

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Dayanak, Kapsam, Tanımlar ve Kısaltmalar

Amaç

Madde 1. Bu Yönergenin amacı, T.C. Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen ve yeterliliği değerlendirilen Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon ölçütlerine uygun olarak pedagojik, teknolojik ve mesleki gelişimlerine yönelik eğiticilik yeterliliğinin (bilgi, beceri, tutum, davranış) kazandırılması, geliştirilmesi ve sertifikalandırılması amacıyla düzenlenecek Eğiticilerin Eğitimi Programının kurum genelinde sistematik planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlamaktır.

Dayanak

Madde 2. Bu Yönerge, 04.11.1981 tarihli ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 44 üncü maddesinin (b) bendine, 23.11.2018 tarih ve 30604 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği” ile 11.11.2021 tarih ve 31656 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik” ve “Gazi Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği”ne uygun olarak hazırlanmıştır.

Kapsam

Madde 3. T.C. Gazi Üniversitesi Senatosunun 30.05.2019 tarih ve 08 sayılı toplantısında alınan 2019/60 sayılı karar ile kabul edilen ve 14.11.2021 tarih ve 341 sayılı kararıyla güncellenen “Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi” gereği Gazi Üniversitesinde kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesi çalışmalarını yürütmekte olan T.C. Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonunca hazırlanarak uygulamaya alınan “Gazi Üniversitesi Kalite İyileştirme Planı” kapsamında geliştirilen T.C. Gazi Üniversitesi Eğiticilerin Eğitimi Programına dair usul ve esasları kapsar.

Tanımlar ve Kısaltmalar

Madde 4. Bu Yönergede geçen;

Eğiticilerin Eğitimi Kalite Alt Komisyonu: T.C. Gazi Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğüne bağlı Eğiticilerin Eğitimi Kalite Alt Komisyonunu,

Eğiticilerin Eğitimi Programı (EEP): T.C. Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında verilecek en az 30 saatlik Eğiticilerin Eğitimi Programını,

GAZİSEM: Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezini,

GEF: Gazi Eğitim Fakültesini,

GUZEM: Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezini,

Kursiyer: EEP'ye katılan üniversite öğretim elemanını,

Modül: Kursiyerlerin belirli yeterlilikleri kazanmaları için kendi içinde bütünlük gösteren ve kursiyerlerin aldığı her modülde geçirdiği öğrenme sürecini,

PDB: T.C. Gazi Üniversitesi Personel Daire Başkanlığını,

Rektör: T.C. Gazi Üniversitesi Rektörünü,

Senato: T.C. Gazi Üniversitesi Senatosunu,

TÖMER: Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezini,

Üniversite (G.Ü.): T.C. Gazi Üniversitesini ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Programın Yapısı ve İşleyişi

Madde 5. (1) Eğiticilerin Eğitimi Programı EK 1'de belirtilen program dahilinde yüz yüze/uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilir.

(2) G.Ü. akademik ve idari kadrolarında aktif görev yapan personel istekli/zorunlu olarak programa katılabilir. Programa öncelikle doktorasını tamamlamış araştırma görevlileri katılır. Ders saati ücretli görevlendirme ile gelen öğretim elemanları talep etmeleri halinde isteğe bağlı olarak programa katılabilirler. Mesleki olarak kendilerini yenilemek isteyen öğretim elemanları talepleri doğrultusunda programa birden fazla kez katılabilirler.

(3) Aynı içerikli eğitimi üniversitelerin Uzaktan Eğitim Merkezi/Sürekli Eğitim Merkezlerinden ya da eşdeğeri kurumlarından aldığını belgeleyenler ve lisans eğitimi Eğitim Fakültesi olanlar talepleri doğrultusunda EEP'den muaf olurlar.

(4) Programa başvuru yapan adaylara EEP'ye erişim sağlayabilmeleri için kullanıcı adı ve

şifreler elektronik ortamda GUZEM tarafından bildirilir.

(5) Kursiyerlerin, program dahilinde eğitim materyallerini kullanarak tüm konuları en geç 1 ay içerisinde tamamlamaları zorunludur.

(6) EEP sonunda yapılacak sınavlar elektronik ortamda ve/veya yüz yüze gerçekleştirilir.

(7) Program sonunda kursiyerlerin başarılı sayılabilmeleri için yapılacak sınavda 100 üzerinden en az 60 almaları gerekmektedir.

(8) Eğitim sonunda yapılacak sınavı başarı ile tamamlayanlar, GEF/GUZEM/GAZİSEM/TÖMER tarafından hazırlanan Eğiticilerin Eğitimi Sertifikasını almaya hak kazanır.

(9) Sınavda başarısız olan adaylara ek bir sınav hakkı tanınır.

(10) Tekrar eden başarısızlık durumu halinde akademik performans değerlendirme sürecinde ilgili Bölüm Başkanlığına raporlanır.

(11) Üniversitede ilgili akademik birime atanan öğretim elemanlarının programa herhangi bir muafiyet olmaksızın katılmamaları durumunda ilgili Dekanlığa bilgi verilir.

(12) Pedagojik formasyona ve Eğiticilerin Eğitimi Programı Sertifikasına sahip öğretim elemanları bu programdan muaftır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Birimlerin Yetki ve Sorumlulukları

Madde 6. (1) Eğiticilerin Eğitimi Kalite Alt Komisyonu bu Yönerge kapsamında aşağıdaki görevleri yapar:

EEP'nin yürütülmesinden GEF sorumludur. GEF ilgili birimler (GUZEM, TÖMER, GAZİSEM ve PDB) arasında koordinasyonu sağlar.

(2) Gazi Eğitim Fakültesi bu Yönerge kapsamında aşağıdaki görevleri yapar:

- a) EEP içeriğini hazırlar ve paydaş görüşleriyle güncelleştirir.
- b) Öğretim elemanı görevlendirmesini yapar.
- c) Eğitim programı kapsamında görevlendirilen öğretim elemanlarının hazırladıkları ders materyallerinin uzaktan eğitim sistemi içerisinde kullanılması, yayınlanması ve kursiyerlere ait verilerin GUZEM ve GAZİSEM ve programda görev alan öğretim elemanları ile paylaşılmasını sağlar.
- d) GUZEM ve GAZİSEM tarafından görevlendirilen idari personel, kursiyerlerin sisteme

eklenmesi/çıkarılması, devam durumlarının görünmesi vb. konularında işlem yapılabilmesi için uzaktan eğitim sisteminde gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlar.

- e) Kursiyerlerin listesini hazırlar, GUZEM ve GAZİSEM ile paylaşır.
- f) EEP'nin tamamlanmasını takip eder ve tamamlanan eğitim sayısını, kaç kişinin katıldığı vb. gerekli veriyi içeren raporu her yarıyıl sonunda Rektörlüğe arz eder.

(3) GUZEM ve GAZİSEM bu Yönerge kapsamında aşağıdaki görevleri yapar:

- a) Eğitime ilişkin teknik ve teknolojik alt yapı hizmetlerini sağlar.
- b) EEP kapsamında her türlü duyuruyu yapar.
- c) Kursiyerlerin başvurularının kabulünü yapar.
- d) Öğretim elemanının ders videosu ve ders materyali hazırlaması konusunda koordinasyonu sağlar.
- e) EEP sonunda yapılacak sınava ilişkin sınav hazırlanması ve sınav organizasyonunun yapılmasını sağlar.
- f) Başarılı kursiyerlere verilecek Eğiticilerin Eğitimi Sertifikalarını hazırlar ve teslim eder.
- g) Eğitim-öğretim hizmetlerinin her türlü sekreteryaya faaliyetlerini yürütür.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Mali Hükümler

Madde 7. Eğiticilerin Eğitimi Programının gerçekleştirilmesinde katkısı bulunanlara (öğretim elemanı, idari personel) katkıları oranında ek ödeme (ek ders ve ek mesai ücreti), T.C. Gazi Üniversitesi Türkçe, Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliğinin ilgili maddesinin 2 nci bendi uyarınca TÖMER tarafından yapılır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Yürürlük ve Yürütme

Yürürlük

Madde 8. Bu Yönerge, Üniversite Senatosunda kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 9. Bu Yönerge hükümlerini Rektör yürütür.

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ PROGRAMI

Eğiticilerin Eğitimi Programı, T.C. Gazi Üniversitesi Senatosunda kabul edilen “T.C. Gazi Üniversitesi Eğiticilerin Eğitimi Programı Yönergesi” hükümlerine göre GEF, TÖMER, GUZEM ve GAZİSEM iş birliği ile yürütülür.

Programın Amacı

Eğiticilerin Eğitimi Programı; katılımcılara eğitimin temel kavramları, ilkeleri ile grup ve bireysel öğretim yöntemlerinin öğretilmesi suretiyle eğitimcilik becerilerinin kazandırılması, yetişkin eğitiminin temel ilkelerinin belirlenmesi ve eğitimcilik niteliklerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra öğretim elemanı/eğitmen olarak görev alacak bireylere, eğitim/öğretim sorumluluklarını yerine getirirken ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması amaçlanır.

Eğiticilerin Eğitimi Programı; eğitimcilerin öğrenme deneyimlerini dönüştürme yeteneğini geliştirmek, teknolojiyle olan etkileşimini derinleştirmek, meslektaşlarıyla iş birliğini teşvik etmek ve geleneksel öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını yeniden düşünmelerine yardımcı olmak amacıyla bütünsel ve kapsamlı bir eğitim sunmaktadır.

Bu doğrultuda Uluslararası Eğitimde Teknoloji Topluluğunun (International Society for Technology in Education -ISTE) eğitimciler için belirlediği standartlar temel alınarak hazırlanan bu programla eğitimcilerde;

1. Öğretim uygulamalarını teknolojiden yararlanarak sürekli geliştirme becerileri kazandırmak,
2. Öğrencilere daha aktif olduğu öğrenme ve öğretme ortamları düzenleme becerisi kazandırmak,
3. Öğrencilere dijital dünyaya olumlu katkıda bulunmada ve sorumlu bir katılım sağlamada rehberlik yapma becerileri kazandırmak,
4. Öğretim uygulamalarını geliştirmek, kaynakları ve fikirleri keşfetmek, paylaşmak ve sorunları çözmek için hem meslektaşları hem de öğrencileri ile iş birliği yapma becerileri geliştirmek,
5. Öğrenen, değişkenliğini tanıyan, bunlara uyum sağlayan özgün, öğrenci odaklı etkinlikler

- ve ortamlar tasarlama becerilerini geliştirmek,
6. Öğrencilerin başarısını desteklemek için teknoloji kullanma becerilerini geliştirmek,
 7. Öğretim uygulamalarını yönlendirmek ve öğrencileri öğrenme hedeflerine ulaşmalarında desteklemek için verileri anlama ve kullanma yeterliklerini geliştirebileceklerdir.

Programın Dili: Türkçe

Programın Süresi: Eğiticilerin Eğitimi Programının süresi toplam 30 saattir.

Eğiticilerin Eğitimi Programı Modül Başlıkları

Modül 1. Öğrenme Öğretme Süreçlerinde Dijital Teknolojilerin Kullanımı (4/0)

Modül 2. Gelişim Psikolojisi (3/0)

Modül 3. Öğrenme Psikolojisi (4/0)

Modül 4. İnsan İlişkileri ve İletişim (3/0)

Modül 5. Öğretim Tasarımı ve Teknoloji Kullanımı (4/0)

Modül 6. Öğretim Programı Tasarlama (4/0)

Modül 7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri (4/0)

Modül 8. Ölçme ve Değerlendirme (4/0)

Eğiticilerin Eğitimi Programı Modül İçeriği

Modül 1. Öğrenme Öğretme Süreçlerinde Dijital Teknolojilerin Kullanımı (4/0)

Bu modülün amacı, dijital teknolojileri etkin kullanarak eğiticilerde öğretim uygulamalarını farklılaştırma becerileri geliştirmektir.

Bu kapsamda;

1. Bilişim teknolojilerin temelleri
2. Temel teknoloji sorunlarını teşhis etme ve sorun giderme
3. Dijital teknolojilerle öğrenme ve öğretmenin tanımı
4. Dijital teknolojilerle öğrenen özellikleri ve rolleri
5. Dijital öğrenme ve öğretmenin önemi
6. Dijital öğrenme ve öğretmeyle ilişkili pedagojik yaklaşımlar
7. Dijital öğrenme ve öğretmeyle ilişkili bilişsel sosyal ve duyuşsal teoriler
8. Web 4.0 öğrenme teknoloji ve araçları (metin tabanlı, resim tabanlı, ses, video, çok modlu

üretim, dijital hikaye anlatıcı, web sitesi oluşturma, bilgi düzenleme ve paylaşma, veri analizi, 3D modelleme, ölçme, sosyal ağ oluşturma, senkron iş birliği)

9. Dijital teknolojilerin öğrenme ve öğretme amacıyla kullanım şekillerine yer verilmektedir.

Modül 2. Gelişim Psikolojisi (3/0)

Bu ders; gelişim psikolojisi alanının tarihsel sürecini açıklar; insan gelişiminde en önemli süreçleri, dönemleri ve konuları tanımlar, temel kuramları ve araştırma yöntemlerini açıklamaktır.

Bu ders kapsamında;

1. Gelişim psikolojisi alanının tanıtımı (tarihçesi, konuları),
2. Genel kuramlar ve evre kuramları, araştırma yöntemleri,
3. Doğum öncesinden ölüme kadar gelişimin biyolojik temelleri,
4. Yaşamın belirli evrelerinde davranışlarda gözlenen değişimleri ortaya çıkaran duyuşsal/algısal, bilişsel, duyuşsal ve sosyal süreçleri,
5. Kültür, aile, okul, meslek gibi çevrenin birey üzerinde etkileriyle ilgili bilgileri edindirme yollarını yollarına yer verilmektedir.

Modül 3. Öğrenme Psikolojisi (4/0)

Bu modülün amacı, öğrenme psikolojisinin kapsamı, kuramları ve uygulama alanları hakkında temel bilgi kazanımını sağlamaktır.

Bu kapsamda;

1. Öğrenme psikolojisi ile ilgili temel kavramlar,
2. Öğrenmeyi etkileyen etmenlere, öğrenme ve motivasyon arasındaki ilişkiye, kuramların sınıflandırılmasına, davranışçı yaklaşımların ilke ve kavramları,
3. Sosyal/bilişsel öğrenme kuramlarının ilke ve kavramları,
4. İnsancıl (hümanist) öğrenme kuramlarının ilke ve kavramları,
5. Yapılandırmacılık öğrenme kuramlarının ilke ve kavramları,
6. Beyin temelli öğrenme kuramının ilke ve kavramlarına ve eğitime yansımalarına yer verilmektedir.

Modül 4. İnsan İlişkileri ve İletişim (4/0)

Bu modülün amacı, kişilerarası ilişkilerde, iletişimin gerekliliğini ortaya koyarak iletişim sürecini

anlayabilmek, kendini iyi tanımanın önemini kavrayarak, toplumu tanımadaki anlamının belirtilmesini sağlamaktır.

Bu kapsamda;

1. İletişim ve Etkili iletişimi engelleyen etmenler,
2. Kişilerarası iletişim ve kişilerarası iletişim sürecinde karşılaşılan çatışmalar, engeller ve bu engellerin ortadan kaldırılma yolları,
3. İletişimde güncel teknolojilerin öğretim sürecine etkilerine yer verilmektedir.

Modül 5. Öğretim Tasarımı ve Teknoloji Kullanımı (4/0)

Bu modülün amacı, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesini sağlamaktır.

Bu kapsamda;

1. Eğitimde ihtiyaç belirleme ve öğretimin analizi,
2. Eğitim programlarının öğeleri: Amaçların sınıflandırılması, içeriği planlama, öğretim süreçleri, değerlendirmeyi planlama,
3. İki boyutlu görsel öğrenme/öğretme araçları, klasik eğitim teknolojileri, modern eğitim teknolojileri, öğretim materyali seçim süreci, materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri, tasarım öğeleri,
4. Ders materyali geliştirme yöntemlerine,
5. Görsel, işitsel ve görsel/işitsel materyallerin geliştirme,
6. Öğretim materyallerinin ders ortamında kullanım örneklerine yer verilmektedir.

Modül 6. Öğretim Programı Tasarlama (4/0)

Bu modülün amacı, öğretim programı tasarlama ilgili bilgi, beceri ve olumlu tutum kazanmalarını sağlamaktır.

Bu kapsamda;

1. Kavram ve ilkelerini, öğretim programı model ve kuramlarını, felsefi, psikolojik, sosyal temellerini analiz,
2. Program geliştirme ve program tasarlama ile kavram ve ilkeler,
3. Öğretim programı tasarlama kuramlarını ve modelleri,
4. Dünyada ve Türkiye'deki öğretim programı tasarlama yaklaşımları,

5. Öğretim programı tasarlama sürecinin yapısı,
6. Öğretim programı düzenleme, program tasarlama,
7. Öğretim programı tasarlama sürecinin ilkeleri,
8. Öğretim programı tasarlama sürecinde yaşanan sorunlar ve çözüm yolları,
9. Program değerlendirme yaklaşımları, değerlendirme süreçleri ve değerlendirme uygulamaları konularında bilgi ve becerilerine yer verilmektedir.

Modül 7. Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri (4/0)

Bu modülün amacı, öğretimde uygulanacak strateji, yöntem ve tekniklerinin nasıl uygulanacağını, öğretimin planlanmasını ve eğitim programlarının nasıl ele alınacağını açıklamaktır.

Bu kapsamda;

1. Genel öğretimle ilgili temel kavramlar,
2. Planlı öğretimin gerekliliği,
3. Planlı öğretimin ilkeleri,
4. Eğitim programının öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler,
5. Öğretim hizmetinin niteliğini artırıcı öğretim strateji ve yöntemleri,
6. Öğrenci merkezli strateji yöntem ve tekniklerine yer verilmektedir.

Modül 8. Ölçme ve Değerlendirme (4/0)

Bu modülün amacı, öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavramalarını sağlamaktır.

Bu kapsamda;

1. Ölçme ve eğitim ilişkisi, ölçme ve değerlendirme tanımları, türleri ve özellikleri, ölçme ve değerlendirmenin işlevi,
2. Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özelliklerini,
3. Ölçme aracı geliştirebilme,
4. Klasik ölçme araçları
5. Performansa dayalı ölçme araçları
6. Alternatif ölçme araçları
7. Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel analiz yapabilme,
8. Öğrenme çıktılarını değerlendirme ve not verme teknikleri,
9. Ölçme aracında bulunması gerekli nitelikler güvenilirlik ve hesaplamasına yer verilmektedir.