

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK  
FAKÜLTESİ**

**2024-2028 DÖNEMİ  
STRATEJİK PLANI**



**OCAK 2024**

## İÇİNDEKİLER

|  |    |
|--|----|
| <b>SUNUŞ</b> .....   | 6  |
| <b>KISALTMALAR</b> .....   | 7  |
| <b>1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b> .....                             | 9  |
| <b>2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....                          | 10 |
| <b>3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....                         | 11 |
| <b>4. DURUM ANALİZİ</b> .....  | 13 |
| 4.1. Kurumsal Tarihçe.....   | 13 |
| 4.2. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....        | 14 |
| 4.3. Mevzuat Analizi.....  | 15 |
| 4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....                            | 16 |
| 4.5. Program - Alt Program Analizi.....                                | 17 |
| 4.6. Faaliyet Alanları.....  | 18 |
| 4.7. Paydaş Analizi.....   | 19 |
| 4.8. Fakülte İçi Analiz.....   | 21 |
| 4.8.1. Organizasyon Şeması.....  | 21 |
| 4.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....                         | 22 |
| 4.8.3. Kurum Kültürü Analizi.....                                      | 24 |
| 4.8.4. Öğrenci Bilgileri.....  | 24 |
| 4.8.5. Mali Kaynaklar.....   | 25 |
| 4.8.6. Fiziki Yapı .....   | 26 |
| 4.8.7. Teknoloji ve Bilişim Kaynakları .....                           | 27 |
| 4.9. Akademik Faaliyetler Analizi.....                                 | 27 |
| 4.9.1. Bilimsel Eser (Yayın), Atıf ve Araştırma Projesi Bilgileri..... | 30 |
| 4.9.2. Patent Sayısı.....  | 30 |
| 4.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....                               | 31 |
| 4.11. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi..... | 38 |
| 4.12. Tespitler ve İhtiyaçlar.....                                     | 40 |
| <b>5. GELECEĞE BAKIŞ</b> .....   | 46 |
| 5.1. Misyon.....   | 46 |
| 5.2. Vizyon.....   | 46 |
| 5.3. Temel Değerler.....   | 46 |
| <b>6. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ</b> .....                               | 46 |
| 6.1. Konum Tercihi.....  | 46 |
| 6.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....                                       | 47 |
| 6.3. Değer Sunumu Tercihi.....   | 48 |
| 6.4. Temel Yetkinlik Tercihi.....                                      | 50 |
| <b>7. STRATEJİ GELİŞTİRME</b> .....                                    | 50 |

|                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|
| 7.1.              | Hedef Kartları.....                         | 51        |
| 7.2.              | Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri..... | 75        |
| 7.3.              | Maliyetlendirme.....                        | 79        |
| <b>8.</b>         | <b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>         | <b>80</b> |
| 8.1.              | Eylem planı.....                            | 80        |
| 8.2.              | İzleme.....                                 | 81        |
| 8.3.              | Değerlendirme.....                          | 81        |
| <b>EKLER.....</b> |   | <b>82</b> |
| EK-1:             | Stratejik Yönetim Ekibi.....                | 82        |
| EK-2:             | Paydaşlar.....                              | 86        |
| EK-3:             | Akademik Faaliyetler Analizi.....           | 87        |
| EK-4:             | Yükseköğretim Sektörü Analiz.....           | 89        |

## TABLolar

|  |    |
|--|----|
| Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri Tablosu.....                                    | 10 |
| Tablo 2. Mevzuat Analizi Tespit Tablosu.....   | 15 |
| Tablo 3. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....  | 16 |
| Tablo 4. Program – Alt Program Analizi.....  | 17 |
| Tablo 5. Faaliyet Alanı- Ürün/Hizmet Listesi.....                                      | 18 |
| Tablo 6. Paydaşların Birim Faaliyet ve Hizmetleri ile İlişkilendirilmesi Tablosu ..... | 19 |
| Tablo 7. Paydaş Etki/Önem Matrisi.....   | 20 |
| Tablo 8. Unvan Bazında Akademik Personel Sayısı.....                                   | 22 |
| Tablo 9. İdari Personel Sayısı .....   | 22 |
| Tablo 10. Kadrolu İdari Personelin Eğitim Durumu.....                                  | 23 |
| Tablo 11. Akademik Personel Yaş Durumu.....  | 23 |
| Tablo 12. İdari Personel Yaş Durumu.....   | 23 |
| Tablo 13. İdari Personelin Hizmet Süresi.....  | 24 |
| Tablo 14. Yıllara Göre Yeni Kayıt Olan T.C. Vatandaş Öğrenci Sayısı.....               | 24 |
| Tablo 15. Yıllara Göre Yeni Kayıt Olan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı.....             | 24 |
| Tablo 16. Cinsiyete Göre Lisans Öğrenci Mezun Sayısı.....                              | 25 |
| Tablo 17. Öğrenci Kontenjanları.....   | 25 |
| Tablo 18. Mali Kaynaklar.....  | 25 |
| Tablo 19. Tahmini Mali Kaynaklar (TL).....   | 25 |
| Tablo 20. Fiziki Yapı.....   | 26 |
| Tablo 21. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....   | 27 |
| Tablo 22. Akademik Faaliyet Analizi.....   | 27 |
| Tablo 23. Yayın Sayısı.....  | 30 |
| Tablo 24. Atıf Sayısı.....   | 30 |
| Tablo 25. Proje Sayısı.....  | 30 |
| Tablo 26. Patent Sayısı.....   | 30 |
| Tablo 27. Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi.....                                     | 31 |
| Tablo 28. GZFT Analizi-I (Güçlü ve Zayıf yönler).....                                  | 38 |
| Tablo 29. GZFT Analizi-II (Tehditler ve Fırsatlar).....                                | 39 |
| Tablo 30. Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu.....   | 40 |
| Tablo 31. Değer Sunumu Belirleme Tablosu.....  | 49 |
| Tablo 32. Hedef Kartı 1.1.....   | 51 |
| Tablo 33. Hedef Kartı 1.2.....   | 53 |
| Tablo 34. Hedef Kartı 1.3.....   | 54 |
| Tablo 35. Hedef Kartı 1.4.....   | 55 |
| Tablo 36. Hedef Kartı 1.5.....   | 56 |
| Tablo 37. Hedef Kartı 2.1.....   | 57 |
| Tablo 38. Hedef Kartı 2.2.....   | 59 |
| Tablo 39. Hedef Kartı 2.3.....   | 60 |

|   |    |
|---|----|
| Tablo 40. Hedef Kartı 2.4.....  | 62 |
| Tablo 41. Hedef Kartı 2.5.....  | 63 |
| Tablo 42. Hedef Kartı 3.1.....  | 64 |
| Tablo 43. Hedef Kartı 3.2.....  | 65 |
| Tablo 44. Hedef Kartı 4.1.....  | 66 |
| Tablo 45. Hedef Kartı 4.2.....  | 67 |
| Tablo 46. Hedef Kartı 5.1.....  | 68 |
| Tablo 47. Hedef Kartı 5.2.....  | 70 |
| Tablo 48. Hedef Kartı 5.3.....  | 71 |
| Tablo 49. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu..... | 73 |
| Tablo 50. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri .....                      | 75 |
| Tablo 51. Tahmini Maliyet Tablosu.....                                      | 80 |

## ŞEKİLLER

|   |    |
|---|----|
| Şekil 1. Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Organizasyon Şeması.....       | 21 |
| Şekil 2. Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2019-2023 Personel Sayısı..... | 22 |

## SUNUŞ

Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) tarafından hazırlanan ve Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren ilgili yönetmeliğe göre Fakültemizin ilk Stratejik Planı 2009-2013 dönemi için 2006 yılında hazırlanmıştır. Bu plan, Fakültemizin önceliklerinin ve tercihlerinin temelini oluşturması açısından yol gösterici olmuştur. Eczacılık Fakültesi ikinci Stratejik Planı 2014-2018 dönemine ait olup, 2012 yılında oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi tarafından Stratejik Planlama Koordinatörü ve Fakülte Dekanının denetiminde hazırlanmıştır. 2019-2023 Dönemi üçüncü Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda hazırlanmıştır.

Fakültemiz için belirlenen stratejik önceliklerin detaylı bir şekilde ele alınması, Fakültemizin değişen koşullara ve ihtiyaçlara uyum sağlayabilmesi açısından oldukça önemlidir. Böylece, Fakültemizin iyi özelliklerinin daha da iyi duruma getirilmesi ve aksayan yönlerin tespit edilerek giderilmesi mümkün olabilecektir.

Fakültemizin eğitimde ve araştırmada dünya standartlarına uygun başarıyı yakalamayı amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşmak için, nitelikli ve donanımlı öğretim elemanı sayısının artırılması, öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin iyileştirilmesi ile burs ve sosyal ortam olanaklarının geliştirilmesi gerekmektedir.

Lisansüstü eğitim ve Fakültemizin gelecekteki akademik kadrosunu oluşturmak Eczacılık mesleğine ve bilimine katkı açısından çok önemlidir. Bu eğitimin daha da iyileştirilmesi, ilaç araştırma-geliştirme alanında çok daha ileri düzeylere gelmemizi sağlayacaktır. Aslında gayet iyi durumda olan araştırma alt yapımızın daha da güçlenmesi, nitelikli ve etki değeri yüksek araştırma ve yayın üretmeyi kolaylaştıracaktır. Bu nedenle, her türlü destek ve özendirilmenin yapılması gerekmektedir.

Geleceğe yönelik hedeflerimizi, bu hedeflere ulaşmak için neler yapmamız gerektiğini açıklayan 2024-2028 Stratejik Planını Fakültemiz Stratejik Planlama Ekibi hazırlamış ve tüm eğitim kadrosu katkı sunmuştur. Fakültemizin Stratejik Plan çalışmalarına katkı veren ve uygulamaya geçildiğinde de bize destek verecek olan tüm Fakülte elemanlarımıza en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Erden BANOĞLU

Dekan

## KISALTMALAR

|           |   |
|-----------|---|
| AB        | : Avrupa Birliği  |
| APSİS     | : Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetimi Sistemi                      |
| Ar-Ge     | : Araştırma-Geliştirme  |
| AŞ        | : Anonim Şirket   |
| ATÖSİS    | : Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi                                 |
| AVESİS    | : Akademik Veri Yönetim Sistemi   |
| BAP       | : Bilimsel Araştırma Projeleri  |
| BAPSİS    | : Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Yönetim Sistemi                            |
| EBYS      | : Elektronik Belge Yönetim Sistemi  |
| GAZİSEM   | : Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi                                  |
| GUZEM     | : Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi                                  |
| GÜ        | : Gazi Üniversitesi   |
| GZFT      | : Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsat ve Tehditler                                     |
| ISO       | : International Organization for Standardization                                |
| KOBİ      | : Küçük ve Orta Büyüklükteki İşletmeler   |
| KOSGEB    | : Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı |
| KVYS      | : Kurumsal Veri Yönetim Sistemi   |
| ÖBS       | : Öğrenci Bilgi Sistemi   |
| ÖSYM      | : Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı                                |
| ÖYP       | : Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı   |
| ÖYS       | : Öğrenme Yönetim Sistemi   |
| PESTLE    | : Political, Economic, Social, Technological, Legal, and Environmental Analysis |
| PUKÖ      | : Planlama, Uygulama, Kontrol Et, Önlem Al                                      |
| QS        | : Quacquarelli Symonds  |
| SCI-E     | : Science Citation Index-Expanded   |
| SSCI      | : Social Sciences Citation Index  |
| STAR      | : Stajyer Araştırmacı Programı  |
| STK       | : Sivil Toplum Kuruluşları  |
| TEKNOFEST | : Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali  |
| TEYDEB    | : Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı                            |
| THE       | : Times Higher Education  |
| TÖMER     | : Türkçe Öğrenim, Araştırma ve Uygulama Merkezi                                 |
| TSE       | : Türk Standardları Enstitüsü   |
| TTO       | : Teknoloji Transfer Ofisi  |
| TÜBA      | : Türkiye Bilimler Akademisi  |
| TÜBİTAK   | : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu                               |
| TÜSEB     | : Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı   |
| UAM       | : Uygulama ve Araştırma Merkezi   |
| ULAKNET   | : Ulusal Akademik Ağ  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| UNESCO | : | United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization |
| UNICEF | : | United Nations International Children's Emergency Fund           |
| URAP   | : | University Ranking by Academic Performance                       |
| WHO    | : | World Health Organization  |
| WoS    | : | Web of Science   |
| YÖK    | : | Yükseköğretim Kurulu   |
| YÖKAK  | : | Yükseköğretim Kalite Kurulu                                      |



## 1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### MİSYON

Fakültemizin misyonu “*Etik değerlere önem veren, çok yönlü ve eleştirel düşünen, bilimsel esasları temel alan, bilgiyi toplumun sağlığına katkıda bulunacak şekilde üreten, çözümleyici düşünce yapısında, hızla değişen bilim dünyasının yeniliklerine açık ve uygulayıcı, meslek içi eğitimi benimsemiş, ilaç araştırma, geliştirme ve hastaya ulaştırma süreçlerinin her kademesinde etkin olan sorumluluklarının bilincinde, önder eczacılar yetiştirmek, evrensel boyutta bilgi üreterek ilaç alanında bilim ve teknolojinin üretimine katkıda bulunmak, Türkiye’de ilaç alanındaki bilimsel etkinliklerin kalıcı ve görünür olmasını sağlamak*” tır.

### VİZYON

Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin vizyonu; “*Akademik ve etik değerler doğrultusunda, bilimin üstünlüğüne ve yol göstericiliğine inanarak, eğitimde ve araştırmada hem ulusal, hem de uluslararası düzeyde en başarılı Eczacılık Fakültesi olmak*”tır.

Lisans ve lisansüstü eğitimimizi daha da kuvvetlendirmek ve daha üst düzeylere çıkarmak, araştırma/geliştirmedeki gücümüzü artırarak bu alandaki önemli Eczacılık Fakülteleri arasında yer almak vizyonumuzun temelidir.

### AMAÇ VE HEDEFLER

1. **Lisans eğitim ve öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.**
  - 1.1. Öğrencilerimizin dersleri ile ilgili bilgilere ulaşmasını artırmak, Akademik personelinin niteliğini artırmak
  - 1.2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği artırılabilecektir.
  - 1.3. Mezunların kurumsal aidiyet duygusunun artırılması
  - 1.4. Fakülte Seçmeli ders sayısı artırılacaktır, Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması
  - 1.5. Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı artırılacaktır.
2. **Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.**
  - 2.1. Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılacaktır.
  - 2.2. Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılacaktır.
  - 2.3. Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılacaktır.

- 2.4. Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri artırılacaktır.
- 2.5. Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılacaktır.
- 3. Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri artırılacaktır.**
- 3.1. Araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımına zemin olan Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin etkinliği desteklenecektir.
- 3.2. Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite farkındalık ve eylem faaliyetleri artırılacaktır.
- 4. Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.**
- 4.1. Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılacaktır.
- 4.2. Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılacaktır.
- 5. Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.**
- 5.1. Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılacaktır.
- 5.2. Üniversitemizin ulusal ve uluslararası derecelendirmelerdeki konumu yükseltilecektir.
- 5.3. Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı %20 artırılacaktır.

## 2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

**Tablo 1.** Temel Performans Göstergeleri Tablosu

| TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ   | PLAN DÖNEMİ BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2024) | PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLenen DEĞER (2028) |
|---|-------------------------------------|--|
| PG1.1.1. Akademik personelin yazdığı/çevirdiği toplam kitap sayısı                              | 2                                   | 3  |
| PG1.2.3 Değişim programlarından yararlanan öğrencileri sayısının toplam öğrenci sayısına oranı  | 0,002                               | 0,003                                    |
| PG1.2.5 Yurt dışı doktora sonrası çalışma yapan öğretim elemanı sayısı                          | 5                                   | 5  |
| PG1.3.1 Mezunların memnuniyet düzeyi (%)  | 88                                  | 90                                       |
| PG1.4.1 Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı               | 10                                  | 9  |
| PG1.5.3 Mesleki deneyimini artıracak uluslararası faaliyetlere katılan Akademik personel sayısı | 70                                  | 80                                       |
| PG2.1.2 Ulusal Ar-Ge ve Yenilik Destek Programları kapsamında ilgili yılda alınan proje sayısı  | 30                                  | 35                                       |

|   |      |       |
|---|------|-------|
| PG2.1.3 Akademik personelin toplam atıf sayısı  | 6986 | 7300  |
| PG2.1.4 Akademik personelin SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı | 97   | 105   |
| PG2.2.3 Öğretim elemanı ve öğrencilerin buluş sahibi olduğu ulusal/uluslararası toplam patent tescil sayısı                 | 2    | 3     |
| PG2.3.4 Doktora, sanatta yeterlilik, tıp, diş hekimliği ve eczacılıkta uzmanlık tezleri kapsamında yapılan yayın sayısı     | 8    | 12    |
| PG2.5.3 Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisans öğrenci sayısı  | 32   | 40    |
| PG3.1.2 Öğretim üyesi başına düşen tamamlanan dış destekli proje sayısı   | 0,21 | 0,025 |
| PG3.2.3 Eğitim müfredatında yürütülen girişimciliği destekleyen ders sayısı   | 2    | 3     |
| PG5.1.1 Akademik Personel Memnuniyet düzeyi (%)   | 81,2 | 81,5  |
| PG5.1.2 İdari Personel Memnuniyet Düzeyi (%)  | 81,8 | 82    |

### 3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Fakültemizin ilk Stratejik Planı 2009-2013 dönemi için 2006 yılında yayımlanmıştır. Bu plan, Fakültemizin önceliklerinin ve tercihlerinin temelini oluşturması açısından yol gösterici olmuştur. İkinci Stratejik Plan 2014-2018 dönemine ait olup; G.Ü. Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının B.30.2.GÜN.0.65.00.00/1955-22018 sayılı yazısına istinaden 22 Kasım 2012 tarihinde oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi tarafından Stratejik Planlama Koordinatörü ve Dekanın denetiminde hazırlanmıştır.

Eczacılık Fakültesi 2019-2023 Dönemi üçüncü Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda hazırlanmıştır. Üniversitemiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında, katılımıcılığın sağlanabilmesi amacıyla Senatamızın 20.07.2017 tarihli toplantısında "Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu" kurulmuş ve bu kurul tarafından da stratejik plan alt çalışma grupları ve stratejik plan iş akış süreci (zaman planı) oluşturulmuştur. Eczacılık Fakültesinin 2019-2023 Stratejik Planı 31.10.2019 tarihinde görevlendirilen "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" tarafından ve Fakülte Dekanı Prof. Dr. İlkay ERDOĞAN ORHAN denetiminde hazırlanmıştır. Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birim stratejik planlarının güncellenmesi konulu talebe istinaden ise, 2021 yılında Fakültemiz Stratejik Planında güncellemeler gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz Senatosunun 10.08.2023 tarih ve 20 sayılı toplantısında almış olduğu 2023/214 nolu kararı ile kabul edilen Gazi Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı taslağı T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Değerlendirme Raporu çerçevesinde nihai halini almıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında yer alan Amaç, Hedef ve Performans Göstergelerinin fakültemiz Stratejik

Planlama Ekibi tarafından değerlendirilerek "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" çerçevesinde çalışmalar başlatılmıştır. Fakültemizin "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" tarafından ve Fakülte Dekanı Prof. Dr. Erden BANOĞLU denetiminde hazırlanmıştır. Hazırlanan fakülte stratejik planımız Fakülte Yönetim Kurul onayı ile 23 Ocak 2024 tarihinde rektörlüğümüze sunulmuştur.

**2019 Yılı Stratejik Planlama Çalışma Ekibi:**

Prof. Dr. İlhan GÜRBÜZ  
Prof. Dr. Sevgi TAKKA  
Prof. Dr. Tijen ÖNKOL  
Prof. Dr. Sevgi AKAYDIN  
Prof. Dr. Mecit Orhan ULUDAĞ  
Doç. Dr. Emre DURMAZ  
Dr. Öğr. Üyesi Sevtap HAN

**2021 Yılı Stratejik Planlama Çalışma Ekibi:**

Doç. Dr. Esra EMERCE (Dekan Yardımcısı)  
Prof. Dr. İlhan GÜRBÜZ  
Prof. Dr. Sevgi TAKKA  
Prof. Dr. Sevgi AKAYDIN  
Prof. Dr. Berrin ÖZÇELİK  
Prof. Dr. Ela KADIOĞLU  
Doç. Dr. Orkun ALP  
Doç. Dr. Emre DURMAZ  
Doç. Dr. Burak DEMİRHAN  
Dr. Öğr. Üyesi Sevtap HAN  
Cüneyt KILIÇ (Fakülte Sekreteri)

**2022 Yılı Stratejik Planlama Çalışma Ekibi:**

Doç. Dr. Orkun ALP (Dekan Yardımcısı)  
Prof. Dr. İlhan GÜRBÜZ  
Prof. Dr. Sevgi TAKKA  
Prof. Dr. Sevgi AKAYDIN  
Prof. Dr. Berrin ÖZÇELİK  
Prof. Dr. Ela KADIOĞLU  
Doç. Dr. Emre DURMAZ  
Doç. Dr. Burak DEMİRHAN  
Dr. Öğr. Üyesi Sevtap HAN  
Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÜLPINAR  
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut GÖZELLE  
Cüneyt KILIÇ (Fakülte Sekreteri)

## 2023 Stratejik Planlama Çalışma Ekibi

Prof. Dr. Fatma Nur TUĞCU DEMİRÖZ (Başkan, Dekan Yardımcısı)

Prof. Dr. İlhan GÜRBÜZ

Prof. Dr. Sevgi AKAYDIN

Prof. Dr. Berrin ÖZÇELİK

Prof. Dr. Ela KADIOĞLU

Prof. Dr. Aysun ÖZDEMİR

Doç. Dr. Burak DEMİRHAN

Doç. Dr. Hilal TORUL

Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÜLPINAR

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut GÖZELLE

Kadir TOPÇAM (Fakülte Sekreteri)

## 4. DURUM ANALİZİ

### 4.1. Kurumsal Tarihçe

Eczacılık, normal örgün eğitimin yapıldığı, tamamlandığında ilgili kişiye resmi olarak “Eczacı” diplomasının ve “Eczacı” unvanının verildiği 5 yıllık bir lisans programıdır. Eczacılık programı kamuda, hastanelerde, ilaç endüstrisinde ve toplum eczanesinde eczacı olarak çalışacak veya akademik kariyer çalışmalarına devam ederek Eczacılık Fakültelerinde öğretim elemanı olarak görev yapacak eczacıları yetiştirmek üzere oluşturulmuştur.

Türkiye'nin en köklü üniversitelerinden biri olan Gazi Üniversitesi, 1926 yılında Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK'ün isteği doğrultusunda "*Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü*" adı ile kurulmuş ve eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Enstitünün adı 1929 yılında "*Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü*" olarak değiştirilmiş ve bu isimle uzun yıllar hizmet vermiştir. 1976 yılında ise "*Gazi Eğitim Enstitüsü*" ismini almıştır. Enstitü, 1982 yılında 2809 sayılı kanunla "**Gazi Üniversitesi**" kimliğine kavuşmuştur.

Fakültemizde eczacılık eğitimi ise, 1968 yılında "*Anadolu Eczacılık Özel Yüksekokulu*" olarak başlamıştır. 1971 yılında 1472 sayılı yasa ile devletleştirilerek "*Ankara Eczacılık Özel Yüksek Okulu*" ile birleştirilmiş ve Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine (A.İ.T.İ.A.) bağlanmıştır. 1979 yılına kadar "*A.İ.T.İ.A. Eczacılık Yüksekokulu*" olarak eğitimini sürdüren okul, 1979 yılında 2237 sayılı yasa ile fakülteye dönüştürülmüş ve "*A.İ.T.İ.A. Eczacılık Fakültesi*" adını almıştır. 1982 yılında ise *41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameyi kanunlaştıran 2809 sayılı Kanun* ile Gazi Üniversitesi bünyesinde "**Eczacılık Fakültesi**" olarak yer almıştır.

Fakültemizin Kurucu Dekanı Prof. Dr. Ningur NOYANALPAN 1982-1994 yılları arasında görev yapmıştır. Ardından 1994-1997 yılları arası Prof. Dr. Bilge ŞENER, 1997-2006 yılları arası Prof. Dr. M. Fethi ŞAHİN, 2006-2012 yılları arası Prof. Dr. Turhan BAYKAL ve 2012-2016 yılları arası Prof. Dr. İ. Tuncer DEĞİM, 2016-2024 yılları arası Prof. Dr. İlkay ERDOĞAN ORHAN Dekanlık görevini yürütmüşlerdir. 11 Ocak 2024 tarihinden itibaren ise Prof. Dr. Erden BANOĞLU Dekanlık görevini sürdürmektedir.

Üniversite sistemine geçişle eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık gibi hizmetlerin de yerine getirilmesi sonucunda hızlı bir gelişme gösteren Fakültemizde öğretim elemanları tarafından 1982 yılından itibaren çok sayıda bilimsel makale yayımlanmış, kitap ve kitap bölümleri yazılmış ve ulusal/uluslararası düzeyde bildiri sunulmuştur. Yüksek Lisans ve Doktora programları ise Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile birlikte yürütülmektedir.

Fakültemiz verdiği Eczacılık eğitiminin akreditasyonu için hazırlıklarını tamamlamış ve 2015 yılında Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na (ECZAK) başvurmuştur. Fakültemize ECZAK tarafından görevlendirilen Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekibinin (DİZE) akreditasyon sürecinin önemli bir aşamasını oluşturan değerlendirme ziyaretleri gerçekleştirilmiş ve başarılı bulunan Fakültemiz, 2015 yılında 6 yıllık süre ile **“Ulusal Eczacılık Eğitiminde Tam Akreditasyon”** almaya hak kazanmış ve akreditasyonumuz 2028 yılına kadar ikinci kez uzatılmıştır.

Fakültemizden günümüze kadar 6000'in üzerinde eczacı mezun olarak ülke genelinde kamu, sanayii ve üniversite bazında hizmet vermektedirler. Fakültemizde halen 728 lisans öğrencisi eğitim ve öğretimini sürdürmektedir.

#### **4.2. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi**

Fakültemizin 2019-2023 Stratejik Planında ana konular; “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma-Geliştirme”, “Girişimcilik” ve “Toplumsal Katkı” olarak belirlemiştir. 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin izleme-değerlendirme çalışması yapılmıştır. Fakültemizin 2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarının hazırlığı aşamasında; hâlihazırda uygulanmakta olan stratejik plan hedeflerinin büyük çoğunluğunun başarıyla gerçekleştirildiği görülmüştür. Değerlendirme sırasında ortaya çıkan ölçülmesi ve izlenmesi güç performans göstergeleri tespit edilmiş, yeni hazırlanan stratejik planda hedefler ve performans göstergeleri daha somut şekilde ölçülebilir ve izlenebilir şekilde belirlenmiştir.

Fakültemizin 2023 Faaliyet Raporu içinde yayınlanan 17 adet hedef kartımız bulunmaktadır. Bu kartların içerisinde toplamda 57 adet performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerden 39 adetinde %90 üzerinde başarı sağlanmıştır. Bu sonuç genel olarak %78 lik bir oranla performans göstergeleri amaçlarına ulaşıldığını göstermektedir. Araştırma-geliştirme performans göstergelerinde genel olarak başarı sağlanmıştır.

Ulaşılamayan hedef göstergelerimiz aşağıda sıralanmıştır:

- Ders dışı sosyal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı ortalaması
- Öğretim Üyesi başına düşen Üniversite Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) proje sayısı
- Laboratuvar altyapı yatırım tutarının toplam bütçeye oranı
- Mezunların memnuniyet düzeyi
- Ulusal Akreditasyonun Sürdürülebilmesi için yatırımın toplam bütçe içerisindeki oranı
- İdari Personel Memnuniyet Düzeyi
- Ticarileşen patent sayısı

### 4.3. Mevzuat Analizi

Fakültemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ve mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar **Tablo 2'**de belirtilmiştir.

**Tablo 2.** Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

| YASAL YÜKÜMLÜLÜK      | DAYANAK   | TESPİTLER   | İHTİYAÇLAR   |
|-----------------------|---|---|--|
| Eğitim Öğretim İşleri | <p>-2547 Sayılı Yükseköğrenim Kanununun ilgili maddeleri</p> <p>-Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</p> <p>-Eğitim Öğretim ile ilgili Gazi Üniversitesi Senatosunca onaylanmış diğer yönergeler</p> <p>-Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi</p> | <p>-İyi bir Eczacılık eğitimi vermek için alanında uzman etkin ve yetkin yeterli sayıda öğretim elemanına sahiptir.</p> <p>-Fakültemizde Öğretim Elemanlarımızın teknolojiyi yakından takip edebilmesi için gerekli teknolojik donanım bulunmaktadır.</p> | <p>-Fiziki alanın iyileştirilmesi,</p> <p>-Öğrencilerimizin sosyal etkinlik yapabilecekleri alan,</p> <p>-Öğrenci sayısının sınırlandırılması konusunda gerekli çalışmalar yapılmalıdır.</p>       |
| Personel İşleri       | <p>-2547 Sayılı Yükseköğrenim Kanununun ilgili maddeleri</p> <p>-657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</p> <p>-İlgili yönetmelik, yönerge ve mevzuat</p>   | <p>-Yeterli sayıda akademik personele sahiptir.</p> <p>- Öğretim Üye ve yardımcılarının Akademik kadro yükseltme ve atanma süreçleri beklentiyi karşılayan en kısa akademik değerlendirme süreçleri içerisinde gerçekleştirilmektedir.</p>                | <p>-İdari personel sayı ve kalitesi artırılmalıdır.</p>  |
| Mali Yükümlülükler    | <p>-4734 Sayılı Kamu İhale Kanununun ilgili maddeleri</p> <p>-5018 Sayılı Kanunun ilgili maddeleri</p>  | <p>- Fakültemizde tüm kaynakların etkin, etkili ve ekonomik kullanımına özen gösterilmektedir.</p>  | <p>-Fakültemizde Eğitim Öğretim sürecinde uygulama dersleri için gerekli laboratuvar cihazlarının çalışır durumda olması gerekliliği nedeniyle yeterli bütçenin tahsis edilmesi gerekmektedir.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | -2547 Sayılı<br>Yükseköğretim<br>Kanunun ilgili maddeler |  |  |
|  | -İlgili Yönetmelik,<br>yönerge ve mevzuat                |  |  |
|  | -2914 sayılı kanun                                       |  |  |

#### 4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program, 2021-2023), 2022 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ve Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi incelenmiştir ve üst politika belgelerine ilişkin analiz **Tablo 3**'te verilmiştir.

**Tablo 3.** Üst Politika Belgelerinin Analizi

| ÜST POLİTİKA BELGELERİ                | İLGİLİ BÖLÜM/ REFERANS                                  | VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR   |
|---------------------------------------|---|--|
| On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023) | 331.6   | Sanayinin ihtiyaç duyduğu işgücü profiline uygun olarak Eğitim Öğretim programları güncellenecektir.   |
|                                       | 349.1   | Sanayide ihtiyaç duyulan Doktor ünvanı almış akademik donanıma sahip mezunlar ile nitelikli insan kaynağının üniversite sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.   |
|                                       | 441.1   | Yükseköğretim ve kamu kurumları bünyesindeki araştırma altyapılarının tüm araştırmacılara erişilebilirliğinin artırılması ve mükerrer yatırımların önlenmesini sağlamak amacıyla altyapılardaki makine-teçhizat, insan kaynağı, araştırma faaliyetleri ve test hizmetlerine ilişkin güncel bilgilerin yer aldığı envanter güncel tutulacaktır. |
|                                       | 442.6   | Araştırma deneyimine sahip akademik altyapıda ve nitelikli insan kaynağının artırılmasını teminen kamu destekli Ar-Ge projelerinde daha fazla lisans, yüksek lisans ve doktora bursiyerinin yer alması sağlanacaktır.  |
|                                       | 587.3   | Simülasyon destekli Tıp Eğitimi, Hastane Eczacılığı Eğitimi ve Biyomedikal Mühendislik Eğitimi vermek amacıyla simülasyon destekli eğitim ve uygulama merkezleri açılacaktır.  |
|                                       | 587.5   | Akılcı ilaç kullanımı konusunda bilinç düzeyi artırılacak, izleme ve değerlendirme çalışmaları güçlendirilecektir.   |
|                                       | 587.7   | İleri yaş hastalıkları ve kronik hastalıklar öncelikli olmak üzere kamuoyu bilinçlendirme faaliyetleri yoluyla akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık artırılacaktır.   |
|                                       | Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) (2021-2023) | Büyüme ve istihdam   |
| Eğitim                                |   | Uzaktan Eğitim sürecinin hibrit eğitim sistemini destekleyecek şekilde etkin hâle getirilmesi için içerik, altyapı, tasarım ve yönetim ile ilgili geliştirmeleri kapsayan bütünsel bir sistem hayata geçirilecek; dezavantajlı öğrencilerin isteğe bağlı uzaktan eğitimden de daha fazla faydalanmaları sağlanacaktır.                         |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Eğitim kurumlarında hijyen şartları denetlenecek ve aksayan yönler giderilecektir. Olası enfeksiyonlar ve salgınları önlemeye yönelik çalışmalar planlı ve sürekli bir şekilde uygulanacaktır.  |
|  |  | Eğitim-öğretimin uluslararası standartlara uygun hâle getirilmesi ve bazı ülkelerle denkliğin sağlanması amacıyla çalışmalar yapılacak, ölçme, izleme ve değerlendirme sisteminin etkinliği artırılacaktır.   |
|  |  | Mesleki Eğitim kurumlarındaki öğrencilerin edindikleri bilginin beceri ve üretime dönüştürülebilmesi için öğrencilere gerekli eğitim sağlanacak, bu sayede sektörün işgücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip bireyler sektörle iş birliği içinde yetiştirilecektir.   |
|  | Sağlık                                       | Akılcı ilaç kullanımını konusunda farkındalık ve izleme-değerlendirme faaliyetleri yürütülerek ilaç kullanımının optimize edilmesi amacıyla ve ilaç maliyetlerinin azaltılması konularında projeler uygulamaya konulacaktır.  |
| 2022 Yılı<br>Cumhurbaşkanlığı<br>Yıllık Programı                               | Tedbir 331.1                                 | Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla konu ile ilgili farklı alanlarda eğitim-sektör işbirliği protokolleri yapılacaktır.   |
|  | Tedbir 443.4                                 | Bilim alanlarına yönelik nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek üzere ve özellikle temel bilimler alanında araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılmasına yönelik Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilecektir.                                 |
|  | Tedbir 550.3                                 | Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.   |
|  | Tedbir 561.3                                 | Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.  |
| Ulusal Bilim ve<br>Teknoloji<br>Politikaları 2003-<br>2023 Strateji<br>Belgesi | Öncelikli<br>Teknolojik<br>Faaliyet Konuları | İlaçların hedeflenen etkiyi hedeflenen noktada (örneğin sadece hedef alınan kanserli hücrelerde / mikroorganizmalarda) yaratabilmesi için yeni 'kontrollü ilaç salım sistemleri' ile 'ilaç taşıyıcı sistemler' geliştirebilmek.   |
|  |  | Yeni moleküler simülasyon modelleri ve bilgisayar destekli ilaç tasarım [CADD] teknikleri kullanarak özgün bileşikler tasarlayabilmek; ve 'kombinatoryal kimya' ile "HTS" [high throughput screening] teknikleri gibi yeni teknikler kullanarak, çok daha hızlı ve ucuzca, ilaç adayları belirleyerek yeni ilaçlar geliştirebilmek. |

#### 4.5. Program - Alt Program Analizi

Fakültemizin sorumlu olduğu Program ve Alt Programlara ilişkin tespit ve ihtiyaçlar aşığıdaki tabloda değerlendirilmiştir.

**Tablo 4.** Program – Alt Program Analizi

| PROGRAM | ALT PROGRAM           | TESPİTLER  | İHTİYAÇLAR  |
|---------|-----------------------|--|---|
|         | Araştırma Altyapıları | - Üniversitemizin bir Araştırma Üniversitesi olarak belirlenmesi<br>Araştırma fonlarından yeterince yararlanamaması, | - Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerinin artırılmasına yönelik strateji geliştirilmesi ve |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Araştırma, Geliştirme ve Yenilik</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazı çalışma alanlarındaki nitelikli personel eksikliği,</li> <li>- Araştırma faaliyetleri için ileri düzey ekipman yetersizliği</li> <li>- Araştırma amaçlı fiziki mekânların yetersiz olması.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>eğitim programları düzenlenmesi,</li> <li>- Araştırma altyapıları ve diğer projeler için mali kaynakların artırılması.</li> </ul>   |
|   | Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nitelikli araştırmacı potansiyeli olan akademik personelin varlığı,</li> <li>- Araştırma projelerinin artışı destekleyecek teşviklerin yeterli görülmemesi,</li> <li>- Fakülte içerisindeki araştırmalara yurt dışından akademisyen katılımının eksikliği.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırmacı niteliği ve potansiyeli yüksek yardımcı personel sayısının artırılması,</li> <li>- Yurt dışından misafir araştırmacı istihdamına yönelik mali kaynakların geliştirilmesi,</li> <li>- Yurt dışında yapılacak araştırmaların bilimsel araştırma projeleriyle desteklenmesine olanak sağlanması,</li> <li>- Öğretim elemanlarına yabancı dil desteğinin sağlanması.</li> </ul> |
|   | Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanlarının mesleki gelişiminin sağlanması için mali destek imkanlarının bulunması,</li> <li>- Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı,</li> <li>- Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanlarına yabancı dil desteği sağlanması,</li> <li>- Öğretim elemanlarına kıdemli öğretim üyelerinden tecrübe transferi yapılmasının sağlanması.</li> </ul>  |

#### 4.6. Faaliyet Alanları

Fakültemizin dört faaliyet alanında, sunduğu ürün ve hizmetler **Tablo 5**'te verilmiştir.

**Tablo 5.** Faaliyet Alanı- Ürün/Hizmet Listesi

| FAALİYET ALANI          | ÜRÜN/HİZMETLER  |
|-------------------------|---|
| EĞİTİM                  | <p>Lisans Eğitim Programı</p> <p>Uzmanlık Eğitim Programları</p> <p>Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları</p>                        |
| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | <p>Bilimsel Araştırma Projeleri</p> <p>Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler (Fakülte-Sanayi İş birliği)</p> |

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)<br>Bilimsel Yayın ve Patent Faaliyetleri<br>Danışmanlık Hizmetleri   |
| GİRİŞİMCİLİK    | Teknoloji Transfer Uygulama ve Araştırma Merkezi Çalışmaları<br>Gazi Teknoparkta Alanla ilgili şirket faaliyetleri  |
| TOPLUMSAL KATKI | Araştırma ve Uygulama Merkezleri Faaliyetleri<br>Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler<br>Sosyal Faaliyetler (Burslar, Kısmi Zamanlı Öğrenci İstihdamı, Öğrenci Danışmanlıkları vb.)<br>Hizmet İçi Eğitim Programları<br>Sağlık Danışmanlığı (Röportaj, Paneller, Hasta ve Yakını Bilgilendirme Faaliyetleri) |

#### 4.7. Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9’uncu maddesi gereğince; “Fakültemiz 2023-2028 Stratejik Planı’nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiş olup paydaşlarla ilgili değerlendirmelere **Tablo 6**’da yer verilmiştir. Paydaşlar sıralanırken **Tablo 7**’deki paydaş matrisi temel alınarak önem ve etki dereceleri “Güçlü” ve “Zayıf” olarak sınıflandırılmıştır.

Stratejik Planımızın hazırlanmasındaki **Tablo 6**’da sunulan paydaşlarımız, Fakültemizden doğrudan veya dolaylı etkilenen, Fakültemize girdi sağlayan (hizmet veren kuruluşlar), Fakültemizin hizmet sunduğu, iş birliği yaptığı kesimler ve taraflardır. Öğretim elemanlarımız, lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz ve idari personelimiz iç paydaşlarımızdır. Diğer kurum ve kuruluşlar ise dış paydaşlarımızdır. Stratejik Plan hazırlanırken iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri alınmış, planın şekillenmesinde akreditasyon süreci de dikkate alınmıştır. Fakültemizin güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri (GZFT) analiz edilmiş ve sonuçları Stratejik Planımızın şekillenmesindeki ana çıkış noktası olarak kullanılmıştır.

**Tablo 6.** Paydaşların Birim Faaliyet ve Hizmetleri ile İlişkilendirilmesi Tablosu

| PAYDAŞLAR            | İÇ PAYDAŞ (İP) / DİŞ PAYDAŞ (DP) | ÖNEM DERECESESİ | ETKİ DERECESESİ | ÖNCELİĞİ       |
|----------------------|----------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Akademik Personel    | İP                               | Yüksek          | Güçlü           | Birlikte Çalış |
| İdari Personel       | İP                               | Yüksek          | Güçlü           | Birlikte Çalış |
| Üniversite Birimleri | İP                               | Yüksek          | Güçlü           | Birlikte Çalış |
| Öğrenciler           | İP                               | Yüksek          | Güçlü           | Birlikte Çalış |

|  |    |        |       |                   |
|--|----|--------|-------|-------------------|
| Öğrenci Adayları   | DP | Yüksek | Zayıf | Çıkarlarını Gözet |
| YÖK  | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| ÖSYM   | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Üniversiteler  | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Üniversitelerarası Kurul   | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| TÜBİTAK-TÜBA   | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Özel Sektör Kuruluşları<br>(İlaç firmaları, İlaç depoları)   | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Toplum Eczaneleri  | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Kamu Kuruluşları<br>(TİTCK, Kamu Hastaneleri, SGK, Tarım ve Orman Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı vb.) | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Türk Eczacıları Birliği ve Bölge Eczacı Odaları  | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Türk Patent ve Marka Kurumu  | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu   | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış    |
| Ulusal ve Uluslararası Yayınevleri   | DP | Düşük  | Zayıf | İzle              |
| Enstitüler (Kurum Dışı)  | DP | Düşük  | Zayıf | İzle              |

**Tablo 7.** Paydaş Etki/Önem Matrisi

| ÖNEM/ETKİ     | Zayıf                                     | Güçlü          |
|---------------|---|----------------|
| <b>Düşük</b>  | İzle                                      | Bilgilendir    |
| <b>Yüksek</b> | Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et | Birlikte çalış |

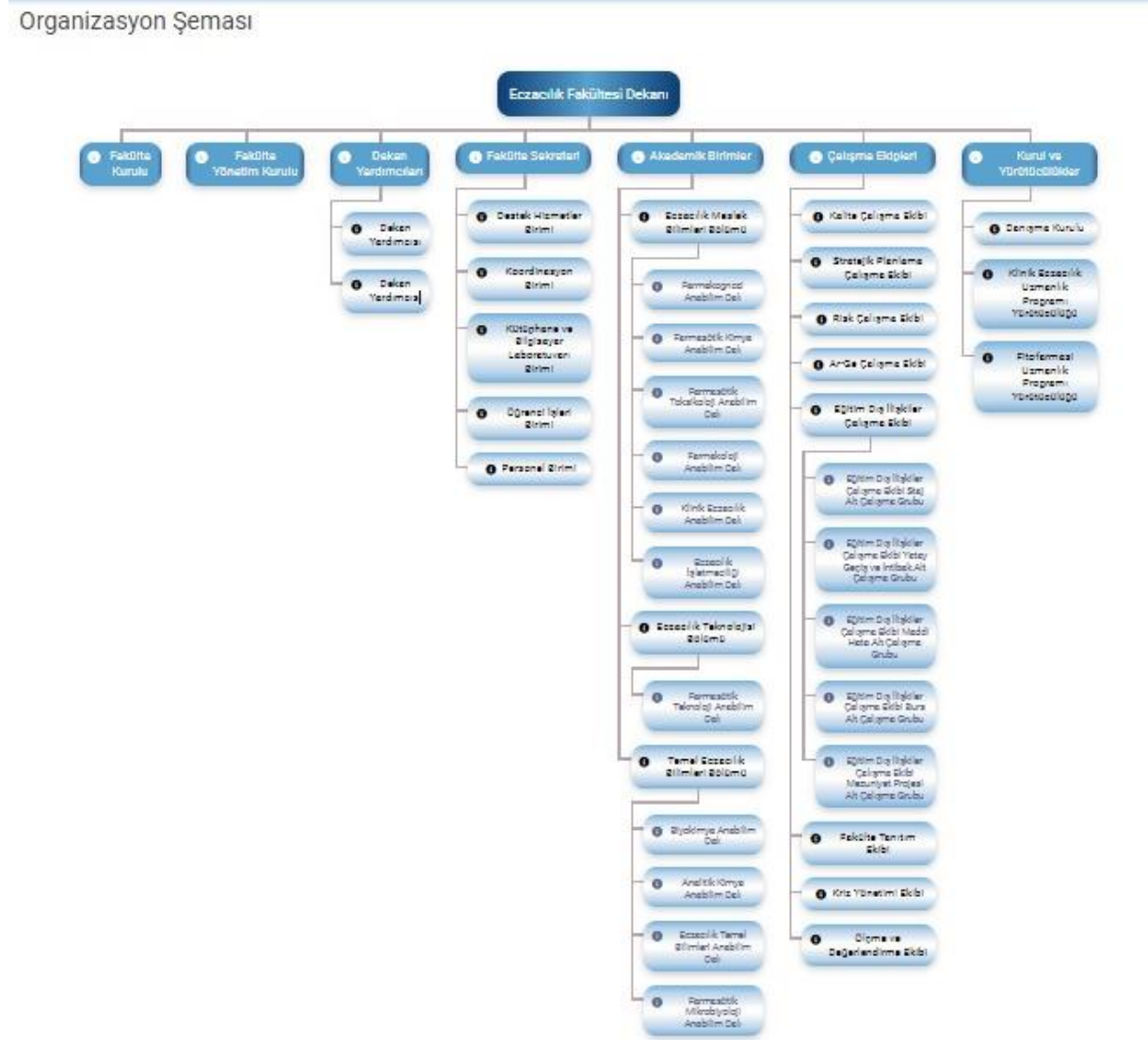
Fakültemizin iç ve dış paydaşlarından görüş almak üzere periyodik olarak yürüttüğü çalışmalardan birisi de memnuniyet anketleridir. Düzenli olarak öğrenci, akademik personel ve idari personelimiz ile mezunlarımıza uygulanan anket sonuçları alınarak stratejik plan çalışmalarında tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması yapılmıştır.

Fakültemizin dış paydaşlarından biri olan danışma kurulumuz ile yapılan toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda görüşler dikkate alınarak uygulamalar yapılmaktadır. Benzer şekilde Endüstri Danışma Kurulumuz, özellikle endüstride staj yapan öğrenciler ile ilgili olarak karar alma süreçlerine dahil olmaktadır. Son sınıf öğrencilerimizin kariyer planlamalarına yardımcı olmak üzere düzenlenen iki adet sertifika programımızın “YILDIZLAR TAKIMI SERTİFİKA PROGRAMI” ve “ÖĞRENCİLİKTEN İLAÇ ENDÜSTRİSİNE İLK ADIM SERTİFİKA PROGRAMI” özellikle dış paydaşlarımızın katkıları ile düzenlenmiştir.

## 4.8. Fakülte İçi Analiz

### 4.8.1. Organizasyon Şeması

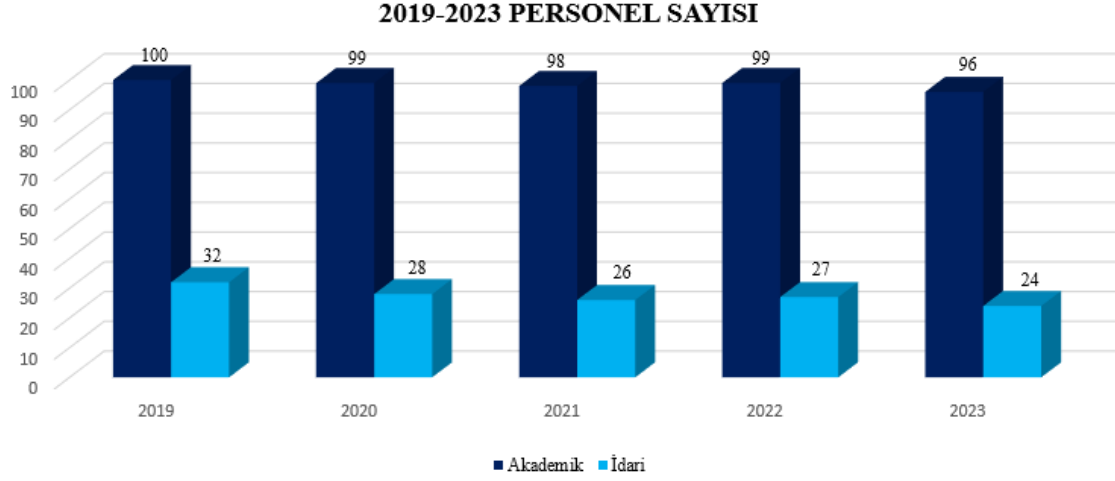
Fakültemiz kurumsal yapısını koruyarak işleyişin en iyi şekilde yapılmasını sağlayacak uluslararası organizasyon yapısına sahiptir. Fakültemizin mevcut organizasyon şeması aşağıda verilmiştir (**Şekil 1**).



Şekil 1. Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Kurumsal Organizasyon Şeması

#### 4.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 2023 yılında 96 akademik ve 24 idari olmak üzere toplam 120 personel görev yapmıştır. Fakültemizin 2019-2023 dönemine ilişkin personel sayısı **Şekil 2**'de gösterilmiştir.



**Şekil 2.** Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi 2019-2023 Personel Sayısı

Fakültemizin akademik personel sayısının yıllar bazında dağılımı **Tablo 8**'de gösterilmiştir. Fakültemizde görev yapan idari personelin yıllar itibarıyla dağılımı **Tablo 9**'da görülmektedir.

**Tablo 8.** Unvan Bazında Akademik Personel Sayısı

| Unvan                | 2019       | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Profesör             | 38         | 38        | 36        | 40        | 42        |
| Doçent               | 18         | 13        | 15        | 13        | 10        |
| Doktor Öğretim Üyesi | 5          | 5         | 8         | 12        | 18        |
| Öğretim Görevlisi    | 8          | 8         | 6         | 6         | 3         |
| Araştırma Görevlisi  | 31         | 35        | 33        | 28        | 23        |
| <b>TOPLAM</b>        | <b>100</b> | <b>99</b> | <b>98</b> | <b>99</b> | <b>96</b> |

**Tablo 9.** İdari Personel Sayısı

| Personel Türü          | 2019      | 2020      | 2021      | 2022      | 2023      |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Kadrolu İdari Personel | 32        | 28        | 26        | 27        | 24        |
| Sözleşmeli Personel    | -         |           |           |           |           |
| Sürekli İşçi           | -         |           |           |           |           |
| <b>TOPLAM</b>          | <b>32</b> | <b>28</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>24</b> |

İdari personelin eğitim durumu ve yıllara göre dağılımı **Tablo 10**'da gösterilmiştir.

**Tablo 10.** Kadrolu İdari Personelin Eğitim Durumu

| Yıllar | İlkokul | O. Okul | Lise | Ö. Lisans | Lisans | Y. Lisans | Doktora |
|--------|---------|---------|------|-----------|--------|-----------|---------|
| 2019   | -       | 4       | 7    | 5         | 13     | 2         | 1       |
| 2020   | -       | 2       | 7    | 4         | 12     | 2         | 1       |
| 2021   | -       | 1       | 8    | 4         | 10     | 3         | -       |
| 2022   | -       | 1       | 9    | 3         | 12     | 2         | -       |
| 2023   | -       | -       | 8    | 5         | 9      | 2         | -       |

Akademik personelin yıllar bazında yaş dağılımı **Tablo 11**'da belirtilmiştir.

**Tablo 11.** Akademik Personel Yaş Durumu

| Yıllar | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-50 | 50 ve üzeri |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 2019   | 7     | 12    | 16    | 13    | 30    | 22          |
| 2020   | 3     | 15    | 14    | 12    | 30    | 25          |
| 2021   | 3     | 15    | 17    | 14    | 26    | 23          |
| 2022   | 1     | 17    | 15    | 15    | 27    | 24          |
| 2023   | 1     | 15    | 12    | 16    | 24    | 28          |

İdari personelin yaş durumu ve hizmet süresi **Tablo 12** ve **Tablo 13**'te verilmiştir.

**Tablo 12.** İdari Personel Yaş Durumu

| Yıllar | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 41-50 | 50 ve üzeri |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 2019   | -     | 1     | -     | 1     | 22    | 8           |
| 2020   | -     | 1     | -     | 1     | 17    | 9           |
| 2021   | -     | 1     | -     | -     | 17    | 8           |
| 2022   | -     | 1     | -     | -     | 12    | 14          |
| 2023   | -     | -     | 1     | -     | 10    | 13          |

**Tablo 13.** İdari Personelin Hizmet Süresi

| İdari Personelin Hizmet Süresi |           |           |            |             |             |            |
|--------------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
|                                | 1 – 3 Yıl | 4 – 6 Yıl | 7 – 10 Yıl | 11 – 15 Yıl | 16 – 20 Yıl | 21 - Üzeri |
| Kişi Sayısı                    |           |           | 1          | 2           | -           | 21         |
| Yüzde                          |           |           | 4,17       | 8,33        | -           | 87,5       |

#### 4.8.3. Kurum Kültürü Analizi

Fakültemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi doğrultusunda; katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta kurum kültürü analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre kurum çalışanlarının kurumlarına ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Kurum kültürü anketine katılan idari personel sayımız 22'dir ve katılım oranı %96'dır. Öğretim elemanları için fakülte yönetimini değerlendirme formunu 25 kişi katılmıştır, katılım oranı %77'dir. Öğretim elemanlarının fakülte değerlendirme formunda "Bu kurumda çalışmaktan memnunum" ibaresine %83, "Kendimi bu Fakültenin bir parçası olarak görüyorum" ibaresine %86, "Fakülte yönetiminden memnunum" ibaresine %77, "Fakülte yönetiminin şeffaf olduğunu düşünüyorum" ibaresine %71, "Dekanlık tarafından Üniversitedeki ve Fakülte'deki gelişmeler hakkında düzenli bilgilendirme yapılmaktadır" ibaresine %85 oranında katılmışlardır.

#### 4.8.4. Öğrenci Bilgileri

Fakültemizin öğrencileriyle ilgili veriler **Tablo 14-16** ve öğrenci kontenjanı verileri **Tablo 17**'de verilmiştir.

**Tablo 14.** Yıllara göre yeni kayıt olan T.C. vatandaşı öğrenci sayısı

|               |        | 2019                        | 2020       | 2021       | 2022       | 2023       |
|---------------|--------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Lisans        |        | 123                         | 125        | 142        | 142        | 139        |
| Yüksek lisans | Tezli  | Tam veriye ulaşılamamıştır. |            |            |            | 84         |
|               | Tezsiz |                             |            |            |            | 12         |
| Doktora       |        |                             |            |            |            | 135        |
| <b>Toplam</b> |        | <b>123</b>                  | <b>125</b> | <b>142</b> | <b>142</b> | <b>370</b> |

**Tablo 15.** Yıllara göre yeni kayıt olan yabancı uyruklu öğrenci sayısı

|               |        | 2019                        | 2020     | 2021     | 2022      | 2023      |
|---------------|--------|-----------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Lisans        |        | 8                           | 9        | 9        | 20        | 13        |
| Yüksek lisans | Tezli  | Tam veriye ulaşılamamıştır. |          |          |           |           |
|               | Tezsiz |                             |          |          |           |           |
| Doktora       |        |                             |          |          |           |           |
| <b>Toplam</b> |        | <b>8</b>                    | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>20</b> | <b>13</b> |

**Tablo 16.** Cinsiyete göre lisans öğrenci mezun sayısı

| Yıl           | Kız Mezun Sayısı (T.C.) | Kız Mezun Sayısı (Yabancı Uyruklu) | Erkek Mezun Sayısı (T.C.) | Erkek Mezun Sayısı (Yabancı Uyruklu) | Toplam Mezun Sayısı |
|---------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 2019          | 77                      | -                                  | 35                        | -                                    | 112                 |
| 2020          | 85                      | 4                                  | 35                        | 2                                    | 126                 |
| 2021          | 82                      | 1                                  | 31                        | 2                                    | 116                 |
| 2022          | 96                      | 4                                  | 44                        | 1                                    | 145                 |
| 2023          | 79                      | 1                                  | 37                        | -                                    | 117                 |
| <b>Toplam</b> | <b>419</b>              | <b>10</b>                          | <b>182</b>                | <b>5</b>                             | <b>616</b>          |



**Tablo 17. Öğrenci Kontenjanları**

| Öğrenci Kontenjanları | Eğitim-Öğretim Yılı         |           |           |           |           |
|-----------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                       | 2018-2019                   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Lisans                | 113                         | 113       | 113       | 123       | 123       |
| Yüksek lisans         | Tam veriye ulaşılamamıştır. |           |           |           |           |
| Tezli                 |                             |           |           |           |           |
| Tezsiz                |                             |           |           |           |           |
| Doktora               |                             |           |           |           |           |
| <b>Toplam</b>         | 113                         | 113       | 113       | 123       | 123       |

**4.8.5. Mali Kaynaklar**

Fakültemizin 2019-2023 yılları arasındaki mali kaynakları Tablo 18'de belirtilmiştir.

**Tablo 18. Mali Kaynaklar**

|   | 2019                | 2020              | 2021                | 2022                | 2023                |
|---|---------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Personel giderleri                                | 12.146.660,00       | 13.702.768,00     | 15.663.833,47       | 25.642.339,15       | 47.935.527,19       |
| Sosyal güvenlik kurumlarına devlet prim giderleri | 1.957.132,00        | 2.179.200,00      | 2.434.649,56        | 3.892.348,30        | 6.517,922           |
| Mal ve hizmet alım giderleri                      | 1.411.502,79        | 1.116.190,01      | 1.191.067,90        | 1.054.249,67        | 3.268.182,00        |
| Cari transferler                                  | 8.113,86            | 23.204,04         | 7.693,73            | 9447,19             | 6.912,63            |
| Döner Sermaye giderleri                           | 250.000             | 716.570,18        | 1.664.370,58        | 4.302.586,91        | 1.084.577,12        |
| <b>Bütçe giderleri toplamı</b>                    | <b>1.102.318,50</b> | <b>724.766,80</b> | <b>1.827.807,06</b> | <b>4.386.125,22</b> | <b>1.177.531,34</b> |

Fakültemizin 2023-2028 yılları arasında kullanılmak üzere ihtiyacı olan bütçe planlaması yapılmış ve Tablo 19'da sunulmuştur.

**Tablo 19. Tahmini Mali Kaynaklar (TL)**

|   | 2023                | 2024                | 2025                | 2026                | 2027                | 2028                |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Bütçe giderleri toplamı                           | <b>1.177.531,34</b> | <b>1.295284,474</b> | <b>1.424812,921</b> | <b>1.567294,214</b> | <b>1.724023,635</b> | <b>1.896425,998</b> |
| Personel giderleri                                | 47.935.527,19       | 52729079,91         | 58001987,9          | 63802186,69         | 70182405,36         | 77200645,89         |
| Sosyal güvenlik kurumlarına devlet prim giderleri | 6.517,922           | 7169,7142           | 7886,68562          | 8675,354182         | 9542,8896           | 10497,17856         |
| Mal ve hizmet alım giderleri                      | 3.268.182,00        | 3595000,2           | 3954500,22          | 4349950,242         | 4784945,266         | 5263439,793         |
| Cari transferler                                  | 6.912,63            | 7603,893            | 8364,2823           | 9200,71053          | 10120,78158         | 11132,85974         |
| Döner Sermaye giderleri                           | 1.084.577,12        | 1193034,832         | 1312338,315         | 1443572,147         | 1587929,361         | 1746722,298         |

#### 4.8.6. Fiziki Yapı

Fakültemizin 2019-2023 yılları arasındaki fiziki yapısı Tablo 20’de belirtilmiştir.

**Tablo 20.** Fiziki yapı

| Mekân                                     | Sayı                    | Alan (m <sup>2</sup> )     | Kişi Kapasitesi |     |
|---|-------------------------|----------------------------|-----------------|-----|
| Amfi                                      | 6                       | 920                        | 1078            |     |
| Sınıf                                     | 5                       | 154                        | 132             |     |
| Toplantı Salonu                           | 3                       | 150                        | 100             |     |
| Konferans Salonu                          | 1                       | 400                        | 240             |     |
| Laboratuvar                               | Bilgisayar Laboratuvarı | 1                          | 70              | 38  |
|   | Diğer Laboratuvarlar    | 9                          | 1170            | 360 |
| Stüdyo / Atölye                           | -                       | -                          | -               |     |
| Sergi Salonu                              | -                       | -                          | -               |     |
| Birime ait kütüphane                      | 1                       | 74.41                      |                 |     |
| Robotik Üniteli Simülasyon Eczanesi       | 1                       | 45                         |                 |     |
| Merkez Kütüphane                          | -                       | -                          | -               |     |
| Müze Eczane                               | 1                       | 12                         |                 |     |
| Öğrenci Kulübü                            | 1                       | 11                         |                 |     |
| Kantin-Kafeterya                          | 1                       | 200                        | 100             |     |
| Açık Spor Tesisi                          | -                       | -                          | -               |     |
| Kapalı Spor Tesisi                        | -                       | -                          | -               |     |
| Ambar                                     | 3                       | 160                        | -               |     |
| Arşiv                                     | 1                       | 15                         | -               |     |
| Öğrenci Yemekhanesi                       | 1                       | 220                        | 200             |     |
| Personel Yemekhanesi                      | 1                       | 150                        | 140             |     |
| <b>Toplam Kapalı Alan (m<sup>2</sup>)</b> |                         | <b>25697 m<sup>2</sup></b> |                 |     |
| <b>Toplam Açık Alan (m<sup>2</sup>)</b>   |                         | <b>6900 m<sup>2</sup></b>  |                 |     |

#### 4.8.7. Teknoloji ve Bilişim Kaynakları

**Tablo 21.** Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

| Cinsi          | İdari Amaçlı (Adet) | Eğitim Amaçlı (Adet) | Araştırma Amaçlı (Adet) |
|----------------|---------------------|----------------------|-------------------------|
| Projeksiyon    | 8                   | 14                   | -                       |
| Yazıcı         | 30                  | -                    | 15                      |
| Slayt makinesi | -                   | -                    | -                       |
| Faks           | 1                   | -                    | -                       |
| Episkop        | -                   | -                    | -                       |
| Barkot Okuyucu | 2                   | -                    | -                       |
| Baskı makinesi | -                   | 1                    | -                       |

|                   |    |    |    |
|-------------------|----|----|----|
| Fotokopi makinesi | 2  | -  | -  |
| Tepegöz           | -  | -  | -  |
| Fotoğraf makinesi | -  | -  | 1  |
| Kameralar         | 28 | -  | 1  |
| Televizyonlar     | 2  | 2  | -  |
| Tarayıcılar       | 15 | -  | -  |
| Müzik setleri     | -  | -  | -  |
| Mikroskoplar      | -  | 46 | 16 |
| DVD'ler           |    |    |    |

#### 4.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemiz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyet Analizi Tablo 22'de sunulmuştur.

**Tablo 22.** Akademik Faaliyet Analizi

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler  | Zayıf Yönler / Sorun Alanlar   | Ne yapılmalı?  |
|----------------------------|---|--|--|
| <b>Eğitim</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakültemizin köklü bir geçmişe, saygınlığa ve etki alanına sahip olması</li> <li>- Ulusal akreditasyona sahip olması</li> <li>- Nitelikli ve güncel ders içeriğine sahip olması</li> <li>- Teorik ve uygulamalı eğitimde geniş olanaklar sunulması</li> <li>- Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanması</li> <li>- Öğretim elemanlarının akademik niteliği</li> <li>- Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel iş birliklerinin güçlü olması</li> <li>- Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğinin olması</li> <li>- Üniversite giriş sınavlarında yüksek puanlı öğrencilerin gelmesi</li> <li>- Mezunlarımızın Eczacılıkta Uzmanlık Sınavında (EUS) üst sıralarda yer alması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik ve amfi sayısının öğrenci artış oranının altında kalması</li> <li>- Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve iş birliği çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>- Fakültenin ana yerleşke içinde yer almaması</li> <li>- Öğrenci toplulukları için yer tahsisinin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>- Öğrenci toplulukları ile yapılan faaliyetlerin (ilaç fabrikası ziyareti vs) maddi olarak desteklenmemesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratuvar ve cihaz altyapı olanakları güncel tutulmalı</li> <li>- Öğretim elemanı (özellikle araştırma görevlisi) sayısı artırılmalı</li> <li>- Eğitim ve altyapıya kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla gelen dış kaynaklar zenginleştirilmeli</li> <li>- Mezunlarla ilişkiler güçlendirilerek, eğitim ve diğer Fakülte faaliyetlerine katkı vermeleri sağlanmalı</li> <li>- İş sağlığı ve güvenliği alanındaki önlemler güncel tutulmalı</li> </ul> |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi olanaklarının olması</li> <li>- Başkentte ve şehir merkezinde konumlanmasının aday öğrenci tercihinde etkili olması</li> <li>- Yüz-yüze eğitim verilmesi</li> <li>- Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarına açık olması</li> <li>- Öğrenci toplulukları sayısının yüksek olması</li> </ul>  |   |   |
| <b>Araştırma</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulusal ve uluslararası düzeyde güçlü araştırmaları ve yüksek atıfları bulunan nitelikli akademik personelin bulunması; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayısının ülke ortalamasının üzerinde olması</li> <li>- SCI-E kapsamında taranan bilimsel dergilerde yayımlanan Fakülte adresli makale sayısının yüksek olması</li> <li>- Ulusal/uluslararası patente sahip öğretim elemanlarının olması</li> <li>- Öğretim üyesi başına düşen dış kaynaklı proje sayılarının üniversite ortalamasının üzerinde olması</li> <li>- Uluslararası bilimsel iş birliklerinin yüksek olması</li> <li>- Sanayi ve kamu iş birliği imkanlarının fazla olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik personel sayısı ve proje başvurularının çokluğuna karşılık dış kaynaklı finansmanın istenen seviyede olmaması</li> <li>- Bazı araştırma ekipmanlarının temininde ve onarımında zorluk yaşanması ve yüksek maliyeti</li> <li>- Teknik ve idari personel ile araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması</li> <li>- Öğretim üyesi sayısına oranla patent sayısının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>- Katma değer oluşturabilecek, öncelikli alanlar başta olmak üzere, yenilikçi sanayi projelerinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırmada kamu ve özel sektörle iş birliği ve destekler özendirilmeli ve artırılmalı</li> <li>- Araştırma laboratuvarlarının altyapısı desteklenmeli</li> <li>- Teknik ve idari personel ile araştırma görevlisi sayısı artırılmalı</li> <li>- Öğretim üyelerinin ulusal/uluslararası patentlere başvuruları daha fazla özendirilmeli</li> </ul> |
| <b>Girişimcilik</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanları için Gazi Teknopark, kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimciliği destekleyecek kamu ve özel kurumlar ile iş</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimciliği teşvik ve destek sağlayacak iş birlikleri kurulmalı</li> </ul>   |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
|                        | <p>danışmanlık vb. uygulamalarının olması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim müfredatında girişimcilik dersinin bulunması</li> <li>- Öğrencilerin girişimci yönlerinin desteklenmesi; yarışma, turnuva benzeri uygulamalarla özendirilmesi</li> <li>- Son sınıf öğrencileri için hazırlanan “Yıldızlar Takımı Sertifika Programı” ve “Öğrencilikten Endüstriye İlk Adım Sertifika Programı” gibi programlar kapsamında sınavlı sertifika verilmesi.</li> </ul> | <p>birliğinin istenilen düzeyde olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimci araştırmacı sayısı ve işletmesinin istenen seviyede olmaması</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanlarının girişimcilik konusunda bilgi ve ilgi düzeyleri artırılmalı</li> </ul>                               |
| <b>Toplumsal Katkı</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumun her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan üniversite yaklaşımının benimsenmesi</li> <li>- Meslek içi ve diğer toplumsal eğitimler ile toplumsal hayata katkıda bulunması</li> <li>- Ülkenin mesleki ve teknik alanda nitelikli eczacı ihtiyacını karşılayan kıdemli bir fakülte olması</li> <li>- Ulusal ve uluslararası kongre/sempozyum düzenlenmesi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosyal sorumluluk projelerin sayısının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>- Yerleşkede sosyal faaliyetler için yeterli mekân olmaması</li> <li>- Ulusal ve uluslararası kongre/sempozyum düzenlenmesi için gereken maddi desteğe ulaşılamaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumsal katkıya yönelik farkındalık artırılmalı</li> <li>- Sosyal sorumluluk projelerinin sayısı artırılmalı</li> </ul> |

#### 4.9.1. Bilimsel Eser (Yayın), Atıf ve Araştırma Projesi Bilgileri

Fakültemizin 2019-2023 dönemine ait ulusal ve uluslararası bilimsel eser sayısı **Tablo 23**'te, uluslararası eserlere yapılan atıf sayıları **Tablo 24**'te ve tamamlanmış proje sayısı ve bütçeleri **Tablo 25**'te sunulmuştur.

**Tablo 23.** Yayın Sayısı

|            |                              | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|------------|------------------------------|------|------|------|------|------|--------|
| Makale     | Ulusal                       | 5    | 7    | 10   | 20   | 13   | 55     |
|            | Uluslararası (WoS)           | 87   | 85   | 85   | 103  | 97   | 457    |
|            | Diğer İndekslerdeki Dergiler | 11   | 16   | 12   | 14   | 24   | 77     |
| Derlemeler | Ulusal                       | 11   | 12   | 4    | 4    | 2    | 33     |
|            | Uluslararası (WoS)           | 18   | 23   | 33   | 20   | 23   | 150    |

|              |                              |     |    |     |     |    |     |
|--------------|------------------------------|-----|----|-----|-----|----|-----|
|              | Diğer İndekslerdeki Dergiler | 10  | 12 | 6   | 7   | 10 | 45  |
| Bildiri      | Ulusal                       | 24  | 11 | 13  | 46  | 11 | 105 |
|              | Uluslararası                 | 126 | 33 | 172 | 111 | 50 | 492 |
| Kitap        | Ulusal                       | -   | -  | -   | -   | 1  | 1   |
|              | Uluslararası                 | 1   | 1  | 1   | 1   | 1  | 5   |
| Kitap bölümü | Ulusal                       | -   | -  | -   | -   | -  | -   |
|              | Uluslararası                 | 12  | 5  | 40  | 18  | 10 | 85  |

**Tablo 24.** Atıf Sayısı

|                                   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Atıf Sayısı (WoS verisi)          | 5038 | 4733 | 4752 | 5524 | 6986 |
| Öğretim Elemanı Başına Düşen Atıf | 50   | 48   | 48   | 56   | 73   |

**Tablo 25.** Proje Sayısı

| Proje Türü                                    |              | 2019       | 2020      | 2021                 | 2022                        | 2023         | Toplam                     |
|---|--------------|------------|-----------|----------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| TÜBİTAK                                       | Sayısı       | 23         | 10        | 23                   | 19                          | 24           | 99                         |
|   | Ödeneği (TL) | 12.265.072 | 5.964.232 | 9.472.482            | 10.466.084 TL.<br>190.000 € | 8.860.467,93 | 47.028.337 TL<br>190.000 € |
| Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) | Sayısı       | 45         | 47        | 55                   | 47                          | 47           | 251                        |
|   | Ödeneği (TL) | 3.169.879  | 5.131.840 | 5.792.131            | 12.989.677                  | 16.133.427   | 43.216.954                 |
| Diğer (AB, SANTEZ, DPT vb)                    | Sayısı       | 2          | 2         | 6                    | 14                          | 17           | 41                         |
|   | Ödeneği (TL) | 1.500.000  | 424.770   | 500,000 €<br>154.101 | 1.620.278                   | 6.930.020    | 10.629.210<br>500,000 €    |

#### 4.9.2. Patent Sayısı

**Tablo 26.** Patent Sayısı

| PATENT / TESCİL | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------|------|------|------|------|------|
| Ulusal          | 4    | 1    | 4    | 9    | 2    |
| Uluslararası    | 5    | -    | 1    | 11   | -    |

#### 4.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Fakültemiz faaliyetlerinin sektörel eğilimlerinin tespit edilebilmesi amacıyla politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal, çevresel etkenler ile rakip, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşlar açısından elde edilen verileri içerecek şekilde hazırlanan PESTLE analiz sonuçları **Tablo 27'**de belirtilmiştir.

**Tablo 27.** Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

| ETKENLER       | Tespitler  | Fakülteye Etkisi   |   | Ne Yapmalı?   |
|----------------|--|--|---|---|
|                |  | Fırsatlar  | Tehditler   |   |
| <b>Politik</b> | <p>- Dünyada sağlık çalışanı açığı olduğu tahmin edilmektedir.</p> <p>- Üst politika belgelerinde yükseköğretimle ilgili hedefler yer almaktadır.</p> <p>- Üniversitemiz Araştırma Üniversiteleri arasında yer almaktadır.</p> <p>-Üniversitemiz, katma değeri yüksek sektörlerde değişim ve gelişim yaratacak projeleri desteklemektedir.</p> <p>-Fakültemiz akredite bir fakültedir.</p> <p>- Fakültemiz birçok öncelikli alanda proje gerçekleştirme kapasitesine sahiptir.</p> <p>-Fakültemizde, TÜBİTAK tarafından lisans öğrencilerine yönelik verilen desteklerden yararlanılmakta ve lisans eğitiminde öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin</p> | <p>- Yeni eğitim/araştırma olanakları olması</p> <p>- Araştırma üniversitelerine ek kaynak ve kadro sağlanması</p> <p>- Eğitim, öğretim, araştırma ve personel destek miktarlarının artırılması</p> <p>- Uluslararası proje ve iş birliğinin desteklenmesi ve AB ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerinin artırılması</p> | <p>- Önümüzdeki yıllarda kadrolara nitelikli eğitim almamış eczacıların yerleşmesi</p> <p>- Yabancı bilim insanlarının ülkemizde yerleşik olarak çalışma konusundaki isteksizlikleri</p> <p>- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde rakiplerin gerisinde kalma riskinin olması</p> <p>-Kaynak kısıtlaması ve uluslararası tedarikte sorunlar yaşanması</p> | <p>- Kararların uygulanmasında paydaşlarla koordineli hareket edilmeli</p> <p>- Kamu kurum, kuruluşları- özel sektör- fakülte ile yapılan iş birlikleri artırılmalı</p> <p>- Araştırma çıktılarının kalkınmada ve ülke ekonomisinde kullanımı sağlanmalı</p> <p>- Sahip olduğumuz bilgi birikimi ile yürütülecek Ar-Ge projeleri ve ticari ürünlerin geliştirilmesi desteklenmeli</p> <p>- Uluslararası iş birlikleri artırılmalı</p> <p>- Mevzuat ve müfredat değişikliklerinde paydaşlarla iş birliği artırılmalı</p> <p>- Karar süreçlerinde birimlerin görüşleri dikkate alınmalı</p> |

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | geliştirilmesi ve araştırma ile eğitimin ilişkilendirilmesi süreçleri desteklenmektedir.   |  |  |  |
| <b>Ekonomik</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitemiz araştırma, eğitim ve altyapı hizmetlerinde kamu desteği almaktadır.</li> <li>- Öğretim elemanlarımız kamu ve özel sektör ile projeler yürütmektedir.</li> <li>- Öğretim elemanlarımız proje bütçelerinde kur artışı riski yaşamaktadırlar.</li> <li>-Küresel salgına vb. kriz durumlarına bağlı olarak mal ve hizmet fiyat ve tedarik süreçlerinde sorunlar bulunmaktadır.</li> <li>-Artan rekabet nedeniyle nitelikli personel için eğitim ihtiyacı vardır.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçenin genişlemesinin araştırma bütçelerine yansımaları</li> <li>- Fakültemizin kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliğini artırarak yeni fon kaynakları elde etmesi</li> <li>- Girişimcilik maliyeti yüksek olmayan alanların bulunması</li> <li>- Küresel salgının yarattığı farkındalık ve ihtiyaç nedeniyle kaynakların sağlık alanına kayması</li> <li>- Kamu ve özel sektöre nitelikli personel yetiştirilmesi için eğitim programlarına ihtiyaç duyulması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçenin genişlemesine rağmen artan giderler nedeniyle Fakültemizin yeterli payı alamaması</li> <li>-Altyapı yatırımlarının olumsuz etkilenmesi</li> <li>- Üniversite sayısının artması nedeniyle ayrılan kaynakların azalması</li> <li>- Bilimsel araştırma ve projelere ayrılan kaynakların azalması</li> <li>-Nitelikli personelin sağlanabilmesi amacıyla uluslararası bilimsel etkinliklere katılımlarda yapılan desteğin kur farkı dolayısıyla yetersiz kalması</li> <li>-Projelere ortaklıkta özel sektörün isteksiz olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kur riskinden dolayı proje tasarımları daha dikkatli yapılmalı</li> <li>- Kaynak tahsisleri fakültenin ihtiyaç analizlerine göre yapılmalı</li> <li>- Kamu-sanayi-üniversite iş birliği artırılmalı</li> <li>- Ar-Ge fonları ülkenin öncelikli alanlarına göre verilmeli</li> <li>- Kamu ve özel sektöre yönelik araştırma projeleri hazırlanmalı</li> <li>- Lisansüstü programlar ve tezler kamu ve özel sektör ve kişilerin ihtiyaçlarına göre belirlenmeli ve katma değeri ile ürün çıktısı olan alanlarda tezler gerçekleştirilmeli</li> <li>- Mezunlara kariyer planlamasında verilen danışmanlık desteği artırılmalı</li> </ul> |
| <b>Sosyokültürel</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim seviyesi artmaktadır.</li> <li>- Genç nüfus oranı yüksektir.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakültemizin ve Üniversitemizin toplumda olumlu algılanması</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eczacılık mesleğinin sosyal tabakalaşmada üst düzeyde bulunan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrenci mesleki bilginin yanı sıra sosyokültürel olarak da desteklenmeli</li> </ul>   |



|                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
|                   | <p>-Gençlerin hedef belirleme ve aidiyet duygularında zayıflama bulunmaktadır.</p> <p>-Fakültemiz farklı sosyokültürel seviyelerden öğrenci almaktadır.</p> <p>- Öğrenci değişim programlarımız bulunmaktadır.</p>  | <p>- Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel katkılarının olması</p> <p>- Fakültemize olan talebin daimî olması</p> <p>-Farklı kültürel yapıda ve yabancı uyruklu öğrencilerimizin bulunması, öğrencilerimizin de yurtdışındaki farklı kültürlerle tanışma imkânının olması</p> <p>-Mezunlarımızın, Üniversitemizin kurumsal kimliği ile ilgili güçlü etki oluşturması</p> | <p>saygınlığının azalması</p> <p>-Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması</p> <p>-Mezun eczacı sayısının fazlalığı, istihdam sıkıntısı yaşanması riskinin artması</p>   | <p>-Öğrenci topluluklarının kurulması teşvik edilmeli</p> <p>- Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılım artırılmalı</p> <p>- Öğretim üyesi- öğrenci iş birliği geliştirilmeli</p> <p>- Mezunlar ile iş birliği ve bir arada bulunma artırılmalı</p> <p>-Mezunların işe yerleşme oranları takip edilmeli</p> <p>-Mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile iş birliği artırılmalı</p> |
| <b>Teknolojik</b> | <p>-Dinamik genç nüfus teknoloji kullanımını artırmaktadır.</p> <p>-Değişen teknoloji ile eş zamanlı çalışma ve kaynak sağlama gerekliliği bulunmaktadır.</p> <p>-Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri hızlı bir şekilde yükseköğretime adapte edilmektedir.</p> <p>-Öğretim yöntem ve tekniklerini etkileyen eğitim</p> | <p>-Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma ve geliştirme olanaklarının kullanılması</p> <p>-Teknolojik gelişmelere bağlı olarak programların güncellenmesi</p> <p>-Uzaktan eğitim ve hibrit eğitimin öğretim elemanlarının teknolojik yeterliliklerini geliştirmek için bir fırsat sunması</p> <p>-Teknolojik gelişmelerin,</p>   | <p>-Teknoloji yenilemede mali kaynağın bulunmaması</p> <p>-Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi</p> <p>-Teknolojik gelişmelere uyum sağlanamaması durumunda rakiplerden geri kalma riski bulunması</p> <p>- Güncel teknolojilere sahip</p> | <p>- Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek, proje ve laboratuvar imkânları artırılmalı</p> <p>- Yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı yapılmalı</p> <p>-Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanmalı</p> <p>-Yeni teknolojiler, ArGe, bilgi ve iletişim konularında akademik birimlere</p>                     |

|              |  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
|              | <p>teknolojileri hızla gelişmektedir. Bilgi güvenliği konuları önem kazanmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakülte programımız akreditedir.</li> <li>- Üniversite bünyesinde Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi mevcuttur.</li> <li>- Gazi Teknopark A.Ş. aktif olarak çalışmaktadır.</li> <li>- Kamu ve sanayiye yönelik Ar-Ge çalışmaları yürütülmektedir.</li> <li>- Alanımızdaki araştırma-geliştirme yönelimleri değişmektedir.</li> <li>-Yükseköğretimde dijital dönüşüm süreci başlangıç aşamasında olup hızla ilerlemektedir.</li> <li>-Üniversitemizde dijitalleşme kapsamında farklı yazılımlar geliştirilerek yönetim süreçlerini destekleme kapasitesi bulunmaktadır.</li> </ul> | <p>uzaktan eğitim ve açık ders malzemelerine kolay erişim gibi fırsatlar sunması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojinin gelişimiyle birlikte yeni araştırma konularının ortaya çıkması</li> <li>-Yeni ekipmanların üretilmesi</li> </ul> | <p>laboratuvar sayısının yetersiz kalması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması</li> <li>-Teknolojideki değişim hızının eğitim ve öğretim süreçlerine aynı</li> </ul> <p>Hızda yansıtılamaması</p> | <p>ihtiyaç duydukları destek verilmeli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bilişim altyapısı güçlendirilmeli ve yeterli teknik personel istihdamı yapılmalı</li> <li>- Özel sektör ve sanayi iş birlikleri ile teknolojik gelişim takip edilmeli, altyapı ve kaynak sağlanmalı</li> </ul> |
| <b>Yasal</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proje ve patent konularında teknik ve hukuksal destek verilmektedir.</li> <li>- Mevzuat sık değişmektedir.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevzuat uygulama ve değişiklikleri konularında kamu kuruluşlarına kolay erişim ve iş</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proje ve patent başvurularında mevzuat açısından prosedürlerin çok olması</li> <li>- Mevzuatın sık değiştirilmesinden dolayı kurumsal</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proje ve patent konularında sağlanan hukuksal destek artırılmalı</li> <li>- Mevzuat değişikliklerinde paydaşların ve</li> </ul>  |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- İş birlikleri ile yürütülen projelerde uygulanan yasal prosedürler fazladır.</li> <li>- Programlarda ilgili mevzuat ve fikri mülkiyet hakları konuları yer almamaktadır.</li> <li>- Lisans ve lisansüstü eğitim yönetmeliklerindeki değişikliklerin farklı yansımaları olmaktadır.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>birliği imkânı bulunması</li> <li>-Yükseköğretim reformunun getireceği yeniliklerin paydaşları olumlu yönde etkilemesi</li> <li>-Yasal prosedürlerin gelişen teknolojik yöntemlerle takip edilerek zaman ve ekonomik kayıpların aza indirilmesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uygulama bütünlüğü oluşturulamaması</li> <li>-Sık değişen mevzuatın akademik ve idari personel açısından takip ve sürecin yürütülmesinde sorun oluşturması</li> <li>- Uygulama ve yasal süreçlere bağlı olmayan durumlar ve problemlerin ortaya çıkması</li> <li>- İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konularında hukuki desteğin yetersiz kalması</li> <li>-Farklı yönetmeliklere tâbi öğrencilerin hukuki durumlarının takibinde güçlük yaşanması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>meslek örgütünün görüşleri alınmalı</li> <li>-Mevzuat ve prosedürler konusunda tüm birimler düzenli olarak bilgilendirilmeli</li> <li>-İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konuları ile ilgili dersler artırılmalı</li> </ul>  |
| <b>Çevresel</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakültemiz şehir merkezinde yer almaktadır.</li> <li>- Çevresel sorunları ve hava kirliliği fakülte yaşamını etkilemektedir.</li> <li>- Programımızda Çevre Sağlığı seçmeli dersi bulunmaktadır.</li> <li>- Çevre konularında uzun yıllardır çalışmalar yapan öğretim üyeleri bulunmaktadır.</li> <li>- Geri dönüşürebilir</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lojistik olarak kolay ulaşım imkânlarının bulunması</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının çevre alanında Avrupa Birliği uyum sürecini etkilemesi</li> <li>- Çevre konusunda projeler gerçekleştirilmesi</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mekân koşullarının kısıtlı olması</li> <li>- Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemlerinin bulunması</li> <li>- Fakülte çevresinde inşaat çalışması yapılması</li> <li>-Atık yönetimi konusunda alt yapının geliştirilmesi gerekliliğinin olması</li> <li>-Sürdürülebilir kampüs çalışmalarına ekonomik ve teknik</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çevre konusunda uzmanların yetiştirilmesine olanak verecek tezler yürütülmeli</li> <li>- Personel ve öğrencilere geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik konularında eğitim verilmeli ve farkındalık oluşturulmalı</li> <li>-Fakültemizde enerjiyi tasarrufu kültürü yaygınlaştırılmalı</li> </ul> |

|                 |   |   |  |   |
|-----------------|---|---|--|---|
|                 | <p>atıklardan bir kısmı ayrıştırılmaktadır.</p> <p>-Kimyasal ve biyolojik atıklar düzenli olarak toplanmaktadır.</p>  |   | <p>desteğin sağlanamaması</p> <p>-Sosyal alanların yetersiz olması</p>   | <p>- Atıkların geri dönüşümüne dikkat edilmeli</p> <p>-Yenilenebilir ve çevre dostu ürün geliştirmeye yönelik projeler yazılmalı</p>  |
| <b>Rakipler</b> | <p>-Eczacılık Fakültesi sayısı artmaktadır.</p> <p>- İlimizde bulunan diğer devlet üniversitelerinin bünyesindeki eczacılık fakülteleri de araştırma üniversitesi niteliğini haizdir.</p> <p>- Yeni Eczacılık Fakülteleri programlarında daha hızlı değişiklikler yapabilmektedir.</p> <p>- Vakıf Eczacılık Fakülteleri farklı kurumların kültürlerini öğretim üyeleri ile birlikte transfer etmektedir.</p> <p>- Fakültemizde fark yaratan mezun ödülleri verilmektedir.</p> <p>Fakülte programımız akreditedir.</p> | <p>- Rekabet ortamının motive edici etkisinin olması</p> <p>- Fakültenin köklü geçmişi ve deneyimli kadrosu ile rekabet üstünlüğüne sahip olması</p> <p>-Yeni kurulan Eczacılık Fakülteleri ile iş birliği imkanları olması</p> | <p>- Çeşitli kaygılar nedeniyle öğrencilerin farklı fakülteleri tercih etmesi</p> <p>- Program içeriklerinin sürekli güncellenmemesi</p> | <p>- Başarılı programların sürekliliği sağlanmalı, zayıf görünen alanları güçlendirme çabası gösterilmeli</p> <p>- Çağın gereklerine ve mesleğin ihtiyaçlarına uygun yeni programlar açılmalı, mevcut programlar ve derslerin gerektiği takdirde isim ve içerikleri öğrencileri cezbedecek şekilde güncellenmeli</p> <p>-Disiplinlerarası programlar güçlendirilmeli</p> <p>-Fakülteyi tanıtıcı faaliyetler artırılmalı</p> <p>-Sektörle iş birliği güçlendirilmeli</p> <p>- Mezun takibi daha etkin bir şekilde sürdürülmeli</p> <p>- Akademik personele belirli periyotlarda proje hazırlama ve yönetme eğitimleri verilmeye devam edilmeli</p> <p>- Başarılı öğrenciler ödüllendirilmeli</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>Paydaşlar</b>                          | -Paydaşlarımızın başta bilgi olmak üzere farklı alanlarda ihtiyaçları bulunmaktadır   | - Güçlü ve köklü bir geçmişe sahip Fakültemizin mesleğin çok farklı alanlarında yer alan nitelikli ve başarılı mezunlara sahip olması | - Paydaşların iş birliğine açık olmaması veya yeterli ilgi göstermemesi<br>- Bazı diğer bazı fakültelerin imkân ve desteklerinin daha fazla olması<br>-Bazı istihdam alanlarına mezunların yeterince ilgi göstermemesi   | - Paydaşlar ile ilişkiler daha da geliştirilmeli<br>- Paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programları yürütülmeli<br>-Çeşitli etkinliklerle istihdam alanları farkındalığının artırılması  |
| <b>Tedarikçiler</b>                       | - Fakültemizin laboratuvarlarının sürekli tedarige ihtiyacı vardır.<br>- Talep edilen nitelikte ürün ve hizmet sağlanmasında zorlanılmaktadır.<br>- Çok sayıda laboratuvar cihazı, aleti ve gereçleri kullanılmaktadır. | - Sektörde hizmet veren tedarikçi sayısının çok olması  | - Tedarikçiler tarafından istenilen niteliği sahip olmayan ürünler sunulmasının araştırmaları aksatması<br>- İhale süreçlerindeki uzamalar aksamaların, mal ve hizmet temininde gecikmelere yol açması<br>Teknolojik donanım, yazılım araçları, teçhizatlar ile uygulamalarda ve bakım onarım aşamalarında 3. tarafa/tedarikçilere olan bağımlılığın üniversitenin ihtiyaçlarının tam karşılanamaması riskine sebep olması | - Talepler net olarak paylaşılmalı, alınan ürün/hizmetin niteliğini belirleyecek değerlendirme sistemi kurulmalı<br>- Tedarikçi seçiminde özenli davranılması, kurumsal firmalarla çalışılması ve akreditasyon benzeri uygulamaların hayata geçirilmesi<br>- Kurumsal firmalarla çalışılmalı<br>-Teknoloji konularında üçüncü taraflara/tedarikçilere bağımlılığı azaltmak için yetkin personel sayısı artırılmalı, sözleşmeler ve teknik şartnameler bu husus dikkate alınarak kurum açısından güçlendirilmeli |
| <b>Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar</b> | - Akreditasyon dış değerlendirme yoluyla gerçekleşmektedir.   | - Kurumsal algımızın olumlu olması  | - Düzenleyici kuruluşun imkân dahilinden fazla istekte bulunması   | - Öğretim üyelerinin çalışmalarını aksatacak düzeyde vakit ayırması gereken raporlama   |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | - Bağımsız bir kalite bölümü mevcut değildir. | - Denetim faaliyetlerinin, kurumsal yapının korunması ve projelerin yürütülmesine katkı sağlaması |  | ve veri toplama işleri için eğitimli personel istihdamı sağlanmalı |
|--|---|---|--|--|

#### 4.11. GZFT Analizi

Tüm Anabilim Dalları katkısıyla yapılan Fakültemizin GZFT analizi ile kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilmesi; bunların yanı sıra Fakültemiz için fırsatların ve tehditlerin de belirlenmesi gerçekleştirilmiştir. Sonuçlar **Tablo 28** ve **29**'da sunulmuştur.

Gelen verilerin değerlendirilmesi sonucunda Fakültemizin 15 güçlü, 10 zayıf yönü olduğu belirlenmiş; Fakültemiz için 5 tehdit ve 9 fırsat unsuru olduğu saptanmıştır.

**Tablo 28.** GZFT Analizi-I (Güçlü ve Zayıf Yönler)

| Güçlü Yönler  | Zayıf Yönler   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakültenin ulusal akreditasyon sertifikasına sahip olması</li> <li>2. Uluslararası deneyime ve geniş vizyona sahip, öğrenciyi araştırmaya yönlendiren ve sorgulayan, farklı araştırma alanlarında yetkin ve donanımlı akademik personele sahip olması</li> <li>3. Öğretim elemanlarının bilimsel toplantı düzenleme tecrübesinin olması, Fakültenin kendine ait ve düzenli tekrarlanan bir uluslararası sempozyuma sahip olması (Gazi Pharma Symposium Series-GPSS)</li> <li>4. Öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımının oldukça yüksek olması</li> <li>5. Kaliteli yayın ve proje sayısının oldukça yüksek olması</li> <li>6. Ulusal (TÜBİTAK, BAP, vb.) ve uluslararası (AB, COST, vb.) destekli projeler yürütüyor olması</li> <li>7. Fakültenin eğitim-öğretim için modern ve yeterli altyapıya, laboratuvar donanımına, robotik eczane ünitesi olan simülasyon eczanesi birimine sahip olması</li> <li>8. Fakültenin hasta-odaklı farmasötik bakım hizmetlerini öğretebilmesi için gerekli uygulama imkânlarına sahip olması (hasta bilgilendirme simülasyonları, hasta başı eğitim imkânları, rehber eczane laboratuvarı)</li> <li>9. Öğrencilere sağlanan burs olanaklarının fazla olması</li> <li>10. Öğrencilere ilaç sanayinde, hastanede, anabilim dallarında ve diğer sağlık kurum ve kuruluşlarında staj yapma imkânları sunulması</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakülte bütçesinin yeterli olmaması</li> <li>2. Döner sermaye kaynağının yeterli olmaması</li> <li>3. Yeterli sayıda nitelikli idari personele sahip olmaması</li> <li>4. Laboratuvarlarda çalışmak üzere teknik eleman eksikliği</li> <li>5. İnteraktif eğitim tekniklerinin yeterince uygulanmaması</li> <li>6. Çoklu disiplinler çalışmalarının istenen sayıda olmaması</li> <li>7. Öğretim elemanları ve öğrencilerin sanayi iş birlikleri, teknokent, kuluçka merkezi gibi olanaklardan yararlanma konusunda motivasyon eksikliği</li> <li>8. Patentli ürün ve ticari ürün çıktısının az olması</li> <li>9. Araştırma görevlisi sayısının yeterli olmaması</li> <li>10. Yurtdışı toplantılara katılım için mali desteğin yetersiz olması</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>11. Fakültenin tamamında yeterli bilişim ağ donanımının varlığı</p> <p>12. İlaç sanayisinde farklı disiplinlere yönelik lisansüstü eğitim programlarının olması</p> <p>13. Döner Sermaye kanalı ile özel sektör veya kamu kurumlarından talep edilen analiz ve ölçümlerin yapılması</p> <p>14. Döner Sermaye kanalı ile ilaç sanayisine ve çeşitli kurumlara değişik konularda danışmanlık verilmesi ve rapor hazırlanması</p> <p>15. Fakültemiz öğretim üyelerinin Sağlık Bakanlığı, TİTCK, Tarım ve Orman Bakanlığı, Sanayi Bakanlığı gibi çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarının bilimsel danışma komisyonlarında hizmet vermesi</p> <p>16. Faültemizde her sene geleneksel “Mezunlar Buluşması”nın gerçekleştirilmesi.</p> <p>17. İlaç endüstrisinin önde gelen firmaları ile işbirliği ve yapılan protokoller kapsamında öğrenciye yönelik faaliyetlerin sayısının fazla olması.</p> |  |
|--|--|

**Tablo 29.** GZFT Analizi-II (Tehditler ve Fırsatlar)

| Tehditler   | Fırsatlar  |
|---|--|
| <p>1. Mezunların akademik kariyer planlaması yapmasının önündeki engeller (yeterli kadro olmaması, ücret düşüklüğü, akademik kariyerin sürdürülememesi)</p> <p>2. Yeterli donanımına sahip olmayan yeni Eczacılık Fakültelerinin açılması</p> <p>3. Mezuniyet sonrası yaşanması muhtemel sıkıntılar nedeniyle yüksek puanlı öğrencilerin Fakülteyi tercih etmemesi ve Eczacılık Fakülteleri için YÖK tarafından konulan başarı sıralamasının (100.000) indirilmemesi</p> <p>4. Öğrenci kontenjanlarının kurum inisiyatifi dışında belirlenmesi</p> <p>5. Fakültemize genel bütçeden yeterince pay ayrılmaması</p> | <p>1. Ekonomik büyümeye ve kalkınmaya paralel bilgiye, eğitime ve bilim insanına olan talebin artması</p> <p>2. Sanayinin üniversite ile iş birliği talebinde artış</p> <p>3. İlgili sektörlerin danışmanlık ve ortak proje talepleri</p> <p>4. Uluslararası değişim programlarının varlığı</p> <p>5. Eczacılık bilimleri ile ilgili alanlarda çok sayıda toplantı düzenleniyor olması</p> <p>6. Gelişmekte olan ilaç, kozmetik, gıda vb. endüstrilerinin lisans ve lisansüstü diplomalı eczacı taleplerindeki artış</p> <p>7. Mesleğimizle ilgili çalışma alanlarının çeşitliliğindeki artış</p> <p>8. Ulusal ve uluslararası bilimsel kuruluşlarla sağlanan ilişkiler</p> <p>9. Mezunlarımızın ilaç endüstrisinde çalışmaya yönelik taleplerinin ve öğrencilerimizin ilaç endüstrisine ilgilerinin artması</p> |

#### 4.12. Tespitler ve İhtiyaçlar

Tablo 30. Tespitler ve ihtiyaçlar tablosu

| Durum Analizi Çalışmaları                            | Tespitler/Sorun Alanları  | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları   |
|--|---|---|
| Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi | Stratejik plan hedeflerinin büyük çoğunluğunun başarıyla gerçekleştirildiği görülmüştür. Değerlendirme sırasında ortaya çıkan ölçülmesi ve izlenmesi güç performans göstergeleri tespit edilmiştir. | Yeni hazırlanan stratejik planda hedefler ve performans göstergeleri daha somut şekilde ölçülebilir ve izlenebilir şekilde belirlenmelidir.   |
| Mevzuat analizi                                      | Fakültemizde eğitim-öğretim, personel işleri ve mali yükümlülüklerde tabi olduğumuz mevzuat hükümleri doğrultusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.   | Tabi olduğumuz mevzuatta meydana gelen değişimler düzenli olarak takip edilmelidir.   |
| Üst politika belgelerinin analizi                    |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanayinin ihtiyaç duyduğu işgücü profiline uygun olarak Eğitim Öğretim programları güncellenmelidir.</li><li>• Sanayide ihtiyaç duyulan Doktor unvanı almış akademik donanıma sahip mezunlar ile nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanmalı ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilmelidir.</li><li>• Yükseköğretim ve kamu kurumları bünyesindeki araştırma altyapılarının tüm araştırmacılara erişilebilirliğinin artırılması ve mükerrer yatırımların önlenmesini sağlamak amacıyla altyapılardaki makine-teçhizat, insan kaynağı, araştırma faaliyetleri ve test hizmetlerine ilişkin güncel bilgilerin yer aldığı envanter güncel tutulmalıdır.</li><li>• Araştırma deneyimine sahip akademik altyapıda ve nitelikli insan kaynağının artırılmasını teminen kamu destekli Ar-Ge projelerinde daha fazla lisans, yüksek lisans ve doktora bursiyerinin yer alması sağlanmalıdır.</li><li>• Akılcı ilaç kullanımı konusunda bilinç düzeyi artırılmalı, izleme ve değerlendirme çalışmaları güçlendirilmelidir.</li></ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• İleri yaş hastalıkları ve kronik hastalıklar öncelikli olmak üzere kamuoyu bilinçlendirme faaliyetleri yoluyla akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık artırılmalıdır.</li><li>• Yeşil ekonomi ve sürdürülebilir çevre bakış açısıyla sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılmalıdır.</li><li>• Eğitim-öğretimin uluslararası standartlara uygun hâle getirilmesi ve bazı ülkelerle denkliğin sağlanması amacıyla çalışmalar yapılmalı, ölçme, izleme ve değerlendirme sisteminin etkinliği artırılmalıdır.</li><li>• Mesleki Eğitim kurumlarındaki öğrencilerin edindikleri bilginin beceri ve üretime dönüştürülebilmesi için öğrencilere gerekli eğitim sağlanmalıdır.</li><li>• Akılcı ilaç kullanımı konusunda farkındalık ve izleme-değerlendirme faaliyetleri yürütülerek ilaç kullanımının optimize edilmesi amacıyla ve ilaç maliyetlerinin azaltılması konularında projeler uygulamaya konulmalıdır.</li><li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla konu ile ilgili farklı alanlarda eğitim-sektör işbirliği protokolleri yapılmalıdır.</li><li>• Bilim alanlarına yönelik nitelikli çalışmalar ile öncü ve çığır açıcı araştırmaları desteklemek üzere ve özellikle temel bilimler alanında araştırmacı insan gücü kapasitesinin artırılmasına yönelik Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve araştırma temalı bilimsel etkinlikler gerçekleştirilmelidir.</li><li>• İlaçların hedeflenen etkiyi hedeflenen noktada (örneğin sadece hedef alınan kanserli hücrelerde / mikroorganizmalarda) yaratabilmesi için yeni 'kontrollü ilaç salım sistemleri' ile 'ilaç taşıyıcı sistemler' geliştirilmelidir.</li></ul> |
|--|--|---|

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni moleküler simülasyon modelleri ve bilgisayar destekli ilaç tasarım [CADD] teknikleri kullanarak özgün bileşikler tasarlayabilmek; ve 'kombinatoriyal kimya' ile "HTS" [high throughput screening] teknikleri gibi yeni teknikler kullanarak, çok daha hızlı ve ucuzca, ilaç adayları belirleyerek yeni ilaçlar geliştirilmelidir.</li> </ul> |
| Program - Alt program analizi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma faaliyetleri için ileri düzey ekipman yetersizdir.</li> <li>• Araştırma amaçlı fiziki mekânlar yetersizdir.</li> <li>• Fakülte içerisindeki araştırmalara yurt dışından akademisyen katılımı azdır.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma altyapıları ve diğer projeler için mali kaynaklar artırılmalıdır.</li> <li>• Yurt dışından misafir araştırmacı istihdamına yönelik mali kaynaklar geliştirilmelidir.</li> <li>• Yurt dışında yapılacak araştırmaların bilimsel araştırma projeleriyle desteklenmesine olanak sağlanmalıdır.</li> </ul>                                  |
| Paydaş analizi                    | Fakülte danışma kurulumuz ve endüstri danışma kurulumuzla birlikte karar alma mekanizması yürütülmektedir.   | Dış paydaşlar olan mezunlarımızın fakültemizde karar alma süreçlerinde daha fazla görev almaları sağlanmalıdır.  |
| İnsan kaynakları etkinlik analizi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakültemizde 2023 yılında 96 akademik ve 24 idari olmak üzere toplam 120 personel görev yapmıştır.</li> <li>• Fakültemizde profesör ve doktor öğretim üyesi sayısı yıllara göre artış göstermiştir.</li> <li>• Doçent ve araştırma görevlisi sayısı da yıllara göre azalma göstermiştir.</li> </ul>   | İhtiyaç duyulan alanlarda akademik ve idari personel sayısı artırılmalıdır.  |
| Kurum kültürü analizi             | <p>Katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta kurum kültürü analizi yapılmıştır.</p> <p>Öğretim elemanlarının fakülte değerlendirme formunda "Bu kurumda çalışmaktan memnunum", "Kendimi bu Fakültenin bir parçası olarak görüyorum", "Fakülte yönetiminden memnunum", "Fakülte yönetiminin şeffaf olduğunu düşünüyorum" ve "Dekanlık</p> | Akademik birimler arasında iş birliğini artırmaya yönelik girişimler yapılmalıdır.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | tarafından Üniversitedeki ve Fakülte'deki gelişmeler hakkında düzenli bilgilendirme yapılmaktadır” ibarelerine yüksek oranda katıldıkları görülmüştür.  |   |
| Fiziki kaynak analizi                   | Fakültemizin öğrenci binası ve öğretim üyelerinin bulunduğu bina fiziki olarak yeterlidir. Fakültemiz öğrenci laboratuvar sayımız ve ar-ge çalışmalarının yürütüldüğü laboratuvar sayısı açısından yeterli fiziki alana sahiptir.   | Fiziki alanlar gerekli durumlarda yenilenmeli ve modernleştirilmelidir.   |
| Teknoloji ve bilişim alt yapısı analizi | Teknoloji ve bilişim alt yapısı uzaktan eğitim ve hibrit eğitim için yeterlidir.  | Teknoloji ve bilişim alt yapısında gerekli durumlarda yenilenme ve modernleştirilme çalışmaları yapılmalıdır.   |
| Mali kaynak analizi                     | Fakültemizde dış kaynaklı ar-ge projeleri yürütülmektedir.  | Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bütçe açığı giderilmelidir.   |
| Akademik faaliyetler analizi            | <input type="checkbox"/> Fakültemizin köklü bir geçmişe, saygınlığa ve etki alanına sahiptir.<br><input type="checkbox"/> Ulusal akreditasyona sahip olup nitelikli ve güncel ders içeriğine sahiptir.<br><input type="checkbox"/> Teorik ve uygulamalı eğitimde geniş olanaklar sunulmaktadır ve öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmaktadır.<br><input type="checkbox"/> Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel iş birlikleri güçlü olup Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliği gibi güçlü yanları bulunmaktadır.<br><input type="checkbox"/> SCI-E kapsamında taranan bilimsel dergilerde yayınlanan Fakülte adresli makale sayısı yüksektir.<br><input type="checkbox"/> Ulusal ve uluslararası düzeyde güçlü araştırmaları ve yüksek atıfları bulunan nitelikli akademik personelin bulunmaktadır; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayısının ülke ortalamasının üzerindedir.<br><input type="checkbox"/> Ulusal/uluslararası patente sahip öğretim elemanları bulunmaktadır. | <input type="checkbox"/> Laboratuvar ve cihaz altyapı olanakları güncel tutulmalıdır.<br><input type="checkbox"/> Öğretim elemanı (özellikle araştırma görevlisi) sayısı artırılmalıdır.<br><input type="checkbox"/> Eğitim ve altyapıya kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla gelen dış kaynaklar zenginleştirilmelidir.<br><input type="checkbox"/> Mezunlarla ilişkiler güçlendirilerek, eğitim ve diğer Fakülte faaliyetlerine katkı vermeleri sağlanmalıdır.<br><input type="checkbox"/> Araştırmada kamu ve özel sektörle iş birliği ve destekler özendirilmeli ve artırılmalı<br><input type="checkbox"/> Girişimciliği teşvik ve destek sağlayacak iş birlikleri kurulmalıdır.<br><input type="checkbox"/> Toplumsal katkıya yönelik farkındalık artırılmalıdır.<br><input type="checkbox"/> Sosyal sorumluluk projelerinin sayısı artırılmalıdır. |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Öğretim üyesi başına düşen dış kaynaklı proje sayıları üniversite ortalamasının üzerindedir.</li> <li><input type="checkbox"/> Uluslararası bilimsel, sanayi ve kamu iş birlikleri imkanları yüksektir.</li> <li><input type="checkbox"/> Öğretim elemanlarının Gazi Teknopark, kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre danışmanlık vb. uygulamaları bulunmaktadır.</li> <li><input type="checkbox"/> Son sınıf öğrencileri için hazırlanan “Yıldızlar Takımı Sertifika Programı” ve “Öğrencilikten Endüstriye İlk Adım Sertifika Programı” gibi programlar kapsamında sınavlı sertifika verilmektedir.</li> <li><input type="checkbox"/> Mezunlarımızın Eczacılıkta Uzmanlık Sınavında (EUS) üst sıralarda yer almaktadır.</li> <li><input type="checkbox"/> Ulusal ve uluslararası kongre/sempozyum düzenlenmektedir.</li> </ul> |  |
| Yüksek öğretim sektörü analizi | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Üst politika belgelerinde yükseköğretimle ilgili hedefler yer almaktadır.</li> <li>• Fakültemiz akredite bir fakültedir.</li> <li>• Fakültemiz birçok öncelikli alanda proje gerçekleştirme kapasitesine sahiptir.</li> <li>• Fakültemizde, TÜBİTAK tarafından lisans öğrencilerine yönelik verilen desteklerden yararlanılmakta ve lisans eğitiminde öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve araştırma ile eğitimin ilişkilendirilmesi süreçleri desteklenmektedir.</li> <li>• Öğretim elemanlarımız kamu ve özel sektör ile projeler yürütmektedir.</li> <li>• Öğretim elemanlarımız proje bütçelerinde kur artışı riski yaşamaktadırlar.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Kararların uygulanmasında paydaşlarla koordineli hareket edilmelidir.</li> <li><input type="checkbox"/> Araştırma çıktılarının kalkınmada ve ülke ekonomisinde kullanımı sağlanmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Mevzuat ve müfredat değişikliklerinde paydaşlarla iş birliği artırılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Kur riskinden dolayı proje tasarımları daha dikkatli yapılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Kaynak tahsisleri fakültenin ihtiyaç analizlerine göre yapılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Ar-Ge fonları ülkenin öncelikli alanlarına göre verilmelidir.</li> <li><input type="checkbox"/> Lisansüstü programlar ve tezler kamu ve özel sektör ve kişilerin ihtiyaçlarına göre belirlenmeli ve katma değeri</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Küresel salgına vb. kriz durumlarına bağlı olarak mal ve hizmet fiyat ve tedarik süreçlerinde sorunlar bulunmaktadır.</li> <li>• Fakültemiz farklı sosyokültürel seviyelerden öğrenci almaktadır.</li> <li>• Öğrenci değişim programlarımız bulunmaktadır.</li> <li>• Alanımızdaki araştırma-geliştirme yönelimleri değişmektedir.</li> <li>• Eczacılık Fakültesi sayısı artmaktadır.</li> <li>• Yeni Eczacılık Fakülteleri programlarında daha hızlı değişiklikler yapılabilmektedir.</li> <li>• Fakültemizde fark yaratan mezun ödülleri verilmektedir.</li> <li>• Paydaşlarımızın başta bilgi olmak üzere farklı alanlarda ihtiyaçları bulunmaktadır.</li> </ul> | <p>ile ürün çıktısı olan alanlarda tezler gerçekleştirilmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mezunlara kariyer planlamasında verilen danışmanlık desteği artırılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Öğrenci mesleki bilginin yanı sıra sosyokültürel olarak da desteklenmelidir.</li> <li><input type="checkbox"/> Mezunlar ile iş birliği ve bir arada bulunma artırılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Mezunların işe yerleşme oranları takip edilmeli ve mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile iş birliği artırılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek, proje ve laboratuvar imkânları artırılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Proje ve patent konularında sağlanan hukuksal destek artırılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Fakültemizde enerji tasarrufu kültürü yaygınlaştırılmalıdır.</li> <li><input type="checkbox"/> Atıkların geri dönüşümüne dikkat edilmelidir.</li> <li><input type="checkbox"/> Başarılı programların sürekliliği sağlanmalı, zayıf görünen alanları güçlendirme çabası gösterilmelidir.</li> <li><input type="checkbox"/> Disiplinlerarası programlar güçlendirilmelidir.</li> <li><input type="checkbox"/> Başarılı öğrenciler ödüllendirilmelidir.</li> <li><input type="checkbox"/> Paydaşlar ile ilişkiler daha da geliştirilmelidir.</li> <li><input type="checkbox"/> Öğretim üyelerinin çalışmalarını aksatacak düzeyde vakit ayırması gereken raporlama ve veri toplama işleri için eğitilmiş personel istihdamı sağlanmalıdır.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 5. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1. Misyon

Eczacılık alanında güncel gelişmeler ve ihtiyaçlar göz önüne alınarak misyonumuz yeniden değerlendirilmiş, “*“Etik değerlere önem veren, çok yönlü ve eleştirel düşünen, bilimsel esasları temel alan, bilgiyi toplumun sağlığına katkıda bulunacak şekilde üreten, çözümleyici düşünce yapısında, hızla değişen bilim dünyasının yeniliklerine açık ve uygulayıcı, meslek içi eğitimi benimsemiş, ilaç araştırma, geliştirme ve hastaya ulaşırma süreçlerinin her kademesinde etkin olan sorumluluklarının bilincinde, önder eczacılar yetiştirmek, evrensel boyutta bilgi üreterek ilaç alanında bilim ve teknolojinin üretimine katkıda bulunmak, Türkiye’de ilaç alanındaki bilimsel etkinliklerin kalıcı ve görünür olmasını sağlamak”* olarak belirlenmiştir.

### 5.2. Vizyon

Fakülte vizyonu güncellenerek; *“akademik ve etik değerler doğrultusunda, bilimin üstünlüğüne ve yol göstericiliğine inanarak, eğitimde ve araştırmada hem ulusal, hem de uluslararası düzeyde en başarılı Eczacılık Fakültesi olmaktır. Lisans ve lisansüstü eğitimimizi daha da kuvvetlendirmek ve daha üst düzeylere çıkarmak, araştırma/geliştirmedeki gücümüzü artırarak bu alandaki önemli Eczacılık Fakülteleri arasında yer almak”* vizyonumuzun temelidir

### 5.3. Temel Değerler

Fakültemiz, araştırma üniversitesinin bir fakültesi olmanın sorumluluğuyla aşağıdaki değerleri benimser:

- Eğitim ve araştırmada öncü
- Yenilikçi
- Etik değerlere sahip
- Aidiyet duygusu gelişmiş
- Toplum sağlığında ön safta görev alan
- Özgüveni olan

## 6. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

### 6.1. Konum Tercihi

Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, bir eğitim kurumundan beklenen araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet işlevlerini gerçekleştirmeyi hedeflerken, köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olması ve araştırma üniversitesi bünyesinde yer alması nedeniyle eğitim-öğretim ve araştırma-odaklı bir fakülte haline gelmiştir.

Eğitim-öğretim kalitesini korumak ve geliştirmek amacıyla lisans eğitimimizin akreditasyon çalışmaları sonucunda fakültemize Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) tarafından Akreditasyon Belgesine verilmiştir. Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Lisans Programı, Ulusal

Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda 07.01.2022-07.01.2028 tarihleri arasında geçerli olmak üzere **TAM AKTEDİTASYON** almaya hak kazanmıştır.

Çağın gerekliliklerine göre lisans programımızın müfredatı ve ders içerikleri sürekli güncellenmektedir. Ayrıca lisans programı ders müfredatında yer alan teorik ve uygulamalı derslerin yürütülüş şekli, öğrencilerimizin mezun olduktan sonra ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planlanmıştır. Fakültemiz, akredite olması, nitelikli akademik kadrosu, fiziki olanakları, bilimsel altyapısı ve mezunlarımızın başarıları nedeniyle Üniversite giriş sınavlarında yüksek puan alan öğrenciler tarafından tercih edilmektedir.

Fakültemiz, genç ve dinamik akademik kadrosu sayesinde ulusal/uluslararası yayın ve atıf sayısı, patent sayısı ve dış kaynaklı proje sayısı gibi akademik göstergelerde Türkiye ortalamasının üzerinde yer almaktadır. Akademik itibar, işveren itibarı, araştırma ve atıf çıktıklarına ve uluslararası araştırma ölçütlerine göre üniversitelerin değerlendirildiği QS sıralamasında Türkiye’den Eczacılık Fakülteleri sıralamalarına sadece üç üniversite dâhil edilmiştir. Fakültemiz QS sıralamasında 351-360 bandında yer alarak üçüncü olmuştur.

URAP derecelendirme kuruluşunun 78 farklı akademik alanda gerçekleştirdiği 2022-2023 Dünya Sıralamalarında Üniversitemiz, 15 farklı alanda derecelendirilerek büyük bir başarıya imza atmıştır. Bilimsel üretkenliği esas alan “makale sayısı” ve ilgili araştırma çıktılarının metodolojik değerlendirmelerde kullanılarak katılımcı üniversite sayısının belirlendiği URAP Alan Bazlı Sıralamalarda Gazi Üniversitesi, derecelendirildiği 15 alanın 14’ünde Türkiye’nin ilk 10 üniversitesinden biri oldu. Fakültemiz Türkiye üniversiteleri arasında ilk 3’te yer alma başarısını göstermiştir.

Kalite süreçlerinde anket çalışmalarının hazırlanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla İdari Personel İçin Fakülte Yönetimini Değerlendirme Formu, Araştırma Görevlileri Ve Öğretim Görevlileri İçin Fakülte Yönetimini Değerlendirme Formu, Staj I - Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi, Staj II - Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi, Staj III - Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi, Öğrenci Ders Değerlendirme Anketileri, Mezun Paydaş Anketi, Öğretim Üyeleri İçin Fakülte Yönetimini Değerlendirme Formu gibi anketler oluşturulmuş ve her eğitim-öğretim dönemi veya yılı sonunda olmak üzere anketler düzenli olarak yapılarak, değerlendirme sonuçları raporlanmış ve bu raporlar Fakülte web sayfasında dış paydaşların erişimine açılarak şeffaf bir yönetim anlayışı oluşturulmuştur.

## **6.2. Başarı Bölgesi Tercih**

Fakültemiz başkentte ve şehir merkezinde yer alması, köklü bir geçmişe ve eczacılık eğitiminde öncü bir role sahip olması nedeniyle Üniversite giriş sınavlarında yüksek puanlı öğrenciler tarafından tercih edilmektedir.

Fakültemiz eğitim alanında öncü olmakla birlikte araştırma geliştirme alanında da öncü bir konuma sahiptir. Fakültemiz akademik personeli tarafından SCI-E kapsamında taranan ve yüksek çeyreklikte yer alan bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısı her yıl artmaktadır. Fakültemiz, ulusal/uluslararası patente sahip çok sayıda akademik personele sahiptir. Fakültemizde çok sayıda TÜBİTAK projesi yürütülmesinden dolayı STAR burs programına başvuran ve yararlanan öğrenci sayısı oldukça fazladır. Bu sayede genç araştırmacıların özendirilmesi ve yetiştirilmesi sağlanmaktadır.

Araştırma amaçlı uluslararası iş birliklerinin fazla olmasından dolayı nitelikli ve çok disiplinli çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Erasmus gibi değişim programları sayesinde ikili iş birliği yapılan yurtdışı kurum/kuruluşlara başvuran öğretim elemanları ve öğrencilerin araştırma, eğitim veya staj deneyimleri her geçen yıl artmaktadır.

Fakültemiz bilim kültürünü yaygınlaştırmak, öğretim elemanı ve öğrencilerin farklı disiplin alanlarında bilimsel bilgi birikimini artırmak amacı ile üniversite içi ve dışından bilim insanları ve ilaç sektörü temsilcilerinin katılımıyla çevrimiçi/yüz yüze bilim konferansları gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca ulusal ve uluslararası bilim insanların katılımıyla birincisi 2015 yılında gerçekleştirilen **International Gazi Pharma Symposium (GPSS)** isimli uluslararası bilimsel sempozyumun ikincisi 2017 yılında ve üçüncüsü 8-10 Eylül 2021 tarihlerinde çevrim içi olarak yüksek katılımcı sayısı ile gerçekleştirilmiştir.

Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi FarmaEkol öğrenci topluluğu tarafından alanında önemli çalışmaları olan bilim insanların katılımıyla birincisi 2018 yılında gerçekleştirilen **GaziFarmaSem** isimli öğrenci sempozyumunun ikincisi 2019 yılında ve üçüncüsü 2020 yılında gerçekleştirilmiştir. Fakültemizin diğer öğrenci topluluğu olan Pharmainovatif tarafından da “Health Innovation and Technology” (HIT) adlı kongre serisi 2020 yılından itibaren düzenlenmeye başlamıştır. Kongre serisi 2021 ve 2022 senelerinde başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Dekanlığımız ile FarmaEkol Öğrenci Topluluğumuz tarafından 28-29 Şubat 2020 tarihlerinde Üniversitemiz Mimar Kemaleddin Salonunda GaziFarmaSem III Sempozyumu gerçekleştirilmiştir. Sempozyumda açılış konuşmaları Fakültemiz Dekan Yardımcısı Doç. Dr. İpek SÜNTAR, FarmaEkol Öğrenci Topluluğu Akademik Danışmanı Prof. Dr. Didem DELİORMAN ORHAN ve FarmaEkol Öğrenci Topluluk Başkanı Osman KINGİR tarafından yapılmıştır. Sempozyuma eczacılık, tıp, diş hekimliği, hemşirelik, fizyoterapist, beslenme ve diyetetik gibi sağlık alanında eğitim gören 700 katılımcı iştirak etmiş olup, alanında uzman konuşmacılarla güncel sağlık sorunları üzerine sunumlar gerçekleştirilmiştir.

### 6.3. Değer Sunumu Tercihi

Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri toplumun ihtiyaçlarına yönelik sürekli değişim halindedir. Bu değişime ayak uydurabilmek için Fakültemiz stratejilerini belirlemiş ve geliştirmiştir. Bu açıdan;

- Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisans programlarındaki öğrenci sayılarının azaltılması,
- Özgün ve disiplinler arası araştırma projeleriyle iş birliği imkânları, nitelikli yayın, patent, yeni ürün ve diğer çıktılarının artırılması,
- Fakülte bünyesinde doktora sonrası araştırma imkânlarının artırılması,
- Lisans düzeyinde öğretimde eleştirel ve yenilikçi düşünme becerilerini kazandıracak ve muhakeme yeteneğini geliştirecek derslerin programa eklenmesi
- Laboratuvardaki araştırma ve eğitim amacıyla kullanılan cihaz, yazılım vb. altyapının iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Değer sunumu belirleme tablosu kriterleri **Tablo 31**'de sunulmuştur.



**Tablo 31.** Değer Sunumu Belirleme Tablosu

| FAKTÖRLER  | TERCİHLER |       |       |             |
|--|-----------|-------|-------|-------------|
|  | YOK ET    | AZALT | ARTIR | YENİLİK YAP |
| Araştırma altyapısı  |           |       | X     |             |
| Fiziki altyapılar  |           |       | X     |             |
| Disiplinler arası öncelikli alan proje destekleri  |           |       | X     |             |
| Eğitim yöntemleri  |           |       |       | X           |
| İş birlikleri (Akademik, Sanayi, Ar-Ge ve Kültürel)  |           |       | X     |             |
| Lisans öğrenci sayısı  |           | X     |       |             |
| Lisans programında uluslararası iş birliği (Erasmus vb.)                                     |           |       | X     | X           |
| Lisansüstü öğreenci sayısı   |           |       | X     |             |
| Lisansüstü Programlarda Uluslararası İş Birliği (YUDAP, Erasmus, Çift Diplomalı Doktora vb.) |           |       | X     |             |
| Nitelikli araştırmacı yetiştirmeye yönelik lisans programları (STAR vb.)                     |           |       | X     |             |
| Ortak projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar)   |           |       | X     |             |
| Patent, faydalı model, yenilikçi ürünler   |           |       | X     |             |
| Sosyal imkanlar ve destekler   |           |       | X     |             |
| Kalite Güvencesi Çalışmaları   |           |       | X     | X           |
| İç/Dış Paydaş Memnuniyeti  |           |       | X     |             |
| Uluslararası araştırma projeleri   |           |       | X     |             |
| Uluslararası Tanınırlık (QS, THE vb.)  |           |       | X     | X           |
| Yayın sayısı ve kalitesi   |           |       | X     |             |
| Dış kaynaklı Ar-Ge projeleri (TÜBİTAK, TÜSEB vb.)  |           |       | X     |             |

#### 6.4. Temel Yetkinlik Tercih

URAP'ın 06 Haziran 2020 tarihli açıklamasında göre Üniversitemiz dünya bilim alanı sıralamasında eczacılık alanında 455. sırada yer almıştır. Fakültemizin 2023'te URAP sıralamasındaki başarısı şu şekildedir; URAP'ın alan bazlı sıralamasına sadece 6 Eczacılık Fakültesi dahil edilmiş olup, Fakültemiz 3. sıradadır.

Fakültemizin yetişmiş ve alanında uzman bilim insanları dikkate alındığında; ilaç tasarımı, sentezi ve keşfi, doğal kaynaklı biyoaktif bileşikler, ilaç analizleri, biyosensör, yeni ilaç dozaj formları, nanoteknolojik ve biyoteknolojik ilaç araştırmalarına yönelik çalışmalar ön plana çıkmaktadır. Ayrıca Klinik Eczacılık Anabilim Dalı (2019) ile Eczacılık İşlermeciliği Anabilim Dalı (2017) kurulmuş, spor eczacılığı ve adli eczacılık alanlarında da lisans müfredatına dersler eklenmiş olup, lisansüstü programlar başlatılmıştır.

2023 yılında fakültemize Öncelikli Alan araştırma görevlisi kadrosu atamaları yapılmıştır. Moleküler Farmakoloji, İlaç Araştırmaları ve Aşı konusunda yaptıkları çalışmalar ile fakültemiz öncelikli alanlar konusunda üniversitemize destek vermeye devam etmektedir.

#### 7. STRATEJİ GELİŞTİRME

Fakültemizin strateji geliştirme çalışmaları sonucunda belirlenmiş olan amaçlarımızın listesi aşağıda sunulmuştur.

##### Stratejik Amaçlar

Amaç 1: Lisans eğitim ve öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.

Amaç 2: Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.

Amaç 3: Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri artırılacaktır.

Amaç 4: Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.

Amaç 5: Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.

Stratejik amaçlarımıza ulaşabilmek için belirlenen hedeflerimiz, performans göstergelerimiz, hedeflerimize ulaşmada karşılaşılabilecek riskler, uygulama stratejileri, durum tespiti ve belirlenen ihtiyaçlar "Hedef Kartı" **tablolar** halinde aşağıda sunulmuştur.

## 7.1 Hedef Kartları

Tablo 32. Hedef Kartı 1.1

| HEDEF KARTI - 1  |   |  |             |             |             |             |             |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.1)</b>  | Lisans eğitim ve öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.1.1)</b>   | Öğrencilerimizin dersleri ile ilgili bilgilere ulaşması sağlanacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>  | <b>Amaç 1:</b> Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>   | <b>Hedef 1.1:</b> Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedef Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG1.1.1.</b> Akademik personelin yazdığı/çevirdiği toplam kitap sayısı  | 20  | 2  | 2           | 2           | 2           | 3           | 3           |
| <b>PG1.1.2</b> Akademik personelin yazdığı/çevirdiği toplam kitap bölümü sayısı  | 20  | 11   | 11          | 11          | 12          | 12          | 13          |
| <b>PG1.1.3</b> Fakülte kütüphanesinde yer alan ders kitabı sayısı  | 20  | 18   | 18          | 18          | 19          | 19          | 19          |
| <b>PG1.1.4</b> Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvar ve dersliklerden teknolojik alt yapıları yenilenen/iyileştirilenlerin sayısı | 20  | 3  | 3           | 3           | 4           | 4           | 5           |
| <b>PG1.1.5</b> Eğitimcilerin Eğitimi programına katılan öğretim elemanı sayısı*  | 20  | 95   | 96          | 97          | 97          | 98          | 98          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Eğitim ve Dış İlişkiler Çalışma Ekibi ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | Akademik Birimler, Akademik Personel, Eğitim Fakültesi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Eğitimde kullanılan kaynak ders kitabı sayısının azlığı<br>Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvar ve dersliklerden teknolojik alt yapılarında yaşanan sorunların giderilememesi<br>Lisans düzeyindeki öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız şekilde artması   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | Kitap yazma olanaklarının sağlanması ve desteklenmesi konusunda kaynak bulunacaktır.<br>Teknolojik alt yapı desteklenecektir.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 1.000.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Laboratuvar dersleri için ders notları anabilim dalları tarafından föy halinde ve laboratuvar kitabı halinde sağlanmaktadır.<br>Fakültede bulunan kitaplık eczacılık alanındaki güncel dergiler ve bağış yoluyla gelen kitaplar ile zenginleştirilmektedir.<br>Fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarı aracılığı ile öğrenciler tarafından ilgili veri tabanlarına erişim sağlanmaktadır.<br>Akademik personelin çoğunun eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahiptir.<br>Derslik ve laboratuvar olanakları öğrenci artış oranının altında kalmaktadır. |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Kaynak ders kitabı yazma konusunda akademik personele maddi destek ve motivasyon sağlanmalıdır.<br>Fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarlar güncellenmeli ve sayısı artırılmalıdır.   |  |             |             |             |             |             |

|  |   |
|--|---|
|  | Eğitici eğitimlerinin sđrekli tekrarlanmalı ve gđncellenmelidir.<br>Etkili retim uygulamaları hakkında seminerler dđzenlenmelidir.<br>Lisans ğrencisi kontenjanının azaltılmasının sağlanmasıdır. |
|--|---|

\*Performans göstergesi değerleri kđmđlatif olarak belirlenmiştir.

Tablo 33. Hedef Kartı 1.2

| HEDEF KARTI - 2   |  |  |             |             |             |             |             |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.1)</b>   | Lisans eğitim ve öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.1.2)</b>  | Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği artırılacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>   | <b>Amaç 1:</b> Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>  | <b>Hedef 1.2:</b> Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedef Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG1.2.1</b> Toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı  | 25   | 53   | 53          | 53          | 55          | 55          | 55          |
| <b>PG1.2.2</b> Değişim programından yararlanan öğretim elemanın sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı | 15   | 0,02                                       | 0,02        | 0,02        | 0,02        | 0,02        | 0,03        |
| <b>PG1.2.3</b> Değişim programlarından yararlanan öğrencileri sayısının toplam öğrenci sayısına oranı           | 25   | 0,002                                      | 0,002       | 0,003       | 0,003       | 0,003       | 0,003       |
| <b>PG1.2.4</b> Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası iş birlikli proje sayısı                            | 15   | 0,01                                       | 0,01        | 0,01        | 0,01        | 0,01        | 0,01        |
| <b>PG1.2.5</b> Yurt dışı doktora sonrası çalışma yapan öğretim elemanı sayısı                                   | 20   | 5  | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim ve Dış İlişkiler Çalışma Ekibi, Kalite Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma-Geliştirme Birimi, Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Kurulu  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | Akademik yükseltmelerde kriterlerin değişmesi<br>Nitelikli ve Başarılı öğrencilerin lisans programına başvurmaması<br>Kurdaki dalgalanmalar  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | Uluslararası değişim programlarından lisans öğrencilerin ve öğretim elemanlarının daha fazla yararlanması teşvik edilecektir.<br>Uluslararası değişim programları ile ilgili bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 3.500.000,00   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | Nitelikli araştırmacı potansiyeli olan akademik personelin varlığı<br>Araştırmacı sayısının artışı destekleyecek teşvik eksikliği<br>Akademik personelin Araştırma Üniversitesi olma kriterleri hakkında yüksek farkındalığa sahip olması<br>Fakülte Ar-Ge Çalışma Ekibinin olması ve Fakülte Araştırma Üniversitesi hedef göstergelerini izlemesi<br>Bölüm Başkanlarından oluşan İzleme Ekibinin öncelikli alanlarda kadro tahsis edilen akademik personelin bilimsel çalışmalarını düzenli olarak takip etmesi |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Araştırmacı niteliği ve potansiyeli yüksek yardımcı personel sayısının artırılması<br>Yurt dışından misafir öğretim elemanı getirme programını destekleyen kaynak ihtiyacı   |  |             |             |             |             |             |

Tablo 34. Hedef Kartı 1.3

| HEDEF KARTI - 3   |   |  |             |             |             |             |             |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.1)</b>   | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.1.3)</b>  | Mezunların kurumsal aidiyet duygusu arttırılacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>   | <b>Amaç 1:</b> Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>  | <b>Hedef 1.3:</b> Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Üniversitedeki akredite edilmiş programların oranı en az %10 arttırılacaktır. |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG1.3.1</b> Mezunların memnuniyet düzeyi (%)   | 50  | 88   | 88          | 88          | 89          | 89          | 90          |
| <b>PG1.3.2</b> İş dünyasının mezun yeterlilikleri ile ilgili memnuniyetlerinin ölçülmesine yönelik uygulanan işveren görüş anketi memnuniyet düzeyi | 50  | 80   | 82          | 84          | 84          | 84          | 85          |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi. Dış Paydaşlar: Mezunlar Derneği, Ankara Eczacı Odası, Türk Eczacıları Birliği, vb.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | Mezunların anket katılımının düşük olması<br>Mezun dernekleri, öğrenciler, Fakülte yönetimi arasında koordinasyon eksikliği<br>Mezunların iş yükü ve seyahat zorlukları   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | Mezun Bilgi Sistemi (MBS) duyuruları arttırılacaktır.<br>Mezunların aidiyetinin arttırılması için faaliyetler düzenlenecektir.<br>Mezunların Fakülteye bağlı yapmaları konusunda farkındalık oluşturulacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini.</b>   | 1.000.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | Mezunlara yönelik “Fark Yaratan Mezun Ödülleri” programının olması<br>Memnuniyet anketlerini doldurmadaki motivasyon eksikliği<br>Mezunların tamamına ulaşılmasında zorluk yaşanması  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Mevcut mezun bilgi sisteminin geliştirilmesi<br>Yeni mezun bilgi anketlerinin geliştirilmesi<br>Mezunlar için Eczacılık Fakültesi bünyesinde sanal irtibat noktası oluşturulması<br>Mezunları bir araya getireci ve aidiyetlerini artırıcı etkinliklerin sayısının arttırılması<br>Mezunların Fakülteye bağlı yapmalarının özendirilmesi                                |  |             |             |             |             |             |

Tablo 35. Hedef Kartı 1.4

| HEDEF KARTI - 4  |  |  |             |             |             |             |             |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.1)</b>  | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.1.4)</b>   | Fakülte Seçmeli ders sayısı artırılabilecektir, Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>  | <b>Amaç 1:</b> Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>   | <b>Hedef 1.4:</b> Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirecek disiplinlerarası program sayıları en az %10 artırılabilecektir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG1.4.1</b> Fakülte'deki açılan seçmeli ders oranı (Fakülte'deki [müfredat] toplam seçmeli ders sayısı/zorunlu ders sayısı) | 50   | 0,140                                      | 0,140       | 0,150       | 0,150       | 0,160       | 0,160       |
| <b>PG1.4.2</b> Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı                                       | 50   | 10   | 10          | 10          | 9           | 9           | 9           |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | Akademik Birimler, Eğitim ve Dış İlişkiler Çalışma Ekibi, Eğitim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması<br>Araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, öğretim üyesi, teknisyen kadrolarındaki yetersizlik  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | Ders açma sürecinde ilgili birimlere tanıtım toplantısı düzenlenerek ders çeşitliliğinin artırılması, seçmeli derslerin verimliliğinin ölçülmesine yönelik öğretim elemanı ve öğrencilerden dönüt alınarak değerlendirilecektir.<br>Öğretim elemanlarının nitelikli olması ve aynı zamanda lisans öğrenci sayılarının mevcut kapasite dikkate alınarak artmaması sağlanacaktır.<br>İhtiyaç duyulan sayıda araştırma görevlisi ve diğer kadrolar talep edilecektir. |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 250.000,00   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadro bulunmaktadır.<br>Öğrenci sayısının fazlalığı ve fiziki mekânların yetersiz olması   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Öğretim üye ve elemanlarının eğitim-öğretimdeki dönüşüme uyumu, en iyi ders veren öğretim elemanlarının tespiti için "öğretim elemanları ödül sistemi" ve benzeri teşvik edici parametrelerin eklenmesi<br>Ders içeriklerinin her yıl güncellenmesi  |  |             |             |             |             |             |

Tablo 36. Hedef Kartı 1.5

| HEDEF KARTI - 5   |  |  |             |             |             |             |             |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.1)</b>   | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.1.5)</b>  | Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı artırılabilecektir.                      |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>   | <b>Amaç 1:</b> Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>  | <b>Hedef 1.5:</b> Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 artırılabilecektir. |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG1.5.1</b> Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyet sayısı               | 25   | 10   | 10          | 10          | 15          | 15          | 15          |
| <b>PG1.5.2</b> Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyetlere katılımcı sayısı | 25   | 200  | 200         | 250         | 300         | 300         | 300         |
| <b>PG1.5.3</b> Mesleki deneyimini artıracak uluslararası faaliyetlere katılan Akademik personel sayısı  | 25   | 70   | 75          | 75          | 80          | 80          | 80          |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | Akademik Birimler, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | Paydaşlara yönelik düzenlenen çevrim içi faaliyetlere talep olmaması<br>Öğretim elemanlarının çevrim içi etkinliklere katılımının düşük olması   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | Düzenlenen etkinliklerin tanıtım ve duyurusu ile ilgili çalışmalara ağırlık verilecektir.<br>İç ve dış paydaşların ilgisini çekecek faaliyetlerin düzenlenerek, katılımın teşvik edilmesi.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 5.000.000,00   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | Personelin motivasyonun artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.<br>Eğitim ve öğretim süreçlerine yönelik teknolojik araçlar kullanılmaktadır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere önem verilmelidir.<br>Eğitim ve öğretim kalitesini artırmaya yönelik çalışmalara öncelik verilmelidir.   |  |             |             |             |             |             |



Tablo 37. Hedef Kartı 2.1

| HEDEF KARTI - 6  |   |  |             |             |             |             |             |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.2)</b>  | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.2.1)</b>   | Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>  | <b>Amaç 2:</b> Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>   | <b>Hedef 2.1:</b> Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG2.1.1</b> Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı   | 25  | 90   | 90          | 90          | 90          | 90          | 90          |
| <b>PG2.1.2</b> Ulusal Ar-Ge ve Yenilik Destek Programları kapsamında ilgili yılda alınan proje sayısı                              | 25  | 29   | 30          | 30          | 35          | 35          | 35          |
| <b>PG2.1.3</b> Akademik personelin toplam atıf sayısı  | 25  | 6986                                       | 7000        | 7100        | 7200        | 7200        | 7300        |
| <b>PG2.1.4</b> Akademik personelin SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı | 25  | 97   | 97          | 97          | 100         | 100         | 105         |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Dekanlık  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | Akademik Birimler, Kalite Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma-Geliştirme Çalışma Ekibi, Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Kurulu  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması<br>TÜBİTAK ve benzeri kurumlardan proje desteği alınmasının zorluğu<br>Bilimsel makale yayımlama süreçlerinin çok uzayabilmesi<br>Bilimsel makale yayımlanabilecek nitelikli dergilerin pek çoğunun ücretli hale gelmesi<br>Araştırma görevlisi kadrolarının azalması   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | BAP için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.<br>Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması<br>Araştırma laboratuvarlarının imkânları artırılacaktır.<br>Bilimsel makalelerin nitelikli ancak ücretli bilimsel dergilerde yayımlanma giderleri için finansal kaynak araştırılacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 100.000.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Fakültede BAP, TÜBİTAK, SAN-TEZ ve benzeri projelerin yapılması<br>Öğretim üyelerinin bilimsel yayın yapma kabiliyetinin yüksek olması<br>Öğretim üyelerinin iş yükü nedeniyle bilimsel yayın yazmaya yeterince vakit ayıramaması<br>Üniversite bünyesinde farklı disiplinlere mensup, iş birliği potansiyeline sahip birçok araştırmacının bulunması<br>APSIS puan sıralamasında ilk 10'a giren öğretim elemanlarının ödüllendirilmesi |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Yeni projeler kapsamında laboratuvar imkânlarının artırılması<br>İmkânların ve iş birliğinin artırılarak araştırma konularına yenilerinin eklenmesi   |  |             |             |             |             |             |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>BAP projelerinden lisansüstü araştırımcı öğrencilere burs verilebilmesinin sağlanması<br/>Öğretim üyelerinden istenen çeşitli bürokratik işlemlerin ve ders yükünün azaltılması<br/>İş birliğini teşitik edecek ve araştırcıların birbiriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi</p> |
|--|---|

Tablo 38. Hedef Kartı 2.2

| HEDEF KARTI - 7  |   |  |             |             |             |             |             |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.2)</b>  | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.2.2)</b>   | Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılabacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>  | <b>Amaç 2:</b> Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>   | <b>Hedef 2.2:</b> Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılabacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedef Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG2.2.1</b> Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen toplam Ar-Ge projesi sayısı | 25  | 36   | 36          | 40          | 40          | 40          | 40          |
| <b>PG2.2.2</b> Öğretim elemanı ve öğrencilerin buluş sahibi olduğu ulusal/uluslararası toplam patent başvuru sayısı          | 25  | 5  | 5           | 5           | 6           | 6           | 7           |
| <b>PG2.2.3</b> Öğretim elemanı ve öğrencilerin buluş sahibi olduğu ulusal/uluslararası toplam patent tescil sayısı           | 25  | 2  | 2           | 2           | 2           | 3           | 3           |
| <b>PG2.2.4</b> Öğretim elemanı ve öğrencilerin buluş sahibi olduğu faydalı model tescil sayısı                               | 25  | 1  | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Dekanlık  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Çalışma Ekibi, Kalite Kurum Koordinatörlüğü   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması<br>Araştırma görevlisi kadrolarının azalması<br>Kurdaki dalgalanmalar<br>Buluş ve faydalı modelin tescile dönüşmesinde geçen sürenin uzun olması<br>Buluş ve faydalı model konusunda farkındalık, terminoloji ve süreçlerin öğrenci ve öğretim elemanları tarafından yeterince bilinmemesi |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması<br>Patent başvuruları konusunda motivasyonun artırılması  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 50.000.000,00   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Araştırma fonlarındaki bütçelerin kısıtlı oluşu<br>Proje artışını sağlayacak teşviklerin eksikliği<br>Patent artışını sağlayacak teşviklerin eksikliği  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Öğretim üyelerinin ders ve diğer yüklerinin azaltılarak araştırmaya daha fazla zaman kalmasının sağlanması<br>Akademik kadronun proje yazma kabiliyetinin güncel tutulması ve genç öğretim üyelerinin proje yazmalarının teşvik edilmesi amacıyla eğitimlerin sıklaştırılması   |  |             |             |             |             |             |

Tablo 39. Hedef Kartı 2.3

| HEDEF KARTI - 8   |   |  |             |             |             |             |             |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.2)</b>   | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.2.3)</b>  | Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>   | <b>Amaç 2:</b> Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>  | <b>Hedef 2.3:</b> Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedef Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG2.3.1</b> Incites Dergi Etki Değerinde ilk %10'luk dilime giren bilimsel yayın sayısı  | 25  | 20   | 20          | 20          | 20          | 20          | 20          |
| <b>PG2.3.2</b> Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı  | 25  | 30   | 30          | 30          | 30          | 30          | 30          |
| <b>PG2.3.3</b> YÖK Üstün Başarı, TÜBİ-TAK Bilim, Teşvik ve TWAS Ödülleri, TÜBA Akademi ve TÜBA Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanlarını Ödüllendirme Programı kapsamında ilgili yılda alınan ödül sayısı | 25  | 1  | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| <b>PG2.3.4</b> Doktora, sanatta yeterlilik, tıp, diş hekimliği ve eczacılıkta uzmanlık tezleri kapsamında yapılan yayın sayısı  | 25  | 8  | 8           | 10          | 12          | 12          | 12          |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | Dekanlık  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma-Geliştirme Çalışma Ekibi   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | %50 ve %10'luk dilimlerdeki dergilerin son yıllarda paralı dergilere dönüşmekte olması<br>%50 ve %10'luk dilimdeki dergilerde yayın yapmanın altyapı ve bütçe gereksinimlerinin de yüksek bütçe gerektirmesi<br>Doktora programlarından mezuniyet oranlarının ekonomik koşullar ve kadro olmaması nedeniyle düşük kalabilmesi   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | SSCI, SCI-E, AHCI ve diğer uluslararası alan indekslerinde yapılan yayınların teşvik sistemlerinde puanının yüksek tutulması ve hedef göstergelerde yer bulması sağlanacaktır.<br>Proje iç kaynakları SSCI, SCI-E, AHCI ve diğer uluslararası alan indekslerinde yapılan yayın ve atıf sayıları göz önünde bulundurularak artırılacaktır.<br>Ar-Ge Koordinatörlüğü ve Ar-Ge birimlerinin bir arada çalışmaları ile ödül başvurularına yönlendirme, aday gösterme ve farkındalık artırma çalışmaları desteklenecektir. |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 1.000.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etkili bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısı yüksektir.<br>Yüksek bütçeli ve akademik performansa dayalı BAP proje türleri ile araştırmacılar teşvik edilmektedir.  |  |             |             |             |             |             |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | Alanında ulusal ve uluslararası nitelikli araştırmaları ve yüksek sayıda atıfları bulunan akademisyenler bulunmaktadır.   |
| <b>İhtiyaçlar</b> | Açık erişim dergilere yayın göndermeye yönelik kaynaklar ile ilgili destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.<br>Öğretim elemanı/araştırmacı performansının izlenmesi çalışmalarını sürdürülmelidir. |

Tablo 40. Hedef Kartı 2.4

| HEDEF KARTI - 9   |  |  |             |             |             |             |             |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.2)</b>   | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.2.4)</b>  | Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri artırılacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>   | <b>Amaç 2:</b> Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>  | <b>Hedef 2.4:</b> Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri artırılacaktır.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG2.4.1</b> Üniversite-üniversite iş birlikli yayın sayısı   | 20   | 64   | 65          | 65          | 68          | 68          | 70          |
| <b>PG2.4.2</b> Üniversite-iş dünyası iş birlikli yayın sayısı   | 20   | 2  | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |
| <b>PG2.4.3</b> Uluslararası iş birlikli yayın sayısı  | 20   | 34   | 35          | 35          | 38          | 40          | 40          |
| <b>PG2.4.4</b> Üniversite-iş dünyası iş birliği kapsamında yapılan projelerde yer alan öğrenci sayısı           | 20   | 2  | 2           | 2           | 3           | 3           | 3           |
| <b>PG2.4.5</b> Üniversite-iş dünyası iş birliği kapsamında yürütülen projelerde yer alan öğretim elemanı sayısı | 20   | 3  | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | Dekanlık   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Kurulu, Araştırma-Geliştirme Çalışma Ekibi   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | İş birlikli proje, yayın sayılarının araştırma kapasitesi ve kalitesine göre düşük olması<br>Öğrencilerin iş birlikli araştırmalarda yer almasının düşük sayıda olması<br>Sanayi (iş dünyası)- üniversite etkileşiminin düşük kalması  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | Hedef göstergeler ile iş birlikli proje ve çıktılara dikkat çekilecektir.<br>İş birlikli proje türlerinin akademik personele tanıtım toplantılarının düzenlenecektir.<br>Akademik personel iş dünyası buluşmaları düzenlenecektir.<br>İş dünyasına özel araştırmacıları tanıtıcı faaliyetler artırılacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 1.000.000,00   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | Üniversite-Üniversite iş birliği yeterli düzeydedir.<br>Üniversite-iş dünyası iş birliği geliştirilebilir seviyededir.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite-kamu-iş dünyası ilişkileri konusunda akademik personele yönelik bilgilendirici faaliyetler düzenlenmelidir.</li> <li>• Bilimsel araştırma/projelere verilen destekler ve akademik personele yönelik bilgilendirici faaliyetler artırılmalıdır.</li> <li>• Özellikle yurtdışında bulunan paydaş üniversitelerle ortak eğitim, araştırma ve bilimsel projeler, ortak bilimsel makale yazma konusunda motivasyonlar oluşturulmalı,</li> <li>• Üniversitemiz tarafından teşvik mekanizmaları kurulmalıdır.</li> <li>• Uluslararası kurumlar ile iş birliği olanakları artırılmalı, öğretim elemanlarını yurtdışı işbirliklerine yönlendirebilecek teşvikler oluşturulmalıdır.</li> </ul> |  |             |             |             |             |             |

Tablo 41. Hedef Kartı 2.5

| HEDEF KARTI - 10   |  |  |              |              |              |              |              |
|--|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Amaç (A.2)</b>  | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.  |  |              |              |              |              |              |
| <b>Hedef (H.2.5)</b>   | Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı arttırılacaktır.   |  |              |              |              |              |              |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>  | <b>Amaç 2:</b> Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.   |  |              |              |              |              |              |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>   | <b>Hedef 2.5:</b> Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı arttırılacaktır.   |  |              |              |              |              |              |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b>  | <b>2025</b>  | <b>2026</b>  | <b>2027</b>  | <b>2028</b>  |
| <b>PG2.5.1</b> Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı (araştırma görevlileri ve uzmanlık öğrencileri vb. dahil) | 30   | 1  | 1            | 2            | 2            | 3            | 3            |
| <b>PG2.5.2</b> Eczane, hastane, endüstri ve anabilim dallarında staj yapan öğrenci sayısı (staj 1, 2, 3 ve 4)              | 35   | 379/102/19/6                               | 379/102/19/6 | 379/102/19/6 | 380/105/21/7 | 380/105/21/7 | 380/105/21/7 |
| <b>PG2.5.3</b> Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisans öğrenci sayısı                                | 35   | 32   | 35           | 35           | 38           | 40           | 40           |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Dekanlık   |  |              |              |              |              |              |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Eğitim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü   |  |              |              |              |              |              |
| <b>Riskler</b>   | Öğrencilerin projelerde çalıştırılması ile ilgili farkındalık eksikliği<br>Uluslararası hareketlilik ile ilgili zorluklar ve eksiklikler   |  |              |              |              |              |              |
| <b>Stratejiler</b>   | TÜBİTAK 2209A ve B projelerine daha fazla sayıda başvuru yapılması için bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.<br>TÜBİTAK-STAR bursiyer öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.<br>Lisans mezuniyet projelerinin TÜBİTAK 2209A ve B projelerine dönüştürülmesi teşvik edilecektir.   |  |              |              |              |              |              |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 800.000,00   |  |              |              |              |              |              |
| <b>Tespitler</b>   | TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır.<br>Lisans öğrencileri tarafından gerçekleştirilen proje sayısında artış vardır.<br>Lisans düzeyinde proje hazırlama ve geliştirme toplantıları düzenlenmektedir.   |  |              |              |              |              |              |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Araştırmacı öğrenci modeli yaygınlaştırılmalı ve araştırma projelerinde lisans öğrencilerinin yer alması sağlanmalıdır.<br>Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır.<br>YÖK ve TÜBİTAK tarafından yürütülen destek programları hakkında öğrenci ve akademik personele yönelik farkındalık toplantılarının sayıları arttırılmalıdır. |  |              |              |              |              |              |

Tablo 42. Hedef Kartı 3.1

| HEDEF KARTI - 11  |  |  |             |             |             |             |             |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.3)</b>   | Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.3.1)</b>  | Araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımına zemin olan Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin etkinliği desteklenecektir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>   | <b>Amaç 3:</b> Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>  | <b>Hedef 3.1:</b> Araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımına zemin olan Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin etkinliği desteklenecektir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedef Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG3.1.1</b> Öğretim üyesi başına düşen ulusal/uluslararası patent başvuru sayısı   | 25   | 0,07                                       | 0,07        | 0,07        | 0,08        | 0,08        | 0,09        |
| <b>PG3.1.2</b> Öğretim üyesi başına düşen tamamlanan dış destekli proje sayısı  | 25   | 0,21                                       | 0,21        | 0,23        | 0,25        | 0,25        | 0,25        |
| <b>PG3.1.3</b> Öğretim üyesi başına düşen devam eden dış destekli proje sayısı  | 25   | 0,84                                       | 0,84        | 0,84        | 0,90        | 0,90        | 0,90        |
| <b>PG3.1.4</b> Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı | 25   | 1  | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | Dekanlık   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | Akademik Birimler, Araştırma- Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş. Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Kurulu   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması<br>Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması<br>Yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısının azalması<br>Araştırma görevlisi kadrolarının azalması  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | BAP için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.<br>Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması<br>Patent başvuruları konusunda motivasyonun artırılması   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 50.000.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | Üniversite bünyesinde farklı disiplinlere mensup, iş birliği potansiyeline sahip birçok araştırmacının bulunması<br>Araştırma fonlarındaki bütçelerin kısıtlı oluşu<br>Proje artışını sağlayacak teşviklerin eksikliği<br>APSİS puan sıralamasında ilk 10'a giren öğretim elemanlarının ödüllendirilmesi |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | İş birliğini teşvik edecek ve araştırmacıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi   |  |             |             |             |             |             |



Tablo 43. Hedef Kartı 3.2

| HEDEF KARTI - 12   |   |  |             |             |             |             |             |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.3)</b>  | Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.3.2)</b>   | Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite farkındalık ve eylem faaliyetleri artırılabilecektir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>  | <b>Amaç 3:</b> Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>   | <b>Hedef 3.2:</b> Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite farkındalık ve eylem faaliyetleri artırılabilecektir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedef Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG3.2.1</b> Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinlik sayısı                              | 25  | 5  | 5           | 6           | 6           | 7           | 7           |
| <b>PG3.2.2</b> Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinliklere katılan toplam katılımcı sayısı | 25  | 100  | 110         | 120         | 120         | 130         | 130         |
| <b>PG3.2.3</b> Eğitim müfredatında yürütülen girişimciliği destekleyen ders sayısı                       | 25  | 2  | 2           | 2           | 2           | 3           | 3           |
| <b>PG3.2.4</b> Eğitim müfredatında yürütülen girişimciliği destekleyen derslere katılan öğrenci sayısı   | 25  | 20   | 20          | 40          | 40          | 50          | 50          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Dekanlık  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Gazi Teknoloji Transfer Ofisi AŞ, Teknopark AŞ   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Girişimcilik eğitimlerine yeterli katılımın olmaması<br>Girişimciliğin sadece teknik alanlar ile ilişkilendirilmesi   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | Kamu kurum ve kuruluşları ve özel sektör firmaları ile öğrencilerin etkileşimini sağlayacak, proje dersleri üniversite-sanayi iş birliği bazında desteklenecek, müşterek proje yarışması, fuar vs. etkinlikler düzenlenerek katılımcılara fikir ve projeleri destekleyecek aynı ve maddi destek sağlanacaktır.<br>Lisans ve lisansüstü öğrencilerin girişimcilik faaliyetleri ile proje ders çıktılarının, lisansüstü tezlerde yapılan araştırmaların girişimcilik projelerine dönüşümü teşvik edilecektir.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 1.000.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Girişimcilik kavramı, kurumdaki araştırmacılar tarafından henüz tam olarak benimsenememiştir.<br>Girişimciliğe yönelik dersler yeterli sayıda değildir.<br>Teknopark ve TTO tarafından yürütülen çalışmalar hakkında akademik personelin bilgi düzeyinin yeterliliği gelişmeye açık yöndür.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Girişimcilik kültürü yaygınlaştırılmalıdır.</li> <li>Üniversitede girişimci öğrencilerin teşvik edilmesi amacıyla öğrencilerin oluşturduğu bir girişimcilik atölyesi/topluluğu kurulmalıdır.</li> <li>Girişimciliği destekleyici eğitim programlarının sayısı artırılmalıdır.</li> <li>Girişimcilik konusunda farkındalığı artırmaya dönük uygulamalar sektörde çalışan kişilerden de faydalanarak hayata geçirilmelidir.</li> <li>Teknopark ve TTO tarafından yürütülen çalışmalar hakkında akademik personel periyodik olarak bilgilendirilmelidir.</li> </ul> |  |             |             |             |             |             |

Tablo 44. Hedef Kartı 4.1

| HEDEF KARTI - 13   |  |  |             |             |             |             |             |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.4)</b>  | Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.4.1)</b>   | Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>                                    | <b>Amaç 4:</b> Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>                                 | <b>Hedef 4.1:</b> Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedef Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG4.1.1</b> Sosyal sorumluluk proje sayısı  | 20   | 18   | 20          | 20          | 20          | 22          | 22          |
| <b>PG4.1.2</b> Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı  | 20   | 100  | 100         | 110         | 110         | 120         | 120         |
| <b>PG4.1.3</b> Toplumsal katkı öncelikli alanları kapsamında yürütülen etkinlik sayısı | 20   | 12   | 12          | 12          | 14          | 14          | 14          |
| <b>PG4.1.4</b> Sosyal transkripte başvuran öğrenci sayısı                              | 20   | 0  | 5           | 5           | 10          | 10          | 15          |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | Akademik Birimler, Eğitim ve Dış İlişki Çalışma Ekibi  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Sosyal sorumluluk projelerin sayısının istenilen düzeyde olmaması<br>Yerleşkede sosyal faaliyetler için yeterli mekân olmaması   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak proje ve etkinliklerin kapsamı genişletilerek sayıları artırılacaktır.<br>Etkinlik tanıtımlarının yapılmasında sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.<br>BELTEK ve GUZEM gibi merkezlerle ortak eğitimler düzenlenecektir.<br>Öğrencilerin sosyal sorumluluk duygusunun ve toplumsal katkı alanında farkındalıklarının artırılması için sosyal transkript uygulaması yaygınlaştırılacaktır. |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 1.000.000,00   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Toplumsal katkı süreçlerine yönelik personel eksikliği bulunmaktadır.<br>Toplumsal katkı öncelikli alanları belirlenmiştir.<br>Toplumsal katkı performansını izleme süreç ve mekanizmalarının değerlendirilmesi henüz sürdürülebilirlik kazanmamıştır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Öğrenci topluluklarının toplumsal katkı faaliyetleri konusunda desteklenmelidir.<br>BELTEK ve GUZEM gibi merkezlerle ortak eğitimler düzenlenmelidir.<br>Öğrencilerde toplumsal katkı çalışmalarına yönelik farkındalık artırılmalıdır.  |  |             |             |             |             |             |

Tablo 45. Hedef Kartı 4.2

| HEDEF KARTI - 14  |   |  |             |             |             |             |             |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.4)</b>   | Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.4.2)</b>  | Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>   | <b>Amaç 4:</b> Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>  | <b>Hedef 4.5:</b> Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG4.2.1</b> Atık Yönetim Sistemi, iklim değişikliği, hayvan hakları ve çevre bilinci farkındalığını artırmaya yönelik toplam faaliyet (konferans, seminer, söyleşi, eğitim, barınak ziyareti vb.) sayısı | 50  | 1  | 1           | 2           | 2           | 3           | 3           |
| <b>PG4.2.2</b> Sıfır atık, enerji verimliliği ve yeşil kampüs konularında başvuru toplam proje sayısı   | 50  | 1  | 1           | 1           | 2           | 2           | 2           |
| <b>Sorumlu Birim</b>  | İdari İşlerden Sorumlu Dekan Yardımcılığı   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>  | Akademik Birimler, Fakülte Sekreteri, İdari İşler sorumlusu, Personel Daire Başkanlığı  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>  | Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları<br>Alanlarda yetkin uzmanların sayısının sınırlı olması<br>Enerji tüketiminin artması sonucu çevresel sorunların artması<br>Şehir üniversitesi olarak hava, su ve gürültü kirliliğine daha fazla maruz kalınması   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>  | Sıfır atık konusunda ilgili kuruluşlar ile iş birliği sağlanacaktır.<br>Atık yönetim sisteminin oluşturularak sürekliliği sağlanacaktır.<br>Personel ve öğrencilere etkili yöntemler ile geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik, su ve karbon ayak izi konularında eğitim verilerek farkındalık artırılacak ve bu konularda toplumsal katkı içeren projeler öğrencilerin katılımıyla geliştirilecektir.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>  | 1.000.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>  | Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüs çalışmaları bulunmaktadır.<br>Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Projesi kapsamında enerji verimliliği ve sıfır atık konularında Üniversitemiz pilot üniversite olarak seçilmiştir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili birimler ile ilgili personel ve öğrencilere bilgilendirme yapılmalıdır.</li> <li>Sıfır atık, enerji verimliliği ve sürdürülebilir kampüs konusunda çalışma ve proje destekleri artırılmalıdır.</li> <li>Sıfır atık bilincinin ve farkındalığın artırılması amacıyla çevreye ilişkin çeşitli eğitimler, etkinlikler düzenlenmelidir.</li> <li>Sıfır atık uygulamaları konularında ilgili birimler oluşturulmalıdır.</li> </ul> |  |             |             |             |             |             |

Tablo 46. Hedef Kartı 5.1

| HEDEF KARTI - 15   |   |  |             |             |             |             |             |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.5)</b>  | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.5.1)</b>   | Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>  | <b>Amaç 5:</b> Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>   | <b>Hedef 5.1:</b> Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedef Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG5.1.1 Akademik Personel Memnuniyet düzeyi (%)</b>   | 20  | 81,2                                       | 81,3        | 81,3        | 81,4        | 81,5        | 81,5        |
| <b>PG5.1.2 İdari Personel Memnuniyet Düzeyi (%)</b>  | 20  | 81,8                                       | 81,8        | 81,9        | 81,9        | 82          | 82          |
| <b>PG5.1.3 Mezunların memnuniyet düzeyi (%)</b>  | 20  | 88   | 88          | 88          | 89          | 89          | 89          |
| <b>PG5.1.4 Öğrenci Memnuniyet Düzeyi (%)</b>   | 20  | 88   | 88          | 88          | 89          | 89          | 89          |
| <b>PG5.1.5 Fakültenin sağladığı eğitim, araştırma vb. burslardan faydalanan öğrenci sayısı</b> | 10  | 100  | 100         | 105         | 105         | 110         | 110         |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Dekanlık  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | İdari İşlerden Sorumlu Dekan Yardımcılığı, Fakülte Sekreteri, İdari İşler sorumlusu, Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Eğitim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi. Dış Paydaşlar: Mezunlar Demegi, Ankara Eczacı Odası, Türk Eczacıları Birliği, vb.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve iş birliği çalışmalarının yeterli olmaması<br>Yerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması<br>Akademik ve idari personelin kurumsallaşma faaliyetlerine karşı isteksizliği<br>Mezun demekleri, öğrenciler, Fakülte yönetimi arasında koordinasyon eksikliği<br>Mezunların iş yükü ve seyahat zorlukları   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | Mezun takip sistemi daha etkin kullanılmasına yönelik görünürlüğünün artırılması ve konuyla ilgili daha fazla mezuna ulaşılması sağlanacaktır.<br>Akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeylerinin ölçülmesine devam edilecektir.<br>Akademik ve idari personelin kurumsal katkısının artırılması için aidiyet duygusunun artırılması için çalışılacaktır.<br>Öğrencilerin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesine anketler yoluyla devam edilecektir.<br>Mezun Bilgi Sistemi (MBS) duyuruları artırılabacaktır.<br>Öğrenci ve mezunların aidiyetinin artırılması için faaliyetler düzenlenecektir.<br>Mezunların Fakülteye bağış yapmaları konusunda farkındalık oluşturulacaktır. |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 1.000.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Kurum içi sosyal iletişim eksikliği<br>Kurum kültürünün yerleştirilmesindeki eksiklikler<br>Kurumsallaşmayı güçlendirecek etkinliklere ayrılan kaynak yetersizliği<br>Mezunlara yönelik "Fark Yaratın Mezun Ödülleri" programının olması<br>Memnuniyet anketlerini doldurmadaki motivasyon eksikliği  |  |             |             |             |             |             |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | Mezunların tamamına ulaşılmasında zorluk yaşanması  |
| <b>İhtiyaçlar</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumsal beklentilerin ön planda tutulduğu işleyiş mekanizması kurulmalıdır.</li><li>• Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısı için eğitim ve bilgilendirme yapılmalıdır.</li><li>• Mezunlar için Eczacılık Fakültesi bünyesinde sanal irtibat noktası oluşturulması</li><li>• Mezunları bir araya getirci ve aidiyetlerini artırıcı etkinliklerin sayısının artırılması</li><li>• Fakültenin başarıları hakkında mezunlarının bilgilendirilmesi</li></ul> |

Tablo 47. Hedef Kartı 5.2

| HEDEF KARTI - 16   |  |  |             |             |             |             |             |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.5)</b>  | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.5.2)</b>   | Üniversitemizin ulusal ve uluslararası derecelendirmelerdeki konumu yükseltilecektir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>            | <b>Amaç 5:</b> Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>         | <b>Hedef 5.3:</b> Üniversitemizin ulusal ve uluslararası derecelendirmelerdeki konumu yükseltilecektir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                 | <b>Hedef Etkisi (%)</b>  | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG5.2.1 URAP Ulusal Sıralamasındaki yüzdelik dilimi</b>     | 50   | 3  | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           |
| <b>PG5.2.2 QS Uluslararası Sıralamasındaki yüzdelik dilimi</b> | 50   | 3  | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Dekanlık   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>                         | İdari İşlerden Sorumlu Dekan Yardımcılığı, Fakülte Sekreteri, Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Gerekli verilerin toplanamaması<br>Akademik personelin sıralamalarda temel alınan hedefe yönelik çalışmalarda kurum bilgisini girilmemesi<br>Gerekli nitelik ve sayıda personel temininin sağlanamaması  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | İş birlikli proje sayılarını artırmak için akademik personele bilgilendirme yapılacaktır.<br>Düzenlenen bilimsel etkinliklerde uluslararası bilim insanlarının katılımları sağlanacaktır.<br>Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılım hakkında bilgilendirme yapılacaktır.<br>Nitelikli öğrenci ve akademik personelin tercihi için ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilecektir. |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 500.000,00   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Fakültemiz uluslararası derecelendirme (ranking) kuruluşları tarafından yapılan değerlendirmede sıralamaya girmiştir.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | Uluslararası değişim programlarına katılım ve uluslararası üniversiteler ile iş birliği protokol sayısı artırılmalıdır.<br>Fakültemizin uluslararası sıralamalardaki başarısı izlenmeye devam edilmeli ve sonuçlar periyodik olarak öğrencilere ve akademik personele duyurulmalıdır.  |  |             |             |             |             |             |

Tablo 48. Hedef Kartı 5.3

| HEDEF KARTI - 17   |   |  |             |             |             |             |             |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Amaç (A.5)</b>  | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Hedef (H.5.3)</b>   | Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı %20 artırılabacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı</b>  | <b>Amaç 5:</b> Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi</b>   | <b>Hedef 5.4:</b> Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı artırılabacaktır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedef Etkisi (%)</b>   | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| <b>PG5.3.1</b> Stratejik planlamaya yönelik izleme ve değerlendirme toplantıları sayısı                | 25  | 8  | 8           | 8           | 9           | 9           | 10          |
| <b>PG5.3.2</b> Kalite eğitimi sertifikasına sahip akademik ve idari personel sayısı*                   | 25  | 6  | 6           | 6           | 7           | 7           | 7           |
| <b>PG5.3.3</b> İç paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımlarına yönelik etkinlik sayısı  | 25  | 2  | 2           | 2           | 3           | 3           | 3           |
| <b>PG5.3.4</b> Dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımlarına yönelik etkinlik sayısı | 25  | 2  | 2           | 2           | 3           | 3           | 3           |
| <b>Sorumlu Birim</b>   | Dekanlık  |  |             |             |             |             |             |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>   | Dekanlık, Eğitim ve İdari İşlerden Sorumlu Dekan Yardımcıları, Akademik Birimler, Fakülte Sekreteri, Eğitim ve Dış İlişkiler Çalışma Ekibi  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Riskler</b>   | Birim İç Değerlendirme Raporları ve İyileştirme Planlarında yaşanabilecek gecikmeler<br>İç ve dış paydaş katılımının yetersiz olmaması<br>Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmalarında birimlerden güvenli ve zamanında veri akışı olmaması<br>Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>   | Kalite, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerine yönelik eğitim ve farkındalık çalışmalarına süreklilik kazandırılacaktır.<br>Üniversite Kalite İyileştirme Planı, birimlerden gelen öneriler doğrultusunda her yıl izlenerek güncellenecektir.<br>İç ve dış paydaş katılımını artırmak için gerekli tedbirler alınacaktır.<br>Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantılarına devam edilmesi sağlanacaktır                             |  |             |             |             |             |             |
| <b>Maliyet Tahmini</b>   | 500.000,00  |  |             |             |             |             |             |
| <b>Tespitler</b>   | Kalite yönetimi sürecine ilişkin kurumsal bilinç oluşturmuştur.<br>Stratejik plan gerçekleştirme oranları takip edilmektedir<br>Gerçekleşme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemler alınmaktadır.   |  |             |             |             |             |             |
| <b>İhtiyaçlar</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Çalışanların stratejik plana yönelik farkındalık düzeyleri artırılmalıdır.</li> <li>Birim ve kurum stratejik planının izleme ve değerlendirme döngüsünün kurulmalıdır.</li> <li>Kalite ve akreditasyon eğitimleri sürdürülmelidir.</li> <li>İç ve dış paydaş katılımının artırılarak paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmelerle ilgili sistematik geri bildirimlerde bulunulmalıdır.</li> </ul> |  |             |             |             |             |             |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik ve idari personel ile öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı artırılmalıdır.</li></ul> |
|--|---|

\*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.



**Tablo 49.** Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu

| BİRİM ADI                                     | HEDEFLER |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
|   | H 1.1    | H 1.2 | H 1.3 | H 1.4 | H 1.5 | H 2.1 | H 2.2 | H 2.3 | H 2.4 | H 2.5 | H 3.1 | H 3.2 | H 4.1 | H 4.2 | H 5.1 | H 5.2 | H 5.3 |   |
| Akademik Birimler                             | İ        | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ     | İ |
| Akademik Personel                             | İ        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Ankara Eczacı Odası                           |          | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     |       |       |   |
| Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı      |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     |       |       |       |       |       |       |   |
| Araştırma Üniv. İzleme ve Değerl. Kurulu      |          | İ     |       |       |       | İ     |       |       | İ     |       | İ     |       |       |       |       |       |       |   |
| AR-GE Çalışma Ekibi                           |          | İ     |       |       |       | İ     | İ     | İ     | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| AR-GE Kurum Koordinatörlüğü                   |          | İ     |       |       |       |       |       | İ     |       | İ     | İ     | İ     |       |       |       | İ     |       |   |
| Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü           |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Bilgi İşlem Daire Başkanlığı                  | İ        |       |       |       |       | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Dekanlık                                      |          |       |       |       |       | S     | S     | S     | S     | S     | S     | S     |       |       | S     | S     | S     | S |
| Eğitim Fakültesi                              | İ        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Eğitim ve Dış İlişkiler Çalışma Ekibi         | S        | İ     |       | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     |       |       |       |       | İ |
| Eğitim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü |          |       |       | İ     | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     |       |       |   |
| Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı          | S        | S     | S     | S     | S     |       |       |       |       |       |       |       | S     |       |       |       |       | İ |
| Fakülte Sekreteri                             |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     | İ     | İ     | İ     | İ |
| Gazi BEST Kurulu                              |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| İdari İşler Sorumlusu                         |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     | İ     |       |       |   |
| İdari İşlerden Sorumlu Dekan Yardımcılığı     |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | S     | İ     | İ     | İ     | İ |

| BİRİM ADI                               | HEDEFLER |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
|   | H 1.1    | H 1.2 | H 1.3 | H 1.4 | H 1.5 | H 2.1 | H 2.2 | H 2.3 | H 2.4 | H 2.5 | H 3.1 | H 3.2 | H 4.1 | H 4.2 | H 5.1 | H 5.2 | H 5.3 |   |
| İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı    |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Kalite Kurum Koordinatörlüğü            |          | İ     |       |       |       | İ     | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Kariyer Planlama Uyg. ve Araş. Merkezi  |          |       | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     |       |       |   |
| Mezunlar Derneği                        |          |       | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     |       |       |   |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı         |          | İ     | İ     | İ     | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Personel Daire Başkanlığı               |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     | İ     |       |       |   |
| Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |
| Teknoloji Transfer Ofisi                |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ     |       |       |       |       |       |   |
| Teknopark A.Ş.                          |          |       |       |       | İ     |       |       |       |       |       | İ     | İ     |       |       |       |       |       |   |
| Türk Eczacıları Birliği                 |          |       | İ     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | İ |
| Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı  |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |

S: Sorumlu Birim İ: İş Birliği Yapılacak Birim

## 7.2. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 50. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

| Risk  | Açıklama   | Kontrol Faaliyetleri  |
|---|--|---|
| <b>H.1.1</b> Öğrencilerimizin dersleri ile ilgili bilgilere ulaşmasını artırmak   |  |   |
| Eğitimde kullanılan kaynak ders kitabı sayısının azlığı<br>Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvar ve dersliklerden teknolojik alt yapılarında yaşanan sorunların giderilememesi<br>Lisans düzeyindeki öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız şekilde artması | Öğrenci sayılarındaki öngörülemeyen artışın öğrenci başına hesaplanan göstergelerin gerçekleşmesini olumsuz etkilemesi | Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılarak altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilecektir.  |
| <b>H.1.2</b> Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği artırılabacaktır.                   |  |   |
| Akademik yükseltmelerde kriterlerin değişmesi<br>Nitelikli ve Başarılı öğrencilerin lisans programına başvuramaması<br>Kurdaki dalgalanmalar  |  |   |
| <b>H.1.3</b> Mezunların kurumsal aidiyet duygusunun artırılması   |  |   |
| Mezunların anket katılımının düşük olması<br>Mezun dernekleri, öğrenciler, Fakülte yönetimi arasında koordinasyon eksikliği<br>Mezunların iş yükü ve seyahat zorlukları   | Anketlere katılımın düşük olmasının anket sonuçlarının geçerliliğini olumsuz etkilemesi                                | Müfredat güncellenmesinin gerçekleştirilmesi için program yeterlilikleri mezunlar ve işverenler ile birlikte iç paydaşlara yapılacak anketler ile sorgulanacak ve sonuçlarına göre müfredata yönelik güncellemeler yapılması sağlanacaktır.<br>Memnuniyet anketlerine katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme, sonuçları duyurma ve analiz sonuçlarına göre yürütülen iyileştirme çalışmalarını aktarma gibi faaliyetler yürütülecektir. |
| <b>H.1.4</b> Fakülte Seçmeli ders sayısı artırılması ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması sağlanacaktır.   |  |   |
| Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması<br>Araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, öğretim üyesi, teknisyen kadrolarındaki yetersizlik   | Ders yüklerinin fazla olması nedeniyle öğretim elemanlarının seçmeli ders açma konusunda çekinceli davranması.         | Ders açma sürecinde ilgili birimlere tanıtım toplantısı düzenlenerek ders çeşitliliğinin artırılması, seçmeli derslerin verimliliğinin ölçülmesine yönelik öğretim elemanı ve öğrencilerden dönüt alınarak değerlendirilecektir.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
| <p><b>H.1.5</b> Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı artırılabacaktır.</p>  |   |   |
| <p>Paydaşlara yönelik düzenlenen çevrim içi faaliyetlere talep olmaması</p> <p>Öğretim elemanlarının çevrim içi etkinliklere katılımının düşük olması</p>  | <p>Çevrim içi etkinliklere talebin olmaması nedeniyle katılımcı sayılarının düşük kalması</p>   | <p>Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu eğitimler iç ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde sunulacaktır.</p> <p>Oluşturulan eğitimlerin verimliliği anketler aracılığı ile değerlendirilerek tespit edilen eksiklikler için yeni e-içerikler hazırlanacaktır.</p>   |
| <p><b>H.2.1</b> Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.</p>  |   |   |
| <p>Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması</p> <p>TÜBİTAK ve benzeri kurumlardan proje desteği alınmasının zorluğu</p> <p>Bilimsel makale yayımlama süreçlerinin çok uzayabilmesi</p> <p>Bilimsel makale yayımlanabilecek nitelikli dergilerin pek çoğunun ücretli hale gelmesi</p> <p>Araştırma görevlisi kadrolarının azalması</p> | <p>Açık erişim ücretlerinin maliyetinin nitelikli dergilerdeki yayın sayısını olumsuz etkilemesi</p> <p>Artan maliyetler nedeniyle altyapısı desteklenmeyen merkezlerde sunulan hizmetlerin sayısının azalması</p> <p>Ekonomideki dalgalanmaların proje sayılarını olumsuz etkilemesi</p> | <p>Dergilerle ikili anlaşmaların açık erişime yönelik yapılması girişimleri desteklenecektir.</p> <p>Ar-Ge hizmet sayılarını artırmak için birimlere hedef konulacak ve kayıt sistemi oluşturulacaktır.</p>   |
| <p><b>H.2.2</b> Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılabacaktır.</p>   |   |   |
| <p>Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması</p> <p>Araştırma görevlisi kadrolarının azalması</p> <p>Kurdaki dalgalanmalar</p> <p>Buluş ve faydalı modelin tescile dönüşmesinde geçen sürenin uzun olması</p> <p>Buluş ve faydalı model konusunda farkındalık, terminoloji ve süreçlerin öğrenci ve öğretim elemanları tarafından yeterince bilinmemesi</p>   | <p>Ekonomideki dalgalanmaların proje sayılarını olumsuz etkilemesi</p> <p>Buluşların tesciline yönelik iş ve işlemlerdeki bürokrasi ve uzun sürecin öğretim elemanlarının başvuru konusundaki motivasyonlarını düşürmesi</p>  | <p>Üye olunan uluslararası ortaklık portal sayısı artırılması yönünde çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>Gazi TTO AŞ'nin Ar-Ge İdari Birimleri paydaşlığında eğitim, odak toplantı, çalıştay ve ziyaretler ile farkındalık artırma ve kolaylaştırıcılık faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>Ar-Ge çalışma ekibinin etkin ve sık toplanarak süreçleri çalıştırması sağlanacaktır.</p> |
| <p><b>H.2.3</b> Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılabacaktır.</p>   |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>%50 ve %10'luk dilimlerdeki dergilerin son yıllarda paralı dergilere dönüşmekte olması</p> <p>%50 ve %10'luk dilimdeki dergilerde yayın yapmanın altyapı ve bütçe gereksinimlerinin de yüksek bütçe gerektirmesi</p> <p>Doktora programlarından mezuniyet oranlarının ekonomik koşullar ve kadro olmaması nedeniyle düşük kalabilmesi</p> | <p>Nitelikli dergilerdeki açık erişim ücretlendirmelerinin yayın sayılarını olumsuz etkilemesi</p> <p>Ekonomideki dalgalanmalar nedeniyle doktora programlarına devamlılık ve bu süreçte yapılan yayın sayılarını olumsuz etkilemesi</p> | <p>Kaliteli yayınların teşvik sistemlerinde puanının yüksek tutulması ve hedef göstergelerde yer bulması sağlanacaktır.</p> <p>Proje iç kaynakları kaliteli yayın ve atıf sayıları göz önünde bulundurularak artırılacaktır.</p> <p>Ar-Ge Çalışma Ekibinin çalışmaları ile ödül başvurularına yönlendirme, aday gösterme ve farkındalık artırma çalışmaları desteklenecektir.</p> |
| <p><b>H.2.4</b> Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri artırılacaktır.</p>  |  |   |
| <p>İş birlikli proje, yayın sayılarının araştırma kapasitesi ve kalitesine göre düşük olması</p> <p>Öğrencilerin iş birlikli araştırmalarda yer almasının düşük sayıda olması</p> <p>Sanayi (iş dünyası)- üniversite etkileşiminin düşük kalması</p>   | <p>Projelere katılımın düşük kalmasının projelerden yapılan yayın sayısını da olumsuz etkilemesi</p> <p>İş dünyası ile etkileşimin düşük kalması ile proje sayılarının yeterince artmaması</p>   | <p>Hedef göstergeler ile iş birlikli proje ve çıktılara dikkat çekilecektir.</p> <p>İş dünyasına özel araştırmacıları tanıtıcı faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>İç kaynaklı iş birlikli proje türleri, bütçe ve çıktılarına yönelik iyileştirmelerle başvurular artırılacaktır.</p>   |
| <p><b>H.2.5</b> Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılacaktır.</p>  |  |   |
| <p>Öğrencilerin projelerde çalıştırılması ile ilgili farkındalık eksikliği</p> <p>Uluslararası hareketlilik ile ilgili zorluklar ve eksiklikler</p>  | <p>Öğrencilerin eğitimlerini yarıda bırakmasının projelerde görev alan öğrenci sayılarını olumsuz etkilemesi</p>   | <p>TÜBİTAK 2209A ve B projelerine daha fazla sayıda başvuru yapılması desteklenecektir.</p> <p>TÜBİTAK-STAR bursiyer öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>Mezuniyet projelerinde deneysel yöntemler teşvik edilecektir.</p> <p>Araştırmacı öğrenciler için ödül vs gibi teşvik mekanizmaları oluşturulacaktır.</p>   |
| <p><b>H.3.1</b> Araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımına zemin olan Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin etkinliği desteklenecektir.</p>  |  |   |
| <p>Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması</p> <p>Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması</p> <p>Yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısının azalması</p> <p>Araştırma görevlisi kadrolarının azalması</p>   | <p>Sayıların artırılması ile ilgili olarak bürokratik süreçlerin öğrenci ve öğretim elemanlarının motivasyonunu düşürerek olumsuz etkilemesi.</p>  | <p>Üniversite ve dış kaynaklı proje başvurusu yapılması</p> <p>Nitelikli araştırma personeli kadrosu istenmesi</p> <p>Yüksek lisans ve doktora öğrencisi kontenjanlarının gözden geçirilmesi</p> <p>Araştırma görevlisi kadrolarının taleplerinin yapılması</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>H.3.2 Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla farkındalık ve eylem faaliyetleri artırılabacaktır.</b></p>  |   |   |
| <p>Girişimcilik eğitimlerine yeterli katılımın olmaması</p> <p>Girişimciliğin sadece teknik alanlar ile ilişkilendirilmesi</p>   | <p>Etkinlikleri yeterli katılımın olmamasının girişimcilik kültürünün Üniversitede yaygınlaştırılmasını olumsuz etkilemesi</p>  | <p>Kamu kurum ve kuruluşları ve özel sektör firmaları ile öğrencilerin etkileşimini sağlayacak, proje dersleri üniversite-sanayi iş birliği bazında desteklenecek, müşterek proje yarışması, fuar vs. etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>Lisans öğrencilerin girişimcilik faaliyetleri ile proje ders çıktılarının girişimcilik projelerine dönüşümü teşvik edilecektir.</p>   |
| <p><b>H.4.1 Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılabacaktır.</b></p>   |   |   |
| <p>Sosyal sorumluluk projelerinin sayısının istenilen düzeyde olmaması</p> <p>Yerleşkede sosyal faaliyetler için yeterli mekân olmaması</p>  | <p>Mali kısıtlamalar nedeniyle sosyal sorumluluk projelerine bütçe ayrılamaması</p> <p>Meslek edindirme ve toplumsal katkıya yönelik etkinliklere katılımın düşük kalması</p> | <p>Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak proje ve etkinliklerin kapsamı genişletilerek sayıları artırılabacaktır.</p> <p>Etkinlik tanıtımlarının yapılmasında sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.</p> <p>Öğrencilerin sosyal sorumluluk duygusunun ve toplumsal katkı alanında farkındalıklarının artırılması için sosyal transkript uygulaması yaygınlaştırılacaktır.</p>  |
| <p><b>H.4.2 Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabacaktır.</b></p>  |   |   |
| <p>Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları</p> <p>Alanlarda yetkin uzmanların sayısının sınırlı olması</p> <p>Enerji tüketiminin artması sonucu çevresel sorunların artması</p> <p>Şehir üniversitesi olarak hava, su ve gürültü kirliliğine daha fazla maruz kalınması</p> | <p>Mali kaynak kısıtlarının proje ve etkinlik sayılarını olumsuz etkilemesi</p> <p>Etkinlik sayısının az olması nedeni ile farkındalığın istenen düzeyde artmaması.</p>       | <p>Sıfır atık konusunda ilgili kuruluşlar ile iş birliği sağlanacaktır.</p> <p>Öğrenci, akademik ve idari personeli ödüllendirme mekanizmaları kurulacaktır.</p> <p>Atık yönetim sisteminin oluşturularak sürekliliği sağlanacaktır.</p> <p>Personel ve öğrencilere etkili yöntemler ile geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik, su ve karbon ayak izi konularında eğitim verilerek farkındalık artırılacak ve bu konularda toplumsal katkı içeren projeler öğrencilerin katılımıyla geliştirilecektir.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>H.5.1</b> Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılacaktır.</p>   |   |  |
| <p>Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve iş birliği çalışmalarının yeterli olmaması</p> <p>Yerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması</p> <p>Akademik ve idari personelin kurumsallaşma faaliyetlerine karşı isteksizliği</p> <p>Mezun dernekleri, öğrenciler, Fakülte yönetimi arasında koordinasyon eksikliği</p> <p>Mezunların iş yükü ve seyahat zorlukları</p> | <p>Mezunlarla etkileşimin istenilen düzeyde olmamasının Mezun Bilgi Sisteminin kullanılmasını olumsuz etkilemesi</p> <p>Sosyal ve yeşil alanların geliştirilememesinin kurumsal aidiyeti olumsuz etkilemesi</p>   | <p>Mezun takip sistemi daha etkin kullanılmasına yönelik görünürlüğünün artırılması ve konuyla ilgili daha fazla mezuna ulaşılması sağlanmalıdır.</p>  |
| <p><b>H.5.2</b> Fakültemizin ulusal ve uluslararası derecelendirmelerdeki konumu yükseltilecektir.</p>  |   |  |
| <p>Gerekli verilerin toplanamaması</p> <p>Akademik personelin sıralamalarda temel alınan hedefe yönelik çalışmalarda kurum bilgisini girilmemesi</p> <p>Gerekli nitelik ve sayıda personel temininin sağlanamaması</p>  | <p>Faliyet raporunun hazırlanmasında eksikliklerin ve gecikmelerin yaşanması.</p>   | <p>Verilerin zamanında ve doğru bir şekilde toplanabilmesi için eğitim ve farkındalık çalışmaları yapılması.</p>   |
| <p><b>H.5.3</b> Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı %10 artırılacaktır.</p>   |   |  |
| <p>Birim İç Değerlendirme Raporları ve İyileştirme Planlarında yaşanabilecek gecikmeler</p> <p>İç ve dış paydaş katılımının yetersiz olmaması</p> <p>Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmalarında birimlerden güvenli ve zamanında veri akışı olmaması</p> <p>Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması</p>   | <p>Birim iç değerlendirme raporlarında yaşanan aksaklıklar ile Kalite İyileştirme Planının gerçekleşmesine ilişkin izleme faaliyetlerinin de aksaması</p> <p>Birimlerden gelen veri akışındaki aksamaların stratejik planlama izleme ve değerlendirmeye ilişkin çalışmaları aksatması</p> | <p>Kalite, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerine yönelik eğitim ve farkındalık çalışmalarına süreklilik kazandırılacaktır.</p> <p>İç ve dış paydaş katılımını artırmak için gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantılarına devam edilmesi sağlanacaktır.</p> |

### 7.3. Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planın uygulanması amacıyla 2024 yılında toplam ₺32.782.500,00 ihtiyaç duyulmaktadır. Anılan tutarın amaç ve hedefler itibarıyla beş yıllık dağılımını gösteren "Tahmini Maliyet Tablosu" aşağıda yer almaktadır.

**Tablo 51.** Tahmini maliyet tablosu

|               | 2024                 | 2025                 | 2026                 | 2027                 | 2028                 | Toplam Maliyet        |
|---------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>Amaç 1</b> | <b>1.612.500,00</b>  | <b>1.988.750,00</b>  | <b>2.257.500,00</b>  | <b>2.365.000,00</b>  | <b>2.526.250,00</b>  | <b>10.750.000,00</b>  |
| Hedef 1.1     | 150.000,00           | 185.000,00           | 210.000,00           | 220.000,00           | 235.000,00           | 1.000.000,00          |
| Hedef 1.2     | 525.000,00           | 647.500,00           | 735.000,00           | 770.000,00           | 822.500,00           | 3.500.000,00          |
| Hedef 1.3     | 150.000,00           | 185.000,00           | 210.000,00           | 220.000,00           | 235.000,00           | 1.000.000,00          |
| Hedef 1.4     | 37.500,00            | 46.250,00            | 52.500,00            | 55.000,00            | 58.750,00            | 250.000,00            |
| Hedef 1.5     | 750.000,00           | 925.000,00           | 1.050.000,00         | 1.100.000,00         | 1.175.000,00         | 5.000.000,00          |
| <b>Amaç 2</b> | <b>22.920.000,00</b> | <b>28.268.000,00</b> | <b>32.088.000,00</b> | <b>33.616.000,00</b> | <b>35.908.000,00</b> | <b>152.800.000,00</b> |
| Hedef 2.1     | 15.000.000,00        | 18.500.000,00        | 21.000.000,00        | 22.000.000,00        | 23.500.000,00        | 100.000.000,00        |
| Hedef 2.2     | 7.500.000,00         | 9.250.000,00         | 10.500.000,00        | 11.000.000,00        | 11.750.000,00        | 50.000.000,00         |
| Hedef 2.3     | 150.000,00           | 185.000,00           | 210.000,00           | 220.000,00           | 235.000,00           | 1.000.000,00          |
| Hedef 2.4     | 150.000,00           | 185.000,00           | 210.000,00           | 220.000,00           | 235.000,00           | 1.000.000,00          |
| Hedef 2.5     | 120.000,00           | 148.000,00           | 168.000,00           | 176.000,00           | 188.000,00           | 800.000,00            |
| <b>Amaç 3</b> | <b>7.650.000,00</b>  | <b>9.435.000,00</b>  | <b>10.710.000,00</b> | <b>11.220.000,00</b> | <b>11.985.000,00</b> | <b>51.000.000,00</b>  |
| Hedef 3.1     | 7.500.000,00         | 9.250.000,00         | 10.500.000,00        | 11.000.000,00        | 11.750.000,00        | 50.000.000,00         |
| Hedef 3.2     | 150.000,00           | 185.000,00           | 210.000,00           | 220.000,00           | 235.000,00           | 1.000.000,00          |
| <b>Amaç 4</b> | <b>300.000,00</b>    | <b>370.000,00</b>    | <b>420.000,00</b>    | <b>440.000,00</b>    | <b>470.000,00</b>    | <b>2.000.000,00</b>   |
| Hedef 4.1     | 150.000,00           | 185.000,00           | 210.000,00           | 220.000,00           | 235.000,00           | 1.000.000,00          |
| Hedef 4.2     | 150.000,00           | 185.000,00           | 210.000,00           | 220.000,00           | 235.000,00           | 1.000.000,00          |
| <b>Amaç 5</b> | <b>300.000,00</b>    | <b>370.000,00</b>    | <b>420.000,00</b>    | <b>440.000,00</b>    | <b>470.000,00</b>    | <b>2.000.000,00</b>   |
| Hedef 5.1     | 150.000,00           | 185.000,00           | 210.000,00           | 220.000,00           | 235.000,00           | 1.000.000,00          |
| Hedef 5.2     | 75.000,00            | 92.500,00            | 105.000,00           | 110.000,00           | 117.500,00           | 500.000,00            |
| Hedef 5.3     | 75.000,00            | 92.500,00            | 105.000,00           | 110.000,00           | 117.500,00           | 500.000,00            |
| <b>TOPLAM</b> | <b>32.782.500,00</b> | <b>40.431.750,00</b> | <b>45.895.500,00</b> | <b>48.081.000,00</b> | <b>51.359.250,00</b> | <b>218.550.000,00</b> |

## 8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### 8.1. Eylem planı:

Fakültemizin stratejik planındaki amaçları ve hedefleri gerçekleştirecek projelerin ve faaliyetlerin esas sorumluları Fakültemizin akademik birimleri ve kurullarıdır (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölümler, Anabilim Dalları). Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun başlıca görevlerinden biri, eğitim-öğretimi



düzenlemektir. Fakültemizin bölümleri, anabilim dalları ve öğretim elemanlarımız öğrencilerimize hem teorik hem de pratik olarak eczacılık mesleğiyle ilgili üst düzeyde bilgileri vermektedir. Lisans eğitiminin daha da iyi olmasını sağlayacak ve bu konuda gerekli takibi yapacak olanlar; Bölüm Başkanları ve Anabilim Dalı Başkanlarıdır. Lisansüstü eğitim de Bölüm Başkanları ve Anabilim Dalı Başkanlarının sorumluluğundadır. Bunların dışında Fakültemiz bünyesinde kurulmuş çeşitli çalışma ekipleri bulunmaktadır. Bu çalışma ekipleri aşağıda sıralanmıştır:

- ✓ Eğitim/Dış İlişkiler Çalışma Ekibi
- ✓ Eğitim/Dış İlişkiler Çalışma Ekibi Staj Alt Çalışma Grubu
- ✓ Eğitim/Dış İlişkiler Çalışma Ekibi Yatay Geçiş Ve İntibak Alt Çalışma Grubu

Bu çalışma ekipleri lisans eğitimimizin daha da iyileşmesi sağlayacak tedbirleri almak üzere kurulmuşlardır. Bu çalışma ekipleri hazırladıkları raporlarla lisans eğitiminin ne şekilde daha yüksek seviyeye çıkartılabileceğini belirlemektedir. Eğitim/Dış İlişkiler Çalışma Ekibi Staj Alt Çalışma Grubu öğrenci stajlarının organizasyonu, düzenlenmesi, takip edilmesi ve değerlendirilmesi konusunda çalışmaktadır. Adı geçen kurul ve çalışma ekipleri eğitimde bir aksama olmamasını sağlamakta, ayrıca eğitimin daha da iyileşmesi sağlayacak tedbirleri, Fakülte öğrenci temsilcisinin veya diğer öğrencilerin de temsiliyetinin sağlandığı ve görüşlerinin alındığı ortak toplantılar sonucunda almaktadır. Fakültemizde mevcut çalışma ekiplerinin çalışma usul ve esasları belirlenmiş olup, bu usul ve esaslar Fakültemizin kurumsal web sayfasında yer almaktadır.

Stratejik Planlama Raporumuzda bulunan gelecek 5 yıllık iş akışında her türlü akademik ve idari personel görevlendirilmelerinde güncellenmiş kriterler, usul ve esaslar ile yönergelerimiz doğrultusunda hareket edilecektir. Örneğin, öğretim elemanlarımızın akademik yükseltmeleri Üniversitemiz Senatosunca kabul edilen “Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri” yönergesine göre yapılmaktadır.

## **8.2. İzleme:**

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planın, eğitim ve araştırma/geliştirme basamaklarının takibi sistematik olarak öncelikle akademik birimlerimiz olan Anabilim Dalı Başkanlıkları, sonrasında Bölüm Başkanlıkları tarafından yapılacaktır. Her akademik dönemin sonunda eğitim ve araştırma için gerekli raporlar hazırlanacak ve bunlar Fakültemizdeki ilgili kurullara sunulacak ve arşivlenecektir. Anabilim Dallarını ve dolayısıyla Bölümlerimizin hedeflerine ne derece ulaştığı, ayrıca Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu ve alt kurullar tarafından da izlenmektedir. Böylece Fakültemizin Stratejik Planı ikinci bir kontrolle de değerlendirilmiş olmaktadır.

## **8.3. Değerlendirme:**

Değerlendirmede; tüm akademik birimler lisans eğitimi, lisansüstü eğitimi ve araştırma/geliştirme çalışmaları hakkında her akademik dönem sonunda kendi faaliyet raporlarını belirlenen formatta hazırlayacak, verilerin 2023-2028 stratejik hedeflerine ulaşip ulaşmadığını inceleyecek ve gerekli değerlendirmeyi yaparak hedef sorumlu birimlerine sunacaktır.

## EKLER

### EK-1: Stratejik Yönetim Ekibi

| STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMA EKİBİ           |  |
|--|--|
| Prof. Dr. Fatma Nur TUĞCU DEMİRÖZ (Başkan) | (Dekan Yardımcısı)   |
| Prof. Dr. İlhan GÜRBÜZ                     | (Farmakognozi ABD)   |
| Prof. Dr. Sevgi AKAYDIN                    | (Biyokimya ABD)  |
| Prof. Dr. Berrin ÖZÇELİK                   | (Farmasötik Mikrobiyoloji ABD)   |
| Prof. Dr. Ela KADIOĞLU                     | (Farmasötik Toksikoloji ABD)   |
| Prof. Dr. Aysun ÖZDEMİR                    | (Farmakoloji ABD)  |
| Doç. Dr. Burak DEMİRHAN                    | (Eczacılık Temel Bilimleri ABD)  |
| Doç. Dr. Hilal TORUL                       | (Analitik Kimya ABD)   |
| Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÜLPINAR              | (Eczacılık İşletmeciliği ABD)  |
| Dr. Öğr. Üyesi Mahmut GÖZELLE              | (Farmasötik Kimya ABD)   |
| Kadir TOPÇAM (Fakülte Sekreteri)           |  |
|  |  |
| AR-GE ÇALIŞMA EKİBİ                        |  |
| Prof. Dr. Erden BANOĞLU (Başkan)           | (Dekan)  |
| Prof. Dr. Uğur TAMER                       | (Analitik Kimya ABD)   |
| Prof. Dr. Gonca ÇAKMAK                     | (Farmasötik Toksikoloji ABD)   |
| Prof. Dr. Zeynep Şafak TEKSİN              | (Farmasötik Teknoloji ABD)   |
| Prof. Dr. Sevgi AKAYDIN                    | (Biyokimya ABD)  |
| Prof. Dr. Gökçen EREN                      | (Farmasötik Kimya ABD)   |
| Prof. Dr. Fatma Nur TUĞCU DEMİRÖZ          | (Farmasötik Teknoloji ABD)   |
| Dr. Öğr. Üyesi Yaprak Dilber ŞİMAY DEMİR   | (Farmakoloji ABD)  |
|  |  |
| DANIŞMA KURULU                             |  |
| Uzm. Ecz. Mesil AKSOY                      | (Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu Akılcı İlaç Kullanımı Dairesi Başkanı) |
| Ecz. Arman ÜNEY                            | (Türk Eczacıları Birliği Başkanı)  |
| Uzm. Ecz. Cem ABBASOĞLU                    | (Ankara Eczacı Odası Başkanı)  |
| Uzm. Ecz. Halil Tunç KÖKSAL                | (İlaç Endüstrisi İşverenler Sendikası Genel Sekreter Yardımcısı)           |
| Prof. Dr. Fatma ERGUN                      | (Emekli Öğretim Üyesi)   |
| Ecz. Mehmet AYDOĞAN                        | (Tüm Eczacı İşverenler Sendikası (TEİS) Genel Sekreteri)                   |

| <b>EĞİTİM/DIŞ İLİŞKİLER ÇALIŞMA EKİBİ</b>  |  |
|--|--|
| Prof. Dr. Erden BANOĞLU (Başkan)   | (Dekan)                                    |
| Dr. Öğr. Üyesi Onur Kenan ULUTAŞ   | (Dekan Yardımcısı)                         |
| Prof. Dr. Bensu KARAHALİL  | (Farmasötik Toksikoloji ABD)               |
| Prof. Dr. Mustafa ARK  | (Farmakoloji ABD)                          |
| Prof. Dr. Sevgi AKAYDIN  | (Biyokimya ABD)                            |
| Prof. Dr. Esra AKKOL   | (Farmakognozi ABD)                         |
| Prof. Dr. Burcu ÇALIŞKAN   | (Fakülte Değişim Programları Koordinatörü) |
| Prof. Dr. Zeynep Şafak TEKSİN  | (Farmasötik Teknoloji ABD)                 |
| Prof. Dr. Orkun ALP  | (Analitik Kimya ABD)                       |
| Doç. Dr. Melahat KURTULUŞ  | (Farmasötik Mikrobiyoloji ABD)             |
| Doç. Dr. Burak DEMİRHAN  | (Eczacılık Temel Bilimleri ABD)            |
| Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÜLPINAR  | (Eczacılık İşletmeciliği ABD)              |
| <b>EĞİTİM/DIŞ İLİŞKİLER ÇALIŞMA EKİBİ ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI ALT ÇALIŞMA GRUBU</b> |  |
| Prof. Dr. Erden BANOĞLU (Eğitim Komisyonu Başkanı)                                   | (Dekan)                                    |
| Prof. Dr. Fatma Nur TUĞCU DEMİRÖZ (Koordinatör - Dekan Yardımcısı)                   | (Farmasötik Teknoloji ABD)                 |
| Dr. Öğr. Üyesi Onur Kenan ULUTAŞ (Eğitim-Öğretimden Sorumlu Dekan Yardımcısı)        | (Farmasötik Toksikoloji ABD)               |
| Prof. Dr. Nilgün GÜNDEN GÖĞER (ÇEP Koordinatör Yrd.)                                 | (Analitik Kimya ABD)                       |
| Prof. Dr. Didem DELİORMAN ORHAN  | (Farmakognozi ABD)                         |
| Prof. Dr. Mustafa ARK  | (Farmakoloji ABD)                          |
| Prof. Dr. Osman ÜSTÜN  | (Farmakognozi ABD)                         |
| Prof. Dr. F. Figen TIRNAKSIZ   | (Farmasötik Teknoloji ABD)                 |
| Prof. Dr. Yeşim ÖZKAN  | (Biyokimya ABD)                            |
| Prof. Dr. Aymelek GÖNENÇ   | (Biyokimya ABD)                            |
| Prof. Dr. Sultan BAYTAŞ  | (Farmasötik Kimya ABD)                     |
| Prof. Dr. Berrin ÖZÇELİK   | (Farmasötik Mikrobiyoloji ABD)             |
| Prof. Dr. M. Orhan ULUDAĞ  | (Farmakoloji ABD)                          |
| Prof. Dr. Ela KADIOĞLU   | (Farmasötik Toksikoloji ABD)               |
| Prof. Dr. Murat Kadir ŞÜKÜROĞLU  | (Farmasötik Kimya ABD)                     |
| Prof. Dr. Aysel BERKKAN  | (Analitik Kimya ABD)                       |

|                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Prof. Dr. Buket ER DEMİRHAN | (Eczacılık Temel Bilimleri ABD) |
| Doç. Dr. Melahat KURTULUŞ   | (Farmasötik Mikrobiyoloji ABD)  |
| Doç. Dr. Burak DEMİRHAN     | (Eczacılık Temel Bilimleri ABD) |

#### EĞİTİM/DIŞ İLİŞKİLER ÇALIŞMA EKİBİ STAJ ALT ÇALIŞMA GRUBU

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Prof. Dr. Didem DELİORMAN ORHAN (Başkan) | (Farmakognozi ABD)              |
| Dr. Öğr. Üyesi Onur Kenan ULUTAŞ         | (Dekan Yardımcısı)              |
| Prof. Dr. Hasan BASAN                    | (Analitik Kimya ABD)            |
| Prof. Dr. Ayşe Başak ENGİN               | (Farmasötik Toksikoloji ABD)    |
| Prof. Dr. Azime Berna ÖZÇELİK            | (Farmasötik Kimya ABD)          |
| Prof. Dr. Tuba İNCEÇAYIR                 | (Farmasötik Teknoloji ABD)      |
| Prof. Dr. Sibel İLBASMIŞ TAMER           | (Farmasötik Teknoloji ABD)      |
| Doç. Dr. Aysun HACİŞEVKİ                 | (Biyokimya ABD)                 |
| Doç. Dr. Burak DEMİRHAN                  | (Eczacılık Temel Bilimleri ABD) |
| Doç. Dr. Serdar TORT                     | (Farmasötik Teknoloji ABD)      |
| Dr. Öğr. Üyesi Nur Banu BAL              | (Farmakoloji ABD)               |
| Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÜLPINAR            | (Eczacılık İşletmeciliği)       |
| Ecz. Bilge BOZTEPE                       | (Ankara Eczacı Odası)           |

#### EĞİTİM/DIŞ İLİŞKİLER ÇALIŞMA EKİBİ YATAY GEÇİŞ VE İNTİBAK ALT ÇALIŞMA GRUBU

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Dr. Öğr. Üyesi Onur Kenan ULUTAŞ         | (Dekan Yardımcısı)              |
| Prof. Dr. Bensu KARAHALİL                | (Farmasötik Toksikoloji ABD)    |
| Prof. Dr. Nusret ERTAŞ                   | (Analitik Kimya ABD)            |
| Prof. Dr. Osman ÜSTÜN                    | (Farmakognozi ABD)              |
| Prof. Dr. Berrin ÖZÇELİK                 | (Farmasötik Mikrobiyoloji ABD)  |
| Prof. Dr. Azime Berna ÖZÇELİK            | (Farmasötik Kimya ABD)          |
| Prof. Dr. Mürşide Ayşe DEMİREL           | (Eczacılık Temel Bilimleri ABD) |
| Prof. Dr. Tuba İNCEÇAYIR                 | (Farmasötik Teknoloji ABD)      |
| Dr. Öğr. Üyesi Yaprak Dilber ŞİMAY DEMİR | (Farmakoloji ABD)               |
| Dr. Öğr. Üyesi Emel CAN                  | (Biyokimya ABD)                 |
| Prof. Dr. Sultan BAYTAŞ                  | (Farmasötik Kimya ABD)          |
| Prof. Dr. Orkun ALP                      | (Analitik Kimya ABD)            |
| Prof. Dr. Sibel İLBASMIŞ TAMER           | (Farmasötik Teknoloji ABD)      |
| Prof. Dr. Fatma Sezer ŞENOL DENİZ        | (Farmakognozi ABD)              |
| Doç. Dr. Melahat KURTULUŞ                | (Farmasötik Mikrobiyoloji ABD)  |

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Doç. Dr. Aysun HACIŞEVKİ  | (Biyokimya ABD)                 |
| Doç. Dr. Burak DEMİRHAN   | (Eczacılık Temel Bilimleri ABD) |
| <b>EĞİTİM/DIŞ İLİŞKİLER ÇALIŞMA EKİBİ MADDİ HATA ALT ÇALIŞMA GRUBU</b>        |                                 |
| Prof. Dr. Sevgi AKAYDIN (Başkan)  | (Biyokimya ABD)                 |
| Prof. Dr. Deniz Songül DOĞRUEK  | (Farmasötik Kimya ABD)          |
| Prof. Dr. Hayriye Eda ŞATANA KARA   | (Analitik Kimya ABD)            |
| <b>EĞİTİM/DIŞ İLİŞKİLER ÇALIŞMA EKİBİ BURS ALT ÇALIŞMA GRUBU</b>              |                                 |
| Dr. Öğr. Üyesi Onur Kenan ULUTAŞ (Başkan)                                     | (Dekan Yardımcısı)              |
| Prof. Dr. Osman ÜSTÜN   | (Farmakognozi ABD)              |
| Prof. Dr. Uğur TAMER  | (Analitik Kimya ABD)            |
| Prof. Dr. Sultan BAYTAŞ   | (Farmasötik Kimya ABD)          |
| Prof. Dr. Ayşe Başak ENGİN  | (Farmasötik Toksikoloji ABD)    |
| Doç. Dr. Necibe Başaran MUTLU AĞARDAN   | (Farmasötik Teknoloji ABD)      |
| Dr. Öğr. Üyesi Emel CAN   | (Biyokimya ABD)                 |
| <b>EĞİTİM/DIŞ İLİŞKİLER ÇALIŞMA EKİBİ MEZUNİYET PROJESİ ALT ÇALIŞMA GRUBU</b> |                                 |
| Dr. Öğr. Üyesi Onur Kenan ULUTAŞ  | (Dekan Yardımcısı)              |
| Prof. Dr. Gökçen EREN   | (Farmasötik Kimya ABD)          |
| Prof. Dr. Sibel İLBASMIŞ TAMER  | (Farmasötik Teknoloji ABD)      |
| Dr. Öğr. Üyesi Emel CAN   | (Biyokimya ABD)                 |
| Dr. Öğr. Üyesi Tuğba GÜNBATAN   | (Farmakognozi ABD)              |

## EK-2: Paydaşlar

**Tablo 6.** Paydaşların Birim Faaliyet ve Hizmetleri ile İlişkilendirilmesi Tablosu

| PAYDAŞLAR   | İÇ PAYDAŞ (İP) /<br>DIŞ PAYDAŞ<br>(DP) | ÖNEM<br>DERECESİ | ETKİ<br>DERECESİ | ÖNCELİĞİ             |
|---|--|------------------|------------------|----------------------|
| Akademik Personel   | İP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| İdari Personel  | İP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Üniversite Birimleri  | İP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Öğrenciler  | İP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Öğrenci Adayları  | DP                                     | Yüksek           | Zayıf            | Çıkarlarını<br>Gözet |
| YÖK   | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| ÖSYM  | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Üniversiteler   | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Üniversitelerarası Kurul  | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| TÜBİTAK-TÜBA  | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Özel Sektör Kuruluşları<br>(İlaç firmaları, İlaç<br>depoları)   | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Toplum Eczaneleri   | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Kamu Kuruluşları<br>(TİTCK, Kamu<br>Hastaneleri, SGK, Tarım<br>ve Orman Bakanlığı,<br>Sanayi Bakanlığı vb.) | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Türk Eczacıları Birliği<br>ve Bölge Eczacı Odaları  | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Türk Patent ve<br>Marka Kurumu  | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Yüksek Öğrenim Kredi<br>ve Yurtlar Kurumu   | DP                                     | Yüksek           | Güçlü            | Birlikte Çalış       |
| Ulusal ve Uluslararası<br>Yayınevleri   | DP                                     | Düşük            | Zayıf            | İzle                 |
| Enstitüler (Kurum Dışı)   | DP                                     | Düşük            | Zayıf            | İzle                 |

**Tablo 7.** Paydaş Etki/Önem Matrisi

| ÖNEM/ETKİ | Zayıf                                     | Güçlü          |
|-----------|---|----------------|
| Düşük     | İzle                                      | Bilgilendir    |
| Yüksek    | Çıkarlarını gözet, çalışmalarına dahil et | Birlikte çalış |

### EK-3: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 22. Akademik Faaliyet Analizi

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler  | Zayıf Yönler / Sorun Alanlar   | Ne yapılmalı?  |
|----------------------------|---|--|--|
| <b>Eğitim</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Fakültemizin köklü bir geçmişe, saygınlığa ve etki alanına sahip olması</li><li>- Ulusal akreditasyona sahip olması</li><li>- Nitelikli ve güncel ders içeriğine sahip olması</li><li>- Teorik ve uygulamalı eğitimde geniş olanaklar sunulması</li><li>- Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanması</li><li>- Öğretim elemanlarının akademik niteliği</li><li>- Öğretim elemanlarının uluslararası bilimsel iş birliklerinin güçlü olması</li><li>- Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğinin olması</li><li>- Üniversite giriş sınavlarında yüksek puanlı öğrencilerin gelmesi</li><li>- Mezunlarımızın Eczacılıkta Uzmanlık Sınavında (EUS) üst sıralarda yer alması</li><li>- Değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi olanaklarının olması</li><li>- Başkentte ve şehir merkezinde konumlanmasının aday öğrenci tercihinde etkili olması</li><li>- Yüz-yüze eğitim verilmesi</li><li>- Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarına açık olması</li><li>- Öğrenci toplulukları sayısının yüksek olması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Derslik ve amfi sayısının öğrenci artış oranının altında kalması</li><li>- Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve iş birliği çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>- Fakültenin ana yerleşke içinde yer almaması</li><li>- Öğrenci toplulukları için yer tahsisinin yeterli düzeyde olmaması</li><li>- Öğrenci toplulukları ile yapılan faaliyetlerin (ilaç fabrikası ziyareti vs) maddi olarak desteklenmemesi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratuvar ve cihaz altyapı olanakları güncel tutulmalı</li><li>- Öğretim elemanı (özellikle araştırma görevlisi) sayısı artırılmalı</li><li>- Eğitim ve altyapıya kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla gelen dış kaynaklar zenginleştirilmeli</li><li>- Mezunlarla ilişkiler güçlendirilerek, eğitim ve diğer Fakülte faaliyetlerine katkı vermeleri sağlanmalı</li><li>- İş sağlığı ve güvenliği alanındaki önlemler güncel tutulmalı</li></ul> |
| <b>Araştırma</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ulusal ve uluslararası düzeyde güçlü araştırmaları ve yüksek atıfları bulunan nitelikli akademik personelin bulunması; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayısının ülke ortalamasının üzerinde olması</li><li>- SCI-E kapsamında taranan bilimsel dergilerde yayınlanan Fakülte adresli makale sayısının yüksek olması</li><li>- Ulusal/uluslararası patente sahip öğretim elemanlarının olması</li><li>- Öğretim üyesi başına düşen dış kaynaklı proje sayılarının üniversite ortalamasının üzerinde olması</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Akademik personel sayısı ve proje başvurularının çokluğuna karşılık dış kaynaklı finansmanın istenen seviyede olmaması</li><li>- Bazı araştırma ekipmanlarının temininde ve onarımında zorluk yaşanması ve yüksek maliyeti</li><li>- Teknik ve idari personel ile araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Araştırmada kamu ve özel sektörle iş birliği ve destekler özendirilmeli ve artırılmalı</li><li>- Araştırma laboratuvarlarının altyapısı desteklenmeli</li><li>- Teknik ve idari personel ile araştırma görevlisi sayısı artırılmalı</li><li>- Öğretim üyelerinin ulusal/uluslararası patentlere başvuruları daha fazla özendirilmeli</li></ul>   |

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uluslararası bilimsel iş birliklerinin yüksek olması</li> <li>- Sanayi ve kamu iş birliği imkanlarının fazla olması</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim üyesi sayısına oranla patent sayısının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>- Katma değer oluşturabilecek, öncelikli alanlar başta olmak üzere, yenilikçi sanayi projelerinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>                                   |   |
| <b>Girişimcilik</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim elemanları için Gazi Teknopark, kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre danışmanlık vb. uygulamalarının olması</li> <li>- Eğitim müfredatında girişimcilik dersinin bulunması</li> <li>- Öğrencilerin girişimci yönlerinin desteklenmesi; yarışma, turnuva benzeri uygulamalarla özendirilmesi</li> <li>- Son sınıf öğrencileri için hazırlanan “Yıldızlar Takımı Sertifika Programı” ve “Öğrencilikten Endüstriye İlk Adım Sertifika Programı” gibi programlar kapsamında sınavlı sertifika verilmesi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimciliği destekleyecek kamu ve özel kurumlar ile iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>- Girişimci araştırmacı sayısı ve işletmesinin istenen seviyede olmaması</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Girişimciliği teşvik ve destek sağlayacak iş birlikleri kurulmalı</li> <li>- Öğretim elemanlarının girişimcilik konusunda bilgi ve ilgi düzeyleri artırılmalı</li> </ul> |
| <b>Toplumsal Katkı</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumun her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan üniversite yaklaşımının benimsenmesi</li> <li>- Meslek içi ve diğer toplumsal eğitimler ile toplumsal hayata katkıda bulunması</li> <li>- Ülkenin mesleki ve teknik alanda nitelikli eczacı ihtiyacını karşılayan kıdemli bir fakülte olması</li> <li>- Ulusal ve uluslararası kongre/sempozyum düzenlenmesi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sosyal sorumluluk projelerinin sayısının istenilen düzeyde olmaması</li> <li>- Yerleşkede sosyal faaliyetler için yeterli mekân olmaması</li> <li>- Ulusal ve uluslararası kongre/sempozyum düzenlenmesi için gereken maddi desteğe ulaşılamaması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumsal katkıya yönelik farkındalık artırılmalı</li> <li>- Sosyal sorumluluk projelerinin sayısı artırılmalı</li> </ul>  |



#### EK-4: Yükseköğretim Sektörü Analizi

**Tablo 27.** Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

| ETKENLER       | Tespitler   | Fakülteye Etkisi   |   | Ne Yapmalı?   |
|----------------|---|--|---|---|
|                |   | Fırsatlar  | Tehditler   |   |
| <b>Politik</b> | <p>- Dünyada sağlık çalışanı açığı olduğu tahmin edilmektedir.</p> <p>- Üst politika belgelerinde yükseköğretimle ilgili hedefler yer almaktadır.</p> <p>- Üniversitemiz Araştırma Üniversiteleri arasında yer almaktadır.</p> <p>-Üniversitemiz, katma değeri yüksek sektörlerde değişim ve gelişim yaratacak projeleri desteklemektedir.</p> <p>-Fakültemiz akredite bir fakültedir.</p> <p>- Fakültemiz birçok öncelikli alanda proje gerçekleştirme kapasitesine sahiptir.</p> <p>-Fakültemizde, TÜBİTAK tarafından lisans öğrencilerine yönelik verilen desteklerden yararlanılmakta ve lisans eğitiminde öğrencilerin</p> | <p>- Yeni eğitim/araştırma olanakları olması</p> <p>- Araştırma üniversitelerine ek kaynak ve kadro sağlanması</p> <p>- Eğitim, öğretim, araştırma ve personel destek miktarlarının artırılması</p> <p>- Uluslararası proje ve iş birliğinin desteklenmesi ve AB ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerinin artırılması</p> | <p>- Önümüzdeki yıllarda kadrolara nitelikli eğitim almamış eczacıların yerleşmesi</p> <p>- Yabancı bilim insanlarının ülkemizde yerleşik olarak çalışma konusundaki isteksizlikleri</p> <p>- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde rakiplerin gerisinde kalma riskinin olması</p> <p>-Kaynak kısıtlaması ve uluslararası tedarikte sorunlar yaşanması</p> | <p>- Kararların uygulanmasında paydaşlarla koordineli hareket edilmeli</p> <p>- Kamu kurum, kuruluşları- özel sektör- fakülte ile yapılan iş birlikleri artırılmalı</p> <p>- Araştırma çıktılarının kalkınmada ve ülke ekonomisinde kullanımı sağlanmalı</p> <p>- Sahip olduğumuz bilgi birikimi ile yürütülecek Ar-Ge projeleri ve ticari ürünlerin geliştirilmesi desteklenmeli</p> <p>- Uluslararası iş birlikleri artırılmalı</p> <p>- Mevzuat ve müfredat değişikliklerinde paydaşlarla iş birliği artırılmalı</p> <p>- Karar süreçlerinde birimlerin görüşleri dikkate alınmalı</p> |

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
|                      | araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi ve araştırma ile eğitimin ilişkilendirilmesi süreçleri desteklenmektedir.  |  |  |  |
| <b>Ekonomik</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Üniversitemiz araştırma, eğitim ve altyapı hizmetlerinde kamu desteği almaktadır.</li> <li>- Öğretim elemanlarımız kamu ve özel sektör ile projeler yürütmektedir.</li> <li>- Öğretim elemanlarımız proje bütçelerinde kur artışı riski yaşamaktadırlar.</li> <li>-Küresel salgına vb. kriz durumlarına bağlı olarak mal ve hizmet fiyat ve tedarik süreçlerinde sorunlar bulunmaktadır.</li> <li>-Artan rekabet nedeniyle nitelikli personel için eğitim ihtiyacı vardır.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçenin genişlemesinin araştırma bütçelerine yansımaları</li> <li>- Fakültemizin kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliğini artırarak yeni fon kaynakları elde etmesi</li> <li>- Girişimcilik maliyeti yüksek olmayan alanların bulunması</li> <li>- Küresel salgının yarattığı farkındalık ve ihtiyaç nedeniyle kaynakların sağlık alanına kayması</li> <li>- Kamu ve özel sektöre nitelikli personel yetiştirilmesi için eğitim programlarına ihtiyaç duyulması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütçenin genişlemesine rağmen artan giderler nedeniyle Fakültemizin yeterli payı alamaması</li> <li>-Altyapı yatırımlarının olumsuz etkilenmesi</li> <li>- Üniversite sayısının artması nedeniyle ayrılan kaynakların azalması</li> <li>- Bilimsel araştırma ve projelere ayrılan kaynakların azalması</li> <li>-Nitelikli personelin sağlanabilmesi amacıyla uluslararası bilimsel etkinliklere katılımlarda yapılan desteğin kur farkı dolayısıyla yetersiz kalması</li> <li>-Projelere ortaklıkta özel sektörün isteksiz olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kur riskinden dolayı proje tasarımları daha dikkatli yapılmalı</li> <li>- Kaynak tahsisleri fakültenin ihtiyaç analizlerine göre yapılmalı</li> <li>- Kamu-sanayi-üniversite iş birliği artırılmalı</li> <li>- Ar-Ge fonları ülkenin öncelikli alanlarına göre verilmeli</li> <li>- Kamu ve özel sektöre yönelik araştırma projeleri hazırlanmalı</li> <li>- Lisansüstü programlar ve tezler kamu ve özel sektör ve kişilerin ihtiyaçlarına göre belirlenmeli ve katma değeri ile ürün çıktısı olan alanlarda tezler gerçekleştirilmeli</li> <li>- Mezunlara kariyer planlamasında verilen danışmanlık desteği artırılmalı</li> </ul> |
| <b>Sosyokültürel</b> | - Eğitim seviyesi artmaktadır.   | - Fakültemizin ve Üniversitemizin  | - Eczacılık mesleğinin sosyal tabakalaşmada üst  | - Öğrenci mesleki bilginin yanı sıra   |

|                   |   |  |  |   |
|-------------------|---|--|--|---|
|                   | <p>- Genç nüfus oranı yüksektir.</p> <p>-Gençlerin hedef belirleme ve aidiyet duygularında zayıflama bulunmaktadır.</p> <p>-Fakültemiz farklı sosyokültürel seviyelerden öğrenci almaktadır.</p> <p>- Öğrenci değişim programlarımız bulunmaktadır.</p>               | <p>toplumda olumlu algılanması</p> <p>- Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel katkılarının olması</p> <p>- Fakültemize olan talebin daimî olması</p> <p>-Farklı kültürel yapıda ve yabancı uyruklu öğrencilerimizin bulunması, öğrencilerimizin de yurtdışındaki farklı kültürlerle tanışma imkânının olması</p> <p>-Mezunlarımızın, Üniversitemizin kurumsal kimliği ile ilgili güçlü etki oluşturması</p> | <p>düzeyde bulunan saygınlığının azalması</p> <p>-Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması</p> <p>-Mezun eczacı sayısının fazlalığı, istihdam sıkıntısı yaşanması riskinin artması</p>   | <p>sosyokültürel olarak da desteklenmeli</p> <p>-Öğrenci topluluklarının kurulması teşvik edilmeli</p> <p>- Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılım artırılmalı</p> <p>- Öğretim üyesi- öğrenci iş birliği geliştirilmeli</p> <p>- Mezunlar ile iş birliği ve bir arada bulunma artırılmalı</p> <p>-Mezunların işe yerleşme oranları takip edilmeli</p> <p>-Mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile iş birliği artırılmalı</p> |
| <b>Teknolojik</b> | <p>-Dinamik genç nüfus teknoloji kullanımını artırmaktadır.</p> <p>-Değişen teknoloji ile eş zamanlı çalışma ve kaynak sağlama gerekliliği bulunmaktadır.</p> <p>-Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri hızlı bir şekilde yükseköğretime adapte edilmektedir.</p> | <p>-Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma ve geliştirme olanaklarının kullanılması</p> <p>-Teknolojik gelişmelere bağlı olarak programların güncellenmesi</p> <p>-Uzaktan eğitim ve hibrit eğitimin öğretim elemanlarının teknolojik yeterliliklerini geliştirmek için bir fırsat sunması</p>   | <p>-Teknoloji yenilemede mali kaynağın bulunmaması</p> <p>-Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi</p> <p>-Teknolojik gelişmelere uyum sağlanamaması durumunda rakiplerden geri kalma riski bulunması</p> <p>- Güncel teknolojilere sahip</p> | <p>- Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek, proje ve laboratuvar imkânları artırılmalı</p> <p>- Yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı yapılmalı</p> <p>-Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanmalı</p> <p>-Yeni teknolojiler, ArGe, bilgi ve iletişim konularında akademik birimlere</p>  |

|              |  |  |   |  |
|--------------|--|--|---|--|
|              | <p>-Öğretim yöntem ve tekniklerini etkileyen eğitim teknolojileri hızla gelişmektedir. Bilgi güvenliği konuları önem kazanmıştır.</p> <p>- Fakülte programımız akreditedir.</p> <p>- Üniversite bünyesinde Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi mevcuttur.</p> <p>- Gazi Teknopark A.Ş. aktif olarak çalışmaktadır.</p> <p>- Kamu ve sanayiye yönelik Ar-Ge çalışmaları yürütülmektedir.</p> <p>- Alanımızdaki araştırma-geliştirme yönelimleri değişmektedir.</p> <p>-Yükseköğretimde dijital dönüşüm süreci başlangıç aşamasında olup hızla ilerlemektedir.</p> <p>-Üniversitemizde dijitalleşme kapsamında farklı yazılımlar geliştirilerek yönetim süreçlerini destekleme kapasitesi bulunmaktadır.</p> | <p>-Teknolojik gelişmelerin, uzaktan eğitim ve açık ders malzemelerine kolay erişim gibi fırsatlar sunması</p> <p>- Teknolojinin gelişimiyle birlikte yeni araştırma konularının ortaya çıkması</p> <p>-Yeni ekipmanların üretilmesi</p> | <p>laboratuvar sayısının yetersiz kalması</p> <p>- Teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması</p> <p>-Teknolojideki değişim hızının eğitim ve öğretim süreçlerine aynı</p> <p>Hızda yansıtılamaması</p> | <p>ihtiyaç duydukları destek verilmeli</p> <p>-Bilişim altyapısı güçlendirilmeli ve yeterli teknik personel istihdamı yapılmalı</p> <p>- Özel sektör ve sanayi iş birlikleri ile teknolojik gelişim takip edilmeli, altyapı ve kaynak sağlanmalı</p> |
| <b>Yasal</b> | <p>- Proje ve patent konularında teknik ve hukuksal destek verilmektedir.</p>  | <p>- Mevzuat uygulama ve değişiklikleri konularında kamu</p>   | <p>- Proje ve patent başvurularında mevzuat açısından prosedürlerin çok olması</p>  | <p>- Proje ve patent konularında sağlanan hukuksal destek artırılmalı</p>  |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevzuat sık değişmektedir.</li> <li>- İş birlikleri ile yürütülen projelerde uygulanan yasal prosedürler fazladır.</li> <li>- Programlarda ilgili mevzuat ve fikri mülkiyet hakları konuları yer almamaktadır.</li> <li>- Lisans ve lisansüstü eğitim yönetmeliklerindeki değişikliklerin farklı yansımaları olmaktadır.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kuruluşlarına kolay erişim ve iş birliği imkânı bulunması</li> <li>-Yükseköğretim reformunun getireceği yeniliklerin paydaşları olumlu yönde etkilemesi</li> <li>-Yasal prosedürlerin gelişen teknolojik yöntemlerle takip edilerek zaman ve ekonomik kayıpların aza indirilmesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevzuatın sık değiştirilmesinden dolayı kurumsal uygulama bütünlüğü oluşturulamaması</li> <li>-Sık değişen mevzuatın akademik ve idari personel açısından takip ve sürecin yürütülmesinde sorun oluşturması</li> <li>- Uygulama ve yasal süreçlere bağlı olmayan durumlar ve problemlerin ortaya çıkması</li> <li>- İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konularında hukuki desteğin yetersiz kalması</li> <li>-Farklı yönetmeliklere tâbi öğrencilerin hukuki durumlarının takibinde güçlük yaşanması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevzuat değişikliklerinde paydaşların ve meslek örgütünün görüşleri alınmalı</li> <li>-Mevzuat ve prosedürler konusunda tüm birimler düzenli olarak bilgilendirilmeli</li> <li>-İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konuları ile ilgili dersler artırılmalı</li> </ul>                                   |
| <b>Çevresel</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fakültemiz şehir merkezinde yer almaktadır.</li> <li>- Çevresel sorunları ve hava kirliliği fakülte yaşamını etkilemektedir.</li> <li>- Programımızda Çevre Sağlığı seçmeli dersi bulunmaktadır.</li> <li>- Çevre konularında uzun yıllardır çalışmalar yapan öğretim üyeleri bulunmaktadır.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lojistik olarak kolay ulaşım imkânlarının bulunması</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının çevre alanında Avrupa Birliği uyum sürecini etkilemesi</li> <li>- Çevre konusunda projeler gerçekleştirilmesi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mekân koşullarının kısıtlı olması</li> <li>- Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemlerinin bulunması</li> <li>- Fakülte çevresinde inşaat çalışması yapılması</li> <li>-Atık yönetimi konusunda alt yapının geliştirilmesi gerekliliğinin olması</li> <li>-Sürdürülebilir kampüs</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çevre konusunda uzmanların yetiştirilmesine olanak verecek tezler yürütülmeli</li> <li>- Personel ve öğrencilere geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik konularında eğitim verilmeli ve farkındalık oluşturulmalı</li> <li>-Fakültemizde enerjiyi tasarrufu kültürü yaygınlaştırılmalı</li> </ul> |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geri dönüştürülebilir atıklardan bir kısmı ayrıştırılmaktadır.</li> <li>-Kimyasal ve biyolojik atıklar düzenli olarak toplanmaktadır.</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>çalışmalarına ekonomik ve teknik desteğin sağlanamaması</li> <li>-Sosyal alanların yetersiz olması</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atıkların geri dönüşümüne dikkat edilmeli</li> <li>-Yenilenebilir ve çevre dostu ürün geliştirmeye yönelik projeler yazılmalı</li> </ul>  |
| <b>Rakipler</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eczacılık Fakültesi sayısı artmaktadır.</li> <li>- İlimizde bulunan diğer devlet üniversitelerinin bünyesindeki eczacılık fakülteleri de araştırma üniversitesi niteliğini haizdir.</li> <li>- Yeni Eczacılık Fakülteleri programlarında daha hızlı değişiklikler yapabilmektedir.</li> <li>- Vakıf Eczacılık Fakülteleri farklı kurumların kültürlerini öğretim üyeleri ile birlikte transfer etmektedir.</li> <li>- Fakültemizde fark yaratan mezun ödülleri verilmektedir.</li> <li>Fakülte programımız akreditedir.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekabet ortamının motive edici etkisinin olması</li> <li>- Fakültenin köklü geçmişi ve deneyimli kadrosu ile rekabet üstünlüğüne sahip olması</li> <li>-Yeni kurulan Eczacılık Fakülteleri ile iş birliği imkanları olması</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çeşitli kaygılar nedeniyle öğrencilerin farklı fakülteleri tercih etmesi</li> <li>- Program içeriklerinin sürekli güncellenmemesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Başarılı programların sürekliliği sağlanmalı, zayıf görünen alanları güçlendirme çabası gösterilmeli</li> <li>- Çağın gereklerine ve mesleğin ihtiyaçlarına uygun yeni programlar açılmalı, mevcut programlar ve derslerin gerektiği takdirde isim ve içerikleri öğrencileri cezbedecek şekilde güncellenmeli</li> <li>-Disiplinlerarası programlar güçlendirilmeli</li> <li>-Fakülteyi tanıtıcı faaliyetler artırılmalı</li> <li>-Sektörle iş birliği güçlendirilmeli</li> <li>- Mezun takibi daha etkin bir şekilde sürdürülmeli</li> <li>- Akademik personele belirli periyotlarda proje hazırlama ve yönetme eğitimleri vermeye devam edilmeli</li> </ul> |

|                     |   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
|                     |   |   |  | - Başarılı öğrenciler ödüllendirilmeli  |
| <b>Paydaşlar</b>    | -Paydaşlarımızın başta bilgi olmak üzere farklı alanlarda ihtiyaçları bulunmaktadır   | - Güçlü ve köklü bir geçmişe sahip Fakültemizin mesleğin çok farklı alanlarında yer alan nitelikli ve başarılı mezunlara sahip olması | - Paydaşların iş birliğine açık olmaması veya yeterli ilgi göstermemesi<br>- Bazı diğer bazı fakültelerin imkân ve desteklerinin daha fazla olması<br>-Bazı istihdam alanlarına mezunların yeterince ilgi göstermemesi   | - Paydaşlar ile ilişkiler daha da geliştirilmeli<br>- Paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programları yürütülmeli<br>-Çeşitli etkinliklerle istihdam alanları farkındalığının artırılması  |
| <b>Tedarikçiler</b> | - Fakültemizin laboratuvarlarının sürekli tedarige ihtiyacı vardır.<br>- Talep edilen nitelikte ürün ve hizmet sağlanmasında zorlanılmaktadır.<br>- Çok sayıda laboratuvar cihazı, aleti ve gereçleri kullanılmaktadır. | - Sektörde hizmet veren tedarikçi sayısının çok olması  | - Tedarikçiler tarafından istenilen niteliği sahip olmayan ürünler sunulmasının araştırmaları aksatması<br>- İhale süreçlerindeki uzamalar aksamaların, mal ve hizmet temininde gecikmelere yol açması<br>Teknolojik donanım, yazılım araçları, teçhizatlar ile uygulamalarda ve bakım onarım aşamalarında 3. tarafa/tedarikçilere olan bağımlılığın üniversitenin ihtiyaçlarının tam karşılanamaması riskine sebep olması | - Talepler net olarak paylaşılmalı, alınan ürün/hizmetin niteliğini belirleyecek değerlendirme sistemi kurulmalı<br>- Tedarikçi seçiminde özenli davranılması, kurumsal firmalarla çalışılması ve akreditasyon benzeri uygulamaların hayata geçirilmesi<br>- Kurumsal firmalarla çalışılmalı<br>-Teknoloji konularında üçüncü taraflara/tedarikçilere bağımlılığı azaltmak için yetkin personel sayısı artırılmalı, sözleşmeler ve teknik şartnameler bu husus dikkate alınarak kurum açısından güçlendirilmeli |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Akreditasyon dış değerlendirme yoluyla gerçekleşmektedir.</li><li>- Bağımsız bir kalite bölümü mevcut değildir.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kurumsal algımızın olumlu olması</li><li>- Denetim faaliyetlerinin, kurumsal yapının korunması ve projelerin yürütülmesine katkı sağlaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Düzenleyici kuruluşun imkân dahilinden fazla istekte bulunması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Öğretim üyelerinin çalışmalarını aksatacak düzeyde vakit ayırması gereken raporlama ve veri toplama işleri için eğitimli personel istihdamı sağlanmalı</li></ul> |
|---|---|--|--|--|