



2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA
ANA BİLİM DALI

GAZİ PDR

PDR-408 OKULLARDA RPD UYGULAMALARI-2
DERSİ EL KİTABI

Dosya İçeriği

Form 1: Ders Tanımlama Formu

Form 2: Teorik Derslerdeki Etkinliklerin Haftalara Göre Dağılımı

Form 3: Uygulama Okullarındaki Etkinliklerin Haftalara Göre Dağılımı

Form 4: Etkinlik Geliştirme Formu

Form 5: Etkinlik Raporu rneęi

Form 6: Etkinlik Kontrol Listesi (Geliştiren/ęrenci Formu)

Form 7: Etkinlik Kontrol Listesi (ęretim yesi Formu)

GAZİ PDİR

DERS TANIMLAMA FORMU	
Dersin Kodu ve Adı	PDR-408 / Okullarda RPD Uygulamaları-2
Dersin Yarıyılı	8. Yarıyıl
Dersin Katalog Tanımı (İçeriği)	Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerdeki eğitsel, mesleki ve kişisel/sosyal RPD etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması; çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması.
Temel Ders Kitabı	Bacanlı, F. (1996). Lise Öğrencileri İçin Mesleki Grup Rehberliği Programı ve Uygulama Klavuzu. Gözden geçirilmiş 2. Baskı. Kuzgun, Y. & Bacanlı, F. (dizi editörleri). Rehberlik ve Psikolojik Danışmada kullanılan Ölçme Araçları Dizisi:4. Ankara: Nobel Yayıncılık. Erkan, S. (2000). Örnek Grup Rehberlikleri Etkinlikleri. Ankara: Pegem Akademi. Erkan, S. ve Kaya, A. (2005). Grup Rehberliği Programları I, II, III, IV, V. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Işık, Ş. (2016). Okulöncesinde Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Işık, Ş. (2016). İlkokulda Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Işık, Ş. (2016). Ortaokulda Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Işık, Ş. (2016). Liselerde Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Yüksel, G. ve Arkadaşları (2020). <i>Okulöncesi Sınıf Rehberlik Etkinlikleri</i> Cilt I-II. MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Yüksel, G. ve Arkadaşları (2020). <i>İlkokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri</i> Cilt I-II. MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Yüksel, G. ve Arkadaşları (2020). <i>Ortaokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri</i> Cilt I-II. MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Yüksel, G. ve Arkadaşları (2020). <i>Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri</i> Cilt I-II. MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü.
Yardımcı Ders Kitapları	--
Dersin Kredisi (AKTS)	10
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir.)	Dersin devam zorunluluğu vardır.
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Bu dersin amacı öğrencileri çeşitli okul kademelerinde eğitsel, mesleki ve kişisel RPD etkinliklerini uygulamaları, test ve test dışı etkinliklerini uygulama ve yorumlamaları, grup rehberliği programları geliştirmelerini sağlamaktır.
Dersin Öğrenim Çıktıları	1. Test ve test dışı teknikleri uygular. 2. Uygulanan test ve test dışı teknikleri yorumlar. 3. Grup rehberliği programı hazırlamada öğrencilerin ihtiyaçlarını ve gelişim özelliklerini dikkate alır. 4. Çeşitli konularda grup rehberliği programları geliştirir. 5. Geliştirilen grup rehberliği programını uygular.

	6. İlgili okul kademesindeki öğrencilerin gelişim özelliklerini ve ihtiyaçlarını bilir.
Dersin Veriliş Biçimi	Yüz yüze
Dersin Haftalık Dağılımı	1. Hafta: Tanışma ve ders içeriğini gözden geçirilmesi 2. Hafta: Okulda dönem boyunca yapılacak etkinliklerin planlanması. /Okul rehberlik ve psikolojik danışma programında ikinci dönem için belirlenmiş rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarının incelenmesi 3. Hafta: Sınıf rehberlik programının kazanımlarına yönelik sınıf rehberlik etkinliği geliştirilmesi (Akademik, kariyer, sosyal-duygusal gelişim alanına yönelik birer etkinlik) 4. Hafta: Sınıf rehberlik programının kazanımlarına yönelik sınıf rehberlik etkinliği geliştirilmesi (Akademik, kariyer, sosyal-duygusal gelişim alanına yönelik birer etkinlik) 5. Hafta: Hazırlanan taslak etkinliklerle ilgili olarak okul psikolojik danışmanı ve uygulama öğretmen elemanı ile görüşülmesi ve etkinliklerin tamamlanması 6. Hafta: Hazırlanan taslak etkinliklerle ilgili olarak okul psikolojik danışmanı ve uygulama öğretmen elemanı ile görüşülmesi ve etkinliklerin tamamlanması 7. Hafta: Okul rehberlik ve psikolojik programında uygulanması planlanan test ve test dışı tekniklerin okul psikolojik danışmanı/okul rehber öğretmeni kontrolünde uygulanması, değerlendirilmesi ve yorumlanması 8. Hafta: Ara sınav haftası 9. Hafta: Okul rehberlik programında uygulanması planlanan test ve test dışı tekniklerin okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni kontrolünde uygulama öğrencisi tarafından uygulanması, değerlendirilmesi ve yorumlanması 10. Hafta: Geliştirilen rehberlik etkinliklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi 11. Hafta: Geliştirilen rehberlik etkinliklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi 12. Hafta: MEB E-Rehberlik sistemine veri girişi yapılması 13. Hafta: Çevrimiçi psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin incelenmesi 14. Hafta: Okul rehberlik programının güçlü ve zayıf yanlarının değerlendirilmesi 15. Hafta: Okulda dönem boyunca yapılan çalışmaların okul psikolojik danışmanı/rehber öğretmeni ve uygulama öğretmen elemanı ile birlikte değerlendirilmesi ve rapor edilmesi 16. Hafta: Genel Değerlendirme
Öğretim Faaliyetleri <i>(Burada belirtilen faaliyetler için harcanan zaman krediyi belirleyecektir. Dikkatli doldurulması gerekmektedir.)</i>	Haftalık teorik ders saati:2 Haftalık uygulamalı ders saati:6 Okuma Faaliyetleri:2 İnternette tarama, kütüphane çalışması:2 Materyal tasarlama, uygulama:4 Rapor hazırlama:10 Sunu hazırlama:1 Sunum:1 Ara sınav ve ara sınava hazırlık

	Final sınavı ve final sınavına hazırlık				
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Toplam Katkısı (%)		
	Ara sınav				
	Ödev				
	Uygulama	13	100		
	Projeler				
	Pratik				
	Kısa Sınav				
	Dönemiçi Çalışmaların Yıl İçi Başarıya Oranı (%)		40		
	Finalin Başarıya Oranı (%)		60		
	Devam Durumu				
Dersin İş Yüğü		Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü
		Haftalık teorik ders saati	14	2	28
		Haftalık uygulamalı ders saati	14	6	84
		Okuma Faaliyetleri	10	2	20
		İnternetten tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
		Materyal tasarlama, uygulama	12	4	48
		Rapor hazırlama	10	3	30
		Sunu hazırlama	12	1	12
		Sunum	12	1	12
		Ara sınav ve ara sınava hazırlık			
		Final sınavı ve final sınavına hazırlık			
		Diğer			
		Toplam iş yüğü			244
		Toplam iş yüğü/ 25			244/25=9.76
		Dersin AKTS Kredisi			10

**Ders Çıktıları ile Program Çıktıları
Arasındaki Katkı Düzeyi**

No	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
1	Yetiştirilen meslek elemanları ülkenin toplumsal özelliklerini bilir, milli kültür ve değerlerini dikkate alır.			X		
2	Türkçe'yi doğru ve etkin kullanma bilgi ve becerisine sahip olur ve Türk milletinin tarihsel sürecinde Atatürk ilke ve inkılaplarının önemini kavrar.			X		
3	İnsan ilişkileri ve iletişim konusunda yeterli bilgi ve beceri kazanarak bunları mesleki ve günlük yaşamlarında kullanır ve bunların bireyin gelişimine, eğitimi ve değişik ortamlardaki kişiler arasındaki ilişkilere yansımalarını kavrar.				X	
4	Psikolojik danışma ve rehberlik alanı ile ilgili temel kavram ve literatür bilgisi kazanır, bu bilgileri ve bilişim teknolojilerini meslek yaşamında kullanır.				X	
5	Yaşam boyu gelişim ile ilgili yeterli alt yapıya sahip olur (Yaşam boyu gelişim anlayışı, gelişim kuramları, dönemler, bireysel farklılıkların gelişimdeki önemi vb.) ve yaşam boyu öğrenme anlayışına ve tutumuna sahip olarak PDR alanıyla ilgili güncel gelişmeleri izler.			X		

	6	Kişisel-sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik ile ilgili teorik bilgileri kavrar, okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde uygular.						X
	7	Psikolojik danışma kuramlarının temel felsefesini, temel kavramlarını, insan motivasyonunu, psikolojik danışma sürecini, ilke ve tekniklerini bilir, bireysel psikolojik danışma yapabilme becerisi kazanır, uygun danışma oturumunu planlar ve uygular.					X	
	8	Farklı psikolojik danışma ortamları (eğitim, sağlık, endüstri vb.) ve farklı özelliklere sahip danışanlar üzerinde psikolojik danışma teknik ve becerilerini uygular (danışma vakası yönetimi, danışma vakası süreci ve sonuçlarını raporlaştırma).					X	
	9	Grupla psikolojik danışmayla ilgili kuram, süreç, ilke ve teknikler hakkında bilgi edinir, grupla psikolojik danışma yapabilme becerisi kazanır, uygun danışma oturumunu planlar ve uygular.					X	
	10	Meslek rehberliği ve danışmanlığı ile ilgili temel kavramları, ilke ve teknikleri, ölçme araçlarını, kuramları bilir ve					X	

			bunları farklı mesleki danışma ortamları, okullarda alan ve meslek seçimine ilişkin yardım süreçlerine ve farklı özelliklere sahip danışanlara uygular.							
	11	Psikolojik danışma ve rehberlik mesleğinin etik ilke ve standartlarını bilir, kişisel ve meslek yaşamında uygular.					X			
	12	Psikolojik danışma alanında kullanılan test ve test dışı teknikleri bilir, bu teknikleri bireyi tanımada kullanır.					X			
	13	Bireyi tanımada uygun psikolojik ölçme araçlarını seçme, geliştirme, uygulama ve değerlendirme becerisi kazanır.					X			
	14	Sosyal bilimler alanıyla ilgili araştırma ilke ve tekniklerini bilir, bunları alanıyla ilgili araştırma sürecinde uygular ve raporlaştırır.					X			
	15	Birey-toplum ilişkileri ve sosyal psikoloji kuramları hakkında bilgi sahibi olur ve bu bilgiler ışığında birey-toplum arasındaki etkileşimleri analiz eder.	X							
	16	Yaşam dönemlerinde karşılaşılan uyum problemleri ve davranış bozuklukları hakkında bilgi sahibi olur ve danışan sorunlarını					X			

		kavramsallaştırmada bu bilgileri kullanır.							
	17	Kriz ve krize müdahale kuram, ilke ve tekniklerini bilir, mesleki ve kişisel yaşamında uygular.			X				
	18	Aile ve evlilik danışma kuramlarını bilir, uygun müdahale yöntemlerini seçer ve uygular.		X					
	19	Okul psikolojik danışma ve rehberlik programı planlama, hazırlama/geliştirme, uygulama ve değerlendirme becerisi kazanır.						X	
	20	Özel gereksinimli bireylere yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlar ve uygular.			X				
Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri		Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı Görevli Öğretim Üyeleri							

Course Description Form	
Course Code and Name	PDR-408 / RPD APPLICATIONS IN SCHOOLS-2
Course Semester	8 th
Catalog Content	Educational, vocational and personal / social PCG activities in preschool, primary school, junior high school and high school; examination, application and interpretation of test and non-test techniques, group guidance on.
Textbook	Bacanlı, F. (1996). Lise Öğrencileri İçin Mesleki Grup Rehberliği Programı ve Uygulama Klavuzu. Gözden geçirilmiş 2. Baskı. Kuzgun, Y. & Bacanlı, F. (dizi editörleri). Rehberlik ve Psikolojik Danışmada kullanılan Ölçme Araçları Dizisi:4. Ankara: Nobel Yayıncılık. Erkan, S. (2000). Örnek Grup Rehberlikleri Etkinlikleri. Ankara: Pegem Akademi. Erkan, S. ve Kaya, A. (2005). Grup Rehberliği Programları I, II, III, IV, V. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Işık, Ş. (2016). Okulöncesinde Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Işık, Ş. (2016). İlkokulda Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Işık, Ş. (2016). Ortaokulda Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Işık, Ş. (2016). Lisede Grup Rehberliği Etkinlikleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Yüksel, G. ve Arkadaşları (2020). <i>Okulöncesi Sınıf Rehberlik Etkinlikleri</i> Cilt I-II. MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Yüksel, G. ve Arkadaşları (2020). <i>İlkokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri</i> Cilt I-II. MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Yüksel, G. ve Arkadaşları (2020). <i>Ortaokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri</i> Cilt I-II. MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Yüksel, G. ve Arkadaşları (2020). <i>Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri</i> Cilt I-II. MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü.
Supplementary Textbooks	-
Credit	10
Prerequisites of the Course (Attendance Requirements)	Courses are required to attend.
Type of the Course	Compulsory
Instruction Language	Turkish
Course Objectives	The aim of this course is to enable students to apply educational, professional and personal PCG activities at various levels of school, to apply and interpret test and untested activities, and to develop group guidance programs.
Course Learning Outcomes	1- Applying test and non-test techniques 2- Interpret the applied test and non-test techniques 3- Taking into account the needs and developmental characteristics of the students in preparing the group guidance program 4- Developing group guidance programs on various topics

	5- Implement the developed group guidance program 6- To know the developmental characteristics and needs of the students at the school level		
Instruction Methods	Face to face		
Weekly Schedule	1. Week: Meeting and reviewing the course content 2. Week: Planning the activities to be held at school throughout the semester/ Examination of the guidance and psychological counseling studies determined for the second term in the school guidance and psychological counseling program. 3. Week: Developing classroom guidance activities for the gains of the classroom guidance program (academic, career, social-emotional development activities) 4. Week: Developing classroom guidance activities for the gains of the classroom guidance program (academic, career, social-emotional development activities) 5. Week: Meeting with the school psychological counselor and application instructor regarding the draft activities prepared and completing the activities 1. Week: Meeting with the school psychological counselor and application instructor regarding the draft activities prepared and completing the activities 2. Week: Application, evaluation and interpretation of the test and non-test techniques planned to be applied in the school guidance and psychological program under the control of the school psychological counselor / school guidance teacher 3. Week: Mid-term 4. Week: Application, evaluation and interpretation of the test and non-test techniques planned to be applied in the school guidance and psychological program under the control of the school psychological counselor / school guidance teacher 5. Week: Implementation and evaluation of the developed guidance activities 6. Week: Implementation and evaluation of the developed guidance activities 7. Week: Data entry into the MEB E-Guidance system 8. Week: Examination of online counseling and guidance services 9. Week: Evaluation of the strengths and weaknesses of the school guidance program 10. Week: Evaluation and reporting of the work done in the school during the semester together with the school psychological counselor / guidance teacher and the application instructor. 11. Week: Final Exam		
Teaching and Learning Methods <i>(These are examples. Please fill which activities you use in the course)</i>	Weekly theoretical course hours:2 Weekly applied course hours:6 Reading Activities:2 Internet browsing, library work:2 Designing and implementing materials:4 Report preparing:10 Preparing a Presentation:1 Presentations:1 Preparation of Midterm and Midterm Exam Final Exam and Preparation for Final Exam		
Assessment Criteria		Numbers	Total Weighting (%)
	Midterm Exams		
	Assignment		

	Application	13	100					
	Projects							
	Practice							
	Quiz							
	Percent of In-term Studies (%)		40					
	Percentage of Final Exam to Total Score (%)		60					
	Attendance							
Workload	Activity	Total Number of Weeks	Duration (weekly hour)	Total Period Work Load				
	Weekly Theoretical Course Hours	14	2	28				
	Weekly Tutorial Hours	14	6	84				
	Reading Tasks	10	2	20				
	Studies	5	2	10				
	Material Design and Implementation	12	4	48				
	Report Preparing	10	3	30				
	Preparing a Presentation	12	1	12				
	Presentations	12	1	12				
	Midterm Exam and Preperation for Midterm Exam							
	Final Exam and Preperation for Final Exam							
	Other (should be emphasized)							
	Total Workload			244				
	Total Workload / 25			244/25=9.76				
	Course Credit (ECTS)			10				
Contribution Level Between Course Learning Outcomes and Program Outcomes	No	Program Outcomes	1	2	3	4	5	
	1	Qualified occupational staff knows the social characteristics			X			

			of the country, takes into account the national culture and values.						
		2	To have the knowledge and skills to use Turkish correctly and effectively and to comprehend the importance of Atatürk's principles and reforms in the historical process of the Turkish nation.			X			
		3	Gains sufficient knowledge and skills in human relations and communication and uses them in their professional and daily lives and understands their reflections on individual development, education and the relationships between people in different environments.				X		
		4	Gains knowledge of basic concepts and literature in the field of psychological counseling and guidance, uses this information and information technologies in				X		

			professional life.						
		5	It has sufficient infrastructure related to lifelong development (Lifelong development approach, development theories, periods, the importance of individual differences in development etc.) and follows the current developments in PDR field with the understanding and attitude of lifelong learning.			X			
		6	Comprehends the theoretical knowledge about personal-social, educational and vocational guidance and applies them in school counseling and guidance services.					X	
		7	Knows the basic philosophy, basic concepts, human motivation, psychological counseling process, principles and techniques of psychological				X		

			counseling theories.							
		8	Applies different psychological counseling environments (education, health, industry, etc.) and psychological counseling techniques and skills on clients with different characteristics (counseling case management, consultation process and reporting the results).					X		
		9	Learns the theory, process, principles and techniques related to group psychological counseling, gain the ability to do group counseling, plan and implement the appropriate counseling session.					X		
		10	Knows the basic concepts, principles and techniques, measurement tools and theories related to vocational guidance and counseling and applies them to different professional					X		

			counseling environments, help processes related to the field and occupational selection in schools and clients with different characteristics.						
	11		Knows the ethical principles and standards of counseling and guidance profession, applies them in personal and professional life.				X		
	12		Knows the techniques used in the field of psychological counseling and non-test techniques, uses these techniques to recognize the individual.				X		
	13		Gains the ability of selecting, developing, applying and evaluating the appropriate psychological measurement tools in recognizing the individual.				X		
	14		Knows the principles and techniques of research in the field of social sciences, applies them in				X		

			the research process and reports them.							
	15		To be able to have knowledge about individual-society relations and theories of social psychology and analyze interactions between individual and society in the light of this information.	X						
	16		Gains knowledge of adjustment problems and behavioral disorders encountered during life periods and the client uses this information to conceptualize his / her problems.				X			
	17		Knows the theories, principles and techniques of crisis and crisis intervention and applies them in professional and personal life.				X			
	18		Knows the theories of family and marriage counseling, selects and applies		X					

		appropriate intervention methods..						
	19	Gains the ability of planning, preparation / development, implementation and evaluation of school counseling and guidance program.					X	
	20	Plans and implements psychological counseling and guidance services for individuals with special needs.			X			
The Course's Lecturer(s) and Contact Informations	Psychological Counseling and Guidance Department instructors							

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK
DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI**

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ G. Ü. GAZİ EĞİTİM
FAKÜLTESİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI
PDR-408 MB OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2 DERSİ
FAKÜLTEDEKİ İKİ SAATLİK TEORİK DERSLER İÇİN ETKİNLİKLERİN
HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI**

HAFTA	ETKİNLİK VE UYGULAMALAR
1. Hafta	Tanışma ve ders içeriğinin gözden geçirilmesi. Okulda dönem boyunca yapılacak etkinliklerin planlanması. /Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programında ikinci dönem için belirlenmiş çalışmaların incelenmesi
2. Hafta	Sınıf rehberlik programının kazanımlarına yönelik sınıf rehberlik etkinliği geliştirilmesi (Akademik/eğitsel rehberlik , kariyer/mesleki, sosyal-duygusal gelişim/kişisel sosyal alanlarına yönelik birer etkinlik)
3. Hafta	Sınıf rehberlik programının kazanımlarına yönelik sınıf rehberlik etkinliği geliştirilmesi ((Akademik/eğitsel, kariyer/mesleki rehberlik , sosyal-duygusal gelişim/kişisel sosyal rehberlik alanlarına yönelik birer etkinlik)
4. Hafta	Sınıf rehberlik programının kazanımlarına yönelik sınıf rehberlik etkinliği geliştirilmesi (Akademik/eğitsel, kariyer/mesleki rehberlik, sosyal-duygusal gelişim/kişisel sosyal rehberlik alanlarına yönelik birer etkinlik)
5. Hafta	Hazırlanan taslak etkinliklerle ilgili olarak okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenlerle ve uygulama öğretim elemanlarıyla görüşülmesi ve etkinliklerin tamamlanması
6. Hafta	Okul rehberlik ve psikolojik hizmetleri programında uygulanması planlanan test ve test dışı tekniklerin okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri kontrolünde uygulanması, değerlendirilmesi ve yorumlanması
7. Hafta	Okul rehberlik hizmetleri programında uygulanması planlanan test ve test dışı tekniklerin okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri kontrolünde uygulama öğrencisi tarafından uygulanması, değerlendirilmesi ve yorumlanması
8. Hafta	Ara Sınav Haftası
9. Hafta	Geliştirilen rehberlik etkinliklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi
10. Hafta	Geliştirilen rehberlik etkinliklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi
11. Hafta	MEB E-Rehberlik sistemine veri girişinin yapılması
12. Hafta	Çevrimiçi psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi
13. Hafta	Okul rehberlik hizmetleri programının incelenmesi, güçlü ve zayıf yanlarının değerlendirilmesi
14. Hafta	Okulda dönem boyunca yapılan çalışmaların okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanı ile birlikte değerlendirilmesi ve rapor haline getirilmesi
15. Hafta	PDR-408 Okullarda RPD Uygulamaları 2 dersinin uygulama okulu, fakülte, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim üyeleri boyutlarıyla genel bir değerlendirilmesinin yapılması ve sonuçların rapor haline getirilmesi. Öğrencilere Öğrenci Geri Bildirim Formu'nun uygulanması ve değerlendirilmesi (Form 8).

GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK

DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ G. Ü. GAZİ EĞİTİM
FAKÜLTESİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI
PDR-408 OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2 DERSİ
UYGULAMA OKULLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN HAFTALARA GÖRE
DAĞILIMI**

HAFTA	ETKİNLİK VE UYGULAMALAR
1.Hafta	Tanışma ve ders içeriğinin gözden geçirilmesi. Okulda dönem boyunca yapılacak etkinliklerin planlanması. /Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programında ikinci dönem için belirlenmiş rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri çalışmalarının incelenmesi
2. Hafta	Sınıf rehberlik programının kazanımlarına yönelik sınıf rehberlik etkinliği geliştirilmesi (Akademik/eğitsel rehberlik , kariyer/mesleki, sosyal-duygusal gelişim/kişisel sosyal alanlarına yönelik birer etkinlik)
3. Hafta	Sınıf rehberlik programının kazanımlarına yönelik sınıf rehberlik etkinliği geliştirilmesi (Akademik/eğitsel, kariyer/mesleki rehberlik , sosyal-duygusal gelişim/kişisel sosyal rehberlik alanlarına yönelik birer etkinlik)
4. Hafta	Sınıf rehberlik programının kazanımlarına yönelik sınıf rehberlik etkinliği geliştirilmesi (Akademik/eğitsel, kariyer/mesleki rehberlik, sosyal-duygusal gelişim/kişisel sosyal rehberlik alanlarına yönelik birer etkinlik)
5. Hafta	Hazırlanan taslak etkinliklerle ilgili olarak okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenler ve uygulama öğretim elemanlarıyla görüşülmesi ve etkinliklerin tamamlanması
6. Hafta	Okul rehberlik ve psikolojik hizmetleri programında ikinci dönem için uygulanması planlanan test ve test dışı tekniklerin okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri kontrolünde uygulanması, değerlendirilmesi ve yorumlanması
7. Hafta	Geliştirilen rehberlik etkinliklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi
8. Hafta	MEB E-Rehberlik sistemine veri girişinin yapılması
9. Hafta	Çevrimiçi psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi
10. Hafta	Okul rehberlik hizmetleri programının incelenmesi, güçlü ve zayıf yanlarının değerlendirilmesi
11. Hafta	Okulda dönem boyunca yapılan çalışmaların okul psikolojik danışmanları/rehber öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirilmesi ve rapor haline getirilmesi
12. Hafta	PDR-408 Okullarda RPD Uygulamaları 2 dersinin uygulama okulu, fakülte, uygulama rehber öğretmenleri ve uygulama öğretim üyeleri boyutlarıyla genel bir değerlendirilmesinin yapılması ve sonuçların rapor haline getirilmesi.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI
PDR-408 OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2 DERSİ ETKİNLİK GELİŞTİRME
FORMU

ETKİNLİĞİN ADI

Etkinliğin Adı	
Gelişim Alanı	
Yeterlik Alanı	
Kazanımlar/Hafta	
Sınıf Düzeyi	
Süre	
Araç-Gereçler	
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	
Süreç (Uygulama Basamakları)	
Kazanımların Değerlendirilmesi	
Uygulayıcıya Not	
Etkinliği Geliştiren	

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ REHBERLİK ve PSİKOLOJİK
DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI
PDR-408 OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK
UYGULAMALARI 2 DERSİ ETKİNLİK RAPORU ÖRNEĞİ**

Hafta:

Tarih:

Okul:

Etkinlik No:

Etkinlik Adı:

Yer:

Uygulama Öğretmeni:

Uygulama Öğretmen Adayı:

Etkinlik Konusu:

● RAPOR
GAZİ PDR

DEĞERLENDİRME

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK
DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI
PDR-408 OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2 DERSİ ETKİNLİK
KONTROL LİSTESİ (Geliştiren/Öğrenci Formu)¹**

Etkinliğin Adı:

Etkinliği Geliştiren Ad/Soyadı:

	EVET	HAYIR
1. Uygun bir isimlendirme yapıldı.		
2. Gelişim alanına uygun geliştirildi.		
3. Yeterlik alanı kontrol edildi.		
4. Etkinliğin kazanımları/haftası dikkate alındı.		
5. Etkinlik sınıf düzeyine uygun olarak geliştirildi.		
6. Süreç ve içerik, etkinlik süresi göz önünde bulundurularak (bir ders saati) oluşturulmuştur.		
7. Etkinlik için ihtiyaç duyulacak araç-gereçler eksiksiz olarak yazılmıştır.		
8. Araç-gereçlerin hepsine sürecin anlatımında yer verildi.		
9. Etkinlik içerisinde ulaşılması mümkün olmayan araç-gereçler var ise alternatif araç-gereç veya yollar belirtilmiştir.		
10. Uygulama için gerekli ön hazırlıklar eksiksiz olarak yazılmıştır.		
11. Süreç bölümünde giriş, yaşantının geliştirilmesi, yöntem oluşturma, tepkilerin işlenmesi, vargıya yer verildi.		
12. Tartışma soruları işlevsel ve yeterlidir.		
13. Süreç, tüm uygulayıcılar tarafından ortak algılanacak ve yoruma gerek kalmayacak şekilde açık ve net ifade edildi.		
14. Çalışma yaprakları oluşturulmuştur.		
15. Çalışma yaprakları içerikle ilişkili ve işlevseldir.		
16. İçerik kazanımlar ve kazanım ifadelerinin yüklemleriyle uyumludur.		
17. Etkinlik içeriğinin yaş düzeyine uygunluğu gözden geçirildi.		
18. Kazanımların değerlendirilmesine ilişkin sorular ya da öneriler belirtilmiştir.		
19. Uygulayıcıların dikkat etmeleri gereken özel hususlar belirtilmiştir.		
20. Anlatım, kullanılan dil ve noktalama işaretleri kılavuza uygundur.		
21. Etkinlik uygulama öğretim üyesine gönderilmiştir.		

¹ Kontrol listesi etkinliği geliştiren kişinin, geliştirme sürecinin basamaklarına göre etkinliğini kontrol edebilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ REHBERLİK ve PSİKOLOJİK

DANIŞMANLIK ANA BİLİM DALI

PDR-408 OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2 DERSİ ETKİNLİK

KONTROL LİSTESİ (Öğretim Üyesi Formu)²

Etkinliğin Adı:

Etkinliği Geliştirenin Adı-Soyadı:

	EVET	KISMEN	HAYIR
1. İsimlendirme uygundur.			
2. İlgili gelişim alanı için uygundur.			
3. İlgili yeterlik alanı için uygundur.			
4. Programdaki kazanımlar/hafta ile uyumludur.			
5. Belirtilen sınıf düzeyi için uygundur.			
6. Belirtilen süre içerisinde uygulanabilir.			
7. İhtiyaç duyulacak araç-gereçler uygundur.			
8. Araç-gereçlerin hepsine sürecin anlatımında yer verilmiştir			
9. Etkinlik içerisinde ulaşılması mümkün olmayan araç-gereçler için alternatif yollar önerilmiştir.			
10. Uygulama için gerekli ön hazırlıklar eksiksiz olarak yazılmıştır.			
11. Süreç bölümünde giriş, yaşantının geliştirilmesi, yöntem oluşturma, tepkilerin işlenmesi, vargıya yer verilmiştir.			
12. Tartışma soruları işlevsel ve yeterlidir.			
13. Süreç işlem basamakları halinde anlatılmıştır.			
14. Kazanımların yüklemi ve kazanımlar içerikle uyumludur.			
15. Süreçte yer alan ifadeler herkes tarafından anlaşılır olacak şekilde açık ve net ifade edilmiştir.			
16. Çalışma yaprakları oluşturulmuştur.			
17. Çalışma yaprakları içerikle ilişkili ve işlevseldir.			
18. Etkinlik içeriği ve süreçte yapılacak uygulamalar öğrencilerin gelişim düzeyine uygundur.			
19. Etkinliğin değerlendirilmesine ilişkin sorular ya da öneriler işlevseldir.			
20. Uygulayıcıların dikkat etmeleri gereken özel hususlar varsa açıkça belirtilmiştir.			
21. Anlatım, kullanılan dil ve noktalama işaretleri kılavuza uygundur.			
KABUL EDİLDİ: ☐			
REVİZYONA İHTİYACI VAR: ☐ (Gerekçenizi ayrı bir not olarak etkinlik geliştiriciye bildiriniz.)			
REDDEDİLDİ: ☐ (Gerekçenizi ayrı bir not olarak etkinlik geliştiriciye bildiriniz.)			

² Kontrol listesi etkinliğin, öğretim üyesi tarafından değerlendirilebilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik danışmanlık Ana Bilim Dalı PDR407 OKULLARDA REHBERLİK UYGULAMALARI 1 DERSİ ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU
Uygulama okulundaki 12 Haftalık ve fakülteedeki 15 haftalık etkinlikleri dikkate alarak her bir soru için en az üç madde yazınız. Katılımınız ve katkınız için teşekkür ederiz.
1. Dersin güçlü yönleri nelerdir?
2. Dersin aksayan yönleri var mıdır? Varsa nelerdir?
3. Okullarda yaptığınız uygulamalar esnasında zorlandığınız noktalar oldu mu? Olduysa yazınız.
4. Siz bu dersin uygulama öğretim elemanı ya da uygulama öğretmeni olsaydınız mevcut uygulamayı dikkate aldığınızda uygulama okulundaki 12 hafta (72 ders saatinde) ve fakülteedeki 15 hafta(30 ders saatinde) boyunca neleri farklı yapardınız?