

Ek-1

PROGRAM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

**Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı**

P.K. 06500 Teknikokullar/ANKARA

19.02.2019

PROGRAM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği programları 1998 yılında anabilim dalı olarak açılmıştır. Matematik Eğitimi Anabilim Dalının eğitim dili Türkçe ve öğrenim süresi 4 yıldır. Programda alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmektedir. Dersler teorik ve uygulamalı olarak yürütülmektedir.

1.1 İletişim Bilgileri

Kalite Takımı Sorumlusu öğretim üyesinin iletişim bilgileri aşağıda verilmiştir.

Doç. Dr. Kevser Aktaş

Adres: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, 06500 Teknikokullar/ANKARA

E-mail: kevseraktas@gazi.edu.tr

1.2 Tarihsel Gelişimi

İlköğretim Matematik Eğitimi ve Ortaöğretim Matematik Eğitimi 1998 yılında anabilim dalı olarak açılmıştır. 2016 yılından itibaren iki anabilim dalı birleştirilerek, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı altında iki ayrı program olarak lisans eğitimi vermeye devam etmektedir.

Anabilim Dalında 2018- 2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla 500'e yakın öğrenci ve çeşitli uzmanlık alanlarında ders veren toplam 22 öğretim elemanı (7 profesör, 5 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 8 araştırma görevlisi) bulunmaktadır.

1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği programlarının amacı, öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, kişisel ve mesleki yaşamlarında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilecek, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmektir.

1.4 Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Matematik Eğitimi Anabilim Dalının eğitim dili Türkçe ve öğrenim süresi 4 yıldır. Kazanılan derece İlköğretim Matematik Öğretmenliği veya Matematik Öğretmenliği alanında lisans derecesidir.

Tablo 1. Akademik Birim Program Listesi

Program Adı	Program Türü (Normal Öğretim, II.Öğretim, Uzaktan Eğitim)	Program Seviyesi (<i>Lisans, Önlisans vb.</i>)	Program Dili (<i>Türkçe, İngilizce vb.</i>)	Ortak Derece (<i>Evet [Lütfen açıklayınız]- Hayır</i>)	Çift Anadal/ Yandal (<i>Evet-Hayır</i>)	Alanı (<i>Doçentlik alanlarına göre listeleyiniz.</i>)	Disiplinler arası (<i>Evet-Hayır</i>)
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Hayır	Hayır		
Matematik Öğretmenliği	Normal Öğretim	Lisans	Türkçe	Hayır	Hayır		

1.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Ar-Ge faaliyeti gerçekleştiren, bu kapsamda hizmet sunan ve destek veren herhangi bir birim yoktur.

1.6 Programın Organizasyonel Şeması

İlköğretim ve Matematik Öğretmenliği programları Matematik Eğitimi Anabilim dalı altında lisans eğitimi vermekte olup Anabilim Dalı başkanı Prof. Dr. Ziya Argün'dür. Anabilim Dalı'nın bağlı olduğu bölüm Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü olup, bölüm başkanı Prof. Dr. Musa Sarı'dır. Bölüm Gazi Eğitim Fakültesi'ne bağlı olup dekan Prof. Dr. Mustafa Sarıkaya'dır.

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

2.1 Kalite Politikası;

Programımızın amacı; öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, kişisel ve mesleki yaşamlarında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilecek, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmektir. Programımız, bilgi çağının gerektirdiği evrensel "bilgiye ulaşma" ve "bilgiyi kullanma" yeteneklerine sahip; sağlık, insanî bilimler, sanat, çevre, endüstri, ticaret ve teknoloji alanlarında bilgili ve deneyimli; araştırmacı, dinamik, ülke sorunlarına duyarlı; mesleklerinde ve iş dünyasında başarılı; rekabete açık; uluslararası çevrelerle yakından ilişkili; sanatsal, kültürel ve tarihsel değerlerimize sahip çıkan; çevre sorunlarına ve korunmasına duyarlı insanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programımızın stratejik planı da bu amaç doğrultusunda, kalite geliştirme ve güvence stratejisi ölçüt alınarak hazırlanmıştır ve uygulanmaktadır. Programımızın Kalite Politikası; "Yüksek eğitim-öğretim, bilimsel araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelikli bir düzeyde yürütmenin yanı sıra evrensel kalite düzeyini yakalamış, felsefesini özümsemiş, kurum ilke ve süreçlerini bir bütün olarak görebilen, öğrenmenin sürekliliğine inanmış bireylerin yetişmesini ve çalışmasını sağlamak; öğrenci odaklı etkin, sürekli iyileştirmeyi ön planda tutan bir kalite yönetim sistemini gerçekleştirmektir." şeklinde belirlenmiştir.

Bu doğrultuda belirlenen kalite hedefleri; ülkenin sosyo-ekonomik gelişmesine bilimsel katkıda bulunacak yapıcı, yaratıcı, uluslararası ilişkilerde liderlik özellikleri taşıyan, milli kültürünü en iyi şekilde temsil eden mezunlar yetiştirmektir. Programımız misyon ve vizyonuna bağlı olarak, belirlenen hedeflere ilişkin gerçekleşme oranları, her yıl anabilim dalımızda Stratejik Planı gerçekleşme oranının değerlendirilmesi ve Faaliyet Raporu kapsamında program içinde gerçekleştirilen denetim ve birimlerde saptanan göstergelerin izlenmesi, bilimsel yöntemler kullanılarak ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmelerin yapılması ile gerçekleştirilmektedir

2.2 Kalite Takımlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Kurumun kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamında Kalite Takımları ve Kalite Koordinatörlüklerinin yetki, görev ve sorumlulukları aşağıda tanımlanmıştır:

Anabilim Dalı Kalite Koordinatörü: Doç. Dr. Kevser AKTAŞ

Anabilim Dalı Kalite Koordinatör Yardımcısı: Arş. Gör. Birnaz Kanbur TEKEREK

2.3 Paydaş Katılımı

Programımızda dersler ve dersi veren öğretim elemanlarına yönelik öğrencilere uygulanan anketlerle ölçme izleme geri besleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. İlgili meslek örgütlerinden (öğretmen, akademisyen vb.) öğrencilerin mesleki hayatları için karar verme süreçlerinde yardımcı olmaları adına seminerler düzenlenmektedir.

3. EĞİTİM - ÖĞRETİM

Eğitim-öğretim, akademik birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

3.2 Programların Tasarımı ve Onayı

Programların tasarımı ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır. (Programlar, hedeflenen öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmalıdır. Programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini de kapsayacak şekilde tanımlanmalı ve ilgili paydaşlara duyurulmalıdır.)

Gazi Üniversitesi yeni geliştirilecek programların tasarımı ve eğitim amaçlarının belirlenmesinde güncel ve küresel gelişmelerin yanı sıra Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma misyonunun sürekliliği doğrultusunda paydaş görüşleri de alınarak ders bilgi paketleri ve program güncellemesi yapılmaktadır. Programların ana çerçevesi Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK tarafından belirlenmiş olup bölümlere tanınmış olan sınırlar içerisinde paydaşlardan gelen talepler dikkate alınarak müfredat oluşturulmaktadır. Eğitim Fakültelerinin YÖK tarafından belirlenen dersleri hariç olmak üzere, öğretim üyelerimiz uzmanlık alanları kapsamında öğrencilerin de ilgi, amaç ve beklentilerini karşılamaya dönük seçmeli dersler açmaktadırlar. Programlar, bağlı bulunduğumuz yasal mevzuatın ilgili yönetmelik maddeleri uyarınca üniversitenin yetkilendirilmiş bulunduğu kurullarca onaylanmaktadır. Program içeriği, anabilim dalları tarafınca oluşturulmakta, Bölüm Başkanlıkları onayı ile Dekanlığa havale edilmektedir.

3.2 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Program, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için paydaşlarını düzenli olarak izlemeli ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemelidir.

Üniversitemizin farklı ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında izleme ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. **İç paydaşlar (öğrenciler) ile belirli zaman dilimlerinde görüşmeler yapılmasına ve geri bildirim alınmasına karşın, dış paydaşların tamamıyla (Programın çalışma alanında hizmet veren sektör temsilcileri, aileler gibi) bir çalışma yapılamamaktadır.** Seçmeli dersler ve programda değiştirilmesine izin verilen derslerle ilgili kurum içinde gerekli güncelleme ve gelişimler sağlanmaktadır. Eğitim fakülteleri müfredatları ana çerçeve olarak Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenmekte olup, birimimize tanınan esneklik ölçüsünde alan uzmanları ve öğrenci görüşleri alınarak gözden geçirmeler ve güncellemeler yapılmaktadır. Bağlı bulunduğumuz Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulundan daha genel ölçekli görüşler sorulduğunda da tabanda oluşan yaklaşım ve mevcut durum ilgili makamlara arz edilmektedir

3.3 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Program, programlarını öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütmelidir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmalıdır.

Her anabilim dalı tarafından öğrencilere sunulan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenmektedir. Bilgi birikimlerini artırmalarını teşvik etmek amacıyla, dersler öğrencilerin araştırma yapmaları ve yaptıkları çalışmaları sunmaları yönünde planlanmakta; öğrencilerin ders sürecine aktif katılımları sağlanmaktadır. Bunun için, bireyselleştirilmiş ödevlerin, ders içeriğine yönelik yapılan etkinliklerin ve çalışmaların öğrenciler tarafından sunumu gibi bir takım uygulamalara başvurulmaktadır. Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri ve derslerin değerlendirmesindeki uygulamalı çalışmalar yoluyla öğrencilerin aktif rol almaları teşvik edilmektedir. Diğer yandan, öğrencilerin heyecanlarını yenmeleri, diksiyonlarını geliştirmeleri, topluluk karşısında rahat davranmaları ve konuşmaları için bazı derslerde söz hakkı çoğunlukla öğrencilere verilmekte, kendilerini ifade etmeleri için olanak tanınmakta, sınıf içi derse katılım konusunda öğrenciler cesaretlendirilmektedir. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi, öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek nitelikte tasarlanmaktadır. Derslerde, ödev ve ders içi etkinlikler birlikte değerlendirilmektedir. Değerlendirme yasal mevzuat çerçevesinde ve önceden belirlenip ilan edilmiş kriterlere göre yürütülmektedir. Değerlendirmenin her aşamasında öğrencinin hak aramasını mümkün kılan süreçler düzenlenmiş bulunmaktadır. Mezuniyet koşulları, derslerde başarı ölçütleri, etkinlik ve uygulamaların notlandırılması dönem başında ders izlenceleriyle öğrencilere sunulmaktadır. Bu kriterler bütün öğrencileri ilgilendirmekte ve bütün öğrenciler tarafından bilinmektedir.

3.4 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Program, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır.

Öğrencilerin programlara kabulü, ÖSYM'nin yaptığı sınavlara ve YÖK'ün belirlediği kriterlere göre yapılmaktadır. Fakülteye yeni gelen öğrencilerin kuruma uyumlarını sağlamak amacıyla, dönem başında öğrencilere, üniversite yaşamı, program yapısı, fiziki ve sosyal imkanlar, değişim programları ve yönetmelikler gibi konularda bilgiler verilmekte ve oryantasyon sağlanmaktadır. Bu oryantasyonlar hem bölümler bazında, hem de fakülte bazında yapılagelmektedir. Ayrıca birimde, her sınıfa atanan danışmanlar aracılığıyla öğrencilerin uyum sağlamalarına katkıda bulunmaktadır.

3.5 Eğitim-Öğretim Kadrosu

Program, eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltme ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır.

Ders vermek üzere, ihtiyaç duyulan alanlarda, ilgili alan uzmanları ile ABD Başkanlığı olarak iletişime geçilerek davet edilmektedir. Dekanlık tarafından da görevlendirme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Derslerin içeriği ile görevlendirilecek akademisyenin doktora çalışması ve alanı, nitelikli akademik yayınları göz önünde bulundurularak, bölüm kurulunda yapılan istişareler neticesinde görevlendirme

yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesine ve ödüllendirilmesine yönelik mekanizmalar oluşturulmasına ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda dönem sonunda öğrencilerin, öğrenci bilgi sistemi üzerinde, ders notlarını görmeden önce ilgili derse / öğretim elemanına ilişkin geri bildirim alınmasına ilişkin çalışmalar yapılması ve bunların sonraki yıllarda ders görevlendirmelerinde dikkate alınmasına ilişkin mekanizmalara ihtiyaç olduğunu söylemek mümkündür.

3.6 Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Program, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun mali kaynaklara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

Kurumda etkileşimli tahtalar, yansıtma cihazları, seyyar projeksiyonlar, taşınabilir bilgisayarlar, sabit bilgisayarlar, çeşitli laboratuvar malzemeleri, fotokopi cihazları vb. gibi ihtiyaç duyulan teknolojik cihazların bir çoğu mevcuttur. Talebe bağlı olarak bölümlerin ihtiyaç duyduğu görsel-işitsel teknolojiler temin edilmektedir. Öğrencilerin alan çalışması, kurum deneyimi, topluma hizmet uygulamaları gibi dersleri, akademik birim temsilcilerinin gözetiminde ilgili kurumlarla irtibata geçilerek ihtiyaç duyulan destek temin edilmektedir. Üniversite bünyesinde öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar mevcuttur. Öğrencilerin eğitim öğretimlerini aksatmayacak düzeyde, kurumsal olanaklar çerçevesinde topluluklar ve öğrenci girişimleri desteklenmektedir. Fiziksel engelli bireylere yönelik engelli rampaları, görme engelli bireylere yönelik Braille alfabesi ile uyarı sistemleri oluşturulmuştur.

4. ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME ve TOPLUMSAL KATKI

Programın, birimin ve kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesini yapması beklenmektedir. Araştırma süreci birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

4.1 Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı olarak araştırma önceliklerimiz Matematik Eğitim ve Öğretiminde ve Matematik Öğretmeni yetiştirmede literatüre ve ülkemiz eğitim sistemine katkıdır. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nın, Eğitim Fakültesi ve Rektörlük biriminden bağımsız olarak belirlediği araştırma stratejileri ve hedefleri bulunmamaktadır. Birim bağlı olduğu birimlerden bağımsız olarak araştırma stratejisi ve hedefleri belirleyebilecek kadar büyük bir yapıya sahip değildir. Ancak birim ders programları ve sınavlar yoluyla hedeflerini ve stratejilerini gözden geçirebilmektedir. Birim temel araştırma ve uygulamalı araştırmaya olumlu tutum içerisindedir. Birimin araştırmada öncelik alanları olan matematik öğretmeni yetiştirme ve matematik eğitimi ile ilgili faaliyetleri bulunmasına rağmen bu alanlarda uygulama ve araştırma merkezleri bulunmamaktadır. Bu öncelikli alanlarla ilgili iç ve dış paydaşların önerileri doğrultusunda toplantılar düzenlenmektedir.

Birimde disiplinler arası çalışmalar yürütülmektedir. Nitekim 2018 yılında Matematik Eğitimi'nin, Bilgisayar Destekli Eğitim, Türkçe Eğitimi ve Güzel Sanatlar ilişkilendirildiği çalışmalar yürütülmüştür. Birim araştırma ve diğer akademik faaliyetleri desteğiyle yetiştirdiği öğretmenler aracılığı ile topluma hizmet edebilmektedir. Birimin araştırma kadrosu tarafından üzerinde önemle durulması gereken Özel Gereksinimli Öğrencilere yönelik çalışmalar da yürütülmektedir. Üstün yetenekli öğrenciler ve öğrenme güçlüğüne sahip olan öğrencileri konu alan, bu öğrencilere daha iyi bir eğitim ve öğretim sunulması amacıyla öğrencilerin öğrenmelerinin derinlemesine incelendiği doktora tezleri ve makale çalışmaları aktif olarak sürdürülmektedir. Birimde kültürler ve toplumlara göre matematik eğitiminde değerler öğretiminin yeri, önemi ve farklılıklarının belirlenmesine yönelik ve ülkemiz kültür ve normlarına yönelik matematik öğretmenleri için matematiksel inanç ölçeği geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Aynı zamanda ülkemizdeki özellikle Suriyeli öğrencilerin matematik öğretimi aracılığıyla topluma entegresinde kullanılacak etkili sonuçlar içeren çalışmalar yürütülmekte ve bu yönde öneriler sunulmaktadır.

Birimin doğası gereği yapılan araştırmalar matematik eğitimi ve matematik öğretmeni yetiştirme üzerinedir. Eğitim ve öğretimi geliştirme ve bunun çıktılardaki etkisi uzun soluklu olduğundan belki ekonomik ve sosyo-kültürel yapıya katkısı hemen görülmeyebilir. Ancak ulusların gelişmişliği, ekonomisi ve kültürel yapısının da eğitime bağlı olduğu herkesçe bilinmektedir. Birim araştırma kadrosu tarafından yürütülen 8. sınıf öğrencilerin matematik başarısındaki motivasyonla ilgili faktörlerin incelendiği, farklı teorik yaklaşımlarla öğrencilerin kavrayışlarının incelendiği, öğretmenlerin sınıf içi davranışlarının incelendiği, matematik öğretmen adaylarının alan bilgisi, alan eğitim bilgilerinin incelendiği ve geliştirilmesine yönelik etkinliklerin yürütüldüğü, öğretmenlerin ve öğrencilerin matematiğe dair değerlerinin incelendiği, matematik öğretiminde değerler öğretiminin müfredatlarda nasıl kullanılabilirliğinin incelendiği, matematik öğretmen adaylarının matematiksel muhakeme ve ispat becerilerinin incelendiği çalışmalar yoluyla ülkemiz eğitim ve öğretim faaliyetlerine ve öğretmen yetiştirme programlarına ışık tutulabileceği düşünülmektedir. Ayrıca matematiksel modelleme etkinlikleri kullanarak yapılan öğretim yöntemi ile PISA sınavına katılan ülkeler arasında alt sıralarda yer alan Türkiye'nin PISA Matematik Başarı düzeyini artırmaya yönelik bir çalışmanın yanında TIMSS verilerinin analizi ile yürütülen çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Uluslararası bir kitapta birimimiz araştırma kadrosuna ait kitap bölümü bulunmaktadır. Uluslararası bir çok matematik eğitimcisinin yazar olarak yer aldığı bu kitapta, matematik eğitime teknoloji entegrasyonunun popüler bir bölümünü oluşturan sanal manipülatifler ile ilgili ülkemizde yapılan çalışmaları duyurma fırsatı oluşmuştur. Bunun dışında birimin topluma hizmet noktasında öne çıkmış bir stratejisi bulunmamaktadır. Birim, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerinden üniversitemiz üzerinde düşen kısmı üzerinden bağ kurmaktadır.

Birimin, araştırmada etik değerleri benimsetme ile ilgili girişimleri bulunmamaktadır ancak rektörlük bünyesinde mevcuttur. Araştırmaların çıktıları (proje raporu, yayın, patent vb.) üniversitemiz rektörlüğü tarafından ödüllendirilmektedir. Araştırma fırsatları ile ilgili birim içi gerekli bilgi paylaşımı rektörlük, bazı proje merkezleri ve devlet teşekkülleri (TÜBİTAK, DPT gibi) tarafından yapılmaktadır. Doktora öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde öğretim görevlisi olarak işe başlama oranları takip edilmektedir. Doktora öğrencilerimizi yüzde 85'inden fazlası akademik ortamda iş sahibi olabilmektedir. Birim, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik politikalara sahip değildir.

4.2 Araştırma Kaynakları

Birimin fiziki/teknik altyapısı ve mali kaynakları, araştırma öncelikleri kapsamındaki faaliyetleri gerçekleştirmek için uygun ve yeterlidir. Gerekli olan kamera, ses kayıt cihazı, bilgisayar, yazıcı ve belirli yazılımlar yürütülen projeler bağlamında ve birimin bünyesinde bulunduğu fakülte ve üniversite aracılığıyla karşılanmaktadır. Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik açık kriterler ancak projeler bağlamında mevcuttur. Araştırma faaliyetlerine kurum içi kaynak tahsisine yönelik önceliklere dair parametreler proje merkezleri tarafından belirlenmektedir. Birim zorunlu olduğu hallerde TÜBİTAK, DPT gibi merkezlerden kaynak teminine çalışmaktadır. Birim şu ana kadar herhangi bir dış destek sağlamamıştır. Proje ve tez gibi araştırma faaliyetlerinde projeler ve tezler proje hakemlerince ve tez izleme komitelerince etik kurallara uygun olup olmadığı konusunda değerlendirilmektedir.

4.3 Araştırma Kadrosu

Birim herhangi bir araştırma projesi kapsamında herhangi bir personel alımında bulunmamıştır. Araştırma kadrosunun yetkinliği yapılacak araştırma veya projelerin kavramsal çerçevesinde ve araştırma probleminde yer alan bilgi birikimi ve donanım, araştırma tekniklerindeki ve raporlaştırmadaki uzmanlık noktalarında incelemede bulunarak araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olup olmadığını kararlaştırmaktadır. Araştırma kadrosunun her türlü eğitim öğretim faaliyeti ve yayınları göz önünde bulundurulur. Dersler, seminerler, pratik ders uygulamaları ve sempozyumlar aracılığı ile araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi amaçlanır. Birim, araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini arzu edildiği gibi güvence altına alamamaktadır. Çünkü birimde söz konusu kadrolar üniversite aracılığı ile veya YÖK aracılığı ile gerçekleştirilir.

4.4 Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Birimin araştırma performansının periyodik olarak ölçölme işlemi tez izleme ve tez raporları ile gerçekleştirilmektedir. Birimin araştırma performansının değerlendirilmesinde, göz önüne alınacak doktora programlarına yönelik bilgiler (doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları, mezunların akademik ortamda ve/veya sanayi kuruluşlarında çalışma oranları, yurt içi ve yurt dışında çalışma oranları vb.), bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkılarına dair bilgileri sistematik olarak birimin gözlemleyeceği bir yapısı bulunmamaktadır. Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik mekanizma enstitüler ve proje merkezleri aracılığıyla işe koşulur. Birim, araştırma performansının birimin hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini enstitüler ve proje merkezleri aracılığıyla gözden geçirmekte ve iş bulan öğretmen sayısını göz önünde bulundurmaktadır.

5. YÖNETİM SİSTEMİ

Programın yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir.

5.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Üniversitemiz, YÖK yarasındaki mevzuatla belirlenen yönetim şemasına göre ilköğretim Matematik Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği programlarının bağlı bulunduğu Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı; Anabilim Dalı'nın bağlı olduğu birim Bölüm Başkanlığı; Bölüm Başkanlığı'nın bağlı olduğu birim Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nın bağlı bulunduğu birim ise Gazi Üniversitesi Rektörlüğü olarak yönetim ve idari yapıdadır.

5.2 Kaynakların Yönetimi

Programımızın herhangi bir mali kaynağı yoktur.

5.3 Bilgi Yönetimi Sistemi

Programımızda bilgi yönetimi sistemi olarak bilgi yönetimi amacıyla üniversitemiz tarafından hayata geçirilen Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır.

5.4 Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan herhangi idari ve/veya destek hizmeti mevcut değildir.

5.5 Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

Programımızda yürütölen bütün faaliyetler Anabilimdalı'mızın internet sayfasında yayınlanmaktadır.

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Matematik Eğitimi Anabilim dalı olarak araştırma önceliklerimiz Matematik Eğitim ve Öğretiminde ve Matematik Öğretmeni yetiştirmede literatüre ve ülkemiz eğitim sistemine katkıdır. Bu amaçla birimimizde yapılan çalışmalar matematik öğretmenleri, öğretmen adayları ve matematik öğrenme ve öğretimi konuların üzerine odaklanmaktadır. Birimimizde ders veren tam zamanlı öğretim elemanlarının ve araştırma görevlilerimizin 2018 yılında hakemli dergilerde yayımlanan 11 makalesi bulunmaktadır. Makalelerden büyük bir çoğunluğu genelde eğitim bilimleri özelde de matematik eğitimi alanında önemli alan indekslerinde taranan uluslararası dergilerde yayınlanmıştır. Birimimizde doktora yapmakta olan akademik personel sayısı 4'tür. Doktora yapmakta olan akademik personelimizden 3'ü ÖYP araştırma görevlisidir.

2018 yılında Matematik Eğitimi'nin, Bilgisayar Destekli Eğitim, Türkçe Eğitimi ve Güzel Sanatlar ilişkilendirildiği disiplinler arası çalışmalar yürütülmüştür. Birimde özel gereksinimli öğrencilere matematik eğitimine dair, Suriyeli öğrencilerin matematik eğitimi yoluyla topluma entegresini öngören sonuçlar içeren, müfredat geliştirme odaklı veya öğretmen eğitimine yönelik çalışmalar yürütülmekte olup ülkemiz matematik eğitimi sorunlarını göz önünde bulunduran ve bu sorunlara cevap vermeye odaklı bir araştırma kültürü oluşmuştur.