

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

GENÇ ARAŞTIRMACILAR KONGRESİ - V

13-14 Kasım 2025

BİLDİRİ KİTAPÇIĞI

Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresi-V Bildiri e-Kitapçığı

(13-14 Kasım 2025)

Gazi Üniversitesi Yayınları No: 36

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

e-ISBN: 978-975-507-296-8

Yayına Hazırlayanlar: Arş. Gör. Ceylan ÇAKIR KARAGÜÇ

Arş. Gör. Duygu Diğdem SİLİK

Arş. Gör. Hilal YARAR

Arş. Gör. Tülay Gül TAŞKIN GÖKÇE

Dil Redaktörleri: Doç. Dr. Emre SÖNMEZ

Arş. Gör. Dr. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI

Arş. Gör. Lemar DEMİRBAŞ

Kapak Tasarım: Öğr. Gör. Nail AKGÜN

Adres: Gazi Üniversitesi Merkez Kampus Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Bina Giriş Kat 06500

Teknikokullar/ANKARA

Telefon: 0(312) 202 37 51

E-posta: gencarastirmacilar@gazi.edu.tr

Web: <https://gencarastirmacilar.gazi.edu.tr>

TAKDİM

Değerli katılımcılar, kıymetli hocalarım ve sevgili genç araştırmacılar,

Bugün burada, bilimin ve araştırmanın en taze, en dinamik sesleri olan sizlerle bir arada olmaktan büyük bir mutluluk duyuyorum. Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresi, bilginin paylaşıldığı, yeni fikirlerin filizlendiği ve disiplinler arası iş birliğinin güçlendiği değerli bir buluşma noktasıdır. Her birinizin araştırmaları, yalnızca akademik dünyaya değil; toplumun gelişimine ve sürdürülebilir bir geleceğin inşasına da katkı sağlayacaktır.

Bu yıl beşincisi düzenlenen kongremize, Türkiye'nin farklı şehirlerinden genç araştırmacılar yoğun ilgi göstermiştir. Eğitim bilimlerinin çeşitli alanlarından gelen bildiriler, güncel eğilimleri ve yenilikçi yaklaşımları bir araya getirerek kongremizin evrensel niteliğini bir kez daha ortaya koymaktadır.

Üniversitemizin misyonu; evrensel düzeyde bilgi, bilim ve hizmet üretmek, toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve bireyleri yaşam boyu öğrenme sürecine hazırlamaktır. Vizyonumuz ise bilim, teknoloji ve sanatta girişimci ve öncü bir üniversite olmaktır. Bu kongre; eğitim ve araştırmada öncülük, kalite odaklılık, katılımcılık, çevre duyarlılığı, yenilikçilik, etik değerlere bağlılık ve kurumsal aidiyet gibi temel değerlerimizin güçlü bir yansımasıdır.

Sevgili genç araştırmacılar,

Günümüz dünyasında bilim ve teknoloji alanındaki hızlı dönüşüm, sürekli öğrenmeyi, sorgulamayı ve iş birliğini zorunlu kılmaktadır. Sizler, bu değişimin öncüleri olarak enerjiniz ve yenilikçi bakışınızla geleceği şekillendirecek potansiyele sahipsiniz. Araştırmalarınız yalnızca akademik literatüre değil, aynı zamanda toplumun refahına, eğitimin niteliğine ve yaşam kalitesine katkı sağlayacaktır. Gazi Üniversitesi olarak sizlerin bu yolda ilerlemesini desteklemeyi, akademik potansiyelinizi ortaya çıkarmayı en temel sorumluluklarımızdan biri olarak

görüyoruz. Sahip olduğumuz araştırma merkezleri, güçlü akademik kadro ve bilimsel altyapı ile daima yanınızdayız.

Bu kongre, yalnızca akademik bir etkinlik değil; birlikte üretmenin, paylaşmanın ve geleceği inşa etmenin en güzel örneğidir. Sizler, eleştirel düşünceniz, çalışkanlığınız ve yenilikçi bakışınızla üniversitemizin “eğitimde ve araştırmada öncü” olma vizyonunu yaşatan en değerli temsilcilersiniz.

Kongremizin düzenlenmesinde emeği geçen Eğitim Bilimleri Enstitüsüne, Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezine (GUZEM), düzenleme ve bilim kurulu üyelerine, bildirimleriyle katkı sunan tüm katılımcılara teşekkür ediyorum.

Kongremizin verimli, ilham verici ve yeni iş birliklerine kapı aralayan bir bilimsel ortam oluşturmasını diliyorum; hepinize başarılı, üretken ve ufuk açıcı bir kongre süreci temenni ediyorum.

Prof. Dr. Uğur ÜNAL

Gazi Üniversitesi Rektörü

Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresi Kongre Onursal Başkanı

Saygıdeğer katılımcılar, değerli akademisyenler, kıymetli genç araştırmacılar,

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü adına hepinizi en içten dileklerle selamlıyor, Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin değerli katkılarıyla düzenlenen 2025 Gazi Üniversitesi Genç Araştırmacılar Kongresi'ne hoş geldiniz diyorum.

Bu yıl beşincisini gerçekleştirdiğimiz Genç Araştırmacılar Kongresi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü koordinasyonunda ve GÜZEM'in teknik desteğiyle, bilimsel üretimlerini paylaşmak isteyen genç araştırmacılarımızı bir araya getirmeye devam ediyor. Her yıl artan katılım oranı ve tematik çeşitlilik, bizlere ülkemizin eğitim bilimleri alanında gelişen araştırma potansiyelini göstermektedir.

Değerli katılımcılar,

Bu yıl kongremize 100 bildiri gönderilmiş; yapılan titiz hakem değerlendirmeleri sonucunda 85 bildiri kabul edilmiş, 15 bildiri ise çeşitli nedenlerle değerlendirme dışı bırakılmıştır.

Kongremiz bu yıl toplam 164 katılımcı ile gerçekleştirilmekte olup, aramızda 8 yabancı katılımcı da bulunmaktadır. Bu değerli araştırmacılardan 3'ü Irak, 1'i Çin, 2'si Azerbaycan ve 2'si Almanya vatandaşıdır. Almanya'dan katılım sağlayan araştırmacılar Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg'den gelmiş olup, diğer yabancı katılımcılar üniversitemizde lisansüstü eğitime devam eden öğrencilerimizdir. Bu tablo, kongremizin artık uluslararası bir nitelik kazandığını ve genç araştırmacılar arasında kültürlerarası bir etkileşim ortamı oluşturduğunu göstermektedir.

Genç Araştırmacılar Kongresi, yüksek lisans ve doktora öğrencilerimizin araştırmalarını akademik bir ortamda paylaşmalarını, fikir alışverişinde

bulunmalarını ve geleceğe dönük iş birlikleri geliştirmelerini teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Bu yönüyle kongremiz, yalnızca bir sunum platformu değil; aynı zamanda genç bilim insanlarımız arasında bilgi paylaşımının ve bilimsel dayanışmanın güçlendiği bir ortamdır.

Kongremizin bu düzeyde başarıyla yürütülmesinde, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ekibimizin yanı sıra Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin teknik ve lojistik desteği büyük rol oynamıştır. Başta merkez müdürü olmak üzere emeği geçen tüm GÜZEM çalışanlarına içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Ayrıca, özveriyle çalışan düzenleme kurulu, bilim kurulu ve oturum başkanlarımıza; katkı sunan tüm hocalarımıza da gönülden teşekkür ederim.

Sevgili genç araştırmacılar,

Bilimsel yolculuk, sabır, merak ve kararlılıkla ilerleyenlerin yoludur. Bugün burada sunduğunuz her çalışma, bilime ve topluma katkı sunan değerli bir adımdır. Sizler, geleceğin akademisini şekillendirecek olan yeni nesil bilim insanlarısınız.

Kongremizin, sizlere ilham veren yeni fikirlerin doğmasına, güçlü akademik iş birliklerinin kurulmasına ve kalıcı dostlukların gelişmesine vesile olmasını diliyorum.

Katkılarınız, katılımınız ve heyecanınız için hepinize teşekkür eder; kongremizin başarılı, verimli ve ilham dolu bir şekilde geçmesini temenni ederim.

Hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum.

Prof. Dr. Osman ÇİMEN

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

KURULLAR

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Uğur ÜNAL (Gazi Üniversitesi Rektörü)

KONGRE BAŞKANI

Prof. Dr. Osman ÇİMEN (Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü)

KONGRE DÜZENLEME KURULU

- Prof. Dr. Osman ÇİMEN – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Başkan
Doç. Dr. Koray TOPTAŐ – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Başkan Yardımcısı
Doç. Dr. Emre SÖNMEZ – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Başkan Yardımcısı
Prof. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAG – GUZEM Yönetimi, Üye
Prof. Dr. Togay Seçkin BİRBUDAK – GUZEM Yönetimi, Üye
Doç. Dr. Mustafa TANRIVERDİ, Üye
Dr. Öğr. Üyesi Mevlüt UYSAL, Üye
Öğr. Gör. Dr. Gizem YILDIZ – GUZEM, Üye
Arş. Gör. Dr. Büşra GÖRKAŞ KAYABAŞI – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Öğr. Gör. Erdoğan ÇATAK – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Arş. Gör. Leman DEMİRRBAŐ – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Arş. Gör. Hatice ÇAKIR – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Arş. Gör. Ceylan ÇAKIR KARAGÜÇ – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Arş. Gör. Hilal YARAR – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Arş. Gör. Tülay Gül TAŞKIN GÖKÇE – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Arş. Gör. Yaren KÖRPE – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Arş. Gör. Duygu Diğdem SİLİK – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Arş. Gör. Seda TÜRKMEN DURAL – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Üye
Ceylan YAVUZ KONUK – Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Enstitü Sekreteri, Üye

DAVETLİ KONUŞMACI

Doç. Dr. Emre Er - Yıldız Teknik Üniversitesi

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Adalet KANDIR, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Adnan KAN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet SABAN, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV, Manas University

Prof. Dr. Atila YILDIRIM, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Atilla PULUR, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ayhan URAL, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Aylin SEYMEN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Aytekin ALBUZ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Bahadır KILCAN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Behçet ORAL, Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Bekir BULUÇ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Beyhan ZABUN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Bülent AKSOY, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Cengiz ÇINAR, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Cemal ÇAKIR, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Çıgıl AYKUT, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Didem KOŞAR, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ebru ERSAY, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ekrem Levent İLHAN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ekrem Ziya DUMAN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Enver SARI, Giresun Üniversitesi

Prof. Dr. Enver TUFAN, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ergin HAMZAOĞLU, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ezgi GÜVEN YILDIRIM, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma AÇIK, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Fatma TEZEL ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ferudun SEZGİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Filiz ÇETİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gıyasettin AYTAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gülgün ALPAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Güray KIRPIK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gürcü KOÇ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil ÇELTİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim BÜLBÜL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN, Cyprus International University
Prof. Dr. Hasan COŞKUN, Çankırı Karatekin Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice BEKİR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet TÜRK KATIRCIOĞLU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin AKKUŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU, Near East University
Prof. Dr. İlkay ULUTAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail KARAKAYA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Kalipa T. ATEMOVA, L. N. Gumilyov Eurasian National University
Prof. Dr. Kemal ÖZTEMEL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Latif AYDOS, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet TAŞPINAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mahmut SELVİ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Hakkı SUÇİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet KARA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Ali DOMBAYCI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Melek Gülşah ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Melike ÖZER KESKİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Muhammet KOÇAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Musa SARI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mutlu Tahsin ÜSTÜNDAĞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa KALE, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Nadir ÇELİKÖZ, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Necdet HAYTA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necdet KARASU, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer KAHRAMAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nurmagambetova Botagoz AMANGELDİNOVNA, Pavlodar Pedagogical University
Prof. Dr. Nurten ÖZÇELİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Oktay AKBAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Osman ÇAYDERE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Osman ÇİMEN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Özden DEMİRKAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Paşa Tevfik CEPHE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Pervin ÜNLÜ YAVAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Pınar ŞAFAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Rabia SARIKAYA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sadık ÖZÇELİK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Salih ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahat YETİM KARACA, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serhat ARSLAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serkan KOŞAR, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Servet KARABAĞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Sinan OLKUN, Final International University
Prof. Dr. Soner Mehmet ÖZDEMİR, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman RİSBAYEV, Academy of Education of Kyrgyzstan
Prof. Dr. Şaban ÇETİN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Togay Seçkin BİRBUDAK, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Turgunbayeva Botagül ALTAYEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Prof. Dr. Türker KURT, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ufuk KARAKUŞ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin DEMİRCAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yılmaz YEŞİL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yasin ÜNSAL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar AYDEMİR, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Yavuz ERİŐEN, Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf DOĞAN, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yücel ÖKSÜZ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel DEDE, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Zekiye Müge TAVİL, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep KURTULMUŐ, Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Aslıhan Selcen BİNGÖL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Alimbekova Anar AYMOLDANOVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Anarbek IBRAYEV, Manas University
Doç. Dr. Askar İMANBAYEV, Issyk-Kul State University
Doç. Dr. Asker TURHANBAEV, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Dr. Azamat AKAN, University of Central Asia
Doç. Dr. Celal Turgut KOÇ, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Cennet DEMİR, Bandırma 17 Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Dilorom HAMROEVA, Academy of Sciences of Uzbekistan
Doç. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar University
Doç. Dr. Eylem DAYI, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Fatih ŞAHİN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan ES, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim ÖZAY, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Kakajan JANIBEKOV, The Turkmenistan Academy of Sciences
Doç. Dr. Kyakbaeva Ulbosyn KOZYBAEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University
Doç. Dr. MilyanuŐa GAİNANOVA, Tatarstan Academy of Sciences
Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet YÜKSEL, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Onur ERDOĞAN, Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Pınar BULUT, Gazi Üniversitesi
Doç. Süyünbek MURZAHMETOV, Manas University
Dr. Turalbaeva Almash TURGANBAEVNA, Abai Kazakh National Pedagogical University

*Bilim kurulu üyeleri alfabetik olarak sıralanmıştır

İÇİNDEKİLER

TAKDİM.....	ii
KURULLAR.....	vi
İÇİNDEKİLER	xi
ÖZET BİLDİRİLER.....	1
FEN LİSESİNİN SÖZEL ÖĞRENCİLERİ: KARIYER TERCİHLERİNİ DEĞİŞTİRME ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA	13
EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÖĞRETMENLİK LİSANS PROGRAMLARININ 2022-2024 ARASINDAKİ DEĞİŞİMİNİN YÖK ATLAS VERİLERİ ÜZERİNDEN ANALİZİ	17
LİSE ÖĞRENCİLERİNDE KARIYER UYUMLULUĞUNUN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ	23
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ YABANCI DİL ÖZYETERLİK İNANÇLARI VE MESLEKİ İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	39
EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜMLE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	41
IRAK TÜRKMEN EDEBİYATININ ÖĞRETİMİNDE TELAFLERLİ ŞAİR CESİM BABAOĞLU'NUN TÜRKMEN VE YURT KONULU ŞİİRLERİNİN ÖNEMİ	43
KABAK KEMANE EĞİTİMİNDE YÖRESEL TAVIR UYGULAMALARI	45
LİSE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ İLE KİMYA DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ.....	47
ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SIFIR ATIK HAKKINDAKİ BİLGİ.....	49
TUTUM VE DAVRANIŞLARININ BELİRLENMESİ.....	49
SOYUT DÖNEME GEÇEN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE TEKNOLOJİK İÇERİKLERLE MATEMATİK ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARI VE TUTUMUNA ETKİSİ	51

MATEMATİK EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARININ KESİŞİM NOKTASI: STEM, TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME VE BİYOMİMİKRI ENTEGRASYONU ÜZERİNE SİSTEMATİK BİR DERLEME	53
DİJİTAL SAĞLIK İÇİN SÜRDÜRÜLEBİLİR REÇETELERİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BAĞIMLILIĞINA ETKİSİ	55
YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ TOPLULUKLARINA KATILIMI DESTEKLEYEN ÇOK KRİTERLİ BİR ÖNERİ SİSTEMİ: TASARIM VE DEĞERLENDİRME	57
TÜRKİYE'DEKİ YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE YAPAY ZEKÂ KULLANIMLARININ TEKNOLOJİ KABUL MODELİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ .	59
YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE CHATGPT KULLANIMI VE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DENEYİMLERİ.....	61
WEB 2.0 ARAÇLARIYLA ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERİN BAŞARISINA VE TUTUMLARINA ETKİSİ.....	63
2018 VE TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ KİMYA ÖĞRETİM PROGRAMLARININ MARZANO TAKSONOMİSİ BİLGİ BOYUTUNA GÖRE ANALİZİ.....	65
BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZİHİN HARİTALARINDA ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN DUYGU VE PSİKOLOJİK YANSIMALARI	67
İNGİLİZCE VE TÜRKÇE İŞLETME BÖLÜMÜ OKUYAN ÖĞRENCİLERİN İSTİHDAM BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ	69
DUYGUSAL İŞ YÜKÜ OLAN MESLEKLERDE DUYGUSAL BULAŞMA İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ	71
ÖĞRETMENLERİN TEKNOPEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ ÖZ YETERLİLİKLERİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİ	73
WEB 2.0 DESTEKLİ 5E ÖĞRENME MODELİNİN 9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SIVILAR KONUSUNDAKİ AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ.....	75
BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KUTUP KONULARINA İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ	77

YÜKSEKÖĞRETİMDE YETERLİLİK TABANLI EĞİTİM VE MİKRO YETERLİLİKLERİN ROLÜ	79
OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA BİLGİSAYAR -OYUN BAĞIMLILIĞI İLE AKRAN ZORBALIĞI İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ	81
2024 MAARİF MODELİ 5. SINIF MATEMATİK DERS KİTABINDAKİ KESİRLER KONUSUNA YÖNELİK ETKİNLİKLERİN MATEMATİKSEL POTANSİYELLERİNİN İNCELENMESİ	83
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ VE DERS KİTAPLARININ NOKTALAMA VE YAZIM ÖĞRETİMİ BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI	85
SANAT EĞİTİMCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIM PRATİKLERİNİN PEDAGOJİK VE SANATSAL KİMLİK OLUŞUMLARINA ETKİSİ	87
2014-2024 YILLARI ARASINDA ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ ÜZERİNE YAZILAN TEZ VE MAKALELERİN İNCELENMESİ	89
SOSYOEKONOMİK YÖNDEN DEZAVANTAJLI OKULLARDA GÖREVLİ ÖĞRETMENLERİN İŞ YERİ ARKADAŞLIĞI OLGUSUNA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ	91
PISA PROJESİNDEN FAYDALANILARAK BİYOLOJİ EĞİTİMİNDE ALTERNATİF TEST GELİŞTİRİLMESİ	93
6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDA YER ALAN DEYİMLERİN VE ATASÖZLERİNİN GÖRÜNÜMÜ	95
ÜSTÜN ZEKA HAKKINDAKİ MİTLER VE YANILGILARIN HIZLI DEĞERLENDİRME TESTİ (RATIMAG): GELİŞTİRME VE FAKTÖRİYEL GEÇERLİK SÜRECİ	97
BİR MESLEKİ GELİŞİM MODÜLÜ ARACILIĞIYLA İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ-BİLDİRİM YZ-TPAB GELİŞİMİNİN İNCELENMESİ	99
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ TARİH ALAN PROGRAMINDA DUYUŞSAL BECERİLERİN YERİNİN İNCELENMESİ	101
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE BAĞIMSIZ ÖĞRENME DAVRANIŞLARI İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ	103
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ ÜZERİNE YAPILAN ÇALIŞMALARIN DOKÜMAN ANALİZİ	105

YÜKSEKÖĞRETİM DÜZEYİNDE YAZMA ÖĞRETİMİNDE İNGİLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETEN ÖĞRETMENLERİN GERİ BİLDİRİM UYGULAMALARININ İNCELENMESİ: İNANÇLAR VE UYGULAMALAR ARASINDAKİ KÖPRÜ	107
İNSAN MERKEZLİ EĞİTİMDE YAPAY ZEKA VE ÖĞRETMEN BİRLİĞİ: BAĞLANTISALLIK VE ETİK SINIRLAR.....	109
MANTIK DİSİPLİNİNDE KURAMSAL VE KURUMSAL KÖPRÜ: ŞAFAK URAL VE MANTIK DERNEĞİ	111
EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM: HİSTORİCA CANADA WEB SİTESİ ÜZERİNE BİR İNCELEME*	113
ULUSLARARASI BELGELER ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE KALİTE HAKKINDA NELER SÖYLÜYOR?	115
2009, 2018 VE 2024 TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KÖK DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	117
ÖĞRENME MERKEZLİ LİDERLİĞİN ÖĞRETMENLER ARASINDAKİ MESLEKİ İŞBİRLİĞİNE ETKİSİNDE OKUL İKLİMİNİN ARACILIK ROLÜ	119
DİJİTAL OKURYAZARLIĞIN VE DİJİTAL ŞİDDET İLİŞKİSİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ DÜZEYİNDE CİNSİYET BAKIMINDAN ARAŞTIRILMASI	121
İLKOKULLARDA ÖĞRETMENLERE YÖNELİK AYRIMCILIK DAVRANIŞLARININ NEDEN VE SONUÇLARININ İNCELENMESİ.....	123
WARHOL'UN MARILYN DIPTYCH'İ: GÖRSEL METODOLOJİ İLE TÜKETİM VE KİMLİK ÇÖZÜMLEMESİ	125
ÖĞRETMENLERİN YAPAY ZEKÂ OKURYAZARLIĞI İLE YAPAY ZEKÂ KAYGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ	127
ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ POLİTİK VE YASAL DAYANAKLARINA İLİŞKİN BİR ÇÖZÜMLEME.....	129
ÇOCUK ÇİZİMLERİNİN KELLOGG'UN ÇİZİM EVRELERİYLE İLİŞKİSEL ÇÖZÜMLEMESİ ...	131

2024 FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI ODAĞINDA İNCELENMESİ.....	133
BİBLİYOTERAPİ DESTEKLİ PROGRAMIN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİNE ETKİSİ*	135
TÜRKİYE'DE VE ÇİN'DE OKUL ÖNCESİNDE AİLE KATILIM ÇALIŞMALARINA GENEL BİR BAKIŞ.....	137
İLKÖĞRETİM 5. SINIF ARAPÇA DERSİ İÇİN HAZIRLANMIŞ DERS KİTAPLARININ NİTELİK VE NİCELİK BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI	139
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU ARAPÇA DERSİ (5-8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI ve GENEL AMAÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	141
İLKÖĞRETİM ARAPÇA ÖĞRETİM PROGRAMI 2016 İLE ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU ARAPÇA DERSİ (5-8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN İÇERİK AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	143
DEDE KORKUT HİKAYELERİNDEN HAREKETLE YARATICI YAZMA ETKİNLİKLERİNİN TASARLANMASI.....	145
CAHİT UÇUK'UN ÇOCUK ROMANLARINDA İDEALİZE EDİLMİŞ KIZ ÇOCUKLARI	147
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ 2. SINIF ARAPÇA DERS KİTABINDA BULUNAN DİJİTAL ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ	149
EBA 5. SINIF ARAPÇA VE İNGİLİZCE DERS MATERYALLERİNİN ÇOKLU ORTAM TASARIMI AÇISINDAN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ	151
ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU ARAPÇA DERSİ (5-8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME AMACINA VE ÖĞRENME ÇIKTISINA YÖNELİK ÖĞRENME KANITLARININ (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME) İNCELENMESİ.....	153
MATEMATİK VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÇEVİRİM İÇİ UZAKTAN EĞİTİMDE UZAMSAL GÖRSELLEŞTİRMEYE İLİŞKİN ÖĞRETİM DENEYİMLERİ*	155

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINDA YAPILAN MATEMATİK ETKİNLİKLERİNDE ÖĞRENCİLERİN İLİŞKİLENDİRME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ: BİLİM MERKEZLERİ ÖRNEĞİ*	157
CUMHURİYET DÖNEMİNİN İLK YÜZYILINDAN MAARİF YÜZYILINA: TARİH EĞİTİMİNDE DEVAMLILIK, GELECEK VE YENİDEN ŞEKİLLENDİRME SÜRECİ	159
FELSEFE EĞİTİMİ KAPSAMINDA ŞİİR DEĐERLENDİRMEŐİ: ÖMER HAYYAM'IN RUBAİLERİNDEN BİR ÖRNEK	161
YÖNETSEL SORUNLAR ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK	163
ÇALIŞMASI	163
KOHLBERG KURAMI ÇERÇEVESİNDE TÜRKİYE'DE YAPILAN AHLAKİ MUHAKEME ARAŞTIRMALARININ TEMATİK ANALİZİ	165
ÖĞRETMENLER TARAFINDAN ALGILANAN STRESİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN MİZAH DAVRANIŞLARINA GÖRE İNCELENMESİ	167
TARİH EĞİTİMİ BAĞLAMINDA DEVLETLEŞME VE ASKERİLEŞME: 10. SINIF DERS KİTAPLARINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ	169

ÖZET BİLDİRİLER

İSPAT YAPARKEN ÖĞRENCİ TARTIŞMALARINDA ORTAYA ÇIKAN AKIL YÜRÜTME TÜRLERİ

Meltem Miser¹, Ziya Argün², Elçin Emre Akdoğan³

Bildiri Kodu: 1002

Akıl yürütme, matematiksel düşünmenin temel bileşenlerinden biridir ve öğrencilerin matematiksel iddiaları oluşturma, gerekçelendirme ve doğrulama süreçlerinde kritik bir rol oynamaktadır. Sınıf içi tartışmalar, öğrencilerin yalnızca doğru cevaba ulaşmalarını değil, aynı zamanda düşüncelerini paylaşarak, savunarak ve yeniden yapılandırarak akıl yürütme becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Bu çalışmanın amacı, ispat içeren matematiksel görevler aracılığıyla yürütülen sınıf içi tartışmalarda 9. sınıf öğrencilerinin sergiledikleri akıl yürütme türlerini incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından eylem araştırması deseninde yürütülmüştür. Çalışma grubu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bir devlet okulunda öğrenim gören 15 öğrenciden oluşmaktadır. Öğrenciler üçer kişilik gruplara ayrılmış, kendilerine iki matematiksel görev verilmiş ve bu görevler sınıf içi tartışmalar eşliğinde uygulanmıştır. Tartışmalar ses ve video kaydıyla kaydedilmiş, veriler transkript edilerek çözümlenmiştir. Analizlerde öğrencilerin çoğunlukla taklitçi akıl yürütme sergiledikleri, ancak bazı durumlarda yaratıcı akıl yürütmeye yöneldikleri görülmüştür. Bulgular, tartışmaya dayalı görevlerin öğrencilerin düşünme süreçlerini desteklediğini ve yaratıcı akıl yürütmeyi teşvik eden öğrenme ortamlarının önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel akıl yürütme, Matematiksel görev, Sınıf içi tartışma.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi, misermeltem@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi, ziya@gazi.edu.tr

³ Doç. Dr., TED Üniversitesi, Matematik Eğitimi, elcin.akdogan@tedu.edu.tr

FORMS OF REASONING EMERGING IN STUDENT DISCUSSIONS WHILE ENGAGING IN MATHEMATICAL PROOF

Reasoning is one of the fundamental components of mathematical thinking and plays a critical role in students' processes of constructing, justifying, and validating mathematical claims. Classroom discussions not only support students in reaching correct answers but also provide opportunities to share, defend, and reconstruct their reasoning. This study aims to investigate the forms of reasoning that 9th-grade students demonstrate in classroom discussions centered on proof-related mathematical tasks. The study was conducted as qualitative research, employing an action research design. The study group consisted of 15 students enrolled in a public high school during the spring semester of the 2024–2025 academic year. Students were divided into groups of three and worked on two mathematical tasks, which were carried out in classroom settings through structured discussions. The discussions were audio- and video-recorded, then transcribed and analyzed. The findings revealed that students predominantly demonstrated imitative reasoning, though in certain cases they engaged in creative reasoning. The results indicate that classroom discussions provide meaningful opportunities to support students' thinking processes and highlight the importance of creating learning environments and tasks that promote creative reasoning.

Keywords: *Mathematical reasoning, Mathematical tasks, Classroom discussion.*

Theme: *Mathematics Education.*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMINDA YER ALAN FEN VE MATEMATİK ALANLARI ÖĞRENME ÇIKTILARININ 21. YÜZYIL BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Gülden Erdoğan ¹, Vedat Bayraktar ²

Bildiri Kodu: 1004

Bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul öncesi eğitim programında yer alan fen ve matematik alanları öğrenme çıktılarının 21. Yüzyıl becerileri açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı fen ve matematik alanı öğrenme çıktılarının 21. Yüzyıl becerileri açısından incelemeyi amaçlayan nitel bir çalışmadır. Araştırmada verileri toplamak amacı ile içerik analizinde “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı” ve analizin gerçekleştirilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “21. Yüzyıl Becerileri Kontrol Listesi” kullanılmaktadır. Programın Fen ve Matematik alanı öğrenme çıktılarının 21. Yüzyıl becerilerine yer verme durumu açısından yüzde ve frekans hesaplaması yapılmıştır. Fen alanı öğrenme çıktılarında 21. Yüzyıl becerilerinden en fazla yer alan beceri iletişim iken en az yer alan beceri esneklik ve uyumdur. Matematik alanı öğrenme çıktılarında 21. Yüzyıl becerilerinden en fazla yer alan beceri iletişim iken en az yer alan beceriler inisiyatif alma ve özdenetim ile üretkenlik ve hesap verilebilirliktir. Yaratıcılık ve yenilenme, esneklik ve uyum, liderlik ve sorumluluk becerileri sadece matematik alanı öğrenme çıktılarında yer almamaktadır. İşbirliği, medya okuryazarlığı, bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) okuryazarlığı becerileri her iki alanın öğrenme çıktılarında yer almamaktadır. 21. Yüzyıl becerilerinin %40,32 (n=25)’si fen alanı öğrenme çıktılarında, %59,67 (n=37)’si matematik alanı öğrenme çıktılarında yer almaktadır. 21. Yüzyıl becerilerine yer verme durumu açısından fen ve matematik alanları karşılaştırıldığında matematik alanında fen alanına göre daha fazla bu becerilerin yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: 21. Yüzyıl becerileri, fen alanı, matematik alanı, okul öncesi eğitim programı

Tema: Okul Öncesi Eğitimi

¹ Öğretim Görevlisi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Çocuk Gelişimi, e-posta: guldenerdogan@nevsehir.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, e-posta: vbayraktar@gazi.edu.tr

EXAMINING THE LEARNING OUTCOMES OF SCIENCE AND MATHEMATICS IN THE TÜRKİYE CENTURY MAARIF MODEL PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM IN TERMS OF 21st CENTURY SKILLS

This research aims to examine the science and mathematics learning outcomes in the Türkiye Century Maarif Model preschool education program in terms of 21st-century skills. This research is a qualitative study that aims to examine the science and mathematics learning outcomes in the Türkiye Century Maarif Model Preschool Education Program in terms of 21st-century skills. The "Türkiye Century Maarif Model Preschool Education Program" was used in the content analysis to collect data in the research, and the "21st-Century Skills Checklist" developed by the researchers to conduct the analysis. Percentage and frequency calculations were performed to determine whether the program's Science and Mathematics learning outcomes included 21st-century skills. The most frequently included 21st-century skill in the science learning outcomes is communication, while the least frequently included are flexibility and adaptability. The most frequently included 21st-century skill in the mathematics learning outcomes is communication, while the least frequently included are initiative and self-control, productivity and accountability. Creativity and innovation, flexibility and adaptability, leadership and responsibility skills are not only included in the mathematics learning outcomes. Collaboration, media literacy, and information and communication technologies (ICT) literacy skills are not included in the learning outcomes of either field. 40.32% (n=25) of 21st-century skills are included in the science learning outcomes, while 59.67% (n=37) are included in the mathematics learning outcomes. When science and mathematics are compared in terms of their inclusion of 21st-century skills, it is concluded that mathematics includes more of these skills than science.

Keywords: *21st century skills, science, mathematics, preschool curriculum*

Theme: *Preschool Education*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI FEN ALANI ÖĞRENME ÇIKTILARININ BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE YER VERME DURUMU AÇISINDAN İNCELENMESİ

Elif Öğücü¹, Vedat Bayraktar², Gülden Erdoğan³

Bildiri Kodu: 1005

Bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programında bulunan fen alanı öğrenme çıktılarının bilimsel süreç becerilerine yer verme durumu açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı fen alanı öğrenme çıktılarının bilimsel süreç becerilerine yer verme durumu açısından karşılaştırılmasını amaçlayan nitel bir çalışmadır. Araştırmada verileri toplamak amacı ile içerik analizinde “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı” ve analizin gerçekleştirilmesi amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “Bilimsel Süreç Becerileri Kontrol Listesi” kullanılmaktadır. Araştırmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programında bulunan Fen alanı öğrenme çıktılarının; temel, orta ve ileri düzey bilimsel süreç becerilerine yer verme durumu açısından yüzde ve frekans hesaplamaları, yaş değişkenine bağlı olarak karşılaştırılması yapılmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Programında bulunan fen alan becerileri öğrenme çıktılarının yaş değişkenine göre bilimsel süreç becerilerine yer verme sıklığının karşılaştırması şu şekildedir; 36-48 ayda %19,2 (n=24), 48-60 ayda %15,2 (n=19), 60-72 ayda %65,6 (n=82)’dir.

Anahtar Kelimeler: Bilimsel süreç becerileri, fen alanı, okul öncesi eğitim programı

Tema: Okul Öncesi Eğitim

EXAMINING THE SCIENCE FIELD LEARNING OUTCOMES OF THE TÜRKİYE CENTURY MAARİF MODEL PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM IN TERMS OF INCLUDING SCIENTIFIC PROCESS SKILLS

This research aims to examine the science learning outcomes in the Türkiye Century Maarif Model Preschool Education Program in terms of their inclusion of scientific process skills. The research is a

¹ Milli Eğitim Bakanlığı, Okul Öncesi Eğitimi, elif.ogucu@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi, vbayraktar@gazi.edu.tr

³ Öğr. Gör., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Çocuk Gelişimi, guldenerdogan@nevsehir.edu.tr

qualitative study that aims to compare the science learning outcomes in the Türkiye Century Maarif Model Preschool Education Program in terms of their inclusion of scientific process skills. In order to collect data in the research, the “Türkiye Century Maarif Model Preschool Education Program” is used in the content analysis, and the “Science Process Skills Checklist” developed by the researchers to carry out the analysis. In the study, percentage and frequency calculations were made in terms of the inclusion of basic, intermediate and advanced science process skills in the Science learning outcomes in the Türkiye Century Maarif Model Preschool Education Program depending on the age variable. The comparison of the frequency of including science process skills in the Türkiye Century Maarif Model Preschool Program in terms of the age variable is as follows; 19.2% (n=24) in 36-48 months, 15.2% (n=19) in 48-60 months, and 65.6% (n=82) in 60-72 months.

Keywords: *Scientific process skills, science, preschool education program.*

Theme: *Preschool Education.*

IRAK TÜRKMENELİ DİL VE EDEBİYAT DERS KİTAPLARINDA DEĞER AKTARIMI

Muslim Qutaiba Muslim Qabgh¹, Ayşe Yücel Çetin²

Bildiri Kodu: 1007

Bu çalışma, Irak eğitim sistemi içinde Türkmen okullarının konumunu ve lise 1, 2, 3. sınıflarda okutulan Edebiyat ile Dil/Anlatım ders kitaplarını değerler açısından detaylı bir şekilde incelemektedir. Araştırmanın amacı, ders kitaplarında yer alan metinler aracılığıyla öğrencilere hangi değerlerin aktarıldığını ortaya koymaktır. Nitel araştırma yöntemine dayalı doküman incelemesiyle yürütülen çalışmada üç ders kitabı içerik analiziyle incelenmiştir. Bulgular, ders kitaplarının değer aktarımında önemli rol oynadığını; özellikle saygı, yardımseverlik, çalışkanlık değerlerinin ön planda işlendiğini göstermektedir. Bununla birlikte, evrensel değerler (adalet, insan haklarına saygı, hoşgörü) milli ve kültürel değerlere kıyasla daha sınırlı yer almaktadır. Bu durum, öğrencilerin kendi kültürlerini tanımaları ve evrensel değerlerle bütünleşmeleri açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Irak Türkmenleri, Ders kitapları, Değerler

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim

VALUE TRANSMISSION IN IRAQI TURKMEN LANGUAGE AND LITERATURE TEXTBOOKS

This study examines position of Turkmen schools within Iraqi education system and provides detailed analysis of Literature and Language/Composition textbooks used in grades 1, 2, and 3. Research aims to identify which values are conveyed to students through texts. Conducted using qualitative document analysis, study involved content analysis of three textbooks. Findings reveal textbooks play significant role in transmitting values, with particular emphasis on respect, benevolence, and diligence. However, universal values such as justice, respect for human rights, and tolerance are covered more limitedly compared to national and cultural values. This situation is significant for students' understanding of their culture and integration with universal values.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı ABD, e-posta: muslumkabak4@gmail.com

² Prof. Dr. Ayşe Yücel Çetin, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı ABD, e-posta: ayucel@gazi.edu.tr

Keywords: *Iraqi Turkmen, Textbooks, Values*

Theme: *Educational Curriculum and Pedagogy*

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRENEN ÖĞRENCİLERE DÖRT TEMEL DİL BECERİSİNİN KAZANDIRILMASINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Ceyda Akbaş¹, Yücel Kayabaşı²

Bildiri Kodu: 1009

Bu araştırma, temel dil seviyesinde Türkçe öğrenmekte olan yabancı uyruklu öğrencilerin dil becerilerini kullanma durumlarına yönelik Türkçe öğretiminde hangi seviyede oldukları hususunda öğrenci görüşlerinin incelenmesi ve tespit edilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden kesitsel tarama modeliyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 Eğitim- Öğretim yılında Ankara ili merkez ilçelerindeki halk eğitim merkezlerinde Türkçe öğrenmekte olan 46 kadın ve 46 erkek olmak üzere toplam 92 yabancı uyruklu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Byers (2010) tarafından geliştirilen, Kurnaz ve Karahan (2019) tarafından Türkçeye uyarlanmış olan temel dil seviyesinde 18 adet sorudan oluşan "I Can" anketi, 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, tek yönlü varyans analizi ve bağımsız örneklem için t-testi istatistiksel yöntemleri uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, yabancı uyruklu öğrencilerin dört temel dil becerisini kullanma düzeyine ilişkin görüşlerinde genel olarak orta seviyede oldukları görülmektedir. Cinsiyet ve ülke değişkenlerinin dil becerileri üzerinde anlamlı bir etkisi bulunmazken, öğrenme süresi beceri gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca dört beceri arasında güçlü ve pozitif ilişkiler bulunmakta, bu da dil öğretiminde becerilerin bütünlük ve etkileşim halinde geliştiğini ortaya koymakta ve bütüncül bir öğretim yaklaşımının gerekliliğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: *Yabancı dil öğretimi, yabancı dil olarak Türkçe, dil becerileri, öğrenci görüşleri.*

Tema: *Yabancı Dil Olarak Türkçenin Eğitimi*

STUDENT OPINIONS ON TEACHING FOUR BASIC LANGUAGE SKILLS TO STUDENTS LEARNING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE

This research was conducted to examine and determine the opinions of foreign students learning Turkish at a basic level regarding their proficiency in using their language skills and their level of Turkish language teaching. The research was conducted using the cross-sectional survey model, one of

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, cyda.gzi.92@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, yucelk@gazi.edu.tr

the quantitative research methods. The study group consisted of a total of 92 foreign students, 46 women and 46 men, learning Turkish at public education centres in the central districts of Ankara Province during the 2024-2025 academic year. The data collection tools used in the research were the 'I Can' questionnaire developed by Byers (2010) and adapted into Turkish by Kurnaz and Karahan (2019), consisting of 18 questions at a basic language level, a 5-point Likert scale, and a personal information form. Quantitative data were analysed using percentages, frequencies, arithmetic means, one-way analysis of variance, and t-tests for independent samples. According to the research results, foreign students generally have an intermediate level of proficiency in the four basic language skills. While gender and country variables did not have a significant effect on language skills, learning duration played an important role in skill development. Furthermore, strong and positive relationships were found between the four skills, revealing that skills develop in an integrated and interactive manner in language teaching and demonstrating the necessity of a holistic teaching approach.

Keywords: *Foreign language teaching, Turkish as a foreign language, language skills, student opinions.*

Theme: *Teaching Turkish as a Foreign Language*

EĞİTİM FELSEFESİNİN KÖKLERİ: PLATON VE “AKADEMİA”

Vildan Doğanay¹

Bildiri Kodu: 1010

Düşünce tarihi boyunca geçmişten bugüne “eğitim ve felsefe” insanlığın en önemli konularından biri olarak varlığını korumuştur. İnsanın olduğu her yerde felsefi düşünceye, felsefi düşüncenin kendini daha geniş ve derinlemesine açması için de eğitime, düşüncelerin de kuşaktan kuşağa aktarılabilmesi için de eğitim kurumlarına ihtiyaç vardır. Sokrates’in öğrencisi, Aristoteles’in öğretmeni, ilk eğitim kurumu olan Akademia’nın kurucusu Atina’lı Platon, sahip olduğu tüm bu özelliklerden dolayı eğitim felsefesinin de daimi bir referans kaynağıdır. Platon, insanın iyi bir yaşam sürmesinin önemi ve bunu gerçekleştirme yolunda felsefi düşüncenin işlevi söz konusu olduğunda felsefeyi genel eğitimin doğal bir tamamlayıcısı olarak ele alır. Bu çalışma, eğitimin felsefi köklerini Platon’un eğitim ve eğitim kurumlarının önemi ile ilgili düşünceleri bağlamında ele almaktadır. Çalışma, Platon’un felsefi düşünceleri üzerinden eğitim konusunu ele alışı, “devlet” diyalogu, “mağara meteforu” ve Atina yakınlarındaki Akedemos bahçelerinde kurduğu sahip olduğu özelliklerle örgütlenmiş ilk enstitü olan “Akademia” çerçevesinde açıklamayı amaçlamaktadır. Çalışmada nitel yöntem tercih edilmiştir. Bu kapsamda içerik analizi yaklaşımı benimsenecektir. Platon’un eserleri birincil kaynak olarak belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, Platon’un eğitimin zorunluluğunun ve gerekliliğinin altını çizip, ancak devlet eliyle amacına ulaşabileceğini göstermiş olmasıdır. Platon’un idealist eğitim felsefesi tüm Antikçağ, Rönesans, modern çağda ve hatta günümüz neo-felsefe çağında da tazeliğini ve canlılığını korumuş ve devam ettirmiştir. Felsefe de eğitim de hala çok önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Platon, İnsan, Eğitim, Felsefe, Akademia,

Tema: Eğitim Felsefesi

THE ROOTS OF EDUCATIONAL PHILOSOPHY: PLATO AND ‘AKADEMIA’

Throughout the history of thought, from past to present, ‘education and philosophy’ has preserved its existence as one of the most important issues of humanity. Wherever there are human beings, there is a need for philosophical thought; for education to enable philosophical thought to expand both broadly and deeply; and for educational institutions to ensure that ideas are passed on from generation to

¹ Araştırma Görevlisi, Hacettepe Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, vildandoganay@hacettepe.edu.tr

generation. Plato of Athens, the student of Socrates, the teacher of Aristotle, and the founder of the first educational institution, the Akademia, is a permanent source of reference for the philosophy of education due to all these characteristics. Plato considers philosophy as a natural complement to general education when it comes to the importance of a good life and the function of philosophical thought in realising it. This study examines the philosophical roots of education in the context of Plato's thoughts on the importance of education and educational institutions. The study aims to explain Plato's approach to education through his philosophical thoughts within the framework of the 'state' dialogue, the 'cave metaphor' and the 'Akademia', the first institute organized with its own characteristics, which he established in the Akedemos gardens near Athens. A qualitative research design is adopted in the study. In this context, the content analysis approach will be employed. Plato's idealist philosophy of education has remained fresh and vital throughout antiquity, the Renaissance, the modern age, and even the neo-philosophical era of today. Philosophy and education continue to hold great importance.

Keywords: *Plato, Human, Education, Philosophy, Akademia.*

Theme: *Philosophy of Education*

FEN LİSESİNİN SÖZEL ÖĞRENCİLERİ: KARIYER TERCİHLERİNİ DEĞİŞTİRME ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Hediye Filikci¹

Bildiri Kodu: 1011

Bu araştırma fen lisesi öğrencilerinde kariyer tercihlerini değiştirmelerinde etkili olan özellikleri betimlemeyi amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma fen lisesinden mezun olmuş üniversite öğrencileri veya üniversiteden mezun olmuş 12 kişiyle yürütülmüştür. Katılımcıların seçiminde bireylerin maksimum çeşitlilikte olması dikkate alınmıştır. Çalışma grubunun oluşturulmasında ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu süreç sonunda fen lisesi öğrencilerinde kariyer tercihlerini değiştirmelerinde nelerin etkili olduğunu ortaya çıkarabileceği düşünülen yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanmıştır. Görüşme formundaki sorular birebir görüşmeler yoluyla bireylere yöneltilmiştir. Etik izin ve katılımcı onayları sağlanmıştır. Alınan ses kayıtları yazıya dönüştürülüp analiz yapılmıştır. Katılımcılarla yapılan görüşmeler 30-45 dakika arasında sürmüştür. Bu araştırma içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda bireylerin kariyer tercihlerini değiştirmelerinde aile, arkadaş, öğretmen, politik, ekonomik faktörler etkili olmaktadır. Sayısal alan değişikliğinde öğrencilerin deneme sonuçları, bu alanda yapamayacaklarına olan inanç, öğretmen tutumları, kişilik özellikleri, mesleğin geleceği, şans faktörü ön plana çıkmaktadır. Öğrencilerin bu süreçte rehber öğretmenlerinin, süreç içerisinde öğrencileri takip etmeleri çok önemlidir. Kariyer sürecinde önemli kararlar verilmesi gereken durumlarda aile, öğretmen, öğrenci iş birliğinin sağlanması öğrencinin doğru kararı vermesinde önem arz ederken ülkenin de kaynaklarının doğru kullanılmasına katkı sağlayacaktır.

***Anahtar Kelimeler:** Kariyer kararı, tercih, alan değişikliği, fen lisesi öğrencileri, kariyer gelişimi.*

***Tema:** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık*

SCIENCE HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE HUMANITIES TRACK: A STUDY ON CHANGING CAREER CHOICES

This study aims to describe the characteristics that influence science high school students in altering their career choices. A phenomenological research design, which is a qualitative research method, was

¹ Psikolojik Danışman, Selçuk Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, e-posta: hediye@flkc.6806@gmail.com

employed. The study was conducted with 12 individuals who were either university students or graduates of science high schools. Maximum variation was considered in the selection of participants, and criterion sampling was used to form the study group. Based on this process, semi-structured interview questions were developed to identify the factors influencing students' changes in career choices. These questions were administered through one-on-one interviews. Ethical approval and participant consent were obtained prior to data collection. The audio recordings were transcribed verbatim and subsequently analyzed. The interviews lasted between 30 and 45 minutes. The data were analyzed using content analysis. The findings revealed that family, peers, teachers, and political and economic factors play influential roles in students' decisions to change their career preferences. When shifting to a different field of study, students' test scores, their belief in their ability to succeed in that field, teacher attitudes, personality traits, perceptions of the profession's future, and even chance emerged as significant determinants. The study highlights the importance of guidance counselors closely monitoring students throughout this process. Moreover, fostering collaboration among families, teachers, and students during critical career-related decisions is essential for supporting students in making informed choices and for ensuring the efficient use of national resources.

Keywords: *Career decision, preference, field change, science high school students, career development.*

Theme: *Guidance and Psychological Counseling*

54–66 AYLIK ÇOCUKLAR İÇİN HAZIRLANAN OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMININ MAARİF MODELİ PROGRAM GELİŞTİRME İLKELERİNE GÖRE İNCELENMESİ

Sema Nur Aksel¹, İmgehan Özkan Elgün²

Bildiri Kodu: 1012

Okul öncesi dönem, bireylerin gelişimsel temellerinin atıldığı ve öğrenme alışkanlıklarının şekillendiği kritik bir evredir. Özellikle 54-66 aylık çocuklar, yüksek öğrenme potansiyelleri ve keşfetme motivasyonları ile öne çıkmaktadır. Bu yaş grubuna yönelik eğitim programlarının, akademik becerilerin yanı sıra milli, manevi ve evrensel değerleri de bütüncül bir yaklaşımla ele alması gerekmektedir. Türkiye’de Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen Maarif Modeli, bu bütüncül ve yerel kültüre duyarlı yaklaşımı sunmayı hedeflemektedir. Bu çalışmanın amacı, söz konusu okul öncesi eğitim programı tasarısını program geliştirme ilkeleri çerçevesinde analiz etmektir. Nitel doküman analizi yönteminin kullanıldığı çalışmada, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan program tasarısı veri kaynağı olarak incelenmiştir. Değerlendirmede, Özkan Elgün (2018) tarafından geliştirilen bir form okul öncesi kademesine uyarlanarak kullanılmış; veriler kazanımlar, içerik, öğretim süreci ve değerlendirme boyutlarında içerik analiziyle çözümlenmiştir. Bulgular, programın teorik çerçevesinin program geliştirme ilkeleriyle büyük ölçüde uyumlu olduğunu göstermiştir. Ancak bazı kazanımların hedef yaş grubu için soyut kaldığı, içerikte evrensel değerlere yeterince yer verilmediği, öğretmen yeterlikleri ve materyal eksikliği gibi unsurların uygulama sürecini zorlaştırdığı ve değerlendirme araçlarında standardizasyon ihtiyacı bulunduğu saptanmıştır. Sonuç olarak, programın güçlü bir temel sunmasına rağmen başarısının; kazanımların somutlaştırılmasına, içeriğin zenginleştirilmesine ve sahadaki uygulama koşullarının iyileştirilmesine bağlı olduğu ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, Program geliştirme, Maarif Modeli, 54–66 ay.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim, Okul Öncesi Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Başkent Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans, e-posta: semaksel1998@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Başkent Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, e-posta: ioelgun@baskent.edu.tr

AN ANALYSIS OF THE PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM FOR 54–66- MONTH-OLD CHILDREN ACCORDING TO THE MAARİF MODEL'S CURRICULUM DEVELOPMENT PRINCIPLES

The preschool period is a critical stage where the foundations of an individual's cognitive, social, emotional, and physical development are laid, and lifelong learning becomes a habit. Children aged 54–66 months, in particular, stand out with their high learning capacity, desire to explore through play, and curiosity about their environment. Therefore, it is important that educational programs for this age group focus not only on academic skills but also on instilling national, moral, and universal values. The Maarif Model, developed by the Ministry of National Education in Türkiye, aims to offer this holistic and culturally sensitive approach. The purpose of this study is to analyze the preschool education program draft for 54–66-month-old children within the framework of curriculum development principles. Designed as a qualitative document analysis, the study's data source is the program draft published by the Ministry of National Education. For the evaluation, a form developed by Özkan Elgün (2018) was adapted for the preschool level. The data were then analyzed through content analysis across the dimensions of learning outcomes, content, the teaching process, and assessment. Findings indicate that the program's theoretical framework is largely consistent with curriculum development principles. However, several areas for improvement were identified: some outcomes are too abstract for the target age group; universal values are not sufficiently represented in the content; teacher competencies and material shortages pose risks to the implementation process; and there is a need for standardization in assessment tools. In conclusion, it was determined that although the program provides a strong foundation, its success depends on revising the learning outcomes, enriching the content, and improving implementation conditions in the field.

Keywords: *Preschool Education, Curriculum Development, Maarif Model, 54–66 Months.*

Theme: *Curriculum and Instruction, Early Childhood Education.*

EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÖĞRETMENLİK LİSANS PROGRAMLARININ 2022-2024 ARASINDAKİ DEĞİŞİMİNİN YÖK ATLAS VERİLERİ ÜZERİNDEN ANALİZİ

Tuğba Karaçam¹, Taner Atmaca²

Bildiri Kodu: 1013

Öğretmenlik mesleği son zamanlarda yükseköğretim düzeyinde en çok tartışılan konuların başında gelmektedir ve bu bağlamda çeşitli düzenlemelerin de odağını oluşturmaktadır. Bu duruma bağlı olarak bu çalışmanın temel amacı, 2022-2024 yılları arasında Türkiye'deki eğitim fakültelerinin lisans programlarında gözlenen değişiklikleri YÖK Atlas verileri üzerinden incelemek şeklinde belirlenmiştir. Araştırmada toplamda 20 ayrı öğretmenlik programına ait 2022-2024 arası verileri devlet üniversiteleri ve vakıf üniversiteleri için ayrı ayrı işlenmiştir. Çalışmada nicel yöntemler içinde yer alan betimsel tarama modeli kullanılmış, veriler YÖK Atlas platformundan alınarak SPSS 26 yazılımında analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, bazı öğretmenlik programlarında (örneğin fen bilgisi ve ilköğretim matematik öğretmenliği) ciddi kontenjan boşlukları gözlemlenmiştir. 2024 yılında fen bilgisi öğretmenliği programlarında boş kontenjan oranı %68,5'e kadar yükselmiştir. Bu durum, öğretmenlik mesleğinin cazibesini yitirdiğini ve mezunların iş bulma olanaklarının sınırlı algılandığını göstermektedir. Ayrıca devlet üniversitelerinin, vakıf üniversitelerine göre genellikle daha yüksek akademik başarıya sahip öğrencileri kabul ettiği görülmektedir. Bununla birlikte kümeleme analizi sonuçları, öğretmen adaylarının tercihlerinde en önemli değişken olarak öğretmenlik programının burs olanaklarının (devlet üniversiteleri için ücretsiz olması) en belirgin değişken olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik mesleği, YÖK Atlas, Yükseköğretim.

Tema: Eğitim Yönetimi

ANALYSIS OF CHANGES IN TEACHER EDUCATION BACHELOR'S PROGRAMS BETWEEN 2020-2024 BASED ON YÖK ATLAS DATA

In recent years, the teaching profession has emerged as one of the most widely debated topics at the level of higher education, becoming a focal point for various regulatory efforts. Within this context, the

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, e-posta: tugbakaracam@gmail.com

² Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, e-posta: taneratmaca@duzce.edu.tr

primary aim of this study was to examine the changes observed in undergraduate programs of education faculties in Türkiye, during the 2022-2024 period, utilizing data from the YÖK Atlas platform. The study analysed data for a total of 20 distinct teaching programs, processed separately for public and private universities. A descriptive survey model, one of the quantitative research methods, was employed, and the data obtained from the YÖK Atlas platform were analysed using SPSS 26 software. According to the findings, significant gaps in enrolment quotas were observed in certain teaching programs (e.g., science education and elementary mathematics education). For instance, in 2024, the quota vacancy rate in science education programs rose as high as 68.5%. This situation suggests that the teaching profession is losing its appeal and that perceptions of limited employment opportunities for graduates persist. Furthermore, it was observed that public universities generally admit students with higher academic achievement compared to private universities. Cluster analysis results also revealed that the most significant factor influencing the preferences of prospective teachers was the availability of scholarships, with tuition-free education at public universities standing out as the most prominent variable.

Keywords: *Teaching profession, YÖK Atlas, Higher education*

Theme: *Education Management*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAÖĞRETİM TARİH DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NDA MİLLÎ KİMLİK

Dudu Nil Irmak¹

Bildiri Kodu: 1014

Millî kimlik, bir milletin kendine özgü düşünüş ve yaşayış biçimi, dil, töre ve gelenekleri, toplumsal değer yargıları ve kuralları ile oluşan özellikler bütünü, millî hüviyettir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı vizyonu ile geliştirilen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaöğretim Tarih Dersi Öğretim Programı'nda yer alan millî kimlik öğelerini ortaya koymaktır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bireyin hem yerel hem evrensel ölçekte kimlik geliştirmesini amaçlayan değer merkezli bir yaklaşım benimser. Bu doğrultuda tarihsel süreklilik, kültürel miras, ortak hafıza ve kurucu değerler gibi millî kimlik unsurlarına sıkça yer verilir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ortaöğretim Tarih Dersi Öğretim Programı oluşturmaktadır. Ortaöğretim Tarih Dersi Öğretim Programı'ndaki kazanımlarda yer alan millî kimlik unsurları araştırmacı tarafından hazırlanan "Kazanım İnceleme Formu" ile toplanmıştır. Verilerin toplanma sürecinde kazanımların hangi millî kimlik ögesine uygun ait olduğu belirlenip veriler tablolastırılmıştır. Sonuç olarak Ortaöğretim Tarih Dersi Öğretim Programı'nda millî kimlik unsurlarının homojen dağılmadığı, devlet yapısı, kültür ve tarih milli kimlik öğelerinin yüksek düzeyde; din milli kimlik ögesinin alt düzeyde yer verildiği; coğrafya, dil, ülkü birliği ve örf ve âdet milli kimlik öğelerine ise yer verilmediği belirlenmiştir. Buna göre programda coğrafya, din, dil, ülkü birliği ve örf ve âdet milli kimlik öğelerine daha çok yer verilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Millî kimlik, Öğretim programı, Tarih, Kültür.

Tema: Eğitim tarihi, Eğitim sosyolojisi, Eğitim programları ve öğretim.

NATIONAL IDENTITY IN THE TÜRKİYE CENTURY MAARİF MODEL SECONDARY EDUCATION HISTORY COURSE CURRICULUM

National identity refers to the entirety of characteristics shaped by a nation's unique way of thinking and living, language, customs and traditions, as well as its societal values and norms. The purpose of this study is to identify the elements of national identity included in the Türkiye Century Maarif Model Secondary Education History Course Curriculum, which was developed in line with the vision of

¹ MEB Tarih Öğretmeni, Eğitim Bilimleri Bilim Uzmanı, Gazi Üniversitesi, e-posta: tarihcini192@gmail.com

the *Türkiye Century*. The Türkiye Century Maarif Model adopts a value-oriented approach that aims to support the development of individual identity on both local and global scales. Accordingly, the curriculum frequently features national identity components such as historical continuity, cultural heritage, collective memory, and foundational values. This study employed document analysis, one of the qualitative research methods. The study group consisted of History curriculum. The national identity elements present in the learning outcomes of the curriculum were collected using "Learning Outcome Analysis Form" developed by the researcher. During the data collection process, each outcome was analyzed to determine which element of national identity it corresponded to, and the data were tabulated accordingly. The findings revealed that national identity components were not distributed homogeneously throughout History Curriculum. Elements such as state structure, culture, and history were found at a high level, while the religious element appeared at a lower level. Furthermore, components related to geography, language, unity of ideals, and customs and traditions were not represented at all. Based on these results, it is recommended that the curriculum incorporate more national identity components, particularly those related to geography, religion, language, unity of ideals, and traditions and customs.

Keywords: *National identity, Curriculum, History, Culture.*

Theme: *History of education, Sociology of education, Curriculum and instruction.*

ORTAOKULLARDA ÖĞRENCİ DAVRANIŞ PROBLEMLERİNİN OKUL YÖNETİM SÜREÇLERİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Fatih Aygör¹, Emre Sönmez²

Bildiri Kodu: 1015

Bu araştırma, ortaokul düzeyinde ortaya çıkan öğrenci davranış problemlerinin okul yönetim süreçleri bağlamında incelenmesini amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemi tercih edilmiş ve fenomenolojik desen kullanılmıştır. Katılımcılar, Ankara ilindeki farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip üç ilçede yer alan toplam dokuz ortaokuldan seçilen idareciler, okul psikolojik danışmanları ve sınıf rehber öğretmenlerinden oluşmaktadır. Amaçlı örnekleme yoluyla belirlenen 36 katılımcı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılacak, elde edilen veriler içerik analizi ve betimsel analiz yöntemleriyle çözümlenecektir. Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu, ilgili literatür ve uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilmiş, kapsam geçerliliğini sağlamak üzere düzenlenmiş ve uygulanabilirliğini sınamak amacıyla araştırmacının görev yaptığı okulda sınırlı sayıda öğretmenle pilot uygulaması yapılmıştır. Araştırmada, öğretmen ve idarecilerin deneyimlerinden hareketle, öğrencilerin hangi davranışlarının problem olarak görüldüğü, bu davranışların okul yönetim süreçlerine nasıl yansıdığı ve mevcut disiplin politikalarının etkililiği değerlendirilecektir. Çalışmadan elde edilecek bulguların, öğrenci davranış problemlerinin önlenmesi ve yönetimine yönelik stratejilerin geliştirilmesine, öğretmen-rehberlik birimi-okul yönetimi iş birliğinin güçlendirilmesine ve daha kapsayıcı disiplin politikalarının oluşturulmasına katkı sağlaması beklenmektedir. Ayrıca araştırma, aile-okul iş birliğinin önemi, erken müdahale yöntemleri ve öğrenci merkezli disiplin stratejilerinin uygulanabilirliği konusunda öneriler sunmayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenci Davranış Problemleri, Okul Yönetimi, Disiplin Politikaları

Tema: Eğitim Yönetimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Eğitimi

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, fatihaygor@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, emresonmez@gazi.edu.tr

AN EXAMINATION OF STUDENT BEHAVIOR PROBLEMS IN MIDDLE SCHOOLS WITHIN THE CONTEXT OF SCHOOL MANAGEMENT PROCESSES

This study aims to examine student behavior problems at the middle school level within the context of school management processes. A qualitative research method was employed, and a phenomenological design was adopted. The participants consist of administrators, school psychological counselors, and classroom teachers selected from nine middle schools located in three districts of Ankara representing different socio-economic levels. A total of 36 participants were determined through purposive sampling. Data will be collected through semi-structured interviews, transcribed, and analyzed using content and descriptive analysis techniques. The semi-structured interview form used as the data collection tool was developed based on a literature review and expert opinions, revised to ensure content validity, and piloted with a small group of teachers at the researcher's school to test its applicability. The study evaluates the nature of student behavior problems, their effects on school management processes, and the effectiveness of current disciplinary policies based on the experiences of teachers and administrators. The expected findings are anticipated to contribute to the development of strategies for preventing and managing student behavior problems, to strengthen the collaboration between teachers, school psychological counselors, and school administrations, and to support the implementation of more inclusive and sustainable discipline policies. Furthermore, the study aims to provide recommendations regarding family-school cooperation, early intervention strategies, and the applicability of student-centered disciplinary approaches.

Keywords: *Student Behavior Problems, School Management, Discipline Policies*

Theme: Education Administration

LİSE ÖĞRENCİLERİNDE KARIYER UYUMLULUĞUNUN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Berfin Güneş¹, Kemal Öztemel²

Bildiri Kodu:1018

Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin kariyer uyumluluğu düzeylerinin demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma türü olan ilişkisel tarama modeli kullanılmış olup çalışma grubunu farklı liselerde öğrenim gören 513 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği-Kısa Formu ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde grup karşılaştırmaları yapılmıştır. Analizler sonucunda, erkek öğrencilerin kariyer uyumluluk düzeylerinin kız öğrencilere göre; hangi mesleği seçeceklerine karar vermiş öğrencilerin henüz karar vermemiş olanlara göre daha yüksek kariyer uyumluluğuna sahip olduğu bulunmuştur. Sınıf düzeyi ve anne-baba eğitim durumu değişkenlerine göre kariyer uyumluluğu düzeylerinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Sosyoekonomik düzey açısından bakıldığında, yüksek sosyoekonomik düzeye sahip öğrencilerin orta düzeyde olanlara göre daha yüksek kariyer uyumluluğu gösterdiği tespit edilmiştir. Okul türüne göre ise meslek lisesindeki öğrencilerin kariyer uyumluluk düzeyi imam hatip lisesindeki öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Kariyer uyumluluğuna yönelik farkındalık oluşturmak için liselerde kariyer etkinlikleri düzenlenebilir, ebeveynlerle iş birliği yapılabilir ve araştırma farklı örneklem gruplarıyla tekrarlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Kariyer yapılandırma kuramı, Kariyer uyumluluğu, Lise öğrencileri.

Tema: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.

AN EXAMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' CAREER ADAPTABILITY IN RELATION TO DEMOGRAPHIC VARIABLE

The aim of this study is to examine whether the career adaptability levels of high school students differ according to demographic variables. The research was conducted using a quantitative research method, specifically the relational survey model, with a study group consisting of 513 students enrolled in various high schools. The Career Adapt-Abilities Scale-Short Form and a personal information form

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, gneberf@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, koztemel@gmail.com

were used as data collection instruments. Group comparisons were conducted in the data analysis. The results indicated that male students had higher levels of career adaptability compared to female students, and that students who had already decided on their future profession demonstrated higher career adaptability than those who had not yet made a decision. No significant differences were found in career adaptability levels in terms of grade level and parental education status. In terms of socioeconomic status, students with high socioeconomic status exhibited higher levels of career adaptability compared to those with a medium socioeconomic status. Regarding school type, students attending vocational high schools were found to have higher career adaptability than those attending imam hatip high schools. In order to raise awareness of career adaptability, high schools can organize career activities, collaborate with parents, and replicate the research with different student groups.

Keywords: *Career construction theory, Career adaptability, High school students.*

Theme: *Guidance and Psychological Counseling.*

ATATÜRK DÖNEMİ'NDE EĞİTİM, DARÜLFÜNUN VE HALK OKUMA ODALARI

Aysu Serbes¹

Bildiri Kodu:1019

19. yüzyılda Osmanlı Devleti'nin dağılma sürecinde gerek savaşlarda şehit olanların geride bıraktığı gerekse başka sebeplerle öksüz, yetim, kimsesiz çocukların sayısı çoğalmış, toplumsal bir sorun haline gelmiştir. Kaybedilen topraklardan Anadolu'ya yönelik göçler sırasında bu tür çocukların sayısı artmıştır. Savaşın ve göçlerin maddi ve manevi acısını şüphesiz en çok çocuklar yaşamıştır. Osmanlı yetim, öksüz, kimsesiz çocukların bakımı, korunması, eğitimi için bazı kurumlar meydana getirmiştir. Birinci Dünya Savaşı ve Milli Mücadele yıllarında bu tür çocukların sayısı ciddi bir sorun haline gelmiştir. Birinci Dünya Savaşı yıllarında bu çocuklara Osmanlı olabildiği kadar sahip çıkmıştır. Devamında kurulan Türkiye Cumhuriyeti Devleti de çocuklar ve eğitim konusu üzerinde yeni adımlar atmıştır. Atatürk Dönemi'nde gerçekleştirilen eğitim reformları, Türkiye'nin modernleşme sürecinin temel taşlarından biri olmuş ve eğitim sisteminin çağdaş, bilimsel ve laik bir yapıya kavuşturulmasını sağlamıştır. Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte eğitimde fırsat eşitliği hedeflenmiş, öğretmen yetiştirme süreçleri modernleştirilmiş ve eğitim kurumları yaygınlaştırılmıştır. Köy Eğitimcileri Kursları, Darülfünun Reformu, Harf İnkılabı ve Millet Mektepleri gibi uygulamalar, eğitim sistemini daha erişilebilir ve etkin hale getirmiştir. Eğitim reformları, bireylerin okuma-yazma becerisi kazanmasını sağlamanın ötesinde, onların toplumsal gelişime katkıda bulunacak bireyler olarak yetişmesini amaçlamıştır. Bu süreçte alınan kararlar, Türkiye'nin uzun vadeli eğitim politikalarının temelini oluşturmuş ve modern eğitim sisteminin gelişimine yön vermiştir.

Anahtar Kelimeler: Atatürk Dönemi, Eğitim, Darülfünun, Halk Odaları.

Tema: Çocuk gelişimi ve eğitimi, eğitim programları ve öğretim.

EDUCATION DURING THE ATATÜRK PERIOD: THE DARÜLFÜNUN AND PUBLIC READING ROOMS

During the 19th century, as the Ottoman Empire entered a period of decline, the number of orphaned, parentless, and destitute children—both those left behind by martyrs of war and those orphaned for

¹ Öğrenci, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tarih Ana Bilim Dalı, serbesaysu22@gmail.com

other reasons—increased significantly, becoming a major social problem. The number of such children also grew during the migrations from the lost territories to Anatolia. Undoubtedly, children were the ones who suffered the most from the material and emotional consequences of wars and migrations. The Ottoman Empire established several institutions to care for, protect, and educate these orphans and abandoned children. During the First World War and the years of the National Struggle, the growing number of such children became a serious concern. Throughout the war years, the Ottoman state did its best to provide for them. Subsequently, the newly founded Republic of Türkiye also took new steps regarding children and education. The educational reforms implemented during the Atatürk Era became one of the cornerstones of Türkiye’s modernization process, ensuring that the education system acquired a contemporary, scientific, and secular character. With the proclamation of the Republic, educational opportunities were aimed to be made equal for all; teacher training processes were modernized, and educational institutions were expanded. Initiatives such as the Village Instructor Courses, the Darülfünun Reform, the Alphabet Reform, and the Nation’s Schools (Millet Mektepleri) made the education system more accessible and effective. These reforms sought not only to improve literacy but also to raise individuals who would contribute to the social development of the nation. The decisions made during this period laid the foundation for Türkiye’s long-term educational policies and guided the development of its modern education system.

Keywords: *The Atatürk Period, Education, Darülfünun, Reading Rooms.*

Theme: *Child development and education, educational programs and training.*

ÇATIŞMA DÖNEMİNDE EĞİTİMİN ARAÇSALLAŞTIRILMASI: GÜNEY AFRİKA BANTU EĞİTİM YASASI ÖRNEĞİ*

Mahmut Cesur¹, Bahri Ata²

Bildiri Kodu:1020

Bu çalışma, Güney Afrika'da 1948-1994 yılları arasında hüküm süren apartheid rejimi döneminde, 1953 tarihli Bantu Eğitim Yasası'nın; bir toplumsal kontrol aracı olarak tasarlandığını ortaya koymayı ve eğitimin nasıl araçsallaştırıldığını analiz etmeyi amaçlamaktadır. Çalışma, tarihsel bir nitel araştırma olarak tasarlanmış; veriler doküman analizi ile incelenmiştir. Yasanın metni, ilgili parlamento tutanakları ve komisyon raporları; birincil veri kaynağı olarak incelenmiştir. Veri analizi, yasanın kritik maddelerinin çözümlemesi yoluyla, rejimin ırksal ayrımcılığı kurumsallaştıran ve siyahi nüfus üzerinde kontrol kuran mekanizmalarını ortaya çıkarmaya odaklanmıştır. Çalışmanın temel bulguları, Bantu Eğitim Yasası'nın yalnızca ayrımcı bir eğitim politikası olmadığını; aynı zamanda siyahi nüfusu vasıfsız iş gücü olarak konumlandırarak, entelektüel gelişimlerini kasten sınırlayan ve toplumsal hareketliliklerini engelleyen bir "sosyal mühendislik projesi" olduğunu göstermektedir. Yasanın, nesiller arası yoksulluk ve kronikleşmiş eşitsizlik gibi uzun vadeli yıkıcı etkilerinin apartheid sonrası dönemde dahi devam ettiği ve bu yıkıcı mirasın, günümüz Güney Afrika eğitim sisteminin önündeki en büyük zorluklardan biri olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bantu Eğitim Yasası, Apartheid, Eğitimin araçsallaştırılması, Çatışma, Güney Afrika, Eğitim politikaları.

Tema: Eğitim Tarihi, Tarih Eğitimi, Eğitim Sosyolojisi.

THE INSTRUMENTALIZATION OF EDUCATION IN A CONFLICT PERIOD: THE CASE OF SOUTH AFRICA'S BANTU EDUCATION ACT

This study aims to demonstrate that the Bantu Education Act of 1953, enacted during the apartheid regime in South Africa (1948-1994), was designed as a tool for social control, and to analyze how education was thereby instrumentalized. The study is designed as historical qualitative research, and

* Bu bildiri, sorumlu yazarın, Prof. Dr. Bahri ATA danışmanlığında sürdürmekte olduğu doktora tezinden üretilmiştir.

¹ Araştırmacı, Adalet Bakanlığı Eğitim Dairesi Başkanlığı; Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, mahmut.cesur@adalet.gov.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, bahriata@gmail.com

the data were examined through document analysis. The text of the Act, relevant parliamentary records, and commission reports were examined as primary data sources. The data analysis focused on revealing the regime's mechanisms for institutionalizing racial discrimination and establishing control over the Black population through an analysis of the Act's critical articles. The main findings indicate that the Bantu Education Act was not merely a discriminatory education policy, but a "social engineering project" that positioned the Black population as an unskilled labor force, deliberately limited their intellectual development, and hindered their social mobility. It is concluded that the long-term devastating effects of the Act, such as intergenerational poverty and chronic inequality, have persisted even into the post-apartheid era, and that this devastating legacy remains one of the greatest challenges facing South Africa's contemporary education system.

***Keywords:** Bantu Education Act, Apartheid, Instrumentalization of education, Conflict, South Africa, Educational policies.*

***Theme:** History of Education, History Education, Sociology of Education.*

IRAK TÜRK'Ü ŞAİR DİYAR ERBİLLİ'NİN "ACILAR" ADLI ŞİİRİNİN YAPI VE TEMA BAKIMINDAN İNCELENMESİ

Mohamed Abdulrahman M.Saeed Tahhan¹, Hamiye Duran²

Bildiri kodu: 1021

Bu çalışma, Irak Türkmen edebiyatının önemli temsilcilerinden Diyar Erbilli'nin şiirlerinde "acı" temasının işleniş biçimini incelemeyi amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak, doküman incelemesi tekniğiyle özellikle "Acılar" adlı şiir biçim ve içerik açısından analiz edilmiştir. Bulgulara göre, şairin 1991 yılında ailesinden dokuz kişiyi kaybettiği trajik olay, onun şiirlerinde acı temasını merkezî bir noktaya taşımıştır. Diyar Erbilli'de acı, yalnızca kişisel bir duygu değil, aynı zamanda insanın varoluşsal çaresizliğini ve kader karşısındaki teslimiyetini simgeleyen evrensel bir temadır. "Acılar" şiirinde benzetme, kişileştirme, tezat ve tekrar gibi sanatlar aracılığıyla içsel sarsıntı güçlü biçimde yansıtılmış; 11'li hece ölçüsüyle yazılan dördlük yapısı, tematik uyumu desteklemiştir. Sonuç olarak Erbilli, acıyı derin bir estetikle işleyerek Irak Türkmen şiirine özgün bir katkı sunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Irak Türkmen Edebiyatı, Diyar Erbilli, Şiir, Acılar.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

A STRUCTURAL AND THEMATIC ANALYSIS OF THE POEM 'PAINS' BY THE IRAQI TURKMEN POET DIYAR ERBILLI

This study examines how the theme of "pain" is represented in the poems of Diyar Erbilli, one of the leading figures in Iraqi Turkmen literature. Using a qualitative research method and document analysis, the poem "Sorrows" ("Acılar") was analyzed in terms of form and content. Findings reveal that the tragic loss of nine family members in 1991 made pain a central motif in Erbilli's poetic world. In his works, pain is not merely a personal emotion but a universal concept symbolizing human helplessness and surrender to fate. Through literary devices such as metaphor, personification, contrast, and repetition, the poet vividly conveys his inner turmoil. The use of quatrains written in 11-syllable meter

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türk Dili ve Edebiyatı ABD e-posta: mohammadmaral1876974@gmail.com

² Prof. Dr. Hamiye Duran, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı ABD, e-posta: hamiye@gazi.edu.tr

ensures both formal harmony and thematic unity. Ultimately, Erbilli's profound treatment of pain offers an original and emotionally powerful contribution to Iraqi Turkmen poetry.

Keywords: *Iraqi Turkmen Literature, Diyar Erbilli, Poetry, Acılar.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education.*

ULUSLARARASI ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE ÜNİVERSİTEYE UYUM KARİYER UYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Gullola Kuychiyeva¹, Semih Kaynak²

Bildiri kodu: 1022

Bu çalışmada Türkiye’de öğrenim gören uluslararası üniversite öğrencilerinin üniversiteye uyumları ile kariyer uyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlişkisel modelinin kullanıldığı araştırmada, yaşları 18 ile 35 arasında değişen (Ort.=21,69; SS=3,15) 190’ı kadın ve 200’ü erkek olmak üzere toplam 390 uluslararası öğrenci yer almıştır. Katılımcıların çoğunluğunu Azerbaycan (n=70) kökenli öğrenciler oluştururken, çalışma grubunda Kazakistan (n=26), Yemen (n=24), Afganistan, Özbekistan ve Türkmenistan (n=19), Irak, Rusya ve Suriye (n=17) uyruklu öğrenciler de bulunmaktadır. Veriler çevrim içi olarak Google Forms aracılığıyla toplanmış; Kişisel Bilgi Formu, Üniversiteye Uyum Ölçeği ve Kariyer Uyum Yetenekleri Ölçeği-Kısa Form kullanılmıştır. Verilerin analizine geçmeden önce normallik testleri yapılmış ve normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu nedenle ilişkiler belirlenirken Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı hesaplanmıştır. Analiz sonucunda kariyer uyumu ile üniversiteye uyum arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r = .29, p < .01$). Kariyer uyumunun alt boyutları ilgi, kontrol, merak ve güven ile özellikle akademik ve sosyal uyum arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Elde edilen bulgular literatürle ilişkilendirilerek tartışılmış ve uygulamaya yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası öğrenciler, üniversiteye uyum, kariyer uyumu.

Tema: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN UNIVERSITY ADJUSTMENT AND CAREER ADAPTABILITY AMONG INTERNATIONAL UNIVERSITY STUDENTS

This study aimed to examine the relationship between career adaptability and university adjustment among international university students studying in Türkiye. The study employed a correlational research design and included a total of 390 international students aged between 18 and 35 years ($M =$

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Amasya Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü.
e-posta: gkuychiyeva@gmail.com

² Dr. Öğretim Üyesi, Amasya Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü.
e-posta: semihkaynak89@gmail.com

21.69, SD = 3.15), of whom 190 were female and 200 were male. The majority of the participants were from Azerbaijan (n = 70), followed by students from Kazakhstan (n = 26), Yemen (n = 24), Afghanistan, Uzbekistan, and Turkmenistan (combined n = 19), as well as Iraq, Russia, and Syria (combined n = 17). Data were collected online using Google Forms, which included the Personal Information Form, the University Adjustment Scale, and the Career Adapt-Abilities Scale Short Form. Normality tests indicated that the data were normally distributed; therefore, Pearson correlation analysis was applied. The results revealed a positive and significant correlation between career adaptability and university adjustment ($r = .29, p < .01$). Moreover, the subdimensions of career adaptability—concern, control, curiosity, and confidence—showed significant positive relationships with academic and social adjustment. The findings were discussed in light of the related literature, and practical recommendations were presented.

Keywords: *International students, university adjustment, career adaptability.*

Theme: *Psychological Counseling and Guidance.*

ÖZEL OKULLARDA OLUMLU BİR OKUL İKLİMİ OLUŞTURMA SÜRECİNDE ÖĞRETMENLERİN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN MOTİVASYONLARININ İNCELENMESİ

Ertuğrul Oral¹, Emre Sönmez²

Bildiri Kodu: 1023

Bu araştırmanın amacı, özel okullarda görev yapan öğretmen ve yöneticilerin motivasyon düzeylerinin olumlu okul iklimi oluşturma sürecindeki rolünü incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu, 2024–2025 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Çankaya ilçesindeki çeşitli özel okullarda görev yapan 17 öğretmen ve 6 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Analiz sonucunda “ücret ve sosyal haklar, iletişim ve ilişkiler, psikolojik-duygusal faktörler, mesleki değerler ve yönetim tutumu” gibi temalar öne çıkmıştır. Bulgular, öğretmen ve yöneticilerin motivasyonunun ücret politikaları, çalışma koşulları, takdir edilme, adil yönetim ve güçlü iletişim unsurlarıyla doğrudan ilişkili olduğunu göstermektedir. Ayrıca olumlu okul ikliminin, çalışanların motivasyonunu artırdığı; huzurlu, güven temelli ve iş birliğine dayalı ortamların mesleki verimliliği desteklediği belirlenmiştir. Sonuç olarak, özel okullarda motivasyon ile okul iklimi arasında karşılıklı ve dinamik bir etkileşim bulunduğu; bu etkileşimin, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğinde belirleyici bir rol oynadığı belirlenmiştir. Ayrıca, çalışan memnuniyetinin hem bireysel hem de kurumsal düzeyde okulun genel atmosferini biçimlendiren temel bir unsur olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Okul İklimi, Özel Okullar, Öğretmen ve Yönetici Görüşleri, Mesleki Tatmin.

Tema: Eğitim Yönetimi.

AN EXAMINATION OF TEACHERS’ AND SCHOOL ADMINISTRATORS’ MOTIVATION IN THE PROCESS OF CREATING A POSITIVE SCHOOL CLIMATE IN PRIVATE SCHOOLS

The purpose of this study is to examine the role of teachers’ and school administrators’ motivation in the process of creating a positive school climate in private schools. A qualitative research approach was

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, ertugrural3@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, emresonmez@gazi.edu.tr

adopted, and a phenomenology design was utilized. The study group consisted of 17 teachers and 6 school administrators working in various private schools located in the Çankaya district of Ankara during the 2024–2025 academic year. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using content analysis. The analysis revealed major themes such as “salary and social rights, communication and relationships, psychological and emotional factors, professional values, and administrative attitudes.” The findings indicated that motivation is closely associated with fair compensation policies, supportive communication, appreciation, and equitable management practices. Furthermore, a positive school climate was found to enhance motivation, promote collaboration, and foster a sense of belonging among staff members. In conclusion, the findings indicate that there is a reciprocal and dynamic interaction between motivation and school climate in private schools, and this interaction plays a crucial role in ensuring the sustainability of educational quality. These results also suggest that employee satisfaction serves as a fundamental factor shaping the overall atmosphere of the school at both individual and institutional levels.

Keywords: *Motivation, School Climate, Private Schools, Teacher and Administrator Perceptions, Job Satisfaction.*

Theme: *Educational Administration.*

OKUL KADEMELERİNE GÖRE SİBER ZORBALIK İLE İLGİLİ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Semra Güven¹, Gamze Toksoy²

Bildiri Kodu: 1024

Bu araştırma, 2015-2025 yılları arasında YÖK Ulusal Tez Merkezi ve ScienceDirect veri tabanlarında yayımlanan, siber zorbalık konulu toplam 90 tez ve makaleyi içerik analizi yöntemiyle inceleyerek okul ortamlarında artan siber zorbalık ve mağduriyetin boyutlarını ortaya koymayı ve toplumsal farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır. Çalışmalar; yayın yılı, türü, araştırma deseni, kullanılan yöntemler, veri toplama araçları, örneklem özellikleri ve analiz teknikleri açısından sistematik biçimde değerlendirilmiştir. Araştırmalarda nicel yöntemler baskın olarak tercih edilmiş, en yaygın yaklaşım tarama modeli olmuştur. Katılımcı sayısı bakımından en fazla 1001 ve üzeri örneklem gruplarıyla çalışılmış, örneklem seçiminde uygun örnekleme öne çıkmıştır. En çok çalışma lise düzeyinde yapılırken, en az ilkokul kademesinde gerçekleştirilmiştir. Veri toplamada en sık kullanılan araç anket/ölçekler, en az kullanılan ise gözlem formlarıdır. Bulgulara göre erkek öğrenciler fiziksel, kız öğrenciler ise duygusal, sözel ve siber zorbalığa daha fazla maruz kalmaktadır. Gelecek çalışmalarda deneysel desenlere ve eşit örneklem gruplarıyla geliştirilen müdahale programlarının etkililiğine odaklanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Siber zorbalık, içerik analizi, okul kademeleri

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim

AN EXAMINATION OF STUDIES ON CYBERBULLYING ACROSS EDUCATIONAL LEVELS

This study aims to reveal the extent of increasing cyberbullying and victimization in school environments and to raise social awareness by analyzing a total of 90 theses and articles on cyberbullying published between 2015 and 2025 in the YÖK National Thesis Center and ScienceDirect databases using content analysis. Each study was systematically evaluated in terms of publication year, type, research design, methods used, data collection tools, sample characteristics, and data analysis

¹ Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri, sguven@gazi.edu.tr

² MEB Öğretmen, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim, gmz13toksoy@gmail.com

techniques. Quantitative methods were predominantly preferred, with the survey model being the most commonly employed approach. Regarding sample size, studies most frequently involved groups of 1001 participants or more, and convenience sampling was the most widely used method. Most of the studies were conducted at the high school level, whereas the fewest were carried out at the primary school level. Surveys and scales were the most frequently used data collection tools, while observation forms were the least utilized. The findings indicate that male students are more exposed to physical bullying, whereas female students are more frequently targeted by emotional, verbal, and cyberbullying. Future research is recommended to focus on experimental designs and to evaluate the effectiveness of intervention programs developed for sample groups with balanced distributions.

Keywords: Cyberbullying, content analysis, educational levels

Theme: Curriculum and Instruction

TÜRKİYE'DE EBEVEYN DUYGUSAL ERİŞİLEBİLİRLİĞİ İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Beyza Ata¹, Mehmet Güven²

Bildiri Kodu: 1025

Temeli Bağlanma Kuramına uzanan Ebeveyn Duygusal Erişilebilirliği kavramı, ebeveyn ile çocuk arasındaki ilişkide güveni pekiştiren tepkilerin yanı sıra, fiziksel yakınlığın ötesinde duygusal açıdan erişilebilir olmayı, karşılıklı yakınlık ve duyarlılığı ifade etmektedir. Bu çalışmada; ebeveyn duygusal erişilebilirliği kavramının detaylı bir biçimde tanımlanması ve bu kavrama yönelik Türkiye’de yapılan çalışmaların incelenerek mevcut çalışmaların konu alanları, araştırma türü, yöntemi ve yıllara göre dağılımının belirlenmesi amaçlanmıştır. Mevcut çalışma tarama türündedir ve sistematik derleme yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Konuya ilişkin yapılan literatür taramasında, seçilen anahtar kelimeler aracılığıyla YÖKTEZ, Google Academic, DergiPark, TRDizin ve ResearchGate kaynaklarında yer alan lisansüstü tez çalışmaları, makale ve kitap bölümlerine erişilmiştir. İncelemeye dahil edilen çalışmaların Türkiye’de yürütülmüş olmasına dikkat edilmiştir. Bu kriterler doğrultusunda gerçekleştirilen tarama sonucunda Türkiye’de ebeveyn duygusal erişilebilirliği ile ilgili yapılan 46 tez, 15 makale ve 2 kitap bölümü olmak üzere toplamda 63 çalışmaya ulaşılmıştır. Ülkemizin tez literatürüne ilk olarak 2013 yılında bir yüksek lisans teziyle dâhil olup alanyazına katkı sağlayan “ebeveyn duygusal erişilebilirliği” kavramının özellikle son yıllarda daha fazla ön plana çıktığı görülmüştür. Ebeveyn duygusal erişilebilirliği ile ilgili yapılan çalışmalarda duygu düzenleme kavramı başta olmak üzere iyi oluş, yılmazlık, algılanan ebeveynlik tarzları, bağımlılık ve zorbalık konularına ağırlıklı olarak yer verildiği tespit edilmiştir.

***Anahtar Kelimeler:** Ebeveyn Duygusal Erişilebilirliği, Duygusal Erişilebilirlik, Derleme Çalışması.*

***Tema:** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, beyzaata000@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, mehmetguven@gazi.edu.tr

A REVIEW OF STUDIES ON PARENTAL EMOTIONAL AVAILABILITY IN TÜRKİYE

Based on Attachment Theory, “Parental Emotional Availability” refers to parents’ emotional accessibility beyond physical closeness, as well as their trust-building responses within the parent-child relationship, which expresses mutual closeness and sensitivity. This study aims to define the concept of parental emotional availability in detail and to examine studies conducted within Türkiye on this concept, determining the subject areas, research type, method, and distribution of existing studies by year. This study is a literature review and was conducted using a systematic review method. In the literature review on the subject, postgraduate theses, articles, and book chapters available on YOKTEZ, Google Scholar, DergiPark, TRDizin, and ResearchGate were accessed using selected keywords. The included studies were selected based on their being conducted in Türkiye. As a result of the search conducted in line with these criteria, a total of 63 studies were found, including 46 theses, 15 articles, and 2 book chapters related to parental emotional availability in Türkiye. It was found that the concept of ‘parental emotional availability’, which was first included in our country’s thesis literature in 2013 with a master’s thesis and contributed to the literature, has come to the fore more in recent years. Studies on parental emotional availability have been found to focus primarily on the concept of emotion regulation, as well as topics such as well-being, resilience, perceived parenting styles, dependency, and bullying.

Keywords: Parental Emotional Availability, Emotional Availability, Systematic Review.

Theme: Guidance and Psychological Counseling

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ YABANCI DİL ÖZYETERLİK İNANÇLARI VE MESLEKİ İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Elif Zeynep Kurt¹, Sezin Seçer²

Bildiri Kodu: 1026

Bu çalışmanın amacı Mesleki İngilizce dersini almış ve almamış ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yabancı dil özyeterlik seviyelerini ve Mesleki İngilizce dersine yönelik görüşlerini belirlemektir. Mesleki İngilizce dersinin öğretmen adaylarının yabancı dil özyeterlik algısına katkıda bulunup bulunmadığı merak konusudur. Çalışmanın örneklemini Ankara il merkezinde bulunan bir devlet üniversitesinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında 3. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan 118 öğrenci oluşturmaktadır. Karma araştırma desenine sahip olan bu çalışmada, öğretmen adaylarına Hancı Yanar ve Bümen (2012) tarafından geliştirilen “İngilizce İle İlgili Özyeterlik İnancı Ölçeği” uygulanmıştır ve ölçekten elde edilen nicel veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Ölçeğin uygulandığı öğretmen adaylarından gönüllülük esasına dayalı olarak Mesleki İngilizce dersini almış 6 öğretmen aday ve dersi almamış 6 öğretmen aday ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmeler esnasında araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen nitel veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Bu araştırmadan elde edilen verilerin analizi devam etmekte olduğundan dolayı bulgular ve sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki İngilizce, Yabancı dil özyeterliği, İlköğretim matematik öğretmen adayları.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, e-posta: ezeynep.kurt@gazi.edu.tr

²Doktor Öğretim Üyesi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, e-posta: sezinsecer@gazi.edu.tr

* Bu çalışma TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir.

MIDDLE SCHOOL MATHEMATICS TEACHER CANDIDATES' FOREIGN LANGUAGE SELF-EFFICACY BELIEFS AND VIEWS ON PROFESSIONAL ENGLISH COURSE

This study aims to determine the foreign language self-efficacy levels and the views of middle school mathematics teacher candidates regarding the Professional English course, comparing those who have taken the course with those who have not. It also explores whether the Professional English course contributes to teacher candidates' perceptions of foreign language self-efficacy. The study sample consists of 118 students enrolled in the 3rd and 4th years of the Primary Education Mathematics Teaching program at a state university in central Ankara. In this mixed-methods study, the *English Self-Efficacy Belief Scale* developed by Hancı Yanar and Bümen (2012) was administered to the teacher candidates, and the quantitative data obtained from the scale were analyzed using the SPSS program. Additionally, face-to-face interviews were conducted with six teacher candidates who had taken the Professional English course and six who had not, based on voluntary participation. A semi-structured interview form prepared by the researcher was used during the interviews. The qualitative data obtained will be analyzed using content analysis. As the data analysis process is still ongoing, the findings and results will be reported at a later stage.

Keywords: *Professional English, Foreign language self-efficacy, Middle school mathematics teacher candidates.*

Theme: *Mathematics Education.*

EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜMLE İLGİLİ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ

Furkan Özcan¹, Semra Güven²

Bildiri Kodu: 1027

Bu araştırmanın amacı, 2018–2025 yılları arasında eğitimde dijital dönüşüm konusuna odaklanan yurt içi ve yurt dışı akademik çalışmaların eğilimlerini, temalarını ve sonuçlarını içerik analizi yöntemiyle incelemektir. Araştırma, nitel desende yürütülmüş olup toplam 50 tez ve makaleden oluşan çalışma grubu içerik analizi yoluyla incelenmiştir. Araştırma verileri; araştırma yılı, araştırma yöntemi, araştırma deseni, örneklem türü, veri toplama araçları ve konu alanları gibi ölçütleri temel almış; araştırmalardan elde edilen bulgular belirli başlıklar altında toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre çalışmaların büyük bölümü dijital okuryazarlık, dijital pedagojik yeterlik, eğitimde dijital platformların kullanımı, dijital eşitsizlik ve öğretmen yeterlilikleri konularında yoğunlaşmıştır. Bulgular, dijital dönüşümün eğitimde erişimi ve öğrenme fırsatlarını artırdığı, ancak altyapı eksiklikleri, öğretmen yeterlilikleri ve dijital eşitsizlik gibi sorunların sürecin verimliliğini sınırladığı sonucunu ortaya koymuştur. Çalışmada, eğitimde dijital dönüşümün yalnızca teknoloji kullanımıyla sınırlı olmadığı, aynı zamanda öğretim yöntemleri, okul yönetimi ve kültürel yapıyı da etkileyen kapsamlı bir süreç olduğu sonucuna ulaşılmıştır ve elde edilen sonuçlara göre, dijital dönüşümün başarılı olabilmesi için eğitim sürecinde iyi bir planlama yapılması gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dijital dönüşüm, Dijital okuryazarlık, Öğretmen yeterlikleri, Dijital eşitsizlik.

Tema: Eğitim Programları ve Öğretim, Uzaktan Eğitim.

AN EXAMINATION OF RESEARCH ON DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION

The aim of this study is to examine the trends, themes, and findings of national and international academic studies focusing on digital transformation in education between 2018 and 2025 through content analysis. The research was conducted using a qualitative design, and the study group consisted of 50 theses and articles analyzed through content analysis. The research data were evaluated based on criteria such as publication year, research method, research design, sample type, data collection tools, and subject areas, and the findings obtained from the studies were organized under specific categories.

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, e posta: furkannozcann1@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, e posta: sguven@gazi.edu.tr

According to the analysis results, most of the studies focused on topics such as digital literacy, digital pedagogical competence, the use of digital platforms in education, digital inequality, and teacher competencies. The findings revealed that digital transformation enhances access and learning opportunities in education; however, issues such as infrastructure deficiencies, teacher competencies, and digital inequality limit the effectiveness of the process. The study concludes that digital transformation in education is not limited to the use of technology but is a comprehensive process that also influences teaching methods, school management, and cultural structures. Based on the results, it is suggested that effective planning within the educational process is essential for the successful implementation of digital transformation.

Keywords: Digital transformation, Digital literacy, Teacher competencies, Digital inequality.

Theme: Curriculum and Instruction, Distance Education.

IRAK TÜRKMEN EDEBİYATININ ÖĞRETİMİNDE TELAFERLİ ŞAİR CESİM BABAOĞLU'NUN TÜRKMEN VE YURT KONULU ŞİİRLERİNİN ÖNEMİ

Arjan M. Saleem Muhammed Al Kudhur¹, Dilek Ergöneç²

Bildiri Kodu: 1028

Cesim Babaoğlu, Irak Türkmen Edebiyatı'nın önemli şairlerinden biridir. 1979'da Telafer'de doğan Babaoğlu, özellikle yurdundan uzak kalması sebebiyle şiirlerinde vatan sevgisini, gurbeti ve hasreti dile getirmiştir. Şiirleri, Irak Türkmençesinin özelliklerini taşıması bakımından önemlidir. Babaoğlu'nun şiirleri, divan şiirinin güzel örneklerini oluşturmaktadır. Çağdaş Türk lehçelerinden biri olan Irak Türkmençesi yazı dili değil konuşma dili olarak kullanılan, Oğuz grubu Türk lehçelerinden biridir. Irak Türkmen Edebiyatı da, Türk dünyası edebiyatları içinde yeri olan bir sahadır ancak yeterince işlenmemekte, edebiyat tasniflerinde arka planda kalmaktadır. Bu edebiyatın önemli bir şairi olan Cesim Babaoğlu, siyasi değişiklikler nedeniyle Telafer'i terk etmek zorunda kalmasına rağmen, bu şehre olan sevgisini ve özlemini şiirlerinde ifade etmektedir. Şiirleri gurbet kokarken aynı zamanda çocukluk anılarını da içermektedir. Cesim Babaoğlu'nun şiirleri çeşitli dergilerde yayımlanmıştır ve kendisi birçok edebiyat birliğine üyedir. Şair, divan şiirini bilmeden şiir yazmanın temelsiz bir duvar yapmaya benzediğini belirtmektedir. Betimsel bir alan araştırması olan bu çalışmada Cesim Babaoğlu'nun Türkmen ve yurt konulu şiirleri kaynak olarak alınacak ve incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Irak Türkmen Edebiyatı, Cesim Babaoğlu, Edebiyat Eğitimi.

Tema: Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

THE IMPORTANCE OF THE POET CESİM BABAOĞLU'S TURKMEN AND HOMELAND-RELATED POEMS IN THE TEACHING OF IRAQI TURKMEN LITERATURE

Cesim Babaoğlu is one of the prominent poets of Iraqi Turkmen literature. Born in Tal Afar in 1979, Babaoğlu expressed themes of patriotism, homesickness, and longing in his poems, particularly due to his time away from home. His works are significant for reflecting the characteristics of Iraqi Turkmen,

¹Yüksek lisans öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: ercan345543@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: dileker@gazi.edu.tr

and they constitute fine examples of Divan poetry. raqi Turkmen, one of the contemporary Turkish dialects within the Oghuz group of Turkic languages, is primarily used as a spoken rather than a written language. Although Iraqi Turkmen literature holds a notable place within the broader Turkic literary tradition, it is understudied and often overlooked in literary classifications. Despite having to leave Tal Afar due to political unrest, Babaoğlu expresses profound love and longing for his hometown in his poems. Alongside strong themes of homeland, his works also incorporate childhood memories. Babaoğlu's poems have been published in various journals, and he is a member of numerous literary associations. The poet emphasizes the importance of tradition by stating that writing poetry without knowledge of Divan literature is like building a wall without a foundation. This descriptive field study will use and analyze Cesim Babaoğlu's poems focusing on Turkmen identity and the concept of homeland.

Keywords: *Iraqi Turkmen Literature, Cesim Babaoğlu, Literary Education.*

Theme: *Turkish Language and Literature Education.*

KABAK KEMANE EĞİTİMİNDE YÖRESEL TAVIR UYGULAMALARI

Yasin Deniz¹, Emin Erdem Kaya²

Bildiri Kodu: 1029

Bu çalışma Türk halk müziği icrasında en yaygın kullanılan kabak kemane çalgısının, yöresel tavrı uygulamalarını göstermeyi amaçlamaktadır. Çalışmada Türk halk müziğinin tek yaylı ve deri kapaklı çalgısı olan kabak kemane ile Türk halk müziğindeki yöresel tavırların nasıl çalınabileceği hakkında incelemeler yapılmış, yapılan incelemeler sonucunda tavırların kabak kemaneye nasıl uyarlanarak çalınacağı hakkında bilgiler uygulamalı olarak aktarılmıştır. Bu bağlamda çalışma, 12 yöresel tavrı içerisinde 5 (Yozgat, Teke, Zeybek, Karadeniz, Konya) yöresel tavrı ile sınırlandırılmıştır. Seçilen tavırların öncelikle bağlama çalgısında yöresel tavrı icrasının nasıl yapıldığından bahsedilmiş, daha sonra bu icranın kabak kemaneye uyarlanması açıklanmıştır. Her tavrı için öncelikle yay ve parmak kullanımı için egzersizler yazılmış olup daha sonrasında egzersizlerle ilişkili birer örnek eser üzerinde ilgili tavrı uygulanmıştır. Betimsel araştırma yönteminin kullanıldığı ve literatür araştırmasına dayanan bu çalışmanın Türk halk müziğine hizmet etmesi, Türk müziği kültürünü gelecek nesillere aktarması, kabak kemane çalgısının icrasında yöresel tavrı uygulamaları hakkında yapılacak olan başka çalışmalara öncü olması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kabak Kemane, Tavrı, İcra, Türk Halk Müziği.

Tema: Müzik Eğitimi.

LOCAL APPLICATIONS IN “KABAK KEMANE” TRAINING

This study aims to demonstrate the application of regional styles to the kabak kemane, the most widely used instrument in Turkish folk music. It examines how regional styles in Turkish folk music can be performed using the kabak kemane, a single-stringed, leather-covered instrument. Based on these examinations, the study provides practical information on how to adapt and play these styles on the kabak kemane. In this context, the study is limited to five regional styles (Yozgat, Teke, Zeybek, Black Sea, and Konya) selected from among twelve traditional styles. First, each style is introduced, followed by an explanation of how it is typically performed on the bağlama, and finally how it can be adapted to

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: yasindeniz58@gmail.com

²Prof. Dr., Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, e-posta: erdemkaya@nevsehir.edu.tr

the kabak kemane. For each style, exercises focusing on bowing and fingering techniques are provided, after which the style is applied to a sample piece aligned with the exercises. This study, which employs a descriptive research method and is based on literature review, aims to contribute to Turkish folk music, help transmit Turkish musical culture to future generations, and serve as a pioneering reference for future research on regional style practices in kabak kemane performance.

Keywords: *Kabak Kemane, Style, Performance, Turkish Folk Music.*

Theme: *Music Education.*

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ İLE KİMYA DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Büşra Özalp¹, Mehmet Yüksel²

Bildiri Kodu: 1030

Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile kimya dersine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemek ve bu değişkenlerin cinsiyet, sınıf düzeyi ile okul türüne göre farklılık gösterip göstermediğini incelemektir. Çalışma nicel araştırma türlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın evrenini, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Ankara'daki Anadolu, Fen, İmam Hatip ve Mesleki Teknik Liselerinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Farklı lise türlerinden oranlı veri sağlamak amacıyla tabakalı örnekleme yöntemi kullanılmış ve örneklem 498'i kadın, 355'i erkek olmak üzere toplam 853 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Demografik Bilgi Formu", "Kimya Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" ve "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği" kullanılmıştır. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile kimya dersine yönelik tutumlarının cinsiyet, sınıf düzeyi ve okul türüne göre farklılık gösterip göstermediği SPSS 27 programıyla analiz edilmiştir. Verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiş, t-testi ve ANOVA uygulanmıştır. Anlamlı farklar için Tukey ve Dunnett T3 testleri kullanılmış, iki değişken arasındaki ilişki Pearson korelasyon analizi ile incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğrencilerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Lise öğrencilerinin kimya dersine yönelik tutum puanlarının dağılımı incelendiğinde öğrencilerin %28,60'ının kimya dersine yönelik tutum puanının yüksek olduğu ve dolayısıyla olumlu tutuma sahip olduğu, %32,12'sinin "kararsız" %39,28'inin ise olumsuz tutuma sahip olduğu saptanmıştır. Lise öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile kimya dersine yönelik tutumları arasında ise pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yaşam boyu öğrenme eğilimi, Kimya dersi, Tutum.

Tema: Kimya Eğitimi.

¹ Kimya Öğretmeni, DAB Eğitim Kurumları, e-posta: bsrzlp98@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: yukselmehmet@gazi.edu.tr

* Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında tamamlanan yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN HIGH SCHOOL STUDENTS' LIFELONG LEARNING TENDENCIES AND ATTITUDES TOWARDS CHEMISTRY COURSE

The purpose of this study is to determine the relationship between high school students' lifelong learning tendencies and their attitudes toward chemistry courses and to examine whether these variables differ according to gender, grade level, and school type. The study was conducted using the correlational survey model, one of the quantitative research types. The population of the study consists of students enrolled in Anatolian, Science, Imam Hatip, and Vocational Technical High Schools in Ankara during the 2024-2025 academic year. Stratified sampling was used to obtain proportional data from different high school types, and the sample consisted of a total of 853 students, 498 female and 355 male. The "Demographic Information Form," "Chemistry Attitude Scale," and "Lifelong Learning Tendencies Scale" were used as data collection tools in the research. The students' lifelong learning tendencies and attitudes towards chemistry lessons were analyzed using the SPSS 27 program to determine whether they differed according to gender, grade level, and school type. The data were found to be normally distributed, and t-tests and ANOVA were applied. Tukey and Dunnett T3 tests were used for significant differences, and the relationship between the two variables was examined using Pearson correlation analysis. According to the findings obtained from the research, students' lifelong learning tendencies were found to be high. When examining the distribution of high school students' attitude scores toward chemistry, it was determined that 28.60% of the students had high attitude scores and therefore a positive attitude, 32.12% were "undecided," and 39.28% had a negative attitude. Additionally, a positive and statistically significant relationship was identified between high school students' lifelong learning tendencies and their attitudes toward chemistry courses.

Keywords: *Lifelong learning tendency, Chemistry course, Attitude.*

Theme: *Chemistry Education.*

ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SIFIR ATIK HAKKINDAKİ BİLGİ, TUTUM VE DAVRANIŞLARININ BELİRLENMESİ

Bahar Şebnem Kanyılmaz¹, Osman Çimen²

Bildiri Kodu: 1031

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin sıfır atık konusundaki bilgi, tutum ve davranış düzeylerini belirlemek, bu değişkenlerin birbiriyle olan ilişkilerini ve demografik faktörlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden tarama deseniyle yürütülmüştür. Çalışma grubunu, 2025–2026 eğitim-öğretim yılında Ankara ilinde öğrenim gören 480 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen sıfır atık bilgi testi, tutum ölçeği ve davranış ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler, bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve korelasyon analizi kullanılmıştır. Bulgular, öğrencilerin bilgi, tutum ve davranış düzeylerinin ölçek aralıklarına göre orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Ayrıca bilgi, tutum ve davranış arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler saptanmıştır. Cinsiyet değişkenine göre kadın öğrenciler lehine anlamlı farklar belirlenmiştir. Sınıf düzeyinde farklar genellikle alt sınıflar lehine olup, baba eğitim düzeyinde davranış puanlarında anlamlı fark bulunmuştur. Gelir ve anne eğitim durumu açısından anlamlı fark görülmemiştir. Sonuç olarak, öğrencilerin sıfır atık konusunda genel bir farkındalığa sahip oldukları ancak bu farkındalığın davranışlara tam olarak yansımadağı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sıfır Atık, Çevre Eğitimi, Tutum, Davranış.

Tema: Çevre Eğitimi, Biyoloji Eğitimi.

DETERMINING THE KNOWLEDGE, ATTITUDES, AND BEHAVIORS OF HIGH SCHOOL STUDENTS REGARDING ZERO WASTE

The purpose of this study is to determine high school students' levels of knowledge, attitudes, and behaviors regarding zero waste, to examine the relationships among these variables, and to investigate whether these levels differ according to demographic factors such as gender, grade level, parental

¹Öğretmen, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Biyoloji Eğitimi, e-posta: baharsebnemkanyilmaz@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Biyoloji Eğitimi, eposta: osmancimen@gazi.edu.tr.

education, and income status. The study was conducted using a quantitative research design based on the survey model. The study group consisted of 480 high school students studying in Ankara during the 2025–2026 academic year. Data were collected through a zero waste knowledge test, an attitude scale, and a behavior scale developed by the researcher. Descriptive statistics, independent samples t-test, one-way ANOVA, and correlation analyses were used for data analysis. The findings revealed that students' knowledge, attitude, and behavior levels were moderate according to the scale ranges. Positive and significant correlations were found among knowledge, attitude, and behavior scores. Significant differences were observed in favor of female students, while differences by grade level favored lower grades. A significant difference was found in behavior scores according to fathers' education level, whereas no significant differences were detected for mothers' education level or income status. Overall, the results indicate that students possess a general awareness of zero waste; however, this awareness is not fully reflected in their behaviors.

Keywords: *Zero Waste, Environmental Education, Attitude, Behavior.*

Theme: *Environmental Education, Biology Education.*

SOYUT DÖNEME GEÇEN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNE TEKNOLOJİK İÇERİKLERLE MATEMATİK ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİ BAŞARI VE TUTUMUNA ETKİSİ

Büşra Nimet Bektaş¹, Hasan Es²

Bildiri Kodu: 1032

Araştırmanın amacı, matematik öğreniminde soyut döneme geçiş yapan 6.sınıf öğrencilerine, soyut bir konu olan cebirsel ifadeler konusunun öğretiminin teknolojik içeriklerle yapılmasının, öğrenci başarısına ve tutumuna etkisini incelemektir. Araştırmacı tarafından EBA, Phet, Canva, MyHeritage, Copilot, Mathigon ve Plickers yazılımları aracılığıyla teknolojik içerikler oluşturulmuştur. Araştırmada ön test–son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Uygulama, 2024-2025 eğitim öğretim yılında, Çankırı’da, MEB’e bağlı bir ortaokulda, deney grubunda 20, kontrol grubunda 18 öğrenciyle; 20 ders saatinde gerçekleştirilmiştir. Deney grubu, teknolojik içeriklerle öğrenim görürken kontrol grubu, ders kitabından mevcut öğrenimine devam etmiştir. Veriler ön-test ve son-test olarak, araştırmacının geliştirdiği “Cebirsel İfadeler Başarı Testi” ve “Matematik Tutum Ölçeği”nden toplanmıştır. Başarı testinin, güvenirlik ve madde ayırt ediciliği için 166 öğrenciyle pilot uygulama yapılmış, geçerlilik içinse 12 uzman görüşü alınmış ve test, 25 soruluk son haline ulaşmıştır. Ön–testlere yapılan t-testleri sonucunda akademik başarı ile matematiğe yönelik tutum açısından gruplar denktir. Son-testlerde akademik başarıda deney grubunun lehine anlamlı bir fark görülmüştür. Matematiğe yönelik tutumda ise grup içinde fark gözlenmemiş fakat puanlarda artış olmuştur. Gruplar arasındaysa deney grubunun lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Sonuç olarak cebirsel ifadeler gibi soyut konuların öğretiminin teknolojik içeriklerle yapılması, soyut döneme geçen ortaokul öğrencilerinin başarısını arttırdığı, tutumlarını ise olumlu yönde etkilediğine ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Teknoloji Destekli Matematik Öğretimi, Cebirsel İfadeler, Yapay Zeka, WEB 2.0 Araçları.

Tema: Matematik Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, e-posta:busranimet2222@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, e-posta: hasanes@gazi.edu.tr

THE EFFECT OF TEACHING MATHEMATICS WITH TECHNOLOGICAL CONTENTS ON THE ACHIEVEMENT AND ATTITUDE OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS IN THE TRANSITION TO THE FORMAL OPERATIONAL STAGE

The aim of this study is to examine the effect of teaching the topic of algebraic expressions—a highly abstract concept in mathematics—to 6th-grade students who are in the transition to the formal operational stage, through the use of technological content, on their academic achievement and attitudes toward mathematics. Technological materials were created by the researcher using software tools such as EBA, PhET, Canva, MyHeritage, Copilot, Mathigon, and Plickers. The research employed a quasi-experimental design with pre-test–post-test control groups. The implementation took place during the 2024–2025 academic year at a public middle school in Çankırı, Türkiye, with 20 students in the experimental group and 18 students in the control group, over a total of 20 instructional hours. The experimental group received instruction supported by technological content, while the control group continued learning through the standard textbook-based curriculum. Data were collected using the researcher-developed Algebraic Expressions Achievement Test and the Mathematics Attitude Scale, administered as pre-tests and post-tests. A pilot study was conducted with 166 students to ensure the reliability and item discrimination of the achievement test, and expert opinions from 12 specialists were obtained to establish content validity. The test was finalized with 25 items. Independent samples t-test analyses of the pre-test results indicated that the groups were equivalent in terms of academic achievement and attitudes toward mathematics. However, the post-test results revealed a statistically significant difference in academic achievement in favor of the experimental group. Although no significant within-group difference was found regarding attitudes toward mathematics, a noticeable increase in attitude scores was observed, and a significant difference between groups again favored the experimental group. In conclusion, the study found that teaching abstract topics such as algebraic expressions through technological content enhances the academic achievement of middle school students in the transition to the formal operational stage and positively influences their attitudes toward mathematics.

Keywords: *Mathematics Education, Technology-Supported Mathematics Instruction, Algebraic Expressions, Artificial Intelligence, Web 2.0 Tools.*

Theme: *Mathematics Education.*

MATEMATİK EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ ÖĞRENME YAKLAŞIMLARININ KESİŞİM NOKTASI: STEM, TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME VE BİYOMİMİKRI ENTEGRASYONU ÜZERİNE SİSTEMATİK BİR DERLEME

Gözde Uysal¹, Atilla Özdemir²

Bildiri Kodu: 1033

Bu sistematik derleme, matematik eğitiminde STEM, Tasarım Odaklı Düşünme (TOD) ve Biyomimikri yaklaşımlarının entegratif biçimde uygulanmasına ilişkin 190 akademik çalışmayı incelemiştir. Çalışma, PRISMA 2020 ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmış; hem nitel tematik sentez hem de meta-analitik yöntemlerle veriler analiz edilmiştir. Bu çalışma; eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ve disiplinlerarası öğrenme, matematik eğitiminde uygulamalı öğrenme ve modelleme, sürdürülebilirlik ve doğa-temelli eğitim, öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim doğrultusunda değerlendirilmiştir. Bulgular, STEM-TOD-Biyomimikri bütünleşmesinin öğrencilerin problem çözme, modelleme, yaratıcılık, öz-yeterlik ve sürdürülebilirlik farkındalığı gibi üst düzey becerilerini güçlendirdiğini göstermiştir. Tasarım Odaklı Düşünme döngülerinin mühendislik süreçleriyle bütünleşmesi, matematiksel modellemenin açık biçimde görünür olmasını sağlamış; biyomimikri, doğadaki yapı-ışlev-süreç ilişkilerini sınıf ortamına taşıyarak soyut kavramların somut ve anlamlı öğrenmeye dönüşmesine aracılık etmiştir. Literatür karşılaştırmaları, entegratif modellerin yalnızca bilişsel kazanımları değil, öğrencilerin doğaya duyarlı ve etik karar alma davranışlarını da olumlu yönde etkilediğini ortaya koymaktadır. Sonuçta önerilen kavramsal model, “varsayım-model-kanıt-optimizasyon” ve “biçim-ışlev-süreç-ölçek” eksenlerini bir araya getirerek, matematiği doğa ve tasarımla yeniden buluşturan sürdürülebilir bir öğrenme ekosistemi tanımlar.

Anahtar Kelimeler: STEM, Tasarım Odaklı Düşünme, Biyomimikri.

Tema: Matematik eğitimi, Öğretmen yetiştirme.

¹Lisans Öğrencisi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Matematik Eğitimi, e-posta: gozdeuysal32@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, e-posta: atillaozdemir@sdu.edu.tr

THE INTERSECTION OF INNOVATIVE LEARNING APPROACHES IN MATHEMATICS EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW ON THE INTEGRATION OF STEM, DESIGN THINKING, AND BIOMIMICRY

This systematic review examined 190 academic studies on the integrative application of STEM, Design Thinking (DT), and Biomimicry approaches in mathematics education. The study was structured according to the PRISMA 2020 guidelines; data were analysed using both qualitative thematic synthesis and meta-analytic methods. This study has been evaluated in terms of innovative approaches and interdisciplinary learning in education, applied learning and modelling in mathematics education, sustainability and nature-based education, teacher education, and professional development. Findings indicate that the integration of STEM-DT-Biomimicry has been found to enhance students higher-order skills such as problem solving, modelling, creativity, self-efficacy, and sustainability awareness. The integration of Design Thinking cycles with engineering processes ensured that mathematical modelling was clearly visible; biomimicry facilitated the transformation of abstract concepts into concrete and meaningful learning by bringing the structure-function-process relationships in nature into the classroom environment. Literature comparisons reveal that integrative models positively influence not only cognitive gains but also students' nature-sensitive and ethical decision-making behaviours. Ultimately, the proposed conceptual model defines a sustainable learning ecosystem that reconnects mathematics with nature and design by bringing together the axes of 'assumption-model-evidence-optimisation' and 'form-function-process-scale'.

Keywords: *STEM, Design Thinking, Biomimicry.*

Theme: *Mathematics Education, Teacher Training.*

DİJİTAL SAĞLIK İÇİN SÜRDÜRÜLEBİLİR REÇETELERİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL BAĞIMLILIĞINA ETKİSİ

Gizem Yönel¹, Mustafa Fidan²

Bildiri Kodu: 1034

Dijital teknolojilerin yaygınlaşması ve COVID-19 pandemisi sonrası çevrimiçi eğitime geçiş, özellikle ortaokul çağındaki öğrencilerde dijital bağımlılık riskini artırmıştır. Literatürde dijital bağımlılığın ilişkilerini ortaya koyan çok sayıda çalışma olmasına rağmen, deneysel süreçte uygulamalı çözüm önerileri sunan araştırmalar yetersizdir. Bu bağlamda, bu karma yöntemli araştırma, dijital sağlık için sürdürülebilir reçete etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin dijital bağımlılığı üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışma, Türkiye'nin kuzeybatısındaki bir devlet ortaokulunda altıncı sınıfta okuyan toplam 50 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmış, katılımcılar kolayda örnekleme yöntemiyle seçilmiş ve rastgele deney (n=25) ve kontrol (n=25) gruplarına atanmışlardır. ADDIE öğretim tasarımı modeli kullanılarak geliştirilen sürdürülebilir reçeteler, pek çok farklı becerilerde etkinlik içermektedir. Bu etkinlikler deney grubunda 6 hafta boyunca sınıf dışında uygulanırken, kontrol grubunda sadece sınıf içi müfredat etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Veriler, Çocuklar İçin Dijital Bağımlılık Ölçeği (DAS-C) ve deney grubundan rastgele seçilen 6 öğrenci ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Nicel veriler ANCOVA ve eşleştirilmiş örneklem t-testi ile, nitel veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Bulgular, deney grubundaki öğrencilerin kişilerarası ilişkiler, içe dönük faktörler ve genel dijital bağımlılık puanlarının kontrol grubuna göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde düşük olduğunu göstermiştir ($p<.05$, orta etki büyüklüğü). Nitel bulgular, öğrencilerin dijital teknolojileri daha bilinçli kullandıklarını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler eğitimi, sürdürülebilir kalkınma, dijital sağlık, disiplinlerarası öğrenme, kaynakların verimli kullanımı.

Tema: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, e-posta: gizem.yonal@ogr.sakarya.edu.tr

²Doç.Dr., Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, e-posta: mfidan@bartin.edu.tr

THE EFFECT OF SUSTAINABLE PRESCRIPTIONS FOR DIGITAL HEALTH ON DIGITAL ADDICTION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

The proliferation of digital technologies and the shift to online education after the COVID-19 pandemic have increased the risk of digital addiction, especially among middle school-aged students. Although there are many studies in the literature revealing the relationships between digital addiction, research that offers practical solutions in the experimental process is insufficient. In this context, this mixed-methods research aimed to examine the impact of sustainable prescription activities for digital health on secondary school students' digital addiction. The study was carried out with a total of 50 students studying in the sixth grade at a public secondary school in northwestern Türkiye. A quasi-experimental design with pre-test-posttest control groups was used, the participants were selected by convenience sampling method and assigned to random experimental (n=25) and control (n=25) groups. Sustainable recipes developed using the ADDIE instructional design model include activities in many different skills. While these activities were implemented outside the classroom for 6 weeks in the experimental group, only in-class curriculum activities were carried out in the control group. The data were collected through the Digital Addiction Scale for Children (DAS-C) and semi-structured interviews with 6 randomly selected students from the experimental group. Quantitative data were evaluated by ANCOVA and matched samples t-test, and qualitative data were evaluated by content analysis. The findings showed that the interpersonal relationships, introverted factors, and general digital addiction scores of the students in the experimental group were statistically significantly lower than the control group ($p < .05$, moderate effect size). Qualitative findings revealed that students use digital technologies more consciously.

Keywords: *Social studies education, sustainable development, digital health, interdisciplinary learning, efficient use of resources.*

Theme: *Social Studies Education, Curriculum and Instruction, Computer and Instructional Technology Education.*

YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ TOPLULUKLARINA KATILIMI DESTEKLEYEN ÇOK KRİTERLİ BİR ÖNERİ SİSTEMİ: TASARIM VE DEĞERLENDİRME

Şevket Çalışkan¹ , Sibel Somyürek²

Bildiri Kodu: 1035

Bu çalışmanın amacı, yükseköğretim öğrencilerinin mesleki ilgi alanlarına ve öğrenci topluluklarının faaliyet alanlarına yönelik tercihleri doğrultusunda uygun öğrenci topluluklarını keşfetmelerini kolaylaştıran çok boyutlu bir öneri sistemi tasarlamak ve değerlendirmektir. Çalışma, geliştirme ve değerlendirme süreçlerini içeren tasarım tabanlı araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Araştırma Gazi Üniversitesinde gerçekleştirilmiş ve aktif faaliyet gösteren 213 öğrenci topluluğu çalışmaya dahil edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Gazi Üniversitesinde öğrenim gören 16 öğrenci oluşturmaktadır. Öneri sistemi, içerik tabanlı filtreleme metodolojisine dayalı olarak iki temel boyut olan mesleki ilgi alanları ve topluluk kategorileri kullanılarak tasarlanmıştır. Bu iki boyuta ek olarak, öğrencilerin topluluk seçiminde dikkate aldıkları öncelikli kriterleri belirlemek amacıyla, etkinlik konumu, katılım zorunluluğu ve ekipman gereksinimi gibi sorular yoluyla ek filtreleme yapılmıştır. Sistem web tabanlı bir platform olarak geliştirilmiştir. Topluluk profilleri, topluluk akademik danışmanı görüşleri ve araştırmacı değerlendirmeleri ile öğrenci profilleri ise öğrenciler tarafından öz bildirim yoluyla oluşturulmuştur. Kullanıcı ve topluluk profilleri vektör temsillerine dönüştürülmüş, profiller arasındaki benzerlikler Öklid uzaklığı ile hesaplanmış, min-max normalizasyonu yöntemiyle ölçeklendirilmiştir. Her boyut için elde edilen sonuçlar ortalama değer tekniğiyle birleştirilmiş ve filtreleme kriterleri eklenerek her öğrenci için en yüksek benzerlik skoruna sahip altı öğrenci topluluğu önerilmiştir. Sistemin etkinliği, kullanıcıların önerilen topluluklara yönelik geri bildirimleri (“beğendim”, “beğenmedim”, “topluluk üyesiyim”) üzerinden analiz edilmiştir. Kullanıcı geri bildirimleri sonucunda sistemin kesinlik oranı (precision) %60, isabet oranı (hit rate) ise %75 olarak bulunmuştur. Elde edilen bulgular, geliştirilen öneri sisteminin öğrencilere uygun topluluklar önerebildiğini ancak performansın iyileştirilebileceğini göstermektedir. Gelecek çalışmalarda örneklem büyüklüğünün artırılması, yeni boyutların eklenmesi ve farklı benzerlik yöntemlerinin test edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öneri Sistemleri, İçerik Tabanlı Filtreleme, Öğrenci Toplulukları.

¹Ahmet Yesevi Üniversitesi, e-posta: sevketaliskan@yesevi.edu.tr

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, e-posta: ssomyurek@gazi.edu.tr

Tema: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.

A MULTI-CRITERIA RECOMMENDER SYSTEM TO SUPPORT STUDENT CLUB PARTICIPATION IN HIGHER EDUCATION: DESIGN AND EVALUATION

The aim of this study is to design and evaluate a multidimensional recommender system that facilitates higher education students' discovery of suitable student clubs based on their professional interests and preferences regarding club activities. The study was conducted using a design-based research methodology encompassing both the development and evaluation phases. The research was carried out at Gazi University, and a total of 213 actively operating student clubs were included in the study. The study group consisted of 16 university students. The recommender system was designed based on a content-based filtering approach and structured around two main dimensions: professional interest areas and club categories. In addition to these two dimensions, a set of filtering questions addressing students' selection criteria—such as event location, participation requirements, and equipment needs—was included to improve the precision of the recommendations. The system was developed as a web-based platform. Club profiles were created using academic advisor opinions and researcher evaluations, while student profiles were generated through self-reported data provided by users. Both user and club profiles were transformed into vector representations, and similarity between profiles was calculated using Euclidean distance, followed by min-max normalization for scaling. The results obtained from each dimension were combined using the mean value technique, and six clubs with the highest similarity scores were recommended to each student after applying the filtering criteria. The effectiveness of the system was analyzed through users' feedback on the recommended clubs ("liked," "disliked," "already a member"). Based on user feedback, the system achieved a precision rate of 60% and a hit rate of 75%. The findings indicate that the developed system can successfully recommend relevant student clubs, although there is room for improvement in performance. Future studies are recommended to expand the sample size, incorporate additional dimensions, and test alternative similarity measures.

Keywords: Recommendation Systems, Content-Based Filtering, Student Communities.

Theme: Computer and Instructional Technology Education.

TÜRKİYE'DEKİ YÜKSEKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE YAPAY ZEKÂ KULLANIMLARININ TEKNOLOJİ KABUL MODELİ ÇERÇEVESİNDE İNCELENMESİ

Kerem Emir Birkalan¹, Berat Yılmaz², Pembe Güçlü³

Bildiri Kodu: 1036

Bu araştırma, yapay zekânın (YZ) yükseköğretim öğrencilerinin öğrenme süreçlerinde kullanımını ve Teknoloji Kabul Modeli (TAM) çerçevesinde bu süreci incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, TAM çerçevesinde, dışsal bir değişken olarak öğrencilerin YZ özyeterliklerinin YZ'yi kabul etme sürecinde etkili olan kullanım kolaylığı, algılanan fayda, tutum unsurlarına etkisi ile bu unsurların YZ kullanma niyeti ve YZ kullanımı üzerindeki etkileri incelenmiştir. Araştırmanın ana kitlesini Türkiye'de öğrenim görmekte olan yükseköğrenim öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen 181 öğrenciden oluşmuştur. Veri toplamada anket yönteminden faydalanılmıştır. Araştırmanın temel değişkenlerine ilişkin sorular literatürde daha önce geçerliliği ve güvenilirliği ispatlanmış ölçeklerden elde edilerek ankete dahil edilmiştir. Oluşturulan hipotezler JAMOVI programı kullanılarak doğrusal regresyon analizi ile test edilmiştir. Analizler sonucunda öğrencilerin YZ özyeterlik algısının sadece tutum değişkeni üzerinde anlamlı bir etkisi ($\beta = 0.165, p < 0.05$) olduğu tespit edilmiştir. YZ'nin algılanan kullanım kolaylığı ($\beta = 0.328$), algılanan kullanılabilirlik ($\beta = 0.538$) ve YZ'ya karşı tutumun ($\beta = 0.606$) davranışsal niyet ve YZ kullanımı üzerindeki etkileri de istatistiksel olarak anlamlı ($p \leq 0.05$) bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, Teknoloji kabul modeli, Özyeterlik.

Tema: Yükseköğretim

Bu çalışma Yazarlardan Kerem Emir Birkalan'ın yürütücülüğünü yapmakta olduğu, 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Desteği Programı kapsamında desteklenmekte olan "Üniversite Öğrencilerinin Öğrenme Süreçlerinde Yapay Zekâ Kullanımlarının Teknoloji Kabul Modeli Çerçevesinde Değerlendirilmesi" başlıklı proje kapsamında hazırlanmıştır.

¹ Lisans Öğrencisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, İşletme Bölümü, e-posta: kerememirbirkalan59@gmail.com

²Lisans Öğrencisi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, İşletme Bölümü, e-posta: beratylmz4161@gmail.com

³ Dr. Öğr. Üyesi, Çankırı Karatekin Üniversitesi, İşletme Bölümü, e-posta: pembeguclu@karatekin.edu.tr

ANALYSIS OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE LEARNING PROCESSES OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN TÜRKİYE WITHIN THE FRAMEWORK OF THE TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL

This study aims to examine the use of artificial intelligence (AI) in the learning processes of higher education students and to analyse this use within the Technology Acceptance Model (TAM). Within the TAM framework, the study examined the effect of students' AI self-efficacy, an external variable, on perceived ease of use, perceived usefulness, and attitude elements that influence AI adoption, as well as the effects of these elements on intention to use AI and AI usage. The study population consisted of higher education students in Türkiye. The research sample consisted of 181 students selected using convenience sampling. Data were collected using the questionnaire method. Questions related to the study's key variables were included in the questionnaire using scales with previously established validity and reliability in the literature. The hypotheses were tested using linear regression analysis with the JAMOVI program. The analyses revealed that students' perceived AI self-efficacy had a significant effect only on the attitude variable ($\beta = 0.165$, $p < 0.05$). Perceived ease of use ($\beta = 0.328$), perceived usefulness ($\beta = 0.538$), and attitude toward AI ($\beta = 0.606$) were also found to have statistically significant effects ($p \leq 0.05$) on behavioural intention and AI usage.

Keywords: Artificial intelligence, Technology acceptance model, Self-efficacy.

Theme: Higher Education.

YABANCI DİL ÖĞRENİMİNDE CHATGPT KULLANIMI VE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DENEYİMLERİ

Şule Şenel Yurttaş¹, Zeynep Canlı²

Bildiri Kodu: 1037

Bu çalışma, yabancı dil öğrenenlerin ChatGPT kullanım deneyimlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, fenomenolojik bir desen kullanılarak yürütülecektir. Araştırmacılar, katılımcıların yapay zekâ temelli dil öğrenme sürecine ilişkin algılarını, tutumlarını ve deneyimlerini derinlemesine anlamaya çalışacaklardır. Çalışma grubu, ölçüt tabanlı amaçlı örnekleme yoluyla seçilen yedi Mütercim Tercümanlık Bölümü ikinci sınıf öğrencisinden oluşacaktır. Katılımcıların seçiminde iki temel ölçüt göz önünde bulundurulacaktır: yabancı dil öğrenen olma durumları ve ChatGPT'yi aktif olarak kullanmaları. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanacaktır. Görüşme soruları, katılımcıların ChatGPT'yi kullanma amaçları, sıklığı ve biçiminin yanı sıra bu kullanımın dil becerileri, motivasyon, öz güven, eleştirel düşünme ve yaratıcılık üzerindeki etkilerine odaklanacaktır. İçerik analizi kullanılacaktır. Katılımcıların ChatGPT'yi genel öğrenme süreçlerine katkıda bulunan, motive edici olan ve dil gelişimini destekleyen bir araç olarak değerlendirmeleri beklenmektedir. Elde edilen bulgular, yapay zekâ destekli dil öğrenimi çalışmalarına teorik ve pratik açıdan katkı sağlayabileceği gibi, yabancı dil öğretim ortamlarında ChatGPT'nin pedagojik destek aracı olarak kullanımına yönelik önerilerin geliştirilmesine de katkı sağlayabilir.

Anahtar kelimeler: ChatGPT, Yabancı dil öğrenimi, Öğrenci deneyimi.

Tema: İngiliz Dili Eğitimi.

USE OF CHATGPT IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND UNIVERSITY STUDENTS' EXPERIENCES

This study aims to reveal the experiences of foreign language learners using ChatGPT. The research will be conducted using a phenomenological design. The researchers seek to gain an in-depth understanding of the participants' perceptions, attitudes, and experiences regarding the artificial intelligence-based language learning process. The study group will consist of seven second-year students from the

¹Lisans Öğrencisi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, e-posta: suleyurttas1@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, e-posta: zeynepcanli@ksu.edu.tr

Department of Translation and Interpreting, selected through criterion-based purposive sampling. Two primary criteria will be considered in the selection of participants: their status as foreign language learners and their active use of ChatGPT. Data will be collected through semi-structured interviews. The interview questions will focus on the purposes, frequency, and manner in which participants use ChatGPT, as well as the effects of this use on language skills, motivation, self-confidence, critical thinking, and creativity. Content analysis will be employed to analyze the data. It is anticipated that the participants will evaluate ChatGPT as a tool that contributes to their overall learning process, enhances motivation, and supports language development. The potential findings may offer both theoretical and practical contributions to research on artificial intelligence-supported language learning and may also help inform recommendations for the use of ChatGPT as a pedagogical support tool in foreign language teaching environments.

Keywords: *ChatGPT, Foreign language learning, Student experience.*

Theme: *English Language Teaching.*

WEB 2.0 ARAÇLARIYLA ÖĞRETİMİN ÖĞRENCİLERİN BAŞARISINA VE TUTUMLARINA ETKİSİ

Zeynep Aci¹, Murat Bekar²

Bildiri Kodu: 1038

Bu araştırmanın amacı Web 2.0 araçlarıyla yapılan öğretimin öğrencilerin matematik başarısına ve matematiğe yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Araştırmanın katılımcılarını 2024-2025 yılında Muş ilinde bulunan bir devlet ortaokulunda 6. sınıfta öğrenim gören 29 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın yönteminde nicel araştırma yöntemlerinden “ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen” kullanılmıştır. Çarpanlar ve katlar konusu 5 hafta boyunca deney grubunda Web 2.0 araçları kullanılarak işlenirken kontrol grubunda ise mevcut öğretim yöntemi ile işlenilmiştir. Veri toplama araçlarından matematik başarı testi araştırmacı tarafından hazırlanmış, uzmanlardan onay alınmıştır. Matematiksel tutum ölçeği ise Aşkar tarafından geliştirilmiş olup gerekli izinler alınarak kullanılmıştır. Bu iki veri toplama aracı uygulama öncesinde ve sonrasında deney ve kontrol grubuna uygulanmış olup veriler SPSS ile incelenmiştir. Elde edilen verilere göre Web 2.0 araçlarının matematik başarısını mevcut öğretim yöntemine göre artırdığı fakat istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Matematiğe yönelik tutumlarında ise mevcut öğretime göre daha etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin derslerde Web 2.0 araçlarını etkin bir şekilde kullanmaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0 araçları, Matematiksel Tutum, Matematik Başarısı.

Tema: Matematik Eğitimi.

THE EFFECT OF WEB 2.0 TOOLS-BASED INSTRUCTION ON STUDENTS' MATHEMATICS ACHIEVEMENT AND ATTITUDES

The purpose of this study is to examine the effect of instruction supported by Web 2.0 tools on students' mathematics achievement and attitudes toward mathematics. The participants consisted of 29 sixth-grade students attending a public middle school in Muş during the 2024–2025 academic year. A quasi-experimental design with pre-test and post-test control groups, one of the quantitative research methods, was employed. The topic of “Factors and Multiples” was taught for five weeks using Web 2.0

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, e-posta: zynpp.aci@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, e-posta: muratbekar@gazi.edu.tr

tools in the experimental group, while the control group received instruction through traditional teaching methods. The mathematics achievement test was developed by the researcher and validated by experts, and the Mathematics Attitude Scale developed by Aşkar was used with permission. Both instruments were administered to the experimental and control groups before and after the intervention, and the data were analyzed using SPSS. The findings revealed that Web 2.0 tools improved mathematics achievement compared to the traditional method, although this difference was not statistically significant. However, the use of Web 2.0 tools had a more positive effect on students' attitudes toward mathematics. Based on these results, it is recommended that teachers integrate Web 2.0 tools effectively into their lessons to enhance student engagement and learning outcomes.

***Keywords:** Web 2.0 Tools, Mathematical Attitude, Mathematical Achievement.*

***Theme:** Mathematics Education.*

2018 VE TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ KİMYA ÖĞRETİM PROGRAMLARININ MARZANO TAKSONOMİSİ BİLGİ BOYUTUNA GÖRE ANALİZİ

Zeliha Tosun¹, Sevinç Nihal Yeşiloğlu²

Bildiri Kodu: 1039

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen Kimya Dersi Öğretim Programı ile 2018 Kimya Dersi Öğretim Programı'nı Marzano Taksonomisi çerçevesinde bilgi boyutu açısından karşılaştırmalı olarak incelemektir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini, 2018 programında yer alan 9, 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerindeki toplam 127 kazanım ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli programında aynı sınıf düzeylerinde yer alan 93 öğrenme çıktısı oluşturmaktadır. Veri analiz sürecinde, Marzano Taksonomisi'nde tanımlanan bilgi boyutları kodlama kategorileri olarak kullanılmıştır. Bulgular, iki program arasında bilgi boyutlarının dağılımı açısından belirgin bir farklılaşma olduğunu ortaya koymuştur. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kimya Dersi Öğretim Programı'nda olgusal bilgiye ilişkin öğrenme çıktılarının azaldığı, buna karşın zihinsel bilgi boyutuna yönelik vurgunun arttığı belirlenmiştir. Bu durum, yeni programın yalnızca bilgi aktarımına dayalı bir yaklaşım yerine öğrencilerin bilgiyi anlamlandırma, ilişkilendirme ve uygulama becerilerini geliştirmeyi önceliğini göstermektedir. Ayrıca, her iki programda da psikomotor bilgi boyutunun sınırlı biçimde temsil edilmesi, kimya öğretiminde bilişsel alanın öncelikli olarak ele alındığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Marzano Taksonomisi, Kimya Öğretim Programı, Türkiye Yüzyıl Maarif Modeli

Tema: Kimya Eğitimi.

ANALYSIS OF THE 2018 AND TÜRKİYE CENTURY MAARIF MODEL CHEMISTRY CURRICULA ACCORDING TO THE KNOWLEDGE DIMENSION OF MARZANO'S TAXONOMY

The purpose of this study is to comparatively examine the Türkiye Century Maarif Model Chemistry Curriculum and the 2018 Chemistry Curriculum in terms of the knowledge dimension based on

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Kimya Eğitimi, e-posta: zelihatsn1@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Kimya Eğitimi, e-posta: nihalatalay@gazi.edu.tr

Marzano's Taxonomy. The study employed a qualitative research design, specifically the content analysis method. The sample of the research consisted of a total of 127 learning outcomes from grades 9, 10, 11, and 12 in the 2018 curriculum, and 93 learning outcomes from the same grade levels in the Türkiye Century Maarif Model Chemistry Curriculum. During the data analysis process, the knowledge dimensions defined in Marzano's Taxonomy were used as coding categories. The findings revealed a notable differentiation in the distribution of knowledge dimensions between the two curricula. In the new curriculum, the number of learning outcomes related to factual knowledge decreased, while the emphasis on mental knowledge increased. This indicates that the new curriculum aims not merely to transmit knowledge but to enhance students' abilities to make sense of, connect, and apply what they learn. Additionally, the psychomotor knowledge dimension was found to be limited in both curricula, suggesting that the cognitive domain remains the primary focus in chemistry education.

Keywords: *Marzano's Taxonomy, Chemistry Curriculum, Türkiye Century Maarif Model.*

Theme: *Chemistry Education.*

BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZİHİN HARİTALARINDA ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN DUYGU VE PSİKOLOJİK YANSIMALARI

Busegöl Gürkan¹, Sultan Çıkrık²

Bildiri Kodu: 1040

Biyoloji öğretmen adaylarının mesleklerine ilişkin algıları hem öğretmenlik motivasyonlarını hem de mesleklerindeki başarı düzeylerini etkileyen önemli bir faktördür. Ancak, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine dair duygu ve psikolojik yansımalarını detaylı bir şekilde incelenmesi, genellikle göz ardı edilmektedir. Özellikle bu algıların nasıl şekillendiği, hangi unsurlardan etkilendiği ve gelecekteki mesleki uygulamalarını nasıl yönlendirdiği konusunda yeterli bilgi bulunmamaktadır. Bu açıdan, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duygu ve psikolojik yansımalarını görselleştirmek ve analiz etmek amacıyla zihin haritalarının kullanılması adayların düşüncelerini yapılandırıp anlamlandırmak için etkili bir yöntem olabilir. Bu araştırmanın amacı, biyoloji öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik duygu ve psikolojik yansımalarını zihin haritaları ile incelemektir. Araştırma, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup durum çalışması deseni benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye’de bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde biyoloji eğitimi ana bilim dalında 1., 2., 3. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan 26 biyoloji öğretmen adayı oluşturmuştur. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olup, biyoloji öğretmen adaylarından zihin haritaları oluşturmaları istenmiştir. Veri analizi sürecinde içerik analizi ile biyoloji öğretmen adaylarının zihin haritaları analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarında 39 farklı kod belirlenerek 4 farklı temada gruplandırılmıştır.

***Anahtar Kelimeler:** Biyoloji Eğitimi, Öğretmenlik Mesleği, Zihin Haritaları*

***Tema:** Biyoloji Eğitimi.*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: buse.gurkan44@gmail.com

² Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: sultanaltunsoy@gazi.edu.tr

EMOTIONAL AND PSYCHOLOGICAL REFLECTIONS OF BIOLOGY TEACHER CANDIDATES ON THE TEACHING PROFESSION IN THEIR MIND MAPS

The perceptions of biology teacher candidates regarding their profession are a significant factor affecting both their teaching motivations and their level of success in the profession. However, a detailed examination of teacher candidates' emotional and psychological reflections on the teaching profession is often overlooked. Specifically, there is a lack of information on how these perceptions are formed, what factors influence them, and how they guide future professional practices. In this context, using mind maps to visualize and analyze the emotional and psychological reflections of teacher candidates towards the teaching profession can be an effective method for structuring and making sense of their thoughts. The purpose of this study is to examine the emotional and psychological reflections of biology teacher candidates on the teaching profession through the use of mind maps. The research was conducted during the spring semester of the 2024-2025 academic year. A qualitative research method was used in the study, and a case study design was adopted. The study group consisted of 26 biology teacher candidates in their 1st, 2nd, 3rd, and 4th years of study in the Department of Biology Education at a university faculty of education in Türkiye. The data collection tool was developed by the researchers, and the biology teacher candidates were asked to create mind maps. In the data analysis process, the candidates' mind maps were analyzed using content analysis. As a result of the research, 39 distinct codes were identified and grouped into four themes.

***Keywords:** Biology Education, Teaching Profession, Mind Maps.*

***Theme:** Biology Education.*

İNGİLİZCE VE TÜRKÇE İŞLETME BÖLÜMÜ OKUYAN ÖĞRENCİLERİN İSTİHDAM BEKLENTİLERİNİN İNCELENMESİ

Dilara Ünal¹, Şevval Akbaş², Begüm Yıldız³, Şahika Gökmen⁴

Bildiri Kodu: 1041

Bu çalışma, İngilizce ve Türkçe bölümünde İşletme eğitimi gören yükseköğretim öğrencilerin istihdam beklentilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda İngilizce eğitimin bölüme olan katkı payının araştırılması ve İngilizcenin istihdam edilebilirlikteki rolü ele alınmaktadır. Yükseköğretim programları içerisinde İşletme gibi her yıl bir önceki yıldan daha fazla mezun veren ve iş dünyasında rolü büyük olan bir programın dikkate alınması söz konusu araştırmayı daha dikkate değer kılmaktadır. Bunun başlıca nedeni yabancı dilin istihdam edilme sürecinde önemli bir etkisi olmasıdır. Dolayısıyla araştırma, üniversite ile iş dünyası arasındaki ilişkiyi geliştirmeye yönelik bir inceleme niteliği taşımaktadır. Bu alanda yapılan literatür incelendiğinde, yükseköğretimde farklı programlara ait öğrencilerin istihdam beklentileri pek çok çalışmada konu alınırken, farklı dildeki aynı programların bu kapsamda incelenmediği dikkati çekmiştir. Bu çerçevede Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nden İşletme Bölümü öğrencileri hedef kitleyi oluşturmaktadır. Anket yoluyla derlenen verilerin, günümüz veri biliminin popüler alanlarından olan veri görselleştirme teknikleriyle incelenmesi planlanmaktadır. Yapılan analizler sonucunda, İngilizce bilme avantajıyla beraber, dil yatkınlıkları da göz önüne alınarak bölümü İngilizce okuyan öğrencilerin istihdam beklentilerinin, bölümü Türkçe okuyan öğrencilerden ne ölçüde farklılaştığı araştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler: İstihdam Beklentisi, Yükseköğretim, İngilizce Eğitim, Veri Görselleştirme.

Tema: Yükseköğretim.

AN EXAMINATION OF EMPLOYMENT EXPECTATIONS OF STUDENTS IN ENGLISH AND TURKISH BUSINESS ADMINISTRATION PROGRAMS

This study aims to comparatively examine the employment expectations of higher education students who studying Business Administration both in English and Turkish at Ankara Hacı Bayram Veli

¹Lisans öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ekonometri Bölümü, e-posta: dilara270660@gmail.com

²Lisans öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ekonometri Bölümü, e-posta: svvlakbs@gmail.com

³Lisans öğrencisi, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ekonometri Bölümü, e-posta: begumm.yildizz8@gmail.com

⁴Doç. Dr. Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Ekonometri Bölümü, e-posta: sahika.gokmen@hbv.edu.tr

University, Faculty of Economics and Administrative Sciences. The research focuses on the contribution of English education to the department and the role of foreign language skills in employability. Business Administration programs occupy a significant place in higher education due to their increasing number of graduates each year and their strong connections with the business world. In this context, foreign language proficiency is considered one of the key factors providing a competitive advantage in the employment process. A review of the related literature reveals that although the employment expectations of university students from different academic programs have been widely discussed, comparative studies focusing on the same program in different languages remain limited. Therefore, this study is expected to contribute to both the academic field and practical applications. The data collected through a survey study and the data is analyzed using data visualization techniques, one of the popular areas in data science. Based on the findings, the study will explore the extent to whether the employment expectations of students studying in the English program differ from those studying in the Turkish (native language) program.

Keywords: *Employment Expectations, Higher Education, English Education, Data Visualization.*

Theme: *Higher Education.*

DUYGUSAL İŞ YÜKÜ OLAN MESLEKLERDE DUYGUSAL BULAŞMA İLE İLGİLİ YAPILAN ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ

Gizem Tandoğan¹, Mehmet Güven²

Bildiri Kodu: 1042

Bu derleme çalışması, duygusal iş yükü yüksek olan mesleklerde görülen duygusal bulaşma olgusunu ele alan araştırmaları incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma kapsamında, Google Akademik ve YÖK Tez Merkezi üzerinden ulaşılan toplam 55 araştırma incelenmiştir. Dahil edilen çalışmalar, araştırmacılar tarafından oluşturulan Araştırma Sınıflama Formu aracılığıyla değerlendirilmiş ve veriler doküman incelemesi yöntemiyle analiz edilmiştir. Bulgulara göre, çalışmaların büyük çoğunluğunu makaleler oluşturmaktadır ve araştırmalarda genellikle nicel yöntemlerin tercih edildiği belirlenmiştir. Ayrıca, duygusal bulaşma konusundaki çalışmaların son yıllarda artış gösterdiği ve özellikle 2023 yılında yoğunlaştığı gözlemlenmiştir. Duygusal bulaşmanın en sık ele alındığı meslek gruplarının hemşirelik ve öğretmenlik olduğu saptanmıştır. Elde edilen bulgular ilgili alanyazın çerçevesinde tartışılmış; ruh sağlığı çalışanları, doktorlar ve diğer duygusal iş yükü yüksek meslek gruplarına yönelik araştırmaların artırılması ve duygusal bulaşmaya daha fazla maruz kalan meslekler için müdahale programlarının geliştirilmesi önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Duygusal bulaşma, Yardım meslekleri, Sağlık çalışanları, Hemşirelik, Öğretmenlik, Ruh sağlığı çalışanları.*

Tema: *Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık.*

A REVIEW OF STUDIES ON EMOTIONAL CONTAGION IN EMOTIONALLY DEMANDING PROFESSIONS

This review study aims to examine research addressing the phenomenon of emotional contagion in professions with a high emotional workload. A total of 55 studies accessed through Google Scholar and the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖK) were included in the analysis. The selected studies were evaluated using a Research Classification Form developed by the researchers, and the data was analyzed through document analysis. According to the findings, most

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, e-posta: gizemmtandogann@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, e-posta: mehmetguyen@gazi.edu.tr

of the studies were in article format, and quantitative methods were predominantly used. It was also observed that research on emotional contagion has increased in recent years, with a notable concentration in 2023. The professions most frequently addressed in the studies were nursing and teaching. The findings were discussed within the framework of the relevant literature. It is recommended that future research focuses more on mental health professionals, physicians, and other occupations with high emotional workload, and that intervention programs be developed for professions more vulnerable to emotional contagion.

Keywords: *Emotional contagion, Helping professions, Health professional, Nursing, Teaching, Mental health workers.*

Theme: *Guidance and Psychological Counseling.*

ÖĞRETMENLERİN TEKNOPEDAGOJİK ALAN BİLGİSİ ÖZ YETERLİLİKLERİ ÜZERİNE GÖRÜŞLERİ

Melih Yasin Tunçer¹, Özden Demirkan²

Bildiri Kodu: 1044

Bu çalışmada özel okullarda çalışan öğretmenlerin teknopedagojik alan bilgilerin öz yeterliliklerine yönelik görüşlerinin alınması hedeflenmektedir. Bu kapsamda öğretmenlerin kendi mesleki hayatlarından yola çıkarak deneyimlerini paylaşması ve bu deneyimlerin ve uygulamaların kendi alanları ve teknopedagojiyi nasıl ve ne kadar birlikte kullandıklarını ortaya koyması beklenilmektedir. Nitel bir yapıya sahip bu çalışmada, çalışma grubu Ankara ilinde özel okullarda çalışan her türlü branş, yaş, kademe ve cinsiyetten öğretmeni kapsamaktadır. Araştırmada verilerin toplanması öğretmenler ile birebir görüşmelerin yapılmasıyla gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış soruların yer aldığı röportaj usulü görüşmelerde öğretmenlerin demografik bilgileri de yer almaktadır. Röportajlara dahil olamayan ama katılmaya gönüllü öğretmenler ile soruların yazılı olarak paylaşılması ve yazılı şekilde dönütlerin alınması planlanmaktadır. Elde edilen bilgiler betimsel içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Röportajlar sonucu elde edilen birtakım bulgularda, bazı branşlarda öğretmenlerin teknolojiyi kendi alanı için çok uygun olduğunu ve kullandıklarını belirtirlerken bazı branşlarda öğretmenlerin ise kendilerini yeterli gördükleri ama branşlarına uygun olmadığı sonucuna varılabilir. Asıl bulgular ve yorumlar çalışma bitiminde yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Teknopedagoji, Öz yeterlilik, Öğretmen yeterliliği.

Tema: Eğitim Teknolojileri.

TEACHERS' OPINIONS ON THEIR TECHNOPEDEGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE SELF EFFICACY

Aim of this study is to gather the opinions of teachers working in private schools regarding their self-efficacy in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Within this scope, teachers are expected to share their experiences and reveal how and to what extent they integrate their subject areas

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Teknolojisi Ana Bilim Dalı, e-posta: melihtuncer24862@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Teknolojisi Ana Bilim Dalı, e-posta: ozdendemirkan@gmail.com

with technopedagogy. This study has a qualitative research design, and the study group consists of teachers from various subjects, ages, grade levels, and genders working in private schools in Ankara. Data collection has been carried out through one-on-one interviews with the teachers. The interviews are conducted in a semi-structured format, including questions about teachers' demographic information. For teachers who are willing to participate but unable to attend the interviews, the same questions are planned to be shared in written form, and their written responses will be collected. The obtained data will be analysed using the descriptive content analysis method. Preliminary findings from the interviews suggest that while teachers in some subject areas consider technology highly suitable for their field and actively use it, others believe that although they feel personally competent, technology is not always applicable to their subject area. The main findings and interpretations will be presented upon the completion of the study.

Keywords: *Technopedagogy, Self-efficacy, Teacher efficacy.*

Theme: *Educational Technologies.*

WEB 2.0 DESTEKLİ 5E ÖĞRENME MODELİNİN 9.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SIVILAR KONUSUNDAKİ AKADEMİK BAŞARISINA ETKİSİ

İrem Canpolat¹, Hüseyin Akkuş²

Bildiri Kodu: 1045

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin derslerde daha aktif rol oynayarak, özellikle kimya gibi makroskobik, mikroskobik ve sembolik doğayı bir arada bulunduran dersleri anlamlandırmasına yardımcı olacağı, Web 2.0 destekli 5E öğrenme modelinin dokuzuncu sınıf öğrencilerinin sıvılar konusundaki akademik başarılarına etkisini incelemektir. Araştırmanın katılımcıları Ankara ili Keçiören ilçesinde yer alan bir devlet lisesindeki 9. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada ön test-son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini kontrol grubunda (33), deney grubunda (33) olmak üzere 66 öğrenci oluşturmaktadır. Kontrol grubunda dersler geleneksel öğretim yöntemi ile, deney grubunda ise dersler 5E modelinin her aşamasında uygun Web 2.0 araçları kullanılarak işlenmiştir. Araştırmada ön test-son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Sıvılar Konusu Başarı Testi", "Kimya Tutum Ölçeği" ve "Bilgi İletişim Teknolojisine Yönelik (BİT) Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre deney ve kontrol gruplarının akademik başarı testi son test puanları arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmiştir. Kimya tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. BİT tutum puanları analizinde deney grubunun olumlu yönde geliştiği bulunmuştur. Bu bağlamda Web 2.0 destekli 5E öğrenme modeline göre hazırlanmış öğretim materyallerinin öğrencilerin kimya dersindeki sıvılar konusunda başarılarını artırdığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: 5E Öğrenme Modeli, Web 2.0 Araçları, Sıvılar.

Tema: Kimya Eğitimi.

¹Lisansüstü öğrenci, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitim Bölümü, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: meri6169@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: akkus@gazi.edu.tr

THE EFFECT OF THE WEB 2.0-SUPPORTED 5E LEARNING MODEL ON 9TH GRADE STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE TOPIC OF FLUIDS

The aim of this study is to examine the effect of the Web 2.0-supported 5E learning model on ninth-grade students' academic achievement in the topic of liquids. The participants of the study consist of 9th-grade students attending a public high school located in the Keçiören district of Ankara. A pre-test-post-test quasi-experimental design was employed. The sample included 66 students, with 33 in the control group and 33 in the experimental group. In the control group, lessons were conducted using traditional teaching methods, while in the experimental group, lessons were carried out with the integration of appropriate Web 2.0 tools into each phase of the 5E learning model. The data collection instruments were the "Liquids Achievement Test," the "Chemistry Attitude Scale," and the "Information and Communication Technology (ICT) Attitude Scale." Data obtained from the study were analyzed using the SPSS software. According to the results, there was a statistically significant difference in favor of the experimental group in post-test academic achievement scores. No significant difference was found between the chemistry attitude scores, whereas the ICT attitude scores showed positive improvement in the experimental group. These findings indicate that teaching materials designed according to the Web 2.0-supported 5E learning model enhance students' academic achievement in the chemistry topic of liquids.

Keywords: *5E Learning Model, Web 2.0 Tools, Fluids.*

Theme: *Chemistry Education.*

BİYOLOJİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ KUTUP KONULARINA İLİŞKİN FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

Ümmü Gülsüm Özkan¹, Sultan Çıkrık²

Bildiri Kodu: 1046

Kutup bilimleri, çağımızda yaşanan pek çok çevre probleminin çözülmesi noktasında gizemli anahtarlar içeren bir alandır. Bu alanda yapılacak araştırmalar günümüzü ve geleceğimizi aydınlatacak ve pek çok sorunu çözmeye bize yeni kapılar aralayacaktır. Bu çalışmanın amacı, biyoloji öğretmen adaylarının kutup bilimleri konularındaki farkındalık düzeylerini, bilgi yapılarını ve olası kavram yanlışlarını incelemektir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomenoloji) ile yürütülmüş olup, çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 58 biyoloji öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve Antarktika'nın coğrafi özellikleri, bilimsel araştırmalar, kutup canlıları, gökyüzü olayları, buzullar ve Arktik coğrafya olmak üzere altı tematik alanı kapsayan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen nitel veriler, MAXQDA yazılım mantığına uygun olarak manuel içerik analizi ve tematik kodlama ile analiz edilmiştir. Bulgular, öğretmen adaylarının farkındalık düzeylerinin konudan konuya önemli ölçüde değişiklik gösterdiğini ortaya koymuştur. Sonuç olarak, biyoloji öğretmen adaylarının kutup konularında temel bir farkındalığa sahip olduğu, ancak bu bilginin terminolojik derinlikten, mekanizma bilgisinden ve ulusal bilim politikaları ile Arktik coğrafya/halkları hakkındaki farkındalıktan yoksun olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kutup Bilimleri, Biyoloji Eğitimi, Öğretmen Adayları, Farkındalık, Nitel Analiz.

Tema: Biyoloji Eğitimi, Öğretmen Eğitimi.

INVESTIGATING THE AWARENESS LEVELS OF BIOLOGY TEACHER CANDIDATES ON POLAR ISSUES

Polar science is a field that holds the key to solving many of the environmental problems of our era. Research in this area will illuminate our present and future, opening new doors to solving numerous issues. The purpose of this study is to investigate the awareness levels, knowledge structures, and

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: biyokocc@gmail.com

²Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: sultanaltunsoy@gazi.edu.tr

potential misconceptions of biology teacher candidates regarding topics in polar sciences. The study employed a phenomenological design, a qualitative research approach, and consisted of 58 biology teacher candidates from a state university. Data were collected using a semi-structured interview form developed by the researchers, covering six thematic areas: the geographical features of Antarctica, scientific research, polar biodiversity, astronomical phenomena, glaciers, and Arctic geography. The qualitative data obtained were analyzed through manual content analysis and thematic coding, in line with the analytical logic of the MAXQDA software. The findings revealed that the candidates' awareness levels varied significantly across different topics. In conclusion, it was found that while biology teacher candidates possess a fundamental awareness of polar topics, this knowledge lacks depth in terminology, a mechanistic understanding, and awareness of national science policies and Arctic geography/peoples.

Keywords: *Polar Sciences, Biology Education, Teacher Candidates, Awareness, Qualitative Analysis.*

Theme: *Biology Education, Teacher Education.*

YÜKSEKÖĞRETİMDE YETERLİLİK TABANLI EĞİTİM VE MİKRO YETERLİLİKLERİN ROLÜ

Merve Yıldız Kuyucuk¹, Yasemin Demiraslan Çevik²

Bildiri Kodu: 1047

Bu araştırmanın amacı, yeterlilik tabanlı eğitimin yükseköğretim sistemlerinde yansımalarını inceleyerek mikro yeterlilik kavramının yükseköğretimdeki konumunu ortaya koymaktır. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülmüş ve doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını ulusal ve uluslararası düzeyde yayımlanmış akademik makaleler, proje çıktıları, senato kararları, yönetmelikler ve belgeler oluşturmaktadır. İncelenecek dokümanlar, anahtar kelimelerle belirlenmiş ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Analiz bulguları, yeterlilik tabanlı eğitimin; öğrenme çıktılarının tanımlanması, ölçme-değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması ve öğrenen merkezli yaklaşımların yaygınlaştırılmasında rehberlik sunduğunu göstermektedir. Bulgular, mikro yeterliliklerin yeterlilik tabanlı eğitim anlayışının doğal bir uzantısı olarak ortaya çıktığını ve bireylerin belirli alanlarda kazandıkları bilgi, beceri ve yeterliliklerin dijital ortamda tanınmasını mümkün kıldığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, mikro yeterliliklerin esnek öğrenme fırsatları yaratması, istihdam edilebilirliği artırması ve yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi bakımından önemli potansiyeller taşıdığı belirlenmiştir. Sonuç olarak, yükseköğretim kurumlarında yeterlilik tabanlı eğitimin etkinliğini artırmak için mikro yeterlilik sistemlerinin planlanması, kalite güvencesi süreçlerine entegre edilmesi ve bu sistemlerin ulusal yeterlilik çerçevesiyle uyumlu biçimde geliştirilmesinin gerekliliği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Yeterlilik tabanlı eğitim, Mikro yeterlilik, Yükseköğretim.*

Tema: *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi.*

¹ Öğr. Gör., Ostim Teknik Üniversitesi, Bilgisayar Teknolojisi, e-posta: merve.yaldiz@ostimteknik.edu.tr

² Prof. Dr., Hacettepe Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, e-posta: yasemind@hacettepe.edu.tr

COMPETENCY-BASED EDUCATION IN HIGHER EDUCATION AND THE ROLE OF MICRO-CREDENTIALS

The aim of this study is to examine the reflections of competency-based education within higher education systems and to reveal the position of the micro-credential concept in this context. The study was conducted using a qualitative research approach, and data were obtained through the document analysis technique. The data sources of the research consist of academic articles, project outputs, senate decisions, regulations, and related documents published at both national and international levels. The documents were selected based on specific keywords and analyzed through content analysis. The findings indicate that competency-based education provides guidance in defining learning outcomes, structuring assessment and evaluation processes, and promoting learner-centered approaches. The results also reveal that micro-credentials have emerged as a natural extension of the competency-based education approach, enabling the recognition of individuals' acquired knowledge, skills, and competencies in digital environments. Moreover, it has been determined that micro-credentials hold significant potential in creating flexible learning opportunities, enhancing employability, and supporting lifelong learning. In conclusion, it is considered necessary to plan micro-credential systems strategically, integrate them into quality assurance processes, and develop them in alignment with the national qualifications framework in order to enhance the effectiveness of competency-based education in higher education institutions.

***Keywords:** Competency-based education, Micro-credentials, Higher education.*

***Theme:** Computer Education and Instructional Technology (CEIT).*

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARINDA BİLGİSAYAR -OYUN BAĞIMLILIĞI İLE AKRAN ZORBALIĞI İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

Hatice Koca¹, Gülümser Gültekin Akduman²

Bildiri Kodu: 1048

Bu araştırma okul öncesi dönem çocuklarının bilgisayar-oyun bağımlılığı ile akran zorbalığı arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda çalışma ilişkisel tarama modelinde planlanmıştır. Çalışmanın evreni 2025-2026 eğitim öğretim yılında Kütahya ili Tavşanlı ilçesinde bulunan, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel kurumlardaki okul öncesi çocuklarından oluşmaktadır. Araştırmanın örneklem grubu basit seçkisiz yöntem ile seçilmiş olan 315 çocuktan oluşmaktadır. Çalışmada verilerin toplanmasında Genel Bilgi Formu, "Bilgisayar Oyun Bağımlılığı Ölçeği (BOBÖ)" ve "Zorba ve Kurban Çocuk Davranışlarını Değerlendirme Formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; çocukların bilgisayar-oyun bağımlılığı düzeylerinin cinsiyet, kullanım süresi, en sık kullanılan araca göre anlamlı farklılık gösterdiği ($p<0.05$), zorbalık davranışlarının ise yaş, ekran süresi, en sık kullanılan medya aracına göre anlamlı bir farklılık oluşturduğu ($p<0.05$) belirlenmiştir. Erkeklerin bağımlılık düzeylerinin yüksek olması kullanım sürelerinden; ekran süresiyle ilgili ilişkinin kısıtlı ekran kullanımına önem vermesiyle ilgili olabileceğini; kullanılan araca göre farklılaşmanın kullanılan cihazın davranışsal bazı sonuçları doğurduğunu düşündürmüştür. Araştırmada ayrıca çocukların bilgisayar-oyun bağımlılıkları ile zorbalık davranışları arasında orta düzeyde pozitif ilişki olduğu belirlenmiştir. Pozitif ilişkinin görülmesi şiddet içerikli oyunlara yönelme ve karakterlerin örnek alınmasından olabileceğini düşündürmüştür. Bu bulgulara göre dijital farkındalık ve dijital okuryazarlık eğitimleri, sınırlı ekran kullanımının teşvik edilmesi, zorbalık ve bağımlılık önleyici programların uygulanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, Dijital oyun, Oyun bağımlılığı, Akran zorbalığı

Tema: Okul Öncesi Eğitimi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi.

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, e-posta: haticekaa@gmail.com

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, e-posta: gulumsergultekin@yahoo.com

EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN PRESCHOOL CHILDREN'S COMPUTER-GAME ADDICTION AND PEER BULLYING

This study was conducted to examine the relationship between computer game addiction and peer bullying among preschool children. In line with this general objective, the study was designed using a relational screening model. The study population consisted of preschool children in official and private institutions affiliated with the Ministry of National Education in the Tavşanlı district of Kütahya province during the 2025-2026 academic year. The sample group of the study consisted of 315 children selected using a simple random sampling method. The General Information Form, the "Computer Game Addiction Scale (CGA)", and the "Bully and Victim Child Behavior Assessment Form" were used to collect data. The SPSS package program was used to analyze the data. As a result of the study, it was determined that children's computer game addiction levels differed significantly according to gender, duration of use, and the most frequently used media tool ($p<0.05$), while bullying behaviors differed significantly according to age, screen time, and the most frequently used media tool ($p<0.05$). The high addiction levels among men suggest that the relationship between screen time and duration of use may be related to their prioritization of limited screen use, and that the difference in the device used may have some behavioral consequences. The study also identified a moderately positive correlation between children's computer game addiction and bullying behavior. This positive correlation suggests that this may be due to a tendency toward violent games and the use of role models. Based on these findings, digital awareness and literacy training, encouraging limited screen use, and implementing programs to prevent bullying and addiction can be recommended.

Keywords: *Preschool education, Digital games, Game addiction, Peer bullying*

Theme: *Preschool Education, Child Development and Education.*

2024 MAARİF MODELİ 5. SINIF MATEMATİK DERS KİTABINDAKİ KESİRLER KONUSUNA YÖNELİK ETKİNLİKLERİN MATEMATİKSEL POTANSİYELLERİNİN İNCELENMESİ

Elif İrem Üçok¹, Bahar Yavuz²

Bildiri Kodu: 1049

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğretmenler ve öğrenciler tarafından sıklıkla kullanılan temel araçlardan biri ders kitaplarıdır. Bu araçların niteliği, sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden “Nitelikli Eğitim” hedefine ulaşmada önemli bir rol oynamaktadır. Ders kitapları, öğretim programını yansıtmaya ve öğrencilere çeşitli öğrenme fırsatları sunma açısından büyük öneme sahiptir. Özellikle matematik derslerinde kullanılacak kitapların ve etkinliklerin konu alanı ile bilişsel düzey açısından uyumluluğu, öğrencilerin matematiği anlamlandırma için kritik görülmektedir. Bu çalışmada “2024 Maarif Modeli” ne göre hazırlanmış 5. sınıf matematik ders kitabındaki kesirler konusuna yönelik etkinliklerin matematiksel potansiyelleri incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmış olup veri kaynağını “MEB 5. Sınıf Matematik Ders Kitabı” oluşturmaktadır. Etkinliklerin matematiksel potansiyel düzeyleri derinlik, matematiksel odak ve komplekslik bileşenleri bakımından betimsel olarak analiz edilmektedir. Analizde “Matematiksel Potansiyel Bileşenleri Dereceli Puanlama Anahtarı” kullanılmış ve her etkinlik 0–9 puan arasında değerlendirilmiştir. Etkinlik analizleri iki araştırmacı tarafından bağımsız şekilde sürdürülmekte olup analizlerin tamamlanmasının ardından kodlayıcılar arası güvenilirlik katsayısı hesaplanacaktır. Ön bulgular, kesirler konusuna yönelik etkinliklerin orta düzeyde matematiksel potansiyele sahip olduğunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel potansiyel, Ders kitapları, Etkinlik

Tema: Matematik Eğitimi.

¹Lisans öğrencisi, Fırat Üniversitesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, e-posta: xelifirmucokx@gmail.com

²Arş. Gör., Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, e-posta: b.yavuz@firat.edu.tr

*Bu çalışma TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi kapsamında 1919B012427171 (2024/1) numarası ile desteklenmektedir.

AN EXAMINATION OF THE MATHEMATICAL POTENTIALS OF THE ACTIVITIES ON FRACTIONS IN THE 5TH GRADE MATHEMATICS TEXTBOOK BASED ON THE 2024 MAARIF MODEL

One of the fundamental tools frequently used by teachers and students in educational processes is textbooks. The quality of these tools plays an important role in achieving the “Quality Education” goal, one of the Sustainable Development Goals. Textbooks are of great importance in reflecting the curriculum and providing students with various learning opportunities. In particular, the compatibility of mathematics textbooks and their activities with the content area and cognitive level is considered critical for students to make sense of mathematics. This study examines the mathematical potentials of the activities related to the topic of fractions in the 5th-grade mathematics textbook prepared in accordance with the “2024 Maarif Model.” The study employs the qualitative research method of document analysis, and the data source consists of the “MEB 5th Grade Mathematics Textbook.” The mathematical potential levels of the activities are analyzed descriptively in terms of depth, mathematical focus, and complexity components. The “Mathematical Potential Components Rubric” was used in the analysis, and each activity was scored between 0 and 9. The analyses are being carried out independently by two researchers, and the inter-coder reliability coefficient will be calculated upon completion. Preliminary findings indicate that the activities related to fractions have a moderate level of mathematical potential.

Keywords: *Mathematical potential, Textbooks, Activities.*

Theme: *Mathematics Education.*

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ VE DERS KİTAPLARININ NOKTALAMA VE YAZIM ÖĞRETİMİ BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

İlker Aydın¹, Mevlüde Yiğit²

Bildiri Kodu: 1050

Araştırmanın amacı, 2019 ve 2024 Türkçe öğretim programları beşinci sınıf düzeyindeki yazım ve noktalamaya yönelik öğrenme çıktıları ve bu programlar doğrultusunda hazırlanan 5. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki yazım ve noktalama uygulamalarını karşılaştırmalı olarak incelemektir. Araştırma, doküman incelemesi temelinde, programların beşinci sınıf seviyesinde belirtilen öğrenme çıktılarından ve ilgili sınıf kitaplarında bulunan yönerge, etkinlik ve ölçme-değerlendirme çalışmalarından elde edilen verilere dayanmaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır. Analiz sonucunda, yazım ve noktalama kurallarının; 2019 Programında beş ayrı öğrenme çıktısı olarak yer aldığı öte yandan, 2024 Programında müstakil bir öğrenme çıktısı olarak bulunduğu görülmüştür. Ayrıca, 2019 Programında yalnızca prozodik okumaya yönelik öğrenme çıktısı bulunurken 2024 Programında prozodiyi de içeren akıcı okuma bileşenlerine yönelik öğrenme çıktısı tespit edilmiştir. Yeni ders kitabındaki okuma yönergeleri hazırlanırken akıcı okumanın unsurlarına özel bir dikkat gösterildiği belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, yeni kitapta yazım ve noktalama öğretiminin sadece etkinlik üzerinde yapılmadığını, öğrencilere yazılı anlatımlarında da kuralları uygulama fırsatı verildiğini göstermiştir. Araştırma sonuçları, önceki ders kitabında yazım ve noktalamaya ilişkin ölçme-değerlendirmenin geleneksel yöntemlerle yapılmasına karşın, yeni ders kitabında alternatif yaklaşımlarla yapıldığını ortaya koymaktadır. Bu araştırma, 2019 ile 2024 Türkçe öğretim programlarının yazım ve noktalama öğretimi yaklaşımı açısından farklılık taşıdığını ve bu programlara dayalı hazırlanan ders kitaplarındaki uygulamalarda değişim olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: 2019 öğretim programı, 2024 öğretim programı, 5. sınıf Türkçe ders kitabı, Yazım ve noktalama öğretimi .

Tema: Türkçe Eğitimi.

¹Prof. Dr., Ordu Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, e-posta: ilkaydin67@hotmail.com

²Doktora Öğrencisi, Ordu Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, e-posta: umay.katun.1907@gmail.com

COMPARISON OF CURRICULUMS AND TEXTBOOKS IN TERMS OF PUNCTUATION AND SPELLING TEACHING

The aim of the study is to examine, in a comparative manner, the learning outcomes related to spelling and punctuation at the fifth-grade level in the 2019 and 2024 Turkish curriculums and the spelling and punctuation practices in the 5th-grade Turkish textbooks prepared in line with these curriculums. The research is based on document review based on data from the learning outcomes specified at the fifth-grade level of the curriculums and from the guidelines, activity and measurement-assessment studies found in the relevant class textbooks. Descriptive analysis method was used in the analysis of the data. As a result of the analysis, it was seen that the rules of spelling and punctuation; it was included as five separate learning outcomes in the 2019 Curriculum, and on the other hand, it was found to be an independent learning outcome in the 2024 Curriculum. In addition, the 2019 Curriculum has a learning outcome for prosodic reading only, while the 2024 Curriculum has a learning outcome for fluent reading components including prosody. When preparing the reading guidelines in the new textbook, it was determined that special attention was paid to the elements of fluent reading. The findings showed that the teaching of spelling and punctuation in the new textbook was not only done on the activity, but the students were given the opportunity to apply the rules in their written narratives. The results of the research reveal that although the measurement-assessment of spelling and punctuation in the previous textbook was carried out by traditional methods, the new textbook is made by alternative approaches. This research revealed that the 2019 to 2024 Turkish curriculums differ in terms of spelling and punctuation approach and that there is a change in the applications in the textbooks prepared based on these curriculums.

***Keywords:** 2019 curriculum, 2024 curriculum, 5th-grade Turkish textbook, Spelling and punctuation teaching.*

***Theme:** Turkish Education.*

SANAT EĞİTİMCİLERİNİN SOSYAL MEDYA KULLANIM PRATİKLERİNİN PEDAGOJİK VE SANATSAL KİMLİK OLUŞUMLARINA ETKİSİ

Hayrunnisa Öymen¹, Kerim Laçınbay²

Bildiri Kodu: 1054

Bu araştırmanın amacı, sanat eğitimcilerinin sosyal medyayı hangi amaçlarla kullandıklarını ve bu kullanımların onların eğitimci ve sanatçı rollerine nasıl yansıdığını belirlemektir. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımıyla desenlenmiş ve veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Katılımcılar hem sanatçı hem eğitimci kimliğiyle ön planda olan ve sosyal medyayı aktif biçimde kullanan üç sanat eğitimcisinden oluşmaktadır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, tematik analiz yöntemiyle çözümlenmiş; katılımcı ifadeleri kodlar ve temalar üzerinden sınıflandırılmıştır. Analiz bulguları, sanat eğitimcilerinin sosyal medyayı yalnızca bir iletişim aracı olarak değil, aynı zamanda sanatsal üretimlerini görünür kılma, geniş kitlelere ulaşma ve öğrencileri atölye dışı etkileşimli öğrenme ortamları oluşturma amacıyla etkin biçimde kullandıklarını göstermiştir. Ayrıca, sosyal medya ortamlarının sanat eğitimcilerinin pedagojik yaklaşımlarını dönüştürdüğü; öğretim süreçlerinde görsel paylaşım ve dijital etkileşim olanaklarıyla öğrenme motivasyonunu artırdığı belirlenmiştir. Bulgular, sanat eğitimcilerinin sosyal medyada daha görünür hale geldikçe sanatçı kimliklerinin güçlendiğini, ancak bu görünürlüğün içerik üretimi ve zaman yönetimi açısından yeni sorumluluklar yarattığını göstermiştir. Sonuç olarak, araştırma, sosyal medyanın sanat eğitimi bağlamında dijital kimlik, pedagojik etkileşim ve sanatsal görünürlük kavramlarını yeniden düşünmeyi gerektirdiğini ortaya koymaktadır. Bu çalışma, sanat eğitimcilerinin dijital platformlardaki üretim ve paylaşım pratiklerini anlamaya yönelik özgün bulgular sunarak, sanat eğitimi alanında dijital dönüşüm tartışmalarına yeni bir bakış açısı kazandırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sanat eğitimi, sosyal medya, sanatçı-eğitimci kimliği, pedagojik etkileşim, dijital dönüşüm.

Tema: Resim Eğitimi.

THE IMPACT OF ARTIST-EDUCATORS' SOCIAL MEDIA PRACTICES ON THE FORMATION OF PEDAGOGICAL AND ARTISTIC IDENTITIES

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Bilim Dalı, hayrunnisaaydn00@gmail.com

² Doç.Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı, kerimlacinbay@gmail.com

The aim of this study is to determine the purposes for which artist-educators use social media and to explore how these practices are reflected in their dual roles as educators and artists. The research was designed within a qualitative research framework, and data were collected through a semi-structured interview form. The participants consisted of three artist-educators who are prominent in both their artistic and teaching identities and who actively use social media. The data obtained from the interviews were analysed using the thematic analysis method, and the participants' statements were categorized through codes and themes. The analysis revealed that artist-educators use social media not merely as a communication tool but also to make their artistic productions visible, reach wider audiences, and create interactive learning environments beyond the studio setting. Moreover, social media platforms were found to transform educators' pedagogical approaches, enhancing learning motivation through opportunities for visual sharing and digital interaction in the teaching process. The findings also indicated that as artist-educators become more visible on social media, their artistic identities are strengthened, while this visibility generates new responsibilities regarding content production and time management. In conclusion, the study demonstrates that social media necessitates a reconsideration of the concepts of digital identity, pedagogical interaction, and artistic visibility within the context of art education. This research presents original findings that contribute to understanding artist-educators' production and sharing practices on digital platforms and concludes that it offers a new perspective to the ongoing discussions on digital transformation in art education.

Keywords: *Art education, social media, artist-educator identity, pedagogical interaction, digital transformation.*

Theme: *Art Education.*

2014-2024 YILLARI ARASINDA ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ ÜZERİNE YAZILAN TEZ VE MAKALELERİN İNCELENMESİ

Abdullah Sağdıç¹, Vicdan Altınok²

Bildiri Kodu: 1055

Mesleki tükenmişlik, iş stresi, işe bağlı duygusal tükenmişlik ve düşük iş tatmini gibi faktörlerin bir kombinasyonu olarak tanımlanmış, insan hizmeti mesleklerde ve özellikle eğitimde önemli bir sorun hâline gelmiştir. Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri üzerine yapılan araştırmalar, bu meslek grubunun yaşadığı zorlukları anlamak ve uygun müdahaleler geliştirmek adına büyük önem taşımaktadır. Ancak mevcut literatürde bu konuda kapsamlı ve güncel bir betimsel tarama yapılmamıştır. Bildiriye esas tez çalışması ile 2014-2024 yılları arasında öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerine ilişkin yapılan tezler ve makalelerin betimsel taramasının gerçekleştirilerek, mevcut bilgi birikiminin sistematik bir şekilde analiz edilmesi hedeflenmektedir. Bu tez çalışmasında tarama süreci, öncelikle konuyla ilgili yayımlanmış tez ve makalelerin sistematik bir şekilde toplanmasıyla başlanmış ve daha sonra bu çalışmaların tematik ve metodolojik özellikleri incelenmeye başlanmıştır. Tarama sonuçları, öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri üzerine yapılan araştırmalardaki eğilimleri ve mevcut bilgi boşluklarını ortaya koymak için detaylı analiz edilme sürecine girmiştir. Sonuçların kapsamlı analizi çalışmanın tamamlanmasıyla elde edilecektir. Çalışma ile öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin anlaşılması ve bu konuda etkili müdahaleler geliştirilmesine katkı sağlaması düşünülmekte, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin refahını artıracak, genel olarak eğitim sisteminin kalitesini ve sürdürülebilirliğini olumlu yönde etkileyecek sonuçlar elde edilmesi hedeflenmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerine yönelik yapılan bu araştırmanın sonuçlarının, eğitim politikaları ve uygulamaları için bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Mesleki tükenmişlik, tükenmişlik, tükenmişliğe müdahale, betimsel tarama.

Tema: Eğitim Yönetimi.

¹ MEB Uzman Öğretmen, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, e-posta: abduhahsagdic@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, e-posta: altinokvicdan@gmail.com

AN ANALYSIS OF THESES AND ARTICLES WRITTEN ON TEACHERS' LEVELS OF PROFESSIONAL BURNOUT BETWEEN 2014 AND 2024

Defined as a combination of factors such as professional burnout, work stress, work-related emotional exhaustion, and low job satisfaction, professional burnout has become a significant problem in human service professions, particularly in the field of education. Research on teachers' levels of professional burnout is crucial for understanding the challenges faced by this occupational group and for developing appropriate interventions. However, the existing literature lacks a comprehensive and up-to-date descriptive review on this topic. The thesis study underlying this paper aims to systematically analyze the existing body of knowledge by conducting a descriptive review of theses and articles on teachers' levels of professional burnout published between 2014 and 2024. The review process began with the systematic collection of relevant theses and articles, followed by an examination of their thematic and methodological characteristics. The results were then subjected to a detailed analytical process to identify trends in research on teachers' professional burnout and to highlight existing gaps in the literature. A comprehensive analysis will be provided upon completion of the study. This research aims to contribute to the understanding of teachers' professional burnout and to support the development of effective interventions in this area. Ultimately, the study seeks to generate findings that will enhance the well-being of both teachers and students and positively influence the overall quality and sustainability of the education system. Therefore, the outcomes of this study are expected to offer meaningful contributions to educational policies and practices.

***Keywords:** Professional burnout, burnout, burnout intervention, descriptive survey.*

***Theme:** Educational Management*

SOSYOEKONOMİK YÖNDEN DEZAVANTAJLI OKULLARDA GÖREVLİ ÖĞRETMENLERİN İŞ YERİ ARKADAŞLIĞI OLGUSUNA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Esmâ Güner Uzbek¹, Ferudun Sezgin²

Bildiri Kodu: 1056

Bu araştırmanın amacı, sosyoekonomik yönden dezavantajlı okullarda görev yapan öğretmenlerin iş yeri arkadaşlığı olgusuna ilişkin görüşlerini incelemektir. İş yeri arkadaşlığı, gönüllülük esasına dayalı, güven, paylaşım ve karşılıklı destek içeren ilişkiler olarak tanımlanmaktadır ve öğretmenlerin motivasyonu, iş doyumunu ile okul ortamındaki dayanışma kültürü açısından önemli bir role sahiptir. Dezavantajlı okullarda görev yapan öğretmenler, yetersiz fiziki imkânlar, öğrenci davranış sorunları ve veli ilgisizliği gibi zorluklarla karşı karşıya kaldıklarında meslektaşlarıyla güçlü bir dayanışma ağına ihtiyaç duymaktadır. Araştırma, nitel araştırma türlerinden fenomenolojik desen kullanılarak yürütülmektedir. Araştırmanın katılımcıları, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeyle belirlenmiş ve ölçüt örnekleme türlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Ankara merkez ilçelerindeki dezavantajlı resmi okullarda görev yapan 15 öğretmen ve 8 yöneticinin katılması planlanmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmakta ve betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilecektir. Ön bulgular, öğretmenlerin iş yeri arkadaşlığını dayanışma, iş birliği, mesleki verimlilik ve moral desteği kaynağı olarak gördüklerini; ancak zaman zaman rekabet, çatışma ve iletişim eksikliklerinin bu ilişkileri olumsuz etkileyebildiğini göstermektedir. Araştırma devam etmekte olup bulgular sunum sırasında paylaşılacaktır. Bulguların, öğretmenlerin mesleki yaşamlarını anlamaya katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: İş yeri arkadaşlığı, dezavantajlı okullar, okul iklimi, dayanışma, mesleki motivasyon

Tema: Eğitim Yönetimi

¹ İngilizce Öğretmeni MEB, Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, uezbesma@gmail.com

² Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi, ferudun@gazi.edu.tr

THE VIEWS OF TEACHERS WORKING IN SOCIOECONOMICALLY DISADVANTAGED SCHOOLS ON THE PHENOMENON OF WORKPLACE FRIENDSHIP

The purpose of this study is to examine the perceptions of teachers working in socioeconomically disadvantaged schools regarding workplace friendship. Workplace friendship is defined as voluntary relationships based on trust, sharing, and mutual support, playing a significant role in teachers' motivation, job satisfaction, and the culture of solidarity within the school environment. Teachers in disadvantaged schools face challenges such as insufficient physical facilities, student behavior problems, and lack of parental involvement, which increase their need for a strong support network among colleagues. The study is conducted using a qualitative research approach with a phenomenological design. The participants of the study will be selected using the criterion sampling method, which is one of the purposive sampling techniques, and the maximum variation sampling technique, a type of criterion sampling, will be employed. The study group is planned to include 15 teachers and 8 administrators working in disadvantaged public schools in the central districts of Ankara during the 2025-2026 academic year. Data will be collected through semi-structured interviews and analyzed using descriptive analysis techniques. Preliminary findings indicate that teachers perceive workplace friendship as a source of solidarity, collaboration, professional efficiency, and moral support; however, competition, conflict, and communication gaps can sometimes negatively affect these relationships. The research is ongoing, and the findings will be shared during the presentation. The results are expected to contribute to understanding teachers' professional lives.

Keywords: *Workplace friendship, disadvantaged schools, school climate, solidarity, professional motivation*

Theme: *Educational Administration*

PISA PROJESİNDEN FAYDALANILARAK BİYOLOJİ EĞİTİMİNDE ALTERNATİF TEST GELİŞTİRİLMESİ

Necla Ceren Altıntaş¹, Osman Çimen²

Bildiri Kodu: 1057

Bu araştırmanın amacı PISA Projesinin uluslararası düzeyde karşılaştırmalı ve son derece kapsamlı yapısını biyoloji eğitiminde alternatif bir bakış açısı ve test geliştirme amacıyla kullanmaktır. Araştırmada karma yöntem kullanılarak nitel ve nicel verilerin birlikte toplandığı zenginleştirilmiş desen kullanılmıştır. Araştırmada çalışma grubu olarak PISA Projesi ile benzerliği korumak için bu projedekiyle aynı biçimde liselerde öğrenim gören on beş yaş grubu öğrenciler yer almıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanan karma testin uygunluğunu belirlemek için akademisyenler ve biyoloji öğretmenlerinden uzman görüşü alındıktan sonra ön uygulaması yapılarak testte yer alan maddelerin madde güçlük ve ayırt edicilik indeksleri tespit edilmiş ve teste son hâli verilmiştir. Daha sonra belirlenecek okullarda öğrenim gören öğrenciler uygulama konusunda bilgilendirilerek karma test uygulanacaktır. Testin yapı geçerliğinin kontrolü için faktör analizi, iç tutarlılığının tespiti için Cronbach Alfa katsayısı ve çeşitli betimsel istatistikler kullanılacaktır. Sonuç olarak geçerli, güvenilir ve PISA Projesindeki istenen özelliklere uyum sağlayan bir test geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: PISA, karma test

Tema: Biyoloji eğitimi

DEVELOPMENT OF AN ALTERNATIVE TEST IN BIOLOGY EDUCATION USING THE PISA PROJECT

The purpose of this research is to utilize the internationally comparative and comprehensive nature of the PISA Project to develop an alternative perspective and assessment tool in biology education. The study employed an enriched mixed-method design that incorporated both qualitative and quantitative data. To ensure consistency with the PISA Project, the study group consisted of fifteen-year-old high school students. To evaluate the suitability of the combined test developed by the researcher, expert opinions were obtained from academics and biology teachers. Following a preliminary application, the

¹ Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, n.cerenaltintas@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Biyoloji Eğitimi, osmancimen@gmail.com

difficulty and discrimination indices of the items were calculated, and the test was finalized. Students at designated schools will then be informed about the study and administered the mixed-format test. Factor analysis will be used to verify the construct validity of the test, while Cronbach's alpha and various descriptive statistics will be used to assess its internal consistency. Ultimately, the goal is to develop a valid and reliable test aligned with the requirements of the PISA Project.

Keywords: PISA, mixed test

Theme: Biology education

6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDA YER ALAN DEYİMLERİN VE ATASÖZLERİNİN GÖRÜNÜMÜ

Ebrar Ağcabal¹, Zeynep Buse Eser²

Bildiri Kodu: 1058

Dildeki temel söz varlığı, dilde en aktif kullanılan ve en az değişim gösteren; kuşaklararası aktarım ile varlığını sürdüren öğeleri barındırmaktadır. Bu bağlamda söz varlığı içerisinde yer alan atasözleri ve deyimlerin öğretimi, öğrencilerin Türkçeyi bilinçli şekilde kullanması, dil zevkine erişmesi, dört temel becerinin tam anlamıyla gelişebilmesi için oldukça önemlidir. 2024 Ortaöğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda da dört temel dil becerisi öğretiminde yer alan öğrenme çıktılarında atasözleri ve deyimlere sıkça yer verilmektedir. Bu çalışmada, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline göre hazırlanmış MEB Yayınları 6. Sınıf Türkçe ders kitabındaki okuma metinlerinde yer alan deyimler ve atasözlerinin incelenerek betimlenmesi amaçlanmıştır. Ders kitabındaki metinlerin incelenmesi sebebiyle çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Okuma metinlerinde yer alan deyimler ve atasözleri, TDK'nin Atasözleri ve Deyimler Sözlüğünden kontrol edilerek seçilmiş ve listelenmiştir. İncelenen ders kitabında 176 deyim ve 5 atasözü olduğu saptanmıştır. Saptanan deyimlerden ise en çok "fark etmek, selam vermek, aklına takılmak, yola çıkmak" deyimlerinin tekrarlandığı bulgular arasındadır. Belirlenen 5 atasözünün ise tek bir okuma metninde yer aldığı görülmüştür. Bulgulardan hareketle 176 deyim okuma metinlerinde dengeli bir dağılım sergilediği, atasözlerinin de deyim sayısının dağılımına kıyasla daha az ve dengesiz biçimde dağıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin okuduğu ve dinlediği iletilerin özünü kavrayabilmesi için ileride yayımlanacak olan Türkçe ders kitaplarındaki atasözü sayısının artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Türkçe ders kitabı, 6. sınıf, atasözleri, deyimler.

Tema: Türkçe Öğretimi.

¹ Yüksek lisans öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Türkçe Eğitimi, eagcabal@gmail.com

² Yüksek lisans öğrencisi, Ankara Üniversitesi, Türkçe Eğitimi, zeynepeser160@gmail.com

THE APPEARANCE OF IDIOMS AND PROVERBS IN THE 6TH GRADE TURKISH TEXTBOOK

The basic lexical inventory of a language consists of the most actively used and least changed elements that are passed down from generation to generation. In this context, teaching proverbs and idioms within the lexical inventory is crucial for students to use Turkish consciously, develop an appreciation for the language, and fully develop the four basic skills. The 2024 Secondary Education Turkish Language Teaching Program also frequently includes proverbs and idioms in the learning outcomes for teaching the four basic language skills. This study aims to examine and describe the idioms and proverbs found in the reading texts of the 6th grade Turkish language textbook published by MEB Publications, which was prepared according to the Türkiye Century Education Model. Due to the examination of the texts in the textbook, the document analysis method was used in the study. The idioms and proverbs in the reading texts were selected and listed by checking them against the TDK's Dictionary of Proverbs and Idioms. It was determined that there were 176 idioms and 5 proverbs in the textbook examined. Among the identified idioms, the findings show that the idioms "to notice, to greet, to get stuck in one's mind, to set out" are the most frequently repeated. It was observed that the 5 identified proverbs appeared in a single reading text. Based on the findings, it was concluded that the 176 idioms were distributed evenly throughout the reading texts, while the proverbs were distributed less frequently and unevenly compared to the distribution of idioms. It is recommended that the number of proverbs in future Turkish textbooks be increased so that students can grasp the essence of the messages they read and hear.

Keywords: *Türkiye Century Education Model, Turkish textbook, 6th grade, proverbs, idioms.*

Theme: *Turkish Language Education.*

ÜSTÜN ZEKA HAKKINDAKİ MİTLER VE YANILGILARIN HIZLI DEĞERLENDİRME TESTİ (RATIMAG): GELİŞTİRME VE FAKTÖRİYEL GEÇERLİK SÜRECİ

Merve İrem Ercan¹, Albert Ziegler²

Bildiri Kodu: 1059

Üstün zeka hakkındaki mitlerin ve yanlış anlamaların eğitimciler ve genel toplum arasında yaygınlığı göz önüne alındığında, bu çalışma öğretmen adaylarının, öğretmenlerin ve eğitim fakültelerinde görev yapan akademisyenlerin üstün zeka hakkındaki temel iç görülerini ölçmek için ekonomik ve hızlı bir test geliştirmeyi amaçlamaktadır. Maddeler, üstün zeka hakkındaki yaygın mitleri ele alan bilimsel çalışmalardan ve alan uzmanlarının yapı geçerliliğine ilişkin değerlendirmelerinden yararlanılarak son haline getirilmiştir. Üstün zeka hakkındaki mitler ve yanılığın hızlı değerlendirme testi (RATIMAG)'nin son halinde 20 madde ve üç alt boyut bulunmaktadır. Bu alt boyutlar, Özellikler ve İhtiyaçlar (12 madde), Değerlendirme ve Başarılar (3 madde) ile Kişilik ve Sosyal-Duygusal Yönler (5 madde) olarak adlandırılmıştır. Öğretmen adayları, öğretmenler ve eğitim fakültelerinde görev yapan akademisyenlerden oluşan 494 kişilik katılımcı grubuyla pilot test yapılmış olup açımlayıcı, doğrulayıcı ve paralel analizlerden elde edilen sonuçlar RATIMAG'ın faktöriyel geçerliliğini doğrulamıştır ($\alpha = .931$). Bulgular, en yaygın mitlerin, sosyal-duygusal yönlerde alt boyutunda yoğunlaştığını göstermektedir. Bu durum hem öğretmen yetiştirme süreçlerinde hem de toplumun üstün zekaya bakışında önemli bir eksikliğe işaret etmektedir. İngilizce ve Türkçe olarak bulunan RATIMAG, öğretmen eğitimi, hizmet içi mesleki gelişim, program değerlendirmeleri ve uluslararası karşılaştırmalı çalışmalar için kullanılabilir pratik bir bilgi testidir.

Anahtar Kelimeler: Üstün zeka, Mitler, RATIMAG, Ölçek geliştirme, Geçerlik, Öğretmen inanışları

Tema: Üstün Zekalılar Eğitimi

¹ MA, Department of Psychology, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nuremberg (FAU), merveirem.ercan@fau.de

² Prof. Drs. Department of Psychology, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nuremberg (FAU), Albert.Ziegler@fau.de

THE RAPID ASSESSMENT TEST OF INDIVIDUAL MISCONCEPTIONS ABOUT GIFTEDNESS (RATIMAG): DEVELOPMENT AND FACTORIAL VALIDATION PROCESS

Given the myths and misconceptions about gifted individuals that are prevalent among educators and the general public, this study aims to develop an economical and rapid test to measure the basic knowledge about giftedness. The items have been finalized based on scientific studies addressing common myths about superior intelligence and evaluations of construct validity by field experts. The final version of the Rapid Assessment Test of Individual Misconceptions about Giftedness (RATIMAG) has 20 items and three sub-dimensions. These are named: characteristics and needs of the gifted (12 items), assessment and achievements (3 items), and personality and social-emotional aspects of the development of giftedness (5 items). A pilot test was conducted with a group of 494 participants consisting of preservice teachers, teachers, and university lecturers in teacher education, and the results obtained from exploratory, confirmatory factor analysis, and parallel analyses confirmed the factorial validity of RATIMAG ($\alpha = .931$). The findings show that the most common myths are concentrated in the sub-dimension of personality and social-emotional aspects of the development of giftedness. The RATIMAG is suitable for use in teacher training, continuing professional development, evaluation of gifted programs, and comparative international studies, and it is available in both English and Turkish.

Keywords: Giftedness, Myths, RATIMAG, Scale development, Scale Validation, Educator attitudes

Theme: Gifted Education

BİR MESLEKİ GELİŞİM MODÜLÜ ARACILIĞIYLA İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN ÖZ-BİLDİRİM YZ-TPAB GELİŞİMİNİN İNCELENMESİ

Beyza Seren¹, Burçak Yılmaz Yakışık²

Bildiri Kodu: 1060

Bu vaka çalışmasında, İngilizce öğretmenlerinin yapay zekâ destekli Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (YZ-TPAB) düzeylerini geliştirmeyi amaçlayan altı haftalık çevrim içi bir mesleki gelişim modülünün etkisini incelenmiştir. Güncel eğitim teknolojileri literatürü doğrultusunda tasarlanan modül, öğretimde yapay zekâ araçlarının pedagojik ve etik boyutlarıyla entegrasyonuna odaklanmaktadır. Araştırmada nicel yöntem deseni kullanılmış; öğretmenlerin bildirdikleri YZ-TPAB düzeylerindeki nicel değişim ön test ve son test anketleriyle toplanmıştır. Nicel veriler, 27 maddeden oluşan ve beş alt boyutu kapsayan YZ-TPAB ölçeği aracılığıyla elde edilmiştir. Veriler tanımlayıcı istatistikler, korelasyon analizleri ve t-testi, ANOVA, etki büyüklüğü gibi çıkarımsal analizlerle değerlendirilmiştir. Katılımcılar, Türkiye'nin iki ilinden gönüllü olarak seçilen 15 İngilizce öğretmeninden oluşmaktadır. Tüm öğretmenler Google Forms üzerinden ön ve son testleri tamamlamış, altı hafta boyunca Zoom üzerinden haftalık oturumlara katılmıştır. Bulguların, öğretmenlerin modül sonrası bildirdikleri YZ-TPAB bilgi düzeylerinde anlamlı artış göstermesi beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: yapay zeka, mesleki gelişim, Yapay Zeka destekli Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi

Tema: İngiliz Dili Eğitimi

EXPLORING THE DEVELOPMENT OF EFL TEACHERS' SELF-REPORTED AI- TPACK THROUGH A PROFESSIONAL DEVELOPMENT MODULE

This case study examines the impact of a six-week online professional development module designed to enhance English language teachers' self-reported artificial intelligence-assisted Technological Pedagogical Content Knowledge (AI-TPACK) levels. The module, developed in line with current educational technology literature, focuses on the pedagogical and ethical integration of AI tools into language teaching. A quantitative research design was employed, and changes in teachers' self-reported AI-TPACK levels were measured through pre- and post-intervention surveys. Quantitative data were collected using the AI-TPACK scale, which comprises 27 items across five subdomains. The data were

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü, beyza.seren@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü, burcak@gazi.edu.tr

analyzed using descriptive statistics, correlation analyses, and inferential tests such as t-tests, ANOVA, and effect size calculations. The participants consisted of 15 volunteer English teachers from two provinces in Türkiye. All teachers completed the pre- and post-tests via Google Forms and participated in weekly sessions conducted through Zoom over the six-week period. The findings are expected to reveal a significant improvement in teachers' self-reported AI-TPACK knowledge levels following the intervention.

Keywords: *artificial intelligence, professional development, Artificial Intelligence supported Technological Pedagogical Content Knowledge*

Theme: *English Language Teaching*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ TARİH ALAN PROGRAMINDA DUYUŞSAL BECERİLERİN YERİNİN İNCELENMESİ

Aziz Şükrü Yeldan¹, Güray Kırpık²

Bildiri Kodu: 1061

Bu araştırmanın amacı tarih öğretiminde sıkça kullanılan, öğrenme-öğretme teknik ve yöntemlerinin duyuşsal etkilerini incelemek ve Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inin önerdiği yöntemler ve hedef beceriler ile ilişkilendirmektir. Çalışmanın problem sorusu; tarih öğretiminde sıkça kullanılan yöntem ve tekniklerin hitap ettiği duyuşsal beceriler nelerdir? Olarak belirlenmiştir. Ayrıca literatür bulgularına göre hedef becerilerin hayata geçebilmesi için hangi duyuşsal becerilerin gerçekleşmesi gerektiği ve duyuşsal becerilerin gelişimini destekleyen en uygun öğretim yöntemlerinin neler olduğu sorgulanmaktadır. Araştırma, nitel yaklaşımla tasarlanmış olup durum incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Veriler doküman incelemesi yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmanın örnekleme; TYMM (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli)'nin tarih alan programı, duyuşsal beceri temelli hedefleri ve öğretim kılavuzlarıdır. Araştırmanın kapsamı ve materyal seçim sürecinde nöropsikoloji, duyuşsal beceriler ve öğretim yöntem ve teknikleri, literatüründen faydalanılmıştır. Elde edilen bulgular, farklı tarih öğretim tekniklerinin farklı duyuşsal ve nöropsikolojik etkilere sebep olduğunu göstermektedir. Düz anlatım yöntemi kullanıldığında bilgi almak için ağırlıklı sol şakak (temporal) lobu, bilgiyi özümseme esnasında alt alın korteks (inferior) ve mantık ilişkiler kurarken baskın olarak ön alın korteks (prefrontal) aktifleşmektedir. Fakat duygusal (limbik) sistem ve dahilindeki bölgelerin (amigdala-ventral striatum), görece daha düşük etkinlik gösterdiği düşünülmektedir. Çalışmamız, TYMM'nin Tarih Alan Programı'nın gelişimine katkıda bulunmayı ve tarih öğretiminde duyuşsal becerilerin ve nöropsikolojik bulguların önemsenmesine dair farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır.

***Anahtar Kelimeler:** Duyuşsal Beceriler, Tarih Öğretim Programı, Nöropedagoji, TYMM*

***Tema:** Tarih Eğitimi*

EXAMINING THE ROLE OF AFFECTIVE SKILLS IN THE HISTORY FIELD PROGRAMME OF THE TÜRKİYE CENTURY EDUCATION MODEL

¹ Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Tarih Öğretmenliği Bölümü, e-posta: yeldanaziz6854@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: guray@gazi.edu.tr.

The aim of this research is to examine the affective effects of teaching and learning techniques and methods frequently used in history education and to relate them to the methods and target skills proposed by the Türkiye Century Education Model. The research question is defined as: What are the affective skills addressed by the methods and techniques frequently used in history education? Furthermore, based on the literature findings, it questions which affective skills need to be realised for the target skills to be achieved and what are the most appropriate teaching methods to support the development of affective skills. The research was designed with a qualitative approach and used the case study method. Data were collected using the document review method. The sample of the research consists of the history field programme of the TYMM (Türkiye Century Education Model), affective skill-based objectives, and teaching guides. Neuropsychology, affective skills, and teaching methods and techniques literature were utilised in the scope of the research and the material selection process. The findings show that different history teaching techniques cause different affective and neuropsychological effects. When the straightforward narration method is used, the left temporal lobe is predominantly active for acquiring information, the inferior frontal cortex is active during information assimilation, and the prefrontal cortex is predominantly active when establishing logical relationships. However, it is thought that the emotional (limbic) system and its regions (amygdala-ventral striatum) show relatively lower activity. Our study aims to contribute to the development of the TYMM History Field Programme and to raise awareness about the importance of affective skills and neuropsychological findings in history teaching.

Keywords: *Neuropsychology, History, Teaching Methods, Neuropedagogy, Türkiye Century Education Model*

Theme: *History Education*

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE BAĞIMSIZ ÖĞRENME DAVRANIŞLARI İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Zeynep Begüm Dalgıç¹, Zeynep Fulya Temel²

Bildiri Kodu: 1062

Son yıllarda Türkiye’de okul öncesi dönemde bağımsız öğrenme davranışlarına yönelik yapılan araştırmaların artış gösterdiği ve bu kavramın erken çocukluk eğitiminde önemli bir yer edinmeye başladığı görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, 2020-2025 yılları arasında ulusal ve uluslararası alanda okul öncesi dönemde bağımsız öğrenme davranışları üzerine hazırlanmış lisansüstü tezleri ve makaleleri çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemiyle yürütülmektedir. Çalışma grubunu, belirlenen ölçütlere uygun olarak seçilen Web of Science (WOS), Education Resources Information Center (ERIC), Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖK Tez), Dergi Park ve TR Dizin’ den ulaşılan çalışmalar oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde “Doküman İnceleme Formu” kullanılmış; elde edilen veriler içerik analizi ve tematik analiz teknikleriyle çözümlenmektedir. Analiz sürecinde araştırmalar; yılı, konusu, amacı, deseni, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve bulguların odaklandığı temalar bakımından sınıflandırılmaktadır. Çalışma halen devam etmekte olup, sonuçlar bildiride tartışılacaktır. Bu araştırmanın, okul öncesi dönemde bağımsız öğrenme becerilerini destekleyen eğitim uygulamalarına ve alan yazınına metodolojik katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bağımsız öğrenme davranışları, okul öncesi dönemi, doküman analizi.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi

REVIEW OF STUDIES ON INDEPENDENT LEARNING BEHAVIORS IN THE PRESCHOOL PERIOD

In recent years, research on independent learning behaviors in the preschool period in Türkiye has shown a notable increase, and this concept has begun to occupy an important place in early childhood education. The aim of this study is to examine postgraduate theses and articles prepared between 2020

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı, zeynepdalgic631@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Ana Bilim Dalı, ftemel@gazi.edu.tr

*Bu çalışma 1. yazarın yüksek lisans çalışması kapsamında 2. yazar Prof. Dr. Zeynep Fulya Temel danışmanlığında üretilmiştir.

and 2025 on independent learning behaviors in the preschool period at both national and international levels in terms of various variables. The research is conducted using the document analysis method, one of the qualitative research designs. The study group consists of studies accessed from Web of Science (WOS), Education Resources Information Center (ERIC), the Council of Higher Education National Thesis Center (YÖK Thesis), DergiPark, and TR Index, selected according to predetermined criteria. During the data collection process, a “Document Review Form” was used, and the obtained data are analyzed through content analysis and thematic analysis techniques. In the analysis process, the studies are classified according to their year, topic, purpose, design, sample size, data collection tools, and the themes emphasized in their findings. The study is still ongoing, and the results will be discussed in the presentation. It is expected that this research will make a methodological contribution to both educational practices that support independent learning skills in the preschool period and the related body of literature.

Keywords: *Independent learning behaviors, preschool period, document analysis*

Theme: *Early Childhood Education*

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİ ÜZERİNE YAPILAN ÇALIŞMALARIN DOKÜMAN ANALİZİ

Melisa Turda¹, Zeynep Fulya Temel²

Bildiri Kodu: 1063

Okul öncesi dönem, çocukların öz düzenleme becerilerinin gelişiminde kritik bir süreçtir. Bu beceriler, hem sosyal etkileşimler hem de öğrenme süreçleri açısından büyük önem taşımaktadır. Araştırmanın amacı, 2020-2025 yılları arasında yayımlanan ulusal ve uluslararası çalışmaları inceleyerek, okul öncesi dönemde öz düzenleme becerilerine ilişkin güncel durumu analiz etmektir. Bu kapsamda YÖK Tez, TR Dizin, DergiPark, Web of Science ve ERIC veri tabanlarında yayımlanan tez ve makaleler belirli ölçütlere göre seçilmekte ve doküman analizi yöntemiyle incelenmektedir. Veriler, içerik ve tematik analizle değerlendirilmekte; yayın yılı, araştırma amacı, desen türü, örneklem özellikleri, veri toplama araçları ve bulguların temaları açısından sınıflandırılmaktadır. Ön bulgular, son yıllarda öz düzenleme becerilerine yönelik araştırmaların arttığını göstermektedir. Alan yazında yapılan bu çalışmalar, genellikle becerileri sosyal-duygusal gelişim ve akademik başarıyla ilişkilendirmektedir. Öz düzenleme becerilerinin okul uyumu ve öğrenme üzerinde önemli etkileri olduğu vurgulanmakta; erken çocuklukta desteklenmesinin uzun vadeli gelişim açısından kritik olduğu ifade edilmektedir. Yapılacak olan bu çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: öz düzenleme, öz düzenleme becerileri, okul öncesi dönemi, doküman analizi.

Tema: Okul Öncesi Eğitimi

A DOCUMENT ANALYSIS OF STUDIES ON SELF-REGULATION SKILLS IN THE PRESCHOOL PERIOD

The preschool period is a critical phase in the development of children's self-regulation skills. These skills play a significant role in both social interactions and learning processes. The aim of this study is to analyze the current state of research on self-regulation skills in the preschool period by examining national and international studies published between 2020 and 2025. In this context, theses and articles

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı, turdamelisa@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, ftemel@gazi.edu.tr

*Bu çalışma 1. yazarın yüksek lisans çalışması kapsamında 2. yazar Prof. Dr. Zeynep Fulya Temel danışmanlığında üretilmiştir.

published in databases such as YÖK Thesis Center, TR Dizin, DergiPark, Web of Science, and ERIC are selected based on specific criteria and analyzed using the document analysis method. The data are evaluated through content and thematic analysis, and the studies are systematically classified according to publication year, research purpose, research design, sample characteristics, data collection tools, and emerging themes. Preliminary findings indicate a significant increase in research on self-regulation skills in recent years. These studies generally associate self-regulation with social-emotional development and academic achievement. It is emphasized that self-regulation skills have a major impact on school adjustment and learning, and that supporting these skills in early childhood is crucial for long-term development. This study is expected to contribute to the literature.

***Keywords:** self-regulation, self regulation skills, preschool period, document analysis*

***Theme:** Early Childhood Education*

YÜKSEKÖĞRETİM DÜZEYİNDE YAZMA ÖĞRETİMİNDE İNGİLİZCEYİ YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETEN ÖĞRETMENLERİN GERİ BİLDİRİM UYGULAMALARININ İNCELENMESİ: İNANÇLAR VE UYGULAMALAR ARASINDAKİ KÖPRÜ

Emine Taçkın¹, Paşa Tefvik Cephe²

Bildiri Kodu: 1064

Bu nitel çalışma, yükseköğretim düzeyi hazırlık okulunda İngilizceyi yabancı dil olarak öğreten (EFL) öğretmenlerin yazma öğretiminde kullandıkları geri bildirim stratejilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışma, Ankara'daki bir vakıf üniversitesinde dört farklı dil seviyesinde (A2, B1, B1+ ve B2) yazma becerisini ayrı bir ders olarak veren dört öğretim görevlisini ele almaktadır. Araştırma, öğretmen inançlarının yazma öğretimi ve geri bildirim verme uygulamalarına etkisini ve belirtilen inançlar/uygulamalar ile asıl uygulama arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı hedeflemektedir. Toplanan veriler üç aşamalı yarı yapılandırılmış görüşmeler ve doküman analizi yoluyla incelenecektir. Görüşmelerin, öğretmenlerin yazma öğretimine dair inançları, geri bildirim verme süreçleri ve belirtilen uygulamalarını ele alırken, öğretmenlerin öğrencilere verdikleri yazılı geri bildirim örnekleri ise doküman analizi yoluyla asıl uygulamalarını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Elde edilen veriler, geribildirim türleri, açıklık/dolaylılık ve bağlamsal faktörler açısından yinelenen örüntüleri belirlemek için tematik içerik analizi ile incelenecektir. Çalışmadan elde edilmesi beklenen bulguların, EFL yazma öğretiminde geri bildirim uygulamalarının öğretmen görüş ve inançlarıyla nasıl etkilendiği konusuna ışık tutması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yazma eğitimi, Geri bildirim, Yazma öğretimi, Öğretmen inançları.

Tema: İngiliz Dili Eğitimi

EXPLORING EFL TEACHERS' FEEDBACK GIVING PRACTICES IN TERTIARY- LEVEL WRITING INSTRUCTION: BRIDGING BELIEFS AND PRACTICES

This qualitative case study aims to explore English as a Foreign Language (EFL) teachers' writing instruction at a tertiary-level foundation university in Ankara. The study includes four instructors who

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, emine.tackin@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi, pcephe@gazi.edu.tr

teach writing skills as a separate skill course in A2, B1, B1+, and B2 proficiency levels. The study aims to investigate how teacher beliefs shape writing instruction and feedback giving in the classroom, and a comparison with stated beliefs and actual practices. Data will be collected through 3 rounds of semi-structured interviews, depicting teachers' beliefs on effective instruction for writing components and feedback giving, and their stated practices. At the same time, the document analysis is expected to demonstrate their actual practices for feedback. Thematic content analysis will be employed to identify repeatedly occurring patterns with feedback types, explicit/implicitness, and contextual factors influencing these practices. Expected findings are anticipated to shed light on how teacher beliefs and contextual dynamics play a role in feedback giving in EFL writing pedagogy.

***Keywords:** Writing instruction, Feedback, Writing pedagogy, Teacher Beliefs.*

***Theme:** English Language Education*

İNSAN MERKEZLİ EĞİTİMDE YAPAY ZEKA VE ÖĞRETMEN BİRLİĞİ: BAĞLANTISALLIK VE ETİK SINIRLAR

Beyzanur Petek¹

Bildiri Kodu: 1065

Eğitim, bireylerin entelektüel, duygusal ve toplumsal gelişimini destekleyen karmaşık bir süreçtir. Yapay zeka; veri analitiği, kişiselleştirilmiş öğrenme potansiyeliyle eğitimi hızla dönüştürmektedir. Çalışmanın temel amacı yapay zeka ile insan öğretmen işbirliğini, eğitimin geleceğini şekillendirme potansiyeli ve etik sınırları açısından analiz ederek bütünlük bir etik çerçeve önermesidir. Çalışma, yapay zekanın veri odaklı yaklaşımları ile insan öğretmenin sezgisel, empatik ve etik katkıları arasındaki sinerjiyi, bağlantısallık ve etik kavramları çerçevesinde incelemektedir. Türker Kılıç'ın "Bağlantısal Bütünsellik" görüşü, öğrenci, öğretmen, bilgi ve teknoloji arasındaki ilişkiyi ifade eder. Çalışmanın yöntemi, mevcut literatürün felsefi analiz ve kavramsal çerçeve oluşturma desenine uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesidir. Analiz süreci, insan merkezli eğitim felsefesi temelinde, yapay zekanın eğitimdeki rolüne odaklanan uluslararası eğitim raporları (UNESCO, OECD), yapay zeka etiği üzerine güncel akademik yayınlar ve Kılıç'ın 'Bağlantısal Bütünsellik' görüşü gibi ilgili felsefi eserlerin kavramsal ve sistematik olarak karşılaştırmalı analizi ile yürütülecektir. Beklenen sonuçlar, yapay zekanın analitik doğası ile insan öğretmenin duygusal ve sezgisel zekasının bir sinerji oluşturduğunu göstermenin yanı sıra, insan merkezli eğitimi destekleyen kapsamlı bir etik çerçeve önermektir. Bu etik çerçeve, Kılıç'ın "sahip olma kültüründen yaşamdaşlık kültürüne" geçiş önerisiyle uyumludur. Sonuç olarak bu denge arayışı, eğitimin duygusal ve etik boyutlarını muhafaza ederek insan merkezli bir eğitim vizyonunun sürdürülebilirliğini ve etik temelde tahkim edilmesini mümkün kılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: *Yapay Zeka Etiği, Öğretmen-Yapay Zeka İşbirliği, Bağlantısallık, İnsan Merkezli Eğitim.*

Tema: *Eğitim Felsefesi*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, e-posta: beyzanurpetek41@gmail.com

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND TEACHER COLLABORATION IN HUMAN-CENTRED EDUCATION: CONNECTIVITY AND ETHICAL LIMITS

Education is a complex process that supports the intellectual, emotional and social development of individuals. Artificial intelligence is rapidly transforming education with its data analytics and personalised learning potential. The main purpose of this study is to propose an integrated ethical framework by analysing the collaboration between artificial intelligence and human teachers in terms of its potential to shape the future of education and its ethical boundaries. The study examines the synergy between the data-driven approaches of artificial intelligence and the intuitive, empathic and ethical contributions of the human teacher within the framework of the concepts of connectivity and ethics. Türker Kılıç's view of 'Connected Holism' refers to the relational networks between students, teachers, knowledge and technology. The method of the study is document analysis, which is one of the qualitative research methods, in accordance with the philosophical analysis and conceptual framework design of the existing literature. The analysis process will be carried out by conceptually and systematically comparative analysis of relevant philosophical works such as international educational reports (UNESCO, OECD) focusing on the role of AI in education, current academic publications on AI ethics, and Kılıç's "Connective Holism" view on the basis of human-centred educational philosophy. The expected results are to show that the analytical nature of artificial intelligence and the emotional and intuitive intelligence of the human teacher form a synergy, as well as to propose a comprehensive ethical framework that supports human-centred education. This ethical framework is in line with Kılıç's proposal to move from a 'culture of ownership to a culture of companionship'. As a result, this search for balance makes it possible to sustain and ethically fortify a vision of human-centred education by preserving the emotional and ethical dimensions of education.

Keywords: *Artificial Intelligence Ethics, Teacher-Artificial Intelligence Collaboration, Connectedness, Human Centred Education.*

Theme: *Philosophy of Education*

MANTIK DİSİPLİNİNDE KURAMSAL VE KURUMSAL KÖPRÜ: ŞAFAK URAL VE MANTIK DERNEĞİ

Beyzanur Petek¹

Bildiri Kodu : 1066

Bu çalışma Türkiye’de mantık disiplininin geleneksel yaklaşımdan modern metotlara geçiş sürecindeki tarihsel dönüşümünü ele almaktadır. Odakta, bu dönüşümün merkezinde yer alan önemli bir şahsiyet olan Şafak Ural’ın kuramsal ve kurumsal katkısı bulunmaktadır. Ural, disiplinin kurumsallaşmasını hızlandıran Mantık Derneği’nin kurucu başkanıdır. Aynı zamanda düzenli mantık çalıştayları (2012–) ve yaz okullarının (2014–) organizatörü olarak dernek faaliyetlerini yönlendirmektedir. Dernek, farklı şehirlerde ve konularda akademisyenleri ve genç araştırmacıları bir araya getirerek özgün çalışmalara dinamik bir zemin sunmaktadır. Bu kurumsal faaliyetlerin temelinde yatan fikir sistematığı, çalışmanın temel amacını oluşturmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Ural’ın düşüncelerini sistematik bir biçimde dile getirmek ve onun kurucusu olduğu Mantık Derneği’nin Türkiye mantık disiplindeki kurumsal etkisini ve faaliyetlerini incelemeyi hedeflemektedir. Ural, yalnızca klasik mantık öğretimiyle yetinmemiş aksine mantığı ontoloji, fenomenoloji ve bilim felsefesiyle ilişkilendirerek özgün bir kuramsal perspektif geliştirmiştir. Bu sistematizasyon, onun klasik ve modern mantık arasında kurduğu özgün sentezi görünür kılacaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman ve içerik analizi kullanılacaktır. Analiz, Ural’ın eserleri ve derneğin kurumsal faaliyetlerine ait belgeler üzerinden yürütülecektir. Beklenen sonuçlar ve bulgular, Mantık Derneği gibi çoğulcu bir yapı aracılığıyla mantık çalışmaları ve özellikle de felsefe grubu eğitimi alanındaki teorik ve uygulamalı çalışmalara sağlanan zenginliği ortaya koyacaktır. Bu sistematik analizle Türk mantık literatürüne önemli bir teorik katkı sunulması amaçlanmaktadır.

***Anahtar Kelimeler:** Şafak Ural, Mantık Derneği, Klasik-Modern Sentez, Mantık Disiplini.*

***Tema:** Felsefe Grubu Eğitimi*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, e-posta: beyzanurpetek41@gmail.com

THEORETICAL AND INSTITUTIONAL BRIDGE IN THE DISCIPLINE OF LOGIC: ŞAFAK URAL AND THE LOGIC ASSOCIATION

This study deals with the historical transformation of the discipline of logic in Türkiye from the traditional approach to modern methods. The focus is on the theoretical and institutional contribution of Şafak Ural, an important figure at the centre of this transformation. Ural was the founding president of the Logic Association, which accelerated the institutionalisation of the discipline. He also directs the activities of the association as the organiser of regular logic workshops (2012–) and summer schools (2014–). By bringing together academics and young researchers in different cities and subjects, the association provides a dynamic ground for original studies. The systematic of ideas underlying these organisational activities constitutes the main purpose of this study. In line with this purpose, it aims to express Ural's ideas in a systematic way and to analyse the institutional impact and activities of the Logic Association, of which he was the founder, on the discipline of logic in Türkiye . Ural was not contented with teaching only classical logic but developed a unique theoretical perspective by linking logic with ontology, phenomenology and philosophy of science. This systematisation will make visible his unique synthesis between classical and modern logic. Document and content analysis from qualitative research methods will be used. The analysis will be based on Ural's works and documents related to the institutional activities of the association. The expected results and findings will reveal the richness provided to the theoretical and practical studies in the field of logic studies and especially in the field of philosophy group education through a pluralistic structure such as the Logic Association. This systematic analysis aims to make an important theoretical contribution to the Turkish logic literature.

Keywords: Şafak Ural, Logic Association, Classical-Modern Synthesis, Logic Discipline.

Theme: Philosophy Group Education

EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM: HISTORİCA CANADA WEB SİTESİ ÜZERİNE BİR İNCELEME*

Merve Konak ¹, Güray Kırpık ²

Bildiri Kodu: 1067

Dijitalleşme süreci, tarih bilgisinin üretilme, paylaşılma ve öğrenilme biçimlerini köklü biçimde dönüştürmüştür. Dijital teknolojilerin eğitim alanına uyumlanması ile tarih öğretimi ezber temelli bir aktarım sürecinden çıkarak etkileşimli, sorgulamaya dayalı bir öğrenme ortamına dönüşmüştür. Bu çalışma, dijital tarih ortamlarının önde gelen örneklerinden biri olan Historica Canada web sitesini eğitimsel değer açısından inceleyerek tarihsel düşünme becerilerini ne ölçüde desteklediğini belirlemeyi amaçlamaktadır. Veri kaynağını, web sitesinde yer alan Heritage Minutes kısa filmleri ve The Canadian Encyclopedia bölümlerinden detaylı inceleme yapılmasını ve aynı zamanda çeşitliliği sağlamak amacıyla seçilen toplam 10 içerik oluşturacaktır. Seçilen her bir içerik, öğrencilerin tarihsel düşünme süreçlerine katkı sağlayacak biçimde yapılandırılmış olup olmadığı bakımından değerlendirilecektir. Araştırma, nitel içerik analizi yöntemi ile yürütülecektir. Verilerin analiz edilmesinde tarihsel düşünme becerileri çerçevesi ölçüt olarak kullanılacaktır. Çalışmanın tamamlanmasıyla, dijital ortamlarda sunulan tarih içeriklerinin eğitimsel değerinin ölçülmesine yönelik değerlendirme ve öneriler sunulması planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dijital eğitim, Dijital tarih, Dijital tarih eğitimi.

Tema: Tarih Eğitimi.

DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION: AN ANALYSIS OF THE HISTORICA CANADA WEBSITE

The process of digitalization has profoundly transformed how historical knowledge is produced, shared, and learned. With the integration of digital technologies into education, history teaching has evolved from a memorization-based transmission process into an interactive and inquiry-oriented learning environment. This study aims to examine the Historica Canada website, one of the prominent

¹ Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tarih Eğitimi bilim dalı, merveturgutkonak@gmail.com.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Üyesi, guray@gazi.edu.tr

*Bu çalışma Prof. Dr. Güray Kırpık danışmanlığında Dijital ortamlarda tarih eğitim ve öğretimine ilişkin karşılaştırmalı analiz ve bir öneri modeli başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

examples of digital history platforms, in terms of its educational value and to determine the extent to which it supports historical thinking skills. The data source will consist of a total of 10 contents selected from the Heritage Minutes short films and The Canadian Encyclopedia sections on the website, chosen to ensure both detailed examination and thematic diversity. Each selected content will be evaluated in terms of whether it is structured to contribute to students' historical thinking processes. The research will be conducted through a qualitative content analysis method, and the historical thinking skills framework will be used as the main criterion in the data analysis process. Upon completion of the study, it is planned to present evaluation framework and suggestions for measuring the educational value of historical content presented in digital environments.

Keywords: Digital education, Digital history, Digital history education.

Theme: History Education.

ULUSLARARASI BELGELER ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE KALİTE HAKKINDA NELER SÖYLÜYOR?

Gamze Seçgin¹, Zeynep Fulya Temel²

Bildiri Kodu: 1068

Bu çalışmanın amacı farklı uluslararası kuruluşların erken çocukluk eğitiminde kaliteye ilişkin yayınladıkları raporlar ve politika belgelerini Küçük Çocukların Eğitimi Ulusal Birliği (National Association for the Education of Young Children) Erken Çocukluk Eğitimi Kalite Standartları bağlamında incelemektir. Çalışmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi olarak belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini amaçlı örnekleme yoluyla seçilen Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu (United Nations Children's Fund), Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (Organisation for Economic Co-operation and Development), Avrupa Eğitim Bilgi Ağı (European Education Information Network) ve Dünya Bankası (World Bank) gibi uluslararası kuruluşların erken çocukluk eğitiminde kalite konusunda 2020-2025 yılları arasında yayınladıkları dokümanlar oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri bu dokümanların incelenmesiyle toplanmıştır. Veri analizi sürecinde Küçük Çocukların Eğitimi Ulusal Birliği tarafından erken çocukluk eğitiminde kaliteye ilişkin belirlenen 10 standart doğrultusunda kodlar ve temalar oluşturma yoluyla tematik analiz yöntemi kullanılacaktır. Bu çalışma sonunda uluslararası rapor ve belgelerin kalite standartlarının farklı boyutlarına odaklanmış olmaları ve Küçük Çocukların Eğitimi Ulusal Birliği tarafından ele alınan kalite göstergeleri ile büyük ölçüde örtüşmesi beklenmektedir. Araştırma kapsamında veri analiz süreci devam etmek olup analiz sonucunda elde edilen bulgular ve sonuçlar bildiride sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk eğitimi, eğitimde kalite, uluslararası kuruluşlar.

Tema: Okul Öncesi Eğitim

WHAT DO INTERNATIONAL DOCUMENTS SAY ABOUT QUALITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION?

The aim of this study is to examine reports and policy documents published by various international organizations on quality in early childhood education in the context of the National Association for the

¹ Öğrenci (YL), Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitim, e-posta: gamzeerdem92.ge@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Okul Öncesi Eğitim, e-posta: ftemel@gazi.edu.tr

Education of Young Children's Early Childhood Education Quality Standards. The study method was determined as document analysis, a qualitative research method. The research sample consists of documents on quality in early childhood education published between 2020 and 2025 by international organizations such as the United Nations Children's Fund, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, the Organization for Economic Co-operation and Development, the European Education Information Network, and the World Bank. These documents were selected through purposive sampling. The data for the study was collected by reviewing these documents. Thematic analysis will be used during the data analysis process, creating codes and themes in line with the 10 standards for quality in early childhood education established by the National Association for the Education of Young Children. It is expected that the international reports and documents will focus on different dimensions of quality standards and will largely overlap with the quality indicators adopted by the National Association for the Education of Young Children. The data analysis process for the research is ongoing, and the findings and results of the analysis will be presented in the paper.

Keywords: *Early childhood education, quality in education, international organisations.*

Theme: *Preschool Education*

2009, 2018 VE 2024 TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ KÖK DEĞERLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Özlem Bayrak Cömert¹, Esra Derman²

Bildiri Kodu: 1069

Bu çalışmanın amacı, 2009, 2018 ve 2024 yıllarında yayımlanan Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programlarını “kök değerler” bağlamında incelemektir. Araştırma, değerler eğitimi kapsamında yer alan kök değerlerin müfredatlarda nasıl konumlandığını, hangi değerlerin önceliklendirildiğini ve değer aktarımının yöntemsel olarak nasıl yapılandırıldığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemi ile yürütülmektedir. Çalışmanın veri kaynağını, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 2009, 2018 ve 2024 yıllarına ait Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretim programları oluşturmaktadır. Programlar, tematik içerik analizi tekniğiyle incelenmekte; kök değerlerin programlardaki doğrudan kullanımı, ilişkili kazanımlar içinde sunulma biçimi ve açıklama bölümlerinde yer alış şekli üç temel boyutta analiz edilmektedir. İncelenen tüm programlar evren olarak ele alınmıştır. Veriler hâlihazırda toplanmakta olup analiz süreci devam etmektedir. Ön bulgulara göre, 2009 programında kök değerlere dolaylı atıfların ağırlıklı olduğu, 2018 programında değerlerin daha sistematik biçimde sınıflandırıldığı, 2024 programında ise kök değerlerin öğrenme çıktıları ve beceri temelli kazanımlarla daha açık şekilde ilişkilendirildiği gözlemlenmiştir. Bu durum, programlardaki değer aktarımının giderek daha görünür ve yapılandırılmış hâle geldiğini göstermektedir. Bu çalışmanın, eğitim programları yoluyla değer aktarımı süreçlerinin tarihsel değişimini ortaya koyarak hem program geliştiricilere hem de eğitimcilere yol gösterici olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe ve Türk kültürü, öğretim programı, kök değerler.

Tema: Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Gazi Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, e-posta: obayrak@gazi.edu.tr

²Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, e-posta: esra.derman@gazi.edu.tr

*Danışmanınız ile yaptığınız bir çalışmadan üretilmiş bir bildiri ise danışmanınızın adını da ekleyiniz.

**Şablona uygun gönderilmeyen bildiri özetleri, düzenleme için sorumlu yazara geri gönderilecektir.

AN ANALYSIS OF THE 2009, 2018 AND 2024 TURKISH LANGUAGE AND CULTURE COURSE TEACHING PROGRAMS IN TERMS OF CORE VALUES

This study examines the Turkish and Turkish Culture Course Curricula published in 2009, 2018, and 2024 within the framework of core values. It aims to determine how these values are positioned in the curricula, which values are prioritized, and how value transmission is methodologically structured. The study employs the document analysis method, a qualitative research design. The data consist of the curricula issued by the Ministry of National Education in the specified years. The programs were analyzed through thematic content analysis across three dimensions: the explicit use of core values, their representation within learning outcomes, and their inclusion in explanatory sections. All programs were treated as the study universe. Preliminary findings show that indirect references to core values were common in the 2009 curriculum, the 2018 curriculum presented a more systematic classification, and the 2024 curriculum linked core values more explicitly to learning outcomes and skill-based competencies. These results indicate that value transmission in the curricula has become increasingly visible and structured over time. The study is expected to contribute to a deeper understanding of the evolution of value education and provide insights for curriculum developers and educators.

***Keywords:** Turkish and Turkish Culture, Curriculum, Core values.*

***Theme:** Teaching Turkish to Children Living Abroad*

ÖĞRENME MERKEZLİ LİDERLİĞİN ÖĞRETMENLER ARASINDAKİ MESLEKİ İŞBİRLİĞİNE ETKİSİNDE OKUL İKLİMİNİN ARACILIK ROLÜ

Zeynep Aybüke Çakmak¹, Emre Er²

Bildiri Kodu: 1070

Öğrenme merkezli liderliğin öğretmenler arasındaki mesleki işbirliğine etkisinde okul ikliminin aracılık rolü adlı yüksek lisans tez çalışmasında, liderlik kuramlarından biri olan öğrenme merkezli liderlik kuramının özelliklerine sahip olma durumuna göre okul müdürlerinin öğretmenler arasındaki mesleki işbirliğine olan etkisi ve aynı zamanda okul ikliminin bu etkideki aracılık rolü araştırılmaktadır. Betimsel araştırma yöntemi kullanılmaktadır. Araştırmanın örneklemi İstanbul'da resmi ortaokullarda görev yapan 46.008 öğretmenden seçkisiz örnekleme yolu ile belirlenmektedir. Çalışma tamamlanmamış olmakla birlikte özeti sunulmak istenmektedir. Araştırmanın sonucunda, öğrenme merkezli liderlik kuramının özelliklerine sahip okul müdürü tarafından yönetilen okulda öğretmenlerin çalıştığı okula aidiyet hissetmesi, meslektaşları ile işbirliği ve uyum içinde çalışması, olumlu bir okul ikliminin oluşması beklenmektedir. Veriler google anket formu aracılığı ile online olarak toplanmaktadır. Araştırmanın amacını oluşturan değişkenlerin ölçülebilmesi amacıyla üç ölçek kullanılmaktadır (öğrenme merkezli liderlik ölçeği, öğretmenler arasındaki mesleki işbirliğine yönelik tutum ölçeği, okul iklimi ölçeği). Elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmekte, 0.5 anlamlılık düzeyine göre normal dağılım gösterip göstermediği incelenmektedir. Öğrenme merkezli liderlik ve mesleki işbirliği arasındaki anlamlılık düzeyi Pearson korelasyon analizi ile, bu anlamlılık düzeyine ilişkin yaş, cinsiyet, ve kıdem değişkenlerine göre farklılık düzeyi t testi ile incelenmektedir. Son olarak okul ikliminin aracılık rolü ise ANOVA aracılığı ile incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme merkezli liderlik, mesleki işbirliği, okul iklimi.

Tema: Eğitim Yönetimi

¹Yüksek lisans öğrencisi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, e-posta: aybukegokalp98@gmail.com

² Öğretim Üyesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Yönetimi, e-posta: emreer@yildiz.edu.tr

* Danışman Doç. Dr. Emre Er, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim yönetimi, e-posta: emreer@yildiz.edu.tr

THE MEDIATING ROLE OF SCHOOL CLIMATE IN THE EFFECT OF LEARNING-CENTERED LEADERSHIP ON PROFESSIONAL COLLABORATION AMONG TEACHERS

In the master's thesis titled "The Mediating Role of School Climate in the Effect of Learning-Centered Leadership on Professional Collaboration Among Teachers," the study investigates the impact of school principals—who possess the characteristics of one of the leadership theories, namely learning-centered leadership—on professional collaboration among teachers, as well as the mediating role of school climate in this relationship. The descriptive research method is employed. The sample of the study is determined through random sampling from among 46,008 teachers working in public secondary schools in Istanbul. Although the study has not yet been completed, its abstract is intended to be presented. As a result of the study, it is expected that in schools led by principals who possess the characteristics of the learning-centered leadership theory, teachers will feel a sense of belonging to their school, collaborate and work harmoniously with their colleagues, and contribute to the formation of a positive school climate. The data are collected online through a Google survey form. To measure the variables that constitute the purpose of the research, three scales are used: the Learning-Centered Leadership Scale, the Attitude Scale Toward Professional Collaboration Among Teachers, and the School Climate Scale. The data obtained are analyzed using the SPSS program, and it is examined whether they show a normal distribution at the 0.5 significance level. The significance level between learning-centered leadership and professional collaboration is analyzed through Pearson correlation analysis, while differences in this significance level according to the variables of age, gender, and seniority are examined using the t-test. Finally, the mediating role of school climate is analyzed through ANOVA.

Keywords: *Learning-centered leadership, Professional collaboration, School climate.*

Subject: *Education management.*

DİJİTAL OKURYAZARLIĞIN VE DİJİTAL ŞİDDET İLİŞKİSİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİ DÜZEYİNDE CİNSİYET BAKIMINDAN ARAŞTIRILMASI

Beyza İbiş¹, Ömer Faruk Güzelkaya², Şahika Gökmen^{3,4}

Bildiri Kodu: 1071

Bireylerin dijital araç kullanımı ve sosyal ağlara olan ilgileri zaman geçtikçe artmaktadır. Bu süreç özellikle son yıllarda dijital okuryazarlık ve dijital şiddet kavramlarını da beraberinde getirmektedir. Dijital şiddet, kısaca dijital platformların ve teknolojik araçların kötüye kullanılmasından kaynaklanan sorunlara karşılık gelirken, dijital okuryazarlık ise teknolojik cihazlarla bilgiye ulaşma, analiz etme, sentezleme, üretebilme ve paylaşabilme becerilerine karşılık gelmektedir. Toplumsal Bilgi ve İletişim Derneğinin yaptığı açıklamaya göre günümüzde her 5 kişiden biri dijital şiddete maruz kalmakta ve bu oran kadınlarda daha yüksek görülmektedir. Benzer olarak TÜİK'in son raporuna göre Türkiye'de yaşayan kadınların %3,7'si dijital şiddete maruz kaldığını bunun da en çok genç yaş aralığında görüldüğü belirtilmiştir. Teknoloji çağının hızlı ilerleyişi düşünüldüğünde dijital şiddet ve dijital okuryazarlık gitgide önem kazanmaktadır. Literatür incelendiğinde bu iki kavram arasındaki ilişkiyi dikkate alan görece az sayıda çalışmaya rastlanılmış ve yapılan çalışmalarda cinsiyet faktörünün dikkate alınmadığı dikkati çekmiştir. Bu bağlamda söz konusu çalışmada dijital okuryazarlık ve dijital şiddet konularının cinsiyet faktörü altında incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinden tesadüfi olarak seçilen örneklem üzerinden anket yoluyla veri toplanması ve derlenen verinin günümüz makine öğrenmesi yöntemleri arasında ele alınan veri görselleştirme yöntemleri ile incelenmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: dijital okuryazarlık, dijital şiddet, bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi, dijital eğitim

Tema: Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi

¹ Lisans öğrencisi, Ekonometri Bölümü, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, ibis.beyza@hbv.edu.tr

² Lisans öğrencisi, Ekonometri Bölümü, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, guzelkaya.omerfaruk@hbv.edu.tr

³ Doç. Dr., Ekonometri Bölümü, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, sahika.gokmen@hbv.edu.tr

⁴Researcher, Statistics Department, Uppsala University, sahika.gokmen@statistik.uu.se

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LITERACY AND DIGITAL VIOLENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN TERMS OF GENDER

The use of digital tools and interest in social networks have been increasing over time. This process has particularly brought the concepts of digital literacy and digital violence to the forefront in recent years. Digital violence refers to problems arising from the misuse of digital platforms and technological tools, whereas digital literacy refers to the ability to access, analyze, synthesize, produce, and share information using technological devices. According to a statement by the Social Information and Communication Association, one in five people today is exposed to digital violence, with the rate being higher among women. Similarly, according to the latest report by the Turkish Statistical Institute (TÜİK), 3.7% of women in Türkiye experience digital violence, and this is most prevalent among young people. Considering the rapid advancement of the technological age, digital violence and digital literacy have become increasingly important issues for countries. A review of the literature reveals that relatively few studies have examined the relationship between these two concepts, and it is noteworthy that gender has often been overlooked. In this context, the present study aims to examine digital literacy and digital violence through the lens of gender among Turkish youth. Accordingly, data were collected via a survey administered to a randomly selected sample of students from the Faculty of Economics and Administrative Sciences at Ankara Hacı Bayram Veli University, and the compiled data were analyzed using data visualization tools, which are among the techniques used in machine learning.

Keywords: Digital Literacy, Digital Violence, Computer and Instructional Technologies Education, Digital Education

Theme: Computer and Instructional Technologies Education

İLKOKULLARDA ÖĞRETMENLERE YÖNELİK AYRIMCILIK DAVRANIŞLARININ NEDEN VE SONUÇLARININ İNCELENMESİ

Akın Kardaşlar¹

Bildiri Kodu: 1073

Bu çalışmanın amacı, ilkokullarda öğretmenlere yönelik ayrımcılık davranışlarının nedenlerini, bu davranışların öğretmenler üzerindeki etkilerini, ayrımcılık kavramına ilişkin algılarını ve ayrımcılığın ortadan kaldırılmasına yönelik çözüm önerilerini belirlemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen benimsenerek yürütülmektedir. Çalışma grubunu, 2024–2025 eğitim öğretim yıllarında İstanbul ili Bağcılar ilçesindeki devlet ilkokullarında görev yapan farklı branşlardan 10–15 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir ve ölçüt örnekleme teknikleriyle seçilmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme verileri içerik analizi yöntemiyle çözümlenecektir. Araştırmadan elde edilmesi beklenen sonuçlara göre, öğretmenlerin okul ortamlarında çeşitli ayrımcılık türlerine maruz kaldıkları, bu durumun mesleki motivasyon ve psikolojik iyi oluşları üzerinde çeşitli etkiler yarattığı düşünülmektedir. Çalışmanın, eğitim örgütlerinde ayrımcılığın fark edilmesine, okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarını geliştirmelerine ve okul yöneticileri ile eğitim politikalarına rehberlik edecek öneriler sunacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Ayrımcılık, Öğretmen algısı, Etik liderlik, İlkokul, Nitel araştırma

Tema: Eğitim Yönetimi

AN EXAMINATION OF THE CAUSES AND CONSEQUENCES OF DISCRIMINATION TOWARDS TEACHERS IN PRIMARY SCHOOLS

The purpose of this study is to identify the causes of discriminatory behaviors toward teachers in primary schools, to examine the effects of these behaviors on teachers, to explore teachers' perceptions of discrimination, and to determine their suggestions for eliminating such practices. The research is conducted using a qualitative research approach based on a phenomenological design. The study group consists of 10–15 teachers from different branches working in public primary schools in the Bağcılar district of Istanbul during the 2024–2025 academic years. Participants were selected through purposive

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, e-posta: akinkardaslar01@gmail.com

sampling methods, including convenience and criterion sampling techniques. Data were collected using a semi-structured interview form, and the interview data will be analyzed through content analysis. Based on the expected findings, it is anticipated that teachers are exposed to various forms of discrimination within school settings, which negatively affect their professional motivation and psychological well-being. The study is expected to contribute to recognizing discrimination in educational organizations, enhancing ethical leadership behaviors among school administrators, and providing guidance for school management and educational policy development.

Keywords: *Discrimination, Teacher perception, Ethical leadership, Primary school, Qualitative research*

Theme: *Education Management*

WARHOL'UN MARILYN DIPTYCH'İ: GÖRSEL METODOLOJİ İLE TÜKETİM VE KİMLİK ÇÖZÜMLEMESİ

Nurgül Ateş¹, Kerim Laçınbay²

Bildiri Kodu: 1074

Sanat eğitimi, bireyin görsel dünyayı eleştirel biçimde yorumlama, kültürel göstergeleri çözümlene ve estetik değer üretme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan dinamik bir öğrenme alanıdır. Bu bağlamda Gillian Rose'un Görsel Metodoloji yaklaşımı, sanat eğitimi sürecine entegre edilebilecek güçlü bir analitik çerçeve sunmaktadır. Rose'un yöntemi, görsel bir nesnenin yalnızca biçimsel özelliklerine değil, aynı zamanda üretim koşullarına, kültürel bağlamına ve toplumsal anlam katmanlarına da odaklanır. Bu araştırma, nitel bir yaklaşımla, literatür taramasına dayalı kuramsal bir inceleme olarak tasarlanmıştır. Çalışmada, görsel metodolojiyi sanat eğitimi bağlamında yeniden yorumlayarak öğrencilerde eleştirel görsel okuryazarlık becerisinin geliştirilmesine katkı sunmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı, Gillian Rose'un Görsel Metodoloji yaklaşımı, Andy Warhol'un Popüler Kültür üzerine çalışmaları ve sanat pedagojisi alanındaki ilgili akademik yayınlar, kitaplar ve makalelerden oluşan ikincil veri kaynaklarıdır. Bu kaynaklar, eleştirel analiz yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Çalışmada, Andy Warhol'un *Marilyn Diptych* (1962) adlı eseri, Rose'un Görsel Metodoloji yaklaşımının üç temel boyutu —teknolojik, kompozisyonel ve sosyal— çerçevesinde çözümlene odağı olarak seçilmiştir. Çalışma, Popüler Kültür imgeleriyle sanat eğitiminde öğrencilerin tüketim kültürü, ikon metalaşması ve görsel temsilin ideolojik yapılarına karşı eleştirel bilinç geliştirmelerine yönelik kuramsal bir model sunmayı amaçlamaktadır. "Bu doğrultuda çalışma, görsel metodolojinin çağdaş sanat pedagojisinde eleştirel düşünme ve kültürel çözümlene becerilerinin gelişimine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Sanat Eğitimi, Görsel Metodoloji, Eleştirel Görsel Okuryazarlık, Andy Warhol, Marilyn Diptych*

Tema: *Resim Eğitimi*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, e-posta: nurgulates893@gmail.com

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, e-posta: kerimlacinbay@gazi.edu.tr

WARHOL'S MARILYN DIPTYCH: ANALYZING CONSUMPTION AND IDENTITY WITH VISUAL METHODOLOGY

Art education is a dynamic learning environment that aims to develop individuals' abilities to critically interpret the visual world, analyze cultural indicators, and generate aesthetic value. In this context, Gillian Rose's Visual Methodology approach offers a powerful analytical framework that can be integrated into the art education process. Rose's method focuses not only on the formal characteristics of a visual object but also on its production conditions, cultural context, and layers of social meaning. This research is designed as a theoretical investigation based on a qualitative approach and literature review. The study aims to contribute to the development of critical visual literacy skills in students by reinterpreting visual methodology in the context of art education. The research data collection tool is Gillian Rose's Visual Methodology approach, Andy Warhol's works on Popular Culture, and secondary data sources consisting of relevant academic publications, books, and articles in the field of art pedagogy. These sources were examined using critical analysis. In this study, Andy Warhol's Marilyn Diptych (1962) was chosen as the focus of analysis within the framework of the three fundamental dimensions of Rose's Visual Methodology approach—technological, compositional, and social. The study aims to present a theoretical model for students to develop critical awareness against consumer culture, icon commodification, and ideological structures of visual representation in art education through Popular Culture images. In this direction, the study is thought to contribute to the development of critical thinking and cultural analysis skills in contemporary art pedagogy of visual methodology.

Keywords: *Art Education, Visual Methodology, Critical Visual Literacy, Andy Warhol, Marilyn Diptych*

Theme: *Visual Arts Education*

ÖĞRETMENLERİN YAPAY ZEKÂ OKURYAZARLIĞI İLE YAPAY ZEKÂ KAYGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Şeyma Yaralıoğlu¹, Emre Er²

Bildiri Kodu: 1075

Araştırmanın amacı, öğretmenlerin yapay zekâ okuryazarlığı düzeyleri ile yapay zekâya yönelik kaygıları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Nicel araştırma yöntemine dayalı olarak gerçekleştirilen çalışma, ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul ilinde yer alan Bakırköy, Bahçelievler ve Bağcılar ilçelerinde görev yapan ilkökul ve ortaokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Veriler, Yapay Zekâ Okuryazarlığı Ölçeği ve Yapay Zekâ Kaygı Ölçeği kullanılarak toplanacaktır. Veri toplama süreci hâlen devam etmekte olup, çevrim içi ve yüz yüze anket yöntemiyle yürütülmektedir. Elde edilen veriler SPSS programında analiz edilerek, değişkenler arasındaki ilişki Pearson korelasyon analizi ile, demografik değişkenlere göre farklılıklar ise t-testi ve ANOVA ile değerlendirilecektir. Bu çalışma sonucunda öğretmenlerin yapay zekâ okuryazarlığı düzeyleri ile yapay zekâ kaygıları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı belirlenecek; elde edilen bulgular doğrultusunda öğretmenlerin dijital dönüşüme yönelik farkındalıklarının artırılmasına katkı sağlanması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ okuryazarlığı, Yapay zekâ kaygısı, Dijital okuryazarlık, Teknoloji kaygısı

Tema: Eğitim yönetimi

THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' ARTIFICIAL INTELLIGENCE LITERACY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE ANXIETY

The aim of this study is to reveal the relationship between teachers' levels of artificial intelligence (AI) literacy and their anxiety toward AI. The study was conducted using a quantitative research method and designed in a correlational survey model. The study group consists of primary and secondary school teachers working in the districts of Bakırköy, Bahçelievler, and Bağcılar in Istanbul. Data will be collected using the Artificial Intelligence Literacy Scale and the Artificial Intelligence Anxiety Scale. The data collection process is still ongoing and is being carried out through both online and face-to-face questionnaires. The obtained data will be analyzed using the SPSS program; the relationships between

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ABD, e-posta: seyma.yaralioglu@std.yildiz.edu.tr

² Doç. Dr., Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ABD, e-posta: emreerytu@gmail.com

variables will be examined through Pearson correlation analysis, and differences based on demographic variables will be evaluated using t-test and ANOVA. The study aims to determine whether there is a significant relationship between teachers' AI literacy and AI anxiety levels, contributing to increased awareness of digital transformation among teachers.

Keywords: *Artificial intelligence literacy, Artificial intelligence anxiety, Digital literacy, Technology anxiety*

Theme: *Educational administration*

ÜCRETLİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASININ POLİTİK VE YASAL DAYANAKLARINA İLİŞKİN BİR ÇÖZÜMLEME

Hatice Yılmaz¹, Ayhan Ural²

Bildiri Kodu: 1076

Bu çalışmanın genel amacı, ücretli öğretmenlik uygulamasının politik ve yasal dayanaklarına ilişkin bir çözümleme yapmaktır. 1980'li yıllardan itibaren uygulanan neoliberal politikalar, kamusal hizmetlerin piyasa mantığına göre yeniden yapılandırılmasına yol açmış; bu süreçte öğretmenlik mesleği de güvencesiz ve geçici istihdam biçimleriyle dönüşüme uğramıştır. Eğitim sisteminde geçici bir çözüm olarak görülen ücretli öğretmenlik, zamanla kalıcı bir istihdam modeli haline gelerek mesleğin niteliği, öğretmen motivasyonu ve eğitimde fırsat eşitliği üzerinde önemli etkiler yaratmıştır. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımına dayalı olarak dökümantasyon yöntemiyle yapılmış olup öğretmen istihdamına ilişkin politika belgeleri incelenmiştir. İlgili konuda Milli Eğitim Mevzuatına ve 1980 yılı sonrası Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji Ve Bütçe Başkanlığı 5 Yıllık Kalkınma Planlarındaki yasal dayanaklara bakılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulguların, öğretmen istihdam politikalarının daha adil, sürdürülebilir ve nitelikli hale getirilmesine katkı sağlayacağı; ayrıca eğitim yöneticilerine, politika yapıcılara ve araştırmacılara yol gösterici öneriler sunacağı düşünülmektedir. Bulgular ve sonuç, çalışma devam ettiği için araştırma sonuçlandırıldığında verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim politikaları, Öğretmen istihdamı, Ücretli öğretmenlik, Neoliberalizm.

Tema: Eğitim Yönetimi

AN ANALYSIS OF THE POLITICAL AND LEGAL BASIS OF THE PAID TEACHING PROGRAM

The overall aim of this study is to analyze the political and legal foundations of the paid teaching practice. Neoliberal policies implemented since the 1980s have led to the restructuring of public services according to market logic; in this process, the teaching profession has also undergone transformation with insecure and temporary forms of employment. Viewed as a temporary solution in the education system, paid teaching has gradually become a permanent employment model, creating significant

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, e-posta: 24810408704@gazi.edu.tr

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ABD, e-posta: urala@gazi.edu.tr

impacts on the quality of the profession, teacher motivation, and equal opportunities in education. The study was conducted using a qualitative research approach and documentation method, examining policy documents related to teacher employment. The relevant National Education Legislation and the legal basis in the Five-Year Development Plans of the Presidency of Strategy and Budget of the Republic of Türkiye after 1980 were examined. It is believed that the findings obtained from the research will contribute to making teacher employment policies more equitable, sustainable, and qualified; it will also provide guiding recommendations to education administrators, policymakers, and researchers. The findings and conclusions will be provided when the research is completed, as the study is ongoing.

Keywords: *Education policies, Teacher employment, Paid teaching, Neoliberalism.*

Theme: *Education Management*

ÇOCUK ÇİZİMLERİNİN KELLOGG'UN ÇİZİM EVRELERİYLE İLİŞKİSEL ÇÖZÜMLEMESİ

Deniz Aşcıoğlu¹

Bildiri No: 1077

Bu araştırma, çocuk çizimlerinde biçimsel gelişim sürecini Rhoda Kellogg'un çizim evreleri üzerine yaptığı sınıflandırmalar bağlamında ele alan kuramsal bir incelemedir. Kellogg'un çalışmaları, erken çocukluk döneminde çizimlerin temelde biçimsel ve görsel bir keşif süreci olarak geliştiğini ve çocukların çizgisel hareketler yoluyla estetik düzenler kurduklarını ortaya koymaktadır. Geniş kapsamlı gözlem arşivi, farklı kültür ve yaş gruplarından çocukların benzer çizgisel eğilimler gösterdiğini ve bu eğilimlerin evrensel bir biçimsel gelişim çizgisine işaret ettiğini göstermektedir. Çocuk, çizim sırasında çevresini temsil etmeye değil, çizginin hareketini, tekrarını ve biçimsel olasılıklarını deneyimlemeye yönelir; bu deneyim görsel algı, motor koordinasyon ve biçimsel bellek arasında dinamik bir ilişki oluşturur. Bu doğrultuda çalışmada, literatürde yer alan erken çocukluk dönemine ait çizim örnekleri, Kellogg'un "karalama" ve "düzenli biçim" aşamalarıyla ilişkilendirilerek değerlendirilmiştir. Kuramsal örnekleme yaklaşımıyla çizgisel yönelim, ritmik tekrar, simetri ve mekânsal düzen gibi biçimsel özellikler sanat eğitimi perspektifinden yorumlanmıştır. Bulgular, çocuk çizimlerinin pedagojik açıdan biçimsel keşif ve estetik organizasyon süreçleri olarak ele alınmasının önemini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk çizimleri, Rhoda Kellogg, sanat eğitimi, biçimsel gelişim, kuramsal örnekleme

Tema: Görsel Sanatlar Eğitimi

A RELATIONAL ANALYSIS OF CHILDREN'S DRAWINGS WITH REFERENCE TO KELLOGG'S STAGES OF DRAWING

This study is a theoretical investigation examining the process of formal development in children's drawings within Rhoda Kellogg's classification of drawing stages. Kellogg's research indicates that during early childhood, drawing primarily evolves as a process of visual and structural exploration in which children establish aesthetic order through linear and repetitive movements. Her extensive archive demonstrates that children from different cultures and age groups display similar formal

¹Lisansüstü Öğrencisi, Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi, Görsel Sanatlar Eğitimi ABD, e-posta: denizozxe@gmail.com

tendencies, suggesting a universal pattern of development. During drawing, the child focuses not on representing the external environment but on experiencing the motion, repetition, and formal possibilities of the line itself, fostering a dynamic relationship between visual perception, motor coordination, and structural memory. Accordingly, this study relates examples of early childhood drawings in the literature to Kellogg's "scribbling" and "organized form" stages. Using a theoretical sampling approach, formal characteristics such as line orientation, rhythmic repetition, symmetry, and spatial organization are interpreted from an art education perspective. The findings highlight the pedagogical significance of approaching children's drawings as processes of formal exploration and aesthetic organization.

Keywords: Children's drawings, Rhoda Kellogg, art education, formal development, theoretical sampling

Theme: Visual Arts Education

2024 FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI ODAĞINDA İNCELENMESİ

Nilay Aşık¹, Özlem Sadi²

Bildiri Kodu: 1078

Günümüzde bilimsel, teknolojik, toplumsal, ekonomik vb. alanlarda yaşanan hızlı dönüşümler öğretim programlarının da bu değişimlere uyum sağlayacak şekilde güncellenmesini gerekli hale getirmiştir. Öğrencilerin erken yaşlardan itibaren problem çözme, tasarım odaklı düşünme, disiplinlerarası düşünme vb. becerileri kazanmalarına olanak tanıyan yaklaşımların öğretim programlarına entegre edilmesi büyük önem taşımakta ve mühendislik uygulamaları, söz konusu becerilerin sağlanmasında temel rol üstlenmektedir. Fen bilimleri dersi bağlamında incelediğimizde son olarak 2024 yılında “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” çerçevesinde içeriğinin değiştiği tespit edilmiştir. Bu çalışmada 2024 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın mühendislik uygulamaları doğrultusunda çeşitli bileşenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından doküman analizi yöntemiyle yürütülmüştür. Çalışma grubunu, analiz edilen öğretim programı oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı doğrultusunda 2024 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı yapısında mühendislik uygulamaları; hangi başlıklar kapsamında bulunmakta ve hangi kavramlarla bağlantılı şekilde ifade edilmektedir? soruları araştırılmıştır. Çalışmanın bulgularına göre; bilim, teknoloji, mühendislik ve tasarım temelli becerileri bütünleştiren öğrenme çıktılarının yer aldığı belirtilmektedir. Öğrencilerin fen bilimleri ve mühendislik alanlarıyla ilgili girişimci ve kariyer bilincine sahip olmaları gerektiği vurgulanmaktadır. Programda bilimsel sorgulama ve mühendislik tasarım temelli öğrenme yaklaşımının temele alınarak diğer yaklaşım ve stratejilerinin kullanılması öngörülmektedir. Ayrıca mühendislik tasarım döngüsü, tersine mühendislik uygulamaları gibi ifadelerin yansıtıldığı belirlenmiştir. Çalışmanın mühendislik temelli fen eğitimiyle ilgili yapılabilecek araştırmalara katkı sunabileceği düşünülmektedir.

***Anahtar Kelimeler:** Öğretim programı, Mühendislik uygulamaları, Doküman analizi.*

***Tema:** Eğitim Programları ve Öğretim, Fen Bilgisi Eğitimi.*

AN ANALYSIS OF THE 2024 SCIENCE COURSE CURRICULUM WITH A FOCUS ON ENGINEERING APPLICATIONS

¹Bilim Uzmanı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, e-posta: nilaykmu@gmail.com

²Prof. Dr., Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, e-posta: ozlemsadi@kmu.edu.tr

Today, rapid transformations in scientific, technological, social, economic, and other fields have made it necessary to update teaching programs to adapt to these changes. Integrating approaches that enable students to acquire skills such as problem solving, design-oriented thinking, and interdisciplinary thinking from an early age into teaching programs is of great importance, and engineering applications play a fundamental role in providing these skills. When examined in the context of science education, it was determined that the content of the science curriculum was last revised in 2024 within the framework of the “Türkiye Century Education Model.” This study aims to examine the 2024 Science Education Curriculum in terms of various components in line with engineering applications. The study was conducted using the document analysis method from qualitative research approaches. The study group consists of the analyzed teaching program. In line with the purpose of the study, the questions “In the structure of the 2024 Science Course Curriculum, where are engineering applications located, and under which headings, and how are they expressed in relation to which concepts?” were investigated. According to the findings of the study, it is stated that learning outcomes integrating science, technology, engineering, and design-based skills are included. It is emphasized that students should have an entrepreneurial and career awareness in the fields of science and engineering. The program is expected to be based on scientific inquiry and engineering design-based learning approaches, while also utilizing other approaches and strategies. Furthermore, it has been determined that terms such as the engineering design cycle and reverse engineering applications are reflected in the program. It is believed that this study may contribute to future research on engineering-based science education.

Keywords: *Curriculum, Engineering applications, Document analysis.*

Theme: *Educational Programs and Instruction, Science Education.*

BİBLİYOTERAPİ DESTEKLİ PROGRAMIN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİNE ETKİSİ*

Sinem AKYÜZ ÇÖMEZ¹

Bildiri Kodu: 1079

Bu çalışmanın amacı, bibliyoterapinin ilkokul öğrencilerinin sosyal duygusal öğrenme becerilerine etkisinin incelenmesidir. Çalışmanın deseni ön test-son test kontrol gruplu deneysel desendir. Araştırmanın örneklemini 2025-2026 eğitim öğretim yılında Samsun/İlkadım ilçesindeki bir ilkokulda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Doç. Dr. Hanife Esen Aygün ve Prof. Dr. Çiğdem Şahin Taşkın tarafından hazırlanan, geçerlik ve güvenilirliği yapılmış olan “Sosyal Duygusal Öğrenme Becerisi Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmada, öğrencilerin akademik başarılarının da dikkate alınması alandaki diğer çalışmalara göre farklılık oluşturmaktadır. Araştırmanın bağımlı değişkenini öğrencilerin sosyal duygusal öğrenme becerileri oluştururken, bağımsız değişkenini bibliyoterapi uygulaması oluşturmaktadır. Yapılan çalışmada 22 deney, 22 plasebo ve 22 kontrol grubu olmak üzere 66 öğrenciyle çalışılmıştır. Tüm gruplara belirtilen ölçek uygulanmış olup; randomize bir şekilde dağılım yapılmıştır. Deney grubu ile 8 oturum süren bibliyoterapi çalışması yapılmış olup, plasebo grubu ile deney grubunda işlenen metinler ile yine 8 oturumluk rehberlik çalışması yapılmış, kontrol grubuyla ise herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Son olarak aynı ölçek ile sontest uygulanmış ve sonuçlar analiz edilmektedir. Sonuçlarda, bibliyoterapi uygulaması yapılan deney grubunun sosyal duygusal öğrenme becerilerinde anlamlı bir artış görülmesi beklenirken, plasebo ve kontrol grubunda anlamlı bir farklılık görülmesi beklenmemektedir.

Anahtar Kelimeler: Bibliyoterapi, sosyal duygusal öğrenme, ilkokul.

Tema: Sınıf Eğitimi.

THE EFFECT OF BIBLIOTHERAPY SUPPORTED PROGRAM ON SOCIAL- EMOTIONAL LEARNING SKILLS OF 3RD AND 4TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

¹Sinem AKYÜZ ÇÖMEZ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Sınıf Eğitimi, e-posta: sinemcomez61@gmail.com

* Bu bildiri “Bibliyoterapinin İlkokul 3 ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerine Etkisi” başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

The purpose of this study is to examine the effect of bibliotherapy on the social-emotional learning skills of elementary school students. The study design is a pre-test–post-test control group experimental design. The sample of the study consists of students attending an elementary school in the İlkadım district of Samsun during the 2025-2026 academic year. A personal information form and the “Social-Emotional Learning Skills Scale,” developed by Assoc. Prof. Hanife Esen Aygün and Prof. Çiğdem Şahin Taşkın, which has been validated and reliability tested, were used as data collection tools. The study differs from other studies in the field in that it also takes into account the academic achievement of the students. The dependent variable of the study was the students' social-emotional learning skills, while the independent variable was the bibliotherapy application. The study involved 66 students, consisting of 22 experimental, 22 placebo, and 22 control groups. The specified scale was applied to all groups, and the distribution was randomized. The experimental group underwent an 8-session bibliotherapy program, while the placebo group underwent an 8-session guidance program using the texts covered in the experimental group. No program was conducted with the control group. Finally, a post-test was administered using the same scale, and the results were analyzed. The results are expected to show a significant increase in the social-emotional learning skills of the experimental group that underwent bibliotherapy, while the placebo and control groups are expected to show no change.

Keywords: *Bibliotherapy, Social Emotional Learning, Primary School.*

Theme: *Classroom Education.*

TÜRKİYE'DE VE ÇİN'DE OKUL ÖNCESİNDE AİLE KATILIM ÇALIŞMALARINA GENEL BİR BAKIŞ

Fatma Tezel Şahin¹, Pelin Tarakçı², Chunning He³

Bildiri Kodu:1080

Okul öncesi eğitim programlarının başarılı olabilmesi için okul ve aile arasındaki iş birliği önem taşımaktadır. Bu iş birliği, aile ve toplum katılımı çalışmaları ile mümkün olacaktır. Çalışmaların planlanması ve uygulanmasında öğretmenler önemli rol oynamaktadır. Bu doğrultuda araştırmada Türkiye ve Çin'de okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan aile katılım çalışmalarının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma deseninde yapılan araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'den 11, Çin'den 9 olmak üzere toplam 20 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan, yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan Öğretmen Görüşme Formu kullanılmış, veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bulgular, Türk ve Çinli öğretmenlerin aile katılımını gerekli gördüklerini ve farklı çalışmalar planladıkları her iki ülkede en sık veli toplantıları planladığını göstermektedir. Çin'de Açık Kapı Günü ve toplum temelli etkinliklerin de uygulandığı görülmektedir. Aile katılımının çocuğun gelişim alanlarına katkı sağlaması her iki ülkede ortak bulgu olarak öne çıkmıştır. Türk öğretmenler aile katılımının ebeveyn-öğretmen iş birliğini güçlendirdiğini belirtirken, Çinli öğretmenler ebeveynlerin çocuklarını daha iyi anlamalarına ve okulun tanıtım gücünün artmasına katkı sağladığını belirtmektedir. Ebeveynlerin zaman kısıtı her iki ülkede engel olarak vurgulanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: okul öncesi dönem, aile katılımı, öğretmen görüşleri, Türkiye ve Çin

Tema: Okul Öncesi Eğitimi.

¹Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, e-posta: tsahin@gazi.edu.tr

²Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, e-posta: pelin.tarakci@gazi.edu.tr

³Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, e-posta: ayslinning@gmail.com

A COMPARATIVE OVERVIEW OF FAMILY INVOLVEMENT PRACTICES IN PRESCHOOL EDUCATION IN TÜRKİYE AND CHINA

For preschool education programs to be effective, cooperation between the school and family is essential. This cooperation can be achieved through family and community involvement practices, in which teachers play a central role in planning and implementation. Accordingly, this study aims to examine the family involvement practices carried out in preschool institutions in Türkiye and China based on teachers' views. The study was conducted using a qualitative research design, with 20 preschool teachers participating, including 11 from Türkiye and 9 from China. Data were collected through a semi-structured Teacher Interview Form prepared by the researchers and analysed using content analysis. The findings indicate that teachers in both countries consider family involvement necessary and frequently organize parent-teacher meetings. In China, Open Day events and community-based activities were also reported to be implemented. It was emphasized that family involvement supports children's developmental domains. While Turkish teachers highlighted its role in strengthening parent-teacher cooperation, Chinese teachers emphasized its contribution to helping parents better understand their children and increasing the school's visibility. Time constraints of parents were identified as a key barrier to participation in both countries.

***Keywords:** Early childhood education, Family involvements, Teacher perspectives, Türkiye and China.*

***Theme:** Early Childhood Education.*

İLKÖĞRETİM 5. SINIF ARAPÇA DERSİ İÇİN HAZIRLANMIŞ DERS KİTAPLARININ NİTELİK VE NİCELİK BAKIMINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

İsmail Öztürk¹

Bildiri Kodu:1081

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline göre hazırlanan Arapça 5. sınıf ders kitabıyla eski öğretim programına göre hazırlanmış Arapça 5. sınıf ders kitabını nicelik ve nitelik bakımından inceleyip karşılaştırmaktır. Araştırmada karma yöntem yaklaşımı benimsenip doküman analiz deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini ise yeni Maarif Modele göre hazırlanıp 2025 yılında basılmış 5. sınıf Arapça ders kitabıyla, eski öğretim programına göre hazırlanıp 2024 yılında basılan 5. sınıf Arapça ders kitaplarından oluşmaktadır. Her iki kitabın niceliksel ve niteliksel özellikleri toplanarak karşılaştırmalı analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Ön bulgularda nicel olarak, her iki kitabın ünite, ders, sayfa, görsel öge, etkinlik ve kelime sayıları gibi özelliklerinde farklılıklar olduğu saptanmıştır. Öyle ki eski programa göre hazırlanan kitap 6 üniteden oluşurken; Maarif Modele göre hazırlanan kitapta bu sayı 4 üniteye düşmüştür. Bununla beraber kitapların nitel olarak incelenmesi neticesinde görsel öğelerin çeşitliliği, ilgi çekiciliği ve gerçekçiliği, içeriklerin ilgili yaş grubuna ve seviyelerine uygunluğu gibi özellikleri bakımından, Maarif Modele göre hazırlanan kitabın iletişimsel yaklaşıma yakın olup eski kitabın daha çok ezbere dayalı olduğu gözlemlenmiştir. Bu çalışmanın Arapça öğretmenleri açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Maarif Model, Kitap incelemesi, Arapça dersi

Tema: Arap Dili Eğitimi

A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE QUALITATIVE AND QUANTITATIVE ASPECTS OF ARABIC TEXTBOOKS PREPARED FOR THE 5th GRADE OF PRIMARY EDUCATION

The aim of this study is to examine and compare, in terms of quantitative and qualitative aspects, the 5th-grade Arabic textbook prepared according to the Türkiye Century Maarif Model with the 5th-grade Arabic textbook prepared according to the previous curriculum. The study adopts a mixed-methods approach and employs a document analysis design. The sample of the study consists of the 5th-grade

¹ Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Arap Dili Eğitimi, Yüksek Lisans, ismailztrk5@gmail.com

Arabic textbook prepared in accordance with the new Maarif Model and published in 2025, as well as the 5th-grade Arabic textbook prepared in line with the old curriculum and published in 2024. The quantitative and qualitative characteristics of both textbooks were collected and analyzed through a comparative analysis method. Preliminary findings revealed quantitative differences between the two books in terms of units, lessons, pages, visual elements, activities, and word counts. Specifically, while the textbook prepared according to the old curriculum consists of six units, the textbook designed in accordance with the Maarif Model includes four units. Moreover, the qualitative analysis indicated that, in terms of the diversity, attractiveness, and realism of visual elements, and the appropriateness of content for the target age group and proficiency level, the textbook developed under the Maarif Model is closer to a communicative approach, whereas the older textbook is more memorization-oriented. It is believed that this study will be beneficial for Arabic language teachers.

Keywords: *Maarif Model, Textbook analysis, Arabic language teaching*

Theme: *Arabic Language Education*

**TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ ORTAOKUL
VE İMAM HATİP ORTAOKULU ARAPÇA DERSİ (5-8. SINIFLAR) ÖĞRETİM
PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI ve GENEL AMAÇLARININ
DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sude Çırak¹ , Prof. Dr. Murat Özcan²

Bildiri kodu: 1082

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline göre hazırlanan ortaokul ve imam hatip ortaokulu Arapça dersi (5-8.sınıflar) öğretim programının temel yaklaşım ve genel amaçlarının incelenip değerlendirilmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiş, doküman analiz deseni kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini, 2024 yılında yayımlanan yeni Arapça öğretim programı ile ilgili Milli Eğitim Bakanlığı dokümanları oluşturmaktadır. Veriler, programın amaç, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme-değerlendirme boyutları dikkate alınarak sistematik biçimde toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Ön bulgular, programın iletişimsel dil öğretimiyle beraber kültür öğretim yaklaşımına dayandığını, değer temelli, öğrenci merkezli, öğrencilerin zihinsel gelişiminin yanı sıra psikomotor ve fiziksel gelişimini de destekleyen bütüncül bir yapı sergilediğini göstermektedir. Bununla birlikte uygulamada materyal çeşitliliği, öğrenci aktif katılımı ve öğretmen yeterliliklerinin programın hedeflerine ulaşmada belirleyici olduğu görülmektedir. Bu programın öğrenci ilgi ve istidatlerine göre görsel, işitsel ve bedensel etkinliklerle zenginleştirildiğine saptanmıştır. Programda öğrenciye kazandırılması hedeflenen birçok beceriye erişilmiş ve bu beceriler incelenip analiz edilmiştir. Buna ek olarak ülkemize yeni bir program olarak eğitime entegre edilen maarif modelinin Arapça öğretim programlarında nasıl yer bulduğu ve önceki eğitim-öğretim programlarına kıyasla hangi yeniliklerin programa dahil edildiği incelenmiştir. Çalışma, Arapça öğretiminde yeni modelin etkili öğrenmeye katkı sunması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Arapça dersi, Maarif model, Arapça öğretim programı.

Tema: Arap dili eğitimi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Arap Dili Eğitimi, e-posta: sudedirak00@gmail.com

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, e-posta: mozcan@gazi.edu.tr

EVALUATION OF THE BASIC APPROACH AND GENERAL OBJECTIVES OF THE MIDDLE AND IMAM HATIP MIDDLE SCHOOL ARABIC COURSE (GRADES 5-8) CURRICULUM DESIGNED ACCORDING TO THE TURKISH CENTURY MAARIF MODEL

The purpose of this research is to examine and evaluate the basic approach and general objectives of the Arabic language curriculum (grades 5-8) for middle and imam hatip middle schools, prepared according to the Turkiye Century Education Model. A qualitative research method was adopted in the research, and a document analysis design was employed. The study sample comprised the Ministry of National Education documents related to the new Arabic language curriculum published in 2024. Data were systematically collected, considering the program's purpose, content, teaching-learning process, and measurement-evaluation dimensions, and analyzed using content analysis. Preliminary findings indicate that the program is based on a cultural education approach alongside communicative language teaching. It exhibits a value-based, student-centered, and holistic structure that supports students' intellectual development as well as psychomotor and physical development. Furthermore, in practice, material diversity, active student participation, and teacher competencies are seen as decisive in achieving the program's objectives. It was determined that this program is enriched with visual, auditory, and physical activities tailored to students' interests and aptitudes. Many of the skills targeted for students in the program have been achieved, and these skills have been examined and analyzed. Additionally, the integration of the Maarif model into education, a new program in our country, into Arabic language curricula was examined, along with the innovations incorporated into the program compared to previous curricula. The study expects the new model in Arabic language teaching to contribute to effective learning.

Keywords: Arabic course, Maarif model, Arabic curriculum

Theme: Arabic language education

İLKÖĞRETİM ARAPÇA ÖĞRETİM PROGRAMI 2016 İLE ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU ARAPÇA DERSİ (5-8. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN İÇERİK AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

Merve Şimşek¹

Bildiri kodu: 1083

Araştırmanın amacı ilköğretim Arapça öğretim programı 2016 ile ortaokul ve imam hatip ortaokulu Arapça dersi (5-8. sınıflar) öğretim programının içerik açısından incelenmesi ve değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda her iki öğretim programının amaçları, içerikleri, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme değerlendirme boyutları ele alınarak sistematik bir şekilde incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi ve doküman analiz deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2016 yılında yayımlanan ilköğretim (2-8) Arapça öğretim programı ve 2024 yılında yayımlanan Arapça öğretim programından oluşmaktadır. Ön bulgularda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline göre hazırlanan ortaokul ve imam hatip ortaokulu Arapça dersi öğretim programının yukarıda ifade edilen boyutlar çerçevesinde daha detaylı bir şekilde ifade edildiği gözlemlenmiştir. Ortaokul ve imam hatip ortaokulu öğretim programında sosyal-duygusal öğrenme becerileri, değerler ve okuryazarlık becerileri bütünlük bir şekilde ele alınmış ve bu unsurların öğretmenler tarafından nasıl kullanılacağına dair örneklere yer verilmiştir. Ayrıca bu programda bireyselleştirilmiş ve öğrenci merkezli bir anlayış benimsenerek farklılaştırılmış öğretim programına da yer verilmiştir. Programın içeriğinin sunulmasında tablolara ve şemalara sıklıkla yer verilmiş, renklendirmelerle ve detaylı açıklamalar ve örneklerle içerik zenginleştirilerek öğretmenler için daha detaylı ve anlaşılır kılınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Arapça dersi, ilköğretim, ortaokul, Arapça öğretim programı

Tema : Arap dili eğitimi

EVALUATION OF THE PRIMARY SCHOOL ARABIC CURRICULUM 2016 AND THE SECONDARY SCHOOL AND IMAM HATIP SECONDARY SCHOOL ARABIC COURSE (5-8TH GRADE) CURRICULUM IN TERMS OF CONTENT

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Arap Dili Eğitimi, e-posta: mervesimsek848@gmail.com

The purpose of the study is to examine and evaluate the content of the 2016 primary school Arabic curriculum and the Arabic course (grades 5-8) for middle and imam hatip middle schools. For this purpose, the objectives, contents, teaching-learning process, and measurement and evaluation dimensions of both curriculums were systematically examined. The study employed qualitative research methods and a document analysis design. The research samples consisted of the Arabic curriculum for primary school (grades 2-8) published by the Ministry of National Education in 2016 and the Arabic curriculum published in 2024. Preliminary findings indicate that the Arabic curriculum for middle and imam hatip middle schools, prepared according to the Türkiye Century Education Model, is more detailed within the framework of the dimensions mentioned above. The middle and imam hatip middle school curriculum addresses social-emotional learning skills, values, and literacy skills in an integrated manner, and examples of how these elements can be used by teachers are included. This program also incorporates a differentiated curriculum, embracing an individualized and student-centered approach. Tables and diagrams are frequently used in presenting program content, enriched with color, detailed explanations, and examples, making the content more detailed and understandable for teachers.

Keywords: *Arabic language course, primary education, secondary school, Arabic curriculum*

Theme: *Arabic language education*

DEDE KORKUT HİKAYELERİNDEN HAREKETLE YARATICI YAZMA ETKİNLİKLERİNİN TASARLANMASI

Neslihan Yücelşen¹, Zeynep Elif Bükülmez,² Beyza İskilipli³, Elif Bol⁴

Bildiri kodu: 1084

Sözlü kültür toplumsal bağların güçlendirilmesinde ve kültürel mirasın korunmasında önemli bir rol oynar. Dede Korkut Hikâyeleri, Türk kültürünün en önemli sözlü kültür miraslarından biri olarak dikkat çekmektedir. Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programında (MEB, 2024) ders kitaplarında yer alan metinlerde bulunması gereken özellikler sıralanırken Türk ve dünya edebiyatından edebî ve kültürel değer taşıyan ve içinde millî, manevî, ahlaki, tarihî, kültürel ve toplumsal değerlere aykırı unsurlar yer almayan metinlerin seçilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca öğretim programında yer alan üretim atölyelerinde kullanılacak metinlerin de bu özelliklere sahip olması gerektiğinin altı çizilmiştir. Dede Korkut Hikâyeleri, ilgili maddelerde söz edilen özellikleri karşıladığı gibi nitelikli yayınların tercih edilmesiyle öğrencilere okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırma, onların okur kimliği oluşturabilmelerini sağlama ile çocuğa görelilik ve çocuk gerçekliği ilkelerine uygun eser olma ölçütlerini de karşılayabilir. Çalışmada Dede Korkut Hikâyelerinden hareketle yaratıcı yazma etkinliklerinin tasarlanması hedeflenmektedir. Üst düzey düşünme biçimlerinden biri olan yaratı düşünme, günümüz eğitim sistemi çevriminde önemi sıklıkla vurgulanan bir edimdir. Bu düşünme biçiminin metin üretimiyle sonuçlanmasını karşılayan yaratıcı yazma, Türkçe derslerinde öğrencilerin hayal gücünü hem alıcı hem de ifade edici dil becerileriyle bütünleştirerek geliştirebileceği bir alandır. Dede Korkut Hikâyelerinin fantastik yapısı, öğrencilerin yaratıcı yazma etkinliklerine kaynaklık edebilir. Çalışma nitel bir araştırmadır. Çalışmanın verileri doküman incelemesi yoluyla toplanacaktır. Araştırma sonucunda tasarlanacak yaratıcı yazma etkinliklerinin uzman görüşleri alınarak geliştirilmesi ve ortaokul Türkçe derslerinin üretim atölyelerinde kullanılabilecek kaynaklar arasında yerini alması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Dede Korkut, yaratıcı yazma, Türkçe eğitimi.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, e-posta: neslihan.yucelsen@medeniyet.edu.tr.

² Lisans Öğrencisi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkçe Öğretmenliği Programı, e-posta: zeynepelifbukulmez@gmail.com

³ Lisans Öğrencisi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkçe Öğretmenliği Programı, e-posta: iskiliplib@gmail.com

⁴ Lisans Öğrencisi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkçe Öğretmenliği Programı, e-posta: elifmedeniyet@gmail.com

*Çalışma, Türkiye Bilimsel Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Programı kapsamında desteklenmektedir.

Tema: Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

DESINING CREATIVE WRITING ACTIVITIES BASED ON THE DEDE KORKUT STORIES

Oral culture plays a significant role in strengthening social bonds and preserving cultural heritage. The Dede Korkut Stories stand out as one of the most important oral cultural heritages of Turkish culture. In the Middle School Turkish Curriculum (MEB, 2024), when specifying the characteristics that texts in textbooks should possess, it is emphasized that texts should carry literary and cultural value from Turkish and world literature and should not include elements contrary to national, spiritual, moral, historical, cultural, or social values. Moreover, it is highlighted that the texts used in the production workshops within the curriculum must also meet these criteria. The Dede Korkut Stories not only fulfill the characteristics outlined in these provisions but, with the selection of high-quality publications, can also meet additional criteria such as fostering students' love of reading, cultivating reading habits, supporting the development of reader identity, and being aligned with the principles of child-centeredness and child reality. This study aims to design creative writing activities based on the Dede Korkut Stories. Creative thinking, one of the higher-order thinking skills, is increasingly emphasized in contemporary educational systems. Creative writing, which results from this type of thinking, represents a domain in which students can develop their imagination in the Turkish language classroom by integrating both receptive and productive language skills. The fantastical nature of the Dede Korkut Stories can serve as a rich source for creative writing activities. The study is qualitative in nature, with data collected through document analysis. The creative writing activities designed as a result of the research will be refined through expert evaluation and are intended to serve as resources suitable for use in the production workshops of middle school Turkish courses.

Keywords: Dede Korkut, creative writing, Turkish language education

Theme: Turkish Education, Turkish Language and Literature Education.

CAHİT UÇUK'UN ÇOCUK ROMANLARINDA İDEALİZE EDİLMİŞ KIZ ÇOCUKLARI

Neslihan Yücelşen¹, Fatıma Usta², Ekrem Boncuk³

Bildiri kodu: 1085

Bir toplumun zaman içindeki değişimi gazete metinlerinden, tarihi belgelerden, görsel ve işitsel medya araçlarından ve benzer birçok dokümanın incelenmesinden izlenebilir. Gerçekçi tutumla yazılmış edebiyat eserleri de bu işlevi görmektedir. Özellikle uzun bir zaman dilimini üreterek geçirmiş yazarların kitapları, toplumların geçirdikleri değişimlerin izlenmesini hedefleyen araştırmalar için bulunmaz kaynaklardır. Türk edebiyatının üretken yazarlarından Cahit Uçuk da bu bağlamda önemli bir konumdadır. Bu çalışmada Cahit Uçuk tarafından yazılmış çocuk romanlarında yer alan kız çocuklarının idealize edilmiş özelliklerinin çözümlenerek toplumsal değişimin çocuk edebiyatına yansımalarının tartışılması amaçlanmaktadır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesiyle desenlenmiştir. Yazarın çok sayıda eserinin bulunması nedeniyle çalışmanın amacına uygun ölçütler belirlenerek incelenen kitaplar bu ölçütlere göre seçilmiştir. Örneklem ölçütleri, kitapların çocuk okurlar için yazılmış olması, içinde kız çocuğu/çocukları olması, roman türünün özelliklerini taşıması ve hem uzak hem de yakın geçmişi temsil edebilecek yayınlar olmasıdır. Bu doğrultuda seçilen kitaplar şunlardır: Türk İkizleri (1937), Kırmızı Mantarlar (1943), Mavi Ok (1968), Sumru Kız (1980), Eve Doğan Güneş (1996), Esrarengiz Yalı (1996), Düğüm Düğüm Üstüne (1997), Sihirli Rüzgâr Çanı (1999). Veriler, tümevarımsal analizle çözümlenmiştir. Çalışmada Cahit Uçuk'un çocuk romanlarında yer alan kız çocuklarının idealize edilen özelliklerinin 1930'lu yıllardan 2000'li yıllara doğru değişimler gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk edebiyatı, Cahit Uçuk, idealize edilmiş kız çocuğu, çocuk romanı.

Tema: Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, e-posta: neslihan.yucelsen@medeniyet.edu.tr.

² Lisans Öğrencisi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkçe Öğretmenliği Programı, e-posta: fatimausta63@gmail.com.

³ Lisans Öğrencisi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Türkçe Öğretmenliği Programı, e-posta: kntkrmbnck@gmail.com.

*Çalışma, Türkiye Bilimsel Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Programı kapsamında desteklenmektedir.

THE REPRESENTATION OF THE IDEALIZED GIRL CHILD IN CAHİT UÇUK'S CHILDREN'S NOVELS

The transformation of a society over time can be traced through the examination of newspapers, historical documents, visual and auditory media, and various other sources. Literary works written with a realistic approach also serve this function. The books of authors who have written across extended periods of time are invaluable sources for studies aiming to observe social change. Cahit Uçuk, one of the prolific writers of Turkish literature, holds a significant place in this regard. The present study aims to analyze the idealized characteristics of girl characters in Cahit Uçuk's children's novels and to discuss how social change is reflected in children's literature. The study was designed using the qualitative research method of document analysis. Due to the large number of works by the author, specific criteria were established to select books relevant to the study's purpose. The sampling criteria included: the works being written for child readers, containing girl character(s), exhibiting the characteristics of the novel genre, and representing both the distant and recent past. Accordingly, the selected books are *Türk İkiizleri* (The Turkish Twins, 1937), *Kırmızı Mantarlar* (The Red Mushrooms, 1943), *Mavi Ok* (The Blue Arrow, 1968), *Sumru Kız* (Sumru Girl, 1980), *Eve Doğan Güneş* (The Sun Rising at Home, 1996), *Esrarengiz Yalı* (The Mysterious Waterside Mansion, 1996), *Düğüm Düğüm Üstüne* (Knot upon Knot, 1997), and *Sihirli Rüzgâr Çanı* (The Magic Wind Chime, 1999). The data were analyzed through inductive analysis. The findings indicate that the idealized characteristics of girl characters in Cahit Uçuk's children's novels show noticeable transformations from the 1930s to the 2000s.

Keywords: *Children's Literature, Cahit Uçuk, the idealized girl child, children's novel.*

Theme: *Turkish Education, Turkish Language and Literature Education.*

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ 2. SINIF ARAPÇA DERS KİTABINDA BULUNAN DİJİTAL ETKİNLİKLERİN İNCELENMESİ

Muhammed Yusuf Karanfil¹

Bildiri Kodu: 1087

Araştırma problemi “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’ ne Göre Hazırlanmış 2. Sınıf Arapça Ders Kitabı’nda” bulunan dijital etkinliklerin yabancı dil öğretimi açısından değerlendirilmesidir. Bu çalışmanın amacı kitap üzerinde işlenen dersin yanı sıra dijital ortamlar için tasarlanmış materyallerin kapsamı, kullanılan yaklaşıma ve öğrenme çıktılarına uygunluğu konularında görüş oluşturmak ve literatürdeki bu konuya dair boşluğu doldurmaktır. Bu çalışma Nitel desende Doküman İncelemesi modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanan ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli esaslarıncı düzenlenen 2. Sınıf Arapça dersi için hazırlanmış olan Ders Kitabı ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı yıllık plan incelenmiştir. 2. Sınıf Arapça dersi haftada 2 saat olup kitap 4 üniteden oluşmaktadır. Eğitim-öğretim yılı boyunca 37 haftada 74 saatte dört temel dil becerisine yönelik öğrenme çıktılarını öğrenciye vermeyi amaçlar. Ders içeriği yabancı dil öğretimi yaklaşımlarından iletişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca ders programında dil becerilerinden dört temel becerinin de öğrenciye kazandırılması hedeflenmiştir. Tasarlanan etkinlikler geliştirilerek daha da interaktif bir hale getirilebilir, öğrencilerin ders ile etkileşimleri aktif tutularak öğrenmenin daha kolay ve kalıcı olması sağlanabilir.

***Anahtar Kelimeler:** Arap dili eğitimi, Yabancı dil olarak Arapça öğretimi, İlkokul Arapça dersleri.*

***Tema:** Arap Dili Eğitimi.*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı, e-posta: myusuf.karanfil@gazi.edu.tr

AN ANALYSIS OF THE DIGITAL ACTIVITIES IN THE 2ND GRADE ARABIC TEXTBOOK PREPARED ACCORDING TO THE TÜRKİYE CENTURY MAARIF MODEL

The research problem addresses the evaluation of digital activities found in the "2nd Grade Arabic Textbook Prepared According to the Türkiye Century Maarif Model" from the perspective of foreign language teaching. The aim of this study is to formulate an opinion on the scope of materials designed for digital environments—in addition to the lessons processed via the textbook—and their suitability concerning the adopted approach and learning outcomes, thereby filling the gap in the literature on this subject. This study was conducted utilizing the Document Analysis model within a qualitative research design. In the study, the Textbook prepared for the 2nd Grade Arabic course, published by the T.R. Ministry of National Education's Board of Education and Discipline and organized according to the principles of the Türkiye Century Maarif Model, and the 2025-2026 Academic Year annual plan were examined. The 2nd Grade Arabic course is scheduled for 2 hours per week, and the textbook consists of 4 units. Throughout the 37-week academic year, it aims to provide students with learning outcomes related to the four basic language skills over 74 hours. The course content has been prepared based on the communicative approach, one of the prominent foreign language teaching approaches. Furthermore, the curriculum targets the acquisition of all four basic language skills by the students. It is concluded that the designed activities can be further developed to become more interactive; by keeping students' interaction with the lesson active, learning can be rendered both easier and more permanent.

Keywords: *Arabic Language Education, Teaching Arabic As a Foreign Language, Primary Education Arabic Courses.*

Theme: *Arabic Language Education*

EBA 5. SINIF ARAPÇA VE İNGİLİZCE DERS MATERYALLERİNİN ÇOKLU ORTAM TASARIMI AÇISINDAN KARŞILAŞTIRMALI İNCELENMESİ

Mahmut Kalkan¹

Bildiri Kodu: 1088

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'nin resmî dijital eğitim platformu olan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) üzerinde yer alan 5. sınıf Arapça ve İngilizce ders materyallerini, Mayer'in Çoklu Ortam Tasarımı Kuramı çerçevesinde karşılaştırmalı olarak incelemektir. Çalışmada, iki yabancı dil dersine ait dijital içeriklerin, bilişsel öğrenme kuramının en temel ilkesi olan çoklu ortam ilkelerine uygunluk düzeyi, ne derecede yeterlilik gösterdiği ve öğrenme sürecine katkısı değerlendirilmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle yürütülmüştür. Araştırmanın veri kaynağını, EBA platformunda 2024-2025 eğitim-öğretim yılında erişilebilen 5. sınıf Arapça ve İngilizce derslerine ait videolar, etkileşimli etkinlikler ve dijital materyaller oluşturmaktadır. Veriler, Mayer'in çoklu ortam tasarımı ilkeleri dikkate alınarak analiz edilmiş ve değerlendirilmiştir. Bulgular, EBA platformunda İngilizce dersine ait çoklu ortam materyallerinin sayıca Arapça materyallerden daha fazla olduğunu ve görsel-işitsel bütünlüğün sağladığı kalıcılık ve öğrenci etkileşimi açısından daha güçlü tasarlandığını göstermiştir. Sonuç olarak, EBA içeriklerinin çoklu ortam ilkelerine uygun biçimde geliştirilmesinin dil öğretiminde etkililiği artıracığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Arapça, İngilizce, Çoklu ortam Tasarımı, EBA

Tema: Arap Dili Eğitimi.

A COMPARATIVE ANALYSIS OF 5TH GRADE ARABIC AND ENGLISH COURSE MATERIALS ON EBA IN TERMS OF MULTIMEDIA DESIGN

The aim of this study is to comparatively examine 5th grade Arabic and English course materials on Türkiye 's official digital education platform, EBA (Education Informatics Network), within the framework of Mayer's Multimedia Design Theory. The study evaluates the degree to which digital content in both foreign language courses aligns with multimedia principles, a fundamental aspect of cognitive learning theory, and how it contributes to the learning process. The research was conducted using the document analysis method, a qualitative research approach. The data source consists of videos, interactive activities, and other digital materials for 5th grade Arabic and English courses

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Arap Dili Eğitimi Bölümü, mahmut.kalkan@gazi.edu.tr

available on the EBA platform during the 2024–2025 academic year. The materials were analyzed and evaluated in accordance with Mayer’s multimedia design principles. Findings indicate that English course materials on EBA are more numerous than Arabic materials and are designed more effectively in terms of visual-auditory coherence, promoting retention and student interaction. As a result, it is concluded that developing EBA content in line with multimedia design principles can enhance the effectiveness of language instruction.

Keywords: *Arabic, English, Multimedia Design, EBA*

Theme: *Arabic Language Education*

**ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU ARAPÇA DERSİ (5-8. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME AMACINA VE ÖĞRENME ÇIKTISINA
YÖNELİK ÖĞRENME KANITLARININ (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)
İNCELENMESİ**

Esra Nur Aydemir¹

Bildiri Kodu: 1090

Bu kısma Türkiye’de yabancı dil öğretimi kapsamında Arapça, özellikle İmam Hatip Ortaokul ve liselerde dini ve kültürel açıdan önemli bir yere sahiptir. Arapça Dersi Öğretim Programı (5–8. sınıflar), öğrencilerin iletişimsel yeterliliklerini geliştirmeyi, dinî metinleri anlamlandırmayı ve temel dil becerilerini ilerletmeyi amaçlamaktadır. Öğretim programlarının başarısını belirleyen temel unsur, ölçme ve değerlendirme boyutudur. Bu çalışmanın amacı, Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Arapça Dersi Öğretim Programı’nın “Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları” bölümünü öğrenme çıktıları ve ölçme amaçları açısından incelemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi deseni kullanılmış; veriler, Millî Eğitim Bakanlığı’nın 2024’te yayımladığı öğretim programı metninden elde edilmiştir. “Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları” bölümündeki ölçme amaçları, öğrenme çıktıları ve öğrenme kanıtlarına ilişkin ifadeler tematik içerik analiziyle değerlendirilmiştir. Çalışma, Türkiye Maarif Modeli doğrultusunda hazırlanan programın ölçme yaklaşımını öğrenme kanıtlarıyla ilişkilendirerek önceki programlara kıyasla bu model, öğrenci merkezli yaklaşımı güçlendirmesi, ölçme araçlarını öğrenme süreciyle entegre etmesi ve öğrenme çıktılarının doğrulanabilir somut kanıtlarını ön plana çıkarması bakımından önemli katkılar sunmaktadır. Böylece program, öğrencilerin dil becerilerini daha etkili biçimde takip etmeyi, bireysel gelişimi desteklemeyi ve öğretim süreçlerini sürekli olarak iyileştirmeyi sağlamaktadır.

***Anahtar Kelimeler:** Arapça dersi, Maarif model, Arapça öğretim Programlarının ölçme ve değerlendirme uygulamaları.*

***Tema:** Arap dili eğitimi.*

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Arap Dili Eğitimi aydemiresra846@gmail.com

EVALUATION OF LEARNING EVIDENCE (ASSESSMENT AND EVALUATION) IN TERMS OF ASSESMENT PURPOSE AND LEARNING OUTCOMES OF THE MIDDLE SCHOOL AND İMAM HATİP MIDDLE SCHOOL ARABIC COURSE CURRICULUM (GRADES 5-8)

Within the scope of foreign language teaching in Türkiye, Arabic holds a significant religious and cultural position, especially in Imam Hatip middle and high schools. The Arabic Course Curriculum (Grades 5–8) aims to develop students’ communicative competence, enable them to interpret religious texts, and improve their fundamental language skills. The key factor determining the success of curricula is the dimension of assessment and evaluation. The purpose of this study is to examine the “Assessment and Evaluation Practices” section of the Arabic Course Curriculum for Middle Schools and Imam Hatip Middle Schools in terms of learning outcomes and assessment objectives. The study employed a qualitative research method using a document analysis design, and the data were obtained from the curriculum text published by the Ministry of National Education in 2024. The statements regarding assessment objectives, learning outcomes, and learning evidence in the “Assessment and Evaluation Practices” section were analyzed through thematic content analysis. This study highlights that, in comparison with previous curricula, the program prepared in line with the Türkiye Maarif Model makes significant contributions by strengthening the student-centered approach, integrating assessment tools into the learning process, and emphasizing verifiable and concrete evidence of learning outcomes. Thus, the program enables more effective monitoring of students’ language skills, supports individual development, and ensures the continuous improvement of teaching processes.

Keywords: *Arabic course, Maarif Model, assessment and evaluation practices in the Arabic curriculum, Assessment and evaluation.*

Theme: *Arabic language education.*

MATEMATİK VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÇEVİRİM İÇİ UZAKTAN EĞİTİMDE UZAMSAL GÖRSELLEŞTİRMEYE İLİŞKİN ÖĞRETİM DENEYİMLERİ^{1*}

Adem Özbay², Ayşenur Özümağ³, Hilal Gülkılık⁴,

Bildiri Kodu: 1091

Bu araştırmanın amacı, çevrim içi uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin uzamsal görselleştirmeyi içeren konulara ilişkin öğretim deneyimlerini incelemektir. Olgu bilim yaklaşımıyla tasarlanan bu araştırmanın katılımcılarını, Ankara'da görev yapan toplam 20 sınıf ve matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri katılımcılarla yüz yüze yapılan birebir görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Bu görüşmelerde öğretmenlerin çevrim içi uzaktan eğitim sürecinde uzamsal görselleştirmeye ilgili konularda yaptıkları öğretimin detaylarına yönelik soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler transkript edildikten sonra anlamlı bölümlere ayrılıp kodlanmış, kodları belirli kategoriler altında toplayan temalar oluşturulmuştur. Bulgular, çevrim içi uzaktan eğitim sürecinde uzamsal görselleştirmeye dayalı konuların öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler, bilgi ve iletişim teknolojileri ile materyaller, karşılaşılan zorluklar ve öğretmen önerilerini kapsamaktadır. Çevrim içi uzaktan eğitimde uzamsal görselleştirmeyi içeren konuların öğretiminde öğretmenlerin yaygın olarak kullandığı yöntem ve tekniklerin düz anlatım, göstererek yaptırma ve soru-cevap olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin çoğunluğu, konuyla ilgili derslerde Web 2.0 araçlarından yararlandıklarını belirtmiş; Z kitaplar, GeoGebra ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) içindeki kaynaklar en çok kullanılan araçlar olmuştur. Somut materyal kullanımının ise yalnızca sınıf ve ilköğretim matematik öğretmenleriyle sınırlı olduğu tespit edilmiştir. İlgili konulara yönelik çevrim içi uzaktan eğitimde öğretmenleri zorlayan başlıca faktörler, öğrencilerin teknolojik ekipman eksikliği ve internete ulaşamama ile öğretmenlerin teknoloji bilgisi eksikliğidir. Bu bağlamda öğretmenler, öncelikle dijital teknolojiye yönelik hizmet içi eğitimlerin artırılmasını, ekipman desteği sağlanmasını ve çevrim içi ders süresinin uzatılmasını önermektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevrim İçi Uzaktan Eğitim, Matematik Öğretimi, Öğretmen, Uzamsal Görselleştirme

Tema: Matematik Eğitimi

^{1*} Bu araştırma 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B012209347 koduyla TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir.

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi, 24810620004@gazi.edu.tr

³ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi, 24810620005@gazi.edu.tr

⁴ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi, ghilal@gazi.edu.tr

INSTRUCTIONAL EXPERIENCES OF MATHEMATICS AND PRIMARY SCHOOL TEACHERS REGARDING SPATIAL VISUALIZATION IN ONLINE DISTANCE EDUCATION

The aim of this study is to examine teachers' instructional experiences regarding topics involving spatial visualization during online distance education. The study, designed with a phenomenological approach, included a total of 20 primary school and mathematics teachers working in Ankara as participants. The data were collected through face-to-face, individual interviews conducted with the participant teachers. A semi-structured interview form was used during these interviews, containing questions designed to explore the details of teachers' instructional practices related to spatial visualization in online distance education. After the data obtained from the interviews were transcribed, they were divided into meaningful sections and coded, and themes were created by grouping the codes under specific categories. The findings cover the methods and techniques used in the teaching of topics based on spatial visualization during online distance education, the information and communication technologies and materials, the challenges encountered, and the teachers' suggestions. The most commonly used methods and techniques by teachers in the teaching of spatial visualization-based topics in online distance education were direct instruction, demonstration, and question-and-answer. The majority of teachers reported that they benefited from Web 2.0 tools in lessons related to these topics, with interactive e-books, GeoGebra, and resources available in the Education Informatics Network (in Turkish, EBA) being the most frequently used tools. The use of concrete materials was limited to primary school and middle school mathematics teachers. The main factors challenging teachers in online distance education on the related topics were students' lack of access to technological equipment and the internet, as well as teachers' limited knowledge of technology. In this context, teachers primarily recommended increasing in-service training programs focused on digital technologies, providing equipment support, and extending the duration of online lessons.

Keywords: *Online Distance Education, Mathematics Teaching, Teachers, Spatial Visualization*

Theme: *Mathematics Education*

OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARINDA YAPILAN MATEMATİK ETKİNLİKLERİNDE ÖĞRENCİLERİN İLİŞKİLENDİRME BECERİLERİNİN İNCELENMESİ: BİLİM MERKEZLERİ ÖRNEĞİ*

Ayşe Nur Küçükterzi¹, Büşra Öztürk², Hilal Gülkılık³

Bildiri Kodu: 1092

Bu araştırmanın amacı, okul dışı öğrenme ortamlarından biri olan bilim merkezlerinde gerçekteőtirilen matematik etkinliklerinde öğrencilerin ilişkilendirme becerilerini incelemek ve öğrencilerin bu etkinliklere yönelik görüşlerini belirlemektir. Bir durum çalışması olarak tasarlanan araştırma kapsamında ilk olarak Ankara ilinde yer alan bir bilim merkezindeki sergi düzeneklerine dayalı matematik etkinlikleri tasarlanmıştır. Uzman görüşleri alınarak son şekli verilen etkinlikler, iki farklı lisede öğrenim gören toplam 29 öğrenciyle söz konusu bilim merkezinde uygulanmıştır. Uygulama sürecinde öğrenciler gözlemlenmiő ve bu gözlemlere ilişkin alan notları tutulmuőtur. Ardından, etkinliklere katılan öğrenciler arasından seçilen 10 öğrenciyle uygulama sürecindeki ilişkilendirme becerilerine ve etkinliklerle ilgili görüşlerine yönelik detayları içeren soruların sorulduğu birebir görüşmeler gerçekteőtirilmiőtir. Elde edilen veriler transkript edilerek anlamlı bölümlere ayrılıp kodlanmış, kodları belirli kategoriler altında toplayan temalar oluşturulmuştur. Bulgular, matematiksel terim içeren etkinliklerde öğrencilerin kavramlar arası iliőkilendirmelerde başarılı olduğunu; diğer durumlardaysa zorlandıklarını göstermektedir. Öğrenciler, bilim merkezinde gözlem ve deneyim temelli uygulamaların matematiği gerçek yaőamla iliőkilendirmeyi kolaylaőtırdığını vurgulamıőlardır. Uygulama sürecinde tüm öğrencilerin etkinliklerle diğer disiplinler arasında bağlantı kurabildiği gözlemlenmiştir. Öğrenciler etkinliklerde görsel temsilleri etkin biçimde kullanırken, sembolik temsilleri kullanmada zorluklar yaőamıőlardır. Bilim merkezinde yapılan etkinliklerin, öğrencilerin ilgi ve istekliliğini artırdığı ancak ortam koşullarının, dikkat dağınıklığı ve odaklanma güçlüklerine yol açabileceği belirlenmiştir. Bu bağlamda, okul dışı öğrenme ortamlarından biri olarak bilim merkezlerinde gerçekteőtirilecek etkinliklerin niteliğini geliştirmeye yönelik öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul dışı öğrenme ortamları, Bilim merkezleri, Matematik etkinlikleri, İlişkilendirme becerisi.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi, aysenur.kucukterzi@gazi.edu.tr

² Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi, busra.ozturk10@gazi.edu.tr

³ Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Matematik Eğitimi, ghilal@gazi.edu.tr

*Bu araştırma 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında 1919B012207919 koduyla TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir.

Tema: Matematik Eğitimi.

EXAMINING STUDENTS' MAKING CONNECTIONS SKILL IN MATHEMATICS ACTIVITIES CONDUCTED IN OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENTS: THE CASE OF SCIENCE CENTERS

The purpose of this research is to examine students' making connections skill in mathematics activities conducted in science centers, one of the out-of-school learning environments, and to determine students' opinions about these activities. In the research, designed as a case study, mathematics activities based on exhibition setups in a science center located in Ankara were initially designed. The activities, which were finalized after receiving expert opinions, were implemented at the science center with a total of 29 students from two different high schools. During the implementation process, students were observed, and field notes related to these observations were recorded. Subsequently, one-on-one interviews were conducted with 10 students selected from those who participated in the activities, where detailed questions regarding their making connections skill during the implementation process and their opinions about the activities were asked. The obtained data were transcribed, segmented into meaningful sections, coded, and themes were created by grouping the codes under specific categories. The findings show that students were successful in making connections between concepts in activities involving mathematical terms, whereas they struggled in other situations. Students emphasized that observation- and experience-based practices in the science center facilitated connections between mathematics and real-life. It was observed that all students successfully made connections with different disciplines during the activities. While students effectively used visual representations, they experienced difficulties in using symbolic representations. It was also determined that the activities carried out in the science center increased students' interest and motivation; however, the environmental conditions could sometimes lead to distraction and difficulties in maintaining focus. In this context, recommendations will be presented to improve the quality of activities conducted in science centers as out-of-school learning environments.

***Keywords:** Out-of-school learning environments, Science centers, Mathematics activities, Making connections skill.*

***Theme:** Mathematics Education.*

CUMHURİYET DÖNEMİNİN İLK YÜZYILINDAN MAARİF YÜZYILINA: TARİH EĞİTİMİNDE DEVAMLILIK, GELECEK VE YENİDEN ŞEKİLLENDİRME SÜRECİ

Zeynep Karagöz¹

Bildiri Kodu: 1095

Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan itibaren tarih eğitimi, bireylerin milli kimliğinin oluşumu, toplumsal belleğin korunması ve demokrasi anlayışının geliştirilmesinde temel bir rol üstlenmiştir. Cumhuriyet'in ilk yüzyılı, tarih öğretiminin milli birlik ve modernleşme hedefleri doğrultusunda yapılandığı bir dönem olmuştur. Bu süreçte ders içerikleri, yöntemler ve materyaller bu amaçlara uygun biçimde geliştirilmiştir. Maarif Yüzyılı vizyonu ise tarih eğitimini çağın gerekliliklerine uygun biçimde yeniden yorumlamayı, kültürel mirası koruyarak eğitimde sürekliliği sağlamayı amaçlamaktadır. Bu çalışmada, Cumhuriyet'in ilk yüzyılı ile Maarif Yüzyılı tarih eğitimi politikaları arasındaki süreklilik ve değişim noktaları incelenmiştir. Eğitim tarihi literatürü, MEB politika belgeleri ve öğretim programları temel alınmıştır. Cumhuriyet döneminde milli bilinç ve modernleşme ön plandayken, Maarif Yüzyılı vizyonu dijital kaynaklar, etkileşimli araçlar ve disiplinler arası etkinliklerle eleştirel, analitik ve küresel düşünme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca öğretmen eğitimi, dijital pedagojik araçlar ve yerel-küresel bağ kuran müfredat önerileri sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Maarif Yüzyılı ,Tarih Eğitimi, Eğitim Politikaları, Kültürel Miras, Öğretim Programı, Dijital Pedagojik. Araçlar

Tema: Tarih Eğitimi

FROM THE FIRST CENTURY OF THE REPUBLIC TO THE EDUCATIONAL CENTURY: CONTINUITY, FUTURE AND THE RESTRUCTURING PROCESS IN HISTORY EDUCATION

Since the founding of the Republic of Türkiye, history education has played a fundamental role in shaping national identity, preserving collective memory, and fostering an understanding of democracy.

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı, e-posta: zynpkrz2709@gmail.com

The first century of the Republic became a period when history teaching was structured around the goals of national unity and modernization. During this process, course content, teaching methods, and materials were developed in line with these aims. The vision of the *Century of Education (Maarif Yüzyılı)* seeks to reinterpret history education in accordance with the needs of the modern age while preserving cultural heritage and ensuring continuity in historical consciousness. This study examines the points of continuity and transformation between the educational policies of the Republic's first century and those of the *Century of Education*. It draws upon educational history literature, Ministry of National Education policy documents, and current curricula. While the early Republican period emphasized national consciousness and modernization, the *Century of Education* expands the scope of history teaching through digital resources, interactive tools, and interdisciplinary activities that promote critical, analytical, and global thinking. Additionally, the study presents policy recommendations for teacher training, digital pedagogical tools, and curricula connecting local and global contexts.

Keywords: *Education Century, History Education, Education Policies, Cultural Heritage, Curriculum, Digital Pedagogical Tools*

Theme: *History Education.*

FELSEFE EĞİTİMİ KAPSAMINDA ŞİİR DEĞERLENDİRMESİ: ÖMER HAYYAM'IN RUBAİLERİNDEN BİR ÖRNEK

Miray Yenen¹

Bildiri Kodu: 1096

Bu çalışmada; ortaöğretim felsefe dersi için, seçilen bir şiirin materyal olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Şiir, edebi bir tür olması sebebiyle edebiyat ve sanat için önemli bir konumdadır. Bu sebeple felsefe ile de ilişkilidir. Şiir ve felsefe ilişkisine dair çeşitli örnekler verilebilir. Bu açıdan, bir şair olduğu için çalışmaya örnek teşkil etmesi hususunda Ömer Hayyam seçilmiştir. Bu hususta yürürlükte olan felsefe dersi öğretim programları incelenmiş ve Ömer Hayyam'ın Dörtlükler-Rubailer adlı kitabından seçilen şiir bu incelemeler ışığında değerlendirilmiştir. Çalışmadaki bulgular; seçilen şiirdeki temanın, felsefenin alanları olan varlık felsefesi ve bilgi felsefesi kapsamında ontolojik ve epistemolojik öğeler içerdiği yönündedir. Bu hususta incelenen şiirin, gerek tema bakımından gerekse şiirde geçen kavramların felsefe dersi konularına uygunluğu bakımından kazanım amaçlarıyla örtüştüğü düşünülmektedir. Çalışmanın amacına yönelik elde edilen bulgular doğrultusunda, edebiyatın felsefe eğitiminde kullanılabilmesine ilişkin bir örnek olarak Ömer Hayyam'ın şiirleri tavsiye edilebilir. Rubai denince ilk akla gelen isimlerden biri olması açısından Hayyam'ın bu şiirin bir materyal olarak felsefe eğitiminde kullanılabileceği öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Felsefe, Şiir, Ömer Hayyam

Tema: Felsefe Grubu Eğitimi

EVALUATING POETRY IN PHILOSOPHY EDUCATION: AN EXAMPLE FROM OMAR KHAYYAM'S RUBAIYAT

This study aims to evaluate the suitability of a selected poem as instructional material for the secondary education philosophy course. The study employed the document analysis method, one of the qualitative research techniques. Since poetry is a literary genre, it holds a significant place in literature and the arts. For this reason, it is also closely related to philosophy, and numerous examples can be found illustrating the connection between poetry and philosophical inquiry. From this perspective, Omar Khayyam was

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Felsefe Grubu Eğitimi e-posta: miray.yenen@gazi.edu.tr

selected as the focal poet due to his philosophical depth and literary influence, serving as a representative case for the study. The current philosophy curriculum was examined, and a poem from Omar Khayyam's Rubaiyat was evaluated in light of this analysis. The findings indicate that the theme of the selected poem contains ontological and epistemological elements, aligning specifically with the branches of metaphysics and epistemology. In this regard, the poem is considered to be compatible with the learning objectives of the philosophy course, both in terms of its thematic content and the philosophical concepts it addresses. Based on the findings obtained within the scope of the study, Omar Khayyam's poetry can be recommended as an example of how literature may be integrated into philosophy education. Given that Khayyam is one of the most prominent figures associated with the rubaiyat form, it is anticipated that this poem can serve effectively as instructional material in the teaching of philosophy.

Keywords: *Philosophy, Poem, Omar Khayyam*

Theme: *Philosophy and Related Sciences*

YÖNETSEL SORUNLAR ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK

ÇALIŞMASI

Ömer Kara¹, Vicdan Altınok²

Bildiri No: 1097

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin farklı öğretim kademelerinde (Okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim) karşılaştıkları yönetsel sorunları belirlemeye yönelik bir ölçme aracı geliştirmektir. Çalışmaya 358 öğretmen dâhil edilmiştir. Ölçeğin yapı geçerliliğinin saptanmasında açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri kullanılmıştır. AFA sonrasında 22 madde ve 5 alt boyut oluşmuştur. Ölçeğin açıkladığı toplam varyans oranı %70.5 ve toplam öz değeri %15' tir. Ölçekteki maddelerin faktör yükleri .44 ile .86 arasında değişim göstermektedir. DFA sonrası elde edilen yapının χ^2 /sd oranı, CFI, GFI, RMR / SRMR, RMSEA uyum indeksleri değerlendirildikten sonra değerlerin model uyumu için yeterli seviyede oldukları saptanmıştır. Ölçeğin alt boyutlarının güvenirlilik katsayılarını belirlemek için hesaplanan Cronbach Alpha katsayıları .68 ile .90 arasında değişim göstermektedir. Sonuç olarak, Yönetsel Sorunlar Ölçeği'nin okullarda yaşanan yönetsel sorunların saptanmasında kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yönetsel sorun, ölçek geliştirme, geçerlik, güvenirlilik.

Tema: Eğitim Yönetimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme.

MANAGERIAL PROBLEMS SCALE: VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

The aim of this study is to develop a measurement tool to determine the administrative problems faced by teachers at different education levels (preschool, primary school, secondary school and secondary education). 358 teachers were included in the study. Exploratory and confirmatory factor analyses were used to determine the construct validity of the scale. EFA resulted in 22 items and 5 subdimensions. The total variance explained by the scale was 70.5%, and the total eigenvalue was 10%. The factor loadings of the items in the scale ranged from .44 to .86. After evaluating the χ^2/df ratio, CFI, GFI, RMR/SRMR, and RMSEA fit indices of the structure obtained after CFA, the values were determined to be sufficient for model fit. Cronbach's alpha coefficients calculated to determine the reliability coefficients of the scale's subdimensions ranged from .68 to .90. As a result, Administrative Problems Scale is a valid and

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, e-posta: omer.kara1@gazi.edu.tr

²Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, e-posta: altinokvicdan@gmail.com

reliable measurement tool that can be used to identify administrative problems experienced it has been demonstrated that the schools.

Keywords: *Administrative issue, scale development, validity, reliability.*

Theme: *Educational Management, Measurement and Evaluation in Education.*

KOHLBERG KURAMI ÇERÇEVESİNDE TÜRKİYE'DE YAPILAN AHLAKİ MUHAKEME ARAŞTIRMALARININ TEMATİK ANALİZİ

Rukiye Şule UYSAL¹

Bildiri No: 1098

Bu araştırmanın amacı, Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramına dayalı Türkiye'de yapılan çalışmaların öne çıkan temalarını nitel içerik analizi yöntemiyle incelemektir. Sosyal psikoloji alanında konumlanan çalışma, bireylerin ahlaki muhakeme süreçlerini açıklamada kullanılan yaklaşımların zaman içindeki değişimini ve eğilimlerini ortaya koymayı hedeflemektedir. Araştırmada veri kaynağını 2010–2024 yılları arasında yayımlanmış 25 akademik makale oluşturmaktadır. Veriler, kodlama, temalaştırma ve yorumlama aşamalarından geçirilmiştir. Analiz sonucunda üç ana tema belirlenmiştir: (1) ahlaki muhakemenin bilişsel temelleri, (2) kültürel bağlamın ahlaki gelişime etkisi ve (3) post-konvansiyonel düzeye ulaşmada eğitsel ve sosyal faktörlerin rolü. Bulgular, bireylerin ahlaki yargılarının yalnızca bilişsel gelişimle değil, toplumsal normlar, kültürel değerler ve sosyal deneyimlerle birlikte şekillendiğini göstermektedir. Çalışma, Türkiye'deki ulusal literatürü sistematik olarak inceleyerek ahlaki gelişim araştırmalarının eğilimlerini ortaya koymaktadır. Sonuç olarak, Kohlberg'in kuramının sosyal psikolojik açıdan yeniden yorumlanması, günümüz değerler eğitimi, etik farkındalık programları ve bireylerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi açısından kuramsal ve uygulamalı katkı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Ahlaki gelişim, Kohlberg, içerik analizi, sosyal psikoloji, ahlaki muhakeme.

Tema: Felsefe Grubu Eğitimi.

A THEMATIC ANALYSIS OF MORAL REASONING STUDIES CONDUCTED IN TÜRKİYE WITHIN THE FRAMEWORK OF KOHLBERG'S THEORY

The aim of this study is to examine the prominent themes of research conducted in Türkiye based on Kohlberg's theory of moral development through a qualitative content analysis method. Positioned within the field of social psychology, the study seeks to reveal the evolving approaches and trends over time in explaining individuals' moral reasoning processes. The data source consists of 25 academic articles published between 2010 and 2024. The data were analyzed through coding, thematization, and

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Felsefe Grubu Eğitimi, e-posta: rsuleuysal2638@gmail.com

interpretation stages. As a result of the analysis, three main themes were identified: (1) the cognitive foundations of moral reasoning, (2) the impact of cultural context on moral development, and (3) the role of educational and social factors in reaching the post-conventional level. The findings indicate that individuals' moral judgments are shaped not only by cognitive development but also by social norms, cultural values, and social experiences. By systematically reviewing the national literature in Türkiye, the study reveals trends in moral development research. In conclusion, a reinterpretation of Kohlberg's theory from a social psychological perspective can offer both theoretical and practical contributions to contemporary values education, ethics awareness programs, and the development of individuals' critical thinking skills.

Keywords: Moral development, Kohlberg, content analysis, social psychology, moral reasoning.

Theme: Philosophy Group Training.

ÖĞRETMENLER TARAFINDAN ALGILANAN STRESİN OKUL YÖNETİCİLERİNİN MİZAH DAVRANIŞLARINA GÖRE İNCELENMESİ

Matanat Mustafayeva¹, Fatih Şahin²

Bildiri No: 1099

Bu çalışma, öğretmenlerin algılanan stres düzeyleri ile okul yöneticilerinin mizah davranışları arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Öğretmenlik mesleği, yalnızca öğrencilerin akademik başarılarını değil, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişimlerini de etkilemektedir. Ancak öğretmenler, iş yükü, öğrenci davranışları, veli beklentileri, idari zorluklar ve yetersiz kurumsal destek gibi etkenlerden dolayı yüksek düzeyde mesleki stres yaşamaktadır. Uzun süreli stres, tükenmişliğe, motivasyon düşüklüğüne ve iş doyumunun azalmasına yol açarak hem öğretmen performansını hem de öğrenci başarısını olumsuz etkileyebilir. Mizah, liderlik stratejisi olarak örgütsel iklimi iyileştirmek ve stresi azaltmak için etkili bir araç olarak kabul edilmektedir; ancak yöneticilerin mizah davranışlarının öğretmen stresi üzerindeki etkisini inceleyen ampirik çalışmalar sınırlıdır. Bu çalışmada, yöneticilerin mizah davranışları ile öğretmenlerin algılanan stres düzeyleri arasındaki ilişkinin gücünü ve yönünü doğrudan nedensellik varsaymadan incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma örneklemini, Ankara'nın Yenimahalle ve Çankaya ilçelerindeki 80 kamu okulu öğretmeninden oluşmaktadır. Veriler, Kişisel Bilgi Formu, Algılanan Stres Ölçeği (PSS) ve Mizah Davranış Ölçeği (HBS) aracılığıyla yüz yüze görüşmelerle toplanmıştır. Betimsel istatistikler, korelasyon analizi ve regresyon analizi ile veri değerlendirilmiştir. Araştırma bulgularının, yöneticilerin mizahının öğretmenlerin psikolojik iyi oluşunu nasıl etkileyebileceğine, iletişimi güçlendirmeye ve stres yönetimine katkı sağlayabileceğine dair teorik ve pratik bilgiler sunması, böylece daha olumlu, sağlıklı ve verimli eğitim ortamlarının oluşturulmasına katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen stresi, Mizah davranışı, Okul yöneticisi, Örgütsel iklim, Stres yönetimi, Psikolojik iyi oluş.

Tema: Eğitim Yönetimi

¹ Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi, mmustafazade13@mail.ru

² Assoc. Prof., Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri, Eğitim Yönetimi, sahinfatih@gazi.edu.tr

EXAMINING THE STRESS PERCEIVED BY TEACHERS ACCORDING TO THE HUMOR BEHAVIORS OF SCHOOL ADMINISTRATORS

This study investigates the relationship between teachers' perceived stress levels and school administrators' humor behaviors. Teaching is a profession that influences not only students' academic achievement but also their social and emotional development. However, teachers frequently experience high levels of occupational stress due to workload, student behaviors, parental expectations, administrative challenges, and insufficient institutional support. Prolonged stress may lead to burnout, decreased motivation, and reduced job satisfaction, ultimately affecting teacher performance and student outcomes. Humor, as a leadership strategy, has been recognized as an effective tool to improve organizational climate and reduce stress, yet empirical research on its impact on teachers' stress remains limited. This study employed a relational screening model to examine the strength and direction of the relationship between administrators' humor behaviors and teachers' perceived stress without assuming direct causality. The sample consisted of 80 public school teachers from Yenimahalle and Çankaya districts in Ankara, Türkiye. Data were collected through a Personal Information Form, the Perceived Stress Scale (PSS), and the Humor Behaviors Scale (HBS) via face-to-face interviews. Descriptive statistics, correlation analysis, and regression analysis were used to evaluate the data. Findings are expected to provide theoretical and practical insights into how administrators' humor can influence teachers' psychological well-being, enhance communication, and support stress management, ultimately contributing to more positive, healthy, and productive educational environments.

Keywords: *Teacher stress, Humorous behavior, School administrator, Organizational climate, Stress management, Psychological well-being.*

Theme: *Educational Management.*

TARİH EĞİTİMİ BAĞLAMINDA DEVLETLEŞME VE ASKERİLEŞME: 10. SINIF DERS KİTAPLARINA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

Muhammed Furkan Döner¹, Tuğba Belenli²

Bildiri No: 1100

Bu çalışmanın amacı, 2023–2024 eğitim-öğretim yılında okutulan tarih ders kitaplarında yer alan “Devletleşme Sürecinde Savaşçılar ve Askerler” ünitesinin, 2018 yılında yayımlanan Tarih Dersi Öğretim Programı’nda belirtilen kazanımlar doğrultusunda karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Bu amaçla, aynı öğretim yılında okutulan devlet ve özel yayınevlerine ait 10. sınıf tarih ders kitapları araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırma nitel bir desenle tasarlanmış olup, doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Bulgulara göre, kitaplarda konuya ilişkin bilgi yoğunluğu ve sunum biçimleri arasında belirgin farklılıklar bulunmaktadır. Devlet yayınevine ait tarih ders kitaplarında görsel materyal ve bilgi metinlerinin daha fazla yer aldığı; özel yayınevine ait kitaplarda ise yorumsal açıklamaların ön planda olduğu görülmüştür. Kitaplarda konulara ilişkin temel bilgiler genel olarak benzerlik gösterse de bazı olayların tarihleri, mekânları ve ayrıntıları bakımından farklılıklar tespit edilmiştir. Sonuç olarak, her iki tür yayında da öğretim programındaki kazanımlar büyük ölçüde karşılanmakla birlikte, devlet yayını olan ders kitaplarının kazanımları daha kapsamlı biçimde yansıttığı belirlenmiştir. Araştırma, aynı öğretim programına dayalı olarak hazırlanan farklı ders kitaplarında içerik ve sunum farklılıklarının bulunabileceğini ve bunun öğrencilerin tarihsel bilgiyi edinme biçimlerinde farklılık yaratabileceğini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Tarih Eğitimi, Ders Kitapları, Devletleşme, Askeri Yapı, İçerik Analizi, Öğretim Programı

Tema: Tarih Eğitimi.

STATE FORMATION AND MILITARIZATION IN THE CONTEXT OF HISTORY EDUCATION: A CRITICAL PERSPECTIVE ON 10TH GRADE TEXTBOOKS

¹ Yüksek Lisans Öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, mfurkan.doner@gazi.edu.tr

² Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, tbelenli@gazi.edu.tr

The aim of this study is to comparatively examine the unit “Warriors and Soldiers in the State Formation Process” in the history textbooks taught during the 2023–2024 academic year, in accordance with the learning outcomes specified in the 2018 History Course Curriculum. For this purpose, both state-published and privately published 10th-grade history textbooks used in the same academic year were analyzed. The study was designed as qualitative research, employing the document analysis method. The collected data were analyzed using content analysis. According to the findings, there are notable differences in the amount and presentation of information related to the unit among the textbooks. While the state-published history textbooks contain a greater number of visuals and informative texts, the privately published ones include more interpretative content. Although the general information on the topics remains consistent across the books, differences were observed in certain details such as significant dates and places. In conclusion, it was determined that both types of textbooks largely meet the learning outcomes of the curriculum, with state-published textbooks aligning more comprehensively with the intended achievements. The study reveals that even textbooks prepared under the same curriculum may exhibit variations in content and presentation, which may lead to differences in how students acquire historical knowledge.

Keywords: History education, Textbooks, State formation, Military structure, Content analysis, Curriculum.

Theme: History Education.