

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

GAZİ ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ-IV

12-13 ARALIK 2024

BİLDİRİ KİTAPÇIĞI

gaziturkdunyasi.gazi.edu.tr

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi-IV Bildiri E-Kitapçığı
(12-13 Aralık 2024)

Gazi Üniversitesi Yayınları No: 34

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

e-ISBN: 978-975-507-347-7

Yayına Hazırlayanlar: Arş. Gör. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI

Arş. Gör. Hatice ÇAKIR

Arş. Gör. Dr. Hatice KARA

Arş. Gör. Dr. Aysun ÖZTÜRK

Dil Redaktörleri: Arş. Gör. Dr. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI

Arş. Gör. Dr. Elif DEMİR

Kapak Tasarım: Öğr. Gör. Nail AKGÜN

Adres: Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Bina Giriş Kat 06500

Teknikokullar/ANKARA

Telefon: 0(312) 202 37 51

E-posta: gaziturkdunyasi@gazi.edu.tr

Web: <https://gaziturkdunyasi.gazi.edu.tr>

TAKDİM

Bugün burada, Türk Dünyası'nın dört bir yanından katılan değerli bilim insanları, eğitimciler ve araştırmacılar olarak bir araya gelmiş bulunuyoruz. Bu buluşma, yalnızca bilimsel bir etkinlik değil, aynı zamanda ortak tarihimizden, kültürümüzden ve değerlerimizden ilham alan bir dayanışma zemini. Eğitim, her toplumun ilerleyişinde temel bir rol oynar. Bugün, bu temel yapı taşını Türk Dünyası ile ele almak üzere bir aradayız.

Eğitim, sadece bireylerin bilgiyle donatılmasını değil, aynı zamanda kültürel bağların güçlenmesini, ortak değerlerin korunmasını ve geleceğin şekillendirilmesini sağlar. Bu bağlamda kongremiz, Türk Dünyası'nı bir araya getiren bir köprü olma özelliği taşıyor. Eğitim bilimleri alanındaki yeni yaklaşımlar, teknolojik yenilikler ve disiplinler arası çalışmalar, burada paylaşılacak fikirler ve tartışmalar sayesinde daha ileri bir noktaya taşınacaktır. Burada ortaya çıkacak fikirlerin, sadece akademik dünyaya değil, toplumlarımıza da katkı sağlayacağına şüphem yoktur.

Bu yıl dördüncüsü düzenlenen kongreye katılımın yoğun olması mutluluk verici. Kongreye toplam 148 bildiri başvurusu olmuş ve 127 bildiri kongre programında yer almıştır.

Kongrenin düzenlenmesinde emeği geçen Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsüne, Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezine, tüm akademik ve idari ekibe ve katılım sağlayan tüm bilim insanlarına gönülden teşekkür ediyorum. Bu kongrenin, Türk Dünyası'nın eğitim alanındaki bağlarını daha da güçlendireceğine ve geleceğe yönelik önemli bir miras bırakacağına inanıyorum.

Sözlerime son verirken kongrenin verimli, ilham verici ve ufuk açıcı bir ortam sunmasını temenni ediyorum, hepinize başarı dolu bir etkinlik diliyorum.

Prof. Dr. Uğur ÜNAL

Gazi Üniversitesi Rektörü

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi Onursal Başkanı

ÖNSÖZ

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi'nin Çok Değerli Katılımcıları,
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin iş birliği ile çevrim içi olarak 12-13 Aralık 2024 tarihleri arasında düzenlenen kongremize katılımınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, dördüncüsü düzenlenen Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi ile Türk dünyasının farklı coğrafyalarından gelen akademisyenleri ve araştırmacıları bir araya getirerek eğitim bilimleri alanındaki güncel gelişmeleri ve ortak sorunlara yönelik çözüm önerilerini ele almayı hedeflemiştir. Aynı zamanda, milletlerimiz arasındaki akademik ve kültürel iş birliğini daha da ileri taşımayı, bilgi ve deneyimlerin paylaşımı ile güçlü bir sinerji yaratmayı amaçlamıştır. Bu kapsamda, kongremize 148 bildiri gönderilmiş olup değerlendirme sonucunda düzeltme alan bildiri özetleri de dâhil olmak üzere 127 bildiri kabul edilmiştir. Kongremizde, eğitim bilimlerinin 19 alt temasından 125 bildiri, iki gün boyunca eş zamanlı şekilde düzenlenen 26 farklı oturumda sunulmuştur. Kongremiz; ağırlıklı olarak 34 farklı üniversiteden, Kazakistan ve Özbekistan'dan 10 araştırmacı, Türkiye'den 229 araştırmacı olmak üzere 239 katılımcı ile tamamlanmıştır.

Kongremizin teması doğrultusunda yapılan değerli akademik çalışmaların, Türk Dünyası'nın eğitim politikalarına ve bilimsel gelişimine katkı sağlayacak önemli bir zemin oluşturmasını ve Türk dünyasının ortak geleceğine ışık tutmasını temenni ediyoruz. Bu anlamlı etkinliğe katkı sağlayan tüm değerli araştırmacılara, emeği geçen paydaşlara ve düzenleme kuruluna teşekkürlerimizi sunuyoruz. Birlik ve dayanışmamızı bilimsel çerçevede daha da ileri taşıyacağımız bu platformun, Türk Dünyası için verimli sonuçlar doğurmasını dilerim.

Prof. Dr. Şaban ÇETİN

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi-IV Kongre Başkanı

KURULLAR

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Uğur ÜNAL, Gazi Üniversitesi Rektörü

KONGRE BAŞKANI

Prof. Dr. Şaban ÇETİN, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

KONGRE DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Necdet HAYTA, Gazi Üniversitesi Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Şaban ÇETİN, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetimi

Doç. Dr. Mehmet YÜKSEL, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetimi

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Dilek ERGÖNENÇ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma AÇIK, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ, GUZEM Yönetimi

Prof. Dr. Togay Seçkin BİRBUDAK, GUZEM Yönetimi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa TANRIVERDİ, GUZEM Yönetimi

Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt UYSAL, GUZEM

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÇELİK, GUZEM

Öğr. Gör. Gizem YILDIZ, GUZEM

Arş. Gör. Dr. Aysun ÖZTÜRK, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Arş. Gör. Dr. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Arş. Gör. Hatice ÇAKIR, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Arş. Gör. Dr. Hatice KARA, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Ceylan YAVUZ KONUK, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sekreteri (Vekil)

Sonay AKAY, Enstitü Müdür Sekreteri

DAVETLİ KONUŞMACI

Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR

BİLİM KURULU

- Prof. Dr. Adalet KANDIR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Adnan KAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ahmet SABAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Akmatalı ALİMBEKOV, Manas University
Prof. Dr. Atila YILDIRIM, Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Atilla PULUR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ayhan URAL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Aylin SEYMEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Bahadır KILCAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Behçet ORAL, Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Bekir BULUÇ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Beyhan ZABUN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent AKSOY, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cemal ÇAKIR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Cengiz ÇINAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Didem KOŞAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ekrem Levent İLHAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ekrem Ziya DUMAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Enver SARI, Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Enver TUFAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ergin HAMZAOĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ezgi GÜVEN YILDIRIM, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma AÇIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma TEZEL ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Filiz ÇETİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gıyasettin AYTAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gülgün ALPAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Güray KIRPIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gürcü KOÇ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Cyprus International University
Prof. Dr. Hasan COŞKUN, Çankırı Karatekin Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice BEKİR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin AKKUŞ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU, Near East University
Prof. Dr. İlkey ULUTAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail KARAKAYA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Kalipa T. ATEMOVA, L. N. Gumilyov Eurasian National University
Prof. Dr. Kemal ÖZTEMEL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Latif AYDOS, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mahmut SELVİ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Ali DOMBAYCI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet GÜVEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet KARA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Melike ÖZER KESKİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa KALE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nadir ÇELİKÖZ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necdet HAYTA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necdet KARASU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer KAHRAMAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. N. Botagoz AMANGELDİNOVNA, Pavlodar Pedagogical University
Prof. Dr. Nurten ÖZÇELİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Oktay AKBAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Osman ÇAYDERE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Osman ÇİMEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Paşa Tefik CEPHE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Pervin ÜNLÜ YAVAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Rabia SARIKAYA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Salih ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahat YETİM KARACA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Semra GÜVEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serhat ARSLAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sinan OLKUN, Final International University
Prof. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman RİSBAYEV, Academy of Education of Kyrgyzstan

Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Togay Seçkin BİRBUDAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. T. Botagül ALTAYEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Prof. Dr. Türker KURT, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ülkü Eser ÜNALDI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yasin ÜNSAL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar AYDEMİR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz ERİŞEN, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf DOĞAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yücel ÖKSÜZ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep KURTULMUŞ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. A. Selcen BİNGÖL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. A. Anar AYMOLDANOVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Anarbek IBRAYEV, Manas University
Doç. Dr. Askar İMANBAYEV, Issyk-Kul State University
Doç. Dr. Asker TURHANBAEV, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Dr. Azamat AKAN, University of Central Asia
Doç. Dr. Celal Turgut KOÇ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Cennet DEMİR, Bandırma 17 Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Dilorom HAMROEVA, Academy of Sciences of Uzbekistan
Doç. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar University
Doç. Dr. Hasan ES, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kakajan JANIBEKOV, The Turkmenistan Academy of Sciences
Doç. Dr. K. Ulbosyn KOZYBAEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet YÜKSEL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Melek Gülşah ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Milyanuşa GAINANOVA, Tatarstan Academy of Sciences
Doç. Dr. Özden DEMİRKAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Pınar BULUT, Gazi Üniversitesi
Doç. Süyünbek MURZAHMETOV, Manas University
Doç. Dr. Zekiye Müge TAVİL, Gazi Üniversitesi
Dr. T. Almash TURGANBAEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University

**Bilim kurulu üyeleri alfabetik olarak sıralanmıştır.*

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	i
ÖNSÖZ.....	ii
KURULLAR.....	iii
İÇİNDEKİLER	vii
DAVETLİ KONUŞMACI AÇILIŞ METNİ.....	1
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE GÖRE BECERİ TEMELLİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ YAPISI	1
ARAP DİLİ EĞİTİMİ	1
KUR'ÂN'DAKİ LÜGAVÎ İ'CÂZ ÖRNEKLERİNİN ARAP DİLİ ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI.....	1
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ	3
DOĞADAN ALGORİTMAYA PROJESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	3
ÖĞRENCİLERİN VIDEO PAYLAŞIM PLATFORMLARINI İNFORMAL ÖĞRENME İÇİN KULLANMA DURUMLARI.....	5
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI	7
CHATGPT'NİN YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ ÖDEVLERİNE GERİ BİLDİRİM SAĞLAMA POTANSİYELİ: SİSTEMATİK BİR LİTERATÜR TARAMASI	9
ÖĞRETMEN ADAYLARININ HAYAT BOYU ÖĞRENME ALGILARI VE ÇEVİRİM İÇİ ÖĞRENMEYE HAZIR BULUNUŞLUK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİNİN ROLÜ	11
KURUMLARDA YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ DÜŞÜK KODLU GELİŞTİRME ARAÇLARINI KULLANARAK UYGULAMA GELİŞTİRME DURUMLARININ ANALİZİ*	13
BİYOLOJİ EĞİTİMİ.....	15
GELECEKTEKİ BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNDE PROFESYONEL YETERLİLİK GELİŞİMİ: KAZAKİSTAN'IN EĞİTİMSEL BAĞLAMINDA CLİL'İN ETKİSİ	15
BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞI VE TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	17

BİYOLOJİ EĞİTİMİNDE DENEY ÖZ YETERLİĞİ: SİSTEMATİK ALAN YAZINI TARAMA	19
RUSYA FEDERASYONU BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME SİSTEMİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA.....	21
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ.....	23
KADIN KONUKEVİNDEN HİZMET ALAN ANNELERİN DUYGUSAL İSTİSMAR HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	23
EXAMINATION OF THE OPINIONS OF MOTHERS RECEIVING SERVICES FROM WOMEN'S GUESTHOUSE ABOUT EMOTIONAL ABUSE	24
EĞİTİM FELSEFESİ.....	25
EĞİTİM SÜREÇLERİNDE M. MERLEAU PONTY VE JOHN DEWEY BAKIŞ AÇISINDAN “BEDEN”İN İNŞASI.....	25
BİLİMSEL İRADE GÖSTERME VE SARMALLI BİLİMSEL DİYALOG KURMADA ÖNGÖRÜLEN FORMASYONLAR	27
DİJİTAL TEKNOLOJİNİN EĞİTİMİN ZİHİNSEL BOYUTU ÜZERİNE ETKİSİ: ZİHNİN DÖNÜŞÜMÜ MESELESİ.....	29
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM.....	31
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ (TYMM) KAPSAMINDA BECERİ TEMELLİ PROGRAM YAKLAŞIMINA BAKIŞ.....	31
MÜZİĞİN RENKLERE ETKİSİ.....	33
ÖRGÜN EĞİTİM VE BİLSEM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ	35
SİNGAPUR VE TÜRKİYE SOSYAL BİLGİLER MÜFREDATLARINDA ÇEŞİTLİLİK FELSEFESİ.....	37
İNGİLİZCE HAZIRLIK ÖĞRETİM ELEMANLARININ DİJİTAL ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ VE MESLEKİ GELİŞİM TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	39
6. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMININ AYDINLATICI DEĞERLENDİRME MODELİYLE DEĞERLENDİRİLMESİ*.....	41
ÖĞRETİM TASARIMINDA SİSTEM YAKLAŞIMLI ANALİTİK BİR BETİMLEME	43
ÇEVİRİM İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARININ VERİMLİLİĞİNE YÖNELİK KATILIMCI GÖRÜŞLERİ	45
VELİLERİN SİBER ZORBALIKLA MÜCADELE TEKNOLOJİLERİ HAKKINDA FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ.....	47

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ KAPSAMINDA HAZIRLANAN 9. SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARININ VE HAZIRLIK MATEMATİK KİTAPLARININ İNCELENMESİ.....	49
EĞİTİM TARİHİ	51
VİKTORYA DÖNEMİNDE KADIN OLMAK: KADIN EĞİTİMİNİN ZORLU YOLCULUĞU VE DİRENİŞİ	51
VEDİDE BAHA PARS'IN KADIN HAKLARINA YÖNELİK DÜŞÜNCELERİ ÜZERİNE BİR ÇÖZÜMLEME.....	53
EĞİTİM YÖNETİMİ.....	55
ÖĞRETMENLERİN POLİTİK OKURYAZARLIK BECERİ DÜZEYİ İLE OKUL YÖNETİMİNİN DEMOKRATİKLİK DÜZEYİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	55
OKUL YÖNETİCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİ İLE ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	57
ÖĞRETMEN ÖZERKLİĞİ: KAVRAMSAL BİR ÇÖZÜMLEME VE OKUL AÇISINDAN BAZI ÇIKARIMLAR.....	59
SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM POLİTİKALARI: TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME	61
OKUL YÖNETİCİLERİNİN ENGELLİ ÖĞRETMENLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ....	63
DEZAVANTAJLI OKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERDE MESLEKİ DEFORMASYON VE ETKİLERİ	65
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	67
TIP EĞİTİMİNDE SENARYO UYGUNLUK TESTİ ÜRETMEK İÇİN BÜYÜK DİL MODELLERİNİN KULLANILMASI: CHATGPT VE CLAUDE	67
MATEMATİK BAŞARISININ YÖRÜNGESİ: BİBLİYOMETRİK BİR İNCELEME.....	69
ORBIT OF MATHEMATICAL SUCCESS: A BIBLIOMETRIC STUDY.....	69
YETENEK DAĞILIMININ ÇOK BOYUTLU EŞİTLEMeye ETKİSİ.....	71
ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖLÇME DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNDE YAPAY ZEKÂ KULLANIMINA YÖNELİK ALGILARI	73
FELSEFE GRUBU EĞİTİMİ.....	75
65 YAŞ ÜSTÜ BİREYLERİN YILMAZLIK DÜZEYİ İLE YAŞAM DENGESİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	75
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	77

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ FARKINDALIĞI VE SOSYOBİLİMSEL KONULARA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ	77
6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL SÜREÇ, MANTIKSAL DÜŞÜNME BECERİLERİ VE FEN BAŞARILARININ GELENEKSEL VE SANAL LABORATUVAR ORTAMLARINDA KARŞILAŞTIRILMASI.....	79
İLKOKUL 3. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ “BEŞ DUYUMUZ” ÜNİTESİNİN 5E MODELİNE GÖRE ÖĞRETİLMESİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ.....	81
ORTAOKUL 6. VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜNEŞ SİSTEMİNDEKİ GEZEĞENLERİN ÖZELLİKLERİNİ SINIFLANDIRMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ	83
OYUNLAŞTIRMA TEMELLİ FEN EĞİTİMİ İLE İLGİLİ 2014-2024 YILLARI ARASINDA HAZIRLANMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI.....	85
KATI ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜM TUTUMUNUN ÇEVRESEL YAKLAŞIMI YORDAMA GÜCÜNÜN İNCELENMESİ*	87
FİZİK EĞİTİMİ.....	89
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODEL KAPSAMINDA HAZIRLANAN FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMI İLE 2018 YILI TÜRKİYE FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI.....	89
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	91
YABANCI DİL EĞİTİMİNDE YAPAY ZEKÂ SOHBET ROBOTLARI	91
KİMYA EĞİTİMİ.....	93
STUDYING DIGITAL TECHNOLOGY APPROACHES TO THE APPLICATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS.....	93
RESEARCH ON THE IMPACT OF VR/AR TECHNOLOGY ON THE QUALITY OF KNOWLEDGE ACQUISITION IN CHEMISTRY	95
ÖĞRETMENLERİN TPACK HAZIR BULUNUŞLUKLARI VE YAPAY ZEKÂ EĞİTİMİNE YÖNELİK TUTUMLARI ÖLÇEĞİNİN YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ DİLSEL UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI	97
KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN KİMYASAL TEPKİMELERDE DENGİ KONUSUNDAKİ KONUYA ÖZGÜ PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ: TEST GELİŞTİRME ÇALIŞMASI*	99
GENEL KİMYA DERS KİTAPLARINDA ATOM KONUSUNUN SİSTEM DÜŞÜNME PERSPEKTİFİNDEN İNCELENMESİ*	101
TÜRKİYE'DE KİMYA DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEKLERİ İLE YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ*	103

WEB 2.0 ARAÇLARI İLE DESTEKLENMİŞ KİMYA ÖĞRETİMİNİN KİMYA DERSİNE YÖNELİK BAŞARI VE TUTUMA ETKİSİ: BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI	105
YAPAY ZEKÂ ARAÇLARININ EĞİTİM ORTAMINA ENTEGRASYONU HAKKINDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ.....	107

MATEMATİK EĞİTİMİ..... 109

MATEMATİKSEL MODELLEME VE GEOGEBRA İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ.....	109
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME PROBLEMİNE YÖNELİK ÇÖZÜMLERİNİN SOLO TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ	111
TÜRKİYE'DE MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDAKİ BİLİŞSEL İSTEME YÖNELİK TEZLERİN SİSTEMATİK DERLEMESİ	113
ÇOKGENLERİN GÖRSELLEŞTİRME ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ÖĞRETİMİNİN 10. SINIF ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ	115
PARALELKENARIN YÜKSEKLİĞİ VE ALANI KONUSUNUN 5E MODELİNE UYGUN TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİMİNİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ	117
ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN FARK ETME BECERİLERİNİN GELİŞİMİNİN DERS VİDEOLARIYLA İNCELENMESİ*	119
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 5. SINIF DİKDÖRTGEN KONUSUNUN EĞİTİCİ ROMANLA ÖĞRETİMİ.....	121
MATEMATİK EĞİTİMİNDE ALAN ÖLÇME KONUSUYLA İLGİLİ ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ.....	123
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAVRAM YANILGILARINA YÖNELİK ÖĞRETİMSEL AÇIKLAMALARI	125
MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE YÖNELİK (DİSKALKULİ) ÖZ YETERLİKLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI	127
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ VE 2018 MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ 8. SINIF GEOMETRİ KAZANIMLARININ VAN HIELE GEOMETRİK DÜŞÜNME DÜZEYLERİNE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI	129
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN-VELİLERİNİN MATEMATİK KAYGILARI VE ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	131
ARCS MOTİVASYON MODELİNE GÖRE TASARLANAN MATEMATİK DERSİNİN ÖĞRENCİNİN MOTİVASYONUNA VE MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ	133
İŞ BİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖZ YETERLİK ALGILARINA VE ADİL OLMALARINA ETKİSİ	135

EBA VİDEOLARINDA RASYONEL SAYILARDA BÖLME İŞLEMİ: KAVRAMSAL ÖĞRENMENİN ANAHTARLARI	137
7. SINIF ÖĞRENCİLERİN “AHA!” ANLARINA İLİŞKİN KİŞİSEL FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ.....	139
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ.....	141
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE DİJİTALLEŞMEYİ KONU ALAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ.....	141
EKOSİSTEMİN GELECEK NESİLLERDEKİ YANSIMASI: OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ 60-72 AY ÇOCUKLARIN ÇEVRE FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ	143
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ALANINDA ÖĞRENİM GÖREN YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL AYAK İZİ FARKINDALIKLARI VE YAŞANTILARININ İNCELENMESİ.....	145
MEB 365 GÜN ÖYKÜ SERİSİNİN CİNSİYET ROLLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ	147
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2024 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NIN 21. YÜZYIL BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ	149
ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE BİLİM MOTİVASYONU ARAŞTIRMALARI VE EĞİLİMLERİ.....	151
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI HAKKINDA OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ	153
ÖĞRETMEN EĞİTİMİ	155
ÖĞRETMEN ÖZ YETERLİĞİ: BİR SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI.....	155
KAVRAM HARİTASINA YÖNELİK TUTUMLARIN İNCELENMESİ.....	157
IMPORTANCE OF FORMING THE RESEARCH SKILLS OF FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS	159
YENİ ÖZBEKİSTAN'DA ÖĞRETMENİN MEVKİİ.....	161
ÖZEL EĞİTİM	162
ÖZEL YETENEKLİLERDE SOSYAL BECERİ.....	162
TİPİK GELİŞİM GÖSTEREN VE GELİŞİMSEL DİL BOZUKLUĞU OLAN 5 YAŞ ÇOCUKLARIN ANLATI BECERİLERİ VE ÇALIŞMA BELLEĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	164
BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL VE SOSYAL İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK NİTEL ÇALIŞMA	166

KAZAKİSTAN'DA ÜSTÜN YETENEKLİLERİN EĞİTİMİ.....	168
DOWN SENDROMLU ÇOCUĞA SAHİP BİR ANNENİN ANLATI ARAŞTIRMASI.....	170
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÖZEL AMAÇLARININ BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ EĞİTİM, ÖĞRETİM VE UYGULAMA İLKELERİ BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ.....	172
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK.....	174
EĞİTİM ORTAMINDA AKIŞ DENEYİMİ: ÖĞRETMENLER, İDARECİLER VE OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ.....	174
AİLEYE YABANCILAŞMA İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ	176
SANAT EĞİTİMİ	178
GÖRSEL DÜŞÜNME STRATEJİLERİNİN GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ	178
İLKOKUL SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SANAT DERSLERİNE (GÖRSEL SANATLAR VE MÜZİK) BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	180
SANAT EĞİTİMİNİN ZORUNLU DÖNÜŞÜMÜ.....	182
SANAT EĞİTİMİNDE E-PORTFOLYO KULLANIMININ ÜZERİNE ÖĞRETİM ELEMENLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ	184
ORTAOKUL MÜZİK DERSİ KİTAPLARININ ŞARKI DAĞARCIĞI BÖLÜMÜNDE YER ALAN ŞARKILARIN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ.....	186
SINIF EĞİTİMİ.....	188
TÜRKİYE'DE DEĞERLER EĞİTİMİ: EĞİTİM PAYDAŞLARININ GÖZÜNDEN BİR BAKIŞ	188
İLKOKUL 2. SINIF MATEMATİK DERSİ OYUN TABANLI ETKİNLİKLERDE ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI.....	190
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIKLARINA İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ.....	192
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAPAY ZEKÂYA YÖNELİK ALGILARI VE SINIF İÇİ UYGULAMALARI*	194
SU KRALLIĞINDA KURAKLIK: SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA AMAÇLARI DOĞRULTUSUNDA BİR TASARIM VE GELİŞTİRME ARAŞTIRMASI*	196
DOĞANIN KALBİNDE COVID-19 SONRASI PLASTİK ATIK SORUNUNA YÖNELİK BİLİNÇ KAZANDIRMA: RİZE İLİ ÖRNEĞİ*.....	198

TÜRKİYE'DE MATEMATİK PROBLEM ÇÖZME BECERİSİNE YÖNELİK İLKOKUL DÜZEYİNDE YAPILAN ÇALIŞMALARIN EĞİLİMİ: SİSTEMATİK DERLEME.....	200
İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZIM YANLIŞLARININ İNCELENMESİ.....	202
SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KİMLİK OLUŞUMLARI İLE DUYGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ*	204
TARİH EĞİTİMİ	206
TÜRKİYE'DE MİLLÎ EĞİTİMDE SİVİL TOPLUM VE SENDİKAL KURULUŞLARIN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE ETKİLERİ: TARİH ÖĞRETMENLİĞİ ALANI ÖRNEĞİ..	206
TARİH EĞİTİMİNDE AHLAKİ DEĞERLENDİRİCİ OLARAK KONUMLANMA HAKKINDA BİR MODEL ÖNERİSİ: ŞÜKRÜ SARACOĞLU ÖRNEĞİ.....	208
TARİH DERS KİTAPLARINDA MÜZE VE ÖREN YERLERİ.....	210
EV LAD-I FATİHAN'DAN BİR MUHACİR TARİH MUALLİMİ DR. AHMET HASAN CEBECİ'NİN YARIM ASIRLIK ANKARA HATIRALARI.....	212
HARP OKULU TARİH ÖĞRETMENİ DR. TAHSİN ÜNAL'IN HAYATI, ESERLERİ VE ESERLERİNDE İŞLEDİĞİ TARİH ŞUURU	214
AZ BİLİNER KONULARIN TARİHİ DERSLERİNDE İŞLENMESİ: 1944 SÜRGÜNÜ ÖNCESİNDE TÜRKİYE'YE İNTİKAL EDEN AHİSKA TÜRKLERİ	216
TARİH ÖĞRETİMİNDE ŞİİR KULLANIMI: TÜRKLERDE TÖRE KAVRAMININ NİYAZI YILDIRIM GENÇOSMANOĞLU ŞİİRLERİYLE ANLATILMASI.....	218
AHMET CEVDET PAŞA'NIN KISAS-I ENBİYA VE TEVARİH-İ HULEFA ESERİNİN TARİH BİLİMİ VE TARİH EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	220
TARİH KONULU MEMLER: INSTAGRAM ÜZERİNDEN BİR İNCELEME	222
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ.....	224
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ AÇISINDAN KERKÜKLÜ YAZAR ŞAKİR SABİR ZABİTİN “KERKÜK'TE HAYAT-I İÇTİMAİYE – FOLKLOR; IRAK TÜRKMENLERİ AĞZINDA ATALAR SÖZÜ ADLI ESERİNİN İNCELENMESİ.....	224
CUMHURİYET DÖNEMİ MODERNLEŞMESİNDE BİR ŞAHSİYET: SELAMİ MÜNİR YURDATAP	226
DEDE KORKUT OĞUZNÂMELERİ'NİN KÜLTÜREL KİMLİK OLUŞUMUNA ETKİLERİ	228
ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÖĞRENCİLERİNİN EDEBİYAT METAFORU ALGISI	230
ÇAĞIN ÖTESİNDE BİR AYDIN: TUNALI HİLMİ'NİN EĞİTİM VE TÜRK DİLİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARI	232

MİKDAT HAVDİOĞLU'NUN ŞİİRLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	234
LUDOLOJİ KAVRAMININ LİSE TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİNE YANSIMASI: PEDAGOJİK VE UYGULAMALI YAKLAŞIMLAR.....	236
TÜRKÇE EĞİTİMİ.....	238
5. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ ÖĞRENEN ÖZERKLİĞİNE DAYALI TAMAMLAYICI DEĞERLENDİRME GÖREV BİÇİMLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	238
BÜRÜNSEL FARKINDALIK EĞİTİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE TÜRKÇE ÖĞRETMENİ YETERLİLİKLERİ.....	240
MİLLÎ DEĞERLERİN İNŞASI: DİL BECERİLERİ BAĞLAMINDA OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINDAN YARARLANMAK.....	242
YABANCILARA DİL ÖĞRETİMİ	244
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN MESELELER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: “MOSKOVA ÖRNEĞİ”	244
FEATURES OF TEACHING NATIONAL TRADITIONS IN UZBEK LANGUAGE EDUCATION.....	246

DAVETLİ KONUŞMACI AÇILIŞ METNİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE GÖRE BECERİ TEMELLİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ YAPISI

Mehmet Taşpınar¹

Giriş

Eğitim programı bir ülkenin insan yetiştirme düzeninin bir anlamda ilan edilen, resmi bir belgesidir. Bu nedenle her ülke için “nasıl bir insan yetiştireceğiz?” sorusuna cevap verebilmek adına eğitim programları geliştirilir. Geçmişten bugüne ülkemizde eğitim programlarının geliştirilmesi çalışmaları yapılmış olup son değişiklik 2024 yılı Mayıs ayında kabul edilen “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” (TYMM) çerçevesinde yapılmış, okul öncesi, 1. 5. ve 9. sınıflarda uygulanmak üzere 26 dersin programı yenilenmiş ve söz konusu programlar 2024 – 2025 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Söz konusu programların geliştirilmesi tek başına yeterli olmadığı gibi programın uygulanmasında başlıca faktör olan öğretmenin programın başarısındaki yeri geçmişten bu yana hep ön planda olmuştur. Eğitim-öğretim programları kâğıt üzerinde mükemmel biçimde hazırlanmış olabilir. Ancak programı uygulayacak olan öğretmenin işlevi göz ardı edilmiş ya da yeterince düşünülmeden program hazırlanmışsa, programın başarılı olması riske atılmış olacaktır. Bu nedenle eğitim – öğretim programlarında bir değişiklikten söz edildiğinde öğretmen yetiştirme sürecine de odaklanmak gereklidir. Bu nedenle öncelikle TYMM programlarının yapısını incelemekte yarar vardır.

TYMM Eğitim-Öğretim Programlarının Hazırlanma Süreci ve Referans Kaynaklar

TYMM eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesi belirli bir ihtiyaç analizi ve geçmişten gelen deneyimlere dayalı olarak gerçekleşmiştir. Programların kavramsal çerçevesinin oluşumunda yerli yabancı literatür elbette incelenmiştir. Bunlardan biri Talim ve Terbiye Kurulunun (TTK) 2023 yılında hazırlamış olduğu “Eğitimde Geleceğe Bakış Raporu” dur. TYMM de bu rapora yönelik önemli atıflar yer almıştır. Söz konusu raporda 1. Eğitim felsefesi ve değerler, 2. Eğitimde yeni yaklaşımlar, 3. Teknoloji ve eğitim ile 4. Sürdürülebilirlik ve eğitim başlıkları altında kavramsal bir çerçeve sunulmuş, bu çerçevede uygulama öncesi riskler ve uygulamaya yönelik öneriler yer almıştır. Bir bakıma bu kavramsal çerçevenin bir SWOT analizi yapısı içinde ele alındığı söylenebilir. Örneğin eğitim felsefesi ile ahlak ve değerlerin nasıl kazandırılabilceğine ilişkin stratejiler yer almaktadır. Ayrıca TYMM de yer alan aktif öğrenme, kapsayıcı eğitim, bağlam temelli öğrenme, beceri temelli öğrenme ve sorgulamaya dayalı öğrenme vb. yaklaşımlar hakkında bilgiler ve uygulama stratejileri yer almaktadır. Ayrıca dijital

¹ Prof.Dr. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkan Yardımcısı.
mehmettaspinar@gazi.edu.tr, ORCID: 0000-0003-3152-0300

dönüşümün eğitim ortamlarını nasıl etkilediği, sürdürülebilirlik çerçevesinde çevre, gıda güvenliği ve göç olgusunun eğitimi nasıl etkilediğine ilişkin farklı boyutlar ele alınmış, bu konularla ilgili kavramsal çerçeveyi sunulmasının ötesinde ülkemizi bekleyen riskler, bunların eğitim programlarına yansımaları ve alınması gereken önlemler ele alınmıştır. Özetle “Eğitimde Geleceğe Bakış Raporu”nun TYMM nin hazırlanmasında başvuru bir temel literatür kaynağı özelliği taşıdığı söylenebilir.

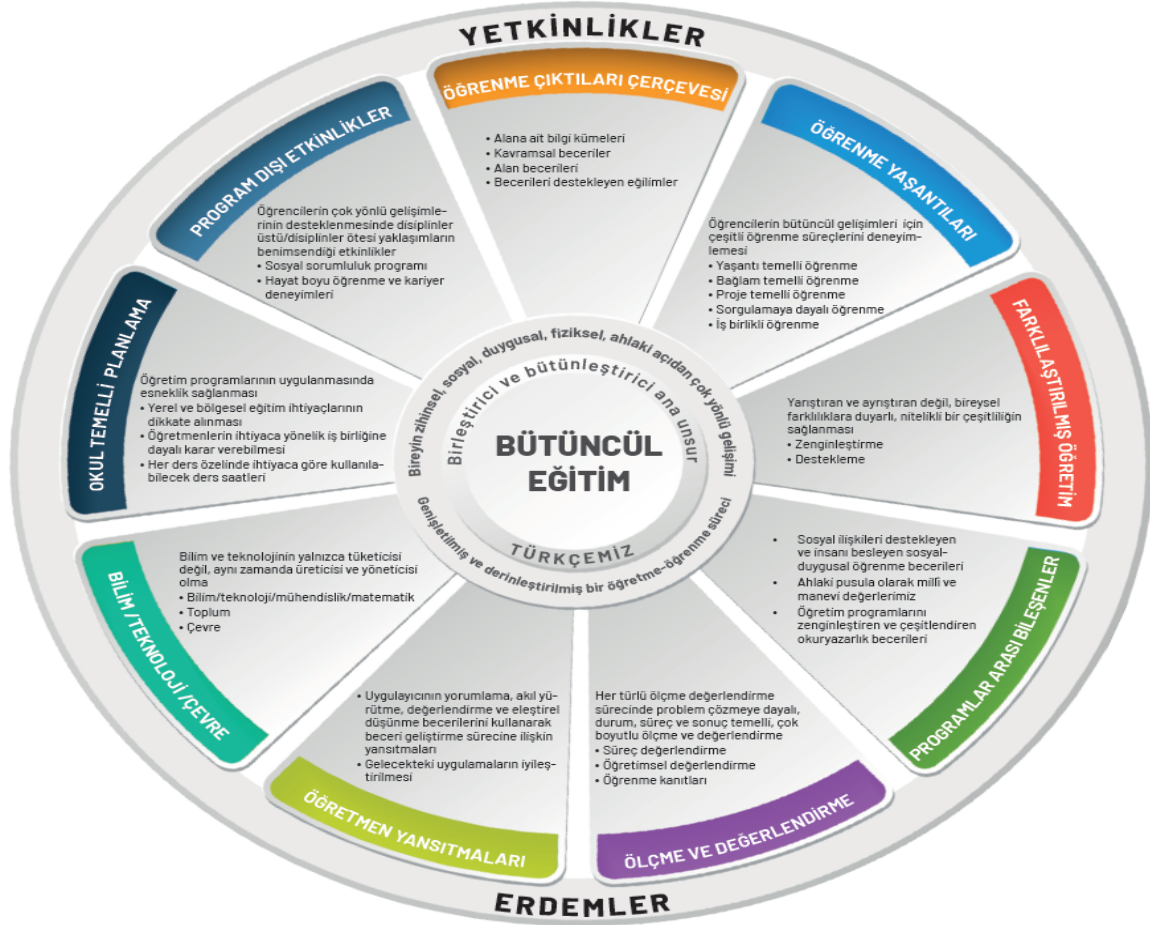
TYMM için kaynak niteliği taşıyan TTK çalışmalarından biri de 21. yüzyıl becerileri ve değerlerle ilişkili olarak hazırlanan “21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu”dur. Raporun oluşturulması alan uzmanları toplantıları ve çalıştaylar yapılarak ortaya çıkmıştır. Konu alanı ile ilgili 600 dolayında kaynak taranmış ve sosyal ve duygusal beceriler, dil ve iletişim becerileri, üst düzey düşünme becerileri, benlik becerileri, öğrenme becerileri, çalışma becerileri ve okuryazarlık becerileri sınıflandırılmış ve bu becerileri çevreleyen ve birbiriyle ilişkili olacak 11 temel değer belirlenmiştir. Bu değerlerden bazıları (adalet, dostluk, dürüstlük, saygı, sevgi, vatanseverlik, yardımseverlik) 2018 öğretim programlarında yer alırken bazıları (ahlak, vicdan, görgü ve tasarruf) ise modele yeni eklenmiştir. Raporda beceriler ile değerlerin ilişkisinin kurulması TYMM’ye önemli katkı sağlamış, saygı, sevgi, tasarruf dürüstlük, adalet, dostluk ve yardımseverlik gibi değerler, yeni programda Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi içerisinde de yer almıştır. Bunun yanında 2024 TYMM öğretim programlarında ise 20 temel değer yer aldığı bir yapı oluşturulmuştur.

Yukarıda açıklanan referans kaynaklar dışında elbette TYMM’nin oluşumunda MEB’in çeşitli raporları, öğretmenlerden alınan dönütler, özellikle zümre öğretmenleri kurullarının raporları, uluslararası gelişmeler vb. pek çok boyut etkili olmuştur. Buna göre TYMM kapsamında geliştirilen programların genel özellikleri şöyle özetlenebilir.

TYMM Eğitim-Öğretim Programlarının Özellikleri

TYMM’nin öngördüğü insan profilinin yetiştirilmesinde temel çıkış noktası olan “köklerden geleceğe” ifadesinin dayandığı temel felsefe, eğitim sisteminin kendi kadim geleneklerimize, bilgi ve kültürel birikimimize dayanan, aynı zamanda evrensel esaslarla donanmış bir sistem kurgusunu ifade etmektedir. TYMM ortak metninde açıklanan bu temel esasa göre öğrenci profilinin çerçevesi oluşturulmuş ve EDE çerçevesi olarak adlandırılan Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi bütüncül beceriler çerçevesinin merkezinde yer almaktadır. Bu yapıda beceriler çerçevesini oluşturan unsurlar ise kavramsal beceriler, alan becerileri, becerilerin oluşumuna yön veren eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve içinde yaşadığımız dönemin vazgeçilmez okuryazarlık becerilerini kapsayan sistem düşüncesi oluşturmaktadır.

TYMM'nin dayandığı temel felsefeyi yansıtan diğer bir ifade ise “yetkin ve erdemli insan” yetiştirilmesinin hedeflendiği yönündeki açıklamalardır. Bütüncül eğitim yaklaşımı olarak adlandırılan bu yapı Şekil 1’de görülmektedir.



Şekil 1. TYMM Modeli: Bütüncül Eğitim Yaklaşımı (MEB, 2024).

Yukarıda görülen şekilden de anlaşılacağı gibi bütüncül eğitim yapısının hedefi “yetkin ve erdemli insan” yetiştirmektir. Modelin erdemli insan boyutu ahlaklı ve erdemli bir toplum oluşturmak için iyi, güzel ve faydalı olanı yapan, bunu yaparken toplumun köklerinden gelen değerlere dayanan bir insan hedefini ortaya koymaktadır. Yetkinlik boyutu ise içinde bulunduğumuz çağın gerektirdiği evrensel becerilerle donanmış bir insan yetiştirmeyi esas almaktadır.

Yetkin ve erdemli insan olarak yetiştirilmesi hedeflenen öğrencinin kazanacağı beceriler “öğrenme çıktısı”nda tanımlanmaktadır. Öğrenme çıktıları oluşturulan yapı ise beceriler çerçevesine dayanmaktadır. Başka bir deyişle TYMM'nin “beceri temelli program” olarak tanımlanması bu programın dikkati çeken ayırt edici özelliklerinden biridir. Bu yapının oluşturulmasında davranışçı yaklaşım veya hedef ve hedef davranışın tanımlanmasına dayalı program yapısı yerine, bireyin yaşamda ihtiyacı olan becerileri temel alan bir yapının kurgulanması merkeze alınmaktadır. Eğer öğrenme çıktıları becerilerin temel alındığı bütünlük yapı esas alınarak yazılabilirse, bir başka deyişle

bilgiyi, beceriyi, kişilik ve karakteri ayrı ayrı tasarlamadan bütünleşik biçimde düşünülebilirse beceri temelli programın kurgulanabileceği söylenebilir. Bunun temel gerekçesi bireyin yaşamda ihtiyacı olan becerileri esas alan, sahip olduğu bilgiyi hayata yansıtabileceği, kullanabileceği bir işlevselliğe uygun bir eğitim-öğretim tasarımı oluşturma çabasıdır. TYMM’de bu düşüncenin hayata geçirilmeye çalışıldığı söylenebilir.

Beceri temelli bir programın yapısı gereği bütünleşik beceri odaklı öğrenme çıktılarına ulaşılabilmesi için ise öğrenme yaşantılarının öğrencilerin becerileri aktif biçimde kazanmalarını sağlayacak bir öğrenme-öğretme çevresinde yetişmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin söz konusu becerileri kazanmaları için öğrenci merkezli bir ortamda yaşantı temelli öğrenme, bağlam temelli öğrenme, sorgulamaya dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme gibi yaklaşımların kullanıldığı ortamlarda yetiştirilmeleri gerekmektedir. Bu vb. yaklaşımların kullanıldığı öğrenme-öğretme uygulamaları sadece sınıf odaklı değil, öğrenme çıktısına ulaştıracak ne tür ortamlar gerekliyse hepsinin olabildiğince kullanılması gerekmektedir. Anlaşılır olması adına sınıfın yapısını vurgulamak gerekirse, sınıftaki öğrenme-öğretme uygulamalarında, öncelikle öğrencilerin ne gibi giriş davranışlarının olduğunun belirlenmesi, bunların üzerine yeni bilgi, beceri ve yetkinliklerin disiplinler arası bir yapı içinde kazandırılması gerekmektedir. Başka bir deyişle yaparak yaşıyarak öğrenme odaklı biçimde örneğin matematik dersinde öğrendiğini fizik dersinde kullanabilmesi, fen bilimleri dersinde öğrendiği bir bilgi ve beceriyi kimya dersinde kullanabilmesi gerekmektedir.

Önceki programlarımızda ilke bazında olsa da yer alan ancak yeterince uygulamalara yansıtılamayan bir boyut olan “farklılaştırma” TYMM’de daha görünür biçimde tasarlanmıştır. Öğrenme organizasyonları sırasında yeterince öğrenemeyen öğrencileri hedef alan “destekleme” ile diğer öğrencilere göre daha hızlı ve etkili biçimde öğrenen öğrencileri dikkate almayı esas alan “zenginleştirme” etkinliklerini kapsayan “farklılaştırma” TYMM programlarının öne çıkan unsurlarından biridir.

TYMM programlarında programlar arası bileşenler boyutu ise bütüncül bir beceri çerçevesini ifade etmektedir. Bir başka deyişle becerilerin kazandırılması sürecinde özellikle milli ve manevi değerler, sosyal ve duygusal öğrenme becerileri ile okur yazarlık becerileri bütüncül biçimde ele alınıp programların içeriği ile entegre biçimde kazandırılmaya çalışılmaktadır. Örneğin bağımsız bir değer eğitimiye yönelik ayrı bir öğretim tasarımı yoktur. Programın öğrenme çıktılarının gereği olan öğrenme-öğretme uygulamaları sırasında içerikle bütünleştirilmiş bir tasarım söz konusudur. Bu durum ile ilgili olarak 2018 programlarında sadece ne tür değerlerin programda yer aldığının açıklanması ile yetinilmiştir. Mevcut yeni programda ise bunun ötesine geçilmiş ve bir değer içerik ile nasıl bütünleştirilerek öğrenme-öğretme sürecinde yer alacağı daha net biçimde görülmektedir.

TYMM programlarında ölçme-değerlendirmede süreç ve sonuç değerlendirmenin birlikte uygulanmasını öngörmektedir. Program, beceri temelli olarak oluşturulduğu için ölçme değerlendirme süreçlerinin de buna uygun tasarlanması gereklidir. Özellikle merkezi sınav sisteminin beceri temelli ölçme-değerlendirme yaklaşımına uygun biçimde organize edilmesi gereklidir. Aksi halde TYMM öğretim programlarının öngördüğü beceri temelli yaklaşımın başarısı riske girecektir. Bu nedenle sistemin bu yönde revizyonu için çalışmalar yapılmaktadır.

TYMM eğitim-öğretim programlarının önceki programlardan farklı olarak öne çıkan boyutlarından biri de “öğretmen yansıtmaları” yapısıdır. Öğretmenler bir eğitim-öğretim programının başarısında en önemli işlevi yerine getirmektedirler. Bu nedenle öğretmenlerin program hakkındaki görüşlerinin alınması son derece önemlidir. Daha önceki programlarda da öğretmenlerin görüşleri elbette önemliydi ve zümre öğretmenler kurulu vb. mekanizmalarla dönüt alınmaya çalışılıyordu. Günümüzde içinde bulunduğumuz dijital çağda artık öğretmenlerin görüşlerini daha hızlı ve etkin biçimde elde etmek mümkün olabilecektir. Öğretmenlerin programlara ilişkin görüşlerini her ünite sonunda yer alan “öğretmen yansıtmaları” bölümünde yer alan dijital imkânlarla görüşlerini anlık olarak sisteme girmeleri mümkün olabilmekte ve bu görüşler TTK’nın organizasyonundaki veri tabanında kayıt altına alınmaktadır. Bu aşamada akla gelen soru öğretmenlerin nitel olarak yazdıkları değerlendirmelerin yoğunluğu düşünüldüğünde, bu kadar yoğun görüşün nasıl değerlendirileceği olabilir. Ancak yapay zekâ desteği ile bu süreç yönetilebilmekte ve etkili değerlendirme raporları ortaya çıkabilmektedir.

TYMM Programlarında bilimsel esaslar dikkate alınmış, teknolojik gelişmeler programa yansıtılmaya çalışılmış ve bütün bunlar insan odaklı sürdürülebilir bir çevre bilinci içinde programlara yansıtılmaya çalışılmıştır. Hedef, bilim ve teknolojinin sadece tüketicisi değil, aynı zamanda üreticisi bireyler yetiştirmek olarak benimsenmiştir.

Eğitim-öğretim programlarında olması istenilen bir boyutta esneklik özelliğinin olmasıdır. Bu açıdan programda yer alan okul temelli planlama ve program dışı etkinlikler programın ayırt edici özelliklerindedir. Okullar kendi esnek öğrenme ortamlarını oluşturarak yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçlarına dönük organizasyonlar yapabilecekler, düzenleyebilecekleri program dışı etkinliklerle sosyal sorumluluk çalışmaları ve hayat boyu öğrenme etkinliklerine de yer verebileceklerdir.

TYMM eğitim – öğretim programlarının yukarıda açıklanan bütüncül eğitim yaklaşımının uygulamalara yansıyan yapısı ise 20 bileşenden oluşmaktadır. Söz konusu bileşenlerin öne çıkan boyutları şöyle özetlenebilir.

TYMM Eğitim - Öğretim Programlarının Yapısı

Bilindiği gibi klasik bir eğitim – öğretim programının hedef, içerik, öğrenme – öğretme süreci de değerlendirmeden oluşan dört boyutu vardır. TYMM programları bu boyutları da içermekle birlikte 20

bileşenden oluşmaktadır. Buna göre yeni programlar da klasik bir programda olduğu gibi ünite adı ile başlamakta, bazı programlar ise tematik bir anlayışa göre planlandığı için temanın adı ile başlamaktadır. Ünite/tema ya da öğrenme alanının genel amacının açıklanması ve ders saati süresinin belirlenmesinden sonra beceriler çerçevesi yer almaktadır. Çünkü programın beceri temelli kurguya dayanmasının bir sonucu olarak bir bireyin yaşamda ne tür beceriler ile donanması gerektiğini düşünmek içeriği yani öğretilecek konuları planlamaktan önce gelmektedir. Buna göre ünite/tema ya da öğrenme alanı ile ilgili olacak şekilde sırasıyla dersin kendine özgü alan becerileri, kavramsal beceriler, becerilerin kazanılmasına kılavuzluk edecek olan eğilimler, programlar arası bileşenler, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve bu beceriler ile ilgili değerler belirlenir. Bunu izleyen okur yazarlık becerileri, disiplinler arası ilişkiler ve beceriler arası ilişkiler süreçleri de tasarlandıktan sonra ünite/tema ya da öğrenme alanına özgü olarak öğrencinin süreç sonunda ortaya koyacağı davranışı beceri temelli biçimde ifade eden “öğrenme çıktıları” ve buna ilişkin süreç bileşenleri yer almaktadır.

Öğrenme çıktılarının oluşturulmasında dikkati çeken boyut 2018 programlarında kazanımların tasarlanmasında esas olan taksonomik yapı yerine bilgi ve beceriyi bütünleşik biçimde ele alan öğrenci merkezli bir amaç belirlenmesi olarak özetlenebilir. Artık beceri temelli amaçlar da belirlendiğine göre sıra içerik çerçevesindedir. İçerik ile ilgili bazı genellemelerden sonra ölçme değerlendirmenin ilkelerini ortaya koyan hususlar belirlenir ve sıra öğrenme-öğretme yaşantılarının oluşturulması aşamasına gelmiştir.

“Öğrenme yaşantıları” öğrencilerin önceki öğrenme yaşantılarında neyi öğrenmiş olabileceklerini ifade eden “temel kabuller”, bir anlamda hazırbulunuşluk düzeylerini ortaya koyan “ön değerlendirme süreci” ve günlük hayat deneyimleri ile beceriler arasındaki ilişkileri gösteren “köprü kurma” aşaması yer alır. Bu bileşenlerin kurgulanmasından sonra artık öğrenme-öğretme sürecinin yaşandığı süreci öngören “öğrenme-öğretme uygulamaları” süreci yer almaktadır.

“Öğrenme – öğretme uygulamaları” 2018 programına göre farklılık gösteren boyutlardan biridir. TYMM programlarında öğrenme-öğretme uygulamaları süreci öğrencinin bir dersin öğrenme çıktılarına ulaşabilmesi için “yarı yapılandırılmış bir senaryo” biçiminde tasarlanmıştır. 2018 programlarında bu süreç kazanımlar ve kazanım açıklamalarının belirtilmesi biçimindeydi. Kazanım açıklamaları öğretmene öğrenme-öğretme sürecini tasarlama boyutunda ipuçları veren bir yapıyı öngörmekteydi. Oysa TYMM programlarında yer alan yarı yapılandırılmış senaryo, öğretmene yol gösterici nitelikte ve nasıl bir süreç tasarlaması gerektiğine yönelik rehberlik edici özellikler içermektedir. Bu nedenle öğretmenden beklenen kendine yol gösterici olan söz konusu tasarımı öğrenci merkezli bir biçimde daha ileriye taşımasıdır.

TYMM programlarının “yetkin ve erdemli” insan yetiştirme hedefinin nasıl bir süreç gerektirdiğini gözlemleyebileceğimiz öğrenme – öğretme sürecinde kamuoyunun üstünde durduğu bir boyut değerler ve bunların öğrenilmesi ile ilgili tasarım olmuştur. Programda EDE Düşüncesi olarak öne çıkan bu boyutu açıklamakta yarar vardır.

TYMM Eğitim – Öğretim Programlarında EDE Düşüncesi

Öncelikle “ahlaklı – erdemli insan yetiştirmek” hedefinin temel nedeni günümüz dünyasının bilgili ve zeki insan bulmaya yönelik bir sorunu olmadığı, esas sorunun ahlaklı – erdemli insan yetiştirme sorunu olmasından kaynaklanmaktadır. Aristo “Öncelikle ahlaklı-vicdanlı insanlar yetiştiriniz, sadece bilgili insanlar yetiştirirseniz toplumunuz için çok tehlikeli olabilir” derken önceliğin erdemli insan yetiştirmek olduğunu yüzyıllar öncesinde vurgulamıştır. Buna benzeyen bir tespiti yapan Milli şairimiz Mehmet Akif Ersoy “Ne ibrettir kızarmak bilmeyen şehren, bırak kardeşim tahsili, git önce edep haya öğren” ifadesiyle bilgi öğrenmenin önceliklendirilmesi yerine erdemli bireyler yetiştirmenin temel hedef olması gerektiğini vurgulamıştır. Çünkü günümüzde teknolojik, silah, maddi ve siyasi güçlerin erdem ve değerlerle donatılmadığı zaman Dünyanın ne gibi risklerle karşı karşıya kaldığı yaşanan savaşlarda kendini göstermektedir.

Ahlaklı – erdemli insan hangi ortamda yetişir? sorusunun cevabı açısından bakıldığında informal öğrenme ortamları olan aile ve çevre oldukça önemlidir. Kamuoyunda değerlerin öğrenilmesinin okul odaklı ortamlardan çıkarılması gerektiği yönündeki yaklaşımların doğru olduğunu söylemek güçtür. Formal öğrenme ortamı olan okul sistemi geçmişte olduğu gibi günümüzde ve gelecekte de bireylerin bilgi, beceri ve kişilik gelişimlerinde önemini her zaman koruyacaktır. Kamuoyunda değerlerin öğretilmesine yönelik tasarımların okullardan çıkarılması gerektiğini teklif eden çevrelerin bölgesel projeler geliştirerek örneğin madde bağımlılığı, istismar, şiddet gibi istenmeyen davranışların önlenmesi odaklı okul temelli çalışmalar yürütmekte olmaları tam bir paradokstur. Okulun öğrencilerin davranış gelişimleri üzerindeki etkilerinin göreceli olarak azaldığı yönündeki tartışmalar olmakla birlikte, başta sosyal medya olmak üzere diğer öğrenme çevrelerinin özellikle kişilik ve karakter üzerindeki etkisinin daha da arttığı doğrudur. Ancak bu durum okulun değerlerin öğrenilmesi sürecinden çıkarılmasını değil, tam tersine metodolojik ve stratejik değişiklikler yaparak daha etkili öğrenme ortamları tasarlanması gereken yerler olması gerektiğini ortaya koymaktadır. Örneğin okullarda sevgi, saygı, yardımseverlik, vatanseverlik vb. değerlerin kazandırılmasına yönelik harcanan çabalar, sosyal medyada yer alan bir algı yönetimi ile olumsuz biçimde etkilense de bu durum söz konusu değerlerin okulda kazandırılmasından vazgeçmeyi değil, öğretmenlerin bu konuda daha etkili öğrenme ortamlarını tasarlamalarını gerektirmektedir.

TYMM eğitim-öğretim programlarının öne çıkan boyutlarından biri de EDE düşüncesi olarak yerini alan Erdem – Değer – Eylem çerçevesidir. 2018 programlarında kazanımlar ile değerlerin nasıl ilişkilendirileceği yönünde öğretmenlere rehberlik edecek açıklamalar yeterince yer almamış, sadece 10 kök değerın kazandırılmasının öncelikli yer aldığı ve tüm öğretmenlerin bu konuya hassasiyet göstermeleri yönünde açıklamalar yer almıştır. Ancak geçen zaman içinde değerlerin öncelikli olarak kazandırılması konusunda istenilen sonuca ulaşıldığını söylemek güçtür. Bu nedenle 2024 programlarında değerler bağlamında farklı bir strateji benimsenmiştir. Buna göre EDE çerçevesinin temel unsurları şöyle özetlenebilir (Şekil 2).



Şekil 2. TYMM Modeli: EDE Çerçevesi (MEB, 2024).

EDE Çerçevesinde erdemli insan yetiştirmek amacıyla merkezde adalet, saygı ve sorumluluğun yer aldığı 20 değer belirlenmiştir. Burada kamuoyunda bazı boyutlarıyla gündeme gelen bu değerlerin milli ve evrensel değerler ile ilişkilerine kısaca değinmekte yarar vardır. Uluslararası alanyazında farklı sınıflandırmalar olmakla birlikte üzerinde büyük ölçüde ortak bir anlayışın olduğu bazı çalışmalar vardır. Örneğin 1990 yılların ortalarında yapılan bir araştırmada tüm inanç sistemlerinde ortak olabilecek erdemler tanımlanmaya çalışılmış ve bilgelik, cesaret, adalet, ılımlı olmak, insancıl olmak ve üstün bir güce inanmak gibi altı erdemden söz edilmiştir. Üstün güce inanmak bireyin kendi inanç sistemine göre tanımlanmış ve bunun bireysel bir tercih olduğu belirtilmiştir. Bu erdemlerin TYMM programlarında gözetildiği, milli ve evrensel değerlerin yer aldığı söylenebilir. Kamuoyundaki eleştirileri dikkate aldığımızda yukarıda Şekil 2’de görülen hangi ulusal ya da evrensel değerın yer almasının uygun olmadığı sorusuna cevap verilemediğini söylemek mümkündür. Çünkü dikkat

edilirse kapsamda yer alan 20 değer de insanı insan yapan, toplumsal yaşamda herkesin kabul edebileceği değerlerden oluşmaktadır. EDE Çerçevesine göre temel hedef eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef “huzurlu aile ve toplum”, “yaşanabilir çevre” ve “huzurlu insan”a ulaşmaktır.

TYMM EDE düşüncesi tasarımında değerler programın diğer öğelerinden bağımsız biçimde değil, bütüncül biçimde yer almaktadır. Değerler ünite/tema/öğrenme alanı ile tutarlı biçimde öğrenme-öğretme yaşantıları kapsamında öğrenme-öğretme uygulamaları sürecinde içerikle entegre biçimde programın diğer bileşenleri ile bütüncül bir şekilde ve öğretim sürecinin doğasına uygun olarak öğretilmesi odaklı bir tasarım içinde yer almıştır.

Değerlerin öğrenilmesinde etkili olan yöntem örtük program mantığıyla öğretimin tasarlanmasıdır. TYMM eğitim – öğretim programında da bu yaklaşım benimsenmiştir. Bilindiği gibi örtük program (hidden curriculum) bireyin özellikle duyuşsal davranış kazanmasında etkili olan ancak yazılı olmayan, resmi programın uygulanması sırasında olduğu gibi bireyin yaşadığı her türlü okul içi ve okul dışı ortamlarda etkisi olabilecek bir program olarak tanımlanabilir. Örtük program gereği olarak kişilik ve karakter kazandırmak amaçlı mesajların doğrudan verilmesinden daha çok dolaylı, gizil biçimde bilinçaltına hitap edecek biçimde verilmesi, rol model olunması çok daha etkili bir yoldur. Bu bağlamda iki farklı strateji takip edilmektedir. Bunlar kasıtlı olan ve kasıtlı olmayan gizlilik stratejileridir.

“Kasıtlı gizlilik” stratejisinde, hangi değerlerin nasıl kazandırılacağı programı tasarlayanlar tarafından bilinçli-kasıtlı biçimde önceden planlanıp, tasarlanmaktadır. Gizil yani örtük boyut ise öğrenci tarafında yer almakta, öğrenciler dersin içeriğini öğrenirken değeri örtük biçimde öğrenmeleri tasarlanmaktadır. Buna karşın “kasıtlı olmayan gizlilik” stratejisinde ise kazandırılması esas olan değerlerin genel bir çerçevesi eğitim-öğretim programlarında açıklanırken, bu değerlerin nasıl kazandırılacağı ise öğretmenin yetişmişliğine, bu konudaki bilincine ve yapacağı tasarımlara bırakılmıştır. Örneğin vatanseverlik değerini kazandırmak için öğretmene neyi nasıl yapacağına dair bir açıklama yapılmasına gerek yoktur. Çünkü öğretmenlerin bu konuda zaten yeterli donanıma, yetişmişliğe ve bilince sahip oldukları varsayılır. Nitekim 2018 programlarında kasıtlı olmayan gizlilik stratejisinin benimsendiği söylenebilir. Ancak geçen zaman içinde elde edilen dönütlerde yeterince etkili olunamadığı yönünde bulgular ortaya çıktığı için TYMM programlarında “kasıtlı gizlilik” stratejisi benimsenmiştir. Nitekim yeni programların öğrenme – öğretme uygulamalarında dersin içeriğine yönelik öğrenme sürecinde hangi değerlerin nasıl kazandırılacağına yönelik kasıtlı biçimde ne yapılabileceği, içeriğe gömülü bir biçimde öğretmene rehberlik edici, yarı yapılandırılmış bir tasarım içinde yer almaktadır.

Bir örnek vermek gerekirse Kimya 9. sınıf dersinde “KİM.9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin çıkarım yapabilme” öğrenme çıktısına yönelik öğrenme-öğretme uygulamaları bölümünde (...)

Kimya alanında önemli millî projelerden biri olan İstanbul Kimya Teknoloji Merkezi (KTM) ve bunun gibi çalışmalar örnek verilerek kimya biliminin günlük hayata ve Türkiye'nin ekonomisine katkısı vatanseverlik değeri kapsamında vurgulanabilir (D19.3, D19.4 ...) açıklaması yer almaktadır. Burada hedeflenen öğrenme yaşantısı, söz konusu kimya teknoloji merkezi tanıtılırken öğretmenin bu merkezin ülkemiz açısından önemi, bu tür stratejik kurumların ülkemizin geleceği adına korunması gerektiği gibi açıklamalar yapmaları önerilmektedir. Bu en basit haliyle "değer telkini" yöntemi adına öğretmene rehberlik edici bir ifadedir. Bunu geliştirmek ve daha etkili biçimde öğrenme tasarımı yapmak öğretmene bırakılmıştır. Bir başka örnek 7. sınıf matematik dersinden verilebilir. Örneğin "MAT.7.1.4. Rasyonel sayılar ve işlemler içeren gerçek yaşam problemlerini çözebilme...." öğrenme çıktısına yönelik öğrenme öğretme uygulamaları sırasında matematiksel işlemler kurgulanırken gerçek yaşam durumlarından yararlanılarak tasarrufa, bilinçli tüketici olmaya yönelik mesajların verilmesi yönünde rehberlik edici ifadelerin yer aldığı görülmektedir.

Tüm derslerde buna benzer biçimde yukarıda açıklandığı gibi kasıtlı gizlilik stratejisini esas alan bir yapı mevcuttur. Bu yaklaşımla sistemin kalite güvencesini sağlayarak sürdürülebilir bir yapı oluşturulması hedeflenmiştir. Bu stratejide öğretmenin önemli bir işlevi olduğu açıktır. Öğretmenlerden beklenen bu işlevi yerine getirmeleri konusunda nelerle karşılaşılabilceğinden bahsetmek gerekirse şunlar söylenebilir. Bu konudaki literatür incelendiğinde öğretmenlerin rollerini benimseyip olumlu katkı sağlayabilecekleri buna karşın direnç davranışlarının da gelişebileceği ifade edilmektedir. Başka bir deyişle öğretmenlerin söz konusu değerleri benimsemeyebilecekleri ve öğrencilere öğretmekte isteksiz olabilecekleri vurgulanmaktadır. TYMM'de yer alan 20 değer bu açıdan dikkate alındığında öğretmenlerin benimsemeyecekleri bir değer yer aldığı düşünülmemektedir. Çünkü EDE çerçevesindeki 20 değer gerek milli gerekse evrensel boyutlar dikkate alınarak tasarlandığı ve herkesin üzerinde mutabakatı olabilecek değerlerden oluştuğu düşünülmektedir.

TYMM'nin Başarısında Öğretmenlerin Rolü ve Eğitim Fakültelerinin İşlevi

Yukarıda açıklanan TYMM eğitim-öğretim programlarının başarılı olmasında öncelikli faktör olan öğretmenlerin modeli benimsemeleri ve üzerlerine düşen görevi yerine getirmeleri son derece önemlidir. Öğretmenlerin sahip çıkmadıkları hiçbir program türünün başarılı olması mümkün değildir. Beceri temelli programlar esasen çağın gerektirdiği bir program yaklaşımıdır. Ancak başarılı olması için öğretmenlerin sahip çıkması, inanması ve etkili biçimde uygulamaya katkı vermesi gereklidir. Programın değerler boyutunda da öncelikle öğretmenlerimizin bu değerlere sahip çıkması, değerleri içselleştirmesi ve programın öncelikli boyutu olduğunu benimseyerek öğrencilere bu konuda rol model olması gereklidir. Aksi halde programlardan beklenen sonuçlar alınamayacağı gibi olası başarısızlığın faturası yine sisteme ve programın başarısızlığına kesilerek sil baştan yeniden tasarımlara girişilecektir.

Öneriler

- TYMM ile eğitim-öğretim programlarındaki değişim sürekli izlenmeli ve değerlendirilmeli, buna dayalı olarak sistemdeki aksaklıklar süratle giderilerek sürdürülebilirlik sağlanmalıdır.
- TYMM ile sağlanan değişim konusunda öğretmenlerin hizmetiçi eğitimine önem verilmeli ve yapılan hizmetiçi eğitimlerin niteliği sürekli kontrol edilmelidir.
- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının programlarında da TYMM'nin gerektirdiği düzenlemelere yer verilmeli, içerikler güncellenmeli ve bunların sağlanabilmesi için YÖK ile MEB iş birliği etkin şekilde oluşturulmalıdır.
- Mevcut öğretmenlerin özellikle EDE düşüncesi bağlamında gerek değerlerin içselleştirilmesi gerekse etkili biçimde uygulanması bağlamında eğitim almaları sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

Bacanlı, H. (1999). *Duyuşsal davranış eğitimi*. Nobel.

MEB. (2018). *Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programı (9. 10. 11 ve 12. Sınıflar)*. Ankara: <https://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=350> sayfasından erişilmiştir.

MEB. (2024a). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni*. Ankara. <https://mufredat.meb.gov.tr/> sayfasından erişilmiştir.

MEB. (2024b). *Ortaöğretim Kimya Dersi Öğretim Programı (9. 10. 11 ve 12. Sınıflar)*. Ankara. <https://mufredat.meb.gov.tr/> sayfasından erişilmiştir.

Taşpınar, M. (2024). *Kuramdan uygulamaya öğretim ilke ve yöntemleri* (15. b.). Pegem.

Tuncel, İ. (2008). *Duyuşsal özelliklerin gelişimi açısından örtük program*. (Tez No. 221213). (Doktora Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> sayfasından erişilmiştir.

ARAP DİLİ EĞİTİMİ

KUR'ÂN'DAKİ LÜGAVÎ İ'CÂZ ÖRNEKLERİNİN ARAP DİLİ ÖĞRETİMİNDE KULLANIMI

Murat Aktepe¹

Bildiri Kodu: 1028

Kur'ân diline vukûfiyet, ilâhi metnin muhtevasının tam olarak anlaşılması için gerekli görülmektedir. Bu itibarla Kur'ân'ın lügavî açıdan detaylı şekilde tetkike tabi tutulması ve i'câzı konusunda tahlillerde bulunulması, Arap dili öğretiminde kalıcı öğrenmeyi sağlayabilecektir. İ'câzu'l Kur'ân kavramı, Kur'ân hakkında ilk muhatapların ve sonrasında gelen nesillerin aciz kaldıklarını ortaya koymak ve Hz. Peygamberin nübüvvetini ispat etmek için başkalarının benzerini getirmekten aciz olduğu harikulade olgular olarak tanımlanmaktadır. Kur'ân i'câzının vecihlerinden olan lügavî i'câz, Kur'ân'ın dil ve üslup yönünü ortaya koyan i'câzdır. Başka bir ifadeyle lügavî i'câz, Kur'ân'ın kendisine ait özgün ifade tarzını ortaya koymaktadır. Arap edebiyatında eşine rastlanmayacak inceliğe ve etkiye sahip olan lügavî i'câz örnekleri, anlam derinliği, gramer ve kelime kullanımı açısından dikkat çekmektedir. Nitel bir araştırma yöntemi dâhilinde, lügavî i'câza ait örneklerdeki seçilen kelimeler ve mana derinliği, ayetlerdeki ses ve ahenk mahiyetleri, sarf ve nahiv özellikleri ve veciz ifade tarzları ele alınmaya çalışılacaktır. Bu yöntemle Arap dili öğretiminde, dilin derinliği ve inceliğinin gösterilmesi adına kelime dağarcığının geliştirilmesi, morfoloji ve sentaks yönünün ortaya konması, kullanılan ses ve ahenk ile işlevsel bir fonetik öğretimin sağlanması, okuduğunu anlama, sözlü anlatım becerilerinin geliştirilmesi ve ayetlerin daha derin mesajlarının kavranması (tefsir faaliyeti) için önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kur'ân, İ'câz, Lügavî tefsir, Arapça öğretimi, İşlevsel fonetik, Morfoloji.

Tema: Arap Dili Eğitimi.

THE USE OF LINGUISTIC I'JAZ EXAMPLES IN THE QUR'AN IN ARABIC LANGUAGE TEACHING

Mastery of the language of the Qur'an is considered essential for a complete understanding of its divine content. In this regard, conducting a thorough linguistic examination of the Qur'an and analyzing its inimitable aspects can contribute to lasting learning in Arabic language instruction. The concept of I'jaz

¹ Dr., Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, murat.aktepe@asbu.edu.tr – murataktepe@gmail.com

al-Qur'an refers to the extraordinary aspects of the Qur'an that left its initial audience and subsequent generations unable to produce anything similar, thus affirming the prophethood of Prophet Muhammad. Lexical inimitability, one of the facets of Qur'anic I'jaz, highlights the linguistic and stylistic aspects of the Qur'an, showcasing its unique expressive form. Examples of lexical I'jaz are known for their unparalleled elegance and impact in Arabic literature, with notable depth of meaning, grammatical structure, and word choice. Using a qualitative research method, we will explore the selected words and depth of meaning in these examples, examining the phonetic harmony, morphological and syntactic features, and concise expression found in the verses. Through this approach, we aim to enhance vocabulary acquisition, emphasize the depth of morphology and syntax, ensure a functional phonetic education through sound and harmony, and provide recommendations for improving reading comprehension, oral expression skills, and a deeper understanding of the messages in the verses in Arabic language teaching.

Keywords: *Qur'an, I'jaz, Linguistic tafsir, Arabic language teaching, Functional phonetics, Morphology.*

Theme: *Arabic Language Education.*

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ

DOĞADAN ALGORİTMAYA PROJESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Buket Mengi¹, Sami Sezer Arbağ²

Bildiri Kodu: 1032

Çalışmada “Doğadan Algoritmaya” isimli projenin çıktıları sunulmaktadır. Projenin ana amacı, lise öğrencilerinin doğadaki gözlemlerinden algoritma tasarımı yapabilmelerini sağlamaktır. Katılımcıları, İstanbul ilinde 2024 Liselere Giriş Sınavı sonuçlarına göre ilk %5’lik dilimden öğrenci alan okulların hazırlık sınıfı, 9. ve 10. sınıflarında öğrenim gören 24 öğrenci oluşturmaktadır. Projede karma yöntem desenlerinden iç içe geçmiş desen kullanılmıştır. Ölçme değerlendirme aracı olarak Doğaya Bağlılık, Programlamaya Yönelik Tutum, Programlama Öz Yeterlik, Bilgisayarca Düşünme Beceri Düzeyi Ölçekleri, Kendini Yansıtma, Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu, Program Değerlendirme ve Memnuniyet Anketi kullanılmıştır. Proje sonrasında öğrencilerin; bilgisayarca düşünme beceri, programlama öz yeterlik, doğaya bağlılık, programlamaya yönelik tutum puanlarında öncesine göre artış olmuştur. Bilgisayarca düşünme ve programlama öz yeterlik puan ortalamalarının son test lehine anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Algoritmaya ilişkin öz yeterlik puanları ile programlamaya yönelik öz yeterlik puanları arasında pozitif yönde çok yüksek ilişki olduğu, programlamaya yönelik tutum puanları arasında ise yüksek düzeyde ilişki olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin daha önce algoritmaya ilişkin eğitim alma durumu ile programlamaya yönelik öz yeterlik, bilgisayarca düşünme ve programlamaya yönelik tutum puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Bu bulgu, Doğadan Algoritmaya Eğitim Programı’nın, algoritmaya ilişkin eğitim alma durumundan bağımsız şekilde tüm öğrenciler için faydalı olduğu söylenebilir. Fen, matematik ve sanat alanlarında algoritmanın entegre edilerek eğitimlerin planlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Algoritmalar, Algoritma tasarımı, Bilgisayar programlama, Bilim ve doğa kampları, Doğa esinli algoritmalar, Matematiksel programlama.

Tema: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.

¹ Matematik Öğretmeni, Ahmet Yüksel Özemre Bilim ve Sanat Merkezi, buketmengi@gmail.com

² Matematik Öğretmeni, İstanbul Fuat Sezgin Bilim ve Sanat Merkezi, sezerarbag@gmail.com

EVALUATION OF THE "FROM NATURE TO ALGORITHM" PROJECT

The study presents the outcomes of the project titled "From Nature to Algorithm." The main aim of the project is to enable high school students to design algorithms based on their observations in nature. The participants consist of 24 students studying in the preparatory, 9th, and 10th grades of schools in Istanbul that admit students from the top 5% of the 2024 High School Entrance Exam results. The project used a mixed methods design, specifically an embedded design. The measurement and evaluation tools included the Nature Connectedness Scale, Attitude Toward Programming Scale, Programming Self-Efficacy Scale, Computational Thinking Skill Level Scale, Self-Reflection, Semi-Structured Interview Form, Program Evaluation, and Satisfaction Survey. At the end of the project, students showed an increase in their scores for computational thinking skills, programming self-efficacy, nature connectedness, and attitudes toward programming compared to before the project. It was found that the average scores for computational thinking and programming self-efficacy were significantly higher in the post-test. A very high positive correlation was found between the self-efficacy scores for algorithms and programming, and a high correlation between the attitude scores toward programming. There was no significant difference in programming self-efficacy, computational thinking, and attitudes toward programming between students who had prior education on algorithms and those who did not. This finding suggests that the "From Nature to Algorithm" program is beneficial to all students regardless of their previous experience with algorithm education. It is recommended that algorithm education be integrated into the fields of science, mathematics, and art in future curricula.

Keywords: *Algorithms, Algorithm design, Computer programming, Science and nature camps, Nature-inspired algorithms, Mathematical programming.*

Theme: *Computer and Instructional Technologies Education.*

ÖĞRENCİLERİN VIDEO PAYLAŞIM PLATFORMLARINI İNFORMAL ÖĞRENME İÇİN KULLANMA DURUMLARI

Emel Erol¹, Sibel Somyürek²

Bildiri Kodu: 1041

Teknolojinin hızla gelişmesiyle dijital ortamlar, informal öğrenmenin vazgeçilmez bir kaynağı hâline gelmiştir. Günümüzde öğrenciler, yalnızca okul dersleriyle sınırlı kalmayıp video paylaşım platformları gibi çevrim içi kaynaklar aracılığıyla sürekli öğrenmektedir. Bu çalışmada, öğrencilerin informal öğrenme amacıyla hangi video paylaşım platformlarını ne sıklıkta kullandıkları, bu platformlara hangi amaçlarla başvurdıkları, gerçekleştirdikleri etkinlikler, eriştikleri bilgi ve içerik türleri ile bu platformları nasıl ve kimler aracılığıyla keşfettikleri incelenmiştir. Araştırma, Kırıkkale'de bir lisenin 10. sınıfında öğrenim gören 56 öğrenciyle nicel ve nitel analiz yöntemlerinin kullanıldığı bir durum çalışması olarak gerçekleştirilmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemiyle seçilen gruptan, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla veri toplanmıştır. Veriler içerik ve betimsel analiz yöntemleriyle SPSS 27 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin tamamı bilgi edinme amacıyla video paylaşım platformlarını kullanmaktadır ve en sık tercih ettikleri platform YouTube'dur. Bu platformların en çok ders konularını öğrenmek için kullanıldığı, bunu günlük hayatta merak edilen konular, hobiler ve ilgi alanları, ayrıca kişisel gelişim amaçlı kullanımın takip ettiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin, matematik ve fen bilimleri gibi öne çıkan 19 farklı konu alanında bilgi edinmek için bu platformları kullandıkları belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin abone oldukları kanallar ve tercih ettikleri belgeseller, teknoloji incelemeleri gibi 10 farklı içerik türü de saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Video paylaşım platformları, İnfomal öğrenme, Youtube.

Tema: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Uzaktan Eğitim.

STUDENTS' USE OF VIDEO-SHARING PLATFORMS FOR INFORMAL LEARNING

With the rapid advancement of technology, digital platforms have become an essential resource for informal learning. Today, students are no longer confined to school lessons; they engage in continuous learning through online resources like video-sharing platforms. This study explores how frequently

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, emelbt@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, ssomyurek@gazi.edu.tr

students use these platforms for informal learning, their purposes for using them, the activities they engage in, the types of content and information they access, and how they discover these platforms. The research was conducted as a case study, utilizing both quantitative and qualitative analysis methods, with 56 10th-grade students from a high school in Kırıkkale. Data were gathered using a semi-structured interview form developed by the researcher, targeting a group selected through convenience sampling. The collected data were analyzed using content and descriptive analysis methods via SPSS 27. The findings reveal that all students use video-sharing platforms to acquire information, with YouTube being the most preferred platform. These platforms are primarily used for learning about school subjects, followed by exploring topics of everyday curiosity, hobbies and interests, and personal development. Students reported using these platforms to access information across 19 distinct subject areas, with mathematics and science standing out as the most prominent. In addition, 10 distinct content types preferred by students were identified, including the channels they subscribed to, as well as documentaries and technology reviews.

Keywords: *Video-sharing platforms, Informal learning, Youtube.*

Theme: *Computer and Instructional Technologies Education, Distance Learning.*

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

Gamze Bağrıaçık¹, Aslıhan Kocaman Karoğlu²

Bildiri Kodu: 1043

Bu araştırmanın amacı, bilişim teknolojileri öğretmenlerinin ölçme değerlendirme kavramına ilişkin sahip oldukları düşünceleri metaforlar aracılığıyla tespit etmektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi desenlerinden olgubilim kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde, farklı illerde görev yapan bilişim teknolojileri öğretmenleri oluşturmuştur. Bu araştırmaya 113 kadın, 96 erkek katılmıştır (n=209). Araştırmanın verileri, çevrim içi form aracılığıyla bilişim teknolojileri öğretmenlerinin “Ölçme değerlendirme ... gibidir. Çünkü ...” cümlelerini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Toplanan verilerin analiz edilmesi ve yorumlanması, içerik analizi tekniğiyle yapılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre bilişim teknolojileri öğretmenleri ölçme değerlendirmeye ilişkin toplamda 98 metafor geliştirmiştir. Metaforlar analiz edilerek öğretmenlerin algıları “canlı varlık (insan, hayvan, bitki)”, “cansız varlık (eşya, nesne)”, “eylem”, “olgu-kavram” ve “diğer” kategorileri altında gruplandırılmıştır. “Olgu-kavram” en fazla metaforun yer aldığı kategori (f=32), “diğer” ise en az metaforun yer aldığı kategori (f=1) olmuştur. Ölçme değerlendirme, bilişim teknolojileri öğretmenlerinin büyük bir kısmı tarafından “zaman alıcı, zor ve karmaşık” fakat aynı zamanda “olmazsa olmaz, önemli” olarak nitelendirilmektedir. Ayrıca oluşturulan kavramsal kategoriler ile cinsiyet, mesleki kıdem ve öğrenim durumu arasındaki ilişkiyi incelemek için Ki Kare Testi kullanılmıştır. Kategoriler ve öğrenim durumu değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ölçme değerlendirme, Bilişim teknolojileri öğretmenleri, Metafor, Algı.

Tema: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme.

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF INFORMATION TECHNOLOGIES TEACHERS ABOUT THE CONCEPT OF MEASUREMENT AND EVALUATION

The aim of this research is to determine the thoughts of information technologies teachers about the concept of measurement and evaluation through metaphors. Phenomenology design, one of the qualitative research method designs, was used in the study. The study group consisted of information technologies teachers working in different provinces in the first semester of the 2024-2025 academic

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, gamze.0512@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, akocaman@gazi.edu.tr

year. 113 females and 96 males (n=209) participated in this research. The data of the research were obtained by information technologies teachers completing the sentences "Measurement and evaluation is like ... Because ..." via the online form. The analysis and interpretation of the collected data were done with the content analysis technique. According to the findings obtained in the research, information technologies teachers developed a total of 98 metaphors related to measurement and evaluation. Metaphors were analyzed, and teachers' perceptions were grouped under the categories of "living being (human, animal, plant)", "inanimate being (thing, object)", "action", "phenomenon-concept" and "other". "Phenomenon-concept" was the category with the highest number of metaphors (f=32) and "other" was the category with the lowest number of metaphors (f=1). Measurement and evaluation were described by the majority of information technology teachers as "time-consuming, difficult, and complex" but also "indispensable and important". In addition, the Chi-Square test was used to examine the relationship between the conceptual categories created and gender, professional seniority, and educational status. A significant relationship was found between the categories and the educational status variable.

Keywords: *Measurement and evaluation, Information technologies teachers, Metaphor, Perception.*

Theme: *Computer and Instructional Technology Education, Measurement and Evaluation in Education.*

CHATGPT'NİN YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ ÖDEVLERİNE GERİ BİLDİRİM SAĞLAMA POTANSİYELİ: SİSTEMATİK BİR LİTERATÜR TARAMASI

Haşim Türkoğlu¹

Bildiri Kodu: 1044

Bu çalışma, ChatGPT gibi yapay zekâ araçlarının yükseköğretimde öğrenci ödevlerine geri bildirim sağlama potansiyelini incelemek ve bu teknolojinin eğitimde nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceğini anlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada sistematik literatür taraması yöntemi kullanılarak, yapay zekânın eğitimde geri bildirim süreçlerine entegrasyonunu ele alan akademik çalışmalar incelenmektedir. Literatür taraması için özellikle SCOPUS veri tabanı tercih edilmiştir çünkü bu veri tabanı, yüksek kaliteli akademik yayınları kapsamlı bir şekilde içermesi ve uluslararası literatüre erişim sağlamasıyla öne çıkmaktadır. Çalışma kapsamında, belirlenen anahtar kelimeler kullanılarak SCOPUS'ta arama yapılmış ve eğitimde geri bildirim, yapay zekâ ve etik sorunlar gibi temalara odaklanan makaleler seçilmiştir. Dâhil edilen çalışmalar, geri bildirimin içeriği, etkili sunumu ve karşılaşılan zorluklar gibi kriterler üzerinden analiz edilmektedir. Verilerin analizi sırasında içerik analizi yöntemi kullanılmaktadır. Araştırma hâlen devam etmekte olup ön bulgular ChatGPT'nin geri bildirim süreçlerinde belirli avantajlar sağladığını ancak pedagojik uygunluk ve etik sorumluluklar gibi konuların daha fazla araştırılması gerektiğini göstermektedir. Çalışma tamamlandığında yapay zekâ destekli geri bildirimin eğitim sistemine entegrasyonu konusunda somut öneriler sunulması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, ChatGPT, Geri bildirim, Yükseköğretim, Sistematik literatür taraması.

Tema: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Yükseköğretim, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Uzaktan Eğitim.

THE POTENTIAL OF CHATGPT TO PROVIDE FEEDBACK ON STUDENT ASSIGNMENTS IN HIGHER EDUCATION: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

The objective of this study is to investigate the potential of artificial intelligence (AI) tools, such as ChatGPT, to provide feedback on student assignments in higher education and to ascertain how this

¹ Doktora Öğrencisi, Strathclyde Üniversitesi, Eğitim Çalışmaları, hasim.turkoglu.2022@uni.strath.ac.uk

technology can be effectively utilized in an educational context. In this study, a systematic literature review method is employed to examine academic studies on the integration of artificial intelligence into feedback processes in education. The SCOPUS database was selected for the literature review due to its comprehensive coverage of high-quality academic publications and international literature, which makes it an invaluable resource for this type of research. In order to gain insight into the aforementioned themes, the SCOPUS database was searched using the identified keywords. Articles focusing on feedback in education, artificial intelligence, and ethical issues were selected for further analysis. The included studies are analyzed based on criteria such as the content of the feedback, its effective presentation, and the difficulties encountered. Content analysis is employed to analyze the data. The research is ongoing, and preliminary findings indicate that ChatGPT provides certain advantages in feedback processes. However, further investigation is required to ascertain the pedagogical appropriateness and ethical responsibilities associated with its use. Upon completion of the study, recommendations will be provided on the integration of AI-supported feedback into the education system.

Keywords: *Artificial intelligence, ChatGPT, Feedback, Higher education, Systematic literature review.*

Theme: *Computer and Instructional Technology Education, Curriculum and Instruction, Higher Education, Assessment and Evaluation in Education, Distance Education.*

ÖĞRETMEN ADAYLARININ HAYAT BOYU ÖĞRENME ALGILARI VE ÇEVİRİM İÇİ ÖĞRENMEYE HAZIR BULUNUŞLUK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE BİREYSEL YENİLİKÇİLİK DÜZEYLERİNİN ROLÜ

Ebru Solmaz¹

Bildiri Kodu: 1056

Araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının hayat boyu öğrenme algıları ve çevrim içi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluk düzeyleri arasındaki ilişkide bireysel yenilikçilik düzeylerinin rolünü incelemektir. Nicel araştırma türlerinden yordamaya dönük ilişkisel desene dayalı bir araştırma olarak planlanan çalışmanın evrenini, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 5781 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Yeterli örneklem büyüklüğü 361 kişi olarak hesaplanmıştır. Örneklem yöntemi tesadüfi olmayan örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi olarak belirlenmiştir. Veri toplama araçları Hayat Boyu Öğrenme Ölçeği, Çevrim İçi Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşluk Ölçeği ve Bireysel Yenilikçilik Ölçeği'dir. Veriler Google Form uygulaması kullanılarak oluşturulan form ile çevrim içi olarak toplanmaktadır. Verilerin analizi betimsel analizler ve regresyon analizi ile yapılacaktır. Ayrıca verilerin istatistiksel uygunlukları çeşitli yöntemlerle kontrol edilecektir. Analizlerde SPSS 22 yazılımı kullanılacaktır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının hayat boyu öğrenme algıları ile öğrenmeye hazır bulunuşluk düzeyleri arasındaki ilişki ve bu ilişkide öğretmen adaylarının bireysel yenilikçilik düzeylerinin rolü incelenecektir. Sonuçlar yorumlanarak ortaya çıkan ilişkilerin pratik ve teorik sonuçları tartışılacak, sonuçlar doğrultusunda çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Hayat boyu öğrenme, Bireysel yenilikçilik, Çevrim içi öğrenmeye hazır bulunuşluk, Öğretmen adayları.

Tema: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.

THE ROLE OF TEACHER CANDIDATES' INDIVIDUAL INNOVATIVENESS IN THE RELATIONSHIP BETWEEN THEIR LIFELONG LEARNING PERCEPTIONS AND ONLINE LEARNING READINESS

The aim of this study is to examine the role of teacher candidates' individual innovativeness levels in the relationship between their perceptions of lifelong learning and their readiness for online learning.

¹ Dr., Gazi Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, ebusolmaz@gazi.edu.tr

The study, designed as predictive correlational research based on quantitative methods, targets a population of 5781 teacher candidates enrolled in Gazi University, Gazi Faculty of Education, during the fall semester of the 2024-2025 academic year. A sufficient sample size was calculated as 361 participants. The sampling method employed is convenience sampling, a type of non-random sampling. The data collection tools include the Lifelong Learning Scale, the Online Learning Readiness Scale, and the Individual Innovation Scale. Data are being collected through an online form designed using Google Forms. Data analysis will involve descriptive statistics and regression analysis. Additionally, the statistical assumptions and suitability of the data will be evaluated using various methods. SPSS 22 software will be utilized for these analyses. The findings will be interpreted, and both practical and theoretical implications of these relationships will be discussed. Based on the results, various recommendations will be provided.

Keywords: *Lifelong learning, Individual innovativeness, Online learning readiness, Teacher candidates.*

Theme: *Computer and Instructional Technologies Education.*

KURUMLARDA YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ DÜŞÜK KODLU GELİŞTİRME ARAÇLARINI KULLANARAK UYGULAMA GELİŞTİRME DURUMLARININ ANALİZİ*

Özgür Topcu¹, Mutlu Tahsin Üstündağ²

Bildiri Kodu: 1085

Düşük Kodlu Geliştirme Platformları, en az kodlama becerisiyle hızlı uygulama teslimatını mümkün kılan ve sistem entegrasyonu açısından hızlı kurulum ve yayınlama imkânı sunmayı hedefleyen uygulama geliştirme araçlarıdır. Uygulama geliştirme süreçlerinde verimliliği artırmak ve nitelikli personele olan ihtiyacı azaltmak adına ortaya çıkan düşük kodlu geliştirme platformları son yıllarda önemini artırmayı başarmıştır. Bu çalışmanın amacı, kurum/kuruluşlar ile geliştiricilerin ilgisini çeken düşük kodlu geliştirme yöntemini bir durum değerlendirme çalışmasına tabi tutmaktır. Bu kapsamda, belirlenen bir uygulama ihtiyacı, bir düşük kodlu geliştirme platformunda mümkün olan en kısa zamanda geliştirilip sunuma hazır hâle getirilmiştir. Uygulama geliştirme alanında çeşitli düzeyde deneyime sahip katılımcılardan, gereksinim analizi yapılmış bu yazılım ihtiyacını, kendi yöntemlerine ve tecrübelerine dayanarak, hangi becerilerle ve ne kadar sürede sunuma hazır hâle getirebileceklerine ilişkin görüşleri ve önerilen geliştirme yöntemine dair yorumları değerlendirilecektir. Değerlendirme aşamasında içerik analizi yöntemi uygulanacaktır. Düşük kodlu geliştirme platformlarının uygulama geliştirme süresini kısaltacağı ve yazılım geliştirme alanında uzman olmayan kişilerin de bu platformlar aracılığıyla uygulamalar geliştirebileceği bulgularına ulaşılması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Düşük kodlu geliştirme platformları, Hızlı uygulama geliştirme, Yazılım geliştirme verimliliği.

Tema: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.

ANALYSIS OF APPLICATION DEVELOPMENT SITUATIONS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE-SUPPORTED LOW-CODE DEVELOPMENT TOOLS IN CORPORATIONS

Low-Code Development Platforms are application development tools designed to enable rapid application delivery with minimal coding skills, aiming to provide quick setup and deployment

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri, topcuozgur@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, mutlutahsin@gazi.edu.tr

* Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yapmış olduğu yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

opportunities in terms of system integration. These platforms, which emerged to increase efficiency in application development processes and reduce the need for qualified personnel, have gained increasing importance in recent years. The purpose of this study is to evaluate the low-code development method, which attracts the attention of institutions/organizations and developers, through a situational assessment. In this context, a specific application requirement was developed on a low-code development platform and made ready for presentation in the shortest time possible. The study will evaluate the opinions and suggestions of participants with varying levels of experience in the application development field regarding the skills they believe are needed and the time required to make this software requirement ready for presentation, based on their methods and experiences. The content analysis method will be applied during the evaluation phase. It is expected that the findings will demonstrate that low-code development platforms can shorten the application development time and enable non-expert individuals in software development to create applications through these platforms.

Keywords: *Low-code development platforms, Rapid application development, Software development efficiency.*

Theme: *Computer and Instructional Technologies Education.*

BİYOLOJİ EĞİTİMİ

GELECEKTEKİ BİYOLOJİ ÖĞRETMENLERİNDE PROFESYONEL YETERLİLİK GELİŞİMİ: KAZAKİSTAN'IN EĞİTİMSEL BAĞLAMINDA CLIL'İN ETKİSİ

M. P. Nartayeva¹, Semra Güven²

Bildiri Kodu: 1062

Bu araştırma, gelecekteki biyoloji öğretmenlerinin profesyonel yeterliliklerinin geliştirilmesini incelemekte olup özellikle Kazakistan'ın eğitim modernizasyonu çerçevesinde İçerik ve Dil Entegreli Öğrenme (CLIL) yönteminin entegrasyonuna odaklanmaktadır. Öğretmenlerin profesyonel yeterliliği üzerine yapılan uluslararası ve Kazak alanyazını taraması yapılmış, "yeterlilik" ve "profesyonel yeterlilik" terimlerinin anahtar tanımları incelenmiş ve biyoloji öğretmenleri için gereken özel yeterlilikler belirlenmiştir. Kazakistan'daki "Üç Dilli Eğitim" programı, bu çalışmada CLIL'i çok dilli eğitimi teşvik etmek için etkili bir yöntem olarak tanımlamaktadır. Çalışma, CLIL tabanlı öğretimin biyolojiye olan bilişsel ilgiyi ve CLIL prensiplerini anlama üzerindeki etkisini değerlendirmek amacıyla ön ve son testler kullanan bir yarı deneysel tasarım benimsemiştir. Çalışmaya katılanlar, "Biyoloji Öğretmeni Eğitimi" Programı'na kayıtlı birinci sınıf öğrencilerinden (N=30) oluşmaktadır ve öğrenciler, CLIL öğretim yöntemlerine maruz kalmadan önce ve sonra biyoloji konularındaki tutumlarını, bilgi seviyelerini ve bilişsel katılımlarını ölçen ön ve son testleri tamamlamışlardır. Bu yarı deneysel araştırma aşamasının bulguları sunulmuş olup CLIL'in gelecekteki biyoloji öğretmenlerinin profesyonel yeterliliklerini artırmadaki etkinliği üzerine değerli iç görüler sağlamaktadır. Sonuçlar, öğrencilerin bilişsel ilgilerinde ve CLIL ilkelerini anlama düzeylerinde önemli gelişmeler göstererek öğretmen eğitimi için etkili bir yöntem olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Profesyonel yeterlilik, Biyoloji eğitimi, CLIL (İçerik ve dil entegreli öğrenme).

Tema: Biyoloji Eğitimi.

¹ Doktora Öğrencisi, South Kazakhstan Pedagogical university named after U.Zhanibekov, Faculty of Natural Sciences, Biology Department, Shymkent, Kazakhstan, nartayeva.malika@okmpu.kz

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara, Türkiye, sguven@gazi.edu.tr

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE IN FUTURE BIOLOGY TEACHERS: THE IMPACT OF CLIL IN KAZAKHSTAN'S EDUCATIONAL CONTEXT

This research investigates the development of professional competencies among future biology teachers, with a particular focus on the integration of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in the context of Kazakhstan's educational modernization efforts. A review of both international and Kazakh literature on teacher professional competence was conducted, highlighting key definitions of "competence" and "professional competence" and identifying the specific competencies required for biology teachers. With the "Trilingual Education" program as a central initiative in Kazakhstan, this study identifies CLIL as an effective method for promoting bilingual and multilingual education. The study employs a quasi-experimental design with pre-and post-tests to assess the impact of CLIL-based instruction on students' cognitive interest in biology and their understanding of CLIL principles. The participants, first-year students (N=30) enrolled in the "Training of Biology Teachers" program, completed both pre- and post-tests measuring their attitudes, knowledge, and cognitive engagement in biology subjects before and after exposure to CLIL teaching methods. The findings from this quasi-experimental research phase are presented, providing valuable insights into the effectiveness of CLIL in enhancing the professional competencies of future biology teachers. The results demonstrate significant improvements in students' cognitive interest and understanding of CLIL principles, underscoring its effectiveness in teacher training.

Keywords: Professional competence, Biology education, CLIL (Content and language integrated learning).

Theme: Biology Education.

BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIĞI VE TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Ceyda Sevinç Ayyılmaz¹, Sultan Çıkrık²

Bildiri Kodu: 1082

Günümüzde gelişen teknolojiyle okuryazarlık kavramı değişime uğramış ve yeni okuryazarlık kavramları ortaya çıkmıştır. Bu araştırmada, biyoloji eğitimi ana bilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı ve teknoloji okuryazarlığı düzeyleri farklı değişkenlere göre incelenmiştir. Araştırmada tarama modeli kullanılarak nicel veriler elde edilmiştir. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin biyoloji eğitimi ana bilim dalında öğrenim gören 62 öğretmen adayı oluşturmuştur. Veri toplama araçları olarak “Medya Okuryazarlığı Becerileri” ve “Teknoloji Okuryazarlığı Becerileri” Ölçekleri kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Medya Okuryazarlığı Becerileri Ölçeği sonuçlarına göre cinsiyet ($p=.276$), genel not ortalaması ($p=.245$), anne eğitim durumu ($p=.245$), sınıf seviyesi ($p=.181$) ve ekran başında geçirilen süre ($p=.306$) değişkenlerinde anlamlı fark çıkmamıştır. Mezun olunan lise türü ($p=.003$) ve baba eğitim durumu ($p=.032$) değişkenlerinde anlamlı fark çıkmıştır. Teknoloji Okuryazarlığı Becerileri Ölçeği sonuçlarına göre ortalama puan ($p=.209$), anne eğitim durumu ($p=.909$), baba eğitim durumu ($p=.075$), sınıf seviyesi ($p=.892$), ekran başında geçirilen süre ($p=.868$) değişkenlerinde anlamlı fark çıkmamıştır. Cinsiyet ($p=.010$) ve mezun olunan lise türü ($p=.015$) değişkenlerinde anlamlı fark çıkmıştır. Medya okuryazarlığı ve teknoloji okuryazarlığı düzeyleri arasından yapılan korelasyon analizi sonuçları ($r=.476$, $p<.01$) pozitif ilişki olduğunu göstermiştir. Farklı okuryazarlıklar için ve farklı bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarına ölçekler uygulanarak araştırma geliştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okuryazarlık, Medya okuryazarlığı, Teknoloji okuryazarlığı.

Tema: Biyoloji Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı, sevincceyda213@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı, sultanaltunsoy@gazi.edu.tr

INVESTIGATING THE LEVELS OF MEDIA AND TECHNOLOGY LITERACY AMONG PROSPECTIVE BIOLOGY TEACHERS IN RELATION TO VARIOUS FACTORS

Today, the concept of literacy has changed with the evolving technology and new literacy concepts have emerged. In this study, media literacy and technology literacy levels of pre-service teachers studying in the biology education department were analyzed according to different variables. Quantitative data were obtained by using the survey model in the study. The study group of the research, which was conducted in the spring semester of the 2023-2024 academic year, consisted of 62 pre-service teachers studying in the biology education department of a state university. 'Media Literacy Skills' and "Technology Literacy Skills" scales were used as data collection tools. SPSS 22.0 program was used for data analysis. According to the results of the Media Literacy Skills Scale, there was no significant difference in the variables of gender ($p=.276$), GPA ($p=.245$), mother's education level ($p=.245$), grade level ($p=.181$) and screen time ($p=.306$). There was a significant difference in the variables of graduated high school type ($p=.003$) and father's education level ($p=.032$). According to the results of the Technology Literacy Skills Scale, there was no significant difference in the variables of the mean score ($p=.209$), mother's education status ($p=.909$), father's education status ($p=.075$), grade level ($p=.892$), and time spent in front of the screen ($p=.868$). There was a significant difference in the variables of gender ($p=.010$) and high school graduation type ($p=.015$). The results of the correlation analysis between media literacy and technology literacy levels ($r=.476$, $p<.01$) showed a positive relationship. The research could be expanded by applying scales for different literacies and to pre-service teachers studying in different departments.

Keywords: *Literacy, Media literacy, Technology literacy.*

Theme: *Biology Education.*

BİYOLOJİ EĞİTİMİNDE DENEY ÖZ YETERLİĞİ: SİSTEMATİK ALAN YAZINI TARAMA

Nazlı Hilal Korkmaz¹, Miraç Yılmaz²

Bildiri Kodu: 1099

Biyoloji ve fen eğitimi için önemi yadsınamayan deney öz yeterliği, bireyin bir deneyi başarıyla yapabileceğine olan inancı olarak tanımlanabilir. Bu araştırmada, biyoloji eğitiminde deney öz yeterliğinin ulusal ve uluslararası alan yazınındaki durumunun incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel yöntem olarak sistematik alan yazını tarama ile desenlenmiştir. Araştırmada PRISMA (Sistematik İncelemeler ve Meta-Analizler için Tercih Edilen Raporlama Ögeleri) beyanı dikkate alınmıştır. Arama terimi olarak “experiment, self efficacy, experimental self efficacy, lab self efficacy ve laboratory self efficacy” ifadeleri anahtar kelimeler olarak tespit edilmiş ve tüm sonuçlar biyoloji (biology) ve fen bilimleri (science) özeline indirgenmiştir. Taramalar zaman aralığı, dil tercihi gibi herhangi bir sınırlama olmadan altı veri tabanı [Web of Science, Scopus, Science Direct, ERIC (Education Resources Information Center), Google Akademik ve Ulusal Tez Merkezi] üzerinden yapılmıştır. Bu veri tabanlarından 738, diğer kaynaklardan 1 olmak üzere toplam 739 kayıt tespit edilmiştir. İndirgenerek uygun olan 130 tam metnin 98’inin de taranan konuyla çok az bir bağlantısı olduğu tespit edilmiştir. Geriye araştırmaya dâhil edilecek 32 çalışma kalmıştır. Bu çalışmaların hangi yıllarda yoğunlaştığı, hangi araştırma yönteminin tercih edildiği gibi durumlar ve diğer incelemelere devam edilmekte olup biyoloji eğitimi adına sonuçlar değerlendirilecektir. Araştırma sonuçlarıyla ülkemizde ve dünyadaki biyoloji eğitiminde deney öz yeterliği hakkındaki çalışmaların ivme kazanarak yeni bir yön kazanabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Biyoloji eğitimi, Deney, Deney öz yeterliği, Öğretmen adayı, Öz yeterlik, Sistematik alan yazını tarama.*

Tema: *Biyoloji Eğitimi.*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, nazlihilalkorkmaz8899@gmail.com

² Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, mirac@hacettepe.edu.tr

EXPERIMENT SELF-EFFICACY IN BIOLOGY EDUCATION: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

Experimental self-efficacy, whose importance for biology and science education cannot be denied, can be defined as the individual's belief that he can perform an experiment successfully. This study aimed to examine the status of experiment self-efficacy in biology education in the national and international literature. The research was designed with a systematic literature review as a qualitative method. The PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) statement was taken into account in the research. The search terms "experiment self-efficacy, experimental self-efficacy, lab self-efficacy, and laboratory self-efficacy" were determined as keywords, and all results were reduced specifically to biology and science. The searches were made through six databases [Web of Science, Scopus, Science Direct, ERIC (Education Resources Information Center), Google Scholar, and Ulusal Tez Merkezi], without any limitations such as time period or language preference. A total of 739 records were identified, 738 from these databases and 1 from other sources. By reduction, it was determined that 98 of the 130 eligible full texts had little connection to the subject being scanned. There are 32 studies left to be included in the study. The years in which these studies were concentrated, the preferred research methods, and other analyses are still being continued, and the results will be evaluated for the sake of biology education. It is thought that with the research results, studies on experiment self-efficacy in biology education in our country and around the world can gain momentum and gain a new direction.

Keywords: *Biology education, Experiment, Experiment self-efficacy, Preservice teacher, Self-efficacy, Systematic literature review.*

Theme: *Biology Education.*

RUSYA FEDERASYONU BİYOLOJİ ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME SİSTEMİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Kevser Poyraz¹

Bildiri Kodu: 1106

Bu çalışmada, Rusya Federasyonu'nda biyoloji öğretmeni yetiştirme sisteminin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda, ülkenin farklı bölgelerinde görev yapan, rastgele seçilen 32 biyoloji öğretmenine 12 soruluk anket uygulanmıştır. Bu anket soruları ile biyoloji öğretmeni olmak isteyenlerin seçimi, öğretmenlerin eğitimleri sırasında dersleri ile ilgili sorular sorulmuştur. Öğretmenlik uygulaması dersinin içeriği ve uygulanma aldıkları alan bilgisi ve alan eğitimi bilgisi şekli ile ilgili öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılma durumları ve kendilerini mesleki anlamda geliştirme istekleri incelenmiştir. Öğretmenlerin anket sorularına verdikleri cevaplar analiz edilerek değerlendirilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin, mesleki saygınlık ve aldıkları maaşı yeterli bulup bulmadıkları ile ilgili görüşleri de alınmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise betimsel istatistiksel yöntemler kullanılarak, frekans ve yüzde değerleri belirlenmiştir. Yapılan çalışmanın sonuçlarına göre ülkede biyoloji öğretmeni olmak için üç alternatif bulunuyor. Ankete katılanların büyük çoğunluğu biyoloji alanında lisansüstü eğitimi bitirerek (%59) biyoloji öğretmeni olmuştur. Pedagoji Enstitüsünden mezun olanların oranı %34'tür. Ankete katılan biyoloji öğretmenlerinden %30'u öğretmenlik uygulaması kapsamında öğretmenlik stajına gitmişlerdir. Öğretmenlik uygulamasına giden öğretmenlerin %53'ü, uygulama okullarında haftada 27 saatten fazla biyoloji derslerine katılmıştır. Pedagoji Enstitüsünde eğitim alan öğretmenler son iki yılda almış oldukları dersleri; biyoloji dersi öğretim yöntem ve teknikleri, evrim ve ekoloji, gelişim psikolojisi ve sınıf yönetimi olarak belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Rusya Federasyonu, Öğretmen yetiştirme, Biyoloji öğretmeni.

Tema: Biyoloji Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, trkevsr.poyraz@gmail.com

A STUDY ON THE BIOLOGY TEACHER TRAINING SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

The aim of this study is to examine the biology teacher training system in the Russian Federation. In this context, a 12-question questionnaire was applied to 32 randomly selected biology teachers working in different regions of the country. With the survey, questions were asked about the choice of those who want to become biology teachers, the field knowledge that teachers receive during their education, and field education knowledge courses. The opinions of the teachers regarding the content of the teaching practice course and the way it is applied were acquired. The situation of teachers' participation in in-service training and their desire to develop themselves professionally were examined. The answers given by the teachers to the survey questions were analyzed and evaluated. In addition, the opinions of teachers about professional respectability and whether they find the salary they receive sufficient were also taken. The survey method, one of the quantitative research methods, was used in the study. In the analysis of the data, frequency and percentage values were determined using descriptive statistical methods. According to the results of the conducted study; there are 3 alternatives to becoming a biology teacher in the country. The vast majority of the respondents have completed postgraduate education in the field of biology and have become biology teachers (59%). The proportion of graduates of the Pedagogical Institute is 34%. 30% of the biology teachers who participated in the survey went to a teaching internship within the scope of teaching practice. 53% of the teachers who went to teaching practice attended biology classes in practice schools for more than 27 hours a week. Teachers who received education at the Pedagogical Institute stated the courses they have taken in the last two years as biology course teaching methods and techniques, evolution and ecology, developmental psychology, and classroom management.

Keywords: *Russian Federation, Teacher training, Biology teacher.*

Theme: *Biology Education.*

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ

KADIN KONUKEVİNDEN HİZMET ALAN ANNELERİN DUYGUSAL İSTİSMAR HAKKINDA GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Emine Oğuz Kahveci¹, Vedat Bayraktar²

Bildiri Kodu: 1060

Çocuk istismarı ve ihmali, geçmişten günümüze birçok farklı disiplini ilgilendiren evrensel bir sorun olarak varlığını devam ettirmektedir. Çocuğa yönelik istismar türlerinden biri olan “duygusal istismar”, diğer türlere göre tespit edilmesi zor olan ancak çocuk üzerinde olumsuz etkileri nedeniyle önem arz eden bir olgudur. Bu çalışmanın amacı, kadın konukevinden hizmet alan annelerin çocuklara yönelik duygusal istismar hakkında görüş ve deneyimlerinin incelenmesidir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji yaklaşımı ile desenlenmiştir. Çalışma grubunu, Ankara ilinde Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına bağlı kadın konukevinden hizmet alan 6-14 yaş grubu çocuğa sahip anneler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, gönüllülük esasına dayalı olarak annelerle yapılan bire bir görüşmelerle elde edilecektir. Görüşmelerde yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan “Duygusal İstismar Anne Görüşme Formu” ve demografik bilgileri almak için “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Kadın konukevinde kalan sekiz anne ile görüşme yapılmıştır. Görüşme kayıtları yazılı olarak alınmış ve aynı gün bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Elde edilen veriler kodlar hâlinde düzenlenip tema ve alt temalara ayrılarak içerik analizine tabi tutulacaktır. Çalışmada ön bulgu olarak katılımcı annelerin çocuklarına yönelik “kıзма/bağıırma, tehdit/yıldırma, yetişkin rolü verme, dijital ortamlarda kontrolsüzlük, kural/sınır koymama” deneyimlerinin olduğu ortaya çıkmıştır. Elde edilecek tüm bulgular analiz tamamlandıktan sonra ilgili alan yazını ışığında tartışılarak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Duygusal istismar, Kadın konukevi, Aile içi şiddet.

Tema: Çocuk Gelişimi ve Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü, emine.kahveci@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, ybayraktar@gazi.edu.tr

EXAMINATION OF THE OPINIONS OF MOTHERS RECEIVING SERVICES FROM WOMEN'S GUESTHOUSE ABOUT EMOTIONAL ABUSE

Child abuse and neglect continues to exist as a universal problem that concerns many different disciplines from past to present. Emotional abuse, which is one of the types of child abuse, is difficult to detect compared to other types, but it is an important phenomenon due to its negative effects on the child. The aim of this study is to examine the views and experiences of mothers receiving services from women's guesthouses regarding emotional abuse against children. The study will be designed with the phenomenology approach, one of the qualitative research methods. The study group consists of mothers with children between the ages of 6-14 who receive services from women's guesthouses affiliated to the Ministry of Family and Social Services in Ankara. The data of the study will be obtained through one-on-one interviews with the mothers on a voluntary basis. "Emotional Abuse Mother Interview Form" consisting of semi-structured questions and 'Personal Information Form' were used to obtain demographic information. Eight mothers staying at the Women's Guesthouse were interviewed. Interview records were transcribed and transferred to the computer on the same day. The data obtained will be organized into codes, divided into themes and sub-themes and subjected to content analysis. As a preliminary finding of the study, it was revealed that the participant mothers had experiences of "getting angry/shouting, threatening/intimidating, giving adult role, lack of control in digital environments, not setting rules/limits" towards their children. After the analysis is completed, all findings will be discussed in the light of the relevant literature and suggestions will be made.

Keywords: *Emotional abuse, Women's guesthouse, Domestic violence.*

Theme: *Child Development and Education.*

EĞİTİM FELSEFESİ

EĞİTİM SÜREÇLERİNDE M. MERLEAU PONTY VE JOHN DEWEY BAKIŞ AÇISINDAN “BEDEN”İN İNŞASI

Nilüfer Karadağ¹

Bildiri Kodu: 1053

Özne olmak bedensellikle mümkündür ve eğitim bedene bürünen insanları etkileyen konularla ilgilidir. Eğitim söz konusu olduğunda bedenin doğası hakkında yapılan açıklamalar, bilginin bedensizleştirilmesine yönelik olarak var olan meseleleri ele almakta ve bedenlenmiş öznelerin bilgi üretimi hakkında yapılan tartışmaların merkezine götürmektedir. Bilgi, duyuşsal olan her şeyin ötesindedir ve sadece bir ürün değildir. Bedenin zaman ve mekânla olan dolaysız ilişkisi mevcut eğitim müfredatında çeşitli şekillerde ele alınıyor gibi görünmektedir. Ancak bireysel farklılıkları olan ve mevcut sistem tarafından şekillendirilmiş öğrenciler, yaşadıkları ortamla ilgili deneyimleri ontolojik ve epistemolojik olarak keşfetme fırsatına sahiptir. M. Ponty, beden ve eğitim konusunu duyum ve algı perspektifi ile değerlendirip fenomenolojik doğrultuda ele aldığı için önemli açıklamaları bulunmaktadır. J. Dewey ise eğitimin sosyal karakterini ortaya koyarak bilincin, eylemin yapıcı bir işlevi olduğunu belirtmekte ve dikkatini tüm insan aktivitelerinin odağındaki bedene yoğunlaştırarak bedensellik ve eğitim arasındaki ilişkiyi açıklamaktadır. Alanyazın taraması ile yapılan bu çalışmanın amacı, M. Ponty ve J. Dewey’in bakış açılarından öğrencilerin sadece bedene bürünme ile mümkün olan bilme eylemini etkileyen farklı unsurlara dair eleştirel anlayışa ulaşmaları yolunda ışık tutmaktır.

Anahtar Kelimeler: Deneyim, Bedenlenme, Eğitim.

Tema: Eğitim Felsefesi.

THE CONSTRUCTION OF “BODY” IN EDUCATIONAL PROCESSES FROM THE PERSPECTIVE OF M. MERLEAU PONTY AND JOHN DEWEY

Being a subject is possible through embodiment and education is concerned with issues that affect embodied people. Explanations about the nature of the body in the case of education address the issues that exist in relation to the disembodiment of knowledge and take us to the centre of debates about the production of knowledge by embodied subjects. Knowledge is beyond all that is sensory and is not just

¹ Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Anabilim Dalı, Felsefe Grubu Eğitimi Bilim Dalı, nilufer.karadag@gazi.edu.tr

a product. The body's immediate relation to time and space seems to be addressed in various ways in the current educational curriculum. However, students with individual differences and shaped by the current system have the opportunity to explore experiences ontologically and epistemologically in relation to the environment in which they live. M. Ponty has important explanations as he evaluates the body and education with the perspective of sensation and perception and deals with it in phenomenological direction. J. Dewey, on the other hand, reveals the social character of education and states that consciousness is a constructive function of action and explains the relationship between corporeality and education by focusing his attention on the body at the centre of all human activities. The aim of this study, which is based on a literature review, is to shed light from the perspectives of M. Ponty and J. Dewey on the way for students to reach a critical understanding of the different elements that affect the act of knowing, which is only possible through embodiment.

Keywords: *Experience, Embodiment, Education.*

Theme: *Philosophy of Education.*

BİLİMSEL İRADE GÖSTERME VE SARMALLI BİLİMSEL DİYALOG KURMADA ÖNGÖRÜLEN FORMASYONLAR

Mustafa Karaağaçlı¹

Bildiri Kodu: 1072

Bilimsel irade gösterme açık görüşlü, hoş görülü, sabırlı, amaçlı olma ve eleştirel düşünme yeterlikleriyle ilgili olup, bilimsel irade ve sarmallı bilimsel diyalogdan uzaklık ise çok yönlü ve sistematik düşünememe, analitik davranamama, açık iletişim kuramama, kaynakları kontrol edememe, genelleme yapamama bilişsel ve duyuşsal yetersizliklerini gündeme getirmektedir. Anılan yetersizlikleri belirli sınırlılıklar içinde gidermek için girilen bu çalışmada; “Bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurmada öngörülen formasyonlar nelerdir?” problem olarak ele alınmaktadır. Çalışmanın temel amacı, bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurmanın kavramsal ve işlevsel özelliklerini ortaya koymaktır. Çalışma bilimsel irade gösterme ve sarmallı bilimsel diyalog kurmanın davranış özelliklerini betimlemesi yönüyle önem taşımaktadır. Çalışma, betimsel türde tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın başlıca veri kaynaklarını ilgili evrensel ve ulusal alan yazınla araştırmacının post-pozitivist görüşleri ve gözlemleri oluşturmuştur. Çalışmanın somut bulgularında; bilimsel irade göstermede, bilimsel problem çözme, sarmallı diyalog kurmada tezli, antitezli ve sentezli tartışmalar yapma, bilim üretmede, bilimsel irade gösterme, bilimsel tutumlu olma işlevsel formasyonlar içerirken geleneklere, otorite figürlerine ve kişisel deneyimlere bağlı problem çözme ise bilimsel irade ve sarmallı diyalog kurma özelliklerinden uzak görülmektedir. Çalışmada, bilimsel irade gösterme ve sarmallı diyalog kurmak için bilimsel araştırma yöntem biliminin ve etik ikliminin geliştirilmesinde özel düzenlemelere gidilmesi, özel düzenlemelerde ise girdi, işlem, çıktı ve dönüt öğeleri tümelinde sistem yaklaşımının erken eğitim yaşlarında uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilim, Bilimsel irade, Sarmallı bilimsel diyalog.

Tema: Eğitim Felsefesi, Eğitim Sosyolojisi.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, mkara@gazi.edu.tr

SHOWING SCIENTIFIC WILL AND PREDICTED FORMATIONS IN ESTABLISHING A SPIRAL SCIENTIFIC DIALOGUE

Demonstrating scientific will is related to the competencies of being open-minded, tolerant, patient, purposeful, and critical thinking, while being away from the scientific will and spiral scientific dialogue is related to the inability to think versatile and systematically, to act analytically, to communicate openly, to control the sources, to generalize, to cognitive and affective brings to the fore its shortcomings. This study was conducted to eliminate the mentioned deficiencies within certain limitations; "What are the envisaged formations in showing the scientific will and establishing spiral scientific dialogue?" is considered a problem. The study's main purpose is to reveal the conceptual and functional characteristics of showing scientific will and establishing spiral scientific dialogue. The study is important in that it describes the behavioral characteristics of showing scientific will and establishing a spiral scientific dialogue. The study was carried out with a descriptive survey model. The main data sources of the study were the relevant universal and national literature and the researcher's postpositivist views and observations. In the concrete findings of the study, showing scientific will, scientific problem solving, making thesis, antithesis, and synthesis discussions in establishing spiral dialog, showing the scientific will and scientific attitude in producing science contain functional formations, while problem-solving based on traditions, authority figures, and personal experiences is far from the characteristics of scientific will and establishing spiral dialog. In the study, it is recommended that special arrangements should be made in the development of scientific research methodology and ethical climate in order to show scientific will and establish a spiral dialogue, and in special arrangements, the system approach should be applied in the early education ages, including input, process, output and feedback elements.

Keywords: *Science, Scientific will, Spiral scientific dialogue.*

Theme: *Philosophy of Education, Sociology of Education.*

DİJİTAL TEKNOLOJİNİN EĞİTİMİN ZİHNİSEL BOYUTU ÜZERİNE ETKİSİ: ZİHNİN DÖNÜŞÜMÜ MESELESİ

Eda Çoban Kapuoğlu¹

Bildiri Kodu: 1088

Eğitimden söz ederken aslında insanlık dünyasının en eski ve vazgeçilmez olgusunu ele almış olmaktadır. İnsan ve insanlık, değişim ve gelişimini eğitime borçludur. Tarihsel, toplumsal ve insani varoluşta gözlemlenen gelişim ve değişim eğitimle gerçekleşmiştir. Eğitimle ilgili yapılan tanımlarda ortak olan şey ise eğitimin bu sürecin sonucunda bireyde davranış değişikliği meydana getirmesidir. Dolayısıyla bu konuda dikkati çeken şey, eğitimin daha çok gözlemlenen yönünün söz konusu edilmiş olmasıdır. Ancak eğitim yalnızca gözlenen bir davranış değişikliğinden ibaret değildir. Çünkü dışardan gözlemlenen davranış değişikliklerinin zihinde/beyinde bir karşılığı olmalıdır. Zihinde herhangi bir işleyiş olmaksızın eğitimin gerçekleşmesi mümkün değildir. Dolayısıyla eğitim dediğimiz olgu/süreç aynı zamanda zihindeki işleyişin düzenlenmesi anlamına gelebilir. Özellikle dijital teknolojiye gelişmeler sayesinde sinir sistemi ve beyin üzerine yapılan araştırmalar, eğitim olgusunun organizmadaki temellerini de açığa çıkarabilecek düzeye gelmiştir. Bu durum aynı zamanda eğitimin zihinsel boyutunu da göstermektedir. Dijital teknolojinin eğitim alanında çok faydalı olduğu bir gerçektir. Ancak diğer yandan, bireyin sahip olduğu zihinsel algoritmanın kasıtlı bir şekilde değişip dönüştürülmesi meselesi vardır. Bu bildirinin amacı, eğitim ile teknoloji ilişkisini incelemek, buradan hareketle günümüz dijital teknolojisinin insan zihnine yönelik olumlu ve olumsuz etkilerini soruşturmadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital teknoloji, Eğitim, Eğitim felsefesi, Zihin, Zihin eğitimi.

Tema: Eğitim Felsefesi.

THE EFFECT OF DIGITAL TECHNOLOGY ON THE MENTAL DIMENSION OF EDUCATION: THE ISSUE OF TRANSFORMATION OF THE MIND

When we talk about education, we are actually addressing the oldest and most indispensable phenomenon of the human world. Humans and humanity owe their change and development to education. The development and change observed in historical, social and human existence have been realized through education. What is common in the definitions made about education is that education

¹ Dr., Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, ecoban11@posta.pau.edu.tr

creates behavioral changes in the individual as a result of this process. Therefore, what draws attention in this regard is that the observed aspect of education is mostly mentioned. However, education is not just about an observed behavioral change. Because the behavioral changes observed from the outside must have a counterpart in the mind/brain. It is not possible for education to take place without any functioning in the mind. Therefore, the phenomenon/process we call education can also mean the regulation of the functioning in the mind. Especially thanks to the developments in digital technology, research on the nervous system and the brain has reached a level where it can reveal the foundations of the phenomenon of education in the organism. This situation also shows the mental dimension of education. It is a fact that digital technology is very useful in the field of education. However, on the other hand, there is the issue of deliberately changing and transforming the mental algorithm of the individual. The purpose of this paper is to examine the relationship between education and technology, and from this point on to investigate the positive and negative effects of today's digital technology on the human mind.

Keywords: *Digital technology, Education, Philosophy of education, Mind, Philosophy of mind.*

Theme: *Philosophy of Education.*

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ (TYMM) KAPSAMINDA BECERİ TEMELLİ PROGRAM YAKLAŞIMINA BAKIŞ

Gamze Tunçer¹, Mehmet Taşpınar²

Bildiri Kodu: 1005

Çalışmada, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından Mayıs 2024'te onaylanan programlarda “beceri temelli öğretim” kavramının ele alınış biçimi ve programlarının genel yapısı incelenmiştir. Bu nedenle MEB tarafından “beceri” kavramını temele alarak yayımlanmış çalışmalara ulaşılarak dokuz adet kaynağın incelenmesine karar verilmiştir. Araştırmada nitel araştırma modelinin olgubilim yöntemi esas alınarak tasarlanmıştır. Araştırmada temel olgu “beceri temelli öğretim programları” olarak belirlenmiş ve veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Elde edilen bulguların birbirleriyle tutarlı, teyit edilebilir, ek bilgilerle zenginleştirilebilir olmasına ve araştırmanın temel aşamalarının açıkça ifade edilmesine, çokça incelemeye hataların minimuma indirilmesine özen gösterilerek araştırmanın geçerlik ve güvenilirliği sağlanmıştır. Veri analizi sonucunda üst düzey düşünme becerileri konusuna 21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporunda yer verilmesinin yanı sıra programın öğrenme çıktılarında da sınıflandırıldığı görülmektedir. Program Ortak Metninde bulunan beceriler çerçevesinin K-12 Beceriler Bütüncül Modeli ile paralellik göstermesinin yanı sıra beceri temelli bütüncül bir modeli içermesinden dolayı da özgün nitelikler taşıdığı söylenebilir. Kısacası MEB tarafından yayımlanan kaynaklarda yer alan kavramların, beceri türlerinin ve bakış açılarının yansımalarının TYMM’de yer aldığı ve bilgilerin birbirleriyle çelişmediği söylenebilir. Program metninde vurgulanan ifadeleri, beceri türlerini daha iyi anlamlandırabilmek ve bu çalışmada da yer verilen beceri türlerini bütüncül şekilde görmek amacıyla asıl kaynaklara ulaşılması ve alan araştırmalarına yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programı, Beceri temelli öğretim, 21. yüzyıl becerileri.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, gamze.tuncer2@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, mehmettaspinar@hotmail.com

A VIEW OF THE SKILL-BASED CURRICULUM APPROACH WITHIN THE SCOPE OF THE TÜRKİYE CENTURY EDUCATION MODEL (TYMM)

The study investigates how the concept of "skill-based teaching" is addressed in the curricula approved by the Ministry of National Education (MoNE) in May 2024, and analyzes their overall structure. To this end, nine sources published by MoNE focusing on the concept of "skills" were reviewed. A phenomenological approach within qualitative research was employed, with "skill-based teaching curricula" as the central phenomenon. Data were collected through document analysis. Validity and reliability were ensured by generating consistent and verifiable findings, enriching them with additional data, clearly outlining the key research stages, and minimizing errors through extensive review. The analysis indicates that higher-order thinking skills are not only emphasized in the "21st Century Skills and Values Research Report" but also classified within the curriculum's learning outcomes. Moreover, the alignment of the skills framework in the "Common Text" with the K-12 Holistic Skills Model, and the incorporation of a holistic skill-based model, underscores the unique attributes of these curricula. In conclusion, the concepts, skill types, and perspectives outlined in the MoNE-published sources are reflected in the TYMM without contradictions. It is recommended to consult primary sources and conduct field research to further contextualize the highlighted statements and skill types in the curriculum text.

Keywords: *Curriculum, Skill-based teaching, 21st century skills.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

MÜZİĞİN RENKLERE ETKİSİ

Melike Çetinkaya¹, Emel Bozacı²

Bildiri Kodu: 1010

Bu araştırmanın amacı, farklı müzik türlerinin lise öğrencilerinin duygularını ve resim yaparken renk seçimlerini nasıl etkilediğini ortaya koymaktır. Bu amaçla Ankara ili Keçiören ilçesinden kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla seçilen bir lisedeki 11. ve 12. sınıfa devam eden 51 lise öğrencisiyle çalışılmıştır. Bu öğrencilere verilen birbiriyle aynı desene sahip iki boş mangala boyama kâğıdında öğrenciden kendi seçtiği renklerle boyama yapması istendi. Açılan müziğe dikkatlerini toplayarak boyama yapmaları önerildi. Toplamda iki ders saati verilen çalışmanın ilk saatinde öğrencilere Mozart'tan bir klasik müzik eseri, ikinci saatte Metallica'dan bir rock müzik eseri dinletildi. Boyama çalışmalarının ardından öğrencilerden müziklerin onlara hangi duyguları hissettikleri ve bu duyguların renk seçimlerinde etkisi olup olmadığı soruldu ve cevapları yazılı olarak toplandı. Elde edilen yazılı yanıtlardan ve resimlerden oluşan veriler nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi ile analiz edildi. Araştırma sonucunda klasik müziğin öğrencilere olumlu duygular (iyi, güzel, rahatlatmış, asil) hissettirdiği, canlı açık renklerin bu sırada seçildiği gözlenirken rock müziğin öğrencilerde karamsar bir ruh hâli oluşturduğu, öğrencilerin bu müziği dinlerken koyu renkler ağırlıklı olarak siyah ve kırmızı tonlarını kullandıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Resim, Klasik müzik, Rock müzik.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim.

THE EFFECT OF MUSIC ON COLORS

The aim of this study is to reveal how different music genres affect high school students' emotions and color choices while drawing. For this purpose, 51 high school students attending 11th and 12th grades in a school selected through convenience sampling in Ankara and Keçiören District participated in the study. These students were given two blank mangala coloring sheets with identical patterns and told to color with the colors they wanted. They were asked to color by paying attention to the music. In the first hour of the study, which lasted two hours in total, the students listened to a classical music piece by Mozart and a rock music piece by Metallica in the second hour. After the coloring activities, the students were asked which emotions the music made them feel and whether these emotions had an effect on

¹ Öğretmen, Altındağ Şehit Hüseyin Gültekin Bilim ve Sanat Merkezi, Eğitim Programları ve Öğretim, melikec.0993@gmail.com

² Öğretmen, İncirli Şehit Furkan Yayla Anadolu Lisesi, emelbozacı1974@gmail.com

their color choices, and their answers were collected in writing. The data obtained from the written responses and paintings were analyzed by content analysis method, one of the qualitative research methods. As a result of the research, it was observed that classical music made the students feel positive emotions (good, beautiful, relaxed, noble) and vibrant light colors were chosen in this order, while rock music created a pessimistic mood in the students, and the students used dark colors mainly black and red tones while listening to this music.

Keywords: *Music, Painting, Classical music, Rock music.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

ÖRGÜN EĞİTİM VE BİLSEM ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ

Naz Yılmaz¹, Ebru Çiğdem Akalın Kaya²

Bildiri Kodu: 1011

Bu araştırmanın amacı, örgün eğitime devam eden ve BİLSEM'e devam eden öğrencilerin matematiğe dair görüşlerini belirlemek ve karşılaştırmaktır. Bu amaçla kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle örgün eğitime devam eden 25 ve BİLSEM'e devam eden 17, 9. sınıf öğrencisine ulaşılmış, öğrencilerin matematiğe ilişkin görüşlerini ortaya çıkaracak beş soru yönlendirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma ve olgubilim kullanılmış, veri toplama yöntemi olarak görüşme seçilmiş, görüşmede yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiş, analizde Maxqda programı kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme soruları için uzman görüşleri alınarak kapsam geçerliliği sağlanırken örneklem grubunun aynı yaş düzeyinden seçilmesi iç geçerliliği artırmıştır. Araştırma sonucunda her iki gruptaki öğrenciler matematiğin gerekli olduğu ve yetenek değil, çalışma gerektirdiği konusunda benzer görüşler belirtmiştir. Ancak matematiğin hissettirdikleri, matematiğin benzetildiği şeyler ve matematiğin bağdaştırıldığı kavramlarla ilgili iki gruptaki öğrencilerin görüşlerinin farklılaştığı BİLSEM öğrencilerinin matematiğe yönelik daha olumlu düşünceler beslediği, matematiği daha hayatın içinde gördüğü ve matematiği daha çok sevdiğini ifade ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik, BİLSEM, Matematik sevgisi.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim.

FORMAL EDUCATION AND BİLSEM STUDENTS' THOUGHTS ABOUT MATHEMATICS

The aim of this study is to determine and compare the views of students attending formal education and students attending BİLSEM on mathematics. For this purpose, 25 9th grade students attending formal education and 17 9th grade students attending BİLSEM were reached with the convenience sampling method, and five questions were directed to reveal the students' views on mathematics. Qualitative research and phenomenology were used in the study, interview was selected as the data collection method and a structured interview form was used in the interview. The data were analyzed

¹ Öğrenci, Ankara Atatürk Anadolu Lisesi, nazyilmaz1808@gmail.com

² Öğretmen, Altındağ Şehit Hüseyin Gültekin Bilim ve Sanat Merkezi, cigdem_ebru@yahoo.com

by content analysis method and Maxqda program was used in the analysis. While content validity was ensured by obtaining expert opinions for the interview questions, internal validity was increased by selecting the sample group from the same age level. As a result of the study, the students in both groups expressed similar opinions about mathematics being necessary and requiring study rather than talent. However, it was concluded that the opinions of the students in the two groups differed in terms of what mathematics makes them feel, what mathematics is compared to and the concepts that mathematics is associated with. Moreover, BİLSEM students had more positive thoughts towards mathematics, saw mathematics more in life and expressed that they liked mathematics more.

Keywords: *Mathematics, BİLSEM, Love of mathematics.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

SİNGAPUR VE TÜRKİYE SOSYAL BİLGİLER MÜFREDATLARINDA ÇEŞİTLİLİK FELSEFESİ

İ. Can Güngör¹

Bildiri Kodu: 1042

Eğitimde karşılaşılan en önemli zorluklardan biri, eğitim sistemlerini giderek daha fazla baskı altına almaya başlayan kültürel eşitsizlikler ile ilgilidir. Eğitim sistemlerini temsil eden müfredatlar, bu eşitsizliklerin aşılmasında veya fırsatların daha adil şekilde dağıtılmasında işlev görmektedir. Eğitimde kültürel eşitsizlikler, çeşitlilik kavramı çerçevesinde genellikle sosyal bilgilerin evrensel misyonuyla ilişkilendirilse de bu misyonun ülkelere özgü standardize özellikleri yeterince açıklığa kavuşturulamamıştır. Bu araştırmada, iki farklı eğitim sisteminden ve kültürden gelen Singapur ve Türkiye'nin sosyal bilgiler müfredatları eğitimde kültürel çeşitliliğe ilişkin felsefeleri veya temel perspektifleri açısından incelenmiştir. Bulgular, Singapur ve Türkiye'nin sosyal bilgiler müfredatlarındaki çeşitlilik felsefesinin her ülkenin farklı sosyo-politik bağamlarını ve eğitim önceliklerini yansıttığını göstermektedir. Singapur, sosyal bilgiler müfredatında geniş etnik çeşitliliğe sahip nüfusunu ön planda tutarak çok kültürlülük ve küresel vatandaşlığı vurgularken Türkiye ise sosyal bilgiler müfredatında daha çok ulusal kimlik ve ortak kültürel mirasın teşvikine odaklanmakta ve vatandaşları arasında birlik duygusunu geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu zıtlık, genç vatandaşların kendi toplumları ve küresel toplum içindeki rollerini şekillendirmede çeşitliliğe yönelik farklı yaklaşımları vurgulamaktadır. Buna göre çok kültürlü eğitim sistemlerine sahip ülkelerin bu konudaki deneyimlerini özellikle sosyal bilgiler müfredatları aracılığıyla ortak politikalara dönüştürmesi, bu politikalarının işlevselliğinin izlemesi için bağımsız değerlendirme mekanizmalarının kurulması gibi önerilerde bulunulmuştur. Böylece öğrenciler hem kendi toplumlarının sosyo-kültürel ve etnik bağamlarını daha derinlemesine anlayabilir hem de bu doğal olguyla uyumlu bireyler olarak yetiştirilebilirler.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler müfredatı, Kültürel çeşitlilik, Kültürle ilişkili pedagoji.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Felsefesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitim Sosyolojisi.

¹ Dr., Bağımsız Araştırmacı, Sosyal Bilgiler Eğitimi, icangungor@gmail.com

PHILOSOPHY OF DIVERSITY IN THE SOCIAL STUDIES CURRICULA OF SINGAPORE AND TÜRKİYE

One of the major challenges in education is related to cultural inequalities that increasingly put pressure on educational systems. Representing educational systems, curricula play a role in overcoming these inequalities and distributing opportunities more fairly. While cultural inequalities in education are often linked to the universal mission of social studies within the framework of diversity, the standardized characteristics of this mission specific to each country have not been sufficiently clarified. This study examines the social studies curricula of Singapore and Türkiye, coming from two different educational systems and cultures, in terms of their philosophies or core perspectives on cultural diversity. The findings indicate that the diversity philosophies in the social studies curricula of Singapore and Türkiye reflect each country's distinct socio-political contexts and educational priorities. Singapore emphasizes multiculturalism and global citizenship by foregrounding its ethnically diverse population in its social studies curriculum, while Türkiye focuses more on promoting national identity and shared cultural heritage, aiming to foster a sense of unity among its citizens. This contrast highlights different approaches to diversity in shaping young citizens' roles within their own society and the global community. Accordingly, it is suggested that countries with multicultural education systems transform their experiences into common policies, particularly through social studies curricula, and establish independent evaluation mechanisms to monitor the effectiveness of these policies. In doing so, students can develop a deeper understanding of their own socio-cultural and ethnic contexts and grow into individuals who align with this natural phenomenon.

Keywords: *Social studies curriculum, Cultural diversity, Culturally relevant pedagogy.*

Theme: *Curriculum and Instruction, Philosophy of Education, Social Studies Education, Sociology of Education.*

İNGİLİZCE HAZIRLIK ÖĞRETİM ELEMANLARININ DİJİTAL ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİ VE MESLEKİ GELİŞİM TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Eda Akkaş¹, Gülçin Saraçoğlu²

Bildiri Kodu: 1049

Bu araştırma, İngilizce hazırlık öğretim elemanlarının dijital öğretmen yeterlilikleri ve mesleki gelişime yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada, öğretim elemanlarının dijital yeterliliklerinin ve mesleki gelişime yönelik tutumlarının cinsiyetlerine, kıdemlerine, mezun oldukları okula, öğrenim durumlarına ve görev yaptıkları kurum türüne göre değişip değişmediği de ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırmaya Ankara ilinde bulunan çeşitli devlet, özel ve vakıf üniversitelerinin, İngilizce hazırlık birimlerinde görev yapan 160 öğretim görevlisi katılmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılarak, "Dijital Öğretmen Yeterlilikleri Ölçeği" ve "Mesleki Gelişime Yönelik Tutum Ölçeği" araçları ile veri toplanmıştır. Verilerin analizinde, betimsel veriler için yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma; karşılaştırmalı veriler için t Testi ve ANOVA; ilişkisel veriler için ise korelasyon analizi tekniklerinden yararlanılacaktır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretim elemanlarının dijital öğretmen yeterliliklerinin cinsiyet, kıdem ve öğrenim durumuna göre farklılık göstereceği, mezun olunan okul ve kurum tipine göre farklılık göstermeyeceği öngörülmektedir. Ön bulgulara göre genel olarak dijital yeterlilik oranı yüksektir. Mesleki gelişime yönelik tutumların görev yapılan kurum tipi, kıdem, cinsiyet ve öğrenim durumuna göre farklılık göstereceği, mezun olunan okula göre anlamlı bir farklılık göstermeyeceği öngörülmektedir. Ön bulgulara göre mesleki gelişime yönelik tutumlar genel olarak olumlu yöndedir. Alandaki araştırmaların ilerlemesi için dijital öğretmen yeterliliği ile mesleki gelişime yönelik tutumlar arasındaki ilişkinin incelenmesi oldukça önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Dijital yeterlilik, Mesleki gelişim, Eğitim teknolojisi.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Teknolojisi, Yükseköğretim.

¹ Öğr. Gör., Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, akkas.eda14@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, geroglu@gazi.edu.tr

AN INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL TEACHER COMPETENCIES AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT ATTITUDES OF EFL INSTRUCTORS

This study was conducted to examine the relationship between EFL instructors' digital teacher competencies and their attitudes towards professional development. In the study, it was also tried to reveal whether the instructors' digital competencies and attitudes towards professional development vary according to their gender, seniority, school of graduation, educational background and the type of institution they work in. A total of 160 instructors working in English Preparatory units of various public, private and foundation universities in Ankara participated in the study. In the study, a quantitative research method was used and data were collected with the "Digital Teacher Competencies Scale" and "Attitude Towards Professional Development Scale" tools. In the analysis of the descriptive data, percentage, frequency, arithmetic mean and standard deviation techniques; for comparative data, t-test and ANOVA; and for relational data, correlation analysis will be used. According to the results of the study, it is predicted that the digital teacher competencies of the lecturers will differ according to gender, seniority and educational status, but will not differ according to the type of school and institution graduated from. According to the preliminary findings, the rate of digital competence is generally high. It is predicted that attitudes towards professional development will differ according to the type of institution, seniority, gender and education level, but will not differ significantly according to the school of graduation. According to the preliminary findings, attitudes towards professional development are generally positive. It is very important to examine the relationship between digital teacher competency and attitudes towards professional development in order to advance research in the field.

Keywords: *Digital competency, Professional development, Educational technology.*

Theme: *Curriculum and Instruction, Educational Technology, Higher Education.*

6. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMININ AYDINLATICI DEĞERLENDİRME MODELİYLE DEĞERLENDİRİLMESİ*

Mehmet Gedik¹, Ali Osman Engin²

Bildiri Kodu: 1052

Bu araştırmanın amacı, İÖP-6'yı Aydınlatıcı Değerlendirme Modeliyle değerlendirmektir. Araştırmada yakınsayan paralel karma desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Erzurum ili Pasinler ilçesinde bulunan iki köy ortaokulu, iki imam hatip ortaokulu ve iki merkez ortaokullarında öğrenim gören 214, 6. sınıf öğrencisi ve derslerine giren sekiz İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grupları tabakalama örneklem yöntemiyle oluşturulmuştur. İÖP-6'nın çocukların derse karşı tutumlarında bir etkisinin olmadığı, öğrencilerin tutumları ve başarıları arasında orta düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu ve okul türleri arasında öğrencilerin başarıları ve tutumları üzerinde merkez ortaokulları lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Ayrıca imam hatip ortaokulları ve köy ortaokullarında ise derse karşı tutum ve başarı oranının düşük olduğu bulgularına ulaşılmıştır. İlgili ders öğretmenlerinin program hakkında bir kısmının hizmet içi eğitim aldığı bir kısmının almadığı, program içeriğinde dil bilgisi konularının fazla yer aldığı, ders saatlerinin yetersiz olduğu, tema ve kazanımların öğrencilerin seviyesine uygun olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Gözlem formlarına göre okulların, özellikle köy okullarının, fiziki imkân ve şartlarının İÖP-6 için yeterli olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Okul türleri arasında tutum, başarı, fiziki şartlar ve öğretmen görüşleri açısından farklılıklar olduğu, program işleyişi için fiziki şartların yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İÖP-6'nın tüm okullar için aynı olduğu fakat işleyiş süreci ve sonuç bağlamında okul türlerine göre bazı farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Program değerlendirme, Aydınlatıcı değerlendirme, İngilizce.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim.

EVALUATION OF THE 6TH GRADES ENGLISH CURRICULUM WITH ILLUMINATIVE EVALUATION MODEL

The purpose of this study is to evaluate the EC-6th using the Illuminative Evaluation Model. In this study, convergent parallel mixed design was used. The study group of the research consists of 214 6th

¹ İngilizce Öğretmeni, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, mehmetgedik93@gmail.com.tr

² Prof. Dr., Atatürk Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, aliosman.engin@atauni.edu.tr

* Bu araştırma sorumlu yazarın yüksek lisans tezinden bildiri olarak sunulmuştur.

grade students studying in two village middle schools, two religious middle schools and two central middle schools in Pasinler district of Erzurum province in the 2023-2024 academic year, and eight English teachers who teach English lessons at these grades. The study group was formed by stratified sampling method. It was found that the EC-6th had no effect on children's attitudes towards English lesson, there was a significant positive relationship between students' attitudes towards the lesson and their achievement. Furthermore, it is determined that there was a significant difference between school types on students' achievement and attitudes in favor of central secondary schools; in both religious secondary schools and village secondary schools, attitudes and achievement rates towards the lesson were low. According to the teachers, it was found that some of the teachers received in-service training about the program and while others did not, the curriculum was found to contain an excessive amount of grammar topics, insufficient lesson hours, and themes and objectives that were appropriate for the students' level. The observation forms indicated that the physical facilities and conditions of the schools, especially the village schools, were not adequate for the EC-6th. The evaluations concluded that there were differences in terms of attitudes, achievement, facilities, and teacher opinions across different types of schools and physical conditions were inadequate for the proper implementation of the curriculum. Although the EC-6th is the same for all schools, there are some differences in the implementation process and outcomes depending on the type of school.

Keywords: *Program evaluation, Illuminative evaluation, English.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

ÖĞRETİM TASARIMINDA SİSTEM YAKLAŞIMLI ANALİTİK BİR BETİMLEME

Mustafa Karaağaçlı¹

Bildiri Kodu: 1071

Öğretim tasarımı temelde “Nasıl öğretilecek?” sorusunu cevaplandırmaktır. Nasıl öğretileceğinin cevabı ise eğitim durumlarının yani öğretme-öğrenme süreçlerinin zihinsel kurgulanarak yazılı olarak planlanması ve uygulanmasıdır. Eğitim sisteminin işlem ögesini oluşturan eğitim durumlarının öğretme-öğrenme için analitik olarak ele alınması, sistemin diğer ögeleriyle yani girdi, çıktı ve dönütle bağıntılarının bilinmesi yaşamsal önemdedir. Bu önem, eğitimin kalbi durumundaki eğitim durumlarının etkili, planlı, verimli, tutarlı ve yeterli olarak tasarlanmasını gündeme getirdiğinden, bu çalışmada “Öğretim tasarımı sistem yaklaşımı analitik bir betimleme nasıl olmalıdır?” sorusu problem olarak ele alınmaktadır. Çalışmanın amacı, öğretim tasarımı sistem yaklaşımının işlevlerini ortaya koymaktır. Betimsel türde tarama modeliyle gerçekleştirilen çalışmanın başlıca veri kaynaklarını ilgili evrensel ve ulusal alan yazınıyla araştırmacının post-pozitivist görüşleri ve gözlemleri oluşturmuştur. Çalışmanın somut bulgularında; öğretim tasarımı için öncelikle kritik soruların cevaplanması gerektiği, öğretme-öğrenme süreçlerinin zihinsel kurgulanarak yazılı planlanmasına ve uygulanmasına gereksinim duyulduğu, hedef, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme ögelerinin tümel olarak görülmesinin eğitimin nitel standartlarına da katkılar sağlayacağı ortaya çıkmıştır. Çalışmada, öğrenciler, birbirlerinden farklı özellikler gösterdiklerinden, bir öğretim tasarımı için sistem yaklaşımıyla öncelikle öğrencilerin giriş davranışları belirlenerek içerik analizi yapılması, sonra eğitim durumları ve değerlendirme süreçlerine karar verilmeli önerileri geliştirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim tasarımı, Sistem yaklaşımı, Analitik betimleme.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim.

SYSTEM APPROACH IN INSTRUCTIONAL DESIGN AN ANALYTICAL DESCRIPTION

Instructional design is basically to answer the question of “How will it be taught?”. The answer to how to teach is the planning and implementation of educational situations, i.e. teaching-learning processes, in writing by mentally constructing them. It is of vital importance to analyze the educational situations that constitute the operational element of the education system for teaching-learning and to know their relationships with other elements of the system, namely input, output and feedback. Since this

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, mkara@gazi.edu.tr

importance brings to the agenda the design of educational situations, which are the heart of education, in an effective, planned, efficient, consistent and adequate manner, the question 'How should a system approach analytical description be in instructional design?' is addressed as a problem in this study. The purpose of the study is to reveal the functions of the system approach in instructional design. The main data sources of the study, which was carried out with a descriptive survey model, were the relevant universal and national literature and the researcher's postpositivist views and observations. In the concrete findings of the study, it has been revealed that critical questions must be answered first for instructional design. Moreover, teaching-learning processes need to be mentally constructed, planned and implemented in writing, and seeing the goal, content, educational situations and evaluation elements as a universal will also contribute to the qualitative standards of education. In the study, since students show different characteristics from each other, suggestions are developed that for an instructional design, content analysis should be conducted by first determining the students' entry behaviors with a system approach, and then educational situations and evaluation processes should be decided.

Keywords: *Instructional design, Systems approach, Analytical description.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

ÇEVİRİM İÇİ EĞİTİM PROGRAMLARININ VERİMLİLİĞİNE YÖNELİK KATILIMCI GÖRÜŞLERİ

Ferhat Kayacan¹, Yusuf Kasap², Ömer Cem Karacaoğlu³

Bildiri Kodu: 1097

Küresel salgın dönemindeki zorunlu gerekçelerden kaynaklanan tecritte eğitim ihtiyacı, dijital eğitim ortamı sağlayan uzaktan eğitim sistemlerinin kullanılmasıyla karşılanmıştır. Zorunluluktan kaynaklanan bu durumda uzaktan eğitim sistemleri tüm eğitim seviyelerinde kullanılmış ve eğitim ihtiyaçları için alternatif öğretim programlarının hazırlanması gerekliliği gündeme gelmiştir. Uzaktan eğitim uygulamalarının verimliliğini ölçmek amacıyla yapılan bu araştırmada İzmir İleri Teknoloji Enstitüsü Sürekli Eğitim Merkezi (İYTESEM) tarafından Öğrenci Koçluğu ve Eğitim Danışmanlığı Sertifika Programı adıyla çevrim içi olarak verilen eğitimin katılımcılarından veri toplanmıştır. Değişik dönemlerde açılan ve tamamlanan altı gruptan seçilen on iki katılımcıyla araştırmanın çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma grubundan katıldıkları çevrim içi eğitim programıyla ilgili görüşler alınmış, elde edilen verilerin analiziyle nitel değerlendirme bulguları elde edilmiştir. Çevrim içi eğitim programının sürecine yönelik programı beğenme durumu, zaman kullanımı, odaklanma ve dikkat, avantaj durumu; çevrim içi eğitim ile yüz yüze eğitimin karşılaştırılmasına yönelik dersin tekrar izlenmesi, katılım sağlanan ortam ve rahatlık, zaman kullanımı, ders yapılan saat, ulaşım koşulları; çevrim içi eğitimin sınırlılıklarına yönelik iletişim ve etkileşim, güdülenme ve dikkat, internet sorunları hakkında elde edilen bu bulgular betimsel analiz aşamalarına uygun şekilde yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevrim içi eğitim, Eğitimde program geliştirme, Eğitimde verimlilik, Uzaktan eğitim.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim, Uzaktan Eğitim.

PARTICIPANT VIEWS ON THE EFFICIENCY OF ONLINE EDUCATION PROGRAMMES

The need for education in isolation due to compulsory reasons during the global pandemic period was met by the use of distance education systems that provide a digital education environment. In this situation arising from necessity, distance education systems have been used at all levels of education and the necessity to prepare alternative curricula for educational needs has come to the fore. In this

¹ Dr., ferhatkayacan@gmail.com

² Dr., yusufkasapolc@gmail.com

³ Doç. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, cemkaracaoğlu@gmail.com

study, which was conducted to measure the efficiency of distance education applications, data were collected from the participants of the training given online by Izmir Institute of Advanced Technology Continuing Education Centre (IYTESEM) under the name of Student Coaching and Educational Counselling Certificate Programme. The study group of the research was formed with twelve participants selected from six groups that were opened and completed in different periods. The opinions of the study group about the online education programme they participated in were taken and qualitative evaluation findings were obtained by analysing the data obtained. These findings were interpreted in accordance with the stages of descriptive analysis: liking of the programme, use of time, focus and attention, advantages of the online education programme; re-watching of the course, the environment and comfort, use of time, the time of the course, transportation conditions for the comparison of online education and face-to-face education; communication and interaction, motivation and attention, internet problems for the limitations of online education.

Keywords: *Curriculum development in education, Efficiency in education, Distance education, Online education.*

Theme: *Curriculum and Instruction, Distance Education.*

VELİLERİN SİBER ZORBALIKLA MÜCADELE TEKNOLOJİLERİ HAKKINDA FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ

Özden Demirkan¹, Hacer Kılıç²

Bildiri Kodu: 1123

Dijitalleşmenin hızla yaygınlaştığı günümüzde siber zorbalık, toplumsal düzeyde ciddi farkındalık ve mücadele gerektiren bir problem olarak önemini korumaktadır. Bu bağlamda siber zorbalıkla mücadele için geliştirilen teknolojik çözümlerin önemi giderek artmaktadır. Bu çalışmada ortaöğretim öğrenci velilerinin siber zorbalık teknolojileri hakkında bilgi düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Velilerin siber zorbalıkla mücadele teknolojilerine yönelik bilgi düzeyleri cinsiyet ve eğitim düzeyi durumlarına göre incelenecektir. Bu çalışmanın siber zorbalığa karşı daha etkili ve yaygın çözümlerin geliştirilmesine katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Çalışma için nicel araştırma yöntemlerinden olan kesitsel tarama deseni tercih edilmiştir. Olasılıklı örnekleme yöntemiyle seçilen, Ankara ilinde çeşitli lise türlerinde okuyan ortaöğretim öğrenci velilerinden veri toplanmaya başlanmış, araştırmanın genellenebilirliği açısından yeterli büyüklükte ve çeşitlilikte veri sayısına ulaşmak hedeflenmiştir. Veriler alan yazını taranarak ve uzman görüşü alınarak hazırlanmış anket soruları aracılığıyla toplanacaktır. Araştırmanın temel hipotezlerini test etmek ve değişkenler arasındaki ilişkileri analiz etmek için uygun veri analiz teknikleri kullanılacaktır. Elde edilen bulgular alan yazınındaki diğer çalışmalarla karşılaştırılarak sonuç ve önerilere yer verilecektir. Bu araştırmanın sonucunda velilerin siber zorbalıkla mücadele teknolojilerinden genellikle habersiz olduğu sonucuna varılacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Siber zorbalık, Teknolojik çözümler, Veli farkındalığı.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim.

EXAMINING THE AWARENESS OF PARENTS ABOUT TECHNOLOGIES FOR COMBATING CYBERBULLYING

In today's world where digitalization is rapidly becoming widespread, cyberbullying maintains its importance as a problem that requires serious awareness and struggle at the social level. In this context, the importance of technological solutions developed to combat cyberbullying is increasing. In this study, it was aimed to examine the knowledge levels of secondary school student parents about cyberbullying technologies. The knowledge levels of parents about cyberbullying technologies will be

¹ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, oozden@gazi.edu.tr

² Lisansüstü Öğrenci, Gazi Üniversitesi, Eğitim Teknolojileri, kilichacer@gmail.com

examined according to gender and education level. It is thought that this study will contribute to the development of more effective and widespread solutions against cyberbullying. Cross-sectional survey design, which is one of the quantitative research methods, was preferred for the study. Data collection started from the parents of secondary school students studying in various high school types in Ankara province, selected by probability sampling method, and it was aimed to reach a sufficient size and variety of data in terms of generalizability of the research. Data will be collected through questionnaire questions prepared by reviewing the literature and taking expert opinion. Appropriate data analysis techniques will be used to test the main hypotheses of the study and analyze the relationships between variables. The findings will be compared with other studies in the literature and conclusions and recommendations will be given. As a result of this study, it is predicted that parents are generally unaware of cyberbullying prevention technologies.

Keywords: *Cyberbullying, Technological solutions, Parent awareness.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ KAPSAMINDA HAZIRLANAN 9. SINIF MATEMATİK DERS KİTAPLARININ VE HAZIRLIK MATEMATİK KİTAPLARININ İNCELENMESİ

Canan Dünder Arabacı¹, Filiz Çetin²

Bildiri Kodu: 1140

Bu araştırmanın amacı, 2024 yılında yapılan köklü değişiklik sonucu Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programı ile öğrencilere aktarılması öngörülen ve ortaöğretim matematik öğretim programına dâhil edilen saygı, sorumluluk ve adalet çatı değerleri etrafında kümelenen tasarruf, sabır, mahremiyet, mütevazılık, sağlıklı yaşam, çalışkanlık, sevgi, dostluk, özgürlük, dürüstlük, vatanseverlik, yardımseverlik, temizlik, duyarlılık, estetik ve merhamet değerlerinin Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları tarafından hazırlanıp öğrencilere ücretsiz dağıtılan ortaöğretim 9. sınıf matematik birinci cilt ve ikinci cilt ders kitaplarında ve hazırlık matematik kitaplarında hangi sıklıkta yer aldığını tespit etmektir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortaöğretim 9. sınıf matematik ders kitaplarında ve matematik hazırlık sınıfı kitaplarında yer alan değerleri araştırmayı amaçlayan bu çalışma nitel bir araştırma özelliği taşımaktadır. Araştırmanın evrenini, 2024 yılında hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortaöğretim 9. sınıf matematik birinci cilt ve ikinci cilt ders kitapları ve matematik hazırlık sınıfı kitaplarından oluşturmaktadır. Örneklemi ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan 9. sınıf matematik birinci cilt ve ikinci cilt ders kitabı, matematik hazırlık sınıfı adlı kitaplar oluşturmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemine başvurulmuştur. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline göre hazırlanan 9. sınıf matematik kitaplarında ve hazırlık matematik kitaplarında en sık karşılaşılan değer sorumluluk, en az rastlanan değer mütevazılık olarak öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değer, Değerler eğitimi, Ders kitabı.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, dundarcanan09@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, fcetin@icloud.com

EXAMINATION OF 9TH GRADE MATHEMATICS TEXTBOOKS AND PREPARATORY MATHEMATICS BOOKS PREPARED WITHIN THE SCOPE OF THE CENTURY OF TÜRKİYE MAARIF MODEL

The purpose of this research is to identify the frequency of values clustered around the fundamental values of respect, responsibility, and justice, as included in the secondary education mathematics curriculum and expected to be conveyed to students through the curriculum prepared within the scope of the Century of Türkiye Maarif Model, which was extensively revised in 2024. These values are thrift, patience, privacy, modesty, healthy living, diligence, love, friendship, freedom, honesty, patriotism, benevolence, cleanliness, sensitivity, aesthetics, and compassion, and are included in the 9th-grade mathematics textbooks and preparatory mathematics books prepared by the Ministry of National Education Publications and distributed to students free of charge. This study, aiming to investigate the values included in the 9th-grade mathematics textbooks and mathematics preparatory class books of the Century of Türkiye Maarif Model, is characterized by a qualitative research nature. The universe of the research comprises the 9th-grade mathematics volume 1 and volume 2 textbooks and mathematics preparatory class books prepared in 2024 within the scope of the Century of Türkiye Maarif Model. The sample consists of the books selected by the convenient sampling method, which is one of the purposive sampling methods, specifically the 9th grade mathematics volume 1 and volume 2 textbook and the mathematics preparatory class books. Content analysis method was used for data analysis. In the 9th grade mathematics textbooks and preparatory mathematics books prepared within the scope of the Century of Türkiye Maarif Model, the most frequently encountered value is responsibility, while the least encountered value is humility.

Keywords: *Value, Values education, Text book.*

Theme: *Curriculum and Instruction.*

EĞİTİM TARİHİ

VİKTORYA DÖNEMİNDE KADIN OLMAK: KADIN EĞİTİMİNİN ZORLU YOLCULUĞU VE DİRENİŞİ

Gülten Akgül¹

Bildiri Kodu: 1013

Toplumsal ve kültürel açıdan önemli değişimlerin yaşandığı Viktorya Dönemi (1837-1901), kadının toplumsal rolünün yeniden tanımlandığı ve bu değişimlerin eğitim alanındaki yansımalarını incelemek, modern eğitim politikaları ve kadın haklarının kökenini anlamak için önemli bir dönemdir. Bu bağlamda bu makalenin amacı, Viktorya Dönemi'nde kadın eğitiminin gelişimini, karşılaşılan zorlukları ve eğitim reformlarının etkilerini analiz etmektir. Makale, nitel araştırma yöntemi, tarihsel inceleme ve alanyazın taraması yöntemi kullanılarak hazırlanmıştır. Viktorya Dönemi'ne ait belgeler, kadın eğitiminin kısıtlanışlığını ve kadınların bu sınırları aşma çabalarını işleyen dönemin yazarlarının eserleri (örneğin, Charlotte Brontë'nin Jane Eyre'i (1847) ve Elizabeth Gaskell'in Cranford'u (1851), George Eliot'ın Middlemarch'ı (1871)), dönemin eğitim politikalarına dair belgeler ve akademik çalışmalar analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında Viktorya Dönemi'nde kadınların eğitim alması, orta ve üst sınıflar arasında kabul gören önemli bir değişim sürecini temsil ediyordu. Ancak bu eğitim genellikle müzik, resim, yabancı dil ve ev idaresi gibi becerilerle sınırlı kalmaktaydı. 19. yüzyılın ortalarına doğru, eğitimdeki reform hareketleri ve öncü kadınların çabaları sayesinde bu alanda kademeli de olsa ilerlemeler sağlanmıştır. Kadınların eğitimi konusundaki Viktorya Dönemi araştırmaları, modern eğitim politikalarının daha eşitlikçi temellerde şekillendirilmesine ve modern toplumlardaki kadınların eğitim mücadelesinin kökenlerine ışık tutabilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Kadın, Viktorya Dönemi.

Tema: Eğitim Tarihi.

BEING A WOMAN IN THE VICTORIAN ERA: THE CHALLENGING JOURNEY AND RESISTANCE OF WOMEN'S EDUCATION

The Victorian era (1837–1901), when significant social and cultural alterations took place, is a significant era in which the social role of women was redefined and the reflections of these alterations in the field

¹ Filolog, Millî Eğitim Bakanlığı, gulakgul5@gmail.com

of education were examined in order to comprehend the origins of contemporary education policies and women's rights. In this context, the aim of this paper is to analyze the development of women's education in the Victorian era, the hardships encountered, and the effects of educational reforms. The paper was prepared utilizing qualitative research methods, historical review, and literature review methods. The documents from the Victorian era, the works of writers of the era that deal with the limitations of women's education and women's efforts to overcome these limitations (for instance, Charlotte Brontë's *Jane Eyre* (1847), Elizabeth Gaskell's *Cranford* (1851), George Eliot's *Middlemarch* (1871)), documents on the education policies of the era, and academic studies were analyzed. In the light of the findings obtained, women's education in the Victorian era represented a crucial process of change accepted among the middle and upper classes. However, this education was generally limited to skills such as music, art, foreign languages, and household management. Towards the middle of the 19th century, thanks to the reform movements in education and the efforts of pioneering women, gradual progress was made in this area. Victorian studies on women's education can shed light on the shaping of contemporary education policies on more egalitarian foundations and the roots of women's struggle for education in modern societies.

Keywords: *Education, Women, The Victorian Era.*

Theme: *History of Education.*

VEDİDE BAHA PARS'IN KADIN HAKLARINA YÖNELİK DÜŞÜNCELERİ ÜZERİNE BİR ÇÖZÜMLEME

Canberk Çetin¹, Ayhan Ural²

Bildiri Kodu: 1122

24 Temmuz 1907'de Selanik'te doğan Vedide Baha Pars, ilkokulu Ankara'da tamamlamıştır. Ardından Bursa Kız Muallim Mektebi ve Arnavutköy Kız Amerikan Kolejinde okumuştur. Yükseköğrenim için gittiği Chicago Üniversitesinde lisans ve yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır. Türkiye'ye döndükten sonra farklı yerlerde öğretmenlik ve yöneticilik yapmıştır. Son olarak Gazi Eğitim Enstitüsünde yöneticilik yapmıştır. 25 Temmuz 1958'de geçirdiği trafik kazası sonucu hayatını kaybetmiştir. Bu çalışmanın amacı, öğretmen ve okul yöneticisi Vedide Baha Pars'ın kadın haklarına yönelik düşüncelerini çözümlemektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Çalışmanın veri kaynağını Vedide Baha Pars'ın eserleri, kendisi hakkında yazılmış kitap ve makaleler oluşturmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına göre Vedide Baha Pars, kadınların eğitim almasının yalnızca bireysel bir hak değil, toplumun kalkınması için de gerekli olduğunu ifade etmiştir. Kadınların eğitiminin, nüfusun yarısını oluşturan bu büyük enerji kaynağından faydalanmak için pratik bir tedbir olduğunu vurgulamıştır. Kadınların, modern bir toplum inşasında aktif rol almasının, demokrasinin derinleşmesi ve toplumsal refahın artması için elzem olduğunu ifade etmiştir. Kadınların eğitimden mahrum bırakılmalarının, siyasi hakları kullanamamalarına ve ekonomik bağımsızlıklarını kazanamamalarına yol açtığını dile getirmiştir. Eğitimin, kadınları bu zayıflıklardan kurtarmanın anahtarı olduğunu savunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Vedide Baha Pars, Kadın hakları, Kadın eğitimi.

Tema: Eğitim Tarihi.

AN ANALYSIS OF VEDİDE BAHA PARS'S THOUGHTS ON WOMEN'S RIGHTS

Vedide Baha Pars, born on July 24, 1907, in Thessaloniki, completed primary school in Ankara and later attended Bursa Girls' Teacher Training School and Arnavutköy American College for Girls. She earned her bachelor's and master's degrees at the University of Chicago. After returning to Türkiye, she worked as a teacher and administrator, ultimately serving at Gazi Institute of Education. She passed away on

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Bölümü, canberkcetin1999@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Bölümü, urala@gazi.edu.tr

July 25, 1958, in a traffic accident. This study aims to analyze Vedide Baha Pars's views on women's rights. Using document analysis, it examines her works and literature about her. Content analysis was applied to the data. The findings reveal that Vedide Baha Pars viewed women's education as both an individual right and a necessity for societal progress. She emphasized that educating women, who represent half the population, is a practical way to harness this vast resource. She argued that women's active participation in modern society is crucial for deepening democracy and enhancing social welfare. Pars also highlighted how denying women education restricts their political rights and economic independence. She advocated for education as the key to empowering women and addressing these vulnerabilities.

Keywords: *Vedide Baha Pars, Women's rights, Women's education.*

Theme: *History of Education.*

EĞİTİM YÖNETİMİ

ÖĞRETMENLERİN POLİTİK OKURYAZARLIK BECERİ DÜZEYİ İLE OKUL YÖNETİMİNİN DEMOKRATİKLİK DÜZEYİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Ayhan Ural¹, Gözde Başaran²

Bildiri Kodu: 1021

Bu çalışma, öğretmenlerin politik okuryazarlık beceri düzeyi ile okul yönetiminin demokratiklik düzeyi arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada iki ve daha fazla değişken arasındaki değişimin varlığını belirlemeyi amaçladığı için nicel araştırma desenleri içerisinde betimsel tarama modellerinden biri olan ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma evrenini, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Akyurt ilçesinde bulunan Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı resmî anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan toplam 470 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu okullarda görev yapan ve basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 315 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada “Kişisel Bilgi Formu”, Köksal ve Erol (2021) tarafından geliştirilen “Politik Okuryazarlık Ölçeği” ve Zencirci (2003) tarafından geliştirilen “Yönetimin Demokratiklik Düzeyi Ölçeği” kullanılacaktır. Veriler SPSS-27 programı kullanılarak analiz edilecektir. Sosyodemografik sorular için frekans tablosu oluşturulup değişkenlerin grup ortalamalarındaki farklılıkları görebilmek için iki gruplu değişkenlerde Bağımsız Örneklem T-Testi uygulanacaktır. Parametrik testler için yeterli gözlem sayısı olmayan üç ve daha fazla gruplu değişkenlerde ise non-parametrik Kruskal Wallis-H analizi uygulanacaktır. Ölçeklerin birbirleri arasındaki ilişkinin yönünü ve gücünü tespit edebilmek için ise Pearson korelasyon analizi uygulanacaktır. Araştırmada beklenen sonuç, öğretmenlerin politik okuryazarlık beceri düzeyi ile okul yönetiminin demokratiklik düzeyi arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu ve öğretmenlerin politik okuryazarlık beceri düzeyinin okul yönetiminin demokratiklik düzeyinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu yönündedir.

Anahtar Kelimeler: Politik okuryazarlık, Demokratiklik düzeyi, Öğretmen.

Tema: Eğitim Yönetimi.

¹ Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, urala@gazi.edu.tr

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, gozde_basaran035@outlook.com

THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' LEVEL OF POLITICAL LITERACY SKILLS AND THE LEVEL OF DEMOCRATIZATION IN SCHOOL MANAGEMENT

This study aims to determine the relationship between teachers' levels of political literacy skills and the level of democratization in school management. As the research seeks to identify the existence of changes between two or more variables, a correlational survey method, one of the descriptive research designs, was used. The study population consists of a total of 470 teachers working in official kindergartens, primary schools, middle schools, and high schools affiliated with the Ministry of National Education (MEB) in the Akyurt district of Ankara during the 2024-2025 academic year. The sample comprises 315 teachers from these schools selected through simple random sampling. The study will employ a "Personal Information Form," the "Political Literacy Scale" developed by Köksal and Erol (2021), and the "School Management Democratization Scale" developed by Zencirci (2003). Data will be analyzed using the SPSS-27 software. A frequency table will be created for sociodemographic questions, and an Independent Samples T-Test will be applied for two-group variables to see differences in group averages. For variables with three or more groups without a sufficient sample size for parametric tests, the non-parametric Kruskal Wallis-H analysis will be used. Pearson correlation analysis will be conducted to determine the direction and strength of the relationship between the scales. The expected result of the research is a significant positive relationship between teachers' political literacy skill level and the level of democratization in school management, with teachers' political literacy skills being a significant predictor of the democratization level of school management.

Keywords: *Political literacy, Level of democratization, Teacher.*

Theme: *Educational Management.*

OKUL YÖNETİCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİ İLE ÖĞRETMENLERİN PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

Mehtap Şimşek Gürkan¹, Aygün Taşdemir Gökdoğan², Necati Cemaloğlu³

Bildiri Kodu: 1063

Bu çalışmanın amacı, okul yöneticilerinin iletişim becerileri ile öğretmenlerin psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın evrenini, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Ankara ilçelerindeki resmî ilkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen Ankara'nın Kahramankazan ve Sincan ilçelerindeki 90 öğretmen, çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Gerekli izinler alındıktan sonra veriler, “İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Kişiler Arası İletişim Becerileri Ölçeği” ve “Öğretmen Öznel İyi Oluş Ölçeği” aracılığıyla toplanmaktadır. Veri toplama süreci hâlen devam etmektedir. Kongre tarihine kadar toplanan veriler, SPSS yazılımı kullanılarak analiz edilecek ve sonuçlar kongrede sunulacaktır. Elde edilen bulgular, alanyazın ışığında tartışılacaktır. Bu çalışma, okul yöneticilerinin iletişim becerileri ile öğretmenlerin psikolojik iyi oluş düzeyleri arasında bir ilişki tespit edilmesi hâlinde, bu düzeyleri artırmaya yönelik stratejiler geliştirme fırsatı sunacaktır. Araştırmanın, okul yöneticilerinin iletişim becerileri ile öğretmenlerin psikolojik iyi oluş düzeylerinin hangi koşullarda ve nasıl farklılık gösterdiğini açıklayıcı bulgular ortaya koyması beklenmektedir. Ayrıca ilişkilerin düzeyini ve yönünü belirleyerek uygulamaya yönelik anlamlı sonuçlar sunması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İletişim becerileri, Öznel iyi oluş, Kişilerarası iletişim.

Tema: Eğitim Yönetimi.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL ADMINISTRATORS' COMMUNICATION SKILLS AND TEACHERS' PSYCHOLOGICAL WELL-BEING LEVELS

The aim of this study is to examine the relationship between school administrators' communication skills and teachers' psychological well-being. The study employs a correlational research design, which is one of the quantitative research methods. The population of the study consists of teachers working in

¹ Millî Eğitim Bakanlığı, Şehit Fatih Alpaslan Ortaokulu, gurkanmehtapsimsek@gmail.com

² Millî Eğitim Bakanlığı, Alparslan İlkokulu, tasdemiraygun40@gmail.com

³ Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, necem@gazi.edu.tr

public primary and secondary schools in Ankara districts during the 2024-2025 academic year. A total of 90 teachers from Kahramankazan and Sincan districts of Ankara were selected through random sampling to form the study sample. After obtaining the necessary permissions, data are being collected using the “Interpersonal Communication Skills Scale of Primary School Administrators” and the “Teacher Subjective Well-Being Questionnaire.” The data collection process is still ongoing. The data gathered by the congress date will be analyzed using SPSS software, and the results will be presented at the congress. The findings will be discussed in light of the relevant literature. If the study identifies a relationship between school administrators' communication skills and teachers' psychological well-being, it will provide an opportunity to develop strategies aimed at improving teachers' psychological well-being. The study is expected to yield explanatory findings on how and under what conditions school administrators' communication skills and teachers' psychological well-being levels differ. Furthermore, the study aims to determine the level and direction of these relationships and to present meaningful, practical results for implementation.

Keywords: *Communication skills, Subjective well-being, Interpersonal communication.*

Theme: *Educational Management.*

ÖĞRETMEN ÖZERKLİĞİ: KAVRAMSAL BİR ÇÖZÜMLEME VE OKUL AÇISINDAN BAZI ÇIKARIMLAR

Duygu Şenyurt¹, Temel Çalık²

Bildiri Kodu: 1081

Öğretmen özerkliği, öğretmenlerin kendi mesleki uygulamaları üzerinde kontrollerinin olmasını ve örgütle ilgili karar verme süreçlerine aktif olarak katılmalarını ifade eder. Özerklik, yalnız yetkilerin artırılmasını değil, öğretmenin mesleki gelişiminin desteklenmesini de içermektedir. Bu kavramın üç boyutu vardır; öğretimin planlanması ve uygulanması, yönetim süreçlerine katılma, profesyonel gelişme. Yapılan araştırmalar incelendiğinde özerklik seviyesinin yüksek olmasının örgüte duyulan bağlılığı artırarak örgütte kalma süresine ve iş tatminine katkı sağladığı çıkarımını yapmak mümkündür. Ek olarak özerkliği yüksek olan iş görenin, çalışma ortamında karşısına çıkacak sorunlarla daha etkili bir biçimde baş ettiği görülmektedir. Toplumun eğitim ihtiyacını karşılamak üzere kurulmuş olan eğitim örgütlerinin önemli öğelerinden biri öğretmendir. Bu sebeple öğretmenlerin yetkilerinin ve mesleki özerkliklerinin artırılması örgütün amaçlarına ulaşmasında büyük bir önem arz etmektedir. Özerklik kavramı alan yazınında daha yeni bir inceleme konusu olarak yer almaktadır, bu sebeple çalışmanın temel amacı, öğretmen özerkliğine ilişkin genel bir kavramsal çerçeve sunarak, örgütsel bağlılığı nasıl artırdığını incelemek ve bu konuda okullar açısından bazı çıkarımlar sunmaktır.

Anahtar Kelimeler: Özerklik, Öğretmen özerkliği, Örgütsel bağlılık.

Tema: Eğitim Yönetimi.

TEACHER AUTONOMY: A CONCEPTUAL ANALYSIS AND IMPLICATIONS FOR SCHOOLS

Teacher autonomy can be defined as the capacity of educators to retain control over their professional practices and to engage actively in organisational decision-making processes. Autonomy is not merely a matter of delegating authority; it also entails providing teachers with the necessary support for their professional development. This concept is constituted of three dimensions: The planning and implementation of teaching, participation in administrative processes, and professional growth. A review of the relevant research findings indicates that higher levels of autonomy are associated with

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Yönetimi Bilim Dalı, duygu.senyurt@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, temelc@gazi.edu.tr

increased organisational commitment, which in turn is linked to enhanced job satisfaction and a longer tenure within the organisation. Furthermore, employees who possess greater autonomy are observed to more effectively manage challenges encountered in the workplace. Teachers, as indispensable elements of educational institutions established to meet societal educational needs, occupy a pivotal role in achieving organisational objectives. Consequently, enhancing teachers' authority and professional autonomy is crucial for the attainment of these goals. The concept of autonomy has emerged as a relatively recent area of inquiry in the academic literature. The primary aim of this study is, therefore, to provide a general conceptual framework for teacher autonomy, examine its role in fostering organisational commitment, and offer practical implications for schools within this context.

Keywords: *Autonomy, Teacher autonomy, Organizational commitment.*

Theme: *Educational Management.*

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM POLİTİKALARI: TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Elif Tertemiz Arat¹, Esra Karabağ Köse²

Bildiri Kodu: 1108

Bu çalışma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan sürdürülebilirlik kavramını, Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) bağlamında incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada, doküman analizi yöntemi kullanılarak mevcut politika belgeleri, raporlar ve ilgili yayınlar sistematik bir şekilde analiz edilmiştir. Çalışma, sürdürülebilirlik kavramının eğitim politikaları içerisindeki yeri, öncelikleri ve uygulama süreçlerini ele almaktadır. Araştırma devam etmekte olup ön bulgular, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde sürdürülebilirlik kavramının belirli temalarda BM SKA ile paralellik gösterdiğini ancak uygulama boyutunda bazı eksikliklerin bulunduğunu ortaya koymaktadır. Çalışmanın tamamlanmasıyla sürdürülebilirlik politikalarının eğitim sistemi içinde nasıl daha etkili bir şekilde uygulanabileceğine dair öneriler sunulması beklenmektedir. Elde edilen sonuçların, eğitimde sürdürülebilirlik temelli politikaların geliştirilmesine katkı sağlaması amaçlanmaktadır. Bu çalışmanın, eğitim politikaları ve sürdürülebilir kalkınma bağlamında bilimsel bilgiye ve uygulamaya önemli katkılar sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sürdürülebilirlik, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Birleşmiş Milletler sürdürülebilir kalkınma amaçları.

Tema: Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND EDUCATIONAL POLICIES: AN EVALUATION OF THE "TÜRKİYE CENTURY EDUCATION MODEL"

This study aims to examine the concept of sustainability within the framework of the Türkiye Century Maarif Model in the context of the United Nations (UN) Sustainable Development Goals (SDGs). In the research, existing policy documents, reports, and related publications were systematically analyzed using the document analysis method. The study focuses on the place, priorities, and implementation processes of the concept of sustainability within educational policies. The research is ongoing, and preliminary findings reveal that the concept of sustainability in the Türkiye Century Maarif Model aligns with the UN SDGs in certain themes but highlights certain shortcomings in its implementation.

¹ Uzman Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, eliftertemiz@gmail.com

² Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, esrakarabag@gmail.com

Upon completion, the study is expected to provide recommendations on how sustainability policies can be implemented more effectively within the education system. It is aimed that the results obtained will contribute to the development of sustainability-based policies in education. This study is expected to make significant contributions to scientific knowledge and practice in the context of educational policies and sustainable development.

Keywords: *Sustainability, Türkiye Century Education Model, United Nations sustainable development goals.*

Theme: *Educational Management, Curriculum and Instruction.*

OKUL YÖNETİCİLERİNİN ENGELLİ ÖĞRETMENLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Merve Atik¹, Zühal Topcu²

Bildiri Kodu: 1115

Öğretmenlik deneyimi üzerine yapılan birçok çalışmanın yanında engelli öğretmenler üzerine yapılan çalışmalar da oldukça değerlidir. Okul yöneticileri tarafından engelli öğretmenlere karşı bakış açısının ortaya konulması eğitimde verimliliği ve kaliteyi sağlamak açısından önemlidir. Buradan hareketle bu çalışmada, Ankara ilinde devlet okullarında farklı kademelerde görev yapan okul müdürlerinin okullarında görev yapan engelli öğretmenler hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılları arasında Ankara ilinde görev yapmakta olan sekiz okul yöneticisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak ise okul yöneticilerinin engelli öğretmenler ile ilgili görüşlerini ortaya çıkaracak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Alınan izinler dâhilinde toplanan veriler transkribe edilerek ilk olarak kodlara daha sonrasında ise temalara ulaşılmaktadır. Ön bulgulara göre okul yöneticilerinin bir kısmında bu konuda en başta bir ön yargı bulunsa da zaman içinde engelli öğretmenler görevlerini düzgün bir şekilde yerine getirebildiği sürece bu ön yargının kırıldığı, daha yardımsever ve işlerini kolaylaştırıcı bir bakış açısına sahip oldukları ortaya konulmuştur. Sonuç olarak toplanan verilere ışığında okul müdürlerinin engelli öğretmenlere bakış açısı ortaya konarak karşılaşılabilecek sorunlara yönelik çözüm önerileri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Engellilik, Okul yöneticisi, Nitel araştırma.

Tema: Eğitim Yönetimi.

SCHOOL ADMINISTRATORS' VIEWS ON TEACHERS WITH DISABILITIES

In addition to numerous studies on teaching experience, research on teachers with disabilities is also valuable. Understanding school administrators' perspectives on teachers with disabilities is crucial for ensuring educational efficiency and quality. This study aims to explore the views of school principals working in various public schools in Ankara regarding teachers with disabilities. The research will employ a phenomenological design, one of the qualitative methods. The study group consists of eight school principals working in the 2024-2025 academic year in Ankara. A semi-structured interview form

¹ Öğrenci, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, merveatik@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, ztopcu06@gmail.com

will be used to gather data on administrators' views about teachers with disabilities. With necessary permissions, the collected data will be transcribed, initially coded, and then grouped into themes. Preliminary findings suggest that although some school administrators initially held prejudices, these biases were broken over time, as long as teachers with disabilities could effectively perform their duties. As a result, administrators developed a more supportive and facilitative approach. In conclusion, based on the collected data, the study will highlight school principals' views on teachers with disabilities and offer suggestions for addressing potential challenges.

Keywords: *Disability, School manager, Qualitative research.*

Theme: *Education Management.*

DEZAVANTAJLI OKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERDE MESLEKİ DEFORMASYON VE ETKİLERİ

Melike Tunalı Akman¹, Taner Atmaca²

Bildiri Kodu: 1146

Bu çalışmada, dezavantajlı okullarda görev yapan öğretmenlerin yaşadıkları mesleki deformasyonun ortaya çıkış nedenleri ve öğretmenler üzerindeki etkileri ele alınmıştır. Dezavantajlı okullar, genellikle sosyoekonomik zorluklar, altyapı eksiklikleri, öğrenci davranış sorunları ve yetersiz destek mekanizmalarıyla bilinmektedir. Bu tür zorlukların, öğretmenlerin mesleki yeterlilik algıları, motivasyonları ve psikolojik iyi oluşları üzerinde olumsuz etkiler yarattığı alanyazındaki çeşitli çalışmalarda yer almaktadır. Araştırmada nitel metodoloji kullanılarak dezavantajlı okullarda görev yapan toplam 20 öğretmenle yapılan derinlemesine görüşmeler yoluyla veriler toplanmıştır. Verilerin tamamı Düzce il merkezinde yer alan ve farklı kademelerdeki okullarda çalışan öğretmenlerden elde edilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Ortaya çıkan ilk bulgular, öğretmenlerin mesleki deformasyondan kaynaklı olarak sık sık tükenmişlik, mesleki doyumsuzluk ve görevine yabancılaşma yaşadığını göstermektedir. Ayrıca mesleki deformasyonun öğrencilerle kurulan ilişkilerden sınıf içi yönetim süreçlerine kadar geniş bir etki alanı olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonucunda, mesleki deformasyonu azaltmaya yönelik öneriler geliştirilmiştir. Bu öneriler arasında öğretmenlere yönelik destek programlarının yaygınlaştırılması, dezavantajlı bölgelerde çalışan öğretmenlere daha iyi çalışma koşulları sağlanması ve mesleki gelişim olanaklarının artırılması yer almaktadır. Çalışma, dezavantajlı okullarda öğretmenlerin karşılaştığı zorlukların daha derinlemesine anlaşılmasına katkı sunmayı ve bu bağlamda eğitim politikalarının yeniden şekillendirilmesine ışık tutmayı amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki deformasyon, Dezavantajlı okullar, Tükenmişlik.

Tema: Eğitim Yönetimi, Eğitim Sosyolojisi.

PROFESSIONAL DEFORMATION AMONG TEACHERS WORKING AT DISADVANTAGED SCHOOLS AND ITS EFFECTS

In this study, the reasons for the emergence of professional deformation experienced by teachers working in disadvantaged schools and its effects on teachers are discussed. Disadvantaged schools are

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, meliketunali@gmail.com

² Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, taneratmaca@duzce.edu.tr

generally known for socioeconomic difficulties, infrastructure deficiencies, student behavior problems, and inadequate support mechanisms. Various studies in the literature suggest that such challenges have negative effects on teachers' perceptions of professional competence, motivation, and psychological well-being. Using qualitative methodology, data were collected through in-depth interviews with a total of 20 teachers working in disadvantaged schools. All the data were obtained from teachers working in schools at different levels in Düzce city center. The collected data were analyzed by content analysis method. The preliminary findings show that teachers frequently experience burnout, professional dissatisfaction, and alienation from their duties due to professional deformation. In addition, it was determined that professional deformation has a wide range of effects from relationships with students to classroom management processes. As a result of the research, recommendations were developed to reduce professional deformation. These recommendations include expanding support programs for teachers, providing better working conditions for teachers working in disadvantaged areas, and increasing professional development opportunities. The study aims to contribute to a deeper understanding of the difficulties faced by teachers in disadvantaged schools and to shed light on the reshaping of educational policies in this context.

Keywords: *Professional deformation, Disadvantaged schools, Burnout.*

Theme: *Education Management, Sociology of Education.*

EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

TIP EĞİTİMİNDE SENARYO UYGUNLUK TESTİ ÜRETMEK İÇİN BÜYÜK DİL MODELLERİNİN KULLANILMASI: CHATGPT VE CLAUDE

Yavuz Selim Kıyak¹, Emre Emekli²

Bildiri Kodu: 1027

Bu çalışma, ChatGPT-4 ve Claude 3 (Sonnet) yapay zekâ modelleri tarafından üretilen Senaryo Uygunluk Testi (SUT) maddelerinin kalitesini bir uzman paneli incelemesiyle değerlendirmeyi amaçlamıştır. Nisan 2024'te bu büyük dil modelleri üzerinde kompleks bir komut kullanarak abdominal radyoloji alanında SUT maddeleri oluşturulmuştur. Maddelerin yapay zekâ tarafından üretildiğini bilmeyen 16 radyologdan oluşan bir panel, her maddeyi bağımsız olarak yanıtlamış ve ayrıca 12 belirli ölçüte göre kalitesini değerlendirmiştir. Veri toplama, uzman panelindeki yanıtları içermekte olup analiz sürecinde tanımlayıcı istatistikler, kabul edilebilir standartlarla karşılaştırmalı çubuk grafik analizleri ve kalite ölçütlerine göre performansı gösteren bir ısı haritası kullanılmıştır. Bulgular, yapay zekâ botları tarafından üretilen SCT maddelerinin ağırlıklı olarak klinik akıl yürütmeyi değerlendirdiğini göstermektedir (ChatGPT: %92,5, Claude: %85,0). Isı haritası, kalite açısından genel olarak kabul edilebilir sonuçlar ortaya koymuş olup ChatGPT için %71,77 ve Claude için %64,23 oranında kalite uygunluğu bulunmuştur. Çubuk grafik karşılaştırmaları, ChatGPT için soruların %73,33'ünün, Claude için ise %53,33'ünün kabul edilebilir standartlara ulaştığını göstermiştir. Bu sonuçlar, büyük dil modellerinin SUT maddesi geliştirme sürecinde tıp eğitimcilerine destek sağlayabileceğini göstermektedir ancak yapay zekâ tarafından üretilen maddelerin uzmanlarca gözden geçirilmesi ve düzenlenmesi önemlidir. “Script Concordance Test Generator” (<https://chatgpt.com/g/g-RlzW5xdc1-script-concordance-test-generator>) adlı özel GPT aracı, SUT maddesi geliştirme sürecini daha verimli hâle getirebilir.

Anahtar Kelimeler: Otomatik soru üretimi, Yapay zekâ, Senaryo uygunluk testi, Tıp eğitimi.

Tema: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yükseköğretim.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı, yskiyak@gazi.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Radyoloji Anabilim Dalı, emreemekli90@gmail.com

USING LARGE LANGUAGE MODELS TO GENERATE SCRIPT CONCORDANCE TEST IN MEDICAL EDUCATION: CHATGPT AND CLAUDE

This study aimed to evaluate the quality of Script Concordance Test (SCT) items generated by artificial intelligence (AI) models, specifically ChatGPT-4 and Claude 3 (Sonnet), through an expert panel evaluation. Using a complex prompt, SCT items in abdominal radiology were generated with these large language models in April 2024. A panel of 16 radiologists, blind to the items' AI origin, independently answered each item and rated their quality based on 12 specific criteria. Data collection involved expert responses, with analysis incorporating descriptive statistics, bar chart comparisons, and a heatmap illustrating performance across quality criteria. Findings indicated that chatbot-generated SCT items predominantly assessed clinical reasoning rather than simple factual recall (ChatGPT: 92.5%, Claude: 85.0%). The heatmap showed general acceptability, with quality ratings of 71.77% for ChatGPT and 64.23% for Claude. Bar chart comparisons revealed that 73.33% of ChatGPT and 53.33% of Claude's questions met acceptable standards. These results suggest that LLMs can support medical educators by reducing the effort involved in SCT item development, although expert review and refinement of AI-generated items remain essential. The custom GPT tool, "Script Concordance Test Generator" (<https://chatgpt.com/g/g-RlzW5xdc1-script-concordance-test-generator>), offers a streamlined approach for SCT item development.

Keywords: Automatic item generation, Artificial intelligence, Script concordance test, Medical education.

Theme: Assessment and Evaluation in Education, Higher Education.

MATEMATİK BAŞARISININ YÖRÜNGESİ: BİBLİYOMETRİK BİR İNCELEME

Burcu Demiröz¹

Bildiri Kodu: 1036

Matematik öğretiminde bireye matematiksel düşünme becerisi kazandırılmaktadır. Matematiksel düşünme, olayları analiz etme, ilişkilendirme, akıl yürütme ve mantıksal çıkarımlarda bulunma, problem çözme becerilerini içerir. Matematiksel düşünen bireyler, düşünme becerilerini güçlendirerek sorunlara daha etkin ve mantıklı yaklaşımlar geliştirir, günlük kararları iyileşir ve geleceği şekillendirir. Bu nedenle toplumlar matematiksel düşünen bireyler yetiştirmeye önem vermektedir. Matematik öğretim programlarının etkili olup olmadığı ve matematik başarısı çeşitli ulusal ve uluslararası sınavlar ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Her yıl birçok çalışma gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı, matematik başarısı hakkında yapılan çalışmaların genel görünümünü haritalamak, gelecekteki çalışmalara ve eğitim uygulamalarına rehberlik edecek değerli iç görüler sunmaktır. Çalışmaların incelenmesi ve betimlenmesi amacıyla bibliyometrik analiz yapılmıştır. Araştırmada Web of Science ve Scopus veri tabanları taranmıştır. Veri analizleri RStudio yazılımı “bibliometrix” paketi kullanılarak gerçekleştirilecektir. Toplam 1807 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına en çok makale 2024 yılında yayınlanmıştır. En çok çalışma yapılan ülke Amerika’dır. Konuya en çok katkı sağlayan yazar, Duncan, G.; dergi, Journal of Educational Psychology olmuştur. Son yıllarda matematik kaygısı ve öz yeterlilik alt temaları incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik başarısı, Bibliyometrik analiz.

Tema: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Matematik Eğitimi.

ORBIT OF MATHEMATICAL SUCCESS: A BIBLIOMETRIC STUDY

Mathematical thinking skills are provided to individuals in mathematics education. Mathematical thinking includes analyzing events, making connections, reasoning and making logical inferences, and problem-solving skills. Individuals who think mathematically develop more effective and logical approaches to problems by strengthening their thinking skills, improving their daily decisions, and shaping the future. For this reason, societies attach importance to raising individuals who think mathematically. The effectiveness of mathematics teaching programs and mathematical success are measured and evaluated with various national and international exams. Studies are carried out every year. The purpose of this research is to map the general view of studies conducted on mathematical

¹ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, bd14.olcme@gmail.com

success and to provide valuable insights that will guide future studies and educational practices. Bibliometric analysis was conducted to examine and describe the studies. The research was conducted in Web of Science and Scopus databases. Data analysis will be performed using the R Studio software "bibliometrix" package. A total of 1807 studies were reached. The most articles were published in 2024. The country with the most studies was America. The author who contributed the most to the subject was Duncan, G.; Journal of Educational Psychology. Mathematics anxiety and self-efficacy have been examined in recent years.

Keywords: *Mathematics achievement, Bibliometric analysis.*

Theme: *Assessment and Evaluation in Education, Mathematics Education.*

YETENEK DAĞILIMININ ÇOK BOYUTLU EŞİTLEMESİNE ETKİSİ

Burcu Demiröz¹

Bildiri Kodu: 1057

Çok Boyutlu Madde Tepki Kuramı'nın geliştirilmesiyle beraber kurama dayalı test eşitleme yöntemleri de geliştirilmeye başlanmıştır. Eşitleme yöntemleri örneklem büyüklüğü, madde sayısı, eşitleme deseni, boyutlar arasındaki ilişki düzeyi vb. değişkenlerden etkilenebilmektedir. Çok Boyutlu Madde Tepki Kuramı gözlenen puan eşitleme tek boyutlu yaklaşımı ilk geliştirilen yöntemlerden olmasına rağmen yöntemin değişkenlerden etkilenip etkilenmedi yeterince incelenmemiştir. Bu çalışmanın amacı, yetenek dağılımının denk olmayan gruplarda ortak madde deseni altında Çok Boyutlu Madde Tepki Kuramı gözlenen puan eşitleme tek boyutlu yaklaşımı eşitleme yöntemi kullanılarak elde edilen eşitlenmiş puanlar için yanlılık ve eşitlemenin standart hatası değerlerinin yetenek dağılımına göre nasıl değiştiğini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda simülasyon çalışması yürütülmüştür. Alanyazında yer alan öneriler göz önünde bulundurularak boyutlar arasındaki ilişki düzeyi $p=0$, ortak madde oranı %20, madde sayısı 60 ve örneklem büyüklüğü 3000 olarak belirlenmiştir. Sola çarpık, normal ve sağa çarpık olmak üzere üç farklı yetenek dağılımına sahip veri setleri üretilmiştir. Eş zamanlı kalibrasyon yöntemi kullanılmıştır. Her koşul 100 kere tekrarlanmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre en küçük hata değerleri normal dağılan veri setinde gözlenmiştir. Sola çarpık veri setlerinde düşük yetenek düzeyine sahip birey sayısı az olduğundan düşük puanlarda hata miktarı fazladır. Sağa çarpık veri setinde ise yüksek yetenek düzeyine sahip birey sayısı az olduğundan yüksek puanlarda hata miktarı fazladır.

Anahtar Kelimeler: Test eşitleme, Yetenek dağılımı, Hata.

Tema: Ölçme ve Değerlendirme.

THE EFFECT OF ABILITY DISTRIBUTION ON MULTIDIMENSIONAL EQUATING

With the development of Multidimensional Item Response Theory, theory-based test equating methods have also begun to be developed. Equating methods can be affected by variables such as sample size, number of items, equating design, level of relationship between dimensions, etc. Although the Multidimensional Item Response Theory observed score equating one-dimensional approach was one of the first developed methods, it has not been sufficiently examined whether the method is affected by variables. The aim of this study is to determine how the bias and standard error values of equating for

¹ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, bd14.olcme@gmail.com

equated scores obtained using the Multidimensional Item Response Theory observed score equating one-dimensional approach equating method under the common item design in unequal groups of ability distribution change according to the ability distribution. A simulation study was conducted for this purpose. Considering the suggestions in the literature, the level of relationship between dimensions was determined as $p=0$, common item rate as 20%, number of items as 60, and sample size as 3000. Data sets with three different ability distributions were produced: left-skewed, normal, and right-skewed. The simultaneous calibration method was used. Each condition was repeated 100 times. According to the results of the study, the smallest error values were observed in the normally distributed data set. In the left-skewed data sets, since the number of individuals with low ability levels is low, the amount of error is high in low scores. In the right-skewed data set, since the number of individuals with high ability levels is low, the amount of error is high in high scores.

Keywords: *Test equating, Ability distribution, Error.*

Theme: *Assessment and Evaluation in Education.*

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖLÇME DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNDE YAPAY ZEKÂ KULLANIMINA YÖNELİK ALGILARI

Erdem Boduroğlu¹, Oğuz Koç², Gülşah Saltık Ayhanöz³

Bildiri Kodu: 1080

Bu çalışmada, üstün yetenekli öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerinde yapay zekâ kullanımına yönelik algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel-nicel yaklaşımların birlikte ele alındığı Q metodolojisi kullanılmıştır. Q metodu, sosyal bilimlerde insanların öznel deneyimlerini, görüşlerini ve inançlarını incelemek için kullanılan bir araştırma yöntemidir. Araştırmanın verileri, Ankara ve Niğde illerindeki Bilim Sanat Merkezlerinde 2024-2025 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 37 öğrenciden elde edilmiştir. Öğrencilerden, geliştirilen 18 maddelik ifade setindeki maddeleri Q dizgisi üzerine yerleştirmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler R programında qmethod paketi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerinde yapay zekâ kullanımına ilişkin algılarının iki faktör altında toplandığı görülmüştür. Birinci faktör altında bulunan öğrencilere göre yapay zekâ kullanımı, değerlendirme süreçlerini daha adil, objektif, etkili ve hızlı hâle getirerek öğrencilerin güçlü yönlerinin ortaya çıkmasını sağlayacaktır. İkinci faktör altında bulunan öğrencilere göre ise özellikle yapay zekânın taraflı ya da eksik verilerle eğitilmesi durumunda adil olmayan ve hatalı sonuçlarla karşılaşılabilir. Yapay zekâ tarafından yapılan yüzeysel değerlendirmeler detayların gözden kaçmasına, öğrencinin ihtiyaçlarının tam olarak anlaşılmamasına ve öğretmen-öğrenci arasındaki etkileşimin azalmasına yol açabilir.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenekli öğrenciler, Ölçme ve değerlendirme, Yapay zekâ, Q metot.

Tema: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Üstün Zekâlılar Eğitimi.

PERCEPTIONS OF GIFTED STUDENTS TOWARDS THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ASSESSMENT AND EVALUATION PROCESSES

In this study, it was aimed to examine the perceptions of gifted students towards the use of artificial intelligence in measurement and evaluation processes. Q methodology, which combines qualitative and quantitative approaches, was used in the study. Q methodology is a research method used in social sciences to examine people's subjective experiences, opinions and beliefs. The data of the study were

¹ Dr., Niğde Ölçme Değerlendirme Merkezi, erdemboduroglu@gmail.com

² Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Teknolojileri, oguzkoc20@hotmail.com

³ Dr., Niğde Akşemseddin Bilim ve Sanat Merkezi, gulsah-1984@windowslive.com

obtained from 37 students studying in Science and Art Centers in Ankara and Niğde provinces in the 2024-2025 academic year. The students were asked to place the items in the 18-item statement set on the Q string. The data obtained were analyzed using the qmethod package in the R program. According to the results of the study, students' perceptions of the use of artificial intelligence in measurement and evaluation processes were grouped under two factors. According to the students under the first factor, the use of artificial intelligence will make the assessment processes fairer, objective, effective and fast and will enable students' strengths to emerge. According to the students under the second factor, unfair and erroneous results may be encountered, especially if artificial intelligence is trained with biased or incomplete data. Superficial evaluations made by artificial intelligence can lead to overlooking details, not fully understanding the needs of the student and reducing the interaction between teacher and student.

Keywords: *Gifted students, Assessment and evaluation, Artificial intelligence, Q method.*

Theme: *Assessment and Evaluation in Education, Gifted Education.*

FELSEFE GRUBU EĞİTİMİ

65 YAŞ ÜSTÜ BİREYLERİN YILMAZLIK DÜZEYİ İLE YAŞAM DENGESİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Betül Özsoy¹, Hasan Eşici²

Bildiri Kodu: 1061

Yılmazlık, hayatın zorluklarına karşı uyum sağlama ve esnek davranabilme yeteneğidir. Yaşam dengesi ise bireyin hayatındaki iş, aile, sağlık gibi unsurların arasındaki uyumdur. Hayatımızdaki unsurların dengede olma durumudur. Yılmazlık ve yaşam dengesi kavramlarının içeriği incelendiğinde mutluluk, iyimserlik, depresyon, inançlar gibi kavramların ortak kullanıldığı gözlemlenmiştir. Bundan dolayı araştırmanın amacı, 65 yaş üstü bireylerin yılmazlık ile yaşam dengesi kavramlarının ilişkisini ortaya koyabilmektir. Bu araştırma, tarama modelinin kullanıldığı betimsel olan nicel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 65 yaş üstü 300 birey oluşturmuştur. Ölçme aracı olarak Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği ve Yaşam Dengesi Envanteri kullanılmıştır. Veriler, gönüllülük esası gözetilerek 65 yaş üstü bireylerden toplanmıştır. Toplanan verilerden t Testi ve ANOVA analizleri yapılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde, bireylerin psikolojik sağlamlıkları ve yaşam dengesi envanterinin genel sağlık, manevi destek, ilişki kalitesi, kariyer ve uyku zorluğu alt boyutları arasında eğitim düzeyine bağlı olarak anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Öte yandan psikolojik sağlamlıkları ve yaşam dengesi envanterinin genel sağlık, olumlu uyumsama, depresyon, manevi destek, arkadaşlık, kariyer ve uyku zorluğu alt boyutları arasında beraber yaşadıkları kişilere göre anlamlı fark göstermediği saptanmıştır. Yılmazlık ve yaşam dengesi arasındaki korelasyon hesaplandığında psikolojik sağlamlık ile yaşam dengesi envanterindeki genel sağlık, ilişki kalitesi, olumlu uyumsama, arkadaşlık ve kariyer alt boyutları ile pozitif yönde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yılmazlık, Esneklik, Yaşam dengesi.

Tema: Felsefe Grubu Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Öğretmenliği, ozsybetl@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Öğretmenliği, hasanesici@gazi.edu.tr

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF RESILIENCE AND LIFE BALANCE OF INDIVIDUALS OVER 65 YEARS OF AGE

Resilience is the ability to adapt and behave flexibly in the face of life's challenges, while life balance refers to the harmony among aspects such as work, family, and health in an individual's life. Both concepts are interlinked with notions of happiness, optimism, depression, and beliefs. Therefore, this research aims to explore the relationship between resilience and life balance among individuals aged 65 and older. This quantitative study will employ a descriptive research design utilizing a survey model to assess the constructs of interest. The research sample comprises 300 individuals aged 65 and older. Data were collected on a voluntary basis. Analysis was conducted using t-tests and ANOVA. Results indicated significant differences in psychological resilience and life balance across dimensions such as overall health, spiritual support, relationship quality, career, and sleep difficulties, based on educational level. However, no significant differences were found in psychological resilience and life balance when considering living arrangements. When examining the correlation between resilience and life balance, it was found that psychological resilience is positively associated with overall health, quality of relationships, positive adjustment, friendship, and career subdimensions within the life balance inventory.

Keywords: *Resilience, Flexibility, Life balance.*

Theme: *Philosophy Group Education.*

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ FARKINDALIĞI VE SOSYOBİLİMSEL KONULARA YÖNELİK TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Kadir Kırılmazkaya¹, Emrullah Balcı², Hilmi Erten³

Bildiri Kodu: 1039

Bu araştırmada, fen bilimleri öğretmen adaylarının iklim değişikliğine ilişkin farkındalıkları ve sosyobilimsel konulara yönelik tutumları incelenmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 1, 2, 3 ve 4. sınıf fen bilimleri öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla “İklim Değişikliğine Yönelik Farkındalık Ölçeği” ile “Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Veri analizinde elde edilen verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Betimsel istatistik değerleri ortalama, standart sapma ve yüzde değerleri ile parametrik testlerden tek yönlü ANOVA ve bağımsız örneklem için t-Testi analizleri yapılmıştır. Araştırma sonucunda fen bilimleri öğretmen adaylarının iklim değişikliğinin etkilerine yönelik anlayışlarının ve sosyobilimsel konulara yönelik tutumlarının iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının iklim değişikliğine ilişkin farkındalıkları ile sosyobilimsel konulara yönelik tutumları 2. ve 3. sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının 1. ve 4. sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları lehine anlamlı bulunmuştur. Ancak öğretmen adaylarının iklim değişikliğine yönelik farkındalıkları ve sosyobilimsel konulara yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılık göstermediği görülmüştür. Eğitim fakültelerinde küresel iklim değişikliği konusunda yeterince donanımlı ve duyarlı yetiştirilen öğretmen adaylarının dünya devletlerinin sorunu olan küresel iklim değişikliği konusunda öğrencileri ve toplumu iklim değişikliğine neden olan etkenler hakkında bilinçlendirmeleri önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri öğretmen adayları, İklim değişikliği, Sosyobilimsel konular.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

¹ Fen Bilimleri Öğretmeni, Özel Öğretim Kurumu, k.kirilmazkaya@gmail.com

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Fırat Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, emrullahbalci42@gmail.com

³ Dr. Öğr. Üyesi, Fırat Üniversitesi, Fen Bilgisi Eğitimi, herten@firat.edu.tr

EXAMINATION OF SCIENCE TEACHER CANDIDATES CLIMATE CHANGE AWARENESS AND ATTITUDES TOWARDS SOCIO-SCIENTIFIC ISSUES

This study examined the awareness of climate change and attitudes towards socio-scientific issues among pre-service science teachers. A descriptive survey method, one of the quantitative research methods, was used in the study. The study group consisted of 1st, 2nd, 3rd, and 4th-year pre-service science teachers studying at the Department of Science Teaching, Faculty of Education, Firat University during the 2023-2024 academic year. In the study, the "Climate Change Awareness Scale" and the "Attitude Towards Socio-Scientific Issues Scale" were used to collect data. As a result of the data analysis, it was determined that the data obtained had a normal distribution. Descriptive statistics values such as mean, standard deviation, and percentage values, and parametric tests such as one-way ANOVA and independent samples t-test analyzes were performed. As a result of the study, it was determined that pre-service science teachers have a good level of understanding of the effects of climate change and a positive attitude towards socio-scientific issues. It was found that the awareness of climate change and attitudes towards socio-scientific issues were significantly higher in pre-service teachers in their 2nd and 3rd years compared to those in their 1st and 4th years. However, it was observed that the awareness of climate change and attitudes towards socio-scientific issues did not differ according to gender. It is recommended that pre-service teachers who are adequately equipped and sensitive to global climate change in faculties of education should raise awareness among students and the community about the factors causing global climate change, which is a global problem.

Keywords: *Science teacher candidates, Climate change, Socioscientific issues.*

Theme: *Science Education.*

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSEL SÜREÇ, MANTIKSAL DÜŞÜNME BECERİLERİ VE FEN BAŞARILARININ GELENEKSEL VE SANAL LABORATUVAR ORTAMLARINDA KARŞILAŞTIRILMASI

Efe Zengin¹, Ömer Acar²

Bildiri Kodu: 1054

Bu çalışma, geleneksel ve sanal laboratuvar uygulamalarının 6. sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç, mantıksal düşünme becerileri ve fen başarıları üzerindeki etkilerini karşılaştırmalı olarak incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, eşitlenmemiş gruplar öntest-sontest deseni kullanılmıştır. Katılımcılar, Kocaeli ilinde sosyoekonomik düzeyi düşük bir bölgede yer alan bir ortaokulda öğrenim gören 11-12 yaş aralığındaki 64 adet altıncı sınıf öğrencisidir. Öğrenciler fen bilimleri başarı puanları homojen olacak şekilde deney ve kontrol gruplarına ayrılmıştır. Yaklaşık iki ay süresince deney grubu öğrencileri fen deneylerini sanal laboratuvar uygulamalarıyla, kontrol grubu öğrencileri ise geleneksel laboratuvar uygulamalarıyla yapmıştır. Araştırmada, Bilimsel Süreç Becerileri Testi, Mantıksal Düşünme Yeteneği Testi ve Fen Başarı Testi veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Testler her iki gruba da öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Veriler, SPSS programı ile analiz edilmiştir. Bulgular hem deney hem de kontrol grubunun bilimsel süreç becerilerinin ve fen başarılarının uygulama süresince arttığını ancak deney grubunun kontrol grubuna göre bu iki değişken açısından sontestte daha yüksek puan aldığını ortaya koymuştur. Ancak mantıksal düşünme becerileri için sontestte iki grup arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Sonuç olarak bu çalışmada fen derslerinde sanal laboratuvarların daha fazla etkin bir şekilde kullanılması ve öğretmenlere sanal laboratuvarların nasıl kullanılacağı konusunda eğitim verilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sanal laboratuvar, Geleneksel laboratuvar, Bilimsel süreç becerileri, Mantıksal düşünme becerileri, Fen başarıları.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, efezengin9656@gmail.com

² Doç. Dr., Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi, acarok@gmail.com

COMPARISON OF 6TH GRADE STUDENTS' SCIENTIFIC PROCESS SKILLS, LOGICAL THINKING ABILITIES, AND SCIENCE ACHIEVEMENT IN TRADITIONAL AND VIRTUAL LABORATORY ENVIRONMENTS

This study aims to examine the effect of traditional and virtual laboratory practices on 6th grade students' scientific process skills, logical thinking abilities, and science achievement. Pretest-posttest, nonequivalent control group design was employed. Participants were 64 6th grade students aged 11-12 years, studying at a middle school in a socioeconomically disadvantaged area of Kocaeli. Students were homogeneously divided based on their science achievement scores into experimental and control groups. Experimental group did science experiments in a virtual laboratory setting, while the control group did them in a traditional laboratory setting for two months. Data collection tools were Scientific Process Skills Test, Logical Thinking Ability Test, and Science Achievement Test. These tests were administered as pre and posttest to both groups. Data were analyzed using SPSS program. Findings showed that both groups enhanced their scientific process skills and science achievement during instruction, but experimental group scored higher than control group on these two variables at the posttest. However, no significant difference between these groups was found for logical thinking abilities at posttest. As a conclusion, more use of virtual laboratory effectively in science lessons and providing training for teachers on how to use these virtual laboratories were recommended in this study.

Keywords: *Virtual laboratory, Traditional laboratory, Scientific process skills, Logical thinking abilities, Science achievement.*

Theme: *Science Education.*

İLKOKUL 3. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ “BEŞ DUYUMUZ” ÜNİTESİNİN 5E MODELİNE GÖRE ÖĞRETİLMESİNİN ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Simay Sözer¹, Hüseyin Köksal²

Bildiri Kodu: 1077

Bu çalışmanın temel amacı, ilkokul 3. sınıf öğrencilerine fen bilimleri dersinde “Beş Duyumuz” ünitesinin yapılandırmacı yaklaşıma uygun olan 5E Modeli ile öğretilmesi sonucunda başarılarına etkisinin saptanmasıdır. Araştırma öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ankara ili, Yenimahalle ilçesinde bir özel okulda öğrenim gören 3. sınıflar oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Beş Duyumuz” ünitesinin 5E Modeli ile uygulanmasının öğrenci başarısına etkisini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen başarı testi uygulanmıştır. Deney ve kontrol grupları yansız atama (random) yoluyla belirlenmiştir. Deney ve kontrol gruplarının seçiminde öğrenci sayıları dikkate alınmıştır. Deney ve kontrol gruplarında ders saatlerinde deney grubunda araştırmacı olan sınıf öğretmeni, kontrol grubunda sınıfın kendi sınıf öğretmeni olmak üzere toplam altı ders saati ders işlenmiştir. Toplam üç hafta kazanımlar verilmiştir. İlk hafta deney ve kontrol gruplarına ön bilgilerini belirlemek amacıyla öntest olarak başarı testi uygulanmıştır. Beşinci hafta sontest uygulaması yapılmıştır. Araştırmada verilerin istatistiksel analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, Öntest-sontest, 5E modeli.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

THE EFFECT OF TEACHING THE "OUR FIVE SENSES" UNIT ACCORDING TO THE 5E MODEL IN PRIMARY SCHOOL 3RD GRADE SCIENCE COURSE ON STUDENT SUCCESS

The primary aim of this study is to determine the effect of teaching the “Five Senses” unit in the science course to 3rd-grade primary school students using the 5E Model, which aligns with the constructivist approach, on their academic achievement. The study was designed using a pretest-posttest control group experimental design model. The study group consists of 3rd-grade students studying at a private school in Yenimahalle district of Ankara during the 2019-2020 academic year. As a data collection tool, an achievement test developed by the researcher was applied to determine the impact of implementing

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, simaysozer11@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, hkoksal@gazi.edu.tr

the “Five Senses” unit using the 5E model on student achievement. Experimental and control groups were assigned randomly. Student numbers were considered in the selection of the experimental and control groups. In the experimental and control groups, a total of six lesson hours were taught, with the experimental group being taught by the researcher, who is the class teacher, and the control group being taught by the class’s regular teacher. The outcomes were covered over a total of three weeks. In the first week, a pretest achievement test was administered to the experimental and control groups to determine their prior knowledge. In the fifth week, a posttest was conducted. The SPSS statistical software package was used for the statistical analysis of the data.

Keywords: *Science, Pretest-posttest, 5E model.*

Theme: *Science Education.*

ORTAOKUL 6. VE 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GÜNEŞ SİSTEMİNDEKİ GEZEĞENLERİN ÖZELLİKLERİNİ SINIFLANDIRMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

Nisa Yenikalaycı¹, Gonca Harman², Merve Yıldırım³

Bildiri Kodu: 1114

Bu araştırmada ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Güneş Sistemi'ndeki gezegenlerin özelliklerini sınıflandırma becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemine göre gerçekleştirilen araştırmaya 12 (6 kız, 6 erkek) 6. sınıf öğrencisi ile 11 (8 kız, 3 erkek) 7. sınıf öğrencisi gönüllü katılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından eşdeğer formlar yöntemine uygun olarak hazırlanan Güneş Sistemi'ndeki gezegenlere ait iki yapılandırılmış grid formu (Form-1 ve Form-2) ile toplanmıştır. Formlarda yer alan sorularda Güneş ve gezegenlerin (Merkür, Venüs, Dünya, Mars, Jüpiter, Satürn, Uranüs, Neptün) isimlerinin karışık olarak yer aldığı dokuz kutucuk ve bunlarla ilgili; hangisinin/hangilerinin gezegen olduğu/olmadığı, iç/dış gezegen, doğal uydusu olan/olmayan gezegen, halkası olan/olmayan gezegen, karasal/gazsal gezegen, atmosferi olan/olmayan gezegen, Dünya'dan çıplak gözle bakıldığında görülebilen/görülemeyen gezegen, Dünya'dan büyük/küçük olan gezegen, Güneş'e en yakın/en uzak olan iki gezegen, kendi eksenini etrafında batıdan doğuya/doğudan batıya doğru dönen gezegen olduğuna yönelik sorular yer almaktadır. Öğrenciler gezegen olan/olmayan, iç/dış gezegen, halkası olan/olmayan gezegen, Dünya'dan büyük/küçük olan gezegen ve Güneş'e en yakın/en uzak olan iki gezegen sorularında daha yüksek puanlar elde etmişlerdir. Araştırma sonucunda 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin Güneş Sistemi'ndeki gezegenlerin özelliklerini sınıflandırma becerilerinin orta düzeyde olduğu ve geliştirilmesi gerektiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Güneş sistemindeki gezegenler, Gezegenlerin özellikleri, Sınıflandırma becerisi, Ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencileri.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

¹ Dr., Fen Bilgisi Eğitimi, nyenikalayc@gmail.com

² Doç. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, goncaharman@kmu.edu.tr

³ Fen Bilimleri Öğretmeni, Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans Öğrencisi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, yildirimermerve@gmail.com

INVESTIGATION OF MIDDLE SCHOOL 6TH AND 7TH GRADE STUDENTS' CLASSIFICATION SKILLS OF THE PROPERTIES OF THE PLANETS IN THE SOLAR SYSTEM

In this research, it was aimed to investigate the middle school 6th and 7th grade students' classification skills of the properties of the planets in the Solar System. 12 (6 female, 6 male) 6th grade students and 11 (8 female, 3 male) 7th grade students voluntarily participated in the research conducted according to the quantitative research method. The data were collected with two structured grid forms (Form-1 and Form-2) of the planets in the Solar System prepared by the researchers in accordance with the equivalent forms method. In forms, there are nine boxes with the mixed names of the Sun and the planets (Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune) and questions about which of them are planets/not planets, inner/outer planets, planets with/without natural satellites, planets with/without rings, terrestrial/gas planets, planets with/without atmospheres, planets that can/cannot be seen from the Earth with the naked eye, planets larger/smaller than the Earth, the two planets closest to/farthest from the Sun, planets rotating around their axis from west to east/east to west. Students achieved higher scores in the questions planets/not planets, inner/outer planets, planets with/without rings, planets larger/smaller than the Earth, and the two planets closest to/farthest from the Sun. As a result of the research, it was understood that the 6th and 7th grade students' classification skills of the properties of the planets in the Solar System is at a medium level and needs to be improved.

Keywords: *Planets in the Solar System, Properties of planets, Classification skills, Middle school 6th and 7th grade students.*

Theme: *Science Education.*

OYUNLAŞTIRMA TEMELLİ FEN EĞİTİMİ İLE İLGİLİ 2014-2024 YILLARI ARASINDA HAZIRLANMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLER ÜZERİNE BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI

Selçuk Şahingöz¹, Erhan Şahin²

Bildiri Kodu: 1117

Bu araştırmanın amacı, fen eğitiminde oyunlaştırma temelli yürütülen lisansüstü tezlerin sistematik bir değerlendirmesini yapmaktır. Bu amaç kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi'nin sunmuş olduğu veri tabanına ulaşılarak 2014-2024 yılları arasında yayımlanmış lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırma kapsamına fen eğitimi alanında oyunlaştırmayı ele alan tezler dâhil edilmiştir. Belirlenen tezlerin analizi için doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda yüksek lisans ve doktora düzeyinde toplam sekiz lisansüstü çalışma taranmıştır. Erişim sağlanan çalışmalar yayımlanma yılları, lisansüstü tez türleri, araştırma yöntemleri, tercih edilen oyunlaştırma teknikleri ve uygulanan fen konularına göre sınıflandırılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları, frekans (f) ve yüzde (%) değerlerini içeren tablolar ile sunulmuştur. Elde edilen sonuçlara göre seçilen tezlerin yarısının 2023 ve 2024 yıllarında yayımlandığı görülmektedir. Taranan lisansüstü tezlerin hepsi yüksek lisans düzeyindedir. Çalışmalarda ağırlıklı olarak nicel veri toplama yöntemlerinden birisi olan ön test/son test kontrol gruplu deneysel desen tercih edilmiştir. Oyunlaştırma aracı olarak dijital öğretim materyalleri (Classcraft, Wordwall, Plickers) kullanılmıştır. Çoğunlukla biyoloji konularının işlendiği tespit edilmiştir. Oyunlaştırma temelli fen eğitimi uygulamaları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan farklılaştırma uygulamaları için örnek teşkil eden bir niteliktedir. Bu alanda gerçekleştirilen lisansüstü çalışmalar gerek akademisyenlere gerekse fen bilimleri öğretmenlerine fen konularını oyunlaştırmaya dayalı olarak işlemek için yol gösterici olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, Farklılaştırma, Oyunlaştırma, Meta analiz.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi, Üstün Zekâlılar Eğitimi.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, selcuksahingoz@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, erhansahin38@gazi.edu.tr

A META-ANALYSIS STUDY ON GRADUATE THESIS RELATED TO GAMIFICATION-BASED SCIENCE EDUCATION PREPARED BETWEEN 2014-2024

The aim of this research is to make a systematic evaluation of postgraduate theses based on gamification in science education. For this purpose, the database provided by the Council of Higher Education Thesis Center was accessed and postgraduate theses published between 2014 and 2024 were examined. Theses dealing with gamification in the field of science education were included in the scope of the research. Document review method was used to analyze the determined theses. In this context, a total of eight postgraduate studies at master's and doctoral degree were sought out. The accessed studies were classified and analyzed according to their publication years, postgraduate thesis types, research methods, preferred gamification techniques and applied science subjects. The findings of the research were presented in tables containing frequency (f) and percentage (%) values. According to the results obtained, it is seen that half of the selected theses were published in 2023 and 2024. All searched postgraduate theses are at master's degree. Pre-test/post-test control group experimental design, which is one of the quantitative data collection methods, was mainly preferred in the studies. Digital teaching materials (Classcraft, Wordwall, Plickers) were used as gamification tools. It has been determined that mostly biology subjects are covered. Gamification-based science education applications are an example for the differentiation applications in the Türkiye Century Education Model Science Course Curriculum. Postgraduate studies in this field will guide both academicians and science teachers in teaching science subjects based on gamification.

Keywords: *Science education, Differentiation, Gamification, Meta analysis.*

Theme: *Science Education, Gifted Education.*

KATI ATIK VE GERİ DÖNÜŞÜM TUTUMUNUN ÇEVRESEL YAKLAŞIMI YORDAMA GÜCÜNÜN İNCELENMESİ*

İbrahim Uğur Orhan¹, Yasemin Kuzu²

Bildiri Kodu: 1147

Günümüzde artan nüfus ve hızla gelişen teknoloji, çevre sorunlarını da beraberinde getirmektedir. Bu sorunlardan biri de katı atık yönetimi ve geri dönüşümün önemidir. Katı atıklar, her geçen gün artan tüketimle birlikte çevre kirliliğini tetikleyen ve ekosistemlere zarar veren önemli bir sorun hâline gelmiştir. Bu bağlamda, katı atık yönetimi ve geri dönüşüm, çevresel sürdürülebilirliği sağlamak adına hayati bir rol oynamaktadır. Kuruluşların ve devletlerin bu konuda sorumluluk almasının yanında bireylerin de bu konuda duyarlı olması ve çevre dostu alışkanlıkların benimsenmesi önemlidir. Bu çalışmanın amacı, katı atık ve geri dönüşüm tutumlarının çevresel yaklaşımı yordayıp yordamadığını test etmektir. Bu bağlamda, araştırmada ilişkisel model kullanılarak nicel araştırma yöntemleri uygulanacaktır. Araştırmanın verileri kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenen bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının katılımıyla elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının çevresel yaklaşımını belirlemek üzere Yeni Çevresel Paradigma Ölçeği, katı atık ve geri dönüşüm hakkındaki tutumlarını belirlemek üzere Katı Atık ve Geri Dönüşüm Yönelik Tutum Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde t-Testi, ANOVA Testi, korelasyon ve regresyon analizi yapılacaktır. Veri analizi sonucunda elde edilen bulgular alan yazınındaki diğer çalışmalarla desteklenerek sunulacak, araştırmacılar ve uygulayıcılara yönelik öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Geri dönüşüm, Çevresel yaklaşım, Katı atık, Sürdürülebilirlik.

Tema: Fen Bilgisi Eğitimi.

EXAMINATION OF THE PREDICTIVE POWER OF SOLID WASTE AND RECYCLING ATTITUDE ON ENVIRONMENTAL APPROACH

Today, the increasing population and rapidly developing technology bring environmental problems with them. One of these problems is the importance of solid waste management and recycling. Solid waste has become an important problem that triggers environmental pollution and damages ecosystems

¹ Lisans öğrencisi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği, orhan.ibrahimugur@ogr.ahievran.edu.tr

² Doç. Dr., Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, yaseminkuzu@ahievran.edu.tr

* Bu çalışma TÜBİTAK 2209/A öğrenci projesi kapsamında 1919B012334661(2203/2) numarası ile desteklenmektedir.

with increasing consumption. The aim of this study is to test whether solid waste and recycling attitudes predict environmental approach. In this context, quantitative research methods will be applied in the research using the relational model. The data of the research were obtained with the participation of teacher candidates studying at a state university determined by the easily accessible sampling method. As data collection tools, the New Environmental Paradigm Scale was used to determine the environmental approach of teacher candidates, the Solid Waste and Recycling Attitude Scale and the Personal Information Form were used to determine their attitudes towards solid waste and recycling. T-test, ANOVA test, correlation and regression analysis will be performed in the analysis of data. The findings obtained as a result of data analysis will be presented supported by other studies in the literature; recommendations for researchers and practitioners will be developed.

Keywords: *Recycling, Environmental approach, Solid waste, Sustainability.*

Theme: *Science Education.*

FİZİK EĞİTİMİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODEL KAPSAMINDA HAZIRLANAN FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMI İLE 2018 YILI TÜRKİYE FİZİK ÖĞRETİM PROGRAMININ KARŞILAŞTIRILMASI

Mert Büyükdede¹

Bildiri Kodu: 1034

Bu çalışmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan Fizik Öğretim Programı ile 2018 Fizik Öğretim Programı'nın karşılaştırılması ve değerlendirilmesi yapılmıştır. Türkiye'de ortaöğretim kurumlarında uygulanan fizik öğretim programı; temel yaklaşım ve felsefe, öğretim içeriği ve üniteler, değerlendirme ve ölçme yöntemleri, pedagojik yaklaşım, kariyer ve gelecek odaklılığı bakımından karşılaştırılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yönteminin içinde yer alan doküman incelemesine dayalı tarama modeli kullanılmıştır. İncelenen fizik öğretim programlarından elde edilen verilerin analizi, içerik analizine göre yapılmıştır. 2018 Fizik Öğretim Programı, geleneksel fizik eğitimi üzerine kurulu, daha çok teorik ve bilgi aktarımına dayalı bir yapı sunarken, 2024 programı ise modern eğitim anlayışını benimseyen, dijital çağın gereksinimlerine uyum sağlayan ve disiplinler arası düşünmeyi teşvik eden bir yaklaşımı yansıttığı görülmektedir. 2024 Fizik Öğretim Programı, öğrencilerin bilimsel bilgiyi sadece öğrenmeleri değil, aynı zamanda bunu farklı alanlarda kullanarak gerçek dünya sorunlarına çözüm üretmeleri için daha geniş fırsatlar sunmaktadır. Bu nedenle, 2024 programının, öğrencilere fiziksel bilginin yanı sıra, onlara modern dünyanın gereksinimlerine uygun bireyler olarak daha zengin bir eğitim deneyimi sunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fizik eğitimi, Fizik öğretim programı, Doküman analizi.

Tema: Fizik Eğitimi.

COMPARISON OF THE PHYSICS CURRICULUM PREPARED WITHIN THE SCOPE OF TÜRKİYE CENTURY EDUCATION MODEL AND THE 2018 TÜRKİYE PHYSICS CURRICULUM

In this study, the Physics Curriculum prepared within the scope of the Türkiye Century Education Model and the 2018 Physics Curriculum were compared and evaluated. The Physics Curriculum

¹ Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği, mertbuyukdede@aydin.edu.tr

implemented in secondary education institutions in Türkiye was compared in terms of basic approach and philosophy, teaching content and units, evaluation and measurement methods, pedagogical approach, career, and future orientation. The survey model based on document review, which is included in the qualitative research method, was used in the study. The data obtained from the examined physics curricula was analysed according to content analysis. While the 2018 Physics Curriculum offers a structure based on traditional physics education, more theoretical and knowledge transfer, the 2024 curriculum reflects an approach that adopts a modern education approach, adapts to the needs of the digital age, and encourages interdisciplinary thinking. The 2024 Physics Curriculum offers students wider opportunities not only to learn scientific knowledge but also to produce solutions to real-world problems by using it in different fields. Therefore, it is thought that the 2024 curriculum will provide students with a richer educational experience and physical knowledge, preparing them to be individuals suitable for the needs of the modern world.

Keywords: *Physics education, Physics curriculum, Document analysis.*

Theme: *Physics Education.*

İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ

YABANCI DİL EĞİTİMİNDE YAPAY ZEKÂ SOHBET ROBOTLARI

Zeynep Canlı¹

Bildiri Kodu: 1051

Yabancı dil eğitimi, küreselleşen dünyamızda giderek daha önemli hâle gelmektedir. Bu bağlamda yapay zekâ sohbet robotları, dil öğrenme sürecini zenginleştiren ve kolaylaştıran yenilikçi araçlar olarak öne çıkmaktadır. Çalışma, yapay zekâ sohbet robotlarının yabancı dil eğitimindeki rolleri ve faydaları üzerinde duracaktır. Öncelikle, sohbet robotlarının bireysel öğrenme deneyimlerini kişiselleştirebileceği ve öğrencilere uygun içerik ve pratik fırsatları sunabileceği belirtilmektedir. Ayrıca bu sohbet robotlarının dil öğrencilerinin kendilerini ifade etme ve anlama yeteneklerini 7/24 erişilebilirlikleri sayesinde geliştirmelerine yardımcı olabileceği vurgulanacaktır. Sohbet robotlarının hata yapma korkusu olmadan pratik yapma imkânı sağladığı ve böylece öğrencilerin dil becerilerinde öz güven kazanmalarına yardımcı olduğu da ifade edilecektir. Son olarak yapay zekâ sohbet robotlarının veri analitiği kullanarak öğrencilerin öğrenme süreçlerini izleme ve anlama kapasitesine sahip olduğu, bu sayede eğitimcilerin öğrenci ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verebileceği vurgulanacaktır. Kısacası, yapay zekâ sohbet robotları yabancı dil eğitimi daha etkili, erişilebilir ve öğrenci merkezli hâle getirerek öğrenme deneyimini dönüştürmektedir. Son olarak eğitim açısından yapay zekânın önemi, yapay zekâ araçlarının ne kadar gelişmiş olduğu ile değil, öğretmenlerin ve öğrencilerin bu gelişimi ne kadar etkili bir şekilde kullandığı ile ilgilidir.

Anahtar Kelimeler: *Yapay zekâ, Sohbet robotları, Yabancı dil eğitimi.*

Tema: *İngiliz Dili Eğitimi.*

AI CHATBOTS IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Foreign language education is becoming increasingly vital in our globalizing world. In this context, AI chatbots stand out as innovative tools that enrich and facilitate language learning process. The study will focus on the roles and benefits of AI chatbots in foreign language education. First, it will be stated that chatbots can personalize individual learning experiences and provide appropriate content and practice opportunities for the students. In addition, it will be emphasized that these chatbots can help language learners develop their ability to express and understand themselves at any time thanks to their

¹ Dr. Öğr. Üyesi., Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Mütercim Tercümanlık Bölümü, zeynepcanli@ksu.edu.tr

24/7 accessibility. It will also be stated that chatbots provide the opportunity to practice without the fear of making mistakes, thus helping students gain self-confidence in their language skills. Finally, it will be emphasized that AI chatbots have the capacity to monitor and understand students' learning processes using data analytics, thus enabling educators to better respond to student needs. In short, AI chatbots transform the learning experience by making foreign language education more effective, accessible, and student-centred. Lastly, the importance of artificial intelligence in terms of education is not related to how advanced artificial intelligence tools are, but how effectively teachers and students use this development.

Keywords: *AI, Chatbots, Foreign language education.*

Theme: *English Language Education.*

KİMYA EĞİTİMİ

STUDYING DIGITAL TECHNOLOGY APPROACHES TO THE APPLICATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN CHEMISTRY LESSONS

Muhan Rahmatullah¹, Akzhol Konyrbaevich², Bibigul Shagrayeva³

Bildiri Kodu: 1050

Water is a valuable resource that we often take in. However, with the rapid growth of the world's population and the growth of industrialization, water scarcity has become a serious problem. One way to solve this problem is to clean the wastewater. Wastewater treatment is an important process that removes harmful pollutants from water before they enter the environment. It protects our health and helps maintain ecosystems that depend on clean water. This article used digital laboratory tools to teach students water purification techniques. The work is carried out using the method of project-based learning in the educational process, which is aimed at developing students' research skills, creative thinking and environmental awareness. The main goal of the project is to explain to students the sources of water pollution, purification methods and ways to assess water quality, as well as to realize the ecological importance of water. During the project, students used the Relax.lite digital laboratory equipment to analyze water samples using chemical and physical methods. They examined the water quality by pH, turbidity, heavy metal ions and other parameters. Based on the results of the study, students compare the effectiveness of various purification methods and offer their recommendations for water purification. Following the results of the project, they prepare a presentation and a report to defend their research. This project allows students to study real-world problems, develops teamwork skills and encourages them to apply their knowledge in practice. The use of digital laboratory instruments increases the accuracy and interest of research.

Keywords: Project training, Digital laboratory, Water, Sensor, Water treatment method, Environmental project.

Theme: Chemistry Education.

¹ South Kazakhstan Pedagogical University named after Ozhanibekov, info@okmpu.kz

² South Kazakhstan Pedagogical University named after Ozhanibekov, info@okmpu.kz

³ South Kazakhstan Pedagogical University named after Ozhanibekov, info@okmpu.kz

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА ЖОБАЛЫҚ ОҚЫТУДЫ ҚОЛДАНУҒА

ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ТӘСІЛДЕРІН ЗЕРТТЕУ

Су - бұл біз жиі қабылдайтын құнды ресурс. Алайда, әлем халқының қарқынды өсуімен және индустрияландырудың өсуімен су тапшылығы үлкен проблемаға айналды. Бұл мәселені шешудің бір жолы - ағынды суларды тазарту. Ағынды суларды тазарту бұл қоршаған ортаға енгенге дейін Судан зиянды ластаушы заттарды кетіретін маңызды процесс. Бұл біздің денсаулығымызды қорғайды және таза суға тәуелді экожүйелерді сақтауға көмектеседі. Бұл мақалада студенттерге суды тазалау әдістері туралы білім беру мақсатында сандық зертхана құралдары қолданылды. Жұмыс оқу процесінде жобалық оқыту әдісін қолдану арқылы жүзеге асады, бұл оқушылардың ғылыми-зерттеу дағдыларын, шығармашылық ойлау қабілетін және экологиялық сана-сезімін дамытуға бағытталған. Жобаның негізгі мақсаты – студенттерді судың ластану көздерін, тазарту әдістерін және судың сапасын бағалау тәсілдерін түсіндіру, сондай-ақ судың экологиялық маңыздылығын ұғындыру. Жоба барысында студенттер сандық зертхана ReLab.lite жабдықтарын пайдаланып, су үлгілерін химиялық және физикалық әдістер арқылы талдайды. Олар рН, лайлылық, ауыр металл иондары және басқа да көрсеткіштер бойынша судың сапасын зерттеді. Зерттеу нәтижелері негізінде студенттер әртүрлі тазалау әдістерінің тиімділігін салыстырып, суды тазарту бойынша өз ұсыныстарын ұсынады. Жобаның қорытындысы ретінде, олар өз зерттеулерін қорғайтын презентация және есеп дайындайды. Бұл жоба студенттерге нақты мәселелерді зерттеуге мүмкіндік береді, командалық жұмысқа дағдыландырады және алған білімдерін тәжірибеде қолдануға ынталандырады. Сандық зертхана құралдарын пайдалану зерттеудің нақтылығы мен қызықтылығын арттырады.

Кілтті сөздер: Жобалық оқыту, сандық зертхана, су, датчик, суды тазалау әдісі, экологиялық жоба.

Тақырыбы: Химия білім.

RESEARCH ON THE IMPACT OF VR/AR TECHNOLOGY ON THE QUALITY OF KNOWLEDGE ACQUISITION IN CHEMISTRY

E. Amirbekova¹, N. Shertayev², Ayşe Yalçın Çelik³

Bildiri Kodu: 1055

The article examines the use of virtual reality (VR) and augmented reality (AR) technologies in the educational process for chemistry, exploring their potential to enhance learning effectiveness and student engagement. The rapid development of VR and AR provides unique opportunities for simulating chemical processes and visualizing abstract concepts, which is particularly relevant for teaching complex topics such as molecular structures, reaction kinetics, and atomic-level interactions. These technologies allow students to "immerse" themselves in laboratory settings, observe reactions in real time, and study molecular models, making learning more interactive and accessible. The aim of the research is to analyze the impact of VR and AR on academic performance, motivation, and the quality of knowledge acquisition in chemistry. The experimental part of the study involves conducting a pedagogical experiment in which students using VR and AR are compared with a control group learning through traditional methods. The results showed that the use of VR and AR promotes a deeper understanding of complex chemical concepts and generates increased interest in the subject.

Keywords: Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) technology, Chemistry, Visualization, Learning, Academic performance, Educational process.

Theme: Chemistry Education.

VR / AR ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША БІЛІМДІ ИГЕРУ САПАСЫНА ӘСЕРІН ЗЕРТТЕУ

Мақалада химия оқу процесінде виртуалды (VR) және кеңейтілген шындық (AR) технологияларын қолдану қарастырылған, оқу тиімділігі мен оқушылардың белсенділігін арттыру мүмкіндіктері зерттелді. VR және AR-дің қарқынды дамуы химиялық процестерді модельдеуге және дерексіз ұғымдарды визуализациялауға бірегей мүмкіндіктер береді, бұл әсіресе молекулалардың құрылымы, реакциялар кинетикасы және атомдық деңгейдегі өзара

¹ PhD doctoral student, Zhanibekov University, Department of Chemistry Education, Shymkent, Kazakhstan, amirbekova.elmira84@mail.ru

² Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Zhanibekov University, Department of Chemistry Education, Shymkent, Kazakhstan, Nailyaximik@mail.ru

³ Prof. Dr., Gazi University, Department of Chemistry Education, Ankara, Türkiye, ayseyalcin@gazi.edu.tr

әрекеттесу сияқты күрделі тақырыптарды оқытуға қатысты. VR және AR технология оқушыларға зертханалық жағдайларға "сұңғуте", нақты уақыттағы реакцияларды байқауға және молекулалық модельдерді зерттеуге мүмкіндік береді, бұл химияны оқытуды интерактивті және қолжетімді етеді. Зерттеудің мақсаты - VR және AR-дің оқу нәтижелеріне, мотивацияға және химия бойынша білімді игеру сапасына әсерін талдау. Жұмыстың эксперименттік бөлігі VR және AR қолданатын оқушыларды дәстүрлі әдістермен оқытылатын бақылау тобымен салыстыратын педагогикалық эксперимент жүргізуді қамтиды. Педагогикалық эксперимент барысында оқу үлгерімі, қатысу деңгейі және оқу материалын қабылдау туралы мәліметтер жиналды. Нәтижелер VR және AR қолдану күрделі химиялық ұғымдарды тереңірек түсінуге ықпал ететінін және тақырыпқа деген қызығушылықты арттыратынын көрсетті.

***Түйінді сөздер:** виртуалды (VR) және толықтырылған шындық технологиясы, химия, визуализация, оқыту, оқу нәтижелері, оқу процесі.*

***Тақырып:** химия білім.*

ÖĞRETMENLERİN TPACK HAZIR BULUNUŞLUKLARI VE YAPAY ZEKÂ EĞİTİMİNE YÖNELİK TUTUMLARI ÖLÇEĞİNİN YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ DİLSEL UYARLAMA, GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Sultan Burcu Türk¹, Yüksel Altun²

Bildiri Kodu: 1092

Bu çalışma, Yue vd. (2024) tarafından geliştirilen TPACK Readiness and Attitudes Toward Learning About AI Ölçeği'nin Türkçeye yapay zekâ destekli dilsel uyarlamasını gerçekleştirmeyi ve bu ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik analizlerini yapmayı amaçlamaktadır. Eğitimde dijitalleşmenin hız kazanmasıyla öğretmenlerin teknolojiyi etkili bir şekilde kullanma becerileri ve yapay zekâya yönelik tutumları önem kazanmaktadır. Ancak bu alanlarda ölçek uyarlama çalışmalarının sınırlı olması, Türkiye'de kapsamlı bir ölçüm aracına olan ihtiyacı ortaya koymaktadır. Araştırma, iki aşamalı olarak planlanmıştır. İlk aşamada ölçek uyarlaması yapılacak ikinci aşamada ise Türkiye genelinde görev yapan öğretmenler üzerinde uygulanacaktır. Ölçeğin geçerliliği ve güvenilirliği, kapsam geçerliği, yapı geçerliği, Cronbach alfa katsayısı ve test-tekrar test yöntemleriyle değerlendirilecektir. Bu çalışmanın Türkiye'deki öğretmenlerin TPACK hazırlık düzeylerini ve yapay zekâya yönelik tutumlarını değerlendiren geçerli bir ölçüm aracı sunması beklenmektedir. Elde edilecek sonuçların eğitim politikalarına, öğretmen eğitime ve yapay zekâ araştırmalarına katkı sağlaması öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: TPACK, Yapay zekâ, Ölçek uyarlama, Eğitimde dijitalleşme, Öğretmen tutumları.

Tema: Kimya Eğitimi.

AI-ASSISTED LINGUISTIC ADAPTATION, VALIDITY, AND RELIABILITY STUDY OF THE SCALE FOR TEACHERS' TPACK READINESS AND ATTITUDES TOWARD AI EDUCATION

This study aims to linguistically adapt and validate the "TPACK Readiness and Attitudes Toward Learning About AI" Scale developed by Yue et al. (2024) into Turkish using AI-assisted methods. As digitalization accelerates in education, teachers' ability to effectively integrate technology and their attitudes toward artificial intelligence (AI) are becoming increasingly important. However, there is a lack of adapted measurement tools in this area, highlighting the need for a comprehensive instrument

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitim Bölümü, Kimya Eğitim Ana Bilim Dalı, sburcu.turk@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitim Bölümü, Kimya Eğitim Ana Bilim Dalı, yukseloz@gazi.edu.tr

in Türkiye. The research is designed in two phases. In the first phase, the scale will undergo linguistic and cultural adaptation, followed by a pilot test. In the second phase, the adapted scale will be administered to teachers working across Türkiye. Validity and reliability analyses, including content validity, construct validity, Cronbach's alpha coefficient, and test-retest methods will be conducted. The study is expected to provide a validated tool for assessing Turkish teachers' TPACK readiness and attitudes toward AI education. The findings are anticipated to contribute to educational policy development, teacher training, and future AI research in education.

Keywords: *TPACK, Artificial intelligence, Scale adaptation, Educational digitalization, Teacher attitudes.*

Theme: *Chemistry Education.*

KİMYA ÖĞRETMENLERİNİN KİMYASAL TEPKİMELERDE DENGİ KONUSUNDAKİ KONUYA ÖZGÜ PEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ: TEST GELİŞTİRME ÇALIŞMASI*

Ayşe Gerçek¹, Sinem Genç²

Bildiri Kodu: 1105

Pedagojik alan bilgisi, öğretmenin etkili bir öğretim yapması için olan sürecin tamamıdır. Bu çalışmada kimya öğretmenlerinin kimyasal tepkimelerde denge konusundaki konuya özgü pedagojik alan bilgilerini incelemede kullanılabilecek bir test geliştirmek amaçlanmaktadır. Testin geliştirilmesinin ilk aşamasında, madde yazımında, kimya öğretim programındaki kazanımlar esas alınacaktır. Test hazırlandıktan sonra kapsam geçerliği için kimya öğretmeni yetiştiren eğitimcilerden ve kimya öğretmenlerinden uzman görüşü alınacaktır. Uzman görüşü sonrasında testin hedef kitle açısından anlaşılabilirliğini belirlemek amacıyla testin bir kimya öğretmeni tarafından incelenmesi sağlanacaktır. Teste son hâli verildikten sonra “Kimyasal Tepkimelerde Denge Konusundaki Konuya Özgü Pedagojik Alan Bilgisi Testi” Ankara’daki devlet okullarında ve özel okullarda görev yapan kimya öğretmenlerine uygulanacaktır. Çalışmada elde edilen veriler, betimsel analiz ve içerik analizi ile analiz edilecektir. Analiz sonuçlarına göre bulgular, konuya özgü pedagojik alan bilgisi bileşenleri açısından sunulacaktır. Bu çalışmada geliştirilen testin, kimya öğretmen adaylarının ve kimya öğretmenlerinin kimyasal tepkimelerde denge konusundaki konuya özgü pedagojik alan bilgilerini tespit etmek için kullanılabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kimya öğretmeni, Pedagojik alan bilgisi, Konuya özgü pedagojik alan bilgisi, Kimyasal tepkimelerde denge.

Tema: Kimya Eğitimi, Öğretmen Yetiştirme.

CHEMISTRY TEACHERS’ TOPIC-SPECIFIC PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE ON CHEMICAL EQUILIBRIUM IN CHEMICAL REACTIONS: A TEST DEVELOPMENT STUDY

Pedagogical content knowledge is the complete process required for a teacher to deliver effective instruction. This study aims to develop a test that can be used to examine chemistry teachers' topic-

¹ Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, gercek.ayse@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, sinemuner@gazi.edu.tr

* Bu çalışma ilk yazarın, ikinci yazar danışmanlığında yürüttüğü yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

specific pedagogical content knowledge (TSPCK) on the topic of equilibrium in chemical reactions. In the first stage of test development, the objectives in the chemistry curriculum will be considered as basis in writing the items. After the test is prepared, expert opinions will be taken from chemistry teacher educators and chemistry teachers for content validity. Following the expert feedback, the test will be reviewed by a chemistry teacher to assess its comprehensibility for the target audience. Once the final version of the test is ready, the "TSPCK Test on Chemical Equilibrium" will be administered to chemistry teachers working in public and private schools in Ankara. The data obtained in the study will be analyzed using descriptive analysis and content analysis methods. Based on the results of the analysis, the findings will be presented in terms of the components of TSPCK. It is thought that the test developed in this study can be used to assess the TSPCK of both pre-service chemistry teachers and in-service chemistry teachers regarding chemical equilibrium.

Keywords: *Chemistry teacher, Pedagogical content knowledge, Topic-specific pedagogical content knowledge, Chemical equilibrium.*

Theme: *Chemistry Education, Teacher Training.*

GENEL KİMYA DERS KİTAPLARINDA ATOM KONUSUNUN SİSTEM DÜŞÜNME PERSPEKTİFİNDEN İNCELENMESİ*

Tuğçe Tan¹, Nurcan Turan Oluk², Halil Tümay³

Bildiri Kodu: 1111

Kimya, karmaşık-dinamik sistemlerle ilgilenen bir sistem bilimidir. Bu nedenle kimya eğitiminde anlamlı öğrenme için sistem düşüncesine ihtiyaç vardır. Bu çalışmanın amacı, genel kimya kitaplarında atom konusundaki gösterimlerin, açıklamaların, örnek soruların; elektron enerjisi, orbital enerjisi, atomun toplam enerjisi ve elektron konfigürasyonunun sunulmuş şeklini ve sunulmuşun öğrencilerin elektronun enerjisini bir sistem düşünme perspektifiyle anlamlandırmalarını destekleyip desteklenmediğini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini lisans düzeyinde genel kimya öğretiminde yaygın olarak kullanılan beş genel kimya ders kitabı oluşturmaktadır. Elektron enerjisinin ders kitaplarında nasıl ele alındığı ve bu enerjiyi etkileyen nedensel faktörler ile neden-sonuç ilişkileri incelenmiştir. Analiz yapılırken atomik sistemlerin özelliklerine yönelik olarak oluşturulan nedensel ilişki ağındaki faktörler ve ilişkiler esas alınmıştır. Ders kitaplarının öğrenmeye etkisi göz önüne alındığında, genel kimya ders kitaplarının incelenmesi elektronun enerjisi konusunun anlamlandırılması ve açıklanmasında zorluk yaratabilecek yönlerinin ortaya konulması açısından önem taşımaktadır. Bu çalışma sonucunda, kimya öğretiminde önemli bir kaynak olan genel kimya ders kitaplarına ilişkin yapılacak tespitler ve önerilerin ilgili alın yazınına, müfredat geliştirenlere ve ders kitabı yazarlarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sistem düşünme perspektifi, Elektron enerjisi, Ders kitabı, Kimyasal gösterimler.

Tema: Kimya Eğitimi.

EXAMINATION OF ATOM TOPIC IN GENERAL CHEMISTRY TEXTBOOKS FROM SYSTEMS THINKING PERSPECTIVE

Chemistry is a systems science that deals with complex dynamic systems. Therefore, systems thinking is needed for meaningful learning in chemistry education. This study examines how electron energy, orbital energy, total atomic energy, and electron configuration are presented in General Chemistry

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, tugce.tan@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, nurcanturan@gazi.edu.tr

³ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, tumay@gazi.edu.tr

* Bu çalışma ilk yazarın, ikinci yazar danışmanlığında yürüttüğü yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

textbooks on atoms. It also determines whether or not the presentation helps students understand electron energy from a systems-thinking perspective. One of the qualitative research techniques, document analysis, was applied in the study. The research sample comprises five general chemistry textbooks that are frequently used in undergraduate general chemistry education. The way that electron energy is treated in textbooks, the causes that influence this energy, and cause-and-effect relations were all examined. This analysis was based on the factors and relations in the causal relationship network that were established for the properties of atomic systems. Considering the effect of textbooks on learning, examining general chemistry textbooks is important in revealing the aspects that may create difficulties in understanding the subject of electron energy. As a consequence of this investigation, it is anticipated that the findings and recommendations regarding general chemistry textbooks, which are a critical resource in chemistry instruction, will benefit the relevant literature, curriculum developers, and textbook authors.

Keywords: *System thinking, Electron energy, Textbook, Chemical representations.*

Theme: *Chemistry Education.*

TÜRKİYE’DE KİMYA DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEKLERİ İLE YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ*

Büşra Özalp¹, Mehmet Yüksel²

Bildiri Kodu: 1112

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de kimya dersine yönelik tutum ölçeklerinin kullanıldığı tez, makale ve bildiri türündeki akademik çalışmaları incelemektir. Bu amaçla alan yazınında yer alan çalışmalar, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği ile Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi, ULAKBİM TRDizin, Proquest ve Google Akademik veri tabanlarında edinilen veriler ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında yapılan taramalar sonucunda tez, makale ve bildiri olmak üzere toplamda 92 bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır. İncelenen araştırmalar; çalışmanın yayımlandığı yıl, yayın türü (makale, yüksek lisans tezi, doktora tezi, bildiri), dil, araştırma yöntemi (nitel, nicel, karma), araştırma deseni, çalışma grubu, örneklem büyüklüğü ve yöntemi, sınıf düzeyi, bilim alanı, araştırma konusu, anahtar kelimeler, araştırma amacı (ölçek geliştirme, inceleme, değerlendirme), araştırmanın yapıldığı kurum (ilköğretim, ortaöğretim, üniversite), veri toplama araçları ve veri analiz teknikleri açısından değerlendirilmiştir. Verilerin analizi, içerik analizi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre en fazla tez türünde çalışmaya rastlanmış olup, özellikle 2007, 2011 ve 2023 yıllarında yüksek lisans tez çalışmalarının ağırlıklı olduğu belirlenmiştir. Makale çalışmalarında ise özellikle 2011, 2014, 2016 ve 2023 yıllarında yoğunlaşma gözlemlenmiştir. Araştırmalarda en yaygın olarak nicel yöntemler tercih edilirken karma yöntemlerin daha az kullanıldığı tespit edilmiştir. Örneklem büyüklükleri genellikle 0-100 ve 100-200 arasında değişmekte olup lise öğrencileri örneklem grubu olarak en sık seçilen katılımcılar olmuştur. Çalışmaların büyük bir kısmının kimya eğitimi ve fen bilgisi alanlarında yürütüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, kimya dersine yönelik tutum ölçeklerinin kullanıldığı araştırmaların çeşitlendirilmesi ve farklı programlarda üniversite öğrencilerinin kimya dersine yönelik tutumlarını inceleyen çalışmaların artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kimya dersine yönelik tutum ölçeği, Akademik çalışmalar, Doküman incelemesi tekniği.

Tema: Kimya Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, bsrzlp98@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, yukselmehmet@gazi.edu.tr

* Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında devam eden yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

AN EXAMINATION OF STUDIES UTILIZING ATTITUDE SCALES TOWARD CHEMISTRY COURSES IN TÜRKİYE

This study aims to analyze academic research conducted in Türkiye, encompassing theses, articles, and conference papers that employ attitude scales related to chemistry courses. To achieve this, studies available in the literature were systematically reviewed using document analysis, a qualitative research method. Data for this review were sourced from the Higher Education Council Thesis Center, ULAKBİM TR Index, ProQuest, and Google Scholar databases. As a result, a total of 92 academic works, including theses, articles, and conference papers, were identified. The identified studies were evaluated based on various parameters, including the year of publication, publication type (article, master's thesis, doctoral dissertation, conference paper), language, research methodology (qualitative, quantitative, mixed), research design, study group, sample size and selection method, grade level, scientific field, research topic, keywords, research purpose (scale development, analysis, evaluation), institutional context (primary education, secondary education, university), data collection tools, and data analysis techniques. Content analysis was employed to analyze the data. The findings indicate that theses constituted the majority of the reviewed studies, with a significant number of master's theses observed in 2007, 2011, and 2023. Regarding article-based research, notable concentrations were identified in 2011, 2014, 2016, and 2023. Quantitative methods were predominantly used, whereas mixed methods were applied less frequently. Sample sizes typically ranged between 0–100 and 100–200, with high school students being the most common participant group. Furthermore, a substantial proportion of the studies was conducted within the domains of chemistry education and science education. In light of these findings, it is recommended that research employing attitude scales toward chemistry courses be diversified. Additionally, there is a need for further studies investigating university students' attitudes toward chemistry courses across various academic programs.

Keywords: *Attitude scale toward chemistry courses, Academic studies, Document analysis technique.*

Theme: *Chemistry Education.*

WEB 2.0 ARAÇLARI İLE DESTEKLENMİŞ KİMYA ÖĞRETİMİNİN KİMYA DERSİNE YÖNELİK BAŞARI VE TUTUMA ETKİSİ: BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI

Senanur Özcan¹, Hüseyin Akkuş²

Bildiri Kodu: 1125

Bu çalışmanın amacı, Web 2.0 araçları ile desteklenmiş çeşitli öğretim yöntemlerinin kimya öğretiminde ne kadar etkili olduğunu ortaya koymaktır. Web 2.0 araçlarıyla desteklenmiş çalışmalar ele alınarak araştırma kapsamında kriterlere uygun bulunan çalışmaların öğrenci başarısı ve tutumu üzerindeki etkisini meta-analiz yöntemi ile analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Eğitimde teknoloji entegrasyonunun artmasıyla birlikte etkileşimli ve dinamik Web 2.0 araçları, öğretim süreçlerinde önemli bir yer edinmiştir. Bu bağlamda farklı çalışmalardan elde edilen veriler bir araya getirilerek Web 2.0 araçlarının etkisinin genel bir değerlendirmesi yapılmıştır. Çalışma kapsamında araştırma sorularına cevap bulabilmek için DergiPark, TRDizin, ERIC, Google Akademik ve Ulusal Tez Merkezi veri tabanları taranarak deney ve kontrol grubu içeren kriterlere uygun 40 bağımsız çalışma incelenmiştir. Çalışmaların bireysel etki büyüklükleri Cohen's d katsayısına göre hesaplanmış, genel olarak orta düzeyde bir etki düzeyine sahip olduğu görülmüştür. Çalışmada analiz modeli olarak rastgele etkiler modeli kullanılmıştır. Çalışmanın akademik başarı için genel etki düzeyi hesaplaması Hedges g katsayısına göre 0,98 olarak hesaplanmıştır. Bu değer Web 2.0 araçları ile desteklenmiş kimya öğretiminin akademik başarıları üzerinde geniş düzeyde bir etkisi olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 araçları, Kimya eğitimi, Meta-analiz.

Tema: Kimya Eğitimi.

THE EFFECT OF CHEMISTRY TEACHING SUPPORTED BY WEB 2.0 TOOLS ON ACADEMIC ACHIEVEMENT AND ATTITUDE TOWARDS CHEMISTRY: A META-ANALYSIS STUDY

The aim of this study is to determine the effectiveness of various teaching methods supported by Web 2.0 tools in chemistry education. By examining studies supported by Web 2.0 tools, the study aims to analyze their effects on student achievement and attitude using the meta-analysis method. With the increasing integration of technology in education, interactive and dynamic Web 2.0 tools have gained

¹ Lisansüstü Öğrenci, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kimya Eğitimi, senanur.ozcan@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, akkus@gazi.edu.tr

significant importance in teaching processes. In this context, data obtained from different studies have been compiled to provide a general evaluation of the effects of Web 2.0 tools. To address the research questions, 40 independent studies meeting the criteria, including experimental and control groups, were analyzed by searching databases such as DergiPark, TRDİZİN, ERIC, Google Scholar, and the National Thesis Center. The individual effect sizes of these studies were calculated based on Cohen's d , revealing a moderate level of overall effect size. The random effects model was used as the analysis model in the study. The overall effect size for academic achievement was calculated as 0,98 based on Hedges' g , indicating that chemistry teaching supported by Web 2.0 tools has a substantial impact on academic success.

Keywords: *Web 2.0 tools, Chemistry education, Meta-analysis.*

Theme: *Chemistry Education.*

YAPAY ZEKÂ ARAÇLARININ EĞİTİM ORTAMINA ENTEGRASYONU HAKKINDA ÖĞRETMENLERİN GÖRÜŞLERİ

Ümmühan Yokuş¹, Ayşe Yalçın Çelik²

Bildiri Kodu: 1135

Değişen teknolojik araçlar, öğretim ortamlarında dijital teknolojilerin entegrasyonunu zorunlu hâle getirmiştir. Öğretmenlerin dijital araçları etkin bir şekilde kullanabilmesi ve bu araçların avantajları ile dezavantajları hakkında bilgi sahibi olması önemlidir. Günümüzde eğitimde yapay zekâ araçlarının entegrasyonu ve bu konudaki öğretmen görüşlerinin belirlenmesi dikkat çeken bir araştırma alanıdır. Ancak alanyazında genellikle teorik önerilere odaklanıldığı, pratik uygulamalara yeterince yer verilmediği görülmektedir. Bu durum, öğretmenlerin yapay zekâ araçlarını etkili bir şekilde kullanabilmesi ve bu alanda deneyim kazanmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır. Araştırmanın evrenini, Akdeniz Bölgesi'ndeki kimya öğretmenleri, örneklemini ise Adana ilindeki kimya öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında 77 öğretmene yapay zekâ uygulamaları/araçları tanıtılmış ve öğretmenlerin eğitim öncesi ve sonrası görüşleri belirlenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılan çalışmada, veri toplama aracı olarak bireysel görüşme formu tercih edilmiştir. Veriler yazılı olarak toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle incelenmektedir. Eğitim öncesinde uygulanan görüşme formu sonuçlarına göre katılımcıların %80'i yapay zekâyı faydalı bulurken %1,2'si faydasız olduğunu belirtmiş, %14'ü fikrim yok ve %4,8'i ise kararsız olduğunu ifade etmiştir. Analiz süreci devam etmekte olup elde edilen veriler "öğrenci için faydalı" (öğrenme yardımcısı, yaratıcılık, etkili zaman kullanımı kategorileri) ve "öğretmen için faydalı" (etkili zaman kullanımı, öğretme yardımcısı, teknoloji okuryazarlığı, yaratıcılık kategorileri) temalar altında değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Yapay zekâ araçları, Kimya öğretmenleri, Eğitim ortamları.*

Tema: *Kimya Eğitimi.*

TEACHERS' OPINIONS ON THE INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS INTO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

With the advancement of technological tools, the integration of digital technologies into teaching environments has become essential. Teachers need to use these tools effectively and understand their

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Kimya Eğitimi, yokusummuhan@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Kimya Eğitimi, ayseyalcincelik@gmail.com

benefits and disadvantages. Recently, the integration of artificial intelligence (AI) into education and the assessment of teachers' views on it have attracted attention. However, most studies focus on theory rather than practical applications and underline the need for teachers to gain experience with AI tools. This study involves 77 chemistry teachers from Adana province in the Mediterranean region, introducing them to AI tools and collecting their opinions before and after the training. Using a qualitative case study approach, data were collected through written individual interview forms and analyzed using content analysis. Preliminary results showed that 80% of the participants found AI useful, 1.2% did not, 14% had no opinion and 4.8% were undecided. The analysis continues, focusing on themes such as “useful for students” (e.g. learning aid, creativity, time management) and “useful for teachers” (e.g. time management, teaching aid, technology literacy, creativity).

Keywords: *Artificial intelligence tools, Chemistry teachers, Educational environments.*

Theme: *Chemistry Education.*

MATEMATİK EĞİTİMİ

MATEMATİKSEL MODELLEME VE GEOGEBRA İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

Gizem Ünsal¹

Bildiri Kodu: 1006

Bu çalışmada matematiksel modelleme ve GeoGebra kelimeleri ile Web of Science veri tabanında yer alan matematik eğitimi üzerine yapılmış çalışmaların bibliyometrik analizi yapılmıştır. Çalışmanın yöntemi nicel araştırma yöntemi olan bibliyometrik analiz olarak belirlenmiştir. Bibliyometrik analiz, belirli bir alanda üretilmiş yayınların ve bu yayınlar arasındaki ilişkilerin sayısal olarak analizi olarak açıklanabilir. Alan yazını incelendiğinde matematiksel modelleme ile ilgili sistematik alanyazın taraması çalışmalarının, matematiksel modelleme problemlerini GeoGebra ile çözümünün yapılmasının amaçlandığı araştırmaların, öğrencilerin ve öğretmen adaylarının matematiksel modelleme problemlerini çözme süreçlerinde teknolojinin rolünün sorgulandığı çalışmaların bulunduğu görülmüştür. Bu bağlamda matematiksel modelleme ve GeoGebra'nın birlikte ele alınarak bibliyometrik analizinin yapıldığı çalışmaya rastlanmamıştır. Örneklem WoS veri tabanında Topic: mathematical modeling AND Topic: GeoGebra anahtar kelimeleri ile yapılan tarama sonucunda elde edilen 44 açık erişimli makale üzerinden yapılmıştır. Makalelere ilişkin veriler BibText formatında indirilmiş ve R programına aktarılmıştır. Biblioshiny yazılımı RStudio entegre geliştirme ortamı ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda ortaya çıkan veriler tablolaştırılmış ve verilere yönelik ağ haritaları oluşturulmuştur. Çalışmaların 2012 ile 2024 yılları arasında yapıldığı, bu alanda en fazla çalışmanın 2023 yılında (n=8) yapıldığı görülmüştür. En sık kullanılan ilk üç anahtar kelimenin başarı (n=5), eğitim (n=4), matematik (n=4) olduğu görülmüştür. Kelimelere ilişkin kelime bulutu oluşturulmuştur. İncelenen 44 çalışmayla ilgili detaylı analizler sunumda detaylı olarak paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel modelleme, GeoGebra, Bibliyometrik analiz, Web of Science.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Arş. Gör., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, gizemunsal06@gmail.com

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF STUDIES ON MATHEMATICAL MODELING AND GEOGEBRA

This study conducted a bibliometric analysis of the studies on mathematics education in the Web of Science database with the words mathematical modeling and GeoGebra. The study method was bibliometric analysis, a quantitative research method. Bibliometric analysis can be explained as a numerical analysis of the publications produced in a particular field and the relationships between these publications. When the literature was examined, it was seen that there were systematic literature review studies on mathematical modeling, studies aiming to solve mathematical modeling problems with GeoGebra, and studies investigating the role of technology in students' and pre-service teachers' processes of solving mathematical modeling problems. In this context, no study was found in which mathematical modeling and GeoGebra were considered together, and bibliometric analysis was conducted. The sample was searched in the WoS database with the keywords Topic: mathematical modeling AND Topic: GeoGebra keywords in the WoS database, and forty-four open-access articles were obtained as a result of the search. The data related to the articles were downloaded in BibText format and transferred to the R program. Biblioshiny software was analyzed using an RStudio integrated development environment. The data resulting from the analysis were tabulated, and network maps were created. It was seen that the studies were conducted between 2012 and 2024, and most studies in this field were conducted in 2023 (n=8). The first three most frequently used keywords were found to be achievement (n=5), education (n=4), and mathematics (n=4). A word cloud was created for the words. Detailed analysis of the forty-four studies examined will be shared in detail in the presentation.

Keywords: *Mathematical modeling, GeoGebra, Bibliometric analysis, Web of Science.*

Theme: *Mathematics Education.*

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİKSEL MODELLEME PROBLEMİNE YÖNELİK ÇÖZÜMLERİNİN SOLO TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ

Gizem Ünsal¹, Elif Saygı², Şeyma Şengil Akar³

Bildiri Kodu: 1007

Bu çalışmada 7. sınıf ortaokul öğrencilerinin matematiksel modelleme problemi, “Büyük Ayak Problemi”ne ilişkin modelleme problemi çözme süreçlerinde çözerken kullandıkları stratejileri SOLO taksonomisine göre incelenecektir. Araştırmanın amacı, öğrencilerin matematiksel modelleme problemlerini çözerken ortaya koydukları süreçleri SOLO taksonomisine göre incelemek, çözümleri SOLO taksonomisinde hangi düzeye denk gelmekte olduğunu araştırmaktır. Yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak belirlenmiştir. Örneklem seçiminde kolay ulaşılır amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Kriterler; öğrencilerin daha önce modelleme etkinliği yapmamış olması, aktif katılımcı olması, görüşlerini kolay ifade ederek grup çalışmasına katkı sunabilmesi ve matematik öğretmenin aday göstermesidir. Odak grup çalışması olarak düzenlenen çalışmada öğrenci grubu Orta Karadeniz Bölgesinde bir devlet okulundaki 7. sınıf düzeyinde öğrenim gören dört öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama araçları öğrencilerin süreç sırasındaki ses kayıtları, öğrenci çözüm kağıtları, gözlemci notları, modelleme etkinliği sonunda uygulanan görüş formudur. Öğrencilere problem verilerek birlikte grup çalışması yaparak çözüme ulaşmaları beklenmiş, süreç kayıt altına alınmış, veriler çözümlendikten sonra veri setine dâhil edilmiştir. Geçerlik ve güvenilirliği sağlamak için çoklu veri toplama, zaman üçlemesi, kodlayıcılar arası tutarlılık, uzman değerlendirmesi stratejileri kullanılmıştır. Verilerin analizi öğrencilerin düşünme süreçlerinin daha detaylı analiz edilmesi hedeflendiği için içerik analiz ile yapılacaktır. Kodlama süreci araştırmacılar tarafından yorumlanarak yapılacaktır. Araştırmanın veri analizi süreci devam etmektedir. Sonuçlar sunum esnasında detaylı olarak paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel modelleme, Matematiksel modelleme problemi çözme süreci, SOLO taksonomisi, Ortaokul öğrencileri.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Arş. Gör., Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, gizemunsal06@gmail.com

² Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ortaöğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, elifyildirimseygi@gmail.com

³ Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, seymasengil@gmail.com

AN ANALYSIS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS' SOLUTIONS TO MATHEMATICAL MODELING PROBLEMS ACCORDING TO SOLO TAXONOMY

This study will examine the strategies used by 7th-grade middle school students while solving the mathematical modeling problem "Big Foot Problem" in the modeling problem-solving processes according to the SOLO taxonomy. The research aims to examine the processes students put forward while solving mathematical modeling problems according to the SOLO taxonomy and to investigate which level their solutions correspond to in the SOLO taxonomy. As a method, it was determined that it would be a case study using qualitative research methods. The convenient purposive sampling method was used for sample selection. The criteria for purposive sampling were that the students had not done modeling activities before, were active participants, could contribute to the group work by expressing their opinions quickly, and were nominated by the mathematics teacher. In the study, which was organized as a focus group, the student group consisted of four students studying at the 7th-grade level in a public school in the Central Black Sea Region. Data collection tools were audio recordings of the students during the process, student solution papers, observer notes, and an opinion form applied at the end of the modeling activity. The students were given a problem and expected to solve it by doing group work together. The process was recorded, and the data were included in the data set after being analyzed. Multiple data collection, time triangulation, inter-rater consistency, and expert evaluation strategies were used to ensure validity and reliability. The data will be analyzed through content analysis since it aims to analyze the students' thinking processes in more detail. The researchers will interpret the coding process. The data analysis process of the research is ongoing. Results will be shared in detail during the presentation.

Keywords: *Mathematical modeling, Mathematical modeling problem-solving process, SOLO taxonomy, Middle school students.*

Theme: *Mathematics Education.*

TÜRKİYE’DE MATEMATİK EĞİTİMİ ALANINDAKİ BİLİŞSEL İSTEME YÖNELİK TEZLERİN SİSTEMATİK DERLEMESİ

Aslıhan Doğdu¹, Sezin Seçer²

Bildiri Kodu: 1009

Bir durum karşısında kişiden beklenen zihinsel çaba bilişsel istem olarak adlandırılmaktadır. Öğrencilerin karşılaştığı görevlerin zihinsel talebi diğer bir deyişle bilişsel istemi ile gerçekleşmesi hedeflenen eğitim-öğretim niteliklerinin ne ölçüde gerçekleştiğinin ilişkilendirilebileceği belirtilmiştir. Bu bağlamda öğrencilerin hangi düzeyde görevlerle karşılaştığı ve bu görevlerin hangi tür bilişsel faaliyetleri gerektirdiği hem öğretmenlere hem de araştırmacılara yol gösterici olmaktadır. Bundan dolayı bireylerin deneyimlediği durumların, görevlerin bilişsel istem düzeylerinin hangi boyutta olduğunun belirlenmesi araştırmacılar için araştırma konusu olarak ele alınmaktadır. Bu araştırma ile Türkiye’de matematik eğitimi alanında bilişsel isteme yönelik yapılan tezlerin belirli kriterler doğrultusunda incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, ilgili tezlerin incelenmesiyle elde edilen bir sistematik derleme olarak tasarlanmıştır. Alan yazını taraması yapılırken Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) veri tabanında “bilişsel istem”, “bilişsel istem ve matematik”, “bilişsel talep” ve “bilişsel talep ve matematik” anahtar kelimeleri aratılmış, ardından dâhil etme ve hariç tutma kriterleri uygulanarak çalışmaya dâhil edilecek tezler belirlenmiştir. Yapılan tezler incelendiğinde Türkiye’de matematik eğitimi alanında bilişsel istemi esas alan çalışmaların çoğunlukla yüksek lisans tezi olduğu dikkat çekmektedir. Bir diğer dikkat çeken unsur ise söz konusu tezlerin genellikle matematik ders kitaplarını incelemeye yönelik olduğudur. Bu araştırma halihazırda analiz aşamasında olduğundan araştırmanın sonuçları kongre esnasında grafiklerle desteklenerek açıklanacak ve tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bilişsel istem, Matematik eğitimi, Sistematik derleme.

Tema: Matematik Eğitimi.

A SYSTEMATIC REVIEW OF THESES ON COGNITIVE DEMAND IN THE FIELD OF MATHEMATICS EDUCATION IN TÜRKİYE

The mental effort expected from an individual in a given situation is referred to as cognitive demand. It has been stated that the cognitive demand of tasks that students encounter, can be related to the extent to which the intended educational qualities are achieved. In this context, understanding the level of

¹ Arş. Gör., Marmara Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, aslihan.dogdu@marmara.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, sezinsecer@gazi.edu.tr

tasks students face and the types of cognitive activities required by these tasks serve as a guide for both teachers and researchers. Therefore, determining the level of cognitive demand involved in the situations and tasks individuals experience becomes a subject of interest for researchers. This study aims to systematically review theses on cognitive demand in the field of mathematics education in Türkiye according to specific criteria. It has been designed as a systematic review based on an analysis of relevant theses. During the literature search, the keywords “cognitive demand,” “cognitive demand and mathematics” were used in the Higher Education Council National Thesis Center (YOKTEZ) database. Inclusion and exclusion criteria were then applied to select the theses for the study. Upon examination, it was observed that most of the studies focusing on cognitive demand in mathematics education were master’s theses in Türkiye. Another notable finding is that these theses primarily aim to analyze mathematics textbooks. Since this research is currently in the analysis phase, the results will be presented and discussed during the conference, supported by graphs.

Keywords: *Cognitive demand, Mathematics education, Systematic review.*

Theme: *Mathematics Education.*

ÇOKGENLERİN GÖRSELLEŞTİRME ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ÖĞRETİMİNİN 10. SINIF ÖĞRENCİ BAŞARISINA ETKİSİ

Elife Özmen¹, Ahmet Işık²

Bildiri Kodu: 1014

Bu araştırmada, çokgenlerin görselleştirme öğretim yöntemi ile öğretiminin 10. sınıf öğrencilerinin başarılarına etkisini incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desenden faydalanılmıştır. Örneklem, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçsal örneklemin bir türü olan tipik durum örnekleme ile oluşturulmuştur. Örneklemi oluşturan deney ve kontrol grupları yirmi beşer öğrenciden oluşmaktadır. Deney grubuna görselleştirmeyi temel alan etkinlikler ile çokgenler konusu öğretilmeye çalışılırken kontrol grubuna ders kitaplarında verilen öğretim yöntemleriyle öğretilmeye çalışılmıştır. Uygulama öncesinde gruplara araştırmacı tarafından geliştirilen Çokgenler Başarı Testi ön test olarak uygulanmış ve gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Her iki grupta çokgenler konusu öğretimi altı ders saati ile sınırlı tutulmuştur. Uygulama sonrası Çokgenler Başarı Testi her iki gruba son test olarak uygulanmıştır. Veriler analiz edildiğinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Bu durum çokgenlerin gerçek anlamda görsel olması ile ilişkilendirilmiştir. Ancak analiz sonuçları, deney grubu ön test son test puanlarının etki büyüklüğünün, kontrol grubu ön test son test puanları etki büyüklüğünden yüksek olduğunu göstermiştir. Buna göre deney grubu öğrencilerinin öğrenme sürecini daha etkili gerçekleştirdiği söylenebilir. Gruplara son test uygulamasından beş hafta sonra öğrenmenin kalıcılığına bakmak için Çokgenler Başarı Testi tekrar uygulanmış, gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Geometri, Çokgenler, Görselleştirme, 10. sınıf öğrencileri.

Tema: Matematik Eğitimi.

THE EFFECT OF TEACHING POLYGONS WITH VISUALIZATION TEACHING METHOD ON 10TH GRADE STUDENT SUCCESS

This research aims to examine the effect of teaching polygons with the visualization teaching method on the success of 10th-grade students. In the study, a quasi-experimental design with a pre-test and

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Matematik Eğitimi Bilim Dalı, elife.ozmen@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, İlköğretim Matematik Eğitimi Bilim Dalı, isikahmet@gazi.edu.tr

post-test control group was used, which is one of the quantitative research methods. The sample was created using typical case sampling, which is a type of purposeful sampling using non-random sampling methods. The experimental and control groups constituting the sample consisted of 25 students. While the experimental group was tried to teach the subject of polygons with activities based on visualization, the control group was tried to be taught with the teaching methods given in the textbooks. Before the application, the polygons achievement test developed by the researcher was applied to the groups as a pre-test and no statistically significant difference was found between the groups. Polygons teaching was limited to six lesson hours in both groups. After the application, the polygons achievement test was applied to both groups as a post-test. When the data was analyzed, no statistically significant difference was found between the groups. We can associate this situation with the fact that polygons are truly visual. However, the results of the analysis showed that the effect size of the pre-test and post-test scores of the experimental group was higher than the effect size of the pre-test and post-test scores of the control group. Accordingly, we can say that the students in the experimental group performed the learning process more effectively. The polygon achievement test was applied to the groups five weeks after the post-test application to check the permanence of learning, and no statistically significant difference was found between the groups.

Keywords: *Geometry, Polygons, Visualization, 10th-grade students.*

Theme: *Mathematics Education.*

PARALELKENARIN YÜKSEKLİĞİ VE ALANI KONUSUNUN 5E MODELİNE UYGUN TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİMİNİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

Gülhan Sena Demir¹, Ahmet Işık²

Bildiri Kodu: 1023

Bu araştırmada teknoloji ile desteklenen 5E Modeli çerçevesinde paralelkenarın yüksekliği ve alanı konusunun öğretiminin öğrencilerin matematik dersi başarısına etkisini incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir devlet okulunda altıncı sınıfta öğrenim gören 49 öğrenciden oluşmaktadır. Paralelkenarda Alan İlişkili Kazanımlar Başarı Testi araştırmacı tarafından hazırlanıp pilot uygulaması yapılmış ve bu test ile veri toplanması sağlanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS programı kullanılarak tek yönlü ANOVA ve t-Testi analizleri gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğrencilerin ön test başarı puanları arasında anlamlı farklılık yoktur yani öğrencilerin başarı düzeyleri benzerdir. Deney ve kontrol gruplarının son test başarı puanları incelendiğinde deney grubu lehine anlamlı farklılık vardır. Bu istatistiksel sonuç teknoloji ile desteklenen 5E Modeli'ne göre hazırlanan eğitim programının mevcut öğretim programına göre paralelkenarın yüksekliği ve alanı konusunda daha etkili olduğunu gösterebilir. Bulgular doğrultusunda teknoloji destekli 5E Modeli'nin geometri ve ölçme öğrenme alanında alan ölçme alt öğrenme alanı başta olmak üzere diğer konularda da uygulanması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji destekli 5E modeli, Paralelkenarın yüksekliği, Paralelkenarın alanı.

Tema: Matematik Eğitimi.

THE EFFECT OF TECHNOLOGY-SUPPORTED TEACHING OF THE HEIGHT AND AREA OF A PARALLELOGRAM IN ACCORDANCE WITH THE 5E MODEL ON ACADEMIC ACHIEVEMENT

This study aimed to examine the effect of teaching the height and area of the parallelogram within the framework of the 5E model supported by technology on students' achievement in mathematics lesson. In the study, a quasi-experimental model with a pretest-posttest control group, one of the quantitative

¹ Lisansüstü Öğrenci, Gazi Üniversitesi, İlköğretim Matematik Eğitimi Bölümü, glhnsndemir@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, isikahmet@gazi.edu.tr

research methods, was used. The study group is composed of 49 sixth-grade students at a public school affiliated Provincial Ministry of National Education school located in Ankara in the 2023-2024 academic year. The Field Related Acquisitions in Parallelogram Achievement Test was prepared and piloted by the researcher and data were collected using this test. In the analysis of the data obtained, one-way ANOVA and t-test analyses were performed using SPSS software. According to the findings obtained as a result of the research, there is no significant difference between the pre-test achievement scores of the students, that is, the achievement levels of the students are similar. When the post-test achievement scores of the experimental and control groups are examined, there is a significant difference in favor of the experimental group. This statistical result may show that the curriculum prepared according to the 5E model supported by technology is more effective than the current curriculum on the height and area of the parallelogram. Considering the findings, it is recommended that the technology-supported 5E model should be applied in other subjects, especially in the sub-learning area of area measurement in the geometry and measurement learning area.

Keywords: *5E model supported by technology, Height of the parallelogram, Area of a parallelogram.*

Theme: *Mathematics Education.*

ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN FARK ETME BECERİLERİNİN GELİŞİMİNİN DERS VİDEOLARIYLA İNCELENMESİ*

Elif Nur Tanır Güçyetmez¹, Sibel Yeşildere İmre²

Bildiri Kodu: 1047

Araştırmanın amacı, ortaokul matematik öğretmenlerinin fark etme becerilerinin gelişme düzeylerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi olarak durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları, Kayseri’de Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda çalışan dört matematik öğretmenidir. Veriler video kulüp çalışmalarına katılan öğretmenlerin kendi ders süreçlerine ilişkin yazdıkları yansıma raporlarından elde edilmiştir. Veri toplama aşamasında öğretmenlerin ders süreçleri video kaydına alınmıştır. Bu video kayıtlar video kulüp çalışmaları öncesinde, video kulüp çalışmaları devam ederken ve video kulüp çalışmaları sonlandıktan sonra oluşturulmuştur. Bu çekimlerin ardından öğretmenlere kendi ders süreci izletilmiş ve öğretmenlerden yansıma raporu yazmaları istenmiştir. Betimsel analiz yöntemiyle veriler analiz edilmiştir. Öğretmenlerin fark etme becerilerinin gelişmişlik düzeyini belirleyebilmek için Barnhart ve van Es’in (2015) çalışmalarında geliştirdikleri teorik çerçeveden faydalanılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda video kulüp çalışmaları sürecinde öğretmenlerin fark etme becerilerinin gelişim gösterdiği tespit edilmiştir. İlk yansıma raporunda üç öğretmenin belirli öğrencilerin düşünmelerine odaklanamadıkları için fark etme becerilerinin düşük düzeyde olduğu, bir öğretmenin ise belirli öğrencilerin düşünmelerini yorumlayıcı bir yaklaşımla ele alması dolayısıyla orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin video kulüp çalışmaları tamamlandığında fark etme düzeyinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarının alanyazındaki araştırmaların sonuçlarıyla uyumlu olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda ortaokul matematik öğretmenlerinin fark etme becerilerinin gelişim düzeylerini inceleme üzerine yapılan bu çalışmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fark etme, Ortaokul matematik öğretmenleri, Ders videoları.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Doktora Öğrencisi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, elifnurtanir@gmail.com

² Prof. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, sibel.yesildere@deu.edu.tr

* Bu çalışma doktora tez çalışmasının bir parçasıdır.

INVESTIGATION OF THE DEVELOPMENT OF NOTICING OF SECONDARY SCHOOL MATHEMATICS TEACHERS WITH COURSE VIDEOS

The research aims to examine the development levels of noticing of secondary school mathematics teachers. A case study was used as a qualitative research method in the study. The participants of the study were four mathematics teachers working in middle schools affiliated with the Ministry of National Education in Kayseri. The data were obtained from the reflection reports written by the teachers who participated in the video club studies regarding their own lesson processes. During the data collection phase, the teachers' lesson processes were video recorded. These video recordings were created before the video club studies, while the video club studies were continuing, and after the video club studies ended. After these recordings, the teachers watched their lesson process and the teachers were asked to write a reflection report. The data was analyzed using the descriptive analysis method. To determine the development level of teachers' noticing, the theoretical framework developed by Barnhart and van Es (2015) in their studies was used. In line with the findings obtained, it was determined that the teachers' noticing developed during the video club studies. It was determined in the first reflection report that three teachers had a low level of noticing and one teacher had a medium level. It was determined that the level of noticing was high when the teachers' video club studies were completed. It was seen that the research results were consistent with the results of the studies in the literature. In this direction, it is thought that this study, which was conducted to examine the development levels of noticing of middle school mathematics teachers, will contribute to the literature.

Keywords: *Noticing, Secondary school mathematics teachers, Lesson videos.*

Theme: *Mathematics Education.*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ 5. SINIF DİKDÖRTGEN KONUSUNUN EĞİTİCİ ROMANLA ÖĞRETİMİ

Aslı Şimşek¹, Murat Bekar²

Bildiri Kodu: 1058

Araştırmanın amacı, geometrik nicelikler teması dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı konusunun eğitici romanla öğretiminin akademik başarıya ve tutuma etkisini araştırmaktır. Dikdörtgen konusu, dikdörtgenin çevre uzunluğunu ve alanını hesaplama, problemlerini çözebilme, kenar uzunlukları doğal sayı olan dikdörtgenin alanı verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme şeklinde öğrenme çıktıları ve süreç becerileri içermektedir. Eğitici romanla öğretim konunun gerçek hayattan örneklerle anlaşılır, somut ve eğlenceli olmasını destekler. Böylece öğrenci matematiğin kullanıldığı yerleri fark edecek ve farklı bakış açıları geliştirmeyi öğrenecektir. John Dewey'e göre başarının yolu öğrencinin ilgisini çekmek ve öğrenmede ilgi çekici olmanın önemine bağlıdır. Dewey, "Görüntünün büyük bir eğitim aracı olduğuna inanıyorum." sözüyle de eğitici çizgi roman gibi görsel materyalleri önemseydiğini belirtmiştir. Eğitici roman; görsel okuryazarlık, çıkarımda bulunma ve yorumlama becerilerini geliştirecektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden "öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen" kullanılacaktır. Araştırma izin alınan devlet okulunda 5. sınıf öğrencileriyle yapılacaktır. Okuldaki 5. sınıfların ilk dönem ilk yazılı ortalamalarına göre birbirine yakın olan sınıflar eşleştirilerek seçkisiz atanırlar. Deney ve kontrol grubu ortalama 60 öğrenciden oluşacaktır. Kontrol grubuna mevcut öğretim programı, deney grubuna eğitici romanla öğretim yapılacaktır. Öntest ve sontest olarak araştırmacının hazırladığı Dikdörtgen Başarı Testi, ön tutum ve son tutum olarak Nezih Önal'ın Matematik Tutum Ölçeği kullanılacaktır. Verilerin analizi SPSS programında yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitici roman, Dikdörtgen, Dikdörtgenin çevre uzunluğu, Dikdörtgenin alanı.

Tema: Matematik Eğitimi.

THE CENTURY OF TÜRKİYE MAARİF MODEL: TEACHING THE 5TH GRADE RECTANGLE TOPIC THROUGH EDUCATIONAL NOVELS

The aim of the study is to investigate the impact of teaching the topic of the perimeter and area of a rectangle within the theme of geometric quantities using educational novels on academic achievement

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Matematik Eğitimi, asli.simsek@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, muratbekar@gazi.edu.tr

and attitudes. The learning outcomes and process skills for the rectangle topic include calculating the perimeter and area of a rectangle, solving related problems, and interpreting the perimeter when the area is given or the area when the perimeter is given for rectangles with natural number side lengths. Teaching through educational novels supports making the subject comprehensible, concrete, and enjoyable by incorporating real-life examples. This way, students will recognize the applications of mathematics in daily life and learn to develop different perspectives. According to John Dewey, success depends on capturing students' interest and emphasizing the importance of being engaging in the learning process. Dewey also highlighted the significance of visual materials, such as educational comics, by stating, "I believe imagery is a great educational tool." Educational novels are expected to enhance students' visual literacy, inference-making, and interpretation skills. The study will employ a quantitative research method using a "pretest-posttest control group quasi-experimental design." It will be conducted with 5th-grade students at a public school with the necessary permissions. Classes with similar average scores from the first written exam of the first semester will be matched and randomly assigned to the experimental and control groups. Each group will consist of approximately 60 students. The control group will follow the standard teaching program, while the experimental group will receive instruction through educational novels. The "Rectangle Achievement Test" prepared by the researcher will be used as the pretest and posttest while Nezih Önal's "Mathematics Attitude Scale" will be used to measure pre-attitudes and post-attitudes. Data will be analyzed using the SPSS software.

Keywords: *Educational novel, Rectangle, Rectangle perimeter, Rectangle area.*

Theme: *Mathematics Education.*

MATEMATİK EĞİTİMİNDE ALAN ÖLÇME KONUSUYLA İLGİLİ ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ

Berfin Özmen¹, Nuray Önder Çelikkanlı²

Bildiri Kodu: 1069

Bu araştırma ile matematik eğitiminde alan ölçme konusuyla ilgili çalışmaların mevcut durumunu ortaya koymak amaçlanmaktadır. Araştırmada ilk olarak Google Akademik veri tabanında “alan ölçme konusu” ve “matematik” anahtar kelimeleri kullanılarak arama yapılmıştır. Arama sonucu listelenen 43 çalışmanın başlıkları tek tek incelenerek bu araştırmanın kapsamına dâhil olan 24 çalışma incelenmiştir. Çalışmalar incelenirken yıllara göre dağılımı, çalışma grubu, kullanılan veri toplama araçları, veri analiz şekilleri, çalışma sonuçları ele alınmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacıların Excel programında oluşturduğu kodlama dosyası kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda belirlenen sınırlılıklar çerçevesinde matematik eğitiminde alan ölçme konulu ilk çalışmanın 2009 yılında yapıldığı, nicel yöntemlerin ilk sırada tercih edildiği ve veri toplama aracı olarak ilk sırada başarı testlerinin tercih edildiği sonucuna varılmıştır. Ayrıca çalışmaların örneklem gurubu ele alındığında ilk sırada %46 oranında altıncı sınıf öğrencilerinin, ikinci sırada %17 oranında yedinci sınıf öğrencilerinin tercih edildiği tespit edilmiştir. Çalışmalardaki örneklem büyüklüğünün 6 ile 502 arasında değişiklik gösterdiği ve çalışmaların %60'ında, alan ölçme başarılarını etkileyen bir yöntemin etkisinin incelediği bu araştırmanın sonuçları arasındadır. Bu çalışma kapsamında yapılacak yeni çalışmalar için öğrencilerin alan ölçme konusunda tutumu veya bu konu hakkında kavram yanlışlarının olup olmadığına yönelik çalışmaların yapılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Alan ölçme, İçerik analizi, Matematik.

Tema: Matematik Eğitimi, Sınıf Eğitimi.

CONTENT ANALYSIS OF STUDIES ON FIELD MEASUREMENT IN MATHEMATICS EDUCATION

This research aims to reveal the current status of the studies on field measurement in mathematics education. Firstly, the Google Scholar database was searched using the keywords "field measurement subject" and "mathematics." The titles of 43 studies listed as a result of the search were examined one by one, and 24 studies included in the scope of this study were examined. While reviewing the studies'

¹ Arş. Gör., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, berfinozmen@nevsehir.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, nurayonder@gazi.edu.tr

distribution according to years, study group, data collection tools used, data analysis methods, and study results were discussed. The coding file created by the researchers in the Excel program was used as a data collection tool. Descriptive content analysis was used to analyze the data. As a result of the research, it was concluded that the first study on domain measurement in mathematics was conducted in 2009, quantitative methods were preferred in the first place, and achievement tests were preferred as data collection tools. In addition, when the sample group of the studies was considered, it was determined that 46% of the sixth-grade students were preferred in the first place, and 17% of the seventh-grade students were preferred in the second place. Among the results of this study, the sample size varied between 6 and 502, and in 60% of the studies, the effect of a method affecting the field measurement achievements was analyzed. Within the scope of this study, it is suggested to research students' attitudes toward field measurement and whether they have misconceptions about this subject.

Keywords: *Content analysis, Field measurement, Mathematics.*

Theme: *Mathematics Education, Primary School Education.*

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAVRAM YANILGILARINA YÖNELİK ÖĞRETİMSEL AÇIKLAMALARI

Bahar Yavuz¹, Hatice Aydan Kaplan²

Bildiri Kodu: 1076

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının öğrencilerdeki kavram yanlışlarına yönelik öğretimsel açıklamalarının incelenmesidir. Araştırmanın yöntemi, nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan durum çalışması desenindedir. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçütler lisans düzeyinde zorunlu okutulan dersler olan “Sayıların Öğretimi ile Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları” derslerini başarıyla tamamlamış olmak şeklinde belirlenmiştir. Çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında öğrenim görmekte olan 4. sınıf ilköğretim matematik öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracını, araştırmacı tarafından geliştirilen sekiz açık uçlu soru oluşturmaktadır. Veri toplama aracının geliştirilmesi sürecinde ilk olarak alanyazında yer alan ondalık gösterimleri karşılaştırma konusunda yaşanan kavram yanlışları incelenmiş ve sorular hazırlanmıştır. Veri toplama aracının geçerliği ve güvenilirliğinin sağlanması amacıyla doktora derecesine sahip üç matematik eğitimi alan uzmanı ile bir eğitimde ölçme ve değerlendirme alan uzmanının görüşleri alınmış ve sorulara son hâli verilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Çalışmanın ön bulgularında ise öğretmen adaylarının kavram yanlışlarına yönelik öğretimsel açıklamalarının daha çok işlemsel boyutta yoğunlaştığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: *Kavram yanlışlığı, Öğretimsel açıklama, Ondalık gösterim.*

Tema: *Matematik Eğitimi.*

PRE-SERVICE ELEMENTARY MATHEMATICS TEACHERS' INSTRUCTIONAL EXPLANATIONS FOR MISCONCEPTIONS

This study aims to examine the instructional explanations of pre-service elementary mathematics teachers about students' misconceptions. The method of the research is based on the case study method, which is one of the qualitative research methods. Criterion sampling, one of the purposive sampling methods, was used to determine the study group. The criterion was determined as having successfully completed the “Teaching of Numbers and Misconceptions in Mathematics Teaching” courses among

¹ Arş. Gör., Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, baharyavuz099@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, aydane@gmail.com

the compulsory courses taught at the undergraduate level. The study group consisted of fourth-year (senior) mathematics teacher candidates studying in the 2024-2025 academic year. The data collection tool for the study consisted of eight open-ended questions developed by the researcher. Initially, the misconceptions about comparing decimal notations in the relevant academic texts were analyzed and then the questions were developed. To ensure the validity and reliability of the data collection tool, the views of three mathematics education experts with doctoral degrees and an expert in the field of assessment and evaluation in education were taken and the questions were given their definite form. The data obtained were subjected to content analysis. In the preliminary findings of the study, it was seen that the instructional explanations of pre-service teachers regarding misconceptions were mostly centered around the operational aspect.

Keywords: *Misconception, Instructional explanation, Decimal notation.*

Theme: *Mathematics Education.*

MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ MATEMATİK ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNE YÖNELİK (DISKALKULİ) ÖZ YETERLİKLERİNİN BELİRLENMESİNE YÖNELİK BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI

Tuba Vural¹, Hatice Aydan Kaplan², Emine Nur Ünveren Bilgiç³

Bildiri Kodu: 1079

Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının matematik öğrenme güçlüğü olarak bilinen diskalkuli hakkında öz yeterliklerini belirleyebilmeyi amaçlayan bir ölçme aracı geliştirmektir. Araştırma nicel araştırma deseninin tarama modeli kullanılarak yürütülmektedir. Çalışmanın örneklemini üniversitelerin ilgili bölümünde okumakta olan matematik öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Katılımcıların diskalkuli hakkında ön bilgiye sahip olması gerekliliği özel eğitim ve kaynaştırma dersini almış matematik öğretmen adaylarının seçilmesiyle sağlanmaktadır. Yapılan alanyazın taraması ve daha önce diskalkuli ile karşılaşmış öğretmenler ile yapılan bire bir görüşmeler sonrası 48 maddeden oluşan bir taslak ölçek hazırlanmıştır. Taslak ölçekteki maddeler çevrim içi odak grup görüşmesinde iki uzman yardımıyla detaylı incelenerek 28 maddeye indirgenmiştir. En son hâli ile taslak ölçek dört farklı alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşünden gelecek olan dönütler ile ölçekte gerekli düzenlemeler yapıp pilot uygulamaya geçilmesi planlanmaktadır. Gelecek olan verilerin analizi SPSS 22.0 programı kullanılarak ölçeğin açımlayıcı faktör analizi (AFA), doğrulayıcı faktör analizi (DFA), iç tutarlık katsayısı hesaplaması yapılarak geçerlik ve güvenirliği sağlanacaktır. Bu çalışmadan beklenen bulgular ise geçerliği ve güvenirliği sağlanmış bir ölçek geliştirmiş olmaktır.

Anahtar Kelimeler: Diskalkuli, Matematik öğrenme güçlüğü, Ölçek geliştirme, Matematik öğretmen adayları.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Matematik Eğitimi Bölümü, tbavrl@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, aydane@gazi.edu.tr

³ Dr. Öğr. Üyesi, Düzce Üniversitesi, Düzce Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, eminenurbilgic@duzce.edu.tr

A SCALE DEVELOPMENT STUDY FOR DETERMINING THE SELF-EFFICACY OF MATHEMATICS LEARNING ACCORDING TO DIFFICULTIES (DYSCALCULIA) OF PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS

The purpose of this research is to develop an assessment tool aimed at determining the self-efficacy of prospective mathematics teachers regarding dyscalculia, commonly known as a mathematics learning difficulty. The study conducts a quantitative research design with a survey model. The sample of the study consists of prospective mathematics teachers enrolled in the relevant departments of universities. The requirement that the participants should have prior knowledge about dyscalculia is ensured by selecting prospective mathematics teachers who have taken special education and inclusion courses. Following a literature review and individual interviews with teachers who have previously encountered dyscalculia, a draft scale consisting of 48 items was prepared. The items in the draft scale were examined in detail with the assistance of two experts during an online focus group meeting and were reduced to 28 items. The final version of the draft scale was then submitted to four different field experts for review. Based on the feedback from these experts, necessary revisions will be made to the scale, and a pilot study will be conducted. In the analysis of the forthcoming data, validity and reliability of the scale will be ensured through exploratory factor analysis (EFA), confirmatory factor analysis (CFA), and internal consistency coefficients calculations, conducted using SPSS 22.0 software. The expected findings of this study are to develop a scale with established validity and reliability.

Keywords: *Dyscalculia, Mathematics learning difficulties, Scale development, Prospective mathematics teachers.*

Theme: *Mathematics Education.*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ VE 2018 MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ 8. SINIF GEOMETRİ KAZANIMLARININ VAN HIELE GEOMETRİK DÜŞÜNME DÜZEYLERİNE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI

Melek Zübeyde Demir¹, Kevser Aktaş²

Bildiri Kodu: 1089

Geometri öğretiminde öğrencilerin düşünme düzeylerine uygun kazanımların belirlenmesi, öğretim sürecinin etkinliğini arttırmak için kritik bir rol oynamaktadır. Dolayısıyla bu süreçte öğretim programlarındaki kazanımların düzeylerle uyumluluğu araştırılmaya değer bir konu olarak ortaya çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile 2018 Matematik Öğretim Programı'ndaki 8. sınıf geometri kazanımlarını Van Hiele geometrik düşünme düzeylerine göre karşılaştırarak öğrencilerin geometri düşünme süreçleriyle nasıl uyumlu olduklarını değerlendirmektir. Araştırma, her iki programdaki kazanımların hangi Van Hiele düzeylerinde yoğunlaştığını belirleyerek bu düzeyler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ortaya koymayı amaçlamaktadır. Nitel bir yöntem olan doküman incelemesi kullanılarak 8. sınıf geometri kazanımları Van Hiele Kuramı'na dayalı olarak sınıflandırılmıştır. Sınıflandırma matematik öğretim programlarında yer alan ilgili kazanımlar, kazanım açıklamaları ve süreç bileşenleri baz alınarak yapılmıştır. 2018 Matematik Öğretim Programı'ndaki kazanımlar doğrudan 2. düzey hedeflerini içermektedir. Maarif Modeli'nde ise kazanımların altında yer alan süreç bileşenlerinin bir kısmı 1. düzeyden başlayıp 2. düzeye geçiş yaparken diğer kısmı 2. düzeyde kalmaktadır. Bu farklılık her iki modelin benzer hedefler taşımasına rağmen Maarif Modeli'nin öğrenme sürecini daha aşamalı bir şekilde yapılandırdığını göstermektedir. Kazanım incelemesine dayanan bu çalışmanın, öğrencilerin gelişimsel düzeylerine uygun kazanımları belirlemede öğretmenlere rehberlik etmeyi kolaylaştırabileceği ve buna bağlı olarak daha etkili öğrenme yöntemlerinin geliştirilmesine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Van Hiele geometrik düşünme düzeyleri, Maarif Modeli, 2018 Matematik Öğretim Programı, 8. sınıf.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Matematik Eğitimi Bilim Dalı, melekzubeydemir@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, kevseraktas@gazi.edu.tr

A COMPARISON OF 8TH GRADE GEOMETRY LEARNING OUTCOMES IN THE TÜRKİYE CENTURY MAARIF MODEL AND THE 2018 MATHEMATICS CURRICULUM BASED ON VAN HIELE GEOMETRIC THINKING LEVELS

Determining learning outcomes aligned with students' thinking levels in geometry instruction plays a critical role in enhancing the effectiveness of the teaching process. Consequently, examining the compatibility of curriculum outcomes with these levels emerges as a topic worth investigating. This study aims to compare the 8th-grade geometry learning outcomes in the Türkiye Century Maarif Model and the 2018 Mathematics Curriculum based on Van Hiele's geometric thinking levels, evaluating their alignment with students' geometric thinking processes. The study seeks to identify the concentration of these learning outcomes at different Van Hiele levels and reveal similarities and differences between the two curricula. Using document analysis, one of the qualitative research methods, geometry outcomes were classified according to Van Hiele's theory. The classification was based on the relevant learning outcomes, outcome descriptions, and process components included in the mathematics curricula. The 2018 Mathematics Curriculum outcomes directly target Level 2 objectives. In the Maarif Model, however, some process components under the outcomes begin at Level 1 and progress to Level 2, while others remain at Level 2. This distinction indicates that although both models share similar goals, the Maarif Model structures the learning process more gradually. This study, which focuses on outcome analysis, is expected to guide teachers in identifying learning outcomes appropriate to students' developmental levels and contribute to the development of more effective learning methods.

Keywords: *Van Hiele's geometric thinking levels, Maarif Model, 2018 Mathematics Curriculum, 8th grade.*

Theme: *Mathematics Education.*

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN-VELİLERİNİN MATEMATİK KAYGILARI VE ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Ayşen Parlak¹, Aytaç Kurtuluş²

Bildiri Kodu: 1090

Bu araştırmada, ortaöğretim öğrencileri ve velilerinin matematik kaygıları ile öğrencilerin matematik başarıları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmada nicel yöntemlerden "ilişkisel tarama modeli" kullanılmıştır. Bursa ili Nilüfer ilçesindeki fen lisesi, Anadolu lisesi, Anadolu meslek ve teknik lisesi ve Anadolu imam hatip lisesi olmak üzere dört farklı okul türünden 755 öğrenci ve 504 veli ile çalışılmıştır. Verilerin toplanmasında öğrenci ve veliler için "kişisel bilgi formu" hazırlanmıştır. Öğrencilere, Matematik Kaygısı Ölçeği, velilere ise Velilere Yönelik Matematik Kaygı Ölçeği Google formlar aracılığıyla uygulanmıştır. Verilerin analizi için SPSS 23.00 istatistik paket programından yararlanılmıştır. Verilerin normal dağılım göstermemesi nedeniyle iki grup arasındaki farkı incelemek için Mann-Whitney U Testi, ikiden fazla grup arasındaki farkları incelemek için Kruskal-Wallis H Testi uygulanmıştır. İki değişken arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla Spearman Rho Korelasyon analizi gerçekleştirilmiştir. Yapılan istatistiksel analizler sonucunda, fen lisesi öğrencilerinin daha az kaygı, Anadolu imam hatip lisesindeki öğrencilerin en fazla kaygı taşıdığı belirlenmiştir. Farklı okul türlerinin velileri arasında da matematik kaygıları açısından anlamlı farklılıklar gözlemlenmiştir. Velilerin çocukları hakkındaki matematik kaygılarının lise türüne göre değiştiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin matematik başarıları ile matematik kaygıları arasında bir ilişki belirlenmiş ve başarılı öğrencilerin daha az kaygı taşıdığı ortaya konmuştur. Cinsiyet açısından yapılan incelemede, kız öğrencilerin erkeklere göre daha fazla kaygı taşıdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik kaygısı, Veli kaygısı, Matematik başarıları.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü, aysenparlak@gmail.com

² Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü, agunaydi@ogu.edu.tr

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN HIGH SCHOOL STUDENTS' AND PARENTS' MATHEMATICAL ANXIETY AND STUDENTS' MATHEMATICAL ACHIEVEMENT

This research examines the relationship between the mathematics anxiety of secondary school students and their mathematics achievements, as well as that of their parents. The study employed the "relational survey model" from quantitative methods. In the Nilüfer district of Bursa Province, a total of 755 students and 504 parents were involved from four different types of schools: Science High School, Anatolian High School, Anatolian Vocational and Technical High School, and Anatolian Imam Hatip High School. A "personal information form" was prepared to collect data from students and parents. Google Forms were used to administer the "Mathematics Anxiety Scale" for students and the "Mathematics Anxiety Scale for Parents." The data were analyzed using the SPSS 23.00 statistical package. Since the data did not show a normal distribution, the Mann-Whitney U test was applied to examine differences between the two groups, while the Kruskal-Wallis H test was used to analyze differences among more than two groups. To determine the relationship between two variables, Spearman Rho Correlation analysis was conducted. The statistical analyses revealed significant differences among the types of high schools. It has been determined that science high school students experience less anxiety, while students in Anatolian Imam Hatip High Schools carry the most anxiety. Significant differences in terms of mathematics anxiety were also observed among the parents of different school types. It was found that parents' mathematics anxiety regarding their children varied according to the type of high school. A relationship was established between students' mathematics achievements and their mathematics anxiety, indicating that successful students experienced less anxiety. In the gender analysis, it was observed that female students had higher levels of anxiety compared to male students.

Keywords: *Math anxiety, Parental anxiety, Math achievement.*

Theme: *Mathematics Education.*

ARCS MOTİVASYON MODELİNE GÖRE TASARLANAN MATEMATİK DERSİNİN ÖĞRENCİNİN MOTİVASYONUNA VE MATEMATİK BAŞARISINA ETKİSİ

Derya Temek¹, Hatice Aydan Kaplan²

Bildiri Kodu: 1093

Motivasyonun, öğrencilerin derse karşı duyduğu düşüncelerinin değişimini olumlu yönde etkilediği düşünüldüğünde, motivasyon ile matematik başarıları arasındaki ilişki araştırmaya değer bulunmuştur. Bu yüzden bu çalışmada ARCS Motivasyon Modeli ile tasarlanan matematik öğretiminin ortaokul öğrencilerinin akademik başarılarına ve derse yönelik motivasyonlarına etkisinin ve gerçekleştirilen uygulamalara yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma modeli olarak karma yöntem araştırmalarından iç içe karma desen seçilmiştir. Araştırma örneklemini 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. ARCS Motivasyon Modeli'nin öğrencilerin başarılarına etkisini incelemek için başarı testi ve Matematiksel Motivasyon Ölçeği ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Daha sonra deney grubundan seçilen 10 öğrenciyle yarı yapılandırılmış görüşme formu eşliğinde görüşülmüştür. ARCS Motivasyon Modeli'nin uygulandığı deney grubu ile kontrol grubunun ön-test ve son-test verileri normal dağılıma sahip olduğu için t-Testi ve ANCOVA Testi kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler incelendiğinde ARCS Motivasyon Modeli ile yapılan öğretimin, öğrencinin matematiğe yönelik motivasyonuna anlamlı düzeyde yüksek etki ettiği ancak akademik başarı puanları arasında anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Nitel verilerin analizi için ise içerik analizi yöntemi benimsenmiş ve verilerin analizi hâlâ devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, Motivasyon, Başarı.

Tema: Matematik Eğitimi.

THE EFFECT OF MATHEMATICS COURSE DESIGNED ACCORDING TO ARCS MOTIVATION MODEL ON STUDENTS' MOTIVATION AND MATHEMATICS ACHIEVEMENT

Considering that motivation positively affects the change in students' thoughts toward the course, the relationship between motivation and mathematics achievement is worth investigating. Therefore, this

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Matematik Eğitimi, derya.temek@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Eğitimi, aydane@gmail.com

study aimed to examine the effect of mathematics teaching designed with the ARCS Motivation Model on middle school students' academic achievement and motivation towards the course and to examine students' opinions about the applications. As the research model, embedded design was selected from mixed-method research. The research sample consists of 5th-grade students. To examine the effect of the ARCS Motivation Model on students' achievement, achievement test, and Mathematical Motivation Scale were applied as pre-test and post-tests. Then, 10 students selected from the experimental group were interviewed with a semi-structured interview form. Since the pre-test and post-test data of the experimental group and the control group in which the ARCS Motivation Model was applied were normally distributed, t-test and ANCOVA test were used. When the quantitative data obtained were analyzed, it was determined that teaching with the ARCS Motivation Model had a significantly high effect on the student's motivation towards mathematics, but there was no significant difference between the academic achievement scores. Content analysis method was adopted to analyze the qualitative data and the analysis of the data is still ongoing.

Keywords: *Mathematics teaching, Motivation, Achievement.*

Theme: *Mathematics Education.*

İŞ BİRLİKLİ ÖĞRENME YÖNTEMİNİN 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖZ YETERLİK ALGILARINA VE ADİL OLMALARINA ETKİSİ

Fatma Erdoğan¹, Hatice Aydan Kaplan²

Bildiri Kodu: 1095

Matematik, öğrencilerin kaygılandıkları bir ders olarak görülmektedir ve iş birlikli öğrenmenin bu kaygıyı, öğrencilerin kendilerine güven duymaları ve onları sosyalleştirmesi bağlamında azaltabileceği düşünülmektedir. Ayrıca iş birlikli öğrenme, değerlerden birisi olan adaletle de ilişkilendirilebilmektedir. Dolayısıyla bu çalışma iş birlikli öğrenmenin bu potansiyellerini ele almış ve öğrencilerin matematik öz yeterlikleri ve adil olma davranışları üzerindeki etkisini araştırmayı amaçlamıştır. Araştırmanın modeli olarak karma araştırma yöntemlerinden sıralı açımlayıcı desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 40 adet yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Matematik Öz Yeterlik Kaynakları Ölçeği, Adil Olma Ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde t-Testi ve ANCOVA Testi kullanılmıştır. Bulgular iş birlikli öğrenmenin öğrencilerin matematik öz yeterliklerini artırdığını ancak bu artışın anlamlı düzeyde bir fark olmadığını göstermektedir ($t=1,171$; $p>.05$). İş birlikli öğrenme ile derslerin işlendiği öğrencilerin Adil Olma Ölçeği puanları ortalaması arasında anlamlı düzeyde bir fark olmadığı da saptanmıştır ($F=2,319$; $p>.05$). Nitel verilerin analizinde içerik analizi yöntemi benimsenmiş olup analiz henüz tamamlanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Adil olma, İş birlikli öğrenme, Matematik öz yeterlik.

Tema: Matematik Eğitimi.

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING METHOD ON 7TH GRADE STUDENTS' MATHEMATICS SELF-EFFICACY PERCEPTIONS AND FAIRNESS

Mathematics is seen as a course that students are anxious about, and it is thought that cooperative learning can reduce this anxiety in the context of students' self-confidence and socialization. In addition, cooperative learning can also be associated with justice, which is one of the values of education. Therefore, this study addresses these potentials of cooperative learning and aims to investigate its effect on students' mathematics self-efficacy and fairness behaviors. The model of the study was the sequential

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Matematik Eğitimi Bölümü, fatma.erdogan.gazi@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Bölümü, aydane@gazi.edu.tr

exploratory design from mixed research methods. The sample of the study consisted of 40 seventh-grade students. "Mathematics Self-Efficacy Resources Scale", "Fairness Scale", and semi-structured interview form were used as data collection tools. T-test and ANCOVA test were used to analyze the quantitative data. The findings show that cooperative learning increased students' mathematics self-efficacy, but this increase was not significant ($t=1.171$; $p>.05$). It was also found that there was no significant difference between the mean scores of the Fairness Scale of the students with whom the lessons were taught with cooperative learning ($F=2.319$; $p>.05$). Content analysis method was adopted in the analysis of qualitative data, and it has not been completed yet.

Keywords: *Fairness, Cooperative learning, Mathematics self-efficacy.*

Theme: *Mathematics Education.*

EBA VİDEOLARINDA RASYONEL SAYILARDA BÖLME İŞLEMİ: KAVRAMSAL ÖĞRENMENİN ANAHTARLARI

Kübra Gül Çiftci¹, Elif Saygı², Şeyma Şengil Akar³

Bildiri Kodu: 1138

Bu çalışma, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformunda yer alan 6. sınıf “Kesirlerde Bölme” ve 7. sınıf “Rasyonel Sayılarda Bölme” konularını ele alan videoların doküman analizi yoluyla kavramsal öğrenme açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında, 6. ve 7. sınıf düzeylerinde rasyonel sayılarda bölme konusunun kavramsal yönü ele alınarak bu seviyelerdeki öğrenme süreçlerinin derinlemesine bir analizi gerçekleştirilmiştir. Betimsel analiz yöntemi kullanılarak toplamda 10 video değerlendirmeye alınmıştır. Videoların içerik yapısı, kullanılan öğretim stratejileri ve kavramsal anlamayı destekleme düzeyi detaylı bir şekilde analiz edilmiştir. Analizler sonucunda iki farklı sınıf seviyesindeki bölme konularının öğretiminde kullanılan yöntemlerin benzerlikleri ve farklılıkları ortaya çıkarılmış, kavramsal eksiklikler ve bu eksikliklerin öğrenme süreçleri üzerindeki etkileri tartışılmıştır. Elde edilen bulgular, bölme işleminin öğretiminde öğrenci kavrayışını derinleştirmeye yönelik öneriler sunmaktadır. Çalışma, öğretmenler ve içerik geliştiriciler için EBA videolarının etkili kullanımı ve geliştirilmesi konusunda yol gösterici bir rehber niteliği taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: EBA, Rasyonel sayılarda bölme, Kavramsal öğrenme.

Tema: Matematik Eğitimi.

DIVISION IN RATIONAL NUMBERS IN EBA VIDEOS: KEYS TO CONCEPTUAL LEARNING

This study aims to examine the 6th-grade "Division in Fractions" and 7th-grade "Division in Rational Numbers" topics presented in videos on the Education Informatics Network (EBA) platform from a conceptual learning perspective through document analysis. The study focuses on the conceptual aspects of division in rational numbers at the 6th- and 7th-grade levels, conducting an in-depth analysis of the learning processes at these stages. A total of 10 videos were evaluated using the descriptive analysis method. The content structure of the videos, the teaching strategies employed, and their effectiveness in supporting conceptual understanding were meticulously analyzed. The analysis

¹ Hacettepe Üniversitesi, Matematik Eğitimi, ciftcikubragul@gmail.com

² Doç. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Matematik Eğitimi, esaygi@hacettepe.edu.tr

³ Dr. Öğr. Üyesi, Kastamonu Üniversitesi, Temel Bilimler, seymasengil@gmail.com

revealed similarities and differences in the teaching methods used for division topics across these two grade levels, as well as conceptual deficiencies and their impacts on the learning processes. The findings offer suggestions to deepen students' conceptual understanding of division. This study serves as a guide for teachers and content developers to effectively utilize and improve EBA videos.

Keywords: *EBA, Division in rational numbers, Conceptual learning.*

Theme: *Mathematics Education.*

7. SINIF ÖĞRENCİLERİN “AHA!” ANLARINA İLİŞKİN KİŞİSEL FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ

Hulkiye Taşhan¹, Kevser Aktaş²

Bildiri Kodu: 1148

Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine dair farkındalığı eğitimde büyük önem taşımaktadır. “Aha!” anı, kişinin aniden yeni bir şekilde fark ettiği veya anlamlandırma sonucunda ortaya çıkar, daha fazla netlik ve içgörü sağlar, bakış açılarını önemli ölçüde değiştirerek bireylerin etkileşimlerinde daha anlamlı ve etkili bir şekilde yer almalarına katkı sağlar. Derslerinde “Aha!” anlarının ve kendi öğrenme süreçlerinin farkında olmaları, öğrencilerin eğitim hayatlarını olumlu etkileyecek bir dizi etkiye sebep olacaktır. Bu araştırmada 7. sınıf öğrencilerin “Aha!” anlarına dair kişisel farkındalıklarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenen, Ankara ilinde bulunan bir devlet okulunda öğrenim gören 32 öğrenciden oluşmuştur. Çalışmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan ve katılımcıların “Aha!” anlarına dair kişisel farkındalıklarını belirlemek amacıyla oluşturulan anket aracılığıyla elde edilmiştir. Elde edilen bulgular ise içerik analizi kullanılarak analiz edilecektir. Verilerden elde edilen ön bulgular, “Aha!” anına dair öğrencilerin kişisel deneyim yaşamış oldukları ve bu deneyimlerini detaylı bir şekilde anlatabildikleri görülmektedir. “Aha!” anına dair deneyimlerin en çok yaşandığı derslerin; matematik (n=28), Türkçe (n=12) ve fen bilimleri (n=11) şeklinde olduğu görülmüştür. Ayrıca örnek metin üzerinde verilen “Aha!” anını yaşayan kişide oluşabilecek tepkiyi betimlemelerine (ses ve mimik) dair bulgular elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Aha anları, Öğrenci farkındalığı, Öğrenme süreci, Anlamlandırma, Kişisel farkındalık.

Tema: Matematik Eğitimi, Eğitim Bilimleri Çalışmaları.

EXAMINATION OF 7TH GRADE STUDENTS' PERSONAL AWARENESS OF “AHA!” MOMENTS

Students' awareness of their own learning process is of great importance in education. An “Aha!” moment occurs when a person suddenly realizes or makes sense of something in a new way, providing greater clarity and insight, significantly changing perspectives, and contributing to more meaningful

¹ Öğrenci, Gazi Eğitim Fakültesi, hulkiye.tashan@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Eğitim Fakültesi, kevseraktas@gazi.edu.tr

and effective interactions. Being aware of “Aha!” moments and their own learning processes in their lessons will cause a series of effects that will positively affect students' educational lives. In this study, it was aimed to examine 7th-grade students' personal awareness of their “Aha!” moments. The data collected for this purpose was conducted using a case study from qualitative research methods. The participants of the study consisted of 32 students studying in a public school in Ankara, which was determined by the criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods. The data were collected through a questionnaire prepared by the researchers to determine the participants' personal awareness of “Aha!” moments. The findings obtained will be analyzed using content analysis. Preliminary findings obtained from the data show that students had personal experiences about the “Aha!” moment and were able to describe these experiences in detail. It was observed that the most common subjects in which students had personal experiences about the “Aha!” moment were mathematics (n=28), Turkish (n=12), and science (n=11). In addition, findings were obtained on the description of the reaction (voice and gesture) that may occur in the person experiencing the “Aha!” moment given in the sample text.

Keywords: *Aha! moments, Student awareness, Learning process, Interpretation, Personal awareness.*

Theme: *Mathematics Education, Educational Sciences Studies.*

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE DİJİTALLEŞMEYİ KONU ALAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ: TÜRKİYE ÖRNEĞİ

Emine Sildir Daşar¹

Bildiri Kodu: 1004

Her geçen yıl dijitalleşmenin hayatın her alanında daha da etkili olduğu görülmektedir. Bu alanlar içerisinde yer alan eğitim hem dijitalleşmeden etkilenen hem de etkileyen konumunda bulunmasından dolayı dijitalleşmeyi kontrol altında tutabilmek ya da istenilen yönde yararlanabilmek için kullanabileceğimiz en önemli araçlardan bir tanesidir. Eğitim kademelerinin ilki olan okul öncesi yıllarda dijital içeriklerin yer alma şekilleri ve kullanımı ilerleyen yıllardaki dijitalleşmeye ilişkin tutum ve davranışlar üzerinde etkili olacaktır. Bu sebeple dijitalleşme konusunun eğitimin ilk yıllarından itibaren ele alabilmenin önemli olduğu düşünülmektedir. Okul öncesi dönemde dijitalleşmeyi konu alan çalışmaların incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada doküman incelemesi metodundan yararlanılmıştır. Çalışma gurubuna dâhil edilecek araştırmaların belirlenmesinde DergiPark sisteminden yararlanılmıştır. Site üzerinde gelişmiş arama sekmesi kullanılarak anahtar kelimelerde “okul öncesi” ve “dijital” sözcükleri birlikte aratılmış ve bu koşulları taşıyan toplam 40 makalenin tamamı araştırmaya dâhil edilmiştir. Verilerin toplanmasında makalelerin; konu, yöntem, örneklem, verilerin analizi ve dijitalleşmeyi ele alma biçimleri bağlamında değerlendirmesi yapılmıştır. Sonuç olarak araştırmaya dâhil edilen çalışmalardan 37’sinin araştırma, ikisinin derleme, birinin ise teorik olduğu görülmüştür. Ayrıca makalelerin yıllara göre yayımlanma sayısında bir artış olduğu dikkati çekmektedir. Araştırmaya dâhil edilen çalışmalar içerisinde dijitalleşme, dijital içerik, dijital içeriklerin kullanımı vb. konularında olumlu ve olumsuz yaklaşım sergileyen araştırmalar yer almaktadır. Araştırma sonuçlarının kendi ele aldıkları bağlam dâhilinde değerlendirilerek eğitsel süreçlerde dijital içeriklerin kontrollü kullanılmasının sağlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, Dijitalleşme, Eğitim.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Amasya Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, emine.sildir@amasya.edu.tr

REVIEW OF STUDIES ON DIGITALIZATION IN PRESCHOOL PERIOD: TÜRKİYE'S EXAMPLE

It is seen that digitalization is becoming more effective in every area of life with each passing year. “Education,” which is among these areas, is one of the most important tools we can use to keep digitalization under control or to benefit from it in the desired direction since it is both affected by and affects digitalization. The way digital content is included and used in the preschool years, which is the first stage of education, will have an impact on attitudes and behaviors towards digitalization in the following years. For this reason, it is thought that it is important to address the issue of digitalization from the first years of education. In this research conducted to examine the studies on digitalization in the preschool period, the document review method was used. The “DergiPark” system was used to determine the studies to be included in the study group. Using the advanced search tab on the site, the keywords “preschool” and “digital” were searched together, and all 40 articles that met these conditions were included in the research. In the collection of data, the articles were evaluated in terms of subject, method, sample, data analysis, and the way they addressed digitalization. As a result, it was seen that 37 of the studies included in the research were research, two were compilations, and one was theoretical. It is also noteworthy that there was an increase in the number of articles published over the years. The studies included in the research include studies that exhibit positive and negative approaches to digitalization, digital content, use of digital content, etc. It is recommended that the research results be evaluated within the context they are addressed and that digitalization be provided in a controlled manner in educational processes.

Keywords: *Preschool, Digitalization, Education.*

Theme: *Preschool Education.*

EKOSİSTEMİN GELECEK NESİLLERDEKİ YANSIMASI: OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ 60-72 AY ÇOCUKLARIN ÇEVRE FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ

Simge Yılmaz Uysal¹, Damla Satıroğlu²

Bildiri Kodu: 1012

Okul öncesi dönem, çocuklarda çevre bilinci ve doğa sevgisinin geliştirilmesi için kritik öneme sahiptir; bu nedenle çocukların erken yaşlardan itibaren bitki ve hayvanları tanımaları gerekmektedir (Amus, 2022; Hayır-Kanat vd., 2023; Sobel, 2010; Yılmaz-Uysal, 2022). Bu araştırmada çocukların yaşadıkları bölgedeki bitki ve hayvanları tanıma durumları, nitel araştırma yöntemlerinden faydalanılarak araştırılacaktır (Halmatov vd., 2012; Sadık vd., 2011). Araştırmanın örnekleminin, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin Mersin ilinde bulunan Mersin Üniversitesi Anaokuluna devam eden 60-72 aylık 20 çocuktan oluşması planlanmaktadır. Araştırma verileri çocuklara kukla yardımı ile anlatılan bir hikâyenin ardından, çiz-anlat tekniği ile elde edilecektir. Hikâye içerisindeki aşamalı sorular ile çocukların tanıdıkları tüm bitki ve hayvanları belirtmeleri, sonrasında ise en sevdikleri bitki ve hayvanı nedenleri ile açıklamaları istenecektir. Hikâye sonrasında çocuklara kuru boya ve ikiye bölünmüş A4 kâğıdı verilip “En sevdiğin hayvanı ve bitkiyi çizer misin?” yönergesiyle resim çizmeleri sağlanacaktır. Veri toplama aşamasında her çocukla yüz yüze ve bireysel görüşmeler gerçekleştirilecektir. Çocukların çizimleri hakkındaki anlatımları ses kaydına alınacaktır. Verilerin yazılı metin hâline getirilmesinin ardından, yorumlayıcı içerik analizi yöntemi ile veri analizi gerçekleştirilecektir (Buldur ve Keskin, 2022; Kartal ve Ada, 2020). Araştırma sonucunda çocukların çevre farkındalığının yaşadıkları bölge ile sınırlı olduğu ve hayvan türlerini bitki türlerine göre daha iyi tanıyacakları öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre eğitimi, Okul öncesi eğitim, Çevre farkındalığı, Hikâye anlatma, Çiz-anlat tekniği.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi.

REFLECTION OF THE ECOSYSTEM IN FUTURE GENERATIONS: INVESTIGATION OF 60-72 MONTH-OLD CHILDREN'S ENVIRONMENTAL AWARENESS DRAWINGS

The preschool period plays a crucial role in fostering environmental awareness and a love of nature in children. Therefore, it is essential that children become familiar with plants and animals from an early

¹ Doç. Dr., Mersin Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, simgeyilmaz@mersin.edu.tr

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Mersin Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, 24013530002@mersin.edu.tr

age (Amus, 2022; Hayır-Kanat et al., 2023; Sobel, 2010; Yılmaz-Uysal, 2022). This study examines children's familiarity with regional plants and animals using qualitative research methods (Halmatov et al., 2012; Sadık et al., 2011). The sample includes 20 children aged 60-72 months attending Mersin University Preschool in Mersin, Türkiye, during the 2024-2025 academic year. Data will be collected using the draw-and-tell technique, following a puppet-assisted story. Guided questions will prompt children to identify plants and animals they know and describe their favorites with reasons. After the story, children will be given crayons and a split A4 paper, with the instruction, "Can you draw your favorite animal and plant?" Data collection will involve individual face-to-face interviews with audio recordings of children's explanations. After transcription, the analysis will be performed through interpretative content analysis (Buldur & Keskin, 2022; Kartal & Ada, 2020). It is anticipated that children's environmental awareness will be region-specific, with greater familiarity with animals than plants.

Keywords: *Environmental education, Preschool education, Environmental awareness, Storytelling, Draw-tell technique.*

Theme: *Preschool Education.*

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ALANINDA ÖĞRENİM GÖREN YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL AYAK İZİ FARKINDALIKLARI VE YAŞANTILARININ İNCELENMESİ

Gamze Ata¹, Havise Güleç²

Bildiri Kodu: 1015

Bu çalışmada okul öncesi eğitimi alanında öğrenim gören öğrencilerin dijital ayak izi farkındalıkları ve yaşantılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinden yararlanılmıştır. Sürmeli ve Seferoğlu (2019) tarafından geliştirilen “Yükseköğretim Öğrencilerinin Dijital Ortamları Kullanma Durumları” isimli ölçek, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi alanında öğrenim gören 234 öğrenciye yüz yüze görüşme yöntemiyle uygulanmıştır. Toplanan veriler SPSS paket programına aktararak öncelikle normallik testleri yapılmış ve verilerin normal dağılım gösterdikleri görülmüştür. Bunun neticesinde t Testi ve Anova Testleri ile analizler yapılmıştır. Yapılan analizler neticesinde öğrencilerin dijital ayak izi farkındalığı; cinsiyet, çevrim içi araçları kullanma konusundaki yeterlilik durumları ve dijital ortamlarda harcadıkları günlük süreye göre farklılık göstermezken, yaş, sınıf, üniversiteye gelmeden önce yaşanan yerleşim yeri ve kullandıkları çevrim içi araçlara göre ise anlamlı şekilde farklılaştığı belirlenmiştir. Öğrencilerin dijital ayak izi yaşantılarının ise herhangi bir değişkene göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dijital ayak izi, Dijital ayak izi farkındalığı, Dijital ayak izi yaşantısı.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi.

INVESTIGATION OF THE DIGITAL FOOTPRINT AWARENESS AND EXPERIENCES OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE FIELD OF PRESCHOOL EDUCATION

This study aims to examine the digital footprint awareness and experiences of university students studying in the field of preschool education. The relational survey model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The scale titled “Higher Education Students' Use of Digital Environments,” developed by Sürmeli and Seferoğlu (2019), was administered to 234 students in the Preschool Education program at Çanakkale Onsekiz Mart University through face-to-face interviews. The collected data were entered into the SPSS software, where normality tests were conducted, and it

¹ Öğr. Gör., ÇOMÜ, Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Anabilim Dalı, aytekingamze@hotmail.com

² Prof. Dr., ÇOMÜ, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim, Okul Öncesi Eğitimi, havisegulec@yahoo.com

was found that the data followed a normal distribution. Subsequently, analyses were performed using t-tests and ANOVA tests. The results indicated that students' digital footprint awareness did not vary significantly according to gender, proficiency in using online tools, or the amount of daily time spent in digital environments. However, significant differences were found based on age, year of study, place of residence before attending university, and the types of online tools used. Additionally, it was determined that students' digital footprint experiences did not differ according to any variable.

Keywords: *Digital footprint, Digital footprint awareness, Digital footprint experience.*

Theme: *Preschool Education.*

MEB 365 GÜN ÖYKÜ SERİSİNİN CİNSİYET ROLLERİ BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Nebile Eroğul¹

Bildiri Kodu: 1046

Cinsiyet rolleri erken çocukluk döneminden itibaren aileden, okuldan ve medyadan öğrenilmektedir. Bu kapsamda erken çocukluk eğitiminde kullanılan içerikler, cinsiyet rollerinin öğrenilmesi bakımından önemli bir öğrenme alanını temsil etmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı “Erken Çocukluk Eğitimi” adını verdiği bir platformda erken çocukluk eğitime yönelik içerikler yayımlamıştır. Böylelikle çocuk, öğretmen, yönetici ve ailelerin içeriklere erişimlerini artırarak okul öncesi eğitimin desteklenmesi amacıyla önemli bir adım atmıştır. Bu platformdaki içeriklerden biri de “365 Gün Öykü” serisi kitaplarıdır. Çalışmada cinsiyet rolleri ile ilgili söylemler ve görsel içerikler incelenirken öykülerdeki durum betimlenmek istendiğinden nitel bir yöntem benimsenmiş ve 53 öykü içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Bu kapsamda bazı öykülerde baba temsillerinin ev içi alanda, mutfakta, ev eksenli işlerde temsil edildiği tespit edilmiştir. Bazı öykülerde ise erkek kamusal alanda temsil edilmiş olup baba ev dışında çalışan olarak anne ise özel alan olan ev içi alanda temsil edilmiştir. Öykülerde okul öncesi öğretmen temsilleri ise büyük oranda kadın öğretmenlerken yalnızca bir öyküde erkek öğretmen temsili yer almıştır. Bu durumun mesleklerin cinsiyetlendirilmesi olgusunu kırmaya yönelik bir durum olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte öykülerde hem kadın hem erkeklerin şoför olabileceği, ev içi alanda ev eksenli işlerde yer alabileceği vurgusu ile öykülerin, cinsiyet rollerine yönelik kalıp yargıları kırabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erkek çocukluk eğitimi, Cinsiyet rolleri, Kalıp yargı.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi, Felsefe Grubu Eğitimi.

EXAMINATION OF THE STORIES FOR 365 DAYS SERIES BY THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION FROM THE PERSPECTIVE OF GENDER ROLES

Gender roles are learned from family, school, and media as from early childhood. In this context, the contents used in early childhood education represent a noteworthy area of learning in terms of learning the gender roles. The Ministry of National Education has published contents aimed at early childhood education on a platform called “Early Childhood Education”. In this way, a significant step has been

¹ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, nebileerogul@gmail.com

taken to support preschool education by increasing the access of children, teachers, managers, and families to content. One of the contents on this platform is a book series titled “Stories for 365 Days”. In this study, a qualitative method was adopted as it was intended to describe the situation in the stories when examining the discourses and visual contents related to gender roles. 53 stories were examined via the content analysis method. In this context, it was determined that in some stories, father representations were represented in the domestic area, kitchen and household chores. In some stories, it was determined that men were represented in the public sphere. Father was represented as a worker outside home, whereas mother was represented in the domestic area which is a private area. In the stories, preschool teacher representations were mainly female teachers. Male teacher representation was only found in one story, which is thought to be aimed at breaking the phenomenon of gendering the professions. In addition, the stories stressed that both men and women could be drivers and take part in household chores in the domestic area, which makes us think that stories may break the stereotypes related to gender roles.

Keywords: *Early childhood education, Gender roles, Stereotype.*

Theme: *Preschool Education, Philosophy Group Education.*

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 2024 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NIN 21. YÜZYIL BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Damla Lük¹, Vedat Bayraktar²

Bildiri Kodu: 1059

Araştırmanın amacı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım ve göstergelerin 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesidir. Araştırmada, nitel yöntemlerden doküman incelemesi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın dokümanını MEB 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı oluşturmaktadır. Öğretim programında yer alan kazanım ve göstergeler, 21. yüzyıl becerileri açısından değerlendirmek için içerik analizine tabi tutulmuştur. Okul öncesi eğitimi programının 21. yüzyıl becerileri açısından içerik analizinin yapılması amacıyla tarama yöntemi kullanılmıştır. Her bir kazanım ve gösterge ilişkili olabileceği 21. yüzyıl becerisi altında kodlanmıştır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen 21. Yüzyıl Becerileri Kontrol Listesi ile toplanmıştır. 21. Yüzyıl Becerileri Kontrol Listesi, Millî Eğitim Bakanlığı (2023) 21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporunda bulunan 46 beceri seçilerek oluşturulmuştur. Program genel olarak incelendiğinde gelişim alanlarındaki kazanımlarda bilişsel alanda %53,5, dil alanında %38,4, fiziksel ve sağlık alanında %13,04, sosyal ve değerler alanlarında %63,63 oranında, tüm göstergelerin ise %43'ünde 21. yüzyıl becerilerine yer verildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, Beceri, 21. yüzyıl becerileri.

Tema: Okul Öncesi Eğitim.

EXAMINING THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION 2024 PRESCHOOL CURRICULUM IN TERMS OF 21ST CENTURY SKILLS

The aim of the study is to examine the achievements and indicators in the Ministry of National Education 2024 Preschool Curriculum in terms of 21st century skills. In the study, document analysis method, one of the qualitative methods, was utilized. The document of the research is the MEB 2024 Preschool Curriculum. The outcomes and indicators in the curriculum were subjected to content analysis to evaluate them in terms of 21st century skills. The survey method was used to conduct content analysis of the Preschool Curriculum in terms of 21st century skills. Each outcome and indicator were coded under the 21st century skill that it could be related to. The data of the study were collected with

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Çocuk Gelişimi, damlaluk.86@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, vbayraktar@gazi.edu.tr

the “21st Century Skills Checklist” developed by the researchers. The “21st Century Skills Checklist” was created by selecting 46 skills from the Ministry of National Education (2023) Research Report on 21st Century Skills and Values. When the curriculum was examined in general, it was found that 53.5% of the gains in cognitive, 38.4% in language, 13.04% in physical and health, 63.63% in social and values, and 43% of all indicators included 21st century skills.

Keywords: *Preschool education, Skills, 21st century skills.*

Theme: *Preschool Education.*

ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE BİLİM MOTİVASYONU ARAŞTIRMALARI VE EĞİLİMLERİ

Sedef Bolat¹, Figen Şahin²

Bildiri Kodu: 1130

Bu çalışma erken çocukluk dönemindeki çocukların bilime/fene yönelik ilgi ve motivasyonları ile ilgili Türkiye’de yapılmış akademik çalışmaların incelenmesini amaçlamaktadır. Çocukların bilime/fene olan ilgilerini, eğilimlerini ve değişkenlerini belirlemek için tezlerin ve makalelerin içeriği betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu doğrultuda Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezindeki tezlere ve veri tabanında yer alan makalelere “Science Motivation”, “Bilime Yönelik Motivasyon”, “Bilim İlgi”, “Fen Motivasyonu”, “Bilim Motivasyonu”, “Fen Motivasyonu” ve “Okul Öncesi”, “Erken Çocukluk” ve “Bilime İlgi” anahtar kelimeleri ile ulaşılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan doküman inceleme formu üzerinden tez türü, örneklem, yıl, araştırma yöntemi, veri toplama araçları ve değişkenler gibi kategoriler üzerinden incelenmiş ve eğilimlerin hangi yönde olduğu belirlenmiştir. Bu kapsamda 420 çalışmaya ulaşılmış olup bu çalışmalardan ortak olan çalışmalar çıkarıldığında kalan 316 çalışmadan araştırmanın amacı ve bileşenleri göz önünde bulundurularak erken çocuklukla ilgili 12 çalışma inceleme kapsamına alınmıştır. Bu çalışmaların 2020 yılı itibari ile sayısal olarak artış gösterdiği ve örneklemde daha çok 60 ay üstü çocuklarla çalışıldığı tespit edilmiştir. Çalışmaların yöntemsel olarak eğilimlerinin daha çok nicel araştırma geleneğinde gerçekleştirildiği ve değişkenler arası ilişkilere odaklanıldığı gözlenmiştir. Yapılan incelemede bilim motivasyonu ile ele alınan değişkenlere örnek olarak çocuklarda örüntü becerisi, öz düzenleme ile öğretmenlerin pedagojik alan bilgisi sayılabilir.

Anahtar Kelimeler: Bilim motivasyonu, Bilime yönelik motivasyon.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi.

RESEARCH AND TRENDS IN SCIENCE MOTIVATION IN EARLY CHILDHOOD

This study aims to examine academic studies conducted about early childhood children's interest and motivation toward science/science in Türkiye. The content of theses and articles was analyzed by descriptive analysis to determine children's interests, tendencies, and variables in science. In this

¹ Okul Öncesi Öğretmeni, MEB, sdfbolat89@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, figensahin@gazi.edu.tr

direction, the theses in the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖK) and the articles in the database were accessed with the keywords “Science Motivation”, “Motivation towards Science,” “Science Interest,” “Preschool,” “Early Childhood,” and “Interest in Science.” The document review form prepared by the researchers was examined in categories such as thesis type, sample, year, research method, data collection tools, and variables, and the direction of the tendencies was determined. Within this scope, 420 studies were reached, and when the common studies were removed from these studies, 12 studies related to early childhood were included in the scope of the review, considering the purpose and components of the research from the remaining 316 studies. It was determined that these studies increased as of 2020 and that the sample mainly included children over 60 months. It was observed that the methodological tendencies of the studies were primarily carried out in the quantitative research tradition and focused on the relationships between variables. In the review, examples of the variables addressed with science motivation can be listed as children's pattern skills, self-regulation, and teachers' pedagogical content knowledge.

Keywords: *Science motivation, Science for motivation.*

Theme: *Preschool Education.*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI HAKKINDA OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

Neslihan Tekin¹, Esra Karabağ Köse²

Bildiri Kodu: 1141

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulmuş ve eğitim camiasında ve kamuoyunda önemli tartışmalara yol açmıştır. Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir. Ayrıca daha önce uygulanan eğitim programı ile yeni programın karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi de hedeflenmiştir. Araştırma kapsamında öğretmenlerin, yeni modelin hazırlık, tanıtım ve uygulama sürecine ilişkin algıları ile uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri derinlemesine incelenecektir. Bu bağlamda, okul öncesi öğretmenlerinin, yeni eğitim programı hakkındaki algı ve görüşleri, programın başarısı ve sürdürülebilirliği açısından kritik bir önem taşımaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim çalışması olarak desenlenen araştırmanın katılımcılarını anaokulu ve anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanan verilerin analizinde nitel veri analizi yöntemlerinden betimsel analiz tekniği kullanılacaktır. Veri analiz süreci devam etmekte olup araştırma sonucunda politika yapıcılar ve uygulayıcılar için önemli çıkarımlar elde edilip yeni programın etkili bir şekilde uygulanmasına yönelik önemli ipuçları sağlayarak eğitimin niteliğini artırmaya katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Okul öncesi eğitim programı, Okul öncesi öğretmenleri.

Tema: Okul Öncesi Eğitim, Eğitim Programları ve Öğretim.

PRESCHOOL TEACHERS' OPINIONS ON THE TÜRKİYE CENTURY MAARİF MODEL PRESCHOOL CURRICULUM

The Türkiye Century Education Model was introduced by the Ministry of National Education in 2024, sparking significant debate within the education community and the broader public. This research aims to examine preschool teachers' views on the Türkiye Century Education Model Preschool Curriculum. Additionally, it seeks to compare the new curriculum with the previously implemented education model. The study will explore teachers' perceptions of the preparation, introduction, and implementation phases of the new model, as well as their views on its applicability. These perspectives

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Kırıkkale Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi, neslihancuruk@gmail.com

² Doç. Dr., Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, esrakarabag@gmail.com

are critical to understanding the curriculum's success and sustainability. Designed as a phenomenological study within qualitative research methods, the study's participants include preschool teachers working in kindergartens and preschool classes. Data collected through a semi-structured interview form will be analyzed using the descriptive analysis technique, a qualitative data analysis method. While the data analysis is ongoing, the findings are expected to offer significant insights for policymakers and practitioners, contributing to the enhancement of education quality and the effective implementation of the new curriculum.

Keywords: *Türkiye Century Educational Model, Preschool curriculum, Preschool teachers.*

Theme: *Preschool Education, Curriculum and Instruction.*

ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

ÖĞRETMEN ÖZ YETERLİĞİ: BİR SİSTEMATİK DERLEME ÇALIŞMASI

Hande Çelik¹, Rukiye Yıldız²

Bildiri Kodu: 1031

Öz yeterlik bireyin belirli bir görevi başarılı bir şekilde yerine getirebileceğine dair kendi yeteneklerine olan inancıdır. Öğretmen öz yeterliği ise öğretmenlerin kendi yeteneklerine ve mesleki becerilerine duydukları güven anlamına gelmektedir. Öz yeterlik öğretmenlerin öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlayabilme ve sınıf yönetiminde başarılı olabilme gibi alanlardaki inançlarını etkilemektedir. Alan yazınında yüksek öz yeterlik algısına sahip öğretmenlerin mesleğe dair motivasyonlarının, stresle başa çıkma becerilerinin ve mesleki doyum düzeylerinin yüksek olduğuna dair araştırmalar mevcuttur. Öz yeterliğin bu olumlu etkileri, öğretmen öz yeterliğinin sıklıkla araştırma konusu olmasına neden olmuştur. Bu çalışma öğretmen öz yeterliği üzerine yapılan araştırmaların eğilimlerini belirlemeyi amaçlayan bir sistematik derleme araştırmasıdır. Sistematik derleme, belirli bir konu üzerine yapılmış çalışmaları kapsamlı ve düzenli bir şekilde analiz ederek mevcut bilgi birikimini özetlemeyi amaçlar. Bu kapsamda, Scopus, Web of Science ve TRDizin veri tabanlarında, 2000-2024 arasında yayınlanmış çalışmalara odaklanılarak İngilizce ve Türkçe arama kelimeleriyle tarama yapılmıştır. PRISMA yöntemi kullanılarak dâhil etme ve hariç tutma kriterleri uygulanmış ve elde edilen veriler sistematik olarak analiz edilmiştir. Ulaşılan makaleler; çalışmanın yöntemi, örnekleme, yıllara göre dağılımı, araştırma konuları, yapıldığı ülke, yayın türü, veri toplama araçları ve temel bulgularına göre değerlendirilmiştir. Sonuçların analiz süreci devam etmekte olup bulguların yazımı sürmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öz yeterlik, Öğretmen öz yeterliği, Sistematik derleme.

Tema: Öğretmen Eğitimi, Eğitim Bilimleri.

TEACHER SELF-EFFICACY: A SYSTEMATIC REVIEW

Self-efficacy is an individual's belief in his/her own capabilities to perform a specific task successfully. Teacher self-efficacy refers to the confidence teachers have in their own abilities and professional skills. Self-efficacy has an impact on teachers' beliefs in areas such as planning teaching processes effectively and being successful in classroom management. In the literature, there are studies indicating that

¹ Arş. Gör. Dr., Balıkesir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, handecelik@balikesir.edu.tr

² Millî Eğitim Uzmanı, Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, rukiyyeyildiz@gmail.com

teachers with high self-efficacy perception have high levels of motivation, stress management skills, and job satisfaction. These positive effects of self-efficacy have caused teacher self-efficacy to be frequently the subject of research. This study is systematic review research that aims to identify the trends of research on teacher self-efficacy. A systematic review aims to summarize the existing literature by analyzing studies on a specific topic in a comprehensive and organized manner. In this context, Scopus, Web of Science, and TRDIZIN databases were searched with English and Turkish keywords, focusing on studies published between 2000 and 2024. Inclusion and exclusion criteria were applied using the PRISMA method, and the data obtained were systematically analyzed. The articles were evaluated according to the study method, sampling, distribution by years, research topics, country of origin, type of publication, data collection tools, and main conclusions. The process of analyzing the results is ongoing, and the writing of the findings is in progress.

Keywords: *Self-efficacy, Teacher self-efficacy, Systematic review.*

Theme: *Teacher Education, Educational Sciences.*

KAVRAM HARİTASINA YÖNELİK TUTUMLARIN İNCELENMESİ

Rıfat Efe¹, İlayda Ece Yahşi²

Bildiri Kodu: 1048

Araştırma, kavram haritası kullanımının öğretim süreçlerindeki önemine dikkat çekmeyi ve bu alandaki çalışmalara katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda, öğretmen adaylarının kavram haritasına yönelik tutumlarının cinsiyet, bölüm ve sınıf değişkenleri açısından incelenmesi hedeflenmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 62 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, Turan tarafından geliştirilen ve 23 maddeden oluşan kavram haritasına yönelik tutum ölçeği ile toplanmıştır. Ölçekte cinsiyet, bölüm ve sınıf bilgilerini sorgulayan demografik sorular da yer almıştır. Verilerin analizinde SPSS-20 programı kullanılmış ve tanımlayıcı istatistiklerin yanı sıra bağımsız örneklem t-Testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Bulgular, öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre kavram haritalarına yönelik tutumlarında anlamlı bir fark olmadığını göstermiştir. Ancak sınıf düzeyine göre yapılan analizlerde, 2. ve 4. sınıf ile 2. ve 3. sınıf öğrencileri arasında anlamlı farklar bulunmuştur. Özellikle 4. sınıf öğrencilerinin tutumları daha olumlu bulunurken, 3. sınıfların tutumları da 2. sınıflara kıyasla daha olumludur. Bu sonuçlar, kavram haritasına yönelik olumlu tutumların sınıf düzeyi arttıkça geliştiğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Kavram haritası, Tutum, Öğretmen adayları, Cinsiyet.

Tema: Öğretmen Eğitimi, Eğitim Teknolojileri.

INVESTIGATION OF ATTITUDES TOWARDS CONCEPT MAPS

This study aims to highlight the importance of using concept maps in teaching processes and contribute to research in this field. In this context, it focuses on examining pre-service teachers' attitudes toward concept maps in terms of gender, department, and grade level variables. The study employs the survey design, one of the quantitative research methods. The study group consists of 62 pre-service teachers studying at the Faculty of Education, Dicle University, during the fall semester of the 2024-2025 academic year. The data were collected using the "Attitude Scale Towards Concept Maps" developed by Turan, which consists of 23 items. The scale also includes demographic questions about gender,

¹ Prof. Dr., Dicle Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, rifatefe@dicle.edu.tr

² Öğrenci, Dicle Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, yahsi21@gmail.com

department, and grade level. SPSS-20 software was used for data analysis, applying descriptive statistics, independent samples t-tests, and one-way analysis of variance. The findings revealed no significant differences in pre-service teachers' attitudes towards concept maps based on gender. However, significant differences were found in grade-level comparisons. Specifically, a significant difference was observed between the attitudes of 2nd and 4th-year students, as well as between 2nd and 3rd-year students. Fourth-year students exhibited more positive attitudes compared to second-year students, while third-year students also showed more positive attitudes than second-year students. These results indicate that positive attitudes towards concept maps tend to develop as grade level increases.

Keywords: *Concept map, Attitude, Gender, Pre-service teachers.*

Theme: *Teacher Education, Educational Technologies.*

IMPORTANCE OF FORMING THE RESEARCH SKILLS OF FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS

Nurgozha Botagoz Bolatkyzy¹

Bildiri Kodu: 1131

Forming proficient research skills is paramount for future primary education teachers as they play a pivotal role in shaping the educational journey of young learners. This abstract delves into the critical importance of research skills in equipping future primary teachers with the tools necessary to enhance their teaching practices and promote student success. By cultivating effective research skills, future primary education teachers can access a wealth of current educational resources, innovative teaching methodologies, and evidence-based strategies to create engaging and dynamic learning experiences in the classroom. Research skills enable future primary education teachers to stay abreast of the latest developments in the field of education, including emerging trends, best practices, and pedagogical advancements. With the ability to critically evaluate and apply research findings to their teaching practice, future primary school teachers can tailor their instructional approaches to meet the diverse needs of students and foster a supportive learning environment that nurtures academic growth and development. Moreover, honing research skills empowers future primary teachers to conduct action research within their own classrooms, allowing them to identify areas for improvement, implement targeted interventions, and assess the efficacy of their teaching strategies. By engaging in continuous research and reflection, future primary education teachers can refine their instructional techniques, adapt to evolving educational contexts, and make data-informed decisions that drive student achievement and enrich the overall learning experience.

Keywords: Future primary school teachers, Research skills, Primary education.

Theme: Teacher Education.

БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Мақалада болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқыту тәжірибесін жетілдіруге және оқушылардың жетістіктерін арттыруға қажетті құралдармен жабдықтаудағы зерттеу дағдыларының маңыздылығы қарастырылады. Зерттеу дағдыларын дамыта отырып, болашақ

¹ Doctoral student of the educational program "Pedagogy and methodology of primary education" of Zhetysu University named after I.Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan, botagoznurgoja@gmail.com

бастауыш сынып мұғалімдері тиімді оқу тәжірибесін жасау үшін көптеген заманауи білім беру ресурстарына, оқытудың инновациялық әдістемелеріне және дәлелді стратегияларға қол жеткізе алады. Зерттеу дағдылары болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне білім беру саласындағы соңғы жаңалықтардан, оның ішінде жаңа тенденциялардан, озық тәжірибелерден және педагогикалық жетістіктерден хабардар болуға мүмкіндік береді. Зерттеу нәтижелерін сыни тұрғыдан бағалау және олардың педагогикалық тәжірибесіне қолдану мүмкіндігі арқылы болашақ бастауыш сынып мұғалімдері өздерінің оқу тәсілдерін оқушылардың әртүрлі қажеттіліктерін қанағаттандыруға бейімдей алады және академиялық дамуға ықпал ететін қолайлы оқу ортасын құра алады. Сонымен қатар, зерттеу дағдыларын шыңдау болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне өз сыныптарында іс-әрекет зерттеулерін жүргізуге мүмкіндік береді, бұл оларға жетілдіру бағыттарын анықтауға, мақсатты іс-шараларды жүзеге асыруға және оқыту стратегияларының тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді. Үздіксіз зерттеулер мен рефлексияларды жүргізе отырып, болашақ бастауыш сынып мұғалімдері өздерінің оқыту әдістерін жетілдіре алады, дамып келе жатқан білім беру жағдайына бейімделе алады және оқушылардың үлгерімін арттыратын және жалпы оқу тәжірибесін байытатын деректерге негізделген шешімдер қабылдай алады.

***Түйін сөздер:** болашақ бастауыш сынып мұғалімдері, ғылыми-зерттеу дағдылары, бастауыш білім беру.*

***Тақырыптар:** Химия пәні мұғалімін даярлау.*

YENİ ÖZBEKİSTAN'DA ÖĞRETMENİN MEVKİİ

Sevara Yusupova¹

Bildiri Kodu: 1142

Yeni Özbekistan'ın sosyoekonomik, manevi ve eğitimsel büyümesi ve gelişmesinden bahsedilirken genç neslin eğitimi konusunun çok önemli olduğunu belirtmek gerekmektedir. Yani aslında eğitim, ülke kalkınmasının temelini oluşturmakta ve bu nedenle her ülke gençlerin eğitim ve spor, sağlık konularını önde gelen koşullardan biri olarak görmektedir. Bundan dolayı eğitim sahasındaki kadroların kalitesi, çalışma ve yaşam koşulları devletin temel görevlerinden biri olarak görülmektedir. Özbekistan'da da öğretmenlerin statülerinin yükseltilmesi ve çalışmalarının doğru değerlendirilmesi konusunda yapılan çalışmaların kapsamı son derece geniştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Metot, Uluslar politikası, Bölge, Ulusal kimlik.

Tema: Öğretmen Eğitimi.

THE STATUS OF A TEACHER IN NEW UZBEKISTAN

When talking about the socio-economic, spiritual, and educational growth and development of the new Uzbekistan, it is necessary to state that the education issue of the young generation is critical. In other words, education is the basis of the country's development, and therefore, every country sees the education, sports, and health of young people as one of the leading conditions. Therefore, the quality of the staff in the field of education and their working and living conditions are seen as one of the main duties of the state. In Uzbekistan, the scope of the work carried out to improve the status of teachers and the correct evaluation of their work is extremely wide.

Keywords: Education, Method, National policy, Region, National identity.

Theme: Teacher Education.

¹ Doç. Dr., "Sosyal Bilimler" Bölüm Başkanı, Andican Devlet Pedagoji Enstitüsü, yusupovasevara1818@gmail.com

ÖZEL EĞİTİM

ÖZEL YETENEKLİLERDE SOSYAL BECERİ

Meltem Türker¹, Ferhat Bahçeci²

Bildiri Kodu: 1026

Akademik alanda yüksek başarı gösteren bireylerin günlük yaşamda her zaman aynı başarıyı sergileyemedikleri ve çevreleriyle iletişim kurmakta zorlanabildikleri görülmektedir. Özel yetenekli öğrencilerde bilişsel gelişim, duygusal ve sosyal gelişim kadar hızlı olmayabilir. Bu durum, onları duygusal alanlarda akranlarına göre daha fazla zorluk yaşama eğilimine itmektedir. İlkokul düzeyindeki eğitimler çoğunlukla akademik becerilerin kazandırılmasına odaklanırken diğer önemli becerilere yeterli öncelik verilmemektedir. Ancak sosyal beceriler, bireyin toplumla uyumlu bir şekilde yaşam sürebilmesi için hayati öneme sahiptir ve bu beceriler akademik yeterlilik kadar yaşam başarısında belirleyici bir rol oynar. Bu çalışmanın amacı, özel yetenekli çocukların sosyal becerilerine yönelik yapılan çalışmaları incelemek ve özel yetenekli bireylerin sosyal becerileri üzerine alanyazına yeni bir boyut kazandırmaktır. Alanyazın taraması yapılarak, özel yetenekli bireylerin gelişim özellikleri, akranlarıyla ilişkileri, akran ilişkilerinde yaşadıkları sorunlar gibi farklı başlıklar altında incelemeler yapılmıştır. Araştırma sonucunda özel yetenekli bireylerin sosyal becerilerine yönelik çalışmaların yok denecek kadar az olduğunu (sekiz tez, iki makale) göstermektedir. Bu sebeple yapılan bu derleme çalışmasının özel yetenekli bireylere, ailelerine, eğitimcilerine ve alanla ilgilenenlere katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Ayrıca farklı araştırma yöntemleriyle özel yeteneklilerin sosyal becerilerinin ele alınmasının fayda sağlayacağı gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenek, Üstün zekâ, Sosyal beceri, Üstün yetenek.

Tema: Üstün Zekâlılar Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

SOCIAL SKILLS OF GIFTED PEOPLE

It is seen that individuals who have high success in the academic field cannot always exhibit the same success in daily life and may have difficulty in communicating with their environment. Cognitive development in gifted students may not be as rapid as emotional and social development. This leads them to tend to experience more difficulties in emotional areas than their peers. Primary school-level

¹ Doktorant, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, pskdanmeltemturker@gmail.com

² Doç. Dr., Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ferhatbahceci@hotmail.com

education is mostly focused on the acquisition of academic skills, while other important skills are not given sufficient priority. However, social skills are vital for the individual to live in harmony with society, and these skills play a decisive role in life success as much as academic competence. This study aims to examine the studies on the social skills of gifted children and to add a new dimension to the literature on the social skills of gifted individuals. By reviewing the literature, examinations were made under different headings, such as the developmental characteristics of gifted individuals, their relationships with their peers, and the problems they experienced in peer relations. As a result of the research, it is seen that there are very few studies on the social skills of gifted individuals (eight theses, two articles). For this reason, it is thought that this review study can contribute to gifted individuals, their families, educators, and those interested in the field. In addition, suggestions were made that it would be beneficial to address the social skills of gifted students with different research methods.

Keywords: *Special ability, Superior intelligence, Social skill, Superior ability.*

Theme: *Gifted Education, Psychological Counselling and Guidance.*

TİPİK GELİŞİM GÖSTEREN VE GELİŞİMSEL DİL BOZUKLUĞU OLAN 5 YAŞ ÇOCUKLARIN ANLATI BECERİLERİ VE ÇALIŞMA BELLEĞİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Deniz Uygun¹, Arzu Doğanay Bilgi²

Bildiri Kodu: 1030

Araştırmada tipik gelişim gösteren ve gelişimsel dil bozukluğu olan beş yaş çocukların anlatı becerileri ve çalışma belleği arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma 33 tipik gelişim gösteren ve 33 gelişimsel dil bozukluğu tanısı almış 60-71 ay aralığında toplam 66 çocukla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada tipik gelişim gösteren ve gelişimsel dil bozukluğu olan çocukların anlatı becerileri ve çalışma belleği arasındaki ilişkinin belirlenmesi için nicel araştırma desenlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veriler Edmonton Öyküleme Değerlendirme Aracı ve Çalışma Belleği Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Çocuklara Edmonton Öyküleme Değerlendirme Aracı A seti “öykü tekrar etme ve anlatı” görevleri uygulanmıştır. Çocukların anlatıları ses kaydına alınmış sonrasında yazıya dönüştürülmüştür. Anlatılar öykü makro yapısına göre değerlendirilmiş ve öykü yapısı puanlama tablosu kullanılarak puanlanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 27 paket programı kullanılmıştır. Çalışma sonucunda tipik gelişim gösteren çocukların anlatı becerileri performansları, sözel bellek performansları ve çalışma belleği performanslarının gelişimsel dil bozukluğu grubuna kıyasla anlamlı derecede daha yüksek olduğu, görsel bellek performanslarının ise benzer olduğu bulunmuştur. Çalışma farklı katılımcı grupları dâhil edilerek deney-kontrol grupları ile gerçekleştirilerek gruplar arası ilişkisel analizler gerçekleştirilebilir. Çocukların anlatı analizleri makro yapısal bileşenlere ek olarak mikro yapısal analizler dâhil edilerek karşılaştırılan özelliklerin mikro yapısal bileşen ile sonuçları incelenebilir.

Anahtar Kelimeler: Anlatı, Gelişimsel dil bozukluğu, Çalışma belleği, Makro yapı.

Tema: Özel Eğitim.

¹ Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, deniz.uygun@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, arzudb@gazi.edu.tr

AN EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN NARRATIVE SKILLS AND WORKING MEMORY IN FIVE-YEAR-OLD CHILDREN WITH TYPICAL DEVELOPMENT AND DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER

The study aims to examine the relationship between narrative skills and working memory in five-year-old children with typical development and those diagnosed with developmental language disorder (DLD). A total of 66 children aged 60-71 months participated, including 33 with typical development and 33 diagnosed with DLD. The research employs a correlational survey model, one of the quantitative research designs, to determine the relationship between narrative skills and working memory in children with typical development and those with DLD. Data were collected using the Edmonton Narrative Norms Instrument (ENNI) and a Working Memory Scale. The ENNI A set "story retelling and narrative" tasks were administered to the children. The children's narratives were audio-recorded, transcribed, and assessed based on story macrostructure using a story structure scoring table. Data analysis was conducted using SPSS 27 software. The results indicated that children with typical development showed significantly higher performance in narrative skills, verbal memory, and working memory compared to the DLD group, while visual memory performance was similar across both groups. Future studies could incorporate different participant groups, utilizing experimental-control groups for inter-group relational analyses. Additionally, narrative analyses could include microstructural elements to examine the outcomes of compared features with microstructural components.

Keywords: *Narrative, Developmental language disorder, Working memory, Macrostructure.*

Theme: *Special Education Studies.*

BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRENCİLERİNİN DUYGUSAL VE SOSYAL İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK NİTEL ÇALIŞMA

Maide Mihriban Akkaya¹

Bildiri Kodu: 1037

Bu çalışmanın amacı bilim ve sanat merkezinde öğrenim gören üstün zekâlı öğrencilerin duygusal ve sosyal ihtiyaçlarının belirlenmesi ve ihtiyaçlara yönelik uygun desteklerin sağlanmasına ilişkin önemin vurgulanmasıdır. Akademik alanda başarıya ulaşabilen üstün zekâlı öğrenciler duygusal ve sosyal alanlarda çeşitli zorluklarla baş edebilir. Bu zorlukların incelendiği araştırma nitel özellikte olup bir durum çalışması örneğidir. Araştırma 2024-2025 eğitim-öğretim yılının 1. döneminde Marmara Bölgesi'nde yer alan bir bilim ve sanat merkezinde yapılmıştır. Çalışma grubunu Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme-1 (5. sınıf) Programı'ndaki 21 öğrenci (10 kız, 11 erkek) oluşturmaktadır. Veriler araştırmacının hazırlamış olduğu açık uçlu beş maddeden oluşan Üstün Zekâlı Öğrencilerin Duygusal ve Sosyal İhtiyaçlarının Belirlenmesi Anketi ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile kategori, tema ve kod başlıkları olarak sınıflandırılmıştır. Veri analizi sonucunda öğrencilerin sadece bilgi olarak değil, duygusal ve sosyal olarak da desteklenmesi gerektirdiği ifade edilmiştir. Katılımcılar okul-aile iş birliğinin önemine değinerek bu alanda duygusal ve sosyal beceri geliştirmeye yönelik destek programının oluşturulmasının üstün zekâlı bireyleri olumlu etkileyeceğini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Üstün zekâlılar, Duygusal ihtiyaç, Sosyal ihtiyaç.

Tema: Üstün Zekâlılar Eğitimi.

A QUALITATIVE STUDY TO DETERMINE THE EMOTIONAL AND SOCIAL NEEDS OF SCIENCE AND ART CENTER STUDENTS

The purpose of this study is to determine the emotional and social needs of gifted students studying in science and art centers and to emphasize the importance of providing appropriate support for these needs. Gifted students who are successful in academic fields may cope with various difficulties in emotional and social fields. The research examining these difficulties is qualitative in nature and is an example of a case study. The research was conducted in a science and art center located in the Marmara Region in the 1st term of the 2024-2025 academic year. The study group consists of 21 students (10 girls, 11 boys) in the Individual Abilities Recognition-1 (5th grade) program. The data were collected with the

¹ Fen Bilimleri Öğretmeni, Millî Eğitim Bakanlığı, maideakkaya@gmail.com

"Survey for Determining the Emotional and Social Needs of Gifted Students" consisting of five open-ended items prepared by the researcher. The obtained data were classified as category, theme, and code headings with content analysis. As a result of the data analysis, it was stated that students require support not only in terms of information but also emotional and social. Participants emphasized the importance of school-family cooperation and stated that creating a support program to develop emotional and social skills in this area would positively affect gifted individuals.

Keywords: *Gifted, Emotional need, Social need.*

Theme: *Gifted Education.*

KAZAKİSTAN'DA ÜSTÜN YETENEKLİLERİN EĞİTİMİ

Ainur Khabubullayeva¹, Mahmut Çitil²

Bildiri Kodu: 1040

Bu çalışmanın amacı, Kazakistan'da üstün yetenekli bireylerin eğitime yönelik mevcut yaklaşımları ve uygulamaları incelemek, bu öğrencilerin eğitiminde karşılaşılan zorlukları belirlemek ve Kazakistan eğitim sisteminde bu öğrencilere yönelik geliştirilebilecek stratejik öneriler sunmaktır. Çalışma hem teorik çerçevede üstün yeteneklilerin eğitimi alanında alanyazın taraması yaparak hem de Kazakistan'daki uygulamaları inceleyerek bu alandaki eksikliklerin giderilmesine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu araştırma alanyazın taramasına dayalı olarak yapılmış olup birincil ve ikincil kaynaklardan elde edilen verilerin sistematik bir analizini içerir. Kaynakların seçiminde Kazakistan'da üstün yeteneklilerin eğitime yönelik temel yaklaşımları ve güncel uygulamaları kapsayan çalışmalara, üstün yeteneklilerin eğitimi ve Kazakistan'daki eğitim politikaları üzerine odaklanan çalışmalara öncelik verilmiştir. Veri toplama sürecinde elektronik veri tabanları ve Kazakistan'a özgü akademik veri tabanları kullanılarak alanyazın taraması yapılmıştır. Alanyazın taramasında "Kazakistan'da üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi", "üstün yetenekliler için eğitim stratejileri Kazakistan", "talent management in Kazakhstan education" anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Toplanan veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Çalışmanın sonucunda, Kazakistan'daki eğitim sisteminde üstün yetenekli bireylere yönelik uygulanan eğitim modelleri, destek programları ve eğitim yaklaşımlarına dair ayrıntılı bilgi sağlanması, üstün yeteneklilerin eğitimi konusunda Kazakistan'da karşılaşılan başlıca zorlukların ve eksikliklerin tespit edilmesi ve son olarak Kazakistan'da üstün yeteneklilerin eğitime yönelik yeni politika önerileri geliştirilmesi beklenir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Üstün zekâ, Üstün yetenek.

Tema: Üstün Zekâlılar Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim.

GIFTED EDUCATION IN KAZAKHSTAN

The aim of this study is to examine the current approaches and practices towards the education of gifted individuals in Kazakhstan, to determine the difficulties encountered in the education of these students, and to present strategic recommendations that can be developed for these students in the Kazakh education system. The study aims to contribute to the elimination of deficiencies in this area by both

¹ Öğrenci, Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, khabubulla.a@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, mcitil@gazi.edu.tr

conducting a literature review in the field of education of gifted individuals within the theoretical framework and by examining the practices in Kazakhstan. This research has been conducted based on the literature review and includes a systematic analysis of the data obtained from primary and secondary sources. In the selection of sources, priority was given to studies covering the basic approaches and current practices towards the education of gifted individuals in Kazakhstan and to studies focusing on the education of gifted individuals and educational policies in Kazakhstan. In the data collection process, a literature review was conducted using electronic databases and academic databases specific to Kazakhstan. The keywords "Education of gifted students in Kazakhstan," "Educational strategies for gifted individuals in Kazakhstan", and "Talent management in Kazakhstan education" were used in the literature review. The collected data will be analyzed by the content analysis method. As a result of the study, it is expected to provide detailed information on the educational models, support programs, and educational approaches applied to gifted individuals in the education system in Kazakhstan to identify the main difficulties and deficiencies encountered in the education of gifted individuals in Kazakhstan and finally to develop new policy recommendations for the education of gifted individuals in Kazakhstan.

Keywords: *Education, Giftedness, Gifted education.*

Theme: *Gifted Education, Curriculum and Instruction.*

DOWN SENDROMLU ÇOCUĞA SAHİP BİR ANNENİN ANLATI ARAŞTIRMASI

Zafer Murat Kara¹, Suat Ertosun², Esra Betül Kölemen³

Bildiri Kodu: 1045

Bu çalışmada, Down sendromlu çocuğa sahip olan bir annenin yaşadığı deneyimler incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma desenlerinden anlatı araştırması deseni ile yürütülmüştür. Anlatı araştırmalarında temel amaç, bireylerin dünyayı deneyimleme biçimlerini kendi ürettikleri hikâyeler aracılığıyla incelemektir. Bu bakış açısıyla gerçekleştirilen bu çalışmada Down sendromlu çocuğa sahip olan bir anne ile derinlemesine bir görüşme yürütülmüştür. Annenin aktardığı ifadeler aracılığıyla yaşadığı psikolojik ve duygusal etkiler, toplumsal algılar ve sosyal destek imkânı, çocuğunun eğitimi ve rehabilitasyon hizmetleri, ebeveynliği ile başa çıkma mekanizma ve dayanıklılığı, profesyonel destek hizmetleri ve rolü gibi konular çerçevesinde çalışma yürütülmüştür. Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşmeler araştırmacılar tarafından analiz edilerek raporlaştırılmıştır. Çalışmanın bulgularına bakıldığında özel gereksinimli bir çocuğa sahip olma hissinin insanın üzerinde bıraktığı psikolojik süreçler görülmektedir. Ailelerin yaşadığı zorluklar, stres kaynakları ve baş etme stratejileri derinlemesine ele alınarak özel eğitim hizmetlerinin ve toplumsal destek mekanizmalarının önemi vurgulanmaktadır. Özel eğitim anaokulları, Down sendromlu çocukların eğitimine erken yaşta başlanması ve gelişimlerinin desteklenmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmada özel eğitim anaokullarının da süreçteki konumu önemli bir yer tutmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *Down sendromu, Down sendromlu çocuk, Anneler.*

Tema: *Özel Eğitim.*

NARRATIVE RESEARCH OF A MOTHER WITH A CHILD WITH DOWN SYNDROME

In this study, the experiences of a mother of a child with Down syndrome were examined. The study was conducted with the “narrative research” design, one of the qualitative research designs. The main purpose of narrative research is to examine the way individuals experience the world through the stories

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, zafer.kara3@ogr.sakarya.edu.tr

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, suat.ertosun@ogr.sakarya.edu.tr

³ Dr. Öğr. Üyesi, Sakarya Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, menevse@sakarya.edu.tr

they produce. In this study, an in-depth interview was conducted with a mother of a child with Down syndrome. Through the mother's statements, the study was conducted within the framework of topics such as the psychological and emotional effects she experienced, social perceptions and social support opportunities, her child's education and rehabilitation services, coping mechanisms and resilience in parenting, professional support services, and their role. The data of the study were collected through a semi-structured interview form created by the researchers. The interviews were analyzed and reported by the researchers. The findings of the study reveal the psychological processes that the feeling of having a child with special needs leaves on people. The importance of special education services and social support mechanisms is emphasized by addressing the difficulties, stress sources, and coping strategies of families in depth. Special education kindergartens are of great importance in terms of starting the education of children with Down syndrome at an early age and supporting their development. In this study, the position of special education kindergartens in the process has an important place.

Keywords: *Down syndrome, Child with Down syndrome, Mothers.*

Theme: *Special Education.*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÖZEL AMAÇLARININ BİLİM VE SANAT MERKEZLERİ EĞİTİM, ÖĞRETİM VE UYGULAMA İLKELERİ BAĞLAMINDA DEĞERLENDİRİLMESİ

Erhan Şahin¹, Selçuk Şahingöz²

Bildiri Kodu: 1116

Bu çalışmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (TYMMFBDÖP) temel yaklaşımı ve özel amaçlarının, Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) eğitim, öğretim ve uygulama ilkeleri bağlamında değerlendirilmesidir. Çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. TYMMFBDÖP'ün özel amaçları ile Millî Eğitim Bakanlığı BİLSEM Yönergesi eğitim, öğretim ve uygulama ilkeleri analiz birimi olarak birlikte incelenmiştir. Hem öğretim programı hem de BİLSEM yönergesi öğrenci merkezli bir yaklaşımı benimseyerek bireylerin çok yönlü gelişimini desteklemeyi hedeflemektedir. Disiplinler arası öğrenme, üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi, değerler eğitimi ve proje tabanlı çalışmalar hem programda hem de yönergede ortak noktalar. Bu doğrultuda öğrencilerin yaratıcı düşünme, problem çözme ve bilimsel süreç becerileri kazanmaları amaçlanmıştır. Ancak hedef kitle ve uygulama yöntemlerinde belirgin farklılıklar bulunmaktadır. TYMMFBDÖP genel öğrencilere yönelik geniş kapsamlı bir çerçeve sunarken BİLSEM yönergesinin özel yetenekli bireylerin ihtiyaçlarına uygun esnek ve bireyselleştirilmiş bir içerik sağladığı görülmektedir. BİLSEM'deki eğitim ve öğretim süreçlerinde, proje temelli öğrenme ve üniversitelerle iş birliği temel alınırken fen bilimleri öğretim programı daha bütüncül bir bilim okuryazarlığı anlayışını benimsemektedir. TYMMFBDÖP ve BİLSEM yönergesi bilimsel düşüncüyü ve bireysel yetkinlikleri ön planda tutarak birbirini tamamlar niteliktedir. TYMMFBDÖP genel bir temel içerirken bilim ve sanat merkezleri eğitim, öğretim ve uygulama ilkeleri bu temeli derinleştirme ve yetenek gelişimi üzerine odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Öğretim Programı, Bilim ve sanat merkezi yönergesi, Doküman analizi.

Tema: Üstün Zekâlılar Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi.

¹ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, erhansahin38@gazi.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, selcuksahingoz@gazi.edu.tr

EVALUATION OF THE SPECIAL PURPOSES OF THE CENTURY OF TÜRKİYE EDUCATION MODEL SCIENCE COURSE CURRICULUM IN THE CONTEXT OF THE EDUCATION, INSTRUCTION, AND PRACTICE PRINCIPLES OF SCIENCE AND ART CENTERS

This study aims to evaluate the basic approach and special purposes of the Century of Türkiye Education Model Science Course Curriculum (CTEMSCC) in the context of the education, instruction, and practice principles of Science and Art Centers (SACs). The document analysis method was used in the study. The specific aims of CTEMSCC and the education, instruction, and practice principles of the Ministry of National Education SACs Guideline were examined together as the unit of analysis. Both the curriculum and the SACs guidelines aim to support the multidimensional development of individuals by adopting a student-centered approach. Interdisciplinary learning, development of higher-order thinking skills, values education, and project-based studies are common points in both the program and the guideline. Accordingly, it is aimed at students to acquire creative thinking, problem-solving, and scientific process skills. However, there are significant differences in the target group and implementation methods. While CTEMSCC presents a comprehensive framework for general students, SAC guideline provides flexible and individualized content suitable for the needs of gifted individuals. While the education and training processes in SACs are based on project-based learning and cooperation with universities, the science curriculum adopts a more holistic understanding of science literacy. The CTEMSCC and SACs guidelines complement each other by prioritizing scientific thinking and individual competencies. While CTEMSCC contains a general foundation, the education, instruction, and practice principles of SACs focus on deepening this foundation and talent development.

Keywords: *Türkiye Century Education Model Science Course Curriculum, Science and Art Centers instruction document, Document analysis.*

Theme: *Gifted Education, Science Education.*

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

EĞİTİM ORTAMINDA AKIŞ DENEYİMİ: ÖĞRETMENLER, İDARECİLER VE OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Ramazan Bol¹, Nazife Üzbe Atalay²

Bildiri Kodu: 1073

Bu çalışma, okul öncesi ve ilkokul kademesinde çalışan öğretmenler, idareciler ve psikolojik danışmanların akış deneyimlerini nasıl algıladıklarını ve bu deneyimi etkileyen faktörleri incelemeyi amaçlamaktadır. Akış, bireyin yaptığı işe tam odaklanarak zaman ve mekân algısını kaybettiği, yüksek motivasyon ve memnuniyet yaşadığı bir deneyim olarak tanımlanır. Eğitimde akış, bireysel performansı artırırken, iş tatmini ve mesleki bağlılık üzerinde olumlu etkiler yapmaktadır. Bu nedenle öğretmen, idareci ve psikolojik danışmanların hangi işlerde akış deneyimi yaşadığının belirlenmesi önemlidir. Araştırma, nitel bir fenomenolojik desenle yapılmış 14 katılımcı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Veriler tematik analizle sınıflandırılacak ve frekans analiziyle değerlendirilecektir. Beklenen bulgular arasında öğretmenler için sınıf içi etkileşimler, idareciler için stratejik planlama, psikolojik danışmanlar için ise bireysel danışmanlık oturumları akış deneyimini destekleyen faktörler olarak öne çıkmaktadır. Bürokratik yükler ve sınıf yönetimi gibi engelleyici faktörler de bulunmaktadır. Sonuçların, eğitim ortamlarında akış deneyimini artırmaya yönelik öneriler geliştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Akış deneyimi, Pozitif psikoloji, Eğitimde motivasyon, Öğretmen görüşleri.

Tema: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

FLOW EXPERIENCE IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT: EXAMINING THE VIEWS OF TEACHERS, ADMINISTRATORS AND SCHOOL COUNSELORS

This study aims to examine how teachers, administrators, and psychological counselors working at preschool and primary school levels perceive their flow experiences and the factors that affect these experiences. Flow is defined as an experience in which an individual loses the perception of time and space by fully focusing on the work they are doing and experiences high motivation and satisfaction. Flow in education increases individual performance and has positive effects on job satisfaction and

¹ Başkent Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, ramazanbol95@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Başkent Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, nuatalay@baskent.edu.tr

professional commitment. Therefore, it is important to determine in which jobs teachers, administrators, and psychological counselors experience flow. The research was conducted with a qualitative phenomenological design, and semi-structured interviews were conducted with 14 participants. The data will be classified with thematic analysis and evaluated with frequency analysis. Among the expected findings, classroom interactions for teachers, strategic planning for administrators, and individual counseling sessions for psychological counselors stand out as factors that support the flow experience. There are also hindering factors such as bureaucratic burdens and classroom management. The results are expected to contribute to the development of recommendations to increase the flow experience in educational environments.

Keywords: *Flow experience, Positive psychology, Motivation in education, Teachers' views.*

Theme: *Guidance and Psychological Counseling.*

AİLEYE YABANCILAŞMA İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Zeynep Çelik¹, Mehmet Güven²

Bildiri Kodu: 1078

Aileye yabancılaşma, bireyin ailesinden kendi kararı ile uzaklaşmasıdır. Fiziksel veya duygusal nitelikli olabilen bu uzaklaşmanın amacı duygusal gerilimi azaltmaktır. Aileye yabancılaşma ebeveyn ve çocuk arasında gerçekleşebileceği gibi kardeşler arasında da gerçekleşebilir. Bu çalışmanın amacı ise aileye yabancılaşma kavramı hakkında yapılmış çalışmaları incelemektir. Bu amaç doğrultusunda doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından belirlenen anahtar kelimeler ile Web of Science veri tabanı ile alanyazın taraması yapılmış ve dâhil etme kriterleri de kullanıldığında 31 çalışma incelemeye alınmıştır. Çalışmalar; örneklem büyüklüğüne, çalışma grubuna, yılına, yöntemine, konu ve sonuçlarına göre incelenmiştir. Bu çalışmanın bulgularına göre incelenen çalışmaların çoğunlukla örneklem grubunun 0-50 katılımcı arasında olduğu, çalışma grubunun yetişkin çocuklardan oluştuğu ve araştırma yöntemi olarak da nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bulunmuştur. Yıllara göre incelendiğinde analize dâhil edilen çalışmaların son altı yıl içerisinde yapıldığı görülmüştür. İncelenen çalışmalarda ele alınan konuların başında yetişkin çocukların aileye yabancılaşma deneyimi ve algılarının geldiği ve en az ele alınan konunun ise diğerlerinin aileye yabancılaşma kavramına ilişkin algıları olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Aileye yabancılaşma, Kardeşe yabancılaşma, Aile ilişkileri, Ebeveyn, Çocuk, Yetişkin çocuk.

Tema: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

EXAMINATION OF STUDIES ON FAMILY ESTRANGEMENT

Family estrangement is the distancing of the individual from their family with their own decision. The purpose of this distancing, which can be physical or emotional, is to reduce emotional tension. Family estrangement can occur between parents and children or between siblings. This study aims to examine the studies on the concept of family estrangement. For this purpose, the document analysis method was used. The literature was reviewed in the Web of Science database with the keywords determined by the researchers and 31 studies were included in the analysis when the inclusion criteria were met. The studies were examined according to sample size, study group, year, method, issues, and results. According to the findings of this study, it was found that the sample size of the examined studies was

¹ Arş. Gör., Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, zeynepcelik@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, mehmetguven@gazi.edu.tr

mostly between 0-50 participants, the study group consisted of adult children, and qualitative research methods were used as the research method. When examined by years, it was seen that the studies included in the analysis were conducted within the last six years. It was found that the most important issue addressed in the examined studies was adult children's experience and perceptions of family estrangement, and the least addressed issue was the perceptions of others about family estrangement.

Keywords: *Family estrangement, Sibling estrangement, Family relations, Parent, Child, Adult child.*

Theme: *Guidance and Psychological Counselling.*

SANAT EĞİTİMİ

GÖRSEL DÜŞÜNME STRATEJİLERİNİN GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMEN ADAYLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Hatice Gencer¹, Orhan Taşkesen²

Bildiri Kodu: 1016

Bu araştırmanın amacı, görsel düşünme stratejilerinin görsel sanatlar öğretmen adaylarının görsel okuryazarlık yeterlikleri, eleştirel düşünme düzeyleri ve üzerindeki etkilerini kapsamlı bir şekilde incelemektir. Bu araştırma nicel araştırma modeli olarak desenlenmiştir. Görsel sanatlar öğretmen adaylarının görsel okuryazarlıklarını ve eleştirel düşünme becerilerini ölçmek için nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubu, eğitim fakültesi, güzel sanatlar eğitimi, resim-iş ana bilim dalında öğrenim gören amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklem yöntemi ile seçilmiş öğrencilerden oluşturulmuştur. Araştırmanın nicel verileri SPSS 27. analiz programıyla .05 anlamlılık düzeyinde analiz edilmiştir. Araştırmanın nicel verilerinden aynı grubun ön test ve son test verilerini karşılaştırmak için nonparametrik testler kullanılmıştır. Nonparametrik testlerin kullanılma gerekçesi çalışma grubuna dâhil edilmiş öğrenci sayısının 30'un altında kalmasıdır. Dolayısıyla araştırmada farklı gruplara ait ön test ve son test sonuçlarını karşılaştırmak için Mann Whitney-U Testi, aynı gruba ait ön test ve son test verilerini karşılaştırmak için Wilcoxon Test kullanılmıştır. Görsel düşünme stratejilerinin öğretmen adaylarının görsel okuryazarlık ve eleştirel düşünme becerileri üzerinde anlamlı bir artış sağladığı, ön test ve son test sonuçları arasındaki farkların istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur. Görsel okuryazarlık alt boyutlarında ve eleştirel düşünme eğilimlerinde belirgin gelişimler gözlemlenmiştir. Sonuç olarak görsel düşünme stratejilerinin öğrencilerin eleştirel düşünme, görsel okuryazarlık olumlu etkisi olduğuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Görsel düşünme stratejileri, Görsel okuryazarlık, Eleştirel düşünme.

Tema: Görsel Sanatlar.

¹ Öğrenci, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi, Resim-İş Öğretmenliği Bölümü, hatice.gencrr@gmail.com

² Prof. Dr., Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi, Resim-İş Öğretmenliği Bölümü, orhantaskesen@gmail.com

THE EFFECTS OF VISUAL THINKING STRATEGIES ON VISUAL ARTS TEACHER CANDIDATES

The purpose of this study is to comprehensively examine the effects of visual thinking strategies on pre-service visual arts teachers' visual literacy competencies, critical thinking skills, and critical thinking levels. This study was designed as a quantitative research model. The survey model, one of the quantitative research methods, was used to measure the visual literacy and critical thinking skills of pre-service visual arts teachers. The study group consisted of students studying in the art education department of the faculty of education, fine arts education, selected by criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods. The quantitative data of the study were analyzed with SPSS 27. Analysis program at .05 significance level. Nonparametric tests were used to compare the pre-test and post-test data of the same group from the quantitative data of the research. The reason for using nonparametric tests was that the number of students included in the study group remained below 30. Therefore, Mann Whitney-U test was used to compare the pre-test and post-test results of different groups, and Wilcoxon test was used to compare the pre-test and post-test data of the same group. It was found that visual thinking strategies provided a significant increase in pre-service teachers' visual literacy and critical thinking skills, and the differences between pre-test and post-test results were statistically significant. There were significant improvements in visual literacy sub-dimensions and critical thinking tendencies. As a result, it was concluded that visual thinking strategies have a positive effect on students' critical thinking and visual literacy.

Keywords: *Visual thinking strategies, Visual literacy, Critical thinking.*

Theme: *Visual Arts.*

İLKOKUL SINIF ÖĞRETMENLERİNİN SANAT DERSLERİNE (GÖRSEL SANATLAR VE MÜZİK) BAKIŞ AÇILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Elçin Esen Usta¹, Sezer Dinçer²

Bildiri Kodu: 1068

Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin sanat derslerine (görsel sanatlar ve müzik) yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde fenomenolojik yöntem benimsenerek yürütülmüştür. Çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği ile belirlenmiş sınıf öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 10 açık uçlu sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Elde edilen veriler tematik olarak analiz edilmiş ve bulgular tablolar hâlinde sunulmuştur. Araştırmanın sonuçları, sınıf öğretmenlerinin üniversitede aldıkları müzik ve görsel sanatlar eğitiminin genellikle yetersiz olduğunu düşündüklerini ortaya koymuştur. Ayrıca sanat derslerinin öğretimi sürecinde sınıf öğretmenlerinin çeşitli zorluklar yaşadığı, özellikle materyal temini, pedagojik bilgi eksikliği ve öz güven sorunlarının ön plana çıktığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin, sanat derslerinin daha etkili bir şekilde işlenebilmesi için hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduğu vurgulanmıştır. Bu bağlamda müzik derslerine müzik branş öğretmenlerinin, görsel sanatlar derslerine ise görsel sanatlar branş öğretmenlerinin girmesi gerektiği düşüncesi dile getirilmiştir. Araştırma, sınıf öğretmenlerinin sanat eğitimi süreçlerinde karşılaştıkları güçlüklerin giderilmesi için eğitim fakültelerinde verilen sanat eğitimi derslerinin içeriğinin yeniden ele alınması gerektiğini ve ilkokullarda branş öğretmenlerinin aktif bir rol üstlenmesinin önemini önermektedir. Bu durum, sanat derslerinin daha nitelikli bir şekilde işlenmesine katkı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Görsel sanatlar dersi, Müzik dersi, Sanat eğitimi.

Tema: Resim Eğitimi, Müzik Eğitimi.

EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL CLASSROOM TEACHERS' PERSPECTIVES ON ART LESSONS (VISUAL ARTS AND MUSIC)

This study aims to explore the perspectives of primary school teachers regarding art courses (visual arts and music). Conducted within the framework of qualitative research methodology, the study adopts a phenomenological approach. The participants were selected through a convenience sampling technique and comprised primary school teachers. Data were collected using a 10-question open-ended

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Resim-iş Eğitimi Ana Bilim Dalı, esenelcin@gmail.com

² Dr., szezerdincer@gmail.com

questionnaire, and thematic analysis was employed to analyze the responses. The findings indicate that primary school teachers generally find the music and visual arts education they received at university to be insufficient. Teachers reported facing several challenges during the teaching process, including limited access to materials, a lack of pedagogical knowledge, and self-confidence issues. The study emphasizes the importance of in-service training programs to enhance teachers' effectiveness in delivering art courses. It is recommended that music courses be taught by music specialists and visual arts courses by visual arts specialists at the primary school level. Furthermore, revising the content of art education courses in teacher training programs is deemed crucial to addressing these challenges. The active involvement of branch teachers in primary schools is also highlighted as essential for improving the quality and effectiveness of art education, contributing to more meaningful learning experiences for students.

Keywords: *Visual art class, Music class, Art education.*

Theme: *Art Education, Music Education.*

SANAT EĞİTİMİNİN ZORUNLU DÖNÜŞÜMÜ

Mesut Usta¹

Bildiri Kodu: 1102

Günümüzdeki teknolojik dönüşümler, 21. yüzyılın ekonomik dinamikleri, Türkiye'nin demografik yapısı ve mevcut eğitim sisteminin bir bütün olarak değerlendirilmesi, sanat ve tasarım fakültelerinin köklü bir değişim geçirmesini zorunlu hâle getirmiştir. Sanat, her şeyden önce, bir fikir üretimidir. Bu bağlamda sanat eğitimi veren kurumların fikrî üretimi teşvik edecek yeni bir yapıya kavuşması kaçınılmazdır. Resim, heykel ve seramik gibi sanat dallarında eğitim veren tüm sanat fakülteleri, mevcut yetenek sınavı veya merkezî yerleştirme sistemlerinden vazgeçerek lise mezunu her bireyin sınavsız bir şekilde eğitim almasına olanak tanımalıdır. Sanat yaratma arzusuyla hareket eden bireyler, karşılına çıkan tüm engelleri aşma gücüne sahiptir. Sanat fakülteleri, üretim odaklı atölyelerle yeniden yapılandırılmalı ve bu atölyelerde hem öğrenciler hem de sanatçılar belirli bir disiplin çerçevesinde üretim yapabilmelidir. Bunun yanı sıra fakültelerden mezun olan bireylerin, lisansüstü eğitime devam etmeseler dahi bu atölyelerde belirli kurallar dâhilinde üretim yapmaya devam etmeleri sağlanmalıdır. Bugünün iletişim imkânları ve teknolojik ilerlemeleri göz önüne alındığında, sanat üreten bireylerin aynı zamanda sanatın birincil tüketicileri olduğu gerçeği dikkate alınmalıdır. Sanat fakülteleri, üniversitelerin bürokratik yapısının ve sınırlamalarının ötesinde, akademik hiyerarşinin katı sınırlarından uzak bir ortamda sanat üretimine olanak sağlamalıdır. Sanat ve tasarım tıpkı mühendislik ile fizik arasındaki farklılık gibi iki ayrı disiplin olarak ele alınmalıdır. Bu bildiride, öne sürülen bu görüşler ayrıntılı biçimde gerekçelendirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Sanat, Tasarım, Eğitim.

Tema: Sanat Eğitimi, Yükseköğretim, Eğitim Felsefesi.

MANDATORY TRANSFORMATION OF ART EDUCATION

Today's technological transformations, the economic dynamics of the 21st century, Türkiye's demographic structure, and the current education system as a whole have made it necessary for art and design faculties to undergo a radical change. Art is, first and foremost, an idea production. In this context, the institutions providing art education will inevitably have a new structure to encourage intellectual production. All art faculties providing education in art branches such as art, sculpture, and ceramics should abandon the current talent exam or central placement systems and allow every high

¹ Dr., ustamesut@gmail.com

school graduate to receive education without an exam. Individuals who act with the desire to create art have the power to overcome all obstacles they face. Art faculties should be restructured with production-oriented workshops, where both students and artists should be able to produce within a certain discipline. In addition, it should be ensured that individuals graduating from faculties continue to produce in these workshops within certain rules even if they do not continue their postgraduate education. Considering today's communication opportunities and technological advances, the fact that individuals who produce art are also the primary consumers of art should be taken into account. Art faculties should enable art production in an environment beyond the bureaucratic structure and limitations of universities and away from the rigid boundaries of the academic hierarchy. Art and design should be treated as two separate disciplines, just like the difference between engineering and physics. In this paper, these views will be justified in detail.

Keywords: *Art, Design, Education.*

Theme: *Art Education, Higher Education, Philosophy of Education.*

SANAT EĞİTİMİNDE E-PORTFOLYO KULLANIMININ ÜZERİNE ÖĞRETİM ELEMENLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Cemal Umut Parlak¹, Ali Ertuğrul Küpeli²

Bildiri Kodu: 1104

E-portfolioyunun öğrencilerin yaratıcılıklarını ve özgünlüklerini teşvik etme konusunda önemli bir rolü vardır. Dijital araçlar, sanat öğrencilerinin fotoğraf, grafik tasarım, animasyon gibi farklı sanatsal alanları bir arada kullanmalarına olanak tanır. Görsel sanatlar eğitiminde e-portfolio kullanımının sanat eğitimcileri tarafından nasıl algılandığını inceler ve e-portfolioyunun öğrencilerin gelişim süreçlerini dijital ortamda izlenebilir hâle getirmesi, öğretim elemanlarının öğrencilerle daha etkili geri bildirimde bulunmasına olanak tanır. Araştırma, e-portfolioyunun eğitim süreçlerine ve öğrenci çalışmalarına etkilerini araştırmış ve değerlendirme süreçlerine katkılarını ele almıştır. Araştırmanın örnekleme; 10 kişilik uzman sanat eğitmeni grubuyla görüşmeler yapılmış ve amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. E-portfolioyunun öğretim süreçlerine katkıları ve sanatsal gelişime etkileri üzerine veriler toplanmış ve analiz edilmiştir. Veri toplama yöntemi olarak, öğretim elemanlarının e-portfolio kullanımı hakkındaki algılarını ve deneyimlerini derinlemesine anlamak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu yöntem, katılımcıların görüşlerini özgürce ifade etmelerine olanak tanır. E-portfolioyunun, profesyonel ve teknik boyutları üzerine yapılan analizler, e-portfolioyunun sanat eğitimcileri için önemli bir araç olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak e-portfolio, görsel sanatlar eğitiminde öğretim elemanları için önemli bir araç olup, eğitim süreçlerini dijitalleştirerek öğrenci gelişimini izleme, geri bildirim sağlama ve sanatsal eğitim teşvik etme konusunda büyük avantajlar sunmaktadır. Bu dijital araçlar, sanat eğitiminde modernleşmeyi sağlayarak eğitim süreçlerini daha etkili ve verimli hâle getireceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: E-portfolio, Sanat eğitimi, Eğitimde dijitalleşme.

Tema: Resim Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans, Gazi Üniversitesi, Resim-İş Eğitimi Bölümü, cemalumutprlkk@gmail.com

² Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Resim-İş Eğitimi, aliertugrulkupeli@gmail.com

EXAMINING THE VIEWS OF TEACHING STAFF ON THE USE OF E- PORTFOLIOS IN ART EDUCATION

This research explores the role of e-portfolios in promoting creativity and originality among students, highlighting how digital tools enable art students to integrate various artistic fields such as photography, graphic design, and animation. It specifically examines how e-portfolios are perceived by art educators in the context of visual arts education. E-portfolios allow for the digital tracking of students' development processes, providing educators with the opportunity to offer more effective feedback. The study investigates the impact of e-portfolios on educational processes and student work, particularly their contributions to assessment processes. The sample for the research consists of a group of 10 experienced art educators selected using purposive sampling. Data regarding the contributions of e-portfolios to teaching processes and their effects on artistic development were collected and analyzed. The data collection method used was semi-structured interviews, a qualitative research technique aimed at gaining an in-depth understanding of the educators' perceptions and experiences with e-portfolio use. This approach allowed participants to freely express their views. Analysis of the professional and technical aspects of e-portfolios revealed that they are an important tool for art educators. In conclusion, e-portfolios play a crucial role in visual arts education, offering significant advantages for teaching staff. By digitalizing educational processes, they facilitate the tracking of student development, provide avenues for feedback, and promote artistic education. These digital tools contribute to the modernization of art education, enhancing the effectiveness and efficiency of teaching processes.

Keywords: *E-portfolio, Art education, Digitalization in education.*

Theme: *Art Education.*

ORTAOKUL MÜZİK DERSİ KİTAPLARININ ŞARKI DAĞARCIĞI BÖLÜMÜNDE YER ALAN ŞARKILARIN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Saniye Güney¹, Sezer Dinçer²

Bildiri Kodu: 1110

Bu çalışmada ortaokul müzik dersi kitaplarında yer alan şarkı dağarcığı bölümündeki şarkılar incelenmiştir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılına ait 5. sınıf müzik dersi kitabında altı şarkı, 6. sınıf müzik dersi kitabında ise iki şarkı olmak üzere toplamda sekiz adet şarkı bulunmaktadır. 7. ve 8. sınıf müzik dersi kitaplarında şarkı dağarcığı bulunmamaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, ortaokul müzik dersi kitaplarında yer alan şarkı dağarcığı bölümündeki şarkıların kullanım ve yeterlilik durumuna ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın katılımcılarını ortaokulda görev yapan müzik öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma verileri, ortaokul müzik dersi kitaplarının şarkı dağarcığı bölümünde yer alan şarkıların kullanımına ilişkin ortaokul öğretmenlerine anket uygulanarak elde edilmiştir. Bu anket ile elde edilen veriler araştırmacılar tarafından işlenmiş ve analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular ışığında 5. ve 6. sınıf müzik dersi kitaplarında yer alan şarkı dağarcığındaki şarkıların; müfredatın genel hedeflerini karşılamada, öğrencileri müzik dersine karşı motive etmede, öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirmede, öğrencilere temel müzik bilgilerini öğretmede yetersiz olduğu ve sınırlı sayıda şarkının bulunmasının dezavantaj yarattığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayanarak şarkılardaki kültürel çeşitliliğin artırılması, öğrencilerin ilgisini çekecek düzeyde daha fazla şarkı eklenmesi, şarkı söylemeye teşvik edilmesi için seviyeye uygun daha çok şarkı verilmesi gibi konular önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Şarkı dağarcığı, Müzik dersi, Müzik dersi kitapları, Ortaokul.

Tema: Müzik Eğitimi.

TEACHERS' OPINIONS ON THE USE OF SONGS IN THE SONG VOCABULARY SECTION OF SECONDARY SCHOOL MUSIC COURSE BOOKS

In this study, the songs in the song repertoire section of middle school music textbooks were analyzed. There are six songs in the 5th grade music textbook for the 2024-2025 academic year and two songs in the 6th grade music textbook, totaling eight songs. The 7th and 8th-grade music textbooks do not have

¹ Uzman Öğretmen, Millî Eğitim Bakanlığı, YEĞİTEK, sanieeguney@gmail.com

² Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, YEĞİTEK, sezer.dincer@eba.gov.tr

a song repertoire. In this direction, the study aims to reveal teachers' opinions on the use and adequacy of the songs in the song repertoire section of middle school music textbooks. The participants of the study consisted of music teachers working in secondary schools. The research data were obtained by applying a questionnaire to secondary school teachers regarding the use of songs in the song repertoire section of secondary school music textbooks. The data obtained through this questionnaire were processed and analyzed by the researchers. In light of the findings, it was concluded that the songs in the song repertoire in the 5th and 6th-grade music textbooks were insufficient to meet the general objectives of the curriculum, to motivate students towards music lessons, to develop students' thinking skills, to teach students basic music knowledge and that the limited number of songs created disadvantages. Based on the findings of the study, it was suggested that the cultural diversity of the songs should be increased, more songs should be added at a level that will attract students' interest, and more songs appropriate to the level should be given to encourage singing.

Keywords: *Song repertoire, Music lesson, Music lesson books, Secondary school.*

Theme: *Music Education.*

SINIF EĞİTİMİ

TÜRKİYE'DE DEĞERLER EĞİTİMİ: EĞİTİM PAYDAŞLARININ GÖZÜNDEN BİR BAKIŞ

Tarık Özkabayel¹, Bilal Yorulmaz²

Bildiri Kodu: 1035

Bu araştırmanın amacı, eğitim paydaşları olan öğretmenlerin, velilerin, öğrencilerin, öğretmen adaylarının ve akademisyenlerin ülkemizde değerler eğitimi hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'un Zeytinburnu ilçesindeki Merkezefendi İlkokulu'ndan üç eğitim yöneticisi, üç sınıf öğretmeni, üç dördüncü sınıf öğrencisi, üç ilkokul öğrencisi velisi ve ek olarak Yıldız Teknik Üniversitesi ve Marmara Üniversitesinden toplam üç akademisyen, yine Yıldız Teknik Üniversitesi sınıf öğretmenliği bölümünden üç öğrenci oluşturacaktır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve üç alan uzmanından görüş alınarak revize edilmiş iki yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. İki yarı yapılandırılmış görüşme formu yetişkinler ve çocuklar olmak üzere ayrılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilecektir. Araştırmanın ön bulguları olarak görüşmeler sonucunda eğitim paydaşlarının ülkemizde bir değer krizi olduğunu düşünmeleri, en önemli değerlerin adalet, saygı ve sorumluluk olduğunu düşünmeleri, bireylerin değerlerle ilgili en kritik döneminin çocukluk dönemi olduğunu düşünmeleri ve değer krizinde teknolojik araçların etkisi olduğunu düşünmeleri verilerine ulaşılması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, Eğitim, Nitel çalışma.

Tema: Sınıf Eğitimi, Yükseköğretim.

VALUES EDUCATION IN TÜRKİYE: A VIEW THROUGH THE EYES OF EDUCATION STAKEHOLDERS

The aim of this study is to determine the views of teachers, parents, students, prospective teachers, and academicians, who are stakeholders of education, on the values education in our country. For this purpose, case study design, one of the qualitative research methods, will be used. The study group of the research will consist of three educational administrators from Merkezefendi Primary School in

¹ Arş. Gör., Yıldız Teknik Üniversitesi, Temel Eğitim, tarik.ozkabayel@yildiz.edu.tr

² Doç. Dr., Marmara Üniversitesi, Temel Eğitim, bilalyorulmaz@marmara.edu.tr

Zeytinburnu district of Istanbul, three classroom teachers, three fourth-grade students, three parents of primary school students, and three academicians from Yıldız Technical University and Marmara University, and three students from Yıldız Technical University, Department of Classroom Teaching. Two semi-structured interview forms developed by the researcher and revised by three field experts will be used as data collection tools. The two semi-structured interview forms are divided into adults and children. The data will be evaluated by the content analysis method. As the pre-findings of the research, it is expected that as a result of the interviews, educational stakeholders think that there is a value crisis in our country. Furthermore, they think that the most important values are justice, respect, and responsibility, and also, the most critical period for individuals regarding values is childhood. Moreover, they consider that technological tools have an impact on the value crisis.

Keywords: *Values education, Education, Qualitative study.*

Theme: *Elementary Education, Higher Education.*

İLKOKUL 2. SINIF MATEMATİK DERSİ OYUN TABANLI ETKİNLİKLERDE ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI

Nuri Can Aksoy¹, Ayşenur Dağdeviren²

Bildiri Kodu: 1065

Oyun, bireylerin yaratıcılıklarını, düşünme becerilerini ve sosyal etkileşimlerini geliştirme fırsatı sunduğu gibi aynı zamanda öğrenme sürecini eğlenceli hâle getirerek motivasyonu artırır. Bu nedenle eğitim ortamlarında, özellikle ilkokul düzeyinde, oyun tabanlı yaklaşımlar öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenmeyi kalıcı hâle getirmek için etkili bir yöntem olarak kabul edilmektedir. Bu çalışma da ilkokul 2. sınıf matematik derslerinde oyun tabanlı etkinliklerin, öğrencilerin öğrenme sürecindeki davranışları üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma kapsamında, öğrencilerin oyun etkinliği derslere yönelik motivasyonu, derse katılım düzeyleri, problem çözme becerileri ve iş birliği gibi sosyal davranışları gözlemlenmiştir. Bu çalışmada araştırma modeli olarak nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Matematik dersinde oyun tabanlı etkinlikler sırasında araştırmacılar tarafından geliştirilen gözlem formu kullanılarak iki öğretmen tarafından öğrenci davranışları kayıt alınmıştır. Değerlendiriciler arasındaki mutabakat düzeyi Cohen'in kappa katsayısı istatistiksel yöntemi ile hesaplanmıştır. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir. Araştırmanın, sınıf içi uygulamalardan elde edilen gözlemlerden, matematik dersinde oyun tabanlı etkinliklerin öğrenci davranışlarına etkileri öğretmenlerin derslerinde oyun tabanlı etkinliklere yol göstermeleri konusunda öneri sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Matematik, Oyun tabanlı öğrenme, Sınıf içi uygulamalar, Öğrenci davranışları, Sınıf öğretmeni.

Tema: Sınıf Eğitimi, Matematik Eğitimi.

PRIMARY SCHOOL 2ND GRADE MATHEMATICS LESSON GAME-BASED ACTIVITIES STUDENT BEHAVIOR

Games not only offer individuals the opportunity to develop their creativity, thinking skills, and social interactions but also increase motivation by making the learning process fun. For this reason, game-based approaches in educational settings, especially at the primary school level, are accepted as an effective method to attract students' attention and make learning permanent. This study aims to examine

¹ Doç. Dr., Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, ncan.aksoy@hku.edu.tr

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, aysenur.dagdeviren@std.hku.edu.tr

the effect of game-based activities on students' behaviors during the learning process in 2nd-grade mathematics lessons. Within the scope of the study, students' motivation towards lessons with game activities, their level of participation in the lesson, problem-solving skills, and social behaviors such as cooperation were observed. In this study, a case study from qualitative research methods was used as the research model. During the game-based activities in the mathematics lesson, student behaviors were recorded by two teachers using the observation form developed by the researchers. The level of agreement between the raters was calculated with Cohen's kappa coefficient statistical method. The data analysis process of the study is ongoing. From the observations obtained from the classroom practices, the effects of game-based activities on student behaviors in mathematics lessons provide suggestions for teachers to guide game-based activities in their lessons.

Keywords: *Mathematics, Game-based learning, Classroom practices, Student behaviors, Primary teacher.*

Theme: *Primary Education, Mathematics Education.*

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIKLARINA İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ

Nuri Can Aksoy¹, Mustafa Taşçılar²

Bildiri Kodu: 1066

Oyun her ne kadar yetişkinler tarafından farklı biçimde algılsa da çocuğa göre oyun, onun en önemli ve en ciddi uğraşdır. Günümüzde hızla gelişen teknoloji ile oyunların türü de değişmiştir. Çocuk dünyasını dijitalleştirerek yeniden inşa eden çok sayıdaki oyunlar, boş zaman değerlendirme aracı olarak yorgunluk ve stres atmak için faydalı işlevleri yerine getirirken aynı zamanda sosyal hayatın sorumluluklarından kaçınma aracı ve ödül, başarı motivasyonlarını arttırmak amacıyla çocuklar oyunlara bağımlı hâle gelebilirler. Bu nedenle bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin dijital oyun bağımlılıklarına ilişkin farkındalıklarının incelenmesidir. Bu amaçla tasarlanan çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama türlerinden olan boylamsal araştırma yöntemi kullanılmıştır. Kartopu örnekleme yönteminin kullanıldığı çalışmaya gönüllü 384 sınıf öğretmenin katılımı hedeflenmektedir. Sınıf öğretmenlerinin dijital oyun bağımlılığı farkındalıklarının belirlenmesinde Dijital Oyun Bağımlılığına İlişkin Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilecektir. Araştırmanın veri analizi işlemi devam etmektedir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin dijital oyun bağımlılıklarına ilişkin farkındalıklarının belirlenmesi; oyun bağımlılıklarının obezite, uyku bozuklukları ve görme problemleri gibi sorunların kaynağı olabileğinden yarının büyükleri olan bugünün çocuklarının sağlığını korumada önemli bir adım olarak görülebilir. Bu nedenle araştırmanın paydaşlara ve araştırmacılara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital oyun, Bağımlılık, Sınıf öğretmenleri.

Tema: Sınıf Eğitimi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi.

EXAMINATION OF CLASSROOM TEACHERS' AWARENESS OF DIGITAL GAME ADDICTIONS

Although play is perceived differently by adults, for children, play is their most important and serious endeavor. Today, with the rapidly developing technology, the type of games has also changed. A large number of games, which digitize and reconstruct the children's world, fulfill useful functions as a means of leisure, to relieve fatigue and stress, but at the same time, children may become addicted to games as

¹ Doç. Dr., Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, ncan.aksoy@hku.edu.tr

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, mustafa.tascilar@std.hku.edu.tr

a means of avoiding the responsibilities of social life and to increase their motivation for reward and achievement. Therefore, the aim of this study is to examine the awareness of classroom teachers about digital game addictions. In the study designed for this purpose, the longitudinal research method, which is one of the survey types of quantitative research methods, was used. It is aimed that 384 volunteer classroom teachers will participate in the study in which the snowball sampling method is used. 'Digital Game Addiction Awareness Scale' was used to determine the digital game addiction awareness of classroom teachers. The data will be analyzed using SPSS package program. The data analysis process of the research is ongoing. Determining the awareness of classroom teachers about digital game addictions can be seen as an important step in protecting the health of today's children, the adults of tomorrow, since game addictions can be the source of problems such as obesity, sleep disorders, and vision problems. For this reason, it is thought that the research will contribute to stakeholders and researchers.

Keywords: *Digital games, Addiction, Primary teachers.*

Theme: *Primary Education, Child Development and Education.*

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YAPAY ZEKÂYA YÖNELİK ALGILARI VE SINIF İÇİ UYGULAMALARI*

Nisa Nur Koç¹, Sare Türkmen Çınar²

Bildiri Kodu: 1075

Bu çalışma, 21. yüzyıl becerilerinde yer alan dijital teknoloji okuryazarlığı ve bilgi toplumu bireyi olma hedefi ile ilintili yapay zekânın sınıf öğretmenleri tarafından nasıl algılandığını ve sınıf öğretmenlerinin sınıf içi uygulamalarda yer verme durumlarını incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma yaklaşımında fenomenoloji olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği belirlenmiştir. Rize ilinde çalışan 18 sınıf öğretmeni çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen Yapay Zekâya Yönelik Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu ile elde edilmiştir. Form kullanılarak öğretmenler ile yaklaşık 40 dk süren bireysel görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin çoğunun yapay zekânın eğitim dâhil olmak üzere pek çok alanda avantaj sağladığını belirtmesine karşın bilgi yetersizlikleri, alt yapı yetersizlikleri, ücretli uygulamalar, ders süresinin kısıtlı olması ve öğrencilerin dikkatini dağıtabileceği için sınıflarında yapay zekâyı kullanmadıkları görülmüştür. Bununla birlikte sınıfta yapay zekâ araçları kullanımının öğrencilerinin dikkatini çekeceğini, ilgi ve motivasyonlarını arttıracaklarını, öğrenmeyi eğlenceli hâle getireceğini, öğretmenin iş yükünü azaltacağını öğretmenler tarafından ifade etmişlerdir. Araştırmanın sonucu dikkate alınarak öğretmenlere yapay zekâyı tanıtıcı ve sınıf ortamında kullanımını destekleyici eğitimler sunulması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Yapay zekâ, Yapay zekâ ve eğitim, Sınıf öğretmenleri ve yapay zekâ.*

Tema: *Sınıf Eğitimi.*

CLASSROOM TEACHERS' PERCEPTIONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THEIR CLASSROOM PRACTICES

This study was conducted to examine how artificial intelligence related to digital technology literacy, which is among the 21st-century skills, is perceived by classroom teachers and whether they are included in classroom practices. It is designed as a phenomenology in qualitative research approach.

¹ Lisans öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, nisanur_koc21@erdogan.edu.tr

² Arş. Gör., Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, sare.turkmen@erdogan.edu.tr

* Bu çalışma TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından desteklenmektedir.

The study group was composed of 18 classroom school teachers who were available by using the convenient sampling method in Rize. The data of the study was obtained through a semi-structured interview form developed by the researchers. Individual interviews lasting approximately 40 minutes were conducted with the teachers using the form. The data obtained were analyzed using the content analysis technique. As a result of the research, it was observed that although most teachers stated that artificial intelligence provides advantages in many areas, they did not use artificial intelligence in their classes due to reasons such as lack of knowledge, lack of infrastructure, paid applications, and distraction of students. Considering the research results, it may be recommended that teachers be given training that supports the use of artificial intelligence in the classroom environment.

Keywords: *Artificial intelligence, Artificial intelligence and education, Primary teachers and artificial intelligence.*

Theme: *Primary Education.*

SU KRALLIĞINDA KURAKLIK: SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA AMAÇLARI DOĞRULTUSUNDA BİR TASARIM VE GELİŞTİRME ARAŞTIRMASI*

Sema Erkan¹, Muhammed Akıncı²

Bildiri Kodu: 1086

Bu araştırma Türkiye'nin en çok yağış alan ili Rize'de meydana gelen temiz su kıtlığı sorununu ele almaktadır. Araştırmanın amacı, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda Türkiye'nin en çok yağış alan şehri olan Rize'de temiz su kıtlığına ve bu sorunun üstesinden gelebilmek için ilkokullar düzeyinde neler yapılabileceğine dikkat çekmektir. Araştırma nitel yöntemler kullanılarak yürütülen bir tasarım ve geliştirme araştırmasıdır. Çalışma sonucunda ilkokul öğrencilerinin ve sınıf öğretmenlerinin su kıtlığının önüne geçebilmek için yapılması gerekenler konusunda bilinç düzeylerini artırmaya katkı sağlayacağı düşünülen bir web sitesi tasarlanmıştır ve bu web sitesinin okullarda tanıtımı gerçekleştirilmiştir. Web sayfası hazırlanmadan önce Rize'de görev yapan belli sayıda öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşme formu vasıtasıyla ihtiyaç analizi niteliğinde veri toplanmıştır. Web sitesi hazırlandıktan sonra ilgili okullarda sitenin tanıtımı yapılmış ve ikinci görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Buradan elde edilen veriler ile web sayfası tekrar düzenlenerek son hâli verilmiştir. Araştırma verileri betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda Rize ilinde görev yapan öğretmenlerin temiz su kıtlığına yönelik farkındalık düzeyleri düşük olduğuna ve sınıflarında konuya ilişkin yeterli çalışma yapmadıklarına rastlanmıştır. Hazırlanmış olan web sitesi öğretmen ve öğrencilere ilgili konu hakkında farkındalık kazandırmak ve bilgi düzeylerini arttırmak adına birçok öneri ve materyal ile donatılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Su kıtlığı, Su kirliliği, Su okuryazarlığı, Temel eğitim, Sürdürülebilir kalkınma.

Tema: Sınıf Eğitimi, Çevre Eğitimi.

DROUGHT IN THE KINGDOM OF WATER: A DESIGN AND DEVELOPMENT RESEARCH IN LINE WITH THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

The study aims to highlight clean water scarcity in Rize, Türkiye's rainiest city, in line with the Sustainable Development Goals, and explore actions that can be taken at the elementary school level to address this issue. The research is a design and development study conducted using qualitative

¹ Lisans öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, sema_erkant21@erdogan.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, muhammed.akinci@erdogan.edu.tr

* Bu çalışma TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından desteklenmiştir.

methods. The study led to the design of a website aimed at raising awareness among elementary students and teachers on preventing water scarcity. This website has been promoted in schools. Before the website was prepared, data was collected through a semi-structured interview form with a selected number of teachers working in Rize to conduct a needs analysis. After the website was prepared, it was introduced to the relevant schools, and second-round interviews were conducted. The website was then revised based on the data obtained and its final version was prepared. The research data was analyzed through descriptive analysis. The study found that teachers in Rize had low awareness of clean water scarcity and did not cover the topic adequately in their classrooms. The website that was created is equipped with many suggestions and materials to raise awareness and increase the knowledge level of teachers and students on the subject.

Keywords: *Water scarcity, Water pollution, Water literacy, Basic education, Sustainable development.*

Theme: *Primary Education, Environmental Education.*

DOĞANIN KALBİNDE COVID-19 SONRASI PLASTİK ATIK SORUNUNA YÖNELİK BİLİNÇ KAZANDIRMA: RİZE İLİ ÖRNEĞİ*

Özlem Çil¹, Muhammed Akıncı²

Bildiri Kodu: 1087

Bu araştırmanın amacı, ilkokul düzeyindeki öğrencilerin ve sınıf öğretmenlerinin bu konudaki farkındalık durumlarını incelemek ve buradan elde edilen bilgilerle ilkokul öğrencilerini ve sınıf öğretmenlerini plastik atık sorunu konusunda bilinçlendirecek ihtiyaca yönelik bir web sitesi tasarlamaktır. Bu sebeple araştırmada yöntemsel olarak Tip 1 Tasarım ve Geliştirme Araştırması (TGA) tasarımı tercih edilmiştir. Sözü edilen bu ihtiyaçların belirlenmesinde sınıf öğretmenlerinin görüşlerine başvurulmuştur. Bu bağlamda araştırmada iki veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar yarı yapılandırılmış görüşme formu ve memnuniyet anketidir. Yarı yapılandırılmış görüşmeler, plastik atık sorunu ve geri dönüşüm ile ilgili tasarlanması planlanan web sitesi ile ilgili beklentilerini tanımlamak için sınıf öğretmenleriyle yapılmıştır. Bu verilerin analizi betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Görüşmeden elde edilen bulgular web sitesinin ve eğitim modülünün temelini oluşturmuştur. Bu doğrultuda tasarlanan web sitesi, öğrencilere ve öğretmenlere tanıtılmıştır ve memnuniyet anketi uygulanmıştır. Buradan elde edilen veriler tasarlanan web sitesine son şeklini vermiştir. Araştırma sonucunda Covid-19 sonrası plastik atık sorununa yönelik bilinç düzeyinin düşük olduğu ve sınıflarda bu konuya yönelik etkinliklerin sınırlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tasarlanan web sitesi ise bu soruna yönelik birçok materyal içermektedir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19 sonrası, Sürdürülebilir kalkınma, Plastik atık, Temel eğitim.

Tema: Sınıf Eğitimi, Çevre Eğitimi.

RAISING AWARENESS ON THE PLASTIC WASTE PROBLEM IN THE HEART OF NATURE POST-COVID-19: THE CASE OF RİZE

The purpose of this research is to analyze the awareness levels of primary school students and primary school teachers on the issue and design a needs-based website to raise awareness among primary school students and primary school teachers about the plastic waste problem. For this reason, Type 1 Design and Development Research methodology was chosen as the research design. Two data collection tools

¹ Lisans öğrencisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, ozlem_cil21@erdogan.edu.tr

² Dr. Öğr. Üyesi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, muhammed.akinci@erdogan.edu.tr

* Bu çalışma TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından desteklenmiştir.

were used in this research: A semi-structured interview form and a satisfaction survey. Semi-structured interviews were descriptively analyzed to explore the plastic waste issue and website expectations. The findings obtained from these interviews formed the basis of the website and the educational module. Subsequently, the designed website was introduced to students and teachers, and a satisfaction survey was conducted. The data obtained from this survey were used to finalize the website. The research results revealed that awareness of the plastic waste problem was low following COVID-19, and classroom activities on this topic were limited. The designed website includes various materials aimed at addressing this issue effectively.

Keywords: *Post-Covid-19, Sustainable development, Plastic waste, Basic education.*

Theme: *Primary Education, Environmental Education.*

TÜRKİYE'DE MATEMATİK PROBLEM ÇÖZME BECERİSİNE YÖNELİK İLKOKUL DÜZEYİNDE YAPILAN ÇALIŞMALARIN EĞİLİMİ: SİSTEMATİK DERLEME

Cansel Günaydın¹, Kemal Köksal²

Bildiri Kodu: 1098

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de 2014-2024 yılları arasında ilkokul düzeyinde problem çözme becerisine yönelik yapılan lisansüstü tezlerin ve makalelerin türü, yapıldığı yılı, amacı, yöntemi, deseni, veri toplama aracı, veri analiz yöntemi, çalışma grubu, çalışma grubunun büyüklüğü, sonuçları, önerilerine göre analiz edilmesi ve bu alanda nasıl bir eğilim olduğunun ortaya konulmasıdır. Yapılan bu çalışma bir sistematik derleme çalışmasıdır. Araştırmanın veri kaynağını, 2014-2024 yılları arasında TRDizin’de taranan ve Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezinde erişime açık olan adında, özetinde veya dizininde “ilkokul, eğitim, matematik, problem çözme becerisi, 1. sınıf, 2. sınıf, 3. sınıf, 4. sınıf” kelimesi geçen eğitim alanında yapılmış 19 lisansüstü tez ve 9 makale olmak üzere toplam 28 çalışma oluşturmaktadır. Veri kaynağı dâhil edilme kriterleri ve hariç tutulma kriterleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Veri kaynağındaki makale olarak yayınlanmış tezler hariç tutulmuştur. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan Problem Çözme Becerisi İçeren Araştırmaları İnceleme Formu kullanılmış ve araştırmalar A1, A2, A3... şeklinde kodlanmıştır. Veri kaynağındaki çalışmalar problem ve alt problemler doğrultusunda frekans, yüzde gibi betimsel istatistikler yoluyla araştırmacılar tarafından incelenerek raporlaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme becerisi, İlkokul, Matematik eğitimi.

Tema: Sınıf Eğitimi, Matematik Eğitimi.

THE TENDENCY OF STUDIES ON MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS AT PRIMARY SCHOOL LEVEL IN TÜRKİYE: A SYSTEMATIC REVIEW

The purpose of this research is to analyze the postgraduate theses and articles on problem-solving skills at the primary school level in Türkiye between 2014 and 2024 according to their type, year, purpose, method, design, data collection tool, data analysis method, study group, size of the study group, results, and suggestions, and to reveal the trend in this field. This study is a systematic review study. The data source of the research consists of a total of 28 studies, 19 postgraduate theses, and 9 articles, conducted

¹ Gazi Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, canselgunaydin@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, koksalk@gazi.edu.tr

in the field of education, which have the words "Primary School, Education, Mathematics, Problem-Solving Skills, 1st Grade, 2nd Grade, 3rd Grade, 4th Grade" in their names, abstracts or indexes, scanned in the TR index between 2014-2024 and open to access in the National Thesis Center of the Council of Higher Education. The data source was created by taking into account the inclusion criteria and exclusion criteria. In this study, the "Studies Involving Problem-Solving Skills Review Form" prepared by the researchers was used as the data collection tool and the studies were coded as A1, A2, A3... The studies in the data source will be examined and reported by the researchers through descriptive statistics such as frequency and percentage in line with the problem and sub-problems.

Keywords: *Problem-solving skills, Primary school, Mathematics education.*

Theme: *Primary Education, Mathematics Education.*

İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZIM YANLIŞLARININ İNCELENMESİ

Seyfettin Bulut¹

Bildiri Kodu: 1113

Çocuklar, okul öncesi dönemde yazım yönü ile ilgili örtük öğrenmeler edinseler de yazmanın formal olarak öğretimi ilkokul birinci sınıfta başlamaktadır. Ancak yazma becerisinin kazanılmasının üzerinden yıllar geçse de öğrencilerin metin oluştururken yazım yanlışı yaptıkları gözlenmektedir. Bu araştırmanın amacı, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazım yanlışılarını belirlemektir. Bu amaçla Kayseri'nin Develi ilçesinde ilkokul dördüncü sınıfta eğitim gören 27 öğrencinin yaratıcı yazma ürünleri incelenmiştir. Araştırmada, betimsel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Bu yöntemle mevcut durumun olduğu gibi ortaya konulması amaçlanmaktadır. Veriler, öğrencilerin Türkçe dersinde oluşturdukları yaratıcı yazma metinleri üzerinde doküman incelemesi yapılarak elde edilmiştir. Veri toplama sürecini sistemli olarak yürütebilmek için Uludağ (2002) tarafından yazım yanlışılarını belirlemek amacıyla oluşturulan tablo çalışmaya uyarlanmıştır. Bilgisayar destekli istatistik programlarıyla yapılan yüzde ve frekans analizleri sonucunda öğrencilerin oluşturdukları metinlerin 46 ile 335 kelime aralığında olduğu görülmüştür. Yazım yanlışı, metinde yer alan kelime sayısına oranlanmıştır. Bu çerçevede metinlerdeki yazım yanlışı oranının en az %1,46, en çok %74,69 olduğu tespit edilmiştir. Metinlerde en sık rastlanan yazım yanlışı; büyük/küçük harf yazımı (f=165), yanlışı kelime yazımı (f=65), kelimelerde harf/hece düşürülmesi (f=60), ayrı yazılması gereken birleşik yazımlar (f=45), da-de bağlacı yazımı (f=38) olarak belirlenmiştir. Elde edilen sonuçların alan yazınıyla benzerlik ve farklılıkları tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yazma, İlkokul, Yazım yanlışı.

Tema: Sınıf Eğitimi, Türkçe Eğitimi.

ANALYSIS OF SPELLING MISTAKES OF PRIMARY SCHOOL FOURTH GRADE STUDENTS

Although children acquire implicit learning about writing in the preschool period, formal teaching of writing begins in the first grade of primary school. However, even after years have passed since the acquisition of writing skills, it is observed that students make spelling mistakes while creating texts. The

¹ Dr., Millî Eğitim Bakanlığı, seybulut38@gmail.com

purpose of this research is to determine the spelling mistakes of fourth-grade primary school students. For this purpose, the creative writing products of 27 students studying in the fourth grade of primary school in the Develi district of Kayseri were examined. The research used the survey model, which is one of the descriptive research types. With this method, it is aimed to present the current situation as it is. The data were obtained by conducting a document review on the creative writing texts created by the students in the Turkish language course. To systematically carry out the data collection process, the table created by Uludağ (2002) to determine spelling mistakes was adapted to the study. As a result of percentage and frequency analyses conducted with computer-aided statistics programs, it was seen that the texts created by the students were between 46 and 335 words. Spelling errors were proportional to the number of words in the text. In this context, it was determined that the rate of spelling errors in the texts was at least 1.46% and at most 74.69%. The most common spelling errors in the texts were determined as uppercase/lowercase spelling (f=165), incorrect word spelling (f=65), dropping letters/syllables in words (f=60), combined spellings that should be written separately (f=45), and da-de conjunction spelling (f=38). The similarities and differences of the obtained results with the literature were discussed.

Keywords: *Writing, Primary school, Spelling mistake.*

Theme: *Primary Education, Turkish Education.*

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KİMLİK OLUŞUMLARI İLE DUYGULARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ*

Tahsin Demir¹, Seda Kerimgil Çelik²

Bildiri Kodu: 1137

Çalışmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin mesleki kimlik oluşumları ve duyguları arasındaki ilişkiyi ele almaktır. Araştırma nicel araştırma yaklaşımının ilişkisel deseni ile gerçekleştirilmiştir. Örneklem Bingöl ili olarak belirlenerek evrende 958 sınıf öğretmeni örnekleme ise 281 sınıf öğretmeni bulunmaktadır. Veriler, on beş gün aralıklı olarak iki sefer 281 öğretmenden toplanmıştır. Toplanan verilerin analizi için bilgisayar destekli istatistik programı SPSS (29) ve R analiziyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin meslek kimlik oluşum ile duyguları arasında pozitif bir ilişki olduğu, veri toplamadaki 1. aşama ve 15 günlük süre sonundaki 2. aşama arasında sınıf öğretmenlerinin mesleki kimlik oluşumları arasında istatistiksel bir anlamlı farklılık bulunurken duyguları arasında herhangi bir istatistiki anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır. Demokratik değişkenlere göre örneklem grubu incelendiğinde ise cinsiyet açısından kadın öğretmenlerin mesleki kimlik oluşumlarının erkek öğretmenlerin mesleki kimlik oluşumlarına göre daha yüksek çıkmıştır. Ancak duygular noktasında her kadın ve erkek sınıf öğretmenlerinin ortalamalarında istatistiki olarak manidar farklılık bulunmamıştır. Araştırmada diğer demografik değişkenler olan yaş, mesleki kıdem ve okutulan sınıf değişkenlerinde sınıf öğretmenlerinin mesleki kimlik oluşum ve duygularda istatistiki olarak anlamlı bir düzeyde farklılığa ulaşılmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki kimlik oluşumu, Sınıf öğretmeni kimliği, Öğretmen duygusu.

Tema: Sınıf Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim.

EXAMINING THE RELATIONSHIP BETWEEN PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL IDENTITY FORMATION AND EMOTIONS

The aim of the study is to address the relationship between professional identity formations and the emotions of classroom teachers. The research was conducted with the relational design of the quantitative research approach. The sample was determined as Bingöl province and there were 958 classroom teachers in the population and 281 classroom teachers in the sample. Data were collected

¹ Öğretmen, Fırat Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, tahsindemir890@gmail.com

² Doç. Dr., Fırat Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Bölümü, skerimgil@firat.edu.tr

* Bu çalışma, birinci yazar tarafından ikinci yazar danışmanlığında yürütülen yüksek lisans tez çalışmasından oluşturulmuştur.

from 281 teachers twice with fifteen days of interval. The computer-aided statistics program SPSS (29) and R Analysis were used to analyze the collected data. The study concluded that teachers' professional identity formations and their emotions were positively correlated. Although primary school teachers' professional identity formations differed statistically significantly between the first and second stages of data collection at the conclusion of the 15-day period, there was no statistically significant difference between their emotions. When the sample group was examined according to democratic variables, the professional identity formations of female teachers were higher than the professional identity formations of male teachers in terms of gender. However, no statistically significant difference was found in the averages of each female and male classroom teacher in terms of emotions. In the study, no statistically significant difference was found in the professional identity formation and emotions of the classroom teachers in terms of other demographic variables such as age, professional seniority, and the grade taught.

Keywords: *Professional identity formation, Primary school teacher identity, Teacher emotion.*

Theme: *Primary Education, Curriculum and Instruction.*

TARİH EĞİTİMİ

TÜRKİYE'DE MİLLÎ EĞİTİMDE SİVİL TOPLUM VE SENDİKAL KURULUŞLARIN ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE ETKİLERİ: TARİH ÖĞRETMENLİĞİ ALANI ÖRNEĞİ

Ahmet Ülger¹, Güray Kırpık²

Bildiri Kodu: 1001

Bu çalışma, sendika ve sivil toplum kuruluşlarının öğretmenlik mesleğinin gelişimine olan katkılarının incelenmesini amaçlamaktadır. Ortaya çıkan engellerin aşılmasında eğitim hizmetlerinin sunumunda toplumsal katkı büyük önem taşımaktadır ve toplumsal gereksinimlerin eğitim politikasında dikkate alınmasının önemi büyüktür. Sivil toplum ve eğitim birbirinden bağımsız kavramlar gibi görünse de büyük ölçüde örtüşmekte ve her iki olgu da yaşadıkları toplumların yaşamı, ilerlemesi, gelişmesi ve tarihiyle bağlantılı olmaktadır. Sivil toplum ve eğitim sistemi toplum için daha iyi bir yaşam sürmeye çalışmaktadır. Bu amaçla sivil toplum, sivil toplum kuruluşları aracılığıyla eğitim sistemine entegre edilmektedir. Türk eğitim sisteminde STK'lerin konumunu güçlendirmek ve işlevlerini genişletmek için merkezî yönetimin, STK'lerin ve okul yönetiminin üzerine düşen sorumlulukları üstlenmesi gerekmektedir. Sendikalar, temel amacı işçilerin ekonomik ve sosyal hak ve çıkarlarının savunulması ve geliştirilmesi olan meslek kuruluşlarıdır. Tarihsel olarak sendikaların gelişimi çok eskilere dayanmakta ve işçi sendikaları ve benzeri örgütlerin varlığı Roma İmparatorluğu'na kadar uzansa da bugün bildiğimiz sendikalar ancak Sanayi Devrimi'nden sonra ortaya çıkmıştır. Türkiye'de eğitim sendikaları güçlü sendikalar olarak görülmektedir. Sendikaların faaliyetleri Millî Eğitim Bakanlığının kararlarını etkilemektedir. Türkiye'deki eğitim sendikaları, faaliyet alanları 4688 sayılı Kanun kapsamına giren kuruluşlardır. Türkiye'de sendika denince akla ilk gelen kuruluşlar, üyelik oranlarının yüksek olması nedeniyle Eğitim Bir-Sen, Eğitim Sen, Türk Eğitim Sen olmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim sistemi, Sivil toplum, Sivil toplum kuruluşları, Sendikal kuruluşlar.

Tema: Tarih Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi Bölümü, ahmetulger71@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Tarih Eğitimi Bölümü, guray@gazi.edu.tr

THE IMPACT OF CIVIL SOCIETY AND UNION ORGANIZATIONS ON THE TEACHING PROFESSION IN NATIONAL EDUCATION IN TÜRKİYE: THE CASE OF HISTORY TEACHING

Social contribution is of great importance in the provision of educational services in overcoming the emerging obstacles and it is important to take social needs into account in education policy. Although civil society and education seem to be independent concepts, they overlap to a large extent and both phenomena are linked to the life, progress, development, and history of the societies in which they live. Civil society and the education system strive to create a better life for society. For this purpose, civil society is integrated into the education system through non-governmental organizations. To strengthen the position of NGOs and expand their functions in the Turkish education system, the central government, NGOs and school management must assume their responsibilities. Unions are professional organizations whose main purpose is to defend and develop the economic and social rights and interests of workers. Historically, the development of unions goes back a long way. Although the existence of labor unions and similar organizations dates back to the Roman Empire, the unions we know today only emerged after the Industrial Revolution. Education unions are seen as strong unions in Türkiye. The activities of unions affect the decisions of the Ministry of National Education. Education unions in Türkiye are organizations whose areas of activity fall within the scope of Law No. 4688. When it comes to unions in Türkiye, the first organizations that come to mind are Eğitim-Bir-Sen, Eğitim-Sen, and Türk-Eğitim-Sen, due to their high membership rates.

Keywords: Education system, Civil society, Non-governmental organizations, Trade union organization.

Theme: History Education.

TARİH EĞİTİMİNDE AHLAKİ DEĞERLENDİRİCİ OLARAK KONUMLANMA HAKKINDA BİR MODEL ÖNERİSİ: ŞÜKRÜ SARACOĞLU ÖRNEĞİ

Ayşegül Nihan Erol Şahin¹, Muhammed Erdoğan²

Bildiri Kodu: 1019

Tarihte pek çok tartışmalı olay ve tartışmalı kişiliğe rastlamak mümkündür. Bu kişilikler, siyah veya beyaz değillerdir. Bu kişiliklerin yaptıkları eylemler onların içinde bulundukları topluma ve diğer toplumlara göre farklı algılanabilir. Öğrencilere tartışmalı tarihî kişilikler ile ilgili bilgiler aktarılırken bu cümleler sıklıkla kurulur. Bununla beraber öğrencilerin derslerde öğrendikleri tarihî kişilikleri, kendi bakış açılarına göre ahlaken değerlendirmeleri de kaçınılmaz bir gerçekliktir. Bu bağlamda öğrencilerin tarihî kişilikleri ahlaken değerlendirme konusunda nasıl bir konum almaları ve hangi soruların sorulması gerektiği problemi ortaya çıkar. Bu araştırmada, öğrencilerin tarih eğitiminde ahlaki değerlendirici olarak nasıl konumlanması gerektiği konusunda, Türkiye Cumhuriyeti'nin 5. Başbakanı Şükrü Saracoğlu'nun politika ve eylemleri esas alınarak bir ahlaki değerlendirme modeli oluşturulmuştur. Araştırmanın amacı, öğrencilerin tarih eğitiminde ahlaki değerlendirici olarak konumlanabilecekleri bir model ortaya koymaktır. Araştırmanın yöntemi, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizidir. Araştırmada, ahlaki değerlendirme ile alakalı örnek makaleler ve çalışmalar, Şükrü Saracoğlu'nun politikaları ve bu politikaların yıllar içinde aldığı olumsuz tepkiler, bu tepkilerin nedenleri ile harmanlanarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin Saracoğlu'nun politikaları üzerine işledikleri bir konuda öğrencilerine sunabilecekleri dokuz soruluk bir model oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ahlaki değerlendirme, Şükrü Saracoğlu, Olgusal inançlar, Tarihsel konumlanma.

Tema: Tarih Eğitimi.

A SUGGESTION FOR POSITIONING AS A MORAL EVALUATOR IN HISTORY EDUCATION: THE CASE OF ŞÜKRÜ SARACOĞLU

It is possible to encounter many controversial events and figures in history. These figures are not simply black or white; their actions can be perceived differently depending on the society they belong to and other societies. Such statements are often made when conveying information about controversial

¹ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı, nihanerol@gazi.edu.tr

² Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, 24810913004@gazi.edu.tr

historical figures to students. Moreover, it is an inevitable reality that students morally evaluate the historical figures they learn about in class based on their own perspectives. This raises the issue of how students should position themselves when morally evaluating historical figures and which questions should be asked. In this study, a moral evaluation model was developed based on the policies and actions of Şükrü Saracoğlu, the 5th Prime Minister of the Republic of Türkiye, to determine how students should be positioned as moral evaluators in history education. The purpose of the research is to present a model through which students can position themselves as moral evaluators in history education. The research method is document analysis, one of the qualitative research methods. The study examined examples of articles and works related to moral evaluation, as well as Şükrü Saracoğlu's policies, the negative reactions these policies received over the years, and the reasons behind these reactions. As a result of the research, a nine-question model was created for teachers to use to guide students when discussing Saracoğlu's policies.

Keywords: *Moral evaluation, Şükrü Saracoğlu, Factual beliefs, Historical positionality.*

Theme: *History Education.*

TARİH DERS KİTAPLARINDA MÜZE VE ÖREN YERLERİ

Fatma Bahar Çirçir¹

Bildiri Kodu: 1038

Tarih eğitiminin temel amacı, öğrencilere tarihi öğretmek olsa da hedeflenen pek çok amaç bulunmaktadır. Eski dönemleri anlamak, medeniyetlerin coğrafyamıza sunduğu katkıları öğrenmek, Türk tarihi ve kültürünü bir bütün hâlinde anlamak, kültürel mirasın farkına varmak ve korumak bu amaçlar arasında bulunmaktadır. Bu amaçlara ulaşırken okul dışı öğrenme ortamları, öğrencilerin gerçek hayatla bağ kurmasına zemin hazırlamaktadır. Bu noktada okul ders kitapları, öğrencilere yol göstermekte ve çalışmamızın çıkış noktasını oluşturmaktadır. 2024 yılında yayınlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre tarih öğretim programı güncellenmiştir. Tarih öğretim programına göre 9. sınıf ders kitabı yeniden hazırlanmıştır. Çalışmamızın amacı, güncellenen tarih ders kitaplarının okul dışı öğrenme ortamlarından olan müze ve ören yerleri bakımından incelenmesidir. Alanyazın taramasında yeni öğretim programı kapsamında böyle bir çalışmanın yapılmadığı görülmüş olup araştırmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda 2024-2025 eğitim-öğretim yılında basılmış olan 9. sınıf tarih ders kitabı doküman analizi ile incelenmiştir. Elde edilen sonuçlar betimsel analiz ile kategorilere ayrılarak tablolar hâlinde sunulmuştur. Sonuç olarak müze ve ören yerlerine bütün ünitelerde hem ülkemiz hem de dünyanın farklı yerlerinden örnekler verildiği görülmüştür. Bu durum müze ve ören yerlerinden haberdar edilen öğrencilerde merak duygusunun artmasına zemin hazırlayarak araştırma duygusunun gelişmesi ve kültürel mirasın korunmasında ders kitaplarının potansiyel katkısını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tarih, Ders kitapları, Müze, Ören yeri.

Tema: Tarih Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim.

MUSEUMS AND RUINS IN HISTORY TEXTBOOKS

Although the main purpose of history education is to teach students history, there are many other goals aimed. Understanding ancient times, learning the contributions of civilizations to our geography, understanding Turkish history and culture as a whole, and becoming aware of and protecting cultural heritage are among these goals. While achieving these goals, out-of-school learning environments prepare the ground for students to connect with real life. At this point, school textbooks guide students and form the starting point of our study. The history curriculum was updated according to the "Türkiye

¹ Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, baharinan29@gmail.com

Century Education Model” published in 2024. The 9th-grade textbook was re-prepared according to the history curriculum. The purpose of our study is to examine the updated history textbooks in terms of museums and archaeological sites, which are out-of-school learning environments. In the literature review, it was found that no such study was conducted within the scope of the new curriculum, and it is thought that the research will contribute to the field. In this direction, the 9th-grade history textbook published in the 2024-2025 academic year was examined through document analysis. The results obtained were categorized with descriptive analysis and presented in tables. As a result, it was observed that examples from different parts of both our country and the world were given in all units regarding museums and historical sites. This situation paves the way for an increase in the sense of curiosity in students who are informed about museums and historical sites, thus revealing the potential contribution of textbooks in the development of a sense of research and the preservation of cultural heritage.

Keywords: *History, Textbooks, Museum, Archaeological site.*

Theme: *History Education, Curriculum and Instruction.*

EVLAĐ-I FATİHAN'DAN BİR MUHACİR TARİH MUALLİMİ DR. AHMET HASAN CEBECİ'NİN YARIM ASIRLIK ANKARA HATIRALARI

Bahadır Azaklı¹

Bildiri Kodu: 1070

Bu çalışmamızda uzun yıllar Ankara'da eğitim-öğretim çalışmaları ve öğretmenlik, öğretim görevliliği gibi görevlerde çalışmış olan saygıdeğer hocamız, Tarih Muallimi ve Emekli Öğretim Görevlisi Dr. Ahmet Hasan Cebeci'nin bin bir zorluğun akabinde, Bulgaristan'dan Türkiye'ye iltica edip, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlığına geçtikten sonraki dönemden günümüze değin geçen süreçte Ankara'daki anıları incelenmiştir. Bu çalışma ile pek çok eğitimciye, tarihçiye ve öğretmen adaylarına örnek bir şahsiyetin hayatının Ankara'daki kesitlerinden gelecek nesillerin çalışma ve vatan aşkına kalıcı tesirleri olması ümit edilen bir hatıra yadigârı bırakmak amaçlanmıştır. Eserimizde bizleri yetiştiren öğretmenlerimizin eğitim-öğretim hayatlarının incelenmesinin, bizler için çok önemli kaynaklar olduğu anlatılmaktadır. Bu araştırmanın bir diğer amacı da ileride bu doğrultuda yapılacak çalışmalara yarar sağlayacak olmasıdır. Çalışmamızda mülakat yöntemi kullanılmıştır. Örneklem ise mülakatın yapıldığı hocamız ile sınırlı tutulmuştur. Araştırma deseni olarak da nitel araştırma yöntemlerinden olan eylem araştırması modeli kullanılmıştır. Veriler, ses kaydı yöntemiyle toplanmış ve akabinde içerik analizi yapılarak yazıya geçirilmiştir. Görüşmelerimiz, yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış şekillerde oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sözlü tarih çalışması, Hatıra ve tecrübe.

Tema: Tarih Eğitimi.

HALF-CENTURY-OLD MEMORIES OF ANKARA BY DR. AHMET HASAN CEBECİ, AN IMMIGRANT HISTORY TEACHER FROM THE CHILD OF FATİHAN

In this study, our esteemed teacher, history teacher, and retired Lecturer Dr. Ahmet Hasan Cebeci, who worked in Ankara for many years in education and teaching, teaching positions, and his memories in Ankara from the period, he migrated from Bulgaria to Türkiye after thousand difficulties and have become a citizen of the Republic of Türkiye until today, were examined. This study aimed to leave a keepsake from the sections of the life of an exemplary person in Ankara for many educators, historians,

¹ MEB Tarih Öğretmeni, Gazi Üniversitesi Yüksek Lisans, bahadirazakli@gmail.com

and teacher candidates, which will hopefully have permanent effects on the work and love of the country of future generations. In our work, it is explained that examining the educational lives of the teachers who educate us are very important resource for us. Another aim of this research is that it will benefit future studies in this direction. The interview method was used in our study. The sample was limited to the teacher with whom the interview was conducted. The action research model, which is one of the qualitative research methods, was used as the research design. Data were collected by voice recording and then transcribed using content analysis. Our interviews were structured and semi-structured.

Keywords: *Oral history study, Memory and experience.*

Theme: *History Education.*

HARP OKULU TARİH ÖĞRETMENİ DR. TAHSİN ÜNAL'IN HAYATI, ESERLERİ VE ESERLERİNDE İŞLEDİĞİ TARİH ŞUURU

Zeliha Yaşar¹

Bildiri Kodu: 1074

Bir milletin hafızası olan tarih, bireyin ve toplumun kimliğinin, şahsiyetinin oluşmasındaki en güçlü kaynaktır. Bu doğrultuda tarih derslerinin amacı, yalnızca geçmişin bilgisini vermek değil, geçmişin bilgisinden elde edilen yargıyla bugünümüzü şekillendirmektir. İnandığı gibi yaşayan ve inandığını yazmaktan çekinmeyen Dr. Tahsin Ünal da bir tarih öğretmeni olarak girdiği sınıflarda, anlattığı tüm derslerinde tarihsel bilgiyi verirken, yalnızca kuru bilgi olarak değil, olayların sebeplerini ve sonuçlarını iyi analiz edip, her zaman büyük bir heyecanla öğrencilerine aktarıp, tarih şuurunun oluşmasına zemin hazırlamıştır. 25 Nisan 1920 yılında Karaman'da dünyaya gelen Dr. Tahsin Ünal, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesinde 1944 yılında eğitimini tamamlamasının ardından askeri liseler ve kara harp okulunda uzun yıllar tarih öğretmeni olarak görev yapmıştır. Türk tarihine duyduğu merak ve ilgiyle yine Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesinde doktora eğitimini tamamlamış ve Türk tarihinin farklı dönemlerini ele alan pek çok eser kaleme almıştır. Günümüz eğitimcilerine büyük bir örnek olan Dr. Tahsin Ünal gerek girdiği derslerde gerek de kaleme almış olduğu eserleriyle Türk tarihini aydınlatmış ve Türk milletine hizmet etmiştir. Bu çalışmayla Türk tarihçiliğine emek veren ve tarih öğretmenlerine örnek bir şahsiyet olan Dr. Tahsin Ünal'ın hayatının, eserlerinin ve eserlerinde işlediği tarih şuruyla, tarih eğitime olan katkılarının araştırılması ve aktarılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tarih eğitimi, Tarihçilik, Tahsin Ünal.

Tema: Tarih Eğitimi.

THE LIFE AND WORKS OF DR. TAHSİN ÜNAL, HISTORY TEACHER AT THE WAR SCHOOL, AND THE AWARENESS OF HISTORY IN HIS WORKS

History, which is the memory of a nation, is the most powerful source in the formation of the identity and personality of the individual and society. In this respect, the aim of history lessons is not only to give knowledge of the past but also to shape our present with the judgment obtained from the knowledge of the past. Dr. Tahsin Ünal, who lives as he believes and does not hesitate to write what he believes in, has prepared the ground for the formation of historical consciousness by analyzing the

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi Bölümü, zelihasayar@gmail.com

causes and consequences of the events well, not only as dry information, but always with great excitement, while giving historical information in all the classes he taught as a history teacher. Born on 25 April 1920 in Karaman, Dr. Tahsin Ünal completed his education at the Faculty of Language and History and Geography in 1944 and worked as a history teacher at Military High Schools and the Black War School for many years. With his curiosity and interest in Turkish history, he completed his doctorate education at the Faculty of Language and History Geography and wrote many works dealing with different periods of Turkish history. Dr. Tahsin Ünal, who is a great example for today's educators, has enlightened Turkish history and served the Turkish nation both in the lessons he taught and in the works he wrote. This study aims to investigate and convey the life and works of Dr. Tahsin Ünal, who is an exemplary figure for history teachers and who has contributed to Turkish historiography, and his contributions to history education.

Keywords: *History education, Historiography, Tahsin Unal.*

Theme: *History Education.*

AZ BİLİLEN KONULARIN TARİHİ DERSLERİNDE İŞLENMESİ: 1944 SÜRGÜNÜ ÖNCESİNDE TÜRKİYE'YE İNTİKAL EDEN AHISKA TÜRKLERİ

Gökhun Aydın¹, Nejla Günay²

Bildiri Kodu: 1084

Çalışmanın amacı, ortaöğretim tarih derslerinin az bilinen konular ile ilişkilendirilmesi ve bu şekilde öğrenciye tarihte bilinen kişi ve olayların dışında bilinmeyen olayların da oldukça önemli olduğunu aktarmaktır. Ahıska, Trabzon Antlaşması'yla resmen Türkiye'ye bırakılır, İngilizlerin Kars'ı işgal etmesinden sonra Gürcistan tarafından resmen işgal edilir. Çalışma, uzun yıllardır bölgede bulunan Ahıska Türklerinin Sovyetler Birliği tarafından gördükleri zulüm ve asimilasyon çabaları neticesinde 1944 Ahıska Sürgünü öncesinde Türkiye'ye göçen bazı aileleri içermektedir. Bu ailelerin göç süreçleri ve göçten sonraki durumları da aktarılacaktır. Çalışma, öğrenciye tarihsel düşünme becerilerinden neden-sonuç ilişkisi kurma becerisi, değişim ve sürekliliği algılama becerisi ve tarihsel sorgulamaya dayalı araştırma becerisini kazandırmayı önemsemektedir. Bu araştırmada nitel araştırma deseni tercih edilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Çalışmada örnekleme 1933-1935 tarihleri arasında Türkiye'ye intikal etmiş aileler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak intikal eden bazı aileler ile yapılan görüşmelerde aktarılan bilgiler ve elde edilen doküman incelemesi kullanılan bir çalışmadır. Bu kapsamda incelenen dokümanları, bahsi geçen dönemlerle ilgili yazılanlar ve ailelerden elde edilen belgeler oluşturmaktadır. Çalışmanın sonucu Türkiye'ye intikal eden ailelerin Türkiye'ye geliş ve geldikten sonraki süreçleri gözler önüne serilmiş olacaktır. Böylelikle tarihsel düşünme becerilerine katkı sağladığı gibi öğrencinin tarihsel empatiye de katkı sağlamış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ahıska Türkleri, 1944 sürgünü, Tarih eğitimi.

Tema: Tarih Eğitimi.

TEACHING LITTLE-KNOWN SUBJECTS IN HISTORY LESSONS: AHISKA TURKS WHO IMMIGRATED TO TÜRKİYE BEFORE THE 1944 DEPORTATION

The aim of the study is to associate secondary school history lessons with little-known subjects and in this way to convey to the students that unknown events are also very important in history besides the known people and events. Ahıska, which was officially left to Türkiye with the Treaty of Trabzon, was officially occupied by Georgia after the British occupied Kars. The study includes some families who

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi Bilim Dalı, gokhun.aydin@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi Bilim Dalı, ngunay@gazi.edu.tr

migrated to Türkiye before the 1944 Meskhetian Exile as a result of the persecution and assimilation efforts of the Meskhetian Turks in the region for many years by the Soviet Union. The migration processes of these families and their situation after migration will also be presented. The migration The study emphasizes the importance of providing students with the ability to establish a cause-effect relationship, the ability to perceive change and continuity, and the ability to conduct research based on historical inquiry. Qualitative research design was preferred in this study. The data obtained were analyzed by descriptive analysis method. The sample of the study consists of families who moved to Türkiye between 1933 and 1935. As a data collection tool, the information conveyed in interviews with some of the families who transferred and the document analysis obtained were used. The documents analyzed in this context are the writings about the aforementioned periods and the documents obtained from the families. As a result of the study, the processes of the families who came to Türkiye and the processes after their arrival in Türkiye will be revealed. In this way, it will contribute to the student's historical empathy as well as contributing to historical thinking skills.

Keywords: *Meskhetian Turks, 1944 exile, History education.*

Theme: *History Education.*

TARİH ÖĞRETİMİNDE ŞİİR KULLANIMI: TÜRKLERDE TÖRE KAVRAMININ NİYAZİ YILDIRIM GENÇOSMANOĞLU ŞİİRLERİYLE ANLATILMASI

Şevval Tuğçe Arslan¹, Nejla Günay²

Bildiri Kodu: 1101

Tarih derslerinin süregelen işleniş biçiminin değişen ve gelişen dünyamızda kullanılabilirliğinin azaldığı görülmektedir. Derslerin daha ilgi çekici hâle gelmesi ve öğrencilerin başarısının artması için bazı çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların bir kısmı tarih eğitiminde edebî türlerin kullanımının öğrenci ve öğrenme üzerinde olumlu sonuçlar doğurduğunu göstermektedir. Özellikle tarih ve edebiyat derslerinin ortaöğretim seviyesindeki öğrencilerin karakterlerini inşa süreçlerine doğrudan katkı sağladığı göz önüne alındığında tarih eğitiminde edebî türlerin, özellikle de şiirlerin, kullanılmasının önemi daha iyi anlaşılabilecektir. Pek çok şairimiz gibi Niyazi Yıldırım Gençosmanoğlu'nun da "töre" kavramını açıklayan şiirleri bulunduğu ancak bu şiirlere gereken önemin verilmediği görülmüştür. Bu şiirler arasından tarih dersi öğretim programına uygun olanlar tespit edilmiştir. Çalışmada, belirlenen şiirlerin, ortaöğretim tarih ders kitaplarında ve ders anlatım süreçlerinde kullanılıp kullanılamayacağı hususunu belirlemek için ilgili makamlara öneri olarak sunulmasını amaçlamaktadır. Çalışmanın tarihsel düşünme becerilerinden tarihsel empati kurabilme becerisine, tarihsel kavrama becerisine, değişim ve sürekliliği algılama becerisine hizmet edeceği düşünülmektedir. Bu araştırmada, nitel araştırma deseni tercih edilmiştir. Bu kapsamda incelenenleri, 2024 yılı ortaöğretim tarih dersi öğretim programı ve Niyazi Yıldırım Gençosmanoğlu'nun şiirleri oluşturmaktadır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türk, Töre, Kut, Tarih.

Tema: Tarih Eğitimi.

THE USE OF POETRY IN HISTORY TEACHING: THE CONCEPT OF HONOR IN TURKS THROUGH THE POEMS OF NİYAZİ YILDIRIM GENÇOSMANOĞLU

It is seen that the ongoing way of teaching history lessons is becoming less useful in our changing and developing world. Some studies have been conducted to make the lessons more interesting and to increase the success of students. Some of these studies show that the use of literary genres in history

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, sevvaltugce.arslan@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, ngunay@gazi.edu.tr

education has positive results on students and learning. The importance of using literary genres, especially poetry, in history education will be better understood, especially considering that history and literature lessons directly contribute to the character-building process of students at the secondary education level. Like many of our poets, Niyazi Yıldırım Gençosmanoğlu has poems explaining the concept of “honor”, but it has been observed that these poems are not given the necessary importance. Among these poems, those suitable for the history curriculum were identified. The study aims to present the identified poems as a suggestion to the relevant authorities to determine whether they can be used in secondary history textbooks and lecture processes. It is thought that the study will serve historical empathy skill, historical comprehension skill, change, and continuity perception skill among historical thinking skills. In this study, qualitative research design was preferred. In this context, the 2024 Secondary Education History Course Curriculum and Niyazi Yıldırım Gençosmanoğlu's poems were examined. The data obtained were analyzed by descriptive analysis method.

Keywords: *Turkish, Custom, Celebrate, History.*

Theme: *History Education.*

AHMET CEVDET PAŞA’NIN KISAS-I ENBİYA VE TEVARİH-İ HULEFA ESERİNİN TARİH BİLİMİ VE TARİH EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Elif Yaslı¹

Bildiri Kodu: 1107

Bu çalışmada, Ahmet Cevdet Paşa’nın Kısas-ı Enbiya ve Teravîh-i Hulefa adlı eseri, Osmanlı eğitim sistemi ve günümüz tarih eğitimi bağlamında dokümanter durum analizi yöntemiyle incelenmiştir. Eserin hem İslam tarihine hem de Osmanlı tarih yazımına önemli katkılar sağladığı, özellikle Osmanlı eğitim sisteminde yaygın olarak kullanıldığı ve öğrencilerin dinî ve ahlaki değerler yanında tarih bilgisini de pekiştirmesinde etkili olduğu tespit edilmiştir. Cevdet Paşa’nın eserinde kullandığı sade ve anlaşılır dil, eserin pedagojik değeri olarak öne çıkmaktadır. Çalışmada, Kısas-ı Enbiya ve Tevarîh-i Hulefa’nın tarih eğitiminde dinî ve ahlaki değerlerin rolü, eserin pedagojik yönleri ve günümüz tarih müfredatında eserden yararlanma imkânları gibi konular üzerinde durulmuştur. Sonuç olarak Kısas-ı Enbiya ve Tevarîh-i Hulefa’nın, Osmanlı eğitim sisteminde önemli bir yer tuttuğu ve eserin sadece din ve ahlaki değerlerin öğretimi için değil, aynı zamanda tarih eğitimi açısından da önemli olduğu söylenebilir. Özellikle eserin, öğrencilerin tarihsel olayları kronolojik bir sırayla anlamalarına, neden-sonuç ilişkilerini kurmalarına ve tarihsel süreçleri daha iyi kavramalarına yardımcı olabileceği vurgulanmıştır. Bu çalışma, Kısas-ı Enbiya ve Tevarîh-i Hulefa’nın sadece bir tarih kitabı değil, aynı zamanda bir eğitim aracı olarak da değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ahmet Cevdet Paşa, Tarih eğitimi, Tarih yazımı, Osmanlı eğitim sistemi.

Tema: Tarih Eğitimi.

AN ANALYSIS OF AHMET CEVDET PASHA’S “KISAS-I ENBİYA AND TEVARİH-İ HULEFA” IN TERMS OF HISTORY SCIENCE AND HISTORICAL EDUCATION

In this study, Ahmet Cevdet Pasha’s work, “Kısas-ı Enbiya and Tevarîh-i Hulefa” has been analyzed using a documentary case study method within the context of the Ottoman education system and contemporary history education. It has been determined that the work has made significant contributions to both Islamic history and Ottoman historiography, and was widely used in the Ottoman education system, effectively reinforcing students’ knowledge of history along with their religious and

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Eğitimi, elifysl0222@gmail.com

moral values. The simple and understandable language used by Cevdet Pasha in his work stands out as its pedagogical value. The study focuses on issues such as the role of religious and moral values in history education in “Kısas-ı Enbiya ve Tevarih-i Hulefa” the pedagogical aspects of the work, and the possibilities of utilizing the work in today’s history curriculum. In conclusion, it can be said that “Kısas-ı Enbiya ve Tevarih-i Hulefa” held an important place in the Ottoman education system, and that the work is significant not only for teaching religion and moral values but also for history education. It has been emphasized that the work can particularly help students understand historical events in chronological order, establish cause-and-effect relationships, and better comprehend historical processes. This study reveals that “Kısas-ı Enbiya ve Tevarih-i Hulefa” should be evaluated not only as a history book but also as an educational tool.

Keywords: *Ahmet Cevdet Pasha, History education, Historiography, Ottoman education system.*

Theme: *History Education.*

TARİH KONULU MEMLER: INSTAGRAM ÜZERİNDEN BİR İNCELEME

Hasan Güney¹, Melisa Günakan², Mustafa Berk Ulaş³, Ayşegül Nihan Erol Şahin⁴

Bildiri Kodu: 1109

Bu araştırma günümüzde yaygın bir şekilde kullanılan sosyal medya platformlarından biri olan instagramda yer alan tarih konulu memleri incelemeyi amaçlamaktadır. Özellikle gençlerin aktif olarak kullandığı instagramda memler aracılığıyla tarihî bilginin nasıl kullanıldığına yönelik sorulara cevap vermek amaçlanmaktadır. Araştırmada tarih konulu memlerin tematik içeriği, kullanılan dil ve üslup üzerine bir analiz yapılmıştır. Bu doğrultuda Türkiye’de yaygın kullanıcı kitlesine sahip tarih temalı içerikler üreten ve paylaşan üç instagram hesabı (@tarihselmizah, @avartarih, @mizahsentarih) örneklem olarak seçilmiş ve bu hesaplarda paylaşılan içerikler nitel veri analizi yöntemiyle incelenmiştir. Veriler sosyal bilim çalışmalarında kullanılan MAXQDA nitel veri analizi yazılımı kullanılarak kodlanmış ve temalar oluşturulmuştur. Araştırmanın tamamlanmamış olması nedeniyle şu an için bulgular yerine tarih memlerinin tematik olarak tarihî olaylar, kültürel referanslar ve tarihî kişilikler etrafında şekillendiği öngörülmektedir. Dil açısından ise genç kullanıcı kitlesine hitap eden, eğlenceli ve mizahi bir üslubun tercih edildiği düşünülmektedir. Araştırmanın tamamlanmasıyla birlikte memlerin eğitimde nasıl kullanılabileceğine dair somut öneriler geliştirilmesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, İnternet memleri, Tarih memleri, Instagram.

Tema: Tarih Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi.

HISTORY-THEMED MEMES: AN EXAMINATION THROUGH INSTAGRAM

This research aims to examine history-themed memes on Instagram, one of the most widely used social media platforms today. It aims to answer questions about how historical information is used through memes on Instagram, which is actively used especially by young people. In the research, an analysis was conducted on the thematic content, language, and style of history-themed memes. In this context, three Instagram accounts (@tarihselmizah, @avartarih, @mizahsentarih) that produce and share history-themed content with a widespread user base in Türkiye were selected as samples and the content shared on these accounts was analyzed by qualitative data analysis method. The data were coded and themes were created using MAXQDA, a qualitative data analysis software used in social science studies.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Bölümü, 06hasanguney@gmail.com

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Bölümü, gunakanmelisa2@gmail.com

³ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Bölümü, mberkulass@gmail.com

⁴ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Tarih Bölümü, erolnihanerol@gmail.com

Although the research is still ongoing, it is currently predicted that history memes are thematically shaped around historical events, cultural references, and historical figures. In terms of language, an entertaining and humorous style that appeals to a young audience is preferred. With the completion of the research, it is expected that concrete suggestions on how to use memes in education will be developed.

Keywords: *Social media, Internet memes, History memes, Instagram.*

Theme: *History Education, Social Studies Education.*

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ AÇISINDAN KERKÜKLÜ YAZAR ŞAKİR SABİR ZABİT'İN “KERKÜK'TE HAYAT-I İÇTİMAİYE – FOLKLOR; IRAK TÜRKMENLERİ AĞZINDA ATALAR SÖZÜ ADLI ESERİNİN İNCELENMESİ

Merve Esra Hüseyin Musa¹, İlknur Bayrak İşcanoğlu²

Bildiri Kodu: 1003

En basit tanımı ile dil ile yapılan sanat olarak görülen edebiyatı ve onun ürünü olan edebî eserleri, oluştuğu toplumdan ayrı düşünmek imkânsızdır. Toplum hayatı içerisinde şekillenen edebiyat, toplumdan izler taşır. İçinde oluştuğu toplumu yansıtan edebiyat ve edebî eserler; kültürün de önemli bir parçası, bir diğer deyişle kültürün bir aynasıdır. Edebî eserlerde kültürün maddi ve manevi her bir unsuru yer alırken, bir kültür unsuru olarak görülen atasözleri ve deyimler de toplumların tecrübeleri, düşünüş ve algılarını gelecek kuşaklara aktaracak önemli söz varlıkları olarak edebî eserlerde yer alabilmektedir. Söz varlığı ait olduğu millete dair bilgiler verir; milletin kültürünü, düşünce biçimini, hayat tarzını yansıtır. Bu sebeple toplumdaki bireylerin sağlıklı bir iletişim kurmalarında, kendilerini doğru ifade edebilmelerinde, gelecek kuşaklarda dil bilinci oluşturmakta; bireylerin duygu, düşünce ve hayal dünyalarının gelişiminde söz varlığı önemli görülmektedir. Bu çalışmada, içerisinde 1800 kadar atasözü ve deyim bulunan, Kerküklü yazar Şakir Sabir Zabit'in “Kerkük'te Hayat-ı İçtimaiye – Folklor; Irak Türkmenleri Ağzında Atalar Sözü” adını taşıyan eseri, Türk dili ve edebiyat eğitimi açısından ele alınmış, doküman incelemesi ile elde edilen bilgilerin analizi yapılarak Türk dili ve edebiyatı eğitiminde özellikle söz varlığı kazandırmadaki önemi açısından eser değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Edebiyat eğitimi, Şakir Sabir Zabit, Söz varlığı, Atasözü, Deyim.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, mhuseyinmusa@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, ilknuriscanoglu@gazi.edu.tr

**ANALYSIS OF THE WORK ENTITLED “SOCIAL LIFE IN KIRKUK –
FOLKLORE; ANCESTORS IN THE DIALECT OF IRAQI TURKMENS” BY
SHAKIR SABIR ZABIT FROM THE PERSPECTIVE OF TURKISH LANGUAGE
AND LITERATURE EDUCATION**

In its simplest definition, it is impossible to consider literature, regarded as the art made with language, and the literary works produced by it, separately from the society in which it is formed. Literature, which is shaped within the life of the society, bears traces of that society. Literature and literary works, that reflect the society in which it is formed, are also a significant part of the culture, in other words, a mirror of culture. While all material and spiritual elements of culture appear in literary works, proverbs and idioms, considered as an element of culture, also hold a significant place in such works as important linguistic entities that transfer the experiences, thoughts, and perceptions of societies to future generations. The vocabulary of a language provides information about the nation to which it belongs; it reflects the nation's culture, way of thinking, and lifestyle of the nation. Hence, vocabulary is considered as essential in enabling individuals within a society to communicate effectively, to express themselves accurately, in creating language awareness in future generations, and contribute to the development of their emotional, intellectual, and imaginative worlds. In this study, the work titled “Social Life in Kirkuk – Folklore; Proverbs in the Dialect of Iraqi Turkmens,” includes approximately 1,800 proverbs and idioms by the Kirkuk-based author Shakir Sabir Zabit, is studied from the perspective of Turkish language and literature education. The analysis acted through document review, evaluates the importance of this work, particularly in terms of enriching the vocabulary within Turkish language and literature education.

Keywords: *Literature education, Shakir Sabir Zabit, Vocabulary, Proverbs, Idioms.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education.*

CUMHURİYET DÖNEMİ MODERNLEŞMESİNDE BİR ŞAHSİYET: SELAMİ MÜNİR YURDATAP

Özge Kömeç¹, Ayşe Yücel Çetin²

Bildiri Kodu: 1017

Cumhuriyet Dönemi modernleşme sürecinde, halk hikâyelerinin yeniden yorumlanması halkın eğitiminde önemli bir araç olarak kullanılmıştır. Halk hikâyeleri köy enstitülerindeki okuma tercihlerine göre Anadolu'daki halkın en çok rağbet ettiği kitaplardır. Bu bağlamda, Atatürk inkılapları ile ivme kazanan devletçilik hareketleri, halk hikâyelerinin modernize edilmesi ihtiyacını doğurmuştur. Özellikle Atatürk inkılapları sonrası Anadolu halkının sosyokültürel olarak eğitilmesini hedefleyen girişimler desteklenmiştir. Bu dönemde halk hikâyelerinin modernleştirilmesi fikri ilk kez Kazım Karabekir tarafından öne sürülmüş ancak dönemin Millî Eğitim Bakanı tarafından dikkate alınmamıştır. Daha sonra Vedat Nedim Tör, halk hikâyelerinin potansiyelini fark etmiş ve 1937 yılında yayımlanan bir genelge ile halk kitaplarının düzenlenmesi gündeme gelmiştir. Bu çalışmalar kapsamında, Selami Münir Yurdatap bireysel olarak halk hikâyelerini modernleştirmeye katkıda bulunmuştur. Onun eserlerinde, halk hikâyeleri modern kavramlar doğrultusunda tekrar ele alınmıştır. Yurdatap, aile kavramı, kadının toplumdaki yeri, demokratik haklar, eğitim ve medeni kanunda meydana gelen değişimleri eserlerinde yeniden yorumlamıştır. Bu çalışmada, Yurdatap'ın eserlerinde halk hikâyelerindeki değişimlerin incelenmesi, orijinal hikâyelerle karşılaştırılması ve dönemin sosyal yapısı ile ilişkili olarak değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Cumhuriyet Dönemi, Modernleşme, Halk hikâyeleri, Selami Münir Yurdatap, Eğitim.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

A FIGURE IN THE MODERNIZATION OF THE REPUBLICAN ERA: SELAMİ MÜNİR YURDATAP

In the modernization process of the Republican Era, the reinterpretation of folk tales became an important tool in educating the public. Folk tales were among the most popular reading materials in the Anatolian countryside, particularly within village institutes. In this context, the statism movements, which gained momentum through Atatürk's reforms, gave rise to the need for modernizing folk tales. Specifically, initiatives aimed at the socio-cultural education of the Anatolian people were supported

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, ozgekomec@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, ayucel@gazi.edu.tr

following Atatürk's reforms. The idea of modernizing folk tales was initially proposed by Kazım Karabekir, although it was not prioritized by the Minister of National Education of the time. Later, Vedat Nedim Tör recognized the potential of folk tales, leading to a directive in 1937 that brought the arrangement of folk books to the agenda. Within these efforts, Selami Münir Yurdatap contributed individually to the modernization of folk tales. In his works, he reinterpreted folk tales through the lens of modern concepts, addressing themes such as family, women's roles in society, democratic rights, education, and changes in civil law. This study aims to examine the transformations in folk tales in Yurdatap's works, compare them with the original tales, and assess them in relation to the social structure of the period.

Keywords: *Republican Era, Modernization, Folk tales, Selami Münir Yurdatap, Education.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education.*

DEDE KORKUT OĞUZNÂMELERİ'NİN KÜLTÜREL KİMLİK OLUŞUMUNA ETKİLERİ

Umut Erdoğan¹

Bildiri Kodu: 1018

Dede Korkut boylarında geçen kahramanlar ve onların güç ve akıl birlikteliğine dayanan mücadeleleri, birey ve toplum ilişkileri bağlamında gelişen bir kültürel kimlik modeli sunmaktadır. Bu anlamda bireyin tek başına değil, ancak toplumsal olarak kültürel dokuyu yaşatabileceği ve bunun için gerekli olan kültürlenme aşamasına eriştiği zaman kültürel kimliği temsil yeteneği kazanabileceği ortaya çıkmaktadır. Türk genci, Dede Korkut kitabını okuyarak Türk milletinin ortak kabullerini, değerler profilini, ana dili Türkçenin en zengin örneklerini öğrenme imkânı bulmaktadır. Boylardaki toplumsal değerler bireyi besler, yetkinleştirir; kahramanlar ise kültürel kimliği oluşturacak özelliklerin rol model alınarak hayata tatbikini sağlar. Bu bağlamda gençlerin, Dede Korkut boylarını bilinçli bir şekilde okumaları, verilen mesajları anlayıp içselleştirmeleri, ideal tiplerle özdeşleşmeleri ve ideal olanın yerine kendilerini koymaları kültürel kimliklerinin oluşumu için büyük bir öneme sahiptir. Birey, kendisinin benimsediği veya reddettiği olay ve şahıs eksenini üzerinden ait olduğu kültür ile uyum kurması gerektiğinin farkına varır. Millî Eğitim'in amaçladığı "ideal insan"a ulaşmada önemli bir rehber olan Dede Korkut Oğuznâmeleri'nin öğrencilerin zihinsel, sosyal ve pedagojik gelişimleri ile kültürel kimlik oluşumlarına ciddi katkılarının olabileceği görülmektedir. Bu bildiride ilk olarak Dede Korkut Oğuznâmeleri'nin genel mahiyeti ve tarihi, Türk edebiyatı öğretimindeki yeri ve önemi incelenecek, ardından Dede Korkut Oğuznâmeleri'nin kültürel kimlik oluşumuna etkileri ortaya konmaya çalışılacaktır. Nitel bir çalışma olan bu bildiride doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dede Korkut, Kültürel kimlik, Edebiyat eğitimi.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Eğitim Felsefesi.

THE EFFECTS OF DEDE KORKUT OĞUZNÂMES ON THE FORMATION OF CULTURAL IDENTITY

The heroes of Dede Korkut and their struggles based on the unity of power and reason present a cultural identity model that develops in the context of individual and societal relations. In this sense, it emerges that the individual can keep the cultural texture alive, not alone, but socially, and when he reaches the

¹ Öğr. Gör., Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, umuterdoganibu@gmail.com

stage of acculturation necessary for this, he can gain the ability to represent cultural identity. By reading the Book of Dede Korkut, Turkish youth have the opportunity to learn the common assumptions of the Turkish nation, the profile of values, and the richest examples of the mother tongue Turkish. The social values in the tribes nourish the individual and make him competent, while the heroes provide the application of the characteristics that will form the cultural identity to life by taking them as role models. In this context, it is of great importance for the formation of cultural identity for young people to read Dede Korkut tales consciously, to understand and internalise the messages given, to identify with ideal types, and to put themselves in the place of the ideal one. The individual realises that he/she has to establish harmony with the culture to which he/she belongs through the axis of events and individuals that he/she adopts or rejects. It is seen that Dede Korkut Oguznâmes, which are an important guide in reaching the "ideal human" aimed by National Education, can make serious contributions to students' mental, social, and pedagogical development and cultural identity formation. In this paper, firstly, the general nature and history of Dede Korkut Oguznâmes, their place and importance in the teaching of Turkish literature will be examined, and then the effects of Dede Korkut Oguznâmes on cultural identity formation will be tried to be revealed. In this paper, which is a qualitative study, the document analysis method is used.

Keywords: *Dede Korkut, Cultural identity, Literature education.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education, Philosophy of Education.*

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÖĞRENCİLERİNİN EDEBİYAT METAFORU ALGISI

Turgut Bağrıaçık¹, Ayşe Yücel Çetin²

Bildiri Kodu: 1020

Bu çalışmada, lise 9-10-11-12. sınıf özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG) tanısı almış lise öğrencilerinin “edebiyat” kavramı etrafında zihinlerinde oluşan bilişsel ve duyuşsal kavramların ne olduğunu anlamaya yönelik nitel bir araştırma yapmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel veri toplama teknikleri içerisinde yer alan olgubilim deseni kullanılmıştır. Kendi yaş ve sınıf seviyelerine uygun olduğu düşünülerek hazırlanan edebiyat ders kitaplarındaki metinler, ÖÖG öğrencilerinin anlama yeterliliklerinin oldukça üzerinde olduğu yapılan araştırmalarla da saptanmıştır. Özellikle disleksi problemleri yaşayan lise öğrencileri, edebî bir metinle karşılaştıklarında çeşitli okuma ve anlama güçlükleri yaşamaktadırlar. Edebî metinleri anlama ve anlamlandırma becerisi, çeşitli yeterliklere haiz olmayı gerektirmektedir. Okuma-anlama sorunları yaşayan ÖÖG öğrencilerinin, estetik unsurlar barındıran ve kendi içinde çeşitli anlam katmanları içeren edebî metinleri, zihinlerinde yapılandırmalarını beklemek -birtakım farklılıkları içerse de- kimi zorlukları da beraberinde getirmektedir. Çeşitli okuma ve anlama sorunları yaşayan ÖÖG öğrencilerinin “edebiyat” ve “edebiyatla ilgili” kavramların kendileri için ne tür çağrışımlar ifade ettiği görüşmeler yapılarak belirlenmiştir. ÖÖG öğrencilerine; yüz yüze yapılan görüşmelerde “edebiyat, edebî eser, estetik/güzellik, insan ve sanat” kavramlarının çağrışımlarının neler olduğu sorularak bu kavramların metaforik anlam haritaları çıkarılmaya çalışılmıştır. Her bir kavram kendi alt başlıkları içinde değerlendirilerek tasnif edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel öğrenme güçlüğü öğrencileri, Edebiyat, Metafor, Algı, Somut-soyut.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

LITERATURE METAPHOR PERCEPTION OF STUDENTS WITH SPECIAL LEARNING DISABILITIES

This study aimed to conduct a qualitative research to understand the cognitive and affective concepts formed around the concept of ‘literature’ in the minds of high school 9-10-11-12th-grade students diagnosed with special learning difficulties (SLD). In line with this purpose, the phenomenological

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, tbagriacik06@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, ayucel@gazi.edu.tr

design, which is one of the qualitative data collection techniques, has been used in the research. The texts in the literature textbooks, which are thought to be suitable for their own age and grade levels, are well above the comprehension competencies of the students with SLD. Especially high school students with dyslexia problems experience various reading and comprehension difficulties when they encounter a literary text. The ability to understand and make sense of literary texts requires various competencies. Expecting SLD students who have reading comprehension problems to construct literary texts that contain aesthetic elements and various layers of meaning in their minds -even though they contain some differences- brings along some difficulties. The connotations of 'literature' and 'literature-related' concepts for students with SLD who have various reading and comprehension problems have been determined through interviews. In face-to-face interviews, the students were asked about the connotations of the concepts of 'literature, literary work, aesthetics/beauty, human and art, and metaphorical meaning maps of these concepts were tried to be drawn. Each concept was evaluated and classified under its own sub-headings.

Keywords: *Special learning difficulties students, Literature, Metaphor, Perception, Concrete-abstract.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education.*

ÇAĞIN ÖTESİNDE BİR AYDIN: TUNALI HİLMİ’NİN EĞİTİM VE TÜRK DİLİ İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARI

Feryal Narinç Demir¹, Eda Yiğit²

Bildiri Kodu: 1083

Eğitime ve Türkçenin gelişimine yönelik çalışmalarıyla dikkat çeken Tunalı Hilmi’nin toplumu ilgilendiren pek çok alanda yenilikçi adımlar attığı bilinmektedir. Araştırma çerçevesinde özellikle “Eğitim ve Türk Dili” alanında çalışmaları mercek altına alınan Tunalı Hilmi’nin milletvekilliği döneminde Türk dili için yapmış olduğu çalışmaları saptamak amaçlanmıştır. Nitel araştırma modelinde tasarlanmış çalışmada doküman analizi yapılmıştır. Tunalı Hilmi’nin vekilliği sırasında eğitim ve Türk dili üzerine vermiş olduğu kanun tekliflerini, önermeleri ve konu ile alakalı mecliste yapmış olduğu konuşmaları tespit etmek adına TBMM’nin kütüphane arşivi taranmıştır. Kaynaklardan elde edilen dokümanlar doğrultusunda Tunalı Hilmi Bey’in eğitim ve Türk dili üzerine görüşleri ele alınmıştır. Araştırmada geçerlilik ve güvenilirliğin sağlanması için dokümanlar dijital ortamda başka araştırmacıların da erişebileceği şekilde arşivlenmiştir. Araştırmada eğitim tarihi alanında bir profesörden uzman görüşü alınmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular neticesinde Tunalı Hilmi Bey’in Türk dilinin gelişimi adına birçok tasarı ve öneride bulunduğu sonucuna varılmıştır. Tunalı Hilmi Bey’in Türk dilinin gelişiminin yanı sıra çocuk ve yetişkin eğitimi, kadın hakları, işçi hakları, kadınlara seçme seçilme hakkı, çok partili sistem, çocuk sağlığı gibi birçok alanda tasarı ve öneride bulunduğu mecliste (17) kanun önerisi, (50) soru önergesi, (295) gizli oturumda söz alarak kürsüde en çok konuşan milletvekillerinden olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Aydın, Tunalı Hilmi, Eğitim, Türk dili.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

A VISIONARY OF THE AGE: TUNALI HİLMİ’S WORK ON EDUCATION AND THE TURKISH LANGUAGE

It is known that Tunalı Hilmi, who draws attention with his works on education and the development of Turkish, has taken innovative steps in many areas concerning society. Within the scope of the research, it was aimed to determine the works of Tunalı Hilmi, whose works in the field of “Education and Turkish Language” were especially examined, for the Turkish language during his term as a

¹ Öğretmen, Gazi Üniversitesi, Türkçe Eğitimi, feryalnarin@gmail.com

² Öğrenci, Hacettepe Üniversitesi, Türkçe Eğitimi, edayigit0811@gmail.com

member of parliament. Document analysis was conducted in the study designed in the qualitative research model. To determine the law proposals, motions, and speeches made in the parliament regarding education and the Turkish language by Tunalı Hilmi during his term as a member of parliament, the library archive of the Turkish Grand National Assembly was scanned. Tunalı Hilmi Bey's views on education and the Turkish Language were discussed in line with the documents obtained from the sources. To ensure validity and reliability in the study, the documents were archived in a digital environment that other researchers could access. An expert opinion was obtained from a professor in the field of history of education in the study. As a result of the findings obtained from the study, it was concluded that Tunalı Hilmi Bey made many proposals and suggestions for the development of the Turkish language. In addition to the development of the Turkish language, Tunalı Hilmi Bey made proposals and suggestions in many areas such as child and intellectual education, women's rights, workers' rights, women's right to vote, multi-party system, children's health. It was seen that he was one of the MPs who spoke the most on the podium by making (17) law proposals, (50) parliamentary questions, and speaking in (295) closed sessions in the parliament.

Keywords: *Aydın, Tunalı Hilmi, Education, Turkish language.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education.*

MİKDAT HAVDİOĞLU'NUN ŞİİRLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Sarwah Ghanim Hameed Al Khdoo¹, Eda Nur Karakuş Aktan²

Bildiri Kodu: 1127

İnsanların birbirleriyle iletişimini ve toplumda var olup kendini ifade etmesini sağlayan dil, bir toplumun var olması ve yaşama devam edebilmesi için en önemli araçtır. Bu nedenle toplumlar ana dillerini doğru ve etkili bir biçimde öğretebilmelidir. Dilin öğrenilmesi ise iyi bir ana dili öğretimi süreciyle mümkündür. Ana dili öğretimi millî ve evrensel değerlere de yer verilmesini kapsayan bir süreçtir. Bu millî ve evrensel değerlerin kazanımı ise metinler aracılığıyla sağlanır. Irak'ta yaşayan Türkmenlerin ana dillerini etkili ve doğru biçimde öğretebilmeleri öğretim sürecinde kullandıkları metinlerin seçimini önemli kılmaktadır. Ana dili öğretimi sürecinde kullanılan metinlerin millî ve evrensel değerler konusunda zengin olup olmadığı sürecin etkili ve verimli olması açısından önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada Irak-Türkmen edebiyatının önemli isimlerinden birisi olan Mikdat Havdioğlu'nun şiirlerinin değerler eğitimi açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şairin 73 şiiri, MEB'in öğretim programlarında yer alan değerler (adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik) dikkate alınarak incelenmiştir. Araştırmada nitel betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Yapılan inceleme sonucunda Mikdat Havdioğlu'nun şiirlerinin özellikle "sevgi" (vatan sevgisi, insan sevgisi) ve "vatanseverlik" değerleri bakımından oldukça zengin bir içeriğe sahip olduğunu söylemek mümkündür. Şiirlerde en dikkat çeken değerler; sevgi, vatanseverlik, adalet değerleridir. Bu nedenle Havdioğlu'nun şiirlerinin değerler eğitimi bağlamında kaynak olarak kullanılabileceği ve etkili olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, Mikdat Havdioğlu, Şiir.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türkçe Eğitimi.

AN INVESTIGATION OF MİKDAT HAVDIOĞLU'S POEMS IN TERMS OF VALUES EDUCATION

Language, which enables people to communicate with each other and to exist and express themselves in society, is the most important tool for a society to exist and survive. For this reason, societies should be able to teach their mother tongue correctly and effectively. Learning a language is possible through

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, serveghanim@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, edanurkaraks@gmail.com

a good mother tongue teaching process. Mother tongue teaching is a process that includes the inclusion of national and universal values. The acquisition of these national and universal values is achieved through texts. The ability of Turkmen living in Iraq to teach their mother tongue effectively and accurately makes the selection of the texts used in the teaching process important. Whether the texts used in the mother tongue teaching process are rich in national and universal values is important for the process to be effective and efficient. For this reason, this study aims to analyze the poems of Mikdat Havdioglu, one of the important names of Iraqi Turkmen literature, in terms of the values education. For this purpose, 73 poems of the poet were examined by taking into account the values (justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, and benevolence) included in the curriculum of the Ministry of National Education. The qualitative descriptive analysis method was used in the study. As a result of the analysis, it is possible to say that Mikdat Havdioglu's poems have very rich content, especially in terms of "love" (love for homeland, love for humanity) and "patriotism" values. The most striking values in the poems are love, patriotism, and justice. For this reason, it can be said that Havdioglu's poems can be used as a resource in the context of values education and will be effective.

Keywords: *Values education, Mikdat Havdioglu, Poetry.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education, Turkish Education.*

LUDOLOJİ KAVRAMININ LİSE TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİNE YANSIMASI: PEDAGOJİK VE UYGULAMALI YAKLAŞIMLAR

Leman Şen¹, Nil Çardak²

Bildiri Kodu: 1139

Ludoloji, oyunların yapısını ve oyuncu deneyimlerini araştıran bir disiplin olarak eğitimde yenilikçi bir öğrenme aracı sunar. Bu araştırma, karma yöntemle gerçekleştirilmiş ve ludoloji kavramının 10. sınıf Türk dili ve edebiyatı derslerine oyunlaştırma yöntemleriyle entegrasyonu incelenmiştir. Özellikle Dede Korkut Hikâyeleri gibi eserlerin dijital platformlarda yeniden kurgulanması ile öğrencilerin edebî metinlere katılım süreçleri değerlendirilmiştir. Bir sınıf uygulaması olarak Bamsı Beyrek Hikâyesi dijital ve fiziksel araçlarla ele alınmıştır. Twine kullanılarak hikâyenin dallanma yapıları ve karar noktaları oluşturulmuş, öğrenciler alternatif hikâye sonları tasarlamıştır. Minecraft Education'de zindandan kaçış haritası tasarlanmış ve öğrenciler hikâye doğrultusunda bulmacalar çözerek iş birliği içinde ilerlemiştir. Ayrıca fiziksel hikâye kartlarıyla hikâyenin farklı yönleri tartışılmış, temalar analiz edilmiştir. Uygulama sonunda Kahoot üzerinden yapılan bilgi yarışması ile öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmeleri sağlanmıştır. Araştırmada, oyunlaştırma yöntemlerinin analitik düşünme, problem çözme ve yaratıcılık becerilerini geliştirdiği gözlemlenmiştir. Ludolojik yaklaşımlar, edebiyat derslerini daha interaktif hâle getirerek öğrencilere dijital araçlarla anlamlı bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. Bu tarz yöntemler hem akademik başarıyı artırmakta hem de edebî eserlerle duygusal bağ kurulmasını sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ludoloji, Oyunlaştırma, Dijital oyunlar, Türk dili ve edebiyatı eğitimi, Pedagojik yaklaşımlar, Etkileşimli öğrenme.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

THE REFLECTION OF THE CONCEPT OF LUDOLOGY ON HIGH SCHOOL TURKISH LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS: PEDAGOGICAL AND APPLIED APPROACHES

Ludology, as a discipline that explores the structure of games and player experiences, serves as an innovative learning tool in education. This study, conducted using a mixed-methods approach, examined the integration of the concept of ludology into 10th-grade Turkish language and literature

¹ Öğretmen, TED İzmir Özel Anadolu Lisesi, leman.sen@tedizmir.k12.tr

² Öğrenci, TED İzmir Özel Anadolu Lisesi, nilcardak@std.tedizmir.k12.tr

classes through gamification techniques. Specifically, it evaluated how the digital reinterpretation of works like *The Book of Dede Korkut* impacts students' engagement with literary texts. As a classroom activity, the story of Bamsı Beyrek was explored using both digital and physical tools. Twine was utilized to create branching structures and decision points within the story, enabling students to design alternative endings. In Minecraft Education, a dungeon escape map was developed, allowing students to collaborate and solve puzzles in line with the storyline. Additionally, physical story cards were used to discuss different aspects of the narrative and analyze its themes. At the end of the activity, a Kahoot quiz was conducted to reinforce students' learning. The study observed that gamification techniques enhanced analytical thinking, problem-solving, and creativity skills. Ludological approaches make literature classes more interactive, providing students with a meaningful learning experience through digital tools. Such methods not only boost academic achievement but also foster an emotional connection with literary works.

Keywords: *Ludology, Gamification, Digital games, Turkish language and literature education, Pedagogical approaches, Interactive learning.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education.*

TÜRKÇE EĞİTİMİ

5. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABININ ÖĞRENEN ÖZERKLİĞİNE DAYALI TAMAMLAYICI DEĞERLENDİRME GÖREV BİÇİMLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Aliye İlkay Yemenici¹, Bahar Barmenk², Büşra Akmeşe³, Çiğdem Akın⁴, Hatice Nur Kaya⁵,
Mürüvvet Berber⁶, Şahsenem Haseki⁷**

Bildiri Kodu: 1129

Bu araştırmada Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 17.07.2024 tarih ve 110460159 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilen 5. sınıf Türkçe ders kitabının öğrenen özerkliğine dayalı tamamlayıcı değerlendirme görev biçimleri açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Problem cümlesi “5. sınıf Türkçe ders kitabındaki öğrenen özerkliğine dayalı tamamlayıcı değerlendirme görev biçimleri nelerdir?” olarak belirlenen bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine göre desenlenmiştir. Araştırma kapsamında 5. sınıf Türkçe ders kitabı çalışma materyali olarak belirlenmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından oluşturulan “Öğrenen Özerkliğine Dayalı Tamamlayıcı Değerlendirme Görev Biçimleri Belirleme Formu” kullanılacaktır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenecektir. Araştırmada elde edilen ön bulgulara göre “Oyun Dünyası” adlı birinci tema ve “Atatürk’ü Tanımak” adlı ikinci temada akran değerlendirme ve öz değerlendirme ölçeklerine, “Duygularımı Tanıyorum” adlı üçüncü temada akran değerlendirme, yazma ve konuşma becerisi öz değerlendirme ölçeklerine “Geleneklerimiz” adlı dördüncü temada akran değerlendirme ve öz değerlendirme ölçeklerine “İletişim ve Sosyal İlişkiler” adlı beşinci temada öz değerlendirme ve akran değerlendirme ölçeklerine “Sağlıklı Yaşıyorum” adlı altıncı temada akran değerlendirme ve öz değerlendirme ölçeklerine yer verildiği tespit edilmiştir. Temaların sonunda Dinleme/İzleme, Yazma, Konuşma ve Okuma Becerisi Öz Değerlendirme Ölçeklerine yer verildiği görülmüştür. Elde edilen ön bulgulardan hareketle 5. sınıf Türkçe ders kitabında öğrenen özerkliğine dayalı tamamlayıcı değerlendirme görev biçimlerine yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 5. sınıf, Türkçe ders kitabı, Tamamlayıcı değerlendirme görev biçimleri.

Tema: Türkçe Eğitimi.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, ayemenici@aku.edu.tr

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, barmanbekbahar23@gmail.com

³ Yüksek Lisans Öğrencisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, busraakmese@gmail.com

⁴ Yüksek Lisans Öğrencisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, ozaydin003@hotmail.com

⁵ Yüksek Lisans Öğrencisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, kayahaticenur958@gmail.com

⁶ Yüksek Lisans Öğrencisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, muruvvetberber.42@gmail.com

⁷ Yüksek Lisans Öğrencisi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Shahsenem_Haseki03@hotmail.com

ANALYZING THE 5TH GRADE TURKISH TEXTBOOK IN TERMS OF COMPLEMENTARY ASSESSMENT TASK FORMS

This study aims to examine the 5th-grade Turkish textbook, which is accepted as an educational tool with the letter of the Ministry of National Education Board of Education and Instruction dated 17.07.2024 and numbered 110460159, in terms of complementary assessment task forms. In this direction, this research, whose problem statement was determined as “What are the forms of complementary assessment tasks in the 5th-grade Turkish textbook?”, was designed according to document analysis from qualitative research methods. Within the scope of the research, the 5th-grade Turkish textbook was determined as the study material. The “Complementary Assessment Task Form” created by the researchers will be used to collect the data. The data obtained will be analyzed by content analysis. According to the preliminary findings obtained in the study, the first theme named “Game World” and the second theme named “Getting to Know Atatürk” were based on peer assessment and self-assessment scales, and the third theme named “I Know My Emotions” was based on peer assessment, writing and speaking skill self-assessment scales and diagnostic branched tree. In the fourth theme, “Our Traditions”, peer assessment and self-assessment scales, in the fifth theme, “Communication and Social Relations”, self-assessment and peer assessment scales and diagnostic branched tree, in the sixth theme, “I Live Healthy”, word association, peer assessment, and self-assessment scales were included. At the end of the themes, it was seen that Listening/Watching, Writing, Speaking, and Reading Skill Self-Assessment Scales were included. Based on the preliminary findings, it was concluded that the 5th-grade Turkish textbook includes complementary assessment task formats.

Keywords: 5th-grade, Turkish textbook, Complementary assessment task types.

Theme: Turkish Education.

BÜRÜNSEL FARKINDALIK EĞİTİMİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE TÜRKÇE ÖĞRETMENİ YETERLİLİKLERİ

Merve Aytemur¹, Mehmet Ali Bahar²

Bildiri Kodu: 1134

Bürün, konuşma dilinde vurgu, tonlama, ritim ve duraklama gibi anlam ayırıcı özellikleri kapsar. Türkçenin yapısı gereği bürün farkındalığı, etkili iletişim ve duygu aktarımı için kritik öneme sahiptir. Ancak mevcut Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda bu unsurlara yeterince yer verilmemektedir. Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve anlamı doğru ve etkili bir şekilde iletebilmelerini sağlamak için bürün farkındalığı kazanmaları gereklidir. Erken dönemde bu bilinçle eğitim alan bireyler, Türkçeyi zenginliğiyle kullanarak iletişimde ve akademik başarıda daha ileri bir noktaya ulaşabilirler. Bu araştırma, Türkçe öğretiminde öğretmenlerin bürünsel farkındalık yeterliliklerini ve bu yeterliliklerin konuşma eğitimi etkinlikleri ile konuşma sınavlarındaki yansımalarını incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, Türkçe Dersi Öğretim Programı (Millî Eğitim Bakanlığı, 2019, 2024) ve öğretmenlerin görüşlerini temel alarak bürünsel farkındalığın öğretim programlarında ve uygulamalarda nasıl ele alındığını değerlendirmiştir. Olgu bilim (fenomenoloji) deseniyle yürütülen araştırmada, Konya merkez ilçelerinde görev yapan ve amaçlı-ölçütlü örnekleme yöntemiyle belirlenen 25 gönüllü Türkçe öğretmeni yer almıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmış ve betimsel içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Araştırmanın bulguları, bürünsel farkındalığın öğretim programlarında, öğretmenlerin bilgi ve deneyimlerinde sınırlılıklar bulunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca mevcut programın ve ders içi etkinliklerin bu becerilerin geliştirilmesine yeterince katkı sağlamadığı belirlenmiştir. Sonuç olarak, Türkçe öğretim programlarının ve öğretmen eğitim içeriklerinin bürünsel farkındalık odaklı bir yaklaşımla yeniden yapılandırılması gerektiği vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bürünsel farkındalık, Türkçe dersi öğretim programları, Öğretmen yeterlilikleri.

Tema: Türkçe Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Erciyes Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, merveburunagil.42@gmail.com

² Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, mehmetalibahar@erciyes.edu.tr

PROBLEMS FACED IN PROSODIC AWARENESS EDUCATION AND TURKISH TEACHER COMPETENCES

Prosody covers meaning-distinctive features such as stress, intonation, rhythm, and pause in spoken language. Due to the structure of Turkish, prosody awareness is critical for effective communication and emotion transfer. However, these elements are not sufficiently included in the current Turkish Curriculum. It is necessary for students to gain prosodic awareness to improve their language skills and ensure that they can convey meaning accurately and effectively. Individuals who are educated with this awareness at an early stage can reach a more advanced point in communication and academic success by using Turkish with its richness. This study aims to examine the prosodic awareness competencies of teachers in Turkish language teaching and the reflections of these competencies in speaking training activities and speaking exams. The study evaluated how prosodic awareness is handled in curricula and practices based on the Turkish Curriculum (Ministry of National Education, 2019, 2024) and teachers' opinions. The study, which was conducted with a phenomenology design, involved 25 volunteer Turkish teachers determined by a purposive sampling method who work in the central districts of Konya. The data were collected through semi-structured interviews and analyzed through descriptive content analysis. The findings of the study reveal that there are limitations in the teaching programs of prosodic awareness and in the knowledge and experience of teachers. In addition, it was determined that the current program and in-class activities do not contribute sufficiently to the development of these skills. As a result, it is emphasized that Turkish curricula and teacher training contents should be restructured with a prosodic awareness-oriented approach.

Keywords: *Prosodic awareness, Turkish curricula, Teacher competencies.*

Theme: *Turkish Education.*

MİLLÎ DEĞERLERİN İNŞASI: DİL BECERİLERİ BAĞLAMINDA OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINDAN YARARLANMAK

Tuğba Barutcu¹

Bildiri Kodu: 1136

Okul dışı öğrenme ortamları, hem akademik bilginin uygulama içinde öğrencilere aktarımına imkân vermekte hem de aidiyet duygusuyla birlikte toplumsal dokuya, maddî ve manevî kültürel unsurlara dair farkındalık kazanmayı kolaylaştırmaktadır. Müzeler, bilim ve sanat merkezleri, kütüphaneler, doğal sit alanları ve ören yerleri gibi öğrenme ortamlarına geziler düzenlemek, bu mekânlarda akademik bilgi aktararak öğrencilerle bilgiyi yapılandırmaya çalışmak temel düzeyde öğrenmenin kalıcılığını artırmaktadır. Tarihî ve kültürel olayların taşıyıcısı olup toplumsal belleğin aktarımını amaçlayan dil, okul dışı öğrenme ortamlarıyla ilişkilendirildiğinde becerilere dair öğrenmenin kalıcılığı ve millî şuurun inşa edilmesi kolaylaşmaktadır. Bu doküman öncelikli olarak okul dışı öğrenme ortamlarıyla okuma, konuşma, yazma ve dinleme gibi dil becerilerinin nasıl ilişkilendirilebileceği üzerine değerlendirmelerde bulunmak amacıyla gerçekleştirilen bir derleme çalışması niteliği taşımaktadır. Bununla bağlantılı olarak ikinci amaç, Kars'ta yer alan Kafkas Cephesi Harp Tarihi Müzesi üzerine geliştirilen örnek bir atölyenin analizi ile araştırmacılara öneriler sunmaktır.

Anahtar Kelimeler: Millî değerler, Dil becerileri, Okul dışı öğrenme ortamları.

Tema: Türkçe Eğitimi.

CONSTRUCTION OF NATIONAL VALUES: UTILIZING OUTDOOR LEARNING ENVIRONMENTS IN THE CONTEXT OF LANGUAGE SKILLS

Outdoor learning environments both enable students to transfer academic knowledge into practice and facilitate awareness of social fabric, material, and spiritual cultural elements along with a sense of belonging. Organizing trips to learning environments such as museums, science and art centers, libraries, natural protected areas, and archaeological sites, and trying to structure knowledge with students by transferring academic knowledge in these places increases the permanence of learning at a basic level. When language, which is the carrier of historical and cultural events and aims to transfer social memory, is associated with out-of-school learning environments, the permanence of learning skills and the construction of national consciousness are facilitated. This document is primarily a review

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Kafkas Üniversitesi, Türkçe Öğretmenliği, tugbabarutcu3@gmail.com

study carried out to evaluate how language skills such as reading, speaking, writing, and listening can be associated with out-of-school learning environments. In connection with this, the second aim is to present suggestions to researchers by analyzing a sample workshop developed on the Military History Museum of the Caucasus Front in Kars.

Keywords: *National values, Language skills, Outdoor learning environments.*

Theme: *Turkish Education.*

YABANCILARA DİL ÖĞRETİMİ

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞILAN MESELELER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ: “MOSKOVA ÖRNEĞİ”

Gökhan Yağcı¹

Bildiri Kodu: 1024

Türkoloji bir diğer adlandırmayla Türklük Bilimi, Rus coğrafyasında alanında uzman ilim adamlarının yetiştirdiği dünya Türkoloji tarihi açısından önem arz eden gelişmelerin olduğu köklü bir alandır. Geçmiş oldukça eskilere dayanan bu köklü bilim sahası içerisinde Türkiye Türkçesi ve diğer Türk lehçelerinin öğretimi de önemli bir alan olarak günümüze kadar devam edegelmiştir. Geçmişten günümüze uzanan süreçte gerek bilimsel gayeler gerekse de diplomatik, turistik, kültürel ilgi vb. gayelerle Türkçe öğrenimi ve öğretimi devam etmektedir. Türkçeye, Türkçe öğrenimine ilginin olduğu bir coğrafya olarak Rusya’da Türkçe öğrenen Rus dilli öğrencilerin belirli noktalarda benzer hatalar/yanlışlar yaptıkları gözlemlenmiştir. Bu çalışmanın amacı, dikkat çeken sorun/hata/yanlış olarak nitelendirilebilecek, Türkçe açısından doğru olmayan kullanımları derleyebilmek ve araştırmacıların istifadesine sunabilmektir. Rusya’da Türkçe öğrenen öğrencilere Türkçenin öğretimi sırasında karşılaşılan sorunlara değinilen ve bu sorunlar karşısında neler yapılabileceği hususunda çözüm önerilerinde bulunan bu çalışmada yer alan bilgilere katılarak gözlem metoduyla sınıf içi uygulamalar aracılığıyla ulaşılmıştır. Sınıf içi uygulamalara sayısı kırk altısı kız, sekizi erkek olmak üzere elli dört öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin yaş aralığı on sekiz ile yirmi iki arasındadır. Öğrencilerin seviye düzeyleri ise B1-B2 seviyeleri aralığındadır. Belirtilen seviyedeki öğrencilerin öğrenim süreçlerinde yaşamış oldukları sorunlar dört temel beceri üzerinden özgün örneklerle açıklanacaktır (okuma, dinleme, yazma, konuşma). Bununla birlikte hazırlanmış olan çalışmada Rusya’da Türkçe öğretimi üzerinde yapılmış olan çalışmalar ve kurumlar hakkında da bilgiler de verilecektir.

Anahtar Kelimeler: *Yabancılar Türkçe öğretimi, Ruslara Türkçe öğretimi.*

Tema: *Yabancılar Türkçe Öğretimi.*

¹ Türkçe Okutmanı ve Halk Bilimi Uzmanı, turkologgokhan@gmail.com

PROBLEMS ENCOUNTERED IN TEACHING TURKISH TO FOREIGNERS AND SOLUTION SUGGESTIONS: “MOSCOW EXAMPLE”

Turkology, also known as Turkology Science, is a deep-rooted field in Russian geography where expert scientists are trained and important developments are made in terms of world Turkology history. The teaching of Turkish and other Turkish dialects in this deep-rooted field of science, which dates back to very old times, has continued as an important field until today. In the process extending from the past to the present, Turkish language learning and teaching has continued for both scientific purposes and diplomatic, touristic, cultural interests, etc. purposes. It has been observed that Russian-speaking students learning Turkish in Russia, a geography where there is interest in Turkish and learning Turkish, make similar mistakes/errors at certain points. This study aims to compile the usages that can be considered as striking problems/errors/mistakes and that are not correct in terms of Turkish and to present them to the benefit of researchers. The information in this study, which addresses the problems encountered during the teaching of Turkish to students learning Turkish in Russia and offers solutions to these problems, was obtained through in-class applications with the participant observation method. Fifty-four students, forty-six girls, and eight boys participated in the in-class applications. The age range of these students is between eighteen and twenty-two years old. The level levels of the students are between B1-B2. The problems experienced by students at the specified level during their learning processes will be explained with original examples on four basic skills (reading, listening, writing, speaking). In addition, information will be provided about the studies and institutions conducted on teaching Turkish in Russia in the prepared study.

Keywords: *Teaching Turkish to foreigners, Teaching Turkish to Russians*

Theme: *Teaching Turkish to Foreigners.*

FEATURES OF TEACHING NATIONAL TRADITIONS IN UZBEK LANGUAGE EDUCATION

Gulshan Asilova¹

Bildiri Kodu: 1143

The number of individuals who are interested in the Uzbek language around the world is increasing from year to year. Qualified educational and methodological support is necessary for those who study the Uzbek language in different countries. The experience of the methodology for teaching Uzbek as a foreign language is not yet great, therefore, today's problems are mainly due to the high need for modern educational materials for intensive education. The proximity of materials given in existing tutorials to live language and their effectiveness in speech culture are insufficiently substantiated. Currently, one of the pressing issues in this field is the development of effective technologies for the acquisition of national traditions, concepts in the Uzbek language in education, and the formation of skills for their application in speech. This plays an important role in ensuring that language learners enter the culture of the Uzbek language. The purpose of this study is to classify the national traditions of the Uzbek language and to develop methods for their application in education. The study of national-cultural content also requires taking into account the local dialects of the Uzbek language. The creation of educational materials that reflect the dialects in circulation in a particular area performs a certain task in the formation of live communication skills in the Uzbek language, the cultivation of oral speech.

Keywords: *Uzbek language, National traditions, National-cultural words, Living language, Dialect.*

Theme: *Teaching Uzbek as a Foreign Language.*

O'ZBEK TILINI O'QITISHDA MILLIY AN'ANALARNI O'RGATISH XUSUSIYATLARI

Dunyo bo'yicha o'zbek tiliga qiziquvchilar yildan yilga ko'payib bormoqda. Turli mamlakatlarda o'zbek tilini o'rganayotganlar uchun sifatli o'quv-metodik ta'minot zarur. O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish metodikasining dolzarb masalalari, asosan, intensiv ta'lim uchun zamonaviy o'quv materiallariga ehtiyoj yuqori ekanligi bilan bog'liq. Mavjud manbalarda berilgan materiallarning jonli tilga yaqinligi va nutq o'stirishdagi samaradorligi yetarlicha asoslanmagan. Hozirgi kunda mazkur sohaning muammolaridan biri ta'limda o'zbek tilidagi milliy an'analar, tushunchalarning

¹ Pedagogika fanlari doktori, Professor. O'zbekiston Davlat Jahon Tillari Universiteti, O'zbek tili va adabiyoti kafedrası, gulshanasilova@gmail.com

o'zlashtirilishi, ularni nutqda qo'llash ko'nikmalarini hosil qilishning samarali usullarini ishlab chiqishdan iborat. Bu esa til o'rganuvchilarning o'zbek tili madaniyatini anglashni ta'minlashda muhim o'rin tutadi. Mazkur tadqiqotning maqsadi o'zbek tilining milliy an'analarini tasniflash, ularni ta'limda qo'llash usullarini ishlab chiqishdan iborat. Milliy-madaniy kontentni o'rganish o'zbek tilining mahalliy shevalarini ham hisobga olishni ham taqozo etadi. Muayyan hududda muomalada bo'lgan shevalarni aks ettiruvchi o'quv materiallarini yaratish o'zbek tilida jonli muloqot ko'nikmalarini hosil qilish, og'zaki nutqni o'stirishda muayyan vazifani bajaradi.

Kalit so'zlar: O'zbek tili, Milliy an'ana, Milliy-madaniy so'zlar, Jonli til, sheva.

Mavzu: O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish.