



GAZİ ÜNİVERSİTESİ EPAR

2024-2028
DÖNEMİ

STRATEJİK PLANI

Gazili Olmak Ayırcalıktır.

OCAK 2024



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM POLİTİKALARI UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
(EPAR)



2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

Ocak, 2024

KISALTMALAR	ii
I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	4
II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	8
III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
IV. DURUM ANALİZİ.....	12
4.1. KURUMSAL TARİHÇE	12
4.3. MEVZUAT ANALİZİ	13
4.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ.....	17
4.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	23
4.6. PAYDAŞ ANALİZİ	24
4.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	26
4.7.1. Organizasyon Şeması.....	26
4.7.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	27
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi	27
4.7.4.Fiziki Kaynak Analizi	27
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	28
4.7.6. Mali Kaynak Analizi.....	28
4.8.AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ.....	28
4.9.YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ.....	29
4.10.GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER/FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	29
4.11.TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR	30
V. GELECEĞE BAKIŞ.....	32
5.1. MİSYON	32
5.2. VİZYON	32
5.3. TEMEL DEĞERLER.....	32
VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ.....	34
6.1. KONUM TERCİHİ	34
6.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ	34
6.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ.....	34
6.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ	35
VII. STRATEJİ GELİŞTİRME	36
7.1. HEDEF KARTLARI.....	37
VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	46
EK-1: AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	47
EK 2: YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ.....	57

TABLolar

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri Tablosu	8
Tablo 2 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu.....	14
Tablo 3 Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	17
Tablo 4 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	23
Tablo 6 Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2018-2022	27
Tablo 7 Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı.....	27
Tablo 10 Güçlü ve Zayıf Yönler	29
Tablo 11 Fırsatlar ve Tehditler	29
Tablo 12 Değer Sunumu Belirleme Tablosu	35
Tablo 13 Akademik Faaliyetler Analizi.....	47
Tablo 14 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi.....	57
Tablo 15 Sektörel Yapı Analizi	64

ŞEKİLLER

Şekil 1 Organizasyon Şeması.....	26
----------------------------------	----

SUNUŞ

Gazi Üniversitesi bünyesinde, 2021 yılının başlarında hayata geçirilen Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), eğitim alanında ulusal ve uluslararası düzeylerde yürütülen güncel araştırmaları ve uygulamaları yakından takip ederek, bu alandaki yenilikler doğrultusunda stratejik öneriler sunmayı ve politika geliştirmeyi amaçlamaktadır. Üniversitelerin, bilgiyi toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürme sürecindeki kritik rolünün bilinciyle, EPAR'ın temel misyonu, Gazi Üniversitesi başta olmak üzere, geniş bir akademik ve sektörel yelpazeye hitap eden eğitim politikaları üzerine araştırmalar yapmak, yenilikçi eğitim politikaları ve projeler geliştirmek ve eğitim kurumları ile toplumu bir araya getirerek aralarında sinerjik bir köprü kurmaktır.



Bu çerçevede, merkezimiz, eğitim alanındaki ihtiyaçları yüksek kalite ve etkinlik standartları çerçevesinde karşılayacak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığımızı ve prestijimizi artıracak faaliyetlere öncülük etmeyi vizyon edinmiştir. EPAR, bu hedef doğrultusunda, eğitim politikalarının şekillendirilmesinde kanıt dayalı verileri ve derinlemesine analizleri temel alarak hazırladığı raporlar ve öneriler aracılığıyla hem üniversitemiz bünyesinde hem de genel kamuoyu nezdinde bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Bu bağlamda, merkezimizin gerçekleştirdiği kapsamlı araştırmalar ve analizler, eğitim politikalarının geliştirilmesine yönelik somut ve ölçülebilir katkılar sağlamakta, bu katkılar, EPAR'ın ulusal ve uluslararası düzeyde lider bir araştırma merkezi konumuna taşıma yolunda önemli birer adım olarak değerlendirilmektedir. EPAR olarak, bu stratejik yönlendirme ve faaliyetlerle, eğitim politikalarının geliştirilmesine yönelik bir platform olarak öncü bir role sahip olmayı ve bu alandaki liderliğimizi pekiştirmeyi hedeflemekteyiz.

Sonuç olarak, EPAR, Gazi Üniversitesi'nin ve ilgili tüm paydaşların eğitim alanındaki hedeflerine ulaşmaları için gerekli bilgi, araştırma ve stratejik önerileri sağlayarak, eğitim politikaları alanında ulusal ve uluslararası düzeyde bir referans noktası olmayı sürdürecektir. Bu bağlamda, merkezimizin faaliyetleri, ilerlemeleri ve başarıları, ilgili tüm taraflarla düzenli olarak paylaşılacak ve bu süreçte karşılıklı iş birliği ve diyalogun güçlenmesine özel bir önem verilecektir.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ

MERKEZ MÜDÜRÜ

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
APSİS	: Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetimi Sistemi
Ar-Ge	: Araştırma-Geliştirme
EPAR	: Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
Gazi BEST	: Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik ve Yenilikçilik Kurulu
GAZİSEM	: Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
GUZEM	: Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
GÜ	: Gazi Üniversitesi
GZFT	: Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsat ve Tehditler
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
ÖSYM	: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı
PESTLE	: <i>Political, Economic, Social, Technological, Legal, and Environmental Analysis</i>
QS	: <i>Quacquarelli Symonds</i>
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TTO	: Teknoloji Transfer Ofisi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TYYÇ	: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	: Yükseköğretim Kalite Kurulu



I.
BİR BAKIŞTA
STRATEJİK PLAN

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin misyonu; Cumhuriyet'in temel değerleri doğrultusunda yenilikçi ve bilimsel araştırmalar yoluyla evrensel düzeyde kanıta dayalı eğitim politikaları geliştirilmesine öncülük ederek, üniversitemiz, ülkemiz ve dünyamız için akademik mükemmellik ve toplumsal fayda sağlamaktır.

VİZYON

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin vizyonu; evrensel standartlarda yenilikçi ve bilimsel temellere dayalı eğitim politikaları üreterek, üniversitemizin bilim, teknoloji ve sanat alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim politikalarının şekillendirilmesinde öncü ve belirleyici bir role sahip olmasını sağlayacak, dünya çapında tanınan ve saygın bir araştırma merkezi olmaktır.

AMAÇ VE HEDEFLER

Merkezin amacı; ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim alanındaki gelişmeleri takip ederek kâr amacı olmaksızın güncel tartışmaları eğitim politikası çerçevesinde ele almak ve bu faaliyeti sürdürürken kanıta dayalı araştırma verisi kullanmayı daima ön planda tutmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda alt amaçlar ve hedefler şunlardır:

Stratejik Amaç 1. Eğitim alanında geleceğe yönelik varsayımlarda bulunmaya yarayacak bilimsel bilgi üretmek.

Gri **Hedef 1.1.** Disiplinler üstü araştırma çalışmaları gerçekleştirmek.

Gri **Hedef 1.2.** Ar &Ge faaliyetleri yürütmek.

Stratejik Amaç 2. Eğitim ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkili bilgi, belge ve politika metinlerini analiz etmek ve yıllık eğitim değerlendirme raporları hazırlamak.

Gri **Hedef 2.1.** Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimle ilgili mevzuatları analiz etmek ve kamuoyu ile paylaşmak.

Gri **Hedef 2.2.** Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimle ilgili politika metinlerini analiz etmek ve kamuoyu ile paylaşmak.

Gri **Hedef 2.3.** Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimle ilgili durum ve gelişmeleri yıllık olarak değerlendirmek ve kamuoyu ile paylaşmak.

Stratejik Amaç 3. İlgili kurum ve kuruluşlar ile her türlü iletişim ve etkileşimi sağlamak.

Gri **Hedef 3.1.** Ulusal düzeyde iş birliği ve faaliyetlerde bulunmak.

Gri **Hedef 3.2.** Uluslararası iş birliği ve faaliyetlerde bulunmak.

Stratejik Amaç 4. Eğitim alanında faaliyet gösteren akademisyenlerin, öğretmenlerin, yöneticilerin, kurum ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı etkinlikler düzenlemek ve bu etkinlikleri kamuoyu ile paylaşmak.

- Gr* **Hedef 4.1.** Eğitimin güncel durum ve sorunlarını ve eğitimdeki güncel gelişmeleri içeren sempozyum, panel, seminer, konferans, söyleşi vb. etkinlikler yapmak.
- Gr* **Hedef 4.2.** Faaliyetleri kamuoyu ile paylaşmak ve görünürlüğü artırmak.

TEMEL DEĞERLER

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), misyonu ve vizyonu ışığında, eğitim politikaları alanında gerçekleştireceği faaliyetlerde aşağıda belirtilen temel değerleri önceliklendirir ve bu değerler doğrultusunda hareket etmeyi taahhüt eder:

Gr **Yenilikçilik**

EPAR, eğitim politikaları alanında sürekli gelişim ve iyileştirme amacıyla, bilgi ve teknolojideki son yenilikleri takip ederek, yaratıcı ve yenilikçi çözümler sunmayı hedeflemektedir. Bu anlayışla, alandaki geleneksel yaklaşımları sorgulayarak, bilim ve teknolojinin sunduğu yeni imkanlarla eğitim politikalarının şekillendirilmesine rehberlik etmektedir.

Gr **Süreklilik**

EPAR, eğitim politikalarının geliştirilmesi ve uygulanması süreçlerinde sürekliliği sağlamayı, uzun vadeli stratejiler geliştirerek, eğitim alanındaki değişimlere dinamik ve esnek bir şekilde uyum sağlamayı amaçlamaktadır. Bu süreçte, bilgi birikimini ve deneyimlerini artırarak, sürdürülebilir gelişmeye katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Gr **Şeffaflık**

EPAR, faaliyetlerinde ve araştırmalarında şeffaflığı esas alır. Çalışmaların, metodolojilerin, bulguların ve sonuçların paydaşlarla ve kamuoyuyla açık ve erişilebilir bir şekilde paylaşılması, kurumun güvenilirliğini ve hesap verebilirliğini artırır.

Gr **Güvenirlilik**

EPAR, eğitim politikaları alanında yürütülen araştırmaların ve geliştirilen politikaların bilimsel doğruluğu ve objektifliğini garanti altına alarak, alanında bir otorite olarak tanınmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, etik değerlere ve bilimsel standartlara sıkı sıkıya bağlı kalarak, çalışmalarının güvenirliliğini ve saygınlığını korur.

Gr **Kapsayıcılık**

EPAR, eğitim politikalarının geliştirilmesinde kapsayıcılığı temel alır, farklı görüşleri, ihtiyaçları ve beklentileri dikkate alarak, tüm paydaşların katılımını sağlar. Bu yaklaşımla, çeşitliliği ve farklılıkları zenginlik olarak görerek, herkes için adil ve erişilebilir eğitim fırsatları yaratmayı amaçlamaktadır.

Bu değerler, EPAR'ın eğitim politikaları alanında ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir araştırma merkezi olarak konumlanmasını sağlayacak ve üniversitemizin, ülkemizin ve dünyamızın eğitim vizyonuna önemli katkılarda bulunmasına olanak tanıyacaktır.





II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri Tablosu

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri
Uluslararası Yayın Sayısı	20
Ulusal Yayın Sayısı	10
Uluslararası Bildiri Sayısı	10
Ulusal Bildiri Sayısı	10
Uluslararası Bilimsel Etkinlik Sayısı	2
Ulusal Bilimsel Etkinlik Sayısı	20
Toplumsal Katkı Faaliyeti Sayısı	10
Tanıttıcı Etkinlik Sayısı	4
Uluslararası Proje Başvuru Sayısı	2
Ulusal Proje Başvuru Sayısı	5





III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" ve "Gazi Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Üniversitemiz 2024-2028 stratejik Planı Hazırlıkları 09.09.2022 tarih ve 2022/1 sayılı genelge ile başlatılmış olup, üniversitemiz planının tamamlanmasının ardından Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Stratejik Planlama Müdürlüğünün 12.12.2023 tarih ve 824325 sayılı yazısı ekinde yer alan hazırlık programına uygun olarak merkezimiz stratejik planı hazırlanarak Rektörlük Makamına sunulmuştur.

Merkezimizin 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

- 1- Hazırlık toplantısı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Yenilikçi strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarıdır.

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi 2021'de kurulmuştur. 2022 Ocak ayında gerçekleşen yönetim değişikliği ile stratejik yol haritasında güncellemeler yapılmıştır. Mevcut yönetimin görev süresinin tamamlanmasının ardından 2024 Ocak ayında meydana gelen yönetim değişikliği ile yeni dönem stratejik yol haritası belirlenerek merkez stratejik planı 2024-2028 hedefleri doğrultusunda yeniden şekillendirilmiştir. Yeni merkez müdürümüz, yönetim kurulu ve birim koordinatörlerinin kapsamlı toplantıları sonucu, mevzuat ve üst politika belgeleri detaylı bir şekilde incelenmiş ve merkezin hedefleri doğrultusunda faaliyet alanları ve hedefler yeniden tanımlanmıştır. Üniversitemiz Kalite Komisyonu'nun gerçekleştirdiği kurum kültürü, paydaş, iç analizler ve sektörel değerlendirmeler ışığında, merkezimizin vizyonu, misyonu, temel değerleri ve operasyonel görevleri güncellenerek stratejik plana entegre edilmiştir. Bu çerçevede, merkezin amaçlarına hizmet edecek performans göstergeleri, projeler ve insan kaynakları stratejisi de belirlenmiştir, böylece merkezimiz, eğitim politikaları alanında daha etkin ve yenilikçi bir liderlik sergilemeyi hedeflemektedir.

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin stratejik hedeflerine ve amaçlarına erişim sürecinde uygulanacak yöntemler, performans hedefleri ve göstergeleri, planlanan faaliyetler ve projelerin stratejik plana entegrasyonu ve dokümantasyonu amacıyla, Merkez Müdürü Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ ve Merkez Personeli Arş. Gör. Ceren ERSOY'dan oluşan iki kişilik bir Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.



IV. DURUM ANALİZİ

IV. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), 4 Kasım 1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendi ile 14'üncü maddesine dayanılarak hazırlanan yönetmelik gereğince 30.01.2021 tarihli ve 31380 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanarak kurulmuştur. Merkezimiz Gazi Üniversitesi merkez kampüsünde yer alan Rektörlük Hizmet Binasında bulunmaktadır. Merkez müdürlüğüne 5 Ocak 2024 tarihinde merkez yönetmeliğinin 8. maddesi uyarınca Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ atanmıştır. 11 Ocak 2024 tarihinde Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezinde (EPAR) devir teslim töreni yapılmıştır. Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ, düzenlenen tören ile Merkez Müdürlüğü görevini Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ'e devretmiştir. Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ, 2022-2023 yıllarında EPAR Müdürlüğü görevini yürüten Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL'e verdiği değerli hizmetler ve katkıları için teşekkür etmiştir. Ocak 2024 itibarıyla Merkezimizde Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fizik Eğitimi ABD Öğretim Üyesi, Merkez Müdürümüz Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ, 01 Nisan 2022 tarihinde Özel Eğitim Bölümünden görevlendirilen Arş. Gör. Ceren ERSOY, 11 Aralık 2023 tarihinde Türkçe Eğitimi Bölümünden görevlendirilen Arş. Gör. Kürşat KAYA ve 25 Ocak 2024 tarihinde Müdür Yardımcısı olarak Fizik Eğitimi Anabilim Dalından görevlendirilen Dr. Öğr. Üyesi Volkan DAMLI olmak üzere 4 kişi merkez personeli olarak görev yapmaktadır.

4.2. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

2021'de faaliyete geçen Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2022'nin başında yaşanan yönetim değişikliğinin ardından stratejik planında önemli güncellemeler gerçekleştirmiştir. Yönetimin görev süresi sona erdiğinde, 2024 Ocak'ta gerçekleşen yeni yönetim değişikliğiyle, merkezin stratejik yönü Üniversitemizin 2024-2028 vizyonuna uygun olarak yeniden tanımlanmış ve güncellenmiştir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), eğitim alanında kalitenin sürekli iyileştirilmesi, yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesi ve eğitim politikalarının etkin bir şekilde uygulanması amacıyla faaliyet göstermektedir. Merkezimiz, bütçesini rektörlüğe bağlı olarak yönetmektedir ve finansmanımız, merkezimizden gelen talepler ile rektörlüğün uygun görüşüne dayanarak şekillenmektedir. Bu yapı, merkezimizin faaliyetlerini sürdürme ve geliştirme kapasitesini doğrudan etkilemektedir.

Bu bağlamda, EPAR olarak, ulusal ve uluslararası projeler aracılığıyla araştırma ve geliştirme faaliyetlerimiz için ek fonlar yaratma çabası içerisindeyiz. Bu çabalar, merkezimizin sürdürülebilirliğini sağlamak, eğitim politikaları üzerine yapılan çalışmaların kapsamını genişletmek ve eğitim alanındaki yenilikçi uygulamaları desteklemek için kritik öneme sahiptir.

Ulusal ve uluslararası projeler hem finansal kaynaklarımızı genişletmek hem de merkezimizin çalışmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtmak için önemli fırsatlar

sunmaktadır. Bu projeler aracılığıyla, merkezimiz; eğitim politikaları, öğretmen eğitimi, özel eğitim, STEM eğitimi ve diğer birçok alanda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yürütebilmekte, bu alandaki bilgi birikimini artırabilmekte ve eğitim politikalarının uygulanmasına yönelik yenilikçi çözümler geliştirebilmektedir.

Projeler, aynı zamanda, merkezimizin ulusal ve uluslararası ağlarını genişletme ve iş birliklerini güçlendirme imkânı sağlamaktadır. Bu iş birlikleri, bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik etmek, ortak araştırma projeleri geliştirmek ve eğitim politikalarının uygulanması konusunda karşılıklı öğrenme fırsatları sunmaktadır.

Merkezimiz, projeler aracılığıyla elde edilen fonları, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yanı sıra, akademik ve idari personelin profesyonel gelişimini desteklemek, öğrenci ve öğretmenlere yönelik eğitim programlarını geliştirmek ve eğitim politikaları alanında ulusal ve uluslararası konferanslar, seminerler ve çalıştaylar düzenlemek için kullanmaktadır.

2023 yılında merkez personelimiz Arş. Gör. Ceren ERSOY tarafından gerçekleştirilen 1 adet TUBİTAK 4004 projesi ve merkezimize araştırmacı öğrenci kazandırmak amacıyla danışmanlığını yaptığı 4'er kişilik 3 ayrı öğrenci ekibinin 3 adet TUBİTAK 2209 A başvurusu bulunmaktadır ve başvuruların sonuçlanması beklenmektedir. İki başvuru Gazi Eğitim Fakültesi ve 1 Başvuru Teknoloji Fakültesi öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, ulusal ve uluslararası projeler aracılığıyla araştırma ve geliştirme için ek fon yaratma çabalarımız, eğitim politikalarının geliştirilmesi ve uygulanması alanında sürdürülebilir bir etki yaratma vizyonumuzun bir parçasıdır. Bu çabalar, eğitim alanında kalitenin sürekli iyileştirilmesine ve toplumun eğitim ihtiyaçlarına daha etkin bir şekilde yanıt verilmesine katkıda bulunacaktır.

Sonuç olarak yeni kurulmuş olmasına rağmen, EPAR stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda alanında uzman kişiler tarafından düzenlenen eğitim etkinliklerine ev sahipliği yaparak, eğitim politikalarına yönelik önemli konuları ele almış ve kurumun tanınırlığını artırıcı rol oynamıştır. Gazi Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi kimliği, merkezin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde daha aktif bir rol üstlenmesini sağlamaktadır, bu da hem ulusal hem de uluslararası düzeyde daha büyük bir etki yaratmasına olanak tanımaktadır. Üniversitemizin sağladığı olanaklar ve projeler aracılığıyla yarattığımız fonlar doğrultusunda 2019-2023 hedeflerimizi başarıyla gerçekleştirmiş olmaktan onur duymaktayız.

4.3. Mevzuat Analizi

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130'uncu maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunuyla ülkemizdeki Yükseköğretim kurumlarının yetki, görev ve sorumlulukları düzenlenmiştir. Ayrıca 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile de üst yöneticilere harcama yetkisini kullanmalarına yönelik düzenlemeler getirilmiştir. Üniversitemiz mevzuatta verilen görevleri yerine getirmek üzere 2809 sayılı Kanun ile "**Gazi Üniversitesi**" adını

almıştır. Üniversitemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 2’te belirtilmiştir.

Tablo 2 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/14., 43., 44., 45., 46., 49. maddeler	Hizmet içi ve Hizmet Öncesi Eğitim-Öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	T.C. Anayasası 130. madde 2547/4., 5. ve 12. maddeler	Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet yoktur, zira üniversitelerde işlemler yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre tesis edilmektedir.	-
Öğrencilere burs ve kredi bulma alanlarında yardımcı olacak hizmetlerde bulunmak. Öğrencilere kısmî zamanlı çalışma imkânı sağlamak.	2547/46. madde Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği 5. madde	Söz konusu hizmetlerin yürütülmesine ilişkin Öğrenci Danışma, Burs ve Sosyal Hizmetler Uygulama Yönergesi ve Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Usul ve Esasları bulunmaktadır. Faaliyetler mevzuatına uygun bir şekilde yerine getirilmektedir.	Öğrencilerin desteklenmesine ilişkin faaliyetlere ilave kaynaklar sağlanmalı ve desteklenen öğrenci sayısı artırılmalıdır. Merkez bünyesinde de kısmi zamanlı öğrenci alınması planlanmaktadır.
Bilimsel araştırma proje tekliflerini değerlendirmek, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve kamuoyuna duyurmak.	2547/4., 58. ve Ek 28. maddeleri Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hk. Yönetmelik	Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Üniversitemiz kaynaklarıyla projeler desteklenmektedir.	Bilimsel araştırma projelerine ilişkin akademik personele bilgilendirmeler yapılmalıdır. Akademik personel proje teklifi hazırlama ve yürütme konusunda teşvik edilmelidir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretim kurumları, yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler.	2547/43/d madde	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları ve lisansüstü düzeyinde iş birliği vardır.	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yaptığı lisans ve lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır.
Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir.	2547/Ek madde 23	Üniversitenin ilgili fakülte ve yüksekokullarındaki öğrenciler staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu ve özel sektörde yapabilmektedir.	Öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini yapabildikleri kamu ve özel sektör kuruluş sayısı artırılmalıdır.
Stratejik Plan Hazırlamak	5018/9. madde Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik GÜ Stratejik Yönetim Yönergesi GÜ Strateji Geliştirme Kurulu Çalışma Usul ve Esasları	Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanarak yürürlüğe girmiştir. Benzer şekilde Üniversitemiz akademik ve idari birimleri de stratejik planlarını hazırlamaktadır. Stratejik plan hazırlama sürecinde birimlere ihtiyaç duydukları danışmanlık hizmeti sağlanmıştır. Bu amaçla stratejik plan çalışma grubu ve buna bağlı olarak alt çalışma grupları kurulmuştur.	Stratejik planların başarıya ulaşması için sürekli bir izleme değerlendirme döngüsünün kurulması gereklidir. Kurum ve birim stratejik planının izleme ve değerlendirme çalışmaları titizlikle yürütülmelidir.
İç Kontrol İşlemleri	5018/57. madde	Mevzuatta yer alan yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir.	-

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Resmi yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukların belirlenmesi, yetki devirlerine ilişkin ilkelerin tespiti	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Yazışma Usul ve Esasları ile Yetki Devri ve İmza Yetkileri Yönergesi	Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır. Yazışma usul ve esasları ile sorumluluklar belirlenmiştir.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.
Maaş ve Mahkeme Harçları	657 sayılı Kanun 2914 sayılı Kanun 2547/36. madde Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği	Üniversitemiz çalışanlarının maaşları Özlük Ödemeleri Birimince incelendikten sonra ilgili mevzuat çerçevesinde ödemeler yapılmaktadır.	Maaş ve ek ders işlemlerinin sorunsuz bir şekilde yürütülmesinde en büyük etken harcama birimlerindeki mutemetlerdir. Mutemetlere zamanında bilgilendirme ve uyarılarda bulunulmalıdır.
Taşınır ve Taşınmaz Mal İşlemleri	5018/44.,45.,46. maddeleri Taşınır Mal Yönetmeliği Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik 178 sayılı Maliye Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK 13. madde	Mevzuatta yer alan yasal hükümlülükler yerine getirilmektedir.	Yasal yükümlülük bağlamında herhangi bir ihtiyaç ortaya çıkmamaktadır.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yolluk Ödemeleri	6245 sayılı Kanun Merkezi Yönetim Harcama Evrakları Yönetmeliği	Harcama birimleri tarafından yapılan yolluk işlemlerinin incelenmesi Ön Mali Kontrol Birimi tarafından yapılmaktadır.	Yasal yükümlülük bağlamında herhangi bir ihtiyaç ortaya çıkmamaktadır.

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2024-2026) ve Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı incelenmiştir. Üst politika belgeleri analizine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 3 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	658. Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaçtır.	Tüm eğitim kademelerinde kapsayıcı eğitim anlayışına dönük çalışmaların planlanması
	660. Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.	Öğretim programlarının ve içeriklerinin ulusal ve küresel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanması ve güncellenmesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	<p>665. Bireyin gelişimini temel alan ve uzun vadeli öğrenme sürecini de içeren ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.</p> <p>665.1. Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.</p> <p>665.2. Ölçme ve değerlendirmede bilgi ve iletişim teknolojileri aktif olarak kullanılacaktır.</p>	<p>Ölçme değerlendirme faaliyetleri güncel öğrenme amaçları çerçevesinde çeşitlendirilmeli, teknolojik gelişmeler ölçme değerlendirme faaliyetlerine entegre edilmelidir.</p>
	<p>666. Eğitim sistemi olağanüstü durumlara karşı daha dayanıklı ve esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>666.1. Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.</p> <p>666.2. Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>Uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilmelidir.</p>
	<p>667.3. Öğretmen eğitiminde kullanılan dijital içerikler zenginleştirilecektir.</p> <p>668. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleğe kabul, mesleki gelişim ve kariyer gelişimi gibi tüm aşamaları, ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, böylece öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecektir.</p> <p>668.1. Öğretmenlerin mesleki gelişiminde nitelik ve niceliği artırmak için mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim, öğretmen-yönetici hareketlilik programları gibi yeni yaklaşımları da içeren işbirliğine dayalı, planlı, erişilebilir, sürdürülebilir, izlenebilir ve mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model</p>	<p>Öğretim programları ve içerikleri ulusal ve küresel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanmalı ve güncellenmelidir.</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	<p>668.4. Üniversite ve okul işbirlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile işbirliği yapılacaktır.</p>	<p>Öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimler yürütülmelidir.</p>
	<p>229. Yükseköğretimde küreselleşme sürecinde yükseköğretim sisteminin uluslararası entegrasyonunun sağlanabilmesine yönelik çabalarla uluslararası öğrenci sayısı artmıştır. Yükseköğretim Kalite Kurulunun Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvencesi Tescil Kuruluşu kaydını tamamlamasıyla Türk yükseköğretim sistemi, Avrupa Yükseköğretim Alanının kalite tanımlarıyla uyumlu hale getirilmiş, küresel eğilimler ve teknolojik gelişmelerin yakından takibiyle yükseköğretim sistemindeki kalite yeterlilikleri iyileştirilmiştir. Ayrıca, araştırma odaklı ihtisaslaşma özel önem verilerek araştırma altyapıları başta olmak üzere üniversitelerin niteliksel dönüşümüne yönelik yatırımlar hızlandırılmıştır. 2018 yılında 125 bin olan uluslararası öğrenci sayısı 302 bine ulaşmıştır.</p>	<p>Yabancı öğrencilere ve yabancı öğretim elemanlarına yönelik oryantasyon (uyum) programları yürütülmelidir. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması amacıyla akademik birimlerin tanıtımına yönelik sosyal medyada yabancı dilde yayınlar yapılması sağlanmalıdır.</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	<p>217. Plan döneminde Ar-Ge ve yenilik ekosisteminin güçlendirilmesi yönünde ilerleme sürmüş, Ar-Ge harcamalarının 2017 yılında yüzde 1,18 olan GSYH içindeki payı 2021 yılında yüzde 1,40'a yükselmiştir. Ar-Ge ve yenilik destek programları güçlendirilmiş, özel sektör Ar-Ge harcamalarında ve araştırmacı insan gücü sayısında artış yaşanmış, araştırma altyapıları yaygınlaştırılmış ve etkinliklerinin artırılmasına yönelik mekanizmalar geliştirilmiştir. 6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanunla yeterlik kararı verilen araştırma altyapılarının desteklenmesine devam edilmiştir. Başta araştırma üniversiteleri olmak üzere üniversitelerin küresel rekabet gücünü artırmak, etkinlik ve performans artışını sağlamak için çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. Bununla birlikte, Ar-Ge ve yenilik kapasitesinin artırılması, özellikle Ar-Ge sonuçlarının ekonomik ve sosyal faydaya dönüşmesini sağlayan bilgi ve teknoloji transferi ile girişimcilik ve ticarileştirme faaliyetlerinin geliştirilmesine ve ekosistemdeki paydaşların etkileşiminin artırılmasına olan ihtiyaç sürmektedir.</p>	<p>Araştırma altyapısını güçlendirmeye yönelik kurumların ve bireylerin desteklenmesi</p>
	<p>545.1. Yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin gerçekleştirebilmesi için araştırma üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılabacaktır.</p>	<p>Üniversitemizin eşleştiği öncelikli sektörlerle yönelik projelerin desteklenmesi</p>
	<p>544.2. Araştırma deneyimine sahip nitelikli insan kaynağının artırılmasını teminen kamu destekli Ar-Ge projelerinde daha fazla lisans, yüksek lisans ve doktora bursiyerinin yer alması sağlanacaktır.</p>	<p>Projelerde yer alan bursiyer sayılarının artırılarak Ar-Ge niteliğinin geliştirilmesi</p>
	<p>684.2. Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.</p>	<p>Mezunlara yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri artırılmalıdır.</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program	Büyüme 8. Madde: Stratejik öneme sahip alanlarda, özel sektör, üniversite ve kamu Ar-Ge merkezlerinin bir araya geldiği büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması desteklenecektir.	Üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi, ortak projeler ile patent ve katma değerli ürünlerin geliştirilmesi
	Büyüme 9. Madde: Ar-Ge teşvikleri, stratejik teknoloji alanlarında ülkede birikim oluşumuna katkı sağlayacak şekilde güdümlü hale getirilecektir.	Teşviklerin düzenli olarak takip edilerek akademik personele bilgilendirme yapılması
	Büyüme 10. Madde: Daha fazla girişimcinin ekosisteme dâhil edilmesini teminen Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin altyapıları ve kuluçka merkezleri desteklenerek yaygınlaştırılacak, Ar-Ge, tasarım ve yenilik kapasitesi güçlendirilecektir.	Desteklerden yararlanarak Üniversitemiz Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin geliştirilmesi
	Büyüme 12. Madde: Fikri mülkiyet varlıklarının yüksek teknolojili ve katma değerli üretime katkısının artırılması amacıyla patent, marka ve tasarımlara ilişkin değerlendirme, finansmana erişim ve ticarileştirme mekanizmaları güçlendirilecektir.	Uygulamaya konulan destek mekanizmalarının takip edilerek akademik personele ve öğrencilere düzenli bilgilendirmeler yapılması
	İstihdam 5. Madde: Çalışma çağındaki her bireyin üreterek gelir elde edeceği beceriler ile aidiyet hissedeceği meslekleri edinmesine yönelik programlar hayata geçirilecektir.	BELTEK ve GUZEM gibi merkezlerle istihdama dönük sertifikalı eğitimler düzenlenmesi
	İstihdam 6. Madde: Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacak, sektörlerle işbirlikleri güçlendirilecektir.	
Yeşil Dönüşüm 10. Madde: Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.	Sıfır atık uygulamaları konularında ilgili birimlerin oluşturulması Sıfır atık bilincinin ve farkındalığın artırılması amacıyla çevreye ilişkin çeşitli	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	<p>Yeşil Dönüşüm 14. Madde: Yeşil kamu alımları stratejileri geliştirilecek, yeşil dönüşümü destekleyen satın alma kriterleri belirlenecektir.</p> <p>Yeşil Dönüşüm 23. Madde: Kamu bina ve hizmetlerinde enerji verimliliği çalışmaları sürdürülerek enerji performans sözleşmelerinin daha yaygın kullanımı için gerekli teknik ve idari altyapı geliştirilecektir.</p>	<p>Kampüs içinde enerji tasarrufuna ve geri dönüşüme yönelik tedbirlerin artırılması</p> <p>Döngüsel ekonomiye geçişi destekleyici yaklaşımların geliştirilmesi ve eğitimlerin düzenlenmesi</p>
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<p>Tedbir 331.1. Eğitim- istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör iş birliği protokolleri yapılacaktır.</p> <p>Tedbir 331.8. Hazırlanan ve güncel halde tutulan mesleki eğitim haritası çerçevesinde ülke çapında il ve bölgelerde mesleki ve teknik eğitim verilen alanlarla sektör kümelenmesi arasında uyum sağlanacak, eğitim kapasitesi reel anlamda istihdamla ilişkilendirilerek ülke sathında mesleki ve teknik eğitim okulları sektörle uyumlu hale getirilecektir.</p>	<p>Üniversitemizdeki BELTEK, GAZİSEM ve GUZEM gibi merkezler ile istihdama dönük sertifikalı eğitimler düzenlenmesi</p>
	<p>Tedbir 548.1. Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak; bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır.</p> <p>Tedbir 561.2. Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.</p>	<p>Özellikle öncelikli alanlardaki doktora kontenjanlarının artırılması</p> <p>Erken çocukluk döneminde yer alan özel gereksinimli öğrencilerle çalışacak okul öncesi öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilere dönük yeterliklerinin geliştirilmesi</p>
	<p>Tedbir 350.1. Araştırma üniversiteleri yetkinlikleri dikkate alınarak öncelikli sektörlerle eşleştirilecek, belirlenen hedeflere ulaşmak için oluşturulan projelere dayalı iş modelleri uygulamaya konulacak ve bu iş birlikleri desteklenecektir.</p>	<p>Üniversitede Araştırma Üniversitesi Yetkinliğine katkıda bulunan akademisyenlerin teşvik edilmesi için araştırma alanlarında teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi</p>
	<p>Tedbir 356.4. Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerde yurt dışından yetkin akademisyen ve araştırmacıların kısmi zamanlı olarak çalışması teşvik edilecektir.</p>	<p>Üniversitemizde yabancı uyruklu bilim insanı destekleme programlarına başvuruların artırılması</p>

4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Merkezimiz Gazi Eğitim Fakültesi'nin faaliyet alanları çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 6'te ayrıntılı olarak gösterildiği üzere beş faaliyet alanında değerlendirilmiştir.

Tablo 4 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim	Uzaktan Eğitim Programları
	Uluslararası Ortak Eğitim Programları
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
	Ulusal İş Birlikleri
	Öğrenci Destek Hizmetleri (Rehberlik, Kariyer Destek ve Burs Hizmetleri)
Araştırma ve Geliştirme	İç Destekli Ulusal/Uluslararası Bilimsel Araştırma Projeleri
	Dış Destekli Ulusal/Uluslararası Araştırma Projeleri
	Bilimsel Etkinlikler
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
	Bilimsel Danışmanlık Hizmetleri
Girişimcilik	Gazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi AŞ Faaliyetleri
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri vb.)
Toplumsal Katkı	Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler
	Sosyal Faaliyetler (Burslar, Kısmi Zamanlı Öğrenci İstihdamı, Öğrenci Danışma Merkezi, Engelli Danışma Merkezi vb.)
	Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler (Şenlikler, Konserler, Sergiler, Gezi Programları vb.)
	Sosyal Sorumluluk Projeleri
	Akademik Danışmanlık Faaliyetleri
	Kapsayıcı ve Nitelikli Yaşam Boyu Eğitim (Kurum Dışı)
	Çevre Bilinci ve Sorunları Hakkında Farkındalık Geliştirme Faaliyetleri (Doğayı ve Hayvanları Koruma)
	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Faaliyetler
Kurumsal Dönüşüm	Kurumsal Akreditasyon ve İzleme Çalışmaları
	Program Akreditasyon Çalışmaları
	Bilgi Yönetim Sistemleri (KVYS, AVESİS, ATOSİS, APSİS, BAPSİS)
	Kalite ve Akreditasyon Raporları (Kurum İç Değerlendirme Raporu, Kalite İyileştirme Planı)
	TS-EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları (Prosedürler ve Proses Kartları)
	Kalite Eğitimleri (Kalite El Kitapları, Eğitim Videoları, Toplantıları)
	Risk Çalışmaları (Risk Havuzu, Risk Kütüğü ve Risk Eylem Planı)
	İç Kontrol Faaliyetleri (İç Kontrol Uyum Eylem Planı)
	İç Denetim Faaliyetleri
	Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları (Stratejik Plan 6 Aylık İzleme, Yıllık Değerlendirme Raporu, Strateji Eylem Planı)
	Araştırma Üniversitesi İzleme Çalışmaları (Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu Toplantıları)

4.6. Paydaş Analizi

EPAR'ın başarısı, iç ve dış paydaşlarla kurduğu iş birliklerinin kalitesi ve derinliğine bağlıdır. Bu iş birlikleri, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin geniş bir yelpazede etki yaratmasını sağlayacak stratejik ortaklıklar kurmayı hedeflemektedir.

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, çalışmalarımıza çeşitli perspektifleri dahil ederek eğitim politikaları ve uygulamalarını geliştirmeye yönelik taahhüdümüzü sürdürüyoruz. Bu bağlamda, paydaşlarımızın değerli görüşlerini toplamayı amaçlayan Paydaş Görüş Anketi'nin başlatılmasını planlamaktayız. Bu anket, hizmet verdiğimiz kişilerin ihtiyaçlarına, beklentilerine ve deneyimlerine yönelik anlayışımızı derinleştirmek için yürüttüğümüz çalışmaların önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Anket için hazırlıklarımızı, kapsamlı ve kapsayıcı bir yaklaşımı temin etmek üzere son aşamaya getirme sürecindeyiz. Amacımız, politika geliştirme ve uygulama stratejilerimizi toplumumuzun ihtiyaçlarına duyarlı hale getirecek kanıta dayalı bir temel oluşturmaktır. Tüm paydaşları bu önemli girişime katılmaya davet ediyoruz. Görüşleriniz bizim için çok önemli, çünkü politikalarımızın ve programlarımızın gelecek yönünü şekillendirmemize yardımcı olacak önemli katkılar sunacaktır. Anketle ilgili daha fazla detay yakında paylaşılacaktır.

Dış Paydaşlarla Güçlü İş Birliğine Örnekler:

Sanayi Ortakları: EPAR, teknoloji transferi ve uygulamalı araştırma projeleri için sanayi ortaklarıyla iş birliklerini geliştirmelidir. Bu ortaklıklar, araştırma sonuçlarının ticarileştirme ve endüstriyel uygulamalara katkı sağlayacak eğitim uygulamalarının geliştirilmesine yönelik politikaların şekillendirilmesinde hayati bir role sahiptir. Paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda, bu iş birlikleri, araştırma sonuçlarının pratik ve ticari değere dönüştürülmesi için gerekli olan politikalara kılavuzluk edecektir.

Diğer Eğitim Kurumları ve Eğitimden Sorumlu Kamu Kurumları: Ulusal ve uluslararası üniversiteler, Bakanlıklar, araştırma enstitüleri gibi diğer eğitim kurumları ile iş birlikleri, disiplinlerarası araştırma projeleri ve ortak yayınlar için büyük fırsatlar sunacaktır. Bu iş birlikleri, bilimsel bilginin genişletilmesi ve yeni araştırma alanlarının keşfedilmesi için temel oluşturacaktır.

Diğer Kamu Kurumları: Politika yapıcılar ve valilikler gibi kamu kurumları ile iş birliği, araştırma finansmanı, düzenleyici çerçeveler ve toplumsal sorunlara yönelik çözümlerin geliştirilmesi açısından önemlidir.

Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar): STK'larla iş birliği, toplumsal etki ve sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesinde kilit role sahiptir. Bu iş birlikleri, araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüştürülmesi için bir köprü görevi göreceklerdir.

İç Paydaşlarla Güçlü İş Birliği:

Öğrenciler: EPAR'ın araştırma projelerine öğrenci katılımını teşvik etmek, onların araştırma ve problem çözme becerilerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda yenilikçi fikirlerin ve taze perspektiflerin merkeze akışını sağlar.

Öğretim Üyeleri: Disiplinlerarası çalışma grupları ve araştırma kümeleri, öğretim üyelerinin bilgi ve uzmanlıklarını birleştirir. Bu gruplar, araştırma kalitesini ve etkisini artırarak, akademik yenilikçiliği teşvik eder.

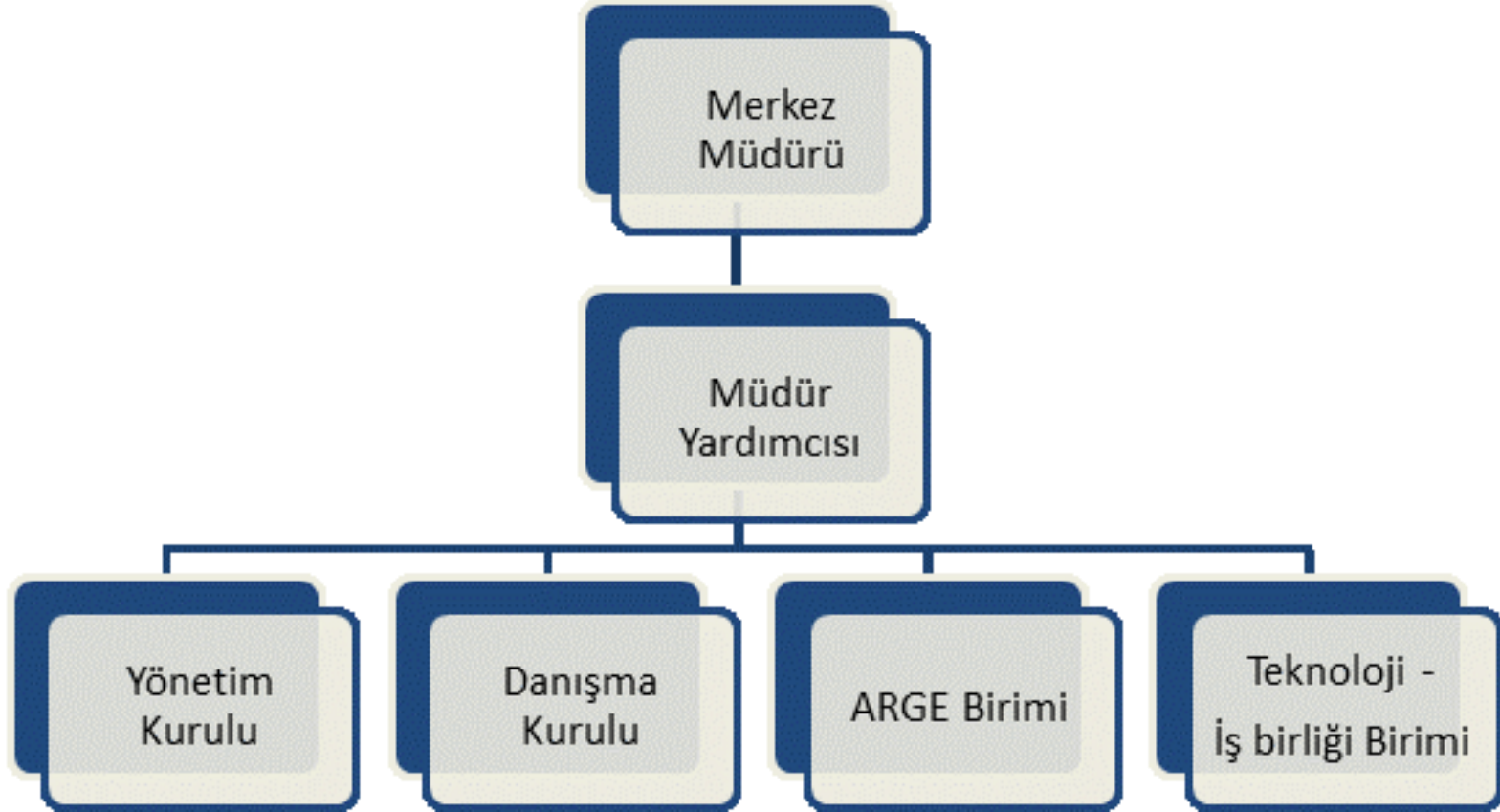
İdari Personel: İdari destek ve yönetim ekipleri, araştırma projelerinin sorunsuz yürütülmesi, fon yönetimi ve etkinlik organizasyonu gibi kritik operasyonel görevlerde önemli bir rol oynayacaktır.

Bu geniş ve kapsayıcı iş birliği yaklaşımı, EPAR'ın araştırmalarının kapsamını ve etkisini artıracaktır. Her bir paydaş grubuyla kurulan iş birliği, merkezin misyonunu ilerletme ve sürdürülebilir başarıya ulaşma yolunda temel bir güç haline gelecektir. Bu öneriler, EPAR'ın mevcut ve gelecekteki faaliyetlerinin güçlendirilmesine ve eğitim politikaları alanında ulusal ve uluslararası düzeyde önemli bir etki merkezi olarak konumunu sağlamlaştırmasına yardımcı olacaktır. Merkezin bu stratejik adımları uygulaması, bilimsel araştırma ve AR-GE kapasitesini artırırken, aynı zamanda eğitim politikalarının geliştirilmesine yönelik kapsamlı ve yenilikçi çözümler üretmesine olanak tanıyacaktır. Aşağıda, Üniversitemizin iç ve dış paydaşları arasından Merkezimizin sunduğu ürün ve hizmetler temel alınarak öncelik sırasına göre düzenlenmiş paydaşlarımızın listesi yer almaktadır.

Tablo 5 Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaşlar	İç/Dış	Önem	Etki	Önceliği
Rektörlük	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Rektörlük Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Fakülteler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yüksekokullar	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversiteye Bağlı Araştırma Merkezleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı Bilim, Teknoloji ve Yenilik Politikaları Kurulu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı Sosyal Politikalar Kurulu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Yerel Yönetimler	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Enstitüler (Kurum Dışı)	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gazi Teknopark	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Strateji ve Bütçe Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
KOSGEB	DP	Yüksek	Zayıf	Birlikte Çalış
Medya	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Meslek Odaları ve Meslek Birlikleri	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Gazi Üniversitesi Mezunları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gençlik ve Spor bakanlığı.	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sosyal Güvenlik Kurumu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Tedarikçiler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Avrupa Komisyonu Araştırma ve İnovasyon Programı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TUBİTAK-TÜBA	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu	DP	Düşük	Zayıf	Birlikte Çalış
Türk Standarttan Enstitüsü	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal Ajans	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal ve Uluslararası Yayınevleri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Üniversiteler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Üniversite Merkezleri	DP	Düşük	Zayıf	İzle

4.7. Kuruluş İçi Analiz
4.7.1. Organizasyon Şeması
Şekil 1 Organizasyon Şeması



4.7.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Ocak 2024 itibarıyla Merkezimizde Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fizik Eğitimi ABD Öğretim Üyesi, Merkez Müdürümüz Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ, 01.Nisan.2022 tarihinde Özel Eğitim Bölümünden görevlendirilen Arş. Gör. Ceren ERSOY, 11.Aralık.2023 tarihinde Türkçe Eğitimi Bölümünden görevlendirilen Arş. Gör. Kürşat KAYA ve 25.Ocak.2024 tarihinde Müdür Yardımcısı olarak Fizik Eğitimi Anabilim Dalından görevlendirilen Dr. Öğr. Üyesi Volkan DAMLI olmak üzere 4 kişi merkez personeli olarak görev yapmaktadır.

Tablo 6 Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2018-2022

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	1	-	1	1	-
Dr. Öğr. Üyesi	1	-	1	1	-
Araştırma Görevlisi	2	-	2	2	-
Toplam	4	-	4	4	-

Tablo 7 Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	-	1	-	2	-	1
Yüzde	-	25	-	50	-	25

4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi doğrultusunda; katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta kurum kültürü analizi yapılmış ve analiz sonuçlarına göre kurum çalışanlarının kurumlarına ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Sonuçlara üniversitemiz stratejik planı üzerinden erişilebilmektedir.

4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Merkezimiz Gazi Üniversitesi merkez kampüsünde yer alan Rektörlük Hizmet Binasının en üst katında bulunmaktadır.

Merkez Müdürü Çalışma Ofisi Kapasitesi: 1 Kişi (Bu ofis toplantı salonu haline dönüştürüldüğünde kapasitesi 10 kişiye kadar çıkabilmektedir.)

Birim Personeli Çalışma Ofisi Kapasitesi: 2 Kişi

Tablo 8 Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Ofisi	2	20 m ²	4
Toplam	2	20 m ²	4

4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Merkezin bilgi sistemleri, e-posta, EBYS, web sitesi ve sunucu hizmetlerinde Gazi Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı altyapısına bağlıdır. Merkezin kendisine ait sunucusu ve bir sistem odası bulunmamaktadır. Merkez personelinin kullandığı bilgisayarların özellikleri sunulan hizmetlerin kalitesini olumsuz etkilemeyecek düzeyde ve istenen yeterliktedir.

Masaüstü Bilgisayar Sayısı: 4 Adet

Dizüstü Bilgisayar Sayısı:1 Adet

Tablo 9 Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	1	-	-
Yazıcı	1	-	-
Slayt makinesi	-	-	-
Faks	-	-	-
Episkop	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	-	-
Fotokopi makinesi	-	-	-
Tepegöz	-	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-
Kameralar	-	-	-
Televizyonlar	-	-	-
Tarayıcılar	-	-	-
Mikroskoplar	-	-	-
3D Yazıcı	-	-	-

4.7.6. Mali Kaynak Analizi

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), eğitim kalitesini artırma, yenilikçi yaklaşımlar sunma ve politikaları etkin bir şekilde uygulama amacıyla faaliyet göstermektedir. Finansmanı, rektörlükten aldığı destekle şekillenen merkez, ulusal ve uluslararası projelerle ek fonlar yaratma çabasıyla hareket etmektedir. Bu çabalar, merkezin sürdürülebilirliğini garantilemek, çalışmalarının kapsamını genişletmek ve eğitim inovasyonlarını desteklemek için hayati önem taşımaktadır. Projeler, merkezin finansal kaynaklarını artırırken aynı zamanda ulusal ve uluslararası tanıtımını sağlar, iş birliklerini güçlendirir ve bilgi birikimini genişletir. Elde edilen fonlar, araştırma ve geliştirme, profesyonel gelişim, eğitim programları ve akademik etkinliklerin finanse edilmesinde kullanılır, böylece merkezin eğitim politikaları üzerine etkisinin artırılması hedeflenmektedir.

4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Üniversitemiz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Üniversitemizde ilgili alanlarda faaliyet gösteren Eğitim Komisyonu, Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu ile Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından hazırlanarak Strateji Geliştirme Kurulu bünyesindeki “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Girişimcilik”, “Toplumsal Katkı” ve “Kurumsal Dönüşüm”

Çalışma Grupları tarafından değerlendirilmiştir. Kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla Üniversitemizin akademik faaliyetlerinde güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek üzere hazırlanan analiz stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere EK-1’de belirtilmiştir.

4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Üniversitemiz faaliyetlerinin sektörel eğilimlerinin tespit edilebilmesi amacıyla Gazi Üniversitesi Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik ve Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST) ile Kalite Komisyonu tarafından politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal, çevresel etkenler ile rakip, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşlar açısından elde edilen verileri içerecek şekilde hazırlanan PESTLE Analizi sonuçları stratejik plan uygulamalarında faydalanılmak üzere EK-2’de belirtilmiştir.

4.10. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Tablo 10 Güçlü ve Zayıf Yönler

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Akademik personelin niteliği	Eğitim/araştırma araç gereçleri
Akademik personel sayısı	Hizmet içi eğitim faaliyetleri
Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliği	Mali imkânlar
Eğitim programlarının çeşitliliği	Fiziksel imkânlar
Öğrenci sayısı	Araştırmacı öğrenci
Öğrenci niteliği	Girişimcilik destekleri
Mezunların niteliği	Yaşam boyu eğitim etkinlikleri
Merkez yönetiminin niteliği	Paydaşlar arasında iş birliği
Organizasyon yapısı	
Merkezin değişime açıklığı	
Yönetsel süreçlerin niteliği	
Araştırma üniversitesi olması	
Kurum içi araştırma kaynakları	
Araştırma alt yapısı	
Araştırmacı kadrosunun yetkinliği	
Araştırma, geliştirme faaliyetlerinin niteliği	
Toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliği	
Sosyal sorumluluk proje ve faaliyetleri	

Tablo 11 Fırsatlar ve Tehditler

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Rekabet ortamı	Hükümet politikaları
Teknolojik değişiklikler	Ekonomik/finansal şartlar
Sosyal değişimler	Yükseköğretime yönelik yasal düzenlemeler
Kültürel değişimler	
Uluslararasılaşma imkanları (Erasmus hareketlilikleri vb.)	
Araştırma imkanları	
Kurum imajı	
Üniversitenin özerk yapısı	
Kamu-özel sektör-üniversite iş birlikleri	
İstihdam imkânları	
Konumu	
Sosyal medya imkânları	

Merkezimizin güçlü ve zayıf yönleri üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile doğrudan ilişkilidir. Bu bağlamda güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditler üniversitemiz tarafından iç ve dış paydaşlarımıza uygulanan Paydaş Görüş Anketi aracılığıyla tespit edilmiştir. Merkezimizi etkileyebilecek yönleriyle Paydaş Görüş Anketi kapsamında Üniversitemizin iç ve dış paydaşları tarafından algılanan güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlere Tablo 10 ve 11’de yer verilmiştir.

4.11. Tespitler ve İhtiyaçlar

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (EPAR) etkinliğini ve katkısını artırmaya yönelik stratejik adımlar, merkezin mevcut güçlü yönlerini daha da pekiştirecek ve karşılaşılan zorlukların üstesinden gelmeye yönelik çözümler sunacaktır. Aşağıda, faaliyetlerin iyileştirilmesi ve merkezin hedeflerine ulaşmasına yardımcı olacak tespitler ve ihtiyaçlar sunulmuştur:

1. Bilimsel Araştırma ve AR-GE Faaliyetlerinin Güçlendirilmesi:

Gr EPAR, bilimsel araştırma ve AR-GE faaliyetlerini artırmak için iş bölümü, zaman ve süreç planlamalarını etkin bir şekilde yapmalıdır. Bu, disiplinlerarası çalışma grupları oluşturarak ve zaman yönetimi tekniklerini benimseyerek gerçekleştirilebilir.

Gr Üniversitenin genel bilimsel faaliyet planlamasına katkıda bulunacak projeler geliştirilmelidir. Bu, merkezin araştırmalarının daha geniş bir etki yaratmasını sağlarken, üniversitenin akademik topluluğu içindeki konumunu güçlendirecektir.

2. Bütçe Kaynaklarının Çeşitlendirilmesi:

Gr EPAR'ın finansal sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla çeşitli finansman kaynakları araştırılmalı ve geliştirilmelidir. Bu hem ulusal hem de uluslararası hibe programları, sanayi ortaklıkları ve özel sektör sponsorlukları aracılığıyla gerçekleştirilebilir.

Gr Maddi destek sağlayacak yenilikçi projelerin geliştirilmesi önceliklendirilmelidir. Bu projeler, merkezin uzmanlık alanlarına ve toplumsal ihtiyaçlara odaklanmalıdır.

3. Akademik Birimlerle İş Birliğinin Artırılması:

Gr EPAR, üniversitenin diğer akademik birimleriyle iş birliğini artırarak, çeşitli disiplinlerden gelen bilgi ve uzmanlığı birleştirme potansiyelini maksimize etmelidir. Bu, ortak araştırma projeleri, seminerler ve atölye çalışmaları düzenleyerek sağlanabilir.

Gr Öğretim elemanları arasında iş birliğini teşvik etmek amacıyla, disiplinlerarası çalışma grupları ve ağlar oluşturulmalıdır. Bu, farklı perspektiflerin ve uzmanlık alanlarının merkezin çalışmalarına entegre edilmesine olanak tanıyacaktır.

4. Paydaşlarla İş Birliğinin Artırılması

Gr EPAR'ın başarısı, kurduğu iç ve dış paydaş iş birliklerinin kalitesine ve derinliğine bağlıdır. Bu stratejik ortaklıklar, merkezin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin geniş bir etki yaratmasını ve akademik ile toplumsal katkılarının artırılmasını hedefler. Genişleyen iş birliği ağı, EPAR'ı eğitim politikaları alanında ulusal ve uluslararası bir etki merkezi olarak güçlendirecek, bilimsel araştırma ve AR-GE kapasitesini artıracak ve yenilikçi çözümler üretmesini sağlayacaktır. Bu yaklaşım, merkezin sürdürülebilir başarısını ve misyonunu ilerletmesini destekleyecek temel bir faktördür.



V.
GELECEĞE BAKIŞ

V. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin misyonu; Cumhuriyet'in temel değerleri doğrultusunda yenilikçi ve bilimsel araştırmalar yoluyla evrensel düzeyde kanıta dayalı eğitim politikaları geliştirilmesine öncülük ederek, üniversitemiz, ülkemiz ve dünyamız için akademik mükemmellik ve toplumsal fayda sağlamaktır.

5.2. Vizyon

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin vizyonu; evrensel standartlarda yenilikçi ve bilimsel temellere dayalı eğitim politikaları üreterek, üniversitemizin bilim, teknoloji ve sanat alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim politikalarının şekillendirilmesinde öncü ve belirleyici bir role sahip olmasını sağlayacak, dünya çapında tanınan ve saygın bir araştırma merkezi olmaktır.

5.3. Temel Değerler

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), misyonu ve vizyonu ışığında, eğitim politikaları alanında gerçekleştireceği faaliyetlerde aşağıda belirtilen temel değerleri önceliklendirir ve bu değerler doğrultusunda hareket etmeyi taahhüt eder:

Gri **Yenilikçilik**

Gri **Süreklilik**

Gri **Şeffaflık**

Gri **Güvenirlilik**

Gri **Kapsayıcılık**

Bu değerler, EPAR'ın eğitim politikaları alanında ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir araştırma merkezi olarak konumlanmasını sağlayacak ve üniversitemizin, ülkemizin ve dünyamızın eğitim vizyonuna önemli katkılarda bulunmasına olanak tanıyacaktır.

ENGELSİZ ÜNİVERSİTE ÖDÜLLERİ 2020





VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

6.1. Konum Tercihi

Gazi Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından tanımlanan "Araştırma Üniversitesi" kriterlerini başarıyla karşılayan, Türkiye'nin önde gelen devlet üniversitelerinden biridir. Ülkemizin en köklü eğitim kurumları arasında yer alan üniversitemiz, yükseköğretim politikalarına uygun olarak belirlenen hedeflere ulaşmada "Araştırma Üniversitesi" statüsünün getirdiği avantajları kullanarak, bu alanda sağladığı katkıları sürdürecektir. Neredeyse yüzyıllık bir geçmişe sahip olan Gazi Üniversitesi, zengin eğitim-öğretim geleneği, bilim öncülüğünde şekillenen ve 21. yüzyılın gereksinimleri doğrultusunda güncellenen vizyon, misyon ve değerleriyle öne çıkmaktadır.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Gazi Üniversitesi, Başkent Ankara'da yer alan sekiz devlet ve on üç vakıf üniversitesi arasında, şehirdeki beş Araştırma Üniversitesinden biri olup, aynı zamanda Türkiye'de Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezine sahip olan ikinci üniversitedir.

Merkezin Tarihsel Geçmiő

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendi ile 14'üncü maddesine dayanılarak hazırlanan yönetmelik gereğince 30.01.2021 tarihli ve 31380 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanarak kurulmuştur.

Araştırmacı Öğrenci Profili

Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi misyonuna katkı sağlamak adına merkezimizde araştırmacı öğrenci faaliyetlerinin desteklenmesi önceliklendirilen hedeflerden biridir. Bu kapsamda 2023 yılında merkez personelimiz Arş. Gör. Ceren ERSOY tarafından gerçekleştirilen 1 adet TÜBİTAK 4004 projesi ve merkezimize araştırmacı öğrenci kazandırmak amacıyla danışmanlığını yaptığı 4'er kişilik 3 ayrı öğrenci ekibinin 3 adet TÜBİTAK 2209 A başvurusu bulunmaktadır ve başvuruların sonuçlanması beklenmektedir. İki başvuru Gazi Eğitim Fakültesi ve 1 Başvuru Teknoloji Fakültesi öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir.

6.3. Değer Sunumu Tercihi

2017 yılında Araştırma Üniversitesi seçilen, 2022 yılında A2 seviyesine yükselen ve 2023 yılında YÖKAK tarafından yürütölen Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 5 yıllık tam akreditasyonu almış bir Araştırma Üniversitesi olarak; Konum ve Başarı Bölgesi Tercihleri doğrultusunda belirlemiő olduğumuz Değer Sunumu Tercihleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 12 Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler		Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Araştırma	Nitelikli Yayın Sayısı				X	
	Uluslararası Araştırma Projeleri				X	
Eğitim	Eğitim Programları					X
	Eğitim Yöntemleri					X
İş Birlikleri	Ulusal/Uluslararası Akademik, Sanayi, Ar-Ge ve Kültürel İş Birlikleri				X	
	Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar)				X	
Kalite	Akredite Edilmiş Program Sayısı				X	
	Kalite Güvencesi Çalışmaları				X	X
	İç/Dış Paydaş Memnuniyeti				X	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma	Sosyal Etkinlikler				X	
	Sosyal İmkânlar ve Destekler (Burslar vb.)				X	X
	Yeşil Kampüs (Alınan Ödüller, Verilen Eğitimler)				X	
	Uluslararası Tanınırlık (QS, THE vb.)				X	X

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), üniversitenin disiplinler arası geniş akademik kadrosunun sağladığı uzmanlık sayesinde, eğitim politikalarına yönelik önemli ve etkili politika belgeleri oluşturmak için kuvvetli bir altyapıya sahiptir. Gazi Üniversitesi, EPAR'ın hem çevrimiçi hem de yüz yüze eğitim seminerleri ve kurslar düzenleyerek eğitim faaliyetlerinin kalitesini ve erişilebilirliğini artırmasını desteklemektedir. Merkezin yönetimi, ekip çalışmasına ve sürekli gelişime açık bir yönetim anlayışı ile kurumsal iş birliği ve etkileşimi teşvik etmektedir.

EPAR, kuruluşunun ilk günlerinden itibaren, alanında uzman profesyoneller tarafından yürütülen eğitim aktiviteleriyle önemli eğitim politikası konularını gündeme getirerek kurumun tanınırlığını artırmıştır. Gazi Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi statüsü, merkezin araştırma ve geliştirme çalışmalarında daha önemli bir rol almasını sağlamakta ve ulusal ile uluslararası alanda etkisini genişletmektedir. Üniversitenin kamu ve özel sektör ile yaptığı iş birlikleri ve anlaşmalar, merkezin projelerine kritik destek ve geniş bir iş birliği ağı sunmaktadır. Bu partnerlikler, merkezin faaliyet alanlarını ve etki alanını genişletirken, eğitim politikaları üzerine yenilikçi ve somut çözümler geliştirmesine imkan tanımaktadır. Bu güçlü temeller, EPAR'ı eğitim politikaları üzerine araştırma ve uygulamada lider bir merkez olması için desteklerken, gelecekteki başarıları için de sağlam bir zemin hazırlamaktadır.



VII. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Hedef Kartları

HEDEF KARTI (1)							
Amaç (1)	Eğitim alanında geleceğe yönelik varsayımlarda bulunmaya yarayacak bilimsel bilgi üretmek.						
Hedef (1.1)	Disiplinler üstü araştırma çalışmaları gerçekleştirmek.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (2)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (2.1)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 Disiplinler üstü araştırma projelerinin sayısı*	40	0	-	-	-	-	5
PG.1.1.2 Disiplinler üstü araştırma çalışmalarından elde edilen uluslararası yayınların sayısı*	40	0	-	-	-	-	30
PG.1.1.3 Disiplinler üstü araştırma çalışmalarından elde edilen ulusal yayınların sayısı*	10	0					20
PG.1.1.4 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik veya ödül alan öğretim elemanı sayısı*	10	0	-	-	-	-	4
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması, • Nitelikli araştırma personeli ve Doktora sonrası araştırmacı sayısının kadro istihdamı olmaması nedeniyle kadro sayısının sınırlı kalması, • Yeni bir merkez olması nedeniyle iletişim, iş birliği, protokol süreçlerinin zaman alması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitemiz akademik birim ve personelleri ile iletişim başlatılacaktır. • Üniversitemiz akademik birim ve personelleri ile eğitim politikaları ve eğitim araştırmalarına ilişkin bir "yeni fikir ve araştırma" toplantısı gerçekleştirilecektir. • Yurt dışı ilgili birim ve merkezlerle iletişim başlatılacaktır. • Araştırma fonları için ek kaynakların temin edilmesi • Disiplinler arası işbirliğini güçlendirecek platformların kurulması 						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler üstü çalışmalar yaratma potansiyeli yüksek ancak yeterince değerlendirilemiyor. • Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için yeterli mali destek sağlanamıyor. • Araştırmacıları teşvik edici uygulamalar gerçekleştirilmelidir. • Öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül sistemi beklenen düzeyde uygulanmamaktadır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kadro tahsisi, • İş birliğini teşvik edecek ve merkezimiz araştırmacılarının diğer araştırmacılarla iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi ve disiplinler arası işbirliği, koordinasyonun artırılması • Araştırmacılarımızın proje desteği veren kurumların tanıtım toplantılarına ve çalıştaylarına katılmalarının sağlanması. • Araştırma projeleri için yeterli fonun sağlanması 						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI (2)							
Amaç (1)	Eğitim alanında geleceğe yönelik varsayımlarda bulunmaya yarayacak bilimsel bilgi üretmek.						
Hedef (1.2)	Ar &Ge faaliyetleri yürütmek.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (2)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (2.1)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 Araştırma-Geliştirme projelerinin sayısı	40	0	-	-	-	-	5
PG.1.1.2 AR-GE projelerinden elde edilen bütçenin yıllık artış oranı	40	0	-	%10	%10	%10	%10
PG.1.1.3 AR-GE için işbirliği yapılan kurum ve kuruluşların sayısının yıllık artış oranı	10	0	-	%5	%5	%5	%5
PG.1.1.4 AR-GE faaliyetleri için elde edilen sponsorluklar ve desteklerin yıllık artış oranı	10	0	-	%5	%5	%5	%5
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yetkin personel eksikliği Kaynak yetersizliği Yeni bir merkez olması nedeniyle iletişim, iş birliği, protokol süreçlerinin zaman alması İşbirliği ve Paydaş Katılımı Eksikliği: Eğitim sektöründeki diğer kurumlar ve paydaşlarla etkili işbirliği yapılamaması, projenin kapsamını ve etkisini sınırlayabilir. Politik ve Yasal Değişiklikler: Eğitim politikaları alanındaki hızlı değişimler, projelerin güncelliğini ve uygulanabilirliğini etkileyebilir. 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Paydaş kurum ve kuruluşlar ile işbirliği içinde yenilikçi projeler geliştirmek Araştırma ve geliştirme ekibinin yetkinliğini artırmaya yönelik eğitim programları düzenlemek Araştırma ve geliştirme ekibinin yetkinliğini artırmaya yönelik eğitim programlarına katılımlarını desteklemek 						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma altyapısı ve imkanlar güncellenmeli. AR-GE teşvikleri ve destekleri artırılmalı. Merkez bünyesinde kadrolaşma ve sürdürülebilirlik olmalı, personeller görevlendirmeye dayalı çalışıyor. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma ve Geliştirme İçin Sabit Finansman: Projelerin sürdürülebilirliğini sağlamak için düzenli ve güvenilir finansman kaynakları gereklidir. Uzman Araştırmacı Kadrosu: Eğitim alanında ve politikalarında yenilikçi ve etkili çözümler üretebilecek nitelikli araştırmacılara ihtiyaç vardır. Gelişmiş Araştırma Altyapısı: Etkili araştırma ve geliştirme çalışmaları için modern teknolojik araçlara ve eğitim atölyelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Etkileşim ve İşbirliği Mekanizmaları: Projelerin etkisini artırmak için eğitim sektöründeki diğer paydaşlarla işbirliği ve etkileşim mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir. 						

HEDEF KARTI (3)							
Amaç (2)	Eğitim ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkili bilgi, belge ve politika metinlerini analiz etmek ve yıllık eğitim değerlendirme raporları hazırlamak.						
Hedef (2.1)	Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimle ilgili mevzuatları analiz etmek ve kamuoyu ile paylaşmak.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1, 1.4)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1 Analiz edilen ulusal mevzuat metni sayısı	50	0	-	-	-	-	10
PG.2.1.2 Analiz edilen uluslararası mevzuat metni sayısı	50	0	-	-	-	-	10
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat değişikliklerinin zamanında tespit edilememesi Yeterli uzman personelin olmaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat takip sisteminin kurulması ve güncellenmesi Personel eğitimi ve uzmanlık alanlarına uygun iş bölümü yapılması 						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mevzuat analizinde sistematik bir yaklaşımın eksikliği Personel sayısının yetersizliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim alanında mevzuat değişikliklerini analiz edecek uzman personel 						

HEDEF KARTI (4)							
Amaç (2)	Eğitim ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkili bilgi, belge ve politika metinlerini analiz etmek ve yıllık eğitim değerlendirme raporları hazırlamak.						
Hedef (2.2)	Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimle ilgili politika metinlerini analiz etmek ve kamuoyu ile paylaşmak.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1, 1.4)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1 Analiz edilen ulusal politika metni sayısı	50	0	-	-	-	-	15
PG.2.2.2 Analiz edilen uluslararası politika metni sayısı	50	1	-	-	-	-	15
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Politika metinlerinin karmaşıklığı ve çokluğu • Güncel ve kapsamlı veriye erişimde zorluklar • Yeterli sayıda uzman personelin olmaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Kapsamlı veri tabanlarına ve analiz araçları • Personel eğitimi ve uzmanlık alanlarına uygun iş bölümü yapılması 						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Politika analizinde sistematik bir yaklaşımın eksikliği • Personel sayısının yetersizliği 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim alanında politika metinlerini analiz edecek uzman personel 						

HEDEF KARTI (5)							
Amaç (2)	Eğitim ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkili bilgi, belge ve politika metinlerini analiz etmek ve yıllık eğitim değerlendirme raporları hazırlamak.						
Hedef (2.3)	Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimle ilgili durum ve gelişmeleri yıllık olarak değerlendirmek ve kamuoyu ile paylaşmak.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1, 1.4)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.1 Hazırlanan yıllık değerlendirme raporu sayısı	50	0	0	-	-	-	15
PG.2.3.2 Paydaş toplantılarının sayısı	50	0	1	-	-	-	15
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Kamuoyunun dikkatini çekecek etkili iletişim stratejilerinin eksikliği Değerlendirme süreçlerinde objektiflik ve güvenilirliğin sağlanamaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Etkili iletişim ve yayın stratejileri geliştirmek Değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve katılımı artırarak 						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yıllık raporların etkileşim ve erişiminde sınırlılıklar Paydaşların geri bildirimlerinin yeterince alınmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Uzman personel Paydaş geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi 						

HEDEF KARTI (6)							
Amaç (3)	İlgili kurum ve kuruluşlar ile her türlü iletişim ve etkileşimi sağlamak.						
Hedef (3.1)	Ulusal düzeyde iş birliği ve faaliyetlerde bulunmak.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1, 1.4)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1 Ulusal düzeyde işbirliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı	50	0	-	-	-	-	10
PG.3.1.2 Ortak faaliyet ve projelerin sayısı	50	0	-	-	-	-	5
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İletişim ve iş birliği için gerekli ağların ve ilişkilerin yetersizliği İş birliği faaliyetlerinin koordinasyonunda yaşanabilecek zorluklar 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal medya ve diğer dijital platformları etkin kullanarak ağ oluşturma İş birliği faaliyetlerinin koordinasyonu için düzenli toplantılar ve çalışma grupları oluşturma 						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal düzeyde iş birliği ve etkileşim için yapısal bir çerçevenin eksikliği Potansiyel iş birliği fırsatlarının yeterince araştırılmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İletişim ve iş birliği için dijital platformların etkin kullanımı İş birliği potansiyeli olan kurumlarla güçlü ilişkilerin geliştirilmesi Güçlü paydaşlarla işbirliği protokollerinin gerçekleştirilmesi 						

HEDEF KARTI (7)							
Amaç (3)	İlgili kurum ve kuruluşlar ile her türlü iletişim ve etkileşimi sağlamak.						
Hedef (3.2)	Uluslararası iş birliği ve faaliyetlerde bulunmak.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1, 1.4)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1 Uluslararası düzeyde işbirliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı	50	0	-	-	-	-	10
PG.3.2.2 Katılım sağlanan uluslararası etkinlik ve projelerin sayısı	50	0	-	-	-	-	10
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası iş birlikleri için yeterli bilgi ve tecrübenin olmaması Dil engelleri ve kültürel farklılıklar 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal medya ve diğer dijital platformları etkin kullanarak ağ oluşturma İş birliği faaliyetlerinin koordinasyonu için düzenli toplantılar ve çalışma grupları oluşturma Uluslararası konferanslara, seminerlere ve çevrimiçi etkinliklere katılım sağlama Yabancı dil bilmeyen ekip üyeleri için temel dil eğitimleri 						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası alanda görünürlük ve etkileşimin düşük olması Uluslararası iş birliği için stratejik bir planın olmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası iş birliğini kolaylaştıracak platformların ve ağların keşfi Ekip içindeki dil yetkinliklerinin geliştirilmesi 						

HEDEF KARTI (8)							
Amaç (4)	Eğitim alanında faaliyet gösteren akademisyenlerin, öğretmenlerin, yöneticilerin, kurum ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı etkinlikler düzenlemek ve bu etkinlikleri kamuoyu ile paylaşmak.						
Hedef (4.1)	Eğitimin güncel durum ve sorunlarını ve eğitimdeki güncel gelişmeleri içeren sempozyum, panel, seminer, konferans, söyleşi vb. etkinlikler yapmak.						
Hedef (4.2)	Faaliyetleri kamuoyu ile paylaşmak.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1, 1.4)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1 Düzenlenen etkinlik sayısı	50	0	-	-	-	-	36
PG.4.1.2 Etkinliklere katılım sayısında yıllık artış oranı (online ve yüz yüze)	50	0	%10	%10	%15	%15	%20
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Etkinlikler için gerekli finansmanın ve kaynakların bulunamaması Etkinliklerin hedef kitleye ulaşmaması ve düşük katılım 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal medya ve diğer dijital platformları etkin kullanarak ağ oluşturma İş birliği faaliyetlerinin koordinasyonu için düzenli toplantılar ve çalışma grupları oluşturma Çevrimiçi platformları ve sosyal medyayı etkin kullanarak maliyetsiz etkinlikler düzenleme Katılımcı çeşitliliğini ve etkinliği artıracak konular seçme İşbirliği kurulan paydaşlar ile güçlü bir iletişim sağlayarak katılım sayısını artırma 						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim alanında güncel sorunlar ve gelişmeler hakkında farkındalık yaratma ihtiyacı Etkinliklerin planlanması ve duyurulmasında dijital araçların etkin kullanımının önemi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Etkinlikleri duyurmak ve yaymak için dijital platformların ve sosyal medyanın etkin kullanımı Etkinlik konularının güncelliğini ve ilgi çekiciliğini sağlayacak içeriklerin belirlenmesi 						



VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın başarıyla uygulanması ve hesap verilebilirlik ilkesinin sağlanması açısından, planın izleme ve değerlendirme süreçlerine tabi tutulması elzemdir. İzleme, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma sürecindeki ilerlemenin sistemik ve sürekli bir biçimde hem uygulama öncesi hem de uygulama sırasında, nicel ve nitel verilerin toplanıp analiz edilmesiyle gerçekleştirilen tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri kullanılarak, amaç ve hedeflerin ne derece gerçekleştirildiği düzenli aralıklarla izlenecek ve elde edilen sonuçlar belirlenen zaman dilimlerinde raporlanarak üst yönetime ve ilgili komisyonların değerlendirmesine sunulacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler, Altı Aylık İzleme Tabloları ve Yıllık Değerlendirme Raporları ile kaydedilecek ve bu raporlar, şeffaflık ve hesap verilebilirlik prensipleri doğrultusunda Merkezimizin web sayfasında "Stratejik Plan ve Raporlar" bölümünde kamuoyunun erişimine açılacaktır.

EK-1: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 13 Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">Üniversitemizin köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olmasıEğitim-öğretimde millî hedeflerle AB normlarının uyumlaştırılmasıEğitim-öğretimde T.C. Cumhurbaşkanlığı On Birinci Kalkınma Planı ile uyumsallaşmasıFarklı disiplin ve düzeylerde diploma program çeşitliliğinin olmasıUluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma ile lisans ve lisansüstü eğitimde öncü olmasıEşdeğerlik ön koşullarına uyan, süreçte güncellenen eğitim programlarının olmasıUlusal ve uluslararası akredite programların bulunmasıAkredite program sayısındaki artış ve program akreditasyonun teşvik ediliyor olmasıDisiplinler arası ana bilim/bilim dallarının bulunmasıYabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü programların bulunmasıTeorik ve uygulamalı eğitim olanaklarının sunulmasıÖğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasıAlanında deneyimli ve yetkin akademik kadronun olmasıÜniversitemizin yurt dışında birçok üniversite ile ikili iş birliği içinde olmasıÜniversitemizin, üniversite yerleştirmelerinde öğrenci tercihlerinin üst sıralarında olması	<ul style="list-style-type: none">Lisans düzeyinde öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artmasıÖğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olmasıÖğrenci sayısının fazlalığına bağlı olarak akademik danışmanlık faaliyetlerinin yetersiz kalmasıDerslik ve laboratuvar olanaklarının öğrenci artış oranının altında kalmasıBazı alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmesiBazı programlarda staj uygulamalarının istenen düzeyde olmamasıBazı programlarda öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerinin arzu edilen seviyede olmamasıBazı programlarda mesleki dil eğitimi yetersizliğinin yabancı dil ağırlıklı ders programlarını olumsuz etkilemesiHazırlık sınıflarında arzu edilen eğitim düzeyine ulaşamamasıMezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve iş birliği çalışmalarının yeterli olmamasıBazı programlarda öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme eğitimlerinin eksik olmasıUluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmamasıYerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması	<ul style="list-style-type: none">Akademik personel için fiziki altyapı ve araştırma olanakları iyileştirilmeliÖğretim elemanı sayısı artırılmalı.Öğrenci danışmanlıkları işlevsel hale getirilmeli ve takibi yapılmalı.Derslik ve laboratuvar sayısı artırılmalı.Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilmeli.Sektörün ihtiyaçları doğrultusunda müfredat güncellenmeli.Hazırlık sınıfının eğitim kalitesi artırılmalı.Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktiviteleri artırılmalı.Mesleki gezilerin verimliliği artırılmalı.Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliği kültürü geliştirilmeli; sektör temsilcileri ile öğrenciler buluşturulmalı.Mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalı.Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı.Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkânlar genişletilmeli.Ülkenin öncelikli araştırma alanlarındaki projeler tespit edilmeli ve desteklenmeli.Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli, değerlendirilmeli, iş birliği olanakları artırılmalı, teşvik edilmeli ve desteklenmeli.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunlarımızın ülke ve ülke dışında önde gelen kurum ve kuruluşlarda yüksek oranda istihdamı - Başkentte şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması - Sanayi ve kamu iş birliği imkânlarının bulunması - Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması - Kampüste, elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen yedi gün 24 saat hizmet veren kütüphanesinin bulunması - Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması - Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması - Gelişme ve değişmelere açık olunması - Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması - Mesleki gezilerin yapılması - Güçlü bir otomasyon sisteminin bulunması - Verimliliğin esas alınarak, şeffaflık ve katılımcılığın ön planda tutulması; araştırma- eğitim-uygulama bütünselliğinin kurulması - Gazi Üniversitesi eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sisteminin olması - Öğrencilerin farklı alanlarda gelişimini sağlayacak alan dışı seçmeli derslerin bulunması - Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine yönelik Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programının bulunması - Eğitim – öğretim faaliyetlerinin Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü ve Eğitim Komisyonu takibinde yürütülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanların yetersiz olması - Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim kurabilecek yeterli sayıda ve düzeyde yabancı dil bilen idari personel bulunmaması - Üniversitedeki bazı binalarda engelli dostu bir yapılanma olmaması - Bazı programlarda mesleki gezilerin niteliğinin istenen seviyede olmaması - Kurumsal düzeyde araştırmada öncelikli alanların tespitinde istenen düzeyde olunmaması - Türk dünyası ile ilgili lisansüstü düzeyde çalışmaların yapıldığı bir birimin/programın olmaması - Lisansüstü programlarda uluslararası iş birliğinin az olması - Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısının fazla olması - Mezun takip sistemi henüz etkin kullanılmamaktadır. - Öğrenci geri bildirimleri karar alma süreçlerinde henüz etkin kullanılmamaktadır. - Alan dışı seçmeli derslerin program çıktıları TYYÇ yeterlilikleri bağlamında eşleştirmesi henüz tamamlanmamıştır. - Ortak meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri için merkezi ortak sınav uygulanması yapılamamaktadır. - Program güncelleme/değerlendirme kapsamında kurum genelinde ortak bir sistem oluşturma çalışmalarını devam ediyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Türk dünyası ile ilgili lisansüstü düzeyde çalışmaların yapıldığı uluslararası ortak eğitim-öğretim programlarının sayısı artırılmalı. - Mezun takip sistemi daha etkin kullanılmasına yönelik görünürlüğünün artırılması ve konuyla ilgili daha fazla mezuna ulaşılması sağlanmalıdır. - Devam eden Alan dışı seçmeli derslerin program çıktılarının TYYÇ yeterlilikleri bağlamında eşleştirilmesi çalışmaları en kısa sürede tamamlanmalıdır. - Ortak meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri için ortak soru havuzu çalışmalarının tamamlanmasının ve pilot fakültede süreçlerinin denemesinin ardından, üniversite geneline yaygınlaştırılmalıdır. - Program değerlendirme kapsamında kurum genelinde ortak bir sistem oluşturmak için Program Değerlendirme Kılavuzu çalışmaları tamamlanmalıdır.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitede uzaktan öğretim derslerinin GUZEM tarafından yürütülüyor olması ve GUZEM'e her akademik birimden birim program koordinatörlerinin destek sağlaması - Kalite faaliyetleri kapsamında memnuniyet anketleri yolu ile iç paydaşlarımızın eğitime yönelik memnuniyet düzeylerinin düzenli olarak ölçüyor ve sonuçlara bağlı iyileştirmelerin Kalite İyileştirme Planı ile yapılıyor olması - Gerekli durumlarda Stratejik Plan güncelleme çalışmaları kapsamında eğitim ile ilgili hedefler gözden geçirilerek güncellemelerin yapılıyor olması - Stratejik plan gerçekleşme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte olup gerçekleşme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemlerin alınmıyor olması - KVYS'nin eğitim faaliyetleri ve hedef gerçekleşme oranları ile ilgili verilerin kaydedilmesi, saklanması ve takip edilmesi amacıyla kullanılıyor olması - Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik Erasmus, Farabi, Mevlana ve Orhun gibi ulusal ve uluslararası değişim programlarının bulunması - Öğretim elemanları tarafından ders değerlendirmelerinde farklı ölçme yöntemlerinin kullanılması - Sağlık bilimleri alanında eğitim alan öğrencilerin klinik uygulamalarını yapabilmeleri için üniversiteye bağlı bir hastanenin bulunması - Öğrenme Yönetim Sisteminde yer alan ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara yönelik geliştirilmiş e-çerik sayısının yeterli olması - Öğrencilere yönelik kariyer planlama etkinliklerinin yapılması - Araştırma ve uygulama merkezleri ile araştırma laboratuvarlarından yararlanan veya uygulama yapan öğrenci sayısının fazla olması 		

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitemizin A2 yüksek düzey araştırma performansı gösteren araştırma üniversitesi statüsünde olması ve öncelikli sektörlerde ve odak alanlarda eşleştirilmesi - Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etkili bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması - Alanında ulusal ve uluslararası nitelikli araştırmaları ve yüksek atıfları bulunan akademisyenler olması - Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğünün ve Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulunun bulunması ve akademik birimlerin araştırma performanslarının düzenli bir şekilde takip edilmesi - Araştırmacıların araştırma çıktılarını izleme amaçlı akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) kullanılması - Akademik performans sistemi (APSİS) aracılığı ile akademik personelin puanlamaya dayalı alan bazlı sıralamasının yapılması - Ulusal ve uluslararası patent, faydalı model ve tasarım çalışmalar için farkındalığın yüksek olması ve çalışmaların artmış olması - Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen projelerin olması - Yüksek bütçeli ve akademik performansa dayalı BAP proje türleri ile araştırmacıların teşvik edilmesi - BAP proje bütçelerinin belirlenmiş teşvik mekanizmalarına göre artırılıyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının yüksek olmaması - BAP projelerinin bütçe üst limitlerinin kısıtlı olması - Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti - Uluslararası misafir öğretim üyesi ve lisansüstü öğrencilerin; davet ve araştırma süreçlerinin yeterince açık olmaması ve sunulacak imkanların yeterince belirlenmemesi - Uluslararası kurumlarla iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması - Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısının yeterli olmaması - Ders yükü nedeniyle araştırmaya ayrılan zamanın kısıtlı olması - Öğretim üyesi sayısına oranla patent, faydalı model sayısının istenen düzeyde olmaması - Öğretim üyelerinin idari görevler ile ders yüklerinin fazla olması - Araştırma görevlisi sayısında azalma yaşanması - Akademik personelin çalışmalarına yönelik verilerin kaybı, KVYS ile bazı verilerin (patent, tasarım, tescil vb.) manuel toplanması - Sanayi iş birliği kapsamında yapılan projelerde araştırmaya ayrılan kaynakların azalması - Projelerin mevzuatları gereği karmaşık bürokratik süreçlerinin olması - Araştırma görevlilerinin sayısının öğretim üye sayısına göre az olması - Akademik çalışmalar için laboratuvar, atölye ve fiziki altyapının yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırmalarda kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliği ve destekler ortak toplantı ve çalıştay gibi etkinlikler yoluyla özendirilmeli, artırılmalı çıktıların çeşitli medya kanalları ile kamuoyu ile paylaşılarak görünür kılınmalıdır. - Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli, zenginleştirilmeli ve fonlar konusunda bilgilendirme yapılmalıdır. - Kurum dışı araştırma fonlarına erişim isteksizliği ortadan kaldıracak teşvik mekanizmaları geliştirilmeli. - Öğretim elemanlarının araştırmalarında toplumsal katkıya yer verilmesinin teşvik edilmeli. - Diğer üniversitelerle birlikte ortak proje ve tez çalışmalarının artırılması için teşvik edici mekanizmalar geliştirilmeli. - Diğer üniversitelerle birlikte ortak proje çalışmalarının artırılması için akademisyenler teşvik edilmeli, farkındalığı artıracak iç ve dış paydaşlarla odak toplantı, çalıştaylar yapılmalı. - Kongre, konferans vb. faaliyetler için daha yüksek bütçe gibi çeşitli teşvikler ile desteklenmeli. - Uluslararası kurumlarla iş birliği olanakları artırılmalı. - Öğretim elemanlarını yurtdışı iş birliklerine yönlendirebilecek teşvikler oluşturulmalı. - Akademik çalışma takiplerinin veri kaybı yaşanmadan gerçekleştirilebilmesi amacıyla KVYS'nin daha etkin şekilde kullanılması ve diğer sistemlerle entegrasyonu sağlanmalı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> - Birim Ar-Ge ekipleri yapılanması ile Araştırma Geliştirme faaliyetlerinin izlenmesinin üniversite geneline yaygınlaşmasının sağlanmış olması - Kamu, sanayi ve özel sektör ile güçlü iş birliği imkânlarının bulunması - Disiplinler arası çalışmaların fazla olması - Lisansüstü program sayılarının fazla olması - Bazı kamu kurum ve kuruluşları ile protokoller kapsamında ortak lisansüstü programlarının bulunması - Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi - Lisans öğrencileri tarafından gerçekleştirilen proje sayısında artış olması - Lisans düzeyinde proje hazırlama ve geliştirme derslerinin olması ve eğitimlerin düzenlenmesi - Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için gerekli fiziksel altyapının sağlanmış olması; araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının bulunması - Üniversite kütüphanemizin güçlü altyapıya sahip olması ile bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması - Kütüphaneler arası iş birliği faaliyetlerinin bulunması - Ulusal ve uluslararası basılı kaynaklara erişim imkanı ve veri tabanı sayısının fazlalığı - Üniversitemiz bünyesinde farklı birimlerde ulusal ve uluslararası hakemli dergiler bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik cihaz altyapısının yönetiminin yeterli olmaması; yeni gelen araştırma görevlilerine altyapı desteği sağlanamaması - Nitelikli üniversitelerden (akredite edilmiş) gelen araştırmacıların (özellikle yurtdışı eğitim kurumlarından doktora sonrası çalışma için gelen) istihdamının sağlanamaması - Yabancı araştırmacılarla iş birliğinde yapılan bilimsel etkinlik, proje, yayın sayısının az olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırma merkezlerinin hizmet ve faaliyetlerinden yararlanan öğretim elemanı sayısının artırılması için akademik birimlere yönelik tanıtım etkinlikleri düzenlenmeli, sosyal medya araçları etkin şekilde kullanılmalı - Akademik personel ve öğrenciler Gazi TTO aracılığı ile proje fonları konusunda teşvik edilmeli. Proje Yazma/Patent/Tasarım/Tescil oluşturma süreçlerinde farkındalık ve teşvik çalışmaları devam etmeli. - Araştırmacı öğrenci kavramının yaygınlaştırılması amacıyla sanayi üniversite iş birlikleri kapsamında alt birim bazlı proje sayısı artırılmalı; projede öğrencilerin yer alması için motivasyonu artırıcı bilimsel ve teknolojik yarışmalar, sergiler düzenlenmeli. - Kamuoyunda Gazi Üniversitesinin araştırma üniversitesi olarak bilinirliğinin artırılması yönünde görünürlük çalışmaları yapılmalı - Üniversite bünyesinde araştırmaya ayrılan bütçenin artırılması; araştırma laboratuvarları ve merkezlerine gerekli teçhizat sağlanmalı - Öğretim elemanlarının, lisans ve lisansüstü öğrencilerin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesine yönelik eğitim, etkinlik vb. sayısı artırılmalı - Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılması için özendirici ve destekleyici tedbirler alınmalı. - Uluslararası kurumlarla iş birliği olanakları, iç kaynaklarda güncelleme ve dış kaynaklara yönlendirme yoluyla artırılmalı.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> - Gazi Teknoparkın olması - Teknoloji Transfer Ofisi'nin şirketleşmesi - Nitelikli öğretim elemanı ve araştırmacı sayısının yüksek olması - Ulusal ve uluslararası akredite olmuş programların bulunması - Hibrit eğitim modelinin ulusal ve uluslararası araştırmalara yeni imkanlar yaratması - İlgili meslek yüksekokullarının sanayi ve hizmet sektörlerin yoğunlukta olduğu bölgelerde kurulması - Akademik Yazma Uygulama ve Araştırma Merkezinin varlığı ve makale yazma süreçlerine ilişkin mentorluk desteği sağlanması - Ar-Ge projelerinin hazırlanmasında ve yürütülmesinde mentor, eğitim gibi gerekli desteğin verilmesi - Akademik personele, güdümlü projeler kapsamında destek sağlanması - TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları kapsamında, araştırma faaliyetlerinde kullanılacak "Araştırma ve Geliştirme Prosesi" geliştirilmiş olması - Gerekli durumlarda Stratejik Plan güncelleme çalışmaları kapsamında araştırma ile ilgili hedefler gözden geçirilerek güncellemelerin yapılıyor olması - Stratejik plan gerçekleştirme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte olup gerçekleştirme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemlerin alınıyor olması 		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim elemanları kadrolarının içten atanma durumu araştırma geliştirme faaliyetleri dikkate alınarak yapılmalı. - YÖK 100/2000 bursu gibi dış destekli doktora öğrencilerinin araştırma başarılarının izlenip kalıcı kadrolara atamalarda göz önünde bulundurulmalı. - Uluslararası öğrencilerin Üniversitemize kazandırılması amacıyla İngilizce eğitim-öğretim veren bölümlerin sayısı artırılmalı. - Merkez Laboratuvarı başta olmak üzere Araştırma Laboratuvarları, altyapıları, ülkemizin ve Üniversitemizin teknolojik hedef ve stratejileri dikkate alınarak desteklenmeli. - Üniversitemiz bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezleri ile enstitüler arasındaki iş birliği artırılmalı. - Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalı. - Araştırmacılara Gazi Teknoloji Transferi Ofisi AŞ tarafından Araştırmacı öğrencilere ve birimlere daha aktif destek verilmeli. - Gazi Teknopark ortamında araştırma kültürünü destekleyici projeler gerçekleştirilmeli. - Ar-Ge faaliyetlerini yürütecek merkezlerin altyapıları yenilenmeli, nitelikli elemanlar artırılmalı ve kalıcılığı sağlanmalı. - Akademisyenler, katma değeri yüksek ulusal ve uluslararası projeler gerçekleştirmeleri için teşvik edilmeli. - Araştırma çıktıklarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmeli. - Her bilim alanına yönelik uluslararası indekslerde taranan dergi sayısı artırılmalı.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> - KVYS ile araştırma faaliyetleri ve hedef gerçekleşme oranlarıyla ilgili verilerin kaydedilmesi, saklanması ve takip edilmesi amacıyla kullanılıyor olması - Araştırma odaklı çalışmalara Üniversitenin vizyon, misyon ve politikalarında vurgu yapılması - Üniversitenin Araştırmada Öncelikli Alanları ve Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları belirlenmiş olması - Gazi Üniversitesi akademik personelinin Kamu Kurum Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşlarına halihazırda danışmanlık yapıyor olması 		<ul style="list-style-type: none"> - Üniversite bünyesinde farklı birimlerde bulunan hakemli dergilere destek verecek Editörlük Ofisi kurulmalı. - Üniversitemizde yayınevi kurulmalı. - Üniversitemizin uluslararası derecelendirme kuruluşlarının değerlendirme kriterleri doğrultusunda, akademik ve idari birimlerle koordineli olarak itibar skorlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalı. - Üniversitemizin güçlü yönlerinin görünürlüğü artırılmalı ve sürdürülebilirliğini sağlayacak çalışmalar yürütülmeli. - Ulusal ve Uluslararası proje kaynaklarına yönelik farkındalık ve başvuru sayılarını artırıcı eğitim ve bilgilendirme toplantılarının sürekliliği sağlanmalı. - Araştırma ile ilgili idari birimlerin kendi aralarında ve akademik birimlerle eşgüdümü iç ve dış paydaş odak toplantı ve çalıştaylarla sağlamalı. - Akademik birimlerin araştırma yetkinliği, Araştırma Üniversitesi Performans Göstergeleri ve Üniversite İzleme, Değerlendirme Kriterleri kapsamında sürekli izlenmeli. - Diğer üniversitelerle birlikte ortak proje ve tez çalışmalarının artırılması için teşvik edici mekanizmalar geliştirilmeli ve farkındalığı artıracak iç ve dış paydaşlarla odak toplantı, çalıştaylar yapılmalı. - Araştırma ile ilgili olarak idari birimlerin kendi aralarında ve akademik birimlerle eşgüdümlü iç ve dış paydaş odaklı toplantı ve çalıştaylar yapılmalı.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p>Toplumsal Katkı</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitemizin Toplumsal Katkı öncelikleri alanlarının olması ve bunların tüm üniversite birimleriyle paylaşılması - Üniversitemizin tüm fakültelerinde toplumsal katkıyı motive eden bir anlayış olması - Üniversitemiz üst yönetiminin toplumsal katkıyı kurumun tüm kademesine yayan, destekleyici ve yapıcı politikalar yürütmesi - Üniversitemizin insan gücünün toplumsal katkı alanında etkili ve verimli kullanılması 	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumsal katkı sağlamak üzere yapılacak akademik çalışmalarda maddi kaynak yetersizliği - Toplumsal Katkı süreçlerine yönelik personel eksikliği - Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktılarının toplumun tüm kesimi ile paylaşılabilmesi - Yerleşkelerde toplumsal katkı faaliyetleri için yeterli fiziki mekânın bulunmaması - “Toplumsal Katkı” başlığında internet sayfası eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> - Akademik çalışmaların toplumsal katkı boyutu güçlendirilmeli. - Yapılan akademik çalışmalar toplumsal katkı boyutunda ele alınmalı, - Toplumun kullanımına sunulacak patent ve faydalı modeller oluşturmak üzere yapılacak akademik çalışmalara maddi destek sağlanmalı - Toplumsal Katkı süreçlerine yönelik personel desteği verilmeli. - Üniversite bünyesinde toplumsal katkı çalışmalarına yönelik farkındalık artırılmalı.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p>Toplumsal Katkı</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitenin tüm personelinin (akademik ve idari) toplumsal katkı alanında faaliyet yapmaya ilgili ve istekli olması - Toplumsal katkı alanında öğrenci topluluklarının aktif olması - Sürdürülebilirlik ve çevre konularında öğrenci topluluklarının bulunması - Üniversitemizde Rektörlük bünyesinde Toplumsal Katkı Komisyonu ile Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü olması - Üniversitemizin “Toplumsal Katkı Yönerge”sinin olması - Üniversitemizin “Toplumsal Katkı El Kitabı”nın olması - Öğrencilerin sosyal sorumluluk duygusunun ve toplumsal katkı alanında farkındalıklarının artırılması için Üniversitemizde 2022-2023 döneminden itibaren geçerli olmak üzere, sosyal transkript hizmetinin faaliyete geçirilmesi - Toplumsal katkı alanında çeşitli konularda erişime açık seminer, bilimsel toplantı, söyleşi, eğitim ve konferansların düzenli olarak yapılması - Ülkenin öğretmen ve eğitimci ihtiyacını karşılayan köklü fakültelerinin bulunması - MEB, ÖSYM, YÖK gibi devlet kurumları ile program geliştirme, ders materyali hazırlama, ölçme-değerlendirme çalışmalarına katkı sağlama konularında toplumsal katkı sunması - Sosyal sorumluluk projelerinin nitelik ve nicelik olarak artırılması için Üniversitenin bu alana ayırdığı bütçenin artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> - Sektörel iletişimde ve iş birliğinde yetersizlik. - Toplumla iletişim kuracak bir kitle iletişim aracının (TV-Radyo vb.) olmaması - Üniversitenin sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyet alandaki yetersizlikler - Toplumsal katkı faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde, toplumsal katkı faaliyetleri için mekân sayıları artırılmalı. - Öğrenci topluluklarının toplumsal katkı faaliyetleri konusunda farkındalıkları artırılmalı. - “Toplumsal Katkı” başlığında web sayfası tasarımı yapılmalı ve sayfa aktif olarak kullanılmalı. - Spor, sağlık, sosyal bilimler ve sanat alanlarında sosyal iş birliği grupları/kurulları oluşturulmalı, bu grup ve sektörlerle iş birliği protokolleri imzalanmalı, bu iş birlikleri teşvik edilmeli ve duyurulmalı - Üniversitenin yürüttüğü tüm faaliyetleri, araştırmaları ve tamamladıkları tüm projeleri topluma daha etkin bir şekilde sunulmalı ve üniversite personeli bu konuda bilgilendirilmeli. - Öncelikli alanlar, küresel eğilimler doğrultusunda sürekli olarak değerlendirilerek gerekli durumlarda güncellenmeli

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none"> - Afet dönemlerinde afetzedelere maddi ve manevi destek verilmesi - Ülkemizdeki çeşitli kurum/kuruluşların komisyonlarında akademik personelin yer alması - Tarih ve kültürel mirasa yönelik araştırma merkezi, kongre, sempozyum ve yayınların yapılması - İç ve dış paydaşlar ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte koordineli iş birliği sağlanması, - Kültür ve sanat alanında yapılan ulusal, uluslararası ve Türk Dünyasına yönelik çalışmalar - Yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesi için özellikle BELTEK kurslarıyla toplumsal alana katkı sağlanması - Toplumsal katkı faaliyetlerinde Teknopark gibi merkezlerin bulunması - Toplumsal Katkı öncelikleri alanlarla ilgili projelere BAP Koordinasyon Birimi tarafından öncelik tanınmıyor olması - Gerekli durumlarda Stratejik Plan güncelleme çalışmaları kapsamında toplumsal katkı ile ilgili hedefler gözden geçirilerek güncellemelerin yapılıyor olması - Stratejik plan gerçekleşme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte olup gerçekleşme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemlerin alınıyor olması - Kalite İyileştirme Planı ile toplumsal katkı süreçlerinde sürekli iyileştirmenin sağlanıyor olması - KVVY sistemi toplumsal katkı faaliyetleri ve hedef gerçekleşme oranları ile ilgili verilerin kaydedilmesi, saklanması ve takip edilmesi amacıyla kullanılıyor olması - Öğrenci kulüplerinin kurulması ve faaliyete geçirilmesi için uygun yönergelerin bulunması ve kamuoyu ile paylaşılmış olması 		

EK 2: Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tablo 14 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">- Ülkemizin jeopolitik konumundan kaynaklı bölgesel riskler bulunmaktadır.- Üst politika belgelerinde yükseköğretimle ilgili hedefler yer almaktadır.- Yükseköğretimde üniversitelerde ihtisaslaşma ve misyon farklılaşması bir üst politika olarak benimsenmektedir.- Üniversitemiz misyon farklılaşması politikası kapsamında araştırma üniversiteleri arasında yer almaktadır.- Yeni kurulan üniversitelerin sayısının artmasının yükseköğretim ekosistemine yansımaları bulunmaktadır.- Deneyimli akademik kadroların diğer üniversitelere geçmesi bazı aksaklıklar yaratmaktadır.- Yeni akademik ve idari kadroların temin edilmesinde yaşanan aksaklıklar/ zorluklar bulunmaktadır.- Devletimiz, bölgesel bazda ve katma değeri yüksek sektörlerde değişim ve gelişimi desteklemektedir.- Öncelikli sektör ve odak alanlara yönelik çalışmalar bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">- Bölgede yönlendirici/ belirleyici olma fırsatının bulunması- Yeni eğitim/araştırma-geliştirme, tasarım, yenilik ve girişimcilik olanaklarının olması- Üniversitemizin öncelikli alanlarında sektör ve odak alanlarda iş birlikleri sağlanabilmesi- Araştırma üniversitelerine eğitim, öğretim, araştırma ve personel destek miktarlarının artırılması- Yeni kurulan üniversitelerin akademik kadrolarının oluşturulmasına katkı sağlanması- Akademik faaliyetler sayesinde, katma değeri yüksek sektörler verilen desteklerden yararlanılması- Bölgesel katkılara yönelik araştırma-geliştirme faaliyetleri ile söz konusu teşviklerin kullanılabilir hale gelmesi- Öncelikli sektör ve odak alanlarla ilgili araştırmacılara fırsatlar tanınmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde ulusal ve uluslararası rakiplerin gerisinde kalma riskinin olması- Kaynak kısıtlaması ve uluslararası tedarikte sorunlar olması- Sıklıkla öğrenci affına ilişkin yasaların çıkarılması- Ülkemizde bilim, kültür ve sanat politikalarının olgunlaşma aşamasında olması- Yeni açılan üniversitelerin nitelikli öğrenci ve akademik personel istihdamı açısından rekabeti artırması	<ul style="list-style-type: none">- Politik kararların uygulanmasında paydaşlarla koordineli hareket edilmeli.- Kamu kurum ve kuruluşları ile yapılan iş birlikleri artırılmalı.- Katma değeri yüksek ve odak alanlarına yönelik çalışmaların sayısı artırılmalı.- Kalkınmaya yönelik araştırma çıktılarının kullanımı sağlanmalı.- Öncelikli sektörlerle ilgili akademik araştırmalar ve proje destekleri artırılmalı. Ulusal/Uluslararası iş birlikleri artırılmalı ve iş birliğini artırmaya yönelik şekilde kurumsal kapasite gözden geçirilmeli.

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası projeleri destekleyen politikalar bulunmaktadır. - Üniversitemizin “Kalite Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Uzaktan Eğitim Politikası, Araştırma Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Yönetim Sistemi Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Risk Politikası” güncellenmiştir. - Üniversitemizin yenilenen politikaları gereği, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi güncellenmiştir. - AB ile ilişkiler, AB kaynaklı fon ve iş birliklerine yansımaktadır. - Eğitimdeki sistem değişikliklerinin farklı yansımaları olmaktadır. - Üniversitemiz başkentte bulunmaktadır. - Bilim, kültür ve sanat politikalarının eğitimle ilişkilendirilmesinde aksaklıklar bulunmaktadır. - Yakın coğrafya ülkelerinde yaşanan olumsuzluklar dezavantajlı gruplar arasında yer alan göçmen statüsündeki öğrenci sayısını artırabilmektedir. - Eğitim programlarının izlenmesinde önemli bir araç olmuştur. - TÜBİTAK tarafından lisans öğrencilerine yönelik verilen destekler lisans eğitiminde öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesini ve araştırma ile eğitimin ilişkilendirilmesi süreçlerini desteklemektedir. - Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik gelişmelerin topluma yansımaları bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim sayı ve kapsamının artırılması - Başkentte olmanın kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliğini artırıcı etkisi bulunması - Yakın coğrafyadan nitelikli uluslararası öğrenci çekme potansiyeli olması - Yükseköğretim Kalite Kurulu gereklilikleri çerçevesinde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların önem kazanması - Program akreditasyonu konusunda ulusal düzeyde belgelendirme yapan kurum/kuruluş sayısının artması - Başkentte olmanın nitelikli öğrenciyi alma ve nitelikli öğretim kadrosu istihdam etme konusunda avantaj sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Karar süreçlerinde birimlerin ve paydaşların görüşleri dikkate alınmaya devam edilmeli. - Program akreditasyonu ile ilgili birimlerde yürütülen çalışmalar izlenmeli. - YÖKAK kriterleri çerçevesinde program tasarım, izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmeli. - Nitelikli öğrenci ve akademik personelin tercihi için ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmeli. - TÜBİTAK tarafından lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen destek programları hakkında öğrenci ve akademik personele yönelik farkındalık toplantılarının sayıları artırılmalıdır. 	

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> - Kurdaki dalgalanmalar risk oluşturmaktadır. - Küresel salgına vb. kriz durumlarına bağlı olarak mal ve hizmet fiyat ve tedarik süreçlerinde sorunlar bulunmaktadır. - Enflasyonun büyüme üzerinde olumsuz etkisi bulunmaktadır. - Üniversitemiz araştırma, eğitim ve altyapı hizmetlerinde kamu desteği almaktadır. - Öğretim elemanları kamu ve özel sektörle projeler yürütmektedir. - Kültür ve sanata yönelik yeterli eğitim teşviki bulunmamaktadır. - Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik gelişmelerin topluma yansımaları bulunmaktadır. - Program akreditasyonu konusunda üniversitelere ayrı bir ödenek bulunmamaktadır. - TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırma faaliyetlerine ayrılan bütçenin artırılabilmesi - Kaynak tahsisinin yeterli olması - Üniversitemizin kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliğini artırarak yeni fon kaynakları elde etmesi - Eğitimde fırsat maliyeti seçeneklerinin olması - Girişimcilik maliyeti yüksek olmayan alanların bulunması - Ticarileşen faaliyetlerin olması - Üniversitemizde kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik alt yapının bulunması - TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri tarafından geliştirilecek projelere destek sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> - Enflasyon ve döviz kurlarındaki artışların planlanmış ve yapılacak yatırımlara olumsuz etkisi - Üniversite sayılarının artması nedeniyle ayrılan kaynakların azalması - Bilimsel araştırma ve projelere ayrılan kaynakların yeterli olmaması - Projelere ortaklıkta özel sektörün isteksiz olması - Tasarruf tedbirleri nedeniyle üniversiteye, ayrılan bütçenin azalması - Program akreditasyonunun program tercihinde önemli bir etken olmaya başlamasına rağmen bu konuda üniversitelere ayrı bir kaynak ayrımı yapılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamu-özel sektör-üniversite iş birlikleri sistematik olarak artırılmalı. - Ar-Ge fonları Üniversitenin öncelikli alanlarına göre verilmeli. - Dış kaynaklı projelerin sayısı ve çeşitliği artırılmalı. - Kamu ve özel sektöre yönelik lisansüstü eğitim protokolleri yapılmalı. - Mezunlara kariyer planlamasında, girişimcilik ve yenilikçilik konularında verilen danışmanlık desteği artırılmalı. - Kaynakların önceliklendirilmesi için fayda maliyet analizleri yapılmalı. - Alternatif fon kaynaklarına yönelinmeli. - TÜBİTAK imkanları konusunda öğrencilere ve akademik personele yönelik bilgilendirme faaliyetleri artırılmalı. - Program akreditasyonu konusunda akademik birimlere kaynak desteğine devam edilmeli.

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> - Küreselleşmenin çeşitli etkileri bulunmaktadır. - Eğitim seviyesi artmaktadır. - Genç nüfus oranı yüksektir. - Sosyokültürel ve öz değerlerden uzaklaşma yaşanmaktadır. - Son dönemlerde farklı coğrafyalardan gelen göçmenler demografik ve sosyo-kültürel yapıyı etkilemektedir. - İstihdamda yaşanan sıkıntılar nedeniyle toplumun üniversite eğitime bakış açısı değişmektedir. - Sosyal medya yeni bir iletişim yöntemi olarak ağırlık kazanmaktadır. - Farklı sosyokültürel ve ekonomik kesimlerden gelen öğrenciler bulunmaktadır. - Sosyo-bilimsel ve küresel gelişmeler, toplumun sosyokültürel yapısını etkilemektedir. - Toplum nezdinde sanata ilgi istenen düzeyde değildir. - Öğrencilerin kültürel etkileşimini artırmak üzere öğrenci değişim programlarımız bulunmaktadır. - Üniversitemizin Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları belirlenmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşam boyu öğrenmeye talebin artması - Öğrenci niteliğine bağlı olarak araştırma faaliyetlerinin nitel ve nicel olarak artırılması - Hızlı değişimin istenen yöne kanalize edilebilir olması - Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel değişime katkı sağlayabilir olması - İşverenlerin, mezunların niteliğini artırmak için iş birliğine açık olması - Sosyal medyanın eşzamanlı olarak fazla sayıda kullanıcıya erişim imkanı sağlaması - Bazı programlara olan talebin artması - Kültür-sanat ilişkisinin geliştirilmesi - Yurtdışı değişim programları ile farklı kültürel yapıdaki öğrencilerin Üniversitemizde bulunması, öğrencilerimizin de yurtdışında farklı kültürlerle tanışma imkânının olması - Uluslararası öğrencilerimizin olması - Mezunlarımızın Üniversitemizin kurum kimliği ile ilgili güçlü etki oluşturması - Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlarına yönelik faaliyetlerin sayısının artırılması - Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlarına yönelik faaliyetler için bütçe desteğinin artırılması için karar alınmış olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması - Sosyokültürel yapıda bozulma yaşanabilmesi - Hızlı değişimin bir sonucu olarak kültürel değerlerimizden uzaklaşılması - İstihdam imkanı az olan programları nitelikli öğrencilerin tercih etmemesi - Sosyal medyanın rakipler açısından da erişilebilir olması - Bazı programlara talebin azalması - Sanat alanlarına yönelik kaynakların ve ilginin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşam boyu öğrenme faaliyetleri artırılmalı. - Sosyokültürel ve sosyo-bilimsel konuların olumlu ve olumsuz yönleri konusunda topluma farkındalık oluşturma faaliyetleri düzenlenmeli. - Öğrenci bilimsel bilgi yanında sosyokültürel olarak da desteklenmeli. - Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılım artırılmalı. - Öğretim üyesi-öğrenci etkileşimi geliştirilerek sektörel gelişmeler desteklenmeli. - Uluslararası öğrenci çeşitliliği artırılmalı. - Mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile iş birliği artırılmalı. - Mezunlarımızın araştırmaya yönelik projelerdeki etkinliği teşvik edilmeli. - “Sosyal Transkript” uygulama prensipleri belirlenerek uygulamaya başlanmalı. - Mezunların işe yerleşme oranları takip edilmeli ve istihdam oranı yüksek alanlara ağırlık verilmeli. - İstihdam oranları düşük olan programlar ile ilgili işverenlerle iş birliği yapılmalı. - Üniversitemiz etkinlikleri ile ilgili olarak sosyal medya sistemli kullanılmalı. - Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlara yönelik faaliyetlerin sürdürülebilir olması adına bütçenin sistematik bir yapıya kavuşturulmalı.

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> - Ülkemizin teknolojik altyapısı sürekli gelişmektedir. - Dinamik genç nüfus teknoloji kullanımını artırmaktadır. - Teknolojinin gelişimine paralel olarak mevcut teknolojik altyapı güncelliğini yitirmektedir. - Değişen teknoloji ile eş zamanlı çalışma ve kaynak sağlama gerekliliği bulunmaktadır. - Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri hızlı bir şekilde yükseköğretime adapte edilmektedir. - Öğretim yöntem ve tekniklerini etkileyen eğitim teknolojileri hızla gelişmektedir. Bilgi güvenliği konuları önem kazanmıştır. - Teknolojik gelişmeler ışığında farklı sektör veya dış paydaşlar Üniversitemizle iş birliği içerisinde araştırmalar yapmak istemektedir. - Üniversite bünyesinde TTO AŞ kurulmuştur. - Gazi Teknopark araştırmacılara araştırma, geliştirme ve girişimcilik alanlarında imkânlar sunarak çalışmalarını sürdürmektedir. - Araştırma-geliştirme yönelimleri hızla değişmektedir. - Yükseköğretimde dijital dönüşüm süreci başlangıç aşamasında olup hızla ilerlemektedir. - Üniversitemizde dijitalleşme kapsamında farklı yazılımlar geliştirilerek yönetim süreçlerini destekleme kapasitesi bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma ve geliştirme olanaklarının kullanılması - Teknolojik gelişmelere bağlı olarak programların güncellenmesi - Uzaktan eğitim ve hibrit eğitimin öğretim elemanlarının teknolojik yeterliliklerini geliştirmek için bir fırsat sunması - Üniversitemizin teknolojik altyapısının günün gereksinimlerine bağlı olarak gelişmesi - Teknolojik gelişmelerin, uzaktan eğitim ve açık ders malzemelerine kolay erişim gibi fırsatlar sunması - Teknolojinin gelişimiyle birlikte bilgiye erişilebilirlik düzeyinin artması ve yeni araştırma konularının ortaya çıkması - Gazi TTO AŞ'nin araştırmacılara proje, fikri haklar ve iş birliği süreçlerinde imkanlar sunması 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknoloji yenilemede mali kaynağın bulunmaması - Teknolojik gelişmelere uyum sağlanamaması durumunda farklı alanlarda geri kalma riski bulunması - Teknolojik anlamda güçlü rakip üniversiteler bulunması - Teknolojinin yoğun kullanımının ve merkezi bir yönetim sağlanamamasının bilgi ve iletişim güvenliği konusunda tehdit oluşturması - Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi - Teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması - Teknolojideki değişim hızının eğitim ve öğretim süreçlerine aynı hızda yansıtılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel araştırmalarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılarak gelişmesi sağlanmalı. - Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanmalı - Yeni teknolojiler, Ar-Ge, bilgi ve iletişim konularında akademik birimlere ihtiyaç duydukları destek verilmeli - Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek ve laboratuvar imkânları artırılmalı. - Teknolojinin akılcı kullanımı ile yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı yapılmalı. - Bilişim altyapısı güçlendirilmeli. - Yazılım geliştirebilecek nitelikli personel sayısı artırılmalı. - Öğretim elemanlarının öğretim teknolojileri konusundaki yetkinliklerini artırmak üzere Eğiticilerin Eğitimi programları düzenlenmeli. - Bilgi güvenliği konusunda farkındalık artırmak üzere personele yönelik eğitimler verilmeli.

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> - Proje ve patent konularında yasal sürece ilişkin destek verilmektedir. - Mevzuat güncellemeleri sık yapılmaktadır. - İş birlikleri ile yürütülen projelerde yasal süreçler bulunmaktadır. - Mevzuat sıkça güncellenmektedir. - Kamu kurum ve kuruluşları tarafından yürütülen mevzuat değişikliklerine Üniversitemizin katkıları bulunmaktadır. - Lisans ve lisansüstü eğitim yönetmeliklerindeki değişiklikler uygulama sorunları oluşturmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat uygulama ve değişiklikleri konularında kamu kuruluşlarına kolay erişim ve iş birliği imkânı bulunması - İlgili mevzuatın güncelleme ve hazırlık çalışmalarına Üniversitemizin paydaş olarak katkı sağlaması - Değişen mevzuata göre yeniden yapılanma olanağının olması - Yasal prosedürlerin gelişen teknolojik yöntemlerle takip edilerek zaman ve ekonomik kayıpların azaltılması 	<ul style="list-style-type: none"> - Proje ve patent başvurularında mevzuat uygulama prosedürlerinin çok olması ve yeterli ve yetkin personelin bulunmaması - Mevzuatın çok sık değiştirilmesinden dolayı kurumsal uygulama bütünlüğü oluşturulamaması - Mevzuattaki değişikliklerin kurumsal kültürü etkilemesi - Uygulama ve yasal süreçlere bağlı olmayan durumlar ve problemlerin ortaya çıkması - İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konularında hukuki desteğin yetersiz kalması - Sık değişen mevzuatın akademik ve idari personel açısından takip ve sürecin yürütülmesinde sorun oluşturması - Farklı yönetmeliklere tâbi öğrencilerin hukuki durumlarının takibinde güçlük yaşanması - Faaliyetlere yönelik yazılı ulusal politika/prosedür geliştirmekte yetersiz kalınması 	<ul style="list-style-type: none"> - Proje ve patent konularında sağlanan yasal destek için yetkin personel sayısı artırılmalı. - Mevzuat ve müfredat değişikliklerinde paydaşlarla iş birliği artırılmalı. - Mevzuat ve prosedürler konusunda tüm birimler düzenli olarak bilgilendirilmeli. - İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konuları ile ilgili dersler artırılmalı. - İç Kontrol kapsamında faaliyetlere yönelik politika/prosedür eksiklikleri giderilmeli.

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> - Hava, su ve toprak kirliliği artmaktadır. - Alternatif enerji arayışları artmaktadır. - Çevre bilinci toplumda tam anlamıyla yerleşmemiştir. - Çevresel sorunlar artmakta ve yerleşke yaşamını etkilemektedir. - Üniversitemiz şehir merkezinde yer almaktadır. - Çevresel şartlara göre üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı çalışmaları şekillenmektedir. - Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüs çalışmaları bulunmaktadır. - Programlarda ve araştırmalarda çevresel sürdürülebilirlik konularında farkındalık oluşmuştur. - Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularında uzman eğitim kadrosu bulunmaktadır. - Yeşil kimya ve yeşil mutabakat araştırma, eğitim ve toplumsal katkının ortak başlığıdır. - Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Projesi kapsamında enerji verimliliği ve sıfır atık konularında Üniversitemiz pilot üniversite olarak seçilmiştir. - Üniversitemiz GreenMetric sıralamalarında yer almaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yükseköğretim kurumlarının çevre alanında Avrupa Birliği uyum sürecini etkilemesi - Çevresel konularda yapılan projelerin öncelikli alan kapsamında değerlendirilmesi - Üniversitemizin Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Projesine dahil edilmesi - Kolay ulaşım imkânlarının bulunması - Çevresel sorunların çözümüne yönelik çalışmaların artması - Programlarda çevresel sürdürülebilirlik konusuna dikkat çekilmesi - Çevre duyarlılığına ilişkin ulusal ve uluslararası projeler yapılması - Yenilenebilir enerji konusunda kamu kaynak aktarımının artması 	<ul style="list-style-type: none"> - Enerji tüketiminin artması sonucu çevresel sorunların artması - Atık yönetimi konusunda alt yapının geliştirilmesi gerekliliğinin olması - Sürdürülebilir kampüs çalışmalarına ekonomik ve teknik desteğin sağlanamaması - Mekânın kısıtlı olması - Sosyal alanların yetersiz olması - Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemlerinin bulunması - Doğal kaynakların sınırlı olması ve çevre sorunlarına duyarlılık gösterilmesi - Şehir üniversitesi olarak hava, su ve gürültü kirliliğine daha fazla maruz kalınması - Uluslararası öğrenci sayısındaki azalma 	<ul style="list-style-type: none"> - Çevrenin ihtiyaçlarını karşılayacak uzmanların yetiştirilmesine olanak verecek yeni programlar açılmalı. - Enerji ve çevre yönetim sistemleri uygulamaya konulmalı. - Personel ve öğrencilere etkili yöntemler ile geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik, su ve karbon ayak izi konularında eğitim verilerek farkındalık artırılmalı ve bu konularda toplumsal katkı içeren projeler öğrencilerin katılımıyla geliştirilmeli. - Daha az enerji harcayan ürünler kullanılmalı. - Enerjiyi tasarruflu kullanma kültürü yaygınlaştırılmalı. - Atıkların geri dönüşüm uygulamaları artırılmalı ve açık alanlara geri dönüşüm kutuları yerleştirilmeli. - Çevresel sürdürülebilirlik ve alternatif enerji ile ilgili projeler artırılmalı. - Yenilenebilir ve çevre dostu ürün geliştirmeye yönelik projeler desteklenmeli. Sıfır atık, enerji verimliliği ve sürdürülebilir kampüs konusunda çalışma ve proje destekleri artırılmalı.

Tablo 15 Sektörel Yapı Analizi

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	<ul style="list-style-type: none">- Yükseköğretim kurumlarının sayısı artmaktadır.- Üniversitemiz benzer çeşitlilikte ve yetkinlikte 4 araştırma üniversitesi ile aynı ilde yer almaktadır.- Bazı programlarda başarılı öğrenciler diğer üniversiteleri tercih etmektedir.- Diğer üniversiteler, öğrencileri cezbedecek yeni programlar açmakta veya program isimlerini güncellemektedir.- Bazı alanlarda güçlü vakıf üniversiteleri bulunmaktadır.- Vakıf ve devlet üniversitelerinde akademik personel özlük hakları farklılık göstermektedir.- Vakıf üniversitelerinde burs desteği bulunmaktadır.- Bazı programlarda mezunların iş bulma zorluğu bulunmakta ve mezunlar, farklı meslek alanlarına yönelmektedirler.- Üniversitemiz Araştırma Üniversiteleri sıralamasında A2 kategorisine yükselmiştir.- Üniversitemiz Uluslararası Derecelendirme (Ranking) kuruluşları tarafından yapılan değerlendirmede sıralamaya girmiştir.- Program akreditasyonu üniversitelerde yaygınlaşmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">- Rekabet ortamının güdüleyici etkisinin olması- Köklü geçmişi ve deneyimli kadrosu ile bilinen akademik birimlerin rekabet üstünlüğü olması- Diğer üniversitelerle, özellikle araştırma üniversiteleriyle iş birliği imkânlarının bulunması- Akademik personelin araştırma enstitüleri ile projeler geliştirmesi ve bütçeye katma değer sağlanması- Akademik personelin kamu ve özel sektörle birlikte yenilikçi ürünler geliştirebilecek projeler üretebilmesi- Kadro ihtisası ve araştırma destek fonları konusunda Üniversitemize sağlanan desteklerin artırılması- Program akreditasyonuna ilişkin çalışmaların hız kazanması	<ul style="list-style-type: none">- Rakiplerin öğrencilerine sunduğu olanakların gerisinde kalınması- Mezuniyet sonrası iş kaygılarından dolayı öğrencilerin diğer üniversiteleri, farklı bölümleri tercih etmeleri- Devlet üniversitelerinin araştırma geliştirme merkezlerinde devamlılığı sağlayacak personelin istihdam edilememesi- Araştırma Üniversiteleri sıralamasında üst sıralara çıkamama/alt sıralara düşme riski- Uluslararası sıralamalarda daha üst sıralara çıkamama riski	<ul style="list-style-type: none">- Başarılı programların devamlılığı sağlanmalı, zayıf görünen alanları güçlendirme çabası gösterilmeli.- Çağın gereklerine uygun yeni programlar açılmalı, mevcut programlar öncelikli alanlara ve öncelikli sektörlerdeki ihtiyaç ve talepler ile paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmeli.- Akreditasyon çalışmaları bütün üniversite geneline yaygınlaştırılmalı ve başvurular teşvik edilmeli.- Disiplinler arası programlar güçlendirilmeli ve sayıları artırılmalı.- Üniversite tanıtım faaliyetleri artırılmalı ve profesyonel hale getirmeli.- Kurumsal iletişim biriminin üniversitenin başarılarını kamuya duyurmaya yönelik etkinliğinin artırılması- Başarılı öğrenciler ödüllendirilmeli.- Akademik personele belirli periyotlarda proje hazırlama ve yönetme eğitimleri verilmeye devam edilmeli.- Tematik Araştırma Merkezleri güçlendirilmeli ve çeşitlendirilmeli.4. Nesil Üniversite kavramının üniversite personeline anlatılması ve buna yönelik uygulamalar hayata geçirilmeli.

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumun sağlık, sosyoekonomik, eğitim vb. ihtiyaçları bulunmaktadır. - Üniversitemizin, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör, STK'lar, TTO'lar ve Teknoparklar ile ortak çalışma imkânı bulunmaktadır. - Üniversitemiz, nitelikli bir öğrenci profiline sahiptir. - Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumları ve araştırma merkezleri ile iş birlikleri yapılmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamu ve özel sektör kuruluşlarının mezunlarımızı istihdamdaki istekliliği - Kurumun bilim politikasına ve stratejik hedeflerine uygun akademik destek ve kaynak sağlanması - Kurulan iş birlikleriyle öğrencilere iş ortamına uyum sağlama deneyimi kazandırılması - Toplumsal katkı sağlayacak ortak alanların belirlenerek çalışmalar yapılması, insan ve finansal kaynakların artırılması - Proje iş birliklerinin artırılması - Toplumun sanat ve sosyokültürel kalkınma düzeyinin iyileştirilmesi için bu alanlardaki yeterliliğimizin etkili kullanımı ve kamuya sunumunun sağlanması - Güçlü ve köklü bir eğitim fakültesi ve akademik kadroya sahip Üniversitemizin, millî eğitim politikası oluşturulmasına katkı sağlaması - Kamu ve sanayi kuruluşlarının ihtiyaçlarına yönelik olarak öğrencilerimizin görev aldığı projeler geliştirilmesi - TTO AŞ'nin araştırma geliştirme süreçlerinde araştırmacılara destek olması - Ar-Ge ve tasarım merkezlerinin kamu tarafından teşvik edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Paydaşların iş birliğine açık olmaması ya da konulara yeterli ilgi göstermemesi - Paydaşlarla etkileşimde sistematik bir yapının bulunmaması - Paydaşların iş birliğine açık olmaması ya da konulara yeterli ilgi göstermemesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Paydaşlar ile ilişkiler artırılmalı - Üniversitede öğrencilerin talep ve görüşlerini iletebilecekleri daha aktif mekanizmalar tesis edilmeli - Üniversite mensuplarının belirlenen hedeflere ulaşmak için katılımlarını ve birlikte çalışmasını teşvik edici tedbirler alınmalı - Paydaşların beklentileri doğrultusunda program müfredat güncellenmeli - Paydaş ihtiyaçları dikkate alınarak güçlü araştırma altyapıları geliştirilmeli - Tematik araştırma merkezleri güçlendirilmeli, çeşitliliği ve niteliği artırılmalı - Üniversitemizdeki bilim, teknoloji, sanat, eğitim politikaları, hukuk, dil, kültür vb. alanlardaki etki faktörü yüksek çıktılarını paydaşlara çalıştay, sergi, fuar, seminer vb. etkinlikler düzenleyerek tanıtımları yapılmalı - Özel sektör ile iş birliği güçlendirilerek öğrencilerin istihdamına katkı sağlanmalı - Kariyer Planlama Araştırma ve Uygulama Merkezi ile mezun takip sistemi daha etkin kullanılmalı - Personelin başarısını takdir ve taltif etmeye yönelik uygulamalar yaygınlaştırılmalı - Ülkemizin teknolojik gelişiminde ihtiyaç duyulan alanlarda nitelikli insan gücünün artırılması için disiplinlerarası programlar artırılmalı - Akredite edilmiş test-analiz laboratuvarlarının sayısı artırılmalı - Test-analiz laboratuvarlarının hizmet niteliği, yeterliliği ve rekabet gücü artırılmalı - Özel sektörün ihtiyacı olan teknolojilerde, mevcut bilimsel gücümüzle Ar-Ge faaliyetleri ve projeler yürütülmeli - Teknolojik kümelerle iş birlikleri oluşturulmalı - Akademisyenlerin Teknoparkta proje düzeyinde katkı sağlaması ve firma kurması teşvik edilmeli - Ar-Ge merkezleri için nitelikli araştırmacı yetiştirmek üzere lisansüstü programlar oluşturulmalı - Paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmelerle ilgili sistematik geri bildirimlerde bulunulmalı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Tedarikçiler	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversite bünyesinde çok farklı alanlarda tedarikçilerle çalışılmaktadır. - Tedarikçilerin insan kaynağı yapısında farklılıklar vardır. - Çok sayıda yazılım ve program kullanılmaktadır. - Kaynak yetersizliği nedeniyle ürün ve hizmetler zamanında tedarik edilememektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tedarikçi profilinin çeşitlilik arz etmesi - Üniversitedeki fiziksel altyapının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması - Bilgisayar programları tedarikinde kurum desteği 	<ul style="list-style-type: none"> - Niteliksiz ürünlerin sunulan hizmetlerin kalitesini düşürmesi - Tedarikçilerin insan kaynakları yapısında farklılıklar olması - Yazılım ve program güncelleme maliyetinin yüksek olması ve yazılımlarda yapılacak değişikliklerde tedarikçiye bağımlılık olması - İhale süreçlerindeki aksamaların, mal ve hizmet temininde gecikmelere yol açması - Teknolojik donanım, yazılım araçları, teçhizatlar ile uygulamalarda ve bakım onarım aşamalarında 3. tarafa/tedarikçilere olan bağımlılığın üniversitenin ihtiyaçlarının tam karşılanamaması riskine sebep olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Talepler net olarak paylaşılmalı, alınan ürün/hizmetin niteliğini belirleyecek değerlendirme sistemi kurulmalı - Hazırlanacak teknik şartname ve sözleşmelerde olması istenen nitelikli ürün ve nitelikli personelin nasıl olacağı hususlarının belirli standartlara bağlı olarak tanımları, açıklamaları güçlendirilmeli, talep edilecek ürün/hizmetlerin niteliklerini artıracak maddeler eklenmeli ve bağımlılıkları azaltacak şekilde hizmet alımı sağlanmalı - Diğer üniversitelerin merkez laboratuvarlarıyla iş birliğine gidilmeli - Tedarikçi seçiminde özenli davranılmalı - Kurumsal firmalarla çalışılmalı - Tedarikçi sayısı artırılarak ürün kalitesinde rekabet ortamı oluşturulmalı - Tedarik edilen ürünlerin üretilme aşamasında kontrol süreçleri oluşturulmalı; daha kaliteli, kullanışlı ve ucuz ürünler alınmalı - Teknoloji konularında üçüncü taraflara/tedarikçilere bağımlılığı azaltmak için yetkin personel sayısı artırılmalı, sözleşmeler ve teknik şartnameler bu husus dikkate alınarak kurum açısından güçlendirilmeli

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar	<ul style="list-style-type: none"> - Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla iş birliği artmıştır. - Dış denetim ve değerlendirme kuruluşları bulunmaktadır. - Denetim raporlarında yönlendirici açıklamalara yer verilmemektedir. - YÖKAK 2027 yılına kadar bütün üniversiteleri Kurumsal Akreditasyon Programına dahil etmeyi planlamaktadır. - Üniversitemiz 2022 yılında Kurumsal Akreditasyon Programına başvurmuş ve değerlendirme süreci devam etmektedir. - ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları Üniversitemizde başlatılmış ve süreci devam etmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumumuza karşı olumlu bir algının bulunması - Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla yakın iş birliği imkânlarının bulunması - Denetim faaliyetlerinin kurumsal yapının korunması ve projelerin yürütülmesine katkı sağlaması - Kurumsal Akreditasyon Programının, birimlerde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına olanak tanınması - Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarının iş ve işlemlerin standardizasyonunu sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunların çalışma alanlarının kısıtlılığı sebebiyle bazı bölümlerin kapanma riskinin olması - Denetleyici ve değerlendirici kurumlarında denetim ve değerlendirme faaliyetlerinde aksaklık yaşanması riskinin olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla daha fazla iş birliği yapılmalı - Uygulamalar kurumsal kültür dâhilinde gerçekleştirilmeli - Üniversite yönetimi ve akademik birimler arasında denetime yönelik iş birliği artırılmalı - Denetleyici ve değerlendirici kurumlarında denetim ve değerlendirme faaliyetlerinde aksaklık yaşanmaması için tüm aşamalarda kurum içi ön hazırlıklar yapılmalı - Kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliği sağlanmalı



Gazi Üniversitesi Rektörlüğü 06500 Teknikokullar / Ankara / TÜRKİYE
T +90 312 202 20 00 • F +90 312 221 32 02

gazi.edu.tr