

GAZİ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM POLİTİKALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

2022

FAALİYET RAPORU

Daha fazla detay için;
<https://gazi-epar.gazi.edu.tr/>



İçindekiler¹	
BİRİM / ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	3
I. GENEL BİLGİLER	4
A. Misyon ve Vizyon.....	4
B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar.....	4
C. İdareye İlişkin Bilgiler	5
1. Fiziksel Yapı	5
2. Teşkilat Yapısı	5
3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı.....	6
4. İnsan Kaynakları	6
5. Sunulan Hizmetler	7
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	7
II. AMAÇ ve HEDEFLER.....	7
A. Temel Politika ve Öncelikler	7
B. Birimin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler	8
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	9
A. Mali Bilgiler.....	9
B. Performans Bilgileri.....	9
1. Faaliyet ve Proje Bilgileri	9
2. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları	13
IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	15
A. Üstünlükler.....	15
B. Zayıflıklar	15
C. Değerlendirme.....	15
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	16

¹ Birimin faaliyet alanı gereği bilgi ve veri sağlanamayan başlıklar rapordan çıkartılabilir.



BİRİM / ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) kuruluş tarihi olan 2021 yılı başlarından itibaren “eğitimi ilgilendiren ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve uygulamaları takip ederek, buradan hareketle eğitim politikalarına katkı sunacak öneriler geliştirmeyi hedefleyen” bir merkez olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Ülkenin kalkınmasında üniversiteler, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol almaktadır. “Başta Gazi Üniversitesi olmak üzere diğer üniversitelerin, özel ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duydukları eğitimle ilgili politikalara katkıda bulunacak araştırmalara destek vermek ve toplum ile eğitim kurumları arasında köprü görevi görerek eğitim politikaları ve projeler geliştirmek” misyonu ve “kişilerin eğitim ihtiyaçlarını en kaliteli ve etkili şekilde karşılayan eğitim hizmetleri sunmayı ilke edinen, ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetler gerçekleştirerek üniversitemizin adını duyurmak” vizyonu doğrultusunda çalışmalarını sürdüren EPAR, lider bir merkez olma yolunda ilerlemektedir. Merkezimiz, eğitim politikalarını doğrudan veya dolaylı etkileyen ulusal ve uluslararası düzeyde kanıta dayalı verileri ve sonuçlarını temel alarak geliştirdiği raporlar ve öneriler ile üniversitemizi ve kamuoyunu bilgilendirmeyi hedeflemektedir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin 2022 yılı faaliyet raporu aşağıda sunulmaktadır.

Saygılarımla.

Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL

Gazi Üniversitesi

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) Müdürü



I. GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

Eğitim politikaları konusunda insanlığı ilgilendiren araştırmaların ve uygulamaların koordineli olarak takip edildiği ve buradan hareketle belirli öneriler geliştiren bir merkez olarak, başta Gazi Üniversitesi olmak üzere diğer üniversitelerin, özel ve kamu kuruluşlarının ihtiyaç duydukları eğitimsel politikalara katkıda bulunacak araştırmalara eğitimsel destek vermek ve toplum ile eğitim kurumları arasında köprü görevi görerek eğitimsel politikalar ve projeler geliştirmektir.

Vizyon

Eğitim politikaları alanındaki yapacağı çalışmalarla, bu alanda geliştireceği ürünlerle ve yapılacak projeler ile ulusal ve uluslararası düzeyde üniversitemizin adını duyurmak hedefinde bulunan merkezimiz, gerektiğinde üniversitemizin konusunda seçkin öğretim elemanları ve deneyimli personelleri ile en kaliteli ve doyurucu eğitim hizmetini sunmayı hedeflemektedir.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Merkez yönetmeliğin 5. maddesinde belirtilen amaç ve ilkelere ulaşabilmek için aşağıdaki faaliyetlerde bulunur.

- Eğitim alanındaki bilimsel bilgi hakkında geleceğe yönelik varsayımlarda bulunmak,
- Eğitime ilişkin bilgi, belge ve politika metinlerini analiz etmek ve bu analizleri kamuoyu ile paylaşmak,
- Yıllık eğitim değerlendirme raporlarını hazırlamak,
- Güncel olarak ortaya çıkan, eğitimi doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen konularda değerlendirme ve önerilerde bulunmak, politika belgeleri hazırlamak,
- Faaliyet alanıyla ilgili olan konularda disiplinler arası bir yaklaşım benimsemek ve paydaşlarla iş birliği yapmak,
- İlgili kurum ve kuruluşlar ile her türlü iletişim ve etkileşimi sağlamak,
- Eğitim alanında faaliyet gösteren akademisyenlerin, öğretmenlerin, yöneticilerin, kurum ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı etkinlikler düzenlemek ve bu etkinliklerin sonuçlarını kamuoyu ile paylaşmak.

Merkez yönetmeliğin 9. maddesinde müdürün görevleri şunlardır:

- Merkezi temsil etmek, Merkezin faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesi ve denetimiyle ilgili önlemleri almak.
- Yönetim Kurulunu toplantıya çağırarak, bu toplantıların gündemini belirlemek, Yönetim Kurulu kararlarını uygulamak ve toplantılara başkanlık etmek, Yönetim Kurulu kararlarını Rektöre sunmak.
- Hazırlanacak olan raporlarda görev yapmak üzere Üniversitenin farklı fakülte, enstitü, yüksekokul ve merkezlerden Yönetim Kurulunda görev yapabilecek öğretim elemanlarını tespit etmek ve görevlendirilmeleri için Rektöre öneride bulunmak.
- Merkezin idari işlerini yürütmek.
- Yönetim Kurulu tarafından karar verilen konularda gerekli protokol ve anlaşmalar ile ilgili hazırlıkları yaparak Rektörlüğe sunmak.
- Merkez bünyesinde oluşturulan koordinatörlüklerin faaliyetlerini düzenlemek ve denetlemek.
- Merkezin yıllık çalışma raporunu Rektöre sunmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

1. Fiziksel Yapı

Merkezimiz Gazi Üniversitesi merkez kampüsünde yer alan Rektörlük Hizmet Binasında bulunmaktadır. Söz konusu yerleşim biriminde ortak kullanıma açık toplantı alanına ilave olarak Merkez hizmetlerinde kullanılan akademik personel çalışma ofislerine sahiptir.

Toplantı Salonu/Merkez Müdürü Çalışma Ofisi Kapasitesi: 10 Kişi

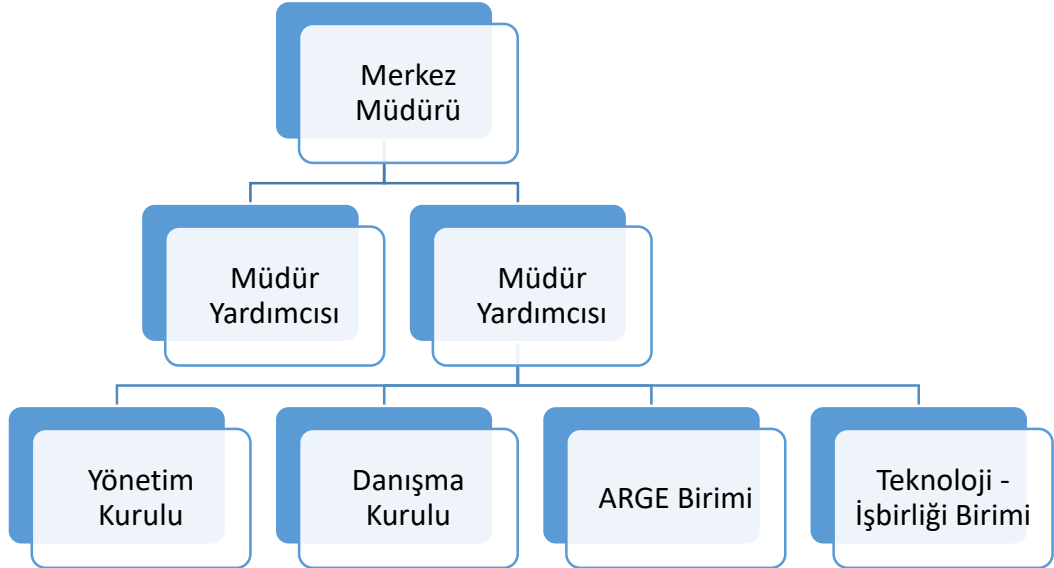
Birim Personeli Çalışma Ofisi Kapasitesi: 2 Kişi

1.1.Hizmet Alanları

1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	2	20 mt ²	5
Toplam	2	20 mt²	5

2. Teşkilat Yapısı



3. Teknoloji ve Bilisim Altyapısı

Merkezin bilgi sistemleri, e-posta, EBYS, web sitesi ve sunucu hizmetlerinde Gazi Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı altyapısına bağlıdır. Merkezin kendisine ait sunucusu ve bir sistem odası bulunmamaktadır. Merkez personelinin kullandığı bilgisayarların özellikleri sunulan hizmetlerin kalitesini olumsuz etkilemeyecek düzeyde ve istenen yeterliktedir.

3.1. Bilgisayarlar

Masa üstü bilgisayar Sayısı: 2 Adet

3.2. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	-	-	-
Yazıcı	1	-	-
Slayt makinesi	-	-	-
Faks	-	-	-
Episkop	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	-	-
Fotokopi makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-
Kameralar	-	-	-
Televizyonlar	-	-	-
Tarayıcılar	-	-	-
Mikroskoplar	-	-	-
3D Yazıcı	-	-	-

4. İnsan Kaynakları

EPAR'da 2022 yılından itibaren 2 Doçent 1 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 3 öğretim üyesi görev yapmaktadır. 2002 Nisan ayı itibariyle Rektörlük tarafından Özel Eğitim Bölümünden 2 Araştırma Görevlisi görevlendirilmiş olup, merkez bünyesinde 5 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

4.1. Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Doçent	2	-	2	2	-
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	1	-
Araştırma Görevlisi	2	-	2	2	-
Toplam	5	-	5	5	-

4.2. Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	1	2	2	-
Yüzde	-	-	20	40	40	-

5. Sunulan Hizmetler

Talep doğrultusunda eğitimler düzenlenmektedir.

5.1. Eğitim Hizmetleri

- Mesleki eğitim hizmetleri
- Hizmet içi/öncesi eğitim hizmetleri

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

EPAR'da iç kontrol alt birim ekipleri oluşturulmuş, birim yöneticileri tarafından koordinasyonu sağlanmaktadır.

- Risk Yönetim Sistemi aracılığıyla Birim Risk Ekibi tarafından riskler ve alınacak önlemler belirlenmiş, dönemsel değerlendirmeler yapılarak risk raporları ortaya koyulmuştur.
- Kurumsal Veri Yönetim Sistemi aracılığıyla talep edilen veri girişleri sorumlu personel tarafından sağlanmaktadır.
- Birim Stratejik Planlama Ekibi tarafından 2019-2023 dönemi Stratejik Planı hazırlanmış ve yayınlanmıştır. Faaliyetler bu çerçevede yürütülmektedir. Ekip tarafından Birim Faaliyet Raporları hazırlanmakta, kurum içi ve dışı paydaşlara duyurulmaktadır.

II. AMAÇ ve HEDEFLER

A. Temel Politika ve Öncelikler

- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- Kalkınma Planları
- Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan "Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi"
- Üniversitemiz Politikaları
- Üniversitemiz Stratejik Planı

B. Birimin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler

Merkezin amacı; ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim alanındaki gelişmeleri takip ederek kâr amacı olmaksızın güncel tartışmaları eğitim politikası çerçevesinde ele almak ve bu faaliyeti sürdürürken kanıta dayalı araştırma verisi kullanmayı daima ön planda tutmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda alt amaçlar ve hedefler şunlardır:

Alt Amaç 1. Eğitim alanında geleceğe yönelik varsayımlarda bulunmaya yaracak bilimsel bilgi üretmek.

- Hedef 1. Disiplinler üstü araştırma çalışmaları gerçekleştirmek.
- Hedef 2. Ar & Ge faaliyetleri yürütmek.
- Hedef 3. Uluslararası işbirliği ve faaliyetlerde bulunmak.

Alt Amaç 2. Eğitime ilişkin bilgi, belge ve politika metinlerini analiz etmek ve bu analizleri kamuoyu ile paylaşmak.

- Hedef 1. Ulusal düzeyde eğitimle ilgili mevzuatı analiz etmek.
- Hedef 2. Uluslararası düzeyde eğitimle ilgili mevzuatı analiz etmek.
- Hedef 3. Ulusal düzeyde eğitimle ilgili politika metinlerini analiz etmek.
- Hedef 4. Uluslararası düzeyde eğitimle ilgili politika metinlerini analiz etmek.
- Hedef 5. Yapılan analizleri ilgili paydaşlara sunmak.

Alt Amaç 3. Yıllık eğitim değerlendirme raporları hazırlamak.

- Hedef 1. Ulusal düzeyde eğitimle ilgili durum ve gelişmeleri yıllık olarak değerlendirmek.
- Hedef 2. Değerlendirme raporunu kamuoyu ile paylaşmak.

Alt Amaç 4. Güncel olarak ortaya çıkan, eğitimi doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen konularda değerlendirme ve önerilerde bulunmak, politika belgeleri hazırlamak.

- Hedef 1. Eğitimin güncel sorunlarını belirlemek.
- Hedef 2. Eğitimle ilgili güncel tartışmalar ve sorunlara yönelik görüş ve öneriler getirmek.
- Hedef 3. Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Planı vb. politika belgelerinde eğitimle ilgili konularda belirlenen hedeflere yönelik politika belgeleri ve yol haritaları hazırlamak.
- Hedef 4. Geliştirilen politikaları ilgili paydaşlara sunmak.

Alt Amaç 5. Faaliyet alanıyla ilgili olan konularda disiplinler arası bir yaklaşım benimsemek ve paydaşlarla iş birliği yapmak.

- Hedef 1. Eğitimle ilgili üniversitemiz iç ve dış paydaşları ile disiplinler arası çalışmalar yapmak.

- Hedef 2. Farklı alan uzmanlarının değerlendirme, görüş ve önerilerini içeren yazı ve röportajların yer aldığı, ayrıca merkezin faaliyetlerini tanıtan “EPAR Bülteni” çıkarmak.

Alt Amaç 6. İlgili kurum ve kuruluşlar ile her türlü iletişim ve etkileşimi sağlamak.

- Hedef 1. Ulusal düzeyde işbirliği ve faaliyetlerde bulunmak.
- Hedef 2. Uluslararası işbirliği ve faaliyetlerde bulunmak.

Alt Amaç 7. Eğitim alanında faaliyet gösteren akademisyenlerin, öğretmenlerin, yöneticilerin, kurum ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı etkinlikler düzenlemek ve bu etkinliklerin sonuçlarını kamuoyu ile paylaşmak.

- Hedef 1. Eğitim alanında faaliyet gösteren akademisyenlerin, öğretmenlerin, yöneticilerin, kurum ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı “Eğitim Politikaları Sempozyumu” yapmak.
- Hedef 2. Paydaşlara yönelik eğitimin güncel durum ve sorunları ile eğitimdeki güncel gelişmeleri içeren panel, seminer, konferans, söyleşi vb. etkinlikler yapmak.
- Hedef 3. Faaliyetlerin sonuçlarını kamuoyu ile paylaşmak.

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

Merkezimizin ödeneği bulunmamaktadır. Bütçesi rektörlüğe bağlıdır. Bu nedenle bütçe (gelir ve giderler) merkezimizden gelen talepler ve rektörlüğün uygun görüşüyle şekillenmektedir.

B. Performans Bilgileri

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

1.1.1. Merkez Tarafından Düzenlenen Bilimsel Toplantılar, Etkinlikler

Sempozyum		Kongre		Proje		Panel		Seminer		Sertifika Programı		Genel Toplam
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
					2	2		4			1	6

A: Ulusal, B: Uluslararası

Proje

1. Ankara Valiliği ve Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) iş birliği ile "Engelli Çocuğa Sahip Ailelerin Toplumsal Sorunları ve Hak Savunuculuğu" PADALP Erasmus+ projesi
2. "Cognitive and Technology Based Approaches for Adults with Dyscalculia" Erasmus+ Projesi

Panel

1. PADALP Erasmus+ projesi kapsamında Ankara Valiliği ve Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) iş birliği ile Engelli çocuğa sahip ailelerin toplumsal sorunları ve hak savunuculuğu konulu panel 24.06.2022 tarihinde Gazi Eğitim Fakültesi F_Blok konferans salonunda gerçekleştirildi.
2. PADALP Erasmus+ projesi kapsamında Ankara Valiliği ve Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) iş birliği ile Proje Kapanış Toplantısı 30.12.2022 tarihinde Gazi Eğitim Fakültesi F_Blok konferans salonunda gerçekleştirildi.

Seminer

1. Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliği ile 07.10.2022 tarihinde öğretmenlere yönelik öğrenme güçlüğü farkındalık eğitimi düzenlendi.
2. Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) ve Kocasinan Rehberlik ve Araştırma Merkezi işbirliği ile Öğrenme Güçlüğünde Değerlendirme ve Yönlendirme konulu eğitim gerçekleştirildi.
3. Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) ve Ereğli Rehberlik ve Araştırma Merkezi iş birliği ile Disleksi eğitimi gerçekleştirildi.
4. Batıkent İngiliz Kültür Kolejinde merkez adına «Eğitimde Web 2.0 Araçları» öğretmen eğitimi gerçekleştirildi.

Sertifika Programı

1. Kazakistan Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı Ulusal Özel ve Kapsayıcı Eğitim Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sunulan "Kapsayıcı Eğitimde Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocukların Eğitimi" Sertifika Programı

1.1.2. Personelin Merkez Adına Panelist/Eğitimci Olarak Katıldığı Diğer Paydaşlarca Düzenlenen Bilimsel Toplantılar ve Etkinlik Sayısı

BİRİM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Panel Konferans		Seminer	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
EPAR				1			2		1	

A: Ulusal, B: Uluslararası

Kongre

1. 4. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi "Eğitim Yönetimi, Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Kariyer Basamakları" Forumuna davetli olarak Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) adına merkez müdürümüz Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL konuşmacı olarak davet edilmiştir. Forumda EPAR tarafından hazırlanan "Öğretmenlik Meslek Kanunu ve Kariyer Basamakları Raporu" hakkında bilgiler paylaşılmıştır.

Panel/Konferans

1. 30.11.2022 tarihinde Gazi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde düzenlenen 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinliği Panelinde merkez müdürümüz Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL "Engelli Bireylerin Hakları" konu başlığında konuşmacı olarak davet edilmiştir.
2. 14 Ekim 2022 tarihinde Adnan Menderes Üniversitesi'nde düzenlenen Bütünleştirici Eğitim ve Özel Yetenekliler Farkındalık Konferansına merkez müdürümüz Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL "Zekâ ve Yetenek Sınıfta Nasıl Desteklenir?" konu başlığında konuşmacı olarak davet edilmiştir.

Seminer

1. 15-17 Aralık 2022 tarihleri arasında düzenlenen "İyi Bir Kaynaştırma İyi Bir Uygulayıcı İster: Öğretmen Adaylarına Kaynaştırma Yoluyla Eğitime İlişkin Yeterlik Eğitimi" kapsamında merkez personelinin eğitimci olarak yer aldığı seminerler düzenlenmiştir.

1.1.3. Bilimsel Yayın Sayıları

BİRİM ADI	Rapor	Kongre Bildiri		Kitap Bölümü
		A	B	
EPAR	3	7	6	2

A: Ulusal, B: Uluslararası

Rapor

1. Öğretmenlik Meslek Kanunu Hakkında Ön Rapor
2. OECD 2022 Bir Bakışta Eğitim: EPAR Değerlendirme Raporu
3. 43 Ülkede Yükseköğretime Geçiş Şartları İnceleme Raporu

Kongre Bildiri

1. Özkubat U., (2022). Matematik Eğitimine İlişkin İlke ve Stratejilerin Eğitim Politikaları Bağlamında İncelenmesi. 5. ELMİS Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.
2. Ersoy, C., & Akçayır, İ., (2022). Üstün Zekâlı Öğrencilerin Sosyal Zekâ Düzeylerinin Cinsiyet Değişkeni Açısından İncelenmesi. 5. ELMİS Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.
3. Akçayır İ., Özdemir Kılıç M., (2022). Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü Lisans Öğrencilerinin Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Metaforik Algıları. 5. ELMİS Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, Konya, Türkiye.
4. Ersoy, C., & Akçayır, İ., (2022). Üstün Zekâlılara Yönelik Kapsayıcı Eğitim Girişimleri ve Politika Yaklaşımları Üzerine Bir İnceleme. 4. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye.
5. Ersoy, C., & Akçayır, İ., (2022). Üstün Zekâlıların Eğitimi ve Erken Dönemde Tanılanmasında Aile Katılımının Önemi ve Aile Katılımını Artırmaya Yönelik Önlemler. 4. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye.
6. Akçayır, İ., Özdemir Kılıç M., Özkubat U., (2022). 21. Yüzyıl Eğitim Standartları Işığında Üstün Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Teknoloji Kullanımı. 4. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye.
7. Ersoy, C., & Akçayır, İ., (2022). Üstün Zekâlıların Eğitimi Politikalarında Belirleyici Faktörlerin İncelenmesine Yönelik Bir Bakış. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi, Konya, Türkiye.
8. Özdemir Kılıç M., Akçayır İ., Çitil M., (2022). Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının İki Kere Farklı Bireylere Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi, Konya, Türkiye.
9. Ağaya A., Akçayır İ., Çitil M., (2022). Özel Yetenekli Öğrencilerin Bilsem'lerde Yaşadıkları Davranış Problemleri Ve Yapılan Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Çalışmaları. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi, Konya, Türkiye.

10. Özdemir Kılıç M., Akçayır İ., (2022). Sınıf Öğretmeni Adaylarının İki Kere Farklı Öğrencilere Yönelik Metaforik Algılarının İncelenmesi. 32. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.
11. Sanır H., Akçayır İ., (2022). Okuduğunu Anlama Stratejilerine İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşlerinin Belirlenmesi. 32. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.
12. Akçayır, İ., Özdemir Kılıç M., Ersoy, C., (2022). İki Kere Farklı Çocukların Eğitiminde Teknoloji Kullanımı. 32. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.
13. Ersoy, C., & Akçayır, İ., (2022). Üstün Zekâlı Öğrencilerin Üstbilişsel Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi. 32. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Ankara, Türkiye.

Kitap Bölümü

1. Akçayır, İ., (2022). “Kapsayıcı Sınıflarda Teknoloji Kullanımı”. Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Akademik Becerilerin Desteklenmesi (pp. 289-311), Ankara: Eğiten Kitap.
2. Ersoy, C., (2022). “Kapsayıcı Eğitim ve Bileşenleri”. Kapsayıcı Eğitim Ortamlarında Akademik Becerilerin Desteklenmesi (pp.1-32), Ankara: Eğiten Kitap.

2. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

2022 Yılı Sonu Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

A1	Eğitim alanında geleceğe yönelik varsayımlarda bulunmaya yaracak bilimsel bilgi üretmek
H1.1	Ar &Ge faaliyetleri yürütmek
Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.
Performans Göstergesi	Ulusal düzeyde yapılan işbirliği ve faaliyet sayısı Uluslararası düzeyde yapılan işbirliği ve faaliyet sayısı
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**	
Hedefe yönelik 2 adet Avrupa Birliği hibe programlarından Erasmus+ projesi geliştirilmiştir.	

A2	Eğitime ilişkin bilgi, belge ve politika metinlerini analiz etmek ve bu analizleri kamuoyu ile paylaşmak.
H.1	Ulusal düzeyde eğitimle ilgili mevzuatı analiz etmek.
H.2	Uluslararası düzeyde eğitimle ilgili mevzuatı analiz etmek.
H.3	Ulusal düzeyde eğitimle ilgili politika metinlerini analiz etmek.
H.4	Uluslararası düzeyde eğitimle ilgili politika metinlerini analiz etmek.
H.5	Yapılan analizleri ilgili paydaşlara sunmak.
Amacın İlgili Olduğu �niversite Stratejik Plan Amacı	Araştırma �niversitesi vizyonunu g�c�lendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.
Performans Göstergesi	Yayımlanan rapor sayısı
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**	
<p>1. ÖĞRETMENLİK MESLEK KANUNU HAKKINDA �N RAPOR</p> <p>2. OECD 2022 BİR BAKIŞTA EĞİTİM: EPAR DEĞERLENDİRME RAPORU</p> <p>3. 43 ÜLKEDE YÜKSEK ÖĞRETİME GEÇİŞ ŞARTLARI İNCELEME RAPORU olmak üzere 3 rapor yayınlanmıştır.</p>	

A3	Eğitim alanında faaliyet gösteren akademisyenlerin, öğretmenlerin, yöneticilerin, kurum ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı etkinlikler düzenlemek ve bu etkinliklerin sonuçlarını kamuoyu ile paylaşmak.
H1	Paydaşlara yönelik eğitimin güncel durum ve sorunları ile eğitimdeki güncel gelişmeleri içeren panel, seminer, konferans, söyleşi vb. etkinlikler yapmak.
Amacın İlgili Olduğu �niversite Stratejik Plan Amacı	Eğitim- �ğretim Kalitesini Artırmak, Uluslararasılaşmayı ve Akreditasyonu Yaygınlaştırmak
Performans Göstergesi	Eğitim alanında güncel sorunları belirlemek için yapılan etkinlik ve araştırma sayısı Eğitimle ilgili güncel tartışmalar ve sorunlara yönelik görüş ve öneriler içeren yayın, rapor ve araştırma sayısı Kalkınma Planı, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Planı vb. politika belgelerinde eğitimle ilgili konularda belirlenen hedeflere yönelik hazırlanacak politika belgeleri ve yol haritaları sayısı Geliştirilen politikaları ilgili paydaşlara sunmak için yapılan etkinlik (haber, paylaşım, duyuru, basın açıklaması, toplantı) sayısı
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**	
Hedefe yönelik uluslararası düzeyde bir sertifika eğitim programı ve bir ulusal panel düzenlenmiştir.	



IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A. Üstünlükler

- Gazi Üniversitesi bünyesinde farklı alanlarda görev yapan yetkin akademik personel barındırmasının sağladığı avantajla, geliştirilecek olan politika belgelerine güçlü zemin oluşturma potansiyeline sahiptir.
- Alanında uzman ve araştırma geliştirme faaliyetleri açısından çeşitli deneyimlere sahip tecrübeli öğretim üyelerinin danışma kurulunda, yönetim kurulunda ve merkez bünyesinde bulunmasının yanında genç ve kendini bu alanda geliştirmeye istekli bir kadroya sahiptir.
- Üniversite, merkez faaliyetleri kapsamında çevrimiçi/yüz yüze seminer ve kursların verilmesi için ihtiyaç duyulan imkânları sağlamaktadır.
- Yönetim ilerlemeye açık ve takım çalışmasını desteklemektedir.
- Yeni yapılanma aşamasında bir merkez olmasına rağmen; alanında uzman ve eğitim politikalarına ışık tutacak konularda farklı akademik çevreler tarafından eğitim etkinliklerine yer verilmektedir, verilen eğitimler kurumun tanınırlığını arttırmada önemli bir role sahiptir.
- Gazi Üniversitesi bir araştırma üniversitesidir. Araştırma üniversitesi olarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde daha aktif rol alıyor olması merkezi de güçlü kılmaktadır.
- Üniversitenin kamu ve özel sektör ile işbirliği faaliyetlerinde çeşitli protokoller yapmış olması merkez faaliyetleri açısından da önemlidir.

B. Zayıflıklar

- Merkezin konumu engelli bireylerin merkeze erişmelerinde güçlük yaşamalarına neden olabilecek bir noktada yer almaktadır.
- Merkez yeni kurulması sebebi ile zengin bir faaliyet geçmişine sahip değildir.

C. Değerlendirme

- Yeni kurulan bir merkez olmasına rağmen kısa sürede büyük adımlar atarak strateji planında belirlenen hedeflere ulaşmış ve yeni faaliyetler için gerekli planlama süreçlerini gerçekleştirmiştir.





V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıdaki rapordan hareketle faaliyetlerimize ilişkin öneri ve tedbirler aşağıda açıklanmaktadır:

- Birimin bilimsel araştırma ve AR-GE faaliyetlerinin artırılması için iş bölümü, zaman ve süreç planlamalarının etkin bir şekilde yapılması gerekmektedir. Birim tarafından yapılan faaliyetler ve sunulan hizmetler üniversite tarafından planlanacak bilimsel faaliyetlere de temel oluşturulabilir.
- Birimin gelecek planlarının düzenlenebilmesi amacıyla gerekli olan bütçe için farklı kaynaklar yaratılması ve bütçe planlamalarının bu yönde yapılması gerekliliği fark edilmektedir. Bu amaçla maddi destekli projelerin geliştirilmesi ve kaynak yaratacak çeşitli imkânların yaratılması ilk hedefler arasındadır.
- Üniversitenin akademik birimleriyle daha fazla iş birliğine gidilmeli, üniversitenin farklı alanlardaki kaliteli ve nitelikli eğitim potansiyelinden daha fazla yararlanabilmek için öğretim elemanları arasında işbirliğini destekleyecek çalışmalar başlatılmalıdır.



