



Gazi Üniversitesi
Uluslararası Türk
Dünyası Eğitim Bilimleri
Kongresi-III

KONGRE KİTABI

gaziturkdunyasi.gazi.edu.tr



16-17 Kasım 2023

TAM METİN VE BİLDİRİ ÖZETLERİ



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ
ENSTİTÜSÜ



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

GAZİTİN DİJİTAL YÜZÜ

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi-III Bildiri Özetleri e-Kitapçığı

(16-17 Kasım 2023)

Gazi Üniversitesi Yayınları No: 27

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

e-ISBN: 978-975-507-340-8

Yayına Hazırlayanlar: Arş. Gör. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI

Arş. Gör. Hatice ÇAKIR

Arş. Gör. Hatice KARA EROL

Arş. Gör. Mahmut ÜNAL

Dil Redaktörleri: Arş. Gör. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI

Arş. Gör. Büşra GÜVEN

Kapak Tasarım: Dr. Ahmet ÇELİK

Adres: Gazi Üniversitesi Merkez Kampus Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Bina Giriş Kat 06500

Teknikokullar/ANKARA

Telefon: 0(312) 202 37 51

E-posta: gaziturkdunyasi@gazi.edu.tr

Web: <https://gaziturkdunyasi.gazi.edu.tr>

TAKDİM

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresinin Kıymetli Katılımcıları,

2023 yılı Cumhuriyetimizin 100. yılı olması sebebiyle büyük önem arz etmektedir. Cumhuriyetimizin kurulduğu günden bu yana eğitim, ülkemizin kalkınmasında itici güçlerden biri olmuştur. 100 yıllık Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk, eğitimi toplumun her kesimine ulaşılabilir kılmayı ve bilimin ışığında ilerlemeyi hedeflemiştir. Bu hedef doğrultusunda Mustafa Kemal Atatürk'ün talimatı ile temelleri atılan Gazi Üniversitesi de kurulduğu günden bugüne Türkiye'nin kalkınmasında, gelişmesinde; genç nesillerin akademik ve teknolojik birikiminde önemli roller üstlenmiştir. Dolayısıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. yılında eğitimin öncelikli meselemiz olduğunu vurgulamak istiyorum. Çünkü eğitim, ülkemizi küresel anlamda rekabetçi hâle getirecek, bilimin ve kültürün ışığında aydınlatacak ve Cumhuriyetimizin temel değerlerini gelecek nesillere aktaracaktır.

Bilindiği gibi Üniversitemiz, "eğitim" alanında ülkemizin ve dünyanın önde gelen kurumlarından birisidir. "QS World University Rankings" kurumunun 2023 yılı istatistiklerine göre, Üniversitemizin "eğitim" alanında dünya üniversiteleri genelinde 27. sırada yer alması bu durumun açık bir göstergesidir. Türkler kökenleri çok eskiye dayanan bir millettir. Birçok kola ayrılmış olsak da Türk uygarlığı, on binlerce kilometrede hâlen varlığını sürdürmektedir. Bu uygarlığı daha ileriye taşımak adına bugün Türk Dünyasının çeşitli yerlerinden kongremize katılan değerli bilim insanları ile bir arada olmaktan mutluluk duyuyorum.

Gazi Üniversitesi olarak Türk Dünyası ile kurduğumuz bu bilimsel ve kültürel köprünün artarak devam etmesini diliyorum. Cumhuriyetimizin 100. yılında ana teması eğitim bilimleri olan kongremiz neticesinde elde edilecek olan bilgi birikimlerinin Türk Bilim Dünyasına katkı sağlamasını temenni ediyorum, kongrenin düzenlenmesinde emeği geçen tüm düzenleme ve bilim kurulu üyelerimize ve siz değerli katılımcılarımıza teşekkürlerimi sunuyorum.

Prof. Dr. Musa YILDIZ

Gazi Üniversitesi Rektörü

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi Kongre Onursal Başkanı

ÖNSÖZ

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresinin Çok Değerli Katılımcıları, Cumhuriyetimizin 100. yılında, Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin katkıları ile çevrim içi olarak üçüncüsü düzenlenen kongremize katılımınızdan ve katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz. Gazi Üniversitesi Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi'nin ana teması "Eğitim Bilimleri Çalışmaları" olarak belirlenmiştir. Kongremiz, Türk dünyasında yer alan farklı ülkelerden eğitim bilimcilerin uzmanlık, deneyim ve bilimsel çalışmalarını paylaşmalarını; aralarındaki iş birliğini geliştirmeyi; eğitim bilimlerindeki güncel çalışmalardan haberdar olarak ortak çalışma alanları oluşturmalarını amaçlamıştır.

Türk Dünyası, 20. yüzyılın sonlarında ve 21. yüzyılda tüm Türk devletleri için kullanılan coğrafi ve kültürel bir kavramdır. Türk Dünyası için ekonomik, siyasi, kültürel ve eğitim alanlarında ortak paydalarda bir araya gelmek oldukça önemlidir. Bizler de bu bağlamda düzenlediğimiz kongre ile farklı ülkelerinden bilim insanlarını değerli çalışmalarıyla bir araya getirerek Türk Dünyasına eğitim alanında katkıda bulunduğumuzu düşünmekteyiz. Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün, "fikir babam" olarak nitelendirdiği Ziya Gökalp'in "Yoktur Özbek, Nogay, Kırgız, Kazanlı; Türk milleti bir bölünmez bütündür" sözüyle vurguladığı Türk dünyasına ilişkin üstlendiğimiz görev ve sorumluluğumuzu, Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi ile gerçekleştirmeye çalışmaktan mutluluk duyuyoruz.

Kongremize 98 bildiri özeti gönderilmiş, hakem değerlendirmeleri sonucunda düzeltme alan bildiri özetleri de dâhil olmak üzere 82 bildiri kabul edilmiş ve kongre sürecinde 67 bildiri sunulmuştur. Kongreye Türkiye'den 104 kişi; Azerbaycan, Kazakistan, Özbekistan'dan ise 22 kişi katılım sağlamıştır. Kongrede 15 çevrim içi oturum gerçekleştirilmiştir. Kongrenin tamamlanmasının ardından değerli çalışmaların yer aldığı Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi Kitapçığı, 67 özet bildiri içermektedir. Farklı tema ve dillerde bildirilerin bu kitapçıkta bir araya getirilmesinin eğitim alanına katkı sağlayacağı inancındayız.

Prof. Dr. Şaban ÇETİN

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi Kongre Başkanı

KURULLAR

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Musa YILDIZ (Gazi Üniversitesi Rektörü)

KONGRE BAŞKANI

Prof. Dr. Şaban ÇETİN, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

KONGRE DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Yücel GELİŐLİ (Gazi Üniversitesi Rektör Yrd.)

Prof. Dr. Şaban ÇETİN - Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Muhammet KOÇAK - Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetimi

Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK - Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetimi

Prof. Dr. Dilek ERGÖNENÇ - Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma AÇIK - Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ - GUZEM Yönetimi

Doç. Dr. Togay Seçkin BİRBUDAK - GUZEM Yönetimi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TANRIVERDİ - GUZEM Yönetimi

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt UYSAL - GUZEM

Öğr. Gör. Dr. Ahmet ÇELİK - GUZEM

Öğr. Gör. Gizem YILDIZ - GUZEM

Arş. Gör. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Arş. Gör. Büşra GÜVEN, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Arş. Gör. Hatice ÇAKIR, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Arş. Gör. Hatice KARA EROL, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Arş. Gör. Mahmut ÜNAL, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Ceylan KONUK, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sekreteri (Vekil)

Sonay SEVİM, Enstitü Müdür Sekreteri

DAVETLİ KONUŐMACI

Dr. Sinan DEMİRTÜK

BİLİM KURULU

- Prof. Dr. Adalet KANDIR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Adnan KAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet SABAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV, Manas University
Prof. Dr. Atila YILDIRIM, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Atilla PULUR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Aylin SEYMEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Behçet ORAL, Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Bekir BULUÇ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Beyhan ZABUN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent AKSOY, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cemal ÇAKIR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cengiz ÇINAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ekrem Levent İLHAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Enver SARI, Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Enver TUFAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ergin HAMZAOĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma AÇIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma TEZEL ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Filiz ÇETİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Galip YÜKSEL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gıyasettin AYTAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gülgün ALPAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Güray KIRPIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gürcü ERDAMAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim BÜLBÜL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Cyprus International University
Prof. Dr. Hasan COŞKUN, Çankırı Karatekin Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice BEKİR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin AKKUŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU, Near East University
Prof. Dr. İlkey ULUTAŞ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. İsmail KARAKAYA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İsmet ÇETİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Kalipa T. ATEMOVA, L. N. Gumilyov Eurasian National University
Prof. Dr. Kemal ÖZTEMEL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Latif AYDOS, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mahmut SELVİ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Akif SÖZER, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet GÜVEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet KARA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Ali DOMBAYCI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Melike ÖZER KESKİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Muhammet KOÇAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Murat Gürkan GÜLCAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa KALE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nadir ÇELİKÖZ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necdet HAYTA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necdet KARASU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer KAHRAMAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nurmagambetova Botagoz AMANGELDİNOVNA, Pavlodar Pedagogical
University
Prof. Dr. Nurten ÖZÇELİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Oktay AKBAŞ, Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. Osman ÇAYDERE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Osman ÇİMEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer Faruk Sönmez, Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Paşa Tefik CEPHE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Pervin ÜNLÜ YAVAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Rabia SARIKAYA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sadık ÖZÇELİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Salih AKKAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Salih ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahat YETİM KARACA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Semra GÜVEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Servet KARABAĞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sinan OLKUN, Final International University
Prof. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman RİSBAYEV, Academy of Education of Kyrgyzstan
Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Togay Seçkin BİRBUĞAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Turgunbayeva Botagül ALTAYEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical
University
Prof. Dr. Türker KURT, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ülkü Eser ÜNALDI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yasin ÜNSAL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar AYDEMİR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf DOĞAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yücel ÖKSÜZ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel DEDE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep KURTULMUŞ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. A. Selcen BİNGÖL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Alimbekova Anar AYMOLDANOVNA, Abai Kazakh National Pedagogical
University
Doç. Anarbek IBRAYEV, Manas University
Doç. Dr. Askar İMANBAYEV, Issyk-Kul State University
Doç. Dr. Asker TURHANBAEV, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Dr. Ayhan URAL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Azamat AKAN, University of Central Asia
Doç. Dr. Bahadır KILCAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Celal Turgut KOÇ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Cennet DEMİR, Bandırma 17 Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Dilorom HAMROEVA, Academy of Sciences of Uzbekistan
Doç. Dr. Ekrem Ziya DUMAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar University
Doç. Dr. Ezgi GÜVEN YILDIRIM, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan ES, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kakajan JANIBEKOV, The Turkmenistan Academy of Sciences
Doç. Dr. Kyakbaeva Ulbosyn KOZYBAEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical
University

Doç. Dr. Melek Gülşah ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Milyanuşa GAINANOVA, Tatarstan Academy of Sciences
Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Özden DEMİRKAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Pınar BULUT, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Serhat ARSLAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Doç. Süyünbek MURZAHMETOV, Manas University
Doç. Dr. Zekiye Müge TAVİL, Gazi Üniversitesi
Dr. Turalbaeva Almash TURGANBAEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical
University

**Bilim kurulu üyeleri alfabetik olarak sıralanmıştır.*

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	i
ÖNSÖZ	i
KURULLAR	i
İÇİNDEKİLER.....	1
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	15
ZEKÂ OYUNLARI VE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARININ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE DİKKAT VE GÖRSEL ALGIYA ETKİSİ	15
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN EGZERSİZ BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (TÜRK CUMHURİYETLERİ ÖRNEĞİ).....	17
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ.....	19
DİJİTAL GÜVENLİK EĞİTİMİNE İLİŞKİN ETKİLEŞİMLİ EĞİTSEL VİDEOLARIN TASARLANMASI VE GELİŞTİRİLMESİ	19
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУШЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	21
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫН АРТТЫРУ МҰМКІНДІКТЕРІ	23
МЕКТЕПТЕГІ ЖОБАЛАУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН МҰМКІНДІКТЕРІ	25
АРАЛАС ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНЫП ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	27
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	29
ANNELEİN PSİKOLOJİK İYİ OLUŞU İLE 48-72 AYLIK ÇOCUKLARININ SOSYAL PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	29
0-18 YAŞ ÇOCUKLARDA EKРАН MARUZİYETİ ALANINDA YAZILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	31
ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА СЫНЫ ОЙЛАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ӘСЕРІ: СИНГАПУР ТӘЖІРИБЕСІ	33

DİN EĞİTİMİ	35
CUMHURİYET DÖNEMİ DİN EĞİTİMİ TECRÜBESİ.....	35
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM	37
BİLSEM ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA FARKINDALIĞI ÇALIŞMASI.....	37
DOKTORA YETERLİLİK SÜRECİ: BİR OLGUBİLİM ÇALIŞMASI.....	39
ORTAOKUL İNGİLİZCE DERS KİTAPLARININ TOPLUMSAL DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	41
ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУ 43	43
СТУДЕНТТЕРДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛ ЕТЕТІН ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАР.....	45
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЖҰМЫС ІСТЕУТЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	47
БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАҢДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ ОҚУШЫЛАРҒА КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУТЕ ДАЯРЛАУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ.....	49
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН САҢДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСАРАҒЫ АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	51
БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	53
EĞİTİM SOSYOLOGIЯSІ	55
EБЕВЕYNLERDE YETERLİLİĞİN GELİŞTİRMENİN PEDAGOJİK TEMELLERİ.....	55
EĞİTİM YÖNETİMІ	57
DİSİPLİNLERARASI BİR ALAN OLARAK KARİYER DANIŞMANLIĞI BÖLÜMÜ: BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ DERSLERİNİN ÖNEMİ.....	57
EĞİTİM HİZMETLERİNDE YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ: OKUL YÖNETİCİLERİ VE BELEDİYE EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ.....	59
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	61

REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİNDE ÇALIŞAN PERSONELİN YETERSİZLİĞE SAHİP BİREYLERİN EĞİTSEL TANILAMA SÜREÇLERİNE DAİR GÖRÜŞLERİ: BİR DERLEME ÇALIŞMASI.....	61
ÇEVİRİM İÇİ SINAVLARDA SINAV GÖZETİMİ VE SINAV GÜVENLİĞİ İÇİN DERİN SİNİR AĞLARI İLE SİSTEM TASARIMI.....	63
SANAL GERÇEKLİK UYGULAMALARIYLA ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİNİN TANILANMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ	65
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ, FİZİK EĞİTİMİ	67
İLKOKUL FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARININ TÜRK BİLİM İNSANLARINA YER VERİLMESİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ	67
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖK CİSİMLERİNİN YAPISI, GÖK OLAYLARI, GÖK CİSİMLERİNİN HAREKETLERİ KONULARINDAKİ ALTERNATİF KAVRAMLARININ TESPİTİ VE SINIF DÜZEYLERİNE GÖRE KARŞILAŞTIRMASI.....	69
IŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ ÜNİTESİNDE EĞİTSEL KISA FİLM DESTEKLİ EĞİTSEL OYUNLARIN ÖĞRENCİLERİN BAŞARISINA ETKİSİ	71
DENEY, KODLAMA VE 3 BOYUTLU TASARIM ETKİNLİKLERİNİN İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MİKROSKOBİK CANLI ALGISI ÜZERİNE ETKİSİ	73
FEN EĞİTİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI KULLANILARAK YAPILAN LİSANSÜSTÜ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	75
FEN BİLİMLERİNDE İNTERAKTİF ÖĞRENME ORTAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ: BİR KARMA-META YÖNTEMİ.....	77
YENİ NESİL GÖRÜNMEYEN ÇÖPLERİMİZ, “DİJİTAL ATIKLAR”: FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL ATIK KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	79
MİKRODENETLEYİCİLER VE KODLAR YARDIMI İLE DERS METARYALİ HAZIRLAYIP ANA VE ARA RENKLERİN ELDE EDİLMESİ.....	81
FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ, İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ.....	83
ALBERT CAMUS’NÜN YABANCI İSİMLİ ROMANINDAKİ KÜLTÜREL UNSURLARIN TÜRKÇE VE ARAPÇA ÇEVİRİLERİNİN EREK ODAKLI ÇEVİRİ KURAMI DOĞRULTUSUNDA İNCELENMESİ.....	83

TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİ VE YABANCI DİL EĞİTİMİNDEKİ SORUNLARA İLİŞKİN YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (KASTAMONU İLİ ÖRNEĞİ) *	85
İNGİLİZCE DİL ÖĞRENİMİNDE SOSYAL MEDYANIN GÜCÜ: TUTUMLAR, ETKİLER VE ÖNERİLER	87
GÖRME ENGELLİLER EĞİTİMİ, ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ	89
GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	89
GÖRME YETERSİZLİĞİNDEN ETKİLENMİŞ ÇOCUKLAR İLE GÖREN ÇOCUKLARIN SESBİLGİSEL FARKINDALIK VE DİNLEDİĞİNİ ANLAMA BECERİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI	91
ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNİN MODERN BİR MODELİ OLARAK KAPSAYICI EĞİTİM	93
KİMYA EĞİTİMİ	95
ELEKTROKİMYA KONUSUNDA KAVRAM HARİTALARININ DEĞERLENDİRME AMACIYLA KULLANILMASI	95
DİJİTAL TEKNOLOJİLERİN EĞİTİME ENTEGRESYONU: CHATGPT' NİN ARDUİNO PROJELERİNDE KULLANIMI*	97
MATEMATİK EĞİTİMİ	99
BİR ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN FARK ETME BECERİSİ BAĞLAMINDA YÜZDELER KONUSU ÖĞRETİM SÜRECİNİN İNCELENMESİ	99
MATEMATİK DERSİ BECERİ TEMELLİ SORULARA İLİŞKİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	101
CUMHURİYET DÖNEMİNDE MATEMATİK EĞİTİMİNDE KULLANILAN GEOMETRİ TERİMLERİNDEKİ DEĞİŞİM	103
ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN FARK ETME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	105
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM	107
VELİLERİN OKUL ÖNCESİ ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK VELİ AKADEMİSİ PROGRAM TASARIM YAKLAŞIMI EĞİLİMLERİ	107

365 GÜN ÖYKÜ SERİSİNE DETAYLI BİR BAKIŞ.....	109
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK.....	111
OLUMLU ÇOCUKLUK YAŞANTILARI VE İNTERNET BAĞIMLILIĞI: DEPRESYONUN ARACILIK ROLÜ.....	111
ERGENLERİN KARIYER OLGUNLUKLARINI ETKİLEYEN AİLE FAKTÖRLERİNİN KEŞFEDİLMESİ.....	113
ENKANTO: SİHİRLİ DÜNYA ANİMASYONUNUN EBEVEYN KABUL RED KURAMI (EKAR) AÇISINDAN ANALİZ EDİLMESİ.....	115
GELECEK ORYANTASYONU ÖLÇEĞİ'NİN TÜRK LİSE ÖĞRENCİLERİNE UYARLANMASI ..	117
SINIF EĞİTİMİ.....	119
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YANSITICI DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ	119
DİJİTAL HİKAYELERİN İLKOKUL TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN TEMALARA GÖRE İNCELENMESİ.....	121
КУРСТЫ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ МОТИВАЦІЯСЫНЫҢ ДИНАМИКАСЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР	123
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ	125
SOSYAL BİLGİLER DERSİNİ DAHA ESTETİK HALE NASIL GETİREBİLİRİZ?.....	125
Beyza Arısoy, Ercenk Hamarat	125
MİLLİ MÜCADELE'DE ISPARTALI MAHMUD EFE	127
4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ PARİS İKLİM ANLAŞMASI ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ.....	129
KELİLE VE DİMNE ESERİNİN SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLERE GÖRE İNCELENMESİ.....	131
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜREL OKURYAZARLIĞA DAİR GÖRÜŞLERİ.....	133
ÖĞRETMENLERİN SAĞLIKLI OLMAYA YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARI	135
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN NEŞET ERTAŞ'A YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARI.....	137
TARİH EĞİTİMİ.....	139

10. SINIF TARİH DERS KİTAPLARINDA OSMANLI DEVLETİ MERKEZ TEŞKİLATINA DAİR KONULARIN İŞLENİŞİ İLE İLGİLİ BİR İNCELEME	139
TÜRKİYE VE KAZAKİSTAN'DA TARİH ÖĞRETİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	141
TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ DERS KİTABI ÖĞRENME ALANLARI KISMINA BECERİLERİN YANSIMASI	143
CUMHURİYET DÖNEMİ TARİH ANLAYIŞLARININ TARİH DERS KİTAPLARINA YANSIMALARI.....	145
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI, TÜRKÇE EĞİTİMİ.....	147
1931-1934 YILLARI ARASINDA ASKERİ LİSELERDE OKUTULAN EDEBİ KIRAAT KİTAPLARININ TEMA, METİN TÜRLERİ VE YENİ KELİMELER YÖNÜNDEN İNCELENMESİ	147
ALGORİTMANIN EDEBİYATI YA DA DİJİTAL OYUN KURGUSU	149
MOLLA CÂMİ'NİN BAHARİSTAN'INDA EĞİTİM VE DEĞERLER.....	151
FANTASTİK ÇOCUK EDEBİYATI ÜRÜNLERİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA BECERİSİNE ETKİSİ.....	153
UZAKTAN EĞİTİM.....	155
KİTLESEL AÇIK ÇEVİRİM İÇİ KURSLARDAKİ KATILIMCI MOTİVASYONUNUN KEŞFEDİLMESİ	155
BUZ KIRICI AKTİVİTELER SANAL SINIFTA TOPLULUK DUYGUSU GELİŞTİRMEK İÇİN KULLANILABİLİR Mİ? ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞERLENDİRMELERİ	157
YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN EĞİTİMİ	159
YABANCI/İKİNCİ DİL ÖĞRETİCİ EĞİTİMLERİ VE KAZAKİSTAN'DAKİ YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİCİ EĞİTİMLERİ ÜZERİNE ÖNERİLER	159

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

ZEKÂ OYUNLARI VE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARININ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE DİKKAT VE GÖRSEL ALGIYA ETKİSİ

Rahmi Yıldız¹, Çalık Veli Koçak²

Bildiri Kodu: 1028

Araştırmanın amacı; zekâ ve geleneksel çocuk oyunlarının ortaokul öğrencilerinin dikkat ve görsel algı düzeylerine etkisini incelemektir. Araştırmada kontrol gruplu yarı deneysel model ile amaçlı örneklem yöntemi kullanıldı. Araştırma grubunu, Sivas Merkez Süleyman Demirel Ortaokulunda öğrenim gören öğrencilerden, geleneksel çocuk oyunları grubu (n=20), zekâ oyunları grubu (n=20), hem geleneksel çocuk oyunları hem de zeka oyunları grubu (n=20) ve kontrol grubu (n=20) olmak üzere toplam 80 öğrenci oluşturmaktadır. Uygulama gruplarına geleneksel çocuk oyunlarından, seksek, yakan top, mendil kapmaca ve tombik oyunu; zekâ oyunlarından ise, satranç, dama, penta ve mangala oyunları oynatılmıştır. Araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu, Uluç (2019) gelişimsel görsel algı testi ve Yayıcı (2013) tarafından uyarlaması yapılan d2 dikkat testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS programından yararlanılarak, gruplara göre, ön test-son test ve fark puanlarının karşılaştırılması için Kruskal Wallis Testi, görsel algı ve d2 dikkat testi puanlarının değişkenlere göre karşılaştırılması için ise Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Bulgulara göre; dikkat ve görsel algı fark puanlarının, tüm gruplar da anlamlı bir şekilde gelişim olduğu görülmüştür. Cinsiyet ve spor branşı olma değişkenlerine göre ise anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür. Geleneksel çocuk oyunları ve zeka oyunlarının özellikle çocuklar da zihinsel becerileri geliştirmede bir eğitim aracı olarak kullanılabilceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul, Oyun, Zeka oyunları, Geleneksel çocuk oyunları, Dikkat, Görsel algı.

Tema: Beden Eğitimi ve Spor.

¹ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni, e-posta: ryildizsivas@gmail.com

² Doç. Dr., Aksaray Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, e-posta: velikocak@aksaray.edu.tr

THE EFFECT OF INTELLIGENCE GAMES AND TRADITIONAL CHILDREN'S GAMES ON ATTENTION AND VISUAL PERCEPTION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Purpose of the research; To examine the effects of intelligence and traditional children's games on the attention and visual perception levels of secondary school students. A quasi-experimental model with a control group and purposeful sampling method were used in the research. The research group consists of students studying at Sivas Merkez Süleyman Demirel Secondary School, traditional children's games group (n = 20), intelligence games group (n = 20), both traditional children's games and intelligence games group (n = 20) and control group (n. =20) total of 80 students. Application groups include traditional children's games such as hopscotch, dodge ball, handkerchief snatching and tombik game; Among the intelligence games, chess, checkers, penta and mangala games were played. A personal information form created by the researcher, Uluç (2019) developmental visual perception test and d2 attention test adapted by Yaycı (2013) were used. SPSS program was used to analyze the data, Kruskal Wallis Test was used to compare pre-test-post-test and difference scores according to groups, and Mann-Whitney U Test was used to compare visual perception and D2 attention test scores according to variables. According to the findings, It was observed that there was a significant improvement in attention and visual perception difference scores in all groups. It was observed that there was no significant difference according to the variables of gender and sports branch. It is suggested that traditional children's games and intelligence games can be used as an educational tool to develop mental skills, especially in children.

Keywords: *Game, Intelligence games, Traditional children's games, Attention, Visual perception.*

Theme: *Physical Education and Sports.*

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN EGZERSİZ BAĞIMLILIK DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (TÜRK CUMHURİYETLERİ ÖRNEĞİ)

Mehmet Yıldız¹, Baglan Yermakhanov², Soner Tuzcuoğlu³

Bildiri Kodu: 1054

Bu araştırmanın amacı, Türkiye, Kazakistan, Kırgızistan ve Azerbaycan'da öğrenim görmekte olan Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin egzersiz bağımlılık düzeylerini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimleyici tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2022-2023 eğitim öğretim döneminde spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören Türkiye'den 150, Kazakistan'dan 142, Kırgızistan'dan 75 ve Azerbaycan'dan 84 öğrenci olmak üzere toplam 451 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada katılımcıların kişisel bilgilerini almak için araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" ve Tekkurşun-Demir, Hazar ve Cicioğlu (2018) tarafından geliştirilen "Egzersiz Bağımlılığı Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerde betimsel istatistik ile pearson korelasyon katsayısı, Mann Whitney U testi, Krusal-Wallis testleri yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, katılımcıların yaş değişkeni ile egzersiz bağımlılığı arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Cinsiyet ve gelir düzeyi değişkenleri ile Egzersiz bağımlılığı ölçeği alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Katılımcıların spor yaşı değişkenine göre; 'Aşırı Odaklanma ve Duygu Değişimi' alt boyutunda pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin spor yaşı, cinsiyet, gelir düzeyi değişkenleri ile egzersiz bağımlılığı ölçek ve alt boyutları toplam puan ortalamalarına bakıldığında 'bağımlı' grupta yer aldıkları görülmüştür. Bu durumun düzenli spor yapan öğrencilerin egzersiz yapma motivasyonlarının da daha yüksek olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Spor bilimleri, Egzersiz, Bağımlılık.

Tema: Beden Eğitimi ve Spor.

¹ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, e-posta: mehmetyildiz@gazi.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Spor ve Sanat Fakültesi, Türkistan, Kazakistan, e-posta: baglan0989@gmail.com

³ Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, e-posta: sonertuzcuoglu1979@gmail.com

INVESTIGATION OF THE EXERCISE ADDICTION LEVELS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF SPORTS SCIENCES IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES

(EXAMPLE OF TURKISH REPUBLICS)

The purpose of this research is to determine the exercise addiction levels of Faculty of Sports Sciences students studying in Turkey, Kazakhstan, Kyrgyzstan, and Azerbaijan. Descriptive survey design, one of the quantitative research methods, was used in the research. The sample of the research consisted of a total of 451 students, 150 from Turkey, 142 from Kazakhstan, 75 from Kyrgyzstan and 84 from Azerbaijan, studying at the Faculty of Sports Sciences in the 2022-2023 academic year. In the study, the "Personal Information Form" created by the researchers and the "Exercise Addiction Scale" developed by Tekkurşun-Demir, Hazar and Cicioğlu (2018) were used to obtain the personal information of the participants. Descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, Mann Whitney U test and Kruskal-Wallis tests were performed on the data obtained. As a result of the analysis, no significant relationship was found between the age variable of the participants and exercise addiction. No statistically significant difference was detected between gender and income level variables and the Exercise Addiction Scale sub-dimensions. According to the sports age variable of the participants; A positive, low-level significant relationship was found in the 'Excessive Focus and Emotion Change' sub-dimension. As a result, when the students' sport age, gender, income level variables and exercise addiction scale and sub-dimensions total score averages were examined, it was seen that they were in the 'addict' group. It can be said that this is due to the fact that students who do sports regularly have higher motivation to exercise.

Keywords: *Sports sciences, Exercise, Addiction.*

Theme: *Physical Education and Sports.*

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ
DİJİTAL GÜVENLİK EĞİTİMİNE İLİŞKİN ETKİLEŞİMLİ EĞİTSEL
VİDEOLARIN TASARLANMASI VE GELİŞTİRİLMESİ

Betül Çoban¹, Mutlu Tahsin Üstündağ²

Bildiri Kodu: 1076

Bu çalışmanın amacı, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi bünyesinde yer alan Etik ve Güvenlik öğrenme alanı kapsamında Dijital Güvenlik eğitime ilişkin etkileşimli eğitsel videolar tasarlamak ve geliştirmektir. Etkileşimli eğitsel videolar, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım ders müfredatı 5 ve 6. Sınıf kazanımlarına yönelik hazırlanmıştır. Kazanımlar dijital vatandaşlığın 5 alt boyutu olan teknik boyut, psikososyal boyut, hak ve sorumluluk boyutu, çevrim içi alışveriş boyutu ve sağlık boyutu ile ilişkilendirilerek sınıflandırılmıştır. Etkileşimli eğitsel videoların geliştirilmesi aşamasında tasarım tabanlı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Tasarım tabanlı araştırma yöntemi, analiz, tasarım, geliştirme ve değerlendirme süreçlerini döngüsel bir şekilde uygulamaktadır. Öğretim materyali hazırlama aşamasında sıklıkla kullanılan tasarım tabanlı araştırma yönteminin etkileşimli eğitsel video hazırlama adımlarına uygun olduğu görülmektedir. Etkileşimli eğitsel videoların tasarlanması ve geliştirilmesi aşamasında 4 alan uzmanı ile 2 konu uzmanının görüşleri alınmıştır. Elde edilen görüşler çerçevesinde tasarım ve geliştirme süreçleri tekrar uygulanarak etkileşimli eğitsel videolara son hali verilmiştir. Hazırlanan etkileşimli eğitsel videolar sayesinde öğrenenlerin, öğrenme süreçlerinde daha aktif bir rol üstlenerek öğrenme hedeflerine daha hızlı şekilde ulaşması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *Dijital güvenlik eğitimi, Etkileşimli eğitsel video, Ortaokul öğrencileri.*

Tema: *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, e-posta: betullcobann@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, e-posta: mutlutahsin@gazi.edu.tr

**Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yapmış olduğu yüksek lisans tezinden üretilmiştir.*

DESIGN AND DEVELOPMENT OF INTERACTIVE EDUCATIONAL VIDEOS FOR DIGITAL SECURITY EDUCATION

The aim of this study is to design and develop interactive educational videos related to Digital Security education within the scope of the Ethics and Security learning domain in the Information Technologies and Software course. The interactive educational videos have been prepared for the 5th and 6th-grade curriculum of the Information Technologies and Software course. The learning outcomes have been classified by relating them to the five sub-dimensions of digital citizenship, which include the technical dimension, psychosocial dimension, rights and responsibilities dimension, online shopping dimension, and health dimension. In the development of interactive educational videos, a design-based research method was employed. The design-based research method cyclically applies the processes of analysis, design, development, and evaluation. It is observed that the design-based research method, commonly used in the preparation of instructional materials, is suitable for the steps of creating interactive educational videos. The opinions of 4 subject experts and 2 content experts were obtained during the preparation of the interactive educational videos. Based on the obtained feedback, the design and development processes were revisited, and the interactive educational videos were finalized. The prepared interactive educational videos aim to engage learners in a more active role in their learning processes, thus facilitating their attainment of learning objectives more rapidly.

Keywords: *Digital security education, Interactive educational video, Middle school student.*

Theme: *Computer Education and Instructional Technology.*

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Улжан Конхашова¹

Bildiri Kodu: 1093

Қазіргі жоғары білімнің маңызды міндеті-шығармашылық ізденіске, ғылыми-зерттеу қызығушылықтарын, ерекше ойлауға қабілетті креативті мамандарды даярлау. Бұл мәселені шешу үшін кәсіби дайындықтың бастапқы кезеңдерінде зерттеу құзыреттері мен ақпараттық технологияларды жүйелі түрде меңгерген жастар қажет. Әдеби дереккөздерге жүргізілген талдау бакалавриат бағдарламасы бойынша білім алушылардың зерттеу құзыреттіліктерін дамыту ерекшеліктерін қарастыруға және осы үдерістегі ақпараттық технологиялардың орнын анықтауға мүмкіндік берді. Тәжірибелік жұмыс барысында зерттеудің келесі әдістері қолданылды: бақылау, әңгімелесу, сауалнама жүргізу, жоғары оқу орынында бакалаврлардың ғылыми-зерттеу жұмысын қамтамасыз ететін құжаттаманы талдау, білім алушылардың қызмет өнімдерін зерделеу, сандық және сапалық талдау. Зерттеудің бақылау және анықтау кезеңдерінде критериялды - деңгейлік талдау, пайыздық көрсеткіштерді есептеу және зерттелушілерді деңгейлер бойынша бөлу процедуралары ұсынылған деректерді статистикалық талдау әдістері қолданылды. Негізгі теориялық ережелер біздің зерттеуіміздің түпкі мақсатын жүзеге асыру үшін жеткіліксіз, себебі оларды эмпирикалық жұмыс жағдайында практикалық растау қажет. Білім беру стандарттарының талаптарын, сонымен қатар зерттеуші мамандарды даярлауға арналған әлеуметтік тапсырысты басшылыққа ала отырып, біз теориялық модель әзірледік және бакалавриат бағдарламасы бойынша білім алушылардың зерттеу құзыреттерін дамытудың дидактикалық шарттары нақтыланды. Зерттеу құзыреттерін қалыптастырудың тиімділігін қамтамасыз ететін іс - шараларды сынақтан өткізу және алынған нәтижелерді мектеп практикасына енгізу ғылыми жұмыстың тиімділігін көрсетеді.

Кілім сөздер: Құзіреттілік, Ғылыми-зерттеушілік, Білім алушылар.

Тақырып: Компьютерлік білім және педагогикалық технологиялар.

¹ Докторант, Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Мектепке дейінгі және психологиялық педагогикалық даярлық кафедрасы, e-mail: uljan0984@mail.ru

FORMATION OF STUDENT RESEARCH COMPETENCES

The most important tasks of modern higher education are the training of art experts, dedicated to creativity, research interests, and specialism. In order to solve these tasks, young people will be able to study and inform about the professional training at the earliest stages. The analysis of literary sources allowed to consider the development of research competences of students under the bachelor's degree program and determine the location of information technologies in this process. During the practical work, the following research practices were taken: control, interview, conducted a determination, analysis of the documents for ensuring the research and research work of bachelors of higher educational institutions, study of the activity of students, coefficient and quality analysis. During the period of control and determination of the study, the use of the use of the data analysis in which the criterion was used - the level analysis, the increase in the interest rate and procedure for cases using the proven levels.

Keywords: *Competence, Research, Students.*

Theme: *Computer Education and Instructional Technology.*

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫН АРТТЫРУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Шрымбай Дана¹, Адылбекова Эльвира², Халил Ибрахим Бұлбұл³

Bildiri Kodu: 1099

Аннотация. Мақалада білім берудегі өзгерістерге динамикалық түрде жауап бере алатын болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлау бағыты анықталады. Білім беру саласындағы ақпараттық технологиялардың дамуы инновациялық орта мен басқару әдістерінің пайда болуы мен дамуына сәйкес жүреді. Мақалада білім беру ортасы, білім беру саласы ұғымдары қарастырылады. Білім беру саласындағы инновациялық ортаны қалыптастыруға байланысты тәжірибелер мен зерттеулерге теориялық талдау жүргізілді, білім беру ортасының ішкі және сыртқы компоненттері анықталды. Бұл мақалада білімді қалыптастыру жағдайында кәсіби білім беру мұғалімін даярлауға жүйелі көзқарас мәселелері қарастырылады. Педагогикалық жүйенің мәні кәсіптік білім беру мұғалімінің кәсіптік білімін дамытудың негізі ретінде ашылды. Мақалада педагогикалық университеттің Инновациялық білім беру ортасында информатика мұғалімдерінің кәсіби білімін дамыту процесін ұйымдастыруға авторлық көзқарас баяндалады. Ғылыми-зерттеу зерттеуі педагогикалық университеттің ақпараттық-дидактикалық ортасындағы мәні, құрылымы, функциялары, жобалау әдістері мен педагогикалық жағдайларын, болашақ информатика мұғалімдерінің кәсіби білімін дамыту процесінің мәнін, педагогикалық университеттің құрылымын сипаттайды. Бұл процестер технологиялық қамтамасыз ету мазмұнына, соның ішінде педагогикалық технологияларға негізделген. Қойылған міндеттерді шешу және зерттеу гипотезасын тексеру үшін келесі әдістер қолданылды: философиялық, педагогикалық, психологиялық және әдістемелік әдебиеттерді, құқықтық құжаттарды зерттеу және талдау; педагогикалық және классикалық университеттерде оқытудың үздік педагогикалық тәжірибесін зерделеу және жалпылау; зерттелетін мәселе шеңберінде Математика және ақпараттық технологиялар пәндерінің мазмұнын талдау; бақылау, модельдеу, сауалнама, сараптамалық бағалау, педагогикалық эксперимент, нәтижелерді статистикалық өңдеу.

Түйінді сөздер: ақпарат, технология, білім, кәсіптік білім, педагогика, информатика.

Тақырыбы: Компьютерлік ғылымдар және педагогикалық технологиялар.

¹ Shrymbay Dana, Uzbekali Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University, Kazakhstan Shymkent, E-mail: dana_26_06@mail.ru

² dylbekova_Elvira, Uzbekali Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University, Kazakhstan Shymkent

³ Halil Ibrahim Bulbul, Gazi University

OPPORTUNITIES TO IMPROVE THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Annotation. The article defines the direction of professional training of future teachers who can dynamically respond to changes taking place in education. The problems of a systematic approach to the training of a teacher of vocational training in the context of information formation are considered in this article. The essence of the pedagogical system as the basics of improving the professional training of a teacher of vocational training is revealed. The article reveals the author's approach to organizing the process of improving the professional training of future computer science teachers in the innovative educational environment of a Pedagogical University. In the research work, the essence, structure of the process of developing the professional training of future computer science teachers, functions in the information and didactic environment of a teacher training University are revealed, design methods and pedagogical conditions are given. These processes are based on the content of technological support, including pedagogical technology. To solve the tasks and test the research hypothesis, the following methods were used: study and analysis of philosophical, pedagogical, psychological and methodological literature, legal documents; study and generalization of advanced pedagogical experience of teaching in pedagogical and classical universities; analysis of the content of mathematical and information technology disciplines within the framework of the studied problem; observation, modeling, questioning, expert assessment, pedagogical experiment, statistical processing of results.

Keywords: *Information, Technology, Education, Professional Training, pedagogy, computer science.*

Theme: *Computer science and pedagogical technologies.*

МЕКТЕПТЕГІ ЖОБАЛАУ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН МҮМКІНДІКТЕРІ

Гульнур Абдиманапова¹, Сапарғали Алдешов², Halil İbrahim Bülbül³, Ляззат

Жайдакбаева⁴

Bildiri Kodu: 1100

Мақалада мектептердегі дәстүрлі білім беру формалары және әдістерімен, біліктілікті дағдыларға аударумен, оқушының бейнелі ойлауын дамытумен және алынған дағдыларды нақты өмірлік жағдайларда қолданумен байланысты оқыту жүйесінің негізгі бағытының негізделген жалғасы ретінде қарастырылатын жобалау іс-әрекетінің мәселелері мен мүмкіндіктері зерттеледі. Білім берудегі жобалау әрекеті арқылы оқушылардың түрлі қабілеттілік сапалары мен құзыреттіліктері артатыны-олардың ақпаратты ала білуі, оны сұрыптай және өңдей отырып пайдалана білуі, өз бетімен және топпен жұмыс істеу, тұлғааралық қарым-қатынасты ұйымдастыру, проблеманы анықтай алу мен оны шеше білу, тағы басқа да аталған дағдыларда оқушы алға жоспарлаған мақсатқа белсенді түрде талпыну, бірін-бірі бағалауы, топтық, ұжымдық жұмыстарда ынтымақтастық түрде белсене араласу деген секілді дағдылар қалыптаса бастайды. Яғни, бұл оқушының білімді өз деңгейінде меңгеруіне, жеңіл қабылдауына, өмірде қолдана алуына жол ашады, сонымен қатар оқушы өз тарапынан ойын қоса алады, берілген білімге деген көзқарасын білдіре алады. Интернетті дамыту, цифрлық технологияларды кеңінен қолдану, цифрлық құзыреттер негізінде оқытуда үздік нәтижелерге қол жеткізу жағдайында жобалау іс-әрекеті ақпаратты табуға және сыни тұрғыдан бағалауға үйретеді, жобаны іске асыру барысында туындайтын қиындықтар мен қауіп-қатерлерге дұрыс жауап бере алатын дербес, ынталы тұлғаны қалыптастырады. Зерттеу нәтижелері білім беру қызметінің дәстүрлі және инновациялық нысандары мен әдістерін үйлестіру мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу үдерісінің тиімділігін арттырады деген идеяны тұжырымдайды.

***Кілт сөздер:** мектептегі білім беру жүйесі, Жобалық іс-әрекет, Оқытудың тиімділігі, Инновация, Цифрлық технологиялар, Ғылыми зерттеу*

***Тақырып:** Компьютерлік білім және педагогикалық технологиялар*

^{1,2} Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті, Шымкент, Қазақстан

³ Гази университеті, Компьютерлік Технологиялар және білім беруді әдістемелік қамтамасыз ету факультеті, Түркия, Анкара

⁴ М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті, Шымкент, Қазақстан, e-mail: abdimanova_gulnur@mail.ru

PROBLEMS AND OPPORTUNITIES OF PROJECT ACTIVITY AT SCHOOL

The article explores the problems and opportunities of project activity, considered as a reasonable continuation of the main direction of the learning system associated with traditional forms and methods of teaching in schools, the transfer of qualifications to skills, the development of imaginative thinking of the student and the application of acquired skills in real life situations. Thanks to project activities in education, various qualities of students' abilities and competencies increase -their ability to receive information, use it with sorting and processing, the ability to work independently and in a team, the organization of interpersonal communication, the ability to identify and solve problems, actively strive for the goal set by students, skills such as evaluating each other, active cooperation in group, collective work. That is, it allows the student to assimilate knowledge at his own level, easily perceive, apply them in life, and also the student, for his part, can add thoughts, express his attitude to this knowledge. In the context of the development of the Internet, the widespread use of digital technologies, achieving the best results in training based on digital competencies, project activity teaches to find and critically evaluate information, forms an independent, initiative personality capable of adequately responding to difficulties and threats arising during the implementation of the project. The results of the study formulate the idea that the combination of traditional and innovative forms and methods of educational activity increases the effectiveness of the process of teaching and educating schoolchildren.

Keywords: School education system, Project activity, Learning efficiency, Innovations, Digital technologies, Scientific research.

Theme: Computer education and pedagogical technologies

АРАЛАС ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНЫП ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Меруерт Балганова¹, Эльвира Адылбекова², Halil İbrahim Bülbül³

Bildiri Kodu: 1102

Мақалада информатика мұғалімін дайындауда кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың мәселелері қарастырылды. Мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі болашақ маман дайындауда маңызды болып табылады. Информатика мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі қазіргі білім беру орталықтарында информатика курсына оқытуға теориялық және практикалық дайындығы, білім беруді ақпараттандыруда педагогикалық қасиеттерді арттыруға, кәсіби өсуге қабілеттілігі мен икемділігі арқылы көрініс табады. Кәсіби құзыреттілікке ие мұғалім әрбір білім алушының дамуына бағытталған оқу-тәрбие үрдісін жобалай алады. Оқытуды саралап, жүйелі түрде ұйымдастыра алады, өз іс-әрекетінің деңгейін бағалай алады. Сапалы мұғалім даярлауды ұлттық құндылықтар негізінде жүзеге асыру өзекті мәселе екені белгілі. Ұсынылған мақалада аралас оқыту технологиясының тиімділігі және олардың құрамдас бөліктерін жобалау мәселелері ұсынылды. Жоғары оқу орнында аралас оқытуды ұйымдастыру, аралас оқыту технологиясымен қамтамасыз ету зерттелді. Мақалада дәстүрлі және қашықтықтан оқытуды интеграциялау, аралас оқыту модельдерін қолдана отырып білім алушының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру бойынша педагогикалық тұрғыдан аралас оқыту әдісі қарастырылады. Аралас оқытудың модельдерін қолданып оқытуда білім алушылардың білім сапасына келесідей қорытындылар жасауға болады: аралас оқыту технологиясын қолдану – білім алушылардың білім сапасын арттырады, онлайн білім беру платформаларының сапалы сабақ жүргізу мүмкіндігі мол, аралас оқыту технологиясын қолдану білім алушылардың өздігінен білім алу дағдыларын арттырады, жауапкершілігін күшейтеді. Демек, дәстүрлі жүйе мен онлайн жүйенің жетістіктерін кіріктіре отырып, аралас оқытуды қолдану мақсатында мұғалімдердің өздері ізденіп, белсенділік танытуы қажет. Осы ретте онлайн білім беру платформалары мен аралас оқыту модельдерінің атқаратын ролі де зор. Сол себепті, мұғалімдер онлайн платформаларда жұмыс істеуді игеру, аралас оқыту модельдерін ұтымды пайдалану, пәндік деңгейде оқу үдерісін аралас оқыту жағдайына жобалаудың әдіс-тәсілдерін жетік меңгеру заман талабы деп айтуға болады.

Түйін сөздер: аралас оқыту технологиясы, дәстүрлі оқыту, онлайн оқыту, аралас оқыту модельдері, кәсіби құзыреттілік.

^{1,2} Ө.Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті,
e-posta: Merrier.85@mail.ru

³Гази университеті, Білім беру факультеті, e-posta: bhalil@gazi.edu.tr

Тақырып: Компьютерлік оқыту және педагогикалық технологиялары

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF COMPUTER SCIENCE TEACHERS USING BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES

The article considers the issues of the formation of professional competencies in the preparation of a computer science teacher. The professional competence of a teacher is important in the preparation of a future specialist. The professional competence of a computer science teacher is expressed in theoretical and practical readiness to teach a computer science course in modern educational centers, the ability and flexibility to improve pedagogical qualities, professional growth in the informatization of education. A teacher with professional competencies can design an educational process aimed at the development of each student. He is able to differentiate and systematically organize training, assess the level of his activity. It is known that the implementation of high-quality teacher training based on national values is an urgent problem. In the presented article, questions of the effectiveness of the technology of blended learning and the design of their components were proposed. The organization of blended learning at the university, the provision of technology for blended learning has been studied. The article discusses the method of pedagogical blended learning for the integration of traditional and distance learning, the formation of professional competence of the student using models of blended learning. When teaching using mixed learning models, the following conclusions can be drawn: the use of mixed learning technology increases the quality of students' knowledge, online educational platforms have the opportunity to conduct high-quality lessons, the use of mixed learning technology increases students' self-education skills, increases responsibility. Therefore, it is necessary that teachers themselves seek and be active in order to use blended learning, integrating the achievements of the traditional system and the online system. At the same time, online education platforms and mixed learning models play an important role. Therefore, it can be said that mastering the work of teachers on online platforms, rational use of mixed learning models, mastering the methods and techniques of designing the educational process at the subject level in conditions of mixed learning is a time requirement.

Keywords: *technology of blended learning, traditional learning, online learning, models of blended learning, professional competence.*

Tema: *Computer education and pedagogical technologies*

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

ANNELERİN PSİKOLOJİK İYİ OLUŞU İLE 48-72 AYLIK ÇOCUKLARININ SOSYAL PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Merve Hicret Doğan¹, Hacer Elif Dağlıoğlu²

Bildiri Kodu: 1030

Bu araştırmanın temel amacı annelerin psikolojik iyi oluşu ile 48-72 aylık çocuklarının sosyal problem çözme becerisi arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde olup nicel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Araştırma 2022-2023 eğitim öğretim yılının güz döneminde Kayseri’de MEB’e bağlı resmî ve özel anasınıflarında ve bağımsız anaokullarında yürütülmüştür. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile 150 çocuk ve annelerine ulaşılmıştır. Verilerin toplanmasında kişisel bilgi formları, “Psikolojik İyi Oluş Ölçeği” ile “Sosyal Problem Çözme Becerisi Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler SPSS 21.0 programı ile analiz edilmiştir. Veriler girildikten sonra kayıp veri olup olmadığı kontrol edilmiş ve uç değer tespiti yapılmıştır. Verilerin normal dağılım göstermediği görülmüş ve bu nedenle verilerin analizinde non-parametrik testler kullanılmıştır. Araştırma sonucunda annelerin psikolojik iyi oluşlarının ortalamanın üzerinde olduğu, annelerin psikolojik iyi oluşlarının yaşa ve çocuk sayısına anlamlı farklılık göstermediği belirlenirken öğrenim durumuna ve çalışma durumuna göre farklılaşmıştır. Araştırmaya katılan çocukların sosyal problem çözme becerilerinin de ortalamanın üzerinde olduğu, sosyal problem çözme becerisinin çocuğun yaşına ve okul öncesi eğitim alma süresine göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenirken cinsiyet ve anne öğrenim durumuna göre farklılaştığı ve annelerin psikolojik iyi oluşu ile çocukların sosyal problem çözme becerisi arasında yüksek düzeyde pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik iyi oluş, Sosyal problem çözme becerisi, Okul öncesi dönem.

Tema: Çocuk Gelişimi ve Eğitim.

¹ YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, e-posta: merveturac371@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, e-posta: edaglioglu1@gmail.com

THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTHERS' PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND SOCIAL PROBLEM SOLVING SKILLS OF 48-72 MONTHS OLD CHILDREN

This study aims to investigate the relationship between mothers' psychological well-being and the social problem-solving skills of children aged 48-72 months. The research was conducted in Kayseri, Turkey, during the fall semester of the 2022-2023 academic year. A total of 150 children and their mothers participated in the study, which used a quantitative research method and a relational survey model. The data were collected using personal information forms, the "Psychological Well-Being Scale," and the "Social Problem-Solving Skills Scale." The data were analyzed using the SPSS 21.0 program, and non-parametric tests were used due to the data's lack of normal distribution. The findings revealed that mothers' psychological well-being was above average and did not significantly differ based on the mothers' age or number of children, but it did vary based on educational and employment status. The children's social problem-solving skills were also above average and significantly differed based on the child's age and duration of preschool education, as well as the child's gender and mother's education level. Furthermore, a significant correlation was found between mothers' psychological well-being and children's social problem-solving skills.

Keywords: *Psychological well-being, Social problem solving skills, Preschool period.*

Theme: *Child Development and Education.*

0-18 YAŞ ÇOCUKLARDA EKCRAN MARUZİYETİ ALANINDA YAZILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

Ayşe Özaydın¹, Gülümser Gültekin Akduman²

Bildiri Kodu: 1057

Bu çalışma 0-18 yaş çocuklarda ekran maruziyeti alanında yazılmış lisansüstü tezlerin incelenmesini amaçlamaktadır. Çocuklarda ekran maruziyetiyle ilgili mevcut eğilimleri belirlemek için tezlerin içeriği ve metodolojileri analiz edilmiştir. Bu kapsam da çocuklarda ekran maruziyeti ile ilgili Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezinde yer alan 53 tez, tez türü, yıl, anabilim dalı, çalışmanın yöntemi gibi başlıklar üzerinden betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre 53 lisansüstü çalışmaların, %62,3'ü Yüksek Lisans, %32,1'i Tıpta Uzmanlık, %5,7'si ise Doktora tezinden oluşmaktadır. Ekran maruziyeti ile ilgili yapılan çalışmaların en fazla 2022 (n:21) ardından 2021 (n:10) yıllarında yapıldığı tespit edilmiştir. Yapılan çalışmaların anabilim dalları incelendiğinde en fazla çalışmanın %22,6 (n:12) ile Psikoloji anabilim dalında yapıldığı sonrasında sırasıyla Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Temel Eğitim ve Aile Hekimliği anabilim dallarında yapıldığı görülmüştür. Araştırma da yer alan çalışmaların yöntemleri incelendiğinde %90,6'sında nicel yöntemler, %7,5'i nitel yöntemler ve %1,9'u ise karma yöntemler kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Nicel yöntemler ile yapılan çalışmaların tamamında veri toplama aracı olarak anket tekniği kullanılmıştır. Nitel yöntemlerde ise veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniklerinden faydalandığı görülmüştür. Araştırma sonucunda ekran başında geçirilen aşırı zamanın çocuğun gelişimi üzerindeki potansiyel etkisi yapılan tezler üzerinden tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ekran maruziyeti, Problemlili medya kullanımı, Lisansüstü tezler.

Tema: Çocuk Gelişimi ve Eğitimi.

¹ Öğretmen, MEB, Okul Öncesi Öğretmeni, e-posta: ayseaydin9034@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, e-posta: gulumser@gazi.edu.tr

EXAMINATION OF POSTGRADUATE THESES WRITTEN IN THE FIELD OF SCREEN EXPOSURE IN CHILDREN AGED 0-18 YEARS

This study aims to investigate postgraduate theses written in the field of screen exposure in children aged 0-18 years. The content and methodologies of the theses were analysed to determine the current trends in screen exposure in children. In this context, 53 theses in the National Thesis Centre of The Council of Higher Education (YÖK) on screen exposure in children were examined by descriptive analysis method based on titles such as thesis type, year, department, and method of the study. According to the findings of the study, 62.3% of the 53 postgraduate studies consisted of Master's, 32.1% of Specialisation in Medicine and 5.7% of PhD theses. It was determined that most of the studies on screen exposure were conducted in 2022 (n: 21) followed by 2021 (n: 10). When the departments of the studies were examined, it was seen that the most studies were conducted in the department of Psychology with 22.6% (n: 12), followed by the departments of Child Health and Diseases, Basic Education and Family Medicine, respectively. When the methods of the studies included in the research were examined, quantitative methods were used in 90.6%, qualitative methods in 7.5% and mixed methods in 1.9%. In all the studies conducted with quantitative methods, questionnaire technique was used as a data collection tool. In qualitative methods, semi-structured interview techniques were used as data collection tools. As a result of the research, the potential effect of excessive screen time on child development was discussed through the theses.

Keywords: *Screen exposure, Problematic media use, Graduate theses.*

Theme: *Child Development and Education.*

ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДА СЫНИ ОЙЛАУДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ӘСЕРІ: СИНГАПУР ТӘЖІРИБЕСІ

Кумарев Я. А.¹, Сагадиева К. К.², Мирза Н.В.³

Bildiri Kodu: 1088

Мақала қазақстандық білім беру үшін жаңа білім беру нәтижелерін – білім беру жүйесін цифрландыру жағдайында негізгі құзыреттерді қалыптастырудың өзекті мәселесіне арналған. Атап айтқанда, автордың қарастыратын пәні білім берудегі жоғары нәтижелі елдер цифрлық трансформацияны ескере отырып, негізгі құзыреттерді дамыту саласында білім беру саясатын қалай құратынын және осы елдердің қалаған нәтижеге жету үшін стратегияларын әзірлеуінің негізінде не жатқанын анықтау әрекеті болып табылады. білім беру нәтижелері. Дүниежүзілік экономикалық форумның баяндамалары бойынша және білім сапасын бағалау саласындағы халықаралық зерттеулерде білім сапасы бойынша жетекші орын алатын Сингапурдың білім беру жүйесі, сонымен қатар цифрлық трансформация саласында әсерлі нәтижелер көрсетіп отыр. талдау үшін мемлекеттік басқарудың бүкіл жүйесі таңдалды. Автордың қарастыратын пәні негізгі құзыреттіліктерді, атап айтқанда сыни ойлауды қалыптастыруды қамтамасыз ете алатын және білім беруді цифрландыру үдерісін қажетті контекст ретінде ескеретін жағдайларды зерттеу болып табылады. Мақалада еліміздің алдағы бірнеше жылға арналған білім беру саясатын дамытуды айқындайтын мемлекеттік білім беру бағдарламалары мен стратегияларын талдау деректері келтірілген.

Түйін сөздер: сыни тұрғыдан ойлау, білім берудегі цифрландыру, негізгі құзыреттіліктер, цифрлық сауаттылық, цифрлық орта.

Тақырыбы: Баланы дамыту және тәрбиелеу

¹ Kumarev Ya., Master of Pedagogy, PhD candidate, Karaganda Buketov University, Kazakhstan
e-mail: kumariov@inbox.ru

² Sagadiyeva K.K., Master of Pedagogy, PhD candidate, Karaganda Buketov University, Kazakhstan
e-mail: kamatay@mail.ru

³ Myrza N.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Karaganda Buketov University, Kazakhstan
e-mail: mirza_natalya@mail.ru

THE INFLUENCE OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF CRITICAL THINKING AMONG STUDENTS: THE SINGAPORE EXPERIENCE

The article deals with the problem of the formation of new educational results – key competencies in the context of digitalization of the education system, which is relevant for Kazakhstani education. In particular, the subject of the author's review is an attempt to determine exactly how countries with high educational results build educational policies in the field of formation of key competencies, considering digital transformation, and what underlies the development of strategies by these countries to achieve the desired educational results. For the analysis, the educational system of Singapore has been selected, which occupies a leading position in the quality of education according to the reports of the World Economic Forum and in international studies in the field of education quality assessment, as well as demonstrating impressive results in the field of digital transformation of the entire system of government. The subject of the author's consideration is the study of conditions that could ensure the formation of key competencies, in particular critical thinking, and which would take into account the process of digitalization of education as a necessary context. The article provides data on the analysis of state educational programs and strategies that determine the development of the country's educational policy for the next few years.

Keywords: *Critical thinking, Digitalization in education, Key competencies, Digital literacy, Digital environment.*

Theme: *Child Development and Education.*

DİN EĞİTİMİ

CUMHURİYET DÖNEMİ DİN EĞİTİMİ TECRÜBESİ

Ali Kemal Acar¹

Bildiri Kodu: 1015

Cumhuriyet dönemi din eğitimi açısından birçok tecrübe barındırmaktadır. Çalışmada bu tecrübenin belirlenmesi amaçlanmıştır. Siyasi ve ideolojik yaklaşımların ötesinde geçmişin anlaşılmasına çalışılması önemli görünmektedir. Bu yaklaşımla dönem boyunca öne çıkan din eğitimi başlıkları kurumlar ve konular tasnifiyle ele alınmıştır. Diyanet, ilahiyat fakülteleri, medrese, imam hatipler ve aile bu tecrübenin kurumsal olarak öne çıkanlarıdır. Laiklik, din dersinin statüsü, çok kültürlülük, Alevilik gibi din eğitimi konuları da tecrübenin bir diğer yönünü oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi yoluyla hem betimsel hem içerik analizleri yapılmıştır. Ulaşılan bilgi ve kavramlarla karşılaştırma, yorum ve değerlendirmelere gidilmiştir. Dönem boyunca alana ilişkin politikalar çeşitlilik arz etmiştir. Politikaların mihenklerinden biri modernizm olarak tanımlanabilir. Modernizmin din ve din eğitimini etkileyen boyutu onun hakikat ya da salt kötülük olarak değerlendirilmesinden kaynaklanıyor görünmektedir. Burayla bağlantılı olarak laiklik yorumları da din eğitimi kurum ve konularını doğrudan etkilemiştir. Din eğitiminin bize özgü birçok tecrübesinin var olduğu bulgulanmıştır. Din eğitimi siyasal ve ideolojik yaklaşımlardan fazlaca etkilenmiştir. Medrese en çok tecrübeyi barındıran kurum olarak öne çıkmıştır. Din eğitimi olmadan bir eğitim sistemi kurgulanamayacağı da önemli sonuçlardandır. Diğer yandan iletişim ağlarının gelişimiyle çok kültürlülük, bugün ve yarın için önemli bir gündem görünümündedir.

***Anahtar Kelimeler:** Din eğitimi, Din eğitimi tecrübesi, Cumhuriyet dönemi, Cumhuriyet dönemi din eğitimi.*

***Tema:** Din Eğitimi.*

¹ Dr., MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Milli Eğitim Uzmanı, e-posta: racalamekila@gmail.com

RELIGIOUS EDUCATION EXPERIENCE IN THE REPUBLICAN PERIOD

The Republican period contains many experiences in terms of religious education. The study aimed to determine this experience. It seems important to try to understand the past beyond political and ideological approaches. With this approach, prominent religious education topics throughout the period were discussed by classifying institutions and subjects. Religious Affairs, faculties of theology, madrasahs, imam hatip schools and family are the institutional highlights of this experience. Religious education issues such as secularism, status of religious education, multiculturalism and Alevism constitute another aspect of the experience. Qualitative research method was used in the study. Both descriptive and content analysis were conducted through document review. Comparisons, comments, and evaluations were made with the information and concepts obtained. Policies regarding the field have varied throughout the period. One of the cornerstones of politics can be defined as modernism. The dimension of modernism that affects religion and religious education seems to stem from its evaluation as truth or pure evil. In connection with this, interpretations of secularism have also directly affected religious education institutions and subjects. It has been found that religious education has many experiences unique to us. Religious education has been greatly influenced by political and ideological approaches. Madrasa stands out as the institution with the most experience. One of the important results is that an education system cannot be established without religious education. On the other hand, with the development of communication networks, multiculturalism appears to be an important agenda for today and tomorrow.

Keywords: *Religious education, Religious education experience, Republican era, Religious education in the republican era.*

Theme: *Religious Education.*

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM
BİLSEM ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA
FARKINDALIĞI ÇALIŞMASI

Melike Çetinkaya¹, Barış Erdoğan², Ebru Çiğdem Akalın Kaya³

Bildiri Kodu: 1019

Bu araştırmanın amacı BİLSEM öğrencilerinin sürdürülebilir kalkınma kavramına ilişkin farkındalıklarını artırmaktır. Bu amaçla kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle; örneklem grup olarak Altındağ BİLSEM’den rastgele seçimle belirlenen 71 öğrenciye sürdürülebilirliğin ne olduğu ve okulun sürdürülebilir olması için ne önerdikleri sorulmuştur. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplar sürdürülebilirlik kavramını tasarruf ve geri dönüşüm olarak algıladıklarını sürdürülebilirliği tam olarak bilmediklerini ortaya çıkarmıştır. Bu sebeple öğrencilere 2 saat sürdürülebilirlik eğitimi verilmiş, konuya dair TEDX konuşmaları izletilmiş, bilgilendirici eşantimon dağıtılmış (ayraç), tohum dikme kampanyası yürütülmüş, pano hazırlanmış bu eylemlerin ardından en başta görüşleri alınan 71 öğrenciye tekrar sürdürülebilirliğin ne olduğu ve okulda sürdürülebilirliğin nasıl sağlanacağı sorulmuştur. Son alınan görüşlerde öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma kavramını daha doğru tanımladıkları, kavramının 17 alt boyutuna da değinecek öneriler sunabildikleri görülmüştür. Bu araştırma nitel araştırma yöntemleri kullanılarak yapılmıştır. Öğrencilerden toplanan görüşler nitel araştırma tekniklerinden içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda 71 öğrencinin sürdürülebilirlik kavramına ilişkin farkındalıklarının arttığı, sürdürülebilirliğin sadece tasarruf ve geri dönüşümden ibaret olmadığını bunların yanında pek çok alanda çalışılması gereken bir zorunluluk olduğunun öğrenciler tarafından fark edildiği belirlenmiştir.

***Anahtar Kelimeler:** BİLSEM, Üstün yetenek, Sürdürülebilir kalkınma.*

***Tema:** Eğitim Programları ve Öğretim.*

¹ Dr, Altındağ Şehit Hüseyin Gültekin BİLSEM, Matematik Öğretmeni, e-posta: melikec.0993@gmail.com

² Uzman, Şehit Hüseyin Gültekin BİLSEM, Görsel Sanatlar Öğretmeni, e-posta: erdgnbrs@gmail.com

³ Uzman, Şehit Hüseyin Gültekin BİLSEM, Matematik Öğretmeni, e-posta: cigdem_ebru@yahoo.com

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AWARENESS STUDY FOR BİLSEM STUDENTS

The aim of this study is to increase the awareness of BİLSEM students about the concept of sustainable development. For this purpose, 71 students randomly selected from Altındağ BİLSEM as a sample group were asked what sustainability is and what they suggest for the school to be sustainable. The answers given by the students to this question revealed that they perceived the concept of sustainability as saving and recycling and that they did not fully know sustainability. For this reason, 2 hours of sustainability training was given to the students, TEDX talks on the subject were watched, informative giveaways were distributed (bookmarks), a seed planting campaign was carried out, a board was prepared, and after these actions, 71 students whose opinions were taken at the beginning were asked again what sustainability is and how to ensure sustainability in the school. In the final opinions, it was seen that the students defined the concept of sustainable development more accurately and were able to offer suggestions to address all 17 sub-dimensions of the concept. This research was conducted using qualitative research methods. The opinions collected from the students were analysed by content analysis technique, one of the qualitative research techniques. As a result of the research, it was determined that 71 students' awareness of the concept of sustainability increased, and students realised that sustainability is not only about saving and recycling, but also that it is a necessity to work in many areas.

***Keywords:** BİLSEM, Giftedness, Sustainable Development.*

***Theme:** Education Programmes and Teaching.*

DOKTORA YETERLİLİK SÜRECİ: BİR OLGUBİLİM ÇALIŞMASI

Yücel Gelişli¹, Ece Leventoğlu²

Bildiri Kodu: 1034

Araştırmada doktora yeterlilik sürecinde yaşanan deneyimlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda doktora yeterlilik sürecini son iki yıl içerisinde deneyimlemiş bireylerle görüşme yapıp bu deneyimlerinin onlar üzerindeki etkisi, neler yaşadıkları, bu sürecin onlara kattıkları, nasıl sorunlar yaşadıkları ve bu sorunlara nasıl çözümler buldukları incelenecektir. Araştırma nitel bir çalışma olup olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırma için doktora yeterlilik sürecini son iki yıl içerisinde bitirmiş 8 kişiyle görüşülmüştür ve veri doygunluğuna ulaşılan kadar görüşmeler devam edecektir. Şimdiye kadar yapılan görüşmelere göre doktora yeterlilik süreci katılımcılar tarafından oldukça zorlayıcı ve yıpratıcı bir dönem olarak tanımlanmıştır. Görüşmelerde sürecin hem fiziksel hem psikolojik yoruculuğu vurgulanmıştır. Bu süreç konu alanının çok geniş olması gibi nedenlerden yorucu olarak tanımlansa da da katılımcılar oldukça verimli olduğu, hem çalışma prensibinin gelişmesi yönünden hem de teorik anlamda çok ileriye taşıdığı belirtilmiştir. Bu dönemde yaşanan zorluklara öneri olarak ise çalışma grupları, dayanışma, danışmanla iletişim, bu konularda faydalı olabilecek çeşitli internet sitelerinin veya sosyal ortamların oluşturulması sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Doktora yeterlilik, Problemler ve çözüm önerileri, Olgubilim.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim

¹Prof. Dr. Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, e-posta: ygelisli@gmail.com

²Lisansüstü öğrenci, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, e-posta: ecelnvtgl1@gmail.com

THE PHD QUALIFICATION PROCESS: A PHENEMONOLOGICAL STUDY

The aim of the study is to examine the experiences in the doctoral qualification process. In this context, individuals who have experienced the doctoral qualification process in the last two years will be interviewed and the impact of these experiences on them, what they have experienced, what this process has contributed to them, what problems they have experienced and how they have found solutions to these problems will be examined. The research is a qualitative study, and a phenomenological design was used. For the research, 8 people who have completed the doctoral qualification process in the last two years were interviewed and the interviews will continue until data saturation is reached. According to the interviews conducted so far, the doctoral qualification process was defined by the participants as a very challenging and exhausting period. Although this process was described as tiring due to the wide range of subject areas, the participants stated that it was very productive, both in terms of the development of the working principle and theoretically. Suggestions for the difficulties experienced during this period were study groups, solidarity, communication with the counsellor, and creation of various websites or social environments that could be useful in these matters.

Keywords: Doctoral qualification, Problems and solution suggestions, Phenomenology

Theme: Curriculum and Instruction, Higher Education.

ORTAOKUL İNGİLİZCE DERS KİTAPLARININ TOPLUMSAL DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Esra Koçhisar Yaylacı¹, Şefik Kartal²

Bildiri Kodu: 1052

Ders kitapları, hedef dilde iletişim becerisi kazandırmakla birlikte öğrencilerin toplumsal hayatına, insanlarla etkileşimine de katkı sağlaması ve toplumdaki değerlere yönelik bir içeriği olması gereken en temel öğretim materyallerindendir. Çalışmanın amacı; ortaokullarda yabancı dil olarak okutulan İngilizce dersi için hazırlanan ders kitaplarındaki toplumsal değerleri incelemektir. Bu amaçla, İngilizce ders kitaplarının toplumsal değerlerle ilgili kazanımları ve etkinlikleri içeren bölümleri incelenmiştir. Toplumsal değer kavramı altında; çevreye ve doğaya karşı duyarlılık, sorumluluk alabilme, toplumsal cinsiyet eşitliği, bireysel farklılıklara saygılı olma, toplumsal bilince sahip bir birey olma, toplumdaki hak ve özgürlüklerini bilme, iletişim becerisine sahip, ekip çalışmasına yatkın, yardımlaşma ve dayanışma kültürü yüksek olma değerleri incelenmiştir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Araştırmada, ortaokullarda farklı sınıf seviyelerindeki 8 adet İngilizce ders kitabından elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analiziyle çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda; ortaokul İngilizce ders kitaplarında en fazla iletişim becerisine sahip olma, ekip çalışmasına yatkın olma ve toplumsal cinsiyet eşitliği; en az toplumdaki hak ve özgürlükleri bilme değerlerine yer verilmiştir. Ortaokul İngilizce ders kitaplarında incelenen 9 adet toplumsal değer sınıf seviyelerindeki ve ders kitaplarındaki dağılımında farklılıklar olduğu görülmüştür. Bu farklılıklar öğrencilerde toplumsal değerlerin önemini kavramada yanlış ya da eksik öğrenmeler doğurabilir. Ders kitaplarında, toplumsal değerlere tüm sınıf seviyelerinde ve ünite temalarında eşit şekilde yer verilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul, İngilizce ders kitapları, Temalar, Toplumsal değerler.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim.

¹ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, e-posta: esra.kchsr@hotmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, e-posta: sefikkartal@hotmail.com

EXAMINATION OF SECONDARY SCHOOL ENGLISH TEXTBOOKS IN TERMS OF SOCIAL VALUES

Textbooks are among the most basic teaching materials that should contribute to students' social life and interaction with people as well as providing communication skills in the target language and should have a content about the values in the society. The aim of this study is to examine the social values in the textbooks prepared for English lessons taught as a foreign language in secondary schools. For this purpose, the sections of English language textbooks that include achievements and activities related to social values were analysed. Under the concept of social values, sensitivity to the environment and nature, taking responsibility, gender equality, respect for individual differences, being an individual with social awareness, knowing their rights and freedoms in society, having communication skills, being prone to teamwork, and having a high culture of cooperation and solidarity were examined. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. In the study, the data obtained from 8 English textbooks at different grade levels in secondary schools were analysed by descriptive analysis and content analysis. As a result of the study, the values of having communication skills, being prone to teamwork and gender equality were the most common in secondary school English textbooks, while the values of knowing the rights and freedoms in society were the least common. It was observed that there were differences in the distribution of 9 social values analysed in secondary school English textbooks at grade levels and in textbooks. These differences may cause students to learn incorrectly or incompletely in grasping the importance of social values. It is thought that it is important to include social values equally at all grade levels and unit themes in textbooks.

Keywords: *Secondary school, English textbooks, Themes, Social values.*

Theme: *Curriculum and Instruction*

ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ

Tolganay Iskhakbayeva¹

Bildiri Kodu: 1086

Технологияның қарқынды дамуы студенттерде жұмсақ және қатаң дағдыларды қалыптастыруды талап ететін цифрлық трансформацияны тудырды және бұл өз кезегінде болашақ педагогтерді кәсіби қызметке даярлау мәселесін қайта қарауға әкелді. Біліктілікті меңгеру білімнен де жоғары, бұл цифрландыру жағдайында еңбек нарығында бәсекеге қабілетті кадрларды даярлаудың стратегиялық қағидасы. Зерттеудің мақсаты – цифрлық трансформация дәуірінде жұмсақ және қатаң дағдылардың маңыздылығына қатысты педагогтер мен студенттер арасындағы теңдікті анықтау. Мақсатқа жету үшін біз зерттеу әдісі ретінде сауалнаманы таңдадық. Педагогтерге де, студенттерге де 15 сұрақтан тұратын 2 сауалнама әзірленді. Респонденттер әр сұраққа 1-ден (толықтай келіспеймін) 5-ке (толықтай келісемін) дейін келісу дәрежесіне қарай жауап берді. Зерттеу нәтижелерін өңдеу үшін Лайкерт шкаласы қолданылды, бұл қатысушылардың жауаптарын түсіндіруге құрылымдық тәсілді қамтамасыз ететін деректерді сандық бағалауға және талдауға мүмкіндік беретін құрал. Цифрландыру жұмыс күшін қалыптастыруды және білім беру ландшафтын қайта анықтауды жалғастыруда, бұл зерттеудің нәтижелері дағдыларды дамыту мен цифрлық шеберлік арасындағы байланысты көрсетеді. Зерттеу білім беру технологиясын динамикалық, технологияға негізделген әлемнің талаптарымен сәйкестендірудің маңыздылығын көрсетеді, бұл студенттердің цифрлық дәуірді сенімді шарлап қана қоймай, сонымен қатар үнемі дамып келе жатқан еңбек нарығында білікті болуын қамтамасыз етеді.

Кілт сөздер: цифрландыру, жұмсақ дағдылар, қатаң дағдылар, цифрлық трансформация.

Тақырыбы: Оқу жоспары және нұсқау.

¹ PhD candidate, Buketov Karaganda University, Pedagogical Faculty, e-mail: tolganai-2008@mail.ru

STUDENTS ' SKILLS DEVELOPMENT IN DIGITAL TRANSFORMATION

The rapid development of technology caused the digital transformation, requiring the formation of both soft and hard skills among students, and this in turn led to a revision of the issue of preparing future teachers for professional activity. The purpose of the study is to determine parity among teachers and students regarding the importance of the studied skills in the era of digital transformation. To achieve the goal, we have defined a research method – a questionnaire. We were developed 2 questionnaires, consisting of 15 questions for both teachers and students. Respondents answered each question according to the degree of agreement in the interval from 1 (strongly disagree) up to 5 (totally agree). To process the results of the study, we had used the Likert scale, which made it possible to quantify and analyse the data, providing a structured approach to interpreting the participants' responses. The study highlights the importance of bringing educational technologies in line with the requirements of a dynamic, technology-driven world, ensuring that students not only confidently navigate the digital age, but also become professionals in an ever-evolving labour market.

Keywords: *Digitalization, Soft skills, Hard skills, Digital transformation.*

Theme: *Curriculum and Instruction*

СТУДЕНТТЕРДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОЙЛАУЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ЫҚПАЛ ЕТЕТІН ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЛАР

Сагадиева К. К.¹, Мирза Н.В.², Кумарев Я. А.³

Bildiri Kodu: 1087

Жоғары оқу орындары студенттерінің инновациялық ойлауын қалыптастыру және дамыту мәселесі Қазақстанның педагогикалық жүйесін дамытудың қазіргі кезеңінде өзекті болып отыр. Тұрақты өзгерістер, технологиялар мен қоршаған шындықтың қарқынды дамуы жағдайында түлектер тиісті құзыреттерге мұқтаж, олардың арасында инновациялық ойлау ерекшеленеді, бұл олардың сапасын арттыру мақсатында университетте алған білімдері мен дағдылары негізінде кәсіби шындықты өзгертуге мүмкіндік береді. "Инновациялық ойлау" ұғымының мәнін, шығармашылық және инновациялық ойлау арасындағы айырмашылықтарды ашу осы зерттеу үшін маңызды факторлардың бірі болып табылады. Зерттеудің мақсаты университет студенттерінде инновациялық ойлауды қалыптастыру мен дамытудың педагогикалық жағдайларын анықтау болып табылады. Осы мақсатқа жету үшін эмпирикалық деректерді теориялық талдау және өңдеу әдістері қолданылды. Негізгі әдіс студенттерге авторлар жасаған сауалнаманы қолдану арқылы сауалнама жүргізу болды. Талдау нәтижесі инновациялық ойлауды қалыптастырудың педагогикалық шарттарын анықтауға мүмкіндік берді: өзін-өзі жүзеге асыру, инновациялық білім беру технологияларын енгізу, даралықты есепке алу, инновациялық ортаны құру және педагог-үйлестірушінің рөлі. Осы шарттарды тұжырымдау мұғалімдерге оқу процесінде оқушылардың инновациялық ойлауын қалыптастыруға көмектеседі.

Түйінді сөздер: Инновация, Инноватор, Инновациялық ойлау, Құзыреттілік.

Тақырыбы: Оқу Жоспары Және Нұсқау.

¹ Master of Pedagogy, PhD candidate, Karaganda Buketov University, Kazakhstan e-mail: kamatay@mail.ru

² Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Karaganda Buketov University, Kazakhstan e-mail: mirza_natalya@mail.ru

³ Master of Pedagogy, PhD candidate, Karaganda Buketov University, Kazakhstan

MODERN PEDAGOGICAL CONDITIONS THAT CONTRIBUTE TO THE FORMATION OF STUDENT'S INNOVATIVE THINKING

The problem of formation and development of innovative thinking among university students is relevant at the present stage of development of the pedagogical system of Kazakhstan. In conditions of constant changes, rapid development of technologies, and the surrounding reality, graduates need appropriate competencies, among which innovative thinking stands out, allowing them to change professional reality based on the knowledge and skills acquired at the university in order to improve its quality. The disclosure of the essence of the concept of "innovative thinking", the differences between creative and innovative thinking is one of the important factors for this study. The purpose of the study is to determine the pedagogical conditions for the formation and development of innovative thinking among university students. To achieve this goal, methods of theoretical analysis and empirical data processing were used. The main method was a survey of students using a questionnaire developed by the authors. The result of the analysis made it possible to identify pedagogical conditions for the formation of innovative thinking: self-realization, implementation of innovative educational technologies, consideration of individuality, creation of an innovative environment and the role of a teacher coordinator. The formulation of these conditions will help teachers in the formation of innovative thinking of students in the learning process.

Keywords: Innovation, Innovator, Innovative thinking, Competencies.

Theme: Curriculum and Instruction.

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЖҰМЫС ІСТЕУГЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Гульжан Ешенгазина¹, Рауана Маженова²

Bildiri Kodu: 1090

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасында мүмкіндігі шектеулі балалардың «бесіктен – мамандыққа дейін» қағидаты бойынша білім беру маршрутының жүйесі пысықталатыны туралы айтылған болатын. Ал бұл маршрутты үздіксіз сүйемелдеу тікелей педагог-психологтардың жауапкершілігінде десе де болады. Осыған орай болашақ педагог-психологтардың инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындығын қалыптастыру мәселесі бүгін де өзекті болып отыр. Зерттеу мәселесі болашақ педагог-психологтардың кәсіби стандартының талаптарын іске асыру қажеттілігіне байланысты білім беру бағдарламаларын игеруде және әлеуметтік бейімделуде қиындықтарға тап болатын ерекше білім алу қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету функциясын жетілдіруге негізделеді. Ендеше зерттеу мәселесінің өзектілігі қоғамға инклюзивті білім беруді қарқынды енгізу қажеттілігі мен болашақ педагог - психологтардың осы жүйеде жұмыс істеуге дайындығының жеткіліксіз деңгейі арасындағы қарама-қайшылықтармен анықталады. Зерттеу барысында теориялық және эмпирикалық зерттеу әдістері қолданылды. Зерттеудің мақсаты болашақ педагог-психологтардың инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындығын қалыптастыруды теориялық негіздеу және эксперимент жүзінде дәлелдеу. Болашақ педагог-психологтардың инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындықтарын арттыру бойынша авторлық бағдарлама әзірленіп жатыр. Бағдарламаның мақсаты болашақ педагог-психологтардың инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеуге дайындығын жетілдіруге бағытталады.

Кілт сөздер: Болашақ педагог-психологтар, Инклюзивті білім беру, Дайындық.

Тақырып: Curriculum and Instruction.

¹ Докторант, Қарағанды Бөкетов университеті, Педагогикалық факультеті, e-mail: semya_1983@mail.ru

² Педагогика ғылымдарының кандидаты, Қарағанды Бөкетов университеті, Педагогикалық факультеті, e-mail: argosha2005@mail.ru

FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS TO WORK IN AN INCLUSIVE EDUCATION

The concept of the development of preschool, secondary, technical, and vocational education in the Republic of Kazakhstan for 2023-2029 stated that a system of educational route for children with disabilities will be worked out on the principle of "From the cradle to the profession". And the continuous maintenance of this route is the responsibility of teachers-psychologists directly. In this regard, the issue of forming the readiness of future teachers-psychologists to work in inclusive education remains relevant today. The research problem is based on improving the function of psychological and pedagogical assistance to children with special educational needs who have difficulties in mastering educational programs and social adaptation due to the need to implement the requirements of the professional standard of future teachers-psychologists. The relevance of the research problem is determined by the contradictions between the need for intensive implementation of inclusive education in society and the insufficient level of readiness of future teachers - psychologists to work in this system. In the course of the study, theoretical and empirical research methods were used. The purpose of the study is a theoretical justification and experimental proof of the formation of the readiness of future teachers-psychologists to work in inclusive education. An author's program is being developed to increase the readiness of future teachers-psychologists to work in inclusive education. The purpose of the program will be aimed at improving the readiness of future teachers-psychologists to work in inclusive education.

Keywords: *Future teachers-psychologists, Inclusive education, Training.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ ОҚУШЫЛАРҒА КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУГЕ ДАЯРЛАУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ

Гулнур Нуркенова¹, Рауана Маженова²

Bildiri Kodu: 1091

Қазіргі уақытта кәсіптік бағдар жастарды әртүрлі кәсіптер мен біліктіліктің әртүрлі деңгейлеріндегі кадрлардың жеке мүдделеріне, қабілеттеріне және қоғамдық қажеттіліктеріне сәйкес негізделген таңдауға дайындау бойынша мақсатты, әртүрлі аспектілі кешенді қызмет ретінде түсініледі. Бүгінгі таңда кәсіби бағдарлаудың жаңа рөлі білім беруді цифрландыру жағдайында мектеп оқушыларын кәсіби өзін-өзі анықтауда психологиялық-педагогикалық қолдау үшін жағдай жасау, белгілі бір кәсіпті игерудегі нақты мүмкіндіктер мен қабілеттіліктерді анықтауға бейімдеу қажеттілігі болып табылады. Мектептегі кәсіптік бағдарлау жұмысының теориясы мен тәжірибесін талдау оның жүзеге асырылуында кейбір кемшіліктер бар екенін көрсетеді. Ол жалпы оқыту мен тәрбиелеу процесінен айтарлықтай алшақтығы, жұмысты мезгіл-мезгіл өзара байланысты емес іс-шаралар арқылы жүзеге асырылуы, кәсіби бағдарлау жұмысының білім беруді цифрландыру жағдайына бейімделмегендігі болып табылады. Осыдан кәсіби өзін-өзі анықтаудағы пассивтілік сияқты жағымсыз құбылыстардың пайда болуына ықпал етеді, ал бұл өз кезегінде зерттеу мәселесінің өзектілігін айқындай түседі. Зерттеудің мақсаты білім беруді цифрландыру жағдайында болашақ педагог-психологтарды оқушыларға кәсіптік бағдар беруге даярлауды теориялық талдап, әдістемелік тұрғыдан негіздеу болып табылады. Зерттеудің теориялық бөлімінде анализ, синтез, салыстыру және т.б. қолданылса, ал практикалық бөлімінде эмпирикалық зерттеу әдістері қолданылды. Білім беруді цифрландыру жағдайында болашақ педагог-психологтарды оқушыларға кәсіптік бағдар беруге даярлау мәселесі бойынша әдістемелік электрондық оқу құралының әзірленуі жоспарланған.

Кілт сөздер: Болашақ Педагог-психологтар, Цифрландыру, Даярлау.

Тақырып: Curriculum and Instruction.

¹ Докторант, Қарағанды Бөкетов университеті, Педагогикалық факультеті, e-mail: gulgur24.10.84@mail.ru

² Педагогика ғылымдарының кандидаты, Қарағанды Бөкетов университеті, Педагогикалық факультеті, e-mail: argosha2005@mail.ru

FUNDAMENTALS OF PREPARING FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS FOR CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Currently, vocational guidance is understood as a purposeful, diverse-aspect comprehensive activity to prepare young people for an informed choice in accordance with the personal interests, abilities, and public needs of personnel of various professions and different levels of qualifications. Today, the new role of professional orientation is to create conditions for psychological and pedagogical support of schoolchildren in professional self-determination in the context of digitalization of education, the need to adapt to the identification of real opportunities and abilities in mastering a particular profession. An analysis of the theory and practice of Career Guidance work at school shows that there are some shortcomings in its implementation. It consists in a significant detachment from the general process of training and education, the fact that work is carried out from time to time through unrelated activities, the work of professional orientation is not adapted to the conditions of digitalization of Education. From this contributes to the emergence of such negative phenomena as passivity in professional self-determination, which, in turn, makes it clear the relevance of the research problem. The purpose of the study is to theoretically analyse and methodically substantiate the preparation of future teachers-psychologists for vocational guidance of students in the context of digitalization of Education. In the theoretical part of the study, analysis, synthesis, comparison, etc. were used, and in the practical part, empirical research methods were used. In the context of digitalization of education, it is planned to develop a methodological electronic manual on the preparation of future teachers-psychologists for vocational guidance of students.

Keywords: Future teachers-psychologists, Digitalization, Training.

Theme: Curriculum and Instruction.

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН САНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Асемгуль Есмагулова¹, Рауана Маженова²

Bildiri Kodu: 1094

Заманауи жағдайда білім беру жүйесінің дамуы педагог мамандарын және педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту мәселесіне назар аударды. Қазіргі таңдағы қоғамдағы болып жатқан нарықтық және әлеуметтік өзгерістерге орай болашақ мамандардың кәсіби даярлық деңгейлеріне қойылатын талаптардың қатары да қарқынды өзгеруде. Осыған байланысты болашақ мамандардың бүгінгі күнге сай коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған білім берудің сандық технологияларын енгізуді көздейді. Сандық білім беру ресурстары заманауи коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыруда айтарлықтай қол жеткізуге мүмкіндіктер береді. Сандық білім беру ресурстары ретінде әлеуметтік желілерді, блогтарды, мессенджерлерді, чаттарды және т.б. коммуникативті құзыреттіліктерді дамытуда қолдануға болады. Осыған байланысты болашақ педагог-психологтардың коммуникативті құзыреттілігін қалыптастыру сандық білім беру ресурстарымен тығыз байланысты. Педагог-психологтар өздерінің кәсіби коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыруға байланысты сандық білім беру ресурстарын қолдануына болады. Мұның өзі жоғары оқу орнында болашақ педагог-психологтардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда қазіргі қоғам сұранысына жауап беретін, өзін-өзі жүзеге асыра алатын, дамытатын, сандық білім беру ресурстарын инновациялық үдеріс ретінде пайдалана білуді міндеттейді.

Кілтсөздер: *Болашақ педагог-психологтар, Коммуникативті құзыреттілік, Сандық білім беру ресурстары.*

Тақырып: *Curriculum and Instruction.*

¹ Докторант, Қарағанды Бөкетов университеті, Педагогикалық факультеті, e-mail 24.07.84@mail.ru

² Педагогика ғылымдарының кандидаты, Қарағанды Бөкетов университеті, Педагогикалық факультеті, e-mail: argosha2005@mail.ru

FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS THROUGH DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

In modern conditions, the development of the educational system has focused on the issue of ensuring the high status of teaching professionals and the teaching profession, modernizing pedagogical education. Due to the market and social changes taking place in today's society, the range of requirements for professional training levels of future specialists is changing rapidly. In this regard, it is intended to introduce digital technologies of education aimed at forming communicative competences of future specialists. Digital educational resources provide opportunities for significant achievement in the formation of modern communicative competences. Use social networks, blogs, messengers, chats, etc. as digital educational resources. can be used in the development of communicative competences. In this regard, the formation of communicative competence of future teacher-psychologists is closely related to digital educational resources. Pedagogical psychologists can use digital educational resources in connection with the formation of their professional communicative competence. This in itself obliges to be able to use self-fulfilling, developing, digital educational resources as an innovative process in forming the communicative competence of future teacher-psychologists at the higher educational institution.

Keywords: *Future teacher-psychologists, Communicative competence, Digital educational resources.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Камшат Копбалина¹, Эльмира Тлеуберлинова²

Bildiri Kodu: 1096

Бастауыш мектепте ұлттық құндылықтар негізінде функционалдық сауаттылығын қалыптастырудағы жалпы білім беру ұйымдары іс-әрекетінің мазмұны мен түрлері қарастырылған. Бүгінгі жас ұрпақтың алдында әлемдік стандартқа негізделген білім алу жауапкершілігі тұр. Болашақ азамат өз ұлтының асыл мұрасын сусындау арқылы туған халқының тарихымен, мәдениетімен жете танысып, білімін кеңейтеді. Бастауыш мектеп оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру – білім беру процесінің негізі болып табылады. Оқушылардың бойында өзіндік білім алу, талдау, құрастыру, қоғамдық өмірде өзін-өзі жан-жақты таныту үшін білімін пайдалана білу дағдыларын қалыптастырады және қоғамға пайда келтіреді. Ұстаз шәкіртінің жеке дамуын қамтамасыз етуде үнемі ізденісте болу қажеттілігі айқын көрінеді. Бір сөзбен айтқанда, Ұлттық жоспарды жүйелі және одан әрі іске асыру Қазақстанның ұлттық білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін жалпы әлемдік үрдістерін мен ХХІ ғасырдың білім беру мазмұнына және функциялық сауаттылықтың дамуына қойылатын талаптар контекстінде арттыруға мүмкіндік береді. Осы орайда, білім беруде шәкіртке тек дайын білімді меңгертіп, оны қайталаумен шектелмей оқушының өзіндік ізденісіне, өзіндік әрекетіне бағдар беріп, өзін және жолдастарының білімін өздігінен бағалай білу дағдыларын қалыптастыру көзделеді.

Кілтсөздер: Бастауыш мектеп, функционалдық сауаттылық, ұлттық құндылық.

Тақырып: Curriculum and instruction.

¹Докторант, Қарағанды Бөкетов университеті, Педагогикалық факультеті, e-mail: kamshat_77_77@mail.ru

²Докторант, Қарағанды Бөкетов университеті, Педагогикалық факультеті, e-mail: elmira.tleuberlinova@mail.ru

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES

The article considers the content and types of activities of general educational organizations on the formation of functional literacy in primary school on the basis of national values. Today's younger generation is facing the responsibility for an education based on world standards. The future citizen will expand his knowledge by getting acquainted with the history and culture of his native people, absorbing the noble heritage of his nation. Improving the functional literacy of primary school students is the foundation of the educational process. It forms students' skills for self-education, analysis, compilation, the ability to use their knowledge for full self-expression in public life and benefits society. The teacher clearly shows the need to be in constant search to ensure the personal development of his student. In short, the systematic and further implementation of the National Plan will improve the competitiveness, global trends of the national education system of Kazakhstan in the context of the requirements for the content of education of the XXI century and the development of functional literacy. In this regard, education provides for the formation of student's skills to independently evaluate the knowledge of himself and his comrades, focusing on the student's own search and independent activity, rather than being limited to the repetition and assimilation of only ready-made knowledge.

Keywords: Primary School, functional literacy, national value.

Theme: Curriculum and instruction.

EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

EBEVEYNLERDE YETERLİLİĞİN GELİŞTİRMENİN PEDAGOJİK TEMELLERİ

Guliyeva Sabina¹, Jabbarova Konul²

Bildiri Kodu: 1051

Modern çağda okulun ritmik yaşamını bozmuş, aile-okul iş birliği düzeyi önemli ölçüde azalmıştır. Öğretmenler ailenin yardımı olmadan görevlerini yerine getirmekte oldukça zorlanır. Bazı ebeveynler doğal olarak eğitim sürecinin işçileri haline gelmiştir. Bu nedenle ebeveynlerin gerekli pedagojik yeterliliklere sahip olmaları, eğitimin ilke ve yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmaları, okulu yönetebilmeleri, pedagojik sürece katılımcı olabilmeleri önemlidir. Yetkili ebeveyn eğitiminin teorik konularını araştırmak, küçük okul çağındaki çocukların eğitiminde yetkin ebeveynlerin rolünün önemini ortaya çıkarmak, ebeveynlerde pedagojik yeterliliklerin oluşumu modellerini karakterize etmek ve pedagojik yeterliliği teşvik etmek. Araştırmanın amacı eğitimde aile-okul iş birliğinin etkili yollarını geliştirmek ve bunu deneylerle doğrulamaktır. Genel teori (bilimsel pedagojik ve metodik literatürün analizi, pedagojik uygulamaların incelenmesi, sistematizasyon), ampirik, deney. Pedagoji ve psikoloji alanındaki bilgilerinin çocuklarıyla iletişim kurmaya yeterli olduğunu söyleyen veli sayısının 54 kişiden 179 kişiye çıkması, velilerle yürütülen bir yıllık eğitim programı sonucunda mümkün oldu. 2020-2021'de önerilen teknolojinin verimliliği bir doğrulama deneyi yardımıyla doğrulandı. Ailenin pedagojik gelenekleri, çocukların eğitimi, yetiştirilmesi hakkında bir fikir yaratmayı ve ebeveynlerin pedagojik yeterliliğini arttırmaya yönelik teori ve pratiği geliştirmeyi başardık.

Anahtar kelimeler: Pedagojik yeterlilik, İşbirliği, Yetkin ebeveynler.

Tema: Eğitim Sosyolojisi.

¹Doktora Öğrencisi, Azərbaycan, Mingeçevir Devlet Üniversitesi, Pedagoji ve Psikoloji, e-posta: sabinaquluyeva78@gmail.com

² Dr., Azərbaycan, Mingeçevir Devlet Üniversitesi, Pedagoji ve Psikoloji, e-posta: heart_k_f@mail.ru

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING COMPETENCY IN PARENTS

In modern times, the rhythmic life of the school has been disrupted and the level of family-school cooperation has decreased significantly. Teachers have difficulty in fulfilling their duties without the help of the family. Some parents have naturally become workers in the educational process. Therefore, it is important for parents to have the necessary pedagogical competencies, to be knowledgeable about the principles and methods of education, to be able to manage the school, and to be able to participate in the pedagogical process. To explore theoretical issues of competent parental education, to reveal the importance of the role of competent parents in the education of children of young school age, to characterize the models of the formation of pedagogical competences in parents and to promote pedagogical competence. The aim of the research is to develop effective ways of family-school cooperation in education and to verify this through experiments. Research methods: General theory, empirical, experiment. The increase in the number of parents who said that their knowledge in the field of pedagogy and psychology was sufficient to communicate with their children from 54 to 179 was possible as a result of a one-year training program carried out with the parents.

***Keywords:** Pedagogical competence, Cooperation, Competent parents.*

***Theme:** Sociology of Education.*

EĞİTİM YÖNETİMİ

DİSİPLİNLERARASI BİR ALAN OLARAK KARIYER DANIŞMANLIĞI BÖLÜMÜ: BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ DERSLERİNİN ÖNEMİ

Sibel Demirer Yurdugül¹, Seyhun Yurdugül²

Bildiri Kodu: 1039

Bu araştırmanın amacı, disiplinlerarası bir alan olarak Kariyer Danışmanlığı bölümünün oluşturulması ve okutulabilecek derslerin belirlenmesidir. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak; Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi kariyer danışmanlığı görevini yürüten ve kariyer planlaması derslerini veren 8 öğretim üyesine anket soruları yöneltilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Katılımcıların görüşlerine göre Kariyer Danışmanlığına Giriş, Kariyer Planlama ve Geliştirme, Yönetim, Planlama ve Organizasyon, Kariyer Planlamada Bilgisayar Uygulamaları, Kariyer Sistemleri ve Tarihi, İnsan Kaynakları Yönetimi, Girişimcilik ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri derslerinin okutulması önerilmiştir. İkinci grup dersler arasında Psikoloji ve İnsan Doğası, Bireyi Tanıma Teknikleri, Sosyal Psikoloji, Stres Yönetimi ve İşsizlik Psikolojisi, Motivasyon ve Liderlik derslerinin okutulması önerilmiştir. Üçüncü grupta Diksiyon ve Hitabet, İletişim Teknikleri, Mülakat Teknikleri, Bilişim Teknolojileri, Sosyal Medya ve Kariyer Uygulamaları, Sunum Hazırlama Özgeçmiş Hazırlama derslerinin okutulması önerilmiştir. Seçmeli ders olarak Ergenlik ve Çocuklukta Kariyer, Gençlik Döneminde Kariyer, Orta Yaşlılık ve Emeklilikte Kariyer, Algoritmalar ve Kariyer, Yabancı Diller, Sanat dersleri, Sosyal projeler ve Toplum Sanat uygulamaları dersleri önerilmiştir. Sonuç olarak önerilen derslerin yarıyıllara sistematik dağılımı yapılarak Kariyer Danışmanlığı bölümünün olası dersleri belirlenmiştir. Bu alanda özellikle verilerin korunabilmesi ve kolay planlama sağlanabilmesi için bilişim teknolojilerinin yanı sıra algoritmalar ve kariyer planlama gibi dersler sunulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer planlama, Kariyer geliştirme, Yükseköğretim, Kariyer danışmanlığı, Bilişim teknolojisi.

Tema: Eğitim Yönetimi.

¹ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, e-posta:sibelyurdugul14@gmail.com

² Prof. Dr., Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Biyoloji Bölümü, e-posta: yurdugul_s@ibu.edu.tr

CAREER COUNSELING DEPARTMENT AS AN INTERDISCIPLINARY FIELD: THE IMPORTANCE OF INFORMATION TECHNOLOGY LECTURES

The purpose of this research is to establish the Career Counselling department by taking an interdisciplinary field and to determine the courses that can be taught. Qualitative research design was used in the study. As a data source, Survey questions were asked to 8 faculty members who work as career counsellors and teach career planning courses at Bolu Abant İzzet Baysal University. Semi-structured interview technique was used. According to the opinions of the participants, it was recommended that the courses: Introduction to Career Counselling, Career Planning and Development, Management, Planning and Organization, Computer Applications in Career Planning, Career Systems and History, Human Resources Management, Entrepreneurship and Scientific Research Methods be taught. Among the 2nd group of courses, it is recommended that Psychology and Human Nature, Individual Recognition Techniques, Social Psychology, Stress Management and Unemployment Psychology, Motivation and Leadership courses can be taught. In the 3rd group, it is recommended that Diction and Rhetoric, Communication Techniques, Interview Techniques, Social Media and Career Applications, Presentation Preparation and Resume Preparation courses be taught. Information Technologies must be another course that should be offered in this department. Career in Adolescence and Childhood, Career in Youth, Career in Middle Age and Retirement, Foreign Languages, Art courses, Social projects and Community Art practices courses have been recommended as elective courses. A course like Algorithms and Career Planning should be offered as another elective. In this field, mainly in order to protect the data and providing ease in planning, together with information technology, courses like algorithms and career planning will also be offered.

***Keywords:** Career planning, Career development, Higher education, Career counselling, Information technology.*

***Theme:** Educational Management.*

EĞİTİM HİZMETLERİNDE YEREL YÖNETİMLERİN ROLÜNÜN DEĞERLENDİRİLMESİ: OKUL YÖNETİCİLERİ VE BELEDİYE EĞİTİM YÖNETİCİLERİNİN GÖRÜŞLERİ*

Yusuf Savaş¹, Mehtap Yıldırım²

Bildiri Kodu: 1043

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de ve gelişmiş ülkelerde yerel yönetimlerin eğitim alanındaki görev, yetki ve sorumlulukları ile uygulamalarını inceleyerek ve yerel yöneticilerin görüşlerini analiz ederek ülkemizdeki yerel yönetimlerin eğitimdeki rolüne yönelik bir model geliştirmektir. Bu araştırma, nitel araştırma yöntemi olan durum çalışması ile yürütülmüştür. Araştırmada; gerçek hayattaki tanımlanmış bir durum, çoklu veri toplama araçları (faaliyet raporları, stratejik planlar, performans programları, kurumsal web siteleri, uluslararası kuruluşların eğitim alanındaki raporları, eğitim yöneticileri görüşme formu) kullanılarak araştırılmıştır. İstanbul’da bulunan beş ilçe belediyesi ve İBB (insani gelişme indeksine göre seçilen) ile Fransa, İtalya ve İngiltere ’deki yerel yönetimlerin (Paris, Roma, Londra Belediyeleri) genel olarak eğitim alanında, özelde de fen bilimleri alanında yürüttüğü faaliyet ve projeler detaylı olarak incelenmiştir. Araştırmacı tarafından incelenen belediyelerin eğitim yöneticileri (5) ile söz konusu ilçelerde görev yapan 10 okul yöneticisi araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu aracılığıyla ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Yöneticilerin yapılandırılmış görüşme formundaki 17 açık uçlu soru ve sonda sorularına verdikleri cevaplar içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda kod, kategori ve temalar oluşturulmuştur. Sonuç olarak, belediyelerin eğitim hizmetlerinin sunumunda bir rehber/yönetmelik çerçevesinde, mevcut yetkilerle, etkin paydaş iş birlikleri ile nitelikli eğitim hizmetleri sunabileceği görüşü hâkim olmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Hizmetleri, Yerel yönetimler, Eğitim yöneticileri.

Tema: Eğitim Yönetimi, Fen Bilgisi Eğitimi.

¹ Doktora Öğrencisi, Marmara Üniversitesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği, e-posta: ysavass@hotmail.com

² Prof. Dr., Marmara Üniversitesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği, e-posta: mehtap.yildirim@marmara.edu.tr

*Bu bildiri, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde Prof. Dr. Mehtap YILDIRIM danışmanlığında, Yusuf SAVAŞ tarafından yürütülen “Eğitim Hizmetlerinde Yerel Yönetimlerin Rolünün Değerlendirilmesi” adlı doktora tezinin üçüncü bölümünün bulgularından oluşmaktadır.

EVALUATION OF THE ROLE OF LOCAL GOVERNMENTS IN EDUCATION SERVICES: OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND MUNICIPAL EDUCATION ADMINISTRATORS

The aim of this study is to develop a model for the role of local governments in education in our country by examining the duties, powers, responsibilities, and practices of local governments in the field of education in Turkey and developed countries and by analysing the opinions of local administrators. This research was conducted with a case study, which is a qualitative research method. In the research, a defined real-life situation was researched using multiple data collection tools (activity reports, strategic plans, performance programs, corporate websites, reports of international organizations in the field of education, education managers interview form). The activities and projects carried out by the five district municipalities in Istanbul, Istanbul Metropolitan Municipality (selected according to the human development index) and local governments in France, Italy, and England (Paris, Rome, London Municipalities) in the field of education in general and science in particular are detailed. has been examined. Face-to-face interviews were held with (5) education administrators of the municipalities examined by the researcher and 10 school administrators working in these districts, through the interview form developed by the researcher. The managers' answers to the 17 open-ended questions and probe questions in the structured interview form were analysed using the content analysis method. As a result of this analysis, codes, categories, and themes were created. As a result, the view that municipalities can provide qualified education services within the framework of a guide/regulation in the provision of education services, with existing authorities, and with effective stakeholder collaborations has become dominant.

Keywords: *Educational services, Local governments, Educational managers.*

Theme: *Educational Management, Science Education.*

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİNDE ÇALIŞAN PERSONELİN YETERSİZLİĞE SAHİP BİREYLERİN EĞİTSEL TANILAMA SÜREÇLERİNE DAİR GÖRÜŞLERİ: BİR DERLEME ÇALIŞMASI

Zeliha Sıla Orhan¹, Cem Aslan²

Bildiri Kodu: 1027

Bu araştırmanın amacı Türkiye de 2009-2023 yılları arasında rehberlik araştırma merkezinde (RAM) çalışan öğretmenlerin farklı yetersizlik türlerine yönelik eğitsel tanılama sürecine dair görüşlerinin alındığı araştırmaların süreç içindeki görüşlerinin durumunun incelenmesidir. Araştırmacı ulusal tez merkezi, Google akademik, Gazi Kütüphanesi veri tabanlarından “eğitsel tanı, rehberlik araştırma merkezi, rehberlik araştırma merkezinde çalışan personeli” anahtar kelimeleri ile arama yaparak verileri elde etmektedir. Türkiye’ de RAM da çalışan personellerin yetersizliğe sahip eğitsel tanılama sürecine dair görüşlerinin araştırıldığı 2009-2023 yılları arasındaki çalışmaların incelenerek süreç içindeki görüşlerin genel çerçevesini görmek açısından yararlı olacağı düşünülmektedir. RAM da çalışan personelin yaşadığı süreçleri farklı yetersizlik türlerinde yaşadıkları ortak zorlukları ve farklılıklarını durum çalışması ile analizi yapılmıştır. Bu süreçleri analiz etmek amacıyla için, literatürde yer alan araştırmaları incelenerek eğitsel tanılama süreci, ayrılan süre, fiziksel yapı, yaşanan zorluklar, tanılama sürecinde engel türlerine yönelik ortak ve farklı yönler incelenmiştir. Literatür taramasına göre elde edilen bulgularda personelin hizmet içi eğitime ihtiyaç duyması, ortam ve fiziksel koşullardaki eksiklikler ve engel türlerinin spesifik farklılıklarından dolayı yaşanan eğitsel tanılamada güçlük sorunları ortak problem olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik araştırma personeli, Rehberlik araştırma Merkezi, Eğitsel tanı.

Tema: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Görme Engelliler Eğitimi, Zihin Engelliler Eğitimi.

¹Öğrenci, Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim, e-posta: silaguneri@gmail.com

²Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim, e-posta: cemaslan@gazi.edu.tr

**OPINIONS OF THE STAFF WORKING AT THE GUIDANCE RESEARCH
CENTER ON THE EDUCATIONAL DIAGNOSIS PROCESS OF INDIVIDUALS
WITH DISABILITIES: A COMPILATION STUDY**

The purpose of this programming is to examine the diaries of educational promotion staff for different types of disabilities of guidance research center (RAM) employees in Turkey between 2009 and 2023, and the process parts of the research learned. The researcher obtains data by searching the national thesis center, Google academic, Gazi Library databases with the keywords "educational diagnosis, guidance research center, personnel working in the guidance research center". It is stated that the inadequate educational promotion methods of the personnel working at the RAM in Turkey will be useful to examine the general framework of personal appearances by examining the daily images among individuals between 2009 and 2023. The common types and differences experienced by the parts working in the RAM in different types of inadequacies were analysed through a case study. In order to analyse these sections, by examining the research in the literature, there are common and different aspects regarding the learning process, varying durations, physical structure, difficulties experienced, and types of communication process obstacles. In the findings obtained according to the literature review, the need for in-service training that is not clear, the problems or problems encountered in learning experienced due to the deficiencies in the environment and physical conditions and certain differences in the types of disabilities were determined as common problems.

Keywords: *Guidance research staff, Guidance research center, Educational diagnosis and assessment.*

Theme: *Measurement and Evaluation in Education, Education of the Visually Impaired, Education of the Mentally Disabled*

ÇEVİRİM İÇİ SINAVLARDA SINAV GÖZETİMİ VE SINAV GÜVENLİĞİ İÇİN DERİN SİNİR AĞLARI İLE SİSTEM TASARIMI

Harun Keçeci¹, İsmail Atacak²

Bildiri Kodu: 1044

COVID-19 pandemisi ve teknolojinin ilerlemesi dünya genelinde eğitim ve öğretim sistemlerini büyük ölçüde etkiledi. Covid19 salgını okulların ve üniversitelerin kapatılmasına veya sınırlı kapasitelerle açılmasına neden oldu. Salgından önce sürekli yüz yüze eğitim ile karşılaştırılarak eleştirilere maruz kalan ve şüphe ile yaklaşılan çevrimiçi eğitim, salgın esnasında eğitim için zorunlu bir hâle gelmiştir. Ancak bu süreçte çevrim içi sınav sisteminin tüm ihtiyaçlarını karşılamadığı görülmüştür. Çevrim içi sınavlarda adil bir değerlendirme süreci sağlamak ve etik dışı davranışları tespit etmek amacıyla ortaya çıkmıştır. Geleneksel sınav yöntemlerinin çevrimiçi ortama taşınmasıyla birlikte, sınav sürecinde kopya çekme, kişi doğrulama, hile yapma veya kural ihlali gibi sorunlar ortaya çıkmıştır. Bu sorunları çözmek için gözetim sistemine ihtiyaç duyulmuştur. Bu zorluklar, çevrim içi sınavların doğru bir şekilde uygulanması ve etkili bir şekilde değerlendirilmesi için çözülmesi gereken konuları göstermektedir. Eğitim kurumları ve sınav yapımcıları, bu zorlukları ele almak için uygun politikalar, teknolojik çözümler ve güvenlik önlemleri geliştirmelidir. Bu çalışmada, derin sinir ağları kullanılarak çevrimiçi sınavlarda güvenlik ve gözetim sağlamak için bir sistem tasarımı önerilmektedir. Bu tasarım, öğrencilerin kimlik doğrulaması, yüz tanıma, hareket algılama ve sahtekarlık tespiti gibi önemli bileşenleri içermektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevrim içi sınav gözetmenliği, Yüz algılama, Duygu analizi, Kişi doğrulama.

Tema: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Uzaktan Eğitim, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.

¹Bilgisayar Mühendisi, Fen bilimleri Enstitüsü Teknoloji fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Yüksek Lisans, eposta: harun.kececi@gazi.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Teknoloji Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği, e-posta: iatacak@gazi.edu.tr

SYSTEM DESIGN WITH DEEP NEURAL NETWORKS FOR EXAM PROVISION AND EXAM SECURITY IN ONLINE EXAMS

The COVID-19 pandemic and the rapid advancement of technology have significantly impacted education and training systems worldwide. The COVID-19 outbreak led to the closure of schools and universities or their operation with limited capacities. Online education, previously met with criticism and scepticism when compared to traditional face-to-face education, became a mandatory mode of instruction during the pandemic. However, it was observed that the online exam system did not fully meet the necessary requirements. The need for a system to ensure a fair evaluation process in online exams and to detect unethical behaviours became apparent. As traditional exam methods transitioned to the online environment, issues such as cheating, identity verification, and rule violations arose during the examination process. A surveillance system was essential to address these challenges. These challenges underscore the issues that must be resolved to effectively implement and evaluate online exams. Educational institutions and exam administrators must develop appropriate policies, technological solutions, and security measures to tackle these challenges. In this study, we propose a system design that utilizes deep neural networks to provide security and surveillance in online exams. This design incorporates essential components, including student authentication, facial recognition, motion detection, and fraud detection.

Keywords: *Online exam proctoring, Face detection, Emotion recognition.*

Theme: *Educational Measurement and Evaluation, Distance Learning, Computer and Instructional Technologies Education.*

SANAL GERÇEKLİK UYGULAMALARIYLA ÖZEL EĞİTİM GEREKSİNİMLERİNİN TANILANMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN VE YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ

Berk Dündar¹, İsmail Karakaya²

Bildiri Kodu: 1067

Sanal gerçeklik teknolojisinin özel eğitimin tanılama sürecinde kullanılması günümüzde yalnızca bir düşünceden ibaret olsa da gelecekte bu konuda gelişmeler yaşanması olası bir durumdur. Bu araştırma, sanal gerçeklik teknolojisinin tanılama sürecinde kullanılmasına yönelik özel eğitim alanında çalışan öğretmen ve yönetici görüşlerini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Alanda tecrübeli öğretmen ve yöneticilerden elde edilecek bilgiler, bu teknolojinin tanılama sürecinde kullanılmasına yön verebilmesi açısından önemli görülmektedir. Bu araştırma nitel araştırma yöntemleriyle, durum çalışması olarak sürdürülmüştür. Katılımcılar özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde görev yapmakta olan, öğretmen ve yöneticilerden oluşan 8 kişilik bir gruptur. Veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşmelerden faydalanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Analiz sonucunda oluşan kodlar ve temalardan sonuçlar çıkarılmış ve raporlanmıştır. Elde edilen bulgularda, öğretmen ve yöneticilerin halihazırda sürdürülen tanılama sürecinde çeşitli sorunlar yaşandığını fakat sürecin olumlu yanlarının da bulunduğunu belirttiği görülmüştür. Katılımcıların olası bir sanal gerçeklik teknolojisiyle tanılama sürecinden beklentileri ve çekinceleri bulunmaktadır. Beklentileri yöntemin geçerlik ve güvenilirlik yönünden güçlü, nitelikli bir süreç oluşturmasıyla çekinceleri çocuk, dış faktörler ve ölçme alanıyla ilgili çeşitli sorunlara yol açabileceği şeklindedir. Bu konuda daha sonra yapılacak araştırmalarda sanal gerçeklik uygulamalarıyla tanılmaya dair rehberlik ve araştırma merkezi görevlilerinin ve özel eğitim alanında çalışmalar yapan akademisyenlerin görüşleri alınarak duruma farklı perspektiflerden bakış sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Sanal gerçeklik, Özel eğitim, Tanılama.

Tema: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Zihin Engelliler Eğitimi.

¹ Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, e-posta: bybk@live.nl

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, e-posta: ikarakaya@gazi.edu.tr

TEACHER AND ADMINISTRATOR VIEWS ON THE IDENTIFICATION OF SPECIAL EDUCATION NEEDS WITH VIRTUAL REALITY APPLICATIONS

Although the use of virtual reality technology in the identification process of special education is only an idea today, it is possible that there will be developments in this regard in the future. This study was conducted to examine the views of teachers and administrators working in the field of special education on the use of virtual reality technology in the identification process. The information to be obtained from teachers and administrators with experience in the field is considered important in terms of guiding the use of this technology in the identification process. This research was conducted as a case study with qualitative research methods. The participants were a group of 8 teachers and administrators working in special education and rehabilitation center. Semi-structured interviews were used as data collection method. The data obtained were analyzed by content analysis method. Conclusions were drawn from the codes and themes formed as a result of the analysis and reported. In the findings obtained, it was seen that teachers and administrators stated that there are various problems in the current identification process, but there are also positive aspects of the process. Participants have expectations and reservations about a possible identification process with virtual reality technology. While their expectations are that the method will create a strong, qualified process in terms of validity and reliability, their reservations are that it may cause various problems related to the child, external factors and measurement field. In future studies on this subject, the views of guidance and research centre staff and academics working in the field of special education on identification with virtual reality applications can be taken and the situation can be viewed from different perspectives.

Keywords: *Virtual reality, Special education, Diagnostic.*

Theme: *Assessment and Evaluation in Education, Education of Mentally Disabled.*

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ, FİZİK EĞİTİMİ

İLKOKUL FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARININ TÜRK BİLİM İNSANLARINA YER VERİLMESİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Merve Yücel¹

Bildiri Kodu: 1007

Bu çalışmada, ilkokul fen bilimleri ders kitaplarında geçmişten günümüze bilim dünyasına katkıda bulunan Türk bilim insanlarına yer verilip verilmediği incelenmiştir. Çalışmanın amacı, 2018 yılında yenilenen fen bilimleri öğretim programı doğrultusunda hazırlanan ve Talim Terbiye Kurulu tarafından okullarda okutulmasına onay verilen ilkokul 3 ve 4. sınıf fen bilimleri ders kitaplarındaki bilim insanlarının incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmada, okullarda ders kitabı olarak okutulan 2 adet 3. sınıf, 3 adet 4. sınıf olmak üzere toplamda 5 ders kitabı incelenmiştir. Veriler toplanırken, ders kitaplarında yer alan bilim insanları adı, cinsiyeti, milliyeti, bilime sunduğu katkı, hangi ünitelerde yer aldığı ve üniteyle ilişkilendirilme durumu gibi kategorilere ayrılarak tablolar oluşturulmuştur. 3. sınıf düzeyindeki kitaplarda Biruni ve İbn-i Sina'nın adı geçerken, 4. sınıf düzeyinde ise yalnızca Ebu'l-İzz El Cezeri'den bahsedilmektedir. Kitaplarda adı geçen bilim insanlarının neredeyse tamamının yabancı milliyete ait olduğu görülmüştür. Çalışmanın sonucunda ders kitaplarında bilim insanlarına oldukça sınırlı düzeyde yer verildiği tespit edilmiştir. Çalışmanın bir diğer çarpıcı sonucu ise her iki sınıf düzeyindeki ders kitaplarında adı geçen bilim insanlarının tamamının erkek olmasıdır. Tarih boyunca bilime her alanda katkı sağlayan ve bilimsel gelişmelere öncü olan onlarca Türk bilim insanımıza fen eğitiminin temellerinin atıldığı ilkokul kademesindeki ders kitaplarında daha fazla yer verilmesi gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, Ders kitabı, Bilim insanı.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

¹Doktora Öğrencisi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, e-posta: merveozkan05@gmail.com

AN ANALYSIS OF ELEMENTARY SCHOOL SCIENCE TEXTBOOKS IN TERMS OF THE INCLUSION OF TURKISH SCIENTISTS

In this study, it was examined whether Turkish scientists who have contributed to the world of science from past to present are included in primary school science textbooks. The aim of the study is to examine the scientists in primary school 3rd and 4th grade science textbooks prepared in line with the science curriculum renewed in 2018 and approved by the Board of Education to be taught in schools. Document analysis, one of the qualitative research designs, was used in the study. In the study, a total of 5 textbooks, 2 3rd grade and 3 4th grade textbooks, were analyzed. While collecting the data, tables were created by categorizing the scientists in the textbooks into categories such as name, gender, nationality, contribution to science, the units in which they are included, and their association with the unit. While 3rd grade textbooks mention Biruni and Ibn-i Sina, 4th grade textbooks mention only Abu'l-Izz Al-Jazari. It was observed that almost all the scientists mentioned in the textbooks belonged to foreign nationalities. As a result of the study, it was determined that scientists are given very limited space in the textbooks. Another striking result of the study is that all of the scientists mentioned in the textbooks at both grade levels are male. It is suggested that dozens of Turkish scientists, who have contributed to science in every field and pioneered scientific developments throughout history, should be given more space in textbooks at the primary school level where the foundations of science education are laid.

Keywords: *Science education, Textbooks, Scientist.*

Theme: *Science Education.*

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN GÖK CİSİMLERİNİN YAPISI, GÖK OLAYLARI, GÖK CİSİMLERİNİN HAREKETLERİ KONULARINDAKİ ALTERNATİF KAVRAMLARININ TESPİTİ VE SINIF DÜZEYLERİNE GÖRE KARŞILAŞTIRMASI

Meltem Kocakuşak ¹, Önder Şensoy ²

Bildiri Kodu: 1023

Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin temel astronomi konularında sahip olabileceği alternatif kavramların belirlenmesi sonrasında sınıf düzeyi ve cinsiyet açısından karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırmada üç aşamalı Alternatif Kavram Belirleme Testi uygulandıktan sonra öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerle araştırma derinleştirilmiştir. Çalışmada nitel ve nicel yöntem birlikte kullanıldığından çalışmanın yöntemi karmaştır. Çalışmada önce nicel veriler, verilerin analizinden sonra nitel veriler toplandığından deseni açıklayıcı desendir. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim- öğretim yılında Yozgat ili Yerköy İlçesinde ortaokul 5. 6. 7. 8. sınıfta eğitim gören 332 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından geliştirilen Alternatif Kavram Belirleme Testi uygulanmaya hazır hale getirilerek öğrencilere uygulanmıştır. Uygulanan test verileri istatistik paket programıyla analiz edilerek her öğrencinin Doğru Puanları ve Alternatif Kavram Puanları elde edilmiştir. Çalışmanın tamamlanan kısmında elde edilen puanlar sınıf düzeyleri ve cinsiyet değişkenleri açısından karşılaştırılmıştır. Sınıf değişkeni açısından karşılaştırıldığında Doğru Puanları çoğunlukla anlamlı farklılık gösterirken, Alternatif Kavram Puanının çoğunlukla farklılık göstermemiştir. Cinsiyet değişkeni için karşılaştırıldığında bütün puan türlerinde anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Alternatif Kavramlar, Üç aşamalı test, Gök cisimlerinin yapısı, Gök olayları, Gök cisimlerinin hareketleri, Astronomi eğitimi.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

¹Yüksek lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, e-posta: meltem.kocakusak@gazi.edu.tr

²Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, e-posta: sonsoy@gazi.edu.tr

DETERMINATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ALTERNATIVE CONCEPTS ON THE STRUCTURE OF THE CELESTIAL BODY, CELESTIAL EVENTS, MOTION OF THE CELESTIAL BODY AND COMPARISON BY GRADE LEVEL

This study aimed to determine the alternative concepts that secondary school students may have in basic astronomy subjects and then compare them in terms of grade level and gender. After applying the three-tier Alternative Concept Identification Test, the research was deepened with semi-structured interviews with the students. The method of the study is mixed since qualitative and quantitative methods are used together. Since quantitative data was collected first in the study and qualitative data was collected after the data analysis, the design is an explanatory design. The study group of the research consists of 332 students studying in secondary school in Yerköy, Yozgat in the 2022-2023 academic year. The Alternative Concept Identification Test was developed by the researcher and administered to the students. The data were analysed with the statistical package program and the Correct Scores and Alternative Concept Scores of each student were obtained. The scores obtained in the completed part of the study were compared regarding grade levels and gender variables. The Correct Scores mostly showed a significant difference in terms of the class variable, while the Alternative Concept Score mostly showed no difference. The difference was non-significant in all score types when compared to the gender variable.

Keywords: *Alternative Concepts, Three-tier test, Structure of celestial bodies, Celestial events, Motion of celestial bodies, Astronomy education.*

Theme: *Science Education.*

İŞIĞIN MADDE İLE ETKİLEŞİMİ ÜNİTESİNDE EĞİTSEL KISA FİLM DESTEKLİ EĞİTSEL OYUNLARIN ÖĞRENCİLERİN BAŞARISINA ETKİSİ

Ayşe Nesibe Önder¹, Rabia Yaylacı²

Bildiri Kodu: 1041

Bu araştırmanın amacı eğitsel kısa film destekli oyunların ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin başarısına etkisini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Şırnak ilindeki bir devlet okulunun 7. sınıfındaki 42 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın deney grubunda yer alan öğrenciler eğitsel kısa film destekli oyunlar ile öğretim yapılan grubu, kontrol grubundaki öğrenciler ise sadece öğretim programının sunduğu etkinlikler ile öğretim yapılan grubu oluşturmaktadır. Araştırma 6 hafta boyunca yürütülmüştür. Araştırmanın verilerini elde etmek için "Işık Akademik Başarı Testi" gruplara ön-son test olarak eş zamanlı olarak uygulanmıştır. Elde edilen nicel veriler SPSS 26 istatistik programı ile analiz edilmiştir. Öğrencilerin çalışmada kullanılan ölçeğe verdikleri yanıtların betimsel istatistikleri incelenerek verilerin normal dağıldığı belirlenmiştir. Bu nedenle araştırma probleminin analizinde parametrik test kullanılmıştır. Grupların ön test-son test puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde bir fark olup olmadığı bağımsız gruplar t-testi ile analiz edilmiştir. Yapılan bağımsız gruplar t-testi sonuçlarına göre grupların ön test puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Son test puan ortalamaları arasında ise deney grubu lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu bulgu eğitsel kısa film destekli eğitsel oyunlarla ders işleyen deney grubu öğrencilerinin, mevcut öğretim programındaki etkinlikler ile ders işleyen kontrol grubu öğrencilerinden istatistiksel olarak daha başarılı olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel oyun, Eğitsel kısa film.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

¹Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, e-posta: nkoklukaya@gazi.edu.tr

²Lisansüstü öğrenci, Gazi Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, e-posta: rabia.yaylaci.977@gmail.com

IMPACT OF EDUCATIONAL GAMES WITH EDUCATIONAL SHORT FILMS SUPPORT ON STUDENTS' ACHIEVEMENT IN THE UNIT OF INTERACTION OF LIGHT WITH MATTER

The purpose of this research is to examine the impact of educational games supported by short educational films on the academic success of 7th-grade middle school students. It employs a quasi-experimental design, involving 42 students from a Şırnak province state school. The experimental group was taught using short educational films with games, while the control group receives instruction following the standard curriculum. The study spanned 6 weeks and used the "Light Academic Achievement Test" as both pre and post-tests. SPSS 26 was employed to analyse quantitative data, indicating normal distribution. Parametric tests were utilized for the research problem analysis. The independent samples t-test revealed no significant difference in pre-test scores between groups. However, a significant difference was observed in favour of the experimental group in post-test scores. This suggests that students taught with educational games supported by short educational films in the experimental group outperformed those in the control group, who were taught through the standard curriculum.

Keywords: *Educational games, Educational short film.*

Theme: *Science Education.*

DENEY, KODLAMA VE 3 BOYUTLU TASARIM ETKİNLİKLERİNİN İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN MİKROSKOBİK CANLI ALGISI ÜZERİNE ETKİSİ

Simay Eruysal¹, Nurettin Şahin²

Bildiri Kodu: 1045

Mikroskobik canlılar (veya mikroorganizmalar) insan vücudundan Dünya atmosferine, gayzerlerden buzullara kadar hemen hemen her yerde bulunmaktadır. Bu nedenle, gözle görülemeyecek kadar küçük olan mikroskobik canlılar çevremiz için olduğu kadar insan sağlığı ve gündelik yaşamında önemli bir role sahiptir. Mikroorganizmaların toplumda ve öğrencilerde genellikle pis, hastalık yapıcı ve zararlı olduğu görüşü yaygındır. Ancak mikroorganizmalar şekil, yapı, özellik ve doğadaki işlevleri göz önüne alındığında biyoteknoloji, genetik mühendisliği ve endüstride çok çeşitli kullanım alanları vardır. İlkokul öğrencilerinin mikroskobik canlılar hakkındaki algılarının belirlenmesi ve geliştirilmesi önemlidir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Veriler, “Kelime İlişkilendirme Testi” ve “Öğrenci Çizimleri” aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 yaz öğretim döneminde Marmaris ilçesinde özel bir yaz okuluna kayıtlı ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 7-10 yaş arasındaki 10 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere 4 haftalık yaz okulu programı boyunca her hafta iki gün mikroskobik canlılarla ilgili deney, kodlama, üç boyutlu tasarım, afiş tasarımı, mikroskobik gözlem ve belgesel seyri olmak üzere altı farklı etkinlik uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin mikroorganizma kavramına yönelik algıları etkinlik öncesine göre farklılaşmaktadır. Etkinlik sonrasında öğrencilerin mikroorganizmalara ilişkin kavramlara yönelik görüşleri sayı ve çeşit olarak artmıştır. Etkinlik öncesi ile kıyaslandığında etkinlikler sonrasında mikroorganizmalar hakkındaki öğrenci çizimlerinin ve kavramlarının daha bilimsel olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Mikroskobik canlılar, Kodlama, Üç boyutlu tasarım, Deney.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

¹Doktora Öğrencisi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, e-posta: simay4492@gmail.com

²Prof. Dr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, e-posta: nsahin@mu.edu.tr

THE EFFECT OF EXPERIMENTATION, CODING AND 3D DESIGN ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' PERCEPTION ON MICROSCOPIC ORGANISMS

Microscopic organisms (or microorganisms) are found almost everywhere, from the human body to the Earth's atmosphere, from geysers to glaciers. Therefore, microscopic organisms, which are too small to be seen with the naked eye, play an important role in our environment as well as in human health and everyday life. Microorganisms are generally considered to be dirty, disease-causing and harmful by the society and students. However, microorganisms have a wide range of uses in biotechnology, genetic engineering and industry, considering their shape, structure, properties and functions in nature. It is important to determine and improve primary school students' current perceptions of microscopic organisms. The research was designed as a case study from qualitative research methods. Data were collected through "Word Association Test" and "Student Drawings". The study group of the research consists of 10 students between the ages of 7-10 enrolled in a private summer school in Marmaris district in the summer semester of 2022-2023 education year and participated in the study voluntarily. During the 4-week summer school program, six different activities related to microscopic organisms, including experimentation, coding, three-dimensional design, poster design, microscopic observations and documentary watching, were applied to the students two days every week. According to the research findings, students' perceptions of the concept of microorganism differed according to the pre-activity period. After the activity, students' views on the concepts related to microorganisms increased in number and variety. Compared to before the activity, it can be said that students' drawings and concepts about microorganisms were more scientific after the activity.

Keywords: *Microscopic living things, Coding, Three-dimensional design, Experimentation.*

Theme: *Science Education.*

FEN EĞİTİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI KULLANILARAK YAPILAN LİSANSÜSTÜ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ

Burcu Özdemir¹

Bildiri Kodu: 1053

Okul dışı öğrenme, öğrenenlerin öğretmen danışmanlığında okul dışında gerçekleŐtirdiĐi faaliyetlerdir. Fen konuları, hayatın içinde karşımıza çıkan, deneyimlediğimiz olgu ve olaylardan oluşur. Öğrenenlerin fen derslerindeki konuları okul dışında deneyimlemeleri, yaparak yaşayarak öğrenmeleri ve öğrendiklerini pekiŐtirmelerini sağlamak önemlidir. Ayrıca, 2018 fen dersi eğitim programı, okul dışı öğrenme ortamları kullanılarak yapılan fen öğretimini teşvik etmektedir. Fen öğretiminde artan öneme sahip okul dışı öğrenme ortamlarının kullanıldığı araŐtırmalara odaklanarak, ilgili alanda yazılmış lisansüstü tezleri incelemek araştırmanın amacıdır. Araştırmada, sistematik derleme kullanılmıştır. YOK tez merkezi veri tabanında tarama yapılmıştır. 2013-2023 yılları arasında yapılmış tezler dâhil edilmiştir. Taramada, “okul dışı öğrenme ortamı” ve “okul dışı öğrenme” kavramları anahtar kavram olarak taranmıŐtır. Tarama sonucu, 54 adet teze ulaşılmıştır. Kapsama uygun 26 tez çalışmaya dâhil edilmiştir. Veriler, alan taraması niteliğinde olup içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Tezler, yayın yılı, üniversite adı, kullanılan okul dışı öğrenme ortamı, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri analiz yöntemi, incelenen değişken, desen türü açısından incelenmiştir. Bulgu, sonuç ve öneriler araştırma tamamlandığında paylaşılacaktır.

***Anahtar Kelimeler:** Okul dışı öğrenme, Okul dışı öğrenme ortamı, Fen eğitimi.*

***Tema:** Fen Bilgisi Eğitimi, Öğretmen yetiştirme.*

¹Fen Bilimleri Öğretmeni, Fen Eğitimi, Millî Eğitim Bakanlığı, e-posta: burcuozdemir153@gmail.com

REVIEW OF POSTGRADUATE RESEARCH USING OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS IN SCIENCE EDUCATION

Out-of-school learning is the activities that learners carry out outside school under the guidance of teachers. Science subjects consist of facts and events that we encounter and experience in life. It is important to ensure that students experience the subjects in science classes outside of school, learn by doing, and reinforce what they have learned. Additionally, the 2018 science education program encourages science teaching using out-of-school learning environments. The aim of the research is to examine postgraduate thesis written in the relevant field, focusing on research using out-of-school learning environments, which are of increasing importance in science teaching. A systematic review was used in the research. A search was made in the YOK thesis center database. Theses written between 2013 and 2023 are included. In the scan, the concepts of "out-of-school learning environment" and "out-of-school learning" were scanned as key concepts. As a result of the scanning, 54 theses were reached. 26 theses suitable for the scope were included in the study. The data is a field survey and was analysed using the content analysis method. The theses were examined in terms of publication year, university name, out-of-school learning environment used, study group, data collection tool, data analysis method, variable examined, and design type. Findings, conclusions, and recommendations will be shared when the research is completed.

Keywords: *Out-of-school learning, Out-of-school learning environment, Science education.*

Theme: *Science Education, Teacher Training.*

FEN BİLİMLERİNDE İNTERAKTİF ÖĞRENME ORTAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ: BİR KARMA-META YÖNTEMİ

Başak Akar¹, Veli Batdı²

Bildiri Kodu: 1055

Bu çalışmada Fen bilimleri dersinde interaktif öğrenme ortamlarının etkisini karma meta yöntemi ile analiz ederek değerlendirmek amaçlanmıştır. Bu amaçla ulusal ve uluslararası veri tabanları dâhil olmak üzere Fen bilimlerinde interaktif öğrenme temalı 2005-2023 yılları arasında yayınlanan 15 adet bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır. Çalışma doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiş ve karma-meta yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışma kapsamında “Fen Bilimlerinde İnteraktif Eğitim Ortamları” ile ilgili anahtar kelimelerle farklı veri tabanlarından taramalar yapılmıştır. Çalışmanın nicel kısmı meta-analize, nitel kısmı ise meta-tematik analiz sürecine dayanmaktadır. Çalışmada elde edilen nicel verilerin çözümlenmesinde, CMA ve MetaWin programlarına, nitel verilerin çözümlenmesinde ise kod ve temaların oluşturulması için içerik analizine başvurulmuştur. Meta-analiz sonucu interaktif öğrenmenin akademik başarıya ilişkin etki büyüklüğü $g=0.85$ olarak bulunmuştur. Bu değer, pozitif yönde ve geniş düzeyde yorumlanmaktadır. Verileri sunmak amacıyla analizler yapılmış ancak taramalar hala devam etmektedir. Meta-tematik kısımda, fen bilimlerinde interaktif öğrenmenin etkililiğini ortaya koyan çalışmalardan edinilen kodlara göre fen bilimleri konularına, öğrencilerin yaşına, bilişsel ve duyuşsal özelliklerine uygun olarak tasarlanan iyi tasarlanmış interaktif öğrenme ortamlarının akademik başarıyı arttırdığı, bilişsel, duyuşsal yönü geliştirdiği ortaya konulmuştur. Dolayısıyla, öğrenci interaktif öğrenme ortamlarında eğlenerek öğrenme imkânı bulduğu için fen derslerinden daha da keyif almaktadır.

Anahtar Kelimeler: *İnteraktif öğrenme, Karma meta yöntemi, Meta-analiz, Meta-tematik analiz.*

Tema: *Fen Bilgisi Eğitimi, Eğitimde Ölme ve Değerlendirme.*

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, e-posta: basakakar8989@gmail.com

²Doç. Dr., Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, e-posta: veb_27@hotmail.com

EVALUATION OF INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS IN SCIENCE: A MIXED-META METHOD

In this study, it was aimed to evaluate the effect of interactive learning environments in science course by analysing it with mixed meta method. For this purpose, 15 scientific studies published between 2005-2023 on the theme of interactive learning in science, including national and international databases, were accessed. The study was conducted by document review and analysed by mixed-meta method. Within the scope of the study, searches were made from different databases with keywords related to "Interactive Learning Environments in Science". The quantitative part of the study is based on meta-analysis and the qualitative part is based on meta-thematic analysis process. CMA and MetaWin programs were used to analyse the quantitative data obtained in the study, and content analysis was used to create codes and themes in the analysis of qualitative data. As a result of the meta-analysis, the effect size of interactive learning on academic achievement was found to be $g=0.85$. This value is interpreted positively and at a large level. Analyses were conducted to present the data, but screening is still ongoing. In the meta-thematic part, according to the codes obtained from the studies revealing the effectiveness of interactive learning in science, it was revealed that well-designed interactive learning environments designed in accordance with science subjects, students' age, cognitive and affective characteristics increase academic achievement and improve cognitive and affective aspects. Therefore, students enjoy science lessons even more because they have the opportunity to learn by having fun in interactive learning environments.

Keywords: *Interactive learning, Mixed meta method, Meta-analysis, Meta-thematic analysis.*

Theme: *Science Education, Measurement and Evaluation in Education*

YENİ NESİL GÖRÜNMEYEN ÇÖPLERİMİZ, “DİJİTAL ATIKLAR”: FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL ATIK KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Adem Yılmaz¹

Bildiri Kodu: 1084

Günümüzde bilim ve teknolojiye meydana gelen değişimler yeni nesil atıkların oluşmasına neden olmaktadır. Artık en önemli atıklarımız veriler olmaya başlamıştır. Her gün dünyanın birçok yerinde milyonlarca veri üretilmekte ve bu veriler birçok farklı amaçta kullanılmaktadır. Ancak bu veriler her zaman yenilikçi uygulamalar geliştirmek ya da yapay zekâ gibi yeni nesil uygulamalar hazırlamak için kullanılmamaktadır. Sınırsız internet kullanımı ve internete erişimin kolaylaştığı günümüzde her an birçok veriye ulaşabilmekte ve bu verileri amacımız dışında depolayabilmekteyiz. Zamanla bu veriler bir yığın haline gelmekte ve dijital ortamlarda ciddi düzeyde bir atık haline dönüşmektedir. Bu düşünceden hareketle, bu araştırmada, geleceğin bilim ve teknoloji konusunda öncü öğretmenleri olacak fen bilgisi öğretmen adaylarının dijital atık konusundaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sürecinde nitel araştırma yaklaşımlarından olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmaya farklı sınıf düzeyinde bulunan ve random bir şekilde belirlenen 26 fen bilgisi öğretmen adayı katılım sağlamıştır. Araştırma verileri beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Uygulama verileri içerik analizine tabi tutularak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının dijital atık konusuna yönelik farkındalık düzeylerinin yeterli olmadığı, dijital uygulamalar konusunda herhangi bir tasarruf düşünceleri bulunmadığı ve bu konu hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijital atık, Fen bilgisi öğretmen adayları, Yeni nesil atıklar.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

¹Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, e-posta: yilmazadem@kastamonu.edu.tr

OUR NEW GENERATION OF INVISIBLE GARBAGE, "DIGITAL WASTE": AN INVESTIGATION OF PRE-SERVICE SCIENCE TEACHER'S VIEWS ON DIGITAL WASTE

Today, changes in science and technology lead to a new generation of waste. Our most important wastes are now data. Every day, millions of data are generated in many parts of the world and these data are used for many different purposes. However, this data is not always used to develop innovative applications or to prepare next generation applications such as artificial intelligence. Nowadays, with unlimited internet usage and easy access to the internet, we can access a lot of data at any time and store this data for other purposes. Over time, this data becomes a pile and turns into a serious waste in digital environments. Based on this idea, this study aims to determine the views of pre-service science teachers, who will be the pioneer teachers of science and technology in the future, on digital waste. Phenomenology design, one of the qualitative research approaches, was used in the research process. Twenty-six pre-service science teachers at different grade levels and randomly selected participated in the study. Research data were collected with a semi-structured interview form consisting of five questions. The application data were analysed by content analysis. As a result of the research, it was determined that the awareness levels of pre-service science teachers about digital waste were not sufficient, they did not have any saving ideas about digital applications and they did not have enough knowledge about this issue.

Keywords: *Digital waste, Pre-service science teachers, New generation waste.*

Theme: *Science Education.*

MİKRODENETLEYİCİLER VE KODLAR YARDIMI İLE DERS METARYALI HAZIRLAYIP ANA VE ARA RENKLERİN ELDE EDİLMESİ

Ali Gültekin¹, Bahattin Aydın²

Bildiri Kodu: 1066

Bu çalışma Bilsem öğrencilerinin renk konusundaki eksikliklerini gidermek ve fizik dersindeki başarılarını artırmak için hazırlanmıştır. Bunun için CorelDraw ile model ve Fritzing ile devre çizilmiştir. Devre; Arduino UNO, çoklu RGB, 3 tane potansiyometreden oluşmaktadır. Devreler kurulup kodlar yüklendikten sonra, potansiyometreleri sırasıyla tek tek çevrilip açıldığında kırmızı, mavi, yeşil renkler elde edilmiştir. 2 tane potansiyelmeetre kullanılarak ara renkler, 3 tane potansiyelmeetre ile beyaz renk elde edilmiştir. Ayrıca Protues programını kullanarak simülasyonunu hazırlanıp. ana ve ara renkleri elde edildi. Bu şekilde beyaz ışığın bütün renkleri içerdiği; ışığın ana renklerinin kırmızı, mavi ve yeşil olduğu; sarı, cyan ve magentanın ışığın ara renkleri olduğu gösterildi. Matematik 'de kümeler konusu ile renkler arasında bağlantı kurularak beyaz ışığın ana renklerin birleşimi, sarı rengin; yeşil ve kırmızı ışığın kesişimi, cyan rengin; yeşil ve mavi rengin kesişimi, magentanın; kırmızı ve mavi rengin kesişimi olduğu anlatılmıştır. Ayrıca renklerden faydalanılarak Manevra ismi ile oyun ve yönergesi hazırlanmıştır. Böylece renklerin öğrenilmesi eğlenceli hale getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: Renkler, Oyun, Potansiyelmeetre, Yapay zekâ

Tema: Fizik Eğitimi, Üstün Zekalılar Eğitimi.

¹ Öğretmen, Şehit Hüseyin Gültekin Bilim Sanat Merkezi, e-posta: aligultekin19@gmail.com

² Öğretmen, Küçükçekmece Bilim Sanat Merkezi, e-posta: bahattinaydinstar@gmail.com

PREPARING COURSE MATERIALS WITH THE HELP OF MICROCONTROLLERS AND CODES AND OBTAINING MAIN AND SECONDARY COLOR

This study was prepared to eliminate the deficiencies of Bilsem students in colour and increase their success in physics class. For this, the model was drawn with CorelDraw and the circuit was drawn with Fritzing. The circuit consists of Arduino UNO, multi-RGB, 3 potentiometers. After the circuits were established and the codes were loaded, the potentiometers were turned and opened one by one, and red, blue, and green colours were obtained. Secondary colours were obtained by using 2 potential meters, and white colour was obtained by using 3 potential meters. Additionally, a simulation was prepared using the Protues program and primary and secondary colours were obtained. In this way, white light contains all colours; the primary colours of light are red, blue, and green; It has been shown that yellow, cyan, and magenta are intermediate colours of light. In Mathematics, a connection was made between the subject of setse, and colours and it was explained that white light is the combination of primary colours, yellow colour is the intersection of green and red light, cyan colour is the intersection of green and blue colours, and magenta is the intersection of red and blue colours. Additionally, a game and instructions called Manevra were prepared using colours. Thus, learning colours has become fun.

***Keywords:** Colours, Game, Potential meter, Artificial intelligence.*

***Theme:** Physics Education, Gifted Education.*

FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ, İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ

ALBERT CAMUS'NÜN YABANCI İSİMLİ ROMANINDAKİ KÜLTÜREL UNSURLARIN TÜRKÇE VE ARAPÇA ÇEVİRİLERİNİN EREK ODAKLI ÇEVİRİ KURAMI DOĞRULTUSUNDA İNCELENMESİ

Aliye Genç¹, Telcan Abdullah²

Bildiri Kodu: 1082

Albert Camus'nün "Yabancı" (L'Étranger) adlı romanı batı edebiyatında varoluşçuluk felsefesini ele alan yapıtların başında yer almaktadır. 1942 yılında kaleme alınan bu eser yıllar boyunca birçok çevirmen tarafından farklı dillere çevrilmiştir. Söz konusu çalışmada romandaki kültürel unsurların birbirinden tamamen farklı bir yazın dizgesinden diğerine nasıl aktarıldığını görmek üzere Arapça ve Türkçe çevirilerini incelemek amaçlanmıştır. Türkçeye Samih Tiryakioğlu, Vedat Günyol, Ayça Sezen ve Arapçaya Süheyl Eyyüb, Muhammed Ait Hanna tarafından yapılan çeviriler arasında bulunan farklılıklar belirlenerek, orijinal metin ile karşılaştırma yapılmıştır. Bu karşılaştırmada Karasar (2002)'in tarama modeli kullanılmıştır. Romanda ele alınan kültürel unsurlar özellikle dinsel, iletişimsel ve düşünsel gibi değerlerdir. 'L'Étranger'' eserinin beş çevirisi ayrı ayrı analiz edilip Mona Baker (1992) ve diğer çeviri stratejileri ışığında çevirilerin her biri Gideon Toury'in Erek Odaklı Çeviri Kuramı bünyesinde dile getirdiği Yeterlilik ve Kabul Edilebilirlik ekseninde değerlendirilmiştir. Albert Camus'nün Yabancı İsimli Romanındaki Kültürel Unsurların Türkçe ve Arapça Çevirilerinin Erek Odaklı Çeviri Kuramı Doğrultusunda İncelenmesi'' isimli çalışma sonucunda, Türkçe metin çevirmenlerinin Arapça metin çevirmenlerinden daha çok erek kültür odaklı çeviriye yöneldikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çeviri, Roman, Yabancı, Kültürel Unsurlar, Çeviri Eleştirisi.

Tema: Fransız Dili Eğitimi.

¹Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Fransız Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: aliyeocal@gazi.edu.tr

²Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Fransız Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: gulcan610@gmail.com

AN ANALYSIS OF TURKISH AND ARABIC TRANSLATIONS OF CULTURAL ELEMENTS IN ALBERT CAMUS'S FOREIGN NOVEL BY TARGET-ORIENTED TRANSLATION THEORY

The novel "L'Étranger" by Camus is one of the leading works in Western literature dealing with the philosophy of existentialism. This work, written in 1942, has been translated into different languages by many translators. In this study, we examine Arabic and Turkish translations to see how the cultural elements in the novel are transferred from one completely different literary system to another. The differences between the translations made into Turkish Samih Tiryakioğlu, Vedat Günyol, Ayça Sezen and Arabic Süheyl Eyyüb, Muhammed Ait Hanna were determined and compared with the original text. Karasar's screening model was used in this comparison. The cultural elements in the novel discussed in this study are primarily religious, communicative, and intellectual values. Five translations of the word 'l'étranger' were analysed separately and evaluated in the light of Mona Baker (1992) and other translation strategies on the axis of Adequacy and Acceptance of each translation expressed within Toury's Purpose-Oriented Translation Theory. As a result of the "Examination of The Turkish and Arabic Translations of Cultural Elements in Albert Camus' Novel With A Foreign Title By The Target-Oriented Translation Theory," it has been determined that translators of Turkish texts tend towards target culture-oriented translation more than translators of Arabic texts.

Keywords: Translation, Novel, Cultural elements, Translation criticism.

Theme: French Language Education.

TÜRKİYE'DE YABANCI DİL EĞİTİMİ VE YABANCI DİL EĞİTİMİNDEKİ SORUNLARA İLİŞKİN YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ (KASTAMONU İLİ ÖRNEĞİ) *

Sinan Özdemir¹ Ergün Receptoğlu²

Bildiri Kodu: 1004

Araştırmanın amacı Kastamonu il merkezinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi eğitim kurumlarında görev yapan yabancı dil öğretmenleri ile yöneticilerin, Türkiye'de yabancı dil eğitiminin mevcut durumu ve yabancı dil eğitiminde karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşlerini saptamaktır. Araştırmada Betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden Durum çalışması desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, seçkisiz örneklem yöntemi yoluyla seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kastamonu ili Merkez ilçesindeki resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan 7'si kadın ve 8'i erkek 12 yabancı dil öğretmeni ile 3 yönetici olmak üzere toplam 15 katılımcı oluşturmuştur. Araştırmada veriler Görüşme yöntemi kullanılarak elde edilmiş ve veri toplama aracı olarak 2 bölümden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun ilk bölümünde katılımcıların bazı demografik bilgilerini saptamaya yönelik sorular yöneltilirken formun ikinci bölümünde ise katılımcılara 1 soru yöneltilmiştir. Verilerin analizinde NVivo 12.2.0 Programı kullanılmıştır. Araştırma sonuçları, yabancı dil eğitiminde "Beceri eksikliği", "Bürokratik tutum", "Ders materyalleri", "Dil becerisi", "Dil eğitim politikaları", "Dil eğitim sistemi", "Eğitim ortamları", "Eğitim Teknolojileri", "Hedef saptama", "İstatistik", "Mevzuat", "Müfredat", "Öğretmen yetiştirme sistemi", "Ölçme ve değerlendirme", "Toplumsal bakış", "Yabancı Dil'e karşı tutum" ile "Yöntem ve teknik" tema başlıklarında önemli sorunların bulunduğunu ortaya koymaktadır. Araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlara bağlı olarak politika geliştiriciler için öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: *Yabancı dil, Yabancı dil eğitimi, Yabancı dil eğitimindeki sorunlar, Yabancı dil eğitim politikaları, Öğretmen görüşleri.*

Tema: *İngiliz Dili Eğitimi.*

¹Öğretmen, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Bilim Dalı, e-posta: sinan.ozdemir@gazi.edu.tr/sinanozdemir2003@yahoo.com

²Prof. Dr., Kastamonu Üniversitesi, Eğitim yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı, e-posta: ereceptoglu@kastamonu.edu.tr

*Bu bildiri, 20.06.2019 tarihli "Türkiye'deki yabancı dil eğitim politikalarına ilişkin yabancı dil öğretmenlerinin görüşleri" adlı Yüksek lisans tez çalışmasından üretilerek hazırlanmıştır.

**EVALUATION OF THE OPINIONS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS
REGARDING FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AND PROBLEMS IN
FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN TÜRKİYE
(KASTAMONU PROVINCE EXAMPLE)**

The aim of the research is to determine the opinions of foreign language teachers and administrators working in official educational institutions affiliated with the Ministry of National Education in Kastamonu city center, regarding the current situation of foreign language education in Turkey and the problems encountered in foreign language education. Descriptive scanning model was used in the research. The research was conducted according to the Case study design, one of the qualitative research designs. The study group of the research was selected through random sampling method. The study group of the research consisted of a total of 15 participants, 12 foreign language teachers, 7 female and 8 male, and 3 administrators working in public primary and secondary education institutions in the Central district of Kastamonu province in the 2017-2018 academic year. In the research, data was obtained using the interview method and a semi-structured interview form consisting of 2 parts was used as a data collection tool. In the first part of the interview form, questions were asked to determine some demographic information of the participants, while in the second part of the form, 1 question was asked to the participants. NVivo 12.2.0 Program was used to analyze the data. The results of the research reveal that there are important problems in foreign language education under the theme headings "Lack of skills", "Bureaucratic attitude", "Course materials", "Language skills", "Language education policies", "Language education system", "Educational environments", "Educational Technologies", "Target setting", "Statistics", "Legislation", "Curriculum", "Teacher training system", "Measurement and evaluation", "Social perspective", "Attitude towards Foreign Language" and "Method and technique". Depending on the results obtained within the scope of the research, suggestions are presented for policy developers.

Keywords: *Foreign language, Foreign language education, Problems in foreign language education, Foreign language education policies, Teacher opinions.*

Theme: *English Language Education.*

İNGİLİZCE DİL ÖĞRENİMİNDE SOSYAL MEDYANIN GÜCÜ: TUTUMLAR, ETKİLER VE ÖNERİLER

Gizem Arslan Değirmenci¹

Bildiri Kodu: 1025

Bu araştırma, sosyal medyanın İngilizce dil öğrenimi ve öğretimi üzerindeki derinlemesine etkisini ve önemini incelemektedir. İncelenen bir dizi çalışma, sosyal medyanın öğrenci ve öğretmenlerin İngilizce öğrenimine ve öğretimine olan tutumlarını önemli ölçüde etkilediğini göstermektedir. Sosyal medyanın bu alandaki etkisini değerlendirmek için hem nicel hem de nitel verilere dayalı karma bir yöntem kullanılmıştır. Çalışmalar, öğrencilerin ve öğretmenlerin genel olarak Facebook ve YouTube gibi platformlara olumlu yaklaştığını ortaya koymaktadır. Bu platformların İngilizce öğrenimi açısından önemli bir katkı sağladığına inanılmaktadır. Özellikle YouTube, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek için etkili bir kaynak olarak kabul edilirken, Facebook daha çok yazma ve okuma becerilerini artırmak için kullanılmaktadır. Elde edilen sonuçlar, sosyal medyanın dil öğrenimi ve öğretimi için vazgeçilmez bir kaynak olduğunu göstermektedir. Ek olarak, öğrencilerin bu platformlar aracılığıyla İngilizce öğrenimine daha motive oldukları ve özsaygılarının, yeterliliklerinin ve dil becerilerinin arttığı görülmektedir. Sosyal medyanın öğrencilere daha fazla özerklik sağladığı ve kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine yardımcı olduğu da belirtilmektedir. Sonuç olarak, bu derleme; sosyal medyanın İngilizce dil öğrenimi alanındaki değerini vurgulamakta ve gelecekteki dil öğreniminde sosyal medyanın daha fazla kullanılması gerektiğini önermektedir. İngilizce öğrenimini destekleyen bu araçların, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine, motivasyonlarını artırmalarına ve daha bağımsız öğrenciler olmalarına yardımcı olduğu açıktır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, İngilizce dil öğrenimi, Özerk öğrenme, Motivasyon.

Tema: İngiliz Dili Eğitimi.

¹Öğretim Görevlisi, Yüksek İhtisas Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık Birimi, e-posta: gizemdegirmenci@yiu.edu.tr

THE POWER OF SOCIAL MEDIA IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING: ATTITUDES, EFFECTS, AND RECOMMENDATIONS

This research examines the profound impact and significance of social media on English language learning and teaching. A series of studies analysed indicate that social media significantly influences the attitudes of both students and teachers toward English learning and instruction. A mixed-methods approach based on quantitative and qualitative data was used to assess the impact of social media in this field. The studies reveal that students and teachers generally have a positive approach to platforms such as Facebook and YouTube. These platforms are believed to make a significant contribution to English language learning. YouTube is especially considered an effective resource for enhancing listening and speaking skills, while Facebook is more commonly used for improving writing and reading skills. The findings demonstrate that social media is an indispensable resource for language learning and instruction. Furthermore, it is observed that students are more motivated to learn English through these platforms, and their self-esteem, competence, and language skills improve. Social media provides students with greater autonomy and helps them direct their own learning processes. In conclusion, this study underscores the value of social media in the field of English language learning and suggests that social media should be utilized more extensively in future language education. These tools that support English language learning are clear in their ability to help students enhance their language skills, boost their motivation, and become more independent learners.

***Keywords:** Social media, English language learning, Autonomous learning, Motivation.*

***Theme:** English Language Education.*

GÖRME ENGELLİLER EĞİTİMİ, ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ
GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL
OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ*

Celal Çınar¹, Berkay Şimşek², Cem Aslan³

Bildiri Kodu: 1014

Bu araştırmada görme yetersizliği olan ortaokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilindeki görme engelliler ortaokullarında bulunan görme yetersizliği olan ortaokul öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmaya görme yetersizliği olan 50 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Araştırma dâhilinde Kişisel Bilgi Formu ve Dijital Okuryazarlık Ölçeği olmak üzere iki veri toplama aracı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için non-parametrik yöntemlerden Kruskal Wallis ve Mann Whitney U analizleri yapılmıştır. Araştırma sonucunda görme yetersizliği olan ortaokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinde cinsiyet, sık kullanılan teknolojik cihaz, anne-baba eğitim düzeyi, internet-teknoloji kullanım süresi ve sıklığına göre anlamlı düzeyde farklılık görülmemiştir. Buna karşın sınıf düzeyi, görme derecesi ve dijital okuryazarlıkla ilişkili eğitim alıp almama değişkenlerine göre dijital okuryazarlık düzeylerinde anlamlı farklılık görülmüştür. Elde edilen bulgular neticesinde görme yetersizliği olan ortaokul öğrencileri için teknoloji kullanımını barındıran müfredat hazırlanması ve çeşitli konularda önerilerde bulunulmuştur.

***Anahtar Kelimeler:** Dijital okuryazarlık, Görme yetersizliği, Ortaokul, Özel eğitim, Teknoloji.*

***Tema:** Görme Engelliler Eğitimi.*

¹ Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü, e-posta: celal.cinar@gazi.edu.tr

² Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü, e-posta: berkaysimsekk09@gmail.com

³ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü, e-posta: cemaslan@gazi.edu.tr

* Bu araştırma 2209A projeleri kapsamında 1919B012204676 koduyla TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir.

EXAMINING THE DIGITAL LITERACY LEVELS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT

In this study, it was aimed to examine the digital literacy levels of middle school students with visual impairment. The research was designed according to the survey model from quantitative research methods. The study group of the research consisted of middle school students with visual impairment in middle schools for the visually impaired in Ankara. Fifty middle school students with visual impairment participated in the study. Two data collection tools, Personal Information Form and Digital Literacy Scale, were used in the study. Kruskal Wallis and Mann Whitney U analyses were used to analyze the data obtained from non-parametric methods. In the study, there was no significant difference in the digital literacy levels of secondary school students with visual impairment according to gender, frequently used technological device, parents' education level, duration, and frequency of internet-technology use. There was a significant difference in digital literacy levels according to the variables of class level, degree of vision and whether or not they received training related to digital literacy. As a result of the findings, suggestions were made for the preparation of a curriculum that includes the use of technology for secondary school students with visual impairment and on various issues.

Keywords: *Digital literacy, Visual impairment, Middle school, Special education, Technology.*

Theme: *Education for the Visually Impaired.*

GÖRME YETERSİZLİĞİNDEN ETKİLENMİŞ ÇOCUKLAR İLE GÖREN ÇOCUKLARIN SESBİLGİSEL FARKINDALIK VE DİNLEDİĞİNİ ANLAMA BECERİLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Damla Işıtan Kılıç¹, Sümeyye Okyar²

Bildiri Kodu: 1029

Erken okuryazarlık becerilerinin ileri dönem okuma yazma süreçlerine etkisi göz önüne alındığında görme yetersizliğinden etkilenmiş çocukların sesbilgisel farkındalık ve dinlediğini anlama becerilerinin desteklenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada görme yetersizliğinden etkilenmiş çocuklar ile gören çocukların sesbilgisel farkındalık ve dinlediğini anlama becerilerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda araştırma nicel araştırma yöntemlerinden biri olan karşılaştırmalı ilişkisel tarama modeli ile desenlenmiştir. Bu çalışmanın katılımcılarını 4-6 yaş aralığında olan 15 görme yetersizliği olan ve 14 gören çocuk oluşturmuştur. Veriler görme yetersizliği olan ve gören çocukların devam ettikleri özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, Özel Özel Eğitim Kurumlarında, anaokullarında toplanmıştır. Çalışmada görme yetersizliği olan ve gören çocukların sesbilgisel farkındalık ve dinlediğini anlama becerilerinin değerlendirilmesi için Kargın, Ergül, Büyüköztürk ve Güldenoğlu (2015) tarafından geliştirilen Erken Okuryazarlık Testi (EROT)'nin bir alt testleri kullanılmıştır. Veriler SPSS 22.00 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgulara göre iki grup arasında sesbilgisel farkındalık becerilerinden yalnızca uyak farkındalığı alt becerisinde anlamlı farklılık görülürken diğer alt becerilerde ve dinlediğini anlama becerisinde anlamlı fark bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Görme yetersizliği, Erken okuryazarlık, Sesbilgisel farkındalık, Dinlediğini anlama.

Tema: Görme Engelliler Eğitimi.

¹Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, e-posta: damlaisitan@gazi.edu.tr

²Arş. Gör. Dr., Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, e-posta: sumeyye.kartal5@gmail.com

COMPARISON OF PHONOLOGICAL AWARENESS AND LISTENING COMPREHENSION SKILLS OF CHILDREN AFFECTED BY VISUAL IMPAIRMENT AND SIGHTED CHILDREN

The Considering the impact of early literacy skills on later literacy processes, it is considered important to support the phonological awareness and listening comprehension skills of children affected by visual impairment. In this study, it was aimed to compare the phonological awareness and listening comprehension skills of children affected by visual impairment and sighted children. In this context, the study was designed with the comparative relational survey model, which is one of the quantitative research methods. The participants of this study consisted of 15 children with visual impairment and 14 sighted children aged 4-6 years. The data were collected in special education and rehabilitation centers, Special Special Education Institutions and kindergartens where children with visual impairment and sighted children attend. In the study, a subtest of the Early Literacy Test (EROT) developed by Kargin, Ergül, Büyüköztürk, and Güldenoğlu (2015) was used to evaluate the phonological awareness and listening comprehension skills of children with visual impairment and sighted children. The data were analyzed using SPSS 22.00 package program. According to the findings, there was a significant difference between the two groups only in the rhyme awareness sub-skill among phonological awareness skills, while no significant difference was found in other sub-skills and listening comprehension skills.

Keywords: *Visual impairment, Early literacy, Phonological awareness, Listening comprehension.*

Theme: *Education for the Visually Impaired.*

ENGELLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNİN MODERN BİR MODELİ OLARAK KAPSAYICI EĞİTİM

Tanrıverdiyeva Zulfiya¹, İsmayılova Aysan²

Bildiri Kodu: 1065

Zihinsel ve bedensel engeli ne olursa olsun herkesin eğitim alma hakkı vardır. Azerbaycan'da Eğitim Politikasının temel amacı herkesin eğitim hakkının sağlanmasıdır. Ayrıca bu sürecin engelliler için de geçerli olması gerekiyor. Engelli çocukların modern eğitim modeli kapsayıcı eğitimidir. Kapsayıcı eğitimin temel amacı, bedensel ve zihinsel engelli çocukların eğitim almalarını, farklı düzeydeki çocuklarla birlikte öğrenmelerini, topluma entegre olmalarını ve yaşamda daha iyi başarılar elde etmelerini sağlamaktır. Kapsayıcı eğitim modeli Azerbaycan'da da destekleniyor ve uygulanması için her türlü fırsat yaratılıyor. Bu alanda topluma daha kapsayıcı bir eğitim modeli sunulurken tüm çocukların aynı koşullar altında eğitim görmesine olanak sağlanmaktadır. Neredeyse bir asırlık geçmiş olan Azerbaycan'da özel eğitim sisteminin iyileştirilmesi için umutlar var. Şu anda fiziksel ve zihinsel engelli çocuklar bu tür okullarda düzeltici eğitim ve iş eğitimi alıyor. Bu da mevcut şartlarda yaşamsal ihtiyaçlarının tamamını karşılamıyor. Bize göre sorun, bu tür okulların zihinsel ve bedensel engelli çocuklara ıslah eğitimi dışında bir takım hizmetler sunmasıdır. Bu tür yeni özel okulların açılması aynı zamanda eğitimin modern hümanist eğilimlerine de uygundur. Bu, eski özel eğitim kurumları modelinin reddedilmesi ve geliştirilmiş bir modele geçiştir.

Anahtar kelimeler: Kapsayıcı eğitim, Engelli çocuklar, Düzeltme.

Tema: Zihin Engelliler Eğitimi.

¹Öğretmen, Mingçeşvir Devlet Üniversitesi, zulfiyye.tanriverdi@gmail.com

²Öğretmen, Mingçeşvir Devlet Üniversitesi

INCLUSIVE EDUCATION AS A MODERN MODEL OF EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Everyone has the right to education regardless of mental or physical disability. The main goal of the Education Policy in Azerbaijan is to ensure everyone's right to education. Also, this process should apply to those with disabilities. The modern model of education of disabled children is inclusive education. The main goal of inclusive education is to enable children with physical and mental disabilities to get an education, to help them learn together with children of different levels, integrate into society, and have better achievements in life. The inclusive education model is also supported in Azerbaijan and all kinds of opportunities are created for its application. In this area, a more inclusive education model is presented to society, allowing all children to be educated under the same conditions. There are prospects for improving the special education system in Azerbaijan, which has a history of almost a century. Currently, children with physical and mental disabilities receive corrective education and labor training in such schools. This is not meeting all their vital needs in the current conditions. In our opinion, the problem is that such schools provide a number of services to children with mental and physical disabilities, except for correctional education. The opening of such new type of special schools is also in line with the modern humanistic tendencies of education. This is the rejection of the outdated model of special educational institutions and the transition to an improved model.

Keywords: *Inclusive education, Children with disabilities, Correction.*

Theme: *Education for the Mentally Disabled.*

KİMYA EĞİTİMİ

ELEKTROKİMYA KONUSUNDA KAVRAM HARİTALARININ DEĞERLENDİRME AMACIYLA KULLANILMASI

İlknur Cantürk¹, Nurcan Turan Oluk²

Bildiri Kodu: 1020

Değerlendirme yöntemlerinde klasik yöntemlerden alternatif değerlendirme yöntemlerine doğru bir kayma yaşanmaktadır. Bu bağlamda alternatif değerlendirme yöntemlerinden biri olarak kabul edilen kavram haritası yöntemi ile klasik değerlendirme yöntemlerinden biri olan Doğru/Yanlış testinin öğrenci başarısını belirlemede aralarında bir fark olup olmadığının belirlenmesi ve yorumlanması da önemli olacaktır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı 12. sınıf öğrencilerinin Elektrokimya konusundaki başarılarının ölçülmesinde kullanılan Kavram Haritası ve Doğru/Yanlış testinden elde edilen puanlar arasındaki ve bu puanlar ile öğrencilerin genel not ortalamaları ve kimya not ortalamaları arasındaki korelasyonu belirlemektir. Çalışmada korelasyon araştırma metodu kullanılacaktır. Veri toplama aracı olarak Kavram Boşluklu Kavram Haritası ve Doğru/Yanlış testi kullanılacaktır. Veri toplama araçları araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Kavram boşluklu harita hazırlanırken araştırmacı tarafından ünitedeki kavramlar listelenmiş ve İndisleme Yöntemi kullanılarak ünite kavram haritası oluşturulmuştur. Doğru/Yanlış testi için Elektrokimya konusundaki kazanımlar belirlenmiş ve kazanımlara uygun düzeyde doğru/yanlış testi araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Testin kapsam geçerliği uzman görüşü ile sağlanmıştır. Çalışmada uygun örnekleme metodu kullanılacak ve 2023-2024 eğitim öğretim yılında Erzincan ilinde bulunan bir ilçedeki ortaöğretim 12. sınıf öğrencileri ile yürütülecektir. Verilerin istatistiksel analizleri SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programı ile yapılacaktır. Uygulanan testlerin puanlar arasındaki korelasyon katsayısı hesaplanarak anlamlılığı yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değerlendirme aracı olarak kavram haritaları, Elektrokimya, Kavram boşluklu kavram haritası.

Tema: Kimya Eğitimi.

¹Öğretmen, Refahiye Anadolu İmam Hatip Lisesi, Refahiye, Erzincan,ilknurcanturk3@gmail.com

²Doç. Dr. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, nurcanturan@gazi.edu.tr

USING CONCEPT MAPS FOR EVALUATION PURPOSES IN ELECTROCHEMISTRY

Assessment techniques are changing from traditional ones to alternative methods. In this situation, it will be crucial to ascertain and evaluate whether there is a distinction between the True/False test, one of the traditional assessment methods, and the concept map method, which is regarded as an alternate assessment method. This study aims to determine the correlation between the Concept Map and True/False test scores used to assess the proficiency of 12th-grade students in Electrochemistry and between these scores and the student's overall grade point averages and chemistry grade point averages. The research will be conducted using the correlation research methodology. The data will be collected using concept maps with fill-in-the-nodes and a true/false test. The researchers developed data collection tools. The concept map was created using the Indexing Method. The content validity of the tests was ensured by expert opinion. The study will use the convenient sampling method and will be conducted with 12th-grade secondary school students in a district in Erzincan province in the 2023-2024 academic year. Statistical data analysis will be done with the SPSS program. The significance of the applied tests will be interpreted by calculating the correlation coefficient between the scores.

Keywords: *Concept maps as evaluation tools, Electrochemistry, Concept map with concept gaps.*

Theme: *Chemistry Education.*

DİJİTAL TEKNOLOJİLERİN EĞİTİME ENTEGRESYONU: CHATGPT' NİN ARDUİNO PROJELERİNDE KULLANIMI*

Ayşe Yalçın Çelik¹, Özgür K. Çoban², Edanur Koçak³

Bildiri Kodu: 1073

Mikrodenetleyici kartlar (Arduino vb.) gibi teknolojiye yönelik materyaller farklı disiplinlerin bir araya gelmesine imkân tanması ve öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine katkı sağlaması bakımından tercih edilmektedir. Alan yazını incelendiğinde bu kartları kullanmanın avantajlarının yanı sıra dezavantajlarının da bulunduğu görülmektedir. Dezavantajlardan biri de kartların kullanımında öğrencilerin kod yazarken zorlanmalarıdır. Bu çalışmanın amacı, eğitim ortamlarına Arduino gibi mikrodenetleyici kartlarının entegre edilmesi sırasında ortaya çıkan “kod yazma süreci zorluklarının” çözüme ulaştırılmasında yapay zekâ araçlarının etkililiğini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda yapay zekâ aracı olarak ChatGPT kullanılmıştır. ChatGPT, doğal dil işleme (Natural Language Processing -NLP) teknolojilerini kullanan bir programdır. Aynı zamanda birçok programlama dilini (C++, Java ve Python gibi) bünyesinde barındırır. Bu nedenle, kod oluşturabilir ve oluşturduğu kodu açıklayabilir özelliktedir. Araştırma kapsamında ChatGPT’ den hava kirliliği ile ilişkili bir problemin çözümü için hava kirlilik sensörünü çalıştırabilen için bir kod yazması istenmiştir. Elde edilen kodlar Arduino setleri ile denenmiş ve Arduino’yu doğru bir şekilde çalıştırdığı gözlenmiştir. Sonuç olarak yapay zekanın kod yazmada kolaylaştırıcı bir etkisi olduğu belirlenmiştir. Öneri olarak farklı mikrodenetleyici kartlarla farklı projelere kod yazmak için yapay zekâ programlarının işlevi araştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Dijital teknoloji, Mikrodenetleyici kart, Arduino, Yapay zekâ.

Tema: Kimya Eğitimi.

¹Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: ayseyalcin@gazi.edu.tr

² Öğretim Görevlisi, Millî Savunma Üniversitesi, Kara Harp Okulu, Dekanlık, e-posta: okcoban@msu.kho.edu.tr

³Lisansüstü öğrenci, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kimya Eğitimi, e-posta: edanur.kocak@gazi.edu.tr

* Bu araştırma Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiş olan SYL-2021-6953 kodlu projenin malzemeleri ile gerçekleştirilmiştir.

INTEGRATING DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION: USING CHATGPT IN ARDUINO PROJECTS*

Technology-focused materials, such as microcontroller cards (Arduino et al.), are favoured as they permit a range of disciplines to cultivate students' 21st-century proficiencies. The literature review highlights both the benefits and drawbacks of using these cards. An example of a disadvantage is that students require guidance when authoring code while employing the cards. This study examines the efficacy of artificial intelligence tools in addressing code writing issues that arise when incorporating microcontroller cards like Arduino into educational settings. ChatGPT, an A.I. tool that utilises natural language processing (N.L.P.) technologies and supports multiple programming languages, including C++, Java, and Python, was employed to achieve this. It can generate and explain code. As part of the research, ChatGPT was requested to write a code to operate an air pollution sensor that could resolve air pollution issues. The resulting codes were tested using Arduino kits, and it was discovered that they correctly worked with Arduino. Consequently, artificial intelligence was found to aid code writing. As a possible avenue of exploration, the potential of artificial intelligence programs to generate code for various projects utilising diverse microcontroller boards could be investigated.

Keywords: Digital technology, Microcontroller card, Arduino, Artificial intelligence.

Theme: Chemistry Education.

MATEMATİK EĞİTİMİ

BİR ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN FARK ETME BECERİSİ BAĞLAMINDA YÜZDELER KONUSU ÖĞRETİM SÜRECİNİN İNCELENMESİ

Hatice Tuna¹, Devrim Çakmak²

Bildiri Kodu: 1021

Bu araştırmanın amacı, bir ortaokul matematik öğretmenin kendi öğretim sürecindeki fark etme becerisini karşılıklılamalı öğretim çerçevesinde analiz etmesinin öğrencilerinin matematiksel düşüncesini anlama ve kendi mesleki gelişimine yönelik deneyimlerini incelemektir. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma yaklaşımlarından eylem araştırması deseninde yürütülmüştür. Katılımcılar karşılıklılamalı öğretim eğitimini almış bir ortaokul matematik öğretmeni ile 7. sınıfta öğrenim gören 21 öğrencidir. Öğretmen, 2022-2023 eğitim öğretim yılında yüzdeler konusu kazanımlarının öğretimi ile ilgili derslerini video kayıt altına almıştır. Bu kayıtları izleyerek ders analiz günlüğünü oluşturmuştur. Bu günlükler içerik analizi yöntemiyle çalışmayı uygulayan öğretmen ve karşılıklılamalı öğretim eğitimini almış başka bir matematik öğretmeni ile kodlanmıştır. Çalışma sonucunda öğretmen video kayıtlarını analiz ederek alınan yansıtıcı notlardan da faydalanarak öğrenci düşüncelerine daha dikkatli odaklanmıştır ve bunların üzerinde detaylı düşünme fırsatı bulmuştur. Öğretmen sürecin başında öğrenci düşüncesini aceleci bir şekilde irdelerken ilerleyen süreçte öğrenci düşüncesini sorgulama becerisini geliştirmiştir. Öğretmen öğrencilerin problemi anlamadığı durumları tespit etmiştir ve bunlara çözüm önerileri geliştirmiştir. Öğretmenin ders analiz günlüğünde aldığı yansıtıcı notlar ve sınıf içi etkileşim doğrultusunda öğrencilerin yüzdeler konusunda zorlandıkları noktaları ve bunların altında yatan nedenleri belirlemiştir. Ayrıca karşılıklılamalı öğretim hareketlerini içeren dersin planı ile ilgili olumlu ve olumsuz noktalar saptanmıştır. Yeniden düzenlenen ders planları ve alınan kararlar öğretmene ilerleyen yıllarda yapacağı öğretim için ışık tutmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fark etme becerisi, Karşılıklılamalı öğretim, 7. Sınıf, Yüzdeler.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Matematik Eğitimi Bilim Dalı, e-posta: haticeetunaa@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: dcakmak@gazi.edu.tr

INVESTIGATION OF PERCENTAGES TEACHING PROCESS IN THE CONTEXT OF A SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS TEACHER'S NOTICING

The aim of this research is to examine a secondary school mathematics teacher's experience of understanding her students' mathematical thinking and her own professional development by analysing her noticing skill in her teaching process within the framework of responsive teaching movements. This study is conducted in the scope of action research which is qualitative research approach. Participants are 21 students in 7th grade and 1 secondary school mathematics teacher who had education in responsive teaching. The teacher recorded a video in the classroom about the subject of percentages in 2022-2023 education year. She and another mathematics teacher had education in responsive teaching kept analyses logs by watching these records and she analysed these logs with content analysis methods. In this study, teacher was more careful about students' thinking by analysing the video and she found a chance to think about this process in detail. While the teacher hastily examined the student's thinking at the beginning of the process, she developed the skill of questioning the student's thinking in the following process. In cases where the students did not understand the problem, the teacher suggested solutions to this situation. Using the reflective notes in the lesson analysis diary and in-class interaction, the teacher improved her ability to identify the difficulties students face in learning percentages and the reasons behind such difficulties. Additionally, she identified negative and positive points about course plan including responsive teaching movements. The rearranged lesson plans and the decisions taken guided the teacher for the teaching she would do in the following years.

Keywords: *The ability to notice, Responsive teaching, 7th grade, Percentages.*

Theme: *Mathematics Education.*

MATEMATİK DERSİ BECERİ TEMELLİ SORULARA İLİŞKİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖZ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Zehra Nur İmamoğlu¹, Devrim Çakmak²

Bildiri Kodu: 1038

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin matematik dersindeki beceri temelli sorulara karşı öz yeterlik algılarını belirleyebilmeyi amaçlayan bir ölçek geliştirmektir. Araştırma nicel bir çalışma olup tarama araştırması deseninde yürütülmüştür. Örneklem seçimi, “uygun örneklem seçimi” ile yapılmış olup 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 153 tanesi 5. sınıf, 95 tanesi 6. sınıf, 203 tanesi 7. sınıf ve 45 tanesi de 8. sınıf düzeyinde eğitim görmekte olan 496 ortaokul öğrencisi araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Yapılan literatür taraması, uzman görüşlerinin alınması ve öğrencilerle yapılan ön uygulamalardan sonra 36 maddeden oluşan bir taslak ölçek hazırlanmıştır. Ölçeğin faktör analizi yapılmadan önce güvenilirliği (0,923) faktör analizi yapmak için uygun çıkmıştır. Faktör analizi yapmadan önce kontrol edilmesi gereken Kaiser-Meyer testinden alınan değer (0,942) ve Barlett testinden alınan değer de (0,00<0,05) faktör analizi yapmak için uygun bulunmuştur. Yapılan faktör analizi ile 36 taslak madde ile başlanan ölçek geliştirme çalışması 28 madde ve 3 faktörden oluşan son halini almıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematikte Öz Yeterlik Algısı, Beceri Temelli Sorular, Ölçek Geliştirme.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹Lisansüstü öğrenci, Gazi Üniversitesi, İlköğretim Matematik Eğitimi Bölümü, e-posta: zehranurimamoglu98@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi Bilim Dalı, e-posta: dcakmak@gazi.edu.tr

INVESTIGATION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SELF-EFFICACY REGARDING SKILL-BASED QUESTIONS IN MATHEMATICS COURSE: A SCALE DEVELOPMENT STUDY

The purpose of this research is to examine secondary school students' self-efficacy perceptions towards skill-based questions in mathematics course. The research is a quantitative study and was conducted with a survey research design. The sample selection was made with “appropriate sample selection” and was conducted with 496 secondary school students studying in the 2022-2023 academic year. 153 of these students are 5th grade, 95 are 6th grade, 203 are 7th grade and 45 are 8th grade secondary school students. After literature review, expert opinions and preliminary applications, a draft scale consisting of 36 items was prepared. The reliability of the scale was checked before factor analysis, and the value found (0.923) was suitable for factor analysis. The value obtained from the Kaiser-Meyer O test (0.942) and the values obtained from the Bartlett test ($0.00 < 0.05$), which should be checked before performing factor analysis, were also found suitable for factor analysis. The scale development study, which started with 36 draft items after the factor analysis, took its final form consisting of 28 items and 3 factors.

Keywords: *Perception of self-efficacy in mathematics, Skill-based questions, Scale development.*

Theme: *Mathematics Education.*

CUMHURİYET DÖNEMİNDE MATEMATİK EĞİTİMİNDE KULLANILAN GEOMETRİ TERİMLERİNDEKİ DEĞİŞİM

Nefise Oltulu¹, Ahmet Cihangir², Şaban Can Şenay³

Bildiri Kodu: 1046

Eğitimde temel araç dildir ve bütün bilimler kendine özgü bir dile sahiptir. Dili oluşturan terimlerin kalıcı ve öğrenenlerce anlaşılır olması da ana dille yapılan eğitimin ve bilimin ilerlemesi adına büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmada, Cumhuriyet döneminde matematik eğitiminde kullanılan geometri terimlerindeki değişimlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Doküman incelemesi yöntemi kullanılarak Cumhuriyet döneminde, Latin harfleri ile farklı yıllarda basılmış ilköğretim ve ortaöğretim seviyesinde 60 matematik ders ve müfredat kitabı incelenmiştir. İncelenen kitaplardan günümüzdeki karşılıkları ile farklılık gösteren ve en az 3 farklı yılda basılmış kitapta geçen geometri terimleri seçilmiştir. Terimlerin günümüzdeki karşılıklarını bulmak için 5 sözlükten faydalanılmıştır. Bu karşılaştırmalar sonucunda, terimlerden bazılarının yıllara göre fark edilir değişimlere uğramayıp aynı kaldığı, bazılarının ise kısa aralıklarla değiştiği görülmüştür. Bu değişimler, terimlerden bazıları için Osmanlıcada kullanılan karşılıklarının yerine çoğunlukla Fransızca karşılığının kullanılması veya öz Türkçe bir karşılık bulunması şeklinde, bazı terimlerde ise sadece harf değişiklikleri yapılmasıyla gerçekleşmiştir. Ayrıca, değişimin sadece terimlerle kalmayıp konuların anlatımında kullanılan dilde de olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, matematik eğitiminde kullanılan dildeki değişim ve ayrılıkların Türkçenin bilim dili olmasının önündeki engellerden biri olduğunu söyleyebiliriz. Bununla birlikte, yabancı dil kökenli yeni terimlerin Türkçe karşılıklarının bilimsel komisyonlarca belirlenerek basılacak kitap veya eğitim ortamlarında kullanılması, terim birliğine ve kendi dilimizde üretilen bilginin sürekliliğine katkı sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Matematik eğitimi, Terim, Geometrik terimler.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹İlköğretim Matematik Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, oltulunefise@gmail.com

²Dr. Öğr. Üyesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, e-posta: acihangir@erbakan.edu.tr

³Dr. Öğr. Üyesi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, e-posta: can.senay@selcuk.edu.tr

CHANGE IN GEOMETRY TERMS USED IN MATHEMATICS EDUCATION DURING THE REPUBLICAN PERIOD

The basic tool in education is language and all sciences have their own language. The fact that the terms that make up the language are permanent and understandable by the learners is of great importance for the progress of education and science in the mother tongue. This research aims to determine the changes in geometry terms used in mathematics education during the Republican period. Using the document analysis method, 60 mathematics course and curriculum books at primary and secondary education levels, published in Latin letters in different years during the Republican period, were examined. Geometry terms, which differ from the examined books when compared to their current versions, and which have equivalents in books published in at least 3 different years, were chosen. 5 dictionaries were used to find the current equivalents of the terms. As a result of these comparisons, it was seen that some of the terms did not undergo noticeable changes over the years and remained the same, while others changed in short intervals. These changes were realized by using mostly French equivalents or by finding a pure Turkish equivalent instead of the Ottoman equivalents for some of the terms, and by making only letter changes in some terms. Moreover, it has been observed that the change is not only in the terms but also in the language used to explain the subjects. As a result, we can say that changes and differences in the language used in mathematics education are one of the obstacles to Turkish becoming the language of science. In addition, determining the Turkish equivalents of new terms of foreign language origin by scientific commissions and using them in published books or educational environments will contribute to the unity of terms and the continuity of the knowledge produced in our own language.

Keywords: *Education, Mathematics education, Term, Geometric terms.*

Theme: *Mathematics Education.*

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN FARK ETME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Elif Nur Tanır Güçyetmez¹

Bildiri Kodu: 1049

Çalışmada öğretmenlerin izledikleri sınıf videolarında nelere dikkat ettiklerini ve dikkatlerinin süreç içerisinde nasıl yön değiştirdiğini ortaya koymak hedeflenmektedir. Araştırmanın katılımcıları Kayseri ilinde yer alan Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullarda çalışan 4 matematik öğretmenidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasının kullanıldığı araştırmada veriler video kulüp toplantıları bağlamında odak grup görüşmeleriyle elde edilmiştir. Videolar 5 ve 7. sınıf "Geometri ve Ölçme" öğrenme alanına ilişkin araştırmacının kendi ders sürecinden elde edilmiştir. Ortalama 5-6 dakikalık 5 video kesit oluşturulmuştur. Video kulüp toplantıları 5 kez gerçekleşmiş olup her biri yaklaşık 40-45 dakika sürmüştür. Bu görüşmeler kamera ile kayıt altına alınmıştır. Video kayıtlar yazılı dokümanlar hâline getirilmiştir. Veri toplama aşaması tamamlanan çalışmada veriler analiz edilip sunulacaktır. Video kulüp toplantılarına katılan öğretmenlerin birbirleriyle etkileşimleri sonucu fark etme becerilerinin değişim ve gelişim göstermesi beklenmektedir. Çalışmanın beklenen bulguları öğretmenlerin öğrencilerin matematiksel düşünmelerine odaklanma eğilimlerinin değişim göstereceği şeklindedir. Bu doğrultuda video kulüp toplantılarıyla matematik öğretmenlerinin fark etme becerilerinin gelişimi üzerine yapılacak incelemenin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fark etme becerisi, Ortaokul matematik öğretmenleri, Video kulüp toplantıları.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Doktora Öğrencisi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı, elifnurtanir@gmail.com.

*Bu çalışma doktora tez çalışmasının bir parçasıdır.

EXAMINING MIDDLE SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS' NOTICING

The aim of the study is to reveal what teachers pay attention to in the classroom videos they watch and how their attention changes direction in the process. The participants of the research are 4 mathematics teachers working in secondary schools affiliated to the Ministry of National Education in the province of Kayseri. In the research, in which case study, one of the qualitative research methods, was used, the data were obtained through focus group interviews in the context of video club meetings. The videos were obtained from the researcher's own course process related to the 5th and 7th grade "Geometry and Measurement" learning field. Video club meetings took place 5 times, lasting approximately 40-45 minutes each. These interviews were recorded with a camera. In the study, the data collection phase of which has been completed, the data will be analysed and presented. The expected findings of the study are that teachers' tendency to focus on students' mathematical thinking will change. In this direction, it is thought that the examination to be made on the development of the noticing skills of mathematics teachers through video club meetings will contribute to the field.

Keywords: *Noticing, Video club meetings, Middle school mathematics teachers.*

Theme: *Mathematics Education.*

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

VELİLERİN OKUL ÖNCESİ ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARINA YÖNELİK VELİ AKADEMİSİ PROGRAM TASARIM YAKLAŞIMI EĞİLİMLERİ*

Hatice Kut¹, Osman Yılmaz Kartal²

Bildiri Kodu: 1047

Bu çalışmada, okul öncesi özel öğretim kurumlarında öğretimine devam eden çocuğu olan velilerin, Veli Akademisi program tasarımı yaklaşımı eğilimlerinin belirlenmesi; velilerin yapılandırmacılık ve geleneksel eğitim inançlarının bu eğilimleri üzerinde yordayıcı olup olmadığının incelenmesi amaçlanmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel araştırma yöntemi ile modellenen bu çalışmada, 2022-2023 eğitim öğretim yılında İstanbul'daki okul öncesi özel öğretim kurumlarında eğitim gören çocuğu olan 135 veli, gönüllü katılımcı olarak çalışmaya katkı sağlamıştır. Veri toplama aracı olarak, Veli Akademisi Program Yönelimi Belirleme Formu ve Yapılandırmacılık Ölçeği kullanılmıştır. Veriler, online veri toplama uygulaması ile toplanmıştır. Çalışmada, velilerin Veli Akademisi program tasarımına yönelik konu alanı merkezli program tasarımı eğilimin en az düzeyde olduğu, sorun merkezli daha ağırlıklı olmak üzere sorun ve öğrenen merkezli program tasarımı eğilimlerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Veliler bireysel farklılıkları dikkate alan, aktif öğrenmeyi kapsayan ve aktif sorumluluğu işlevselleştiren bir veli eğitimi talep etmektedirler. Velilerin yapılandırmacılık inançları yüksek düzeyde, geleneksel eğitim inançları ise orta düzeydedir. Veliler herhangi bir eğitim sürecinde yapılandırmacılığı daha etkin görürken, geleneksel yaklaşımı da tamamen reddetmemektedirler. Velilerin yapılandırmacılık ve geleneksel eğitim inançları Veli Akademisi Programı tasarım eğilimlerini anlamlı olarak yordamaktadır. Yapılandırmacılık inançları arttıkça sorun ve öğrenen merkezli program tasarımı tercih edilmekte, geleneksel eğitim inancı arttıkça konu alanı merkezli program tasarımı tercih edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Veli Akademisi, okul öncesi özel öğretim, Program tasarım yaklaşımı.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi.

¹ YL Öğrencisi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim, e-posta: hatibkut@gmail.com

² Doç. Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, e-posta: oykartal79@yahoo.com

*Bu çalışma, Doç. Dr. Osman Yılmaz KARTAL danışmanlığında, yüksek lisans öğrencisi Hatice KUT tarafından gerçekleştirilen "Okul Öncesi Eğitimde Veli Akademisi Program Tasarım Yaklaşımı Eğilimleri: Özel Öğretim İncelemesi" konulu yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

PARENTS' TENDENCIES OF THE PARENT ACADEMY CURRICULUM ORIENTATIONS FOR PRE-SCHOOL PRIVATE EDUCATION INSTITUTIONS

Hatice Kut, Osman Yılmaz Kartal

In this study, it is aimed to determine the Parent Academy curriculum design orientations tendencies of parents whose children continue their education in private pre-school education institutions; It is aimed to examine whether parents' constructivism and traditional education beliefs are predictive of these tendencies. In this research, modelled with the correlational research method, one of the quantitative research methods, 135 parents whose children were educated in private pre-school education institutions in Istanbul in the 2022-2023 academic year contributed to the research as voluntary participants. Parent Academy Curriculum Orientation Form and Constructivism Scale were used as data collection tools. Data was collected via online data collection application. In the study, it was concluded that the parents' tendency towards subject-centered curriculum design towards the Parent Academy curriculum design was at the lowest level, and their tendency to problem (social reconstruction) and learner-centered curriculum design, with more emphasis on problem-centered, was high. Parents demand parent education that takes individual differences into consideration, includes active learning, and functionalizes active responsibility. Parents' constructivism beliefs are at a high level, while their traditional education beliefs are at a medium level. While parents admit constructivism as more effective in any educational process, they do not completely reject the traditional approach. Parents' constructivism and traditional education beliefs significantly predict Parent Academy Curriculum design orientations. As constructivism beliefs increase, problem and learner-centered curriculum design is preferred, and as traditional education beliefs increase, subject-centered curriculum design is preferred.

Keywords: *Parent Academy, Private Pre-school Education, Curriculum Orientations.*

Theme: *Curriculum and instruction, Pre-School Education.*

365 GÜN ÖYKÜ SERİSİNE DETAYLI BİR BAKIŞ

Sümeyye Öksüz¹, Melek Baba Öztürk²

Bildiri Kodu: 1071

Resimli çocuk kitapları, çocukların hayal dünyalarını zenginleştiren, yaratıcı düşünme becerilerini geliştiren, sundukları görsel ve dilsel iletiler ile birlikte çocukların merak duygusunu gideren, kendilerini ifade etmede yardımcı olan vazgeçilmez bir araçtır. Bu nedenle resimli çocuk kitaplarının içerik ve biçimsel olarak çocuğa uygun nitelikte olması önem taşımaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, “365 Gün Öykü” serisinde yer alan kitapların yapısal özelliklerini incelemek ve okulöncesi öğretmenlerinin bu kitaplar hakkındaki görüşleri ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir çalışma olup durum çalışmasına örnek teşkil etmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Samsun il ve ilçelerinde ana sınıfı ve anaokullarında görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni ve 53 resimli çocuk kitabı oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve kitap inceleme formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde ise içerik analizinden faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda incelenen kitapların tamamına yakını hikâye türü olduğu, değer ve konular birbiri ile tamamlayıcı olmakla birlikte dil; sade ve akıcıdır. Ayrıca öğretmenlerden alınan görüşler; kitapların Türkçe dil etkinliklerini desteklediğini ve imkânı olmayan köy okullarına fırsat eşitliğini sunduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Resimli öykü kitabı, 365 gün öykü, Yapısal özellikler, Okul öncesi.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi

¹YL Öğrencisi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Temel Eğitim, e-posta: 21282760@stu.omu.edu.tr

²Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Temel Eğitim, e-posta: melek.baba@omu.edu.tr

A DETAILED LOOK AT THE 365 DAYS STORY SERIES

Children's picture books are an indispensable tool that enriches children's imaginations, develops their creative thinking skills, satisfies children's curiosity with the visual and linguistic messages they present, and helps them express themselves. For this reason, it is important that children's picture books are suitable for the child in terms of content and form. In this context, the aim of the research is to examine the structural features of the books in the "365 Days of Story" series and to reveal the opinions of preschool teachers about these books. The research is a qualitative study and serves as an example of a case study. The study group of the research consists of 20 preschool teachers and 53 illustrated children's books who work in kindergartens and kindergartens in Samsun province and districts under the Ministry of National Education. Data was collected using a semi-structured interview form and a book review form. Content analysis was used to analyse the data. As a result of the research, almost all of the books examined were in the story genre, and although the values and topics were complementary to each other, language; It is simple and fluid. Additionally, opinions received from teachers; It reveals that the books support Turkish language activities and offer equal opportunities to village schools that do not have the opportunity.

Keywords: *Picture story book, 365 days story, Structural features, Preschool.*

Theme: *Preschool Education.*

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

OLUMLU ÇOCUKLUK YAŞANTILARI VE İNTERNET BAĞIMLILIĞI: DEPRESYONUN ARACILIK ROLÜ

Gülçin Güler Öztekin¹

Bildiri Kodu: 1032

Bu çalışma olumlu çocukluk yaşantıları ile internet bağımlılığı arasındaki ilişkiyi depresyon aracılığıyla araştırmayı amaçlamıştır. Veriler Olumlu Çocukluk Yaşantıları Ölçeği, Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği ve Young İnternet Bağımlılığı Testi ile elde edilmiştir. Ön analizler IBM SPSS 27 programı ile, aracılık analizi ise PROCESS makro v4.2 ile yapılmıştır. Çalışmaya 328 üniversite öğrencisi katılmıştır. Öğrencilerin %60.9'u kadın, %39.1'i erkektir. Katılımcıların yaş ortalaması 21.23 (sd= 1.86) bulunmuştur. Araştırma sonuçları üniversite öğrencilerinin ortalama internet kullanım süresinin 5.86 olduğunu göstermiştir. Olumlu çocukluk yaşantılarının depresyon ve internet bağımlılığıyla negatif, depresyonun internet bağımlılığıyla pozitif ilişkili olduğu saptanmıştır. Olumlu çocukluk yaşantıları ve depresyon internet bağımlılığını anlamlı düzeyde yordamıştır ($R^2=0.426$). Olumlu çocukluk deneyimlerinin internet bağımlılığı üzerinde depresyon aracılığıyla dolaylı etkisi olduğu belirlenmiştir (effect = -0.59, SE = 0.07, [-0.74, -0.45]). Bu, depresyonun bu ilişkide aracılık rolünün olduğunu göstermektedir. Sonuçlar, depresyon ve çocukluk çağı yaşantılarının etkileri dikkate alınarak internet bağımlılığını önlemeye yönelik müdahale programlarının geliştirilmesinin daha faydalı olabileceğini önermektedir. Bulgular, psikolojik danışmanların ve psikologların üniversite öğrencilerinin ruh sağlığı ve geçmiş yaşantılarının internet bağımlılığı üzerindeki etkilerini anlamalarına yardımcı olabilir.

Anahtar Kelimeler: Olumlu çocukluk yaşantıları, Depresyon, İnternet bağımlılığı, Üniversite öğrencileri.

Tema: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

¹Dr. Öğr. Üyesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Psikoloji Bölümü, e-posta: ggoztekin@agri.edu.tr

POSITIVE CHILDHOOD EXPERIENCES AND INTERNET ADDICTION: MEDIATING ROLE OF DEPRESSION

The present study aimed to investigate the relationship between positive childhood experiences and internet addiction through depression. The data were obtained with Positive Childhood Experiences Scale, Depression Anxiety Stress Scale, and Young's Internet Addiction Test. Preliminary analyses were performed with IBM SPSS 27, and mediation analysis was performed with the PROCESS macro v4.2. 328 university students participated in this study. 60.9% of the students were female and 39.1% were male. The mean age of the participants was 21.23 (sd= 1.86). Study results show that the average internet usage time among university students was 5.86. Positive childhood experiences were negatively associated with depression and internet addiction, and depression was positively associated with internet addiction. Positive childhood experiences and depression significantly predicted internet addiction ($R^2=0.426$). Positive childhood experiences had indirect effects on internet addiction through depression (effect = -0.59, SE = 0.07, [-0.74, -0.45]). This shows that depression had a mediating role in this relationship. The results suggest that it may be more beneficial to develop intervention programs to prevent internet addiction by considering the effects of depression and childhood experiences. The findings may help psychological counsellors and psychologists understand the effects of university students' mental health and past experiences on internet addiction.

***Keywords:** Positive childhood experiences, Depression, Internet addiction, University students.*

***Theme:** Guidance and Psychological Counseling.*

ERGENLERİN KARIYER OLGUNLUKLARINI ETKİLEYEN AİLE FAKTÖRLERİNİN KEŞFEDİLMESİ

Tayfun Eser¹, Ahmet Ayaz²

Bildiri Kodu: 1060

Ortaokulda öğrenim gören ergenlerin, hayatlarının bir sonraki aşamasında en önemli kararlardan biri olacak olan meslek seçiminde ailenin rolü dikkat çekmektedir. Ailelerin, ergenlerin kariyer olgunluğuna etkisi olan roller incelendiğinde, kültürel ve sosyoekonomik özellikler ergenlerin kariyer olgunluğunu anlamlı derecede etkilemektedir. Kariyer olgunluğu gelişiminin ergenlerin yaşadığı aile ortamından ve ailenin çocuk yetiştirme tarzlarından etkilendiği ifade edilmektedir. Ebeveyn davranışlarının kariyer olgunluğun gelişiminde doğrudan etkisinin olduğunu gösteren araştırma bulgularının var olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda aileler ergenlerin kariyer olgunluklarının gelişiminde olumlu etki sağlayabilmesi, ergenin içinde bulunduğu gelişim döneminin özelliklerini yerine getirmesine ve bir sonraki gelişim döneminin kariyer olgunluğu görevine hazır hale getirecektir. Bu bağlamda araştırmanın temel amacı ergenlerin kariyer olgunluklarında ailelerin rollerinin neler olduğunu keşfetmektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması temel alınarak gerçekleştirilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemi aracılığıyla Gaziantep ilinde bir ortaokulun 8. sınıf öğrencileri, aileleri ve öğretmenleri ile çalışma grubu oluşturulmuştur. Araştırma kapsamında gerçekleştirilen bireysel ve odak grup görüşmeleri Maxqda22 programı ile içerik analizine tabii tutulmuştur. Araştırma sonucunda ailelerin ergenlerin kariyer olgunluğu üzerinde en yoğun etkisinin mesleki bilgilerin belirginleşmesi ve planlama yapma boyutu üzerinde olduğu, bunu meslek seçimine planlı yönelme, mesleki tercihlerin tutarlı olması boyutlarının takip ettiği görülmektedir. Mesleki olgunluğun boyutları arasında ailelerin rolünün en düşük olduğu alan ise bireyin özelliklerinin billurlaşmasıyla ilgili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer olgunluğu, Aile, Ergenler.

Tema: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

¹Psikolojik Danışman, Millî Eğitim Bakanlığı, e-posta: esertayfun@yahoo.com

²Dr. Öğr. Üyesi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, e-posta: ahmet.ayaz@hku.edu.tr

EXPLORING FAMILY FACTORS AFFECTING ADOLESCENTS' CAREER MATURITY

The role of the family in the career choice of middle school adolescents, which will be one of the most important decisions in the next stage of their lives, is noteworthy. When the roles of families affecting adolescents' career maturity are analysed, cultural and socioeconomic characteristics significantly affect adolescents' career maturity. In this context, the main purpose of the research is to explore the roles of families in adolescents' career maturity. The research was conducted based on a case study from qualitative research methods. Through purposive sampling method, a study group was formed with 8th grade students, their families and teachers of a secondary school in Gaziantep province. Individual and focus group interviews conducted within the scope of the research were subjected to content analysis with Maxqda22 program. As a result of the research, it is seen that the most intense effect of families on adolescents' career maturity is on the dimension of clarifying vocational knowledge and planning, followed by the dimensions of planned orientation to career choice and consistency of vocational preferences. Among the dimensions of vocational maturity, the area where the role of families is the lowest is related to the crystallization of the individual's characteristics.

Keywords: Career maturity, Family, Adolescents.

Theme: Guidance and Psychological Counselling.

ENKANTO: SİHİRLİ DÜNYA ANİMASYONUNUN EBEVEYN KABUL RED KURAMI (EKAR) AÇISINDAN ANALİZ EDİLMESİ

Ayşe Yılmaz¹, Naime Elcan Kaynak²

Bildiri Kodu: 1063

Animasyonlar çocukların gelişim süreçlerinde önemli bir yere sahiptir. Çocuklara görsel, işitsel olarak hitap eden animasyonlarda verilen mesajlar çocukların dünyalarında önemli bir yer edinmektedir. Ayrıca animasyonların, filmlerin kuram öğretiminde kullanılması da son dönemlerde kullanılan bir uygulamadır. Bu çalışmanın amacı Byron Howard ve Jared Bush'un yönetmenliğini yaptığı 2021 yapımı "Enkanto: Sihirli Dünya" animasyonunun Ebeveyn Kabul Red Kuramına (EKAR) göre incelemektir. Sahneler Ebeveyn Kabul Red kuramının sıcaklık-sevgi, düşmanlık-saldırganlık, ilgisizlik-ihmal gibi kavramları kullanılarak analiz edilemeye çalışılmıştır. Yapılan analizde ana karakter olan Mirabel Madrigal'in ailesinin kendisine yönelik reddedici ve kabul edici davranışlarından etkilendiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu doğrultuda "Enkanto: Sihirli Dünya" animasyonu, ailesi tarafından reddedilen bir çocuğa ailenin takındığı tavır, çocuğun bu durumdan etkilenmesi ve bununla baş etmeye çalışmasının nasıl olabileceğine dair bir örnek teşkil etmektedir. Animasyon, film, çizgi film gibi materyallerin kuram bazında incelenmesinin hem bu yapımların analiz edilmesinde hem de kuramın somutlaştırılması, örneklendirilmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda kuramsal öğretim kısmında incelenen animasyonun yaşantısal öğrenme malzemesi olarak kullanılabilmesi fark edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ebeveyn kabul red kuramı, Animasyon, Çocuk gelişimi, Çocuk psikolojisi.

Tema: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

¹Lisans Öğrencisi, Erciyes Üniversitesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, e-posta: ayseyilmazpd@gmail.com

²Dr., Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, e-posta: naimeelcan@gmail.com

ANALYSIS OF ENKANTO: MAGICAL WORLD ANIMATION FROM THE PERSPECTIVE OF PARENTAL ACCEPTANCE REJECTION THEORY

Animations have an important place in children's development processes. The messages given in animations that appeal to children visually and audibly have an important place in children's worlds. In addition, the use of animations and movies in theory teaching is a recent practice. This study aims to analyse the 2021 animation "Enkanto: The Magic World" directed by Byron Howard and Jared Bush in terms of the Parental Acceptance Rejection Theory (PART). The scenes in the animation are analysed using thematic analysis in Qualitative study. The scenes were analysed using the concepts of warmth-love, hostility-aggression, and indifference-neglect of the Parental Acceptance-Rejection Theory. In the analysis, it was concluded that Mirabel Madrigal, the main character, was affected by her family's rejectionist and accepting behaviour towards her. In this respect, the animation "Enkanto: The Magic World" is an example of how the family's attitude towards a child who is rejected by his/her family, the child's being affected by this situation and how the child can try to cope with it. It is thought that examining materials such as animation, film, and cartoon on the basis of theory is important both in analysing these productions and in terms of concretizing and exemplifying the theory. In this direction, it was realized that the animation examined in the theoretical teaching section can be used as experiential learning material.

Keywords: *Parental acceptance rejection theory, Animation, Child development, Child psychology.*

Theme: *Guidance and Psychological Counselling.*

GELECEK ORYANTASYONU ÖLÇEĞİ'NİN TÜRK LİSE ÖĞRENCİLERİNE UYARLANMASI

Beyza Bulut¹, Feride Bacanlı²

Bildiri Kodu: 1064

Bu araştırmanın temel amacı Bowen ve Richman (2008) tarafından geliştirilen Gelecek oryantasyonu Ölçeğini (Future Orientation Scale) Türkiye'deki lise öğrencilerine uyarlamaktır. Araştırmanın çalışma grubu 253 (151 kız ve 102 erkek) lise öğrencisinden oluşmaktadır. Türkçe Gelecek Oryantasyonu Ölçeğinin (GOÖ) yapı geçerliğini belirlemek için verilere doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmıştır. DFA sonuçları, Türkçe ölçeğin de orijinal ölçek tek gibi tek boyuttan oluştuğunu doğrulamıştır. Türkçe Gelecek Oryantasyonu Ölçeği'nin ölçüte dayalı geçerliği için GOÖ puanları ile Geleceğe İlişkin Tutum ölçeği (Güler, 2004) ve Sürekli Umut Ölçeği (Akman ve Korkut, 1993) puanları arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Öğrencilerin Gelecek oryantasyonu Ölçeği'nden aldıkları puanlar ile Geleceğe İlişkin Tutum Ölçeği'nden aldıkları puanlar arasında anlamlı, pozitif ve orta düzeyde $r = .31$; Sürekli Umut Ölçeği'nden aldıkları toplam puanlar arasında ise anlamlı, pozitif ve orta düzeyde $r = .40$ ilişki olduğu bulunmuştur. GOÖ'nin güvenilirliği için iç tutarlık katsayısı hesaplanmış olup $.85$ olarak bulunmuştur. Bu bulgular, 12 maddeli ve tek faktörlü Gelecek Oryantasyonu Ölçeği'nin lise öğrencilerinin geleceğe yönelik uyumlarını ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermiştir. Araştırma sonuçları ilgili alanyazın ve teorik görüşler kapsamında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Gelecek oryantasyonu, Lise öğrencileri, Ölçek uyarlama.

Tema: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

¹Uzm. Psk. Dan., Millî Eğitim Bakanlığı, e-posta: beyzakincal@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, e-posta: ferbacanlı@gmail.com

ADAPTATION OF THE FUTURE ORIENTATION SCALE TO TURKISH HIGH SCHOOL STUDENTS

The main purpose of this research is to adapt the Future Orientation Scale (FOS) developed by Bowen and Richman (2008) to high school students in Turkey. The study group of the research consisted of 253 (151 female and 102 male) high school students. Confirmatory Factor Analysis (CFA) was applied to the data to determine the construct validity of the Turkish Future Orientation Scale (FOS). CFA results confirmed that the Turkish scale consists of a single dimension, just like the original scale. For the criterion-based validity of the Turkish FOS, the relationships between FOS scores and the Attitudes Towards the Future Scale (Güler, 2004) and Dispositional Hope Scale (Akman & Korkut, 1993) scores were examined. There was a significant, positive, and moderate $r = .31$ between the students' scores from the FOS and the Attitudes Towards the Future Scale; It was found that there was a significant, positive and moderate correlation of $r = .40$ between their total scores from Dispositional Hope Scale. The internal consistency coefficient was calculated for the reliability of the FOS and was found to be .85. These findings showed that the 12-item and single-factor FOS is a valid and reliable measurement tool to measure high school students' future adaptation. The research results were discussed within the scope of relevant literature and theoretical views.

Keywords: *Adapting to the future, High school students, Scale adaptation.*

Theme: *Guidance and Psychological Counselling.*

SINIF EĞİTİMİ

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YANSITICI DÜŞÜNME EĞİLİMLERİ*

Elif Dobrucalı¹, Esmâ Genç²

Bildiri Kodu: 1050

Araştırmada öğretmenlerin öğretim uygulamalarını sürekli geliştirme çabası içinde olmalarını doğrudan etkileyen bir değişken olarak görülen yansıtıcı düşünme eğilimlerinin düzeyini belirlemek amaçlanmıştır. Karma desende yürütülen araştırmanın evrenini, İstanbul ili Anadolu Yakasında görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde tabakalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın nicel kısmında veriler Öğretmen ve Öğretmen Adaylarına Yönelik Yansıtıcı Düşünme Eğilimi Ölçeği ile toplanmış, nitel kısmında öğretmenlerin yansıtıcı öğretmen kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforlar incelenmiştir. Çalışmada nicel verilerin analizinde Kruskal Wallis ve Mann Whitney U testleri, nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin yansıtıcı düşünme eğilimlerinin yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanların cinsiyet, kıdem, öğrenim düzeyi değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği, sınıf mevcudu değişkenine göre ise anlamlı farklılık gösterdiği ortaya çıkmıştır. Buna göre sınıf mevcudu az olan öğretmenlerin yansıtıcı düşünme eğilimi düzeylerinin, mevcudu fazla olan öğretmenlere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada “yansıtıcı öğretmen” kavramına ilişkin geliştirilen 236 geçerli metafor 16 farklı kategoride toplanmıştır. Oluşan kategoriler ölçekte bulunan alt boyutlar tema kabul edilerek, bu temalar altında incelenmiştir. Araştırmada nicel ve nitel bulgular birlikte ele alınarak tartışılmış; araştırmacı ve uygulayıcılara yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı düşünme, Öğretmen, Metafor.

Tema: Sınıf Eğitimi.

¹ Uzman öğretmen, Oran Okulları, e-posta: elifdobrucali@gmail.com

² Doç. Dr., Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, e-posta: esma.genc@marmara.edu.tr

* Bu araştırma birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

REFLECTIVE THINKING TENDENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

In the study, it was aimed to determine the level of teachers' reflective thinking dispositions, which is seen as a variable that directly affects their efforts to continuously improve their teaching practices. The population of the study, which was conducted in a mixed design, consists of primary school teachers working in Istanbul. Stratified sampling method was used in sample selection. In the quantitative part data were collected with the Reflective Thinking Tendency Scale, in the qualitative part the metaphors regarding the concept of reflective teacher were examined. Kruskal Wallis and Mann Whitney-U tests were used to analyse quantitative data, content analysis was used for qualitative data. As a result of the study, teachers' reflective thinking tendencies were at high level. The scores of the teachers didn't differ significantly according to the variables of gender, seniority, and education level, but showed a significant difference according to the class size. The reflective thinking tendency levels of teachers with low class size were higher. In the study, 236 metaphors developed for the concept of "reflective teacher" were collected in 16 different categories. The categories were interpreted under the sub-dimensions in the scale. Quantitative and qualitative findings were discussed together, and suggestions were developed.

Keywords: Reflective thinking, Teacher, Metaphor.

Theme: Primary School Education.

DİJİTAL HİKAYELERİN İLKOKUL TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMINDA YER ALAN TEMALARA GÖRE İNCELENMESİ

Muhammet Çoldur¹, Büşra Güler²

Bildiri Kodu: 1058

Son yıllarda teknolojinin eğitimin her alanında kullanılması geleneksel okuma anlayışında da değişime gidilmesine yol açmıştır. Farklı yaş gruplarına göre tasarlanan okuma kitapları dijital platformlarda hem sesli dinleme hem de bilgisayar ekranından bireysel okuma seçenekleri ile okuyuculara sunulmaktadır. Bu çalışmada da ilkökul düzeyinde en çok popüler olan dijital okuma platformları olan Kidly, Readki ve Okuvaryum seçilmiştir. Bu çalışmanın amacı dijital platformlarda ilkökul düzeyinde oluşturulan hikâyelerin Türkçe Öğretim programında yer alan temalara göre incelenmesini amaçlamaktadır. Kidly, Readki ve Okuvaryum adlı dijital okuma platformları örneklem olarak seçilmiştir. Bu doğrultuda Kidly, Readki, Okuvaryum adlı dijital platformlarda yer alan dijital hikâyeler doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. İncelenen hikâyeler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı analiz edilmiş ve Türkçe Öğretim Programında yer alan Erdemler, Millî Kültürümüz, Millî Mücadele ve Atatürk, Birey ve Toplum, Okuma Kültürü, İletişim, Hak ve Özgürlükler, Kişisel Gelişim, Bilim ve Teknoloji, Sağlık ve Spor, Zaman ve Mekân, Duygular, Doğa ve Evren, Sanat, Vatandaşlık, Çocuk Dünyası adlı temalarla ilişkilendirilmiştir. Araştırma sonucunda dijital hikâyelerin öğretim programında yer alan temalarla tutarlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda her bir dijital platformun Türkçe Öğretim Programında yer verilen temalara değindiği tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre dijital okuma platformlarının ders kitapları ve okuma kitaplarına alternatif olarak kullanılabilceği, dijital platformlarda yer alan hikâyelerin etkili materyaller olarak olabileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, Dijital hikâyeler, Tema.

Tema: Sınıf Eğitimi.

¹Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, e-posta: muham_14@hotmail.com

²Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, e-posta: bozkan3870@gmail.com

REVIEW OF DIGITAL STORIES ACCORDING TO THE THEMES IN THE PRIMARY SCHOOL TURKISH TEACHING PROGRAM

In recent years, the use of technology in all areas of education has led to a change in the traditional understanding of reading. Reading books designed for different age groups are offered to readers on digital platforms with both audio listening and individual reading options on the computer screen. In this study, the most popular digital reading platforms at the primary school level Kidly, Readki and Okuvarium were selected. The aim of this study is to examine the stories created at primary school level on digital platforms according to the themes in the Turkish Language Teaching Program. Digital reading platforms named Kidly, Readki and Okuvarium were examined by document analysis method. The examined stories were analysed separately by the researchers and the following were examined: Virtues in the Turkish Curriculum, Our National Culture, War of Independence, and Atatürk, Individual and Society, Reading Culture, Communication Rights and Freedoms, Personal Development, Science and Technology, Health and Sports, Time and It is Associated with themes called Space, Emotions, Nature and Universe, Art, Citizenship, Children's World. As a result of the research, it was determined that each digital platform touched on the themes included in the Turkish Curriculum. According to the results obtained from the research, it is suggested that digital reading platforms can be used as an alternative to textbooks and reading books and the stories on digital platforms can be effective materials.

Keywords: *Turkish teaching, Digital stories, Theme.*

Theme: *Primary School Education.*

КУРСТЫ ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫНЫҢ ДИНАМИКАСЫНА ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

Марал Омарова¹, Наталья Мирза²

Bildiri Kodu: 1089

Оқу мотивациясы студенттердің білімі мен қатысуына әсер етеді. Зерттеудің мақсаты-курсты оқудың әртүрлі кезеңдеріндегі студенттердің оқу мотивациясының динамикасына әсер ететін факторларды анықтау. Осы мақсатқа жету үшін эмпирикалық деректерді теориялық талдау және өңдеу әдістері қолданылды. Студенттер авторлар жасаған екі сауалнаманы қолдана отырып сұхбат алды: "Оқу мотивация" және "Оқу мотивацияның динамикасы". Сауалнамаға Қазақстан, Ресей, Армения және Беларусь университеттерінің студенттері қатысты. Студенттер курстың компоненттері (қарым-қатынас, оқыту әдістері, оқытушы, тапсырмалар және бағалау) бойынша оқу мотивациясының динамикасын анықтады. Жүргізілген талдау студенттердің оқу мотивациясының динамикасына әсер ететін факторларды анықтауға мүмкіндік берді: ұйымдастырушылық (өзара әрекеттесу, оқыту технологиялары); психологиялық (жетістікке жету, қызығушылық); коммуникативті (қарым-қатынас стилі); мақсатты (курстың мақсаттарының анықтығы) және нәтижелі (курстың соңында практикалық дағдылар). Курс барысында студенттердің оқу мотивациясының жоғары деңгейін ұстап тұру үшін оның динамикасын басқару қажет. Студенттердің оқу мотивациясының динамикасына әсер ететін факторлар курстың педагогикалық дизайнында ескерілуі керек.

Түйін сөздер: Оқу мотивациясы, Студенттер, Оқу курсы.

Тақырып: Primary School Education.

¹ Докторант, Қарағанды Бөкетов университеті, e-posta: omarchuk-83@mail.ru

² Педагогика ғылымдарының докторы, Қарағанды Бөкетов университеті, e-posta: mirza_natalya@mail.ru

FACTORS INFLUENCING THE DYNAMICS OF STUDENT'S LEARNING MOTIVATION DURING THE COURSE STUDY

A learning motivation affects the knowledge and engagement of students. The purpose of the research is to identify the factors that influence the dynamics of students' learning motivation at various phases of course study. Methods of theoretical analysis and empirical data processing were utilized to reach this objective. Students were surveyed using two questionnaires created by the authors: "Learning motivation" and "Dynamics of learning motivation". Participating in the survey were students from universities in Kazakhstan, Russia, Armenia, and Belarus. Students identified the dynamics of learning motivation for several course components (communication, teaching methodologies, teacher, tasks and evaluation). The analysis enabled the identification of the factors influencing the dynamics of students' learning motivation: organizational (interaction, learning technologies); psychological (achievement of success, interest); communicative (communication style); target (clarity of course objectives) and effective (practical skills at the end of the course). It is necessary to manage the course's dynamics in order to support a high level of learning motivation among students throughout their course. The factors influencing the dynamics of students' learning motivation must be considered in the course's instructional design.

***Keywords:** Learning motivation, Students, Educational course.*

***Theme:** Classroom Education.*

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ

SOSYAL BİLGİLER DERSİNİ DAHA ESTETİK HALE NASIL GETİREBİLİRİZ?

Beyza Arısoy¹, Ercenk Hamarat²

Bildiri Kodu: 1022

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler dersinde daha estetik bir eğitimin gerekliliğine yönelik değerlendirmeler yapmaktır. Daha estetik bir sosyal bilgiler eğitimi verebilmenin aslında pek çok amacı bulunmaktadır. Öğrencinin derse aktif katılımını sağlamasından öğretmenin ilgisine kadar aslında pek çok konu, sosyal bilgilerde estetiği etkilemektedir. Özellikle sosyal bilgiler dersinin kapsadığı konulara bakıldığında zaman, hitap edilen öğrenci kitlesinin dikkatini çekebilmek ve dersin hedeflerine ulaşabilmek için estetik bir eğitim, sosyal bilgiler dersinde önemli bir yere sahiptir. Estetik bir sosyal bilgiler eğitiminde ne aktarıldığına, başka bir deyişle içeriğe ek olarak bir konunun nasıl ve hangi metotlarla daha estetik biçimde aktarılacağı önem taşımaktadır. Bunun yanı sıra birey ve toplum, kültürel aidiyet, sanat, iletişim gibi pek çok konu sayesinde sosyal bilgiler dersi ve estetik arasında sıkı bir ilişki bulunmaktadır. Literatür taraması şeklinde gerçekleştirdiğimiz bu çalışmada interaktif sunumlar yapmak, görsel ve grafik kullanımını artırmak, müzik başta olmak üzere diğer sanat faaliyetlerini aktive etmek, yapay zekâ araçlarını ders içerisinde etkinleştirmek gibi çeşitli uygulamalar ile sosyal bilgiler dersinin daha estetik işlenebileceği sonucuna ulaşılmıştır. Bahsi geçen konu içerisinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin rolü göz ardı edilmemeli, öğretmenin kendisine, öğrencisine gösterdiği özenin ders içerisindeki estetiği etkilediği göz önünde bulundurulmalıdır.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, Estetik, Estetik eğitim

Tema: Sosyal Bilgiler Eğitimi

¹ YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, e-posta: beyzaa5571@gmail.com;

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, e-posta: ercenkhamarat@gazi.edu.tr;

HOW CAN WE SOCIAL STUDIES LESSONS MADE MORE AESTHETIC?

This study evaluates the necessity of a more aesthetic education in social studies. Providing a more aesthetic social studies education has many purposes, and many issues affect aesthetics, from the student's active participation to the teacher's interest in the lesson. Especially when we look at the topics covered by the social studies lesson, aesthetic education has an essential place in the social studies lesson to attract the attention of the student audience and to achieve the goals of the lesson. In an aesthetic social studies education, it is important not only what is conveyed, in other words, the content, but also how and with which methods a subject is conveyed more aesthetically. In addition, there is a close relationship between social studies and aesthetics through many topics such as individual and society, cultural belonging, art, and communication. In this study, which we conducted as a literature review, it was concluded that the social studies lesson could be processed more aesthetically with practices such as making interactive presentations, increasing the use of visuals and graphics, and activating other art activities, especially music and starting artificial intelligence tools in the lesson content. The role of social studies teachers should not be ignored in the subject in question, and it should be considered that the care the teacher shows to themselves, and their students affects the aesthetics of the lesson.

Keywords: Social studies education, Aesthetic, Aesthetic education.

Theme: Social Studies Education.

MİLLİ MÜCADELE'DE ISPARTALI MAHMUD EFE

Doğan Karaca¹

Bildiri Kodu: 1035

Türk tarihi ve toplumuyla yakından ilişkili olan Sosyal Bilgiler dersi tarihi yazan karakterlere yer vermesi açısından ortaokul için önemli bir araçtır. Bu bakımdan sosyal bilgiler dersinde aktarılan Millî Mücadele konusu içinde yer alan ancak günümüzde unutulmaya yüz tutan Ispartalı Mahmud Efe'ye bu çalışmada yer verilmesi önemli görülmüştür. Ispartalı Mahmud Efe vatanseverliği ve cesaretiyle özelde Isparta halkına, genelde Türk Milleti'ne yönelik faydalı işlere imza atmıştır. Sosyal bilgiler dersi, öğrencilere değer aktarımında önemli rol üstlenen bir derstir. Ispartalı Mahmud Efe'de tarihi açıdan önemli bir değer olarak görülmektedir. Bu çalışmada milli mücadele kahramanlarından yerel fayda sağlamış olan Isparta Mücahidleri Kumandanı Ispartalı Mahmud Efe'nin hayatı nasıl şekillendiğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda literatürdeki kaynaklar taranmış ve doğrudan kaynak olarak görülen kişilerle görüşmeler sağlanmıştır. Literatür taraması kapsamında veriler toplanmıştır. Toplanan nitel veriler doküman analizi yoluyla analiz edilmiştir. Bu analizlerin geçerlik ve güvenilirliği uzman görüşleriyle sağlanmıştır. Sosyal Bilgiler dersinde Milli Mücadele'nin anlatımında özellikle kahramanlık değeri kapsamında ele alınan Ispartalı Mahmud Efe'nin Türk tarihine ve Milli Mücadele'ye büyük katkılar sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ispartalı Mahmud Efe, Nitel araştırma, Sosyal bilgiler dersi.

Tema: Sosyal Bilgiler Eğitimi.

¹ Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, e-posta: dogankaraca3244@gmail.com

ISPARTALI MAHMUD EFE IN NATIONAL STRUGGLE

The Social Studies course, which is closely related to Turkish history and society, is an important tool for middle school in terms of including historical characters. In this respect, it was deemed important to include Mahmud Efe of Ispartalı, who is included in the subject of the National Struggle conveyed in the social studies course, but who is about to be forgotten today, in this study. Mahmud Efe of Ispartalı, with his patriotism and courage, accomplished beneficial works for the people of Isparta in particular and the Turkish Nation in general. Social studies course is a course that plays an important role in transferring values to students. Mahmud Efe of Isparta is seen as a historically important value. In this study, it is aimed to examine how the life of Mahmud Efe of Ispartalı, the Commander of Isparta Mujahideen, who provided local benefits among the heroes of the national struggle, was shaped. For this purpose, the sources in the literature were reviewed and interviews were conducted with people who were seen as direct sources. Data were collected within the scope of literature review. The qualitative data collected were analyzed through document analysis. The validity and reliability of these analyzes were ensured by expert opinions. It was concluded that Mahmud Efe of Ispartalı, who was handled within the scope of heroism value in the narration of the National Struggle in the Social Studies course, made great contributions to Turkish history and the National Struggle.

Keywords: *Ispartalı Mahmud Efe, Qualitative research, Social studies course.*

Theme: *Social Studies Education.*

4. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABININ PARİS İKLİM ANLAŞMASI ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ

Yunus Şimşek¹, Gökçe Kılıçoğlu²

Bildiri Kodu: 1036

Paris İklim Anlaşması'nın Kyoto Protokolü'nün yerini alması ve yeni iklim rejimi çerçevesini ele almasından dolayı tarihin en kapsamlı iklim anlaşması olarak kabul edilmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, ilkokullarda okutulmakta olan sosyal bilgiler 4. sınıf ders kitaplarını Türkiye'nin de taraf olduğu Paris İklim Anlaşması (COP21) çerçevesinde incelemektir. Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 5 yıllığına uygun görülen sosyal bilgiler 4. sınıf ders kitabından elde edilmiştir. Veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Sosyal bilgiler 4. sınıf ders kitabında doğrudan küresel ısınma ve iklim değişikliği kavramlarının yer almadığı tespit edilmiştir. Paris İklim Anlaşması'na göre ders kitabı incelendiğinde en fazla ilişkilendirme; Sosyal Adalet ve İklim Adaleti (179), Sürdürülebilir Kalkınma (115), Temel Ekolojik kavramlar (103) kategorileri olarak sıralanmaktadır. En az ilişkilendirme ise Çevre Eğitimi ve Çevre Dostu Davranışlar (40) ve Çevre Sorunları ve Özellikleri (21), Gıda ve Tarım Güvenliği (19) ve Çevre Sorunlarının Çözümünde Teknoloji Kullanımı (2) kategorileri şeklinde sıralanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Paris iklim anlaşması COP (21), Sosyal bilgiler eğitimi, Çevre eğitimi, Sürdürülebilir kalkınma.

Tema: Sosyal Bilgiler Eğitimi.

¹ YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, e-posta: yunussimsek733@gmail.com.

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, e-posta: gkilocoglu@gazi.edu.tr.

REVIEW OF THE 4TH GRADE SOCIAL STUDIES TEXTBOOK WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PARIS CLIMATE AGREEMENT

The Paris Climate Agreement is considered the most comprehensive climate agreement in history, as it replaces the Kyoto Protocol and addresses the framework of the new climate regime. In this regard, the aim of the study is to examine the 4th grade social studies textbooks taught in primary schools within the framework of the Paris Climate Agreement (COP21), to which Turkey is a party. Document review, one of the qualitative research designs, was used in the research. In this research, document analysis, one of the qualitative research designs, was used. The data of the research were obtained from the 4th grade social studies textbook approved by the Ministry of National Education, Board of Education and Discipline for 5 years. The data were analysed with the descriptive analysis technique. It has been determined that the concepts of global warming and climate change are not directly included in the social studies 4th grade textbook. When the textbook is examined according to the Paris Climate Agreement, the most associations are; The categories are listed as Social Justice and Climate Justice (179), Sustainable Development (115), Basic Ecological concepts (103). The least associations are listed in the categories of Environmental Education and Environmentally Friendly Behaviours (40), Environmental Problems and Characteristics (21), Food and Agricultural Safety (19) and Use of Technology in Solving Environmental Problems (2).

Key Words: *Paris climate agreement COP (21), Social studies education, Environmental education, Sustainable development.*

Theme: *Social Studies Education.*

KELİLE VE DİMNE ESERİNİN SOSYAL BİLGİLER PROGRAMINDA YER ALAN DEĞERLERE GÖRE İNCELENMESİ

Ufuk Karakuş¹, Ezgi Sarı²

Bildiri Kodu: 1048

Bu çalışmada Kelile ve Dimne edebi eserinin Sosyal Bilgiler değerler eğitimi açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilen araştırmanın verileri nitel araştırmanın yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi kullanılarak elde edilmiştir. Çalışmanın verilerini Beydeba'nın kaleme aldığı Kelile ve Dimne eserinde yer alan olaylar ve kahramanlar oluşturmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak Sosyal Bilgiler değerleri açısından analiz edilmiştir. Belirlenen amaç doğrultusunda 2018 Sosyal Bilgiler öğretim programındaki adalet, aile birliğine önem verme, bağımsızlık, barış, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, estetik, eşitlik, özgürlük, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, vatanseverlik ve yardımseverlik değerlerine göre bulgular belirlenmiştir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programında verilen değerlerin hepsine Kelile ve Dimne kitabında rastlanmıştır. Bu değerler ile Kelile ve Dimne kitabının içeriğinde yer alan bulgular birbiriyle ilişkilidir. Sosyal Bilgiler değerlerini öğrencilere kazandırmak amacıyla edebi eserlerin kullanılması zenginleştirilmiş bir öğretim yöntemi sunar. Sosyal Bilgiler öğretiminde sanatın bir dalı olan edebiyat ile desteklenmiş bir eğitimin daha faydalı olacağı düşünülmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlardan yola çıkarak Kelile ve Dimne kitabından Sosyal Bilgiler dersinde, değerler eğitimi sürecinde yararlanılabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Değer, Kelile ve Dimne.

Tema: Sosyal Bilgiler Eğitimi.

¹ Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, e-posta: ukarakus@gazi.edu.tr

² YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, e-posta: ezgisarii44@gmail.com

EXAMINING THE WORK OF KELILE AND DIMNE ACCORDING TO THE VALUES IN THE SOCIAL STUDIOS PROGRAM

The purpose of this research is to evaluate the literary works of Kelile and Dimne in terms of the educational values of social studies. The research data that was conducted with a qualitative research approach was obtained using document review, which is one of the qualitative research methods. The data of the research includes the events and heroes of Kelile and Dimne written by Beydeba. The obtained data were subjected to content analysis and analysed in terms of social studies values. In line with the set goal, the findings were determined according to the values of justice, giving importance to family unity, independence, peace, science, hard work, solidarity, sensitivity, honesty, aesthetics, equality, freedom, respect, love, responsibility, and helpfulness in the 2018 Social Studies curriculum. All the values given in the Social Studies Curriculum are found in the book of Kelile and Dimne. These values and the findings contained in the book of Kelile and Dimne, which are related to each other. Using literary works to convey the values of social studies providing students with a rich teaching method. Teaching supported by literature, a branch of art, is thought to be more beneficial in teaching social studies. Based on the results obtained from the research, it can be said that the book of Kelile and Dimne can be used in the Social Studies course and values of education.

Keywords: *Social studies, Value, Kelile and Dimne.*

Theme: *Social Studies Education.*

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜLTÜREL OKURYAZARLIĞA DAİR GÖRÜŞLERİ

Şamil Dombaycı¹, Osman Sabancı²

Bildiri Kodu: 1070

Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kültürel okuryazarlığa dair görüşlerinin nasıl olduğunu ortaya koymak amaçlanmaktadır. Araştırma, nitel araştırma deseninde oluşturulmuştur. Araştırmanın çalışma grubu, maksimum çeşitlilik örnekleme deseni ile belirlenmiştir. Bu doğrultuda çalışma grubunu Ankara ve Eskişehir illerindeki birer devlet üniversitesinde öğrenim gören 4. sınıf düzeyindeki sosyal bilgiler öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma hâlen devam etmektedir. Çalışma grubunu belirlemek amacıyla ön uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ön uygulamalar sonucu saptanan kültürel okuryazarlık düzeyleri (düşük, orta, yüksek), çalışma grubunun belirlenmesinde etken olacaktır. Çalışma grubu belirlendikten sonra veri toplama süreci başlayacaktır. Veri toplama sürecinin yaklaşık 20 kişilik bir çalışma grubu üzerinde gerçekleştirilmesi beklenmektedir. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanacaktır. Elde edilen veriler betimsel analiz ve içerik analizi ile çözümlenecektir. Elde edilen veriler doğrultusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kültürel okuryazarlığa dair görüşlerinin saptanması beklenmektedir. Buna ek olarak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kültürel okuryazarlık ve sosyal bilgiler dersi arasında nasıl bir ilişki kurduklarına dair sonuçlara ulaşılması da beklentiler arasındadır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sınıf içi ve sınıf dışı eğitim-öğretim sürecinde kültürel okuryazarlığın etkisine dair görüşlerine ulaşılması da beklenen diğer sonuçlardan biridir.

Anahtar Kelimeler: Kültürel okuryazarlık, Kültür, Okuryazarlık, Sosyal bilgiler.

Tema: Sosyal Bilgiler Eğitimi.

¹ YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, e-posta: 218155209@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, e-posta: osmansabanci@gazi.edu.tr

THE VIEWS OF SOCIAL STUDIES TEACHER CANDIDATES ON CULTURAL LITERACY

This study aims to reveal how pre-service social studies teachers' views on cultural literacy are. The research was designed in qualitative research design. The research study group was determined by a maximum diversity sampling design. Accordingly, the study group consists of 4th-grade pre-service social studies teachers studying at a state university in Ankara and Eskişehir provinces. The study is still ongoing. Preliminary applications are carried out to determine the study group. The cultural literacy levels (low, medium, high) of pre-service social studies teachers determined as a result of the preliminary applications will be a factor in determining the study group. After the study group is determined, the data collection process will begin. The data collection process is expected to be carried out on a study group of approximately 20 participants. Data will be collected through semi-structured interviews. The data obtained will be analysed by descriptive analysis and content analysis. In line with the data obtained, it is expected to determine the views of pre-service social studies teachers on cultural literacy. In addition to this, it is also among the expectations to reach results about how pre-service social studies teachers establish a relationship between cultural literacy and social studies courses. Another expected result is to reach the opinions of pre-service social studies teachers about the effect of cultural literacy in the in-class and out-of-class education-teaching process.

Keywords: *Cultural literacy, Culture, literacy, Social studies.*

Theme: *Social Studies Education.*

ÖĞRETMENLERİN SAĞLIKLI OLMAYA YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARI

Durmuş Atar¹, Turhan Çetin²

Bildiri Kodu: 1097

Sağlık, insanlığın ortaya çıkmasından itibaren insanlık tarafından özenilen, korunması gereken ve uğruna yönelik bireylerin her türlü fedakârlığı yaptığı kavram olarak ortaya çıkmaktadır. Sağlık kavramı insanlığın geçmişine oranla günümüzde daha önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Kavramın günümüzde daha önemli hâle gelmesi gerek teknolojik yeniliklerin gerekse üretimsel faaliyetlerin katlanarak artmasından kaynaklanmaktadır. Dünyadaki kaynakların azalması ve rekabetin artması insanlar arasındaki rekabeti artırmış ve bu durumda sağlık kavramının geri plana atılmasına sebep olmuştur. Toplumdaki bireylerin daha sağlıklı hale gelebilmesi için önemli kurumlardan birisi eğitim kurumlarıdır. Bu kurumlardan biri olan okulların ana paydaşı olan öğretmenlerin sağlık konusundaki bilişsel yapıları öğrencilere kazandırılacak sağlıklı olma kavramı hakkında ipucu verecektir. Bu bağlamda çalışmanın amacı öğretmenlerin sağlıklı olmaya yönelik bilişsel yapılarını kelime ilişkilendirme testi aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 eğitim öğretim yılının güz döneminde Ankara ilinde yer alan öğretmenlerin sağlıklı olmaya ilişkin bilişsel yapıları incelenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans tablosu oluşturularak değerlendirilmiştir. Sonrasında frekans tablosunda yer alan kelimeler doğrultusunda kavram haritası oluşturulmuştur.

Anahtar kelimeler: Öğretmen, Sağlıklı olma, Kelime ilişkilendirme testi.

Tema: Sosyal Bilgiler Eğitimi.

¹ YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, e-posta: durmus.atar@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, e-posta: turhan@gazi.edu.tr

COGNITIVE STRUCTURES OF TEACHERS TOWARDS BEING HEALTHY

Health emerges as a concept that has been admired by humanity since the emergence of humanity, that needs to be protected, and for which individuals make all kinds of sacrifices. The concept of health is a more important concept today compared to humanity's past. The fact that the concept has become more important today is due to the exponential increase in both technological innovations and productive activities. The decrease in resources in the world and the increase in competition have increased the competition between people, and in this case, the concept of health has been pushed into the background. One of the important institutions for individuals in society to become healthier is educational institutions. The cognitive structures of teachers, who are the main stakeholders of schools, one of these institutions, regarding health will give clues about the concept of being healthy to be imparted to students. In this context, the study aims to reveal teachers' cognitive structures regarding being healthy through the word association test. For this purpose, the cognitive structures of teachers in the Ankara province regarding being healthy were examined in the fall semester of the 2023-2024 academic year. The word association test developed by the researchers was used as a data collection tool in the study. In the analysis of the data, it was evaluated by creating a frequency table. Afterwards, a concept map was created in line with the words in the frequency table.

***Keywords:** Teacher, Being healthy, Word association test.*

***Theme:** Social Studies Education.*

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİN NEŞET ERTAŞ'A YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARI

Uğur Çelik¹, Turhan Çetin²

Bildiri Kodu: 1098

Halk kahramanları gerek siyasi gerekse sanatsal alanda olduğu gibi halka mal olmuş hemen her mecrada kendisini gösteren kişiliklerdir. Bu kişilerin hem yaşarlarken hem de vefat ettikleri zamandan sonra halk nezdindeki yerleri halk tarafından takdirle izlenmiştir. Kahramanların eserleri ve hayat tarzları, yaşam şekilleri toplumlardaki bireyler tarafından takdirle karşılanmanın yanında genç bireylerin istenilen şekilde yetiştirilmesinde örnek teşkil etmiştir. Bu kişiler arasında yer alanlardan birisi de Neşet Ertaş'tır. Bu bağlamda çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin halk ozanı Neşet Ertaş'a yönelik bilişsel yapılarını kelime ilişkilendirme testi aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 eğitim öğretim yılının güz döneminde Kırşehir ili merkez ilçesinde yer alan ortaokul öğrencilerinin Neşet Ertaş'a yönelik bilişsel yapıları incelenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans tablosu oluşturularak değerlendirilmiştir. Sonrasında frekans tablosunda yer alan kelimeler doğrultusunda kavram haritası oluşturulmuştur. Elde edilen bulgulara göre Neşet Ertaş'a ilişkin öğrencilerin en sık kullandıkları kelimeler türkü, Anadolu'nun tezenesi, bozkır gibi kavramlardan oluştuğu görülmektedir.

Anahtar kelimeler: Sosyal bilgiler, Neşet Ertaş, Kelime ilişkilendirme testi.

Tema: Sosyal Bilgiler Eğitimi.

¹ YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, e-posta: ugurcelik179@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, e-posta: turhan@gazi.edu.tr

COGNITIVE STRUCTURES OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS TOWARDS NESET ERTAS

Folk heroes are personalities that show themselves in almost every public media, as well as in the political and artistic fields. The place of these people in the eyes of the public, both during their lifetime and after their death, was watched with appreciation by the public. The works and lifestyles of the heroes are not only appreciated by the individuals in the society, but also set an example for the desired upbringing of young individuals. One of these people is Neşet Ertaş. In this context, the aim of the study is to reveal the cognitive structures of secondary school students towards the folk poet Neşet Ertaş through the word association test. For this purpose, the cognitive structures of secondary school students in the central district of Kırşehir province in the fall semester of the 2023-2024 academic year were examined towards Neşet Ertaş. The word association test developed by the researchers was used as a data collection tool in the study. In the analysis of the data, it was evaluated by creating a frequency table. Afterwards, a concept map was created in line with the words in the frequency table. According to the findings, it is seen that the words most frequently used by the students regarding Neşet Ertaş consist of concepts such as folk song, Anatolian folk song, and steppe.

Keywords: Social studies, Neşet Ertaş, Word association test.

Theme: Social Studies Education.

TARİH EĞİTİMİ

10. SINIF TARİH DERS KİTAPLARINDA OSMANLI DEVLETİ MERKEZ TEŞKİLATINA DAİR KONULARIN İŞLENİŞİ İLE İLGİLİ BİR İNCELEME

Gözde Ayer¹, Yasemin Demircan²

Bildiri Kodu: 1001

Çalışmada, liselerde 2021-2022 eğitim-öğretim yılında liselerin 10. sınıfında okutulan iki ayrı ders kitabının lise tarih eğitimi programlarına uygunluğu karşılaştırılarak incelenmiştir. Çalışmada kullanılan ilk kitap; MEB basımı olan devlet liselerinde okutulan 10. sınıf tarih ders kitabıdır. İkinci kitap özel eğitim kurumlarında tercih edilen İlke yayınları 10. sınıf tarih ders kitabıdır. Her iki kitap da 'Osmanlı Devleti merkez teşkilatı' konusu özelinde incelenmiştir. Çalışma, liselerde okutulan iki 10. sınıf tarih ders kitabından hangisinin lise tarih eğitimi programının kazanımlarına daha uygun şekilde hazırlandığının tespit edilmesi amacı ile yapılmıştır. Çalışmada kullanılan veriler doküman analizi araştırma modeli ile elde edilmiştir. Literatür taraması ile veriler toplanmış ve analiz edilmiştir. Ana kaynak olarak güncel lise tarih kitapları ve lise tarih eğitimi programları kullanılmıştır. Sonuç olarak, çalışmada kullanılan iki 10. sınıf düzeyinde lise tarih ders kitabından MEB basımı olan lise tarih ders kitabının Osmanlı Devleti merkez teşkilatı konusu özelinde lise tarih eğitimi programlarının kazanımlarına ve gerekliliklerine daha uygun hazırlandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Lise tarih ders kitapları, Lise tarih programları, Osmanlı Devleti Merkez Teşkilatı.

Tema: Tarih Eğitimi.

¹ YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, e-posta: gozde.ayer1@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, e-posta: ydemircan@gazi.edu.tr

A STUDY OF THE TREATMENT OF THE CENTRAL ORGANIZATION OF THE OTTOMAN EMPIRE IN 10 GRADE HISTORY TEXTBOOKS

In the study, the suitability of two separate textbooks taught in the 10th grade of high schools in the 2021-2022 academic year in high school history education programs was compared and examined. The first book used in the study; It is a 10th grade history textbook published by the Ministry of Education and taught in public high schools. The second book is İlke Publications 10th Grade history textbook, which is preferred in private educational institutions. Both books were examined specifically on the subject of 'Ottoman State central organization'. The study was conducted to determine which of the two 10th grade history textbooks taught in high schools was prepared more appropriately for the achievements of the high school history education program. The data used in the study was obtained with the document analysis research model. Data were collected and analysed through literature review. Current high school history books and high school history education programs were used as the main sources. As a result, it has been determined that the high school history textbook published by the Ministry of National Education, among the two 10th grade high school history textbooks used in the study, was prepared more in accordance with the achievements and requirements of high school history education programs, specifically on the subject of the central organization of the Ottoman Empire.

Keywords: *High school history textbooks, High school history programs, Central organization of the Ottoman Empire*

Theme: *History Education.*

TÜRKİYE VE KAZAKİSTAN'DA TARİH ÖĞRETİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Aigerim Kabysheva ¹

Bildiri Kodu: 1002

Tarih toplumların geçmişinde yaşadığı olayları, düşünceleri, kültürü konu edindiğinden her toplumda bireylere kaliteli bir şekilde öğretilmesi ve edinilen bilgilerin doğru değerlendirilmesi önemlidir. Ancak Tarih her ülkenin kendi ulusal politika, eğitim stratejisi ve müfredatına göre farklı öğretilir. Toplumlar arasındaki farklılıkları karşılaştırma ve deneyim alışverişi, yeniliklere hâkim olmak ve kendini geliştirmek için gerekli bir yöndür. Bu araştırmanın amacı, Türkiye ve Kazakistan'da tarih öğretiminde ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemek ve araştırma sonuçlarına göre metodolojik yardım kitapçığı hazırlayıp, sunmaktır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Bu amaçla 4 adet soru hazırlanmış, görüşme ve bilgi kayıt yöntemleri ile veriler kayıt altına alınmıştır. Çalışmaya Türkiye ve Kazakistan'daki 14 tarih dersi öğretmeni katılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Veriler yorumlanırken temalar, temaya ile ilgili kategoriler ve kodlar üretilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre Tarih öğretiminde Türkiye ve Kazakistan'da ölçme ve değerlendirmede birkaç yönde benzerlikler ve farklılıklar tespit edilmiştir. Bu sonuçlar; tarih öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme eğitimi aldığı; öğretmenlerin ölçme ve değerlendirmede kendilerini yeterli gördükleri; tarih eğitiminde ölçme ve değerlendirmenin önemli olduğu; öğrencileri değerlendirmek için farklı test türleri, proje, tartışma gibi yöntemleri kullanmaları gerektiği sonuçları elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Tarih öğretimi, Ölçme ve değerlendirme, Nitel araştırma.*

Tema: *Tarih Eğitimi.*

¹ Tarih Öğretmeni, Kazak Milli Koreografi Akademisi okul-koleji, Stajyer, Gazi Üniversitesi, e-posta: kabysheva.a.b@gmail.com

MEASUREMENT AND EVALUATION IN HISTORY TEACHING IN TÜRKIYE AND KAZAKHSTAN

Since history is about the events, thoughts, and culture of societies in their past, it is important that in every society it is taught to individuals in a quality way and the acquired information is evaluated correctly. However, History can be taught differently according to each country's national policy, education strategy and curriculum. Comparing differences between societies and exchanging experiences is a necessary aspect to master innovations and improve oneself. The aim of this research is to determine measurement and evaluation methods in history teaching in Türkiye and Kazakhstan and to prepare and present a methodological assistance booklet according to the research results. The case study model, one of the qualitative research methods, was used in the study. In the study, data were obtained using a semi-structured interview form prepared by the researcher. For this purpose, 4 questions were prepared, and the data were recorded using interview and information recording methods. 14 history teachers in Türkiye and Kazakhstan participated in the study. The data obtained from the interviews were analysed using the content analysis method. While interpreting the data, themes, categories, and codes related to the theme were produced. According to the results obtained from the study, similarities and differences in several aspects of measurement and evaluation in History teaching in Türkiye and Kazakhstan were identified. These results; history teachers receive measurement and evaluation training; teachers consider themselves competent in measurement and evaluation; measurement and evaluation are important in history education; It has been concluded that students should use methods such as different types of tests, projects and discussions to evaluate students.

Keywords: *History teaching, Measurement and evaluation, Qualitative research.*

Theme: *History Teaching.*

TÜRK KÜLTÜR VE MEDENİYET TARİHİ DERS KİTABI ÖĞRENME ALANLARI KISMINA BECERİLERİN YANSIMASI

Rifat Uysal¹

Bildiri Kodu: 1010

Bu çalışmasının amacı 2022-2023 eğitim öğretim döneminde MEB tarafından belirlenen ve okullarda kullanıma sunulan Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi ders kitabı ile 2017 yılında yayınlanan Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi dersi öğretim programında yer alan becerileri incelemektir. Öğretim programında yer alan sekiz beceri ve ders kitabı metinleri söz konusu bu incelemenin asıl temasını oluşturmaktadır. Bu kapsamda araştırmaya konu olan tarih derslerinin ortaöğretim 11. sınıf seviyesindeki materyal öğeleri içerisinde ders kitabı kullanımını ve bu ders kitaplarında yer alan metinleri incelemeyi amaç edindiğinden dolayı ilişkisel tarama türünde doküman incelemesi modeli kullanılmıştır. Nitel bir araştırma olarak planlanan bu çalışmada, veri toplama tekniği olarak nitel metodoloji, araştırma modeli olarak ise doküman analizi modelinden faydalanılmıştır. Ayrıca verilerin analizi esnasında betimsel ve içerik analizi yöntemleri tercih edilmiştir. Bu çalışmanın sonucunda ise incelemeye tabi olan öğretim programı ile incelenen ders kitabı metinlerinde yer verilen becerilerin uyum içerisinde olduğu görülmüştür. Yapılan bu inceleme sayesinde Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi ders kitabının ve programda yer alan becerilerin uygunluk durumu incelenerek bu alanda yer alan eksiklik giderilmiştir.

***Anahtar Kelimeler:** Türk kültür ve medeniyet tarihi, Beceri, Öğretim programı.*

***Tema:** Tarih Eğitimi.*

¹ Yüksek lisans öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi Bölümü, e-posta: rftuysal@gmail.com:

REFLECTION OF SKILLS ON LEARNING AREAS OF THE HISTORY OF TURKISH CULTURE AND CIVILIZATION TEXTBOOK

The aim of this study is to examine the skills in the History of Turkish Culture and Civilization textbook which has been determined and made available in schools by the Ministry of Education in the 2022-2023 academic year, and in the curriculum of the History of Turkish Culture and Civilization Course published in 2017. The eight skills in the curriculum and the texts in the textbook constitute the main theme of this study. In this context, since it aims to examine the use of textbooks and the texts in them among the material elements of history courses at the 11th grade level of secondary education, which are the subjects of the study, the relational screening type document analysis model was used. In this study, which was planned as a qualitative research, qualitative methodology was used as a data collection technique and document analysis model was used as a research model. Furthermore, descriptive and content analysis methods were preferred during data analysis. As a result of this study, the skills included in the examined curriculum and the textbook texts were shown to be in harmony. Under favour of this study, the relevance of the History of Turkish Culture and Civilization textbook and the skills in the curriculum were examined, thus the lack in this field has been eliminated.

Keywords: The history of Turkish culture and civilization, Skill, Curriculum.

Theme: History Education.

CUMHURİYET DÖNEMİ TARİH ANLAYIŞLARININ TARİH DERS KİTAPLARINA YANSIMALARI

Refik Turan¹, Hatice Büşra Kılıç Tıkıç²

Bildiri Kodu: 1024

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurulmasının akabinde köklü değişikliklere ve gelişmelere gidilmiştir. Bunların başında Türk tarihinin eğitimi, öğretimi, Türklük şuurunun ve kimliğinin benimsenmesi çalışmaları gelmektedir. Yeni bir ulusun inşasında atılması gereken en önemli adımlardan biri tarih bilincinin aşılması olmalıdır ki bu sebeple cumhuriyet döneminde, eğitim ve öğretiminde yeni anlayışlar ve tabii ki tarih ders kitaplarındaki konuların işleniş biçimlerinde değişiklikler görmekteyiz. Bu değişim ve gelişmelerin dayanakları ve sebepleri kimi zaman siyasi konjonktür kimi zaman iç ve dıştaki siyasi olaylar kimi zamansa siyasi kişilikler olmuştur. Araştırmamızda başta 1923 ve 1965 yılları arasında gerçekleşen siyasi olayların, eğitimdeki gelişmelerin, tarih anlayışlarının belirlenmesi ve bu anlayışların tarih ders kitaplarına nasıl aktarıldığı literatür taraması yapılarak değerlendirilmeye çalışacaktır. Değerlendirmeler kapsamında araştırma kaynakları, ilgili dönemde yazılmış kaynaklar, ilgili müfredatlar, okutulan tarih ders kitapları ve ilgili döneme dair yazılan kitaplar, makaleler ve tezler şeklinde olacaktır. Cumhuriyet dönemindeki ilk köklü tarih anlayışı değişimi Türk Tarih Tezi ile başlamış uzun süre etkileri devam ederken akabinde ülkenin siyasi durumu ve sosyo-kültürel yapısındaki değişim ve gelişmeler ile devam etmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tarih eğitimi, Tarih anlayışları, Tarih ders kitapları, Cumhuriyet dönemi.

Tema: Tarih Eğitimi.

¹ Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, e-posta: beyturan@gmail.com

² YL Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, e-posta: hbusrakilic@gmail.com

REFLECTIONS OF THE UNDERSTANDINGS OF HISTORY IN THE REPUBLICAN PERIOD ON HISTORY TEXTBOOKS

Following the establishment of the Republic of Turkey, radical changes and developments were made. The education and teaching of Turkish history and the adoption of Turkishness consciousness and identity are among the most important of these. One of the most important steps to be taken in the construction of a new nation should be the inculcation of historical consciousness, and for this reason, in the republican period, we see new understandings in education and teaching and, of course, changes in the way the subjects are covered in history textbooks. The bases and reasons for these changes and developments were sometimes political conjuncture, sometimes domestic and foreign political events, and sometimes political personalities. In our research, we will try to evaluate the political events that took place between 1923 and 1965, the developments in education, the understanding of history and how these understandings were transferred to history textbooks through a literature review. Within the scope of the evaluations, the research sources will be the sources written in the relevant period, the relevant curricula, the history textbooks taught and the books, articles and theses written about the relevant period. The first radical change in the understanding of history in the Republican period started with the Turkish History Thesis and its effects continued for a long time, followed by changes and developments in the political situation and socio-cultural structure of the country.

***Keywords:** History education, Conceptions of history, History textbooks, Republican period.*

***Theme:** History Education.*

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI, TÜRKÇE EĞİTİMİ

1931-1934 YILLARI ARASINDA ASKERÎ LİSELERDE OKUTULAN EDEBÎ KIRAAT KİTAPLARININ TEMA, METİN TÜRLERİ VE YENİ KELİMELER YÖNÜNDEN İNCELENMESİ

Sultan Esra Çınar¹, İlknur Bayrak İşcanoğlu²

Bildiri Kodu: 1005

Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasıyla birlikte her alanda gerçekleştirilen yenileşme çalışmalarında eğitime büyük iş düştüğü görülmektedir. Harf inkılabı gibi eğitim alanında yapılan büyük yeniliklerle köklü değişikliklere gidilmiş yeni harflerin halka öğretilmesi, halkın okuduklarını ve yazdıklarını anlayabilmesi için özellikle Türkçe ders kitapları hazırlanması çalışmaları başlatılmıştır. İlk dönemlerde Türkçe ve Edebiyat derslerinin eğitim programlarında birlikte ele alındığı görülürken değişen eğitim programları ile edebiyat eğitimi ayrı bir ders hâine gelmiş ve içerisinde kıraat, edebiyat tarihi, edebî bilgiler, antolojiler ve dil bilgisi derslerinin de yer aldığı görülmüştür. Bu çalışmada Sabri Cemil ve Osman Senai tarafından yazılmış *Askerî Liselerin 10. Sınıfları için Edebî Kıraat Notları*" ile "*Askerî Mektepler ve Ordu Efradına Mahsus Yeni Kıraat Kitabı*" isimli kıraat kitapları üzerinde durulmuştur. Özellikle bu kitaplar metin türleri, metin temaları ve oluşturuldukları dönemin anlayışına uygun dilde Türkçeleşme düşüncesiyle bünyelerinde taşıdıkları yeni Türkçe kelimeleri açısından incelenmişlerdir. Söz konusu kıraat kitaplarının incelenmesi ile Genç Türk askerlerinde millî bir şuur oluşturma amacıyla öğrencilere hangi türde ve hangi temalarda, hangi ana fikirlere sahip metinlerin okutulduğu tespit edilmiş, dönemin Türkçe-edebiyat öğretimi programında belirtilen kıraat derslerinin amacı ve Cumhuriyetin ilanı ile Harf Devrimi sonrası okuma metinlerinde hangi yeni sözcüklere yer verildiği de tespit edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Cumhuriyet dönemi, Ders kitapları, Edebiyat eğitimi, Askerî liseler, Kıraat kitapları.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

¹YL Öğrencisi Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, e-posta: esracinar9293@gmail.com.

²Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı, Tez danışmanı, e-posta: ilknuriscanoglu@gazi.edu.tr.

AN EXAMINATION OF THE LITERARY KIRAAT BOOKS WERE READ IN MILITARY HIGH SCHOOLS BETWEEN 1931-1934 IN TERMS OF THEMES, TEXT TYPES AND NEW WORDS

With the victory of the War of Independence, it is seen that education has a great role in the innovation works carried out in every field. With the great innovations in the field of education such as the alphabet revolution, radical changes have been made and studies have been initiated to teach the new letters to the public and to prepare Turkish textbooks so that the public can understand what they read and write. While it was seen that Turkish and Literature courses were taken together in the education programs in the early periods, with the changing education programs, literature education became a separate course and it was seen that and reading, history of literature, literary knowledge, anthologies and grammar courses were also included. In this study, the recitation books named " Askerî Liselerin 10. Sınıfları için Edebî Kiraat Notları" ile "Askerî Mektepler ve Ordu Efradına Mahsus Yeni Kiraat Kitabı" written by Sabri Cemil and Osman Senai were focused on. Particularly, these books were examined in terms of text types, text themes and the new Turkish words they contained, in line with the understanding of the period in which they were created, with the idea of Turkishizing the language. By examining the recitation books in question, it was determined what kind of texts, on which themes, and with what main ideas the students were read in order to create a national consciousness among the Young Turkish soldiers, it was also tried to determine the purpose of the recitation lessons specified in the Turkish-literature teaching program of the period and which new words were included in the reading texts after the declaration of the Republic and the Alphabet Revolution.

Keywords: *Republic period, Textbooks, Literature education, Military high schools, Recitation books.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education.*

ALGORİTMANIN EDEBİYATI YA DA DİJİTAL OYUN KURGUSU

Seda Artuç Bekteş¹

Bildiri Kodu: 1008

Edebiyat bilimi sahasında çocuk ve gençlik edebiyatı özel alanında çalışanların, eğitimcilerin; bu sahanın yazar, şair, ressam, yapımcı ve yayıncılarının küreselleşme sürecinde edebî metinlerin yazılması çalışmalarını bilimsel ve uluslararası nitelikte metin özelliklerine uygun hâle getirmeleri gerekmektedir. Bu açıdan metin yazma süreci, edebiyatın sanatsal yönüyle beraber bir bilim dalı olması özelliğini de ortaya çıkarmaktadır. Dijital teknolojilerin gelişmesine bağlı olarak söz konusu alandaki metin yazma sürecine metin dil bilim alanının sağlayabileceği katkılar göz ardı edilmemelidir. Dolayısıyla çalışmanın amacı dijital oyun senaryosu yazma sürecine metin dil bilim alanının sağlayabileceği katkıları değerlendirmektir. Bu amaçla, Ankara'da gerçekleştirilen bir proje kapsamında kodlama eğitimi alan ve dijital senaryolar yazan ortaöğretim lise öğrencilerine araştırmacı tarafından metin dil bilim temelinde senaryo eğitimi verilmiş ve bahsi geçen eğitime katılan kırk öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmacı, eğitim öncesinde ve sonrasında katılımcılardan birer metin kaleme almalarını istemiş ve bu taslak metinleri analiz edip betimsel çalışmalarla destekleyerek bulgulara ulaşmıştır. Metin tür olarak dijital senaryo olsa dahi bir hikâyesinin olduğu, nihayetinde ancak bir kurgu üzerinden oluşturulabileceği varsayımı ile hedef kitleye metin dil bilim temelinde öncelikle hikâye öğeleri aktarılmış ardından kurgu, senaryonun yüzeysel birimleri üzerine yapılandırılmıştır. Yapılan analizler ve elde edilen bilgilerden yola çıkılarak araştırmanın sonucunda, metnin söz konusu yüzeysel birimlerinin arasında onu anlam bütünlüğüne götüren unsurlar bulunduğu ve bu unsurların metinsellik ölçütleri olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Metin dil bilim, Edebiyat, Türkçe, Senaryo, Metin yazma.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türkçe Eğitimi.

¹ Dr., Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı, e-posta: sedartuc2363@gmail.com

LITERATURE OF ALGORITHM OR DIGITAL GAME FICTION

In the field of literary science, educators and those working in the special field of children's and youth literature; Writers, poets, painters, producers and publishers of this field need to adapt their work in writing literary texts to the characteristics of scientific and international texts in the process of globalization. In this respect, the text writing process reveals the feature of literature as a branch of science as well as its artistic aspect. Depending on the development of digital technologies, the contributions that the field of text linguistics can make to the text writing process in the field in question should not be ignored. Therefore, the aim of the study is to evaluate the contributions that the field of text linguistics can provide to the process of writing digital game scripts. For this purpose, within the scope of a project carried out in Ankara, secondary school students who received coding training and wrote digital scripts were given scenario training on the basis of text linguistics by the researcher, and forty students who participated in the said training formed the study group of the research. The researcher asked the participants to write a text before and after the training and reached the findings by analysing these draft texts and supporting them with descriptive studies. With the assumption that even if the text is a digital scenario, it has a story and that ultimately it can only be created through a fiction, story elements were first conveyed to the target audience on the basis of text linguistics, and then the fiction was structured on the superficial units of the scenario. As a result of the research based on the analysis and information obtained, it was seen that there are elements among the superficial units of the text that lead it to semantic integrity and that these elements are the criteria of textuality.

Keywords: *Text linguistics, Literature, Turkish, Script, Text writing.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education, Turkish Education.*

MOLLA CÂMÎ'NİN BAHARİSTAN'INDA EĞİTİM VE DEĞERLER

Fatih Yerdemir¹, Fatma Aleyna Naçar²

Bildiri Kodu: 1011

Edebî eserler eğitime farklı açılardan kaynaklık ederler. Öğretici içerikli edebî eserler genellikle yol gösterici ve eğitici olma yönüyle eğitime katkı sağladıkları yerlerde vardır. Molla Câmî'nin Baharistan'ı da öğretici yönü oldukça kuvvetli bir edebî eserdir. Bu çalışmanın amacı Baharistan'ın eğitici yönünü vurgulamak, eğitim boyutunu değerlendirmek ve eserde yer alan değerleri sınıflandırarak incelemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini ise ilgili eserde yer alan mukaddime, sekiz bölüm ve hatimede yer alan eğitim ve değer unsurları oluşturmaktadır. Çalışma sürecinde öncelikle araştırmanın problem durumu belirlenmiş, amaç ve önemi ortaya konmuş, araştırma modeli belirlenmiştir. Çalışmanın kuramsal çerçevesini oluşturmak için öncelikle Molla Câmî'nin hayatı ve eserleri, Baharistan ve Baharistan tercümeleleri hakkında bilgi verilmiş, sonra da kuramsal çerçevenin eğitim ve değerler boyutu hakkında kaynak taraması yapılmıştır. Bulgular fişleme yöntemiyle analiz edilecektir. Ön bulgularda eserde aile içi eğitim, nezaket ve görgü kuralları eğitimi, öz denetim üzerinde durulduğu tespit edilmiş; merhametli olma, kanaatkarlık, yardımseverlik, çalışkanlık, misafirperverlik, dürüstlük, dostluk, hoşgörülü olma, iyilik ve bilgelik eserde ön plana çıkan değerler olmuştur. Değerler eserde yer yer mesaj niteliği taşıyan cümlelerle vurgulanmıştır. Baharistan'ın en önemli temasının öğreticilik yönü olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Câmî, Baharistan, Eğitim, Değer.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

¹ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, e-posta: fatihyerdemir@gazi.edu.tr

² Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, e-posta: faleynanacar@gazi.edu.tr

EDUCATION AND VALUES IN MOLLAH JĀMĪ'S BAHARISTAN

Literary works constitute a source for education from different angles. Literary works with instructive content generally contribute to education by being guiding and educational. Mollah Jāmī's Baharistan is also a literary work with a very strong educational aspect. The aim of this study is to emphasize the educational aspect of Baharistan, to evaluate its educational dimension and to classify and analyse the values in the work. Document analysis method, one of the qualitative research methods, was used in the study. The sample of the study consists of the elements of education and values in the related work in the introduction, eight chapters and the conclusion. In the study process, first of all, the problem situation of the research was determined, the purpose and importance of the research were revealed, and the research model was determined. In order to create the theoretical framework of the study, a literature review was conducted on Mollah Jāmī's life and works, Baharistan and Baharistan translations, and then on the education and values dimension of the theoretical framework. The findings are analysed with the method of tagging. Preliminary findings reveal that the work emphasizes domestic education, education on courtesy and etiquette, and self-control; compassionate, contentment, helpfulness, industriousness, hospitality, honesty, friendship, tolerance, goodness, and wisdom are the prominent values in the work. Values are emphasized in the work with sentences that carry a message. Teaching was the main theme of the work.

Keywords: Jāmī', Baharistan, Education, Value.

Theme: Turkish Language and Literature Education

FANTASTİK ÇOCUK EDEBİYATI ÜRÜNLERİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMA BECERİSİNE ETKİSİ

Emine Şule Dertlioğlu¹

Bildiri Kodu: 1062

Bu araştırma ile fantastik çocuk edebiyatı ürünlerini okumanın öğrencilerin okuduklarını anlama düzeylerine, okuma tutumlarına, okuma hızlarına etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma, deney ve kontrol gruplu yarı yapılandırılmış deneysel desen ile 2022-2023 eğitim- öğretim yılında Çankaya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir imam hatip ortaokulunda yürütülmüştür. Deney grubunda 28 altıncı sınıf öğrencisi, kontrol grubunda ise 29 6. sınıf öğrencisi vardır. Katılımcılara okutulacak kitapların belirlenmesinde öncelikle yayınevlerinin fantastik grubu kitap listeleri taranmış ve çok satanlar listeleri de incelenerek 20 kitaplık bir liste oluşturulmuştur. Sonra bu liste uzman kişilere gönderilip danışılarak 10 kitaba indirilmiştir. Nihayetinde belirlenen 10 adet fantastik kitap, 9 hafta boyunca deney grubundaki öğrencilere okutulmuştur. Her bir kitabın okunmasının ardından kitaplara ilişkin okuma çemberi, scamper tekniği, eserin filmini izleme- yorumlama, yazar daveti gibi etkinlikler yapılmıştır. Deneysel süreç boyunca kontrol grubundaki öğrencilere müdahale edilmemiştir. Bununla beraber kontrol grubunun ders içi ve ders dışı okuma etkinlikleri de takip edilmiştir. Araştırma sonucunda; deney grubunun, kontrol grubundan daha hızlı okuduğu fakat gruplar arası farkın anlamlı olmadığı, okuma tutum ortalamaları ve başarı test sonuçları bakımından da anlamlı bir fark olmadığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Çocuk edebiyatı, Fantastik

Tema: Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

¹YL Öğrencisi, Ahi Evran Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Bölümü, esuleder@gmail.com

THE EFFECT OF FANTASTIC CHILDREN'S LITERATURE PRODUCTS ON READING SKILLS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

This study aims to determine the effect of reading fantastic children's literature products on students' reading comprehension levels, reading attitudes and reading speed. The research was conducted in an imam hatip middle school affiliated to Çankaya District National Education Directorate in the 2022-2023 academic year with a semi-structured experimental design with experimental and control groups. There were 28 sixth grade students in the experimental group and 29 sixth grade students in the control group. In determining the books to be read to the participants, first of all, the fantasy group book lists of publishing houses were scanned and a list of 20 books was created by examining the bestseller lists. Then this list was reduced to 10 books by sending and consulting with experts. Finally, the 10 fantasy books were read to the students in the experimental group for 9 weeks. After reading each book, activities such as reading circle, scamper technique, watching and interpreting the movie of the work, and author invitation were carried out. Students in the control group were not intervened throughout the experimental process. In addition, in-class and extracurricular reading activities of the control group were also monitored. As a result of the research, it was observed that the experimental group read faster than the control group, but the difference between the groups was not significant, and there was no significant difference in terms of reading attitude averages and achievement test results.

Keywords: *Education, Children's literature, Fantasy.*

Theme: *Turkish Education, Turkish Language and Literature Education.*

UZAKTAN EĞİTİM
KİTLESEL AÇIK ÇEVİRİM İÇİ KURSLARDAKİ KATILIMCI
MOTİVASYONUNUN KEŞFEDİLMESİ

Gamze Alp¹

Bildiri Kodu: 1074

Öğrenenlere başta kariyer geliştirme olmak üzere pek çok olanak vaat eden kitlesel açık çevrim içi kurslar giderek yaygınlaşmaktadır. Bununla birlikte, kitlesel açık çevrim içi kurslardan ayrılan öğrenci sayısı dünya genelinde artış göstermektedir. Öğrencilerin kitlesel açık çevrim içi kursa devam etmemesinin nedenleri araştırılmalıdır. Kitlesel açık çevrimiçi kurs geliştiricilerin kursun planlanması ve yürütülmesi aşamalarında karşılaştıkları zorluklar, kitlesel açık çevrim içi kurs araştırmalarını motivasyon ile bütünleştirme gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Araştırmanın amacı, kitlesel açık çevrim içi kurslara kaydolma motivasyonlarını öğrencilerin bakış açıları aracılığıyla beklenti-değer-bedel teorisi bağlamında keşfetmektir. Çalışmada fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla on iki kişiden oluşan katılımcı grubundan veri toplanmıştır. Verilerin analizi döngüsel tematik kodlama kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların kitlesel açık çevrimiçi kurslara kaydolma motivasyonları beklenti, değer ve bedel temaları adı altında açıklanmıştır. Beklenti boyutunda yeterlik inançları ortaya konulmuştur. Değer boyutunda algılanan içsel değer, fayda değeri ve kazanım değeri ortaya çıkmıştır. Bedel boyutunda ise değerli alternatif görevlerin kaybı, olumsuz psikolojik durumlar, zaman ve emek alt temaları tartışılmıştır. Çalışma sonunda, kitlesel açık çevrimiçi kurslara kaydolma motivasyonuna dair unsurlar hakkında öğretim tasarımcıları, eğitimciler ve öğrencilere yönelik pratik çıkarımlarda bulunulmuştur.

***Anahtar Kelimeler:** Beklenti değer bedel teorisi, Kitlesel açık çevrimiçi kurs, Motivasyon, Nitel araştırma, Uzaktan eğitim, Yetişkin eğitimi.*

***Tema:** Uzaktan Eğitim.*

¹ Dr, Bağımsız araştırmacı, e-posta: alpgamzee@gmail.com

EXPLORING PARTICIPANT MOTIVATION IN MASSIVE OPEN ONLINE COURSES

Massive open online courses, which promise many opportunities to learners, especially career development, are becoming increasingly widespread. However, the number of students dropping out of massive open online courses is increasing worldwide. The reasons why students do not continue with a massive open online course should be investigated. The challenges faced by massive open online course developers in the planning and execution phases of the course have revealed the need to integrate research on massive open online courses with motivation. The aim of the study is to explore the motivations for enrolling in massive open online courses through students' perspectives in the context of expectancy-value-cost theory. Phenomenological research design was used in the study. Data were collected from a group of twelve participants through semi-structured interviews. The data were analysed using cyclical thematic coding. The participants' motivations for enrolling in massive open online courses were explained under the themes of expectation, value and cost. Efficacy beliefs were revealed in the expectancy dimension. In the value dimension, perceived intrinsic value, utility value, and attainment value emerged. In the cost dimension, loss of valuable alternative tasks, negative psychological states, and time and labor sub-themes were discussed. At the end of the study, practical implications for instructional designers, instructors and students about the elements of motivation to enrol in massive open online courses were made.

Keywords: *Expectation value theory, Massive open online course, Motivation, Qualitative research, Distance education, Adult education.*

Theme: *Distance Education.*

BUZ KIRICI AKTİVİTELER SANAL SINIFTA TOPLULUK DUYGUSU GELİŞTİRMEK İÇİN KULLANILABİLİR Mİ? ÖĞRETMEN ADAYLARININ DEĞERLENDİRMELERİ

Ahmet Çelik¹, Mutlu Tahsin Üstündağ²

Bildiri Kodu: 1080

Uzaktan eğitim ortamlarındaki öğrenenler farklı zorluk derecelerinde iletişim engeliyle karşı karşıyadır. İletişim teknolojileri geliştikçe bu engelleri aşmak için daha fazla fırsat ortaya çıkarken paradoksal olarak daha fazla engelle karşılaşılması kaçınılmazdır. Topluluk duygusu geliştirmek bu engelleri aşarak sağlıklı bir iletişim süreci sağlamaya yardımcı olmanın en etkili ve verimli yollarından birisidir. Özellikle sanal sınıfların kullanıldığı iletişim süreçlerinde öğretmenin iletişim sürecindeki baskınlığını azaltarak öğrenenlere birbirlerini tanıma ve birbirleriyle bağlantı kurma fırsatı vermek için kullanılan en yaygın yöntemlerden birisi buz kırıcı aktivitelerdir. Bu araştırmada ilk araştırmacının sanal sınıf yazılımı Perculus+ ile yürüttüğü canlı derslerde topluluk duygusu geliştirmek için kullandığı buz kırıcı aktiviteler hakkında dersi alan öğretmen adaylarının görüşleri incelenmiştir. Daha iyi bir topluluk duygusu geliştirebilmek için sanal sınıfta uygulanan buz kırıcı aktivitelerinin nasıl iyileştirilebileceği sorusuna yanıt aranan bu araştırma eylem araştırması yöntemiyle planlanmıştır. Araştırma verileri, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinde Açık ve uzaktan öğrenme” isimli dersi alan ve 33 gönüllü öğretmen adayından 2022-2023 akademik yılının ikinci dönemi sonunda açık uçlu sorulardan oluşan çevrim içi anket yöntemiyle elde edilmiştir. Veriler Maxqda yazılımında nitel içerik analizi yöntemiyle kodlama yapılarak analiz edilmiştir. Elde edilen ön bulgular, buz kırıcı aktivitelerin öğretmen adaylarının sanal sınıfta topluluk duygusu geliştirmelerine olumlu yönde katkısı olduğunu ancak bazı iyileştirmelerin yapılması gerektiğini göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Sanal sınıf, Topluluk duygusu geliştirme, Öğretmen adayları, Eylem Araştırması.

Tema: Uzaktan Eğitim.

¹Öğr. Gör. Dr., Gazi Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, e-posta: ahmetcelik@gazi.edu.tr

²Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, e-posta: mutlutahsin@gazi.edu.tr

CAN ICEBREAKER ACTIVITIES BE USED IN THE VIRTUAL CLASSROOM TO CREATE A SENSE OF COMMUNITY? EVALUATIONS OF PRE-SERVICE TEACHERS

Communication difficulties vary in complexity for distance education students. Creating a sense of community is an excellent way to overcome these challenges and improve communication. Icebreaker activities are frequently employed in virtual classrooms, particularly to facilitate student interaction and foster interpersonal connections. These activities serve to diminish the teacher's control in the communication process, so affording learners the chance to acquaint themselves with one another. In this study, the perspectives of the pre-service teachers who attended the course were analysed concerning the icebreaker activities employed by the first researcher to develop a sense of community in virtual class performed with Perculus+. This action research study investigated how online learning icebreakers may be enhanced to foster sense of community. The research data came from 33 volunteer pre-service teachers who attended the Open and distance learning course at Gazi University, Gazi Faculty of Education at the end of the second semester of the 2022-2023 academic year through an online survey with open-ended questions. The data were coded using qualitative content analysis in Maxqda. Early results suggested that icebreaker activities helped pre-service teachers build sense of community in the virtual classroom, but some improvements needed to be made.

***Keywords:** Distance education, Virtual classroom, Developing a sense of community, Pre-service teachers, Action research.*

***Theme:** Distance education.*

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN EĞİTİMİ

YABANCI/İKİNCİ DİL ÖĞRETİCİ EĞİTİMLERİ VE KAZAKİSTAN'DAKİ YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİCİ EĞİTİMLERİ ÜZERİNE ÖNERİLER

Roshangul Gulamova¹, Eser Kocaman Gürata²

Bildiri Kodu: 1056

Öğretici eğitimleri, gelecek ve günümüz yabancı dil öğreticilerinin temel teorik altyapıları ve saha uygulamalarına güncel bilgi ve deneyim katmaları açısından önem taşımaktadır. Bu eğitimlerin geliştirilmesindeki temel unsur, ülkedeki öğretici standardı ve yabancı dil öğretimi alanında karşılaşılan mevcut sorunlardır. Bu unsurların araştırılması için belli bir tarih aralığında yayınlanan geçerli ve güvenilir kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Kazakistan gibi, dil ve kültür açısından heterojen öğretici ve öğrenici gruplarının bulunduğu bir ortamda, dil öğretimi süreci ve bu sürecin yansıttığı sonuçlar, öğreticilerin mesleki uygulamaya dayalı akademik araştırmalarda aktardığı verilerle olabildiğince çok yönlü ve güncel bilgiyi yansıtacağı düşünülmektedir. Kazakistan'daki mevcut öğretici standardı ve çokdilli öğretim alanlarındaki güncel gelişmelerin araştırılması amacıyla bu çalışmada 2019-2023 yılları arasında Kazakistan'da ikinci ve yabancı dil öğretici eğitimleri ile ilgili yayınlanmış makalelerin sistematik derlemesi yapılmıştır. Sistematik derlemeye dâhil edilen makaleler, amaç, yöntem ve bulguları bakımından birkaç farklı alt-soru çerçevesinde incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretici eğitimleri açısından ülkede ağırlıklı olarak İngilizce, Rusça ve Kazakça öğreticilerine yönelik araştırmaların bulunduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlar, Kazakistan'da yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin durumu, dünyada ve Kazakistan'da yabancı/ ikinci dil öğretici standartları açısından tartışılmış ve Kazakistan bağlamına yönelik yabancı dil olarak Türkçe öğretici eğitimleri için öneriler getirilmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Yabancı dil, İkinci dil, Öğretici eğitimleri, Türkçe, Kazakistan.*

Tema: *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi.*

¹ Doktora Öğrencisi, Hacettepe Üniversitesi, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü, Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi bölümü, groshangul@gmail.com

² Öğr. Gör. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, TÖMER Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, eser.kocamangurata@hacettepe.edu.tr

FOREIGN/SECOND LANGUAGE TEACHER TRAININGS AND RECOMMENDATIONS FOR TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAININGS IN KAZAKHSTAN

Teacher trainings are essential for the basic theoretical background of future and current foreign language teachers and for contributing recent information and experience to the field practice. The main factor in the development of these trainings is the teaching standard in the country and the existing challenges confronting the field of foreign language teaching. To investigate these factors, valid and reliable studies published in a certain period are needed. In a context such as Kazakhstan, with linguistically and culturally heterogeneous groups of teachers and learners, it is believed that the process of language teaching and the outcomes from this process are reflected as comprehensive and up-to-date information as possible with the data provided by instructors in academic research based on their professional experience. Intending to study the current teaching standard and changes in the field of multilingual teaching in Kazakhstan, this research is a systematic review of articles published in 2019-2023 on the training of second and foreign language teachers in Kazakhstan. The articles included in the systematic review were analysed based on several different sub-questions in terms of their purpose, methodology, and findings. The results of the study showed that in terms of teacher training, there is mainly research on English, Russian, and Kazakh language teachers in Kazakhstan. These results were discussed concerning the conditions of teaching Turkish as a foreign language in Kazakhstan, and the standards of foreign/second language teachers in the world and Kazakhstan. Recommendations were made for the training of teachers of Turkish as a foreign language in the context of Kazakhstan.

Keywords: *Foreign language, Second language, Teacher trainings, Turkish, Kazakhstan.*

Theme: *Teaching Turkish as a foreign language.*