



GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETİM ELEMANLARI MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI
2020 - 2021

Hazırlayanlar

Prof. Dr. Mahmut SELVİ

Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Yasin ÜNSAL

Gazi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

Doç. Dr. Serkan KOŞAR

Gazi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

Prof. Dr. Hakan Yavuz ATAR

Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Başkanı

Doç. Dr. Ayfer SAYIN

Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Üyesi

Doç. Dr. Melek Gülşah ŞAHİN

Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Üyesi

Atıf için:

Gazi Eğitim Fakültesi Yayınları (2021). Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Sonuç Raporu. (Çevrim İçi: <http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-egitim-fakultesiyayinlari-192255?siteUri=gef>)

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I	2
GİRİŞ	2
BÖLÜM II	2
YÖNTEM	2
Araştırmanın Deseni:	2
Araştırma Grubu:	2
Verilerin Toplama Aracı	3
Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	3
Verilerin Toplanması	5
Verilerin Çözümlemesi	6
BÖLÜM III	7
2020-2021 GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	7
ÖĞRETİM ELEMANI MEMNUNİYET ANKETİ CEVAPLARI	7
1. Öğretim Elemanlarının Memnuniyetlerine Genel Bir Bakış	7
2. Öğretim elemanlarının “Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyet” Sonuçları	8
3. Öğretim elemanlarının “Görev Yaptıkları Programa (Ana Bilim Dalına) Yönelik Memnuniyet” Sonuçları	13
4. Öğretim elemanlarının “Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet” Sonuçları	19
5. Öğretim elemanlarının “Araştırma ve Yayın Olanaklarına Yönelik Memnuniyet” Sonuçları	22
6. Öğretim elemanlarının “Altyapı ve Olanaklara Yönelik Memnuniyet” Sonuçları	24
BÖLÜM IV	33
SONUÇLAR	33

BÖLÜM I

GİRİŞ

Gazi Eğitim Fakültesi; öğrenim gören öğrencilere daha etkili bir eğitim-öğretim ortamı sunmak, bünyesinde görev yapmakta olan öğretim elemanlarına ve idari personele daha kaliteli bir çalışma ortamı sağlamak amacıyla memnuniyet araştırması gerçekleştirmektedir. Memnuniyet araştırması kapsamında; öğrencilerin, öğretim elemanlarının, araştırma görevlilerinin ve idari personelin Fakülteye ilişkin algılarının, görüşlerinin ve memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından paydaşların Fakülteye ilişkin memnuniyetleri belirlenmiş ve bu raporda öğretim elemanlarının cevaplarından elde edilen sonuçlar yorumlanmıştır. Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarından araştırma görevlilerinin farklı görevleri olduğu için araştırma görevlilerinin memnuniyetleri ayrıca belirlenmiştir. Bu doğrultuda raporda öğretim görevlisi ve öğretim üyelerine ilişkin sonuçlar yer almaktadır. Sonuçlar, Fakülte Yönetimi tarafından değerlendirilerek gerekli düzenleme/iyileştirme çalışmaları planlanmaya başlanmıştır.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Araştırmanın Deseni: Bu çalışma 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının memnuniyetlerinin araştırıldığı bir tarama araştırmasıdır.

Araştırma Grubu: Çalışmaya 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapan 156 öğretim elemanı katılmıştır. Çalışmaya katılan öğretim elemanlarının %52,6'sı (n=82) erkek, %47,7'si (n=74) kadındır. Memnuniyet çalışmasına katılan öğretim elemanlarının %3,8'i (n=6) öğretim görevlisi, %5,8'i (n=9) öğretim görevlisi doktor, %10,9'u (n=17) doktor öğretim üyesi, %32,1'i (n=50) doçent doktor, %47,4'ü (n=74) profesör doktor unvanlarında görev yapmaktadır.

Öğretim elemanlarının %2,6'sı (n=4) 6-10 yıl, %11,5'i (n=18) 11-15 yıl, %85,8'i (n=134) 15 yıldan fazla kıdeme sahiptir. Çalışmaya katılan öğretim görevlileri ve üyelerinin %28,2'sinin (n=44) idari bir görevi varken %71,8'inin (n=112) idari görevi bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarının %67,9'u (n=106) doktorasını Gazi Üniversitesinde tamamlamışken %32,1'i (n=50) başka üniversitede doktora unvanını almıştır.

Çalışmaya katılan öğretim elemanlarının %5,7'si (n=9) Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde; %17,3'ü (n=27) Eğitim Bilimleri Bölümünde; %11,5'i (n=16) Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde; %25 'i (n=38) Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde; %7,6' sı (n=12) Özel Eğitim Bölümünde; %6,4'ü (n=10) Temel

Eğitim Bölümünde; %18,5 'i (n=29) Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünde ve %9,6'sı (n=15) ise Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde görev yapmaktadır.

Verilerin Toplama Aracı: Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının Fakülteye yönelik memnuniyetlerinin belirlenmesi amacıyla Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından “Öğretim Elemanları Memnuniyet Anketi” geliştirilmiştir.

Anketin geliştirme sürecinde öncelikle alan yazın taraması gerçekleştirilerek memnuniyet kavramının yapısı ve kapsamı belirlenmiştir. Ardından farklı programlarda görev yapan beş öğretim üyesiyle Fakülte ve Görev Yaptıkları Bölümden en çok ve en az memnun oldukları unsurlar ve memnuniyetlerini etkileyen unsurları belirtmeleri istenmiştir. Ayrıca farklı Fakültelerde görev yapan altı öğretim üyesi ile gerçekleştirilen odak-grup görüşmesiyle de öğretim elemanlarının memnuniyetlerini olumlu ya da olumsuz etkileyen unsurlar belirlenmiştir. Alan yazından ve öğretim üyelerinden elde edilen cevaplar doğrultusunda memnuniyeti etkileyen alt başlıklar ve taslak maddeler oluşturulmuştur. Daha sonra farklı programlarda görev yapan altı öğretim üyesi ile boyutlar ve maddeler tartışılmış, maddelerin cevaplanabilirliği, açıklığı, anlaşılabilirliği vb. özellikleri üzerinde durulmuştur. Oluşturulan taslak anket maddelerine yönelik ölçme ve değerlendirme alanında uzman iki öğretim elemanının, bir Türkçe öğretim elemanının görüşleri alınmıştır.

Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi'nde öğretim elemanlarının demografik bilgilerine ve Fakülte memnuniyetine yönelik ifadeler yer almaktadır. Anket, öğretim elemanlarının Fakülteye yönelik memnuniyetlerinin genel bir çerçevede incelenmesine imkân sağlayacak beş bölümden oluşmaktadır. Toplam 53 maddeden oluşan ankette öğretim elemanlarının;

- Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyet
- Görev Yapılan Programa Yönelik Memnuniyet
- Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet
- Araştırma ve Yayın olanaklarına yönelik Memnuniyet
- Fakülte Altyapı ve Olanaklarına Yönelik Memnuniyet

düzeylerini belirlemeye yönelik ifadelere yer verilmiştir. Ankette ifadeler 5'li Likert tipinde derecelendirilmiş ve öğretim elemanlarının görüşlerini istedikleri şekilde ifade etmelerine yarayacak açık uçlu maddeler yer almaktadır. Likert tipi derecelerde 1, Hiç Katılmıyorum; 5, Tamamen Katılıyorum ifadesine karşılık gelmektedir.

Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması: Araştırmada Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının memnuniyet düzeylerini belirlemek amacıyla bir anket geliştirilmiştir. Anketin ikinci bölümünde öğretim elemanlarının Fakülteye ilişkin memnuniyetlerine yönelik ifadelerin yer aldığı beş alt boyut bulunmaktadır. Fakülteye ilişkin genel memnuniyet ve memnuniyet alt boyut maddelerinin güvenilirlik ve geçerlik kanıtlarının belirlenmesine yönelik açımlayıcı faktör analizi (AFA) yapılmıştır. Her bir alt boyut için AFA sonrasında hesaplanan değerler ile Cronbach alfa güvenilirlik değerleri Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Öğretim Elemanları Memnuniyet Faktörlerine İlişkin AFA Sonuçları

Maddeler	Alt boyutlar*				
	Alt boyut 1	Alt boyut 2	Alt boyut 3	Alt boyut 4	Alt boyut 5
1	0,879				
2	0,888				
3	0,910				
4	0,851				
5	0,887				
6	0,892				
7	0,859				
8	0,823				
9	0,754				
10	0,570				
11	0,718				
12	0,741				
13		0,951			
14		0,953			
15		0,945			
16		0,947			
17		0,956			
18		0,935			
19		0,925			
20		0,907			
21		0,912			
22		0,501			
23		0,834			
24		0,926			
25		0,826			
26			0,655		
27			0,829		
28			0,878		
29			0,860		
30				0,853	
31				0,887	
32				0,864	
33				0,884	
34				0,892	
35					0,727
36					0,796
37					0,628
38					0,719
39					0,698
40					0,587
41					0,765
42					0,709
43					0,611

44					0,789
45					0,787
46					0,780
47					0,768
48					0,773
49					0,820
50					0,773
51					0,742
52					0,712
53					0,732
Açıklanan varyans	67,227	79,904	65,633	76,785	54,055
Cronbach alfa (α)	0,951	0,976	0,816	0,923	0,951

*Alt boyutlar:

- 1. Alt boyut: Yönetimine Yönelik Memnuniyet
- 2. Alt boyut: Görev Yapılan Programa Yönelik Memnuniyet
- 3. Alt boyut: Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet
- 4. Alt boyut: Araştırma ve Yayın Olanaklarına Yönelik Memnuniyet
- 5. Alt boyut: Fakülte Altyapı ve Olanaklarına Yönelik Memnuniyet

Tablo 1 incelendiğinde 53 maddeden oluşan Öğretim Elemanları Memnuniyet Anketi'nde 5 alt boyut bulunmaktadır. "*Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyet*" alt boyutu toplam 12 maddeden oluşmakta olup maddelerin faktör yükleri 0.57 ile 0.91 arasında değişmektedir. "*Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyet*" yapısını toplam 12 maddenin geçerli olarak temsil ettiği belirtilebilir. "*Görev Yapılan Programa Yönelik Memnuniyet*" alt boyutu 13 maddeden oluşmaktadır ve maddelerin ilgili faktöre ilişkin faktör yük değerleri 0.50 ile 0.96 arasında değişmektedir. "*Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet*" olarak isimlendirilen üçüncü alt boyut toplam 4 maddeden oluşmaktadır. Maddelerin faktör yükleri 0.66 ile 0.88 arasında değişmektedir. "Araştırma ve Yayın Olanaklarına Yönelik Memnuniyet" boyutunda ise faktör yükleri 0.85 ile 0.92 arasında değişen toplam 5 madde yer almaktadır. Ankette son olarak "*Fakülte Altyapı ve Olanaklarına Yönelik Memnuniyet*" alt boyutunda da faktör yük değerleri 0.59 ile 0.82 arasında değişen 19 madde yer almaktadır. Ankette yer alan 5 alt boyutta yer alan maddelerin açıkladığı varyans her bir alt boyut için sırasıyla 0.67; 0.79; 0.66; 0.77 ve 0.54 olarak hesaplanmıştır. Öğretim elemanları memnuniyet anketindeki her bir alt boyutu ölçen maddelerin ait oldukları alt boyuttaki diğer maddeler ile yüksek korelasyonlara sahip olduğu belirlenmiştir. Bu durum, alt boyuttaki maddelerin birbirleri ile ilişkili olduğunu ve aynı yapıyı ölçüyor olduğuna dair ipucu vermektedir. Benzer şekilde uzman görüşleri de maddelerin ait oldukları boyutta olduğunu göstermektedir. Memnuniyet anketinde yer alan boyutlara ilişkin iç tutarlılık güvenilirliğini ifade eden Cronbach alfa değeri hesaplanmış; her bir alt boyut için sırasıyla 0.95; 0.98; 0.82; 0.92 ve 0.95 olarak elde edilmiştir. Tüm alt boyutların iç tutarlılık güvenirliliğinin 0.70 değerinin üzerinde olduğu tespit edilmiştir.

Verilerin Toplanması: Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi, Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından 25.05.2021-

10.06.2021 tarihleri arasında çevrim içi uygulanmıştır. Ankete katılım gönüllü olmakla birlikte Fakülte web sayfası ve öğretim elemanları gruplarında yapılan paylaşımlarla öğretim elemanlarına bilgilendirme yapılmıştır.

Verilerin Çözümlemesi: Verilerin çözümlemesinde öncelikle ankette yer alan her bir madde için frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Sonuçlar okuma kolaylığı açısından hem tablo hem de şekil ile gösterilmiştir. Ardından her bir faktör için toplam puan, ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Alt boyutlara ve anketin tamamına ilişkin betimsel istatistiklerde ortalama değerlerinin daha iyi yorumlanabilmesi amacıyla ortalama değeri memnuniyet yüzdesine dönüştürülmüş ve böylece sonuçlar daha anlaşılır ve kolay yorumlanır hâle getirilmiştir.

Memnuniyet yüzdesi alt boyut ya da anketin tamamı için *Memnuniyet Yüzdesi* = $\frac{\text{Alınan ortalama değeri}}{\text{Alınabilecek en yüksek puanı}} \times 100$ eşitliği ile hesaplanmıştır. Memnuniyet yüzdesinin %49 ve daha az hesaplandığı durumda, memnuniyetin düşük olduğu; %50-%69 aralığında orta düzeyde memnuniyetin olduğu, %70'in üzerinde ise memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu kabul edilerek yorumlamalar gerçekleştirilmiştir.

Madde bazında incelemeler yapılması için de öğretim elemanlarının maddelerdeki katılma dereceleri olan 4 ve 5 derecesine ilişkin yüzdelerinin tüm cevaplara oranı hesaplanmıştır.

BÖLÜM III

2020-2021 GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖĞRETİM ELEMANI MEMNUNİYET ANKETİ CEVAPLARI

1. Öğretim Elemanlarının Memnuniyetlerine Genel Bir Bakış

Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının memnuniyetlerini belirlemek amacıyla uygulanan anketin ikinci bölümünde öğretim elemanlarının memnuniyetlerini belirlemeye yönelik maddeler yer almaktadır. Öğretim elemanlarının anket maddelerine vermiş oldukları cevaplar doğrultusunda betimsel istatistikler ve memnuniyet yüzdeleri hesaplanmış, sonuçlar Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Sonuçlarına İlişkin Betimsel İstatistikler

Alt boyutlar	N	Minimum	Maksimum	$\bar{X}$	SS	Memnuniyet yüzdesi
Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyet	156	26,00	60,00	53,41	7,88	89,02
Görev Yapılan Programa Yönelik Memnuniyet	156	13,00	65,00	54,83	13,51	84,36
Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet	156	4,00	20,00	18,10	2,77	90,48
Araştırma ve Yayın Olanaklarına Yönelik Memnuniyet	156	5,00	25,00	19,73	4,72	78,92
Fakülte Altyapı ve Olanaklarına Yönelik Memnuniyet	156	27,00	95,00	72,63	15,89	76,46

Tablo 2’de yer alan bilgiler incelendiğinde Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının en çok akademik eğitimden memnun oldukları görülmektedir (%90,48). Öğretim elemanlarının Fakülte yönetiminden (%89,02), görev yaptıkları programdan (%84,36), araştırma ve yayın olanaklarından (%78,92) ve Fakülte altyapı ve olanaklarından da (%76,46) yüksek düzeyde memnun oldukları tespit edilmiştir.

2. Öğretim elemanlarının “Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyet” Sonuçları

Öğretim elemanlarının “Fakülte Yönetimine yönelik memnuniyetlerini belirlemek amacıyla yöneltilen maddelere öğretim elemanlarının vermiş oldukları cevaplar Tablo 3’te gösterilmiştir.

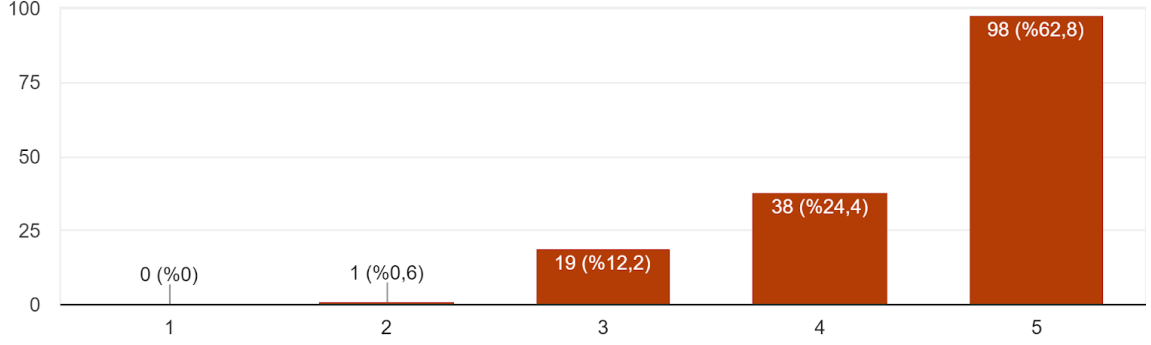
Tablo 3. Öğretim elemanlarının **Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin cevapları

Maddeler	Hiç Katılmıyorum				→		Tamamen Katılıyorum			
	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Fakülte yönetimi tarafından alınan kararlar şeffaf ve açıktır.	0	0,0	1	0,6	18	11,5	41	26,3	96	61,5
2. Fakülte yönetiminin kararları hesap vermeye açıktır.	0	0,0	2	1,3	21	13,5	36	23,1	97	62,2
3. Fakülte yönetimi, öğretim elemanlarından gelen olumlu ve olumsuz eleştirileri dikkate alır.	0	0,0	4	2,6	14	9,0	38	24,4	100	64,1
4. Fakülte yönetiminden bilgi alma ve Fakülte yönetimiyle iletişim kolay ve etkilidir.	0	0,0	2	1,3	14	9,0	21	13,5	119	76,3
5. Fakülte yönetimi, yaşanan sorunlara hızlı ve etkili çözümler bulur.	0	0,0	2	1,3	17	10,9	37	23,7	100	64,1
6. Fakültenin amaçları ile öğretim elemanlarının gereksinimleri arasında denge gözetilir.	0	0,0	3	1,9	23	14,7	41	26,3	89	57,1
7. Öğretim elemanlarının gösterdiği akademik çabalar, Fakülte yönetimi tarafından takdir görülür.	3	1,9	8	5,1	14	9,0	35	22,4	96	61,5
8. Fakülte kaynakları (oda, çalışma olanakları vb.) liyakat esasına göre dağıtılır.	4	2,6	5	3,2	21	13,5	35	22,4	91	58,3
9. Akademik kadro atamaları/yükseltmeleri liyakat esasına göre gerçekleştirilir.	3	1,9	1	0,6	10	6,4	47	30,1	95	60,9
10. Fakültede yeterli sayıda idari ve destek personeli görev yapar.	1	0,6	7	4,5	27	17,3	46	29,5	75	48,1
11. Fakülte idari personeli ile öğretim elemanları arasında olumlu bir iletişim vardır.	1	0,6	3	1,9	12	7,7	43	27,6	97	62,2
12. Öğretim elemanlarını bilgilendirmek için kullanılan duyuru araçları (web sitesi, mail vb.) yeterlidir.	1	0,6	5	3,2	7	4,5	31	19,9	112	71,8

Ankete katılan öğretim elemanlarının **Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin maddelere verilen cevaplar ayrıca Şekil 1’de gösterilmiştir.

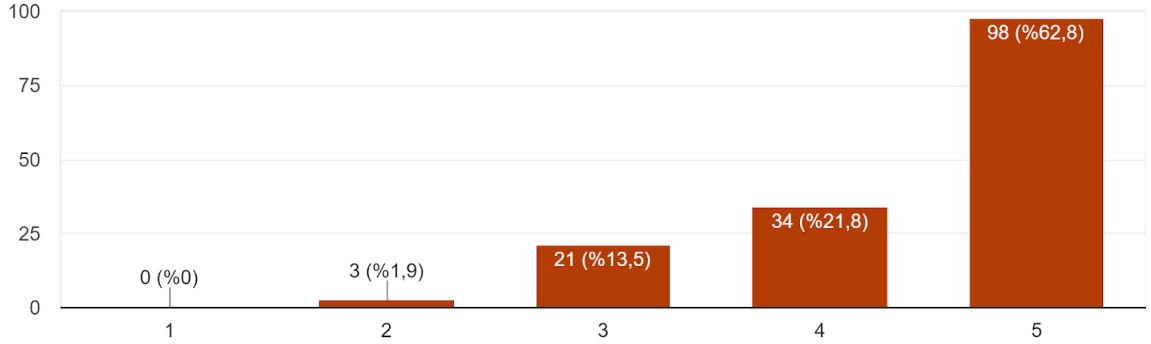
Fakülte yönetimi tarafından alınan kararlar şeffaf ve açıktır.

156 yanıt



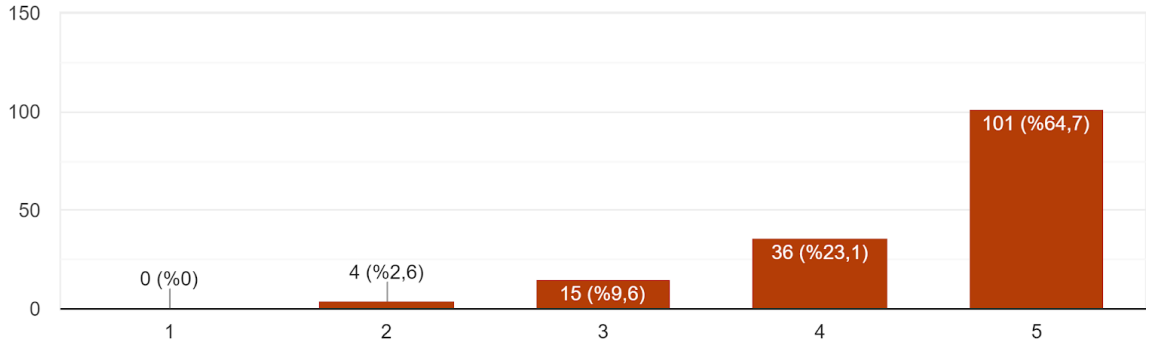
Fakülte yönetiminin kararları hesap vermeye açıktır.

156 yanıt



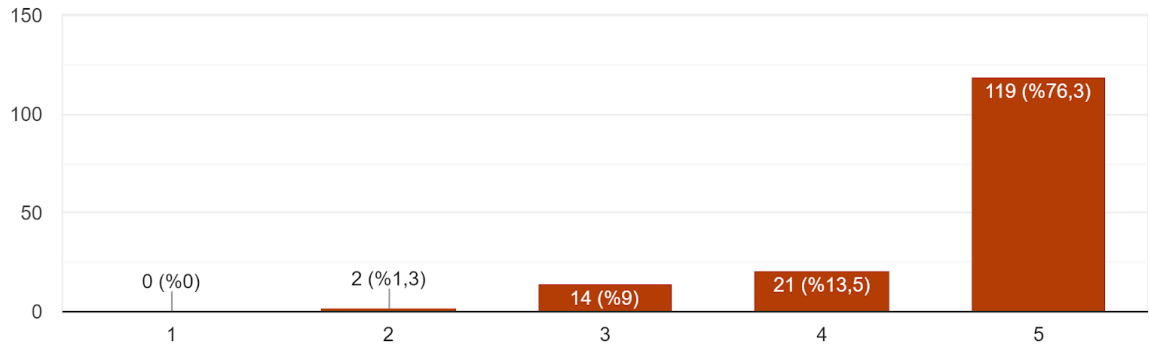
Fakülte yönetimi, öğretim elemanlarından gelen olumlu ve olumsuz eleştirileri dikkate alır.

156 yanıt



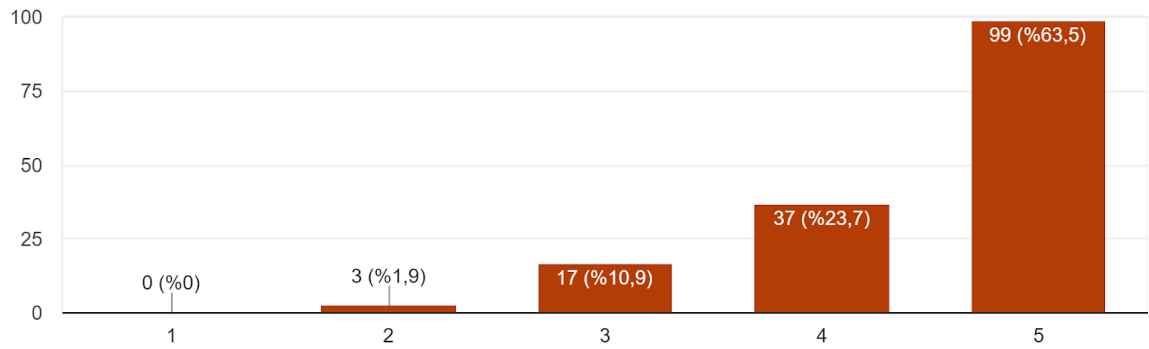
Fakülte yönetiminden bilgi alma ve Fakülte yönetimiyle iletişim kolay ve etkilidir.

156 yanıt



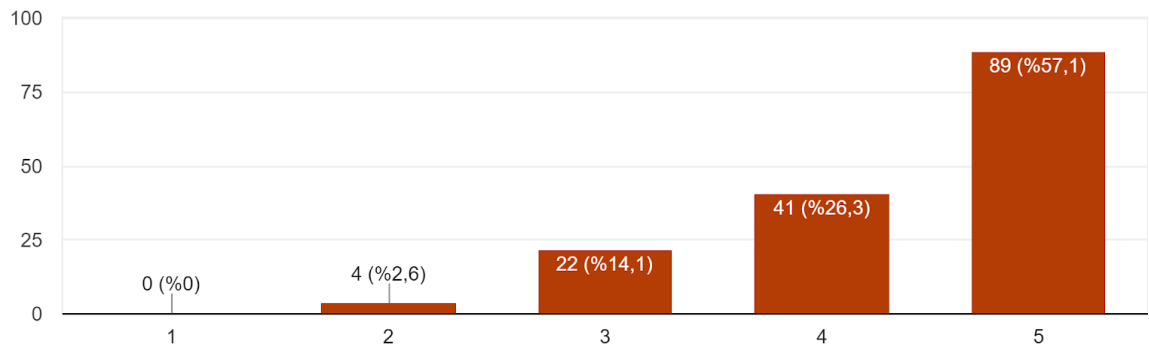
Fakülte yönetimi, yaşanan sorunlara hızlı ve etkili çözümler bulur.

156 yanıt

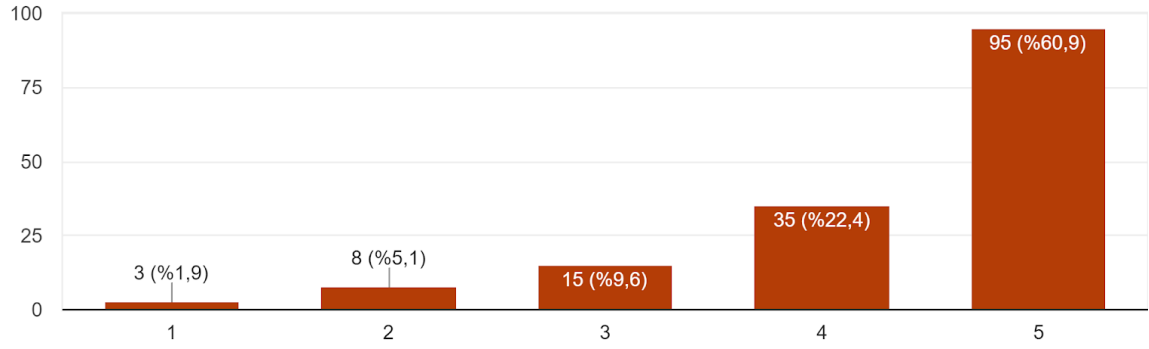


Fakültenin amaçları ile öğretim elemanlarının gereksinimleri arasında denge gözetilir.

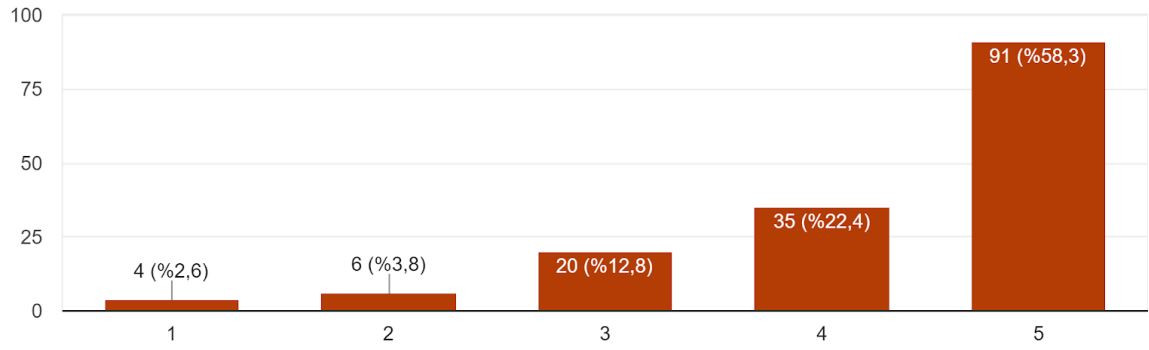
156 yanıt



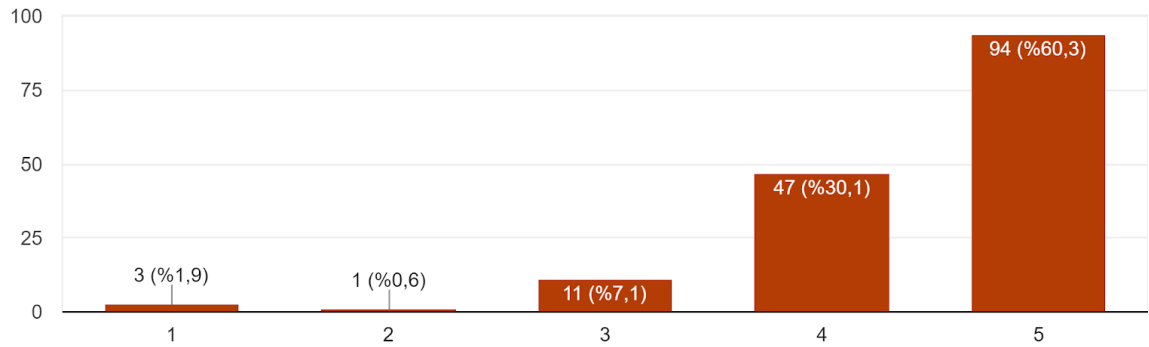
Öğretim elemanlarının gösterdiği akademik çabalar, Fakülte yönetimi tarafından takdir görür.
156 yanıt



Fakülte kaynakları (oda, çalışma olanakları vb.) liyakat esasına göre dağıtılır.
156 yanıt

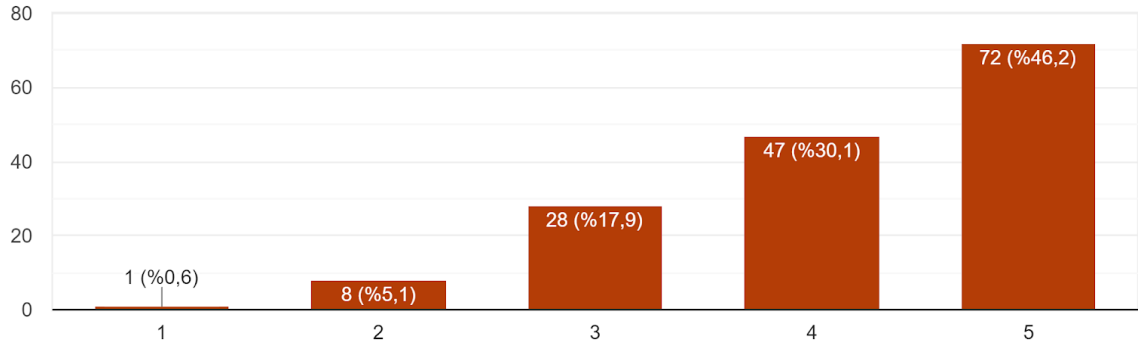


Akademik kadro atamaları/yükseltmeleri liyakat esasına göre gerçekleştirilir.
156 yanıt



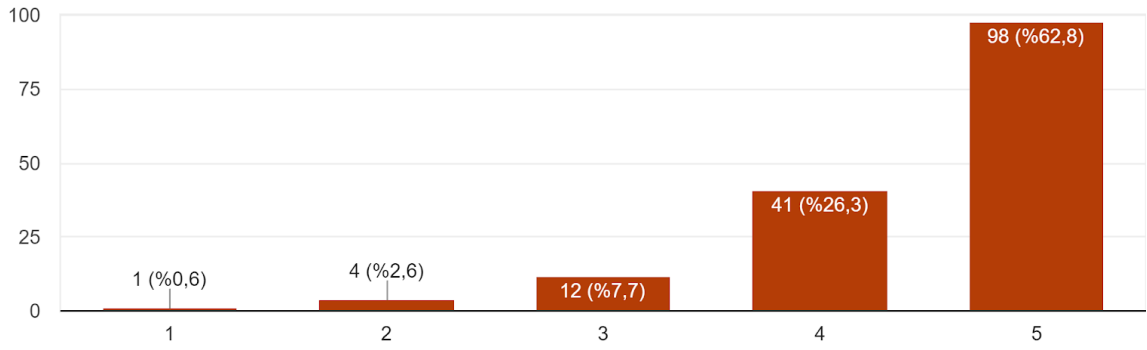
Fakültede yeterli sayıda idari ve destek personeli görev yapar.

156 yanıt



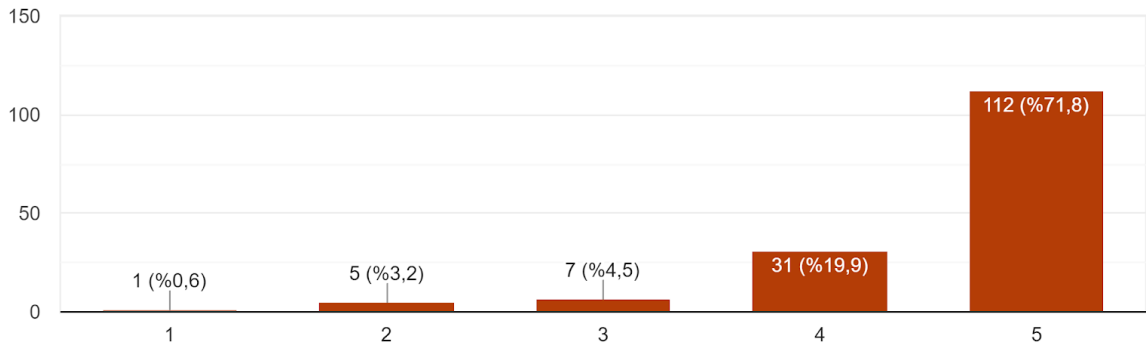
Fakülte idari personeli ile öğretim elemanları arasında olumlu bir iletişim vardır.

156 yanıt



Öğretim elemanlarını bilgilendirmek için kullanılan duyuru araçları (web sitesi, mail vb.) yeterlidir.

156 yanıt



Şekil 1. Öğretim elemanlarının **Fakülte Yönetimine Yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin cevapları

Tablo 3 ve Şekil 1 incelendiğinde öğretim elemanlarının Fakülte yönetiminde yönelik oluşturulan tüm maddelerdeki memnuniyetlerinin yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının maddelere katılma düzeylerinin en yüksekten en düşüğe doğru sıralanması aşağıda sunulmuştur:

- Öğretim elemanlarını bilgilendirmek için kullanılan duyuru araçları (web sitesi, mail vb.) yeterlidir. (%92)
- Akademik kadro atamaları/yükseltmeleri liyakat esasına göre gerçekleştirilir. (%91)
- Fakülte idari personeli ile öğretim elemanları arasında olumlu bir iletişim vardır. (%90)
- Fakülte yönetiminden bilgi alma ve Fakülte yönetimiyle iletişim kolay ve etkilidir. (%90)
- Fakülte yönetimi, yaşanan sorunlara hızlı ve etkili çözümler bulur. (%88)
- Fakülte yönetimi, öğretim elemanlarından gelen olumlu ve olumsuz eleştirileri dikkate alır. (%88)
- Fakülte yönetimi tarafından alınan kararlar şeffaf ve açıktır. (%88)
- Fakülte yönetiminin kararları hesap vermeye açıktır. (%85)
- Öğretim elemanlarının gösterdiği akademik çabalar, Fakülte yönetimi tarafından takdir görür. (%84)
- Fakültenin amaçları ile öğretim elemanlarının gereksinimleri arasında denge gözetilir. (%83)
- Fakülte kaynakları (oda, çalışma olanakları vb.) liyakat esasına göre dağıtılır. (%81)
- Fakültede yeterli sayıda idari ve destek personeli görev yapar. (%78)

3. Öğretim elemanlarının “Görev Yaptıkları Programa (Ana Bilim Dalına) Yönelik Memnuniyet” Sonuçları

Öğretim elemanlarının “Görev Yaptıkları Programa (Ana Bilim Dalına) Yönelik Memnuniyet” düzeylerini belirlemek amacıyla öğretim elemanlarına yöneltilen maddelere vermiş oldukları cevaplardan yola çıkılarak Tablo 4 oluşturulmuştur.

Tablo 4. Öğretim elemanlarının **Görev Yaptıkları Programa (Ana Bilim Dalına) Yönelik Memnuniyet**lerine ilişkin cevapları

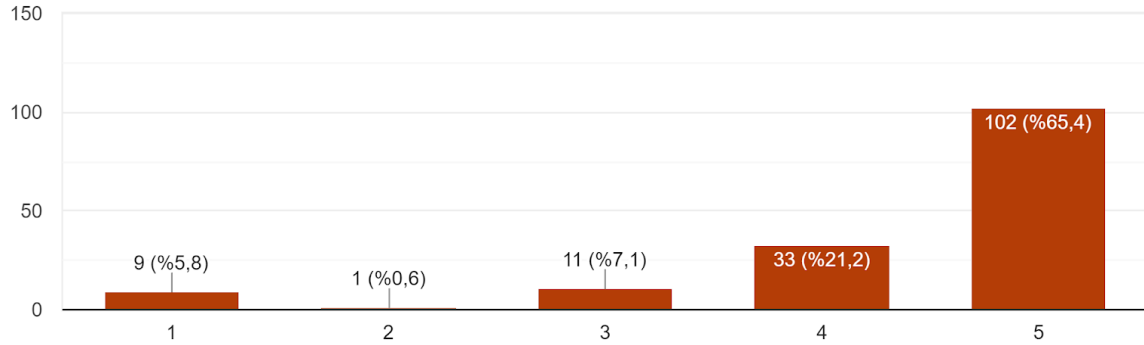
Maddeler	Hiç Katılmıyorum				→	Tamamen Katılıyorum				
	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13. Görev yaptığım programda alınan kararlar şeffaf ve açıktır.	12	7,7	1	0,6	12	7,7	32	20,5	99	63,5
14. Programda alınan kararlara öğretim elemanlarının katılımı sağlanır.	11	7,1	2	1,3	7	4,5	37	23,7	99	63,5
15. Program yönetiminden bilgi alma ve program yönetimiyle iletişim kolay ve etkilidir.	9	5,8	5	3,2	7	4,5	28	17,9	107	68,6
16. Program yönetimi öğretim elemanlarının yaşadığı sorunlara hızlı ve etkili çözümler bulur.	10	6,4	4	2,6	8	5,1	38	24,4	96	61,5

17. Programın amaçları ile öğretim elemanlarının gereksinimleri arasında denge gözetilir.	11	7,1	3	1,9	13	8,3	36	23,1	93	59,6
18. Gösterilen akademik çabalar, program yönetimi tarafından takdir görülür.	9	5,8	6	3,8	17	10,9	33	21,2	91	58,3
19. Programa ilişkin kaynaklar, liyakat esasına göre dağıtılır.	13	8,3	3	1,9	15	9,6	34	21,8	91	58,3
20. Program yönetimi akademik kadro atamaları/yükseltme sürecinde etkili bir süreç izler.	11	7,1	4	2,6	12	7,7	44	28,2	85	54,5
21. Programda öğretim elemanların yetki ve sorumlulukları dengeli dağıtılır.	11	7,1	11	7,1	14	9,0	38	24,4	82	52,6
22. Programda yeterli sayıda öğretim elemanı görev yapar.	12	7,7	14	9,0	20	12,8	26	16,7	84	53,8
23. Program içinde görev yapan öğretim elemanları arasında iş birliğine dayalı bir iletişim söz konusudur.	15	9,6	8	5,1	27	17,3	40	25,6	66	42,3
24. Öğretim elemanları fikirlerini, program içinde rahatça ifade edebilir.	10	6,4	3	1,9	12	7,7	39	25,0	92	59,0
25. Programda görev yapan idari personel ile öğretim elemanı arasında iyi bir iletişim vardır.	10	6,4	3	1,9	13	8,3	30	19,2	100	64,1

Ankete katılan öğretim elemanlarının **Görev Yaptıkları Programa (Ana Bilim Dalına) Yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin maddelere verilen cevaplar ayrıca Şekil 2’de gösterilmiştir.

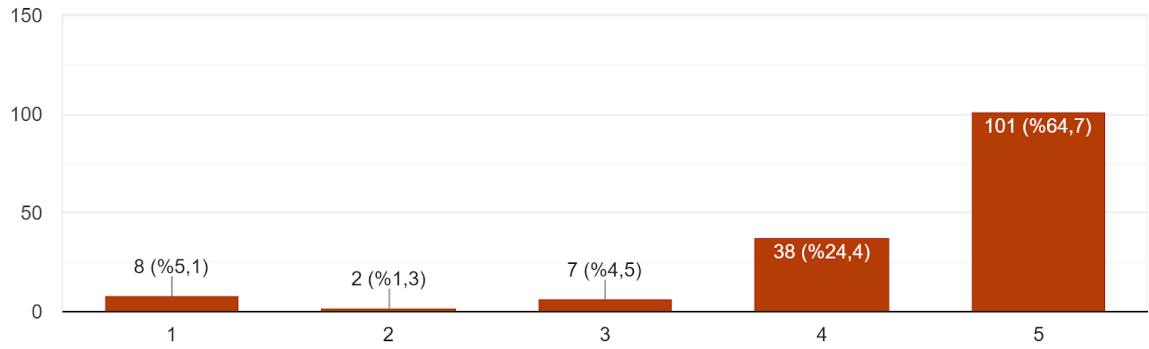
Görev yaptığım programda alınan kararlar şeffaf ve açıktır.

156 yanıt



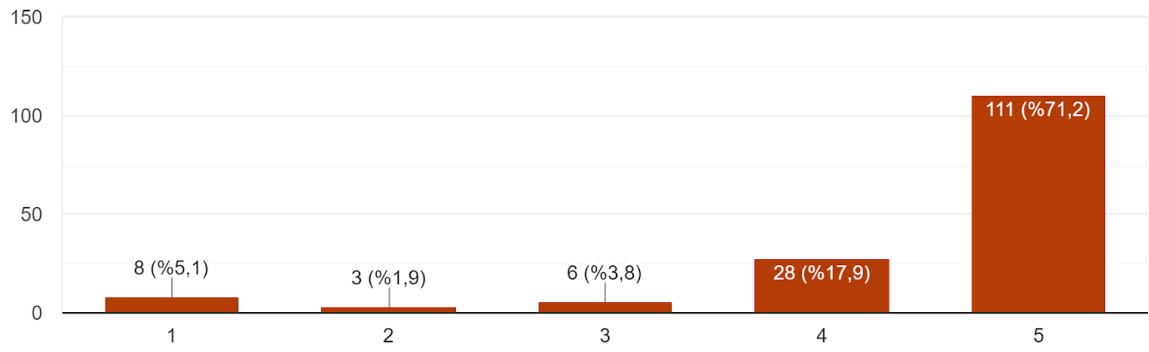
Programda alınan kararlara öğretim elemanlarının katılımı sağlanır.

156 yanıt



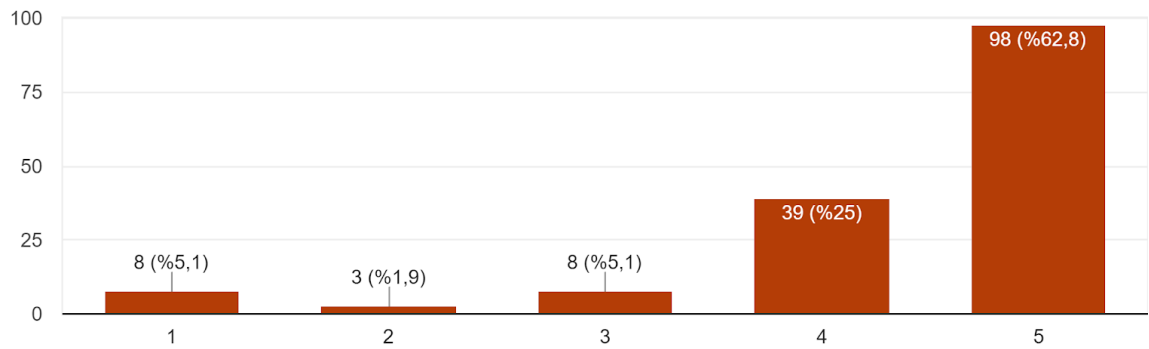
Program yönetiminden bilgi alma ve program yönetimiyle iletişim kolay ve etkilidir.

156 yanıt



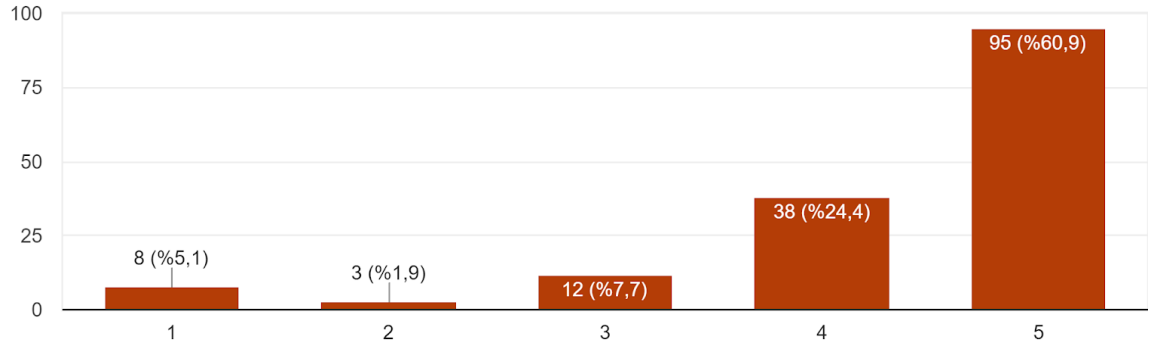
Program yönetimi öğretim elemanlarının yaşadığı sorunlara hızlı ve etkili çözümler bulur.

156 yanıt



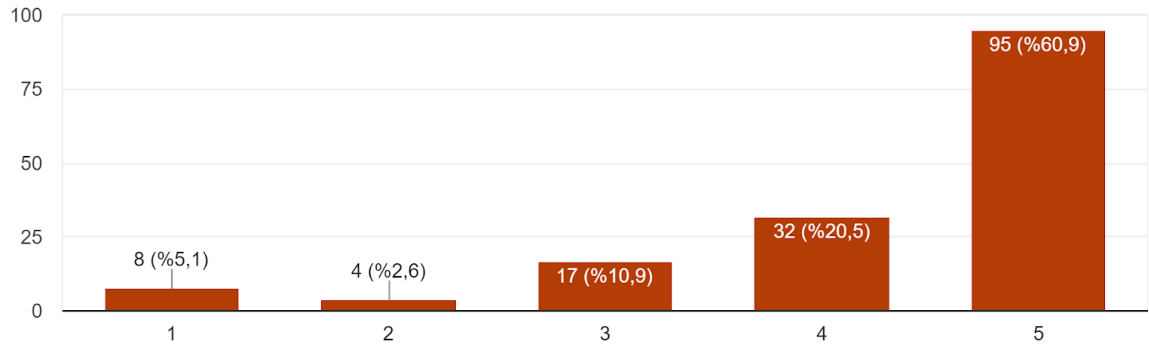
Programın amaçları ile öğretim elemanlarının gereksinimleri arasında denge gözetilir.

156 yanıt



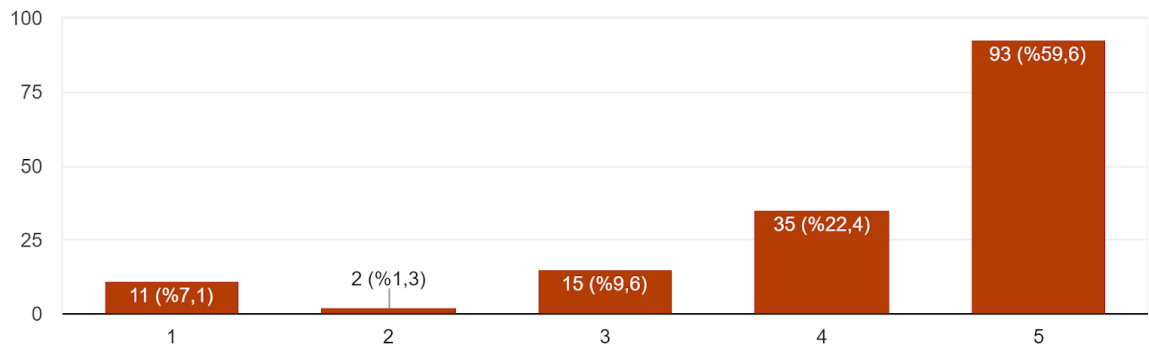
Gösterilen akademik çabalar, program yönetimi tarafından takdir görür.

156 yanıt



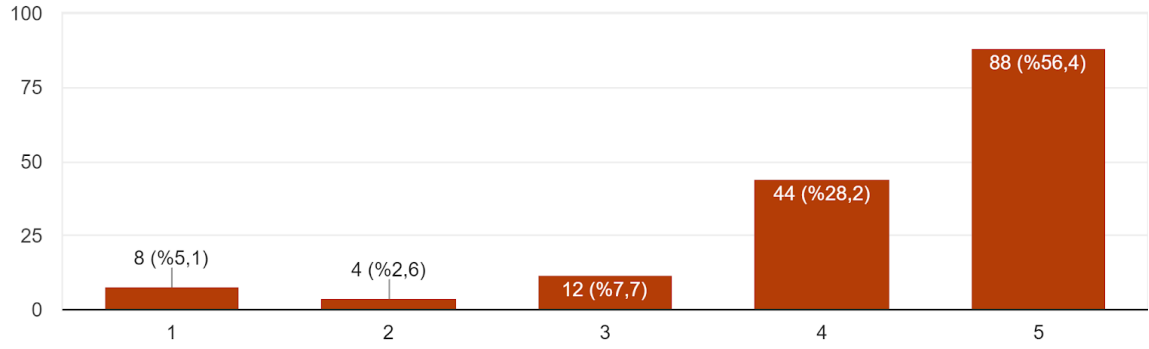
Programa ilişkin kaynaklar, liyakat esasına göre dağıtılır.

156 yanıt



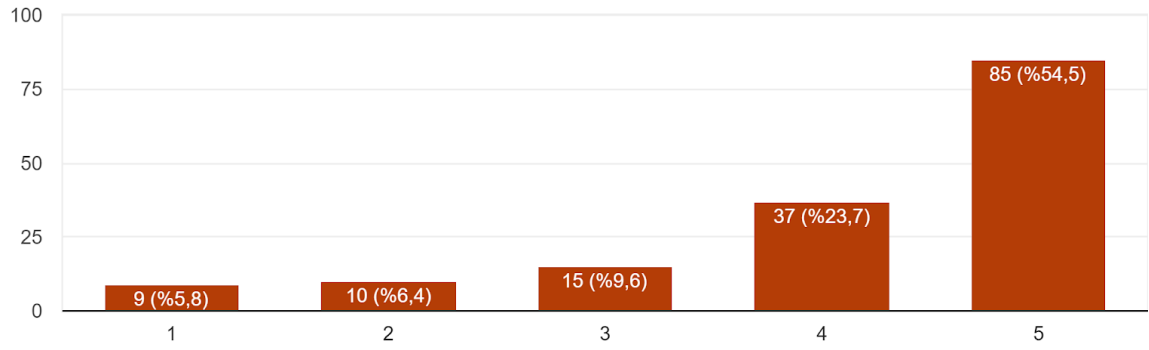
Program yönetimi akademik kadro atamaları/yükseltme sürecinde etkili bir süreç izler.

156 yanıt



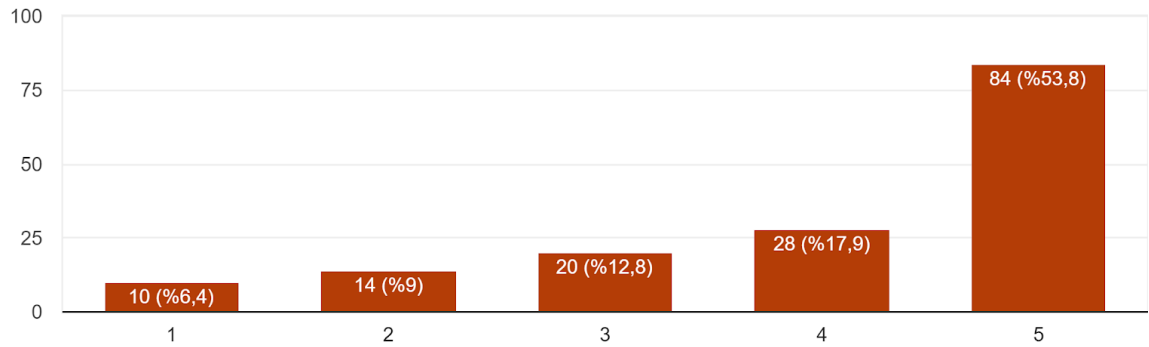
Programda öğretim elemanların yetki ve sorumlulukları dengeli dağıtılır.

156 yanıt



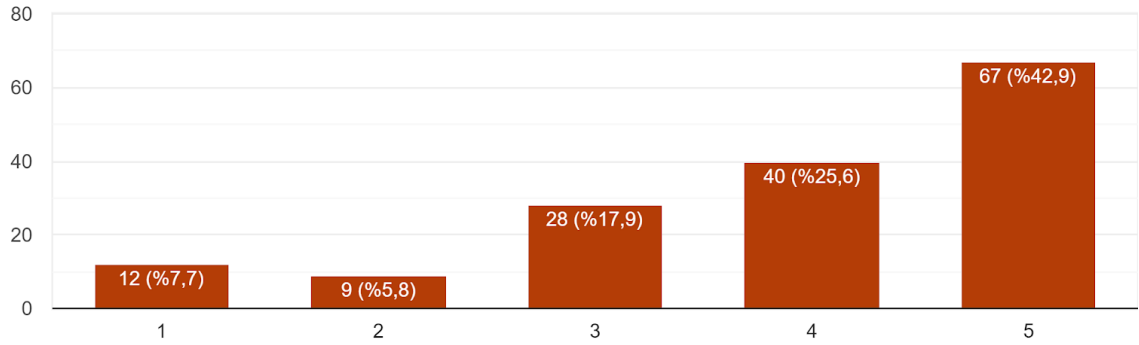
Programda yeterli sayıda öğretim elemanı görev yapar.

156 yanıt



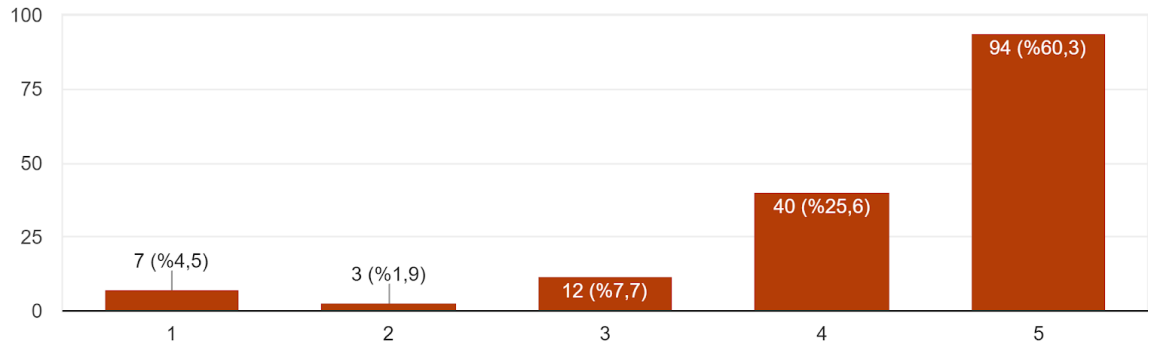
Program içinde görev yapan öğretim elemanları arasında iş birliğine dayalı bir iletişim söz konusudur.

156 yanıt



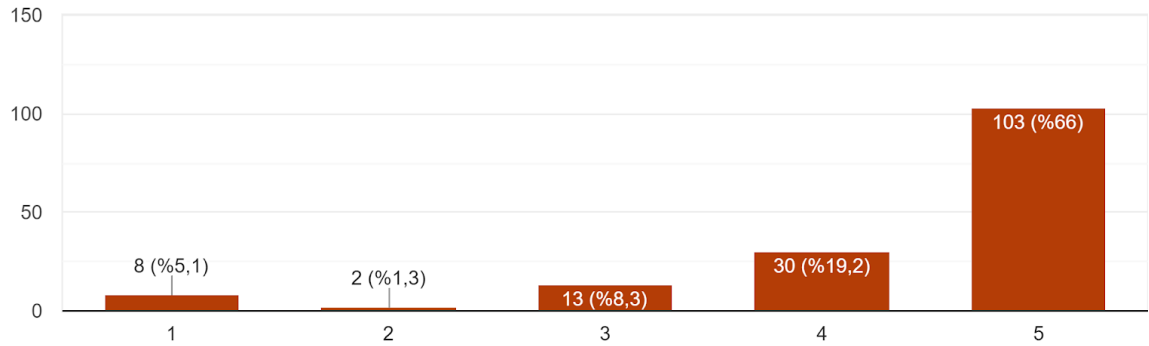
Öğretim elemanları fikirlerini, program içinde rahatça ifade edebilir.

156 yanıt



Programda görev yapan idari personel ile öğretim elemanı arasında iyi bir iletişim vardır.

156 yanıt



Şekil 2. Öğretim elemanlarının **Görev Yaptıkları Programa (Ana Bilim Dalına) Yönelik Memnuniyet**lerine ilişkin cevapları

Çalışmaya katılan öğretim elemanlarının görev yaptıkları programa yönelik tüm maddelerden yüksek düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının maddelere katılma düzeylerinin en yüksekten en düşüğe doğru sıralanması aşağıda sunulmuştur:

- Program yönetiminden bilgi alma ve program yönetimiyle iletişim kolay ve etkilidir. (%87)
- Programda alınan kararlara öğretim elemanlarının katılımı sağlanır. (%87)
- Program yönetimi öğretim elemanlarının yaşadığı sorunlara hızlı ve etkili çözümler bulur. (%86)
- Görev yaptığım programda alınan kararlar şeffaf ve açıktır. (%84)
- Öğretim elemanları fikirlerini, program içinde rahatça ifade edebilir. (%84)
- Programda görev yapan idari personel ile öğretim elemanı arasında iyi bir iletişim vardır. (%83)
- Programın amaçları ile öğretim elemanlarının gereksinimleri arasında denge gözetilir. (%83)
- Program yönetimi akademik kadro atamaları/yükseltme sürecinde etkili bir süreç izler. (%83)
- Programa ilişkin kaynaklar, liyakat esasına göre dağıtılır. (%80)
- Gösterilen akademik çabalar, program yönetimi tarafından takdir görür. (%79)
- Programda öğretim elemanların yetki ve sorumlulukları dengeli dağıtılır. (%73)
- Programda yeterli sayıda öğretim elemanı görev yapar. (%71)
- Program içinde görev yapan öğretim elemanları arasında iş birliğine dayalı bir iletişim söz konusudur. (%68)

4. Öğretim elemanlarının “Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet” Sonuçları

Öğretim elemanlarının “Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet” düzeylerini belirlemek amacıyla yöneltlen maddelere vermiş oldukları cevaplara yönelik Tablo 5 oluşturulmuştur.

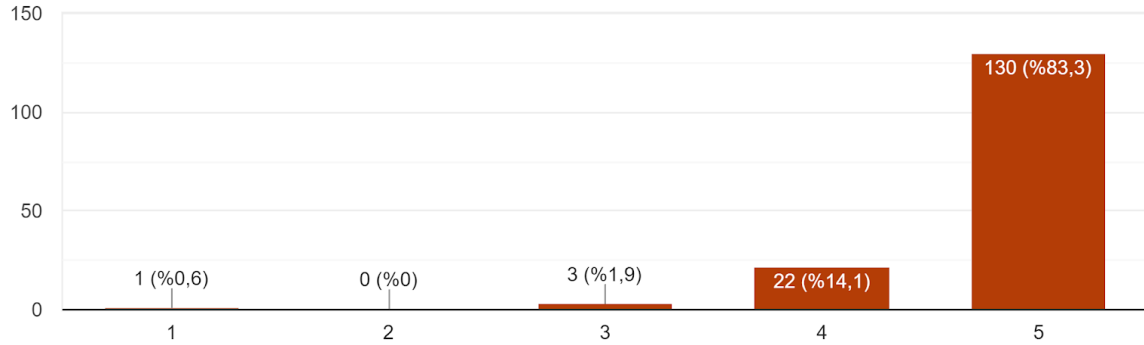
Tablo 5. Öğretim elemanlarının **Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin cevapları

Maddeler	Hiç Katılmıyorum				→	Tamamen Katılıyorum					
	1		2		3		4		5		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
26. Sorumlu olduğum dersler ile akademik niteliğim örtüşür.	2	1,3	0	0,0	4	2,6	21	13,5	129	82,7	
27. Bir dönemde sorumlu olduğum ders sayısı, akademik çalışmalar yapmam için uygundur.	4	2,6	11	7,1	17	10,9	39	25,0	85	54,5	
28. Ders programlarımın düzenlenmesinde isteklerim dikkate alınır.	2	1,3	4	2,6	9	5,8	28	17,9	113	72,4	
29. Sorumlu olduğum derslerin belirlenme sürecinde isteklerim dikkate alınır.	3	1,9	3	1,9	11	7,1	29	18,6	110	70,5	

Ankete katılan öğretim elemanlarının **Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin maddelere verilen cevaplar ayrıca Şekil 3'te gösterilmiştir.

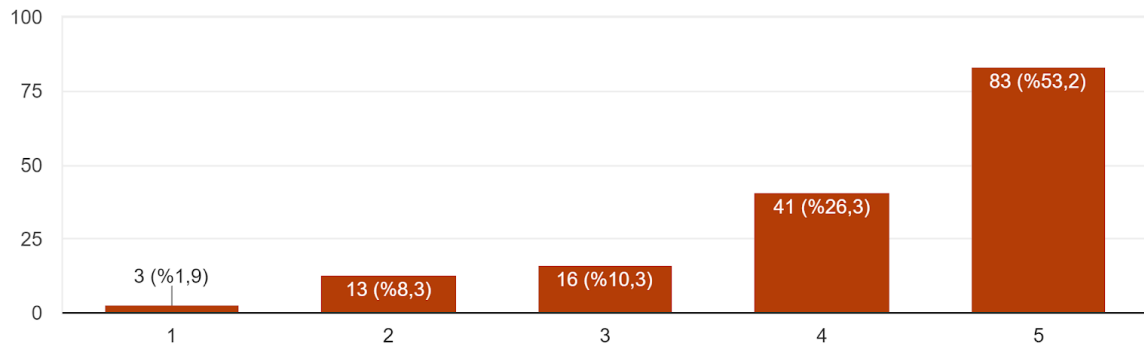
Sorumlu olduğum dersler ile akademik niteliğim örtüşür.

156 yanıt



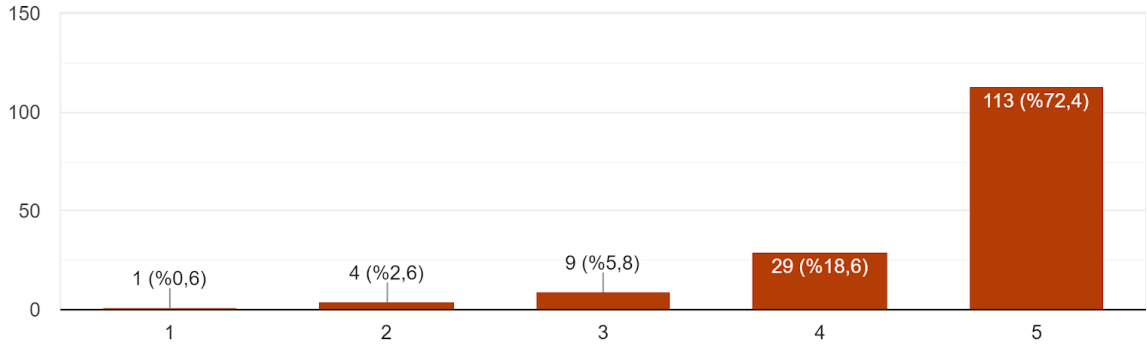
Bir dönemde sorumlu olduğum ders sayısı, akademik çalışmalar yapmam için uygundur.

156 yanıt



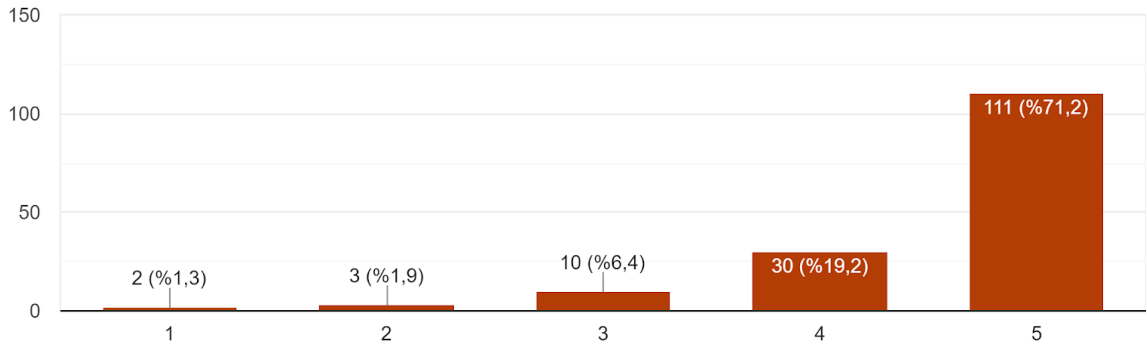
Ders programlarının düzenlenmesinde isteklerim dikkate alınır.

156 yanıt



Sorumlu olduğum derslerin belirlenme sürecinde isteklerim dikkate alınır.

156 yanıt



Şekil 3. Öğretim elemanlarının **Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet**lerine ilişkin cevapları

Öğretim elemanlarının akademik eğitime yönelik tüm maddelerden yüksek düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının Akademik Eğitime Yönelik Memnuniyet alt boyutunda yer alan maddelerin katılma düzeylerinin yüksekten en düşüğe doğru sıralanması aşağıda sunulmuştur:

- Sorumlu olduğum dersler ile akademik niteliğim örtüşür. (%96)
- Ders programlarının düzenlenmesinde isteklerim dikkate alınır. (%90)
- Sorumlu olduğum derslerin belirlenme sürecinde isteklerim dikkate alınır. (%89)
- Bir dönemde sorumlu olduğum ders sayısı, akademik çalışmalar yapmam için uygundur. (%79)

5. Öğretim elemanlarının “Araştırma ve Yayın Olanaklarına Yönelik Memnuniyet” Sonuçları

Öğretim elemanlarının “Araştırma ve yayın olanaklarına yönelik Memnuniyet” düzeylerini belirlemek amacıyla yöneltilen maddelere öğretim elemanlarının vermiş oldukları cevaplara yönelik Tablo 7 oluşturulmuştur.

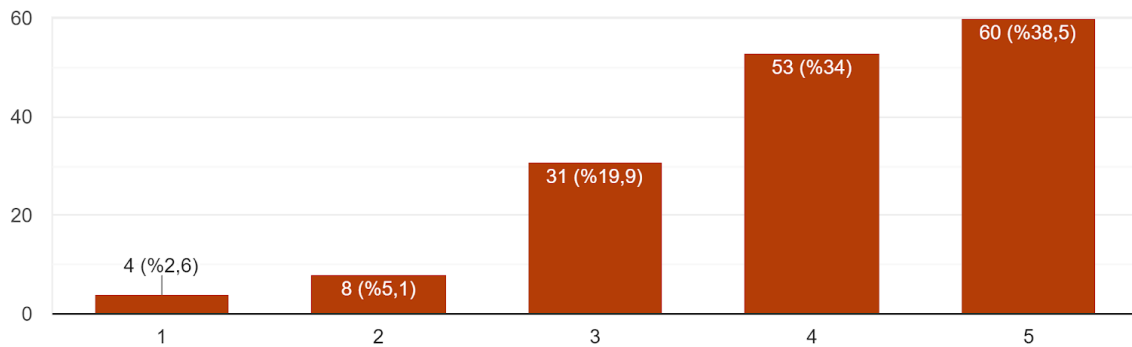
Tablo 7. Öğretim elemanlarının Araştırma ve yayın olanaklarına yönelik Memnuniyetlerine ilişkin cevapları

Maddeler	Hiç Katılmıyorum				→	Tamamen Katılıyorum				
	1		2		3		4		5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
30. Fakültede öğretim elemanlarının kendini geliştirmesine yönelik fırsatlar sunulur.	4	2,6	7	4,5	32	20,5	52	33,3	61	39,1
31. Yurt içi ve dışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım, Fakülte yönetimi tarafından desteklenir.	5	3,2	10	6,4	36	23,1	44	28,2	61	39,1
32. Bilimsel toplantı ve kongrelerin Fakülte bünyesinde gerçekleştirilmesi desteklenir.	2	1,3	6	3,8	26	16,7	41	26,3	81	51,9
33. Fakültede Bilimsel Araştırma Projeleri'nin (BAP) süreçleri hızlı ve etkin bir şekilde gerçekleştirilir.	6	3,8	13	8,3	33	21,2	47	30,1	57	36,5
34. Fakültede disiplinlerarası çalışma yapmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilir.	9	5,8	20	12,8	36	23,1	40	25,6	51	32,7

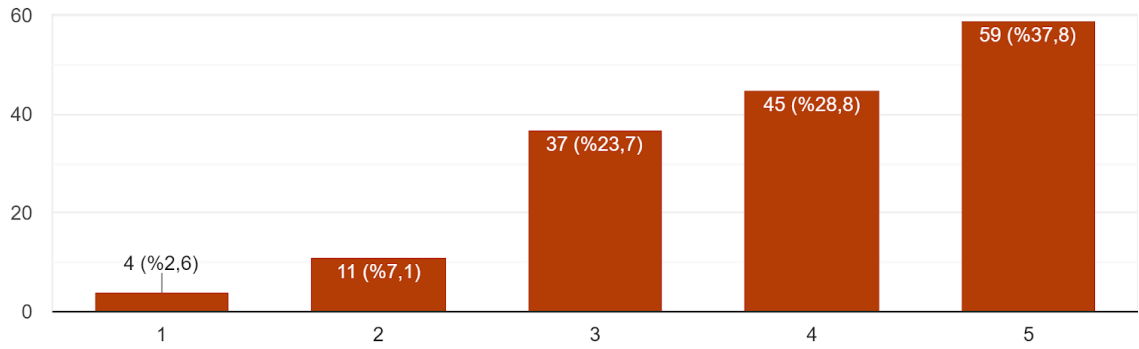
Ankete katılan öğretim elemanlarının Araştırma ve yayın olanaklarına yönelik Memnuniyetlerine ilişkin maddelere verilen cevaplar ayrıca Şekil 4'te gösterilmiştir.

Fakültede öğretim elemanlarının kendini geliştirmesine yönelik fırsatlar sunulur.

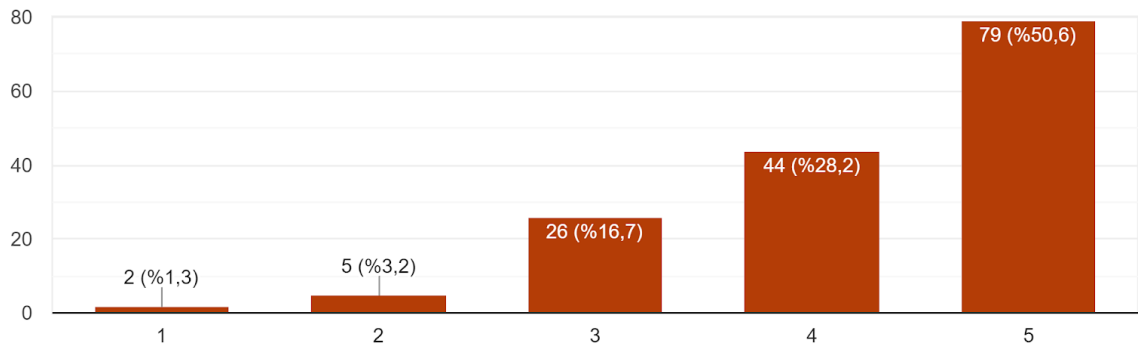
156 yanıt



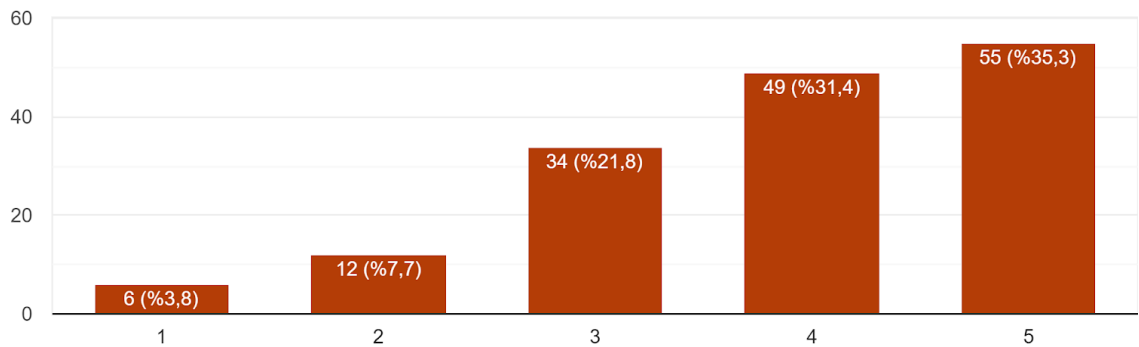
Yurt içi ve dışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım, Fakülte yönetimi tarafından desteklenir.
156 yanıt



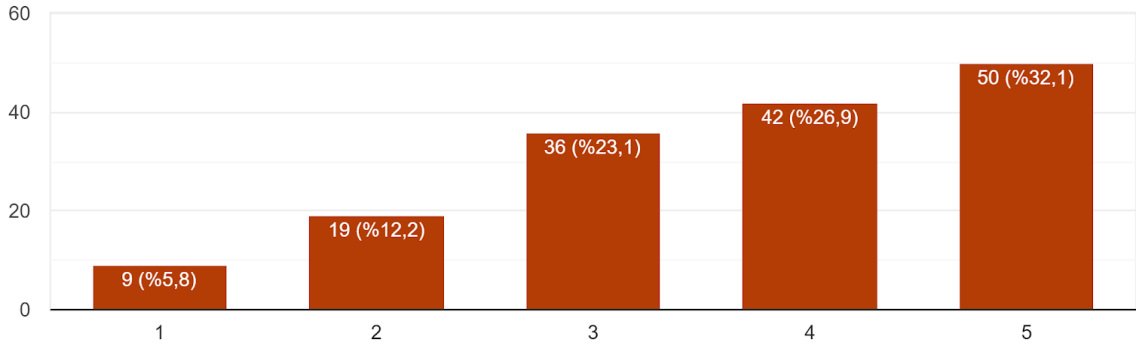
Bilimsel toplantı ve kongrelerin Fakülte bünyesinde gerçekleştirilmesi desteklenir.
156 yanıt



Fakültede Bilimsel Araştırma Projeleri'nin (BAP) süreçleri hızlı ve etkin bir şekilde gerçekleştirilir.
156 yanıt



Fakültede disiplinlerarası çalışma yapmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilir.
156 yanıt



Şekil 4. Öğretim elemanlarının **Araştırma ve yayın olanaklarına yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin cevapları

Çalışmaya katılan öğretim elemanlarının sırasıyla maddelere katılma düzeyleri aşağıda verilmiştir:

- Bilimsel toplantı ve kongrelerin Fakülte bünyesinde gerçekleştirilmesi desteklenir. (%78)
- Fakültede öğretim elemanlarının kendini geliştirmesine yönelik fırsatlar sunulur. (%72)
- Yurt içi ve dışı bilimsel toplantı ve kongrelere katılım, Fakülte yönetimi tarafından desteklenir. (%67)
- Fakültede Bilimsel Araştırma Projeleri'nin (BAP) süreçleri hızlı ve etkin bir şekilde gerçekleştirilir. (%67)
- Fakültede disiplinlerarası çalışma yapmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilir. (%58)

6. Öğretim elemanlarının “Altyapı ve Olanaklara Yönelik Memnuniyet” Sonuçları

Öğretim elemanlarının “**Altyapı ve Olanaklara Yönelik Memnuniyet**” düzeylerini belirlemek amacıyla yöneltilen maddelere öğretim elemanlarının vermiş oldukları cevaplara yönelik Tablo 7 oluşturulmuştur.

Tablo 7. Öğretim elemanlarının **Altyapı ve Olanaklara Yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin cevapları

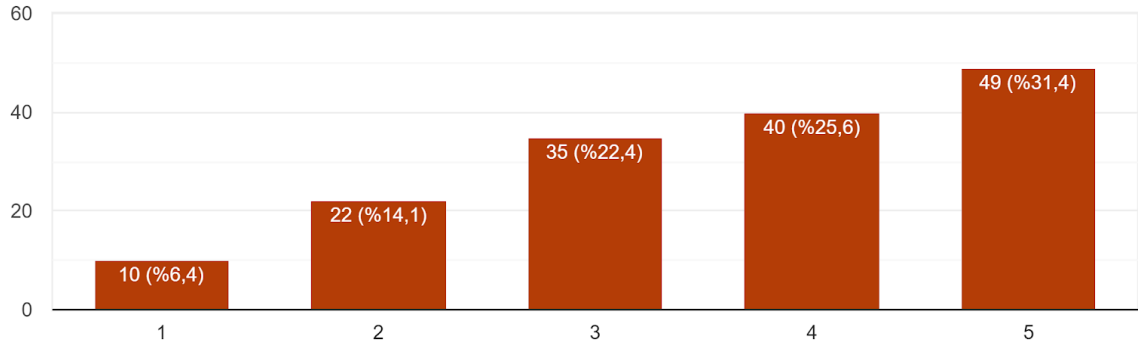
	Hiç Katılmıyorum				→	Tamamen Katılıyorum					
	1		2			3		4		5	
Maddeler	f	%	f	%		f	%	f	%	f	%

35. Öğretim elemanına sağlanan araç-gereçler (bilgisayar, yazıcı vb.) yeterlidir.	10	6,4	21	13,5	35	22,4	38	24,4	52	33,3
36. Dersliklerde yer alan araç-gereçler yeterlidir.	7	4,5	17	10,9	31	19,9	48	30,8	53	34,0
37. Fakültede sağlanan internet erişim olanakları yeterlidir.	7	4,5	9	5,8	25	16,0	36	23,1	79	50,6
38. Fakülte bilgi işlem bölümünün sağladığı teknik hizmet yeterlidir.	2	1,3	7	4,5	24	15,4	47	30,1	76	48,7
39. Fakültede yer alan laboratuvarlar yeterlidir.	3	1,9	3	1,9	47	30,1	47	30,1	56	35,9
40. Öğrenci bilgi sistemi kullanışlıdır.	13	8,3	17	10,9	28	17,9	49	31,4	49	31,4
41. Fakültede ihtiyaç duyulan yazılımlara ulaşılabilir.	4	2,6	16	10,3	28	17,9	51	32,7	57	36,5
42. Fakültenin fotokopi, çıktı olanakları yeterlidir.	10	6,4	15	9,6	25	16,0	47	30,1	59	37,8
43. Fakültenin otoparkı yeterlidir.	3	1,9	9	5,8	19	12,2	36	23,1	89	57,1
44. Öğretim elemanlarının odalarının genel durumu (malzeme, bakım vb.) uygundur.	7	4,5	6	3,8	26	16,7	43	27,6	74	47,4
45. Eğitim ortamlarının fizikî özellikleri (kapasitesi, aydınlık, sıcaklık, temizlik vb.) eğitime uygundur.	6	3,8	5	3,2	27	17,3	54	34,6	64	41,0
46. Fakültedeki tuvaletlerinin genel özellikleri (temizlik, kapasite vb.) uygundur.	13	8,3	22	14,1	31	19,9	38	24,4	52	33,3
47. Fakültenin kongre, toplantı salonları yeterlidir.	6	3,8	17	10,9	28	17,9	45	28,8	60	38,5
48. Fakültedeki kantin, kafe vb. dinlenme alanları yeterlidir.	13	8,3	19	12,2	39	25,0	39	25,0	46	29,5
49. Fakültede özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları dikkate alınır.	10	6,4	20	12,8	42	26,9	41	26,3	43	27,6
50. Fakültede gerçekleştirilen sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin sayısı yeterlidir.	9	5,8	18	11,5	45	28,8	43	27,6	41	26,3
51. Fakültede öğretim elemanlarına yönelik sosyal kulüp çeşitliliği yeterlidir.	21	13,5	27	17,3	48	30,8	31	19,9	29	18,6
52. Fakültenin yemekhanesindeki yemekler lezzet ve çeşitlilik bakımından yeterlidir.	8	5,1	16	10,3	43	27,6	48	30,8	41	26,3
53. Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri yeterlidir.	4	2,6	4	2,6	24	15,4	50	32,1	74	47,4

Ankete katılan öğretim elemanlarının **Altyapı ve Olanaklara Yönelik Memnuniyet**lerine ilişkin maddelere verilen cevaplar ayrıca Şekil 4'te gösterilmiştir.

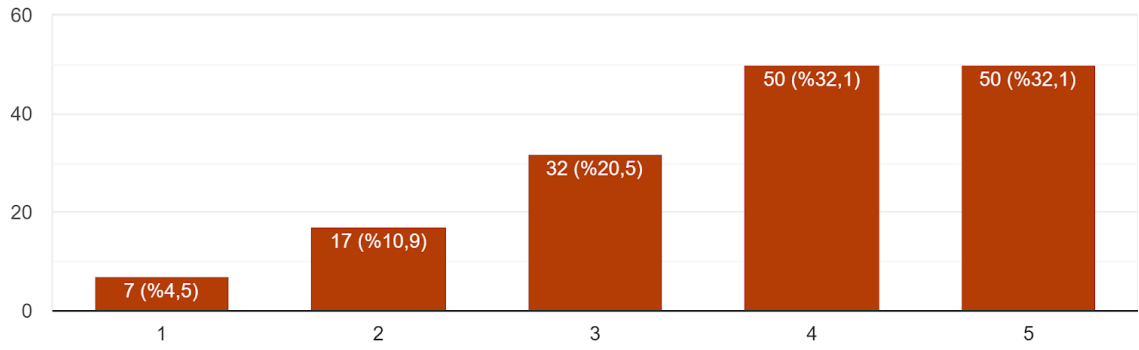
Öğretim elemanına sağlanan araç-gereçler (bilgisayar, yazıcı vb.) yeterlidir.

156 yanıt



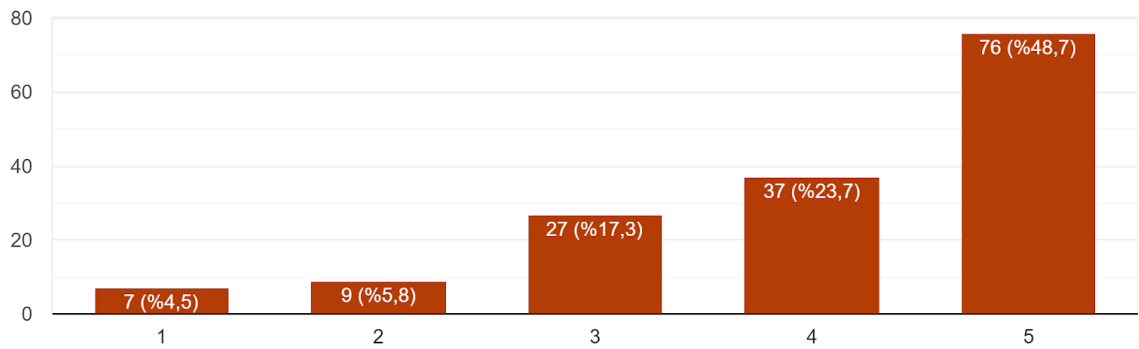
Dersliklerde yer alan araç-gereçler yeterlidir.

156 yanıt



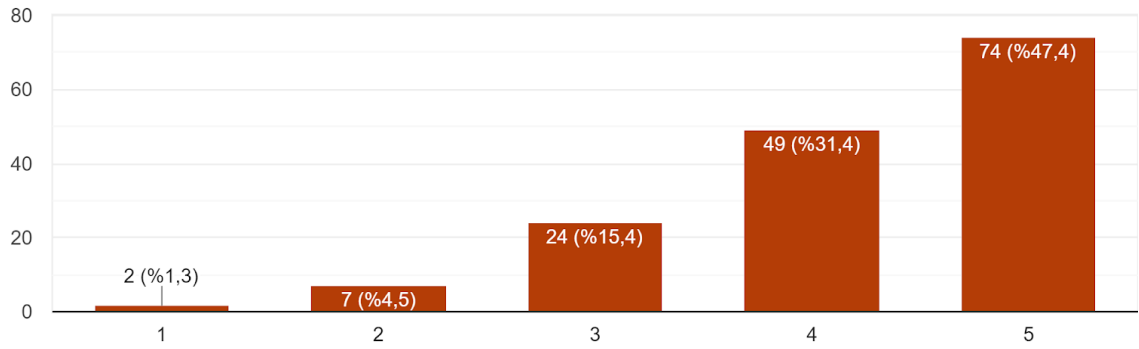
Fakültede sağlanan internet erişim olanakları yeterlidir.

156 yanıt



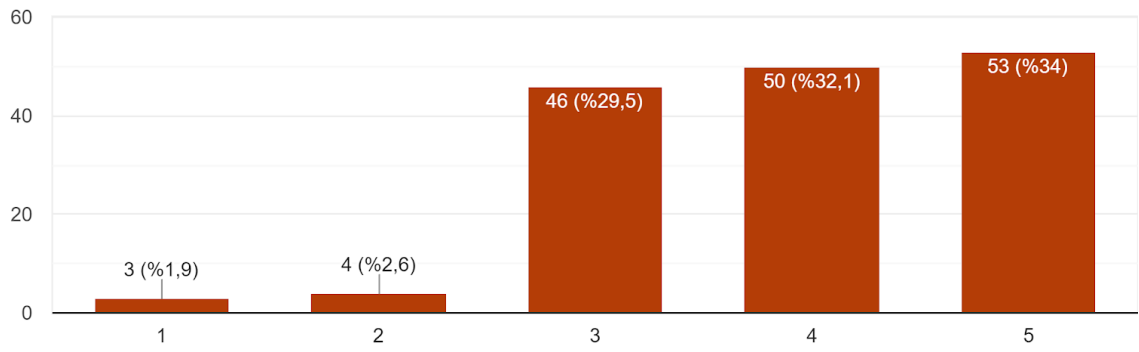
Fakülte bilgi işlem bölümünün sağladığı teknik hizmet yeterlidir.

156 yanıt



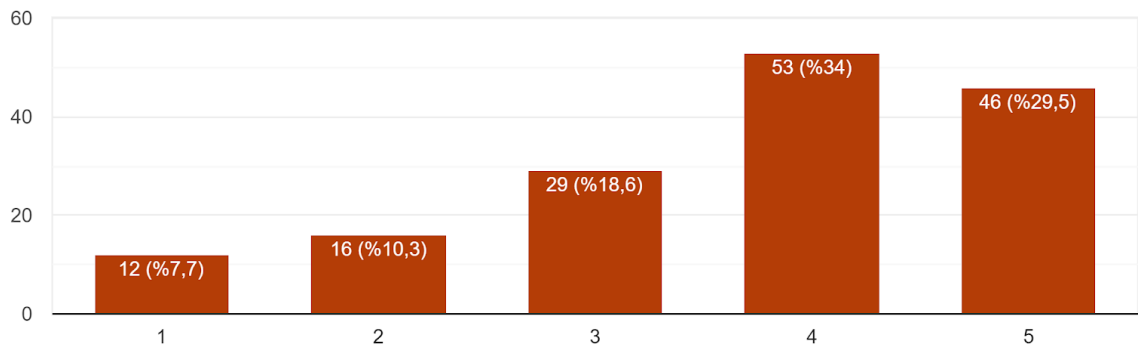
Fakültede yer alan laboratuvarlar yeterlidir.

156 yanıt



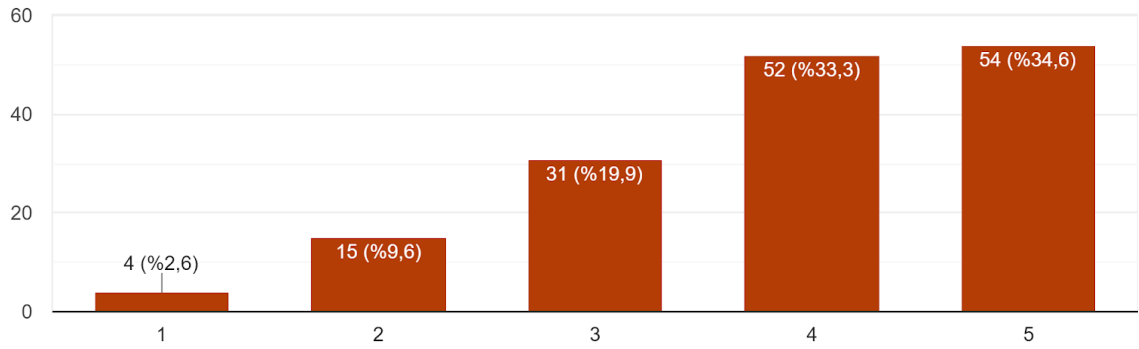
Öğrenci bilgi sistemi kullanışlıdır.

156 yanıt



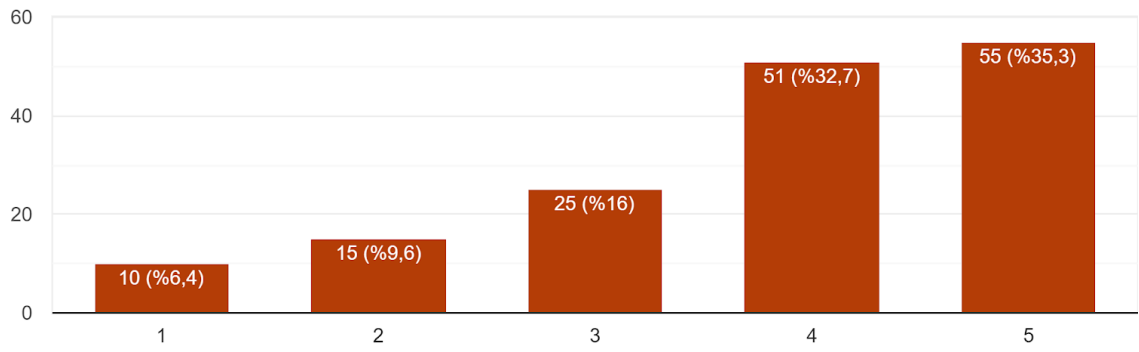
Fakültede ihtiyaç duyulan yazılımlara ulaşılabilir.

156 yanıt



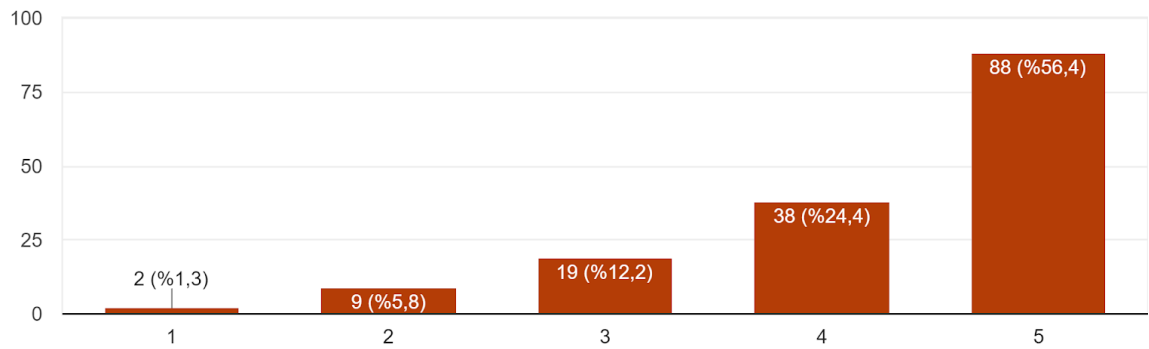
Fakültenin fotokopi, çıktı olanakları yeterlidir.

156 yanıt



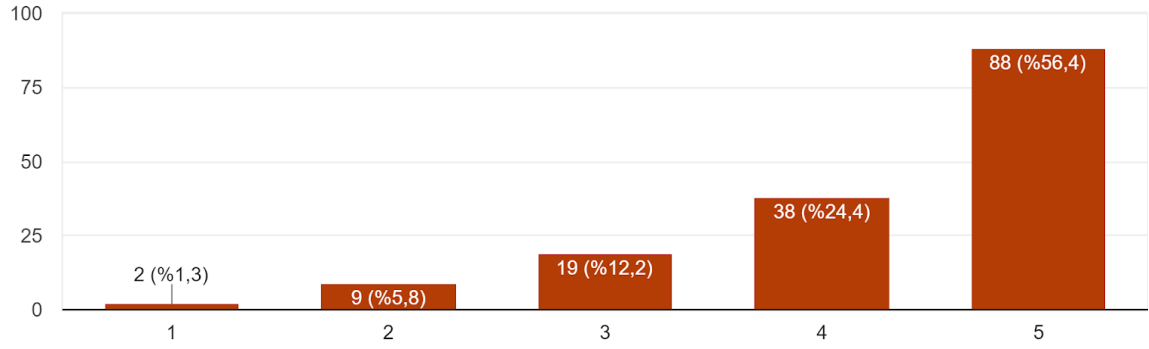
Fakültenin otoparkı yeterlidir.

156 yanıt



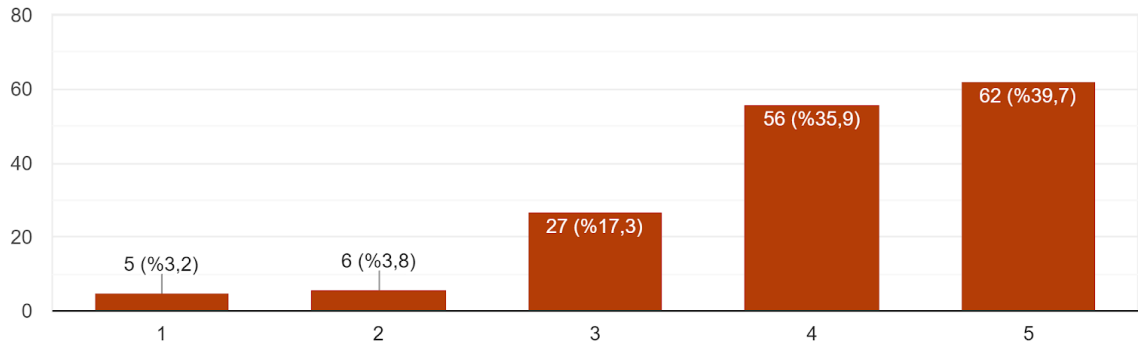
Fakültenin otoparkı yeterlidir.

156 yanıt



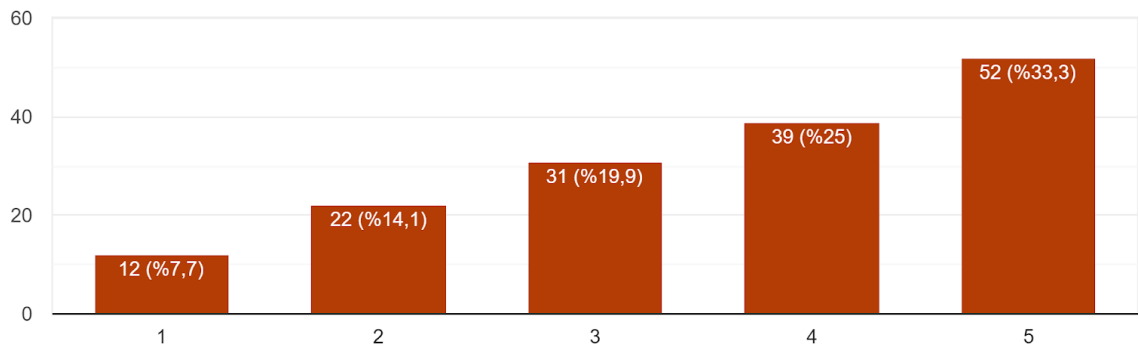
Eğitim ortamlarının fizikî özellikleri (kapasitesi, aydınlık, sıcaklık, temizlik vb.) eğitime uygundur.

156 yanıt



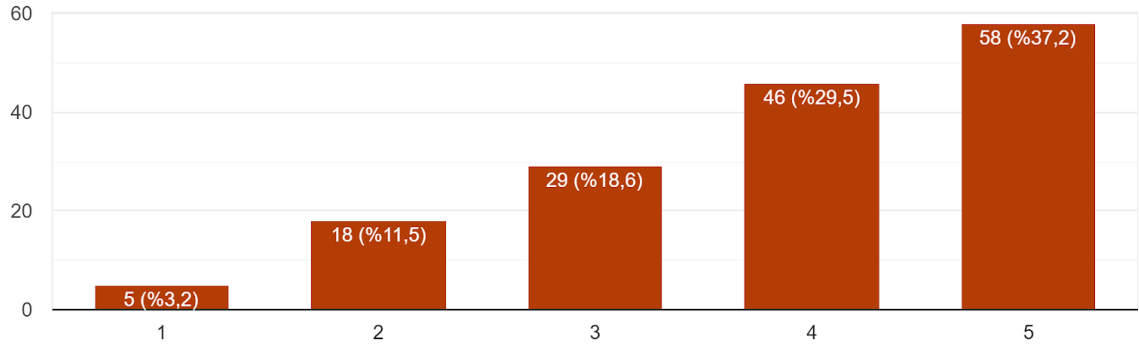
Fakültedeki tuvaletlerinin genel özellikleri (temizlik, kapasite vb.) uygundur.

156 yanıt



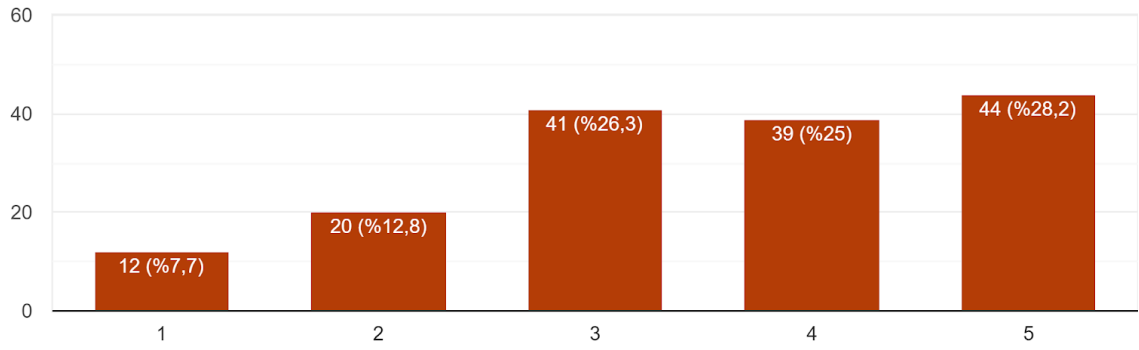
Fakültenin kongre, toplantı salonları yeterlidir.

156 yanıt



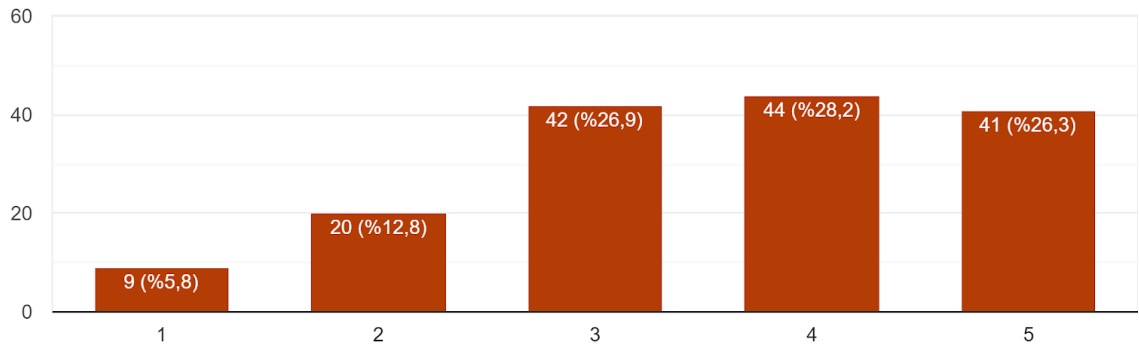
Fakültedeki kantin, kafe vb. dinlenme alanları yeterlidir.

156 yanıt



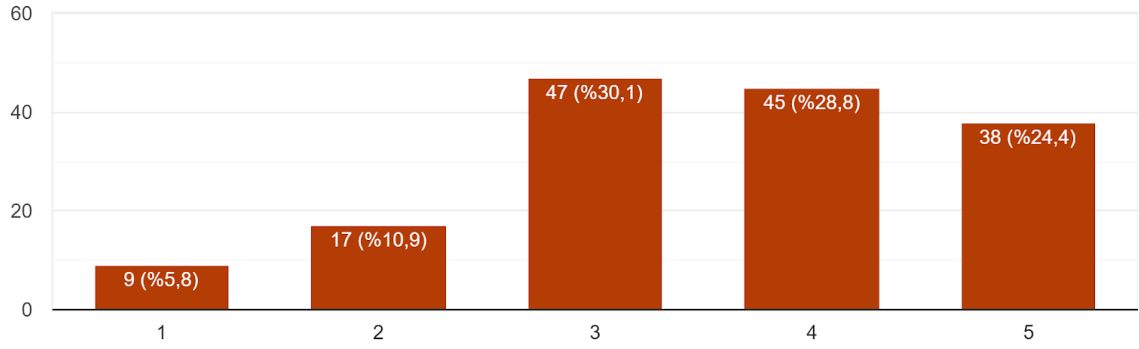
Fakültede özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları dikkate alınır.

156 yanıt



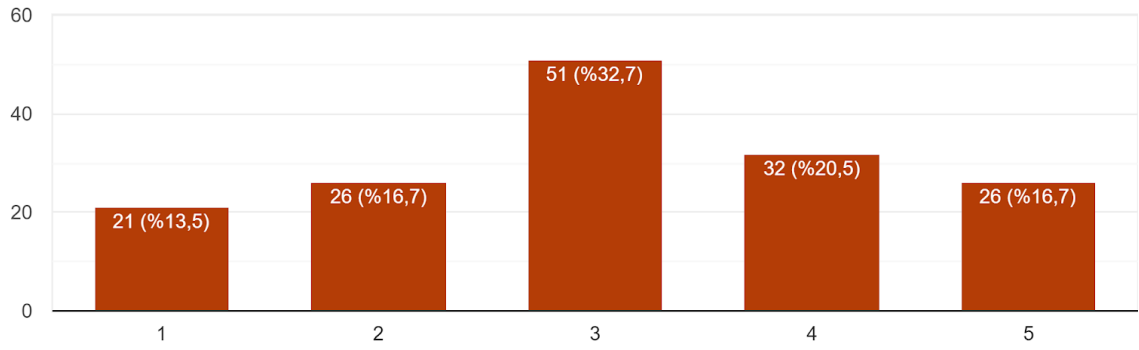
Fakültede gerçekleştirilen sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin sayısı yeterlidir.

156 yanıt



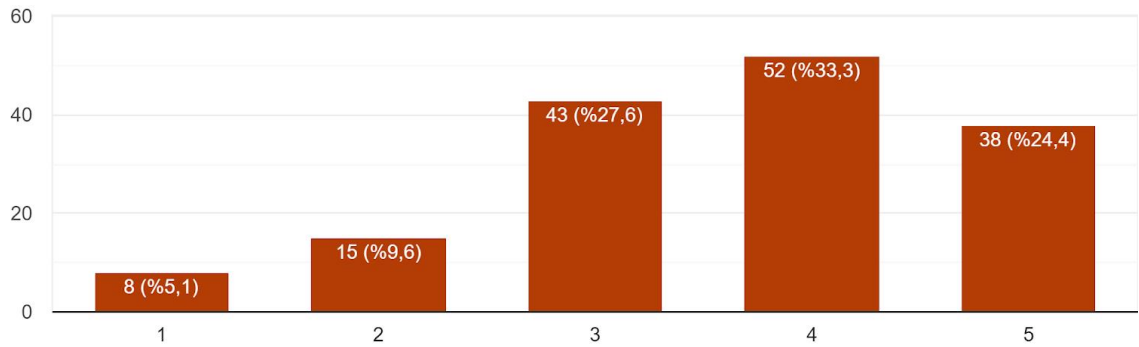
Fakültede öğretim elemanlarına yönelik sosyal kulüp çeşitliliği yeterlidir.

156 yanıt

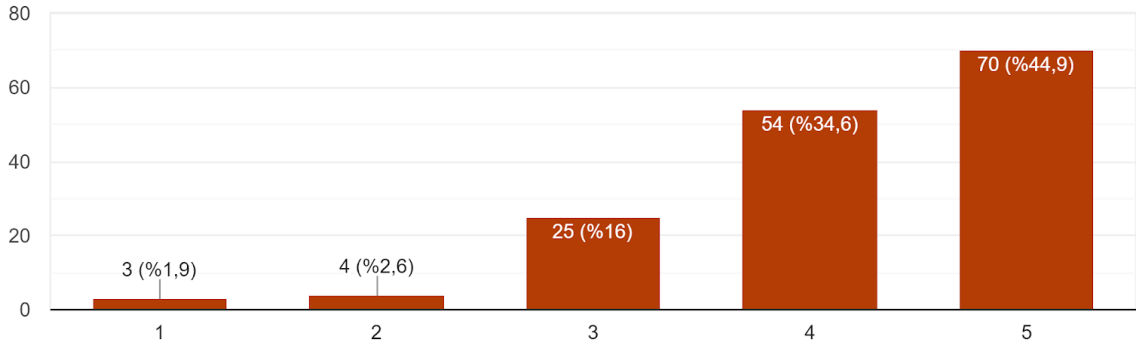


Fakültenin yemekhanesindeki yemekler lezzet ve çeşitlilik bakımından yeterlidir.

156 yanıt



Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri yeterlidir.
156 yanıt



Şekil 4. Öğretim elemanlarının **Altyapı ve Olanaklara Yönelik Memnuniyetlerine** ilişkin cevapları

Öğretim elemanlarının Fakülte altyapı ve olanaklarına yönelik memnuniyet alt boyutunda yer alan maddelere katılma düzeyleri sırasıyla aşağıda sunulmuştur:

- Fakültenin otoparkı yeterlidir. (%80)
- Fakülte bilgi işlem bölümünün sağladığı teknik hizmet yeterlidir. (%79)
- Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri yeterlidir. (%79)
- Eğitim ortamlarının fizikî özellikleri (kapasitesi, aydınlık, sıcaklık, temizlik vb.) eğitime uygundur. (%76)
- Öğretim elemanlarının odalarının genel durumu (malzeme, bakım vb.) uygundur. (%75)
- Fakültede sağlanan internet erişim olanakları yeterlidir. (%74)
- Fakültede ihtiyaç duyulan yazılımlara ulaşılabilir. (%69)
- Fakültenin fotokopi, çıktı olanakları yeterlidir. (%68)
- Fakültenin kongre, toplantı salonları yeterlidir. (%67)
- Fakültede yer alan laboratuvarlar yeterlidir. (%66)
- Dersliklerde yer alan araç-gereçler yeterlidir. (%65)
- Öğrenci bilgi sistemi kullanışlıdır. (%63)
- Öğretim elemanına sağlanan araç-gereçler (bilgisayar, yazıcı vb.) yeterlidir. (%58)
- Fakültenin yemekhanesindeki yemekler lezzet ve çeşitlilik bakımından yeterlidir. (%57)

- Fakülteadaki tuvaletlerinin genel özellikleri (temizlik, kapasite vb.) uygundur. (%58)
- Fakültede gerçekleştirilen sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin sayısı yeterlidir. (%54)
- Fakültede özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçları dikkate alınır. (%54)
- Fakülteadaki kantin, kafe vb. dinlenme alanları yeterlidir. (%54)
- Fakültede öğretim elemanlarına yönelik sosyal kulüp çeşitliliği yeterlidir. (%38)

BÖLÜM IV

SONUÇLAR

Gazi Eğitim Fakültesinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılında görev yapan toplam 156 öğretim elemanının katılımıyla gerçekleştirilen öğretim elemanı memnuniyet çalışması sonucunda;

- ❖ Öğretim elemanlarının; Fakülte yönetiminden, görev yaptıkları programdan, akademik eğitimden, araştırma ve yayın olanaklarından ve Fakülte altyapı ve olanaklarından genel olarak yüksek düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir.
- ❖ Madde bazında yapılan incelemeler sonucunda öğretim elemanlarının sosyal kulüp çeşitliliğine, kantin, kafe vb. dinlenme alanlarının yeterliğine, özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarının dikkate alınmasına, sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin sayısına, tuvaletlerin genel özelliğine, yemekhaneye ve öğretim elemanlarına sağlanan araç-gereçlere yönelik memnuniyetlerinin orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir.
- ❖ Anket içerisinde yer alan açık uçlu maddelere öğretim elemanlarının vermiş oldukları cevaplar kişi, olay vb. özel bilgiler içerdiğinden rapora alınmamış, ayrıca değerlendirilmiştir.