

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

(YÖKAK KİDR Sürüm 3.2'den uyarlanmıştır.)

Ankara, Ocak 2024

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	5
Giriş	5
Amaç	5
İçerik	5
Raporun Hazırlanması ve Yayınlanması	5
ÖZET	6
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	6
1. İletişim Bilgileri	6
2. Tarihsel Gelişimi	7
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	9
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	13
A.1. Liderlik ve Kalite	13
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı	13
A.1.2. Liderlik	16
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	19
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	20
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	21
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	22
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	22
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	23
A.2.3. Performans Yönetimi	24
A.3. Yönetim Sistemleri	26
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	26
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	27
A.3.3. Finansal Yönetim	28
A.3.4. Süreç Yönetimi	29
A.4. Paydaş Katılımı	30
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	30
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	31
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	32
A.5. Uluslararasılaşma	33
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	33
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	35
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	36
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	38

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	38
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	38
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	40
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	41
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	43
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	44
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	46
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	47
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	47
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	49
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	51
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	52
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	54
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	54
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	56
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	58
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	60
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	60
B.4. Öğretim Kadrosu	61
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	61
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	62
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	63
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	65
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	65
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	65
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	66
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	68
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	69
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	69
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	70
C.3. Araştırma Performansı	71
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	71
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	73
TOPLUMSAL KATKI	74
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	74
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	74
D.1.2. Kaynaklar	75

D.2 Toplumsal Katkı Performansı	76
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	76
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	78

GENEL BİLGİLER

Giriş

Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (GÜHEF) 2023 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BIDR); Fakültemizdeki yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek, Fakültemizin ve Üniversitemizin İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturmak üzere Hemşirelik Fakültesi Kalite Ekibi tarafından, sekiz anabilim dalındaki tüm öğretim üye ve elemanlarının katılımı ile, tüm komisyonların çalışma raporları, Fakültemizin misyonu, vizyonu, değerleri, faaliyet ve program iç değerlendirme raporları ile 2019-2023 Stratejik Planı ve performans göstergelerine ait izlem sonuçları temel alınarak hazırlanmıştır.

Amaç

Hemşirelik Fakültesi 2023 BIDR ile birimimizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlanması amaçlanmıştır. Birim İç Değerlendirme Raporu sonuçları, iç ve dış paydaşlarımızla iletişim ve iş birliği, öz değerlendirme çalışmaları, performans değerlendirme, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılacaktır.

İçerik

2023 yılı BIDR; Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Değerlendirme Ölçütleri, Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu, Kurumsal Akreditasyon ve İzleme Raporları, Üniversitemizin ve Birimimizin önceki yıllara ait iç ve dış değerlendirme raporları, 2019-2023 Stratejik Planları, Kalite İyileştirme Planları (KİP, BİP), Strateji Eylem Planı (SEP), Birim Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları ve temel alınarak, istenilen bilgi, belge ve kanıtları içerecek şekilde hazırlanmıştır.

Raporun Hazırlanması ve Yayınlanması

Hemşirelik Fakültesi 2023 yılı BIDR, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzunda bulunan ana başlıklar (Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı) altındaki her bir ölçüt için detaylı açıklamalar yapılmış, tüm açıklamalar kanıtlarla desteklenmiş ve her bir alt ölçüte ilişkin için mevcut durum YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Şekil 1) kullanılarak 1 ile 5 arasında değerlendirilmiştir. Puanlamaların daha kolay ve geniş katılımlı yapılabilmesi için “Kalite Süreç ve Uygulamaları Değerlendirme Tablosu” temel alınmıştır. Rapor hazırlanırken yapılan yorumların ve puanlamaların somut verilere dayandırılabilmesi için ilgili kısımlar GÜHEF 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergeleri, sekiz anabilim dalındaki tüm öğretim üye ve elemanlarından alınan verilerle ilgili kanıtlar, birimdeki tüm komisyonların çalışma raporları, önceki yıllara ait faaliyet ve birim iç değerlendirme raporları ve öz değerlendirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar ile desteklenmiştir. BIDR’in hazırlanmasında Fakültemiz ve Üniversitemizin Stratejik Plan (SP) amaç ve hedefleri, Birim Stratejik Plan ve amaçları, Strateji Eylem Planı (SEP), Kalite İyileştirme Planı (KİP) ve Birim İyileştirme Planları da dikkate alınarak değerlendirmeler yapılmıştır. Hemşirelik Fakültesi BIDR 2023 olgunluk düzeyleri, yukarıda belirtilen dokümanların yanı sıra, güncel kanıtlar, raporlar dikkate alınarak YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı ve kullanımı ile ilgili yönerge doğrultusunda değerlendirilmiştir.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖZET

Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (GÜHEF) 2023 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BIDR), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzuna (Sürüm 3.2) ve Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu temel alınarak **Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı** başlıkları altında, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılarak ve kanıtlarla desteklenerek hazırlanmıştır. Rapor hazırlanırken yapılan yorumların ve puanlamaların somut verilere dayandırılabilmesi için ilgili kısımlar GÜHEF 2019-2023 Stratejik Planında yer alan performans göstergeleri, sekiz anabilim dalındaki tüm öğretim üye ve elemanlarından alınan verilerle ilgili kanıtlar, tüm komisyonların çalışma raporları, önceki yıllara ait faaliyet ve program iç değerlendirme raporları ve öz değerlendirme çalışmalarına ilişkin kanıtlar ile desteklenmiştir. BIDR 2023'ün hazırlanmasında Üniversite ve HEF misyon, vizyon ve temel değerleri, Fakültemiz ve Üniversitemizin politikaları, Stratejik Plan (SP) Hedefleri, Strateji Eylem Planı (SEP), Üniversitemiz Kalite Komisyonu Kalite İyileştirme Planı (KİP) ve GÜHEF Birim Kalite İyileştirme Planları (BİP) temel alınmıştır. Fakültemiz Hemşirelik Programı, 2018 yılından beri devam eden akreditasyon çalışmaları ve Nisan 2022'de Hemşirelik Programımızın Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından iki yıl süreyle akreditasyonu, Ağustos 2022'de Hemşirelik Fakültesi'nin kurulması, 2022 yılı Program İç Değerlendirme Raporu (PIDR) tüm alanlarında olumlu iyileşmelerle yansıdığı, bu iyileşmelerin gelecek yıllarda da Fakültemizin eğitim – öğretim, araştırma, kalite, liderlik, toplumsal katkı vb. tüm süreçlerde ulusal ve uluslararası düzeydeki faaliyetlerde yansıtacağı düşünülmektedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

GÜKK'nin rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı, birim kalite ekip başkanı ve ilgili birim yöneticisinin iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) aşağıda yer almaktadır.

Hemşirelik Fakültesi			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan	Prof. Dr. Sultan AYZAZ ALKAYA	03122162649	sultan@gazi.edu.tr
Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Naime ALTAY	03122162655	naimealtay@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Sevil GÜLER	03122162660	sevil.guler@gazi.edu.tr
Birim Adresi: Emek mah. Bişkek Cad. 6. Cad. (eski 81. sokak) No:2 06490 Çankaya/ANKARA			

2. Tarihsel Gelişimi

Birimimiz Hemşirelik Programı, 04/07/1995 tarih ve 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Gazi Üniversitesi'ne bağlı Hemşirelik Yüksekokulu olarak kurulmuş olup, ek kontenjanla kayıt yaptıran 42 öğrenci ile 1999 – 2000 Eğitim- Öğretim yılında Gölbaşı Kampüsü'nde öğretime başlamıştır. 1999-2008 yılları arasında Hemşirelik Yüksekokulu olarak hizmet veren Programımız, 14.07.2008 tarihinde kurulan Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne kadroları devredilerek Hemşirelik Bölümü olarak hizmet vermeye başlamıştır. Hemşirelik Programımız, 4 Nisan 2022 tarihinde Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından iki yıl süreyle akredite edilmiştir (EK-1). Bölümümüz, 03/08/2022 tarihli ve 5919 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile Gazi Üniversitesi bünyesinde Hemşirelik Fakültesi olarak kurulmuş (EK-2), kadroların fakülteye aktarım süreci Ocak 2023 tarihinde tamamlanmıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde kayıtlı olan öğrenciler eğitimlerini Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde devam etmektedir. Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2023-2024 eğitim ve öğretim yılı Güz döneminde Yükseköğretim Kurumları Sınavı ile lisans eğitimi için 232 öğrenci almıştır (EK-3).

Hemşirelik Fakültesi; bireyin, ailenin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi, bakımı ve tedavisinden sorumlu hemşireler yetiştirmekte olup, eğitim süresi dört yıldır. Öğrencilerimiz bu süre içerisinde hemşirelik mesleğine ilişkin teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra temel bilimler ve sosyal bilimlerden de dersler almaktadırlar. Meslek derslerinin uygulamaları derslerin içeriğine göre hastanelerde, ana çocuk sağlığı ve toplum sağlığı merkezlerinde, çocuk yuvalarında, okul, işyeri ve huzurevlerinde yapılmaktadır. Öğrencilerimiz mezuniyet sonrasında mesleki yaşamlarına daha kolay uyum sağlayabilmek ve kaliteli bakım vermek amacıyla son sınıfta çeşitli kliniklerde ve kurumlarda meslek dersleri uygulaması adı altında intörn olarak uygulama yapmaktadırlar. Öğrencilerimiz lisans programını Avrupa Birliği standartlarına uygun olarak toplam 4600 saat ve 240 kredi ile tamamlamaktadırlar.

Hemşirelik Fakültesinde lisans, tezsiz yüksek lisans, tezli yüksek lisans (tezli) ve doktora programları yürütülmektedir. Fakültede eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum Kadın, Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim olmak üzere sekiz anabilim dalında yürütülmektedir. Sekiz anabilim dalında, eğitim-öğretim yapılmakta ve her bir anabilim dalı alanında uzman, ulusal ve uluslararası deneyimlere sahip öğretim elamanlarından oluşan akademik kadroyla hizmet vermektedir.

Öğrencilerimiz gelecek yüzyılda hemşireliğe liderlik yapacak mezunlarımız hastanede, sağlık ocakları, özel sağlık hizmeti veren kurum/kuruluşlar, okul, işyeri, yaşlı bakımı veren kurumlarda ve evde bakım hizmetlerinde çalışmak üzere yetiştirilmektedirler. Ayrıca mezunlarımız özel sağlık kabinleri açarak mesleklerini serbest olarak da sürdürebilmektedirler. Öğrencilerimiz, üniversitelerde ilgili eğitim-öğretim programlarında sınav kazanmak şartı ile mezuniyet sonrası eğitimlerine devam ederek bilim uzmanlığı, doktora dereceleri alabilmekte, Hemşirelik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümleri ve Sağlık Yüksekokullarında akademik kariyerlerine devam ederek bilim uzmanı, bilim doktoru, doçent, profesör unvanı alabilmektedirler. Mezunlarımız ayrıca, diplomalarının denkliği nedeni ile dünyanın birçok ülkesinde de eğitim, araştırma, bakım ve yönetim hizmetlerinden sorumlu hemşire olarak çalışabilmektedirler.

2023 yılı Hemşirelik Fakültemizdeki akademik personel sayısı toplam 45'tir (Tablo 1). Fakültemizde 11 Profesör, 2 Doçent, 11 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi, 17 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Araştırma görevlilerinden sadece 4'ü okulumuz kadrosunda olup, 13'ü lisansüstü eğitimlerini tamamlamak üzere ÖYP ve/veya 35. Madde kapsamında okulumuzda görevlendirilmiştir. 2008 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü olduğumuzdaki akademik personel sayısı 24, öğrenci sayısı sınıf ortalaması 120 iken, 2023'de öğrenci sayısı artmış, öğretim üyesi ve ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı artmıştır. Hemşirelik Fakültesi 2023 yılı Yükseköğretim Kurumları Sınavı lisans öğrenci kontenjan sayısı 220 olup, programa yerleşen öğrenci sayısı ek kontenjanlar ile birlikte toplam 232'dir (Yerleştirme en küçük puan 406,03; en büyük puan 463,23'tür) (EK-3). Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü bünyesinde öğrenim görmeye devam eden öğrencilerimizle birlikte 2023 yılı itibarıyla Hemşirelik Bölümü bünyesindeki lisans öğrenci sayısı 1025 olup, öğretim üyesi/elemanı başına düşen lisans öğrencisi sayısı 23'tür.

Tablo 1. Anabilim Dallarına Göre Görevli Akademik Personel Sayısı (Aralık 2023)

Anabilim Dalları	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Hemşirelik Esasları	2	-	1	-	-	3
İç Hastalıkları Hemşireliği	1	-	3	-	-	4
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	1	1	2	1	2	7
Doğum, Kadın ve Sağlık ve Hastalıkları Hemşireliği	1	-	2	-	3	6
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	-	1	-	5	8
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	-	-	1	5	9
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	1	2	1	-	5
Hemşirelikte Yönetim	-	-	-	1	2	3
Toplam	11	2	11	4	17	45

Hemşirelik Bölümünde sınıf mevcudu 220-240 öğrenci arasında değişmekte olup, mesleki dersler şubeler halinde verilmektedir. 2020 yılı itibarıyla taşınılan yeni binada laboratuvar uygulamaları için bilgisayar laboratuvarı ve Hemşirelik Esasları Uygulama Laboratuvarı, Hemşirelik Esasları Simülasyon Laboratuvarı, Pediatri Hemşireliği Uygulama Laboratuvarı,

Pediyatri Hemşireliği Simülasyon Laboratuvarı, Doğum ve Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği Laboratuvarı, Gebe Eğitim Sınıfı, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ünitesi, Halk Sağlığı Hemşireliği Ünitesi, Hemşirelik Beceri ve İlk Yardım Laboratuvarı ve Psikiyatri İletişim Laboratuvarı mevcuttur.

Birimimizde 2021 yılı itibarıyla Halk Sağlığı Hemşireliği ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği tezli yüksek lisans programları (EK-4), 2022 yılı itibarıyla Hemşirelik Esasları, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ve İç Hastalıkları Hemşireliği tezli yüksek lisans programları (EK-5) ve 2023 yılı itibarıyla Psikiyatri Hemşireliği ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği tezli yüksek lisans programları (EK-6) açılmış olup, aktif olarak eğitim – öğretime başlamıştır. Aralık 2023 itibari ile yüksek lisans programlarında 51, doktora programımızda 99 öğrenci eğitim-öğretim sürecine devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Hemşirelik, bireyin, ailenin ve toplumun mevcut ve olası sorunlarına/gereksinimlerine bütüncül ve hümanistik bir yaklaşımla çözüm bulmayı hedefleyen bir meslektir.

Misyon

Bilgide gelişme ve bakımda kalite için;

- Bütüncül yaklaşım ve eleştirel düşünme sürecini kullanarak, birey aile ve toplumun gereksinimlerini saptama, kanıta dayalı bakım planlama yürütme ve değerlendirme becerisine sahip,
- Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdüren,
- Değişim yaratabilen ve liderlik davranışı gösterebilen,
- Bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık rollerini gerçekleştirirken yasalara ve mesleki etik ilkelere bağlılığını sürdüren,
- Toplum yararına sağlık politikalarına etki edebilen profesyonel hemşireler yetiştirmektir.

Vizyon

Kaliteli eğitimi, ekip iş birliği, liderlik becerileri, nitelikli araştırma ve uygulama yaklaşımı ile ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci ve öğretim elemanı tarafından tercih edilen öncü bir Hemşirelik Bölümü olmaktır.

Temel Değerler

Hemşirelik Bölümü, ülkemizin öncü hemşirelik eğitim programları ve araştırma üniversitesi olmasının sorumluluğu ile aşağıdaki temel değerleri benimser:

- Eğitim ve araştırmada öncü
- Aklın önceliğine ve bilimin önderliğine inanma
- İnsan hak ve özgürlüklerine saygılı
- Toplum sağlığına önem veren
- Hemşirelikte profesyonellik ve sürekli gelişim odaklı
- Yaratıcılığı ve özgün düşüncüyü yücelten
- Akademik ve etik değerlere bağlı
- Mükemmelliğe ulaşmayı amaçlayan
- Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanan
- Ekip çalışması odaklı

- Çevreye saygılı, insani değerleri öğreten ve sosyal sorumluluğun bilincinde bir kurum olarak varlığını sürdüren

Hemşirelik Programının Amaçları

1. Mezuniyeti takip eden ilk 3 yıl içerisinde öğrencilerimizin %80'i, birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamak için etkili iletişim becerilerini kullanarak, bütüncül yaklaşım ile hemşirelik süreci doğrultusunda, mesleki etik ilke ve değerleri gözeterek koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilir.

2. Mezuniyetinden sonraki 3 yıl içerisinde, yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında mesleki gelişimini sürdürür. Bu bağlamda;

- Mezunlarımızın %5'i hemşirelik lisansüstü eğitim programlarında eğitimlerine devam ederler.

- Mezunlarımızın %20'si çalıştıkları alanlara yönelik özel yetkinlik kazandıracak sertifika ve mesleki eğitim programlarına katılarak gelişimlerini sürdürürler.

3. Bilimsel verilere ve teknolojiye dayalı, yenilikçi uygulamaları ile ekip anlayışı içerisinde bakımın ve mesleğin gelişimine yön verecek eğitimci, araştırmacı ve lider rolü üstlenirler. Bu bağlamda;

- Mezunlarımızın %10'u çalışmaya başladıkları tarihten itibaren 5 yıl içerisinde çalıştıkları kurumlarda sağlık bakımının yürütülmesi için; eğitim ve yönetimin değişik birimlerinde yer alırlar.

- Mezuniyeti takip eden 5 yıl içerisinde, mezunlarımızın %5'i çalıştıkları kurumlarda hemşirelik bakımını ve bilimsel bilgi birikimini geliştirecek bilimsel araştırma süreçlerinde yer alırlar.

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

1. Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir.
3. Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıt dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
6. Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle iş birliği içerisinde çalışır
7. Etkili iletişim kurar.
8. Hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.
9. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.
10. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
11. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

Hemşirelik Bölümü Mezunlarının Çalışma Alanları

- Klinik hemşiresi
- Bakım hizmetleri yöneticisi
- Araştırmacı
- Eğitimci
- Sağlıkla ilgili özel firmalarda eğitimci, danışman ve yönetici
- Aile sağlık merkezleri, okullar, yuvalar, işyerleri

- Evde bakım hizmetleri, yaşlı bakım merkezleri, huzurevleri
- Danışmanlık merkezleri
- AR-GE merkezleri

Eğitim Programı Modeli

Birimimizde kullanılan eğitim programı modeli klasik eğitim modelidir. Bu modelde öğrenciye teorik dersin yanında laboratuvar ve klinik beceri eğitimi de verilmektedir. Bu modelin kullanılma gerekçesi öğrenci sayısının fazla olması ve program içeriğinin yoğun olmasıdır. Bu modelde her ders ayrı ayrı (ara sınav, final ve gerekli olması durumunda bütünleme sınavı) değerlendirilmektedir ve öğrencilerin her bir dersten başarılı olmaları gerekmektedir. Dersler alanında uzman öğretim üyeleri tarafından öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme faaliyetlerini destekleyecek şekilde tanımlanmıştır. Klasik eğitim modeli doğrultusunda tüm anabilim dalları tarafından oluşturulan ders içerikleri; insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde planlanmakta ve öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde ders anlatımı, soru cevap, aktif öğrenme vb. yöntemleri kullanılarak yürütülmektedir.

Kalite Politikası

Birimimiz, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere misyon ve vizyonuna uygun olarak aşağıdaki stratejik amaçları belirlemiş, Stratejik Planını paydaşlar ve kamuoyuyla paylaşmıştır.

Stratejik Amaç ve Hedefler

Hemşirelik Bölümü 2019– 2023 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçlarımız (SA) ve hedeflerimiz aşağıda yer almaktadır.

SA 1. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek

1.1.Hemşirelik lisans ve lisansüstü programlarının niteliğinin arttırılması

1.2.Öğretim üyesi/ders veren öğretim görevlisi başına düşen lisans öğrenci sayısının %15 azaltılması

1.3.Öğrencilerin mesleki gelişimini arttıran ulusal/uluslararası etkinliklere katılımlarının %10 arttırılması

1.4.Öğrenci başına düşen laboratuvar/ uygulama/ derslik alanının ve kullanımlarının %15 arttırılması

1.5.Uluslararası değişim programlarından yararlanan lisans/lisansüstü öğrenci ve öğretim elemanı sayısının her yıl için %5 arttırılması

SA 2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar ve projeler yürütmek

2.1.Öğretim üye ve elemanlarının Gazi Üniversitesi adresli yayın sayısının en az % 20 olacak şekilde arttırılması

2.2.Ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma projeleri sayısının %15 arttırılması

2.3.Lisansüstü tezlerin %50'sinin bilimsel yayınlara dönüştürülmesi

2.4.Öğretim üye ve elemanlarının uluslararası ve ulusal düzeyde tanınırlıklarının %20 arttırılması

2.5. Öğretim üye ve elemanların tarafından yazılan kitap/kitap bölümü sayısının %10 arttırılması

SA 3. Kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek

3.1. Mezunların /öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının %15 arttırılması

3.2. Akademik/İdari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının %15 arttırılması

3.3. Üniversitenin maddi desteğinden yararlanarak ulusal ve uluslararası, bilimsel ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan öğretim elemanı/öğrenci sayısının %10 arttırılması

3.4. Akademik, idari personel ve öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin %10 arttırılması

3.5. Mezun Bilgi Sistemine dahil olan mezun sayısının %20 arttırılması

SA 4. Toplumun değişen sağlık gereksinimleri doğrultusunda hizmet vermek ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerini yaygınlaştırmak

4.1. Üniversite, Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği halinde düzenlenen sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi ve proje sayılarının %5 arttırılması

4.2. Öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımlarıyla hemşirelik ve sağlık ile ilgili sivil toplum kuruluşları ile iş birliği halinde düzenlenen yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin %10 arttırılması

4.3. Sağlık Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığıyla sağlık ve eğitim plan politikaların oluşturulması çalışmalarına verilen katkıların %5 arttırılması

4.4. Hemşirelik bakımının geliştirilmesine yönelik üniversite/kamu/özel hastaneler ile iş birliği içinde düzenlenen bilimsel etkinliklerin %10 arttırılması

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü nitelikli akademik kadro ve öğrenci sayısı açısından Gazi Üniversitesinin en köklü eğitim programlarından biridir. Fakültede eğitim-öğretim, araştırma vb. faaliyetler sekiz anabilim dalı tarafından yürütülmektedir. Bunlar: Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalıdır. Hemşirelik Bölümü 04/07/1995 tarih ve 95/7044 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Gazi Üniversitesi'ne bağlı Hemşirelik Yüksekokulu olarak 1999–2000 Eğitim-Öğretim yılında açılmıştır. 14.07.2008 tarihinde kurulan Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne kadroları devredilerek Hemşirelik Bölümü olarak hizmet vermeye başlamıştır. Bölümümüz, 03/08/2022 tarihli ve 5919 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile Gazi Üniversitesi bünyesinde Hemşirelik Fakültesi olarak kurulmuştur ((2)A.1.1.1). Kadroların ve öğrencilerin fakülteye aktarım süreci Ocak 2023 tarihinde tamamlanmıştır. Fakültemizin yönetim ve organizasyon şemaları web sayfalarında yer almaktadır ((2)A.1.1.2.).

Aralık 2023 yılı itibarıyla Hemşirelik Fakültemizdeki akademik personel sayısı toplam 45'tir. Fakültemizde 11 Profesör, 2 Doçent, 11 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi, 17 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Araştırma görevlilerinden sadece 4'ü okulumuz kadrosunda olup, 13'ü lisansüstü eğitimlerini tamamlamak üzere ÖYP ve/veya 35. Madde kapsamında okulumuzda görevlendirilmiştir. Hemşirelik Fakültesinde akademik personel eğitim, araştırma, sağlık ve toplumsal katkı alanında çalışmalar yapmaktadır. İdari personelin ve akademik personelin görev unvanına göre (Dekan, Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanı, Öğretim üyesi ve Öğretim elemanları) birime özgü görev tanımları bulunmaktadır. Görev tanımlarına Fakültemiz web sayfasından ulaşılabilir ((2)A.1.1.3.).

Fakültemizin Stratejik Planı (2019-2023), Üniversitemizin ve Fakültemizin misyon ve vizyonu, stratejik amaç ve hedefleri ile Araştırma Üniversitesi özelliği doğrultusunda hazırlanmış ve 2022 yılında güncellenmiştir. Bölümümüzün güncellenmiş Stratejik Planına web sayfasından ulaşılabilir ((2)A.1.1.4.). Fakültemiz misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla yetki, görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır ve bu kapsamda uygulamalar yapılmaktadır. Stratejik hedefler doğrultusunda yıllık olarak değerlendirmeler yapılmakta, Program/Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlanarak Dekanlığa sunulmaktadır ((3)A.1.1.5.).

Faaliyetler

Hemşirelik Fakültesi, Fakülte Dekanı tarafından yönetilmektedir. Akademik ve idari süreçlerde Anabilim Dalı başkanları ve öğretim üye ve elemanlarının görüşleri alınmaktadır. Fakültemiz öğretim üyeleri Rektörlük düzeyinde Üniversite komisyonlarında ve/veya bu komisyonların Fakülte birimlerinde aktif görev almaktadır. Akademik ve idari karar süreçlerinde Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanlarının görüşleri alınmaktadır. Fakültemiz öğretim üyelerinin Fakültemiz Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulunda temsil yetkileri bulunmaktadır ((2)A.1.1.6.).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/129: Üniversitemiz genelinde yürütülmekte olan TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgelendirme, Risk Çalışmaları, Stratejik Plan Ekipleri, Kalite Komisyonu çalışmaları kapsamında birimlerde oluşturulan alt çalışma gruplarında bulunan personelin söz konusu faaliyetlere ilişkin sorumluluklarının görev tanım formlarına işlenerek çalışanlara tebliğ edilmesi (LYK 2022/47).**” kapsamında birim yönetim ve organizasyon yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlemekte ve iyileştirilmesi için kurul/komisyonlar altında çalışmaları yürütülmektedir ((4)A.1.1.7). Eğitim-öğretim, akademik ve idari konularla ilgili tüm konular Bölüm Kurulu’nda tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır ((4)A.1.1.8.). Birimimizdeki tüm kurul ve komisyonların çalışma usul ve esasları Hemşirelik Fakültesinin web sayfasında paydaşlarımızın da ulaşabileceği şekilde yayınlanmıştır ((2)A.1.1.9).

Birimimizde 2018 yılı itibarıyla akreditasyon çalışmaları başlanmış olup, 2022 yılında Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından yapılan değerlendirme ile 04/04/2022-30/09/2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere iki yıl süre ile akredite edilmiştir ((4)A.1.1.10). Akreditasyon çalışmaları, 2018-2022 yılları arasında birimimizdeki tüm öğretim üye ve elemanlarının tam katılımı, öğrenci ve idari personelin katılımı ile, HEPDAK 8 temel standart, rapor yazma/oluşturma ve Rapor Okuma olmak üzere 10 çalışma grubundan oluşan Öz-değerlendirme Kurulu tarafından yürütülmüştür ((2)A.1.1.11.). Öz-değerlendirme Kurulumuzun yapısı, HEPDAK yerinde ziyaret değerlendirmeleri sırasında Fakültemizin tüm öğretim elemanlarının aktif görev alması örnek gösterilmiş ve bu yapılanmanın akreditasyon sürecinin tüm öğretim elemanları tarafından içselleştirilmesi ve uygulanmasında önemli katkıları olduğu vurgulanmıştır. Ocak 2023 itibarıyla, Hemşirelik Fakültesi Kurul ve Komisyonları güncellenmiş, Öz-değerlendirme Kurulundaki çalışma gruplarının görev ve sorumlulukları, güncellenen Kurul ve Komisyonlara devredilmiştir ((2)A.1.1.9.). Fakültemiz güncel Kurul ve Komisyonları web sayfasında paylaşılmıştır.

Birimimiz, Ocak 2023’te HEPDAK akreditasyonu süresinin uzatılması için başvuru yapılmış ve başvurusu kabul edilmiştir ((2)A.1.1.12). Temmuz 2023’te Öz-değerlendirme Raporu ve kanıtları HEPDAK’a değerlendirilmek üzere sunulmuştur. Birimimizin HEPDAK tarafından akredite edilmesi ve akreditasyonun sürdürülmesi, 2019-2023 Stratejik Planımızın “SA 1. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek” amacının ilk hedefi olan “1.1.Hemşirelik lisans ve lisansüstü programlarının niteliğinin artırılması” hedefinin gerçekleştirilmesi açısından memnuniyet verici olup, sürekliliğinin sağlanması esastır ((2)A.1.1.4).

Birimimizde kalite ve akreditasyon çalışmaları, güncel gelişmeler, afetler, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı süreçleri kapsamında sürekli iyileştirmeler yapılmakta ve yapılan iyileştirmeler ilgili komisyonlar tarafından izlenmektedir. Yapılan izlemler ve iyileştirmeler ile ilgili sonuçlar ilgili komisyonlar ve çalışma grupları tarafından değerlendirilerek raporlandırılmakta ve raporlar Dekanlığa sunulmaktadır. Gerekli durumlarda yeni komisyonlar kurulabilmektedir. 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş ve çevre illeri etkileyen deprem nedeniyle afetten etkilenen öğrencilerin izlenmesi ve desteklenmesine yönelik 6 öğretim elemanından oluşan bir ekip kurulmuş ve çalışmalar yapılmıştır ((2)A.1.1.13.). Ayrıca Hemşirelik Fakültesinin kurulmasıyla birlikte kalite güvence sistemi ile ilgili ISO Çalışma Ekibi, Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuş ve çalışmalarına başlamıştır ((2)A.1.1.14), ((2)A.1.1.15.).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/56: Birim internet sayfaları içeriklerinde aşağıdaki hususların güncelliğinin sağlanması ve korunması**

- *Birim organizasyon şeması*
- *Misyon, Vizyon ve Politikalar*
- *Mevzuat*
- *Kalite sekmesi*
- *Görev tanım formları*
- *İş akış şemaları*
- *Birim raporları (BİDR, Faaliyet Raporu, Stratejik Plan)*
- *Birim akreditasyon belgeleri ve akreditasyon tarihçesi*
- *Bilgi paketi linkleri (LYK 2022/60).”* kapsamında birimimizin web sayfası,

Fakültemizin kurulmasıyla birlikte aktif hale getirilmiş, iç ve dış paydaşların yararlanabileceği ve güncel gelişmeleri takip edebileceği bilgiler/duyurular eklenmiştir ((3)A.1.1.16.). Birimimizin web sayfasından sorumlu Web ve Sosyal Medya Komisyonu bulunmaktadır ((2)A.1.1.17.), web sayfamızda Üniversitenin ve birimlerinin web sayfalarının erişim, kullanım kolaylığı, güncellik, içerik ve ortak dil açısından dikkat edilmektedir. Fakültemizin kurulmasıyla birlikte, iç kontrol, kalite güvence sistemi, iş akış süreçleri, risk analizi çalışmaları vb. hızla tamamlanmış ve web sayfamıza eklenmiştir ((3)A.1.1.18).

Gazi Üniversitesinde Finansal kaynakların yönetimi 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’na ((2)A.1.1.19.) ve 8227 sayılı Kamu İhale Kanunu’na ((2)A.1.1.20.) göre işlemektedir. Üniversitemizde diğer kamu kurumlarında olduğu gibi yılın ilk ayındaki harcamalar ile son altı aya ilişkin beklentiler ve hedefler ile faaliyetlerini kapsayan mali durumu ilgili yılın temmuz ayında kamuoyuna açıklanmaktadır ((3)A.1.1.21.).

Fakültemizin mal ve hizmet alım talepleri, ilgili kanunlar doğrultusunda hazırlanmış olan matbu formlar aracılığı ile Bölüm Kurulunda görüşüldükten sonra karşılanması için Dekanlığa bildirilmektedir. Dekanlık, birimlerden gelen ödenek ve kadro ihtiyaçlarını ve fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra gerekçesi ile birlikte EBYS üzerinden Rektörlüğün ilgili Daire Başkanlığına (İdari Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı vd.) iletmektedir. Fakülte ödeneklerinin kullanımında, saydamlık, verimlilik ve hesap verilebilirlik ilkeleri ile mali kontrol işlemleri titizlikle yerine getirilmektedir.

“**LYK 2024/42:** *Birim Danışma Kurullarının yılda en az bir defa toplanmak üzere toplantı takvimlerinin oluşturulması (LYK 2021/3-a).*”, “**LYK 2024/44:** *Fakülte/ Enstitü YO/MYO Danışma Kurullarının yapacakları toplantılara Birim Danışman Üyelerinin katılımı (LYK 2021/3-b).*” ve “**LYK 2024/45:** *Fakülte/ Enstitü YO/MYO Danışma Kurullarının yapacakları toplantılarda alınan kararların yönetim süreçlerine aktarılması*” kapsamında 13 Ekim 2023 tarihinde Birim Kalite Ekibi tarafından hazırlanan 1 Ocak – 30 Haziran 2023 dönemini kapsayan Kalite İyileştirme Planı İzleme Raporu, Dekanımız Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA tarafından Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Üyesi ve Birimimiz Danışmanı Doç. Dr. Ayyüce AYDEMİR KARADAĞ, Birim Danışma Kurulu Üyeleri ile öğretim üye ve elemanlarına çevrim içi toplantı yapılarak sunulmuş, KİPİR 2023’teki iyileştirmeler ile ilgili değerlendirmelere ilişkin görüş ve önerilerin uygulamaya konulmasına karar verilmiştir ((3)(4)A.1.1.22). Yapılan toplantının haberi detaylı bir şekilde yazılmış ve web sayfasında paydaşlarla paylaşılmıştı ((3)(4)A.1.1.23).

Bunun yanı sıra HEF Dekanı Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA 6 Haziran 2023 tarihinde öğrenci temsilcileriyle görüşmüştür. Görüşmede öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerindeki görüşlerini dinlenmiş, dilek ve temennilerde bulunulmuştur ((3)(4)A.1.1.24).

Olgunluk Düzeyi (RubrikDereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

- (2)A.1.1.1.Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinin Kurulması Kararı Resmi Gazete
- (2)A.1.1.2.Birim Organizasyon Şeması
- (2)A.1.1.3.Fakülte Görev Tanımları
- (2)A.1.1.4.Hemşirelik Stratejik Plan 2019-2023
- (3)A.1.1.5.İç Değerlendirme Raporları
- (2)A.1.1.6.Hemşirelik Fakültesi Fakülte kurulu ve yönetim kurulu
- (4)A.1.1.7.Hemşirelik Fakültesi Kurullar Komisyonlar Çalışma Grupları
- (4)A.1.1.8.Örnek bölüm kurulu kararı
- (2)A.1.1.9.Kurul-Komisyon Usul Ve Esasları
- (4)A.1.1.10.HEPDAK Akreditasyon Belgesi
- (2)A.1.1.11.Hemşirelik Bölümü Özdeğerlendirme Kurulu (2018-2022)
- (2)A.1.1.12.HEPDAK - Gazi Üniversitesi Akreditasyon Başvurusu Kabul Yazısı
- (2)A.1.1.13.Afetten etkilenen öğrencilerin izlenmesi ve desteklenmesine yönelik ekip kurulması kararı
- (2)A.1.1.14.Birim İSO Çalışma Ekibi kurulma kararı
- (2)A.1.1.15.Birim Toplumsal Katkı Komisyonu kurulma kararı
- (3)A.1.1.16.Hemşirelik Fakültesi web sayfası
- (2)A.1.1.17.Web ve Sosyal Medya Komisyonu
- (3)A.1.1.18.Fakültemiz kalite sekmesi web sayfası
- (2)A.1.1.19.5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- (2)A.1.1.20.8227 Sayılı Kamu İhale Kanunu
- (3)A.1.1.21.Mali Durum ve Beklentiler Raporu
- (3)(4)A.1.1.22.Birim Kalite Ekibi Toplantı Tutanağı 5
- (3)(4)A.1.1.23.Fakültemiz 2023 yılı Kalite İyileştirme Planı İzleme Toplantısı Haberi
- (3)(4)A.1.1.24.“Dekanımız öğrencilerimiz ile buluşuyor” etkinliği ve görselleri

A.1.2. Liderlik

Fakültemizde katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı hâkimdir. Lisans öğretimi sekiz anabilim dalından uzman öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Anabilim Dalı Başkanları, Akademik Teşkilât Yönetmeliğinde tanımlanan görevlerini yönetmelikten kaynaklanan yetkilerini kullanarak yürütmektedirler. Öğrenciler, akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı vardır. Fakültede kurullar etkin olarak işletilmektedir. Katılımcı yönetim anlayışının gereği olarak bölümün işleyişi ile ilgili duyurular düzenli olarak yapılmakta ve tüm kararlar görüşülerek verilmektedir. Hemşirelik eğitiminin iyileştirilmesi için iç ve dış paydaşlarla toplantılar yapılmakta ve görüşler analiz edilmektedir ((3)A.1.2.1),(3)A.1.2.2.).

Faaliyetler

İnsan gücü gereksinimi anabilim dalı başkanları ile birlikte planlamakta ve bölüm kararı ile dekanlığa iletmektedir. 2019 yılından itibaren Bölüm Başkanının, Fakülte olunmasının ardından ise Dekan ve dekan yardımcılarının da katılımı ile düzenlenen aylık araştırma görevlisi toplantıları da katılımcı yönetim anlayışının bir göstergesidir. Araştırma görevlisi

toplantılarının amacı hem asistanların taleplerinin alınması hem de araştırma görevlileri arasında fikir alışverişi ve akademik paylaşımların artırılmasına katkıda bulunmaktır ((3)A.1.2.3).

Hemşirelik Fakültesinde kurum kültürüne ve kurumsallaşmaya önem verilmektedir. Hemşirelik Bölümü Stratejik Planında “Kurum kültürünü ve kurumsallaşmayı güçlendirmek” ile ilgili stratejik amacı bulunmaktadır ((2)A.1.2.4., s.26). Bu amaç kapsamında hedeflerimiz;

- Mezunların /öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının %15 artırılması
- Akademik/İdari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının %15 artırılması
- Üniversitenin desteğinden yararlanarak ulusal ve uluslararası, bilimsel ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan öğretim elemanı/öğrenci sayısının %10 artırılması
- Akademik, idari personel ve öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin %10 artırılması
- Mezun Bilgi Sistemine dahil olan mezun sayısının %20 artırılmasıdır.

Söz konusu hedeflere ulaşılma durumu 2022 yılı Faaliyet Raporu ile birlikte izlenmeye başlanmış ve 2023 yılı Faaliyet Raporu ile izlenmektedir ((3)(4)A.1.2.5., s.37 ve s.52).

Akademik-idari çalışanların ve öğrencilerin üst yönetici ve yardımcılarının liderlik ve yönetiminden memnuniyeti, çalışanların kuruma bağlılığında memnuniyet anketleri 2021 yılında yapılmış olup izlenmesi çalışmalarına başlanmıştır. 2021 yılı öncesinde memnuniyet anketleri fakülte bazında değerlendirildiğinden bölüme özel verileri ayrı olarak içermemektedir. Bölüm bazlı değerlendirmeler ilk olarak Mayıs 2021’de yapılmış ve 2022 yılında da bölüm bazlı uygulanmıştır. Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2024/147: Kurum anketlerinin takvime bağlı olarak sürdürülmesi (LYK 2021/28-a).**” kapsamında Üniversitemiz Kalite Koordinasyon birimi Memnuniyet anketlerini her eğitim öğretim yılında düzenli olarak yapmaktadır. Hemşirelik Fakültesi öğrencileri, idari ve akademik personeline yönelik memnuniyet değerlendirmeleri 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar dönemi itibari ile Üniversitemiz tarafından rutin olarak uygulanan memnuniyet anketleri verilerinden elde edilmekte ((3)A.1.2.6.) ve değerlendirilerek birim iyileştirme planları yapılmaktadır ((4)A.1.2.7.)

Birimimizde, akademik-idari çalışanların ve öğrencilerin üst yönetici ve yardımcılarının liderlik ve yönetiminden memnuniyeti, çalışanların kuruma bağlılığı ile ilgili kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında iyileştirmeler planlanmakta ve yürütülmektedir. “**LYK-S 2024/154: Memnuniyet anketlerine katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve analiz sonuçlarına göre yürütülen iyileştirme çalışmalarını duyurma gibi faaliyetlerin yürütülmesi. (LYK 2022/33).**” kapsamında memnuniyet anketlerinin sonuçlarına uygun eylem planları oluşturulmaktadır. Akademik personel, idari personel ve öğrenci memnuniyet anketleri elde edilen verilerin tamamı web sayfamızda yayınlanmaktadır. Anket sonuçları doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlanmakta, öğrenci ve idari personelin yönetimden memnuniyetini olumsuz etkileyen faktörlerin belirlenmesi ve sorunların çözümü toplantılar yapılması planlanmıştır. 6 Haziran 2023’te HEF Dekanı ve Dekan Yardımcıları ile fakülte temsilcisi ve 1.,2.,3. ve 4. sınıf öğrenci temsilcileri ile birlikte çevrim içi “Dekanımız öğrencilerimiz ile buluşuyor” etkinliği yapılmıştır. Toplantıda öğrenciler sınıf arkadaşlarından aldıkları önerileri ve geri bildirimleri paylaşmış, HEF Yönetimi ile paylaşımlarda bulunmuşlardır ((3)(4)A.1.2.8.).

Üniversitemizin Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) çalışmaları kapsamında 2022 ve 2023 yılında, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından İstatistik Danışmanlık, Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (İDEAM) ile iş birliği içerisinde “Akademik Personel Memnuniyet Araştırması (APMA)”, “Öğrenci Memnuniyet Araştırması (ÖMA)”, “İdari Personel Memnuniyet Araştırması (İPMA)” araştırmaları gerçekleştirilmiştir ((3)A.1.2.7). Öğrenci Temsilcilerinin gerçekleştirdiği “Öğrenci Temsilcisi Öğrencilerin İstek ve Önerileri” çalışma sonuçları değerlendirilmiş ve sonuçlar doğrultusunda Haziran 2023’te BİP oluşturulmuştur ((4)A.1.2.9.)

Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/52: Kurumda kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve kurumsal akreditasyon hakkında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetlerinin sürdürülmesi (LYK 2022/11).**” kapsamında fakültemiz kalite ekibi tüm anabilim dalları ile iş birliği içinde çalışmaktadır. Kalite ekibi aynı zamanda Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Kalite ekibinde de görev almaktadır ((2)A.1.2.10.). Fakülte Birim Kalite Ekibi Başkanı Doç.Dr. Sevil GÜLER aynı zamanda 2021 ve 2022 yıllarında HEPDAK Değerlendirici Eğitimleri almış ((3)A.1.2.11.) ve Akreditasyon Değerlendirme ekiplerinde aktif görev yapmaktadır ((3)A.1.2.12.). Fakültemiz Kalite Koordinatörü Prof. Dr. Naime ALTAY, 2022 yılında HEPDAK Değerlendirici Eğitimi almış ((3)A.1.2.13) ve Akreditasyon Değerlendirme ekiplerinde görev almıştır. Kalite Komisyonundaki öğrencilerimiz Beyza ÖZSOY ve Zeynep UYGUN ile öğrencimiz Dilara Ceylan 2023 yılında HEPDAK Öğrenci Değerlendirici Eğitimine katılmışlardır ((3)A.1.2.14), ((3)A.1.2.15.). Öğrencilerimizden Beyza ÖZSOY 2022 yılında HEPDAK Değerlendirme Takımında da görev almıştır ((3)A.1.2.16).

LYK 2024/1: Dönem başında kurum bazında ve akademik birimler tarafından düzenlenen uyum haftası etkinlik programlarına kalite ve kurumsal akreditasyon süreçleri bilgilendirmelerinin dâhil edilmesi (LYK 2021/1).” kapsamında 6 Ekim 2023’te düzenlenen HEF 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Uyum Programı’nın Fakülte Tanıtımı konuşmasında Dekanımız Prof. Dr. Sultan AYZAL ALKAYA Üniversitemizdeki ve Fakültemizdeki kalite süreçleri, öğrenciler açısından yararları ve tüm süreçlerde öğrenci katılımının önemi ile ilgili bilgilendirme yapmıştır ((2)(3)A.1.2.17).

“**LYK-S 2024/14: Kalite Komisyonunun ve Kalite Koordinatörlüğünün faaliyetleri hakkında birim yöneticileri ve birim kalite ekiplerini bilgilendirmek üzere her altı ayda bir çevrim içi/yüz yüze toplantı yapılması (LYK 2022/12).**” kapsamında 13.10.2023’te Birimimiz Danışmanı Doç. Dr. Ayyüce AYDEMİR KARADAĞ, Birim Danışma Kurulu Üyeleri ile öğretim üye ve elemanlarının katılımı ile Fakültemizin ilk Kalite İyileştirme Planı 2023 yılı İzleme Toplantısı çevrim içi olarak gerçekleştirildi ((3)(4)A.1.2.18).

Birim Kalite Ekibindeki iki öğrencimiz kalite ile ilgili toplantılara katılım sağlamak, görüş ve önerilerini dile getirmektedir (2)(3)(4)A.1.2.19). Aralık 2022 yılı itibarıyla Birim Kalite Ekibi, öğrencilerle yaptığı toplantılarda ekiple gönüllü çalışmak isteyen gönüllü öğrencilerden oluşan “Kalite Elçileri” ekibini oluşturmuştur. Kalite Elçileri ile 2023 yılında planlanan çalışmalar, Kahramanmaraş merkezli depremler nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesi ile gerçekleştirilememiştir. Aralık 2023 itibarıyla öğrencilerle tekrar görüşülmüş ve yeni Kalite Elçileri Ekibi oluşturulmuştur ((3)A.1.2.20). Kalite elçilerinin Birim Kalite Ekibi ile birlikte yapılacak çalışmalar ile ilgili Şubat 2024’te planlamalar yapılacaktır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.)

Kanıtlar

- (3)A.1.2.1.2020-2021_Eğitim_Öğretim_Yılı_İç_ve_Dış_Paydaş_Raporu_
(3)A.1.2.2._Komisyonda_öğrencilerinin_yer_aldığı_toplantı_tutanağı
(3)A.1.2.3._Araştırma_Görevlileri_Toplantısı_Gerçekleştirildi___Hemşirelik_Fakültesi
(2)A.1.2.4.Hemşirelik_Stratejik_Plan-2019-2023
(3)A.1.2.5.2023_Yılı_Faaliyet_Raporu
(3)A.1.2.6.Gazi_Üniversitesi_Kalite_Koordinatörlüğü_Memnuniyet_Anketleri_
(4)A.1.2.7. Hemşirelik_Fakültesi_BİP_2023
(3)(4)A.1.2.8. “Dekanımız_öğrencilerimiz_ile_buluşuyor”_etkinliği_ve_görselleri_
(4)A.1.2.9.BİP2023_Hemşirelik_Fakültesi_7_6_2023_
(2)A.1.2.10.Sağlık_Bilimleri_Enstitüsü_Hemşirelik_Anabilim_Dalı_Kalite_ekibi
(3)A.1.2.11.Doç._Dr._Sevil_GÜLER_HEPDAK_Değerlendirici_Eğitimi
(3)A.1.2.12.HEPDAK_Değerlendirme_Takımı_Görevlendirme_Yazıları
(3)A.1.2.13.Prof._Dr._Naime_ALTAY_HEPDAK_Değerlendirici_Eğitimi
(3)A.1.2.14.Dilara_Ceylan_ve_Zeynep_Uygun_HEPDAK_Öğrenci_Değerlendirici_Eğitimin_e_katılım_
(3)A.1.2.15.Beyza_Özsoy_-_HEPDAK_Öğrenci_Değerlendirici_Eğitime_katılım_
(3)A.1.2.16.Beyza_Özsoy_-_HEPDAK_Görevlendirme
(2)(3)A.1.2.17.HEF_2023-2024_Eğitim_Öğretim_Yılı_Güz_Dönemi_Uyum_Programı
(3)(4)A.1.1.18.Fakültemiz_2023_yılı_Kalite_İyileştirme_Planı_İzleme_Toplantısı_Haberi
(2)(3)(4)A.1.2.19.Kalite_Komisyonunda_öğrencilerin_de_yer_aldığını_gösteren_toplantı_tutanağı
(3)A.1.2.19. Hemşirelik_Fakültesi_Kalite_Ekibi_Gönüllüleri_-_Toplantı_Tutanağı_
(3)A.1.2.20.GUHEF_2023-2024_Kalite_Elçileri_Ekibi

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

1999 yılında açılan Hemşirelik Programı, 2008 ve 2022 yıllarında sürekli gelişen ve geliştiren yapısıyla kurumsal dönüşüm kapasitesini de sürekli geliştirmektedir.

Faaliyetler

Hemşirelik Programı 2020 yılında Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından akredite edilmesi için başvurmuştur. Akreditasyon hazırlığı ve değerlendirme süreci, Hemşirelik Bölümü'nün kurumsal gelişimine ve dönüşümüne önemli katkılar sağlamıştır. Hemşirelik program amaçları ve program çıktılarına yönelik çalışmalar, akreditasyon çalışmaları başlamadan önceki yıllar başlanmış ve son güncelleme Nisan 2021'de yapılmıştır. Program amaçları ve Program Çalışmaları Çalışma grupları birbirleriyle koordineli çalışmışlardır. Program amaçları ve çıktılarının belirlenmesinde ulusal ve uluslararası düzeyde toplumun biyo-psiko-sosyal sağlık bakım gereksinimlerine yönelik gelişmeler, üniversitenin ve fakültenin öz görevleri ile ((2)A.1.3.1.), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ((2)A.1.3.2.), Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ((2)A.1.3.3) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) alan yeterlilikleri ((2)A.1.3.4), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu ve Mayıs 2007 tarihli Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ((2)A.1.3.5), 8 Mart 2010 tarihli Hemşirelik Yönetmeliği ((2)A.1.3.6), 19 Nisan 2011 tarihli Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ve ekleri

((2)A.1.3.7) ile Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar ((2)A.1.3.8), Türk Hemşireler Derneği (THD) Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar ((2)A.1.3.9), ülke gereksinimlerini belirlemek için Türkiye İstatistik Kurumu ((2)A.1.3.10) ve Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu ((2)A.1.3.11) verileri dikkate alınmıştır. Program amaçlarının ve çıktılarının oluşturulmasında iç ve dış paydaşlardan yıllık olarak görüşler alınmaktadır ((3)(4)A.1.3.12). Eğitim programı amaç ve program çıktılarına ulaşma hedeflerini gerçekleştirmek için iç ve dış paydaş görüşleri alınmakta ve görüşler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yapılarak PUKO döngüleri kapatılmaktadır ((3)(4)A.1.1.13).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Kanıtlar

- (2)A.1.3.1.Hemşirelik_Fakültesi_öz_görevleri
- (2)A.1.3.2.Hemşirelik_Ulusal_Çekirdek_Eğitim_Programı_(HUÇEP)
- (2)A.1.3.3.HEPDAK
- (2)A.1.3.4.Türkiye_Yükseköğretim_Yeterlilikler_Çerçevesi
- (2)A.1.3.5.6283_sayıli_Hemşirelik_Kanunu
- (2)A.1.3.6.8_Mart_2010_tarihli_Hemşirelik_Yönetmeliği
- (2)A.1.3.7.19_Nisan_2011_tarihli_Hemşirelik_Yönetmeliğinde_Değişiklik_Yapılmasına_Dair_Yönetmelik
- (2)A.1.3.8.Uluslararası_Hemşireler_Birliği_Hemşireler_için_Etik_Kodlar
- (2)A.1.3.9.TH_D_Hemşireler_için_Etik_Ilke_ve_Sorumluluklar
- (2)A.1.3.10.Türkiye_İstatistik_Kurumu
- (2)A.1.3.11.Hemşirelikte_Temel_Yetkinlikler_Kılavuzu
- (3)(4)A.1.3.12.İç_ve_Dış_Paydaş_Bilgileri
- (3)(4)A.1.3.13.HEPDAK_Standartlarına_Yönelik_Sürekli_İyileştirme_Çalışmaları_ve_Sonuçları

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ve bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (Liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı) kapsamaktadır. Birimiz kalite ekibi, iç kalite güvencesini sürdürmeye yönelik faaliyetlerini Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları ile GÜ Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi çerçevesinde ve GÜ HEF Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları doğrultusunda yürütmektedir ((2)A.1.4.1).

Faaliyetler

HEF, akreditasyon sürecinde HEPDAK'ın 8 temel standartlarını ve eğitim programının tüm süreçlerini kapsayan sistematik bir değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuştur. Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2024/11: Kurumsal Geri Bildirim Raporu/GU Kurumsal İzleme Raporu/KİDR/Memnuniyet Anketi/Mezun Anketi/İşveren Anketi Raporları sonuçlarının iç paydaşlarla değerlendirilmesi (LYK 2021/11).**” kapsamında eğitim programında sürekli iyileştirme çalışmaları için kullanılan süreçler ve sürekli iyileştirme yöntem, araç vb. açıklayan belgeler ile eğitim programı ve HEPDAK Standartları ile ilişkili

iyileştirmeye alınacak alanların ortaya konulmasına yönelik süreçleri açıklayan kanıtlar (4)A.1.4.2’de verilmiştir. Yapılan iyileştirmeler Birim İç Değerlendirme Raporları, Faaliyet Raporları ve Performans göstergeleri ile yıllık olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler planlanarak uygulanmaktadır ((4)A.1.4.2.), ((3)A.1.4.3.), ((3)A.1.4.4.), ((2)A.1.4.5). **“LYK 2024/17: Akademik ve idari birimlerin her birine, Üniversite Kalite Komisyonundan görevlendirilen danışman (mentor) üyenin birimin kalite çalışmalarını desteklemesi (LYK 2021/17-b)”** kapsamında Hemşirelik Fakültesi kurulması ile birlikte birimize Kalite Komisyonu üyelerinden Doç. Dr. Ayyüce AYDEMİR KARADAĞ Birim Danışman Üye olarak atanmıştır ((3)A.1.4.6.)

Kalite İyileştirme Planı **“LYK 2024/42: Birim Danışma Kurullarının yılda en az bir defa toplanmak üzere toplantı takvimlerinin oluşturulması (LYK 2021/3-a).”** kapsamında birimizde bu süreçlerde iç ve dış paydaşların görüşlerine, memnuniyetlerine önem verilmektedir ((3)A.1.4.7.). HEF Danışma Kurulunda hemşirelik alanından klinisyen, akademisyen paydaşlar da bulunmakta ve düzenli toplantılar yapılmaktadır ((2)A.1.4.8.). Bu kapsamda 13 Ekim 2023 tarihinde KİP İzleme Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıya GÜKK Üyesi ve Birimiz Danışmanı Doç. Dr. Ayyüce AYDEMİR KARADAĞ, Birim Danışma Kurulu Üyeleri ile öğretim üye ve elemanları katılmış, KİPİR 2023’teki iyileştirmeler ile ilgili değerlendirmelere ilişkin görüş ve öneriler uygulamaya konulmuştur ((3)(4)A.1.4.9), ((3)(4)A.1.4.10).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Kanıtlar

- (2)A.1.4.1.Hemşirelik_Fakültesi_Kalite_Komisyonu_Çalışma_Usul_ve_Esasları
- (4)A.1.4.2.HEPDAK_Standartlarına_Yönelik_Sürekli_İyileştirme_Çalışmaları_ve_Sonuçları
- (3)A.1.4.3.İç_Değerlendirme_Raporları
- (3)A.1.4.4.Faaliyet_raporları
- (2)A.1.4.5.Hemşirelik_Stratejik_Plan-2019-2023
- (3)A.1.4.6.Doç.Dr.Ayyüce_AYDEMİR_KARADAĞ_Kalite_Komisyonu_Birim_Danışman_Üyesi
- (3)A.1.4.7.İç_ve_Dış_Paydaş_Görüşleri_
- (2)A.1.4.8.Birim_Danışma_Kurulu
- (3)(4)A.1.4.9.Birim_Kalite_Ekibi_Toplantı_Tutanağı_5
- (3)(4)A.1.4.10.Fakültemiz_2023_yılı_Kalite_İyileştirme_Planı_İzleme_Toplantısı_Haberi

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyu ile bilgi paylaşımları Üniversite Halkla-İlişkiler ve Basın-Yayın birimlerinin çalışmaları ile yapılan duyurular ve ilanlar ile yapılmaktadır. Kamuoyu ile şeffaf bilgi paylaşımının sağlanması için mali durum, beklenti ve hedefler, bütçe giderleri raporlar halinde üniversitenin ilgili internet sayfasından yayınlanmaktadır.

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı **“LYK 2024/60: Birim raporlarının Üniversitemiz Kalite Komisyonu Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında yer alan Planlar ve Raporlar sekmesinde bir**

arada bulunması(LYK 2021/43-b).” kapsamında Fakülte tarafından paylaşılacak olan bilgiler idari ve akademik birimlerden elde edildikten sonra Hemşirelik Bölüm Başkanı ve Dekanlık tarafından incelenmekte ve yürütülen bütün faaliyetleri kapsayan Birim İç Değerlendirme ve Faaliyet Raporları, fakültemiz web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3)A.1.5.1.), ((3)A.1.5.2). Ayrıca birimiz ve diğer birimler tarafından paylaşılan webinar, kongre vb. etkinlikler Üniversitemizin Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği ve Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü tarafından incelenmekte, üniversite sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3)A.1.5.3).

Birim, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Birimin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.)

Kanıtlar

- (3)A.1.5.1.İç Değerlendirme_Raporları
- (3)A.1.5.2.Faaliyet_raporları
- (3)A.1.5.3.Örnek_etkinlik_paylaşımları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Hemşirelik Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2008 yılında kurulmuş ve 2009 yılında öğrenci alımına başlanmıştır. Bundan önce 1999-2008 tarihleri arasında Gazi Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu olarak faaliyet göstermiştir. Fakülte kurulduğunda Hemşirelik Bölümü amaçları, vizyonu ve misyonu güncellenmiştir. 2008 yılında oluşturulan amaçlar 2020 yılına kadar aynı kalmıştır. 2020 yılında Hemşirelik Bölümü akreditasyon çalışmaları çerçevesinde program amaçları gözden geçirilerek son hali 27 Nisan 2021 tarihinde verilmiştir. Fakültemiz misyon ve vizyonu birimlerce ve paydaşlarca bilinir ve ulaşılabilir olması açısından bölüm web sayfasında yayınlanmıştır ((2)A.2.1.1.)

Fakültemizin ve Üniversitemizin kalite güvencesi, eğitim-öğretim, uzaktan eğitim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemleri ile ilgili politikalarını benimsemiş ve uygulamaktadır ((2)A.2.1.2.), ((2)A.2.1.3.), ((2)A.2.1.4.), ((2)A.2.1.5.).

Faaliyetler

Fakültemizin kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemleri ile ilgili 2019-2023 Stratejik Planında belirlenmiş ve sayfası ile iç ve dış paydaşlarla paylaşılmış temel politikaları ve öncelikleri bulunmaktadır (A.2.1.5.). Bu politikalar ve öncelikler, ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler doğrultusunda, tüm öğretim üye ve elemanları ile toplantılar yapılarak belirlenmiştir. Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/75: Stratejik Plan ile kalite güvence süreçleri arasındaki ilişkilerin güçlü bir şekilde yürütülmesi amacıyla Strateji Geliştirme Kurulu ve Kalite Komisyonu üyelerinden oluşan**

ortak çalışma grubunun çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması (LYK 2022/14).” kapsamında fakültemizin Stratejik Planlama Ekibi, Kalite Ekibi ile iş birliği içinde çalışmaktadır. Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA, Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu’nda, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Naime ALTAY Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu Girişimcilik Grubunda görev yapmaktadır ((2)A.2.1.6.). Fakültemiz Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Naime ALTAY’ın koordinatörlüğünde görev yapan, deneyimli bir ekiptir ((2)(3)A.2.1.7.).

2023 yılında Üniversitemizdeki eğitim – öğretim, akreditasyon ve kalite çalışmaları doğrultusunda bölümümüzün lisans ((2)(3)A.2.1.8.) eğitim müfredatı güncellenmiştir. Birimimizde 2021 yılı itibarıyla Halk Sağlığı Hemşireliği ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği tezli yüksek lisans programları, 2022 yılı itibarıyla Hemşirelik Esasları, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ve İç Hastalıkları Hemşireliği tezli yüksek lisans programları ve 2023 yılı itibarıyla Psikiyatri Hemşireliği ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği tezli yüksek lisans programları açılmış olup, aktif olarak eğitim – öğretime başlamıştır ((3)A.2.1.9.). Akreditasyon süreci ile birlikte müfredat değerlendirme çalışmaları, iç ve dış paydaşlarımızın da görüşleri alınarak devam etmektedir. Birimimizde kalite ve stratejik planlama çalışmaları kapsamında her yıl faaliyet ve birim iç değerlendirme raporları oluşturulmakta, bölümün web sayfalarında yayınlanmaktadır ((3)A.2.1.10.), ((3)A.2.1.11.). Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek PUKÖ döngüleri kapatılmaktadır ((3)(4)A.2.1.12, (3)(4)A.2.1.13., (3)A.2.1.14.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Miyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.)

Kanıtlar

- (2)A.2.1.1.Miyon - Vizyon __ Hemşirelik Fakültesi
- (2)A.2.1.2.Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Üniversitenin Benimsediği Politikalar
- (2)A.2.1.3.Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi
- (2)A.2.1.4.Hemşirelik Fakültesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları
- (2)A.2.1.5.Hemşirelik Stratejik Plan-2019-2023
- (2)A.2.1.6.Strateji Geliştirme Kurulu Üyeliği Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA
- (2)(3)A.2.1.7.Kurullar-Komisyonlar-Çalışma Grupları Hemşirelik Fakültesi
- (2)(3)A.2.1.8.Hemşirelik Fakültesi güncellenmiş lisans eğitim müfredatı
- (3)A.2.1.9.Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Programı Açılması
- (3)A.2.1.10.Faaliyet raporları
- (3)A.2.1.11.İç Değerlendirme Raporları
- (3)(4)A.2.1.12.Fakültemiz 2023 yılı Kalite İyileştirme Planı İzleme Toplantısı Haberi
- (3)(4)A.2.1.13.HEPDAK Standartlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları
- (3)A.2.1.14.2023 Yılı Faaliyet Raporu

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

HEF, Üniversitemizin 2017 yılında “Araştırma Üniversitesi” olarak seçilmesi ile 2019- 2023 Stratejik Planımız, Hemşirelik Bölümü Kalite Koordinatörlüğü tarafından, tüm öğretim üye

ve elemanlarının katılımı ile mevcut durumun değerlendirilmesi ve 2018 yılında GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak güncellenmiş, stratejik amaç ve hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak için hedeflediği performans göstergelerini belirlemiştir ((2)A.2.2.1.).GZFT Analizi Ocak 2024'te 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan çalışmaları kapsamında güncellenmiştir.

Üniversitemizin 2021 yılında 2019-2023 Stratejik Planının güncellenmesi ile ((2)A.2.2.2.) Fakültemiz Stratejik Planlama Ekibi ve Kalite Ekibi ile iş birliği içinde çalışarak Stratejik Plandaki Hedef kartlarını ve performans göstergelerini güncellemişlerdir. Fakültemiz Faaliyet Raporları güncel performans göstergeleri ve hedef kartlarına göre yapılmaktadır ((3)A.2.2.3.). Kalite çalışmaları kapsamında kalitenin değerlendirilmesine ve artırılmasına yönelik olarak yıllık birim içi değerlendirme yapılmakta, oluşturulan Birim İç Değerlendirme Raporları, Faaliyet Raporları vb. raporlar Fakültemizin web sayfasında yayınlanmaktadır ((3)A.2.2.4.).

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı HEF web sitesinde yayınlanmıştır. Fakültemiz için hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı ise Ocak 2024'de iç ve dış paydaş görüşleri alındıktan sonra son haline getirilmiş olup onay aşamasındadır ((2)A.2.2.7). Onaylandıktan sonra fakülte web sitesinde iç ve dış paydaşların ulaşabileceği şekilde paylaşılacaktır.

Faaliyetler

2019-2023 Stratejik Planımız doğrultusunda yıllık performans göstergeleri değerlendirilmekte ve HEF Faaliyet Raporunda yansıtılmaktadır. 2023 yılı için belirlediğimiz hedeflerin büyük çoğunluğuna ulaşılmıştır ((3)A.2.2.3.). Belirlenen stratejik amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi için mezunlar, iç ve dış paydaşlar ile değerlendirme ve izlem toplantıları yapılmaktadır. Bu bağlamda Dekanlık 4 ayda bir öğretim üye ve elemanları ile toplantı yapmakta, toplantılarda her Anabilim Dalı performans göstergelerine ulaşma durumunu ve planlamalarını paylaşmakta, HEF performans göstergeleri ile ilgili gelecek planlamalar görüşülerek karar verilmektedir ((3)(5)A.2.2.5, (3)(4)A.2.2.6.).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/61:Üniversitemizde her bir birimde ortak başlık içeren içeriklere (Birim Stratejik Planı, Birim Faaliyet Raporu, İş Akışları, Görev Tanımları, Ders Programı, Sınav Programı vb.) erişimlerde standart bir tanımlama yapılabilmesi ve erişim kolaylığının sağlanabilmesi için içeriklerin aynı isimde ve aynı menü başlıkları altında yer alması(LYK 2021/56).**” kapsamında fakültemizde kalite çalışmaları kapsamında kalitenin değerlendirilmesine ve artırılmasına yönelik olarak yıllık birim içi değerlendirme yapılmakta, oluşturulan Birim İç Değerlendirme Raporları, Faaliyet Raporları vb. raporlar bölümümüzün web sayfasında yayınlanmaktadır ((3)A.2.2.4.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır)

Kanıtlar

- (2)A.2.2.1.Hemşirelik_Stratejik_Plan-2019-2023
- (2)A.2.2.2.Gazi_Üniversitesi_2019-2023_Stratejik_Planı_(Güncellenmiş)
- (3)A.2.2.3.2023_Yılı_Faaliyet_Raporu
- (3)A.2.2.4.Stratejik_Plan_ve_Raporlar

((3)(4)A.2.2.5.2023_Yılı_Akademik_Birim_Hedef_Göstergeleri_12_Aylık_Gerçekleşme_Verileri

(3)(4)A.2.2.6.Araştırma_Üniversitesi_İzleme_Değerlendirme_ve_Sürdürülebilirlik_Toplantısı_Haberi

(2)A.2.2.7.Hemşirelik_Fakültesi_Stratejik_Plan_2024-2028

A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemizde, 2019-2023 Stratejik Planında tanımlı performans göstergeleri doğrultusunda 2023 yılı için ulaşılan performans göstergeleri 2023 yılı Hemşirelik Fakültesi Faaliyet Raporunda sunulmuştur((3)A.2.3.1). Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler anabilim dalı bazında yapılmakta ve Hemşirelik Anabilim Dalı Kurul Toplantıları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir ((3)A.2.3.2.). Faaliyet raporları ve birim iç değerlendirme raporlarında ilerlemeler gösterilmektedir. Fakültemizdeki tüm öğretim üye ve elemanları performans göstergelerimizin Fakültemizin ve Üniversitemizin hedefleri doğrultusunda artırılmasını içselleştirmiş ve aktif çalışmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl kalite çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve performans sonuçlarının iyileştirilmesi ile ilgili anabilim dalları tarafından değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirme çalışmalarına karar verilmektedir. Ayrıca yapılan çalışmaların indeksli dergilerde yayınlanması, atıf sayısı gibi kriterler araştırmanın kalitesinin değerlendirmesini sağlamaktadır. Aylık, yıllık faaliyet raporları, kalite ofisi ve akademik ödüller gibi çeşitli platformlarda öğretim üyelerinin dolayısıyla bölümümüzün performansı belirlenerek takip edilebilmektedir. Bilgilendirme toplantıları ve her yıl kalite çalışmaları kapsamında araştırma performansı birimin hedeflerine ulaşmadaki yeterliliği açısından değerlendirilmektedir ((3)(4)A.2.3.3., (3)(4)A.2.3.4.).

Faaliyetler

Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dahil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ayrıca birimimizde araştırma görevlilerinin performanslarının değerlendirilmesinde “gelişim dosyaları” kullanılmaktadır. Bu dosyalarda araştırma görevlileri her dönem için katıldıkları toplantı, kongre vb. bilimsel etkinliklerle birlikte gelişimleri için katıldıkları kurs ve dersleri de kayıt altına almakta, yayın ve bildirimlerini de bu dosyalara kaydetmektedirler. Bu dosyalar her dönemin sonunda anabilim dalı başkanları, bölüm başkanı ve dekan tarafından değerlendirilmekte yazılı ve sözlü geribildirim verilmektedir ((3)(4)A.2.3.5.).

Fakültemizde Üniversitemizde 2022 yılı itibarıyla Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) kullanılmaktadır. 2022 yılı içerisinde APSİS’te üniversitemizdeki tüm öğretim elemanlarının 2020 ve 2021 yılı performanslarını kapsayan başvuruları alınmış ve değerlendirilmiştir ((3)A.2.3.3). Fakültemizde, tüm öğretim elemanlarının APSİS’e başvurularının yapılmasına ve değerlendirilmesine önem verilmekte ve bu başvuru sonuçları Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından izlenmekte ve geri bildirim verilmektedir ((3)(4)A.2.3.6.). Kriterleri sağlamada eksik kalan öğretim elemanları ile bireysel görüşmeler gerçekleştirmiştir. Fakülte yönetimi başarı sağlayan öğretim elemanlarına teşekkür belgesi göndermiştir ((3)(4)A.2.3.7.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Kanıtlar

(3)A.2.3.1.2023_Yılı_Faaliyet_Raporu

(3)A.2.3.2.Anabilim_Dalı_Kurulu_Toplantı_Duyurusu_Örneği

((3)(4)A.2.3.3.2023_Yılı_Akademik_Birim_Hedef_Göstergeleri_12_Aylık_Gerçekleşme_Verileri

(3)(4)A.2.3.4.Araştırma_Üniversitesi_İzleme_Değerlendirme_ve_Sürdürülebilirlik_Toplantısı_Haberi

(3)(4)A.2.3.5.Öğretim_Elemanı_Gelişim_Dosyası_ve_Geribildirim_Örnekleri

(3)A.2.3.6.Akademik_Performans_Değerlendirme_Süreç_Yönetim_Sistemi_(APSİS)_Başvuru_Örneği

(3)(4)A.2.3.7.Performans_geri_bildirim-Teşekkür_Yazısı_örneği

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizde kurumumuzun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerini gerçekleştirmek, takip etmek ve raporlamak üzere kullandığı Entegre Bilgi Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Birimimizde resmi yazışmalar için 01.01.2014 yılından itibaren Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaya başlanmıştır. EBYS ile tüm yazışmalar elektronik imza ile yürütülmekte, tüm idari birimler ile öğretim üye ve elemanları ilgili evrakları kendi sistemlerinden çevrimiçi olarak takip edebilmekte ve evraklar arşivlenmektedir. HEF kurulması ile birlikte Birimimizin EBYS Ağacı da güncellenmiştir ((3)A.3.1.1.).

Fakültemiz ayrıca Üniversitemizdeki EBYS'nin yanı sıra Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (Öğrenci girişi, Öğretim elemanı/danışman girişi, kütüphane girişi, enstitü girişi, mediko girişi, öğrenci işleri girişi), bilimsel araştırma projeleri sistemi (BAPSİS), Öğrenci Mezuniyet Doğrulama ve Teyit Servisi, Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ve büyük hacimli dosyaların ve ders notlarının güvenli depolanması ve her yerden dosyalar ulaşılmasını sağlamak üzere Bulut Dosya Sistemi tüm öğretim elemanları tarafından aktif olarak kullanılmaktadır.

Faaliyetler

Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde tüm öğretim etkileşimlerinin dijitalleştiği göz önünde bulundurularak öğrenci bilgileri, ders kayıtları, sınavlar ve tartışma platformu kayıtları gibi içeriklerin erişimine ilişkin güvenlik ve gizlilik tedbirleri alınmıştır. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği birimimizi ve bölümümüz yönetimi tarafından elektronik ortamda yedekli olarak saklanmaktadır. Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığında da buna yönelik önlemler alınmaktadır. Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarının 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu dahilinde gözetilmesini sağlamak için Kişisel Verileri Koruma Kurumu ile Gazi Üniversitesi arasında 30.10.2018 tarihinde kişisel verilerin korunmasına ilişkin olarak ortak çalışmalar yürütmek, eğitim ve öğretim konularında işbirliği yapmak amacıyla işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bu protokol kapsamında eğitim verici tarafından "Veri Sahibinin Açık Rıza Beyan Formu ve Taahhütname" örneği EBYS üzerinden

imzalanmıştır ((3)A.3.1.2.). 2020 yılından beri GUZEM üzerinden uzaktan eğitim süreci güvenli ve güvenilir bir şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.)

Kanıtlar

(3)A.3.1.1. HEF_EBYS_Ağacı

(3)A.3.1.2. Veri Sahibinin_Açık_Rıza_Beyan_Formu

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemizde 11 Profesör, 2 Doçent, 11 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi, 17 Araştırma Görevlisi ile bir bölüm sekreteri ve bir Fakülte sekreteri görev yapmaktadır. Fakültemizde akademik ve idari personelin görev unvanlarına özgü görev tanımları bulunmaktadır ((2)A.3.2.1.). Fakülte öğretim üye ve elemanları Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı koordinasyonunda Fakültede çeşitli kurul ve komisyon çalışmalarını Fakülte ve Üniversite ile eş güdüm içinde yürütmektedir. Fakültemiz kurul ve komisyonları çalışmalarını belirlenmiş olan usul ve esaslara göre yapmaktadır ((2)A.3.2.2.). Komisyonlar olağan durumda usul ve esaslarında belirlenmiş olan sıklıkta, ayrıca gündem oluşması durumunda başkanın çağrısı ile toplanarak çalışmalarını sürdürmektedir.

Faaliyetler

Hemşirelik Fakültesi, bölüm insan kaynaklarının planlanmasında özerkliğe sahiptir. İnsan gücü gereksinimi anabilim dalı başkanları ile birlikte planlamakta ve bölüm kararı ile dekanlığa iletmektedir. Açılan personel ilanı doğrultusunda doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi başvuruları için ilgili alanlardan öğretim üyelerinin bulunduğu başvuru ve sınav komisyonu oluşturulmaktadır.

Fakültemizde göreve yeni başlayan ya da birim içinde yeni görev üstlenen öğretim elemanı için kuruma ve anabilim dalına uyum programı bulunmakta ve uygulanmaktadır. Uyum programlarını değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş olan Öğretim Elemanı Uyum Programı ve Öğretim Elemanı Uyum Öz Değerlendirme Formları kullanılmaktadır. Hemşirelik Fakültesine yeni başlayan öğretim elemanlarına anabilim dalı başkanları tarafından belirlenen mentor öğretim elemanları aracılığıyla uyum programı yapılmaktadır. Uyum programlarının içeriğinde; üniversite ve birimin işleyişi, görev tanımları, politika ve prosedürler, yasal düzenlemeler ve performans değerlendirme süreci gibi konuları yer almaktadır. Bu formlara verilen yanıtlar her yıl analiz edilerek bölüme yeni başlayan öğretim elemanlarının uyum programı memnuniyetleri değerlendirilmektedir ((3)A.3.2.3). Uyum programının olumlu yönlerine verilen cevaplarda çoğunlukla programın kapsamlı olduğu ve erken adaptasyonu sağladığı bildirilmiştir. Uyum programının geliştirilmesi gereken yönlerinde ise uyum programının modül şeklinde oluşturulması ve iş akış diyagramları ile desteklenmesinin daha

yararlı olacağı yönündedir. Öğretim elemanları tarafından formda programın etkili ve iyi bir uygulama olduğu belirtilmiştir. Bununla birlikte, Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri içerisinde kuruma yeni atanan araştırma görevlilerine yönelik “Kuruma başladığı ilk yılda olmak üzere Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin olmadığı ara dönemde 5-10 iş günü ve yaz döneminde 20 iş günü alanı ile ilgili klinik uygulama yapar (toplamda 25-30 iş günü/yıl)” ibaresi yer almaktadır. Öğretim elemanlarının bu ilkelere dayalı olarak, klinik/saha uygulamasına yönelik bilgi, becerisini ve uyumunu artırmak üzere Üniversite Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri’nin çeşitli servislerinde ve merkezlerinde uygulama yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yeni göreve başlayan akademik personel bağlı bulunduğu Anabilim Dalı’nın toplantılarına ve araştırma, eğitim ve uygulama gibi yıllık faaliyet çalışmalarına katılmaktadır. Ayrıca, yeni göreve başlayan araştırma görevlilerinin Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından ayda bir düzenlenen toplantılara katılmaları sağlanarak uyum süreci desteklenmektedir ((3)A.3.2.4.).

Fakültemizde çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetlerini ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla 2023 yılında yapılan değerlendirme sonuçları tamamlandıktan sonra Fakültemiz web sayfasında yayınlanacaktır. Söz konusu memnuniyet anketlerinin sonuçları doğrultusunda iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.)

Kanıtlar

(2)A.3.2.1.Fakülte_Görev_Tanımları

(2)A.3.2.2.Hemşirelik_Fakültesi_Kurul-Komisyon_Usul_Ve_Esasları

(3)A.3.2.3.Öğretim_Elemanı_Uyum_Programı_ve_Öğretim_Elemanı_Uyum_Öz_Değerlendirme_Formları

(3)A.3.2.4.Araştırma_Görevlileri_Toplantısı_Gerçekleştirildi_Hemşirelik_Fakültesi

A.3.3. Finansal Yönetim

Gazi Üniversitesinde Finansal kaynakların yönetimi 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’na ve 8227 sayılı Kamu İhale Kanunu’na göre işlemektedir. Üniversitemizde diğer kamu kurumlarında olduğu gibi yılın ilk ayındaki harcamalar ile son altı aya ilişkin beklentiler ve hedefler ile faaliyetlerini kapsayan mali durumu ilgili yılın temmuz ayında kamuoyuna açıklanmaktadır ((3)A.3.3.1.).Fakültemizin bütçe uygulama sonuçları her yıl Faaliyet Raporunda açıklanmaktadır((3)A.3.3.2).Bilindiği üzere Fakülteler personel ve finansman bakımından doğrudan üniversiteye bağlıdır. Fakültemizde taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi birim hedefleri doğrultusunda yapılmakta, gerekli durumlarda bölümümüz için fakülte döner sermayesinden de harcama yapılabilmektedir. Fakültemizin mal ve hizmet alım talepleri, ilgili kanunlar doğrultusunda hazırlanmış olan matbu formlar aracılığı ile Bölüm Kurulunda görüşüldükten sonra karşılanması için Dekanlığa bildirilmektedir. Dekanlık, bölümlerden gelen ödenek ve kadro ihtiyaçlarını ve fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra gerekçesi ile birlikte EBYS üzerinden Rektörlüğün ilgili Daire Başkanlığına (İdari Mali İşler DB, Bilgi İşlem DB, Yapı İşleri Teknik DB vd.) iletmektedir. Fakülte ödeneklerinin kullanımında, saydamlık, verimlilik ve hesap verilebilirlik ilkeleri ile mali kontrol işlemleri titizlikle yerine getirilmektedir.

Faaliyetler

Üniversitemiz bütçesinin hazırlanmasında Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan bütçe hazırlık dokümanları kullanılmaktadır. Kamu alımlar kamu kurum ve kuruluşlarının yapacakları ihalelerde uygulanacak usul ve esasları belirten 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'na göre yapılmaktadır. Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği ve diğer ilgili yönetmelikler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının web sayfasında mevcuttur ((2)A.3.3.3.). Fakülte de yapılan tüketim harcamaları üçer aylık raporlar halinde kayıt altına alınarak idari mali işler daire başkanlığına gönderilmektedir. Dekanlık, içinde bulunulan yılın harcamalarından tahmini sonraki üç yıl için tahmini bütçe taslağını oluşturarak üst birime sunmaktadır. Ayrıca birimin finansal kaynak planlamaları ve harcamalar İdari faaliyet raporları ve birim iç değerlendirme raporlarında duyurulmakta ve rektörlüğe sunulmaktadır.

Fakültenin talep ettiği mal ve hizmet alımları Muayene ve Kabul Komisyonu tarafından yapılmaktadır ((2)A.3.3.4.). Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/56: Birim internet sayfaları içeriklerinde aşağıdaki hususların güncelliğinin sağlanması ve korunması**

- *Birim organizasyon şeması*
- *Misyon, Vizyon ve Politikalar*
- *Mevzuat*
- *Kalite sekmesi*
- *Görev tanım formları*
- *İş akış şemaları*
- *Birim raporları (BİDR, Faaliyet Raporu, Stratejik Plan)*
- *Birim akreditasyon belgeleri ve akreditasyon tarihçesi*
- *Bilgi paketi linkleri (LYK 2022/60).”* kapsamında Fakültenin doğrudan temin ve mal hizmet alım süreçleri web sayfasında verilen iş akış şemalarına uygun olarak şeffaf bir şekilde yürütülmekte ve Fakülte yönetim Kurulu onayından sonra İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığına gönderilmektedir. İdari Mali İşler Daire Başkanlığında her türlü mal alım ve hizmet süreçlerinin nasıl yürütüldüğü Başkanlığın web sayfasındaki Hizmet Envanterinde açıklanmış durumdadır.

Fakültemiz öğretim üyeleri yaptıkları eğitim hizmetleri ile üniversite döner sermayesine katkı sağlamaktadır. Büyükşehir Belediyesi iş birliği ile yürütülen Mesleki ve Teknik Eğitim Kursları (BELTEK) kapsamında “İlk yardım ve iş kazaları kursu” düzenlenmiştir ((3)A.3.3.5). Fakültenin finansal kaynaklarından biri de projeler olup fakültemiz öğretim elemanlarının TÜBİTAK ve Avrupa Birliği, BAP proje destekleri bulunmaktadır. Bu projelerden elde edilen gelirlerle ilgili bilgiler yıllık faaliyet raporlarında yer almaktadır ((3)A.3.3.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.)

Kanıtlar

- (3)A.3.3.1.Gazi_Üniversitesi_2023_Kurumsal_Mali_Durum_ve_Beklentiler_Raporu
- (3)A.3.3.2.Hemşirelik_Bölümü_2023_Yılı_Faaliyet_Raporu
- (2)A.3.3.3.Strateji_Geliştirme_Daire_Başkanlığının_web_sayfası_(mevzuat)
- (2)A.3.3.4. Muayene_ve_Kabul_Komisyonu
- (3)A.3.3.5.İlk_yardım_ve_İş_kazaları_kursu

A.3.4. Süreç Yönetimi

Fakültemizin eğitim-öğretim, akademik ve idari konuları ile ilgili tüm konular Bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulu'nda görüşülüp rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da Dekanlık aracılığı ile Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bölüm kurullarının dışında anabilim dalı toplantıları ve araştırma/öğretim görevlileri toplantıları da düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yer alan öğretim elamanları ve üyeleri ile anabilim dalına/bölüme özgü konular ve hedefler tartışılarak kararlar alınmakta ve dekanlığa iletilmektedir. Birimimizdeki kurul, ekip ve komisyonların çalışma usul ve esasları tanımlı olup, süreçler bu usul ve esaslar doğrultusunda işletilmektedir. Pandemi sürecinde uzaktan eğitim döneminde çevrim içi toplantılarla süreç işlerliği devam ettirilmekteyken, sonrası süreçte yüz yüze olarak devam ettirilmektedir.

Faaliyetler

Fakültemizde ayrıca eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler koordinatörlüklerinin görev tanımları çerçevesinde yürütülmekte ve tüm akademik, idari ve sosyal etkinlikler dekanlık tarafından izlenip denetlenerek bölüm iç denetimini sağlamaktadır. Birimde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Birimde süreçler ile ilgili faaliyetler ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülerek karara bağlanmaktadır ((3)(4)A.3.4.1.). Fakültemizdeki eğitim öğretim faaliyetleri ve süreçleri ile ilgili 2021 yılında iç ve dış paydaş toplantıları yapılmış, sonuçlar değerlendirilerek iyileşme çalışmaları planlanmıştır ((3)A.3.4.2.).İç ve dış paydaş toplantılarının 3 yıllık periyodlarla tekrarlanmaktadır.

Üniversitemizde uzaktan eğitim süreci Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) ile yönetilmektedir. GUZEM 02.04.2013 tarihinde kurulmuş ve merkez yönetmeliği, 28711 sayılı ve 18 Temmuz 2013 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanmıştır. Uzaktan eğitim hizmetlerine ilişkin süreçler Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar ile tanımlanmıştır. Fakültemizde 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim yıllarında tüm dersler, alan dışı seçmeli ve ortak dersler hariç, yüz yüze yürütülmüştür. YÖK Başkanlığının, 6 Şubat 2023 pazartesi günü meydana gelen Kahramanmaraş merkezli deprem nedeniyle yükseköğretim kurumlarında bahar eğitim öğretim döneminin uzaktan öğretim yoluyla gerçekleştirileceğine ilişkin 17.02.2023 tarihli basın açıklaması doğrultusunda Gazi Üniversitesi Senatosu tarafından alınan kararlara göre eğitim öğretim depremzede öğrencilerin hakları saklı tutulmak şartıyla yüz yüze olacak şekilde planlanmıştır((2)A.3.4.3.).

Birimimizde Temmuz 2023'te Kalite İyileştirme Planı İzleme Raporu Hazırlanmış, ilgili rapor 13.10.2023'te Birimimiz Danışmanı Doç. Dr. Ayyüce AYDEMİR KARADAĞ, Birim Danışma Kurulu Üyeleri ile öğretim üye ve elemanlarının katıldığı toplantıda Dekanımız Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA tarafından sunulmuş, toplantıda iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler karara bağlanmıştır ((3)(4)A.3.4.4., (3)(4)A.3.4.5.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.)

Kanıtlar

- (3)(4)A.3.4.1.Örnek_Kurul_kararı_
(3)A.3.4.2.İç_ve_Dış_Paydaş_Görüşleri
(2)A.3.4.3.Gazi_Üniversitesinin_Eğitim_Öğretim_İle_İlgili_Senato_Kararı_
(3)(4)A.3.4.4.Fakültemiz_2023_yılı_Kalite_İyileştirme_Planı_İzleme_Toplantısı_Haberi
(3)(4)A.3.4.5.Birim_Kalite_Ekibi_Toplantı_Turtanağı

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Hemşirelik Fakültesi olarak 2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibariyle akreditasyon çalışmaları aktif olarak yürütmekte olup, 2020 yılında akreditasyona başvurulmuş ve 2021 yılında yapılan uzaktan ve yerinde değerlendirme süreci ile birlikte birimiz 2022 yılında Hemşirelik Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından iki yıl süre ile akredite edilmiştir ((2)A.4.1.1.), ((3)(4)A.4.1.2). Birimiz, Ocak 2023'te HEPDAK akreditasyonu süresinin uzatılması için başvuru yapılmış ve başvurusu kabul edilerek Aralık 2023'te HEPDAK tarafından Ara Ziyaret gerçekleştirilmiştir ((3)(4)A.4.1.3).

Faaliyetler

Fakültemiz 2019 – 2023 Stratejik Planı kapsamında iç ve dış paydaşlarının analizi mevcut olup, 2024-2028 Stratejik Planında bu analiz güncellenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planı onay aşamasında olup, onay sonrası web sayfasında yayınlanacaktır. Stratejik Planımız kapsamında iç ve dış paydaş analizlerinin sürekli hale getirilmesi ve paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı için 2021 yılı içerisinde iç ve dış paydaşlar ile eğitim, öğretim program amaçları ve çıktıları ile ilgili toplantılar yapılmıştır. İç ve dış paydaş görüşleri üç yılda bir alınmaktadır. Fakültemiz web sitesinde 2021 ve 2022 yılına ait veriler ve yapılan iyileştirme çalışmaları paydaşlarla paylaşılmıştır ((3)A.4.1.4.), ((3)(4)A.4.1.5.). Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. İç ve dış paydaş görüşmelerinin içerik analizlerinde hemşirelik programının güçlü yönleri, zayıf yönleri ve geliştirilmesi gereken yönleri olmak üzere üç temel kategori, bu kategorileri açıklayan 6 alt kategori ve 10 tema belirlenmiştir. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında iyileşme sonuçları izlenmektedir ((4)A.4.1.6.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir)

Kanıtlar

- (2)A.4.1.1.Kurul-Komisyon_Usul_Ve_Esasları
(3)(4)A.4.1.2.Akreditasyon_Belgesi
(3)(4)A.4.1.3.HEPDAK_Değerlendirme_Takımı_Fakültemizi_Ziyaret_Etti_Haberi
(3)A.4.1.4.2020-2021_Eğitim_Öğretim_Yılı_İç_ve_Dış_Paydaş_Raporu
(3)(4)A.4.1.5.İç_ve_Dış_Paydaş_ve_Mezun_İzleme_Komisyonu_2023_Faaliyet_Raporu
(4)A.4.1.6.HEPDAK_Standartlarına_Yönelik_Sürekli_İyileştirme_Çalışmaları_ve_Sonuçları

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin derslerin işleyişi hakkında geri bildirim sağlanması amacıyla Öğrenci Bilgi Sisteminden ulaşılabilen Ders Değerlendirme Anketleri kullanılmaktadır. Fakültemizde ayrıca

akreditasyon çalışmaları kapsamında fakültemize özel ders değerlendirme anketleri kullanılmaktadır. Öğrencilerden her dönemin sonunda bu anketleri doldurmaları beklenmektedir. Öğretim elemanları, verdikleri derslerin Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri sonuçlarına Öğrenci Bilgi Sistemine giriş yaparak online olarak görebilmektedir ((3)A.4.2.1.).

Faaliyetler

2020 yılı itibarıyla akreditasyon çalışmaları kapsamında her dönem tüm teorik ve uygulamalı dersler için öğrencilerin geri bildirimleri değerlendirilmekte ve düzenli, olarak iyileştirmeler yapılarak hayata geçirilmektedir ((3)(4)A.4.2.2.). Öğrencilerden her dönem her ders için ilgili dersin program çıktılarında ve öğrenme amaçlarına ulaşma durumu, interaktif ve öğretim yöntemleri değerlendirilmektedir. 2021 yılından beri ayrıca AKTS iş yükü analizleri de yapılarak derslerin öğrenciler tarafından algılanan iş yükü analizleri değerlendirilmektedir. Tüm bu veriler Öz-değerlendirme Kurulunun ilgili çalışma grupları tarafından değerlendirilmiş ve iyileştirme çalışmaları planlanarak gerçekleştirilmeye başlanmıştır. 2023 yılı içerisinde öğrenci geri bildirimleri planlanan süreçler kapsamında alınmaya ve değerlendirilmeye devam edilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Ders içerikleri ve ders programı güncellenmekte ve ders izlenceleri ile öğrencilere duyurulmaktadır. Uygulamalı derslerde ayrıca öğrencilerin gelişimlerine ve verdikleri ödev, bakım planı vb. raporlara ilişkin öğretim elemanları tarafından da geri bildirimler verilerek gelişimleri desteklenmektedir ((3)A.4.2.2.), ((3)(4)A.4.2.3.), (3)A.4.2.4.), ((3)A.4.2.5.), ((3)A.4.2.6.), ((4)A.4.2.7.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır)

Kanıtlar

(3)A.4.2.1.Ders_Değerlendirme_Anketi_Örneği

(3)(4)A.4.2.2.Ders_bazında_öğrenme_çıktılarının_değerlendirme_sonuçları_iyileştirmeler_ve_izlemler

(3)(4)A.4.2.3.Ders_bazında_değerlendirme_örnekleri

(3)A.4.2.4.Ders_bazında_öğretim_elemanlarının_öğrenciler_tarafından_değerlendirilme_formu

(3)A.4.2.5.Eğiticiler_İçin_Uygulama_Alanı_Değerlendirme_Formu

(3)A.4.2.6.Eğitici_Değerlendirme_Formu

(4)A.4.2.7.HEPDAK_Standartlarına_Yönelik_Sürekli_İyileştirme_Çalışmaları_ve_Sonuçları

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Gazi Üniversitesi'nin mezun bilgi sistemi bulunmakta ve öğrenciler buraya kayıt olarak da bilgilerini girebilmektedirler ((3)A.4.3.1.). Fakülte kuruluşu sürecinde mevcut öğrencilerimizin Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde kayıtlı olması sebebiyle Hemşirelik Bölümüne özel hazırlanan mezun izleme sistemi formu önümüzdeki yıllarda da kullanılacaktır.

Faaliyetler

Bilgi formu ve elde edilen sonuçlar web sitemizden paylaşılmıştır ((3)A.4.3.2.,) Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2024/47: Dış paydaşlardan görüş alınması (anket, çalıştay vb. araçlar) ve raporlanması(LYK 2021/28-c, LYK 2021/29-a).**” kapsamında mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri bu izlem sistemi ile sistematik ve kapsamlı olarak toplanmaktadır. Sistemden alınan veriler analiz edilmiş olup birimin gelişme stratejilerinde kullanılması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

“**LYK-S 2024/98: Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı aktif mezun sayısının artırılması amacıyla mezuniyet sonrası sisteme katılarak elde edilecek avantajların sunulması etkinliklerin düzenlenmesi (SEP F.1.3.1.).**” kapsamında mayıs ayında Kariyer Planlama Komisyonu” tarafından Kariyer Planlama Uygulama Ve Araştırma Merkezi (KAPUM) işbirliği ile “Kariyer Günü” etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik dahilinde davetli konuşmacı KAPUM Müdürü Doç. Dr. Yusuf Günaydın Hemşirelik Fakültesi 4. Sınıf öğrencilerine KAPUM işleyişi ve mezun bilgi sistemi hakkında bilgi verilmiştir((3)A.4.3.3.,).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.)

Kanıtlar

- (3)A.4.3.1.Mezun_bilgi_sistemi
- (3)A.4.3.2.Hemşirelik_Mezun_Bilgi_Formu
- (3)A.4.3.3.Hemşirelikte_Kariyer_Günü_KAPUM

A.5. Uluslararasılaşma

Gereklilikler Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde uluslararasılaşma stratejisine yönelik değişim programları kapsamında giden/gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, AB ülkeleri ile iş birliği vb. performans göstergeleri bölüm başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü ve Değişim Programları Koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir. Fakülte Değişim Programları Koordinatörlüğü, değişim programları ile ilgili öğretim elemanlarını ve öğrencileri bilgilendirmekte ve desteklemektedir ((2)(3)A.5.1.1.).

Hemşirelik Fakültesinde Mevlana Koordinatörlüğü Mevlana değişim program faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumludur. Mevlana Değişim Programı kapsamında Hemşirelik Bölümü’nde 2023 yılı için gelen ve giden öğrenci bulunmamaktadır (2)(3)A.5.1.2.).

Üniversitemiz Eğitim Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde Orhun Değişim Programı 21 Aralık 2021 de Senato Kararı ile kurulmuştur. Türk Üniversiteler Birliğine üye üniversitelerden gelen öğrencilerin Üniversitemizin yüksek kaliteli öğrenci yetiştirmeye yönelik eğitim kriterleri çerçevesinde eğitim almasını ve imkanlarından faydalanmasını sağlamaktır. Bu kapsamda bölümümüz bünyesinde Orhun Değişim Programı

için Orhun Koordinatörlüğü kurulmuştur ((2)(3)A.5.1.3.). Orhun Değişim Programı kapsamında Hemşirelik Fakültesinde 2023 yılı başında gelen ve giden öğrenci bulunmamaktadır.

Faaliyetler

Fakültemizde tüm değişim programlarından yararlanan öğrencilerin değişim programı sonunda yazılı geri bildirimleri “Değişim Programları Değerlendirme Formu” ile alınmaktadır ((3)A.5.1.4). Öğrencilerin geliştirilmesini istedikleri noktalar dikkate alınarak “değişim programlarına ilişkin öğrenci bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin programa katılımlarının teşvik edilmesi” yönünde alınan kararlar uygulanmaktadır ((3)A.5.1.5.). Ayrıca öğrencilerimiz daha fazla ülke seçeneği ve kontenjanına sahip olmak istediklerini ifade etmişlerdir. Bu kapsamda Hemşirelik Bölümü Erasmus Koordinatörlüğü çalışmaları sonucunda 2014-2021 yılları arasında 4 üniversite (University of Bielsko- Biala- Polonya; Turku University of Applied Sciences, Finlandiya; Ovidius University of Constanta, Romanya; University of Medicine and Pharmacy of Targu Mureş, Romanya) ile olan anlaşma sayısına 2021 itibari ile yapılan ikili anlaşmalar sonucunda 7 yeni üniversite (University of Tetova, Makedonya; Universitatea "Constantin Brancuşi" din Targu-Jiu, Romanya; Universitadi Foggia, İtalya; Bronislaw Markiewicz State Higher School of Technology and Economics in Jaroslaw, Polonya; Trakia University, Bulgaristan; Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego Calisia University, Polonya; University of Patras, Yunanistan) daha eklenmiştir ((2)(3)A.5.1.6.). Hemşirelik Fakültesinde 2022-2023 eğitim öğretim bahar döneminde Erasmus Değişim Programı kapsamında iki öğretim elemanı Erasmus + Ders Verme Hareketliliği kapsamında Finlandiya ve Turku Üniversitelerine, İki lisans öğrencisi Erasmus + Staj Hareketliliği kapsamında Çekya’ya gitmiştir. İki öğretim elemanı Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği kapsamında fakültemizde ders vermiştir ((3)A.5.1.7.).

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilme çalışmaları planlanmaktadır.

Nisan 2023’te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ebru KILIÇARSLAN TÖRÜNER 10-14 Nisan 2023 tarihleri arasında Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği kapsamında Güney Afrika Durban Üniversitesine gitmiştir. Durban Üniversitesi’nin Durban ve Indumiso kampüslerinde lisans ve lisansüstü hemşirelik öğrencilerine çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği (üriner sistem sorunu olan çocuk ve hemşirelik yaklaşımı, 0-5 yaş sağlığın değerlendirilmesi) ve sağlık araştırmaları (veri toplama, nicel çalışmalarda örneklem hesabı vb.) konularında ders vermiştir. Fakültemiz öğretim üyesi, üniversitemiz ve fakültemizi temsil ederek ikili işbirliklerin geliştirilmesine katkı sağlamıştır ((3)A.5.1.8.).

Fakültemize 05-09.06.2023 tarihleri arasında Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği kapsamında Güney Afrika Durban Üniversitesi’nden iki misafir öğretim üyesi gelmiştir. Fakültemizin ERASMUS koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ziyaret planı doğrultusunda ilk gün Fakülte dekanımız Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA tarafından açılış konuşması yapılmış ve

konuklarımızın tüm anabilim dalı öğretim üye ve elemanlarıyla tanışma kısmı gerçekleştirilmiştir. Dekanımızın açılış konuşmasının ardından fakültemiz öğretim üye ve elemanlarına yönelik ERASMUS Koordinatörümüz Prof. Dr. Şengül YAMAN SÖZBİR tarafından “Türkiye’de Sağlık Sistemi ve Hemşirelik Eğitimi” başlıklı sunum gerçekleştirilmiştir. Ardından Prof. Thembelihle Sylvia Patience Ngongo tarafından “Güney Afrika’da Hemşirelik Eğitimi” ve Dr. Nellie Narajee tarafından da “Güney Afrika’da Sağlık Yönetim Sistemi ve Sağlık Göstergeleri” başlıklı sunumlar yapılmıştır. Programın ikinci ve üçüncü günlerinde gelen misafirler tarafından lisansüstü öğrencilere yönelik nicel araştırma metodu, araştırma dizaynı, evren ve örnekleme, nicel metod veri toplama ve veri analizi, nitel metod, gibi konularda ders içeriği anlatılmıştır. Dördüncü gün ise üniversitemizin kampüs ziyareti, Ankara Kalesi ve üniversitemiz hastanesine ziyaret gibi sosyal program gerçekleştirilmiştir. Konuklar özellikle üniversite hastanemizi çok beğendiklerini dile getirmiş ve özel hastane statüsünde olduğunu vurgulamışlardır. Programın son gününde ise konuklarımızın fakültemiz mezuniyet törenine katılımı sağlanmıştır. Törenin sonunda ise karşılıklı dilek ve temenniler, geri bildirimler alınarak konuklar uğurlanmıştır ((3)A.5.1.9.). Değişim Programları Koordinatörlüğü giden öğrencilerle yaptığı görüşmeler sonucunda 2023 yılı iyileştirmeleri ile ilgili rapor hazırlamıştır ((3)(4)A.5.1.10.).

“LYK-S 2024/167: Üniversite ve birim internet sayfalarıyla eş zamanlı olarak İngilizce sayfalarının güncel tutulması” kapsamında Fakültemiz web sitesi eş zamanlı olarak Türkçe-İngilizce olarak güncellenmektedir ((3)A.5.1.11.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.)

Kanıtlar

- (2)(3)A.5.1.1.Değişim_Programları_Birimi-Erasmus
- (2)(3)A.5.1.2.Değişim_Programları_Birimi-Mevlana
- (2)(3)A.5.1.3.Değişim_Programları_Birimi-Orhun_Değişim_Programı
- (3)A.5.1.4.Değişim_Programları_Değerlendirme_Formu
- (3)A.5.1.5.5.05.2021_tarihli_Bölüm_Kurulu_Kararı
- (2)(3)A.5.1.6.Erasmus_anlaşmalı_kurumlar-Hemşirelik_Fakültesi
- (3)A.5.1.7.Erasmus_Koordinatörlüğü-değişim_sayıları
- (3)A.5.1.8.Prof._Dr._Ebru_KILIÇARSLAN_TORUNER_Erasmus+_Personel_Ders_Verme_Hareketliliği-Haber
- (3)A.5.1.9.Fakültemize_Güney_Afrika_Durban_Üniversitesinden_iki_öğretim_üyesi_gelmiştir-Haber
- (3)(4)A.5.1.10.Değişim_Programları_Koordinatörlüğü_2023_Yılı_İyileştirme_Raporu
- (3)A.5.1.11.İngilizce_web_sitesi

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Öğrenci ve personel hareketliliği kapsamında katılımcılar için harcırah, seyahat giderleri ve özel ihtiyaç desteği Gazi Üniversitesi Değişim Programları birimi tarafından sağlanmaktadır ((2)(3)A.5.2.1.).

Faaliyetler

Üniversitemizin Erasmus Değişim Programları Birimi – Erasmus Ofisi’nden 2023 yılı için alınan bilgilere göre; Erasmus Değişim Programı kapsamında 2 öğretim elemanı Erasmus + Ders Verme Hareketliliği kapsamında Finlandiya ve Turku Üniversitelerine, 2 lisans öğrencisi Erasmus + Staj Hareketliliği kapsamında Çekya’ya gitmek üzere hibe desteği almıştır. Bölümümüz değişim programları kapsamında anlaşmalı olan kurum sayısı konusunda 2021 yılı itibarıyla çalışma yapılarak anlaşmalı kurum sayısı arttırılmıştır ((2)(3)A.5.2.2.). Bu sayı özellikle pandemi ve uzaktan eğitim süreci nedeniyle beklenen düzeyde olmamakla birlikte, 2023 yılı itibarıyla KİP’lerle arttırılmaya çalışılmaktadır ((2)(3)A.5.2.3.).

Nisan 2023’te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ebru KILIÇARSLAN TÖRÜNER 10-14 Nisan 2023 tarihleri arasında Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği kapsamında Güney Afrika Durban Üniversitesine gitmiş, üniversitemiz ve fakültemizi temsil ederek ikili işbirliklerin geliştirilmesine katkı sağlamıştır ((3)A.5.2.4.).

Fakültemize 05-09.06.2023 tarihleri arasında Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği kapsamında Güney Afrika Durban Üniversitesi’nden iki misafir öğretim üyesi gelmiştir. Bir haftalık ziyaret sonunda konuklar özellikle üniversite hastanemizi çok beğendiklerini dile getirmiş ve özel hastane statüsünde olduğunu vurgulamışlardır. Programın son gününde ise konuklarımızın fakültemiz mezuniyet törenine katılımı sağlanmıştır. Törenin sonunda ise karşılıklı dilek ve temenniler, geri bildirimler alınarak konuklar uğurlanmıştır ((3)A.5.2.5.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.)

Kanıtlar

(2)(3)A.5.2.1.Erasmus_+_Değişim_Programları_Birimi

(2)(3)A.5.2.2.Erasmus_anlaşmaları

(2)(3)A.5.2.3.Hemşirelik_Fakültesi_–_Kalite_İyileştirme_Planı-_2023

(3)A.5.2.4.Prof._Dr._Ebru_KILIÇARSLAN_TORUNER_Erasmus+_Personel_Ders_Verme_Hareketliliği-Haber

(3)A.5.2.5.Fakültemize_Güney_Afrika_Durban_Üniversitesinden_iki_öğretim_üyesi_gelmiştir-Haber

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fakültemizin uluslararasılaşma performansının izlenmesi için 2019-2023 Stratejik Planında uluslararasılaşma stratejileri belirlenmiş ve temel performans değerlendirme kriterleri bulunmaktadır((2)A.5.3.1.). Temel performans değerlendirme kriterleri yıllık olarak Faaliyet Raporları ve Araştırma Üniversitesi Performans Göstergeleri ile izlenmekte, iyileştirilmesi gereken göstergeler Hemşirelik Anabilim Dalı Kurullarında görüşülerek karara bağlanmaktadır ((3)A.5.3.2.), (3)(4)(A.5.3.3.), (3)(4)(A.5.3.4.).

Faaliyetler

2023 yılında uluslararasılaşma stratejilerini geliştirmek üzere öğretim elemanlarımızın düzenlenmesinde katkı verdiği 2 uluslararası kongre, yazımına katkı verdiği 3 kitap bölümü bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarının uluslararası indekslerde yayınlanan 38 makale ve 50 uluslararası bildiri bulunmaktadır ((3)A.5.3.2.), (3)(4)(A.5.3.3.), (3)(4)(A.5.3.4.).

Değişim programları kapsamındaki uluslararası anlaşmaların sayısı 2021 yılında arttırılmış ve daha da arttırılması planlanmaktadır. Birimimiz uluslararasılaşma stratejisini geliştirmek için staj hareketliliği kapsamında giden/gelen öğrenci sayısı, uluslararası etkileşimlerin ülke bazında çeşitliliği gibi performans göstergelerini izlemektedir ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Erasmus Değişim Programı kapsamında 2 öğretim elemanı Erasmus + Ders Verme Hareketliliği kapsamında Finlandiya ve Turku Üniversitelerine gitmiştir, 2 lisans öğrencisi Erasmus + Staj Hareketliliği kapsamında Çekya'ya gitmiştir. İki öğretim elemanı Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği kapsamında fakültemizde ders vermiştir.2021 sonrası öğretim elemanları ve öğrencilerimizin daha fazla yararlanabilmesi için değişim programları kapsamında anlaşma yapılan ülke sayımız artmıştır ((2)(3)A.5.3.9.)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birimimiz uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.)

Kanıtlar

(2)A.5.3.1.Hemşirelik_Stratejik_Plan-2019-2023

(3)A.5.3.2.2023_Yılı_Faaliyet_Raporu

((3)(4)A.5.3.3.2023_Yılı_Akademik_Birim_Hedef_Göstergeleri_12_Aylık_Gerçekleşme_Verileri

(3)(4)A.5.3.4.Araştırma_Üniversitesi_İzleme_Değerlendirme_ve_Sürdürülebilirlik_Toplantısı_Haberi

(2)(3)A.5.3.5.Erasmus_anlaşmaları

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2008 yılında kurulmuş ve 2009 yılında öğrenci alımına başlanmıştır. Bundan önce 1999-2008 tarihleri arasında Gazi Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu olarak faaliyet göstermiştir. 2008-2022 yılları arasında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde hizmet veren hemşirelik bölümü 03/08/2022 tarihli ve 5919 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararıyla **Hemşirelik Fakültesi** olmuştur.

Faaliyetler

Fakültenin kurulmasıyla birlikte Hemşirelik Bölümü amaçları, vizyonu ve misyonunda bazı değişikliklere gidilmiştir. 2023 yılında program amaçları ve çıktıları güncellenmiştir ((3)B.1.1.1.). Hemşirelik bölümünün amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, güncel eğitim – öğretim müfredatlarındaki dersler ile yeni Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişkiler matrisler ile ilişkilendirilmiş, iç ve dış paydaşların da izleyebileceği şekilde, Gazi Üniversitesi Bilgi Paketinde kamuoyu ile paylaşılmıştır ((3)B.1.1.2.) Anketler sayesinde program ve anabilim dalı bazında derslere yönelik dış paydaşlardan geri bildirimler alınmıştır. Ayrıca Programlara ait yeterliliklerin ve çıktıların olumlu sonuçlarının artırılması için iç ve dış paydaşlara ait anketlerin düzenli olarak uygulanması ve iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır (HEF KİP 2023).

Program yeterlilikleri belirlenirken GÜHEF misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur ((3)B.1.1.1.). Program çıktılarımızın güncellenmesi ve programın amaçlarına uygunluğu açısından, Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim müfredatları, 21.03.2018 tarih ve 2018/31 Sayılı Program Açma/Kapama, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ((3)B.1.1.3.), Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ((3)B.1.1.4.), Hemşirelikte Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ((3)B.1.1.5.) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) alan yeterlilikleri ((3)B.1.1.6.), 6283 sayılı Hemşirelik Kanunu ((3)B.1.1.7.), 19 Nisan 2011 tarihli Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik (T.C. Resmî Gazete ((3)B.1.1.8.) ve ekleri ile Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler için Etik Kodlar ((3)B.1.1.9.), Türk Hemşireler Derneği (THD) Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar ((3)B.1.1.10.), ülke gereksinimlerini belirlemek için Türkiye İstatistik Kurumu ((3)B.1.1.11.) ve Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu ((3)B.1.1.12.) temel alınarak düzenlenmiştir. Ayrıca Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü bünyesinde program çıktılarının değerlendirilebilmesi amacıyla “Program Değerlendirme Komisyonu” kurulmuştur. Komisyon her dönem sonunda anabilim dalları aracılığıyla hemşirelik lisans programı derslerine yönelik “Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu” ve “Ders Bazında Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu” kullanarak değerlendirmeler yapmakta ve analiz sonuçlarına göre dönemlik raporlar hazırlamaktadır ((3)(4)B.1.1.13, (3)(4)B.1.1.14.).

Program yeterlilikleri bilgi, beceri ve yetkinlikler olmak üzere sınıflandırılarak açıkça belirtilmiştir ((3)B.1.1.15.). Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm, anabilim dalları ve dersler bazında ilkeler bulunmaktadır. Hemşirelik bölümünün yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır ((3)B.1.1.15.). Yeterliliklerin örgün, karma ve uzaktan olacak şekilde hangi

eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği bilgi paketinde yer almaktadır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekteştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Bölümümüzün program tasarımında, teknolojik imkanların kullanılmasına dikkat edilmiştir. Özellikle COVID-19 pandemi sürecinde olmak üzere, bazı derslerde Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) sisteminden yürütölmüş ve eğitimin aksamaması sağlanmıştır ((3)B.1.1.16.). TYYÇ ve HUÇEP müfredatına uygun olarak hazırlanan programımıza ait yeterlilikler ve çıktıları oluşturulmuş olmasına rağmen, iç ve dış paydaşlara ait anketler düzenli olarak uygulanmaktadır. ((3)(4)B.1.1.13., (3)(4)B.1.1.14., (3)(4)B.1.1.17., (3)(4)B.1.1.18.). Uygulanan anketler sonucunda gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır ((3)(4)B.1.1.19.)

Üniversitemiz Kalite İyileştirme Planı çerçevesinde 2023 yılında Program Değerlendirme Kılavuzu oluşturulmuştur. Gazi Üniversitesi Program Değerlendirme Raporu Kılavuzu'nun amacı, Gazi Üniversitesine bağlı ön lisans, lisans ve lisansüstü programların öz değerlendirme yaparak güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin belirlenmesini, kalite kültürünün tabana yayılmasını ve içselleştirilmesini sağlamaktır. Kılavuzun içeriğinde program değerlendirmede kullanılmak üzere uyulacak kurallar, açıklamalar ve öneriler yer almaktadır ((3)B.1.1.20). *“EÖ 2024/18: Müfredat güncelleme çalışmalarının ‘Program Açma Kapatma ve Müfredat Güncelleme Yönergesi’ne ve Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun şekilde yürütölmeleriyle program güncelleme süreçlerinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsünün kapatılması (EIF 2021/3).”kapsamında birimizdeki eğitim – öğretim faaliyetleri Program Değerlendirme Kılavuzu ve HEPDAK’ın temel standartları dikkate alınarak yürütölmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları yürütölmektedir.*

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

- (3)B.1.1.1.Gazi_Üniversitesi_Hemşirelik_Faköltesi_Vizyon_ve_Misyonu
- (3)B.1.1.2.Gazi_Üniversitesi_Bilgi_Paketi
- (3)B.1.1.3.Gazi_Üniversitesi_Program_Açma/Kapatma_Müfredat_Oluşturma_ve_Güncelleme_Yönergesi
- (3)B.1.1.4.Hemşirelik_Ulusal_Çekirdek_Eğitim_Programı
- (3)B.1.1.5.Hemşirelikte_Eğitim_Programları_Değerlendirme_ve_Akreditasyon_Derneği (HEPDAK)
- (3)B.1.1.6.Türkiye_Yükseköğrenim_Yeterlilikler_Çerçevesi_(TYYÇ)_alan_yeterlilikleri-
- (3)B.1.1.7.6283_sayıllı_Hemşirelik_Kanunu
- (3)B.1.1.8.19.Nisan_2011_tarihli_Hemşirelik_Yönetmeliğinde_Değişiklik_Yapılmasına_Dair_Yönetmelik
- (3) B.1.1.9.Uluslararası_Hemşireler_Birliği_Hemşireler_için_Etik_Kodlar_

- (3)B.1.1.10.Türk Hemşireler Derneği (THD)_Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar
- (3)B.1.1.11.Türkiye İstatistik Kurumu
- (3)B.1.1.12.Hemşirelikte Temel Yetkinlikler Kılavuzu
- (3)(4)B.1.1.13.2022-2023 Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Dersleri Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu Sonuçları
- (3)(4)B.1.1.14.2022-2023 Bahar Dönemi Hemşirelik Bölümü Lisans Programı Dersleri Ders Bazında Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu Sonuçları
- (3)B.1.1.15.Bilgi Paketi-
- (3)B.1.1.16.Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi-
- (3)(4)B.1.1.17.İç Dış Paydaşların Gazi Üniversitesi Hemşirelik Bölümü Lisans Eğitim Programına İlişkin Görüşleri
- (3)(4)B.1.1.18.Mezun Durumundaki Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeylerinin İlişkin Değerlendirmeleri Nicel Raporu
- (3)(4)B.1.1.19.Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu Sonuçlarına Göre İyileştirme Çalışmaları Örneği
- (3)B.1.1.20.Gazi Üniversitesi Program Değerlendirme Kılavuzu

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans Müfredat Programında teorik, laboratuvar ve klinik/saha uygulamalarını içeren dersler almaktadır. Müfredatta ayrıca hemşirelik alanına özgü seçmeli derslerin yanı sıra, yasal mevzuat doğrultusunda, alan dışı seçmeli dersler de bulunmaktadır. Bölüm müfredat programları “Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi” uygun olarak hazırlanmıştır. Öğrencilerimiz lisans eğitimi programı, ulusal ve uluslararası mevzuatta ön görüldüğü şekilde ((3)B.1.2.1., (3)B.1.2.2.) lisans programını toplam 4774 saat eğitim, en az 2300 saat uygulama, 186 kredi ve 240 AKTS ile tamamlamaktadırlar. Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Lisans eğitiminde kullanılan eğitim-öğretim metotlarına bilgi paketi web sitesinde yer verilmiştir ((3) B.1.2.3.) Eğitim programında anlatım yönteminin yanı sıra, öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik derslerde küçük grup çalışmaları, beyin fırtınası, vaka tartışması, rol-play, şiir yazma, kavram haritası, slogan oluşturma, soru-cevap, panel gibi aktif eğitim-öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca, öğrenciler senaryolar üzerinden vaka tartışmaları, video ile öğrenciyle etkileşimli vaka tartışmaları, grup çalışmaları, kavram haritaları temelli yaklaşım ile öğretim, seminer sunumu, web destekli çeşitli interaktif öğretim teknikleri kullanılmaktadır ((3)B.1.2.4., (3)B.1.2.5.).

Eğitim programına konuların entegre edilmesi süreci müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında yapılmaktadır. Bu kapsamda Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (Lisans) ve HUÇEP doğrultusunda hazırlanan öğrenim hedeflerine göre eğitim programındaki konular güncellenmekte ya da yeni konular eklenmektedir. Eğitim programında planlanan değişikliklere ilişkin Hemşirelik Bölümü öğretim elemanları ile toplantılar yapılmakta ve bu toplantılarda değişiklik ve güncellemeler hakkında tartışılmaktadır. Eğitim programında yapılacak değişiklikler bölüm kurul kararları ile üst makamlara gönderilmektedir ((3)(4)B.1.2.6.).

Sonuçların izlenmesine ilişkin bölümümüz bünyesinde programın yapısı ve ders dağılımına ilişkin iç ve dış paydaşların görüşleri anket ile değerlendirilmektedir ((3)(4)B.1.2.7.). Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan dışı seçmeli (ADS) ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir.

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “*EÖ 2024/6: Ders açma süreçlerinin Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun olarak yürütülmesi (EIF 2021/7 (SEP F.1.4.3.).*” kapsamında 2023 yılı içerisinde Hemşirelik Fakültesi Lisans programı müfredatı güncelleme çalışmaları yürütülmüştür. İç-dış paydaş anketlerinin sonuçlarının da esas alındığı ve kurul kararından geçen bazı güncelleme faaliyetleri yapılmıştır. Müfredat güncellemesi sonucunda eğitim-öğretimin daha kaliteli olması ve daha donanımlı öğrenciler yetiştirmek adına yeni seçmeli ve zorunlu dersler eklenerek ders çeşitliliğine gidilmiştir (3)(4)B.1.2.8., (3)(4)B.1.2.9., (3)(4)B.1.2.10., (3)(4)B.1.2.11.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

(3)B.1.2.1.Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi.

(3)B.1.2.2.Avrupa Parlamentosu'nun ve Konseyin 2005/36/ mesleki yeterliklerin tanınma sına ilişkin 07 Eylül 2005 tarihli 2005/36/EC Direktifi.

Avrupa Birliği'nin Resmî Gazetesi, 30.09.2005, L 255/40-42.

(3)B.1.2.3.Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi

(3)B.1.2.4.Eğitim-Öğretim Yöntemleri ve İnteraktif Öğretim Teknikleri Örnekleri

(3)B.1.2.5.İnterak Öğretim Teknikleri Değerlendirmeleri

(3)(4)B.1.2.6.Eğitim Programı Değişikliği

(3)(4)B.1.2.7.Programın Yapısı ve Ders Dağılımına İlişkin İç ve Dış Paydaşların Görüşleri

(3)(4)B.1.2.8. Müfredat Güncelleme

(3)(4)B.1.2.9. Müfredat Güncelleme Toplantı Tutanağı

(3)(4)B.1.2.10.Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yeni Müfredat Dersleri Tablosu

(3)(4)B.1.2.11.Müfredat Güncelleme Kurul Kararı

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır ((3)B.1.3.1). Lisans ve lisansüstü eğitim programları ile ilgili güncel müfredat ve programlarla ilgili yeterlilikler TYYÇ uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bölümümüzün lisans ve lisansüstü derslerinin program çıktıları ile ilişkilendirilmesine yönelik matrisler,

Üniversitenin Bilgi Paketi web sayfasında ilgili programın bölümünde yayınlanmaktadır ((3)B.1.3.2.). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır. Program eğitim amaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, TYYÇ ile uyumlu biçimde bölüm mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı belirlenmektedir ((3)B.1.3.3.). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme her ders için mevcuttur ((2)(3)B.1.3.1.).

Faaliyetler

Program çıktılarının dış paydaşlarımız olan mezunlarımız, Hasta/hasta Yakınları, Yönetici Hemşireler ve Hemşireler tarafından anket ile değerlendirilmesine 2022 yılında başlamış ve düzenli olarak her yıl uygulanmaktadır ((3)(4)B.1.3.4.). Ayrıca her ders için dersin öğrenim çıktısı ve program çıktılarına ulaşma düzeyi değerlendirmesi 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Bahar döneminden itibaren öğrencilerden dönem sonunda ders bazında dersin öğrenme çıktılarına ve hemşirelik lisans eğitimi program çıktılarına ulaşma düzeylerini değerlendirmeleri alınmaya başlanmıştır. Her dönem sonunda değerlendirmelere ve değerlendirmeler sonucunda raporlama süreçlerine devam edilmektedir ((3)(4)B.1.3.5., (3)(4)B.1.3.6.). Bu değerlendirmenin hızlı ve güvenilir bir şekilde yapılması için online olarak doldurulacak “Ders Bazında Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu” ve “Ders Bazında Hemşirelik Lisans Eğitimi Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyi Değerlendirme Formu” kullanılmaktadır ((3)(4)B.1.3.7.). Yapılan analizler sonucu değerlendirilerek gelecek dönemlerde ilgili program çıktıları için gerekli iyileştirmeler detaylı olarak planlanmaktadır. Bölümümüzün Öz Değerlendirme Kurulunun Program çıktıları alt çalışma grubu tarafından konuya ilişkin raporlar yazılmaktadır ((3)(4)B.1.3.8.). Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir ((3)B.1.3.1.). Ders öğrenme kazanımlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi belirlenen süreçler doğrultusunda işletilmektedir.

Kalite İyileştirme Planı “*“EÖ 2024/6: Ders açma süreçlerinin Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun olarak yürütülmesi (EİF 2021/7 (SEP F.1.4.3.).”* kapsamında Üniversitemizde 2023 yılı itibarıyla Program Değerlendirme Kılavuzu uygulanmaktadır. HEF program değerlendirme süreçleri Program Değerlendirme Komisyonu tarafından Komisyonun Usul ve Esasları ((3)B.1.3.10.) ve Program Değerlendirme Kılavuzu ((2)(3)B.1.3.9.) doğrultusunda uygulanmakta ve iyileştirme süreçleri işletilmektedir ((3)(4)B.1.3.11.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

- (3)B.1.3.1.Gazi_Üniversitesi_Bilgi_Paketi-
- (3)B.1.3.2.Dersler_Program_Yeterlikleri
- (2)(3)B.1.3.3.Program_Yeterlikleri_ve_TYYÇ_Eşleşmesi
- (3)(4)B.1.3.4.Dış_paydaşların_Gazi_Üniversitesi_Hemşirelik_Bölümü_Mezunlarının_Lisans_Eğitiminin_Program_Çıktılarına_Ulaşabilme_Durumlarına_İlişkin_Görüşleri
- (3)(4)B.1.3.5.Örnek_Öğrenme_Çıktıları_Ulaşma_Düzeyi_Değerlendirme_Raporu
- (3)(4)B.1.3.6.Örnek_Program_Çıktıları_Ulaşma_Düzeyi_Değerlendirme_Raporu

- (3)(4)B.1.3.7.Örnek_Ders_Bazında_Hemşirelik_Lisans_Eğitimi_Öğrenme_ve_Program_Çıktılarına_Ulaşma_Düzeyi_Değerlendirme_Formu
- (3)(4)B.1.3.8.Öz_Değerlendirme_Kurulunun_Program_Çıktıları_Alt_Çalışma_Grubu_Raporları_ve_İyileştirme
- (2)(3)B.1.3.9.Gazi_Üniversitesi_Program_Değerlendirme_Kılavuzu
- (3)B.1.3.10.Program_Değerlendirme_Komisyonu_Usul_ve_Esasları
- (3)(4)B.1.3.11.HEPDAK_Standartlarına_Yönelik_Sürekli_İyileştirme_Çalışmaları_ve_Sonuçları

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bologna süreci kapsamında her ders için öğrencilerin iş yükü dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmiş, bilgi paketinde açıklanmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Ayrıca web sayfasında uygulama dersleri, değişim programları ve projeler (Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I-II, Erasmus Stajı) için iş yükü kredileri de belirtilmiştir ((4)B.1.4.1.). Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır.

Faaliyetler

Öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesinde iş yükü kredilerinin belirlemek için öğrencilerin görüşleri dikkate alınmaktadır. 2021-2022 Akademik Yılı Bahar ve 2022-2023 Akademik Yılı Güz dönemlerinde yüz yüze yürütülen veya uzaktan eğitim yapılan meslek ve diğer derslerin, her birinin iş yükünü belirlemek için “Öğrenci İş Yükü Anketi” öğrenciler tarafından doldurulmuş ((3)(4)B.1.4.2.), uzaktan ve yüz yüze yapılan derslerin ayrı ayrı iş yükleri belirlenmiş ve bilgi paketinde yer alan iş yükleri karşılaştırılmıştır. İş yüklerinin iyileştirilmesi uygulamasında, 2022-2023 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde güz dönemine ait her dersin iş yükü öğrencilere bildirilmesi ve dönem sonunda öğrencinin ders iş yükünü belirlemek için iş yükü anketleri yeniden uygulanmış ve iş yükü analizleri yapılmıştır ((3)(4)B.1.4.3.,(3)(4)B.1.4.4.). Yapılan analizler sonucunda gerekli görülen alanlarda iyileştirmeler yapılması yönünde anabilim dalları tarafından iyileştirme toplantıları yapılmış ve kurul kararları alınmıştır ((3)(4)B.1.4.4.).

Kalite İyileştirme Planı “**EÖ 2024/6: Ders açma süreçlerinin Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun olarak yürütülmesi (EIF 2021/7 (SEP F.1.4.3.).**” ve “**EÖ 2024/18: Müfredat güncelleme çalışmalarının ‘Program Açma Kapama ve Müfredat Güncelleme Yönergesi’ne ve Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun şekilde yürütülmesiyle program güncelleme süreçlerinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsünün kapatılması (EIF 2021/3).**” kapsamında öğrencilerin ders iş yüklerinin her dönem anabilim dalları tarafından anketler ile değerlendirmeler yapılması planlanmaktadır. Ayrıca tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın analizi yapılmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır ((3)(4)B.1.4.3.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.)

Kanıtlar

(4)B.1.4.1.Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi-

(3)(4)B.1.4.2.Öğrenci İş Yükü Anket Örneği:

(3)(4)B.1.4.3.Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2022-2023 Bahar Dönemi Derslerinin İş Yükü Analizleri

(3)(4)B.1.4.4.Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2022-2023 Bahar Dönemi Derslerinin İş Yüklerine Yönelik Yapılan İyileştirme Kararları

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Hemşirelik Programı öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamakta, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmektedir. Program amaçlarının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde iç-dış paydaşlardan verilerin toplanması Mezun İzleme Komisyonu Usul ve Esaslarına göre yapılmaktadır ((2)(3)B.1.5.1.). Hemşirelik programının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarını karşıladığından emin olmak için periyodik olarak gözden geçirilmesi, izleme ve ölçme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik lisans programı müfredatının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi birimimiz bölüm/Anabilim Dalı kurulları tarafından belirli aralıklarla yapılmaktadır. Bu kapsamda birimimizde oluşturulan “AKTS Komisyonu” aktif çalışmaktadır ((2)(3)B.1.5.2.). Programın müfredat güncelleme çalışması 2018 yılında yapılmış ve yapılan düzenlemeler öğretim programına yansıtılmıştır. Hemşirelik bölümünün fakülteleşme sürecinden dolayı lisans programı ders müfredatında güncellemeye gidilmiştir.

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “**EÖ 2024/6: Ders açma süreçlerinin Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun olarak yürütülmesi (EİF 2021/7 (SEP F.1.4.3.).**” ve “**EÖ 2024/18: Müfredat güncelleme çalışmalarının Program Açma Kapama ve Müfredat Güncelleme Yönergesi ne ve Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun şekilde yürütülmesiyle program güncelleme süreçlerinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsünün kapatılması (EİF 2021/3).**” kapsamında Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü lisans programı ders müfredatı 2023 yılı Haziran ayında güncellenmiştir. Program müfredat güncellenmesi program yeterliliklerinin mezunlar ve işverenlerle birlikte iç paydaşlara yapılacak anketlerin sonuçlarına göre yapılmıştır ((3)(4)B.1.5.3.). Her yıl bahar ve güz dönemleri için belirlenen takvime göre ilgili mevzuat kapsamında yapılan güncellemeler G.Ü. Bilgi Paketi sayfasında yayınlanmaktadır. Her yarıyıl sonunda öğrenciler Öğrenci Bilgi Sisteminden ders ve dersi veren öğretim elemanlarıyla ilgili “Ders Değerlendirme Anketi” doldurmaktadır ((3)B.1.5.4.). Fakültemizde ayrıca programımıza özgü geliştirilen “Ders Değerlendirme Anketi” de her dönem uygulanmaktadır. Ders değerlendirme formları her dönemin sonunda öğrencilere uygulanmaya devam etmektedir. Ders formları öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek analizi yapılmakta ve geri bildirimler doğrultusunda derse yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır((3)(4)B.1.5.5.). Hemşirelikte Öğretim, Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Araştırma dersleri hem güz hem de bahar döneminde açılmaktadır. Bu derslere yönelik iyileştirilmesi gereken alanlar/sorunlar belirlenerek yapılan iyileştirmeler, iyileştirmelerin nasıl yapıldığı ve sonuçları ek olarak verilmiştir ((3)(4)B.1.5.5.). Her ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik

göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişki kesme sayıları / nedenleri vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Kalite İyileştirme Planı “**EÖ 2024/17: Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığını tespit etmek amacıyla akredite olan ve akreditasyon çalışmaları devam eden birimlerle sınırlı kalmayacak şekilde belirlenen yol haritasının izlenmesi (EIF 2021/2).** kapsamında program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması var olup, Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (HEPDAK) 2021-2022 döneminde Hemşirelik Lisans Programının akreditasyonu ile ilgili yapmış olunan başvuru sonucunda ve HEPDAK'ın 03.04.2022 tarihli toplantısında alınan karara göre Hemşirelik Lisans Eğitim Programı 30 Eylül 2024 tarihine kadar akredite edilmiştir ((4)B.1.5.6.).Program, 2023 yılında akreditasyon süresinin uzatılması için yeniden değerlendirilmiştir ((3)(4)B.1.5.7). Birimin akreditasyon kapsamındaki tüm süreçleri ve iyileştirme stratejileri tanımlanmış olup, izlenmektedir (3)(4)B.1.5.8.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.)

Kanıtlar

- (2)(3)B.1.5.1.İç ve Dış Paydaş ve Mezun İzleme Komisyonu Usul ve Esasları
- (2)(3)B.1.5.2.Hemşirelik Bölümü Koordinatörlükler Kurul ve Komisyonlar
- (3)(4)B.1.5.3.Programın Yapısı ve Ders Dağılımına İlişkin İç ve Dış Paydaşların Görüşleri
- (3)B.1.5.4.Öğrenci Bilgi Sistemi-
- (3)(4)B.1.5.5.Öğrencilerin Ders Değerlendirme Form Analizleri
- (4)B.1.5.6.Hemşirelik Akreditasyon Süreci
- (3)(4)B.1.5.7.HEPDAK Değerlendirme Takımı Fakültemizi Ziyaret Etti.
- (3)(4)B.1.5.8.HEPDAK Standartlarına Yönelik Sürekli İyileştirme Çalışmaları ve Sonuçları

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Hemşirelik Programı öğrencileri tarafından yapılan klinik/saha uygulamalarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili temel kural, ilke ve yöntemleri, Hemşirelik Bölümü Uygulama Yönergesinde yer almaktadır ((4)B.1.6.1.). HEF kurulmasıyla birlikte Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü Uygulama Yönergesinde tüm öğretim üye ve elemanlarının katılımıyla güncellemeler yapılmış olup, yönerge onay aşamasındadır((3)(4)B.1.6.2.).

Bölümümüzün eğitim-öğretim ile ilgili tüm hususlar Bölüm Kurulu toplantılarında tartışılmakta ve karara bağlanmaktadır. Bölüm kurullarında alınan kararlar Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulu'nda görüşülüp rektörlük ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da Dekanlık aracılığı ile Anabilim Dalı Başkanlarına/öğretim üye ve elemanlarına iletilmektedir. Bölüm kurullarının dışında anabilim dalı toplantıları ve araştırma/öğretim görevlileri toplantıları da düzenlenmektedir. Bu toplantılarda yer alan

öğretim elamanları ve üyeleri ile anabilim dalına/bölüme özgü konular ve hedefler tartışılarak kararlar alınmakta ve Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir ((3)(4)B.1.6.3.).

Faaliyetler

Fakültemizde ayrıca eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler, kurul, komisyon ve ekiplerin usul ve esasları, kapsamında yürütülmektedir ((4)B.1.6.4.) HEF Dekanlık, Bölüm Başkanlığı ve Anabilim Dalı Başkanlıkları eğitim ve öğretim süreçlerinin iç denetimini sağlamaktadır. Eğitim öğretim süreçleri ile ilgili olarak her dönem derslerde ders değerlendirme anketleri, program çıktıları ve öğrenme çıktıları değerlendirilmekte, güz ve bahar dönemlerinde ayrıca iş yükü analizleri de yapılmaktadır (3)B.1.6.5.,(3)(4)B.1.6.6., (3)(4)B.1.6.7.). Ayrıca her dönem ara sınavlarının ve final sınavlarının sorularının madde analizleri yapılmaktadır.

Kalite İyileştirme Planı *“EÖ 2024/21: Akademik birimlerde bulunan Ölçme ve Değerlendirme Birimlerinin aktif hale getirilmesi ve çalışma sonuçlarının izlenmesi (EİF 2021/6).”* kapsamında Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü bünyesinde aktif olarak görev yapan Ölçme-Değerlendirme Komisyonu vardır. Ölçme-Değerlendirme Komisyonu anabilim dalları tarafından oluşturulan ilgili raporların değerlendirilmesi ve geri bildirimler sayesinde yapılan iyileştirmelerin, planlamaların yıllık olarak raporlanmasının sürdürülmesinden sorumlu bir komisyondur. Anabilim dalları eğitim – öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin tüm bu verileri değerlendirerek iyileştirmelere yönelik kararlar almaktadır ((3)(4)B.1.6.8., (3)(4)B.1.6.9.,(3)(4)B.1.6.10.,(3)(4)B.1.6.11).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.)

Kanıtlar

- (4)B.1.6.1.Hemşirelik_Bölümü_Uygulama_Yönergesi
- (3)(4)B.1.6.2.Hemşirelik_Fakültesi_Uygulama_Yönergesi_Güncelleme_Resmi_Yazı
- (3)(4)B.1.6.3.Hemşirelik_Bölüm_Başkanlığı_Kararlarına_İlişkin_Örnek
- (3)B.1.6.4.Hemşirelik_Fakültesi_Koordinatörlükler_Kurul_ve_Komisyonlar
- (3)B.1.6.5.Hemşirelik_Fakültesi_Birim_İyileştirme_Planı_2023
- (3)(4)B.1.6.6.2022_2023_Bahar_Dönemi_Derslerin_İş_Yükleri_Analizi
- (3)(4)B.1.6.7.Hemşirelik_Fakültesi_Hemşirelik_Bölümü_2022_2023_Eğitim_Öğretim_Yılı_Güz_Dönemi_Ara_Sınav_ve_Final_Sınavı_Madde_Analiz_Raporları
- (3)(4)B.1.6.8.Hemşirelik_Fakültesi_Hemşirelik_Bölümü_2022_2023_Eğitim_Öğretim_Yılı_Güz_Dönemi_Ölçme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Dönem_Sonu_Raporu
- (3)(4)B.1.6.9.Hemşirelik_Fakültesi_Hemşirelik_Bölümü_2022_2023_Eğitim_Öğretim_Yılı_Güz_Dönemi_Ara_Sınav_ve_Final_Sınavı_Madde_Analiz_Raporlarına_Göre_İyileştirme_Kararı_Alınan_Belirtke_Tabloları
- (3)(4)B.1.6.10. Hemşirelik_Esasları_ABD_Kurul_Kararı_Örneği

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fakültemizde öğrencilerin öğrenimleri süresince program amaçları ve öğrenme çıktılarına ulaşması sağlanmakta, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yetkinlik ve vaka/uygulama temelinde öğrenme yaklaşımı temelli bir yaklaşım benimsenmektedir. Birimimde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) geçilmiş bulunmaktadır. AKTS'ye geçişin yasal olarak düzenlenmesi için "Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kullanılmaktadır ((2)B.2.1.1., (2)B.2.1.2.).

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için dersi veren öğretim üyesi ve elemanları tarafından dönem başında dersin içeriği ve değerlendirmesine yönelik öğrencilere Ders izlenceleri ile derslerde kullanılacak değerlendirme formları da açıklanarak öğrencilere verilmektedir. Aynı zamanda bu formlar üniversitemiz Ders Bilgi Paketinde bulunmaktadır. Öğrencinin sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda öğrenciye 2018 tarihli Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesine uygun olarak sınav hakkı verilmektedir.

Hemşirelik eğitim programında yer alan tüm dersler program amaçlarına ve öğrenme çıktılarına belirli oranlarda katkı sağlamakta ve bu sayede öğrencilerin dört yıl sonunda bütün eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşması gerçekleştirilmektedir ((2)B.2.1.3.). Eğitim-öğretim programında temel bilimler (Anatomi, Fizyoloji, Hemşireliğe Özel Farmakoloji), mesleki dersler ve seçmeli dersler yer almakta ve birinci sınıftan itibaren disiplinler arası çalışmaya katkı sağlanmaktadır. Ayrıca dördüncü sınıfta öğrenciler hastanelerde uygulamalar gerçekleştirerek farklı alanlardaki kişilerle çalışma imkanına sahip olmaktadır. Birimimizde öğrenci merkezli öğrenme uygulamalarına dikkat edilmektedir.

Birimimizde klasik eğitim sistemi uygulanmakla birlikte, tüm mesleki derslerde araştırma/öğrenme odaklı, aktif öğrenmeye önem verilmekte, öğrencilerin eleştirel düşünme, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik derslerde küçük grup çalışmaları, beyin fırtınası, vaka tartışması, rol-play, şiir yazma, kavram haritası, slogan oluşturma, soru-cevap, panel gibi aktif eğitim-öğretim yöntemleri kullanılmaktadır ((3)B.2.1.4.). Ayrıca, öğrenciler ders kapsamında anlatılan konulara yönelik broşür, poster, afiş, eğitim planı gibi eğitim materyalleri geliştirerek sunmaktadır ((3)B.2.1.5.). Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri (laboratuvarlar, beyin fırtınası, küçük grup tartışması, vaka sunumları, saha çalışması gibi) uygulanmakta ve bu uygulamalardan sonuçlar elde edilmektedir ((3)B.2.1.6.). Bu doğrultuda 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 Güz Dönemlerinde öğrencilere yönelik Ders Değerlendirme Formları hazırlanmış olup, her anabilim dalı tarafından ders sonunda öğrencilere uygulanmıştır. Bahar döneminde yer alan derslerin formları öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek analizi yapılarak iyileştirmeler yapılmaktadır ((3)B.2.1.7., (3)B.2.1.8.)

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Hemşirelik eğitim programı müfredatındaki derslerde öğrencilerin farklı öğretim yöntem ve teknikleri ile öğrenmelerinin teşvik edilmesi sağlanmaktadır ((3)B.2.1.4.,(3)B.2.1.5.). Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamaların yaygınlaştırılması için iyileştirmeler planlanmıştır. Bu doğrultuda Hemşirelik Fakültesi olarak 2023 yılında düzenlenen müfredatta zorunlu HEM 310 Araştırma Projesi dersi müfredata eklenmiştir ((3)(4)B.2.1.9.). Hemşirelik Bölümünde ise Hemşirelikte Araştırma dersi her yıl bahar ve güz dönemleri olarak yılda iki dönem açılmış ve araştırma uygulamaları yapılmıştır ((4)B.2.1.10.). Kalite İyileştirme Planı “**AG-S 2024/36: TÜBİTAK Bitirme Projesi destekleri hakkında birimlerin bilgilendirilerek teşvik edilmesi (AİF 2022/29)**” kapsamında 2022 yılında TÜBİTAK-2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesine almaya hak kazanan projelerin tamamlanması sonucu yayın yapan öğrenciler bulunmaktadır ((4)B.2.1.11.) Bu projelerden biri ile Pediatri Hemşireliği Uygulama Laboratuvarına IV Kol Enjeksiyon maketi kazandırılmıştır ((4)B.2.1.12) Bölümümüzde anabilim dalı bazında her yıl en az bir tane TÜBİTAK-2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi başvurusunun yapılması hedefi doğrultusunda proje başvuruları başlamıştır ((3)B.2.1.13). Birimimiz AR-GE ekibi tarafından TÜBİTAK projelerinin yaygınlaştırılması adına kabul alan 2209-A projeleri akademik danışmanlarının öğrencilerle buluşmasını sağlayan atölye çalışması gerçekleştirilmiştir ((3)(4) B.2.1.14.). Bir diğer iyileştirme ise yenilikçi uygulamalar yapabilen mezunlar yetiştirmek için hemşirelikte inovasyon dersi açılmıştır ((4)B.2.1.15). Ayrıca AR-GE ekibi tarafından “Hemşirelik ve İnovasyon” konulu etkinlik düzenlenerek öğrencilerin fikir üretme süreci, faydalı model, buluş, fikrin inovasyona dönüştürülme süreci, fikri mülkiyet hakları ve patent alma süreçleri hakkında bilgilencmeleri sağlanmıştır ((3)(4) B.2.1.16).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir)

Kanıtlar

- (2)B.2.1.1.Önlisans_ ve Lisans_ Eğitim-Öğretim_ ve Sınav_ Yönetmeliği
- (2)B.2.1.2.Lisansüstü_ Eğitim-Öğretim_ ve Sınav_ Yönetmeliği
- (2)B.2.1.3.Hemşirelik_ lisans_ eğitimi_ bilgi_ paketi
- (3)B.2.1.4.Kullanılan_ eğitim_ öğretim_ yöntemleri
- (3)B.2.1.5.Eğitim_ materyalleri
- (3)B.2.1.6.Ders_ programları
- (3)B.2.1.7.Öğrenci_ Ders_ Değerlendirme_ Formları
- (4)B.2.1.8.Ders_ Değerlendirme_ Form_ Analizleri

- (3)(4)B.2.1.9.Hemşirelik_Fakültesi_Müfredat_Bölüm_Kurul_Kararı
(4)B.2.1.10.Hemşirelikte_Araştırma_Dersi
(4)B.2.1.11.Öğrencilerin_TÜBİTAK_2209_ile_yaptığı_makale
(4) B.2.1.12.TÜBİTAK_2209_ile_alınan_IV_Kol_Enjeksiyon_maketi
(3)B.2.1.13.TÜBİTAK_2209_başvurular_2023
(3)(4)B.2.1.14.TÜBİTAK_2209-A_Atölye_Deneyim_Paylaşımı
(4)B.2.1.15.Hemşirelikte_İnovasyon_Dersi_Açılma_Kararı
(3)(4) B.2.1.16.Hemşirelik_ve_İnovasyon_etkinliği

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Birimimizde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeri ifade eden Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) geçilmiş bulunmaktadır. AKTS'ye geçişin yasal olarak düzenlenmesi için "Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kullanılmaktadır ((2)B.2.2.1., (2)B.2.2.2.).

Faaliyetler

Hemşirelik lisans, tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora eğitimi müfredatlarında yer alan tüm derslerin ölçme değerlendirme kriterlerine Üniversitemiz Gazi Bilgi Paketinin ((2)B.2.2.3.) Ölçme ve değerlendirme Bölümlerinden ulaşılmaktadır. Tüm derslerde dönem başında ilgili öğretim elemanlarınca ders programları, dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ayrıntıları ile birlikte öğrencilere duyurmaktadır. Öğrencilerin başarısını ölçmek amacıyla derslerde farklı yöntemler kullanılmaktadır. Her dersin bilgi paketinde öğrencilerin başarıları değerlendirmede kullanılacak yöntemler ve etki etme oranları yer almaktadır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından dönem başında dersin içeriği ve değerlendirmesine yönelik öğrencilere Ders Bilgi Formu dağıtılmaktadır. Aynı zamanda bu formlar üniversitemiz Ders Bilgi Paketinde bulunmaktadır. Öğrencinin sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda öğrenciye 01.02.2018 tarih ve 2018/02 sayılı karar ile Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesine uygun olarak sınav hakkı verilmektedir ((2)B.2.2.4.). Tüm derslerde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır. Bu uygulamalardan elde edilen veriler öğretim elemanları tarafından değerlendirildikten sonra program çıktıları alt çalışma grubu ve ölçme değerlendirme komisyonu iş birliği ile raporlandırılmıştır. Elde edilen sonuçlar, dersin sorumlu öğretim elemanları, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Eğitim Komisyonu ile paylaşılmaktadır ((3)(4)B.2.2.5., (3)(4)B.2.2.6., (3)(4)B.2.2.7.).

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde bakım planı, ödevi sunum vb. farklı yöntemler kullanılarak yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir ((3)B.2.2.8.).

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler incelenmektedir.

Fakültemizde 2022 yılı itibarıyla Ölçme Değerlendirme Komisyonu kurulmuş olup, bu tarihten itibaren aktif olarak komisyon çalışmalarını belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirmektedir ((3)B.2.2.9.). Bölümümüzde bir ölçme değerlendirme sistemi vardır ve bu sistem etkin bir şekilde işletilmeye başlanmıştır.

Öğrencilerin eğitim-öğrenim süreleri boyunca öğrenmelerini desteklenmesi, performanslarının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme çeşitliliğinin ve öğrenci merkezli uygulamaların artırılması kapsamında 2021 yılında kurulan Portfolyo Komisyonu tarafından Mesleki Gelişim Dosyası kullanılmaya başlanmıştır. Bu doğrultuda birinci sınıftan itibaren dört yıl boyunca öğrenci merkezli gerçekleşen bu uygulama da birinci ve ikinci sınıf öğrencilerimizin takibi devam etmektedir. Dört yıllık sürecin etkin takibi olması için bu yıl üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanamamaktadır ((3)B.2.2.10.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir)

Kanıtlar

- (2)B.2.2.1.Önlisans_ve_Lisans_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği
- (2)B.2.2.2.Lisansüstü_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği
- (2)B.2.2.3.Ders_Bilgi_Paketi
- (2)B.2.2.4.Haklı_ve_Geçerli_Nedenler_Yönergesi
- (3)(4)B.2.2.5.Ara_Sınav_ve_Final_Sınavı_Madde_Analiz_Raporları
- (3)(4)B.2.2.6.Öğrenme_Çıktılarına_Ulaşma_Düzeyi_Raporu
- (3)(4)B.2.2.7.Lisans_Program_Çıktılarına_Ulaşma_Düzeyi_Raporu
- (3)B.2.2.8.Örnek_sunum_ödevleri
- (3)B.2.2.9.Ölçme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Usul_ve_Esasları
- (3)B.2.2.10.Portfolyo_Komisyonu

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Birimimize lisans düzeyinde öğrenci kabulleri, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin yaptığı sınavlara göre yapılmaktadır. ÖSYM'nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilmektedirler. Bölümümüz öğrenci kabulüne ilk olarak 1999 yılında Öğrenci Seçme Sınavı sonuçlarına göre ÖSYM tarafından yapılmıştır. Lisans programlarına yurt dışından kabul edilen öğrenciler ise Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı bursu veya uluslararası sınav sonuçlarına (YTÜYÖS, KUNİB e-YÖS, SAT, ABİTUR, TQDK, GAOKA sınavlarıyla) göre yerleştirilmektedir. Lisansüstü programlarına ise lisansüstü yönetmeliğine göre öğrenci kabulü

yapılmaktadır. Önceki öğrenmenin belirlenmesinde de Türk Yüksek Öğretim Kurumları'nda önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlemiş olduğu "Yüksek Öğretim Kurumlarında Önlisans ve Yüksek Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ((2)B.2.3.1.) kapsamında gerçekleştirilmektedir. Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile öğrenci kabullerinde ilgili yönergeler vardır. Birimize ilgili komisyon aracılığı ile yönergelere ve Hemşirelik Fakültesi Muafiyet ve İntibak Komisyonu (Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Af) Komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarına göre öğrenci intibakları yapmaktadır ((2)B.2.3.2., (2)B.2.3.3.). Birimizde yan dal ve çift ana dal programları bulunmamaktadır. Öğrencilerin intibak programları 01.03.2018 tarih ve 18/23 sayılı Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi ((2)B.2.3.4.)'ne göre yapılmaktadır. Ders Eşdeğerlilik ve İntibak Esaslarına bağlı olarak bölümlerce oluşturulan İntibak komisyonları aracılığı ile formal öğrenmeler tanınmaktadır. Web sitesinde kabul ve önceki öğrenmenin tanımlanması kısmı paydaşlarla paylaşılmıştır ((3) B.2.3.5.). 2023 yılı yatay geçiş ve intibak örnekleri sunulmuştur ((3)B.2.3.5.) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler programımızda uygulanmaktadır ((3) B.2.3.6.). Bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesine yeni başlanmıştır. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “ **EÖ 2024/27: Öğrencilerin izlenmesi, süreçlerin iyileştirilmesi ile çalışmaların sürdürülmesi(EİF 2021/16).**” kapsamında öğrenci değişim programlarının (Erasmus) birimler arası denge bağlamında faaliyetleri devam etmektedir. Üniversitemiz Değişim Programları Koordinatörlüğü-Erasmus Koordinatörlüğü tarafından Erasmus+ öğrenci öğrenim ve staj hareketliliği bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır ((3) B.2.3.7.). Bu doğrultuda bölümümüzde bulunan Erasmus Koordinatörlüğü tarafından öğrencilerin takibi yapılmakta olup 2022-2023 Bahar döneminde iki öğrencinin staj hareketliliği ile gitmesi sağlanmıştır. Staj hareketliliği sonrasında değişim programları değerlendirme formu ile öğrenci geri dönüşleri alınmış ve bu doğrultuda planlamalar yapılmıştır. Kredi kaybı olmadan staj hareketliliği ile yapılan faaliyetin değerlendirme olarak öğrenci transkriptinde yer alabilmesi için HEM 316 Hemşirelik Uygulamaları Yaz Kursu dersine yönelik Ders Tanılama Formu oluşturulmuştur. Bu doğrultuda dersin saydırılması sağlanarak öğrencilerin kredi kaybı olmadan staj hareketliliğine gitmesi sağlanmıştır ((3)(4) B.2.3.8.). Staj hareketliliği ile giden iki öğrencinin iç paydaşımız olan öğrencilerimize deneyimlerini paylaşmaları adına etkinlik gerçekleştirilmiştir ((3)(4) B.2.3.9.). Birim olarak değişim Programlarından (Erasmus) yararlanan öğrenci sayısında son iki yılda artış bulunmaktadır.

Kalite İyileştirme Planı “ **EÖ 2024/27: Öğrencilerin izlenmesi, süreçlerin iyileştirilmesi ile çalışmaların sürdürülmesi(EİF 2021/16).**” ve “ **EÖ 2024/57: Kariyer hizmetlerinin öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve iyileştirmelerin yapılması (EİF 2022/19).**” kapsamında fakültemizde Akran Yönderlik (Mentorluk) Programı uygulanmaktadır. Bu program, "Maslow'un Temel İhtiyaçlar Hiyerarşisi Teorisi" kapsamında eğitim-öğretim sürecinde yer alan lisans 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin 1. ve 2. sınıf öğrencilerine akran yönderliği yaptığı bir uygulamadır. Usul ve esasların hazırlanması ile başlayan süreçte pilot

çalışmanın ardından uygulamaya geçilmiştir. PUKÖ döngüsü kapatılarak mentee-mentor geri dönüşleri ile öz değerlendirme yapılmıştır. Üniversitemizde 2023 yılında düzenlenen Kalite Ödüllerin de eğitim-öğretim başlığı altında Kalite Ödülü almıştır ((5)B.2.3.10). Ayrıca Akran Yönderlik (Mentorluk) programı, Eczacılık Fakültesi tarafından örnek uygulama olarak talep edilmiştir ((5)B.2.3.11).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir)

Kanıtlar

- (2)B.2.3.1.Önlisans_ve_Lisans_Geçiş_Çift_Anadal,Yan_Dal_Yönetmelik
- (2)B.2.3.2.Önlisans_ve_Lisans_Programları_Yatay_Geçiş_Yönergesi
- (2)B.2.3.3.Muafiyet_ve_İntibak_Komisyonu
- (2)B.2.3.4.Önlisans_Lisans_Kredi_Transferi_ve_İntibak_Yönergesi
- (3)B.2.3.5.Kurumlararası_Yatay_Geçiş_Sonuçları_İlanı_Kayıt_Takvim
- (3)B.2.3.6.Yatay_geçiş_ve_intibak_öğrenci_örnekleri
- (3)B.2.3.7.Erasmus+_hareketliliği_bilgilendirme_toplantısı
- (3)(4)B.2.3.8.Staj_hareketliliği_öğrenci_belgeleri_formlar_ders_saydırma
- (3)(4)B.2.3.9.Staj_hareketliliği_deneyim_paylaşımı_etkinliği
- (5)B.2.3.10.Akran_Yönderlik_Programı_Kalite_Ödülü
- (5)B.2.3.11.Akran_Yönderlik_Programı_Örnek_Uygulama

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Birimimizde öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başarıyla tamamlayarak 240 AKTS kazanmış olmaları ve 05.09.2017 tarih ve 30171 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde ((2)B.2.4.1.) belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir. Bölümümüzde, öğrencilerin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşma durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Öğrenciler gereken koşullarda Gazi Üniversitesi'nin Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne başvurabilmektedirler. Lisansüstü öğrenim gören öğrencilerinde 11.06.2019 tarih ve 30798 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde mezuniyet koşulları ve kurallarına ilişkin bilgiler yer almaktadır ((2)B.2.4.2.). Gazi Üniversitesinin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ile belirlenmiştir ((2)B.2.4.3.). Son beş yıldaki yatay ve dikey geçişlere Yüksek Öğretim Kurulu Atlas web sitesinden ulaşılmaktadır ((3)B.2.4.4.) Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı "**LYK-S 2024/89: Mezun Bilgi Sisteminin daha etkin kullanımı ve yaygın etkisinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması(LYK 2021/23-a).**" kapsamında

üniversitemize ait mezun takip sistemi bulunmakta ve öğrenciler buraya kaydolarak da bilgilerini girebilmektedirler ((3)B.2.4.5.). Fakülte kuruluşu sürecinde mevcut öğrencilerimizin Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümünde yer alması sebebiyle Hemşirelik Bölümüne özel hazırlanan mezun izleme sistemi formu önümüzdeki yıllarda da kullanılacaktır. Bilgi formu ve elde edilen sonuçlar web sitemizden paylaşılmıştır ((3)B.2.4.6). Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri bu izlem sistemi ile sistematik ve kapsamlı olarak toplanmaktadır. Hemşirelik programı mezunlarının da Üniversite ve Hemşirelik Programı Mezun Takip Sistemine kaydolmalarının sağlanması ve sayılarının artırılmasına yönelik Kariyer Planlama Komisyonu ve Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı ile iş birliği yapılacaktır. Ayrıca Kalite İyileştirme Planı **“LYK 2024/99: Akademik birimlerde Kariyer Planlama günlerinin düzenlenmesi (LYK 2022/8).”** ve Stratejik Eylem Planı 2022-2023 **“F.2.5.1.: Akademik birimlerde Kariyer Planlama günlerinin düzenlenmesi, Gazi Üniversitesi mezunu başarılı işverenlerin kişisel davetlerle organizasyona katılması; öğrenci, akademisyen, işveren bürokrat buluşmalarının sağlanması, “LYK 2024/100: Gazi Üniversitesi mezunu başarılı işveren, öğrenci, akademisyen ve bürokrat buluşmalarının sağlanması. (LYK 2022/8).” kapsamında** bölümümüzde Kariyer Planlama Komisyonu tarafından her eğitim-öğretim yılı bahar dönemi sonunda mezun olacak öğrencilerine yönelik kariyer gelişimlerini desteklemek için etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlik bu yılda KAPUM iş birliği ile yapılmış olup hastane-dernek tanıtımları, üniversitemiz mezunu olan isimlerinde olduğu kariyer söyleşileri, mülakatlar, soru-cevap bölümü ile mezun durumunda olan öğrencilerin ulusal ve uluslararası kariyer planlamaları ve yeterliliklerini görme olanakları sağlanmıştır ((3)B.2.4.6., (3)(4)B.2.4.7). KAPUM ve İŞKUR İş Kulübü iş birliği ile ‘İş arama becerileri semineri’ düzenlenmiştir. Özgeçmiş hazırlama, mülakat teknikleri konularının yer aldığı kapsamlı bir etkinlik gerçekleştirilmiştir ((3) B.2.4.8).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

- (2)B.2.4.1.Önlisans_ve_Lisans_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği
- (2)B.2.4.2.Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmelik_Mezuniyet_Koşulları
- (2)B.2.4.3.Önlisans_Lisans_Geçiş,_Çift_Anadal,Yan_Dal_Yönetmelik
- (3)B.2.4.4.Yüksek_Öğretim_Kurulu_Atlas
- (3)B.2.4.5.Mezun_Takip_Sistemi
- (3)B.2.4.6.Hemşirelik_Mezun_Bilgi_Formu
- (3)(4)B.2.4.7.Hemşirelikte_Kariyer_Günü_Etkinliği
- (3)B.2.4.8.İş_Arama_Becerileri_Semineri

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimizin yararlanabileceği kütüphane, okuma salonları, bilgisayar laboratuvarları, G.Ü. Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER), G.Ü. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) öğrenme kaynakları bulunmaktadır. Ayrıca fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarı ile web tabanlı kaynaklara

erişim sağlanmaktadır. Bölümümüzde kapasiteleri öğrenci sayısına göre yeterli olmamasına rağmen öğrencilerin kullanımına uygun olarak derslikler ve laboratuvarlar bulunmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinde gerekli olan kaynaklar ve altyapı imkanlarının yeterli hale getirilmesi için planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda bölümümüzde Hemşirelik Uygulamaları, Pediatri Simülasyon, Pediatri Uygulama, Kadın Doğum Uygulama Laboratuvarları ve Gebe Eğitim Sınıfı bulunmaktadır ((3)B.3.1.1., (3)B.3.1.2.). Fakülte binamızda ayrıca Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ünitesi ve Psikiyatri Hemşireliği İletişim laboratuvarı da bulunmakta olup, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde ise Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği uygulama laboratuvarı kurulmuştur ((3)B.3.1.3). Öğrencilerin meslek dersleri uygulamalarını daha etkin bir şekilde yürütülebilmeleri için uygulama laboratuvarları kullanılmaktadır. Uygulama laboratuvarlarından tüm öğrencilerin eşit ve etkin bir şekilde yararlanması sağlanmakta ve ders programları bu doğrultuda düzenlenmektedir.

Birimimiz tarafından yürütülen dersler her ders kapsamında öğrencilerin yararlanabilecekleri diğer kaynaklar (kitap, online veri tabanları vb. ders programlarında belirtilmektedir. Birimimizde yeni öğrenme kaynaklarının temini için üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile iş birliği yapılmakta ve başkanlık tarafından erişimi sağlanan veri tabanlarının kullanılması yönünde öğrenciler bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından tüm öğrencilerin yararlanabileceği online seminerler düzenlenmektedir.

Birimimizde, öğrencilerin eğitim öğretimine katkıda bulunabilecek kaynaklar derslerde belirtilmektedir. Birimimizde öğrencilerin kullanabilecekleri her türlü bilgi daha önceden hazırlanan ders notları ile öğrencilere aktarılmaktadır. Bölümümüzün kendine özel bir kütüphanesi olamamakla birlikte öğrencilerimiz Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesinden faydalanmaktadır. Dersliklerde ve ünitelerde, derslere göre gerekli olan ekipmanlar yer almakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Uzaktan eğitimde üniversitemiz tarafından öğrenme yönetim sistemi olarak kabul edilen yerli yazılım olan Perculus kullanılmaktadır. Entegre biçimde çalışma, eşzamanlı ve eşzamansız, katılımcı biçimde öğrenme olanakları sunan bir sistemdir. Sistemde öğrencilerin etkileşiminin sağlanması için derslerimizde Kahoot, Miro, grup çalışmaları, sınav modülleri vb. kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından Perculus sistemi üzerinden sunum, dosya, kaynak paylaşımı yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere okuma kaynakları, videolar da da önerilmektedir. Mesleki derslerde öğrenciler öğretim üyelerimizin editörlüğünde/yazarlığında hazırlanan ve Hemşirelik Becerileri Kontrol Listeleri ile Web Erişimli Eğitim Videolarının yer aldığı kaynaklar kullanılmaktadır ((3)B.3.1.4.). 2023 yılında bu kaynaklar öğrencilerin gereksinimleri dikkate alınarak tüm mesleki derslerde arttırılarak öğrenme kaynakları ve kalitesi arttırılmıştır.

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler bulunmamaktadır. Ancak öğretim üye ve elemanlarımız katıldıkları Uzaktan Eğitim Eğitici Programlarında konu ile ilgili eğitim almışlardır. Söz konusu eğitimlerde ilkelerle ilgili de bilgiler verilmiştir. Eğitim-öğretim yılı derslerinin tamamı için ders izlenceleri oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır ((3)B.3.1.5.).

Öğrenme kaynakları öğrenciler arasında eşit olacak şekilde ulaşılabilir olarak hazırlanmaktadır. Online ve yüz yüze eğitim yöntemlerine uygun teorik ve klinik eğitim göz önünde bulundurularak hazırlanan kanıtların güncellenmesine önem verilmektedir.

Faaliyetler

Uygulamalı derslerde ders saatinin artırılmasına ilişkin yapılan iyileştirmeler planlanmıştır. Bu doğrultuda Hemşirelik Eğitim Programındaki derslerin (teorik, uygulama) AKTS iş yüklerinin değerlendirilmesi ve gerekli güncellemelerin yapılması sağlanmaktadır ((3)(4)B.3.1.6). Ayrıca Hemşirelik öğrencilerinin uygulamalı derslerdeki psikomotor becerilerinin geliştirilmesi ve özgüvenlerinin artırılması amacıyla öğrencilerin Laboratuvar Esnek Çalışma Sisteminin yararlanmaları sağlanmaktadır. Kahramanmaraş merkezli 06 Şubat 2023 tarihinde gerçekleşen deprem felaketi nedeniyle öğrenciler önce uzaktan öğretim sonrasında yüz yüze uygulamalarına başladıkları için laboratuvar esnek çalışma talepleri olmamıştır ((3)B.3.1.7).

Birimimiz HEF BİP 2023'te “öğrencilerimizin Gazi Üniversitesi Kütüphanesi hizmetlerinden memnuniyetlerini Üniversitemiz ve Fakültemiz Öğrenci Memnuniyet Anketleri ile değerlendirilmesi”, “Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının/üyelerinin gereksinim analizinin yapılması”, “Gazi Üniversitesi Kütüphanesinde hemşirelik ile ilgili veri tabanlarının, basılı ve elektronik kaynaklarının incelenmesi ve gereksinim duyulan güncel kaynakların, veri tabanlarının temin edilmesi ile ilgili gerekli resmi yazışmaların yapılması” ve “Gazi Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı iş birliği ile Hemşirelik Fakültesi bünyesinde Sanal Kütüphane kurulması ile ilgili çalışmaların planlanması” ile ilgili planlamalar devam etmektedir. Bununla yanı sıra, Birimimizin yeni kurulması ve Sağlık Bilimleri Fakültesi ile aynı binayı kullanması nedeniyle, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ile ilgili sorunun çözülmesi konusunda iş birliği yapılmaktadır. Hemşirelik Fakültesi EDUROAM alt yapısının iyileştirilmesi için çalışmalar yürütülmektedir. 2023 yılı akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyeti anketlerinin uygulama süreci devam etmektedir ((3)B.3.1.8., (3)B.3.1.9).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.)

Kanıtlar

- (3)B.3.1.1.Hemşirelik_Bölümü_laboratuvarları
- (3)B.3.1.2.Hemşirelik_laboratuvarları_ekipmanları_cihazları
- (3)B. 3.1.3.Ruh_Sağlığı_ve_Hastalıkları_Hemşireliği_Laboratuvarı
- (3)B.3.1.4.Örnek_ders_kaynağı
- (3)B.3.1.5.Örnek_ders_izlencesi
- (3)(4)B.3.1.6.AKTS_İş_yükü_analizi_ve_kurul_kararları
- (3)B.3.1.7.Örnek_Laboratuvar_Esnek_Çalışma_Talebi
- (3)B. 3.1.8.Memnuniyet_Anketleri_2022
- (3)B.3.1.9.Kalite_Koordinatörlüğü_Memnuniyet_Anketleri

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Birimimizde akademik danışmanlıklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile 05.09.2017 tarihli ve 30171 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 6'ncı Maddesi uyarınca tüm

öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenmektedir. Hemşirelik Bölümü, öğretim elemanları ile iş birliği içerisinde eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik Uyum Haftası Etkinlik Programı çerçevesinde uyum programı düzenlenmektedir. 2023-2024 Eğitim öğretim yılı başında da rektörümüz, fakülte yönetimi, tüm öğretim üye ve elemanlarının da katılımı ile uyum programı gerçekleştirilmiştir. Birinci sınıf öğrencilerine fakülte tanıtımı, bilgi sistemleri ile eğitim ve öğretim işleyişi bilgilendirme, değişim programları tanıtımı (Erasmus ve Orhun), portfolyo tanıtımı, akran yönderliği tanıtımı, burs komisyonu bilgilendirme, bölüm öğrenci toplulukları ile tanışma ile fakülte ve sınıf temsilcileri ile tanışma içeriği olan kapsamlı bir program gerçekleştirilmiştir ((3) B.3.2.1).

Öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları Gazi Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne göre yapılmaktadır ((2) B.3.2.2.). 2023 yılında da her danışmanın haftalık olarak öğrencileriyle görüşme saatleri belirtilmiştir. Bu saatlerde öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmekte ve sorunlarını iletebilmektedirler. Danışmanlık hizmetinin amacı; öğrenciyi üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda yönlendirmek ve öğrenimi süresince izlemek; her yarıyıl başında yaz okulu dâhil ders seçimi sürecinde bilgilendirmek; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermektir. İlgili kurulun belirleyeceği esaslar çerçevesinde program başkanının kararıyla görevlendirilen akademik danışman, öğrencinin üniversiteye girişinden öğrenciliği sona erene kadar geçen süre içinde; ilgili yönetmeliklerde belirlenen kurallar çerçevesinde ders kaydı/kayıt yenileme işlemleri, eğitim öğretim faaliyetleri, uyum, psikolojik rehberlik, kariyer planlama, mesleki ve akademik gelişim gibi konularda yardımcı olur. Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon veya birebir görüşme yoluyla ulaşabilmektedir. 2022 yılında öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı lisans öğrencisi sayısı 50-78 (ortalama 76), lisansüstü öğrenci sayısı 10-16 arasında (ortalama 15) değişmektedir. Danışman öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayılarının azaltılması ve danışmanlık hizmetlerinin daha aktif yapılabilmesi için yeterlilikten sonraki öğretim elemanlarına da danışmanlık hizmeti verilerek öğretim üyesi üzerine düşen öğrenci sayısının azaltılması sağlanmıştır ((3) B.3.2.3). Birimde akademik danışmanlık uygulamaları ile ilgili sorunların giderilmesi ve hizmetlerin iyileştirilmesinde öğretim üye ve elemanları bölüm/anabilim dalı kurullarında/toplantılarında görüşmekte, acil durumlarda birbirleriyle whatsapp, e-posta, vb. uygulamaları ile hızlı iletişim sağlayarak çözülmektedir. Öğrenci Bilgi Sisteminde (obs.gazi.edu.tr) öğrenciler ve akademik danışmanlar birbirleriyle daha hızlı iletişim kurabilmek ve sorunları çözülebilmektedir ((3)B.3.2.4.).

Birimde akademik danışmanlık saatleri belirlenmiş olup, dönem boyunca yönetmelik dahilinde ihtiyaç duyan öğrencilere danışmanlık sunulmaktadır. Akademik danışmanlık yapılmakta olunan saatler her danışman tarafından haftada 2 saat olarak “Öğrenci Bilgi Sistemi” üzerinden ve “Öğretim Üye ve Elemanları Akademik Danışmanlık Çizelgesi” kapı etiketlerinde belirtilmektedir ((3) B.3.2.5.). Akademik danışmanlık faaliyetlerinin kayıt altına alınmasına ilişkin oluşturulmuş olan “Danışmanlık Toplantı Tutanağı” 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı güz dönemi başlangıcı itibari ile uygulanmaya başlanmıştır ((3)B.3.2.6.). Danışmanlık Toplantı Tutanağlarında öğrencilere devamsızlık, ders ekleme/silme, yatay geçiş, ders kaydı, ders programı, seçmeli ders, muaf olunan dersler, müfredat içeriği, şube değişikliği, AGNO, mazeret sınavı, değişim programı ve mezuniyet koşulları konularında danışmanlık yapılmıştır. Ayrıca “Öğrenci Bilgi Sistemi” ve telefon yolu ile de danışmanlıklar devam etmektedir ((3) B.3.2.4). Bölümümüzde portfolyo (mesleki gelişim dosyası) hazırlık çalışmaları Aralık 2021 itibarıyla tamamlanmış ve 2021-2022 bahar döneminden itibaren

öğrencilere uygulanması başlanmıştır. Her öğrencinin program çıktıklarına ulaşma durumunun belirlenmesine ilişkin portfolyo (mesleki gelişim dosyası) hazırlanmıştır. Portfolyo tanımı, kullanım amacı ve yönergelerini içeren birinci bölüm; hemşirelik program çıktıları göz önünde tutularak derslere ilişkin kazanımlar listesini içeren ikinci bölüm ve öğrencilerin faaliyetlerinin yer aldığı bölüm olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Portfolyo hem öğrencinin program çıktıklarına ulaşma durumunu hem de öğrencinin hem kendini değerlendirdiği bir araç olarak hazırlanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı başında da birinci sınıf öğrencilerine uyum programında tanıtımı gerçekleştirilmiştir ((3) B.3.2.1, (3) B.3.2.7).

Portfolyo, öğrencilere eğitim öğretime başladıkları ilk yıl verilecek ve danışmanları tarafından açıklaması yapılacaktır. Mesleki Gelişim Dosyası her dönem sonu ya da başında danışman tarafından yönergelerine uygun olarak incelenecek, öğrenci eksikleri belirlenecek ve tamamlanması sağlanacaktır. Portfolyo; HEM 402 Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması-I ve HEM 404 Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması-II derslerinde değerlendirmeye etki edecektir.

HEM 402 Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması-I ve HEM 404 Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması-II derslerinin başarı notu Gazi Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre; dönem içi başarı notu (%60), final sınavı (%40) olarak hesaplanır. Dönem içi başarı notu; Ara sınavı (%40), Klinik Uygulama (%35) ve Mesleki Gelişim Dosyasından (%25) alınan notların toplamından oluşacaktır.

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “ **EÖ-S 2024/47: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimine başvuruda bulunan öğrenci sayısı, hizmet verilen öğrenci sayısı ve yapılan toplam görüşmelerin kayıt altına alınması, Birime uzman personel alınması, öğrenci sayısı da dikkate alındığında PDR e-danışmanlık hizmeti sunulması, bu faaliyetler için teknik alt yapı çalışmaları yapılması (EİF 2021/8-a).**” kapsamında bölümümüzde 2022 yılı itibarıyla Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim üye ve elemanları tarafından Psikolojik danışmanlık komisyonu kurulmuş ve aktif olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Komisyon üyeleri alanında uzman akademisyenlerden oluşmakta olup her yıl faaliyetlerini kayıt altına almaktadır ((3) B.3.2.8.). Kalite İyileştirme Planı “ **EÖ-S 2024/51: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi hizmetleri ile ilgili akademik birimlere bilgilendirme yapılması (EİF 2022/14).**” kapsamında komisyon, akademik danışman öğrenci psikolojik destek için yönlendirme iş akışı formunu öğretim/üye ve elemanları ile paylaşarak psikolojik destek ile acil desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin akademik danışmanın ihtiyaç analizi yapması ile komisyona başvuru sürecini başlatmıştır ((3) B. 3.2.9). Bu doğrultuda öğrencilerin akademik danışman takibinde psikoloji danışmanlık uygulamasını etkin kullanımı sağlanmaktadır.

Kalite Ödülü olarak örnek uygulama olarak talep edilen Akran Yönderlik (Mentorluk) uygulaması, Akran Yönderlik Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon üyeleri olan akademik danışmanlar, mentor-mentee öğrenci süreçlerini takip ederek öğrencilerin akademik destek süreçlerinde etkin rol almaktadır. Akran Yönderlik Programı 2022 yılından itibaren 3. ve 4. sınıf öğrencileri (mentorlar) ile 1. sınıf öğrencileri (mentee, danışan) için gönüllü olarak yürütülmeye başlanmıştır. Program kapsamında mentee'lere güz döneminde şehre, üniversiteye, fakülteye, programa ve derslere oryantasyonun sağlanması, bahar döneminde ise bunlara ek olarak laboratuvarlara ve klinik ortama uyumun sağlanması hedeflenmiştir. Programın 1. dönemini tamamlayan tüm mentor ve mentee'lerden son testleri sırasında SWOT (GZFT) Analizi yapılarak program ile ilgili görüşleri alınmış ve sonuçlar Haziran 2023'teki rapora yansıtılmış, iç ve dış paydaşlarla konferans yapılarak paylaşılmış ve sürekli iyileştirme

çalışmalarına başlanmıştır ((5)B.3.2.10., (5)B.3.2.11., (5)B.3.2.12., (5)B.3.2.13., (2)(3)(4)(5)B.3.2.14).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

- (3)B.3.2.1.Hemşirelik_Fakültesi_Uyum_Programı
- (2)B.3.2.2.Akademik_Danışmanlık_Yönergesi
- (3)B.3.2.3.Öğretim_elemanı_danışmanlık_yapma
- (3)B.3.2.4.Öğrenci_bilgi_sistemi_üzerinden_öğrenciye_danışmanlık
- (3)B.3.2.5.Öğretim_Üye/Elemanları_Akademik_Danışmanlık_Çizelgesi
- (3)B.3.2.6.Danışmanlık_Toplantı_Tutanağı
- (3)B.3.2.7.Hemşirelik_Bölümü_Portfolyo_Örnekleri
- (3)B.3.2.8.Psikolojik_danışmanlık_komisyonu
- (3)B.3.2.9.Akademik_danışman_psikolojik_destek_yönlendirme_formu
- (5)B.3.2.10.Akran_Yönderlik_Çalışma_Usul_ve_Esasları
- (5)B.3.2.11.Akademik_danışman-mentor-menti_listesi
- (5)B.3.2.12.Eczacılık_Fakültesi_Akran_Mentorluğu_Programı_Yazısı
- (5)B.3.2.13.Akran_Yönderlik_Komisyonu_Üyelerine_Teşekkür_Belgesi
- (2)(3)(4)(5)B.3.2.14.Akran_Yönderlik_Deneyim_Paylaşımı_Etkinliği

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Öğrencilere sağlık hizmetleri, Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde uzman ve pratisyen hekim, diş hekimi, hemşire, psikolog, diyetisyen, biyologlardan oluşan bir ekip ile üniversitenin akademik, idari personel, öğrenciler, emeklileri ve çalışanların bakmakla yükümlü olduğu kişilere sağlık hizmetleri Merkez Kampüs B-Blok Mediko-Sosyal Hizmetler Birimi tarafından verilmektedir ((3)B.3.3.1.). Birimize ait kütüphane bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Gazi Üniversitesi Merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır ((3)B.3.3.2.). Öğrencilerimiz yeni binamızda yemekhane hizmeti sunulmaktadır. Aynı zamanda fakültemizde yer alan yemekhanenin yanında yer alan otomatlardan da öğrenciler, öğretim üyeleri/elemanları yararlanabilmektedir. Engelli öğrencilerin ve diğer öğrencilerin serbest ders çalışma alanının olmaması nedeni ile B blok 1. kat koridoruna, öğrencilerin serbest çalışabileceği masalar ve sandalyeler eklenmiştir.

Araştırma görevlileri, çalışma saatlerinde fakültemizde internet erişimi olan farklı çalışma alanlarını (toplantı odası, seminer odası vb.) kullanabilmektedir. Ayrıca bölümümüzde öğretim elamanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması amacıyla yapılan araştırma görevlilerinin, anabilim dalları dışındaki derslerin klinik uygulamalarında görevlendirmelerinde aynı odada olan araştırma görevlilerinin farklı günlerdeki derslerde görevlendirilmesine dikkat edilerek odalarındaki kalabalık azalmaya çalışılmaktadır.

Laboratuvarlarda bulunan malzemeler anabilim dalları tarafından her dönem öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak değerlendirilmekte ve ihtiyaç duyulan malzemeler fakülte dekanlığına yazılı olarak bildirilmektedir. Talep edilen malzemeler, fakülte deposunda mevcut ise depodan, mevcut değil ise satın alma yolu ile karşılanmaktadır. Laboratuvarlarda bulunan malzemelerin her dönem sonunda kontrolü yapılmakta ve ihtiyaç duyulduğunda fakülte

yönetiminden malzemelerin kalibrasyonu talep edilmektedir ve yapıldığına dair kanıt (3)B.3.3.3.'de verilmiştir.

Birimde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. Tesis ve altyapının kullanımı değerlendirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Faaliyetler

Birimimiz HEF Birim İyileştirme Planı 2023'te Emek yerleşkesinin öğrenciler açısından sosyal ve kültürel etkinliklerin yapıldığı, daha aktif kullanılabilen bir kampüs haline gelebilmesi için Fakültemiz Öğrenci toplulukları üyelerinin ve öğrencilerinin anket yöntemi ile gereksinim analizinin yapılması ve belirlenen gereksinimler doğrultusunda üniversitenin ilgili birimleri ile iş birliği yapılması ile ilgili planlamalar bulunmaktadır. Ayrıca, Hemşirelik Fakültesi'nin yeni kurulması, Fakültenin Sağlık Bilimleri Fakültesi ile aynı binayı kullanması nedeniyle, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ile ilgili sorunun çözülmesi konusunda iş birliği yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, birimdeki idari personel ve temizlik şirketi eleman sayısının artırılması ile ilgili rektörlük birimleri ile; alt yapı ve fiziksel ortamının iyileştirilmesi için rektörlük birimleri ile iş birliği çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

- (3)B.3.3.1.SKS_Başkanlığı_Sağlık_ve_Rehberlik_Hizmetleri
- (3)B.3.3.2.Gazi_Üniversitesi_Merkez_Kütüphanesi
- (3)B.3.3.3.Kalibrasyonun_yapıldığını_gösteren_belge

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Gazi Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilerin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını etkin hale getirmek ve gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek amacıyla kurulmuştur. Gazi Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi'nin web sayfasına belirtilen bağlantıdan ulaşılabilmektedir ((3) B.3.4.1.).

Faaliyetler

Fakülte'deki tuvalet, koridor gibi kalabalık ve riskli alanlara kaygan zemin uyarı işaretleri ve levhaları konuşmuştur. Aynı zamanda akut gelişebilecek basit acil yaralanmalar için hem A blok hem de B blok giriş katlarına ilk yardım dolabı konulmuştur.

Mevcut yapılanlara ek olarak engelli öğrencilere yönelik bazı yeni uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Örneğin engelli öğrencilerin ders kayıt dönemlerinde akademik danışmanları tarafından bölüm başkanlığına bildirilmesi ve dersliklerde, laboratuvarlarda, klinik uygulama alanları/sahada öğrencinin engellik durumuna göre gereksinim duyduğu araç ve gereç durumunun bildirilmesidir. Bir diğer uygulama ise fakülte tanıtım ve çalışma grubu tarafından engelli öğrencilere yönelik fakülte fiziki ortam tanıtımının yapılarak fakülteye uyumlarının desteklenmesidir. 2022 yılında dezavantajlı gruplara yönelik bir proje başlatılmıştır((3)(4) B.3.4.2.). 2023 yılında Bölümümüz ile dış paydaşımız olan T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Ankara İl Müdürlüğü ile Eğitim ve Araştırma İş Birliği Protokolü

imzalanmıştır. Bu iş birliği kapsamında faaliyetler gerçekleştirilmektedir ((3)(4) B.3.4.3.). Bir diğer dış paydaşımız Ankara Büyükşehir Belediyesi İş Birliği Protokolü çerçevesinde dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler yürütülmektedir ((3)(4) B.3.4.4.). Ayrıca fakültemizde iç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ile bölüm dersleri kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir ((3)(4) B.3.4.5).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Nitelikli, erişilebilir ve adil üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır).

Kanıtlar

- (3)B.3.4.1.Engelli Öğrenci Birimi
- (3)B.3.4.2.Hemşirelik_Fakültesi_2023_yılı_Faaliyet_Raporu
- (3)(4)B.3.4.3.Aile_ve_Sosyal_Hizmetler_Bakanlığı_Protokolü
- (3)(4)B.3.4.4.Ankara_Büyükşehir_Belediyesi_Protokolü_faaliyetler
- (3)(4)B.3.4.5.Dezavantajlı_gruplara_yönelik_yapılan_faaliyetler

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Birimimizin yeni binasında öğrencilerin sosyal etkinliklerini düzenleyebileceği kapalı alanlar bulunmamaktadır. Açık alan olarak fakülte bahçemiz spor ve eğlence faaliyetlerinin yapılabilmesi için oturma alanları bulunacak şekilde planlanmıştır. Bununla birlikte üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimizin spor faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin aktif katıldığı basketbol, voleybol, futbol, satranç, masa tenisi ve tenis turnuvaları yapılmaktadır. Üniversitemizin Fakülte ve Bölümlerinde de öğrencilerin aktif katılımını destekleyen, ortak çalışmalar yürütebilecekleri ve yeni fikirler geliştirebilecekleri 150'den fazla topluluk bulunmaktadır (B.3.5.1.). Birimize ait olan öğrenci toplulukları da aktif olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz iç paydaşları olan öğrencilerin topluluk faaliyetlerine yönelik geri bildirim alınarak etkinlikler planlanmakta ve etkinliklere katılımı sağlanmaktadır ((4) B.3.5.2.). Birimizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımı desteklenmektedir. Bölümümüz, 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında 2019 yılı itibarıyla öğrencilerin Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri kapsamlı olarak izlenmekte ve raporlandırılmaktadır ((4) B.3.5.2.3, (3)(4) B.3.5.4.).

Faaliyetler

Kalite Ödülünü alarak örnek uygulama olarak talep edilen Akran Yönderlik (Mentorluk) Programı, lisans eğitimine yeni başlayan birinci ve ikinci sınıf öğrencilerin üçüncü ile dördüncü sınıf akranları tarafından etkin iletişim ile lisans eğitimi, bulunduğu şehri tanıma, üniversiteye, fakülteye, mesleğe, derslere ve klinik ortama uyum gibi konularda bilgilenerik gelişimini sağlayan akran etkileşimli bir uygulamadır. Bu kapsamda öğrenciler sosyal, kültürel, sportif faaliyet paylaşımlarında da bulunmaktadır. Program kapsamında 2024 yılı için mentor –mentee buluşmaları ile ilgili sosyal aktivitelerin düzenlenmesi (öğrenci faaliyetleri) kararı bulunmaktadır ((5)B.3.5.5.). Üniversitemiz tarafından sosyal transkript uygulaması 2023 yılı itibarıyla başlamış olup öğrencilerin bu uygulama ile faaliyetlere ilişkin katılımı teşvik edilmektedir. Fakültemiz web sayfasında da duyuru yapılmıştır ((3)B.3.5.6.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4 (Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

- (3)B.3.5.1.Gazi_Üniversitesi_öğrenci_toplulukları
- (4)B.3.5.2.Fakülte_öğrenci_toplulukları_üye_listesi_faaliyetleri
- (4)B.3.5.3.Stratejik_Planı_2019-2023
- (3)B.3.5.4.Hemşirelik_Bölümü_2022_yılı_Faaliyet_Raporu
- (5)B.3.5.5.Akran_Yönderlik_Çalışma_Usul_ve_Esasları
- (3)B.3.5.6.Sosyal_Transkript_Hemşirelik_Fakültesi_Paylaşımı

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Birimimizde öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi sırasında mevzuatta belirtilen kurallar izlenmektedir. Bölümde ihtiyaç doğrultusunda kadro talepleri rektörlüğe iletilmektedir. Alımlarda mesleki deneyimleri, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin bulunması gibi koşulları gerçekleştirmeleri gerekmektedir. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı (ÖYP hariç) alımı sırasında lisans akademik ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü sınavlardaki performanslarına bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. ÖYP’li araştırma görevlileri alımları ise YÖK sisteminde açılan kadrolara istinaden ALES, dil puanı ve lisans akademik ortalama puanı dikkate alınarak alımları yapılır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir. Bölümümüzde atama ve yükseltme kriterlerinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi ((3)B.4.1.1.) dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir.

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “**AG-S 2024/1**: Akademik atanma ve yükseltme ölçütlerinin, araştırma üniversitesi vizyonuna ve araştırma odaklı çalışmalara daha fazla somut katkı sağlayacak ölçütlerle güncellenmesi (AİF 2021/2).” kapsamında Ocak – Haziran 2023 döneminde birimimizde akademik yükseltme kriterlerini tamamlayan öğretim elemanlarının doktor öğretim üyesi kadrosu ataması gerçekleştirilmiştir ((3)B.4.1.2.). Öğretim elemanlarının verdikleri derslerdeki performanslarını değerlendirmesi Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri ile yapılmaktadır ((3)(4)B.4.1.3.). Tüm derslerin kapsamı Üniversitemiz Bilgi Paketinde ilgili program başlığı altında yer almaktadır. Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.)

Kanıtlar

- (3)B.4.1.1.Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi
(3)B.4.1.2.Tebrik Mesajı(Arş. Gör. Dr. Evrim Sarıtaş)
(3)(4)B.4.1.3.Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimimizdeki öğretim elemanları alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler. Bölümümüzde eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmelerine ve öğretim becerilerini iyileştirmelerine önem verilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun yurt içi/dışı kongre, kurs, sempozyum, eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı ilk amacında “Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, öğrenci gelişimini desteklemek” yer almaktadır. “Bölümümüz Öğretim Elemanı Geliştirme İlkeleri doğrultusunda da öğretim elemanlarının sürekli gelişiminin sağlanması (Hedef 1.14.)” hedeflenmektedir. Bu amaçlar ve hedefler doğrultusunda üniversite, fakülte ve bölüm bazında eğitimler düzenlenmektedir. Bireysel olarak da öğretim elemanları kendi konu alanlarına ilişkin eğitimleri takip etmekte ve katılmakta, fakülte yönetimi tarafından da bu programlara katılımlar desteklenmekte ve gerekli izinler sağlanmaktadır ((3)B.4.2.1., (3)B.4.2.2.).

Öğretim elemanlarının oryantasyonunun sağlanması için bölümümüzde Öğretim Elemanı Uyum Programı geliştirilmiştir. Uyum programlarını değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş olan “Öğretim Elemanı Uyum Programı ve Öğretim Elemanı Uyum Öz Değerlendirme” formları kullanılmaktadır ((3)B.4.2.3.). Son bir yıl içinde bölüme yeni katılan öğretim elemanlarının uyum program değerlendirmeleri incelendiğinde; uyum programından memnun kaldıkları, program içeriğinin yeterli olduğu ifade edilmiştir. Uyum programının olumlu yönlerine verilen cevaplarda çoğunlukla programın kapsamlı olduğu ve erken adaptasyonu sağladığı bildirilmiştir. Uyum programının geliştirilmesi gereken yönlerinde ise uyum programının modül şeklinde oluşturulması ve iş akış diyagramları ile desteklenmesinin daha yararlı olacağı yönündedir. Öğretim elemanları tarafından formda programın etkili ve iyi bir uygulama olduğu belirtilmiştir. Bununla birlikte, Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri içerisinde kuruma yeni atanan araştırma görevlilerine yönelik “Kuruma başladığı ilk yılda olmak üzere Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin olmadığı ara dönemde 5-10 iş günü ve yaz döneminde 20 iş günü alanı ile ilgili klinik uygulama yapar (toplamda 25-30 iş günü/yıl)” ibaresi yer almaktadır ((3)B.4.2.4). Öğretim elemanlarının bu ilkelere dayalı olarak, klinik/saha uygulamasına yönelik bilgi, becerisini ve uyumunu arttırmak üzere Üniversite Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastaneleri'nin çeşitli servislerinde ve merkezlerinde uygulama yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yeni göreve başlayan akademik personel bağlı bulunduğu Anabilim Dalı'nın toplantılarına ve araştırma, eğitim ve uygulama gibi yıllık faaliyet çalışmalarına katılmaktadır ((4)B.4.2.5).

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “**EÖ 2024/28: Eğiticilerin Eğitimi faaliyetlerinin tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılması ve belirli eğitim becerileri için asenkron içerik hazırlanması (EİF 2021/17-b)**” ve “**EÖ 2024/43: Öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi amacıyla Eğiticilerin Eğitimi faaliyetlerinin yılda iki kez düzenli olarak yürütülmesi (EİF 2023/5, SEP F.1.1.6.)..**” kapsamında üniversitemiz kalite süreçleri bağlamında Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde Ocak ve Haziran aylarında 2 kez “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı” düzenlenmiştir. Bu eğitim programına fakültemiz öğretim üye ve elemanları katılım sağlamıştır (HF KİP 2023, (3)B.4.2.6., (3)B.4.2.7).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birimim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.)

Kanıtlar

- (3)B.4.2.1.2019_2023_Stratejik_Planı
- (3)B.4.2.2.Hemşirelik_Fakültesi_2023_Faaliyet_Raporu
- (3)B.4.2.3.Öğretim_Elemanı_Uyum_Programı_ve_Öğretim_Elemanı_Uyum_Öz_Değerlendirme_Formları
- (3)B.4.2.4.Öğretim_Elemanı_Yetiştirme_İlkeleri
- (4)B.4.2.5.Asistan_Toplantısı_Kanıt_Örneği
- (3)B.4.2.6.Eğiticilerin_Eğitimi_Sertifika_Programları
- (3)B.4.2.7.Eğiticilerin_Eğitimi_Sertifika_Programı'na_Katılım_Belgesi_Örneği

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Birimimizde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir, teşvik ve ödüllendirme ile ilgili resmi mekanizmalar bulunmamakla birlikte, bu konuya önem verilmektedir. Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik uygulamaların geliştirilmesi planlanmaktadır. Akademik çalışmalarının teşvik ve ödüllendirmeye yönelik olarak Gazi Üniversitesi tarafından yürütülen uygulamalar gerçekleştirilmektedir ((3)B.4.3.1., (2) (3)B.4.3.2). Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Birimimizde ve Üniversitemizde 2022 yılı itibarıyla Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS) kullanılmaktadır. 2022 yılı içerisinde APSİS'te üniversitemizdeki tüm öğretim elemanlarının 2020 ve 2021 yılı performanslarını kapsayan başvuruları alınmış ve değerlendirilmiştir. Birimimizde, tüm öğretim elemanlarının APSİS'e başvurularının yapılmasına ve değerlendirilmesine önem verilmekte ve bu başvuru sonuçları Bölüm Başkanı tarafından izlenmektedir.

Dekanımız Prof. Dr. Sultan AYZAZ ALKAYA 2022 yılındaki performans değerlendirme kriterleri yönünden Üniversitemizde en yüksek puana sahip ilk 10 öğretim üyesinden biri olup, Gazi, Üniversitesi BEST Kurulu Üyesi olarak seçilmişti. 2023 yılında ise Dekanımız Gazi Üniversitesi Performansa Dayalı Araştırma Projeleri (PDP) Uygulama Esasları kapsamında Üniversitemiz öğretim elemanlarının 2021 yılı içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlere yönelik olarak Tıp-Sağlık alanında en yüksek toplam puan sıralamasında bu yılda ilk 10 içerisinde yer almıştır ((3)B.4.3.3.).

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “*EÖ-S 2024/30: Eğitim faaliyetlerine yönelik hazırlanacak olan teşvik yönergelerinin Akademik Performans Sistemi ile uyumlandırılması (EİF 2021/19-b).*” kapsamında birimimizde Performans Değerlendirme Komisyonu tarafından Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğretim elemanı performans değerlendirmesi, “Akademik Personel Performans Değerlendirme ve İzleme Süreci” kriterlerine göre yapılmakta ve öğretim üye ve elemanlarına bireysel geri bildirimler verilmektedir ((3)B.4.3.4.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.)

Kanıtlar

(3)B.4.3.1.Gazi_Üniversitesi_Akademik_Teşvik_Ödeneği_Başvuru_Duyurusu-

(2)(3)B.4.3.2.Akademik_Teşvik_Ödeneği_Uygulama_Usul_ve_İlkeleri

(3)B.4.3.3.Prof.Dr.Sultan_AYAZ_ALKAYA_Dekanımızın_Performansa_Dayalı_Araştırma_Projeleri_Başarısı

(3)B.4.3.4.Örnek_Performans_Değerlendirme_Geri_Bildirimi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Birimimiz 2019-2023 Stratejik Planında ve Hedef Kartlarında araştırmalarla ilgili amaç ve hedeflerini tanımlanmıştır ((2)C.1.1.1., (2)C.1.1.2.). Ayrıca birimiz 2024-2028 Stratejik Plan ve Hedef Kartları üniversitemizle entegre olacak şekilde çalışılmış ((2)C.1.1.3.), 10 Ocak 2024'te iç (öğretim üye/elemanları) ve dış paydaşlarla (uygulama hastaneleri, mezunlar, hemşireler, başka üniversitelerden öğretim elemanları vb) toplantı yapılarak düzenlenmiştir ((2)(3)(4)C.1.1.4). Araştırma Politikası hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar Fakültenin misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Birimin tanımlı araştırma politikası, kalite politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ((3)C.1.1.4., (2)C.1.1.5., (3)C.1.1.6, ((3)(4)C.1.1.7). Temel araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda araştırma stratejilerinin geliştirilmesine yönelik performans göstergeleri belirlemiş ve bu göstergeleri Faaliyet Raporunda yıllık olarak izlenmektedir ((3)C.1.1.6). Faaliyet raporu, stratejik plan değerlendirme tablolar ve hedef kartlarında yıllık izlemi yapılmaktadır ((2)C.1.1.2., (2)C.1.1.3).

Faaliyetler

Fakültemizde yapılan araştırma faaliyetleri anabilim dallarına özgü dünyadaki ve ülkemizdeki yeni eğilimler ve öncelikli araştırma alanları dikkate alınarak belirlenmektedir. Belirlenen konuların aynı zamanda insan sağlığının ve mesleğimizin gelişimine katkıda bulunmasına önem verilmektedir. Hemşirelik Fakültesi Strateji Planlama Komisyonu, AR-GE Ekibi ve Performans Değerlendirme Komisyonu birimin tüm öğretim üye ve elemanlarının akademik performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla “**AG 2024/49: Kurumda araştırmada öne çıkan alan ve araştırmacıların izlenmesi ve değerlendirilmesi (AİF 2021/12).**” **AG 2024/50: Araştırma süreçlerinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngülerinin kapatılması (AİF 2021/12).**” ve Hemşirelik Fakültesi Birim İyileştirme Planı Faaliyetleri Araştırma Geliştirme “**BİP 1- 2023/1: Fakültemizdeki tüm öğretim elemanlarının ve anabilim dallarının akademik performanslarının Üniversitenin ve Fakültenin belirlenen kriterleri doğrultusunda altı ayda bir değerlendirilmesi ve arttırılmasına yönelik çalışmaların planlanması**” kapsamında düzenli olarak akademik personel performans bilgilerini toplamaktadır ((2)C.1.1.8., (3)C.1.1.9., (3)(4)C.1.1.10., (3)C.1.1.11.). Aynı zamanda Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu İyi Uygulama Örneği kapsamında öğretim elemanı yetiştirme programı değerlendirmeye alınmıştır ((5)C.1.1.12). Ayrıca Birimin AR-GE olanakları, alt yapıya yönelik imkanları ve ihtiyaçlarını belirlemek,

ihitiyaçlar doğrultusunda önlemlerin alınmasını sağlamak amacıyla Ar-Ge Ekibi 2023 yılına yönelik eylem planı oluşturulmuştur ve 2023 yılı faaliyet raporunu hazırlanmıştır. ((2)C.1.1.13., (3)C.1.1.14). Ayrıca Hemşirelik Fakültesi BIP 2023 Kalite Ekibi tarafından sürekli iyileştirme planları arasında araştırma-geliştirme organizasyonel yapısına yönelik planlamalar bulunmaktadır ((2)(4)C.1.1.15.). Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

- (2)C.1.1.1.Hemşirelik_Fakültesi_Stratejik_Plan_2019-2023
- (2)C.1.1.2.Hemşirelik_Fakültesi_Hedef_Kartları_2023
- (2)C.1.1.3.Hemşirelik_Fakültesi_Stratejik_Plan_2024-2028
- (2)(3)(4)C.1.1.4.Stratejik_Plan_Hazırlık_Süreci_Paydaş_Toplantısı_Raporu
- (2)C.1.1.5.Kalite_Politikası
- (3)C.1.1.6.Faaliyet_Raporu_2023
- ((3)(4)C.1.1.7.2023_Yılı_Akademik_Birim_Hedef_Göstergeleri_12_Aylık_Gerçekleşme_Verileri
- (2)C.1.1.8.Hemşirelik_Fakültesi_Strateji_Planlama_Komisyonu_Usul_ve_Esasları
- (2)C.1.1.9.Öğretim_Elemanı_Yetiştirme_İlkeleri
- (3)(4)C.1.1.10.Öğretim_Elemanı_Gelişim_osyası
- (2)C.1.1.11.Akademik_Performans_Değerlendirme_Dosyası
- (5)C.1.1.12.Gazi_Üniversitesi_Kalite_Komisyonu_İyi_Uygulama_Örneği_Başvuru
- (3)C.1.1.13.Hemşirelik_Fakültesi_Ar-Ge_Ekibi_Eylem_Planı_2023
- (3)C.1.1.14.Hemşirelik_Fakültesi_Ar-Ge_Ekibi_Faaliyet_Raporu_2023
- (2)(4)C.1.1.15.Hemşirelik_Fakültesi_BIP_2023

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Birimimizde araştırma faaliyetlerinden ve fakültenin gerekliliklerinin en etkin ve verimli şekilde yerine getirilmesinden sorumludur. Kaynakların yönetiminde, personel ve finansman anlamında direk olarak üniversiteye bağlıdır. Bütçe planlama ve harcamaları fakültenin gereksinimleri ve öncelikleri düşünülerek, denge gözetilerek planlanmaktadır.

Faaliyetler

Birimimiz araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi için kullanılabilen bir kütüphane mevcut değildir. Fakültemize bir kütüphane kazandırılması amacıyla 2022 yılında fakültemiz öğrenci ve öğretim elemanları tarafından “El Ele Kütüphaneye” etkinliği düzenlenmiş, kütüphane kurulmasına yönelik ilk çalışmalar başlatılmıştır ve çalışmalar devam etmektedir ((3)C.1.2.1.). Akademik personelimiz ve öğrencilerimiz üniversitemiz merkez kütüphanesinden ve e-kütüphaneden faydalanmaktadır. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi hem öğrencilere hem de akademik personele araştırmalarında bilgi gereksinmelerinin karşılanmasına katkı sağlamaktadır. Merkez kütüphane hafta içi ve hafta

sonu hizmet vermekte olup; e-kütüphane 7/24 ve her yerde (kullanıcı bilgileri ve proxy ayarı ile) bilgi erişimine izin vermektedir ((3)C.1.2.2.). Birimimizde araştırma faaliyetlerini sürdürmek için yeterli kaynaklar bulunmamaktadır. Bu nedenle öğretim üye ve elemanları araştırma faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynak desteklerine başvurmaktadır ((2)C.1.2.3., (2)C.1.2.4., (2)C.1.2.5.). Öğretim üye ve elemanları BAP, SANERC, TÜBİTAK, AB gibi araştırma destek programlarından faydalanmaktadır ((3)C.1.2.6.,(3)C.1.2.7.). Hemşirelik fakültesine ait uygulama laboratuvarları mevcuttur. Laboratuvarlarda hasta maketleri, uygulama malzemelerinin yerleştirildiği dolaplar, özellikli hasta yatakları, tedavi ve bakım arabaları, paravan, hasta bakımında kullanılan pek çok demirbaş ve sarf malzeme kullanılmaktadır. Laboratuvarlarda; yüksek gerçeklikli simülatörler, temel yaşam desteği (CPR) maketleri, fizik muayenede kullanılan araç-gereçler mevcuttur. Laboratuvarlar eğitim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ortamları olarak kullanılabilen ancak yetersiz kalmaktadır (<https://hemsirelik.gazi.edu.tr/view/page/292627/laboratuvar>). Bununla birlikte kısa süreli çözümlerle faaliyetlere devam edilmektedir. Üniversitemiz BAP biriminin projelerde makine teçhizat ve hizmet alımının sınırlı olması, projelerin desteklenmesini sınırlamaktadır. Bununla birlikte 2022 yılında Üniversitemizin BAP yönergesinde teçhizat ve malzeme alımı hakkında yaptığı değişiklik ve bütçe artışı ile birimimizde yapılan araştırmalarda iç kaynakların kullanımı artmıştır. Gazi Üniversitesi Kalite İyileştirme Planı “**AG 2024/42: Proje bütçelerinin artırılması amacıyla kurum içi ve kurum dışı fon imkanları konusunda öğrenci ve öğretim elemanlarına düzenli bilgilendirmeler yapılarak proje yazma süreçlerinin teşvik edilmesi (AİF 2023/2, SEP F.2.2.1.)**.” kapsamında 2023 Ocak-Aralık 2023 ayları arasında 16 başvuru yapılmıştır ((3)C.1.2.7.). Akademik personelin ve lisansüstü öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası projelerle ilgili Proje Yazma Atölyelerinin planlanması ve düzenlenmesi (Hemşirelik BİP 2023) planlanmıştır. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından 2023 yılında “BİDEB Tanıtım Sunumu”, “TÜBİTAK ARDEB (1001-1002-1005-3501) Proje Hazırlama Eğitimi”, “ARDEB Tanıtım Sunumu”, “Sağlık Bilimlerinde Uluslararası Proje İşbirliğinin İlk Adımı: Cost Aksiyonu”, “Proje Yazma Eğitimi”, “Cumhuriyetin Yüzyılında Sağlık Politikaları” vb. başlıklı etkinlik düzenlenmiştir. Bu etkinliklere birimimizdeki öğretim üye ve elemanları katılım sağlamıştır ((3)C.1.2.8.). Hemşirelik fakültesi olarak öğretim elemanı gelişimi için düzenlenen faaliyetler bulunmaktadır ((3)C.1.2.9.). Ayrıca birimimiz öğretim elemanlarından Prof. Dr. Zehra GÖÇMEN BAYKARA’nın katıldığı bilimsel aktivite üniversitemiz tarafından desteklenmiştir ((3)C.1.2.10.). Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Birim olarak araştırma faaliyetleri için iç ve dış kaynakların kullanımı teşvik edilmektedir. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengelyi gözetererek yönetmektedir.)

Kanıtlar

- (3)C.1.2.1.“El_Ele_Kütüphaneye”_Etkinliği_Afişı
- (3)C.1.2.2.Gazi_Üniversitesi_Merkez_Kütüphaneye_Araştırma_Olanakları_ve_Bilimsel_Tabanları_Kullanımı
- (2)C.1.2.3.Yükseköğretim_Kurumları_Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Hakkında_Yönetmelik
- (2)C.1.2.4.Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Uygulama_Yönergesi
- (2)C.1.2.5.Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Uygulama_Esasları_ve_Araştırmacı_Bilgilendirme_Kılavuzu_2023

- (3)C.1.2.6.BAP,_TÜBİTAK,_AB_vb._Proje_Başvuruları_2023
(3)C.1.2.7.Faaliyet_Raporu_2023
(3)C.1.2.8.Gazi_Üniversitesi_Sağlık_Bilimleri_Enstitü_Düzenlenen_Etkinliklere_Katılım_2023
(3)C.1.2.9.Öğretim_Elemanı_Gelişimi_İçin_Düzenlenen_Faaliyetler
(3)C.1.2.10.Üniversite_Tarafından_Bilimsel_Katılımın_Desteklediğine_Dair_Kanıt

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Hemşirelik Fakültesi lisans programından mezun olan öğrenciler bu alanda bilim uzmanlığı ve doktora programlarına devam edebilmektedir. Birimin doktora programlarına kabul edilme kriterleri (Akademik ve Lisansüstü Eğitim Sınavı, Yabancı Dil Sınavı gibi) Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yer verilmiştir ((2)C.1.3.1.).

Faaliyetler

Doktora programına kayıtlı öğrenci sayısı 99'tür. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Hemşirelik Anabilim Dalı doktora programı ve üniversitemiz bünyesinde doktora sonrası araştırma imkanları mevcuttur ((2)C.1.3.2., (3)C.1.3.3.). Öğrencilerimiz 100/2000 YÖK Doktora Bursu, TÜBİTAK, BAP vb. projelerine başvuru yapmaktadır ve bu projelerden yararlanmaktadır ((3)C.1.3.4). Bununla yanı sıra, doktora öğrencileri ve mezun doktoralı öğrenciler ulusal işbirlikli araştırmalara dahil olmaktadır ((3)C.1.3.5., (3)C.1.3.6.). Lisansüstü mezunlarımız, yükseköğretim kurumlarında öğretim elemanı, sağlık kurum ve kuruluşlarında üst düzey yönetici hemşire olarak istihdam edilebilmektedir. Doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun öğrenci sayıları mevcut olmakla birlikte mezuniyetten sonra öğrencilerin nerelerde istihdam edildiğine dair yeterli bilgi ve net rakamlar mevcut değildir. Mezunların izlenmesi amacıyla 2021 yılında Mezun Bilgi Sistemi (MBS) kurulmuştur. MBS aracılığıyla mezunların istihdam durumlarının değerlendirilmesine yönelik faaliyetler devam etmektedir ((3)C.1.3.7.). Fakültemizde İç ve Dış Paydaş ve Mezun İzleme Komisyonu kurulmuş ve 2022 yılında paydaş görüşlerini almıştır. İç-Dış Paydaş ve Mezun İzleme Komisyonu çalışmalarının yanı sıra 2023 faaliyet planını oluşturmuştur ((3)C.1.3.8.). Bununla birlikte komisyon 3 yılda bir paydaş görüşlerini almaktadır. Ayrıca Fakültemiz akreditasyon çalışmaları ve öğrenci toplulukları kapsamında mezun öğrencilerimize ulaşmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir ((3)C.1.3.9., (3)C.1.3.10.). Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programı ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir. Ancak doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmemektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Kanıtlar

- (2)C.1.3.1.YÖK_Lisansüstü_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği
(2)C.1.3.2.Gazi_Üniversitesi_Doktora_Sonrası_Araştırma_Programı_(DOSAP)_Uygulama_Yönergesi
(3)C.1.3.3.Hemşirelik_Anabilim_Dalı_Doktora_Programı
(3)C.1.3.4.Lisansüstü_Öğrenci_Proje_Başvuruları

- (3)C.1.3.5.Ulusal İşbirlikli Çalışmalar
(3)C.1.3.6.TÜBİTAK Projesi-Dış Kaynak Kullanımı
(3)C.1.3.7.Gazi Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi
(3)C.1.3.8.İç ve Dış-Paydaş ve Mezun İzleme Çalışma Grubu 2022 Raporu ve 2023 Faaliyet Planı
(3) C.1.3.9.Hemşirelik Bölümü Mezun Bilgi Formu Sonuçları 2023
(3) C.1.3.10.Hemşirelik Bölümü Öğrenci Topluluk Faaliyetleri 2023

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimimiz araştırma sayısı ve performans göstergeleri ile Gazi BEST Kurulunda temsil edilmektedir. Bununla birlikte fakültemiz dekanı Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA, Gazi Üniversitesi Performansa Dayalı Araştırma Projeleri (PDP) Uygulama Esasları kapsamında Üniversitemiz öğretim elemanlarının 2021 yılı içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlere yönelik olarak Tıp-Sağlık alanında en yüksek toplam puan sıralamasında bu yılda ilk 10 içerisinde yer almıştır ((4)C.2.1.1.).

Faaliyetler

Her geçen yıl birimizde öğretim üyeleri ve öğretim/araştırma görevlileri araştırma yetkinliklerini arttırmakta yardımcı olmak amacıyla hem üniversite hem de üniversite dışı kurumlar tarafından düzenlenen kendi uzmanlık alanları ile ilgili eğitimlere katılmakta ve sertifika almaktadırlar ((3)C.2.1.2.). Ayrıca Fakültemiz bilimsel etkinlik düzenleme komisyonu tarafından “Akademik Girişimcilik” semineri ile öğretim üye ve elemanlarının araştırma yetkinliklerinin gelişmesi amaçlanmıştır ((3)C.2.1.3.). Öğretim elemanları araştırma yapmaktan sorumludur. Öğretim üyelerinin alımı sırasında belirli ön koşulları sağlamaları şartı aranmaktadır. Araştırma/ öğretim görevlisi alımı sırasında ise ön koşulları oluşturan sınavlardaki çeşitli (ALES, YDS, lisans not ortalaması, yazılı-sözlü sınavlardaki başarısı) performansına dayalı olarak alımlar yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile personelin yetkinliği değerlendirilmektedir((4)C.2.1.4.).Kriterleri sağlama durumu atamalar gerçekleştirilmektedir. Birimizde öğretim üyeleri belli kriterleri sağlayarak atandığından yetkinlikleri konusunda ayrı bir ölçüm yapılmamaktadır. Öğretim üyeleri atama yükseltme kriterleri kapsamında değerlendirilmektedir. Araştırma görevlilerinin lisansüstü ve doktora tez savunma sınavlarına girebilmek için belirli kriterleri sağlamaları gerekmektedir. Hemşirelik Fakültesi BİP 2023 Fakültemizdeki tüm öğretim elemanlarının ve anabilim dallarının akademik performanslarının Üniversitenin ve Fakültenin belirlenen kriterleri doğrultusunda altı ayda bir değerlendirilmesi ve artırılmasına yönelik çalışmaların planlanmıştır ((4)C.2.1.5.). Birimizde Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri kapsamında öğretim elemanlarının araştırma becerilerinin gelişmesine önem verilmektedir ve yıllık olarak her bir öğretim elemanı ilkeler açısından değerlendirilip geri bildirimler verilmektedir. Her yıl bölümdeki öğretim elemanları “Öğretim Elemanı Mesleki Gelişim Dosyası” hazırlamaktadır. Gelişim Dosyası bölüm anabilim dalı başkanı ve bölüm başkanı tarafından incelenmekte eksik ve geliştirilmesi gereken yönler hakkında geri bildirim verilmektedir ((2)C.2.1.6., (3)(4)C.2.1.7.). Birimizde yurt içi/dışı proje, kongre, sempozyum, kurs gibi bilimsel etkinliklere katılım desteklenmektedir ((3)C.2.1.8). Bununla birlikte bölüm öğretim elemanları araştırma yetkinliklerini artıracak kurs ve eğitimlere yüksek oranda katılım sağlamaktadır ((3)C.2.1.9.). Birimizde öğretim elemanları çok sayıda ulusal ve uluslararası makale ve bildiri, proje, ulusal/uluslararası kitap/kitap bölümüne sahiptir ((3)C.2.1.10.,

(3)C.2.1.11., (3)C.2.1.12., (3)C.2.1.13., (3)C.2.1.14.). Birimimizde kendi bünyesinde araştırma kadrosunun yetkinliğini geliştirmeye yönelik sempozyum, seminer, toplantılar gibi etkinlikleri planlamakta ve yürütmektedir ((3)C.2.1.15.). Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. 2023 yılında “Öğretim Elemanı Mesleki Gelişim Dosyası” Gazi Üniversitesi Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü tarafından iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmiş ve uygulanması ile ilgili detaylı bilgi talep edilmiştir ((4)(5)C.2.1.16).

Fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Sevil GÜLER’in danışmanlığını yaptığı, Doktora Programı mezunumuz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu Arş. Gör. Dr. Hatice TUNÇ’un, “ ‘Diz Protezi Okulu’ Eğitim Programının Hasta Beklentileri, Anksiyete, Ağrı, Fonksiyonel Durum, Yaşam Kalitesi ve Memnuniyet Üzerine Etkisi” başlıklı doktora tez çalışması kapsamında geliştirilen hasta okulu, kurum tarafından iyi örnek uygulama olarak değerlendirilerek 3 Kasım 2023 tarihinde Bucak Devlet Hastanesi’nde gerçekleştirilen açılış töreni ile ‘Diz Okulu’ olarak hizmet vermeye başlamıştır ((4)(5)C.2.1.17).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

5(İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

- (4)C.2.1.1.Prof.Dr.Sultan_AYAZ_ALKAYA_Gazi_BEST_Üyesi
- (3)C.2.1.2.Mesleki Gelişim Etkinliklerine Katılan Akademik Personel Sayısı
- (3)C.2.1.3.Akademik_Girişimcilik
- (4)C.2.1.4.Gazi_Üniversitesi_Sağlık_Bilimleri_Fakültesi_Akademik_Yükseltme_ve_Atama_Kriterleri_Yönergesi
- (4)C.2.1.5.Hemşirelik_Fakültesi_BİP_2023
- (2)C.2.1.6.Gazi_Üniversitesi_Sağlık_Bilimleri_Fakültesi_Hemşirelik_Bölümü-Öğretim_Elemanı Yetiştirme_İlkeleri
- (3)(4)C.2.1.7.Gazi_Üniversitesi_Sağlık_Bilimleri_Fakültesi_Hemşirelik_Bölümü_Öğretim_Elemanı Gelişim_Dosyası
- (3)C.2.1.8.Yurt_Dışı_Proje_Destek_Resmi_Yazışma
- (3)C.2.1.9.Mesleki_Gelişime_Yönelik_Katılım_Sağlanan_Etkinlikler
- (3)C.2.1.10.Ulusal-makaleler
- (3)C.2.1.11.Uluslararası_makaleler
- (3)C.2.1.12.Bildiriler
- (3)C.2.1.13.Projeler
- (3)C.2.1.14.Ulusal/Uluslararası_Kitap_bölümleri
- (3)C.2.1.15.Araştırma_Kadrosunun_Yetkinliğin_Geliştirmeye_Yönelik_Etkinlikler
- ((4)(5)C.2.1.16.Gazi_Üniversitesi_Araştırma_Geliştirme_Kurum_Koordinatörlüğü_resmi_yazısı
- ((4)(5)C.2.1.17.Fakültemiz_Öğretim_Üyesi_Doç_Dr._Sevil_GÜLER_ve_doktora_mezunumuz_Arş.Gör.Dr_Hatice_TUNÇ’un_başarısı:_Hayata_Geçirilen_Doktora_Tezi_haberi

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Faaliyetler

Fakültemiz öğretim elemanları tarafından devam eden projelerin yanı sıra, 2023 yılında 17 proje başvurusu yapılmıştır ((3)C.2.2.1., (3)C.2.2.2.). Birimizde Halk Sağlığı Hemşireliği Meslek Dersleri Uygulaması kapsamında Ankara Büyükşehir Belediyesi ile Fakültemiz arasında imzalanan protokol çerçevesinde “Alzheimer ve Yaşlı Bakım Merkezi Alzheimer Bilgilendirme Eğitimi ve Uygulamalar”, “Onkoloji Şefkat Evi Radyoterapi ve Kemoterapiye Yönelik Bilgilendirme Eğitimi”, “Onkoloji Şefkat Evi Meme Cerrahisi Sonrası Kol Koruma Eğitimi”, “Rüzgarlı Şefkat Evi Bireysel Hijyen Eğitimi”, “Rüzgarlı Şefkat Evi Tüp Bebek Tedavisine İlişkin Eğitim”, “Ankara Büyükşehir Belediyesi Yaşlılara Hizmet Merkezi Yaşlı Bireylerde Akılcı İlaç Kullanımı Eğitimi”, “Araplar Aile Yaşam Merkezi Sağlık İçin Hareket Et Eğitimi”, “Sincan Engellilere Hizmet ve Rehabilitasyon Merkezi Evde Bakım Hizmeti Bilgilendirme Eğitimi”, “Yaşlılara Hizmet Merkezi Bağışıklama ve Sağlık” vb birçok eğitim ve etkinlik gerçekleştirilmiştir ((3)C.2.2.3). Fakültemiz öğretim üye ve elemanları, ulusal ve uluslararası birçok kurum ile ortak bilimsel araştırma ve proje yürütmektedir ((3)C.2.2.4.). Hemşirelik Fakültesi BİP 2023 “*2023/2: Erasmus +, Avrupa Birliği Projesi vb. uluslararası işbirlikli proje sayısının artırılması*” kapsamında planlamalar yapılmıştır ((3)C.2.2.5.). Bununla birlikte birimiz özel ve kamu hastaneleri ile işbirliği içinde bazı bilimsel etkinlikler düzenlemektedir ((3)C.2.2.6.). Ancak kurum ulusal ve uluslararası işbirlikleri ve ortak projelerin sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirmesine ilişkin özellikle dış paydaş katkılarına almakla beraber, söz konusu katkıları kısmen informal olup, izlenmesinin sistematize edilmesi planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Kanıtlar

- (3)C.2.2.1.Hemşirelik Bölümü Projeleri 2023
- (3)C.2.2.2.Tübitak 2209 Öğrenci Projesi Başvuru 2023
- (3)C.2.2.3.Ankara Büyükşehir Belediyesi İş Birliği Protokolü çerçevesinde yapılan faaliyetler 2023
- (3)C.2.2.4.Uluslararası ve Ulusal Diğer Üniversitelerle Yapılmış Çalışmalar 2023
- (3)C.2.2.5.Hemşirelik Fakültesi BİP 2023
- (3)C.2.2.6. Hemşirelik Fakültesi ve Hastane İşbirliğinde Düzenlenen Bilimsel Etkinlikler

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimimizin araştırma performansı her yıl kalite ve stratejik plan çalışmaları kapsamında temel performans göstergeleri ve öğretim elemanı yetiştirme ilkeleri ile değerlendirilmektedir. Ayrıca Stratejik Plan kapsamında hedef kartlarında yıllık bazdaki artış hedefleri faaliyet raporunda belirlenmektedir. Hedef kartları göz önünde bulundurularak araştırma performansları değerlendirilirken sistematik ve objektif süreçler kullanılmaktadır ((2)C.3.1.1., (3)C.3.1.2., (2)C.3.1.3.). Bu kapsamda engeller belirlenmekte ve sorumlu birimler ile işbirlikleri yapılmaktadır. Üniversitemiz ve kurum dışı araştırma kaynakları incelenmekte ve desteklerin alınabilmesi için gerekli adımlar planlanmaktadır.

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “**AG-S 2024/47: Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulunun akademik birimlerle iş birliği yapacak üyeler ve Birim Ar-Ge Ekipleri maharetiyle organizasyonel işleyişin düzenli takip edilmesi (AİF 2021/4)**” kapsamında Akademik performansın değerlendirilmesine yönelik Gazi Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi, uygulama usul ve esasları belirlenmiş olup süreçler bu doğrultuda işletilmektedir ((2)C.3.1.4., (2)C.3.1.5.). Kalite İyileştirme Planı “**AG 2024/14: AVESİS, BAPSİS, ATÖSİS, APSİS ve KVYS gibi bilgi sistemleri yazılımları aracılığıyla toplanan akademik verilerin, öğretim elemanlarının performanslarını saptama, izleme ve ödüllendirme süreçlerinde kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla akademik performans sonuçlarının akademik teşvik süreçlerinde kullanılması (AİF 2022/8)**.” kapsamında Akademik performans değerlendirmelerinin birim ve kurum bazında yapılabilmesi için AVESİS, APSİS ve ATOSİS’in güncel kullanımına yönelik duyurular yapılmaktadır ((3)C.3.1.6.). “**AG-S 2024/65: Birim Ar-Ge çıktılarının birim öğretim elamanları ile paylaşılarak değerlendirme toplantısı yapılması (AİF 2022/32)**” kapsamında Birim Ar-Ge Ekibi üyeleri toplantıya aktif olarak katılmakta ve planlamalar yapmaktadır ((3)C.3.1.7., (2)(3)C.3.1.8.) Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu tarafından belirlenen hedef başlıkları anabilim dalı başkanlıkları ile paylaşılmakta, gerçekleştirilen ve hedeflenen faaliyetlere yönelik geri bildirimler alınmaktadır. 2023 yılı Ocak-Aralık ayları arasına ait gerçekleştirilen hedefler kanıtlarıyla birlikte düzenli aralıklarla takip edilmektedir. Gerçekleştirilemeyen hedeflere ilişkin gerekçeler raporlandırılmaktadır ((2)(3)C.3.1.9., (2)(3)C.3.1.10.). Akademik personelin holistik bakış açısıyla değerlendirilebilmesini sağlamak amacıyla akademik performansın değerlendirilmesine yönelik sürekli iyileştirme faaliyetleri kapsamında Performans Değerlendirme Komisyonu 2022 yılında kurulmuş olup 2023 yılı öğretim üye ve elemanları performans değerlendirmelerini gerçekleştirilmiştir ((3)C.3.1.11.). Kalite İyileştirme Planı “**AG 2024/14: AVESİS, BAPSİS, ATÖSİS, APSİS ve KVYS gibi bilgi sistemleri yazılımları aracılığıyla toplanan akademik verilerin, öğretim elemanlarının performanslarını saptama, izleme ve ödüllendirme süreçlerinde kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla akademik performans sonuçlarının akademik teşvik süreçlerinde kullanılması (AİF 2022/8)**.” kapsamında AVESİS, BAPSİS, ATÖSİS, APSİS ve KVYS yazılımların öğretim elemanlarının performanslarını saptama, izleme ve ödüllendirme süreçlerinde kullanılmakta ((3)C.3.1.12), performans sonuçlarına ilişkin bilgilendirme öğretim elemanlarına yapılmaktadır ((3)C.3.1.6.).

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte, ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte, ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir)

Kanıtlar

- (2)C.3.1.1.Hemşirelik_Bölümü_Stratejik_Plan_2019-2023
- (3)C.3.1.2.Hemşirelik_Fakültesi_2023_yılı_Faaliyet_Raporu
- (2)C.3.1.3.Hemşirelik_Fakültesi_Hedef_Kartları_2023

- (2)C.3.1.4.Gazi Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi
(2)C.3.1.5.Akademik Performans Değerlendirme-Uygulama Usul ve Esasları
(3)C.3.1.6.Akademik Performans Değerlendirme Süreçlerinde APSİS,AVESİS ve ATOSİS kullanımı
(3)C.3.1.7.Birim Ar-Ge Ekibi 2023 Faaliyet Raporu
(2)(3) C.3.1.8.Birim Ar-Ge Ekibi 2023 Eylem Planı
(2)(3) C.3.1.9.Hemşirelik Fakültesi 2023 yılı Performans Hedefleri
(2)(3)C.3.1.10.Hemşirelik Fakültesi 2023 Yılı Araştırma Üniversitesi Gösterge Bazlı Hedef Tablosu
(3)C.3.1.11.Performans Değerlendirme Komisyonu değerlendirme süreci ve izleme göster geleri analizi
(3)C.3.1.12.AVESİS,BAPSİS, ATÖSİS, APSİS ve KVYS yazılımların öğretim elemanlarının performanslarını saptama, izleme ve ödüllendirme süreçlerinde kullanımı

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının performansları her yıl kalite komisyonu çalışmaları, akademik ödül ve akademik teşvik çalışmaları kapsamında ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Birimimizde görevli öğretim elemanı/araştırmacılar her yıl kalite ve stratejik plan çalışmaları kapsamında temel performans göstergeleri, hedef kartları ve öğretim elemanı yetiştirme ilkeleri kapsamında değerlendirilmektedir ((2)C.3.2.1., (2)(3)C.3.2.2., (3)C.3.2.3.). Öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi için Öğretim Elemanı gelişim dosyası hazırlanmaktadır. Sürekli iyileştirmenin sağlanması ve gelecek döneme ilişkin hedeflerin belirlenmesini sağlamak amacıyla gelişim dosyaları anabilim dalı başkanları tarafından değerlendirilerek geri bildirimler verilmektedir ((3)C.3.2.3). Öğretim elemanlarının bireysel performans değerlendirmelerini yapabilmelerini sağlamak amacıyla Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Envanteri kullanılmaktadır ve sonuçları yıllık olarak raporlanmaktadır ((3)C.3.2.4.). Birim stratejik planı doğrultusunda performans göstergeleri izlenmektedir. Sürekli iyileştirmenin sağlanması amacıyla öğretim elemanı ve üyelerin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı desteklenmekte, araştırma planlama, proje başvuruları ve makale yazımı ile ilgileri eğitimlere katılımları konusunda teşvik edilmektedir.

Faaliyetler

Birimimiz, Ar-Ge Ekibi tarafından yapılan araştırma üniversitesi izleme kriterlerine yönelik faydalı model sayısı, ulusal ve uluslararası proje başvuruları, uluslararası ve üniversite-üniversite işbirlikli yayın sayıları düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Kalite İyileştirme Planı “**AG-S 2024/65: Birim Ar-Ge çıktılarının birim öğretim elemanları ile paylaşılarak değerlendirme toplantısı yapılması (AİF 2022/32)**” kapsamında birim, fakülte ve rektörlük düzeyinde araştırma-geliştirme performanslarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik toplantılar yapılmaktadır ((3)C.3.2.5., (3)C.3.2.6., (2)(3)C.3.2.7). “**AG-S 2024/70: Akademik kadronun uluslararası işbirliği içeren proje ve araştırma başarılarının birim internet sayfalarında duyurulması (AİF 2022/27).**” kapsamında internet sayfalarında duyurular yapılmaktadır ((3)C.3.2.8). “**AG 2024/64: Akademik birim yöneticilerinin akademik performansını izlemek amacıyla AVESİS Kurumsal Raporlarını değerlendirmesi ve geri bildirimler yoluyla yazılımsal eksikliklerin giderilmesi (AİF 2022/9)**” kapsamında birim yöneticisi tarafından AVESİS sistemi ve diğer yazılımlardan toplu raporlar alması yoluyla, belge, veri isteği olmaksızın öğretim elemanlarının araştırma ve eğitim performanslarını izleme süreçleri takip edilmektedir ((3)C.32.9.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- (2)C.3.2.1.Hemşirelik Bölümü Stratejik Plan 2019-2023
- (2)(3) C.3.2.2.Hemşirelik Bölümü 2023 yılı Faaliyet Raporu
- (3)C.3.2.3.Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri ve örnek dosya
- (3)C.3.2.4.Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme süreci ve izleme göstergeleri analizi
- (3)C.3.2.5.TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Başvuruları
- (3)C.3.2.6.TÜBİTAK 1002 Hızlı Destek Programı Başvuruları
- (2)(3) C.3.2.7.AR-GE Komisyonu Faaliyet-Raporu
- (3)C.3.2.8.Proje ve-araştırma başarılarının birim internet sayfasında duyurulması
- (3)C.3.2.9.AVESİS sistemi ile öğretim-elemanı performans izleme ve değerlendirme

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemizde belirlenen toplumsal katkı politikası benimsenmekte ve toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine yönelik faaliyetler sürdürülerek izlenmektedir ((2)D.1.1.1) Hemşirelik Fakültesi olarak toplumsal katkı faaliyetlerini yürütme ve sürdürme açısından iç ve dış paydaşlardan destek alınmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı ve Ankara Büyükşehir Belediyesi ile yapılan protokoller kapsamında Sağlık Hizmetlerinin Geliştirilmesine dair İş Birliği Protokolü imzalanmıştır ve toplumsal katkı faaliyetlerimiz devam etmektedir. Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Ankara İl Müdürlüğü arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır ((2)D.1.1.2.). BELTEK Gazi Üniversitesi Ankara Büyükşehir Belediyesi Teknik Eğitim Kursları Hemşirelik Fakültesi bünyesinde aktif olarak yürütülmeye devam etmektedir ((3)D.1.1.3). Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü Anabilim dalları bünyesinde dersler ve klinik uygulamalar kapsamında toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir ((3)D.1.1.4). Ayrıca bölümümüz öğrenci toplulukları toplumsal katkı faaliyetlerine ağırlık verilmektedir. Öğrenci topluluklarının faaliyetlerine web sitesi aracılığıyla ulaşılabilmektedir. 2023 yılında gerçekleştirilen faaliyetler detaylı olarak raporlanmakta ve planlanan faaliyetlere yönelik duyurular yapılmaktadır ((3)D.1.1.5).

Birimimiz tarafından toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının işlerliğine ilişkin sonuçlar izlenmektedir. Bununla birlikte toplumda farkındalık oluşturacak etkinlik sayısının artırılması, öğretim elemanlarının katılım sağladığı toplumun değişen sağlık gereksinimleri ve sağlığın geliştirilmesine yönelik yaşam boyu eğitim faaliyetleri sayısının artırılması, üniversite/kamu/özel hastaneler ile iş birliği içinde düzenlenen bilimsel toplantıların artırılması gibi iyileştirme planları bulunmaktadır ((2)(3)D.1.1.6).

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2024/18:** *Toplumsal katkı faaliyetlerinin değişen küresel koşullar ve güncel gelişmeler dikkate alınarak planlanması, çevrim içi ve/veya yüz yüze etkinliklerin artırılması (TİF 2021/1).*” kapsamında toplumsal katkı faaliyetleri küresel salgın ve afetlerin koşulları göz önünde bulundurularak hem yüz yüze hem de erişim açısından çoğunlukla çevrimiçi olarak planlanmakta ve yürütülmektedir ((3)D.1.1.7). “**TK-S 2024/19:** *Topluma yönelik eğitim, seminer, çalıştay, bilgilendirme, danışmanlıklar; rapor, kılavuz vb. doküman ve mobil uygulama çalışmalarının artırılarak toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilerek yaygınlaştırılması (TİF 2021/11).*” kapsamında topluma hizmet alanında saha uygulamaları kapsamında faaliyetler gerçekleştirilmektedir ((3)D.1.1.8). Ayrıca Kalite İyileştirme Planı “**TK-S 2024/26:** *Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TİF 2021/19).*” kapsamında toplumsal etkinlik faaliyetleri dezavantajlı grupları kapsayacak nitelikte planlanmakta ve yürütülmektedir ((3)D.1.1.9). “**TK 2024/22:** *Çevre bilinci, sıfır atık, iklim değişikliği, enerji verimliliği, geri dönüşüm, katı atık, doğanın korunması, sürdürülebilirlik ile ilgili faaliyetlerin (proje, konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısının artırılması (TİF 2021/21).*” kapsamında öğrencilerin gerçekleştirdiği “çocuk ve çevre temalı yarışma” etkinliği düzenlenmiş olup etkinlikler planlanmaktadır ((3)D.1.1.10). “**TK 2024/17:** *Üniversitemizin tüm akademik birimlerinin ve UAM’ların toplumsal katkıya yönelik yapmış oldukları faaliyet ve çıktılarının katalog, tanıtım filmi veya periyodik olarak hazırlanacak e-bültenlerin düzenli olarak Gazi Duyuru Sistemi ve birim internet sayfalarından iç ve dış paydaşlara duyurulması (TİF 2021/4; TİF 2021/15).*” doğrultusunda birimimiz toplumsal katkı komisyonu tarafından toplumsal katkı amacıyla yapılan faaliyet ve çıktılara yönelik hazırlanan e-bülten Gazi Duyuru Sistemi de kullanılarak iç ve dış paydaşlara ulaştırılmaktadır ((3)D.1.1.11). “**TK 2024/6:** *Toplumsal katkı komisyonunun birim yapılanması olarak birimlerde Birim Toplumsal Katkı Ekiplerinin sistematik olarak çalışmalarının sağlanması (TİF 2022/13)*” kapsamında Gazi BEST Kurulunun birim yapılanması olarak birimde Birim Toplumsal Katkı Ekibi oluşturulmuştur ((2)(3)D.1.1.12).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.)

Kanıtlar

- (2)D.1.1.1.Gazi_Üniversitesi_Toplumsal_Katkı_Politikası
- (2)D.1.1.2. Toplumsal_Katkı_Süreçleri_İşbirliği_Protokolü
- (3)D.1.1.3.BELTEK_Gazi_Üniversitesi_Ankara_Büyükşehir_Belediyesi_Teknik_Eğitim_Kursları
- (3)D.1.1.4. Hemşirelik_Bölümü_Lisans_Dersleri
- Kapsamında_Yürütülen_Toplumsal_Katkı_Faaliyetlerine_ilişkin_Örnekler
- (3)D.1.1.5.Hemşirelik_Fakültesi_Öğrenci_Topluluklarının_Faaliyetleri
- (2)(3) D.1.1.6.Hemşirelik_Bölümü_Hedef_Kartları_2023
- (3)D.1.1.7. Hemşirelik_Fakültesi_Toplumsal_Katkı_Faaliyetleri
- (3)D.1.1.8. Topluma_yönelik_eğitim_seminer_Örnekleri_2023
- (3)D.1.1.9. Dezavantajlı_Gruplara_Yönelik_Etkinlik_Örnekleri_2023
- (3)D.1.1.10.Çevre_bilincine_ilişkin_faaliyet
- (3)D.1.1.11.Toplumsal_Katkı_Komisyonu_e-bülten_raporu
- (2)(3) D.1.1.12.Birim_Toplumsal_Katkı_Komisyonu_kurulma_kararı

D.1.2. Kaynaklar

Birimimizin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır. Yapılan uygulamalar izlenmekte olup, değerlendirilmemektedir. Birimimiz üniversitemiz bünyesinde hizmet veren BELTEK Ankara Büyükşehir Belediyesi Teknik Eğitim Kursları kapsamında 2023 yılında kurslar düzenlemiştir ((2)D.1.2.1.). Bu kurslar Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi dersliklerinde Hemşirelik Bölümü öğretim üye ve elemanları tarafından yürütülmektedir. Anabilim Dalları bünyesinde ve lisans dersleri kapsamında ve klinik uygulamalar sırasında hemşirelik öğrencileri ile iş birliğinde toplumsal katkı faaliyetleri yürütülmektedir ((2)D.1.2.2., (2)D.1.2.3.). Ayrıca öğrenci toplulukları eğitim-öğretim ve yaşam boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında etkinlikler planlanmaktadır ((2)(3)D.1.2.4.).

Birimimiz stratejik planı kapsamında oluşturulan hedef kartlarında belirlenmiş hedefler bulunmaktadır. Bu hedefler yıllık bazda değerlendirilmekte ve iyileştirilmesine yönelik faaliyetler planlanmaktadır ((2)(3)D.1.2.5.). 2023 yılı için toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliğinin ve sayısının artırılması planlanmaktadır. Öğretim üye/elemanları ve hemşirelik bölümü öğrencileri toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında mesleki örgütleri, klinik uygulama alanlarını, online iletişim platformlarını (seminer, webinar, kongre) ve toplumsal bilgi ulaşım kaynaklarını aktif olarak kullanmaktadır ((2)D.1.2.6.). Ayrıca sürekli iyileştirme faaliyetleri kapsamında 2022 yılında Bilimsel/Sosyal Etkinlik Düzenleme Komisyonu kurulmuş, usul ve esasları belirlenmiştir. Bilimsel/Sosyal Etkinlik Düzenleme Komisyonu bünyesinde gerçekleştirilen 2023 yılı faaliyetleri iç ve dış paydaş katılımları ile gerçekleşmekte olup, ilgili bilgilendirmeler birim web sayfasından düzenli olarak yapılmaktadır ((2)(3)D.1.2.7.).

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2024/51: Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs, sertifika programları vb. eğitsel faaliyetlerin artırılarak sürdürülmesi (TİF 2021/35).**” kapsamında birim bünyesinde yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim faaliyetleri planlanmakta ve yürütülmektedir. Hemşirelik bölümü öğrencilerinin katılım sağladığı ve öğretim üye/elemanlarımızın eğitici olarak görev aldıkları yaşam boyu eğitim faaliyetleri 2023 yılı için strateji planlama ekibi performans göstergeleri ile düzenli olarak takip edilmekte ve raporlandırılmaktadır ((2)D.1.2.8.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengelyi gözetererek yönetmektedir.)

Kanıtlar

(2)D.1.2.1.BELTEK-Gazi_Üniversitesi_Ankara-Büyükşehir_Belediyesi_Teknik-Eğitim Kursları

(2)(3)D.1.2.2.Anabilim_Dalları bünyesinde yürütülen Toplumsal Katkı Faaliyetlerine-ilişkin_Örnekler

(2)D.1.2.3.Lisans_Dersleri_Kapsamında_Yürütülen_Toplumsal_Katkı_Faaliyetlerine_ilişkin_Örnekler

(2)(3) D.1.2.4.Hemşirelik_Fakültesi Öğrenci_Toplulukları_2023_yılı_faaliyetleri

(2)(3) D.1.2.5. Hemşirelik_Bölümü_Hedef_Kartları_2023

(2)D.1.2.6.Hemşirelik_Fakültesi_Toplumsal_Katkı_Faaliyetlerine_İlişkin_Örnekler

(2)(3) D.1.2.7.Bilimsel/Sosyal_Etkinlik_Düzenleme_Komisyonu_Faaliyetler

(2)D.1.2.8.Yaşam_Boyu_Eğitim_Faaliyetleri_Örnekleri

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimimizde toplumsal katkı performansının arttırılmasına yönelik amaç ve hedefler 2019-2023 Stratejik Planında yer almaktadır; izleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır ((2)D.2.1.1., (2)(3)D.2.1.2.). Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Bu uygulamaların sonuçları izlenmektedir ancak paydaşlarla değerlendirme süreci yapılmamaktadır. 2022 yılında dış paydaşlarımızla toplumsal katkı performanslarına yönelik imzalanan protokoller ve uygulamalar ile ilgili çalışmalar yapılmıştır. 2023 yılı için toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere birim içi mekanizmalarının oluşturulması ve toplumsal katkı performansına yönelik ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirmelerin yapılması planlanmaktadır.

Faaliyetler

Birimimiz bünyesinde Psikososyal Danışmanlık Komisyonu öğrencilere psikososyal danışmanlık hizmetleri sunulmaktadır. Kalite İyileştirme Planı “**EÖ-S 2024/47: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimine başvuruda bulunan öğrenci sayısı, hizmet verilen öğrenci sayısı ve yapılan toplam görüşmelerin kayıt altına alınması, Birime uzman personel alınması, öğrenci sayısı da dikkate alındığında PDR e-danışmanlık hizmeti sunulması, bu faaliyetler için teknik alt yapı çalışmaları yapılması (EIF 2021/8-a).**” maddesi doğrultusunda gerçekleştirilen süreç, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim dalında, alanında uzman öğretim üye/elemanları tarafından yürütülmektedir ((3)D.2.1.3.). Birimimizde Kalite İyileştirme Planı “**TK 2024/63: Birimler tarafından yapılan toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik iyileştirme çalışmalarının YÖK izleme ve değerlendirme kriterlerin yer aldığı ilgili göstergeler kapsamında kanıtlarıyla birlikte Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğüne sunulması (TİF 2021/2).**” kapsamında toplumsal katkı faaliyetleri Üniversite İzleme ve Değerlendirme Göstergeleri, Araştırma Üniversitesi Performans Kriterleri, YÖKAK Göstergeleri ve GÜ 2019-2023 Dönemi Güncellenmiş Stratejik Planı Göstergeleri gibi Üniversitemizin değerlendirilmesinde önemli rol oynayan performans göstergelerine veri olarak eklenebilecek nitelikte çalışmalar yürütülerek ve çalışmaların kanıtları ile raporlandırılmaktadır ((3)D.2.1.4). Kalite İyileştirme Planı “**TK 2024/65: Toplumsal katkı faaliyetlerinin ve sosyal sorumluluk projelerinin başvuru ve değerlendirme aşamasında kullanılmak üzere değerlendirme formu geliştirilmesi (TİF 2021/3).**” kapsamında birimde yürütülen faaliyet ve sosyal sorumluluk çalışmalarının hedef ve göstergelere ulaşmadığı Stratejik Plan Performans Göstergeleri ile takip edilmektedir ((2)(3)D.2.1.5.). “**TK 2024/17: Üniversitemizin tüm akademik birimlerinin ve UAM’ların toplumsal katkıya yönelik yapmış oldukları faaliyet ve çıktılarının katalog, tanıtım filmi veya periyodik olarak hazırlanacak e-bültenlerin düzenli olarak Gazi Duyuru Sistemi ve birim internet sayfalarından iç ve dış paydaşlara duyurulması (TİF 2021/4; TİF 2021/15).**” kapsamında birimimiz toplumsal katkı komisyonu tarafından toplumsal katkı amacıyla yapılan faaliyet ve çıktılara yönelik hazırlanan e-bülten Gazi Duyuru Sistemi de kullanılarak iç ve dış paydaşlara ulaştırılmaktadır ((3)D.2.1.6). Kalite İyileştirme Planı “**TK 2024/6: Toplumsal katkı komisyonunun birim yapılanması olarak birimlerde Birim Toplumsal Katkı Ekiplerinin sistematik olarak çalışmalarının sağlanması (TİF 2022/13).**” kapsamında Gazi BEST

Kurulunun birim yapılanması olarak birimde Birim Toplumsal Katkı Ekibi oluşturulmuştur ((2)(3)D.2.1.7).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3 (Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır)

Kanıtlar

(2) D.2.1.1.HemşirelikBölümü_Stratejik_Plan_2019-2023

(2) (3) D.2.1.2.Hemşirelik_Fakültesi_2023_yılı_Faaliyet_Raporu

(3)D.2.1.3.Hemşirelik_Fakültesi_Psikososyal_Danışmanlık_Komisyonu_2023_Faaliyet_Raporu

(3)D.2.1.4.Hemşirelik_Fakültesi_Toplumsal_Katkı_Faaliyetlerine_İlişkin_Örnekler

(2)(3) D.2.1.5.Stratejik_Plan_Performans_Göstergeleri_2023_yılı

(3)D.2.1.6.Toplumsal_Katkı_Komisyonu_e-bülten_raporu

(2)(3) D.2.1.7.Birim_Toplumsal_Katkı_Komisyonu_kurulma_kararı

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimimizin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme** ve **Toplumsal Katkı** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Kurumsal Geri Bildirim / Kurumsal İzleme / Kurumsal Akreditasyon Raporlarında belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi için birim düzeyinde alınan önlemler, SP Hedefleri, Strateji Eylem Planı, Kalite İyileştirme Planı ve Birim İyileştirme Planı kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

Birimimiz BIDR 2023 Raporunda, Fakültemiz misyonu, vizyonu, temel değerleri ve hedefleri doğrultusunda, mevcut durumu analiz edilmiş ve iyileştirmeye açık yönleri ve kanıtlarıyla ortaya konulmuştur.

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönlerimiz;

- Birimimizde kurulmuş bir Kalite Koordinatörlüğünün ve Kalite Ekibinin olması, Kalite Ekibinin yetki, görev ve sorumluluklarının açık şekilde tanımlanmış olması
- Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde, stratejik planla uyumlu ve tanımlı bir Kalite Politikası bulunması; fakülte web sayfasında ilan edilmesi
- Birimimizde yıllık değerlendirme ve sürekli iyileştirme raporları doğrultusunda değerlendirme ve iyileştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Birimimizin HEPDAK tarafından akredite edilmiş olması
- Birimimizde Stratejik Plan ile uyumlu performans göstergelerinin belirlenmesi; gelişen amaç ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi ve izlenmesi
- Kurum iç ve dış paydaş analizinin yapılmış olması
- Stratejik Planımızda tanımlanmış olan amaçlar dâhilinde uluslararasılaşma amacımıza hizmet edecek performans göstergeleri tanımlanmış olması
- Faaliyet Raporlarında performans göstergelerinin yıllar içinde izlemi
- Birimimizin Gazi Best Kurulunda temsil edilmesi
- Birimimiz Kurul ve Komisyonlarının aktif bir şekilde yürütülmesi

İyileştirmeye açık yönlerimiz;

- İç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine daha aktif katılımı ve daha etkin katkı iyileştirmelerin/katkıların sağlanması
- Öğrencilerinin ve diğer paydaşlarının ihtiyaç ve beklentilerinin iyileştirme faaliyetlerine yansıtılması
- Sunulan hizmetlerde iç ve dış paydaş memnuniyetini arttıracak faaliyetlerin yapılması

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü yönlerimiz;

- Güçlü, dinamik, özverili çalışan ve bilimsel gelişime önem veren bir akademik kadronun olması
- Güncel lisans ve lisansüstü müfredatın olması
- Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının benimsenmesi
- Teorik ve uygulama yönünden güçlü ve kaliteli eğitim
- Program değerlendirme, performans değerlendirme, akran yönderlik (mentorluk), ölçme değerlendirme vb. eğitim-öğretimin kalitesini arttıracak çeşitli kurul, komisyon ve çalışma gruplarının bulunması ve aktif faaliyet göstermesi

İyileştirmeye açık yönlerimiz;

- Lisans ve lisansüstü eğitim müfredatının akreditasyon çalışmaları kapsamında sürekli iyileştirme çalışmalarının devamlılığının sağlanması
- Arşiv-depo sıkıntısı
- Artan öğrenci sayısına karşın, öğretim üyesi ve elemanı sayısının buna paralel olarak artmaması hatta azalması
- Fiziksel mekan kısıtlılığı ve teknik yetersizlikler ile ilgili sorunlar

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü yönlerimiz;

- Araştırma bilgisi ve deneyimi güçlü akademik kadro
- Ulusal ve uluslararası düzeyde kaliteli yayınlar
- Bölümümüzün Gazi Best Kurulunda temsil edilmesi

İyileştirmeye açık yönlerimiz;

- Ulusal ve uluslararası destekli araştırma projelerinin arttırılması

D. Toplumsal Katkı

Güçlü yönlerimiz;

- Kamu kurum ve kuruluşlarıyla güçlü işbirlikleri
- Sivil toplum kuruluşlarıyla güçlü işbirlikleri
- Yaşam boyu eğitim faaliyetleri

İyileştirmeye açık yönlerimiz;

- Toplum sağlığının yükseltilmesine yönelik ulusal ve uluslararası destekli projelerin gerçekleştirilmesi
- Toplum sağlığının yönetiminde daha güçlü bir ses olma gereksinimi
- Uluslararası iş birliklerinin artırılması