



**T.C.**

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**

**SOSYAL HİZMET ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE**

**ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**(SOHMER)**

**2022 YILI FAALİYET RAPORU**



## İçindekiler

<b>BİRİM/ ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....</b>	<b>4</b>
<b>I. GENEL BİLGİLER.....</b>	<b>8</b>
A. Misyon ve Vizyon.....	8
B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar .....	8
C. İdareye İlişkin Bilgiler .....	10
1. Fiziksel Yapı.....	10
2. Teşkilat Yapısı.....	15
3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı .....	15
4. İnsan Kaynakları.....	17
5. Sunulan Hizmetler .....	22
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	27
D. Diğer Hususlar .....	27
<b>II. AMAÇ ve HEDEFLER.....</b>	<b>28</b>
A. Temel Politika ve Öncelikler.....	28
B. Birimin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler.....	28
C. Diğer Hususlar .....	30
<b>III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....</b>	<b>30</b>
A. Mali Bilgiler .....	30
1. Bütçe Uyarlama Sonuçları .....	30
2. Mali Denetim Sonuçları .....	31
3. Diğer Hususlar .....	31
B. Performans Bilgileri.....	32
1. Faaliyet ve Proje Bilgileri .....	32
2. Performans Programı Sonuçlarının Değerlendirilmesi .....	81
3. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları .....	89
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	96
5. Diğer Hususlar .....	96
<b>IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ .....</b>	<b>96</b>
A. Üstünlükler .....	96



B.	Zayıflıklar.....	96
C.	Değerlendirme .....	97
V.	<b>ÖNERİ VE TEDBİRLER.....</b>	<b>97</b>



## BİRİM/ ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Merkezimiz 22 Eylül 2021 tarihinde yönetmeliğimizin 31606 sayılı resmi gazetede yayınlanmasıyla birlikte Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOHMER) adı ile resmi olarak kurulmuş ve 4.10.2021 de rektörümüz tarafından Merkez Müdürü görevlendirmesi yapılmış, 4.11.2021 tarihinde danışma kurulu oluşturulmuş ardından 8.11.2021 tarihinde yönetim kurulu kurulduktan sonra faaliyete geçmiştir.

Merkez bünyesinde 4. sınıf Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 8 lisans öğrencisi Bahar Dönemi Uygulamalı Dersi kapsamında stajlarını tamamlamıştır.

Bu kapsamda 03.02.2022 05.02.2022 tarihleri arasında Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nda görevli Sosyal Çalışmacı Gürcan BAL' m eğitimliğinde "Çocuk Merkezli Oyun Terapisi Eğitimi" Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde gerçekleştirilmiştir. Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü öğrencilerinin katılım sağladığı eğitimde çocuk merkezli oyun terapisinin ortaya çıkış tarihinden itibaren günümüze kadar olan değişimi, gelişimi, temel esasları ve prensipleri ele alınmış olup vaka örnekleriyle birlikte teorik anlatım desteklenmiştir.

Merkez'in oluşumundaki hedefler doğrultusunda katılımcı bir anlayışla yürütülen 22.02.2022 tarihinde Mamak Belediyesi ile paydaş olarak Resim Yarışması, Tanıtım Programı ve Seminer uygulamalarını içeren isimli "İşimiz Alın Teri Her İş Kıymetli" sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Mamak Hoca Ahmet Yesevi Ortaokulu ile yapılan işbirliğiyle ortaokul 8. sınıf düzeyinde eğitime devam eden öğrencilere, özellikle alanda yapılan bilimsel analizler çerçevesinde itibarı düşük olduğu tespit edilen meslek personellerine dair mesleki tanıtım yapılarak; "Meslekleri Tanıyorum" isimli resim yarışması düzenlenmiş, afiş ve videolar aracılığıyla dijital medyada gündem oluşturarak her bir mesleğin önemini anlaşılabilir toplumda gördüğü itibar ve değer artırılmasına katkı sağlanmıştır. Mamak Belediyesi özelinde ise; belediye yönetiminde etkin rol alan personele yönelik kişilerarası ilişkilerde kullanılan iletişim stillerine dair bilgi birikimlerine katkı sağlayarak iş performanslarının artırılmasına olanak sağlamak amacıyla "İletişim Stilleri" adlı seminer düzenlenmiştir.

Merkez müdürü Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN tarafından 9 lisans öğrencisine yönelik "Mesleki Gelişim Atölyeleri: Kuram Çalışmaları" etkinliğine başlanmıştır. 28.02.2022 tarihinde başlayan çalışmalar sosyal hizmetin eğitim ve öğretimi hedefi doğrultusunda halen



devam etmekte olup öğrencilere sosyal hizmet kuramlarına dair bilgi ve beceriler kazandırmak esaslıdır.

Merkez bünyesindeki belirlenen hedeflere paralel olarak 28.02.2022-10.06.2022 tarihlerinde "Kitap Analizi Atölyesi" gerçekleştirilmiştir. Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 33 lisans öğrencisiyle beraber zaman yönetimi ve öz yönetim becerisi, nitelikli okuma, özetleme ve tahlil etme becerisi, sunum becerisi, aktif dinleme becerisi geliştirme; sosyal hizmet alanının kültürümüzdeki yerini kavrama, teorik derslerin uygulamalarını değerlendirilme gibi gerek mesleki kimliğin güçlendirilmesi gerekse kişisel gelişim noktasında önemli kazanımları olan atölye çalışması interaktif olarak sürdürülmüştür.

03.03.2022 tarihinde Bahar Dönemi Açılış Konferansı yapılmış, Rektörümüz Prof. Dr. Musa Yıldız'ın katılımlarıyla Üniversitemizde konuk ettiğimiz Cumhurbaşkanlığı Sosyal Politikalar Kurulu Başkan Vekili Prof. Dr. Vedat Işıkhana tarafından "Ülkemizde Sosyal Politika ve Sosyal Hizmet" konulu konferansını gerçekleştirmiştir. Bu çerçevede sosyal hizmet kavramının gelişimi, ülkemizde ve dünyada sosyal hizmetin yeri, sosyal politika ve sosyal hizmete dair mevcut çalışmalar hakkında aktarımlarda bulunulmuştur.

2022 yılı içerisinde danışma kurulu üyeleriyle ikili görüşmeler gerçekleştirilmiş olup üyelerin üst bürokrasi görevlendirmeleri nedeniyle ortak toplantı gerçekleştirilememiştir.

Hedeflerimiz doğrultusunda katılım gösterilecek projelere ilişkin 02.03.2022 tarihlerinde Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN yönetiminde 1 yüksek lisans öğrencisi, 8 stajyer lisans öğrencisi ile proje toplantıları gerçekleştirilmiş olup: 10.03.2022 tarihinde Merkez Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. İhsan ESEN 'in de katılımıyla proje başvuru süreci ve basamaklarına ilişkin gerekli değerlendirmeler yapılarak proje kapsamında atılacak adımlar hususundaki faaliyet planı yürütülmüştür.

Merkez Müdürü Doç. Dr. Ömer Faruk Cantekin tarafından 11.03.2022 ve 24.03.2022 tarihinde "Pozitif Psikoloji Uygulamaları ile Kişisel ve Mesleki Gelişim Semineri" gerçekleştirilmiştir. Ankara ili dahilindeki farklı üniversitelerin Sosyal Hizmet, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Çocuk Gelişimi ve Özel Eğitim bölümlerinin 3. Ve 4. Sınıf öğrencilerinin katılım sağladığı seminerde; pozitif psikoloji uygulamalarını teorik altyapıları ile birlikte tanıtımlarını gerçekleştirildikten sonra grup katılımcılara uygulamaları



deneyimleyebilmesi için gerekli yönlendirmeleri yapılmıştır. Pozitif psikoloji uygulamalarının deneyimlenmesinin ardından her bir uygulama sonrasındaki tecrübe paylaşımları tüm dinleyicilerin aktif katılımlarıyla gerçekleştirildikten sonra seminer tamamlanmıştır.

Merkezimiz bünyesinde Dünya Sosyal Hizmet Gününe özel düzenlenen "Sosyal Çalışmacının Bir Günü Söyleşi" 18.03.2022 tarihinde gerçekleştirildi. Program Sosyal Çalışmacı Emre BALCI'nın meslekteki tecrübelerinin aktarımını takip eder şekilde geleceğin sosyal çalışmacı adaylarının merak ettikleri konular hakkındaki soru-cevapları ile tamamlanmıştır.

12.05.2022 tarihinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi konferans salonunda geçmişten günümüze müziğin önleyici ve iyileştirici bir yöntem olarak kullanımı ve gelişimine dair tarihsel süreçleri aktarma, katılımcıların kendilerini ve diğerlerini özgün birer enstrüman gibi algılamaları ve müziği günlük yaşamdaki güçlüklerle baş etmede destekleyici bir araç olarak kullanma becerilerini geliştirme noktasında aydınlatma ve bu doğrultuda müziğin bedensel ve ruhsal sağlık üzerindeki etkilerini deneyimleme amacıyla "Müzikle Terapi Gösterimi" gerçekleştirilmiştir.

Mesleki gelişime katkı sunmak, uygulama birikimini artırmak, tecrübe paylaşımıyla süpervizör eşliğinde deneyim kazandırma amacıyla Sosyal Hizmet Topluluğu ile birlikte 13.05.2022 tarihinde "Aile Çalışmaları I: Aile Terapisinde Kullanılan Teknikler" konulu uygulama temelini esas alan seminer gerçekleştirilmiştir.

14.07.2022 ve 22.09.2022 tarihleri arasında her hafta kişiyi biyo-psiko-sosyo-spiritüel boyutlarda geliştirici aktivitelerin uygulamalı olarak tanıtıldığı ve grup ile beraber duygu, düşünce, deneyimlerin paylaşıldığı 10 haftalık Kişisel Gelişim Zamanları etkinliği gönüllü katılan 10 öğrenci ile tamamlanmıştır.

15.09.2022 tarihinde Sosyal Politikalar Kurulu toplantısı "Mikrodan Makroya Sosyal Yardımları Sunumu" gündemi ile Çankaya Köşkü'nde gerçekleştirilmiştir. Cumhurbaşkanlığı Sosyal Politikalar Kurulu Başkanvekili Prof. Dr. Vedat Işıkhân'ın başkanlık ettiği toplantı Şanlıurfa ASH İl Müdürü Hasan Bilicinin sunumu ve SOHMER'in katkılarıyla tamamlanmıştır.

11.11.2022 tarihinde "Kendine Bir İyilik Yap" Semineri Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi 75. Yıl Salonunda Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi İle Sürekli Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi'nin işbirliği içerisinde



gerçekleştirilmiştir. Ankara ili dahilindeki farklı üniversitelerin Sosyal Hizmet, Çocuk Gelişim ve Sınıf Öğretmenliği bölümlerinin öğrencilerinin katılım sağladığı seminerde SOHMER Müdürümüz Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN pozitif psikoloji uygulamalarının teorik altyapıları ile birlikte tanıtımlarını gerçekleştirdikten sonra grup liderliği yaparak katılımcıların uygulamaları deneyimleyebilmesi için gerekli yönlendirmeleri yapmıştır.

21.12.2022 tarihinde Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOHMER) Yönetim kurulu toplantısı yapılmıştır. Merkez müdürümüz Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN operatörlüğünde Öğr. Gör. İhsan ESEN, Prof. Dr. Fatma ARPACI ve Prof. Dr. Mustafa Necmi İLHAN katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

12.11.2022 tarihinde Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOHMER) ekibi olarak "Aile Danışmanlığı Eğitimi" eğitimi sertifikası alınmıştır.

Gazi üniversitesi SOHMER, Gazi Üniversitesi stratejik planında belirtilen amaçlara ulaşmak için 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanun'a uygun olarak fiziksel ve iktisadi kaynaklarını etkin kullanan, şeffaf, hesap verebilir, bilimsel ve etik değerlerden ayrılmayan bir yönetim anlayışı benimsemiştir. Bu doğrultuda SOHMER, yürütülecek olan faaliyetlerde elde ettiği toplam kalite ve başarısını sürekli hale getirecek merkezi bir yapıya sahip olmayı amaçlamaktadır.

**Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN**

**Merkez Müdürü**



## I. GENEL BİLGİLER

### A. Misyon ve Vizyon

#### **Misyon**

Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak misyonumuz; birey, aile, grup, örgüt ve toplum düzeyinde sosyal refahla ilgili karşılanamayan ihtiyaçları tespit etmek ve sosyal sorunların çözümüne katkı sağlayacak eğitim, araştırma ve uygulamalar yaparak planlamak ve gerçekleştirmek, sosyal politika yapım süreçlerine bilimsel verilerle katkı vermektir.

#### **Vizyon**

Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak vizyonumuz; sosyal hizmet ilke, standart, değer ve uygulamaları doğrultusunda sosyal hizmetin eğitim, araştırma ve uygulama alanlarındaki ihtiyaçları, halihazırda verilen hizmetlerin yeterliliğini belirlemek ve yeni hizmet politikaları geliştirmek amacıyla bilimsel araştırmalar yapmak, sosyal hizmet mesleğinin ve alanının gelişmesine katkı sağlamaktır.

### B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Merkez yönetmeliğin 6. Maddesi uyarınca merkezin faaliyet alanları şunlardır:

- a) Sosyal hizmetin eğitim, araştırma ve uygulama alanlarındaki ihtiyaçları, hâlihazırda verilen hizmetlerin yeterliliğini belirlemek ve yeni hizmet politikaları geliştirmek amacıyla bilimsel araştırmalar yapmak.
- b) Sosyal hizmetin kapsamına giren alanlarda faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları ile özel kuruluşların, sivil toplum örgütlerinin ihtiyaçları doğrultusunda iş birliği ve eşgüdüm içerisinde projeler planlamak ve yürütmek.
- c) İlgili mevzuat hükümleri kapsamında çalışma alanıyla ilgili yurt içinde veya yurt dışında faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları veya özel kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- ç) Sosyal hizmet alanlarda çalışan kamu kurum ve kuruluşları veya özel kuruluşlara bilimsel danışmanlık yapmak.





- d) Sosyal hizmet alanlarında çalışan personelin, yeni bilimsel veriler doğrultusunda bilgilerinin tazelenmesini ve iş verimliliklerinin artırılmasını amaçlayan çeşitli hizmet içi eğitim programları düzenlemek.
- e) Çalışma alanıyla ilgili konularda ulusal ve uluslararası konferans, panel, atölye çalışması, seminer, sempozyum, kongre ve benzeri bilimsel etkinlikleri planlamak ve yürütmek.
- f) Sosyal hizmet alanlarında sertifika, kurs ve benzeri eğitim programları planlamak ve yürütmek.
- g) Yerel ve ulusal kitle iletişim araçlarında sosyal hizmetle ilgili programlar yayınlanmasına katkı sağlayarak toplumsal bilincin artırılması amacına yönelik kitle iletişim faaliyetlerinde bulunmak.
- ğ) Bülten, dergi, bilimsel dergi gibi süreli yayınlar ve kitap çıkarmak, sosyal politika alanında rapor yayımlamak.
- h) Sosyal hizmet alanlarında ortaya çıkan son gelişmeleri ve yenilikleri çeviri çalışmalarısıyla aktarmak.
- ı) Merkezin amaçları doğrultusunda diğer çalışmaları yapmak.

Merkez yönetmeliğin 9. Maddesi uyarınca müdürün görevleri şunlardır:

- a) Merkezi temsil etmek. Yönetim ve Danışma Kurullarını toplantıya çağırarak, bu Kurullara başkanlık etmek.
- b) Yönetim Kurulunun aldığı kararları uygulamak.
- c) Merkezin idari işlerini yürütmek, yazışmalarını yapmak, gerekli eşgüdüm ve denetimi sağlamak.
- ç) Uygulanan programlara ve faaliyetlere ilişkin koordinasyonu sağlamak.
- d) Merkezin, Yönetim Kurulu tarafından hazırlanacak yıllık bütçesini, faaliyet raporunu ve bir sonraki yıla ait çalışma programını Rektörün onayına sunmak.
- e) Merkezde çalışan personelin görev dağılımını ve çalışma esaslarını belirlemek ve denetlemek.

## C. İdareye İlişkin Bilgiler

### 1. Fiziksel Yapı

#### 1.1. Eğitim Alanı Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi	Kapasitesi	Kapasitesi	Kapasitesi	Kapasitesi	Kapasitesi
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri
Anfi						
Sınıf						
Bilgisayar Lab.						
Diğer Lab.						
<b>Toplam</b>						

**Anfi Kapasitesi:** .... Kişi

**Anfi Alanı:** ..... m2

**Sınıf Kapasitesi:** ..... Kişi

**Sınıf Alanı:** ..... m2

**Bilgisayar Lab. Kapasitesi:** ..... Kişi

**Bilgisayar Lab. Alanı:** .... m2

**Diğ. Lab. Kapasitesi:** ..... Kişi

**Diğ. Lab. Alanı:** ..... m2

#### 1.2. Sosyal Alanlar

##### 1.2.1. Kantinler ve Kafeteryalar

**Kantin Sayısı:** ... Adet

**Kantin Alanı:** ... m2

**Kafeterya Sayısı:** ... Adet

**Kafeterya Alanı:** ... m2



**Toplam Kapasite: ..... Kişi**

### 1.2.2. Yemekhaneler

**Öğrenci yemekhane Sayısı: ... Adet**

**Öğrenci yemekhane Alanı: ... m2**

**Öğrenci yemekhane Kapasitesi: ... Kişi**

**Personel yemekhane Sayısı: ... Adet**

**Personel yemekhane Alanı: ... m2**

**Personel yemekhane Kapasitesi: ... Kişi**

### 1.2.3. Misafirhaneler

**Misafirhane Sayısı: ... Adet**

**Misafirhane Kapasitesi: ... Kişi**

### 1.2.4. Öğrenci Yurtları

	Yatak Sayısı 1	Yatak Sayısı 1	Yatak Sayısı 3 – 4	Yatak Sayısı 5 - Üzeri
Oda Sayısı				
Alanı m2				

### 1.2.5. Lojmanlar

**Lojman Sayısı: ... Adet**

**Lojman Brüt Alanı: ... m2**

**Dolu Lojman Sayısı: ... Adet**

**Boş Lojman Sayısı: ... Adet**

### 1.2.6. Spor Tesisleri

**Kapalı Spor Tesisleri Sayısı: ... Adet**

**Kapalı Spor Tesisleri Alanı: ... m2**



**Açık Spor Tesisleri Sayısı: ... Adet**

**Açık Spor Tesisleri Alanı: ... m2**

### 1.2.7. Toplantı – Konferans Salonları

	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
<b>Toplantı Salonu</b>						
<b>Konferans Salonu</b>						
<b>Toplam</b>						

\*Adet olarak belirtilecektir.

**Toplantı Salonu Kapasitesi: ..... Kişi**

**Toplantı Salonu Alanı: ..... m2**

**Konferans Salonu Kapasitesi: .....Kişi**

**Konferans Salonu Alanı: ..... m2**

### 1.2.8. Sinema Salonları

**Sinema Salonu Sayısı: ... Adet**

**Sinema Salonu Alanı: ... m2**

**Sinema Salonu Kapasitesi: ... Kişi**

### 1.2.9. Eğitim ve Dinlenme Tesisleri

**Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Sayısı: ... Adet**

**Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Kapasitesi: ... Kişi**

### 1.2.10. Öğrenci Kulüpleri

**Öğrenci Kulüpleri Sayısı: ... Adet**

**Öğrenci Kulüpleri Alanı: ... m2**



### 1.2.11. Mezun Öğrenciler Derneği

Mezun Öğrenciler Derneği Sayısı: ... Adet

Mezun Öğrenciler Derneği Alanı: ... m<sup>2</sup>

### 1.2.12. Okul Öncesi ve İlköğretim Okulu Alanları

Anaokulu Sayısı: ... Adet

Anaokulu Alanı: ... m<sup>2</sup>

Anaokulu Kapasitesi: ... Kişi

İlköğretim okulu Sayısı: ... Adet

İlköğretim okulu Alanı: ... m<sup>2</sup>

İlköğretim okulu Kapasitesi: ... Kişi

## 1.3. Hizmet Alanları

### 1.3.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Sayısı (Adet)	Kullanılan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası			
<b>Toplam</b>			

### 1.3.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Sayısı (Adet)	Kullanılan Sayısı (Kişi)
Servis			
Çalışma Odası			
<b>Toplam</b>			

## 1.4. Ambar Alanları

Ambar Sayısı: ... Adet

Ambar Alanı: ... m<sup>2</sup>



### **1.5.Arşiv Alanları**

**Arşiv Sayısı: ... Adet**

**Arşiv Alanı: ... m<sup>2</sup>**

### **1.6.Atölyeler**

**Atölye Sayısı: ... Adet**

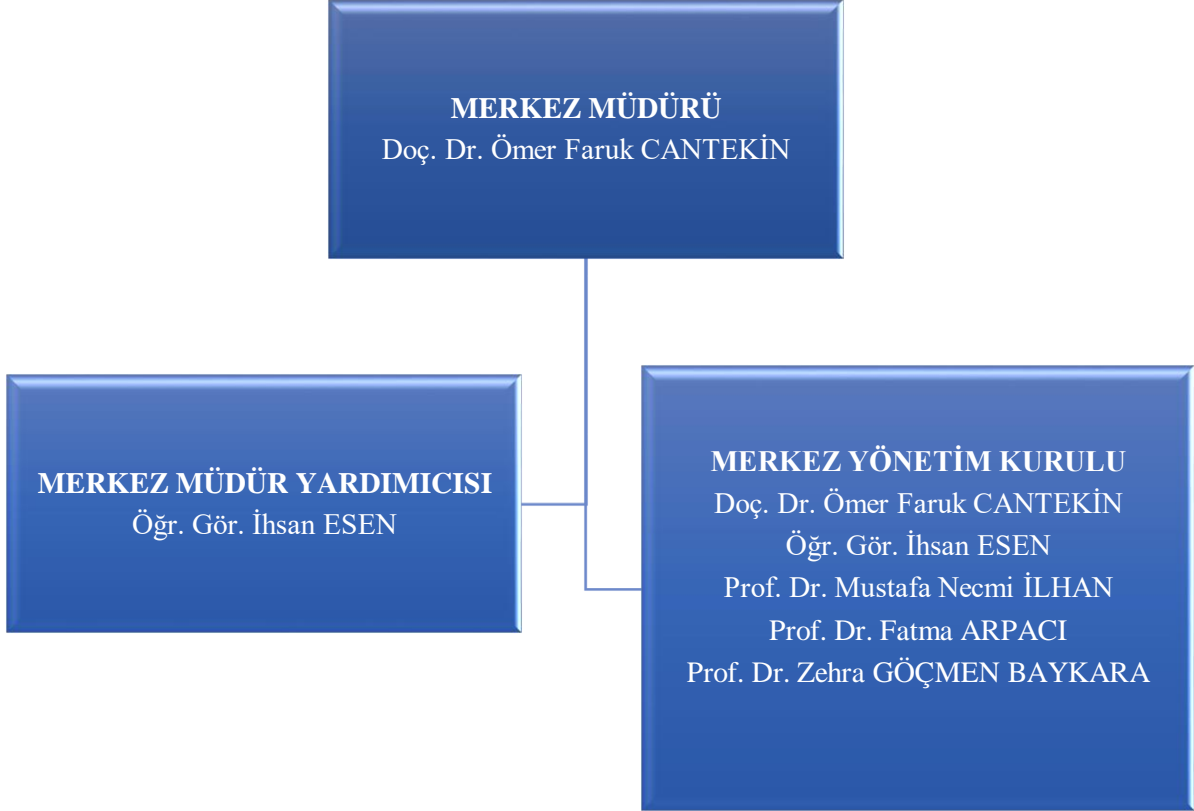
**Atölye Alanı: ... m<sup>2</sup>**

### **1.7.Hastane Alanları**

<b>Birim</b>	<b>Sayı (Adet)</b>	<b>Alan (m2)</b>
<b>Acil Servis</b>		
<b>Yoğun Bakım</b>		
<b>Ameliyathane</b>		
<b>Klinik</b>		
<b>Laboratuvar</b>		
<b>Eczane</b>		
<b>Radyoloji Alanı</b>		
<b>Nükleer Tıp Alanı</b>		
<b>Sterilizasyon Alanı</b>		
<b>Mutfak</b>		
<b>Çamaşırhane</b>		
<b>Teknik Servis</b>		
<b>Hastane Toplam Kapalı Alanı</b>		

## **2. Teşkilat Yapısı**

Merkezin yönetim kadrosu, merkez müdürü, müdür yardımcısı ve yönetim kurulundan oluşmaktadır.



## **3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı**

### **3.1. Yazılımlar ve Bilgi Sistemleri**

### **3.2. Bilgisayarlar**

**Masa üstü bilgisayar Sayısı: ... Adet**

**Taşınabilir bilgisayar Sayısı: ... Adet**

### **3.3. Kütüphane Kaynakları**

**Kitap Sayısı: ... Adet**

**Basılı Periyodik Yayın Sayısı: ... Adet**



Elektronik Yayın Sayısı: ... Adet

Abone Olunan Veri Tabanı Sayısı: ... Adet

### 3.4.Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon			
Yazıcı			
Slayt makinesi			
Faks			
Episkop			
Barkot Okuyucu			
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi			
Kameralar			
Televizyonlar			
Tarayıcılar			
Mikroskoplar			
3D Yazıcı			





#### 4. İnsan Kaynakları

##### 4.1. Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	3		3		3
Doçent	1		1		1
Dr. Öğr. Üyesi	-			-	
Öğretim Görevlisi	1				1
Araştırma Görevlisi					
<b>Toplam</b>	5			-	5

##### 4.2. Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları		
Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğr. Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi		
<b>Toplam</b>		



#### 4.3. Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğr. Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi		
<b>Toplam</b>		

#### 4.4. Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel

Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğr. Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi		
<b>Toplam</b>		

#### 4.5.Sözleşmeli Akademik Personel

<b>Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı</b>	
Profesör	
Doçent	
Dr. Öğr. Üyesi	
Öğretim Görevlisi	
Araştırma Görevlisi	
<b>Toplam</b>	

#### 4.6.Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

<b>Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı</b>						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı			1		1	
Yüzde			%50		%50	

#### 4.7.İdari Personel

<b>İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)</b>			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler			
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı			
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.			
Din Hizmetleri Sınıfı			



Yardımcı Hizmetli			
<b>Toplam</b>			

#### *4.8.İdari Personelin Eğitim Durumu*

İdari Personelin Eğitim Durumu						
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Kişi Sayısı						
Yüzde						

#### *4.9.İdari Personelin Hizmet Süreleri*

İdari Personelin Hizmet Süreleri						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21- Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						



#### 4.10. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

#### 4.11. İşçiler

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler			
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)			
Vizesiz işçiler (3 Aylık)			
<b>Toplam</b>			

#### 4.12. Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri

Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21- Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						



#### 4.13. Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

### 5. Sunulan Hizmetle

#### 5.1.Eğitim Hizmetleri

Merkez bünyesinde Sağlık Bilimleri Fakültesine bağlı Sosyal Hizmet Bölümü 2021-2022 bahar döneminde öğrenim gören 8 lisans öğrencisi ve 2022-2023 güz döneminde 7 lisans öğrencisi uygulamalı ders kapsamında staj sürecini tamamlamıştır.

#### 5.1.1. Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Sayıları

Öğrenci Sayıları												
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Uzaktan Eğitim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top	E	K		E	K	Top	Kız	Erkek	
Fakülteler		7		1	7					7		15
Yüksekokullar												
Meslek Yüksekokulları												
<b>Toplam</b>		7		1	7					14		



### 5.1.2. Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı												
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Uzaktan Eğitim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top	E	K		E	K	Top	Kız	Erkek	
Fakülteler												
Yüksekokullar												

### 5.1.3. Ön Lisans ve Lisans Mezun Öğrenci Sayısı

Mezun Öğrenci Sayıları												
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Uzaktan Eğitim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Fakülteler												
Yüksekokullar												
Meslek Yüksekokulları												
<b>Toplam</b>												



#### 5.1.4. Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Kontenjanları (2022- 2023)

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birimin Adı	YGS Kontenjanı	YGS Sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Fakülteler				
Yüksekokullar				
Meslek Yüksekokulları				
<b>Toplam</b>				

#### 5.1.5. Lisansüstü Öğrenci Sayıları

Öğrencilerin Programlara Göre Dağılımı							
Birimin Adı	Programı	Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı			Doktora Öğrenci Sayısı	Sanatta Yeterlilik Öğrenci Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz	Uzaktan			
<b>Toplam</b>							





### 5.1.6. Lisansüstü Mezun Sayısı

Mezunların Programlara Göre Dağılımı							
Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı			Doktora Öğrenci Sayısı	Sanatta Yeterlilik Öğrenci Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz	Uzaktan			
<b>Toplam</b>							

### 5.1.7. Yabancı Uyruklu Lisansüstü Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Lisansüstü Öğrencilerin Sayısı ve Programları				
Birim Adı	Programı	Kadın	Erkek	Toplam
<b>Toplam</b>				



## 5.2.Sağlık Hizmetleri

	YATAK SAYISI	HASTA SAYISI	TETKİK SAYISI
ACİL SERVİS HİZMETLERİ			
YOĞUN BAKIM			
KLİNİK			
AMELİYAT SAYISI			
POLİKLİNİK HASTASI SAYISI			
LABORATUAR HİZMETLERİ			
RADYOLOJİ ÜNİTESİ HİZMETLERİ			
NÜKLEER TIP BÖLÜMÜNDE VERİLEN HİZMETLER			
MEDİKO SOSYAL POLİKLİNİK HASTA SAYISI			



### ***5.3.İdari Hizmetler***

Merkezin döner sermaye geliri bulunmaktadır. Araştırmalar ve dolayısıyla harcamalar araştırma projeleri kapsamında yapılmaktadır ve Merkez yönetim kurulunun onayıyla gerçekleştirilmektedir.

### ***5.4.Diğer Hizmetler***

### ***6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi***

Birimin iç kontrol, risk, stratejik planlama ve kalite güvencesi süreçlerine yönelik yürütülen çalışmalar; atama, satın alma, ihale gibi karar alma süreçleri, yetki ve sorumluluk yapısı, mali yönetim, harcama öncesi kontrol sistemine ilişkin yer alan tespit ve değerlendirmeler yer alır.

## **D. DİĞER HUSUSLAR**

(Bu başlık altında, yukarıdaki başlıklarda yer almayan ancak birimin açıklanmasını gerekli gördüğü diğer konular özet olarak belirtilir.)



## II. AMAÇ VE HEDEFLER

### A. Temel Politika ve Öncelikler

Esas alınacak politika belgeleri kamu idaresinin faaliyet alanı ve içinde bulunduğu sektöre göre değişmektedir. Birimler, aşağıda örnek olarak sıralanan üst politika belgelerinin birim faaliyetleri ile ilgili kısımlarını dikkate almalıdır.

- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- Kalkınma Planları
- Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program)
- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tarafından Hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”
- Üniversitemiz Politikaları
- Üniversitemiz Stratejik Planı)

### B. Birimin Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler

(Birim stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere yer verilir.)

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
<b>Stratejik Amaç-1:</b> Sosyal hizmet alanına katkı sağlayacak projeler geliştirme	<b>Hedef-1:</b> Proje yazma eğitimi alınması
	<b>Hedef-2:</b> Kamu kurum ve kuruluşlarının ilgili projelerini takip ederek alana ilişkin fayda sağlayacak projelere başvurulması
<b>Stratejik Amaç-2:</b> Aktif olarak öğrenim gören lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin mesleki niteliklerini geliştirme	<b>Hedef-1:</b> Merkezimiz bünyesinde üniversitemizin lisans ve yüksek lisans öğrencilerine danışmanlık hizmeti

	<p>sağlanarak süreçte atılacak adımlara ilişkin rol verilmesi ve paralel olarak hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p>
<p><b>Stratejik Amaç-3:</b> Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde merkezin kurumsallaşmasının güçlendirmesi</p>	<p><b>Hedef 2:</b> Sosyal hizmet alanlarında sertifika, kurs ve benzeri eğitim programları planlaması ve yürütmesi</p> <p><b>Hedef-1:</b> Mezun ve aktif öğrenim gören öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının artırılması</p> <p><b>Hedef-2:</b> Çalışma alanıyla ilgili konularda konferans, panel, atölye çalışması, seminer, sempozyum, kongre ve benzeri bilimsel etkinlikleri planlaması ve yürütmesi</p>
<p><b>Stratejik Amaç-4:</b> Araştırma Merkezi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma geliştirme çalışmalarının yürütülmesi</p>	<p><b>Hedef- 1:</b> Sosyal hizmet alanında araştırma çalışmalarına yönelik akademik personel ile beraber lisans ve yüksek lisans öğrencilerin katılımının artırılması</p> <p><b>Hedef- 2:</b> Sosyal hizmetin eğitim, araştırma ve uygulama alanlarındaki ihtiyaçları, hâlihazırda verilen hizmetlerin yeterliliğini belirlemek ve yeni hizmet politikaları geliştirmek amacıyla bilimsel araştırmalar yapılması</p>



### **C. DİĞER HUSUSLAR**

(Bu başlık altında, yukarıdaki başlıklarda yer almayan ancak birimin açıklanmasını gerekli gördüğü diğer konular özet olarak belirtilir.)

## **III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER**

### **A. Mali Bilgiler**

Merkezin döner sermaye geliri bulunmamaktadır. Araştırmalar dolayısıyla harcamalar araştırma projeleri kapsamında yapılmaktadır ve Merkez yönetim kurulu onayıyla gerçekleşmektedir.

#### **1. Bütçe Uyarlama Sonuçları**

##### **1.1.Bütçe Giderleri**

	<b>2022 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ</b>	<b>2022 GERÇEKLEŞME TOPLAMI</b>	<b>GERÇEK. ORANI</b>
	<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>%</i>
<b>BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI</b>			
<b>01- PERSONEL GİDERLERİ</b>			
<b>02- SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ</b>			
<b>03- MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ</b>			
<b>05- CARİ TRANSFERLER</b>			
<b>06- SERMAYE GİDERLERİ</b>			

(Bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenleri bu kısımda açıklanır.)

### 1.2. Bütçe Gelirleri

		2022	2022	GERÇEK.
		BÜTÇE	GERÇEKLEŞME	ORANI
		TAHMİNİ	TOPLAMI	
		<i>TL</i>	<i>TL</i>	<i>%</i>
<b>BÜTÇE GELİRLERİ</b>				
<b>TOPLAMI</b>				
<b>02 – VERGİ DIŞI</b>				
<b>GELİRLER</b>				
<b>03 – SERMAYE</b>				
<b>GELİRLERİ</b>				
<b>04-ALINAN BAĞIŞ VE</b>				
<b>YARDIMLAR</b>				

(Bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenleri bu kısımda açıklanır.)

### 2. Mali Denetim Sonuçları

(Birim iç ve dış mali denetim raporlarında yapılan tespit ve değerlendirmeler ile bunlara karşı alınan veya alınacak önlemler ve yapılacak işlemlere bu başlık altında yer verilir.)

### 3. Diğer Hususlar

(Bu başlık altında, yukarıdaki başlıklarda yer almayan ancak birimin mali durumu hakkında gerekli görülen diğer konulara yer verilir.)

## **B. Performans Bilgileri**

(Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 26. Maddesi uyarınca Performans bilgileri başlığı altında; birim stratejik plan değerlendirme sonuçları ile performans programında yer alan ve birimin sorumlu olduğu performans göstergelerinin gerçekleşme durumu ile yapılan faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmelere yer verilir.

### **1. Faaliyet ve Proje Bilgileri**

(Bu başlık altında, ilgili yılda yürütülen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilecektir.)

#### **1.1.Faaliyet Bilgileri**

##### **1.1.1. Düzenlenen Bilimsel Toplantılar, Etkinlikler**

BÖLÜM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Panel		Seminer		Diğer Etkinlikler		Genel Toplam
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
					1				6		9		16

*A: Ulusal, B: Uluslararası*

\* Diğer etkinlikler aşağıda belirtilecektir



<b>Diğer Etkinlikler</b>	<b>Sayısı</b>
Açık Oturum	
Söyleyişi	
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik gezi	
Eğitim semineri	2
Hizmet İçi Eğitim Programı	4
Sosyal Sorumluluk Projesi	1
Konferans	
Toplantı	3

### 1.1.2. Düzenlenen Bilimsel Toplantılara ve Etkinliklere Katılan Personel Sayısı

<b>BÖLÜM ADI</b>	<b>Sempozyum</b>		<b>Kongre</b>		<b>Konferans</b>		<b>Panel</b>		<b>Seminer</b>	
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>



### 1.1.3. Bilimsel Yayın Sayıları

BÖLÜM ADI	Makale*		Bildiri*		Kitap
	A	B	A	B	

A: Ulusal, B: Uluslararası

\* İndekslere Giren Hakemli Dergilerde

### 1.1.4. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ



## 1.2.Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı						
PROJELER	2022					
	Önceki Yıllardan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenen TL	Toplam Harcama TL
TC CSBB						
<i>TÜBİTAK</i>						
<i>AB</i>						
<i>BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ</i>						
<i>DİĞER</i>						
<i>TOPLAM</i>						

## ÇOCUK MERKEZLİ OYUN TERAPİSİ EĞİTİMİ

“Çocuk Merkezli Oyun Terapisi Eğitimi” 03.02.2022 – 05.02.2022 tarihleri arasında Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’nda görevli Sosyal Çalışmacı Gürcan BAL’ in eğitmenliğinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde gerçekleştirilmiştir. Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü öğrencilerinin katılım sağladığı eğitimde çocuk merkezli oyun terapisinin ortaya çıkış tarihinden itibaren günümüze kadarki değişimi, gelişimi, temel esasları ve prensipleri ele alınmış olup vaka örnekleriyle birlikte teorik anlatım desteklenmiştir. Eğitim süresi boyunca katılımcılar tarafından zaman zaman gruplar halinde zaman zaman bireysel olarak kurgusal olaylar üzerinden çocuk merkezli oyun terapisinin uygulama deneyimi elde edildikten sonra eğitim üç gününsonunda tamamlanmıştır.





## **İŞİMİZ ALIN TERİ, HER İŞ KIYMETLİ SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ**

Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOHMER) ve Mamak Belediyesi ortaklığında 22 Şubat 19 Nisan arasında tamamlanan İşimiz Alın Teri, Her İş Kıymetli isimli sosyal sorumluluk projesi, Mamak Hoca Ahmet Yesevi Ortaokulu 8. sınıfta öğrenim gören çocuklara yönelik mesleklere dair farkındalık kazanmaları, her mesleğin toplum içinde önemli bir işleve sahip olup toplumsal işleyişe dikkate değer biçimde katkı sağladıkları bilincinin uyandırılmasına dair mesleki tanıtım yapılarak; “Meslekleri Tanıyorum” isimli resim yarışması düzenlenmiş, afiş ve videolar aracılığıyla dijital medyada gündem oluşturarak her bir mesleğin öneminin anlaşılıp toplumda gördüğü itibar ve değer artırılmasına katkı sağlanmıştır. Mamak Belediyesi özelinde ise yönetimde etkin rol alan personele kişilerarası ilişkilerde kullanılan iletişim stillerine dair bilgi birikimlerine katkı sağlayarak iş performanslarının artırılmasına olanak sağlamak amacıyla “İletişim Stilleri” adlı seminer düzenlenmiştir.

### **1. HAFTA**

Projenin ilk haftası, 22 Şubat-1 Mart 2022 tarihlerini kapsamaktadır. İlk haftanın ana faaliyeti proje konusunun belirlenmesi, tanımlanması, karar alma ve proje ekibinin kurulmasıdır.

#### **Proje Konusu**

Geliştirilen proje; itibarı düşük mesleklere ilişkin olarak gerek kamuoyuna yansıyan haberlerle gerekse alanyazında belirtilen ihtiyaçlar doğrultusunda seminer, yarışma, dijital yayıncılık araçlarını kullanma gibi ilgili temayla bağlantılı olarak toplumda farkındalık oluşturulmasını sağlayacak, meslek personellerinin çalışma performanslarının artırılmasına yön verecek, toplumsal bütünlüğün kuvvetlendirilmesine destek olabilecek iletişim kanallarını içeren bir konuya sahiptir.

#### **Proje Yürütücüsü**

Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN

#### **Proje Danışmanı**

Prof. Dr. Fatma ARPACI

#### **Proje Ekibi**

Fatma Rümeysa TAŞBAŞ



Tuğçe BUL

Meryem ORHAN

Kadriye OKUYUCU

Nazlı Hilal OKATAN

Zehra UÇAR

Hüsamettin ÇELEBİ

Merve EYİL

Zeynep SARIYILDIZ

## **2. HAFTA**

Projenin ikinci haftası, 1-8 Mart 2022 tarihlerini kapsamaktadır. Projenin ikinci haftasında belirlenen proje konusunu kapsamında proje amacı, hedefleri ve çıktıları belirlenmiştir.

### **Proje Amacı**

İlgili alanda yapılan bilimsel çalışmalar, çocukların kendi kültürlerinin ve yaşadıkları toplumun farkında olma yeterliliğinin eğitim kurum ve kuruluşları tarafından kazandırılması gerektiğinin önemini vurgulamaktadır. “İşimiz Alın Teri, Her İş Kıymetli ” isimli sosyal sorumluluk projesinde genel amaç ilkokul düzeyindeki çocuklara resim yarışması, etkileşimli anlatım gibi yollarla, mesleki farkındalık kazandırmak, mesleklerin topluma sundukları katkıya dikkat çekmek, toplumsal bütünlüğe dair farkındalık oluşturmak; her bir mesleğin toplumumuza çeşitli yönlerden katkılarının olduğunu afiş ve videolar aracılığıyla dijital medyada gündem oluşturarak her bir mesleğin önemini anlaşılıp toplumda gördüğü itibar ve değerini arttırılmasının akabinde söz ve yetki sahiplerinin politika ve hizmet yapımı süreçleri bağlamında etkilemektir. Projede özel amaç olarak Mamak Belediyesi yönetiminde etkin rol alan personele yönelik gerçekleştirilecek olan seminerle birlikte kişilerarası ilişkilerde kullanılan iletişim stillerine dair bilgi birikimlerine katkı sağlayarak iş performanslarının arttırılması hedeflenmiştir.

### **Proje Hedefi**



Mamak bölgesi sakinlerinin ve çocukların mesleklere dair farkındalık kazanmaları, her mesleğin toplum içinde önemli bir işleve sahip olup toplumsal işleyişe dikkate değer biçimde katkı sağladıkları bilincinin uyandırılması hedeflenmektedir. Belediye özelinde ise Mamak Belediyesi mesleki personelinin iletişim beceri ve işlevselliklerinin artırılması, yapmış oldukları mesleki müdahalelerin toplum ve belediye üzerindeki yarar ve etkililik düzeylerinin arttırılarak daha sistemli çalışmalarda bulunacakları öngörülmektedir.

### **3. HAFTA**

Projenin üçüncü haftası, 8-15 Mart tarihlerini kapsamaktadır. Üçüncü hafta, projenin planının oluşumunu kapsamaktadır. Projenin uygulama tarihi proje ekibi ortak kararı ile 7 Nisan 2022 olarak belirlenmiştir. Proje kapsamında ortak çalışma yapılacak kurum ve kuruluşlar belirlenmiştir. Ek olarak, proje afiş ve içerikleri tasarlanmıştır.

### **4. HAFTA**

Projenin dördüncü haftası 15-22 Mart 2022 tarihlerini kapsamaktadır. Üçüncü haftada oluşturulan plan doğrultusunda ön çalışmayı kapsamaktadır. Proje uygulaması için en doğru yerin bulunması amacıyla gerekli kurum ve kuruluşlar hakkında bilgi toplanmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda proje uygulamasının yapılacağı kurum ve kuruluşlar belirlenmiştir. Uygulama için gerekli izin ve talepler ile ilgili araştırma yapılmıştır. Projenin üçüncü haftasından belirlenen ortak çalışma yapılacak kurum ve kuruluşlarla Sağlık Bilimleri Fakültesi SOHMER tarafından iletişime geçilmiştir. Proje uygulaması için Ankara Mamak İlçe Belediyesi ile görüşülmüştür.

Ardından, Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığından;

Söz konusu proje de adı geçen Mamak Hoca Ahmet Yesevi Ortaokuluna uygulama yapılabilmesi hususunda Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)- Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bir yazı yazılması,

Ekip üyelerinin projenin gerçekleşeceği noktaya ulaşımının sağlanması,

Mamak Belediyesi tarafından projeye kapsamında gerçekleşen ‘‘Meslekleri Tanıyorum’’ isimli resim yarışmasına katılan öğrencilerden yarışmayı kazanan 1. öğrenciye tablet, 2. Öğrenciye akıllı saat 3. Öğrenciye bluetooth kulaklık hediye edilmesi,



Projede görev alan üyelere katılım sertifikası verilmesi,

Proje afiş basılması ve billboardlarda yayınlanması talep edilmiştir.

# MESLEKLERİ TANIYOR MUYUZ?

İlkokul Öğrencilerine Ödüllü Resim Yarışması

Yarışmaya Katılım Tarihi: 14 Mart - 3 Nisan  
Sonuçlar 7 Nisan Tarihinde Açıklanacak

Birincilik Ödülü  
Tablet  
İkincilik Ödülü  
Akıllı Saat  
Üçüncülük Ödülü  
Bluetooth Kulaklık

Murat Köse  
Mamak Belediye Başkanı



Meslekleri Ne Kadar Tanıyoruz?

## İşimiz Alın Teri, Her İş Kıymetli

**Kurye:** "Mektup, posta, paket ya da her türden iletinin ulaştırılmasında çalışan kişi."

Ben Olmasam, Paketlerinizi güvenle kim taşıyır?

Murat Köse  
Mamak Belediye Başkanı



Meslekleri Ne Kadar Tanıyoruz?

## İşimiz Alın Teri, Her İş Kıymetli

**Temizlik İşçisi:** "Kamusal alanlarda temizlik işi yapan, çöpleri toplayan."

Ben Olmasam, Nasıl Temizlenir Sokaklar?

Murat Köse  
Mamak Belediye Başkanı



Meslekleri Ne Kadar Tanıyoruz?

## İşimiz Alın Teri, Her İş Kıymetli

**Çağrı Merkezi Çalışanı:** "Verilen hizmetler ya da satın alınması sağlanan ürünlerle ilgili sorun yaşayan ya da bu konu hakkında soruları olan müşterilere destek sunan kişi."

Ben Olmasam, Otor Mü Sorularımıza Çözüm Bulur?

Murat Köse  
Mamak Belediye Başkanı



Meslekleri Ne Kadar Tanıyoruz?

## İşimiz Alın Teri, Her İş Kıymetli

**Aşçı:** "Besinleri çeşitli yöntemler kullanarak içilecek ya da yenilecek hale getiren kişidir."

Ben Olmasam, Midelemler Nasıl Bayram Eder?

Murat Köse  
Mamak Belediye Başkanı







## **5. HAFTA**

Projenin beşinci haftası 22-29 Mart 2022 tarihlerini kapsamaktadır. Beşinci hafta uygulama için gerekli izinlerin alınması ve taleplerin karşılanması sürecini kapsamaktadır. Buna ek, projenin uygulama basamakları içerisinde yer alan afişlerin yayınlanma sürecine ilişkin olarak SOHMER ekibi Mamak Belediyesi meslek personeliyle irtibata geçerek billboardlarda yayınlanacak afişlere ilişkin kamuoyunda farkındalık oluşturabilecek sloganlar üzerinde istişare edilmiş olup basım sürecine geçilmesi noktasında iş birliği yapılmıştır.

## **6. HAFTA**

Projenin altıncı haftası 29 Mart - 5 Nisan 2022 tarihlerini kapsamaktadır. Bu haftada proje basamaklarında yer alan resim yarışmasına ilişkin olarak alınan gerekli izinler, Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüyle yapılan işbirliği doğrultusunda proje kapsamında belirlenen ilkokullarda resim yarışması duyurusu medya ve okul idareleri aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Resim yarışması için belirlenen yönerge doğrultusunda değerlendirmeye hak kazanan öğrencilerin eserleri, eser sahiplerine ilişkin bilgilerin İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kayıt altına alınması ve resmi prosedürlerin yerine getirilmesinin ardından değerlendirilmek üzere SOHMER'e teslim edilmiştir.

## **7. HAFTA**

Projenin yedinci haftası 5-12 Nisan 2022 tarihleri kapsamaktadır. Bu haftada Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden teslim alınan eserlerin değerlendirmesi SOHMER bünyesinde değerlendirilmiş olup dereceye giren öğrencilerin duyurusunun yapılması konusunda ilgili kurumlarla irtibata geçilmiştir. Ayrıca proje kapsamındaki itibarı düşük mesleklerde istihdam olunan meslek personeli ve SOHMER ekibi üyeleri, 7 Nisan 2022 tarihinde Mamak Hoca Ahmet Yesevi Ortaokuluna itibarı düşük olarak görülen çeşitli meslek elemanlarından bireylerle birlikte mesleklerin öğrenciler tarafından tanınması; ilgili meslek mensuplarının tarafından icra ettikleri görevleri hakkında bilgi verilmesi ve totalde bu mesleklere ilişkin farkındalığın artırılmasına yönelik mesleki tanıtım gerçekleştirilmiştir.



Mamak Belediyesi ise; belediye yönetiminde etkin rol alan personele yönelik kişilerarası ilişkilerde kullanılan iletişim stillerine dair bilgi birikimlerine katkı sağlayarak iş performanslarının artırılmasına olanak sağlamak amacıyla “İletişim Stilleri” adlı seminer Doç Dr. Ömer Faruk CANTEKİN tarafından gerçekleştirilmiştir.



## 8. HAFTA:

Projenin sekizinci haftası 12-19 Nisan 2022 tarihlerini kapsamaktadır. Bu hafta yarışmaya katılan öğrencilerden dereceye girenlere Milli Eğitim Bakanlığı Müfettişi Sait Türetken ve İlçe MEM Sn. Mustafa özel tarafından takdim edilmiştir. Proje hedefleri doğrultusundaki süreç akışı ve proje kazanımlarına ilişkin raporlama sürecini kapsamaktadır.







### Projenin Gerekçesi, İhtiyaç ve Sorunların Tanımlanması

Gerek basında yer alan haberler neticesinde gerekse aile ve öğretmenlerden alınan bilgiler ve yapılan gözlemler çerçevesinde çocukların meslekler konusunda yeterince bilgi sahibi olmadığı görülmüştür. Semenoğlu 1994 yılında yaptığı çalışmasında çocukların kendi kültür ve toplumunun yaşam biçimlerini öğrenmelerinin, okul öncesi eğitiminde kazandırılması gereken bir yeterlilik olduğunu ifade etmiştir. Bu öğrenme sürecinde düzenlenecek çeşitli öğretme-öğrenme etkinlikleriyle her mesleğin, toplumun ve bireylerin yaşamında nasıl vazgeçilmez bir öneme sahip olduğu konusunda araştırma kapsamına dahil etmiştir. Farklı bir bakış açısıyla



Yaylacı 2007 yılında yaptığı çalışmasında, bireylerin kariyer gelişimlerinin erken yaşlarda başladığını dolayısıyla ailelerin, öğretmenlerin, okul yöneticilerinin, çocukların hedef ve isteklerini, daha geniş anlamda geleceklerini doğru şekillendirecek zemini hazırlaması gerektiğini ifade etmiştir.

Toplumsal Yapı Araştırmaları Programı kapsamında 2014 yılında yapılan çalışmada ise mesleklere gösterilen itibarın bireylerdeki demografik (yaş, cinsiyet), kültürel (eğitim, siyasi görüş), sosyal (yerleşim yeri, sosyal statü) ve ekonomik (gelir düzeyi) etkenlere göre farklılaştığı, meslekten elde edilen gelir veya kazanca, iş güvencesine, mesleğin dayandığı eğitim gibi unsurlara göre itibar algısının oluştuğu belirtilmiştir. Ancak aşıcılıktan doktorluğa, temizlik işçiliğinden mühendisliğe kadar her mesleğin toplumda yerine getirdiği işlevleri bulunmakta ve her meslek toplumsal işleyişe önemli düzeyde katkıda bulunmaktadır. Bu nedenle toplumumuzda özellikle nispeten daha az itibar gören mesleklere dair farkındalık oluşturulması gerekmektedir.

Diğer yandan etkili iletişim becerileri her türlü insan ilişkisinde ve her türlü meslek grubunda kişiler arası ilişkileri kolaylaştırıcı nitelikte olmaktadır. Korkut (2003) yaptığı çalışmada işyerlerinde iletişim temalı eğitimlerin yaygınlaşması gerektiğini ifade etmiştir. Proje kapsamında belediye yönetimi personellerinden seçilecek grup ya da grupların iletişim profilinin tespit edilmesi bu yönde atılacak önemli bir adımı oluşturmaktadır.

### **Projenin Sonuçları**

Alanda yapılan bilimsel analiz çalışmalarında itibarı düşük olarak tespit edilen 10 mesleğin toplumsal sistem açısından önemi ve işlevinin vurgulandığı billboard afişler hazırlanıp yayınlanmıştır.

Ankara ilinde bulunan Mamak Hoca Ahmet Yesevi Ortaokulu 8. sınıf öğrencilerine, özellikle alanda yapılan bilimsel analizler çerçevesinde itibarı düşük olduğu tespit edilen meslek sahiplerine dair mesleki tanıtım gerçekleştirilmiştir.

Ankara ilinde bulunan Mamak Hoca Ahmet Yesevi Ortaokulu 8. sınıf öğrencilerine “Meslekleri Tanıyorum” isimli resim yarışması gerçekleştirilmiş, yarışmada derece alan çocukların hediyeleri Milli Eğitim Bakanlığı Müfettişi Sait Türetken ve İlçe MEM Sn. Mustafa Özel tarafından takdim edilmiştir. Mamak Belediyesi meslek personeline yönelik olarak “İletişim Stilleri” semineri gerçekleştirilmiştir.



## SOHMER SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ AÇILIŞ KONFERANSI

Bahar Döneminin ilk etkinliğinde Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (SOHMER) olarak Rektörümüz Prof. Dr. Musa Yıldız'ın katılımlarıyla Üniversitemizde konuk ettiğimiz Cumhurbaşkanlığı Sosyal Politikalar Kurulu Başkanvekili Prof. Dr. Vedat Işıkhân tarafından “Ülkemizde Sosyal Politika ve Sosyal Hizmet” konulu konferansını gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede sosyal hizmet kavramının gelişimi, ülkemizde ve dünyada sosyal hizmetin yeri, sosyal politika ve sosyal hizmete dair mevcut çalışmalar hakkında aktarımlarımız da bulunulmuştur.





## KİTAP ANALİZİ ATÖLYESİ

Merkez bünyesindeki belirlenen hedeflere paralel olarak kası-ocak aylarını kapsar şekilde 10 haftalık “ Kitap Analizi Atölyesi” gerçekleştirilmiştir. Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 33 lisan öğrencisiyle beraber zaman yönetimi ve öz yönetim becerisi, nitelikli okuma, özetleme ve tahlil etme becerisi, sunum becerisi, aktif dinleme becerisi geliştirme; sosyal hizmet alanının kültürümüzdeki yerini kavrama, teorik derslerin uygulamalarını değerlendirme gibi gerek mesleki kimliğin güçlendirilmesi gerekse kişisel gelişim noktasında önemli kazanımları olan atölye çalışması interaktif olarak sürdürülmüştür.



## POZİTİF PSİKOLOJİ UYGULAMALARI İLE KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM SEMİNERİ I- II

“Pozitif Psikoloji Uygulamaları ile Kişisel ve Mesleki Gelişim Semineri” 11.03.2022 ve 24.03.2022 tarihlerinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Konferans Salonunda gerçekleştirildi. Ankara ili dahilindeki farklı üniversitelerin Sosyal Hizmet, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Çocuk Gelişimi ve Özel Eğitim bölümlerinin 3. Ve 4. Sınıf öğrencilerinin katılım sağladığı seminerde SOHMER Müdürü ve Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölüm Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN pozitif psikoloji uygulamalarının teorik altyapıları ile birlikte tanıtımlarını gerçekleştirdikten sonra grup liderliği yaparak katılımcıların uygulamaları deneyimleyebilmesi için gerekli yönlendirmeleri yapmıştır. Pozitif psikoloji uygulamalarının deneyimlenmesinin ardından her bir uygulama sonrasındaki tecrübe paylaşımları tüm dinleyicilerin aktif katılımlarıyla gerçekleştirildikten sonra seminer tamamlanmıştır.





## SOSYAL ÇALIŞMACININ BİR GÜNÜ SÖYLEŞİSİ

18 Mart Cuma günü Dünya Sosyal Hizmet Gününe özel düzenlenen “Sosyal Çalışmacının Bir Günü Söyleşisi” 18.03.2022 tarihinde gerçekleştirildi. Program Sosyal Çalışmacı Emre BALCI'nın meslekteki tecrübelerinin aktarımını takip eder şekilde geleceğin sosyal çalışmacı adaylarının merak ettikleri konular hakkındaki soru-cevapları ile tamamlanmıştır.





## MÜZİKLE TERAPİ GÖSTERİMİ

Müzikle terapi gösterimiyle katılımcılara geçmişten günümüze müziğin önleyici ve iyileştirici bir yöntem olarak kullanımı ve gelişimine dair tarihsel süreçleri aktarma, katılımcıların kendilerini ve diğerlerini özgün birer enstrüman gibi algılamaları ve müziği günlük yaşamdaki güçlüklerle baş etmede destekleyici bir araç olarak kullanma becerilerini geliştirme noktasında aydınlatma ve bu doğrultuda müziğin bedensel ve ruhsal sağlık üzerindeki etkilerini deneyimleme amacıyla 12.05.2022 tarihinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi konferans salonunda “Müzikle Terapi Gösterimi” gerçekleştirilmiştir.

T.C. GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL HİZMET ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ &  
SOSYAL HİZMET TOPLULUĞU

# MÜZİKLE TERAPİ GÖSTERİMİ

**Bahadır ÖZÜŞEN**  
TRT Ankara Radyosu Ses Sanatçısı

12 Mayıs 2022  
12:30

@gazisohmer  
@gazisosyalhizmettoplulugu

Gazi Üniversitesi  
Sağlık Bilimleri Fakültesi  
Konferans Salonu



## AİLE ÇALIŞMALARI I: AİLE TERAPİSİNDE KULLANILAN TEKNİKLER

Mesleki gelişime katkı sunmak, uygulama birikimini artırmak, tecrübe paylaşımıyla süpervizör eşliğinde deneyim kazandırma amacıyla 13.05.2022 tarihinde “Aile Çalışmaları I: Aile Terapisinde Kullanılan Teknikler” konulu uygulama temelini esas alan seminer gerçekleştirilmiştir.



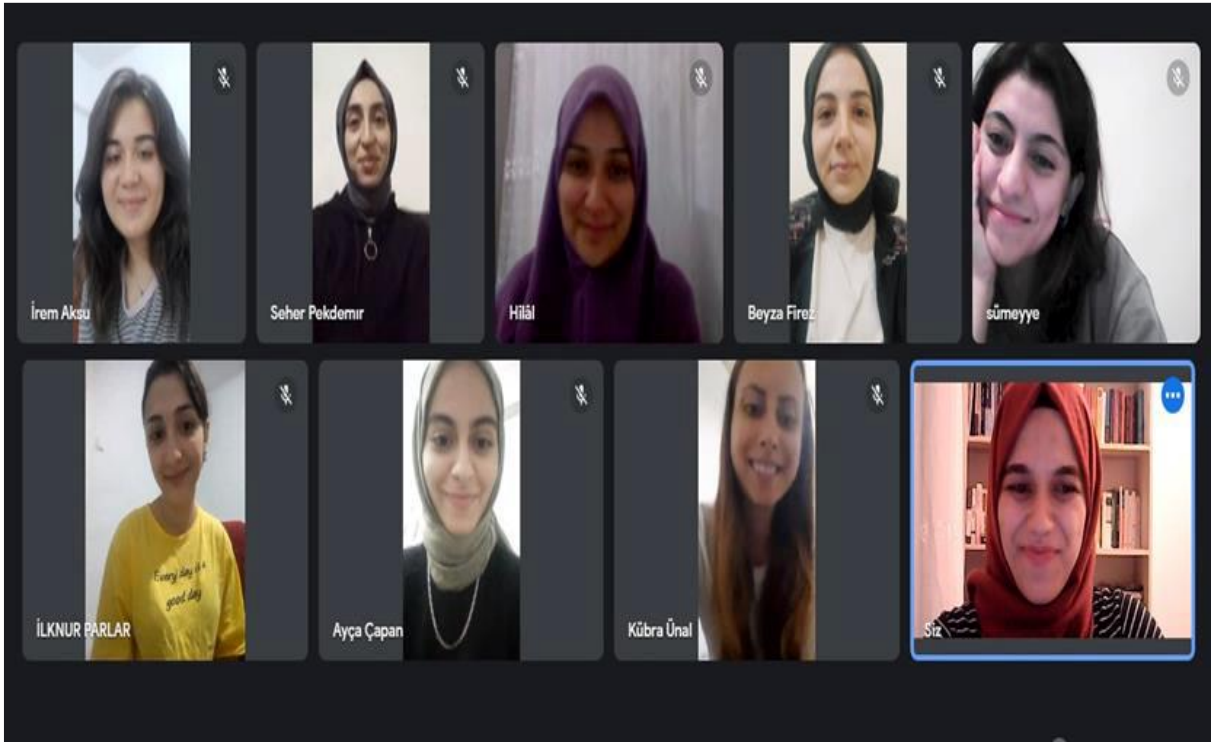


## KİŞİSEL GELİŞİM ZAMANLARI

14.07.2022 ve 22.09.2022 tarihleri arasında her hafta kişiyi biyo-psiko-sosyo-spiritüel boyutlarda geliştirici aktiviteler olan:

1. Hafta: Sorumluluk Transferi
2. Hafta: Ayna Alıştırması
3. Hafta: On Parmak Şükür
4. Hafta: Gevşeme ve Hayal Kurma
5. Hafta: Bu Kişi Bu Gece Ölebilir
6. Hafta: Gerçek İltifatlar
7. Hafta: Önemli Olana Odaklanım
8. Hafta: Ritmik Nefes
9. Hafta: Gülümseyin
10. Hafta: Gizli Eylem Erdemleri

İsimli uygulamalar 10 hafta boyunca kişilere uygulanmış ardından grup ile beraber duygu, düşünce, deneyimler paylaşılmıştır. 10 haftalık Kişisel Gelişim Zamanları etkinliği gönüllü katılan 10 öğrenci ile tamamlanmıştır.



## MİKRODAN MAKROYA SOSYAL YARDIMLARIN SUNUMU TOPLANTISI

15.09.2022 tarihinde Sosyal Politikalar Kurulu toplantısı "Mikrodan Makroya Sosyal Yardımların Sunumu" gündemi ile Çankaya Köşkü'nde gerçekleştirilmiştir. Cumhurbaşkanlığı Sosyal Politikalar Kurulu Başkanvekili Prof. Dr. Vedat Işıkhân'ın başkanlık ettiği toplantı Şanlıurfa ASH İl Müdürü Hasan Bilicinin sunumu ve SOHMER'in katkılarıyla tamamlanmıştır.



## KENDİNE BİR İYİLİK YAP SEMİNERİ

‘‘Kendine Bir İyilik Yap’’ Semineri 11.11.2022 tarihinde Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi 75. Yıl Salonunda Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Çalışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi İle Sürekli Eğitim Uygulama Ve Araştırma Merkezi’nin işbirliği içerisinde gerçekleştirilmiştir. Ankara ili dahilindeki farklı üniversitelerin Sosyal Hizmet, Çocuk Gelişim ve Sınıf Öğretmenliği bölümlerinin öğrencilerinin katılım sağladığı seminerde SOHMER Müdürü Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN pozitif psikoloji uygulamalarının teorik altyapıları ile birlikte tanıtımlarını gerçekleştirdikten sonra grup liderliği yaparak katılımcıların uygulamaları deneyimleyebilmesi için gerekli yönlendirmeleri yapmıştır. Seminer geçmişin yüklerinden kurtulmak ve farkında olarak çikolata yeme zamanı olmak üzere 2 tane uygulamalı teknik ile gerçekleştirilmiştir. Seminere 84 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Seminer soru- cevap ile sonlandırılmıştır.

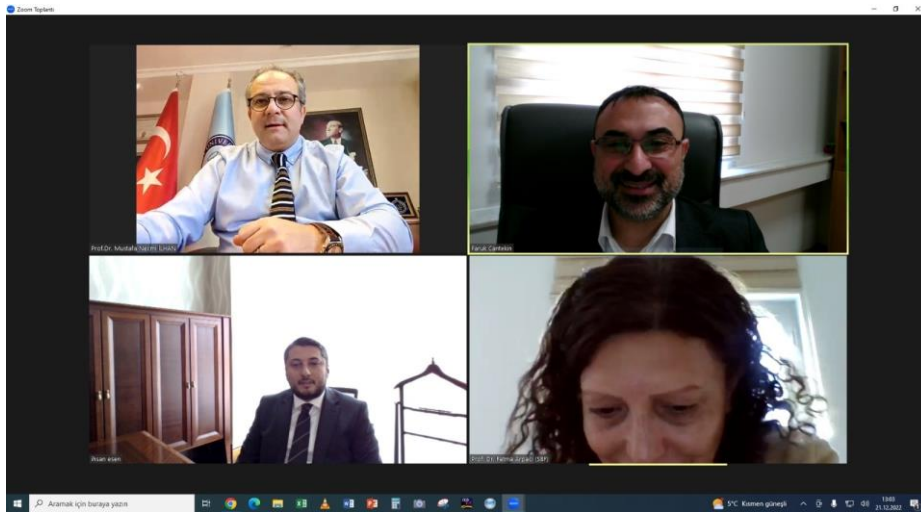






## YÖNETİM KURULU TOPLANTISI

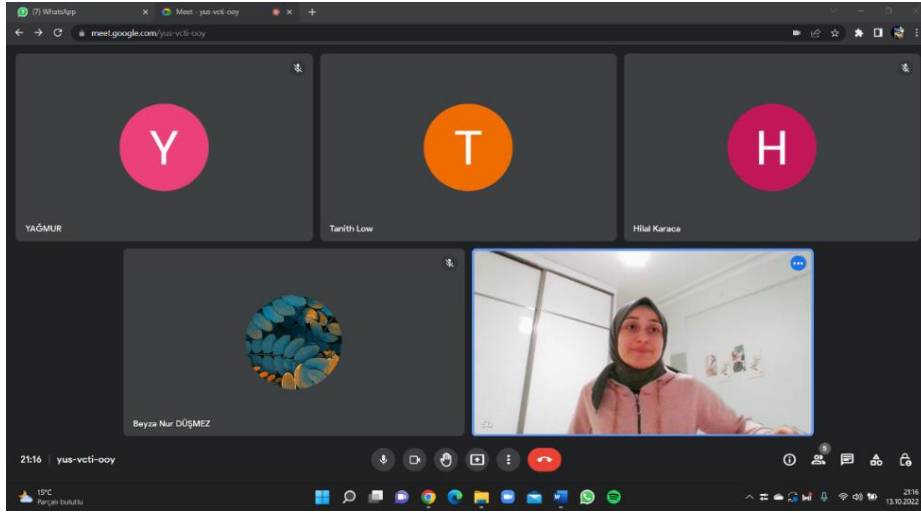
Sosyal hizmet çalışmaları uygulama ve araştırma merkezi (SOHMER) Yönetim kurulu toplantısı 21.12.2022 Tarihinde yapılmıştır. Merkez müdürümüz Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN operatörlüğünde Öğr. Gör. İhsan ESEN, Prof. Dr. Fatma ARPACI ve Prof. Dr. Mustafa Necmi İLHAN katılımıyla gerçekleştirilmiştir.



## FİLM ANALİZİ ATOLYESİ ÇALIŞMALARI

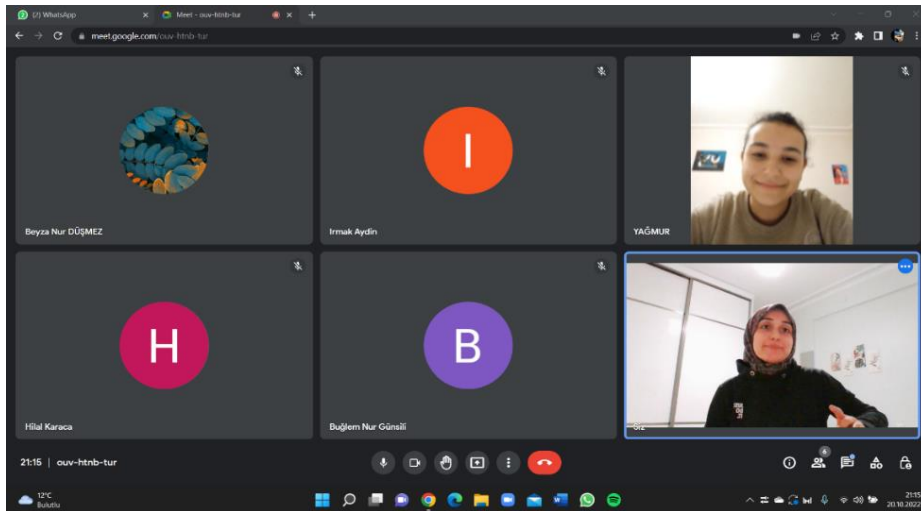
### FİLM ANALİZİ 1. GRUP 1. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Patch Adams filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. İntihar düşüncesi olan bireylerle sosyal hizmet kapsamında nasıl çalışılması gerektiği tartışılmıştır.



### FİLM ANALİZİ 1.GRUP 2. HAFTA

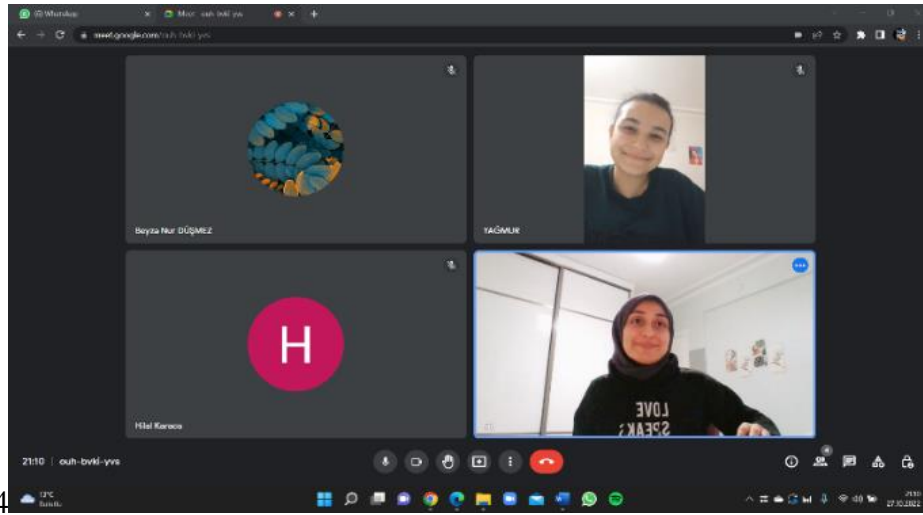
Bu çalışma Gazi Üniversitesi 6 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Şirket Adamları filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. Kişilerarası ilişkilerin önemi ve insanlar tarafından gerçek sevgi ve saygı duyulmasının bireyler üzerindeki etkisini, ebeveyn tutumlarından bahsedilmiştir.





### FİLM ANALİZİ 1. GRUP 3. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 4 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Ölü Ozanlar Derneği filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir.” Herkesin aynı düşündüğü yerde, aslında hiç kimse bir şey düşünmüyordur” sözü üzerinde durularak farklılıkların zenginlik olduğu üzerinde konuşulmuştur. Bağlanma kuramları ve ebeveyn tutumları üzerinde durulmuş ve sosyal hizmet alanındaki önemi işlenmiştir.



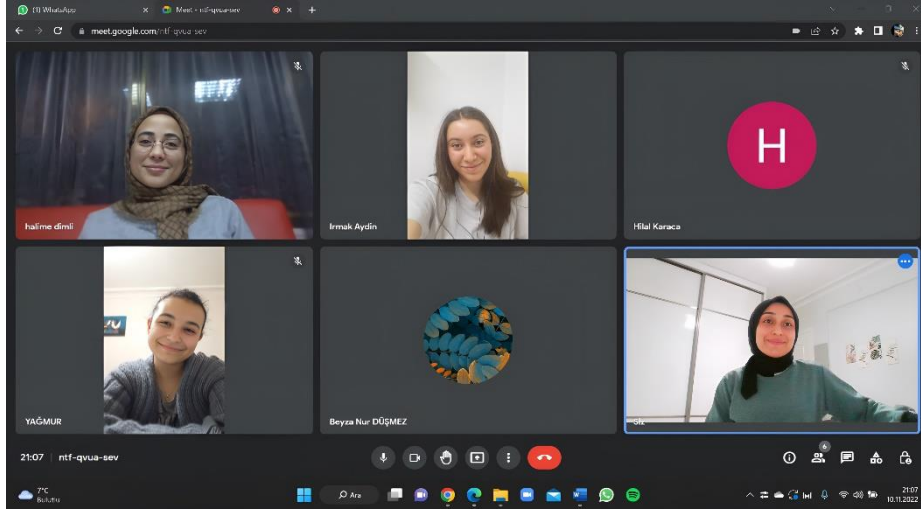
### FİLM ANALİZİ 1. GRUP 4. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. I Am Sam filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Bu filmde otizmlili bireylerle sosyal hizmet kapsamında nasıl çalışıldığı, çocuk koruma sisteminin ve velayet davalarındaki işleyişi ve sosyal hizmetin etkisi incelenmiştir. Bağlanma kuramlarına değinilmiştir.



## FİLM ANALİZİ 1. GRUP 5. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 6 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Her Çocuk Özeldir filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Bu filmde disleksi olan çocukların yaşadığı sıkıntılar gözlemlenmiştir. Sosyal hizmet uzmanının disleksi olan bireylerle ve özel gereksinimli olan çocuklarla nasıl çalışılması gerektiği sosyal destek bağlamında incelenmiştir.



## FİLM ANALİZİ 1. GRUP 6. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. A Beatiful Mind filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Bu filmde şizofreni olan John Nash'ın yaşadığı zorluklar gözlemlenmiştir. Sosyal hizmet uzmanı bakış açısından sosyal destek kaynaklarının önemi vurgulanmış ve özel bireylere tutumların nasıl olması gerektiği tartışılmıştır.



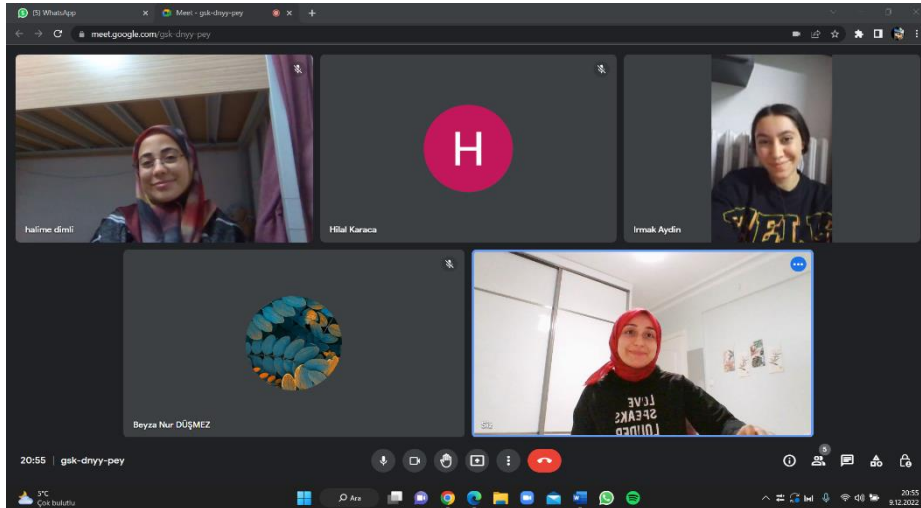
## FİLM ANALİZİ 1.GRUP 7. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 7 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Yapay Zekâ filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. İnsanın sosyal bir varlık olduğunu hislerin ne kadar etkili olduğu konuşulmuştur. Sosyal hizmet uzmanı bakış açısıyla sevginin bireyler üzerinde ve kişilerarası ilişkilerde önemi vurgulanmıştır.



## FİLM ANALİZİ 1. GRUP 8. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Zamana karşı filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Zaman satın alımını günümüzdeki hali konuşulmuştur. Sosyal hizmet uzmanı bakış açısıyla var olan kaynakların herkese adaletli bir şekilde kullanılmasının önemi vurgulanmıştır.



## FİLM ANALİZİ 1. GRUP 9. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 6 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. That Sugar belgeseli izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Şekerin bireyler üzerindeki psiko, sosyal, spiritüel ve biyo boyutta neler yarattığını nelere sebep olduğu incelenmiştir. Sosyal hizmet uzmanı bakış açısıyla bizlerin ve danışanların beslenme düzeylerinin önemi tartışılmıştır.



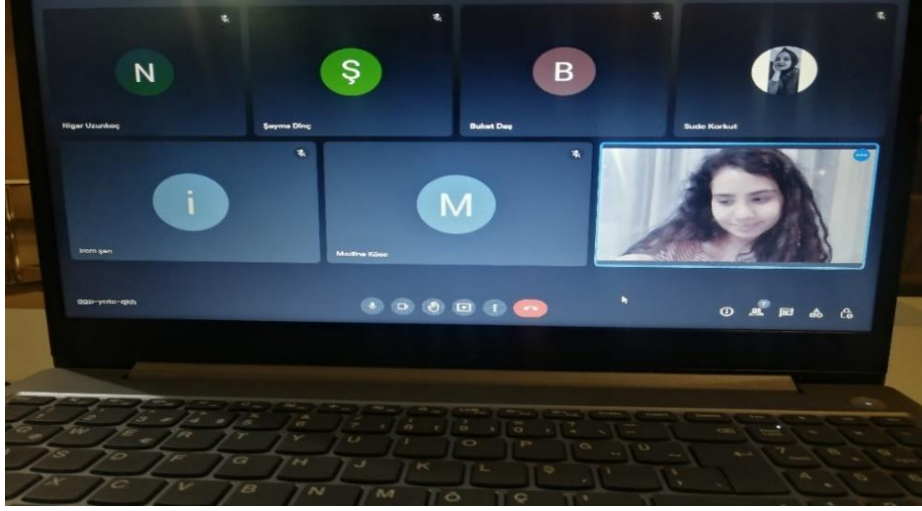
## FİLM ANALİZİ 1. GRUP 10. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrenciyle yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Portakallar ve Günışığı filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Filmdeki sosyal hizmet uzmanının çalışması ve faaliyetleri incelenmiştir. Etkinlik ile ilgili geri dönüt ve tavsiyeler alınmıştır.



## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 1. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 7 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Patch Adams filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. İntihar düşüncesi olan bireylerle sosyal hizmet kapsamında nasıl çalışılması gerektiği tartışılmıştır.



## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 2.HAFTA

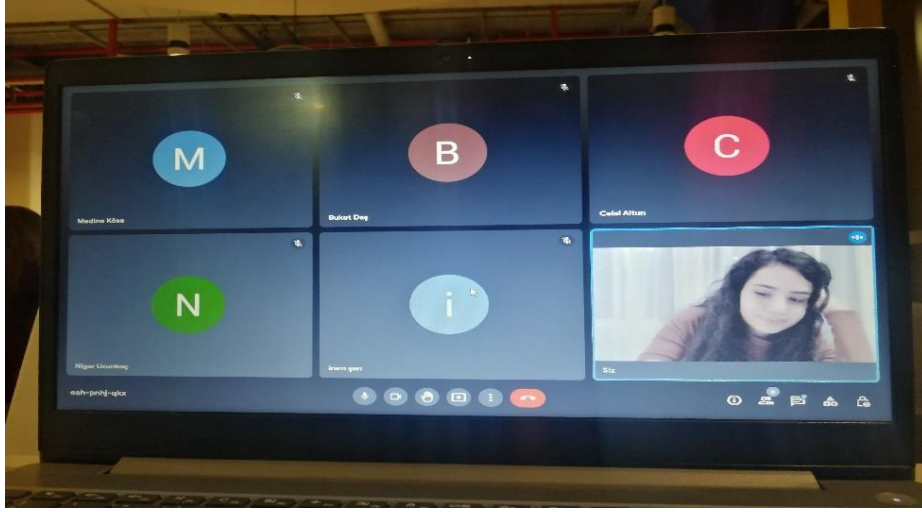
Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Şirket Adamları filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. Kişilerarası ilişkilerin önemi ve insanlar tarafından gerçek sevgi ve saygı duyulmasının bireyler üzerindeki etkisini, ebeveyn tutumlarından bahsedilmiştir.





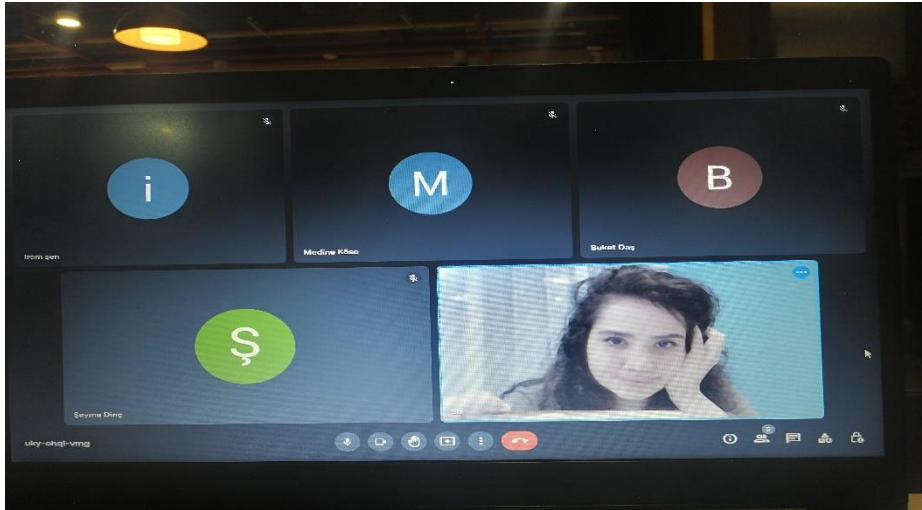
## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 3. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 6 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Ölü Ozanlar Derneği filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir.” Herkesin aynı düşündüğü yerde, aslında hiç kimse bir şey düşünmüyordur” sözü üzerinde durularak farklılıkların zenginlik olduğu üzerinde konuşulmuştur. Bağlanma kuramları ve ebeveyn tutumları üzerinde durulmuş ve sosyal hizmet alanındaki önemi işlenmiştir.



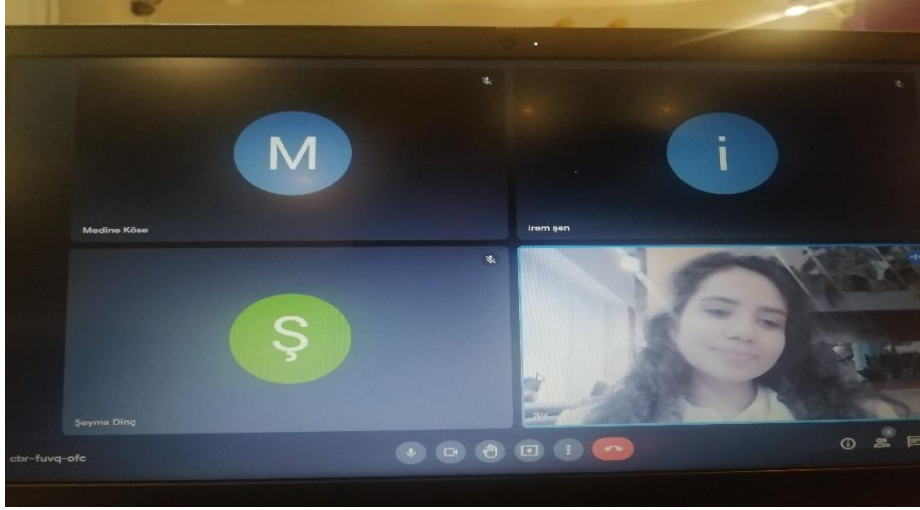
## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 4. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. I Am Sam filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. Bu filmde otizmli bireylerle sosyal hizmet kapsamında nasıl çalışıldığı, çocuk koruma sisteminin ve velayet davalarındaki işleyişi ve sosyal hizmetin etkisi incelenmiştir.



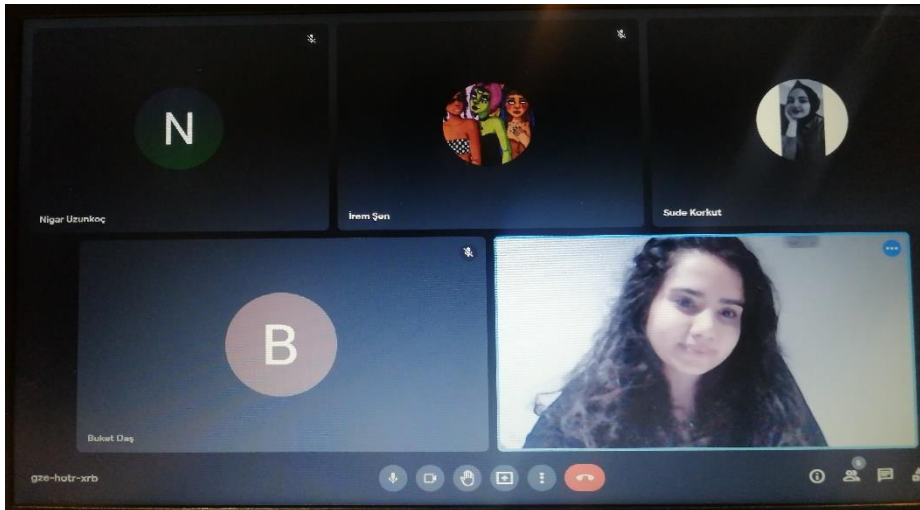
## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 5. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 6 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Her Çocuk Özeldir filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Bu filmde disleksi olan çocukların yaşadığı sıkıntılar gözlemlenmiştir. Sosyal hizmet uzmanının disleksi olan bireylerle ve özel gereksinimli olan çocuklarla nasıl çalışılması gerektiği sosyal destek bağlamında incelenmiştir.



## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 6. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. A Beautiful Mind filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Bu filmde şizofreni olan John Nash'ın yaşadığı zorluklar gözlemlenmiştir. Sosyal hizmet uzmanı bakış açısından sosyal destek kaynaklarının önemi vurgulanmış ve özel bireylere tutumların nasıl olması gerektiği tartışılmıştır.



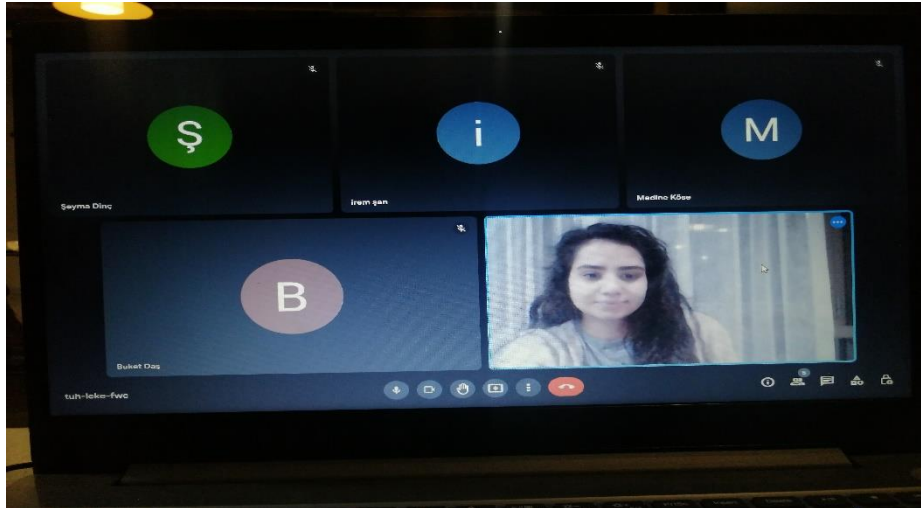
## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 7. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 4 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Yapay Zekâ filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. İnsanın sosyal bir varlık olduğunu hislerin ne kadar etkili olduğu konuşulmuştur. Sosyal hizmet uzmanı bakış açısıyla sevginin bireyler üzerinde ve kişilerarası ilişkilerde önemi vurgulanmıştır.



## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 8. HAFTA

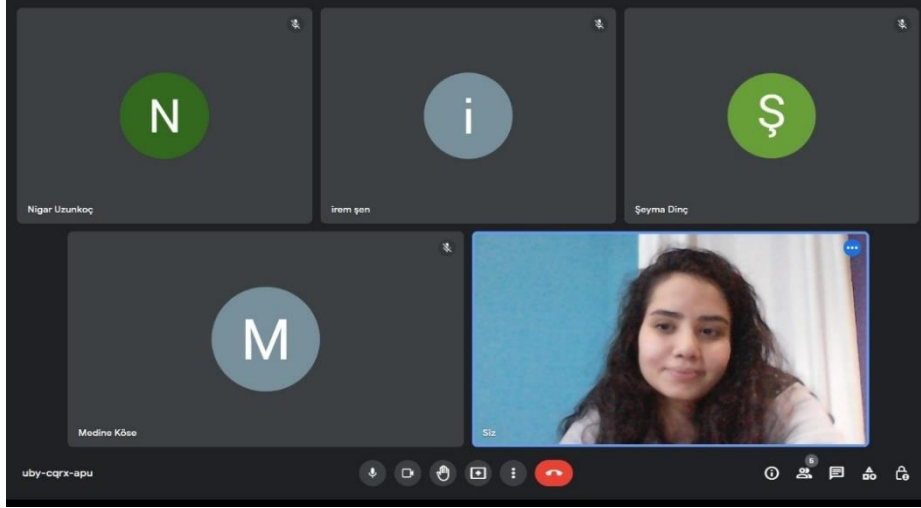
Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Zamana karşı filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Zaman satın alımını günümüzdeki hali konuşulmuştur. Sosyal hizmet uzmanı bakış açısıyla var olan kaynakların herkese adaletli bir şekilde kullanılmasının önemi vurgulanmıştır.





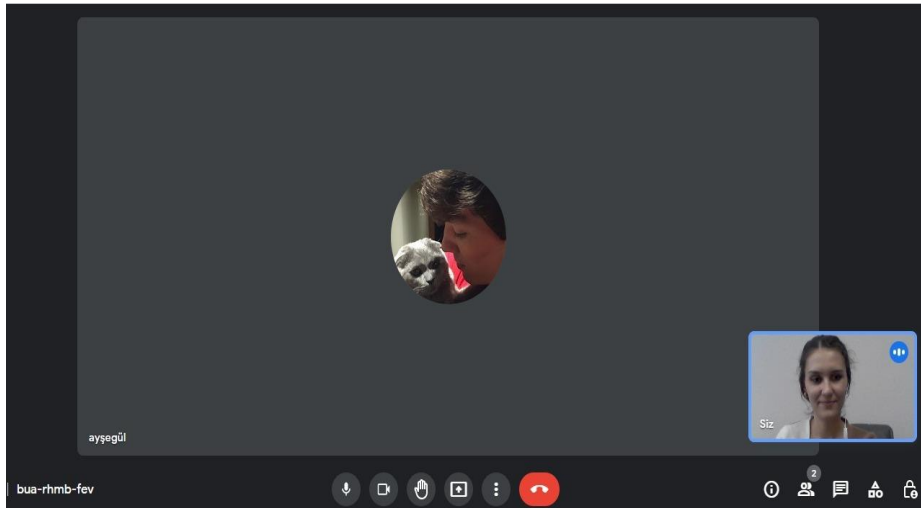
## FİLM ANALİZİ 2. GRUP 9. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 6 lisans öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. That Sugar belgeseli izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. Şekerin bireyler üzerindeki psiko, sosyal, spiritüel ve biyo boyutta neler yarattığını nelere sebep olduğu incelenmiştir. Sosyal hizmet uzmanı bakış açısıyla bizlerin ve danışanların beslenme düzeylerinin önemi tartışılmıştır.



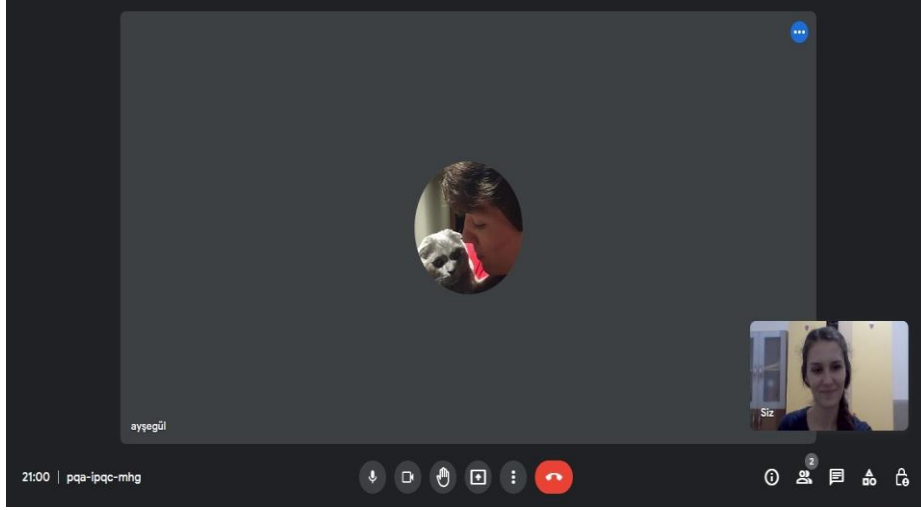
## FİLM ANALİZİ 3. GRUP 1. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 2 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Patch Adams filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. İntihar düşüncesi olan bireylerle sosyal hizmet kapsamında nasıl çalışılması gerektiği tartışılmıştır.



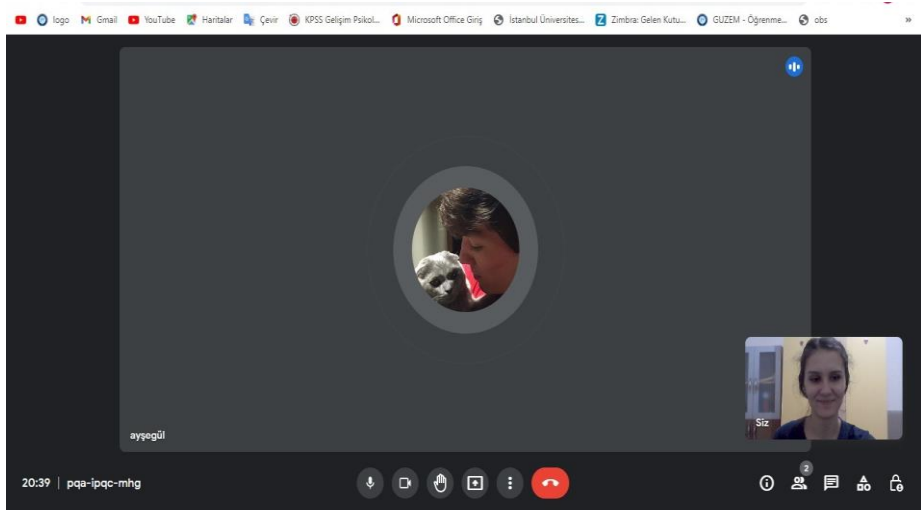
### FİLM ANALİZİ 3. GRUP 2. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 2 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Şirket Adamları filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. Kişilerarası ilişkilerin önemi ve insanlar tarafından gerçek sevgi ve saygı duyulmasının bireyler üzerindeki etkisini, ebeveyn tutumlarından bahsedilmiştir.



### FİLM ANALİZİ 3. GRUP 3. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 2 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Ölü Ozanlar Derneği filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir.” Herkesin aynı düşündüğü yerde, aslında hiç kimse bir şey düşünmüyordur” sözü üzerinde durularak farklılıkların zenginlik olduğu üzerinde konuşulmuştur. Bağlanma kuramları ve ebeveyn tutumları üzerinde durulmuş ve sosyal hizmet alanındaki önemi işlenmiştir.



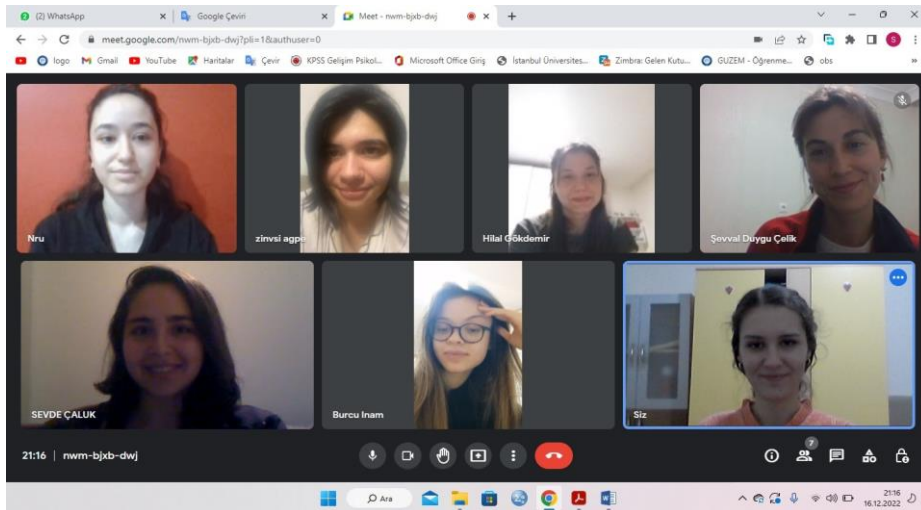
## FİLM ANALİZİ 4. GRUP 1. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 7 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Patch Adams filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir. İntihar düşüncesi olan bireylerle sosyal hizmet kapsamında nasıl çalışılması gerektiği tartışılmıştır.



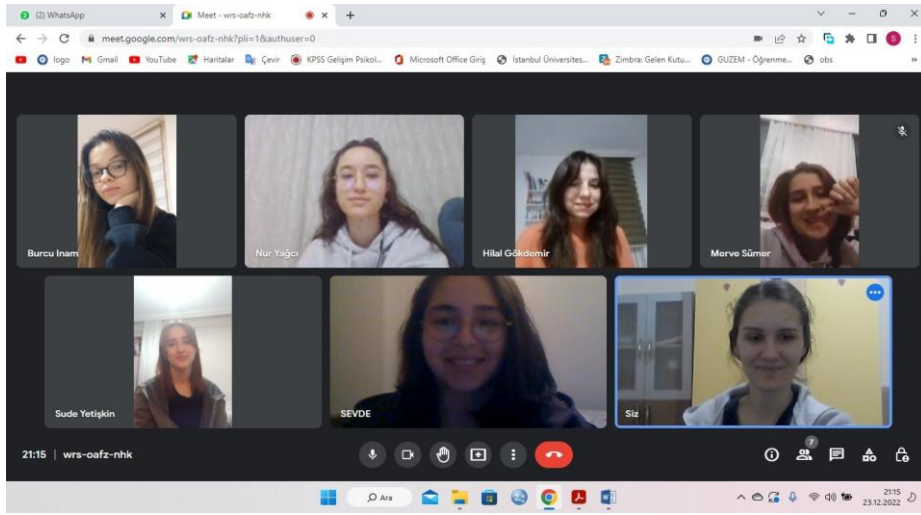
## FİLM ANALİZİ 4. GRUP 2. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 7 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Şirket Adamları filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. Kişilerarası ilişkilerin önemi ve insanlar tarafından gerçek sevgi ve saygı duyulmasının bireyler üzerindeki etkisini, ebeveyn tutumlarından bahsedilmiştir.



### FİLM ANALİZİ 4. GRUP 3. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 7 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Ölü Ozanlar Derneği filmi izlenip sosyal hizmet çerçevesinde incelenmiştir.” Herkesin aynı düşündüğü yerde, aslında hiç kimse bir şey düşünmüyordur” sözü üzerinde durularak farklılıkların zenginlik olduğu üzerinde konuşulmuştur. Bağlanma kuramları ve ebeveyn tutumları üzerinde durulmuş ve sosyal hizmet alanındaki önemi işlenmiştir.



### FİLM ANALİZİ 4. GRUP 4. HAFTA

Bu çalışma Gazi Üniversitesi 5 lisans öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. I Am Sam filmi izlenip sosyal hizmetle olan ilişkisi incelenmiştir. Bu filmde otizmli bireylerle sosyal hizmet kapsamında nasıl çalışıldığı, çocuk koruma sisteminin ve velayet davalarındaki işleyişi ve sosyal hizmetin etkisi incelenmiştir.



## **KİTAP ANALİZİ ATÖLYE ÇALIŞMALARI**

### **KİTAP ANALİZİ 1. GRUP 1. HAFTA**

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 9 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet Uygulaması: Temel Teknikler ve İlkeler kitabından Bölüm 1: Sosyal Hizmet Mesleğinin Çalışma Alanı ve Çocuklukta İhmalin İzi: Boşluk Hissi kitabından 1. Kısım: Boşluk Hissi Bölüm 1: Depo Neden Doldurulmadı? bölümleri okunmuş ve bir araya gelerek analiz yapılmıştır.



### **KİTAP ANALİZİ 1. GRUP 2.HAFTA**

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 8 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet Uygulaması: Temel Teknikler ve İlkeler kitabından Bölüm 2: Kişinin Meslek ile Kaynaşması ve Çocuklukta İhmalin İzi: Boşluk Hissi kitabından Bölüm 2: Boşluk Hissine Neden Olan On İki Davranış Şekli bölümleri okunmuş ve bir araya gelerek analiz yapılmıştır.





### **KİTAP ANALİZİ 1. GRUP 3.HAFTA**

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 5 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet Uygulaması: Temel Teknikler ve İlkeler kitabından Bölüm 3: Kişinin Sanatını, Mesleğin Bilimi ile Kaynaştırmak ve Çocuklukta İhmalin İzi: Boşluk Hissi kitabından Bölüm 2: Boşluk Hissine Neden Olan On İki Davranış Şekli bölümleri okunmuş ve bir araya gelerek analiz yapılmıştır.



### **KİTAP ANALİZİ 1. GRUP 4. HAFTA**

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 7 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet Uygulaması: Temel Teknikler ve İlkeler kitabından Kısım 2: Sosyal Hizmet Uygulamasının Yapı Taşları: Bölüm 4: Sosyal Hizmet Uzmanınca Gerçekleştirilen İşlevler ve Roller ve Çocuklukta İhmalin İzi: Boşluk Hissi kitabından Kısım 2: Yakıt Tükendi Bölüm 3: İhmal Edilen Çocukların Hepsisi Büyümüş bölümleri okunmuş ve bir araya gelerek analiz yapılmıştır.



### **KİTAP ANALİZİ 1. GRUP 5.HAFTA**

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 6 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet Uygulaması: Temel Teknikler ve İlkeler kitabından Kısım 2: Sosyal Hizmet Uygulamasının Yapı Taşları: Bölüm 5: Sosyal Hizmet Uzmanlarına Rehberlik Eden İlkeler ve Çocuklukta İhmalin İzi: Boşluk Hissi kitabından Kısım 2: Yakıt Tükendi Bölüm 4: Bilişsel Sırlar: İntihar Duyguları ile İlgili Özel Sırlar bölümleri okunmuş ve bir araya gelerek analiz yapılmıştır.



### **KİTAP ANALİZİ 1. GRUP 6. HAFTA**

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 6 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet Uygulaması: Temel Teknikler ve İlkeler kitabından Kısım 2: Sosyal Hizmet Uygulamasının Yapı Taşları: Bölüm 6: sosyal Hizmette Uygulama Çerçevesi 1 ve Çocuklukta İhmalin İzi: Boşluk Hissi kitabından Kısım 3: Depoyu Doldurmak Bölüm 5: Değişim Nasıl Gerçekleşir? bölümleri okunmuş ve bir araya gelerek analiz yapılmıştır.



### **KİTAP ANALİZİ 1. GRUP 7. HAFTA**

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 5 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet Uygulaması: Temel Teknikler ve İlkeler kitabından Kısım 2: Sosyal Hizmet Uygulamasının Yapı Taşları: Bölüm 6: sosyal Hizmette Uygulama Çerçeveleri 2 ve Çocuklukta İhmalin İzi: Boşluk Hissi kitabından Kısım 3; Bölüm 6: Duygular Neden Önemli ve Onlarla Ne Yapmalıyız? bölümleri okunmuş ve bir araya gelerek analiz yapılmıştır.



### **KİTAP ANALİZİ 1. GRUP 8. HAFTA**

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 5 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Sosyal Hizmet Uygulaması: Temel Teknikler ve İlkeler kitabından Kısım 2 Sosyal Hizmet Uygulamasının Yapı Taşları: Bölüm 7: Değişim Sürecine Rehberlik Etmesi İçin Kanıtlardan Yararlanmak ve Çocuklukta İhmalin İzi: Boşluk Hissi kitabından Kısım 3; Bölüm 7: Öz Bakım bölümleri okunmuş ve bir araya gelerek analiz yapılmıştır.





## KİTAP ANALİZİ 2. GRUP 1.HAFTA

Budanın Beyni ve Beynin Gizli Hayatı Kitaplarından İlerlenmektedir. Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 8 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından Birinci Kısım: Acı Çekmenin Sebepleri bölümü ve ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Bir: Kafamın İçinde Biri Var Ama O Ben Değilim bölümü analiz edilmiştir.



## KİTAP ANALİZİ 2. GRUP 2. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 8 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından İkinci Kısım: Mutluluk bölümü ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm İki: Duyuların Tanıklığı: Deneyim Gerçekte Nasıl Bir Şeydir? Bölümü analiz edilmiştir.



## KİTAP ANALİZİ 2. GRUP 3. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 8 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından Üçüncü Kısım: Sevgi bölümü ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Üç: Aradaki Boşluk: Zihin bölümü analiz edilmiştir.



## KİTAP ANALİZİ 2. GRUP 4. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 5 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından İkinci Kısım: Bilgelik bölümü ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Dört: Düşünülebilir Düşünceler bölümü analiz edilmiştir.



## KİTAP ANALİZİ 2. GRUP 5. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 7 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından 5. Bölüm: Yangını Söndürmek ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Beş (1): Bir Rakipler Takımı Olarak Beyin bölümü analiz edilmiştir.



## KİTAP ANALİZİ 2. GRUP 6. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 6 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından 6. Bölüm: Güçlü Niyetler ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Beş (2): Bir Rakipler Takımı Olarak Beyin bölümü analiz edilmiştir.



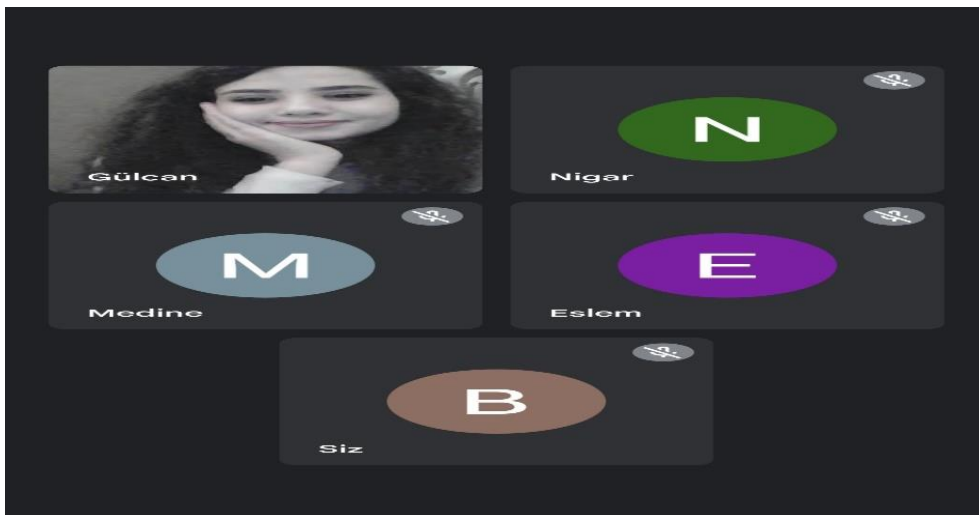
## KİTAP ANALİZİ 2. GRUP 7. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 7 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından 7. Bölüm: Ilımlılık ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Altı (1): sorumlu tutulabilirlik sorusu, neden özünde yanlıştır? Bölümü analiz edilmiştir.



## KİTAP ANALİZİ 3. GRUP 1. HAFTA

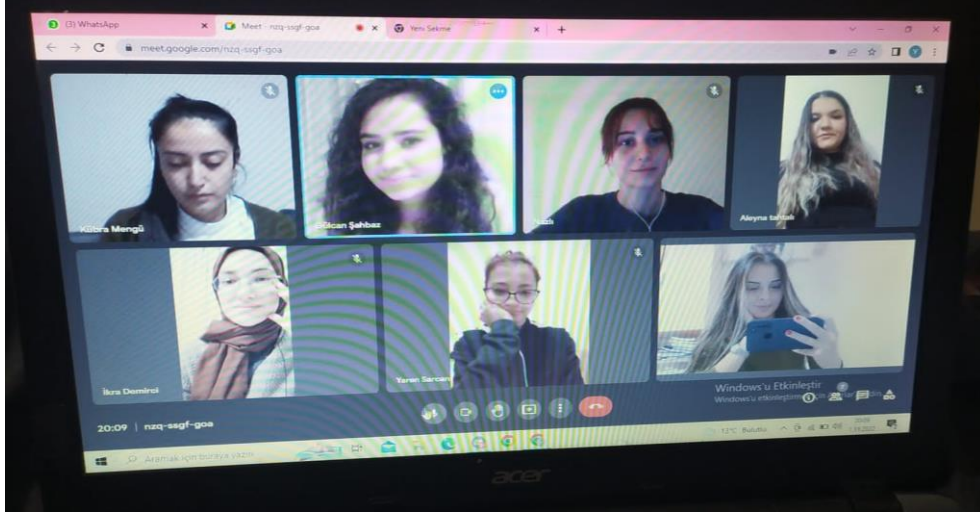
Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 5 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından Birinci Kısım: Acı Çekmenin Sebepleri bölümü ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Bir: Kafamın İçinde Biri Var Ama O Ben Değilim bölümü analiz edilmiştir.





### KİTAP ANALİZİ 3. GRUP 2.HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 8 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından İkinci Kısım: Mutluluk bölümü ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm İki: Duyların Tanıklığı: Deneyim Gerçekte Nasıl Bir Şeydir? Bölümü analiz edilmiştir.



### KİTAP ANALİZİ 3. GRUP 3. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 8 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından Üçüncü Kısım: Sevgi bölümü ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Üç: Aradaki Boşluk: Zihin bölümü analiz edilmiştir.



### KİTAP ANALİZİ 3. GRUP 4. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 9 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından Dördüncü Kısım: Bilgelik bölümü ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Dört: Düşünülebilir Düşünceler bölümü analiz edilmiştir.



### KİTAP ANALİZİ 3. GRUP 5. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 7 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından 5. Bölüm: Yangını Söndürmek ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Beş (1): Bir Rakipler Takımı Olarak Beyin bölümü analiz edilmiştir.





### KİTAP ANALİZİ 3. GRUP 6. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 4 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından 6. Bölüm: Güçlü Niyetler ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Beş (2): Bir Rakipler Takımı Olarak Beyin bölümü analiz edilmiştir.



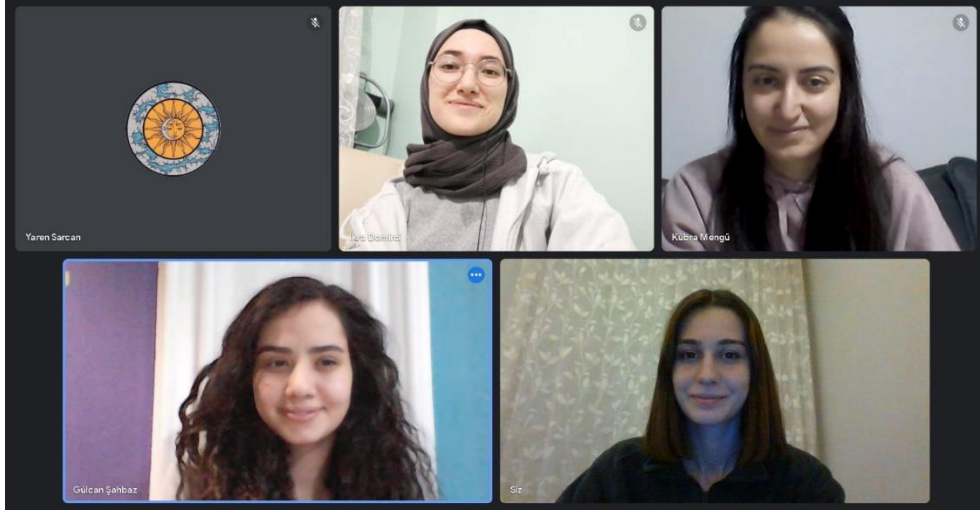
### KİTAP ANALİZİ 3. GRUP 7. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 9 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından 7. Bölüm: Ilımlılık ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Altı (1): sorumlu tutulabilirlik sorusu, neden özünde yanlıştır? Bölümü analiz edilmiştir.



### KİTAP ANALİZİ 3. GRUP 8. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören 5 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir. Budanın Beyni kitabından Üçüncü Kısım: Sevgi; 8.Bölüm Bir Kalpte İki Kurt bölümü ve Beynin Gizli Hayatı kitabından Bölüm Altı (2): sorumlu tutulabilirlik sorusu, neden özünde yanlıştır? Bölümü analiz edilmiştir.



### KİTAP ANALİZİ 4. GRUP 1. HAFTA

Bu atölye çalışmasında Gazi Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünde öğrenim gören Sosyal Hizmet Çalışmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürümüz Doç. Dr. Ömer Faruk Cantekin yönetiminde 13 lisans öğrencisiyle beraber gerçekleştirilmiştir.



## **2. Performans Programı Sonuçlarının Değerlendirilmesi**

(Üniversitemiz 2022 Yılı Performans Programında yer alan ve Birimin sorumlu olduğu Performans Göstergelerinin [aşağıda tablo olarak sunulmuştur. Gerçekleşmelerine ilişkin değerlendirmelere yer verilir. Üniversitemizin performans sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla verilerin sorumlu birimlerce üniversitemiz geneli için doldurulması gerekmektedir. Verilerin yıllık olarak kurumsal alt yapıda takibi amacıyla Kurumsal Veri Yönetimi Sistemine girilmesi de ayrıca resmi yazı ile talep edilecektir).

<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Ölçü Birimi</b>	<b>2022 Yılı Sonu İtibariyle Gerçekleşme</b>	<b>Göstergelerden Sorumlu Birimler</b>
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Destekli projelerin harcama tutarı (TL)	TL		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Destekli projelerin 2022 Yılı ödenek tutarı.	TL		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Ar-ge'ye harcanan	Bütçenin toplam	Bütçeye oranı	
Ar-Ge projeleri toplam tutarı (TL)	TL		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Toplam Bütçe Gideri (TL)	TL		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Döner Sermaye Gideri (TL)	TL		Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü

Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Ar-ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Araştırma merkezleri gelir miktarı	TL		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Araştırma merkezlerinin sanayi ile yaptığı proje sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Öğretim elemanı	başına düşen ar-ge	Proje sayısı	
Toplam Ar-Ge projesi sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	Sayı		Personel Daire Başkanlığı
Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü



Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	Sayı		Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü
Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı	Sayı	8	Beltek, GAZİSEM, TÖMER, Personel Daire Başkanlığı
Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Sayı		Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü, Tüm Akademik Birimler
Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	Sayı		GAZİSEM, TÖMER
Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	Sayı		Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü

Üniversitenin çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı	Sayı		Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü
Ameliyat sayısı	Sayı		Gazi Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi (Gazi Hastanesi), Diş Hekimliği Fakültesi
Üniversite hastaneleri nitelikli yatak oranı	Oran		Gazi Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi (Gazi Hastanesi), Diş Hekimliği Fakültesi
Üniversite hastaneleri yatak doluluk oranı	Oran		Gazi Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi (Gazi Hastanesi)
Yatan hasta sayısı	Sayı		Gazi Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi (Gazi Hastanesi), Diş Hekimliği Fakültesi
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı			
SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI Kapsamındaki	Sayı		Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı



Dergilerde Yayınlanan Tam Metin Yayın Sayısı			
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	Sayı		Personel Daire Başkanlığı
Araştırma bursundan yararlanan öğrenci sayısı	Sayı		Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü
YÖK tarafından öncelikli alanlarında sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı	Sayı		Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü
YÖK tarafından sağlanan yurt dışında yabancı dil yeterliliklerinin artırılmasına yönelik burslardan yararlanan sayısı	Sayı		Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü
Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	Sayı		Genel Sekreterlik Tüm Akademik Birimler
Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	Sayı		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Eğitim bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Eğitimin program süresinde bitirilme oranı	Oran		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Fen bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı		Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı		Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı	Sayı		Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı	Oran		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Öğrenci başına düşen eğitim alanı			
Toplam Eğitim Alanı	Metrekare		Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Toplam Öğrenci Sayısı	Sayı		
Öğrenci başına düşen kapalı alan			

Toplam Kapalı Alan	Metrekare		Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Toplam Öğrenci Sayısı	Sayı		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranı	Oran		
Değişim Programlarından Yararlanan Toplam Öğrenci Sayısı	Sayı		Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü
Toplam Öğrenci Sayısı	Sayı		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Sayı	1	
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	Sayı	1	Personel Daire Başkanlığı
Toplam Öğrenci Sayısı	Sayı	7	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Sağlık bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Sosyal bilimler kontenjan doluluk oranı	Oran		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	Sayı		Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü

Uluslararası kuruluşlarla ortak uygulanan eğitim programı sayısı	Sayı		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	Sayı		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Yabancı uyruklu akademisyen sayısı	Sayı		Personel Daire Başkanlığı
Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	Sayı		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Yan dal ve çift ana dal programından mezun olanların toplam mezun sayısına oranı	Oran		Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Barınma hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sayı		Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sayı		Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı			
Toplam Sosyal Donatı Alanı			Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Toplam Öğrenci Sayısı			Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı	Sayı		Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	Sayı		Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Yükseköğretimde öğrenci başına barınma harcaması	TL		Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması	TL		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı	Oran		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Yükseköğretimde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Oran		Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

### **3. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları**

(Birim 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında yer alan birim performans göstergelerinin gerçekleşmelerine ilişkin verilere yer verilecektir. T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayınlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinin (Sürüm 1.1) “İzleme ve Değerlendirme” başlığında yer alan açıklamalar doğrultusunda hazırlanan ve aşağıda örneği sunulan stratejik plan değerlendirme tablolarına birim faaliyet raporlarında yer verilir. Birimin Stratejik Planında yer alan her bir hedef kartına ilişkin ayrı değerlendirme tablosu hazırlanmalıdır.)

## 2022 Yılı Sonu Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu Örneği

<b>A1</b>			Sosyal hizmet alanına katkı sağlayacak projeler geliştirilmesi		
<b>H1.1</b>			Proje yazma eğitimi alınması		
<b>Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı</b>			Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma geliştirme çalışmaları yürütmek.		
<b>H1.1 Performansı</b>					
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>
<b>PG1.1.1:</b>					
<b>PG1.1.2:</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
Sosyal hizmet alanına dair sosyal sorumluluk projeleri yazılmaktadır. Gazi Üniversitesi içerisinde verilen proje yazma eğitimlerine katılım sağlanmaktadır.					

<b>A1</b>			Sosyal hizmet alanına katkı sağlayacak projeler geliştirilmesi		
<b>H1.2</b>			Kamu kurum ve kuruluşlarının ilgili projelerini takip ederek alana ilişkin fayda sağlayacak projelere başvurulması		
<b>Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı</b>			Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma geliştirme çalışmaları yürütmek.		



H1.2 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1:					
PG1.1.2:					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
Kamu kurum ve kuruluşları projeleri takip edilmektedir. Birimizin şartlarına uyan projelere başvuru yapılacaktır.					

A2	Aktif olarak öğrenim gören lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin mesleki niteliklerini geliştirmek				
H1.3	Merkezimiz bünyesinde üniversitemizin lisans ve yüksek lisans öğrencilerine danışmanlık hizmeti sağlanarak süreçte atılacak adımlara ilişkin rol verilmesi ve paralel olarak hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi				
Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.				
H1.3 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

		Değeri* (A)	Hedeflenen Değer (B)		
PG1.1.1:		25	50		
PG1.1.2:		55	90		
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
Birimimizde lisans ve yüksek lisans öğrencilerine danışmanlık hizmeti verilmektedir. Lisans öğrencilerine yönelik film analizi atölyesi ve kitap analizi atölyesi çalışmaları hizmet içi eğitim olarak gerçekleştirilerek mesleki niteliklerini geliştirmek adına çalışmalar yürütülmektedir.					

<b>A2</b>		Aktif olarak öğrenim gören lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin mesleki niteliklerinin geliştirilmesi			
<b>H1.4</b>		Sosyal hizmet alanlarında sertifika, kurs ve benzeri eğitim programları planlaması ve yürütmesi			
<b>Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı</b>		Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.			
<b>H1.4 Performansı</b>					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1:					
PG1.1.2:					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
Pozitif Psikoloji Uygulamaları ile Kişisel Gelişim Ve Mesleki Gelişim Seminerinde öğrencilere katılım belgesi verilmesi gerçekleştirilmiştir.					

<b>A3</b>		Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde merkezin kurumsallaşmasının güçlendirmesi			
<b>H1.5</b>		Mezun ve aktif öğrenim gören öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının artırılması			
<b>Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı</b>		Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.			
<b>H1.5 Performansı</b>					
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>
<b>PG1.1.1:</b>					
<b>PG1.1.2:</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
Çocuk Merkezli Oyum Terapisi Eğitimi, Kuram Atölyesi, Kitap Analizi, Sosyal Çalışmacının Bir Günü Söyleyişi, Kişisel Gelişim Zamanları, Mikrodan Makroya Sosyal Yardımların Sunumu Toplantısı, İşimizin Alın Teri, Her İş Kıymetli Sosyal Sorumluluk Projesi, Bahar Dönemi Açılış Konferansı, Pozitif Psikoloji Uygulamaları İle Kişisel Gelişim Ve Mesleki Gelişim Semineri 1-2, Aile Çalışmaları1:Aile Terapisinde Kullanılan Teknikler, Müzikle Terapi Gösterimi, Kendine Bir İyilik Yap Semineri, İletişim Semineri olmak üzere birçok düzenlenmiştir.					

<b>A3</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde merkezin kurumsallaşmasının güçlendirmesi
-----------	---

<b>H1.6</b>						Çalışma alanıyla ilgili konularda konferans, panel, atölye çalışması, seminer ve benzeri bilimsel etkinlikleri planlaması ve yürütmesi
<b>Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı</b>						Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.
<b>H1.6 Performansı</b>						
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>	
<b>PG1.1.1:</b>						
<b>PG1.1.2:</b>						
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>						
Çocuk Merkezli Oyun Terapisi Eğitimi, Kuram Atölyesi, Kitap Analizi, Sosyal Çalışmacının Bir Günü Söyleyişi, Kişisel Gelişim Zamanları, Mikrodan Makroya Sosyal Yardımların Sunumu Toplantısı, İşimizin Alın Teri, Her İş Kıymetli Sosyal Sorumluluk Projesi, Bahar Dönemi Açılış Konferansı, Pozitif Psikoloji Uygulamaları İle Kişisel Gelişim Ve Mesleki Gelişim Semineri 1-2, Aile Çalışmaları1:Aile Terapisinde Kullanılan Teknikler, Müzikle Terapi Gösterimi, Kendine Bir İyilik Yap Semineri, İletişim Semineri olmak üzere birçok düzenlenmiştir.						

<b>A4</b>	Araştırma Merkezi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma geliştirme çalışmalarının yürütülmesi
<b>H1.7</b>	Sosyal hizmet alanında araştırma çalışmalarına yönelik akademik personel ile beraber lisans ve yüksek lisans öğrencilerin katılımının arttırılması

<b>Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı</b>			Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma geliştirme çalışmaları yürütmek.		
<b>H1.7 Performansı</b>					
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)</b>	<b>Performans (%) (C-A)/(B-A)</b>
<b>PG1.1.1:</b>					
<b>PG1.1.2:</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
Yapılan seminer, konferans gibi etkinliklere mezun öğrencilerinde katılımına yönelik çalışmalar yürütülmeye çalışılmaktadır.					

<b>A4</b>			Araştırma Merkezi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma geliştirme çalışmalarının yürütülmesi		
<b>H1.8</b>			Mezun ve aktif öğrenim gören öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının artırılması		
<b>Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı</b>			Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma geliştirme çalışmaları yürütmek.		
<b>H1.8 Performansı</b>					
<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Plan Dönemi</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki</b>	<b>Değerlendirme Dönemindeki</b>	<b>Performans (%)</b>

	(%)	Başlangıç Değeri* (A)	Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Gerçekleşme Değeri (C)	(C-A)/(B-A)
<b>PG1.1.1:</b>					
<b>PG1.1.2:</b>					
<b>Hedefe İlişkin Değerlendirmeler</b>					
Mezun ve aktif öğrenim gören öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının artırılması yönünde çalışmalar yürütülmeye çalışılmaktadır.					

#### 4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

#### 5. Diğer Hususlar

### IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

(Bu bölümde, orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik kapasite gibi unsurlar açısından bir mevcut durum değerlendirmesi yapılarak idarenin üstün ve zayıf yönlerine yer verilir.)

#### A. Üstünlükler

- Alanında kurulan ilk merkez olması
- Disiplinli ve iletişim becerileri gelişkin, alanında uzman, genç akademik kadrosunun olması
- Alanında uzman akademik kadrolara erişim imkânı
- Merkezimizin Ankara'da olması
- Sosyal sorumluluk projelerinde öncü role sahip olması
- Merkezimizin kamu kurumları ile uzun soluklu ve verimli ilişkilere sahip olması

#### B. Zayıflıklar

- Fiziksel imkanların yetersizliği,





- Kurumsal ilişkilerin süre alması
- Maddi kaynakların kısıtlı olması
- Akademik personel sayısının azlığı

### **C. Değerlendirme**

Merkezimiz, bir araştırma üniversitesi olan Gazi Üniversitesi'nin stratejik hedefleri doğrultusunda Sosyal Hizmet alanında işlevsellik kazanma amacıyla eğitimler alma, Gazi Üniversitesi öğrencilerinin ve kapsam alanı dahilindeki diğer üniversite ve bölüm öğrencilerinin kişisel ve mesleki niteliklerini geliştirme ve toplumun bilinçlilik düzeyini ve verilen hizmetleri geliştirerek katkı sunmayı hedefleri arasına koymuştur. Bu doğrultuda, 2021 yılı Eylül tarihli kuruluşundan itibaren gerekli kararlar alınarak proje yazma eğitimlerinin alınması, planlanması, başvuruların yapılması ve kabul alan projelerin faaliyete konulması, kişisel ve mesleki niteliklerin geliştirilmesi adına seminer, konferans, söyleşi vb. etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

### **V. ÖNERİ VE TEDBİRLER**

1. Merkezimizin kullanabileceği fiziksel alanların artması, eğitimlerimizin işlevselliği ve hizmet verebileceğimiz öğrencilerin sayısını arttıracaktır. Bu da üniversitemiz öğrencilerinin niteliklerinin gelişmesini sağlayacaktır.
2. Mevcut ve yeni başlayacak faaliyetlerimizin daha fazla öğrenciye duyurulabilmesi için fakülte ziyaretleri yapılarak tanıtıcı eğitim seminerleri düzenlenmesi için fakültelerle iş birliğinin artırılması gerekecektir.
3. Merkezimizin gerek uygulama yönlü faaliyetlerinin gerekse buna paralel araştırma faaliyetlerinin arttırılabilmesi ve nitelikli projeler üretebilmesi için kadrolu araştırmacıya ihtiyacı bulunmaktadır. Bu kapsamda merkeze ögr.gör, post-doc kadrolarının tahsisine olanak sağlanması büyük önem taşımaktadır.



## İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama Yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(ANKARA –09/01/2023)

  
Doç. Dr. Ömer Faruk CANTEKİN  
Merkez Müdürü