



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
PROGRAM AMAÇLARI VE
PROGRAM ÇIKTILARINA
YÖNELİK PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ
ANALİZ RAPORU

ANKARA
Nisan 2026

1. GİRİŞ

Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi HEPDAK tarafından 27.03.2024- 30.09.2027 tarihleri arasında akredite edilmiştir. Akreditasyon çalışmalarının çerçevesinde, Fakültemizin vizyonu, amaçları, program çıktılarının revizyon çalışmaları devam etmektedir. Fakültemizin eğitim kalitesini yükseltmek ve iyileştirmek amacıyla iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır.

Bu raporun amacı, 2025–2026 eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen iç ve dış paydaş görüşmelerinden elde edilen nicel ve nitel verileri bütüncül bir yaklaşımla analiz ederek, hemşirelik programının güçlü yönlerini, gelişime açık alanlarını ve iyileştirme ihtiyaçlarını ortaya koymaktır.

2. YÖNTEM

Bu çalışma, karma yöntem yaklaşımıyla yürütülmüştür.

- Nicel veri: Google Form aracılığıyla toplanan iç ve dış paydaş anketleri
- Nitel veri: 08 Nisan 2026 tarihinde çevrim içi ortamda gerçekleştirilen dış paydaş toplantısında elde edilen görüşler

3. VERİLERİN ANALİZİ

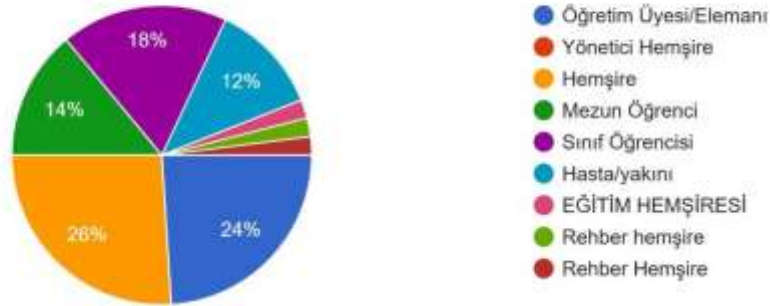
Toplamda farklı kurum ve pozisyonlardan dış paydaşların katılımıyla veri toplanmıştır. Nicel veriler betimsel istatistiklerle analiz edilirken, nitel veriler içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiş ve tema–alt tema yapısı oluşturulmuştur.

3.1. NİCEL VERİLERİN ANALİZİ

3.1.1. İç ve Dış Paydaş Tanımlayıcı Bilgileri

İç ve dış paydaşların tanımlayıcı bilgilerine bakıldığında; %18'inin öğrenci olduğu, %26'sının hemşire olarak istihdam edildiği ve %24'ünün öğretim üyesi/elemanı olduğu görülmüştür (n= 50) (Şekil 1).

Tanımlayıcı bilgi
50 yanıt

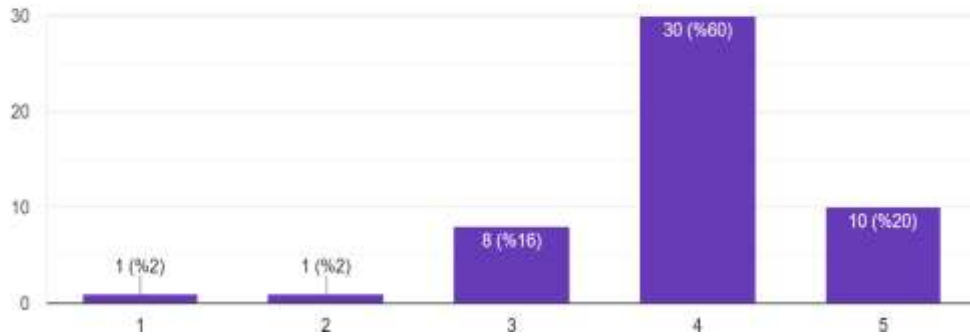


Şekil 1. İç ve Dış paydaş tanımlayıcı bilgileri

3.1.2. Mezunların İşe Uyum Süreçleri ve Performansı

- İşe Uyum Düzeyi:** Paydaşlardan, mezunların işe uyum süreçlerini ve düzeylerini değerlendirmeleri istenmiştir. 1 en düşük ve 5 en yüksek olmak üzere; katılımcıların %60'ı 4 puan verirken, %2'si ise 1 puan vermiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun mezunların uyum süreçlerini başarılı bulduğu görülmüştür (Şekil 2).

1. Fakültemiz mezunlarının işe uyum süreçlerini/düzeyini nasıl değerlendiriyorsunuz ?
50 yanıt



Şekil 2. Fakülte mezunlarının işe uyumunun değerlendirilmesi

- İşe Uyum Güçlükleri:** Yeni mezunların işe uyum güçlükleri analiz edilmiştir. Verilen cevaplar arasında klinik deneyim yetersizliği, teorik bilgi ile klinik uygulamalar arasındaki farklılıklar, özgüven eksikliği, yoğun iş yükü, zaman yönetimi ile ilgili sorunlar, sağlık ekibi içerisindeki iletişim dinamikleri, rol belirsizliği ve yetersiz oryantasyon programlarının yer aldığı görülmektedir.

- **Güçlü Yönler:** Yeni mezunların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeydeki güçlü yönleri analiz edilmiştir. Verilen cevaplar; teknolojiye yatkın olma, güncel bilimsel bilgiye sahip olma ve eleştirel düşünebilme, mesleğe karşı motivasyonun yüksek olması ve empati yapma becerinin güçlü olması, klinik uygulamalarda protokollere uygun hareket etmek, öğrenmeye ve gelişime açık olma şeklindedir.
- **Gelişim Alanları:** Mezunların geliştirilmesi gereken yönler (bilişsel, duyuşsal, psikomotor) belirlenmiştir. Hızlı karar verebilme, stresle baş etme becerisi, psikomotor uygulamaları hızlı ve pratiklik kazanmış şekilde yapmak ise geliştirilmesi gereken yönler arasında yer almıştır.

3.1.3. Program Çıktılarının Değerlendirilmesi

Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yıllara Göre Program Çıktılarına Ulaşma Durumu izlenmektedir. Paydaş görüşleri doğrultusunda Fakültenin 11 ana program çıktısına yönelik yapılan değerlendirmeler şöyledir:

- **Ölçülebilirlik Algısı:** Paydaşlar, mevcut çıktıların (örneğin; etik ilkelere uyum, iletişim becerileri, bilişim teknolojileri kullanımı) somut kriterlerle ölçülebilecek netlikte olduğunu ifade etmiştir.
- **Program Çıktıları İçeriği PC7-PC9:** Etkili iletişim ve eleştirel düşünme becerileri, mezun performansında en çok vurgulanan alanlardır.

Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yıllara Göre Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

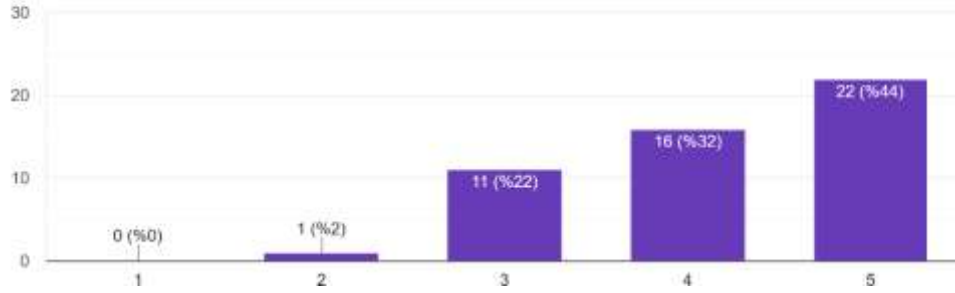
Program Çıktıları	Hedef Değer	Yıl (2023)	Yıl (2024)	Yıl (2025)	Yıl (2026)
PÇ 1: Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir.	%80	%87,4	%85,45	%85,05	%89,6
PÇ 2: Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir.	%80	%87,3	%86,8	%82,1	%87,9
PÇ 3: Sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerini kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda karşılar.	%80	%87,35	%88,2	%83,55	%89,0
PÇ 4: Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	%80	%90,3	%91,7	%80,7	%88,0
PÇ 5: Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	%80	%87,5	%85,45	%82,5	%83,85
PÇ 6: Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır.	%80	%89,35	%90,95	%84,35	%89,45
PÇ 7: Etkili iletişim kurar.	%80	%91,25	%86,85	%87,6	%88,55
PÇ 8: Hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alır.	%80	%85,35	%86,15	%84,35	%85,90
PÇ 9: Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	%80	%91,3	%88,95	%85,1	%86,85
PÇ 10: En az bir yabancı dili kullanarak alandaki bilgileri izleyebilir ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.	%80	%66,0	%72,3	%79,85	%66,70
PÇ 11: Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	%80	%94,15	%89,6	%84,35	%90,5

3.1.4. Fakülte Amaçları ve Program Çıktıları Uyum Analizi

Programın üç ana amacı (istihdam, mesleki gelişim/lisansüstü eğitim ve liderlik/araştırmacı rolleri) ile program çıktıları arasındaki ilişki değerlendirilmiştir:

- Uyum Düzeyi:** Fakülte amaçlarının program çıktıları ile ne kadar uyumlu olduğu konusunda geri bildirim alınmıştır. Bu soruya dış paydaşların %76'sı 4-5 puan vermiştir. Sonuçta fakülte amaçları ile program çıktılarının oldukça uyumlu bulunduğu görülmüştür (Şekil 3).

6. Fakültemizin amaçları sizce program çıktıları ile ne kadar uyumludur? Program Amaçları 1. Mezuniyeti takip eden ilk 3 yıl içerisinde öğrencileri...iştirecek bilimsel araştırma süreçlerinde yer alırlar. 50 yanıt



Şekil 3. Program amaçları ve program çıktıları uyum düzeyi

- **Amaçlara Yönelik Öneriler:** Mezunların ilk 3-5 yıl içindeki istihdam, sertifikasyon ve yönetsel rollerine dair belirlenen hedeflerin (örneğin; %80 istihdam, %5 lisansüstü eğitim) iyileştirilmesi için öneriler sunulmuştur.

Programın mezuniyet sonrası ilk 3-5 yıl için belirlediği hedefler ve dış paydaşların bu hedeflere bakışı:

Program Amacı	Hedef Oran/Kriter	Dış Paydaşların Değerlendirmesi
İstihdam (İlk 3 Yıl)	%80 İstihdam oranı	Amaç ve çıktıların birbiriyle son derece uyumlu olduğu görülmüştür.
Lisansüstü Eğitim	%5 Devam oranı	Akademik gelişim hedefinin gerçekçi ve destekleyici olduğu belirtilmiştir.
Mesleki Sertifikasyon	%20 Eğitim katılımı	Yaşam boyu öğrenme bilincinin mezunlarda yüksek olduğu vurgulanmıştır.
Yönetsel Roller (5 Yıl)	%10 Yönetici/Eğitimci pozisyonu	Liderlik rollerinin desteklenmesi gerektiği ifade edilmiştir.
Araştırma Katılımı	%5 Bilimsel süreçlerde yer alma	Bilimsel veri ve teknoloji odaklı uygulama hedefiyle örtüşmektedir.

3.1.5. Öneriler ve İyileştirme Alanları

Paydaşların programın geleceğine yönelik sunduğu spesifik öneriler şunlardır:

- **Amaçlara Yönelik:** Mezunların liderlik ve yönetim birimlerinde yer alma oranlarının (%10) ve araştırma süreçlerine katılımın (%5) zamanla artırılması teşvik edilmelidir.

- **Program Çıktılarına Yönelik:** Yabancı dil (PÇ 10) ve araştırma sorumluluğu (PÇ 8) konularında mezunların daha fazla pratik deneyim kazanması için müfredatın güçlendirilmesi önerilmektedir.

Sonuçta dış paydaş geri bildirimleri, Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin program çıktıları ile eğitim amaçları arasında yüksek düzeyde bir uyum olduğunu ve mezunların sektörde "donanımlı ve etik değerlere sahip" olarak algılandığını göstermektedir.

3.2. NİTEL GÖRÜŞME ANALİZİ

Hemşirelik programının akreditasyon çalışmaları kapsamında 2025-2026 Eğitim öğretim yılı dış paydaş toplantısı akreditasyon alt gruplarından Standart 1 Program Amaçları ve Standart 2 Program Çıktıları grubu çalışmaları kapsamında 08 Nisan 2026 tarihinde paydaşların katılımıyla Zoom platformu üzerinden online olarak gerçekleştirilmiştir

Toplantıya; Fakülte Dekanımız Prof. Dr. Nurcan ÇALIŞKAN, Dekan Yardımcıları Doç. Dr. Özlem CANBOLAT ve Dr. Öğr. Üyesi Mehtap UZUN AKSOY, Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Naime ALTAY, TS.1 Program Amaçları Başkanı Prof. Dr. Ebru KILIÇARSLAN, TS.2 Program Çıktıları Çalışma Grubu Başkanları Prof. Dr. Mevlüde KARADAĞ ve Prof. Dr. Şengül YAMAN SÖZBİR, TS.1 Program Amaçları ve TS.2 Program Çıktıları çalışma grubu üyeleri ile dış paydaşlardan oluşan toplam 26 kişi katılım sağlamıştır.

Online görüşme için dış paydaş kapsamında 18 kişiye davet gönderilmiştir. Ancak dış paydaş görüşmesine 8 katılımcı katılmıştır. Toplantıda, Türk Hemşireler Derneği'nden bir yönetici, ilde bulunan hastanelerin hemşire yöneticileri, servis sorumlu hemşirelerinden, hasta ve hasta yakınından görüş alınmıştır. Dış paydaş katılımcı bilgileri Tablo 1'de yer almaktadır.

Dış paydaş görüşmesine yönelik analizler sonucunda toplam 2 tema ve 4 alt tema belirlenmiştir. Bu kapsamda oluşturulan temalar; “Uyum Süreci” ve “İyileştirme Önerileri” olarak belirlenmiştir. “Uyum süreci” teması altında kolaylaştırıcı faktörler ve engeller olmak üzere iki alt tema; “İyileştirme önerileri” teması altında ise eğitim içeriği ve klinik uygulama olmak üzere iki alt tema yer almaktadır. Temalar ve katılımcıların frekans dağılımları ve katılımcıların doğrudan ifadeleri Tablo 2’de sunulmuştur.

3.2.1. Dış Paydaş Görüşlerine Yönelik Bulgular

Tema 1. Uyum Süreci

Kolaylaştırıcı Faktörler

Katılımcı görüşlerine göre yeni mezun hemşirelerin sahaya uyum sürecini kolaylaştıran en önemli unsur, mezunların güçlü teorik bilgiye sahip olmalarıdır. Katılımcıların tamamı, mezunların mesleki bilgi açısından yeterli düzeyde olduğunu ifade etmiştir.

Bunun yanı sıra katılımcıların önemli bir kısmı (n = 6), mezunların kanıta dayalı çalışmaya yatkın olduğunu belirtmiştir. Bu durum, mezunların bilimsel bilgiye dayalı düşünme ve uygulama eğilimlerinin sahaya uyum sürecine olumlu katkı sağladığını göstermektedir.

Engeller

Yeni mezun hemşirelerin sahaya uyum sürecini zorlaştıran faktörler incelendiğinde, en önemli engellerden birinin teorik bilginin klinik uygulamaya aktarılamaması olduğu belirtilmiştir (n = 6). Bunun yanı sıra katılımcıların 5'i mezunlarda özgüven eksikliği ve kendini ifade etmede güçlük olduğunu belirtmiştir. Katılımcılardan bazıları (n = 4), mezunların sınırlı sorumluluk duygusuna sahip olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca sistemle ilişkili faktörler de engeller arasında yer almaktadır. Katılımcıların bazıları (n = 5), yoğun iş yükü, uzun çalışma saatleri ve klinik ortamdaki sınırlı sosyal ilişkilerin sahaya uyumu zorlaştırdığını ifade etmiştir.

Tema 2. İyileştirme Önerileri

Eğitim İçeriği

Katılımcılar, sahaya uyum sürecinin geliştirilmesinde eğitim içeriklerinin iyileştirilmesine yönelik önerilerde bulunmuşlardır. Katılımcıların yarısı (n = 4), ders içeriklerinin güncel ve multi-disipliner bir yaklaşımla geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Bu kapsamda özellikle sosyal bilimlere ait derslerin eğitim içeriğine entegre edilebileceği önerilmiştir. Bunun yanı sıra katılımcıların bazıları (n = 3), öğrencilerin savunuculuk rolünü geliştirecek ve liderlik becerilerini destekleyecek içeriklerin artırılması gerektiğini ifade etmiştir. Ayrıca yine bazı katılımcılar (n = 3), yasal sorumluluklar ve sağlık politikalarına ilişkin içeriklerin eğitim programında daha fazla yer alması gerektiğini belirtmiştir.

Klinik Uygulama

Klinik uygulamaya yönelik iyileştirme önerileri incelendiğinde; katılımcılar (n = 5) lisans sürecinde klinik uygulama olanaklarının artırılması gerektiğini ifade etmiştir. Bu durum, mezunların sahaya daha hazırlıklı başlamalarını sağlayacak bir unsur olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca bazı katılımcılar (n = 5), kliniğe adaptasyonda mentörlük uygulamalarının geliştirilmesinin uyum sürecini destekleyeceğini belirtmiştir. Bunun yanı sıra katılımcıların yarısı (n = 4), mezuniyet sonrası süreçte kongre, kurs ve bilimsel aktivitelere katılımın desteklenmesinin mesleki gelişim ve uyum açısından önemli olduğunu ifade etmiştir.

Elde edilen bulgular, yeni mezun hemşirelerin sahaya uyum sürecinin güçlü teorik bilgi ve kanıta dayalı çalışma eğilimi gibi kolaylaştırıcı unsurların yanında; özgüven eksikliği, sınırlı sorumluluk duygusu, teorik bilginin kliniğe aktarılamaması ve sistemle ilişkili engellerden etkilendiğini göstermektedir. Bununla birlikte eğitim içeriği ve klinik uygulama boyutunda yapılacak iyileştirmelerin uyum sürecini destekleyebileceği anlaşılmaktadır.

Tablo 1. Dış Paydaş Katılımcı Bilgileri (n = 8)

Dış Paydaş Katılımcıları	
Ünvan, Ad-Soyad (n=8)	Katılımcıların Kurumları ve Bölümleri
Çocuk Hematoloji Kliniği Sorumlu Hemşiresi: Deniz Yalçın	Gazi Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü: Hümeysra Zengin	Hacettepe Üniversitesi Yetişkin Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü
Hemşirelik Hizmetleri Direktörü: Çiğdem Özdemir Özleyen	Güven Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Koordinatörlüğü
Çocuk Onkoloji Servis Sorumlusu: Nurseven Kahraman	Ankara Bilkent Şehir Hastanesi
Hemşirelik Bakım Hizmetleri Koordinatörü: Özlem Öztürk	Ankara Üniversitesi Yetişkin Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü
Yönetim Kurulu Üyesi: Canberk Akdeniz	Türk Hemşireler Derneği
Mezunlarımızın Bakım Verdiği Hasta	Gazi Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi

Hasta Yakını	Gazi Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi
--------------	--

Tablo 2. Tema, Alt-Tema, Kategori ve Katılımcıların Örnek İfadeleri

Tema	Alt-Tema	Kategori	n	%	Örnek İfade
Uyum Süreci	Kolaylaştırıcı Faktörler	Güçlü teorik bilgi	8	100	“Mesleki bilgiyle donanımlı olarak işe başladıklarını düşünüyorum.”
		Kanıtı Dayalı Çalışmaya Yatkınlık	6	75	“Belli bir bilgi beceri kazanıncaya kadar zorlanıyorlar. Ama kanıtı dayalı çalışmaya çok yatkınlık.”
	Engeller	Özgüven eksikliği	5	62.5	“Hemşirelerde özgüven anlamında sorunlar olabiliyor... kendilerini ifade edemiyorlar.” “Kendilerini anlatma/ifade etme konusunda iyi değiller.”
		Sınırlı sorumluluk duygusu	4	50	“Yaptıkları işin sorumluluğunu tam olarak bilincinde gelmiyorlar.”
		Teorik bilgiyi kliniğe aktaramama	6	75	“Teorik bilgiyi klinik ortama yansıtmada sorunlar olduğunu görüyoruz.”
		Sistemle İlgili Engeller (Yoğun iş yükü, çalışma saatleri, sınırlı sosyal ilişkiler)	5	62.5	“Aşırı nöbetler ve yoğun çalışma ortamı adaptasyonu zorlaştırıyor.”
İyileştirme Önerileri	Eğitim İçeriği	Ders içeriklerinin güncel ve multi-disipliner olması (sosyoloji vb. dersler)	4	50	“Bizim davranış öğretmemiz gerek. Yani biraz sosyal bilgilerden, sosyal bilimlerden destek almamız gerek.”
		Öğrencinin savunuculuk rolünü geliştirecek içeriklerin olması (Liderlik, Dernekler vb.)	3	37.5	“Misyonda var özellikle, değişim yaratabilen, liderlik davranışı gösterebilen demişiz. Toplum yararına, sağlık

					politikalarına etki edebilen profesyonel hemşireler yetiştirmek gibi. Bu güzel hedef, güzel misyon, hedefleri, en azından içerikleri diyebiliriz ama amaçlarda somut bir sivil toplum katılma hedefi yok.”
		Yasal sorumluluklar ve politikalar içerikte daha fazla yer almalı	3	37.5	“Yine bakım ve tedavi yüklediği yasal sorumluluklar belki okullarda daha fazla vurgulanabilir.”
	Klinik Uygulama	Lisans sürecinde klinik uygulama olanaklarının arttırılması	5	62.5	“Öğrenciyi mezun olmaya yakın dönemde kliniğe ve bakıma daha çok entegre etmemiz lazım.”
		Kliniğe adaptasyonda mentörlük uygulamasının olması	5	62.5	“Mentör hemşireler daha aktif olabilir, sahadan seçilebilir.”
		Mezuniyet sonrası çalışma ortamında kongre ve bilimsel aktivitelere katılımın desteklenmesi	4	50	“Bir kongreye gitmesi, bir kursa gitmesi bunlar çok motive ediyor...Derneklere üye olması, yabancı dilini geliştirmesi.”

4. SONUÇ

Dış paydaş görüş sonuçlarına göre amaç, misyon, vizyon ve program çıktıları genel olarak mevcut haliyle tutarlı görünmektedir. Bu anlamda dış paydaşlardan gelen veriler “mevcut çerçevenin değişmesi”nden çok eğitim alanına yönelik bazı öneriler şeklinde olmuştur.

Dış paydaş görüşleri, Gazi Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi mezunlarının donanımlı, etik değerlere sahip ve mesleki açıdan yeterli bireyler olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Özellikle mezunların güçlü teorik bilgiye ve kanıta dayalı çalışmaya yatkın olduğu; ancak teorik bilgiyi kliniğe aktarma, özgüven, klinik uygulama deneyimi, liderlik, sağlık politikaları, yabancı dil ve araştırma pratiği alanlarında geliştirme ihtiyacı bulunduğu dış paydaş görüşlerinde öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, özellikle klinik uygulama ve profesyonel

beceriler bağlamında yapılacak iyileştirmelerin, mezunların sahaya uyum sürecini daha da güçlendireceği öngörüldüğünden yeni düzenlenen lisans eğitim programında bu çerçevede düzenlemeler planlanmaktadır.