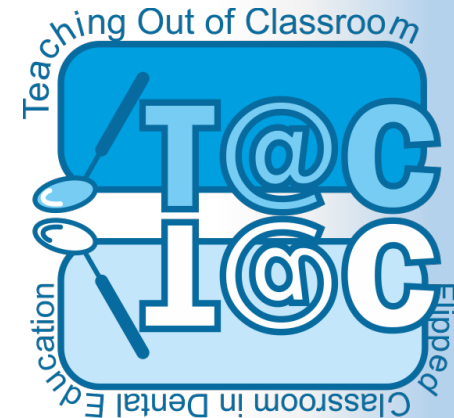


Teaching Out of Classroom: Innovative Teaching in Dental Education by Flipped Classroom Model

2017 YILI ERASMUS+ ANA EYLEM 2 YÜKSEKÖĞRETİM
ALANI STRATEJİK ORTAKLIKLAR (KA203) projesi 2017-1-
TR01-KA203-046763





Erasmus+

Application Form

Call: 2017

KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices

KA203 - Strategic Partnerships for higher education

Form Version: 4.04

C. Priorities

Please select the most relevant horizontal or sectoral priority according to the objectives of your project.

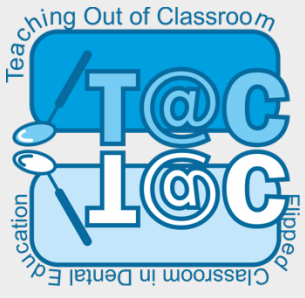
HORIZONTAL: Open and innovative practices in a digital era

Please select other relevant horizontal or sectoral priorities according to the objectives of your project.

HIGHER EDUCATION: Supporting innovation and creativity, through partnerships and inter- and transdisciplinary approaches, and

HIGHER EDUCATION: Enhancing the quality and relevance of students' knowledge and skills

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Farklı bir eğitici rolü

Avantajları

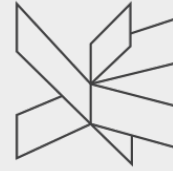
zorluklar

Farklı bir öğrenci rolü





Erasmus+



VIA University
College

université
PARIS
PARIS 7
DIDEROT



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

KU LEUVEN



Output Identification	O1
Output Title	Course syllabus and learning outcomes
Output Description (including: elements of innovation, expected impact and transferability potential)	Flipped classroom course design and methodology, syllabus, course objectives and learning outcomes will be prepared.

Output Identification	O2
Output Title	A teacher's guide to flipping the classroom
Output Description (including: elements of innovation, expected impact and transferability potential)	The teacher's guide will include the basics of flipping idea, how to choose the topics for flipping classroom to give opportunity to students actively apply this knowledge in class; designing activities to challenge students to apply the knowledge, group works, homework followed by discussion. Information on how internet technology is incorporated into the classroom, freeing up teachers to help students instead of only lecturing them, the tools of flipped learning. The guide will also include elements of innovation, expected impact and transferability potential and a best practice from VIA University College.

Output Identification	O3
Output Title	A course on flipped classroom
Output Description (including: elements of innovation, expected impact and transferability potential)	The course will include these elements: the flipped classroom concept, preparing a flipped classroom lesson plan (including learning objectives), deciding video content (including length, video type, etc.), how to make a video manuscript and storyboard, producing videos, developing and producing student centered active learning activities, how to use learning activities on the classroom setting and the new role of the instructor in the flipped classroom setting.

Output Identification	O4
Output Title	Videos on flipping the classroom
Output Description (including: elements of innovation, expected impact and transferability potential)	A number of instructional videos aimed at teachers who are going to use the flipped classroom instructional strategy will be produced.



<https://flippedclassroom-dentaleducation.gazi.edu.tr/tr/#/>

<https://flippedclassroom-dentaleducation.gazi.edu.tr/en/#/>



Proje numarası: 2017-1-TRO1KA203-046763



☰ Proje hakkında

👤 Proje Ekibi

☰ Tersyüz sınıf eğitici rehberi müfredatı ve öğrenme çıktıları

☰ Tersyüz sınıf nedir ve niçin kullanılır

☰ Adım adım

☰ Ders içeriğinin bir kısmının boşaltılması

☰ Sınıf içi aktiviteler

☰ Tersyüz sınıfın değerlendirilmesi

Lesson 1 of 11

Proje hakkında

CA Cansu Alpaslan

Teaching Out of Classroom: Innovative teaching in dental education by flipped classroom model

2017 YILI ERASMUS+ ANA EYLEM 2 YÜKSEKÖĞRETİM ALANI STRATEJİK ORTAKLIKLAR (KA203) projesi 2017-1-TRO1-KA203-046763

Logolar ve açıklamalar aşağıda yer almaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



"Sınıf dışından eğitim: Dışhekimliğinde tersyüz sınıf yöntemi ile inovatif eğitim(T@C)

9% COMPLETE

- Proje hakkında
- Proje Ekibi
- Tersyüz sınıf eğitici rehberi müfredatı ve öğrenme çıktıları**
- Tersyüz sınıf nedir ve niçin kullanılır
- Adım adım
- Ders içeriğinin bir kısmının boşaltılması
- Sınıf içi aktiviteler
- Tersyüz sınıfın değerlendirilmesi

Lesson 3 of 11

Tersyüz sınıf eğitici rehberi müfredatı ve öğrenme çıktıları

CA Cansu Alpaslan

Dışhekimliğinde tersyüz eğitim modeli için eğitici rehberi müfredatı

- Tersyüz sınıf – kavram, avantajlar ve güçlükler
- Tersyüz sınıf öğretiminin planlanması
- Ders içeriğinin bir kısmının boşaltılması – video tasarlanması ve yapımı
- Sınıf içi aktiviteler – öğrenci merkezli aktif öğrenme
- Tersyüz sınıf eğitiminin değerlendirilmesi

Önerilen makale:

Kathleen P. Fulton (2014) Time for Learning: Top 10 Reasons Why Flipping the Classroom Can Change Education.

Eğitici rehberi'nin öğrenme çıktıları

Bu rehberden yararlanan eğitimcilerden beklenenler:

Flipped classroom - what and why?



Flipped classroom (also known as flipped learning or inverting the classroom) means that “events that have traditionally taken place inside the classroom now take place outside the classroom and vice versa” (Lage et al., 2000).

One influential definition is that “Flipped Learning is a pedagogical approach in which direct instruction moves from the group learning space to the individual learning space, and the resulting group space is transformed into a dynamic, interactive learning environment where the educator guides students as they apply concepts and engage creatively in the subject matter” (See [FLIP handout](#)).

Tersyüz sınıf nedir ve niçin kullanılır

CA Cansu Alpaslan

Tersyüz sınıf (veya tersyüz eğitim, tersyüz öğrenme) geleneksel olarak sınıf ortamında verilen eğitimin sınıf ortamı dışında gerçekleştirilmesidir (Lage et al., 2000).

Tersyüz öğrenme direkt öğretimin grup öğrenme ortamı yerine bireysel öğrenme ortamında gerçekleşmesini sağlayan; grup öğrenme ortamının ise dinamik, interaktif öğrenme ortamına dönüştürüldüğü, eğiticinin kavramları öğrenmeleri ve konuyla yaratıcı bir şekilde ilgilenmeleri sırasında öğrencilere rehberlik ettiği pedagojik bir yaklaşımdır. Daha fazla bilgi için:

https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/FLIP_handout_FNL_Web.pdf

Tersyüz sınıftaki **yeni roller ve zorluklar**

Ders içeriğinin bir kısmının boşaltılması

CA Cansu Alpaslan

Ders içeriğinin bir kısmının boşaltılmasının amacı sınıf içindeki zamanın daha etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamaktır. Boşaltılan kısım sınıf dışına çıkartılan kısımdır. Bu kısım, öğrencinin derse gelmeden önce evde, kendi öğrenme alanlarında uğraşması – yani izlemesi, dinlemesi, okuması – gereken içeriktir. Her zaman olmamakla birlikte, bu içerik sıklıkla video şeklinde öğrenciye sunulur.

Ders içeriğinin bir kısmını boşaltırken şunu akılda tutmalısınız: Boşaltılan içerik sınıfta yapılacak olan aktivitelerin bel kemiğini oluşturacaktır; öğrenciler sınıfta bu temel bilginin üzerine yeni bilgiler ekleyerek, daha derin kavrayarak öğreneceklerdir.

Ders içeriğinin hangi kısmı boşaltılmalıdır?

Eğitici olarak sınıfta açıklamak, anlatmak için sınıf içinde zaman harcadığınız içerik sınıf dışına çıkartılabilir, her öğrenci kendisinin uygun olduğu zamanda bu bölüme erişerek dinleme, izleme veya okuma aktivitesini yapar.

Sınıf içi aktiviteler

CA Cansu Alpaslan

Tersyüz sınıf uygulayabilmek için sınıf içi zamanında sınıf içi aktivitelerin düzenlenmesi gereklidir. Bu, tersyüz sınıfın temel noktasıdır.

- 1 Tersyüz sınıf yaklaşımı için sınıf içi zamanının geleneksel kullanımının değiştirilmesini, sınıf içi aktivitelerin düzenlenmesini gerektirir.
- 2 Tersyüz sınıf yaklaşımında hocaların ve öğrencilerin rolleri farklıdır. En önemli özelliği öğrencilerin aktive edilmesi, öğrenmelerinin sorumluluğunu almalarının sağlanmasıdır. Eğitici öğrencilerin öğrenme sürecinde kolaylaştırıcı ve rehber rolündedir.
- 3 Geleneksel öğretme yöntemleri öğrencinin öğrenmesini aktive edecek metotlarla desteklenmeli veya tamamen değiştirilmelidir. Sınıfta yapılan aktivitelerin amacı öğrenciyi eleştirel düşünmeye, uygulayarak ve analiz ederek aktif öğrenmeye yönleltmek, böylece daha derin öğrenmeyi sağlamaktır.

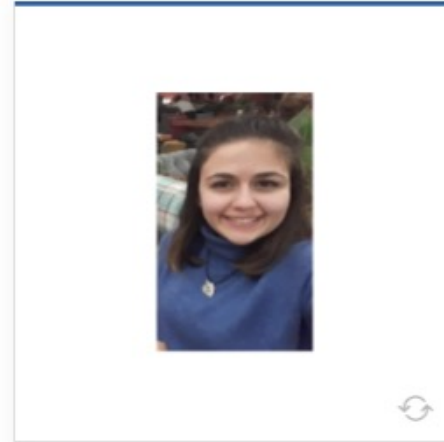
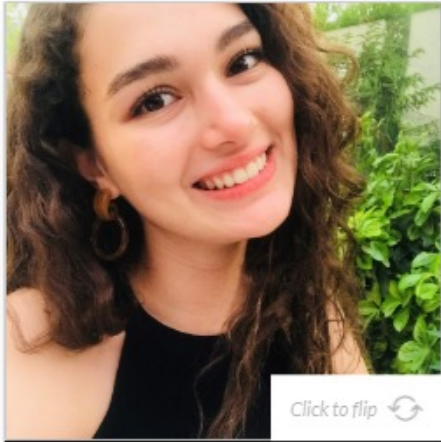
Tersyüz sınıf yaklaşımında en önemli kısım öğrencilerin aktive edilmesidir. Aktif öğrenme öğrencilerin öğrenme sürecine doğrudan katılmalarını sağlayan herhangi bir öğretme yöntemidir. Aktif öğrenme kısaca öğrencilerin anlamlı öğrenme aktiviteleri yapmaları ve ne yaptıklarının

Öğrencilerin deneyimleri



Cansu Alpaslan

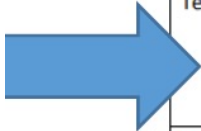
Aşağıda Gazi Üniversitesi Dişhekimliği Fakültesi 2018-2019 eğitim öğretim yılında 5. sınıf Cerrahi dersinde yaptığımız tersyüz sınıf uygulaması ile ilgili olarak öğrencilerimizin görüşleri yer almaktadır.





Motivation

Stream	Poster No	Title	Authors	Day	Session
Teaching Methods	TM12	Using A Team-Based Learning Method In Undergraduate Orthodontic Courses	*Massetti F, Bonetti S, Dalessandri D, Scazzero N, Gnutti A, Tonni I, Visconti L, Paganelli C	Thursday	P4
Teaching Methods	TM13	Team-Based Learning Educational Experience	Vergara C	Thursday	P4
Teaching Methods	TM14	Modular versus classic teaching models in two university programs	Negrutiu ML	Thursday	P4
Teaching Methods	TM15	Flipped Classroom Teaching In Dental Education	*Vandamme K, Alpaslan G, Boucher Y, Bouchard P, Ottolenghi L, Battaglia Mayer A, Jensen MM, Mikkelsen TR, Alpaslan C	Thursday	P4
Teaching Methods	TM16	THE EXPERIENCE OF DENTAL STUDENT'S PARTICIPATION IN CLINICAL TRIAL	*Kuzmina E, Januchevich O, Mitronin A	Thursday	P4



Dental education in a changing society - ADEE 2018 Oslo, Norway

Poster Stream: Teaching Methods **Poster Number:** TM15 **Session:** P4

Title: Flipped Classroom Teaching In Dental Education

Authors: *Vandamme K¹, Alpaslan G², Boucher Y³, Bouchard P⁴, Ottolenghi L⁵, Battaglia Mayer A⁶, Jensen MM⁷, Mikkelsen TR⁸, Alpaslan C⁹

Authors Affiliations:
¹KU Leuven, Leuven, Belgium
^{2a}Gazi University, Ankara, Turkey
^{3a}University Paris Diderot, Paris, France
⁴University of Rome Sapienza, Rome, Italy
⁵VIA University College Campus Aarhus N, Aarhus, Denmark
⁶VIA University College Campus Holstebro, Holstebro, Dominican Republic

Contact: Prof Dr Katleen Vandamme
Institution: KU Leuven Department of Oral Health Sciences

Abstract:

Background: For decades, the way of teaching in higher education has been teacher-centered. However, this teaching method has been claimed not only tedious, but also ineffective. Flipped classroom teaching or 'inverted teaching' enables that class time can be used to engage students in learning through active learning techniques. In this context, the Erasmus+ Project [2017-1-TR01-KA203-046763] Flipped Classroom Model (FCM) in Dental Education has been launched in October 2017.

Aim and objectives: The project aims at developing a certified FCM teaching course for teachers in dental education, providing guidelines to use this teaching model effectively and empowering the teachers to integrate technological tools into teaching.

Materials and methods: Academics from Belgium, Denmark, France, Italy and Turkey are developing a FCM course with main content: (i) concept, advantages, limitations and challenges of flipped classroom teaching; (ii) planning in flipped classroom teaching; (iii) offloading of specific syllabus parts through e.g. video production; (iv) design of in-class activities ensuring student-centered active learning; and (v) methods for evaluation of flipped classroom teaching. ICT will be used effectively in learning, teaching, training at all levels as well as enhancing digital integration at various levels and promoting access to and learning through Open Educational Resources.

Results: Teachers will be capable of providing a module or a complete course according to the flipped classroom approach. The teacher will have learned new educational skills such as the ability to identify the course parts that are well-suited to transfer from the classroom towards the student's own time (offloading), creating and producing videos and other digital learning tools, and developing, producing and implementing active learning activities in class.

Conclusions: Given the actual need of innovation in higher education teaching, implementation of new pedagogical models in the partnership and beyond will empower dental students to take responsibility for their learning activities by blended learning.