



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EPAR 2025 YILI
FAALİYET RAPORU



GAZİ ÜNİVERSİTESİ

2025 YILI EPAR

FAALİYET RAPORU

Gazi Üniversitesi
Ocak, 2026



Gazi m. kemal

İçindekiler

BİRİM/ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	3
I. GENEL BİLGİLER	4
1.1. MİSYON VE VİZYON	4
1.2. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	4
1.3. BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER.....	4
1.3.1. Fiziki Yapı.....	4
1.3.2. Teşkilat Yapısı.....	7
1.3.3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı.....	7
1.3.4. İnsan Kaynakları.....	8
1.3.5. Sunulan Hizmetler	11
1.3.6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	13
II. AMAÇ ve HEDEFLER	13
2.1. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER.....	13
2.2. BİRİM STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	14
2.3. DİĞER HUSUSLAR	14
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	15
3.1. MALİ BİLGİLER	15
3.1.1. Bütçe Uygulama Sonuçları	15
3.1.2. Mali Denetim Sonuçları	15
3.1.3. Diğer Hususlar	15
3.2. PERFORMANS BİLGİLERİ	16
3.2.1. Faaliyet ve Proje Bilgileri.....	16
3.2.2. Performans Programı Sonuçlarının Değerlendirilmesi	18
3.2.3. Birim Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları	23
3.2.5. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	24
3.2.6. Diğer Hususlar	24
IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	25
4.1. ÜSTÜNLÜKLER.....	25
4.2. ZAYIFLIKLAR	25
4.3. DEĞERLENDİRME	25
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	25

BİRİM ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), eğitim alanında ortaya çıkan değişimleri izlemek, eğitim politikalarına ilişkin bilimsel ve kanıta dayalı yaklaşımlar geliştirmek, üniversite-toplum iş birliğini güçlendirmek ve farklı paydaş gruplarının eğitim ihtiyaçlarına yönelik nitelikli çalışmalar yürütmek amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Merkezimiz, kuruluşundan bu yana eğitim politikalarının yalnızca kuramsal düzeyde değil; uygulamaya, sahaya, öğrenciye, öğretmene, aileye, kuruma ve topluma temas eden çok boyutlu bir alan olduğu anlayışıyla çalışmalarını şekillendirmektedir. 2025 yılı, EPAR açısından hem kurumsal görünürlüğün hem de faaliyet çeşitliliğinin güçlendiği bir dönem olmuştur. Bu yıl içerisinde merkezimiz; yapay zekâ ve dijital dönüşüm, eğitimde liderlik, kapsayıcı eğitim, özel gereksinimli bireylerin desteklenmesi, üstün yetenekli öğrencilerin gelişimi, girişimcilik, proje geliştirme, mesleki eğitim, okuma kültürü, yükseköğretim politikaları ve eğitimde kalite süreçleri gibi farklı temalarda çalışmalar yürütmüştür. Gerçekleştirilen seminerler, söyleşiler, paneller, çalıştaylar, proje faaliyetleri, öğrenci topluluğu etkinlikleri ve bilimsel üretimler aracılığıyla merkezin eğitim politikaları alanındaki etki alanının genişletilmesine özen gösterilmiştir.

EPAR'ın 2025 yılı faaliyetlerinde özellikle üç temel yaklaşım öne çıkmıştır. Bunlardan ilki, eğitim politikalarını sahadaki gerçek ihtiyaçlarla ilişkilendirme çabasıdır. Bu kapsamda öğretmenler, rehber öğretmenler, okul yöneticileri, üniversite öğrencileri, ortaöğretim öğrencileri, özel gereksinimli bireyler, üstün yetenekli öğrenciler, akademisyenler, kamu kurumları ve sektör temsilcileriyle farklı düzeylerde etkileşim kurulmuştur. İkincisi, dijital dönüşüm ve yapay zekâ çağında eğitim süreçlerinin yeniden düşünülmesidir. Merkezimiz, yapay zekânın eğitimde etik, kapsayıcı, güvenli ve insan odaklı kullanımına ilişkin farkındalık oluşturmaya; dijital okuryazarlık, teknoloji kullanımı ve geleceğin becerileri konularında paydaşlara katkı sunmayı önemsemiştir. Üçüncüsü ise öğrenci katılımını ve gençlerin üretkenliğini destekleyen sürdürülebilir yapılar geliştirme hedefidir. Bu doğrultuda öğrenci projeleri, girişimcilik etkinlikleri, öğrenci topluluğu faaliyetleri ve proje geliştirme süreçleri desteklenmiştir. 2025 yılı aynı zamanda merkezimizin paydaş ilişkilerini güçlendirdiği bir dönem olmuştur. Kamu kurumları, yerel yönetimler, üniversiteler, teknoloji ve girişimcilik ekosistemi aktörleri, sivil toplum kuruluşları ve eğitim kurumlarıyla yürütülen çalışmalar, EPAR'ın yalnızca akademik bilgi üreten değil; bu bilgiyi uygulama alanlarına taşıyan, farklı aktörleri ortak hedefler etrafında buluşturan ve eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlayan bir merkez olma misyonunu pekiştirmiştir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, 2025 yılı faaliyetlerimizi; kanıta dayalı bilgi üretme, eğitimde yenilikçi yaklaşımları destekleme, kapsayıcı ve adil eğitim ortamlarına katkı sunma, öğrenci ve paydaş katılımını güçlendirme ve üniversitemizin toplumsal katkı misyonunu ileri taşıma sorumluluğuyla gerçekleştirdik. Önümüzdeki dönemde de eğitim politikaları alanında bilimsel, yenilikçi, kapsayıcı ve uygulanabilir çalışmalar üretmeye; ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğümüzü artırmaya; üniversitemiz, eğitim kurumları ve toplum arasında güçlü bir köprü olmayı sürdürmeye kararlıyız. 2025 yılı faaliyet raporumuzun hazırlanmasında emeği geçen merkez yönetimine, akademik ve idari paydaşlarımıza, öğrencilerimize, iş birliği yaptığımız kurum ve kuruluşlara teşekkür eder; raporun merkezimizin gelecek dönem çalışmalarına yol gösterici olmasını dilerim.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Türker KURT

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) Müdürü

I. GENEL BİLGİLER

İdarenin misyonu, vizyonu, teşkilat yapısı, mevzuatı, sunulan hizmetleri, insan kaynakları ve fiziki kaynakları ile yönetim ve iç kontrol sistemine ilişkin bilgilere yer verilmelidir.

1.1. MİSYON VE VİZYON

Misyon

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin misyonu; Cumhuriyet'in temel değerleri doğrultusunda yenilikçi ve bilimsel araştırmalar yoluyla evrensel düzeyde kanıta dayalı eğitim politikaları geliştirilmesine öncülük ederek, üniversitemiz, ülkemiz ve dünyamız için akademik mükemmellik ve toplumsal fayda sağlamaktır.

Vizyon

Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin vizyonu; evrensel standartlarda yenilikçi ve bilimsel temellere dayalı eğitim politikaları üreterek, üniversitemizin bilim, teknoloji ve sanat alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim politikalarının şekillendirilmesinde öncü ve belirleyici bir role sahip olmasını sağlayacak, dünya çapında tanınan ve saygın bir araştırma merkezi olmaktır.

1.2. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Merkez yönetmeliğin 5. maddesinde belirtilen amaç ve ilkelere ulaşabilmek için aşağıdaki faaliyetlerde bulunur:

- Eğitim alanındaki bilimsel bilgi hakkında geleceğe yönelik varsayımlarda bulunmak,
- Eğitime ilişkin bilgi, belge ve politika metinlerini analiz etmek ve bu analizleri kamuoyu ile paylaşmak,
- Yıllık eğitim değerlendirme raporlarını hazırlamak,
- Güncel olarak ortaya çıkan, eğitimi doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen konularda değerlendirme ve önerilerde bulunmak, politika belgeleri hazırlamak,
- Faaliyet alanıyla ilgili olan konularda disiplinler arası bir yaklaşım benimsemek ve paydaşlarla iş birliği yapmak,
- İlgili kurum ve kuruluşlar ile her türlü iletişim ve etkileşimi sağlamak,
- Eğitim alanında faaliyet gösteren akademisyenlerin, öğretmenlerin, yöneticilerin, kurum ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı etkinlikler düzenlemek ve bu etkinliklerin sonuçlarını kamuoyu ile paylaşmak.

Merkez yönetmeliğin 9. maddesinde müdürün görevleri şunlardır:

- Merkezi temsil etmek, Merkezin faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesi ve denetimiyle ilgili önlemleri almak.
- Yönetim Kurulunu toplantıya çağırarak, bu toplantıların gündemini belirlemek, Yönetim Kurulu kararlarını uygulamak ve toplantılara başkanlık etmek, Yönetim Kurulu kararlarını Rektöre sunmak.
- Hazırlanacak olan raporlarda görev yapmak üzere Üniversitenin farklı fakülte, enstitü, yüksekokul ve merkezlerden Yönetim Kurulunda görev yapabilecek öğretim elemanlarını tespit etmek ve görevlendirilmeleri için Rektöre öneride bulunmak.
- Merkezin idari işlerini yürütmek.
- Yönetim Kurulu tarafından karar verilen konularda gerekli protokol ve anlaşmalar ile ilgili hazırlıkları yaparak Rektörlüğe sunmak.
- Merkez bünyesinde oluşturulan koordinatörlüklerin faaliyetlerini düzenlemek ve denetlemek.
- Merkezin yıllık çalışma raporunu Rektöre sunmak.

1.3. BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER

1.3.1. Fiziki Yapı

Merkezimiz Gazi Üniversitesi merkez kampüsünde yer alan Rektörlük Hizmet Binasının en üst katında bulunmaktadır.

Merkez Müdürü Çalışma Ofisi Kapasitesi: 1 Kişi (Bu ofis toplantı salonu haline dönüştürüldüğünde kapasitesi 10 kişiye kadar çıkabilmektedir.)

Birim Personeli Çalışma Ofisi Kapasitesi: 2 Kişi

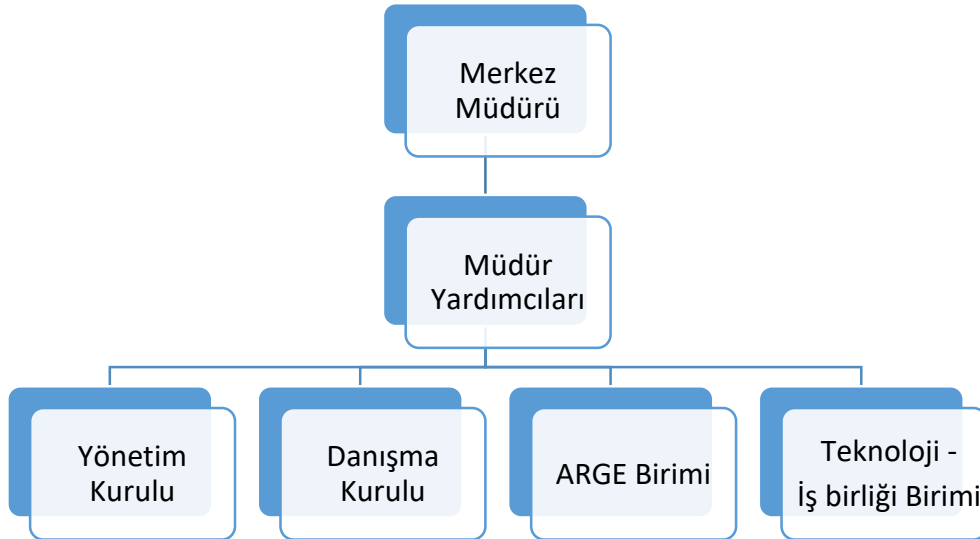
Birim Personeli Çalışma Ofisi ve Toplantı Salonu: 2 kişi (Bu ofis aynı zamanda toplantı salonu özelliği gösterdiğinden kapasitesi 20 kişiye kadar çıkabilmektedir.)

1.3.1.1. Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanı		
Çalışma Odası		
Toplam Sayı	Toplam m ²	Toplam Kullanan Kişi Sayısı
3	60	3

1.3.2. Teşkilat Yapısı

Birim organizasyon şeması ve örgütsel yapı hakkında bilgi verilmelidir.



1.3.3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Yazılımlar ve Bilgi Sistemleri

Merkezin bilgi sistemleri, e-posta, EBYS, web sitesi ve sunucu hizmetlerinde Gazi Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı altyapısına bağlıdır. Merkezin kendisine ait sunucusu ve bir sistem odası bulunmamaktadır. Merkez personelinin kullandığı bilgisayarların özellikleri sunulan hizmetlerin kalitesini olumsuz etkilemeyecek düzeyde ve istenen yeterlidir.

Bilgisayarlar

Masa Üstü Bilgisayar Sayısı: 5 Adet

Dizüstü/Taşınabilir Bilgisayar Sayısı: 1 Adet

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Barkot yazıcı, okuyucu, optik okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	-	-
Episkop	-	-	-
Faks	-	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-
Fotokopi makinesi	-	-	-
Kamera	-	-	-
Mikroskop	-	-	-
Projeksiyon	1	-	-
Slayt makinesi	-	-	-
Tarayıcı	-	-	-
Televizyon	-	-	-
Tepegöz	-	-	-
Yazıcı	1	-	-
3D Yazıcı	-	-	-

1.3.4. İnsan Kaynakları

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), 2021 yılında Prof. Dr. Bülent Aksoy'un Kurucu Müdürlük görevini üstlenmesiyle kurulmuştur. Kuruluş sürecinin ardından Merkezde yönetim ve kurumsallaşma çalışmaları sürdürülmüş; 2022–2023 yılları arasında Merkez Müdürlüğü görevi Doç. Dr. Mahmut Çitil tarafından yürütülmüştür. Ocak 2024 itibarıyla, Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fizik Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Bilal Güneş, EPAR Merkez Müdürlüğü görevini, Dr. Öğretim Üyesi Volkan Damalı Müdür Yardımcılığı görevini üstlenmiştir. Prof. Dr. Bilal Güneş'in Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı görevine atanması nedeniyle Merkez yönetim sürecinde yeni bir değişim gerçekleşmiş ve bu kapsamda EPAR'da devir teslim töreni düzenlenmiştir. Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Necdet Hayta'nın katılımıyla gerçekleştirilen törende Merkez Müdürlüğü görevi Prof. Dr. Bilal Güneş tarafından Prof. Dr. Türker Kurt'a devredilmiştir. Ekim 2024 itibarıyla Merkez Müdürlüğü görevi Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Türker Kurt tarafından yürütülmektedir. Aralık 2025 tarihi itibarıyla Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Vedat Bayraktar Merkez Müdür Yardımcılığı görevini yürütmektedir. Nisan 2022 tarihinde Özel Eğitim Bölümünden görevlendirilen Arş. Gör. Dr. Ceren Ersoy Sağlık merkez personeli olarak görev yapmaktadır.



1.3.4.1. Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	1	-	1	1	-
Doçent	1	-	1	1	-
Dr. Öğretim Üyesi	0	-	0	0	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi Dr.	1	-	1	1	-
TOPLAM	3	-	3	3	-

Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	24-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Kişi Sayısı	0	0	1	2	-
Yüzde (%)	0	0	33,33	66,67	-

1.3.5. Sunulan Hizmetler

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), eğitim politikaları alanında bilimsel bilgi üretmek, eğitim sisteminin farklı düzeylerine ilişkin gelişmeleri izlemek, araştırma ve uygulama süreçlerini desteklemek, paydaşlarla iş birliği içinde eğitim alanına yönelik çözüm önerileri geliştirmek amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Merkezimiz, 2025 yılı içerisinde eğitim, araştırma, proje geliştirme, akademik danışmanlık, bilimsel etkinlik, öğrenci katılımı, toplumsal katkı ve paydaş iş birliği alanlarında çeşitli hizmetler sunmuştur.

Merkez tarafından sunulan hizmetler; eğitim politikalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, yapay zekâ ve dijital dönüşümün eğitim süreçlerine etkilerinin ele alınması, kapsayıcı eğitim ve özel gereksinimli bireylere yönelik uygulamaların desteklenmesi, üstün yetenekli öğrencilerin gelişimine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, üniversite öğrencilerinin proje geliştirme ve araştırma süreçlerine yönlendirilmesi, girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün desteklenmesi, mesleki eğitimde yeni yaklaşımların tanıtılması ve eğitim paydaşlarının mesleki gelişimlerinin güçlendirilmesi gibi farklı alanları kapsamaktadır.

EPAR, 2025 yılı boyunca üniversite öğrencileri, akademisyenler, öğretmenler, rehber öğretmenler/psikolojik danışmanlar, okul yöneticileri, ortaöğretim öğrencileri, özel gereksinimli bireyler, üstün yetenekli öğrenciler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sektör temsilcileri ve eğitim teknolojileri paydaşlarıyla etkileşim içinde faaliyetler yürütmüştür. Bu faaliyetler aracılığıyla merkezimiz, Gazi Üniversitesinin eğitim alanındaki akademik birikimini sahaya aktarmış; üniversite-toplum, üniversite-kamu ve üniversite-sektör iş birliklerinin güçlendirilmesine katkı sağlamıştır.

1.3.5.1. Eğitim Hizmetleri

Hizmet Alanı	Sunulan Hizmetin Kapsamı
Eğitim Politikaları ve Akademik Paylaşım Hizmetleri	Eğitim politikaları, yükseköğretim, eğitim yönetimi, yapay zekâ, dijital dönüşüm, kapsayıcı eğitim, okuma kültürü ve eğitim tarihi gibi alanlarda söyleşi, seminer, panel ve konferanslar düzenlenmiştir.
Eğitim ve Mesleki Gelişim Hizmetleri	Öğretmenler, rehber öğretmenler, psikolojik danışmanlar, üniversite öğrencileri ve farklı eğitim paydaşlarına yönelik eğitim, seminer ve farkındalık çalışmaları yürütülmüştür.
Proje Geliştirme ve Akademik Danışmanlık Hizmetleri	TÜBİTAK 2209-A öğrenci projeleri kapsamında akademik danışmanlık yapılmış; üniversite öğrencilerinin araştırma, proje yazımı ve bilimsel üretim süreçleri desteklenmiştir.
Öğrenci Katılımı ve Topluluk Faaliyetleri	EPAR bünyesinde öğrenci temsiliyetini artırmak amacıyla “Geleceği Yazanlar Öğrenci Topluluğu” faaliyetleri organize edilmiş; öğrencilerin proje, girişimcilik, dijital beceri, kültürel farkındalık ve toplumsal katkı alanlarında gelişimleri desteklenmiştir.
Girişimcilik ve Sektör İş Birliği Hizmetleri	Girişimci iş fikirleri yarışması, dijital girişimcilik eğitim içeriği çalışmaları, sektör temsilcileriyle buluşmalar, paneller ve mentörlük odaklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir.
Dijital Dönüşüm ve Yapay Zekâ Odaklı Hizmetler	Yapay zekâ okuryazarlığı, dijital teknolojilerin eğitimde kullanımı, güvenli ve etik teknoloji kullanımı, dijital beceriler ve geleceğin meslekleri konularında eğitim ve söyleşiler yapılmıştır.
Toplumsal Katkı ve Kapsayıcı Eğitim Hizmetleri	Özel gereksinimli bireyler, üstün yetenekli öğrenciler, çocuklar, gençler ve eğitim paydaşlarına yönelik kapsayıcı ve çok boyutlu gelişimi destekleyen faaliyetler, projeler yürütülmüştür.

1.3.6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), Üniversitemizin kurumsal yönetim anlayışı, kalite güvencesi yaklaşımı ve iç kontrol sistemi ile uyumlu biçimde faaliyetlerini sürdürmektedir. Merkezimizin yönetim yapısı; katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, görev ve sorumlulukların açık biçimde tanımlanması, paydaş görüşlerinin dikkate alınması ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda şekillenmektedir.

EPAR'da karar alma, faaliyet planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme süreçleri; Merkez Müdürü, Müdür Yardımcısı, Yönetim Kurulu, Danışma Kurulu, kalite ekibi, risk ekibi ve merkez personelinin katkılarıyla yürütülmektedir. Bu yapı, merkezin faaliyetlerinin yalnızca idari olarak yürütülmesini değil, aynı zamanda akademik, toplumsal katkı, öğrenci katılımı ve paydaş iş birlikleri açısından bütüncül biçimde geliştirilmesini sağlamaktadır.

2025 yılı içerisinde Merkezimizin yönetim ve organizasyon yapısının güncel ihtiyaçlara uygun biçimde güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Merkez Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu yapıları, Üniversitemizin ilgili mevzuatı ve kurumsal işleyişi doğrultusunda yeniden değerlendirilmiş; eğitim politikaları, yükseköğretim, dijital dönüşüm, yapay zekâ, girişimcilik, özel eğitim, kapsayıcı eğitim ve öğrenci katılımı gibi alanlarda yürütülen faaliyetlerin daha sistematik biçimde planlanmasına önem verilmiştir.

Merkezimizin Yönetim Kurulu ve Danışma Kurulu, 2025 yılı içerisinde güncel ihtiyaçlar ve kurumsal öncelikler doğrultusunda yeniden yapılandırılmış; kurul yapılarının merkezin faaliyet alanlarını destekleyecek şekilde işlemesine özen gösterilmiştir. Karar alma süreçlerinde merkezin akademik öncelikleri, paydaşlarla yürütülen iş birlikleri, öğrenci katılımı, toplumsal katkı faaliyetleri, bilimsel üretim ve kalite süreçleri dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda, 2025 yılı faaliyetleri yalnızca gerçekleştirilen etkinliklerin kaydı olarak değil, aynı zamanda merkezin stratejik gelişimine katkı sağlayan bir izleme ve değerlendirme süreci olarak ele alınmıştır.

EPAR'da iç kontrol sistemi; görev tanımlarının, iş akışlarının, sorumluluk alanlarının ve raporlama süreçlerinin belirlenmesi yoluyla desteklenmektedir. Merkez faaliyetlerinin planlanması ve uygulanmasında, Üniversitemizin kalite yönetim sistemi ve stratejik plan hedefleriyle uyum gözetilmektedir. Faaliyetlerin yürütülmesinde yalnızca çıktı üretimi değil, bu çıktıların izlenmesi, değerlendirilmesi ve sonraki dönem faaliyetlerine yön verecek biçimde kullanılması da önemsenmektedir.

Merkez bünyesinde kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda yürütülen çalışmalar, faaliyetlerin daha sistematik ve ölçülebilir biçimde planlanmasına katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede gerçekleştirilen etkinlikler, projeler, eğitimler, seminerler, çalıştaylar, öğrenci topluluğu faaliyetleri ve paydaş iş birlikleri raporlanmakta; elde edilen veriler merkezin gelişim alanlarının belirlenmesinde kullanılmaktadır.

Risk yönetimi bakımından EPAR, faaliyetlerin yürütülmesi sırasında ortaya çıkabilecek idari, akademik, operasyonel ve paydaş ilişkilerine yönelik riskleri dikkate almakta; bu risklerin azaltılmasına yönelik önlemleri Üniversitemizin kurumsal risk yönetimi yaklaşımıyla uyumlu biçimde değerlendirmektedir. Merkez faaliyetlerinde sürdürülebilirlik, görev sürekliliği, kurumsal hafıza, belge düzeni, veri girişi, faaliyet kanıtlarının arşivlenmesi ve raporlama süreçlerinin düzenli yürütülmesine özen gösterilmektedir.

2025 yılı itibarıyla EPAR'ın yönetim ve iç kontrol sistemi yalnızca idari işleyişe odaklanan bir yapı olarak değil; aynı zamanda faaliyet kalitesini artıran, paydaş katılımını güçlendiren, öğrenci temsilini destekleyen, bilimsel üretimi teşvik eden ve merkezin stratejik hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayan bir mekanizma olarak işletilmiştir. Bu kapsamda Merkezimiz, Üniversitemizin kalite güvencesi, iç kontrol, stratejik yönetim ve toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu biçimde çalışmalarını sürdürmektedir.

II. AMAÇ ve HEDEFLER

2.1. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

Gazi Üniversitesi Kalite Politikası

Üniversitemiz; misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda

- Gri* Eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, uluslararasılaşma, girişimcilik, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve topluma katkı alanlarındaki amaçlarına ulaşmada sürdürülebilir kalite yönetimi süreçlerini etkin liderlik anlayışı ve takım ruhuyla tüm birimlerinde işletmeyi,
- Gri* Üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleri, ulusal ve uluslararası uygunluk yükümlülükleri ve çağın gerekleri doğrultusunda tüm süreçlerini izlemeyi ve sürekli iyileştirmeyi,
- Gri* Yetkinlik düzeyi yüksek ve alanında tercih edilen mezunlar vermeyi,
- Gri* Paydaşlarının kalite süreçlerine katılım ve memnuniyetini yüksek düzeyde tutmayı,
- Gri* Araştırma üniversitesi misyonu gereği araştırma kapasitesi ve yetkinliklerini sürekli geliştirerek bölgesel, ulusal ve uluslararası kalkınma hedeflerine uygun olarak katma değeri yüksek projelerle Ar-Ge ve yenilik ekosistemine katkıda bulunmayı kalite politikası olarak benimser.

Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası

- Gri* Eğitim ve öğretimde uluslararası standartlar doğrultusunda, sürdürülebilir, yenilikçi ve teknolojiyi takip eden materyalleri ve eğitim programlarını uygulamak,
- Gri* Bilimsel gelişmelere katkı sağlayan, disiplinlerarası ekip çalışmasına yatkın, beşeri ve ekonomik katma değere dönüştürebilen bireyler yetiştirmek,
- Gri* Sürekli iyileştirmeye dayalı, uygulama becerisi yüksek aktif öğrenme anlayışını benimsemek,
- Gri* Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak,
- Gri* Başarı izleme ve değerlendirme sürecinde bilginin yanında beceri ve yetkinliklerin esas alınmasını benimsemek,
- Gri* Eğitim ve öğretime ait süreçleri “Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma” (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetmektir.

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Politikası

Cumhuriyetin ilk yükseköğretim kurumlarından biri olmanın yanı sıra sunduğu nitelikli eğitimden ödün vermeden yoluna devam eden, birçok alanda ilklere imza atan, araştırma üniversitesi özelliği ve vizyonuna sahip Gazi Üniversitesinin uzaktan eğitim alanında;

- Gri* Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden kaliteli ve kapsayıcı eğitime erişim için çevrim içi eğitim-öğretim süreçlerinin düzenlenmesi ve kesintisiz yürütülmesi, tüm bu süreçlerin iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınarak katılımcı bir anlayış ile gerçekleştirilmesini,
- Gri* Çevrim içi eğitim-öğretim çıktılarının ve kazanımlarının düzenli performans ölçümleriyle izlenmesi ve sürekli iyileştirmenin sağlanmasını,
- Gri* Günümüz dünyasının ihtiyaç duyduğu alanlarda akademik birimler ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde gerekli uzaktan eğitim programlarının açılması ve sürekli izleme ve iyileştirmelerin öncelenmesini,
- Gri* Öğrencinin motivasyonu, ilgi ve imkânlarını dikkate alan, uzaktan eğitime özgü öğrenci merkezli öğrenme yöntem ve yaklaşımları ile alternatif ölçme ve değerlendirme

biçimlerinin uygulanmasının sağlanması ve bu noktada öğretim elemanlarının süreçlere ilişkin teknolojik ve pedagojik yetkinliklerinin artırılmasını,

- Gri* Öğrenci rehberlik, akademik danışmanlık, kariyer ve sosyal destek hizmetlerinin çevrim içi ortamlarda eksiksiz ve kesintisiz olarak sürdürülmesinin sağlanmasını,
- Gri* Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alarak Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu eğitimlerin iç ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde sunulması ve hiçbir engel olmaksızın bu eğitimlere çevrim içi erişimin sağlanmasını, geri bildirimler doğrultusunda gerekli iyileştirmelerin yapılmasını,
- Gri* Akıllı teknolojileri (yapay zeka, veri madenciliği, makine öğrenmesi, derin öğrenme, öğrenme analitikleri vb.) uygulamaya koyarak çevrim içi öğrenme-öğretme süreçlerini daha işlevsel ve verimli hale getirecek Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinin yapılması ve sonuçların izlenebilirliğinin sağlanmasını,
- Gri* Dijital ortamda oluşan e-öğrenme verilerinin; bilgi güvenliği, gizlilik ve bilişim etiği boyutları göz önünde bulundurularak saklanması, bunun yanında bu verilerin ilgili paydaşlarla yine aynı ilkeler göz önünde bulundurularak paylaşılmasını ilke edinmiştir.

Gazi Üniversitesi Araştırma Politikası

Disiplinlerarası ve nitelikli araştırmaları, girişimciliği, üst düzey eğitimi ve topluma sunduğu hizmetleriyle ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir araştırma üniversitesi olma vizyonu doğrultusunda Üniversitemiz, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün adını taşımanın ve Cumhuriyetin öncü öğretmenlerini ve araştırmacılarını yetiştiren eğitim-öğretim ve araştırma kurumlarını bünyesinde barındırmanın onuru ile;

Toplumsal kalkınma hedefleri doğrultusunda ülkemizin ve bölgemizin ihtiyaç duyduğu sağlık, mühendislik, teknoloji, fen bilimleri, eğitim ve sanat alanlarındaki çalışmaları önceleyen,

- Gri* Ulusal ve uluslararası işbirlikleri sayesinde kazanılan dış fonlarla desteklenen nitelikli Araştırma-Geliştirme (Ar-Ge) çalışmalarının sonuç ve çıktılarını takip edip gerektiğinde sürece müdahale ederek en yüksek değere ulaşmaya çalışan,
- Gri* Eğitimden teknolojiye, temel bilimlerden sağlık bilimlerine uzanan geniş konu dağılımındaki bilgi, beceri ve deneyimlerini, Ar-Ge ve Ürün Geliştirme (Ür-Ge) donanımlarını ve çıktılarını toplumsal katkı bilinciyle paylaşan,
- Gri* Stratejilerimizle uyumlu şekilde yönlendirilen Üniversite-Sanayi-Kamu iş birliğinde yürütülen üst düzey bilimsel araştırmaların çıktılarını ekonomik değere dönüştürerek girişimcilik ve yenilikçiliği sürdürülebilir kılan,
- Gri* İç ve dış kaynaklarını ülkemiz için öncelikli alanlarda yürütülen çalışmaları desteklemek ve araştırma altyapısını güçlendirmek için verimli kullanan,
- Gri* Yurtiçi ve yurtdışı Ar-Ge destek programlarına katılımı ve fonların etkin kullanımını sağlamak adına, araştırmacıların yetkinliklerini geliştirecek etkinlikler düzenleyen,
- Gri* Stratejik Planımızda belirtilen hedeflere bağlı olarak araştırma çıktılarını ve kazanımlarını düzenli performans ölçümleriyle izleyen, değerlendiren ve sürekli iyileştirmeyi önceleyen,
- Gri* Her düzeydeki eğitim programlarında gerek akademisyenler gerekse öğrenciler için araştırmayı eğitimin temel bileşeni haline getirerek bilimsel zenginliği ve motivasyonu artıran,
- Gri* Sürdürülebilir eğitim-bilim ekosistemi oluşturarak, bilgi ve teknolojiyi insana fayda ilkesi çerçevesinde yaşam boyu eğitim ve gelişim sürecine katkıda bulunan,
- Gri* Üniversite içerisinde geliştirdiği idari yapılanma ile Araştırma-Geliştirme

çalışmalarının bütüncül bir bakış açısıyla yürütülmesini sağlayan,

- Araştırmacı, sorgulayıcı ve çözümleyici düşünce yapısında, hızla değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilecek, milli, manevi, kültürel ve insani değerlere saygılı ve bu değerleri içselleştirmiş bireyler yetiştiren, eğitimde ve bilimde lider ve rehber bir Üniversite olmayı ilke edinmiştir.

Gazi Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası

Gazi Üniversitesi, uluslararasılaşmayı hedefleyen ve eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve öğrenci düzeyinde içselleştiren bir araştırma üniversitesi olarak;

- Yabancı dilde eğitim veren ve uluslararası tanınırlığı olan programların sayısını artırıcı,
- Uluslararası öğrenci sayısını artırmak, öğrencilerin geldikleri ülkeleri çeşitlendirici,
- Öğrencilerin, akademik ve idari personelin yurtdışı öğrenim görme, staj ve eğitim alma hareketlilik sayılarını artırıcı,
- Yurtdışı üniversitelerle ortaklık, iş birliği, araştırma, bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetleri artırıcı,
- Araştırma projelerinin yayın/lisans/patent gibi çıktılarının uluslararası düzeyde tanınırlığını artırıcı faaliyetleri teşvik eden bir anlayışı benimsemektedir.

Gazi Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası

Gazi Üniversitesi yaşam boyu eğitim ve gelişim sürecine katkıda bulunmayı, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir üniversite olmayı misyon ve vizyon olarak benimsemiş, üretilen bilgiyi iç ve dış paydaşlar aracılığı ile topluma aktarmayı temel bir değer olarak kabul etmekte ve bu bakış açısı doğrultusunda yerel, ulusal ve uluslararası gelişimi sağlamak amacıyla politik, ekonomik, sosyal, kültürel, eğitim ve teknolojik alanlarda bilimsel araştırma temelli topluma hizmet sağlamak adına;

- Toplumun ihtiyaçlarına uygun eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek ve sosyal sorumluluk bilincinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamayı,
- Ekonomik, sosyal, kültürel, eğitim ve teknoloji alanlarında bilimsel araştırmalar ve danışmanlık yaparak bölgesel gelişmeye katkı sağlamayı,
- Toplumda yaşam boyu öğrenme kültürünün oluşturulmasına ve öğrenme becerilerinin kazandırılmasına katkı sağlamayı,
- Yerel yönetimlerle iş birliğiyle projeler hazırlamak ve bu projelerin hayata geçirilmesiyle yerel kalkınmanın gelişmesine katkı sağlamayı,
- Teknolojik yenilik ve uygulamaların Teknoloji Geliştirme Bölgesi, Teknoloji Transfer Ofisi ve Araştırma-Geliştirme Merkezlerinin destek faaliyetleriyle ortaya çıkan ürünlerin iş çevrelerine duyurulması ve nitelikli eleman ihtiyacı için gereken eğitimlerin sağlanmasıyla bölgenin kalkınmasını sağlamayı,
- Üniversite ve sanayi iş birliği kapsamında yapılan akademik çalışmalar süresince daha nitelikli bilim insanı yetiştirmenin yanı sıra sanayinin gereksinimlerini sağlayacak çalışmalara katkı sağlamayı,
- Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almayı, öneriler sunmayı ve farkındalık oluşturmayı,
- Araştırmalarla bölgenin kültürel zenginliklerinin ortaya çıkarılmasına, korunmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunmayı,
- Sağlık hizmetleri kapsamında, sağlığın korunmasına ve kalitesinin artırılmasına yönelik

bilgilendirmeler yapmayı ve sağlık sorunlarının tüm aşamalarında hizmet vermeyi,

Gör Sağlıklı yaşam için spor faaliyetlerinin yaygınlaştırılmasını teşvik etmeyi, sporun toplumun her kesimine ulaşması için imkân sunmayı,

Gör İnsana saygı temel değerini benimseyen bir üniversite olarak özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına yönelik eğitim-öğretim, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yanı sıra fiziki alt yapının geliştirilmesine katkı sağlamayı ilke edinmiştir.

Gazi Üniversitesi Yönetim Sistemi Politikası

Topluma liderlik yapabilecek, milli, manevi, kültürel ve insani değerlere saygılı bireyler yetiştirme hedefleriyle, bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim ve teknolojideki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi yapılanmasını yönetim sistemi anlayışına da taşıyan Gazi Üniversitesinin misyon, vizyon ve temel değerleri doğrultusunda, stratejik amaç ve hedeflerine ulaşma adına;

Gör Kaynaklarını etkili ve verimli kullanmayı,

Gör Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmaya önem vermeyi,

Gör Yetkin ve yeterli düzeyde personel istihdam etmeyi,

Gör Zamanında, doğru ve güvenilir bilgi üretmeyi,

Gör Temin ettiği mal ve hizmetlerde kalite ve sürekliliği sağlamayı,

Gör Bu sayede nitelikli ve katılımcı bir eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreci oluşturmayı,

Gör Yürüttüğü görevlerde şeffaflık ve hesap verilebilirliği esas almayı,

Gör Sunduğu hizmetlerde mevzuata uygunluk ve tüm paydaşlarına eşit hizmet sunmayı sağlayan bir yönetim sistemi oluşturmayı ilke edinmiştir.

Gazi Üniversitesi Risk Politikası

Gazi Üniversitesinin risk politikası, yönetim süreçleri ile stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmakta engel olabilecek risklerin tanımlanmasını, gruplandırılmasını, değerlendirilmesini, kontrol edilmesini ve etkilerinin en aza indirilmesini sağlayacak sistematik bir yönetim sistemi oluşturmaktır. Bu politika kapsamında Üniversitemiz;

Gör Tüm birimlerinde risk yönetimi ile ilgili sorumlulukların tanımlanmasını, sorumluların belirlenmesini, sürece aktif olarak katılımlarının sağlanmasını ve denetlenmesini,

Gör Tüm birimlerde görevlilerin risk farkındalığının ve bilgilerinin artırılmasına yönelik eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesini,

Gör Mevzuatta yapılan güncellemeler ile yeniliklerin izlenmesini ve uyumluluğun sağlanmasını,

Gör Paydaşlar ile birlikte etkin bir risk yönetim süreci yürütülmesini kendine ilke olarak benimser.

Gazi Üniversitesi Enerji Politikası

Hizmetlerimiz kapsamında;

Gör Mevzuata uygun olarak, mevcut uygulamaları enerji verimli ve düşük çalışma maliyetli teknolojilere adapte ederek enerji maliyetlerini düşürmeyi,

Gör Geri dönüştürülebilir atıkları ayrıştırarak enerji üretiminde kullanılabilir hale dönüştürmeyi ve diğer atıkları ortadan kaldırarak çevreyi korumayı,

Gör Enerji yönetim sisteminin ve performansının verimliliğini artırmak ve sürdürülebilir

hale getirmek için akılcı amaç ve hedefler belirlemeyi, bu hedeflere ulaşmak için sürekli iyileştirmeyi ve süreçleri bu hedeflere adapte etmeyi,

- Gri* Enerji Yönetim Sisteminin ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak etkinliğini ve performansını sürekli iyileştirerek gözden geçirmeyi,
- Gri* Personel ve öğrencilerimizin enerji tasarrufu ve verimliliği ile yeşil üniversite uygulamaları konusunda eğitimler yoluyla farkındalıklarını artırmayı ve enerjiyi verimli kullanma alışkanlıklarını desteklemeyi,
- Gri* Teknolojik gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek, ürün ve hizmet satın alımlarında enerji verimliliği ve çevre dostu özellikleri göz önünde bulundurmayı, enerjinin ve malzemenin verimli kullanılması ile sürdürülebilir üretime katkıda bulunmayı,
- Gri* Üniversite yerleşkesi sınırları içinde enerji kaynaklı personel ve öğrenci aktiviteleri kapsamında oluşan karbon ayak izini izlemeyi ve azaltılması yönünde önlemler almayı,
- Gri* Enerji tüketen üretici modeline dayalı yenilenebilir enerji kaynaklarına dönüşümün gerçekleşmesi için önerilen proje ve bilimsel çalışmalara destek olmayı,
- Gri* Her türlü yerli ve milli enerji üretim teknolojilerinin geliştirilmesi doğrultusundaki bilimsel çalışmalara destek olmayı,
- Gri* Katılımcılarımızın tüm çalışmalarında, enerji politikamız doğrultusunda enerjinin verimli kullanılması amacıyla onlara bilgi desteği sağlamayı ve farkındalığı artırmayı,
- Gri* Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için gerekli bilgi ve desteği sağlamayı,

Gazi Üniversitesi olarak, ulusal ve uluslararası yasal mevzuat ve düzenlemeler çerçevesinde sürekli gelişmeyi temel alan bir enerji yönetim sistemi dâhilinde gerekli kaynakları temin ederek faaliyetlerimizi gerçekleştireceğimizi taahhüt ederiz.

Gazi Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Politikası

Gazi Üniversitesi, temel değerleri içerisinde yer alan insana ve topluma karşı sorumlu bireyler yetiştirmek misyonundan hareketle, insan odaklı yönetim anlayışını benimsemiştir. İnsan hayatının korunmasını evrensel bir değer olarak sahiplenir. Akademik ve idari personeli, diğer çalışanları, öğrencileri ve tüm paydaşları için sağlıklı ve güvenli bir ortam oluşturmak üzere iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin tüm tedbirleri almayı taahhüt eder Üniversitemizde iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili her konuda proaktif yaklaşımların geliştirilerek pozitif güvenlik kültürünün yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda üniversitemizde;

- Gri* İş sağlığı ve güvenliği alanında ulusal ve uluslararası mevzuatı uygulamak suretiyle yasal zorunluluklar yerine getirilirken değişen koşullara uyum sağlanır.
- Gri* İş kazalarını ve meslek hastalıklarını önlemek için periyodik risk değerlendirme ve risk analizi çalışmaları yapılır, sağlıklı ve güvenli çalışma koşullarını oluşturacak her türlü tedbir alınır.
- Gri* Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerini en etkin şekilde almaları ve farkındalıklarının artırılması sağlanarak, Üniversitemiz genelinde davranış değişikliği oluşturulmasına dair kontrol ve izleme yöntemleri geliştirilir.
- Gri* Kurumsal her türlü faaliyetin özüne iş sağlığı ve güvenliğini yansıtarak, çalışanlar, öğrenciler ve paydaşlar üzerinde yeterli memnuniyet derecesinde geri bildirimler alınması hedeflenir.
- Gri* Tüm Birimlerin koordineli/uyum içinde çalışacağı, akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin ve paydaşlarımızın iş sağlığı ve güvenliği üzerine her türlü bilgi ve hizmete ulaşabileceği bir kanal oluşturulur.

- Gri* Üniversitemizde sürekli iyileştirmeyi esas alan, gelişime açık, etkin ve işlevsel bir “İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi” oluşturmak amacıyla çalışmalar sürdürülür.
- Gri* Gazi Üniversitesi, iş sağlığı ve güvenliği alanında ulusal ve uluslararası düzeyde iyi uygulama örnekleriyle anılacak çalışmalara / imza atmayı ilke edinir.

Üniversitemiz Politikaları Doğrultusunda Merkezimiz Öncelikleri

- Geni Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- Geni Kalkınma Planları
- Geni Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)
- Geni Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”
- Geni Üniversitemiz Politikaları
- Geni Üniversitemiz Stratejik Planı

2.2. BİRİM STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Merkezin amacı; ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim alanındaki gelişmeleri takip ederek kâr amacı olmaksızın güncel tartışmaları eğitim politikası çerçevesinde ele almak ve bu faaliyeti sürdürürken kanıta dayalı araştırma verisi kullanmayı daima ön planda tutmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda alt amaçlar ve hedefler şunlardır:

2.2.1. Hedef Kartları

HEDEF KARTI (1)							
Amaç (1)	Eğitim alanında geleceğe yönelik varsayımlarda bulunmaya yarayacak bilimsel bilgi üretmek.						
Hedef (1.1)	Disiplinler üstü araştırma çalışmaları gerçekleştirmek.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (2)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (2.1)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 Disiplinler üstü araştırma projelerinin sayısı*	40	0	-	-	-	-	5
PG.1.1.2 Disiplinler üstü araştırma çalışmalarından elde edilen uluslararası yayınların sayısı*	40	0	-	-	-	-	30
PG.1.1.3 Disiplinler üstü araştırma çalışmalarından elde edilen ulusal yayınların sayısı*	10	0					20
PG.1.1.4 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik veya ödül alan öğretim elemanı sayısı*	10	0	-	-	-	-	4
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	- Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması, - Nitelikli araştırma personeli ve Doktora sonrası araştırmacı sayısının kadro istihdamı olmaması nedeniyle kadro sayısının sınırlı kalması.						

HEDEF KARTI (7)							
Amaç (3)	İlgili kurum ve kuruluşlar ile her türlü iletişim ve etkileşimi sağlamak.						
Hedef (3.2)	Uluslararası iş birliği ve faaliyetlerde bulunmak.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1, 1.4)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1 Uluslararası düzeyde işbirliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı	50	0	-	-	-	-	10
PG.3.2.2 Katılım sağlanan uluslararası etkinlik ve projelerin sayısı	50	0	-	-	-	-	10
Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi						
Riskler	- Uluslararası iş birlikleri için yeterli bilgi ve tecrübenin olmaması - Dil engelleri ve kültürel farklılıklar						
Stratejiler	- Sosyal medya ve diğer dijital platformları etkin kullanarak ağ oluşturma - İş birliği faaliyetlerinin koordinasyonu için düzenli toplantılar ve çalışma grupları oluşturma - Uluslararası konferanslara, seminerlere ve çevrimiçi etkinliklere katılım sağlama - Yabancı dil bilmeyen ekip üyeleri için temel dil eğitimleri						
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.						
Tespitler	- Uluslararası alanda görünürlük ve etkileşimin düşük olması - Uluslararası iş birliği için stratejik bir planın olmaması						
İhtiyaçlar	- Uluslararası iş birliğini kolaylaştıracak platformların ve ağların keşfi - Ekip içindeki dil yetkinliklerinin geliştirilmesi						

HEDEF KARTI (8)							
Amaç (4)	Eğitim alanında faaliyet gösteren akademisyenlerin, öğretmenlerin, yöneticilerin, kurum ve kuruluş temsilcilerinin katıldığı etkinlikler düzenlemek ve bu etkinlikleri kamuoyu ile paylaşmak.						
Hedef (4.1)	Eğitimin güncel durum ve sorunlarını ve eğitimdeki güncel gelişmeleri içeren sempozyum, panel, seminer, konferans, söyleşi vb. etkinlikler yapmak.						
Hedef (4.2)	Faaliyetleri kamuoyu ile paylaşmak.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1, 1.4)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1 Düzenlenen etkinlik sayısı	50	0	-	-	-	-	36
PG.4.1.2 Etkinliklere katılım sayısında yıllık artış oranı (online ve yüz yüze)	50	0	%10	%10	%15	%15	%20

Sorumlu Birim	Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Uygulama ve Merkezi, Teknokent A.Ş., AR-GE'den Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi
Riskler	- Etkinlikler için gerekli finansmanın ve kaynakların bulunamaması - Etkinliklerin hedef kitleye ulaşmaması ve düşük katılım
Stratejiler	- Sosyal medya ve diğer dijital platformları etkin kullanarak ağ oluşturma - İş birliği faaliyetlerinin koordinasyonu için düzenli toplantılar ve çalışma grupları oluşturma - Çevrimiçi platformları ve sosyal medyayı etkin kullanarak maliyetsiz etkinlikler düzenleme - Katılımcı çeşitliliğini ve etkinliği artıracak konular seçme - İşbirliği kurulan paydaşlar ile güçlü bir iletişim sağlayarak katılım sayısını artırma
Maliyet Tahmini	Merkezimizin bütçesi bulunmamaktadır.
Tespitler	- Eğitim alanında güncel sorunlar ve gelişmeler hakkında farkındalık yaratma ihtiyacı - Etkinliklerin planlanması ve duyurulmasında dijital araçların etkin kullanımının önemi
İhtiyaçlar	- Etkinlikleri duyurmak ve yaymak için dijital platformların ve sosyal medyanın etkin kullanımı - Etkinlik konularının güncelliğini ve ilgi çekiciliğini sağlayacak içeriklerin belirlenmesi

2.3. DİĞER HUSUSLAR

Yukarıdaki başlıklarda yer almayan ancak birimin açıklanmasını gerekli gördüğü diğer konular bu başlık altında özet olarak belirtilmelidir.

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

3.1. MALİ BİLGİLER

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), eğitim politikaları alanında araştırma, uygulama, proje geliştirme, paydaş iş birliği, öğrenci katılımı ve toplumsal katkı odaklı faaliyetler yürütmektedir. Merkezimiz, faaliyetlerini Gazi Üniversitesinin kurumsal yönetim anlayışı ve ilgili mali mevzuat çerçevesinde sürdürmekte; bütçe ve kaynak kullanım süreçlerini Rektörlüğe bağlı olarak yürütmektedir. Bu kapsamda merkezin mali ihtiyaçları, yürütülen faaliyetlerin kapsamı, planlanan çalışmalar, proje ve etkinlik gereksinimleri ile kurumsal öncelikler doğrultusunda belirlenmekte; ilgili talepler Rektörlüğün uygun görüşü ve Üniversitemizin bütçe süreçleri çerçevesinde değerlendirilmektedir.

EPAR'ın mali yapısı, merkezin eğitim politikaları alanındaki faaliyetlerini sürdürülebilir biçimde yürütebilmesi açısından önemli bir unsurdur. Merkezimiz, yalnızca mevcut kurumsal kaynaklarla faaliyet yürütmeyi değil; aynı zamanda ulusal ve uluslararası proje olanakları aracılığıyla araştırma-geliştirme kapasitesini güçlendirmeyi, öğrenci ve akademisyen katılımını artırmayı ve eğitim alanında yenilikçi uygulamaları destekleyecek kaynak çeşitliliği oluşturmayı hedeflemektedir.

Bu doğrultuda 2025 yılı içerisinde EPAR, ulusal ve uluslararası proje süreçlerine aktif katılım sağlamış; özellikle öğrenci araştırmalarını destekleyen proje başvuruları ve uluslararası iş birliği projeleri aracılığıyla merkezin araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sunmuştur. Merkez personelimiz Arş. Gör. Dr. Ceren Ersoy Sağlık danışmanlığında, 2025 yılı döneminde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1 öğrenci projesi desteklenmeye hak kazanmış ve proje çalışmaları yürütülmüştür. Bunun yanı sıra, 2026 eğitim-öğretim yılına yönelik olarak aynı program kapsamında toplam 5 öğrenci proje başvurusu yapılmıştır. Bu süreçte öğrencilerin araştırma problemi oluşturma, proje yazımı, yöntem geliştirme, disiplinlerarası çalışma, ekip çalışması ve akademik danışmanlık süreçlerine aktif katılımları desteklenmiştir. Desteklenen projeler, öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerine katılımını güçlendirmesi ve proje temelli öğrenme kültürünü desteklemesi bakımından merkezin araştırmacı öğrenci kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlamıştır. Diğer proje başvuruları da öğrencilerin bilimsel üretim, araştırma kültürü, proje geliştirme ve akademik yazım becerilerinin desteklenmesi açısından önemli bir kazanım olarak değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte EPAR, 2025 yılında uluslararası proje deneyimini güçlendirme yönünde de çalışmalar yürütmüştür. Merkezimiz iki ayrı Erasmus+ projesinde araştırmacı rolüyle yer almış; bu projeler aracılığıyla kapsayıcı eğitim, oyun temelli öğrenme, gençlik çalışmaları, dijital beceriler, eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ve uluslararası iş birliği alanlarında bilgi ve deneyim paylaşımına katkı sunmuştur. Bu çalışmalar, merkezin uluslararasılaşma kapasitesini, proje geliştirme deneyimini ve eğitim politikaları alanındaki görünürlüğünü artırmıştır.

Ulusal ve uluslararası projeler, EPAR için yalnızca mali kaynak oluşturma aracı olarak değil; aynı zamanda akademik üretimi artıran, öğrencileri araştırma süreçlerine dâhil eden, paydaş ağlarını genişleten ve eğitim politikaları alanında sürdürülebilir etki yaratmayı mümkün kılan stratejik araçlar olarak değerlendirilmektedir. Bu projeler aracılığıyla merkezimiz; eğitim politikaları, eğitim yönetimi, özel eğitim, kapsayıcı eğitim, dijital dönüşüm, yapay zekâ, girişimcilik, oyun temelli öğrenme ve yaşam boyu öğrenme gibi alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerini güçlendirmektedir.

EPAR, proje temelli kaynak geliştirme yaklaşımını benimseyerek, araştırma-geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi, akademik ve idari personelin mesleki gelişiminin güçlendirilmesi, öğrenci araştırmalarının teşvik edilmesi, eğitim paydaşlarına yönelik eğitim programlarının geliştirilmesi, seminer, çalıştay, panel ve bilimsel etkinliklerin yürütülmesi gibi alanlarda sürdürülebilir bir faaliyet zemini oluşturmayı amaçlamaktadır. 2025 yılı mali bilgi ve kaynak

geliştirme süreci genel olarak değerlendirildiğinde; EPAR Rektörlük destekli kurumsal bütçe yapısına ek olarak, ulusal ve uluslararası proje fırsatlarını değerlendirmeye, araştırmacı öğrenci kapasitesini artırmaya, Erasmus+ ve TÜBİTAK gibi programlar aracılığıyla proje kültürünü güçlendirmeye ve merkezin eğitim politikaları alanındaki etki kapasitesini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak, mali kaynakların etkin, verimli ve hesap verebilir biçimde kullanılması; araştırma ve geliştirme kapasitesinin artırılması; ulusal ve uluslararası proje başvurularının teşvik edilmesi; öğrencilerin araştırma süreçlerine dâhil edilmesi ve eğitim politikaları alanında sürdürülebilir katkı üretilmesi temel önceliklerimiz arasında yer almaktadır.

3.2. PERFORMANS BİLGİLERİ

Birim stratejik plan değerlendirme sonuçları ile performans programında yer alan ve birimin sorumlu olduğu performans göstergelerinin gerçekleşme durumu ile yapılan faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmelere yer verilmelidir.

3.2.1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

İlgili yılda yürütülen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilmelidir.

3.2.1.1. Faaliyet Bilgileri

2025 yılı içerisinde Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR) tarafından eğitim politikaları, yükseköğretim, yapay zekâ, dijital dönüşüm, kapsayıcı eğitim, oyunlaştırma, mesleki eğitim, girişimcilik, öğrenci araştırmaları ve uluslararası iş birlikleri alanlarında çeşitli faaliyetler yürütülmüştür. Merkez faaliyetleri; bilimsel toplantılar, seminerler, paneller, konferanslar, eğitim etkinlikleri, ulusal ve uluslararası proje çalışmaları ile bilimsel yayınlardan oluşmaktadır. 2025 yılında yürütülen faaliyetler aracılığıyla öğrenciler, öğretmenler, akademisyenler, okul yöneticileri, mesleki eğitim paydaşları, uluslararası proje katılımcıları ve farklı eğitim paydaşlarıyla etkileşim kurulmuş; merkezin eğitim politikaları alanındaki akademik ve toplumsal katkı kapasitesi desteklenmiştir.

Düzenlenen Bilimsel Toplantılar, Etkinlikler

3.2.1.1. Faaliyet Bilgileri

Düzenlenen Bilimsel Toplantılar ve Etkinlikler

Bölüm Adı	Sempozyum		Kongre		Konferans		Panel		Seminer		Diğer*		Genel Toplam
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
EPAR	-	-	-	-	11	-	2	-	4	2	2	0	21

A: Ulusal, B: Uluslararası

*Diğer etkinlikler aşağıda belirtilecektir.

Diğer Etkinlikler	Sayı
Açık Oturum	-
Söyleşi	1
Tiyatro	-
Konser	-
Sergi	-
Turnuva	-
Teknik Gezi	1
Eğitim Semineri	7
Hizmet İçi Eğitim Programı	1
Rapor	
Fikir Yarışması	
Çalıştay / Atölye	2
Erasmus+ Eğitim / Sunum Faaliyeti	2
Toplam	14

2025 Yılında Dikkate Alınan Başlıca Faaliyetler

No	Faaliyet Adı	Tarih	Tür	Ulusal / Uluslararası	Açıklama
1.	Eğitim Politikalarından Uygulamaya: Başkentte Eğitim Gündemi	25 Mart 2025	Konferans	Ulusal	Ankara İl Millî Eğitim Müdürü Yaşar Koçak'ın konuşmacı olduğu faaliyet gerçekleştirilmiştir.
2.	Yöneticilik ve Liderlik	7 Nisan 2025	Hizmet İçi Eğitim	Ulusal	Gazi Üniversitesi Personel Dairesi Başkanlığı kapsamında hizmet içi eğitim verilmiştir.
3.	Girişimcilikte Oyunlaştırma	17 Nisan 2025	Eğitim Semineri MEB ASELSAN Mesleki Teknik Anadolu Lisesi Girişimcilik Zirvesi	Ulusal	Öğrencilere girişimcilik, oyunlaştırma, motivasyon tasarımı ve yaratıcı düşünme konularında eğitim verilmiştir.
4.	Girişimcilikte Oyunlaştırma	20 Nisan 2025	Eğitim Semineri MEB Aziz Sancar Fen Lisesi	Ulusal	Öğrencilere girişimcilik, oyunlaştırma, motivasyon tasarımı ve yaratıcı düşünme konularında eğitim verilmiştir.
5.	Öğrenmeyi Yeniden Düşünmek	2 Mayıs 2025	Konferans	Ulusal	Öğretmen Akademisi Mesleki Gelişim Programı kapsamında seminer gerçekleştirilmiştir.

6.	Yükseköğretimde Öğrenme Liderliği	8 Mayıs 2025	Konferans	Ulusal	Lokman Hekim Üniversitesi LÖDEB Webinarları kapsamında çevrim içi konferans gerçekleştirilmiştir.
7.	Yapay Zekâ: Eğitimde Fark Yaratma Yolculuğunu Keşfedin!	Mayıs 2025	Konferans Yenimahalle Fen Lisesi	Ulusal	Öğrencilerin yapay zekâ farkındalığı ve teknoloji okuryazarlığı desteklenmiştir.
8.	Yapay Zekâ: Eğitimde Fark Yaratma Yolculuğunu Keşfedin!	Mayıs 2025	Konferans Ankara Türk Telekom Sosyal Bilimler Lisesi / Ankara-Çankaya	Ulusal	Öğrencilerin yapay zekâ farkındalığı ve teknoloji okuryazarlığı desteklenmiştir.
9.	Yapay Zekâ: Eğitimde Fark Yaratma Yolculuğunu Keşfedin!	Mayıs 2025	Konferans MEB Prof. Dr. Aziz Sancar Fen Lisesi	Ulusal	Öğrencilerin yapay zekâ farkındalığı ve teknoloji okuryazarlığı desteklenmiştir.
10.	Yapay Zekâ Destekli Proje Yazımında Bir Adım Öteye Geç: Agent'ını Yarat	21 Mayıs 2025	Eğitim Semineri/Atölye MEB Gazi Sektörel Mükemmeliyet Merkezi	Ulusal	Üretken yapay zekâ araçları, yapay zekâ ajanları ve proje yazım süreçleri ele alınmıştır.
11.	Mesleki Eğitimde Oyunlaştırma	15 Mayıs 2025	Eğitim Semineri MEB Gazi Sektörel Mükemmeliyet Merkezi	Ulusal	Mesleki eğitimde oyunlaştırma, öğrenci katılımı ve uygulamalı öğrenme süreçleri ele alınmıştır.
12.	SIGN Erasmus+ Projesi Kapsamında Differentiation and Inclusive Education / Inclusive Education Eğitimi	21 Mayıs 2025	Eğitim / Sunum	Uluslararası	İngilizce olarak gerçekleştirilen eğitimde kapsayıcı eğitim, farklılaştırılmış öğretim ve öğrenen çeşitliliği ele alınmıştır.
13.	Mesleki Eğitimde Yapay Zekânın Rolü	21 Mayıs 2025	Panel MEB Gazi Sektörel Mükemmeliyet Merkezi	Ulusal	Gazi Sektörel Mükemmeliyet Merkezi kapsamında yapay zekânın mesleki eğitime etkileri ve uygulamalı atölyeler ele alınmıştır.
14.	Yükseköğretim Araştırmasını Örgütlemek: Bir TÜBİTAK Projesinden Örnekler / Türk Yükseköğretim Tarihine İstatistik Yıllıklarıyla Bakış	27 Mayıs 2025	Konferans	Ulusal	Prof. Dr. Alim Arlı ve Tuğba Kalem Çetinkaya'nın konuşmacı olarak yer aldığı çevrim içi etkinlikte yükseköğretim araştırmalarının örgütlenmesi, TÜBİTAK proje deneyimi ve Türk yükseköğretim tarihinin istatistik yıllıkları üzerinden değerlendirilmesi ele alınmıştır.

15.	Öğrenmeyi Yeniden Düşünmek	18 Haziran 2025	Konferans	Ulusal	Günyüzü İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kapsamında öğretmenlere yönelik seminer gerçekleştirilmiştir.
16.	Mesleki Eğitimde Yeni Yaklaşımlar ve Yapay Zekâ	25 Haziran 2025	Konferans MEB İncirli Şehit Hüdai Arslan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Ulusal	Mesleki eğitimde yapay zekâ, dijital dönüşüm ve mesleki becerilerin geleceği ele alınmıştır.
17.	Kitapla Büyümek, Başarıya Ulaşmak	9 Eylül 2025	Panel	Ulusal	Çocuklarda okuma kültürü temalı çevrim içi panel gerçekleştirilmiştir.
18.	Game Based Learning for Empowered Youth Erasmus+ Projesi Kapsamında Human Centered Design for Success: Gamification	8 Eylül 2025	Eğitim / Sunum	Uluslararası	İngilizce olarak oyunlaştırma, insan merkezli tasarım, katılımcı motivasyonu ve öğrenme deneyimi tasarımı konularında eğitim verilmiştir.
19.	Yükseköğretimde Sınırötesi Ortaklıklar ve Balkanlar	22 Kasım 2025	Konferans	Ulusal	Balkan Düşünce ve Kültür Projesi kapsamında yükseköğretimde sınırötesi ortaklıklar ele alınmıştır.
20.	Zekâdan Güce, Motivasyondan Geleceğe	13 Kasım 2025	Konferans	Ulusal	Zekâ, güçlü yönler, motivasyon, hedef belirleme ve gelecek farkındalığı konularında konuşma gerçekleştirilmiştir.
21.	ODTÜ TEKNOKENT ETKİM Gezisi	14 Mayıs 2025	Teknik Gezi	Ulusal	Üniversitemiz Girişimcilik ve İletişim Öğrenci Topluluğu ile Aziz Sancar Fen Lisesi Girişimcilik Topluluğu öğrencileri ile ETKİM'e gezi organize edilmiştir.

Düzenlenen Bilimsel Toplantılara ve Etkinliklere Katılan Personel Sayısı

BÖLÜM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Panel		Seminer	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
EPAR	-	2	3	3	3	2	2	-	2	2

A: Ulusal, B: Uluslararası

Bilimsel Yayın Sayıları

Bölüm Adı	Makale*		Bildiri*		Kitap
	A	B	A	B	
EPAR	1	2	3	3	1

A: Ulusal, B: Uluslararası

* İndekslere Giren Hakemli Dergilerde

2025 Yılı Bilimsel Yayın ve Bildiri Detayları

No	Yayın / Bildiri	Tür	Ulusal / Uluslararası	Açıklama
1	<i>The influence of perceived role ambiguity and school leadership prototypes on teachers' anxiety about school leadership: The mediating role of leadership self-efficacy</i>	Makale	Uluslararası	2025 yılında yayımlanan uluslararası hakemli dergi makalesidir.
2	<i>Evaluation of Türkiye's Century Education Model in the context of the effectiveness of educational reforms according to the views of school administrators</i>	Makale	Uluslararası	2025 yılında yayımlanan uluslararası hakemli dergi makalesidir.
3	Öğretmen İyi Oluş Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması	Makale	Ulusal	2025 yılında yayımlanan hakemli dergi makalesidir.
4	Inclusive Transformation With Artificial Intelligence: Ethical Aspects, Policies, and Strategic Approaches for Equitable Education	Kitap Bölümü	Uluslararası	IGI Global tarafından yayımlanan uluslararası kitap bölümüdür.
5	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sürecinin Politika Nitelikleri Kuramına Göre Etkililiğinin Değerlendirilmesi	Bildiri	Uluslararası	1. Uluslararası Eğitim Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.
6	Türkiye'de Misyon Farklılaşması Politikası Bağlamında Araştırma Üniversiteleri: Nicel Göstergelere Dayalı Bir Değerlendirme	Bildiri	Uluslararası	8. Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.
7	Üniversitelerde Yönetişim Süreçlerinin Katılımcı Karar Verme Açısından Değerlendirilmesi	Bildiri	Uluslararası	8. Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.
8	Potansiyelin Açığa Çıkarılmasında Yapay Zekâ ile Geleceğe Yönelik Stratejik Bir Atılım	Bildiri	Ulusal	X. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi'nde sunulmuştur.

9	Yazılı Anlatımın Kalitesinde Üstün Zekâlıların İletişim, Motivasyon, Yaratıcılık ve Planlama Becerilerinin Rolü	Bildiri	Ulusal	X. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi'nde sunulmuştur.
10	Üstün Zekâlı Öğrencilerin Okuma ve Yazma Süreçlerinde Kullandıkları Üstbilişsel Stratejilerin Karşılaştırılması	Bildiri	Ulusal	X. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi'nde sunulmuştur.
11	3. Uluslararası Katılımlı Öğrenme Güçlüğü Kongresi	Kongre Düzenleme Kurulu Üyeliği	Uluslararası	10-12 Ekim 2025

2025 Yılı Proje Bilgileri Açıklaması

No	Proje / Program	Tür	Yıl	Görev / Katkı	Durum
1	TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı	TÜBİTAK	2025	Dr. Ceren Ersoy Sağlık danışmanlığında 1 öğrenci projesi yürütülmüştür.	Desteklenmiştir / yürütülmüştür.
	TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı	TÜBİTAK	2025	Dr. Ceren Ersoy Sağlık danışmanlığında 3 öğrenci projesi yürütülmüştür.	2024 Döneminde Desteklenmiştir / 2025 Döneminde yürütülmüş ve tamamlanmıştır.
2	TÜBİTAK 2209-A 2026 eğitim-öğretim yılı başvuruları	TÜBİTAK başvurusu	2025	Dr. Ceren Ersoy Sağlık danışmanlığında toplam 5 öğrenci proje başvurusu hazırlanmıştır.	Başvuru yapılmıştır.
3	SIGN Erasmus+ Projesi	AB / Erasmus+	2025	Araştırmacı-Kapsayıcı eğitim, farklılaştırılmış öğretim ve bireysel farklılıklara duyarlı öğretim uygulamaları kapsamında İngilizce eğitim/sunum gerçekleştirilmiştir.	Tamamlanmıştır.
4	Game Based Learning for Empowered Youth Erasmus+ Projesi	AB / Erasmus+	2025	Eğitmen-İngilizce olarak oyunlaştırma, oyun temelli öğrenme, motivasyon, insan merkezli tasarım ve öğrenme deneyimi tasarımı konularında eğitim verilmiştir.	Tamamlanmıştır.

3.2.1.2. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı						
Projeler	2024					
	Önceki Yıllardan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek (TL)	Toplam Harcama (TL)
SBB	-	-	-	-		
TÜBİTAK	3	1	4	-		
AB	0	2	2	-		
Bilimsel Araştırma Projeleri	-	-	-	-		
Diğer	-	5 Başvuru	5 Başvuru	-		
TOPLAM	-	3+5	6+5	-		

Faaliyetlerimiz ile ilgili verilere ve duyurulara Merkezimizin web sayfasından erişilebilmektedir:
<https://gazi-epar.gazi.edu.tr/>

IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde, orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik kapasite gibi unsurlar açısından bir mevcut durum değerlendirmesi yapılarak birimin üstün ve zayıf yönlerine yer verilmelidir.

4.1. ÜSTÜNLÜKLER

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), eğitim politikaları alanında bilimsel bilgi üretme, uygulamaya dönük öneriler geliştirme, paydaşlar arası iş birliğini güçlendirme ve toplumsal katkı sunma amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Merkezimiz, Gazi Üniversitesinin köklü eğitim geleneği, araştırma üniversitesi kimliği ve disiplinlerarası akademik birikiminden güç almaktadır.

EPAR'ın en önemli güçlü yönlerinden biri, farklı disiplinlerden gelen akademik uzmanlıkları eğitim politikaları odağında bir araya getirebilme kapasitesidir. Merkezin yönetim ve danışma kurullarında yer alan öğretim üyelerinin eğitim yönetimi, tıp, öğretmen eğitimi, özel eğitim, okul öncesi eğitim, fen ve matematik eğitimi, dijital dönüşüm, yapay zekâ, ölçme-değerlendirme, yükseköğretim ve toplumsal katkı gibi alanlardaki birikimleri, merkezin faaliyetlerine çok boyutlu bir bakış kazandırmaktadır. Bu çeşitlilik, yürütülen çalışmaların yalnızca akademik düzeyde değil, aynı zamanda sahadaki ihtiyaçlara duyarlı ve uygulanabilir bir çerçevede tasarlanmasına olanak sağlamaktadır.

Merkezimiz, genç, dinamik ve gelişime açık akademik insan kaynağı ile yenilikçi faaliyetlerin planlanması ve uygulanması bakımından güçlü bir potansiyele sahiptir. Özellikle proje geliştirme, öğrenci araştırmalarının desteklenmesi, yapay zekâ ve dijital dönüşüm temalı eğitimler, girişimcilik faaliyetleri, Erasmus+ projeleri ve TÜBİTAK öğrenci projeleri gibi alanlarda yürütülen çalışmalar, EPAR'ın araştırma ve uygulama kapasitesini görünür kılmıştır.

EPAR'ın bir diğer güçlü yönü, çevrim içi ve yüz yüze eğitim, seminer, panel, söyleşi, çalıştay ve proje faaliyetlerini etkili biçimde yürütebilecek kurumsal altyapıya sahip olmasıdır. Gazi Üniversitesinin sağladığı fiziksel, dijital ve idari imkânlar; merkezin farklı hedef kitlelere ulaşmasını, faaliyetlerini erişilebilir biçimde planlamasını ve eğitim politikaları alanındaki güncel konuları paydaşlarla buluşturmasını desteklemektedir.

2025 yılı içerisinde EPAR'ın faaliyet çeşitliliği belirgin biçimde artmıştır. Yapay zekâ, dijital

okuryazarlık, eğitimde teknoloji kullanımı, kapsayıcı eğitim, oyunlaştırma, girişimcilik, proje geliştirme, mesleki eğitim, yükseköğretim politikaları, öğrenci araştırmaları ve toplumsal katkı gibi temalar merkezin çalışma alanları arasında öne çıkmıştır. Bu durum, EPAR'ın yalnızca belirli bir alana odaklanan değil; eğitim politikalarını çok yönlü, güncel ve disiplinlerarası bir perspektifle ele alan bir merkez olduğunu göstermektedir.

Merkezimizin paydaş ilişkileri de güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Kamu kurumları, eğitim kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel ve ulusal paydaşlar, girişimcilik ve teknoloji ekosistemi temsilcileri, akademik birimler ve öğrenci topluluklarıyla kurulan ilişkiler, merkezin etki alanını genişletmektedir. Bu iş birlikleri ile verilen eğitimler, davetli konuşmalar, danışmanlıklar gibi faaliyetler eğitim politikalarına ilişkin bilgi üretiminin sahaya aktarılmasını, öğrencilerin ve eğitim paydaşlarının sürece katılımını ve üniversite-toplum etkileşiminin güçlenmesini sağlamaktadır.

EPAR bünyesinde öğrenci katılımını artırmaya yönelik yürütülen çalışmalar da merkezin gelişen güçlü yönlerinden biridir. Öğrenci topluluğu faaliyetleri, TÜBİTAK 2209-A proje başvuruları, proje hazırlama eğitimleri, kurum ziyaretleri ve girişimcilik odaklı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin araştırma, üretme, problem çözme, dijital beceri geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine katılımı desteklenmektedir.

Sonuç olarak EPAR; Gazi Üniversitesinin akademik birikimi, disiplinlerarası uzmanlık kapasitesi, güçlü paydaş ağı, dijital ve fiziksel altyapısı, öğrenci odaklı yaklaşımı ve güncel eğitim politikalarına duyarlı faaliyetleriyle eğitim politikaları araştırma ve uygulama alanında gelişimini sürdüren stratejik bir merkez konumundadır.

4.2. ZAYIFLIKLAR

Faaliyet raporu, EPAR'ın 2025 yılı içerisinde yürüttüğü çalışmaların merkezin görünürlüğünü, kurumsal kapasitesini ve paydaş etkileşimini güçlendirdiğini ortaya koymakla birlikte, gelişime açık bazı alanların da bulunduğunu göstermektedir. Bu kapsamda merkezin önümüzdeki dönemde daha etkili, sürdürülebilir ve araştırma odaklı bir yapıya kavuşabilmesi için aşağıdaki hususlar öncelikli gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir:

- Gri* Bilimsel araştırma, yayın, proje ve AR-GE faaliyetlerinin nicelik ve nitelik bakımından artırılması,
- Gri* Ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına yönelik proje başvurularının çoğaltılması ve bütçe kaynaklarının çeşitlendirilmesi,
- Gri* Üniversitenin farklı akademik birimleriyle disiplinler arası iş birliklerinin daha sistematik hâle getirilmesi,
- Gri* Eğitim politikaları alanında veri temelli araştırma, raporlama ve politika önerisi geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi,
- Gri* Merkezin faaliyetlerinin çıktı, etki ve sürdürülebilirlik boyutlarıyla daha düzenli izlenmesi,
- Gri* Dış paydaşlarla kurulan ilişkilerin uzun vadeli ortak çalışma, protokol, proje ve uygulama modellerine dönüştürülmesi,
- Gri* Merkezin ulusal ve uluslararası akademik ağlardaki görünürlüğünün artırılması.

Bu gelişim alanları, EPAR'ın yalnızca etkinlik düzenleyen bir merkez olmanın ötesine geçerek eğitim politikaları alanında araştırma, uygulama, danışmanlık ve politika geliştirme süreçlerine daha güçlü katkı sunmasını sağlayacaktır. Özellikle bilimsel üretimin artırılması, proje temelli çalışma kültürünün güçlendirilmesi ve paydaşlarla sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi, merkezin stratejik hedeflerine ulaşmasında kritik öneme sahiptir.

4.3. DEĞERLENDİRME

Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR), 2025 yılında gerçekleştirdiği faaliyetlerle eğitim politikaları, yükseköğretim, öğretmen eğitimi, yapay zekâ, girişimcilik, kalite süreçleri, yaşam boyu öğrenme ve öğrenci gelişimi gibi farklı alanlarda kurumsal görünürlüğünü artırmış; üniversite içi ve üniversite dışı paydaşlarla etkileşimini güçlendirmiştir. Merkez, Gazi Üniversitesinin köklü akademik birikimi, araştırma üniversitesi kimliği ve farklı disiplinlerden beslenen insan kaynağı sayesinde eğitim politikaları alanında bilimsel, uygulamalı ve toplumsal katkı üretme potansiyelini 2025 yılı içerisinde daha görünür hâle getirmiştir.

EPAR'ın danışma ve yönetim kurullarında yer alan alanında uzman akademisyenler, merkezin stratejik yöneliminin belirlenmesinde önemli bir katkı sunmaktadır. Bunun yanında merkez bünyesinde yürütülen faaliyetler, genç araştırmacılar, öğrenciler, akademisyenler, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri ve sivil paydaşlarla etkileşimi artırarak daha dinamik ve katılımcı bir çalışma zemini oluşturmuştur. Bu durum, merkezin yalnızca akademik bilgi üretimiyle sınırlı kalmayıp, eğitim politikalarının uygulama sahasına, toplumsal ihtiyaçlara ve güncel gelişmelere duyarlı bir yapı kazanmasına katkı sağlamaktadır.

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen söyleşiler, konferanslar, çalıştaylar, danışmanlıklar, proje destekleri ve paydaş odaklı etkinlikler, EPAR'ın faaliyet çeşitliliğini artırmıştır. Özellikle eğitimde yapay zekâ, yükseköğretim politikaları, girişimcilik, kalite güvence süreçleri, öğretmen eğitimi ve öğrenci merkezli gelişim alanlarında yürütülen çalışmalar, merkezin farklı hedef kitlelere ulaşmasına ve eğitim politikalarına ilişkin güncel tartışmalara katkı sunmasına olanak tanımıştır. Bu kapsamda EPAR, üniversite öğrencileri, akademisyenler, öğretmenler, okul yöneticileri, kamu kurumu temsilcileri ve sektör paydaşları arasında bilgi paylaşımını destekleyen bir platform işlevi görmüştür.

Merkezin 2025 yılı faaliyetleri, üniversitenin stratejik planında yer alan araştırma kapasitesinin geliştirilmesi, toplumsal katkının artırılması, paydaş iş birliklerinin güçlendirilmesi ve kurumsal görünürlüğün yükseltilmesi hedefleriyle uyumlu bir gelişim çizgisi göstermektedir. Bununla birlikte, merkezin önümüzdeki dönemde daha güçlü bir etki alanı oluşturabilmesi için faaliyetlerin proje, yayın, rapor, politika belgesi ve sürdürülebilir iş birliği çıktılarıyla desteklenmesi önem taşımaktadır. Bu doğrultuda EPAR'ın veri temelli araştırmalar yürütmesi, ulusal ve uluslararası fonlara başvurular yapması, üniversitenin farklı birimleriyle disiplinler arası çalışmalar geliştirmesi ve dış paydaşlarla uzun vadeli ortaklıklar kurması gerekmektedir.

Gazi Üniversitesinin sahip olduğu akademik kapasite, fiziki ve teknolojik imkânlar, kamu ve özel sektörle yürütülen iş birlikleri ve araştırma üniversitesi kimliği, EPAR'ın gelişimi için güçlü bir kurumsal zemin sunmaktadır. Bu zemin, merkezin eğitim politikaları alanında yalnızca etkinlik düzenleyen değil, aynı zamanda araştırma yapan, politika önerileri geliştiren, uygulamaya dönük modeller oluşturan ve toplumsal katkı üreten bir merkez olarak konumlanmasına imkân tanımaktadır.

Sonuç olarak EPAR, 2025 yılında faaliyet çeşitliliğini ve kurumsal görünürlüğünü artırmış; eğitim politikaları alanında üniversite içi ve dışı paydaşlarla etkileşimini güçlendirmiştir. Önümüzdeki dönemde araştırma, proje, yayın, raporlama ve politika geliştirme kapasitesinin artırılmasıyla birlikte merkezin ulusal ve uluslararası düzeyde daha etkili, sürdürülebilir ve öncü bir yapıya kavuşacağı değerlendirilmektedir.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

EPAR'ın eğitim politikaları alanındaki kurumsal kapasitesini artırması, faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güçlendirmesi ve ulusal/uluslararası düzeyde daha görünür bir merkez hâline gelmesi için mevcut güçlü yönlerin stratejik biçimde geliştirilmesi önem taşımaktadır. Bu kapsamda merkezin araştırma, proje, paydaş iş birliği, öğrenci katılımı, dijital dönüşüm, kalite ve kaynak geliştirme süreçlerine yönelik aşağıdaki öneri ve tedbirler öne çıkmaktadır.

1. Araştırma ve AR-GE Kapasitesinin Güçlendirilmesi

EPAR'ın eğitim politikaları alanındaki araştırma kapasitesini artırmak için disiplinlerarası çalışma gruplarının daha sistematik biçimde yapılandırılması önemlidir. Eğitim yönetimi, özel eğitim, öğretmen eğitimi, yükseköğretim, yapay zekâ, dijital dönüşüm, ölçme-değerlendirme, girişimcilik ve kapsayıcı eğitim gibi alanlarda tematik araştırma ekipleri oluşturulması, merkezin bilimsel üretim kapasitesini artıracaktır. Bu doğrultuda, ulusal ve uluslararası çağrılar düzenli olarak izlenmeli; TÜBİTAK, Erasmus+, Avrupa Birliği, kalkınma ajansları ve diğer hibe programlarına yönelik proje hazırlık süreçleri planlı biçimde yürütülmelidir. Araştırma çıktılarının rapor, politika notu, bilimsel yayın, çalıştay sonucu ve uygulama modeli olarak çeşitlendirilmesi, merkezin eğitim politikaları alanındaki etkisini güçlendirecektir.

2. Proje Temelli Kaynak Geliştirme Süreçlerinin Artırılması

Merkezin mali ve kurumsal sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla proje temelli kaynak geliştirme yaklaşımı güçlendirilmelidir. Ulusal ve uluslararası fon kaynakları düzenli biçimde takip edilmeli; merkez faaliyetleri, hibe programlarının öncelikleriyle uyumlu şekilde yapılandırılmalıdır. Özellikle çağımızın öncelikli eğitim gündemleri arasında yer alan eğitimde yapay zekâ, dijital okuryazarlık, güvenli teknoloji kullanımı, dijital risklerin yanı sıra, eğitim yönetimi kapsayıcı eğitim, özel gereksinimli bireylerin desteklenmesi, üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi, öğretmen eğitimi, girişimcilik, oyun temelli öğrenme ve yaşam boyu öğrenme gibi merkez profesyonellerinin uzmanlık alanlarında proje başvurularının artırılması önerilmektedir. Bu alanlarda geliştirilecek projelerin, yalnızca akademik çıktılar üretmekle sınırlı kalmayıp, sahadaki ihtiyaçlara yanıt veren uygulanabilir modeller, eğitim içerikleri, politika önerileri ve sürdürülebilir iş birlikleri oluşturması hedeflenmelidir. Bu süreçte akademisyenlerin, öğrencilerin, kamu kurumlarının, eğitim kurumlarının, sivil toplum kuruluşlarının ve sektör temsilcilerinin ortak başvurular geliştirilmesi teşvik edilmeli; böylece proje temelli çalışmaların disiplinlerarası, çok paydaşlı ve toplumsal katkı odaklı bir yapıya kavuşması sağlanmalıdır.

3. Öğrenci Katılımının ve Araştırmacı Öğrenci Kapasitesinin Artırılması

EPAR'ın öğrenci odaklı faaliyetleri, merkezin kurumsal gelişimi açısından stratejik bir değer taşımaktadır. TÜBİTAK 2209-A başvuruları, öğrenci topluluğu faaliyetleri, proje hazırlama seminerleri, girişimcilik etkinlikleri ve kurum ziyaretleri aracılığıyla öğrencilerin araştırma ve uygulama süreçlerine katılımı artırılmalıdır. Bu kapsamda araştırmacı öğrenci havuzu oluşturulması, öğrencilere proje yazımı ve akademik araştırma eğitimleri verilmesi, öğrencilerin merkez faaliyetlerinde görev almasının teşvik edilmesi ve başarılı öğrenci projelerinin merkezin çalışma alanlarıyla ilişkilendirilmesi önerilmektedir. Böylece EPAR, öğrenci katılımını yalnızca etkinlik düzeyinde değil, araştırma ve politika geliştirme süreçlerinin bir parçası olarak yapılandırabilecektir.

4. Akademik Birimlerle İş Birliğinin Genişletilmesi

EPAR'ın farklı fakülte, bölüm, araştırma merkezi ve koordinatörlüklerle iş birliğini artırması, merkezin disiplinlerarası yapısını güçlendirecektir. Ortak seminerler, çalıştaylar, araştırma projeleri, politika raporları ve bilimsel etkinlikler yoluyla farklı akademik birimlerin bilgi birikimi merkezin faaliyetlerine entegre edilmelidir. Bu bağlamda eğitim fakültesi başta olmak üzere teknoloji, mühendislik, sağlık, sosyal bilimler ve iletişim alanlarındaki birimlerle ortak

faaliyetler planlanabilir. Bu tür iş birlikleri, eğitim politikalarının çok boyutlu yapısına uygun olarak merkezin araştırma ve uygulama kapasitesini artıracaktır.

5. Dış Paydaşlarla Stratejik İş Birliklerinin Güçlendirilmesi

EPAR'ın etki alanını genişletmesi için kamu kurumları, yerel yönetimler, eğitim kurumları, sivil toplum kuruluşları, özel sektör, teknoloji ve girişimcilik ekosistemi aktörleriyle kurduğu iş birliklerinin sürdürülebilir hâle getirilmesi önemlidir. Bu iş birlikleri, yalnızca etkinlik düzeyinde değil; ortak proje, ortak rapor, eğitim programı, çalıştay, saha uygulaması ve politika önerisi geliştirme düzeyinde yapılandırılmalıdır. Milli Eğitim Bakanlığı birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, kalkınma ajansları, teknoloji merkezleri, üniversite teknokentleri, sivil toplum kuruluşları ve sektör temsilcileriyle yürütülecek çalışmalar; eğitim politikalarının sahadaki ihtiyaçlara dayalı biçimde geliştirilmesine katkı sunacaktır.

6. Dijital Dönüşüm ve Yapay Zekâ Odaklı Çalışmaların Derinleştirilmesi

2025 yılı faaliyetlerinde öne çıkan yapay zekâ, dijital dönüşüm, dijital okuryazarlık ve güvenli teknoloji kullanımı temalarının gelecek dönemlerde daha sistematik biçimde ele alınması önerilmektedir. Bu kapsamda öğretmenler, öğrenciler, rehber öğretmenler, okul yöneticileri, akademisyenler ve ailelere yönelik farklılaştırılmış eğitim içerikleri geliştirilebilir. Yapay zekânın eğitimde etik, kapsayıcı, güvenli ve insan odaklı kullanımı; dijital riskler, deepfake farkındalığı, veri güvenliği, teknoloji bağımlılığı ve dijital vatandaşlık gibi başlıklarla birlikte ele alınmalıdır. Bu alanda geliştirilecek eğitimler, politika notları ve farkındalık çalışmaları, EPAR'ın güncel eğitim politikalarına katkısını artıracaktır.

7. Kalite, İzleme ve Değerlendirme Süreçlerinin Güçlendirilmesi

Merkez faaliyetlerinin etkisinin daha görünür hâle gelmesi için izleme ve değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi gerekmektedir. Gerçekleştirilen her faaliyet için hedef kitle, katılımcı sayısı, çıktı, sonuç, kanıt ve iyileştirme önerilerinin düzenli biçimde kaydedilmesi önemlidir. Faaliyetlerin yalnızca sayısal göstergelerle değil; katılımcı geri bildirimleri, paydaş görüşleri, elde edilen çıktılar, sürdürülebilir etkiler ve sonraki faaliyetlere katkıları bakımından da değerlendirilmesi önerilmektedir. Bu yaklaşım, merkezin kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine doğrudan katkı sağlayacaktır.

8. Kurumsal Görünürlük ve Yaygın Etkinin Artırılması

EPAR'ın gerçekleştirdiği faaliyetlerin ulusal ve uluslararası düzeyde daha görünür kılınması için kurumsal iletişim stratejisi güçlendirilmelidir. Merkez web sayfası, sosyal medya hesapları, haber metinleri, faaliyet raporları, politika notları, infografikler ve dijital bültenler aracılığıyla faaliyet çıktılarının düzenli biçimde paylaşılması önerilmektedir.

Bunun yanında bilimsel yayın, kitap bölümü, kongre bildirisi, proje çıktısı, eğitim içeriği ve iyi uygulama örneklerinin kurumsal hafızaya kazandırılması; merkezin eğitim politikaları alanında referans gösterilen bir yapı hâline gelmesine katkı sağlayacaktır.

9. Uluslararasılaşma Faaliyetlerinin Geliştirilmesi

EPAR'ın Erasmus+ projeleri ve uluslararası iş birlikleri aracılığıyla edindiği deneyim, gelecek dönemlerde daha geniş kapsamlı uluslararası çalışmalara dönüştürülmelidir. Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri, eğitim kurumları ve proje ortaklarıyla ortak eğitim, araştırma, çalıştay ve yayın faaliyetleri planlanabilir. Merkez personelinin uzmanlık alanlarını içeren eğitim yönetimi ve yükseköğretim çalışmaları, kapsayıcı eğitim, oyun temelli öğrenme, dijital beceriler, yapay zekâ, öğretmen eğitimi ve eğitim politikaları alanlarında yürütülecek uluslararası projeler, merkezin küresel görünürlüğünü ve akademik etki kapasitesini artıracaktır.

10. Kurumsal Hafıza ve Sürdürülebilirlik Mekanizmalarının Güçlendirilmesi

Merkez faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için belge yönetimi, faaliyet arşivi, kanıt dosyaları, proje kayıtları, kurul kararları, paydaş listeleri ve etkinlik çıktılarının düzenli biçimde tutulması önemlidir. Kurumsal hafızanın güçlendirilmesi, sonraki dönem faaliyetlerinin daha planlı ve veriye dayalı biçimde yürütülmesine katkı sağlayacaktır.

Bu kapsamda faaliyetlerin yıllık planlarla ilişkilendirilmesi, sorumlu kişiler ve takvimlerin belirlenmesi, çıktıların arşivlenmesi ve düzenli iç değerlendirme toplantılarıyla izlenmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak EPAR'ın önümüzdeki dönemde araştırma kapasitesini güçlendiren, proje temelli kaynak geliştiren, öğrenci ve paydaş katılımını artıran, dijital dönüşüm ve yapay zekâ alanındaki çalışmalarını derinleştiren, kalite süreçlerini sistematik biçimde işleten ve ulusal/uluslararası görünürlüğünü artıran bir stratejik yönelim benimsemesi önem taşımaktadır. Bu öneri ve tedbirler, merkezin eğitim politikaları alanında daha etkili, sürdürülebilir ve öncü bir yapıya kavuşmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI¹

Harcama Yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır².

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim³. (ANKARA – 20/01/2025)

İmza

Prof. Dr. Türker KURT
Merkez Müdürü

¹ Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

² Yıl içerisinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

³ Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.