



**T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FİZİK EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**



**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II
DERS KILAVUZU**

**ANKARA
2023**



Gazi Üniversitesi Rektörlüğü 06500 Teknikokullar / Ankara / TÜRKİYE
T +90312 2022000 • F +90312 2213202

gazi.edu.tr



Bu kılavuz,

- Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi (<https://gef.gazi.edu.tr/view/page/173026>),
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)
- Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergesi (https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_06/25172143_YYnerge.pdf)

dikkate alınarak hazırlanmıştır.





TANIMLAR

Fakülte: Öğretmen yetiştiren fakülte,

MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi,

Öğretmenlik Uygulaması: Uygulama öğrencilerine, eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, öğretmenlik becerisi kazandırmayı amaçlayan ders,

Uygulama Öğrencisi (Öğretmen Adayı): Öğretmenlik programına devam eden, öğretmeni olacağı öğretim düzeyi ve alanında, okul ortamında, öğretmenlik uygulaması yapan yükseköğretim kurumu öğrencisi,

Uygulama Okulu: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumları,

Uygulama Öğretim Elemanı: Uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmalarını uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisini değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanı,

Uygulama Öğretmeni: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip olan uygulama okulunda görevli öğretmenler arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği davranışları kazanmasında rehberlik ve danışmanlık yapan öğretmeni,

Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü: Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, anabilim dalının öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanı,

Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi: Öğretmenlik uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü MEBBİS içinde yer alan modüldür. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisi hakkındaki haftalık ve genel değerlendirmelerini kaydettiği sistemi, ifade eder.





2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Uygulama İlkeleri

1. Uygulama okullarında sertifikalı öğretmenler görevlendirilir.
2. Seçilen uygulama okullarına ilişkin Valilik olurunun uygulama okuluna ulaşması ile birlikte uygulamaya başlanır.
3. Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerinin uygulamaları, Millî Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergesinde belirtildiği üzere her bir eğitim kurumunun tür ve derecesine göre uygulama öğrencisi kontenjanı; her bir uygulama öğretmeni başına en fazla 6 (altı), her bir uygulama öğretim elemanı başına en fazla 12 (on iki) öğrenci olacak şekilde planlanır.
4. Uygulama öğrencileri, üniversite tarafından belirlenen uygulama okullara giderek uygulama koordinatörleri ve öğretmenleri ile tanışır.
5. Uygulama öğrencileri, uygulama okulu öğretmenlerinin uyduğu kıyafet yönetmeliğine dikkat eder.
6. Uygulama öğrencileri uygulama okulunda gerçekleştireceği çalışma planını ve zaman çizelgesini uygulama öğretim elemanına sunar.
7. Uygulama öğrencileri bir dönemde haftada 6 saat olmak üzere, 12 hafta süreyle toplamda 72 saat uygulama okulunda bulunur.
8. Uygulama öğrencileri, uygulama okullarında buldukları süre içerisinde okulun tüm kurallarına uyar ve programlanan ders saatlerine zamanında girer.
9. Uygulama derslerinin üniversitede işlenen 2 saatlik teorik kısmında %80, uygulama okulunda işlenen uygulama kısmında ise %100 devam koşulu aranmaktadır. Uygulama öğrencileri herhangi bir mazereti nedeniyle katılmadığı uygulama saatlerini telafi eder.
10. Uygulama öğrencileri, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin gözetim ve rehberliğinde öğretmenlik uygulamalarının etkinlik planında belirtilen çalışmaları yerine getirir ve her etkinliğe ilişkin ayrıntılı bir çalışma raporu hazırlar. Uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamalarına planlandığı şekilde katılımı zorunludur. Ancak yasal mazereti nedeniyle eksik kalan uygulamaları uygulama öğretmenin ders saati ve programı göz önünde bulundurularak telafi ettirilebilir. Uygulamalar sonunda, etkinlik planı çerçevesinde yürüttüğü çalışmaları ve raporları içeren dosyayı tamamlar, uygulama öğretim elemanına teslim eder.
11. Uygulama öğrencileri tarafından yapılan uygulamalar; uygulama öğretmeni tarafından 12 hafta, uygulama öğretim elemanı tarafından ise en az 2 hafta değerlendirilir ve MEBBİS sistemine not girişi yapılır.
12. Dönem sonunda uygulama öğrencisi, gözlem formlarını ve uygulama planlarını dosya olarak hazırlar ve uygulama öğretim elemanına teslim eder.
13. Uygulama öğrencisinin başarısı, derse devam durumu ve öğretmenlik uygulamasında gerçekleştirdiği etkinlikler bağlamında uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından değerlendirilir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı uygulama öğrencisi değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi'ne sonuç ve genel değerlendirmelerini birlikte kaydeder. Uygulama öğrencileri, uygulama yaptıkları eğitim kurumlarında mazeretsiz devamsızlık yaparsa ilişkisi kesilerek başarısız sayılır.
14. Günlük ve genel değerlendirme tamamlandığında MEBBİS çıktıları; uygulama öğretmeni ve okul müdürü tarafından imzalandıktan sonra uygulama öğretim elemanına teslim edilir.
15. Öğrencinin uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması halinde üniversitesinin/fakültesinin Eğitim Öğretim Sınav ve Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir.





ETKİNLİKLER

1. DÖNEM PLAN TOPLANTISI

- Yapılan bu toplantıda öğretmenlik uygulaması kapsamında uygulama öğrencilerinin sınıflara dağılımı, okulda uymaları gereken kurallar, resmi işlemler ve işleyiş, okul ile öğretim elemanı arasındaki iletişim kanalları vb. konuların konuşulması; üniversite ve okul iş birliği ile Öğretmenlik Uygulaması dersi için çerçeve bir plan yapılması gerekmektedir.
- Öğretmen adaylarının uygulama okulunda bulunacağı gün ve saatler belirlenmeli; ders kapsamında yapılacak etkinlikler bir takvime bağlanmalıdır.
- Uygulama okulunda geçen ilk günü sonunda, geriye kalan haftalarla ilgili çalışma planının ana hatları üzerinde ilgililerle görüş birliği sağlanmış olunmalıdır.
- Dönem planlama toplantısına öğretmen adayları, uygulama öğretmeni, uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretim elemanının katılması ve iletişim bilgileri paydaşlar arasında karşılıklı olarak paylaşılmış olmalıdır.

2. ÖĞRETMENİN OKULDAKİ BİR GÜNÜNÜN GÖZLEMLENMESİ

- Uygulama öğretmenin mesleği ile ilgili olarak yaptığı bütün işleri, bunlara harcadığı zamanı öğrenerek not ediniz.
- Uygulama öğretmenine, öğrencilerle bireysel olarak veya küçük gruplar halinde görüşme, velilerle görüşme, öğretmen toplantıları, eğitsel kol çalışmaları, araç gereç bulma ve bunları kontrol etme, özel araç gereç hazırlama, derse hazırlanma, okul yönetiminin verdiği görevleri yapma, öğrenci çalışmalarını değerlendirme, sınıf öğretmenliği çalışmaları, eğitsel kol çalışmaları gibi faaliyetlere ne sıklıkla ne kadar zaman ayırdığını sorarak cevaplarını kaydediniz.
- Uygulama öğretmenine sorulabilecek örnek sorular: Düzenli takip ettiğiniz eğitim portalı, web sitesi, akademik yayın, kitap vb. var mı? Sıklıkla kullandığınız öğretim teknolojileri ve materyaller nelerdir? Fizik dersi dışında başka bir derse giriyor musunuz? Rehberlik ettiğiniz bir öğrenci kulübü var mıdır? Alanınız ile ilgili kitap veya kitap bölümü, makale vb. faaliyetleriniz var mı? Sınıf yönetimi (sınıfta karşılaşılan güçlükler, disiplin sorunları, disiplin yönetmeliklerinin yeterliği vb.) hakkında düşünceleriniz nelerdir? Eğitim sistemimiz için önerileriniz nelerdir? Fizik dersi öğretim programı hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
- İzlediğiniz öğretmene, bugünün onun okulda geçirdiği günleri temsil eden tipik bir örnek olup olmadığını sorunuz. Öğretmene ayrıca, okuldaki görevi ile ilgili olarak akşamları veya hafta sonlarında yaptığı başka işler bulunup bulunmadığını sorunuz.
- Dönem içerisinde uygulama öğretmeni ile bir zümre toplantısına katılarak işleyişi ve alınan kararları not ediniz.





3. ÖĞRENCİNİN OKULDAKİ BİR GÜNÜNÜN GÖZLEMLENMESİ

- Sınıfın rehber öğretmenine ve ders öğretmenlerine danışarak, okuldaki bir günlük çalışmalarını incelemek amacıyla bir öğrenci seçiniz. Çalışmalarına hiçbir müdahalede bulunmadan, bu öğrenciyi sınıfta bir gün boyunca gözlemleyiniz.
- Her bir derste gerçekleştirilen başlıca etkinlikler nelerdir? Özellikle öğrencinin katıldığı etkinliklerin neler olduğunu, bunların sayısını ve çeşitlerini not alınız.
- Günlük çalışmanızın sonunda, izlediğiniz öğrencinin okuldaki o günü ile ilgili izlenimlerini öğrenmeye çalışınız.
- Öğrenciyi derse karşı güdüleyen, öğrenme heyecanını artıran ya da öğrenme konsantrasyonunu azaltan olay ve etkenleri gözleyiniz.
- Dersinizi planlarken bu çalışmadan sağladığınız bilgilerden nasıl yararlanabilirsiniz? Öğrencilerin gereksinmelerini dikkate almaya çalışırken neleri unutmamanız gerekir? Not alınız.
- Gözlemlerinizi diğer öğretmen adaylarının aldığı notlarla karşılaştırarak tartışınız.
- Seçilen öğrenci ile bir röportaj yapınız. Aşağıdaki soruları kullanabilir ve kendi sorularınızı ekleyebilirsiniz.
 - Sayısal, sözel, eşit ağırlık, dil alanlarından hangisini seçecek ya da yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden bölümlere başvuracak mı?
 - Gelecek planları nelerdir?
 - Genel olarak derslere ilişkin tutumu nasıl?
 - Fizik dersine ilişkin tutumu nasıl?
 - Fizik dersine yönelik ilgi ve motivasyonu (ders içeriği, öğretmen davranışı, öğretim materyalleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri vb. etkenler açısından) nasıl artırılabilir?
 - Dersleri hakkında yardım alabileceği kişiler var mı?
 - En son okuduğu kitaplar hangileridir?
 - Sınavlardaki başarınızı nasıl değerlendirirsiniz?
 - Katıldığı sosyal etkinlikler var mı?
 - Kulüp üyeliği var mı?
 - Ders dışı ilgileri nelerdir?
 - Kahramanı kim?
 - Rol model aldığı bir ünlü var mı?
 - Ünlü fizikçilerden kimleri tanıyor?
 - Üniversite sınavlarına hazırlanıyor mu?

4. NÖBET TUTMA VE SAĞLIK GÜVENLİK ÖNLEMLERİNİN GÖZLEMLENMESİ

- Okulda öğrencilerin uymaları gereken kuralları öğreniniz. Öğretmen adayı olarak bu kuralların uygulanması konusunda sizden nelerin beklenmekte olduğunu öğretmenlerle görüşünüz. Öğrenciler nasıl ödüllendirilmekte ve onlara gerektiğinde ne gibi cezalar uygulanmaktadır? Bu konulara ilişkin olarak elde ettiğiniz bilgileri kısa notlar halinde yazarak dosyanıza koyunuz.





- Okul sınırları içinde herhangi bir kazanın olmaması ve olumsuz bir durum ya da olay yaşanmaması hususunda, okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, hizmet ve destek personeli tarafından alınan tedbirleri gözleyiniz.
- Öğrencilerin güvenliğini sağlamak amacıyla ders içinde, ders aralarında, okul giriş ve çıkış saatlerinde alınabilecek ek tedbirler ve önerebileceğiniz uygulamalar varsa dosyanızda belirtiniz.
- Okuldaki iş sağlığı ve güvenliği önlemlerini gözlemleyiniz.
- Okuldaki nöbet alanlarının nasıl belirlendiğini, nöbet listelerinin hangi ilkelere göre hazırlandığını öğreniniz. Uygulama öğretmeninize bir nöbetinde eşlik ederek notlar alınız.

5. OKULUN TEKNİK DONANIMI, LABORATUVARLAR VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN İNCELENMESİ

- Okulda bulunan öğretim-öğrenme araç gereçlerini ve yazılı kaynakları öğreniniz. Araç gereç ve kaynaklarla ilgili bu bilgilere, okulda çalıştığınız süre içinde ve özellikle öğretmenlik yapmaya başladığınızda elde ettiğiniz yeni bilgileri de ekleyiniz.
- Gözlem yaptığınız sınıflardaki kitaplıkları, öğrenci etkinliklerini gösteren panoları, sınıfların fiziksel yapılarını, varsa okul kütüphanesini inceleyiniz.
- Sınıflardan herhangi birinde öğrenmeyi olumlu etkileyen bir değişiklik varsa not ediniz?
- Bilgisayar ve elektronik dizgi olanakları nelerdir? Belirtiniz.
- Fotokopi makinesi ve diğer araçlarından hangileri mevcuttur? Kullanım olanakları ve şartları nedir? Belirtiniz.
- Okulun fizik laboratuvarı altyapısını inceleyiniz. Laboratuvardaki araç-gereçleri inceleyerek hangi fizik konuları hakkında deney yapma imkanlarına sahip olduğunu kaydediniz.

6. OKUL YÖNETİMİ VE OKUL KURALLARI

- Uygulama okulundaki diğer öğretmen adaylarıyla bir araya gelerek okul müdüründen, okulun tümünü ilgilendiren sorunlar konusunda bilgi alabilirsiniz. Uygulama okulundaki diğer öğretmen adayları ile ilişki kurarak okul müdüründen bir randevu alınız (Okul müdürü, bu konuda size yardımcı olmak üzere başka bir kişiyi de görevlendirebilir). Okul Müdüründen, okuldaki öğretmen adaylarıyla bir toplantı düzenlenmesi, toplantıda okulun genel sorunları hakkında bilgi verilmesi ve sorularınızın cevaplanması konusunda yardımlarını talep ediniz.
- Okulun uygulamakta olduğu kuralları, öğrencilere sağlanabilecek ödülleri ve uygulanabilecek yaptırımları öğrenmeye çalışınız.
- Uygulama Okulu Müdürüyle yapılacak toplantıda sorabileceğiniz sorulardan bazıları şunlar olabilir:
Müdürün, okuldaki çalışmalarla ilgili başlıca amaçları nelerdir?
Müdür, okuldaki öğretmenlerden neler beklemektedir?
Müdürün, yeni öğretmenlerin okula ve görevlerine uyum sağlamalarındaki rolü nedir?





Okul müdürüne göre, başarılı öğretmenlerin özellikleri nelerdir?

Müdürün, öğrenci ve öğretmenlerde görmek istediği davranışlar nelerdir?

Okul yönetiminin yapısı nasıldır?

Öğrencilerden sanat ya da spor alanında etkinliklere ve yarışmalara katılanlar var mı? Bu konuda nasıl bir destek sunuluyor?

- Uygulama okulu müdüründen ya da görevlendirdiği birinden aşağıda sıralanan sistemler hakkında bilgi alınmalıdır.

✓ E-OKUL

✓ Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS)

✓ TEFBİS (Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi)

✓ KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi)

✓ MEB’in Birimleri ile İlgili Siteleri

✓ Açık Öğretim Kurumları (Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi)

- Okuldaki yaşantılarınız ve yukarıdaki önerilerden yararlanarak okul müdürüyle yapılacak toplantıda tartışılmasını isteyebileceğiniz başlıkları belirleyerek yukarıdaki sorulara yenilerini ekleyebilirsiniz.

7. ÖZEL GÜN VE HAFTA ETKİNLİKLERİ

- Uygulama okulunda gözleme fırsatı bulacağınız özel gün ve haftalar, millî bayramlar gibi anma ve kutlama faaliyetleri gözlemleyiniz.
- Birinci yarıyıl etkinlikleri içerisinde 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ve 10 Kasım Atatürk’ü Anma programları başta olmak üzere bazı etkinlikler gözlemlenebilir. Ders ikinci yarıyıl işlenirse 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı gibi etkinliklerle diğer belirli gün ve haftalarla ilgili etkinlikler ve kulüp çalışmaları gözlemlenebilir.
- Uygulama öğretmeninizle birlikte okul programını inceleyiniz. Bu etkinliklerin okulda nasıl planlandığı, kimlerin hangi görevleri üstlendiği, programın hazırlanması, provaları ve sunumunun gerçekleştirilmesiyle ilgili hazırlıkları gözlemleyip bunlar hakkında notlar tutunuz.

8. DERS VE SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Sınıf yönetimine ve sınıftaki öğretme-öğrenme sürecinin işletilmesine ilişkin önlemleri ve bunların nasıl gerçekleştirildiğini gözleyiniz.
- Lisans öğreniminiz sırasında sınıf yönetimi konusunda öğrendiğiniz bilgi ve ilkeler ile gözlediğiniz sınıflarda olup bitenlerin kontrol altında tutulmasını ve öğrenciler için etkili bir öğretme-öğrenme ortamı oluşturulmasını sağlayan pratik uygulamaları kıyaslayınız.
- Teneffüste, okul bahçesinde ve koridorlarda çeşitli öğretmen davranışlarını ve öğrenciler tarafından verilen tepkileri gözlemleyiniz.
- Dersin başlangıcında: Öğrencilerin sınıfa girişlerinde kontrol nasıl sağlanıyor? Derse başlamadan önce sınıftaki öğrencilerin yerlerine yerleşmeleri ve dikkatlerini konu üzerine toplamaları için neler yapılıyor? Derse açık ve net bir şekilde başlanması nasıl sağlanıyor? Başka şeylerle ilgilenen ve sınıfa geç giren



öğrencilere zaman kaybetmeden müdahale etme amacıyla neler yapılıyor? Gözlemleyiniz.

- Ders sırasında: Öğrencilere nasıl hitap ediliyor? (İsimleri kullanılarak mı?) Yönergelerin açık ve anlaşılır olması nasıl sağlanıyor? Öğrencilerle konuşurken nasıl davranılıyor? (Yüzlerine bakılıyor mu?) Sınıfın tümü nasıl görüş alanı içinde tutuluyor; sınıfın her köşesinde olup bitenden nasıl haberdar olunuyor? Gözlemleyiniz.
- Stratejiler: Yüzünü sınıfa dönük tutma, hareketli olma ve sınıf içinde dolaşma ve benzeri önlemler nasıl kullanılıyor? Etkinlikler arasındaki geçişler nasıl sağlanıyor? Sınıftaki bütün öğrencilerin derse katılımını sağlamak için sorulardan nasıl yararlanılıyor? Övgü ve cesaretlendirmeler nasıl kullanılıyor? Gözlemleyiniz.
- Ders sonunda: Öğrencilerin toparlanması ve sınıftan çıkarılmasında sessizlik ve düzen nasıl sağlanıyor? Gözlemleyiniz.

9. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN GÖZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

- Gözlediğiniz öğretme-öğrenme etkinliklerinin bir listesini yapınız. Etkinlikler sırasında öğretmen ve öğrencilerin neler yapmakta olduklarını belirtiniz.
- Öğretmenin açıklama yapması, soru sorması, ders kitaplarının kullanılması, bir görsel-işitsel araç kullanması, bir gösteri (demonstrasyon) yapması, Derste bu etkinliklere ayrılan süreleri de gösteriniz. Ayrıca zaman ile sınıfta kontrolün sağlanması için harcanan zamanı not ediniz.
- Derste öğrencilerin gruplar halinde çalışmaları, öğrencilerin bireysel olarak çalışmaları, öğrencilerin yazılı bir metni okumaları, çalışma yaprakları üzerinde çalışılması, yazı yazılması, çizim yapılması gibi etkinliklere ayrılan süreleri kaydediniz.
- Öğrencilerin gözlenen etkinliklerle ilgili tepkilerini not ederek öğrencilerin ilgilerinin ve katılımlarının sürdürülebilmesi için etkinliklerin uzunluklarının ne kadar olması gerektiği konusunda görüşlerinizi yazınız.
- Gözlemlerinizi, bunlar üzerindeki çalışmalarınız ve arkadaşlarınızla yaptığınız tartışmalardan, öğretim yöntemlerinin etkililiğine ilişkin olarak çıkardığımız sonuçları yazınız.

10. ÇALIŞMA YAPRAKLARININ HAZIRLANMASI VE KULLANILMASI

- Adına bazen işlem yaprakları, alıştırma yaprakları veya çalışma kâğıtları da denen çalışma yaprakları, belli bir konu veya özel bir öğrenci grubu için kullanılabilir.
- Çalışma yaprakları derslerin soyut ve sembolik dil yapısını, ardışık ve yığılmalı bilgi birikimi özelliğini ve hayata ait objelerin arasındaki ilişkilerden daha ileri ilişkiler keşfetme süreci olduğunu fark etmelerine katkı sağlama amacı taşımaktadır.
- Çalışma yaprakları öğrencinin düşünme kabiliyetini geliştirmeli, yeni ilişkileri anlamada kendi zihin özgürlüğünün farkına varmasına yardımcı olmalı, evrenin anlaşılmasında zihinsel gücünü kullanmaya istekli hale getirmeli; hedefi bilgi aktarmaktan çok bilgini öğrencinin kendisi tarafından kurulması olmalıdır.



- Çalışma yaprakları, Genellikle bir dosya kağıdının bir veya iki yüzünü kaplar. Çalışma yaprakları öğrencilerin, öğretmenin hazırladığı planı izlemeleri ve sınıftaki bütün öğrencilerin etkinliğe katılımının sağlanması için yararlanılabilecek iyi bir araçtır.
- Bu derste farklı öğrenci grupları ile kullanılmak üzere, değişik konularla ilgili iki ya da üç çalışma yaprağı hazırlamanız beklenmektedir.
- Aşağıdaki adımları atarak, sınıftınızda kullanabileceğiniz bir çalışma yaprağı düzenleyip yazınız.

Çalışma yaprağından yararlanarak öğretmek istediğiniz davranışın belirlenmesi. Davranışı öğrenmek için öğrencinin yapması gereken çalışmaların belirlenmesi. Bireysel, eşli ve grupla çalışmaların hangisinden yararlanılacağına karar verilmesi.

Çeşitli etkinliklerden yararlanılmış, öğrencilerin hazır oluş düzeylerine uygunluk sağlanmış, bütün öğrencilerin yapacağı ortak ve sadece çalışmasını erken bitirenlerin yapacağı ek etkinliklere yer verilmiş olup olmadığının denetlenmesi.

Çalışma yaprağı tasarımının kâğıt üzerine aktarılması ve yeterli sayıda çoğaltılması.

- Sınıf çalışırken sorulara cevap vermek için siz de hazır bulununuz. Sınıfı dikkatle izleyiniz. Yardıma gereksinim duyanların yanına yaklaşınız. Sınıfta olanların ya da olabileceklerin farkında olmaya çaba gösteriniz. Gözlem yaparken ve öğrencilerle konuşurken, ders sonunda yapacağınız özetleme için, temel noktaları ve sorunları not ediniz. Ayrıca, hangi grupların iyi çalıştıklarına dikkat ediniz. Sonra sunuş yapmalarını ya da soruları cevaplandırmalarını bu gruplardan isteyebilirsiniz.
- Çalışmayı sınıfla birlikte gözden geçirmek ve özetleme yapmak için yeterince zaman ayırmaya özen gösteriniz.
- Deneme sonuçlarının değerlendirilmesini şu noktaları dikkate alarak yazınız.
Çalışmalar öğrencilere ilginç geldi mi?
Çalışmada izlenen sıra uygun mu?
Çalışmanın uzunluğu iyi mi?
Öğrencilerden neler istendiği açık mı?
Zaman iyi ayarlandı mı?
Çalışmalar anlaşıldı mı?
Problemleri çözme davranışı geliştirilmesine katkı sağladı mı?
Öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerini sağlama özelliği var mı?

11. MATERYAL KULLANIMI VE MATERYAL GELİŞTİRME

- Derste kullanılan materyallerin neler olduğunu ve öğretmenin bunları ders işlerken nasıl kullandığını gözlemleyiniz.
- Materyallerin, dersin amacı, öğrenci seviyesine uygun seçilmiş olması ve derste yapılan etkinlikleri desteklemesi gerekir. Derste kullanılan materyal türlerini araştırınız ve nasıl kullanıldıklarını gözlemleyiniz.





- Ders kitabı ve diğer materyaller üzerinde yapılacak çalışma ile geliştirmek istediğiniz çalışma stratejisini ve amacınızı belirleyiniz. Seçilen materyalin konuya ve öğrenmeye katkısını inceleyiniz.
- KİTAP İNCELEME
Güncel olarak okutulmakta olan fizik ders kitaplarını bulunuz.
İşleyeceğiniz üniteyi aşağıda belirtilen kriterler çerçevesinde inceleyiniz;
İçerik organizasyonu
İçeriğin kazanımlara uygunluğu
Bilimsel hatalar ve kavram yanılgıları
DeneySEL aktivite ve projeler
İçerikteki bilimsel modeller
Dil, anlatım ve üslup
Ölçme ve Değerlendirme etkinliklerinin incelenmesi
Telif hakları ve İntihal
İnceleme sonuçlarını rapor haline getiriniz.
- AKILLI TELEFON UYGULAMALARIYLA MATERYAL GELİŞTİRME
İşleyeceğiniz ünite ile ilgili telefon uygulamalarını araştırınız.
Etkinlik türüne (gösteri deneyi, kapalı uçlu deney, kapalı uçlu deney, hipotez test etme deneyi) karar veriniz.
İşleyeceğiniz fizik konusuyla ilgili cep telefonlarının; ışık, ses, ivme, basınç vb. sensörlerini kullanarak ölçümler alınabilecek deneyler tasarlayınız.
İşleyeceğiniz fizik konusuyla ilgili animasyon ve simülasyonlar bulunuz.
Hazırladığınız etkinlikleri rapor haline getiriniz.
- Seçilen tüm materyaller ve kullanım stratejileri ile ilgili olarak sınıfta yararlanacağınız işlem yolunu, aşağıdaki sorulara cevap verecek şekilde planlayınız.
Giriş nasıl yapılacak?
Materyal ne kadar tanınıyor ve kullanımını ne kadar biliniyor?
Öğrenciler bireysel olarak mı, eşli olarak mı, yoksa gruplar halinde mi çalışacaklar?
Süreç boyunca çalışmalar nasıl izlenecek ve kontrol edilecek?
Ders sonunda, seçilen materyallerin katkıları nasıl gözlemlenecek?
- Öğrencilere verdiğiniz görevleri değerlendiriniz. Özellikle öğrencilere zor gelen kısımları not alınız. Bu görevi geliştirmek için ne gibi değişiklikler gerektiğini yazınız?

12. GRUP ÇALIŞMALARI

- Adına bazen küme çalışması da denen grup çalışması, aşağıdaki amaçlar için uygun bir yöntemdir:
Öğrencileri, iş birliği yapmaya ve önderliğe özendirmek
Öğrencileri, birbiriyle düşünce ve görüş alışverişine özendirmek
Öğrencileri, birbirinden öğrenmeye ve birbirine yardım etmeye özendirmek
Öğrencilere, hazır oluş düzeylerine uygun olarak hazırlanmış öğretme-öğrenme etkinliklerine katılma fırsatı vermek





- Problem çözme, inceleme-araştırma, sınıfa sunulmak üzere bir çalışma yapma, oyunlar ve simülasyonlar, proje çalışmaları ve deneyler gibi çeşitli çalışmalar grup çalışması şeklinde düzenlenebilir.
- Grup çalışmasından yararlanacak şekilde bir ders planı yapınız. Planınızı bir sınıfta uygulamaya çalışınız.
- Dersten önce, grup çalışmasıyla ulaşılabilecek amaçları düşününüz. Yukarda da belirtildiği gibi, bu amaçlardan bazıları şunlardır:
İş birliği, hoşgörü, birbirinden öğrenme gibi sosyal becerileri geliştirme
Gruplara, bu gruplarda bulunan öğrencilerin hazır oluş düzeylerine uygun olarak hazırlanmış öğretme-öğrenme etkinliklerine katılma fırsatı sağlama
Öğrenci gruplarını, değişik öğretme-öğrenme etkinliklerinde bulunmaya ve değişik düşünme biçimlerine yöneltme
Çeşitliliği artırma
- Siz grup çalışmasını, bu amaçlardan hangilerine ulaşmak için bir araç olarak kullanmayı düşünüyorsunuz? Belirtiniz.
- Öğrenci gruplarının oluşma şeklini ve gruplarda yapılacak çalışmaları amaçlarınıza ulaştıracak şekilde planlayınız.
Gruplar kaç kişilik olacak ve nasıl oluşturulacaktır? Buna kim karar verecektir; siz mi, yoksa öğrenciler mi?
Gruplar, yine son olarak yapılan grup çalışmasındaki üyelerden mi oluşacaktır?
Gruplar, hazır oluş düzeylerine göre mi, ilgiye göre mi, davranışa göre mi, yoksa arkadaşlık ilişkilerine göre mi oluşturulacaktır?
Grup çalışmalarını kolaylaştırmak için sınıftaki masa, sandalye, sıra gibi donatımın yerleri değiştirilecek midir?
Derse olumlu bir başlangıç sağlamak için, derste yapılacak çalışmaları sunma, öğrencileri öğrenmeye güdüleme ve gerekli yönlendirmeleri yapma sırasında nelere dikkat edilecektir?
- Nasıl bir giriş yapmayı planladığınızı yazınız.
- Derste her grubun, kendine uygun düzeyde bir çalışma yapmakta olması nasıl sağlanacaktır?
- Dersteki çalışmalarını erken bitiren gruplar olursa bunlar için ek çalışmalar hazırlanacak mıdır?
- Sınıftaki bütün öğrencileri bir araya getirerek deneyimlerin paylaşılmasını, iyi giden ve gitmeyen çalışmalar üzerindeki görüşlerin ortaya konmasını, grupların elde ettikleri ilginç sonuçların sınıfın tümüne sunulmasını, beklenen düzeyde öğrenme sağlanıp sağlanmadığının ortaya konmasını ve gelecek için beklentilerin ifade edilmesini sağlayacak nitelikte bir bitiriş için neler yapılacaktır? Dersi nasıl bitirmeyi planladığınızı yazınız.
- Planladığınız dersi gerçekleştirmek için gerekli hazırlıkları yapınız. Planınızı uygulayınız. Öğretmeninizden veya öğretmen adayı olan bir arkadaşınızdan dersinizi gözlemesini ve gözlemlerini, size dönüt sağlamak üzere forma kaydetmesini rica ediniz.





- Hazırlıklarınız ve dersteki başarınız üzerinde, derginizi izleyen fakülte öğretim elemanı, uygulama öğretmeni veya sınıf arkadaşınız ile bir görüşme yapınız. Okulla dersteki başarı derecenizi, dersin hedeflerine erişilmiş olup olmadığını tartışınız. Dersteki başarınızın artırılması için alınması gereken önlemler üzerinde durunuz.

13. SORU SORMA ALIŞTIRMALARI

- Öğretmenin on dakika veya daha uzun bir süreyle soru-cevap tekniğinden yararlanacağı bir ders seçiniz.
- Aşağıdaki önerilerden yararlanarak öğretmenin soru sormadaki becerisini ve alışkanlıklarını gözlemek ve gerekli notları almak için hazırlıklarınızı yapınız. Aşağıdakilere ilişkin gözlemlerinizi not ediniz.
 - Öğrencilere, sorunun cevabını düşünmeleri için zaman verilmesi
 - Soruların öğrencilere yöneltildiği ve öğrencilerin isimleriyle çağrılmaları
 - Öğrenciler soruyu beklenen şekilde cevaplayamadığında, sorunun farklı bir ifadeyle sorulması veya cevabı bulduracak ipuçları verilmesi
 - Övgü ve cesaretlendirmelerden yararlanılması
 - Cevapların tümüyle reddedilmesinden kaçınılması
 - Öğrencilerin dildeki gelişme düzeylerine uygun bir anlatımdan yararlanılması
 - Öğrencilerin cevaplamaya katılımını sağlamak ve onları cesaretlendirmek için göz temasından, jest ve mimiklerden yararlanılması
- Yakın zamanda öğretmeye çalışacağınız bir konu seçiniz. Farklı soru türleri bulunuz. Sonra, soru sorma becerinizi gözden geçiriniz.
 - Hazır bulunuşluk ölçen sorular: (Örnek: Verilen elektrik devresindeki elemanların adlandırınız.)
 - Önceden belli ve tek bir yanıtı olan sorular: (Örnek: Elektrik devresinde, lambaların bağlanma şeklini (seri ya da paralel) açıklayınız.)
 - Önceden belli ve tek bir yanıtı olmayan sorular: (Örnek: Bir elektrik devresindeki lambalar paralel bağlı hale getirilirse neler olabilir?)
 - Bir değerlendirme sonucunda yanıtlanabilecek sorular: (Örnek: Bir ev için, hangi türden bir elektrik devresi en iyidir; niçin? Türkiye'nin nükleer silahlara sahip olması gerekir mi, neden?)Bir fizik konusu seçerek yukarıda sıralanan dört soru türü için alanınızla ilgili örnek sorular hazırlayınız.
- Aşağıda sözü edilen amaçlardan her birine hizmet edecek bir soru hazırlayınız. Hazırladığınız soruları diğer öğretmen aday arkadaşlarınızla tartışınız.
 - Öğrencileri öğrenmeye güdüleme
 - Dersi, öğrencilerin kendi deneyimleriyle ilişkilendirme
 - Öğrencilerin neleri hatırlamakta olduklarını anlama
 - Öğrencilerden, öğretim ile ilgili dönüt sağlama
 - Öğrencilerin öğrenmekte olup olmadıklarını anlama
 - Öğrencilerin düşüncelerini sağlama
 - Öğrencilerin, konuşmalarına yardımcı olma
 - Problemleri çözme





Öğrencilerin birbirlerinden öğrenmelerini sağlama

- Anlatacağınız derste kullanmak üzere, öğrencilerin sadece bazı bilgileri hatırlamakla yanıtlayabilecekleri ve yanıtlayabilmeleri için daha üst düzeylerde zihinsel işlemler gerektiren sorular hazırlayınız. Yukarıdaki noktaları göz önünde tutarak, gözlem yapmakta olduğunuz sınıftaki çalışmaların bir bölümü ile ilgili bir soru-cevapla öğretim planı hazırlayınız.

14. BİR DERS PLANI HAZIRLAMA

- Araştırma: Bir konuyu öğretmeye başlamadan önce, öğretim programı ve ders kitabına ek olarak çeşitli kaynak kitapları ve diğer bilgi kaynaklarını incelemiş, aşağıdakilerle ilgili notlar tutmuş olmalısınız.

Konunun başlıca bölümleri

Temel ve zenginleştirici nitelikteki öğretme-öğrenme materyalleri

Görsel araç ve gereçler

Ev ödevleri ile ilgili öneriler

İlgili diğer etkinlikler

- Seçme: Konu ile ilgili notlarınızı bir dosyada saklayabilirsiniz. Yıldan yıla bunları güncelleştirebilirsiniz. Yeni malzemeler buldukça bunlara eklemeler yapabilirsiniz. Bu konuyu her ele alışınızda, oluşturduğunuz dosyadan yararlanabilirsiniz. Seçtiğiniz konunun başından sonuna kadar yararlanacağınız öğretme-öğrenme etkinliklerini tasarlayınız. Tasarladığınız etkinlikleri konunun yapısına ve öğrenilme şekline uygun bir sıraya ve düzene koyunuz. Etkinlikler düzenini, her biri öğretmen için tatmin edici bir öğretme, öğrenciler için de tatmin edici bir öğrenme çabası olacak şekilde bölümlere ayırınız.
- Konunun bölümlerini birer ders saatinde öğrenilecek şekle getiriniz. Öğretimde yararlanacağınız öğretme-öğrenme araç gereçlerini sağlayınız ve bunları, sınıftaki koşullarda ve derse ayrılan zaman içinde kullanılacak şekilde düzenleyiniz.
- Planınızın, size derste kılavuzluk edecek kadar ayrıntıya sahip olması gerektiğini unutmayınız. Ancak planın, ayrıntılara takılıp kalmanıza veya ayrıntılar içinde kaybolmanıza neden olacak kadar uzun olması da iyi değildir.
- Ders planınızda, sizin yapacağınız ve öğrencilerinizin yapacakları çalışmalar üzerinde durmuş olmalısınız. Bir dosya yaprağının bir veya iki yüzüne yazılmış olan bir planın yeterli olacağı düşünülmektedir. Planınızda, aşağıdaki noktaların açıkça belirtilmiş olmasını sağlayınız.

Başlık: Konunun adı

Tarih ve saat: Dersin hangi gün ve saatte yapılacağı

Hedefler: Bunlar konuya özel ifadeler olabileceği gibi, öğrencilerin davranışları, beceriler, öğrenme yaklaşımları şeklinde de olabilir

Araç gereç ve kaynaklar: Kullanılacak öğretme-öğrenme araç gereçleri, materyaller, özel kırtasiye ya da cihaz

Etkinlikler: Derste ki basamakların açıkça belirtilmesi; her bir basamağın gerçekleşmesi için tahmini süre





Etkinlikler arasında şunlardan bir bölümüne yer verilmiş olabilir: Açıklama, soru sorma, gösteri yapma, görsel araçlar üzerinde çalışma, bireysel çalışma veya grup çalışması, okuma, yazma, şema hazırlama, test sorularını cevaplama, oyunlar, bilgisayarla çalışma. Herhangi bir zamanda, beş dakikadan daha uzun sürecek bir öğretmen konuşmasından kaçınınız. Büyük ölçüde, öğrencileri etkin kılan ve onların öğretme-öğrenme sürecine etkin katılımlarını gerektiren etkinliklere yer veriniz. Etkinliklerin nasıl gerçekleştirileceğini tam olarak belirleyiniz.

Dersten önce, kullanacağınız bilgi kaynaklarını ve tepegöz, gösteri deneyi, bilgisayar gibi öğretme-öğrenme araçlarını kontrol ediniz. Onların kullanıma hazır durumda olduklarından emin olunuz. Onlarla çalışmak için gerekli zamanı tahmin ediniz. Grup üyelerinin onlarla nasıl çalışacaklarını belirleyiniz. Diğer bütün hazırlıkları yapınız.

- Kontrol: Bir ders planı yaptığınızda, hazırlıklarınızın tamam olup olmadığını denetlemek için aşağıdaki listeden yararlanabilirsiniz.

Planımda gerçekleştireceğim hedefleri açıkça gösterdim mi?

Sınıfı nasıl düzenleyeceğimi belirledim mi?

İyi bir başlangıç hazırladım mı?

Dersteki her etkinlik sırasında öğretmenin ne yapacağını, öğrencinin ne yapacağını ve etkinliğe ne kadar zaman ayrılacağını belirttim mi?

Bir etkinlikten diğerine geçişlerin nasıl yapılacağını düşündüm mü?

Çabuk ve yavaş öğrenen öğrenciler için ek çalışmalar buldum mu?

Yararlanacağım araç gereç, gösteri gibi kullanıma hazır olup olmadığına baktım mı?

Yönergelerimi gözden geçirdim mi?

Dersi toplama ve özet kısmı için hazırladım mı?

15. DERS ANLATIMI

- Uygulama öğretmeninizle seçtiğiniz konuyu, hazırladığınız plan dahilinde, belirlenen sınıfta anlatınız. Sınıfta sizi gözlemek ve ders sonunda sizinle tartışmak üzere bir arkadaşınızın yardımını isteyiniz. Dersinizde ne olup bittiğini unutmadan, ders planınızın sonuna gerekli notları alınız. Bu notlar, daha sonraki planlama çalışmalarınızda sizce yardımcı olacaktır. Sınıfınızdaki öğrencilerle daha sonra bireysel olarak yapacağınız çalışmalar varsa bunları da not almayı unutmayınız.

- Değerlendirme: Öğrencilerin tepkileri ve davranışları, öğretmede karşılaşılan sorunlar ve kendi güçlü ve zayıf, taraflarınız ile ilgili düşüncelerinizi not ediniz. Aşağıdaki sorulara vereceğiniz cevapları dosyanıza ekleyiniz.

Dersi öğrencilerin ilgisini çekecek bir şekilde sundum mu?

Derste istekli ve coşkulu muydum?

Öğrencilerin anlamakta güçlük çektikleri durumları fark edebildim mi?

Anlamakta güçlük çektikleri konularda öğrencilere yardımcı olabildim mi?

Öğrencilerin derse katılımını sağlayabildim mi?

Dersimi açık ve anlaşılır bir biçimde işledim mi?





- Dersim için yeterince hazırlık yaptım mı?
- Ders süresini iyi kullandım mı?
- Öğrencilerin sorularına anlaşılır bir biçimde yanıt verebildim mi?
- Sınıfta tüm öğrencilere eşit davrandım mı?
- Öğrencilerin olumlu davranışlarını takdir ettim mi?

16. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME

- Alanınızla ilgili bir dersin son olarak işlenen ünitesi veya sondan birkaç üniteyi kapsayan bölümü ile ilgili çeşitli formlarda sorular içeren bir ölçme aracı hazırlayınız. Ölçme aracında yer alacak soruların ünite hedef ve kazanımlarını dengeli şekilde örnekleyebilmesi için bir belirtke tablosu yapınız. Tablodaki her bölümden kaç tane veya kaç puanlık soru sorulacağını belirleyiniz. Bir puanlama anahtarı hazırlayınız.
- Ölçme aracında; yazılı yoklama, kısa cevaplı maddeler, boşluk doldurma, doğru-yanlış, eşleştirme, çoktan seçmeli maddeler gibi geleneksel formların yanı sıra, performans değerlendirme, kavram haritası, kelime ilişkilendirme, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç gibi yeni nesil tekniklere de yer veriniz.
- Hazırladığınız ölçme aracının tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici amaçlarla nasıl kullanılabileceğini tartışınız.
- Kapsam geçerliliği açısından hazırlayacağınız sınavın, bir yandan sizin derste kazandırmayı hedeflediğiniz bilgi, beceri ve süreçleri, öte yandan da bunların öğrenilmesini sağlamak için derste birer araç olarak yararlandığınız konu veya etkinlikleri, dersteki ağırlıklarına uyumlu biçimde yoklaması gerektiğini unutmayınız.
- Sınav planınızı okulda size rehberlik yapan uygulama öğretmeni ile görüşünüz. Bu görüşmelerde, planınızda değişiklik gerektiği ortaya çıkarsa bu değişiklikleri yapınız.
- Bulduğunuz veya yazdığınız soruları yazım, çizim ve sayfa düzeni açılarından düzelttikten sonra testinizi yeterli sayıda çoğaltınız; yetkilerden gerekli izni alarak bir sınıftaki öğrencilere uygulayınız.
- Sınıftaki öğrencilerin öğrenme düzeyleri ile ilgili bilgilere göre, beklenenden daha az veya daha fazla öğrencinin doğru cevap vermiş olduğu sorular var mıdır? Tespit ediniz.
- Sınıftaki öğrencilerin öğrenme düzeyleri ile ilgili bilgilere ve sınavdan aldıkları puanlara göre, iyi öğrenen öğrencileri diğerlerinden ayırmayan veya beklenenin tersine bir ayırım yapar görünen maddeler var mıdır? Bunların beklenen yönde ayırıcı olması ve ayırma güçlerinin artırılması için neler yapılabilir? Değerlendiriniz.
- Sınav sonuçlarından yararlanarak, aşağıdaki sorulara cevap bulmaya çalışınız. Dersin ele alınan bölümünde hedefler doğrultusunda beklenen ölçüde bir ilerleme sağlanabilmiş midir? Sınavda sadece bir ünite ele alınmışsa bu ünitenin hangi bölümlerinde, birden fazla ünite ele alınmışsa bu ünitelerin hangilerinde öğrenme düzeyi en yüksek ve en düşük olmuştur?





Sınavda kapsanan konular, beceriler ve süreçlerle ilgili yanlış anlamalar ve öğrenme eksikleri nerelerde toplanmaktadır? Öğretim faaliyetlerinin hedeflerine ulaşmasını sağlamak üzere hangi tedbirler alınabilir? Yazınız.

- Yaptığınız test geliştirme çalışması ile ilgili kısa bir rapor hazırlayınız. Raporunuzu, size rehberlik eden uygulama öğretmeni ve fakülte öğretim elemanı ile gözden geçiriniz.

17. OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINDAN YARARLANMA

- Şehirde bulunan bilim merkezi, müze, üretim tesisi, güç santrali vb. mekanlara gezi planı hazırlayınız
- Böyle bir gezinin nasıl yapılabileceğini araştırınız (Kurumlarla yazışma, ilgili mercilerden ve öğrenci velilerinden izin alma süreçleri hakkında bilgi toplayınız).
- Gezi için ziyaret soruları ve gözlem formları hazırlayınız.
- Böyle bir gezide alınması gereken iş güvenliği tedbirlerini araştırınız.
- Tesiste gerçekleşen gözlemleri fizik dersi konularıyla nasıl ilişkilendirebileceğinizi tartışınız.
- Mümkün olmayan geziler için sanal turlar planlayınız.
- Gezi planınızı uygulama öğretmeniniz ile paylaşarak uyarı ve önerilerini not ediniz.

18. SOSYAL MEDYADA İÇERİK ÜRETME

- Uygulama okulunda anlattığınız konu ve üniteler ile ilgili medya araştırması yapınız.
- İşlediğiniz fizik konusuyla ilgili gazete haberleri, videolar, sosyal medya paylaşımları bulunuz.
- Bulduğunuz içerikleri konu anlatımında kullanılabilecekleri biçimde organize ediniz.
- Sosyal medyada (YouTube, Facebook, Instagram vb.) bir hesap açarak, seçtiğiniz fizik konusunu işlemeye yönelik içerikler üretiniz.
- Hazırladığınız içeriği diğer öğretmen adayları ve sizi takip eden öğrencileriniz ile değerlendiriniz.
- Deneyimlerinizi rapor haline getiriniz.

Yukarıda yer verilen etkinliklerin uygulama sıraları, uygulama okulundaki özel şartlar, uygulama öğretmenin önerileri, ünite ve konuların getirdiği gereksinimler ve imkanlar değerlendirilerek uygulama öğretim elemanının bilgisi ve onayı dahilinde değiştirilebilir ya da düzenlenebilir. Öğretim dönemi bitiminde Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II dersi kapsamında gerçekleştirilmesi beklenen tüm etkinlikler tamamlanmış ve uygulama öğrencisi tarafında dosyasında yer vermek üzere raporlandırılmış olmalıdır.





T.C.
Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi ABD

Öğretmenlik Uygulaması Dersi Uygulama Okulu Toplantı Tutanağı

Öğretim Elemanının Adı-Soyadı:
Uygulama Okulunun Adı:

Uygulama okulu müdürü, koordinatörü, öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları kendilerini tanıttı.

Valilik onayı gibi resmi işlemler ve işleyişler hakkında görüşüldü.

Uygulama okulunun öğretim elemanı, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarının birbirlerinden beklentileri konuşuldu.

MEBSİS üzerinden öğretmen adaylarının değerlendirilme sürecinde, devam ve devamsızlık ile ilgili bilgilerinin düzenli girilmesinin önemi üzerinde duruldu.

Gelişmiş saatleri, öğretmen adaylarının oturacakları ve eşyalarının konulacağı yerler ve öğretmen adaylarının ihtiyaçları (yemek, tuvalet vs.) hakkında bilgi alındı.

Öğretmen adaylarının sınıflara yerleştirilmesi gerçekleştirildi.

.../.../20...

Öğretim Elemanı
Adı Soyadı İmzası

.../.../20...

Okul Müdürü
Adı Soyadı İmzası

.../.../20...

Okul Koordinatörü
Adı Soyadı İmzası

.../.../20...

Uygulama Öğretmeni
Adı Soyadı İmzası

.../.../20...

Uygulama Öğretmeni
Adı Soyadı İmzası

Uygulama Öğrencisi Adı Soyadı

İmzası





DERS TANIMLAMA FORMU	
Dersin Kodu ve Adı	FZÖ401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I
Dersin Yarıyılı	1 (GÜZ)
Dersin Katalog Tanımı İçeriği	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
Temel Ders Kitabı	Fakülte-okul işbirliği Yök/Dünya Bankası Milli Eğitim Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara, 1998
Yardımcı Ders Kitapları	Fizik Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması I ve II Ders Kılavuzu
Dersin Kredisi (AKTS)	15
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Dersin Önkoşulu bulunmamaktadır. Uygulama derslerinin üniversitede işlenen 2 saatlik teorik kısmında %80, uygulama okulunda işlenen uygulama kısmında ise %100 devam koşulu aranmaktadır. Uygulama öğrencileri herhangi bir mazereti nedeniyle katılmadığı uygulama saatlerini telafi eder.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Öğretmen adaylarının, uygulama okullarındaki faaliyetleri, öğrencileri ve öğretmenleri gözleyerek tecrübe kazanmaları, lisans öğrenimleri sürecinde, fizik alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, öğretim metotları ile ilgili olarak öğrendikleri teorik bilgileri okul ortamındaki uygulamaları, denemeleri ve raporlandırmaları amaçlanmaktadır
Dersin Öğrenim Çıktıları	Öğretmenlik mesleğini tanıır. Uygulama öğretmenin kılavuzluğunda eğitim öğretim faaliyetlerinde aktif görevler alır. Ortaöğretim kurumlarının işleyişini, donanımlarını, olanaklarını ve problemlerini gözlemler Fizik dersinde kullanılan ders kitaplarını, materyalleri, öğretim tekniklerini inceler. Anlatacağı konu ya da konularla ilgili ders planı tasarlar. Verilen bir konuda ders anlatımı yapar. Uygulama deneyimlerini, çalışmalarını ve öz-denetim raporlarını yansıtan bir portfolyo hazırlar.
Dersin Veriliş Biçimi	Yüzyüze
Dersin Haftalık Dağılımı	1.HAFTA Fakültede uygulama öğrencilerinin ve uygulama öğretim elemanının katılımı ile ders tanıtım toplantısı yapılması 2.HAFTA Uygulama okulunda, uygulama öğretmeni, okul koordinatörü, uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayları ile dönem plan toplantısı yapılması 3.HAFTA Öğretmen adayının öğretmenin okuldaki bir gününü, ders içi ve ders dışı görev, faaliyet ve sorumluluklarını gözlemesi ve raporlandırması 4.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni rehberliğinde seçeceği bir uygulama okulu öğrencisini gözlemesi ve onunla röportaj yapması 5.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile nöbet tutması, okuldaki iş güveniği, sağlık uygulamaları ve tedbirlerini gözlemesi 6.HAFTA Öğretmen adayının uygulama okulundaki teknik donanımı, laboratuvarları ve eğitim teknolojilerinin incelenmesi 7.HAFTA Öğretmen adaylarının uygulama okulu müdürü ile uygulama okulunun kuralları, hedefleri, başarıları, öğrenci ve öğretmen havuzu hususlarında söyleşi yapmaları ve e-okul, MEBBİS gibi sistemleri tanımaları





	<p>8.HAFTA Milli bayramlar ile belirli gün ve haftalarda düzenlenen anma ya da kutlama etkinliklerinin izlenmesi, hazırlık süreçlerinin değerlendirilmesi ve aktif rol alınması</p> <p>9.HAFTA Uygulama okulu sınırları içindeki tüm öğretmen davranışlarının, özellikle uygulama öğretmeninin mesleki becerileri ile yönetim becerilerinin gözlenmesi ve raporlandırılması. Uygulama öğretmeni tarafından kullanılan öğretim yöntemlerinin, etkinlik ve uygulamaların gözlenmesi ve değerlendirilmesi</p> <p>10.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile belirleyeceği bir konuyu, uygulama öğretmeninin uygun gördüğü bir süre içinde anlatmasına yönelik ders planı hazırlaması ve bu planı uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına sunması</p> <p>11.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile seçtiği bir fizik konusunu, önerilen süre ve hazırladığı plan dahilinde, belirlenen sınıfta anlatması; sürece ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının hazırlanması</p> <p>12.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile seçtiği bir fizik konusunu, hazırladığı plan dahilinde, belirlenen sınıfta anlatması; sürece ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının hazırlanması</p> <p>13.HAFTA Uygulama okulunun Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık vb. kurumlarla yaptığı resmi yazışma örneklerinin incelenmesi, Öğretmen adayının tüm döneme ilişkin raporlarını gözden geçirmesi, düzenlemesi, fotoğraf ve belgelerle birlikte bir dosya hazırlayarak uygulama öğretim elemanına sunması</p> <p>14.HAFTA Öğretmen adayı raporlarının uygulama öğretim elemanı ve tüm uygulama öğrencilerinin katılacağı dönem sonu toplantısında değerlendirilmesi ve raporlar hakkında dönütler verilmesi</p>			
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Burada belirtilen faaliyetler için harcanan zaman krediyi belirleyecektir. Dikkatli doldurulması gerekmektedir.)	Haftalık teorik ders saati 2 Haftalık uygulamalı ders saati 6 Okuma faaliyetleri 5 İnternette tarama, kütüphane çalışması 2 Materyal tasarlama, uygulama 12 Rapor hazırlama 12 Sunu hazırlama ve sunum 10			
Değerlendirme Ölçütleri		Sayısı	Katkısı (%)	
	Ara sınav			
	Ödev	1	20	
	Uygulama			
	Projeler			
	Pratik	1	20	
	Kısa Sınav			
	Sunum	2	40	
	Rapor	1	20	
	Yarıyıl Sonu Sınavı			
	Toplam			100
Dersin İş Yükü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yükü
	Haftalık teorik ders saati	14	2	28





	Haftalık uygulamalı ders saati	12	6	72		
	Okuma Faaliyetleri	12	5	60		
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	12	2	24		
	Materyal tasarlama, uygulama	2	12	24		
	Rapor hazırlama	12	12	144		
	Sunu hazırlama	2	10	20		
	Sunum	4	1	4		
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık					
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık					
	Diğer					
	Toplam iş yükü			376		
	Toplam iş yükü/ 25			15		
	Dersin AKTS Kredisi			15		
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	Program Çıktıları	1	2	3	4	5
	Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.				X	
	Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X		
	Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.					X
	Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X		
	Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.					X
	Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımlarını sağlayacak şekilde dikkate alır.					X
	Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanılgılarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.					X
	Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.					X
	Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.				X	
	Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.					X
	Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.					X
	Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.				X	
	Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.				X	
	Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X		
Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X				
Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X			



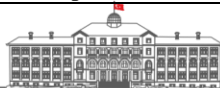


	Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
	Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X
	Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
	Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X
Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri	Fizik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri					





DERS TANIMLAMA FORMU	
Dersin Kodu ve Adı	FZÖ402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II
Dersin Yarıyılı	2 (BAHAR)
Dersin Katalog Tanımı İçeriği	Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.
Temel Ders Kitabı	Fakülte-okul işbirliği Yök/Dünya Bankası Milli Eğitim Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara, 1998
Yardımcı Ders Kitapları	Fizik Eğitimi ABD Öğretmenlik Uygulaması I ve II Ders Kılavuzu
Dersin Kredisi (AKTS)	15
Dersin Önkoşulları (Ders devam zorunlulukları, bu maddede belirtilmelidir)	Dersin Önkoşulu bulunmamaktadır. Uygulama derslerinin üniversitede işlenen 2 saatlik teorik kısmında %80, uygulama okulunda işlenen uygulama kısmında ise %100 devam koşulu aranmaktadır. Uygulama öğrencileri herhangi bir mazereti nedeniyle katılmadığı uygulama saatlerini telafi eder.
Dersin Türü	Zorunlu
Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Amacı ve Hedefi	Öğretmen adaylarının, uygulama okullarındaki faaliyetleri, öğrencileri ve öğretmenleri gözleyerek tecrübe kazanmaları, lisans öğrenimleri sürecinde, fizik alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, öğretim metotları ile ilgili olarak öğrendikleri teorik bilgileri okul ortamındaki uygulamaları, denemeleri ve raporlandırmaları amaçlanmaktadır
Dersin Öğrenim Çıktıları	Öğretmenlik mesleğini tanıyarak. Uygulama öğretmenin kılavuzluğunda eğitim öğretim faaliyetlerinde aktif görevler alır. Ortaöğretim müfredatında yer alan fizik konuları ile ilgili çalışma yaprakları, materyaller, ölçme araçları tasarlar ve uygular. Fizik dersinde kullanılan ders kitaplarını, materyalleri, öğretim tekniklerini inceler. Anlatacağı konu ya da konularla ilgili farklı öğretim teknikleri içeren ders planları tasarlar. Verilen bir konuda ders anlatımı yapar. Anlattığı dersin hedeflere ulaşmış olup olmadığını değerlendirmek adına ölçme araçları geliştirir ve uygular. Uzaktan eğitim konusunda deneyim kazanır. Okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin faaliyetleri tasarlar, uygular ve değerlendirir. Uygulama deneyimlerini, çalışmalarını ve öz-denetim raporlarını yansıtan bir portfolyo hazırlar.
Dersin Veriliş Biçimi	Yüzyüze
Dersin Haftalık Dağılımı	1.HAFTA Fakültede uygulama öğrencilerinin ve uygulama öğretim elemanının katılımı ile ders tanıtım toplantısı yapılması 2.HAFTA Uygulama okulunda, uygulama öğretmeni, okul koordinatörü, uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayları ile dönem plan toplantısı yapılması 3.HAFTA Öğretmen adayının belli bir fizik konusu ve belirlenen bir öğrenci grubu için çalışma yaprakları hazırlaması, uygulaması ve değerlendirmesi 4.HAFTA Ortaöğretim fizik ders kitaplarının incelenmesi, belirli bir fizik konusu ya da uygulaması için materyal ya da akıllı telefon uygulaması geliştirilmesi 5.HAFTA Öğretmen adayının problem çözme, inceleme-araştırma, fizik konulu oyunlar ve simülasyonlar geliştirme, proje çalışmaları ve deneyler gibi çeşitli etkinlikler için grup çalışması temelli bir ders planı hazırlaması, uygulaması ve değerlendirmesi





	<p>6.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeninin soru-cevap yöntemi ile işleyeceği bir derste ya da dersin bir bölümünde kullanılmak üzere üst düzeylerde zihinsel işlemler gerektiren sorular hazırlaması ve öğrencilerin verdiği cevapların değerlendirilmesi</p> <p>7.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile birlikte seçeceği bir fizik konusu için ders planı hazırlaması ve uygulama öğretmenine ve öğretim elemanına sunması</p> <p>8.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile seçtiği fizik konusunu, hazırladığı plan dahilinde, uygulama okulu öğrencilerine anlatması; sürece ilişkin akran değerlendirmesi ve öz- değerlendirme raporlarının hazırlanması</p> <p>9.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile birlikte seçeceği bir fizik konusu için ders planı hazırlaması ve uygulama öğretmenine ve öğretim elemanına sunması</p> <p>10.HAFTA Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile seçtiği fizik konusunu, hazırladığı plan dahilinde, uygulama okulu öğrencilerine anlatması; sürece ilişkin akran değerlendirmesi ve öz- değerlendirme raporlarının hazırlanması</p> <p>11.HAFTA Öğretmen adayının fizik dersinin son işlenen ünitesini veya dersin son birkaç ünitesini kapsayan bölümü ile ilgili çeşitli formalarda sorular içeren bir ölçme aracı hazırlayarak öğretmene önermesi</p> <p>12.HAFTA Öğretmen adayının ortaöğretim kurumu öğrencileri için gezi düzenlenmesi sürecinde alınması gereken izinler ve yazışmalarla ilgili belge düzenlemesi; okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin etkinlik planı hazırlaması ve uygulama öğretmeni ile değerlendirmesi</p> <p>13.HAFTA Öğretmen adayının uzaktan eğitim ile fizik öğretimi konusunda örnek teşkil edecek uygulamalar, sanal ortam için video ve içerikler üreterek uygulama öğretim elemanına sunması</p> <p>14.HAFTA Öğretmen adayı raporlarının uygulama öğretim elemanı ve tüm uygulama öğrencilerinin katılacağı dönem sonu toplantısında değerlendirilmesi ve raporlar hakkında dönütler verilmesi</p>																																	
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri (Burada belirtilen faaliyetler için harcanan zaman krediyi belirleyecektir. Dikkatli doldurulması gerekmektedir.)	Haftalık teorik ders saati 2 Haftalık uygulamalı ders saati 6 Okuma faaliyetleri 5 İnternette tarama, kütüphane çalışması 2 Materyal tasarlama, uygulama 12 Rapor hazırlama 12 Sunu hazırlama ve sunum 10																																	
Değerlendirme Ölçütleri	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Sayısı</th><th>Katkısı (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ara sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ödev</td><td>1</td><td>20</td></tr><tr><td>Uygulama</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Projeler</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pratik</td><td>1</td><td>20</td></tr><tr><td>Kısa Sınav</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sunum</td><td>2</td><td>40</td></tr><tr><td>Rapor</td><td>1</td><td>20</td></tr><tr><td>Yarıyıl Sonu Sınavı</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Toplam</td><td></td><td>100</td></tr></tbody></table>		Sayısı	Katkısı (%)	Ara sınav			Ödev	1	20	Uygulama			Projeler			Pratik	1	20	Kısa Sınav			Sunum	2	40	Rapor	1	20	Yarıyıl Sonu Sınavı			Toplam		100
	Sayısı	Katkısı (%)																																
Ara sınav																																		
Ödev	1	20																																
Uygulama																																		
Projeler																																		
Pratik	1	20																																
Kısa Sınav																																		
Sunum	2	40																																
Rapor	1	20																																
Yarıyıl Sonu Sınavı																																		
Toplam		100																																





Dersin İş Yüğü	Etkinlik	Toplam Hafta Sayısı	Süre (Haftalık Saat)	Dönem Sonu Toplam İş Yüğü					
				1	2	3	4	5	
	Haftalık teorik ders saati	14	2						28
	Haftalık uygulamalı ders saati	12	6						72
	Okuma Faaliyetleri	12	5						60
	İnternette tarama, kütüphane çalışması	12	2						24
	Materyal tasarlama, uygulama	2	12						24
	Rapor hazırlama	12	12						144
	Sunu hazırlama	2	10						20
	Sunum	4	1						4
	Ara sınav ve ara sınava hazırlık								
	Final sınavı ve final sınavına hazırlık								
	Diğer								
	Toplam iş yüğü								376
	Toplam iş yüğü/ 25								15
	Dersin AKTS Kredisi								15
Ders Çıktıları ile Program Çıktıları Arasındaki Katkı Düzeyi	Program Çıktıları		1	2	3	4	5		
	1. Fizik kavramları, kanunları ve teorilerini ilişkileriyle açıklar.					X			
	2. Fiziğin diğer bilim dalları, felsefe ve matematik ile ilişkisini kurar.			X					
	3. Amacına uygun deney tasarlar ve laboratuvar malzemelerini etkin bir şekilde kullanır.						X		
	4. Karşılaştığı fizik problemlerini çözerken ve doğa olaylarını açıklarken bilimsel yöntemleri kullanır.			X					
	5. Öğrenme-Öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını bilir.						X		
	6. Öğrencilerin bireysel farklılıklarına bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlarını aktif katılımını sağlayacak şekilde dikkate alır.						X		
	7. Öğretim sürecinde karşılaşılabileceği öğrenme güçlükleri ve kavram yanlışlarını azaltmaya yönelik gerekli tedbirleri alır.						X		
	8. Kişisel ve mesleki gelişiminde sürekliliği ve yaşam boyu öğrenmeyi esas alır.						X		
	9. Mesleğine, çevresine ve doğaya karşı olumlu tutum ve değerler geliştirir.					X			
	10. Milli Eğitim Temel Kanununda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara önem verir.						X		
	11. Öğrenme ortamında uygun teknolojik ortam ve ürünleri kullanır.						X		
	12. Bilimsel bilgiye ulaşma amacıyla farklı, güvenilir ve geçerli bilgi kaynakları kullanır.					X			
	13. Fiziğin; çevre, toplum ve teknoloji ile ilişkisini analiz eder.					X			
	14. Fizik yasa ve ilkelerine göre çalışan teknolojik araçların çalışma prensiplerini analiz eder.			X					





	15. Fizik ve fizik eğitimi ile ilgili çeşitli yazılımları kullanmayı bilir.		X			
	16. Öğretim sürecinde bilişim ve iletişim becerilerini etkin bir şekilde kullanır.			X		
	17. Fizik alanı ile ilgili materyal geliştirebilir veya var olan materyallerden en uygun olanı seçerek kullanır.				X	
	18. Fizik Öğretiminde en uygun olan öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını kullanır.					X
	19. Laboratuvar yaklaşımlarını etkin ve güvenli bir şekilde kullanır.					X
	20. Ortaöğretime yönelik fizik öğretim programlarını etkin bir şekilde izler.					X
Dersi Verecek Öğretim Eleman(lar)ı ve İletişim Bilgileri	Fizik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri					





GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FİZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ
UYGULAMA OKULLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI

ETKİNLİK VE UYGULAMALAR	
1. HAFTA	Uygulama okulunda dönem planlama toplantısı yapılması
2. HAFTA	Öğretmen adayının öğretmen dersi için ve ders dışı görev, faaliyet ve sorumluluklarını gözlemesi ve raporlandırması
3. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni rehberliğinde seçeceği bir uygulama okulu öğrencisini gözlemesi ve onunla röportaj yapması
4. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile nöbet tutması
5. HAFTA	Öğretmen adayının uygulama okulundaki teknik donanımı, laboratuvarları ve eğitim teknolojilerinin incelemesi
6. HAFTA	Öğretmen adaylarının uygulama okulu müdürü ile söyleşi yapmaları ve e-okul, MEBBİS gibi sistemleri tanımaları
7. HAFTA	Milli bayramlar ile belirli gün ve haftalarda düzenlenen anma ya da kutlama etkinliklerinin izlenmesi
8. HAFTA	Uygulama okulu sınırları içindeki tüm öğretmen davranışlarının, özellikle uygulama öğretmenin mesleki becerileri ile yönetim becerilerinin gözlenmesi ve raporlandırılması.
9. HAFTA	Öğretmen adayının ders planı hazırlaması ve bu planı uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına sunması
10. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile seçtiği fizik konusunu anlatması; sürece ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının hazırlanması
11. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile seçtiği fizik konusunu anlatması; sürece ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının hazırlanması
12. HAFTA	Uygulama okulunun yaptığı yazışma örneklerinin incelenmesi, Öğretmen adayının tüm döneme ilişkin raporlarını gözden geçirmesi, düzenlemesi, fotoğraf ve belgelerle birlikte bir dosya hazırlayarak uygulama öğretim elemanına sunması





GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FİZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ
TEORİK DERSLERDEKİ ETKİNLİKLERİN HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI

ETKİNLİK VE UYGULAMALAR	
1. HAFTA	Fakültede uygulama öğrencilerinin ve uygulama öğretim elemanının katılımı ile ders tanıtım toplantısı yapılması
2. HAFTA	Uygulama okulunda, uygulama öğretmeni, okul koordinatörü, uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayları ile dönem plan toplantısı yapılması
3. HAFTA	Öğretmen adaylarının öğretmenin okuldaki bir gününün, ders içi ve ders dışı görevlerinin, faaliyet ve sorumluluklarının gözlemesi hususundaki raporlarının değerlendirilmesi
4. HAFTA	Öğretmen adaylarının, bir uygulama okulu öğrencisini gözleyerek ve onunla röportaj yaparak hazırladıkları raporların değerlendirilmesi
5. HAFTA	Öğretmen adaylarının, uygulama okulundaki nöbet deneyimlerinin değerlendirilmesi ve, okuldaki iş güveniği, sağlık uygulamaları ve tedbirlerini tartışılması
6. HAFTA	Öğretmen adaylarının uygulama okulunun teknik donanımı, laboratuvarları ve eğitim teknolojileri hakkında hazırladıkları raporların değerlendirilmesi
7. HAFTA	Öğretmen adaylarının okul idaresi ile yaptıkları söyleşinin değerlendirilmesi, e-okul, MEBBİS gibi sistemlerin tartışılması
8. HAFTA	Adayların milli bayramlar ile belirli gün ve haftalarda düzenlenen anma ya da kutlama etkinliklerinin hazırlık süreçlerine ilişkin deneyimlerinin değerlendirilmesi ve alternatif olabilecek uygulama ve etkinliklere dair önerilerinin tartışılması
9. HAFTA	Uygulama okulu sınırları içindeki tüm öğretmen davranışlarının tartışılması, uygulama öğretmenin mesleki becerileri ile yönetim becerilerinin, kullandığı öğretim yöntemlerinin, etkinlik ve uygulamaların değerlendirilmesi
10. HAFTA	Öğretmen adaylarının, hazırladıkları ders planlarının değerlendirilmesi ve dönütler verilmesi
11. HAFTA	Öğretmen adaylarının, anlattıkları derslere ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının değerlendirilmesi, uygulama öğretim elemanı tarafından dönütler verilmesi
12. HAFTA	Öğretmen adaylarının, anlattıkları derslere ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının değerlendirilmesi, uygulama öğretim elemanı tarafından dönütler verilmesi
13. HAFTA	Uygulama okulunun gerçekleştirdiği resmi yazışmalara dair örneklerin incelenmesi, önceki dönemlerde sunulan öğretmen adayı dönem raporlarına ilişkin iyi ve kötü örneklerin tartışılması, öğretmen adayının tüm döneme ilişkin raporlarını gözden geçirmesi, düzenlemesi
14. HAFTA	Öğretmen adaylarının fotoğraf ve belgelerle birlikte bir dosya hazırlayarak uygulama öğretim elemanına sunması, söz konusu raporların uygulama öğretim elemanı ve tüm uygulama öğrencilerinin katılacağı dönem sonu toplantısında değerlendirilmesi ve raporlar hakkında dönütler verilmesi





GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FİZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DERSİ
UYGULAMA OKULLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI

ETKİNLİK VE UYGULAMALAR	
1. HAFTA	Uygulama okulunda dönem planlama toplantısı yapılması
2. HAFTA	Öğretmen adayının çalışma yaprakları hazırlaması, uygulaması ve değerlendirmesi
3. HAFTA	Ortaöğretim fizik ders kitaplarının incelenmesi, belirli bir fizik konusu ya da uygulaması için materyal ya da akıllı telefon uygulaması geliştirilmesi ve uygulama okulundaki öğretim etkinliklerinde kullanması
4. HAFTA	Öğretmen adayının problem çözüme, inceleme-araştırma, fizik konulu oyunlar ve simülasyonlar geliştirme, proje çalışmaları ve deneyler gibi çeşitli etkinlikler için grup çalışması temelli bir ders planı hazırlaması, uygulaması ve değerlendirmesi
5. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeninin soru-cevap yöntemi ile işleyeceği bir derste ya da dersin bir bölümünde kullanılmak üzere üst düzeylerde zihinsel işlemler gerektiren sorular hazırlaması ve öğrencilerin verdiği cevapların değerlendirilmesi
6. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile birlikte seçeceği bir fizik konusu için ders planı hazırlaması ve uygulama öğretmenine ve öğretim elemanına sunması
7. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile seçtiği fizik konusunu, hazırladığı plan dahilinde, uygulama okulu öğrencilerine anlatması; sürece ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının hazırlanması
8. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile birlikte seçeceği bir fizik konusu için ders planı hazırlaması ve uygulama öğretmenine ve öğretim elemanına sunması
9. HAFTA	Öğretmen adayının, uygulama öğretmeni ile seçtiği fizik konusunu, hazırladığı plan dahilinde, uygulama okulu öğrencilerine anlatması; sürece ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının hazırlanması
10. HAFTA	Öğretmen adayının fizik dersinin son işlenen ünitesini veya dersin son birkaç ünitesini kapsayan bölümü ile ilgili çeşitli formalarda sorular içeren bir ölçme aracı hazırlayarak öğretime önermesi
11. HAFTA	Öğretmen adayının ortaöğretim kurumu öğrencileri için gezi düzenlenmesi sürecinde alınması gereken izinler ve yazışmalarla ilgili belge düzenlemesi; okul dışı öğrenme ortamlarına ilişkin etkinlik planı hazırlaması ve uygulama öğretmeni ile değerlendirmesi
12. HAFTA	Öğretmen adaylarının hazırladıkları uzaktan eğitim ve sanal öğrenme etkinliklerinin uygulama öğretmenine ve öğrencilere sunularak görüşlerinin alınması, Öğretmen adayının tüm döneme ilişkin raporlarını gözden geçirmesi, düzenlemesi, fotoğraf ve belgelerle birlikte bir dosya hazırlayarak uygulama öğretim elemanına sunması





GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FİZİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II DERSİ
TEORİK DERSLERDEKİ ETKİNLİKLERİN HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI

ETKİNLİK VE UYGULAMALAR	
1. HAFTA	Fakültede uygulama öğrencilerinin ve uygulama öğretim elemanının katılımı ile ders tanıtım toplantısı yapılması
2. HAFTA	Uygulama okulunda, uygulama öğretmeni, okul koordinatörü, uygulama öğretim elemanı ve öğretmen adayları ile dönem plan toplantısı yapılması
3. HAFTA	Öğretmen adaylarının hazırladıkları çalışma yapraklarının değerlendirilmesi
4. HAFTA	Öğretmen adaylarının ortaöğretim fizik ders kitapları hakkındaki raporlarının tartışılması, geliştirdikleri materyal ya da akıllı telefon uygulamalarının değerlendirilmesi
5. HAFTA	Öğretmen adaylarının uygulama okulunda gerçekleştirdikleri grup çalışması etkinliklerinin değerlendirmesi
6. HAFTA	Öğretmen adaylarının uygulama okulunda gerçekleştirdikleri soru sorma etkinliklerinin ve öğrencilerin bu sorulara verdikleri cevapların değerlendirilmesi
7. HAFTA	Öğretmen adaylarının, hazırladıkları ders planlarının değerlendirilmesi ve dönütler verilmesi
8. HAFTA	Öğretmen adaylarının, anlattıkları derslere ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının değerlendirilmesi, uygulama öğretim elemanı tarafından dönütler verilmesi
9. HAFTA	Öğretmen adaylarının, hazırladıkları ders planlarının değerlendirilmesi ve dönütler verilmesi
10. HAFTA	Öğretmen adaylarının, anlattıkları derslere ilişkin akran değerlendirmesi ve öz-değerlendirme raporlarının değerlendirilmesi, uygulama öğretim elemanı tarafından dönütler verilmesi
11. HAFTA	Öğretmen adaylarının hazırladıkları ölçme araçlarının incelenmesi ve sonuçların değerlendirilmesi
12. HAFTA	Öğretmen adaylarının hazırladıkları gezi planlarının tartışılması ve okul dışı öğrenme ortamlarının öğrenim sürecine katkısının değerlendirilmesi
13. HAFTA	Öğretmen adaylarının hazırladıkları video, sanal öğrenme ortamı içerikleri ve uzaktan öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesi
14. HAFTA	Öğretmen adaylarının fotoğraf ve belgelerle birlikte bir dosya hazırlayarak uygulama öğretim elemanına sunması, söz konusu raporların uygulama öğretim elemanı ve tüm uygulama öğrencilerinin katılacağı dönem sonu toplantısında değerlendirilmesi ve raporlar hakkında dönütler verilmesi

