



**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**KALİTE KOMİSYONU**

**T.C.**  
**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**KALİTE KOMİSYONU**

**İSTATİSTİK BÖLÜMÜ**  
**KALİTE İYİLEŞTİRME PLANI RAPORU**

Ankara, Temmuz 2024



## **İÇİNDEKİLER**

<b>ÖZET</b> .....	5
<b>BİRİM HAKKINDA BİLGİLER</b> .....	5
<b>1. İletişim Bilgileri</b> .....	5
<b>2. Tarihsel Gelişimi</b> .....	5
<b>3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri</b> .....	6
<b>LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</b> .....	6
<b>A.1. Liderlik ve Kalite</b> .....	7
<b>A.1.2. Liderlik</b> .....	7
<b>A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi</b> .....	8
<b>A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları</b> .....	9
<b>A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik</b> .....	11
<b>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</b> .....	12
<b>A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar</b> .....	12
<b>A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler</b> .....	12
<b>A.2.3. Performans Yönetimi</b> .....	12
<b>A.3. Yönetim Sistemleri</b> .....	13
<b>A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi</b> .....	13
<b>A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi</b> .....	14
<b>A.3.3. Finansal Yönetim</b> .....	16
<b>A.3.4. Süreç Yönetimi</b> .....	16
<b>A.4. Paydaş Katılımı</b> .....	18
<b>A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı</b> .....	18
<b>A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri</b> .....	19
<b>A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi</b> .....	20
<b>A.5. Uluslararasılaşma</b> .....	20
<b>A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi</b> .....	20
<b>A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları</b> .....	21
<b>A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı</b> .....	21
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b> .....	21
<b>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</b> .....	21
<b>B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı</b> .....	21
<b>B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi</b> .....	22

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu .....	22
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı .....	23
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi .....	23
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi .....	24
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) .....	26
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....	26
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	27
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi .....	27
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....	28
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	28
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları .....	28
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri .....	29
B.3.3. Tesis ve Altyapılar .....	30
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar .....	31
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler .....	31
B.4. Öğretim Kadrosu .....	32
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	32
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	33
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme .....	33
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları .....	34
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi .....	34
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar.....	34
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar .....	35
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler .....	36
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi .....	36
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri .....	36
C.3. Araştırma Performansı .....	37
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	37
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	38
TOPLUMSAL KATKI .....	39
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları .....	39
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	39
D.1.2. Kaynaklar .....	40

<b>D.2 Toplumsal Katkı Performansı .....</b>	<b>41</b>
<b>D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi .....</b>	<b>41</b>

# İSTATİSTİK BÖLÜMÜ

## KALİTE İYİLEŞTİRME PLANI İZLEME RAPORU

### ÖZET

Bu döküman, Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi İstatistik Bölümünün **Kalite İyileştirme Planı İzleme Raporu** olarak hazırlanmıştır. Birimin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınmasına ve iyileştirme süreçlerinin sistematik yürütmesine imkan sağlamak amacıyla 2023 yılında hazırlanan Birim İç Değerlendirme raporu, birim Stratejik Plan Hedefleri, Kalite İyileştirme Planı ve G.Ü. Kurumsal Akreditasyon raporu baz alınarak oluşturulmuştur.

### BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

#### 1. İletişim Bilgileri

Birim Yöneticisi: Prof. Dr. M. Akif BAKIR, Fen Fakültesi, İstatistik Bölümü, 06500 Teknikokullar/ANKARA mabakir@gazi.edu.tr

Birim Kalite Koordinatörü: Prof. Dr. Hülya OLMUŞ, Fen Fakültesi, İstatistik Bölümü, 06500 Teknikokullar/ANKARA hulya@gazi.edu.tr

#### Fen Fakültesi

	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan/Müdür	Prof. Dr. Reşat KASAP	2021001	rkasap@gazi.edu.tr
Sorumlu Dekan/Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Aynur ÖZCAN	2021002	aynur@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Doç. Dr. Elvan HASANOĞLU ÖZKAN	2021170	ehasanoglu@gazi.edu.tr

Birim Adresi: Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Beşevler ANKARA

#### 2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü, Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi (A.İ.T.İ.A.)'ne bağlı İstatistik ve Temel Bilimler Fakültesi bünyesinde İstatistik ve Tatbiki Matematik Kürsüsü olarak 1978 yılında kurulmuştur. 1982 yılında Yükseköğretim Kurumu'nun kurulması ile birlikte Türkiye'deki bütün akademilerin üniversitelere dönüştürülmesi sonucunda İstatistik Bölümü, Gazi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi içinde yer almıştır. 2011 yılında ise Fen ve Edebiyat Fakülteleri'nin ayrılmasıyla Fen Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretimine devam etmektedir.

Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü öğretim elemanı sayısı bakımından 12 Profesör, 6 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 7 Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır. Öğrenim dili Türkçe olmak üzere lisans öğrenim süresi 4 yıldır.

Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü merkezi olarak yapılan üniversiteye giriş sınavlarında adayların tercih ettiği istatistik bölümleri arasında ilk sıralarda yer almaktadır. Her yıl ortalama 90 lisans öğrencisi alınmaktadır. 2022 yılında üniversiteye giriş sıralaması en az 228.822 iken 2023 yılında önemli bir sıçrama yaparak en az 133.488 inci sıradan öğrenci girişi olmuştur.

Öğrencilerimizin mezun olabilmesi için toplam 240 AKTS'lik ders almaları gerekmektedir.

Derslere ilişkin uygulamalı çalışmalar her öğrenciye bir bilgisayar düşecek şekilde iki laboratuvarında yürütülmektedir. Laboratuvarlar, bilgisayar programlama derslerinin yanı sıra istatistiksel uygulama amacına yönelik olarak da kullanılmaktadır. Seçmeli dersler, fen, mühendislik, sosyal bilimler ve sağlık bilimleri alanlarının problemlerini çözmeye kullanılan yöntemleri içerecek şekilde uygulamalı tarzda ve istatistik ve bilgisayar bilimlerinin bazı alanlarındaki becerileri ilerletecek biçimde belirlenmiştir.

İstatistik Bölümünde lisansüstü eğitimde ise, Fen Bilimleri Enstitüsü İstatistik Anabilim dalı altında İstatistik ve Veri Bilimi olmak üzere yüksek lisans ve İstatistik Ana Bilim Dalında doktora programları mevcuttur. Lisansüstü programlar çok sayıdaki disipline açık olup, başvuran adaylar, çeşitli kriterlere göre puanlama yapılarak ve seçme sınavı ile seçilmektedir.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **İstatistik Bölümü Misyonu**

Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü güçlü akademik kadrosuyla, istatistik alanında teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra, güncel yazılım ve veri bilimi dersleri ile öğrencilerini istatistik-bilgisayar-veri bilimi ekseninde donanıma sahip bireyler olarak eğitmeyi ve üreteceği bilimsel bilgi ile ulusal ve uluslararası alanda önemli rol oynamayı kendisine misyon edinmiştir.

#### **İstatistik Bölümü Vizyonu**

Analitik düşünebilen, mesleğini uluslararası platformlarda yerine getirebilecek, etik ilkelere sahip ve istatistik teorisi- gerçek yaşam problemi eşleştirmesini yapabilecek nitelikte istatistikçiler yetiştiren öncü ve örnek bir kurum olmaktadır.

#### **İstatistik Bölümü Amaç ve Hedefleri**

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi İstatistik Bölümü'nün 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planı, eğitim ve öğretim, araştırma, yönetim, akademik ve idari personel, paydaşlarla iletişim ve işbirliği konularındaki izlenecek ortak stratejilerini ve başarı ölçütlerini içermektedir. İzlenecek ortak stratejilerde bölümün güçlü yönleri ve fırsatları öne çıkarılmış, tehditleri ve zayıf yönleri en aza indirecek planlamalar önerilmiştir. Başarı ölçütlerinin bir kısmında fakültenin iç yapısına ve dinamiğine bağlı belirgin hedefler ortaya konulmuş, bazılarında ise üniversitenin genel stratejik planı doğrultusunda daha uzun vadeli hedefler amaçlanmıştır.

## LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

**Gereklilikler** Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

#### A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

**Gereklilikler** Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

#### **Faaliyetler**

Kalite faaliyetlerin yürütülmesi ve iyileştirilmesi adına bölümde oluşturulan kalite alt çalışma grubu güncellenmiştir ve öğretim elemanlarına EBYS üzerinden tebliğ edilmiştir (KAR 2022 LYK-S 2024/129) (PG.5.2.1) ((3)A.1.1.1). Bölüm içinde oluşturulan komisyonlar ile ilgili bilgiler bölüm web sitesinde güncel olarak sunulmaktadır (KAR 2022 LYK-S 2024/111) (PG.5.2.1) ((3)A.1.1.2).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.1.1.1.birim\_kalite\_ekipleri\_güncelleme  
(3)A.1.1.2.kurul-komisyon\_web\_sayfası

#### A.1.2. Liderlik

**Gereklilikler** Birimde rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Bölüm öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri, Ana Bilim Dalı Başkanlıkları, kalite güvencesi kapsamında komisyon başkanlıkları, alt çalışma grupları ve üyelikleri gibi görevlendirmelerle geliştirilmektedir. Öğretim elemanlarının verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri; yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) üzerinden takip edilebilmektedir (KAR 2022 LYK-S 2024/64) ((3) A.1.2.1). Birimizde Kalite ve Acreditasyon çalışmaları kapsamında yapılan toplantı, etkinlik gibi faaliyetler Bölüm Başkanı Prof. Dr. M. Akif BAKIR tarafından yürütülmekte ve yapılan etkinlik ve toplantıları birebir takip etmektedir. Ayrıca, birim tarafından yapılan anket çalışmaları doğrultusunda ortaya çıkan eksikliklerin giderilmesi

amacıyla Bölüm Yönetimi ve kalite ekibi tarafından amaç ve hedefler belirlenmekte, belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda gerekli çalışmalar düzenlenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3) A.1.2.1. Akademik\_Veri\_Yönetim\_Sistemi

#### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

**Gereklikler** Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

#### **Faaliyetler**

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (AG-S 2024/65) (AG 2024/91) (PG.5.2.1) ((3)A.1.3.1). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (AG-S 2024/65) (AG 2024/91) (PG.5.2.1) ((2)A.1.3.2). Ayrıca, lisans bitirme projesini TÜBİTAK-2209 gibi öğrenci odaklı projeler kapsamında hazırlayan ya da Teknofest yarışmalarına katılan öğrencilere yönelik bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması bölüm akademik kurulu toplantısında ele alınması planlanmaktadır (AG-S 2024/65) (AG 2024/91) (PG.5.2.1) ((2)A.1.3.2). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölümümüzde TÜBİTAK 2209A kapsamında kabul olunan proje sayısı 2 tane'dir. (AG-S 2024/65) (AG 2024/91) (PG.5.2.1) ((3)A.1.3.3) (KAR 2022 LYK).

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (AG-S 2024/65) (AG 2024/91) (PG.5.2.1) ((2)A.1.3.2) (KAR 2022 LYK). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

TÜBİTAK 2221 projesi kapsamında doktorasını tamamlamış ve yurt dışında doktora derecesi gerektiren bir işte çalışan konuk/akademik izinli bilim insanlarının Türkiye'ye gelmeleri teşvik edilerek, araştırma yapma, seminer verme, kısmi zamanlı eğitim verme ve ortak proje yazma gibi her türlü akademik ve Ar-Ge faaliyetlerini gerçekleştirmesine destek verilmektedir. Bu kapsamda, bölümümüzde uluslararası paydaşların katılımıyla yeni iş birlikleri geliştirmek ve teşvik etmek için bölüm akademik personeline TÜBİTAK 2221 projesi hakkında bilgilendirme toplantısı yapılması planlanmıştır (KAR 2022 LYK) (AG-S 2024/65) (AG 2024/91) (PG.5.2.1) ((2)A.1.3.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3**

#### **Kanıtlar**



- (3)A.1.3.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı  
(2)A.1.3.2.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı  
(3)A.1.3.3.tübitak\_2209a\_kapsamında\_kabul\_olunan\_projeler

#### A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

**Gereklikler** PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Birim Kalite Ekiplerinin süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Ekip, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Ekip gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

#### **Faaliyetler**

Öğretimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunan FEDEK tarafından yapılan akreditasyon değerlendirme çalışmaları sonucunda, Bölümün İstatistik Lisans Programı 10 Mayıs 2023- 30 Eylül 2028 tarihleri arasında 5 yıl süreliğine akredite edilmiştir (EÖ-S 2024/24) (PG.5.2.1) ((3)A.1.4.1). Kalitenin ve akreditasyonun devamlılığının sağlanması ve yükseltilmesi amacıyla gerekli olan çalışmalar periyodik olarak devam etmektedir. Bunun yanında, İstatistik Lisans programımız Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından 18/07/2023 tarihinde düzenlenen TYÇ Kurulu 42. Toplantısında Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'ne yerleştirilmiştir. Bu tarih itibarı ile lisans programımıza ait diploma ekleri, transkript ve mezuniyet belgeleri üzerinde TYÇ Logosu kullanılabilecektir (KAR 2022 LYK) (EÖ-S 2024/24) (PG.5.2.1) ((2)A.1.4.2).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrencilere kalite süreçlerinde aktif rol alabilmeleri amacıyla anket uygulamalarına devam edilmektedir (LYK 2024/158) (EÖ 2024/25) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) (PG.5.2.3) ((3)A.1.4.3). Anket raporları Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından Bölüm Başkanlığına sunularak anket sonuçları doğrultusunda bölümümüzde yürütülmekte derslerinin daha etkin yürütülebilmesi amacıyla dersleri veren öğretim üyelerinin katılımının yanı sıra öğrenci ve dış paydaş görüşlerini almak için toplantıların yapılması planlanmaktadır (LYK 2024/158) (EÖ 2024/25) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) (PG.5.2.3) ((2)A.1.4.2). Ayrıca, dönem sonlarında öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılan ders değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda dersleri veren öğretim üyelerinin katılımı ile toplantıların yapılması planlanmaktadır (KAR 2022 LYK) (LYK 2024/158) (EÖ 2024/25) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) (PG.5.2.3) ((2)A.1.4.2).

Bölümümüzde eğitim ve öğretimin kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla yürütülen değerlendirme çalışmalarının önemli bir parçası olan danışmanlık değerlendirme anketi, öğrencilerimizin bölümde aldığı akademik danışmanlık hizmetini değerlendirmek amacıyla düzenlenmiştir (LYK 2024/158) (EÖ 2024/25) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) (PG.5.2.3) ((3)A.1.4.4). Anket raporları doğrultusunda danışmanlık yapan öğretim üyeleri ile dönem başlarında danışmanlık toplantıları yapılması planlanmaktadır (KAR 2022 LYK 2024/158) (EÖ 2024/25) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) (PG.5.2.3) ((2)A.1.4.2).

2024 yılı içerisinde kalite kültürü yaygınlaştırma çalışmaları geliştirilerek devam etmiştir. Birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek

için akademik ve idari personel memnuniyet düzeyinin birim düzeyinde analiz edilmesi ile ilgili anketler takip edilmektedir (KAR 2022 LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.1.1.5).

Bölüm içinde oluşturulan ekip, kurul ve komisyonlar ile ilgili bilgiler bölüm web sitesinde güncel olarak sunulmaktadır (KAR 2022 LYK) (LYK-S 2024/111) (PG.5.2.1) ((3)A.1.1.6).

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Yöntem Araştırmaları Daire Başkanlığı yetkilileri "Resmi İstatistik Üretimi" konusunda genel bir bilgilendirme yapmak ve "Resmi İstatistik Üretimi" süreçlerinin bilimsel tarafına ve ARGE çalışmalarına yapılabilecek katkılar konusunda görüş alışverişinde bulunmak için bölümü ziyaret etmesi planlanmıştır (KAR 2022 LYK) (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((2)A.1.4.2).

22.02.2024 tarihinde TÜİK kurumda Yöntem Araştırmaları Daire Başkanlığı yetkilileri tarafından "Resmi İstatistik Üretim Süreçlerinde TÜİK-Üniversiteler İşbirliği" adlı sunum gerçekleştirilmiştir (KAR 2022 LYK) (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.1.4.7).

2024 Bahar yılı itibariyle Bölümde bölüm ve paydaş üniversitelerden öğretim üyelerinin katılacağı "Akademik Seminerler" başlatılmıştır. 16.05.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında, Ankara Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Yılmaz AKDİ, "Daily Electrical Energy Consumption: Periodicity, Harmonic Regression Method, and Forecasting" başlıklı makale üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.1.4.8).

23.05.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında ikincisi düzenlenen etkinlikte, Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü öğretim üyesi ve Bölüm Başkanı Prof. Dr. M. Akif BAKIR, "A Method for Detection of Mode-Mixing Problem in Time series Data" başlıklı konu üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (KAR 2022 LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.1.4.8).

30.05.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında üçüncüsü düzenlenen etkinlikte, ODTÜ Üniversitesi İstatistik Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ceylan YOZGATLIGİL, "Kronik hastalıkların birbirine bağlı gizli Markov modeli ve ikili kesikli copula kullanarak eşlik eden hastalıkların modellenmesi." başlıklı konu üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (KAR 2022 LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.1.4.8).

06.06.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında dördüncüsü düzenlenen etkinlikte, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Ekonometri Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Furkan EMİRMAHMUTOĞLU, "Testing for Granger causality in heterogeneous mixed panels" başlıklı konu üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (KAR LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.1.4.8).

13.06.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında beşincisi düzenlenen etkinlikte, Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü öğretim elemanı Arş. Gör. Atacan ERDİŞ, " Müziğin ardındaki matematik ve müzikal benzerliğe istatistiksel yaklaşım" başlıklı konu üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi. (KAR 2022 LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.1.4.8).

Ayrıca, birimimiz içerisinde iç kaliteye yönelik bilgilendirme, çalışmaların yürütülmesi ve yapılabilecek iyileştirme çalışmaları amacıyla toplantılar planlanmıştır. Bu toplantılar, Bölüm Başkanı Prof. Dr. M. Akif BAKIR tarafından takip edilmektedir (KAR 2022 LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((2)A.1.4.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)A.1.4.1.akreditasyon\_sertifikası
- (2)A.1.4.2.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)A.1.4.3.anketler
- (3)A.1.4.4.danışman\_değerlendirme\_anketi
- (3)A.1.4.5.akademik\_personel\_memnuniyet\_anketi
- (3)A.1.4.6.kurul-komisyon\_web\_sayfası
- (3)A.1.4.7.tüik\_bilgilendirme\_toplantısı
- (3)A.1.4.8.istatistik\_bölüm\_seminerleri

#### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

**Gereklikler** Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birimin internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur.

İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

İstatistik Bölümü, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta ve kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnelliğini güvence altına almaktadır. Bu doğrultuda Bölümümüz web sayfasında bölümümüz ile ilgili her türlü faaliyet, iç değerlendirmeye yönelik izleme ve performans sonuçlarımız şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunulmaktadır. Bölümümüzün bilgilendirme politikası, web sayfamız yoluyla Bölümümüzdeki tüm süreçlerin izleyebilmesini ve sorgulayabilmesini mümkün kılmıştır. Üniversite ve İstatistik bölümü internet sayfalarıyla eş zamanlı olarak İngilizce internet sayfaları güncel tutulmaktadır (KAR 2022 LYK 2024/167) (TK 2024/17) (PG.5.2.1) ((3)A.1.5.1).

İç ve dış paydaş anketleri ile memnuniyet /memnuniyetsizlik geri bildirimleri alınmakta ve bölümümüz web sayfamızda ilan edilmektedir. Bu izleme ve izlemeye göre iyileştirme çalışmaları en az yılda iki kez yapılarak, sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır (KAR 2022 LYK-S 2024/68) (PG.5.2.1) ((3)A.1.5.2).

Bölüm öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri, Ana Bilim Dalı Başkanlıkları, kalite güvencesi kapsamında komisyon başkanlıkları, alt çalışma grupları ve üyelikleri gibi görevlendirmelerle geliştirilmektedir. Öğretim elemanlarının verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri; yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) üzerinden takip edilebilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının AVESİS bilgilerinin güncel tutulması için Bölüm Başkanlığı tarafından periyodik olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır (KAR 2022 LYK-S 2024/70) (PG.5.2.1) ((3)A.1.5.3).

Uluslararasılaşma politikası kapsamında Erasmus ile yurtdışında eğitim alan bölüm öğrencilerimizin, diğer öğrenciler ile deneyimlerini paylaşmaları için bir toplantı planlanmaktadır (KAR 2022 LYK 2024/168) (PG.1.2.5) ((2)A.1.5.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)A.1.5.1.istatistik\_bölümü\_web\_sayfası
- (3)A.1.5.2.istatistik\_bölümü\_öz\_değerlendirme\_anketleri
- (3)A.1.5.3.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi
- (2)A.1.5.4.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

**Gereklikler** Birim; misyon, vizyon ve amacını gerçekleştirmek üzere kurumun politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

#### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

**Gereklikler** Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

#### **Faaliyetler**

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):**

#### **Kanıtlar**

#### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

**Gereklikler** Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleştirme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

#### **Faaliyetler**

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):**

#### **Kanıtlar**

#### **A.2.3. Performans Yönetimi**

**Gereklikler** Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

#### **Faaliyetler**

Kurumun misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmaktadır. Eğitim ve araştırma süreçleri Anabilim Dalları tarafından hazırlanan faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Birim performansı kapsamında değerlendirilen verilerin ulaşılabilirliğini kolaylaştırmak amacıyla, AVESİS ve YÖKSİS bölümümüz tarafından kullanılmakta ve veriler güncellenmektedir (KAR 2022) (AG-S 2024/70) (TK 2024/33) (PG.5.2.1) ((3)A.2.3.1).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((3)A.2.3.2). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((2)A.2.3.3). Ayrıca, lisans bitirme projesini TÜBİTAK-2209 gibi öğrenci odaklı projeler kapsamında hazırlayan ya da Teknofest yarışmalarına katılan öğrencilere yönelik bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması bölüm akademik kurulu toplantısında ele alınması planlanmaktadır (AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((2)A.2.3.3). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölümümüzde TÜBİTAK 2209A kapsamında kabul olunan proje sayısı 2 tanedir (AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((3)A.2.3.4).

2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından öğretim elemanlarına TÜBİTAK projeleri hakkındaki başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları ile ilgili ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından verilmesi planlanmıştır (AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((2)A.2.3.3). Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((2)A.2.3.3). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)A.2.3.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (3)A.2.3.2.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi
- (2)A.2.3.3.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)A.2.3.4.tubitak\_2209a\_kapsamında\_kabul\_olunan\_projeler

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

**Gereklilikler** Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere geliştirilen sistemleri kullanmaktadır.

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

**Gereklilikler** Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

## **Faaliyetler**

Kurumumuz kapsamında bilgi yönetimi ve etkinliklerin yönetilmesi süreçlerinde kullanılması amacıyla bölüm için online işlemler platformu oluşturulması planlanmıştır ve İstatistik Bölüm sayfasında yer alan Bilgi- Belge Yönetim Sistemi oluşturulmuştur. Oluşturulan Bilgi-Belge Yönetim Sistemi ile Seminer Odası kullanımı güncel ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Ayrıca Kalite ve Akreditasyonla ilgili dokümanların da paylaşımı gerçekleştirilmektedir. Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır (KAR 2022 LYK 2024/43) (PG.5.2.1) ((3)A.3.1.1).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

### **Kanıtlar**

(3)A.3.1.1.bilgi-belge\_yönetim\_sistemi\_web\_sayfası

### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

**Gereklilikler** İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Faaliyetler**

15.12.2023 tarihinde Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından Gazi Üniversitesi Merkez Kampüs Teknoloji Fakültesi A Blok Konferans Salonunda Kariyer Günleri kapsamında etkinlik düzenlenmiştir. 23.12.2023 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından Gazi Üniversitesi Konser Salonunda “Tecrübe Odaklı Kariyer Zirvesi” etkinliği düzenlenmiştir (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.2.1). Bu etkinlik kapsamında öğrencilerimiz farklı alandaki kariyerler ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Ayrıca, Gazi Üniversitesi mezunu başarılı işveren, öğrenci, akademisyen ve bürokrat buluşmalarının yapılması sağlanmıştır. Bu tarz buluşma etkinliklerinin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde topluluklar tarafından tekrardan düzenlenmesi planlanmaktadır (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((2)A.3.2.2).

Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümüne kayıtlı lisans öğrencilerine verilen akademik danışmanlık hizmeti ve akademik danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen öğretim üyeleri/öğretim görevlileri ile doktorasını tamamlamış araştırma görevlilerinin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin bir yol haritası belirlenmesi amacıyla lisans danışmanlık kılavuzu oluşturulmuştur (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((3)A.3.2.3). Bölümümüzde eğitim ve öğretimin kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla yürütülen değerlendirme çalışmalarının önemli bir parçası olan danışmanlık değerlendirme anketi, öğrencilerimizin bölümde aldığı akademik danışmanlık hizmetini değerlendirmek amacıyla düzenlenmiştir (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((3)A.3.2.4). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz dönemine ait anketler raporlanarak, anket raporları doğrultusunda danışmanlık yapan öğretim üyeleri ile dönem başlarında danışmanlık toplantıları yapılması planlanmaktadır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((2)A.3.2.2).

Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından 2023-2024 eğitim yılı içerisinde öğrencilere yönelik kariyer planlama ve çeşitli konularda eğitimler vermek için etkinlikler düzenlenmiştir (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.2.5). Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerimize farklı konulara olan ilgilerini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı teşvik

etmek amaçlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde ise etkinlik planlanmaları yapılmaktadır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((2)A.3.2.2).

10.02.2024-02.03.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Python Eğitimi” etkinliği düzenlenmiştir. Python dilinde veri tipleri, döngüler ve fonksiyonlar gibi konularda öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.2.5).

24.05.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Gezisi” etkinliği düzenlenmiştir. Türkiye İstatistik Kurumuna yapılan bu gezide kurumla ilgili tanıtım yapılmış ve çalışma koşulları hakkında öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.2.5).

05.03.2024 tarihinde İstatistik Bölümü öğretim üyesi ve İstatistik Danışmanlık Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDEAM) Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Filiz KARDİYEN Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından düzenlenen Salı Konferansları adlı konferansta “Sağlık Araştırmalarında İstatistiğin Rolü” başlığı hakkında bilgi verdi. Bu kapsamda araştırmaları planlama aşamasından itibaren istatistik yöntemler kullanılmasının önemi vurgulandı ve sağlık araştırmalarında sıklıkla yapılan istatistiksel analiz ve yorumlama hatalarının ve bu hataların yol açtığı sonuçlar üzerinde duruldu (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.2.6).

08.03.2024 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “FEMME Fest- İlham Veren Kadınlar” etkinliği düzenlenmiştir. 8 Mart Dünya Kadınlar günü kutlama kapsamında etkinliğe farklı meslek gruplarından konuşmacı kadınlar katılmıştır. (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.2.5).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz dönemi Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.2.7). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((2)A.3.2.2). Ayrıca, lisans bitirme projesini TÜBİTAK-2209 gibi öğrenci odaklı projeler kapsamında hazırlayan ya da Teknofest yarışmalarına katılan öğrencilere yönelik bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması bölüm akademik kurulu toplantısında ele alınması planlanmaktadır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((2)A.3.2.2). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölümümüzde TÜBİTAK 2209A kapsamında kabul olunan proje sayısı 2 tanedir (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.2.8).

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrencilerin, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((2)A.3.2.2). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

Türkiye'nin güncel araştırmacı veri tabanını oluşturmak amacıyla, TÜBİTAK tarafından tasarlanan ve geliştirilen, Türkiye'de ve yurt dışında görev yapan tüm araştırmacıların tek bir veri tabanına kayıt olarak özgeçmiş ve yayın/eser bilgilerini girebilmelerine imkan sağlayan Araştırmacı Bilgi Sistemi (ARBİS) kayıtlarının güncel tutulmasının sağlanmasına yönelik

öğretim üye/elemanlarının ARBİS veri tabanına güncel veri girişlerinin yapılması sağlanacaktır (AG-S 2024/69) (PG.5.2.1) ((2)A.3.2.2).

Kalite faaliyetlerin yürütülmesi ve iyileştirilmesi adına bölümde oluşturulan ekip, kurul ve komisyonlar ile ilgili bilgiler bölüm web sitesinde güncel olarak yer almaktadır (KAR 2022 LYK-S 2024/111) (PG.5.2.1) ((3)A.3.2.9).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)A.3.2.1.kariyer\_günleri\_etkinliği
- (2)A.3.2.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)A.3.2.3.lisans\_danışmanlık\_kılavuzu
- (3)A.3.2.4.anketler
- (3)A.3.2.5.topluluk\_etkinlikleri
- (3)A.3.2.6.salı\_konferansları\_etkinliği
- (3)A.3.2.7.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (3)A.3.2.8.tübitak\_2209a\_kapsamında\_kabul\_olunan\_projeler
- (3)A.3.2.9.kurul-komisyon\_web\_sayfası

#### **A.3.3. Finansal Yönetim**

**Gereklikler** Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

#### **Faaliyetler**

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):**

#### **Kanıtlar**

#### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

**Gereklikler** Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

#### **Faaliyetler**

Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından 2023-2024 eğitim yılı içerisinde öğrencilere yönelik kariyer planlama ve çeşitli konularda eğitimler vermek için etkinlikler düzenlenmiştir (KAR 2022 LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)A.3.4.1). Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerimize farklı konulara olan ilgilerini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı teşvik etmek amaçlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde ise etkinlik planlanmaları yapılmaktadır (LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((2) A.3.4.2).

10.02.2024-02.03.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Python Eğitimi” etkinliği düzenlenmiştir. Python dilinde veri tipleri, döngüler ve fonksiyonlar gibi konularda öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (KAR 2022 LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((3)A.3.4.3).

05.03.2024 tarihinde İstatistik Bölümü öğretim üyesi ve İstatistik Danışmanlık Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDEAM) Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Filiz KARDİYEN Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından düzenlenen Salı Konferansları adlı konferansta “Sağlık Araştırmalarında İstatistiğin Rolü” başlığı hakkında bilgi verdi. Bu kapsamda araştırmaları planlama aşamasından itibaren istatistik yöntemler kullanılmasının önemi vurgulandı ve sağlık araştırmalarında sıklıkla yapılan istatistiksel analiz ve yorumlama hatalarının ve bu hataların yol açtığı sonuçlar üzerinde duruldu (LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((3)A.3.4.4).



08.03.2024 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “FEMME Fest- İlham Veren Kadınlar” etkinliği düzenlenmiştir. 8 Mart Dünya Kadınlar günü kutlama kapsamında etkinliğe farklı meslek gruplarından konuşma kadınlar katılmıştır (LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((3)A.3.4.3).

24.05.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Gezisi” etkinliği düzenlenmiştir. Türkiye İstatistik Kurumuna yapılan bu gezide kurumla ilgili tanıtım yapılmış ve çalışma koşulları hakkında öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((3)A.3.4.3).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((3)A.3.4.5). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((2)A.3.4.2). Ayrıca, lisans bitirme projesini TÜBİTAK-2209 gibi öğrenci odaklı projeler kapsamında hazırlayan ya da Teknofest yarışmalarına katılan öğrencilere yönelik bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması bölüm akademik kurulu toplantısında ele alınması planlanmaktadır (LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((2)A.3.4.2). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölümümüzde TÜBİTAK 2209A kapsamında kabul olunan proje sayısı 2 tanedir (KAR 2022 LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((3)A.3.4.6).

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (LYK 2024/135) ((2)A.3.4.2). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

Üniversitemiz Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatör Yardımcısı Sayın Doç. Dr. Müzeyyen Nazlı Güngör, 8 Aralık 2023 tarihinde Üniversite Yaşamına Geçiş dersine katılarak 1. sınıf öğrencilerimize üniversitemizde bu yıl hizmete giren Sosyal Transkript uygulamasını tanıtmıştır. Öğrencilerin toplumsal farkındalık, liderlik ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesinin amaçlandığı Sosyal Transkript ile ilgili faaliyet puanları ve başvuru takvimi hakkında detaylı bilgiler vermiştir (KAR 2022 LYK 2024/135) (PG.4.1.2) ((3)A.3.4.7).

Bölüm kütüphanesindeki kaynak sayısının artırılması amacıyla öğretim üyesi, emekli öğretim üyesi ve mezunlar gibi paydaşlarımızla görüşülerek kitap bağışının yapılması planlanmaktadır (LYK 2024/135) (PG.4.1.2.) ((2)A.3.4.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)A.3.4.1.kariyer\_günleri\_etkinliği
- (2)A.3.4.2.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)A.3.4.3.topluluk\_etkinlikleri
- (3)A.3.4.4.salı\_konferansları\_etkinliği
- (3)A.3.4.5.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (3)A.3.4.6.tubitak\_2209a\_kapsamında\_kabul\_olunan\_projeler
- (3)A.3.4.7.sosyal\_transkript\_tanıtımı

## A.4. Paydaş Katılımı

**Gereklilikler** Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

### A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

**Gereklilikler** İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Faaliyetler**

Kurumumuz kapsamında bilgi yönetimi ve etkinliklerin yönetilmesi süreçlerinde kullanılması amacıyla bölüm için online işlemler platformu oluşturulması planlanmıştır ve İstatistik Bölüm sayfasında yer alan Bilgi- Belge Yönetim Sistemi oluşturulmuştur. Oluşturulan Bilgi-Belge Yönetim Sistemi ile Seminer Odası kullanımı güncel ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Ayrıca Kalite ve Akreditasyonla ilgili dokümanlarının da paylaşımı gerçekleştirilmektedir. Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır (LYK 2024/68) (PG.5.2.1) ((3)A.4.1.1)

2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrencilere kalite süreçlerinde aktif rol alabilmeleri amacıyla anket uygulamalarına devam edilmektedir (KAR 2022 LYK 2024/158) (PG.5.2.2) ((3)A.4.1.2). Anket raporları Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından Bölüm Başkanlığına sunulurken anket sonuçları doğrultusunda bölümümüzde yürütülmekte derslerinin daha etkin yürütülebilmesi amacıyla dersleri veren öğretim üyelerinin katılımının yanı sıra öğrenci ve dış paydaş görüşlerini almak için toplantıların yapılması planlanmaktadır (LYK 2024/158) (PG.5.2.2) ((2)A.4.1.3).

Mezunlarımızın birbirleriyle ve Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü ile iletişimlerini sağlamaları, görüş ve önerilerini bize iletebilmeleri, çevrelerinde bulunan iş fırsatlarını paylaşabilmeleri, bölümümüzde veya başka kuruluşlarda düzenlenen seminer, konferans vb. toplantılara katılımlarının sağlanabilmesi amacıyla oluşturulan "Mezun İletişim Sistemi" aktif olarak kullanımdadır ve mezunlara memnuniyet anketleri uygulanmaktadır (KAR 2022 LYK 2024/158) (PG.5.2.2) ((3)A.4.1.2). Yapılan memnuniyet anketleri ve mezun izleme sistemi gibi paydaş katılımlı çalışmalar ile iç kalite güvencesinin iyileştirilmesi hedeflenmektedir (KAR 2022 LYK 2024/158) (PG.5.2.2) ((2)A.4.1.3).

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Yöntem Araştırmaları Daire Başkanlığı yetkilileri "Resmi İstatistik Üretimi" konusunda genel bir bilgilendirme yapmak ve "Resmi İstatistik Üretimi" süreçlerinin bilimsel tarafına ve ARGE çalışmalarına yapılabilecek katkılar konusunda görüş alışverişinde bulunmak için bölümü ziyaret etmesi planlanmıştır (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((2)A.4.1.3). 22.02.2024 tarihinde TÜİK kurumunda Yöntem Araştırmaları Daire Başkanlığı yetkilileri tarafından "Resmi İstatistik Üretim Süreçlerinde TÜİK-Üniversiteler İşbirliği" adlı sunum gerçekleştirilmiştir (KAR 2022 LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.4.1.4).

16.05.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında, Ankara Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Yılmaz AKDİ, "Daily Electrical Energy Consumption: Periodicity, Harmonic Regression Method, and Forecasting" başlıklı makale üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.4.1.5).

23.05.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında ikincisi düzenlenen etkinlikte, Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. M. Akif BAKIR, "A Method for Detection of Mode-Mixing Problem in Time series Data" başlıklı konu üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.4.1.5).

30.05.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında üçüncüsü düzenlenen etkinlikte, ODTÜ Üniversitesi İstatistik Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ceylan YOZGATLIGİL, "Kronik hastalıkların birbirine bağlı gizli Markov modeli ve ikili kesikli copula kullanarak eşlik eden hastalıkların modellenmesi." başlıklı konu üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.4.1.5).

06.06.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında dördüncüsü düzenlenen etkinlikte, Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Ekonometri Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Furkan EMİRMAHMUTOĞLU, "Testing for Granger causality in heterogeneous mixed panels" başlıklı konu üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.4.1.5).

13.06.2024 tarihinde 2023-2024 Bahar Dönemi İstatistik Bölümü Seminerleri kapsamında beşincisi düzenlenen etkinlikte, Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümü öğretim elemanı Arş. Gör. Atacan ERDİŞ, " Müziğin ardındaki matematik ve müzikal benzerliğe istatistiksel yaklaşım" başlıklı konu üzerine katılımcılara detaylı bir sunum gerçekleştirdi (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((3)A.4.1.5).

Ayrıca, birimiz içerisinde iç kaliteye yönelik bilgilendirme, çalışmaların yürütülmesi ve yapılabilecek iyileştirme çalışmaları amacıyla toplantılar planlanmıştır. Bu toplantılar, Bölüm Başkanı Prof. Dr. M. Akif BAKIR tarafından takip edilmektedir (LYK 2024/156) (PG.5.1.2) ((2)A.4.1.3).

Toplum hizmetleri kapsamında yapılan faaliyetlerde paydaş geri bildirim mekanizmalarının (anket, dilek kutusu, e-dilek kutusu vb.) geliştirilmesi ve sürdürülmesi planlanmaktadır (TK 2024/158) (PG.5.2.2) ((2)A.4.1.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)A.4.1.1.bilgi-belge\_yönetim\_sistemi\_web\_sayfası
- (3)A.4.1.2.anketler
- (2)A.4.1.3.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)A.4.1.4.tük\_bilgilendirme\_toplantısı
- (3)A.4.1.5.istatistik\_bölüm\_seminerleri

#### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

**Gereklilikler** Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanalları vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

#### **Faaliyetler**

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):**

#### **Kanıtlar**

### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

**Gereklilikler** Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

#### **Faaliyetler**

**Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):**

#### **Kanıtlar**

### **A.5. Uluslararasılaşma**

**Gereklilikler** Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

**Gereklilikler** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

#### **Faaliyetler**

Uluslararasılaşma politikası kapsamında Erasmus ile yurtdışında eğitim alan bölüm öğrencilerimizin, diğer öğrenciler ile deneyimlerini paylaşımları için bir toplantı planlanmaktadır (KAR 2022 LYK 2024/160) (PG.5.2.1) ((2)A.5.1.1).

Bölüm öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri, Ana Bilim Dalı Başkanlıkları, kalite güvencesi kapsamında komisyon başkanlıkları, alt çalışma grupları ve üyelikleri gibi görevlendirmelerle geliştirilmektedir. Öğretim elemanlarının verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri; yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) üzerinden takip edilebilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının AVESİS bilgilerinin güncel tutulması için Bölüm Başkanlığı tarafından periyodik olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır (KAR 2022 LYK-S 2024/160) (PG.5.2.1) ((3)A.5.1.2).

İstatistik Bölümü, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta ve kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini güvence altına almaktadır. Bu doğrultuda Bölümümüz web sayfasında bölümümüz ile ilgili her türlü faaliyet, iç değerlendirmeye yönelik izleme ve performans sonuçlarımız şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunulmaktadır. Bölümümüzün bilgilendirme politikası, web sayfamız yoluyla Bölümümüzdeki tüm süreçlerin izleyebilmesini ve sorgulayabilmesini mümkün kılmıştır. Üniversite ve İstatistik bölümü internet sayfalarıyla eş zamanlı olarak İngilizce internet sayfaları da ve güncel tutulmaktadır (KAR 2022 LYK 2024/167) (PG.5.2.1) ((3)A.5.1.3).

**Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (2)A.5.1.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)A.5.1.2.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi
- (3)A.5.1.3.istatistik\_bölümü\_web\_sayfası

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

**Gereklikler** Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Bölüm öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri, Ana Bilim Dalı Başkanlıkları, kalite güvencesi kapsamında komisyon başkanlıkları, alt çalışma grupları ve üyelikleri gibi görevlendirmelerle geliştirilmektedir. Öğretim elemanlarının verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri; yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) üzerinden takip edilebilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının AVESİS bilgilerinin güncel tutulması için Bölüm Başkanlığı tarafından periyodik olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır (KAR 2022 LYK-S 2024/160) (PG.5.2.1) ((3)A.5.2.1).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.5.2.1.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi

### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

**Gereklikler** Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

#### **Faaliyetler**

Bölüm öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri, Ana Bilim Dalı Başkanlıkları, kalite güvencesi kapsamında komisyon başkanlıkları, alt çalışma grupları ve üyelikleri gibi görevlendirmelerle geliştirilmektedir. Öğretim elemanlarının verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri; yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) üzerinden takip edilebilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının AVESİS ve YÖKSİS bilgilerinin güncel tutulması için Bölüm Başkanlığı tarafından periyodik olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır (KAR 2022 LYK-S 2024/70) (PG.5.2.1) ((3)A.5.3.1).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.5.3.1.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi

## **EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

**Gereklikler** Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

#### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

**Gereklikler** Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktıların ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

### **Faaliyetler**

04.10.2023 tarihli ve 63837456-199-763927 sayılı “Üniversitemiz Eğitim Öğretim Kurum Koordinatörlüğünün müfredat güncelleme hakkındaki ilgi yazısı gereği” İstatistik Bölümü Eğitim Komisyonu müfredat güncellemesi konusunda toplantılar düzenlenmiştir (KİP EÖ-S 2024/4) (PG.1.1.3) (PG.3.1.2) ((3)B.1.1.1).

Dönem sonlarında öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılan ders değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda bölümümüzde yürütülmekte derslerinin daha etkin yürütülebilmesi amacıyla dersleri veren öğretim üyelerinin katılımı ile toplantıların yapılması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/78) (PG.5.2.1) ((2)B.1.1.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.1.1.müfredat\_güncelleme

(2)B.1.1.2.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

#### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

**Gereklikler** Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

### **Faaliyetler**

İstatistik yüksek lisans ve doktora, Veri Bilimi yüksek lisans programı için zorunlu ders havuzları belirlenmiştir (KİP EÖ-S 2024/4) ((3)B.1.2.1). 2024 yılı lisansüstü öğrencileri için geçerli olacak yeni ders müfredatı bölüm sayfasında yer almaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.2.1.zorunlu\_dersler

#### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

**Gereklikler** Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

### **Faaliyetler**

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılından itibaren her bir dersin öğrenim çıktılarına ve program çıktılarına katkısını ölçmek amacıyla Bölüm öğretim üyemiz Prof. Dr. H. Hasan ÖRKÜ'nün önerdiği Excel dosyasının 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında bölümümüzde okutulan her bir ders için ayrı ayrı düzenlenmiştir (KİP EÖ 2024/82) (PG.5.2.1) ((3)B.1.3.1). Dersi veren öğretim üyesinin verdiği ders/derslere ilişkin sadece arayüzdeki bilgileri girilerek sonuçların raporlandırılmasının bölüm başkanlığı tarafından yapılması için öğretim üyelerine e-mail gönderilmiştir (KİP EÖ 2024/82) (PG.5.2.1) ((3)B.1.3.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.1.3.1.derslere\_ilişkin\_excel\_dosyası
- (3)B.1.3.2.öğretim\_üyelerine\_gönderilen\_e-mail

### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

**Gereklikler** Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

#### **Faaliyetler**

Program çıktıları ve öğretim amaçları değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda bölümümüzde yürütülmekte olan derslere yönelik iyileştirmelerin yapılması amacıyla dersleri veren öğretim üyeleri, öğrenci ve dış paydaşların katılım sağladığı toplantıların yapılması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/99) (KİP EÖ 2024/100) (PG.5.2.1) ((2)B.1.4.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

- (2)B.1.4.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

**Gereklikler** Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Öğretimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunan FEDEK tarafından yapılan akreditasyon değerlendirme çalışmaları sonucunda, Bölüm İstatistik Lisans Programı 10 Mayıs 2023 - 30

Eylül 2028 tarihleri arasında 5 yıl süreliğine akredite edilmiştir (KİP EÖ-S 2024/24) (PG.5.2.1) ((3)B.1.5.1). Bu kalitenin devamlılığının sağlanması ve yükseltilmesi amacıyla gerekli olan çalışmalar devam etmektedir (KAR 2022 EÖ)(KİP EÖ-S 2024/24) (PG.5.2.1) ((3)B.1.5.2).

04.10.2023 tarihli ve 63837456-199-763927 sayılı “Üniversitemiz Eğitim Öğretim Kurum Koordinatörlüğünün müfredat güncelleme hakkındaki ilgi yazısı gereği” İstatistik Bölümü Eğitim Komisyonu müfredat güncellemesi konusunda toplantılar düzenlenmiştir (KİP EÖ-S 2024/4) (PG.1.1.3) (PG.3.1.2) ((3)B.1.5.3).

Bölümümüze ait program çıktıları ve öğretim amaçları değerlendirmeleri, dönem sonlarında yapılan anketler ile takip edilmektedir (KAR 2022 EÖ) (KİP EÖ 2024/25) (KİP EÖ 2024/98) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) ((3)B.1.5.4). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz dönemine ait anket sonuçları ise raporlanmıştır (KİP EÖ 2024/25) (KİP EÖ 2024/98) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) ((3)B.1.5.5). Anket sonuçları doğrultusunda bölümümüzde yürütülmekte olan derslere yönelik iyileştirmelerin yapılması amacıyla dersleri veren öğretim üyeleri, öğrenci ve dış paydaşların katılım sağladığı toplantıların yapılması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/25) (KİP EÖ 2024/99) (KİP EÖ 2024/100) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) (PG.5.2.3) ((2)B.1.5.6). Ayrıca, dönem sonlarında öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılan ders değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda dersleri veren öğretim üyelerinin katılımı ile toplantıların yapılması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/78) (PG.5.2.1) ((2)B.1.5.7).

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılından itibaren her bir dersin öğrenim çıktılarına ve program çıktılarına katkısını ölçmek amacıyla Bölüm öğretim üyemiz Prof. Dr. H. Hasan ÖRKCÜ'nün önerdiği Excel dosyasının 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında bölümümüzde okutulan her bir ders için ayrı ayrı düzenlenmiştir (KİP EÖ 2024/82) (PG.5.2.1) ((3)B.1.5.8). Dersi veren öğretim üyesinin verdiği ders/derslere ilişkin sadece arayüzdeki bilgileri girilerek sonuçların raporlandırılmasının bölüm başkanlığı tarafından yapılması için öğretim üyelerine e-mail gönderilmiştir (KİP EÖ 2024/82) (PG.5.2.1) ((3)B.1.5.9).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.1.5.1.akreditasyon sertifikası
- (3)B.1.5.2.bilgi\_belge\_yönetim\_sistemi
- (3)B.1.5.3.müfredat\_güncelleme
- (3)B.1.5.4.anketler
- (3)B.1.5.5.anket\_raporları
- (2)B.1.5.6.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (2)B.1.5.7.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.1.5.8.derslere\_ilişkin\_excel\_dosyası
- (3)B.1.5.9.öğretim\_üyelerine\_gönderilen\_e-mail

#### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

**Gereklikler** Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.



Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

### **Faaliyetler**

Öğretimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunan FEDEK tarafından yapılan akreditasyon değerlendirme çalışmaları sonucunda, Bölüm İstatistik Lisans Programı 10 Mayıs 2023 - 30 Eylül 2028 tarihleri arasında 5 yıl süreliğine akredite edilmiştir (KİP EÖ-S 2024/24) (PG.5.2.1) ((3)B.1.6.1). Bu kalitenin devamlılığının sağlanması ve yükseltilmesi amacıyla gerekli olan çalışmalar devam etmektedir (KAR 2022 EÖ) (KİP EÖ-S 2024/24) (PG.5.2.1) ((3)B.1.6.2).

Bölümümüze ait program çıktıları ve öğretim amaçları değerlendirmeleri, dönem sonlarında yapılan anketler ile takip edilmektedir (KAR 2022 EÖ) (KİP EÖ 2024/98) (PG.5.2.1) ((3)B.1.6.3). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz dönemine ait anket sonuçları ise raporlanmıştır (KİP EÖ 2024/25) (KİP EÖ 2024/98) (PG.5.2.1) ((3)B.1.6.4). Anket sonuçları doğrultusunda bölümümüzde yürütülmekte derslerinin daha etkin yürütülebilmesi amacıyla dersleri veren öğretim üyelerinin katılımının yanı sıra öğrenci ve dış paydaş görüşlerinin ile toplantıların yapılması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/25) (KİP EÖ 2024/99) (EÖ 2024/100) (PG.5.2.1) (PG.5.2.2) (PG.5.2.3) ((2)B.1.6.5).

Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümüne kayıtlı lisans öğrencilerine verilen akademik danışmanlık hizmeti ve akademik danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen öğretim üyeleri/öğretim görevlileri ile doktorasını tamamlamış araştırma görevlilerinin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin bir yol haritası belirlenmesi amacıyla lisans danışmanlık kılavuzu oluşturulmuştur (KİP LYK-S 2024/114) (PG.5.2.1) ((3)B.1.6.6).

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılından itibaren her bir dersin öğrenim çıktılarına ve program çıktılarına katkısını ölçmek amacıyla Bölüm öğretim üyemiz Prof. Dr. H. Hasan ÖRKCÜ'nün önerdiği Excel dosyasının 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında bölümümüzde okutulan her bir ders için ayrı ayrı düzenlenmiştir (KİP EÖ 2024/82) (PG.5.2.1) ((3)B.1.6.7). Dersi veren öğretim üyesinin verdiği ders/derslere ilişkin sadece arayüzdeki bilgileri girilerek sonuçların raporlandırılmasının bölüm başkanlığı tarafından yapılması için öğretim üyelerine e-mail gönderilmiştir (KİP EÖ 2024/82) (PG.5.2.1) ((3)B.1.6.8).

Bölümümüz web sayfasına eklenen Bilgi Belge Yönetim Sistemi sekmesi, bölümdeki bilgi yönetim faaliyetlerini etkinleştirmeyi amaçlamaktadır. Bu yeni sekme, çeşitli önemli işlevleri barındırmaktadır: Seminer Odası Programı sekmesi ile seminer odası kullanımı için online randevu sistemine geçilmiştir. Böylelikle öğretim üyeleri, seminer odası kullanım taleplerini bu sistem üzerinden kolayca yönetebilirler. Kalite ve Akreditasyon sekmesi bölümün kalite standartlarına uygunluğunu izlemek ve akreditasyon süreçlerini desteklemek için kullanılan bir araç sunar. Değişim Programları sekmesi öğrencilerin değişim programları kapsamındaki ikili anlaşmaları ve programdan yararlanan öğrenci sayılarının takip edilebileceği bir platformdur. Veri Takip Sistemi sekmesi bölümün faaliyetleri ve performansını izlemek için veri toplama ve raporlama imkanı sunar. Öğrenci Toplulukları sekmesi ise öğrenci topluluklarının organizasyonlarını ve etkinliklerini koordine etmek için kullanılan bir alan sağlar. Bilgi Belge Yönetim Sistemi, İstatistik Bölümü içinde bilgi ve belgelerin etkin bir şekilde yönetilmesine ve bölüm faaliyetlerinin koordinasyonuna önemli katkılar sağlamaktadır. Kullanıcı dostu bir arayüz sunarak, bölüm içi iletişimi ve işbirliğini artırmak ve yönetim süreçlerini optimize etmek amaçlanmıştır (KİP LYK 2024/68) (PG.5.2.1) ((3) B.1.6.9).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

### **Kanıtlar**

- (3)B.1.6.1.akreditasyon\_sertifikaası
- (3)B.1.6.2.bilgi\_belge\_yönetim\_sistemi
- (3)B.1.6.3.anketler
- (3)B.1.6.4.anket\_raporları
- (2)B.1.6.5.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.1.6.6.lisans\_danışmanlık\_kılavuzu
- (3)B.1.6.7.derslere\_ilişkin\_excel\_dosyası
- (3)B.1.6.8.öğretim\_üyelerine\_gönderilen\_e-mail
- (3)B.1.6.9.bilgi\_belge\_yönetim\_sistemi

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

### **Gereklikler** (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

**Gereklikler** Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

### **Faaliyetler**

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((3)B.2.1.1). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((2)B.2.1.2). Ayrıca, lisans bitirme projesini TÜBİTAK-2209 gibi öğrenci odaklı projeler kapsamında hazırlayan ya da Teknofest yarışmalarına katılan öğrencilere yönelik bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması bölüm akademik kurulu toplantısında ele alınması planlanmaktadır (KİP AG 2024/34) (KİP AG 2024/35) (PG.2.3.1) (PG.2.3.3) (PG.3.2.3) (PG.3.2.4) ((2)B.2.1.3). İstatistik Bölümü olarak İST 4004 ve İST 4005 “Araştırma Projesi I ve Araştırma Projesi II” dersi kapsamında bir öğretim üyesi rehberliğinde öğrencilerin araştırma yapması sağlanarak bir araştırmanın nasıl yapıldığı, nasıl yazılması gerektiği, sunulması gerektiği öğretilmesi hedeflenmektedir ve dönem sonunda yapılan

çalışmalar sergilenecek izlenebilir hale getirilmektedir. Bu ders ile öğrenciye lisans eğitimi ve meslek hayatında araştırma yapabilme etiği ve yeteneğinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.2.1.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (2)B.2.1.2.ders\_bilgi\_paketi
- (2)B.2.1.3.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

**Gereklikler** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

#### **Faaliyetler**

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((3)B.2.2.1). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((2)B.2.2.2). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölümümüzde TÜBİTAK 2209A kapsamında 3 proje desteklenmeye hak kazanmıştır (KAR 2022 EÖ) (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((3)B.2.2.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.2.2.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (2)B.2.2.2.ders\_bilgi\_paketi
- (3)B.2.2.3.tubitak\_2209a\_kapsamında\_kabul\_olunan\_projeler

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

**Gereklikler** Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

### **Faaliyetler**

Uluslararasılaşma politikası kapsamında Erasmus ile yurtdışında eğitim alan bölüm öğrencilerimizin, diğer öğrenciler ile deneyimlerini paylaşabileceği bir etkinliğin bölümümüz öğrenci toplulukları tarafından düzenlenmesi planlanmaktadır (KAR 2022 EÖ) (KİP LYK 2024/99)(PG.1.5.2)((2)B.2.3.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2**

#### **Kanıtlar**

(2) B.2.3.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

**Gereklikler** Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

### **Faaliyetler**

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((3)B.2.4.1). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((2)B.2.4.2).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölümümüzde TÜBİTAK 2209A kapsamında kabul olunan proje sayısı 3 tane'dir (KAR 2022 EÖ) (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((3)B.2.4.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.2.4.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı

(2)B.2.4.2.ders\_bilgi\_paketi

(3)B.2.4.3.tubitak\_2209a\_kapsamında\_kabul\_olunan\_projeler

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

**Gereklikler** Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

**Gereklikler** Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap

verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

### **Faaliyetler**

Üniversitemiz kütüphanesindeki kaynak sayısının artırılması amacıyla öğretim üyesi, emekli öğretim üyesi ve mezunlar gibi paydaşlarımızla görüşülerek kitap bağışının yapılmasının teşvik edilmesi planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/46) (PG.5.1.2) ((2)B.3.1.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2**

### **Kanıtlar**

(2)B.3.1.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

**Gereklikler** Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

### **Faaliyetler**

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((3)B.3.2.1). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((2)B.3.2.2). Yeni başlayan öğrencilerin kültür, sanat ve spor alanlarıyla profesyonel olarak ilgilenmiş olanları belirlemek, bir araya getirebilmek ve yönlendirmek amacıyla bilgilendirme toplantısı yapılması planlanmıştır (KİP TK-S 2024/70) (PG.5.2.1) ((2)B.3.2.3).

Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından 2023-2024 eğitim yılı içerisinde öğrencilere yönelik kariyer planlama ve çeşitli konularda eğitimler vermek için etkinlikler düzenlenmiştir (KAR 2022 EÖ) (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((3)B.3.2.4). Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerimize farklı konulara olan ilgilerini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı teşvik etmek amaçlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde ise etkinlik planlanmaları yapılmaktadır (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((2)B.3.2.5).

05.11.2023 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Coffee Talk” etkinliği düzenlenmiştir ve Gazi Üniversitesi İstatistik bölümünden mezun olan konuklar ile iş tecrübeleri ve iş imkanları hakkında görüşme yapılmıştır (KİP LYK 2024/100) (PG.5.1.2) ((3)B.3.2.6). 15.12.2023 tarihinde Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından Gazi Üniversitesi Merkez Kampüs Teknoloji Fakültesi A Blok Konferans Salonunda Kariyer Günleri kapsamında etkinlik düzenlenmiştir. 23.12.2023 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından Gazi Üniversitesi Konser Salonunda “Tecrübe Odaklı Kariyer Zirvesi”

etkinliği düzenlemiştir (KAR 2022 EÖ) (KİP LYK 2024/100) (PG.5.1.2) ((3)B.3.2.7). Bu etkinlik kapsamında öğrencilerimiz farklı alandaki kariyerler ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Ayrıca, Gazi Üniversitesi mezunu başarılı işveren, öğrenci, akademisyen ve bürokrat buluşmalarının sağlanması sağlanmıştır. Bu tarz buluşma etkinliklerinin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde topluluklar tarafından tekrardan düzenlenmesi planlanmaktadır (KİP LYK 2024/100) (PG.5.1.2) ((2)B.3.2.8).

Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümüne kayıtlı lisans öğrencilerine verilen akademik danışmanlık hizmeti ve akademik danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen öğretim üyeleri/öğretim görevlileri ile doktorasını tamamlamış araştırma görevlilerinin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin bir yol haritası belirlenmesi amacıyla lisans danışmanlık kılavuzu oluşturulmuştur (KİP LYK-S 2024/114) (PG.5.2.1) ((3)B.3.2.9). Bölümümüzde eğitim ve öğretimin kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla yürütölen değerlendirme çalışmalarının önemli bir parçası olan danışmanlık değerlendirme anketi, öğrencilerimizin bölümde aldığı akademik danışmanlık hizmetini değerlendirmek amacıyla düzenlenmiştir (KİP LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((3)B.3.2.10). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz dönemine ait anket sonuçları ise raporlanmıştır (KİP LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((3)B.3.2.11). Anket raporları doğrultusunda danışmanlık yapan öğretim üyeleri ile dönem başlarında danışmanlık toplantıları planlanmaktadır (KİP LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((2)B.3.2.12).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde Üniversitemiz Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatör Yardımcısı Sayın Doç. Dr. Müzeyyen Nazlı Güngör katılarak 1. sınıf öğrencilerimize üniversitemizde bu yıl hizmete giren Sosyal Transkript uygulamasını tanıtmıştır. Öğrencilerin toplumsal farkındalık, liderlik ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesinin amaçlandığı Sosyal Transkript ile ilgili faaliyet puanları ve başvuru takvimi hakkında detaylı bilgiler vermiştir (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((3)B.3.2.13). 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde aynı ders kapsamında bu etkinliğin tekrarlanması planlanmaktadır (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((2)B.3.2.14).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.3.2.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (2)B.3.2.2.ders\_bilgi\_paketi
- (2)B.3.2.3.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.3.2.4.veri\_bilimi\_topluluğu\_etkinlik\_planlaması
- (2)B.3.2.5.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.3.2.6.coffee\_talk\_etkinliği
- (3)B.3.2.7.tecrübe\_odaklı\_kariyer\_zirvesi\_etkinliği
- (2)B.3.2.8.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.3.2.9.lisans\_danışmanlık\_kılavuzu
- (3)B.3.2.10.danışman\_değerlendirme\_anketi
- (3)B.3.2.11.danışman\_değerlendirme\_anket\_raporu
- (2)B.3.2.12.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.3.2.13.sosyal\_transkript\_bilgilendirme\_toplantısı
- (2)B.3.2.14.ders\_bilgi\_paketi

#### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

**Gereklilikler** Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir,

erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

### **Faaliyetler**

Üniversitemiz kütüphanesindeki kaynak sayısının artırılması amacıyla öğretim üyesi, emekli öğretim üyesi ve mezunlar gibi paydaşlarımızla görüşülerek kitap bağışının teşvik edilmesi planlanmaktadır ((2)B.3.3.1) (KİP EÖ 2024/46) (PG.5.1.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

(2)B.3.3.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

**Gereklikler** Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Faaliyetler**

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):**

#### **Kanıtlar**

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

**Gereklikler** Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

### **Faaliyetler**

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((3)B.3.5.1). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((2)B.3.5.2). Yeni başlayan öğrencilerin kültür, sanat ve spor alanlarıyla profesyonel olarak ilgilenmiş olanları belirlemek, bir araya getirebilmek ve yönlendirmek amacıyla bilgilendirme toplantısı yapılması planlanmıştır (KİP TK-S 2024/70) (PG.5.2.1) ((2)B.3.5.3).

Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından 2023-2024 eğitim yılı içerisinde öğrencilere yönelik kariyer planlama ve çeşitli konularda eğitimler vermek için etkinlikler düzenlenmiştir (KİP LYK 2024/99) (PG.5.1.2) ((3)B.3.5.4). Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerimize farklı konulara olan ilgilerini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı teşvik etmek amaçlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde ise etkinlik planlanmaları yapılmaktadır (KİP LYK 2024/99) (PG.5.1.2) ((2)B.3.5.5).

05.11.2023 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Coffee Talk” etkinliği düzenlenmiştir ve Gazi Üniversitesi İstatistik bölümünden mezun olan konuklar ile iş tecrübeleri ve iş imkanları hakkında görüşme yapılmıştır (KİP LYK 2024/100) (PG.5.1.2) ((3)B.3.5.6). 15.12.2023 tarihinde Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından Gazi Üniversitesi Merkez Kampüs Teknoloji Fakültesi A Blok Konferans Salonunda Kariyer Günleri kapsamında etkinlik düzenlenmiştir. 23.12.2023 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından Gazi Üniversitesi Konser Salonunda “Tecrübe Odaklı Kariyer Zirvesi” etkinliği düzenlenmiştir (KAR 2022 EÖ) (KİP LYK 2024/100) (PG.5.1.2) ((3)B.3.5.7). Bu etkinlik kapsamında öğrencilerimiz farklı alandaki kariyerler ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Ayrıca, Gazi Üniversitesi mezunu başarılı işveren, öğrenci, akademisyen ve bürokrat buluşmalarının sağlanması sağlanmıştır. Bu tarz buluşma etkinliklerinin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde topluluklar tarafından tekrardan düzenlenmesi planlanmaktadır (KİP LYK 2024/100) (PG.5.1.2) ((2)B.3.5.8).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde Üniversitemiz Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatör Yardımcısı Sayın Doç. Dr. Müzeyyen Nazlı Güngör katılarak 1. sınıf öğrencilerimize üniversitemizde bu yıl hizmete giren Sosyal Transkript uygulamasını tanıtmıştır. Öğrencilerin toplumsal farkındalık, liderlik ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesinin amaçlandığı Sosyal Transkript ile ilgili faaliyet puanları ve başvuru takvimi hakkında detaylı bilgiler vermiştir (KAR 2022 EÖ) (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((3)B.3.5.9). 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde aynı ders kapsamında bu etkinliğin tekrarlanması planlanmaktadır (KİP LYK 2024/99) (PG.1.5.2) (PG.5.1.2) ((2)B.3.5.10).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.3.5.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (2)B.3.5.2.ders\_bilgi\_paketi
- (2)B.3.5.3.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.3.5.4.veri\_bilimi\_topluluğu\_etkinlik\_planlaması
- (2)B.3.5.5.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.3.5.6.coffee\_talk\_etkinliği
- (3)B.3.5.7.tecrübe\_odaklı\_kariyer\_zirvesi\_etkinliği
- (2)B.3.5.8.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)B.3.5.9.sosyal\_transkript\_bilgilendirme\_toplantısı
- (2)B.3.5.10.ders\_bilgi\_paketi

### **B.4. Öğretim Kadrosu**

**Gereklilikler** Birim, öğretim elemanlarının ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerinde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

#### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

**Gereklilikler** Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Öğretim elemanlarının verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri; yayınları,



projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) üzerinden takip edilebilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının AVESİS bilgilerinin güncel tutulması için Bölüm Başkanlığı tarafından periyodik olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır (KAR 2022 EÖ) (KİP LYK-S 2024/64) (PG.5.2.1) ((3)B.4.1.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.4.1.1.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi

### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

**Gereklikler** Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz dönemi öncesinde yapılan bölüm tanıtım çalışmalarında çift ana dal ve yan dal programlarından faydalanabilme olanaklarının detaylı olarak anlatılması planlanmaktadır (KİP LYK-S 2024/114) (PG.1.4.3) (PG.1.5.2) (PG.1.5.3) ((2)B.4.2.1). Ayrıca, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde çift ana dal ve yan dal öğrenci bilgilendirme toplantısı planlanmaktadır (KİP LYK-S 2024/114) (PG.1.4.3) (PG.1.5.2) (PG.1.5.3) ((2)B.4.2.2).

Paydaşlarımız arasındaki etkileşimi artırmak, çalışmalarını yakından takip edebilmek ve iletişimi güçlendirmek amacıyla bölümümüzde akademik personelleri yer aldığı bilimsel seminerler verilmektedir (KİP AG 2024/37) (PG.5.2.1) ((3)B.4.2.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

(2)B.4.2.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

(2)B.4.2.2.ders\_bilgi\_paketi

(3)B.4.2.3.seminer\_programı

### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

**Gereklikler** Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

#### **Faaliyetler**

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):**

#### **Kanıtlar**

## ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

**Gereklikler** Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

**Gereklikler** Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Bölüm Ar-Ge ekibi ile Araştırma Üniversitesi gösterge bazlı hedef tablosu içerisinde yer alan faaliyetler konusunda bir toplantı planlanmaktadır (KAR 2022 AG) (KİP AG 2024/4) (PG.5.2.1)(2)C.1.1.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

(2)C.1.1.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

#### C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

**Gereklikler** Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

#### **Faaliyetler**

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((3)C.1.2.1). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((2)C.1.2.2). Ayrıca, lisans bitirme projesini TÜBİTAK-2209 gibi öğrenci odaklı projeler kapsamında hazırlayan ya da Teknofest yarışmalarına katılan öğrencilere yönelik bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması bölüm akademik kurulu

toplantısında ele alınması planlanmaktadır (KAR 2022 AG) (KİP AG 2024/34) (KİP AG 2024/35) (PG.2.3.1) (PG.2.3.3) (PG.3.2.3) (PG.3.2.4) ((2)C.1.2.3).

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Yöntem Araştırmaları Daire Başkanlığı yetkilileri “Resmi İstatistik Üretimi” konusunda genel bir bilgilendirme yapmak ve “Resmi İstatistik Üretimi” süreçlerinin bilimsel tarafına ve Ar-Ge çalışmalarına yapılabilecek katkılar konusunda görüş alışverişinde bulunmak için 22.02.2024 günü bölümümüzü ziyaret etmişlerdir (KİP AG 2024/37) (PG.5.2.1) ((3)C.1.2.4).

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (KİP AG 2024/39) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((2)C.1.2.5). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından öğrenci/öğretim elemanlarına TÜBİTAK projeleri hakkındaki başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları ile ilgili ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından verilmesi planlanmıştır (KİP AG 2024/42) (PG.3.2.1) ((2)C.1.2.6). Bu kapsamda, proje bütçelerinin artırılması amacıyla kurum içi ve kurum dışı fon imkanları konusunda öğrenci ve öğretim elemanlarına bilgilendirmeler yapılarak proje yazma süreçlerinin teşvik edilmesi amaçlanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

- (3)C.1.2.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (2)C.1.2.2.ders\_bilgi\_paketi
- (2)C.1.2.3.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)C.1.2.4.tüik\_ziyareti
- (2)C.1.2.5.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (2)C.1.2.6.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

**Gereklikler** Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

#### **Faaliyetler**

2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından öğrenci/öğretim elemanlarına TÜBİTAK projeleri hakkındaki başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları ile ilgili ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından verilmesi planlanmıştır (KİP AG 2024/42) (PG.3.2.1) ((2)C.1.3.1). Bu kapsamda, proje bütçelerinin artırılması amacıyla kurum içi ve kurum dışı fon imkanları konusunda öğrenci ve öğretim elemanlarına bilgilendirmeler yapılarak proje yazma süreçlerinin teşvik edilmesi amaçlanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

- (2)C.1.3.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

**Gereklilikler** Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

### C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

**Gereklilikler** Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (KİP AG 2024/39) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((2)C.2.1.1). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından öğrenci/öğretim elemanlarına TÜBİTAK projeleri hakkındaki başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları ile ilgili ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından verilmesi planlanmıştır (KİP AG 2024/42) (PG.3.2.1) ((2)C.2.1.2). Bu kapsamda, proje bütçelerinin artırılması amacıyla kurum içi ve kurum dışı fon imkanları konusunda öğrenci ve öğretim elemanlarına bilgilendirmeler yapılarak proje yazma süreçlerinin teşvik edilmesi amaçlanmıştır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

(2)C.2.1.1.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

(2)C.2.1.2.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

**Gereklilikler** Kurumlararası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((3)C.2.2.1). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz

döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (KİP EÖ 2024/40) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((2)C.2.2.2).

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (KİP AG 2024/39) (PG.3.2.1) (PG.3.2.3) ((2)C.2.2.3). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Yöntem Araştırmaları Daire Başkanlığı yetkilileri “Resmi İstatistik Üretimi” konusunda genel bir bilgilendirme yapmak ve “Resmi İstatistik Üretimi” süreçlerinin bilimsel tarafına ve Ar-Ge çalışmalarına yapılabilecek katkılar konusunda görüş alışverişinde bulunmak için 22.02.2024 günü bölümümüzü ziyaret etmişlerdir (KİP AG 2024/37) (PG.5.2.1) ((3)C.2.2.4).

2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından öğrenci/öğretim elemanlarına TÜBİTAK projeleri hakkındaki başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları ile ilgili ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından verilmesi planlanmıştır (KİP AG 2024/42) (PG.3.2.1) ((2)C.2.2.5). Ayrıca, kamu ve sanayi ile yapılabilecek ortak projelerin istişare edilebilmesi için kamuda ve sanayide çalışan alanında uzman kişilerin bölüm öğretim elemanları ile bir araya getirilmesi planlanmıştır (KİP TK-S 2024/50) (PG.5.2.1) ((2)C.2.2.6). Bu kapsamda, proje bütçelerinin artırılması amacıyla kurum içi ve kurum dışı fon imkanları konusunda öğrenci/öğretim elemanlarına bilgilendirmeler yapılarak proje yazma süreçlerinin teşvik edilmesi amaçlanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

- (3)C.2.2.1.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (2)C.2.2.2.ders\_bilgi\_paketi
- (2)C.2.2.3.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (2)C.2.2.4.tüik\_ziyareti
- (2)C.2.2.5.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (2)C.2.2.6.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **C.3. Araştırma Performansı**

**Gereklikler** Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

**Gereklikler** Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

#### **Faaliyetler**

Öğretim elemanlarının verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri; yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) üzerinden takip edilebilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının AVESİS bilgilerinin güncel tutulması için Bölüm Başkanlığı tarafından periyodik olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır (KAR 2022 AG) (KİP AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((3)C.3.1.1). AVESİS sistemine giriş yapılan veriler doğrultusunda bölüm raporu oluşturularak bölüm öğretim üyeleri ve elemanlarına bilgilendirme toplantısı yapılması planlanmıştır (KİP AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((2)C.3.1.2). Toplantı ile var olan çıktılar geliştirilmesine yönelik nasıl önlemler alınabileceği tartışılacaktır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):**

#### **Kanıtlar**

- (3)C.3.1.1.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi
- (2)C.3.1.2.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

**Gereklikler** Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

#### **Faaliyetler**

Öğretim elemanlarının verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri; yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) üzerinden takip edilebilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının AVESİS bilgilerinin güncel tutulması için Bölüm Başkanlığı tarafından periyodik olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır (KAR 2022 AG) (KİP AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((3)C.3.2.1). AVESİS sistemine giriş yapılan veriler doğrultusunda bölüm raporu oluşturularak bölüm öğretim üyeleri ve elemanlarına bilgilendirme toplantısı yapılması planlanmıştır (KİP AG-S 2024/65) (PG.5.2.1) ((2)C.3.2.2). Toplantı ile var olan çıktılar geliştirilmesine yönelik nasıl önlemler alınabileceği tartışılacaktır.

Türkiye'nin güncel araştırmacı veri tabanını oluşturmak amacıyla, TÜBİTAK tarafından tasarlanan ve geliştirilen, Türkiye'de ve yurt dışında görev yapan tüm araştırmacıların tek bir veri tabanına kayıt olarak özgeçmiş ve yayın/ eser bilgilerini girebilmelerine imkan sağlayan Araştırmacı Bilgi Sistemi (ARBİS) kayıtlarının güncel tutulmasının sağlanmasına yönelik öğretim üye/elemanlarının ARBİS veri tabanına güncel veri girişlerinin yapılması sağlanacaktır (KAR 2022 AG) (KİP AG-S 2024/69) (PG.5.2.1) ((2)C.3.2.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):2**

#### **Kanıtlar**

- (3)C.3.2.1.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi
- (2)C.3.2.2.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (2)C.3.2.3.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı

## TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

**Gereklilikler** Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

**Gereklilikler** Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Kurumun misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmaktadır. Eğitim ve araştırma süreçleri Anabilim Dalları tarafından hazırlanan faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Birim performansı kapsamında değerlendirilen verilerin ulaşılabilirliğini kolaylaştırmak amacıyla, AVESİS bölümümüz tarafından kullanılmakta ve veriler güncellenmektedir (KAR 2022 TK) (TK 2024/33) (LYK 2024/64) (PG.5.2.1) ((3)D.1.1.1).

Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından 2023-2024 eğitim yılı içerisinde öğrencilere yönelik kariyer planlama ve çeşitli konularda eğitimler vermek için etkinlikler düzenlenmiştir (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG.4.1.2) ((3)D.1.1.2). Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerimize farklı konulara olan ilgilerini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı teşvik etmek amaçlanmıştır.

10.02.2024-02.03.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Python Eğitimi” etkinliği düzenlenmiştir. Python dilinde veri tipleri, döngüler ve fonksiyonlar gibi konularda öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (KAR 2022 TK) (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG. 4.1.2) ((3)D.1.1.3).

08.03.2024 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “FEMME Fest- İlham Veren Kadınlar” etkinliği düzenlenmiştir. 8 Mart Dünya Kadınlar günü kutlama kapsamında etkinliğe farklı meslek gruplarından konuşma kadınlar katılmıştır (KAR 2022 TK) (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (PG. 4.1.2) ((3)D.1.1.3).

24.05.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Gezisi” etkinliği düzenlenmiştir. Türkiye İstatistik Kurumuna yapılan bu gezide kurumla ilgili tanıtım yapılmış ve çalışma koşulları hakkında öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (KAR 2022 TK) (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG. 4.1.2) ((3)D.1.1.3).

İstatistik Bölümü bünyesinde yer alan İstatistik Topluluğu ve Veri Bilimi Topluluğu toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmiştir. Güncel gelişmeler dikkate alınarak çevrimiçi ve/veya yüz yüze etkinliklerin artırılması planlanmıştır (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG. 4.1.2) ((2)D.1.1.4).

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG. 4.1.2) ((2)D.1.1.4). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da

konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

Üniversitemiz Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatör Yardımcısı Sayın Doç. Dr. Müzeyyen Nazlı Güngör, 8 Aralık 2023 tarihinde Üniversite Yaşamına Geçiş dersine katılarak 1. sınıf öğrencilerimize üniversitemizde bu yıl hizmete giren Sosyal Transkript uygulamasını tanıtmıştır. Öğrencilerin toplumsal farkındalık, liderlik ve sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesinin amaçlandığı Sosyal Transkript ile ilgili faaliyet puanları ve başvuru takvimi hakkında detaylı bilgiler vermiştir (KAR 2022 TK) (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (PG. 4.1.2) ((3)D.1.1.5).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG.4.1.2) ((3)D.1.1.6). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG. 4.1.2) ((2)D.1.1.4). Ayrıca, lisans bitirme projesini TÜBİTAK-2209 gibi öğrenci odaklı projeler kapsamında hazırlayan ya da Teknofest yarışmalarına katılan öğrencilere yönelik bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması bölüm akademik kurulu toplantısında ele alınması planlanmaktadır (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG. 4.1.2) ((2)D.1.1.4). 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde bölümümüzde TÜBİTAK 2209A kapsamında kabul olunan proje sayısı 2 tane (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (TK 2024/23) (PG. 4.1.2) ((3)D.1.1.7).

Toplum hizmetleri kapsamında yapılan faaliyetlerde paydaş geri bildirim mekanizmalarının (anket, dilek kutusu, e-dilek kutusu vb.) geliştirilmesi ve sürdürülmesi planlanmaktadır (TK 2024/40) (PG.5.2.1) ((2)D.1.1.4).

Bölüm kütüphanesindeki kaynak sayısının artırılması amacıyla öğretim üyesi, emekli öğretim üyesi ve mezunlar gibi paydaşlarımızla görüşülerek kitap bağışının yapılması planlanmaktadır (TK 2024/18) (TK-S 2024/19) (PG. 4.1.2) ((2)D.1.1.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)D.1.1.1.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi
- (3)D.1.1.2.kariyer\_günleri\_etkinliği
- (3)D.1.1.3.topluluk\_etkinlikleri
- (2)D.1.1.4.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)D.1.1.5.sosyal\_transkript\_tanıtımı
- (3)D.1.1.6.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı
- (3)D.1.1.7.tubitak\_2209a\_kapsamında\_kabul\_olunan\_projeler

#### **D.1.2. Kaynaklar**

**Gereklikler** Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

İstatistik Bölümü, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla



paylaşmakta ve kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini güvence altına almaktadır. Bu doğrultuda Bölümümüz web sayfasında bölümümüz ile ilgili her türlü faaliyet, iç değerlendirmeye yönelik izleme ve performans sonuçlarımız şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunulmaktadır ((KAR 2022 LYK 2024/68) (PG. 5.2.1) ((3)D.1.2.1).

Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından 2023-2024 eğitim yılı içerisinde öğrencilere yönelik kariyer planlama ve çeşitli konularda eğitimler vermek için etkinlikler düzenlenmiştir (TK 2024/47) (PG.5.2.1) ((3)D.1.2.2). Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerimize farklı konulara olan ilgilerini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı teşvik etmek amaçlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde ise etkinlik planlanmaları yapılmaktadır (TK 2024/47) (PG.5.2.1) ((2)D.1.2.3).

10.02.2024-02.03.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Python Eğitimi” etkinliği düzenlenmiştir. Python dilinde veri tipleri, döngüler ve fonksiyonlar gibi konularda öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (TK 2024/47) (PG.5.2.1) ((3)D.1.2.4).

08.03.2024 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “FEMME Fest- İlham Veren Kadınlar” etkinliği düzenlenmiştir. 8 Mart Dünya Kadınlar günü kutlama kapsamında etkinliğe farklı meslek gruplarından konuşma kadınlar katılmıştır (TK 2024/47) (PG.5.2.1) ((3)D.1.2.4).

24.05.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Gezisi” etkinliği düzenlenmiştir. Türkiye İstatistik Kurumuna yapılan bu gezide kurumla ilgili tanıtım yapılmış ve çalışma koşulları hakkında öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (TK 2024/47) (PG.5.2.1) ((3)D.1.2.4).

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (TK-S 2024/50) (PG.5.2.1) ((2)D.1.2.2). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

Bölüm kütüphanesindeki kaynak sayısının artırılması amacıyla öğretim üyesi, emekli öğretim üyesi ve mezunlar gibi paydaşlarımızla görüşülerek kitap bağışının yapılması planlanmaktadır (EÖ 2024/46) (PG. 5.1.2) ((2)D.1.2.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)D.1.2.1. istatistik\_bölümü\_öz\_değerlendirme\_anketleri
- (2)D.1.2.2. birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)D.1.2.3. kariyer\_günleri\_etkinliği
- (3)D.1.2.4. topluluk\_etkinlikleri

### **D.2 Toplumsal Katkı Performansı**

**Gereklikler** Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

#### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

**Gereklikler** Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli

kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

### **Faaliyetler**

Kurumun misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmaktadır. Eğitim ve araştırma süreçleri Anabilim Dalları tarafından hazırlanan faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Birim performansı kapsamında değerlendirilen verilerin ulaşılabilirliğini kolaylaştırmak amacıyla, AVESİS ve YÖKSİS bölümümüz tarafından kullanılmakta ve veriler güncellenmektedir (KAR 2022 TK) (TK 2024/33) (LYK 2024/64) (PG.5.2.1) ((3)D.2.1.1)

Gazi Üniversitesi İstatistik Bölümüne kayıtlı lisans öğrencilerine verilen akademik danışmanlık hizmeti ve akademik danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen öğretim üyeleri/öğretim görevlileri ile dokorasını tamamlamış araştırma görevlilerinin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin bir yol haritası belirlenmesi amacıyla lisans danışmanlık kılavuzu oluşturulmuştur (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((3)D.2.1.2). Bölümümüzde eğitim ve öğretimin kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla yürütülen değerlendirme çalışmalarının önemli bir parçası olan danışmanlık değerlendirme anketi, öğrencilerimizin bölümde aldığı akademik danışmanlık hizmetini değerlendirmek amacıyla düzenlenmiştir (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((3)D.2.1.3). Anket raporları doğrultusunda danışmanlık yapan öğretim üyeleri ile dönem başlarında danışmanlık toplantıları planlanmaktadır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.3) ((2)D.2.1.4).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde birinci sınıflara danışman değerlendirme anketi ve öğrenci memnuniyet anketi uygulanmaya başlanmıştır (KAR 2022 TK) (TK-S 2024/70) (PG.5.2.1) ((3)D.2.1.3). Anket raporları Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından Bölüm Başkanlığına sunularak anket sonuçları doğrultusunda bölümümüzde yürütülmekte olan derslerin daha etkin yürütülebilmesi amacıyla dersleri veren öğretim üyelerinin katılımının yanı sıra öğrenci ve dış paydaş görüşlerini almak için toplantıların yapılması planlanmaktadır (TK-S 2024/70) (PG.5.2.1) ((2)D.2.1.4). Ayrıca, dönem sonlarında öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılan ders değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda dersleri veren öğretim üyelerinin katılımı ile toplantıların yapılması planlanmaktadır (TK-S 2024/70) (PG.5.2.1) ((2)D.2.1.4).

İstatistik Bölümü, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta ve kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini güvence altına almaktadır. Bu doğrultuda Bölümümüz web sayfasında bölümümüz ile ilgili her türlü faaliyet, iç değerlendirmeye yönelik izleme ve performans sonuçlarımız şeffaf bir şekilde kamuoyuna sunulmaktadır (KAR 2022 LYK 2024/68) (PG.5.2.1) ((3)D.2.1.5).

Fen Fakültesi Veri Bilimi Topluluğu tarafından 2023-2024 eğitim yılı içerisinde öğrencilere yönelik kariyer planlama ve çeşitli konularda eğitimler vermek için etkinlikler düzenlenmiştir (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)D.2.1.6). Bu etkinlikler kapsamında öğrencilerimize farklı konulara olan ilgilerini artırmak ve disiplinler arası çalışmayı teşvik etmek amaçlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde ise etkinlik planlamaları yapılmaktadır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((2)D.2.1.4).

10.02.2024-02.03.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Python Eğitimi” etkinliği düzenlenmiştir. Python dilinde veri tipleri, döngüler ve fonksiyonlar gibi konularda öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)D.2.1.7).

08.03.2024 tarihinde Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “FEMME Fest- İlham Veren Kadınlar” etkinliği düzenlenmiştir. 8 Mart Dünya Kadınlar günü kutlama kapsamında etkinliğe farklı meslek gruplarından konuşma kadınlar katılmıştır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)D.2.1.7).

24.05.2024 tarihleri arasında Fen Fakültesi İstatistik Topluluğu tarafından “Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) Gezisi” etkinliği düzenlenmiştir. Türkiye İstatistik Kurumuna yapılan bu gezide kurumla ilgili tanıtım yapılmış ve çalışma koşulları hakkında öğrencilere mesleki gelişimine katkı sağlayacak bilgiler verilmiştir (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((3)D.2.1.7).

2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersimizde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından yürütülen üniversite öğrencilerine yönelik projelerin başvuru koşulları, başvuru dönemleri, destek kapsamı ve değerlendirme aşamaları hakkında ayrıntılı bilgiler BİDEB yetkilileri tarafından tanıtılmıştır (LYK-S 2024/114) (TK 2024/23) (PG.4.1.2) (PG.1.5.2) ((3)D.2.1.8). Bu etkinlik kapsamında üniversiteye yeni başlayan öğrencilerimiz kariyerlerinin ilk dönemlerinde TÜBİTAK projeleri ile ilgili farkındalık kazanmaktadır. Bu etkinliğin 2024-2025 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde Üniversite Yaşamına Geçiş dersi kapsamında tekrarlanması planlanmaktadır (LYK-S 2024/114) (TK 2024/23) (PG.4.1.2) (PG.1.5.2) ((2)D.2.1.4). Ayrıca, lisans bitirme projesini TÜBİTAK-2209 gibi öğrenci odaklı projeler kapsamında hazırlayan ya da Teknofest yarışmalarına katılan öğrencilere yönelik bir ödüllendirme mekanizmasının oluşturulması bölüm akademik kurulu toplantısında ele alınması planlanmaktadır (LYK-S 2024/114) (TK 2024/23) (PG.4.1.2) (PG.1.5.2) ((2)D.2.1.4).

Sanayi üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci odaklı 2209/B, Lift Up gibi proje çalışmalarının artırılması için bilgilendirme toplantılarının yapılması ve bu tür projelerde yer alan öğrenciler, diğer öğrencileri teşvik etmesi amacıyla deneyimlerini paylaşacağı bir organizasyon düzenlenmesi planlanmıştır (LYK-S 2024/114) (PG.1.5.2) ((2)D.2.1.4). Üniversite yaşamı sonrasında karşılaşılabilecek çalışma alanlarına ya da konularına hazırlıklı olma açısından öğrencilerin belirtilen proje çalışmalarında yer alması meslek kariyerleri açısından büyük bir avantaj sağlayacaktır.

Toplum hizmetleri kapsamında yapılan faaliyetlerde paydaş geri bildirim mekanizmalarının (anket, dilek kutusu, e-dilek kutusu vb.) geliştirilmesi ve sürdürülmesi planlanmaktadır (TK 2024/40) (PG.5.2.1) ((2)D.2.1.4).

### **Olgunluk Düzeyi ( (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

- (3)D.2.1.1.avesis\_bilgilerinin\_güncellenmesi
- (3)D.2.1.2.lisans\_danışmanlık\_kılavuzu
- (3)D.2.1.3.anketler
- (2)D.2.1.4.birim\_kalite\_ekibi\_toplantı\_tutanağı
- (3)D.2.1.5.istatistik\_bölümü\_öz\_değerlendirme\_anketleri
- (3)D.2.1.6.kariyer\_günleri\_etkinliği
- (3)D.2.1.7.topluluk\_etkinlikleri
- (3)D.2.1.8.bideb\_bilgilendirme\_toplantısı

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi İstatistik Bölümü olarak izlenecek ortak stratejilerde bölümün güçlü yönleri ve fırsatları öne çıkarılmış, tehditleri ve zayıf yönleri en aza indirecek planlamalar önerilmiştir. Başarı ölçütlerinin bir kısmında fakültenin içyapısına ve dinamiğine bağlı belirgin hedefler ortaya konulmuş, bazılarında ise üniversitenin genel stratejik planı doğrultusunda daha uzun vadeli hedefler amaçlanmıştır

Bu çerçevede, birimin ihtiyaçları, güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri, sunulmaktadır.

### **BİRİMİN İHTİYAÇLARIN TESPİTİ**

1. Öğrencilere yönelik bilgisayar laboratuvarlarının yetersiz olması,
2. Hem öğretim üyesi hem de araştırma görevlisi'nin yeterli sayıda olmaması,
3. İlerde yaşanabilecek fiziki mekân sıkıntısı

### **GÜÇLÜ YÖNLER**

1. Köklü bir geçmişe sahip ve sürekli gelişmeyi hedefleyen bir bölüm olarak, öğretim kadrosunun deneyimli, özverili ve konularında uzman kişilerden oluşması,
2. Yerleşkenin, eğitimin gelişmiş olduğu ve devlet kurumlarının yönetim birimlerinin bulunduğu başkent Ankara'nın merkezinde olması, bu nedenle ulaşımın her türlü seçenekle çok kolay olması,
3. Araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının bulunması,
4. Yan dal ve çift ana dal eğitim programının olması,
5. Güçlü öğrenci-akademisyen iletişimi,
6. Eğitim düzeyi ve yetiştirilen meslek insanı kalitesi,
7. Akademisyenlerin uzmanlık alanlarında çeşitlilik,
8. Ulusal ve uluslararası düzeydeki projelerde görev alabilme kapasitesi,
9. Uluslararası düzeyde düzenlenen etkinliklerle, yurt içi ve yurt dışındaki istatistik bölümleri ile ilişki ve iletişim kurulması,
10. Gelişen teknolojinin takip edilerek ders içeriklerinin güncellenmesi,
11. Üniversitemiz içinde, diğer bölümlere lisans düzeyinde verilen destek,
12. Bölüm yönetiminin yeniliklere açık olması,
13. Akademik ve idari personel için uyumlu bir çalışma ortamının varlığı,
14. Bölüm dersliklerinin öğrenci sayısı açısından yeterli olması,
15. Bölümde "istatistik" ve "veri bilimi" topluluklarının aktif çalışması ve düzenli olarak kariyer etkinlikleri yapması,
16. Bilgisayar Laboratuvarlarında sürekli olarak kısmi zamanlı öğrencilerin çalışıyor olması.

### **ZAYIF YÖNLER**

1. Öğretim üyelerinin emekli olması, araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi sayısının azalmakta oluşu,
2. İdari personelin azlığı,
3. Disiplinler arası araştırma ve uygulama projeleri potansiyelinin yeterli kullanılamaması,
4. Mezunlarla olan iletişimin yetersizliği,
5. Temizlik personelinin azlığı,
6. Eğitim ve öğretim faaliyetini destekleyecek ulusal ve uluslararası düzeyde panel, konferans ve sempozyum düzenleme konusunda yeterince faal olunmaması,
7. Öğrenci, akademisyen ve mezunlara yönelik sosyal faaliyetlerin ve sosyal alanların yetersizliği,
8. Bölümümüze ait bir kütüphanenin olmayışı,

9. Araştırma görevlisi kadrolarının yetersizliğinin ileride öğretim üyesi ihtiyacını karşılayamayacak olması,
10. Yüksek Lisans ve Doktora öğrencilerinin araştırmalarında kullanabilecekleri yüksek kapasiteli bilgisayar laboratuvarının olmayışı,
11. Bölümün tercih sıralamasının düşük olması,
12. Öğrenci değişim programlarında anlaşma sayısının yetersizliği,
13. Bölüm-sanayi iş birliği yetersizliği,
14. Öğretim elemanları için ofis yetersizliği,
15. Bilimsel araştırmalar için verilen çeşitli Araştırma Projelerinin Üniversitemizin Araştırma Fonu tarafından desteklenmesi.

### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler**

1. Ulusal ve uluslararası iş birliği programlarının ve araştırma olanaklarının daha etkin olarak kullanılabilmesi,
2. Disiplinler arası araştırma yapma ve problem çözme potansiyelinin bulunması,
3. Kamu ve özel sektör kuruluşlarının istatistik ve veri bilimine olan gereksinimleri,