

**T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU**

**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
COĞRAFYA EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME FORMU**

ANKARA, OCAK 2024

EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU

ÖZET

Bu rapor, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonunun talebi üzerine Gazi Eğitim Fakültesine bağlı Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı ile Eğitim Bilimleri Enstitüsüne bağlı Coğrafya Eğitimi Bilim Dalı tarafından oluşturulmuştur.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Anabilim Dalımızla ilgili bilgilere web sayfamızdan ulaşılabilir: <https://gefcoğrafya.gazi.edu.tr/> web sayfası linkimiz bu şekildedir.

1. İletişim Bilgileri

Gazi Eğitim Fakültesi			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan/Müdür	Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ	(0312) 202 80 01 - (0312) 202 80 08	bgunes@gazi.edu.tr
Sorumlu Dekan/Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Ferudun SEZGİN	(0312) 202 80 02 - (0312) 202 80 03	ferudun@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Ferudun SEZGİN	(0312) 202 80 02 - (0312) 202 80 03	ferudun@gazi.edu.tr
Ana Bilim Dalı Kalite ve Stratejik Planlama Koordinatörü	Prof. Dr. Özlem YAĞBASAN	031220221872	oyagbasan@gmail.com
Birim Adresi: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı			

2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesi 1926 yılında, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Çağdaş Öğretmenler yetiştirmek için Orta Muallim Mektebi adıyla kurulmuştur. 1929 yılında, Ankara Erkek İlköğretmen Okulu ile birlikte şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü binasına taşınıp "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" adını almıştır. 1929-1948 arasında Resim-İş, Beden Eğitimi, Müzik, Eğitim (Pedagoji), Fransızca, İngilizce, Almanca bölümleri kurulmuştur. Gazi Öğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü 1947'de, Gazi Eğitim Enstitüsü'ne dönüştürülmüş; 1980'de MEB kararıyla 4 yıllık eğitim veren "Gazi Yüksek Öğretmen Okulu" olmuştur. 1982 yılında Gazi Üniversitesinin kurulması sonucunda "Gazi Eğitim Fakültesi" adı ile Gazi Üniversitesi içinde eğitime devam etmiştir. Ayrı bir bölüm olarak dört (4) yıllık eğitim veren Coğrafya Eğitimi, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı ve Felsefe bölümleri ile birlikte 1998'de anabilim dalına dönüştürülerek öğretim süresi beş (5) yıla çıkarılıp Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü adı altında toplanmıştır. Söz konusu bölüm, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde anabilim dalı, bölüme bağlı anabilim dalları da bilim dalı olarak tanınmaktadır. 2014'ten itibaren anabilim dalımız eğitim süresi 4 yıla,

öğrenci kontenjanı da 20'ye indirilmiştir. Anabilim Dalımızın bağlandığı bölüm adı önce Sosyal Bilimler ve Türkçe sonra da Türkçe ve Sosyal Bilimler eğitimi olarak değiştirilmiş ve Türkçe ile Sosyal Bilimler öğretmenliği anabilim dalları da aynı bölüme eklenmiştir.

3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Misyon

Genel itibariyle Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, gelecek kaygısından uzak, öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmek; ulusal ve küresel düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmaktır.

- Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalının misyonu coğrafyanın temel prensip ve işleyişini kavramış öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmek.
- Coğrafya disiplininin bilimsel üretim potansiyelini yükseltmek,
- Çağdaş gelişme ve değişimlere açık bir eğitim sunmak
- Fikirlerin açıkça tartışıldığı ve paylaşıldığı, katılımcı bir akademik ortam yaratmaktır.

Vizyon

Vizyon

Bölümümüz, Atatürk İlke ve İnkılaplarına ve Türkiye Cumhuriyeti'nin çağdaş değerlerine bağlı, evrensel düzeyde, araştırma yoluyla bilimsel bilgi üreten ve uygulayan, dinamik, çağdaş, demokratik, etik değerlere karşı duyarlı, yetiştirdiği insan ve ürettiği bilgi ile topluma katkı sağlayan, mensubu ve öğrencisi olmaktan gurur duyulan bir anabilim dalı olma vizyonunu görev edinmiştir.

Amaç

- En son bilgilerle donanmış Türkçe Öğretmenleri yetiştirmek,
- Öğretmenlerin derslerinde teknolojinin imkânlarını en iyi şekilde kullanmalarını sağlamak,
- Geleceğin Türkçe eğitimcilerini yetiştirmek,
- Bilgilerini öğrenci seviyesine uygun şekilde, uygun araç-gereçle doğru biçimde aktarabilen öğretmenler yetiştirmek ve öğretmenlik mesleğini sevdirmek,
- Millî Eğitim Bakanlığının öğretmen ihtiyacını karşılamak.

Değerler

Bilimin evrenselliği çerçevesinde toplumsal ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek,

Bilimsel özgürlük, yaratıcılık ve özgün düşünceyi yüceltmek,
Etik değerlere bağlı olmak,
Eğitim yoluyla toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
Güncel teknolojinin tüm imkânlarını eğitim/öğretim sürecine katmak,
Akademik tutarlılık ve dürüstlüğü görev edinmek,

LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Gereklilikler: Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Öğretim üyelerimiz Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığına, Ana Bilim Dalı Başkanlığımız Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanlığına, Bölüm Başkanlığımız Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığına bağlı olarak çalışmalarını yürütmektedir.

Planlama Faaliyetleri:

Ders dağılımı, tez danışmanlık teklifleri vb. faaliyetler, ilgili ve gerekli zamanlarda toplanan Ana Bilim Dalı Kurulunda karara bağlanır.

Örnek Gösterilen Uygulamalar:

Ana Bilim Dalımız, kendi içindeki uyumlu iş birliği ve huzur ortamıyla diğer ana bilim dallarına örnektir.

A.1.2. Liderlik

Gereklilikler: Birimde, rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahiplik ve motivasyon yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Gerekli bilgi paylaşımları EBYS üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

EBYS web sayfası.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Ana Bilim Dalımız; da müfredatın değiştirilmesi gerektiğine inanmış ve bu kapsamda 2021 yılında müfredat değişikliğine gidilmiştir. Bu bağlamda 1., 2., 3. ve 4. sınıflar yeni bir müfredatla eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Diğer eğitim fakültelerindeki muadil bölümlerle program bilgileri, dekanlık kanalıyla paylaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

Yeni müfredat öğrenci işleri bilgi sisteminde mevcuttur.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Gereklilikler: PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlenmiştir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmamaktadır.

Öğretim üyelerinin yıllık ürettiği akademik yayınlar, akademik çalışmalar öğretim üyelerinin kalitesini ortaya koymaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Gereklilikler: Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birimin internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir ve bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur.

İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

Web sayfamız günceldir: <https://gefcoğrafya.gazi.edu.tr/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Öğretmen Yetiştirme
2. Araştırmacı/Akademisyen Yetiştirme
3. Bilgi Üretme ve Yayma
4. Yaşam Boyu Öğrenme, Kurumsallaşma ve Kurum Kültürü Geliştirme

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Gereklilikler: Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır, örnekleri sunulabilir.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

1. Öğretmen Yetiştirme:

Türk Milli Eğitim Sistemine bağlı olarak Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı ve onun felsefesini özümseyen, alan ve genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve öğretim ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, etik ve estetik değerlere sahip, toplumsal değerlere saygılı, sorgulayıcı, araştırmacı, iletişim yeteneği güçlü, Türkçeyi doğru ve yaygın kullanan, yurt içi ve yurt dışı yayınları takip eden ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu, üretken, etkin ve geleceğin ihtiyaçlarını karşılayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek ve Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

2. Araştırmacı/Akademisyen Yetiştirme

Yükseköğretimde artan kapasite gereksinimine paralel olarak, üniversitelerin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek ve öğretim elemanlarına gerekli desteği sağlamak.

3. Bilgi Üretme ve Yayma

Türk eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek ve paydaşlarla üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkiler geliştirmek. Yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler, özel sektör, sivil toplum örgütleri, üniversitenin diğer bölümleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek

Özelde ise Coğrafya eğitimi anabilim dalı amacı öğrencileri geleceğe ve hayata hazırlamaktır. Öğretmen adaylarının sorumluluk sahibi, duyarlı, olumlu ve bilinçli kişilik kazandırmayı amaçlamaktadır. Coğrafya eğitimi ile öğrenci mekânsal becerilerini geliştirmekte, ekonomik ve sosyal olayların mekânsal özelliklerini analiz etmelerini sağlamakta ve çevre bilinci kazandırmaktadır. Öğrencileri araştırmaya, sorunu tespit edip bunu

çözümlemeye ve geleceğe yönelik planlar yapmaya özendirilmektedir. Program doğa ve insan etkileşimine duyarlı, doğa ile uyumlu bir yaşamı hedef alan bireyler yetiştirmeyi ilke edinmekte ve doğal, kültürel ve ekonomik kaynakları sürdürülebilir kullanmayı özendiren bir içeriğe sahiptir. Eğitim hayatı boyunca öğrenci, öğrenilen bilginin içselleştirilmesi ve bunun sonucunda da onlara coğrafya eğitimi boyunca sunulan tecrübelerin ve bilgilerin onları değiştirmek ve yeni bakış açısı kazanmak açısından potansiyel içermektedir.

A.2.3. Performans Yönetimi

Gereklilikler: Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Performans göstergelerinin en önemli kısmını ders veren öğretim üyelerinin ürettikleri yıllık kitap, makale sayıları; katıldıkları ulusal ve uluslararası sempozyum ve kongrelerde sunulan bildiri sayıları ve yaptıkları projeler ortaya koyacaktır. Bunun yanında ilgili öğrencilerin hazırladıkları tezlerin kitap veya makale ya da sempozyum bildirisi şeklinde yayına dönüşmesi de performans göstergelerini etkileyecektir.

Öğretim üyeleri ve öğrencilerin bu tür faaliyetlere katılımlarının özendirilmesi ve faaliyete katılan öğretim üyelerine çeşitli teşviklerin yapılmasına ihtiyaç vardır.

Ana bilim dalının bu performansları değerlendirmek için herhangi bir bütçesi yoktur. Ancak ilgili öğretim üyesinin kadrosunun bulunduğu fakülte veya Rektörlük tarafından her öğretim elemanının yıllık 2 yurt içi ve 1 yurt dışı sempozyuma gideceği varsayılarak bunlara ödenecek olan yolluk ve yevmiyeler hesaplanıp bütçeye eklenebilir. Ayrıca her yıl devam eden uluslararası dergilerdeki yayımlara ödenen teşviklerin arttırılarak devam ettirilmesi performans gelişimini olumlu yönde etkileyecektir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2

Kanıtlar

ATOSİS'e yüklenen teşvik dosyaları, YÖKSİS ve AVESİS'teki web sayfaları.

A.3. Yönetim Sistemleri

Gereklilikler: Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşeri ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Gereklikler: Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Akademik yayın ve faaliyetleri içeren YÖKSİS, AVESİS üzerinden güncel bilgilere ulaşılabilir.

Resmî yazılar EBYS üzerinden takip edilebilir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

İlgili web sayfaları.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Gereklikler: İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta, sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Üniversite web sayfasında yayımlanmış Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri mevcuttur. Öğretim elemanı istihdamı ilgili kriterler çerçevesinde Ana Bilim Dalımız ihtiyaçlarına göre talep edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)3

Kanıtlar

<https://gazi.edu.tr/view/page/257052/akademik-yukseltme-ve-atanma-kriterleri>

A.3.3. Finansal Yönetim

Ana Bilim Dalımızın herhangi bir finansı yoktur.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Gereklikler tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Ana Bilim Dalı Akademik Kurulunda, Ana Bilim Dalımızla ilgili faaliyetler görüşülüp yapılması gerekenler kurulca karara bağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

Kurul Kararları, EBYS üzerinden Gazi Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsüne gönderilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Gereklilikler: Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Gereklilikler: İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Öğretmenlik uygulaması derslerini yürütmek üzere, MEB'e bağlı eğitim kurumlarıyla iş birliği yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

İş birliği yapılan okullarla ilgili ders takibi ve not girişi <https://uod.meb.gov.tr/> adresinden yapılmaktadır.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Gereklilikler: Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Ara sınav ve yıl sonu sınav değerlendirmeleriyle ulaşılan sonuçlar öğrenciyle paylaşılmakta, gerektiğinde öğretim elemanı ofisinde yüz yüze veya e-posta vb. iletişim kanalları aracılığıyla iletişim kurulmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Gereklilikler: Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim geliştirme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Mezunlarımızla ilgili bilgiler, mezun bilgi sistemi <https://obs.gazi.edu.tr/oibs/kariyer/> adresi üzerinden takip edilebilir. Ana Bilim Dalımıza ait özel bir mezun takip sistemi yoktur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

A.5. Uluslararasılaşma

Gereklilikler: Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Gereklilikler: Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Ana bilim dalımızda böyle bir maddi kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Gereklilikler: Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Öğretim üyeleri, uluslararası yayınevlerinde kitaplar, dergilerde makaleler yayımlamakta, uluslararası sempozyumlara katılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)2

Kanıtlar

YOKSİS, AVESİS ve ATOSİS sayfaları.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesinin öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanan müfredatımız 2021-2022 yılından itibaren güncellenerek uygulanmaya başlamıştır.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Gereklilikler: Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Müfredatımız 2021-2022 yılından itibaren güncellenerek uygulanmaya başlamıştır. Ders içerikleri, ilgili ders formuna göre düzenlenip senato onayından sonra bilgi paketinde yayımlanmaktadır.

Bu bilgilere paketi sayfasından ulaşılabilir:

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52525876>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4

Kanıtlar

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52525876>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Gereklilikler: Programda ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Program dersleri, Anabilim Dalımızın Coğrafya alan bilgisiyle birlikte formasyon ve genel kültür derslerinden oluşmaktadır. Alan bilgisi %50, Formasyon %35, genel kültür %15 oranındadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4

Kanıtlar

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52525876>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Gereklilikler: Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Her bir dersin program kazanımına katkısı, ders bilgi formunda belirtilmiştir. Bilgi paketinden takip edilebilir:

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52525876>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)4

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Gereklilikler: Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Her bir dersin ders bilgi formunda AKTS olarak hesaplanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)4

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Gereklilikler: Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarı yıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Program 2021 yılında güncellenerek uygulamaya konulmuştur.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler: Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Ders içerikleri, ders dağılımı Ana Bilim Dalı tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)4

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Gereklilikler: (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birimiz hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik olarak kriterler akademik kurul kararlarıncaya belirlenmektedir. Birim akademik kurulunca tanımlanarak ilan edilen kuralları tutarlı bir şekilde uygulamaktadır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Gereklilikler: Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hâle getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan, teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Her bir dersin uygun eğitim öğretim yöntemi, ilgili ders bilgi formunda gösterilmiştir.

Bilgi paketinden takip edilebilir:

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=52525876>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Gereklilikler: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrim içi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı

geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Gereklilikler: Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Öğrenci kabulü, YKS sonuçlarına göre belirlenen kontenjan dâhilinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)3

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Gereklilikler: Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Dört yıllık eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler, diploma alabilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Gereklilikler: Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır. Her bir dersin bilgi formunda kullanılacak kaynaklar gösterilmiştir.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Gereklilikler: Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Gereklilikler: Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrim içi) bulunmaktadır. Öğretim elemanları akademik danışmanlık sistemi üzerinde haftanın belirli günlerinde danışmanlık saatleri bulunmakta ve bu saatlerde öğrenciler danışmanları ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirebilmektedir.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi gibi hizmetler vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Gerekliğinde ders notları öğrenciyle paylaşılmaktadır.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Gereklilikler: Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir. Eğitim öğretim için birimize ayrılmış üç sınıfımız (F-305/403/404) mevcuttur. Bu sınıflarımızda bilgisayar bulunmakta ve bilgisayar destekli dersler için bu derslikler kullanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Gereklilikler: Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geribildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Görme engelli öğrenciler için bazı derslerden muafiyet uygulanmakta, sınavlarda gerekirse Braille alfabesiyle veya büyük puntolarla sorular hazırlanmakta; okuma ve yazma için sınavlarda yardımcı verilmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Gereklilikler: Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Gereklilikler: Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

Eğitim-öğretim kadromuzla ilgili bilgilere Ana Bilim Dalımız web sayfasından ulaşılabilir. Öğretim üyelerimiz, alanlarının önde gelen yetkin uzmanlarıdır.

Öğretim üyelerimiz/elemanlarımızla ilgili bilgiler Anabilim Dalımız ve Yök Atlas sayfasından takip edilebilir: <https://gefcoğrafya.gazi.edu.tr/>
<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=104110236>

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)3

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Gereklilikler: Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve bu kriterler kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adil; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

İlgili web sayfasından takip edilebilir: <https://gazi.edu.tr/view/page/257052/akademik-yukseltme-ve-atanma-kriterleri>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklilikler: Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitim etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezî yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerimiz alanlarının en yetkinleridir. Öğretim üyelerinin uluslararası yayınları, üniversitelerde ders kitabı olarak okutulmakta, yayınları atıflar almaktadır. Anabilim Dalımız uluslararası sempozyum düzenlemekte, düzenlenen sempozyumlara katılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)3

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Gereklilikler: Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

YÖKSİS ve ATOSİS üzerinden yürütülen akademik teşvik sistemi daha da geliştirilebilir. Ulusal sempozyumlar, tezlere yapılan atıflar dikkate alınabilir. Özellikle sosyal bilimler alanındaki çalışmaların fen ve tıp bilimlerinden farkı dikkate alınmalıdır.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Gereklilikler: Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve

toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler: Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Bu konuda bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)1

Kanıtlar

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Gereklilikler: Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Planlama Faaliyetleri

Sosyal bilimler, alanının gereği olarak, sağlık veya mühendislik alanları gibi sanayiye katkı sağlayıcı değil, öğretmen ve araştırmacı yetiştirme odaklıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)1

Kanıtlar

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Gereklilikler Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkânları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Yönetmelikler çerçevesinde doktora programına öğrenci alımı yapılmaktadır.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)1

Kanıtlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Gereklilikler: Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklilikler: Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Ana Bilim Dalımızda 5 profesör, 1 doçent, 1 dr. ögr. üyesi ve doktorasını tamamlamış 1 araştırma görevlisi ile doktorasına devam eden 1 araştırma görevlisi vardır.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri 2

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

Öğretim elemanlarımızla ilgili bilgiler web sayfamızdan takip edilebilir:
<https://gefcoğrafya.gazi.edu.tr/akademik-personel>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Gereklikler: Kurumlararası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Ortak programımız yoktur.

Uygulama Faaliyetleri

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İvileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 1

Kanıtlar

C.3. Araştırma Performansı

Gereklikler: Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklikler: Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Planlama Faaliyetleri Uygulama Faaliyetleri

Araştırma performansları akademik teşvik yönetmeliği çerçevesinde devam etmektedir

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İvileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 1

Kanıtlar

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Gereklilikler: Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve açılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Araştırma performansları akademik teşvik yönetmeliği çerçevesinde devam etmektedir.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2

Kanıtlar

TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Gereklilikler: Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler: Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Ana Bilim Dalımız, yıllık mezun ettiği öğretmen adayı yanında her yıl mezun olan yüksek lisans ve doktora mezunları ile öğretmen ve araştırmacı sayısına katkı sunmaktadır.

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2

Kanıtlar

D.1.2. Kaynaklar

Gereklilikler: Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Anabilim Dalımızın herhangi bir maddi kaynağı bulunmamaktadır.
Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 1

Kanıtlar

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

Gereklilikler: Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklilikler: Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Planlama Faaliyetleri

Uygulama Faaliyetleri

Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri

Örnek Gösterilen Uygulamalar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 1

Kanıtlar

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Programın Güçlü Yönleri: Ana Bilim Dalımızda alanında yetkin öğretim üyelerimiz bulunmaktadır. Ana Bilim Dalımızın konumu da güçlü yanlarındandır. Üniversitemizin Ankara'da ve şehrin önemli merkezlerine yakın bir konumda bulunması, öğrencilerimize çeşitli imkânlarla kolayca ulaşma imkânı sağlamaktadır. Öğrenci kalitesi bakımından baktığımızda ise Ana Bilim Dalımızın, üniversitelere giriş sınavında puan bakımından ilk sıralarda yer aldığı görülmektedir.

Programının Zayıf Yönleri: Enstitüde anabilim dalı olan bilim dalımızın, Eğitim Bilimleri Enstitüsünde bilim dalı olarak tanınmasından dolayı, Enstitüde daha alt bilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları açılmaması programın zayıf yönüdür. Lisansüstü eğitim enstitüsü veya sosyal bilimler enstitüsü açıldığı takdirde anabilim dalımız buralarda da başarılı eğitimler verecektir.

Bu tür çalışmaların; böyle tez hazırlarcasına ayrıntılı, geniş kapsamlı metinler yerine, herkes tarafından kolaylıkla okunup takip edilebilecek birkaç sayfalık bir değerlendirme tablosu ve kısa açıklamalara yer verilen bir metnin biçiminde hazırlanıp kullanılması bu işlerin benimsenip takip edilmesini sağlayacaktır.

- Öğretim elemanı eksikliği
- Araştırma görevlisi sayısının yetersizliği.
- Coğrafi Bilgi Sistemleri laboratuvar sınıfının eksikliği.

**Ana Bilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Salih ŞAHİN**