

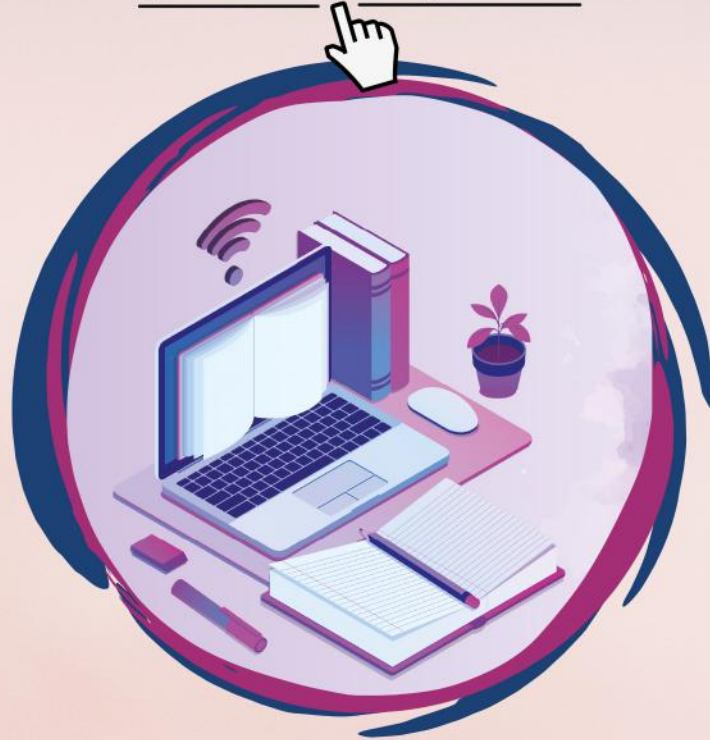


95.yıl

GENÇ ARAŞTIRMACILAR KONGRESİ

28-30 Haziran 2021

gencarastirmacilar.gazi.edu.tr



BİLDİRİ ÖZET KİTAPÇIĞI

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresi Bildiri Özeti e-Kitapçığı
(28-30 Haziran 2021)

Gazi Üniversitesi Yayınları No:7

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

e-ISBN: 978-975-507-300-2

Yayına Hazırlayanlar: Arş. Gör. Aysun ÖZTÜRK
Arş. Gör. Ülkü ÇOBAN SURAL

Dil Redaktörleri: Arş. Gör. Dr. Ayşenur ERDEMİR
Arş. Gör. Dr. Özge Ceren ÇELİK
Arş. Gör. Aysun ÖZTÜRK
Arş. Gör. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI
Arş. Gör. Cihat ÇORBACI
Arş. Gör. Funda KURT KESKİN
Arş. Gör. Kübra YENEL
Arş. Gör. Oya ERDİNÇ AKAN
Arş. Gör. Özge ÇOMAK

Kapak Tasarım: Dr. Ahmet ÇELİK

Adres: Gazi Üniversitesi Merkez Kampus Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Bina Giriş Kat 06500
Teknikokullar/ANKARA

Telefon: 0(312) 202 37 51

e-posta: gencarastirmacilar@gazi.edu.tr

Web: <https://gencarastirmacilar.gazi.edu.tr/>

TAKDİM

Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresinin Kıymetli Katılımcıları,

Temelleri 1926 yılında Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk tarafından atılan Gazi Üniversitesi, yılların birikimiyle ve nitelikli akademik kadrosuyla eğitim-öğretim faaliyetlerini, bilimsel ve akademik çalışmalarını ulusal ve uluslararası ölçekteki işbirlikleriyle devam ettirmektedir. Bu kapsamda Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin işbirliği ile düzenlenen Genç Araştırmacılar Kongresi sizlerin katılımı ile 28-30 Haziran 2021 tarihleri arasında çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen "Araştırma Üniversitesi" ölçütlerine göre eğitim-öğretim yapan öncü üniversitelerden biridir. Bu bilinçle bilimsel üretime katkı sağlamak, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bilimsel çalışmalar gerçekleştirme yolundaki bilgi ve deneyimlerini artırmak, nitelikli araştırma ve uygulamaları paylaşmak, yeni düşünce ve çalışmaların ortaya çıkışına katkı sunmak, Kongremizin temel amaçlarını oluşturmuştur.

Eğitim bilimlerinin 26 alt temasından bildirilerin yer aldığı Kongremizde, titiz değerlendirme süreçlerinin sonunda ulusal ve uluslararası katılım sağlanarak 118 bildiri sunumu gerçekleştirilmiştir. 45 farklı üniversiteden geniş bir katılımın gerçekleştirildiği Kongremize yüksek lisans ve doktora öğrencileri başta olmak üzere eğitim bilimleri alanında çalışmalar yürüten akademisyenler ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan değerli öğretmenlerimiz katılım göstermiştir.

Akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirerek teori ile pratiğin birleşmesine imkân veren bu tür etkinlikler, aynı zamanda Üniversitemizin topluma liderlik eden, milli ve manevi değerlere saygılı araştırmacı ve nitelikli öğrenciler yetiştirme hedefinin gerçekleşmesinde de büyük bir işleve sahiptir. Bu kapsamda siz değerli katılımcılarımız tarafından büyük ilgi gören Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresinin ilerleyen yıllarda da periyodik olarak düzenlenmesi planlanmaktadır.

Kongremizin düzenlenmesinde emeği geçen tüm düzenleme ve bilim kurulu üyelerimize ve siz değerli katılımcılarımıza teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Musa YILDIZ
Gazi Üniversitesi Rektörü
Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresi Kongre Onursal Başkanı

ÖN SÖZ

Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresinin Çok Değerli Katılımcıları,

28-30 Haziran 2021 tarihleri arasında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin işbirliği ile çevrim içi olarak düzenlenen kongremize katılımınızdan dolayı teşekkür ederiz. Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin meslektaşlarıyla uzmanlık, deneyim ve bilimsel çalışmalarını paylaşmalarını, aralarında işbirliği ve eşgüdüm sağlamayı, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturmayı amaçlayan kongremizin sayenizde amacına ulaşmış olduğuna inanıyoruz.

Küresel salgın döneminde ilkinizi düzenlediğimiz "Genç Araştırmacılar Kongresi", eğitim bilimleri alanında lisansüstü eğitim alan öğrencilerden ve akademisyenlerden büyük bir ilgi görmüştür. Kongremize 200'e yakın bildiri özeti yollanmış, 148 bildiri hakem değerlendirmesine uygun bulunmuş ve değerlendirme sonucunda düzeltme alan bildiri özetleri de dahil olmak üzere 141 bildiri kabul edilmiştir. Kongremizde, eğitim bilimlerinin 26 alt temasından 118 bildiri, 3 gün boyunca eş zamanlı şekilde düzenlenen 30 farklı oturumda sunulmuştur. Kongremize, Üniversitemiz ağırlıklı olmak üzere 45 farklı üniversiteden lisansüstü eğitim öğrencileri ve danışmanlarıyla Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenler katılmıştır.

Bilimsel araştırmaların yürütülmesi kadar bilim dünyasıyla da paylaşılması oldukça önemlidir. Lisansüstü öğrencilerin çalışmalarının sunulup paylaşılmasını amaçladığımız bu bilimsel kongre, genç araştırmacıların birbirlerinden haberdar olmaları, birbirleriyle temas kurmaları ve işbirliği yapmaları için de bir fırsat olmuştur. Bazı genç araştırmacılarımızın ilk kongre deneyimlerini gerçekleştirmelerine fırsat sunmak bizler için ayrıca bir mutluluk ve gurur kaynağı olmuştur.

İlk kez düzenlediğimiz Genç Araştırmacılar Kongresinin, aldığımız güzel dönütler ve edindiğimiz deneyim doğrultusunda genç araştırmacılara yol göstermesi için devam edeceğini bildirmekten büyük bir onur duyarım. Siz değerli katılımcılarımıza, kongremize katılarak üst düzeyde bilimsel ve eğitici katkılar sağladığınız için teşekkür eder, gelecek kongremizde de sizleri görmekten onur ve mutluluk duyacağımızı belirtmek isterim.

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresi Kongre Başkanı

KURULLAR

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Musa YILDIZ, Gazi Üniversitesi Rektörü

KONGRE BAŞKANI

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Şaban ÇETİN, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mahmut SELVİ, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasin ÜNSAL, Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İbrahim Ethem POLAT, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Doç. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ, GUZEM
Doç. Dr. Togay Seçkin BİRBUDAK, GUZEM
Doç. Dr. Serkan KOŐAR, Gazi Eğitim Fakültesi
Dr. Ahmet ÇELİK, GUZEM
Dr. Mevlüt UYSAL, GUZEM
Dr. Mustafa TANRIVERDİ, GUZEM
Öğr. Gör. Gizem YILDIZ, GUZEM
Arş. Gör. Aysun ÖZTÜRK, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Arş. Gör. Ülkü ÇOBAN SURAL, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Adalet KANDIR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Adnan KAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet SABAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV, Manas University
Prof. Dr. Atila YILDIRIM, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Atila PULUR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Barış KARAELEMA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Behçet ORAL, Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Bekir BULUÇ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Beyhan ZABUN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Bülent AKSOY, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cengiz ÇINAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ekrem Levent İLHAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Enver SARI, Giresun Üniversitesi
Prof. Enver TUFAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ergin HAMZAOĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma AÇIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma TEZEL ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Feride BACANLI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ferudun SEZGİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Figen EREŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Galip YÜKSEL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gıyasettin AYTAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Güler EKMEKÇİ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gülgün ALPAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Güray KIRPIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gürcü ERDAMAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil ÇELTİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim BÜLBÜL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Cyprus International University
Prof. Dr. Hasan COŞKUN, Çankırı Karatekin Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice BEKİR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin AKKUŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU, Near East University
Prof. Dr. İhsan KALENDEROĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İlkey ULUTAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail KARAKAYA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İsmet ÇETİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Kalipa T. ATEMOVA, L. N. Gumilyov Eurasian National University
Prof. Dr. Kemal ÖZTEMEL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Latif AYDOS, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mahmut SELVİ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Arif ÖZERBAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet KARA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet ŞAHİNGÖZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehtap ÇAKAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Muhammet KOÇAK, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Murat Gürkan GÜLCAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Naciye AKSOY, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nadir ÇELİKÖZ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necdet HAYTA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necdet KARASU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer KAHRAMAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nurdan KALAYCI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nurmagambetova Botagoz AMANGELDİNOVNA, Pavlodar Pedagogical University
Prof. Dr. Nurten ÖZÇELİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Oktay AKBAŞ, Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. Paşa Tefik CEPHE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Perihan YALÇIN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Pervin ÜNLÜ YAVAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Rabia SARIKAYA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Refik TURAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Sadık ÖZÇELİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Salih ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahat YETİM KARACA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sedat YÜKSEL, Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Servet KARABAĞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sinan OLKUN, Final International University
Prof. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman RİSBAYEV, Academy of Education of Kyrgyzstan
Prof. Dr. Şeref TAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Şerife IŞIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Tayip DUMAN, Yozgat Bozok Üniversitesi
Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Turgunbayeva Botagül ALTAYEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Prof. Dr. Ülkü Eser ÜNALDI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yasin ÜNSAL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar AYDEMİR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf BUDAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf DOĞAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yücel ÖKSÜZ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel DEDE, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. A. Selcen BİNGÖL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Alimbekova Anar AYMOLDANOVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Anarbek IBRAYEV, Manas University

Doç. Dr. Askar İMANBAYEV, Issyk-Kul State University
Doç. Dr. Asker TURHANBAEV, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Dr. Ayhan URAL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Aylin SEYMEN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Azamat AKAN, University of Central Asia
Doç. Dr. Bahadır KILCAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Banu ALTUNAY, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Celal Turgut KOÇ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Cemal ÇAKIR, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Dilorom HAMROEVA, Academy of Sciences of Uzbekistan
Doç. Dr. Ekrem Ziya DUMAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar University
Doç. Dr. Eylem DAYI, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ezgi GÜVEN YILDIRIM, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Filiz ÇETİN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kakajan JANİBEKOV, The Turkmenistan Academy of Sciences
Doç. Dr. Kyakbaeva Ulbosyn KOZYBAEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Dr. Mehmet Ali DOMBAYCI, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Melek Gülşah ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Melike ÖZER KESKİN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Milyanuşa GAINANOVA, Tatarstan Academy of Sciences
Doç. Dr. Mustafa KALE, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Osman ÇAYDERE, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Osman ÇİMEN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Özden DEMİRKAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Pınar BULUT, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Safiye SARICI BULUT, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Serhat ARSLAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Süyünbek MURZAHMETOV, Manas University
Doç. Dr. Togay Seçkin BİRBUDAK, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Türker KURT, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Uygur KANLI, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Ziya TAVİL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Zekiye Müge TAVİL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Zeynep KURTULMUŞ, Gazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Hasan ES, Gazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ÇİTİL, Gazi Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi Zehni KOÇ, Gazi Üniversitesi
Dr. Turalbaeva Almash TURGANBAEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	iii
ÖN SÖZ	iv
KURULLAR	v
İÇİNDEKİLER	ix
DAVETLİ KONUŞMACI AÇILIŞ METNİ	1
Using the National Heritage to Increase the Cognitive Activity of Primary Students	1
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	9
Genç ve Yetişkinlerde Dijital Oyun Bağımlılığına İlişkin Farkındalık Düzeyi	9
Sportif Uygulamalarda Müzik: Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma	10
Spor Yöneticiliği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Karar Verme Becerilerinin İncelenmesi	12
Oryantiring Sporcularında Atletik Zihinsel Enerji ve Yaratıcılık Düzeylerinin Belirlenmesi	13
Bedensel Engelli Sporcuların Zihinsel Antrenman ve Yaratıcılık Düzeylerinin İncelenmesi	15
Üniversite Öğrencilerinin Beden İmajlarının İncelenmesi	16
Oturarak Voleybol Sporcularının Spora Katılım Motivasyonlarının İncelenmesi	18
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ / EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ / UZAKTAN EĞİTİM	20
Eğitimde Dijital İfadesi Kullanılarak Üretilen Kavramlara İlişkin Bir Çözümleme	20

Covid19 Küresel Salgını Sürecinde Çevrim İçi Uzaktan Eğitime Geçiş: Gazi Üniversitesi Örneği.....	21
E-Öğrenme Platformlarında Simbiyotik Web Ağları.....	22
Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Bağlamında Yürütülen Politikaların Eşitlik Varsayımı Çalışması Kapsamında Değerlendirilmesi	24
Web Ortamlı Öğretim Tasarımı Bağlamı Alanyazının Değerlendirilmesi	25
Zorunlu Uzaktan Eğitimin Görünmeyen Yüzü: Süreçte Öğretmenler Ne Tür Deneyimler Yaşadı?	27
Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi Güvenliği Farkındalık Düzeyinin İncelenmesi	28
Covid-19 Salgını Bağlamında Eğitim Alanında Yapılan Çalışmaların Analizi.....	30
Uzaktan Eğitimde Dijital İçeriğin Paylaşılmasında Veri Güvenliği Gereksinimi	31
Hızlı Uygulama Geliştirme Araçlarının Eğitimde Kullanımı	33
Covid-19 Salgın Sürecinde Uzaktan Eğitim ile Ders Alan Öğrenci Görüşleri Üzerine Araştırma: Tokat Örneği	34
BİYOLOJİ EĞİTİMİ.....	36
Teknoloji Destekli Beyin Lobları Materyali Hazırlama Süreci ve Materyale İlişkin Görüşler	36
Lise Öğrencilerinin Küresel Isınmaya Yönelik Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi Kullanılarak Belirlenmesi	37
Ortaöğretim Biyoloji Ders Kitaplarında Çevre Etkinliklerinin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi	38
Ortaöğretim Öğrencilerinin “Çevre Okuryazarlığı” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları	40
Biyoloji Öğretmen Adaylarının “Su Ayak İzi” Kavramına Yönelik Farkındalıklarının Belirlenmesi ve Arttırılması	41
COĞRAFYA EĞİTİMİ	43
Coğrafya Eğitimi ve Su Tasarrufu	43
Otantik Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Coğrafya Dersine Yönelik Başarı Odaklı Motivasyonlarına Etkisinin İncelenmesi	44

EĞİTİM BİLİMLERİ.....	46
1933 Üniversite Reformu	46
John Locke'un Epistemolojisi ve İbn Tufeyl'in <i>Hay Bin Yakzan</i> Eserinin Eğitim Açısından Değerlendirilmesi	47
Eğitim Bilimleri Alanında 2005-2020 Yılları Arasında Yürütülen Lisansüstü Tezlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	48
1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesine Göre Yabancı Okullar	50
N. İ. İlimsky Eğitim Sistemi ve Takipçileri	51
Tarihte Asimilasyona Dayalı Eğitim: Kanada'da Yerli Yatılı Okul Sistemi Örneği	52
Covid 19 Küresel Salgını Sürecinde Öğretmenlik Mesleğinin Saygınlığına İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	54
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM.....	56
Lisans Düzeyinde Dijital Vatandaşlık Dersi için Bir Program Tasarısı Örneği	56
Mesleki Tükenmişlik: Etki Eden Faktörler, Belirtileri ve Sonuçları.....	57
Mesleki ve Teknik Eğitimde Yabancı Dil Eğitimine Dönük Yeni Girişimler	59
Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencileri Eleştirel Düşünmeye Yönlendirme Eğilimlerinin İncelenmesi.....	60
Ortaöğretim 9. Sınıf İngilizce Ders Kitabının Kök Değerler Bağlamında İncelenmesi	62
Dokuzuncu Sınıf Öğretmen ve Öğrencilerinin İngilizce Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi: İç İç Geçmiş Tek Durum Çalışmasıyla Devlet-Özel Okul Örneği	63
Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	65
Ortaöğretimde Muhasebe Eğitiminin Endüstri 4.0 Uygunluğu	66
Lise Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri ile İngilizce Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki.....	68
Velilerin Matematik Dersi ve Matematik Öğretmenine İlişkin Metaforik Algıları ile Matematik Öğretmeninden Beklentileri.....	69

Lise Matematik Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Öz Yeterlik Algılarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)	71
EĞİTİM YÖNETİMİ	73
İngilizce Öğretmenlerinin Pozitif Psikolojik Sermaye Düzeyleri ile Örgütsel Güven Düzeyleri Arasındaki İlişki	73
Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Muhalefet Davranışları ile İşe Yabancılaşma Düzeyleri Arasındaki İlişki	74
Hesap Verebilirlik Açısından E-Okul Sisteminin Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	76
FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	78
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin TRT EBA TV Hakkındaki Görüşlerinin Tespiti	78
Lisansüstü Eğitime Devam Eden Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konular Hakkında Görüşleri	79
Etkileşimli Tahta ve Laboratuvarın Birlikte Kullanımının Öğrenme Süreci Üzerindeki Etkileri Üzerine Bir Çalışma	81
7.Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Fizik Konularına Ait Etkinliklerin 21.Yüzyıl Beceri Düzeyleri Açısından İncelenmesi	82
Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları Konusunun React Stratejisi ile Öğretiminin Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Araştırma-Sorgulamaya Dönük Tutumlarına Etkisi	84
Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Bilimsel Sorgulama Becerileri Açısından İncelenmesi	85
GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	87
Farklı Öğretim Yaklaşımlarının Öğrencilerin “Cumhuriyet Öncesi Türk Grafik Sanatı Tarihi” Konusundaki Başarılarına Etkisi	87
Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimine Yönelik Tutumları ve Yaratıcılık Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	88
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	90
Eleştirel Pedagoji ile İngilizce Öğretimi: İngilizce Öğretmenlerinin Görüşleri.....	90
Dijital Öykülemenin İngilizce Öğretiminde Kullanımı.....	91

KİMYA EĞİTİMİ	93
Türkiye’de 2010-2020 Yılları Arasında Kimya Eğitimi Alanında Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezlerinin İçerik Analizi	93
Kimya Öğretmenlerinin Kimyasal Tepkimeler Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi.....	94
2010-2021 Yılları Arasında Türkiye’de Yayımlanan Kimya Eğitimi Makalelerinin İncelenmesi.....	96
MATEMATİK EĞİTİMİ	98
7. Sınıf Öğrencilerine Web Destekli Etkinlikler ile Dikdörtgenin Alanı ve Çevresi Arasındaki İlişkinin Öğretimi: Eylem Araştırması	98
Matematik Laboratuvarı Kavramına Yönelik Anlamsal Bir Analiz	99
Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Etkinlikler Yoluyla Çoklu Temsillerinin İncelenmesi.....	101
İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Geogebra Yazılımı ve Dijital Materyal Kullanım Süreçlerinin İncelenmesi	102
8. Sınıf Matematik Ders Kitabındaki Geogebra Etkinlikleri ile İlgili Çalışma Yaprakları	104
MÜZİK EĞİTİMİ	106
Halk Eğitimi Merkezlerinde Uygulanan Piyano Eğitimi Kurs Programlarının Kurs ve Kursiyer Başarısı Açısından Değerlendirilmesi: İstanbul İli Örneği	106
Halk Eğitimi Merkezlerinde Uygulanan Piyano 1 Kurs Programının İçerik ve Kazanım Boyutları Açısından İncelenmesi	107
Schubert Arpeggione Sonatı Birinci Bölüm: Viyola Eğitimi Açısından İncelenmesi	108
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ / ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	110
Okul Öncesi Çocuklarda Öğrenmeye İlişkin Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi.....	110
Büyük Ebeveyn Çocuk İletişiminin Önemi ve İletişimi Etkileyen Etmenler	111
Okul Öncesi Çocuklarının Duygu Düzenleme Becerileri Öğretmenlerinin Duygu Düzenleme Becerileri ile İlişkili mi?.....	112
Okul Öncesi Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Müzik Eğitiminde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi.....	114

Okul Öncesi Dönem Öğrencilerinin Ödev Kavramına İlişkin Metaforik Algısı	115
Tren Rayı Görevi'nin Türkçe Geçerlik Güvenirlik Çalışması	117
Okul Öncesi Çocukları için Önleyici Kontrol ve Duygu Düzenleme Görevi: Geçerlik Güvenirlik Çalışması.....	118
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Çocuk Kitaplarında Görmek İstedikleri Karakter Özelliklerinin İncelenmesi	119
The Importance of Developing the Creative Abilities of Preschool Children	121
Erken Çocuklukta Yapı İnşa Oyunlarına İlişkin Yurt Dışında Yapılan Araştırmaların İncelenmesi.....	122
2008-2020 Yılları Arasında Türkiye'de Erken Okuryazarlık Alanında Yapılmış Olan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	124
Ülkemizde 2000-2021 Yılları Arasında Yayınlanan Erken Okuryazarlık ile İlgili Makalelerin İncelenmesi.....	125
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevrim İçi Öğrenme Yeterliliği	127
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Erken Çocukluk Dönemindeki Doğru Ekran Kullanımına Yönelik Görüşleri	128
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	130
Sivas İli Matematik Ortak Yazılı Sınavlarındaki Madde Yanlılığının Farklı Örneklem Büyüklüklerine Göre İncelenmesi.....	130
Öğretmenlik Mesleğinin Statüsüne Yönelik Algı Ölçeğinin Kazakçaya Uyarlanması	131
Öğretmen Sınıf Liderliği Veli Formu Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	133
Kavram Yanılgılarını Belirleme ve Giderme Öz Yeterlilik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi	134
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK.....	136
Üniversite Öğrencilerinin Aleksitimi Düzeyleri ile Çocukluk Dönemi Yaşantıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	136
Üniversite Öğrencilerinin Özgecilik ve Algılanan Sosyal Destek Düzeylerinin İncelenmesi	137
Sorumsuzluğa Yönelik Erteleme Davranışının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	138

Üniversite Öğrencilerinin Zihinlerindeki 'Engelli Birey' Kavramı (Bartın Üniversitesi Örneği)	140
Suçta Sürüklenen Çocukların İşledikleri Suç Türlerinin ve Sosyo-Demografik Özelliklerinin İncelenmesi: Tokat İli Örneği	141
Kadın Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Toplumsal Cinsiyet Rolü Stresi İle Sahte Benlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	143
Erkek Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Toplumsal Cinsiyet Rolü Stresi ile Sahte Benlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	144
Üniversite Öğrencilerinde Ahlaki Uzaklaşma, Algılanan Ana-Baba Tutumu ve Kontrol Odağı Arasındaki İlişkiler	145
SINIF EĞİTİMİ.....	147
Sınıf Öğretmenlerinin Mülteci Öğrencilerin Eğitim Öğretiminde Özyeterlik ve Kültürel Yeterlilik Algıları	147
Birleştirilmiş Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşım Dayalı Sınıf Etkinliklerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri	148
Türkiye ve Gürcistan'da İlk Okuma Yazma Sürecinde Kullanılan Kitapların Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.....	150
İlköğretim 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Geri Dönüşümle İlgili Bilgileri ve Geri Dönüşüm Davranışları	151
Pandemi Sürecinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitimindeki Etkileri	153
Uzaktan Eğitimde Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Deneysel Süreçleri Yürütmede Kullandıkları Yöntemler	154
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ	156
Türkiye'de Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kavram Yanılgısı ve Kavramsal Değişim Yaklaşımı Konusundaki Araştırmaların İncelenmesi	156
2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Tekno-Şüpheli Bakış	157
Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Para Kavramına Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi.....	159

Türkiye’de Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Çoklu Okuryazarlıklara İlişkin Gerçekleştirilen Tezlerdeki Eğilimlerin İncelenmesi.....	160
TARİH EĞİTİMİ	162
Türkiye’de Yerel Tarih Öğretimi ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	162
Kazakistan Tarih Kitaplarında Türkiye Cumhuriyeti’nin Kuruluşu ve Atatürk (Nazarbayev Intellectual Schools 9. Sınıf Dünya Tarihi Ders Kitabı Örneği)	163
8. Sınıf Ortak Türk Tarihi Kitap Konularının VI Ciltlik Ortak Türk Tarihi Kitap Konularıyla Karşılaştırma Yöntemiyle İncelenmesi	165
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ	167
Muharrem Zeki Korgunal’ın Sanat Görüşünde Halk Eğitimi	167
Hüseyin Cahit Yalçın’ın Mektep Mecmuasındaki Yazılarının Dil ve Edebiyat Eğitimine Katkısı	168
TÜRKÇE EĞİTİMİ.....	170
Samed Behrengi’nin “Küçük Kara Balık” Kitabında Yapısal ve Eğitsel İlkeler	170
Seçme-Yerleştirme Sınavlarındaki Soru Metinlerinin Yazım Kurallarına Uygunluğunun Türkçe Eğitimine Katkıları Bakımından İncelenmesi: ÖSYM Örneği	171
Türkçe Ders Kitaplarındaki Okuduğunu Anlama Sorularının PISA Okuduğunu Anlama Düzeyleri Açısından İncelenmesi.....	173
Türkçe 5. ve 8. Sınıf Ders Kitaplarındaki Kurmaca Metinlerde Anlatıcı Tipolojisi ve Odaklayım Biçimleri	174
Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçe Öğretmenlerinin Öğrencilere Verdikleri Ödev ve Etkinliklere Yönelik Görüşleri	175
YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN EĞİTİMİ.....	177
Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Filmlerin Kullanımı: “Ayla” Film Örneği... ..	178
Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Telaffuz Becerisi Açısından Karaokenin Kullanımı	180
İki Dilliliğin ve / veya Çok Dilliliğin Cezayirli Öğrencilerinin Türkçe Öğrenme Sürecindeki Etkisi.....	181
Uyum Sınıflarında Kullanılan Ders Kitaplarındaki Kelime Sıklıklarının İncelenmesi	183

DAVETLİ KONUŞMACI AÇILIŞ METNİ

Using the National Heritage to Increase the Cognitive Activity of Primary Students

Kalipa Tursynkyzy Atemova¹

Nowadays, development of society requires the presence of educated and competitive people. Such personalities are formed and achieved from youth and from primary school, when they learn with passion and an increased interest in knowledge. Each nation has its own psychology and cognitive abilities. Accordingly, education has its own laws for organizing the activities of children according to their age. The purpose of this article is to study didactic theories and recommendations related to the education of primary students in the context of national heritage, and to report on the effectiveness of their use in today's educational process. The works of Sh. Ualikhanov, Y. Altynsarin, Abay Kunanbayev, M. Zhumabayev, Zh. Aimaurov and others are used who have left their heritage on the path of education and development of youth in the Kazakh steppe. A comparative analysis of their recommendations and approaches in teaching and upbringing for Primary School students is carried out.

Keywords: Primary school students, Cognitive activity, Kazakh intellectuals, National heritage, Pupil's age.

Бастауыш Сынып Оқушыларының Танымдық Белсенділігін Арттыруда Ұлттық Мұраларды Пайдалану

Адам баласының көзқарасы мен рухани құндылықтарының қалыптасуында білімнің алатын орны ерекше. Сондықтан, балаларды жастайынан оқуға қызықтыру мен білімге деген танымдық белсенділігін арттыру маңызды. Қазақстан Республикасының білім беру бағдарламасында «Біз балаларға әлемдік білімді үйретеміз, сапалы білім бергіміз келеді, ақпаратты жақсы әрі тез қабылдап, үйренуі үшін әртүрлі жақсы технологияларды пайдаланамыз. Бірақ, оқытудағы түпкі мақсатымыз не? Оқытудағы түпкі мақсатымыз – адам тәрбиесін жүзеге асыру екендігін ұмытпауымыз керек» деп айтылған болатын [1]. Бұдан түйетініміз, білімді меңгеруде балалардың танымдық әрекеті арқылы олардың дүниетанымы мен интеллектуалдық әлеуетін арттыру оқытудағы түпкі мақсатымыз болмақ.

Білімді болу адамдықты қалыптастырудың негізі болғандықтан, қазақ ағартушылары мен зиялылары өздерінің мұраларында бұл туралы көп жазған. Солардың қатарында қазақтан шыққан тұңғыш ғалым Шоқан Уәлиханов «Кез-келген халықтың өркениеттілікке жетуі үшін ең алдымен

¹Kalipa Tursynkyzy Atemova, Professor, Doctor Pedagogical Science, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, kalipa_atemova@mail.ru

білім мен бостандығы болуы керек» деп айтқан болатын [2]. Шындығында да білім мен бостандық елді өркениеттілікке жеткізіп, тұлғаны кемелдендіреді. Бұл, әсіресе, бүгінгі білімнің құндылыққа айналып отырған кезеңінде ерекше байқалып отыр.

Қазақстан Республикасы егемендікке қол жеткізгеннен кейін ұлттық мұраларымызды зерделей отырып, ұрпақтарымыздың білім алуында қалдырған тәрбиелік өсиеттері мен дидактикалық теорияларын бүгінгі күнгі оқу-тәрбие үдерісінде пайдалану өзектілігі арта түсті.

Қазақтың белгілі ақыны Абай Құнанбаев өзінің қара сөздерінде білімге құмарлық нағыз адамдықтың белгісі екендігін айтады. Сөйтіп, өзінің 11-ші қара сөзіндеі: "Қашан бір бала ғылым-білімді махаббатпен көксерлік болса, сонда ғана оның аты «адам» болады", - деп тұжырымдайды [3]. Бұл тұжырымы арқылы ақынның айтпағы білім ғана адамдыққа жетелейтін құрал екендігін меңзейді. Білімді балалардың жастайынан игеруі қажеттігін өзінің «Жасымда ғылым бар деп ескермедім» деген өлеңінде айта отырып, балаларға жас кезде оқу-білімді меңгерудің қаншалықты жеңіл болатынын кеңес беріп, баршаны оқуға шақырады [4]. Өзінің ерте ғылым-білімнен қол үзіп кеткеніне өкініш білдіріп, келер ұрпаққа өсиеттерін қалдырды. Сондықтан бастауыш сыныптан оқушыларды оқуға қызықтыру мен танымдық қабілетін ашу қай кезде болсын өзекті болып келді.

Балалардың білімді меңгеруге қадам басқан алғашқы кезеңдерінің маңыздылығын зерделеп, қалам тартқан қазақтың тұңғыш педагогы Ыбырай Алтынсарин болды. Ол «Білім негізі-бастауышта» деп айта отырып, оқытудың тиімді әдістемесін жасады [5]. Бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне байланысты оқу білімнің оқушы тұлғасының қалыптасуына ықпалын жете түсінді. Бастауыш сыныпта оқыған әдебиеттері мен одан алған әсерлері баланың өмір бойына тұлғалық қалыптасуына негіз болатынын түсінген педагог балалар оқитын білімдердің мазмұнын адамгершілікті қалыптастыру бағытында жасауды ұсынды. Ол бастауыш сынып оқушыларының оқу материалының әрі қысқа, әрі мазмұнды болуын кеңес береді. Балалар білімінің мазмұны тек ақпараттық тұрғыдан ғана емес, бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық қалыптасуына көңіл күй беретін, шабыттандыратын сипатта болуын ұсынды. Сондықтан, бастауыш сынып оқушыларының оқитын кітаптарындағы әрбір әңгіме мен оқиғалардың тартымды, қызықты, күнделікті өмірімен байланысты болуын кеңес берді. Өзінің әңгімелерінің бәрін де адамгершілікті қалыптастыру мақсатында жазды.

Мысалы, Ыбырай Алтынсариннің «Масақ» деген әңгімесін алып қарайық. Онда педагог әке мен баланың әңгімесін былайша баяндайды: «Егін алқабын тамашалап отырған әкесі баласына егін алқабындағы масақтарды көрсете отырып былай дейді: «Балам, масақтарды көрдің бе, олардың кейбірі бастарын тік көтеріп тұр. Ал кебіреулері бастарын салбыратын иіліп тұр. Оның сырын білесің бе? - деп сұрайды. Сөйтіп, сөзін былай жалғастырады: Басын тік көтеріп тұрған масақтың

ішінде дән жоқ, әрі ол жеңіл. Сондықтан ол басын тік көтеріп тұра алады. Ал, басын салбыратып иіліп тұрған масақтың ішінде дән бар, сондықтан ол өз салмағымен басын тік көтеріп тұра алмайды, ол иіліп тұрады. Адамдар да дәл солай балам» - дейді. Тұмсығын көтеріп, менменсі жүретін адамдардың басында білім жоқ, тәрбиесі таяз болғандықтан олар өздерін солай ұстайды, ал білімді әрі тәрбиелі адамдар әрқашан масақ секілді иіліп тұрады, кішіпейіл әрі қарапайым болады»,- деп түсіндіреді [6].

Осы бір қысқаша баяндалған әңгіменің астарында бастауыш сынып оқушысының санасына оң әсер ететін, адамгершілік қасиеттер мен тұлғалық сапаларды қалыптастыруға ықпал етуші қаншама ой жатыр. Ыбырай Алтынсарин бастауыш сыныптағы балалар санасына жастайынан адамгершілік қасиеттердің мәнін сіңіруді оқытудың басты міндеті деп біледі. Осы секілді тәрбиелік ықпалға толы әңгімелер бастауыш сынып оқушыларына арналған әдебиеттерден орын алуы тиіс деп ұғады.

Ыбырай Алтынсарин өзінің мазмұнды әңгімелерімен қатар өлеңдері арқылы да балаларды білімге ұмтылуға шақырды. Ол өзінің «Кел, балалар оқылық!» деген өлеңінде былай дейді:

Бір Аллаға сыйынып,
Мұнтаздай боп киініп,
Кел, балалар, оқылық,
Оқығанды көңілге
Ықыласпен тоқылық.
Оқысаңыз, балалар,
Шамнан шырақ жағылар.
Тілегенің алдыңнан,

Іздемей-ақ, табылар, - деп білімділіктің пайдасын түсіндірді [7]. Сонымен қатар, Ыбырай Алтынсарин бастауыш сынып оқушыларына білім нәрін себуде мұғалімнің рөлін жоғары бағалады. Оны «Мұғалім- мектептегі негізгі тұлға, өйткені ол- мектептің жүрегі» деген тұжырым жасауы арқылы сапалы білім мен тәрбие беру мұғалімнің кәсіби шеберлігіне және әдістемелік шығармашылығына байланысты деп тұжырымдайды.

Жоғарыдағы жыр қатарынан Ыбырай мен Абай көзқарастарының бір бірімен сай келіп, бастауыш сынып жасындағы балалар тәрбиесін қалыптастыруда оларға үйрететін білім мазмұнының адамгершілік сипат алуын көздегенін көреміз. Тек танымдық әрекет пен еңбек қана білімді меңгеруге алып келетінін, ал білім болашаққа жол ашатынын түсіндіре отырып бастауыш сынып оқушыларын оқуға қызықтырады.

Білімді меңгеруге деген ұмтылыс бар да, оны оңтайлы меңгеруге тиімді дидактикалық тәсілдерді қолдану бар. Осы тұста бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып оқу-тәрбие үдерісінде жоғары нәтижелікке жетудің шарттары ретінде ұлттық мұраларымызда құнды ұсыныстар берілген. Соларды жүйелеп көрейік.

Бастауыш сынып оқушыларының танымдық қызығушылығын арттырудың ең алғашқы қадамы ретінде ұстаз бен шәкірттің ынтымақты қарым-қатынасының орнауы маңызды. Өйткені, ұстаз тарапынан білімге деген жоғары талапты қоюдағы қиыншылықтарды оның тарапынан болған жағымды қарым-қатынас қана реттеп, шеше алады. Бұл туралы әл-Фараби өзінің «Бақытқа жету жолында» деген еңбегінде «Ұстаз бен шәкірттің қарым-қатынасы тым қатал да, тым жұмсақ та болмауға тиіс. Қарым-қатынас тым қатал болса оқушылар оны жек көріп кетеді, бірақ қарым-қатынас міндетті болғандықтан, олар жалған әрекетке баратын болады. Ал, қарым-қатынас тым жұмсақ болса, онда оқушылар тарапынан пәнге де, ұстазға да құрмет пен жауапкершілік төмендейді», - деп ескерте отырып, қарым-қатынаста орта шаманы ұстаудың дұрыс екендігін айтқан [8]. Сондықтан, біз бастауыш сынып оқушыларымен сабақтағы қарым-қатынаста «Сабақта оқушының оқу әрекетіне жоғары талап қоя отырып, оның жеке басын құрметтеу» принципін үнемі басшылыққа алып отырамыз [9]. Өйткені, қарым-қатынаста туындаған қиыншылық баланың сабақ үлгерімінің төмендеп кетуіне әкеп соқтыратыны анық.

Бастауыш сынып оқушыларының оқу үдерісіндегі тағы бір кездесетін қиыншылығы зейінінің шашыраңқы болуы мен есте сақтауының тұрақсыздығынан оқу материалын танып білудегі қиындық болмақ. Осы тұста Абай Құнанбаевтың қара сөздеріне жүгіне отырып, оқу үдерісін ұйымдастыруға болады. Ол өзінің қара сөзінде естігенді ұмытпастықтың төрт шартын ұсынады. Онда: «Естігенді ұмытпау үшін *ең алдымен* мұқият тыңдау керек, ой кеселіне ұрынбау керек, ұрынса да қатты салынбау керек; *екіншіден*, естіген ақпараттан тұшынып, әсерлену керек; *үшіншіден*, бұрыннан бар білімдермен ұқсастығын тауып, байланыстыру керек, төртіншіден, іштей ақпаратты қайталап, көкірекке бетікіп қою керек», - деген [10]. Осындай ұсыныстарын сабақта қолдана отырып бастауыш сынып оқушыларының білімдерін берік есте сақтау, а жол ашамыз.

Бастауыш сынып оқушыларын оқытудың тиімділігін арттырудың жолы ретінде қазақ зиялыларының бірі Мағжан Жұмабаев та өз еңбектерінде құнды ұсыныстарын қалдырған. Ол өзінің «Педагогика» деген кітабында бастауыш сынып оқушыларының оқу жұмысын ұйымдастыруда олардың табиғатын ескерудің маңыздылығын айтады [11]. Оның бала табиғаты деп отырғаны бастауыш сынып оқушысының жас ерекшелігіне тән әрекет түрлеріне тыйым салмай оқытуды ұсынады. Сөйтіп, мынадай екі шартты ұмытпау керек дейді:

1. Бала үнемі еліктепаз болғандықтан, оның айналасы тек жағымды әсер беруші ықпалдарға толы болуы тиіс. Яғни баланың көзінше жаман сөздердің айтылмауын және жаман әрекеттердің орын алмауын қадағалауымыз керек.

2. Оның табиғатын тыймай отырып оқу жұмысын тиімді ұйымдастыруды ойластыру керек. Мысалы, балаға шулау, жүгіру, сөйлеу және сұрақ қою, қимылдау секілді әрекеттер тән болғандықтан оқу жұмысын осы әрекеттермен байланысты етіп ұйымдастыру керек дейді. Яғни балаға шулама, сөйлеме, қимылдама, жүгірме деп тыйым салмауымыз керек. Ол әрекеттер бала табиғатына тән болғандықтан, олардың танымдық әрекетін солай ұйымдастыруымыз керек дейді. Сонда ғана баланың барлық тұлғалық сапалары мен қасиеттері ашылып, қалыптасатын болады деген тұжырым жасайды.

Бастауыш сынып оқушыларының білімді меңгеруі мен танымдық қабілеттерін арттыруда ата-аналардың да ықпалы маңызды. Сондықтан мектеп пен отбасы ынтымақтастығын күшейту қажет. Осы тұста ата-аналар өз балаларын қоғамына сай тәрбиелеуде мектеп мұғалімдерінің қажетті ақпараттарды жүйелі беріп отыруы керек. Бұл тұста да Мағжан Жұмабаевтың кеңесіне арқа сүйейміз. Ол педагогикалық еңбегінде ата-аналарға арнап кеңес береді. Онда «Әрбір ата-ана балаларын дәл өзіндей етіп тәрбиелемеуі керек, өзінен де мықты етіп тәрбиелеуі керек. Өйткені, олардың заманы ата-аналарының заманына қарағанда әлдеқайда талапшақ әрі күрелі болмақ», - дейді [12]. Осылайша әр адамның өз заманына лайықты азамат болып қалыптасуын тек мектепте ғана емес, отбасында қалыптастыру керек екендігін айтады. Демек, ата-аналардың отбасында баланың білімді меңгеруіне жағдай жасауына мұғалімдер ықпал етіп, сауаттандырып отыруын ұсынады.

Бастауыш сынып оқушыларының білімге қызығушылығының психологиялық жағын қазақ зиялыларының тағы бір өкілі Ж.Аймауытов өзінің «Психология» деген еңбегінде баяндайды [13]. Ж.Аймауытов пен М.Жұмабаевтардың бастауыш сынып жасындағы балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі көзқарастары өте жақын келеді. Ж.Аймауытов баланың жас кезіндегі қызығушылығының көрінісіне орай іс-әрекетіне тыйым салмай тәрбиелеу, бала болмысы мен танымдық әрекетін дамытудың негізі болатынын айтады. Ол: «Бір іспен қызығып әрекет еткісі келген баланың еңбегін бұзбай, сол әрекетпен айналысу ниетін қолдау керек. Өйткені сол әрекетке бар ынтасымен кірісіп орындағанда қалыптасатын тұлғалық сапалары кейіннен арнайы ұйымдастырып үйрететін сапаларға қарағанда анағұрлым тиімді жүзеге аспақ», - деп тұжырым жасайды. Бала шындығында да кейде бір іспен шын ниетімен айналысады да, ертесіне мүлдем басқа іске ден қояды. Ол кезде кешегі жұмысын аяқтап, немесе сол әрекетпен айналысуын талап етіп күштемеудің дұрыс болатынын кеңес береді. Осы тұрғыдан алып қарағанда баланың

табиғатының ерекшелігіне орай оның қалауы мен қызығушылығының орын алуына қарай әрекетін ұйымдастырудың маңыздылығын ескерген болса керек.

Әйтсе де, бүгінгі жаһандану үдерісі балалар әрекетінің бағытын білімді әртүрлі дереккөздерден алуға қабілетті етіп отыр. Тіпті бастауыш сынып оқушыларының өзін технологияның озық жетістіктерін пайдалануға қабілетті етіп отырғандығы жасырын емес. Оның оң да, теріс те салдары бар. Олар кітап оқығаннан көрі тікелей көзбен көріп, құлақпен еститін және қолымен басқарып ойнайтын әртүрлі компьютерлік ойындар мен видеоларды көргенді дұрыс санайды. Бүгінгі балалар өте алғыр. Балалар әрекетінің мазмұнын құнды ақпараттармен қамтамасыз етумен қоса тартымды суреттер, иллюстрациялық көркемдеу де балалардың білімге деген қызығушылығын арттыра түспек.

Жоғарыдағы тұлғалар мұраларындағы дидактикалық талаптарды талдай отырып, оларды мынадай етіп жүйелеп көрсеттік:

Кесте-1

Бастауыш сынып оқушыларының танымдық белсенділігін арттыруға байланысты ұлттық мұралардағы дидактикалық ұсыныстар жүйесі

№	Ұлттық мұралар	Дидактикалық ұсыныстары
1	Әл-Фараби. «Бақытқа жету жолында» кітабы.	Сабақта ұстаз бен шәкірт арасында ізгілікті қарым-қатынас орнатудың қажеттілігі.
2	Ы.Алтынсарин. Қазақ хрестоматиясы.	Білім берудің тәрбиелік күшін арттырудың маңыздылығы.
3	Ы.Алтынсарин. Қазақ хрестоматиясы.	Бастауыш сынып оқулықтарының мазмұнын жас ерекшеліктеріне сай құрастыру
4	Абай Құнанбаев. Қара сөздері.	Сабақта балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту тәсілі.
5	Мағжан Жұмабаев. «Педагогика» кітабы.	Сабақта баланың табиғатын ескеру.
6	Мағжан Жұмабаев. «Педагогика» кітабы.	Бастауыш сынып оқушыларының танымдық қабілетін дамытуда ата-аналармен жұмыстың маңыздылығы.
7	Ж.Аймауытов. «Психология» кітабы.	Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктерін ескерудің маңыздылығы.

Қазақстан Республикасы егемендігін алғаннан кейін жастарға ұлттық тәрбие беруге аса мән бере бастады. Тұңғыш жарық көрген тәлім-тәрбие тұжырымдамасында тәрбиенің басты мақсаты - жастарға ұлттық тәрбие беру деп көрсетілген болатын [14]. Осыған байланысты мелекеттік тұрғыда ұлттық құндылықтарымыз бен тарихымызды зерттеуге мән беріліп, көптеген бағдарламалар жасалды. Солардың қатарында «Мәдени мұра», «Мәңгілік ел» бағдарламалары аясында көптеген зерттеулер жүргізілді. Бұл бағдарлама барлық саланы қамтыды және мектеп бағдарламаларының мазмұнын өзгеріске ұшыратты.

Соған байланысты бүгінгі күні Қазақстан Республикасында ұлттық құндылықтарымызды зерделеп жаңғырту арқылы еліміздің рухани мұраларын насихаттау қатты қажеттілік туғызып отыр. Осыған орай ұлттық құндылықтарымызды бүгінгі жаһандық сұраныспен байланыстыра отырып жаңғырту, практикалық тұрғыда іске асыру мақсатында «Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасы жасалды [15]. Соған сай мектептерде балаларды ұлттық құндылықтармен тәрбиелеу қолға алынып жатыр. Өйткені, кеңестік жүйе кезінде ұмытылып қалған ұлттық мұраларымызды қайта жаңғырту, ата - бабалар өсиеттері мен рухани мұраларымызды бастауыш сыныптан бастап оқыту арқылы олардың ұлттық тұлғасын қалыптастыру қажеттілік туғызды. Сөйтіп, мектеп бағдарламалары жаңартылып, жаңа мазмұнда қайта қарастырылуды.

Қорыта келгенде,

- Балалардың жас ерекшеліктеріне сай білім мазмұнын құрастыруда бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық қалыптасуына бағдарлап, саралап, ескеру керек;

- бастауыш сыныптағы пәндерден оқу әдістері мен формаларын таңдағанда оқушыларының табиғатын ескеріп, ұйымдастыру қажет;

- Заман талабына сай тұлға қалыптастыру мақсатында бастауыш сыныптағы пәндер мазмұнын жасауда ұлттық құндылықтар мен әлемдік құндылықтарды сабақтастықта байланыстыру керек;

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған білім бағдарламасы.
2. Уалиханов Ш. Шығармалар жинағы. - Алматы, 1961. -5 т.- 89 б.
3. Абай. Кара сөздері. 11-қара сөзі. –Алматы: „Атамұра“ баспасы. 2014.-224 б.
4. Абай. Жасымда ғылым бар деп ескермедім.//Өлеңдер мен қарасөздер. –Алматы: „Атамұра“ баспасы. 2014. –Б. 86 .

5. Алтынсарин Ыбырай. Шығармалар толық жинағы. 2 томдық. - Алматы: Жазушы, 2003. - 240 б.
6. Алтынсарин Ыбырай. Қазақ хрестоматиясы. /Жалпы редакциясын басқарған С.Садырбаев. -Алматы: «Білім» баспасы. 2003.-112 б.
7. Алтынсарин Ыбырай. Кел, балалар, оқылық; Бастауыш сынып оқушыларына арналады. / Құрастырған Қ.Жармағамбетов. -Алматы: Қазақ Мемлекеттік оқу құралдары баспасы. 1948. -74 б.
8. Әл-Фараби. Бақытқа жету жолында. Әл-Фараби. Әлеуметтік этикалық трактаттары. - Алматы: Ғылым, 1975. - 305 б.
9. Педагогика. -Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті, педагогикасының авторлар ұжымы, 2003. - 366 б.
10. Абай. „Адам болам десеніз“ өлеңі. /„Сауат ашу“ жалпы білім беретін мектептің 1-сыныбына арналған оқулық. -Алматы: „Атамұра“ баспасы. 2016. -Б.б.
11. Жұмабаев М. Педагогика. 3-ші басылымы. - Алматы: „Ана – тілі“ баспасы, 1992. –Б. 152-154.
12. Жұмабаев М. Шығармалары: Өлеңдер, поэмалар, қара сөздер.- Алматы "Жазушы" баспасы, 1989.- 448 б.
13. Аймауытов Ж. Психология. - Алматы, 1995. -235 б.
14. Қазақстан Республикасының тәлім-тәрбие тұжырымдамасы. -Алматы, 1993.
15. ҚР „Рухани жаңғыру“ бағдарламасы. –Астана, 2017.12-сәуір.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Genç ve Yetişkinlerde Dijital Oyun Bağımlılığına İlişkin Farkındalık Düzeyi

Meryem Altun Ekiz¹, Emel Sezgin², Sevim Kır³

Bildiri Kodu: 95008

Çalışmamızın amacını genç ve yetişkinlerde dijital oyun bağımlılığına ilişkin farkındalık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi oluşturmuştur. Çalışmamızın araştırma grubunu, rastgele seçilmiş 160 genç ve yetişkin yaş grubu oluşturmaktadır. Araştırma, tarama yöntemi kullanılarak desenlenmiştir. Katılımcıların demografik bilgilerini belirlemek amacıyla kişisel bilgi formu (yaş, cinsiyet, dijital oyun oynama sıklığı) ve Demir ve Cicioğlu (2020) tarafından geliştirilen Dijital Oyun Bağımlılığına İlişkin Farkındalık Ölçeği (DOBİFÖ) uygulanmıştır. Değişkenlerin frekans (f) ve yüzde (%) dağılımları hesaplanmış ve çoklu gruplar değişkenlerinde Çift Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), iki bağımsız grup arasındaki farkın anlamlılığı için t-testi kullanılmıştır. Çalışmada hata düzeyi $p < 0,05$ olarak alınmıştır. Çalışmanın sonucunda katılımcıların dijital oyun bağımlılığı farkındalık düzeyleri ile yaş değişkeni arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni incelendiğinde erkek öğrenciler ile kadın öğrenciler arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir ($p > 0,05$). Kadınların dijital oyun bağımlılığı farkındalık ortalamaları erkeklere oranla daha yüksek bulunmuştur. Katılımcıların dijital oyun oynama sıklığı değişkeni incelendiğinde hiç oynamayan, nadiren oynayan, çok sık oynayan ve ara sıra oynayanlar arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark olduğu saptanmıştır. Korelasyon analizine göre içsel farkındalık ile dışsal farkındalık arasında anlamlı yönde pozitif ilişki bulunmuştur. Araştırma sonucuna göre içsel farkındalık arttıkça dışsal farkındalığın da arttığı görülmektedir. Buna göre, farkındalık düzeyinin artması durumunda dijital oyun bağımlılığının azaldığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: *Genç, Yetişkin, Farkındalık, Dijital oyun bağımlılığı.*

Awareness Level Regarding Digital Game Addiction in the Young and the Adult

The aim of our study is to examine the awareness levels regarding digital game addiction among teens and adults in terms of some variables. The research group of our study consists of 160 randomly selected young and adult age groups. The research was designed by using the descriptive model. In order to

¹Meryem Altun Ekiz, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor, mrymltn@hotmail.com

²Emel Sezgin, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor, emel.sezgin12@gmail.com

³Sevim Kır, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor, ksevim38@outlook.com

determine the demographic information of the participants, a personal information form (age, gender, frequency of digital game playing) and the Awareness Scale for Digital Game Addiction (DOBİFÖ) developed by Demir and Cicioğlu (2020) were used. The frequency (f) and percentage (%) distributions of the variables were calculated and the Two-Way Analysis of Variance (ANOVA) in the variables of multiple groups, the t-test was used for the significance of the difference between two independent groups. The error level in the study was taken as $p < 0.05$. As a result of the study, it was determined that there was no statistically significant difference between the digital game addiction awareness levels and age variable of the participants. When the gender variable was examined, it was found that there was a statistically significant difference between male students and female students ($p > 0.05$). It was found that the digital game addiction awareness of women is higher than men. When the participants' frequency of playing digital games was examined, it was found that there was a statistically significant difference between those who did not play at all, rarely played, played a lot, and played occasionally. According to the correlation analysis, a significant positive relationship was found between internal awareness and external awareness. According to the results of the research, it is seen that as inner awareness increases, external awareness increases. Accordingly, it can be said that the case of digital game addiction decreases, the level of awareness increases.

Keywords: Young, Adult, Awareness, Digital game addiction.

Sportif Uygulamalarda Müzik: Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma

Meryem Altun Ekiz¹, Sevim Kır², Hakkın Ulucan³

Bildiri Kodu: 95009

Bu araştırmada yaşamımız için elzem ihtiyaçlardan olan, psikolojik ve fizyolojik gelişimlerimize katkı sağlayan spor ve müzik etkileşiminin insan yaşamındaki önemini ve gerekliliğini vurgulamak adına beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri üzerinde sportif uygulamalarda müziğin etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda öğrenim gören 35'i kadın, 59'u erkek olmak üzere toplam 93 öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Karayol ve Turhan (2020) tarafından geliştirilen; Sportif Uygulamalarda Müziğin Etkisi ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde demografik değişkenler için

¹Meryem Altun Ekiz, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor, mrymltn@hotmail.com

²Sevim Kır, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ksevim38@outlook.com

³Hakkı Ulucan, Erciyes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği, hakkiulucan@erciyes.edu.tr

yüzde (%), frekans dağılımları ve ortalama-yaygınlık ölçülerine ilişkin tanımlayıcı istatistikler yapılmıştır. Sportif uygulamalarda müziğin etkisi ölçeği, cinsiyet ve bölüm değişkeni açısından Kolmogrow – Smirnow testinde anlamlı çıktığından dolayı dağılımın normal olmadığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda non-parametrik testler uygulanmıştır. Cinsiyet değişkeni için Mann Whitney U, Bölüm değişkeni için ise Kruskal-Wallis testleri uygulanmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyete göre kadınların lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bölüm değişkenine göre Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü lehine anlamlı farklılık bulunurken, sportif uygulama esnasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Sonuç olarak sportif uygulamadaki müziğin çok yönlü ve derin kapsamı sayesinde insan yaşamında oldukça büyük bir yer tuttuğu ve ritmik etkisi sayesinde fiziksel aktivite öncesi, esnası ve sonrasında iyileştirici bir etkisi olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Spor, Müzik, Sportif uygulamalarda müzik, BESYO.

Music in Sports Practices: A Research on Hatay Mustafa Kemal University Physical Education and Sports School Students

In this study, it was aimed to examine the effect of music in sports practices on physical education and sports college students in order to emphasize the importance and necessity of sports and music interaction in human life, which are essential needs for our lives and contribute to our psychological and physiological development. A total of 93 students, 35 females and 59 males, studying at Hatay Mustafa Kemal University School of Physical Education and Sports, participated in the study voluntarily. Developed by Karayol and Turhan (2020) as a data collection tool; The Scale of the Effect of Music in Sports Practices was used. Descriptive statistics for percentage (%), frequency distributions and mean-prevalence measures were made for demographic variables in the analysis of the data. The distribution was not normal because the scale of the effect of music in sports practices was significant in the Kolmogrow - Smirnow test in terms of gender and department variable. In this direction, non-parametric tests were applied. Mann Whitney U tests were used for the gender variable and Kruskal-Wallis tests for the Department variable. As a result of the research, significant differences were found in favor of women according to gender. While there is a significant difference in favor of the Department of Physical Education and Sports Teaching according to the department variable, no significant difference was found during sports practice. As a result, it can be said that music in sports practices has a great place in human life thanks to its versatile and deep scope and has a healing effect before, during and after physical activity thanks to its rhythmic effect.

Keywords: Sport, Music, Music in sportive applications, SPES.

Spor Yöneticiliği Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Karar Verme Becerilerinin İncelenmesi

Onur Can Dolğun¹, Turgay Biçer²

Bildiri Kodu: 95040

Bu çalışmanın amacı; spor bilimleri fakültesinde spor yöneticiliği bölümünde okuyan öğrencilerin karar verme becerilerinin belirlenmesi ve spor yöneticiliği bölümünde okuyan öğrencilerin karar verme becerilerinin cinsiyet, okudukları sınıf düzeyi ve yaş açısından farklılık olup olmadığının araştırılmasıdır. Araştırmanın örneklemini, 2019–2020 eğitim öğretim yılında İstanbul ilinde spor bilimleri fakültesinde spor yöneticiliği bölümünde okuyan 15'i kız, 50'si erkek olan 1., 2., 3., ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın karar verme becerileri verileri Melbourne tarafından geliştirilen, daha sonra geçerliliği ve güvenilirliği test edilen "Melbourne Karar Verme Ölçeği"ne ek olarak öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemek için araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 15.0 for Windows paket programıyla değerlendirilmiştir. Yaş ve okudukları sınıf düzeylerinde pek önemli bir farka rastlanmamıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda yaş ve sınıf düzeyleri açısından 'Karar Verme Becerileri'nde herhangi bir istatistiksel anlam farkı bulunamamıştır ($p>0.05$). Cinsiyet farklılığında alt boyutlardan "Dikkatli Karar Verme Becerisi"nde kadınların erkeklere oranla daha yüksek bir ortalama puanına sahip olduğu saptanmıştır. Diğer üç alt boyutta ise, anlamlı fark bulunamamıştır. Sonuç olarak, çalışmaya katılan öğrencilerde daha çok "Dikkatli Karar Verme Becerisi" tercih edilmesine karşın "Erteleyici Dikkatli Karar Verme Becerisi"nin daha az tercih edildiği söylenebilir.

Anahtar kelimeler: Spor yöneticiliği, Karar verme becerileri, Beden eğitimi ve spor.

Analysis of the Decision-Making Skills of Students in the Department of Sports Management

The aim of this study is to determine the decision making styles of the students who study in the sports management department in the faculty of sports sciences and to investigate whether there is a difference in the decision making styles of the students who study in the sports management department in terms of gender, grade level and age they read. The sample of the research consists of 15 female, 50 male, 1st, 2nd, 3rd, and 4th grade students studying in the sports management department of the faculty of sports

¹Onur Can Dolğun, İstanbul Ayvansaray Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği, onurcandolgun157@gmail.com

²Turgay Biçer, Marmara Üniversitesi, Spor Yönetim Bilimleri, turgay@marmara.edu.tr

sciences in Istanbul Province in the 2019-2020 academic year. The decision-making skills data of the study was used by the Melbourne Decision Making Scale, which was developed and validated by Melbourne. Also, in order to determine the demographic characteristics of the students, Personal Information Form prepared by the researcher was used. The data obtained were evaluated with SPSS 15.0 for Windows package program. It was not found any significant difference in age and the class grades they studied. As a result of the findings obtained from the study, no statistically significant difference was found in decision-making styles in terms of age and grade levels ($p > 0.05$). In gender differences, it was found that women who had careful decision style from sub- dimensions had a higher average score than men. No significant differences were found in the other three sub-dimensions. As a result, it can be said that careful decision style is the most preferred method, and at least the postponement decision-making style is preferred.

Keywords: *Sports management, Decision making styles, Physical education and sport.*

Oryantiring Sporcularında Atletik Zihinsel Enerji ve Yaratıcılık Düzeylerinin Belirlenmesi

Harun İşler¹, Yunus Emre Yarayan², Ekrem Levent İlhan³

Bildiri Kodu: 95059

Bu araştırmanın amacı oryantiring branşındaki sporcuların zihinsel enerji ve yaratıcılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırmaya 130'u erkek (%60,7), 84'ü kadın (%39,3) olmak üzere toplam 214 sporcu gönüllü olarak katılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu, Atletik Zihinsel Enerji Ölçeği ve Sporda Yaratıcılık Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde cinsiyet değişkenine göre t-testi, değişkenler ile ölçekler arasındaki ilişkileri belirlemek için pearson-korelasyon analizi ve bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkeni yordamadaki gücünü belirlemek için ise çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen sonuçlar incelendiğinde, cinsiyet değişkenine göre gruplar içinde anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Spor yapma yılı değişkenine göre yapılan korelasyon analiz sonuçları incelendiğinde ise, hem sporda yaratıcılık ölçeğinde hem de atletik zihinsel enerji alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte iki ölçek arasındaki ilişkiler belirlendikten sonra çoklu regresyon

¹Harun İşler, Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, harun_1025@hotmail.com

²Yunus Emre Yarayan, Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, yunus.emre.yarayan@gmail.com

³Ekrem Levent İlhan, Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, leventilhan@gazi.edu.tr

analizine geçilmiş ve bu analiz sonucunda, sporcuların atletik zihinsel enerji düzeylerinin sporda yaratıcılık düzeyini anlamlı şekilde yordadığı ve varyansın yaklaşık %30'unu açıkladığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak; atletik zihinsel enerji ve sporda yaratıcılığın demografik değişkenlere göre farklılaştığı söylenebilir. Bununla birlikte araştırmanın ana amacı doğrultusunda atletik zihinsel enerjinin sporda yaratıcılığın bir belirleyicisi olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Oryantiring, Atletik zihinsel enerji, Sporda yaratıcılık.

Determination of Athletic Mental Energy and Creativity Levels in Orienteering Athletes

The aim of this research is to examine the relationship between the mental energy and creativity levels of the athletes in the orienteering branch. For this purpose, a total of 214 athletes, 130 men (60.7%) and 84 women (39.3%), participated in the study voluntarily. The research was designed in relational screening model. Personal Information Form, Athletic Mental Energy Scale and Creativity in Sports Scale, which were created by the researchers, were used as data collection tools within the scope of the research. In the analysis of the data, t-test was used for the gender variable, pearson-correlation analysis was used to determine the relationships between the variables and the scales, and multiple linear regression analysis was used to determine the power of the independent variables in predicting the dependent variable. When the results obtained within the scope of the research were examined, it was determined that there was a significant difference between the groups according to the gender variable. When the correlation analysis results according to the variable of years of doing sports were examined, it was determined that there was a significant difference both in the creativity in sports scale and in the athletic mental energy sub-dimensions. However, after the relationships between the two scales were determined, multiple regression analysis was started and as a result of this analysis, it was determined that the athletic mental energy levels of the athletes significantly predicted the creativity level in sports and explained approximately 30% of the variance. As a result, it can be said that athletic mental energy and creativity in sports differ according to demographic variables. However, in line with the main purpose of the research, it can be said that athletic mental energy is a determinant of creativity in sports.

Keywords: Orienteering, Athletic mental energy, Creativity in sport.

Bedensel Engelli Sporcuların Zihinsel Antrenman ve Yaratıcılık Düzeylerinin İncelenmesi

Oğuz Baki Yılmaz¹, Ekrem Levent İlhan²

Bildiri Kodu: 95121

Bu araştırmada, bedensel engelli sporcuların zihinsel antrenman düzeyleri ile sporda yaratıcılık düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında 42 kadın (%34,4), 80 erkek (%65,6) olmak üzere toplam 122 bedensel engelli sporcudan veri toplanmıştır. Araştırma modeli olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak 'Sporda Zihinsel Antrenman Envanteri', 'Sporcular için Yaratıcılık Ölçeği' ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Katılımcılar basit rastgele örneklem yöntemiyle seçilerek araştırmaya dahil edilmiştir. Elde edilen verilerin istatistiksel analizinde SPSS 25 paket programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağıldığı saptanmış, ikili grup karşılaştırmaları için t-testi ve ikiden fazla grup karşılaştırmaları için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi kullanılmıştır. Ölçek toplam ve altboyutlarının karşılaştırılmasına ilişkin korelasyon testi uygulanmıştır ve etkilerin bulunabilmesi için regresyon analizi yapılmıştır. Elde edilen bulgulara göre zihinsel antrenman ve yaratıcılık düzeylerinin sporcuların millilik durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği ($p<0,05$) belirlenmiştir. Sporcuların zihinsel antrenman ve yaratıcılık düzeylerinin spor yaşı ve haftalık antrenman sayısı değişkenine göre farklılaştığı tespit edilmiştir ($p<0,05$). Sonuç olarak milli sporcuların zihinsel antrenman ve yaratıcılık düzeyleri milli olmayan sporculara göre daha yüksek olduğu ayrıca spor yaşı ve haftalık antrenman sayısı arttıkça zihinsel antrenman ve yaratıcılık düzeyinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu sonuç spor düzeyinin ve deneyimin zihinsel antrenman ve yaratıcılık düzeyine olumlu etki sağlayabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Zihinsel antrenman, Yaratıcılık, Engelli, Spor.

Investigation of the Mental Training and Creativity Levels of Physical Disabled Athletes

In this study, it was aimed to examine the mental training levels of physically disabled athletes and their level of creativity in sports. Within the scope of the research, data were collected from a total of 122 physically disabled athletes, 42 women (34.4%) and 80 men (& 65.6%). The relational scanning model

¹Oğuz Baki Yılmaz, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, oguzbakiyilmaz@gmail.com

²Ekrem Levent İlhan, Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, leventilhan@gazi.edu.tr

was used in the research. " The Sport Mental Training Questionnaire ", "Creativity Scale for Athletes", and personal information form were used as data collection tools. Participants were selected by simple random sampling method and included in the study. SPSS 25 package program was used for statistical analysis of the data obtained. It was determined that the data were distributed normally, t-test was used for pair group comparisons, and one-way analysis of variance (ANOVA) test was used for comparisons of more than two groups. Correlation test was applied to compare the total and sub-dimensions of the scale, and regression analysis was performed to find the effects. According to the findings, it was determined that there was a statistically significant difference ($p < 0.05$) in terms of mental training and creativity levels of the athletes according to whether they are national athletes or not. It was determined that the mental training and creativity levels of the athletes differed according to the sports age and the number of weekly training variables ($p < 0.05$). As a result, it is observed that the mental training and creativity levels of national athletes are higher than non-national athletes, and the higher the age of sports and the number of weekly training, the higher the level of mental training and creativity. This result can be interpreted as that sports level and experience can have a positive effect on mental training and creativity level.

Keywords: *Mental training, Creativity, Disabled, Sports.*

Üniversite Öğrencilerinin Beden İmajlarının İncelenmesi

Nurcan Sarıkaya¹

Bildiri Kodu: 95126

Bu araştırma, üniversitede lisans ve ön lisans eğitimi gören öğrencilerin beden imajlarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Bedeni beğenme üzerinde ilişkilerinin incelendiği bu çalışma "tarama modeli" özelliğinde tanımlayıcı bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini, 2019-2020 akademik yılında yükseköğrenim gören 203 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrenciler seçkisiz olmayan, uygun örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırmanın örnekleme ise, 2020 yılında üniversitede öğrenim görmekte olan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan tüm sorulara eksiksiz yanıt veren öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan üniversite öğrencilerinin beden imajlarını belirlemek amacıyla; "Bedeni Beğenme Ölçeği" kullanılmıştır. Bu araştırmada toplanan veriler SPSS programına girilerek kodlanmıştır. Bedeni beğenme ölçeğinin sosyo-demografik değişkenlere göre farklılaşma durumunu araştırmak için hipotez testleri kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde iki

¹Nurcan Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, nuncansarikayaaa@gmail.com

grubun ortalamaları karşılaştırılarak, aradaki farkın anlamlı mı olduğuna karar vermek istendiğinde “Bağımsız Örneklem, t-testi” uygulanmıştır. Spor yapıp yapmamaya göre sosyo- demografik özellikler ve beden imajları arasındaki farklılığı belirlemek için Bağımsız Gruplar için t Testi analizi yapılmıştır. Araştırmaya katılanların, genel olarak beden imajından memnun olanların oranı olmayanlardan daha yüksektir. Araştırmanın sonucunda, öğrencilerin cinsiyetlerine ve yaşlarına göre bedeni beğenme düzeylerinin farklılaşmadığı söylenebilir. Spor Bilimleri Fakültesinde okuyan öğrencilerin diğer fakültekilere göre bedeni beğenme düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Beden imajı problemi yaşayan öğrencilere yönelik bireysel ya da grupla psikolojik danışma süreçlerinde bu çalışmanın bulgularından yararlanılabilir. Gelecek araştırmalarda beden imajının sosyal medya kullanıcıları üzerindeki etkileri çeşitli değişkenlerle birlikte araştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Bedeni beğenme, Beden imajı, Benlik saygısı.

Examining the Body Images of University Students

The aim of this research is to analyse the body images of undergraduate and associate degree students. This research analyses positive interaction with the body also it is a definer of the “scanning model.” The universe of this paper consists of 203 higher education university students of the 2019-2020 academic year. The students who attended the research are chosen randomly with available sampling method. The sampling of the research consists of the people who received education during 2020 and volunteers who passed the stratified learning method questions correctly. In order to determine the students’ body images, “Body Positivity Scale” is used on the students who attended the research. The collected data were coded with the SPSS program. In order to determine the changes of the body positivity scale due to socio-demographic features, hypothetical theses are used. While analysing the data, in order to determine whether the differentiation between the two groups is meaningful, “T-Test for Independent Groups” is used. Among the people who attended the research, the ratio of body-positivists people is higher than the other group. In conclusion, regardless of gender and age, students’ body positivity rates don’t differentiate. Another outcome is that people who study at Faculty of Sport Sciences are more positive about their bodies. While giving psychological assistance to students who experience body image problems both individually and as group therapy, this research can be used. For the next researches, the body image of the social media users is investigatable with other variables.

Keywords: Body appreciation, Body image, Self-esteem.

Oturarak Voleybol Sporcularının Spora Katılım Motivasyonlarının İncelenmesi

Ayşegül Funda Alp¹, Sonay Serpil Alpdoğan²

Bildiri Kodu: 95143

Bu çalışmanın amacı oturarak voleybol sporcularının spora katılım motivasyonlarını incelemektir. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama deseni kullanılan çalışmanın örneklemini Türkiye Bedensel Engelliler Federasyonu tarafından organize edilen Türkiye şampiyonası müsabakasında yarışan ve yaş ortalaması $34,84 \pm 11,91$ olan 13 kadın, 66 erkek olmak üzere toplam 79 lisanslı sporcu oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ile Tekkurşun-Demir vd. (2018) tarafından geliştirilen 22 maddeden oluşan Engelli Bireylerde Spora Katılım Motivasyonu Ölçeği kullanılmıştır. Veriler Google Formlar aracılığıyla elde edilmiştir. Verilerin analizi için SPSS 25.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Normallik testi sonucunda çarpıklık basıklık değerlerine göre verilerin normal dağılım gösterdiği bulunmuştur. Bu sebeple ikili karşılaştırmalar için t testi, ikiden fazla grupların karşılaştırılmasında ise One-way Anova testi uygulanmıştır. Analiz sonuçlarında cinsiyet, yaş, ekonomik gelir, başka bir spor yapma, spora başlama şekli değişkenlerine göre anlamlı fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Çalışma durumu değişkenine göre, çalışanlar lehine içsel motivasyon alt boyutunda; eğitim düzeyi değişkenine göre ise üniversite eğitimi lehine motivasyonsuzluk alt boyutunda anlamlı fark bulunmuştur ($p<0,05$). Çalışan sporcuların içsel motivasyonlarının daha yüksek olması ekonomik özgürlüklerinin sağladığı imkânlardan faydalanma isteğiyle ilişkilendirilebilir. Bu sebeple engelli sporcuların iş hayatında yer almaları için destek çalışmaları yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler: *Oturarak voleybol, Katılım motivasyonu, Engelli sporcular.*

Investigation of Sitting Volleyball Athletes' Motivation to Participate in Sports

The aim of this study is to examine sports motivation for participation levels of sitting volleyball players. In this research, correlational survey methods, one of the quantitative research methods, were used. The research group consists of a total of 79 licensed sitting volleyball players, 13 women and 66 men with an average age of $34,84 \pm 11,91$. The demographic information form created by the researchers and also the Motivation Scale for Sports Participation of People with Disabilities developed by Tekkurşun-Demir et al. (2018) were used as data collection tools. The data was obtained through Google Forms. SPSS 25.0 statistical package program was used for the analysis of the data obtained. As a result of the normality test, it was found that the data showed a normal distribution. Therefore, t test was used for paired

¹Ayşegül Funda Alp, Kocaeli Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor, afundaalp@gmail.com

²Sonay Serpil Alpdoğan, Atatürk Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor, sonayserpilalpdogan@gmail.com

comparisons and One-way Anova test was used for comparing more than two groups. In the results of the analysis, no significant difference was found according to the variables of gender, age, economic income, doing another sports, type of beginning to sports ($p>0.05$). According to the variable of employment status, a significant difference was found in favour of those currently employed in the subscale of intrinsic motivation, while a significant difference was found in the motivation subscale in favour of university education according to the education level variable ($p<0.05$). The higher intrinsic motivation of employed players can be associated with the desire to benefit from the opportunities provided by their economic freedom. For this reason, support activities can be carried out for disabled athletes to take part in business life.

Keywords: *Sitting volleyball, Participation motivation, Disabled athletes.*

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ / EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ / UZAKTAN EĞİTİM

Eğitimde Dijital İfadesi Kullanılarak Üretilen Kavramlara İlişkin Bir Çözümleme

Arzu Altın¹, Ayhan Ural²

Bildiri Kodu: 95007

"Digit" kelimesi Latince (digit-parmak, digitus-parmaklar) olup ilk anlamı "el ve ayak parmağı" dır. Latince parmakla işaret anlamına geldiği için ondalık sayma sisteminde kullanılmaya başlanmıştır. İngilizce digit, parmak ve rakam anlamına gelmektedir. Sonraları "Sayı" veya "Rakam" anlamında kullanılmasıyla digit sayı, digital sayısal ve dijitalleştirme de sayısallaştırma anlamında kullanılmaktadır. TDK'nın Güncel Türkçe Sözlüğü'nde dijital kelimesi "sayısal", "verileri bir ekran üzerinde elektronik olarak gösteren" ve "verilerin bir ekran üzerinde elektronik olarak gösterilmesi" olarak tanımlanmaktadır. 0'lar ve 1'ler şeklinde verilerin dijital olarak yazılmasıyla dijitalleşme kavramından oluşan yeni kavramların artması sonucunda literatürde kavram yoğunluğu ve kavram yanlışları ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda bu çalışma, dijital kelimesi ile türetilen kavramların anlamlarına ve kullanımına yönelik araştırmalar için yol gösterici olacaktır. Bu çalışmanın genel amacı; eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinde dijital ifadesi kullanılarak üretilen kavramlara ilişkin bir çözümleme yapmaktır. Bu genel amacı gerçekleştirmek için eğitim bilimleri alanında yapılan doktora tezlerde dijital ifadesi ile üretilen kavramların neler olduğu, bu kavramların anlamlarının ne olduğu ve bu kullanımların etkilerinin ne olduğu sorularına yanıt aranmıştır. Betimsel bir nitelik taşıyan araştırmanın verileri, dokümantasyon yöntemiyle elde edilerek, durum çalışması yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma devam etmekte olup, araştırmanın sonuçları çalışmanın tamamlanmasından sonra sunulacaktır.

***Anahtar Kelimeler:** Eğitimde dijitalleşme süreci, Dijital, Dijitalleşme.*

An Analysis of the Concepts Generated by Using the Word "Digital" in Education

The word "digit" is Latin (digit-finger, digitus-fingers) and its first meaning is "finger and toe". It started to be used in the decimal counting system as it means pointing with finger in Latin. In English digit means finger and numbers. Later, by using the meaning of "Number" or "Numeral", digit number, digital numeral and digitization are also used in the meaning of digitization. In TDK's Current Turkish

¹Arzu Altın, Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, arzu.altin@gazi.edu.tr

²Ayhan Ural, Öğretim Üyesi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri, urala@gazi.edu.tr

Dictionary, the word digital is defined as "numeric", "displaying data electronically on a screen" and "electronic display of data on a screen". As a result of the increase of new concepts consisting of the concept of digitalization with the digital writing of data in the form of 0s and 1s, concept density and misconceptions appear in the literature. In this context, the study will be a guide for researches on the meanings and uses of concepts derived from the word digital. The general purpose of this study is to analyze the concepts produced by using the word "digital" in doctoral dissertations in the field of educational sciences. In order to achieve this general purpose, what concepts were used related to "digital" in doctoral dissertations in the field of educational sciences, what these concepts mean, and what effects these concepts have were analyzed. The data of the research, which has a descriptive nature, was obtained by the documentation method and analyzed by the case study method. The research is ongoing and the results of the research will be presented after the study is completed.

Keywords: *Digitalization process in education, Digital, Digitization.*

Covid19 Küresel Salgını Sürecinde Çevrim İçi Uzaktan Eğitime Geçiş: Gazi Üniversitesi Örneği

Zafer Ayaz¹, Gizem Yıldız²

Bildiri Kodu: 95014

2020 yılı Mart itibariyle tüm dünyada etkili olmaya başlayan Covid19 küresel salgını nedeniyle ülke genelinde 19-20 Bahar yarıyılı ortasında ve ani bir şekilde uzaktan eğitime geçiş mecburiyeti oluşmuştur. Bu durum karşısında hazırlıksız yakalanan üniversiteler en uygun eğitim modelini bulmak üzere hızlıca çalışmalarına başlamıştır. Gazi Üniversitesi de yoğun bir çalışma yürüterek uzaktan eğitim sistemine geçiş sağlamıştır. Bu süreç sadece üniversiteleri etkilememiş, tüm ülke genelinde internet alt yapısı, uzaktan eğitim sistemi geliştiricileri, öğrenci bilgi sistemi geliştiricileri, öğrenci işleri çalışanları, akademisyenler ve öğrencileri de hazırlıksız yakalamıştır. Araştırmamızda eğitim dönemi ortasında çevrimiçi uzaktan eğitime geçiş mecburiyeti sürecinde Gazi Üniversitesi'nde çözüm için alınan aksiyonlar tüm detaylarıyla raporlanarak ortaya konmuştur. Başarıyla tamamlanan bu geçişte elde edilen tecrübe sonraki eğitim yıllarında benzer ihtiyaçların oluşması halinde başvuru kaynağı olacak şekilde araştırmamızda derlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Covid19 küresel salgını, Çevrimiçi uzaktan eğitim, Öğrenci bilgi sistemi, Veri aktarımı.*

¹Zafer Ayaz, Gazi Üniversitesi, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, zafer@gazi.edu.tr

²Gizem Yıldız, Gazi Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Merkezi Müdürlüğü, gizemyildiz@gazi.edu.tr

Transition to Online Distance Education During the Covid19 Global Outbreak: The Gazi University Case

Due to the global pandemic of Covid19, which started to show its affect all over the world as of March 2020, exigency for transition to distance education in the middle of the 19-20 Spring semester across the country aroused. Universities caught unprepared in the face of this situation have quickly started their studies to find the most suitable education model. Gazi University has also made transition to the distance education system by carrying out intensive work. This process did not only affect universities, but also caught internet infrastructure, distance education and student information system developers, employees of student affairs section, academicians and students, unprepared throughout the country. In our research, the actions carried out in order to solve problems during the transition to online distance education in the middle of the education period at Gazi University, were reported in all details. The experience gained in this successful transition process has been presented in our research in order to be a reference to similar needs during the following years of education.

Keywords: Covid19 pandemic, Online distance education, Student information system, Data transfer.

E-Öğrenme Platformlarında Simbiyotik Web Ağları

Betül Ersöz¹

Bildiri Kodu: 95044

World Wide Web'in Tim Berners-Lee tarafından kurulmasıyla sürekli güncellenen Web teknolojileri, statik olarak başlayan Web 1.0'den sonra, etkileşimli Web 2.0 ile devam eden ve anlamsal Web 3.0 ile büyük ilerlemeler kaydetmiş, günümüzde yapay zeka tekniklerinin Web ortamına entegre edilmesiyle Web 4.0 çağını yaşamaktadır. Literatürde net bir tanımı olmasa da zeki arayüzleri ile Simbiyotik Web ağları Web 4.0 olarak karşımıza çıkmaktadır. Çalışmanın amacı, insan-makine arasındaki etkileşimlerin daha da güçlenmesini sağlayan ve e-öğrenme platformlarında giderek yaygınlaşan Simbiyotik Web ağlarının günümüzdeki etkinliğini belirlemektir. Web tabanlı e-öğrenme platformlarına, yapay zekâ, doğal dil işleme, bulut bilişim, artırılmış gerçeklik, akıllı ajanlar ve çeşitli e-öğrenme araçları Simbiyotik Web ağlarının etkileşimleriyle dâhil olmuştur. Sanallaşmanın etkin olduğu, Web'de okuma, yazma, yürütme, eşzamanlılık ve öğrenci merkezli ağ olarak görülmektedir. Öğrencilerin sesini tanıyan dijital öğretmenler ve ajanlar öğrenme platformlarında etkin olabilmektedir. Zaman ve mekândan bağımsız e-öğrenme platformlarında bulut tabanlı sanal işletim sistemleri, öğrencilerin kullanmak zorunda

¹Betül Ersöz, Gazi Üniversitesi Rektörlüğü, Doktora Öğrencisi, betul.ersoz@gazi.edu.tr

oldukları çeşitli programların kurulmasında ve fiziksel veri depolama alanlarına olan ihtiyaçların önüne geçmektedir. Bilgisayarlar, tabletler ve mobil telefonlar akıllı ajanlar aracılığıyla Web ortamında öğrencilerin verilerini tanımaktadır. Kendi kendine öğrenen yapay zekâ algoritmalarıyla veriler anlamlı olarak enformasyona dönüşmektedir. Akıllı Web ağı olan Simbiyotik Web, e-öğrenme platformlarında insan-makine arasında daha da güçlü etkileşimlerin öncüsü olacaktır.

Anahtar Kelimeler: *Web teknolojileri, Web 4.0, Simbiyotik web, E-öğrenme, Yapay zekâ.*

Symbiotic Web Networks in E-Learning Platforms

Web technologies that are constantly updated with the establishment of the World Wide Web by Tim Berners-Lee, After Web 1.0 which started statically, continuing with interactive Web 2.0 and made great strides with semantic Web 3.0, today with the integration of artificial intelligence techniques into the Web environment, the age of Web 4.0 is experienced. Although there is no clear definition in the literature, Symbiotic Web networks with their intelligent interfaces appear as Web 4.0. The aim of the study is to determine the current effectiveness of Symbiotic Web networks, which strengthen the human-machine interactions and become increasingly widespread in e-learning platforms. Web-based e-learning platforms, artificial intelligence, natural language processing, cloud computing, augmented reality, smart agents, and various e-learning tools have been included with the interactions of Symbiotic Web networks. It is seen as reading, writing, execution, concurrency, and student-centered network on the Web where virtualization is effective. Digital teachers and agents who recognize the voice of students can be active on learning platforms. In e-learning platforms independent of time and space, cloud-based virtual operating systems prevent the need for physical data storage areas and the establishment of various programs that students have to use. Computers, tablets, and mobile phones recognize students' data in the Web environment through smart agents. With self-learning artificial intelligence algorithms, data turns into information meaningfully. Symbiotic Web, the smart Web network, will be the pioneer of even stronger human-machine interactions in e-learning platforms.

KeyWords: *Web technologies, Web 4.0, Symbiotic web, E-learning, Artificial intelligence.*

Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Bağlamında Yürütölen Politikaların Eğitlik Varsayımı alışması Kapsamında Değerlendirilmesi

Sümeyye Korkmaz¹, Abuzer Karatař²

Bildiri Kodu: 95071

İhtiyacımıza yönelik olarak geliştirilen teknolojik cihazlar hayatımızın her alanında önemli yere sahiptir. Eğitimde teknoloji kullanımı düşünöldüğünde etkililiği hala tartışılmaya devam edilse de bu konuda ölkemizde ve diğer ölkelerde yürütölen politikalar yer almaktadır. Yapılan bu çalışma, yürütölen politikaların Joanne Orlando'nun (2014) Educational Technology: A presupposition of Equality (Eğitim Teknolojisi: Bir Eğitlik Varsayımı?) alışmasına göre incelenmesini içermektedir. Bu bağlamda araştırma, teknolojinin eğitime entegrasyonunun sağlanması sürecinde etkiye sahip olan ya da etkilenen kurum ve kişilerin eğitlik ilkesine göre sorumluluklarının değerlendirilmesinden oluşmaktadır. Eğitimde eğitlik kavramından yola çıkarak, eğitim sürecinde teknoloji entegrasyonu ve kullanımı nasıl yürütölmekte, bu süreçte politika yürütöcüler, öğretmen ve öğrenciler hangi haklara sahip ve yürütölen çalışmaların eğitimin genel amacı olan bireyin gelişimine katkısı merak edilmektedir. Çalışmada belirtilen ve ölkemizde yürütölen projelerin (Fatih) öncelikle öğretim tasarımıda kullanılan çekirdek model olarak kabul edilen ADDIE modeline göre sürecin değerlendirilmesini içermektedir. Eğitimcilerin seçtikleri teknolojileri öğretim ortamına entegrasyonu konusunda teknolojik, pedagojik alan bilgisini belirten TPACK modeline göre yeterliliklerinin belirlenmesi ile devam etmektedir. Teknolojik araçların seçiminde Rogers'ın yeniliğinin yayılım kuralının etkileri dikkate alınarak genel bir değerlendirme de yapılmıştır. Çalışmanın ana konusunu oluşturan eğitlik varsayımı bağlamında tüm paydaşlar açısından yürütölen projelerin tartışılması ile bitirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Eğitim teknolojisi, Eğitlik varsayımı, Öğretim tasarımı, ADDIE, TPACK, Yeniliğin yayılımı.*

¹Sümeyye Korkmaz, Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Faköltesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi skorkmaz@bayburt.edu.tr

²Abuzer Karataş, Doktora Öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Faköltesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi abuzerkaratas@gmail.com

Evaluation of Policies Conducted in the Context of Technology Integration in Education within the Scope of Equality Assumption Study

Technological devices, developed for our needs, take an important place in every aspect of our lives. Considering the use of technology in education, although its effectiveness continues to be debated, there are policies in our country and other countries on this issue. This study includes the examination of the policies carried out according to Joanne Orlando's (2014) Educational Technology: A presupposition of Equality study. In this context, the research consists of evaluating the responsibilities of institutions and people that have an impact or are affected in the process of integrating technology into education based on the principle of equality. Based on the concept of equality in education, how technology integration and use is carried out in the education process, what rights policy makers, teachers and students have in this process, and the contribution of the studies carried out to the development of the individual, which is the general purpose of education, are wondered. The projects mentioned in the study and carried out in our country (FATİH) primarily includes the evaluation of the process according to the ADDIE model, which is accepted as the core model used in instructional design. It continues with the determination of the competencies of the educators according to the TPACK model, which indicates the technological and pedagogical field knowledge in the integration of the technologies they choose to integrate into the teaching environment. Moreover, in the selection of technological tools, a general evaluation has also been made by considering the effects of Rogers' diffusion theory. It was concluded with the discussion of the projects carried out in terms of all stakeholders in the context of the assumption of equality, which is the main subject of the study.

Keywords: Educational technology, Assumption of equality, Instructional design, ADDIE, TPACK, Diffusion of innovation.

Web Ortamlı Öğretim Tasarımı Bağlamı Alanyazının Değerlendirilmesi

Barış Küçüküsu¹, Mustafa Karaağaçlı²

Bildiri Kodu: 95076

Teknolojik gelişmeler ve yaşanan küresel salgın, eğitim-öğretim süreçlerinde web ortamlı düzenlemelerin bilimsel ve bütünsel bir yaklaşımla tasarlanmasını, planlanmasını ve uygulanarak değerlendirilmesini gündeme getirmektedir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de yapılan web ortamlı

¹Barış Küçüküsu, Gazi Üniversitesi, Eğitim Teknolojisi, bariskucukusu@gmail.com

²Mustafa Karaağaçlı, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, mkara@gazi.edu.tr

öğretim tasarımı çalışmalarını kapsamlı ve bütüncül bir yaklaşımla ele alarak eğilimlerini ortaya koymaktır. Sistematik derleme yöntemiyle yapılan bu çalışmanın kapsamına web ortamlı öğretim tasarımıyla ilgili lisansüstü tezler ve makaleler alınmıştır. Araştırmada Türkiye’de yapılan öğretim tasarımı ile ilgili akademik çalışmalara ulaşabilmek için ‘öğretim tasarımı, web ortamlı öğretim tasarımı, web ve öğretim tasarımı’ anahtar kelimeleri kullanılarak Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezi, Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi yayın dizinleri ve Google Akademik veri tabanı taranmıştır. Çalışmalar yayın türleri, yayın yılları, amaçları, izledikleri yöntemleri ve belirgin bulguları bakımından sınıflandırılarak araştırmanın amacı doğrultusunda analiz edilmiştir. Analiz edilen bu veriler, yüzde ve frekans değerleriyle tablo ve grafikler halinde sunularak yorumlanmaktadır. Çalışmada web ortamlı öğretim tasarımıyla ilgili var olan durumun ortaya konmasının yanı sıra elde edilen sonuçlara yer verilerek gelecek çalışmalara ışık tutacak öneriler geliştirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Web, Öğretim tasarımı, Web ortamlı öğretim tasarımı.

The Literature Review of Web-Based Instructional Design Studies

Technological developments and the global epidemic make the designing, planning, applying, and evaluating of the web-based regulations with a scientific and holistic approach a current issue. The purpose of this research is to handle web-based instructional design studies conducted in Turkey through a comprehensive and holistic approach and to determine their tendencies. Postgraduate theses and articles on web-based instructional design were included in this study, which was carried out with a systematic compilation method. In order to reach the academic studies on instructional design conducted in Turkey, the indexes of the Council of Higher Education National Thesis Center, Turkish Academic Network and Information Center and the database of Google Scholar were scanned by using the keywords such as instructional design, web-based instructional design, web and instructional design. The studies were classified in terms of publication types, publication years, aims, methods they followed and significant findings, and analyzed in line with the purpose of the research. The percentage and frequency values of the analyzed data are interpreted and also presented more clearly in tables and graphics. The results of this research are thought to be a guide to further research as well as defining the current situation about the web-based instructional design.

Keywords: Web, Instructional design, Web-based instruction design.

Zorunlu Uzaktan Eğitimin Görünmeyen Yüzü: Süreçte Öğretmenler Ne Tür Deneyimler Yaşadı?

Şeyma Özata¹

Bildiri Kodu: 95082

Cov-19 pandemisi ile sosyal hayat durma noktasına gelmiş ve yüz yüze eğitim süreci askıya alınmıştır. Önlemler kapsamında Türkiye’de MEB tarafından ilkökul, ortaokul ve lise düzeylerindeki eğitimlerin uzaktan eğitim biçiminde gerçekleştirilmesi söz konusu olmuştur. Bu araştırmanın amacı zorunlu uzaktan eğitimde yer alan öğretmenlerin bu sürece yönelik deneyimlerinin ortaya çıkarılmasıdır. Bu bağlamda (1) zorunlu uzaktan eğitim döneminde öğrenci katılım düzeyleri, (2) velilerin süreçteki rolleri, (3) eğitime dahil olmayan/olamayan öğrencilerin neden katılmadığı, (4) uzaktan eğitimi geliştirmeye yönelik öğretmen önerileri araştırılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim (fenomenoloji) deseni tercih edilmiştir. Amaca yönelik örneklem yöntemiyle seçilen, Türkiye’nin çeşitli illerinde devlet okullarında çalışan, farklı branşlardan on iki öğretmen çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanarak tümevarımcı betimsel analiz ve içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. Buna göre öğretmenlerin büyük çoğunluğunun öğrencilerin derslere katılımı noktasında problem yaşadığı ve problemlerin temelinde ekonomik sebepler, pandemi döneminde ailede ve öğrencide motivasyon eksikliği görülmesi, çok çocuklu velilerde öğrencinin derslerine yönelik ilgisizlik, denetim mekanizmasının yokluğu nedeniyle öğrencilerde otokontrol eksikliğinin var olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, Zorunlu uzaktan eğitim, Öğretmen deneyimi.

The Invisible Face of Compulsory Online Education: What Kind of Experiences Have Teachers Had in the Process?

Social life has come to a halt because of the Cov-19 pandemic and face-to-face education has been suspended. Within the scope of the measures, it has been a matter of the Minister of Education to provide primary, secondary, and high school education in the form of online education in Turkey. The research aims to reveal the experiences of teachers in compulsory online education towards this process. In this context, (1) levels of student participation in compulsory online education, (2) the roles of the parents in this process, (3) the reason why students who are not included / cannot be included in education do not attend the lessons, (4) teacher suggestions for improving online education were

¹Şeyma Özata, Gazi Üniversitesi, Eğitim Teknolojisi, seyma.ozata@gmail.com

investigated. The phenomenology design, one of the qualitative research methods, was preferred in the study. The study sample consisted of twelve teachers from different branches working in public schools in various provinces of Turkey, and selected with the purpose-oriented sampling method. The data were collected through a semi-structured interview and analyzed with the technique of inductive descriptive analysis and content analysis. Accordingly, it was concluded that the majority of the teachers had problems in terms of students' participation, and there was a lack of self-control in students due to economic reasons, lack of motivation in the family and students during the pandemic period, indifference towards the students' lessons in the parents with many children and the absence of a control mechanism.

Keywords: *Pandemic, Compulsory online education, Teacher experience.*

Ortaokul Öğrencilerinin Bilgi Güvenliği Farkındalık Düzeyinin İncelenmesi

Başak Özen Serter¹, Şaban Çetin²

Bildiri Kodu: 95086

Bu çalışma ortaokul öğrencilerinin bilgi güvenliği farkındalık düzeylerinin belirlenmesi, farklı değişkenler açısından incelenmesi amacını taşımaktadır. Araştırma bu yönüyle betimsel araştırma olup çalışmada bilgi güvenliği farkındalık düzeyleri cinsiyet, anne - baba eğitim düzeyi ve internet veya internetin kullandığı uygulamalara ayırdığı günlük süre gibi bağımsız değişkenlere göre karşılaştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim öğretim yılı Ankara ili Sincan ilçesindeki Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 6 devlet ortaokulunda öğrenim gören 614 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada ele alınan bağımsız değişkenler hakkında bilgi toplayabilmek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Bunun yanında 34 madde ve 3 boyuttan oluşan ortaokul öğrencilerine yönelik uygulanan Bilgi Güvenliği Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma kapsamında ortaokul öğrencilerinin bilgi güvenliği farkındalık düzeylerinin nasıl olduğunu belirlemek için ölçeğin faktör puanları ile ölçek toplamına ilişkin betimsel istatistikler (minimum, maksimum, ortalama, standart sapma) hesaplanmıştır. İki grubun karşılaştırılmasında İlişkisiz Örneklem t-testi kullanılırken, ikiden fazla grubun karşılaştırılmasında Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Bulgular öğrencilerin kişisel verilerin korunmasına daha çok önem verirken, saldırı ve tehditler boyutuna en az önemi verdiklerini göstermektedir. Bilgi güvenliği

¹Başak Özen Serter, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bskozen@gmail.com

²Şaban Çetin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, scetin@gazi.edu.tr

farkındalık düzeylerinin kızlarda erkeklere göre daha yüksek olduğu ancak internete ayırdıkları günlük süreye ve baba eğitim düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Farkındalık, Bilgi güvenliği, Ortaokul öğrencileri.

An Analysis of Information Security Awareness Level Among Middle School Students

This study aims to determine and assess the information security awareness levels of middle school students in terms of different variables. In this respect, the research is a descriptive research in which information security levels are compared according to independent variables such as gender, parental educational level and the amount of time spent online per day or on the applications that require internet usage. The study group consists of 614 students studying in 6 state schools affiliated to the Ministry of Education, in Sincan district of Ankara during the 2020-2021 academic year. To collect data about the different variables discussed, a "Personal Data Form" was developed by the researcher and the Information Security Awareness Scale for middle school students which consists of 34 items and 3 dimensions was used. Within the research context, descriptive statistics related to the factor scores and the total score (minimum, maximum, average, standard deviation) were calculated. While Independent Samples t-test was used to compare two groups, One-Way Analysis of Variance (ANOVA) was used for comparing more than two groups. Findings indicate that protection of personal data was more important for students while attacks and threats were the least important factors. It is observed that the information security awareness levels of girls are higher compared to boys, yet no significant difference was found in terms of their daily usage of the internet and parental educational levels.

Keywords: Awareness, Information security, Middle school students.

Covid-19 Salgını Bağlamında Eğitim Alanında Yapılan Çalışmaların Analizi

Açelya Özer¹, Ebru Kılıç Çakmak²

Bildiri Kodu: 95087

Küresel sağlık krizi olarak "Covid-19 pandemisi" ile birlikte eğitim sistemlerinde radikal değişiklik yapılması zorunluluğu meydana gelmiştir. Bu doğrultuda küresel salgının etkileri ve boyutları ile ilgili dünyada ve ülkemizde birçok çalışma yapılmış ve yayınlanmıştır. Yaşanılan "küresel salgının" ekonomiden eğitime birçok alanda etkisini hissettiren bir sağlık krizi olduğu dikkate alındığında bu krize karşı eğitim bilimlerinin ilk yanıtı "acil uzaktan eğitim" yöntemini hayata geçirmek olmuştur. Bu doğrultuda hazırlanan çalışmada, Covid-19 krizinin eğitim alanındaki yansımalarını inceleyen yayımlanmış makalelerin sistematik literatür taraması kullanılarak analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda, "Dergipark" veritabanı üzerinden Mart 2020 – Mayıs 2021 tarihleri arasında eğitim bilimleri alanında yayımlanan makaleler, "covid-19" ve "koronavirüs" anahtar kelimeleri kullanılarak taratılmış olup ilgili konuda yayımlanmış 211 makaleye ulaşılmıştır. Ulaşılan tam metin makaleler içinden 19 makalenin eğitim bilimleri dergilerinde yayımlandığı ancak konu kapsamı dışında olduğu anlaşıldığından 192 makale inceleme kapsamına alınmıştır. İnceleme kapsamına alınan 192 makalenin 142'si 2020 yılında, 50'si ise 2021 yılında yayımlanmıştır. Çalışmada incelemeye dahil edilen makaleler konu alanı sınıflaması, araştırma türü, araştırmanın deseni, örnekleme yöntemi, ölçme aracı ve analiz yöntemi açısından incelenmiştir. İnceleme kapsamına alınan makalelerde "nitel" yöntemlerin kullanıldığı ve "derleme" çalışmalarının yoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda, küresel sağlık krizine eğitim bilimlerinin yanıtı olan "acil uzaktan eğitim" konusunun farklı bir perspektifle analiz edilmesinin akademik literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

***Anahtar Kelimeler:** Küresel sağlık krizi, Covid-19, Acil uzaktan eğitim, İçerik analizi.*

Analysis of Studies in the Field of Education in the Context of the Covid-19

With the "Covid-19 pandemic" as a global health crisis, the necessity of radical changes in education systems has emerged. In this direction, many studies have been conducted and published in the world and in our country on the effects and dimensions of the global epidemic. Considering that the "global epidemic" was experienced as a health crisis that made its impact felt in many areas from economy to education, the first response of educational sciences to this crisis was to apply the "emergency distance

¹Açelya Özer, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölümü ve Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Doktora öğrencisi, acelya.ozero@ahievran.edu.tr

²Ebru Kılıç Çakmak, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, ekilic@gazi.edu.tr

education" method. In this study, it is aimed to analyze the published articles examining the reflections of the Covid-19 crisis in the field of education using a systematic literature review. In this context, the articles published in the field of educational sciences between March 2020 and May 2021 on the database of "Dergipark" were scanned using the keywords "covid-19" and "coronavirus" and 211 articles were reached on the relevant subject. Among the full text articles reached, it was understood that 19 articles were published in educational sciences journals but were out of the scope of the subject, so 192 articles were included in the study. Of the 192 articles included in the review, 142 were published in 2020 and 50 were published in 2021. The articles included in the study were examined in terms of subject area classification, research type, research design, sampling method, measurement tool and analysis method. It is seen that "qualitative" methods are used in the articles included in the review and that "review" studies predominate. In this direction, it is thought that analyzing the issue of "emergency distance education", which is the answer of educational sciences to the global health crisis, with a different perspective will contribute to the academic literature.

Keywords: *The global health crisis, Covid-19, Emergency remote education, Content analysis.*

Uzaktan Eğitimde Dijital İçeriğin Paylaşılmasında Veri Güvenliği Gereksinimi

Alperen Fatih Say¹, Mustafa Karaağaçlı²

Bildiri Kodu: 95094

Uluslararası ve ulusal ölçekli gelişmeler; (1) Son 15 aydır gezegeni ve Türkiye'yi kuşatan dış ve iç salgın sürecinin sosyal, kültürel, ekonomik ve teknolojik yaşam alanlarını etkilediğini ve (2) Eğitim hizmetlerinin sunulmasında uzaktan eğitime mücbir kalındığını göstermektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde bir yandan makro düzeyde yeni uzaktan eğitim planlamaları yapılırken, diğer yandan mikro düzeyde eğitim, öğretim ve ders programların temel öğelerinden olan hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme süreçlerinin uygulanmasında sorunlar gözlenmektedir. Anılan öğelerden olan dijital içeriğin ilgili hedef kitleyle paylaşılmasında veri güvenliği değişkeni programın diğer temel öğelerini de doğrudan etkilediğinden yaşamsal önem taşımaktadır. İşte bu nedenle bu çalışmanın problematiğini; "Uzaktan Eğitimde Dijital İçeriğin Paylaşılmasında Veri Güvenliği Nasıl Olmalıdır?" sorusu oluşturmaktadır. Çalışmanın genel amacı; internet ortamlı uzaktan eğitim süreçlerini oluşturan temel öğeleri sistem bütünlüğü içinde analiz etmektir. Bu genel amaca ulaşmak için ise (1) Dijital içeriğin paylaşılmasında kullanılan internet araç ortamlarını tanıtmak, (2) Dijital içeriğin aktarılmasında

¹Alperen Fatih Say, Gazi Üniversitesi, Eğitim Teknolojisi Yüksek Lisans Öğrencisi, sayalperenfatih@gmail.com

²Mustafa Karaağaçlı, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim, mkara@gazi.edu.tr

güvenlik faktörünün yasal dayanaklarına dikkat çekmek ve (3) Dijital içerik paylaşımını yapan kaynak kullanıcılarının kişisel veri güvenliklerini sağlama önlemlerini ortaya koymak alt amaçları belirlenmiştir. Çalışmada; (1) Dijital içeriğin paylaşılmasında web 4.0 araç ortamlarının metin, ses, fotoğraf ve video paylaşımının yanında uyarlanabilir yapay zeka ve bulut teknolojisi ortamlarıyla İletişimi zenginleştirdikleri ve (2) Kişisel verilerin güvenliğinde AB Genel Veri Koruma Tüzüğü'nün (GDPR) ve Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun (KVKK) önemli birer yasal dayanak olduğu sonuçlarına varılarak; dijital içerik paylaşımında ve kişisel veri güvenliğini sağlama dikkate alınmasında yarar görülen somut önlem önerileri geliştirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, İnternet ortamlı araçlar, Sistem analizi, Dijital içerik, Kişisel veri güvenliği.

Data Security Essentials for Sharing Digital Content in Distance Education

International and national developments show; (1) that the epidemic that has surrounded the planet and Turkey for the last 15 months, has affected social, cultural, economic and technological living areas and (2) that there is a force majeure in distance education in the provision of education services. In education processes, while planning new distance education at macro level on one hand, on the other hand; problems are observed in the implementation of goals, content, educational situations and evaluation processes, which are the basic elements of micro-level education, training and course programs. Since the data security variable directly affects the other basic elements of the program, it is vital in sharing the digital content, which is one of the aforementioned items, with the target audience. For this reason, the question "How Should Data Security Be in Sharing Digital Content in Distance Education?" constitutes the problematic of this study. The general purpose of the study is to analyse the basic elements that make up the internet-based distance education processes within the system. In order to achieve this general purpose, sub-objectives were determined: (1) Introducing the internet mediums used in sharing digital content, (2) Drawing attention to the legal bases of the security factor in the transfer of digital content, and (3) Revealing the measures to ensure the personal data security of the users who share digital content. It is concluded (1) that web 4.0 mediums enrich communication with adaptive artificial intelligence and cloud technology environments as well as text, voice, photo and video sharing in the sharing of digital content and (2) that the EU General Data Protection Regulation and Personal Data Protection Law are important legal bases in the security of personal data. In the study, concrete precautionary recommendations are developed, which are beneficial in sharing digital content and ensuring personal data security.

Keywords: Distance education, Online tools, System analysis, Digital content, Personal data security.

Hızlı Uygulama Geliştirme Araçlarının Eğitimde Kullanımı

Ünal Arslan¹, Betül Çoban², Özgü Senem Kaba³, Burçin Sancak⁴,

Mutlu Tahsin Üstündağ⁵

Bildiri Kodu: 95141

Bu çalışmanın amacı, hızlı uygulama geliştirme (HUG – Rapid Application Development) araçlarının çeşitli yönleri ile tanıtılıp, bu araçların eğitim alanında kullanım ve geliştirme kolaylıklarına yönelik farkındalığı arttırmaktır. HUG modelinde geliştiriciler, geleneksel programlama metodolojilerinin aksine çoğu zaman görsel programlama bilgisiyle önceden oluşturulmuş kod şablonlarını kullanarak yazılım geliştirilebilmektedir. Bu durum, yazılım geliştirme süresinin kısalmasına, iş akışlarının analizine yeterli zamanın ayrılmasına ve hata oranının azaltılmasına olanak sağlar. Bu noktada HUG modellerinin yükselen geliştirme hızı, geliştirme döngüsü sırasında kullanıcı taleplerini karşılama esnekliği, maliyet etkililiği ve HUG tarafından sunulan yüksek kullanıcı memnuniyeti ile HUG'un yeni standart olduğu gözden kaçırılmamalı ve eğitimde kullanımına öncelik verilmesi gerekliliği ortaya konmalıdır. Bu çalışmada, tasarım tabanlı araştırma yöntemi kullanılmıştır. HUG araçlarının daha iyi anlaşılabilmesi için eğitim ortamlarına yazılım geliştirmek isteyen kullanıcılara yönelik Oracle Application Express'le (APEX) bir uygulama örneği geliştirilmiştir. Uygulamada farklı yetkinliklere göre özelleştirilmiş kullanıcı deneyimleri sunacak bir ara yüz hazırlanmıştır. Bu çalışmanın sonucunda, HUG araçlarının kullanımının eğitimin tüm paydaşları için etkin çözümler üretmesi ve olumlu yönde katkılar sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hızlı uygulama geliştirme, Eğitim, Programlama, Düşük kod.

Usage of Rapid Application Development Tools in Education

The aim of this study is to introduce various aspects of rapid application development (RAD - Rapid Application Development) tools and to increase awareness of the ease of use and development of these tools in education. In the RAD model, developers can develop software using pre-created code templates, often with visual programming knowledge, unlike traditional programming methodologies. This allows to shorten software development time, allocate sufficient time to the analysis of workflows and reduce the error rate. At this point, it should not be overlooked that RAD is the new standard with

¹Ünal Arslan, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, arslanunal@gmail.com

²Betül Çoban, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, betullcobann@gmail.com

³Özgü Senem Kaba, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, ozgusenem96@gmail.com

⁴Burçin Sancak, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, ewelen@gmail.com

⁵Mutlu Tahsin Üstündağ, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, mutlutahsin@gmail.com

the increased development speed of RAD models, flexibility to meet user demands during the development cycle, cost-effectiveness and high user satisfaction offered by RAD. The necessity of giving priority to RAD's use in education should be put forward. In this study, the design-based research method was used. In order to better understand the RAD tools, an application example has been developed with Oracle Application Express (APEX) for users who want to develop software for educational environments. In the application, an interface has been prepared that will offer customized user experiences according to different competencies. As a result of this study, it is expected that the use of RAD tools will produce effective solutions for all stakeholders of education and make positive contributions.

Keywords: Rapid application development, Education, Programming, Low code.

Covid-19 Salgın Sürecinde Uzaktan Eğitim ile Ders Alan Öğrenci Görüşleri Üzerine Araştırma: Tokat Örneği

Hakan Akpınar¹

Bildiri Kodu: 95151

2019 yılının sonlarına doğru çıkan, Covid-19 Salgını ile mücadelede, birçok ülke gibi Türkiye'de önlemler almıştır. Bu önlemlerden biri de yüz yüze yapılan eğitimlerin durdurulup, uzaktan eğitim yolu ile devam etmesi olmuştur. Bu araştırmanın amacı, Covid-19 Salgın sürecinde zorunlu olarak uzaktan eğitim ile ders alan öğrenci görüşlerine yer vermektir. Bu amaç doğrultusunda, nitel bir araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma; Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Pazar Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Programcılığı Programında halen öğrenci olan 30 öğrencinin katılımı ile yapılmıştır. Araştırmanın verileri Google Forms ile açık uçlu sorular ile toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Öğrencilerin verdikleri cevaplara göre, uzaktan eğitim ile ders alan öğrencilerin bu süreçte; canlı olarak yapılan derslerin tekrar izlenebilmesini, maddi olarak para harcamamalarını ve evde rahat bir şekilde ders dinleyebildiklerini olumlu bir etki olarak değerlendirmektedirler. Öğrenciler; internet bağlantı problemi, elektrik kesintisi, sınav esnasında süre ve sınav dokümanını yükleme kaygısı, yüz yüze iletişimin olmaması, derslere odaklanamama gibi olumsuz etkilerinin olduğunu dile getirmektedirler. Öğrencilerin salgın sürecinde öğrenme durumlarının daha fazla olması için ders kayıtlarını tekrar izledikleri görülmektedir. Uzaktan eğitimin, olumlu yönlerinin yanı sıra internet bağlantı problemlerinin de yaşandığı ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Uzaktan eğitim, Öğrenci.

¹Hakan Akpınar, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Bilgisayar Teknolojileri, hakan.akpinar@gop.edu.tr

Research on the Opinions of Students Taking Courses with Distance Education during the Covid-19 Epidemic: The Case of Tokat

In the fight against the Covid-19 epidemic, which emerged in late 2019, measures have been taken in Turkey, like many countries. One of these measures was to stop face-to-face training and continue with Distance Education. The purpose of this research is to investigate the opinions of students who necessarily take courses via Distance Education during the Covid-19 Epidemic. For this purpose, a qualitative research design has been used. Research was conducted with the participation of 30 students who has been still students in the Computer Programming Program in Pazar Vocational School of Tokat Gaziosmanpaşa University. The research data has been collected with open-ended questions via Google Forms. Content and descriptive analysis methods have been used to analyze the collected data. According to the answers given by the students, in this process, the students who take courses with Distance Education considered it as a positive effect that the live courses could be watched again, that they did not spend any money and that they could listen to the courses comfortably at home. Students declared that there were negative effects such as internet connection problems, power outages, concern about time and loading exam documents during the exam, lack of face-to-face communication, and lack of focus on courses. It was observed that students watched the recorded lectures again for better learning outcomes during this epidemic. It was stated that Distance Education had positive aspects, as well as internet connection problems.

Keywords Covid-19, Distance education, Student.

BİYOLOJİ EĞİTİMİ

Teknoloji Destekli Beyin Lobları Materyali Hazırlama Süreci ve Materyale İlişkin Görüşler

Seher Akbay¹, Özlem Taşdelen², Çiğdem Alev Özel³

Bildiri Kodu: 95002

Biyoloji eğitiminde 3D teknolojisinin bir materyal olarak etkin bir şekilde kullanılması, ders sırasında etkileşimi canlandırmayı ve bilgileri somutlaştırmayı sağlar. Bu çalışmada Sinir Sistemi konusunun öğretimine yönelik Sensör ve Karekod Destekli Beyin Lobları ve Görevleri Materyali tasarlamak amaçlanmıştır. Materyale yönelik Ankara'da bir devlet üniversitesinde görev alan 5 öğretim elemanı ile Biyoloji Öğretmenliği ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik bölümlerinde öğrenimini sürdüren 40 öğretmen adayının görüşleri alınmıştır. Araştırma konusunun doğasına uygunluğu nedeniyle temel nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Katılımcılara 'Materyal Değerlendirme Formu' yöneltilmiştir. Materyal Değerlendirme Formunda 'bilimsel açıdan uygunluk' ve 'tasarım öğeleri açısından uygunluk' olmak üzere toplam 18 madde yer almaktadır. Buna ek olarak forma, katılımcıların materyal hakkındaki görüşlerini belirlemek için açık uçlu sorular eklenmiştir. Verilerin analizinde Likert tipi 18 madde için frekans yüzde analizi ve açık uçlu sorular için içerik analizi kullanılacaktır. Bu 3D materyal; Bilim, Teknoloji, Mühendislik Matematik ve Sanat disiplinlerinde teorik bilginin uygulanmasına, araştırma ve soru sorma becerilerinin kazanılmasına olanak sağlamasıyla STEMA etkinliği niteliği taşımaktadır. Bu materyalin Sinir Sistemi konusunun öğretiminde, duyu organlarına hitap etmesi ve yaparak-yaşayarak öğrenmeye olanak sağlaması sebebiyle öğretime katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: 3D materyal, Karekod, Sensör, STEMA, Biyoloji eğitimi, Sinir sistemi.

Technology Supported Brain Lobes Material Preparation Process and Opinions on Material

The effective use of 3D technology as a material in biology education allows to stimulate interaction and materialize information during the lesson. In this study, it was aimed to design a Model of Sensor and DataMatrix Supported Brain Lobes and Their Functions for teaching the subject of the Nervous System. The opinions of 5 lecturers working in a state university in Ankara and 40 teacher candidates who

¹Seher Akbay, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, sehergef@gmail.com

²Özlem Taşdelen, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, ozlemtasdelen@gazi.edu.tr

³Çiğdem Alev Özel, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, cigdemozel@gazi.edu.tr

continue their education in Biology Teaching and Psychological Counselling and Guidance departments were taken regarding the material. Due to its suitability to the nature of the research subject, the basic qualitative research method has been adopted. A "Material Evaluation Form" was given to the participants. There are a total of 18 items in the Material Evaluation Form, including scientific suitability and suitability in terms of design elements. In addition, open-ended questions were added to the form to determine the participants' views on the material. In analyzing the data, frequency percentage analysis for 18 Likert-type items and content analysis for open-ended questions will be used. This 3D material; has the characteristics of STEMA activity by enabling the application of theoretical knowledge, research, and questioning skills in the disciplines of Science, Technology, Engineering, Mathematics and Art. It is thought that this material will contribute to teaching the subject of the Nervous System as it addresses the sensory organs and enables learning by doing and experiencing.

Keywords: 3D material, DataMatrix, Sensor, STEMA, Biology education, Nervous system.

Lise Öğrencilerinin Küresel Isınmaya Yönelik Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi Kullanılarak Belirlenmesi

Nuray Doğankollu¹, Meryem Altın Selvi²

Bildiri Kodu: 95039

Bu çalışmada lise öğrencilerinin küresel ısınmaya yönelik algıları kelime ilişkilendirme testi kullanılarak incelenmiştir. Çalışmada, betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma, 2020-2021 eğitim öğretim yılında 9, 10 ve 11. sınıfta öğrenim gören 65 lise öğrencisi ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmış olup öğrencilere 'küresel ısınma' anahtar kavramı verilerek öğrencilerin bu kavramı zihinlerinde var olan diğer kelimelerle ilişkilendirmeleri istenmiştir. Araştırma sonuçları öğrencilerin küresel ısınma anahtar kavramını; sıklıkla sıcaklık, ozon tabakası, iklim değişikliği, sera gazları ve buzulların erimesi kavramları ile ilişkilendirdiklerini ortaya koymuştur. Ayrıca sınıf kademesi arttıkça öğrencilerin küresel ısınmaya yönelik bilişsel yapılarının farklılaştığını belirlenmiştir. Kız ve erkek öğrencileri ayrı ayrı incelendiğinde arasında anlamlı bir fark olmadığı gözlenmiştir. Öğrencilerin küresel ısınmaya yönelik kavram yanılgılarının olduğu ve küresel ısınmaya ilişkin kavramsal algılamalarının ise sınırlı olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin küresel ısınma kavramına yönelik algılarının belirlenerek; kavram yanılgılarının giderilmesi ve yeterli kavramsal anlamaya sahip olmalarının sağlanması küresel ısınmaya yönelik uygun çözüm önerilerinin

¹Nuray Doğankollu, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Eğitimi, nuraydogankoll@gmail.com:

²Meryem Selvi Altın, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, meryema@gazi.edu.tr

geliştirilmesi ve uygulanması açısından önemli olduğundan etkili bir öğretimin yapılması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kelime ilişkilendirme, Küresel ısınma, Çevre sorunları.

Determining the Perceptions of High School Students About Global Warming Using the Word-Association Test

In this study, high school students' perceptions of global warming were examined using the word association test. In the study, a descriptive scanning model was used. The research was conducted with 65 high school students studying in the 9th, 10th, and 11th grades in the 2020-2021 academic year. Word association test was used as a data collection tool, and students were given the key concept of 'global warming' and they were asked to associate this concept with other words that exist in their minds. The research results show students the key concept of global warming; He found that they often associate it with the concepts of temperature, the ozone layer, climate change, greenhouse gases, and the melting of glaciers. In addition, it was determined that as the grade level increases, the cognitive structures of the students regarding global warming differ. When the male and female students were examined separately, it was observed that there was no significant difference between them. It was determined that students have misconceptions about global warming and their conceptual perceptions about global warming are limited. By determining students' perceptions of the concept of global warming; Since it is important to eliminate misconceptions and to ensure that they have sufficient conceptual understanding, it is important to develop and implement appropriate solutions for global warming.

Keywords: Word association, Global warming, Environmental problems.

Ortaöğretim Biyoloji Ders Kitaplarında Çevre Etkinliklerinin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi

Hatice Büşra Gökçe¹, Mustafa Yel²

Bildiri Kodu: 95050

Ülkemizde çevre eğitiminin verildiği alanlardan birisi olan biyoloji dersinin amaçlarından biri de artan çevre sorunlarıyla birlikte çevre bilincine sahip bireyler yetiştirmek, çevreye yönelik olumlu tutum ve

¹Hatice Büşra Gökçe, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, busr.gokc@gmail.com

²Mustafa Yel, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, musyel@gazi.edu.tr

davranışlar geliştirilmesini sağlamaktır. Bilimsel süreç becerilerine dayalı öğrenme, literatür incelendiğinde çevre eğitiminin amaçlarına yönelik çevre bilinci oluşturma ve geliştirmede kullanılabilecek yöntemlerdendir. Bu araştırmanın amacı biyoloji ders kitaplarında çevre eğitime yönelik etkinliklerin bilimsel süreç becerileri kazandırılmasındaki oranının tespit edilmesidir. Araştırmanın örneklemini Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 28.05.2018 gün ve 78 sayılı Kurul Kararı ile 2018-2019 Öğretim Yılından itibaren beş yıl süre ile ders kitabı olarak kabul edilen 9, 10, 11, 12. sınıf ders kitapları oluşturmaktadır. Araştırma nitel desene sahip olup araştırma verileri döküman incelemesi ile elde edilmiş olup, içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın ön bulguları sonucunda elde edilen verilere göre ders kitabında yer alan etkinliklerin sayısının yetersiz olduğu ve bilimsel süreç becerilerine ait belirlenen kriterler doğrultusunda eksiklik olduğu görülmüştür. Ders kitapları, öğretim programının uygulanmasında en çok başvurulan araçlardır. Bu anlamda araştırmanın aktif katılım sağlayarak öğrenme ve öğretme kalitesini arttıran biyoloji ders kitaplarında yer alan etkinlik ve yönlendirmelerin içerdiği bilimsel süreç becerilerinin oransal incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi, Bilimsel süreç becerileri, Çevre bilinci, Biyoloji ders kitapları.

Investigation of Environmental Activities in Secondary Education Biology Course Books in terms of Scientific Process Skills

One of the aims of the biology course, which is one of the fields of environmental education in our country, is to raise environmentally conscious individuals with increasing environmental problems and to develop positive attitudes and behaviors towards the environment. When the literature is examined, learning based on scientific process skills is one of the methods that can be used to create and develop environmental awareness for the purposes of environmental education. The aim of this study is to determine the ratio of activities for environmental education in biology textbooks to gain scientific process skills. The sample of the research was taken as 9th, 10th, 11th and 12th grade textbooks which we accepted as the textbooks for five years starting from the 2018-2019 academic year with the decision of the Board of Education and Discipline of the Ministry of National Education dated 28.05.2018. The research is in qualitative design and the research data were obtained by document analysis and content analysis method. According to the data obtained as a result of the preliminary findings of the study, it was seen that the number of exercises in the textbook was insufficient and there was a deficiency in accordance with the criteria determined for scientific process skills. Textbooks are the most used tools in the implementation of the curriculum. In this sense, it is thought that it is important to examine the

scientific process skills that are included in the activities and directions in biology textbooks that increase the quality of learning and teaching by actively participating in the research.

Keywords: *Environmental education, Scientific process skills, Environmental awareness, Biology textbooks.*

Ortaöğretim Öğrencilerinin “Çevre Okuryazarlığı” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

Hatice Öney¹, Mustafa Yel²

Bildiri Kodu: 95081

Çevre sorunlarıyla mücadelede bireylerin çevre sorunlarına yönelik tutumları ve çevre okuryazarlık algıları önemli bir etkidir. Bu noktada doğanın korunması ve sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi amacıyla çevre okuryazarlığı konusuna önem verilmesi gerekmektedir. Geleceğin mimarı olan genç öğrencilerimize büyük sorumluluk düşmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin çevre okuryazarlığına yönelik metaforik algılarını araştırmaktır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılının birinci yarısında, Ankara’da bulunan özel bir kolejde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu ortaöğretim 9, 10, 11 ve 12. sınıf kademelerinden öğrenciler (n=117) oluşturmaktadır. Araştırmada, verileri toplamak amacıyla metafor toplama formu kullanılmıştır. Bu araştırma sürecinde nitel araştırma yöntemlerinden biri olan olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilecektir. İlgili çalışma devam etmekte olup, araştırma sonucunda ortaöğretim öğrencilerinin çevre okuryazarlığını oldukça önemsedikleri ve bu kavrama aşina oldukları sonucuna ulaşılabileceği öngörülmektedir. Çevre okuryazarlığı kavramına yönelik metafor analizi sonucunda 117 metafordan, farklı kategoriler oluşturulacaktır. Çalışma sonuçlarının yorumlanması ile gerekli öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: *Çevre okuryazarlığı, Metafor, Ortaöğretim öğrencileri, İçerik analizi.*

Metaphoric Perceptions of Secondary School Students on the Concept of "Environmental Literacy"

Individuals' attitudes towards environmental problems and environmental literacy perceptions are an important factor in combating environmental problems. At this point, it is necessary to attach

¹Hatice Öney, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Eğitimi, honey.hatice@gmail.com

²Mustafa Yel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi, musyel@gazi.edu.tr

importance to environmental literacy in order to protect nature and ensure sustainability. The young students, who are the architects of the future, have a great responsibility. In this context, the aim of the study is to investigate the metaphorical perceptions of secondary school students towards environmental literacy. The research was carried out in a private secondary school in Ankara in the first semester of the 2020-2021 academic year. The study group of the study consists of students (n = 117) from the 9th, 10th, 11th and 12th grades of secondary education. In the study, a metaphor collection form was used to collect data. In this research process, phenomenology design, which is one of the qualitative research methods was used. The data of the research will be analyzed using the content analysis method. The study is ongoing, and it is predicted that secondary school students attach great importance to environmental literacy and are familiar with this concept. As a result of the metaphor analysis on the concept of environmental literacy, different categories will be created from 117 metaphors. Necessary suggestions will be presented with the interpretation of the study results.

Keywords: *Environmental literacy, Metaphor, Secondary education students, Content analysis.*

Biyoloji Öğretmen Adaylarının “Su Ayak İzi” Kavramına Yönelik Farkındalıklarının Belirlenmesi ve Arttırılması

Ali Can Yüksek¹, Betül Acaroğlu², Benay Gedik³, İzel Aslan⁴

Bildiri Kodu: 95124

Günümüzde yaşanan hızlı nüfus artışı, kentleşme ve iklim değişikliği gibi etkiler göz önünde bulundurulduğunda, sınırlı olan tatlı su kaynaklarının azalması günümüzün en büyük sorunlarından biri haline gelmiştir. Su ayak izi; bireyin veya toplumun tükettiği malların ve hizmetlerin üretimi için kullanılan veya üreticinin mal ve hizmet üretimi için kullandığı toplam temiz su kaynaklarının miktarı olarak tanımlanır. Bu açıdan su ayak izi kavramı; hem doğrudan su kullanımını hem de üretim sürecindeki dolaylı su kullanımını dikkate alır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının su ayak izi kavramına yönelik farkındalık düzeylerini belirlemek ve arttırmak amaçlanmıştır. Çalışma, tek gruplu öntest – sontest desen çalışma olarak gerçekleştirildi. Ön test ve son test arasında geçen sürede öğrencilere uygulamaları için araştırmacılar tarafından hazırlanan bir yönerge oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubu amaçsal örnekleme yöntemi ile belirlenen ve Ankara’da bir devlet üniversitesinin Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda öğrenim gören 40 öğretmen adayından

¹Ali Can Yüksek, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, magasraz06@gmail.com

²Betül Acaroğlu, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, acaroglubetul@gmail.com

³Benay Gedik, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, benay.gedik@gmail.com

⁴İzel Aslan, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, izelaslan.1996@gmail.com

oluşmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan “yapılandırılmış görüşme formu” kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Beklenen sonuç olarak biyoloji öğretmen adaylarının su ayak izi kavramını bildiklerini ama hayatlarında su ayak izini düşürmeye yönelik davranışları sergileyemedikleri gözlemlenecektir. Farkındalıklarının arttırılması halinde su ayak izini düşürmeye yönelik davranışları sergileyebilecekleri sonucuna ulaşılabacaktır.

Anahtar Kelimeler: Biyoloji, Su ayak izi, Ekoloji, Çevre, Öğretmen adayı.

Determining and Increasing the Awareness of Biology Teachers about the "Water Footprint" Concept

Given the effects experienced today, such as rapid population growth, urbanization, and climate change, the reduction of limited freshwater resources has become one of the biggest problems of today. Water footprint is defined as the total amount of clean water resources used for the production of goods and services consumed by the individual or society or used by the manufacturer for the production of goods and services. From this point of view, the concept of water footprint takes into account both direct water use and indirect water use in the production process. In this study, it was aimed to determine and increase the level of awareness of teacher candidates for the concept of water footprint. The study was performed as a single–group pretest-posttest pattern study. During the time between the pre-test and the final test, a directive prepared by researchers was created for students to apply. The research working group consists of 40 teacher candidates who are determined by objective sampling method and who are studying at the Department of Biology Education of a State University in Ankara. The data was collected using a “structured interview Form” prepared by the researchers. Content analysis was used in data analysis. As a result, it will be observed that biology teacher candidates know the concept of water footprint but are unable to exhibit behavior aimed at reducing the water footprint in their lives. If their awareness is increased, it will be concluded that they may exhibit behaviors aimed at reducing their water footprint.

Key Words: Biology, Water footprint, Ecology, Environment, Teacher candidate.

COĞRAFYA EĞİTİMİ

Coğrafya Eğitimi ve Su Tasarrufu

Tuna Doğan¹, Ülkü Eser Ünaldı²

Bildiri Kodu: 95038

Su insanın vazgeçilmez yaşam kaynağıdır. Dünya nüfusunun artması ve küresel ısınmaya bağlı olarak iklim değişiklikleri, yeryüzündeki su kaynaklarının tasarruftan uzak kullanım şekli, su ile ilgili sorunların ortaya çıkmasına yol açmıştır. Son yıllarda küresel olarak su talebi çok artmıştır. Dünya nüfusunun büyük bir kısmı kalitesiz ve yetersiz su kullanımı nedeniyle hayati öneme sahip sıkıntılar yaşamaktadır. Su yoksa hayat yoktur, su azdır ve tükenecektir. Dolayısıyla su tasarrufu çok önemlidir ve bu ancak eğitimle kazandırılır. Bu araştırmanın amacı su tasarrufu eğitiminin kazandırılmasında büyük katkısı olan coğrafya dersini, 2018 coğrafya dersi öğretim programı ile coğrafya ders kitaplarını su tasarrufu konusu ve kazanımları açısından incelemektir. Yapılan araştırmada öncelikle literatür taramasına yer verilmiştir. Araştırmada veriler, nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi ile elde edilmiştir. Bu bağlamda, 2018 coğrafya öğretim programı ile 2020-2021 MEB coğrafya lise ders kitaplarının, kazanımlarının ve su tasarrufu konusunun incelenmesine yer verilmiştir. Hazırlanan araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz ile değerlendirilecektir. Ulaşılmaya hedeflenen sonuçlar ise coğrafya dersinin su tasarrufu konusundaki varlığı ve coğrafya eğitiminin önemine dair yeni bulgular elde etmektir.

Anahtar Kelimeler: *Su, Tasarruf, Coğrafya, Coğrafya öğretim programı.*

Geography Education and Water Saving

Water is an indispensable source of life for human beings. Due to the increase in the world population and global warming, climate changes, the way water resources on the earth are used without saving have led to the emergence of water-related problems. Global demand for water has increased significantly in recent years. A large part of the world population is experiencing vital problems due to poor quality and insufficient use of water. If there is no water, there is no life; water is scarce and will run out. Therefore, saving water is very important, and this can only be gained through education. The aim of this research is to examine the geography lesson, which has a great contribution in providing water conservation education, the 2018 geography lesson curriculum, and geography textbooks in terms

¹Tuna Doğan, Gazi Üniversitesi, Coğrafya Eğitimi, tunadogantc@gmail.com

²Ülkü Eser Ünaldı, Gazi Üniversitesi, Coğrafya Eğitimi, unaldu@gmail.com

of water conservation and its achievements. In the research, firstly, the literature review has been included. The method of the research is document analysis, one of the qualitative data collection methods. In this context, the 2018 geography curriculum and the 2020-2021 MEB geography high school textbooks, their achievements, and the subject of water-saving were examined. The data obtained from the prepared research will be evaluated by descriptive analysis. The targeted results are to obtain new findings regarding the existence of the geography lesson on water saving and the importance of geography education.

Keywords: Water, Saving, Geography, Geography curriculum.

Otantik Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Coğrafya Dersine Yönelik Başarı Odaklı Motivasyonlarına Etkisinin İncelenmesi

Serdal Günay¹

Bildiri Kodu: 95051

Araştırma; orta öğretim kurumlarındaki coğrafya derslerinin, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına dayalı otantik öğrenme etkinlikleriyle gerçekleştirilmesinin, öğrencilerin coğrafya dersine ilişkin başarı odaklı motivasyonlarına etkisini belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Belirtilen amaçla araştırmada, ön test – son test kontrol gruplu desen kullanılacaktır. Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin seçiminde, öğrencilerin bireysel farklılıkları, öğrenci başarı düzeyleri, öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak uygulama sağlanacaktır. Araştırmanın bu doğrultuda, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı örgün eğitim kapsamındaki, Ankara ilinde devlet okullarında öğrenim gören öğrenciler arasından deney ve kontrol grubu belirlenerek sürdürülmesi planlanmaktadır. Araştırmada deney grubunda yer alan öğrencilere, otantik öğrenme yaklaşımı merkezli etkinliklere yer verilecek, kontrol grubundaki öğrencilerle ise ders öğretmenlerince, öğretim programı kılavuz kitapta yer alan yönergeler göre etkinlikler gerçekleştirilecektir. Araştırma sürecinde veri toplama araçlarından, coğrafya dersine başarı odaklı motivasyonlarını belirlemek amacıyla “başarı odaklı motivasyon ölçeği” kullanılarak uygulama sağlanacaktır. Araştırmadan elde edilen sonuçlarda, öğrencilerin coğrafya dersine ilişkin motivasyonlarında, otantik öğrenme yaklaşımı merkezli yapılan derslerin, öğretim programı kılavuz kitabı yönergeleri doğrultusunda sürdürülen derslere kıyasla, olumlu yönde etki gerçekleştireceği sonucu varsayılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Otantik öğrenme, Göç kavramı, Coğrafya, Başarı odaklı motivasyon.

¹Serdal Günay, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, serdalgny@gmail.com

Examination of the Effect of Authentic Learning Approach on Students' Success-Oriented Motivation for Geography Course

The research is carried out to determine the effect of realizing the geography lessons in secondary education institutions with authentic learning activities based on the constructivist learning approach on the success-oriented motivation of the students regarding the geography lesson. For the stated purpose, the pretest-posttest control group design will be used in the research. In the selection of experimental group and control group students, the application will be provided by taking into account individual differences of students, student achievement levels, and student numbers. In this direction, it is planned that the research will be continued in the 2020-2021 academic year within the scope of formal education of the Ministry of National Education, identifying an experimental and control group among students studying in public schools in Ankara province. In the study, students in the experimental group will participate in activities based on an authentic learning approach, while students in the control group and course teachers will perform activities in accordance with the guidelines contained in the curriculum guide book. Application will be provided by using the “success-oriented motivation scale” in order to determine the success-oriented motivations from data collection tools to geography course in the research process. In the results obtained from the research, it is assumed that courses based on an authentic learning approach will have a positive impact on students' motivation for the geography course compared to courses maintained in accordance with the guidelines of the curriculum guide book.

Keywords: *Authentic learning, Migration concept, Geography, Success-oriented motivation.*

EGİTİM BİLİMLERİ

1933 Üniversite Reformu

Furkan Atan¹

Bildiri Kodu: 95012

Bu çalışma, 1933 Üniversite Reformu konusunda hala bazı tartışmalar halen sürdüğü için bu durumu netliğe kavuşturmak için bu “Reformun” neden ve nasıl yapıldığını bütün yönleriyle ve tarafsız bir şekilde ele alınması için yapılmıştır. Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden tarihi araştırmadır. Bu çalışma için makale, kitap, ansiklopedi ve tutanak gibi 15’in üzerinde farklı vesika basılı materyallerden ve internet üzerinden incelenerek yazılmış, bu vesikaların ışığında da sonuçlandırılmıştır. Bu çalışmanın analizi 3 farklı bölüme ayrılmıştır ve vesikalar bu şekilde analiz edilmiştir: Bunlar birincisi “Reform Öncesi”, ikincisi “Reform Sırası” ve üçüncüsü de “Reform Sonrası olarak” ayrılmıştır. En sonunda da sonuç bölümüne yer verilmiştir. Reform öncesinde Darülfünun’un durumu ve kısa tarihi anlatılmış; üniversitenin o dönemdeki gelişmesi incelenmiş; reformun sebep olduğu durumlar, politikalarla gerekçeleri üzerinde durulmuştur. Reform sırasında ise Albert Malche’nin Türkiye’ye gelme süreci, neden onun seçildiği, onun Darülfünun raporu ve önerileri, Atatürk’ün de bu rapor üzerine görüşleri anlatılmış ve reforma konu olan “2252 Numaralı Reform Kanunu”nun maddeleri eklenmiş, önemli olanların üzerinde durulmuştur. Son olarak da reform sonrasında ise Darülfünun’dan tasfiye edilen akademisyenlerin durumu, İstanbul Üniversitesi’nden beklenenlerin neler olduğu ve reform sonrası değişimler üzerinde durulmuştur. İnceleme sonucunda 1933 Üniversite Reformu’nun gerekli olduğu tespit edilmiş ve birçok dayanakla da desteklenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Reform, Albert Malche, Üniversite.

1933 University Reform

This study is written to clarify about 1933 University Reform in all its aspects and impartially due to the fact that there are still some discussions about it. This study is a historical research from qualitative research methods. In the scope of this study, 15 documents including articles, books, encyclopedias, official reports from published materials and the internet were examined and through the analysis of these documents, the study was concluded. In this study, the documents were put into three categories to be analyzed: “Pre-Reform”, “During the Reform” and “Post-Reform”. In the “Pre-Reform” part,

¹Furkan Atan, Gazi Üniversitesi, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri, furkan.atan@gazi.edu.tr

University of Darulfunun's state and history have been explained; the development of this university has been examined; the reasons of the reform have been elaborated. In the "During the Reform" part, the process of Albert Malche's visit the university of Darulfunun, why he was chosen, his Darulfunun report and his recommendations and Ataturk's opinions about this report have been explained and the articles of the "Reform Law" has been added and elaborated on them. In the "Post-Reform" part, the state of the academicians dismissed from the University of Darulfunun, the expectations from Istanbul University, named after the reform, and changes at the university after the reform have been elaborated. As a result of the examination, it is identified that 1933 University Reform was required and this was supported by many resources.

Keywords: *Reform, Albert Malche, University.*

John Locke'un Epistemolojisi ve İbn Tufeyl'in *Hay Bin Yakzan* Eserinin Eğitim Açısından Değerlendirilmesi

İlyas Ateş¹, Raşit Çelik²

Bildiri Kodu: 95013

John Locke bilgi anlayışında deneyimi, bilgiyi edinmede ilk kaynak olarak görür. İbn Tufeyl ise bilgi anlayışını, insan-tabiat ilişkisi çerçevesinde ortaya koyar. Bu çalışmada John Locke'un *İnsan Anlığı Üzerine Bir Deneme* ve *Eğitim Üzerine Düşünceler* adlı eserleri bağlamında İbn Tufeyl'in *Hay bin Yakzan* adlı eseri incelenmiş ve bu bağlamda bu iki düşünürün bilgi anlayışlarının eğitim anlayışlarına yansımaları karşılaştırmalı şekilde değerlendirilmiştir. Bu eserlerin incelenmesi doküman analizi yoluyla yapılmıştır. Bu çalışmada ortaya konulan sonuçlar ve tartışma çerçevesinde, John Locke'a göre hiçbir insanın bilgisinin edindiği tecrübeden öte geçemeyeceği ve bu bağlamda eğitim açısından insanın deneyimler ile öğrenen bir doğaya sahip olduğu ortaya çıkarken, İbn Tufeyl 'e göre ise merak ile insanın çevresini deneyimleyeceği ve bu deneyimler ile kendini geliştirerek kâmil insan olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma insanın bilgiye nasıl ulaştığı ve bunun eğitim açısından insan için daha iyi bir öğrenme yönteminin ne ve nasıl olabileceği hakkında felsefi bir tartışma sunularak tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: *John Locke, İbn Tufeyl, Eğitim, Epistemoloji, Deneyim, Hay bin Yakzan*

¹İlyas Ateş, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitimin Felsefi Sosyal ve Tarihi Temelleri, ilyasates07668@gmail.com

²Raşit Çelik, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri, rcelik@ankara.edu.tr

John Locke's Epistemology and Educational Evaluation of Ibn Tufeyl's Hay Bin Yakzan

John Locke, in his epistemology, defines experience as the first source of knowledge. Ibn Tufeyl, on the other hand, provides his explanation of knowledge within the relationship between human and nature. In this study, Ibn Tufeyl's *Hay bin Yakzan* was examined within the scope of John Locke's *An Essay Concerning Human Understanding* and *Some Thoughts Concerning Education* and some educational implications of the two thinkers' thoughts on knowledge were comparatively discussed. Examination of the works cited was carried out by means of document analysis. The results and discussion provided in this study concluded that while, according to John Locke, no one's knowledge can go further than one's own experiences and accordingly human beings can learn through experience by nature, according to Ibn Tufeyl, one can experience one's environment through curiosity and such experiences can enable one to improve and become a wise person. This study finalizes by providing a philosophical discussion on how a person gains knowledge and what, in an educational sense accordingly, could be a better method of learning for a person.

Keywords: John Locke, İbn Tufeyl, Education, Epistemology, Experience, Hay bin Yakzan.

Eğitim Bilimleri Alanında 2005-2020 Yılları Arasında Yürütülen Lisansüstü Tezlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Hüseyin Demir¹, Hasan İğde², Levent Yakar³

Bildiri Kodu: 95036

Bu çalışmada Eğitim Bilimleri alanında 2005-2020 yılları arasında yapılan lisansüstü tez çalışmalarının sistematik olarak incelenerek değerlendirilmesi amaçlanmıştır. *Bir alanda yapılmış* tüm araştırmaların belirli kriterlere göre taranarak *araştırma sonuçlarını sentezlemek ve özetlemek için geliştirilmiş bir araştırma yöntemi olan* sistematik derleme yöntemiyle yapılan bu çalışmada 13981 adet lisansüstü tez "türleri", "araştırma yılı", "çalışıldıkları üniversite", "çalışıldıkları bilim dalı", "yazıldıkları dil" ve "yazarların cinsiyeti" gibi kriterler doğrultusunda incelenmiştir. Ulaşılan tezleri incelemek için araştırmacılar tarafından "Tez İnceleme Formu" geliştirilmiştir. Verilerin analizinde frekans ve yüzdelerden faydalanılmıştır. Araştırma bulgularına göre; tezlerin %84,23'ü yüksek lisans tezleri ve %15,77'si doktora tezlerinden oluşmaktadır. Lisansüstü tez çalışmaları yıllara göre düzensiz bir dağılım

¹Hüseyin Demir, Yüksek Lisans Öğr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, hsyndemir4815@gmail.com

²Hasan İğde, Yüksek Lisans Öğr., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, hasanigde@outlook.com

³Levent Yakar, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, l_yakar@hotmail.com

göstermekle birlikte genel olarak bir artış eğiliminin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En fazla yüksek lisans tezinin Yeditepe Üniversitesi, en fazla doktora tezinin ise Ankara Üniversitesi tarafından yayımlandığı belirlenmiştir. Tezlerin bilim dallarına göre dağılımında, en fazla tezin “Eğitim Yönetimi Bilim Dalı” ile aynı çatı altında toplanabilecek 17 farklı bilim dalında üretildiği belirlenmiştir. Tezlerin yazıldıkları dillere göre dağılımlarında yüksek lisans tezlerinde %94,64 oranla ve doktora tezlerinde %92,93 oranla en çok tezin Türkçe dilinde yazıldığı tespit edilmiştir. Araştırmacıların cinsiyetlerine göre dağılımları incelendiğinde %56,03’ü (7833 tez) kadınlar, %42,82’si (5986 tez) erkekler tarafından yapılmış, %1,16’sının (162 tez) ise cinsiyeti kişi bilgilerine ulaşılamadığı için işlenememiştir.

Anahtar Kelimeler: *Lisansüstü eğitim, Eğitim bilimleri, Yüksek lisans tezi, Doktora tezi, Tez inceleme.*

Investigation of the Graduate Theses Conducted Between 2005-2020 in the Field of Educational Sciences in terms of Various Variables

In this study, it is aimed to systematically examine and evaluate the postgraduate thesis studies conducted between 2005-2020 in the field of Educational Sciences. In this study, which was conducted with the systematic compilation method, which is a research method developed to synthesize and summarize research results by scanning all researches in a field according to certain criteria, 13981 postgraduate theses were examined in terms of criteria such as "types", "research year", "university", "discipline", "the language in which they were written" and "the gender of the authors". A "Thesis Review Form" was developed by the researchers to examine the theses reached. Frequencies and percentages were used in the analysis of the data. According to the research findings, 84.23% of theses are master's theses, and 15.77% are doctoral theses. Although the postgraduate thesis studies show an uneven distribution by years, it has been concluded that there is an increasing trend in general. It was determined that most of the master's theses were published by Yeditepe University, and most of the doctoral theses were published by Ankara University. In the distribution of theses according to the branches of science, it was determined that the most theses were produced in 17 different disciplines that could be gathered under the same roof with the "Division of Educational Administration". In the distribution of theses according to the languages in which they were written, it was determined that the most thesis was written in Turkish with a rate of 94.64% in master's theses and 92.93% in doctoral theses. When the distribution of the researchers according to their gender was examined, 56.03% (7833 theses) were made by women, 42.82% (5986 theses) were made by men, and the gender of 1.16% (162 theses) was not processed because personal information could not be reached.

Keywords: *Postgraduate education, Educational sciences, Master thesis, PhD thesis, Thesis review.*

1869 Maarif-i Umumiye Nizamnamesine Göre Yabancı Okullar

Tuğba Ortaç¹

Bildiri Kodu: 95080

Osmanlı Devleti'nde XVI. yüzyılın son çeyreğinden itibaren yabancı devletler ve misyonerler okullar açmaya başlamıştır. XIX. yüzyıla kadar bu okullar, Osmanlı topraklarında çoğalarak dengesiz bir şekilde yayılma göstermiştir. Osmanlı Devleti'nde eğitim-öğretim konusunda bir yasa ve kanuni bir denetimin olmaması nedeniyle yabancı okullar belli bir siyasi amaç etrafında teşkilatlanmış ve Osmanlı Devleti için tehlike arz etmeye başlamıştır. Bu sebeple Osmanlı Devleti eğitim-öğretimi düzenlemek ve yabancı okulları denetim altına alabilmek için 1869 tarihli Maarif-i Umumiye Nizamnamesini çıkarmıştır. Nizamname yabancı okullar açısından ayrıntılı yaptırımları içermektedir. Fakat yabancı okullar faaliyetleriyle bu nizamnamenin dışına çıkmışlardır. Kimi bölgelerde ruhsatsız okullar açmış ve derslerde ayrılıkçı fikirleri destekleyen kitapları okutmuşlardır. Osmanlı Devleti ise nizamnameye göre yabancı okulların bu faaliyetlerini engellemeye çalışmıştır. Bu çalışma, Osmanlı Devleti'ndeki yabancı okulların Maarif-i Umumiye Nizamnamesine uygun olmayarak gerçekleştirdikleri faaliyetlerini ve Osmanlı hükümetinin bu okulları kontrol altına alma çabalarını arşiv belgeleri ile açıklamayı amaçlamaktadır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmış, veriler doküman incelemesi yöntemiyle elde edilmiş ve içerik çözümleme ile analiz edilmiştir. Konu ile ilgili T.C. Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri Başkanlığı Osmanlı Arşivi'nden 45 belge elde edilmiş olup bu belgeler ışığında yabancı okulların Maarif-i Umumiye Nizamnamesine uygun olmayarak gerçekleştirdikleri faaliyetler kongrede açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Osmanlı Devleti, Maarif-i Umumiye Nizamnamesi, Yabancı okullar

Foreign Schools According to 1869 Statute on General Education

In the Ottoman Empire, foreign states and missionaries started to open schools since the last quarter of the 16th century. Until the 19th century, these schools had multiplied and spread unevenly in the Ottoman territories. Foreign schools were organized around a specific political purpose and became a danger to the Ottoman Empire because of the absence of law and legal control on education in the Ottoman Empire. For this reason, the Ottoman Empire issued the Statute on General Education dated 1869 in order to regulate education and control foreign schools. The statute included detailed sanctions for foreign schools. However, foreign schools did not comply with this statute with their activities. In some

¹Tuğba Ortaç, İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yakınçağ Tarihi Doktora Öğrencisi/Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Tarih Eğitimi, tuba.ortac@gmail.com

areas, some unlicensed schools were opened and they used books that supported separatist ideas in lessons. On the other hand, the Ottoman Empire tried to prevent these activities of foreign schools according to the statute. This study aims to explain the activities of foreign schools that are not in accordance with the Statute and the efforts of the Ottoman government to control them through the archive documents. In the study, qualitative research methods were used, the data were collected with the document analysis method, and it was analyzed with the content analysis. 45 documents were accessed from the Ottoman Archives of the Presidency of the Republic of Turkey Directorate of State Archives on the subject. In the light of these documents, the activities of foreign schools that are not in compliance with the Statute on General Education will be announced at the congress.

Keywords: *Ottoman Empire, The Statute on General Education, Foreign schools*

N. İ. İlminsky Eğitim Sistemi ve Takipçileri

Hülya Yaban¹

Bildiri Kodu: 95109

Kazan Hanlığının istilasından (1552) sonra Rus hükümeti için Orta Volga bölgesinde Ortodoks olmayan, Rus olmayan halkların, doğu uluslarının, inoredetslerin entegrasyonu meselesi ortaya çıkmıştır. XIX. yüzyılda doğu uluslarını eğitim yoluyla aydınlatma, Hristiyanlaştırma politikası, Kırım Harbini müteakip yükselen Rus milliyetçiliğinin etkisiyle Ruslaştırma siyaseti kimliğine bürünmüştür. Kazan Üniversitesi İlahiyat Akademisi'nde Protivo Musulmanskom bölümünde ve sonrasında Kazan Üniversitesi'nde Türk dilleri profesörü olan N. İ. İlminskiy (1822-1891), Rus olmayan halklara adadillerinde Kiril alfabesi esasına dayalı eğitim verilmesi ve eğitimde yerel öğretmenlerin kullanılması; bu mümkün değilse yerel dilleri bilen öğretmenlerin görevlendirilmesi şeklindeki eğitim sistemini geliştirmiştir. İlminskiy Eğitim Sisteminin önemli bir unsurunu da bu eğitimi verebilecek yerel öğretmenlerin yetiştirilmesi olmuştur. 26 Mart 1870'de "Rusya'da Yaşayan İnoredetslerin Eğitimine Yönelik Tedbirler Hakkında Kanun" ile İlminskiy Eğitim Sistemi resmileştirilmiştir. Bu araştırmada İlminskiy Eğitim Sistemi kapsamında İlminskiy'nin yetiştirdiği öğrenciler ve takipçilerinin Orta Volga bölgesindeki eğitim faaliyetleri ele alınacaktır. Tarihselcilik ilkesi ve Orta Volga'daki eğitim sisteminin karşılaştırmalı analizi kullanılan temel yöntemlerdir. Bu çalışma, yayınlanmış arşiv belgelerine, N. I. Ilminsky'nin el yazması koleksiyonlarında Volga-Ural bölgesi halklarının eğitim ve aydınlanma tarihine ilişkin materyallere, anılara, referans kitaplarına, makalelere ve tezlere dayanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *İlminsky eğitim sistemi.*

¹Hülya Yaban, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi Doktora Öğrencisi, hulyayaban@gmail.com

The System of N.I. Ilminsky Education and its Successors

After the invasion of the Kazan Khanate (1552), the issue of integration of non-Orthodox, non-Russian people, eastern nations and inoredets arose for the Russian government in the Middle Volga region. In the 19th century, the efforts for enlightening and christianizing the eastern nations through education turned into Russification policy under the influence of Russian nationalism rising after Crimean War. As a professor of Turkish-Tatar Language at Kazan Theological Academy Protivo Musulmanskom Department and then Kazan University, N. İ. İlminskiy (1822-1891) had developed an educational system in the form of providing education based on using the Cyrillic alphabet in their native language for non-Russian people and charging local teachers on education, if not possible, appointing teachers who know local languages. An important element of The İlminskiy Education System was that training of local teachers who could provide this education. On March 26th, 1870, The İlminskiy Educational System was formalized by the "Law on Measures for The Education of Inorodets Living in Russia". The research focused on the educational activities of the students and their followers raised by İlminskiy in the middle Volga region which will be discussed on the scope of the İlminskiy education system. The basic methods are the principle of historicism, and comparative analysis of his educational system in Middle Volga. This study is based on published archival documents, materials on the history of education and enlightenment of the people of the Volga-Ural region in the manuscript collections of N. I. İlminsky, memoirs, reference books, articles and thesis.

Keywords: *The İlminskiy education system.*

Tarihte Asimilasyona Dayalı Eğitim: Kanada'da Yerli Yatılı Okul Sistemi Örneği

Ceylin Yıldırım¹

Bildiri Kodu: 95115

Bu çalışmanın amacı, Kanada'da yerlilerin eğitim yolu ile nasıl asimile edilmeye çalışıldığını ortaya koymaktır. Araştırma betimsel niteliktedir. Bu çalışmada resmî yayınlar ve raporlar birincil; makale ve kitap gibi bilimsel yayınlar da ikincil kaynakları oluşturmuştur. Bu kaynaklara genel ağdan ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, XIX. yüzyılda Kanada hükümeti yerlilerin eğitilmesi konusunda sorumluluğu olduğuna inanmaktaydı. İngilizce öğretmek, Hıristiyanlığı kabul ettirmek ve Avrupa kültürünü öğretmek için eğitimin en iyi yol olduğu düşünülmekteydi. Böylece yerli gelenekler birkaç nesil sonra tamamen kaybolacaktı. Yerlilerin Avrupalılaştırılması için 1880'li yıllardan itibaren

¹Ceylin Yıldırım, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, ceylinyildirim20@gmail.com

saldırğan asimilasyon politikası kurumsallaşmıştır. Bu kapsamda Kanada’da yerliler için bir yerli yatılı okul sistemi (Residential School System) kurulmuştur. Bu okullarda yerli öğrenciler baskı altında yaşamak zorunda bırakılmışlardır. Bazıları hayatlarını dahi kaybetmiştir. 1990’lı yıllarda bu okullar kapatılmıştır. Bu okulların yerliler üzerinde olumsuz etkileri günümüzde dahi sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim tarihi, Kanada, Asimilasyon.

Education Based on Assimilation in History: Example of Residential School System in Canada

The aim of this study is to reveal how the natives in Canada are tried to be assimilated through education. The research is descriptive in nature. Official publications and reports are primary in this research while scientific publications such as articles and books constituted secondary sources. These resources were accessed from the web. According the results of the research, the Canadian government in XIX. century believed that it had a responsibility to educate the indigenous people. Education was considered the best way to teach English to have them adopt Christianity, and teach European culture. Thus, indigenous traditions would be completely disappeared after a few generations. The aggressive assimilation policy has been institutionalized for the Europeanization of the Indians since the 1880s. In this context, Residential School System has been established in Canada. In these schools, indigenous students were forced to live under pressure. Some have even lost their lives. These schools were closed in the 1990s. The negative effects of these schools on the indigenous peoples of Canada continue even today.

Keywords: History of education, Canada, Assimilation.

Covid 19 Küresel Salgını Sürecinde Öğretmenlik Mesleğinin Saygınlığına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Ahsen Beyza Yıldız¹, Ayten Yaman², Fatma Tekin³, Furkan Atan⁴,

Merve Sarıkaynak⁵, Nazife Yılmaz⁶, A. Selcen Bingöl⁷

Bildiri Kodu: 95119

Tüm dünyayı etkisi altına alan ve yaşamımızın her alanında değişikliklere neden olan Covid 19 küresel salgın döneminde, öğretmenlik mesleğini etkileyen çeşitli faktörlerin olduğu düşünülmektedir. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığının da bu süreçte değişikliklerden etkilendiğine dair görüşlere başta sosyal medya olmak üzere pek çok yerde rastlanmaktadır. Bu araştırmanın amacı küresel salgın esnasındaki eğitim sürecinde toplum, veli ve öğrenci yaklaşımlarını göz önüne alarak öğretmenlik mesleğinin saygınlığında bir değişiklik olup olmadığına ve varsa nasıl bir değişiklik olduğuna dair öğretmenlerin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. “Salgın sürecinde öğretmen” konulu çalışmaların öğretmenlerin mesleki ve uzaktan eğitim yeterliliklerine yoğunlaştığı gözlemlenirken öğretmenlerin saygınlıkları konusunda yeterince araştırma yapılmadığı için bu araştırmanın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Dolayısıyla bu çalışma, küresel salgın döneminde öğretmenlerin mesleki saygınlığına ilişkin görüşlerini değerlendirmeye yönelik; nitel veri toplama ve analiz yöntemlerinin kullanıldığı betimsel bir araştırmadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği kullanılarak belirlenen Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında farklı kademelerde ve alanlarda çalışan 20 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanacak olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak çevrimiçi uygulamalar veya yüz yüze görüşme yoluyla elde edilecektir. Elde edilen veriler betimsel analiz yapılarak değerlendirilecektir. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmekte olup salgın sürecinin öğretmen mesleğinin saygınlığını olumsuz etkilediği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Mesleki saygınlık, Öğretmen görüşleri, Küresel salgın.*

¹Ahsen Beyza Yıldız, Gazi Üniversitesi, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri, aabyldz@gmail.com

²Ayten Yaman, Gazi Üniversitesi, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri, ayten.yamann@gmail.com

³Fatma Tekin, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, fatma.tekin@gazi.edu.tr

⁴Furkan Atan, Gazi Üniversitesi, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri, furkan.atan@gazi.edu.tr

⁵Merve Sarıkaynak, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, merve.sarikaynak@gazi.edu.tr

⁶Nazife Yılmaz, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, nazife.yilmaz@gazi.edu.tr

⁷A. Selcen Bingöl, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, asbingol@gazi.edu.tr

Teachers' Views on the Reputation of the Teaching Profession During the Covid-19 Pandemic

During the COVID-19 pandemic, which has affected the whole world and has caused many changes in every part of our lives, it is thought that many factors affected the reputation of the teaching profession. Remarks stating that the reputation of the teaching profession has been affected by the changes during this process can be found on many platforms, especially on social media. This research aims to find out teachers' views on the question of whether there have been any changes in the reputation of the teaching profession during the online education period in the global pandemic and if there have been, what kind of changes has occurred, taking the attitudes of the society, parents, and students into consideration. While researches related to the topic "Teachers in Pandemic" focus on the professional and online education competencies of teachers, there isn't much research on the reputation of the teaching profession. Therefore, this research aims to contribute to the literature. Hence, this study, which aims to evaluate teachers' views on professional reputation during the pandemic period, is descriptive research using qualitative data collection and analysis methods. Phenomenology, one of the qualitative research designs, will be used in the study. The study group of the research consists of 20 teachers who work at different levels and fields in state schools affiliated to the Ministry of National Education in Turkey, chosen by using the maximum diversity sampling technique. Data will be obtained through interviews by face-to-face or online applications using a semi-structured interview form to be prepared by the researchers. The data obtained will be evaluated by descriptive analysis. The process of research data collection continues, and it is assumed that the pandemic process negatively affects the reputation of the profession of teachers.

Keywords: *Professional reputation, Teachers' views, Pandemic.*

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM

Lisans Düzeyinde Dijital Vatandaşlık Dersi için Bir Program Tasarısı Örneği

Yücel Gelişli¹, Cansu Altunsaban Yerlikaya²

Bildiri Kodu: 95046

Bireylerde, 21. yy.'da gereksinim duyulan özellikler; yaşam boyu öğrenme ve sürekli eğitim kapsamında kendi kendine öğrenme, bilgi ve teknoloji okuryazarlığı, dijital vatandaşlık, yabancı dil, değişen şartlara uyum sağlama ve devamlı güncellenen bilgiyi takip edebilme yeterlikleri etrafında şekillenmektedir. Bunun yanı sıra ISTE'nin yayınlamış olduğu Ulusal Eğitim Teknolojileri Standartlarında da "Dijital Vatandaşlık" sahip olunması gereken nitelikler arasında yer almaktadır. Dijital Vatandaşlık kavramı içerisinde pek çok boyut yer almaktadır ve bu bilgilerin/boyutların iş hayatına başlanmadan önce bireylere aktarılması gerekmektedir. Bu bağlamda üniversitelerde verilen eğitim kapsamında belirli bölümlerde seçmeli ders olarak verilen "Dijital Vatandaşlık" dersinin önemi artmaktadır. Nitekim yapılan çalışmada "Dijital Vatandaşlık" dersine yönelik lisans düzeyinde bir program tasarısı geliştirilmesi amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında nitel araştırma yöntemlerinden durum deseninden yararlanılmıştır. Bloom taksonomisinde yer alan bilişsel alan, duyuşsal alan ve devinişsel alana yönelik hedef ve davranışlar yazılmıştır. Belirlenen hedef ve davranışlara ilişkin alanında uzman kişilerden görüş alınmıştır. Ardından ders ile ilgili üniteler belirlenecek ve belirtke tablosu oluşturulacaktır. Ayrıca program tasarısı kapsamında örnek günlük ders planlarına da yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Program tasarısı, Dijital vatandaşlık, 21.yy becerileri, Lisans eğitimi.

Example of Designing a Program for a Digital Citizenship Course at Undergraduate Level

The characteristics needed in individuals in the 21st century, within the scope of lifelong learning and continuous education, is shaped around self-learning, information and technology literacy, digital citizenship, foreign language, adaptation to changing conditions and the ability to follow up-to-date information. In addition, "Digital Citizenship" is among the qualifications that should be possessed in the National Educational Technology Standards published by ISTE. There are many dimensions within the concept of Digital Citizenship and these information/dimensions should be transferred to

¹Yücel Gelişli, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, gelisli@gazi.edu.tr

²Cansu Altunsaban Yerlikaya, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, cansu.altunsaban@gmail.com

individuals before starting business life. In this context, the importance of the "Digital Citizenship" course, which is given as an elective course in certain departments within the scope of education given at universities, is increasing. As a matter of fact, in the study, it was aimed to develop an undergraduate level program draft for the "Digital Citizenship" course. Within the scope of the research, case design, one of the qualitative research methods, was used. Goals and behaviours for the cognitive domain, affective domain, and psychomotor domain in the Bloom taxonomy were written. Opinions were received from experts in the field regarding the determined goals and behaviours. Then, the units related to the course will be determined and a table of indications will be created. In addition, sample daily lesson plans will be included within the scope of the program draft.

Keywords: Program design, Digital citizenship, 21st century skills, Undergraduate education.

Mesleki Tükenmişlik: Etki Eden Faktörler, Belirtileri ve Sonuçları

İbrahim Yaşar Kazu¹, Damla Yıldırım²

Bildiri Kodu: 95068

Mesleki tükenmişlik modern dünyada çalışma hayatına dâhil olan bireylerde sıkça görülen bir durumdur. Bu sebeple yapılan araştırmada mesleki tükenmişliğe etki eden faktörler, mesleki tükenmişlik belirtileri ve sonuçlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Sistemik derleme yöntemiyle yapılan bu çalışmanın örneklem grubunu Türkiye’de mesleki tükenmişlikle ilgili yayımlanmış yüksek lisans ve doktora tezleri ile ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış makaleler oluşturmaktadır. Yüksek lisans ve doktora tezlerine YÖK Tez Tarama sistemi üzerinden, makalelere ulakbim üzerinden ulaşılmıştır. Veri analiz yöntemi olarak içerik analizi yöntemi tercih edilmiş, veriler derinlemesine incelenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre mesleki tükenmişliğe etki eden faktörler bireysel ve örgütsel olmak üzere iki kategoride incelenmektedir. Bireysel faktörler; yaş, cinsiyet, medeni durum, eğitim, mesleki kıdem ve kişilik özellikleridir. Örgütsel faktörler ise iş yükü, kontrol eksikliği, ödül ve ceza, aidiyet, adalet ve değerlerdir. Tükenmişlik belirtileri kendini fiziksel, psikolojik/ruhsal ve davranışsal olarak göstermektedir. Fiziksel belirtiler; yorgunluk ve bitkinlik hissi, baş ağrısı, tembellik, uyku bozukluklarıdır. Psikolojik/ruhsal belirtiler; engellenmişlik hissi ve sinir halidir. Davranışsal belirtilerin başlıcaları ise unutkanlık, başarısızlık hissi, aile içi problemler, odaklanma zorlukları, çabuk sinirlenme, ani öfke patlamaları, ağlama nöbetleridir. Tükenmişlik bireyin hayatında örgütsel, bireysel ve aile hayatına yönelik sonuçlar doğurmaktadır. Tükenmişlik, bireysel boyutta duygusal tükenmeye,

¹İbrahim Yaşar Kazu, Fırat Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, iykazu@firat.edu.tr

²Damla Yıldırım, Fırat Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, Yüksek Lisans Öğrencisi, yldrm.damla93@gmail.com

örgütsel boyutta rol çatışması, iş-aile çatışması, aşırı iş yükü ve gelecek korkusuna sebep olurken, evlerine yorgun ve gergin olarak dönen mesleki tükenmişlik yaşayan bireylerin aile hayatlarını da olumsuz yönde etkilemektedir.

Anahtar Kelimeler: Tükenmişlik, Mesleki tükenmişlik, Tükenmişlik belirtileri, Öğretmen.

Occupational Burnout: Affecting Factors, Symptoms and Consequences

Occupational burnout is common in individuals involved in working life in the modern world. For this reason, it was aimed to determine the factors, symptoms and results of occupational burnout in this study. The sample group of this study, which was conducted with the systematic review method, consists of master's and doctoral theses published in Turkey on professional burnout, and the articles published in national peer-reviewed journals. The master's and doctoral theses were accessed through thesis scanning center of the Higher Education Council (YÖK), and articles were accessed via ULAKBİM. Content analysis method was preferred as data analysis method, and the data were analyzed in depth. Based on the results of the study, the factors affecting occupational burnout were examined under two categories as individual and organizational ones. Individual factors are age, gender, marital status, education level, professional seniority and personal characteristics. Organizational factors are workload, lack of control, reward and punishment, belonging, justice and values. Burnout symptoms are classified as physically, psychologically/spiritually and behaviorally. Physical symptoms are fatigue, headache, laziness, sleep disturbances. Psychological/spiritually symptoms are a feeling of frustration and tension. The main behavioral symptoms are forgetfulness, feeling of failure, problems in family, focusing difficulties, irritability, sudden bursts of anger, and crying jag. Occupational burnout affects individual's organizational, individual and family life. It both causes emotional exhaustion individually and results in role conflict, work-family conflict, overwork, and fear of the future organizationally. Moreover, it negatively affects the family life of the individuals suffering from occupational burnout and returning their home as nervous and tired.

Keywords: Burnout, Occupational burnout, Occupational burnout symptoms, Teacher

Mesleki ve Teknik Eğitimde Yabancı Dil Eğitimine Dönük Yeni Girişimler

Bilgen Kerkez¹, Gökçe Garip²

Bildiri Kodu: 95069

Her alanda sürdürülebilir bir sosyo-ekonomik gelişmenin sağlanabilmesi ile küresel rekabetin etkin bir şekilde yürütülmesi hedefi, iş gücünde yeni beceri arayışlarını beraberinde getirmektedir. Beceri ihtiyacında meydana gelen bu genişlemede yabancı dil becerileri de yerini almıştır. Yabancı dil öğretiminin desteklenmesi birçok ülke gibi ülkemizin eğitim politikalarında da önemli yer tutmuş, bu doğrultudaki çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu ile hız kazanmıştır. Araştırma kapsamında; 2018-2021 tarihleri arasında mesleki ve teknik ortaöğretimde yabancı dil eğitiminde yapılan çalışmaların incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın deseni nitel araştırma desenlerinden durum çalışması; veri toplama tekniği ise doküman incelemesidir. Araştırmanın analiz birimini, 2018-2020 tarihleri arasında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan Tebliğler Dergisinde yer alan mesleki ve teknik ortaöğretimde güncellenen haftalık ders çizelgeleri ve kurul kararları, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından paydaşlar ile yapılan iş birliği protokolleri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri olan kurul kararlarına Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına ait dijital arşivden, iş birliği protokollerine ise Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü web adresinden ulaşılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Mesleki ve teknik ortaöğretimde gerçekleştirilen çalışmalar; yabancı dil eğitiminin mesleki ve teknik ortaöğretim sistemine farklı şekillerde entegrasyonuna bağlı olmak üzere üç tema altında ele alınmaktadır. Bunlar; “Hazırlık sınıfı”, birinci, ikinci ve üçüncü yabancı dillere ağırlık verilen “Protokol Kapsamındaki Okullar İçin Anadolu Meslek Programları” ile “Yabancı dilin eğitim-öğretim süreçlerinde etkinleştirilmesidir.”

Anahtar Kelimeler: Mesleki ve teknik eğitim, Yabancı dil, 2023 eğitim vizyonu.

Current Initiatives in Foreign Language Education in Turkish Vocational and Technical Education

The goal of achieving sustainable socio-economic development in every field and pursuing effective participation in global competition introduces the search for new abilities in the workforce. Foreign language skills have taken their place in this pursuit and like many countries, supporting foreign

¹Bilgen Kerkez, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, Doktora öğrencisi, bilgenkerkez@gmail.com

²Gökçe Garip, Milli Savunma Üniversitesi Deniz Harp Okulu, ggarip@dho.edu.tr

language teaching have played an important role in Turkish education policies. The efforts to support foreign language teaching in vocational and technical education gained momentum after the introduction of 2023 Education Vision. This study aims to investigate the current initiatives in foreign language education in vocational and technical education between 2018-2021. Qualitative case study approach was used in this study and the data was collected through document review. The analysis unit of the study includes the updated course charts and board decisions in vocational and technical secondary education published by the Board of Education and Discipline between 2018-2020, and the cooperation protocols made with the stakeholders by the General Directorate of Vocational and Technical Education. The board decisions were accessed from the digital archive of the Board of Education and the cooperation protocols on the website of the General Directorate of Vocational and Technical Education. The documents were analyzed by the content analysis. Depending on the integration of foreign language education into vocational and technical secondary education, the initiatives are addressed under three themes. These are the "preparatory class", "Anatolian Vocational Programs for Schools Under the Protocol" where the first, second, and third foreign languages are encouraged, and "activating the foreign language in education and training processes".

Keywords: Vocational and technical education, Foreign language, 2023 education vision.

Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencileri Eleştirel Düşünmeye Yönlendirme Eğilimlerinin İncelenmesi

Muhsin Nas¹, Şaban Çetin²

Bildiri Kodu: 95078

Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerini eleştirel düşünmeye yönlendirme eğilimlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma tarama modelinde betimsel özellik taşımaktadır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin eleştirel düşünmeye yönelik eğilimleri var olduğu şekliyle betimlenmeye çalışılmıştır. Araştırma 2020-2021 eğitim yılında gerçekleştirilmiş, küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçme aracı Ankara ilçelerinden random seçilen Altındağ ve Mamak'ta, MEB'e bağlı ilkokullardaki sınıf öğretmenleri arasından random belirlenenlere gönüllülük esasına dayanılarak uygulanmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen "Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencileri Eleştirel Düşünmeye Yönlendirme Eğilimleri" ölçeğiyle toplanmıştır. Kullanılan ölçek maddeleri Likert tipte, 5 seçenekli ifadelerden oluşmaktadır. Ölçek %60'ı kadın, %40'ı erkek öğretmenlerden oluşmak üzere 500

¹Muhsin Nas, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Programları ve Öğretim, muhsinnas@gmail.com

²Şaban Çetin, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Programları ve Öğretim, sctin@gazi.edu.tr

sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 21.0 paket programıyla yapılarak analizlerde anlamlılık düzeyi $p=,05$ olarak alınmıştır. Tek faktörlü yapıya sahip, 51 maddeli ölçekten alınabilecek en düşük puan 51, en yüksek puan 255'dir. Bu bağlamda sonuçlar değerlendirildiğinde; Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerini Eleştirel Düşünmeye Yönlendirme Eğilimi Ölçeği'nin toplam puanlarının ortalamasının 167,35 ve standart sapmasının 38,79 olduğu görülmüştür. Ölçekten alınabilecek en düşük ve en yüksek puan göz önüne alındığında, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerini eleştirel düşünmeye yönlendirme eğilimlerinin "orta" düzeyde olduğu gözlenmektedir. Araştırmada öğretmenlere ilişkin bağımsız değişkenler; cinsiyet, eğitim durumu ve mesleki kıdem dikkate alındığında; ölçekten elde edilen puan ortalamalarının cinsiyete göre farklılık göstermediği, eğitim durumu ve mesleki kıdeme göre farklılık gösterdiği gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme, Sınıf öğretmeni, Ölçek geliştirme.

Analysis of Classroom Teachers' Tendencies to Direct Their Students to Critical Thinking

The research was conducted to determine classroom teachers' tendencies to direct their students to critical thinking. The research has descriptive features in the survey model. In the research, it was tried to describe the tendencies of classroom teachers to critical thinking as they were. The research was conducted in 2020-2021 school year, and cluster sampling method was used. The assessment instrument was applied to those who were chosen randomly among classroom teachers in primary schools of MEB in Altındağ and Mamak, which were chosen randomly among the districts of Ankara on a voluntary basis. The data were collected using the "Classroom Teachers' Tendency to Lead Students to Critical Thinking" scale developed by the researchers. The scale items are as 5 point Likert scale. The scale was applied to 500 classroom teachers, 60% of whom were women and 40% were men. SPSS 21.0 program was used in the analysis of the data, and the significance level was determined as $p=,05$. The lowest score that can be taken from the scale, which has a single factor structure and has 51 items is 51, and the highest score is 255. In this context, when the results were evaluated, it was found out that the mean is 167.35 and the standard deviation is 38.79 of the total scores of Classroom Teachers' Tendency to Lead Students to Critical Thinking Scale. Considering the lowest and highest scores that can be taken from the scale, it was observed that classroom teachers' tendencies to direct their students to critical thinking were at a "medium" level. In the study, when considered independent variables regarding teachers such as gender, educational status, and professional seniority, it was observed that the mean scores obtained from the scale did not vary by sex but they vary by education level and seniority.

Keywords: Critical thinking, Classroom teacher, Scale development.

Ortaöğretim 9. Sınıf İngilizce Ders Kitabının Kök Değerler Bağlamında İncelenmesi

Ahmet Özdemir¹, Filiz Çetin²

Bildiri Kodu: 95084

İnsan yaratılışı itibariyle sosyal bir ortama ihtiyaç duyan ve ait olduğu topluluğun kurallarına uyarak yaşamını sürdürebilen bir varlıktır. Bireylerin davranışlarının temelinde sahip olduğu değerlerin etkisi veya sahip olamadığı değerlerin eksikliği yatar. İnsan, etkileşimde bulunduğu aile, çevre, toplum ve kültür gibi yapılar vasıtasıyla değerler sistemi oluşturup bu değerlerin kılavuzluğu yardımıyla hayatını devam ettirir. Evrensel dil olarak nitelendirilen İngilizce dili öğretimi, öğrencilere farklı kültürler ve toplumlarda da değerlerin bulunduğunu ve öğrencilerin ana dilinde eğitimi verilen farklı derslerdeki değerlerle kıyaslama yapabilmeye fırsatı tanıyarak yabancı dil öğrenmeyi eğlenceli hale getirebileceğinden dolayı bu araştırmaya konu edilmiştir. Bu araştırmanın amacı, 2017 yılında yapılan köklü öğretim programı değişikliği kapsamında öğrencilere aktarılması öngörülen ve ortaöğretim İngilizce öğretim programına dahil edilen adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik değerlerinin, Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları tarafından hazırlanıp öğrencilere ücretsiz dağıtılan ortaöğretim 9. sınıf İngilizce ders kitabında hangi sıklıkla yer aldığını tespit edebilmektir. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesinin kullanıldığı bu araştırmada veri kaynağı olarak 2020-2021 eğitim öğretim yılında okutulması kararlaştırılan 9. sınıf İngilizce ders kitabı "Teenwise" kullanılmıştır. Toplam 10 temadan oluşan kitaptan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle incelenmiş olup kitabın genelinde en sık rastlanan değerlerin öz denetim ve vatanseverlik; en az rastlanan değer ise adalet olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler eğitimi, Ders kitabı.

Examination of Secondary Education 9th Grade English Textbook in the Context of Root Values

Human being is a creature who needs a society and obeys the rules of that society to be able to live. The effect of values owned by people or the deficiency of these values underlie human behaviors. A human creates a value system through patterns s/he interacts with like family, environment, society, culture and keeps going on living with the help of these values. English language teaching, which is described

¹Ahmet Özdemir, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, ao560358@gmail.com

²Filiz Çetin, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, ficetinsc@gmail.com

as a universal language, has been the subject of this study because it can make learning foreign languages enjoyable by giving students the opportunity to be aware of the values in different cultures and societies and to make comparisons with the values in different lessons lectured in their mother tongue. The aim of this study is to determine the frequency of the values justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism and helpfulness which are provided to be transferred to students within the scope of the radical curriculum change made in 2017 and included in the secondary education English curriculum, in the secondary school 9th grade English textbooks prepared by the Ministry of National Education Publications and distributed free of charge to students. In this study in which document analysis, one of the qualitative research methods, was used, the 9th grade English textbook "Teenwise" which was decided to be taught in the 2020-2021 academic year, was analyzed as a data source. The data obtained from the book consisting of 10 themes in total were analyzed by content analysis method, and it was determined that the most common values in the book were self-control and patriotism; the least common value was justice.

Keywords: Values, Values education, Textbook.

Dokuzuncu Sınıf Öğretmen ve Öğrencilerinin İngilizce Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi: İç İç Geçmiş Tek Durum Çalışmasıyla Devlet-Özel Okul Örneği

Aytaç Türkben¹

Bildiri Kodu: 95107

Bu çalışmanın amacı, devlet okulunda ve özel okulda görevli öğretmen ve öğrencilerin İngilizce dersi dokuzuncu sınıf öğretim programına ilişkin görüşlerinin neler olduğunun incelenmesi olarak belirlenmiştir. Bu amacın rehberliğinde nitel araştırma yöntemlerinden biri olan iç içe geçmiş tek durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma, Ankara'nın Çankaya ilçesinden rastgele seçilen bir devlet ve bir özel okul olmak üzere iki ayrı okulda iki farklı gruba uygulanmıştır. Çalışmaya her iki okuldan aynı sayıda katılımcı dâhil edilmiştir. Bu sebeple her bir okuldan 5'i öğretmen ve 10'u öğrenci olmak üzere toplam 30 katılımcıyla dört odak grup oluşturulmuştur. Veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Toplanan veriler, Miles ve Huberman'ın nitel veri çözümleme aşamaları kullanılarak çözümlenmiştir. Her iki gruptan da bazı öğretmenlerin uygulanan öğretim programından derse hazırlanmak ve kazanımlardan haberdar olmak için faydalandığı;

¹Aytaç Türkben, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi, Yabancı Diller, aytac.turkben@jsga.edu.tr

genelinin ise programdan habersiz olduğu görüşlerden elde edilen bulgular arasındadır. Ayrıca öğretmen görüşlerinden, uygulanan programın olumlu yönlerinin olmasının yanında; geliştirilmesi gereken öğeleri olduğu sonucuna da ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan devlet ve özel okul öğrenci görüşleri de öğretmen görüşlerine benzerlik göstermekle beraber, öğrencilerin uygulanan İngilizce öğretim programı hakkında önerileri elde edilen bulgular arasındadır.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programı, Öğretmen görüşü, Öğrenci görüşü.

Studying of Ninth Grade Teachers' and Students' Opinions on English Curriculum: A State-Private School Example with Embedded Single Case Study

The purpose of this study was to determine the opinions of teachers and students in state and private schools about the ninth grade English course curriculum. In guidance of this aim, embedded single case study that is one of the qualitative research method was used. The study was conducted in two different schools, which were chosen randomly, one of which was state and the other was private in Ankara Çankaya at the level of ninth grade. The same number of participants from both schools were included in this study. Therefore, four focus groups were formed with five teachers and ten students from each schools, so 30 participants totally. Data was gathered through semi-structured focused interviews implemented by the researcher. The collected data was analysed by using the qualitative data analysis stages of Miles and Huberman. The findings of the study revealed that while some teachers benefited from the applied curriculum in order to prepare their lessons and be aware of the objectives, some teachers were unaware of the applied curriculum. It was also found that curriculum had some positive aspects as well as it must be improved some points. According to the findings obtained from students' opinions, there were some common findings although there were some suggestions about the applied curriculum.

Keywords: Curriculum, Teachers' opinions, Students' opinions.

Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

İrem Tuğhan Yiğitoğlu¹, Filiz Çetin²

Bildiri Kodu: 95105

Bu araştırmanın amacı orta-ağır zihinsel yetersizlikten etkilenmiş ve otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için hazırlanan ve Özel Eğitim Uygulama Okullarında 2018 yılından itibaren uygulanmakta olan 1. Kademe Öğretim Programlarını öğretmen görüşlerine göre değerlendirmektir. Araştırma nicel bir çalışma olup betimsel nitelikte tarama deseni kullanılmıştır. Tarama araştırmalarıyla, bir grubun belirli özelliklerini tanımlamak amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma evrenini, Ankara ilinde bulunan Özel Eğitim Uygulama Okullarında çalışmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma evreninin tamamına ulaşılması planlandığından örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan Özel Eğitim Uygulama Okulu 1. Kademe Öğretim Programları Değerlendirme Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Veri toplama süreci henüz devam etmekte olup şu ana kadar evrenin yaklaşık olarak 2/3'üne ulaşılmıştır. Kongre tarihine kadar toplanan verilerin SPSS paket programı ile analiz edilerek cinsiyet ve yaş gibi birtakım demografik değişkenlerin ve öğretim programının hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme boyutlarına ilişkin öğretmenlerden alınan görüşlerin kongre sunumunda yansıtılması ve elde edilen sonuçlar ışığında çalışmanın ön bulgularının tartışılması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Program değerlendirme, Öğretim programları, Özel eğitim programları, Özel Eğitim Uygulama Okulu

Evaluation of Primary School Curriculum of Special Education Practice Schools According to Teachers' Opinions

The aim of this study is to evaluate the primary school curriculum developed for students affected by moderate-severe mental disability and students with autism spectrum disorder according to teachers' opinions which has been implemented in Special Education Practice Schools since 2018. The research is a quantitative study in which the descriptive survey model is used. The purpose of survey research is to define certain characteristics of a group. The target population of the study is the primary school teachers working at Special Education Practice Schools in Ankara. Since it was planned to reach the

¹İrem Tuğhan Yiğitoğlu, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Programları ve Öğretim, iremtughan@gmail.com

²Filiz Çetin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Programları ve Öğretim, ficetin@gazi.edu.tr

entire target population of the study, no sampling method was used. The data were collected using "Evaluation Scale for Primary School Curriculum of Special Education Practice Schools " developed by the researchers. The data collection process is still ongoing and approximately 2/3 of the target population has been reached so far. By analyzing the data collected until the date of the congress with the SPSS package program, it is planned to reflect on some demographic variables such as gender and age, and the opinions of teachers about the goals, content, learning-teaching process and assessment dimensions of the curriculum in the congress presentation and to discuss the preliminary findings of the study according to the results obtained.

Keywords: *Curriculum evaluation, Curriculum, Special education curriculum, Special Education Practice Schools*

Ortaöğretimde Muhasebe Eğitiminin Endüstri 4.0 Uygunluğu

Semanur Yürük¹, Günay Deniz Dursun²

Bildiri Kodu: 95125

Küreselleşme ve teknolojinin gelişimiyle birlikte literatürde dijital devrim olarak kabul gören Endüstri 4.0; Henning Kagermann ve arkadaşları (2011) tarafından ortaya atılmış ve 2013 yılında Alman Ulusal Bilim ve Mühendislik Akademisinin (ACATECH) konuyu manifesto olarak yayımlamasıyla teorik çerçeveye sahip olmuştur. Bu araştırmada endüstri 4.0'ın temel ilkeleri ortaya konularak, muhasebe uygulama sürecine etkileri tespit edilecektir. Buna göre; yapay sinir ağları, algoritmalar, bulut sistemler, blok zincir teknolojisi, büyük veri, nesnelerin interneti, siber fiziksel sistemler, robotik teknoloji, akıllı üretim gibi ayırt edici özelliklere sahip Endüstri 4.0'ın muhasebe mesleği uygulama sürecinde sağladığı yenilik ve değişimlere; teknik ve mesleki ortaöğretim kurumlarında muhasebe alanında verilen eğitim müfredatının ne derece uyum sağladığının belirlenmesi bu çalışmanın temel amacıdır. Endüstri 4.0'ın muhasebe uygulama sürecine getirdiği yenilikler ve değişimlere uyumlu ve yeterli bir program olup olmadığı, program değerlendirme modellerinden hedefe dayalı değerlendirme modeliyle ele alınmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulan 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında değişen ortaöğretimde muhasebe ve finansman alanı çerçeve öğretim programı ve bir önceki çerçeve öğretim programı karşılaştırılarak, ders bilgi formları, öğretim materyalleri dokümanları incelenmiştir. Öğretim programının amaçlarının gerçekleştirilmesinde, ders çeşitliliğine ve derslerin uygulamasına ilişkin

¹Semanur Yürük, İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Muhasebe ve Denetimi, semanuryuruk@stu.aydin.edu.tr

²Günay Deniz Dursun, İstanbul Aydın Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Muhasebe ve Finans Yönetimi, gunaydenizdursun@aydin.edu.tr

hususların, Endüstri 4.0'la değişen muhasebe uygulama sürecine uyumluluğuna bakılarak çözüm önerileri sunulmuştur. Araştırmada niteliksel bir analiz süreci vardır. Veri toplama yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak, içerik analizi yaklaşımıyla veriler analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe, Endüstri 4.0, Muhasebe eğitimi, Muhasebe uygulama süreci.

Industry 4.0 Compatibility of Accounting Education in Secondary Education

Industry 4.0, which has gained recognition in the literature as digital revolution with the improvements in globalization and technology, was put forward by Henning Kagermann and his friends (2011), and it gained theoretical framework after German National Science and Engineering Academy (ACATECH) published the issue as a manifest in 2013. In this research, basic principles of Industry 4.0 will be set forth, and its effects on accounting practice process will be identified. The main objective of this study is to determine how adaptable the accounting training curricula at the technical and vocational secondary education institutions are to the innovations and changes provided during accounting practice process by Industry 4.0, which has distinctive features such as artificial neural networks, algorithms, cloud systems, blockchain technology, big data, internet of things, cyber physical systems, robotics, and smart production. The altered master schedule of accounting and finance program that was put into practice by the Ministry of National Education in 2020-2021 and the previous master schedule were compared, and course factsheets and instructional material documents were analyzed. Whether or not Industry 4.0 is efficient and compatible with the changes and innovations it has brought to the accounting practice process will be handled with the goal-based evaluation method. To accomplish the objectives, solutions are proposed by looking at the course variety and the compatibility of course practice matters with the accounting practice process changed by Industry 4.0. There is a qualitative analysis process in this study. By using document analysis, which is one of the data collection methods, data will be analyzed with the content analysis approach.

Keywords: Accounting, Industry 4.0, Accounting training, Accounting practice process.

Lise Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri ile İngilizce Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki

Başak Gökmen¹, Gürcü Erdamar²

Bildiri Kodu: 95127

Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin öğrenme stilleri ile İngilizce dersine yönelik tutumlarını belirlemek ve aralarındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Araştırmada iki değişken arasındaki ilişki tespit edilmeye çalışıldığından araştırmanın yöntemi ilişki tarama modelinde tasarlanmıştır. Çalışma İstanbul İli Beşiktaş İlçesinde Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir devlet lisesinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini 2019-2020 eğitim-öğretim yılında bir lisede öğrenim gören 316 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri Kolb (1985) tarafından geliştirilen ve Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından Türkçeye uyarlanan Öğrenme Stilleri Envanteri ve Güven ve Uzman tarafından “Coğrafya Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” olarak geliştirilen ve daha sonra Kırkız (2010) tarafından İngilizce dersine uyarlanarak oluşturulan “İngilizce Dersine Ait Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, frekans ve yüzde, t testi ve tek yönlü ANOVA kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre lise öğrencilerinin hem cinsiyet hem de sınıf düzeylerine göre en fazla “ayrıştıran”, en az “değiştiren” öğrenme stiline sahip oldukları saptanmıştır. Öğrencilerin yarısının İngilizce dersine yönelik tutumu yüksektir. Ayrıca kız, 12. sınıf ve *değiştiren* ile *yerleştiren öğrenme stiline* sahip öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme stili, Tutum, İngilizce dersi, İlişkisel tarama, Lise öğrencisi.

The Relationship between Learning Styles of High School Students and Their Attitudes towards English

The objective of this paper is to determine the relationship between learning styles of high school students and their attitudes towards English lesson. The study is based on a relational survey method as it is designed to look at the relationship between two variables. The study was conducted in a state high school officially attached to Ministry of National Education in Beşiktaş in Istanbul. The study group is composed of 316 students attending a state high school during the 2019-2020 academic year. The research data was collected with Inventory of Learning Styles, developed by Kolb (1985) and translated into Turkish by Aşkar and Akkoyunlu (1993) and The Scale of Attitudes towards English

¹Başak Gökmen, MEB, Beşiktaş Atatürk Anadolu Lisesi, basakgokmen06@gmail.com

²Gürcü Erdamar, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, gurkoc@gazi.edu.tr

Lesson, developed by Kırkız (2010) adapting the attitude scale of Güven-Uzman (2006) to English lesson. The arithmetic average, frequency and percentage distributions, independent-samples t-test, and one-way variance analysis were employed to analyse the research data. The results of the study reveal that it has been determined that the high school students possess Converging learning style the most and Diverging the least considering both their gender and class levels. Attitudes of half of the students towards English lesson have been detected high. Besides, it is found that girls, the 12th graders, Diverging and Accommodating learners have higher attitudes towards English lesson.

Keywords: Learning styles, Attitudes, English lesson, Relational survey, High school student.

Velilerin Matematik Dersi ve Matematik Öğretmenine İlişkin Metaforik Algıları ile Matematik Öğretmeninden Beklentileri

Beyza Yırtan¹, H. Şenay Şen²

Bildiri Kodu: 95150

Hayatın her alanında matematik kavramı ile karşılaşmakta ve kuşkusuz matematik becerileri işe koşulmaktadır. Bu araştırmanın amacı, eğitim- öğretim sürecinin önemli bir paydaşı olan velilerin ‘matematik dersi’ ve ‘matematik öğretmeni’ kavramlarına ilişkin algılarını metaforlar yolu ile belirlemek, ayrıca matematik öğretmeninden beklentilerini ortaya koymaktır. Araştırma, nitel araştırma türünde olgu bilim deseni ile tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiş olup, Tekirdağ ilindeki bir devlet ortaokulunun beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıflarda okuyan öğrencilerin velilerinden (n=90) oluşturulmuştur. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen anket ile Google Forms üzerinden toplanmıştır. Anket için önce uzman görüşü alınmış, bazı veliler (n=3) ile ön görüşme yapılmış ve alınan cevaplara göre sorular yeniden düzenlenmiştir. Ankette velilerin demografik bilgileri, matematik dersi ve öğretmenine ilişkin metaforik algıları ve matematik öğretmeninden beklentileri belirlemeye yönelik sorular bulunmaktadır. Gelen anketler öncelikle kodlanmış ve ardından cevaplar sırası ile Excel programına aktarılmış, analize başlanmıştır. Cevapların irdelenmesi ile çeşitli kategoriler oluşturulmuş, ulaşılan bulgular tablolara aktarılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam etmekle birlikte ön bulgulara göre veliler; ‘matematik dersi’ni hayati ve karmaşık olarak algılamakta, ‘matematik öğretmeni’ni, çoğunlukla çok yönlü becerilere sahip, rehber olma rolü olan kişiler olarak görmektedirler. Matematik öğretmenlerinden genel olarak

¹Beyza Yırtan, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, Yüksek Lisans Öğrencisi, beyza.yirtan1@gazi.edu.tr

²H. Şenay Şen, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, senay@gazi.edu.tr

sabırlı ve disiplinli olmalarını, iletişim kurabilmelerini, empati yapabilmelerini, öğretme becerilerinin ise en üst düzeyde olmasını beklemektedirler.

Anahtar Kelimeler: Matematik dersi, Matematik öğretmeni, Veli, Metafor, Beklenti.

Parents' Metaphorical Perceptions Regarding Mathematics Lesson and Mathematics Teacher and Their Expectations from Mathematics Teacher

The concept of mathematics is encountered in all areas of life, and in all of these fields, mathematical skills are undoubtedly used. The aim of this research is to determine the perceptions of parents who are important stakeholders in the education process regarding the concepts of 'mathematics course' and 'mathematics teacher' through metaphors, as well as to reveal the expectations of parents from the mathematics teacher. The research was designed with a phenomenological pattern in the type of qualitative research. The study group of the research was determined by maximum variation sampling. The study group consists of parents (n=90) of students studying in the fifth, sixth, seventh and eighth grades of a state secondary school in Tekirdağ province. Data were collected through Google Forms with the survey developed by the researchers. Expert opinion was first obtained for the survey, preliminary interviews were made with some parents (n=3) and questions were revised according to the answers received. In the survey, there are questions to determine the demographic information of the parents, their metaphorical perceptions about the mathematics course and the mathematics teacher, and their expectations from the mathematics teacher. The data obtained from the surveys were primarily encoded. Encodings were transferred to Excel in response order and then analysis was started. Various categories were created by examining the answers, and the findings were transferred to tables. Although the analysis process of the research continues, according to the preliminary findings; while parents perceive the 'mathematics course' as vital and complex, they often see the 'mathematics teacher' as people with versatile skills and a role of guiding. Parents generally expect mathematics teachers to be patient and disciplined, to be able to communicate, to empathize, and to have the highest level of teaching skills.

Keywords: Mathematics course, Mathematics teacher, Parent, Metaphor, Expectation.

Lise Matematik Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Öz Yeterlik Algılarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)

Akile Demirel¹, Mehmet Taşpınar²

Bildiri Kodu: 95152

Bu çalışmanın amacı lise matematik öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri öz yeterlilik algı düzeylerini belirlemek ve farklı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada karma yöntem modeli kullanılarak nicel ve nitel veriler toplanmıştır. Araştırmanın nicel çalışma grubunu 2019-2020 eğitim öğretim yılında Ankara ili Çankaya ilçesinde yer alan 52 resmi ortaöğretim kurumunda görevli 297 matematik öğretmeni içerisinde araştırmaya katılan 286 matematik öğretmeni oluştururken, nitel çalışma grubunu nicel veri toplama aracının uygulandığı grupta görüşmeye istekli 28 matematik öğretmeni oluşturmuştur. Nicel veriler “21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeği” ile toplanmıştır. Nitel veriler ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeğinde yer alan maddelere paralel olarak hazırlanmıştır. Nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen görüşlere göre öğretmenler 21. yüzyıl becerilerine yönelik eğitimlere, özellikle söz konusu becerilerin matematik öğretiminde kazandırılmasına yönelik yol gösterici etkinliklere ihtiyaç duyduklarını dile getirmişlerdir. Öğretmenlerin görüşleri öğrenme ve yenilenme becerileri temasında yeterli oldukları; diğer iki beceri temasında (yaşam ve kariyer becerileri ile bilgi, teknoloji ve medya becerileri) gelişime ihtiyaç duydukları yönündedir. Ayrıca öğretmenlerin; öğrenme ve yenilenme becerileri temasının problem çözme alt temasında ($f=52$), yaşam ve kariyer becerisi temasının, sosyal beceriler alt temasında ($f=38$), bilgi, teknoloji ve medya becerileri temasının medya okuryazarlığı alt temasında ($f=35$), daha fazla görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Bu doğrultuda öğretmenlerin kendilerini bu alt temalarda daha yeterli buldukları sonucuna ulaşılabilir. Araştırmanın nicel verilerin analizine devam edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, Matematik öğretmenleri, Öz yeterlik.

¹Akile Demirel, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, piril.yagiz@gmail.com

²Mehmet Taşpınar, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, mehmettaspinar@hotmail.com

Investigation of High School Mathematics Teachers' Perceptions of Self-Efficacy for 21st Century Skills According to Different Variables (Example of Çankaya District of Ankara Province)

The aim of this study is to determine the self-efficacy perception levels of high school mathematics teachers for 21st century skills and to examine them in terms of different variables. Quantitative and qualitative data were collected using the mixed method model in the research. While the quantitative study group of the research consisted of 286 mathematics teachers out of 297 mathematics teachers working in 52 official secondary education institutions in the Çankaya district of Ankara in the 2019-2020 academic year, the qualitative study group consisted of 28 mathematics teachers from the group in which the quantitative data collection tool was applied. Qualitative data were collected using a semi-structured interview form. The questions in the interview form were prepared in parallel with the items in the 21st century skills competence perceptions scale. Content analysis was used in the analysis of qualitative data. According to the opinions obtained, the teachers stated that they needed training on 21st century skills, especially guiding activities for the acquisition of these skills in mathematics teaching. The teachers' opinions are sufficient in the theme of learning and renewal skills; they need improvement in the other two skill themes (life and career skills and knowledge, technology, and media skills). In addition, teachers; learning and renewal skills were found in the problem-solving sub-theme ($f=52$), life and career skills in the social skills sub-theme ($f=38$), information, technology, and media skills in the media literacy sub-theme ($f=35$), opinions have been identified. Accordingly, it can be concluded that teachers find themselves more competent in these sub-themes. The analysis of the quantitative data of the research continues.

Keywords: 21st century skills, Mathematic teachers, Self-efficacy.

EĞİTİM YÖNETİMİ

İngilizce Öğretmenlerinin Pozitif Psikolojik Sermaye Düzeyleri ile Örgütsel Güven Düzeyleri Arasındaki İlişki

Adil Çoruk¹, Sinem Neslihan Çağlayan²

Bildiri Kodu: 95027

Pozitif psikolojik sermaye ve örgütsel güvenin konu edinildiği bu çalışmada, eğitim örgütlerinin gelecekte karşı karşıya kalacağı benzeri görülmemiş zorlukların üstesinden gelmesine yardımcı olacak bu iki kavramın üzerinde durulmuştur. Araştırmanın amacı, İngilizce öğretmenlerinin pozitif psikolojik sermaye düzeylerine ve örgütsel güvenlerine yönelik algılarını belirlemek ve bu iki kavram arasındaki ilişkiyi inceleyerek bu doğrultuda araştırmacılara öneriler geliştirmektir. Tarama modelindeki araştırmanın evrenini, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Ankara ili merkez ilçelerinde resmi ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında söz konusu ilçelerde toplam 431 öğretmenin görev yaptığı belirlenmiştir. Örneklem büyüklüğü evren-örneklem tablosundan yararlanılarak 201-205 kişi olarak tespit edilmiştir. Basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 219 öğretmenden toplanan ölçekler analizlere dahil edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında bağımsız değişkenleri içeren 'Kişisel Bilgiler Formu', Okullarda Örgütsel Güven Ölçeği (Yılmaz, 2005) ile Pozitif Psikolojik Sermaye Ölçeği (Tösten ve Özgan, 2014) kullanılmıştır. Araştırma kapsamında anket yolu ile elde edilen veriler R Programı kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucuna göre pozitif psikolojik sermaye düzeyi ve örgütsel güven düzeyi arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pozitif psikoloji, Pozitif psikolojik sermaye, Örgütsel güven.

The Relationship Between Positive Psychological Capital Levels and Organizational Trust Levels of English Teachers

In this study, which focuses on positive psychological capital and organizational trust, these two concepts that will help educational organizations to overcome the unprecedented challenges they will face in the future are emphasized. The aim of the study is to determine the perceptions of English teachers towards positive psychological capital levels and organizational trust, and to examine the

¹Adil Çoruk, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi, acoruk@comu.edu.tr

²Sinem Neslihan Çağlayan, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, sinem_neslihan@hotmail.com

relationship between these two concepts, and to develop suggestions for researchers in this direction. The universe of the research in the survey model consists of English teachers working in public primary schools in the central districts of Ankara in the 2019-2020 academic year. Within the scope of the research, it was determined that a total of 431 teachers were working in the mentioned districts. The sample size was determined as 201-205 people using the universe-sample table. The scales collected from 219 teachers selected by simple random sampling method were included in the analyses. "Personal Information Form" including independent variables, Organizational Trust Scale in Schools (Yılmaz, 2005) and Positive Psychological Capital Scale (Tösten & Özgan, 2014) were used to collect the research data. Within the scope of the research, the data obtained through the questionnaire were analyzed using the R Program. According to the results of the study, it was determined that there is a positive and significant relationship between the level of positive psychological capital and the level of organizational trust.

Keywords: *Positive psychology, Positive psychological capital, Organizational trust.*

Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Muhalefet Davranışları ile İşe Yabancılaşma Düzeyleri Arasındaki İlişki

Elif Eren Ok¹, Feyzi Uluğ²

Bildiri Kodu: 95043

Örgütsel muhalefet, çalışanların örgüt yöneticilerine veya politikalarına ilişkin karşıt fikir ve hoşnutsuzluklarını dile getirmesidir. İşe yabancılaşma ise; işe olan ilginin ve çalışmayı güdüleyen içsel heyecanın azalması, yok olması şeklinde tanımlanmaktadır. Çalışanın çeşitli sebeplerle örgüt içinde kendini güçsüz hissetmesi, muhalefet etmesinin önüne geçmektedir. Fikirlerini dile getiremeyen çalışan, sessizleşmekte ve işine karşı güvensizleşmektedir. Güvenini yitiren birey, sürekli sessiz kalmak yerine memnuniyetsizliklerini yönetimle olmasa da çevresiyle veya başkalarıyla paylaşabilmektedir. Örgütsel muhalefetin dikey boyutta yapılamaması, örgüt yapılanmasının katı, hiyerarşik ve merkezileşmiş olması, çalışan özerkliğinin önemsenmemesi, işe yabancılaşmaya sebep olmaktadır. Özerkliğe önem verilmeyen bu tarz merkezi yapılanmış örgütlerde yönetsel kararlara katılmayan üye, işi üzerinde kontrolünün azaldığını düşünüp işine yabancılaşmaktadır. Bu araştırmanın amacı; Ankara ili merkez ilçelerindeki kamu ortaokullarında çalışan öğretmen görüşlerine göre örgütsel muhalefet ile öğretmen işe yabancılaşması arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Devlet ortaokullarında görev yapan

¹Elif Eren Ok, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi, eliferen223@gmail.com

²Feyzi Uluğ, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi, feyziulug@gazi.edu.tr

öğretmenlerin demografik özelliklerine göre bu ilişkinin belirgin bir farklılık gösterip göstermediği de bu çalışma kapsamında incelenmektedir. Öğretmen görüşlerine göre örgütsel muhalefet davranışları ve işe yabancılaşma düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma, betimsel tarama modeline dayalı nicel bir çalışmadır. Araştırma evrenini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Ankara ili merkez ilçelerinde bulunan devlet ortaokullarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenen 408 ortaokul öğretmeni ile anket uygulaması yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Özdemir (2010) tarafından geliştirilen “Örgütsel Muhalefet Ölçeği”nin “Muhafif Davranışlar” bölümü ve Elma (2003) tarafından geliştirilen “İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin İşe Yabancılaşması Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin, SPSS programıyla analizleri devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel muhalefet, İşe yabancılaşma, Devlet ortaokulları.

Relationship Between the Organizational Opposition Behavior of Secondary School Teachers and Levels of Alienation to Work

Organizational opposition is the expression of opposing opinions and dissatisfaction with the organization's directors or policies. Alienation from work is defined as the decrease or disappearance of the interest in work and the inner excitement that motivates the work. Feeling powerless within the organization for various reasons prevents the employee from opposing. Unable to express his opinions, the employee becomes silent and becomes insecure about his job. The individual who loses his confidence can share his dissatisfaction with his environment or others, even if not with the management, instead of staying silent constantly. The fact that organizational opposition cannot be made vertically, the organizational structuring is rigid, hierarchical and centralized, and employee autonomy is ignored cause alienation to the job. In such centrally structured organizations where autonomy is not given importance, the member who cannot participate in managerial decisions thinks that his control over his job is reduced and he becomes alienated from his job. The purpose of this research is to determine the relationship between organizational opposition and teacher job alienation according to the opinions of teachers working in public secondary schools in the central districts of Ankara. Whether this relationship shows a significant difference according to the demographic characteristics of teachers working in public secondary schools is also examined within the scope of this study. It is aimed to determine organizational opposition behaviors and levels of alienation from work according to teachers' views. The research is a quantitative study based on a descriptive survey model. The universe of the research consists of teachers working in state secondary schools in the central districts of Ankara in the academic year 2020-2021. A questionnaire was conducted with 408 middle

school teachers determined by the stratified sampling method. The "Dissenting Behaviors" section of the "Organizational Opposition Scale" developed by Özdemir (2010) and the "Alienation from Work Scale of Primary School Teachers" developed by Elma (2003) were used as data collection tools in the study. The analysis of the obtained data continues with the SPSS program.

Keywords: Organizational opposition, Alienation, Public secondary schools.

Hesap Verebilirlik Açısından E-Okul Sisteminin Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Sezai Arıcan¹, Türker Kurt²

Bildiri Kodu: 95130

Bu araştırmanın amacı, okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak Milli Eğitim Bakanlığı e-okul Sisteminin hesap verebilirlik açısından değerlendirilmesidir. Araştırma, fenomenoloji deseni çerçevesinde gerçekleştirilmiş nitel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Polatlı ilçe merkezinde bulunan resmi ilkökul, ortaokul ve liselerde görev yapan 15 okul yöneticisi ve 15 öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırma verileri, bu araştırma kapsamında geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulguları, çalışmaya katılan okul yöneticilerinin e-okul sistemini ağırlıklı olarak okulun yönetsel işlemleri, öğrenci işlemleri, veli işlemleri, şeffaflık, nakil işlemleri, derslerin girilmesi, kayıt işlemleri ve mali konular ile ilişkilendirdiklerini ortaya koymaktadır. Öğretmen katılımcılar ise e-okul sistemini çoğunlukla okul faaliyetleri, öğrencilerle ilgili konular, öğretmenlerle ilgili konular, şeffaflık, işlevsellik ve okul yönetsel işlemleri gibi kavramlar ile ilişkilendirmişlerdir. Araştırma sonucunda, e-okul sisteminin daha çok yönetim bilgi sistemi olarak görüldüğü, sistemin okul yönetimine ve öğretim faaliyetlerine önemli katkılarının olduğu, buna karşılık e-okul sisteminin bir hesap verebilirlik mekanizması olma işlevinin ön planda olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hesap verebilirlik, E-okul sistemi, Eğitimde hesap verebilirlik.

¹Sezai Arıcan, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Yüksek Lisans Öğrencisi, aricansezai@hotmail.com

²Türker Kurt, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi, turker@gazi.edu.tr

Evaluation of the E-School System in terms of Accountability According to the Opinions of School Administrators and Teachers

The purpose of this research is to evaluate the e-school system of the Ministry of National Education in terms of accountability based on the opinions of school administrators and teachers. The research is qualitative research carried out within the framework of phenomenology pattern. The study group of the research consists of 15 school administrators and 15 teachers working in official primary, secondary and high schools in Polatlı district center of Ankara in the 2020-2021 academic year. Research data were collected through a semi-structured interview form developed within the scope of this research. Content analysis technique was used in the analysis of the research data. The research findings reveal that the school administrators participating in the study mainly associate the e-school system with the school's administrative operations, student transactions, parent transactions, transparency, transfer transactions, course entry, registration procedures, and financial issues. Teacher participants, on the other hand, mostly associated the e-school system with concepts such as school activities, issues related to students, issues related to teachers, transparency, functionality, and school administrative procedures. As a result of the research, it has been determined that the e-school system is mostly seen as a management information system and the system has important contributions to school management and teaching activities, whereas the function of the e-school system as an accountability mechanism is not in the foreground.

Keywords: *Accountability, E-school system, Accountability in education.*

FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin TRT EBA TV Hakkındaki Görüşlerinin Tespiti

Hande Güngör¹, Burak Kağan Temiz²

Bildiri Kodu: 95054

Yeni koronavirüs (Covid-19) pandemisi, başta sağlık olmak üzere ekonomi, sosyal hayat ve eğitim bakımından küresel düzeyde çok büyük değişiklikler yaşanmasına sebep olmuştur. Covid-19'un yayılmasını kontrol altına almak için oluşan bu yeni durum karşısında ülkemiz, pandemi sürecinde kapanan okulların eğitim öğretim eksikliğini tamamlamak ve öğrencilerin kolayca derslere erişimini sağlamak üzere MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) ve TRT işbirliğiyle TRT EBA TV kanalı kurulmuştur. Alanyazında yapılan çalışmalarda fen bilimleri dersinde TRT EBA TV'nin etkililiğini, verimliliğini ve yeterliliğini temel eğitim düzeyinde (2. kademe) çalışan öğretmenlerin görüşünü genel anlamda beyan eden bir çalışmanın olmadığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada; Koronavirüs (Covid-19) pandemisi sürecinde uzaktan eğitim kanalı olan TRT EBA TV'nin öğrenmede etkililiğinin, verimliliğinin ve yeterliliğinin öğretmen gözüyle tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma TRT EBA TV'deki ders içeriklerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi için önemli bir çalışmadır. Araştırmanın sonuçları Millî Eğitim Bakanlığı ile paylaşılarak ders içeriklerinin güncellenmesine katkı sağlanabilir. Yapılan çalışmada nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması yöntemi ile çalışma grubunun verilerine ulaşılmıştır. Çalışma grubunu Millî Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında görev yapmakta olan gönüllü 13 fen bilimleri öğretmeni oluşturmuştur. Veriler araştırmacının hazırlamış olduğu yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. Bu veriler içerik analizi yapılacak ve bulgular raporlaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: EBA TV, Uzaktan eğitim, Fen bilimleri dersi, Öğretmen görüşleri, Pandemide eğitim, Covid-19

Determination of Science Teachers' Views About TRT EBA TV

The new coronavirus (Covid-19) pandemic has caused great changes at the global level in terms of economy, social life and education, especially health. In the face of this new situation that has occurred to control the spread of Covid-19, our country has established the TRT EBA TV channel in cooperation with the MoNE (Ministry of National Education) and TRT in order to complete the lack of education in

¹Hande Güngör, Gazi Üniversitesi, Fizik Eğitimi, hndek1986@gmail.com

²Burak Kağan Temiz, Gazi Üniversitesi, Fizik Eğitimi, burakkagantemiz@gmail.com

the schools that were closed during the pandemic process and to provide easy access to the lessons for the students. In the studies conducted in the literature, it has been determined that there is no study in general terms declaring the effectiveness, efficiency and adequacy of TRT EBA TV in science lessons of the opinions of teachers working at the basic education level (2nd level). In this study, it is aimed to determine the effectiveness, efficiency and competence of TRT EBA TV, which is a distance education channel, in learning during the coronavirus (Covid-19) pandemic process, from the eyes of the teacher. This study is an important study for updating and developing the course contents in TRT EBA TV. The results of the research can be shared with the Ministry of National Education to contribute to the updating of the course content. In the study, the data of the study group was reached with the case study method, which is one of the qualitative research designs. The study group consisted of 13 volunteer science teachers working in public schools affiliated in the Ministry of National Education. The data were obtained through the semi-structured interview form prepared by the researcher. Content analysis of these data will be made and the findings will be reported.

Keywords: EBA TV, Distance learning, Science course, Teacher opinions, Education in the pandemic, Covid-19

Lisansüstü Eğitime Devam Eden Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konular Hakkında Görüşleri

Burcu Özdemir¹

Bildiri Kodu: 95085

Çalışmanın amacı, lisansüstü eğitime devam etmekte olan ve aktif olarak öğretmenlik mesleğini yapan katılımcı fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konular hakkında düşüncelerini belirlemektir. Çalışma, temel nitel araştırmadır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile belirlenmiştir. Çalışmaya devlet okullarında çalışan ve lisansüstü eğitimine devam eden 10 fen bilimleri öğretmeni dâhil edilmiştir. Çalışmada araştırmacı tarafından hazırlanan 9 adet açık uçlu soru bulunduran görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Sorulara son şekli verilmeden, fen bilgisi eğitimi alanında uzman kişilerden fikir alınmıştır. Uzman incelemesiyle çalışmanın inanırılığı artırılmıştır. Çalışmada nitel analiz yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Elde edilen bulgular arasında fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konuları toplumsal, açık uçlu, ikilemde bırakan konular olarak gördüğü bulunmuştur. Katılımcılar güncel kaynakları takip ettiklerini ve kendilerini sosyobilimsel konularda yeterli bulduklarını söylemişlerdir. Katılımcılar sosyobilimsel konuların

¹Burcu Özdemir, Gazi Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, burcuozdemir153@gmail.com

öğretiminde tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, argümantasyon ve örnek olay yöntemlerini kullandıkları belirlenmiştir. Katılımcı öğretmenlerin, bilişsel ve duyuşsal düzeyde farkındalık kazandırmak için portfolyo, performans ve sosyal sorumluluk içeren projelere yer verdikleri belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sosyobilimsel konular, Nitel araştırma, Fen bilgisi öğretmeni.

Opinions of Science Teachers Continuing Graduate Education on Socio-Scientific Issues

The aim of the study is to determine the thoughts of participating science teachers who are continuing their graduate education and actively engaged in the teaching profession about socio-scientific issues. The study is basic qualitative research. Criteria sampling, one of the purpose sampling methods, is preferred to determine the participants. The study included 10 science teachers working in public schools and continuing their postgraduate education. In the study, the interview form with 9 open-ended questions prepared by the researcher was used as a data collection tool. Before the final form of the questions, ideas were taken from experts in the field of science education. The trustworthiness of the study has been increased with expert review. Descriptive analysis, one of the qualitative analysis methods, was used in the analysis of the data. Among the findings, it was found that science teachers considered socio-scientific issues as social, open-ended and dilemmatic issues. Participants said that they followed current sources and found themselves adequate in socio-scientific issues. It was determined that the participants used the methods of discussion, question-answer, brainstorming, argumentation and case study in teaching socio-scientific issues. It has been determined that participating teachers include projects involving portfolio, performance and social responsibility to raise awareness at the cognitive and sensory level.

Keywords: Socio-scientific issues, Qualitative research, Science teacher.

Etkileşimli Tahta ve Laboratuvarın Birlikte Kullanımının Öğrenme Süreci Üzerindeki Etkileri Üzerine Bir Çalışma

Mustafa Yazıcı¹, Merva Bulut²

Bildiri Kodu: 95113

Bu çalışmada Fen bilimleri öğretmenlerinin Fen bilimleri derslerinde etkileşimli tahta ile laboratuvarın birlikte kullanımının öğrenme süreci üzerindeki etkileri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma 2020- 2021 eğitim öğretim yılı Kahramanmaraş ili Onikişubat ve Dulkadiroğlu merkez ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullarda görev yapan ve rastgele belirlenen yedi (7) farklı ortaokuldan seçilen 50 Fen bilimleri öğretmenin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada mevcut durumu belirlemek amacıyla tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak etkileşimli tahta ve laboratuvar kullanımının öğrenme süreci üzerindeki etkileri ile ilgili 30 sorudan oluşan beşli likert tipi öğretmen görüş anketi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi yapılmış, her bir soru için frekans ve yüzde değerler hesaplanmıştır. Frekans ve yüzde değerleri tablolar haline getirilmiştir. Elde edilen verilerden etkileşimli tahta ve laboratuvarın birlikte kullanıldığı zaman öğrenmenin daha kalıcı olduğu, öğrenilen bilgilerin günlük yaşama daha rahat bir şekilde aktarıldığı, öğrencilerin derse karşı ilgi ve isteklerinin daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca elde edilen bulgulardan etkileşimli tahta ve laboratuvarın birlikte kullanımının dikkat ve tekrar stratejileri, anlamlandırmayı arttıran stratejiler, yürütücü biliş stratejileri ve duyuşsal stratejiler gibi öğrenme stratejileri üzerinde önemli oranda etkileri olduğu tespit edilmiş ve gerekli önerilerde bulunulmuştur.

***Anahtar Kelimeler:** Fen bilimleri, Etkileşimli tahta, Laboratuvar kullanımı, Tarama yöntemi*

A Study on the Effects of the Combined Use of Interactive Whiteboard and Laboratory on the Learning Process

In this study, it was aimed to determine the opinions of science teachers about the effects of using interactive whiteboard and laboratory together in science lessons on the learning process. The study was carried out with the participation of 50 science teachers from seven (7) randomly determined secondary schools affiliated to the Ministry of National Education in the central districts of Kahramanmaraş province Onikişubat and Dulkadiroğlu in the 2020-2021 academic year. The survey method was used in the study to determine the current situation. As a data collection tool, a five-point

¹Mustafa Yazıcı, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, myazici2002@yahoo.com

²Merva Bulut, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi, mervabulut@hotmail.com

Likert-type questionnaire on teacher opinion consisting of 30 questions about the effects of the use of the interactive whiteboard and laboratory in learning process was used. The obtained data were analysed, frequency and percentage values were calculated for each question. Frequency and percentage values are presented in tables. From the data obtained, it was concluded that when the interactive whiteboard and the laboratory are used together, the learning is more permanent, the knowledge can be transferred to daily life more easily, and the students' interest and desire towards the lesson are higher. In addition, it was determined from the findings that the use of the interactive whiteboard and the laboratory together has significant effects on learning strategies such as attention and repetition strategies, strategies that increase interpretation, executive cognition strategies and affective strategies. Finally, necessary recommendations were presented.

Keywords: *Science, Interactive whiteboard, Laboratory use, Survey method.*

7.Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Fizik Konularına Ait Etkinliklerin 21.Yüzyıl Beceri Düzeyleri Açısından İncelenmesi

Taner Yılmaz¹

Bildiri Kodu: 95120

Bilgiye ulaşmanın artık çok kolay bir hale geldiği günümüzde, öğrencilerden çok yönlü özellikleri barındıran çağa uygun, 21. yüzyıl becerileri olarak ifade edilen karmaşık problemlere alternatif çözümler üretme, etkili iletişim kurma, yeni bilgiyi üretme ve yönetme, takım olarak çalışma ve hızlı değişime uyum sağlayacak kadar esnek olma gibi becerileri taşıyor olmaları beklenmektedir. Bu çalışma 2019 yılından beri Türkiye’de okutulan Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan 7. sınıf Fen Bilimleri ders kitabında yer alan fizik konularına ait etkinliklerin 21. yüzyıl beceri düzeyleri açısından incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu çalışma nitel bir çalışma olup doküman incelemesinden faydalanılmıştır. Veriler 7. sınıf fen bilimleri kitabında fizik konularının yer aldığı “Kuvvet ve Enerji, Işığın Madde ile Etkileşimi, Elektrik Devreleri” ünitelerine ait 26 kazanımdan oluşmaktadır. Verilerin analizi betimsel yolla yapılmıştır. Kazanımlara yönelik etkinlikler 21. yüzyıl becerilerinin P21 (Partnership for 21st Century Learning) tarafından “Öğrenme ve Yenilik Becerileri, Bilgi-Medya-Teknoloji Becerileri, Yaşam ve Kariyer Becerileri” şeklinde yapılmış sınıflandırma dikkate alınarak ele alınmıştır. Bu çalışma neticesinde fizik konularının yer aldığı ünitelere ait kazanımlarda 21. yüzyıl becerilerinden daha çok eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılık ve yenilik, bilgi okuryazarlığı,

¹Taner Yılmaz, Gazi Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, ttaneryilmaz@gmail.com

teknoloji okuryazarlığı, iş birliği, becerilerine yer verildiği, ancak girişimcilik ve özyönetim, sosyal ve kültürler arası, medya okuryazarlığı becerilerine yönelik herhangi bir kazanıma ve etkinliğe yer verilmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, 7.sınıf, 21. yüzyıl becerileri, Fizik konuları.

An Investigation of the Physics Activities in the 7th Grade Science Course Book in terms of 21st Century Skill Levels

Nowadays, when accessing information has become very easy, students will be able to produce alternative solutions to complex problems expressed as 21st century skills, which are suitable for the age and have versatile features, to establish effective communication, produce and manage new information, work as a team, and adapt to rapid change. They are expected to possess skills such as flexibility. This study was carried out in order to examine the activities of physics subjects in the 7th Grade Science textbook published by the Ministry of National Education since 2019 in terms of 21st century skill levels. This study is a qualitative study, and the document review method has been used. The data consists of 26 acquisitions belonging to the units "Force and Energy, Interaction of Light with Matter, Electric Circuits," in which physics topics are included in the 7th grade science book. The analysis of the data was done in a descriptive way. Activities for outcomes are handled by taking into account the classification made by P21 (Partnership for 21st Century Learning) as "Learning and Innovation Skills, Information-Media-Technology Skills, Life and Career Skills". As a result of this study, the acquisitions of the units regarding physics subjects include critical thinking and problem solving, creativity and innovation, information literacy, technology literacy, and cooperation skills, but it has been determined that there are no activities or acquisitions regarding entrepreneurship and self-management, social and intercultural, media literacy skills.

Keywords: Science, 7th grade, 21st century skills, Physics subjects.

Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları Konusunun React Stratejisi ile Öğretiminin Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Araştırma-Sorgulamaya Dönük Tutumlarına Etkisi

Zeynep Özkan¹, Demet Çetin²

Bildiri Kodu: 95129

Bu araştırmanın amacı, madde döngüleri ve çevre sorunları konusunun REACT stratejisi ile öğretiminin sekizinci sınıf öğrencilerinin araştırma-sorgulamaya dönük tutumlarına etkisini incelemektir. Çalışmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Araştırma, gerekli izinler alınarak Uşak ilinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı iki ortaokulda 2020-2021 eğitim öğretim yılında yapılmıştır. Çalışmada deney grubu 16, kontrol grubu ise 15 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler, Ozan vd. (2016) tarafından geliştirilen “Araştırma-Sorgulamaya Dönük Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Araştırmadaki nicel veriler istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Verilerin analiz sonuçları incelendiğinde, deney grubunda merak duyma ve değer verme alt boyutlarının ön test-son test ortalama puanlarında istatistiksel olarak anlamlı seviye de artış ($p<0,05$) görülmüş, kontrol grubunda ise anlamlı fark görülmemiştir. Kaçınma alt boyutunda ise deney grubunda yer alan öğrencilerin kaçınma tutum düzeylerinin uygulama sonrası istatistiksel olarak anlamlı seviyede azalma gösterdiği ($p<0,05$), kontrol grubunda yer alan öğrencilerin kaçınma düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde değişmediği ($p>0,05$) görülmektedir. Bulgulara göre öğrencilerde olumlu yönde ilerleme olduğu söylenebilir. Çalışma sonuçlarımıza göre ortaokul öğrencilerinin araştırma-sorgulamaya dönük tutumlarını geliştirmek açısından öğretim programında REACT Stratejisine yer verilmesi, bu amaçla çeşitli etkinliklerin müfredata eklenmesi ve özellikle fen grubu (fen, fizik, kimya, biyoloji) öğretmenlerine bu stratejinin öğretilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: REACT stratejisi, Madde döngüleri ve çevre sorunları, Tutum.

The Effect of Teaching Matter Cycles and Environmental Problems with React Strategy on Eighth-Grade Students' Attitudes towards Research-Inquiry

The aim of this research is to examine the effect of teaching the subject of matter cycles and environmental problems with the REACT strategy on the attitudes of eighth-grade students towards research-questioning. In the study, a quasi-experimental method with pretest-posttest control group was used. The research was carried out in two secondary schools affiliated to the Ministry of National

¹Zeynep Özkan, Gazi Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, zeynep16003@gmail.com

²Demet Çetin, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, demetcetin@gazi.edu.tr

Education in the province of Uşak in the 2020-2021 academic year after obtaining the necessary permissions. In the study, the experimental group consisted of 16 students, and the control group consisted of 15 students. The data were collected with the “The Attitude Scale towards Research-Questioning” developed by Ozan et al. (2016). Quantitative data in the study were analyzed statistically. When the results of the analysis of the data were examined, a statistically significant increase ($p<0.05$) was observed in the pretest-posttest average scores of the sub-dimensions of curiosity and valuing in the experimental group, but no significant difference was observed in the control group. In the avoidance sub-dimension, it was observed that the avoidance attitude levels of the students in the experimental group decreased significantly after the application ($p<0.05$), while the avoidance levels of the students in the control group did not change at a statistically significant level ($p>0.05$). According to the findings, it can be said that there is positive progress in the students. According to our study results, it is recommended to include the REACT strategy in the curriculum in order to improve the attitudes of secondary school students towards research-questioning, to add various activities to the curriculum for this purpose, and to teach this strategy especially to science teachers (science, physics, chemistry, and biology).

Keywords: REACT strategy, Matter cycles and environmental problems, Attitude

Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Bilimsel Sorgulama Becerileri Açısından İncelenmesi

Sinan Oba¹, Mücahit Köse²

Bildiri Kodu: 95147

Bu araştırmada 2018 fen bilimleri öğretim programı kazanımlarına uygun olarak hazırlanan, Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanan, 2020-2021 eğitim öğretim yılında ortaokullarda kullanılan Fen Bilimleri ders kitaplarının, deney ve etkinlik bölümlerinin bilimsel sorgulama becerileri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma amacı doğrultusunda nitel araştırma kullanılmış, verilerin çözümlenmesinde doküman analizi yöntemi tercih edilmiştir. Doküman analizi hedeflenen olgu ya da olgular ile ilgili yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Doküman analizinde çalışmalar sistemli bir şekilde sınıflandırılır, kategoriler oluşturulur ve elde edilen veriler bir rubrik aracılığı ile değerlendirilebilir. Bu kapsamda öğrencilerin temel kaynak olarak kullandıkları 5 fen bilimleri ders kitabı incelenmiştir. Fen bilimleri ders kitaplarındaki deney ve

¹Sinan Oba, Milli Eğitim Bakanlığı, snnoba@hotmail.com

²Mücahit Köse, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Matematik ve Fen bilimleri Eğitimi, mucahit.kose@alanya.edu.tr

etkinliklerin sorgulama tabanlı görevlerinin analizinde, Sorgulama tabanlı görevler analiz envanteri (Inquiry-based Tasks Analysis Inventory (ITAI)) kullanılmıştır. Sorgulama tabanlı görev analizi envanteri (ITAI) Öğretim programına uygunluk, Bilimsel süreç becerileri ve Bilimsel Sorgulamayı anlamaları olmak üzere 3 ana boyut altında 22 alt boyuttan oluşmaktadır. 5 fen bilimleri ders kitaplarındaki yer alan toplam 181 deney-etkinlik analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; sorgulama tabanlı görevler analiz envanteri (Inquiry-based Tasks Analysis Inventory (ITAI)) doğrultusunda, araştırmaya konu olan ders kitaplarında bulunan deney-etkinlik bölümlerinin hiçbirinde alt boyutların %100 oranında bulunmadığı, fen bilimleri ders kitaplarının bilimsel sorgulama becerilerini geliştirici nitelikte olması gerekirken kısıtlı bir çerçevede kaldığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel sorgulama becerileri, Fen bilimleri, Ders kitapları.

Examination of Science Textbooks in terms of Scientific Inquiry Skills

In this research, it is aimed to examine the science textbooks, experiment and activity sections of the science textbooks, which were prepared in accordance with the objectives of the 2018 science curriculum, approved by the Ministry of National Education, Board of Education and Discipline, and used in secondary schools in the 2020-2021 academic year, in terms of scientific inquiry skills. In line with the purpose of the research, document analysis method, one of the qualitative research methods, was preferred. Document analysis includes the analysis of written materials related to the case or cases that are aimed to be examined. In document analysis, studies are systematically classified, categories are created and the data obtained are evaluated through a rubric. In this context, 5 textbooks that students use as basic resources were examined. Inquiry-based Tasks Analysis Inventory (ITAI) was used to analyse inquiry-based tasks of experiments and activities in science textbooks. Inquiry-based task analysis inventory (ITAI) consists of 3 main dimensions and 22 sub-dimensions, namely compatibility with the curriculum, scientific process skills and understanding of Scientific Inquiry. A total of 181 experiments-activities in the 5 science textbooks examined were analysed. According to the research results; it was determined that in line with the Inquiry-based Tasks Analysis Inventory (ITAI), none of the sub-dimensions in the experiment-activity sections in the textbooks that were the subject of the research were 100%, and although science textbooks should develop scientific inquiry skills, they were within a limited framework.

Keywords: Scientific inquiry skills, Science, Textbooks.

GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ

Farklı Öğretim Yaklaşımlarının Öğrencilerin “Cumhuriyet Öncesi Türk Grafik Sanatı Tarihi” Konusundaki Başarılarına Etkisi

Cihan Canbolat¹, Mehmet Ali Gökdemir²

Bildiri Kodu: 95022

Bu çalışmanın amacı “Cumhuriyet Öncesi Türk Grafik Sanatı Tarihi” konusunun öğretiminde işbirlikli öğrenme ile sunuş yoluyla öğretim yaklaşımlarının öğrenci başarısı üzerindeki etkisini belirlemektir. Çalışma 2020-2021 öğretim yılı güz döneminde Kastamonu Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Grafik Tasarım Bölümü’nde öğrenim gören 39 öğrenci ile yürütülmüştür. 1. sınıf 1. şubede öğrenim gören 20 öğrenciye İşbirlikli Öğrenme Yaklaşımının Birleştirme Tekniği uygulanmış ve bu grup deney grubunu oluşturmuştur. 1. sınıf 2. şubede ise Sunuş Yoluyla Öğretim Yaklaşımının Anlatım/Soru-Cevap teknikleri ile dersler işlenmiş ve bu grup kontrol grubunu oluşturmuştur. Her iki gruptaki dersler araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Çalışmanın başlangıcında, her iki gruptaki öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin tespiti için araştırmacı tarafından hazırlanan ön test uygulanmıştır. Çalışmanın sonunda ise öğrencilerin “Cumhuriyet Öncesi Türk Grafik Sanatı” tarihi konusundaki başarılarının tespiti için son test uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmış, anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır. Yapılan istatistiksel analizler sonucunda sunuş yoluyla öğretim modelinin öğrencilerin ders başarılarına işbirlikli öğretim modelinden daha yüksek katkı sağladığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sanat eğitimi, İşbirlikli öğrenme, Sunuş yoluyla öğretim.

The Effect of Different Teaching Approaches on the Achievement of “History of Turkish Graphic Art Before Republic”

This study aims to determine the effect of teaching approaches through collaborative learning and presentation on student achievement in teaching the subject of "History of Turkish Graphic Art Before the Republic". The study was carried out with 39 students studying at Kastamonu University, Faculty of Fine Arts and Design, Department of Graphic Design in the fall semester of the 2020-2021 academic year. The Combination Technique of Cooperative Learning Approach was applied to 20 students studying in the 1st class, and this group formed the experimental group. In the first year, the second

¹Cihan Canbolat, Kastamonu Üniversitesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Grafik Tasarımı, cihancanbolat@kastamonu.edu.tr

²Mehmet Ali Gökdemir, Dicle Üniversitesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi, Görsel Sanatlar, mali.gokdemir@dicle.edu.tr

branch, the lectures were taught with the Expression / Question-Answer techniques of the Teaching Approach through Presentation, and this group formed the control group. The lessons in both groups were conducted by the researcher. At the beginning of the study, a pre-test prepared by the researcher was applied to determine the readiness levels of the students in both groups. At the end of the study, a post-test was applied to determine the achievements of the students on the history of "Pre-Republic Turkish Graphic Art". SPSS package program was used in the analysis of the data, and the level of significance was taken as .05. As a result of the statistical analysis, it was seen that the teaching model through a presentation made a higher contribution to the students' course success than the cooperative teaching model.

Keywords: Art education, Cooperative learning, Teaching through the presentation.

Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimine Yönelik Tutumları ve Yaratıcılık Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Esra Sert¹, Meral Taner Derman²

Bildiri Kodu: 95097

Sanat eğitimi, yaratıcılık eğitiminin önemsendiği, her öğrencinin kişisel gelişimleri ve yönelimlerinin baz alındığı güvenilir bir ortamdır. Okul öncesinden yüksek okula kadar sanat eğitimi eğitimin her kademesinde ihtiyaca uygun olarak bulunmalıdır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı temel eğitim okul öncesi ve sınıf öğretmen adaylarının sanat eğitimine yönelik tutumlarının yaratıcılık eğilimleri ile ilişkisinin incelenmesidir. Betimsel çalışma olan araştırmada genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Bursa Uludağ Üniversitesi'nden 157 Okul Öncesi ve 77 Sınıf Öğretmen Adayı olmak üzere toplam 234 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu araştırmada veri aracı olarak araştırmacıların demografik bilgileri "Kişisel Bilgi Formu" ile belirlenip Aykanat (2018) tarafından geliştirilen "Sanat Eğitimine Yönelik Tutum Ölçeği (SEYTÖ)" ve Özgenel, Çetin (2017) tarafından geliştirilen, "Marmara Yaratıcı Düşünme Eğilimleri Ölçeği (MYDEÖ)" kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizi SPSS 18.0 programında yapılmıştır. Araştırma sonucunda Okul Öncesi ve Sınıf öğretmen adaylarının Sanat Eğitimine Yönelik Tutum Ölçeği ile Marmara Yaratıcı Düşünme Eğilimleri Ölçeği'nden aldıkları puanların cinsiyet ve yaşa göre değişmediği ancak sınıf düzeyine göre yaratıcı düşünme eğilimlerinde anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi ve Sınıf öğretmen adaylarının Sanat Eğitimine Yönelik Tutum Ölçeği ile Marmara Yaratıcı

¹Esra Sert, Bursa Uludağ Üniversitesi, Temel Eğitim, sertesra1698@gmail.com

²Meral Taner Derman, Bursa Uludağ Üniversitesi, Temel Eğitim, mtaner@uludag.edu.tr

Düşünme Eğilimleri Ölçeği'nden aldıkları puanlar arası korelasyona bakıldığında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sanat eğitimi, Yaratıcı düşünme, Okul öncesi, İlkokul.

Analysis of the Relationship Between Preschool and Class Teachers 'Attitude to Art Education and Creativity Trends

Art education is a reliable environment where creativity education is important, based on the personal development and orientation of each student. Art education should be found in accordance with the needs at all levels of education, from preschool to high school. In this direction, the aim of the study is to examine the relationship between pre-school and classroom teacher candidates' attitudes towards art education and their creativity tendencies. In the research, which is a descriptive study, the relational survey model, which is one of the general survey models, was used. The sample of the study consists of a total of 234 teacher candidates, 157 Preschool and 77 Classroom Teacher Candidates from Bursa Uludağ University. In this study, the "Attitude Scale towards Art Education (SEYTÖ)" developed by Aykanat (2018) and the "Marmara Creative Thinking Tendencies Scale (MYDEÖ)" developed by Özgenel, Çetin (2017) were used as data collecting tools. The demographic information of the participants was determined with the "Personal Information Form". The analysis of the data in the research was made using the SPSS 18.0 program. As a result of the research, the scores of the Pre-school and classroom teacher candidates from the Attitude Scale towards Art Education and the Marmara Creative Thinking Disposition Scale did not change according to gender and age. However, it has been concluded that there is a significant difference in creative thinking dispositions according to the grade level. Considering the correlation between the scores of the Pre-school and classroom teacher candidates from the Attitude Scale Towards Art Education and the Marmara Creative Thinking Disposition Scale, it was seen that there was a positive significant relationship.

Keywords: Art education, Creative thinking, Pre-school, Primary school.

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ

Eleştirel Pedagoji ile İngilizce Öğretimi: İngilizce Öğretmenlerinin Görüşleri

Onur Akgün¹, Mustafa Anıl Verdiler² Enes Muhammed Topsakal³

Bildiri No: 95003

İngilizce eğitiminde, 'kritik' kelimesi farklı fenomenleri nitelenmek için farklı şekillerde kullanılabilir. Bu nedenle, "eleştirel düşünme" becerisinin geliştirilmesi, İngilizce öğretmenliği sınıflarında veya öğretmen eğitimi programlarında bir hedef olması muhtemeldir. Öğretmenin sınıfta destekleyici bir rolde bulunması ve bilgi aktarımı yapmadığını göz önünde bulundurulur. Öğrenciler varoluşlarının farkına varıp dezavantajlarını özgürleştirebilirse kültürel değişim yani sosyal dönüşüm gerçekleşecektir. Bu araştırmada görünüşte farklı olan bu eleştirelilik biçimlerinin nasıl birbirine bağlı olduğunu göstermeye çalışılacaktır. Eleştirel pedagoji, birçok dil öğretmenlerinin büyük ilgisini hak eden bir konudur. Bu araştırma dil öğretmenlerinin bu konudaki tutum ve algılarını inceleyen nitel bir çalışma sunar. Bu çalışmada Ankara ilinde yer alan bir üç farklı lise de 2020-2021 yılı içerisinde öğretmen olarak bulunan ve ulaşılabilen 13 kişi ile görüşmeler yapılmıştır. Görüşme formunda yer alan soruların güç kaynakları, eğitimin adalet ve eşitliği sağlamadaki rolü, yabancı dil eğitiminde politik konular ve öğrenci özgürleşmesiyle ilgili soruların cevaplanması şeklindedir. Devam etmekte olan araştırmada bulgular ve ilgili sonuçlar kongrede paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel pedagoji, Yabancı dil öğretmenleri, Eleştirel düşünme.

Teaching English with Critical Pedagogy: Opinions of English Teachers

In English education, the word 'critical' can be used in different ways to characterize different phenomena. Therefore, the development of "critical thinking" is likely to be a goal in English teaching classes or teacher training programs. It is considered that the teacher has a supportive role in the classroom and does not transfer information. If students can recognize their existence and liberate their disadvantages, cultural change, i.e., social transformation, will take place. It will be tried to show how these seemingly different forms of criticality are interconnected. Critical pedagogy is an issue that deserves the great attention of language teachers. This research provides a qualitative study that examines the attitudes and perceptions of language teachers in this regard. In this study, interviews

¹Onur Akgün, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, onurakgun@yahoo.com

²Mustafa Anıl Verdiler, TED Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, manil.verdiler@tedu.edu.tr

³Enes Muhammed Topsakal, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, enestpsl@gmail.com

were conducted with 13 people who were teachers in 2020-2021 at three different high schools in Ankara province. The sources of power of the questions in the interview form are the role of education in ensuring justice and equality, political issues in foreign language education and answering questions about student liberation. The findings and results of the ongoing research will be shared at the congress.

Keywords: *Critical pedagogy, Foreign language teachers, Critical thinking.*

Dijital Öykülemenin İngilizce Öğretiminde Kullanımı

Arda Dılovan Işık¹

Bildiri Kodu: 95056

Dijital öyküme birçok eğitimcinin öğretimde kullandığı bir parçasıydı fakat çevrimiçi dersler dijital öykülemenin ve bu tür araçların daha fazla kullanımına yol açtı. Bu çalışma dijital öykülemenin İngilizce dil becerileri üzerindeki etkililiğini araştırmayı amaçlamaktadır. Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bir devlet ortaokulundaki hem yedinci sınıf hem de sekizinci sınıf öğrencilerini içeren beş katılımcıdan oluşan odak grubu ile yapılmış olan bir çalışmadır. Araştırmadaki katılımcı öğrenciler on üç ve on dört yaşları arasındadır. İngilizce dersinde öğrencilere dijital öyküleme tanıtılmış ve sonrasında öğrencilerden storybird isimindeki web aracını kullanarak dijital hikayeler oluşturmaları istenmiştir. Öğrenciler hikayelerini oluşturduktan sonra İngilizce dersinde sunum tekniğini kullanarak sunumlarını yapmışlardır. Katılımcı öğrencilerin dijital öykü sunumlarından sonra veri toplama amacıyla görüşme yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın veri analizinde betimsel içerik analizi yapılmıştır. Bulgular dijital öykülemenin İngilizce öğretiminde verimli olduğunu göstermektedir. Dil öğreniminde öğrencileri motive etmekte ve okuma, yazma, konuşma becerilerini önemli ölçüde geliştirmektedir. Fakat dinleme algılama gelişiminde anlamlı bir fark görülmemiştir.

Anahtar Kelimeler: *Dijital öyküleme, İngiliz dili öğrenimi, Teknoloji, İngiliz dili eğitimi.*

Using Digital Storytelling to Teach English

Digital storytelling has been a part of the teaching employed by many educators, but online lessons lead the more usage of digital storytelling and these kinds of tools. This paper is aiming to investigate the effectiveness of digital storytelling to teach English language skills. Qualitative method has been used

¹Arda Dılovan Işık, Hakkari Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, ardadilovan@gmail.com

for the study. The research carried out with a focus group of five participants from both 8th and 7th grade in a public secondary school in Turkey. The pupils were aged between 13-14. The digital storytelling has been introduced to the students in English lesson, and they have been asked to create digital stories by using the web tool called storybird. After creating the story, the students presented their stories in the English lesson. After the presentations, the interview method have been used in order to collect the data. A descriptive content analysis was used during the data analysis. The findings indicate that digital storytelling is a fruitful way of teaching English. It motivates students to learn the language and enhances the reading, writing and speaking skills significantly. However, there is not a considerable extent of listening comprehension development.

Keywords: *Digital storytelling, English language learning, Technology, English language teaching*

KİMYA EĞİTİMİ

Türkiye’de 2010-2020 Yılları Arasında Kimya Eğitimi Alanında Yayımlanmış

Yüksek Lisans Tezlerinin İçerik Analizi

Aysel Baran¹, Sinem Gençer²

Bildiri No: 95016

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 2010-2020 yılları arasında ulusal tez merkezinde kimya eğitimi alanında Türkçe olarak yayımlanmış yüksek lisans tezlerinin içerik analizini yapmaktır. Çalışmanın örnekleme 82 yüksek lisans tezinden oluşmaktadır. Tezlerin içerik analizi alanyazında geliştirilmiş ölçütlerden faydalanılarak hazırlanan 29 kritere göre yapıldı. Elde edilen veriler incelendiğinde tezlerin çoğunlukla nicel olduğu, araştırma deseni olarak çoğunlukla tarama yöntemi ve yarı deneysel desen kullanıldığı, veri toplama aracı olarak daha çok testlerin kullanıldığı, kullanılan veri toplama araçlarının çoğunlukla araştırmacı tarafından geliştirildiği, geliştirilen bu ölçeklerin güvenilirliği için çoğunlukla pilot çalışma yapıldığı, geçerlik türü olarak kapsam geçerliği, güvenirlik türü olarak cronbach alfa tercih edildiği, kullanılan hazır ölçeklerin genellikle çalışmadaki geçerlik ve güvenirliği yapılmadığı, ayrıca tezlerin bir kısmında geçerlik ve güvenirlik türü ile örneklem türünün belirtilmediği ve araştırmanın iç geçerliğini tehdit eden unsurlar ve bunların nasıl kontrol altına alındığının belirtilmediği, tezlerin veri analizinde çoğunlukla betimsel istatistik ve t-testi kullanıldığı, en çok tez çalışmalarının 2019 yılında yapıldığı, örneklem sayılarının 0-50 arasında değiştiği, araştırmanın örnekleme ifade edilirken etik kurallara uyulduğu, örneklem kitlesi olarak daha çok lise öğrencileri ile çalışıldığı, tezlerin sayfa sayılarının 101-150 arasında olduğu, yararlanılan kaynak sayılarının da 101 ve üzerinde yoğunlaştığı ve kadın araştırmacıların erkek araştırmacılardan fazla olduğu tespit edildi.

Anahtar Kelimeler: Kimya eğitimi, Yüksek lisans tezi, İçerik analizi.

Content Analysis of Master's Theses Published in Chemistry Education in Turkey Between 2010-2020

The aim of this study is to analyze the content of master theses published in Turkish in the field of chemistry education in the national thesis center between 2010-2020 in Turkey. The sample of the study consists of 82 master theses. The content analysis of the theses was made according to 29 criteria by using the criteria developed in the literature. When the data obtained are examined, the findings that

¹Aysel Baran, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Eğitimi, aysel.baran@gazi.edu.tr

²Sinem Gençer, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Eğitimi, sinemuner@gazi.edu.tr

were determined are as follows; the theses are primarily quantitative, the-survey research and quasi-experimental design are used as the research design, the tests are used as the data collection tool, the data collection tools used are developed mainly by the researcher, the pilot study is primarily done for the reliability of these developed scales, as the type of validity content validity and as the type of reliability cronbach alpha were used, generally the validity and reliability of the ready-made scales used in the study are not made, and the type of validity and reliability and sample type are not specified in some of the theses, and the factors that threaten the internal validity of the study and how they are controlled are not specified, descriptive statistics and t-tests were mostly used in the data analysis of theses, and most thesis studies were conducted in 2019, the number of samples changes between 0-50, ethical rules were abided by while expressing the sample of the study, the sample population is mostly high school students and the number of pages of theses is between 101-150, as the sample population high school students were used mostly, the number of pages of the theses is between 101-150, the number of sources used is 101 and above, and the female researchers are more than male researchers.

Keywords: *Chemistry education, Master's thesis, Content analysis.*

Kimya Öğretmenlerinin Kimyasal Tepkimeler Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi

Nuray Çınar¹, Hüseyin Akkuş²

Bildiri Kodu: 95031

Bu çalışmada kimya öğretmenlerinin kimyasal tepkimeler konusundaki pedagojik alan bilgileri oryantasyon, öğretim programı bilgisi, öğretim yöntemleri bilgisi, öğrenci bilgisi ve değerlendirme bilgisi bileşenleri açısından incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu farklı devlet liselerinde çalışan, deneyimli iki kimya öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırmanın deseni nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasıdır. Veriler içerik gösterimleri, kart gruplama aktivitesi, görüşmeler ve gözlem notları ile toplanmıştır. Araştırmanın sonucunda; öğretmenlerin didaktik ve sınav odaklı oryantasyona sahip olduğu, çoğunlukla düz anlatım ve soru cevap tekniğini kullandığı, konunun öğretim programındaki yeri, sınırlılıkları ve önemi hakkında yeterli bilgiye sahip olduğu, konular arası yatay ve dikey göndermeler yaptıkları, disiplinler arası zayıf bağlantılar kurdukları tespit edilmiştir. Öğretmenler, ön bilgileri ve önceki öğrenmeleri soru cevap tekniği ile, dersi yazılı sınav ve/veya çoktan seçmeli sınav ile değerlendirmektedirler.

¹Nuray Çınar, Karabük Üniversitesi, TOBB Teknik Bilimler MYO, nuraycinar@karabuk.edu.tr

²Hüseyin Akkuş, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen ve Matematik Eğitimi, akkus@gazi.edu.tr

Öğrencilerin konuların ne kadarını öğrendiklerine, sınıf içinde birkaç öğrenciye soru-cevap şeklinde sorular sorarak ve öğrencilerin yüz ifadelerine bakarak karar verdikleri tespit edilmiştir. Sonuç olarak, öğretmenlerin öğretim programı bilgilerinin yeterli olduğu, ancak çeşitli öğretim yöntemi kullanmada, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına cevap vermede eksiklerinin olduğu gözlenmiştir. Bu durumun nedeni olarak ders saatlerinin azlığı, öğretim programını yetiştirme ve öğrencileri üniversite sınavına hazırlama zorunluluğu gibi nedenlerden kaynaklandığı ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Pedagogik alan bilgisi, Öğretmen eğitimi, Kimya öğretimi.

Examining Chemistry Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Chemical Reactions

In this study, the pedagogical content knowledge of chemistry teachers about chemical reactions was examined in terms of orientation, curriculum, teaching methods, students' understanding, and assessment knowledge components. The research group consists of two experienced chemistry teachers working in different state high schools. It was determined by purposeful sampling. The research is a case study from qualitative research designs. The data were collected with content representations, card sorting activity, interviews and observation notes. As a result of the research; it has been determined that teachers have didactic and exam-oriented orientation, mostly use lecture and question-answer technique, have sufficient knowledge about the place, limitations and importance of the subject in the curriculum, make horizontal and vertical references between subjects, and establish weak interdisciplinary connections. Teachers evaluate their prior knowledge with question-answer technique and the course with a written exam and/or a multiple-choice exam. It was determined that the teachers decided how much of the subjects students learned by asking questions and answers to a few students in the classroom and by looking at the students' facial expressions. As a result, it was observed that the teachers' knowledge of the curriculum was sufficient. Still, they were deficient in using various teaching methods and responding to students' individual learning needs. It was stated that the reason for this situation was the shortage of course hours, the necessity to complete the curriculum, and to prepare the students for the university entrance exam.

Keywords: Pedagogical content knowledge, Teacher education, Chemistry teaching.

2010-2021 Yılları Arasında Türkiye’de Yayımlanan Kimya Eğitimi Makalelerinin İncelenmesi

Tuğçe Şimşek¹, Hüseyin Akkuş²

Bildiri Kodu: 95099

Bu çalışmanın amacı 2010-2021 yılları arasında Türkiye’deki 10 hakemli dergide yayımlanan 96 kimya eğitimi makalesini içerik analizi ile incelemektir. Makalelerin internet üzerinden açık erişimli, ücretsiz ve ulaşılabilir olması hedeflendiğinden, uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Makalelerin içerik analizinde alanyazında geliştirilmiş ölçütlerden faydalanılarak oluşturulan 33 ölçüt baz alınmıştır. Analiz sonucunda elde edilen bulgulara göre incelenen makalelerde araştırma yöntemi olarak çoğunlukla nitel yöntemlerin kullanıldığı, araştırma deseni olarak durum çalışması deseni kullanıldığı, öğretim tekniği olarak argümantasyon kullanıldığı, konu olarak daha çok “maddenin tanecikli yapısı ve hal değişimleri” konusu çalışıldığı, çalışma grubunun 0-50 arasında değiştiği, çalışma grubu tanımlanırken etik kurallara uyulduğu, çalışma grubu belirlenirken genelde olasılık temelli olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme kullanıldığı, çoğunlukla öğretmen adayları ile çalışıldığı, veri toplama aracı olarak genelde test kullanıldığı ve veri çeşitlemesi yapılmadığı belirlenmiştir. Ayrıca kullanılan ölçüm aracının genellikle araştırmacı tarafından geliştirildiği, ölçme araçlarının geçerliği için kapsam geçerliği ve güvenirliği için Cronbach alfa verildiği, verilerin analizi için betimsel analiz yapıldığı, çalışmanın sınırlılıklarının belirtilmediği, kaynak sayısının 0-50 arasında olduğu, çalışmaların çoğunlukla iki yazarlı olduğu, kadın yazar sayısının fazla olduğu, 2012 yılında daha fazla çalışmanın yapıldığı, Doktor Öğretim Üyesi unvanlı yazar sayısının fazla olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kimya eğitimi, Makale inceleme, İçerik analizi.

A Review of Chemistry Education Articles Published in Turkey Between 2010-2021

The aim of this study is to analyze 96 chemistry education articles published in 10 peer-reviewed journals in Turkey between 2010-2021 with content analysis. Since the articles are open access, free and available on the internet, a convenience sampling method was used. In the content analysis of the articles, 33 criteria were used which were formed based on the criteria developed in the literature. According to the findings obtained as a result of the analysis, in the articles examined, qualitative

¹Tuğçe Şimşek, Gazi Üniversitesi, Kimya Eğitimi, tugce.simsek2@gazi.edu.tr

²Hüseyin Akkuş, Gazi Üniversitesi, Kimya Eğitimi, akkus@gazi.edu.tr

methods were used as the research method, the case study design was used as the research design, argumentation was used as the teaching technique, the subject which was mostly studied was "particulate nature of matter and its state changes". It was determined that ethical rules were followed while defining the study group, the number of study group changed between 0 and 50, convenience sampling was used when determining the study group, mostly nonrandom sampling methods were used, mostly pre-service teachers were studied with, testing was used as a data collection tool, and data triangulation was not made. In addition, the following issues were concluded with regards to study: the measurement tool used was generally developed by the researcher, for the reliability of the measurement tools Cronbach alpha was used and for the validity of measurement tools content validity was used, descriptive analysis was performed for the analysis of the data, the limitations of the study were not specified, the number of references was between 0-50, the studies were mostly authored by two, the number of female authors was more, more studies were conducted in 2012, and the number of authors with the title of Assistant Professor was higher.

Keywords: *Chemistry education, Article review, Content analysis.*

MATEMATİK EĞİTİMİ

7. Sınıf Öğrencilerine Web Destekli Etkinlikler ile Dikdörtgenin Alanı ve Çevresi Arasındaki İlişkinin Öğretimi: Eylem Araştırması

Esra Onkun Özgür¹

Bildiri Kodu: 95079

Bu araştırmanın amacı web destekli matematik etkinliklerinin, yedinci sınıf öğrencilerinin alan kavramı, alan ölçümü ve alan çevre ilişkisi konularının öğretiminde akademik başarı düzeyleri üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmacının deneyimleri ve yapılan literatür taramaları sonucunda öğrencilerin alan kavramının, alan ölçümü ve alan çevre ilişkisinin farkında olmadıkları, bu konularda eksiklerinin olduğu gözlemlenmiştir. Bunun için araştırma, web destekli araştırma etkinlikleri / problemleri olarak ele alınarak öğrencilerin bu konulara ilişkin farkındalık oluşturmaları amaçlanmıştır. Araştırma yöntemi olarak eylem araştırması seçilmiştir. Eylem araştırmasında veri toplama aracı olarak etkinlik kağıtları, ön test – son test başarı testi, araştırmacı gözlem notları ve günlükleri kullanılmıştır. Araştırma bir ortaokulda, 7. sınıflarda öğrenim gören 38 öğrenci üzerinde Seçmeli Matematik Uygulamaları dersinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma öncesi öğrenciler çalışma süreci hakkında bilgilendirilmiş, çalışma planı öğrencilerle paylaşılmıştır. Öğretimde ise öğrencilerin ön bilgilerini ve deneyimlerini kullanabilmelerine imkan veren etkinlikler bir günlük hayat uygulaması olarak birer ders saati olarak planlanmış ve toplamda 3 hafta (5 ders saati) sürmüştür. Etkinlikler öncesinde, araştırma ödevleri önceden belirlenmiş web adresleri kaynaklar olarak verilmiştir. Her etkinlik grup çalışmaları olarak yapılmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin amaçlandığı gibi, dikdörtgenin alan ve çevresi arasındaki ilişkiyi kavradığı ve genelleyebildiği gözlemlenmiştir. Ayrıca çalışma, web destekli matematik etkinliklerinin ve etkinlik tabanlı öğretimin, bilginin yapılandırılmasına olan katkısını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Alan- çevre ilişkisi, Web destekli öğretim, Matematik eğitimi.

Teaching 7th Grade Students the Relationship Between the Area and Perimeter of Rectangle with Web-Based Activities: Action Research

The aim of this study is to examine the effect of web-assisted mathematical activities on the academic achievement of seventh grade students in teaching process of area concept, area measurement and area-

¹Esra Onkun Özgür, Milli Eğitim Bakanlığı, Sakarya, esraonkunozgur@gmail.com

perimeter relationship. As a result of the researcher's experiences and literature reviews, it was observed that the students were not aware of the concept of area, area measurement and the relationship between area and environment, and they had deficiencies in these subjects. For this purpose, the research was considered as web-supported research activities / problems and it was aimed to raise the awareness of the students on these issues. Action research was preferred as the research method. Activity papers, pretest - posttest achievement test, researcher observation notes and diaries were used as data collection tools in the action research. The research was carried out in a secondary school, with 38 7th grade students in the Elective Mathematical Applications course. Before the study, the students were informed about the study process, and study plan was shared with them. In teaching, the activities that allow students to use their prior knowledge and experience were planned as one lesson hour as a daily life practice and lasted 3 weeks (5 lesson hours) in total. Before activities, research homework was defined beforehand, and web addresses were given as sources. Each activity was performed as group work. As a result of the study, it was observed that the students comprehended and generalized the relationship between the area and perimeter of the rectangle, as intended. In addition, the study revealed the contribution of web-assisted mathematical activities and activity-based teaching to the structuring of knowledge.

Keywords: Area -perimeter, Web assisting teaching, Math education.

Matematik Laboratuvarı Kavramına Yönelik Anlamsal Bir Analiz

Feyza Taşdemir¹, Işıkhan Uğurel²

Bildiri Kodu: 95100

Matematik eğitimi literatürüne bakıldığında klasik sınıf ortamı dışındaki okul içi öğrenme ortamlarına yönelik matematik sınıfı, odası, laboratuvarı gibi farklı adlandırmaların yapıldığı görülmektedir. (Bu çalışmada “Matematik Laboratuvarı” kavramı kullanılacaktır.) Matematik laboratuvarı kavramına odaklanıldığında ise bu kavramı farklı açılardan farklı biçimlerde tanımlayan ya da çeşitli özelliklerini sıralayan çalışmalar olduğu ve bu çalışmaların geniş bir zaman aralığına dağıldığı görülmektedir. Gerek bu farklılıklar gerekse çalışmalardaki kavramı ele alış zemini ve bağlamındaki özelleşmiş ve ayrılmış yaklaşımlar, matematik laboratuvarı kavramının algılanmasını güçleştirmektedir. Öte yandan literatürde matematik laboratuvarına yönelik çalışmaları sistematik açıdan ele alan ve inceleyen araştırmaların da çok az sayıda olduğu gözlenmektedir. Hem bu sınırlılıkların giderilmesine katkı

¹Feyza Taşdemir, Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik Eğitimi, feyzatasdemir96@gmail.com

²Işıkhan Uğurel, Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik Eğitimi, isikhan.ugurel@deu.edu.tr

yapmak hem de matematik laboratuvarı kavramının tanınmasına destek olmak amacıyla bu araştırmada matematik laboratuvarı kavramına yönelik anlamsal bir analiz gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Doküman incelemesi yapısındaki araştırmada yazarlarca belirlenen anahtar kelimeler çerçevesinde Google, Google Scholar, ERIC, YÖK Tez Merkezi ve Proquest dizinlerinde tarama yapılarak elde edilen 1925-2021 yılları arasında yayınlanmış 211 çalışma üzerinde içerik analizi yöntemiyle anlamsal bir analiz yapılmaktadır. Analiz sürecinde 22 farklı matematik laboratuvarı tanımı belirlenmiş ve bu tanımların dönemsel değişimler, gelişimsel yönler ve odak noktaları temel bağlamlarında incelenebileceği görülmüştür. Devam eden analizin öncü bulgularına göre matematik laboratuvarının söz konusu bağlamlar kapsamında "yapı, içerik ve işlevi" içeren üçlü anlamsal bir çerçeveye oturtularak açıklanabileceği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Laboratuvar, Matematik laboratuvarı, Okul içi öğrenme ortamı, Matematik eğitimi.

A Semantic Analysis of Mathematics Laboratory Concept

When the mathematics education literature is examined, it is seen that different names are used for in-school learning environments outside the classical classroom environment such as mathematics class, room, laboratory. (We will use the term "Mathematics Laboratory" in this study.) When focused on the concept of mathematics laboratory, it is seen that there are studies distributed over a wide period of time that define this concept in different ways from different angles or list its various features. Both these differences and the basis of the concept in studies and the specialized and differentiated approaches in its context make it difficult to perceive the concept of the mathematics laboratory. On the other hand, it is observed that there are very few studies in the literature that systematically address and examine studies regarding mathematics laboratories. In this study, a semantic analysis of the concept of mathematics laboratory was carried out in order to contribute to the elimination of these limitations and to support the recognition of the concept of mathematics laboratory. In this research as a document analysis, a semantic analysis is carried out on 211 studies published between 1925-2021, which were obtained by reviewing Google, Google Scholar, ERIC, YÖK Thesis Center and Proquest directories within the framework of keywords determined by the authors. In the analysis process, 22 different definitions for mathematics laboratories were determined and it was seen that these definitions could be examined in the basic contexts of periodic changes, developmental aspects and focal points. According to the preliminary findings of the ongoing analysis, it is determined that the mathematics laboratory can be explained by placing it in a triple semantic framework that includes "structure, content and function" within the scope of these contexts.

Keywords: Laboratory, Mathematics laboratory, In-school learning environment, Mathematics education.

Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Etkinlikler Yoluyla Çoklu Temsillerinin İncelenmesi

Arife Tolga¹, Berna Cantürk Günhan²

Bildiri Kodu: 95104

Geometri alanına ait kavramların anlamlandırılması için geometrik bir dile hakim olmak gerekmektedir. Bu dilin önemiyle birlikte geometrik kavramlar öğrencilerin zihninde yapılıırken hangi süreçleri deneyimlediğini incelemek matematik eğitimi için önemlidir. Bu yüzden öğrencilerin zihinlerinde meydana gelen kavramların oluşum süreçlerini, bu süreçleri nasıl yapılandırdıklarını izlemenin bir yolu da zihinlerinde meydana gelen temsil etme süreçlerini izlemektir. Bu çalışmada amaç ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin Geogebra yoluyla gerçekleştirilen öğretim deneyimi süreçlerinde kullandıkları çoklu temsilleri incelemektir. Çalışmada öğrencilerin çoklu temsil temelli öğretim süreçleriyle kullandıkları temsillerin derinlemesine incelenmesi amaçlandığından nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Bu kapsamda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan öğretim deneyi ile yürütülmüştür. Öğretim deneyi araştırmacıya uygulayacağı etkinliklerini süreç içerisinde değiştirmesine ve yenilemesine imkan sağlar. Öğretim deneyinin yürütüldüğü çalışma grubu bir devlet ortaokulunda 2020-2021 yılı arasında öğrenim gören 4 tane 7. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Öğrencilerden veriler Çevrimiçi (Zoom) eğitim platformundan yararlanarak toplandıktan sonra analiz edilmiştir. Öğretim deneylerinde Geogebra kullanılarak yapılan geometrik etkinliklerle dış temsil biçimlerinden sözel temsilleri kullanırken tartışmalarına fırsat verilmiştir. Bunun sonucunda öğrencilerin Geogebra'daki komutları kullanarak sanal temsili, grafik temsili, resim temsili gösterimlerini geliştirdiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu temsiller, Geometri öğretimi.

Investigation of Multiple Representations of 7th Grade Students in Elementary School Through Geometric Activities

In order to make sense of the concepts related to field of geometry, it is necessary to have a mastery in geometric language. In addition to importance of this language, it is also crucial for mathematics education to examine what processes students experience while constructing geometric concepts in their minds. Therefore, one way to pursue the formation processes of the concepts that occur in the

¹Arife Tolga, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi Doktora Öğrencisi, arifetolga48@gmail.com

²Berna Cantürk Günhan, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi, bernagunhan@gmail.com

minds of the students and how they structure these processes is to pursue the representation processes that occur in their minds. The aim of this study is to examine the multiple representations used by elementary school 7th grade students in their teaching experience processes through Geogebra. The qualitative research method was preferred in the study as it was aimed to examine the representations that students used with the multi-representation-based teaching processes in depth. In this context, the research was carried out with teaching experiment, which is one of the qualitative research methods. The teaching experiment allows the researcher to change and renew their activities in the process. The study group in which the teaching experiment was conducted consists of 4 7th grade students in a state secondary school between 2020-2021. The data from the students were analyzed after they were gathered by using the Online (Zoom) education platform. They were given the opportunity to discuss while using verbal representations from external representation styles with geometric activities using Geogebra in teaching experiments. As a result, it can be said that the students developed their virtual representation, graphic representation, pictorial representation by using the commands in Geogebra.

Keywords: Multiple representations, Geometry teaching.

İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Geogebra Yazılımı ve Dijital Materyal Kullanım Süreçlerinin İncelenmesi

Nurullah Yazıcı¹, Ercüment Eliş²

Bildiri Kodu: 95114

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmenlerinin sınıf içi öğretim sürecinde GeoGebra yazılımını kullanma durumlarını incelemektir. Durum çalışması deseni ile yürütülen bu araştırmanın çalışma grubunu mesleğe devam eden 35 ilköğretim matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi ve betimsel istatistik tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularında, GeoGebra yazılımını sınıf içi öğretim sürecinde aktif olarak yalnızca dört öğretmenin kullandığı ve üç öğretmenin de GeoGebra yazılımı ile dijital materyal tasarlayabileceğini ifade ettikleri belirlenmiştir. GeoGebra yazılımını kullanmayan öğretmenlerin gerekçeleri teknolojik imkânsızlık, kısıtlı zaman, müfredatın yoğun olması ve yazılımı bilmeme şeklinde dört kategoride incelenmiştir. Kısıtlı zaman kategorisi altında öğretmenler; merkezi sınavlara öğrencileri hazırlamak amacıyla daha çok soru çözmek veya kazanımları yetiştirmek için

¹Nurullah Yazıcı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, yazicinurullah@gmail.com

²Ercüment Eliş, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, gencbeyin.12@hotmail.com

GeoGebra aktivitelerine yer vermediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin bir kısmı da müfredat içeriğinin yoğun olmasının, GeoGebra aktivitelerine yer verme noktasında kendilerini ikileme düşürdüğünü ifade etmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin GeoGebra yazılımını kullanımını bilme, dijital materyal hazırlayabilme ve ders içi öğretimde aktif olarak kullanma noktasında eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir. Bu eksikliklerin bir kısmının öğretmenlerden bir kısmının da öğretmenin dışında gelişen durumlardan kaynaklandığı görülmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerle GeoGebra yazılımına ilişkin eğitimler alması; kendi dijital materyallerini oluşturabilmesi veya hazır materyallerden faydalanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: GeoGebra yazılımı, İlköğretim matematik öğretmeni, Dijital materyal.

Analysis of Geogebra Software and Digital Material Usage Processes of Elementary School Mathematics Teachers

The aim of this study is to examine the use of GeoGebra software by elementary school mathematics teachers in the classroom teaching process. The study group of this research, which is conducted with a case study design, is 35 elementary school mathematics teachers who continue their profession. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as the data collection tool in the study. Content analysis and descriptive statistical techniques were used in the analysis of the research data. In the research findings, it was determined that only four teachers actively used the GeoGebra software in the classroom teaching process and three teachers stated that they could design digital materials with GeoGebra software. The reasons of teachers who do not use GeoGebra software were examined in four categories: technological impossibility, limited time, intensive curriculum and not knowing the software. Under the limited time category, teachers stated that they do not include GeoGebra activities in order to prepare students for exams (for example TEOG), to solve more questions or to complete curriculum goals. Some of the teachers stated that the intense curriculum content caused them to be in a dilemma in terms of including GeoGebra activities. As a result of the research, it was determined that teachers have deficiencies in knowing the use of GeoGebra software, preparing digital material and actively using it in classroom teaching. It is seen that some of these shortcomings are caused by teachers and some of them are caused by situations that develop outside of the teacher. In this context, it is recommended that teachers should have trainings on GeoGebra software with in-service trainings, should create their own digital materials or benefit from ready-made materials.

Keywords: GeoGebra software, Elementary math teacher, Digital material.

8. Sınıf Matematik Ders Kitabındaki Geogebra Etkinlikleri ile İlgili Çalışma Yaprakları

Birkan Erol¹, Türkan Berrin Kağızmanlı Köse²

Bildiri Kodu: 95140

Gelişen teknoloji ile teknolojik örneklerin, dinamik yazılımların derslerde hatta ders kitaplarında kullanımı görülmektedir. Öğretmenlerin ders kitaplarında yer alan dinamik etkinliklerin nasıl uygulandığını bilmesi dinamik matematik öğretimini derslere entegre etmede yol gösterici olacaktır. Dinamik matematik öğretimi, matematik öğretim programında ve ders kitaplarında önemli bir yer arz etmektedir. Bu şekilde işlenen bir ders sırasında ne gibi öğrenmeler yaşanacağını bilmesi ise hem dinamik materyallerin geliştirilmesinde hem de farklı etkinlikler hazırlanması konusunda yol gösterici olacaktır. Çalışmada tanımlayıcı araştırma metodu kullanılmıştır. Ders kitabında yer alan on GeoGebra materyaline ilişkin çalışma yaprağı oluşturulmuştur. Çalışma yaprakları hazırlandıktan sonra uzman görüşüne gönderilmiş olup dönütler neticesinde düzeltmeler yapılmıştır. Ortaokul 8. Sınıf matematik ders kitabında GeoGebra ile yapılan örnekler dikkat çekmektedir. Bu örneklerin tamamı geometri öğrenme alanı içinde yer almaktadır. Ders kitabındaki ilgili örnekler konunun sonunda verilmiştir. Konu anlatımı yapıp örnekler çözüldükten sonra pekiştirici örnek olarak sunulmuştur. Örnekler GeoGebra üzerinde uygulandığında dinamik materyaller oluşturulmaktadır. Buna göre bu araştırmanın amacı ders kitabında yer alan bu dinamik materyallerin sınıfta daha etkili biçimde öğretimi için çalışma yaprakları oluşturmaktır. Çalışma yapraklarında GeoGebra örneklerinin uygulanabilmesi için yönergeler ve sorular yer almaktadır. Her bir yönerge ve sorunun kavramın dinamik öğretimini gerçekleştirerek varılmak istenen genellemelere ulaştırması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: GeoGebra, Çalışma yaprağı, Ders kitabı, Dinamik Matematik öğretimi.

Worksheets on Geogebra Activities in 8th Grade Mathematics Textbook

Thanks to advancing technology, it has become more common to see that technological examples and dynamic software are used in lessons and even in textbooks. Teachers' knowledge of how to apply dynamic activities in textbooks will be a guide for the integration process of dynamic mathematics instruction into lessons. Dynamic mathematics instruction has an important place in mathematics curricula and textbooks. Knowing what kind of learning will take place in dynamic lessons will play a

¹Birkan Erol, Giresun Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, birkann.erol@gmail.com

²Türkan Berrin Kağızmanlı Köse, Giresun Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, turkanberrin@gmail.com

guiding role both in developing dynamic materials and preparing different activities. Descriptive research method was used in the study. Worksheets were created for ten GeoGebra materials in the textbook. After the worksheets were prepared, they were sent for expert opinion and corrections were made as a result of the feedback. Examples based on GeoGebra in 8th grade mathematics textbook are noteworthy. All these examples are included in the domain of geometry learning. The relevant examples in the textbook are given at the end of the relevant subject. Following the explanations regarding the subject and solutions of the examples, these examples are given as reinforcers. When these examples are practiced on GeoGebra, dynamic materials are formed. To this end, this study seeks to prepare worksheets to help a more efficient instruction of these dynamic materials that are a part of textbooks as well. There are instructions and questions in the worksheets to practice GeoGebra examples. The aim is to make students arrive at generalizations through dynamic teaching of concepts based on each instruction and question.

Keywords: *GeoGebra, Worksheet, Textbook, Dynamic Mathematics teaching.*

MÜZİK EĞİTİMİ

Halk Eğitimi Merkezlerinde Uygulanan Piyano Eğitimi Kurs Programlarının Kurs ve Kursiyer Başarısı Açısından Değerlendirilmesi: İstanbul İli Örneği

Ezgi Culuk¹, Aytekin Albuz²

Bildiri Kodu: 95025

İnsanoğlu, varoluşundan bu yana duygu ve düşüncelerini, estetik bir tutumla, sanat olarak adlandırdığı farklı ifade biçimlerini kullanmıştır. Müzik sanatı da sanat dallarının içinde en çok tercih edilenlerden biri olmuştur. Bu yüzden ki mesleki müzik eğitimi veren kurumların yanı sıra özengen müzik eğitimi veren yaygın eğitim kurumlarının varlığına da zemin hazırlamıştır. Bu araştırma; piyano eğitimine yönelik özengen müzik eğitimi veren Halk Eğitimi Merkezlerinin İstanbul ili örneğinde, Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün 24.10.2011 tarih ve 090 sayılı makam onayı ve 03.11.2016 tarih ve 12400540 sayılı güncellenmiş Müzik ve Gösteri Sanatları Alanı Kurs Programları ana başlığının altında bulunan Piyano Eğitimi 1-2-3-4-5-6-7 ve 8 kurs programlarının kurs ve kursiyer sayısı açısından uygulamadaki görünümünü değerlendirmek için hazırlanmıştır. Araştırmanın evrenini Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'ne bağlı Halk Eğitimi Merkezleri; örnekleme ise İstanbul ili Halk Eğitimi Merkezlerini kapsamaktadır. Bu araştırma durum tespitine dayalı bir çalışmadır. Araştırmada elde edilen verilerin incelenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmış, veriler kavramsal ve ilişkisel düzeyde sınıflandırılmıştır. Araştırma sonucunda söz konusu piyano kurs modüllerinin kurs onayları tarihinden itibaren İstanbul ili Halk Eğitimi Merkezleri'nde ne kadar açıldığı, kursa kayıtlı kursiyerlerin kursu tamamlama oranı hakkında edilen bulgular doğrultusunda yapılan yorumlara yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaygın Eğitim, Halk eğitimi merkezi, Kurs, Piyano eğitimi kursu.

Evaluation of Piano Training Course Programs Applied in Public Education Centers in terms of Course and Trainee Success: Example of Istanbul Province

Human beings have used their feelings, and Cusic art has also been one of the most preferred branches of art. That is why it has laid the groundwork for the existence of non-formal education institutions that provide volunteer music education as well as institutions that provide vocational music education. This

¹Ezgi Culuk, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müzik Eğitimi, ezgiculuk@gmail.com

²Aytekin Albuz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi, Müzik Eğitimi, aalbuz@gmail.com

research; In the Istanbul sample of Public Education Centers that provide careful music education for piano education, the Ministry of National Education's General Directorate of Lifelong Learning's authority approval dated 24.10.2011 and numbered 090 and the updated Music and Performing Arts Field Course Programs, dated 03.11.2016 and numbered 12400540, It was prepared to evaluate the appearance of the Piano Education 1-2-3-4-5-6-7 and 8 course programs under the title in terms of the number of courses and trainees. The universe of the research is Public Education Centers affiliated with the Ministry of National Education General Directorate of Lifelong Learning; The sample includes Public Education Centers of Istanbul. This research is based on due diligence. The content analysis method, one of the qualitative data analysis methods, was used in the analysis of the data obtained in the study, and it was classified into the conceptual and relational levels. As a result of the research, the comments made in line with the findings of how long the said piano course modules had been opened in the Public Education Centers of Istanbul province since the date of course approval, and the rate of completion of the course of the trainees enrolled in the course are included.

Keywords: General education, Public education center, Course, Piano training course.

Halk Eğitimi Merkezlerinde Uygulanan Piyano 1 Kurs Programının İçerik ve Kazanım Boyutları Açısından İncelenmesi

Ezgi Culuk¹, Aytekin Albuz²

Bildiri Kodu: 95026

Formal eğitimin bir türü olan yaygın eğitim; örgün eğitim alamamış ya da çeşitli sebeplerle eğitimini yarıda bırakmak zorunda kalan bireylerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda aldıkları eğitim türüdür. Yaygın eğitim denilince akla ilk gelen Halk Eğitimi Merkezlerinde; sosyal kültürel kurslar, meslek edindirme kursları, açık öğretim ve okuma yazma kursları alanlarında hizmet verilmektedir. Bu araştırma; Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne ait 72 kurs alanı içinde 3645 kurs çeşidinden biri olan; Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün 24.10.2011 tarih ve 090 sayılı makam onayı ve 03.11.2016 tarih ve 12400540 sayılı yazısıyla güncellenmiş Piyano 1 kurs programının içerik ve kazanım boyutları açısından değerlendirmesi amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmada söz konusu kurs programının içerdiği ünite ve konular belirtilmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Kaynak tarama ile elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Yapılan

¹Ezgi Culuk, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müzik Eğitimi, ezgiculuk@gmail.com

²Aytekin Albuz, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi, Müzik Eğitimi, aalbulz@gmail.com

araştırma sonucunda söz konusu programda kazanımlara yer verilmemesinden dolayı, bu programa ait ideal program kazanımları ile ilgili açıklamalar ve yeni öneriler ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yaygın eğitim, Halk eğitimi merkezi, Kurs, Piyano eğitimi kursu, Öğretim programı.

Examination of Piano 1 Course Program Applied in Public Education Centers in terms of Content and Acquisition Dimensions

Non-formal education, which is a type of formal education, is the type of education that individuals who have not received formal education or who have been forced to give up their education for various reasons, receive in accordance with their interests, wishes and needs. Public Education Centers, which come to mind first when it comes to non-formal education, provide services in the areas of social-cultural courses, vocational training courses, open education, and literacy courses. This research has been prepared for the purpose of evaluating The Piano 1 Course program in terms of content and acquisition dimensions updated with the authority approval of the Ministry of Education General Directorate of Lifelong Learning dated 24.10.2011 and numbered 090 and dated 03.11.2016 and numbered 12400540, which is one of 3645 courses in 72 course areas belonging to the General Directorate of Lifelong Learning. In the study, the units and subjects contained in the course program in question are stated. In this research, qualitative research was used. Data obtained by source scanning is analyzed by the content analysis method. As a result of the research, due to the lack of achievements in this program, explanations and new recommendations on the ideal achievements of this program were put forward.

Keywords: General education, Public education center, Course, Piano training course, Curriculum.

Schubert Arpeggione Sonatı Birinci Bölüm: Viyola Eğitimi Açısından İncelenmesi

Umut Leksizgöz¹

Bildiri Kodu: 95077

1797-1828 yılları arasında yaşamış Avusturyalı besteci Franz Schubert'in 1824 yılında Arpeggione ve piyano için bestelediği Sonat'ın Birinci Bölümü, sağ el ve sol el teknikleri, müzikal cümlelemeler ve pek çok nüans değişiklikleri barındırdığı için, bir viyola öğrencisinin gelişimi açısından büyük fayda sağlar. Bu sonatı çalışan öğrenci hem klasik dönem hem de romantik dönem yorumları ile ilgili pek çok bilgi

¹Umut Leksizgöz, Anadolu Üniversitesi, Güzel Sanatlar Enstitüsü Yaylı Çalgılar, umutleksizgoz@gmail.com

edinir. Orijinali arpeggione adlı bir enstrüman için olan bu eser günümüzde, viyola ve viyolonsel için düzenlendiği şekli ile çalınmaktadır. Ayrıca konservatuvar Viyola Sanat Dalı repertuvarının önemli eserleri arasında yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı, viyola eğitimi almış veya alan kişilere, sınırlı olan viyola repertuvarının önemli eserlerinden biri olan Schubert Arpeggione Sonat'ın birinci bölümü hakkında ayrıntılı teknik ve müzikal bilgi vermektir. Bu çalışmada Schubert Arpeggione Sonat'ın birinci bölümü detaylı bir şekilde analiz edilerek içerisinde barındırdığı unsurlar ortaya çıkarılmıştır. Araştırma içerisinde Schubert Arpeggione Sonatı çalmak isteyen ve çalacak viyolaçılar için bir çeşit ön hazırlık olarak, örnekler ile birlikte önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Schubert, Sonat, Viyola, Eğitim.

Schubert Arpeggione Sonata First Movement: Analysis in terms of Viola Education

Franz Schubert, an Austrian composer who lived between 1797-1828, composed a sonata for arpeggione and piano. The first movement of this sonata provides great benefits for the development of a viola student due to including right hand and left hand techniques, musical phrases and nuances. The student who studies on this sonata acquire many ideas about interpretations of both classical period and romantic period. The sonata was originally written for an instrument called arpeggione but nowadays it is played with viola and cello. The piece is also one of the most important works of the viola repertory. The purpose of this paper is to provide detailed information about technical and musical aspects of the first movement of Schubert Arpeggione Sonata, which is one of the most significant works of viola repertory to the people who have studied or study on viola. In this paper, the first movement of the Schubert Arpeggione Sonata was analyzed in detail, and the elements it contained were revealed. In the study, some suggestions and examples about the first movement of the sonata will also be presented for the violists who want to work on the piece as a kind of preliminary preparation.

Keywords: Schubert, Sonata, Viola, Education.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ / ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

Okul Öncesi Çocuklarda Öğrenmeye İlişkin Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi

Ümmühan Akpınar¹, Adalet Kandır²

Bildiri Kodu: 95004

Bu araştırma, ebeveynlerin okul öncesi çocuklarda öğrenme konusundaki görüşlerinin incelenmesi amacıyla nitel desende tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, okul öncesi dönemde çocuğu olan 355 ebeveyn oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan, "Kişisel Bilgi Formu" ve "Çocuklarda Öğrenme Anketi" kullanılmıştır. Verilerin analizinde ağırlıklı ortalama hesaplanmış ve ki-kare analizi yapılmıştır. Anketteki açık uçlu sorular ise içerik analizi yapılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucuna göre, araştırmaya katılan ebeveynlerin çocuklarda öğrenme ve öğrenmenin nasıl gerçekleştiğiyle ilgili yeterince bilgi sahibi olduğu fakat çocukların öğrenme davranışları ve bu davranışların geliştirilmesiyle ilgili bilgilendirilmeye ihtiyaç duydukları görülmüştür. Ayrıca çocuklarda öğrenmenin ve öğrenme davranışlarının cinsiyet, kardeş sayısı, okul öncesi eğitime devam süresi, ebeveyn yaşı, eğitim düzeyi ve aile geliri değişkenlerine göre farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında öneriler şu şekilde sunulabilir: Öğretmenler aile katılımı etkinlikleri kapsamında ebeveynlere çocuklarda öğrenme gelişimi üzerine destekleyici eğitimler verebilirler. Erken çocuklukta çocukların öğrenme gelişiminin daha iyi anlaşılabilmesi için ebeveynlerle daha geniş örnekleme daha farklı değişkenlerle araştırmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme, Okul öncesi çocuklar, Ebeveyn görüşleri.

An Investigation of Parental Opinions on Learning in Preschool Children

This study was planned in a qualitative design to investigate parents' opinions on learning in preschool children. The study group consisted of 355 parents with preschool children. As data collection tools, "Personal Information Form" and "Learning Questionnaire for Children" prepared by the researchers were used. In the analysis of the data, the weighted arithmetic mean was calculated and chi-square analysis was performed. Open-ended questions in the questionnaire were analyzed through content analysis. According to the results of the study, it was seen that the parents participating in the study had enough information about learning and how learning takes place in children, but they needed to

¹Ümmühan Akpınar, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim, ummuhanakpınar@gazi.edu.tr

²Adalet Kandır, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim, akandır@gazi.edu.tr

be informed about children's learning behaviors and the development of these behaviors. In addition, it was found that learning and learning behaviors of children differed according to the variables of gender, number of siblings, duration of preschool education, parental age, parents' education level and family income. In the light of the results obtained from the research, suggestions can be presented as follows: Teachers can provide supportive trainings for parents on learning development in children within the scope of parental involvement activities. In order to understand the learning development of children in early childhood better, studies with a larger sample and different variables can be conducted with parents.

Keywords: Learning, Preschool children, Parental opinions.

Büyük Ebeveyn Çocuk İletişiminin Önemi ve İletişimi Etkileyen Etmenler

Cansu Bozan Deniz¹, Şeyma Sultan Bozkurt², Fatma Tezel Şahin³

Bildiri No: 95017

Çocukların doğup büyüdüğü ve gelişimini tamamladığı sistem ailedir. Toplumumuzda geçmişte büyük ebeveynlerin de yer aldığı geniş aile yapısı daha çok görülürken günümüzde genel olarak anne-baba ve çocuk üçgeninden oluşan çekirdek aile yapısı artış göstermektedir. Aile yapısı her ne kadar çekirdek aile olsa da değişen yaşam koşulları, kadınların iş hayatına katılımlarındaki artış, boşanmaların ve tek ebeveynliğin artışı, çevreye güvenin azalması gibi nedenlerden dolayı aile içerisinde anne babaların yanı sıra çocuğun eğitim ve bakımı noktasında büyük ebeveynlere düşen sorumluluklar da artış göstermiştir. Bu durum büyük ebeveyn torun iletişimini etkilemektedir. Günümüzde büyük ebeveynler torunlarını sadece sevme, onlarla oyun oynama gibi etkinlikler yapmanın yanı sıra torunlarının bakımı ve eğitimi noktasında da sorumluluk sahibi olmaktadır. Bu nedenle büyük ebeveynin çocukla iletişiminin niteliği çocuğun sağlıklı gelişiminde önemli bir yer tutmakta ve bu iletişimin önemi ve iletişimi etkileyen etmenlerin incelenmesi önem kazanmaktadır. Buradan hareketle büyük ebeveyn ve torun iletişimi ve bu iletişimi etkileyen faktörler ile ilgili çalışmalar incelenerek literatüre dayalı bir derleme çalışması yapılacaktır. Belirlenen konu başlıklarına uygun teorik bilgilere, araştırmalara ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Aile, Büyük ebeveyn, Torun, Büyük ebeveyn torun iletişimi, Okul öncesi eğitim.

¹Cansu Bozan Deniz, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitimi, cansubozan2604@gmail.com

²Şeyma Sultan Bozkurt, İnönü Üniversitesi, Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitimi, seyma.bozkurt@inonu.edu.tr

³Fatma Tezel Şahin, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitimi, ftezel68@gmail.com

The Importance of Grandparent-Child Communication and the Factors Affecting Communication

The system in which children are born, grow up, and develop is family. In our society, the extended family structure that included grandparents is more common in the past, but today the nuclear family structure consisting of the mother-father and child triangle is increasing. Although the family structure is a nuclear family, the responsibilities of the grandparents in the education and care of the child have increased in addition to the parents in the family due to reasons such as the changing living conditions, the increase in the participation of women in business life, the increase in divorce and single parenthood, and the decrease in environmental trust. This situation affects grandparent-grandchild communication. Nowadays, grandparents not only love their grandchildren and play games with them, but also take responsibility for the care and education of their grandchildren. For this reason, the quality of the communication of the grandparents with the child has an important place in the healthy development of the child, and the importance of this communication and the examination of the factors affecting the communication gains importance. From this point of view, a review based on the literature will be conducted by examining the studies on the communication between grandparents and grandchildren and the factors affecting this communication. Theoretical information, research, and suggestions appropriate to the determined subject titles will be included.

Keywords: Family, Grandparent, Grandchild, Grandparent grandchild communication, Preschool education.

Okul Öncesi Çocuklarının Duygu Düzenleme Becerileri Öğretmenlerinin Duygu Düzenleme Becerileri ile İlişkili mi?

Merve Ceylan¹, Ebru Ersay²

Bildiri Kodu: 95024

Duygular deneyimler sırasında anlam oluşturan ve taşıyan hızlı değerlendirme sistemleridir. Araştırmalar duyguların akademik ve sosyal yeterliliklerle ilişkisini ortaya koymuştur. Duygularla ilgili geliştirilmesi gereken önemli bir yeterlilik de duygu düzenlemedir. Duygu düzenleme bireylerin duygularını yönetmek için aktif çaba göstermesi ve ruh hallerini, stres durumlarını, olumlu-olumsuz bütün duygularını içine alan durumların düzenlenmesini kapsamaktadır. Ebeveynlerin yanında öğretmenler de çocukların duygusal beceriler geliştirmelerinde önemli role sahiptir. Bu bağlamda

¹Merve Ceylan, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, merveceylan6@gmail.com

²Ebru Ersay, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, eersay@gazi.edu.tr

araştırmamızın amacı öğretmenlerin duygu düzenleme becerileri ile çocukların duygu düzenleme becerisi arasındaki ilişkiyi incelemektir. İlişikisel tarama modeline göre planlanan çalışma 200 okul öncesi öğretmeni ve 400 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bahar 2021 döneminde Diyarbakır ilinde toplanan veriler analiz aşamasındadır. Analiz sonrasında çocukların duygu düzenleme becerileri ile öğretmenlerinin duygu düzenleme stratejileri arasında bir ilişki olması beklenmektedir ve bu ilişkinin yönü ile boyutları ele alınacaktır. Sunum tarihine kadar analizlerin tamamlanması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Duygu düzenleme, Duygu, Okul öncesi.

Are the Emotion Regulation Skills of Preschoolers Related to Teacher's Emotion Regulation Skills?

Emotions are rapid evaluation systems that create and carry meaning during experiences. Research has shown the relationship of emotions with academic and social competence. It is an important competence of emotion regulation that needs to be improved in relation to emotions. Emotion regulation includes active efforts of individuals to manage their emotions and the regulation of mood, stress situations, all positive and negative emotions. Teachers, alongside parents, play an important role in developing emotional skills for children. In this context, the aim of our research is to examine the relationship between teacher's emotion editing skills and children's emotion editing skills. According to the correlational survey model, the planned study was carried out with 200 preschool teachers and 400 students. The data collected in Diyarbakır province during the spring 2021 period are going to be analyzed. After the analysis, it is expected that there will be a relationship between children's emotion editing skills and teachers' emotion editing strategies, and the direction and dimensions of this relationship will be discussed. It is planned to complete the analyses by the presentation date.

Keywords: Emotion regulation, Emotion, Preschool.

Okul Öncesi Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Müzik Eğitiminde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Ezgi Düriye Çörekci¹

Bildiri Kodu: 95032

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmeni ve öğretmen adaylarının müzik eğitiminde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını ortaya koymaktır. Araştırmada ayrıca okul öncesi öğretmenleri ve okul öncesi öğretmen adaylarının tutumlarının, onların demografik özelliklerine göre anlamlı farklılıklar gösterip göstermediğinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Antalya ilinin Muratpaşa, Konyaaltı, Kepez ilçelerinde özel, devlet ve belediyelere ait okul öncesi kurumlarında görev yapmakta olan okul öncesi öğretmenleri ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü 4. sınıfta okuyan okul öncesi öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada veriler “Müzik Eğitiminde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği” ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılarak toplanmıştır. Araştırmaya toplamda 104 okul öncesi öğretmeni ve 76 okul öncesi öğretmeni adayı katılmıştır. Analizlerden elde edilen bulgular sonucunda okul öncesi öğretmeni ve okul öncesi öğretmen adaylarının müzik eğitiminde teknoloji kullanımına yönelik tutumunun olumlu olduğu tespit edilmiştir. Demografik özelliklere bakıldığında ise sonuçlarına göre katılımcıların cinsiyeti, okul öncesi öğretmeni veya öğretmen adayı olma, yaş, tecrübe, öğretmenlerin çalıştığı ilçe, öğretmenlerin çalıştığı kurum, enstrüman çalabilme, müzik eğitiminde yeterlilik, müzik eğitiminde teknoloji kullanımında yeterlilik değişkenlerine göre müzik eğitiminde teknoloji kullanımına yönelik tutum puanlarının anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırma ölçeğinde kullanılan demografik değişkenlerden farklı değişkenler kullanılarak öğretmen ve öğretmen adaylarının müzik eğitiminde teknoloji kullanmaya yönelik tutumunu etkileyen faktörlerin saptanmasına yönelik yeni çalışmalar yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, Müzik eğitiminde teknoloji kullanımı, Tutum, Okul öncesi öğretmenleri.

Investigation of Preschool Teachers' and Teacher Candidates' Attitudes Towards the Use of Technology in Music Education

This research aims to reveal the attitudes of preschool teachers and teacher candidates towards using technology in music education. The study also aims to determine whether preschool teachers and

¹Ezgi Düriye Çörekci, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Doktora Öğrencisi, edcorekci@beu.edu.tr

preschool teacher candidates differ significantly depending on demographic characteristics in music education. The study group of this research was of the preschool teachers studying in private, public and municipal preschool institutions in Muratpaşa, Konyaaltı, Kepez districts of Antalya province and preschool teacher candidates from Department of Early Childhood Basic Education, Faculty of Education at Akdeniz University in the 2019-2020 academic year. The data were collected by using "Attitude towards Using Technology in Music Education" and "Personal Information Form" in the study. A total of 104 preschool teachers and 76 preschool teacher candidates participated in the study. In this study, descriptive statistics, Mann Whitney U, ANOVA, Kruskal Wallis, Pearson Correlation Coefficient were used for statistical analysis. The result of the descriptive statistics revealed that preschool teachers and preschool teacher candidates have positive attitudes towards using technology in music education. The results of Mann Whitney U, Kruskal Wallis, Pearson Correlation Coefficient, and ANOVA tests show no significant differences between the participants with regard to being their preschool teacher or teacher candidate, age, experience, the district, the ability to play instruments, proficiency in music education and attitudes towards proficiency using of technology in music education. By using different variables than the demographic variables used in this research scale, new studies can be conducted to determine the factors affecting teachers and candidates' attitude to use technology in music education.

Keywords: Music education, Using technology in music education, Attitude, Preschool teachers.

Okul Öncesi Dönem Öğrencilerinin Ödev Kavramına İlişkin Metaforik Algısı

Afra Göğebakan¹, Veda Yar Yıldırım²

Bildiri Kodu: 95049

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi eğitime devam eden öğrencilerin "ödev" kavramına ilişkin var olan algılarının metaforlar aracılığıyla incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Araştırmaya 60-71 aylık olan 65 öğrenci dâhil edilmiştir. Ancak gerekçelerinin yeterince açıklanmamış olmasından dolayı metaforların geçerli olmaması sebebiyle araştırmanın çalışma grubunu 40 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu bir form hazırlanmıştır. Formun birinci bölümünde çocukların ödevle yönelik algılarını ortaya çıkarmak amacıyla "Ödev gibidir. Çünkü" ifadelerini tamamlamaları istenmiştir. Formun ikinci bölümünde ise "Ödev denilince aklınıza ne geliyor?" sorusunun cevabına ilişkin resim çizimleri ve

¹Afra Göğebakan, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, ggbkn2010@gmail.com

²Veda Yar Yıldırım, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, vedayaryildirim@gmail.com

resimleri açıklamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Metafor verileri incelendiğinde, öğrencilerin 26 farklı metafor ürettikleri görülmüştür. Öğrenciler ödev kavramını en çok “oyun” ve “kitap” metaforları ile açıklamışlardır. Öğrencilerin metaforlarına ilişkin 6 kategori oluşturulmuştur. Bu kategoriler “bilgi sağlayıcı, mekân, eğlendirici, sorumluluk, eşya ve ilgi alanları” şeklindedir. Ayrıca öğrencilerin ödevle ilişkin çizmiş oldukları resimlere dair çizmiş oldukları açıklamaların analizi sonucunda 6 kategori oluşturulmuştur. Okul öncesi eğitime devam eden öğrencilerin ödevi en çok yapıldığı mekânla ilişkilendirdikleri ve en çok eğlendirici ve bilgi sağlayıcı etkinlik olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, Metafor, Ödev

Metaphorical Perception of Pre-School Students on the Concept of Homework

The aim of this study is to examine the perceptions of students who attend preschool education regarding the concept of "homework" through metaphors. The phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used in the study. Sixty-five students aged 60-71 months were included in the study. However, the study group consisted of 40 students since the metaphors are not valid due to the fact that the reasons are not explained sufficiently. An open-ended form was prepared as a data collection tool. In the first part of the form, the students were asked to complete the sentence “Homework is like Because.....” in order to reveal children's perceptions about homework. In the second part of the form, they were asked to draw and explain pictures regarding the answer to the question "What comes to your mind about homework?" Content analysis was used in the analysis of the data. When metaphor data were examined, it was seen that students produced 26 different metaphors. Students mostly explained the concept of homework with the metaphors of "game" and "book". Six categories were created regarding the students' metaphors. These categories are "information provider, place, entertainer, responsibility, goods and interests". In addition, 6 categories were created as a result of the analysis of the explanations of the students about the pictures they drew about the homework. It was concluded that the students attending pre-school education mostly associate the homework with the place where it is done and see it as an entertaining and informative activity mostly.

Keywords: Preschool, Metaphor, Homework.

Tren Rayı Görevi'nin Türkçe Geçerlik Güvenirlik Çalışması

Pelin Pekince¹, Neslihan Avcı²

Bildiri Kodu: 95090

Bu araştırmanın amacı; Bryce ve Whitebread (2012) tarafından geliştirilen Tren Rayı Görevi'nin Türkçe geçerlik güvenirlik çalışmasını yapmaktır. Araştırma tarama modelinden kesitsel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını 4-5 yaş aralığında bulunan 60 çocuk oluşturmaktadır. Tren Rayı Görevi'nde bir problem çözme görevi esnasında okul öncesi çocuklarının gösterdikleri sözel ve sözel olmayan üstbilişsel beceriler kontrollü bir gözlem yapılarak kodlanmaktadır. Çocuklardan görev esnasında sırasıyla bir oval (O), bir gözlük (B) ve (P) harfi şeklinde olan bir tren rayı inşa etmeleri istenmektedir. Uygulama esnasında şekillerin olduğu kartlar sırasıyla çocuğa gösterilerek şeklin aynısını tren raylarıyla yapmak isteyip istemediği sorulur. Görevi kabul eden çocuklara gerektiği kadar parça kullanarak, tren raylarıyla karttaki şeklin aynısını yapma yönergesi verilir ve kart kaldırılır. Çocuklar görev esnasında video kaydına alınmış ve video kayıtları Bryce ve Whitebread (2012) tarafından geliştirilen üstbilişsel beceriler kodlama şemasına göre analiz edilmiştir. Uygulamalar tamamlandıktan sonra aracın güvenirliliği için birinci yazar ve bir alan uzmanı tarafından 10 video analiz edilmiş, puanlayıcılar arası uyum güvenirliliğine ait Kappa katsayıları ile hesaplanmıştır. Hesaplamalar sonucunda Fleiss'in Kappa uyumununun anlamlı olduğu görülmektedir. Tren Rayı Görevi'nin geçerlik güvenirlik analizleri süreç içerisinde tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üstbilişsel beceriler, Bilişsel gelişim, Okul öncesi çocukları.

Turkish Validity and Reliability Study of the Train Track Task

The purpose of this research is to conduct a validity and reliability study in Turkish of the Train Track Task developed by Bryce and Whitebread (2012). The research was carried out in a cross-sectional scanning model. The participants of the study consist of 60 children between the ages of 4-5. In the Train Track Task, the verbal and non-verbal metacognitive skills of preschool children during a problem solving task are coded by a controlled observation. During the task, children are asked to build a train track in the shape of an oval (O), a pair of glasses (B) and the letter (P), respectively. During the application, the cards with the figures are shown to the child one after the other, and they are asked if they want to do the same with the train tracks. The children who accept the task are instructed to make the same shape on the card with the train tracks, using as many parts as necessary, and the card is

¹Pelin Pekince, Gazi Üniversitesi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, pelinpekince@gmail.com, pelinpekince@gazi.edu.tr

²Neslihan Avcı, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim, navcister@gmail.com, navci@gazi.edu.tr

removed. The children were videotaped during the task and the video recordings were analyzed according to the metacognitive skills coding scheme developed by Bryce and Whitebread (2012). After the applications were completed, 10 videos were analyzed by the first author and a field expert for the reliability of the tool, and the agreement between raters was calculated with Kappa coefficients of reliability. As a result of the calculations, it is seen that Fleiss's Kappa fit is significant. The validity and reliability analysis of the Train Track Task will be completed in the process.

Keywords: *Metacognitive skills, Cognitive development, Preschool children.*

Okul Öncesi Çocukları için Önleyici Kontrol ve Duygu Düzenleme Görevi: Geçerlik Güvenirlik Çalışması

Pelin Pekince¹, Fatime Şallı İdare², Neslihan Avcı³

Bildiri Kodu: 95091

Bu araştırmanın amacı okul öncesi çocukları için önleyici kontrol ve duygu düzenleme becerilerini değerlendiren bir ölçme aracı geliştirmektir. Araç Carlson ve Wang (2007) tarafından klinik ortamda uygulanan görevden esinlenilmiş ve eğitim ortamlarına uyarlanmıştır. Araştırma tarama modellerinden kesitsel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını uygun örneklem yöntemiyle seçilen 4-5 yaş aralığında bulunan 83 okul öncesi çocuğu oluşturmaktadır. Görev; önleyici kontrol ve duygu düzenleme olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Önleyici Kontrol Görevi; "Tersini yap, Yasak oyuncak ve Hediye gecikmesi/paketleme" alt boyutlarını, Duygu Düzenleme Görevi ise "Hayal kırıklığı yapan hediye, Sır saklama ve Duyguları anlama" alt boyutlarını içermektedir. Uygulamalar video kaydı alınarak her çocuğa bireysel uygulanmakta ve yaklaşık 20-30 dakika kadar sürmektedir. Uygulamalar tamamlandıktan sonra aracın güvenirliliği için birinci ve ikinci yazarın puanlaması, puanlayıcılar arası uyuşum güvenirliliğine ait Kappa katsayıları ile hesaplanmıştır. Hesaplamalar sonucunda Fleiss'in Kappa uyuşumunun anlamlı olduğu görülmektedir. Göreve ait diğer analizler yapılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *Yürütücü işlevler, Önleyici kontrol, Duygu düzenleme.*

¹Pelin Pekince, Gazi Üniversitesi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, pelinpekince@gmail.com, pelinpekince@gazi.edu.tr

²Fatime Şallı İdare, Gazi Üniversitesi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, sallifatime@gmail.com

³Neslihan Avcı, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, navcister@gmail.com

Inhibitory Control and Emotion Regulation Task for Preschool Children Scale Development Study

The aim of this research is to develop a measurement tool that evaluates pre-school children on inhibitory control and emotion regulation skills. The tool was inspired by the task applied in the clinical setting by Carlson and Wang (2007) and adapted to educational environments. The research was carried out in a cross-sectional scanning model, one of the scanning models. The participants of the study consist of 83 preschool children between the ages of 4-5, selected with the convenient sampling method. The task consists of two dimensions: inhibitory control and emotion regulation. Inhibitory Control Task includes "Do the opposite, Forbidden toy and Gift delay / packaging" sub-dimensions while Emotion Regulation Task includes "Disappointing gift, Secret keeping and Emotion understanding" sub-dimensions. The implementations are recorded and applied to each child individually and take about 20-30 minutes. After the implementations were completed, the scoring of the first and second authors for the reliability of the tool was calculated by the Kappa coefficients of the inter-rater agreement reliability. As a result, it is seen that Fleiss' Kappa agreement is significant statistically. Other analyses of the task are in progress.

Keywords: Executive functions, Inhibitory control, Emotion regulation.

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Çocuk Kitaplarında Görmek İstedikleri Karakter Özelliklerinin İncelenmesi

Duygu Diğdem Silik¹

Bildiri Kodu: 95096

Çocuk kitapları, yetişkinlerin çocuklar için kaleme almış oldukları eserlerdir. Bu sebeple genellikle yetişkinlerin ilgi, beğeni ve duygularını yansıtmaktadırlar. Çocuklara erken yaşlarda kitap sevgisi kazandırabilmek için çocuk kitaplarının çocukların ilgi, beğeni ve duygularına yönelik olarak kaleme alınması önemlidir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitime devam eden 4-6 yaş grubu çocukların çocuk kitaplarında görmek istedikleri karakterlerin ve karakter özelliklerinin incelenmesidir. Araştırmanın deseni nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasıdır. Kolay ulaşılabılır örnekleme yoluyla belirlenen, 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında Ankara ili Yenimahalle ilçesinde bulunan bir okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 45 çocuk araştırmanın çalışma grubunu

¹Duygu Diğdem Silik, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Temel Eğitim, duygudigdem.silik@iuc.edu.tr

oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri çocukların yaptıkları resimler ve yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma sonucunda çocukların en çok görmek istedikleri karakterlerin tanıdıkları insanlar, çevrede sıklıkla gördükleri hayvanlar ve izledikleri çizgi filmlerdeki kahramanlar olduğu belirlenmiştir. Çocukların en çok görmek istedikleri karakterler yaş özelliklerine göre çocuk/yavru; rolüne/mesleğine göre süper kahraman rolündeki; yaptıkları eylemlere göre bir yere giden; karakter özelliklerine göre yardımsever karakterlerdir. Çocukların büyük çoğunluğu karakterleri sevdiği için görmek istediklerini belirtmişlerdir. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda çocuk kitapları hazırlanırken çocukların ilgi, istek ve beklentilerinin göz önünde bulundurulması ve çocukların isteklerini açığa çıkaracak çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi dönem, Çocuk, Çocuk kitapları, Karakter.

Examining of Character Traits that Preschool Children Want to See in Children's Book

Children's books are works written by adults for children. For this reason, they usually reflect the interests, likes and feelings of adults. It is important to write children's books for children's interests, likes and emotions in order to bring children a love for books at an early age. From this point of view, the aim of this study is to examine the characters and character traits that 4-6 age group children who attend preschool education want to see in children's books. The design of the research is a case study, one of the qualitative research designs. The study group consists of 45 children attending a preschool education institution located in Yenimahalle district of Ankara in the 2017-2018 academic year. The data of the study were obtained through the pictures made by the children and semi-structured interviews. Content analysis and descriptive analysis were used in the analysis of the data. As a result of the study, it was determined that the characters that children most like to see are the people they know, the animals they frequently see in the environment and the heroes in the cartoons they watch. The characters that children most like to see are children/offspring considering their age characters; in the superhero role considering their role/profession; going somewhere considering their actions; helpful considering their character traits. Most of the children stated that they wanted to see the characters because they liked them. In line with the results of the study, it is recommended to take children's interest, desires and expectations into consideration while preparing children's books and to carry out studies to reveal children's desires.

Keywords: Preschool period, Child, Children's book, Character.

The Importance of Developing the Creative Abilities of Preschool Children

Galiya Zakaryanovna Taubaeva¹, Akbota Alimbay²

Bildiri Kodu: 95102

The problem of creative abilities has always aroused great interest among people, because creativity is one of the most important elements in the development of a child. The analysis of psychological and pedagogical literature has shown a significant number of studies devoted to the development of creativity of preschool children. The reason is that a creative person makes scientific discoveries, invents new things, and thus contributes to the development of human culture. Speaking about the formation of abilities, one should dwell on the question of when and at what age it is necessary to develop the creative abilities of children. Psychologists call the periods from one and a half to five years. Therefore, preschool age is the most favorable period for the development of creativity. In this sense, games play a special role, since play activity is the main activity of a preschooler. The topic of the article is unique and very relevant in its social significance. The article deals with the problem of the child's creative potential and analysis has been made of the views of various scientists in pedagogy and psychology on this problem. At the same time, the question of the importance of developing the creative abilities of preschoolers as well as the optimal timing of the development of children's creative abilities is considered. Analyzing the research, the effectiveness of game activity in the development of creative abilities of preschoolers was revealed.

Keywords: Creativity, Abilities, Preschool age, Imagination, Flexibility, Game.

Мектеп Жасына Дейінгі Балалардың Шығармашылық Қабілетін

Дамытудың Маңызы

Шығармашылық қабілет проблемасы барлық уақытта адамдардың үлкен қызығушылығын тудырған. Себебі шығармашылық - бұл баланың дамуындағы маңызды элементтердің бірі. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау барысында мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығын дамытуға арналған зерттеулердің едәуір көп екендігіне көз жеткіздік. Себебі шығармашыл тұлға ғылыми жаңалықтар ашады, жаңаны ойлап табады, сол арқылы адамзат мәдениетінің дамуына өз үлесін қосады. Қабілеттерді қалыптастыру туралы айтқанда, балалардың шығармашылық қабілеттерін қашан, неше жастан бастап дамыту керек

¹Galiya Zakaryanovna Taubaeva, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, candidate of Pedagogical Sciences.

²Akbota Alimbay, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, 1st course master in the specialty Early Childhood Education and Care, alimbai.akbota@mail.ru

деген мәселеге тоқталу керек. Психологтар бір жарым жылдан бес жасқа дейінгі кезеңдерді атайды. Сондықтан мектепке дейінгі жас шығармашылықты дамытудың ең оңтайлы кезеңі болып табылады. Бұл тұрғыда ойын ерекше рөл атқарады, өйткені ойын әрекеті мектеп жасына дейінгі баланың негізгі іс-әрекеті. Мақаланың тақырыбы өзінің әлеуметтік маңыздылығы жағынан ерекше және өте өзекті. Мақалада баланың шығармашылық әлеуетінің мәселесі қарастырылады және осы проблемаға қатысты педагогика мен психологиядағы әр түрлі ғалымдардың көзқарастарына талдау жүргізілген. Сонымен бірге, мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың маңыздылығы, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытудың оңтайлы мерзімі туралы мәселе де қарастырылған. Зерттеулерді талдай келе, мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда ойын іс-әрекетінің тиімділігі анықталды.

Түйінді сөздер: шығармашылық, қабілет, мектепке дейінгі жас, қиял, икемділік, ойын.

Erken Çocuklukta Yapı İnşa Oyunlarına İlişkin Yurt Dışında Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

Tülay Gül Taşkın Gökçe¹, Adalet Kandır²

Bildiri Kodu: 95101

Araştırmanın amacı 2015-2021 yılları arasında erken çocuklukta yapı inşa oyunları konusunda yapılan bilimsel araştırmaların; amacı, bilimsel araştırma yöntemi, deseni, örnekleme, analizi, yapıldığı yıl, yapıldığı ülke, alanı/bağlamı ve bulunduğu veri tabanı boyutları ile incelenerek, bütüncül bir bakış açısıyla analiz edilmesidir. Araştırma verileri, nitel araştırmalarda veri toplama yöntemi olan doküman analizi/inceleme ile elde edilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen araştırma örneklemini, ERIC, SpringerLink ve Taylor and Francis veri tabanlarından “constructive play, construction play” anahtar kelimeleri kullanılarak ulaşılan, tam metin erişime açık olan araştırmalar oluşturmaktadır. Bu araştırmada temalar önceden belirlendiği için “betimsel analiz” yapılmıştır. Literatür dikkate alındığında, betimsel analizde şu aşamalar göz önünde bulundurulmuştur: “(I)betimsel analiz için çerçeve oluşturulması, (II)tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, (III)bulguların tanımlanması, (IV)bulguların yorumlanması. Bu bağlamda ikinci aşama için, veriler araştırmacılar tarafından oluşturulan “Yapı İnşa Oyunlarına İlişkin Yurt Dışında Yapılan Araştırmaların İnceleme Formu” dikkate alınarak toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre incelenen araştırmalar

¹Tülay Gül Taşkın Gökçe, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim, tulaygultaskingokce@gmail.com

²Adalet Kandır, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim, akandir@gazi.edu.tr

özellikle nicel desende oluşturulmuştur. Bunun yanı sıra doğrudan yapı inşa oyunlarına ilişkin çok az araştırma olduğu dikkat çekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapı inşa oyunları, Erken çocukluk, Doküman analizi.

Investigation of Studies in Abroad Regarding Constructive Play in Early Childhood

The aim of the study is to examine the scientific studies on constructive play in early childhood between 2015-2021. Studies has been analysed with the following dimensions: the purpose of the research, scientific research method, design, sample, analysis, the year in which it was conducted, the country in which it was conducted, its field / context and the database it was in. Research data were obtained through document analysis, which is a data collection method in qualitative research. The research sample determined by using purposeful sampling method consists of researches that are accessible by using the keywords "constructive play, construction play" from ERIC, SpringerLink and Taylor and Francis databases and are open to full text access. Since the themes were determined in advance in this study, "descriptive analysis" was conducted. Considering the literature, the following stages were considered in the descriptive analysis: "(I)establishing a framework for descriptive analysis, (II)processing data according to the thematic framework, (III)defining the findings, (IV)interpreting the findings. In this context, for the second phase, the data were collected by taking into account the "The Form for Analysing Studies Conducted in Abroad on Constructive Play" created by the researchers. The studies examined according to the results of the research were especially created in a quantitative pattern. In addition, it is noteworthy that there is very little research directly on constructive play.

Keywords: Constructive play, Early childhood, Document analysis.

2008-2020 Yılları Arasında Türkiye’de Erken Okuryazarlık Alanında Yapılmış Olan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Esinnur Dağođlu¹, İrem İnce², Gökçe Gül Gün³, Gülden Uyanık⁴

Bildiri Kodu: 95128

Erken okuryazarlık çalışmaları, okul öncesi çocuklarının akademik becerilerinin gelişimini destekleyen önemli konu alanlarındandır. Araştırmanın amacı, ülkemizde 2008-2020 yılları arasında erken okuryazarlık konulu lisansüstü tezlerin sistematik derleme yöntemiyle incelenmesidir. Araştırma kapsamında Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanından çeşitli anahtar kelimelerle (ilk okuma yazma, okuma yazmaya hazırlık, erken okuryazarlık, gelişen okuryazarlık) erken okuryazarlık konulu lisansüstü tezlere ilişkin tarama yapılmıştır. Araştırmaya dâhil edilen tezler belirlenirken; eğitim-öğretim konulu, dilinin Türkçe, yayın izinli, anahtar kelimelerin tezin adında, çalışma grubunda normal veya özel gereksinimli okul öncesi çocuklarının ve onların ailelerinin, okul öncesi öğretmenlerinin olmasına dikkat edilmiştir. Bu kriterleri karşılayan 43 lisansüstü tez araştırmaya dâhil edilmiştir. Tezler hakkındaki bilgiler, araştırmacıların oluşturduğu “Tez İçerik Analiz Formu” ile toplanmıştır. Bu formda tezlerin genel özelliklerine, lisansüstü düzeyine, örneklem özelliklerine, yöntemine, modeline, veri toplama araçlarına, konularına ve bulgularına yer verilmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yapılmıştır. Bulgular yüzde ve frekans olarak sunulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bazı bulgulara göre erken okuryazarlık konulu lisansüstü tezlerin 2019 yılında artış gösterdiği, araştırmaların çoğunun üniversitelerin eğitim bilimleri enstitülerinde ve ilköğretim anabilim dalında yüksek lisans düzeyinde yapıldığı, çoğunlukla tarama modelli ve nicel desenli araştırmaların olduğu görülmüştür. Araştırmaya ilişkin analizler konuyla ilgili çalışan araştırmacılara katkı sağlayacak şekilde tartışılarak sunulmuştur.

***Anahtar Kelimeler:** Erken okuryazarlık, Okul öncesi dönem, Lisansüstü tez.*

Investigation of Postgraduate Theses on Early Literacy in Turkey Between 2008- 2020

Early literacy studies are important subject areas that support the development of preschool children's academic skills. The research aims to examine the postgraduate theses on early literacy between the

¹Esinnur Dağoğlu, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, esinnurdagoglu@gmail.com

²İrem İnce, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, iremince@marun.edu.tr

³Gökçe Gül Gün, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, gokcegun@marun.edu.tr

⁴Gülden Uyanık, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, guyanik@marmara.edu.tr

years 2008- 2020 in our country by the systematic compilation method. Within the scope of the research, scanning was made on the postgraduate theses on early literacy with various keywords (initial literacy, preparation for literacy, early literacy, and developing literacy) from the National Thesis Center database of the Council of Higher Education (YÖK). While determining the theses included in the research attention was paid to the fact that normal or special needs preschool children and their families and preschool teachers were in the study group, with the language of education and training in Turkish, with permission to publish, and keywords in the title of the thesis. Forty-three graduate theses meeting these criteria were included in the study. Information about the theses was collected with the "Thesis Content Analysis Form" created by the researchers. In this form, the general characteristics of the theses, graduate-level, sample characteristics, method, model, data collection tools, subjects, and findings are included. Content analysis was performed to analyze the obtained data. Findings are presented as percentages and frequency. According to some findings obtained as a result of the research, it was seen that the postgraduate theses on early literacy increased in 2019, most of the researches were carried out at the educational sciences institutes of the universities and the master's level in the primary education department, and there were mostly survey model and quantitative studies. The analyzes related to the research were presented and discussed in a way that would contribute to the researchers working on the subject.

Keywords: *Early literacy, Preschool period, Postgraduate thesis.*

Ülkemizde 2000-2021 Yılları Arasında Yayınlanan Erken Okuryazarlık ile İlgili Makalelerin İncelenmesi

Beyza Çakıcı¹, Esranurname Çetiner², Ecem Efecan³, Esra Yirik⁴, Gülden Uyanık⁵

Bildiri Kodu: 95131

Bu araştırmanın amacı ülkemizde 2000-2021 yılları arasında okul öncesi eğitim döneminde erken okuryazarlık ile ilgili yayınlanmış makalelerin analiz edilerek incelenmesidir. Araştırmada sistematik derleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamına alınacak çalışmalar, Ulakbim, Tr Dizin, Vetis, Google Akademik ve Dergi Park veri tabanları üzerinden taranmış ve “erken okuryazarlık, okul öncesi dönemde erken okuryazarlık, okuma yazmaya hazırlık, gelişen okur yazarlık, fonolojik duyarlılık”

¹Beyza Çakıcı, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, cacicibeyza@gmail.com

²Esranurname Çetiner, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, esra.erza96@gmail.com

³Ecem Efecan, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, ecem.efecan1@gmail.com

⁴Esra Yirik, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, esrayirik@gmail.com

⁵Gülden Uyanık, Marmara Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, guyanik@marmara.edu.tr

anahtar kelimeleri ile yayınlanmış olan çalışmalar araştırma kapsamında incelenmiştir. Bu çalışma içinde, okul olgunluğu ve okula hazır bulunuşluk araştırmalarından, araştırmanın esas konusu olan erken okuryazarlık becerileri ve okul öncesi eğitim dönemi ile ilgili olmayanlar elenmiştir. Araştırmaya dahil edilen makalelerde, 2000-2021 yılları arasında ülkemizde yapılmış olması, okul öncesi öğretmeni, öğretmen adayı, okul öncesi kurum yöneticileri, 0-72 ay arasındaki çocukları veya bu dönemde çocuğu olan ebeveynleri, okul öncesi dönemle ilişkili olarak çalışılmış ilkokul öğrencilerini ve öğretmenlerini kapsaması kriterleri aranmıştır. Çalışma kapsamında belirtilen kriterleri karşılayan 73 makale araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmaya dahil edilen çalışmalar araştırmacıların tarafından "Makale Analiz Formu" ile analiz edilmiştir. Hazırlanan form için alan uzmanlarından görüş alınmış ve analiz formu yeniden düzenlenerek son hali verilmiştir. Araştırmanın güvenilirlik çalışması için Miles ve Huberman formülü kullanılmıştır. Çalışmalara ilişkin analizler frekans (f) ve yüzde (%) olarak sunulmuştur. Araştırma bulguları alan araştırmalarından yararlanılarak tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Erken okuryazarlık, Erken okuryazarlık becerileri, Okul öncesi dönem, Gelişen okuryazarlık.*

Analysis of Early Literacy Studies in Turkey Between 2000-2021

This study aims to analyse the early literacy studies in Turkey between 2000-2021 and to reveal the current situation of early literacy. A systematic reviews method was used. The studies which are included in the research were scanned through Ulakbim, Tr Dizin, Vetis, Google Scholar, and Dergi Park databases. Within these studies, only the ones published with the keywords "early literacy, early literacy in preschool education, literacy preparation, developing literacy, phonological sensitivity" were taken into consideration for the research. Studies that are mainly about school maturity and school readiness but do not concern preschool education were eliminated. The criteria to decide which studies to be chosen are that they were conducted in Turkey between 2000-2021 and included only preschool teachers, preschool teacher candidates, preschool administrators, children between 0-72 months and their parents or primary students and primary school teachers who are studied associatively early childhood education. Seventy-three articles that meet these criteria were included in this research. Studies were analyzed by the researchers using "Article Analysis Form". In accordance with the opinions of field experts, the analysis form was rearranged and finalized. To determine the reliability of this research, Miles and Huberman formula was applied. Data analysis was presented by means of frequencies (f) and percentages (%). Research findings were discussed using field researches.

Keywords: *Early literacy, Early literacy skills, Preschool period, Emergent literacy.*

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevrim İçi Öğrenme Yeterliliği

Cansu Dokumacı¹, Servet Kardeş²

Bildiri Kodu: 95132

Küreselleşen dünya ile birlikte önemi artan iletişim teknolojileri ve internet kullanımı, tüm dünyanın yaşadığı pandemi sebebiyle alınan tedbirler kapsamında eğitim-öğretimin sürdürülmesinde uzaktan eğitime geçilmesi kararının alınmasıyla birlikte yükseköğrenimlerine devam eden öğretmen adayları için de daha önemli hale gelmiştir. Bu sebeple çalışmamızın amacı; derslerine devam etmek için çevrim içi uygulamaları kullanmak zorunda kalan okul öncesi öğretmen adaylarının çevrim içi yeterlik düzeylerini; cinsiyet, sınıf düzeyi, sahip olunan teknolojik aletler, çevrimiçi öğrenme ile ilgili eğitim alma durumu, internet erişiminin nereden sağlandığı ve günlük internet kullanım sürelerine ait değişkenler açısından incelemektir. Araştırmamızın deseni nicel araştırma türlerinden betimsel tarama modeli olarak belirlenmiştir. Araştırmamızın çalışma grubunu 308 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Yavuzalp ve Bahçıvan (2020) tarafından geliştirilen çevrimiçi öğrenme yeterliliği ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS analiz programı yardımıyla betimsel istatistikler, t-testi ve ANOVA yapılacaktır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının uzaktan eğitime dair düşünceleri ve çevrim içi yeterlilikleri, araştırmanın amacında belirlenen değişkenlerle anlamlı bir farklılık olup olmama durumuna göre açıklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Çevrim içi yeterlilik, Okul öncesi, Öğretmen adayı.

Online Learning Competence of Pre-School Teacher Candidates

With the globalizing world, the importance of communication technologies and internet use has become more important for teacher candidates who continue their higher education with the decision to switch to distance education in the continuation of education within the scope of the measures taken due to the pandemic experienced by the whole world. For this reason, the aim of our study is to determine the online proficiency levels of pre-school teacher candidates who have to use online applications to continue their classes, such as gender, class level, technological tools owned, education about online learning, where internet access is provided and daily internet usage times. The design of our research was determined as a descriptive survey model, which is one of the quantitative research types. The study group of our research consists of 308 pre-school teacher candidates. The online learning

¹Cansu Dokumacı, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, cansudkmc@gmail.com

²Servet Kardeş, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, kardesservet@gmail.com

proficiency scale developed by Yavuzalp and Bahcivan (2020) was used as the data collection tool. In the analysis of the data, descriptive statistics, t-test, and ANOVA will be conducted with the help of SPSS analysis program. As a result of the research, pre-service teachers' thoughts on distance education and their online proficiency will be explained according to whether there is a significant difference with the variables determined in the purpose of the research.

Keywords: *Online competence, Pre-school, Teacher candidate.*

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Erken Çocukluk Dönemindeki Doğru Ekran Kullanımına Yönelik Görüşleri

Fatime Aksu¹, Hayriye Miraçnur Erüzun², Hüseyin Çakır³

Bildiri Kodu: 95144

Araştırma okul öncesi öğretmen adaylarının erken çocukluk dönemindeki doğru ekran kullanımına yönelik görüşlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının bir olguya ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak amaçlandığından nitel araştırma türlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Veriler Covid-19 salgını nedeniyle elektronik formlar aracılığıyla toplanmıştır. Çalışmanın katılımcılarını farklı illerden çalışmaya katılan henüz göreve başlamamış olan 27 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmuştur. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından literatür taranarak oluşturulmuştur. Üç bölümden oluşan veri toplama aracının ilk bölümünde araştırma hakkında bilgi verilmiş ve katılımcıların kendi isteğiyle araştırmaya katkıda bulduklarını onaylamaları istenmiştir. İkinci bölümde katılımcıların demografik bilgileri elde edilmiş; üçüncü bölümde ise katılımcıların erken çocukluk dönemindeki doğru ekran kullanımına yönelik görüşlerine dair sorular yöneltilmiştir. Yanıtlardan elde edilen veriler çalışmanın daha iyi anlaşılması açısından içerik analizi ile çözümlenmiştir. Okul öncesi öğretmen adaylarının vermiş olduğu yanıtlara göre bulgular; “Okul Öncesi Öğretmen Adaylarına Göre Erken Çocukluk Döneminde Doğru Düzeyde Ekran Kullanımı”, Okul Öncesi Öğretmen Adaylarına Göre Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların Daha Fazla Vakit Geçirdikleri Ekran Türü”, “Okul Öncesi Öğretmen Adaylarına Göre Erken Çocukluk Döneminde Doğru Düzeyde Ekran Kullanımı İçin Ebeveynlere Düşen Roller”, “Okul Öncesi Öğretmen Adaylarına Göre Erken Çocukluk Döneminde Doğru Düzeyde Ekran Kullanımı İçin Okul Öncesi Öğretmenlerine Düşen Roller” ve “Okul Öncesi Öğretmen Adaylarına Göre Erken Çocukluk

¹Fatime Aksu, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, faatimeaksu@gmail.com

²Hayriye Miraçnur Erüzun, Uludağ Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, eruzunmiracnur@gmail.com

³Hüseyin Çakır, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, hcakir@gazi.edu.tr

Dönemindeki Çocukları Doğru Ekran Kullanımına Yönlendirmek İçin Pandemi Sürecine Yönelik Yapılabilecek Çalışmalar” olmak üzere beş başlık altında incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk, Doğru ekran kullanım, Öğretmen adayı.

Pre-School Teacher Candidates' Views on Correct Screen Use in Early Childhood

The study was carried out to examine the opinions of pre-school teacher candidates on the correct use of screens in early childhood. Since the aim of the study was to reveal the opinions of the teacher candidates about a phenomenon, it adopted the phenomenology design, one of the qualitative research types. Data was collected through online forms due to the Covid-19 pandemic. Participants of the research consisted of 27 pre-school teacher candidates who participated in the study from distinct provinces and did not start working as a teacher. Data collection tool was developed by the researchers by reviewing literature. In the first part of the data collection tool, which consisted of three parts, information was given about the research, and then the participants were asked to verify that they contributed to the study willingly. In the second part, the demographic information of the participants was obtained and in the third part, questions were asked about the opinions of the individuals about the correct use of screens in early childhood. In order to better understand the data obtained from the answers, content analysis was analysed. According to the answers given by pre-school teacher candidates, findings were examined under the following five headings: "Correct Screen Use in Early Childhood Period According to Preschool Teacher Candidates", "The Screen Type Where Early Childhood Children Spend More Time According to Preschool Teacher Candidates", "Roles for Parents for Screen Use in Early Childhood According to Preschool Teacher Candidates", "Roles for Preschool Teachers for the Right Level of Screen Use in Early Childhood According to Preschool Teacher Candidates" and "Studies That Can Be Done For The Pandemic Process To Guide Children In Early Childhood To Use The Correct Screen According To Preschool Teacher Candidates".

Keywords: Early childhood, Correct screen use, Teacher candidate.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Sivas İli Matematik Ortak Yazılı Sınavlarındaki Madde Yanlılığının Farklı Örneklem Büyüklüklerine Göre İncelenmesi

Nurcan Çetin¹, Bayram Çetin²

Bildiri Kodu: 95029

Bu çalışmanın amacı Sivas ilindeki 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı 6. sınıflara ait ortak matematik yazılı sınavındaki maddelerin yerleşim bölgesine göre madde yanlılığının 3 farklı DMF belirleme yöntemine göre farklı örneklem büyüklüğünde değişiklik içerip içermediğini ve uzman görüşleriyle hangi yöntemin daha tutarlı sonuçlar gösterdiğini araştırmaktır. Bu amaç için testler içerisindeki maddelerin DMF içerip içermediğini belirlemek amacıyla Mantel-Haenszel (MH) ve Lojistik Regresyon (LR) ve SIBTEST yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma farklı örneklem büyüklüklerinde alınmış 6. sınıf öğrencileri verileri üzerinde yürütülmüştür. DMF analizleri farklı örneklem büyüklükleri ve 3 yöntemle yapıldıktan sonra, DMF bulunan maddelere ilişkin başvurulmuş uzman görüşü neticesinde araştırmada yerleşim bölgesine göre 6. sınıflarda 3 soruda madde yanlılığı bulunmuştur. Diğer DMF'li maddelerde gruplar arasında ortaya çıkan DMF'nin madde etkisinden kaynaklandığı tespit edilmiştir. Yapılan analiz sonuçlarına göre her örneklem düzeyinde MH ve SIBTEST yöntemi uzman görüşlerine göre daha tutarlı sonuçlar vermiş ve SIBTEST yöntemi daha yüksek düzeyde DMF tespit etmiştir, LR yönteminde ise daha düşük düzeylerde (ihmal edilebilir) DMF tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Değişen madde fonksiyonu, Madde yanlılığı, Lojistik regresyon, Mantel-Haenszel, SIBTEST.

Analysis of Item Bias According to Different Sample Sizes in Mathematics

Common Written Exams in Sivas

The aim of this study is to explore whether item bias according to the residential district of the students, which of items of common mathematics written exam for the 6th grades of the 2019-2020 academic year in Sivas, involves a change in different sample size according to three different DIF (Different Item Function) methods and which method shows more consistent results in line with expert opinions. For this purpose, Mantel-Haenszel (MH) and Logistic Regression (LR) and SIBTEST methods were used to determine whether the items in the tests contained DIF. This study was conducted on the data of 6th-

¹Nurcan Çetin, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, nurcancetin58@hotmail.com

²Bayram Çetin, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, bçetin27@gmail.com

grade students taken in different sample sizes. After the DIF analyzes were made according to different sample sizes and three methods, item bias was found in 3 questions in 6th graders according to the residential district as a result of the expert opinion consulted regarding the items with DIF. It has been determined that DIF occurring between groups in other DIF items is caused by the effect of the item. According to the results of the analysis, MH and SIBTEST methods gave more consistent results than expert opinions at each sample level, and the SIBTEST method detected higher levels of DIF, while lower levels (negligible) of DIF were detected in the LR method.

Keywords: *Different item function (DIF), Item bias, Logistic regression, Mantel-Haenszel, SIBTEST.*

Öğretmenlik Mesleğinin Statüsüne Yönelik Algı Ölçeğinin Kazakçaya Uyarlanması

Yücel Gelişli¹, Aida Meirkulova²

Bildiri Kodu: 95047

Bu çalışmanın amacı doktora tez çalışması kapsamında Gelişli ve Meirkulova tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğinin Statüsüne Yönelik Algı Ölçeğinin” Kazakçaya uyarlanmasıdır. Türkçe ölçeğin Kazakçaya çeviri çalışması için geleneksel yaklaşım kullanılmıştır. Çeviri çalışması ilk çeviri, ilk çeviriyi değerlendirme, geri çeviri, geri çeviriyi değerlendirme, uzman görüşü olmak üzere beş aşamada gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlik Mesleğinin Statüsüne Yönelik Algı Ölçeğinin Kazakçaya çevirisi ve kontrolü (değerlendirilmesi) Türkiye’de doktora eğitimi alan 10 Kazak öğrenci tarafından yapılmıştır. Çeviri çalışmasını Türkçeyi C1/B2 düzeyinde bilen öğrenciler gerçekleştirmiş ve değerlendirme sürecinde soruların anlaşılabilirliği ve kültürel uygunluğu özellikle dikkate alınmıştır. Daha sonra ölçek, Kazakistan’da Nur-Sultan ilinde yaşayan ve devlet okullarında görev yapan 614 öğretmene ve bir Devlet üniversitenin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 349 öğrenciye uygulanmıştır. Türkiye’de geliştirilen ölçeğin Kazakistan için uyarlamasının yapılması amacıyla toplanan veri ile uyumlu olup olmadığının incelenmesinde Doğrulayıcı Faktör Analizinden (DFA) faydalanılmıştır. AMOS 24 programı kullanılarak yapılan DFA ile elde edilen uyum iyiliği indeksleri ve faktör yükleri incelenmiştir. Bunlardan ilki Kay-kare istatistiğidir. Fakat Kay-kare testinin örneklem büyüklüğünden etkilenmesinden dolayı model veri uyumuna karar vermek için değerler kendisi değil, χ^2/sd oranı kullanılmıştır. Uyumun iyiliğinin değerlendirilmesi için bu çalışma kapsamında ele alınan diğer indeksler Yaklaşık Hataların Ortalama Karekökü (RMSEA), Karşılaştırmalı Uyum İndeksi (CFI), Tucker

¹Yücel Gelişli, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, ygelisli@gmail.com

²Aida Meirkulova, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, a.b.meirkulova@gmail.com

Lewis İndeksi (TLI) ve Uyum İyiliği İndeksi (GFI)'dir. Doğrulayıcı Faktör Analizi uyum iyiliği sonuçları incelendiğinde modelde χ^2/sd (4,365) değerinin 5'in altında olduğu ve RMSEA değerinin 0,08'in altında olduğu görülmüştür. CFI ve GFI uyum indeksleri de 0,90 civarında olup model-veri uyumunun sağlandığını ve ölçeğin 3 boyutlu yapısının Kazakça dilinde yapılan uygulama sonucunda da doğrulandığını göstermektedir. Ölçekte yer alan 25 maddeye ilişkin faktör yüklerinin 0,32 ve üstü olduğu görülmektedir. İlgili maddelere ilişkin faktör yükleri 0,315 ila 0,782 arasında değişmektedir. Faktör yük değerlerinin istenilen düzeyde olduğu ve ölçeğin madde bazında da doğrulandığı sonucuna varılmıştır. Araştırma sonuçları, Kazakistanda uyarlanan Öğretmenlik Mesleğinin Statüsüne Yönelik Algı Ölçeğinin öğretmen ve aday öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinin statüsüne yönelik algılarını belirlemede kullanılabilir ve geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik mesleğinin statüsü, Algı ölçeği, Ölçeğin Kazakçaya uyarlanması.

Adaptation of Perception Scale Towards the Status of the Teaching Profession into Kazakh

The purpose of this study is to adapt the "Scale of Perception towards the Status of the Teaching Profession" developed by Gelisli and Meirkulova as part of the doctoral dissertation into the Kazakh language. When translating the scale from Turkish into Kazakh, a traditional approach was used. The translation work was carried out in five stages: first translation, evaluation of the first translation, back translation, evaluation of back translation and expert opinion. The translation and evaluation of the perception scale to Kazakh was conducted by 10 Kazakhstani PhD students. The translation study was carried out by students who knew Turkish at the level C1 / B2, and the comprehensibility and cultural appropriateness of the questions were especially taken into consideration during the evaluation process. Later, the scale was applied to 614 teachers living and working in state schools of Nur-Sultan city and 349 students studying at the Faculty of Education of a state university in Nur-Sultan city as well. In order to determine the construct validity, confirmatory factor analysis (CFA) was conducted. The compatibility indices and factor loadings obtained by the CFA method using the AMOS 24 program were investigated. The first of these is the Kay-square statistic. However, as the chi-square test is affected by the sample size, the χ^2 / df ratio was used to decide the model-data fit, not the value itself. Other indices considered in this study to evaluate the compatibility of fit are RMSEA, Comparative Fit Index (CFI), Tucker Lewis Index (TLI) and Good Fit Index (GFI). When the results of the Confirmatory Factor Analysis fit were examined, it was seen that the value of χ^2/sd (4,365) was below 5, and the RMSEA value was below 0.08 in the model. The CFI and GFI fit indices are around 0.90, indicating that the model-data fit was achieved and the 3-dimensional structure of the scale was confirmed by the

application in Kazakh language. It is seen that the factor loadings of the 25 items in the scale are 0.32 and above. Factor loadings for the relevant items vary between 0.315 and 0.782. It was concluded that the factor loading values were at the desired level, and the scale was also confirmed on item basis. The results of the study show that the "Scale of Perception towards the Status of the Teaching Profession" which was adapted into Kazakh, is a valid and reliable measurement tool that can be used to determine teachers 'and prospective teachers' perceptions towards the status of the teaching profession.

Keywords: *Status of teaching profession, Perception scale, Adaptation of the scale to Kazakh.*

Öğretmen Sınıf Liderliği Veli Formu Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Esra Karabağ Köse¹, Sinan Özlü²

Bildiri Kodu: 95064

Uzaktan eğitim sürecinin yaygınlaşması öğretmen, sınıf ve veli arasındaki mesafenin daralmasına sebep olmuştur. Bu durum öğretmenin sınıf liderliğinin veliler tarafından nasıl algılandığı hususunun araştırılmasını gerekli kılmıştır. Bu bağlamda mevcut çalışma, öğretmen sınıf liderliğini öğrenci ve öğretmen perspektifi ile değerlendiren *Öğretmen Sınıf Liderliği Ölçeği*'ni veli perspektifi ile uyarlamayı amaçlamaktadır. Araştırmada Karabağ-Köse (2018) tarafından, öğretmen sınıf liderliğini, öğrenci bakış açısı ile değerlendirmek üzere geliştirilen "Öğretmen Sınıf Liderliği Ölçeği" veliler için uygun hale getirilmiştir. Öğretmen ve velilerle yapılan görüşmeler ile literatür incelemesi sonucunda, bazı maddelerin ölçekten çıkartılarak ve daha uygun maddelerin eklenmesine karar verilmiştir. Uzmanların görüşleri doğrultusunda madde havuzuna son şekli verilmiş ve pilot uygulama için bir anket formu elde edilmiştir. Hazırlanan ilk taslak form için 20 velinin katılımı ile deneme uygulaması yapılmış ve ölçek maddelerinin veliler tarafından anlaşılabilirliği değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak pilot uygulamaya çıkılmış ve 260 veli ile uygulama yapılmıştır. 240 veri ile ölçeğin geçerlik ve güvenirlilik çalışmaları yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Öğretmen liderliği, Öğretmen sınıf liderliği, Veli.*

¹Esra Karabağ Köse, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi, esrakarabag@gmail.com

²Sinan Özlü, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi, ozlu.sinan@gmail.com

Validity and Reliability Study of Teacher Classroom Leadership Parent Form

The widespread use of the distance education process has led to the narrowing of the distance between teachers, classrooms and parents. This situation made it necessary to investigate how the teacher's classroom leadership is perceived by the parents. In this context, the present study aims to adapt the Teacher Class Leadership Scale, which evaluates teacher classroom leadership from a student and teacher perspective, with a parent perspective. In the research, "Teacher Class Leadership Scale", which was developed by Karabağ-Köse (2018) to evaluate teacher classroom leadership from a student perspective, was adapted for parents. As a result of the interviews with teachers and parents and the literature review, it was decided to remove some items from the scale and add more appropriate items. With the opinions of the experts, the item pool was finalized and a questionnaire form was obtained for the pilot application. For the first draft form, 20 parents attended trial applications and evaluated comprehension of the items of the scale. The pilot implementation was started by making the necessary arrangements in line with the evaluations and the application was made with 260 parents. Validity and reliability studies of the scale were carried out with 240 data.

Keywords: Teacher leadership, Teacher classroom leadership, Parent.

Kavram Yanılgılarını Belirleme ve Giderme Öz Yeterlilik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi

İsmail Karakaya¹, Fatih Aydemir², Ahmet Raşit Kısaoglu³

Bildiri Kodu: 95066

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin, öğrencilerdeki kavram yanılgılarını belirleme ve giderme öz yeterlilik algılarını ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Araştırma tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede araştırmacılar tarafından öncelikle 44 taslak madde hazırlanmıştır. Taslak ölçekteki maddelerin kapsam geçerliğine ilişkin; dil, alan ve ölçme değerlendirme uzmanlarından, uzman değerlendirmesi alınmıştır. Uzman görüşlerinden sonra ölçekteki 4 madde dil anlatım yönünden düzeltilmiş, 2 madde atılmış, 4 yeni madde eklenmiştir. Taslak ölçeğin nihai şekli 46 maddeden oluşmuştur. Hazırlanan ölçek formu dijital ortamda 283 öğretmene uygulanmıştır. Ölçek ile taslak ölçekteki maddelerin ilişkisi madde-toplam korelasyon değerleri ile test edilmiştir. Madde-toplam korelasyon değerleri 0,30'dan daha küçük olan 2, 5, 18, 19 ve 46. maddeler ölçekten çıkarılmıştır.

¹İsmail Karakaya, Gazi Üniversitesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, ikarakaya@gazi.edu.tr

²Fatih Aydemir, Gazi Üniversitesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, faydemir23@hotmail.com

³Ahmet Raşit Kısaoglu, Gazi Üniversitesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, rasitkisaoglu@gmail.com

AFA çalışmaları sırasında Faktör dağılımında 0,10 değerini aşan 1, 3, 6, 8 ve 9. maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Korelasyon matrisi incelendiğinde 11 ve 12. maddeler arasında 0,842, 14 ve 15. maddeler arasında 0,731 korelasyon değerleri bulunmuş. Kendi içlerinde aynı niteliği ölçen bu maddelerden 11 ve 14. madde ölçekten çıkarılmıştır. Ölçekte kalan 34 madde ile KMO değeri 0,954, Bartlett Sphericity testi ise ($\chi^2=7170,461$, $sd=561$, $p=0,000$) anlamlı bulunmuştur. 34 maddeden oluşan ölçeğin nihai şeklinin güvenilirliğini belirlemek için Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve 0,966 bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kavram yanlışlıkları, Öz yeterlilik algısı ölçeği, Ölçek geliştirme

The Development of a Self-Efficacy Scale to Identify and Overcome Misconceptions

This study aimed to develop a valid and reliable scale to measure teachers' perceptions of self-efficacy to identify and eliminate students' misconceptions. The research was carried out with a survey model. In this context, firstly, 44 draft items were prepared by the researchers. Regarding the content validity of the draft scale items, expert opinions were taken from language, field, and assessment experts. After expert opinions, four items in the scale were corrected in terms of language expression, two items were dropped, and four new items were added. The final form of the draft scale consisted of 46 items. The prepared scale form was applied to 283 teachers via digital media. The relationship between the scale and the items in the draft scale was tested with item-total correlation values. Items 2, 5, 18, 19, and 46 of which item-total correlation values less than 0.30 were removed from the scale. During EFA studies, items 1, 3, 6, 8, and 9 that exceed 0.10 in the Factor distribution were excluded from the scale. When the correlation matrix was analyzed, correlation values between items 11-12 and 14-15 were found $r=0.842$ and $r=0.731$ respectively. From the items which measured the same characteristics in themselves, items 11 and 14 were removed from the scale. With the remaining 34 items in the scale, the KMO value was found to be 0.954, and the Bartlett Sphericity test ($\chi^2=7170.461$, $sd=561$, $p=0.000$) was found significant. In order to determine the reliability of the final version of the scale consisting of 34 items, the Cronbach alpha coefficient was calculated and found 0.966.

Key Words: Misconception, Self-efficacy scale, Scale development

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Üniversite Öğrencilerinin Aleksitimi Düzeyleri ile Çocukluk Dönemi Yaşantıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Gözde Büyük¹

Bildiri Kodu: 95019

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin aleksitimi düzeylerini çocukluk dönemi yaşantıları bağlamında incelemektir. Bu doğrultuda tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı devlet üniversiteleri ve özel üniversitelerde lisans düzeyinde öğrenim gören, ulaşılabilirlik esasına bağlı olarak uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiş 405 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, online olarak demografik bilgi formu, Toronto Aleksitimi Ölçeği, Çocukluk Dönemi Mutluluk Huzur Anıları Ölçeği ve Çocukluk Çağı Örselenmiş Yaşantılar Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın analiz süreci henüz sonuçlanmamış olmakla birlikte, analizini gerçekleştirmek adına iki yönlü manova yapılarak elde edilen bulgular yorumlanacaktır. Bu doğrultuda yapılan araştırmanın beklenen sonuçları arasında cinsiyet ile aleksitimi düzeyi ve çocukluk dönemi anıları arasında anlamlı düzeyde bir ilişki bulunmayacağı beklenmektedir. Bununla birlikte aleksitimi düzeyi ile çocukluk dönemi mutluluk ve huzur anıları arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki, aleksitimi düzeyi ile çocukluk dönemi örselenmiş yaşantıları arasında yer alan duygusal ihmal boyutu ile pozitif yönde anlamlı bir ilişki olacağı beklenen diğer sonuçlar arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Aleksitimi, Çocukluk anıları, Duygusal ihmal.

Examination of the Relationship Between Alexithymia Levels and Childhood Life of University Students

The aim of this study is to examine the relationship between alexithymia levels and the childhood life of university students. In this case, the correlational model was used from quantitative research methods. The sample of the study consists of 405 students receiving education in different public universities and private universities. The participants required for the interviews were determined using the convenience sampling method by taking easy accessibility and volunteering into consideration to obtain the data of the study. The data were collected online using The Demographic Information Form, Toronto Alexithymia Scale, Early Memories of Warmth and Safeness Scale, and

¹Gözde Büyük, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, gozdebuyuk11@gmail.com

Childhood Trauma Questionnaire Short Form. Two-way MANOVA is used to analyze the obtained data. The analysis process of the research has not been completed yet. One of the expected results of the research is that there will be no significant relationship between gender and alexithymia level and childhood memories. It is expected that there will be a significant negative relationship between alexithymia level and childhood memories of happiness and peace. It is expected that there will be a significant positive relationship between the level of alexithymia and the level of emotional neglect.

Keywords: *Alexithymia, Childhood life, Emotional neglect.*

Üniversite Öğrencilerinin Özgecilik ve Algılanan Sosyal Destek Düzeylerinin İncelenmesi

Asena Cebeci¹, Hatice Şingir²

Bildiri Kodu: 95023

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin algılanan sosyal destek ve özgecilik düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmada betimsel tarama desenindeki ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu uygun örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 589 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında Kişisel Bilgi Formu, Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği ve Özgecilik Ölçeği kullanılmıştır. Analizler için SPSS 25.0 paket programından yararlanılmıştır. Üniversite öğrencilerinin algılanan sosyal destek ve özgecilik düzeyleri arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ile incelenmiştir. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin algılanan sosyal destek düzeyleri ve özgecilik düzeyleri arasında pozitif yönde, düşük düzeyde bir ilişkinin olduğu bulunmuştur. Aynı zamanda Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği'nin alt boyutları ile Özgecilik Ölçeği toplam puanı arasında ve Özgecilik Ölçeği'nin alt boyutları ile Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği toplam puanı arasında pozitif yönde, düşük düzeyde bir ilişki olduğu bulunmuştur. Bu araştırma sonucundan yola çıkılarak öğrencilerin özgeci davranışlarını geliştirmeye yönelik faaliyetler düzenlenebileceği, algılanan sosyal destek düzeyi düşük olan öğrencilerin belirlenerek psikolojik yardım alabilme imkânının sağlanabileceği ve bu öğrenciler için sosyal etkileşime yönelik becerilerini geliştirmeye hizmet edecek programlar düzenlenebileceği önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: *Algılanan sosyal destek, Özgecilik, Üniversite öğrencileri.*

¹Asena Cebeci, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, asenayigitoglu@gmail.com

²Hatice Şingir, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, hkaracanta@gazi.edu.tr

An Investigation of Altruism and Perceived Social Support Levels in University Students

The aim of this study is to examine the perceived social support and altruism levels of university students. In the research, the correlational survey model in the descriptive survey model was used. The study group of the research consisting of 589 university students was determined using the appropriate sampling method. The data were collected using Personal Information Form, Multidimensional Perceived Social Support Scale, and Altruism Scale, and analyzed using SPSS 25.0 program. The relationship between perceived social support and altruism levels of university students was analyzed with Pearson Product-Moment Correlation Coefficient. As a result of the research, it was found that there is a positive and low-level relationship between the perceived social support levels and altruism levels of university students. In addition, it was found that there is a positive and low level of relationship between the sub-dimensions of the MPSSC and the total score of the Altruism Scale, and between the sub-dimensions of the Altruism Scale and the total score of the MPSSC. Based on the results of this research, suggestions were made that activities could be organized to develop altruistic behaviors of students and that programs could be organized to develop the social interaction skills of students.

Keywords: Perceived social support, Altruism, University students.

Sorumsuzluğa Yönelik Erteleme Davranışının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Meryem Ertürk¹, İbrahim Kısaç²

Bildiri Kodu: 95045

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin sorumsuzluğa yönelik sergiledikleri erteleme davranışı ile mükemmeliyetçi yaşam stili, bilmeye yönelik içsel motivasyon, dışsal motivasyon ve motivasyonsuzluk arasındaki ilişkinin incelenmesidir. İlişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilen araştırmada tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Gazi Üniversitesi'nin çeşitli fakültelerinde öğrenim gören 211 kadın ve 106 erkek öğrenci ile çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara Kişisel Bilgi Formu, Akademik Erteleme Davranışı Ölçeği, Yaşam Stilleri Envanteri ve Akademik Motivasyon Ölçeği uygulanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde bağımsız gruplar t-testi ve Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. Analiz

¹Meryem Ertürk, Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, meryemerturk46@gmail.com

²İbrahim Kısaç, Pamukkale Üniversitesi Sosyal Psikoloji, ikisac@pau.edu.tr

sonucunda, sorumsuzluğa yönelik erteleme davranışı ile motivasyonsuzluk arasında pozitif yönde anlamlı ($r=,380$), Bilmeye yönelik içsel motivasyon arasında negatif yönde anlamlı ($r=-,234$), mükemmeliyetçi yaşam stili arasında negatif yönde anlamlı ($r=-,224$) bir ilişki bulunurken ($p<,01$); dışsal motivasyon arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Ayrıca motivasyonsuzluk ile dışsal motivasyon ($r=-,176$) ve bilmeye yönelik içsel motivasyon ($r=-,340$) arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($p<,01$). Bilmeye yönelik içsel motivasyon ile dışsal motivasyon arasında pozitif yönde anlamlı ($r=,638$) bir ilişki bulunmuştur ($p<,01$). Mükemmeliyetçi yaşam stili ile dışsal motivasyon ($r=,285$) ve bilmeye yönelik içsel motivasyon ($r=,372$) arasında ise pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<,01$). Ayrıca araştırmada cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: *Erteleme, Mükemmeliyetçi yaşam stili, Dışsal motivasyon, İçsel motivasyon, Motivasyonsuzluk.*

Investigation of Procrastination Behavior Intended to Irresponsibility in terms of Some Variables

The aim of this research is to investigate the relationship between the procrastination behavior of university students intended to irresponsibility and the perfectionist lifestyle, intrinsic motivation intended to know, extrinsic motivation, and amotivation. This research was carried out using the relational survey model and random sampling method. The research was conducted online with 211 female and 106 male students studying at various faculties of Gazi University in the spring semester of the 2020-2021 academic year. The participants were applied Personal Information Form, Academic Procrastination Behavior Scale, Lifestyle Inventory and Academic Motivation Scale. Independent groups t-test and Pearson correlation analysis were used in the analysis of research data. As a result of the analysis, a positively significant relationship was found between the procrastination behavior intended to irresponsibility and the amotivation ($r=,380$) while there is a negatively significant relationship between the intrinsic motivation intended to know ($r=-,234$); and a negatively significant ($r=-,224$) relationship between the perfectionist lifestyle ($p<,01$); there is no significant relationship was found between extrinsic motivation. In addition, a negatively significant relationship was found between amotivation and extrinsic motivation ($r=-,176$) and intrinsic motivation intended to know ($r=,340$) ($p<,01$). A positively significant relationship was found between intrinsic motivation intended to know and extrinsic motivation ($r=,638$) ($p<,01$). Also, positively significant relationship was found between perfectionist lifestyle and extrinsic motivation ($r=,285$) and intrinsic motivation intended to know ($r=,372$) ($p<,01$). Finally, no significant difference according to gender were found in this study.

Keywords: *Procrastination, Perfectionist lifestyle, Extrinsic motivation, Intrinsic motivation, Amotivation.*

Üniversite Öğrencilerinin Zihinlerindeki 'Engelli Birey' Kavramı (Bartın Üniversitesi Örneği)

Cansu Parlak¹, Yeşim Fazlıoğlu²

Bildiri Kodu: 95089

Bu araştırmada 'Engelli Birey' kavramının Bartın Üniversitesi öğrencileri tarafından nasıl algılandığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Bartın Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü ile Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü, Meslek Yüksek Okulu (MYO) Hukuk Bölümü Adalet Programı ile Mülkiyeti Koruma ve Güvenlik Bölümü Sosyal Güvenlik Programı, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü; Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı ile Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama Programı, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı'na devam eden, 187 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırmanın verileri katılımcılarla çevrimiçi ortamda görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada verilerin toplanması aşamasında katılımcıların gönüllülüğü esas alınmıştır. Araştırmada elde edilen veriler, betimsel analiz ve içerik analizi kullanılarak yorumlanmıştır. Katılımcıların 'Engelli Birey' kavramına yönelik ifade ettikleri anahtar kelimeler; olumlu, olumsuz ve hem olumlu hem olumsuz olmak üzere üç kategoride incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda, katılımcıların 'Engelli Birey' kavramına yönelik olumsuz bakış açısının daha fazla olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite öğrencisi, Engelli birey.

The 'Disabled Individual' Concept in the Minds of University Students (The Case of Bartın University)

In this study, it is aimed to examine how the concept of "Disabled Individual" is perceived by the students of Bartın University. The study group of the research consists of 187 students who attend Faculty of Sports Sciences, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Department of Management Information Systems and Department of Political Science and Public Administration, Faculty of Letters, History Department, Vocational School (Vocational School) Law Department Justice Program and Property Protection and Security Department Social Security Program, Health Services

¹Cansu Parlak, Bartın Üniversitesi, Terapi ve Rehabilitasyon, cparlak@bartin.edu.tr

²Yeşim Fazlıoğlu, Trakya Üniversitesi, Temel Eğitim, yfazlioglu@trakya.edu.tr

Vocational School (SHMYO) Department of Medical Services and Techniques, the Medical Documentation and Secretarial Program, the Medical Promotion and Marketing Program, and the Therapy and Rehabilitation Department's Disabled Care and Rehabilitation Program. The research was designed with the qualitative research method. The data of the research were collected using the online interview forms. In the research, the volunteering of the participants was taken as the basis during the data collection stage. The data obtained in the research were interpreted using descriptive analysis and content analysis. Key words expressed by the participants for the concept of 'Person with Disabilities'; examined in three categories as positive, negative and both positive and negative. As a result of the study, it was determined that the participants had more negative perspectives on the concept of 'Person with Disabilities'.

Keywords: College student, Disabled individual.

Suçta Sürüklenen Çocukların İşledikleri Suç Türlerinin ve Sosyo-Demografik Özelliklerinin İncelenmesi: Tokat İli Örneği

Kübra Pelit¹, Muhammet Fatih Alkan²

Bildiri Kodu: 95092

Çocukların ve ergenlerin içinde bulunduğu adli olay sayısını azaltmak ve onların psikolojik yönden sağlıklı gelişimlerini desteklemek için çocuk suçlu profili belirlenmelidir. Bu kapsamda mevcut çalışma ile Tokat ilinde yaşayan suçta sürüklenen çocukların işledikleri suç türlerinin ve sosyo-demografik özelliklerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2008-2017 yılları arasında Tokat ilinde yaşayan, haklarında polis ya da jandarmanın işlem yaptığı 18 yaş altındaki suçta sürüklenen 6914 çocuk oluşturmuştur. Araştırmada kullanılan verilere Türkiye İstatistik Kurumu internet adresinden ulaşılmış, veriler yüzdelerle dağılımlar şeklinde sunulmuştur. Çalışmada, erkek çocukların kız çocuklarına oranla daha fazla suçta sürüklendiği, suçta sürüklenme vakalarının en çok 15-17 yaş aralığında görüldüğü belirlenmiştir. Suçta sürüklenen çocukların yaklaşık olarak üçte birinin madde kullandığı ve büyük çoğunluğunun sigara başta olmak üzere bağımlılık yapıcı çeşitli maddelerle tanıştığı görülmüştür. İsnat edilen suçun özelliklerine göre değerlendirildiğinde ise çocukların en fazla yaralama suçuna sürüklendikleri bulunmuştur. Çocuk suçluluğunun azaltılması için anne babalar çocuklarının başta sevgi olmak üzere diğer gereksinimlerini karşılamalıdır. Eğitimciler tarafından anne babalara yönelik aile eğitimleri

¹Kübra Pelit, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, kubra.pelit4020@gop.edu.tr

²Muhammet Fatih Alkan, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, muhammetfatih.alkan@gop.edu.tr

düzenlenerek ebeveynler çocuk yetiştirme tarzları hakkında bilgilendirilmelidir. Okullarda risk grubu çocuklar tespit edilerek bu çocuklarla ilgili gerekli çalışmaların yapılması sağlanmalıdır. Eğitimin her kademe ve türündeki öğrencilerle madde bağımlılığı konusunda çalışmalar yapılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Suç, Suça sürüklenen çocuk.

Analysis of Crime Types and Socio-Demographics of Children Dragged into Crime: The Sample of Tokat Province

The juvenile delinquent profile should be explored to reduce the number of legal cases involving children and adolescents and to support their psychological development. In this context, it is aimed to determine the types of crime and socio-demographic characteristics of children who are dragged into crime in Tokat province. Descriptive design, one of the quantitative research methods, was used in the study. The population consisted of 6914 children under the age of 18 who lived in Tokat province between 2008 and 2017 and were driven to crime and charged by the police or gendarmerie. The data of this study was extracted from the website of Turkish Statistical Institution. In the study, it was determined that boys were driven into crime more than girls and that the most cases of delinquency were between the ages of 15-17. It was observed that approximately one third of the children dragged into crime used substances and the vast majority of them were familiar with various addictive substances, especially cigarettes. When evaluated according to the characteristics of the alleged crime, it was found that children were dragged into the crime of wounding the most. In order to reduce juvenile delinquency, parents should meet their children's needs, especially love. Parents should be informed about parenting styles by educators through training for parents. Children in risk groups should be identified in schools and necessary effort should be spent for these children. Studies on substance addiction should be conducted in students of all levels and types of education.

Keywords: Child, Crime, Juvenile delinquency.

Kadın Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Toplumsal Cinsiyet Rolü Stresi İle Sahte Benlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mehmet Karacar¹, Burcu Yapar²

Bildiri Kodu: 95137

Benlik ile ilgili çalışmalar psikoloji alanyazınında büyük bir yer kaplamaktadır. Bireylerin ortaya koydukları benliklerine dair algıları birçok faktörden etkilenmektedir. Bu faktörler bireylerin yaşam kalitelerini, psikolojik sağlıklarını, duygu durumlarını değişime uğratmaktadır. Toplumsal cinsiyet rolünün de dış bir faktör olarak bireylerin benlik algılarına sirayet ettiği düşünüldüğünden bu çalışmada da Türkiye’de öğrenim gören kadın üniversite öğrencilerinin yaşamış oldukları toplumsal cinsiyet rolü stresi ile sahte benlik algıları arasındaki ilişki incelenmiştir. Ayrıca yaşadıkları cinsiyet rolü stresinin ve sahte benlik algılarının; bazı demografik değişkenlere (yaş, sınıf düzeyi, kardeş sayısı, aile tipi, ailenin aylık geliri ve romantik ilişkisi olup olmama durumu) göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Yapılan araştırma, katılım gösteren 242 kadın üniversite öğrencisinin verileri kullanılarak elde edilmiştir. Çalışmada, araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu, Kadın Toplumsal Cinsiyet Rolü Stresi Ölçeği ve Sahte Benlik Algısı Ölçeği kullanılmıştır. Katılımcıların ölçeklere verdikleri cevaplar SPSS v25 ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; t –testi, ANOVA ve Pearson Korelasyon testleri uygulanmıştır. Elde edilen veriler sonucunda, kadın üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolü stresinin ve sahte benlik algılarının araştırmada ele alınan demografik değişkenlere göre farklılık göstermediği, kadın toplumsal cinsiyet rolü stresi ile sahte benlik algısı arasında ise pozitif yönde zayıf bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sahte benlik algısı, Toplumsal cinsiyet rolü, Stres, Algı.

Investigation of the Relationship Between Gender Role Stress and Fake Self Perceptions of Female University Students

Studies on the self occupy a large place in the psychology literature. Individuals' perceptions of their self-revealed self are affected by many factors. These factors change the quality of life, psychological health and emotional states of individuals. It is thought that the gender role also affects the self-perceptions of individuals as an external factor. Therefore, in this study, the relationship between gender role stress and fake self-perceptions experienced by female university students studying in Turkey was investigated. In addition, it was investigated whether their gender role stress and fake self-

¹Mehmet Karacar, Özel Şanlıurfa Yediiklim MTAL, mehmet.kara-63@hotmail.com

²Burcu Yapar, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Özel Eğitim, byapar35@gmail.com

perceptions differ according to some demographic variables (age, class level, number of siblings, family type, monthly income of the family and whether or not they have a romantic relationship). The research was conducted based on the data of 242 female university students who participated. The responses of the participants to the scales were analysed with SPSS v25. In the analysis of data; the t-test, ANOVA and Pearson Correlation tests were performed. As a result of the collected data, it was seen that the gender role stress and fake self-perceptions of female university students did not differ by the demographic variables discussed in the research, and there was a poor positive relationship between female gender role stress and fake self-perception.

Keywords: Fake self-perception, Gender role, Stress, Perception.

Erkek Üniversite Öğrencilerinin Yaşadıkları Toplumsal Cinsiyet Rolü Stresi ile Sahte Benlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Burcu Yapar¹, Mehmet Karacar²

Bildiri Kodu: 95138

Toplumsal cinsiyet kavramı bireylerin fizyolojik özelliklerinden çok toplumun kadın ve erkek olmaya biçtiği rol ve görevlere işaret eder. Toplumun kendilerine yüklediği bu sorumluluklardan etkilenen bireyler zamanla davranış, düşünce ve duygularında değişikliklere gitmektedir. Biçilen roller bireyleri oldukları gibi davranmalarına engel olmakta, hissettiklerini gizlemeye itmekte ve stres yaşamalarına sebebiyet vermektedir. Hem kadını hem erkeği sınırlayan toplumsal cinsiyet rolleri, bireylerin yaşam kalitelerini, benlik algılarını ve ruhsal yapılarını etkileyebilmektedir. Benlik algısının diğer insanların beklentilerinden etkilendiği söylemek mümkün olduğundan bu çalışmada, erkeklerin yaşadıkları toplumsal cinsiyet rolü stresi ile sahte benlik algıları incelenmiştir. Ayrıca yaşadıkları cinsiyet rolü stresinin ve sahte benlik algılarının; yaş, sınıf düzeyi, kardeş sayısı, aile tipi ve romantik ilişkisi olup olmama değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Araştırmaya 210 erkek üniversite öğrencisi katılmıştır. Katılımcıların ölçeklere verdikleri cevaplar istatistiksel paket program olan SPSS v25 ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde t-testi, ANOVA ve Pearson Korelasyon testleri uygulanmıştır. Analizler sonucunda, ölçeklerden aldıkları puanların araştırmada ele alınan değişkenlere göre farklılık göstermediği ve erkek toplumsal cinsiyet rolü stresi ile sahte benlik algısı arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Benlik, Sahte benlik, Stres, Toplumsal cinsiyet.

¹Burcu Yapar, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Özel Eğitim, byapar35@gmail.com

²Mehmet Karacar, Özel Şanlıurfa Yediiklim MTAL, mehmet.kara-63@hotmail.com

Investigation of the Relationship Between Gender Role Stress and Fake Self Perceptions of Male University Students

Gender refers to the roles and duties that society attributes to the male and female, rather than the physiological characteristics of individuals. Individuals affected by the responsibilities imposed on them by the society change their behaviours, thoughts and feelings over time. These assigned roles prevent individuals from acting as they are, push them to hide their feelings and cause them to experience stress. Gender roles that limit both men and women can affect individuals' quality of life, self-perceptions and mental health. As it is possible to say that self-perception is affected by other people's expectations, in this study, gender role stress and fake self-perceptions experienced by men were examined. In addition, it was investigated whether their gender role stress and fake self-perceptions differed according to the variables of age, class level, number of siblings, family type and romantic relationship. 210 male university students participated in the study. The responses of the participants to the scales were analysed with the statistical package program SPSS v25. In the analysis of the data, t-test, ANOVA and Pearson Correlation tests were performed. As a result of the analyses, it was seen that the scores participants got from the scales did not differ by the variables discussed in the study, and there was a poor positive relationship between male gender role stress and fake self-perception.

Keywords: Self, Fake self, Stress, Gender.

Üniversite Öğrencilerinde Ahlaki Uzaklaşma, Algılanan Ana-Baba Tutumu ve Kontrol Odağı Arasındaki İlişkiler

Şeyma Keskin¹

Bildiri Kodu: 95142

Araştırmanın temel amacı üniversite öğrencilerinin ahlaki uzaklaşma düzeyleri ile algıladıkları ana-baba tutumları ve sahip oldukları kontrol odağı türü (iç-dış) arasında ilişki olup olmadığını incelemektir. İlişkisel tarama metoduyla yürütülen araştırmanın örneklemini 2020-21 eğitim yılında öğrenim görmekte olan ve çalışmaya katılmayı gönüllü olarak kabul eden 127 kadın 78 erkek toplam 205 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Covid-19 pandemisi sebebiyle araştırmanın verileri yalnızca online anket üzerinden toplanmıştır. Veriler SPSS 26 programı ile t-test, Anova, Pearson Korelasyon ve

¹Şeyma Keskin, İstanbul Ticaret Üniversitesi Aile Danışmanlığı ve Eğitimi, symkeskin@gmail.com

Çoklu Doğrusal Regresyon kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda demokratik ana-baba tutumu ile iç kontrol odağı arasında ilişki gözlenirken otoriter ve koruyucu ana-baba tutumu ile dış kontrol odağı arasında ilişki gözlenmiştir. Araştırmanın önemli bir bulgusu da dış kontrol odağına sahip olmanın ahlaki uzaklaşma üzerinde yordayıcı etkisi olmasıdır. Çalışma sonunda araştırma değişkenlerinin farklı yaş gruplarında ve ilkökul-lise-üniversite gibi kademelerden oluşan daha geniş bir örneklem grubunda incelenmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ahlaki uzaklaşma, Ebeveyn tutumu, Kontrol odağı.

The Relationships Between Moral Disengagement, Perceived Parental Attitude and Locus of Control in University Students

The main aim of the study is to examine whether there is a relationship between university students' moral disengagement levels, their perceived parental attitudes and the type of locus of control they have (internal-external). The sample of the research conducted with the correlational survey method consists of 205 university students, 127 women and 78 men, who were studying in the 2020-21 academic year and voluntarily accepted to participate in the research. Due to the Covid-19 pandemic, the data of the research was collected only through the online survey. Pearson Product-Moment Correlation analysis, Regression analysis, independent groups t-test and one-way ANOVA were used to analyze the data obtained from the study. As a result of the research, a positive relationship was observed between democratic parental attitude and internal locus of control, and between authoritarian and protective parental attitude and external locus of control. Another important finding of the study was that having an external locus of control had a predictive effect on moral disengagement. At the end of the study, it was suggested to examine the research variables in different age groups and in a larger sample group consisting of stages such as primary school, high school, and university.

Keywords: Moral disengagement, Parenting style, Locus of control.

SINIF EĞİTİMİ

Sınıf Öğretmenlerinin Mülteci Öğrencilerin Eğitim Öğretiminde Özyeterlik ve Kültürel Yeterlilik Algıları

Hümevra Yardımıcı¹

Bildiri Kodu: 95005

Dünya çapında göç hareketi yapan toplumlara bakıldığında, göç edenlerin büyük bir bölümünü ekonomik kaygılarla hareket eden göçmenlerin meydana getirdiği söylenebilir. Bu sırayı sığınmacılar, mülteciler ve kendi toprakları içerisinde bölgeler arası yer değiştirmek zorunda takip eder. Hayatlarını ait oldukları topraklarda devam ettirmelerine engel olmasından ötürü ülkelerini veya doğup büyüdükları bölgelerini bırakmak mecburiyetinde kalan sığınmacıların büyük bir kısmının sığınmak için ilk tercihi komşu ülkeler olmaktadır. Türkiye'ye sığınan 4 milyon Suriyeliden 0-18 yaş aralığındaki çocukların sayısı 1.74 milyon olarak kayıtlara geçmiştir. Yaşam boyu gereksinim duyulacak beceri ve kazanımların edinildiği ilkökul düzeyinde, kargaşadan çıkıp gelmiş olan mülteci öğrencilere yaşadıkları günleri unutturabilmek, olanaklarından faydalandıkları ülkeyi benimsetmek ve sevdirmek büyük oranda sınıf öğretmenlerine bağlıdır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin mülteci öğrencilerin öğretiminde öz yeterlik ve kültürel yeterlilik algılarını incelemektir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin mülteci öğrencilerin eğitim-öğretimine yönelik öz yeterlilik ve kültürel yeterlilik algıları öğretmenlerin cinsiyetlerine, kıdemlerine, eğitim düzeylerine ve sınıflarında mülteci öğrenci olup olmadığına göre anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığı da ele alınacaktır. Araştırma, tarama modellerinden betimsel tekil tarama ile yapılacaktır. Araştırmada verilerin toplanmasında, araştırmacı tarafından geliştirilecek veri toplama aracı kullanılacaktır. Çalışma henüz devam etmekte olup, bulgular ve sonuçlar sunum esnasında aktarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: *Sığınmacı, Mülteci öğrenci, Kültürel yeterlilik, Özyeterlilik.*

Self-Efficacy and Cultural Competency Perceptions of Class Teachers in the Education of Refugee Students

When we look at the societies making migration movements around the world, it can be said that the majority of the immigrants are immigrants who act with economic concerns. This is followed by asylum seekers, refugees and those who have to move between regions within their own territory. Neighboring

¹Hümevra Yardımıcı, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, Sınıf Eğitimi, humusensar@gmail.com

countries are the first choice for most of the refugees, who have to leave their country or the region where they were born and raised, because it prevents them from continuing their lives in the lands they belong to. The number of children aged 0-18 out of 4 million Syrians who took refuge in Turkey was recorded as 1.74 million. At the primary school level, where the skills and acquisitions that will be needed for life are acquired, it is largely up to the classroom teachers to make refugee students who have come out of the turmoil forget the days they lived in, to adopt and love the country they benefit from. The aim of this research is to examine the self-efficacy and cultural competence perceptions of classroom teachers in the teaching of refugee students. In addition, it will also be discussed whether classroom teachers' perceptions of self-efficacy and cultural competence towards the education of refugee students differ significantly according to teachers' gender, seniority, education level, and whether there are refugee students in their classes. The research will be done with descriptive single survey model, one of the survey models. A data collection tool developed by the researcher will be used to collect data in the research. The study is still ongoing, and the findings and results will be conveyed during the presentation.

Keywords: *Asylum seeker, Refugee student, Cultural competence, Self-efficacy.*

Birleştirilmiş Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşım Dayalı Sınıf Etkinliklerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri

Selda Arslan¹, Ahmet Ünal²

Bildiri Kodu: 95010

Birleştirilmiş sınıflarda yapılandırmacı yaklaşım temelli sınıf içi etkinliklerin uygulanabilirliğine ilişkin olarak öğretmen görüşlerinin incelenmesinin amaçlandığı bu çalışma, nitel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Kastamonu ilinde birleştirilmiş sınıf okutmuş veya hala okutmakta olan 6 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Toplanan veriler, tümevarım analizi yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar, birleştirilmiş sınıflarda yapılandırmacı yaklaşım temelli sınıf içi etkinliklerin uygulanabilirliğinde, kullanılan yöntem ve tekniklerin, sahip olunan araç-gereçlerin, sınıfın fiziki koşullarının ve öğrenci sayısının etkili değişkenler olduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcılardan Ö1, Ö2 ve Ö5 birleştirilmiş sınıflarda yapılandırmacı yaklaşım temelli sınıf içi etkinliklerin gerçekleştirilmesinin çoğunlukla mümkün olmadığı yönünde olumsuz görüş

¹Selda Arslan, Millî Eğitim Bakanlığı, Kastamonu Tosya Sekiler İlkokulu, seldarslan88@gmail.com

²Ahmet Ünal, Kastamonu Üniversitesi, Temel Eğitim, aunal@kastamonu.edu.tr

belirtmişlerdir. Katılımcılardan Ö4 ve Ö6 birleştirilmiş sınıflarda yapılandırmacı yaklaşım temelli sınıf içi etkinliklerin uygulanabilmesinin çeşitli şartlarda mümkün olabileceğini ifade etmişlerdir. Katılımcı Ö3, özellikle 2., 3. ve 4. sınıfların bir arada olduğu birleştirilmiş sınıflarda yapılandırmacı yaklaşım temelli sınıf içi etkinliklerin daha fazla uygulandığı yönünde olumlu görüş belirtmiştir. Katılımcıların görüşleri doğrultusunda birleştirilmiş sınıflarda yapılandırmacı yaklaşım temelli sınıf içi etkinliklerin etkili ve verimli bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi ve idari görevlerinin azaltılması önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Birleştirilmiş sınıf, Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı, Eğitim-öğretim faaliyetleri.

Teachers' Views on the Applicability of Classroom Activities Based on Constructivist Approach in Combined Classrooms

In this study, it is aimed to examine teachers' views on the applicability of classroom activities based on constructivist approach in combined classrooms. The study was carried out with a qualitative research approach and with 6 teachers who were once combined classroom teacher or are still teaching in a combined classroom. The research data were collected through semi-structured interviews and the collected data were analysed through inductive analysis. According to the results of the research, the participants stated that the methods and techniques used, the tools and equipment owned, the physical conditions of the class and the number of students were effective variables in the applicability of the constructivist approach-based classroom activities in combined classrooms. Participants T1, T2, and T5 stated a negative opinion that it is mostly not possible to carry out classroom activities based on constructivist approach in combined classrooms. Participants T4 and T6 stated that it is possible to apply in-class activities based on constructivist approach in combined classrooms under various conditions. Participant T3 expressed that constructivist-based classroom activities were applied more, especially in combined classrooms where 2nd, 3rd and 4th grades were together. In line with the opinions of the participants, suggestions were made to provide teachers with in-service training and to reduce their administrative duties in order to implement the constructivist approach-based classroom activities effectively and efficiently in the combined classrooms.

Keywords: Combined classroom, Constructivist learning approach, Educational activities.

Türkiye ve Gürcistan'da İlk Okuma Yazma Sürecinde Kullanılan Kitapların Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi

Pati Vashakmadze¹, Pınar Bulut²

Bildiri Kodu: 95108

Ders kitapları temel bir kaynak olarak hala önemini korumaktadır. Bu araştırmanın amacı Türkiye ve Gürcistan'daki ilkokul birinci sınıfta, ilk okuma yazma öğretiminde kullanılan kitapları karşılaştırmalı olarak incelemektir. Araştırmada nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye ve Gürcistan'da ülkelerin Milli Eğitim Bakanlıklarının yayını olan ilkokul 1. sınıf ilk okuma yazma ile ilgili tüm kitaplar oluşturmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonunda Türkiye'de okutulan ilk okuma ve yazma çalışma kitaplarında kas gelişimine yönelik etkinlikler, çizgi çalışmaları, dikkat etkinlikleri, ses-hece-kelime-cümle etkinliklerinin yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca kitaplarda yer alan etkinlikler konuşma, okuma ve yazma dil becerilerine yönelik olarak hazırlanmıştır. Gürcistan'da okutulan ilk okuma ve yazma çalışma kitaplarında ise kas gelişimine yönelik etkinlikler, çizgi çalışmaları, ses-kelime-cümle etkinlikleri, dikte yazma etkinlikleri, boşluk doldurma etkinlikleri, çapraz bulmaca etkinlikleri, hece bileştirme etkinlikleri, cümleleri sıralama etkinlikleri yer almaktadır. Türkiye'de çalışma kitaplarında harflerin verilişinde analogilerden yararlanılırken, Gürcistan'daki kitaplarda analogilerin kullanılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak her iki kitapta da kelimelerin başlangıç, orta ve sonunda geçen harflerle ilgili görseller kullanılmaktadır. İki ülkenin kitapları karşılaştırıldığında İlk okuma yazmaya hazırlık döneminde kitaplarda benzer çalışmalar olduğu görülmektedir. Her iki ülkenin kitaplarında görsel okumaya yönelik etkinlikler yer almaktadır. Araştırma sonunda iki ülkede de ilk okuma yazma kitaplarının benzer amaçlara hizmet ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İlk okuma yazma, Ders kitabı, Çalışma kitabı.

A Comparative Analysis of the Books Used in the Initial Literacy Process in Turkey and Georgia

Coursebooks still maintain their importance as a fundamental resource. The aim of this research is to comparatively examine the books used in teaching reading and writing in the first grade of primary

¹Pati Vashakmadze, Gazi Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, fativashaymadze@gmail.com

²Pınar Bulut, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim, Sınıf Eğitimi, ptasdemir@gazi.edu.tr

school in Turkey and Georgia. Document analysis method, which is one of the qualitative research methods, was used in the research. The study group of the research consists of all books for primary school 1st grade primary literacy, which are published by the Ministries of National Education in Turkey and Georgia. Content analysis method was used in the analysis of the data. At the end of the research, it was concluded that activities for muscle development, line studies, attention activities, sound-syllable-word-sentence activities were included in the first reading and writing workbooks taught in Turkey. In addition, the activities in the books have been prepared for speaking, reading and writing language skills. The first reading and writing workbooks taught in Georgia include activities for muscle development, line studies, sound-word-sentence activities, dictation writing activities, gap-filling activities, crossword activities, syllable combining activities, sentence sequencing activities. While analogies were used in the assignment of letters in workbooks in Turkey, it was concluded that analogies were not used in books in Georgia. However, in both books, images are used for the letters at the beginning, middle and end of the words. When the books of the two countries are compared, it is seen that there are similar studies in the books in the preparation period for first reading and writing. There are activities for visual reading in the books of both countries. At the end of the research, it was concluded that the primary school literacy books in both countries served similar purposes.

Keywords: Primary school literacy, Coursebook, Workbook.

İlköğretim 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Geri Dönüşümle İlgili Bilgileri ve Geri Dönüşüm Davranışları

İdris Orhan Yay¹, Ahmet Ünal²

Bildiri Kodu: 95112

Atık üretimi ve kaynak tüketimini azaltmanın en önemli yolu geri kazanım ve yeniden kullanımdır. Üretim ve tüketim sonrasında oluşacak atıklar yeniden değerlendirilebilir, kaliteli ham madde ya da yan ürün elde edilebilir, yeniden kullanılabilir, enerji elde edilebilir. Geri dönüşüm alışkanlığının erken yaşlarda kazandırılması toplumsal geri dönüşüm bilincinin yerleşmesinde önem arz eden konuların başında gelmektedir. Bu çalışmanın amacı ilköğretim 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin geri dönüşümle ilgili bilgilerini ve geri dönüşüm davranışlarını belirlemektir. Betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli çalışmanın temelini oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri 2020-2021 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde toplanmıştır. Çalışma grubunu Ankara'da farklı ilköğretim okullarında 3. ve 4. sınıflarda

¹İdris Orhan Yay, Kastamonu Üniversitesi, yayidrisorhan@gmail.com

²Ahmet Ünal, Kastamonu Üniversitesi, Temel Eğitim, aunal@kastamonu.edu.tr

öğrenim görmekte olan 80 ilköğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak ilköğretim 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin "geri dönüşüm" kavramı ve geri dönüşüm ürünlerini kullanma davranışları konusundaki bilgilerini belirlemek amacıyla anket formu kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından Çimen ve Yılmaz tarafından daha önce geliştirilen bir anket formu yardımıyla ağırlıklı olarak açık uçlu sorulardan oluşan anket formu geliştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile çözümlenmektedir. Verilerin analizi devam etmektedir, çalışma sonuçları paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Geri dönüşüm, Çevre eğitimi, İlköğretim öğrencileri.

3rd and 4th Grade Primary School Students' Recycling Behaviors and their Knowledge About Recycling

The most important way to reduce waste generation and resource consumption is recovery and reuse. Waste materials that occur after production and consumption can be reused, qualified raw materials or by-products can be obtained, reused, and energy can be obtained. Gaining the recycling habit at an early age is one of the most important issues in establishing social recycling awareness. The aim of this study is to determine the knowledge and recycling behaviours of primary school 3rd and 4th grade students. Furthermore, this study is based on survey model which is one of the descriptive research methods. The data of the research were collected in the spring semester of the 2020-2021 academic year. The study group consists of 80 3rd and 4th grade students from different primary schools in Ankara. In the study, a questionnaire form was used as a data collection tool in order to determine the knowledge of primary school 3rd and 4th grade students on the concept of "recycling" and the behaviour of using recycling products. The questionnaire form was developed by the researchers which mainly consists of open-ended questions with the help of a former questionnaire form developed by Çimen and Yılmaz. The data obtained are analysed by content analysis method. The analysis of the data is ongoing, the study results will be shared.

Keywords: Recycling, Environmental education, Primary school students.

Pandemi Sürecinin İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Eğitimindeki Etkileri

Özkan Yıldırım¹, Enver Türksöy²

Bildiri Kodu: 95117

Covid-19 pandemisi sürecinde eğitimin bütün kademelerinde uzaktan eğitime geçilmiştir. Bu süreç ilkokul 1. Sınıf ve 8. Sınıflarda seyreltilmiş eğitim şeklinde devam etmiştir. Nitel bir araştırma olarak tasarlanan bu çalışmada seyreltilmiş eğitim ile öğrenime devam eden ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin eğitim sürecinde yaşadıklarının öğretmenlerin gözünden betimlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile çevrimiçi görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme formu maske, mesafe ve seyreltilmiş eğitim ana başlıkları altında oluşturulmuştur. Araştırma katılımcıları ölçüt örneklem yöntemi ile belirlenen 34 birinci sınıf öğretmendir. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntem olarak benimsenmiştir. Yapılan görüşmelerden elde edilen kodlar aşağıda belirtilen üç ana başlık altında temalaştırılmıştır. Araştırma bulgularında sosyal mesafe konusunda 14, maske kullanımı konusunda 19 ve seyreltilmiş eğitim konusunda 20 kod elde edilmiştir. Sosyal mesafeye yönelik elde edilen bulgularda öğretimi zorlaştırdığı, öğrenci ile bağlantı kurmada zorluklar oluşturduğu ve alışmada güçlüğü sebep olduğu görülmüştür. Maske kullanımı konusunda maskenin öğretim sürecini, iletişimi ve ses öğretimini zorlaştırdığı görülmüştür. Seyreltilmiş eğitim konusunda ise okul kültürünün oluşmaması olumsuz bir görüş ve öğrenci ile ilgilenme imkânı tanınması şeklinde olumlu bir görüş elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul birinci sınıf, Maske, Mesafe, Pandemi süreci, Seyreltilmiş eğitim.

The Effects of Pandemic on the Education of First-Graders

During the Covid-19 pandemic, distance education was initiated at all levels of education. This has been continuing as a diluted education in the 1st grade and 8th grades of primary school. This study, designed as qualitative research, aims to describe the experiences of primary school first grade students who continue their education with diluted education from the perspective of teachers. Data were collected through semi-structured online interviews. The interview form was generated under the main headings of face masks, social distance, and diluted education. Participants are 34 first-grade teachers determined using the criterion sampling method. Descriptive analysis was preferred as a method for data analysis. In the research findings, 14 codes on social distance, 19 codes on the use of masks, and 20

¹Özkan Yıldırım, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, yildirim_ozkan@hotmail.com

²Enver Türksöy, Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, enverturksöy@hotmail.com

codes on diluted education were obtained. In the codes obtained for social distance, difficulties in teaching, difficulty in connecting, and difficulty in getting used to were found to be the most repetitive codes. In the use of masks, face masks were found to make the teaching process difficult in general, cause communication problems, and lead to difficulty in the teaching of vocals. In diluted education, lack of school culture was obtained as a negative opinion, and giving the opportunity to take care of the student was gathered as a positive opinion.

Keywords: *Primary school first grade, Face Mask, Social distance, Pandemic, Diluted education.*

Uzaktan Eğitimde Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Deneysel Süreçleri Yürütmede Kullandıkları Yöntemler

Özkan Yıldırım¹, Enver Türksöy²

Bildiri Kodu: 95118

Bu araştırmanın amacı uzaktan eğitim sürecinde, ilkökul dördüncü sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri dersinde deney etkinliklerini uygularken kullandıkları yöntem ve teknikleri belirlemektir. Araştırmada katılımcıların görüşlerine odaklanan ve betimsel araştırmalarda tercih edilen temel nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem yöntemi kullanarak belirlenen 33 sınıf öğretmenidir. Araştırma verileri 2018 yılı fen bilimleri öğretim programında yer alan kazanımlar temel alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile çevrim içi toplanmıştır. Görüşme soruları hazırlanırken 2018 Fen bilimleri dördüncü sınıf kazanımlarında yer alan ve deneysel süreçleri vurgulayan kazanımlar dikkate alınmıştır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel analiz yöntem olarak benimsenmiştir. Araştırma verileri veri analizi sürecinde araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanmış daha sonra yapılan kodlamalar karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgularda 33 sınıf öğretmeninden yalnızca %21'inin (f=7) öğrencilerle birlikte deneysel süreçleri yürüttüğü görülmüştür. Öğretmenlerin çoğunlukla (f=9) ev ödevi verdiği ya da deney yaptırmadığı (f=6) tespit edilmiştir. Sürece yönelik sorunlar ise öğretmenlerin öğretim materyali bulmada sorun yaşamaları, internet ve bilgisayar sorunları ile öğrencilerin derse yönelik ilgisinin azlığı şeklinde sıralanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *Deney, Fen bilimleri öğretimi, Uzaktan eğitim, Sınıf öğretmeni.*

¹Özkan Yıldırım, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, yildirim_ozkan@hotmail.com

²Enver Türksöy, Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, enverturksöy@hotmail.com

Methods Used by Primary School Teachers in Distance Education for Conducting Experimental Processes in Science Lessons

The aim of this research is specifying the techniques and methods used by primary school 4th grade teachers while conducting experimental activities in science classes during distant education. Focusing on the participants' opinions, qualitative research method is used in this research which is preferred in descriptive researches. Participants of the research are 33 primary school teachers assigned by using criterion sampling which is one of the purposeful sampling methods. The research data have been gathered online via semi-structured interview developed using the learning outcomes of science curriculum in 2018 academic year. The learning outcomes emphasising the experimental processes from 2018 year science learning outcomes of primary school 4th grade, have been taken into account while preparing the interview questions. Descriptive analysis is specified as the method in research data analysis. The research data are coded by participants separately and then the codifications are compared in research data analysis process. According to the results, it is seen that only 21% of 33 teachers conducted experiments with students (f=7). It is confirmed that teachers mostly (f=9) gave as assignments or exclude the experimental processes (f=6). The problems may range as lacking of materials, technological problems and students' lack of interest.

Keywords: *Experiment, Science teaching, Distance education, Primary school teacher.*

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

Türkiye’de Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kavram Yanılgısı ve Kavramsal Değişim Yaklaşımı Konusundaki Araştırmaların İncelenmesi

Selçuk Çalık¹, Samet Karakuş²

Bildiri Kodu: 95028

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de sosyal bilgiler eğitiminde kavram yanılgısı ve kavramsal değişim yaklaşımı konusunda yapılmış çalışmaları incelemektir. Araştırmada sistematik derleme yöntemi kullanılmıştır. Yüksek lisans ve doktora tezleri, araştırma makalesi türünde toplamda 58 çalışmaya ulaşılmıştır. Çalışmalar; yılına ve türüne, amacına, yöntemine, çalışma grubuna, veri toplama araçlarına, örnekleme ve analiz yöntemine, kavram yanılgısı konusunda yapılan çalışmalarda en çok yanılı tespit edilen kavramların dağılımına göre 8 başlıkta incelenmiştir. Araştırmada veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Araştırmanın sonunda; çalışmaların 2002-2019 yılları arasında ve en çok 2019 yılında yapıldığı, araştırmaların daha çok lisansüstü tez türünde olduğu, çalışmalarda en çok kavram yanılgısına sahip olma durumunun belirlenmesinin amaçlandığı, yöntem olarak en fazla nicel yöntemlerin, veri toplama tekniği olarak en çok başarı testinin kullanıldığı, çalışma grubu olarak en çok öğrenci grubunun seçildiği, örnekleme yöntemi olarak en çok olasılıklı olmayan örnekleme yöntemlerinin, veri analizinde ise en çok nicel yöntemlerin kullanıldığı saptanmıştır. Kavram yanılgısı konusunda yapılan çalışmalarda en çok iklim, cumhuriyet, harita, coğrafi konum, matematik konum, boylam, meridyen, erozyon, çağ, hak kavramları ile ilgili yanılgıların olduğu belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar ışığında birtakım önerilerde bulunulmuştur. Bu kapsamda bu çalışmanın konusuyla ilgili mevcut durumu ortaya koyması amacıyla ileride benzer bir çalışma yapılabilir. Kavram yanılgılarının ortaya çıkarılmasında birden çok veri toplama aracının kullanıldığı çalışmalara ağırlık verilebilir

***Anahtar Kelimeler:** Sosyal bilgiler, Kavram yanılgısı, Kavram değişim yaklaşımı.*

Investigation of the Studies on Misconception and Conceptual Change Approach in Social Studies Education in Turkey

This study aims to examine the studies on misconceptions and conceptual change approach in social studies education in Turkey. In the research, a systematic review method was used. Master’s and doctoral theses, a total of 58 studies, have been reached in the type of research article. Studies have been

¹Selçuk Çalık, Trabzon Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, selcuk_calik19@trabzon.edu.tr

²Samet Karakuş, Trabzon Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, samet_karakus20@trabzon.edu.tr

examined under 8 headings as follows: year and type, purpose, method, working group, data collection tools, sampling and analysis method, the distribution of the concepts which are most detected about misconception in the studies. In the research, data were analyzed by content analysis. At the end of the research, it's been determined that studies were carried out among 2002-2019 and mostly in 2019, researches were mostly postgraduate thesis, the determination of the misconceptions was mostly intended, quantitative methods were mostly preferred and achievement tests were primarily used as a data collection technique, mostly student groups were chosen as a study group as the sampling, mostly non-probability sampling methods was preferred and in data analysis quantitative methods were primarily used. It was determined that there are mostly errors regarding climate, republic, map, geographic location, math location, longitude, meridian, erosion, era, right concepts in studies about misconception. According to results, several suggestions were offered. In this context, a similar study can be conducted in the future in order to reveal the current situation regarding the subject of this study. Studies in which more than one data collection tool is used to reveal misconceptions can be emphasized.

Keywords: Social studies, Misconception, Conceptual change approach.

2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Tekno-Şüpheli Bakış

Caner Dallı¹, Ercenk Hamarat²

Bildiri Kodu: 95033

Sosyal bilgiler dersi, teknolojinin tehlikeli hale gelmeye başladığı zamanlarda teknolojiyle ilişkilerimizi geliştirmek adına yol gösterici olmalıdır. Çalışmanın amacı, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programına tekno-şüpheli bir bakış açısı ile yaklaşmaktır. Tekno-şüpheli bakış, Sosyal Bilgiler eğitimcilerinin sınıflarında, teknolojiye yaklaşımında şüpheli ve müdahaleci olmalarını ister. Günümüzde teknolojinin ürettiği baskı, zorbalık, yasadışı faaliyetler ve yalan haberler düşünüldüğünde de teknolojiye karşı bakış açısı dengeli bir şüpheli yaklaşım gerektirmektedir. Çalışmada, nitel araştırma yaklaşımıyla doküman analizi yapılmıştır. Çalışmanın veri kaynağını ilkökul 4. sınıf, ortaokul 5., 6. ve 7. sınıf 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı oluşturmuştur. Çalışma kapsamında, 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında tekno-şüpheli bakışa yönelik; 8 anahtar yetkinlik içerisinde doğrudan 1 yetkinlik ile, 18 özel amaç içerisinde doğrudan 3 özel amaç ile, 27 temel beceri arasından 6 beceri ile, 18 değer içerisinde 2 değer ile, 7 öğrenme alanı içinden 3 öğrenme alanı ile ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. İncelenen 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programında tekno-şüpheli bakışın yeterince yer bulmadığını ifade etmek

¹Caner Dallı, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi, canerdalli44@gmail.com

²Ercenk Hamarat, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, ercenkhamarat@gazi.edu.tr

gerekir. Bu tehlikeli ve çağdaş kriz döneminde gitgide özelleşen ve gelişen teknolojiye karşı vatandaşlık, demokrasi, özgürlük, adalet gibi temel değerler göz ardı edilmemek şartıyla teknolojinin zararlı etkilerini en aza indirmek için sorgulayıcı ve tekno-şüpheli bir program hazırlanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, 2018 Sosyal bilgiler öğretim programı, Tekno-şüphelilik.

Techno-Sceptic View of the 2018 Social Studies Teaching Program

Social studies lesson should be a guide to overcome these dangerous times and to develop our relations with technology. The aim of the study is to approach the 2018 Social Studies Curriculum program with a techno-sceptical perspective. The Techno-sceptic view is a situation that requires social studies educators to be sceptical and intrusive in the approach of technology in their classrooms. Today, the pressure, bullying, illegal activities, and fake news produced by technology is considered to be a balanced sceptic approach to the technology. Document analysis was performed with the qualitative research approach in the study. Primary school's data source of the study, 4th grade, secondary school 5th, 6th and 7th grade 2018 have established social studies. Within the scope of the study, techno-scepticism in the 2018 Social Studies Curriculum; it was determined that there is a relationship with 1 competence directly within 8 key competencies, 3 special objectives within 18 special objectives, 6 skills among 27 basic skills, 2 values within 18 values, and 3 learning areas within 7 learning areas. It is necessary to state that techno-sceptic does not find enough space in the 2018 Social Studies Curriculum. In this dangerous and modern crisis, it may be recommended to prepare an inquisitive and techno-sceptic program to minimize the harmful effects of technology, provided that basic values such as citizenship, democracy, freedom and justice are not ignored against the increasingly specialized and developing technology.

Keywords: Social studies, 2018 Social studies teaching program, Techno-scepticism.

Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarının Para Kavramına Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi

Hüseyin Karaaslan¹

Bildiri Kodu: 95063

Paranın finansal okuryazarlığın merkezindeki bir araç olması, onun nasıl algılandığı hakkında veri elde etmenin faydalı olacağını gösterebilir. Bu kapsamda finansal okuryazarlığın önemli bir yer tuttuğu sosyal bilgiler eğitiminde, eğitimcilerin para kavramına yönelik algılarının incelemesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının para kavramına yönelik algılarını metaforlar yoluyla incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 77 öğrenci (48'i kadın, 29'u erkek) oluşturmaktadır. Araştırmada elektronik ortamda uygulanan form ile katılımcılardan 44 geçerli metafor elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmış olup analiz aşaması literatür tarafından önerilen altı adımda gerçekleşmiştir. Verilerin analizi sonucunda katılımcıların oluşturdukları metaforların *Hemen Tüklenen, İhtiyaç Duyulan, Dozunda Kullanılması Gereken, Bağımlılık Yapan, Zarar Veren, Emek İsteyen ve Kolaylık Sağlayan* kategorileri altında toplandığı belirlenmiştir. En çok metafor *Hemen Tüklenen* kategorisi altında toplanmış olup onu *İhtiyaç Duyulan* kategorisi izlemektedir. Katılımcılar en çok *su* metaforunu oluşturmuş bunu *zaman, aşk, nefes* ve *çay* metaforları izlemiştir. Öneri olarak araştırmanın bulgularının farklı yönleriyle irdelenmesine yönelik başka çalışmaların da yapılması gibi bazı öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Sosyal bilgiler, Finansal okuryazarlık, Metafor.*

Analysis of the Perceptions of Social Studies Teachers About the Concept of Money Through Metaphores

The fact that money is a central tool in financial literacy may indicate that it would be useful to obtain data on how it is perceived. In this context, in social studies education, where financial literacy has an important place, it is important to examine the perceptions of educators towards the concept of money. The aim of this study is to examine social studies teacher candidates' perceptions of the concept of money through metaphors. The study group of the research consists of 77 students (48 women, 29 men) studying in the social studies teaching undergraduate program of a state university. In the study, 44 valid metaphors were obtained from the participants with the form applied electronically. Content

¹Hüseyin Karaaslan, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, huseyinkaraaslan@sdu.edu.tr

analysis technique was used in the analysis of the data, and the analysis phase took place in six steps suggested by the literature. As a result of the analysis of the data, it was determined that the metaphors created by the participants were gathered under the categories of Immediately Consumed, Needed, Necessary to be Used, Addictive, Harmful, Labor Requiring and Facilitating. Most of the metaphors were collected under the Immediately Consumed category, followed by the Needed category. Participants mostly formed the metaphor of water, followed by time, love, breath and tea. As a suggestion, some suggestions were made, such as conducting other studies to examine the findings of the research in different aspects.

Keywords: Social studies, Financial literacy, Metaphor.

Türkiye’de Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Çoklu Okuryazarlıklara İlişkin Gerçekleştirilen Tezlerdeki Eğilimlerin İncelenmesi

Burcu Sel¹

Bildiri Kodu: 95095

Araştırmada sosyal bilgiler dersi kapsamında çoklu okuryazarlıklara ilişkin gerçekleştirilen tezlerdeki eğilimlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın veri kaynağı 2005-2020 yılları arasında YÖK Ulusal Tez Merkezinde yayınlanan 51 tezdır. Bu kapsamda tematik ve betimsel analizden yararlanılmıştır. Tezlerin yıllara göre dağılımı incelendiğinde en önemli kırılmanın 2019 yılında gerçekleştiği, en fazla sıklıkla medya, finansal/ekonomi ve siyasi/politik okuryazarlığa, en az sıklıkla ise bilgisayar, grafik ve e-okuryazarlığa yer verildiği görülmektedir. Tezlerin ana/alt amaçları incelendiğinde en fazla sıklıkla ele alınan amaçlar katılımcıların okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve mevcut okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi olmuştur. En az sıklıkla ele alınan amaçlar ise ders kitapları ve öğretim programlarında okuryazarlıkların mevcut durumunun incelenmesi olmuştur. Temele alınan örneklem grubu/katılımcılar incelendiğinde doküman, öğrenci, öğretmen/öğretmen aday ve veli olmak üzere 4 kategorinin oluştuğu görülmektedir. En fazla sıklıkla sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, en az sıklıkla ise sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve velilerin temele alındığı görülmektedir. Veri toplama araçları kapsamında görüşme, günlük, ölçek, anket, gözlem, başarı testi ve dokümanlar olmak üzere yedi kategorinin oluştuğu; en fazla ölçek en az ise gözlemin kullanıldığı görülmüştür. Veri analiz yöntemleri incelendiğinde nitel analizler, nicel kestirimsel analizler, nicel betimsel analizler ve diğerleri olmak üzere 4 kategorinin

¹Burcu Sel, Ankara Üniversitesi Eğitimin Felsefi, Tarihi ve Sosyal Temelleri Doktora Öğrencisi, burcusel3@gmail.com.

oluşturduğu; en fazla nicel kestirimsel analizlerin, en az ise puanlama anahtarının kullanıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Okuryazarlıklar, Tematik analiz.

Investigation of Tendencies in Theses Related to Multiple Literacy in Social Sciences Course in Turkey

In the research, it was aimed to examine the tendencies in the theses on multiple literacy within the scope of social studies courses. The data source of the research is 51 theses published in YÖK National Thesis Center between 2005-2020. In this context, thematic and descriptive analysis were used. When the distribution of the theses through years is examined, it is seen that the most important change took place in 2019, with the most frequent media, financial/economic and political/political literacy, and the least frequent computer, graphics and e-literacy. When the main/sub-goals of the theses are examined, the most frequent focus is on examining the literacy levels of the participants in terms of various variables and determining their current literacy levels. The least frequently addressed objectives are to examine the current state of literacy in textbooks and curriculums. When the sample group/participants taken into the basis are examined, it is seen that there are 4 categories: document, student, teacher/teacher candidate and parents. It is seen that most frequently social studies teacher candidates, least frequently social studies teachers and parents are taken as the basis. It was observed that within the scope of data collection tools, seven categories are formed: interview, diary, scale, questionnaire, observation, achievement test and documents, and that the scale was used the most and the observation was the least. When data analysis methods are examined, it is seen that there are 4 categories: qualitative analysis, quantitative predictive analysis, quantitative descriptive analysis and others. It was observed that quantitative predictive analysis was used the most and the scoring key was used the least.

Keywords: Social studies, Literacy, Thematic analysis.

TARİH EĞİTİMİ

Türkiye’de Yerel Tarih Öğretimi ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Kürşat Bozkurt¹, Tuğba Belenli²

Bildiri Kodu: 95018

Bu çalışmada Türkiye’de yerel tarih öğretimi ile ilgili lisansüstü tezler incelenerek eğilimlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada sistematik derleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada incelenecek lisansüstü tezler YÖK Ulusal Tez Merkezi’nden elde edilmiştir. Araştırmanın ilk aşamasında YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden yerel tarih öğretimi ile ilgili 2002-2020 yıllarında arşivlenen 32 yüksek lisans ve 5 doktora olmak üzere toplam 37 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Elde edilen bu tezler araştırmacının cinsiyetine, tez danışmanının unvanına, tezin basıldığı yıla, tezin hazırlandığı üniversite, enstitü ve bölümüne, tezin düzeyine, yöntemine, veri toplama araçlarına, çalışma grubuna, tezin bulgu ve önerilerine göre incelenmiştir. Araştırmada elde edilen bazı bulgulara göre; yerel tarih öğretimi alanında en çok tez Sosyal Bilgiler Eğitimi (f=21) bölümünde yapılmıştır. Bu konuyla alakalı lisansüstü çalışmalar en çok 2019 yılında yapılmıştır. 2019 yılında toplam 8 tez hazırlanmıştır. Tezlerin hazırlandığı üniversitelere bakıldığında en çok Abant İzzet Baysal Üniversitesi (f=4), Dokuz Eylül Üniversitesi (f=4) ve Marmara Üniversitesi’nde (f=4) hazırlandığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yerel tarih, Sistematik derleme, Lisansüstü tezler.

Analysis of the Graduate Theses About Local History Teaching in Turkey

This study aims to reveal the tendencies of local history teaching in Turkey by examining the graduate theses. The systematic review method was used in the research. The graduate theses to be examined in the study were obtained from the Council of Higher Education (YÖK) National Thesis Center. In the first phase of the research, 37 theses (32 master's and five doctoral theses) about local history teaching were archived in 2002-2020 through the Council of Higher Education (YÖK) National Thesis Center, were handled. These obtained theses were examined according to the gender of the researcher, the title of the thesis supervisor, the publishing year of the thesis, the university, institute, and department where the thesis was prepared, the level of the thesis, method, data collection tools, study group and findings and recommendations of the thesis. According to some findings obtained in the study, most theses in the field of local history teaching were done in the Department of Social Studies Education (f=21). Graduate studies related to this subject were mainly conducted in 2019. Eight theses were

¹Kürşat Bozkurt, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, kursatbozkurt7@gmail.com

²Tuğba Belenli, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, tbelenli@gazi.edu.tr

prepared in 2019. Considering the universities where the theses were prepared, it was seen that they were mostly prepared in Abant İzzet Baysal University (f=4), Dokuz Eylül University (f=4), and Marmara University (f=4).

Keywords: *Local history, Systematic review, Graduate theses.*

Kazakistan Tarih Kitaplarında Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu ve Atatürk (Nazarbayev Intellectual Schools 9. Sınıf Dünya Tarihi Ders Kitabı Örneği)

Gamze Poyraz¹, Togay Seçkin Birbudak²

Bildiri Kodu: 95136

Tarih dersi öğrencilerin yeni bakış açıları kazanmaları, tartışmaları, sorgulamaları için eğitim programlarına alınan derslerdendir. Bu dersin konularını oluşturmak da bu bakımdan önem arz etmektedir. Öğretilmek istenen konular tarafsız ve objektif bakış açısıyla yansıtılmalıdır. Mustafa Kemal Atatürk'ün de dediği gibi; "Tarih yazmak, tarih yapmak kadar önemlidir. Yazan yapana sadık kalmazsa değişmeyen hakikat, insanlığı şaşkırtacak bir mahiyet alır." Ülkelerin tarih ders kitapları da öğrencilerin en temel tarih bilgisini alacakları bilgi kaynağıdır. Bu çalışmada bu ders kitabından hareketle Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve inkılaplar sürecine Kazakistan'daki bakış açısının ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bu çalışmada, Kazakistan'da bulunan özel Nazarbayev Okullarında (Nazarbayev Intellectual Schools) 9. sınıf seviyesinde okutulan Dünya Tarihi (Всемирная История – Учебник) ders kitabında Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci, ülkenin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk ve onun zamanında gerçekleştirilen inkılapların nasıl ele alındığı incelenmektedir. Araştırmanın desenini Dünya tarihi ders kitabında yer alan Türkiye Cumhuriyeti dönemi oluşturmaktadır. Araştırma nitel yöntemlerden durum tespit çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada birbirine benzeyen verilerin, kavramların belirli temalar çerçevesinden bir araya getirilerek analiz edilebilmesi ve daha anlaşılır biçimde düzenlenebilmesi amacıyla yapılmakta olan içerik analizi kullanılmıştır. Söz konusu kitapta Türkiye Cumhuriyeti konusuna 5 sayfa yer verilmekte, "Birinci Dünya Savaşı sonrası Asya ülkeleri" başlığı altında ülkenin I. Dünya Savaşı ve sonrasındaki durumundan hareketle savaştan sonra yapılan inkılaplar kronolojik sırayla ele alınmaktadır. Bu ders kitabında Türkiye konusu işlenirken Mustafa Kemal Atatürk'e ayrı bir başlık açılarak bilgiler verilmiş ve kitapta öğrencilerden Mustafa Kemal konulu bir araştırma projesi hazırlamaları istenmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Kazakistan, Tarih ders kitabı, Türkiye Cumhuriyeti, Mustafa Kemal Atatürk.*

¹Gamze Poyraz, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tarih Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, gamzepyraz34@gmail.com

²Togay Seçkin Birbudak, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Tarih Eğitimi, tsbirbudak@gazi.edu.tr

The Foundation of the Republic of Turkey and Atatürk in Kazakhstan History Books (An Example of Nazarbayev Intellectual School 9th Grade World History Textbook)

History course is one of the courses included in the curriculum for students to gain new perspectives, discuss and question. In this respect, it is important to create the topics of this course. The subjects to be taught should be reflected with an impartial and objective point of view. As Mustafa Kemal Atatürk said; "Writing history is as important as making history. If the writer does not remain faithful to the creator, the unchanging truth takes on a nature that will surprise humanity." The history textbooks of the countries are also the source of information from which students will get the most basic history information. In this paper, it is aimed to reveal the perspective in Kazakhstan regarding the foundation of the Republic of Turkey and the reform process, based on this textbook. In this study, the establishment process of the Republic of Turkey, the founder of the country, Mustafa Kemal Atatürk and how the reforms realized in his time are discussed in the World History (Всемирная История – Учебник) textbook taught at the 9th grade level in the private Nazarbayev Intellectual Schools in Kazakhstan is being examined. The design of the research consists of the period of the Republic of Turkey, which is included in the World History textbook. The research was carried out with a case study which is one of the qualitative methods. In the research, content analysis was used in order to analyze similar data and concepts by bringing them together within the framework of certain themes and to organize them in a more understandable way. The book in question covers the subject of the Republic of Turkey on 5 pages, and under the title of "Asian countries after the First World War", the reforms made after the war are discussed in chronological order, based on the situation of the country during and after the First World War. While the subject of Turkey is being covered in this textbook, information was given by opening a separate title for Mustafa Kemal Atatürk, and students were asked to prepare a research project on Mustafa Kemal in the book.

Keywords: *Kazakhstan, History textbook, Republic of Turkey, Mustafa Kemal Atatürk.*

8. Sınıf Ortak Türk Tarihi Kitap Konularının VI Ciltlik Ortak Türk Tarihi Kitap Konularıyla Karşılaştırma Yöntemiyle İncelenmesi

*Elçin Süleymanov*¹

Bildiri Kodu: 95146

Türk dili konuşan ülkeler için hazırlanmış olan 8. sınıf 'Ortak Türk Tarihi' ders kitabının hazırlanması sürecinde eski SSCB'nin sömürge siyasetinin etkisine maruz kalmış ülkelerin ortaokullarında; anlatılan tarih konularının içeriklerinin çelişkili olması ve bu çelişkilerin önlenmeye çalışılması sebebiyle kitabın hazırlık aşamasının uzun sürdüğü literatür değerlendirmelerinden ortaya çıkmaktadır. 8. sınıf 'Ortak Türk Tarihi' ders kitabının hazırlanma sürecinde dil, alfabe ve literatür farkları da göz önünde bulundurulduğunda, bu dersi alan sınıflara yönelik yapılacak olan deneysel ve yarı deneysel modelli çalışmaların güvenilirliğinin sağlanabilmesi için; deney gruplarına yönelik çelişki içermeyen ortak bir kitabın (*doküman*) esas alınarak çalışmaların yürütülmesi gerektiği ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda 8. sınıf 'Ortak Türk Tarihi' ders konularına yakın olabilecek ve ortak doküman konumunda çare olarak Yeni Türkiye Strateji Araştırma Merkezi tarafından hazırlanmış olan 'VI Ciltlik Ortak Türk Tarihi' kitabının kullanılması durumunun incelenmesi amaç olarak hedeflenmiştir. Nitel araştırma yöntemi, karşılaştırma tekniğiyle beraber kullanılarak 8. sınıf 'Ortak Türk Tarihi' ders konuları ve 'VI Ciltlik Ortak Türk Tarihi' kitap konuları ciltlere göre karşılaştırılmış, benzerlik oranı tespit edilmiş ve benzer konular listelenmiştir. Çalışma sonucunda 8. sınıf 'Ortak Türk Tarihi' dersini alan sınıflara yönelik yapılacak deneysel ve yarı deneysel modelli çalışmaların deney gruplarında 'VI Ciltlik Ortak Türk Tarihi' kitabındaki konuların birinci el doküman olarak kullanılması lehinde yüzde seksen benzerlik tespit edilmiştir. Ayrıca Türk dili konuşan ülkelerde 8. sınıf 'Ortak Türk Tarihi' dersini alan sınıflara yönelik yapılacak ortak deneysel ve yarı deneysel modelli çalışmaların deney gruplarında 'VI Ciltlik Ortak Türk Tarihi' kitabındaki konuların çelişkisiz, ortak, birinci el doküman olarak da kullanılabilceği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: VI Ciltlik Ortak Türk Tarihi, 8. sınıf Ortak Türk Tarihi, Nitel karşılaştırma yöntemi, Konular, Benzerlik

¹Elçin Süleymanov, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tarih Eğitimi Doktora Öğrencisi, suleymanov.elcin@mail.ru

Examining the 8th Grade Common Turkish History Classroom Topics with the 6-Volume Common Turkish History Book Topics by Comparison Method

It emerges from the literature review that the preparation of the 8th grade 'Common Turkish History' textbook prepared for Turkish speaking countries took a long time because the contents of the history topics taught in secondary schools of countries that were exposed to the colonial policy of the former USSR are contradictory and these contradictions are tried to be prevented. Considering the language, alphabet and literature differences in the preparation process of the 8th grade 'Common Turkish History' textbook, in order to ensure the reliability of the experimental and quasi-experimental model studies to be conducted for the classes taking this course; it is necessary for studies to be carried out on the basis of a common book (*document*) that does not contain contradictions for the experimental groups. In this context, the aim of this study is to examine the use of the 'VI-Volume Common Turkish History' book prepared by the New Turkey Strategy Research Center as a common document, which may be similar to the 8th grade 'Common Turkish History' course/textbook topics. Using the qualitative research method together with the comparison technique, the 8th grade 'Common Turkish History' course topics and the 'VI Volume Common Turkish History' book topics were compared according to the volumes, the similarity rate was determined and similar topics were listed. As a result of the study, eighty percent similarity was found in favour of using the subjects in the 'VI-Volume Common Turkish History' book topics as a first hand document in the experimental groups of the experimental and quasi-experimental model studies to be carried out for the 8th grade 'Common Turkish History' course. Moreover, it has been concluded that in Turkish speaking countries, the subjects in the 'VI-Volume Common Turkish History' book can also be used as a non-contradictory, common, first-hand document in the experimental groups of joint experimental and quasi-experimental model studies to be carried out for the classes taking the 8th grade 'Common Turkish History' course.

Keywords: *Volume VI Common Turkish History, 8th Grade Common Turkish History, Qualitative comparison method, Topics, Similarity.*

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ

Muharrem Zeki Korgunal'ın Sanat Görüşünde Halk Eğitimi

İsmet Çetin¹, Zekeriya Merdin²

Bildiri Kodu: 95030

Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde halkı bilgilendirmek, okur-yazar nüfusu artırmak için gerçekleştirilen eğitim/kültür reformları Cumhuriyet Dönemi'nde hız kazanarak devam etmiştir. Özellikle 1928 yılından sonra Latin alfabesinin kabulüyle beraber, yeni bir ivme kazanmıştır. Bu çerçevede halk eğitiminin bir parçası olan ve yüzyıllardır okunan bazı halk kitaplarının yeniden gözden geçirilmesi ve düzenlenmesi, gerektiğinde yeni kitapların yazılmasıyla ilgili çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmalara katılanlardan biri Muharrem Zeki Korgunal'dır. Gazeteci ve yazar Muharrem Zeki Korgunal (1912-1973) birçok farklı gazete ve dergide çalışmış; halkın öğrenme gereksinimlerini karşılayan halk kitabı tarzında müstakil eserler yazmıştır. O, yazıları ve kitapları ile bir taraftan halkın okuma ihtiyacını karşılarken bir taraftan da toplumu bilgilendirmek amacıyla kaleme aldığı yazı ve kitaplarında, millî ve dinî değerlerin yeni nesillere aktarılmasını amaç edinmiştir. Yapılan bu çalışmada ise, Muharrem Zeki Korgunal'ın yazıları, şiirleri ve eserlerinden hareketle eğitim ve halk eğitimine dair görüşlerini sunmak amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında "doküman incelemesi" veri toplama tekniği olarak belirlenmiştir. Ayrıca veri çeşitliliğini sağlayabilmek için Muharrem Zeki Korgunal'ın aile bireyleri ile "görüşme" yapılmıştır. Yazarın süreli yayınları, eserleri ve yapılan görüşmede kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu çalışmanın veri toplama araçlarını oluşturmuştur. Yapılan çalışmada Muharrem Zeki Korgunal ve görüşleriyle ilgili elde edilen bulgular sunulacak ve tartışmaya açılacaktır.

Anahtar Kelimeler: *Muharrem Zeki Korgunal, Halk eğitimi, Halk kitabı, Süreli yayın.*

The Public Education in Muharrem Zeki Korgunal's View of Art

In the last period of the Ottoman Empire, the educational/cultural reforms carried out in order to inform the public and increase the literate population continued in the republic period. Especially after 1928, with the adoption of the Latin alphabet, it gained new momentum. In this framework, studies have been carried out to review and reorganize some folk books that have been a part of public education and

¹İsmet Çetin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, icetin@gazi.edu.tr

²Zekeriya Merdin, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, merdinzekeriya@gmail.com

have been read for centuries. One of the participants in these studies is Muharrem Zeki Korgunal. Journalist and writer Muharrem Zeki Korgunal (1912-1973) worked in many different newspapers and magazines. He wrote individual works in folk books style that serve the purpose of learning needs of people. He supplied the reading needs of the people with his writings and books. On the other hand, he aimed to pass on national and religious values to new generations in his writings and books he wrote to inform society. In this study, it is aimed to present his views on education and public education based on writings, poems, and works of Muharrem Zeki Korgunal. The qualitative research method is used in this study. In collecting data, "document analysis" has been determined as the data collection technique. In addition, in order to ensure data diversity, "interviews" were made with Muharrem Zeki Korgunal's family members. The semi-structured interview form used in the interview, the author's periodicals, and works constituted the data collection tools of the study. In the study, the findings obtained about Muharrem Zeki Korgunal and his views will be presented and opened to discussion.

Keywords: *Muharrem Zeki Korgunal, Public education, Folk books, Periodicals.*

Hüseyin Cahit Yalçın'ın Mektep Mecmuasındaki Yazılarının Dil ve Edebiyat Eğitimine Katkısı

Semiha Dede¹, Metin Kayahan Özgül²

Bildiri Kodu: 95034

Bu araştırmanın amacı gazeteci, siyasetçi, fikir adamı ve aynı zamanda edebiyatçı bir kimliğe sahip Hüseyin Cahit Yalçın'ın "Mektep" mecmuasındaki yazılarının dil ve edebiyat eğitimine katkısını incelemektir. 1891-1897 yılları arasında yayımlanan Mektep mecmuası Yalçın'ın edebî hayatının başlangıcı olması itibariyle önemli bir yere sahiptir. Yalçın, dergideki yazılarında "Hâkî" müstearını kullanmıştır. Rüştîye ve idadî programlarına göre yayım yapan dergi, eğitici ve öğretici bir kimliğe sahiptir. Dergi 5 yıl boyunca 5 cilt olarak yayımlanmıştır. 3. senesinden sonra yazar kadrosu dolayısıyla edebî ve fennî bir kimliğin ağır bastığı dergi, eğitici ve öğretici kimliğini hep korumuştur. Yalçın da yazılarıyla derginin edebî kimliğine katkıda bulunan isimlerdendir. Telif ve tercüme birçok yazısıyla okurlarının edebî seviyesini yükseltmiştir. Nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülen bu çalışmada "çeviri yazı" ve "doküman inceleme" yöntemleri kullanılacaktır. Araştırmanın verileri "betimsel analiz" yaklaşımı ile analiz edilecek, veriler belli temalar etrafında tasnif edilip yazıların dil ve edebiyat eğitimine katkısı ortaya konulacaktır. Araştırma sonucunda Yalçın'ın edebiyat, eğitim, felsefe ve tenkit

¹Semiha Dede, Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, semihadede10@gmail.com

²Metin Kayahan Özgül, Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, kozgul@gazi.edu.tr

alanındaki yazıları hem o dönemdeki edebî anlayışı hem de Servetifunun edebiyatının temellerini daha iyi kavramamıza yardımcı olacaktır. Ayrıca “Roman nedir?”, “Romancılığın İstikbâli” gibi yazılarıyla Türk edebiyatında romancılığın hangi fikirleri referans aldığını da göstermektedir. Böylelikle Yalçın’ın yazıları ortaöğretim kademesindeki öğrencilere roman türünün özelliklerini anlamaları hususunda da faydalı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hüseyin Cahit Yalçın, Hâkî, Dil ve edebiyat, Edebiyat eğitimi.

Contributions of Huseyin Cahit Yalcin’s Articles in Journal of Mektep to Education of Language and Literature

The aim of the study is to examine the contribution of articles of Hüseyin Cahit Yalçın who is a politician, journalist, intellectual and man of letters in the journal of “Mektep” to the education of language and literature. Journal of “Mektep” which have been published between the years of 1891-1897 has a great importance due to the fact that it was starting point of Yalçın’s literature life. Yalçın used “Hâkî” pseudonym in his articles. The journal that has conducted its publication life responsively with the program of Ottoman’s junior high schools and high schools have educational and didactic identity. The journal has been published in 5 volumes for 5 years. After its third year, the journal, which has a literary and scientific identity due to its writer staff, has always preserved its educative and instructive identity. Yalçın was also one of the names who contributed to the literary identity of the journal with his articles. By copyright and translation articles Yalçın has raised the literary level of its readers. The qualitative research method will be used in our research. “Translation writing” and “document analysis” that are qualitative research designs will be used in the research. The data of the research will be analyzed with the “descriptive analysis” approach, the data will be classified around certain themes and the contribution of the articles to language and literature education will be revealed. As a result of the research, Yalçın’s writings in the field of literature, education, philosophy and anagraph will help us to understand better both the literary understanding of that period and the foundations of the literature of Servetifunun. Also, the articles such as “What is Novel?” and “Future of Novelthom” show us the ideas which are taken as references by noveldom in Turkish Literature. Thus articles of Yalçın will be helpful to high school students in terms of understanding of novel kind.

Keywords: Hüseyin Cahit Yalçın, Hâkî, Language and literature, Education of literature.

TÜRKÇE EĞİTİMİ

Samed Behrengi'nin "Küçük Kara Balık" Kitabında Yapısal ve Eğitsel İlkeler

Busegül Can¹

Bildiri Kodu: 95020

Okuma becerisi, okul dönemiyle sınırlandırılması gereken, bireyin hayatı boyunca kullanacağı bir eylemdir. Okuma alışkanlığının kazandırılması aynı zamanda okuma kültürü edinmiş bireyler yetiştirmenin de temel koşuludur. Bunun için kitapların farklı yaş seviyelerinde yazılması ve bazı özellikleri taşıması gerekmektedir. Konu, izlek, plan, iletiler, karakterler, dil ve anlatımı kapsayan iç yapı özellikleri; büyüklük, kâğıt, kapak/cilt, sayfa düzeni, harfler, resimleri kapsayan dış yapı özellikleri ve temel eğitim ilkelerinin olduğu kitaplar nitelikli sayılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Samed Behrengi'nin "Küçük Kara Balık" adlı çocuk kitabını iç ve dış yapı özellikleri ile temel eğitim ilkeleri açısından çocuğa görelilik ilkesi göz önünde bulundurularak incelemektir. Araştırmada, nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden "doküman incelemesi" kullanılmıştır. Doküman incelemesiyle elde edilen veriler, "betimsel çözümleme" tekniği ile değerlendirilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda "Küçük Kara Balık" adlı çocuk kitabının nitelikli ve çocuğa görelilik ilkesine uygun olduğu belirlenmiştir. Ailelerin ve eğitimcilerin çocuk kitaplarında olması gereken yapısal ve eğitsel özelliklere dikkat ederek çocuklara bilinçli bir şekilde kitap okutmaları önerilmektedir. Böylece çocuklar nitelikli kitaplar okuyarak okuma alışkanlığı ve okuma kültürü edinmektedirler.

***Anahtar Sözcükler:** Küçük Kara Balık, Samed Behrengi, Çocuk edebiyatı, İç yapı özellikleri, Dış yapı özellikleri, Temel eğitim ilkeleri.*

Structural and Educational Principles in the Book, "Küçük Kara Balık", of Samed Behrengi

Reading skill is an action that should be limited to the school period and will be used by the individual throughout his life. Gaining the habit of reading is also the basic condition of raising individuals who have acquired a reading culture. For this, books should be written at different age levels and have some features. Internal structure features including subject, theme, plan, messages, characters, language, and expression; The books that include size, paper, cover/volume, page layout, letters, pictures, and basic education principles are considered qualified. This research aims to examine Samed Behrengi's

¹Busegül Can, Gazi Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, busecanngul@gmail.com

children's book named "Little Black Fish" in terms of its internal and external structure features and basic education principles by considering the principle of relativity to the child. In the research, one of the qualitative research methods, "document analysis" was used. The data obtained through the document analysis were evaluated using the "descriptive analysis" technique. As a result of the examinations, it was determined that the children's book "Little Black Fish" was qualified and in accordance with the principle of relativity to the child. Thus, children acquire reading habits and reading culture by reading quality books.

Keywords: Little Black Fish, Samed Behrengi, Children's literature, Internal structure features, External structure features, Basic educational principles.

Seçme-Yerleştirme Sınavlarındaki Soru Metinlerinin Yazım Kurallarına Uygunluğunun Türkçe Eğitime Katkıları Bakımından İncelenmesi: ÖSYM Örneği

Murat Gir¹

Bildiri Kodu: 95048

Türkçe öğretiminin temel amaçlarından biri, öğrencilerin ölçünlü (standart) dille yazıp konuşmalarını sağlamaktır. Ülkemizde ölçünlü dile ulaşmak için yazım kılavuzu hazırlama görevi, Türk Dil Kurumuna aittir. Bu çalışmada seçme ve yerleştirme sınavlarını gerçekleştiren kurum olan Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının yaptığı sınavların yazım kurallarına uygunluk bakımından incelenmesi ve ölçünlü dilin yakalanması konusunda Türkçe dersine katkıları belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada nitel bir araştırma türlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Bu doğrultuda Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilmiş son beş yıla ait sınavlar ele alınmıştır. Çalışmada, incelenen sınavlardan verilerin toplanmasında nitel araştırma türüne uygun olarak doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Çalışma için yapılan ön bulgulara göre Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavlarda yazım kurallarına uygunluk bakımından tutarsızlıklar olduğu saptanmıştır. Türkçe dersi dışındaki derslere yönelik soru metinlerinde yazım kurallarına aykırı hareket edildiği tespit edilmiştir. Özellikle büyük harflerin kullanımında, bitişik ve ayrı yazılması gereken sözcüklerde tutarsız kullanımlara rastlanmıştır. Bu açıdan sınavlarda yazım kurallarına gereken özenin

¹Murat Gir, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Doktora Öğrencisi, murat.ugur.mhf@gmail.com

gösterilmediği, sınav metinlerinin dil, anlatım ve yazım kuralları açısından nitelikli biçimde incelenmesi gerektiği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Seçme-yerleştirme sınavları, ÖSYM, Yazım kuralları, Türkçe eğitimi.

Investigation of the Compliance of Question Texts in Selection and Placement Exams with the Writing Rules in terms of its Contributions to Turkish Education: The Sample of ÖSYM

One of the main purposes of teaching Turkish is to enable students to write and speak in a standard language. The task of preparing a spelling guide in order to reach the standardized language in our country belongs to the Turkish Language Association. In this study, it has been tried to investigate the exams held by the Measurement, Selection and Placement Center Presidency, which is the institution that carries out the selection and placement exams, in terms of compliance with the spelling rules and to determine their contribution to the Turkish lesson in catching the standard language. In the study, document analysis method in accordance with qualitative research type was used to collect data from the exams examined. Content analysis was used to analyze the data obtained. According to the preliminary findings for the study, inconsistencies were found in the examinations conducted by the Assessment, Selection and Placement Center in terms of compliance with the spelling rules. It has been determined that there is a violation of the spelling rules in the question texts for the lessons other than the Turkish lesson. Especially in the use of capital letters, inconsistent usage has been encountered in words that need to be written adjacent and separately. In this respect, it is seen that the necessary attention is not given to the spelling rules in the exams, and the exam texts should be examined in terms of language, expression and spelling rules.

Keywords: Selection-placement exams, OSYM, Spelling rules, Turkish education.

Türkçe Ders Kitaplarındaki Okuduğunu Anlama Sorularının PISA Okuduğunu Anlama Düzeyleri Açısından İncelenmesi

Eda Işır¹

Bildiri Kodu: 95057

Bu araştırmada Türkçe 5-6. sınıf ders kitaplarında yer alan okuduğunu anlama sorularının Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) 2018 Okuma Becerileri Değerlendirme Çerçevesi kapsamında belirlenen düzeylere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılacaktır. Araştırmanın örneklemini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında okutulan Türkçe ders kitapları oluşturmaktadır. Örneklem seçimi amaçlı örnekleme yollarından ölçüt örnekleme yoluyla belirlenecektir. Veriler doküman incelemesi yoluyla belirlenen ders kitaplarından toplanacaktır. Çalışmada Türkçe ders kitaplarında yer alan okuduğunu anlama soruları PISA 2018 Okuma Becerileri Değerlendirme Çerçevesi'nde belirlenen düzeylere göre incelenecektir. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizinden yararlanılacaktır. Araştırmanın güvenilirliği için uzman görüşüne başvurulacaktır. Araştırmaya ilişkin ön bulgular şu şekildedir: Türkçe 5-6. sınıf ders kitaplarında yer alan 530 okuduğunu anlama sorusu incelenmektedir. Her iki ders kitabında yer alan okuduğunu anlama soruları arasında dengeli bir dağılım olmadığı ve soruların daha çok alt düzey bilişsel becerilere yönelik olduğu görülmektedir. Bu sonuçlardan hareketle ders kitaplarında yer alan soruların bilişsel düzeyleri arasında daha dengeli bir dağılım yapılması ve üst düzey becerilere yönelik soruların artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, Okuduğunu anlama soruları, PISA.

Examination of the Questions of Reading Comprehension in Turkish Textbooks From the Level of Reading Comprehension in PISA

In this research, it is aimed to examine the reading comprehension questions in the Turkish fifth and sixth grade textbooks according to the levels determined within the scope of the International Student Assessment Program (PISA) 2018 Reading Skills Assessment Framework. We will use the case study model from qualitative research methods. The sample of the research is made up of Turkish textbooks that have been studied in 2020-2021 academic year. It will be determined by sampling criteria from sampling methods for sample selection purposes. Data will be collected from textbooks identified through document review. In the study, we will examine the reading comprehension questions

¹Eda Işır, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, eda.isir@beun.edu.tr

contained in Turkish textbooks according to the levels set in the Reading Skills Assessment Framework of PISA 2018. Descriptive analysis and content analysis will be leveraged in the analysis of the data. An expert opinion will be sought for the credibility of the investigation. The preliminary findings of the study are as follows: 530 reading comprehension questions included in Turkish 5th-6th grade textbooks are being examined. There appears to be no balanced distribution of read-understanding questions included in both textbooks, and the questions are more geared toward lower-level cognitive skills. Moving from these results, it is recommended that there should be a more balanced distribution between the cognitive levels of the questions contained in textbooks and those questions for high-level skills should be increased.

Keywords: *Turkish education, Reading comprehension questions, PISA.*

Türkçe 5. ve 8. Sınıf Ders Kitaplarındaki Kurmaca Metinlerde Anlatıcı Tipolojisi ve Odaklayım Biçimleri

İlknur Killioğlu¹, Günçe Günduğdu²

Bildiri Kodu: 95070

Anlatıcı ve odaklayım, kurgusal metinlerde kimin konuştuğunu ve yazarın metindeki nesnelere ve kişileri nasıl betimlediğini ifade eden kavramlardır. Çocuğun metindeki karakterlerle özdeşim kurması, farklı bir bakış açısını deneyimleme ve yazarın çocuk okuru soktuğu kurgusal dünyanın doğru çözümlenebilmesi açısından anlatıcı ve odaklayım biçimleri eğitsel bir işlev taşımaktadır. Ana dili eğitiminde kullanılan araç metinler çocukların bilişsel, gelişimsel ve eğitim düzeylerine uygun bir şekilde tasarlanarak, kurgusal metinlerdeki gerçekliği, ileti ve değerleri idrak edebilme ve ilişkilendirebilme becerilerini geliştirmeye açık olmalıdır. Bu çalışmada ortaokul Türkçe 5. ve 8. sınıf ders kitaplarında yer alan metinlerin anlatıcı ve odaklayım biçimleri bakımından incelenmiştir. Verilerin toplanmasında doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada 5. sınıf düzeyinde 21, 8. sınıf düzeyinde 19 metin incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda 5. sınıf düzeyindeki metinlerde en çok sınırlı elöyküsel anlatıcı ve nesnel odaklayıma rastlanırken 8. sınıf düzeyinde en çok benöyküsel anlatıcı ve nesnel odaklayımı barındıran metinlere yer verildiği tespit edilmiştir. Kurmaca metinlerde baskın olan yetişkin sesi ve özellikle 5. sınıf düzeyinde ağırlıklı olarak başvuru elöyküsel anlatıcı tipi çocuk okuru metnin dışında tutarak özdeşim kurmasında engel olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Anlatıcı, Odaklayım, Türkçe eğitimi.*

¹İlknur Killioğlu, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, ilknur.killioglu@mku.edu.tr

²Günçe Günduğdu, Hacettepe Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, guncegundugdu@hacettepe.edu.tr

Narrator Typology and Forms of Focus in Fictional Texts in Turkish 5th and 8th Grade Textbooks

Narrator and focus are the concepts that express who speak in fictional texts and how the author describes objects and persons in the text. The narrator and focus styles have an educational function in terms of identification of the child with the characters in the text, experiencing a different perspective, and correctly analyzing the fictional world that the author introduces to the child reader. The instrument texts used in mother tongue education should be designed in accordance with the cognitive, developmental and educational levels of children, and should be open to improving their ability to comprehend and associate reality, messages and values in fictional texts. In this study, the texts in the Turkish 5th and 8th grade textbooks were examined in terms of narrative and focusing styles. Document analysis method was used in data collection. In the study, 21 texts at the 5th grade and 19 texts at the 8th grade were analyzed. As a result of the study, it was realised that limited third person narrator and objective focus were mostly encountered at the 5th grade while it was found out that the texts containing mostly first person narrator and objective focus were included at the 8th grade. It is thought that the dominant adult voice in fictional texts and the third person narrator type, which is mainly used at the 5th grade level exclude the child readers from the text and prevent their identification with the text.

Keywords: Narrator, Focusing, Turkish education.

Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçe Öğretmenlerinin Öğrencilere Verdikleri Ödev ve Etkinliklere Yönelik Görüşleri

Serkan Kurt¹

Bildiri Kodu: 95075

Bu araştırmanın amacı uzaktan eğitim sürecinde Türkçe öğretmenlerinin Türkçe dersi kapsamında öğrencilere vermiş oldukları ödev ve etkinliklere yönelik görüşlerini belirlemek; söz konusu etkinlik ve ödevlerin amacı, düzeye uygunluğu, kazanımlarla örtüşme düzeyi ve etkililiği ile öğrencilerin bu çalışmalara katılım düzeyleri hakkında öğretmenlerin düşüncelerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Zonguldak ilinin Alaplı ilçesindeki resmi ortaokul ve imam hatip ortaokullarında görev yapan 15 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile

¹Serkan Kurt, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Doktora Öğrencisi, sserkankurt@gmail.com

çalışma grubundan veriler toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizi için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Veri analizi süreci tamamlandıktan sonra araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla eş görüşmeci tarafından çalışma verileri incelenecektir. Elde edilen ön bulgulara göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde göndermiş oldukları ödevlerin istenen düzeyde yapılmadığı, öğrencilerin ödev yapma konusunda isteksiz olduklarının öğretmenler tarafından belirtildiği, öğretmenlerin hazırladıkları etkinliklerle birlikte çeşitli hazır çalışmaların da öğrencilere ödev olarak verildiği tespit edilmiştir. Bu araştırmanın beklenen sonuçları arasında uzaktan eğitim sürecinde Türkçe öğretmenlerinin kullandığı ödev ve etkinlik kanallarının, ödevlerin hedef ve amaca uygunluğunun, öğretmenlerin öğrenciler tarafından yapılan etkinliklere yönelik dönüt düzeyleri ve türlerinin tespit edilmesi ile konuya ilişkin karşılaşılan sorunların ortaya konulması yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Türkçe öğretmeni, Türkçe dersi, Ödev, Etkinlik.

Opinions of Turkish-Language Teachers on the Homework and Activities that They Give to Students During Distance Education

The aim of this research is to determine the opinions of Turkish-language teachers about the homework and activities they give to the students within the scope of Turkish lesson during distance education; and to reveal the teachers' thoughts about the purpose of the related activities and homework, their appropriacy, the level of overlap with the learning outcomes and their effectiveness, and the level of participation of students in these studies. The research is carried out with the case study pattern which is one of the qualitative research methods. The study group of the research consists of 15 Turkish-language teachers working in official secondary schools and İmam Hatip secondary schools in Alaplı district of Zonguldak province. Interview technique was used as data collection method in the research. The data were collected from the study group with a semi-structured interview form prepared in accordance with expert opinions. Descriptive analysis method was used for the analysis of the obtained data. After the data analysis process is completed, the data of the study will be examined by the co-interviewer to ensure the reliability of the research. According to the preliminary findings, it was determined that the homework sent by the teachers during the distance education was not done satisfactorily, the students were reluctant to do homework, and various ready-made activities were given to the students as homework as well as the activities prepared by the teachers. Among the expected results of this research, there are the determination of the homework and activity channels used by Turkish-language teachers during distance education, the suitability of the homework in terms of target and purpose, the teachers' feedback levels and types for the activities done by the students, and the problems encountered on the subject.

Keywords: Distance education, Turkish teacher, Turkish lesson, Homework, Activity.

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN EĞİTİMİ

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Benzetim Tekniğinin Dilin İletişimsel İşlevi Açısından Önemi

Tacettin Atak¹, Fatih Yılmaz²

Bildiri Kodu: 95011

Bireyin dil öğrenimindeki temel amaç kendisine kapsamlı ve çeşitli iletişim olanakları sağlamaktır. İletişime geçen bireyler dil becerilerini geliştirerek dil öğrenmelerini daha aktif şekilde yapabilirler. İletişimini geliştirmek amaçlı dil öğretim tekniklerinden biri de benzetim tekniğidir. Benzetim tekniğinin en önemli yönü etkin ve eğlenceli bir iletişimle dil öğrenimini sağlamaktır. Benzetime katılan bireyler doğal ortamlarındaki gibi etkin ve doğal bir iletişime geçerek konuşma becerilerini geliştirirler. Öğrencilere verilecek görevler onlardan rol yapmalarını değil gerçek hayattaki bireyleri yansıtmaları istendiğinden bireyler kendileriymiş gibi görevlerini yerine getirirler. Bu durum benzetim tekniğine katılan her bireye doğal ortamlar sunmaktadır. Doğal ortamındaymış gibi düşünen bireyler kendilerini daha rahat ifade ederek dil becerilerini geliştirir. Benzetim tekniğinin sonucunda dil öğrenimi daha kalıcı hale gelecektir. Bu çalışma örnek ders etkinliklerinin yer aldığı teorik bir çalışmadır. Bu çalışmada Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen B1 düzeyindeki uluslararası öğrencilerin özellikle iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla benzetim tekniğinden faydalanarak uluslararası bir standart olan “Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni”ne uygun olarak ve alan uzmanlarının görüşlerini alarak 5 adet özgün etkinlikler geliştirilmiştir. Bu etkinlikler öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirmenin yanında gerçek hayattaki dili de öğrenmelerine katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Benzetim tekniği, İletişim, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi.

The Importance of Simulation Techniques in Teaching Turkish as a Foreign Language in terms of Communicative Aspect of Language

The main purpose of most individual's language learning is to develop communicative skills. Students can learn the language more actively by improving their communicative language skills. One of the language teaching techniques to improve communication is the simulation technique. The most important aspect of the simulation technique is to provide language learning with an effective and entertaining communication. Simulated individuals develop effective and authentic conversational

¹Tacettin Atak, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tacettinatak004@hotmail.com

²Fatih Yılmaz, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi, fatih.yilmaz@gop.edu.tr

speaking skills as in their natural environment. Since the tasks assigned to the students are not asked to act, but to reflect their real life personas, individuals perform their duties as if they are themselves. This situation presents natural environments to the individual participating in the simulation technique. Individuals who think as if they are in their natural environment improve their language skills by expressing more comfortably. This study is a theoretical study with sample course activities. In this study, 5 authentic activities were developed in accordance with the "Common European Framework of Reference for Languages", which is an international standard, in order to improve the communication skills of B1-level international students who learn Turkish as a foreign language, especially in order to improve their communication skills. These activities will contribute to students' learning the language in real life as well as improving their basic language skills.

Keywords: Simulation Technique, Communication, Teaching Turkish as a foreign language.

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Filmlerin Kullanımı: “Ayla” Film Örneği

Özgür Kaplan¹, Fatih Yılmaz²

Bildiri Kodu: 95062

Dil öğretimi sadece sözcük veya gramer öğretimi değildir. Yabancı bir dili öğrenebilmek için o dilin içinde yaşadığı kültürü de öğrenmek gerekir. Hedef dili, günlük konuşma ortamında yaşayarak edinmeye benzer biçimde öğretebilmek amacıyla filmler ile farklı becerilere hitap eden çalışma kâğıtları tasarlanarak aktif katılımlı bir etkinlik yabancı dil öğretiminde büyük yarar sağlar. Yabancı dil öğrenmek isteyen birey filmler sayesinde o dilin jest ve mimiklerle desteklenmiş halini de görür. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine verilen önemin artmasıyla birlikte, dil öğretiminde kullanılan yöntemlerden biri olan filmlerle yabancı dil öğretimi yönteminin, bu alanda da daha sık kullanılmaya başlandığı gözlenmektedir. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin hem konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmek hem de hedef dilin kültürel özellikleriyle ilgili bilgi birikimini artırmaktır. Bu çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılabilir olan hedef, kaynak ve evrensel kültüre ait öğelere sahip “Ayla” adlı film seçilmiştir. Bu çalışma örnek ders etkinliklerinin yer aldığı teorik bir çalışmadır. Bu çalışmada araştırmacılar tarafından Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen B1 düzeyinde yabancı uyruklu öğrenciler için uluslararası bir standart olan “Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Metni”ne

¹Özgür Kaplan, Tokat Gazi Osmanpaşa Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, ozgurr.kaplann@gmail.com

²Fatih Yılmaz, Tokat Gazi Osmanpaşa Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, fatih.yilmaz@gop.edu.tr

uygun özgün etkinlikler geliştirilmiştir. Çalışmada alan uzmanından görüş alınarak film öncesi, film sırası ve film sonrası toplam 5 adet özgün etkinlik tasarlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Etkinlikler, Filmler, Yabancı dil olarak Türkçenin eğitimi.

Using Films in Teaching Turkish as a Foreign Language: *Ayla* Movie

Language teaching is not just teaching words or grammar. In order to learn a foreign language, it is necessary to learn the culture in which that language lives. In order to teach the target language in a way that is similar to acquiring it by living in a daily conversation environment, worksheets appealing to different skills are designed with films and an active participation activity provides great benefit in foreign language teaching. An individual who wants to learn a foreign language not only hears the daily speech of the target language in a way similar to that in his natural environment, but also sees the form of that language supported by gestures and mimics. With the increasing importance given to teaching Turkish as a foreign language, it is observed that the method of teaching foreign languages with films, which is one of the methods used in language teaching, has started to be used more frequently in this field. It is an undeniable fact that many new and original examples are needed in this relatively new field. The aim of this study is to improve students' speaking and listening skills and to increase their knowledge about the cultural characteristics of the target language. For this reason, in this study, the movie named "Ayla", which can be used in teaching Turkish as a foreign language, has elements belonging to the target, source and universal culture. This study is a theoretical study with sample course activities. In this study, original activities were developed by the researchers in accordance with the "Common European Framework of Reference for Languages", which is an international standard for B1 level foreign students learning Turkish as a foreign language. In the study, a total of 5 original activities were designed before the movie, during the movie and after the movie, taking the opinion of the field experts.

Keywords: Activities, Films, Teaching Turkish as a foreign language.

Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Telaffuz Becerisi Açısından Karaokenin Kullanımı

Bilal Ferhat Karadağ¹, Merve Dincer²

Bildiri Kodu: 95065

Telaffuz, bir dil öğrencisinin nitelikli bir konuşma yeteneğine sahip olabilmesi için gerekli işlevlerden biridir. Doğru gerçekleştirilen telaffuz sayesinde bireylerin sözel üretimleri kuvvetlenerek iletişimlerdeki nitelik boyutu artabilmektedir. Telaffuz becerisini geliştirebilmek için gerçekleştirilebilecek çeşitli yöntem ve araçlar mevcuttur. Karaokenin de bunlardan biri olduğu düşünülmektedir. Çünkü karaoke dil öğrencisine özgür bir performans ortamı sunmakta, dinlenen ve seslendirilen şarkı sözlerinin aynı anda takip edilmesine fırsat tanımaktadır. Bu çalışmada Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenen öğrencilerin telaffuz becerilerini geliştirmede karaoke kullanımının rolünü ortaya koyabilmek amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemi çerçevesinde durum çalışması deseniyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcıları Ankara'da özel bir dil öğretim kurumunda Türkçe öğrenmekte olan 10 yabancı uyruklu öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak gözlem, görüşme ve video kayıtlarından faydalanılmıştır. Veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonunda, karaoke kullanımıyla öğrencilerin telaffuz becerilerinde ilerlemeler olduğu, konuşma kaygılarında azalmalar meydana geldiği ve konuşma esnasında kendilerine duydukları öz güvenin artması gibi bulgulara ulaşılmıştır. Bulgulara göre öğrencilerin telaffuzun geliştirilmesinde karaokeden faydalanılabileceği ve etkileşimli bir öğrenme ortamında konuşma becerisine yönelik katkılarının olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Karaoke, Telaffuz, İkinci dil olarak Türkçe öğretimi.

The Use of Karaoke in Teaching Turkish as a Second Language in terms of Pronunciation Skills

Pronunciation is one of the necessary functions for a language learner to have a qualified speaking ability. Thanks to the correct pronunciation, the verbal production of the individuals can be strengthened and the quality dimension in their communication can increase. There are various methods and tools that can be performed to improve pronunciation skills. Karaoke is thought to be one of them because karaoke provides a free performance environment for the language learner and

¹Bilal Ferhat Karadağ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Türkçe Eğitimi, ferhatkaradag58@gmail.com

²Merve Dincer, Gazi Üniversitesi, Yabancılar Türkçe Eğitimi, merveylul02@gmail.com

provides the opportunity to follow the listened and voiced lyrics at the same time. In this study, it was aimed to reveal the role of karaoke in improving pronunciation skills of students who learn Turkish as a second language. The study was carried out with a case study design within the framework of qualitative research method. Participants of the study consist of 10 foreign students who are learning Turkish in a private language education institution in Ankara. Observations, interviews, and video recordings were used as data collection tools. The data were analyzed using content analysis. At the end of the study, it was found that the use of karaoke improved students' pronunciation skills, decreased speech anxiety and increased self-confidence during speaking. According to the findings, it was concluded that karaoke can be used in improving pronunciation of students and contributes to the person's speaking skill in an interactive learning environment.

Keywords: Karaoke, Pronunciation, Teaching Turkish as a second language.

İki Dilliliğin ve/veya Çok Dilliliğin Cezayirli Öğrencilerinin Türkçe Öğrenme Sürecindeki Etkisi

Belal Younsi¹

Bildiri Kodu: 95123

Son yıllarda ülkelerin ve bireylerin yabancı dile ilgisinin artması, bazı ülkelerin dil politikalarında dünyadaki gelişmelere ayak uyduracak şekilde değişiklikler yapması ve bazı ülkelerde başta İngilizce olmak üzere yabancı dillerle eğitim verilmesi çok dilliliğin oluşmasında önemli nedenler olmuştur. Ayrıca geçmiş yüzyıllarda yaşanan sömürge hareketleri de çok eski dönemlerden itibaren bazı ülkelerde çok dilliliğin oluşmasında etkili olagelmıştır. Cezayir de bu ülkelerden biridir. Anayasada resmî dil olarak belirlenen toplumun ana dili Berberice ve Arapçanın yanı sıra günlük yaşamda, eğitimde ve devletin farklı kurum kuruluşlarında Fransızcanın da yaygın bir şekilde kullanılması, ülke genelinde halkın büyük kısmının çok dilli olmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu araştırma iki dilliliğin ve/veya çok dilliliğin Ankara'da yüksek eğitimini sürdüren Cezayirli öğrencilerinin Türkçe öğrenme sürecindeki etkilerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması şeklinde tasarlanan araştırmada veriler hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yapılan görüşmeler vasıtasıyla toplanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda iki dilliliğin ve/veya çok dilliliğin telaffuz, sözcük kullanımı, cümle kurma ve yazı yazma gibi konularda olumlu ve olumsuz etkileri tespit edilmiştir.

¹Belal Younsi, Gazi Üniversitesi, Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi, bilaljjel94@gmail.com

Olumlu etkilerin gücünü artırma, olumsuz etkileri ise ortadan kaldırmaya yönelik öneriler ile çalışma tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İki dillilik, Çok dillilik, Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi.

The Effect of Bilingualism and/or Multilingualism in the Process of Learning Turkish Language by Algerian Students

In recent years, that there has been an increasing interest of countries and individuals in foreign languages, the changes in language policies of some countries to keep up with the worldwide developments, and the opportunity to offer education in several foreign languages, mainly in English, have been important reasons for the emergence of multilingualism phenomenon. Besides, colonial movements of the past centuries have been influential in the appearance of multilingualism in several countries since ancient times. For instance, Algeria is one of these countries. In addition to Tamazight and Arabic, which are recognized both as official languages by the constitution and the widespread use of French language in daily life, education and different social institutions of the government by a large proportion of the Algerian population had a significant role in becoming a multilingual society. This research has been carried out to determine the effects of bilingualism and/or multilingualism in the process of learning Turkish language by Algerian students who pursue their higher education in Ankara. In this study, the data was designed as a case study which is one of the qualitative research approaches. The data was collected by applying semi-structured interview format and was analyzed using content analysis method. As a result of this research, positive and negative effects of bilingualism and/or multilingualism with regards to a number of thematic ranges such as pronunciation, vocabulary, sentence formation, and writing were determined. The final part of the study included some recommendations for increasing the power of positive effects and eliminating negative influence of those latter.

Keywords: Bilingualism, Multilingualism, Teaching Turkish as a foreign language.

Uyum Sınıflarında Kullanılan Ders Kitaplarındaki Kelime Sıklıklarının İncelenmesi

Türkan Yıldırım¹, Muammer Nurlu²

Bildiri Kodu: 95139

Ülkemize savaş sebebiyle göç eden Suriyeli öğrencilere yönelik eğitim politikalarımız her geçen gün farklı gelişim göstermektedir. Bu gelişmelerden en yenisi Türkçe hazırlık sınıfı niteliğinde olan uyum sınıflarıdır. Bu noktadan hareketle, çalışmanın amacı uyum sınıflarında kullanılan ders kitaplarındaki kelime sıklığını incelemektir. Nitel araştırma yöntemi ile yürütülen bu çalışmanın veri kaynağını yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan Hayat Boyu Türkçe 1, Hayat Boyu Türkçe 2 ve Hayat Boyu Türkçe 3 öğrenci kitapları oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, belgesel tarama yöntemlerinden doküman inceleme kullanılarak veriler elde edilmiştir. Verilerin analiz edilmesinde Cibakaya 2.3 programı kullanılmıştır. Öncelikle bu kitaplarda kullanılan toplam kelime sayıları ve farklı kelime sayıları ortaya konulmuştur. Daha sonra en sık kullanılan kelimeler liste halinde verilmiştir. Ayrıca kitaplarda kullanılan özel isim sıklıkları ve yönerge sıklıkları da listeler halinde sunulmuştur. İncelenen kitaplardaki kelime sıklıkları ile alanda yapılan diğer çalışmalarla ortaya konulan kelime sıklıkları karşılaştırılmış benzer ve farklı yönleri ortaya konulmuştur.

***Anahtar Kelimeler:** Uyum sınıfı, Kelime sıklığı, Mülteci öğrenciler.*

Analysis of the Word Frequencies in the Course Books Used in the Adaptation Classes

Our education policies for Syrian students who migrated to our country due to war develop differently every day. The most recent one of these developments is the adaptation classes, which is a Turkish preparatory class. From this point of view, the aim of the study is to examine the frequency of words in the textbooks used in adaptation classes. The data source of this study, which is carried out with the qualitative research method, was composed of Hayat Boyu Türkçe 1, Hayat Boyu Türkçe 2 and Hayat Boyu Türkçe 3 student books used in teaching Turkish to foreigners. Data were obtained by using document review, one of the documentary review methods. The Cibakaya 2.3 program was used to analyse the data. First of all, the total number of words used in these books and the number of different words were presented. Then the most frequently used words were listed. In addition, the special name

¹Türkan Yıldırım, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, t1990guler@hotmail.com

²Muammer Nurlu, Gazi Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler, mnurlu@gazi.edu.tr

frequencies and instruction frequencies used in the books were also presented in lists. The word frequencies in the books examined and the word frequencies revealed by other studies in the field were compared and similar and different aspects were revealed.

Keywords: *Adaptation class, Word frequency, Refugee students.*