

T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
FEN FAKÜLTESİ

# MATEMATİK BÖLÜMÜ

STRATEJİK PLANI  
2024-2028

ANKARA  
2024

## İÇİNDEKİLER

<b>1. GİRİŞ</b>	<b>3</b>
A - KONUNUN ÖNEMİ	3
B - KLAVUZUN ÖNEMİ VE KAPSAMI	3
<b>2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>4</b>
A - PLANIN SAHİPLENMESİ	4
B - PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU	4
C - İHTİYAÇLARIN TESPİTİ	5
D - ZAMAN PLANI	5
E - HAZIRLIK PROGRAMI	6
<b>3. DURUM ANALİZİ</b>	<b>6</b>
A - TARİHİ GELİŞİM	6
B - YASAL YÜKÜMLÜLÜKLERİ VE MEVZUAT ANALİZİ	8
C - FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	10
D - PAYDAŞ ANALİZİ	12
E - GZFT ANALİZİ	13
<b>4. GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>14</b>
A - MİSYON	14
B - VİZYON	14
C - TEMEL DEĞERLER	14
<b>5. STRATEJİ GELİŞTİRME AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b>	<b>15</b>
A - AMAÇLAR	15
B - HEDEFLER	15
C - PERFORMANS GÖSTERGELERİ	15
D - MALİYETLENDİRME	17
<b>6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>18</b>

## 1. GİRİŞ

### A - KONUNUN ÖNEMİ

Stratejik planlama ile kurum idarelerinin etkinliklerini planlı bir şekilde yerine getirmesi sağlanır. Ayrıca etkin bir politika geliştirme sayesinde kurumsallaşmada gelişime ve güçlendirilmeye destek olur. Ulusal düzeydeki kalkınma planları ve stratejiler çerçevesinde, bölümümüz tarafından hazırlanmış olan stratejik planlar, ülkemizin gelecek hedefi için planlama ve uygulama sürecinin etkinliğini artıracak ve kaynaklarının verimli kullanımına katkıda bulunacaktır.

### B - KILAVUZUN ÖNEMİ VE KAPSAMI

Bu kılavuzun hazırlanmasının temel amacı, Matematik Bölümü'nün 2024-2028 yılları arasındaki stratejik planlama sürecinin ortaya konulmasıdır. Bu plan kapsamında; gerçekleştirilmeye yönelik hedeflerin belirlenmesi ve hedeflere ulaşma oranlarının tespit edilebilmesi için elde edilen performans göstergeleri bulunmaktadır. Hedeflenen stratejik planlar, ülkemizin hedeflediği makro stratejik planlarına yardımcı olacak ve kaynakların stratejik hedefler doğrultusunda kullanılması hususunda yol gösterecektir.

## 2. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

### A - PLANIN SAHİPLENMESİ

#### GAZİ ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ

##### Bölüm Yönetimi

Prof. Dr. A. Duran TÜRKOĞLU (Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Hakan EFE (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Dr. Öğr. Üyesi Güler Başak ÖZNUR (Bölüm Başkan Yardımcısı)

##### Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Prof. Dr. A. Duran TÜRKOĞLU (Başkan)

Prof. Dr. Esra KIR ARPAT (Üye)

Prof. Dr. Mediha ÖRKÜ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Ferhan ŞOLA ERDURAN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Çetin Cemal ÖZEKEN (Üye)  
Arş. Gör. Bilge Zehra SERGİ YILMAZ (Sekreteryası)

### Bölüm İdari Personeli

Sevgi ERTÜRK (Bölüm Sekreteri)

## B - PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

### AKADEMİK KADRO

Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilim Dalı
Prof. Dr. Bahri TURAN Prof. Dr. Birol ALTIN Prof. Dr. Hatice Gül İNCE İLARSLAN Prof. Dr. İsmet YÜKSEL Prof. Dr. Esra KIR ARPAT Prof. Dr. Esmâ YILDIZ ÖZKAN Prof. Dr. Fatma TOKMAK FEN Doç. Dr. Gökhan MUTLU Dr. Öğr. Üyesi Şule Yüksel GÜNGÖR Dr. Öğr. Üyesi Çetin Cemal ÖZEKEN Dr. Öğr. Üyesi Güler Başak ÖZNUR
Cebir ve Sayılar Teorisi Anabilim Dalı
Prof. Dr. Dursun TAŞCI Prof. Dr. Naim TUĞLU Prof. Dr. Ercan ALTINIŞIK Prof. Dr. M. Tamer KOŞAN Prof. Dr. Aynur ARIKAN Prof. Dr. Şerife BÜYÜKKÖSE Dr. Öğr. Üyesi Gül ÖZKAN KIZILIRMAK Dr. Öğr. Üyesi Emre SEVGİ Arş. Gör. Rümeyşa Sacide ALTINKAYA Arş. Gör. Duygu Gülşah BAŞARAN ÇEVİK
Geometri Anabilim Dalı
Prof. Dr. Aysel VANLI Prof. Dr. Mustafa ÖZKAN Dr. Öğr. Üyesi Anıl ALTINKAYA Arş. Gör. Neslihan YILDIRIM
Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik Anabilim Dalı
Prof. Dr. Cüneyt ÇEVİK
Topoloji Anabilim Dalı
Prof. Dr. A. Duran TÜRKOĞLU Prof. Dr. Çetin VURAL Prof. Dr. Hakan EFE Doç. Dr. Müzeyyen SANGURLU SEZEN Dr. Öğr. Üyesi Ferhan ŞOLA ERDURAN Arş. Gör. Gökçe EFOĞLU
Uygulamalı Matematik Anabilim Dalı

Prof. Dr. Ogün DOĞRU  
 Prof. Dr. Fatma AYAZ  
 Prof. Dr. Esra ERKUŞ DUMAN  
 Prof. Dr. Adil MISIR  
 Prof. Dr. Meryem KAYA  
 Prof. Dr. Mustafa Fahri AKTAŞ  
 Prof. Dr. Bayram ÇEKİM  
 Prof. Dr. Mediha ÖRKCÜ  
 Prof. Dr. Ülkü DİNLEMEZ KANTAR  
 Prof. Dr. Gürhan İÇÖZ  
 Prof. Dr. Aytekin B. ÇIBIK  
 Prof. Dr. Fikriye N. YILMAZ  
 Arş. Gör. Elif Ece DEMİR  
 Arş. Gör. Bilge Zehra SERGİ YILMAZ  
 Arş. Gör. Serdal YAZICI  
 Arş. Gör. Sezin ÇİT  
 Arş. Gör. Neslihan BİRİCİK HEPSİSLER

Bölümümüzde 2024 yılında 49 akademik ve 1 idari olmak üzere toplam 50 personel görev yapmıştır. Bölümümüzün 2021-2024 dönemine ilişkin unvan bazında akademik personel sayısı ise Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Akademik Kadronun Yıllara Göre Dağılımı**

Yıllar	Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları					Genel Toplam
	Prof.	Doç.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Gör.	Arş. Gör	
2021	22	12	11	-	10	55
2022				-		
2023				-		
2024	31	2	7	-	9	49

Bölümümüzde 2021-2024 yılları arasında görev yapan akademik personelin yaş durumunun yıllara göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü gibi Bölümümüz akademik personelinin %55’ten fazlası orta yaş ve üzeridir. Gittikçe yaş ortalaması artan Fakültemizin kadro planlamasında genç akademisyenlere ağırlık vermesi gerekmektedir.

**Tablo 1. Akademik Personel Yaş Durumunun Yıllara Göre Dağılımı**

Akademik Personel Yaş Durumu	Yaş Grupları					
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
2021	3	6	8	6	8	9
2022	1					
2023	0					
2024	0					

**Tablo 3. Akademik Personel Cinsiyet ve Yıllara Göre Dağılımı**

Akademik Personel Cinsiyet Dağılımı		
YIL	Erkek	Kadın
2021	18	26
2022		
2023	23	26
2024	23	26

Ayrıca 2021-2024 dönemine ilişkin bölümümüz idari personel sayısı Tablo 4'te verilmiştir.

**Tablo 4. Yıllara Göre İdari Personel Sayılarının Dağılımı**

2021	2022	2023	2024
1	1	1	1

**Tablo 5. İdari Personelin Eğitim Durumunun Yıllara Göre Dağılımı**

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Önlisans	Lisans	Lisansüstü
2021	-	-	-	1	-
2022	-	-	-	1	-
2023	-	-	-	1	-
2024	-	-	-	1	-

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Sürelerinin Yıllara Göre Dağılımı**

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
2021	-	-	-	-	1	-
2022	1	-	-	-	-	-
2023	1	-	-	-	-	-
2024	1	-	-	-	-	-

**Tablo 7. İdari Personel Yaş Durumunun Yıllara Göre Dağılımı**

İdari Personel Yaş Durumu						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
2021			1			
2022			1			
2023				1		
2024	-	-	-	1		

**Tablo 8. İdari Personel Cinsiyetinin Yıllara Göre Dağılımı**

İdari Personel Cinsiyet Dağılımı		
YIL	Erkek	Kadın
2021	-	1
2022	-	1
2023	-	1
2024	-	1

**C - İHTİYAÇLARIN TESPİTİ**

- Bölüm derslerinin ve bilgisayar laboratuvarının akredite olması,
- Araştırma görevlisi kadrolarının artırılması,
- Öğretim elemanlarının çalışma ofis alanlarının ve derste kullanılan materyallerin (tahta kalem ve mürekkebi, dosya kağıdı vb.) erişilebilirliğinin artırılması,
- Mezun öğrencilerle iletişimin devamlılığının sağlanması

**D - ZAMAN PLANI**

2024-2028 zaman aralığında hedeflenen stratejilerimizi gerçekleştirmek için her yıl kendi içerisinde bir durum değerlendirmesi yapılarak sonraki yıllar için strateji belirlenecektir.

**E - HAZIRLIK PROGRAMI**

Stratejik hedeflerimize ulaşma yolundaki bölüm içi artılarımız;

- Eğitim-öğretimi modern düzeyde yürütebilecek güçlü bir öğretim kadrosuna sahip olunması,
- Köklü bir üniversiteye ait bir birim olunması,
- Ulusal ve uluslararası olmak üzere etki değeri yüksek dergilerde yapılan yayınlar,
- Ulusal/uluslararası yürütülen projeler,
- Bölüm öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası konferans, kongre, sempozyum gibi akademik etkinliklere katılım sayısının fazla olması,
- Yarı zamanlı olacak şekilde öğrenci asistan çalıştırılması,
- Bilimsel araştırmalar için verilen çeşitli Araştırma Projelerinin Üniversitemizin Araştırma Fonu tarafından desteklenmesi,
- Bölümümüzün diğer bölümler ve üniversitelerle ortak çalışma yapabilmesi.

### 3. DURUM ANALİZİ

#### A - TARİHİ GELİŞİM

Temel amacı, geniş öğretim kadrosuyla zorunlu derslerin yanı sıra birçok tabii bilimlere temel teşkil edecek çok sayıda seçmeli ders ile gelişen teknolojiler karşısında yeterli donanıma sahip, araştırma ve teknik alanlarda çalışabilecek matematikçiler yetiştirmek olan Matematik Bölümü, 1982 yılında Gazi Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. 2011 tarihinden itibaren de Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi'nin bir bölümü olarak lisans ve lisansüstü faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümde Cebir ve Sayılar Teorisi, Geometri, Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi, Topoloji, Uygulamalı Matematik, Matematik Temelleri ve Matematik lojik olmak üzere altı anabilim dalı bulunmaktadır.

Matematik Bölümü'nün Uzaktan Eğitim Programı Üniversitemiz Senatosunun 12.06.2020 tarih ve 2020/50 sayılı kararı ile açılmış ve 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılından itibaren öğrenci almaya başlamıştır.

Bölümümüzde 27 Profesör, 2 Doçent, 7 Doktor Öğretim Üyesi, 9 Araştırma Görevlisi çalışmaktadır. Bunun yanı sıra Avrupa Birliği'nden farklı Matematik Bölümleri ile karşılıklı akademisyen ve öğrenci değişim anlaşmaları yürütülmektedir. Bölümümüz Öğretim elemanları tarafından Ulusal ve Uluslararası dergilerde yayınlanan çok sayıda bilimsel çalışmalar vardır. Bilimsel araştırmalarımızın bir kısmı TÜBİTAK ve Gazi Üniversitesi tarafından desteklenmektedir.

Öğrenim dili Türkçe olmak üzere lisans öğrenim süresi 4 yıldır. Öğrencilerimizin mezun olabilmesi için 40 adet zorunlu, 13 adet seçmeli, 1 adet mesleki olmayan seçmeli ve 2 adet alan dışı seçmeli ders olarak toplam 240 AKTS'yi tamamlamaları gerekmektedir.

Bölümümüzde çok sayıda öğrencimiz Erasmus öğrenci değişim programı ile yurt dışına gönderilmiştir. Ayrıca bölümümüzde yatay geçiş imkanının yanı sıra çift ana dal ve yan dal programları da mevcuttur. Çift ana dal programına Fen Fakültesi Fizik ve İstatistik Bölümleri'nden ve Mühendislik Fakültesi Bilgisayar, Endüstri, Makine ve İnşaat Mühendisliği Bölümleri'nden öğrenci kabul edilmektedir. Matematik Bölümü öğrencileri ise Fen Fakültesi İstatistik ve Fizik Bölümleri çift ana dal programına kabul edilmektedir. Yan dal programına ise Fen Fakültesi Fizik ve İstatistik Bölümleri'nden ve Mühendislik Fakültesi Bilgisayar, Endüstri, Makine ve İnşaat Mühendisliği Bölümleri'nden öğrenci kabul edilmektedir.



## B - YASAL YÜKÜMLÜLÜKLERİ VE MEVZUAT ANALİZİ

Ülkemizde Yükseköğretim 2547 sayılı Kanun ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130. ve 131. maddeleri kapsamında yürütülmektedir. Anayasamızın tüm hükümleri üniversiteleri ilgilendirmekle birlikte, “Yüksek Öğretim Kurumları” başlıklı 130. Maddesinde Özetle;

“Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; orta öğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur...” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı maddede, “...Kanunun belirlediği usul ve esaslara göre; rektörler Cumhurbaşkanınca, dekanlar ise Yükseköğretim Kurulunca seçilir ve atanır.” hükmü yer almaktadır. Anayasa'nın “Yükseköğretim Üst Kuruluşları” başlıklı 131. Maddesinde, “Yükseköğretim Kurumlarının öğretimini planlamak, düzenlemek, yönetmek, denetlemek, yükseköğretim kurumlarındaki eğitim - öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yönlendirmek, bu kurumların kanunda belirtilen amaç ve ilkeler doğrultusunda kurulmasını, geliştirilmesini ve üniversitelere tahsis edilen kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamak ve öğretim elemanlarının yetiştirilmesi için planlama yapmak maksadı ile Yükseköğretim Kurulu kurulur.

Yükseköğretim Kurulu, üniversiteler ve Bakanlar Kurulunca seçilen ve sayıları, nitelikleri, seçilme usulleri kanunla belirlenen adaylar arasından rektörlük ve öğretim üyeliğinde başarılı hizmet yapmış profesörlere öncelik vermek sureti ile Cumhurbaşkanınca atanan üyeler ve Cumhurbaşkanınca doğrudan doğruya seçilen üyelerden kurulur.

Kurulun teşkilatı, görev, yetki, sorumluluğu ve çalışma esasları kanunla düzenlenir ifadesi yer almaktadır. Anılan maddede belirtilen kanunlardan biri de 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunudur. Bu Kanunun 12. Maddesinde amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

- a. Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

- c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f. Eğitim-öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g. Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- ı. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Aşağıda Tablo 9 ile Mevzuat Analizi Tespit Tablosu gösterilmektedir.

**Tablo 9. Mevzuat Analizi Tespit Tablosu (KISMEN BÖLÜME UYARLANDI)**

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık	1982 T.C. Anayasası 130. madde 2547/ 4., 5. ve 12. maddeler	Bölümümüzün yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet yoktur, Bölümümüzde işlemler yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre tesis edilmektedir.	

yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek			
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak	2547/ 47. madde	<p>Üniversiteler yapıları gereği özerk kurumlar oldukları için diğer kurumlarla yetkileri çatışmamaktadır.</p> <p>Üniversitemizde yürütülen sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere ilişkin yönergeler bulunmaktadır ve Fakültemizde de bu yönergelerin hükümlerine göre iş ve işlemler yapılmaktadır.</p> <p>Öğrencilerimizin beden ve ruh sağlığının korunması ve sorunların çözüme kavuşturulması amacıyla Fakültemiz bünyesinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi oluşturulmuştur.</p> <p>İhtiyaç sahibi öğrencilerin giyim ihtiyaçlarını temin etmelerini sağlamak amacıyla Fen Fakültesi Giysi Bankası oluşturulmuştur.</p>	<p>Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılmasına ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanmasına ihtiyaç vardır.</p> <p>Giysi bankasının ihtiyaçlarını teminen akademik ve idari personelin teşvikine ihtiyaç vardır.</p>
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/ 14., 17., 43., 44., 45., 46., 49., maddeleri	Eğitim-Öğretime ilişkin yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenmekte ve söz konusu mevzuat hükümlerine göre Fakültemizde iş ve işlemler tesis edilmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaca binaen güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler de yapılmalıdır.
Öğrencilere burs ve kredi bulma alanlarında yardımcı olacak	2547/ 46. madde	Söz konusu hizmetlerin yürütülmesine ilişkin Öğrenci Danışma Merkezi Yönergesi	Öğrencilerin desteklenmesine ilişkin faaliyetlere

hizmetlerde bulunmak. Öğrencilere kısmî zamanlı çalışma imkânı sağlamak.	Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği 5. madde	bulunmaktadır. Faaliyetler yürürlükte bulunan mevzuatlarına uygun olarak yerine getirilmektedir.	ilave kaynaklar sağlanmalı ve desteklenen öğrenci sayısı artırılmalıdır.
Stratejik Plan hazırlamak.	5018/ 9. madde	Fakültemizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları sorumlu Dekan Yardımcısının uhdesinde Strateji Geliştirme Kurulunun Kuruluşu ve İşleyişi Hakkındaki Yönerge hükümleri çerçevesinde devam etmektedir. Bu kapsamda Fakültemizde Stratejik Planlama Ekibi ve Stratejik Plan Alt Çalışma Grupları oluşturulmuştur. Bahsi geçen gruplar Fakültemiz web sayfasında mevcuttur.	Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir. Bu amaçla 2019-2023 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.
Bilimsel araştırma proje tekliflerini değerlendirmek, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve kamuoyuna duyurmak.	2547/ 4., 58. ve Ek 28. Maddeleri Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik	Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Fakültemizden Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında projeleri olan öğretim elemanlarımız Üniversitemiz kaynaklarıyla desteklenmektedir.	Bilimsel araştırma projelerine ilişkin akademik personele bilgilendirmeler yapılmalıdır. Akademik personel proje teklifi hazırlama ve yürütme konusunda teşvik edilmelidir.
Kurum içi harcama süreçlerini planlamak, programlamak ve uygulama bütünlüğü sağlamak.	5018/ 8. madde	Fakültemizde harcama sürecine ilişkin iş ve işlemler 2019/01 sayılı Harcama Genelgesi hükümlerine göre gerçekleştirilmektedir.	
Yükseköğretim kurumlarında yapılan bilimsel çalışmalar veya araştırmalar sonucunda bir buluş	6769/ 121.madde	Üniversitemiz tarafından Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına binaen proje ve patent konularında	Proje ve patent konularında danışmanlık desteği geliştirilmelidir. Mevzuat ve süreçler konusunda tüm birimlere düzenli

gerçekleştğinde buluşu yapan, buluşunu yazılı olarak ve geciktirmeksizin yükseköğretim kurumuna bildirmekle yükümlüdür. Patent başvurusu yapılmışsa yükseköğretim kurumuna başvuru yapıldığına dair bildirim yapılır.		danışmanlık desteği verilmektedir. Üniversitemizde Buluş Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.	olarak bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek.	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Üniversitemizde Yazışma Usul ve Esasları ile İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır. Hali hazırda kullanılmaktadır. Fakültemizde de iş ve işlemler söz konusu yönerge çerçevesinde yapılmaktadır.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların Yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.
Üniversitenin idari teşkilatlanmasına ilişkin	124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname-26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 maddeleri	Fakültemizin idari teşkilatlanmasına dair Dekanlığımızca onaylanmış ve Fakültemiz web sayfasında ilan edilmiş şema bulunmaktadır.	
Yükseköğretim kurumları, yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler.	2547/ 43/d madde	Üniversitemiz Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğünün sorumluluğunda yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları düzeyinde iş birliği vardır. Fakültemiz öğrencileri bu kapsamda Erasmus, Mevlana vb. programlarla yurt dışında eğitim alabilmektedirler.	Üniversitemiz Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğünün yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yaptığı lisans programlarının sayısı artırılmalıdır.
Yükseköğretim	2547/Ek madde 23	Fakültemiz öğrencileri	Öğrencilerin staj ve

kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir.		staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu ve özel sektörde yapabilmektedir. Öğrencilerin stajlarına ait sigorta işlemleri 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve GSS Kanunu hükümlerine göre yapılmaktadır.	uygulamalı eğitimlerini yapabildikleri kamu ve özel sektör kuruluşu sayısı artırılmalıdır.
---	--	--	--

### C - FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Bölümün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri Tablo 10' da özet olarak verilmiştir.

**Tablo 10. Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetlerin Listesi**

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER	
EĞİTİM	MATEMATİK BÖLÜMÜ	Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilim Dalı
		Cebir ve Sayılar Teorisi Anabilim Dalı
		Geometri Anabilim Dalı
		Matematiğin Temelleri ve Matematiklojik Anabilim
		Topoloji Anabilim Dalı
		Uygulamalı Matematik Anabilim Dalı
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME		Bilimsel Araştırma Projeleri
		Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler
		Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)
		Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
		Danışmanlık Hizmetleri
GİRİŞİMCİLİK		Teknoloji Transfer Uygulama ve Araştırma Merkezi
		Gazi Teknopark
		Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları
		Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri, Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler)
TOPLUMSAL KATKI		Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler (Şenlikler, Konserler, Sergiler, Gezi Programları vb.)
		Sosyal Faaliyetler (Burslar, Kısmi Zamanlı Öğrenci İstihdamı v.b.)
		Toplumsal Hizmet Projeleri

#### Eğitim (Matematik Bölümü Program Öğrenme Çıktıları)

- 1 Yeterince matematik donanımına sahip olmak için programda yer alan cebir, geometri, topoloji, analiz ve uygulamalı matematik gibi dallarda iyi eğitim alır.
- 2 Matematiksel düşünce yöntemlerini kavrayarak matematiği sözlü ve yazılı olarak ifade eder.
- 3 Türkçe ve yabancı dilde etkin iletişim kurar.

- 4 Matematik uygulama alanlarında pozisyon alabilmek için gerekli temel donanımları kazanır.
- 5 Çeşitli bilim dallarında ve gerçek hayatta karşılaşılan problemleri çağdaş araçlar ve matematiksel yöntemler ile çözer.
- 6 Alanı ile ilgili kaynak araştırması yapma, edinilen bilgiyi yorumlama ve sonuçların duyurulması aşamalarında evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerini dikkate alan mesleki etik ve sorumluluk bilinci kazanır.
- 7 Temel yazılım bilgisi ve bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanma becerisi kazanır.
- 8 Lisansüstü düzeyde çalışma yapabilme altyapısı kazanır.
- 9 Bireysel ve takım üyesi olarak etkin biçimde çalışır.
- 10 Yaşam boyu öğrenme bilinci ile matematikteki ve matematiğin uygulama alanlarındaki gelişmeleri takip ederek kendini sürekli yeniler.

### MATEMATİK BÖLÜMÜ LİSANS ÖĞRENCİ DURUMU (2024)

ÖĞRENCİ SINIF	ERKEK	KIZ	TOPLAM
1. SINIF			
2. SINIF			
3. SINIF			
4. SINIF			
<b>Toplam</b>			

**Tablo 11. 2021-2024 Yılları Arasında Bölümümüze Kayıtlı Olan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları**

YIL	Erkek	Kız	Toplam
2021	6	3	9
2022			
2023			
2024			

**Tablo 12. 2021-2024 Yılları Arasında ÖSYM Sınavı ile Bölümümüzü Kazananların En Düşük ve En Yüksek Puanlar**

	Matematik	
	En Yüksek	En Düşük
2021	334,582	281,145
2022		
2023		
2024		

**Tablo 13. Yıllara Göre Matematik Bölümünden Mezun Olan Öğrenci Sayıları**

YIL	Matematik
2021	83
2022	
2023	
2024	

**Tablo 14. Yıllara Göre Bölümde Açılan Seçmeli Ders Sayıları**

DÖNEM	MATEMATİK
2020-2021	34
2021-2022	
2022-2023	
2023-2024	

**Tablo 25. Yıllara Göre Bölümümüz Öğrencilerinin Seçebileceği Alan Dışı Seçmeli (ADS) ve Mesleki Olmayan Seçmeli (MOS) Ders Sayıları**

Seçmeli Ders Tipi	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alan Dışı Seçmeli	2			
Mesleki olmayan seçmeli	1			
Toplam	3			

**Tablo 16. Yıllara Göre Yüksek Lisans Programına Kayıt Olan Öğrenci Sayıları**

YIL	MATEMATİK
2021	85
2022	
2023	
2024	

**Tablo 17. Yıllara Göre Yüksek Lisans Programından Mezun Olan Öğrenci Sayıları**

YIL	MATEMATİK
2021	21
2022	
2023	
2024	



**Tablo 18. Yıllara Göre Doktora Programına Kayıt Olan Öğrenci Sayıları**

YIL	MATEMATİK
2021	24
2022	
2023	
2024	

**Tablo 39. Yıllara Göre Doktora Programından Mezun Olan Öğrenci Sayıları**

YIL	MATEMATİK
2021	4
2022	
2023	
2024	

**Tablo 20. Bölümümüzün Taşınmaz Alan ve Kapasiteye Göre Fiziki Alt Yapı Dağılımı**

YERLEŞKE ADI	EĞİTİM ALANLARI DERSLİKLER	
	Taşınmaz Alanı (m <sup>2</sup> )	Kapasite (kişi)
Amfi	100	50
Sınıf	7	350
Bilgisayar Lab.	100	48
Diğer Lab.	-	-
Seminer Salonu	55	20
Toplantı Salonu	-	-
Konferans Salonu	-	-
Çalışma Odası (Akademik Personel tarafından)	300	33
Çalışma Odası (İdari Personel tarafından kullanılan)	20	2
Ambar		-
Arşiv		-
<b>TOPLAM</b>		

**Tablo 41. Eğitim Alanları ve Derslikler**

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Amfi	50	-	-	-	-	-
Sınıf	7	-	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	-	-	-	-	-	-
<b>Toplam</b>	58					

### Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bölümümüz, Üniversitemizin merkez yerleşke ve ana birimleri fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlıdır. Üniversitemiz Bilgi İşlem dairesi başkanlığı aracılığı ile Fakültemizde bilişim alanında ağırlıklı olarak internet yoluyla bilgiye ulaşmanın sağlanması, EBYS, elektronik posta ve web hizmetleri verilmektedir. Gerekli güncellemeler yapılarak akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimizin tüm hizmetlerden faydalanmasını sağlamaya çalışmaktayız. Fakültemizde idari ve eğitim amaçlı kullanılan kayıtlı teknolojik kaynaklar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 22. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	-	1	1
Yazıcı	1	-	-
Slayt makinesi	-	-	-
Faks	-	-	-
Barkod Yazıcı	-	-	-
Barkot Okuyucu	-	-	-
Baskı makinesi	-	-	-
Fotokopi makinesi	-	-	-
Faks	-	-	-
Fotoğraf makinesi	-	-	-
Kameralar	-	-	-
Televizyonlar	-	-	-
Tarayıcılar	-	-	-
Mikroskoplar	-	-	-
Kameralar(Güvenlik)	-	-	-

**AKADEMİK ÇALIŞMALAR (Buradaki tablolar ya da mavi şeritli tablo alınacak)**

(Mavi şeritli tablo önceki plandan alınan şablon)

**İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar**

YAYIN TÜRÜ	2023 Yılı	2024
	Matematik	Matematik
Uluslararası Makale		
Ulusal Makale		
Ulusal/Uluslararası Bildiri		
TOPLAM		

PROJELER (BAP, TÜBİTAK)	Toplam Ödenek TL	
	2023	2024
Matematik		

MATEMATİK BÖLÜMÜ					
Yıllar	Toplam Makale Sayısı	SCI-E, SSCI, AHCI endeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı	Q1-Q2 düzeyindeki makale sayısı	Atıf sayısı	Patent sayısı
2021	10	6	7	54	-
2022					
2023					
2024					

**Tablo 23. Matematik Bölümü Akademik Personelinin Yürütücü, Araştırmacı ve Danışman Olarak Görev Aldığı Dış Kaynaklı Devam Eden Proje Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı**

YIL	2021	2022	2023	2024
MATEMATİK	3			

#### Diğer Ürün ve Hizmetler:

Bölümümüz öğrencilerinin ilgi duydukları alanlar belirlenerek öğrenci toplulukları ve komiteler kurulmuştur. Topluluklar ve sorumlu öğretim elemanları Tablo 24’te verilmiştir. Öğrencilere ve eğitimin hayatlarına katkı ve destek sağlayacak komiteler oluşturulmuştur.

Bölümümüz öğretim elemanları birçok ulusal ve uluslararası dergide hakemlik, dergi editörlüğü, danışma kurulu ve yayın kurulu üyeliklerinde bulunmaktadır.

**Tablo 24. Öğrenci Toplulukları**

BÖLÜMÜ	TOPLULUK ADI	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI	TOPLULUK BAŞKANI
Matematik Bölümü	Matematik Bölümü Topluluğu	Prof. Dr. Müzeyyen SANGURLU	Rümeysa ABANUZOĞLU

## D - PAYDAŞ ANALİZİ

Doğal iç paydaşları bölümümüzün tüm personelini ile bölüm öğrencilerini kapsamaktadır. Dış paydaşlar ise programdan mezun olan öğrencilerden, matematik biliminin uygulama alanlarında hizmet veren kurum ve kuruluşlardaki çalışan kişilerden oluşmaktadır. İlgili sektörlerdeki paydaşlarımızın kendileriyle yapılan görüşme ve anketler sonucunda ortaya çıkan gereksinimleri göz önüne alınarak program öğretim amaçları düzenlenmiştir. Sektörlerin güncel gereksinimleri de temel alınarak program öğretim amaçları ve ders içerikleri güncellenmektedir. Ayrıca her dönem sonunda iç paydaşlarımız olan öğrencilerimize eğitimini aldıkları derslerle ilgili öğrenim çıktılarını değerlendirme anketleri yapılmakta ve sonuçlar analiz edilerek bölümümüz personeli ile paylaşılmaktadır.

Paydaşlar, Tablo 25'teki paydaş etki/önem matrislerinden yararlanarak öncelik verilmiştir. Tablo 26'da ise paydaş analizi matrisi verilmiştir.

**Tablo 25. Paydaş Etki/Önem Matrisi**

ÖNEM/ETKİ	Zayıf	Güçlü
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et	Birlikte Çalış

**Tablo 26. Paydaş Analizi Matrisi**

PAYDAŞLAR										
	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Uzaktan Eğitim Programları	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	Araştırma Geliştirme Faaliyetleri	Toplumsal Katkı	Girişimcilik	İdari Hizmetler	Sosyal ve Kültürel Hizmetler	
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X		X	
Emekli Akademik Personel									X	
İdari Personel							X	X	X	
Öğrenciler	X	X	X	X	X		X	X	X	
Öğrenci Aileleri	X	X	X							
Mezunlar	X	X		X	X	X	X	X	X	
Diğer Fakülteler/ Yüksekokullar	X	X			X	X		X		

Rektörlük ve Rektörlük Birimleri	X	X	X	X	X	X	X	X
TÜBİTAK			X		X		X	X
Değişim Programları Kapsamında Anlaşmalı Üniversiteler	X	X		X	X		X	
Kamu Kurum ve Kuruluşları	X	X		X	X		X	
Yerel Yönetimler	X	X						
Özel Sektör Kuruluşları	X	X	X	X		X	X	
Sivil Toplum Örgütleri	X	X				X		
Meslek Kuruluşları	X	X		X		X	X	X
İşverenler	X	X		X			X	
Teknokentler								
Kamuoyu / Bölge Halkı	X				X	X	X	X

## E – GZFT ANALİZİ

## Matematik Bölümüne Ait Araştırma ile İlgili Güçlü Yanları Gösteren SWOT Analizi

<p><b><u>Güçlü Yanlarımız</u></b></p> <p>Eğitim-öğretimi modern düzeyde yürütebilecek güçlü, genç ve dinamik öğretim kadrosuna sahip olması,</p> <p>Akademik kadro ve teknik alt yapı olarak online eğitim verme kapasitesi,</p> <p>Bilimsel faaliyetlerinin niceliği ve niteliği,</p> <p>Araştırma üniversitesine sağladığı katkı düzeyi,</p> <p>Ulusal ve Uluslararası kurum ve kuruluşlarla disiplinler arası çalışmalar yapılabilmesi,</p> <p>Mezunlarının iş/eğitim sınavlarındaki başarı durumu,</p> <p>Bölümde kamu ve özel sektörün aradığı niteliklere sahip ve farkındalık yaratacak bazı derslerin olması,</p> <p>Öğretim elemanlarının yaptıkları çalışmaları uluslararası kabul edilen indekslerce taranan yüksek etki değerli dergilerde yayınlıyor olması,</p> <p>Öğretim üyeleri/elemanlarının</p>	<p><b><u>Zayıf Yanlarımız</u></b></p> <p>Değişim programları kapsamında, öğretim elemanı ve öğrencilerin uluslararası dolaşım hareketliliğinin yetersizliği,</p> <p>Bölümün izleme çalışmaları sonunda PUKÖ döngülerini tamamlayamaması,</p> <p>Mali imkânların yetersizliği,</p> <p>Uluslararası iş birliği projelerinin istenilen düzeyde olmaması,</p> <p>Dış paydaşlardan işverene yönelik bilgi ve iletişim havuzunun yeterli düzeyde oluşturulmaması,</p> <p>Uluslararası değişim programlarında yeterli anlaşma olmaması,</p> <p>Fiziki mekân yetersizliği ve bilgisayar laboratuvarlarının alt yapı yetersizliği,</p> <p>Bölümün mezunlar ile etkin bir iletişim ağının bulunmaması,</p> <p>Sanayi ile etkili bir iletişimin yeteri düzeyde</p>
--	---

<p>ulusal/uluslararası konferans, kongre, sempozyum gibi akademik etkinliklere katılım sayısının yüksek olması,</p> <p>Bölümün merkezde olması ve erişilebilirliğinin kolay olması</p> <p>Bilgi işlem ve internet alt yapısı</p> <p>Toplumsal, kültürel ve bilimsel faaliyetlerin yapılması</p> <p>Mesleki seçmeli ve alan dışı ders sayısının fazla olması,</p> <p>Bölüm akademik topluluğunun aktif çalışması ve düzenli olarak kariyer etkinlikleri yapılması,</p> <p>Seminer odası ve toplantı salonlarının bilimsel toplantılar için yeterli olması.</p>	<p>olmaması, girişimcilik faaliyetlerinin yetersizliği,</p> <p>Öğrenci, akademisyen, mezunlar gibi paydaşlar sosyal faaliyetlerin yapılacağı alanlar yetersizliği (Kongre merkezi, Konferans salonları gibi)</p> <p>Bölümün kendilerine ait verilerini saklamada, doğru veri akışının sağlanmasında yetersiz olmaları</p> <p>Öğrencilerin bölümü tercih sıralamalarının düşük olması</p> <p>Fakülte binasında engelli bireylere yönelik eksiklikler (Engelli tuvaleti, asansör vb.), engelli rampalarının standartlara uymaması.</p>
<p><b><u>Fırsatlar</u></b></p> <p>Rekabet Ortamı,</p> <p>Yurtdışında yaşayan Türk araştırmacıların fakülteye kazandırılması, tersine beyin göçü</p> <p>Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma olanaklarına talebin artması,</p> <p>Sanayi-Üniversite iş birliğinin geliştirilmesi,</p> <p>Akreditasyon için yeterli alt yapının oluşmuş olması</p> <p>Öğrenci ve Öğretim Üyesi değişim programları</p> <p>Kamu ve özel sektör kuruluşlarının bilimsel ve teknolojik gereksinimlerini karşılama potansiyeli</p> <p>Uzaktan eğitim ve e-öğrenmenin bütün dünyada gelişiyor olması</p>	<p><b><u>Tehditler</u></b></p> <p>Öğrenci kontenjan artışına bağlı, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının artması,</p> <p>Nitelikli öğretim elemanının gelmemesi</p> <p>Akademik ve idari personelin motivasyonun düşmesi</p> <p>Üniversite öncesi eğitim ve öğretim kalitesinde düşmesi</p> <p>Akademik gelişmelere paralel olarak meydana gelebilecek olan fiziki mekân (öğretim elemanı ofisi, laboratuvar vs.) yetersizlikleri</p> <p>Salgın ve doğal afet gibi istenmeyen durumların yaşanması</p> <p>Nitelikli öğrencinin tercih etmemesi</p> <p>Döviz artışı ve maddi kaynak yetersizliği</p>

Öncelikli alanlarda ihtisas üniversitesi olunması	
---	--

## 4. GELECEĞE BAKIŞ

### A- MİSYON

Gazi Üniversitesi Fen Fakültesi Matematik Bölümü'nün varoluş nedeni, matematik bilimlerinde uluslararası düzeyde özgün araştırmalar yapan, uyguladığı sürekli gelişen eğitim sistemi ile üstün nitelikli matematikçiler yetiştiren, anılan nitelikleri ile ülkesinde saygınlık uyandıran seçkin bir bölüm olmaktır. Ayrıca bölümümüz, girişimci, kendine güvenen, bilgi üreten ve bu bilgileri diğer bireylere aktarabilen bireylerin yanı sıra, özgün ve orijinal çalışmalar yapabilecek matematikte geleceğin bilim adamlarını ülkemize kazandırmayı hedeflemiştir.

### B- VİZYON

Matematik Bölümü, matematiksel düşünme yeteneğini kazanan, günlük hayatta karşısına çıkan problemlere öğrendiklerini uygulayabilen ve bu problemleri çözüme ulaştıran, temel matematik bilgi ve becerisi ile donatılmış ve alanındaki gelişmeleri takip eden, eleştirel bakış açısına sahip, takım çalışmasına uyumlu, kendini yenileyen ve çevresine önderlik edebilecek matematikçiler yetiştirmeyi; bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde gereksinimler için ürettiği bilgiyi uygulayan ve yayan bir kurum olmayı görev edinmiştir.

### C- TEMEL DEĞERLER

Matematik Bölümü, temel bilimler alanında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile öncü bir bölüm olarak aşağıdaki değerlere bağlıdır:

- Eğitim-Öğretimde öncü
- Araştırma faaliyetleri ile lider
- Bilimde gelişmeleri yakından takip eden, yenilikçi
- Etik değerleri benimsemiş
- Öğrenci odaklı

- Liyakat esaslı
- Aidiyet duygusu gelişmiş
- Şeffaf ve hesap verebilir
- Çevre bilinci gelişmiş
- Özgüvenli
- Toplumsal sorumluluğunun farkında

## 5. STRATEJİ GELİŞTİRME AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüzün gelecek beş yıllık stratejik planı aşağıda verilmiş ve stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerimiz şeklinde hazırlanmıştır.

### A-AMAÇ

### B-HEDEFLER

### C-PERFORMANS GÖSTERGELERİ

#### AMAÇ - 1

*Gazi Üniversitesi'nin kültürel ve etik değerlerine sahip çıkarak ve iletişimi etkin bir biçimde kullanarak idari ve akademik süreçlerin yönetilmesi*

**Hedef 1.** Matematik bilimlerindeki ana prensiplere dayalı olarak teorik ve uygulamalı bilgilerle donatılmış, toplum önünde fikrini savunma becerisine sahip, takım çalışması yapabilen ve yönetebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde yarışabilecek beceri ve bilgi ile donatılmış, mesleki yönden etik değerleri gözetken ve sorumluluklarının bilincinde olan bireyler yetiştirmek.

**Faaliyet 1:** Yeni kayıt yaptırmış öğrencilerle öğretim üyelerinin, elamanlarının tanışması. Öğrencilere bölümün tanıtılması.

**Faaliyet 2.** Öğrencilerin matematik bilimine ilişkin görgü ve görüşlerini artıracak teknik gezilerin planlanması.

**Hedef 2.** Mezunlarla etkili iletişim kurmak ve iş bulma olanaklarını artıracak bilinç oluşturmak.

**Faaliyet 1:** Mezunlarımızla etkili iletişim halinde olabilmek için etkinlikler düzenlenmesi.

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

**Hedef 1 için göstergeler;** Faaliyet 1 ve Faaliyet 2 için yapılan aktivitelerin sayısı.



*Hedef 2 için göstergeler; Faaliyet 1’de yer alan etkinlik sayısı.*

## AMAÇ – 2

### ***Geleceğe Yönelik Birim İçi Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin İyileştirilmesi ve Güncellenmesi***

**Hedef 1.** Mevcut eğitim laboratuvarlarının güncel tutulması.

**Faaliyet 1.** Laboratuvarlarda kullanılan cihazların kalibrasyonunun yapılması ve eksik malzemelerin temini için girişimde bulunulması.

**Hedef 2.** Araştırma görevlisi sayısının artırılması

**Faaliyet 1.** Mezun ve hali hazırda eğitim gören bölüm öğrencilerini akademisyenliğe teşvik edecek bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi.

**Hedef 3.** Eğitim ve bilimsel çalışmalarda teknolojik değişimleri takip edebilen ve uyum sağlayabilen bir kadronun oluşturulması.

**Faaliyet 1.** İleri teknolojileri izleyebilmek, bu konularda eğitim ve araştırma etkinlikleri sürdürmek.

**Hedef 4.** Bölüm öğrencilerinin iş hayatında gereksinim duyacakları (temel derslere ek olarak) çeşitli seçmeli ders imkanları sunulması ve onların geniş bir alanda uygulama becerisinin artırılması.

**Faaliyet 1.** Bölüm öğrencilerinin ilgi duydukları alana özel derslerle ilgili bilgilendirme toplantılarının yapılması ve anketlerle bu durumun desteklenmesi.

## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

**Hedef 2 için göstergeler; Faaliyet 1’de yer alan etkinlik sayısı**

**Hedef 3 için göstergeler; Faaliyet 1’de planlanan sempozyum, kongre veya çalıştay sayısı.**

**Hedef 4 için göstergeler; Faaliyet 1 kapsamında yapılan ve sonuçları ilgili paydaşlarla paylaşılan anketlerin sayısı.**

## AMAÇ – 3

### ***Araştırma, Uygulama, Yayın ve Proje, Sanayi İşbirliği Kapsamında Birim İçi Teknik Alt Yapının Güçlendirilmesi***

**Hedef 1.** Mevcut araştırma laboratuvarlarının geliştirilmesi ve artırılması.

**Faaliyet 1.** Laboratuvarlarda kullanılan cihazların kalibrasyonunun yapılması ve eksik malzemelerin temini için girişimde bulunulması.

**Faaliyet 2.** İş Güvenliği konusunda alt yapının sürekli güncellenmesi.

**Faaliyet 3. Araştırma laboratuvarlarının sayısının artırılması.****Hedef 2.** Teorik ve simülasyon temelli araştırmalar için bilgisayar altyapısının geliştirilmesi.**Hedef 3.** Bölümün yüksek lisans, doktora çalışmalarının sayısının ve kalitesinin artırılması.**Hedef 4.** Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısının artırılması.**Hedef 5.** Disiplinler arası çalışmaların sayısının artırılması.**Hedef 6.** TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı ve diğer projelerin sayılarının artırılması.**Faaliyet 1.** Diğer bölümler, üniversiteler ve yurt dışı kuruluşlarla araştırma projelerinde işbirliği yapılması konusunda araştırmacıları teşvik etmek.**PERFORMANS GÖSTERGELERİ****Hedef 3 için göstergeler;** Yüksek lisans ve doktora programına kayıtlı öğrenci sayısı ile tamamlanan tezlerin sayısı.**Hedef 4 için göstergeler;** Bölüm içerisinde üretilen yayın sayısındaki değişimin yüzde olarak ifadesi.**Hedef 5 için göstergeler;** Üniversitelerin ilgili bölümleri ile iş birliği kapsamında gerçekleştirilen ortak proje, yayın, kongre sayısı.**Hedef 6 için göstergeler;** Bölüm içerisinde tamamlanan ve devam eden ulusal/uluslararası projelerin sayısı.

Bölümümüz araştırma stratejisini ve hedeflerini yukarıdaki şekilde belirlemiştir. Bu hedefler, Bölüm yönetiminin öncülüğünde bölüm akademik kurulunda görüşülerek belirlenmiştir ve düzenli aralıklarla yapılan toplantılar sonucu hedeflerin takibi yapılacaktır.

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ ÖNCEKİ YILIN TABLOSU OLUP DOĞRUDAN ALINMIŞTIR.

BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2021)	TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLenen DEĞERİ (2023)
14,90	Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	11,92
3,14	Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m <sup>2</sup> )	3,2
0,010	Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısı	0,015
0,018	Uluslararası üniversiteler ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	0,05
-	Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı	5
-	Öğretim üyesi başına düşen doktora ve uzmanlık öğrenci sayısı	2
4,7	Devam eden dış destekli proje sayısı	5,5

15	Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik Dilime Giren Bilimsel Yayın Sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren [Q1-Q2] makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı [1000 yazar üstü yayınlar hariç])	20
12,5	Kamu kurum ve kuruluşları ile yürütülen proje sayısı	15
31	Kamu projelerinde görev alan öğretim üyesi sayısı	37
9	Bölüm adresli toplam ulusal ve uluslararası patent sayısı	10
63	Öğrenci memnuniyet düzeyi	80
62,0	Akademik personel memnuniyet düzeyi	80,0
62,2	İdari personel memnuniyet düzeyi	80,0

**Tablo 27. Değer Sunumu Belirleme Tablosu**

Faktörler	Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Fiziki Altyapıları				X	X
Araştırma Altyapıları				X	X
Disiplinlerarası Öncelikli Alan Projeler				X	
Eğitim Programları					X
Eğitim Yöntemleri					X
İkinci Öğretim Programları		X			
Yaz okulu		X			
İş Birlikleri (Akademik, Sanayi, Ar-Ge ve Kültürel)				X	
Uluslararası İş Birliği				X	X
Lisansüstü Öğrenci Sayısı				X	
Çift Anadal Programı Öğrenci Sayısı				X	
Yandal Öğrenci Sayısı				X	
Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Lisansüstü Burslar (YÖK 100/2000, TÜBİTAK vb.)				X	
Kamu Ortak Projeleri (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar)				X	
Lisans Öğrenci Sayısı			X		
Paydaşların Yönetim Süreçlerine Katılımı				X	
Patent, Faydalı Model ve Yenilikçi Ürünler				X	
Sosyal ve Kültürel İmkânlar				X	
Sosyal Sorumluluk Projesi				X	

Uluslararası Araştırma Projeleri			X	
Dış kaynaklı AR GE Projeleri (TÜBİTAK gibi)			X	
Yayın sayısı ve Kalitesi			X	

## D- MALİYETLENDİRME

Maliyet Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023
AMAÇ 1	10000	10000	10000	10000	10000
AMAÇ 2	10000	10000	10000	10000	10000
AMAÇ 3	80000	150000	50000	80000	80000
<b>GENEL TOPLAM</b>	100000	170000	70000	100000	100000

## 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

- Stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilecek ve düzenli olarak raporlanacak ve ilgili mercilere sunulacaktır. Rapor içerisindeki değerlendirmeler, elde edilen verilerin söz konusu amaç ve hedeflerle tutarlılık ve uygunluğu analiz edilerek yapılacaktır.
- Stratejik planın performans göstergelerinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için uygun veriler temin edilecektir.
- Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.
- İzleme raporları objektif bakış açısıyla hazırlanacaktır. Aşama kaydedilen hedefler ile aksama yaşanan konulara da raporda yer verilecektir.
- Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluluk yetkisi Bölüm Akademik Genel Kurulundadır. Stratejik Plan Uygulanmasında Dekanlık biriminden de destek alınacaktır.

