

**T.C.**

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**

**GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**

**(2019-2023)**

**STRATEJİK PLANI**

# BÖLÜMÜN TARİHÇESİ

Orta Muallim Mektebi **1926–1927**öğretim yılında sadece Türkçe Bölümünden ibaret olarak Konya’da açıldı. 1927–28 öğretim yılında Ankara’ya taşındı ve aynı yıl Pedagoji Bölümü açıldı. Bu bölüme ilk öğretmen okulu mezunları, ilkokul öğretmenleri ve lise mezunları kabul ediliyordu. 1927 yılında bugünkü Gazi Üniversitesi Rektörlük binası olarak kullanılan binanın yapımına başlandığı sırada okulun adı Ankara Erkek Muallim Mektebi iken; 1929–30 öğretim yılında adı Gazi Orta Muallim Mektebi olarak değiştirildi. 1962 yılından sonra Gazi Eğitim Enstitüsü adını aldı. 1967–68 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü’nün öğretim süresi 2 yıldan 3 yıla çıkarıldı ve Pedagoji Bölümü’nün adı Eğitim Bölümü olarak değiştirildi. Okul, 1974 yılına kadar parasız yatılı iken, bu tarihten sonra yatılılık kaldırıldı; öğretim süresi 4 yıla çıkarıldı; ancak ertesi yıl tekrar 3 yıla indirildi ve 1979–80 öğretim yılında yeniden 4 yıla çıkarıldı.

1980–81 öğretim yılında 2809 sayılı Yasa ile kurulan Gazi Üniversitesi’nin Gazi Eğitim Fakültesi içinde Eğitim Bilimleri Bölümü adı ile yer aldı. 1982 yılında öğretmenlik meslek dersleri değiştirildi ve 1992 yılında öğretmenlik meslek derslerinin adları değiştirildi. 1993–94 öğretim yılında, 1954–55 yılında olduğu gibi, yıllık programlardan sömestr programlarına geçildi ve aynı yıl Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü çatısı altında çalışmalarına başladı. 1997–98 öğretim yılında YÖK’ün Yeniden Yapılandırma çalışmaları sonunda Eğitim Programları ve Öğretim ile Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dallarındaki lisans programları kapatılarak sadece lisansüstü program açabilir duruma getirildi. Aynı çerçevede öğretmenlik meslek bilgisi dersleri yeniden düzenlenerek, bu dersler hem 4 yıllık hem de 3,5 + 1,5  biçiminde düzenlenen programlarda öğretmenlik meslek bilgisi dersleri olarak yer aldı.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, **04.11.1997** tarihinde bağımsız hale getirildi ve içinde barındırdığı anabilim dallarından biri olan Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı altında;

**(a)** Eğitim Yönetimi ve Denetimi,

**(b)** Eğitim Programları ve Öğretimi,

**(c)** Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik ve

**(d)** Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri olmak üzere dört Bilim Dalına ayrıldı.

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde yer alan**Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (EÖD) Anabilim Dalı** 22 Mart 2011 tarihinde çalışmalarına başlamıştır. Y**üksek lisans ve doktora** düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü bir yandan Gazi Eğitim Fakültesinin tüm bölümlerinde öğretmenlik meslek derslerinin öğretimini gerçekleştirme işlevini sürdürürken, diğer yandan bölüm içinde yer alan bilim dallarında lisansüstü eğitim vermeye devam etti.

# BÖLÜMÜN MİSYONU

Eğitim Bilimleri Bölümü misyonu Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitimde Psikolojik Hizmetler, **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme** ve Eğitim Yönetimi bilim dallarında ülkenin ihtiyacı olan uzman ve araştırmacılar yetiştirmek ve ülkenin eğitim sisteminin ihtiyaç duyduğu yüksek nitelikli bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri ve eğitim hizmetleri sunmaktır. Bu çerçevede Eğitim Bilimleri Bölümünün misyon boyutları;

1. Gazi Üniversitesi bünyesinde öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak ve Türkiye’nin ihtiyaç duyduğu; milli ve evrensel değerler ile öğretmenlik meslek bilgilerine sahip ve öğrenme-öğretme yaklaşım ve yöntemlerinde yetkin öğretmenler yetiştirmek,
2. Eğitim bilimleri alanında, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör ve eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerine uzman, araştırmacı, yönetici, denetçi yetiştirmek,
3. Yükseköğretimde artan kapasite gereksinimine paralel olarak, üniversitelerin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek,
4. Türk eğitiminin gelişmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör ve eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerinde çalışan yönetici, denetici, uzman ve öğretmenlerin mesleki yeterliklerini geliştirmek,
5. Türk eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek ve paydaşlarla üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkiler geliştirmek,
6. Yaşam boyu öğrenme felsefesine dayalı olarak, akademik kadrosunun çalışmalarında işbirliğini, şeffaflığı, bilimsel düşüncenin özgürlüğünü, yaratıcılığını ve özgünlüğünü geliştirmek,
7. Kuramsal ve uygulama odaklı bilimsel çalışmalar yapmak ve çalışmaların sonuçlarını ilgili akademik ve sosyal çevre ile paylaşmak olarak tanımlanmıştır.

# BÖLÜMÜN VİZYONU

Eğitim Bilimleri Bölümünün vizyonu, eğitim bilimleri alanında öncü bir bölüm olmak; liderlik özeliklerine sahip, toplumun gereksinme duyduğu idealist ve üst düzey yeterliliklere sahip öğretmen, uzman ve yöneticiler yetiştirmek, üst düzey yönetici ve politika belirleyici kadroları yetiştirmek, Türk eğitim sisteminin değişen ve gelişen ihtiyaçlarını karşılayacak, eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik edecek araştırma ve geliştirme çalışmaları üretmek ve eğitim bilimleri alanında dünya standartlarında uzmanlaşmış bir eğitim ve araştırma bölümü olmaktır.

# BÖLÜMÜN DEĞERLERİ

Gazi Üniversitesi tarafından benimsenen temel değerler ile ve Gazi Eğitim Fakültesi tarafından kabul edilen kurumsal değerlerin çerçevesinde Eğitim Bilimleri Bölümü olarak benimsediğimiz temel değerlerimiz:

* Atatürk İlkeleri ve İnkılâplarına bağlılık,
* İnsan hak ve özgürlüklerine saygı,
* Demokratiklik,
* Etik değerlere bağlılık,
* Hukukun üstünlüğü,
* Eşitlik,
* Özdenetim,
* Güvenirlik,
* Kurum aidiyeti,
* Yenilikçi ve yapıcı olmak,
* Değişime ve gelişmelere açık olmak,
* Çevre, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı olmak,
* Tüm etkinliklerde emeğe ve liyakate saygılı olmak,
* Üst düzeyde kalite anlayışı
* Bilimin evrenselliğine ve bilimsel düşünceye bağlılık
* Milli değerlere ve devlete bağlılık

# GENEL BİLGİLER

Eğitim Bilimleri Bölümü, dört ana bilim dalından oluşmaktadır:

**1)** Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı,

**2)** Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı,

**3)** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı ve

**4)** Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü içinde yer alan ana bilim dallarından sadece Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalına lisans düzeyinde öğrenci alınmaktadır. Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı ve Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalına ise sadece lisansüstü (yüksek lisans / doktora) düzeyde öğrenci alınmaktadır.

Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalında, eğitim programlarına ve çağdaş öğretme-öğrenme yaklaşımlarına yönelik akademik çalışmalar yapılmaktadır. Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı ise, eğitim yöneticisi, eğitim uzmanı, eğitim deneticisi, eğitim planlayıcısı ve okul yöneticiliği ve sosyal bir kurum olarak okulun yapı ve işlevlerine dönük çalışmalar yapmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, okul rehberlik hizmetleri ve psikolojik danışma alanında eğitim vermektedir. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı ise, ilgili alanda uzman ve akademik personel yetiştirmek olup temel amacı eğitim sistemimizce ihtiyaç duyulan yüksek nitelikli bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yürütmektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü, 29 Profesör, 19 Doçent, 13 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi Doktor ve 25 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 88 öğretim elemanıyla hizmet vermektedir.

*Tablo 1. Akademik kadronun anabilim dallarına göre dağılımı*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anabilim Dalları | Prof. Dr. | Doç. Dr. | Dr. Öğrt. Üyesi | Öğr. Gör. Dr. | Arş. Gör. Dr. | Arş. Gör. | TOPLAM |
| Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı | 11 | 7 | 5 | 2 | 1 | 2 | 28 |
| Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı | 2 | 6 | 2 | --- | --- | 14 | 24 |
| Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı | 11 | 4 | 1 | - | 1 | 2 | 19 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı | 5 | 2 | 5 | 0 | 0 | 5 | 17 |

*Tablo 2. Öğrenci sayısının anabilim dallarına göre dağılımı*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anabilim Dalları | Lisans | Yüksek lisans | Doktora | TOPLAM |
| Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı | - | 199 | 48 | 247 |
| Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı | - | 42 | 43 | 85 |
| Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı | - | 150 + 54 (Tezsiz yüksek lisans) | 87 | 291 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı | 341 | 37 | 37 | 415 |

*Tablo 3. Bilimsel Etkinlikler/Yayınlar*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bilimsel Etkinlikler/Yayın türü | 2017 | 2018 |
| Etkinlik (Sergi, Konser, Spor) | - |  |
| Ulusal Dergilerde Makale | 32 | 39 |
| Uluslararası dergilerde makale | 20 | 37 |
| Ulusal kongre/sempozyum bildiri | 4 | 12 |
| Uluslar arası kongre/sempozyum bildiri | 50 | 173 |
| Proje | 3 | 13 |
| Kitap | 2 | 5 |
| Kitap bölüm yazarlığı | 4 | 13 |

# SWOT ANALİZİ (GZFT Analizi)

## Güçlü Yanlar

* Genç ve çalışma arzusu yüksek akademisyenlere sahip olunması
* Proje yürütme ve kongre düzenleme konusunda deneyim sahibi olunması
* Milli Eğitim İl Müdürlüğü ve STK’ lar ile koordineli iyi ilişkiler
* Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında toplumla kurulan sağlam bağlar
* Fakültenin öğretim elemanının sayısal olarak çok yeterli olması
* Öğrencilerle etkili iletişim
* Yabancı öğrencilere danışmanlık hizmetlerinin etkili şekilde verilmesi

## Zayıf Yanlar

* Okullarda yapılan uygulamaların sayısal olarak yetersiz olması
* Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri Bilim Dalında doktora programının henüz açılamamış olması
* Mezun takip sisteminin yetersiz olması
* Paydaşlarla yeter düzeyde ortak etkinlik düzenleyememe
* Yayın üretiminde sınırlılık

## Fırsatlar

* Eğitim Bilimleri bölümüne lisans ve lisansüstü düzeyde talep artışı
* Eğitim Bilimleri Bölümünün kurumsal imajı
* Bölümdeki öğretim elemanlarının akademik gelişimlere yönelik duyarlılığı

## Tehditler

* Bazı Anabilim Dallarımızda öğretim üyesi sayısının yetersiz olması
* Öğretim elemanının teknolojideki hızlı gelişmelere uyum güçlüğü
* Nitelikli öğretim elemanı bulmadaki zorluklar ve var olanların da kalıcı olma noktasındaki isteksizlikleri
* Akademisyenlerin ekonomik destek yetersizliklerinden dolayı araştırma yapma konusundaki sınırlılıkları
* Yabancı dil konusunda akademisyenlerin kendilerini geliştirecekleri bir birimin ve ortamın olmayışı
* Finans kaynaklarının yetersizliği
* Bürokratik süreçlerin fazla olması
* Yönetmelik ve yönetmeliklere dayalı uygulamaların üniversite tarafından sıklıkla değiştirilmesi
* Programların ihtiyaç analizleri yapılmadan değiştirilmesi

# STRATEJİK PLAN

# 2019-2023

1. Amaç: Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde, Türkiye’nin ihtiyaç duyduğu, Türk Milli Eğitim Sistemine, Atatürk ilkeleri ve Cumhuriyet’in temel değerlerine bağlı, alan ve genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve öğretim ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen ve kullanan, etik ve estetik değerlere sahip, milli değerlere saygılı, sorgulayıcı, araştırmacı, iletişim yeteneği güçlü, Türkçeyi doğru ve etkili kullanan ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek, yurt içi ve yurt dışı yayınları takip eden, üretken ve geleceğin ihtiyaçlarını karşılayacak, sorumlu öğretmen adaylarını yetiştirmek ve öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.
   1. Hedef: Öğretmenlik meslek bilgisi eğitimi vermek
   2. Hedef: Rehber öğretmen yetiştirmek
   3. Hedef: Lisans programlarındaki alan ve meslek bilgisi derslerinin içeriklerini ve niteliğini değerlendirmek ve geliştirmek
   4. Hedef: Eğitimde kalite ve verimliliği yükseltmek için uygun ortamlar oluşturmak
   5. Hedef: Güncel ve bilimsel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanan nitelikli öğretmen yetiştirmek
2. Amaç: Yükseköğretimde artan kapasite gereksinimine paralel olarak, üniversitelerin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek ve öğretim elemanlarına gerekli desteği sağlamak, Milli Eğitim Bakanlığı ile diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör ve eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerine uzman, araştırmacı, yönetici, denetçi yetiştirmek
   1. Hedef: Eğitim bilimleri alanında uzman yetiştirmek
   2. Hedef: Bölüm içinde akademisyen yetiştirmeye yönelik olarak, araştırma görevlileri ve doktora öğrencileri için etkili bir rehberlik sistemi oluşturmak
   3. Hedef: Lisansüstü programlarda yer alan derslerin içeriklerini ve niteliğini değerlendirmek ve geliştirmek
   4. Hedef: Öğretim elemanlarının sayısının arttırılmasına ve gelişimlerine katkı sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak
3. Amaç: Türk eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek ve paydaşlarla üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkiler geliştirmek.
   1. Hedef: Yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler, özel sektör, sivil toplum örgütleri, üniversitenin diğer bölümleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek
   2. Hedef: Mezunları izleme çalışmalarını gerçekleştirmek ve mezunlar arasında iletişim ve işbirliğinin sürekliliğini sağlayacak bir ağ oluşturmak. Bunun için bir web sayfası veya tartışma platformunun oluşturmak
   3. Hedef: Anabilim dalları düzeyinde, eğitim sektörünün araştırma ve geliştirme ihtiyaçlarını belirlemek
   4. Hedef: Öğretim elemanlarının tez ve araştırma çalışmalarında ihtiyaçlar doğrultusunda yönlendirme yapmak
   5. Hedef: Araştırma raporlarının sonuçlarını paydaşlarla paylaşmak için toplantılar düzenlemek ve basın-yayın aracılığıyla kamuoyuna duyurulmasını sağlamak
   6. Hedef: Öğretim elemanı başına düşen yayın ve atıf sayısında 2019-2023 döneminde yıllık artışlar sağlamak
   7. Hedef: Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum-kongre yapmak ve bunlara katılımı arttırmak
   8. Hedef: Mezun öğrencilerin meslekî sorunlarını paylaşmak ve giderme yönünde onlara önerilerde bulunmak
4. Amaç: Yaşam boyu öğrenme felsefesine dayalı olarak, akademik kadrosunun çalışmalarında işbirliğini, şeffaflığı, bilimsel düşüncenin özgürlüğünü, yaratıcılığını ve özgünlüğünü geliştirmek. Tüm bu süreç içerisinde paydaşların memnuniyetini arttırmak
   1. Hedef: Bilimsel araştırma düşüncelerinin ve planlarının paylaşılması ve yeni düşünceler oluşturulması için bölüm düzeyinde periyodik olarak toplantılar yapmak
   2. Hedef: Bilimsel araştırmaların niteliğini geliştirmek amacıyla bölüm içinde destek ve işbirliği mekanizmaları oluşturmak
   3. Hedef: Çeşitli toplantılar ve etkinliklerle işbirliği yaparak paydaşlarla memnuniyeti arttırmak

*Tablo 4. Stratejilerin Yıllara Göre Zamanlanması*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| STRATEJİLERİN YILLARA GÖRE ZAMANLANMASI | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| * 1. Hedef: Öğretmenlik meslek bilgisi eğitimi vermek | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Rehber öğretmen yetiştirmek | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Lisans programlarındaki alan ve meslek bilgisi derslerinin içeriklerini ve niteliğini değerlendirmek ve geliştirmek | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Eğitimde kalite ve verimliliği yükseltmek için uygun ortamlar oluşturmak |  |  | x |  | x |
| * 1. Hedef: Güncel ve bilimsel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanan nitelikli öğretmen yetiştirmek | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Eğitim bilimleri alanında uzman yetiştirmek | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Bölüm içinde akademisyen yetiştirmeye yönelik olarak, araştırma görevlileri ve doktora öğrencileri için etkili bir rehberlik sistemi oluşturmak |  | x |  | x |  |
| * 1. Hedef: Lisansüstü programlarda yer alan derslerin içeriklerini ve niteliğini değerlendirmek ve geliştirmek | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Öğretim elemanlarının sayısının arttırılmasına ve gelişimlerine katkı sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak |  | x |  | x | x |
| * 1. Hedef: Yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler, özel sektör, sivil toplum örgütleri, üniversitenin diğer bölümleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Mezunları izleme çalışmalarını gerçekleştirmek ve mezunlar arasında iletişim ve işbirliğinin sürekliliğini sağlayacak bir ağ oluşturmak. Bunun için bir web sayfası veya tartışma platformunun oluşturmak | x | x |  | x |  |
| * 1. Hedef: Anabilim dalları düzeyinde, eğitim sektörünün araştırma ve geliştirme ihtiyaçlarını belirlemek | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Öğretim elemanlarının tez ve araştırma çalışmalarında ihtiyaçlar doğrultusunda yönlendirme yapmak | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Araştırma raporlarının sonuçlarını paydaşlarla paylaşmak için toplantılar düzenlemek ve basın-yayın aracılığıyla kamuoyuna duyurulmasını sağlamak |  |  | x |  | x |
| * 1. Hedef: Öğretim elemanı başına düşen yayın ve atıf sayısında 2019-2023 döneminde yıllık artışlar sağlamak | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum-kongre yapmak ve bunlara katılımı arttırmak | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Mezun öğrencilerin meslekî sorunlarını paylaşmak ve giderme yönünde onlara önerilerde bulunmak | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Bilimsel araştırma düşüncelerinin ve planlarının paylaşılması ve yeni düşünceler oluşturulması için bölüm düzeyinde periyodik olarak toplantılar yapmak | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Bilimsel araştırmaların niteliğini geliştirmek amacıyla bölüm içinde destek ve işbirliği mekanizmaları oluşturmak | x | x | x | x | x |
| * 1. Hedef: Çeşitli toplantılar ve etkinliklerle işbirliği yaparak paydaşlarla memnuniyeti arttırmak | x | x | x | x | x |

Eğitim Bilimleri Bölümü 341 lisans, 497 lisansüstü öğrencisi ve fakültenin tüm bölümlerine öğretmenlik meslek bilgisi derslerini yürütmesi dört bilim dalıyla lisansüstü düzeyde doktora ve yüksek lisans programlarına sahip olması ayrıca Eğitim Bilimleri Enstitüsünün 7.000 öğrencisine de eğitim ortak dersleri konusunda öğretim hizmeti ve destek sunması sebebiyle, akademik kadro bakımından en fazla ihtiyacı olan bölüm durumundadır. Fakülte ve Eğitim Bilimleri Enstitüsünde ders yürütme ve akademik faaliyete ek olarak Pedagojik Formasyon Eğitimi Programı kapsamında her yıl çok sayıda öğrenciye hizmet sunmamızdan dolayı öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayımız oldukça fazladır. Öğrencilerimize daha nitelikli bir eğitim fırsatı sağlayabilmek adına öğretim elemanı ve araştırma görevlisi ihtiyacımız bulunmaktadır. Özellikle araştırma görevlisi sayısının çok düşük oluşu yakın bir gelecekte bölümlerin öğretim üyesi ihtiyacının giderilmesinde sorunlar yaşayacaklarının göstergesi durumundadır. Bu nedenle stratejik planda yer alan kadroların açılması gerekmektedir. Eğitim Bilimleri Bölümü 2019-2023 dönemi Stratejik Planına ilişkin detaylar aşağıda yer alan Tablo 5, 6, 7 ve 8’de verilmiştir.

*Tablo 5. Akademik kadro gereksinimi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anabilim Dalları | Prof. Dr. | Doç. Dr. | Dr. Öğrt. Üyesi | Öğr. Gör. Dr. | Arş. Gör. Dr. | Arş. Gör. | TOP. |
| Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı | 2 | 8 | 6 | - |  | 5 | 20 |
| Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı | 4 | 2 | 2 | --- | --- | 3 | 11 |
| Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı | 1 | 4 | 4 | 2 | - | 3 | 14 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 16 |

*Tablo 6. 2020-2023 yılları için hedeflenen öğrenci sayısı*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anabilim Dalları |  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı | Lisans | - | - | - | - | - |
| Yüksek lisans | 199 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Doktora | 48 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı | Lisans | - | - | - | - | - |
| Yüksek lisans | 42 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Doktora | 43 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı | Lisans | - | - | - | - | - |
| Yüksek lisans | 204 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Doktora | 87 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı | Lisans | 341 | 180 | 180 | 180 | 180 |
| Yüksek lisans | 31\*+12=43 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Doktora | 32\*+6=38 | 10 | 10 | 10 | 10 |

\*2019 öncesi kayıtlı öğrenci sayısı

*Tablo 7. 2020-2023 yılları için hedeflenen yabancı uyruklu öğrenci sayısı*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anabilim Dalları |  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı | Lisans | - | - | - | - | - |
| Yüksek lisans | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Doktora | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı | Lisans | - | - | - | - | - |
| Yüksek lisans | - | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Doktora | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı | Lisans | - | - | - | - | - |
| Yüksek lisans | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Doktora | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı | Lisans | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Yüksek lisans | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Doktora | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

*Tablo 8. 2020-2023 yılları için hedeflenen bilimsel etkinlikler*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bilimsel Etkinlikler/Yayın türü | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Etkinlik (Sergi, Konser, Spor) | 2 | - |  |  |  |
| Ulusal Dergilerde Makale | 54 | 63 | 65 | 67 | 68 |
| Uluslararası dergilerde makale | 69 | 70 | 70 | 72 | 75 |
| Ulusal kongre/sempozyum bildiri | 10 |  |  |  | 5 |
| Uluslar arası kongre/sempozyum bildiri | 120 | 121 | 121 | 124 | 129 |
| Proje | 10 | 12 | 14 | 15 | 18 |
| Kitap | 10 | 10 | 12 | 14 | 14 |
| Kitap bölüm yazarlığı | 29 | 30 | 32 | 32 | 34 |