

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ/BİL101			
Dersin Adı:	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	5
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Bilişim teknolojileri ve bilgi işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri; güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve iş birliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar ve gençler üzerindeki etkileri.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Bilişim Teknolojileri- Kolektif- Nobel Akademik Yayıncılık			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kitapları, Bilgi Teknolojileri Kitapları, Eğitimde Bilgi Teknolojileri Kitapları, Temel Bilgi Teknolojileri Kitapları, Microsoft Office Kitapları			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
<p>Bilgisayar bilimine ait temel kavram ve yöntemleri öğrenme, bilgisayar sistemini oluşturan temel bileşenleri öğrenme, bilgi teknolojilerinin temel kavramlarını öğrenme, güvenli internet kullanımı, bilişim etiği ve telif hakları, Windows işletim sistemi kullanabilme, kelime işlemci programlarını kullanabilme, hesap tablosu programlarını kullanabilme, sunu programlarını kullanabilme, veri tabanı yönetim sistemlerini kullanabilme, eğitimde internet kullanımı</p>	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Bilgisayar bilimi temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur. Bilgisayar bilimi temel yöntem ve tekniklerini uygular. Bilgi teknolojilerinin temel kavramları hakkında bilgi sahibi olur. Bilgisayar donanımı ve yazılımıyla ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur. İşletim sistemleri hakkında bilgi sahibi olur. Windows işletim sistemini kullanabilir. Kelime işlem yazılımı kullanabilir. Hesap tablosu programlarını kullanabilir. Sunu programı kullanabilir. Veri tabanı yönetim sistemleri programlarını kullanabilir.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Anlatım, Soru-cevap, Uygulama	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Bilgisayar bilimi temel kavramları
2. Hafta	Bilgisayar bilimi temel yöntem ve teknikleri
3. Hafta	Bilgisayar Sistemini Oluşturan Temel Bileşenler
4. Hafta	Bilgi Teknolojisinin Temel Kavramları
5. Hafta	Güvenli İnternet Kullanımı ve Etik
6. Hafta	Windows İşletim Sistemi
7. Hafta	Microsoft Word
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Microsoft Word
10. Hafta	Microsoft Excel
11. Hafta	Microsoft Excel
12. Hafta	Microsoft Access
13. Hafta	Microsoft Access
14. Hafta	Microsoft PowerPoint

15. Hafta	Eğitimde İnternet Kullanımı
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
 Haftalık uygulamalı ders saati: 2
 Okuma Faaliyetleri: 1
 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2
 Materyal tasarlama, uygulama: 2
 Rapor hazırlama: 1
 Sunu hazırlama: 2
 Sunum: 3
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 3
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	5	25
Uygulama	5	10
Projeler	1	25
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42

Haftalık uygulamalı ders saati	14	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	4	20
Materyal tasarlama, uygulama	8	2	16
Rapor hazırlama	1	1	1
Sunu hazırlama	8	2	16
Sunum	2	3	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	3	3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	3	3
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			121
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.84
DERSİN AKTS KREDİSİ:			5

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					

7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.				X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					X
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		X			
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİME GİRİŞ/EB101			
Dersin Adı:	EĞİTİME GİRİŞ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Şişman, M. (2011). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Pegem Akademi. Küçükahmet, L. (Editör) (2012). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Nobel. Karip, E. (Editör) (2013). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Pegem Akademi. Özdemir, M. Ç. (Editör) (2012). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Pegem Akademi</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
<p>Eğitimle ilgili temel kavramları açıklamak. Eğitimde kullanılan yöntem, teknik ve stratejileri bilmek.</p>			

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde uygun yöntem ve teknikleri kullanmak.
Eğitimin ilişkili olduğu bilim dallarını tanıır. Eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini açıklamak.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Dersin amaçlarını kavrar
Bir meslek olarak öğretmenliği ve önemini kavrar.
Öğretmenlik mesleğinin temel özelliklerini ve ilkelerini kavrar. Okul ve sınıf ortamlarında öğretmenlik mesleğini tanıır. Türkiye’de öğretmenlik me
Eğitim-sosyoloji ilişkisini kavrayarak, eğitimin sosyal temellerini bilir
Eğitim-psikoloji ilişkisini kavrayarak, eğitimin psikolojik temellerini bilir
Eğitim-ekonomi ilişkisini kavrayarak, eğitimin ekonomik temellerini bilir.
Eğitim-felsefe ilişkisini kavrayarak, eğitimin felsefi temellerini bilir
Eğitim-tarih ilişkisini kavrayarak, eğitimin tarihi temellerini bilir. Türk eğitim sisteminin genel yapısı, amaçları ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Dersin amacı, kapsamı ve bir meslek olarak öğretmenlik
2. Hafta	Öğretmenlik mesleğinin temel özellikleri
3. Hafta	Öğretmenlik mesleğinin temel ilkeleri
4. Hafta	Okul ve sınıf ortamlarında öğretmenlik mesleği
5. Hafta	Türkiye’de öğretmenlik mesleği kazandırmanın tarihi gelişimi
6. Hafta	Eğitimin sosyal temelleri
7. Hafta	Eğitimin psikolojik temelleri
8. Hafta	Arasınava
9. Hafta	Eğitimin ekonomik temelleri
10. Hafta	Eğitimin felsefi temelleri
11. Hafta	Eğitimin tarihi temelleri
12. Hafta	Türk eğitim sistemi
13. Hafta	Türk eğitim sistemi
14. Hafta	Değerlendirme
15. Hafta	Değerlendirme
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2 Haftalık uygulamalı ders saati: 0 Okuma Faaliyetleri: 2 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2 Materyal tasarlama, uygulama: 0 Rapor hazırlama: 2 Sunu hazırlama: 1 Sunum: 2 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	10	2	20
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	10	2	20
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	8	2	16

Sunu hazırlama	1	1	1
Sunum	1	2	2
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	1	2	2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	3	3
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			74
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.96
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					

12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.						
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.						
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.						
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X				
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X			
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİM FELSEFESİ/EB104

Dersin Adı:	EĞİTİM FELSEFESİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Bu ders kapsamında, felsefe ile ilgili Temel Kavramlar, Felsefeye İlk Adım Felsefe'nin Anlamı, Önemi ve Değeri, Felsefeye Duyulan Gereksinim, Felsefenin Temel Özellikleri, Felsefenin Dayanakları, Felsefe ile Bilim İlişkisi, Felsefe ile Bilimin Ortak Yönleri, Felsefe ile Bilimin Farklı Yönleri tanıtılmaktadır. Felsefe Okur Yazarlığı ile Felsefenin Farkında Olma Yeterliği ve Felsefe Okur Yazarı Olma Yeterliği üzerinde durulmakta, Felsefenin İlgörürlüğü, Felsefenin Odağı ve İşlevleri, Felsefenin Diğer Bilimlerle İlişkisi, Felsefeye Farklı Bakışlar, Felsefenin Temel İlgörürlüğü ve Felsefenin Eğitsel İlgörürlüğü incelenmektedir. Felsefenin Diğer Alanlarla İlişkileri olarak, Felsefenin yaşamla, bilimle, sanatla, dille, dinle ve hikmetle ilişkileri, felsefe alanları ilgilendikleri konular ve sorgulama boyutları açılarından tanıtılmaktadır. Temel Felsefi Akımlardan İdealizm, Realizm, Pragmatizm ve Eksistentiyalizm, Eğitim Felsefeleri olarak; Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık Eğitim Felsefeleri ele alınmaktadır.

Eğitim ile Felsefe Arasındaki Bağlar, Eğitim Felsefeleri ile Eğitim Durumları İlişkileri, Eğitim Felsefeleri ile Eğitsel Hedefler İlişkisi ve Türkiye'de Eğitim Sisteminin Tarihsel Süreçteki Felsefi Temelleri açıklanmaktadır.

Eğitim Felsefelerinde Yeni Yönelimlerde Çağdaş Eğitim ve İlerlemecilik Eğitim Felsefesi, Çocuktan Hareket Akımı (Montessori Öğrenme Akımı) İş Eğitimi A

-- TEMEL DERS KİTABI

Karaağaçlı, M. (2019-4). Eğitimin Temeli Felsefe. İkinci Yazım Birinci Basım. Ankara: Kitapçı Basımevi Yayıncılık Dağıtım Tasarım San Tic. Ltd. Şti. ISBN No 978-605-62357-8-8. Bandrol Seri Aralıkları: THG-PRH 637208-637337.

Karaağaçlı, M. (2016).The Problem of Philosophy in Education Literacy (Eğitimde Felsefe Okur Yazarlığı Sorunu). Internatioanl Conference of Strategic Research in Social Science and Educatioan (İCOSRESSE 2016). FULL TEXTS BOOK. ISBN: 978-605-67029-0-7. Page, 434-447.

Karağaçlı, M. (2016). The Problem of Philosophy in Education Literacy (Eğitimde Felsefe Okur Yazarlığı Sorunu) "ICOSRESSE 2016" paper ID 2016-132-16291.

Constitution of Researches Academy (SRA) Strategic Research Academy.
Web:<http://www.stracademy.org>. SRA Abstracting in the international index.
Includes Open Access to Peer-reviewed Journals

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

1. Values in Action and the effects of Observation Approaches (Değerler Öğretiminde Eylem ve Gözlem Yaklaşımlarının Etkileri). Internatioanl Conference of Strategic Research in Social Science and Educatioan (İCOSRESSE 2016). FULL TEXTS BOOK. ISBN: 978-605-67029-0-7. Page, 415-433.

2. The Problem of Philosophy in Education Literacy (Eğitimde Felsefe Okur Yazarlığı Sorunu). Internatioanl Conference of Strategic Research in Social Science and Educatioan (İCOSRESSE 2016). FULL TEXTS BOOK. ISBN: 978-605-67029-0-7. Page, 434-447.

3. The Functions of Sensual Values on Good Citizenship (İyi Vatandaşlıkta Duyuşsal Değerlerin İşlevleri). Conference Proceedings. Mediterranean International Conference on Social Sciences, 19-21 May, 2017. By UDG University of Donja Gorica. Podgorica. Volume; 1, ISSUE: 1, ISSN: 2566-3216 Page, 570-583.

Anlı, Ö. F. (2011). Sosyal Bir Fenomen Olarak Bilimsel Bilgi. A.Ü. Felsefe ve Sosyal Bilimler Dergisi. Sayı: 12, ss. 53-78.

Bolay, H. S. (1999). Felsefe Doktrinler ve Terimler Sözlüğü. Sekizinci Baskı. Ankara: Akçağ Yayınları: 182, sözlük Serisi: 8.

Cüceloğlu, D. (1994). Yeniden İnsan İnsana. 5. Basım. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Cüceloğlu, D. (1999). Anlamlı ve Çoşkulu Bir Yaşam İçin

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Derse devam zorunluluğu olup; dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin amaçları şunlardır;

- Felsefe ile ilgili temel kavramları kavramak.
- Felsefe'nin anlamını, önemini ve değerini açıklamak
- Felsefeye duyulan gereksinimi tartışmak.
- Felsefenin temel özelliklerini ve felsefenin dayanakları ortaya koymak.
- Felsefe ile Bilimin ortak ve farklı yönlerini belirlemek.

- Felsefenin Okur Yazarlığı ile Felsefenin Farkında Olma Yeterliklerini tanımak
- Felsefenin diğer bilimlerle ilişkisini tartışmak
- Felsefenin Temel İşgörürlüğü ve Felsefenin Eğitsel İşgörürlüğüne açıklamak.
- Felsefenin diğer alanlarla ilişkileri olarak, Felsefenin yaşamla, bilimle, sanatla, dille, dinle ve hikmetle ilişkilerini kavramak.
- Temel Felsefi Akımlardan İdealizm, Realizm, Pragmatizm ve Eksistentiyalizmi açıklamak.
- Eğitim Felsefeleri olarak; Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık Eğitim Felsefelerini kavramak.
- Eğitim ile Felsefe arasındaki bağları kavramak.
- Eğitim Felsefeleri ile eğitim durumları ilişkilerini açıklamak.
- Eğitim Felsefeleri ile Eğitsel Hedefler İlişkisini kavramak.
- Türkiye’de Eğitim Sisteminin Tarihsel Süreçteki Felsefi Temelleri açıklamak.
- Eğitim Felsefelerinin yeni yönelimlerinden olan Çağdaş Eğitim ve ilerlemecilik Eğitim Felsefesi, Çocuktan Hareket Akımı (Montessori Öğrenme Akımı) İş Eğitimi Akımı, Sanat Eğitimi Akımı ve Kır Eğitim Akımı anlayışlarını kavramak.
- Eğitim Felsefesi açısından okulun amaçlarını tanımak.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Temel felsefi akımlar ile ilgili bilgileri özgün biçimde geliştirir. • Eğitim felsefeleriyle açıklamaları tartışmalarda kullanır. • Felsefe’nin anlamını, önemini ve değerini açıklar.
- Felsefeye duyulan gereksinimi eğitsel, sosyal ve kültürel boyutlarda tartışır. • Felsefenin temel özelliklerini ve felsefenin dayanakları ortaya koyar. • Felsefe ile Bilimin ortak ve farklı yönlerini belirler.
- Felsefenin Okur Yazarlığı ile Felsefenin Farkında Olma Yeterliklerini tanıyıp yaşamında kullanır. • Felsefenin diğer bilimlerle ilişkisini tartışır. • Felsefenin temel ve eğitsel işlevlerini açıklar.
- Felsefenin yaşamla, bilimle, sanatla, dille, dinle ve hikmetle ilişkilerini kavrar.
- Temel Felsefi Akımlardan İdealizm, Realizm, Pragmatizm ve Eksistentiyalizmi açıklar. • Eğitim Felsefeleri olarak; Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık Eğitim Felsefelerini ka
- Eğitim ile Felsefe arasındaki bağları kavrar. • Eğitim Felsefeleri ile eğitim durumları ilişkilerini açıklar. • Eğitim Felsefeleri ile Eğitsel Hedefler İlişkisini kavrar.
- Türkiye’de Eğitim Sisteminin Tarihsel Süreçteki Felsefi Temelleri açıklar. • Eğitim Felsefelerinin yeni yönelimlerinden olan Çağdaş Eğitim ve ilerlemecilik Eğitim Felsefesi, Çocuktan Hareket Akımı (Montessori Öğrenme Akımı) İş Eğitimi Akımı, Sanat Eğitimi Akımı ve Kır Eğitim Akımı anl
- Eğitim Felsefesi açısından okulun amaçlarını tanıır. • Eğitim Felsefesi açısından okulun amaçlarına katılımın yararlarını kavrar.
- Eğitim Felsefesi açısından örgün eğitimde okulların amaçlarını açıklar. • Farklı Felsefelerin ve Filozofların Bilgiye Bakışlarını inceler.
- Bilgi Felsefesi ve bilgi üzerine tartışmalarda özgün görüşlerini açıklar. • Bilgi elde etmede izlenen yollar açısından farklı görüşleri kavrar. • İlerlemecilik Eğitim Felsefesinin yeni eğitim programlarına yansımalarını tartışır.
- Eğitim Felsefelerine göre öğretmenin geleneksel ve yeni işlevlerini açıklar. • Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecik ve Yeniden Kurmacılık Eğitim Felsefelerine göre öğretemenden beklenen yeni işlevlerini analiz eder.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Dersle diğer farklı disiplinlerle ilişkiler kurulmasına, anlatım ve soru-cevap, tartışma, drama etkinliklerine ve örnek olay incelemelerine yer verilecektir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	• Kavramsal yapı: ilgili temel kavramlar • Felsefe'nin anlamı, önemini ve değeri • Felsefeye duyulan gereksinim
2. Hafta	• Felsefenin temel özelliklerini ve felsefenin dayanakları • Felsefe ile Bilimin ortak ve farklı yönleri
3. Hafta	• Felsefenin diğer bilimlerle ilişkileri • Felsefenin Temel ve Eğitsel İşlevleri.
4. Hafta	• Felsefenin yaşamla, bilimle, sanatla, dille, dinle ve hikmetle ilişkileri. • Temel Felsefi Akımlar; İdealizm, Realizm, Pragmatizm ve Eksistentiyalizm
5. Hafta	• Eğitim Felsefeleri; Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık
6. Hafta	• Eğitim ile Felsefe arasındaki bağlar • Eğitim Felsefeleri ile eğitim durumları ilişkileri • Eğitim Felsefeleri ile Eğitsel Hedefler İlişkisi
7. Hafta	• Türkiye'de Eğitim Sisteminin Tarihsel Süreçteki Felsefi Temelleri
8. Hafta	• Eğitim Felsefelerinin yeni yönelimleri; Çağdaş Eğitim ve İlerlemecilik Eğitim Felsefesi, Çocuktan Hareket Akımı (Montessori Öğrenme Akımı) İş Eğitimi Akımı, Sanat Eğitimi Akımı ve Kır Eğitim Akımı
9. Hafta	• Eğitim Felsefesi açısından okulun amaçlarını • Eğitim Felsefesi açısından okulun amaçlarına katılımın yararları • Eğitim Felsefesi açısından örgün eğitimde okulların amaçları
10. Hafta	• Farklı Felsefelerin ve Filozofların Bilgiye Bakışları
11. Hafta	• Bilgi Felsefesi ve bilgi üzerine betimlemeler • Bilgi elde etmede izlenen yollar açısından farklı görüşler
12. Hafta	• İlerlemecilik Eğitim Felsefesinin yeni eğitim programlarına yansımaları • Eğitim Felsefelerine göre öğretmenin geleneksel ve yeni işlevler • Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecik ve Yeniden Kurmacılık Eğitim Felsefelerine Göre öğretmenden beklenen yeni işlevler
13. Hafta	• İlerlemecilik Eğitim Felsefesinin yeni eğitim programlarına yansımaları
14. Hafta	Eğitim Felsefelerine göre öğretmenin geleneksel ve yeni işlevler
15. Hafta	Daimicilik, Esasicilik, İlerlemecik ve Yeniden Kurmacılık Eğitim Felsefelerine Göre öğretmenden beklenen yeni işlevler

16. Hafta	Araştırma ve analiz çalışmalarıyla birlikte dönemi değerlendirme
--------------	--

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Eğitim Felsefesi dersinin öğretme-öğrenme ve değerlendirme süreçlerinde izlenecek eğitsel etkinlikler şunlardır:

- Felsefi metinleri okuma
- İnternet temelli felsefi forumları izleme
- İnternette felsefe alan yazını tarama
- Kütüphane çalışması yapma
- Felsefi akımları sembolize eden imgesel materyaller tasarlama ve hazırlama
- Rapor hazırlama
- Sunu hazırlama
- Sunum yapma

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	50
Ödev	1	50
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		50
Finalin Başarıya Oranı (%)		50

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0

Okuma Faaliyetleri	7	1	7
İnternette tarama, kütüphane çalışması	6	2	12
Materyal tasarlama, uygulama	3	1	3
Rapor hazırlama	1	2	2
Sunu hazırlama	1	1	1
Sunum	2	1	2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	7	7
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	14	14
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			76
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.	X				
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X			
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

MEKANİK-1/FZÖ101

Dersin Adı:	MEKANİK-1		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Fizik ve ölçme, uzunluk, kütle, zaman standartları, maddenin yapı taşları, yoğunluk, boyut analizi, birim dönüştürme, anlamlı rakamlar, vektörler, koordinat sistemleri, vektörler ve skaler nicelikler, vektörlerin bazı özellikleri, bir vektörün bileşenleri ve birim vektörler, bir boyutta hareket, yerdeğiştirme, hız, sürat, ivme, hareket diyagramları, bir boyutta sabit ivmeli hareket, serbest düşen cisimler, kinematik denklemleri, iki boyutta hareket, yerdeğiştirme, hız ve ivme vektörleri, sabit ivmeli iki boyutlu hareket, eğik atış hareketi, düzgün çembersel hareket, hareket kanunları, kuvvet kavramı, Newton'un I. yasası ve eylemsiz sistemler, kütle, Newton'un II. ve III. yasaları, kütle çekim kuvveti ve ağırlık, düzgün çembersel harekete Newton'un II. hareket yasasının uygulanması, Newton kanunlarının bazı uygulamaları, direnç kuvveti altında hareket, iş ve enerji, sabit kuvvetin yaptığı iş, iki vektörün skaler çarpımı, değişken bir kuvvetin yaptığı iş, potansiyel enerji ve enerjinin korunumu, korunumlu ve korunumsuz kuvvetler, korunumlu kuvvetler ve potansiyel enerji, mekanik enerjinin korunumu, doğrusal momentum ve korunumu, impuls (itme) ve momentum, çarpışmalar, bir boyutta esnek ve esnek olmayan çarpışmalar, iki boyutta çarpışmalar, kütle merkezi, parçacık sisteminin hareketi, roket hareketi.

-- TEMEL DERS KİTABI

Fen ve Mühendislik için Fizik (Cilt-I), Raymond A. Serway, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayınevi, 2002.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

1# Fen Bilimcileri ve Mühendisler İçin Fizik, Douglas C. Giancoli, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Gülsen Öngüt, Akademi Yayıncılık, 2009.
2# Fiziğin Temelleri (Cilt-I), Jearl Walker, David Halliday, Robert Resnick, Çevirmenler: Bülent G. Akınoğlu, H. Murat Alev, Palme Yayınevi, 2017.

3# Üniversite Fiziği (Cilt-I), Mark Zemansky and Francis Sears, Çeviri Editörü: Hilmi Ünlü, Pearson Education Yayıncılık, 2016.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır, derse devam zorunludur.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Mekanik-I dersinin amacı öğrencilere şu konu ve kavramları öğretmektir: fizik ve ölçme, uzunluk, kütle, zaman standartları, maddenin yapı taşları, yoğunluk, boyut analizi, birim dönüştürme, anlamlı rakamlar, vektörler, koordinat sistemleri, vektörler ve skaler nicelikler, vektörlerin bazı özellikleri, bir vektörün bileşenleri ve birim vektörler, bir boyutta hareket, yerdeğiştirme, hız, sürat, ivme, hareket diyagramları, bir boyutta sabit ivmeli hareket, serbest düşen cisimler, kinematik denklemleri, iki boyutta hareket, yerdeğiştirme, hız ve ivme vektörleri, sabit ivmeli iki boyutlu hareket, eğik atış hareketi, düzgün çembersel hareket, hareket kanunları, kuvvet kavramı, Newton'un I. yasası ve eylemsiz sistemler, kütle, Newton'un II. ve III. yasaları, kütle çekim kuvveti ve ağırlık, düzgün çembersel harekete Newton'un II. hareket yasasının uygulanması, Newton kanunlarının bazı uygulamaları, direnç kuvveti altında hareket, iş ve enerji, sabit kuvvetin yaptığı iş, iki vektörün skaler çarpımı, değişken bir kuvvetin yaptığı iş, potansiyel enerji ve enerjinin korunumu, korunumlu ve korunumsuz kuvvetler, korunumlu kuvvetler ve potansiyel enerji, mekanik enerjinin korunumu, doğrusal momentum ve korunumu, impuls (itme) ve momentum, çarpışmalar, bir boyutta esnek ve esnek olmayan çarpışmalar, iki boyutta çarpışmalar, kütle merkezi, parçacık sisteminin hareketi, roket hareketi.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Ölçme kavramı ile standartlar ve birimleri öğrenir, anlamlı rakamları yorumlar, boyut analizi ve birim çevirme işlemleri yapar.
Koordinat sistemlerini öğrenir, vektörel ve skaler nicelikleri ayırt eder ve birim vektörleri kullanarak bir vektörü bileşenlerine ayırır.
Bir boyutta hareket yerdeğiştirme, alınan yol, ortalama hız, anlık hız, sürat, ve ivme kavramlarını öğrenir, hareket grafiklerini çizer, bir boyutta sabit ivmeli hareketi kinematik denklemleri kullanarak yorumlar.
İki boyutta harekette yerdeğiştirme, hız ve ivme vektörlerini kavrar, sabit ivmeli iki boyutlu harekete örnek olarak; eğik atış hareketi ve düzgün çembersel hareketi analiz eder.
Kuvvet, kütle, ağırlık ve eylemsiz sistem kavramlarını öğrenir, bu kavramları Newton'un hareket yasaları ile ilişkilendirir.
Çembersel hareketi öğrenir, düzgün çembersel hareketi Newton'un ikinci hareket yasasını kullanarak yorumlar, düzgün olmayan çembersel hareket, ivmeli sistemlerde hareket ve direnç kuvveti altındaki hareketlere Newton'un hareket kanunlarını uygular.
İş, güç ve enerji kavramlarını öğrenir, iki vektörün skaler çarpımını yapar, sabit

ve değişken kuvvetlerin yaptıkları işi hesaplar, İş-kinetik enerji teoremini açıklar, yüksek hızlarda kinetik enerjinin göreliliğini yorumlar. Potansiyel enerji, korunumlu ve korunumsuz kuvvet kavramlarını öğrenir, mekanik enerjinin korunumu prensibini yorumlar. Çizgisel momentum ve itme (impuls) kavramlarını öğrenir, bu kavramlar arasındaki ilişkiyi yorumlar, bir boyutta ve iki boyuttaki esnek ve esnek olmayan çarpışmalar için momentum korunumu prensibini uygular. Kütle merkezi kavramını öğrenir, simetrik ve simetrik olmayan cisimlerin kütle merkezlerini hesaplar ve değişken kütleli cisimlerin hareketini analiz eder.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Fizik ve ölçme, uzunluk, kütle, zaman standartları, maddenin yapı taşları, yoğunluk, boyut analizi, birim dönüştürme, anlamlı rakamlar.
2. Hafta	Vektörler, koordinat sistemleri, vektörel ve skaler nicelikler, vektörlerin özellikleri, bir vektörün bileşenleri ve birim vektörler.
3. Hafta	Bir boyutta hareket, yerdeğiştirme, hız, sürat, ivme, hareket diyagramları, bir boyutta sabit ivmeli hareket, serbest düşen cisimler, kinematik denklemleri.
4. Hafta	İki boyutta hareket, yerdeğiştirme, hız ve ivme vektörleri, sabit ivmeli iki boyutlu hareket, eğik atış hareketi, düzgün çembersel hareket.
5. Hafta	Hareket kanunları, kuvvet kavramı, Newton'un I. yasası ve eylemsiz sistemler, kütle, Newton'un II. ve III. yasası, kütle çekim kuvveti ve ağırlık.
6. Hafta	Çembersel hareket, düzgün çembersel harekete Newton'un II. hareket yasasının uygulanması.
7. Hafta	Newton kanunlarının bazı uygulamaları, düzgün olmayan çembersel hareket, ivmeli sistemlerde hareket.
8. Hafta	Arasınava
9. Hafta	Newton kanunlarının bazı uygulamaları, direnç kuvveti altında hareket.
10. Hafta	İş ve kinetik enerji, sabit kuvvetin yaptığı iş, iki vektörün skaler çarpımı, değişken bir kuvvetin yaptığı iş.
11. Hafta	Kinetik enerji ve iş - kinetik enerji teoremi, güç, enerji ve otomobil, yüksek hızlarda kinetik enerji.
12. Hafta	Potansiyel enerji ve enerjinin korunumu, korunumlu ve korunumsuz kuvvetler, korunumlu kuvvetler ve potansiyel enerji, mekanik enerjinin korunumu.

13. Hafta	Doğrusal momentum ve korunumu, itme (impuls) ve momentum, çarpışmalar.
14. Hafta	Bir boyutta esnek ve esnek olmayan çarpışmalar, iki boyutta çarpışmalar.
15. Hafta	Kütle merkezi, parçacık sisteminin hareketi, roket hareketi.
16. Hafta	Final sınavı (sınav tarihleri akademik takvime göre belirlenir).

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterim, beyin fırtınası.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati			0

Okuma Faaliyetleri	2	1	2
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	7	2	14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	8	2	16
Diğer	10	1	10
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			84
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.36
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.			X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.				X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.				X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

(---)

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

(---)

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

MEKANİK LABORATUVARI-1/FZÖ103			
Dersin Adı:	MEKANİK LABORATUVARI-1		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Bir deneyin analizi; bir doğru boyunca hareket, hız ve ivme; sabit bir kuvvet etkisinde hız değişimleri; ivmenin kuvvet ve kütleyle ilişkisi, serbest düşme; merkezci kuvvet; basit harmonik harekette potansiyel enerji değişimleri; bir itmede momentum değişimleri, merkezi olmayan çarpışma.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Fen ve Mühendislik için Fizik (Cilt-I), Raymond A. Serway, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayınevi, 2002.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>1# Fen Bilimcileri ve Mühendisler İçin Fizik, Douglas C. Giancoli, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Gülsen Önengüt, Akademi Yayıncılık, 2009. 2# Fiziğin Temelleri (Cilt-I), Jearl Walker , David Halliday , Robert Resnick, Çevirmenler: Bülent G. Akınoğlu, H. Murat Alev, Palme Yayınevi, 2017. 3# Üniversite Fiziği (Cilt-I), Mark Zemansky and Francis Sears, Çeviri Editörü: Hilmi Ünlü, Pearson Education Yayıncılık, 2016.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır, derse devam zorunludur.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Mekanik Laboratuvarı-I dersinin amacı öğrencilere laboratuvar ortamında şu deneyleri yaptırmaktır: bir deneyin analizi, bir doğru boyunca hareket, hız ve ivme, sabit bir kuvvet etkisinde hız değişimleri, ivmenin, kuvvet ve kütleyle bağlılığı, serbest düşme, merkezci kuvvet, basit harmonik hareket, potansiyel enerjide değişimler, bir itmede momentum değişimleri, merkezi olmayan çarpışma.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
Laboratuvar çalışmalarında verilerin nasıl analiz edildiğini kavrar. Bir doğru boyunca hareket, hız ve ivmeyi deney yolu ile kavrar. Sabit bir kuvvet etkisi ile hız değişmelerini deney yolu kavrar. İvmenin kuvvet ve kütleyle bağlılığını deney yolu ile kavrar. Merkezcil kuvveti deney yolu ile kavrar. Basit harmonik hareketi deney yolu ile kavrar. Çekim potansiyel enerjisindeki değişimleri deney yolu ile kavrar. Bir itmedeki momentum değişmelerini deney yolu ile kavrar. Merkezi olmayan çarpışmayı deney yolu ile kavrar. Güvenli laboratuvar ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Laboratuvar Çalışmalarına Giriş
2. Hafta	Deney 1: Bir Deneyin Analizi
3. Hafta	Deney 2: Bir Doğru Boyunca Hareket, Hız ve İvme.
4. Hafta	Deney 3: Sabit Bir Kuvvet Etkisinde Hız Değişimleri
5. Hafta	Deney 4: İvmenin, Kuvvet ve Kütleyle Bağlılığı
6. Hafta	Deney 5: Serbest Düşme
7. Hafta	Deney 6: Merkezci Kuvvet
8. Hafta	Deney 7: Basit Harmonik Hareket
9. Hafta	Arasınav
10. Hafta	Deney 8: Potansiyel Enerjide Değişimler
11. Hafta	Deney 9: Bir İtmede Momentum Değişimleri
12. Hafta	Deney 10: Merkezi Olmayan çarpışma
13. Hafta	Telafi Deneyleri (1-3)
14. Hafta	Telafi Deneyleri (4-6)

15. Hafta	Telafi Deneyleleri (7-10)
16. Hafta	Final sınavı (sınav tarihleri akademik takvime göre belirlenir)

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterim, deney, beyin fırtınası.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	9	20
Quiz	9	20
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	15	2	30
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama,			0

uygulama			
Rapor hazırlama	10	2	20
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınav hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	10	1	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			60
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		

10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.			X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.				X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.			X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.				X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

(---)

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

(---)

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

GENEL MATEMATİK-1/FZÖ105			
Dersin Adı:	GENEL MATEMATİK-1		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Sayılar (Doğal sayılar, tam sayılar, rasyonel sayılar, ondalık sayılar, irrasyonel sayılar, reel sayılar; üslü sayılar, köklü sayılar, kesirlerin paydalarını rasyonel yapmak),bağıntılar, birinci ve ikinci derece denklem çözümleri, fonksiyon tanımı ve özellikleri, trigonometrik, üstel ve logaritmik fonksiyonlar, limit, fonksiyonlarda limit, limitte belirsizlik durumları, süreklilik özellikleri ve türleri</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>1. Mustafa Balcı (2003) Genel Matematik, Cilt I, Balcı Yayınları 2. Mustafa Kemal Sağel, Mine Aktaş (2006) Genel Matematik 1, Pegem A Yayınları</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Mustafa Balcı (2016) Temel Matematik, Palme Yayıncılık</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Matematiğin temel kavramlarını tanıtmak ve kavratmak

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Sayı kümelerini karşılaştırır, aralarındaki ilişkileri ifade eder.
Doğal sayılardan reel sayılara kadar sayı sistemlerinin nasıl geliştiğini açıklar.
Taban aritmetiğini, onluk sayı tabanını ve diğer sayı tabanlarını bilir.
Rasyonel sayılarda dört işlem yapar.
Mutlak değerli terimler içeren denklemlerin çözüm kümesini bulur.
Üslü ve köklü ifadeler içeren denklemleri çözer.
Birinci ve ikinci dereceden bir ve iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik sistemlerinin çözümlerini yapar.
Bağıntının özelliklerini ve çeşitlerini anlar, özelliklerine ilişkin uygulamalar yapar.
Fonksiyon kavramını açıklar ve fonksiyon çeşitlerine ilişkin uygulamalar yapar.
Fonksiyonlarda limit ve sürekliliğine ilişkin uygulamalar yapar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Doğal sayılar, tam sayılar, asal sayılar, bölünebilme kuralları, modüler aritmetik
2. Hafta	Rasyonel sayılar, reel sayılar
3. Hafta	Mutlak değer, üslü ifadeler, köklü ifadeler
4. Hafta	Köklü ifadeler, taban aritmetiği
5. Hafta	Birinci derece denklem çözümleri
6. Hafta	İkinci derece denklem çözümleri
7. Hafta	Ara sınav
8. Hafta	Bağıntılar
9. Hafta	Fonksiyon tanım ve özellikleri
10. Hafta	Trigonometrik fonksiyon
11. Hafta	Üstel fonksiyon
12. Hafta	Logaritmik fonksiyon
13. Hafta	Limit, fonksiyonlarda limit

14. Hafta	Limitte belirsizlik durumları
15. Hafta	Süreklilik özellikleri ve türleri
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Okuma faaliyetleri: 14 x 1 = 14 saat
 İnternette arama: 14 x 1 = 14 saat
 Ara sınavına hazırlık: 1 x 10 = 10 saat
 Final sınavına hazırlık: 1 x 10 = 10 saat

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	100
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0

Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			76
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X		

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.						
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.						
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.						
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.						
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.						
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.						
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.						
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.						
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.						
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ- 1/TAR103

Dersin Adı:	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ- 1		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Bu derste İnkılap Tarihi dersine ilişkin temel kavramlardan başlanılarak, Osmanlı İmparatorluğu'nun son dönemleri ağırlıklı olmak üzere kuruluş değerleri ve süreci anlatılacak ve bu dönemlerde yaşanan siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmelerin 20. Yüzyılın başlarına gelindiğinde Osmanlı Devleti üzerindeki etkisi incelenecektir. I. Dünya Savaşına giden yolda dünya genelinde yaşanan gelişmeler, savaşın seyri ve sonuçları anlatılacak ve bu gelişmelerin Millî Mücadelenin başlamasına etkileri kapsamlı bir şekilde açıklanıp tartışılacaktır.

Bu ders tüm fakülte ve yüksekokullarda verilen ortak bir ders olduğu için, temel konuları sabit kalmak şartıyla dersin içeriği öğrencilerin bölüm dersleri ile ilişkilendirilebilir. Örneğin Uluslararası İlişkiler bölümünde ders verilirken dersin dış politika ile ilgili kısımları ön plana çıkarılabilir, Eğitim Fakültesinde geçmişten günümüze Türkiye'nin eğitim öğretim alanında yaşadığı değişim üzerinde durulabilir, Tıp Fakültesi öğrencileri ile savaşlar

-- TEMEL DERS KİTABI

Eroğlu, H.; Türk İnkılap Tarihi, İstanbul 1982
Turan, R. ve diğerleri; Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1999.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

- Armaoğlu, Fahir. 20. yüzyıl Siyasi Tarihi, Ankara, 1991.
- Akyüz, Y.; Türk Kurtuluş Savaşı ve Fransız Kamuoyu, Ankara 1988.
- Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, C. I-Iı-Iıı, Tite Yay., Ankara 1981.
- Atatürk, M. K., Nutuk (1919-1927) Bugünkü Dille, (yay. haz.) Z. Korkmaz, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 1999.
- Armaoğlu, F.; Siyasi Tarih 1789-1960, Ankara 1964.
- Aybars, E.; Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I, Ankara 1990.

- Baykal, B. S.; Heyet-İ Temsiliye Kararları, Ankara 1989.
- Baykara, T. ; Türk Devrim Tarihi, Ankara 1980.
- Bayur, Y. H.; Türk İnkılabı Tarihi, C.II, Ankara 1983.
- Cebesoy, A. F.; Millî Mücadele Hatıraları, İstanbul 1953.
- Eroğlu, H.; Türk İnkılap Tarihi, İstanbul 1982.
- Gökbilgin, T.; Millî Mücadele Başlarken, C.I, Ankara 1959.
- Gül, M.; Türk İnkılap Tarihi, Ankara 1995.
- Günay, N. Zoraki İttifaktan Yol Ayrımına İttihat Terakki ve Ermeniler. Türkiye. Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, 2015.
- Gürün, K.; Ermeni Dosyası, Ankara 1983.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Derse devam zorunluluğu vardır.
Dersin başka bir ön koşulu yoktur.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin temel amacı, öğrencilerin tarihi olayları yorumlama yeteneğinin geliştirilmesidir. Ayrıca bu dersle;

- Dünyada meydana gelen olayların, ülkemizin bugünkü ve gelecekteki durumuna etkisini öngörme yeteneğini geliştirmek,
- Türkiye Cumhuriyeti kurulmadan önceki en son Türk Devleti olan Osmanlı Devleti'nin yıkılış sebeplerinin kavratılıp benzer hataların tekrarlanmaması,
- Tarihi süreç içerisinde atalarımızın elde ettikleri büyük başarıların öğretilerek öğrencilerde kendine güven duygusu

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Tarihle ilgili bir bilgiyi konu, zaman ve aktörleri etrafında çözümlene gücünü kazanır.
- Tarihi bir olayı bugün meydana gelen olaylarla ilişkilendirerek gerçekçi bir bakış açısı geliştirir.
- Tarihi olayları ele alan kitap, makale, film, televizyon dizisi gibi çeşitli materyalleri doğru değerlendirmeyi öğrenir. Farklı görüşleri eleştirel
- Kendi görüş ve düşüncesini, tarihten dayanaklar bulup analiz etme yeteneğini geliştirir.
- Düşüncelerini doğru ifade edip aktarabilir. Tarihi karakterlerle duygudaşlık kurup soyut düşünebilme özelliği kazanır.
- Tarihi bir olay hakkında sunum ve yorum yapmayı öğrenir.
- Köklerine saygı ve bağlılık duyarken evrensel değerleri benimsemeyi öğrenir.
- Ülkemizi korumak için şehit düşen, gazi olan atalarını öğrenerek vatan toprağının değerini anlar, millî birlik ve beraberlik şuuru kazanır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Teorik Bu ders yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin konusu, önemi, amacı ve tarihle ilgili kavramlar. (Bu kavramlar; inkılâp, ihtilal, hükümet darbesi, işgal, ilhak, muhasara, abluka, tampon bölge, Tanzimat, reform, ıslahat, evrim, vb.dir.).
2. Hafta	Osmanlı coğrafyası ve Türkiye Cumhuriyeti'nin bulunduğu bölgenin stratejik önemi. Ortadoğu, Kafkasya, Anadolu ve Balkanların dünya ekonomisi ve politik durum açısından geçmişteki ve günümüzdeki önemi. Bu bölgeler için diğer devletlerin rekabete girmesinin sebepleri. Osmanlı Devleti'nin yıkılmasının
3. Hafta	Osmanlı Devleti'nin durakladığını gösteren belli başlı siyasi gelişmeler, devletin kötü gidişi önlemek için aldığı tedbirler ve geleneksel politika ve uygulamaların değişme nedenleri.
4. Hafta	XX. yüzyıl başlarında Dünyanın Genel Siyasi Durumu, XX. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti'nin sosyal, siyasi ve ekonomik durumu, Trablusgarp ve Balkan savaşları
5. Hafta	Birinci Dünya Savaşı'ndan önce Dünyada meydana gelen değişmelerle Almanya ve İngiltere'nin durumu. Osmanlı Devleti'nin ittifak arayışları, savaşa girişi, savaştığı cepheler, kayıplar ve savaş sırasında yaşanan göçler.
6. Hafta	Birinci Dünya Savaşı sırasında İtilaf Devletlerinin yaptıkları gizli anlaşmalar ve Osmanlı topraklarının daha savaş sonuçlanmadan paylaşılması. Çanakkale Deniz ve Kara Savaşları, Osmanlı ordusunun yazdığı destan. İttifak Devletlerinin savaşı kaybetmesi ve Versay, Sn. German, Trianon ve Neully anlaşm
7. Hafta	MMondros Mütarekesi ve uygulanışı; Anadolu'nun İtilaf Devletleri tarafından işgal edilmesi, Mütareke sonrasında Osmanlı Devleti ve Anadolu'nu Durumu
8. Hafta	Mondros Mütarekesi ve uygulanışı; Anadolu'nun İtilaf Devletleri tarafından işgal edilmesi, Mütareke sonrasında Osmanlı Devleti ve Anadolu'nu Durumu
9. Hafta	Vize Haftası
10. Hafta	Anadolu'da işgalleri desteklemek amacıyla kurulan (zararlı) cemiyetler. Anadolu'nun düşman işgalinden kurtarılması amacıyla kurulan (yararlı) cemiyetler
11. Hafta	Millî Mücadeleye Hazırlık Dönemi; Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul ve Anadolu'daki faaliyetleri, Amasya Tamimi, Erzurum Kongresi, Sivas Kongresi, Balıkesir ve Alaşehir Kongreleri
12. Hafta	Temsil Heyetinin Oluşturulmasından sonraki gelişmeler, Amasya Görüşmeleri ve protokolü Komutanların Sivas'ta yaptıkları toplantı ve aldıkları kararlar, Temsil Heyeti'nin Ankara'ya gelişi

13. Hafta	İstanbul'daki gelişmeler ve Osmanlı Mebusan Meclisi'nin toplanması, Misak-ı Millî kararlarının alınması ve sonuçları, İstanbul'un işgal edilmesi
14. Hafta	TBMM hükümetinin kurulması, siyasi, toplumsal ve askeri gelişmeler, TBMM'ne yönelik olarak çıkarılan ayaklanmalar (İngilizler, azınlıklar ve kişisel gerekçelerle çıkarılan ayaklanmalar)
15. Hafta	TBMM hükümetinin kurulması, siyasi, toplumsal ve askeri gelişmeler, TBMM'ne yönelik olarak çıkarılan ayaklanmalar (İngilizler, azınlıklar ve kişis
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri:1
Tarihi mekân ziyareti, müzede etkinlik
İnternette tarama, kütüphane çalışması
Sunu hazırlama
Sunum
Grup Tartışması
Belge inceleme -yorumlama

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	1	10
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		50
Finalin Başarıya Oranı (%)		50

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	5	25
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	1	2
Sunu hazırlama	2	1	2
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			74
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.96
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					

4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X				
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ
((...))
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI
((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

TÜRK DİLİ-1/TD103

Dersin Adı:	TÜRK DİLİ-1		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	5
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

-- TEMEL DERS KİTABI

Yakıcı, A., Yücel, M., Doğan, M., Yelok, S. (2006). Üniversiteler İçin Türkçe 1 Yazılı Anlatım, Ankara: Gazi Kitabevi.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Kavcar, C., Oğuzkan, F., Aksoy, Ö. (2004). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Anı Yayıncılık.
Keçik, İ. ve Subaşı, L. U., (2001). Türkçe Sözlü ve Yazılı Anlatım (Editör: C. İleri), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
Ağca, H. (2003). Yazılı Anlatım. Ankara: Gündüz Yayıncılık.
Göğüş, B., (1978). Orta Dereceli Okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitimi, Ankara: Kadioğlu Matbaacılık.
Oral, G., (2008). Yine Yazı Yazıyoruz -Okulda, İşyerinde, Evde, Kullanılabilecek Yaratıcı Yazı Uygulamaları-, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
Karaalioglu, S.K. (1992). Yazmak ve Konuşmak Sanatı Kompozisyon, İstanbul: İnkılâp Kitabevi.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI	
Dersin ön şartı bulunmamaktadır. Derslerin %70'ine devam etmek zorunludur.	
-- DERSİN DİLİ	
Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Yazılı ve sözlü anlatımın özelliklerinin kavratılması ve yazılı anlatımın çeşitli yönleriyle incelenmesi ve farklı türlerde yazılı ürün ortaya koyma becerisinin geliştirilmesi	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Yazılı ve sözlü anlatımın özelliklerini kavrar.</p> <p>Yazı diline ilişkin özellikleri ve yazım, noktalamanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.</p> <p>Paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları) kavrar ve paragraflar oluşturur.</p> <p>Yazılı anlatımda düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları) kavrar.</p> <p>Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) anlar.</p> <p>Metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) bilir.</p> <p>Metin oluşturma süreçlerini kavrar (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma) ve uygular.</p> <p>Betimleme yazıları yazar.</p> <p>Öyküleyici metin yazar.</p> <p>Bilgilendirici-açıklayıcı metin yazar. Tartışmacı ve ikna edici metin yazar.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Ders yüz yüze eğitim ile verilmektedir. Ayrıca derste gösterip yaptırma, soru cevap metotlarından istifade edilmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Yazılı ve sözlü anlatıma giriş, yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri
2. Hafta	Yazı dili, özellikleri, yazım ve noktalamanın yazılı anlatımdaki önemi
3. Hafta	Paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları) ve giriş paragrafı oluşturma
4. Hafta	Paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları) ve gelişme paragrafları oluşturma

5. Hafta	Paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları) ve sonuç paragrafları oluşturma
6. Hafta	Yazılı anlatımda düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları) ve kullanımı
7. Hafta	Yazılı anlatımda düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları) ve kullanımı
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) ve metinlerin yapısal analizi
10. Hafta	Metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve yazılı anlatımda uygulanması
11. Hafta	Metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve yazılı anlatımda uygulanması
12. Hafta	Metin oluşturma süreçleri (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma) ve uygulamaları
13. Hafta	Betimleyici ve öyküleyici metin yazma uygulamaları
14. Hafta	Bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma uygulamaları
15. Hafta	Tartışmacı ve ikna edici metin yazma uygulamaları
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Hafalık ders saati (Kuramsal): 3
Haftalık ders saati (Uygulama): 0
Okuma / Yazma Çalışmaları: 3
Kütüphane/İnternet çalışması: 1,5
Materyal tasarlama, uygulama: 2
Rapor hazırlama: 0
Sunu hazırlama: 0
Sunum:0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 1
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 1

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	25
Ödev	1	15
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	12	3	36
İnternette tarama, kütüphane çalışması	6	2	12
Materyal tasarlama, uygulama	12	2	24
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	1	3

Final sınavı ve final sınavına hazırlık	5	1	5
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			122
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.88
DERSİN AKTS KREDİSİ:			5

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X				
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					

14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.							
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.							
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.							
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.							
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.							

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

YABANCI DİL-1 (İNGİLİZCE)/YAD103

Dersin Adı:	YABANCI DİL-1 (İNGİLİZCE)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	1	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

ENG 101 kodlu bu ders, öğrencilerin başlangıç düzeyde İngilizce dilbilgisi ve kelime bilgisi ile birlikte okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir

-- TEMEL DERS KİTABI

New Total English Elementary Student's Book
Mark Foley & Diane Hall

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

New Total English Elementary Teacher's Book (Fiona Gallagher)
New Total English Elementary Workbook (Mark Foley & Diane Hall)

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
Derslere katılım zorunludur.

-- DERSİN DİLİ

İngilizce

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin amacı yakın çevre ile ilgili sözlü iletişim kurabilme ve temel ihtiyaçlarla ilgili kendini ifade edebilme becerilerinin kazanılmasıdır

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Dönem sonunda, Öğrenciler... yakın çevrelerindeki bölgelerle ilgili sık kullanılan ifadeleri ve cümleleri (Örn. Çok temel kişisel ve aile bilgileri, alış veriş, yerel coğrafya, iş) anlayabilirler; tanıdık ve rutin konularda basit ve doğrudan bilgi değişimi gerektiren basit ve rutin görevleri anlayabilir; kendi geçmiş, basit ihtiyaçlarla ilgili yakın çevresi ve konularda basit ifadelerle iletişim kurabilir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Yüz Yüze

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

- Hafta Kendini tanıtırma, kişileri tanıştırma, ülkeler ve milliyetlerle ilgili ifadeleri kullanma.
- Hafta Ailesiyle ilgili bilgi verme, iş hakkında konuşma, kişisel bilgi formunu tamamlama
- Hafta Rutin etkinliklerden söz etme ve anlatma
- Hafta Gündelik eşyaları betimleme, tatil aktiviteleri hakkında konuşma
- Hafta Boş zaman aktivitelerinden bahsetme, yetenekleri hakkında konuşma
- Hafta Genel tekrar
- Hafta ARA SINAV - Basit bir telefon mesajı alma ve gönderme, başkalarının yetenekleri hakkında konuşma
- Hafta Sayılan/sayılmayan sözcükler hakkında konuşma, yemek yeme alışkanlığı ve yaşam tarzıyla ilgili konuşma
- Hafta Restoranda yemek siparişi verme, kendini ve başkalarını betimleme
- Hafta Ev ve sahip oldukları şeylerle ilgili konuşma
- Hafta Yaşadığı yeri betimleme, ev mobilyası ile ilgili konuşma

12. Hafta	Geçmişle ilgili konuşma, şehir gezisi betimleme
13. Hafta	ÖĞRENCİ SUNULARI
14. Hafta	ÖĞRENCİ SUNULARI
15. Hafta	FİNAL SINAVI - - Yaşamındaki geçmiş olaylardan bahsetme, mağaza rehberini anlama ve soru sorma
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati- 2

Ara sınav ve ara sınava hazırlık- 1

Final sınavı ve final sınavına hazırlık- 2

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	30
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	1	10
Pratik	0	0
Quiz	3	20

Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)

60

Finalin Başarıya Oranı (%)

40

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	7	3	21
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	2	5	10
Sunum	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	1	1
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	1	2
Diğer	3	1	3
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			80
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımları sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X

9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X	
10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.		
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİM PSİKOLOJİSİ/EB102			
Dersin Adı:	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Gelişim psikolojisinin temel ilke ve kavramları, insan gelişiminde koruyucu ve risk faktörleri, Temel gelişim alanları, Temel gelişim alanlarına ilişkin kuramlar, Gelişim psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurguları, Öğrenme psikolojisinde temel kavramlar, Öğrenme kuramları, Öğrenme psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurguları...</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Arı, R. (2008). Eğitim psikolojisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Aydın, A. (2008). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve öğretim. Ankara: Pegem Akademi. Bacanlı, H. (2010). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi. Başaran, İ. E. (2005). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Erden, M., & Akman, Y. (2009). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve öğretim. Ankara: Arkadaş Yayınevi. Erikson, E. (1968). Identity: Youth and crisis. New York: W. W. Norton.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Özbay, Y., & Erkan, S. (Eds.). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi. Pillari, V. (1988). Human behavior in the social environment. Belmont, CA: Wadsworth. Selçuk, Z. (2010). Eğitim psikolojisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Senemoğlu, N. (2009). Aydın, A. (2008). Eğitim psikolojisi: Gelişim, öğrenme ve öğretim. Ankara: Pegem Akademi. Ulusoy, A. (Ed.). (2007). Eğitim psikolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık</p>			

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI	
Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır	
-- DERSİN DİLİ	
Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Yaşam boyu gelişimin kavramları, dinamikleri, seyri; gelişim sürecini etkileyen risk ve koruyucu faktörleri; temel kavram ve kuramları; temel öğrenme psikolojisi kuramlarını ve bunların eğitim açısından doğurgularına ilişkin öğrencilere bilgi kazandırmaktır.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
Gelişim psikolojisinin temel ilke ve kavramlarını tanımlar, İnsan gelişiminde koruyucu ve risk faktörleri bilir, Temel gelişim alanları ve kuramları kavrar, Gelişim psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurgularını söyler. Öğrenme psikolojisinde temel kavramları bilir. Öğrenme kuramlarını ve öğrenme psikolojisi bilgilerinin eğitim açısından doğurgularını bilir.	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Yüz yüze iletişim	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Tanışma, giriş, temel kavramların tanıtımı
2. Hafta	Gelişim psikolojisinin temel kavramları/ilkeleri; Fiziksel gelişim; bilişsel gelişim,
3. Hafta	Bilişsel gelişim (devam)
4. Hafta	Yetişkinlerde bilişsel gelişim; dil gelişimi
5. Hafta	Kişilik gelişimi (psikososyal)
6. Hafta	Ara sınav
7. Hafta	Kişilik gelişimi (devam); ahlak gelişim
8. Hafta	Öğrenmeye giriş ve temel kavramlar
9. Hafta	Öğrenmeyi etkileyen etmenler; klasik koşullama
10. Hafta	Klasik davranışçı öğrenme kuramları

11. Hafta	Edimsel koşullama
12. Hafta	Edimsel koşullama (devam); sosyal öğrenme kuramı
13. Hafta	Sosyal öğrenme kuramı (devam)
14. Hafta	Bilgi işleme kuramı
15. Hafta	Dersin genel değerlendirmesi
16. Hafta	Final sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Haftalık uygulamalı ders saati:0
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:1
Materyal tasarlama, uygulama:0
Rapor hazırlama:0
Sunu hazırlama:0
Sunum:0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:2

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	50
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		50
Finalin Başarıya Oranı (%)		50

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	2	8

Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			86
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.44
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.		X			
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X			

14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.						
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.						
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİM SOSYOLOJİSİ/EB103			
Dersin Adı:	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Doğan, İ. (2011). Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Tezcan, M. (1997). Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık Özdemir, M. (2014). Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. Dersin devam zorunluluğu vardır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Sosyolojinin temel kavramlarını kazandırmak. Eğitim görüşlerinin sosyolojik temellerini kazandırmak. Türk eğitim sisteminde sosyolojinin yerini araştırmak.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
Eğitimin amacı, eğitim uygulamaları ve eğitim ile ilgili sorunları toplumsal temelleri bağlamında ele alabilmeye imkân veren geniş bir bakış açısı kazan	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Tanışma, ders içeriği
2. Hafta	Sosyoloji ve eğitim sosyolojisi
3. Hafta	Eğitim sosyolojisinin bilimler sınıflamasındaki yeri / Eğitim sosyolojisi paradigmaları
4. Hafta	Toplumsallaşma kurumu olarak eğitim / Türk eğitim sistemindeki sorunlar
5. Hafta	Toplumsal tabakalaşma ve eğitim
6. Hafta	Eğitimin toplumsal temelleri / Toplumsal yapı ve eğitim
7. Hafta	Toplumsal davranış kalıpları ve eğitim / Toplumsal hareketlilik
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Toplumsallaşma ortamı olarak aile / Eğitimde fırsat eşitliği
10. Hafta	Toplumsal değişme ve eğitim / Küreselleşme ve eğitim
11. Hafta	Kültür ve eğitim
12. Hafta	Kültür ve eğitim
13. Hafta	Çok kültürlülük ve eğitim / Bilgi toplumu
14. Hafta	Engelli çocuklar ve eğitim
15. Hafta	Dersin tamamlanması ve değerlendirilmesi
16. Hafta	Final Sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
 Okuma Faaliyetleri:2
 İnternette tarama, kütüphane çalışması:1
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	8	1	8
Materyal tasarlama,			0

uygulama			
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	2	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	2	8
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			80
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.	X				
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	X				
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			

10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.						
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.						
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.						
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.						
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.						
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

MEKANİK-2/FZÖ102			
Dersin Adı:	MEKANİK-2		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Katı cismin sabit bir eksen etrafında dönmesi,Eylemsizlik momentinin hesabı, Katı cismin yuvarlanma hareketi, Dönen katı cismin açıl momentumu, Statik denge ve esneklik, Basit harmonik hareket, Titreşim hareketi, Evrensel çekim kanunu, Akışkanlar mekaniği.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Fen ve Mühendislik için Fizik (Cilt-I), Raymond A. Serway, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayınevi, 2002.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>1# Fiziğin Temelleri (Cilt-I), Jearl Walker , David Halliday , Robert Resnick, Çevirmenler: Bülent G. Aknoğlu, H. Murat Alev, Palme Yayınevi, 2017. 2# Üniversite Fiziği (Cilt-I), Mark Zemansky and Francis Sears, Çeviri Editörü: Hilmi Ünlü, Pearson Education Yayıncılık, 2016.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

- 1) Katı cisimlerin dönme hareketini kavratmak.
- 2) Yuvarlanma hareketi, açısal momentum ve tork kavramlarını açıklamak
- 3) Statik denge ve esneklik kavramlarını açıklamak.
- 4)Titreşim hareketini kavratmak.
- 5) Evrensel çekim kanununu ve uygulamalarını açıklamak.
- 6) Akışkanlar mekaniğini kavramlarını ve uygulama alanlarını açıklamak.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Katı cismin sabit bir eksen etrafında dönme hareketini kavrar.
Yuvarlanma hareketi, açısal momentum ve tork kavramlarını bilir.
Statik denge ve esneklik kavramlarını açıklar.
Titreşim hareketini kavrar.
Evrensel çekim kanununu açıklar.
Akışkanlar mekaniğini kavrar.
Açısal momentumun korunumunu analiz eder.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Katı cismin sabit bir eksen etrafında dönmesi. Açısal yerdeğiştirme, hız ve ivme. Dönme kinematiği; sabit açısal ivmeli dönme hareketi.
2. Hafta	Eylemsizlik momentinin hesabı. Tork. Tork ve açısal ivme arasındaki bağıntı. Dönme hareketinde iş, güç ve enerji.
3. Hafta	Katı cismin yuvarlanma hareketi. Vektörel çarpım ve tork. Bir parçacığın açısal momentumu.
4. Hafta	Dönen katı cismin açısal momentumu. Açısal momentumun korunumu. Jiroskop ve topacın hareketi.
5. Hafta	Statik denge ve esneklik. Denge şartları. Ağırlık merkezi.
6. Hafta	Statik denge ve esneklik. Statik dengedeki katı cisimlere örnekler. Katıların esneklik özellikleri.
7. Hafta	Basit harmonik hareket. Kütle-yay sistemine yeniden bakış. Basit harmonik salınıcının enerjisi. Sarkaç.
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Titreşim hareketi. Basit harmonik hareketin düzgün dairesel hareketle karşılaştırılması. Sönümlü salınımlar. Zorlanmış salınımlar.
10. Hafta	Evrensel çekim kanunu. Newton'un evrensel çekim yasası. Evrensel çekim sabitinin ölçülmesi. Serbest düşme ivmesi ve kütle-çekim kuvveti.Kepler yasas

11. Hafta	Kütle-çekim yasası ve gezegenlerin hareketi. Kütle-çekim alanı. Kütle-çekim potansiyel enerjisi. Gezegen ve uydu hareketinde enerji incelenmesi
12. Hafta	Akışkanlar mekaniği. Basınç. Basıncın derinlikle değişimi. Basınç ölçümleri. Kaldırma kuvvetleri ve Archimedes ilkesi.
13. Hafta	Archimedes dinamiği. Akış çizgileri ve süreklilik denklemi. Bernoulli denklemi. Bernoulli denkleminin uygulamaları.
14. Hafta	Archimedes dinamiği. Akış çizgileri ve süreklilik denklemi. Bernoulli denklemi. Bernoulli denkleminin uygulamaları.
15. Hafta	Genel tekrar
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 3
 İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
 Okuma Faaliyetleri:3
 Ara sınav ve sınava hazırlık:8
 Final sınavı ve sınava hazırlık:8

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	3	2	6
İnternette tarama, kütüphane çalışması	2	2	4
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	8	3	24
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	8	3	24
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.			X		

4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X		
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.			X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			X	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ
0
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI
0

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

MEKANİK LABORATUVARI-2/FZÖ104

Dersin Adı:	MEKANİK LABORATUVARI-2		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Serbest Düşmenin İncelenmesi, Atwood Aleti, Girasyon Yarıçapının Bulunması, Young Modülü, Eğik Düzlem Sürtünme Katsayısı, Viskozimetre, Merkezciil Kuvvet, Fiziksel Sarkaç

-- TEMEL DERS KİTABI

Fen ve Mühendislik için Fizik (Cilt-I), Raymond A. Serway, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayınevi, 2002

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Öğrenciler için hazırlanan deney kılavuzları

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Mekanik-2 dersinde islenen temel kavramları deneysel olarak yaptırmak

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Serbest düşme hareketini deney yolu ile kavrar.
Atwood aletinin çalışma prensibini deney yolu ile kavrar.
Girasyon yarıçapının nasıl bulunacağını deney yolu ile kavrar.
Young modülünü deney yolu ile kavrar.
Eğik düzlem deney yolu ile kavrar.
Sürtünme katsayısını deney yolu ile kavrar.
Merkezciil kuvveti deney yolu ile kavrar.
Fiziksel sarkacın çalışma prensibini deney yolu ile kavrar.
Güvenli laboratuvar ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu derste Laboratuvar uygulamaları yapılmaktadır

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Laboratuvar çalışmalarının tanıtılması
2. Hafta	Deney 1: Serbest Düşmenin İncelenmesi
3. Hafta	Deney 2: Atwood Aleti
4. Hafta	Deney 3: Girasyon Yarıçapının Bulunması
5. Hafta	Deney 4: Young Modülü
6. Hafta	Deney 5: Eğik Düzlem
7. Hafta	Deney 6: Sürtünme Katsayısı
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Deney 7: Viskozimetre
10. Hafta	Deney 8: Merkezciil Kuvvet
11. Hafta	Deney 9: Fiziksel Sarkaç
12. Hafta	Telafi Deneyleri

13. Hafta Telafi Deneylei
 14. Hafta Telafi Deneylei
 15. Hafta Genel Değerlendirme
 16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık uygulamalı ders saati:2
 Materyal tasarlama, uygulama:9
 Rapor hazırlama: 9
 Ara sınav ve ara sınav hazırlık:2

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	9	20
Quiz	9	20

Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)	40
Finalin Başarıya Oranı (%)	60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama	9	1	9
Rapor hazırlama	9	1	9
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	2	1	2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	1	2
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			50
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		

10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X		
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X		
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

GENEL MATEMATİK-2/FZÖ106			
Dersin Adı:	GENEL MATEMATİK-2		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Türev tanımı ve geometrik uygulamaları; grafik çizimleri, belirsiz integral, değişkenlere ayrılabilir integral, kısmi integral, belirsiz integral uygulamaları; basit diferansiyel denklemler; belirli integral; analitik geometri.			
-- TEMEL DERS KİTABI			
1. Mustafa Balcı (2003) Genel Matematik, Cilt I, Balcı Yayınları 2. Mustafa Kemal Sağel, Mine Aktaş (2006) Genel Matematik 1, Pegem A Yayınları			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
Mustafa Balcı (2016) Temel Matematik, Palme Yayıncılık			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Matematiğin temel kavramlarını tanıtmak ve kavratmak			

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Türev kavramını açıklayarak işlemler yapar.
 Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar yardımıyla işlemler yapar.
 Bir fonksiyonun mutlak maksimum ve mutlak minimum, yerel maksimum, yerel minimum noktalarını belirler.
 Türevi yardımıyla bir fonksiyonun grafiğini çizer.
 Maksimum ve minimum problemlerini türev yardımıyla çözer.
 Bir fonksiyonun belirsiz integralini açıklayarak integral alma kurallarını oluşturur.
 Değişken değiştirme yoluyla integral alma işlemleri yapar.
 Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar.
 Belirli integral ile alan hesabı yapar.
 Denklemleri verilen doğru ile çemberin birbirine göre durumlarını belirleyerek işlemler yapar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Türev tanımı ve geometrik uygulamaları
2. Hafta	Yerel Maksimum ve Minimum ve İkinci Türev
3. Hafta	Türevin Uygulaması Olarak Grafik Çizimleri
4. Hafta	Hiperbolik Fonksiyonlar, Kısmi Türev
5. Hafta	Kapalı Fonksiyonlarda Türev, Fonksiyonları Seriyeye Açılımı
6. Hafta	Rolle Teoremi, Ortalama Değer Teoremi
7. Hafta	Ara sınav
8. Hafta	Belirsiz integral
9. Hafta	Değişkenlere ayrılabilir integral
10. Hafta	Kısmi integral
11. Hafta	Belirsiz integral uygulamaları
12. Hafta	Basit diferansiyel denklemler
13. Hafta	Belirli integral
14. Hafta	Analitik geometri
15. Hafta	Analitik geometri
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Okuma faaliyetleri: 14 x 1 = 14 saat
 İnternette arama: 14 x 1 = 14 saat
 Sunu hazırlama: 14 x 1 = 14 saat
 Ara sınavına hazırlık: 1 x 10 = 10 saat
 Final sınavına hazırlık: 1 x 10 = 10 saat

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	100
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Materyal tasarlama, uygulama			0

Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	14	1	14
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			90
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.6
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.		X			
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		

11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X			
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.		X			
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X			
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X			
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X			
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		X			
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			X		
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X			

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

GENEL KİMYA/FZÖ108			
Dersin Adı:	GENEL KİMYA		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Kimyasal tepkimeler (reaksiyon stokiyometrisi/tam katlama), mole-mole tahmini, kütle-kütle tahmini, reaksiyon için gerekli çözeltilerin hacminin belirlenmesi, sınırlayıcı reaktif ve reaksiyonların teorik ve deneysel verimleri; kimyasal reaksiyonlarda hız ve denge, reaksiyon hızı, reaksiyon hızına etki eden etmenler, ekzotermik ve endotermik reaksiyonlar, Le Chatelier ilkesi, kimyasal dengeye etki eden etmenler; katı, sıvı ve gazlar, katılarda kristal türleri, kristal yapıları, faz diyagramları; sıvılarda yüzey gerilimi, kılcılık, vizkosite, buharlaşma ve kaynama; gazlarda, gaz yasaları ve kinetik teori, uygulamaları; çözeltiler, çözünme olgusu, derişim birimleri, çözeltilerin fiziksel özellikleri, çözünürlük, çökelme koşulu; asitler, bazlar ve tuzlar, asit-baz teorileri, pH, asit-baz reaksiyonları ve denge; elektrokimya, yükseltgenme ve indirgenme, redoks içeren denklemler, termokimya.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>1) Genel Kimya - Editör: Basri Atasoy- Palme Yayınevi 2) Genel Kimya (I-II) Yazarlar: Chang, R. & Goldsby, K. Çeviri Editörleri: Tahsin Uyrar Serpil Aksoy, Recai İnam. Palme Yayınevi 3) Genel Kimya (I-II) Yazarlar: Petrucci, Harwood, Herring Çeviri Editörleri: Recai İnam, Serpil Aksoy, . Palme Yayınevi</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>1- Genel Kimya. Çeviri Editörleri: Ali Rehber Türker. Palme Yayınevi</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Kimyanın temel kavramlarını ve kavramlar arası ilişkilerini kavramak. Günlük yaşamda karşılaşılan olayların kimya ile ilişkisini fark ederek kimya kavramları ile açıklamak.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Madde ve maddeyi oluşturan temel tanecikleri tanırlar
Maddenin fiziksel ve kimyasal dönüşümlerini tanecikli boyuttaki değişimler ve enerji değişimi açısından açıklar
Madde - enerji ilişkisini kavrar
Termodinamik yasalarının günlük yaşam uygulamaları açısından açıklar

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Kimyanın kısa bir tarihçesi
2. Hafta	Maddenin özellikleri ve ölçümü: Elementler, bileşikler ve karışımlar ve özellikleri
3. Hafta	Kimyasal hesaplamalar ve mol
4. Hafta	_ Enerji kaynakları, enerji dönüşümleri ve enerji alış-verişi
5. Hafta	Elementler ve atomlar: Periyodik çizelge ve periyodik özellikler
6. Hafta	Kimyasal bağ ve maddenin ve bütünsel görünümü
7. Hafta	Çözeltiler ve kolligatif özellikler
8. Hafta	Vize haftası
9. Hafta	Katılar ve sıvılar
10. Hafta	Kimyasal tepkimeler ve özellikleri
11. Hafta	Kimyasal Kinetik: Reaksiyon hızı, reaksiyon hızına etki eden etmenler
12. Hafta	Kimyasal denge: Le Chatelier ilkesi ve kimyasal dengeye etki eden etmenler

13. Hafta	Asitlik ve bazlık
14. Hafta	_Termodinamik yasaları
15. Hafta	Elektrokimya
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati : 2
Okuma Faaliyetleri: 14 hafta
Sunu hazırlama: 4
Sunum: 4
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 1
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 1

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	60
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	4	40
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü

Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	0	0	0
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	4	2	8
Sunum	4	2	8
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			76
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.		X			
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					

6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.		X			
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X			
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X				
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ- 2/TAR104			
Dersin Adı:	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ- 2		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Bu ders kapsamında ilk haftalarda I: Dünya Savaşı sonrası yaşanan gelişmelerin Osmanlı Devleti'ne etkileri anlatılarak Millî Mücadelenin başlama süreci incelenecektir. Kurtuluş Savaşı, cepheler, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve yeni devletin oluşum süreci anlatılacaktır. İnkılaplar, Türk İnkılabının İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Demokrat Parti İktidarı, 1950-1980 arasında Dünyada ve Türkiye'de genel durum ve 1980 yılından günümüz Türkiye'sine kadar uzanan süreç geniş bir perspektifle ve konulara göre seçilmiş uygun yöntem ve materyallerle desteklenerek öğrencilere aktarılacaktır. Bu ders tüm fakülte ve yüksekokullarda verilen ortak bir ders olduğu için, dersin içeriği öğretim elemanının yönlendirmesi dâhilinde öğrencilerin bölüm dersleri ile ilişkilendirilebilir.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Eroğlu, H.; Türk İnkılap Tarihi, İstanbul 1982 Turan, R. ve diğerleri; Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi, Ankara 1999.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<ul style="list-style-type: none">• Armaoğlu, Fahir. 20. yüzyıl Siyasi Tarihi, Ankara, 1991.• Akyüz, Y.; Türk Kurtuluş Savaşı Ve Fransız Kamuoyu, Ankara 1988.• Atatürk'ün Söylev Ve Demeçleri, C. I-Iı-Iıı, Tite Yay., Ankara 1981.• Atatürk, M. K., Nutuk (1919-1927) Bugünkü Dille, (yay. haz.) Z. Korkmaz, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 1999.• Armaoğlu, F.; Siyasi Tarih 1789-1960, Ankara 1964.• Aybars, E.; Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I, Ankara 1990.• Baykal, B. S.;Heyet-İ Temsiliye Kararları, Ankara 1989.			

- Baykara, T. ; Türk Devrim Tarihi, Ankara 1980.
- Bayur, Y. H.; Türk İnkılabı Tarihi, C.11, Ankara 1983.
- Cebesoy, A. F.; Milli Mücadele Hatıraları, İstanbul 1953.
- Gökbilgin, T.; Milli Mücadele Başlarken, C.I, Ankara 1959.
- Gül, M.; Türk İnkılap Tarihi, Ankara 1995.
- Günay,N. Zoraki İttifaktan Yol Ayrımına İttihat Terakki ve Ermeniler. Türkiye. Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları, 2015.
- Gürün, K.; Ermeni Dosyası, Ankara 1983.
- Karal, E. Z.; Atatürk'ten Düşünceler, İstanbul 1986.
- Kazım Karabekir; Enver Paşa Ve İttihat Terakki Erkânı, İstanbul 1967.
- Kazım Karabekir; İstikbal Harbimiz, C. I, İstanbul 1995.
- Koçak, C.; Türk-Alman İlişkileri (1923-1939), Ankara 1991.
- Okyar, O.; Milli Mücadele Dönemi Türk-Rus İlişki

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Derse devam zorunluluğu vardır.
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu ders ile öğrencilerin bugünü anlamaları ve gelecek için bir bakış açısı oluşturmaları amaçlanmıştır.
Öğrencilerine yakın geçmişleri hakkında bilgi vererek bir ulusal hafıza oluşturmak ve öğrencilerde yaşadıkları topraklara, mensup olduğu millete aidiyet duygusunu kazandırmak hedeflenmiştir. Son yüzyılda yaşadığımız coğrafyada meydana gelen hadiselerin Osmanlı Devleti'nin yıkılmasındaki etkilerinin yeni bir devletin kurulmasıyla sonuçlanması aktarılırken öğrencilere;

- Büyük bir savaştan çıkan milletin öz veriyle topyekûn kalkınma mücadelesine girdiğini, kendine, milletine ve yöneticilerine güvenerek nasıl yeni bir devlet kurabilmiş olduğunu öğretmek ve öğrencilere özgüven aşılama,
- Geçmişini anlamak ve o zamanlarda yaşanan tecrübelerden günümüze ilişkin çıkarımlar yapılmasını sağlamak,
- Türkiye Cumhuriyeti'nin askeri, iktisadi, siyasi, ekonomik alanlarda yaşadığı gelişmeleri aktarırken diğer taraftan o zamanda yaşanan gelişmelerin günümüze etkilerini aktarmak,
- Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesiyle Atatürk ilke ve inkılaplarının öğretilmesi ve bu bilgilerin ışığında, milli birlik ve beraberlik, ülkenin bölünmez bütünlüğü ve Türkiye Cumhuriyeti'nin, gelişmiş ülkeler düzeyine çıkarılma hedefinin kazandırılması,
- İkinci Dünya Savaşı ve sonrasında Türkiye ve dünyadaki siyasal gelişmeler hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olmak amaçlanmıştır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci; • Bu derste öğrendiği bilgilerle kendi ana bilim dalı dersleri arasında ilişkilendirme yaparak disiplinler arası bir düşünme becerisi kazanır.

- Toplumun ayakta tutan birlik-beraberlik, bağımsızlık, ulusal çıkarların ön planda tutulması, vatana bağlı olmak, etkin vatandaş olma gibi değerlerin kazanır.
- Tarihi bir olayı bugün meydana gelen olaylarla ilişkilendirerek gerçekçi bir bakış açısı geliştirir.
- Ders esnasında kullanılan birinci elden kaynak, belgesel, film gibi materyalleri incelerken doküman analiz etmeyi öğrenir.
- Öğretim elemanlarının derste verdiği okuma önerileri ile anlatılan konuları farklı bakış açıları ile yorumlamayabilir.
- Farklı görüş ve fikir akımlarına saygı duymayı, kendi görüşlerini araştırıp okuyarak geliştirmeyi öğrenir.
- Grup içi çalışmalarda ve derste tartışma metodu kullanıldığında topluluk önünde nasıl konuşulması gerektiği konusunda tecrübe kazanır.
- Atalarının yaşamış olduğu zorlukları ve ayakta kalma mücadelesini görerek hayatta yaşadığı zorluklara karşı güçlü durabilmeyi öğrenir.
- Köklerine saygı ve bağlılık duyarken evrensel değerleri benimsemeyi öğrenir.
- Ülkemizi korumak için şehit düşen, gazi olan atalarını öğrenerek vatan toprağının değerini anlar, millî birlik ve beraberlik şuurunu kazanır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Birinci Dünya Savaşı'nı Kaybeden Osmanlı Devleti'ne önerilen barış tasarıları, Paris Barış Konferansı, Londra Konferansı, San Remo Konferansı ve Sevr Barış Antlaşması
2. Hafta	Millî Mücadele, Doğu Cephesi'nde Kazım Karabekir'in Ermenilerle Yaptığı Çarpışmalar ve Doğu Anadolu'nun Ermeni İşgali Tehlikesinden Kurtarılması ve Gümrü Antlaşması'nın imzalanması Güney Cephesindeki Çarpışmalar: Maraş, Urfa, Adana ve Antep Savunmaları
3. Hafta	Düzenli Ordunun Kurulması ve Batı Cephesi Çarpışmaları, 1. ve 2. İnönü zaferleri, Kütahya-Eskişehir Muharebeleri ve Sakarya Meydan Muharebesi'nin kazanılması, , Kars ve Ankara antlaşmalarının imzalanması
4. Hafta	Tekâlifi Milliye Kararları, Büyük Taarruz 'un Kazanılması, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması
5. Hafta	Lozan Barış Antlaşması'nın imzalanması ve bu antlaşmanın önemi
6. Hafta	Ankara'da yeni bir devlet kurulması ve siyasi alanda inkılâplar Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, 3 Mart 1924 Yasaları: Halifeliğin kaldırılması, Tevhidi Tedrisat Kanunu ve Seriyeye ve Evkaf Vekâlet'inin Kaldırılması

7. Hafta	Siyasi partilerin kurulması: Cumhuriyet Halk Partisi, kurucuları ve programı, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, kurucuları ve programı, Serbest Cumhuriyet Fırkası, kurucuları ve programı. Demokrasi denemelerine Tepkiler: Şeyh Sait ve Menemen ayaklanmaları, Takriri Sükûn Yasasının Çıkarılması, İstik
8. Hafta	Siyasi partilerin kurulması: Cumhuriyet Halk Partisi, kurucuları ve programı, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, kurucuları ve programı, Serbest Cumhuriyet Fırkası, kurucuları ve programı. Demokrasi denemelerine Tepkiler: Şeyh Sait ve Menemen ayaklanmaları, Takriri Sükûn Yasasının Çıkarılması, İstik
9. Hafta	Vize Haftası
10. Hafta	Eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen düzenlemeler, Ekonomik hayatta yapılan yenilikler: Vergi düzenlemeleri, yeni bankaların kurulması, tarımı canlandırma amacıyla alınan tedbirler, bazı sanayi kuruluşlarının kurulması
11. Hafta	Cumhuriyet Döneminde Türkiye'nin İzlediği Dış Politika: 1923-1932 arasında Lozan'da çözümlenemeyen problemlerin çözülmesi, 1932-1939 arasında izlenen dış politika: II. Dünya Savaşı'na sebep olan faktörler, Dünyada artan savaş riskinin Türkiye'ye etkileri ve Türkiye'nin buna yönelik olarak aldığı te
12. Hafta	Mustafa Kemal Atatürk'ün Ölümü ve Atatürk'ün ilke ve İnkılâpları, Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Milliyetçilik, Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık
13. Hafta	Atatürk sonrası Türkiye, İsmet İnönü Dönemi ve II. Dünya Savaşı'nda Türkiye, Çok partili hayata geçiş ve Demokrat Parti'nin Kurulması ve 1946 seçimleri, 1950-1980 arasında Dünyada ve Türkiye'de genel durum. II. Dünya Savaşı'ndan sonra ABD ve SSCB önderliğinde Dünya ülkelerinin bloklara ayrılması ve
14. Hafta	1980'den günümüze kadar Türkiye 1980 hükümet darbesi, 1982 Anayasası ve uygulanması Soğuk Savaş'ın Sonu, SSCB'nin dağılması, iki Almanya'nın birleşmesi, Yugoslavya'nın parçalanması Körfez Savaşı, Balkanlar ve Ortadoğu'da meydana gelen gelişmelerin Türkiye'ye etkileri, Yunanistan ile Türkiye arası
15. Hafta	1980'den günümüze kadar Türkiye 1980 hükümet darbesi, 1982 Anayasası ve uygulanması Soğuk Savaş'ın Sonu, SSCB'nin dağılması, iki Almanya'nın birleşmesi, Yugoslavya'nın parçalanması Körfez Savaşı, Balkanlar ve Ortadoğu'da meydana gelen gelişmelerin Türkiye'ye etkileri, Yunanistan ile Türkiye arası
16. Hafta	Final haftası.

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati

Okuma Faaliyetleri
Tarihi mekân ziyareti, müzede etkinlik
İnternette tarama, kütüphane çalışması
Sunu hazırlama
Sunum
Grup Tartışması
Belge inceleme -yorumlama

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		50
Finalin Başarıya Oranı (%)		50

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	5	2	10
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	1	5
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0

Rapor hazırlama	2	1	2
Sunu hazırlama	2	1	2
Sunum	1	2	2
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	8	8
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			63
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.52
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanılgılarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X				
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		

11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.						
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.						
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.						
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.						
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.						
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.						
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

TÜRK DİLİ-2/TD104

Dersin Adı:	TÜRK DİLİ-2		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	5
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Akademik yazmanın farklı boyutları hakkında bilgi sahibi olur ve nitelikli akademik vazılar

-- TEMEL DERS KİTABI

Kan. M. O. (2018). Akademik Yazma. Ankara:Eğiten Kitap

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

APA (2018) Yayım Kılavuzu, İstanbul: Kaknüs Yayınları

Ayrıca akademik yazma konusunu ele alan bilimsel makaleler.

Deniz, K. (baskıda) Türk Dili II: Akademik Yazma. Ankara: Pegem Akademi

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Dersin ön şartı bulunmamaktadır. Derslerin %70'ine devam zorunluluğu bulunmaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Akademik yazma konusunda öğretmen adavlarını bilgilendirmek ve akademik yazma

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Akademik dil ve yazının özellikleri kavrar.
Akademik yazıların anlatım unsur ve özelliklerini bilir.
Akademik metinlerin yapısı ve türlerini kavrar.
Akademik yazmada etik hususunda bilgi sahibi olur.
Akademik metinler üretir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Ders yüz yüze eğitim ile verilmektedir. Ayrıca derste gösterip yaptırma, soru cevap metotlarından istifade edilmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

- | | |
|-----------|---|
| 1. Hafta | Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; |
| 2. Hafta | Akademik yazılarda nesnel ve öznel anlatım, bunlardan yararlanma |
| 3. Hafta | Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.) |
| 4. Hafta | Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.) |
| 5. Hafta | Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.) |
| 6. Hafta | Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri |
| 7. Hafta | İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma) |
| 8. Hafta | Ara Sınava |
| 9. Hafta | Rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); |
| 10. Hafta | Rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma) |
| 11. Hafta | Rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma) |
| 12. Hafta | Başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma |

13. Hafta Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler
 14. Hafta Akademik metin yazma uygulamaları
 15. Hafta Akademik metin yazma uygulamaları
 16. Hafta Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık ders saati (Kuramsal): 3
 Haftalık ders saati (Uygulama): 0
 Okuma / Yazma Çalışmaları: 2
 Kütüphane/İnternet çalışması: 2
 Materyal tasarlama, uygulama: 2
 Rapor hazırlama: 0
 Sunu hazırlama: 0
 Sunum: 0

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	25
Ödev	1	15
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	12	2	24
İnternette tarama, kütüphane çalışması	7	2	14
Materyal tasarlama, uygulama	10	2	20
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	8	1	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	12	1	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			120
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.8
DERSİN AKTS KREDİSİ:			5

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				

7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

YABANCI DİL-2 (İNGİLİZCE)/YAD104			
Dersin Adı:	YABANCI DİL-2 (İNGİLİZCE)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	2	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Bir yer hakkında konuşurken (ev, okul, sınıf) there is / are ifadesini ve yer edatlarını kullanmak; Sahiplik bildirmek (have got kullanarak), bir yeri tasvir ederken very, quite, really gibi niteleyicileri kullanmak; Tüm formlarıyla , düzenli ve düzensiz fiillerle geçmiş zaman; Artikeller (a, an ,the) ve iyelik zamirleri (mine, yours vb.); Şimdiki zaman ; kıyafetlerini tarif ederken sıfatların cümle içinde doğru yerlerde ve şekilde kullanılması; Geniş zaman ve şimdiki zamanın ne zaman ve nasıl kullanıldıkları, hava hakkında konuşurken bu zamanları kullanma.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
“New Total English” by Mark Foley and Diana Hall (Pearson Education Limited)			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
İngilizce			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			

Öğrenciler evleri, sınıfları, okulları vb. ve sahip oldukları eşyaları hakkında konuşabilir ve bunları (buraları) tasvir edebilir, yaşadıkları yerleri Geçmişte yaşamış oldukları olayları anlatabilirler, ziyaret etmiş oldukları bir şehri tasvir edebilirler.
Basit hikayeleri anlayabilir ve anlatabilirler. İnsanları tasvir edebilir ve yapılan tasvirleri anlayabilirler.
Tarihleri ve ayları doğru bir şekilde kullanabilirler.
Öğrenciler insanların şu anda ne yaptığını tanımlayabilir ve bir resmi tarif edebilir.
Sıfatları uygun ve doğru bir şekilde kullanarak kıyafetleri tarif edebilirler.
Hava durumu hakkında konuşabilirler.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Genel Tekrar
2. Hafta	There is /There are kullanarak evleri hakkında konuşma, , Yer edatları (in, on, next to gibi) - “have go”t kullanarak sahiplik bildirmek
3. Hafta	“ Have got”, Ev eşyaları ve aletleri tanıma ve tasvir etme Niteleyicilerle (very, quite, really) yaşadığı yeri anlatmak
4. Hafta	Sıfatlar;bir yeri dekore etmek için gerekli eşyalar hakkında konuşma –Resmi olmayan bir e-mail yazma, cümleleri “and” “but”, “or” gibi bağlaçlarla ba
5. Hafta	Geçmiş olaylar hakkında konuşma. Geçmiş zaman (Düzenli fiiller ve olumlu cümle yapısı)
6. Hafta	Geçmiş zaman (Düzensiz fiiller). Bir şehirdeki mekanlar ve dükkanlar, ziyaret edilmiş bir şehir hakkında konuşma ve yazma
7. Hafta	Geçmiş zaman (Soru ve olumsuz cümle yapısı). Geçmiş zaman, “because”, “so” ile cümleleri bağlama.
8. Hafta	Vize sınavı
9. Hafta	Bir hikayeyi anlama, Artikeller (a, an, the). İnsanları tasvir etmek ve yapılan tasvirleri anlamak
10. Hafta	“ one/ones” zamirleri.Tarihleri ve ayları kullanma
11. Hafta	İyelik zamirleri (mine, yours vb.), sıra sayıları ve aylar. Şimdiki zaman
12. Hafta	Şimdiki zaman, şu an yapılan aktiviteleri tarif etme. Bir resmi anlatma, resim hakkında konuşma

13. Hafta	Sıfatların cümle içindeki yerleri, Kelime:Kıyafetler, Okuma (Sokak Modası)
14. Hafta	Hava durumu hakkında konuşma; Geniş zaman ve Şimdiki zaman. Geniş zaman ve Şimdiki zaman, Problemleri anlatmak ve bu problemlere öneriler sunmak
15. Hafta	Kartpostal yazmak, Genel Tekrar
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Okuma Faaliyetleri: 2
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 2

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü

Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	6	1	6
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	2	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	2	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			80
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					

6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X		
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X			
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

TÜRK EĞİTİM TARİHİ/EB105			
Dersin Adı:	TÜRK EĞİTİM TARİHİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Türk eğitim tarihinde yaşanan gelişmeler ve günümüzle ilişkilendirilmesi.			
-- TEMEL DERS KİTABI			
AKYÜZ, Y. Türk Eğitim Tarihi, Alfa Yay., İstanbul, 2001. BİNBAŞIOĞLU, C., Eğitim Düşüncesi Tarihi, Anı Yay., Ankara: 2004.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
KOÇER, H. A., Türkiye’de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi, MEB Yay., İstanbul, 1991. ERGİN, O. N., Türk Maarif Tarihi, Osmanbey Matbaası, İstanbul, 1940. ÇELEBİ, A., İslam’da Eğitim Öğretim Tarihi, Damla Yay., İstanbul, 1976.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Öğrencilerin tüm Türk eğitim tarihi boyunca yaşanan gelişmeleri anlamasını ve geçmiş ile gelecek arasında ilişki kurmasını sağlamak			

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Türk eğitim tarihinin kapsam ve içeriğini kavrar.
 Öğrenciler eğitim ve öğretimin anlamını, dersin kapsam ve içeriğini kavrar.
 Öğrenciler İslamiyet öncesi Türk eğitim sistemini İslamiyet sonrasındaki sistemle karşılaştırır.
 Öğrenciler Osmanlı eğitim sisteminin genel özelliklerini kavrar.
 Öğrenciler Türk eğitim tarihindeki önemli eğitimcileri ve bu kişilerin eğitim sistemine katkılarını açıklar.
 Öğrenciler Türk eğitim sisteminde 1970'den sonra kaydedilen gelişmeleri idrak eder.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Dersin tanıtımı
2. Hafta	Eğitim-Öğretim kavramları, tarih boyunca farklı kültürlerdeki kapsam ve anlam değişiklikleri ve Türklerin Müslüman olmalarından önceki eğitim tarihi
3. Hafta	İslamiyet öncesi dönemde Türklerin yaşayış biçimi ve eğitim özellikleri ve Karahanlılar'da eğitim, Farabi, İbn-i Sina, Kaşgarlı Mahmut'un Türk eğitim
4. Hafta	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde eğitim, Ahilik ve Türk eğitim tarihindeki yeri.
5. Hafta	Osmanlılarda ilköğretim, saray eğitimi, askeri eğitim, azınlık ve yabancı okullardaki eğitim, halk eğitimi.
6. Hafta	Osmanlılarda eğitimini idari teşkilatlanması, Vakıfların Türk eğitim tarihindeki yeri, Matbaanın Türk eğitim tarihindeki önemi, Avrupa'ya öğrenci gönderme
7. Hafta	Ara sınav
8. Hafta	Tanzimat döneminde eğitim, Meşrutiyet ve Mutlakiyet dönemlerindeki eğitimin karşılaştırılması.
9. Hafta	Emrullah Efendi, Satı Bey, Prens Sabahattin, İsmail Hakkı Baltacıoğlu'nun Türk eğitim tarihindeki yeri, Milli uyanış ve örgütlenmeye öğretmenlerin etkileri
10. Hafta	Tevhid-i Tedrisat, Atatürk'ün Türk eğitim tarihindeki yeri.
11. Hafta	Cumhuriyet döneminde ilk öğretimde, orta öğretimde, özel eğitimde yenilik ve gelişmeler, Eğitimin idari teşkilatlanması.

12. Hafta	Köy Enstitüleri'nin Türk eğitim tarihindeki yeri ve etkileri, Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme politikası.
13. Hafta	Cumhuriyet döneminin başlıca eğitimcileri, Türkiye-AB ilişkisinin eğitim tarihi açısından analizi.
14. Hafta	Genel Değerlendirme
15. Hafta	Final sınavı
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 3
 Haftalık uygulamalı ders saati: 0
 Okuma Faaliyetleri: 4
 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 4
 Materyal tasarlama, uygulama: 3
 Rapor hazırlama: 2
 Sunu hazırlama: 2
 Sunum: 2
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 1
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 1

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	12	2	24
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	8	3	24
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	3	12
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	3	3	9
Sunu hazırlama	3	1	3
Sunum	1	3	3
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık			0
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			75
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		

3	Amacına uygun deney tasarımları ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.		X			
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X				

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I
(İlgili Öğretim Elemanı)
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ
((...))
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI
((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ/EB106

Dersin Adı:	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

-- TEMEL DERS KİTABI

Arends, R. I. (1998). Learning to Teach. Boston:Mc Graw Hill Com
- Bilen, M. (2014). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Yargı Yayınevi
- Bilen, M. (Ed.). (2014). Eğitimde ilke ve yöntemler. Ankara: Yargı Yayınevi
- Demirel Ö., Başbay, A. ve Erdem Gürten, E. (2006). Eğitimde çoklu zekâ "kuram ve uygulama" Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Eggen, P. D. and Kauchak, D. P. (2001). Strategies for Teachers: Teaching content and thinking skills. Boston: Allyn and Bacon.
- Ertürk, S. (2013). Eğitimde "program" geliştirme. Ankara: Edge Akademi.
- Fer, S. (Ed.).(2014). Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. Ankara: Anı Yayıncılık 2014

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

- Fidan, N. (2012). Okulda öğrenme ve öğretme. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
Demirel, Ö. (2017) Öğretim ilke ve yöntemleri: Öğretme sanatı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
- Özçelik, D. A. (2014). Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI	
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.	
-- DERSİN DİLİ	
Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Öğrencilerin öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları kullanabilmeleri ve öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretim hizmetinin niteliği arasında bağ kurabilmeleri, öğretim programlarına uygun eğitim durumları düzenleyebilmeleri ve buna uygun uygulama yapabilmelerini sağlamaktır.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim ile ilgili temel kavramları açıklayabilme - Planlı öğretimin ilkelerini işe koşabilme - Öğretim hizmetinin niteliğinin artırılmasında öğretim ilkelerini işe koşabilme - Öğrenme ilkelerini çeşitli öğretme-öğrenme durumlarında etkili olarak kullanabilme - Çeşitli öğretme stratejileri, - Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri açıklayabilme - Öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kavrayabilme - Planlı öğretimin ilkelerini kavrayabilme - Planlı öğretimin ilkelerini işe koşabilme - Öğretim hizmetinin niteliğinin artırılmasında öğretim ilkelerini işe koşabilme Öğrenme ilkelerini çeşitli öğretme-öğrenme durumlarında etkili olarak kullanabilme - Çeşitli öğretme stratejileri, yöntem ve tekniklerin üstünlüklerini ve sınırlılıklarını verilen durumlara göre değerlendirebilme -Öğretimi düzenlerken uygun yöntem ve teknikleri uygulayabilme - Öğretim materyallerini öğretme-öğrenme sürecinde etkili olarak kullanabilme- Öğretmenin kişisel ve mesleki özelliklerini açıklayabilme - Öğretme-öğrenme sürecindeki sorunlar ve yönelimleri tartışabilme -Amacına uygun olarak ölçme ve değerlendirme türlerini kavrayabilme -Kendi alanıyla öğretim ilke ve yöntemleri arasındaki ilişkilerin farkında oluş, -Dersin gereklerini yerine getirmeye isteklilik 	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar
2. Hafta	Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar
3. Hafta	Öğretimde hedef ve amaç belirleme

4. Hafta	Öğretme ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenleme
5. Hafta	Öğretim materyalleri
6. Hafta	Öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri (sunuş yolu ile öğretme, buluş yolu ile öğretme, araştırma-inceleme yolu ile öğretme, tartışma teknikleri vb.)
7. Hafta	Öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri (sunuş yolu ile öğretme, buluş yolu ile öğretme, araştırma-inceleme yolu ile öğretme, tartışma teknikleri vb.)
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar (Tam öğrenme kuramı, Yapılandırmacılık, Çoklu zekâ kuramı, İşbirliğine dayalı öğrenme)
10. Hafta	Öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar (Tam öğrenme kuramı, Yapılandırmacılık, Çoklu zekâ kuramı, İşbirliğine dayalı öğrenme)
11. Hafta	Öğretimin planlanması ve öğretim planları
12. Hafta	Öğretimin planlanması ve öğretim planları
13. Hafta	Sınıf içi öğrenmeleri değerlendirme
14. Hafta	Genel değerlendirme
15. Hafta	Final sınavına hazırlık
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım
Tartışma
Soru-Yanıt
Takım/Grup Çalışması

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)

Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	10	2	20
İnternette tarama, kütüphane çalışması	10	2	20
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	2	2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			72

TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :	2.88
DERSİN AKTS KREDİSİ:	3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.		X			
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X		
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X			
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X			
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					

16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X				
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		X				
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

FİZİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI/FZÖ201

Dersin Adı:	FİZİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Fizik öğretimi amacı, fizikte sık kullanılan öğrenme ve öğretim yaklaşımları, fizik öğretimine ilişkin temel becerileri fizik öğretimindeki güçlükler

-- TEMEL DERS KİTABI

Fizik Öğretimi. Ahmet İlhan Sen. Ali rıza Akdeniz. Paem

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Fizik Öğretimine ilişkin bilimsel araştırma makaleleri

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin ön-kosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Öğrenci en uygun öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını dikkate alarak fizik öğretiminin

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci fizik öğretiminin amacını kavrar.

Fizik öğretiminin tarihi gelişimini kavrar.

Öğrenci fizik öğretiminde sık kullanılan öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını analiz ederek kullanır.

Fizik öğretim sürecinde karşılaşılan güçlükleri teşhis ederek gerekli tedbirleri alır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Fizik öğrenmenin ve öğretmenin anlamı
2. Hafta	Fizik öğretiminin tarihçesi
3. Hafta	Fizik öğretiminin tarihçesi
4. Hafta	Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fizik öğretimine yansımaları
5. Hafta	Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fizik öğretimine yansımaları
6. Hafta	Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının fizik öğretimine yansımaları
7. Hafta	Fizik öğretimde temel beceriler
8. Hafta	vize
9. Hafta	Fizik öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar
10. Hafta	Fizik öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar
11. Hafta	Etkili bir fizik öğretiminin bileşenleri
12. Hafta	Fizik öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.
13. Hafta	Sınıf içi uygulama örnekleri
14. Hafta	Sınıf içi uygulama örnekleri
15. Hafta	Sınıf içi uygulama örnekleri
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati
Okuma Faaliyetleri
İnternette tarama, kütüphane çalışması
Sunu hazırlama
Sunum
Ara sınav ve ara sınava hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	5	1	5
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	3	1	3
Sunum	1	2	2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	1	5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	5	2	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			63
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.52
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.	X				
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.	X				
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X		
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		

13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)

(ilgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

ELEKTRİK-1/FZÖ203

Dersin Adı:	ELEKTRİK-1		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Elektrik Alanlar, Gauss Kanunu, Elektrik Potansiyeli, Kondansatörler, Sığa ve Dielektrikler, Akım ve Direnç, Doğru Akım Devreleri

-- TEMEL DERS KİTABI

Fen ve Mühendislik için FİZİK 2- Elektrik ve Manyetizma (Serway. R.A.. Beichner. R.J.)

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

-

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Elektrik ile ilgili fizik kanunlarını, kavramlarını, kavramlar arasındaki ilişkileri ve bunların

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Basit elektrik olaylarını açıklamak için yük modelini ve yükler arasındaki etkileşimi açıklamak için alan modelini kullanmayı öğrenir.

Yükler arasındaki kuvveti hesaplamak için Coulomb Kanununu kullanmayı öğrenir.

Bir ve birden fazla noktasal yükün oluşturduğu elektrik alanını hesaplamayı öğrenir.

Elektrik Potansiyeli ve Elektrik Potansiyel Enerjisi kullanmayı ve hesaplamayı öğrenir.

Bir yüzeyden geçen elektrik akısını hesaplamayı ve Gauss Kanununu uygulamayı öğrenir.

Bir iletken boyunca akım olarak adlandırdığımız yük hareketinin nasıl niçin olduğunu anlar.

Sığa ve dielektrikleri kavrar.

Elektrik devrelerindeki temel fizik prensiplerini anlar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Elektrik Alanlar
2. Hafta	Elektrik Alanlar
3. Hafta	Gauss Kanunu
4. Hafta	Gauss Kanunu
5. Hafta	Elektrik Potansiyeli
6. Hafta	Elektrik Potansiyeli
7. Hafta	Kondansatörler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Sığa ve Dielektrikler
10. Hafta	Akım ve Direnç
11. Hafta	Akım ve Direnç
12. Hafta	Doğru Akım Devreleri
13. Hafta	Doğru Akım Devreleri

14. Hafta Doğru Akım Devreleri
15. Hafta Genel Değerlendirme
16. Hafta -

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Ders haftada 4 saat teorik, 2 saat uygulama olarak işlenmektedir. Teorik derslerde konular anlatılmakta uygulama derslerinde ise problem çözümü yapılmaktadır

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	10	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yıllığı Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	4	1	4
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	1	3
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	6	2	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	2	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			59
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.36
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	X				
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	X				
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		

13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X		
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X		
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X		
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)

(Prof. Dr. Pervin ÜNLÜ YAVAS)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

(<http://websitem.gazi.edu.tr/site/pervinunlu>)

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

(pervinunlu@gazi.edu.tr)

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

ELEKTRİK LABORATUVARI-1/FZÖ205			
Dersin Adı:	ELEKTRİK LABORATUVARI-1		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Elektriklenme Türleri, Direnç Ölçme - Seri ve paralel bağlama, Direncin bağlı olduğu faktörler, Telli Köprü yöntemiyle direnç ölçme, Elektromotor kuvvet tayini, Elektrik alan ve eş potansiyel çizgiler, Kalorinin mekanik eşdeğerinin bulunması, Kirchoff Yasaları, Kondansatörler ve dielektrik maddeler, Kondansatörler ve eşdeğer sığa.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>http://gef-matematikfen-fizik.gazi.edu.tr/posts/view/title/deney-kilavuzlari-28991?siteUri=gef-matematikfen-fizik</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
<p>Bu dersin amacı öğrencilerin elektrik ölçü aletlerini tanımalarını ve çeşitli elektrik devrelerini kurmalarını sağlamaktır. Buna ek olarak, deneylerden elde ettikleri sonuçları kullanarak öğrencilerin kavramsal bilgilerini yapılandırılmasını sağlamaktır.</p>			

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler elektrik devreleri hakkında temel bilgileri bilir.
 Öğrenciler çeşitli elektrikli araçların çalışmalarını anlar.
 Öğrenciler ölçme araçları hakkında temel bilgileri bilir.
 Öğrenciler seri ve paralel devrelerde dirençleri bağlar.
 Öğrenciler Wheatstone köprüsü yöntemi ile bilinmeyen bir direncin değerini hesaplar.
 Öğrenciler direnci etkileyen faktörleri belirler.
 Öğrenciler kalorinin mekanik eşdeğerini hesaplar.
 Öğrenciler Kirchoff Yasalarının uygulamasını yapar.
 Kondansatörlerin doğru akımda çalışmasını inceler.
 Eşpotansiyel çizgilerini inceler.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders laboratuvarında uygulama şeklinde gerçekleştirilmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Araç-gereç tanıtımı
2. Hafta	Elektriklenme Türleri
3. Hafta	Direnç Ölçme - Seri ve paralel bağlama
4. Hafta	Direncin bağlı olduğu faktörler
5. Hafta	Telli Köprü yöntemiyle direnç ölçme
6. Hafta	Elektromotor kuvvet tayini
7. Hafta	Elektrik alan ve eş potansiyel çizgiler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Kalorinin mekanik eşdeğerinin bulunması
10. Hafta	Kirchoff Yasaları
11. Hafta	Kondansatörler ve dielektrik maddeler
12. Hafta	Kondansatörler ve eşdeğer sığa
13. Hafta	Telafi
14. Hafta	Final hazırlık
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Ön hazırlık, deney yapma ve rapor yazma.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	10	30
Pratik	0	0
Quiz	10	10
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	10	2	20
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0

Final sınavı ve final sınavına hazırlık	3	4	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			60
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	

14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X				
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanları)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

DİFERANSİYEL DENKLEMLER/FZÖ207

Dersin Adı:	DİFERANSİYEL DENKLEMLER		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Diferansiyel Denklemler, I.mertebeden Diferansiyel denklemler, Yüksek mertebeden diferansiyel denklemler ve uygulamaları, Laplace Dönüşümleri ve uygulamaları

-- TEMEL DERS KİTABI

Diferansiyel Denklemler. Ceviri: Prof.Dr.H. Hilmi HACISALİHOĞLU.Alemdar Ofset.1993

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

- 1) Diferansiyel Denklemler, tanımı, mertebe, derece, genel çözüm, özel çözümlerini kavratmak
- 2) I. Dereceden ve Yüksek Mertebeden diferansiyel denklemlerin çözümleri ve uygulama alanlarını öğrenmek

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Diferansiyel Denklemlerin tanımını bilir.
Diferansiyel Denklemlerin mertebesini özel ve genel çözümlerini kavrar.
Bazı diferansiyel denklemlerin çözümünü yapar.
I. mertebeden diferansiyel denklemlerin uygulamalarını yapar.
Yüksek mertebeden diferansiyel denklemleri kavrar.
Laplace Dönüşümlerinin Diferansiyel Denklemlere Uygulanmasını kavrar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

- | | |
|-----------|---|
| 1. Hafta | Diferansiyel Denklemler, tanımı, mertebe, derece, genel çözüm, özel çözüm |
| 2. Hafta | Diferansiyel denklemlerin elde edilmesi ve ilgili uygulamalar |
| 3. Hafta | I.mertebeden Diferansiyel denklemler, değişkenlerine ayrılabilen diferansiyel denklemler |
| 4. Hafta | Homojen tam Diferansiyel denklemler, integral çarpanı |
| 5. Hafta | Lineer Diferansiyel Denklemler, Lineer Diferansiyel Denklemlere indirilebilen diferansiyel denklemler |
| 6. Hafta | I. mertebeden diferansiyel denklemlerin uygulamaları |
| 7. Hafta | Yüksek mertebeden diferansiyel denklemler, değişken katsayılı diferansiyel denklemler |
| 8. Hafta | Ara Sınav |
| 9. Hafta | Yüksek mertebeden lineer diferansiyel denklemler |
| 10. Hafta | Sabit katsayılı lineer diferansiyel denklemler |
| 11. Hafta | Sabit katsayılı lineer homojen diferansiyel denklemler |

12. Hafta	Sabit katsayılı lineer ikinci taraflı diferansiyel denklemler Belirsiz katsayılar ve parametrelerin değişim metodu
13. Hafta	Laplace Dönüşümleri Ters Laplace dönüşümleri
14. Hafta	Laplace Dönüşümlerinin Diferansiyel Denklemlere Uygulanması
15. Hafta	Laplace Dönüşümlerinin Diferansiyel Denklemlere Uygulanması
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 3

İnternette tarama, kütüphane çalışmaları:2

Ara sınav ve sınava hazırlık: 4

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	2	2	4
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	2	8
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	3	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	4	24
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			76
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X

- | | | |
|----|--|---|
| 9 | Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir. | |
| 10 | Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir. | |
| 11 | Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır. | |
| 12 | Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır. | X |
| 13 | Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder. | X |
| 14 | Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder. | |
| 15 | Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir. | |
| 16 | Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır. | |
| 17 | Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır. | |
| 18 | Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır. | |
| 19 | Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır. | |
| 20 | Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler. | |

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

TERMODİNAMİK/FZÖ209			
Dersin Adı:	TERMODİNAMİK		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Sıcaklık ve termodinamiğin sıfırinci yasa, mutlak sıfır, basınç, manometer, barometer ve atmosferik basınç, saf maddenin özellikleri, sistem, kapalı ve açık sistem, 1. Yasa, iç enerji, entalpi, ısı ve pV-işi, ideal gaz, PVT ve diğer termodinamik diyagramlar, özellik tabloları, değişen özelliklerin hesaplanması, sürekli akışlı makineler (nozle, kompresör, türbin gibi), sürekli akışlı açık sistemde enerji analizi, zamanla değişen açık sistemde enerji analizi, kontrol hacmi için kütle ve enerji analizi, termodinamiğin birinci yasasının açık ve kapalı sistemler için analizine ilişkin uygulamalar, termodinamiğin ikinci yasasına giriş, ısı makinesi, soğutma ve ısı pompası, Carnot ilkeleri, Clausius eşitsizliği, entropi Clapeyron denklemi.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
1-Çengel, Y.A. ve Boles, M.A., Mühendislik yaklaşımıyla termodinamik, Palme Yayınevi, 2015			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
1-Akdağ, M., Temel kavramlar ile mühendislik termodinamiği, Qafqaz Üniversitesi Yayınları, 2009. 2-Francis W. Sears., Termodinamik Kinetik Kuram ve İstatistik Termodinamik Literatür Yayıncılık - Akademik Kitaplar 3- Sarı, Ferhat, Termodinamik Tarihine Kısa Bir Bakış, Ginko Kitap, 2019.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin amacı; termodinamik anlayış geliştirmek, öğrencilere termodinamiğin nasıl uygulandığını günlük hayattan örnekler üzerinde sunmak, termodinamiğin temel kavramlarını ve bu kavramların termodinamik süreçte rolüne ilişkin bilgi geliştirmek, termodinamik sistemleri tanımlamak ve süreçlerde betimlemek, termodinamiğin yasalarını öğretmek, ısı ve iş yoluyla enerji transferi anlayışı geliştirmektir.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Sıcaklık, basınç, iş ve ısı gibi termodinamiğin temel kavramlarını bilir.
İç enerji, entropi, entalpi gibi durum özelliklerini tanımlar.
Termodinamiğin dört yasasını tanımlar ve termodinamiğin uygulama alanlarını bilir.
Kapalı ve açık sistem için ısı, iş ve kütle için geçişine bağlı olarak model belirler ve analiz eder.
Özelik tablolarını ve nasıl kullanıldığını bilir.
Entropi kavramının yorumunu bilir ve ikinci yasayı açıklar.
Isı makinesi, soğutma makinesi ve ısı pompasını temel korunum yasalarıyla açıklar.
Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.
Güç santrali ve soğutma sistemini oluşturan elemanları verime de odaklanarak bilir ve analiz eder.
Modern enerji teknolojilerini anlar ve analiz eder.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Termodinamik ve Enerji, Birimler, Kapalı ve açık sistemler, Enerjinin biçimleri.
2. Hafta	Sistemin Özellikleri, Hal ve Denge, Hal değişimleri ve çevrimler, Hal postülası.
3. Hafta	Basınç, Sıcaklık ve Termodinamiğin sıfırıncı yasası, Bölüm sonu açıklamalı soru çözümleri.
4. Hafta	Saf madde, Saf maddenin fazları, Saf maddenin faz değiştirdikleri hal değişimleri, Özelik Diyagramları.

5. Hafta	Özelik Tabloları ve açıklamalı soru çözümleri.
6. Hafta	Sıkıştırılabilme Çarpanı, Diğer hal denklemleri, Bölüm sonu açıklamalı soru çözümleri.
7. Hafta	Termodinamiğin Birinci yasası, Isı geçişi, iş.
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Mükemmel gazların iç enerji, entalpi ve özgül ısıları; katı ve sıvıların iç enerjisi, entalpi ve özgül ısıları, bölüm sonu açıklamalı soru çözümleri.
10. Hafta	Kontrol hacimlerinin Termodinamik çözümlenmesi, Sürekli akışlı açık sistem, Zamanla değişen açık sistem, Bölüm sonu açıklamalı soru çözümleri.
11. Hafta	Termodinamiğin ikinci yasasına giriş, Isıl enerji depoları, Isı makineleri, Soğutma makineleri ve Isı pompaları.
12. Hafta	Tersinir ve Tersinmez hal değişimleri, Carnot ilkeleri, Carnot soğutma makinesi ve Isı pompası, Bölüm sonu açıklamalı soru çözümleri.
13. Hafta	Clausius Eşitsizliği, Entropi, Entropinin artışı ilkesi, Entropi değişiminin nedenleri, sürekli akışlı makineler (nozelle, kompresör, türbin gibi),
14. Hafta	Bölüm sonu açıklamalı soru çözümleri, Clapeyron denklemi.
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
 İnternette tarama:
 Okuma faaliyetleri:
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)

Ara Sınav	1	40
Ödev	1	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	2	2	4
İnternette tarama, kütüphane çalışması	1	4	4
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	6	3	18
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	3	18
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			72

TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :	2.88
DERSİN AKTS KREDİSİ:	3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					

16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ/EB107

Dersin Adı:	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Öğrenme, Öğretme, Eğitim, Program Geliştirme ve Eğitim teknolojisi, Öğretim teknolojisi, tarihçesi. Yaşantı Konisi. İletişim ve öğrenme, Görsel iletişimin özellikleri, Görsel okuryazarlık. Öğretim araç-gereçleri, seçimini etkileyen faktörler. Tasarım ilkeleri ve öğeleri. İşitsel ve görsel araçlar-materyaller. Dijital içerikler ve sunular, Gerçek deneyimler, simülasyonlar ve modeller. TV ile öğrenme, İnternetteki eğitsel ders videoları, Eğitsel ve Sosyal ağ siteleri, Etkileşimli değerlendirme araçları. Uzaktan Öğretim.

-- TEMEL DERS KİTABI

Yalın, İbrahim (2017) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yay.Dağ, Seferoğlu, Sadi (2006) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Ankara, PegemA yayıncılık, Ergin, Akif. (1995) Öğretim Teknolojisi İletişim. Ankara, Pegem yayıncılık

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Çilenti, Kamuran.(1979) Eğitim Teknolojisi. Ankara, Kadioğlu Matbaası
Alpan, B. Gülgün (2005) Görsel İletişim. YA-PA Yayıncılık
Alkan, Cevat.(1997)Eğitim Teknolojisi. Ankara, Anı Yayıncılık
Demirel, Özcan, Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Pegem A yayıncılık
Kaya, Zeki (2006) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ankara, PegemA yayıncılık
Yanpar, T., & Yıldırım, S. (2005). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme.Anı Yayıncılık, Ankara.
Uşun, S. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarım: tasarım seçim, geliştirme, kullanım, yönetim değerlendirme. Nobel Yayın Dağıtım.
Koşar, E. (2002). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ezgi kitabevi.

Yıldız, R. (Editör) (2002). Öğretim Teknolojisi Ve Materyal Geliştirme, Ankara: Mikro Yayınları

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Öğrenme, öğretme, eğitim, Program geliştirme, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim ve görsel iletişim, görsel okuryazarlık, öğretim materyali tasarımı kavramlarını tanımlayabilme. Öğretim araç-gereç seçimini etkileyen faktörler bilgisi. Tasarım ilkeleri ve öğeleri bilgisi. İşitsel ve görsel materyal ve araçlar bilgisi, TV, video, sosyal ağ eğitim platformları ve dijital eğitim içeriği hazırlama bilgisi. Uzaktan öğretim uygulamaları bilgisi.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenme, öğretme, eğitim, Program geliştirme, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim ve görsel iletişim, görsel okuryazarlık, öğretim materyali tasarımı kavramlarını tanımlar.

Öğretim araç-gereç seçimini etkileyen faktörler bilir.

Tasarım ilkeleri ve öğelerini bilir.

İşitsel ve görsel materyal ve araçları tanır.

TV, video, sosyal ağ eğitim platformlarını tanır.

Dijital ve dijital olmayan öğretim materyallerini tanır.

Uzaktan öğretim uygulamalarını bilir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Derse Giriş, Dersin Tanımı, Hedefleri
2. Hafta	Temel Terimler - Öğrenme, Öğretme, Eğitim, Program Geliştirme ve Eğitim teknolojisi
3. Hafta	Eğitim Teknolojisi - Öğretim teknolojisi Eğitim Teknolojisinin Önemi, tarihçesi. Yaşantı Konisi
4. Hafta	İletişim nedir? Öğeleri, İletişim ve Öğrenme,
5. Hafta	Görsel İletişim - Görsel İletişimin Özellikleri Görsel Okuryazarlık

6. Hafta	Öğretim Araç-Gereçleri, Öğretimdeki yeri ve önemi. Seçimini Etkileyen Faktörler. Öğretim Materyalleri Tasarım ve Uygulamaları, Tasarım İlkeleri Tasarım Öğeleri.
7. Hafta	İşitsel Araçlar, Materyaller, Öğretim Tahtaları, Dijital Pano uygulamaları (Padlet vb.) Öğretim Levhaları: Levha, Poster, Afiş vb.; Döner Levha ; Şimşek (Flash) Kart (Öğretmen yapımı ve İnternetteki “Memrise, Quizlet” uygulamaları) Pictochart. Yazılı Materyaller (ders kitapları, çalışma kağıtları, d
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Doküman Kamera, Dijital içerikler ve sunular (PowerPoint, Prezi, Emaze, Powtoon, Google docs, Haiku Deck vb.), Gerçek Eşyalar, deneyimler ve Modeller,
10. Hafta	TV ile öğrenme, İnternetteki eğitsel ders videoları (Khan akademi, BBC Languages, Coursera, TED Ed, Crash Course, EdX vb.)
11. Hafta	Eğitsel ve Sosyal ağ siteleri (EBA, Penpaland, Duolingo, Voscreen, Live lingua, Busuu vb.)
12. Hafta	Etkileşimli değerlendirme araçları (Kahoot, Plickers, Socrative, Poll Everywhere vb.)
13. Hafta	Etkileşimli değerlendirme araçları (Kahoot, Plickers, Socrative, Poll Everywhere vb.)
14. Hafta	Uzaktan Öğretim. Açık öğretim uygulamaları, Moodle, Edmodo, Class dojo, iTalki, Google hangout, vb,
15. Hafta	Uzaktan Öğretim. Açık öğretim uygulamaları, Moodle, Edmodo, Class dojo, iTalki, Google hangout, vb,
16. Hafta	Dönem sonu sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Okuma Faaliyetleri: 4
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 4
Dijital içerikleri inceleme: 4
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40

Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	4	4	16
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	4	16
Materyal tasarlama, uygulama	4	2	8
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	3	3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	3	3
Diğer	3	3	9
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			83
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.32

DERSİN AKTS KREDİSİ:**3****-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X			
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X		
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X			

17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ/EB108			
Dersin Adı:	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler Araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama) Veri toplama araçlarının genel özellikleri Verilerin analizi ve değerlendirilmesi Makale, tez ve veri tabanlarına erişim Araştırma modelleri ve türleri Bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar Nicel ve nitel araştırma desenleri Nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik Makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma Araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Erkuş, A. (2009). Davranış Bilimleri İçin Bilimsel Araştırma Süreci. Seçkin Yayıncılık			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Büyüköztürk Ş., Çakmak Kılıç E., Akgün Ö.E., Karadeniz Ş., Demirel F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayınları. Hovardaoğlu. S. (2000). Davranış Bilimleri İçin Araştırma Teknikleri.VE-GA Yayınları.Anakara. Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2015). Karma yöntem araştırmalarının temelleri. Anı Yayıncılık.</p>			

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI	
Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.	
-- DERSİN DİLİ	
Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Dersin temel amacı; Öğrencilerin araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, bilimsel araştırmaları tüm bölümleriyle tanıyarak bilimsel araştırmaları planlayıp yürütebilmesi ve özelliklerine uygun bilimsel araştırmaları inceleyebilmesi amaçlanmaktadır.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramları bilir. Araştırma yöntemlerinin ilkelerini açıklar. Araştırma sürecini planlar. Veri toplama araçlarının genel özelliklerini bilir. Verilerin analizini yapar. Makale, tez ve veri tabanlarına erişim sağlayabilir. Araştırma modellerini açıklar. Nicel ve nitel araştırma desenlerini açıklar. Nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenilirliklerini belirleme yollarını açıklar. Makale ya da tez değerlendirerek araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlar.	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar
2. Hafta	Araştırma yöntemlerinin ilkeleri
3. Hafta	Araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama)
4. Hafta	Veri toplama araçlarının genel özellikleri
5. Hafta	Makale, tez ve veri tabanlarına erişim

6. Hafta	Araştırma modelleri ve türleri
7. Hafta	Vize
8. Hafta	Bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar.
9. Hafta	Nicel ve nitel araştırma desenleri.
10. Hafta	Nicel ve nitel araştırma desenleri.
11. Hafta	Nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi
12. Hafta	Nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik
13. Hafta	Makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma
14. Hafta	Makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma
15. Hafta	Araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama
16. Hafta	Final sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Haftalık uygulamalı ders saati: 0
Okuma Faaliyetleri: 3
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 3
Materyal tasarlama ve uygulama: 0
Rapor hazırlama: 2
Sunu hazırlama:3
Sunum: 3
Ödev:2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	25

Ödev	1	25
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		50
Finalin Başarıya Oranı (%)		50

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	3	4	12
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama	3	3	9
Sunum	3	3	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	2	4
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	3	3	9
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			84
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.36

DERSİN AKTS KREDİSİ:**3****-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.	X				
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					

17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI/FZÖ202

Dersin Adı:	FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar, geçmişten günümüze fizik dersi öğretim programları, güncel fizik dersi öğretim programı

-- TEMEL DERS KİTABI

Milli Eğitim Bakanlığı Fizik Öğretim Programları

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Bazı ülkelerin fizik öğretim programları

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Öğrenci fizik öğretim programlarının yapısını analiz ederek karşılaştırır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci öğretim programlarına ilişkin temel kavramları kavrar.

Fizik öğretim programlarını analiz eder.

Farklı fizik öğretim programlarının içeriklerini ve yapısını karşılaştırır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Öğretim programlarına ilişkin temel kavramlar
2. Hafta	Öğretim programlarında kullanılan genel yaklaşımlar.
3. Hafta	Öğretim programlarında kullanılan genel yaklaşımlar.
4. Hafta	Öğretim programlarında yer verilen öğrenme alanları
5. Hafta	Öğretim programlarındaki teknik ve akademik unsurlar
6. Hafta	Öğretim programlarının bir önceki akademik kademede kullanılan öğretim programları ile ilişkisi
7. Hafta	Öğretim programlarının bir önceki akademik kademede kullanılan öğretim programları ile ilişkisi
8. Hafta	vize
9. Hafta	Öğretim programlarında vurgulanan materyaller
10. Hafta	Öğretim programında vurgulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları
11. Hafta	Öğretim programında vurgulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları
12. Hafta	Öğretim programında vurgulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları
13. Hafta	Öğretim programının izlenmesine ilişkin öğretmen yeterlikleri
14. Hafta	Öğretim programının izlenmesine ilişkin öğretmen yeterlikleri
15. Hafta	Öğretim programının izlenmesine ilişkin öğretmen yeterlikleri
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati
Okuma Faaliyetleri
İnternette tarama, kütüphane çalışması
Ara sınav ve ara sınava hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	7	2	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	7	2	14
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	6	2	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	2	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			80
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.	X				
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X		
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X		
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.			X		

14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X		
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.			X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X		
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

ELEKTRİK-2/FZÖ204

Dersin Adı:	ELEKTRİK-2		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Bu derste hem doğru akımda hem de alternatif akımda elektrik devreleri için manyetik olayların temel prensipleri açıklanmaktadır. Maxwell denklemleri ve elektromanyetik dalgaların

-- TEMEL DERS KİTABI

Fen ve Mühendislik İçin FİZİK 2 (SERWAY – BEICHNER) Ceviri: Kemal Colakoğlu

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin amacı manyetizma ile ilgili temel kavram, ilke ve kanunları günlük havattan

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler; temel manyetik olgu, olay ve kavramları öğrenir.

Öğrenciler; manyetik alanın nasıl kullanılacağını ve hesaplanacağını öğrenir.

Öğrenciler; Maddelerin manyetik özelliklerini anlar.

Öğrenciler; Elektromanyetik indüksiyonu anlamayı ve uygulamalarını öğrenir.

Öğrenciler; indüksiyon akımını ve manyetik akıyı hesaplayabilir.

Öğrenciler; indüklenmiş akımın-Emk'nın yönünü ve büyüklüğünü belirlemek için Lenz ve Faraday Yasalarını kullanır.

Öğrenciler; elektromanyetik Alanların ve Dalgaların özelliklerini tanımlamayı öğrenir.

Öğrenciler; temel tekniklerle AC devrelerinin analizini yapabilir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Manyetik Alanlar
2. Hafta	Manyetik Alanlar
3. Hafta	Manyetik Alanlar
4. Hafta	Manyetik Alan Kaynakları
5. Hafta	Manyetik Alan Kaynakları
6. Hafta	İndüksiyon-Faraday Yasası
7. Hafta	Ara sınav
8. Hafta	İndüksiyon
9. Hafta	İndüksiyon
10. Hafta	İndüksiyon
11. Hafta	Alternatif Akım Devreleri
12. Hafta	Alternatif Akım Devreleri Alternatif Akım Devreleri
13. Hafta	Elektromanyetik Dalgalar

14. Hafta Elektromagnetik Dalgalar

15. Hafta Elektromagnetik Dalgalar

16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım, Soru-Yanıt, Gösteri deneyi

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	10
Uygulama	0	0
Projeler	1	10
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	2	8
Materyal tasarlama, uygulama	4	2	8
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	4	4
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			52
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.08
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	

13	Fizik; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.		X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)

(İlgili Öğreti Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

ELEKTRİK LABORATUVARI-2/FZÖ206

Dersin Adı:	ELEKTRİK LABORATUVARI-2		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Bu derste transformatörler, kondansatörler, bobinler tanıtılacak; bu devre elemanlarının alternatif akım ve doğru akımdaki özellikleri tartışılacak; seri-paralel RLC devresi; rezonans; değişen manyetik alan ve indüksiyon etkisi incelenecektir.

-- TEMEL DERS KİTABI

Anabilimdalı tarafından hazırlanan laboratuvar föyleri.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu laboratuvarın amacı manyetizma konularında temel kavram, ilke ve kanunları deneysel

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler, manyetik alanın temel birimler cinsinden ölçer.
 Öğrenciler e/m düzeneği ile elektronun kütlesini hesaplar.
 Öğrenciler bir makaranın özindüksiyon katsayısının tayin eder.
 Öğrenciler alternatif akım frekansının ölçer.
 Öğrenciler transformatörlerin yapısını ve çalışma ilkesini keşfeder.
 Öğrenciler wattmetre ve watt-saatmetre ile direncin sıcaklıkla değişimini inceler
 Öğrenciler telli köprü yöntemi ile sığa ölçer.
 Öğrenciler kondansatörlü devrelerde relaksasyon zamanını tayin eder.
 Öğrenciler özısı kapasitesini hesaplar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Tanıtım ve gruplama
2. Hafta	Manyetik alanın temel birimler cinsinden ölçülmesi
3. Hafta	e/m tayini
4. Hafta	Bir makaranın özindüksiyon katsayısının tayini,
5. Hafta	Alternatif akım frekansının ölçülmesi,
6. Hafta	Transformatörler,
7. Hafta	Wattmetre, Watt-saatmetre, Direncin sıcaklıkla değişimi
8. Hafta	Telli köprü yöntemi ile sığa ölçmek-1
9. Hafta	Telli köprü yöntemi ile sığa ölçmek-2
10. Hafta	Kondansatörlü devrelerde relaksasyon zamanı
11. Hafta	Özısı kapasitesi
12. Hafta	Telafi Haftası

13. Hafta Telafi Haftası
 14. Hafta Genel Değerlendirme
 15. Hafta Genel Değerlendirme
 16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Laboratuvar etkinlikleri

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	1	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	1	20
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	14	2	28
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			60
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X		

12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.		X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.		X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

OPTİK/FZÖ208

Dersin Adı:	OPTİK		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Işığın doğası, ışık ışınları, geometrik optikte ışın yaklaşımı, ışığın yayılması ve aydınlanma; ışığın madde ile etkileşimi, ışığın yansımaları ve kırılması, dağılma, düzlem ve küresel yüzeylerden yansıma, ince ve kalın kenarlı merceklerde kırılma, küresel aynalarda oluşturulan görüntüler; kırılma ve mercekler; kırılma ile oluşturulan görüntüler; Fermat prensibi ve yansıma ve kırılma olayındaki uygulamaları, merceklerde görüntü oluşumu; optik araçlar; prizma ve paralel yüzlü camda kayma miktarı, ışığın dalga özelliği ve dalga boyunun belirlenmesi, LASER ışınları; mercekler, küresel ve silindirik mercekler; beyaz ışığın renkli cisimlerden yansımaları, soğurulması ve geçişi, Huygens ilkesi; geometrik optik yasaları, ışık dalgalarının girişimi, Young'ın çift yarık deneyi, dalgaların fazör toplamı, yansıma nedeni ile faz değişimi, ince filmlerde girişim; kırınım girişimi, ışığın saçılması, ışık dalgalarının polarizasyonu, Michelson İnterferometresi; çift yarıktaki kırınım, kırınım ağı; teknolojideki uygulamalar, görüntüleme teknikleri (Ultrasonografi, tomografi, manyetik rezonans), fiberoptik ve uygulamaları.

-- TEMEL DERS KİTABI

Serway-Beichner (2002). Fen ve Mühendislik İçin Fizik II. Ankara: Palme Yayıncılık.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu derste devam zorunluluğu bulunmaktadır. Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Bu dersin amacı, geometrik optik ve fizik optik konularında öğretmen adaylarını mesleğe hazırlamaktır.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Işığın doğasını bilir ve geometrik optikte ışın yaklaşımını kullanır. Düzlem aynaları tanır ve düzlem aynalarla oluşturulan görüntülerin özelliklerini kavrar. Küresel aynaları tanır ve küresel aynalarla oluşturulan görüntülerin özelliklerini kavrar. Fermat Prensibi'ni bilir ve yansıma ve kırılma olayları için uygular. Optik Aletleri tanır ve kullanım amaçlarını bilir. Beyaz ışığın renkli cisimlerden yansıması, soğurulması ve geçişi ile ilgili durumları kavrar. Huygens İlkesi'ni bilir ve Young'ın Çift Yarıklı Deneyi ile ilişkilendirir. Dalgaların Fazör gösterimini bilir ve girişim olayı ile ilişkilendirir. Işıktaki yansıma nedeni ile faz değişimi olduğunu kavrar ve ince filmlerde girişim olayı ile ilişkilendirir. Kırınımı ve polarizasyonu kavrar.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Tanışma, Ders ve Kaynak Tanıtımı-Işığın Doğası
2. Hafta	Geometrik Optikte Işın Yaklaşımı, Işığın Yayılması ve Aydınlanma
3. Hafta	Işığın Yansıması ve Kırılması
4. Hafta	Düzlem ve Küresel Aynalarla Oluşturulan Görüntüler
5. Hafta	Işığın Kırılması ve Mercekler
6. Hafta	Kırılma ile Oluşturulan Görüntüler
7. Hafta	Fermat Prensibi ve Yansıma ve Kırılma Olayındaki Uygulamaları
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Optik Aletler
10. Hafta	Beyaz Işığın Renkli Cisimlerden Yansıması, Soğurulması ve Geçişi
11. Hafta	Huygens İlkesi
12. Hafta	Young'ın Çift Yarıklı Deneyi

13. Hafta	Yansıma Nedeni ile Faz Değişimi
14. Hafta	İnce Filmlerde Girişim
15. Hafta	Kırınım Giriş, Işık dalgalarının polarizasyonu
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık konu akışında sırayla geometrik optik ve fizik optik konuları yer almaktadır. Bir vize ve bir final sınavından ibaret olmak üzere iki kez performans ölçümü yapılacaktır. Bu sonuçlar çerçevesinde değerlendirme yapılacaktır.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0

İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			50
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.			X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.			X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.			X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			X	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

OPTİK LABORATUVARI/FZÖ210			
Dersin Adı:	OPTİK LABORATUVARI		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Yansıma ve kırılma, düzlem aynalarda yansıma; küresel aynalar, mercekler; ışığın kırılması, prizmada ölçümler ve paralel yüzlü camda kayma miktarı; optik araçlar; ışık ve renkler; çift yarıktaki girişim, tek yarık deneyi, küçük uzunlukların girişimle ölçülmesi; Michelson interferometresi.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Optik Laboratuvarı Deney Kılavuzu			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu derste devam zorunluluğu bulunmaktadır ve bu dersin ön koşulu FZÖ208 OPTİK dersinin alınmış olmasıdır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Bu dersin amacı, geometrik optik ve fizik optik konularında öğretmen adaylarına laboratuvar ortamında bilgilerini deneyimleyerek, beceriler kazandırmaktır.			
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			

Laboratuvar çalışmalarında verilerin nasıl analiz edildiğini kavrar.
Düzlem aynalarda yansıma olayını deney yoluyla kavrar.
Küresel aynalarda yansıma olayını deney yoluyla kavrar.
İnce merceklerde kırılma olayını deney yoluyla kavrar.
Işığın kırılmasını deney yoluyla kavrar. Comprehend the refraction of light by experiment.
Optik aletlerin çalışma prensibini deney yoluyla kavrar.
Işık renklerinin oluşumunu deney yoluyla kavrar.
Çift yarıktaki ve tek yarıktaki girişimi deney yoluyla kavrar.
Çevreyi koruma ve iş güvenliği konularında bilinçli davranır.
Güvenli laboratuvar ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

DeneySEL metot

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Laboratuvar Çalışmaları Hakkında Genel Bilgilendirme
2. Hafta	Deney 1: Düzlem Aynalarda Yansıma
3. Hafta	Deney 2: Küresel Aynalar
4. Hafta	Deney 3: Mercekler
5. Hafta	Deney 4: Işığın Kırılması
6. Hafta	Deney 5: Optik Araçlar
7. Hafta	Deney 6: Işık ve Renkler
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Deney 7: Çift Yarıktaki Girişim
10. Hafta	Deney 8: Tek Yarık Deneyi
11. Hafta	Deney 9: Küçük Uzunlukların Girişimle Ölçülmesi
12. Hafta	Telafi Deneyleri
13. Hafta	Telafi Deneyleri
14. Hafta	Telafi Deneyleri
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık öğretim planlamasında sırayla geometrik optik ve fizik optik deneyleri yer almaktadır. Haftalık deney performanslarının ortalaması vize puanı olarak verilecektir. Final puanı için uygulamalı sınav yapılacaktır. Bu sonuçlar çerçevesinde değerlendirme yapılacaktır.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	9	20
Quiz	9	20
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	9	2	18
Okuma Faaliyetleri	9	1	9
İnternette tarama, kütüphane çalışması	9	2	18
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	9	1	9

Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınav hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık			0
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			54
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.16
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X

12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.			X		
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.				X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

ASTRONOMİ/FZÖ212

Dersin Adı:	ASTRONOMİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Bu ders teorik bilgi ve pratik uygulamalarla görsel açıdan destekli olarak astronomideki temel kavramların öğretilmesini içermektedir

-- TEMEL DERS KİTABI

- 1-) Karaali, S. (1999). "Genel Astronomi I". İ.Ü.F.F. Yayınları, No:195
- 2-) Özdemir, S., Gürol, B., Demircan, O. (2005). "Astronomi ve Astrofizik". Asil Yay. Dağ. Ltd.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Diğer online kaynaklar

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Yok

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin amacı astronomideki terimleri, temel kavramları ve tanımlamaları öğretmektir.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler; astronomideki temel kavram ve tanımları açıklayabilir, (Güneşin, Dünyanın ayın büyüklüğü, uzaklığı vb.) çözebilir.

Öğrenciler; Avrupa ve Türk-İslam coğrafyasında astronomi tarihindeki önemli olayları ifade edebilir,

Öğrenciler; Astronomideki büyüklükleri belirleyebilir,

Öğrenciler; astronomideki problemleri (Güneşin, Dünyanın ayın büyüklüğü, uzaklığı vb.) çözebilir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Gözlem, Anlatım, Soru-Yanıt, Gösterme, Uygulama - Alıştırma teknikleri ile ders işlenir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta Evrenin Derinliklerine Yolculuk
2. Hafta Temel Astronomik Büyüklükler Nelerdir? Uzaklıklar, Kütleler, vb. Nasıl Ölçülür?
3. Hafta Gökyüzü Gözlemleri-Ünlü Gözlemevleri-Teleskoplar ve Teleskop Yapım Teknikleri
4. Hafta Güneş, Dünya ve Ay
5. Hafta Güneş Sistemi, Astroid Kuşağı ve Meteorlar-(Evrendeki Yerimiz)
6. Hafta Galaksiler-Takımyıldızları-Bulutsular-Astronomi Yazılım Programları
7. Hafta Vize Haftası
8. Hafta Karadelikler
9. Hafta Astronomi Tarihi ve Astronomiye Katkı Sağlayan Bilim İnsanları (Uzay Araştırmaları, Astronomi Tarihindeki İlkler vb.)
10. Hafta Yıldızların Evrimi, Çift Yıldız Sistemleri ve Yıldız Haritaları
11. Hafta Evrenin Oluşumuyla ilgili Görüşler ve Teoriler
12. Hafta Uzay Teknolojileri (Uzay Mekaniği, Haberleşme Uyduları,Uzay Kirliliği)
13. Hafta Türk Uydu Teknolojileri:TÜRKSAT

14. Hafta Türk Uydu Teknolojileri İTÜPSAT-1
 15. Hafta Türk Uydu Teknolojileri RASAT-1, RASAT-2
 16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Öğrenciler ders kapsamında astronomi ile ilgili ödevler hazırlar, sunumlar yapar ve materyaller

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	10
Uygulama	0	0
Projeler	1	10
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yıllığı Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	4	1	4
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	1	4
Materyal tasarlama, uygulama	2	4	8
Rapor hazırlama	1	4	4
Sunu hazırlama	1	4	4
Sunum	4	1	4
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	2	2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			60
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X		
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X

13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ/EB109			
Dersin Adı:	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	5	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Türk Eğitim Sisteminin yapısı, eğilimleri, sorunları Okul yönetimi Okul yöneticiliği ve liderlik			
-- TEMEL DERS KİTABI			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
Başaran, İ. E. (1993). Türkiye eğitim sistemi. Ankara: Gül. Erdoğan, İ. (2004). Türk eğitim sistemi. İstanbul: Sistem. Özdemir, S. (Ed.) (2012). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Ankara: Pegem Akademi.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Sistem kavramının eğitim sistemleri bakımından önemini anlamak, Örgüt ve yönetimin temel ilkelerini incelemek, Türk eğitim sisteminde farklı düzey ve kademelerde örgütsel ve yönetsel yapıyı analiz etmek.			

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Türk Eğitim Sistemini, örgüt ve yönetim bağlamında amaç, yapı ve süreçler bakımından inceler.
Eğitim sisteminde meydana gelen değişimleri belirleyip nedenlerini tartışır.
Eğitim sisteminin çevresel değişimler doğrultusunda yönelimlerini kavrar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Türk eğitim sisteminin yapısı, eğilimleri ve sorunları
2. Hafta	Yönetim kuramları ve insan
3. Hafta	Değişen toplum ve okul
4. Hafta	Okul yönetiminde dinamikler: Güç, politika ve etkileme
5. Hafta	Okul yöneticisi ve liderlik
6. Hafta	Okullarda insan kaynağının yönetimi
7. Hafta	Okul yönetiminde denetim ve değerlendirme
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Okulun psikolojik yönü
10. Hafta	Okulda personel ve öğrenci işleri
11. Hafta	Eğitim ve öğretimle ilgili hizmetler
12. Hafta	Eğitim finansmanı ve okulda kaynak yönetimi
13. Hafta	Türk Eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısı ile ilgili örnek olaylar
14. Hafta	Genel değerlendirme
15. Hafta	Dönem sonu sınavı
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Haftalık uygulamalı ders saati: 0
Okuma Faaliyetleri: 2
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2
Materyal tasarlama, uygulama: 0

Rapor hazırlama: 3
Sunu hazırlama: 2
Ödev ve sunum: 2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 7
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	10	2	20
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	1	3	3

Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	7	7
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			78
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.12
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					

12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X				
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME/EB110			
Dersin Adı:	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	5	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; Ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri Başarı testleri geliştirme ve uygulama; Test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; Test ve madde puanlarının analizi; Değerlendirme ve not verme.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Tekin, H. (2007). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (18. bs). Ankara: Yargı Yayınevi.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Tan, Ş. (2008). Öğretimde ölçme ve değerlendirme: KPSS el kitabı. Pegem Akademi. Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme. Ankara: ÖSYM Yayınları Özçelik, D. A. (2011). Ölçme ve değerlendirme. Pegem Akademi. Kutlu, Ö., Doğan, C. D., & Karakaya, İ. (2008). Öğrenci başarısının belirlenmesi: Performansa ve portfolyoya dayalı durum belirleme. Pegem Akademi. Tekindal, S. (2017). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Pegem Akademi, 1-325. Turgut, F. (1997). Eğitimde ölçme ve değerlendirme metotları (10. Baskı). Ankara: Gül Yayınevi.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Dersin temel amacı;
Öğrencilerin ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini özümsemesini, ilgili temel kavramları bilmesini, ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özelliklerini kavraması ve uygulaması ile başarı testleri geliştirmesi, test sonuçlarının yorumlaması ve geri bildirim verebilmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrencilerin test ve madde puanlarının analizi yapmaları ile değerlendirme ve not verme işlemlerini kavrayabilmeleri amaçlanmaktadır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemini özümser.
Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramları bilir.
Ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özelliklerini açıklar.
Ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özelliklerini karşılaştırır.
Ölçme araçlarının psikometrik özelliklerini test eder.
Başarı testleri geliştirir.
Test sonuçlarını yorumlar.
Uygun geri bildirim verebilir.
Test puanlarının analizini yapar.
Madde puanlarının analizini yapar. Değerlendirme ve not verme işlemlerini kavrar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Yüz yüze eğitim

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi
2. Hafta	Ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar
3. Hafta	Ölçme araçlarının psikometrik özellikleri (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik)
4. Hafta	Ölçme araçlarının psikometrik özellikleri (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik)
5. Hafta	Ölçme araçlarının psikometrik özellikleri (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik)
6. Hafta	Başarı testleri geliştirme

7. Hafta	Vize
8. Hafta	Başarı testleri geliştirme
9. Hafta	Başarı testleri geliştirme
10. Hafta	Test puanlarının analizi ve yorumu
11. Hafta	Test puanlarının analizi ve yorumu
12. Hafta	Madde puanlarının analizi ve yorumu
13. Hafta	Madde puanlarının analizi ve yorumu
14. Hafta	Değerlendirme ve not verme işlemleri
15. Hafta	Değerlendirme ve not verme işlemleri
16. Hafta	Değerlendirme ve not verme işlemleri

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Haftalık uygulamalı ders saati: 0
Okuma Faaliyetleri: 4
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 3
Materyal tasarlama ve uygulama: 0
Rapor hazırlama: 2
Sunu hazırlama:3
Sunum: 3
Ödev:2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	2	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0

Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	3	4	12
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama	3	3	9
Sunum	3	3	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	2	4
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	3	3	9
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			84
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.36
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.	X				
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X				
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					

17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

FİZİK ÖĞRETİMİ-1/FZÖ301

Dersin Adı:	FİZİK ÖĞRETİMİ-1		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	5	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Fizik Eğitimi, Öğrenme teorileri, Kavram ve kavram öğretimi, Bilimsel süreç

-- TEMEL DERS KİTABI

Fizik Öğretimi,YÖK/Dünya Bankası.Milli Eğitimi Gelistirme Projesi.1997

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Fizik Öğretimi,Kurumsal Bilgiler ve Örnek etkinlik Uygulamaları, Peçem Akademi

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

- 1) Fizik Öğretiminin tarihsel gelişimini öğretmek
- 2) Fizik öğretim sürecinde kullanılan yöntem ve tekniklerini öğretmek
- 3) Bilimsel süreç becerilerini kavratmak
- 4) Eğitim sürecinde ders planının önemini ve plan çeşitlerini öğretmek

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Fizik Eğitiminin tarihsel gelişimini bilir
Bilimsel süreç becerilerini öğrenir
Fizik Öğretiminde öğretim yaklaşımlarını bilir
Fizik öğretimi yöntem ve tekniklerini bilir
Fizik Öğretiminde planlama yapar
Fizik öğretiminde ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını bilir

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta Fizik eğitiminin tarihsel gelişimi ve fizik öğretimine giriş
2. Hafta Fizik öğretiminde bilimsel süreç becerileri
3. Hafta Fizik öğretiminde öğretim yaklaşımları
4. Hafta Öğretim modelleri, öğretim yöntem ve teknikleri
5. Hafta Temel fizik kavramlarının öğretiminde konuya özgü etkili yaklaşımlar
6. Hafta Fizikte kavram öğretimi için kullanılan materyaller(Anlam çözümleme tablosu, Kavram ağı, kavram haritası vb.)
7. Hafta Fizikte kavram öğretimi için kullanılan materyaller(Anlam çözümleme tablosu, Kavram ağı, kavram haritası vb.)
8. Hafta Ara Sınav
9. Hafta Öğrenme kuramları, yöntem ve tekniklerinin fizik öğretiminde kullanılması
10. Hafta Bilimsel süreç becerileri
11. Hafta Problem çözme ve proje yönetimi
12. Hafta Fizik konuları için etkinlik tasarlama, planlama

13. Hafta Fizik konuları için etkinlik tasarlama,planlama
 14. Hafta Fizik öğretiminde ölçme ve değerlendirme
 15. Hafta Fizik öğretiminde ölçme ve değerlendirme
 16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 3
 İnternette tarama, kütüphane çalışmaları:2
 Materyal tasarlama,uygulama: 3
 Sunu hazırlama:4
 Sunum:2
 Ara sınav ve sınava hazırlık:5

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	10
Uygulama	1	10
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	2	8
Materyal tasarlama, uygulama	2	3	6
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	4	4	16
Sunum	4	2	8
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	2	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	2	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			102
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.08
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.			X		
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	

9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

FİZİK ÖĞRETİMDE LABORATUVAR UYGULAMALARI-1/FZÖ303

Dersin Adı:	FİZİK ÖĞRETİMDE LABORATUVAR UYGULAMALARI-1		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	5	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Madde ve maddenin özellikleri; karışımlar-çözeltiler-asitler ve bazlar; sıvılar, basınç; ısı ve sıcaklık; hareket; kuvvet; iş, güç ve enerji; mekanik dalgalar

-- TEMEL DERS KİTABI

Yok

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Yok

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Öğrenciler orta öğretime yönelik fizik deneyleri tasarlar ve yapar.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Madde ve maddenin özellikleri konusunda deney tasarlar ve yapar.
Karışımlar-çözeltiler-asitler ve bazlar konusunda deney tasarlar ve yapar.
Sıvılarla ilgili deneyler tasarlar ve yapar.
Basınç konusunda deney tasarlar ve yapar.
Isı ve sıcaklık konusunda deney tasarlar ve yapar.
Hareket konusunda deney tasarlar ve yapar.
Kuvvet İş Güç ve Enerji konusunda deney tasarlar ve yapar.
Mekanik Dalgalar konusunda deney tasarlar ve yapar.
Deneylerle ilgili kavramları bilir.
Deneylerini raporlaştırır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Madde ve maddenin özellikleri
2. Hafta	Karışımlar-çözeltiler-asitler ve bazlar
3. Hafta	Karışımlar-çözeltiler-asitler ve bazlar
4. Hafta	Sıvılarla ilgili deneyler
5. Hafta	Sıvılarla ilgili deneyler
6. Hafta	Basınç
7. Hafta	Basınç
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Isı ve sıcaklık
10. Hafta	Isı ve sıcaklık
11. Hafta	Isı ve sıcaklık
12. Hafta	Hareket

13. Hafta Hareket
 14. Hafta Kuvvet İş Güç ve Enerji
 15. Hafta Mekanik Dalgalar
 16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık uygulamalı ders saati 2
 İnternette tarama, kütüphane çalışması 1
 Rapor hazırlama 1
 Sunum 1
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık 1

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0

Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%) 40

Finalin Başarıya Oranı (%) 60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	10	1	10
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	10	1	10
Sunu hazırlama			0
Sunum	10	1	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	1	2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	1	2
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			62
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.48
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X

9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.		X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

TİTREŞİMLER VE DALGALAR/FZÖ305			
Dersin Adı:	TİTREŞİMLER VE DALGALAR		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	5	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Titreşim ve periyodik hareketler, titreşimlerin üst üste gelmesi; fiziksel sistemlerin serbest salınımları, sönümlü ve zorlamalı titreşim, rezonans; çiftlenimli titreşim ve normal modlar, sürekli sistemlerin normal modları, Fourier analizi; dalga kavramı, dalganın fiziksel özellikleri, duran dalga, ilerleyen dalgalar; ses dalgası ve deprem dalgası; sınır etkileri ve girişim.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Titreşimler ve Dalgalar, A.P. French (Çev: Prof. Dr. Nazım Uçar), Kültür Eğitim Vakfı Yayınları, 1996.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<ul style="list-style-type: none">• Titreşimler ve Dalgalar, Prof. Dr. Gökhan Budak, Doç. Dr. Yüksel Özdemir, Nobel Akademik Yayıncılık, 2011.• Titreşimler ve Dalgalar, George C. King (Çev: Erhan Albayrak), NOBEL Akademik Yayıncılık, Ekim 2017.• Dalgalar Berkeley Fizik Dersleri Cilt 3, Frank S.Crawford JR., Bilim Yayınevi, 1996.• Titreşim, Dalgalar ve Problemler, Prof. Dr. Güneş Tanır, Palme Yayıncılık.• Fen ve Mühendislik İçin Fizik 1 Mekanik, Raymond A. Serway; Robert J. Beichner, Palme Yayınevi, 2011.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.</p>			

-- DERSİN DİLİ	
Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
<p>Bir salınım konusunun nasıl ele alınabileceğini, mekanik kanunlarını, bu konu ile ilgili problemlerin çözümü için gereken yöntemleri, gerekli matematiksel bağlantıları kullanarak ilgili problemlerin çözümünü öğrenmektir.</p>	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Öğrenciler periyodik hareket ve sinüzoidal titreşim kavramlarını bilir ve basit harmonik hareketi açıklayabilir. Öğrenciler periyodik hareketlerin üst üste binmesi olayını keşfeder. Öğrenciler fiziksel sistemlerin serbest salınımlarını analiz edebilir. Öğrenciler kompleks eksponansiyel denklemler kullanarak harmonik salınımcıya ait denklemleri çözebilir. Öğrenciler zoruna salınımına ait eksponansiyel çözümleri ve rezonans olayını açıklayabilir Öğrenciler çiftlenimli salınımların normal modlarını ve simetri yaklaşımlarını açıklayabilir. Öğrenciler N tane kütlede oluşan bir salınımcının normal modlarını bulabilir Öğrenciler sürekli sistemlerin normal modlarını açıklayabilir ve fourier analizlerini anlayabilir. Öğrenciler ilerleyen dalgalara ait dalga hızı, üst üste binme ilkesi, dağınım kavramlarını açıklayabilir ve bir dalga tarafından taşınan enerjiyi hesaplayabilir. Öğrenciler sınır etkileri ve girişim kavramlarını açıklayabilir.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Fiziksel sistemlerin serbest salınımları. Basit sarkaç Kompleks üstel fonksiyon kullanarak harmonik osilatör denkleminin çözümü. Burulma sarkacı; Fiziksel sarkaç.
2. Hafta	Periyodik hareketler. Basit harmonik hareketin dönme vektörü ve kompleks üstel fonksiyonla tanımlanması Periyodik hareketlerin üst üste gelmesi.
3. Hafta	Aynı frekanslı iki dalganın tek boyutta üst üste gelmesi. Farklı frekanslı iki dalgaların tek boyutta üst üste gelmesi, vurular.
4. Hafta	Sönümlü harmonik hareket denklemi: Kritik üstü, kritik ve kritik altı sönüm durumlarının incelenmesi. Sönümlü harekette enerji kayıp oranı.
5. Hafta	Sönümlü ve sönümsüz osilasyonlar için zorlamalı harmonik hareketin denklemi. Elektrik devrelerinde rezonans. Geçiş olayı.

6. Hafta	Çiftlenimli salınıcıların fiziksel karakteristikleri. Sarmal yaylarla çiftlenimli yapılmış kütlelerin salınımı. Normal modların üst üste gelmesi.
7. Hafta	N-tane kütlede oluşan çiftlenimli salınıcılar ve normal modlarının bulunması.. Enine ve boyuna salınımlar. N'nin çok büyük olma durumu.
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Sürekli sistemlerin tanımı. Bir boyutlu dalga denkleminin türetilmesi. Bu denklemin değişkenlerine ayırma yöntemiyle çözümü. Fourier analizi
10. Hafta	Young modülü, ve hacim modülü kavramları. Bir çubuğun boyuna titreşimlerinin incelenmesi. Hava borusunun boyuna titreşimleri ve ses dalgası.
11. Hafta	İlerleyen sinüzoidal dalgalar. Dalgaların sınıflandırılması. İlerleyen dalgalar ve normal modları. Bir yönde ilerleyen dalgalar.
12. Hafta	Mekaniksel dalgaların enerjisi ve bir dalga tarafından taşınan enerji.
13. Hafta	Sınır etkileri ve girişim: Dalga pulslarının yansımaları, yansıma ve geçme katsayıları. Huygens-Fresnel ilkesi. Dalgaların yansımaları, kırılması vb.
14. Hafta	Doppler olayı, çift yarıktaki girişim.
15. Hafta	Final Sınavlarına Hazırlık
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Yüzyüze anlatım
okuma faaliyetleri
kütüphane çalışması
materyal uygulama ve tasarım

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0

Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	1	4
Materyal tasarlama, uygulama	1	1	1
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	3	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	4	8
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			75
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.				X	

4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.				X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.			X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.			X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			X	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.				X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ
0
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI
0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

TİTREŞİMLER VE DALGALAR LABORATUVARI/FZÖ307			
Dersin Adı:	TİTREŞİMLER VE DALGALAR LABORATUVARI		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	5	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Basit sarkaç, taneciklerle kırılma; sarmal yayda dalgalar, bir ipte yayılan dalgalar; sesin havadaki yayılma hızı, sesin katılardaki yayılma hızı; su dalgaları ve atmalar, yansıma ve dalga hızı, su dalgalarının kırılması, su dalgalarının kırınımı, su dalgalarında girişim, su dalgalarında faz farkı; hareketli ortamlarda dalgaların girişimi; mikrodalgalar; elektromanyetik dalgalar.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<ul style="list-style-type: none">• Titreşimler ve Dalgalar, A.P. French (Çev: Prof. Dr. Nazım Uçar), Kültür Eğitim Vakfı Yayınları, 1996.• Titreşimler ve Dalgalar, Prof. Dr. Gökhan Budak, Doç. Dr. Yüksel Özdemir, Nobel Akademik Yayıncılık, 2011.• Titreşimler ve Dalgalar, George C. King (Çev: Erhan Albayrak), NOBEL Akademik Yayıncılık, Ekim 2017.• Dalgalar Berkeley Fizik Dersleri Cilt 3, Frank S.Crawford JR., Bilim Yayınevi, 1996.• Titreşim, Dalgalar ve Problemler, Prof. Dr. Güneş Tanır, Palme Yayıncılık.• Fen ve Mühendislik İçin Fizik 1 Mekanik, Raymond A. Serway; Robert J. Beichner, Palme Yayınevi, 2011.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Titreşimler ve Dalgalar dersini almış olmak.			
-- DERSİN DİLİ			

Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Ders kapsamında, Titreşim ve dalgaların temel prensipleri vurgulanacak ve bu prensiplerin salınan sistemlerin birçok çeşidine ve elektromanyetik ve ses dalgalarını da dâhil eden birçok çeşit dalgaya uygulanabileceği vurgulanacaktır.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Öğrenciler periyodik hareket ve sinüzoidal titreşim kavramlarını bilir. Bir basit sarkacın periyodunu hesaplayabilir.</p> <p>ortam değiştiren dalgaların yayılma yönlerindeki değişimi gözler.</p> <p>sarmal yaylarda dalga titreşimler oluşturarak fiziksel değişkenleri keşfeder.</p> <p>bir ipte yayılan dalgalara ait periyot, frekans, dalgaboyu ve genlik kavramlarını fiziksel bir model üzerinde inceler.</p> <p>hava sütununda kararlı dalga oluşturarak sesin havadaki yayılma hızını deneysel olarak hesaplayabilir</p> <p>kundt tüpü kullanarak sesin katılardaki yayılma hızını hesaplayabilir.</p> <p>dalga leğeninde periyodik dalga üreterek fiziksel özelliklerini belirleyebilir, fiziksel değişkenlerin etkilerini sınayabilir.</p> <p>su dalgalarının yansıma ve kırılmalarını uygulamalı olarak anlatabilir.</p> <p>su dalgalarında girişimi gözleyebileceği bir düzenek kurabilir.</p> <p>stroboskop kullanarak ilerleyen dalgaların hızını belirleyebilir.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Basit sarkaç
2. Hafta	Taneciklerle kırılma
3. Hafta	Sarmal yayda dalgalar
4. Hafta	Bir ipte yayılan dalgalar
5. Hafta	Sesin havadaki yayılma hızı
6. Hafta	Sesin katılardaki yayılma hızı
7. Hafta	Su dalgaları ve atmalar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Yansıma ve dalga hızı,
10. Hafta	Su dalgalarının kırılması
11. Hafta	Su dalgalarının kırınımı
12. Hafta	Su dalgalarında girişim
13. Hafta	Su dalgalarında faz farkı

14. Hafta	Hareketli ortamlarda dalgaların girişimi
15. Hafta	Telafile ve Final Hazırlığı
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

deney
okuma faaliyetleri
rapor hazırlama

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	0	0
Uygulama	10	2
Projeler	0	0
Pratik	5	2
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane			0

çalışması			
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	10	1	10
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			56
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.24
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarla ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			

9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.		X			
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X			
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X				
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.				X	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

MODERN FİZİK/FZÖ311

Dersin Adı:	MODERN FİZİK		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	5	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Görelilik (Galileo Görelilik ilkesi, Einstein Görelilik ilkesi ve sonuçları); Michelson-Morley Deneyi; eşzamanlılık, zamanın göreliliği, uzunlukların göreliliği, Lorentz Dönüşüm Denklemleri; Lorentz hız dönüşümü, görel momentum, görel enerji, Doppler olayı; görelilik ve elektromanyetizma, genel 12 görelilik, Eşdeğerlik İlkesi; çekim ve eylemsizlik kütleleri, uzay-

-- TEMEL DERS KİTABI

Yok

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Fizik 3 Modern Fizik (Serway, R.A., Beichner, R.J.)
İzafiyet Teorisi (Bassett R. Edney R.)

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Ön koşul yoktur.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Görelilik Teorisini, radyoaktiviteyi ve içerdiği kavramları öğrenmek ve klasik fizik ile modern fizik arasındaki ayrımın farkına varmak

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Klasik mekaniğin yetersizliklerinin farkına varır.

Özel ve genel göreliliğin ilkelerini bilir.

Uzunluk ve zamanda göreliliği bilir ve hesaplamalar yapar.

Lorentz dönüşüm denklemlerini bilir ve hesaplamalar yapar.

Görel momentum ve görel enerji kavramlarını bilir ve önemini fark eder.

Uzay zaman eğriliğini bilir ve ışığın eğri uzay zamandaki hareketini açıklar.

Görelilik hakkında kitap ve makaleler araştırır.

Radyoaktiviteyi bilir.

Fisyon ve füzyonu bilir ve önemini kavrar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Klasik Fizikte Görelilik
2. Hafta	Özel Göreliliğin İlkeleri
3. Hafta	Michelson-Morley Deneyi
4. Hafta	Eşzamanlılık, Zamanın Göreliliği
5. Hafta	Uzunlukların Göreliliği
6. Hafta	Lorentz Dönüşüm Denklemleri
7. Hafta	Lorentz Hız Dönüşümü
8. Hafta	Vize Sınavı
9. Hafta	Görel Momentum, Görel Enerji
10. Hafta	Görel Doppler Olayı

11. Hafta	Görelilik ve Elektromanyetizma
12. Hafta	Genel görelilik, Eşdeğerlik İlkesi
13. Hafta	Çekim ve Eylemsizlik Kütleleri, Uzay-zaman Eğriliği
14. Hafta	Işığın Kütle Çekiminde Sapması, Çekimsel Kırmızıya Kayma
15. Hafta	Radyoaktiflik, fisyon ve füzyon.
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Slavt sunumu, problem çözümü, belaeisel izleme ve öārenci ödevleri.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	30
Ödev	1	10
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	16	2	32
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	1	2	2
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	2	4
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			50
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X		
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			

10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X		
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.			
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X		
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK/EB111			
Dersin Adı:	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı; eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Eğitimde Ahlak ve Etik, (Editör:Behçet Oral, Ahmet Çoban ve Mehmet Bars), Pegem Akademi, Ankara-2019			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
Yönetmel Mesleki ve Örgütsel Etik. Aydın,İ. Pegem A yayıncılık. Ankara- 2001. Meslek Etiği. Kutlu, H.A. Nobel Yayın Dağıtım, 2017. İş ve Meslek Ahlakı. Arslan, M. Siyasak Yayınları, Ankara,2005. İş Etiği, Etik, Mesleki Etiği Konusunda Farklı Ders Kitapları, Makaleler, Dergiler			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			

-- DERSİN DİLİ	
Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Öğrencilere Etik, İş - Meslek Etiği konusunda etik ilke ve kurallar aracılığıyla etik duyarlılık kazandırma	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları tanımlar. Ahlak ve etik ile ilgili teorileri açıklar. Eğitim, öğretim ve değerlendirme sürecinde etik ilkeleri uygular. Eğitimde etik dışı davranışları örnekleriyle açıklar. Etik dışı davranışları çözümlemede en uygun çözüm yollarını belirler. Etik kurallara uygun davranış örüntüleri oluşturur. Eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeleri açıklar.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Temel kavramlar
2. Hafta	Ahlak ve etik ile ilgili teoriler
3. Hafta	İş ve meslek ahlakı/etiği
4. Hafta	Ahlaki ve etik yönleriyle öğretmenlik mesleği
5. Hafta	Eğitim-öğretim ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler
6. Hafta	Eğitim paydaşları arasındaki etik ilkeler
7. Hafta	Yönetici,veli ve öğrencilerin etik sorumlulukları
8. Hafta	Vize
9. Hafta	Kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler
10. Hafta	Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurallar
11. Hafta	Etik dışı davranışlar, etik ikilemler ve çözüm yolları
12. Hafta	Okullarda ahlak eğitimi ve etik kurallar
13. Hafta	Etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen
14. Hafta	Eğitim denetiminde etik
15. Hafta	İş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
 Haftalık uygulamalı ders saati:0
 Okuma Faaliyetleri:2
 İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
 Materyal tasarlama, uygulama:2
 Rapor hazırlama:3
 Sunu hazırlama:2
 Sunum:1
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık:5
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık:5

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	1	20
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	10	2	20

İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	2	3	6
Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama	2	2	4
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	5	5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			83
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.32
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

SINIF YÖNETİMİ/EB112			
Dersin Adı:	SINIF YÖNETİMİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi,sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Özdemir, M. Ç. (2017). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
Gelişli, Y. (2006). Eğitim Bilimine Giriş. Eğitimin İşlevleri. Ankara: Ekinoks.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Bu dersin amacı sınıf yönetimine ilişkin temel kavram ve modellerin tanıtılması ile öğrencilerin olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması konusunda			

yeterlik kazanmalarını sağlamaktır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler sınıf yönetimine ilişkin temel kavramları bilir.
Öğrenciler sınıf yönetimine ilişkin temel modelleri bilir.
Öğrenciler sınıf içi iletişim ve etkileşim sürecini etkileyen faktörleri açıklar.
Öğrenciler sınıfta öğrenci motivasyonunu etkileyen faktörleri açıklar.
Öğrenciler öğretmenin sınıfta lider rolünde olduğunu fark eder.
Öğrenciler öğretmen ve veli görüşmeleri arasındaki sürecin yönetimini açıklar.
Öğrenciler olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması için gerekenleri tartışır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Giriş
2. Hafta	Sınıf Yönetimi ile ilgili temel kavramlar
3. Hafta	Sınıf yönetimi ile ilgili temel modeller
4. Hafta	Sınıf yönetimi ile ilgili temel modeller
5. Hafta	Öğrenme İçin sınıfta motivasyon
6. Hafta	Sınıf Ortamında İstenmeyen Davranışlar ve Yönetimi
7. Hafta	Sınıf Ortamında İstenmeyen Davranışlar ve Yönetimi
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Sınıfta Öğretim Liderliği
10. Hafta	Sınıf içi iletişim ve etkileşim
11. Hafta	Sınıf Yönetiminde Aile ile İşbirliği
12. Hafta	Sınıfta Zamanın Etkili Yönetimi
13. Hafta	Sınıfta Kurallar Geliştirme ve Uygulama
14. Hafta	Sınıf Ortamını Etkileyen Sınıf İç ve Dışı Etkenler
15. Hafta	Sınıfta Etkili Öğrenme ortamı
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri:1
İnternette tarama, kütüphane çalışması:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2

Final sınavı ve final sınavına hazırlık:2

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	8	1	8
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0

Ara sınav ve ara sınava hazırlık	8	2	16
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	8	2	16
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			82
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.28
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					

13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.								
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.								
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.								
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.								
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.								
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.								
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.								

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

FİZİK ÖĞRETİMİ-2/FZÖ302

Dersin Adı:	FİZİK ÖĞRETİMİ-2		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Farklı ölçme yöntemleri, Mikro öğretim uygulamaları, Fizik öğretim Programları, Kavram yanılgıları ve kavram yanılgılarını giderme yolları

-- TEMEL DERS KİTABI

Fizik Öğretimi.YÖK/Dünya Bankası.Milli Eğitim Geliştirme Projesi.1997

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Fizik Öğretimi.Kuramsal Bilgiler ve Örnek etkinlik Uygulamaları. Pegem Akademi

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Fizik Öğretimi-1 dersini almayan öğrenciler bu dersi alamaz

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

- 1) Mikro öğretim tekniğini öğretmek
- 2) Kavram yanılgıları ve kavram yanılgılarını giderme yollarını öğretmek
- 3) Mikro öğretim uygulamaları yaparak öğrencileri öğretmenlik mesleğine hazırlamak

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Mikro öğretim tekniklerini bilir

Öğrenme -Öğretme kuram ve yaklaşımlarını bilir

Kavram yanılgıları ve kavram yanılgılarını giderme yollarını bilir

Kendi hazırladığı ders planına uygun olarak bir ders sunar(Mikro-öğretim aktivitesi gerçekleştirir).

Öğrenciler hazırladıkları konuları sınıf ortamında mikro öğretim tekniği ile anlatırlar ve anlatılan dersin metodsal tartışması yapılır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

- 1) Bu ders yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir. 2) Uygulamalar yapılmaktadır.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

- | | |
|-----------|---|
| 1. Hafta | Fizik dersi öğretim programından seçilen konuların belirlenmesi |
| 2. Hafta | Öğret-tekrar öğret döngüsü(mikro-öğretim) |
| 3. Hafta | Öğrenme -öğretme kuram ve yaklaşımları |
| 4. Hafta | Öğrenme -öğretme kuram ve yaklaşımları |
| 5. Hafta | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 6. Hafta | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 7. Hafta | Seçilen konuların Öğrenme -öğretme kuram ve yaklaşımlarına göre incelenmesi |
| 8. Hafta | Ara Sınav |
| 9. Hafta | Seçilen konuların Öğrenme -öğretme kuram ve yaklaşımlarına göre incelenmesi |
| 10. Hafta | Seçilen konuların Öğrenme -öğretme kuram ve yaklaşımlarına göre incelenmesi |
| 11. Hafta | Kavram yanılgıları |
| 12. Hafta | Kavram yanılgılarının belirlenmesi ve giderilmesi |
| 13. Hafta | Kavram yanılgılarının giderilmesine yönelik programların hazırlanması |

14. Hafta Kavram yanılgılarının giderilmesine yönelik programların hazırlanması

15. Hafta Genel değerlendirme

16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 3

İnternette tarama, kütüphane çalışmaları:2

Materyal tasarlama,uygulama: 3

Sunu hazırlama:4

Sunum:2

Ara sınav ve sınava hazırlık:5

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	30
Ödev	0	0
Uygulama	2	10
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	2	2	4
İnternette tarama, kütüphane çalışması	2	2	4
Materyal tasarlama, uygulama	3	2	6
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	4	2	8
Sunum	2	2	4
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	3	15
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	3	18
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			101
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.			X		
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanılgılarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve meslekî gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		

10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

FİZİK ÖĞRETİMDE LABORATUVAR UYGULAMALARI-2/FZÖ304

Dersin Adı:	FİZİK ÖĞRETİMDE LABORATUVAR UYGULAMALARI-2		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Optik I (aynalar, çukur ve tümsek aynalarda görüntünün özellikleri); optik II (mercekler, ince ve kalın kenarlı merceklerde görüntünün özellikleri); optik aletler; elektrostatik; elektrik akımı; elektrikli araçlar; basit elektrik devreleri; manyetizma; indüksiyon akımı; transformatörler

-- TEMEL DERS KİTABI

Yok

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Yok

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Öğrenciler orta öğretime yönelik Optik, elektrik ve Manyetizma ile ilgili deneyler tasarlar ve

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Aynalar konusunda deney tasarlar ve yapar.
Mercekler konusunda deney tasarlar ve yapar.
Optik aletler konusunda deney tasarlar ve yapar.
Elektrostatik konusunda deney tasarlar ve yapar.
Elektrik akımı konusunda deney tasarlar ve yapar.
Manyetizma konusunda deney tasarlar ve yapar.
Manyetizma konusunda deney tasarlar ve yapar.
İndüksiyon akımı konusunda deney tasarlar ve yapar.
Transformatörler konusunda deney tasarlar ve yapar.
Deneylerini raporlaştırır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Optik I (Aynalar)
2. Hafta	Optik II (Mercekler)
3. Hafta	Optik II (Mercekler)
4. Hafta	Optik aletler
5. Hafta	Elektrostatik
6. Hafta	Elektrik akımı
7. Hafta	Elektrikli araçlar
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Elektrikli araçlar
10. Hafta	Basit elektrik devreleri
11. Hafta	Basit elektrik devreleri
12. Hafta	Manyetizma

13. Hafta Magnetizma
 14. Hafta İndüksiyon akımı
 15. Hafta Transformatörler
 16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık uygulamalı ders saati 2
 İnternette tarama, kütüphane çalışması 2
 Rapor hazırlama 1
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	10	2	20
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	10	1	10
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	1	4
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			62
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.48
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X

10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.			
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.			X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X		
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

KÜANTUM FİZİĞİ/FZÖ306

Dersin Adı:	KÜANTUM FİZİĞİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Işıқта İkilem, Siyah Cisim Işıması ve Kuantum Kavramı, Fotoelektrik Olay, Compton Saçılması, Atom Spektrumları ve Bohr Atom Modeli, Parçacıkların Dalga Özellikleri, Belirsizlik İlkesi, Kuantum Dalga Fonksiyonu, Operatörler ve Kuantum Mekanik Postülatları, Bir Boyutlu

-- TEMEL DERS KİTABI

Ders Notları öğretim elemanı tarafından verilir.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

-

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin ön koşulu yoktur.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Kuantum fiziği kavramlarını ve kanunlarını öğrenmek, kuantum felsefesine bakış açısı

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Kuantum fiziği kavramlarını ve kanunlarını açıklar.
Kuantum fiziği kavramları arasındaki ilişkileri açıklar.
Kuantum fiziği konularının diğer fizik konuları ile ilişkisini kurar.
Kuantum felsefesine bakış açısı geliştirir.
Atom altı büyüklüklerde meydana gelen olayları ve sonuçlarını açıklar.
Atom altı dünya ile makro dünya arasındaki farkları ve ilişkiyi açıklar.
Kuantum fiziğinin teknolojik uygulamalarını araştırır.
Kuantum fiziği ile ilgili güncel kitap ve makaleler araştırır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde gerçekleştirilmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Işıқта İkilem
2. Hafta	Fotoelektrik Olay
3. Hafta	Compton Saçılması
4. Hafta	Atom Spektrumları ve Bohr Atom Modeli
5. Hafta	Parçacıkların Dalga Özellikleri
6. Hafta	Belirsizlik İlkesi
7. Hafta	Kuantum Dalga Fonksiyonu
8. Hafta	Operatörler ve Kuantum Mekanik Postülatları
9. Hafta	Bir Boyutlu Schrödinger Denklemi ve Bazı Potansiyellere Uygulanması
10. Hafta	Bir Boyutlu Schrödinger Denklemi ve Bazı Potansiyellere Uygulanması
11. Hafta	Bir Boyutlu Schrödinger Denklemi ve Bazı Potansiyellere Uygulanması
12. Hafta	Bir Boyutlu Schrödinger Denklemi ve Bazı Potansiyellere Uygulanması

13. Hafta	Üç Boyutlu Schrödinger Denklemi ve Hidrojen Atomu İçin Çözümü
14. Hafta	Üç Boyutlu Schrödinger Denklemi ve Hidrojen Atomu İçin Çözümü
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Öğretim elemanının ders sunumu, problem çözümü, aösteri denevi, cesitli video ve

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	7	2	14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	7	2	14
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			56
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.24
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					

12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

ELEKTRONİK/FZÖ310			
Dersin Adı:	ELEKTRONİK		
Dersin Kredisi:	3	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Doğru gerilim ve doğru akım, dalgalı gerilim ve dalgalı akım, direnç ve genel direnç kavramı, Ohm kanunu, devre çözümleri (Thevenin, Norton eşdeğer devreleri gibi), etkin değer, devre elemanları (Direnç, bobin, kondansatör), DC devreler, AC RC, RL ve RLC devreleri, alçak ve yüksek frekans süzgeçleri, türev ve integral devreleri, Alternatif akım devrelerinin kompleks analizi, Bant diyagramları, yarıiletkenler, p-n eklemi, diyot, farklı tipteki diyotlar (Zener, schotky ve LED gibi), transistör (BJT) yapısı ve sınıflandırılması , analog ve dijital sinyaller; optoelektronik yapı elemanları, güneş pilleri, fototransistor</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>1-Robert L. Boylestad , Louis Nashelsky,Elektronik Cihazlar ve Devre Teorisi, Palme Yayıncılık 2-Yağimli, Mustafa ve Akar, Feyzi, Alternatif Akım Devreleri Problem Çözümleri, Beta Basım Yayım 3-M. Sait Türköz, Elektronik,Birsen Yayınevi 4-Demirel, Yüksel, Elektronik Devre Elemanları ve Elektronik Devreler, Birsen Yayınevi</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>1-ERCAN, Ö., Analog Elektronik (Diyod,Bjt,Fet,Mosfet), Altaş Yayıncılık 2-SELEK, Hasan Selçuk, Elektronik 1, Seçkin Yayıncılık</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin amacı temel analog elektronik kavramları, devre elemanları ve devre çözümleri hakkında bir anlayış geliştirmek; transistör ve diyot gibi yarıiletken aygıtları tanıtmaktır. Bu ders aynı zamanda öğrencilerin analog ve dijital elektronik konularında ileri seviyede konular için temel olan teorik ve uygulamaya yönelik yeterli bilgi düzeyine ulaştırmayı amaçlamaktadır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Elektronikle ilgili temel bilgileri bilir. Temel elektronik devre elemanlarını bilir. Elektrikle ilgili dalga türlerini bilir. Temel elektronik devrelerini çözümler. Osiloskop ve osilatörlerin özelliklerini ve çalışma prensibini bilir. Alternatif akım devrelerinin kompleks analizini yapar. Elektrik devrelerinin temel yasalarını bilir.

Yarıiletken üzerine uygulanan Enerji Bant modelini bilir.

Yarıiletken ve yarıiletkenin özelliklerini bilir ve kendi cümleleri ile tanımlar.

Farklı tipteki katkılamları bilir ve katkılamanın yarıiletken üzerindeki etkisini bilir.

Diyotların çalışma prensiplerini ve yapılarını bilir, doğrultma, kırpma gibi uygulamalarını açıklar.

BJT transistörlerin yapısını ve çalışma prensibini açıklar

Diyot ve transistor devrelerini analiz eder ve uygulama alanları kavrar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Elektrik nedir, elektrik alanı, Elektriksel potansiyel,
2. Hafta	Elektrik akımı, doğru gerilim ve doğru akım, Dalgalı gerilim ve dalgalı akım,
3. Hafta	Dalgalanmanın özel bir türü (sinüzoidal dalgalanma), Direnç ve genel direnç kavramı, Ohm kanunu, devre çözümleri,
4. Hafta	Süperpozisyon metodu, eşdeğer devre kavramı,
5. Hafta	Thevenin ve Norton eşdeğer devreleri,

6. Hafta	Dalga türleri: Sinüzoidal, kare, üçgen ve testere dişli dalga, bileşik dalga ve Fourier serisi, etkin ve doğru akım değeri,
7. Hafta	Sinüzoidal akımın etkin değeri, testere dişli akımın etkin değeri, sinüzoidal akımlarda güç, faz ve faz farkı,
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Devre elemanları: Dirençler (rezistanslar), bobinler, kondansatörler, diyotlar, bu devre elemanlarının davranışları, doğru akım devrelerinde bobin ve kondansatör,
10. Hafta	Temel elektronik devreler: Sinüzoidal gerilimde R.L. ve R.C. devresi, alçak ve yüksek frekans süzgeçleri, türev ve integral devreleri,
11. Hafta	Alternatif akım devrelerinin kompleks analizi
12. Hafta	Bant diyagramları ve Bant yapısı, yarıiletkenler, PN eklemi, schottky bariyeri, PN eklemesinde akım mekanizması, diyot çeşitler
13. Hafta	Transistör yapısı (BJT) ve sınıflandırılması, Öngerilimlenmesi, anahtar olarak kullanılması, yükselteç olarak kullanılması
14. Hafta	Analog ve dijital sinyaller; optoelektronik yapı elemanları, güneş pilleri, fototransistor
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:3
 İnternette tarama
 Okuma faaliyetleri
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	1	0
Uygulama	1	0

Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	3	42
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	1	2	2
İnternette tarama, kütüphane çalışması	1	2	2
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	6	3	18
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	3	18
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			82
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.28
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X			
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		

17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ELEKTRONİK LABORATUVARI/FZÖ312			
Dersin Adı:	ELEKTRONİK LABORATUVARI		
Dersin Kredisi:	1	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Laboratuvar ve Ölçüm Aletlerinin tanıtılması, Seri ve Paralel Rezonans Devreleri, Diyotun incelenmesi, Transistörün Amplifikatör Görevi, redresörler, Süzgeç Devreleri, Osiloskopta Girişim, Bir Transistörlü Zaman Rölesi, Türev ve İntegral Alıcı Devreler, Alçak Frekans Osislatörü.			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Laboratuvar Deney Kitapçığı			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
1-Robert L. Boylestad , Louis Nashelsky, Elektronik Cihazlar ve Devre Teorisi, Palme Yayıncılık 2-Ercan, Ö., Analog Elektronik (Diyod, Bjt, Fet, Mosfet), Altaş Yayıncılık 3-Selek, Hasan Selçuk, Elektronik 1, Seçkin Yayıncılık			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Bu dersin amacı; elektronik deneyleri ile ilgili kavramlara yönelik anlayış geliştirmek; elektronik devre elemanlarına aşinalık sağlamak; ölçüm yapmak; deneysel veriyi elde etme, anlama ve kullanma becerisini kazandırmaktır. Bu ders aynı zamanda öğrencilerin; uygulama, test ve rapor yazma yeteneğini geliştirmeyi, verilen bir devreyi doğru kurabilmeyi, deneyden elde edilen verileri analiz edebilmeyi amaçlamaktadır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Elektronikle ilgili bazı kavramları deneylerle kavrar.
Bir diyodu yarım dalga doğrultucu olarak kullanır.
Dört diyodu tam dalga doğrultucusu olarak kullanır.
İki ve dört diyotlu devreleri kondansatör kullanarak AC sinyali DC sinyale çevirir.
Transistörleri devrede anahtar olarak kullanır.
Transistörlerle gerilim yükseltmenin nasıl yapılacağını gösterir.
Modern test ve ölçüm araçlarını kullanır.
Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.
Matematik ve fen bilgisini uygular.
Verilerle aşina olur. Uygulama, test ve rapor yazma yeteneğini geliştirir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Laboratuvar ve Ölçüm Aletlerinin tanıtılması
2. Hafta	Seri Rezonans Devreleri
3. Hafta	Paralel Rezonans Devreleri
4. Hafta	Diyotun İncelenmesi
5. Hafta	Transistörün Amplifikatör Görevi
6. Hafta	Redresörler(Alternatif Akımın Doğru Akıma Çevrilmesi)
7. Hafta	Süzgeç Devrelerinin İncelenmesi (RC)
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Süzgeç Devrelerinin İncelenmesi (RL)
10. Hafta	Osiloskopta Girişim
11. Hafta	Bir Transistörlü Zaman Rölesi
12. Hafta	Türev Alıcı Devreler
13. Hafta	İntegral Alıcı Devreler
14. Hafta	Alçak Frekans Osilatörü

15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Laboratuvar Raporu
Ara sınav ve ara sınava hazırlık
Final sınavı ve final sınavına hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati			0
Haftalık uygulamalı ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0

Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	14	2	28
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	1	3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	3	1	3
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			62
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.48
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanılgılarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X

10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

OKULLARDA REHBERLİK/EB113			
Dersin Adı:	OKULLARDA REHBERLİK		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	7	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı; temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Deniz, M. E., & Erözkan, A. (2018). Psikolojik danışma ve rehberlik. Pegem A Yayıncılık, Ankara. John J. Schmidt J. J. (2017) Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Nobel Yayıncılık, Ankara Tan, H. (2013). Psikolojik Danışma ve Rehberlik Teori ve Uygulama. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Kuzgun, Y. (2014). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara: Nobel Kaya, A. (2014). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara: Anı Y. Özyürek, R. (2008). Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi İnanç, B.Y., Bilgin, M. ve Atıcı, M.A. (2007). Gelişim Psikolojisi, Pegem A Yayıncılık, Ankara Onur, B. (1995) Gelişim Psikolojisi: Yetişkinlik, Yaşlılık ve Ölüm. İmge Yayıncılık</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler; okullarda rehberliğin önemi, temel ilkeleri, türleri, modelleri ve hizmet alanları ile ilgili temel kavram ve kuramları açıklayabilir/ analiz edebilir / değerlendirebilir. Günlük yaşam süreçlerindeki sosyal ve bireysel olay, olgu ve sorunları rehberliğin temel kavram ve kuramları aracılığıyla analiz edip değerlendirebilir. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterliklere

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki temel kavram ve ilkeleri açıklar. Eğitimde psikolojik danışma ve rehberliğin yeri, önemi ve işlevini ifade eder. Psikolojik danışma ve rehberlikte hizmet alanları arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder. Rehberlikte temel tutum ve anlayış geliştirir. İlgili yönetmeliklere göre öğretmenlerin rehberlik hizmetlerindeki görev ve sorumluluklarını geliştirir. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini güncel gelişmeler ışığında değerlendirir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Rehberliğin tanımı, amacı, kapsamı, tarihçesi
2. Hafta	Psikolojik danışma ve rehberliğin temelleri
3. Hafta	Rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet alanları
4. Hafta	Rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet türleri
5. Hafta	Kişisel – sosyal rehberlik
6. Hafta	Eğitsel rehberlik
7. Hafta	Mesleki rehberlik
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Bireyi tanıma
10. Hafta	Test ve test dışı teknikler

11. Hafta	Test ve test dışı teknikler
12. Hafta	Özel eğitim ve rehberlik
13. Hafta	Rehberlikte örgüt ve personel
14. Hafta	Rehberlik ve psikolojik danışmada etik konular
15. Hafta	Final Sınavı
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 28
Okuma faaliyetleri: 14
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 28
Materyal tasarlama, uygulama: 8
Sunu hazırlama: 4
Sunum: 1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 14

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü

Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	12	2	24
İnternette tarama, kütüphane çalışması	0	0	0
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	1	1	1
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	14	1	14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	14	1	14
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			82
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.28
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		

6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X		
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X				
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-1/FZÖ401			
Dersin Adı:	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-1		
Dersin Kredisi:	5	Ders AKTS :	15
Dersin Yarıyılı:	7	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
<p>Öğretim ile ilgili olarak öğrendiği teorik bilgilerin okul ortamında uygulamalarını izlemek ve denemek.</p>			
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
<p>Öğretmenlik mesleğini tanır. Fizik dersinde kullanılan ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzunu inceler.</p>			

Seçilen bir ünitenin işlenişini gözlemler
Anlatacağı konuyla ilgili ders planı tasarlar
Ders planını uygular
Uygulama deneyimlerini rapor eder
Dersi planına uygun olarak tasarlar ve değerlendirir

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu dersin teorik kısmı öğretim elemanı ile görüşme şeklinde gerçekleştirilir.
Uygulama kısmı ise Milli Eğitim Bakanlığının okullarında ö

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Öğretmenlik mesleğini tanıma
2. Hafta	Fizik dersinde kullanılan ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzunu inceleme
3. Hafta	Fizik dersinde kullanılan ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzunu inceleme
4. Hafta	Rehber öğretmeni eşliğinde derslere girerek, ders işlenişini gözlemlene.
5. Hafta	Rehber öğretmeni eşliğinde derslere girerek, ders işlenişini gözlemlene.
6. Hafta	Rehber öğretmeni eşliğinde derslere girerek, ders işlenişini gözlemlene.
7. Hafta	Rehber öğretmeni eşliğinde derslere girerek, ders işlenişini gözlemlene.
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Ders planı hazırlama ve ders anlatımı
10. Hafta	Ölçme değerlendirme becerilerini geliştirmek amacıyla soru hazırlama
11. Hafta	Hazırladığı ölçme aracını uygulama ve değerlendirme
12. Hafta	Rehber öğretmeni ile birlikte nöbet tutma
13. Hafta	Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış oldukları deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanları ile değerlendirme.
14. Hafta	Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış oldukları deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanları ile değerlendirme.
15. Hafta	Genel Değerlendirme

16. Hafta	-																											
-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ																												
Öğretmen adayı, öğretmenlik mesleğine dair teorik olarak öğrendiği bilgilerin uygulamasını yapar. Bunun için gözlem yapma, ön çalışma yapma, sınıfta öğretim denemesi, değerlendirme ve rapor sunma gibi faaliyetlerde bulunur.																												
-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ																												
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Toplam Katkısı(%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ara Sınav</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ödev</td><td>12</td><td>50</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td>12</td><td>50</td></tr><tr><td>Projeler</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Pratik</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Quiz</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td><td></td><td>60</td></tr></tbody></table>			Sayısı	Toplam Katkısı(%)	Ara Sınav	0	0	Ödev	12	50	Uygulama	12	50	Projeler	0	0	Pratik	0	0	Quiz	0	0	Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40	Finalin Başarıya Oranı (%)		60
	Sayısı	Toplam Katkısı(%)																										
Ara Sınav	0	0																										
Ödev	12	50																										
Uygulama	12	50																										
Projeler	0	0																										
Pratik	0	0																										
Quiz	0	0																										
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40																										
Finalin Başarıya Oranı (%)		60																										
-- DERSİN İŞ YÜKÜ																												
<table border="1"><thead><tr><th>Etkinlik</th><th>Toplam hafta sayısı</th><th>Süre (Haftalık Saat)</th><th>Dönem boyu toplam iş yükü</th></tr></thead><tbody><tr><td>Haftalık teorik ders saati</td><td>14</td><td>2</td><td>28</td></tr><tr><td>Haftalık uygulamalı ders saati</td><td>14</td><td>6</td><td>84</td></tr><tr><td>Okuma Faaliyetleri</td><td>3</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td><td>3</td><td>3</td><td>9</td></tr></tbody></table>		Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü	Haftalık teorik ders saati	14	2	28	Haftalık uygulamalı ders saati	14	6	84	Okuma Faaliyetleri	3	3	9	İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9							
Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü																									
Haftalık teorik ders saati	14	2	28																									
Haftalık uygulamalı ders saati	14	6	84																									
Okuma Faaliyetleri	3	3	9																									
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9																									

Materyal tasarlama, uygulama	4	4	16
Rapor hazırlama	12	6	72
Sunu hazırlama	12	6	72
Sunum	12	4	48
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	4	16
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	4	16
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			370
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			14.8
DERSİN AKTS KREDİSİ:			15

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X

10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X			
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			X		
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanları)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ATOM FİZİĞİ/FZÖ403			
Dersin Adı:	ATOM FİZİĞİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	7	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Atomların boyutu ve kararlılığı problemi; Kuantum Mekanik Sistemlerin temsili için kullanılan gösterimler (Hal vektörleri) ve özellikleri; operatörler (işlemciler) ve özellikleri; Feynman Deneyleri ve elektron spini; özdeğerler, özvektörler ve ilgili postulatlar; Schrödinger Dalga Denklemi ve çeşitli sistemler için çözümü; atomların durumlarını belirleyen kuantum sayıları ve özellikleri; çok elektronlu atomlar ve çözümleri için geliştirilen yaylaştırma metodları; atomlarda elektron dizilişi; atomlardaki elektronların hareketi ve sonuçları; hidrojendeki elektronun magnetik momenti ve toplam açısal momentum; atomik spektroskopi; atom altı parçacıklar, karşıt madde ve füzyon ile ilgili çalışmalar; atom fiziği hesaplamalarında "yaklaşımlar teorisi".</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Öğretim elemanının ders notları			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Atom fiziği ile ilgili kavramları öğrenmek ve atomun yapısını kavrayarak maddeye ilişkin anlayış geliştirmek.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Kuantum Fiziğinin doğuşu sürecinde ortaya atılan teorileri ve ileri sürülen fikirleri açıklar.
 Elektromagnetik ışınının dalga ve parçacık karakteri ile ilgili özellikleri ve olayları açıklar.
 Belli başlı atom modellerinin özelliklerini tarihi gelişim sürecine göre bilir.
 Kuantum mekanik sistemlerin temsili ve çözümü için kullanılan matematik gösterimlerle ilgili bazı özellik ve postulları kavrar.
 Schrödinger Dalga Denkleminin çeşitli basit sistemler için çözümünü yapar.
 Çok elektronlu atomlar için geliştirilmiş bazı yaklaşımların genel özelliklerini kavrar.
 Atomların temel hallerinin elektron dizilişini bilir.
 Atomlardaki elektronların hareketi ve sonuçlarını açıklar.
 Atomik spektroskopi ile ilgili temel bilgileri bilir.
 Moleküler bağlar, moleküllerin enerji ve spektrumları ile ilgili temel bilgileri bilir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Kuantum Fiziğinin doğuşu, amacı ve uygulama alanları.
2. Hafta	Atomların boyutu ve kararlılığı problemi
3. Hafta	Kuantum Mekanik Sistemlerin temsili için kullanılan gösterimler (Hal vektörleri) ve özellikleri
4. Hafta	Operatörler (İşlemciler)ve Özellikleri
5. Hafta	Feynman Deneyleleri ve Elektron spini
6. Hafta	Özdeğerler, özvektörler ve bunlarla ilgili postulatlar
7. Hafta	Schrödinger Dalga Denklemi ve çeşitli sistemler için çözümü
8. Hafta	Ara sınav.
9. Hafta	Atomların durumlarını belirleyen kuantum sayıları ve özellikleri
10. Hafta	Çok elektronlu atomlar ve çözümleri için geliştirilen yaklaşımların metodları

11. Hafta	Atomlarda elektron dizilişi, atomlardaki elektronların hareketi ve sonuçları.
12. Hafta	Hidrojendeki elektronun magnetik momenti ve toplam açısall momentum.
13. Hafta	Atomik spektroskopik
14. Hafta	Moleküler bağlar, moleküllerin enerji ve spektrumları.
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Dersin öğretimi öğretim elemanın sunumu ve problem çözme şeklinde gerçekleşmektedir. Öğrencilere verilen çeşitli ödevlerle öğretim faaliyetleri ders dışında da sürdürülmektedir.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü

Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	2	1	2
İnternette tarama, kütüphane çalışması	2	1	2
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	2	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	5	2	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			50
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		

6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	X			
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.			X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X			
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X			
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X			
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X			
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X			
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

NÜKLEER FİZİK/FZÖ405

Dersin Adı:	NÜKLEER FİZİK		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	7	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Temel nükleer yapı, kararlı çekirdeklerin özellikleri, çekirdek yarıçapı, kütlesi, bağlanma enerjileri, Alfa Parçalanması, Doğal Radyoaktivite, Nükleonlar arasındaki kuvvet, çekirdek modelleri, çekirdek radyasyonları, Beta Parçalanması, Gama Parçalanması, Çekirdek Spektroskopisi, Nötron Fiziğine Giriş; radyoaktif bozunma yasası, doğal radyoaktivite, radyoaktif seriler; radyasyon ölçüm birimleri, radyasyonun maddeyle etkileşimi, nükleer radyasyonun ölçümü, fisyon, füzyon; enerji üretiminde nükleer reaktörlerin payı ve önemi; nükleer yakıt çevriminin aşamaları; radyoaktif atık yönetimi ve reaktörlerin hizmetten çıkarılma prosedürü; radyasyon türleri, radyasyonun çevre ve insanlara verdiği zararlar.

-- TEMEL DERS KİTABI

Çekirdek Fiziğinin Esasları, Atam P. Arya, Çeviri: Prof.Dr. Yusuf Şahin, Aktif Yayın Dağıtım, 1999.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Fen ve Mühendislik için Fizik (Cilt-III), Raymond A. Serway, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayınevi, 2002.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır, derse devam zorunludur.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
<p>Çekirdek Fiziği dersinin amacı öğrencilere şu konu ve kavramları öğretmektir: Temel nükleer yapı, kararlı çekirdeklerin özellikleri, çekirdek yarıçapı, kütlesi, bağlanma enerjileri, Alfa Parçalanması, Doğal Radyoaktivite, Nükleonlar arasındaki kuvvet, çekirdek modelleri, çekirdek radyasyonları, Beta Parçalanması, Gama Parçalanması, Çekirdek Spektroskopisi, Nötron Fiziğine Giriş; radyoaktif bozunma yasası, doğal radyoaktivite, radyoaktif seriler; radyasyon ölçüm birimleri, radyasyonun maddeyle etkileşimi, nükleer radyasyonun ölçümü, fisyon, füzyon; enerji üretiminde nükleer reaktörlerin payı ve önemi; nükleer yakıt çevriminin aşamaları; radyoaktif atık yönetimi ve reaktörlerin hizmetten çıkarılma prosedürü; radyasyon türleri, radyasyonun çevre ve insanlara verdiği zararlar.</p>	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Atom çekirdeğinin yapısını, boyutlarını ve diğer özelliklerini öğrenir. Çekirdeğin bağlanma enerjisini öğrenir bağlanma enerjisinin kararlılığı nasıl etkilediğini kavrar. Radyoaktivite ve radyoaktif bozunma çeşitlerini öğrenir. Doğal radyasyonun kaynakları, radyoaktif seriler ve yaş tayin yöntemlerini kavrar. Radyasyonun madde ile etkileşmesini, radyasyon dedektörlerinin çalışma prensiplerini öğrenir. Nükleer enerji ve nükleer enerji elde etme yöntemlerini kavrar. Enerji üretiminde nükleer reaktörlerin önemi kavrar.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Nükleer Atom; Çekirdeğin proton-elektron modeli, Nükleer spin ve manyetik moment,
2. Hafta	Nötronun keşfi ve çekirdeğin proton-nötron modeli.
3. Hafta	Çekirdeğin yapı taşları; izotop, izoton, izobar; Nükleer uzunluk, kütle ve enerji birimleri; Çekirdek yarıçapını ölçme teknikleri.
4. Hafta	Çekirdeğin yarıçapı ve yoğunluğu,
5. Hafta	Radyoaktivitenin keşfi, Radyoaktif elementlerden yayınlanan ışınlar ve özellikleri (alfa, beta ve gama).
6. Hafta	Radyoaktif bozunma kanunu, Bozunma sabiti, yarıömür, ortalama ömür, Aktivite, Radyasyon ölçme birimleri, Peşpeşe parçalanma kanunu, Radyoaktif denge.

7. Hafta	Radyoaktif yaş tayini, Doğal ve yapay radyoaktivite, Doğal radyoaktif seriler, Radyasyonun madde ile etkileşmesi ve soğurulması.
8. Hafta	Arasınava
9. Hafta	Radyasyon dedektörleri, Gazlı sayaçlar, İyonlaşma odası, Orantılı sayaç, Geiger-Müller sayacı, Sintilasyon dedektörleri, Yarı-iletken dedektörler.
10. Hafta	Nükleer kütleler; İzotopik bolluk, Fiziksel ve kimyasal kütle skalaları, Nükleer Bağlanma enerjisi, Nükleon başına bağlanma enerjisi
11. Hafta	Atom çekirdeğinin kararlılığını etkileyen faktörler; yarı deneysel kütle formülü, Çekirdek modelleri; sıvı damlası ve kabuk modelleri
12. Hafta	Alfa ve beta spektrumları, nötrino hipotezi, Beta bozunması türleri, Gama spektrumları, kendiliğinden bozunma şartları.
13. Hafta	Nükleer enerji; Filyon reaksiyonları,
14. Hafta	Uranyum zenginleştirme, Yapay nötron kaynakları, Zincirleme reaksiyon,.
15. Hafta	Füzyon reaksiyonları.
16. Hafta	Final sınavı (sınav tarihleri akademik takvime göre belirlenir).

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterim, rapor hazırlama ve sunma, beyin Fırtınası.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0

Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	15	2	30
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	1	5
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	7	1	7
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	8	1	8
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			50
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
-----------	----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.			X		
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.			X		
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X

19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

(---)

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

(---)

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA/EB114			
Dersin Adı:	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	8	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/ süregelen hastalık; çoklu yetersizlik; duyu/davranış bozukluğu, sınıflandırma, yaygınlık ve görülme sıklığı, nedenler, tarama/tanımlama, ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Batu, E. S. ve Subaşı-Yurtçu, A. B. (2017). Psikolojik danışma ve rehberlikte özel eğitim ve kaynaştırma uygulamaları. Ankara: Vize Yayıncılık. Cavkaytar, A. (Ed.) (2013). Özel eğitim. Ankara: Vize Yayıncılık. Diken, İ. H. (Ed.). (2008). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim. Ankara: Pegem Akademi. Vuran, S. (Ed.) (2013). Özel eğitim. Ankara: Vize Yayıncılık.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Öğrencilere, yetersizlik gösteren öğrenciler, bu öğrencilerin genel özellikleri, yetersizliğin nedenleri, değerlendirme ve tanılama süreçleri ve öğrencilere sunulacak hizmet ve eğitim hakkında bilgi kazandırmak.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.
Özel eğitimde tanılama, değerlendirme, yerleştirme süreçlerini açıklar.
Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetlerini açıklar.
Ailenin uyum sürecindeki tepkileri ve aile eğitimindeki temel yaklaşımları açıklar.
Zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri ve eğitimleri hakkında bilgi verir.
İşitme yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri ve eğitimleri hakkında bilgi verir.
Görme yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri ve eğitimleri hakkında bilgi verir.
OSB tanısı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitimleri hakkında bilgi verir.
Bedensel yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri ve eğitimleri hakkında bilgi verir.
Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri ve eğitimleri hakkında bilgi verir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar, özel eğitimin tarihçesi
2. Hafta	Özel eğitimde tanılama, değerlendirme, yerleştirme
3. Hafta	Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetleri
4. Hafta	Aile eğitimi
5. Hafta	Zihin yetersizliği olan çocukların özellikleri ve eğitimleri
6. Hafta	İşitme yetersizliği olan çocukların özellikleri ve eğitimleri
7. Hafta	Görme yetersizliği olan çocukların özellikleri ve eğitimleri
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların özellikleri ve eğitimleri
10. Hafta	Bedensel yetersizliği olan çocukların özellikleri ve eğitimleri
11. Hafta	Öğrenme güçlüğü olan çocukların özellikleri ve eğitimleri
12. Hafta	Duygu ve davranış bozukluğu olan çocukların özellikleri ve eğitimleri
13. Hafta	Dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların özellikleri ve eğitimleri

14. Hafta	Üstün yetenekli olan çocukların özellikleri ve eğitimleri
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	Genel sınav

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
 Materyal Tasarlama, Uygulama:2
 Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlanma:3
 Dönem Sonu Sınavı ve Sınava Hazırlanma:5

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0

İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama	13	2	26
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	3	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	3	5	15
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			75
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-2/FZÖ402			
Dersin Adı:	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-2		
Dersin Kredisi:	5	Ders AKTS :	14
Dersin Yarıyılı:	8	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
<p>Öğretim ile ilgili olarak öğrendiği teorik bilgilerin okul ortamında uygulamalarını izlemek ve denemek.</p>			
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
<p>Öğretmenlik mesleğini tanır. Fizik dersinde kullanılan ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzunu inceler.</p>			

Seçilen bir ünitenin işlenişini gözlemler
Anlatacağı konuyla ilgili ders planı tasarlar
Ders planını uygular
Uygulama deneyimlerini rapor eder
Dersi planına uygun olarak tasarlar ve değerlendirir

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu dersin teorik kısmı öğretim elemanı ile görüşme şeklinde gerçekleştirilir.
Uygulama kısmı ise Milli Eğitim Bakanlığının okullarında ö

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Öğretmenlik mesleğini tanıma
2. Hafta	Fizik dersinde kullanılan ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzunu inceleme
3. Hafta	Fizik dersinde kullanılan ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuzunu inceleme
4. Hafta	Rehber öğretmeni eşliğinde derslere girerek, ders işlenişini gözlemlene.
5. Hafta	Rehber öğretmeni eşliğinde derslere girerek, ders işlenişini gözlemlene.
6. Hafta	Rehber öğretmeni eşliğinde derslere girerek, ders işlenişini gözlemlene.
7. Hafta	Rehber öğretmeni eşliğinde derslere girerek, ders işlenişini gözlemlene.
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Ders planı hazırlama ve ders anlatımı
10. Hafta	Ölçme değerlendirme becerilerini geliştirmek amacıyla soru hazırlama
11. Hafta	Hazırladığı ölçme aracını uygulama ve değerlendirme
12. Hafta	Rehber öğretmeni ile birlikte nöbet tutma
13. Hafta	Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış oldukları deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanları ile değerlendirme.
14. Hafta	Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış oldukları deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanları ile değerlendirme.
15. Hafta	Genel Değerlendirme

16. Hafta	-																											
-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ																												
<p>Öğretmen adayı, öğretmenlik mesleğine dair teorik olarak öğrendiği bilgilerin uygulamasını yapar. Bunun için gözlem yapma, ön çalışma yapma, sınıfta öğretim denemesi, değerlendirme ve rapor sunma gibi faaliyetlerde bulunur.</p>																												
-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sayısı</th> <th>Toplam Katkısı(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ara Sınav</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ödev</td> <td>12</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Uygulama</td> <td>12</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Projeler</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Pratik</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Quiz</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)</td> <td></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Finalin Başarıya Oranı (%)</td> <td></td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>			Sayısı	Toplam Katkısı(%)	Ara Sınav	0	0	Ödev	12	50	Uygulama	12	50	Projeler	0	0	Pratik	0	0	Quiz	0	0	Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40	Finalin Başarıya Oranı (%)		60
	Sayısı	Toplam Katkısı(%)																										
Ara Sınav	0	0																										
Ödev	12	50																										
Uygulama	12	50																										
Projeler	0	0																										
Pratik	0	0																										
Quiz	0	0																										
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40																										
Finalin Başarıya Oranı (%)		60																										
-- DERSİN İŞ YÜKÜ																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Etkinlik</th> <th>Toplam hafta sayısı</th> <th>Süre (Haftalık Saat)</th> <th>Dönem boyu toplam iş yükü</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Haftalık teorik ders saati</td> <td>14</td> <td>2</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Haftalık uygulamalı ders saati</td> <td>14</td> <td>6</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>Okuma Faaliyetleri</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>İnternette tarama, kütüphane çalışması</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>		Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü	Haftalık teorik ders saati	14	2	28	Haftalık uygulamalı ders saati	14	6	84	Okuma Faaliyetleri	3	3	9	İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9							
Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü																									
Haftalık teorik ders saati	14	2	28																									
Haftalık uygulamalı ders saati	14	6	84																									
Okuma Faaliyetleri	3	3	9																									
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9																									

Materyal tasarlama, uygulama	4	4	16
Rapor hazırlama	12	6	72
Sunu hazırlama	12	6	72
Sunum	12	4	48
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	3	4	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	3	4	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			362
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			14.48
DERSİN AKTS KREDİSİ:			14

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X

10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.		X			
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X				
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.		X			
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanları)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

KATIHAL FİZİĞİ/FZÖ404

Dersin Adı:	KATIHAL FİZİĞİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	2
Dersin Yarıyılı:	8	Dersin Türü :	Zorunlu

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Katıların oluşum özellikleri,Kristal yapılar ve özellikleri, Ters Örgü ve örgü titreşimleri, Isı Sığası ,Serbest elektron modeli

-- TEMEL DERS KİTABI

Katıhal Fiziğine Giriş. KITTEL. Palme Yayıncıları.2014

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Katıhal Fiziği. Nobel Yayınevi.2011

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

- 1) Öğrencilere katıların oluşum özelliklerini kavratmak
- 2) Kristal yapılar ve özellikleri ile ilgili bilgiler vermek
- 3) Ters Örgü ve örgü titreşimleri hakkında bilgi vermek
- 4) Isı Sığası ve ısı sığası çeşitlerini öğretmek

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Kristal yapıları kavrar.
Temel örgü türlerini anlar.
Ters örgü ile ilgili kavramları açıklar.
Tek ve iki atomlu örgü titreşimlerini bilir.
Fonon kavramını bilir.
Isı sığası modellerini kavrar.
Tek ve üç boyutta enerji düzeyleri ile ilgili problem çözer.
Elektron gazının ısı sığası modelini kavrar.
Metallerin ısı iletkenliğini öğrenir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta Kristal Yapılar
2. Hafta Temel örgü türleri, Kristal düzlemleri için indis sistemi
3. Hafta Kristal sistemleri için simetri işlemleri ve Basit kristal yapılar
4. Hafta Ters örgü, Kristallerde dalga kırınımı, Bragg yasası
5. Hafta Saçılan dalga genliği, Brillouin bölgeleri, Hücre bazının Fourier analizi
6. Hafta Kristal titreşimleri, Tek atomlu örgülerin titreşimleri, İki atomlu örgü
7. Hafta Elastik dalgaların kuantalanması, Fonon momentumu ,Fononlarda inelastik saçılma
8. Hafta Ara Sınav
9. Hafta Isısal Özellikler, Fonon ısı sığası
10. Hafta Einstein ısı sığası modeli , Debye ısı sığası modeli , Harmonik ve anharmonik etkileşimler

11. Hafta Isı iletkenliği, Serbest elektron Fermi gazı, Tek boyutta enerji düzeyleri
 12. Hafta Üç boyutlu serbest elektron gazı, Elektron gazının ısı sığası
 13. Hafta Elektrik iletkenliği ve Ohm yasası ,Magnetik alanda hareket
 14. Hafta Elektrik iletkenliği ve Ohm yasası ,Magnetik alanda hareket
 15. Hafta Metallerin ısı iletkenliği
 16. Hafta -

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
 İnternette tarama, kütüphane çalışmaları:5
 Problem çözme: 2
 Ara sınav ve sınava hazırlık: 5
 Final sınavı ve sınava hazırlık: 6

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	2	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	2	1	2
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	1	5
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	1	5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	2	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			52
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			2.08
DERSİN AKTS KREDİSİ:			2

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			

7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.	X
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI/THU202			
Dersin Adı:	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	8	Dersin Türü :	Zorunlu
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Dersin öğretim elemanı tarafından verilecek materyaller			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Fizik Öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama esnasında işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders özelliği			

taşımaktadır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler topluma hizmet uygulamalarının önemini anlar.
 Öğrenciler toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlar.
 Öğrenciler toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlar.
 Öğrenciler toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlar.
 Öğrenciler topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerileri kazanır.
 Öğrenciler bilim merkezlerinde gönüllü olarak çalışır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Bireysel ve toplumsal gelişme ve önemi
2. Hafta	Üniversitelerin toplum kalkınmasındaki yeri ve önemi
3. Hafta	Çeşitli kurum ve kuruluşlarda fen ve fizik etkinliklerine katılma
4. Hafta	Çeşitli kurum ve kuruluşlarda fen ve fizik etkinliklerine katılma
5. Hafta	Çeşitli kurum ve kuruluşlarda fen ve fizik etkinliklerine katılma
6. Hafta	Çeşitli kurum ve kuruluşlarda fen ve fizik etkinliklerine katılma
7. Hafta	Sunum
8. Hafta	Çeşitli kuruluşlarda ve organizasyonlarda fen ve fizik etkinliklerinin değerlendirilmesi
9. Hafta	Çeşitli kuruluşlarda ve organizasyonlarda fen ve fizik etkinliklerinin değerlendirilmesi
10. Hafta	Çeşitli kuruluşlarda ve organizasyonlarda fen ve fizik etkinliklerinin değerlendirilmesi
11. Hafta	Çeşitli kuruluşlarda ve organizasyonlarda fen ve fizik etkinliklerinin değerlendirilmesi
12. Hafta	Çeşitli kuruluşlarda ve organizasyonlarda fen ve fizik etkinliklerinin değerlendirilmesi
13. Hafta	Çeşitli kuruluşlarda ve organizasyonlarda fen ve fizik etkinliklerinin değerlendirilmesi
14. Hafta	Çeşitli kuruluşlarda ve organizasyonlarda fen ve fizik etkinliklerinin değerlendirilmesi

15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Üniversite dışında aktivitelere katılma, saha inceleme faaliyetleri, Materyal tasarlama.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	1	20
Uygulama	1	20
Projeler	1	40
Pratik	1	20
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		80
Finalin Başarıya Oranı (%)		20

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	1	14
Haftalık uygulamalı ders saati	14	2	28
Okuma Faaliyetleri	4	1	4
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	1	4

Materyal tasarlama, uygulama	7	2	14
Rapor hazırlama	14	1	14
Sunu hazırlama	2	2	4
Sunum	1	2	2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			86
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.44
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.			X		
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X

10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X	
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X		
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.				X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X		
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.		X		
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-1 (FİZİKTE SOSYOBİLİMSEL KONULAR/FZÖ211)			
Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-1 (FİZİKTE SOSYOBİLİMSEL KONULAR)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Fen okuryazarlığı, fizik eğitiminde sosyobilimsel konular, bilim ve teknolojinin topluma etkisi.			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Topçu, M. S. (2015). Sosyobilimsel Konular ve Öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Bu dersin amacı; fizik öğretmen adaylarını sosyobilimsel konular konusunda bilgilendirmek, sosyobilimsel konuların tartışmaya açık konular olduğu hususunda bilinçlendirmek, öğrencilerde ve toplumda bilimsel tartışma kültürünün yerleştirilmesine katkı sağlamak ve fizik öğretmen adaylarının fizikteki sosyobilimsel konuların farkına varmalarını sağlamaktır.			
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			

Fen okuryazarlığını tanımlar.
 Fen okuryazarlığının boyutlarını bilir.
 Sosyobilimsel konuları tanımlar.
 Sosyobilimsel konuların özelliklerini ve boyutlarını bilir.
 Sosyobilimsel konulara fizikten örnekler verir.
 Sosyobilimsel konuların tarihsel gelişimini açıklar.
 Sosyobilimsel konular için medyanın önemini kavrar.
 Fizik eğitiminde sosyobilimsel konuların işlenmesinde uygulanan teknikleri açıklar.
 Sosyobilimsel konular ve argümantasyon arasındaki ilişkiyi kavrar.
 Fizik eğitiminde sosyobilimsel konuların öğretimi ile ilgili uygulamalar yapar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Tanışma, ders içeriği ve işleyiş
2. Hafta	Fen okuryazarlığı nedir? Fen okuryazarlığının boyutları nelerdir?
3. Hafta	Sosyobilimsel Konu Kavramı, Sosyobilimsel Konuların Kapsamı, Fizikte /Fende Sosyobilimsel Konu Örnekleri
4. Hafta	Sosyobilimsel Konuların Boyutları (Etik, ahlaki, Politik, Ekonomik, çevresel, toplumsal, bilimsel vb.)
5. Hafta	Sosyo-Bilimsel Konuların Tarihsel Temelleri
6. Hafta	Sosyobilimsel Konuların Tartışılmasının Bireysel ve Toplumsal Gelişim Bakımlarından Sağladığı Faydalar
7. Hafta	Fizik Eğitiminde Sosyo-Bilimsel Konuların Öğretiminde Sınıf Ortamının Düzenlenmesi ve Uygulanan Teknikler
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Sosyo-Bilimsel Konular ve Argüman Oluşturma Süreci / Fizik Eğitiminde Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımı
10. Hafta	Sosyobilimsel Konulara Dair Karar Verme Süreçlerinde Rol Oynayan Faktörler / Örnek Olaylar Eşliğinde Yaşanan İkilemler: Örnek Uygulama 1: Alternatif Yakıtlar
11. Hafta	Sosyobilimsel Konulara Dair Karar Verme Süreçlerinde Rol Oynayan Faktörler / Örnek Olaylar Eşliğinde Yaşanan İkilemler: Örnek Uygulama 2: Küresel İklim Değişiklikleri
12. Hafta	Sosyobilimsel Konulara Dair Karar Verme Süreçlerinde Rol Oynayan Faktörler / Örnek Olaylar Eşliğinde Yaşanan İkilemler: Örnek Uygulama 3: Nükleer Enerji

13. Hafta	Sosyobilimsel Konulara Dair Karar Verme Süreçlerinde Rol Oynayan Faktörler / Örnek Olaylar Eşliğinde Yaşanan İkilemler: Örnek Uygulama 4: Bilim, Teknoloji ve Çevre
14. Hafta	Münazara Etkinliği
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Öğrenciler, düzenli olarak derslere katılmak ve verilen araştırma/uygulama ödevlerini yapmakla yükümlüdür. Dönem boyunca tek uygulama ödevi verilecektir. Ödevin kapsamı, ilk üç hafta içerisinde sunum ve teslim takvimini bildiren yazılı dokümanla birlikte bildirilecektir. Araştırma/uygulama ödevinde sergilenen performanslar karşılığında bir vize puanı verilir. Final sınavında klasik yazılı formatında sınav uygulanır.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	1	40
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	40
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü

Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	8	2	16
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	1	6	6
Sunu hazırlama	1	5	5
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	16	16
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	

6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X		
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.			X		
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-1 (TEMEL ROBOTİK UYGULAMALAR)/FZÖ213			
Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-1 (TEMEL ROBOTİK UYGULAMALAR)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Robotik eğitimle öğrenciler; robot ve robot teknolojisi ile tanışarak, Fizik derslerinde öğrendiklerini, robotik çalışmalarla uygulamalara dönüştüreceklerdir. Robotik çalışmalar öğrencilerin bilgi teknolojilerini etkili kullanmasını, problem çözme, eleştirel düşünme ve takım çalışması yapabilme gibi üst düzey becerileri kazanmasını sağlamaktadır.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Dersin öğretim elemanı tarafından hazırlanan kodlama ve laboratuvar föyleri.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
<p>Bu dersin amacı, çeşitli setler ile robotik uygulamaların matematik ve analitik düşünce altyapısını geliştirmek,, takım olarak çalışma yeteneğini kazanmak, mekanik tasarım geliştirmesini öğrenmek, yazılım algoritma geliştirmesini öğrenmek, gerçek hayata teoriyi uygulama becerisini edinmektir.</p>			

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler Fen, matematik, Teknoloji, Sanat ve mühendislik (STEAM) alanlarına ait temel uygulama becerilerini kazanır.
Öğrenciler temel kodlama becerilerini kazanır.
Öğrenciler endüstriyel robotları oluşturur ve programlar.
Öğrenciler çeşitli sensörleri kullanmayı öğrenir.
Öğrenciler fizikteki temel kavram ve konuları robotik uygulamalarda kullanmayı öğrenir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Teknolojinin Evrimi ve Sanayi 4.0 Nedir?
2. Hafta	Robot tanımı, tarihçesi, sınıflandırılması, endüstriyel uygulamaları ve çeşitleri
3. Hafta	Robotsan Robotik Uygulamaları
4. Hafta	Robotsan Robotik Uygulamaları
5. Hafta	Robotsan Robotik Uygulamaları
6. Hafta	Arduino UNO uygulamaları ve Robotik Kodlama
7. Hafta	Arduino UNO uygulamaları ve Robotik Kodlama
8. Hafta	Arduino UNO uygulamaları ve Robotik Kodlama
9. Hafta	Arduino UNO uygulamaları ve Robotik Kodlama
10. Hafta	EV3 Lego Robotik Uygulamaları
11. Hafta	EV3 Lego Robotik Uygulamaları
12. Hafta	EV3 Lego Robotik Uygulamaları
13. Hafta	EV3 Lego Robotik Uygulamaları
14. Hafta	EV3 Lego Robotik Uygulamaları
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Kodlama ve laboratuvar uygulamaları

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	0	0
Uygulama	1	20
Projeler	1	40
Pratik	1	20
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		80
Finalin Başarıya Oranı (%)		20

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama	10	2	20
Rapor hazırlama	10	2	20
Sunu hazırlama			0
Sunum			0

Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	6	36
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			104
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.16
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	

13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.			X		
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X				
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X				
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X			

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-2 (FİZİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI)/FZÖ214

Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-2 (FİZİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Bu ders; okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları, bu ortamlara uygun öğretim yöntem ve teknikleri, kullanma ve geliştirme; okul dışı öğrenme ortamları -müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar ,okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının incelenmesi konularını içermektedir.

-- TEMEL DERS KİTABI

Köseoğlu, F. Kanlı, U. (2019) Okul Duvarlarının Ötesinde Öğrenme Yolculuğu Nobel Akademik Yayıncılık
Laçın Şimşek, C. (2011) FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI Pegem Yayıncılık

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu ders, ortaöğretim Fizik derslerinde yararlanılabilecek Okul dışı eğitim ve öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlara uygun öğretim yöntem, teknikleri ile okul dışı öğrenme ortamlarını tanıtmayı amaçlayan aynı zamanda okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi konularını da kapsayan teorik bir derstir..

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenciler okul dışı öğrenme ortamını tanımlar.
Bilim ve teknoloji öğretiminde yararlanılabilecek okul dışı ortamları belirler.
Bilim ve teknoloji öğretiminde okul dışı ortamlardan nasıl yararlanabileceğini betimler
Fen ve teknoloji öğretiminde yararlanabileceğini okul dışı ortamları örnekler.
Okul dışı etkinlik planlama becerisini geliştirir.
Okul dışı öğrenme ortamında kullanılabilecek bir ders planı tasarlar.
Okul dışında yapılan bir etkinlik için gözlem formu tasarlar.
Okul dışında yapılan bir etkinlik için değerlendirme formu tasarlar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Öğrenme Öğretme Yaklaşımları
2. Hafta	Okul dışı öğrenme ortamları
3. Hafta	Bilim ve teknoloji öğretiminde yararlanılabilecek okul dışı öğrenme ortamları
4. Hafta	Okul dışı öğrenme ortamlarının önemi
5. Hafta	Bilim ve teknoloji öğretimi açısından okul dışı ortamlardan yararlanma
6. Hafta	Okul dışı öğrenme ortamı (müzeler) MTA Gezisi
7. Hafta	Ödev Teslimi-1
8. Hafta	Okul dışı öğrenme ortamı (Bilim merkezleri) Feza Gürsey Bilim Merkezi Gezisi
9. Hafta	Okul dışı öğrenme ortamı (hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri)
10. Hafta	Okul dışı ortamlar için ders planı oluşturma ODTU Bilim Merkezi Gezisi
11. Hafta	Okul dışı ortamlar için gezi planı hazırlama Polatlı Bilim Merkezi Gezisi
12. Hafta	Okul dışı ortam için değerlendirme formu hazırlama

13. Hafta	Okul dışı örnek etkinlikler-1
14. Hafta	Okul dışı örnek etkinlikler-2
15. Hafta	Okul dışı örnek etkinlikler-3
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Saha inceleme gezileri, Grup Çalışması, Soru-cevap, Tartışma, Gösteri,

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	1	30
Uygulama	1	30
Projeler	1	30
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		90
Finalin Başarıya Oranı (%)		10

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0

Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	2	28
Materyal tasarlama, uygulama	14	2	28
Rapor hazırlama	14	1	14
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.			X		
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X		

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X		
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X		
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X			
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.			X		
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.			X		
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-2 (SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ)/FZÖ216

Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-2 (SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	4	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

-- TEMEL DERS KİTABI

Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S. & Bıçak, B. (2015). Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri /Geleneksel - Tamamlayıcı Öğretmen El Kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Ateş, S. & İnaltun, H. (2019). Palme Fen Bilimleri Sınıflarında Biçimlendirici Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Palme Yayınevi.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ	
Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Bu dersin amacı, geleneksel ve tamamlayıcı ölçme-değerlendirme tekniklerini tanımalarını ve geliştirmelerini sağlayarak, öğretmen adaylarını öğretmenliğe hazırlamaktır.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Ölçme ve değerlendirme kavramlarını tanımlar ve arasındaki farkları bilir. Sınıf içi değerlendirme türlerini sınıflandırır. Geleneksel ve çağdaş değerlendirme yaklaşımlarını bilir ve kullanır. Eğitimde kullanılan geleneksel ölçme araçlarını tanır ve geliştirir. Eğitimde kullanılan tamamlayıcı ölçme araçlarını ve özelliklerini bilir ve geliştirir. Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük ölçme araçlarını ve özelliklerini bilir ve geliştirir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususları bilir. Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme konusunda dikkat edilmesi gereken hususları bilir.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Tanışma, ders içeriği ve işleyiş
2. Hafta	Temel Kavramlar: Ölçme, Değerlendirme
3. Hafta	Sınıf içi değerlendirme türleri, Geleneksel ve çağdaş değerlendirme yaklaşımları
4. Hafta	Geleneksel Ölçme Araçları: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar
5. Hafta	Geleneksel Ölçme Araçları (Devamı)
6. Hafta	Geleneksel Ölçme Araçları (Devamı)
7. Hafta	Tamamlayıcı Ölçme Araçları: Kelime ilişkilendirme, tanılayıcı dallanmış ağaç, balık kılıcı tekniği, yapılandırıcı grid, kavram haritalama vb.

8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Tamamlayıcı Ölçme Araçları (Devamı)
10. Hafta	Tamamlayıcı Ölçme Araçları (Devamı)
11. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Dönük Ölçme Araçları: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri.
12. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Dönük Ölçme Araçları (Devamı)
13. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Dönük Ölçme Araçları (Devamı)
14. Hafta	Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar
15. Hafta	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme / Genel Değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Öncelikle geleneksel ve tamamlayıcı ölçme-değerlendirme teknikleri hakkında öğrencilerin genel bilgi sahibi olmaları sağlandıktan sonra, öğrencilerin ölçme araçları geliştirmeleri ve sunmaları istenecektir.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	1	40
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0

Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	7	4	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	7	4	28
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	1	6	6
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
-----------	----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X			
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X

19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.							
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.							X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-3 (FİZİKTE MATEMATİKSEL YÖNTEMLER)/FZÖ313

Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-3 (FİZİKTE MATEMATİKSEL YÖNTEMLER)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	5	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Vektörler , kordinat sistemleri, gradyent, diverjans, rotasyonel, laplasyen skaler ve vektörel alanlar; bir vektörün türevi, çizgi integrali, yüzey ve hacim integrali, Gauss, Stokes, düzlemde Green Teoremi; küresel, kompleks sayılar ve fonksiyonlar, kompleks

-- TEMEL DERS KİTABI

Emine Öztürk, Fizi ve Mühendislikte Matematiksel Yöntemler. Seckin Yavınevi

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Saffet Nezir, Fizikte Matematiksel Yöntemler. Palme Yayıncılık

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Öğrenci ileri ki fizik akademik yaşantısı için gerekli olan matematiksel işlem becerilerini geliştirerek fizik konularına uygular

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci üç boyutta vektörel işlemler yapar.

Öğrenci fizik problemleri çözerken farklı koordinat sistemlerini etkin bir şekilde kullanır.

Öğrenci türev işlemcisi olan nabla işlemcisini çeşitli fonksiyonlara uygulayarak sonuçlarını yorumlar.

Öğrenci Gauss ve Stokes ve Green teoremlerini kavrar.

Öğrenci tüm koordinat sistemlerinde çizgi, yüzey ve hacim integralini alır.

Öğrenci kompleks sayılarla ilişkili matematiksel işlemleri yapar.

Öğrenci kompleks fonksiyonların türev ve integralini alır.

Öğrenci kompleks fonksiyonları Taylor ve Laurent serisine açar.

Öğrenci rezidü hesabı yapar.

Öğrenci Fourier serilerini kavrar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Üç boyutlu vektörler ve skaler ve vektörel alanlar
2. Hafta	Gradyent, diverjans, rotasyonel, laplasyen
3. Hafta	Koordinat sistemleri
4. Hafta	Koordinat sistemleri
5. Hafta	Koordinat sistemlerinde çizgi, yüzey ve hacim integralleri
6. Hafta	Koordinat sistemlerinde çizgi, yüzey ve hacim integralleri
7. Hafta	Gauss, Stokes, Green Teoremleri
8. Hafta	Vize
9. Hafta	Kompleks sayılarla ilgili işlemler, De Movrie-Euler Denklemleri
10. Hafta	Kompleks fonksiyonların integralleri

11. Hafta	Kompleks fonksiyonların integralleri
12. Hafta	Cauchy Teoremi ve İntegral Formülü
13. Hafta	Rezidü Teoremi ve İntegral hesabı
14. Hafta	Taylor ve Laurent Serileri
15. Hafta	Fourier serileri
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati
İnternette tarama, kütüphane çalışması
Ara sınav ve ara sınava hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri			0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	2	8
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	7	4	28
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	7	4	28
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			92
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.68
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.			X		
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.	X				
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	X				
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			

- | | | |
|----|--|---|
| 9 | Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir. | |
| 10 | Millî Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir. | |
| 11 | Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır. | |
| 12 | Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır. | X |
| 13 | Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder. | |
| 14 | Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder. | |
| 15 | Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir. | |
| 16 | Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır. | |
| 17 | Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır. | X |
| 18 | Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır. | |
| 19 | Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır. | |
| 20 | Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler. | |

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-4 (FİZİK DERS KİTABI İNCELEMESİ)/FZÖ314			
Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-4 (FİZİK DERS KİTABI İNCELEMESİ)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Rahmi YAĞBASAN (Edt.), Bilal GÜNEŞ, İ.Etem ÖZDEMİR, B.Kağan TEMİZ, Çağlar GÜLÇİÇEK, Uygur KANLI, Yasin ÜNSAL, Tuncay TUNÇ (2005). Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu-Fizik, 1. Baskı, Ankara: Gazi Kitabevi.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Köseoğlu, F., Atasoy, B. (2003). Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı İçin Bir Fen Ders Kitabı Nasıl Olmalı, Ankara: Asil Yayıncılık.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır. Derse devam zorunludur.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Fizik ders kitaplarının nasıl olması gerektiği konusunda öğretmen adaylarını yetiştirmek; bu sayede kaynak kitap seçimi konusunda öğretmen adaylarını bilinçlendirmektir.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Ders kitaplarının öğretimdeki önemini kavrar.
Ders kitabı hazırlama kriterlerini bilir.
Ders kitabı seçme-inceleme tekniklerini kavrar.
Fizik ders kitaplarını eleştirel bir bakış açısıyla inceler.
Fizik ders kitaplarını değerlendirme yeterliliği kazanır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Tanışma, ders içeriklerinin açıklanması, kaynak kitap ve eserlerin tanıtılması
2. Hafta	Ders kitaplarının öğretimdeki yeri
3. Hafta	Ders kitaplarının biçim, dil, anlatım özellikleri
4. Hafta	Ödevlerin dağıtılması ve ödev sunu takviminin belirlenmesi.
5. Hafta	Ders kitaplarındaki bilimsel hatalar ve kavram yanlışları
6. Hafta	Ders kitaplarındaki bilimsel modeller ve modellemeler
7. Hafta	Ders kitaplarındaki deneysel aktiviteler
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Ders kitaplarındaki ölçme ve değerlendirme ölçütleri
10. Hafta	Öğrenci uygulamaları-Dönütlerin verilmesi
11. Hafta	Öğrenci uygulamaları-Dönütlerin verilmesi
12. Hafta	Öğrenci uygulamaları-Dönütlerin verilmesi
13. Hafta	Öğrenci uygulamaları-Dönütlerin verilmesi
14. Hafta	Öğrenci uygulamaları-Dönütlerin verilmesi
15. Hafta	Genel Değerlendirme

16.
Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Ders kapsamında, ilk yedi hafta içerisinde (fizik) ders kitaplarının nasıl olması gerektiği ile ilgili temel bilgiler verilecektir. Öğrencilere dönem boyunca tek ödev verilecektir. Bu ödevin kapsamı ilk üç hafta içerisinde sunum ve teslim takvimini bildiren yazılı dokümanla birlikte duyurulacaktır. Ödevler, bireysel olarak hazırlanıp sunulacaktır. Bu ödevde öğrencilerin halen okutulmuş bir fizik ders kitabını bir ölçüt ya da ölçüt grubu (eğitsel tasarım, dil-anlatım vb.) bakımından eleştirel bir bakışla inceleyip sunmaları beklenir.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	1	40
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	6	5	30

İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	4	16
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	1	10	10
Sunu hazırlama	1	5	5
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.				X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.				X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.				X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.				X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-4 (FİZİK ÖĞRETİMİNDE DRAMA)/FZÖ316			
Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-4 (FİZİK ÖĞRETİMİNDE DRAMA)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	6	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Yaratıcı dramanın tanıtımı, iletişim-etkileşim, grup dinamiği oluşturma, dramatik kurgunun bileşenleri, rol oynama ve doğaçlama, yaratıcı dramada kullanılan temel teknikler, yaratıcı drama süreci, yaratıcı dramanın fiziğinin farklı konularında uygulamasına yönelik örnekler.			
-- TEMEL DERS KİTABI			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Yaratıcı dramayı ve uygulama ilkelerini tanımak, yaratıcı drama yöntemine uygun fizik ders planı hazırlama ve sınıf içinde uygulama.			
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			
Yaratıcı dramayı tanımlar. Yaratıcı dramanın aşamalarını kavrar. Yaratıcı drama yöntemi içerisinde kullanılan tekniklerini bilir. Yaratıcı drama yönteminin kullanıldığı fizik ders planı tasarlar.			

Yaratıcı drama ile işlenen bir ders için değerlendirme tekniklerini kullanır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Yaratıcı dramanın tanıtılması, aşamaları
2. Hafta	İletişim-etkileşim, grup dinamiği oluşturma
3. Hafta	Dramatik kurgunun bileşenleri
4. Hafta	Rol oynama ve doğaçlama
5. Hafta	Yaratıcı dramada kullanılan temel teknikler
6. Hafta	Yaratıcı drama sürecinin planlanması
7. Hafta	Yaratıcı drama sürecinin değerlendirilmesi
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Fiziğin farklı alanlarının öğretiminde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasına yönelik örnekler
10. Hafta	Fiziğin farklı alanlarının öğretiminde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasına yönelik örnekler
11. Hafta	Fiziğin farklı alanlarının öğretiminde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasına yönelik örnekler
12. Hafta	Fiziğin farklı alanlarının öğretiminde yaratıcı drama yönteminin kullanılmasına yönelik örnekler
13. Hafta	Fizik konularının öğretiminde yaratıcı drama yöntemini kullanıldığı ders planı hazırlama
14. Hafta	Fizik konularının öğretiminde yaratıcı drama yöntemini kullanıldığı ders planı hazırlama
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Bu derste öğretim elemanı yaratıcı drama ile ilgili tanıtımları sunum şeklinde gerçekleştirir. Yaratıcı dramanın öğretimde kullanımına ilişkin örnekler alanyazın taramasıyla araştırılır. Öğrenciler bu örneklerden yararlanarak yaratıcı drama yöntemini kullanarak bir fizik konusuna yönelik ders planlar ve arkadaşlarına sunar.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	0	0
Uygulama	1	20
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	5	2	10
İnternette tarama, kütüphane çalışması	7	3	21
Materyal tasarlama, uygulama			0

Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama	2	4	8
Sunum	1	2	2
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	2	4	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	5	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			91
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.64
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.			X		
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X		
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X

11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X			
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X		

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-5 (FİZİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI)/FZÖ407

Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-5 (FİZİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	7	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.

-- TEMEL DERS KİTABI

Yalın, H.İ. (2003). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Nobel Yayınları.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Ünsal, Y. & Moğol, S. (2011). Örneklerle Üç Boyutlu Fen Öğretim Materyalleri Tasarımı ve Yapımı. Ankara: PegemA Yay.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Derse devam zorunludur. Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Bu dersin amacı; çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerinin, özelliklerinin bilinmesiyle birlikte öğretim gereçlerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesini sağlayarak, öğretmen adaylarını öğretmenliğe hazırlamaktır.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Öğretim teknolojisi ile ilgili temel kavramları bilir ve tanımlar. Öğretim araç ve gereçlerinin öğretim sürecindeki yeri ve önemini bilir. Gerekli durumlarda en uygun fizik öğretim araç-gereçlerini seçer ve etkili kullanır. Görsel materyallerin tasarımı ile ilgili tasarım öğelerini ve tasarım ilkelerini bilir. Öğretim teknolojileri yoluyla çeşitli fizik öğretim materyalleri geliştirir. Bilgisayarların fizik eğitiminde hangi amaçlarla kullanıldığını bilir. Alana özgü öğretim materyali üretiminde kullanılacak bilgisayar yazılımlarını tanır ve kullanır.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Tanışma, ders içeriği ve işleyiş
2. Hafta	Öğretim Teknolojisi ile İlgili Temel Kavramlar: Teknoloji Nedir? Öğretim Teknolojisi Nedir?
3. Hafta	Araç-Gereçlerin Öğretim Sürecindeki Yeri ve Önemi / Yazılı Materyaller ve Temel Hazırlama İlkeleri
4. Hafta	Çeşitli Nitelikteki Fizik Öğretim Araç-Gereçlerinin Seçimi, Değerlendirilmesi ve Etkili Kullanımı / İki Boyutlu Görsel Öğrenme ve Öğretme Araçları (Afiş, Poster, Şema, Haritalar, Çalışma Yaprakları, Slaytlar vb.)
5. Hafta	Çeşitli Nitelikteki Fizik Öğretim Araç-Gereçlerinin Seçimi, Değerlendirilmesi ve Etkili Kullanımı / Üç Boyutlu Öğretim Araçları (Gerçek Eşya ve Modeller), Modeller ve Modellerin Sınıflandırılması, Görsel-İşitsel Öğretim Materyalleri-Öğretimsel Video (VCD, DVD ve MP4 dosyaları vb.) / İşitsel Araçlar
6. Hafta	Görsel Materyallerin Tasarımı: Tasarım Öğeleri, Tasarım İlkeleri
7. Hafta	Eğitimde Bilgisayar Kullanımı: Öğretim aracı olarak bilgisayarlar, İletişim aracı olarak bilgisayarlar, Üretim aracı olarak bilgisayarlar / Alana özgü öğretim materyali üretiminde kullanılacak bilgisayar yazılımları

8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Birinci Ödev Sunumları / Öğretim Teknolojileri Yoluyla Öğretim Gereçlerinin Geliştirildiği bir ders tasarımı ve sunumu örneği
10. Hafta	Birinci Ödev Sunumları / Öğretim Teknolojileri Yoluyla Öğretim Gereçlerinin Geliştirildiği bir ders tasarımı ve sunumu örneği
11. Hafta	Birinci Ödev Sunumları / Öğretim Teknolojileri Yoluyla Öğretim Gereçlerinin Geliştirildiği bir ders tasarımı ve sunumu örneği
12. Hafta	Birinci Ödev Sunumları / Öğretim Teknolojileri Yoluyla Öğretim Gereçlerinin Geliştirildiği bir ders tasarımı ve sunumu örneği
13. Hafta	Birinci Ödev Sunumları / Öğretim Teknolojileri Yoluyla Öğretim Gereçlerinin Geliştirildiği bir ders tasarımı ve sunumu örneği
14. Hafta	Birinci Ödev Sunumları / Öğretim Teknolojileri Yoluyla Öğretim Gereçlerinin Geliştirildiği bir ders tasarımı ve sunumu örneği
15. Hafta	İkinci ödevlerin (alana özgü materyal üretim projesi) teslim edilmesi ve sunulması
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

İlk 7 hafta içerisinde konular tamamlanacaktır. Dönem boyunca iki ödev verilecektir: Bunlardan ilkinde öğrencinin seçeceği bir fizik konusunu, geliştireceği; Slayt, Kavram ağları, Kavram haritaları, Anlam çözümleme tabloları, Zihin/bilgi haritaları, Resim, Grafik, Şema, Poster, Broşür, Çalışma yaprakları vb. kullanılarak 15-20 dakika süre içinde işlemesi gerekmektedir. Öğrenci diğer materyal tercihlerini belirlemekte özgürdür. İkinci ödevde ise öğrencinin, fizik konularıyla ilgili olarak bir üç boyutlu nesne tasarlaması, geliştirmesi ve bir raporla sunması istenecektir. Ödevlerin belirlenmesinde seçilecek olan fizik konularının müfredatla uyumlu olması gerekir. Ödevler, bireysel olarak hazırlanıp sunulacaktır. Ödevlerde orijinallik aranır. Hazırlanacak her iki ödevden alacakları puanın aritmetik ortalaması vize notu olarak verilecektir. Dönem sonunda ise tüm konuları kapsayacak şekilde çoktan seçmeli test formatlı final sınavı yapılacaktır.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	1	20
Uygulama	1	20

Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	7	2	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	7	2	14
Materyal tasarlama, uygulama	4	6	24
Rapor hazırlama	1	5	5
Sunu hazırlama	1	4	4
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					X
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X

17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

0

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-5 (YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI)/FZÖ409			
Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-5 (YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	7	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Yenilenebilir enerji kaynakları; kaynakların önemi; hidroenerji kaynakları, elektrik enerjisi üretim kaynakları, biyokütle enerji kaynakları, güneş enerjisi, jeotermal enerji, rüzgar enerjisi, su enerjisi, dalga enerjisi, nükleer enerji, hidrojen enerjisi.			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Derse ilişkin bir kitap bulunmamaktadır. Her hafta öğretim elemanı tarafından, farklı kaynaklar kullanılarak hazırlanan ders notu dağıtılacaktır.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Bu dersin amacı öğrencileri, insanlığın sürdürülebilir geleceği için en önemli enerji kaynağı olan yenilenebilir enerji hakkında ayrıntılı biçimde bilgilendirmektedir. Öğrenciler ders boyunca yenilenebilir enerjinin oluşumu ve değerlendirilmesi için gerekli olan teknik/mühendislik bilgileri edinmekle kalmayıp, yenilenebilir kaynakların ekonomi, politika ve çevre açılarından önemini de kavrayacaklardır. Sonunda, yenilenebilir enerjinin neden fosil			

yakıtlara tercih edilmeleri gerektiği incelenecektir.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Fosil yakıtlarla ilgili çeşitli konular hakkında bilgilenmek ve bu bilgileri belirli analiz ve tasarımlar için kullanabilmek.

Çağın sorunları hakkında bilgilenerek, fosil yakıtların üretimi, taşınması ve kullanımının ulusal ve küresel düzeyde ekonomik, politik, sosyal ve çevresel etkilerini kavrayabilmek.

Fosil yakıtlarla ilgili verilerin toplanarak, sorunlar ve çözümlerin değerlendirilmesi ve araştırılması için yorumlanması yeteneğinin geliştirilmesi. Çok disiplinle takım çalışmasına aktif olarak iştirak edilerek fosil yakıtların çeşitli konularında İngilizce olarak yazılı ve sözel iletişim kurma yeteneğinin geliştirilmesi.

Yenilenebilir enerji alanında bilimsel araştırma yapılarak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşılması, bilginin değerlendirilmesi, yorumlanması ve uygulanması

Yenilenebilir enerji alanında uygulanan güncel teknik ve yöntemler ile bunların kısıtlılıkları hakkında kapsamlı bilgi edinilmesi.

Yenilenebilir enerji alanında yeni ve gelişmekte olan uygulamaların fark edilmesi, ihtiyaç duyulduğunda bunları incelenmesi ve öğrenilmesi.

Yeni ve/veya özgün fikir ve yöntemlerin geliştirilmesi.

Yenilenebilir enerji alanında kuramsal, deneysel ve modelleme esaslı araştırmalarda karşılaşılan problemlerin irdelenmesi

Yenilenebilir enerji uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik, hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarının incelenmesi.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Yenilenebilir Enerjiye Giriş: Giriş Ders izlencesi ve lojistik Kuvvet, enerji, güç Enerjinin tanımı ve türleri Birincil ve ikincil enerji Enerji çevrimi Birimler ve çevrim faktörleri Yenilenebilir enerjinin avantajları ve dezavantajları Enerji depolama sistemleri.
2. Hafta	Tarihçe, Kavramlar ve Sınıflamalar: Yenilenebilir enerjinin tarihsel gelişimi Klasik ve neoklasik ekonomistler Korumacılık Doğanın taşıma kapasitesi ve çevreciler Küresel İklim değişikliği Uluslararası politikalar ve mekanizmalar Sürdürülebilir enerji gelişimi Yenilenebilir enerjinin tanımları ve sınıflamaları
3. Hafta	Fosil Yakıtlar ve Yenilenebilir Enerji: Fosil yakıtların tanımları ve sınıflamaları Kömür, petrol ve doğal gazın oluşumu Karbon döngüsü Fosil yakıtların kompozisyonu Fosil yakıtların arama, üretim ve tüketimi Fotosentez ve yakma Tükenebilirlik ve tükenemezlik Dünyanın rezervleri ve R/Ü oranları İklim
4. Hafta	Yeşil Enerji Devrimi: Enerjinin tarihçesi Enerji kaynaklarının yer değişimi Yer değişiminin ana dinamikleri Hubbert Eğrisi Petrol Zirvesi teorisi Küresel güçler ve enerji kaynakları Geçiş dönemi Önemleri Doğal gaz çağı Yeşil Enerji paradigması Yakıtların fosilsizleştirilmesi

	Ulaşım, binalar, sanayi ve elek
5. Hafta	Dünya Yenilenebilir Enerji Rezerv, Üretim ve Tüketimi Alıştırması: Excel gibi bazı yazılımlar kullanılarak, yenilenebilir enerjilerin rezerv, üretim ve tüketimleri gibi konularında çeşitli değerlendirmelerin yapılması.
6. Hafta	Güneş Isı Enerjisi: Solar sistemlere giriş Güneş enerjisinin tarihçesi Doğada solar radyasyonun mevcudiyeti Solar teknolojileri Düşük ısılı güneş enerjisi uygulamaları Aktif ve pasif solar ısıtması Solar thermal makineler ve elektrikli üretimi solar teknolojisinin ekonomisi ve Ar-Ge faaliyetleri.
7. Hafta	Solar Fotovoltaik: Silikonun PV özellikleri Kristalen PV'ler İnce film PV'ler PV modülleri ve kolektörleri Solar PV enerjisinin tüketimi Dünya uygulamaları Solar enerjinin maliyeti ve ekonomisi Solar teknolojilerin AR-Ge faaliyetleri Çevresel konular PV entegrasyonu ve gelecekle ilgili
8. Hafta	Biyokütle Enerjisi: Isı ve Thermal Elektrik: Biyokütlenin kökeni Biyokütle enerjisinin tanımları ve sınıflamaları Biyokütle enerjisinin tarihçesi ve Odun Çağı Biyomass potansiyeli ve enerji içerikleri Biyokütlenin yakılması Biyokütle çevrim teknolojileri Biyogaz ve çöp gazı Biyoyakıt: Taşımacılığın
9. Hafta	Jeotermal Enerji: Isı ve Termal Elektrik: Tanımlar ve tarihçe Jeotermal enerjinin kökeni Jeotermal sistemler Arama, geliştirme ve üretim Jeotermal teknolojileri ve uygulamaları Jeotermal enerjinin ısı kullanımı Elektrikli üretimi Dünya potansiyeli Jeotermal enerji tüketimi ve ekonomisi Çevresel değerler
10. Hafta	Hidroelektrik: Mekanik Elektrik Hidrolojik döngü ve tanımlar Su gücünün kullanımının tarihçesi Hidroelektrik teknolojileri ve ekonomisi Pompalı depolama sistemleri SHP: Küçük Hidroelektrik Santraller Hidroelektrik potansiyeli Dünyada hidroelektrik kullanımı Çevresel değerlendirmeler Hidroelektriğin
11. Hafta	Rüzgar Enerjisi: Ömekanik Elektrik: Dünya rüzgar sisteminin oluşumu Rüzgar enerjisinin kullanımının tarihçesi Fiziksel özellikler ve potansiyel hesaplamaları Rüzgar gücü teknolojileri Rüzgar tribün çeşitleri Rüzgar türbinlerinin aerodinamiği Denizdeki rüzgar santralleri Rüzgar gücünün ekonomisi Dünya
12. Hafta	Okyanus, Gelgit ve Dalga Enerjisi: Giriş, Tanımlar ve sınıflamalar Teknik özellikler Tribün teknolojileri Çevresel faktörler Dünya potansiyeli Gelecek ve engeller Dalga enerjisinin fiziksel özellikleri Dünya kaynakları Dalga enerjisi teknolojisi Ekonomik ve çevresel değerlendirmeler.
13. Hafta	Alternatif Yenilenebilir Enerjiler: Gaz hidratlar: Tanıtım ve tanımlar Gaz hidratların oluşumu Gaz hidratların AR-GE'si Arama ve üretim Karadeniz'in gaz hidrat potansiyeli Önemli bir enerji taşıyıcısı olan hidrojen: Hidrojen enerjisinin tarihçesi Hidrojen teknolojileri Yakıt pilleri H

14. Hafta	Dönem Ödevi ve Sunumlar
15. Hafta	Dönem Ödevi ve Sunumlar
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Dersler, Power point slaytlar, Tartışmalar

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0
Ödev	1	20
Uygulama	1	20
Projeler	1	20
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		60
Finalin Başarıya Oranı (%)		40

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	12	2	24
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	12	2	24

İnternette tarama, kütüphane çalışması	12	2	24
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	1	10	10
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	6	1	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	2	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			101
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.			X		
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X		
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X			
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		X			
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-6 (FİZİKTE TEMEL KAVRAMLAR VE ÖĞRETİMİ)/FZÖ406

Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-6 (FİZİKTE TEMEL KAVRAMLAR VE ÖĞRETİMİ)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	8	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Mekanik, Newton'un hareket yasaları, doğrusal hareket, momentum, enerji, çembersel hareket, yerçekimi, atış hareketleri, maddenin atomik yapısı, katılar, sıvılar, gazlar, ısı-sıcaklık ve genleşme, ısı transferi, hal değişimi, termodinamik, titreşimler ve dalgalar, ses, müzikal sesler, elektrostatik, elektrik akımı, manyetizma, elektromanyetik indüksiyon, ışığın özellikleri, renk, yansıma ve kırılma, ışık dalgaları, ışığın emisyonu, modern fizik kavramları, atom ve kuantum, atomik çekirdek ve radyoaktivite, nükleer fisyon ve füzyon, özel görelilik, genel görelilik.

-- TEMEL DERS KİTABI

Fen ve Mühendislik için Fizik (I, II ve III), Raymond A. Serway, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayınevi, 2002.

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

1# Fen Bilimcileri ve Mühendisler İçin Fizik, Douglas C. Giancoli, Çeviri Editörü: Prof.Dr. Gülsen Önengüt, Akademi Yayıncılık, 2009.
2# Fiziğin Temelleri (I, II ve III), Jearl Walker , David Halliday , Robert Resnick, Çevirmenler: Bülent G. Akınoğlu, H. Murat Alev, Palme Yayınevi, 2017.
3# Üniversite Fiziği (I ve II), Mark Zemansky and Francis Sears, Çeviri Editörü: Hilmi Ünlü, Pearson Education Yayıncılık, 2016.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır, derse devam zorunludur.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Mekanik, Newton'un hareket yasaları, doğrusal hareket, momentum, enerji, çembersel hareket, yerçekimi, atış hareketleri, maddenin atomik yapısı, katılar, sıvılar, gazlar, ısı-sıcaklık ve genleşme, ısı transferi, hal değişimi, termodinamik, titreşimler ve dalgalar, ses, müzikal sesler, elektrostatik, elektrik akımı, manyetizma, elektromanyetik indüksiyon, ışığın özellikleri, renk, yansıma ve kırılma, ışık dalgaları, ışığın emisyonu, modern fizik kavramları, atom ve kuantum, atomik çekirdek ve radyoaktivite, nükleer fisyon ve füzyon, özel görelilik, genel görelilik konularının kavramsal boyutta öğretimi; bu konuların öğretiminde sık rastlanan kavram yanlışlarının irdelenmesi; kavram yanlışlarının tespitine yönelik yaklaşımların belirtilmesi; fizik öğretmen adayları ile belirtilen konulardaki kavram yanlışlarının tartışılarak, giderilmesine yönelik etkinlik ve yöntemlerin planlanması.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Fizik kavramların özelliklerini bilir.
Kavram edinme koşullarını öğrenir.
Fizik eğitimindeki kavram öğretimi için kullanacağı materyalleri bilir.
Çeşitli fizik konularında zor algılanan kavramları tespit eder.
Fizik konularında zor algılanan kavramların nasıl öğretileceğini öğrenir.
Mekanik, Newton'un hareket yasaları, doğrusal hareket, momentum, enerji, çembersel hareket, yerçekimi, atış hareketleri konularını kavramsal boyutta öğrenir ve bu konulardaki kavram yanlışlarını fark eder.
Maddenin atomik yapısı, katılar, sıvılar, gazlar, ısı-sıcaklık ve genleşme, ısı transferi, hal değişimi, termodinamik konularını kavramsal boyutta öğrenir ve bu konulardaki kavram yanlışlarını fark eder.
Titreşimler ve dalgalar, ses, müzikal sesler, elektrostatik, elektrik akımı, manyetizma, elektromanyetik indüksiyon konularını kavramsal boyutta öğrenir ve bu konulardaki kavram yanlışlarını fark eder.
Işığın özellikleri, renk, yansıma ve kırılma, ışık dalgaları, ışığın emisyonu, modern fizik konularını kavramsal boyutta öğrenir ve bu konulardaki kavram yanlışlarını fark eder.
Atom ve kuantum, atomik çekirdek ve radyoaktivite, nükleer fisyon ve füzyon, özel görelilik, genel görelilik konularını kavramsal boyutta öğrenir ve bu konulardaki kavram yanlışlarını fark eder.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Kavram ve kavram öğrenme koşulları.
2. Hafta	Fizik eğitimindeki kavram öğretimin için kullanılan materyaller.
3. Hafta	Öğrencilerin kavramakta güçlük çektiği fizik konuları.
4. Hafta	Kavramakta güçlük çekilen konulardaki zor algılanan kavramlar.
5. Hafta	Mekanik, Newton'un hareket yasaları, doğrusal hareket, momentum, enerji konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
6. Hafta	Çembersel hareket, yerçekimi, atış hareketleri konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
7. Hafta	Maddenin atomik yapısı, katılar, sıvılar, gazlar konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
8. Hafta	Arasınav
9. Hafta	Isı-sıcaklık ve genleşme, ısı transferi, hal değişimi, termodinamik konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
10. Hafta	Titreşimler ve dalgalar, ses, müzikal sesler konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
11. Hafta	Elektrostatik, elektrik akımı, manyetizma, elektromanyetik indüksiyon konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
12. Hafta	Işığın özellikleri, renk, yansıma ve kırılma, ışık dalgaları, ışığın emisyonu konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
13. Hafta	Modern fizik konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
14. Hafta	Atom ve kuantum, atomik çekirdek ve radyoaktivite konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
15. Hafta	Nükleer fisyon ve füzyon, özel görelilik, genel görelilik konularındaki temel kavramlar ve kavram yanlışları.
16. Hafta	Final sınavı (sınav tarihleri akademik takvime göre belirlenir).

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım, tartışma, soru-cevap, gösterim, deney, beyin Fırtınası.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	15	2	30
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	10	1	10
İnternette tarama, kütüphane çalışması	10	3	30
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	7	2	14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	8	2	16

Diğer				0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:				100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :				4
DERSİN AKTS KREDİSİ:				4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X		

15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X			
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					X
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.				X	
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.				X	
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

(---)

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

(---)

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

A. SEÇMELİ-6 (FİZİKTE KAVRAM YANILGILARI)/FZÖ408

Dersin Adı:	A. SEÇMELİ-6 (FİZİKTE KAVRAM YANILGILARI)		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	8	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Kavram yanılığısı nedir? Kavram yanılığlarının bilinmesi neden önemlidir? Kavram yanılığlarının nedenleri nelerdir? Kavram yanılığları nasıl teşhis edilir ve en aza indirilir?

-- TEMEL DERS KİTABI

Fizikte Kavram Yanılığları. Bilal Günes. Palme vavıncılık

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Kavram yanılığısı ile ilgili bilimsel araştırma makaleleri

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Öğrenciler fizikte sık karşılaşılan kavram yanılığlarını teşhis ederek bunların azaltılmasına yönelik gerekli tedbirleri alır

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci kavram yanılığısının tanımlar.

Öğrenci kavram yanılığısının öğretim sürecine ilişkin yarattığı güçlükleri kavrar.

Öğrenci kavram yanılığlarının olası sebeplerini ortaya koyar.

Öğrenci kavram yanılığlarını uygun yöntem ve teknikler kullanarak teşhis eder.

Öğrenci kavram yanılığlarının azaltılmasına yönelik gerekli tedbirleri alır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütölmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Kavram yanılığısı nedir?
2. Hafta	Kavram yanılığısının önemi nedir?
3. Hafta	Kavram yanılığlarının oluşum nedenleri nelerdir?
4. Hafta	Fizikte sık karşılaşılan kavram yanılığları nelerdir?
5. Hafta	Fizikte sık karşılaşılan kavram yanılığları nelerdir?
6. Hafta	Kavram yanılığları nasıl teşhis edilir?
7. Hafta	Kavram yanılığları nasıl teşhis edilir?
8. Hafta	Vize
9. Hafta	Kavramsal değişim metinlerinin kavram yanılığlarının giderilmesine yardımcı olabilir mi?
10. Hafta	Kavram yanılığlarının azaltılmasına yönelik örnek kavramsal değişim metinlerinin incelenmesi
11. Hafta	Kavram yanılığlarının azaltılmasına yönelik örnek kavramsal değişim metin yazım çalışması
12. Hafta	Kavram yanılığlarının azaltılmasına yönelik örnek çürütme metinlerinin incelenmesi
13. Hafta	Kavram yanılığlarının azaltılmasına yönelik örnek çürütme metni yazım çalışması
14. Hafta	Kavram yanılığlarının belirlenmesi ve azaltılmasına yönelik araştırma makalelerinin incelenmesi
15. Hafta	Kavram yanılığlarının belirlenmesi ve azaltılmasına yönelik araştırma makalelerinin incelenmesi

16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati

Okuma Faaliyetleri

İnternette tarama, kütüphane çalışması

Sunu hazırlama

Sunum

Ara sınav ve ara sınava hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	7	2	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	7	2	14
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	4	2	8
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	6	2	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	6	2	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			89
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.56
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.	X				
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X				
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	

12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X		
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X		
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.			X
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.	X		
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/EBS101

Dersin Adı:	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Öğrenme, Öğretme, Eğitim, Eğitim teknolojisi, Uzaktan öğretim/öğrenme, Açık öğrenme/öğretim; Açık ve uzaktan öğrenme kuramları ve felsefesi, Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin ve açık öğrenmenin tarihsel gelişimi; Açık ve uzaktan öğrenmede öğrenci ve öğretmen rolleri; Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojiler; Açık ve uzaktan öğrenmenin yönetimi, açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; Açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler, Kitleli açık çevrimiçi dersler; Bireyselleştirilmiş öğrenme ortamları ve tasarımları; Açık ve uzaktan öğrenme ile ilgili sorunlar ve çözüm önerileri; Açık ve uzaktan öğrenmede bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi, uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

-- TEMEL DERS KİTABI

Kaya, Z. (2002). Uzaktan eğitim. Pegem A Yayıncılık. Aydemir, M. (2018) . Uzaktan Eğitim, Eğitim Kitabevi yayınları

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

İşman, A. (2011). Uzaktan Eğitim, Pegem akademi. Tekinarslan, E. ve Gürer, M.D. (2018). Uzaktan Eğitim, Pegem akademi. Çilenti, Kamuran. (1979) Eğitim Teknolojisi. Ankara, Kadioğlu Matbaası
Alkan, Cevat.(1997)Eğitim Teknolojisi. Ankara, Anı Yayıncılık
Kaya, Zeki (2006) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ankara, PegemA yayıncılık

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Açık öğrenme-öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlayabilme. Açık ve uzaktan öğrenme kuramları ve felsefesini açıklayabilme. Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin ve açık öğrenmenin tarihsel gelişimini kavrayabilme. Açık ve uzaktan öğrenmede öğrenci ve öğretmen rollerini açıklayabilme. Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojileri kavrayabilme. Açık ve uzaktan öğrenmenin yönetimi, açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri arasında ilişki kurabilme. Açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimleri yorumlayabilme. Kitlesel açık çevrimiçi derslerin, bireyselleştirilmiş öğrenme ortamları ve tasarımlarının özelliklerini açıklayabilme. Açık ve uzaktan öğrenme ile ilgili sorunları kavrama ve çözüm önerileri getirebilme. Açık ve uzaktan öğrenmede bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetlerini tanımlayabilme. Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejileri bilgisi. Uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme uygulamalarını açıklayabilme.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenme, Öğretme, Eğitim, Eğitim teknolojisi, Uzaktan eğitim-öğretim-öğrenme, Açık öğrenme-öğretim kavramları tanımlar.
Açık ve uzaktan öğrenme kuramları ve felsefesini açıklar.
Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin ve açık öğrenmenin tarihsel gelişimini açıklar.
Açık ve uzaktan öğrenmede öğrenci ve öğretmen rollerini açıklar.
Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojileri bilir.
Açık ve uzaktan öğrenmenin yönetimi, açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri arasında ilişki kurabilir.
Açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimleri yorumlar.
Kitlesel açık çevrimiçi derslerin, bireyselleştirilmiş öğrenme ortamları ve tasarımlarının özelliklerini açıklar.
Açık ve uzaktan öğrenme ile ilgili sorunları kavrar ve çözüm önerileri getirir.
Açık ve uzaktan öğrenmede bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetlerini tanımlar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Derse Giriş, Dersin Tanımı, Hedefleri
2. Hafta	Temel Terimler - Öğrenme, Öğretme, Eğitim, Eğitim teknolojisi, Uzaktan eğitim/öğretim/öğrenme, Açık öğrenme/öğretim

3. Hafta	Açık ve uzaktan öğrenme kuramları ve felsefesi
4. Hafta	Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin ve açık öğrenmenin tarihsel gelişimi
5. Hafta	Açık ve uzaktan öğrenmede öğrenci ve öğretmen rolleri;
6. Hafta	Açık ve uzaktan öğrenmede kullanılan teknolojiler
7. Hafta	Açık ve uzaktan öğrenmenin yönetimi, açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri
8. Hafta	Vize
9. Hafta	Açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler, Kitlesele açık çevrimiçi dersler
10. Hafta	Bireyselleştirilmiş öğrenme ortamları ve tasarımları
11. Hafta	Açık ve uzaktan öğrenme ile ilgili sorunlar ve çözüm önerileri
12. Hafta	Açık ve uzaktan öğrenmede bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri
13. Hafta	Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi, uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.
14. Hafta	Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi, uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.
15. Hafta	Farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi, uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.
16. Hafta	Dönem sonu sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Okuma Faaliyetleri: 4
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 4
Proje çalışması: 3
Rapor hazırlama: 3
Sunu hazırlama: 3
Sunum: 3
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	1	20
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	4	4	16
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	3	15
Materyal tasarlama, uygulama	2	3	6
Rapor hazırlama	2	3	6
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	2	3	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	4	3	12

Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	3	12
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			101
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.	X				
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					

14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.		X				
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.						
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X			
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/EBS102			
Dersin Adı:	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Çocuklarda gelişim krizleri, güdüler ve duygular, algı, kişilik ve benlik gelişimi. Çocuklarda duygu ve davranış sorunları. Uyum problemleri, iletişim, teknoloji kullanımı, madde bağımlılığı, göç gibi risk faktörleri ve psikolojik sağlık problemleri ile ilgili okul, aile ve öğretmenlerin alması gereken önlemler.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Cullen, K. (2017). Çocuk Psikolojisi, Platform: Ankara. Yavuzer, H. (2019). Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitabevi: Ankara.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Özbağcı, N.Ş (2019).Çocuk Psikolojisi, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. Hecebil, S. (2019). Çocuk Psikolojisi, Remzi kitabevi, Ankara.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır. Derse devam zorunludur.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
<p>Dersin ana amacı; Çocuklarda gelişimi, önemli gelişim krizleri, duygu ve davranış sorunlarını</p>			

tanımak ve anlamaktır. Uyum problemleri, iletişim, teknoloji kullanımı, madde bağımlılığı, göç gibi risk faktörleri ve psikolojik sağlık problemleri ile ilgili okul, aile ve öğretmenlerin alması gereken önlemler konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Çocuk gelişiminde önemli gelişim krizlerini tanır.
Çocukların algı, güdü ve duygularını anlar.
Çocukta kişilik ve benlik gelişimini kavrar.
Çocuklarda duygu ve davranış sorunlarını kavrar.
Çocuklarda uyum problemlerini kavrar.
Çocuklarda iletişim, teknoloji kullanımı, madde bağımlılığı, göç gibi risk faktörleri ve psikolojik sağlık problemlerini açıklayabilir.
Çocuklarda gelişim ve çevresel risk faktörleri ve psikolojik problemler ile ilgili okul, aile ve öğretmenlerin alması gereken önlemleri öngörür. .

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Çocuklarda gelişim krizleri
2. Hafta	Çocuklarda algı, güdüler ve duygular
3. Hafta	Çocuklarda kişilik ve benlik gelişimi.
4. Hafta	Çocuklarda duygu ve davranış sorunları.
5. Hafta	Çocuklarda duygu ve davranış sorunları.
6. Hafta	Çocuklarda uyum problemleri
7. Hafta	Çocuklarda uyum problemleri
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Çocuklarla iletişim.
10. Hafta	Çocuklarda teknoloji kullanımı.
11. Hafta	Çocuklarda madde bağımlılığı, göç gibi risk faktörleri

12. Hafta	Çocuklarda madde bağımlılığı, göç gibi risk faktörleri
13. Hafta	Çocuklarda psikolojik sağlık problemleri
14. Hafta	Çocuklarda psikolojisini etkileyen problemlerle ilgili okul, aile ve öğretmenlerin alması gereken önlemler
15. Hafta	Çocuklarda psikolojisini etkileyen problemlerle ilgili okul, aile ve öğretmenlerin alması gereken önlemler
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Okuma Faaliyetleri: 2
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2
Rapor hazırlama: 5
Sunu hazırlama: 2
Sunum: 1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	1	20
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	8	3	24
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	3	12
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	1	5	5
Sunu hazırlama	1	3	3
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			89
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.56
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					

4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	X				
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ
0
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI
0

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/EBS103			
Dersin Adı:	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB'nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB'nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB'nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Ercan, E.S., & Aydın, C. (2014). Anne babalar ve eğitimciler için dikkat eksikliği ve hiperaktivite. İstanbul: Pupa Yayınları Ercan, E.S. (2018). Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite. Ankara: Doğan Kitap</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Crosby, G., & Lippert, T.K. (2017). Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (Attention Deficit Disorder and Hyperactivity) (Çev. G.Hazman) İstanbul: Sola Unitas</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Dersin temel amacı; a. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) tarihçesi, nedenleri, sınıflaması ile tanı, özellikleri ve yetersizlikleri, b. DEHB olan çocuklar için eğitsel müdahaleler) ile akran ilişkileri hakkında öğretmen adaylarını bilgilendirmektir.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

DEHB tarihçesi ve açıklayan kuramlar, nedenleri ve sınıflandırılması
 DEHB olan çocukların tanıları, özellikleri ve yetersizliklerini bilir.
 DEHB olan çocuklar için geliştirilen eğitsel yaklaşımları (müdahaleye tepki yaklaşımı) bilir ve açıklar.
 DEHB olan çocuklar için geliştirilen davranışsal yaklaşımları bilir ve açıklar
 DEHB olan çocuklar ve okul öncesinde kaynaştırma
 DEHB olan çocukların ailelerinin özelliklerini bilir ve onlara nasıl destek olabileceğini açıklar
 DEHB olan çocukların akran ilişkilerini geliştirecek önlemleri bilir ve uygular
 DEHB çocuklarla çalışan diğer uzmanlarla nasıl işbirliği yapacağını bilir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Yüz yüze iletişim

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	DEHB tarihçesi ve DEHB açıklayan kuramlar
2. Hafta	DEHB nedenleri, sıklığı ve sınıflandırılması
3. Hafta	DEHB olan çocukların tanı ölçütleri ve özellikleri
4. Hafta	DEHB çocukların akademik yetersizlikleri ve üst düzey bilişsel işlevleri
5. Hafta	DEHB çocukların diğer yetersizlikleri
6. Hafta	DEHB çocukların değerlendirilmesi
7. Hafta	Örnek olayların tartışılması
8. Hafta	Arasınava
9. Hafta	DEHB olan çocuklar için geliştirilen eğitsel yaklaşımlar (müdahaleye tepki yaklaşımı ve çok aşamalı destek)

10. Hafta	Hafta DEHB olan çocuklar için davranışsal yaklaşımlar (olumlu pekiştirme, olumsuz davranışların azaltılması, bilişsel davranışsal müdahaleler)
11. Hafta	DEHB olan çocuklar ve kaynaştırma
12. Hafta	DEHB olan çocukların ailelerinin özellikleri ve ailelerle işbirliği
13. Hafta	DEHB olan çocukların akran ilişkilerini geliştirme
14. Hafta	DEHB çocuklarla çalışan öğretmen-uzman işbirliği
15. Hafta	Örnek eğitim programları
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
Rapor hazırlama:3
Sunu hazırlama:2
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	30
Ödev	1	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40

Finalin Başarıya Oranı (%)

60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	3	6
Sunu hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	5	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	10	20
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			105
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					

2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımları ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.			X		
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					

20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.								
-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I									
(İlgili Öğretim Elemanı)									
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ									
((...))									
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI									
((...))									

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİM HUKUKU/EBS104			
Dersin Adı:	EĞİTİM HUKUKU		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Karaman Kepenekci, Y. ve Taşkın, P. (2019). Eğitim hukuku. Ankara: Siyasal Kitabevi.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Gülcan, M. G. (2019). Eğitim Hukuku. Ankara: Pegem Akademi. Aybay, A., Aybay, R. ve Pehlivan, A. (2019). Hukuka giriş. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. Atay, E. E. (2013). Hukuk başlangıcı. Ankara: Gazi Kitabevi. Gözler, K. (2018). Hukuka giriş. Bursa: Ekin Yayınevi. Güriz, A. (2017). Hukuk başlangıcı. Ankara: Siyasal Kitabevi. Bilge, N. (2017). Hukuk başlangıcı, Hukukun temel kavram ve kurumları. Ankara: Turhan Kitabevi. Akyüz, E. (2015). Çocuk hukuku, Çocukların hakları ve korunması. Ankara: Pegem Akademi. Okutan, M. (2007). Eğitimin hukuksal temelleri. E. Karip (Ed.). Eğitim bilimine giriş içinde (s. 271-300). Ankara: Pegem A Yayıncılık.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

% 70 devam mecburiyeti gerekmektedir.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin amacı, eğitim hakkının hukuksal boyutunu hem ulusal hem de uluslararası çerçevede ortaya koymaktır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğretmen adayları, eğitim hukukuna ilişkin kavramları bilir.
Eğitim-hukuk ilişkisini açıklar.
Eğitimin ulusal nitelikli hukuksal dayanaklarını açıklar.
Eğitimin uluslararası nitelikli hukuksal dayanaklarını açıklar.
Öğretmenlik mesleğinin hukuksal statüsünü ifade eder.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Tanışma-Ders hakkında bilgi verilmesi
2. Hafta	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar
3. Hafta	Eğitim Hukuku Alanındaki Temel Kavramlar
4. Hafta	Normlar Hiyerarşisi
5. Hafta	Hak kavramı-Hukuki işlem-hukuki olay-hukuki fiil kavramları
6. Hafta	Eğitim hakkının ulusal yasal dayanakları
7. Hafta	Eğitim hakkının uluslararası yasal dayanakları
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Çocuk Hakları
10. Hafta	Çocuk hukukunun kaynakları-özellikleri
11. Hafta	Öğrenci Hakları ve Sorumlulukları
12. Hafta	Öğretmen Hakları ve Sorumlulukları
13. Hafta	Okul Yöneticisinin Hakları ve Sorumlulukları
14. Hafta	Eğitim Müfettişlerinin Hakları ve Sorumlulukları
15. Hafta	Bilgi edinme-dilekçe hakkı ve ilgili diğer haklar

16. Hafta	Final Sınavı
-----------	--------------

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
 Haftalık uygulamalı ders saati:-
 Okuma Faaliyetleri: 4
 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 5
 Materyal tasarlama, uygulama:-
 Rapor hazırlama: -
 Sunu hazırlama: -
 Sunum: -
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 6
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0

Okuma Faaliyetleri	8	4	32
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	5	25
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	0	0	0
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			101
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ/EBS105			
Dersin Adı:	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılama, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Güvenç, B. (1994). İnsan ve Kültür, İstanbul: Remzi. Haviland, W. A. (2002). Kültürel Antropoloji (H. İnaç & S. Çiftçi Çev.). İstanbul: Kaknüs. Kottak C. P. (2002) Antropoloji: İnsan Çeşitliliğine Bir Bakış. Ankara: Ütopya.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Bu derste kültür karşılaştırmalı bir perspektiften gidilerek farklı toplumlarda ve kültürel bağlamlarda eğitime ne tür anlamlar yüklendiğinin gösterilmesi amaçlanmaktadır. Burada düşünülen, kültürel kod, pratik ve örüntüler ile eğitim, okullaşma ve öğrenme arasındaki bağları görünür kılmak. İkinci olarak, bu derste eğitim konusu ele alınırken bu konudaki literatürdeki farklı yaklaşımların görünür kılınması hedeflenmektedir.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci, eğitimin antropolojik temellerini kavrar
 Öğrenci, eğitim ve antropoloji arasındaki ilişkiyi kavrar.
 Öğrenci, eğitim ve antropolojinin temel konularını kavrar.
 Öğrenci, eğitim ve kültürel kodlar arası ilişkiyi kavrar.
 Öğrenci, kültürel farklılıklar ve eğitim ilişkisini kavrar.
 Öğrenci, toplumsal farklılıklar ve kültür ve eğitim ilişkisini kavrar.
 Öğrenci, kültürün eğitim boyutunda ne tür farklılaşmalar oluşturacağını açıklar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Eğitim Antropolojisine giriş
2. Hafta	Kültür ve Eğitim Kavramlarının Tanım
3. Hafta	Eğitim antropolojisinde kuramsal tartışmalar
4. Hafta	Kültürel Süreçler.
5. Hafta	Kültürleme
6. Hafta	Kültürleşme
7. Hafta	Kültürlenme
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Kültürel Değişme
10. Hafta	Çocuk Yetiştirme ve Kültür
11. Hafta	Antropolojik Bilginin Eğitim Üzerine Etkisi
12. Hafta	Türkiye'de modernleşme, eğitim ve toplumsal cinsiyet
13. Hafta	Eğitim antropolojisinde araştırma, yöntem ve bazı tartışmalar
14. Hafta	Genel Değerlendirme
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Haftalık uygulamalı ders saati:0
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
Materyal tasarlama, uygulama:0
Rapor hazırlama:3
Sunu hazırlama:2
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınav hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	30
Ödev	1	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		50
Finalin Başarıya Oranı (%)		50

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28

İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	3	6
Sunu hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	5	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	10	20
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			105
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X				
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.						
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.						
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.						
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.						
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİM TARİHİ/EBS106			
Dersin Adı:	EĞİTİM TARİHİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Eğitim tarihinin önemi, insanlık tarihinin başlangıcında eğitim, ilk çağda eğitim (Antik çağda eğitim), antik medeniyetlerde eğitim (Yunan, Isparta, Atina, Roma ve Yahudilerde eğitim), ilk Türklerde eğitim, ortaçağda eğitim (Batıda, Müslüman Türk Devletlerinde ve Selçuklularda eğitim), Yeni çağda eğitim (Batıda ve Osmanlılarda eğitim), Yakınçağda eğitim (Asya, Avrupa, Amerika ve Osmanlılarda eğitim), 21. Yüzyılda dünyada eğitim, öğretmen yetiştirme, gelişmeler ve sorunlara ilişkin bilgi, beceri, tutum ve yeterlikler</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Şişman, M. (2011). (Editör) Eğitim tarihi. Eskişehir: Anadolu üniversitesi yayını.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
Akyüz, Y. (2018). Türk eğitim tarihi. Ankara: Pegem Akademi Aytaç, K. (2009). Avrupa eğitim tarihi. Ankara: Doğu batı yayınları.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Eğitimin tarihi gelişimi (insanlık tarihinde eğitim, ilkçağ, antik medeniyetlerde, ilk Türklerde, ortaçağda, yeni çağda ve yakın çağda doğu ve batı medeniyetlerinde, Osmanlı medeniyetinde eğitim) 21. Yüzyılda dünyadaki eğitime ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanmak

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Eğitim tarihiyle ilgili temel kavramları açıklar.
Antik çağda eğitimi açıklar.
Antik medeniyetlerdeki eğitim yaklaşımlarını tanımlar.
İlk Türk devletlerindeki eğitim anlayışını açıklar.
Batı ortaçağındaki eğitimin özellikleri söyler.
Müslüman Türk devletlerinde eğitimin temellerini açıklar.
Selçuklularda eğitimi açıklar.
Ortaçağdaki batı ve doğu medeniyetlerinin eğitimi karşılaştırır.
Yeniçağda Osmanlı eğitiminin temellerini açıklar.
Batıda aydınlanma çağında eğitim düşüncesini analiz eder.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Yüz yüze

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	İnsanlık tarihinin başlangıcında eğitim
2. Hafta	Antik (ilk) çağda eğitim
3. Hafta	Antik medeniyetlerde eğitim
4. Hafta	İlk Türklerde eğitim
5. Hafta	Ortaçağda eğitim (Batı, Müslüman Türk Devletleri, Selçuklu)
6. Hafta	Yeni çağda eğitim Yakın çağda eğitim (Asyada)
7. Hafta	Vize
8. Hafta	Yakın çağda eğitim (Avrupa)
9. Hafta	Yakın çağda eğitim (Amerika)
10. Hafta	Yakın çağda eğitim (Osmanlılarda)
11. Hafta	21. Yüzyılda eğitim
12. Hafta	21. Yüzyılda eğitim
13. Hafta	Dünyada öğretmen yetiştirme
14. Hafta	Dünyada eğitim alanındaki gelişmeler ve sorunlar
15. Hafta	Final
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
 Haftalık uygulamalı ders saati: 2
 Okuma Faaliyetleri: 4
 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 4
 Materyal tasarlama, uygulama: 2
 Rapor hazırlama: 4
 Sunu hazırlama: 3
 Sunum: 1
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 6
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 8

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	50
Ödev	1	50
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	10	2	20

İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	4	20
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	2	4	8
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	8	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	16	16
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	X				
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.			X		
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X			
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİMDE DRAMA/EBS107			
Dersin Adı:	EĞİTİMDE DRAMA		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Dramanın tanımı, çocuğun gelişimi alanları ile ilişkisi, drama ve çocuk oyunları, dramanın kapsadığı etkinlikler, eğitiminde kullanılan drama etkinlikleri			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Ömer Adıgüzel (2017) Eğitimde Yaratıcı Drama. Pegem Akademi Yayıncılık.İnci San (Ed.). Drama ve Öğretim Bilgisi. Naturel KitapTülay Üstündağ (2004) Yaratıcı Drama Öğretmenimin Günlüğü. Pegem Akademi Yayıncılık.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Dersin temel amacı; öğrencilerin eğitimde drama hakkında bilgi sahibi olmaları, eğitimde dramanın hedefleri ve kullanımını içselleştirmeleri, eğitimde drama programları hazırlama ve uygulama becerisini kazanmalarınıdır.			
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			

Dramanın tanımını yapabilir,
Dramanın çocuğun gelişimi alanları ile ilişkisini açıklar
Dramanın kapsadığı etkinlikleri bilir,
Drama türleri arasındaki farkları açıklar.
Dersin amaç ve kazanımları doğrultusunda bir drama etkinliği planlar.
Drama etkinliğine uygun eğitim ortamı ve araç gereçlerini hazırlar.
Dramayı eğitimde bir öğretim yöntemi olarak kullanır.
Drama etkinliğini değerlendirir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Eğitimde dramanın temel kavramları . Drama etkinliklerinde eğitim ortamı ve eğitiminin rolü.
2. Hafta	Eğitimde dramanın temel prensipleri Drama sürecinde aşamalar, teknikler ve drama dersi planlama
3. Hafta	Drama uygulamaları; tanışma etkinlikleri, uyum ve güven etkinlikleri
4. Hafta	Drama uygulamaları; tanışma etkinlikleri, uyum ve güven etkinlikleri
5. Hafta	Drama uygulamaları; müzik, pandomim,
6. Hafta	Drama uygulamaları; rol oynama, doğaçlama
7. Hafta	Drama uygulamaları; zihinde canlandırma,hikaye yazma
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Eğitimde Drama planı uygulaması
10. Hafta	Eğitimde Drama planı uygulaması
11. Hafta	Eğitimde Drama planı uygulaması
12. Hafta	Eğitimde Drama planı uygulaması
13. Hafta	Eğitimde Drama planı uygulaması
14. Hafta	Eğitimde Drama planı uygulaması

15. Hafta	Eğitimde Drama planı uygulaması
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
Rapor hazırlama:3
Sunu hazırlama:2
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	10
Uygulama	4	20
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		60
Finalin Başarıya Oranı (%)		40

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28

Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	5	4	20
İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	4	16
Materyal tasarlama, uygulama	2	2	4
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	2	4	8
Sunum	2	2	4
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	2	4
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	2	4
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			88
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.52
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.	X				
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			

7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	X				
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X				
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X			
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X				
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X				
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/EBS108			
Dersin Adı:	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler, örtük program ve örtük programla ilgili yaklaşımlar, bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ile örtük program arasındaki ilişki, okul törenleri, okuldaki sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Aker, Y. (2015). Okullarda Sosyal ve Kültürel Etkinlikler. Ankara: Eğitim. Yıldız, V. (2008). Belirli Gün ve Haftalar Uygun Etkinlikler 1-2. İstanbul: Kök. Uluçay, M.R., Bayındır, M. D., Karapınar, A. M., Yaman, A. (2010). Belirli Gün ve Haftalar. Ankara: Ata.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Eğitimde program dışı etkinlikler uygulayabilme			
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler arasındaki ilişkileri açıklar
Örtük programın kavramsal çerçevesini açıklar
Örtük programla ilgili yaklaşımları karşılaştırır.
Bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ile örtük program arasındaki ilişkileri açıklar.
Okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenlerinin önemini açıklar.
Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinliklerinin önemini ve yönetimini açıklar.
Değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemini açıklar.
Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinlikleri planlar ve uygular.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler
2. Hafta	Örtük program ve örtük programla ilgili yaklaşımlar
3. Hafta	Bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ile örtük program arasındaki ilişki
4. Hafta	Okul törenleri
5. Hafta	Okulda sosyal faaliyetler
6. Hafta	Okulda kültürel faaliyetler
7. Hafta	Okulda sportif faaliyetler
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Okulda sanatsal faaliyetler
10. Hafta	Değerler eğitimi ve örtük program ilişkisi
11. Hafta	Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinlikleri planlama ve uygulama
12. Hafta	Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinlikleri planlama ve uygulama
13. Hafta	Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinlikleri planlama ve uygulama
14. Hafta	Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinlikleri planlama ve uygulama
15. Hafta	Okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanat etkinlikleri planlama ve uygulama
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Okuma Faaliyetleri: 1
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2
Materyal tasarlama, uygulama: 2
Rapor hazırlama: 1
Sunu hazırlama: 4
Sunum: 7
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane	7	2	14

çalışması			
Materyal tasarlama, uygulama	4	2	8
Rapor hazırlama	4	1	4
Sunu hazırlama	1	4	4
Sunum	1	7	7
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	3	3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	3	6
Diğer	4	3	12
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	X				
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			

9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X			
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X				
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X			
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/EBS109			
Dersin Adı:	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>1-Eğitimde Program Geliştirme ile ilgili Temel Kavramlar 2-İhtiyaç Analizi ve İhtiyaç Analizinin Önemi 3- İhtiyaç Analizi Yaklaşımları 4- Program Geliştirme Süreçleri 5- Program Geliştirme Süreçleri 6- Hedef-Davranışlar Yazma 7- Hedef-Davranışlar Yazma 8- Program İçeriği Oluşturma ve İçerik Yazmada Dikkat edilecek Temel Hususlar 9- Öğretme öğrenme süreçleri 10-Öğretme öğrenme süreçleri 11-Program Değerlendirme 12-Program Öğeleri Arasındaki İlişkiler 13-Program Tasarısı Hazırlama, Uygulama ve Sonuçların Değerlendirilmesi 14-Program Tasarısı Hazırlama, Uygulama ve Sonuçların Değerlendirilmesi</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Demirel,Ö. (2018) Eğitimde Program Geliştirme.Ankara: PegemA Yayıncılık Sönmez,V.(2016) Program Geliştirme Öğretmen El Kitabı Ankara: Anı Yayıncılık Demeuse, M.,C.Strauven (2018) Eğitimde Program Geliştirme(Çev. Yusuf Budak) Ankara: PegemA. Yayıncılık Oliva,P. Ve W.Gordon (2018) Program Geliştirme (Çev. Kerim Gündoğdu). Ankara: PegenA Yayıncılık</p>			

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI	
Yardımcı Ders Kitapları Oral,B.ve T.Yazar (2017) Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme.Ankara: PegemA Yayıncılık Şeker.H.(2016) Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık	
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI	
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.	
-- DERSİN DİLİ	
Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Eğitimde program geliştirme ile ilgili temel kavramları, olguları, ilkeleri, kullanılan araç-gereçleri, sınıflama ve sıralamaların bilgisi. Program geliştirme öğelerini kullanarak bir program geliştirme tasarısı hazırlayabilme.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
Eğitimde program geliştirme ile ilgili temel kavramlar bilir İhtiyaç analizi ve ihtiyaç analizinin önemi kavrar. İhtiyaç analizi yaklaşımlarını bilir. Program geliştirme süreçlerini bilir. Program geliştirme süreçlerini açıklar. Hedef-davranışlar nasıl yazılır bilir. Hedef ve davranış yazma ilkelerini bilir. Program içeriği oluşturma ve içerik yazmada dikkat edilecek temel hususları bilir. Eğitim durumları tasarlanmasını bilir. Eğitim durumlarını hazırlar. Eğitim Programını değerlendirir. Program geliştirme tasarısı hazırlar ve uygular. Program Tasarısı Hazırlama, Uygulama ve Sonuçların belli ölçütlere göre değerlendirir. Bilimsel dayanaklara dayalı eğitim ve öğretim programları hazırlar.	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Eğitimde program geliştirme ile ilgili temel kavramlar bilir
2. Hafta	İhtiyaç analizi ve ihtiyaç analizinin önemi kavrar
3. Hafta	İhtiyaç analizi yaklaşımlarını bilir.

4. Hafta	Program geliştirme süreçlerini bilir.
5. Hafta	Program geliştirme süreçlerini açıklar.
6. Hafta	Hedef-davranışlar nasıl yazılır bilir.
7. Hafta	Hedef ve davranış yazma ilkelerini bilir.
8. Hafta	Program içeriği oluşturma ve içerik yazmada dikkat edilecek temel hususlar bilir
9. Hafta	Eğitim durumları tasarlanmasını bilir
10. Hafta	Eğitim durumlarını hazırlar
11. Hafta	Eğitim Programını değerlendirir
12. Hafta	Program geliştirme tasarısı hazırlar ve uygular
13. Hafta	Program Tasarısı Hazırlama, Uygulama ve Sonuçların değerlendirir.
14. Hafta	Program Tasarısı Hazırlama, Uygulama ve Sonuçların belli ölçütlere göre değerlendirir.
15. Hafta	Bilimsel dayanaklara dayalı eğitim ve öğretim programları hazırlar.
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Haftalık uygulamalı ders saati: 1
Okuma Faaliyetleri: 5
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 3
Materyal tasarlama, uygulama: 2
Rapor hazırlama: 4
Sunu hazırlama: 3
Sunum: 3
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 1
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 1

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	0	0

Ödev	1	25
Uygulama	1	50
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	1	25
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	5	5	25
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9
Materyal tasarlama, uygulama	2	2	4
Rapor hazırlama	4	4	16
Sunu hazırlama	3	3	9
Sunum	3	3	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	1	1
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	1	1
Diğer	1	1	1
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			103
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.12

DERSİN AKTS KREDİSİ:**4****-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.			X		
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					

17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.		X				
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.			X			

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

(https://websitem.gazi.edu.tr/site/pinarbilasa)

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

(pinarbilasa@gazi.edu.tr , pinarbilasa@gmail.com)

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/EBS110			
Dersin Adı:	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Proje kavramı ve proje türleri Öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme Okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri) Proje için konu seçimi Literatür taraması Projede mantıksal çerçeve Projenin planlanması ve yönetimi Projede bilimsel yöntemin uygulanması Proje raporu hazırlama ve geliştirme Proje raporunu sonuçlandırma Proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi Proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Meredith, J. R., Mantel Jr, S. J., & Shafer, S. M. (2017). Project management: a managerial approach. John Wiley & Sons.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Duncan, W. (2005). Project Management Institute. A Guide to the Project Management Body of Knowledge.</p> <p>Fleming, Q. W., & Koppelman, J. M. (2016, December). Earned value project management. Project Management Institute.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Proje hazırlama sürecine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılması.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Proje kavramının tanımını yapar.
Proje türlerini açıklar.
Öğretim programları ve proje tabanlı öğrenmeyi açıklar.
Okullarda proje programlarını karşılaştırır.
Proje için konu seçimi yapar.
Literatür taraması yapar.
Projede mantıksal çerçevesini açıklar.
Projeyi planlar.
Projede bilimsel yöntem süreçlerini kullanır.
Proje raporu hazırlar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Dersin Tanıtımı
2. Hafta	Proje kavramı ve proje türleri
3. Hafta	Öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme
4. Hafta	Okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri)
5. Hafta	Proje için konu seçimi ve literatür taraması
6. Hafta	Projede mantıksal çerçeve
7. Hafta	Projenin planlanması, yönetimi
8. Hafta	Vize
9. Hafta	Ms-Project'te faaliyetlerin girilmesi ve düzenlenmesi.
10. Hafta	Projede bilimsel yöntemin uygulanması
11. Hafta	Proje raporu hazırlama ve geliştirme
12. Hafta	Proje raporunu sonuçlandırma
13. Hafta	Proje değerlendirme

14. Hafta	İyi örneklerin incelenmesi
15. Hafta	Proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri: 3
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 3
Rapor hazırlama: 2
Sunu hazırlama:3
Sunum: 3
Ödev:2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 2
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	25
Ödev	1	25
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28

Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	3	4	12
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	3	9
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	2	4
Sunu hazırlama	4	3	12
Sunum	4	3	12
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	2	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	3	3	9
Diğer	2	2	4
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					

7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.	X				
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X				
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/EBS111			
Dersin Adı:	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Yılmaz, K. (2019) Eleştirel ve Analitik Düşünme. Pegem Akademi Yayıncılık. Aslan, E. ve Sart G. (Çeviri Edit.) (2013) Kritik Düşünce, Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Sti. Ankara.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Akarsu, Bayram. (2018) Eleştirel Düşünme Sanatı. Cinius Yayınları. Nosich, Gearld M. (2015) Eleştirel Düşünme ve Disiplinlerarası Eleştirel Düşünme Rehberi (Birsal Aybek Çev.) Anı Yayıncılık, Ankara Baillargeon, Normand. (2017) Aklın ve Bilimin Işığında Eleştirel Düşünme. (İbrahim Yıldız Çev.) Dipnot Yayınları Batur, Z., Duru, K., Beyret, N.T. (2017) Oku/Eleştirel, Bak/Birleştir Eleştirel Düşünme OBED Uygulamaları, A PEGEM AKADEMİ. Çubukçu, Z. (2011). Düşünme Becerileri, (Edit:Sevil Büyükalın Filiz) Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları (1.Baskı). Ankara: A Pegem Akademi. Demirel, Ö. (2013) Eğitimde Program Geliştirme Kuramdan Uygulamaya (20.Baskı). Ankara: A Pegem Akademi. Doğanay, A. (2007) Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Öğretimi (Edit. Ahmet Doğanay) Öğretim İlke ve Yöntemleri (1. Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık.</p>			

Duman, B. (2007) Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar, (Edit. Gürbüz Ocak) Öğretim İlke ve Yöntemleri (1. Baskı) Ankara: Pegem A Yayıncılık.
Gülle, Mahmut ve Beyleroğlu, Malik. (2017) Eleştirel Düşünme ve Empati. Efil Yayınevi.
Kazancı, O. (1989). Eğitimde Eleştirici Düşünme ve Öğretimi. İstanbul: Kazancı Kitap Aş.
Kurnaz, Ahmet. (2011) Eleştirel Düşünme Öğretimi Etkinlikleri & Planlama – Uygulama ve Değerlendirir

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

1. Düşünme, düşünme stilleri, düşünme çeşitleri, mantık yürütme, analitik düşünme ve eleştirel düşünme kavramlarını tanımlayabilme.
2. Analitik düşünmeyi kavrayabilme.
3. Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini ve ölçütlerini kavrayabilme.
4. Eleştirel düşünme beceri, strateji ve eğilimini kavrayabilme.
5. Eleştirel dinleyebilme, okuyabilme, yazabilme.
6. Eleştirel düşünme ile düşüncelerini geliştirebilme.
7. Kendi alanında eleştirel ve analitik öğrenme-öğretme etkinlikleri planlayabilme
8. Eleştirel düşünme duyuşsal özelliklerine sahip olabilme

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Düşünme, düşünme stilleri, düşünme çeşitleri, mantık yürütme, analitik düşünme ve eleştirel düşünme kavramlarını tanımlayabilme.
Analitik düşünmeyi kavrayabilme.
Eleştirel düşünmenin temel özelliklerini ve ölçütlerini kavrayabilme.
Eleştirel düşünme beceri, strateji ve eğilimini kavrayabilme.
Eleştirel dinleyebilme, okuyabilme, yazabilme.
Eleştirel düşünme ile düşüncelerini geliştirebilme.
Kendi alanında eleştirel ve analitik öğrenme-öğretme etkinlikleri planlayabilme
Eleştirel düşünme duyuşsal özelliklerine sahip olabilme

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Dersin tanımı, hedefleri, işlenişi, uygulama ilkeleri.
-------------	--

2. Hafta	Temel Kavramlar ve Tanımlar Düşünme Nedir? Düşünme Organı Olarak Beyin ve Özellikleri, Düşünme Stilleri, Düşünme Çeşitleri, Mantık Yürütme
3. Hafta	Analitik Düşünme
4. Hafta	Eleştirel Düşünme Eleştirel Düşünmenin Tanımı ve Önemi, Temel Özellikleri ve Ölçütleri
5. Hafta	Eleştirel Düşünen Kişilerin Özellikleri
6. Hafta	Evrensel Entelektüel Standartlar, Öğeler ve Özellikler
7. Hafta	Eleştirel Düşünmenin Kapsamı ve Becerileri
8. Hafta	Eleştirel Düşünme Stratejileri ve Eğilimi
9. Hafta	Eleştirel Düşünmeyi Etkileyebilecek Faktörler
10. Hafta	Eleştirel Dinleme Eleştirel Okuma ve Yazma
11. Hafta	Eleştirel Düşünme Eğitimi Eleştirel düşünme becerilerini geliştirici alana ilişkin öğrenme-öğretme etkinlikleri
12. Hafta	Eleştirel Düşünme Eğitimi Eleştirel düşünme becerilerini geliştirici alana ilişkin öğrenme-öğretme etkinlikleri
13. Hafta	Eleştirel düşünme ve eğitim programları
14. Hafta	Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi
15. Hafta	Eleştirel Düşünme Becerilerinin Ölçülmesi
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım Yöntem, Soru-cevap tekniği
Tartışma Yöntem ve teknikleri
Okuma Faaliyetleri
İnternette tarama, kütüphane çalışması
Ödev

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	50
Ödev	2	50
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	8	2	16
İnternette tarama, kütüphane çalışması	8	2	16
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	4	8
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	8	2	16

Final sınavı ve final sınavına hazırlık	8	2	16
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.	X				
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.		X			
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					

14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.								
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.								
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.								
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.								
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.								
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.								
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.								

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ(<http://websitem.gazi.edu.tr/site/yazcayir>)**-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI**

(yazcayir@gazi.edu.tr , yazcayir@gmail.com)

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ/EBS112			
Dersin Adı:	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>- Baykoç, Necate (2006). Hastanede Çocuk ve Genç. Gazi Kitabevi. - Meeting the educational needs of children and young people in hospital. https://www.education.gov.uk. - Işıktekiner, S. ve Akbaba Altun, S. (2011). Hastane Okullarındaki Sorunlar ve Yaşantılar. Eğitim ve Bilim. Vol. 36, no:161.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>- Commodari, Elena(2010). Children staying in hospital: a research on psychological stress of caregivers. Italian Journal of Pediatrics 2010, 36:40. -Farklı ülkelerdeki hastane okullarının web siteleri. (http://www.gosh.camden.sch.uk/page/default.asp?title=Home%20Page&pid=1, http://www.royalfree.camden.sch.uk/page_viewer.asp?page=Home&pid=1 vb).</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Dersin temel amacı; okul öncesi eğitimi öğretmen adaylarının çalışma alanlarından biri olan hastane ortamını tanıtmak, çocukları hastane ortamına alışma sürecini kolaylaştırma becerisinin kazandırmak ve hastanede yatan çocukların oyun ve eğitim faaliyetlerini yürütebilecek yeterliliklere sahip olmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bu dersin sonunda başarılı öğrenciler; hastanede yatan çocukların yaş gruplarına göre gelişimsel özelliklerini söyler, hastanede yatan çocukların ruhsal durumlarını açıklayabilir
Hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşimi bilir, çocukların hastaneye yaşantısına hazırlanmasını sağlar, hastaneye hazırlayıcı eğitim verebilir
Çocuk ve ailelere teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlanma süreçlerinde rehberlik edebilir
Hastanede yatan çocuklara yönelik etkinlikler planlayıp, uygulayabilir

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Hastanede Yatan Çocukların Yaş Gruplarına Göre Gelişim Özellikleri
2. Hafta	Hastane Yatan Çocukların İlgi ve İhtiyaçları
3. Hafta	Hastanede Yatan Çocukların Ruhsal Durumları
4. Hafta	Çocuğu teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama, hastaneye hazırlayıcı eğitim. Çocuk, ailesi ve hastane personeli arasındaki etkileşim
5. Hafta	Örnek Hasta Öyküleri ile çocuklarla gerçekleştirilebilecek oyun, müzik, drama, hikaye, matematik, aile eğitimi vb. etkinliklerin planlanması.
6. Hafta	Örnek Hasta Öyküleri ile çocuklarla gerçekleştirilebilecek oyun, müzik, drama, hikaye, matematik, aile eğitimi vb. etkinliklerin planlanması.
7. Hafta	Arasınnav

8. Hafta	Üçer kişilik gruplar halinde İhsan Doğramacı, Dr. Sami Ulus Çocuk Hastaneleri ile Gazi Üniversitesi Onkoloji Servisi Çocuk Bölümünde gözlem yapma.
9. Hafta	Öğrencilerin hastanede belirledikleri çocukların ilgi ve ihtiyacına yönelik olarak planladıkları hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama, oyun, müzik, hikaye, drama etkinliklerinin sınıfta tartışılması.
10. Hafta	Hastanede belirlenen çocukların ilgi ve ihtiyacına yönelik olarak planlanan hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama, oyun, müzik, hikaye, drama etkinliklerini uygulama.
11. Hafta	Hastanede belirlenen çocukların ilgi ve ihtiyacına yönelik olarak planlanan hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama, oyun, müzik, hikaye, drama etkinliklerini uygulama.
12. Hafta	Hastanede belirlenen çocukların ilgi ve ihtiyacına yönelik olarak planlanan hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama, oyun, müzik, hikaye, drama etkinliklerini uygulama.
13. Hafta	Hastanede belirlenen çocukların ilgi ve ihtiyacına yönelik olarak planlanan hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama, oyun, müzik, hikaye, drama etkinliklerini uygulama.
14. Hafta	Hastane okulları, Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim
15. Hafta	Hastane okulları, Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
 İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
 Materyal tasarlama, uygulama:2
 Rapor hazırlama:3
 Sunu hazırlama:2
 Sunum:1
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık:10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	30
Ödev	1	20

Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	0	0	0
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	14	2	28
Rapor hazırlama	2	3	6
Sunu hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	5	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	10	20
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			105
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					

4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.			X		
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ
((...))
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI
((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

KAPSAYICI EĞİTİM/EBS113			
Dersin Adı:	KAPSAYICI EĞİTİM		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitimde Türkiye'den ve Dünyadan İyi Örnekler, 2011 http://www.egitimreformugirisimi.org/sites/www.egitimreformugirisimi.org/files/Kaynast%C4%B1rmaIyiOrnekler.12.10.11.rev1.pdf Ders Kitaplarında -Engellilik Raporu, Hazırlayan: Kenan Çayır, Melike Ergün http://secbir.org/images/haber/2012/07/derskitaplarındaengellilik_rapor.pdf -Smith, T.E.C., Polloway, E.A. Patton, J.R., Dowdy, C.A. (2004). Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings. 4th Edition. Boston: Allyn and Bacon.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Engellilik ve Ayrımcılık: Eğitimciler için El Kitapçığı, 2015 http://secbir.org/images/2015/pdf/brosur.pdf -Türkiye'de Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitim Durum Analizi, 2016 http://www.egitimreformugirisimi.org/sites/www.egitimreformugirisimi.org/files/ERG_Kapsay</p>			

-Vaughn, S. Bos, C., & Schumm, J. (2011). Teaching Students who are Exceptional, Diverse, and At-Risk in the General Education Classroom (5th Ed.), Boston: Allyn and Bacon.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Kapsayıcı eğitim politika ve uygulamaları konusunda bilgi edinme. Kapsayıcı eğitim sürecinde Eğitim Uyum Programlarını analiz etme, engelli öğrencilerin eğitim ihtiyacını gidermede bilgi toplam araçları oluşturma.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Kapsayıcı eğitim temel kavramları, tarihçesi ve yöntemlerini açıklayabilme
Engelli bireylerin eğitim ihtiyaçlarını giderebilme
Özel eğitim gereksinimi olan bireylerin durumu ve ihtiyaçlarını eğitim kurumlarında belirleyebilme
Çocukluk döneminde özel eğitim ihtiyaçlarını belirleyebilme;
Özel eğitime gereksinimi olan çocukların bilişsel, davranışsal ve duygusal gelişimleri hakkında bilgi sahibi olma

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Özel eğitime gereksinimi olan çocukların bilişsel, davranışsal ve duygusal gelişimleri hakkında bilgi sahibi olma

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Ders tanıtımı
2. Hafta	Kapsayıcı eğitim uygulamalarını etkileyen yasal ve idari düzenlemeler
3. Hafta	Erken çocukluk döneminde kapsayıcı eğitimi etkileyen yasal ve idari düzenlemeler
4. Hafta	İlk yıllarda farklı gelişen ve özel eğitim ihtiyacı olan bireyler
5. Hafta	Oyun ve kapsayıcı eğitim
6. Hafta	Farklı ihtiyaçları gidermede kapsayıcı eğitim
7. Hafta	Kapsayıcı eğitim ile ilgili kurum ve kuruluşlar
8. Hafta	Ara Sınav

9. Hafta	Güç davranışlarla çalışma
10. Hafta	Okul temelli müdahaleler
11. Hafta	Okul temelli müdahaleler
12. Hafta	Değerler, hak ve sorumluluklar
13. Hafta	Dil ve öğrenci çeşitliliği
14. Hafta	Mülteci ya da dezavantajlı topluluklar için kapsayıcı eğitim
15. Hafta	Mülteci ya da dezavantajlı topluluklar için kapsayıcı eğitim
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
Rapor hazırlama:3
Sunu hazırlama:2
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	30
Ödev	1	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40

Finalin Başarıya Oranı (%)

60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	3	6
Sunu hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	5	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	10	20
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			105
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					

2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.		X			
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.			X		
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X				
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X				
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X				
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					

20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X					
-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I							
(İlgili Öğretim Elemanı)							
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ							
((...))							
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI							
((...))							

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ/EBS114			
Dersin Adı:	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Aydın, M. Z., ve Akyol Gürler, Ş. (2012). Okulda değerler eğitimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>-Ulusoy, K., & Dilmaç, B. (2012). Değerler eğitimi. Ankara: Pegem A Akademi.</p> <p>-Akbaş, O. (2008). Değer eğitimi akımlarına genel bir bakış. Değerler Eğitimi Dergisi, 6(16), 9-27.</p> <p>-Akkiprik, G. B. (2007). Genel lise öğretmenlerine göre karakter eğitimi yoluyla öğrencilere kazandırılacak değerler: Çok boyutlu bir araştırma. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>-Laming, J. S. (1993). In search of effective character education. Educational Leadership, 51(3), 63-71.</p> <p>-Noddings, N. (2002). Educating moral people: A caring alternative to character education. Teachers College Press, Williston.</p>			

-Lockwood, A. T. (1997). Character Education: Controversy and Consensus. Controversial Issues in Education Series. Corwin Press, Inc., Thousand Oaks, CA.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Temel insan hakları, etik ve ahlaki değerleri tartışmak ve öğrencilerin hem kendi bireysel yaşamlarında hem de geleceğin psikolojik danışmanları olarak hizmet verecekleri kişilerin moral/etik ve karakter gelişimlerine katkıda bulunabilecekleri temel anlayış ve yaşantıları kazandırmak.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Etik, ahlak, değerler ve erdemler kavramlarının tarihsel gelişimi ve kişilerin/toplumların yaşamlarındaki yerini tartışır
Temel insan hakları prensiplerini tartışır, İlişki etiği konusunda kuramsal bilgileri kişisel yaşamında sergiler
Kişilerarası ve toplumsal çatışmaların barışçıl çözüm yollarını tartışır
Ülke ve global düzeydeki sosyal problemleri betimler
Kendi iyi oluşunun sorumluluğunu alma becerilerini gündelik hayatında sergiler
Karar verme becerilerini geliştirip günlük yaşamına yansıtır
Öz- saygısını olumsuz etkileyen etmenleri ve geliştirici etmenleri ayırt eder
Yaşamında karşılaştığı sıkıntıları kendini geliştirmesine hizmet edecek şekilde ele alır
Zorluklar ve değişimler karşısında daha etkili uyum becerileri sergiler
Amaçlarına ulaşmak için kendini daha iyi güdüleme ve bunu gündelik hayatına yansıtacak beceriler sergiler

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Dersin tanıtımı ve ahlak, değer ve erdem kavramları
2. Hafta	Temel insan hakları prensipleri
3. Hafta	İlişkisel etik
4. Hafta	Barışçıl çatışma çözme yolları
5. Hafta	Başlıca ulusal ve küresel meseleler

6. Hafta	Kişinin kendi iyi oluşuyla ilgili sorumluluk alması
7. Hafta	Kişinin kendi iyi oluşuyla ilgili sorumluluk alması
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Karar verme
10. Hafta	Yaşam güçlükleri ve bu güçlüklerle etkili başa çıkma
11. Hafta	Özsaygı
12. Hafta	Bireyin güçlü ve zayıf yanları
13. Hafta	Değişim ve güçlüklerle başa çıkma
14. Hafta	Kişinin yaşam amaçlarını takip etmesinde iç motivasyon ve sebat
15. Hafta	Hafta Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve genel sınava hazırlanma
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
Rapor hazırlama:3
Sunu hazırlama:2
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	30
Ödev	1	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0

Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	3	5	15
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	5	15
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	3	6
Sunu hazırlama	2	3	6
Sunum	2	5	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	5	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.	X				
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	X				
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					

18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/EBS115			
Dersin Adı:	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Karşılaştırmalı eğitimin amaçları, karşılaştırmalı eğitim ve özellikleri, karşılaştırmalı eğitime ilişkin kavram ve yöntemler, karşılaştırmalı eğitimde sorunlar, ülkelerin eğitim sistemleri (okulöncesi-ilköğretim-ortaöğretim-yükseköğretim-öğretmen eğitimi), Türkiye ve diğer eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı analizi.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>- Demirel,Ö. (2000). Karşılaştırmalı Eğitim. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>☞ Erdoğan,İ. (1998). Çağdaş Eğitim Sistemleri. Geliştirilmiş 3. Baskı. İstanbul:Sistem Yayıncılık. Anonim. (2006). ☞ Aynal,S. (Editör). (2005). Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları. Ankara:Pegem Akademi. ☞ Balcı, A. (Ed). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri, Geliştirilmiş 2. Baskı. Yayıncılık. . Ankara:Pegem Akademi. ☞ Erginer, A. (2008). Avrupa Birliği Eğitim Sistemleri. Ankara:Pegem Akademi. ☞ Gülcan,M.G. (2010). Avrupa Birliği ve Eğitim. Ankara:Pegem Akademi.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			

Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Karşılaştırmalı eğitimin tarihi, amaçları, özellikler ve karşılaştırma yöntemlerini kavrama, çeşitli eğitim sistemlerini (okulöncesinden yükseköğretime) tanıma, çeşitli eğitim sistemlerini ve Türk eğitim sistemini karşılaştırma ve analitik inceleme.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
Karşılaştırmalı eğitim kavramını açıklar Karşılaştırmalı eğitimin tarihi gelişimini kavrar Karşılaştırmalı eğitimin amaç özelliklerini tanır Karşılaştırmalı eğitime ilişkin kavram ve yöntemleri tanır Karşılaştırmalı eğitimin yararlarını ve sorunları açıklar Eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırır Bir eğitim sistemini oluşturan unsurları kavrar Türk eğitim sistemini çeşitli ülkelerin eğitim sistemleriyle karşılaştırmalı analizini yapar.	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Kavram olarak karşılaştırmalı eğitim ve özellikleri
2. Hafta	Karşılaştırmalı eğitim tarihi
3. Hafta	Karşılaştırmalı eğitim amaçları
4. Hafta	Karşılaştırmalı eğitimde kullanılan yöntemler
5. Hafta	Türk eğitim sistemi
6. Hafta	Çeşitli ülkelerin eğitim sistemleri üzerinde inceleme
7. Hafta	Çeşitli ülkelerin eğitim sistemleri üzerinde inceleme
8. Hafta	Vize
9. Hafta	Çeşitli ülkelerin eğitim sistemleri üzerinde inceleme
10. Hafta	Çeşitli ülkelerin eğitim sistemleri üzerinde inceleme
11. Hafta	Çeşitli ülkelerin eğitim sistemleri üzerinde inceleme
12. Hafta	Çeşitli ülkelerin eğitim sistemleri üzerinde inceleme
13. Hafta	Türk ve diğer eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı analizi
14. Hafta	Türk ve diğer eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı analizi
15. Hafta	Genel Değerlendirme

16. Hafta Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
 Okuma Faaliyetleri: 4
 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 4
 Proje çalışması: 4
 Rapor hazırlama: 3
 Sunu hazırlama: 3
 Sunum: 3
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 3
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 3

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	1	20
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	8	4	32

İnternette tarama, kütüphane çalışması	4	4	16
Materyal tasarlama, uygulama	3	2	6
Rapor hazırlama	1	3	3
Sunu hazırlama	1	3	3
Sunum	1	3	3
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	3	3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	3	3
Diğer	1	3	3
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.						
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.						
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.						
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.						
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.						
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.						
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.						
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.						
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

MİKRO ÖĞRENME/EBS116			
Dersin Adı:	MİKRO ÖĞRENME		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Öğretim ilke ve yöntemleri, öğretimde planlama ve değerlendirme kitapları ve mikro öğretim yöntem ve uygulamaları ile ilgili makaleler</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Alıncak, Fikret. (2018). Mikro Öğretim Uygulamalarının Öğretim Becerilerine Etkisi, Ankara.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Öğretmenlerin mesleki yeterliklerini ve öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği rol ve davranışları kavraya bilme
 Mikro Öğretim planı hazırlayabilme
 Plana uygun eğitim ortamı oluşturma
 Konuya uygun araç-gereç ve materyalleri hazırlama
 Belirlenen sürede uygulamayı gerçekleştirme
 Uygulamayı videoda izleyerek öğretmenlik bilgi ve becerileri yönünden değerlendirebilme

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Sınıf ortamlarında hangi öğretim becerilerine sahip olabileceğini fark eder
 Öğretimi planlama ve uygulamada pratik bilgi ve beceriler kazanır
 Öğretimde uygun materyalleri hazırlar ve kullanır
 Eğitimde teknolojik araçları(video, teyp vs.) kullanır
 Sözel becerilerini geliştirir
 Öğretimde yeni strateji, yöntem ve teknikleri sınıf içi etkinliklerde uygular
 Kendi öğretmen yeterliklerini VCD ve DVD teknolojilerinden yararlanarak değerlendirir
 Mikro öğretim yöntemi ve uygulaması konusunda yurt içinde ve yurt dışında yapılmış araştırmaları analiz eder
 Hizmet öncesinde eğitim-öğretim uygulamaları için deneyim kazanır

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Etkili öğretim ile ilgili temel kavramlar ve ilkeler
2. Hafta	Öğretmenlerin mesleki yeterlikleri ve öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği rol ve davranışları
3. Hafta	Ders planı hazırlama
4. Hafta	Mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları
5. Hafta	Türkiye’de ve yurt dışında mikro öğretim yöntem ve uygulamaları konusunda yapılan araştırmaların incelenmesi
6. Hafta	Konu/üniteye uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama
7. Hafta	Sınıfta örnek bir ders anlatımı yapılması ve bu sunuların videoya kaydedilmesi ve dersin sonunda kayıtlardan yararlanarak değerlendirme yapılma
8. Hafta	Ara sınavı

9. Hafta	Bireysel proje sunumları, kayıt ve değerlendirme
10. Hafta	Bireysel proje sunumları, kayıt ve değerlendirme
11. Hafta	Aynı öğrencilerin ikinci kez bireysel proje sunumları, kayıt ve değerlendirme
12. Hafta	Aynı öğrencilerin ikinci kez bireysel proje sunumları, kayıt ve değerlendirme
13. Hafta	Aynı öğrencilerin ikinci kez bireysel proje sunumları, kayıt ve değerlendirme
14. Hafta	Genel değerlendirme
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Okuma Faaliyetleri: 1
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2
Materyal tasarlama, uygulama: 4
Rapor hazırlama: 5
Sunu hazırlama: 5
Sunum: 2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:5

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	0	0
Uygulama	1	20
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0

Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	10	1	10
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	2	6	12
Rapor hazırlama	2	5	10
Sunu hazırlama	2	5	10
Sunum	2	4	8
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
-----------	----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X				
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X			
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X				
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					

19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X				

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

MÜZE EĞİTİMİ/EBS117			
Dersin Adı:	MÜZE EĞİTİMİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Greenhill, Eilean Hooper (1999) Müze ve Galeri Eğitimi, Çev: Meltem Örgü Evren, Emine Gül Kapıcı, Ankara Ün. Yay.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Gartenhaus, Alan (2000) Yaratıcı Düşünme ve Müzeler, Çev: Ruhiser Mergenci-Bekir Onur, Ankara Ün. Yay.</p> <p>Abacı, Oya (2005). Çocuk ve Müze, Morpa Yayınları, İstanbul Müze eğitimi konusunda yazılmış makaleler .</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Müzelerin önemi, işlevleri, gerekliliği, Dünyada ve Türkiye'de çağdaş müzeciliğe dair bakış açısı geliştirme.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Müze ve müze eğitimi konusunda geçen temel kavramları tanımlar.
Dünya ve Türk müzeciliğinin gelişim aşamalarını açıklar.
Dünyada ve Türkiye'de müzecilik adına yapılan başarılı uygulamaları örneklendirir.
Müzelerin tarih ve kültür bilinci oluşturmadaki katkısını ifade eder.
Müzelerde uygulanan eğitim faaliyetlerini örneklerle açıklar.
Müzeler için eğitim etkinlikleri planlar.
Müzelerde uygulanan eğitim etkinliklerini etkin bir şekilde yönetir.
Müzelerde uygulanan eğitim etkinliklerine uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini kullanır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Müze ve müzecilik
2. Hafta	Dünya ve Türkiye'de müzecilik
3. Hafta	Kültürlerin aktarılmasında müzelerin etkisi
4. Hafta	Müze ve sanat
5. Hafta	Müze ve toplum
6. Hafta	Müze ve eğitim
7. Hafta	Müzelerin eğitimde kullanılması
8. Hafta	Vize
9. Hafta	Müzeciliğin sorunları ve çözüm önerileri
10. Hafta	Müze gezilerinin planlanması
11. Hafta	Toplu müze gezileri
12. Hafta	Bireysel müze gezileri
13. Hafta	Grupların proje sunumları
14. Hafta	Müze eğitimine dair başarılı uygulamalar
15. Hafta	Müze gezilerinin değerlendirilmesi
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Haftalık uygulamalı ders saati:0
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:5
Materyal tasarlama, uygulama:5
Rapor hazırlama:3
Sunu hazırlama:1
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık:5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:5

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	1	20
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	10	2	20

İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	5	25
Materyal tasarlama, uygulama	2	5	10
Rapor hazırlama	2	1	2
Sunu hazırlama	2	2	4
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	5	5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			100
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					

8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.								
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.	X							
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.								
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.								
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.								
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.								
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X							
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.								
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.								
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.	X							
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.								
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.								
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.								

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI/EBS118			
Dersin Adı:	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Okul dışı öğrenme ortamları dersinin içeriği; informal öğrenme ortamlarını, alan gezilerinin ve müzelerin eğitimindeki önemini ve nasıl kullanılması gerektiği ile ilgili bilgileri içermektedir. Bu ders kapsamında Okul dışı, Hayvanat bahçesi, Kütüphane, Bilim Müze ve Bilim Merkezleri gibi okul dışı öğrenme imkanı sağlayan ortamlar tanıtılacaktır.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Alanda yapılmış bilimsel çalışmalar			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Fevziye Sayılan Ahmet Yıldız , Yazar(lar) : Ahmet Duman ve Arkadaşları, 2006. Yaşam Boyu Öğrenme. Pegem A.Ankara Falk, Laçın Şimşek, C. (2011) (ed.). Fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları. Ankara: Pegem A yayıncılık. Bozdoğan, Aykut Emre. Bilim ve Teknoloji Müzelerinin Fen Öğretimindeki Yeri ve Önemi. Ankara: Gazi Üniversitesi (Yayımlanmamıő doktora tezi) Bahar, Mehmet. (Ed.). Fen ve teknoloji öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık.. Çepni, Salih. (Ed.). Kuramdan Uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. Aydoğdu, Mustafa., Teoman Kesercioğlu. (2005). İlköğretimde Fen ve Teknoloji Öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Őahan, Melek. (2005). Müze ve Eğitim. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi. Cilt III (4), 487-501. Aktüre, Teoman. (1989). Bilim ve Teknoloji Müzeleri ve Merkezleri. Bilim ve Teknik Dergisi. Sayı 254, 42-45.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			

Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına okul dışı öğrenme ortamlarının eğitim /öğretimde nasıl kullanılacağına kavratılmasıdır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitim /öğretimde önemini açıklar.
Okul dışı öğrenme ortamları ile formal eğitim arasındaki farklılıkları açıklar.
Okul dışı öğrenme ortamlarının nasıl kullanılacağını kavrar.
Etkili okul dışı öğretme ve öğrenme süreçlerini oluşturmak için uygun eğitim materyalleri geliştirir.
Okul dışı ortamların, öğrenme/öğretme amacıyla kullanılması için plan oluştur, uygulama sürecini yönetebilir ve avantaj ve dez avantajlarını öngörür.
Farklı ülkelerin okul dışı öğrenme ortamını karşılaştırır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Yüzyüze

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Ders tanıtım
2. Hafta	Formal ve informal öğrenme ortamlarının tanıtımı.
3. Hafta	Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitiminde kullanımı
4. Hafta	Bilim ve tabiat tarihi müzelerinin Eğitimindeki Önemi ve kullanımı
5. Hafta	Bilim Merkezi, hayvanat bahçesi, kütüphane, botanik bahçesi gibi okul dışı ortamların eğitimindeki önemi ve kullanımı
6. Hafta	Okul dışı ortamların, öğrenme ve öğretme amacıyla kullanılması için plan oluşturulması.
7. Hafta	Vize
8. Hafta	Okul dışı ortamların, öğrenme ve öğretme amacıyla kullanılması için aktivitelerin, yöntemler planlanması.

9. Hafta	Okul dışı ortamların avantaj ve dez avantajlarının tartışılması.
10. Hafta	Okul dışı öğretim ve öğrenme süreçlerini oluşturmak için uygun eğitim materyalleri geliştirilmesi.
11. Hafta	Okul dışı ortamların öğrenme amaçlı ve uygulama sürecinin yönetimine ilişkin değerlendirilmesi.
12. Hafta	Etkili okul dışı öğretim ve öğrenme süreçlerini oluşturmak için uygun eğitim materyalleri geliştirilmesi.
13. Hafta	Okul dışı öğrenme kurallarına uyarak alan gezisi, sergi vb. düzenler.
14. Hafta	Farklı ülkelerin okul dışı öğrenme ortamlarının karşılaştırılması ve kullanım örnekleri.
15. Hafta	Farklı ülkelerin okul dışı öğrenme ortamlarının karşılaştırılması ve kullanım örnekleri.
16. Hafta	Final

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
Rapor hazırlama:3
Sunu hazırlama:2
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0

Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	2	2	4
İnternette tarama, kütüphane çalışması	2	2	4
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	3	6
Sunu hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	7	3	21
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	14	3	42
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			108
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.32
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
-----------	----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					X
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.				X	
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.				X	
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.				X	
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X	
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					X
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.			X		
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X

19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.		X			
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.				X	

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EBS119			
Dersin Adı:	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Özel öğrenme güçlüğü ve öğrenme problemleri; öğrenme ve öğrenmeyi destekleyici stratejiler; öğrenim stratejilerinin öğretimi; motivasyonu artırıcı stratejiler; dikkati artırıcı stratejiler; hatırlamayı geliştirici stratejiler; zaman yönetimi stratejileri; bilgiyi düzenleme stratejileri; sınav/test stratejileri; dinleme ve not tutma stratejileri; kendini düzenleme stratejileri; örnek uygulamalar</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Bender, N. W. (2016) Öğrenme güçlüğü olan bireyler ve eğitimleri (H. Sarı Çev.). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. -Özmen, R. (2016). Öğrenme Güçlüğü: Sınıf içi destek seti. Ankara: Eğiten Kitap.</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Sak, U. (2016). Üstün zekalılar: Özellikleri, tanılanmaları, eğitimleri (5. baskı). Ankara: Vize Yayıncılık.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Öğrencilere öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli tanısı olan bireylerin özellikleri ve bu bireylere sunulacak değerlendirme, eğitim-öğretim hizmetleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Öğrenme güçlüğü ve özel yeteneğin tanımı, sınıflaması, yaygınlık ve nedenlerini açıklar.</p> <p>Öğrenme güçlüğü ve özel yetenekli tanısı olan bireylerin özelliklerini açıklar.</p> <p>Öğrenme güçlüğü ve özel yeteneğe ilişkin tarama, tanılama ve değerlendirme süreçlerini açıklar.</p> <p>Öğrenme güçlüğü ve özel yeteneğe ilişkin eğitim ve öğretim süreçlerini açıklar.</p> <p>Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek tanısı bulunan bireyler için etkili uygulamaları açıklar.</p> <p>Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek tanısı bulunan çocuğa sahip ailelere yönelik yapılacak çalışmalarını açıklar.</p> <p>Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek tanısı bulunan bireylere yönelik tutumlar ve tutum değiştirme yaklaşımlarını açıklar.</p> <p>Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek alanına ilişkin ülkemizdeki yasal düzenlemeler ve haklar hakkında bilgi sahibi olur.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Öğrenme güçlüğü ve özel yeteneğin tanımı, sınıflaması, yaygınlık ve nedenleri
2. Hafta	Öğrenme güçlüğü tanısı olan bireylerin özellikleri
3. Hafta	Öğrenme güçlüğüne ilişkin tarama, tanılama ve değerlendirme süreçlerini
4. Hafta	Öğrenme güçlüğüne ilişkin eğitim ve öğretim süreçleri
5. Hafta	Öğrenme güçlüğü tanısı bulunan bireyler için etkili uygulamalar
6. Hafta	Özel yeteneğin tanımı, sınıflaması, yaygınlık ve nedenleri
7. Hafta	Özel yetenek tanısı olan bireylerin özellikleri
8. Hafta	Ara sınav

9. Hafta	Özel yeteneğe ilişkin tarama, tanılama ve değerlendirme süreçleri
10. Hafta	Özel yeteneğe ilişkin eğitim ve öğretim süreçleri
11. Hafta	Özel yetenek tanısı bulunan bireyler için etkili uygulamalar
12. Hafta	Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek tanısı bulunan çocuğa sahip ailelere yönelik yapılacak çalışmalar
13. Hafta	Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek tanısı bulunan bireylere yönelik tutumlar ve tutum değiştirme yaklaşımları
14. Hafta	Öğrenme güçlüğü ve özel yetenek alanına ilişkin ülkemizdeki yasal düzenlemeler ve haklar
15. Hafta	Genel değerlendirme
16. Hafta	Genel sınav

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 3
 Materyal Tasarlama, Uygulama:2
 Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlanma:3
 Dönem Sonu Sınavı ve Sınava Hazırlanma:5

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	13	4	52
İnternette tarama, kütüphane çalışması			0
Materyal tasarlama, uygulama	2	6	12
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	3	3
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			101
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					

3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.				X	
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I
(İlgili Öğretim elemanı)
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ
((...))
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI
((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA/EBS120			
Dersin Adı:	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Özyürek, M. (1984). Kavram Öğrenme ve Öğretme Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, Ankara: Kök. Gürsel, O. (2000). Bireyselleşmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Gagné, R. M. (1967). Learning and individual differences. Columbus, OH.</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Bu dersin amacı bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler ve okullardaki uygulamalarını öğrenmektir.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemini bilir. Bireyselleştirme için yapılması gerekenleri bilir. Kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeleri bilir. Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örneklerini düzenleyebilir. Bireyselleştirilmiş eğitim programının yasal ve eğitsel boyutlarını tanır ve değerlendirir. Özel eğitimde değerlendirme sürecinin adımlarını/amaçlarını ve özelliklerini açıklayabilme. BEP'in hazırlanmasında iş birliği ve ekip çalışmasının önemini açıklayabilme.	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Yüz yüze iletişim	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Dersin tanıtımı ve genel giriş
2. Hafta	Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi
3. Hafta	Bireyselleştirme için yapılması gerekenler
4. Hafta	Müfredata dayalı değerlendirme
5. Hafta	Kaba değerlendirme
6. Hafta	Ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama
7. Hafta	Ara Sınav
8. Hafta	Değerlendirmede uyulması gereken kurallar
9. Hafta	Uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme
10. Hafta	Kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler
11. Hafta	Öğretimi uyarlama
12. Hafta	Konu tekrarı sınav hazırlık
13. Hafta	Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri

14. Hafta	Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri
15. Hafta	Kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri
16. Hafta	Final Sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri:2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:2
Rapor hazırlama:3
Sunu hazırlama:2
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 5
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28

Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	2	10
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	2	3	6
Sunu hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	5	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	2	10	20
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			105
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.2
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.		X			

7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.		X			
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.	X				
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.		X			
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.	X				
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.		X			
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.		X			
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X				
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA EĞİTİM/EBS121			
Dersin Adı:	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA EĞİTİM		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Sürdürülebilir kalkınma ve eğitim arasındaki ilişki			
-- TEMEL DERS KİTABI			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<ul style="list-style-type: none">• Sürdürülebilir Kalkınma ve Türkiye - Fatih Arslan, Arife Karadağ, Pervin Aksak (2018)• Uluslararası Hukuk ve Sürdürülebilir Kalkınma – Meltem Sarıbeyoğlu Skalar (2015)• Sürdürülebilir Kalkınma – Lütfü Öztürk (2007)• Kaya, N., Çobanoğlu, M., & Artvinli, E. (2011). Sürdürülebilir kalkınma için Türkiye’de ve dünyada çevre eğitimi çalışmaları. 6. Ulusal Coğrafya Sempozyumu, 407-417.• Teksöz, G. (2015). Geçmişten ders almak: Sürdürülebilir kalkınma için eğitim. Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi, 31(2), 73-97.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu derste %70 devam zorunluluğu vardır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Dersin sonunda öğrenciler, kalkınma, sürdürülebilir kalkınma, doğa, kentleşme, eğitim – kalkınma ilişkisi, kalkınmanın sosyal boyutu konularını kavrayabilen ve sorgulayan beceriler kazanacaklardır.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Eğitim-sürdürülebilir kalkınma ilişkisini kavrar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Kalkınma ve Sürdürülebilir Kalkınma Kavramları
2. Hafta	Uluslararası Hukukta Sürdürülebilir Kalkınma Kavramı
3. Hafta	Sürdürülebilir Kalkınmanın Tarihsel Gelişimi
4. Hafta	Türkiye’de ve Dünyada sürdürülebilir Kalkınma Politikalarının Gelişimi
5. Hafta	Sürdürülebilir Kalkınmada Ölçme Değerlendirme- Veri Kullanımı
6. Hafta	Türkiye’de Sürdürülebilir Kalkınma Çalışmaları
7. Hafta	Türkiye’de Sürdürülebilir Kalkınmanın Sosyal Boyutu
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Türkiye’de Sürdürülebilir Kalkınmanın Gerçekleşmesinde Ekonomik Boyutu
10. Hafta	Türkiye’de Sürdürülebilir Kalkınmanın Gerçekleşmesinde Çevre Eğitimi
11. Hafta	Türkiye’de Sürdürülebilir Kalkınmanın Gerçekleşmesinde Eğitimin Rolü
12. Hafta	Türkiye’de Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim
13. Hafta	Türkiye’de Bir Kalkınma Aracı Olarak Kurumsal Sürdürülebilirlik ve Örnek Uygulamalar
14. Hafta	Genel Değerlendirme
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	Dönem sonu sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Okuma Faaliyetleri: 2
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 2
Rapor hazırlama: 5
Sunu hazırlama: 2
Ödev ve sunum: 2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 10

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	1	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	14	2	28
İnternette tarama, kütüphane çalışması	7	2	14

Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	1	5	5
Sunu hazırlama	2	2	4
Sunum	2	2	4
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			103
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			4.12
DERSİN AKTS KREDİSİ:			4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.		X			
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					

10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.				X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.								
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.								
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.								
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.								
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.								
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X							
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.								
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X							
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.								
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.								

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME/EBS122			
Dersin Adı:	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	4
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Bu ders; Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim); ,Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; ,yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller 1; ,Yetişkin Eğitimi ile ilgili yaklaşım ve modeller 2,yetişkinler ve öğrenme durumları 1; ,yetişkinler ve öğrenme durumları 2,hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; ,Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları 1,Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları 2,engelli yetişkinler ve öğrenme,yetişkin engelliler için evrensel öğretim tasarımları 1,yetişkin engelliler için evrensel öğretim tasarımları 2,dünyada yaşam boyu öğrenme uygulamaları, e- kampüsler,genel ders değerlendirilmesi; konularını içermektedir.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme..Editör Figen EREŞ			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			

Aksoy, M. (2013). Kavram olarak hayat boyu öğrenme ve hayat boyu öğrenmenin Avrupa Birliği ve serüveni.
Günüç, S., Odabaşı, H. F. ve Kuzu, A. (2012). Yaşam boyu öğrenmeyi etkileyen faktörler.
Kuırt, İ. (2000). Yetişkin Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları
Lowe, J. (1985). Dünyada Yetişkin Eğitimine Toplu Bakış:(Çev. Turhan Oğuzkan), Unesco Türkiye Milli Komisyonu, Ankara
Akcaalan, Mehmet ve Arslan, S. (2016) Yaşam Boyu Öğrenme-Teori ve Uygulama. Eğitim Kitabevi Yayınları.
Arslan, S. (2016) Yaşam Boyu Öğrenmede Yeni Öğrenme Türleri. (1. baskı). Eğitim Kitabevi Yayınları.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Eğitim Fakültesinde okuyan öğrenciler için seçimlik bir ders olup, %70 devam zorunluluğu vardır. Ayrıca ara sınav ve finallerde geçerli olan değerlendirme notunu almak gerekir.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Yetişkin eğitiminin tanımı, kapsamı, ilişkili kavramlar ilgili yaklaşım ve modeller ile Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamalarını içeren teorik bir derstir.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Yetişkin eğitimini tanımlar, yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları bilir, Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini kavrar; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri bilir; yetişkinler ve öğrenme ilişkisini analiz eder; hayat boyu öğrenmenin amacını kavrar,
Yetişkin eğitimini tanımlar, yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları bilir, Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilir; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri kavrar; yetişkinler ve öğrenme ilişkisini açıklar; hayat boyu öğrenmenin amacını bilir,
Yetişkin eğitiminin tanımlar; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları bilir, Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilir; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri kavrar; yetişkinler ve öğrenme durumlarını açıklar; hayat boyu öğrenmenin amacını bilir,
Yetişkin eğitiminin tanımlar; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları bilir, Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilir; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri kavrar; yetişkinler ve öğrenme durumlarını açıklar; hayat boyu öğrenmenin amacını bilir,
Yetişkin eğitiminin tanımlar; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları bilir, Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilir; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri kavrar; yetişkinler ve öğrenme durumlarını açıklar; hayat boyu öğrenmenin amacını bilir,

Yetişkin eğitiminin tanımlar; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları bilir, Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimini bilir; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri kavrar; yetişkinler ve öğrenme durumlarını açıklar; hayat boyu öğrenmenin amacını bilir,

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı
2. Hafta	Yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramları
3. Hafta	Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi
4. Hafta	Yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modelleri
5. Hafta	Yetişkinler ve öğrenme ilişkisini analizi
6. Hafta	Hayat boyu öğrenmenin amacı
7. Hafta	Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları
8. Hafta	Halk eğitim merkezlerinin görevleri
9. Hafta	Meslek Eğitim Merkezleri
10. Hafta	Mevsimlik işçiler ve eğitim problemleri
11. Hafta	Unesco hayat boyu öğrenme çalışmaları
12. Hafta	OECD hayat boyu öğrenme çalışmaları
13. Hafta	Dünya Bankası ve Avrupa Birliği Hayat boyu öğrenme çalışmaları
14. Hafta	Yetişkin eğitiminin Dünyada ki uygulamaları
15. Hafta	Değerlendirme
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir.

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)

Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	9	3	27
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	1	3
Materyal tasarlama, uygulama	3	3	9
Rapor hazırlama	4	2	8
Sunu hazırlama	1	3	3
Sunum	1	2	2
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	4	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	4	4	16
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			104

TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :	4.16
DERSİN AKTS KREDİSİ:	4

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.	X				
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.		X			
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					

16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X					
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koordinatörü

Arama



GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/GKS101

Dersin Adı:	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Dersin içeriği bağımlılık ve bağımlılık türlerinden alkol, sigara, madde, teknoloji ve kumar bağımlılıkları bağımlılıkla mücadele eden kurumlar ve medyanın oluşumudur

-- TEMEL DERS KİTABI

Bağımlılık, Tanı, Tedavi, Önleme, Yeşilay Yayınları
İnternet Bağımlılığı - "Ne Bilmeliyiz, Ne Yapmalıyız", Yeşilay Yayınları

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Dersi alan öğrencinin bağımlılık ve bağımlılık türleri hakkında bilgi sahibi olması

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bağımlılık ve bağımlılık türlerini bilir.
Bağımlılığın kişi ve topluma verdiği zararın farkına varır.
Bağımlılık ve bağımlılıkla mücadele eden kurumları tanıır.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta Dersin içeriğinin tanıtılması ve öğrencilerle tanışma
2. Hafta Bağımlılık nedir?
3. Hafta Sigara ve tütün bağımlılığı.
4. Hafta Alkol bağımlılığı.
5. Hafta Madde bağımlılığı.
6. Hafta Teknoloji bağımlılığı.
7. Hafta Kumar bağımlılığı
8. Hafta Ara sınav
9. Hafta Türkiye'de ve dünyada bağımlılık.
10. Hafta Bağımlılığın yol açtığı sağlık sorunları
11. Hafta Bağımlılığın kişiye, aileye ve topluma psikolojik zararları.
12. Hafta Bağımlılığın kişiye, aileye ve topluma sosyolojik ve ekonomik zararları.
13. Hafta Bağımlılıkla mücadele eden kurumlar,
14. Hafta Bağımlılıkla mücadelede medya.
15. Hafta Genel değerlendirme

16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2

Okuma Faaliyetleri: 6

İnternette tarama, kütüphane çalışması: 4

Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 6

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	3	6	18
İnternette tarama, kütüphane çalışması	3	4	12
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	2	6	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	8	8
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			78
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.12
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					

- 13 Fizik; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.
- 14 Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.
- 15 Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.
- 16 Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.
- 17 Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.
- 18 Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.
- 19 Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.
- 20 Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

()

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

BESLENME VE SAĞLIK/GKS102			
Dersin Adı:	BESLENME VE SAĞLIK		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Beslenme ve sağlığın tanımı; besin öğeleri; besin grupları; besinlerin hazırlanması ve saklanması; fiziksel gelişim ve gelişimin değerlendirilmesi, beden kitle endeksi; hamilelikte ve emzirme döneminde anne beslenmesi, okul öncesinden yetişkinliğe beslenme, beslenme ile ilgili sağlık sorunları, beslenme ile ilgili metabolik sorunlar, beslenme ile ilgili olabilecek zararlı alışkanlıklar, beslenme ile alınabilecek toksik maddeler</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Baysal, A. (2018). Beslenme, Ankara: Hatipoğlu yayınevi Şanlıer N. (2018). Anne çocuk sağlığı ve beslenmesi, Ankara: Hedef. Şanlıer N. ve Ersoy Y. (2005). Anne ve çocuk için beslenme prensipleri, Ankara: Morpa</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Deniz Ü ve Önder, Ö. (2017). Okul öncesi öğretmen adayları ve öğretmenler için Anne çocuk sağlığı ve ilkyardım, Ankara: Nobel. Şanlıer N. (2015). Anne ve çocuk beslenmesi, Ankara: Pegem Akademi</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>türkçe</p>			

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bu ders ile öğrenciler;

- Beslenme ve sağlıkla ilgili kavramları açıklayabilir.
- Besin ögeleri ve gruplarını tanımlayabilir ve sınıflandırabilir.
- Besinlerin hazırlanması ve saklanması ile ilgili yöntemleri uygulayabilir.
- Hamilelelikte ve emzirme döneminde anne beslenmesini kavrayabilir
- Okul öncesinden yetişkinliğe kadar olan süreçte ideal beslenmeyi tanımlayabilir, açıklayabilir ve uygulayabilir
- Beslenme ile ilgili sağlık sorunlarını açıklayabilir

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Beslenmenin tanımını yapar.

Sağlığın tanımını yapar.

Besin ögelerini ayırt eder, örnek verir, sağlık açısından önemini açıklar, beslenmeyle olan ilişkisini tanımlar.

Besin gruplarının beslenmedeki önemini anlar, örnek verir.

Anne karnından itibaren yaşamın sonuna kadar beslenmeye ilişkin temel kazanımlar sağlar, fiziksel ve gelişimsel değerlendirme yapar ve sağlıkla ilişki Beslenme ile ilgili oluşabilecek sağlık sorunlarını açıklar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Beslenme ve sağlıkla ilgili kavramlar
2. Hafta	Besin ögeleri: Proteinler, karbonhidratlar, yağlar
3. Hafta	Besin ögeleri: Vitaminler, mineraller ve su
4. Hafta	Besin grupları: Et, yumurta, kurubaklagiller, yağlı tohumlar, süt ve türevleri, tahıllar
5. Hafta	Besin grupları: Sebzeler ve meyveler
6. Hafta	Besinlerin hazırlanması ve saklanması
7. Hafta	Fiziksel ve gelişimsel değerlendirme, beden kitle endeksi
8. Hafta	Arasınava
9. Hafta	Gebelerin ve emziren annelerin beslenmesi
10. Hafta	Okul öncesi ve okul çağı çocukların beslenmesi
11. Hafta	Ergenlikte ve yetişkinlikte beslenme
12. Hafta	Beslenme ile ilgili sağlık sorunları

13. Hafta	Beslenme ile ilgili metabolik sorunlar
14. Hafta	Beslenme ile ilgili olabilecek zararlı alışkanlıklar
15. Hafta	Beslenme ile alınabilecek toksik maddeler
16. Hafta	Final sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
Haftalık uygulamalı ders saati: 0
Okuma Faaliyetleri: 2
İnternette tarama, kütüphane çalışması:1
Materyal tasarlama, uygulama:1
Rapor hazırlama:0
Sunu hazırlama:1
Sunum:1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 1
Final sınavı ve final sınavına hazırlık:1

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	9	2	18
İnternette tarama, kütüphane çalışması	5	1	5
Materyal tasarlama, uygulama	1	1	1
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	5	1	5
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	11	1	11
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	12	1	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			81
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.24
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					

5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.						
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.						
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.						
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.						
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.						
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.						
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.						
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.						
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.						
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.						
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.						
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.						
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.						
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.						
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.						

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

ANASAYFA » GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ » FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ (4 YILLIK)

Program Hakkında

Kazanılan Derece
Dersler - AKTS Kredileri
Program Yeterlilikleri
Ders - Prog. Çıktıları İlişkileri
Eğitim Öğretim Metotları
Kabul ve Kayıt Koşulları
Önceki Öğrenmenin Tanınması
Mezuniyet Koşulları ve Kuralları
İstihdam Olanakları
Üst Derece Programlarına Geçiş
Ölçme ve Değerlendirme
Çalışma Şekli
Program Profili
Bölüm Bşk. ve AKTS Koord.

Arama

GAZİ ÜNİVERSİTESİ BİLGİ PAKETİ - 2019 AKADEMİK YILI

DERS TANIMI

BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ/GKS103

Dersin Adı:	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli

DERS BİLGİLERİ

-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)

Genel Bilim tarihi
Genel Bilim felsefesi
Bilimin Doğası
Bilimsel Yöntem

-- TEMEL DERS KİTABI

Tekeli, S., Kahya, E., Dosay, M., Bilim Tarihine Giriş, Nobel Yayın
Dağıtım 2001

-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI

Kuhn, T. (2004). Bilimsel Devrimlerin Yapısı, Alan Yayıncılık, İstanbul. Demir Ö, (1992) Bilim Felsefesi, Vadi yayınları ; Popper K, (1998) Bilimsel araştırmanın mantığı Yapı Kredi Yayınları, İstanbul. Foucault D (1997) Yöntem Kuru, Derinleme Yayınları, İstanbul.

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkosulu vada es kosulu bulunmamaktadır.

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Bilim tarihi hakkında bazı bilgilere sahiptir. Bilimin doğasının ne olduğunu bilir Bilimde kanun ve teorinin anlamlarını bilir Bilimsel metodu bilir

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Bilimin gelişimini kavrar.
Bilimsel bilginin evrimini ortaya koyar.
Bilim ve toplum arasındaki ilişkiyi açıklar.
Bazı filozofların bilim hakkındaki düşüncelerini açıklar.
Felsefe ve bilim ilişkisini farklı boyutlarda analiz eder ve yorumlar.
Bilimin doğasının ne olduğunu açıklar

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Anlatım, tartışma , beyin fırtınası

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Bilim
2. Hafta	Felsefe
3. Hafta	Bilimsel Yöntem
4. Hafta	Mezopotomyada bilim
5. Hafta	Antik Yunanda felsefe ve bilim
6. Hafta	İslam Kültür coğrafyasında bilim ve felsefe
7. Hafta	Orta çağ Avrupasında bilim ve felsefe
8. Hafta	Ara Sınav
9. Hafta	Rönesans dönemi Avrupasında bilim ve felsefe
10. Hafta	Aydınlanma çağında bilim ve felsefe
11. Hafta	Bilimlerin sınıflandırılması

12. Hafta Bilim, Bilimcilik ve ideology
 13. Hafta Etik ve din ilişkisi , Bilim ve paradigmlar
 14. Hafta Viyana ve Frankfurt düşünce okulları ,
 15. Hafta Yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri
 16. Hafta

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım , Tartışma , Bevin fırtınası

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	7	2	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama			0
Sunum			0
Ara sınav ve ara sınav hazırlık	1	8	8
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			76
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.			X		
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
3	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.		X			
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.	X				
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.		X			

- | | | |
|----|--|---|
| 11 | Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır. | |
| 12 | Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır. | X |
| 13 | Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder. | X |
| 14 | Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder. | |
| 15 | Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir. | |
| 16 | Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır. | |
| 17 | Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır. | |
| 18 | Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır. | |
| 19 | Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır. | |
| 20 | Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler. | |

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ/GKS108			
Dersin Adı:	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>Yılmaz, K. & R.S. Arık (Editörler) (2019). Komisyon, Bilim ve Araştırma Etiği, Ankara: Pegem Akademi</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>Ayşe Erzan, Emine Kansu, Şevket Ruacan, Yücel Yılmaz, Gürol Irzık, Aslıhan Tolun, Ali İ. Tekcan (2008). Bilim Etiği El kitabı. TÜBA (Türkiye Bilimler Akademisi) Yayınları Kaya, İ. (Edit.) (2014). Komisyon, Öğretmenlik Mesleğinde Etik. Paradigma Akademi Yayınları</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin ön koşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			

Türkçe	
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ	
Bu dersin amacı; bilim ve araştırma etiği konusunda öğretmen adaylarını bilinçlendirmek, öğretmen adaylarında ve yaygın etki olarak toplumda bilimsel etik kültürünün yerleştirilmesine katkı sağlamaktır.	
-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	
<p>Bilimsel araştırmanın doğasını kavrar. Bilim etiğinin temel ilkelerini bilir. Etik ve ahlak kavramları arasındaki farkı bilir. Bilim etiğini tanımlar. Bilim etiği ve toplum arasındaki ilişkiyi kavrar. Bilim ve Araştırma Etiği ile ilgili uyulması gereken etik kuralları bilir. Bilim ve Araştırma Etiği ihlallerine örnekler verir. Meslek etiğinin önemini kavrar ve Öğretmenlik Meslek Etiği ile ilgili yapılması gerekenleri bilir. Bilim ve Araştırma Etiği ihlallerinin nedenlerini sorgular. Bilimsel etik ihlalleri karşısında neler yapılabileceğini tartışır.</p>	
-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ	
Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir	
--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI	
1. Hafta	Tanışma, Ders İçeriği ve İşleyiş / Bilimin Doğası
2. Hafta	Bilimsel Araştırmanın Süreci & Bilim İnsanlarının Görev ve Sorumlulukları
3. Hafta	Bilim Etiği Nedir? Bilim Etiğinin İlkeleri
4. Hafta	Bilim Etiği ve Toplum İlişkisi
5. Hafta	Bilimsel Etik İhlali Nedir? Bilim ve Araştırma Etiği ile Yaygın Görülen Etik İhlalleri (Araştırma Süreci ile İlgili İhlaller)
6. Hafta	Bilim ve Araştırma Etiği ile Yaygın Etik İhlalleri (Yayın ve Araştırma Sonuçlarıyla İlgili İhlaller)
7. Hafta	En Yaygın Bilimsel Etik İhlali: İntihal/Aşırma (Plagiarism) /İnternet'in İntihale Etkisi & İntihalın Önlenmesi İçin Alınan Önlemler
8. Hafta	Ara sınav

9. Hafta	Bilim ve Araştırma Etiği ile İlgili Etik Dışı Davranış Örnekleri
10. Hafta	Meslek Etiği Nedir? Tüm Yönleriyle Öğretmenlik Meslek Etiği
11. Hafta	Kamu Yönetiminde Etik
12. Hafta	Bilimsel Etik İhlallerinin Hukuki Boyutu/Telif Hakları ve Fikri Mülkiyet ile İlgili Etik Kurallar
13. Hafta	Telif Hakları ve Fikri Mülkiyet İhlali ve Bilim ve Araştırma Etiği İhlali Durumunda Uygulanan Yasal Mevzuat ve Karşılaşabileceğimiz Hukuki Yapıtlar
14. Hafta	Bilimsel Etik İhlallerinin Nedenleri / Bilimsel Etik İhlallerini Önlemeye Yönelik Neler Yapılabilir?
15. Hafta	Genel Değerlendirme
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Anlatım, tartışma, beyin fırtınası, sunum

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	0	0
Uygulama	1	20
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	1	2	2
Sunum	1	1	1
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			75
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.				X	

3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					X
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.				X	
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.					X
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I
(İlgili Öğretim Elemanı)
-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ
()
-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI
()

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

KÜLTÜR VE DİL/GKS110			
Dersin Adı:	KÜLTÜR VE DİL		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarından kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
AKSAN, Doğan; Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim, Türk Dil kurumu Yayınları, Ankara, 1998.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
AKSAN, Doğan; Türkçenin Sözcükleri, Engin Yayınevi, Ankara, 1996. AKSAN, Doğan; Anlambilim Konuları ve Türkçenin Anlambilimi, Engin Yayınevi, Ankara, 1999. AKSAN, Doğan; Türkiye Türkçesinin Dünü, Bugünü, Yarını, Bilgi Yayınevi, Ankara, 2000. BAŞKAN, Özcan; Bildirişim, İnsan Dili ve Ötesi, Altın kitaplar Yayınevi, İstanbul, 1988. HACIEMİNOĞLU, Necmettin, Türkçenin Karanlık Günleri, İrfan Yayınevi, İstanbul, 1978. Mehmet İzzet, Milliyet Nazariyeleri ve Millî Hayat, Ötüken, İstanbul, 1969. NURLU, Muammer, Romencede Türk İzleri, Romanya Demokratik Türk Derneği, Galaşi, Romanya, 2002. Ömer Seyfettin, (Derleyen:M. Uyguner) Dil Konusunda yazılar, Ö. Seyfettin -bütün eserleri 13-, Bilgi Yayınevi, 1989. Aksoy, Ömer A., Dil Tartışmalarında Gerçekler 1, Türk Dil Kurumu, Ankara 1990. Türkdöğün,			

Orhan, Değişme, Kültür ve Sosyal Çözülme, Birleşik yayıncılık.İstanbul, 1996.
ÜNALAN, Şük

-- DERSİN ÖNKOŞULLARI

Bu dersin önkoşulu ya da eş koşulu bulunmamaktadır

-- DERSİN DİLİ

Türkçe

-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ

Kültür ve dil kavramlarını bilir.
Kültürün unsurlarını kavrar.
Dil ve kültür arasındaki ilişkiyi analiz eder.
Dilin kültür taşıyıcısı olduğunu kavrar.
Türkçe öğretiminde kültür aktarımının yerini fark eder.
Sözlü ve yazılı Türk kültürü ürünleriyle kültür aktarımını nasıl olacağını bilir.
Dil ve kültür arasındaki ilişkiyi milli ve evrensel düzeyde değerlendirir.

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Kültür ve dil kavramlarını bilir.
Kültürün unsurlarını kavrar.
Dil ve kültür arasındaki ilişkiyi analiz eder.
Dilin kültür taşıyıcısı olduğunu kavrar.
Türkçe öğretiminde kültür aktarımının yerini fark eder.
Sözlü ve yazılı Türk kültürü ürünleriyle kültür aktarımını nasıl olacağını bilir.
Dil ve kültür arasındaki ilişkiyi milli ve evrensel düzeyde değerlendirir.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	1. Hafta Ders hakkında genel bilgilendirme
2. Hafta	2. Hafta Kültür kavramı ve kültürün kaynakları; dil kavramı ve dilin özellikleri
3. Hafta	3. Hafta Kültür unsurları
4. Hafta	4. Hafta Kültür ve kimlik ilişkisi
5. Hafta	5. Hafta Kültür aktarımının gerekleri, dayanakları
6. Hafta	6. Hafta Kültür ve dil ilişkisi
7. Hafta	7. Hafta Kültür ve dil ilişkisi
8. Hafta	8. Hafta Vize sınavı

9. Hafta	9. Hafta Karşılaştırmalı dil-kültür ilişkisi
10. Hafta	10. Hafta Karşılaştırmalı dil-kültür ilişkisi
11. Hafta	11. Hafta Kültür aktarımında metinlerden yararlanma
12. Hafta	12. Hafta Sözlü kültür ürünleri ile kültür aktarımı
13. Hafta	13. Hafta Türkçe öğretimi ve kültür aktarımı
14. Hafta	14. Hafta Türkçe öğretimi ve kültür aktarımı
15. Hafta	15. Hafta Türkçe öğretimi ve kültür aktarımı
16. Hafta	16. Hafta Final sınavı

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati:2
Okuma Faaliyetleri: 12
İnternette tarama, kütüphane çalışması: 13
Materyal tasarlama, uygulama: 15
Rapor hazırlama: 12
Sunu hazırlama: 12
Sunum: 3
Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık: 15

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0

Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	13	2	26
İnternette tarama, kütüphane çalışması	6	2	12
Materyal tasarlama, uygulama			0
Rapor hazırlama	1	2	2
Sunu hazırlama	2	2	4
Sunum	2	2	4
Ara sınav ve ara sınava hazırlık			0
Final sınavı ve final sınavına hazırlık			0
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			76
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.04
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
-----------	----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.	X				
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.	X				
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.		X			
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.	X				
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X				

19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.						
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.	X					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi University Information Page

DERS TANIMI

MEDYA OKURYAZARLIĞI/GKS111			
Dersin Adı:	MEDYA OKURYAZARLIĞI		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
<p>Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıtma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.</p>			
-- TEMEL DERS KİTABI			
<p>1- Koçoğlu, E. & Akman, Ö. (2019). Medya Okuryazarlığı ve Eğitim. Pegem Akademi. Ankara. 2- Bostancı, M. (2019). Medya Okuryazarlığı. Nobel Yayınevi. Ankara 3- Şahin, A. Eleştirel Medya Okuryazarlığı. Anı Yayıncılık, Ankara</p>			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
<p>1- Kanoğlu, M. E. (2018). Medya Nedir? Çikolata Yayınevi</p>			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
<p>Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.</p>			
-- DERSİN DİLİ			
<p>Türkçe</p>			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			

Öğrencilerin günlük hayatta ve derslerinde medya ve medya araçlarını etkili şekilde kullanmalarını sağlamak, medya okuryazarlığı hakkında öğrencileri bilgilendirmek. Sosyal medya, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının günümüzdeki önemini ve dezavantajlarını irdeler

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Medya okuryazarlığı kavramını tanıyarak medya mesajlarını algılamının ve çözümlemenin önemini fark eder
Televizyonun birey ve toplumu yönlendirmedeki etkili bir kitle iletişim aracı olma niteliğini analiz eder. Televizyon izleme alışkanlıklarını ve bunların sonuçlarını araştırmaları eşliğinde yorumlar
İnternetin olumlu özelliklerinin yanı sıra olumsuz etki ve özelliklerini tanıyarak hayata geçirir
Medya ve internete yönelik hukuki haklarını ve sorumluluklarını bilir

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Medya okuryazarlığı ve önemi
2. Hafta	Kitle iletişim araçları ve iletişim süreci
3. Hafta	İletişim Türleri ve Modelleri
4. Hafta	İletişim Kuramları ve kuralları
5. Hafta	Medya kavramı ve toplum
6. Hafta	Medya, Siyaset ,Propaganda
7. Hafta	Vize
8. Hafta	Televizyon, Türkiye'de televizyon yayıncılığı ve Televizyon tarihi
9. Hafta	Televizyonun olumsuz etkileri, TV program analizleri, uyarıcı simgeler
10. Hafta	Televizyon ve Tüketim
11. Hafta	Bilişim Hukuku
12. Hafta	Kişisel verilerin Korunması
13. Hafta	Unutulma hakkı
14. Hafta	Medyada kadın ve erkek rolleri

15. Hafta	Sosyal Medya Okuryazarlığı
16. Hafta	

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati: 2
 Haftalık uygulamalı ders saati:0
 Okuma Faaliyetleri: 10 hafta
 İnternette tarama, kütüphane çalışması: 10 hafta
 Materyal tasarlama, uygulama:
 Rapor hazırlama: 0
 Sunu hazırlama: 5
 Sunum: 0
 Ara sınav ve ara sınava hazırlık: 0
 Final sınavı ve final sınavına hazırlık:1

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	20
Ödev	5	20
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28

Haftalık uygulamalı ders saati	0	0	0
Okuma Faaliyetleri	10	2	20
İnternette tarama, kütüphane çalışması	0	0	0
Materyal tasarlama, uygulama	0	0	0
Rapor hazırlama	0	0	0
Sunu hazırlama	5	4	20
Sunum	0	0	0
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer	0	0	0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			84
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.36
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.					
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.					
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.			X		
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.	X				

7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.	X				
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.				X	
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.			X		
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X
13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.					
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.					
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))

Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi / Gazi Universty Information Page

DERS TANIMI

MESLEKİ İNGİLİZCE/GKS112			
Dersin Adı:	MESLEKİ İNGİLİZCE		
Dersin Kredisi:	2	Ders AKTS :	3
Dersin Yarıyılı:	3	Dersin Türü :	Seçmeli
DERS BİLGİLERİ			
-- DERS KATALOG TANIMI (İÇERİĞİ)			
Fizik eğitimi alanı ile ilgili temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri, temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar, eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar, öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri, çeviri çalışmaları.			
-- TEMEL DERS KİTABI			
İnternet'ten edinilen bilimsel dokümanlar ve materyaller.			
-- YARDIMCI DERS KİTAPLARI			
İnternet'ten edinilen bilimsel dokümanlar ve materyaller.			
-- DERSİN ÖNKOŞULLARI			
Bu dersin önkoşulu yada eş koşulu bulunmamaktadır.			
-- DERSİN DİLİ			
Türkçe/İngilizce			
-- DERSİN AMACI ve HEDEFİ			
Öğrenci mesleğine ilişkin temel düzeyde İngilizce konuşma, dinleme ve yazma becerileri geliştirir.			

-- DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğrenci mesleğine ilişkin temel kavram ve terimlerin İngilizce karşılığını bilir.
Öğrenci temel düzeydeki İngilizce metinleri anlayarak okur.
Öğrenci temel düzeyde Dinlediğini anlama becerisi kazanır.
Öğrenci temel düzey İngilizce metin yazar.
Öğrenci temel düzeyde İngilizce diyalog kurabilir.
Öğrenci mesleği ile ilgili metinleri çeşitli yardımcı araçlar kullanarak çeviri çalışmaları yapar.

-- DERSİN VERİLİŞ BİÇİMİ

Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir.

--DERSİN HAFTALIK DAĞILIMI

1. Hafta	Fizik eğitiminde kullanılan temel kavram ve terimler
2. Hafta	Temel İngilizce okuma becerisine yönelik etkinlikler
3. Hafta	Temel İngilizce okuma becerisine yönelik etkinlikler
4. Hafta	Temel İngilizce dinleme becerisine yönelik etkinlikler
5. Hafta	Temel İngilizce dinleme becerisine yönelik etkinlikler
6. Hafta	Temel İngilizce konuşma becerisine yönelik etkinlikler
7. Hafta	Temel İngilizce konuşma becerisine yönelik etkinlikler
8. Hafta	Vize
9. Hafta	İngilizce metin yazma çalışmaları
10. Hafta	İngilizce metin yazma çalışmaları
11. Hafta	Çeviri çalışmaları
12. Hafta	Çeviri çalışmaları
13. Hafta	Çeviri çalışmaları
14. Hafta	Çeviri çalışmaları
15. Hafta	Çeviri çalışmaları
16. Hafta	-

-- ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Haftalık teorik ders saati
Okuma Faaliyetleri
İnternette tarama, kütüphane çalışması
Materyal tasarlama, uygulama
Sunu hazırlama
Sunum
Ara sınav ve ara sınava hazırlık

Final sınavı ve final sınavına hazırlık

-- DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

	Sayısı	Toplam Katkısı(%)
Ara Sınav	1	40
Ödev	0	0
Uygulama	0	0
Projeler	0	0
Pratik	0	0
Quiz	0	0
Dönemiçi Çalışmaların Yılıçi Başarıya Oranı (%)		40
Finalin Başarıya Oranı (%)		60

-- DERSİN İŞ YÜKÜ

Etkinlik	Toplam hafta sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem boyu toplam iş yükü
Haftalık teorik ders saati	14	2	28
Haftalık uygulamalı ders saati			0
Okuma Faaliyetleri	6	2	12
İnternette tarama, kütüphane çalışması	6	2	12
Materyal tasarlama, uygulama	3	1	3
Rapor hazırlama			0
Sunu hazırlama	3	1	3
Sunum	1	1	1

Ara sınav ve ara sınava hazırlık	5	2	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	5	2	10
Diğer			0
TOPLAM İŞ YÜKÜ:			79
TOPLAM İŞ YÜKÜ / 25 :			3.16
DERSİN AKTS KREDİSİ:			3

-- PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.	X				
2	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.	X				
3	Amacına uygun deney tasarımlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					
4	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.	X				
5	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.	X				
6	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					
7	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					
8	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
9	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.			X		
10	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.	X				
11	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.				X	
12	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X

13	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.	X				
14	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.					
15	Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X			
16	Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.				X	
17	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.			X		
18	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.	X				
19	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					
20	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.		X			

-- ÖĞRETİM ELEMAN(LAR)I

(İlgili Öğretim Elemanı)

-- ÖĞRETİM ELEMANI WEB SİTESİ/SİTELERİ

((...))

-- ÖĞRETİM ELEMANI E-POSTASI/E-POSTALARI

((...))