

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HAZIRLAMA KILAVUZU

(YÖKAK KİDR Sürüm 3.0'dan uyarlanmıştır.)

Ankara, Ocak 2022

İçindekiler

GENEL BİLGİLER	5
Giriş	5
Amaç	5
İçerik	5
Raporun Hazırlanması ve Yayımlanması	6
YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı ve Kullanımı	7
EK.1 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU ŞABLONU	12
ÖZET	12
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	12
1. İletişim Bilgileri	12
2. Tarihsel Gelişimi	12
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	13
Misyon	13
Vizyon	13
Değerler	13
Hedefler	13
LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE	14
A.1. Liderlik ve Kalite	14
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	14
A.1.2. Liderlik	14
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	15
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	16
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	16
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	17
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	17
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	17
A.2.3. Performans Yönetimi	18
A.3. Yönetim Sistemleri	18
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	19
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	19
A.3.3. Finansal Yönetim	20
A.3.4. Süreç Yönetimi	20



A.4. Paydaş Katılımı	21
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	21
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	21
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	22
A.5. Uluslararasılaşma	23
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	23
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	24
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	24
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	25
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	25
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	25
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	26
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	26
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	27
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	29
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	30
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	31
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	31
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	32
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	33
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	33
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	34
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	34
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	35
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	36
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	37
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	38
B.4. Öğretim Kadrosu	38
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	38
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	39
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	40
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	41
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	41
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	41
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	42





C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	43
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler.....	44
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	44
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	45
C.3. Araştırma Performansı.....	45
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	45
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	46
TOPLUMSAL KATKI	47
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	47
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	47
D.1.2. Kaynaklar.....	48
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	48
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	48
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	50
EK.2 DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI	52



GENEL BİLGİLER

Giriş

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); birimin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Üniversitemizin İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturmak üzere birim tarafından her yıl hazırlanır. Bu kılavuzda, BİDR hazırlanırken uygulanacak kurallar, konuya ilişkin açıklamalar, öneriler, BİDR şablonu Ek-1 de yer almaktadır.

Amaç

BİDR'nin amacı, birimin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır. Birime ait BİDR, birimin öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısıdır. Olgunluk düzeyi yüksek bir BİDR ancak yıl içerisinde iç kalite güvencesi sistemi ve iç değerlendirme çalışmalarının etkin ve etkili gerçekleştirilmesi ile mümkündür.

BİDR, paydaşlarla iletişim ve iş birliği, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla kullanılmalıdır. Raporun hazırlanma sürecinin birime katkısının artırılması amacıyla çalışmalarda kapsayıcılık ve katılımcılığın sağlanması, bürokratik veri yönetiminden daha ziyade süreç yönetimi yaklaşımının benimsenmesi, kalite ekibi çalışmalarında şeffaflığın sağlanması ve sürekli eğitim çalışmalarıyla desteklenmesi beklenmektedir.

İçerik

BİDR'de birimin iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyi irdelenmelidir. Bu kapsamda aşağıdaki soruların kanıta dayalı olarak yanıtlanması beklenmektedir:

- Birimin değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve yönettiği,
- Birimin genelinde ve süreçler bazında izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği,
- Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının ve kapsayıcılığın nasıl sağlandığı,
- Birimin iç kalite güvencesi sisteminde güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu,
- Gerçekleştirilemeyen iyileştirmelerin nedenleri,
- Yükseköğretimin hızlı değişen gündemi kapsamında birimin rekabet avantajını koruyabilmesi için kalite güvencesi sisteminde sürdürülebilirliği nasıl sağlayacağı.

BİDR; Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri (KDDAÖ), Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Rubrik), önceki yıllara ait KİDR ve BİDR'ler, Birim İyileştirme Çalışmaları Rapor ve Ara Raporları ve GÜKK Birim İç Değerlendirme Raporu ve İyileştirme Çalışmaları İnceleme Formları dikkate alınarak hazırlanmalıdır. Raporlarda yer verilen bilgiler; çeşitli belgeler ve kanıtlarla desteklenmelidir.



Raporun Hazırlanması ve Yayınlanması

Birim İç Değerlendirme Raporları, her yıl Akademik Birim Kalite Ekipleri (ABKE) tarafından Program İç Değerlendirme Raporları (PİDR) temel alınarak hazırlanır. Bölüm/Program Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından hazırlanan PİDR, ABKE tarafından değerlendirilip yorumlanmalı ve akademik birim için tek bir rapor haline getirilerek Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu kararıyla Kalite Komisyonuna ulaştırılmalıdır.

Rapor hazırlanırken sorgulanan ölçüt ve alt ölçüt düzeylerine yönelik olarak birimde yürütülen **planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçleri** detaylı olarak açıklanmalı, açıklamalar her alt ölçüt düzeyinde **uygun ve yeterli** kanıtlarla desteklenmelidir. Birimler, kendi **İyileştirme Faaliyet Planları** ve **GÜKK İyileştirme Planlarında sorumlu ve/veya iş birliği yapılacak birim** olarak belirledikleri alanlarda yürüttükleri çalışmalara da ilgili başlıklarda kanıtları ile birlikte mutlaka yer vermelidir. Söz konusu çalışmaların daha önce İyileştirme Çalışmaları Takip Formuna dayalı olarak hazırlanan Birim İyileştirme Çalışmaları Rapor ve Ara Raporlarında aktarılmış olması yeterli olmayıp **ilgili yılda mevcut iş süreçlerinde nasıl bir iyileştirme yapıldığı ve hangi sonuçların alındığı** birim raporlarında açıklanmalıdır.

Yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlara dayalı olarak da her bir alt ölçüt düzeyinde Dereceli Değerlendirme Anahtarı kullanılarak birimin olgunluk düzeyi değerlendirilmelidir.

Olgunluk düzeyleri Bölüm/Program Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından yapabileceği gibi bölüm kurullar ve/veya öğretim üye/elemanlarının katılımı ile de yapılabilir. ABKE ise bu olgunluk düzeylerini birim iç değerlendirme raporundaki bilgiler çerçevesinde yeniden değerlendirebilir, akademik birim kurullarında ve/veya yönetim düzeyinde kesinleştirebilir. Program ve birim düzeyinde olgunluk düzeyleri belirlenirken iç paydaşların yanı sıra dış paydaşların görüşleri de alınabilir. Hangi yöntem belirlenirse belirlensin iç değerlendirme sürecinin olabildiğince geniş katılımlı yürütülmesi, birimde kalite kültürünün gelişmesi açısından faydalı olacaktır. Raporun hazırlanması sürecinin hangi yöntemle yapıldığı mutlaka raporda açıklanmalıdır.

Gazi Üniversitesinin Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlanırken Birim İç Değerlendirme Raporu olgunluk düzeylerinin göz önünde bulundurulacağı ve birim raporlarından gelen bilgilerle ilgili kısımların destekleneceği unutulmamalıdır.

BİDR'nin kapak sayfası, birim adı, adresi ve raporun hazırlanma tarih bilgilerini içerecek şekilde düzenlenmelidir. Ayrıntılı bilgi ve belgelere rapor ekinde yer verilmeli ya da elektronik ortamda erişim imkânı olanların linkleri raporda olmalıdır. İlgili bağlantının kaldırılması ve değiştirilmesi ihtimaline karşılık internet sayfalarının pdf formatına dönüştürülerek eklerde sunulması faydalı olacaktır.

Kurum iç değerlendirme takvimine uygun olarak Akademik Birim Kalite Ekipleri tarafından Program İç Değerlendirme Raporlarına dayalı olarak hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu, Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokul Kurulu kararıyla resmi yazı ekinde (**Word** formatında) Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonuna ulaştırılmalıdır. Program ya da anabilim dalı düzeyinde Komisyonumuza ulaştırılan raporlar dikkate alınmayacak olup birim için hazırlanan raporunun ilgili Dekanlık/Müdürlük kanalıyla gönderilmesi gerekmektedir.

Tüm birimlerden derlenen raporların incelenmesi ve bir araya getirilmesi, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından gerçekleştirilir. Ön inceleme sürecinde biçim ve/veya içerik eksikliği görülen BİDR'lerin ilgili birim tarafından en kısa süre içinde düzeltilmesi istenebilir. Düzeltmeleri tamamlanan birim dosyalarının e-posta ile ivedilikle GÜKK'ye iletilmesi gerekir.

BİDR'in hazırlanması ile Kurum İç Değerlendirme Raporunun (KİDR) tamamlanması arasında geçen zamanda yeni bilgi veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar elektronik ortam kullanılarak GÜKK'ye iletilir.



Tüm akademik ve idari birim raporlarının derlenip ön incelemesinin yapılmasının ardından GÜKK, Gazi Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporunu hazırlar ve Yükseköğretim Kalite Kuruluna iletir. GÜKK'nin Yükseköğretim Kalite Kuruluna KİDR'ı zamanında gönderebilmesi için BİDR'lerin Komisyon tarafından belirtilen tarihlere uygun şekilde ulaştırılması büyük önem taşımaktadır. Birimler hazırladıkları BİDR'ı kendi internet sayfasından da yayımlamalıdır.

BİDR'de yer alan bilgiler, sadece kurumsal amaçla, Üniversitemizin iç değerlendirme raporunu hazırlamak üzere kullanılacak, kişisel çalışma ve araştırmalarda kullanılmak üzere şahıslarla kesinlikle paylaşılmayacaktır.

YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı ve Kullanımı

- YÖKAK'ın kurumsal değerlendirme süreçleri, bütüncül bir bakış açısıyla; Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında toplam 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt ile gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme süreçlerinde kullanılan temel araç YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'dır (Ek.2). YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı yükseköğretim kurumlarının iç değerlendirme çalışmaları ve kurum iç değerlendirme raporu yazımında ve aynı zamanda dış değerlendirme süreçlerinde de kullanılan rubrik tarzında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Kurumsal değerlendirme ya da karar verme süreçlerinde açıklık, nesnellik, anlaşılabilirlik, tutarlık ve şeffaflığını arttırmak amacıyla geliştirilmiştir.
- YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'nda her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarının uygunluk düzeyleri dikkate alınarak tanımlanmış olup, 1-5 arasındaki bir ölçekte derecelendirilmiştir. Bu anahtarla uygunluk düzeyi belirlenen alt ölçütler, ilgili ölçütlerin karşılanma düzeyini ortaya koymaktadır. Alt ölçütlerin PUKÖ döngüsü ile ilişkilendirilmiş uygunluk düzeyleri Şekil 1'de özetlenmektedir.





Örnek Gösterilebilir

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma

4

Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Planlama ve Uygulama

3

Kurumun genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.

Planlama

2

Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta veya kısmi uygulamalar bulunmaktadır.

Çalışma Bulunmamaktadır

1

Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.

Şekil 1. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarıyla Alt Ölçütlerin Olgunluk Düzeyinin Değerlendirilmesi

- Rapor yazımında, açıklamalar her bir alt ölçüte yönelik olarak yapılmalıdır. Başlık, ölçüt ve alt ölçütlerin ilişkilendirilmesine ilişkin açıklama Tablo 1’de sunulmuştur.

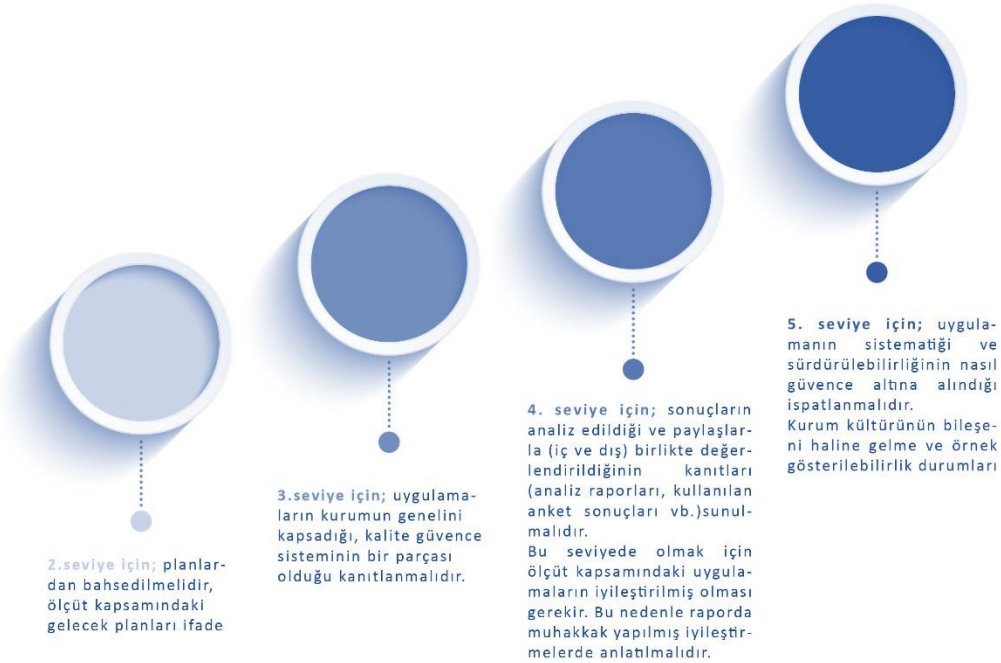
Tablo 1. BİDR yazımında başlık, ölçüt ve alt ölçütlerin ilişkilendirilmesi

Başlık	B. Eğitim ve Öğretim	Başlıklar altında ölçütler ve alt ölçütler yer almaktadır.
Ölçüt	B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	Ölçütler, alt ölçütlerle detaylandırılmaktadır.
Alt Ölçüt	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Rapor yazımı alt ölçütler bazında gerçekleştirilecektir. Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma/İyileştirme Faaliyetleri ile Örnek Gösterilen Uygulamalar aktarılmalıdır. Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı), Dereceli Değerlendirme Anahtarındaki açıklamalar ve raporda sunulan kanıtlar çerçevesinde belirlenmelidir. Kanıtlar, alt ölçüt düzeyinde takibi kolaylaştıracak kodlarla birlikte ekte sunulmalıdır.

- Rapor yazımı alt ölçütler bazında gerçekleştirilmeli; ilgili başlıklarda yer alan gerekliliklere uygun olarak planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme faaliyetleri detaylı olarak aktarılmalıdır.
- Birim İç Değerlendirme Raporu şablonuna, raporlamanın sistematik olarak gerçekleştirilebilmesi ve olgunluk düzeylerin uygun şekilde belirlenebilmesini kolaylaştırabilmek amacıyla “kılavuz başlıklar” eklenmiştir.
 - Gereklilikler;** ilgili alt ölçüt için belirlenen YÖKAK kriterlerini sağlayabilmek amacıyla Kurumda/Birimde yürütülmesi gereken uygulamalar anlatılmaktadır. Rapor sunum sürecinde çıkartılmalıdır.
 - Planlama Faaliyetleri;** ilgili sürecin birim tarafından nasıl planlandığı; politika, amaç ve hedeflerin belirlenmesi, yasal çerçevenin çizilmesi vb. süreçleri kapsar.
 - Uygulama Faaliyetleri;** ilgili süreçlerin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemlerin gerçekleştirilme biçimi aktarılır.
 - Kontrol Etme ve Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri;** ilgili sürecin izlenmesine yönelik kullanılan raporlama, değerlendirme vb. işlemleri aktarılır. Ayrıca ilgili sürecin izlem sonuçlarına göre iyileştirilmesine yönelik yapılan ve yapılamayan iyileştirme çalışmaları anlatılır.
 - Örnek Gösterilen Uygulamalar;** birim genelinde sistematik hale gelen ve diğer kurum ve birimler tarafından kanıtlanabilir şekilde örnek gösterilen uygulamalar aktarılmalıdır.



- **Birim İç Değerlendirme Raporu G.Ü. Kalite Komisyonuna sunulurken Planlama, Uygulama, Kontrol Etme, Önlem Alma (İyileştirme) Faaliyetleri ve Örnek Gösterilen Uygulamalar “kılavuz başlıkları” bulunmalı, her düzeyde faaliyetler detaylı biçimde aktarılmalıdır. Bununla birlikte Rapor birim internet sayfasında yayınlanırken bahsedilen kılavuz başlıkların çıkartılması, sunumun bütünselliği açısından tercih edilmelidir.**
- **Her alt ölçüt düzeyinde kanıtlar, takibi kolaylaştıracak kodlarla birlikte ekte sunulmalıdır (Örn. B.1.5.1, B.1.5.2, B.1.5.3...).**
- **Olgunluk düzeyi (rubrik dereceli derecelendirme puanı), Dereceli Değerlendirme Anahtarındaki (Ek.2) açıklamalar ve raporda sunulan kanıtlar çerçevesinde belirlenmelidir.**
- **Alt ölçütlerin olgunluk düzeyinin değerlendirmesinde kullanılan YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı 1-5 arasında derecelendirilen basamaklardan oluşmaktadır. Bir olgunluk düzeyine geçmek için önceki basamakların tamamlanması gerekir (Şekil 2).**



Şekil 2. Olgunluk Düzeyi Derecelendirme Basamakları



- Bir alt ölçütte 4 olgunluk seviyesine karar verebilmek için;
 - Uygulamaların birim geneline yayılmış olması,
 - Uygulamalardan sonuç elde edilmiş olması,
 - Bu sonuçların izleniyor olması,
 - İzleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması
 - Tüm bunların kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir.
- Bir alt ölçütte 5 olgunluk seviyesine karar verebilmek için ise yukarıda yer alan hususların yanı sıra;
 - Uygulamaların sistematikliğinin ve sürdürülebilirliğinin (PUKÖ çevriminin birkaç kez kapatılması),
 - Uygulamaların birimin genelinde katkı sağladığının ve içselleştirildiğinin,
 - Örnek olabilme durumunun karşılandığının ispatlanması gerekmektedir (Bağımsız bir kurum ya da kuruluş tarafından bu durumun teyit edilmesi).
- Kılavuzda ölçütlerin karşılanma düzeyine ilişkin hangi kanıtların beklendiği her alt ölçüt altında bulunan “*örnek kanıtlar*” bölümünde yer almaktadır. Sunulan kanıtlar rapor içeriği ve seçilen olgunluk düzeyiyle tutarlı olmalı; aynı zamanda yapılan açıklamaları destekleyecek şekilde çeşitlendirilmelidir. Bazı durumlarda bir bilgi, belge veya doküman birden çok ölçütün/alt ölçütün kanıtı olabilir. Bu durumda bilgi, belge veya dokümanın yalnızca ilgili bölümlerine atıf yapılmalıdır.
- Birim hakkındaki genel bilgiler ile birim kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemiyle süreçler detaylı olarak açıklanmalıdır. Ayrıca bu başlıklarda değişen/geliştirilen yönler ve ilerleme kaydedilemeyen noktalara ilişkin açıklamalara yer verilmesi beklenmektedir. Kurum, dış değerlendirme programına dâhil olmuş ise Kurumsal Geri Bildirim/Kurumsal İzleme/Kurumsal Akreditasyon Raporlarında yer alan geri bildirimler kapsamında birimde gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerine, bu kapsamdaki somut iyileştirme sonuçlarına ve ilerleme kaydedilemeyen noktalar ile bunların nedenlerine yer verilmelidir. Birim İyileştirme Çalışmaları Rapor ve Ara Raporlarında yer verilen Birim İyileştirme Faaliyet Planları ve bu kapsamda hayata geçirilen uygulamalara da ilgili başlıklarda yer verilmelidir.
- BİDR hazırlanırken kılavuzda yer alan hususlara ilişkin “bu husus birimizde mevcuttur”, “bu hususa ilişkin uygulama bulunmaktadır”, “birimizde söz konusu sistem bulunmaktadır” şeklinde kısa cevaplar vermek yerine, ilgili sürecin kurumda nasıl işlediğine ve yönetildiğine ilişkin ayrıntıya yer verecek şekilde bir yöntemin izlenmesi beklenmektedir. Ayrıca kılavuzda yer alan hususlar dışında dikkat çekilmek istenen birime özgü durumlar söz konusu ise bunlara da raporda yer verilebileceği unutulmamalıdır.



ÖZET

Bu raporda, Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü 2020 yılı iç değerlendirme raporu verilmiştir. Amacımız bölümün 2020 yılında yaptığı çalışmaları geçmiş yılları göz önünde bulundurarak karşılaştırmak ve ilerlemelerin ne düzeyde olduğunu saptayarak eksik kalan ve geliştirmemiz gereken yönlerimizi çeşitli açılardan incelemektir. Geçen yıl verilen rapor incelendiğinde öğrenci, mezun, öğrenci aileleri gibi iç ve dış paydaşlardan görüş alamamak ve böylece paydaş görüşünden bölümün haberdar olmaması göze çarpan bir eksiklikti. Bu kapsamda, ilk olarak yeni öğrenci, öğrenci, mezun, işverenlere yönelik çeşitli anketler oluşturulmuştur. Daha sonra, bu anketler 2019-2020 Bahar döneminde ve 2020-2021 Güz döneminde uygulanmış ve sonuçları raporlanmıştır. Bu raporlar bölüm kuruluna sunulup sonuçlar web sitesinde yayınlanarak iç ve dış paydaşlarla ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Daha iyi bilgi edinmek amaçlı öğrenci, öğrenci aileleri ve mezunlarla pandemi dönemi olmasından dolayı online platformda görüşmeler organize edilerek görüşleri alınmış ve elde edilen sonuçlar derlenerek rapor haline getirilmiş ve bölüm kuruluna sunulmuştur. Paydaşlarla yapılan bu toplantıların devamlılığıyla alınacak önlemler üzerinde durulması ve bölümün gelişimi için düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Fen Fakültesi Matematik Bölümü

	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan	Prof. Dr. Suat KIYAK	0 (312) 202 10 01-02	fen@gazi.edu.tr
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Naim TUĞLU	0 312 202 1051	fenmatematik@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Doç. Dr. Fikriye Nuray YILMAZ	03122021495	fnozdemir@gazi.edu.tr

Birim Adresi: Emniyet Mahallesi Bandırma Caddesi No: 6/9 06500 Yenimahalle/ANKARA

2. Tarihsel Gelişimi

1982 yılında kurulan Matematik Bölümü lisans ve lisansüstü eğitimini bugün itibari ile 25 profesör, 9 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 14 araştırma görevlisi ile sürdürmektedir. Ayrıca bölümümüzde 1 idari personel görev yapmaktadır. 6 tane Anabilim Dalımız bulunup, bunlar: Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Matematik'in Temelleri ve Matematiklojik, Topoloji ve Uygulamalı Matematik Ana Bilim Dallarıdır. Bölümümüzde 505 öğrenci lisans öğrenimine, 164 öğrenci ise lisansüstü öğrenimine devam etmektedir. Bölümümüzde dersliklerin yanı sıra 1 bilgisayar laboratuvarı ve 1 seminer salonu bulunmaktadır.



3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü'nün varoluş nedeni, matematik bilimlerinde uluslararası düzeyde özgün araştırmalar yapan, uyguladığı sürekli gelişen eğitim sistemi ile üstün nitelikli matematikçiler yetiştiren, anılan nitelikleri ile ülkesinde saygınlık uyandıran seçkin bir bölüm olmaktır. Matematik Bölümü, matematiksel düşünme yeteneğini kazanan, günlük hayatta karşısına çıkan problemlere öğrendiklerini uygulayabilen ve bu problemleri çözüme ulaştıran, 5 temel matematik bilgi ve becerisi ile donatılmış ve alanındaki gelişmeleri takip eden, eleştirel bakış açısına sahip, takım çalışmasına uyumlu, kendini yenileyen ve çevresine önderlik edebilecek matematikçiler yetiştirmeyi; bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde gereksinimler için ürettiği bilgiyi uygulayan ve yaygın bir kurum olmayı görev edinmiştir.

Vizyon

Matematik lisans ve lisansüstü eğitimi ve öğretiminde örnek bir bölüm olması için eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, bölüm elemanlarının uluslararası çalışmalar yapabilmesi için makale sayısının ve kalitesinin artırılması, çağdaş, girişimci, iş ve bilim dünyasında aranan mezunlar yetiştirilmesidir.

Değerler

Cumhuriyetin temel değerlerine bağlılık, bilimselliği değişmeyen dünya görüşü olarak izlemek, evrensel etik değerlere bağlılık, yaratıcı düşünce, yenilikçi yaklaşım ve girişimleri özendirmek, eğitim-öğretim ve araştırmalarda uluslararası katkılar sağlamak, uluslararası işbirliğine açık olmak, toplumsal yararı gözetmek.

Hedefler

Bölümümüz, girişimci, kendine güvenen, bilgi üreten ve bu bilgileri diğer bireylere aktarabilen bireylerin yanı sıra, özgün ve orijinal çalışmalar yapabilecek matematikte geleceğin bilim adamlarını ülkemize kazandırmayı hedeflemiştir.

Aşağıda yer alan başlıkların yazımı, uygun kanıtların seçimi ve olgunluk derecesinin belirlenmesi için YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Ek.2) kullanılacaktır.



LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Gereklilikler Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Gereklilikler Bölümümüzün eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere, yönetim ve idari yapısı Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği ile tanımlanmıştır (A.1.1.1). Teşkilat şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır (A.1.1.2; A.1.1.3; A.1.1.4). Hiyerarşik bir yönetim modeli benimseyen bölümümüzün yönetiminde başta bölüm başkanı vardır ve karar verme sürecinde başkan yardımcıları tarafından desteklenmektedir (A.1.1.5). Bölümde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alınması kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan bu yönetim modelinde kendi içinde özerk olan anabilim dalı başkanlıkları yer almaktadır (A.1.1.6). Ayrıca öğrencilerin eğitimlerinin kalitelerini artırmak, onların yurt içi ve yurt dışı değişim programları vasıtasıyla farklı tecrübeler kazanması amacıyla onlara destek vermek için kurulmuş, direkt bölüm başkanına bağlı koordinatörlükler mevcuttur (A.1.1.7). 2021 yılını kapsayan akademik personel memnuniyet anketi yapılmıştır, sonuçlar bölümümüz web sayfasında paylaşılmıştır (A.1.1.8). Her yarıyıldaki olmak üzere yılda iki kez anket uygulamaları tekrarlanacak ve anket sonuçlarına göre memnuniyet ve verimlilik izlenecek ve bu kapsamda stratejik hedefler ve politikalar geliştirilecektir.

“Yönetim modeli ve idari yapı”, kurumun yönetim ve organizasyonel yapılına ilişkin uygulamaları 2020 yılına göre daha izlenebilir hale getirildiğinden 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 4 olarak verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar:

- A.1.1.1. Akademik Teşkilat Yönetmeliği
- A.1.1.2. Matematik Bölümü Teşkilat Şeması
- A.1.1.3. Matematik Bölümü Görev Tanımları
- A.1.1.4. Matematik Bölümü İş Akış Şemaları
- A.1.1.5. Yönetim
- A.1.1.6. Anabilim Dalı Başkanlıkları
- A.1.1.7. Koordinatörlükler
- A.1.1.8. Akademik Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları

A.1.2. Liderlik

Gereklilikler Bölümümüzde tüm programları ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmaktadır. Anabilim Dalı Başkanlıkları, kalite güvencesi kapsamında komisyon başkanlıkları, alt çalışma grupları ve üyelikleri gibi görevlendirmelerle öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Fakülte öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri, verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri, yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik Bilgi Sisteminden takip edilebilmektedir (A.1.2.1). 2021 yılı içerisinde kalite kültürü yaygınlaştırma çalışmaları geliştirilerek devam etmiştir. Birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için bölüm değerlendirilmesi ile ilgili anketler düzenlenmiş, anket raporları Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından Bölüm Başkanlığı'na sunulmuştur. Paydaşlarla yapılan çeşitli anketler ve düzenlenen



toplantılara ilişkin raporlar kalite alt çalışma grubu tarafından raporlandırılmış, bölüm başkanlığına sunulmuştur (A.1.2.2). Bölüm akademik kurulu toplanarak yapılması planlanan iyileştirme çalışmaları raporlandırılmış ve Bölüm Kurul Kararı A.1.2.3'te verilmiştir. Yapılan anketler ve düzenlenen toplantılar ile iç ve dış paydaşlar birim içerisinde karar almada önemli rol oynamaktadır. Ayrıca, Bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Gürhan İÇÖZ Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı olarak görev yapmaktadır.

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen “liderlik” uygulamaları bulunduğu için 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 3 olarak verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- A.1.2.1. Akademik Bilgi Sistemi
- A.1.2.2. Anket Raporları
- A.1.2.3. Bölüm Kurul Kararı

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Gereklilikler Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, G.Ü. Senatosunun 06.09.2021 tarihli ve 17311665-050.01.04- 158817 sayılı yazılı toplantısı, 2021/211 sayılı kararıyla lisans müfredatını güncellemiştir (A.1.3.1).

12.01.2021 tarihli akademik kurul kararı ile bölüm stratejik planının güncellenmesine karar verilmiştir (A.1.3.2). Bu karar doğrultusunda Matematik Bölümü 2019-2023 dönemi stratejik planı güncellenmiş ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır (A.1.3.3; A.1.3.4).

2021 yılında Matematik Bölümü Kalite Alt Çalışma Grubu üylerinde farklı anabilim dallarından öğretim elemanlarını kapsayacak şekilde bir değişiklik yapılmış ve bölüm web sayfasında ilan edilmiştir (A.1.3.5).

Bölümümüz ile ilgili olarak, akademik personelin disiplinlerarası çalışmalara teşviklerinin artırılması, proje başvurularını Üniversite kurumlarına ya da diğer Kurum ve Kuruluşlarına (TÜBİTAK, KOSGEB vb.) yapabilecekleri hususunda bilgilendirmelerin artırılması ve faaliyete geçirilebilmesi, bölüm akademik personelinin katılımlarıyla disiplinler arası seminerlerin düzenlenmesi, öğrenci ve akademik personellerin değişim programlarına başvurusunun teşvik edilmesi, gelen öğrenci sayısının artırılması, sosyal alan ve fiziki ortam yetersizliği, Dr. Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi sayılarının yetersizliği durumlarının iyileştirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2

Kanıtlar

- A.1.3.1. Senato Kararı (Müfredatlar)
- A.1.3.2. Bölüm Kararı
- A.1.3.3. Matematik Bölümü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı
- A.1.3.4. Matematik Bölümü Stratejik Plan Web Sayfası
- A.1.3.5. Matematik Bölümü Kalite Alt Çalışma Grubu



A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Gereklilikler Kalite Ekibi Çalışma Usul ve Esasları, Matematik bölümünde kalite süreçlerinin yönetilmesi “Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”na göre yapılmaktadır. Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi tarafından oluşturulan kalite komisyonu çalışma usul ve esasları web sayfasında verilmiştir (A.1.4.1).

Kalite Ekibinin organizasyon yapısı, üye dağılımı ve programların temsil edilme şekli, programda kalite yönetimi çalışmalarını yürüten çalışma ekibinin oluşturulmasında farklı anabilim dallarının temsiliyeti göz önünde bulundurularak oluşturulan Matematik bölümüne özgü Kalite Alt Çalışma Grupları güncellenmiştir (A.1.4.2).

Program düzeyinde kalite yapılanmaları ve çalışma grupları, Matematik bölümü Kalite Alt Çalışma Ekibi, farklı anabilim dallarını temsil eden üç öğretim üyesinden oluşturulmuştur (A.1.4.3).

Fen Fakültesi kalite ekibi yıl içerisinde düzenlenen toplantılarla bir araya gelerek görüş alışverişinde bulunmuşlardır (A.1.4.4). Matematik Bölümü Kalite Alt Çalışma ekibi eksikliklerin belirlenmesi ve giderilmesi amacı ile Zoom Meeting üzerinden toplantılar düzenlenmiştir (A.1.4.5).

PUKÖ çevrimlerine ilişkin takvimler, Akademik Birim Kalite Güvence Komisyonunun organizasyon yapısı, görev ve sorumlulukları Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesinde belirtilmiştir. Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü araştırma geliştirme süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmektedir (A.1.4.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- A.1.4.1. Kalite Yönetmeliği
- A.1.4.2. Kalite Komisyonu
- A.1.4.3. Matematik Bölümü Alt Çalışma Grupları
- A.1.4.4. Kalite Grup Toplantı Tutanakları
- A.1.4.5. Kalite Alt Grup Toplantı Tutanakları
- A.1.4.6. Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Gereklilikler Bölümümüz topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleriyle ilgili güncel verileri kamuoyu ile paylaşarak kamuoyunun bilgilendirilmesini sağlamaktadır. Akademik kadronun verimliliğini ölçebilen Akademik Veri Sistemi ile kamuoyunu bilgilendirmektedir (A.1.5.1). Aynı zamanda bölümümüz paydaşlarımıza daha hızlı ve daha etkin ulaşabilmek için web sayfasında güncel bilgi ve duyuruları paylaşmaktadır (A.1.5.2). Fakültemizin web sayfasında etkinlikler kamuoyuna duyurulmakta güncel duyuru ve bilgilendirmeler iç ve dış paydaşlarımıza ulaştırılmaktadır (A.1.5.3). Fakültemize ait tüm etkinlikler Fakültemiz adıyla yeni oluşturulan Youtube kanalından verilmektedir (A.1.5.4). 4734 ve 5018 sayılı kanuna göre hesaplarımız Sayıştay ve Üniversite İç Denetim birimi tarafından denetlenmekte, eksik bulunan işlemlerde Harcama görevlisi ve Gerçekleştirme Görevlisine zimmet çıkarılmaktadır (A.1.5.5). Paydaşlarımıza daha hızlı ve daha etkin ulaşabilmek için günümüzde kullanılan popüler sosyal medya uygulamalarını aktif bir şekilde kullanılmasına yönelik planlar yapılmıştır. Hesap verilebilirliğin dayandırılacağı en iyi gösterge ortaya koyulan performans olarak kabul edilmektedir. Bölümümüz akademik personel performansı, eğitim öğretim faaliyetleri bakımından öğrencilerden istenen geri dönütlerle akademik faaliyetleri ise yaptıkları yayın, proje ve ödül faaliyetlerinin düzenli takibi ile gerçekleştirilmektedir (A.1.5.6; A.1.5.7). İç ve dış paydaş anketleri ile memnuniyet /memnuniyetsizlik geri bildirimler alınmakta ve bölümümüz web



sayfamızda paylaşılmaktadır. Bu izleme ve izlemeye göre iyileştirme çalışmaları en az yılda iki kez yapılarak, sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.1.5.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- A.1.5.1. Akademik Veri Yönetimi Sistemi
- A.1.5.2. Matematik Bölüm Web Sayfası
- A.1.5.3. Fen Fakültesi Web Sayfası
- A.1.5.4. G. Ü. Fen Fakültesi Youtube Kanalı
- A.1.5.5. İç Denetim Birimi
- A.1.5.6. Anket Sonuçları Web Sayfası
- A.1.5.7. Performans Göstergeleri Web Sayfası

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Gereklilikler Birim; misyon, vizyon ve amacını gerçekleştirmek üzere kurumun politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Gereklilikler Matematik Bölümünün hedefleriyle uyumlu ve yol gösterici misyon ve vizyonu bulunmaktadır ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır (A.2.1.1).

Matematik Bölümünün paydaş görüşleri alınarak hazırlanmış ve eğitim-öğretim, uluslararasılaşma, kalite güvencesi, araştırma ve toplumsal katkı başlıkları altında toplanmış tanımlı politikaları vardır (A.2.1.2). Bu politikalar sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- A.2.1.1. Matematik Bölümü Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler Web Sayfası
- A.2.1.2. Matematik Bölümü Politikaları Web Sayfası

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Gereklilikler Matematik Bölümünün stratejik planı bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılarak güncellenmiştir. Bölümümüzün 2019-2023 yılları arası stratejik planı ile amaç ve hedeflere bölümün web sayfasından ulaşılabilir (A.2.2.1).

Bölümün stratejik plan uygulama sürecinde bölüm iç ve dış paydaşlarıyla periyodik olarak gerçekleştirdiği toplantılar, etkinlikler ve raporlar, ilgili iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar tutanak altına alınmıştır (A.2.2.2). Stratejik plan görüşmelerine ait akademik kurul kararı alınmıştır (A.2.2.3).

Bunun yanında akademik personelin niteliğini değerlendirmek amacıyla, 2021 yılı için performans raporları oluşturulmuş ve performans göstergeleri verilmiştir (A.2.2.4).



Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- A.2.2.1. Matematik Bölümü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı
- A.2.2.2. Paydaş Toplantı Tutanaqları
- A.2.2.3 Akademik Kurul Kararı
- A.2.2.4. Performans Göstergeleri

A.2.3. Performans Yönetimi

Gereklilikler Matematik Bölümünün 2021 performans göstergeleri belirlenmiş ve sonuçlar Matematik Bölümü web sayfasında yayımlanmıştır (A.2.3.1). Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde performans göstergeleri izlenebilir hale getirmek için raporlanmıştır (A.2.3.2). Kalite ekibi 2019, 2020, 2021 yılı performans göstergelerini değerlendirerek yıllara göre karşılaştırmalı bir rapor hazırlamış ve Bölüm Başkanlığı'na sunmuştur. Bölüm Başkanlığı tarafından sonuçların bölüm kuruluna sunulması ve sonuçların değerlendirilmesi kararı alınmıştır (A.2.3.3).

Fakültemizde 26 Ocak 2022 Çarşamba günü saat 14:30'da Rektörümüz Prof. Dr. Musa YILDIZ'ın katılımları Biyoloji Bölümünden Öğr. Gör. Dr. Damla AMUTKAN MUTLU'nun sunuculuğunu üstlendiği "Haziran 2021-Ocak 2022 Dönemi Akademik Genel Kurul Toplantısı" yapılmıştır.

Rektörümüz Akademik Genel Kurul Toplantısında Kimya Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Gökhan DEMİREL'e TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında desteklenen (Plazmorobotik: Yumuşak Robotik Platformlar Yardımı ile Sıcak Nokta Mühendisliği ve Yüzey-Güçlendirilmiş Raman Spektroskopisi (SERS) Uygulamaları başlıklı 633,000 TL bütçeli) projesi nedeniyle teşekkür belgesi takdim etmiştir.

Rektörümüz Akademik Genel Kurul Toplantısında 2021 Yılında Web of Science veri tabanında Q1 indeksli dergilerde birden fazla yayın yapan akademik personele; Dekan Yardımcılarımız Prof. Dr. Belma ASLIM ve Prof. Dr. Hasan ÖRKCÜ Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörü/Kimya Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Zeynel SEFEROĞLU, Sosyal İşler Kurum Koordinatörü/Biyoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Selami CANDAN, Fizik Bölümü Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Sefer Bora LİŞESİVDİN, Prof. Dr. Yasemin ÇİFTÇİ Kimya Bölümü Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Hüseyin ÇELİKKAN, Doç. Dr. Gökhan DEMİREL, Matematik Bölümü Öğretim Üyeleri Doç. Dr. Mediha ÖRKCÜ, Doç. Dr. Bayram ÇEKİM, Biyoloji Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Nurcan ÖZYURT KOÇAKOĞLU, Öğr. Gör. Dr. Damla AMUTKAN MUTLU ile Kimya Bölümü Arş. Gör. Görkem LİMAN'a teşekkür belgelerini takdim etmiştir (A.2.3.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- A.2.3.1. Performans Göstergeleri Web Sayfası
- A.2.3.2. Performans Raporları
- A.2.3.3. Bölüm Kararı
- A.2.3.4. Teşekkür Belgeleri

A.3. Yönetim Sistemleri

Gereklilikler Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.



A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Gereklilikler Kurumumuz kapsamında bilgi yönetimi EBYS sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. EBYS sistemi kapsamında kurumumuz yöneticileri ve akademik personeli nitelikli elektronik imza kullanmaktadır. Yazışmalar bu şekilde yapılmaktadır. Fakültemizin EBYS sistemi EBYS iş akış şeması üzerinden gerçekleştirilmekte olup Matematik Bölümü de buna tabidir (A.3.1.1). Kurumda görevli akademik personelle ilgili verilerin toplandığı, paylaşıldığı, istatistiki verilerin tutulduğu Akademik Veri Yönetimi Sistemi (AVESİS) mevcuttur (A.3.1.2). Ayrıca kurumdaki bütün öğrencilerle ilgili bilgilerin saklandığı, istatistiklerin tutulduğu ve verilerin paylaşıldığı Öğrenci İstatistik Bilgi Sistemi bulunmaktadır (A.3.1.3). Bunlara ek olarak kurumda çalışan akademik ve idari personelle ilgili verilerin tutulduğu, paylaşıldığı ve istatistiklerin tutulduğu Personel İstatistik Bilgi Sistemi mevcuttur (A.3.1.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- A.3.1.1. EBYS İş Akış Şeması
- A.3.1.2. Akademik Veri Yönetimi Sistemi
- A.3.1.3. Öğrenci İstatistik Bilgi Sistemi
- A.3.1.4. Personel İstatistik Bilgi Sistemi

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Gereklilikler Personel Daire Başkanlığı, kurumun insan gücü planlaması ve personel politikası ile ilgili çalışmaları ve birimlerden gelen talepler doğrultusunda her yıl doğabilecek ihtiyaçları göz önünde bulundurarak kadro planlaması yapmaktadır. Bu kapsamda üniversite senatosu 27.12.2018 tarih ve 2018/136 sayılı kararıyla üniversitemiz birimlerinin akademik norm kadroları ile norm kadro çalışmalarına ilişkin kriterler belirlenmiş ve bölümümüz de bu karar doğrultusunda hareket etmektedir. Ayrıca Üniversitemiz 2021 yılı Norm Kadro Planlaması Üniversitemiz Senatosunun 25.12.2020 tarih ve 2020/461 sayılı kararı ile yayımlanmıştır (A.3.2.1). Atanan akademik personelin yetkinliği ve görevlendirme süreci Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri dikkate alınarak güvence altına alınmaktadır (A.3.2.2). İdari Personel Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Yönergesi yayınlanmış ve fakültemizde bu yönetmeliğe tabi olmuştur. 2021 yılını kapsayan akademik personele memnuniyet anketi yapılmıştır sonuçlar bölümümüz web sayfasında paylaşılmıştır (A.3.2.3).

Akademik personelin performansına bağlı olarak ödüllendirilmesi için Fakültemiz bünyesinde Ödül, Performans ve Teşvik Komisyonunun kurulması ve bu komisyonun oluşturacağı çerçevede akademik ve idari personele ödül verilmesi çalışmaları başlatılmış olup süreç devam etmektedir. Bölümümüz Öğretim Üyelerinden Doç. Dr. Mediha ÖRKÜ ve Doç. Dr. Bayram ÇEKİM'e 2021 yılı içerisinde Web of Science veri tabanında yayınlanan Q1 seviyesindeki yayınlarından dolayı dekanımız Prof. Dr. Suat KIYAK tarafından teşekkür belgesi verilmiştir (A.3.2.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- A.3.2.1. Norm Kadro Planlaması
- A.3.2.2. Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri
- A.3.2.3. Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları
- A.3.2.4. Akademik Personele Verilen Teşekkür Belgeleri



A.3.3. Finansal Yönetim

Gereklilikler Üniversitemiz kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına yönelik olarak 04.01.2019 tarihinde 2019/01 sayılı Harcama İşlemleri Genelgesi yayınlanmış, mali kaynakların kullanımı ve harcama işlemlerine ilişkin süreçler belirlenmiş ve fakültemizde bu karar doğrultusunda hareket etmektedir.

Mali kaynakların yönetimi kanun, yönetmelik ve ilgili diğer mevzuatlar çerçevesinde yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2

Kanıtlar

- A.3.3.1. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

A.3.4. Süreç Yönetimi

Gereklilikler

Matematik Bölümünde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmış ve web sayfasında yayımlanmıştır (A.3.4.1).

Tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmiş ve paydaşların görüşleri alınmıştır (A.3.4.2). Fakültemizde birimler ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere takip etmek amacıyla İş Akış Şemaları oluşturulmuştur. Bu iş şemaları web sayfasında yayımlanmıştır (A.3.4.3). Akademik Personele yönelik kurumda eğitim – öğretim ve araştırma – geliştirmeye yönelik uygulamalarda BAP Yönergesi ve BAP birimi uygulama kılavuzu kullanılmaktadır (A.3.4.4). Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde de araştırma ve projeye yönelik akademik personel performansları (A.3.4.5), öğrenci memnuniyet ve öğrenci ders değerlendirme anketleri, program çıktı anketleri (A.3.4.6) ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içerisinde izlenmektedir. Bunlarla ilgili grafikler oluşturulmuş ve her yıl yılda iki kez yapılarak bu anketler web sitesinde yayınlanmaktadır (A.3.4.7). 2021-2022 Güz dönem ders kayıtları öğretim elemanları ile yüz yüze yapılmıştır. Bunun yanında, pandemi sürecinden dolayı öğrenciler ile öğretim elemanlarımız arasında iletişim kurulması amacıyla e-posta yöntemi de kullanılmıştır (A.3.4.8). 2021-2022 Güz döneminde öğrenciler ile danışmanlar arasında bilgi alışverişini sağlamak amacıyla haftalık ofis danışmanlık saatlerini Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlanmış ve her bir öğretim üyesi bu saatlerini öğrenciye bildirmiştir (A.3.4.9).

Bölümde “süreç yönetimi” mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmekte olduğu için 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 4 olarak verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- A.3.4.1. Matematik Bölümü Kalite Politikası Web Sayfası
- A.3.4.2. Paydaş Toplantı Tutanakları
- A.3.4.3. İş Akış Şeması Web Sayfası
- A.3.4.4. BAP Yönergesi
- A.3.4.5. Performans Göstergeleri Grafikleri
- A.3.4.6. Anketler



- A.3.4.7. Öz Değerlendirme Anketleri Web Sayfası
- A.3.4.8. Akademik Danışmanlık E-Posta Örnekleri
- A.3.4.9. Ofis Danışmanlık Saatleri Örneği

A.4. Paydaş Katılımı

Gereklilikler Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Gereklilikler İç ve dış paydaş ile yapılan toplantılar ile paydaşların eğitim-öğretim süreçlerindeki görüşleri alınmaktadır (A.4.1.1). Paydaş görüşlerinin alınması için ayrıca Dış Paydaş Memnuniyet Anketi, Mezun Memnuniyet Anketi, Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Akademik Personel Memnuniyet Anketi, Program Çıktıları Değerlendirme Anketleri, Öğretim Amaçları Değerlendirme Anketi, Ders İş yükü Anketi, Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi ve Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi yapılarak sonuçlar değerlendirilmiştir (A.4.1.2). Bölümümüzün iç paydaşı olan öğrenciler ile olan etkileşimi araştırma projesi sunumları, matematik topluluğu tarafından düzenlenen paneller (A.4.1.3), danışmanlık hizmetleri, mezun bilgi sistemi ve öğrencilere uygulanan anketler ile sağlanmaktadır (A.4.1.4). Matematik Bölümümüzün web sayfasında bulunan Mezun Bilgi Sistemi ile mezunlarımız izlenmektedir (A.4.1.5). Bu amaçlar doğrultusunda Maliye Bakanlığı, TÜBİTAK, MEB, TRT, Devlet İstatistik Enstitüsü ve Halk Bankası paydaş kurumlarımız olup bu kurumlarla ortak proje, konferans, sempozyum, panel tarzında buluşma zeminleri aracılığıyla yerel ve uluslararası camiada yer almayı hedeflenmektedir. Bölümümüzün dış paydaş olan mezunlar ve işverenler ile olan etkileşimi topluluk tarafından düzenlenen paneller, danışmanlık hizmetleri ve uygulanan anketler ile sağlanmaktadır (A.4.1.3). Ayrıca mezunlarımız ile daha fazla iletişim sağlamak amacıyla bölümümüzün LinkedIn hesabı oluşturulmuştur (A.4.1.6).

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte olduğu için “İç ve Dış Paydaş Katılımı”nın 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 4 olarak verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- A.4.1.1. Paydaşlarla Yapılan Toplantı Tutanaqları
- A.4.1.2. Anket Raporları
- A.4.1.3. Matematik Topluluğu Etkinlikleri
- A.4.1.4. Mezun Memnuniyet Anketi
- A.4.1.5. Mezun Bilgi Formu
- A.4.1.6. Matematik Bölümü LinkedIn Hesabı

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Gereklilikler Programların açılıp kapanması, müfredat ve ders içerikleri ile olarak; Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi kapsamında düzenlemeler yapılmaktadır. Her dönem sonunda her dersin öğrenci değerlendirme anket sonuçları öğretim elemanlarının sayfasında görülmektedir. Öğrenci geri bildirimleri öğrenci memnuniyet anketleri ile takip edilmektedir (A.4.2.1). Öğrenci Memnuniyet Anketlerimizin sonuçları raporlanarak bölüm web sayfasında verilmiştir (A.4.2.2). Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilen Ders Değerlendirme Anketleri sayesinde öğrenciler karar alma mekanizmasına dolaylı yoldan katkı sağlamış olmaktadır (A.4.2.3). Diğer izleme çalışmalarına ilave olarak uzaktan eğitimin



değerlendirilmesine yönelik Uzaktan Eğitim Akademik Personel Memnuniyet Anketi (A.4.2.4) ve Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anketleri yapılmıştır (A.4.2.5). Bu anketlere ait sonuçlar raporlanarak iyileştirme çalışmaları için değerlendirilmektedir (A.4.2.6; A.4.2.7). Anketlere ek olarak öğrencilerin hem daha ayrıntılı görüşlerini almak hem de onların isteklerini ve sorunlarını belirlemek amacıyla 1, 2, 3 ve 4. Sınıf öğrencileri ile toplantılar tertip edilmiştir (A.4.2.8). Çevrimiçi olarak gerçekleşen bu toplantılarda öğrencilerden çeşitli konularda geri dönüşler alınmıştır. Ayrıca benzer görüşmeler yine çevrimiçi olarak mezunlarla da yapılmıştır (A.4.2.9). Bu görüşmelerin sonuçları Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilmiştir (A.4.2.10). Akademik Danışmanın görev ve sorumlulukları kapsamında haftada en az iki saatin sadece Öğrenci Danışmanlık Saati olarak belirlenip öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin akademik hayata ilişkin sorunlarının yüz yüze görüşülmesi sağlanmaktadır (A.4.2.11). Ayrıca öğrencilere uygulanan Danışman Değerlendirme Anketi ile öğrencilerin danışmanlık uygulamasından beklentileri ölçülmektedir (A.4.2.12).

“Öğrenci geri bildirimleri”nin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçlarının karar alma süreçlerine yansıtılması üzerine 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 4 olarak verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- A.4.2.1. Öğrenci Memnuniyet Anket Formu
- A.4.2.2. Öğrenci Memnuniyet Anket Grafikleri
- A.4.2.3. Ders Değerlendirme Anket Formu
- A.4.2.4. Uzaktan Eğitim Akademik Personel Memnuniyet Anket Formu
- A.4.2.5. Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anket Formu
- A.4.2.6. Uzaktan Eğitim Akademik Personel Memnuniyet Anket Raporu
- A.4.2.7. Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu
- A.4.2.8. 1, 2, 3 ve 4. Sınıf Görüşmeleri
- A.4.2.9. Mezun Görüşmeleri
- A.4.2.10. Bölüm Kurul Kararı
- A.4.2.11. Danışmanlık Saati Yazısı ve Danışman Değerlendirme Anketi
- A.4.2.12. Danışman Değerlendirme Anketi Sonuçları

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Gereklilikler G.Ü. Mezun İzleme Sistemi bulunmakta ve mezunların takibi mezun bilgisi sistemi ile kayıt altına alınmaktadır (A.4.3.1). Ayrıca, bölümümüz mezunlarının takip edilmesi amacıyla, bölüm web sayfamızda Mezun Bilgi formu bulunmaktadır (A.4.3.2). Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyleri, kamu ve özel sektörde matematik mezunu çalıştıran iş verenler ile yapılan toplantılarla belirlenmeye çalışılmıştır (A.4.3.3). Mezunların memnuniyet düzeyi belirlemek amacıyla “Mezun Memnuniyet Anketleri düzenlenmekte olup (A.4.3.4) anket sonuçları raporlandırılmıştır (A.4.3.5). Mezunlarımız ile ilgili Dış Paydaşlardan geri dönüşler alabilmek için Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri oluşturulmuştur (A.4.3.6). Mezunlarımızla iletişimimizi devam ettirmek amacıyla mezun öğrencilerimizle (A.4.3.7) ve mezun aileler ile Zoom platformu üzerinden 23.01.2021 tarihinde görüşmeler yapılmıştır (A.4.3.8). Ayrıca Doktora Mezun Bilgi formu oluşturulmuş ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır (A.4.3.9). Form sonuçları değerlendirilerek raporlanmıştır (A.4.3.10). Bunların yanı sıra mezunlarımızla olan iletişimimizi güçlendirmek ve mezunlarımızla iletişimi devam ettirebilmek amacıyla bölümümüzün LinkedIn hesabı oluşturulmuştur (A.4.3.11).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4



Kanıtlar

- A.4.3.1. Mezun İzleme Sistemi
- A.4.3.2. Mezun Bilgi Formu
- A.4.3.3. Dış Paydaş Görüşme Tutanağı
- A.4.3.4. Mezun Memnuniyet Anketi
- A.4.3.5. Mezun Memnuniyet Anketi Raporu
- A.4.3.6. Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Raporu
- A.4.3.7. Mezun Öğrenci Görüşme Tutanağı
- A.4.3.8. Mezun Öğrenci Veli Görüşme Tutanağı
- A.4.3.9. Doktora Mezun Bilgi Formu
- A.4.3.10. Doktora Mezun Bilgi Formu Raporu
- A.4.3.11. Matematik Bölümü LinkedIn Hesabı

A.5. Uluslararasılaşma

Gereklilikler Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler Kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir (A.5.1.1). Ayrıca, bu uygulamaların sonuçları izlenmektedir. Uluslararasılaşma anlamında yürütülen temel politika Erasmus+ kapsamında yapılan faaliyetlerdir (A.5.1.2). 2021 yılı itibari ile 35 adet anlaşma mevcuttur (A.5.1.3). Uygulama bazında bakıldığında ise anlaşma yapılan ülkelerden kuruma gelen yönde herhangi bir personel ya da öğrenci hareketliliği bulunmuyor olup, bunun artırılmasına çalışılmaktadır. Konuyla ilgili ilanlar bölüm web sayfamızda duyurulmaktadır (A.5.1.4). 15.12.2020 ve 26.03.2021 tarihlerinde yapılan fakülte toplantılarının ardından Cergy Paris Université ile olan mevcut anlaşma 3 yıl uzatılmıştır.

Erasmus günleri kapsamında Erasmus öğrenci değişim programından yararlanan öğrencilerin deneyimlerini aktardığı söyleşi düzenlenmiştir (A.5.1.5).

Diğer yandan; matematik bölümü öğretim üyelerimizin uluslararası proje, yayın ve kongreler anlamında performansları değerlendirilmiş ve tablo haline getirilmiştir (A.5.1.6).

Uluslararasılaşma politikamızın gelişmesine katkıda bulunmak amacıyla iç paydaşlarımızdan Yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile 10.04.2021 tarihinde Zoom platformu üzerinde görüşme yapılarak, bölümümüz ile ilgili görüşler alınmıştır (A.5.1.7).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- A.5.1.1. Uluslararasılaşma Stratejisi
- A.5.1.2. Erasmus Misyon, Vizyon ve Kalite Politikası
- A.5.1.3. Kurumlararası Anlaşmalar
- A.5.1.4. Erasmus Duyurusu
- A.5.1.5. Erasmus Günleri Duyurusu



- A.5.1.6. Performans Göstergelerinin Tabloları
- A.5.1.7. Yabancı Uyruklu Öğrenci Görüşmesi

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Gereklilikler Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde bölüm bazlı olarak değil rektörlük Dış ilişkiler ve Erasmus+ koordinatörlükleri çatısı altında yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Bölüm olarak kurumun kendine ait bir bütçesi ya da yönetimi mevcut olmayıp üniversite geneli bu konuda ayrılan bütçe yönetimine tabidir. Standart uygulamalar ayrıca rapor haline getirilmiştir (A.5.2.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2

Kanıtlar

- A.5.2.1. Mali Rapor

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Gereklilikler Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Rektörlük bünyesinde bulunan Dış ilişkiler koordinatörlüğü ve Erasmus+ koordinatörlüğü bu uygulamaları yürütmektedir. Bölüm birimi sadece kendisinden birime has rapor ve bilgi istenmesi halinde rektörlüğe iletmektedir. Zaman zaman fakülte bazında toplantılar yapıp belgeler istenmekte ve alt birimlerin bu şekilde izlenmesi sağlanmaktadır. Alınan kararlar üniversite bünyesinde raporlanmaktadır.

Birimin uluslararasılaşma performansını izlemede 2021 yılında yapılmış akademik yayın, bildiri ve projeler takip edilerek yapılmaktadır (A.5.3.1).

Öğrenciler arasında yurtdışı hareketliliğini özendirmek ve arttırmak amacıyla, 14 Ekim 2021 tarihinde Fen Fakültesi Kariyer Gelişimi ve Destekleme Komitesi tarafından Erasmus öğrenci değişim programından faydalanan öğrencilerin deneyimlerini aktaracakları Erasmus Hikayeleri adında söyleşi düzenlenmiştir (A.5.3.2).

Bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmekte olduğu için 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 4 olarak verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- A.5.3.1. Performans Göstergelerinin Tabloları
- A.5.3.2. Erasmus Günleri Duyurusu



EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Gereklilikler Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Gereklilikler Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, G.Ü. Senatosunun 06.09.2021 tarihli ve 17311665-050.01.04- 158817 sayılı toplantısı, 2021/211 sayılı kararıyla lisans müfredatı güncellenmiştir (B.1.1.1).

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, 30.04.2021 tarihli ve 84909349-104.02- 84361 sayılı toplantısı ile lisans müfredatı güncellemesi ile ilgili ek kararlar alınmıştır. (B.1.1.2).

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, 23/01/2022 tarihli, E.271823- sayılı, 2018/84 sayılı evrak kaydıyla Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı güncellenmiştir.

Matematik Bölümü stratejik planı 2019-2023'te "5. Strateji geliştirme amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi" başlığı altında eğitim stratejilerini içeren amaçlar ve belirlenen hedefler verilmiştir (B.1.1.3).

Matematik Bölümünün eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir (Web sayfası) (B.1.1.4).

Bölümümüzde program çıktılarımız ve öğretim amaçlarımız güncellenmiştir (B.1.1.5). Yapılan değişikliklerin değerlendirilmesi için iç paydaş olarak 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile grup odak toplantısı (B.1.1.5) ve dış paydaş olarak da mezun ve iş verenlerle ile grup odak toplantıları gerçekleştirilmiş (B.1.1.6) ve geri dönüşler bölüm akademik kurulunda paylaşılmıştır (B.1.1.7).

Matematik Bölümü, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygunluğunu değerlendirmek amacıyla "Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (B.1.1.8) ve Öğretim Amaçları Değerlendirme Anketi" (B.1.1.9) hazırlanmış ve anketler uygulanarak ve sonuçları raporlandırılmıştır (B.1.1.10).

Program tasarımı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesine (TYYÇ) uygun olarak üniversitemizin mevzuatta belirttiği esaslar (B.1.1.11) ve paydaş ile yapılan toplantılar sonucu elde edilen görüşler (B.1.1.12) esas alınarak gerçekleştirilmiştir (B.1.1.13).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4

Kanıtlar

- B.1.1.1. Senato Kararı (Müfredat Güncellemeleri)
- B.1.1.2. Müfredat Güncellemeleri ile İlgili Ek Kararlar
- B.1.1.3. Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı
- B.1.1.4. Matematik Bölümü Amaç ve Hedefler
- B.1.1.5. Matematik Bölümü Öğrencileri İle Yapılan Grup Odak Toplantıları
- B.1.1.6. Dış Paydaşlar İle Yapılan Grup Odak Toplantıları
- B.1.1.7. Tutanak



- B.1.1.8. Program Çıktıları Değerlendirme Anketi
- B.1.1.9. Öğretim Amaçları Değerlendirme Anketi
- B.1.1.10. Anket Raporları
- B.1.1.11. Yönetmelik
- B.1.1.12. Dış Paydaş Görüşleri
- B.1.1.13. TYYÇ Uyumunu Gösteren Matrisi

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Gereklilikler Bölümün programların amaç ve çıktıları mevcut olup AKTS bilgi paketi içinde yer almakta olup web adresinde yayımlanmıştır (B.1.2.1). Programların yeterlilikleri ve çıktıları açık bir şekilde paydaşlarla paylaşılmıştır (B.1.2.2).

Program çıktıları ve TYYÇ uyumunu gösteren matris hazırlanmıştır (B.1.2.3).

G.Ü. Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısında alınan kararlarda madde 2(1) ile belirlenmiştir ve derslerin planlanması madde 6'ya göre yapılmıştır (B.1.2.4).

Derslerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için öğrenci görüş anketleri 2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz dönemlerinde yapılmış (B.1.2.5), sonuçlar grafiklendirilmiştir (B.1.2.6) ve Bölüm Başkanlığına sunulmuştur . Bu görüşler bölüm kurulu/akademik kurulunda tartışılmış ve bazı düzenlemeler

yapılması ve önlemler alınması planlanmaktadır (B.1.2.8). “Programın ders dağılım dengesi”nin uygunluk düzeyi, bölüm ders dağılımının sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar içermesinden dolayı 2020 yılına göre artmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):5

Kanıtlar

- B.1.2.1. AKTS Bilgi Paketi
- B.1.2.2. Dış Paydaş Görüş Raporu
- B.1.2.3. TYYÇ Uyumunu Gösteren Matris
- B.1.2.4. Fakülte Mevzuat ve Yönetmelikler
- B.1.2.5. Anketler
- B.1.2.6. Anket Raporları
- B.1.2.7. Bölüm Kurul Kararları

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Gereklilikler Matematik Bölümünün tüm derslerinin 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 Bahar Dönemine ait ve 2019-

2020, 2020-2021, 2021-2022 Güz Dönemine ait öğrenci ders değerlendirme anketlerine göre derslerin izlenmesi yapılmaktadır. Matematik Bölümünün ders izlemeleri 2020-2021 Bahar ve 2021-2022 Güz dönemini içeren üç yıllık izleme grafikleri kanıt olarak sunulmuştur (B.1.3.1).



Matematik Bölümünün tüm derslerinin 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 Bahar Dönemine ait ve 2019-

2020, 2020-2021, 2021-2022 Güz Dönemine ait öğrenci ders değerlendirme anketlerine göre, derslerin

büyük çoğunluğunda, dönem başında ders tanımlama formunun (amaç, içerik, öğretim-öğrenme, ölçme-değerlendirme, kaynaklar, iletişim) verilmediği anlaşılmıştır. Dönem başlarında ders tanımlama

formu ya da ders izlencesi verilerek öğrenciler ders hakkında bilgilendirilmelidir (B.1.3.2).

Bölümde yapılan izleme çalışmalarının grafikleri hem çevrimiçi hem de uzaktan eğitim dönemini kapsadığından her iki dönemi karşılaştırmak ve izlemek mümkün olabilmiştir. Matematik Bölümü bu izlemelerden yola çıkarak iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Burada izlemesi verilen derslerin kod ve adları değiştirilmiştir. Derslerin gerçek adları ve kodları Bölüm Başkanlığında bulunmaktadır ve etik

olmayacağı düşünüldüğünden paylaşılmamıştır (B.1.3.3).

Dersler ile ilgili Program Çıktıları Değerlendirme Anket (B.1.3.4) ve Öğretim Amaçları Değerlendirme

Anket Raporları (B.1.3.5) hazırlanmıştır. Dersler ile Program Öğrenme Çıktıları ilişkileri bölümün bilgi paketinde verilmiştir (B.1.3.6). 2020-2021 Bahar döneminde derslerin Öğrenim Çıktıları Test sonuçları elde edilmiştir. 2021-2022 Güz Dönemine ait öğrenim çıktı test sonuçları değerlendirilmesi Bölüm Akreditasyon ekibi tarafından yapılmış ve sonuçlar verilmiştir (B.1.3.7).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4

Kanıtlar

- B.1.3.1. Ders Değerlendirme Grafikleri
- B.1.3.2. Ders Tanımlama Formu
- B.1.3.3. Dilekçe
- B.1.3.4. Program Çıktıları Değerlendirme Raporu
- B.1.3.5. Öğretim Amaçları Değerlendirme Raporu
- B.1.3.6. Derslerin Program Öğrenme Çıktıları İlişkileri
- B.1.3.7. Öğrenim Çıktıları Test Sonuçları

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Gereklilikler Matematik Bölümünde zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımı anabilim dalları göz önünde bulundurularak dengeli bir şekilde yapılandırılmıştır. Programda yer alan her dersin bilgi paketleri de web sitesinde yer almakta ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bölümümüzdeki iç paydaşımız olan öğrenciler fakültemizdeki ortak havuz derslerinden alarak (ör-Rusça) kültürel derinliklerinin artırılması hedeflenmiştir (B.1.4.1).

Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, Matematik Bölümü kalite alt çalışma ekibi ve paydaşlar tarafından öğretim amaçları kapsamında bir toplantı gerçekleştirilmiştir (B.1.4.2; B.1.4.3).

Matematik bölümünün ders dağılım dengesi Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ile oluşturulmaktadır (B.1.4.4).



Bölümümüze ait lisans ve lisansüstü tam müfredat formlarında zorunlu ve seçmeli derslerin dengesi müfredata uygun olarak planlanmıştır (B.1.4.5).

Bölümümüze ait öğretim çıktılarının değerlendirilmesi için dış paydaşlardan görüşler alınmıştır (B.1.4.6).

Matematik Bölümünde yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir (B.1.4.7). 2020-2021 yılına ait Derslerin Ders iş yükü anketleri oluşturulmuş (B.1.4.8) ve raporlandırılmıştır (B.1.4.9).

Gazi Üniversitesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (B.1.4.11) hükümleri gereğince, öğrencilerin Lisans Derecesine hak kazanabilmeleri için, ders çalışmalarını tamamlamaları gerekmektedir.

Matematik Bölümü lisans derslerinden Bilişim Teknolojilerinin Temelleri, Matematik ve Bilim Felsefesi, Matematiğin İktisada Uygulanması, Matematik ve Sanat ve lisansüstü derslerden İleri Lineer Cebir I, Fonksiyonel Analiz I, Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik gibi alanında zorunlu ve seçmeli dersler açarak öğrencilerin farklı alanlara ilgisini çekmeyi amaçlamıştır (B.1.4.14).

Matematik Bölümü olarak “Araştırma Projesi” dersi kapsamında bir öğretim üyesi rehberliğinde öğrencilerin araştırma yapması sağlanarak bir araştırmanın nasıl yapıldığı, nasıl yazılması gerektiği, sunulması gerektiği öğretilmesi hedeflenmektedir ve dönem sonunda yapılan çalışmalar sergilenerek izlenebilir hale getirilmektedir. Bu ders ile öğrenciye lisans eğitimi ve meslek hayatında araştırma yapabilme etiği ve yeteneğinin kazandırılması amaçlanmaktadır (B.1.4.15).

Gazi Üniversitesi'nin, Mayıs 2011 tarihinde yapmış olduğu Diploma Eki Etiketini başvurusu, Avrupa Komisyonu tarafından değerlendirilmiş ve onaylanmıştır. Bu kapsamda, Üniversitemiz Bologna sürecinin önemli basamaklarından birisi olan Uluslararası Diploma Eki Etiketini (Diploma Supplement Label) almaya hak kazanmıştır. Diploma Eki belgesi, öğrencilerin diplomalarına ek olarak verilen tamamlayıcı bir belge niteliğinde olup uluslararası akademik ve mesleki tanınırlığı sağlamaktadır (B.1.4.16).

“Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı”nın olgunluk düzeyi, bölümün Bologna kapsamında derslerin yapılandırılmasında diğer Matematik bölümlerinde çok farklılık göstermesi ve örnek gösterilebilir uygulamalar içermesinden dolayı 2020 yılına göre artmıştır.

Bölümümüzde 2021-2022 Yılı Güz Döneminde dersler öğrencilerin katılımlarıyla gerçekleştirilmektedir (B.1.4.17)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) :4

Kanıtlar

- B.1.4.1. Bilgi Paketi
- B.1.4.2. Paydaş Tutanakları
- B.1.4.3. Dış Paydaş Görüş Tutanakları
- B.1.4.4. G. Ü. Program Açma Kapatma Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi
- B.1.4.5. Tam Müfredat Formu
- B.1.4.6. Dış Paydaş Görüşleri
- B.1.4.7. AKTS Bilgi Paketi
- B.1.4.8. Ders İş Yükü Anketi
- B.1.4.9. Ders İş Yükü Anket Raporu
- B.1.4.11. Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği
- B.1.4.14. Lisans-Lisansüstü dersler



- B.1.4.15. Matematik Araştırma Projesi-AKTS
- B.1.4.16. Diploma Eki
- B.1.4.17. 2021-2022 Güz Dönemi Ders Videosu

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Gereklikler Bölümümüze ait program çıktılarının değerlendirmeleri, anket ile takip edilmektedir (B.1.5.1) ve program çıktılarına ait anket, raporlar ile değerlendirilmektedir (B.1.5.2).

Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle programlarda yapılan iyileştirmeler kapsamında 2021 yılı Haziran ayında müfredat güncellemesi ile ilgili ek olarak yeni kararlar alınmıştır.

Matematik Bölümü 29.01.2021 tarihinde FEDEK'e akreditasyon değerlendirmesi için başvuruda bulunmuştur (B.1.5.3).

Gazi Üniversitesinde uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (B.1.5.4).

Üniversitemizde uzaktan ve örgün tüm eğitim programları “Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi” (B.1.5.5) kapsamında izleme ve değerlendirme çalışmaları ile yapılmaktadır.

Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından hazırlanarak paylaşılan Ders İzleme Formlarında (B.1.5.6) program çıktıları öğrencilerle dönem başında paylaşılmaktadır.

Bölümümüz, Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ölçütleri öğretim elemanları başarı düzeyi başta olmak üzere, dersle ilgili süreçleri yakından takip etmektedir. Bölümümüzde, uzaktan eğitim süreçlerine hızlı bir adaptasyon sağlanmıştır. Uzaktan

Eğitim Memnuniyet anketi hem öğrencilerimize hem de akademik personelimize 2020-2021 Bahar ve 2021-2022 Güz Dönemlerinde uygulanmış (B.1.5.7; B.1.5.8) ve sonuçları raporlandırılmıştır (B.1.5.9; B.1.5.10).

2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Güz Döneminde gerçekleştirilecek olan eğitim-öğretim faaliyetlerinin %40'ına kadar uzaktan öğretim yoluyla yapılmasına ilişkin Üniversitemiz Senatosunun 13.08.2021 tarih

ve 2021/195 nolu kararı belirlenmiştir (B.1.5.10, B.1.5.11). Birimimizde 2021-2022 Güz Döneminde bazı derslerimiz uzaktan eğitim yoluyla yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4

Kanıtlar

- B.1.5.1. Program Çıktıları Değerlendirme Anketi
- B.1.5.2. Program Çıktıları Anket Raporu
- B.1.5.3. FEDEK Başvuru
- B.1.5.4. GUZEM
- B.1.5.5. G. Ü. Program Açma Kapatma Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi
- B.1.5.6. Ders İzleme Formu
- B.1.5.7. Uzaktan Eğitim Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi
- B.1.5.8. Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anketi



- B.1.5.9. Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anket Raporu
- B.1.5.10. Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu
- B.1.5.10. Gazi Üniversitesi Senatosunun 13.08.2021 tarih ve 2021195 nolu karar yazısı
- B.1.5.11. Matematik Bölümü uzaktan dersler

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler

Bölümümüzde bütün eğitim ve öğretim süreçleri Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yönetilmektedir (B.1.6.1).

Matematik Bölümünde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmış ve web sayfasında yayınlanmıştır (B.1.6.2).

Tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere ilişkin sonuçlar, performans gösterilmiş, sistematik olarak izlenmiş, paydaşların görüşleri alınmış ve izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmış ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmiştir. Fakültemizde birimler ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere takip etmek amacıyla 2020 Temmuz ayı itibariyle İş Akış Şemaları oluşturulmuştur. Bu iş şemaları web sayfasında yayınlanmıştır (B.1.6.3).

Akademik Personele yönelik kurumda eğitim – öğretim ve araştırma – geliştirmeye yönelik uygulamalarda BAP Yönergesi ve BAP birimi uygulama kılavuzu kullanılmaktadır (B.1.6.4).

Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde de araştırma ve projeye yönelik akademik personel performansları (B.1.6.5), öğrenci memnuniyet ve öğrenci ders değerlendirme anketleri, program çıktı anketleri (B.1.6.6) ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içinde izlenmektedir. Bunlarla ilgili grafikler oluşturulmuş ve her yıl yılda iki kez yapılarak bu anketler web sitesinde yayınlanmaktadır (B.1.6.7).

2021-2022 Güz dönem kayıtlarının online yapılması nedeniyle, online danışmanlıklarda ve kayıt işlemlerinde yaşanabilecek sorunların önlenmesi amacıyla, bölümümüzde yardım ve destek masası oluşturulmuştur.

Yeni kayıt yaptıracak öğrenciler ile öğretim elemanlarımız süreç ile ilgili bilgilendirmelerini e-posta ile yapmışlardır (B.1.6.8).

2020-2021 akademik yılı ile 2021-2022 güz dönemi raporları karşılaştırıldığında olumlu yönde değişiklikler olduğu görülmektedir. Buradaki değişikliklerin özellikle uzaktan eğitimden yüz yüze eğitime geçilmesiyle oluştuğu düşünülmektedir.

“Süreç yönetimi”nin olgunluk düzeyi, süreç yönetimi mekanizmalarının izlenmesi ve ilgili paydaşlarla değerlendirilmesinden dolayı 2020 yılına göre artmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- B.1.6.1. Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- B.1.6.2. Matematik Bölümü Kalite Politikası Web Sayfası
- B.1.6.3. İş Akış Şeması Web Sayfası
- B.1.6.4. BAP Yönergesi
- B.1.6.5. Performans Göstergeleri Grafikleri
- B.1.6.6. Anketler



- B.1.6.7. Öz Değerlendirme Anketleri Web Sayfası
- B.1.6.8. Danışman Yazışmaları

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Gereklilikler (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Gereklilikler Öğrenci odaklı eğitim konusunda Bölümümüz Öğretim Üyelerinin farkındalığı oldukça yüksektir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından dengelidir (B.2.1.1; B.2.1.2). Bölüm programını başarıyla sürdüren öğrenciler, Gazi Üniversitesi

bünyesindeki alan bakımından yakın olan önlisans diploma programları ile diğer önlisans diploma programları arasında, lisans programları ile diğer lisans programları veya önlisans programları arasında

ilgili bölümlerin ve akademik birimlerin önerisiyle çift ana dal programlarından faydalanabilmekte, bu

yolla disiplinlerarası çalışmalara temel oluşturacak düzeyde eğitim alanlarını geliştirebilmektedir. Bu programların açılmasına ve yürütülmesine ilişkin usul ve esaslar “Gazi Üniversitesi Çift Ana Dal Programı Yönergesi’ne” göre düzenlenmektedir (B.2.1.3).

Öğrencilerin farklı disiplinlerden haberdar olması amacıyla seçmeli dersler kapsamında üniversite havuzunda yer alan Alan Dışı Seçmeli (ADS) derslerine katılabilmektedir. (B.2.1.4).

Üniversitemizin bünyesindeki GUZEM aracılığı ile temin edilen uzaktan eğitim platformu (ÖYS, LMS) talep edilen bütün istekleri karşılamaktadır. Platform üzerinde Forum açma, sınıf içi tartışma, ödev, online sınav, video ve link paylaşımı, ekran paylaşımı gibi uzaktan eğitim süreçlerine destek verecek çok sayıda özellik mevcuttur.

5-7 Mart 2021 tarihleri arasında, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı Çocuk Beslenme ve Metabolizma Bilim Dalı tarafından düzenlenen "Kalıtsal Metabolik Hastalıklarda Olgularla Laboratuvar Yaklaşımı" konulu toplantı yapılmıştır.

9-10 Aralık 2021 tarihleri arasında 95. Yıl etkinliği çerçevesinde Gazi Üniversitesi Öğrenme Gelişim Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin birlikte düzenlediği "Çevirim İçi Öğrenme Güçlüğü ve Müdahaleye Tepki Yaklaşımı Konferansları" çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. 10-12 Aralık 2021 tarihleri arasında Ankara – Kızılcahamam'da, uluslararası düzeyde Çevrim İçi Ölçme-Değerlendirme Yazılımı Geliştirme Çalıştayı gerçekleştirilmiştir (B.2.1.5).

Bölümümüzde uzaktan eğitim dersleri öğrencilerin katılımlarıyla gerçekleştirilmektedir (B.2.1.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar



- B.2.1.1. Matematik Bölümü Akademik Kadro
- B.2.1.2. Matematik Bölümü Öğrenci Sayıları
- B.2.1.3. Gazi Üniversitesi Çift Ana Dal Programı Yönergesi
- B.2.1.4. Alan Dışı Seçmeli Dersler Uygulama Usûl Ve Esasları
- B.2.1.5. GUZEM 2021 Yılı Etkinlikleri
- B.2.1.6. Uzaktan Eğitim Ders Videoları

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Gereklilikler Bölümümüzde, başarı ölçme ve değerlendirme Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak yapılmaktadır. Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar şeffaf ve tanımlı süreçlerle verilmektedir (B.2.2.1).

Öğrencilerimiz herhangi bir konudaki şikayetlerini bölüm başkanlığına ileterek sonuç almaktadırlar (B.2.2.2).

Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar şeffaf ve tanımlı süreçlerle verilmektedir. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. Bu maksatla Bölüm derslerinin tamamlanmasından sonra öğrencilere Öğrenim Çıktı Testleri uygulanmaktadır. Öğretim Çıktı testlerinin sonuçları dersi veren öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır (B.2.2.3).

Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilgili görüşlerini almak üzere “Öğrenci Memnuniyet Anketi” düzenlenmekte (B.2.2.4) ve sonuçları grafiklendirilmektedir (B.2.2.5).

Tüm izleme çalışmaları, 2020 yılı içerisinde Fen Fakültesi tarafından Ölçme Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu (FÖDGK) ile paylaşılmakta ve görüş alışverişi yapılarak gerçekleştirilmektedir (B.2.2.6). Ders öğrenme çıktılarının kazanımı ile ilgili değerlendirmeler, ders bazında verilen ödev ve proje ve vize ile final sınav uygulamaları ile yapılmaktadır. Bölümümüzün web sayfasından lisans ve lisansüstü Müfredat programlarına ve ders bilgi paketlerinden ulaşılabilmektedir (B.2.2.7, B.2.2.8).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4

Kanıtlar

- B.2.2.1.Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- B.2.2.2. Matematik İletişim Bilgileri
- B.2.2.3. Öğrenim Çıktıları Test Sonuçları
- B.2.2.4. Öğrenci Memnuniyet Anket Formu
- B.2.2.5. Öğrenci Memnuniyet Anket Grafikleri
- B.2.2.6. Ölçme Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu
- B.2.2.7. Lisans Müfredat Programı
- B.2.2.8. Lisansüstü Müfredat Programı
- B.2.2.9. Ders Bilgi Paketleri



B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Gereklilikler Matematik Bölümü, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulamaktadır. Programda “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmaktadır (B.2.3.1).

2021 yılı içerisinde eğitim müfredatı güncellemeleri kapsamında paydaşlardan gelen görüşler dikkate alınarak öğrenci gelişimine katkıda bulunacak ek kararlar alınmıştır (B.2.3.2).

Bunun yanında Erasmus+ kapsamında iki öğrenci gönderilmiş ve 1 öğrenci de hak kazanmıştır (B.2.3.3). Bölümümüze 2021 yılı içerisinde çift ana dal programına 2 öğrenci, yatay geçişle gelen 3 öğrenci ve yine yatay geçişle gelen 8 yabancı uyruklu öğrenci kabul edilmiştir (B.2.3.4)..

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

- B.2.3.1. Yönetmelik Web Sayfası
- B.2.3.2. Müfredat Güncellemeleri ile İlgili Ek Kararlar
- B.2.3.3. Erasmus Öğrenci Sayısı
- B.2.3.4. Çift ana dal, Yatay Geçişle Gelen Yurtiçi ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Gereklilikler Bölümümüzde, diploma, diploma eki ve diğer belgelerin düzenlemesi, üniversitemizin ilgili yönergeleri dikkate alınarak yapılmaktadır (B.2.4.1).

2020 yılında paydaşlarımızdan mezunlar için yapılan anket çalışmasında mezunlarımızın Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü hakkında eğitim-öğretime dair görüşleri ve mezuniyet sonrası ihtiyaçlarına yönelik bilgiler değerlendirilmiştir (B.2.4.2).

Bölümümüzde, çift anadal programı (ÇAP), yan dal kabul işlemleri, yabancı uyruklu öğrencilerin kabulleri yine üniversitemizi ilgili mevzuatları kapsamında değerlendirilmektedir; öğrenci iş yükü kredisi ilgili yönergelerle göre düzenlenmektedir. Bu yönergeler şunlardır: Yatay Geçiş Yönergesi (B.2.4.3), Yandal Programı Yönergesi (B.2.4.4), Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi (B.2.4.5), Çift Ana Dal Yönergesi (B.2.4.6), Yurt Dışından Öğrenci Kabulü Yönergesi (B.2.4.7).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

- B.2.4.1. Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge
- B.2.4.2. Mezun Memnuniyet Anketi Grafikleri
- B.2.4.3. Yatay Geçiş Yönergesi
- B.2.4.4. Yandal Yönergesi
- B.2.4.5. Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak Yönergesi
- B.2.4.6. Çift Ana Dal Yönergesi
- B.2.4.7. Yurtdışı Öğrenci Kabul Yönergesi



B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Gereklilikler Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Gereklilikler 1982 yılında kurulan Matematik Bölümü, lisans programı, yüksek lisans ve doktora lisansüstü programları ve bölüm dışı servis dersleri, uygulama ve laboratuvarı, 23 profesör, 10 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 11 araştırma görevlisi ile yürütmektedir (B.3.1.1).

Bölümümüzde eğitim-öğretimdeki etkinliğini sürdürmek için yeterli derslik ve laboratuvara sahiptir. Birimimize ait 11 tane sınıf ve her bir sınıfta projeksiyon cihazı, yazı tahtası ve sunum kürsüsü bulunmaktadır. Öğrencilerin matematik alanında edindikleri teorik bilgileri uygulamaları ve bilgisayar alanında da gelişmeleri için yeterince büyük bir bilgisayar laboratuvarı mevcut olup kapasitesi 45 kişiliktir. İçerisinde 61 bilgisayar, 31 masa, 61 sandalye ve 2 yazı tahtası vardır. Ayrıca çeşitli seminerlerin yapıldığı 50 kişilik kapasiteye sahip bir seminer salonu bulunmaktadır. İçerisinde 2 klima, 9 masa ve 50 sandalye vardır. (B.3.1.2).

Bölüm öğrencilerimiz, Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunan 248.247 adet kitap, 82.245 adet ciltli dergi, 12.569 adet yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 343.061 cilt yayından yararlanma imkanına sahiptir. Abone olunan süreli yayın sayısı 76 adettir. 2018 Aralık sonu itibarı ile yaklaşık 66.606 adet elektronik dergi, 261.953 adet elektronik kitap, 3.852.721 adet yabancı elektronik tez, 16.451 adet Gazi Üniversitesi'nde yapılmış elektronik tez, 16.274 adet kitap dışı materyal ve 106 adet veri tabanına erişim sağlanmaktadır (B.3.1.3).

Öğrencilere yönelik hizmet giderlerini de kapsayan bölüm stratejilerine dair amaç ve hedeflere yönelik dört yıllık genel bir maliyet planlaması Matematik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023'te sunulmaktadır (B.3.1.4).

Öğrencilerimizin öğrenme kaynaklarına erişim, üniversite içinde bilgisayar, akıllı telefon, tablet gibi mobil cihazlarla ücretsiz kablosuz ağ hizmetinden yararlanabilir veya hem kampüs içi hem de kampüs dışında (anlaşmalı kurumların kapsamı alanında) faydalanılabilen Eduroam hizmeti bulunmaktadır (B.3.1.5).

Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri dönüşleri için “Öğrenci Memnuniyet Anketleri” uygulanmakta ve sonuçları raporlandırılmaktadır (B.3.1.6).

Matematik Bölümünde toplam 61 bilgisayar, öğrencilerin kullanımına sunulmuş olup (B.3.1.7), bölümümüze ait seminer salonumuz bulunmaktadır (B.3.1.8).

Üniversitemizdeki uzaktan eğitim sürecinde hem eş zamanlı (senkron) hem de eş zamanlı olmayan (asenkron) öğretim modeli desteklenmektedir. Asenkron modelde, öğretim elemanlarının Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden şubelerinde paylaştıkları dokümanlar, ek ders materyalleri ve verilen ödevler depolanabildiği için öğrenciler istediği zaman ve istediği yerden, dilediği kadar çok tekrarda bu bilgilere erişebilmektedir (B.3.1.9).

Uzaktan/Karma Eğitim Süreçlerine Yararlanılan Öğrenme Yönetim Sisteminin Bileşenleri GUZEM tarafından yürütülmektedir ve uzaktan eğitim süreci için kullanıcılara (öğrenci ve öğretim elemanı) eğitici kılavuzlar sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları için her türlü öğretim faaliyetinin yürütüldüğü ÖYS ve Perculus+ kullanımına yönelik e-seminer, eğitim videosu ve yardım videoları paylaşılırken öğrenciler için de yönlendirici Kullanım Kılavuzu ve Yardım videoları bulunmaktadır. Ayrıca, ÖYS'ye kayıtlı öğretim elemanları ve öğrenciler için telefon, e-posta ve ÖYS içinde bulunan yardım masası ile teknik destek verilmektedir (B.3.1.10; B.3.1.11; B.3.1.12; B.3.1.13; B.3.1.14).



Her tür rehber ve bilgilendirme hizmeti GUZEM tarafından sağlanmaktadır. Bununla bir birlikte her türlü sorun için GUZEM bünyesinde bir destek masası mevcuttur. Online olarak talep gönderilebilmektedir (B.3.1.15).

Öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin öğrenme kaynaklarına uzaktan eğitim sürecinde de sorunsuz erişebilmeleri için Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, kütüphanenin uzaktan daha etkin kullanımını sağlamak amacıyla eserlere uzaktan erişim kılavuzu hazırlayarak internet üzerinden yayımlanmaktadır (B.3.1.16; B.3.1.17).

Bölümün “Öğrenme ortamı ve kaynakları”nın olgunluk düzeyi, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olması, öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması, öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme çalışmalarından dolayı 2020 yılına göre artmıştır.

Bölümümüzde 2021-2022 Güz Dönemi içerisinde öğrencilerin öğrenme ortamı ve kaynaklarını belirlemek amacıyla farkındalık yaratan Phyton ile Sayısal Analiz dersimize (Doç. Dr. Aytekin Bayram ÇIBİK) ait öğretim üyelerinin ders videoları yer almaktadır (B.3.1.18).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4

Kanıtlar

- B.3.1.1. Matematik Bölümü Akademik Personel Sayısı
- B.3.1.2. Matematik Bölümü Sınıf ve Laboratuvar İmkanları
- B.3.1.3. Kütüphane
- B.3.1.4. Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik-Planı
- B.3.1.5. Eduroam Web Sayfası
- B.3.1.6. Anket Raporları
- B.3.1.7. Matematik Bilgisayar Laboratuvarı
- B.3.1.8. Matematik Seminer Salonu
- B.3.1.9. GUZEM
- B.3.1.10. Öğrenci Yardım Videoları
- B.3.1.11. Öğrenci Yardım Kılavuzları
- B.3.1.12. Öğretim Elemanı Yardım Videoları
- B.3.1.13. Öğretim Elemanı Kullanım Kılavuzları
- B.3.1.14. Eğitimcilerin Eğitimi
- B.3.1.15. GUZEM
- B.3.1.16. G. Ü. Proxy Server Ayarları
- B.3.1.17. G.Ü. Proxy Ayarları ve Şifre Oluşturma Sayfası
- B.3.1.18. 2021-2022 Güz Dönemi Ders Videosu

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Gereklilikler Bölümümüze kayıt yaptıran her öğrenciye Akademik Danışmanlık Yönergesi (B.3.2.1) uyarınca öğrenim süreleri boyunca öğretim elemanlarımız tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir.



Öğrenciler akademik danışmanlara hafta içi öğretim üyelerinin belirlediği görüşme saatlerinde ve e-posta ile kolayca ulaşabilmektedirler. Öğretim üyelerimizin, aktif olarak öğrencilere birebir danışmanlık vermesi, öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini mevcut sistemde daha etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktadır (B.3.2.2). Öğrencilerle danışman arası iletişim e-mail aracılığıyla yapılmaktadır (B.3.2.3).

Lisans öğrencilerimiz için ders seçimleri sırasında yardımcı olmak amacıyla ders seçim kılavuzları hazırlanmıştır (B.3.2.4).

G. Ü. Rektörlüğü tarafından akademik yıl başında yeni gelen öğrencilere Oryantasyon Uzaktan Eğitim Programları düzenlenmektedir (B.3.2.5). Ayrıca 06.09.2021 tarihinde online olarak Fen Fakültesi Oryantasyon ve Öğrencilerle Tanışma toplantısı düzenlenmiştir (B.3.2.6).

Bölüm Öğrencilerine psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri Üniversite Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı Sağlık ve Üniversite Hastanesi tarafından sunulmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz bünyesinde “Öğrenci Danışma Merkezi” mevcuttur (B.3.2.7). Öğrencilerin sosyal-kültürel ve kariyer gibi farklı alanlardaki ihtiyaçlarını ve gelişimlerini desteklemek amacıyla komiteler kurulmuştur.

Bölümümüzdeki yabancı uyruklu öğrencilerimizle. 10.04.2021 tarihinde, 1., 2., 3. Ve 4. sınıf öğrencilerimiz ile de 15.01.2022 tarihinde Zoom platformu üzerinden görüşmeler yapılarak görüşleri alınmıştır (B.3.2.8).

Danışmanlık değerlendirme anketi (B.3.2.9), bölüm öğrencilerimize uygulanmış, elde edilen sonuçlara (B.3.2.10) ilişkin bölüm kurul kararı alınmıştır (B.3.2.11).

Matematik Bölümü “Akademik danışmanlık”nin olgunluk düzeyi, akademik danışmanlık hizmetlerinin izlenebilir olması ve öğrencilerin katılımının sağlanmasından dolayı iyileştirilerek 2020 yılına göre artmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4

Kanıtlar

- B.3.2.1. Akademik Danışma Yönergesi
- B.3.2.2. Web Sayfası
- B.3.2.3. Danışman Yazışmaları
- B.3.2.4. Ders Seçim Kılavuzu Örneği
- B.3.2.5. Oryantasyon
- B.3.2.6. Fen Fakültesi Oryantasyon
- B.3.2.7. Öğrenci Danışma Merkezi
- B.3.2.8. Öğrenci Görüşmeleri
- B.3.2.9. Danışmanlık Değerlendirme Anketi
- B.3.2.10. Danışmanlık Değerlendirme Anketi Sonuçları
- B.3.2.11 Matematik Bölümü Kurul Kararı

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Gereklilikler Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) üniversitemizin bünyesinde mevcuttur (B.3.3.1).



Matematik Bölümüne ait; 38 öğretim elemanı odası, 50 kişilik 1 seminer salonu, 61 bilgisayarın bulunduğu 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 bölüm sekreterliği odası, projeksiyon cihazları, yazı tahtaları ve internet bağlantısı olan 10 sınıf vardır (B.3.3.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

- B.3.3.1. Mediko Web Sayfası
- B.3.3.2. Matematik Bölüm Altyapısı

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Gereklilikler Üniversitemiz bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren Engelsizler Birimi Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerimizin günlük yaşamda karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelmeleri için akademik, fiziksel ve psikolojik destek sunmaktadır (B.3.4.1). Engelli öğrencilerimizin sosyal yaşamlarını etkin hale getirmek amacıyla Öğrenci Kılavuzu bulunmaktadır (B.3.4.2).

Ayrıca, üniversitemizin hazırlamış olduğu Öğretim Elemanı ve Personel Kılavuzu ile Fakültemizde hizmet veren ister akademik ister idari personelin engelli öğrenciler için neler yapabilecekleri konusundaki yaklaşımlar sağlanmaktadır (B.3.4.3).

Özel gereksinimli öğrencilerin eğitime erişebilirliğinin sağlanması ve kampüs yaşamında yaşayabileceği zorluklara karşılık, bu öğrencilere destek vermek için, “Fen Fakültesi Özel Gereksinimli Öğrenci Destek Komitesi” kurulmuştur. Komitede Bölümümüzü temsilen öğretim üyelerinden Doç. Dr. Mediha AKÇAY ÖRKÇÜ yer almaktadır (B.3.4.4).

Fakültemizde, engelli öğrencilerin faydalanabilecekleri, bedensel engellilerin tekerlekli sandalyeleri ile derslere katılabilecekleri hareketli masalar bulunmaktadır. Fakültemizin hangi bölümünde engelli öğrenci var ise o öğrencilerin derslerinin engelli sınıflarında yapılması. dekanlık tarafında planlanmaktadır. Ayrıca Laboratuvar binasında asansör, derslik binasında engelli rampası ve engelli wc. de bulunmaktadır (B.3.4.5).

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi'nde eğitim gören özel gereksinimli öğrencilere gerekli danışmanlık ve destek hizmetlerinin sağlanabilmesi için “Özel Gereksinimli Öğrenci Bilgi Formu” düzenlemiştir (B.3.4.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

- B.3.4.1. Engelsiz Öğrenci Birimi
- B.3.4.2. Engelli Öğrenci Kılavuzu
- B.3.4.3. Öğretim Elemanı ve Personel Kılavuzu
- B.3.4.4. Fen Fakültesi Özel Gereksinimli Öğrenci Destek Komitesi
- B.3.4.5. Engellilere Yönelik Fiziki Önlemler
- B.3.4.6. Özel Gereksinimli Öğrenci Bilgi Formu



B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Gereklilikler Bölümümüz bünyesinde kurulan Matematik Topluluğu Üniversitemiz Öğrenci Toplulukları Yönergesine göre kurulmuştur (B.3.5.1). Matematik Topluluğu her yıl bilimsel, kültürel etkinlikler düzenlemektedirler. Yaşanan pandemi sürecinden dolayı 2021 yılında etkinliklerin çoğu online olarak düzenlenmiştir (B.3.5.2). 2021-2022 yılı güz dönemi etkinlikleri online ve yüz yüze olarak devam etmektedir (B.3.5.3).

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü Topluluğunun faaliyetleri kapsamında 14.10.2021 tarihinde saat 15.30 da 304 no'lu derslikte yüz yüze bir toplantı gerçekleştirilmiştir (B.3.5.4).

2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz dönemlerinde Öğrenci memnuniyet anketleri yapılarak öğrencilerin görüşleri alınmıştır (B.3.5.5).

Bölümün “Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerinin olgunluk düzeyi, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmesi ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmalarına yönelik izleme ve iyileştirilme çalışmalarından dolayı 2020 yılına göre artmıştır.

Bölümümüzde 03.01.2021 tarihinde öğrenci seminerleri, 23.02.2021 tarihinde Matematik Topluluğu Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir. 04.03.2021 tarihinde Prof. Dr. Esra KIR ARPAT hocamız “Johann Sebastian Bach’ın Kontrpuan Tekniği ve Möbiüs Şeriti’nde Karıncanın Seyri” adlı sunumu, 08.04.2021 tarihinde Prof. Dr. Nurhayat İSPİR hocamız “Bilimde Kadın” adlı sunumu ve 28.04.2021 tarihinde Doç. Dr. Aytekin Bayram ÇIBIK hocamız “Matematiğin Laboratuvarı: Matehmatica” adlı sunumu yapmıştır. 03.05.2021 tarihinde “Matematik Bölümü Kariyer Söyleşileri - Akademik Yolculuğum” isimli etkinlik Araş. Gör. Anıl Altınkaya ve Araş. Gör. Bilge Zehra Sergi hocalarımız tarafından gerçekleştirilmiştir. 06.11.2021 tarihinde bölümümüz hocalarımız ve öğrencilerimizle online olarak bölüm tanışma toplantısı ve 03.12.2021 tarihinde yeniden öğrenci semineri yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4

Kanıtlar

- B.3.5.1. Öğrenci Topluluklar Kurulu ve İşleyiş Yönergesi
- B.3.5.2. Fen-Fakültesi-Matematik Topluluğu 2021 Bahar Dönemi Etkinlikleri
- B.3.5.3. Fen-Fakültesi-Matematik Topluluğu 2021-2022 Güz Dönemi Etkinlikleri
- B.3.5.4. Fen-Fakültesi-Matematik Bölümü Topluluğu Toplantı İlanı
- B.3.5.5. Öğrenci Memnuniyet Anketleri

B.4. Öğretim Kadrosu

Gereklilikler Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Gereklilikler Matematik Bölümünde, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını Yüksek Öğretim Kurumu’nun (YÖK ’ün) belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde güvence altına almaktadır. Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı Üniversite Senatosu tarafından



belirlenen Kriterler kapsamında değerlendirilmektedir (B.4.1.1). Bölümün “Çağın gereklerini bilen, araştırmacı, üretken, çok yönlü düşünebilen, topluma karşı sorumluluk bilinci taşıyan, paylaşımcı, yeniliklere açık bilim insanları yetiştirmek” olan misyonu ve “Uluslararası düzeyde nitelikli bilgi üreten, rasyonel düşünebilen, yeniliklere açık bilim insanları yetiştiren öncü ve örnek bir kurum olmak ve ülkemizin geleceğine yön verebilecek bir kurum haline gelmek” vizyonu doğrultusunda öğretim elemanlarının atama ve yükseltmelerinde kullanılan liyakata dayalı kriterleri belirleme görevi “Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltmelerinde Uygulanacak Esaslara dair Yönetmelik” kapsamında belirlenen komisyon tarafından yürütülmektedir (B.4.1.2). Bütün bu süreçler şeffaflık ilkesine uygun olarak üniversitemizin Web sayfasında “Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” başlığı altında bütün paydaşlarımızın erişimine açıktır. Ders görevlendirmeleri “Gazi Üniversitesi Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi” doğrultusunda bölüm kurulu tarafından değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır (B.4.1.3). “Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri” olgunluk düzeyi 2020 yılına göre değişmemiş ve 3 olarak kalmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

- B.4.1.1. Fen Fakültesi - Atama ve Yükseltme Kriterleri
- B.4.1.2. Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltmelerinde Uygulanacak Esaslara Dair Yönetmelik
- B.4.1.3. Gazi Üniversitesi Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklilikler Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Bölümümüzde öğretim elemanlarının uygulamalardan memnuniyetini ve eksik görülen alanlar ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla “Akademik personel memnuniyet anketi” uygulanmıştır (B.4.2.3).

Anket sonucunda öğretim elemanlarının çoğunluğunun verilen eğitimlerden ve uzaktan eğitim sisteminden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Elde edilen sonuçlar bölüm kuruluna sunulmuş ve onaylanmıştır ve gerekli önlemlerin alınması konusunda fikir birliğine varılmıştır (B.4.2.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

- B.4.2.1. Ders Görevlendirme Yönergesi



- B.4.2.2. Fen Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri
- B.4.2.3. Akademik Personel Memnuniyet Anketi
- B.4.2.4. Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Gereklilikler Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeye yönelik “Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi” bulunmaktadır. Ödül Yönergesi’nde belirtilen usul ve esaslara göre ödül için başvurular “Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu” tarafından kabul edilmekte ve oluşturulan komisyon tarafından değerlendirilmektedir (B.4.3.1).

Birimimizin eğitim faaliyetlerine yönelik, öğretim kadrosuna uygulanan teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

- B.4.3.1. Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi



ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Gereklilikler Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler

Matematik Bölümünde yapılan araştırma süreçlerinin yönetimi Araştırma Projeleri (BAP), TÜBİTAK ve diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre Bilimsel Araştırma Birimi tarafından yürütülmektedir (C.1.1.1; C.1.1.2). Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmalı, bu planlar doğrultusundaki uygulamalar Gazi Üniversitesi BAP Birimi ve ARGE Kurum Koordinatörlüğü yürütülmektedir (C.1.1.3). Bu planlar doğrultusundaki uygulamalar Gazi Üniversitesi BAP Birimi ve ARGE Kurum Koordinatörlüğü yürütülmektedir (C.1.1.3).

Matematik Bölümü öğretim üyeleri ve elemanlarına ait iç ve dış paydaşlarla 2021 yılında yapılan proje, patent, bildiri, makale, kitap vb. araştırma çalışma verileri listelenerek performans grafikleri oluşturulmuştur (C.1.1.4). Bölümde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşlerinin alınması için anketler yapılmakta ve anketler değerlendirilip analiz edilmektedir (Akademik Personel Memnuniyet, Mezun Memnuniyet Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi, Yeni Öğrenci Anketi) (C.1.1.5).

Bölümümüzdeki eğitim, dersler, sosyal olanaklar ve hedefler ile ilgili iç paydaşlarımız olan bölüm öğrencilerimiz; dış paydaşlarımız olan öğrencilerimizin aileleri ile toplantı düzenlenerek görüşleri alınmıştır. Dış paydaşlarımız olan mezunlarımız ile toplantı düzenlenmiş olup, mezunlarımızın görüşleri alınmıştır. (C.1.1.6) İç paydaşlarımız olan yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile toplantı düzenlenmiş olup, öğrencilerimizin görüşleri ve önerileri ele alınmıştır. Bu görüşler akademik kurulda öğretim üyelerimiz ile paylaşılmıştır (C.1.1.7). Matematik Bölümü için Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi yapılmış ve raporlandırılmıştır (C.1.1.8). Ve sonuçları akademik kurulda sunularak iyileştirme adımları ele alınmıştır.

Bölümümüzün eğitim-öğretim kalitesini artırmak, alandaki ihtiyaçları karşılayabilmek ve bölüm olarak kendimizi geliştirmek amacıyla belirlenmiş olan “Program Öğretim Amaçlarımız” hakkında dış paydaşlardan görüşler alınmış ve odak görüşmeler yapılmıştır (C.1.1.9). Bu görüşmeler neticesinde program çıktılarında değişiklik yapılmıştır (C.1.1.10).

2020 yılında Fakültemiz bünyesinde ulusal hakemli ve açık erişimli bir e-dergi olarak yayın hayatına başlayan derginin Editör Yardımcılarından biri olarak Matematik Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Bayram ÇEKİM görev almaktadır. Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Dergisi’nde Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, İstatistik alanlarında orijinal araştırma makaleler ve derleme makaleler yayımlanarak, araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetime katkı sağlanmaktadır (C.1.2.11).



Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

4

Kanıtlar

- C.1.1.1: Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu
- C.1.1.2: TÜBİTAK
- C.1.1.3: ARGE Kurum Koordinatörlüğü Organizasyon şeması
- C.1.1.4: Matematik Bölümü Performans Göstergeleri
- C.1.1.5: Anket Raporları
- C.1.1.6: Odak Görüşmeleri Toplantı Tutanaqları
- C.1.1.7: Akademik Kurul Tutanağı
- C.1.1.8: Dış Paydaş Memnuniyet Anket sonuçları
- C.1.1.9: Dış Paydaş Görüş Raporu ve Odak Görüşmeler
- C.1.1.10: Program çıktıları
- C.1.1.11: Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Dergisi

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Gereklilikler

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4684 sayılı Kanunla değişik 58. maddesi ve 10.04.2002 tarih ve 24722 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" uyarınca, Gazi Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla kurulmuştur (C.1.2.1).

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklardan (BAP) faydalanmaktadır (C.1.2.2; C.1.2.3). Birimde üniversite içi kaynaklar (BAP), öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen



bulgular, sistematik olarak izlenmekte, yıllık faaliyet raporlarında proje verileri paylaşılmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir (C.1.2.4; C.1.2.5). G.Ü. Fen Fakültesi Matematik Bölümünde 2019-2023 Stratejik Plan da “5. Strateji Geliştirme Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi” başlığı altında dış kaynaklara yönelim stratejilerini içeren göstergeler ile dış kaynaklara yönelim güvence altına alınmıştır (C.1.2.5).

Kurum araştırmacılarını TÜBİTAK, SANTEZ, Avrupa Birliği, Erasmus projeleri yapmaları konusunda bilgilendirmektedir (C.1.2.6; C.1.2.7).

Bölüm Öğretim elemanlarımız TÜBİTAK destekli projeler ile üniversite dışı kaynakları kullanmaktadırlar. Bölümümüz hocalarının araştırmacı olduğu 2020 yılında başlayıp halen devam eden TÜBİTAK 1001 projesi mevcuttur (C.1.2.8).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

- C.1.2.1. Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik
- C.1.2.2. Bilimsel Araştırma Projeleri
- C.1.2.3. Gazi Üniversitesi BAP Yönergesi
- C.1.2.4. Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Kılavuzu
- C.1.2.5: Matematik Bölümü 2019-2023 Strateji Planı
- C.1.2.6: Gazi Üniversitesi Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi
- C.1.2.7: Gazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi
- C.1.2.8: Proje TÜBİTAK

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Gereklilikler

Bölümde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı yürütülmektedir. Birimin, Doktora Program Yeterlilikleri Doktora Bilgi Paketi’nde (C.1.3.1) sunulmuştur. Fen Fakültesi Matematik Bölümünde yüksek lisans ve doktora programları Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak yürütülmektedir. Bölümümüzde 2021 yılında 28 yüksek lisans, 6 doktora tezi tamamlanmıştır (C.1.3.2).

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Gazi Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Uygulama Yönergesi Post-doc programına ilişkin tanımlı süreçler, 2016/11 Gazi Üniversitesi Senato Kararları’nda kabul edilmiştir (C.1.3.3). Bölümümüzde TÜBİTAK projelerinde görev alan lisansüstü bursiyerler mevcuttur. (C.1.3.4).

Bölümümüzde Lisansüstü eğitim alan öğrencilerimiz ile iletişim halinde olabilmek ve fikirlerinizi dikkate alarak Matematik Bölümünün Lisansüstü eğitiminin kalite standartlarını yükseltmek amacıyla yüksek lisans doktora bilgi formu oluşturulmuştur ve elde edilen bilgiler yeni dönemde dikkate alınmak üzere raporlandırılmıştır (C.1.3.5.).

Bölümümüzde doktora programını başarıyla tamamlamış olan öğrencilerimizle iletişim halinde kalmak ve mezun olan öğrencilerimizle karşılıklı fikir ve bilgi alışveriş yaparak Matematik Doktora bölümünün kalite standartlarını yükseltmeyi amaçlamak amacıyla web sistemimizde Doktora Mezun



Bilgi formu oluşturulmuştur elde edilen bilgiler yeni dönemde dikkate alınmak üzere raporlandırılmıştır (C.1.3.6.).

- 1) Bölümümüz hocalarından Araş. Gör. Dr. Gökhan MUTLU TÜbitak 2219 bursu ile “Mathematical models for interacting dynamics on networks” isimli projesiyle “EU Horizon 2020 Framework Programme, COST (European Cooperation in Science and Technology)” programında araştırmacı olarak kabul almıştır (C.1.3.7)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

- C.1.3.1. Doktora Bilgi Paketi
- C.1.3.2. 2021 Lisansüstü Mezun Öğrenci Sayısı
- C.1.3.3. Gazi Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Uygulama Yönergesi
- C.1.3.4. Burs Alan Öğrenciler
- C.1.3.5. Yüksek Lisansüstü memnuniyet anketi raporu
- C.1.3.6. Doktora programından mezunların memnuniyet anket raporu
- C.1.3.7. Gökhan Mutlu proje görevlendirmesi

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Gereklilikler Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gereklilikler Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Bölüm, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını Yüksek Öğretim Kurumu'nun (YÖK'ün) belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde güvence altına almaktadır. Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı Üniversite Senatosu tarafından belirlenen kriterler kapsamında değerlendirilmektedir (C.2.1.1). Bölümümüzde öğretim elemanları hem üniversite hem de üniversite dışı kurumlar tarafından düzenlenen kendi uzmanlık alanları ile ilgili eğitimlere katılmakta ve sertifika almaktadırlar (C.2.1.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

- C.2.1.1. G.Ü. Fen Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi
- C.2.1.2. Sertifikalar



C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Gereklikler

Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için yurt içi/yurt dışı kongre/konferans katılım destekleri, BAP projeleri gibi imkânlar sunulmaktadır. Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı teşvik edilmektedir (C.2.2.1; C.2.2.2; C.2.2.3; C.2.2.4).

Bölümümüz öğretim üyeleri farklı üniversiteler ile araştırma projeleri yaparak ulusal ortak araştırmalara katkı sağlamaktadır (C.2.2.5).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

2

Kanıtlar

- C.2.2.1. YÖK Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik
- C.2.2.2. BAP Yönergesi
- C.2.2.3. Yolluk İle İlgili Bilgiler
- C.2.2.4. AR-GE ve Altyapı Alt Çalışma Grubu
- C.2.2.5. Ortak Yapılan Araştırma Örneği

C.3. Araştırma Performansı

Gereklikler Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklikler

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesinde, Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ve Fen Fakültesi bazında araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı mekanizmalar mevcuttur (C.3.1.1; C.3.1.2; C.3.1.3).

Bölümümüzde BAP tarafından desteklenen devam eden ve tamamlanan projeler Fakültemizdeki Proje Değerlendirme Grubu tarafından her 6 ayda bir ara raporları ve kesin raporları incelenerek BAP komisyonuna iletilmektedir.

Ancak, 30.12.2020 tarihi itibaren Fen Fakültesi Uzmanlar Grubu Lav edilmiştir. (C.3.1.4). BAP dışında destek alan projeler ilgili birimler tarafından kontrol edilmektedir.

Birimin araştırma geliştirme performansı öğretim üyelerinin yapmış oldukları makaleler, bildiriler ve patentler (Performans Göstergeleri) ile izlenmektedir (C.3.1.5).

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere anketler yapılmış (C.3.1.6; C.3.1.7; C.3.1.8) ve analiz edilmiştir. (C.3.1.9). Ders değerlendirmeleri ile ilgili hazırlanan rapor (C.3.1.10) iyileştirme çalışmalarının yapılabilmesi için Bölüm Başkanlığına sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

2

Kanıtlar



- C.3.1.1 G.Ü. 2021 yılı Performans Göstergesi
- C.3.1.2. G.Ü. Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi
- C.3.1.3 İç Değerlendirme Raporu
- C.3.1.4. Fen Fakültesi Proje Değerlendirme Grubu
- C.3.1.5. Performans Göstergeleri
- C.3.1.6. Ders Değerlendirme Anket Formu
- C.3.1.7. Ders İş Yüğü Anket Formu
- C.3.1.8. Akademik Personel Memnuniyet Anket Formu
- C.3.1.9. Akademik Personel Memnuniyet Anket Raporu
- C.3.1.10. Ders Değerlendirme Anket Raporu

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Gereklilikler

Öğretim elemanlarının performansları yıllık olarak hazırlanan performans göstergeleri ile değerlendirilmektedir (C.3.2.1).

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansına yönelik her yıl üniversitemizde Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü düzenlenmektedir (C.3.2.2; C.3.2.3).

Akademik personel araştırma ve geliştirme performansının artırılmasını arttırmaya yönelik TÜBİTAK tarafından Yayınları Teşvik Programları ile de ödüllendirilmektedir (C.3.2.4). Ayrıca üniversitemiz tarafından akademik personele teşvik amaçlı makale teşekkür belgeleri verilmiştir (C.3.2.5).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

2

Kanıtlar

- C.3.2.1 Performans Göstergeleri
- C.3.2.2 Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu Web Sayfası
- C.3.2.3. Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi
- C.3.2.4. TÜBİTAK Yayın Teşvik
- C.3.2.5. G.Ü. Yayın Teşvik Teşekkür Ödülü



TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Gereklilikler Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Gereklilikler

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim stratejileri [2019-2023 yılları arası stratejik planında](#) yer almaktadır. Stratejik plan 12.01.2022 tarihinde bölüm kurulunda alınan kararlarla revize edilmiştir (D.1.1.1).

Bölümümüzde “*International conference on Mathematics and Mathematics education*” isimli uluslararası konferans yabancı katılımcılarla beraber başarı ile gerçekleştirilmiştir (D.1.1.2).

Bölümümüzde [Türk Matematik Derneği](#) mensubu öğretim üyeleri vardır (D.1.1.3). Bu derneğin düzenlediği etkinlikler aracılığıyla öğretim üyelerimiz bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaktadır. [Üniversitemiz Matematik Topluluğu](#) matematiği sevdirmek ve matematik bilincini oluşturmak, matematik tarihi ve Türk matematikçileri hakkında bilgi edinmek ve yaymak, matematiğin insan hayatı için önemini vurgulamak amacıyla bölümümüzde çeşitli toplantılar, seminerler, konferanslar, etkinlikler ve yarışmalar düzenlemektedir (D.1.1.4). Bölümümüz öğretim üyeleri yapmış oldukları ulusal ve uluslararası çalışmalarıyla topluma katkı sağlamaktadır (D.1.1.5).

Bölümümüzde 03.01.2021 tarihinde öğrenci seminerleri, 23.02.2021 tarihinde Matematik Topluluğu Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir. 04.03.2021 tarihinde Prof. Dr. Esra KIR ARPAT hocamız “Johann Sebastian Bach’ın Kontrpuan Tekniği ve Möbiüs Şeriti’nde Karıncanın Seyri” adlı sunumu, 08.04.2021 tarihinde Prof. Dr. Nurhayat İSPİR hocamız “Bilimde Kadın” adlı sunumu ve 28.04.2021 tarihinde Doç. Dr. Aytekin Bayram ÇIBIK hocamız “Matematiğin Laboratuvarı: Mathematica” adlı sunumu yapmıştır. 03.05.2021 tarihinde “Matematik Bölümü Kariyer Söyleşileri - Akademik Yolculuğum” isimli etkinlik Araş. Gör. Anıl Altınkaya ve Araş. Gör. Bilge Zehra Sergi hocalarımız tarafından gerçekleştirilmiştir. 06.11.2021 tarihinde bölümümüz hocalarımız ve öğrencilerimizle online olarak bölüm tanışma toplantısı ve 03.12.2021 tarihinde yeniden öğrenci semineri yapılmıştır (D.1.1.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

- D.1.1.1. Akademik kurul tutanağı
- D.1.1.2 Konferans afişi
- D.1.1.3. Türk Matematik Derneği Web Sayfası
- D.1.1.4. Matematik Topluluğu Etkinlikleri
- D.1.1.5 Performans Grafikleri
- D.1.1.6 Etkinlikler



D.1.2. Kaynaklar

Gereklilikler

Bölümümüzün faaliyetler için hâlihazırda mâli kaynakları bulunmamaktadır. Bölümümüzde güncel olarak 23 profesör, 10 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 16 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 51 akademisyenden oluşmaktadır (D.2.1.1). Bu akademik kadro sayesinde bölümümüz lisans ve lisansüstü öğrencileri için zengin ders çeşitliliği sağlamıştır. Bu sayede öğrencilerin çalışmak istedikleri konularında uzmanlaşabilmeleri kolaylaşmıştır.

Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri oluşturulması amacına yönelik olarak kurumun teknoparkı oluşturulmuştur (D.2.1.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

2

Kanıtlar

- D.2.1.1. Yüksek Öğretim Bilgi Yönetim Sistemi
- D.2.1.2. Gazi Teknopark Web Sayfası

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

Gereklilikler Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gereklilikler

Toplumsal katkı gerçekleşme seviyesi ve performansları gerçekleştirilen çalışmaların çıktıları, her yıl sonunda hazırlanan birim iç değerlendirme raporları ile izlenmektedir (D.3.1.1). Bölümümüz, toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşması konusunda izlenecek stratejileri ve bu stratejilerin başarı ölçütlerini bölümümüzün stratejik planında belirlenmiştir. Bölümümüzde tüm birimlerin yerel/bölgesel/ulusal katkı performansı kurumumuz akademisyenlerinin yıllık ve dönemsel performans göstergeleri yardımıyla izlenmektedir (D.3.1.2).

Matematik bölümünün toplumsal katkı kapsamında değerlendirilebilecek toplumsal katkı faaliyetleri kapsamındaki kanıtlar aşağıda sunulmuştur (D.3.1.3).

- “International conference on Mathematics and Mathematics Education” isimli uluslararası konferans yabancı katılımcılarla beraber başarı ile gerçekleştirilmiştir.
- Matematik bölümünde Türk Matematik Derneği mensubu öğretim üyeleri vardır. Bu derneğin düzenlediği etkinlikler aracılığıyla öğretim üyelerimiz bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaktadır.
- Üniversitemiz Matematik Topluluğu matematiği sevdirmek ve matematik bilincini oluşturmak, matematik tarihi ve Türk matematikçileri hakkında bilgi edinmek ve yaymak, matematiğin insan hayatı için önemini vurgulamak amacıyla bölümümüzde çeşitli toplantılar, seminerler, konferanslar, etkinlikler ve yarışmalar düzenlemektedir.
- Bölümümüz öğretim üyeleri yapmış oldukları ulusal ve uluslararası çalışmalarıyla topluma katkı sağlamaktadır.
- Bölümümüzde 03.01.2021 tarihinde öğrenci seminerleri, 23.02.2021 tarihinde Matematik Topluluğu Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir.



- 04.03.2021 tarihinde Prof. Dr. Esra KIR ARPAT “Johann Sebastian Bach’ın Kontrpuan Tekniği ve Möbius Şeriti’nde Karıncanın Seyri” adlı sunumu yapmıştır.
- 08.04.2021 tarihinde Prof. Dr. Nurhayat İSPİR “Bilimde Kadın” adlı sunumu yapmıştır.
- 28.04.2021 tarihinde Doç. Dr. Aytekin Bayram ÇIBIK “Matematiğin Laboratuvarı: Mathematica” adlı sunumu yapmıştır.
- 03.05.2021 tarihinde “Matematik Bölümü Kariyer Söyleşileri -Akademik Yolculuğum” isimli etkinlik Araş. Gör. Anıl ALTINKAYA ve Araş. Gör. Bilge Zehra SERGİ tarafından gerçekleştirilmiştir.
- 06.11.2021 tarihinde çevrimiçi olarak bölüm tanışma toplantısı yapılmıştır.
- 03.12.2021 tarihinde yeniden öğrenci semineri yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

- D.3.1.1. 2020 Matematik Bölümü İç Değerlendirme Raporu
- D.3.1.2. Performans Göstergeleri
- D.3.1.3. Faaliyetler



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik bölümü Kalite Alt Çalışma Grubu Üyeleri “Liderlik, yönetim ve kalite”, “eğitim ve öğretim”, “araştırma ve geliştirme” ve “Toplumsal katkı” olmak üzere dört konu başlığı altında çalışmalarını sürdürmektedir. Bölümümüz alt çalışma grubu kendi alanı ile ilgili süreçleri izlemekte, verileri toplamakta ve o alanla ilgili mevcut durum analizi ile iyileştirme önerilerini kalite çalışma grubuna rapor etmektedir. Alt Çalışma grubu üyeleri koordineli çalışma programı ile süreci yürütürken, aynı zamanda yapılan çalışmalar ve sonuçları ile ilgili Bölüm Yönetimini bilgilendirme toplantıları yapmakta ve sürekli görüş alışverişi içinde bulunmaktadır. İç ve dış paydaşlar ile yapılan istişareler ve memnuniyetin izlenme çalışmalarıyla kalite sürecine katılım sağlanmıştır. Bölümümüz yapmış olduğu Kalite çalışmaları kapsamında Akreditasyon başvurusunu yapmıştır.

Liderlik, yönetim ve kalite: Matematik Bölümünün stratejik planı yapılmış ve bu kapsamda belirlenmiş hedefleri, misyon ve vizyonu bulunmaktadır. 2021 yılı itibariyle hem iç paydaşlarla hem de dış paydaşlarla olan iletişimin çeşitli anket, toplantı ve online görüşme yoluyla güçlendirilmeye çalışılmıştır. 2022 yılında amacımız bu toplantıları ve anketleri daha düzenli hale getirerek kalite kültürünü bölümümüze yerleştirmektir. Farklı düzeydeki katılımcıların geri bildirimleri ile bölümümüzün güçlü ve zayıf yanlarını objektif bir bakış açısıyla değerlendirebilmemize imkân sağlayan bu anketler, eğitim-öğretimde izlenebilirliğimize ve kalite kültürünün pekiştirilmesine büyük katkı sağlayacaktır. 2021 yılı içerisinde anketlerin daha fazla sayıda katılımcıya ulaşılarak periyodik bir şekilde yapılması ve sonuçlarının Bölüm web sayfamızda 2021 yılında olduğu gibi duyurularak gerekli iyileştirmelerin yapılması hedeflenmektedir. Elde edilen anket sonuçları bölüm akademik kurullarda görüşülerek değerlendirmelerinin yapılması, gerekli görülen çalışmaların başlatılması ve bunların kurum içinde duyurularak paylaşılması planlanmaktadır. Kalite anlayışının önemli bir ayağı olan akreditasyon çalışmaları tamamlanıp başvuru yapılması Matematik Bölümünün kalite güvencesi için çok önemlidir. Matematik Bölümünün 2021 performans göstergelerini belirlenmiş ve sonuçlar Matematik Bölümü web sayfasında yayımlanmıştır. Dolayısıyla yapılacak işlerin stratejik plan doğrultusunda gerçekleştirilmesi ve bu sonuçların paylaşılması birimizin güçlü yanları içerisinde yer almaktadır. Uluslararası çalışmalar olmakla birlikte bu konudaki çabaların hem proje hem de öğretim üyesi için daha da artırılması bölümün iyileştirilmeye açık yönleri içinde değerlendirilebilir.

Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim sürecinde programların tasarımı ve onayı için Bölüm Kurulu kararı ile güncellemeler yapılmaktadır. Bölümdeki program yeterlilikleri öğretim amaçları çıktılarıyla eşleştirilmiş ve AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) bilgi paketlerinde derslerle ilgili iş yükü, ölçme değerlendirme gibi kriterler tanımlanmıştır. Bölüme alınacak öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri üniversite web sayfasında mevcuttur. 2019 yılında iyileştirmeye açık yönlerimizden biri olan iç ve dış paydaşların sürece katılmaması bu dönemde paydaşlara yönelik anket çalışmasıyla yapılan bilgi alışverişi ile giderilmeye çalışılmıştır. Anketlerde elde edilen sınırlı bilgileri genişletmek amacıyla iç ve dış paydaşlarımız ile ZOOM platformu üzerinden toplantılar düzenlenerek fikir alışverişinde bulunulmuştur. İleriki dönemlerde hem iç hem de dış paydaşlarla görüşmelerin ve anketlerin sistematik hale getirilerek programın sürekli olarak iyileştirilmesi ve geliştirilmesi hedeflenmektedir. Eğitim ve öğretimdeki misyon ve vizyonuna uygun hareket edilmesi ve tüm sonuçların hem öğrenci hem de öğretim üyesi düzeyinde açık şeffaf bir şekilde paylaşılması Matematik Bölümünün güçlü yönleri arasındadır. Ayrıca bu anlamda gerçekleştirilen işler yönergelerle devam ettirilmekte olup eğitim ve öğretimdeki kalitemiz açıktır. Ayrıca geçen yıl öğrenci alımına başlanan Uzaktan Eğitim Programımız mevcuttur.

Araştırma ve Geliştirme: Matematik Bölümünde, ülkemizin bilimsel ve teknolojik gelişmesine paralel olarak nitelikli, altyapısı güçlü, bilimsel yaklaşımın üstün niteliklerini özümsemiş, çağdaş, yenilikçi, araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında, değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilecek, AR-GE'nin önemini bilen insani değerlere saygılı, matematikçileri yetiştirmek amacıyla hizmet verilmektedir. Matematik Bölümünün, araştırma geliştirme sürecindeki performans





göstergeleri incelendiğinde oldukça iyi bir yayın ve bildiri sayısına sahip olduğu görülmektedir. Bölümümüzde yapılan proje sayısının az olması iyileşmeye açık yönlerimizdir.

Toplumsal Katkı: Gazi Üniversitesinde yerel, ulusal ve uluslararası gelişimi sağlamak amacıyla politik, ekonomik, sosyal, kültürel, eğitim ve teknolojik alanlarda bilimsel araştırma temelli topluma hizmet sağlamayı amaçlayarak toplumsal katkı politikası oluşturmuştur. Bölümümüzde belirlemiş olduğumuz 2019-2023 stratejik hedefler doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine katkıda bulunulması amaçlanmaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri yapmış oldukları ulusal ve uluslararası çalışmalarıyla topluma katkı sağlamaktadırlar. Matematik topluluğu düzenli olarak öğrencileri toplumsal katkı sürecine dahil etmek adına organizasyonlar yapmaktadır.



EK.2 DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p>A.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı</p> <p>Bölümümüzün eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere, yönetim ve idari yapısı Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği ile tanımlanmıştır (A.1.1.1). Teşkilat şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleğin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır (A.1.1.2; A.1.1.3; A.1.1.4). Hiyerarşik bir yönetim modeli benimseyen bölümümüzün yönetiminde başta bölüm başkanı vardır ve karar verme sürecinde başkan yardımcıları tarafından desteklenmektedir (A.1.1.5). Bölümde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alınması kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan bu yönetim modelinde kendi içinde özerk olan anabilim dalı başkanlıkları yer almaktadır (A.1.1.6). Ayrıca öğrencilerin eğitimlerinin kalitelerini artırmak, onların yurt içi ve yurt dışı değişim programları vasıtasıyla farklı tecrübeler kazanması amacıyla onlara destek vermek için kurulmuş, direkt bölüm başkanına bağlı koordinatörlükler mevcuttur (A.1.1.7). 2021 yılını kapsayan akademik personel memnuniyet anketi yapılmıştır, sonuçlar bölümümüz web sayfasında paylaşılmıştır (A.1.1.8). Her yarıyıld olmak üzere yılda iki kez anket uygulamaları tekrarlanacak ve anket sonuçlarına göre memnuniyet ve verimlilik izlenecek ve bu kapsamda stratejik hedefler ve politikalar geliştirilecektir.</p>	<p>Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.</p>	<p>Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.</p>	<p>Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Kayıtlar

- *A.1.1.1. Akademik Teşkilat Yönetmeliği*
- *A.1.1.2. Matematik Bölümü Teşkilat Şeması*
- *A.1.1.3. Matematik Bölümü Görev Tanımları*
- *A.1.1.4. Matematik Bölümü İş Akış Şemaları*
- *A.1.1.5. Yönetim*
- *A.1.1.6. Anabilim Dalı Başkanlıkları*
- *A.1.1.7. Koordinatörlükler*
- *A.1.1.8. Akademik Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları*

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p>A.1.2. Liderlik</p> <p>Bölümümüzde tüm programları ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmaktadır. Anabilim Dalı Başkanlıkları, kalite güvencesi kapsamında komisyon başkanlıkları, alt çalışma grupları ve üyelikleri gibi görevlendirmelerle öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Fakülte öğretim üyelerinin liderlik özellikleri ve yetkinlikleri, verdikleri lisans ve lisansüstü derslerindeki geri bildirimleri, yayınları, projeleri, bildirimleri vb. akademik performansları Akademik Bilgi Sisteminden takip edilebilmektedir (A.1.2.1). 2021 yılı içerisinde kalite kültürü yaygınlaştırma çalışmaları geliştirilerek devam etmiştir. Birimdeki kalite kültürünü ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler ile kültürü geliştirmek için bölüm değerlendirilmesi ile ilgili anketler düzenlenmiş, anket raporları Kalite Alt Çalışma Grubu tarafından Bölüm Başkanlığı'na sunulmuştur. Paydaşlarla yapılan çeşitli anketler ve düzenlenen toplantılara ilişkin raporlar kalite alt çalışma grubu tarafından raporlandırılmış, bölüm başkanlığına sunulmuştur (A.1.2.2). Bölüm akademik kurulu toplanarak yapılması planlanan iyileştirme çalışmaları raporlandırılmış ve Bölüm Kurul Kararı A.1.2.3'te verilmiştir. Yapılan anketler ve düzenlenen toplantılar ile iç ve dış</p>	<p>Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• A.1.2.1. Akademik Bilgi Sistemi• A.1.2.2. Anket Raporları• A.1.2.3. Bölüm Kurul Kararı				

paydaşlar birim içerisinde karar almada önemli rol oynamaktadır.

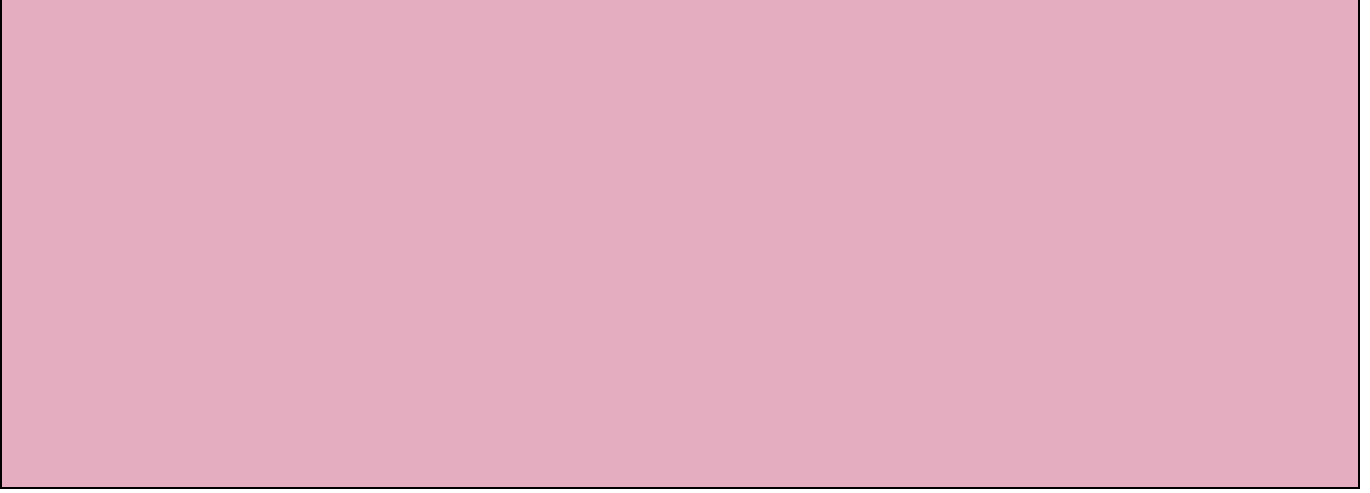
Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen “liderlik” uygulamaları bulunduğu için 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 3 olarak verilmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</u></p> <p>Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, G.Ü. Senatosunun 06.09.2021 tarihli ve 17311665-050.01.04-158817 sayılı yazılı toplantısı, 2021/211 sayılı kararıyla lisans müfredatını güncellemiştir (A.1.3.1).</p> <p>12.01.2021 tarihli akademik kurul kararı ile bölüm stratejik planının güncellenmesine karar verilmiştir (A.1.3.2). Bu karar doğrultusunda Matematik Bölümü 2019-2023 dönemi stratejik planı güncellenmiş ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır (A.1.3.3; A.1.3.4).</p> <p>2021 yılında Matematik Bölümü Kalite Alt Çalışma Grubu üylerinde farklı anabilim dallarından öğretim elemanlarını kapsayacak şekilde bir değişiklik yapılmış ve bölüm web sayfasında ilan edilmiştir (A.1.3.5).</p> <p>Bölümümüz ile ilgili olarak, akademik personelin disiplinlerarası çalışmalara teşviklerinin artırılması, proje başvurularını Üniversite kurumlarına ya da diğer Kurum ve Kuruluşlarına (TÜBİTAK, KOSGEB vb.) yapabilecekleri hususunda bilgilendirmelerin artırılması ve faaliyete geçirilebilmesi, bölüm akademik personelinin katılımlarıyla disiplinler arası seminerlerin düzenlenmesi, öğrenci ve akademik personellerin değişim programlarına başvurusunun teşvik edilmesi, gelen öğrenci sayısının artırılması, sosyal alan</p>	<p>Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.</p>	<p>Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>	<p>Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• A.1.3.1. Senato Kararı (Müfredatlar)• A.1.3.2. Bölüm Kararı• A.1.3.3. Matematik Bölümü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı• A.1.3.4. Matematik Bölümü Stratejik Plan Web Sayfası• A.1.3.5. Matematik Bölümü Kalite Alt Çalışma Grubu				

ve fiziki ortam yetersizliği, Dr. Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi sayılarının yetersizliği durumlarının iyileştirilmesi planlanmaktadır.



A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

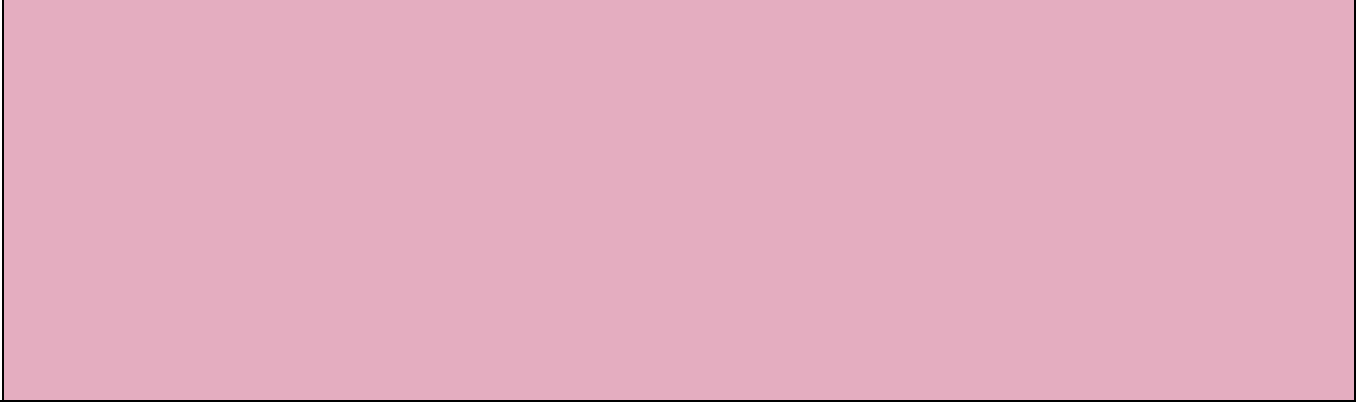
	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</u></p> <p>Kalite Ekibi Çalışma Usul ve Esasları, Matematik bölümünde kalite süreçlerinin yönetilmesi “Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”na göre yapılmaktadır. Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi tarafından oluşturulan kalite komisyonu çalışma usul ve esasları web sayfasında verilmiştir (A.1.4.1).</p> <p>Kalite Ekibinin organizasyon yapısı, üye dağılımı ve programların temsil edilme şekli, programda kalite yönetimi çalışmalarını yürüten çalışma ekibinin oluşturulmasında farklı anabilim dallarının temsiliyeti göz önünde bulundurularak oluşturulan Matematik bölümüne özgü Kalite Alt Çalışma grupları güncellenmiştir (A.1.4.2).</p> <p>Program düzeyinde kalite yapılanmaları ve çalışma grupları, Matematik bölümü kalite alt çalışma ekibi, farklı anabilim dallarını temsil eden üç öğretim üyesinden oluşturulmuştur (A.1.4.3).</p> <p>Fen Fakültesi kalite ekibi yıl içerisinde düzenlenen toplantılarla biraraya gelerek görüş alışverişinde bulunmuşlardır (A.1.4.4). Matematik Bölümü Kalite Alt Çalışma ekibi eksikliklerin belirlenmesi ve giderilmesi amacı ile Zoom Meeting üzerinden toplantılar düzenlenmiştir (A.1.4.5).</p> <p>PUKÖ çevrimlerine ilişkin takvimler, Akademik Birim Kalite Güvence Komisyonunun organizasyon yapısı, görev ve sorumlulukları Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesinde belirtilmiştir. Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü araştırma geliştirme süreçleriyle idari ve yönetsel süreçlerinin tamamında işletilmektedir (A.1.4.6).</p>	<p>Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• A.1.4.1. Kalite Yönetmeliği• A.1.4.2. Kalite Komisyonu• A.1.4.3. Matematik Bölümü Alt Çalışma Grupları• A.1.4.4. Kalite Grup Toplantı Tutanakları• A.1.4.5. Kalite Alt Grup Toplantı Tutanakları• A.1.4.6. Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</u></p> <p>Bölümümüz topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleriyle ilgili güncel verileri kamuoyu ile paylaşarak kamuoyunun bilgilendirilmesini sağlamaktadır. Akademik kadronun verimliliğini ölçebilen Akademik Veri Sistemi ile kamuoyunu bilgilendirmektedir (A.1.5.1). Aynı zamanda bölümümüz paydaşlarımıza daha hızlı ve daha etkin ulaşabilmek için Web sayfasında güncel bilgi ve duyuruları paylaşmaktadır (A.1.5.2). Fakültemizin web sayfasında etkinlikler kamuoyuna duyurulmakta güncel duyuru ve bilgilendirmeler iç ve dış paydaşlarımıza ulaştırılmaktadır (A.1.5.3). Fakültemize ait tüm etkinlikler Fakültemiz adıyla yeni oluşturulan Youtube kanalından verilmektedir (A.1.5.4). 4734 ve 5018 sayılı kanuna göre hesaplarımız Sayıştay ve Üniversite İç Denetim birimi tarafından denetlenmekte, eksik bulunan işlemlerde Harcama görevlisi ve Gerçekleştirme Görevlisine zimmet çıkarılmaktadır (A.1.5.5). Paydaşlarımıza daha hızlı ve daha etkin ulaşabilmek için günümüzde kullanılan popüler sosyal medya uygulamalarını aktif bir şekilde kullanılmasına yönelik planlar yapılmıştır. Hesap verilebilirliğin dayandırılacağı en iyi gösterge ortaya koyulan performans olarak kabul edilmektedir. Bölümümüz akademik personel performansı, eğitim öğretim faaliyetleri bakımından öğrencilerden istenen geri dönütlerle akademik faaliyetleri ise yaptıkları yayın, proje ve ödül faaliyetlerinin düzenli takibi ile gerçekleştirilmektedir (A.1.5.6; A.1.5.7). İç ve dış paydaş anketleri ile memnuniyet /memnuniyetsizlik geri bildirimler alınmakta ve</p>	<p>Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.</p>	<p>Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• A.1.5.1. Akademik Veri Yönetimi Sistemi• A.1.5.2. Matematik Bölüm Web Sayfası• A.1.5.3. Fen Fakültesi Web Sayfası• A.1.5.4. G. Ü. Fen Fakültesi Youtube Kanalı• A.1.5.5. İç Denetim Birimi• A.1.5.6. Anket Sonuçları Web Sayfası• A.1.5.7. Performans Göstergeleri Web Sayfası				

bölümümüz web sayfamız da paylaşılmaktadır. Bu izleme ve izlemeye göre iyileştirme çalışmaları en az yılda iki kez yapılarak, sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır (A.1.5.6).



A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</p> <p>Matematik Bölümünün hedefleriyle uyumlu ve yol gösterici misyon ve vizyonu bulunmaktadır ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır (A.2.1.1).</p> <p>Matematik Bölümünün paydaş görüşleri alınarak hazırlanmış ve eğitim-öğretim, uluslararasılaşma, kalite güvencesi, araştırma ve toplumsal katkı başlıkları altında toplanmış tanımlı politikaları vardır (A.2.1.2). Bu politikalar sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir.</p>	<p>Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• A.2.1.1. Matematik Bölümü Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler Web Sayfası• A.2.1.2. Matematik Bölümü Politikaları Web Sayfası				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler Matematik Bölümünün stratejik planı bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılarak güncellenmiştir. Bölümümüzün 2019-2023 yılları arası stratejik planı ile amaç ve hedeflere bölümün web sayfasından ulaşılabilir (A.2.2.1). Bölümün stratejik plan uygulama sürecinde bölüm iç ve dış paydaşlarıyla periyodik olarak gerçekleştirdiği toplantılar, etkinlikler ve raporlar, ilgili iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar tutanak altına alınmıştır (A.2.2.2). Stratejik plan görüşmelerine ait akademik kurul kararı alınmıştır (A.2.2.3). Bunun yanında akademik personelin niteliğini değerlendirmek amacıyla, 2021 yılı için performans raporları oluşturulmuş ve performans göstergeleri verilmiştir (A.2.2.4).	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">• A.2.2.1. Matematik Bölümü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı• A.2.2.2. Paydaş Toplantı Tutanakları• A.2.2.3 Akademik Kurul Kararı• A.2.2.4. Performans Göstergeleri				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

	1	2	3	4	5
<p><u>A.2.3. Performans yönetimi</u></p> <p>Matematik Bölümünün 2021 performans göstergeleri belirlenmiş ve sonuçlar Matematik Bölümü web sayfasında yayımlanmıştır (A.2.3.1).</p> <p>Bilgi Yönetim Sistemi içerisinde performans göstergeleri izlenebilir hale getirmek için raporlanmıştır (A.2.3.2).</p> <p>Kalite ekibi 2019, 2020, 2021 yılı performans göstergelerini değerlendirerek yıllara göre karşılaştırmalı bir rapor hazırlamış ve Bölüm Başkanlığı'na sunulmuştur. Bölüm Başkanlığı tarafından sonuçların bölüm kuruluna sunulması ve sonuçların değerlendirilmesi kararı alınmıştır (A.2.3.3).</p>	<p>Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• A.2.3.1. Performans Göstergeleri Web Sayfası• A.2.3.2. Performans Raporları• A.2.3.3. Bölüm Kararı				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</u> Kurumumuz kapsamında bilgi yönetimi EBYS sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. EBYS sistemi kapsamında kurumumuz yöneticileri ve akademik personeli nitelikli elektronik imza kullanmaktadır. Yazışmalar bu şekilde yapılmaktadır. Fakültemizin EBYS sistemi EBYS iş akış şeması üzerinden gerçekleştirilmekte olup Matematik Bölümü de buna tabidir (A.3.1.1). Kurumda görevli akademik personelle ilgili verilerin toplandığı, paylaşıldığı, istatistiki verilerin tutulduğu Akademik Veri Yönetimi Sistemi (AVESİS) mevcuttur (A.3.1.2). Ayrıca kurumdaki bütün öğrencilerle ilgili bilgilerin saklandığı, istatistiklerin tutulduğu ve verilerin paylaşıldığı Öğrenci İstatistik Bilgi Sistemi bulunmaktadır (A.3.1.3). Bunlara ek olarak kurumda çalışan akademik ve idari personelle ilgili verilerin tutulduğu, paylaşıldığı ve istatistiklerin tutulduğu Personel İstatistik Bilgi Sistemi mevcuttur (A.3.1.4).	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir.
Kanıtlar					

- *A.3.1.1. EBYS İş Akış Şeması*
- *A.3.1.2. Akademik Veri Yönetimi Sistemi*
- *A.3.1.3. Öğrenci İstatistik Bilgi Sistemi*
- *A.3.1.4. Personel İstatistik Bilgi Sistemi*

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE**A.3. Yönetim Sistemleri**

	1	2	3	4	5
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi Personel Daire Başkanlığı, kurumun insan gücü planlaması ve personel politikası ile ilgili çalışmaları ve birimlerden gelen talepler doğrultusunda her yıl doğabilecek ihtiyaçları göz önünde bulundurarak kadro planlaması yapmaktadır. Bu kapsamda üniversite senatosu 27.12.2018 tarih ve 2018/136 sayılı kararıyla üniversitemiz birimlerinin akademik norm kadroları ile norm kadro çalışmalarına ilişkin kriterler belirlenmiş ve bölümümüz de bu karar doğrultusunda hareket etmektedir. Ayrıca Üniversitemiz 2021 yılı Norm Kadro Planlaması Üniversitemiz Senatosunun 25.12.2020 tarih ve 2020/461 sayılı kararı ile yayımlanmıştır (A.3.2.1). Atanan akademik personelin yetkinliği ve görevlendirme süreci Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri dikkate alınarak güvence altına alınmaktadır (A.3.2.2). İdari Personel Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Yönergesi yayınlanmış ve fakültemizde bu yönetmeliğe tabi olmuştur. 2021 yılını kapsayan akademik personele memnuniyet anketi yapılmıştır sonuçlar bölümümüz web sayfasında paylaşılmıştır (A.3.2.3). Akademik personelin performansına bağlı olarak ödüllendirilmesi için Fakültemiz bünyesinde Ödül, Performans ve Teşvik Komisyonunun kurulması ve bu komisyonun oluşturacağı çerçeve kapsamında akademik ve idari personele ödül verilmesi çalışmaları başlatılmış olup süreç devam etmektedir (A.3.2.4).	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar					

- *A.3.2.1. Norm Kadro Planlaması*
- *A.3.2.2. Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri*
- *A.3.2.3. Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları*
- *A.3.2.4. Akademik Personele Verilen Teşekkür Belgeleri*

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<p><u>A.3.3. Finansal yönetim</u></p> <p>Üniversitemiz kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına yönelik olarak 04.01.2019 tarihinde 2019/01 sayılı Harcama İşlemleri Genelgesi yayınlanmış, mali kaynakların kullanımı ve harcama işlemlerine ilişkin süreçler belirlenmiş ve fakültemizde bu karar doğrultusunda hareket etmektedir.</p> <p>Mali kaynakların yönetimi kanun, yönetmelik ve ilgili diğer mevzuatlar çerçevesinde yapılmaktadır.</p> <p>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 44. ve 45. Maddelerinde, taşınırların kaydı, muhafazası, kullanımı, devredilmesi, mal yönetim hesabının verilmesi ile ilgili olarak; fakültemiz bünyesinde bulunan Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi ile satın alınan veya hibe yoluyla elde edilen her malzeme kayıt altına alınarak devri, kullanılması, hurda işlemleri ve sayımı gerçekleştirilmektedir. (A.3.3.1; A.3.3.2; A.3.3.3; A.3.3.4)</p> <p>Fakültemiz Bütçe Giderleri ve Harcama kalemleri kayıt altına alınmaktadır (A.3.3.5).</p>	<p>Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">A.3.3.1. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

	1	2	3	4	5
<p>Matematik Bölümünde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmış ve web sayfasında yayımlanmıştır (A.3.4.1). Tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmiş ve paydaşların görüşleri alınmıştır (A.3.4.2). Fakültemizde birimler ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere takip etmek amacıyla İş Akış Şemaları oluşturulmuştur. Bu iş şemaları web sayfasında yayımlanmıştır (A.3.4.3). Akademik Personele yönelik kurumda eğitim – öğretim ve araştırma – geliştirmeye yönelik uygulamalarda BAP Yönergesi ve BAP birimi uygulama kılavuzu kullanılmaktadır (A.3.4.4). Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde de araştırma ve projeye yönelik akademik personel performansları (A.3.4.5), öğrenci memnuniyet ve öğrenci ders değerlendirme anketleri, program çıktı anketleri (A.3.4.6) ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içinde izlenmektedir. Bunlarla ilgili grafikler oluşturulmuş ve her yıl yılda iki kez yapılarak bu anketler web sitesinde yayınlanmaktadır (A.3.4.7). 2021-2022 Güz dönem ders kayıtları öğretim elemanları ile yüz yüze yapılmıştır. Bunun yanında, pandemi sürecinden dolayı öğrenciler ile öğretim elemanlarımız arasında iletişim kurulması amacıyla e-posta yöntemi de kullanılmıştır (A.3.4.8). 2021-2022 Güz döneminde öğrenciler ile danışmanlar arasında bilgi alışverişini sağlamak amacıyla haftalık ofis danışmanlık saatlerini Öğrenci Bilgi Sistemine tanımlamış ve her bir öğretim üyesi bu saatlerini öğrenciye bildirmiştir (A.3.4.9). Bölümde “süreç yönetimi” mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmekte olduğu için 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 4 olarak verilmiştir.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.</p>	<p>Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.</p>	<p>Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• A.3.4.1. Matematik Bölümü Kalite Politikası Web Sayfası• A.3.4.2. İş Akış Şeması Web Sayfası• A.3.4.3. BAP Yönergesi• A.3.4.4. Performans Göstergeleri grafikleri• A.3.4.5. Anketler• A.3.4.6. Öz Değerlendirme Anketleri Web Sayfası				

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlar ve süreçlere katılımını sağlamak üzere gereği bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

	1	2	3	4	5
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı İç ve dış paydaş ile yapılan toplantılar ile paydaşların eğitim-öğretim süreçlerindeki görüşleri alınmaktadır (A.4.1.1). Paydaş görüşlerinin alınması için ayrıca Dış Paydaş Memnuniyet Anketi, Mezun Memnuniyet Anketi, Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Akademik Personel Memnuniyet Anketi, Program Çıktıları Değerlendirme Anketleri, Öğretim Amaçları Değerlendirme Anketi, Ders İş yükü Anketi, Öğrenci Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi ve Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anketi yapılarak sonuçlar değerlendirilmiştir (A.4.1.2). Bölümümüzün iç paydaşı olan öğrenciler ile olan etkileşimi araştırma projesi sunumları, matematik topluluğu tarafından düzenlenen paneller (A.4.1.3), danışmanlık hizmetleri, mezun bilgi sistemi ve öğrencilere uygulanan anketler ile sağlanmaktadır (A.4.1.4). Matematik Bölümümüzün web sayfasında bulunan Mezun Bilgi Sistemi ile mezunlarımız izlenmektedir (A.4.1.5). Bu amaçlar doğrultusunda Maliye Bakanlığı, TÜBİTAK, MEB, TRT, Devlet İstatistik Enstitüsü ve Halk Bankası paydaş kurumlarımız olup bu kurumlarla ortak proje, konferans, sempozyum, panel tarzında buluşma zeminleri aracılığıyla yerel ve uluslararası camiada yer almayı hedeflenmektedir. Bölümümüzün dış paydaş olan	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">A.3.4.1. Matematik Bölümü Kalite Politikası Web SayfasıA.3.4.2. Paydaş Toplantı TutanaklarıA.3.4.3. İş Akış Şeması Web SayfasıA.3.4.4. BAP YönergesiA.3.4.5. Performans Göstergeleri GrafikleriA.3.4.6. AnketlerA.3.4.7. Öz Değerlendirme Anketleri Web SayfasıA.3.4.8. Akademik Danışmanlık E-Posta ÖrnekleriA.3.4.9. Ofis Danışmanlık Saatleri Örneği				

mezunlar ve işverenler ile olan etkileşimi topluluk tarafından düzenlenen paneller, danışmanlık hizmetleri ve uygulanan anketler ile sağlanmaktadır (A.4.1.3).

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
<p><u>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</u></p> <p>Programların açılıp kapanması, müfredat ve ders içerikleri ile olarak; Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi kapsamında düzenlemeler yapılmaktadır. Her dönem sonunda her dersin öğrenci değerlendirme anket sonuçları öğretim elemanlarının sayfasında görülmektedir. Öğrenci geri bildirimleri öğrenci memnuniyet anketleri ile takip edilmektedir (A.4.2.1). Öğrenci Memnuniyet Anketlerimizin sonuçları raporlanarak bölüm web sayfasında verilmiştir (A.4.2.2). Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilen Ders Değerlendirme Anketleri sayesinde öğrenciler karar alma mekanizmasına dolaylı yoldan katkı sağlamış olmaktadır (A.4.2.3). Diğer izleme çalışmalarına ilave olarak uzaktan eğitimin değerlendirilmesine yönelik Uzaktan Eğitim Akademik Personel Memnuniyet Anketi (A.4.2.4) ve Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anketleri yapılmıştır (A.4.2.5). Bu anketlere ait sonuçlar raporlanarak iyileştirme çalışmaları için değerlendirilmektedir (A.4.2.6; A.4.2.7). Anketlere ek olarak öğrencilerin hem daha ayrıntılı görüşlerini almak hem de onların isteklerini ve sorunlarını belirlemek amacıyla 1, 2, 3 ve 4. Sınıf öğrencileri ile toplantılar tertip edilmiştir (A.4.2.8). Çevrimiçi olarak gerçekleşen bu toplantılarda öğrencilerden çeşitli konularda geri dönüşler alınmıştır. Ayrıca benzer görüşmeler yine çevrimiçi olarak mezunlarla da yapılmıştır (A.4.2.9). Bu görüşmelerin sonuçları Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilmiştir (A.4.2.10). Akademik Danışmanın görev ve sorumlulukları kapsamında haftada en az iki saatin sadece Öğrenci</p>	<p>Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyılıda her akademikyıl sonunda) alınmaktadır.</p>	<p>Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Danışmanlık Saati olarak belirlenip öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin akademik hayata ilişkin sorunlarının yüz yüze görüşülmesi sağlanmaktadır (A.4.2.11). Ayrıca öğrencilere uygulanan Danışman Değerlendirme Anketi ile öğrencilerin danışmanlık uygulamasından beklentileri ölçülmektedir (A.4.2.12).

“Öğrenci geri bildirimleri”nin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçlarının karar alma süreçlerine yansıtılması üzerine 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 4 olarak verilmiştir.

Kanıtlar

- *A.4.2.1. Öğrenci Memnuniyet Anket Formu*
- *A.4.2.2. Öğrenci Memnuniyet Anket Grafikleri*
- *A.4.2.3. Ders Değerlendirme Anket Formu*
- *A.4.2.4. Uzaktan Eğitim Akademik Personel Memnuniyet Anket Formu*
- *A.4.2.5. Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anket Formu*
- *A.4.2.6. Uzaktan Eğitim Akademik Personel Memnuniyet Anket Raporu*
- *A.4.2.7. Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu*
- *A.4.2.8. 1, 2, 3 ve 4. Sınıf Görüşmeleri*
- *A.4.2.9. Mezun Görüşmeleri*
- *A.4.2.10. Bölüm Kurul Kararı*
- *A.4.2.11. Danışmanlık Saati Yazısı ve Danışman Değerlendirme Anketi*
- *A.4.2.12. Danışman Değerlendirme Anketi Sonuçları*

A.4. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
<p>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</p> <p>G.Ü. Mezun İzleme Sistemi bulunmakta ve mezunların takibi mezun bilgisi sistemi ile kayıt altına alınmaktadır (A.4.3.1). Ayrıca, bölümümüz mezunlarının takip edilmesi amacıyla, bölüm web sayfamızda Mezun Bilgi formu bulunmaktadır (A.4.3.2). Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyleri, kamu ve özel sektörde matematik mezunu çalıştıran iş verenler ile yapılan toplantılarla belirlenmeye çalışılmıştır (A.4.3.3). Mezunların memnuniyet düzeyi belirlemek amacıyla “Mezun Memnuniyet Anketleri düzenlenmekte olup (A.4.3.4) anket sonuçları raporlandırılmıştır (A.4.3.5). Mezunlarımız ile ilgili Dış Paydaşlardan geri dönüşler alabilmek için Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri oluşturulmuştur (A.4.3.6). Mezunlarımızla iletişimimizi devam ettirmek amacıyla mezun öğrencilerimizle (A.4.3.7) ve mezun aileler ile Zoom platformu üzerinden 23.01.2021 tarihinde görüşmeler yapılmıştır (A.4.3.8). Ayrıca Doktora Mezun Bilgi formu oluşturulmuş ve bölüm web sayfasında yayımlanmıştır (A.4.3.9). Form sonuçları değerlendirilerek raporlanmıştır (A.4.3.10).</p>	<p>Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.</p>	<p>Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.4.3.1. Mezun İzleme Sistemi • A.4.3.2. Mezun Bilgi Formu • A.4.3.3. Dış Paydaş Görüşme Tutanağı • A.4.3.4. Mezun Memnuniyet Anketi • A.4.3.5. Mezun Memnuniyet Anketi Raporu • A.4.3.6. Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Raporu • A.4.3.7. Mezun Öğrenci Görüşme Tutanağı • A.4.3.8. Mezun Öğrenci Veli Görüşme Tutanağı • A.4.3.9. Doktora Mezun Bilgi Formu • A.4.3.10. Doktora Mezun Bilgi Formu Raporu 					

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p><u>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</u></p> <p>Kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir (A.5.1.1). Ayrıca, bu uygulamaların sonuçları izlenmektedir. Uluslararasılaşma anlamında yürütülen temel politika Erasmus+ kapsamında yapılan faaliyetlerdir (A.5.1.2). 2021 yılı itibari ile 35 adet anlaşma mevcuttur (A.5.1.3). Uygulama bazında bakıldığında ise anlaşma yapılan ülkelerden kuruma gelen yönde herhangi bir personel ya da öğrenci hareketliliği bulunmuyor olup, bunun artırılmasına çalışılmaktadır. Konuyla ilgili ilanlar bölüm web sayfamızda duyurulmaktadır (A.5.1.4). 15.12.2020 ve 26.03.2021 tarihlerinde yapılan fakülte toplantılarının ardından Cergy Paris Université ile olan mevcut anlaşma 3 yıl uzatılmıştır.</p> <p>Erasmus günleri kapsamında Erasmus öğrenci değişim programından yararlanan öğrencilerin deneyimlerini aktardığı söyleşi düzenlenmiştir (A.5.1.5).</p> <p>Diğer yandan; matematik bölümü öğretim üyelerimizin uluslararası proje, yayın ve kongreler anlamında performansları değerlendirilmiş ve tablo haline getirilmiştir (A.5.1.6).</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.</p>	<p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

Kanıtlar

- *A.5.1.1. Uluslararasılaşma Stratejisi*
- *A.5.1.2. Erasmus Misyon, Vizyon ve Kalite Politikası*
- *A.5.1.3. Kurumlararası Anlaşmalar*
- *A.5.1.4. Erasmus Duyurusu*
- *A.5.1.5. Erasmus Günleri Duyurusu*
- *A.5.1.6. Performans Göstergelerinin Tabloları*
- *A.5.1.7. Yabancı Uyruklu Öğrenci Görüşmesi*

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
<p><u>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</u></p> <p>Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde bölüm bazlı olarak değil rektörlük Dış ilişkiler ve Erasmus+ koordinatörlükleri çatısı altında yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir. Bölüm olarak kurumun kendine ait bir bütçesi ya da yönetimi mevcut olmayıp üniversite geneli bu konuda ayrılan bütçe yönetimine tabidir. Standart uygulamalar ayrıca rapor haline getirilmiştir (A.5.2.1).</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.</p>	<p>Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">A.5.2.1. Mali Rapor				

A.5. Uluslararasılaşma

	1	2	3	4	5
<p><u>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</u></p> <p>Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Rektörlük bünyesinde bulunan Dış İlişkiler koordinatörlüğü ve Erasmus+ koordinatörlüğü bu uygulamaları yürütmektedir. Bölüm birimi sadece kendisinden birime has rapor ve bilgi istenmesi halinde rektörlüğe iletmektedir. Zaman zaman fakülte bazında toplantılar yapıp belgeler istenmekte ve alt birimlerin bu şekilde izlenmesi sağlanmaktadır. Alınan kararlar üniversite bünyesinde raporlanmaktadır.</p> <p>Birimin uluslararasılaşma performansını izlemede 2021 yılında yapılmış akademik yayın, bildiri ve projeler takip edilerek yapılmaktadır (A.5.3.1).</p> <p>Öğrenciler arasında yurtdışı hareketliliğini özendirme ve arttırmak amacıyla, 14 Ekim 2021 tarihinde Fen Fakültesi Kariyer Gelişimi ve Destekleme Komitesi tarafından Erasmus öğrenci değişim programından faydalanan öğrencilerin deneyimlerini aktaracakları Erasmus Hikayeleri adında söyleşi düzenlenmiştir (A.5.3.2).</p> <p>Bölümümüzde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmekte olduğu için 2020 yılına göre olgunluk düzeyi artmıştır ve 4 olarak verilmiştir.</p>	<p>Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.5.3.1. Performans Göstergelerinin Tabloları • A.5.3.2. Erasmus Günleri Duyurusu 					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için periyodik olarak değerlendirilmeli ve güncellemelidir.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</u></p> <p>Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, G.Ü. Senatosunun 06.09.2021 tarihli ve 17311665-050.01.04-158817 sayılı toplantısı, 2021/211 sayılı kararıyla lisans müfredatı güncellenmiştir (B.1.1.1).</p> <p>Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, 30.04.2021 tarihli ve 84909349-104.02- 84361 sayılı toplantısı ile lisans müfredatı güncellemesi ile ilgili ek kararlar alınmıştır. (B.1.1.2).</p> <p>Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü, 23/01/2022 tarihli, E.271823- sayılı, 2018/84 sayılı evrak kaydıyla Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı güncellenmiştir.</p> <p>Matematik Bölümü stratejik planı 2019-2023'te "5. Strateji geliştirme amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi" başlığı altında eğitim stratejilerini içeren amaçlar ve belirlenen hedefler verilmiştir (B.1.1.3).</p> <p>Matematik Bölümünün eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir (Web sayfası) (B.1.1.4).</p> <p>Bölümümüzde program çıktılarımız ve öğretim amaçlarımız güncellenmiştir (B.1.1.5). Yapılan değişikliklerin değerlendirilmesi için iç paydaş olarak 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile grup odak toplantısı (B.1.1.5) ve dış paydaş olarak da mezun ve iş verenlerle grup odak toplantıları gerçekleştirilmiş (B.1.1.6) ve geri dönüşler bölüm akademik kurulunda paylaşılmıştır (B.1.1.7).</p>	<p>Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.</p>	<p>Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>B.1.1.1. Senato Kararı (Müfredat Güncellemeleri)</i> • <i>B.1.1.2. Müfredat Güncellemeleri ile İlgili Ek Kararlar</i> • <i>B.1.1.3. Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planı</i> • <i>B.1.1.4. Matematik Bölümü Amaç ve Hedefler</i> • <i>B.1.1.5. Matematik Bölümü Öğrencileri İle Yapılan Grup Odak Toplantıları</i> • <i>B.1.1.6. Dış Paydaşlar İle Yapılan Grup Odak Toplantıları</i> • <i>B.1.1.7. Tutanak</i> • <i>B.1.1.8. Program Çıktıları Değerlendirme Anketi</i> • <i>B.1.1.9. Öğretim Amaçları Değerlendirme Anketi</i> • <i>B.1.1.10. Anket Raporları</i> • <i>B.1.1.11. Yönetmelik</i> • <i>B.1.1.12. Dış Paydaş Görüşleri</i> • <i>B.1.1.13. TYYÇ Uyumunu Gösteren Matrisi</i> 				

Matematik Bölümü, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygunluğunu değerlendirmek amacıyla “Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (B.1.1.8) ve Öğretim Amaçları Değerlendirme Anketi” (B.1.1.9) hazırlanmış ve anketler uygulanarak ve sonuçları raporlandırılmıştır (B.1.1.10).
Program tasarımı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesine (TYYÇ) uygun olarak üniversitemizin mevzuatta belirttiği esaslar (B.1.1.11) ve paydaş ile yapılan toplantılar sonucu elde edilen görüşler (B.1.1.12) esas alınarak gerçekleştirilmiştir (B.1.1.13).

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u></p> <p>Bölümün programların amaç ve çıktıları mevcut olup AKTS bilgi paketi içinde yer almakta olup web adresinde yayımlanmıştır (B.1.2.1). Programların yeterlilikleri ve çıktıları açık bir şekilde paydaşlarla paylaşılmıştır (B.1.2.2). Program çıktıları ve TYYÇ uyumunu gösteren matris hazırlanmıştır (B.1.2.3). G.Ü. Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısında alınan kararlarda madde 2(1) ile belirlenmiştir ve derslerin planlanması madde 6'ya göre yapılmıştır (B.1.2.4). Derslerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için öğrenci görüş anketleri 2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz dönemlerinde yapılmış (B.1.2.5), sonuçlar grafiklendirilmiştir. (B.1.2.6)“Programın ders dağılım dengesi”nin olgunluk düzeyi, bölüm ders dağılımının sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar içermesinden dolayı 2020 yılına göre artmıştır.</p>	<p>Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.</p>	<p>Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1.2.1. AKTS Bilgi Paketi • B.1.2.2. Dış Paydaş Görüş Raporu • B.1.2.3. TYYÇ Uyumunu Gösteren Matris • B.1.2.4. Fakülte Mevzuat ve Yönetmelikler • B.1.2.5. Anketler • B.1.2.6. Anket Raporları 				

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u></p> <p>Matematik Bölümünün tüm derslerinin 2019, 2020 ve 2021 yıllarına ait öğrenci ders değerlendirme anketlerine göre derslerin izlenmesi yapılmaktadır. Her dersin yıllara göre grafiklendirilmesi yapılarak izlenmektedir.</p> <p>Matematik Bölümünün ders izlemeleri örnek olarak seçilen bazı derslerde Güz ve Bahar dönemlerine ait dört yıllık izleme grafikleri kanıt olarak sunulmuştur (B.1.3.1).</p> <p>Dersler ile ilgili Program Çıktıları Değerlendirme Anket (B.1.3.2) ve Öğretim Amaçları Değerlendirme Anket Raporları (B.1.3.3) hazırlanmıştır.</p> <p>Bölümde yapılan izleme çalışmalarının grafikleri hem çevrimiçi hem de uzaktan eğitim dönemini kapsadığından her iki dönemi karşılaştırmak ve izlemek mümkün olabilmektedir. Matematik Bölümlü bu izlemelerden yola çıkarak iyileştirme çalışmaları yapmaktadır.</p>	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1.3.1. Ders Değerlendirme Raporları • B.1.3.2. Program Çıktıları Değerlendirme Raporu • B.1.3.3. Öğretim Amaçları Değerlendirme Rapor 					

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</u></p> <p>Matematik Bölümünde zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımı anabilim dalları göz önünde bulundurularak dengeli bir şekilde yapılandırılmıştır. Programda yer alan her dersin bilgi paketleri de web sitesinde yer almakta ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bölümümüzdeki iç paydaşımız olan öğrenciler fakültemizdeki ortak havuz derslerinden alarak (ör-Rusça) kültürel derinliklerinin artırılması hedeflenmiştir (B.1.4.1).</p> <p>Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar, Matematik Bölümü kalite alt çalışma ekibi ve paydaşlar tarafından öğretim amaçları kapsamında bir toplantı gerçekleştirilmiştir (B.1.4.2; B.1.4.3). Matematik bölümünün ders dağılım dengesi Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ile oluşturulmaktadır (B.1.4.4).</p> <p>Bölümümüze ait lisans ve lisansüstü tam müfredat formlarında zorunlu ve seçmeli derslerin dengesi müfredata uygun olarak planlanmıştır (B.1.4.5).</p> <p>Bölümümüze ait öğretim çıktılarının değerlendirilmesi için dış paydaşlardan görüşler alınmıştır (B.1.4.6).</p> <p>Matematik Bölümünde yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir (B.1.4.7). 2020-2021 yılına ait Derslerin Ders iş yükü anketleri oluşturulmuş (B.1.4.8) ve raporlandırılmıştır (B.1.4.9).</p> <p>Gazi Üniversitesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (B.1.4.11) hükümleri gereğince, öğrencilerin Lisans Derecesine hak kazanabilmeleri için, ders çalışmalarını</p>	<p>Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.</p>	<p>Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.</p>	<p>Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.</p>	<p>Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1.4.1. Bilgi Paketi • B.1.4.2. Paydaş Tutanakları • B.1.4.3. Dış Paydaş Görüş Tutanakları • B.1.4.4. G. Ü. Program Açma Kapatma Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi • B.1.4.5. Tam Müfredat Formu • B.1.4.6. Dış Paydaş Görüşleri • B.1.4.7. AKTS Bilgi Paketi • B.1.4.8. Ders İş Yükü Anketi • B.1.4.9. Ders İş Yükü Anket Raporu • B.1.4.11. Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği • B.1.4.14. Lisans-Lisansüstü dersler • B.1.4.15. Matematik Araştırma Projesi-AKTS • B.1.4.16. Diploma Eki • B.1.4.17. 2021-2022 Güz Dönemi Ders Videosu 					

tamamlamaları gerekmektedir.

Matematik Bölümü lisans derslerinden Bilişim Teknolojilerinin Temelleri, Matematik ve Bilim Felsefesi, Matematiğin İktisada Uygulanması, Matematik ve Sanat ve lisansüstü derslerden İleri Lineer Cebir I, Fonksiyonel Analiz I, Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik gibi alanında zorunlu ve seçmeli dersler açarak öğrencilerin farklı alanlara ilgisini çekmeyi amaçlamıştır (B.1.4.14).

Matematik Bölümü olarak “Araştırma Projesi” dersi kapsamında bir öğretim üyesi rehberliğinde öğrencilerin araştırma yapması sağlanarak bir araştırmanın nasıl yapıldığı, nasıl yazılması gerektiği, sunulması gerektiği öğretilmesi hedeflenmektedir ve dönem sonunda yapılan çalışmalar sergilenerek izlenebilir hale getirilmektedir. Bu ders ile öğrenciye lisans eğitimi ve meslek hayatında araştırma yapabilme etiği ve yeteneğinin kazandırılması amaçlanmaktadır (B.1.4.15).

Gazi Üniversitesi'nin, Mayıs 2011 tarihinde yapmış olduğu Diploma Eki Etiketini başvurusu, Avrupa Komisyonu tarafından değerlendirilmiş ve onaylanmıştır. Bu kapsamda, Üniversitemiz Bologna sürecinin önemli basamaklarından birisi olan Uluslararası Diploma Eki Etiketini (Diploma Supplement Label) almaya hak kazanmıştır. Diploma Eki belgesi, öğrencilerin diplomalarına ek olarak verilen tamamlayıcı bir belge niteliğinde olup uluslararası akademik ve mesleki tanınırlığı sağlamaktadır (B.1.4.16).

“Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı”nın olgunluk düzeyi, bölümün Bologna kapsamında derslerin yapılandırılmasında diğer Matematik bölümlerinde çok farklılık göstermesi ve örnek gösterilebilir uygulamalar içermesinden dolayı 2020 yılına göre artmıştır.

Bölümümüzde 2021-2022 Yılı Güz Döneminde dersler öğrencilerin katılımlarıyla gerçekleştirilmektedir (B.1.4.17)

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</u></p> <p>Bölümümüze ait program çıktılarının değerlendirmeleri, anket ile takip edilmektedir (B.1.5.1) ve program çıktılarına ait anket, raporlar ile değerlendirilmektedir (B.1.5.2). Paydaş katılımıyla ve görüşlerinden hareketle programlarda yapılan iyileştirmeler kapsamında 2021 yılı Haziran ayında müfredat güncellemesi ile ilgili ek olarak yeni kararlar alınmıştır.</p> <p>Matematik Bölümü 29.01.2021 tarihinde FEDEK'e akreditasyon değerlendirmesi için başvuruda bulunmuştur (B.1.5.3).</p> <p>Gazi Üniversitesinde uzaktan eğitim yoluyla yürütülen program ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır (B.1.5.4).</p> <p>Üniversitemizde uzaktan ve örgün tüm eğitim programları "Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi" (B.1.5.5) kapsamında izleme ve değerlendirme çalışmaları ile yapılmaktadır.</p> <p>Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından hazırlanarak paylaşılan Ders İzleme Formlarında (B.1.5.6) program çıktıları öğrencilerle dönem başında paylaşılmaktadır.</p> <p>Bölümümüz, Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ölçütleri öğretim elemanları başarı düzeyi başta olmak üzere, dersle ilgili süreçleri yakından takip etmektedir. Bölümümüzde, uzaktan eğitim süreçlerine hızlı bir adaptasyon sağlanmıştır.</p> <p>Uzaktan Eğitim Memnuniyet anketi hem öğrencilerimize hem de akademik personelimize 2020-2021 Bahar ve 2021-2022 Güz</p>	<p>Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.</p>	<p>Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.</p>	<p>Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.</p>	<p>Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1.5.1. Program Çıktıları Değerlendirme Anketi • B.1.5.2. Program Çıktıları Anket Raporu • B.1.5.3. FEDEK Başvuru • B.1.5.4. GUZEM • B.1.5.5. G. Ü. Program Açma Kapatma Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi • B.1.5.6. Ders İzleme Formu • B.1.5.7. Uzaktan Eğitim Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi • B.1.5.8. Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anketi • B.1.5.9. Öğretim Elemanı Uzaktan Eğitim Memnuniyet Anket Raporu • B.1.5.10. Uzaktan Eğitim Öğrenci Memnuniyet Anket Raporu 					

Dönemlerinde uygulanmış (B.1.5.7; B.1.5.8) ve sonuçları raporlandırılmıştır (B.1.5.9; B.1.510).



B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

	1	2	3	4	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Matematik Bölümünde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmış ve web sayfasında yayınlanmıştır (B.1.6.1). Tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere ilişkin sonuçlar, performans gösterilmiş, sistematik olarak izlenmiş, paydaşların görüşleri alınmış ve izleme	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmış ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmiştir. Fakültemizde birimler ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere takip etmek amacıyla 2020 Temmuz ayı itibariyle İş Akış Şemaları oluşturulmuştur. Bu iş şemaları web sayfasında yayınlanmıştır (B.1.6.2). Akademik Personele yönelik kurumda eğitim – öğretim ve araştırma – geliştirmeye yönelik uygulamalarda BAP Yönergesi ve BAP birimi uygulama kılavuzu kullanılmaktadır (B.1.6.3).

Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde de araştırma ve projeye yönelik akademik personel performansları (B.1.6.4), öğrenci memnuniyet ve öğrenci ders değerlendirme anketleri, program çıktı anketleri (B.1.6.5) ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içinde izlenmektedir. Bunlarla ilgili grafikler oluşturulmuş ve her yıl yılda iki kez yapılarak bu anketler web sitesinde yayınlanmaktadır (B.1.6.6).

2021-2022 Güz dönem kayıtlarının online yapılması nedeniyle, online danışmanlıklarda ve kayıt işlemlerinde yaşanabilecek sorunların önlenmesi amacıyla, bölümümüzde yardım ve destek masası oluşturulmuştur. Yeni kayıt yaptıracak öğrenciler ile öğretim elemanlarımız süreç ile ilgili bilgilendirmelerini e-posta ile yapmışlardır (B.1.6.7).

2020-2021 akademik yılı ile 2021-2022 güz dönemi raporları karşılaştırıldığında olumlu yönde değişiklikler olduğu görülmektedir. Buradaki değişikliklerin özellikle uzaktan eğitimden yüz yüze eğitime geçilmesiyle oluştuğu düşünülmektedir.

“Süreç yönetimi”nin olgunluk düzeyi, süreç yönetimi mekanizmalarının izlenmesi ve ilgili paydaşlarla değerlendirilmesinden dolayı 2020 yılına göre artmıştır.

Örnek Kanıtlar

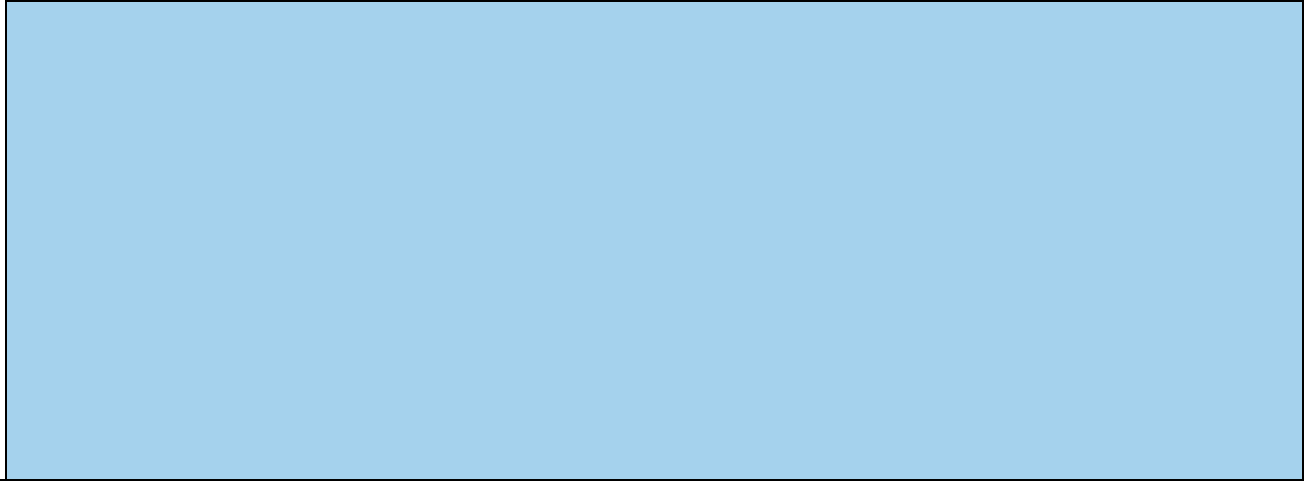
- *B.1.6.1. Matematik Bölümü Kalite Politikası Web Sayfası*
- *B.1.6.2. İş Akış Şeması Web Sayfası*
- *B.1.6.3. BAP Yönergesi*
- *B.1.6.4. Performans Göstergeleri Grafikleri*
- *B.1.6.5. Anketler*
- *B.1.6.6. Öz Değerlendirme Anketleri Web Sayfası*
- *B.1.6.7. Danışman Yazışmaları*

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</u></p> <p>Öğrenci odaklı eğitim konusunda Bölümümüz Öğretim Üyelerinin farkındalığı oldukça yüksektir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından dengelidir (B.2.1.1; B.2.1.2). Üniversitemizin bünyesindeki GUZEM aracılığı ile temin edilen uzaktan eğitim platformu (ÖYS, LMS) talep edilen bütün istekleri karşılamaktadır. Platform üzerinde Forum açma, sınıf içi tartışma, ödev, online sınav, video ve link paylaşımı, ekran paylaşımı gibi uzaktan eğitim süreçlerine destek verecek çok sayıda özellik mevcuttur.</p> <p>5-7 Mart 2021 tarihleri arasında, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı Çocuk Beslenme ve Metabolizma Bilim Dalı tarafından düzenlenen "Kalıtsal Metabolik Hastalıklarda Olgularla Laboratuvar Yaklaşımı" konulu toplantı yapılmıştır.</p> <p>9-10 Aralık 2021 tarihleri arasında 95. Yıl etkinliği çerçevesinde Gazi Üniversitesi Öğrenme Gelişim Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin birlikte düzenlediği "Çevirim İçi Öğrenme Güçlüğü ve Müdahaleye Tepki Yaklaşımı Konferansları" çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. 10-12 Aralık 2021 tarihleri arasında</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.2.1.1. Matematik Bölümü Akademik Kadro • B.2.1.2. Matematik Bölümü Öğrenci Sayıları • B.2.1.3. GUZEM 2021 Yılı Etkinlikleri • B.2.1.4. Uzaktan Eğitim Ders Videoları 				

Ankara – Kızılcahamam'da, uluslararası düzeyde çevrim içi Ölçme-Değerlendirme Yazılımı Geliştirme Çalıştayı gerçekleştirilmiştir (B.2.1.3).
Bölümümüzde uzaktan eğitim dersleri öğrencilerin katılımlarıyla gerçekleştirilmektedir (B.2.1.4).



B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme Bölümümüzde, başarı ölçme ve değerlendirme Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak yapılmaktadır. Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar şeffaf ve tanımlı süreçlerle verilmektedir (B.2.2.1). Öğrencilerimiz herhangi bir konudaki şikayetlerini bölüm başkanlığına ileterek sonuç almaktadırlar (B.2.2.2).	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar şeffaf ve tanımlı süreçlerle verilmektedir. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. Bu maksatla Bölüm derslerinin tamamlanmasından sonra öğrencilere Öğrenim Çıktı Testleri uygulanmaktadır. Öğretim Çıktı testlerinin sonuçları dersi veren öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır (B.2.2.3). Öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilgili görüşlerini almak üzere “Öğrenci Memnuniyet Anketi” düzenlenmekte (B.2.2.4) ve sonuçları grafiklendirilmektedir (B.2.2.5). Tüm izleme çalışmaları, 2020 yılı içerisinde Fen Fakültesi tarafından Ölçme Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu (FÖDGK) ile paylaşılmakta ve görüş alışverişi yapılarak gerçekleştirilmektedir (B.2.2.6).

Örnek Kanıtlar

- B.2.2.1. Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- B.2.2.2. Matematik İletişim Bilgileri
- B.2.2.3. Öğrenim Çıktıları Test Sonuçları
- B.2.2.4. Öğrenci Memnuniyet Anket Formu
- B.2.2.5. Öğrenci Memnuniyet Anket Grafikleri
- B.2.2.6. Ölçme Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

<p><u>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u></p> <p>Matematik Bölümü, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulamaktadır. Programda “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmaktadır (B.2.3.1).</p>	<p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>B.2.3.1. Yönetmelik Web Sayfası</i> • <i>B.2.3.2. Müfredat Güncellemeleri ile İlgili Ek Kararlar</i> • <i>B.2.3.3. Erasmus Öğrenci Sayısı</i> • <i>B.2.3.4. Çift ana dal, Yatay Geçişle Gelen Yurtiçi ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı</i> <p>2021 yılı içerisinde eğitim müfredatı güncellemeleri kapsamında paydaşlardan gelen görüşler dikkate alınarak öğrenci gelişimine katkıda bulunacak ek kararlar alınmıştır (B.2.3.2).</p> <p>Bunun yanında Erasmus+ kapsamında iki öğrenci gönderilmiş ve 1 öğrenci de hak kazanmıştır (B.2.3.3).</p> <p>Bölümümüze 2021 yılı içerisinde çift ana dal programına 2 öğrenci, yatay geçişle gelen 3 öğrenci ve yine yatay geçişle gelen 8 yabancı uyruklu öğrenci kabul edilmiştir (B.2.3.4.).</p>					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u></p> <p>Bölümümüzde, diploma, diploma eki ve diğer belgelerin düzenlemesi, üniversitemizin ilgili yönergeleri dikkate alınarak yapılmaktadır (B.2.4.1).</p> <p>2020 yılında paydaşlarımızdan mezunlar için yapılan anket çalışmasında mezunlarımızın Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü hakkında eğitim-öğretime dair görüşleri ve mezuniyet sonrası ihtiyaçlarına yönelik bilgiler değerlendirilmiştir (B.2.4.2).</p> <p>Bölümümüzde, çift anadal programı (ÇAP), yan dal kabul işlemleri, yabancı uyruklu öğrencilerin kabulleri yine üniversitemizi ilgili mevzuatları kapsamında değerlendirilmektedir; öğrenci iş yükü kredisi ilgili yönergelere göre düzenlenmektedir. Bu yönergeler şunlardır: Yatay Geçiş Yönergesi (B.2.4.3), Yandal Programı Yönergesi (B.2.4.4), Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi (B.2.4.5), Çift Ana Dal Yönergesi (B.2.4.6), Yurt Dışından Öğrenci Kabulü Yönergesi (B.2.4.7).</p>	<p>Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>B.2.4.1. Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlemesine İlişkin Yönerge</i> • <i>B.2.4.2. Mezun Memnuniyet Anketi Grafikleri</i> • <i>B.2.4.3. Yatay Geçiş Yönergesi</i> • <i>B.2.4.4. Yandal Yönergesi</i> • <i>B.2.4.5. Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak Yönergesi</i> • <i>B.2.4.6. Çift Ana Dal Yönergesi</i> • <i>B.2.4.7. Yurtdışı Öğrenci Kabul Yönergesi</i> 					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</u></p> <p>1982 yılında kurulan Matematik Bölümü, lisans programı, yüksek lisans ve doktora lisansüstü programları ve bölüm dışı servis dersleri, uygulama ve laboratuvarı, 23 profesör, 10 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 11 araştırma görevlisi ile yürütmektedir (B.3.1.1).</p> <p>Bölümümüzde eğitim-öğretimdeki etkinliğini sürdürmek için yeterli derslik ve laboratuvara sahiptir. Birimimize ait 11 tane sınıf ve her bir sınıfta projeksiyon cihazı, yazı tahtası ve sunum kürsüsü bulunmaktadır. Öğrencilerin matematik alanında edindikleri teorik bilgileri uygulamaları ve bilgisayar alanında da gelişmeleri için yeterince büyük bir bilgisayar laboratuvarı mevcut olup kapasitesi 45 kişiliktir. İçerisinde 61 bilgisayar, 31 masa, 61 sandalye ve 2 yazı tahtası vardır. Ayrıca çeşitli seminerlerin yapıldığı 50 kişilik kapasiteye sahip bir seminer salonu bulunmaktadır. İçerisinde 2 klima, 9 masa ve 50 sandalye vardır. (B.3.1.2).</p> <p>Bölüm öğrencilerimiz, Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunan 248.247 adet kitap, 82.245 adet ciltli dergi, 12.569 adet yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 343.061 cilt yayından yararlanma imkanına sahiptir. Abone olunan süreli yayın sayısı 76 adettir. 2018 Aralık sonu itibarı ile yaklaşık 66.606 adet elektronik dergi, 261.953 adet elektronik kitap, 3.852.721 adet</p>	<p>Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.3.1.1. Matematik Bölümü Akademik Personel Sayısı • B.3.1.2. Matematik Bölümü Sınıf ve Laboratuvar İmkanları • B.3.1.3. Kütüphane • B.3.1.4. Matematik Bölümü 2019-2023 Stratejik-Planı • B.3.1.5. Eduroam Web Sayfası • B.3.1.6. Anket Raporları • B.3.1.7. Matematik Bilgisayar Laboratuvarı • B.3.1.8. Matematik Seminer Salonu • B.3.1.9. GUZEM • B.3.1.10. Öğrenci Yardım Videoları • B.3.1.11. Öğrenci Yardım Kılavuzları • B.3.1.12. Öğretim Elemanı Yardım Videoları • B.3.1.13. Öğretim Elemanı Kullanım Kılavuzları 				

yabancı elektronik tez, 16.451 adet Gazi Üniversitesi'nde yapılmış elektronik tez, 16.274 adet kitap dışı materyal ve 106 adet veri tabanına erişim sağlanmaktadır (B.3.1.3).

Öğrencilere yönelik hizmet giderlerini de kapsayan bölüm stratejilerine dair amaç ve hedeflere yönelik dört yıllık genel bir maliyet planlaması Matematik Bölümü Stratejik Planı 2019-2023'te sunulmaktadır (B.3.1.4).

Öğrencilerimizin öğrenme kaynaklarına erişim, üniversite içinde bilgisayar, akıllı telefon, tablet gibi mobil cihazlarla ücretsiz kablosuz ağ hizmetinden yararlanabilir veya hem kampüs içi hem de kampüs dışında (anlaşmalı kurumların kapsamı alanında) faydalanılabilen Eduroam hizmeti bulunmaktadır (B.3.1.5).

Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri dönüşleri için “Öğrenci Memnuniyet Anketleri” uygulanmakta ve sonuçları raporlandırılmaktadır (B.3.1.6).

Matematik Bölümünde toplam 61 bilgisayar, öğrencilerin kullanımına sunulmuş olup (B.3.1.7), bölümümüze ait seminer salonumuz bulunmaktadır (B.3.1.8).

Üniversitemizdeki uzaktan eğitim sürecinde hem eş zamanlı (senkron) hem de eş zamanlı olmayan (asenkron) öğretim modeli desteklenmektedir. Asenkron modelde, öğretim elemanlarının Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden şubelerinde paylaştıkları dokümanlar, ek ders materyalleri ve verilen ödevler depolanabildiği için öğrenciler istediği zaman ve istediği yerden, dilediği kadar çok tekrarda bu bilgilere erişebilmektedir (B.3.1.9).

Uzaktan/Karma Eğitim Süreçlerine Yararlanılan Öğrenme Yönetim Sisteminin Bileşenleri GUZEM tarafından yürütülmektedir ve uzaktan eğitim süreci için

- *B.3.1.14. Eğiticilerin Eğitimi*
- *B.3.1.15. GUZEM*
- *B.3.1.16. G. Ü. Proxy Server Ayarları*
- *B.3.1.17. G.Ü. Proxy Ayarları ve Şifre Oluşturma Sayfası*
- *B.3.1.18. 2021-2022 Güz Dönemi Ders Videosu*

kullanıcılara (öğrenci ve öğretim elemanı) eğitici kılavuzlar sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim sürecinde öğretim elemanları için her türlü öğretim faaliyetinin yürütüldüğü ÖYS ve Perculus+ kullanımına yönelik e-seminer, eğitim videosu ve yardım videoları paylaşılırken öğrenciler için de yönlendirici Kullanım Kılavuzu ve Yardım videoları bulunmaktadır. Ayrıca, ÖYS’ye kayıtlı öğretim elemanları ve öğrenciler için telefon, e-posta ve ÖYS içinde bulunan yardım masası ile teknik destek verilmektedir (B.3.1.10; B.3.1.11; B.3.1.12; B.3.1.13; B.3.1.14).

Her tür rehber ve bilgilendirme hizmeti GUZEM tarafından sağlanmaktadır. Bununla bir birlikte her türlü sorun için GUZEM bünyesinde bir destek masası mevcuttur. Online olarak talep gönderilebilmektedir (B.3.1.15).

Öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin öğrenme kaynaklarına uzaktan eğitim sürecinde de sorunsuz erişebilmeleri için Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, kütüphanenin uzaktan daha etkin kullanımını sağlamak amacıyla eserlere uzaktan erişim kılavuzu hazırlayarak internet üzerinden yayımlanmaktadır (B.3.1.16; B.3.1.17).

Bölümün “Öğrenme ortamı ve kaynakları”nın olgunluk düzeyi, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olması, öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması, öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme çalışmalarından dolayı 2020 yılına göre artmıştır.

Bölümümüzde 2021-2022 Güz Dönemi içerisinde öğrencilerin öğrenme ortamı ve kaynaklarını belirlememek amacıyla farkındalık yaratan Phyton ile Sayısal Analiz dersimize (Doç. Dr. Aytekin Bayram ÇIBIK) ait öğretim üyelerinin ders videoları yer

almaktadır (B.3.1.18).



B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</p> <p>Bölümümüze kayıt yaptıran her öğrenciye Akademik Danışmanlık Yönergesi (B.3.2.1) uyarınca öğrenim süreleri boyunca öğretim elemanlarımız tarafından danışmanlık hizmeti verilmektedir.</p> <p>Öğrenciler akademik danışmanlara hafta içi öğretim üyelerinin belirlediği görüşme saatlerinde ve e-posta ile kolayca ulaşabilmektedirler. Öğretim üyelerimizin, aktif olarak öğrencilere birebir danışmanlık vermesi, öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerini mevcut sistemde daha etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktadır (B.3.2.2). Öğrencilerle danışman arası iletişim e-mail aracılığıyla yapılmaktadır (B.3.2.3).</p> <p>Lisans öğrencilerimiz için ders seçimleri sırasında yardımcı olmak amacıyla ders seçim kılavuzları hazırlanmıştır (B.3.2.4).</p> <p>G. Ü. Rektörlüğü tarafından akademik yıl başında yeni gelen öğrencilere Oryantasyon Uzaktan Eğitim Programları düzenlenmektedir (B.3.2.5). Ayrıca 06.09.2021 tarihinde online olarak Fen Fakültesi Oryantasyon ve Öğrencilerle Tanışma toplantısı düzenlenmiştir (B.3.2.6).</p> <p>Bölüm Öğrencilerine psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. destek hizmetleri Üniversite Sağlık Kültür Spor Dairesi</p>	<p>Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.3.2.1. Akademik Danışma Yönergesi • B.3.2.2. Web Sayfası • B.3.2.3. Danışman Yazışmaları • B.3.2.4. Ders Seçim Kılavuzu Örneği • B.3.2.5. Oryantasyon • B.3.2.6. Fen Fakültesi Oryantasyon • B.3.2.7. Öğrenci Danışma Merkezi • B.3.2.8. Öğrenci Görüşmeleri • B.3.2.9. Danışmanlık Değerlendirme Anketi • B.3.2.10. Danışmanlık Değerlendirme Anketi Sonuçları • B.3.2.11 Matematik Bölümü Kurul Kararı 					

Başkanlığı Sağlık ve Üniversite Hastanesi tarafından sunulmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz bünyesinde “Öğrenci Danışma Merkezi” mevcuttur (B.3.2.7). Öğrencilerin sosyal-kültürel ve kariyer gibi farklı alanlardaki ihtiyaçlarını ve gelişimlerini desteklemek amacıyla komiteler kurulmuştur.

Bölümümüzdeki yabancı uyruklu öğrencilerimizle. 10.04.2021 tarihinde, 1., 2., 3. Ve 4. sınıf öğrencilerimiz ile de 15.01.2022 tarihinde Zoom platformu üzerinden görüşmeler yapılarak görüşleri alınmıştır (B.3.2.8).

Danışmanlık değerlendirme anketi (B.3.2.9), bölüm öğrencilerimize uygulanmış, elde edilen sonuçlara (B.3.2.10) ilişkin bölüm kurul kararı alınmıştır (B.3.2.11).

Matematik Bölümü “Akademik danışmanlık”nin olgunluk düzeyi, akademik danışmanlık hizmetlerinin izlenebilir olması ve öğrencilerin katılımının sağlanmasından dolayı iyileştirilerek 2020 yılına göre artmıştır.



B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

<p><u>B.3.3. Tesis ve altyapılar</u></p> <p>Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) üniversitemizin bünyesinde mevcuttur (B.3.3.1).</p> <p>Matematik Bölümüne ait; 38 öğretim elemanı odası, 50 kişilik 1 seminer salonu, 61 bilgisayarın bulunduğu 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 bölüm sekreterliği odası, projeksiyon cihazları, yazı tahtaları ve internet bağlantısı olan 10 sınıf vardır (B.3.3.2).</p>	<p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.3.3.1. Mediko Web Sayfası • B.3.3.2. Matematik Bölüm Altyapısı 					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</u></p> <p>Üniversitemiz bünyesinde Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren Engelsizler Birimi Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerimizin günlük yaşamda karşılaştıkları zorlukların üstesinden gelmeleri için akademik, fiziksel ve psikolojik destek sunmaktadır (B.3.4.1). Engelli öğrencilerimizin sosyal yaşamlarını etkin hale getirmek amacıyla Öğrenci Kılavuzu bulunmaktadır (B.3.4.2).</p> <p>Ayrıca, üniversitemizin hazırlamış olduğu Öğretim Elemanı ve Personel Kılavuzu ile Fakültemizde hizmet veren ister akademik ister idari personelin engelli öğrenciler için neler yapabilecekleri konusundaki yaklaşımlar sağlanmaktadır (B.3.4.3).</p> <p>Özel gereksinimli öğrencilerin eğitime erişebilirliğinin sağlanması ve kampüs yaşamında yaşayabileceği zorluklara karşılık, bu öğrencilere destek vermek için, “Fen Fakültesi Özel Gereksinimli Öğrenci Destek Komitesi” kurulmuştur. Komitede Bölümümüzü temsilen öğretim üyelerinden Doç. Dr. Mediha AKÇAY ÖRKÇÜ yer almaktadır (B.3.4.4). Fakültemizde, engelli öğrencilerin faydalanabilecekleri, bedensel engellilerin tekerlekli sandalyeleri ile derslere katılabilecekleri hareketli masalar bulunmaktadır.</p> <p>Fakültemizin hangi bölümünde engelli öğrenci var ise o öğrencilerin derslerinin engelli sınıflarında yapılması dekanlık tarafında planlanmaktadır. Ayrıca Laboratuvar binasında</p>	<p>Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.</p>	<p>Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.3.4.1. Engelsiz Öğrenci Birimi • B.3.4.2. Engelli Öğrenci Kılavuzu • B.3.4.3. Öğretim Elemanı ve Personel Kılavuzu • B.3.4.4. Fen Fakültesi Özel Gereksinimli Öğrenci Destek Komitesi • B.3.4.5. Engellilere Yönelik Fiziki Önlemler • B.3.4.6. Özel Gereksinimli Öğrenci Bilgi Formu 					

asansör, derslik binasında engelli rampası ve engelli wc. de bulunmaktadır (B.3.4.5).

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi'nde eğitim gören özel gereksinimli öğrencilere gerekli danışmanlık ve destek hizmetlerinin sağlanabilmesi için "Özel Gereksinimli Öğrenci Bilgi Formu" düzenlemiştir (B.3.4.6).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</u></p> <p>Bölümümüz bünyesinde kurulan Matematik Topluluğu Üniversitemiz Öğrenci Toplulukları Yönergesine göre kurulmuştur (B.3.5.1). Matematik Topluluğu her yıl bilimsel, kültürel etkinlikler düzenlemektedirler. Yaşanan pandemi sürecinden dolayı 2021 yılında etkinliklerin çoğu online olarak düzenlenmiştir (B.3.5.2). 2021-2022 yılı güz dönemi etkinlikleri online ve yüz yüze olarak devam etmektedir (B.3.5.3).</p> <p>Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü Topluluğunun faaliyetleri kapsamında 14.10.2021 tarihinde saat 15.30 da 304 no'lu derslikte yüz yüze bir toplantı gerçekleştirilmiştir (B.3.5.4).</p> <p>2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz dönemlerinde Öğrenci memnuniyet anketleri yapılarak öğrencilerin görüşleri alınmıştır (B.3.5.5).</p> <p>Bölümün “Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerinin olgunluk düzeyi, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmesi ve sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmalarına yönelik izleme ve iyileştirilme çalışmalarından dolayı 2020 yılına göre artmıştır.</p> <p>Bölümümüzde 03.01.2021 tarihinde öğrenci seminerleri, 23.02.2021 tarihinde Matematik Topluluğu Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir. 04.03.2021 tarihinde Prof. Dr. Esra KIR ARPAT hocamız “Johann Sebastian Bach’ın Kontrpuan Tekniği ve Möbius Şeriti’nde Karıncanın Seyri”</p>	<p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.3.5.1. Öğrenci Topluluklar Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi • B.3.5.2. Fen-Fakültesi-Matematik Topluluğu 2021 Bahar Dönemi Etkinlikleri • B.3.5.3. Fen-Fakültesi-Matematik Topluluğu 2021-2022 Güz Dönemi Etkinlikleri • B.3.5.4. Fen-Fakültesi-Matematik Bölümü Topluluğu Toplantı İlanı • B.3.5.5. Öğrenci Memnuniyet Anketleri 					

adlı sunumu, 08.04.2021 tarihinde Prof. Dr. Nurhayat İSPİR hocamız “Bilimde Kadın” adlı sunumu ve 28.04.2021 tarihinde Doç. Dr. Aytekin Bayram ÇIBIK hocamız “Matematiğin Laboratuvarı: Mathematica” adlı sunumu yapmıştır. 03.05.2021 tarihinde “Matematik Bölümü Kariyer Söyleşileri -Akademik Yolculuğum” isimli etkinlik Araş. Gör. Anıl Altinkaya ve Araş. Gör. Bilge Zehra Sergi hocalarımız tarafından gerçekleştirilmiştir. 06.11.2021 tarihinde bölümümüz hocalarımız ve öğrencilerimizle online olarak bölüm tanışma toplantısı ve 03.12.2021 tarihinde yeniden öğrenci semineri yapılmıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u></p> <p>Matematik Bölümünde, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını Yüksek Öğretim Kurumu'nun (YÖK 'ün) belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde güvence altına almaktadır. Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı Üniversite Senatosu tarafından belirlenen Kriterler kapsamında değerlendirilmektedir (B.4.1.1).</p>	<p>Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme Kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.</p>	<p>Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.</p>	<p>Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> B.4.1.1. Fen Fakültesi - Atama ve Yükseltme Kriterleri 				

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</u></p> <p>Bölümümüzde dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri önceden ilan edilmiş kurallarla gerçekleştirilmektedir (B.4.2.1). Matematik Bölümünde dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı bulunmamaktadır.</p> <p>Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı Üniversite Senatosu tarafından belirlenen Kriterler kapsamında değerlendirilmektedir (B.4.2.2).</p>	<p>Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.</p>	<p>Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.4.2.1. Ders Görevlendirme Yönergesi • B.4.2.2. Fen Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri 					

B.4. Öğretim Kadrosu

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u></p> <p>Eğitim faaliyetlerine yönelik, öğretim kadrosuna uygulanan teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.</p>	<p>Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi</p> <p>Matematik Bölümünde yapılan araştırma süreçlerinin yönetimi Araştırma Projeleri (BAP), TÜBİTAK ve diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre Bilimsel Araştırma Birimi tarafından yürütülmektedir. (C.1.1.1; C.1.1.2)</p> <p>Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmalı, bu planlar doğrultusundaki uygulamalar Gazi Üniversitesi BAP Birimi ve ARGE Kurum Koordinatörlüğü yürütülmektedir. (C.1.1.3)</p> <p>bu planlar doğrultusundaki uygulamalar Gazi Üniversitesi BAP Birimi ve ARGE Kurum Koordinatörlüğü yürütülmektedir. (C.1.1.3)</p> <p>Matematik Bölümü öğretim üyeleri ve elemanlarına ait iç ve dış paydaşlarla 2021 yılında yapılan proje, patent, bildiri, makale, kitap vb. araştırma çalışma verileri listelenerek performans grafikleri oluşturulmuştur. (C.1.1.4)</p> <p>Bölümde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşlerinin alınması için anketler yapılmakta ve anketler değerlendirilip analiz edilmektedir</p>	<p>Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.1.1.1: Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu • C.1.1.2: TÜBİTAK • C.1.1.3: ARGE Kurum Koordinatörlüğü Organizasyon şeması • C.1.1.4: Matematik Bölümü Performans Göstergeleri • C.1.1.5: Anket Raporları • C.1.1.6: Odak Görüşmeleri Toplantı Tutanaqları • C.1.1.7: Akademik Kurul Tutanağı • C.1.1.8: Dış Paydaş Memnuniyet Anket sonuçları • C.1.1.9: Dış Paydaş Görüş Raporu ve Odak Görüşmeler • C.1.1.10: Program Çıktıları • C.1.1.11: Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Dergisi 				

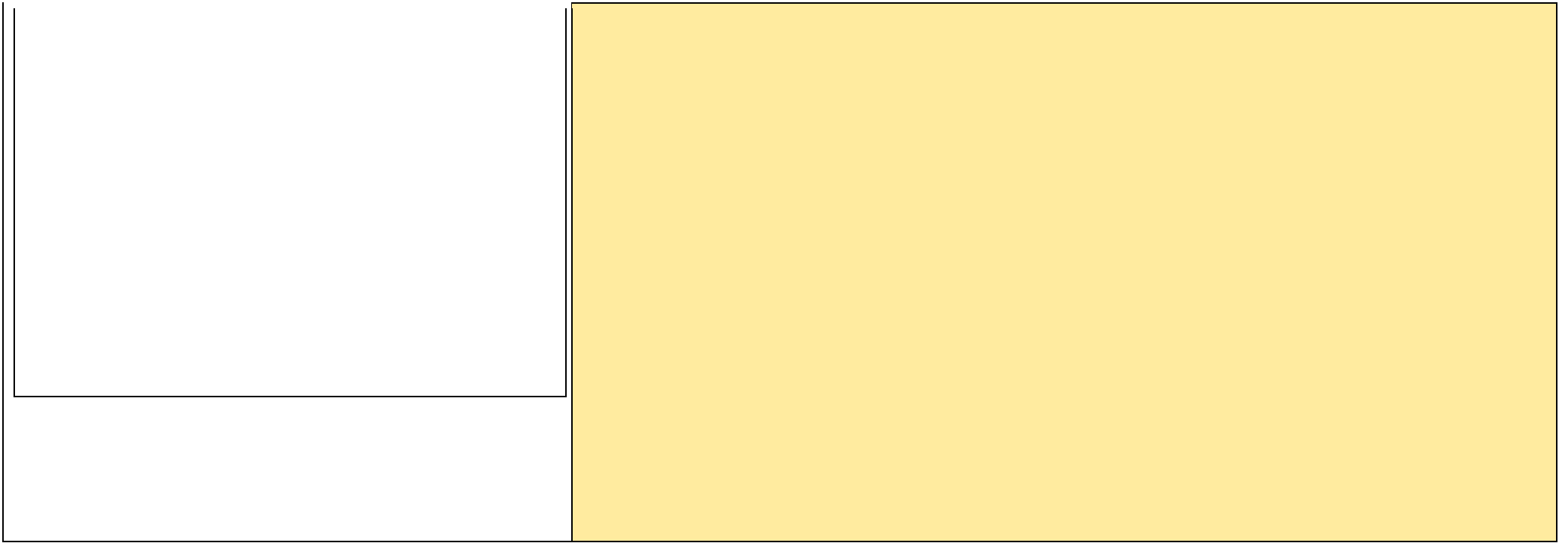
(Akademik Personel Memnuniyet, Mezun Memnuniyet Anketi, Öğrenci Memnuniyet Anketi, Yeni Öğrenci Anketi). (C.1.1.5)

Bölümümüzdeki eğitim, dersler, sosyal olanaklar ve hedefler ile ilgili iç paydaşlarımız olan bölüm öğrencilerimiz; dış paydaşlarımız olan öğrencilerimizin aileleri ile toplantı düzenlenerek görüşleri alınmıştır. Dış paydaşlarımız olan mezunlarımız ile toplantı düzenlenmiş olup, mezunlarımızın görüşleri alınmıştır. (C.1.1.6) İç paydaşlarımız olan yabancı uyruklu öğrencilerimiz ile toplantı düzenlenmiş olup, öğrencilerimizin görüşleri ve önerileri ele alınmıştır. Bu görüşler akademik kurulda öğretim üyelerimiz ile paylaşılmıştır. (C.1.1.7)

Matematik Bölümü için Dış Paydaş (İşveren) Memnuniyet Anketi yapılmış ve raporlandırılmıştır (C.1.1.8). Ve sonuçları akademik kurulda sunularak iyileştirme adımları ele alınmıştır.

Bölümümüzün eğitim-öğretim kalitesini artırmak, alandaki ihtiyaçları karşılayabilmek ve bölüm olarak kendimizi geliştirmek amacıyla belirlenmiş olan “Program Öğretim Amaçlarımız” hakkında dış paydaşlardan görüşler alınmış ve odak görüşmeler yapılmıştır (C.1.1.9). Bu görüşmeler neticesinde program çıktılarında değişiklik yapılmıştır (C.1.1.10).

2020 yılında Fakültemiz bünyesinde ulusal hakemli ve açık erişimli bir e-dergi olarak yayın hayatına başlayan derginin Editör Yardımcılarından biri olarak Matematik Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Bayram ÇEKİM görev almaktadır. Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Dergisi’nde Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik, İstatistik alanlarında orijinal araştırma makaleler ve derleme makaleler yayımlanarak, araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetime katkı sağlanmaktadır (C.1.1.11).



C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
<p>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</p> <p>Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4684 sayılı Kanunla değişik 58. maddesi ve 10.04.2002 tarih ve 24722 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" uyarınca, Gazi Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla kurulmuştur (C.1.2.1).</p> <p>Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklardan (BAP) faydalanmaktadır (C.1.2.2; C.1.2.3). Birimde üniversite içi kaynaklar (BAP), öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, yıllık faaliyet raporlarında proje verileri paylaşılmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir (C.1.2.4; C.1.2.5). G.Ü. Fen Fakültesi Matematik Bölümünde 2019-2023 Stratejik Plan da "5. Strateji Geliştirme Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi İle Stratejilerin Belirlenmesi" başlığı altında dış kaynaklara yönelim stratejilerini içeren göstergeler ile dış kaynaklara yönelim güvence altına alınmıştır (C.1.2.5).</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</p>	<p>Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.1.2.1. Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik • C.1.2.2. Bilimsel Araştırma Projeleri • C.1.2.3. Gazi Üniversitesi BAP Yönergesi • C.1.2.4. Bilimsel Arastirma Projeleri Uygulama Klavuzu • C.1.2.5: Matematik Bölümü 2019-2023 Strateji Planı • C.1.2.6: Gazi Üniversitesi Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi • C.1.2.7: Gazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi • C.1.2.8: Proje TÜBİTAK 				

Kurum araştırmacılarını TÜBİTAK, SANTEZ, Avrupa Birliği, Erasmus projeleri yapmaları konusunda bilgilendirmektedir (C.1.2.6; C.1.2.7).

Bölüm Öğretim elemanlarımız TÜBİTAK destekli projeler ile üniversite dışı kaynakları kullanmaktadırlar. Bölümümüz hocalarının araştırmacı olduğu 2020 yılında başlayıp halen devam eden TÜBİTAK 1001 projesi mevcuttur (C.1.2.8).

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
<p>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</p> <p>Bölümde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı yürütülmektedir. Birimin, Doktora Program Yeterlilikleri Doktora Bilgi Paketi'nde (C.1.3.1) sunulmuştur. Fen Fakültesi Matematik Bölümünde yüksek lisans ve doktora programları Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak yürütülmektedir. Bölümümüzde 2021 yılında 28 yüksek lisans, 6 doktora tezi tamamlanmıştır (C.1.3.2).</p> <p>Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.</p> <p>Gazi Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Uygulama Yönergesi Post-doc programına ilişkin tanımlı süreçler, 2016/11 Gazi Üniversitesi Senato Kararları'nda kabul edilmiştir (C.1.3.3). Bölümümüzde TÜBİTAK projelerinde görev alan lisansüstü bursiyerler mevcuttur. (C.1.3.4).</p> <p>Bölümümüzde Lisansüstü eğitim alan öğrencilerimiz ile iletişim halinde olabilmek ve fikirlerinizi dikkate alarak Matematik Bölümünün Lisansüstü eğitiminin kalite standartlarını yükseltmek amacıyla yüksek lisans doktora bilgi formu oluşturulmuştur ve elde edilen bilgiler yeni dönemde dikkate alınmak üzere raporlandırılmıştır (C.1.3.5.).</p> <p>Bölümümüzde doktora programını başarıyla tamamlamış olan öğrencilerimizle iletişim halinde kalmak ve mezun olan öğrencilerimizle karşılıklı fikir ve bilgi alışveriş yaparak Matematik Doktora bölümünün kalite standartlarını</p>	<p>Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.1.3.1. Doktora Bilgi Paketi • C.1.3.2. 2021 Lisansüstü Mezun Öğrenci Sayısı • C.1.3.3. Gazi Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Uygulama Yönergesi • C.1.3.4. Burs Alan Öğrenciler • C.1.3.5. Yüksek Lisansüstü memnuniyet anketi raporu • C.1.3.6. Doktora programından mezunların memnuniyet anket raporu 				

yükseltmeyi amaçlamak amacıyla web sistemimizde Doktora Mezun Bilgi formu oluşturulmuştur elde edilen bilgiler yeni dönemde dikkate alınmak üzere raporlandırılmıştır (C.1.3.6.).



C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

<p><u>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</u></p> <p>Bölüm, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını Yüksek Öğretim Kurumu'nun (YÖK'ün) belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde güvence altına almaktadır. Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı Üniversite Senatosu tarafından belirlenen kriterler kapsamında değerlendirilmektedir (C.2.1.1). Bölümümüzde öğretim elemanları hem üniversite hem de üniversite dışı kurumlar tarafından düzenlenen kendi uzmanlık alanları ile ilgili eğitimlere katılmakta ve sertifika almaktadırlar. (C.2.1.2)</p>	<p>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde öğretim elemanlarının n araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p><i>Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • C.2.1.1. G.Ü. Fen Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi • C.2.1.2. Sertifikalar 					

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler					
	1	2	3	4	5

<p><u>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u></p> <p>Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için yurt içi/yurt dışı kongre/konferans katılım destekleri, BAP projeleri gibi imkânlar sunulmaktadır. Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı teşvik edilmektedir (C.2.2.1; C.2.2.2; C.2.2.3; C.2.2.4).</p> <p>Bölümümüz öğretim üyeleri farklı üniversiteler ile araştırma projeleri yaparak ulusal ortak araştırmalara katkı sağlamaktadır (C.2.2.5).</p>	<p>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p><i>Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • C.2.2.1. YÖK Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik • C.2.2.2. BAP Yönergesi • C.2.2.3. Yolluk İle İlgili Bilgiler • C.2.2.4. AR-GE ve Altyapı Alt Çalışma Grubu • C.2.2.5. Ortak Yapılan Araştırma Örneği 					

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</p> <p>Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesinde, Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ve Fen Fakültesi bazında araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı mekanizmalar mevcuttur (C.3.1.1; C.3.1.2; C.3.1.3).</p> <p>Bölümümüzde BAP tarafından desteklenen devam eden ve tamamlanan projeler Fakültemizdeki Proje Değerlendirme Grubu tarafından her 6 ayda bir ara raporları ve kesin raporları incelenerek BAP komisyonuna iletilmektedir.</p> <p>Ancak, 30.12.2020 tarihi itibaren Fen Fakültesi Uzmanlar Grubu Lav edilmiştir. (C.3.1.4). BAP dışında destek alan projeler ilgili birimler tarafından kontrol edilmektedir.</p>	<p>Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• C.3.1.1 G.Ü. 2021 yılı Performans Göstergesi• C.3.1.2. G.Ü. Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi• C.3.1.3 İç Değerlendirme Raporu• C.3.1.4. Fen Fakültesi Proje Değerlendirme Grubu• C.3.1.5. Performans Göstergeleri• C.3.1.6. Ders Değerlendirme Anket Formu• C.3.1.7. Ders İş Yükü Anket Formu• C.3.1.8. Akademik Personel Memnuniyet Anket Formu• C.3.1.9. Akademik Personel Memnuniyet Anket Raporu• C.3.1.10. Ders Değerlendirme Anket Raporu				

Birimin araştırma geliştirme performansı öğretim üyelerinin yapmış oldukları makaleler, bildiriler ve patentler (Performans Göstergeleri) ile izlenmektedir (C.3.1.5).

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere anketler yapılmış (C.3.1.6; C.3.1.7; C.3.1.8) ve analiz edilmiştir. (C.3.1.9). Ders değerlendirmeleri ile ilgili hazırlanan rapor (C.3.1.10) iyileştirme çalışmalarının yapılabilmesi için Bölüm Başkanlığına sunulmuştur.

C.3. Araştırma Performansı					
	1	2	3	4	5
<p>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</p> <p>Öğretim elemanlarının performansları yıllık olarak hazırlanan performans göstergeleri ile değerlendirilmektedir (C.3.2.1).</p> <p>Akademik personelin araştırma-geliştirme performansına yönelik her yıl üniversitemizde Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü düzenlenmektedir (C.3.2.2; C.3.2.3).</p> <p>Akademik personel araştırma ve geliştirme performansının artırılmasını arttırmaya yönelik TÜBİTAK tarafından Yayınları Teşvik Programları ile de ödüllendirilmektedir (C.3.2.4). Ayrıca üniversitemiz tarafından akademik personele teşvik amaçlı makale teşekkür belgeleri verilmiştir (C.3.2.5).</p>	<p>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.3.2.1 Performans Göstergeleri • C.3.2.2 Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu Web Sayfası • C.3.2.3. Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi • C.3.2.4. TÜBİTAK Yayın Teşvik • C.3.2.5. G.Ü. Yayın Teşvik Teşekkür Ödülü 				

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</u></p> <p>Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim stratejileri 2019-2023 yılları arası stratejik planında yer almaktadır. Stratejik plan 12.01.2022 tarihinde bölüm kurulunda alınan kararlarla revize edilmiştir (D.1.1.1).</p> <p>Bölümümüzde “<i>International conference on Mathematics and Mathematics education</i>” isimli uluslararası konferans yabancı katılımcılarla beraber başarı ile gerçekleştirilmiştir (D.1.1.2).</p> <p>Bölümümüzde Türk Matematik Derneği mensubu öğretim üyeleri vardır (D.1.1.3). Bu derneğin düzenlediği etkinlikler aracılığıyla öğretim üyelerimiz bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaktadır. Üniversitemiz Matematik Topluluğu matematiği sevdirmek ve matematik bilincini oluşturmak, matematik tarihi ve Türk matematikçileri hakkında bilgi edinmek ve yaymak, matematiğin insan hayatı için önemini vurgulamak amacıyla bölümümüzde çeşitli toplantılar, seminerler, konferanslar, etkinlikler ve yarışmalar düzenlemektedir (D.1.1.4). Bölümümüz öğretim üyeleri yapmış oldukları ulusal ve uluslararası çalışmalarıyla topluma katkı sağlamaktadır (D.1.1.5).</p> <p>Bölümümüzde 03.01.2021 tarihinde öğrenci seminerleri, 23.02.2021 tarihinde Matematik Topluluğu Yönetim Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir. 04.03.2021 tarihinde Prof. Dr. Esra KIR ARPAT hocamız “Johann Sebastian Bach’ın Kontrpuan Tekniği ve Möbiüs Şeriti’nde Karıncanın Seyri” adlı sunumu, 08.04.2021 tarihinde Prof. Dr. Nurhayat İSPİR</p>	<p>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>D.1.1.1. Akademik kurul tutanağı</i> • <i>D.1.1.2 Konferans afişi</i> • <i>D.1.1.3. Türk Matematik Derneği Web Sayfası</i> • <i>D.1.1.4. Matematik Topluluğu Etkinlikleri</i> • <i>D.1.1.5 Performans Grafikleri</i> • <i>D.1.1.6 Etkinlikler</i> 				

hocamız “Bilimde Kadın” adlı sunumu ve 28.04.2021 tarihinde Doç. Dr. Aytekin Bayram ÇIBIK hocamız “Matematiğin Laboratuvarı: Mathematica” adlı sunumu yapmıştır. 03.05.2021 tarihinde “Matematik Bölümü Kariyer Söyleşileri -Akademik Yolculuğum” isimli etkinlik Araş. Gör. Anıl Altınkaya ve Araş. Gör. Bilge Zehra Sergi hocalarımız tarafından gerçekleştirilmiştir. 06.11.2021 tarihinde bölümümüz hocalarımız ve öğrencilerimizle online olarak bölüm tanışma toplantısı ve 03.12.2021 tarihinde yeniden öğrenci semineri yapılmıştır (D.1.1.6).

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

	1	2	3	4	5
<p><u>D.1.2. Kaynaklar</u></p> <p>Bölümümüzün faaliyetler için hâlihazırda mâli kaynakları bulunmamaktadır. Bölümümüzde güncel olarak 23 profesör, 10 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 16 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 51 akademisyenden oluşmaktadır (D.2.1.1). Bu akademik kadro sayesinde bölümümüz lisans ve lisansüstü öğrencileri için zengin ders çeşitliliği sağlanmıştır. Bu sayede öğrencilerin çalışmak istedikleri konularında uzmanlaşabilmeleri kolaylaşmıştır.</p> <p>Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri oluşturulması amacıyla yönelik olarak kurumun teknoparkı oluşturulmuştur (D.2.1.2).</p>	<p>Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p><i>Kanıtlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>D.2.1.1. Yüksek Öğretim Bilgi Yönetim Sistemi</i> • <i>D.2.1.2. Gazi Teknopark Web Sayfası</i> 				

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p><u>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u></p> <p>Toplumsal katkı gerçekleşme seviyesi ve performansları gerçekleştirilen çalışmaların çıktıları, her yıl sonunda hazırlanan birim iç değerlendirme raporları ile izlenmektedir. (D.3.1.1) Bölümümüz, toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşması konusunda izlenecek stratejileri ve bu stratejilerin başarı ölçütlerini bölümümüzün stratejik planında belirlenmiştir. Bölümümüzde tüm birimlerin yerel/bölgesel/ulusal katkı performansı kurumumuz akademisyenlerinin yıllık ve dönemsel performans göstergeleri yardımıyla izlenmektedir. (D.3.1.2)</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> D.3.1.1. 2020 Matematik Bölümü İç Değerlendirme Raporu D.3.1.2. Performans Göstergeleri 				