

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ankara, Ocak 2024

İÇİNDEKİLER

<u>EK.1 BİRİM İC DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU</u>	5
<u>ÖZET</u>	5
<u>BİRİM HAKKINDA BİLGİLER</u>	5
<u>1. İletişim Bilgileri</u>	5
<u>2. Tarihsel Gelişimi</u>	5
<u>3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri</u>	5
<u>LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE</u>	7
<u>A.1. Liderlik ve Kalite</u>	7
<u>A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı</u>	7
<u>A.1.2. Liderlik</u>	7
<u>A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi</u>	7
<u>A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları</u>	8
<u>A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik</u>	8
<u>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</u>	8
<u>A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar</u>	8
<u>A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler</u>	9
<u>A.2.3. Performans Yönetimi</u>	10
<u>A.3. Yönetim Sistemleri</u>	11
<u>A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi</u>	11
<u>A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi</u>	11
<u>A.3.3. Finansal Yönetim</u>	11
<u>A.3.4. Süreç Yönetimi</u>	11
<u>A.4. Paydaş Katılımı</u>	12
<u>A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı</u>	12
<u>A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri</u>	12
<u>A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi</u>	12
<u>A.5. Uluslararasılaşma</u>	13
<u>A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi</u>	13
<u>A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları</u>	13
<u>A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı</u>	13
<u>EĞİTİM VE ÖĞRETİM</u>	14
<u>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</u>	14
<u>B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı</u>	14

<u>B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi</u>	14
<u>B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu</u>	15
<u>B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı</u>	15
<u>B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi</u>	15
<u>B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi</u>	15
<u>B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)</u>	16
<u>B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri</u>	16
<u>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</u>	16
<u>B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi</u>	17
<u>B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma</u>	17
<u>B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri</u>	17
<u>B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları</u>	17
<u>B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri</u>	17
<u>B.3.3. Tesis ve Altyapılar</u>	18
<u>B.3.4. Dezavantajlı Gruplar</u>	18
<u>B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler</u>	18
<u>B.4. Öğretim Kadrosu</u>	18
<u>B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri</u>	18
<u>B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi</u>	19
<u>B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme</u>	19
<u>ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME</u>	20
<u>C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları</u>	20
<u>C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi</u>	20
<u>C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar</u>	20
<u>C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar</u>	20
<u>C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler</u>	21
<u>C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi</u>	21
<u>C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri</u>	22
<u>C.3. Araştırma Performansı</u>	22
<u>C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi</u>	22
<u>C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi</u>	23
<u>TOPLUMSAL KATKI</u>	24
<u>D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları</u>	24
<u>D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi</u>	24
<u>D.1.2. Kaynaklar</u>	24
<u>D.2 Toplumsal Katkı Performansı</u>	25

<u>D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi</u>	25
<u>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME</u>	26

EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU

ÖZET

Bu rapor, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonunun talebi üzerine Gazi Eğitim Fakültesi'ne bağlı Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı ile Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bilim Dalı tarafından oluşturulmuştur.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Anabilim Dalımızla ilgili bilgilere web sayfamızdan ulaşılabilir: <https://geftde.gazi.edu.tr/>

1. İletişim Bilgileri

.....Fakültesi/Enstitüsü/Yüksekokulu/Meslek Yüksekokulu			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan/Müdür			
Sorumlu Dekan/Müdür Yardımcısı			
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Halil ÇELTİK	2021876	hceltik@gazi.edu.tr
Birim Adresi: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı			

2. Tarihsel Gelişimi

Daha önce Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalı ile birlikte Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümü adı altında dört yıllık eğitim veren Bölümümüz, 1997 yılında gerçekleştirilen eğitim fakülteleriyle ilgili yeni düzenlemeyle Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı adıyla, Tarih, Coğrafya ve Felsefe Anabilim Dalları ile birlikte, Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü'ne bağlanmıştır. 2017 yılından itibaren Sosyal Bilimler Öğretmenliği ile Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dallarıyla birlikte Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümüne bağlanmıştır. Öğrenim süresi dört yıldır. 2014-2015 akademik yılından itibaren kontenjanımız 20 ve 2023-2024 yılı itibarıyla 30 öğrenci olmuştur.

Mezunlarımız, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni unvanıyla çeşitli eğitim kurumlarında öğretmenlik yapabilecekleri gibi, üniversitelerin ilgili bölümlerinde okutman, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi olarak da çalışabilirler.

Anabilim Dalımızda 10 profesör, 3 doçent, 7 Dr. öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi vardır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerini en son bilgilerle donatmak, bilim ve teknolojinin imkânlarından faydalanarak çağdaş bir eğitim vermek

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı; ülkesini ve vatandaşlarını seven öğretmenler yetiştirmek

Şair, yazar, vb. sanatkâr ruhlu, edebiyatı seven ve edebî eserler üreten öğretmenler yetiştirmek

Vizyon

Çağdaş ve yüksek kaliteli bir eğitim vererek Türk Dili ve Edebiyatı öğretiminde adını dünyada duyuracak öğretmen ve akademisyenler yetiştirmek

Alanın gereksinimlerini karşılayan, çağdaş bilim ve teknolojiyi kullanarak eser veren ve uluslararası alanda söz sahibi bir anabilim dalı haline gelmek

Amaç

En son bilgilerle donanmış Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri yetiştirmek;
Öğretmenlerin derslerinde teknolojinin imkânlarını en iyi şekilde kullanmalarını sağlamak;

Geleceğin şair ve yazarlarını yetiştirmek;

Bilgilerini öğrenci seviyesine uygun şekilde, uygun araç-gereçle doğru biçimde aktarabilen öğretmenler yetiştirmek ve öğretmenlik mesleğini sevdirmek;

Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmen ihtiyacını karşılamak.

Değerler

1. Bilimin evrenselliği çerçevesinde toplumsal ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek,
2. Bilimsel özgürlük, yaratıcılık ve özgün düşüncüyü yüceltmek,
3. Etik değerlere bağlı olmak,
4. Eğitim yoluyla toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
5. Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
6. Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
7. Güncel teknolojinin tüm imkânlarını eğitim/öğretim sürecine katmak,
8. Akademik tutarlılık ve dürüstlüğü görev edinmek,

LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Gereklilikler Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Öğretim üyelerimiz Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığına, Anabilim Dalı başkanlığımız Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığına, Bölüm Başkanlığımız Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak çalışmalarına yürütmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Ders dağılımı, tez danışmanlık teklifleri vb. faaliyetler, gerektiği zamanlarda toplanan Anabilim Dalı Kurulunda karara bağlanır. Kurul kararları, ilgili birime EBYS üzerinden gönderildiği için sistemde kayıtlıdır.

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Anabilim Dalımız, kendi içindeki uyumlu işbirliği ve huzur ortamıyla diğer anabilim dallarına örnektir.

Anabilim Dalımızda uygulanan müfredat, diğer eğitim fakültelerinin ilgili bölümlerinde de örnek alınıp uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2

A.1.2. Liderlik

Gereklilikler

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi gerekmektedir.

Gerekli bilgi paylaşımları EBYS, Anabilim Dalımız sosyal medya gruplarıyla e-posta sistemi üzerinden hızlı bir biçimde gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

EBYS, birim web sayfası (<https://geftde.gazi.edu.tr>).

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Anabilim Dalımız, hâlen 4. sınıflarda uygulanan müfredatın değiştirilmesi gerektiğine inanmış ve 1. sınıftan itibaren yeni bir müfredat uygulamaya konulmuştur. bu yıl itibarıyla program üçüncü yılını tamamlayacağı için programda zorunlu ve seçmeli derslerin sayısı ve yeriyle ilgili ihtiyaç duyulan güncellemeler yapılacaktır.

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Diğer eğitim fakültelerindeki muadil bölümlerle program bilgileri, dekanlık kanalıyla paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

Yeni müfredat, bilgi paketinde,

(<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52727877>) ve Anabilim Dalımız web sayfasında (<https://geftde.gazi.edu.tr>) paylaşılmaktadır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Gereklilikler PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Öğretim üyelerinin yıllık ürettiği akademik yayınlar, öğretim üyelerinin kalitesini ortaya koymaktadır. Yayın bilgileri öğretim elemanlarımızın web sayfaları (<https://avesis.gazi.edu.tr>), yoxsis, ve atosis üzerinde mevcuttur. Yayınların içeriklerine dergipark web sayfasından ulaşılabilir: (<https://dergipark.org.tr/tr>)

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türkiye'deki benzer programlara göre en yüksek puanla öğrenci alan, en fazla tercih edilen ikinci programdır (<https://yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10212>).

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Gereklilikler Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birimin internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir: (<https://geftde.gazi.edu.tr/>)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

Güncel web sayfamız: <https://geftde.gazi.edu.tr/>

YOK Atlas: ((<https://yokatlas.yok.gov.tr/netler-tablo.php?b=10212>))

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Öğretmen Yetiştirme:
2. Araştırmacı/Akademisyen Yetiştirme
3. Bilgi Üretme ve Yayma
4. Yaşam Boyu Öğrenme, Kurumsallaşma ve Kurum Kültürü Geliştirme

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Gereklilikler Birime özgü misyon ve vizyon tanımlanmıştır.

Kalite güvencesi politikasının yaygınlaştırılıp bütün birimce benimsenmesi beklenmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Misyon 1: Öğretmen Yetiştirme:

Türk Milli Eğitim Sistemine bağlı olarak Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı ve onun felsefesini özümseyen, alan ve genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve öğretim ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, etik ve estetik değerlere sahip, toplumsal değerlere saygılı, sorgulayıcı, araştırmacı, iletişim yeteneği güçlü, Türkçeyi doğru ve yaygın kullanan, yurt içi ve yurt dışı yayınları takip eden ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu, üretken, etkin ve geleceğin ihtiyaçlarını karşılayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek ve anabilim dalımızda öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

- Stratejik Hedef 1.** Öğretim elemanlarının ders yükünün ve öğretim elemanlarına düşen öğrenci sayısını azaltılmak
- Stratejik Hedef 2.** Öğrencilerin üniversite ve üniversite dışındaki etkinliklere katılımlarının arttırmak
- Stratejik Hedef 3.** Öğrencilerin bilimsel etkinlik düzenleme faaliyetlerini arttırmak
- Stratejik Hedef 4.** Öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri değerlendirmek
- Stratejik Hedef 5.** Öğrenme teknolojilerine yönelik çalışmalar yapmak
- Stratejik Hedef 6.** Eğitim ve öğretim programlarını geliştirmek

Misyon 2: Araştırmacı/Akademisyen Yetiştirme

Artan öğretmen ve akademisyen ihtiyacına paralel olarak öğretmen ve öğretim elemanı yetiştirmek.

- Stratejik Hedef 1.** Araştırma görevlileri ve doktora öğrencileri için etkili bir rehberlik sistemi oluşturmak.
- Stratejik Hedef 2.** Doktora programlarında yöntem ve kuramsal temel derslerin sayı ve niteliğini değerlendirmek ve geliştirmek. 2023 yılındaki yeni program açma müracaatımız onaylanmamıştır. Yeniden müracaat açıldığında tekrar başvuru yapılacaktır.

Misyon 3: Bilgi Üretme ve Yayma

Türk eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek ve paydaşlarla üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkiler geliştirmek. Yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler, özel sektör, sivil toplum örgütleri, üniversitenin diğer bölümleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek

- Stratejik Hedef 1.** Tez çalışmalarında ve öğretim elemanlarının araştırma çalışmalarında ihtiyaçlar doğrultusunda yönlendirme yapmak.
- Stratejik Hedef 2.** Araştırma raporlarının sonuçlarını paydaşlarla paylaşmak için toplantılar düzenlemek ve basın-yayın aracılığıyla kamuoyuna duyurulmasını sağlamak.
- Stratejik Hedef 3.** Bütün anabilim dallarınca ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum-kongre yapmak ve bunlara katılımı arttırmak

A.2.3. Performans Yönetimi

Gereklilikler Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta, bilişim sistemleriyle desteklenerek performans bilgilerinin doğru ve güvenilir olması hedeflenmektedir.

Performans göstergelerinin en önemli verileri, öğretim üyelerinin ürettikleri yıllık kitap, makale sayıları; katıldıkları ulusal ve uluslararası sempozyumlarda sunulan bildiri sayılarıdır. Hazırlanan tezlerin yayına dönüşmesi de performans göstergelerini etkileyecektir. Bu faaliyetlere katılımlarının özendirilip desteklerin artırılması performansı yükseltecektir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2

Kanıtlar

ATOSİS'e yüklenen teşvik dosyaları, YÖKSİS ve AVESİS'teki web sayfaları, SOBİAD (Sosyal Bilimler Atıf Dizini).

A.3. Yönetim Sistemleri

Gereklilikler Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Gereklilikler Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Akademik yayın ve faaliyetleri içeren YOKSİS, AVESİS üzerinden güncel bilgilere ulaşılabilir. Resmî yazılar EBYS üzerinden takip edilebilir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

İlgili web sayfaları (<http://avesis.gazi.edu.tr>)

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Gereklilikler İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedefdir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Üniversite web sayfasında yayımlanmış Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri mevcuttur. Öğretim elemanı istihdamı ilgili kriterler çerçevesinde Anabilim Dalımız ihtiyaçlarına göre talep edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)3

Kanıtlar

<https://gazi.edu.tr/view/page/257052/akademik-yukseltme-ve-atanma-kriterleri>

A.3.3. Finansal Yönetim

Anabilim Dalımızın herhangi bir finans kaynağı yoktur.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Gereklilikler

Anabilim Dalı Akademik Kurulunda, Anabilim Dalımızla ilgili faaliyetler görüşülüp yapılması gerekenler kurulca karara bağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

Kurul Kararları, EBYS üzerinden Gazi Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne gönderilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Gereklilikler Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Gereklilikler İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Öğretmenlik uygulaması derslerini yürütmek üzere, MEB'e bağlı eğitim öğretim kurumlarıyla işbirliği yapılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

İşbirliği yapılan okullarla ilgili ders takibi ve not girişi <https://uod.meb.gov.tr/> adresinden yapılmaktadır.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Gereklilikler Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Ara sınav ve yılsonu sınav değerlendirmeleriyle ulaşılan sonuçlar öğrenciyle paylaşılmakta, gerektiğinde öğretim elemanı ofisinde yüz yüze veya e-posta vb. iletişim kanalları aracılığıyla iletişim kurulup hataların görülmesi sağlanmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Gereklilikler Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Mezunlarımızla ilgili bilgiler, mezun bilgi sistemi <https://obs.gazi.edu.tr/oibs/kariyer/> adresi üzerinden takip edilebilir. Anabilim Dalımıza ait özel bir mezun takip sistemi yoktur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/kariyer/>

A.5. Uluslararasılaşma

Gereklilikler Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

Anabilim Dalımız, 5 yılda bir düzenlenen uluslararası Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Sempozyumu düzenlemekte, bunun yanında düzenlenen benzeri faaliyetlere katılım sağlamaktadır.

Sempozyumlar kitaplaştırılıp pdf biçiminde sempozyum sayfamızdan erişme açılmıştır: <https://tdeegitimi.gazi.edu.tr/>

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

<https://tdeegitimi.gazi.edu.tr/>

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Gereklilikler Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Anabilim dalımızda böyle bir maddi kaynak bulunmamaktadır. Yapılan uluslararası etkinlikler için UNESCO, TDK gibi kurumlardan maddi destek talep edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

<https://tdeegitimi.gazi.edu.tr/>

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Gereklilikler Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Öğretim üyeleri, uluslararası yayınevlerinde kitaplar, ergilerde makaleler yayımlamakta, uluslararası sempozyumlara katılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

YOKSİS, AVESİS v ATOSİS sayfaları.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Müfredatımız 2020-2021 yılından itibaren güncellenerek uygulanmaya başlamıştır.

İlerleyen süreçte akreditasyon çalışmaları başlatılarak akreditasyon sürecinin tamamlanması planlanacaktır.

Üniversitemizde sosyal bilimler enstitüsü olmaması sebebiyle yürütemediğimiz alanda lisansüstü eğitim programının bir sosyal bilimler enstitüsü kurularak veya Eğitim Bilimleri Enstitüsü içinde disiplinler arası yürütülmesi için çalışmalar yapılmış, YÖK'e yapılan müracaat gerekçe gösterilmeden iade edilmiştir. En kısa sürede, müracaat açıldığında güncelleme yapılarak tekrar müracaat edilecektir.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Gereklilikler Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Müfredatımız 2020-2021 yılından itibaren güncellenerek uygulanmaya başlamıştır. Ders içerikleri, ilgili ders formuna göre düzenlenip senato onayından sonra bilgi paketinde yayımlanmaktadır. Bilgi paketi sayfasından ulaşılabilir:

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52727877>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4

Kanıtlar

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52727877>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Gereklilikler Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Program dersleri, Anabilim Dalımızın dört temel bilgi alanına göre Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı, Türk Dili biçiminde dört temel alan bilgisıyla birlikte formasyon ve genel kültür derslerinden oluşmaktadır. Alan bilgisi %50, Formasyon %35, genel kültür %15 oranındadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4

Kanıtlar

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52727877>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Gereklilikler Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Her bir dersin program kazanımına katkısı, ders bilgi formunda belirtilmiştir. Bilgi paketinden takip edilebilir:

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52727877>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)4

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Gereklilikler Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Her bir dersin ders bilgi formunda AKTS olarak hesaplanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)4

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Gereklilikler Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Program 2021 yılında güncellenerek uygulamaya konulmuştur. Bu 2024 yılında tekrar güncellemeler yapılacaktır.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve ğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda ğrenme kazanımı, ğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (rgn, uzaktan, karma, açıktan), ğretim yöntemi ve lme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu st yönetim tarafından takip edilmektedir.

Ders içerikleri, ders dağılımı Anabilim Dalı Akademik Kurulunda karara bağlanmaktadır.

Oğunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)4

B.2. Programların Yürütülmesi (ğrenci Merkezli ğrenme öğretme ve Değerlendirme)

Gereklilikler (ğrenci Merkezli ğrenme, öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla ğrenci merkezli ve yetkinlik temelli ğretim, lme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, ğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Gereklilikler ğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (rgn, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; ğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, ğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. ğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Her bir dersin uygun eğitim ğretim yöntemi, ilgili ders bilgi formunda gösterilmiştir.

Bilgi paketinden takip edilebilir:

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52727877>

Oğunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3

B.2.2. lme ve değerlendirme

Gereklilikler ğrenci merkezli lme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

lme ve değerlendirmenin srekliiliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) dev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (rgn, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (rgn/evrimii sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci Kabul, nceki ğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Gereklilikler ğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Öğrenci kabulü, YKS sonuçlarına göre belirlenen kontenjan dâhilinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)3

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Gereklilikler Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Dört yıllık eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler, diploma alabilirler. Bu yıl sosyal transkript uygulaması başlatılmıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Gereklilikler Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Her bir dersin bilgi formunda kullanılacak kaynaklar gösterilmiştir:

(<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr#>).

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Gereklilikler Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Gereklilikler Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Gerektiğinde ders notları öğrenciyle paylaşılmaktadır. Uzaktan eğitim sisteminde sunum dosyaları sisteme yüklenmekte ve dersin video kaydı sistemde saklanmaktadır:

(<https://lms.gazi.edu.tr/Account/LoginBefore>).

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Gereklilikler Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Eğitim öğretim için ayrılmış iki sınıfımız mevcuttur. Bilgisayar destekli dersler için laboratuvar kullanılabilir. Bölümce düzenlenen sempozyum, panel vb. etkinlikler için F Bolk Konferans Salonu, Mimar Kemaleddin Salonu ve Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonundan yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Gereklilikler Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Görme özürü öğrenciler için bazı derslerden muafiyet uygulanmakta, sınavlarda gerekirse Braille alfabesiyle veya büyük puntolarla sorular hazırlanmakta; okuma ve yazma için yardımcı verilmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Gereklilikler Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Gereklilikler Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

Eğitim öğretim kadromuzla ilgili bilgilere Anabilim Dalımız web sayfasından ulaşılabilir. Öğretim üyelerimiz, alanlarının önde gelen yetkin uzmanlarıdır. Anabilim Dalımız, Türkiye'deki Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Anabilim Dalları içerisinde en fazla profesör öğretim üyesine sahiptir.

Anabilim Dalımız ve yökatlas sayfasından takip edilebilir:

<https://geftde.gazi.edu.tr/view/page/45965>

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-bolum.php?b=10212>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)3

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Gereklilikler Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

İlgili web sayfasından takip edilebilir:

<https://gazi.edu.tr/view/page/257052/akademik-yukseltme-ve-atanma-kriterleri>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklilikler Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Öğretim üyelerimiz alanlarının en yetkinleridir. Öğretim üyelerinin uluslararası yayınları, üniversitelerde ders kitabı olarak okutulmakta, yayınları atıflar almaktadır. Anabilim Dalımız uluslararası sempozyum düzenlemekte, düzenlenen sempozyumlara katılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)3

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Gereklilikler Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi öncelikli hâle getirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

YÖKSİS ve ATOSİS üzerinden yürütülen akademik teşvik sistemi daha da geliştirilebilir. Ulusal sempozyumlar, tezlere yapılan atıflar dikkate alınabilir. Özellikle sosyal bilimler alanındaki çalışmaların fen ve tıp bilimlerinden farkı dikkate alınmalıdır. Mesela fen bilimlerinde çok yazarlı makaleler, Q1, Q2 dergilerde yayın yapma imkânı varken sosyal Bilimler alanında çok yazarlı makaleler doçentlik dosyasında itibar görmez, bireysel çalışmalar ağırlıklıdır; Q1, Q2 gibi dergiler çok sınırlıdır. Sosyal alanlarda üretilen bililer belli alandaki uzmanları ilgilendirdiği için fen bilimleri kadar itibar görüp atıf almamaktadır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Gereklilikler Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Çeşitli kurum ve kuruluşların düzenlediği sempozyumlara katılım sağlanmaktadır. Geçtiğimiz yıl (2023) âşık Veysel ve Türk Dünyası Halk Şairliği sempozyumu düzenlenmiştir. Bu yıl da Divanu Lügati't-türk ile ilgili sempozyum veya panel planlaması yapılacaktır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

<https://tdegitimi.gazi.edu.tr/>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Gereklilikler Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Planlama Faaliyetleri

Sosyal bilimler, alanının gereği olarak, sağlık veya mühendislik alanları gibi sanayiye katkı sağlayıcı değil; öğretmen ve araştırmacı yetiştirme odaklıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)1

Kanıtlar

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Gereklilikler Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Yönetmelikler çerçevesinde doktora programına öğrenci alımı yapılmaktadır.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)1

Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Gereklilikler Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklilikler Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Öğretim elemanlarımızın hepsinin doktora derecesi vardır. Anabilim Dalımızda 10 profesör, 3 doçent, 7 Dr. öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

Öğretim elemanlarımızla ilgili bilgiler web sayfamızdan takip edilebilir:

<https://geftde.gazi.edu.tr/>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Gereklilikler Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Ortak programımız yoktur.

Uygulama Faaliyetleri

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 1

Kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

Gereklilikler Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklilikler Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Araştırma performansları akademik teşvik yönetmeliği çerçevesinde devam etmektedir.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 1

Kanıtlar

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Gereklilikler Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Araştırma performansları akademik teşvik yönetmeliği çerçevesinde devam etmektedir.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2

Kanıtlar

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Gereklilikler Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Anabilim Dalımız, yıllık mezun ettiği 20 öğretmen adayı yanında her yıl mezun olan birkaç yüksek lisans ve doktora mezunu ile öğretmen ve araştırmacı sayısına katkı sunmaktadır.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2

Kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Gereklilikler Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Anabilim dalımızın herhangi bir maddi kaynağı bulunmamaktadır.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 1

Kanıtlar

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

Gereklilikler Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklilikler Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen

eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 1

Kanıtlar

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme** ve **Toplumsal Katkı** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Kurum daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir Kurumsal Geri Bildirim / Kurumsal İzleme / Kurumsal Akreditasyon Raporu varsa bu raporda belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi için birim düzeyinde alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir. Birim İyileştirme Çalışmaları Rapor ve Ara Raporlarında yer verilen Birim İyileştirme Faaliyet Planları ile gerçekleştirilebilen ve gerçekleştirilemeyen iyileştirmeler aktarılmalıdır.

Program, alan bilgisiyle ilgili olarak okutulan dersler, derslerin kendi içinde alt bilim dallarına göre dengeli dağıtımı, ders içerikleri, dersleri okutan öğretim elemanları ve öğretim elemanlarının bilimsel yeterlilikleri bakımından güçlüdür.

Anabilim Dalımız öğretim elemanları, yukarıda da belirtildiği gibi, ulusal ve uluslararası düzeylerde atıf alan önemli çalışmalar/yayınlar ortaya koymaktadır. Programımız ÖSS'de yüzdellik başarısı yüksek (%3,4) öğrenciler tarafından tercih edilmekte ve mezunları hemen iş bulabilmektedir.

Gerekli görüldüğünde çağın, paydaşların ve öğrencilerin durumuna göre yeni dersler konulması veya ders değişikliği gibi düzenlemeler yapılarak ve öğretim elemanı kalitesi yükseltilerek başarının devamı sağlanacaktır.

Anabilim Dalımız, mevcut programlar içerisinde en geniş akademik kadroya (Anabilim Dalımızda 10 profesör, 3 doçent, 7 Dr. öğretim üyesi) sahiptir. Öğretim elemanlarımızın akademik çalışmalarının bazıları başka üniversitelerde ders kitabı olarak okutulmakta, bilimsel yayımları dünya üniversitelerinin kütüphanelerinde bulunmakta (<https://www.worldcat.org>) ve atıflar almaktadır.

Enstitüde anabilim dalı olan bilim dalımızın, Eğitim Bilimleri Enstitüsünde bilim dalı olarak tanınmasından dolayı, Enstitüde daha alt bilim dallarında yüksek lisans ve doktora programlar açılmaması programın zayıf yönüdür. Lisansüstü eğitim enstitüsü veya sosyal bilimler enstitüsü açıldığı takdirde anabilim dalımız buralarda da başarılı eğitimler verecektir. Bu konuda çalışmalarımız devam etmekte olup henüz yeni program açma teşebbüsümüz onaylanmamıştır.

ÖNERİ

Bu tür çalışmaların; daha önce de belirttiğimiz gibi, böyle tez hazırlarcasına ayrıntılı, geniş kapsamlı metinler yerine, herkes tarafından kolaylıkla okunup takip edilebilecek birkaç sayfalık bir değerlendirme tablosu ve kısa açıklamalara yer verilen bir metnin biçiminde düzenlenmesi, bu işlerin benimsenip takip edilmesini sağlayacak ve angarya olarak görülmesini engelleyecektir. Böylece bu faaliyetlerin herkes tarafından benimsenip kurum kültürünün gelişmesi sağlanmış olacak ve kalitenin yükselmesine hizmet edilecektir.