

T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME  
RAPORU

Ankara, Ocak 2024

## İÇİNDEKİLER

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU .....	4
ÖZET .....	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER .....	4
1. İletişim Bilgileri .....	4
2. Tarihsel Gelişimi .....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri .....	5
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE .....	7
A.1. Liderlik ve Kalite .....	7
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı .....	7
A.1.2. Liderlik .....	7
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi .....	8
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları .....	9
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik .....	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar .....	10
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar .....	10
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler .....	10
A.2.3. Performans Yönetimi .....	11
A.3. Yönetim Sistemleri .....	12
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi .....	12
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi .....	12
A.3.3. Finansal Yönetim .....	13
A.3.4. Süreç Yönetimi .....	13
A.4. Paydaş Katılımı .....	14
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı .....	14
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri .....	15
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi .....	16
A.5. Uluslararasılaşma .....	17
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi .....	17
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları .....	17
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı .....	17
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM .....	19
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi .....	19
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı .....	19
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi .....	20
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu .....	21
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı .....	22
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi .....	22

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi .....	24
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) ...	24
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....	24
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme .....	26
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi .....	28
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma .....	28
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri .....	29
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları .....	29
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri .....	31
B.3.3. Tesis ve Altyapılar .....	35
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar .....	35
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler .....	37
B.4. Öğretim Kadrosu .....	38
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri .....	38
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi .....	38
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme .....	40
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME .....	41
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları .....	41
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi .....	41
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar .....	47
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar .....	52
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler .....	53
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi .....	53
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri .....	56
C.3. Araştırma Performansı .....	59
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi .....	59
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi .....	64
D. TOPLUMSAL KATKI .....	68
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları .....	68
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi .....	68
D.1.2. Kaynaklar .....	73
D.2 Toplumsal Katkı Performansı .....	74
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi .....	74
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME .....	75

# BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

## ÖZET

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) Fakültenin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek; Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, Kurumsal Akreditasyon Programı ve İzleme Programı süreçlerinde esas alınmak üzere Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu esas alınarak her yıl hazırlanmaktadır. Fakültenin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlayan BİDR, kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi amacıyla paydaşlarla iş birliği içerisinde hazırlanmıştır.

Fakültemizin Kalite Komisyonu, bir sorumlu dekan yardımcısı, bölüm başkanları ve bir öğrenci temsilcisini içerecek şekilde toplamda 14 üyeden oluşmaktadır. BİDR yazım süreci esnasında, komisyonumuz bölüm başkanlıklarına bağlı kalite alt çalışma gruplarından hazırlık faaliyetleri için gerekli olan veri akışını sağlama konusunda destek almaktadır.

Birim iç değerlendirme raporu (BİDR), YÖKAK KİDR Sürüm 3.2'den uyarlanmış olup Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıkları altında kanıtlara dayalı olarak açıklanmaya çalışılmıştır. Birim İç Değerlendirme raporu hazırlama kılavuzunda istenilen ölçütler doğrultusunda rapor hazırlanmıştır. Raporda yer alan tüm başlıklar için Üniversitemizde yürütülen süreçlere bağlı olarak Fakültemiz süreçleri detaylı biçimde anlatılmış, yapılan açıklamalar ve sunulan kanıtlar ışığında YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı çerçevesinde Fakültemizin her alt ölçüt için olgunluk düzeyi belirlenmiştir.

## BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

GÜKK'nin rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı, birim kalite ekip başkanı ve ilgili birim yöneticisinin iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 1 BİDR GEF Kalite Ekibi İletişim Bilgileri**

<b>Gazi Eğitim Fakültesi</b>			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan/Müdür	Prof. Dr. Mahmut Selvi	0312 202 80 08	mselvi@gazi.edu.tr
Sorumlu Dekan/Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Yasin Ünsal	0312 202 80 01	yunsal@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Yasin Ünsal	0312 202 80 01	yunsal@gazi.edu.tr
Birim Adresi: Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Emniyet Mah. Bandırma Sok. Hersek Binası No:6/32 06500			

## 2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Eğitim Fakültesi 1926 yılında Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Orta Muallim Mektebi adıyla kurulmuştur. 1929 yılında Ankara Erkek İlköğretmen Okulu ile birlikte şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü binasına taşınarak adı “Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” olarak değiştirilmiştir. 1982 yılında Gazi Üniversitesi'nin kurulmasıyla Gazi Eğitim Fakültesi olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde 8 Bölüm ve 26 Anabilim Dalı bulunmaktadır. Fakültede 2023 yılı itibarıyla 478 öğretim elemanı ile 44 idari personel görev yapmakta ve 6.455 öğrenci öğrenim görmektedir.

## 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

### *Misyon*

Gazi Eğitim Fakültesinin misyonu; Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, gelecek kaygısından uzak, öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmaktır.

### *Vizyon*

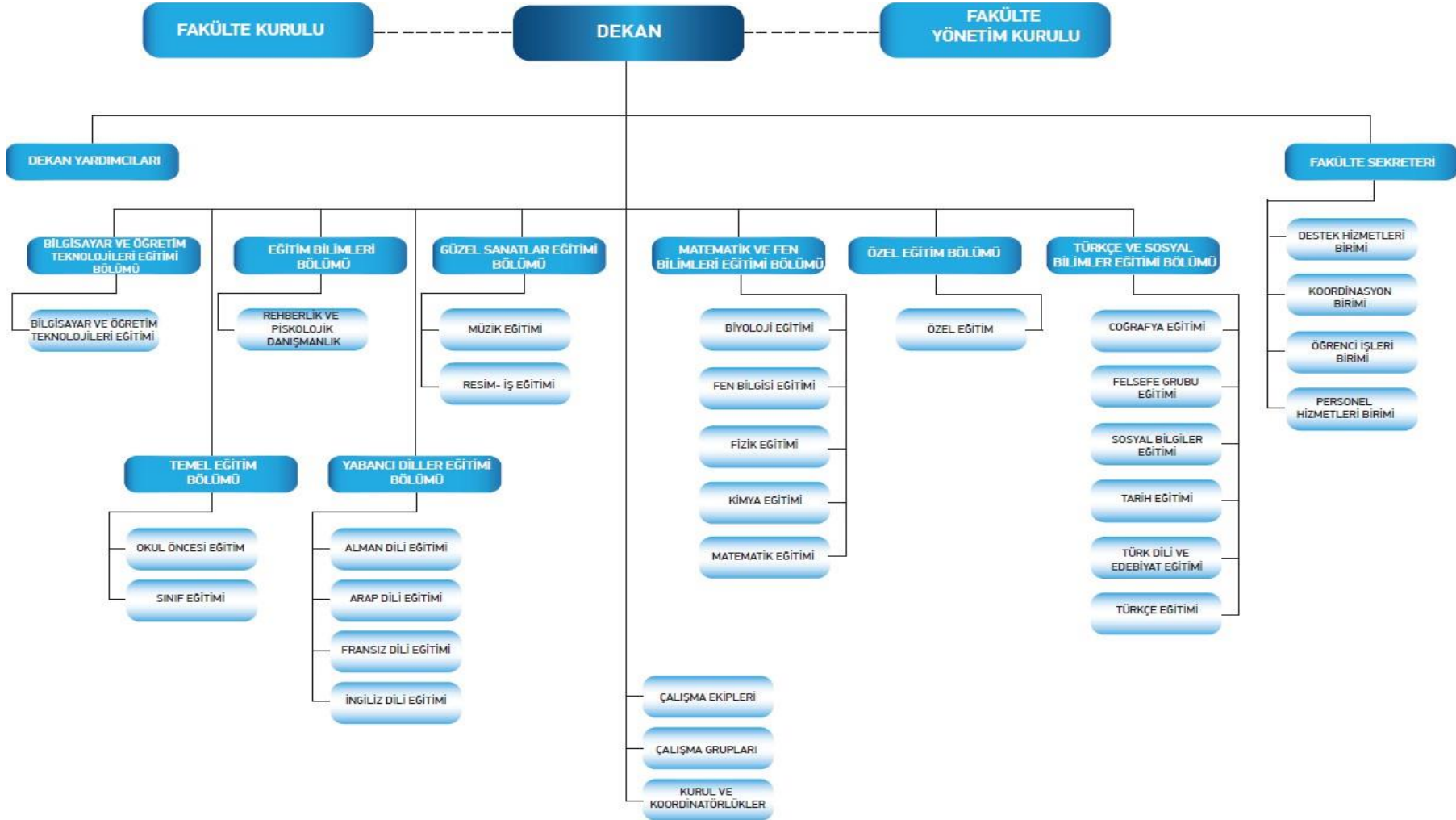
Gazi Eğitim Fakültesinin vizyonu; Türk eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik ederek, geleceğe yön veren araştırma/geliştirme çalışmaları ile ulusal ve küresel ölçekte öncü, öğretmen yetiştiren bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktır.

### *Temel Değerler*

Fakültemiz misyonunu ve vizyonunu gerçekleştirmek için her türlü etkinliğinde aşağıdaki değerleri ilke edinir;

- Bilimin evrenselliği çerçevesinde toplumsal ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek,
- Bilimsel özgürlük, yaratıcılık ve özgün düşüncüyü yüceltmek,
- Etik değerlere bağlı olmak,
- Mükemmelliğe ulaşmaya çalışmak,
- Eğitim yoluyla toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
- Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- Güncel teknolojinin tüm imkânlarını eğitim/öğretim sürecine katmak,
- Akademik tutarlılık ve dürüstlüğü görev edinmek,
- Yapılan iş ve etkinliklerde şeffaf ve hesap verebilir olmak.

Şekil 1 Gazi Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması



## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı**

Fakültemiz 8 adet bölümü ve 26 adet Ana Bilim Dalı ile kurumsallaşmaya önem veren, faaliyetlerin sürdürülmesinde kalite güvence sistemini ve kültürünü ön planda tutan yapı ve süreçlerini oluşturmuş, akademik ya da idari anlamda yapılan her iş ya da işleme ait yönetmelik ve yönergelerin olduğu, iş süreçlerinin ve tanımlarının ortaya konulduğu, iş yapma usul ve yöntemlerini “kültür” haline getirmiş bir yönetim modeline sahiptir ((4) A.1.1.1).

Fakültedeki süreç yönetiminde; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nda öngörülen üniversite birimlerinin akademik yönden teşkilatlanması, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları kullanılmaktadır ((4) Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.).

Fakülte yönetimi, Bölüm başkanları ve Ana Bilim Dalı başkanları arasındaki etkileşime ve bu etkileşimin öğretim üyeleri/elemanları tarafından açık ve şeffaf olmasına dikkat edilmektedir ve bu ilkelere uygun şekilde uygulamalar yürütülmektedir. Bölüm ve ana bilim dallarını ilgilendiren resmi yazı ve duyuruların akışı EBYS sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir ((4) A.1.1.3).

Fakültemizde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanmasına özen gösterilmektedir. Gazi Eğitim Fakültesinde düzenli üst yönetim toplantıları yapılmaktadır. Bu kapsamda Yönetim Kurulu toplantısı her hafta, Fakülte Kurulu Toplantısı dönem başı, dönem sonu ve gerekli durumlarda düzenli olarak yapılmaktadır ((4) A.1.1.4).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(4)A.1.1.1.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_2019-2023\_Dönemi\_Stratejik\_Planı

(4)A.1.1.2.Üniversitelerde\_Akademik\_Teşkilât\_Yönetmeliği

(4)A.1.1.3.Bölüm\_Yazışmaları\_EBYS

(4)A.1.1.4.GEF\_Yönetim\_Kurulu/Fakülte\_Kurulu\_Toplantı\_Tutanakları

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

### **A.1.2. Liderlik**

Fakültemiz 1926 yılında Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün talimatı ile kurulmasından beri öğretmen yetiştirme misyonu ile eğitim alanında lider bir fakülte olmuştur. Fakültemiz 6000’in üzerinde öğrenci sayısı ve 500’ün üzerinde personeli ile Türkiye’deki birçok üniversiteden büyük bir kapasiteye sahiptir. Bu bağlamda üst yönetimin liderliği büyük önem taşımaktadır. Yönetimsel, idari ve akademik süreçlerde şeffaflık ilkesini benimseyen Gazi Eğitim Fakültesi üst yönetimi, bu süreçlerle ilgili iç paydaşlarını bilgilendirme ve süreçlere ilişkin görüşlerini almak adına düzenli olarak toplantılar yapmaktadır. Bu amaçla fakültemizde “Öğrenciler Soruyor Dekan Cevaplıyor” ve “Araştırma Görevlileri Soruyor Dekan Cevaplıyor” etkinlikleri düzenlenmiştir ((3) A.1.2.1). Hem fakültemizin lider bir fakülte oluşu hem de dekanımızın öne çıkan liderlik özellikleri neticesinde Dekanımız Prof. Dr. Mahmut SELVİ, 08.05.2023 tarihinde yapılan seçimle, 2 yıllığına, 97 Eğitim Fakültesinin üyesi olduğu Eğitim Fakülteleri Dekanlar Konseyi (EFDEK) Başkanlığına seçilmiştir ((3) A.1.2.2).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

### **Kanıtlar**

(3)A.1.2.1.Öğrenciler\_Soruyor\_Dekan\_Cevaplıyor\_Araştırma\_Görevlileri\_Soruyor\_Dekan\_Cevaplıyor\_Etkinlikleri

(3)A.1.2.2.Dekanlar\_Konseyi\_(EFDEK)\_Başkanı

### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

Ülkemizde araştırma ve eğitim süreçlerinin dengeli bir şekilde yürütülebilmesi ve yetişmiş insan kaynağı sağlanması amacıyla YÖK tarafından yürütülen “Yükseköğretimde Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi-Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı kapsamında Üniversitemiz 26.09.2017 tarihinde “Araştırma Üniversitesi” olarak ilan edilmiş ve 2023 yılı Araştırma Üniversiteleri sıralamasında A3 kategorisinden A2 kategorisine yükselmiştir. Üniversitemiz ulusal başarılarının yanı sıra uluslararası alanda da başarılarına bir yenisini daha ekleyerek, Londra merkezli yükseköğretim derecelendirme kuruluşu “Quacquarelli Symonds (QS) Dünya Üniversite Sıralama” sonuçlarında “Eğitim ve Öğretim” alanında Türkiye’de birinciliğini korurken dünya genelinde 27’nci sırada yer almıştır. Gazi Eğitim Fakültesi odaklı çalışmaların yürütüldüğü “Eğitim ve Öğretim” alanında Gazi Üniversitesi, 2022 yılında 1427 üniversite arasında 78.3 puanla 21. sırada yer alırken; 2023 yılında puanını daha da artırarak 81 puanla, 1584 üniversite arasında 27. sırada yer almıştır ((3) A.1.3.1).

Fakültemiz uluslararası sıralamalardaki bu başarısını devamlı kılmak adına Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmeyi 2024-2028 Birim Stratejik Planında kendine hedef koymayı ve bu hedef kapsamında öğretim üyelerinin WoS veri tabanında taranan yayın ve atıf sayılarını Stratejik Planında gösterge olarak belirlemeyi planlamaktadır. Ayrıca fakültemiz 2024-2028 Birim Stratejik Planında Kurumsal Dönüşüme dair bir amaca yer verecek ve bu amaç doğrultusunda hedef ve göstergeler belirlenecektir.

Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/167: Üniversite ve birim internet sayfalarıyla eş zamanlı olarak İngilizce sayfalarının güncel tutulması**”, “**LYK-S 2024/64: Birim öğretim elemanlarının AVESİS bilgilerinin güncel tutulması**” ve “**LYK-S 2024/56: Birim internet sayfaları içeriklerinde aşağıdaki hususların güncelliğinin sağlanması ve korunması - Birim organizasyon şeması - Misyon, Vizyon ve Politikalar - Mevzuat - Kalite sekmesi - Görev tanım formları - İş akış şemaları - Birim raporları (BİDR, Faaliyet Raporu, Stratejik Plan) - Birim akreditasyon belgeleri ve akreditasyon tarihçesi-Bilgi paketi linkleri**” faaliyetleri kapsamında Fakültemizin misyon, vizyon, amaç ve hedefleri belirlenerek internet sayfamızdan kamuoyu ile paylaşılmıştır ((3) Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.2). Bu kapsamda programlarda yapılması gereken güncellemeler üniversitemiz yönerge ve yönetmeliklerine göre güncellenmekte ve dönüştürülmektedir. Akreditasyon süreçlerini tamamlayan programlarımız güçlü yönlerini sürdürme, iyileşmeye açık yönlerini geliştirme amacıyla eylem planları hazırlamakta ve takip ederek iyileştirme çalışmaları yapmaktadır ((3) A.1.3.3). **LYK-S 2024/56** kapsamında birim internet sayfalarında programların akreditasyon bilgi ve belgelerinin internette paylaşılması sağlanmıştır ((4) A.1.3.4).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

### **Kanıtlar**

(3)A.1.3.1.QS\_Sıralamaları

(3)A.1.3.2.GEF [İnternet Sayfası](#)



(3)A.1.3.3.Fizik\_Eğitimi\_Ana\_Bilim\_Dalı\_Güçlü\_ve\_İyileştirmeye\_Açık\_Yönler\_Eylem\_Plani

(3)A.1.3.4.Program\_Akreditasyonu\_Bilgisinin\_Ana\_Bilim\_Dalı\_İnternet\_Sitesinden\_Paylaşılması

#### A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Kurulduđu günden bu yana ülkemizin öncü eğitim fakültelerinden biri olan Gazi Eğitim Fakültesi, sunduğu eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel hizmetlerin kalitesini her geçen gün artırabilmek amacıyla sürekli bir gelişim ve değişim içerisinde. Fakültemizde yıl içinde yürütölen faaliyetlere ilişkin *Faaliyet Raporları* düzenli olarak hazırlanmakta ve birim internet sayfasında “Stratejik Plan ve Raporlar” sekmesi altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3) A.1.3.2).

Kalite İyileştirme Planı “LYK 2024/18: Birimlerin Birim İç Değerlendirme Raporları, GÜ Kurumsal İzleme Raporu ve Memnuniyet Anket Raporları doğrultusunda kendi iyileştirme faaliyetlerini belirlemesi” faaliyeti gereğince fakültemizde her yıl eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel hizmetlerde süreçlerin nasıl işleildiğine dair *Birim İç Değerlendirme Raporu*, Birim Kalite Ekibi ve Kalite Alt Çalışma Grupları marifetiyle, geniş paydaş katılımı ile tümevarımsal bir süreç izlenerek hazırlanmaktadır. Öncelikle bölümlerin kalite alt çalışma grupları bölümde yürütölen süreçleri Birim Kalite Ekibine raporlamakta, ardından Birim Kalite Ekibi, bölüm iç değerlendirme raporlarını ve fakülte düzeyinde yürütölen yönetsel süreçleri dikkate alarak Birim İç Değerlendirme Raporunu hazırlamaktadır ((3) A.1.4.1). “LYK-S 2024/29: Kurul ve Komisyonların birim yapılanmalarının isimlerinde standart sağlanması” faaliyetine uygun olarak ilgili yönergelerle, Kalite Komisyonuna bağlı Birim Kalite Ekipleri, Strateji Geliştirme Kuruluna bağlı Stratejik Planlama Ekipleri isimleri fakültemizde standardize edilmiştir. Birim Kalite Ekibinin görev, yetki ve sorumluluk alanları, Rektörlük Kalite Komisyonu tarafından belirlenerek üniversitemiz Kalite Komisyonu Mevzuatları ile kayıt altına alınmıştır ((4) A.1.4.2). Kalite İyileştirme Planı “LYK-S 2024/14: Kalite Komisyonunun ve Kalite Koordinatörlüğünün faaliyetleri hakkında birim yöneticileri ve birim kalite ekiplerini bilgilendirmek üzere her altı ayda bir çevrim içi/yüz yüze toplantı yapılması” faaliyeti gereği, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün Fakültemize yaptıkları ziyaret ve kalite süreçleri hakkındaki istişareler ile birimdeki kalite kültürü sürekliliğini korumaktadır ((3) A.1.4.7).

Fakültemizdeki akademik personele ait her türlü çalışma; AVESİS ((4) A.1.4.3), BAPSİS ((4) A.1.4.4), ATOSİS ((4) A.1.4.5) ve APSİS ((4) A.1.4.6) yazılımları ile takip edilmekte ve Kurumsal Veri Yönetim Sistemi sayesinde sistematik olarak izlenerek kurumsal performans yönetiminde sürdürülebilir, izlenebilir bir kalite güvence sistemi tesis edilmesine katkı sağlamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(3)A.1.3.2.[GEF İnternet Sayfası](#)

(3)A.1.4.1.GEF\_Birim\_Kalite\_Ekibi-GEF\_Kalite\_Alt\_Çalışma\_Grubu

(4)A.1.4.2.Kalite\_Ekibi\_Çalışma\_Usul\_ve\_Esasları

(4)A.1.4.3.[AVESİS Bilgi Sistemi](#)

(4)A.1.4.4.[BAPSİS Bilgi Sistemi](#)

(4)A.1.4.5.[ATOSİS Bilgi Sistemi](#)

(4)A.1.4.6.[APSİS Bilgi Sistemi](#)

(3)A.1.4.7.Kalite\_Koordinatörlüğü\_GEF\_Ziyareti

### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

Gazi Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen olay ve gelişmeler hakkında toplumu bilgilendirmek, fakülteyi ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtmak, bilimsel faaliyetleri duyurmak, basında ve kamuoyunda gelişen olaylarda fakültemizin bakış açısını zamanında ve en doğru şekilde sunmak açısından resmi internet sayfamız aktif bir şekilde çalışmaktadır. Fakültemiz internet sayfasından kamuoyuyla paylaşılan bilgiler tamamen veriye dayalı, belgeli ve ispatlanabilir durumdadır. Bu bağlamda kamuoyuyla paylaşılacak bilgiler hiyerarşik kontrol süzgecinden geçirilmekte ve her bir birim üzerine düşen sorumluluğun bilinciyle hareket etmektedir. Tüm faaliyetler açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayınlanmakta, fakültede yapılan etkinliklere ilişkin basın bültenleri hazırlanarak internet sayfasında yayınlanmaktadır ((3) A.1.3.2). Resmi iletişim kanalları dışında internet sayfamızla koordineli olarak paylaşımların yapıldığı kurumsal sosyal medya hesaplarımızdan çift yönlü olarak yapılan bilgi aktarımları kurumsal kimliğimizin gelişiminde önemli bir yere sahiptir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

##### **Kanıtlar**

(3)A.1.3.2.[GEF İnternet Sayfası](#)

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

#### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

Fakültemizin stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır ((4) Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.) ve fakültemiz internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((4) A.2.1.1). Fakültemiz faaliyetlerini; üniversitemizin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi politikalarına göre yürütmektedirler ((4) Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.2).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(4)A.1.1.1.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_2019-2023\_Dönemi\_Stratejik\_Planı

(4)A.2.1.1.Fakültemiz\_misyon\_ve\_vizyonu

(4)A.2.1.2.Üniversitemizin\_politikaları

#### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Fakültemizin stratejik plan kapsamında tanımlanmış stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır ((4) Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.). Kalite İyileştirme Planı “LYK 2024/78: Birimlerin 2024-2028 Dönemi birim stratejik planı hazırlama çalışmalarının yürütülmesi” maddesi hayata geçirilmiştir. Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu'nun (SGK) 17 Kasım 2023 tarih ve 802271 sayılı yazısı ile birimlerde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları başlatılmıştır ((4) A.2.2.1). Ardından birimlerin stratejik plan hazırlama sürecinde nasıl bir yol izleyeceklerine dair, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

tarafından bir hizmet içi eğitim verilmiştir ((4) A.2.2.2). Üniversitemizde stratejik plan çalışmalarına ilişkin tüm süreçlerde karar organı olan ve stratejik planın hazırlanması ve uygulanmasından sorumlu olan Strateji Geliştirme Kurulunun 01.11.2023 tarihli toplantısında Üniversitemizin dördüncü dönem Stratejik Planının uygulanmasına yönelik olarak birimlerin Gazi Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı amaç ve hedeflerine bağlı kalarak kendi birim stratejik planlarını hazırlamaları karara bağlanmıştır. Bu eğitimin içeriğine ve birim stratejik planının hazırlanmasına yönelik bilgi ve belgeler Strateji Geliştirme Kurulu'nun 12 Aralık 2023 tarih ve 824325 sayılı yazısı ile fakültemize iletilmiştir ((4) A.2.2.3). Bu kapsamda Birim Stratejik Planlama ekibimiz 26.12.2023 tarihinde Dekanlık Toplantı Salonunda toplanarak, Üniversitemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında yer alan Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri çerçevesinde bir çalışma planı ve iş takvimi belirlemiştir ((4) A.2.2.4). Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirleyerek maliyetlendirme/bütçelendirme çalışmalarını yapmak üzere "Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu" oluşturulmuştur. Stratejik plan çalışmalarına en üst düzeyde katılımı sağlayabilmek için Strateji Geliştirme Kurulunda ve alt çalışma gruplarında akademik ve idari birimlerin yeterli düzeyde temsil edilmesi sağlanmıştır. Fakültemizin 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Yapılan görev dağılımına ve iş takvimine bağlı olarak Hazırlık Programı ve Durum Analizi çalışmaları tamamlanmıştır. Diğer aşamaların tamamlanarak birim planının 2024 Ocak ayı itibarı ile kamuoyu ile paylaşılması planlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

- (4)A.1.1.1.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_2019-2023\_Dönemi\_Stratejik\_Planı
- (4)A.2.2.1.SGK\_Birim\_Stratejik\_Plan\_Hazırlama\_Resmi\_Yazı-1
- (4)A.2.2.2.2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Yönetim\_Süreci\_Hizmet\_İçerisi\_Eğitim\_Programı
- (4)A.2.2.3.SGK\_Birim\_Stratejik\_Plan\_Hazırlama\_Resmi\_Yazı-2
- (4)A.2.2.4.2024-2028\_Dönemi\_Birim\_Stratejik\_Planı\_Hazırlık\_Çalışmaları-1

#### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Fakültemizdeki akademik personele ait her türlü çalışma; AVESİS ((4) A.1.4.3), BAPSİS ((4) A.1.4.4), ATOSİS ((4) A.1.4.5) ve APSİS ((4) A.1.4.6) yazılımları ile takip edilmekte ve Kurumsal Veri Yönetim Sistemi sayesinde sistematik olarak izlenerek kurumsal performans yönetiminde sürdürülebilir, izlenebilir bir kalite güvence sistemi tesis edilmesine katkı sağlamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

- (4)A.1.4.3.AVESİS\_Bilgi\_Sistemi

(4)[A.1.4.4.BAPSİS Bilgi Sistemi](#)

(4)[A.1.4.5.ATOSİS Bilgi Sistemi](#)

(4)[A.1.4.6.APSİS Bilgi Sistemi](#)

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2024/92: Üniversitemizde Kurumsal Veri Yönetim Sistemi ve diğer otomasyonlar arasında veri alışverişi yapılabilmesine (Ör. Öğrenci Bilgi Sistemi-ÖBS, Akademik Veri Yönetim Sistemi-AVESİS vb.) imkân veren ve birbirleri ile ilişkili birden çok sistem veya uygulama arasında entegrasyonun sağlanması**” maddesi uyarınca, kurumsal verilerin sistematik olarak derlenip izlenebilmesi amacıyla Ulusal Veri Sözlüğünde tanımlanan veri sözlüklerini çekme yeteneğine sahip olan Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS) geliştirilmiş ve 01.09.2021 tarihinden itibaren hayata geçirilmiştir. Fakültemizde kurumsal düzeyde talep edilen veriler birimde KVYS giriş yetkilisi tarafından sisteme girilmektedir ((4) **A.3.1.5).**

Fakültemizde; öğrenci bilgileri, ders notları, başarı bilgileri, ders kayıt işlemleri, değerlendirme anketleri gibi faaliyetleri takip ettiğimiz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS) ((4) **Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.**), birimler arasındaki yazışmaları takip ettiğimiz Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ((4) A.3.1.2), Puantaj bilgi sistemi ((4) A.3.1.3), akademik personelin akademik çalışmalarının takip edildiği AVESİS ((4) A.1.4.3), proje başvuru ve bilgilerinin takip edildiği BAPSİS ((4) A.1.4.4), akademik teşvik başvurularının yapıldığı ve sonuçlandırıldığı ATOSİS ((4) A.1.4.5), APSİS ((4) A.1.4.6), uzaktan eğitim sürecinin yürütüldüğü GUZEM ((4) A.3.1.4) öğrenme yönetim sistemi gibi bilgi yönetim sistemleri kullanılmakta ve süreçler kontrol edilerek kayıt altına alınmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(4)[A.1.4.3.AVESİS Bilgi Sistemi](#)

(4)[A.1.4.4.BAPSİS Bilgi Sistemi](#)

(4)[A.1.4.5.ATOSİS Bilgi Sistemi](#)

(4)[A.1.4.6.APSİS Bilgi Sistemi](#)

(4)[A.3.1.1.OBS Bilgi Sistemi](#)

(4)[A.3.1.2.Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)

(4)[A.3.1.3.Puantaj bilgi sistemi](#)

(4)[A.3.1.4.GUZEM Öğrenme Yönetim Sistemi](#)

(4)[A.3.1.5.GEF\\_KVYS\\_Veri\\_Girişi](#)

#### A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemizde akademik personel alımlarında üniversitemizin Personel Daire Başkanlığınca tüm birimleri kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamaları kullanılmaktadır. Bölümümüz ana bilim dalları için ilan edilen kadrolara başvuranların, aranan yetkinliğe sahip olduğunu gösteren kriterler alım sürecinde Personel Daire Başkanlığının internet sayfasında duyurular başlığı altında şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir. Personel alımlarında, yükseltme ve

atamalarda adayların gerek bilimsel yayın ve akademik çalışmalarının niteliği gerekse Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterlerini sağlama hususları göz önünde bulundurulmaktadır ((4) (4)A.3.2.1). Akademik personel alım ilanları kamuoyuna açık ve şeffaf bir şekilde yayınlanmaktadır ((4) (4)A.3.2.2).

Üniversitemiz tarafından Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri ile memnuniyet, şikâyet ve önerileri belirlenmeye çalışılmaktadır ve sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Personel yetkinliğini artırmak amacıyla Üniversitemiz Personel Dairesi Başkanlığı, Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından akademik ve idari personele yüz yüze ve çevrim içi hizmet içi eğitim programları düzenlenmektedir ((4) A.3.2.3).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(4)A.3.2.1.[Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi](#)

(4)A.3.2.2.[Üniversitemizin 08.12.2023 tarihli Öğretim Üyesi alımı ilanı](#)

(4)A.3.2.3.[“İç Kontrol ve Kamuda İç Kontrol Bilinci” Adlı Hizmet İçi Eğitim](#)

#### **A.3.3. Finansal Yönetim**

GÜ Yönetim Sistemi Politikası çerçevesinde belirlenen “Kaynakların etkili ve verimli kullanılması” kriteri ve **KAP-LYK-1**: “*Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge gözetiliyor olmakla beraber, kurum genelinde sistematik bir kaynak paylaşımı dokümantasyonu geliştirilmesi henüz olgunlaşma aşamasındadır*” ifadesi gereği Üniversitemiz finansal yönetim sürecinde etkinliğin sağlanabilmesi ve mali yönetim ilkelerinin etkili bir şekilde uygulanabilmesi amacıyla işletme birimlerimizin gelirlerinin etkin, ekonomik ve verimli bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla 2019 yılından itibaren her yıl Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından “Harcama İşlemleri Genelgesi” yayınlanmaktadır. Genelge ile ve harcamalarda kurumsal bütünlük, birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır. 2023 yılı için Harcama İşlemleri Genelgesi birimize Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’nın 31.01.2023 tarih ve 577357 sayılı yazısı ekinde gönderilmiştir ((3) A.3.3.1). Bu genelge kapsamında Fakültemizin 2023 yılı sonu itibarıyla bütçe gelirleri 265.092.145,63 TL olarak tamamlanmış olup, bir önceki yıla göre yaklaşık olarak %51,67 artış olmuştur. Bu tutarla 2023 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile planlanan 236.931.00 TL’lik gelirin üzerinde gelir gerçekleşmiştir ((4) A.3.3.2).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

##### **Kanıtlar**

(3)A.3.3.1.2023\_Harcama\_İşlemleri\_Genelgesi

(4)A.3.3.2.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Faaliyet\_Raporu\_2023

#### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

Üniversitemizin 08.01.2020 tarihinde yürürlüğe giren E.3689 sayılı akademik kurul ve komisyonların çalışmalarına yön verecek olan “Strateji Geliştirme Kurulu Çalışma Usul ve Esasları”, “Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”, “Risk İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”, “İç Kontrol Koordinasyon Grubu Çalışma Usul ve

Esasları” ile “İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Çalışma Usul ve Esasları”na ((4) (3)A.1.3.2.GEF\_Internet\_Sayfası

(4)A.3.4.1) bağlı olarak Fakültemiz ve Bölüm/Ana Bilim Dallarımız kendi alt çalışma gruplarını oluşturmuş ve kalite yönetim süreçlerine dâhil etmiştir ((4) (4)A.3.4.2). Kurul ve alt çalışma grupları faaliyetlerini belirledikleri çalışma takvimleri doğrultusunda yürütmektedir.

Bölüm, Ana Bilim Dallarımız ve Dekanlık makamı arasındaki yazışmalar “Gazi Üniversitesi Yazışma Usul ve Esasları ile Yetki Devri ve İmza Yetkileri Yönergesi”ne göre yapılmaktadır ((4) (4)A.3.4.3). Kalite İyileştirme Planı “LYK-S 2024/24: İş akış şemalarının güncel tutularak birim internet sayfalarında yayımlanması” faaliyeti kapsamında Fakültemiz organizasyonel yapısında gerçekleştirilen iyileştirmeler birim görev tanımları ve iş akış şemalarına yansıtılarak fakültemiz internet sayfasında paylaşılmaktadır ((3) A.1.3.2).

Fakültemizde yürütülen lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin tüm süreçler Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olacak şekilde yürütülmekte ((3) A.3.4.4, (3) A.3.4.5), lisansüstü eğitime ilişkin ayrıntılı uygulamalar ise Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları ile Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları takip edilerek gerçekleştirilmektedir ((3) A.3.4.6).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.1.3.2.GEF\_Internet\_Sayfası

(4)A.3.4.1.Gazi\_Üniversitesi\_Kurul\_ve\_Komisyonların\_Çalışma\_Usul\_ve\_Esasları

(4)A.3.4.2.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Kurullar-Çalışma\_Grupları-Ekipler-Koordinatörlükler

(4)A.3.4.3.Gazi\_Üniversitesi\_Yazışma\_Usul\_ve\_Esasları\_ile\_Yetki\_Devri\_ve\_İmza\_Yetkileri\_Yönergesi

(3)A.3.4.4.Gazi\_Üniversitesi\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği

(3)A.3.4.5.Gazi\_Üniversitesi\_Lisansüstü\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği

(3)A.3.4.6.Eğitim\_Bilimleri\_Enstitüsü\_Uygulama\_Esasları

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

##### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Fakültemizde süreçlerin planlama, izleme ve iyileştirme aşamalarında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmakta, iyileştirmelere ilişkin planlamalar paydaş görüşleri ile şekillendirilmektedir. Eğitim öğretim süreçlerinde programların tasarlanması ve güncellenmesi sürecinde danışma kurulu toplantıları ve mezun buluşmaları gibi çeşitli yöntem ve mekanizmalar uygulanmaktadır. Bu kapsamda fakültemiz Danışma Kurulu 21.12.2023 tarih ve 006/004 sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiştir ((4) A.4.1.1).

Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla fakültemizde periyodik toplantılar yürütülmekte, Birimimizdeki akademik ve yönetsel süreçler sürekli geliştirilmeye açık, sistematik ve planlı bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Üniversite bünyesinde öğrencilere, akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri ((3) A.4.1.2) aracılığıyla tüm paydaşların görüşleri alınmakta ve elde edilen veriler üniversitenin gelişimine katkı sunmak

amacıyla raporlanmaktadır. Öğrencilere yönelik düzenlenen anketlerde fakülte yönetimi ve personelden memnuniyet durumları da belirlenmektedir.

Memnuniyet anketlerinin yanı sıra Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) öğrencinin kayıtlı bulunduğu derse ilişkin görüşlerinin alındığı bir görüş anketi bulunmakta ve her ders için ayrı ayrı görüş alınmaktadır. Anketler ile ilgili geri bildirimler öğrencinin kimliği belli olmaksızın Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığınca izlenmektedir.

Fakülte-okul iş birliği kapsamında, Fakültemiz lisans programlarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerine ilişkin faaliyetler yapılan resmi yazışmalarda alınan kararlara bağlı olarak Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarla birlikte yürütülmektedir. Bu doğrultuda, Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü'nün hazırladığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikler ((4) (4)A.4.1.3) çerçevesinde belirlenmiş Lisans Programı Yeterliliklerine ((4) (4)A.4.1.4) göre yetişen öğretmen adaylarımız için uygulama okulu ve öğretmeni seçimi sonrasında Fakülte-Okul İşbirliği kapsamında bölümümüz sorumlu öğretim elemanları ile okul yönetimi ve uygulama öğretmenleri arasında sürekli iletişim sağlanarak süreçlerin sağlıklı yürütülmesi noktasında dış paydaş görüş ve değerlendirmeleri alınmaktadır ((3) A.4.1.5). Paydaş görüşleri doğrultusunda her Ana Bilim Dalı öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili kendi alanlarına özgü "Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzları" hazırlayarak internet sayfalarında ilan etmişlerdir ((4) A.4.1.6).

Aynı zamanda Fakültemizde görev yapan öğretim elemanları, kendi çalışma alanları ile ilgili olarak dış paydaşlarla birlikte (MEB, TÜBİTAK, TÜBA, Farklı Üniversiteler, vb.) ulusal ve uluslararası çapta proje, seminer ve kongrelerde ulusal ve uluslararası düzeyde birçok araştırmacıyla bir araya gelip bilgi paylaşımında bulunarak katkı sağlamaktadırlar ((3) A.4.1.7). Öğretim Elemanlarımızın faaliyetleri Üniversitemiz tarafından kullanılan AVESİS ((4) A.1.4.3) bilgi sisteminde güncellenerek kayıt altına alınmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.4.1.1.GEF\_Danışma\_Kurulu

(3)A.4.1.2.Paydaş\_Anketleri

(4)A.4.1.3.[Öğretmen\\_Yetiştirme\\_Genel\\_Müdürlüğü\\_Öğretmenlik\\_Mesleği\\_Genel\\_Yeterlilikleri](#)

(4)A.4.1.4.[Gazi\\_Üniversitesi\\_Lisans\\_Programı\\_Yeterlilikleri](#)

(3)A.4.1.5.Öğretmenlik\_Uygulaması\_dersi\_kapsamında\_uygulama\_okullarıyla\_toplantılar

(4)A.4.1.6.[Fizik\\_Eğitimi\\_Ana\\_Bilim\\_Dalı\\_Öğretmenlik\\_Uygulaması\\_Ders\\_Kılavuzu](#)

(3)A.4.1.7.Öğretim\_Elemanı\_Görevlendirme

(4)A.1.4.3.[AVESİS\\_Bilgi\\_Sistemi](#)

#### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Kalite Komisyonu tarafından geliştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi öğrencilerin Üniversitemizde verilen hizmetlerden memnuniyetlerini değerlendirmek amacıyla her yıl Aralık ayının ikinci haftasında öğrencilere anket uygulanmaktadır ((3) A.4.2.1).

Kalite İyileştirme Planı "LYK-S 2024/93: Dış paydaşların talep ve veri girişi yapabileceği etkileşimli sayfalar kullanılması ve geri bildirimlerin yönetim süreçlerine aktarılması",

“**LYK-S 2024/94:** Kalite kültürünün geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına ilişkin çalışmalara yönelik tüm personel ve öğrencilerin önerilerinin paylaşılacağı bir platform oluşturulması” faaliyetleri kapsamında Üniversitemiz hizmetlerine ilişkin geri bildirimlerin doğrudan ilgili birimlere iletilmesi amacıyla Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) projesi devreye alınmıştır. RİMER üzerinden yapılan öğrenci geri bildirimlerinden fakültemizle ilgili olanlar, sistem üzerinden birimimize iletilmekte ve öneri/isteğe ilişkin yapılanlar 3 aylık dönemler halinde raporlanmaktadır ((4) A.4.2.2).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/48:** Akademik birimlere dilek kutuları konularak veya çevrim içi olarak paydaş görüşlerinin izlenmesi ve periyodik olarak raporlanması, bulguların yönetim süreçlerine aktarılması” faaliyeti kapsamında, öğrencilerimizin istek ve önerilerini içeren geri bildirimlerine en kısa sürede cevap vermek amacıyla Fakültemiz Öğrenci İstek, Şikâyet ve Öneri Formu ((4) A.4.2.3) hazırlanarak öğrencilerin erişimine açılmıştır. Öğrenciler istek, şikâyet ve önerilerini bu form ile Dekanlık yönetimine iletmektedirler. Aynı zamanda Hersek Binası girişine İstek ve Öneri kutusu konulmuş ve öğrenciler istek, şikâyet ve önerilerini yazarak bu kutuya atmaktadırlar. İstek ve öneriler Dekanlık makamınca değerlendirilerek, Bölüm/Ana Bilim Dalı Başkanlıkları ile paylaşarak anında çözüme kavuşturulmaktadır.

Öğrencilerimiz her ders hakkında dönem sonunda OBS Bilgi Sistemi (Hata! Başvuru kaynağı bulunamadı.) üzerinde ders değerlendirme anketlerini doldurarak lisans dersleri hakkında dönütler vermekte; dersi veren öğretim elemanları bu değerlendirmeler çerçevesinde eğitim öğretim süreçlerini güncelleyerek PUKÖ çevrimini kapatmaktadırlar.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(3)[A.4.2.1.Gazi Üniversitesi Öğrenci Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri](#)

(4)[A.4.2.2.GEF\\_RİMER\\_Raporu](#)

(4)[A.4.2.3.Gazi Eğitim Fakültesi Öğrenci İstek Şikâyet ve Öneri Formu](#)

(4)[A.3.1.1.OBS Bilgi Sistemi](#)

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

ÖBS bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrenciler mezun olduktan sonra Mezun Bilgi Sistemine eklenmektedir. Mezun olan öğrencilerimiz Mezun Bilgi Sistemine ((3) A.4.3.1) girerek kaydolabilmektedirler. Bu başvuru sırasında sistem ÖBS bilgi sistemi ile bağlantı kurarak öğrencinin mezun kayıtları içerisindeki bilgilerini kontrol etmekte ve bilgisi onaylanan öğrencileri sisteme mezun olarak kaydetmektedir.

Fakültemizde bazı bölümlerde mezunları ile öğretmen adaylarını bir araya getirmek adına “Mezun Çalıştayları Kariyer Planlama” ve “Mezun Çalıştayları” gibi etkinlikler düzenlenmektedir ((3) A.4.3.2).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

##### **Kanıtlar**

(3)[A.4.3.1.Mezun Bilgi Sistemi](#)

(3)[A.4.3.2.Mezun Çalıştayları](#)



## A.5. Uluslararasılaşma

### A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı “Amaç 1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak” kapsamında H.1.2 doğrultusunda Fakültemiz, üniversite düzeyinde değişim programları uygulamalarına sahiptir. Gazi Eğitim Fakültesi Değişim Programları Koordinatörleri bu konuda öğrencileri bilgilendirmekte ve gerekli yönlendirmeleri yapmaktadır ((3) A.5.1.1).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

##### **Kanıtlar**

(3)A.5.1.1.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Değişim\_Programları\_Akademik\_Birim\_Koordinatörleri

### A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetleri, öğretim üyelerinin yaptığı uluslararası yayınlar, öğretim üyelerinin WoS veri tabanında yayınlanan yayınlarına yapılan atıflar ve uluslararası işbirlikli projelerden oluşmaktadır. Bu kapsamda 2023 yılında fakültemizde; Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayınlara yapılan atıf sayısı 20,84 iken, Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı 0,29’dur.

Uluslararası işbirlikli projeler ile Fakültemiz öğretim üyeleri farklı ülkelerdeki paydaşlarla proje ve makale çalışmaları yaparak uluslararasılaşmaya katkı sağlamaktadırlar. Fakültemizin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik altyapı yeterlidir. ERASMUS+ ve Avrupa Birliği projeleri uluslararasılaşma stratejisini geliştirme ve yaygınlaştırma amacına yönelik projeler yürüten öğretim üyelerimiz bu ikili projeleri AB tarafından sağlanan kaynaklarla yürütmektedirler ((3) A.4.1.7).

Ayrıca fakültemiz bütçesinden öğretim üyelerine sağlanan yolluk kalemi ile fakültemiz öğretim üyelerinin uluslararası toplantı/kongrelere katılımı teşvik edilmektedir. Bu kapsamda 2023 yılında 236.931.000 TL olan fakülte toplam bütçesinden 232.000 TL yolluk kalemine ayrılmış ve bunun 155.813 TL’si öğretim üyelerince uluslararası toplantı/kongreler için yolluk olarak kullanılmıştır ((4) A.5.2.1).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

##### **Kanıtlar**

(3)A.4.1.7.Öğretim\_Elemanı\_Görevlendirme

(3)A.5.2.1.GEF\_2023\_Bütçesi\_Yolluk\_Kalemi

### A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

19/11/2015 tarihli ve 29537 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve ilgili mevzuat düzenlemeleri uyarınca yeterliliklerin TYÇ’ye yerleştirilmesine ilişkin kararlar TYÇ Yönetim Yapıları tarafından alınmaktadır. TYÇ’ye yerleştirilen yeterliliklere ait diploma ekleri, transkript ve mezuniyet belgeleri üzerinde TYÇ Logosu kullanılacaktır. Bu kapsamda 18/07/2023 tarihinde düzenlenen TYÇ Kurulu 42. Toplantısında üniversitemiz

sorumluluğunda yer alan program akreditasyonuna sahip Fizik Öğretmenliği programının TYÇ'nin ilgili seviyesine yerleştirilmesine karar verilmiştir. Ülkemizdeki yeterliliklere ait bilgiler TYÇ kapsamında geliştirilen Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanı (<http://portal.tyc.gov.tr>) aracılığıyla yerli ve yabancı kamuoyunun erişimine sunulmuştur. Fizik Öğretmenliği programının TYÇ'nin ilgili seviyesine yerleştirilmesi programımızın uluslararasılaşmasına önemli bir katkı sağlamıştır ((3) A.5.3.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.5.3.1.[Fizik Eğitimi Ana Bilim Dalımız TYÇ Kapsamında Uluslararası Tanınırlık Kazandı](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

**Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2024/90 Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi’ ne dış paydaş katılımının sistematik bir şekilde sağlanması için standart form ve dokümanlar geliştirilmesi” ve SEP F.1.3.3.** maddelerine uygun olarak Fakültemizde programların onaylanma sürecinde; YÖK’ün belirlediği ilke ve kurallara göre bölüm/program açılmasının gerekçesi ve tanımını içeren program açma dosyası ve kontenjan belirlenmesi teklifinin, Fakülte Kurulu Kararı ile birlikte Rektörlük Makamı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmesi gerekmektedir. Bu dosya, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Senato’da görüşülmek üzere öncelikle Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü tarafından incelenmektedir. Eğitim Komisyonu’nun uygun bulduğu program açma dosyaları, Senato tarafından uygun görüldüğü takdirde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilen Senato Kararı ve açılması düşünülen bölüm/programın belgeleriyle birlikte YÖK Başkanlığına sunulmaktadır. YÖK Başkanlığı tarafından uygun görülürse, Üniversiteye yazı ile bildirilmekte, uygun görülen yazı, Fakültemize bildirilmekte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından bölüm bilgileri ve ders planları öğrenci otomasyon programına tanımlanmaktadır. Üniversitemiz genelinde program açma çalışmaları yukarıda tanımlandığı şekilde Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi’ne uygun olarak yürütülmektedir ((3) B.1.1.1).

Programların yeterlilikleri belirlenirken bu yeterliliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi kullanılarak göz önünde bulundurulmaktadır. Bu doğrultuda Bologna çalışması kapsamında Fakültemizde her programın eğitim amaçları ve kazanımları, yeterliliklerin ve yetkinliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu net olarak belirlenmiştir. Programların eğitim amaçları ve kazanımları, haftalık ders programı, kaynakçaları, ilgili öğretim üyeleri ve benzeri ders bilgileri Türkçe ve İngilizce olmak üzere ilgili web sayfaları aracılığıyla kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir ((3) B.1.1.2).

Programların eğitim amaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu biçimde Bölüm (program) mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı belirlenmektedir. Bu doğrultuda program yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta ve ilgili matrisler, her programın web sayfasında yayımlanmaktadır ((3) B.1.1.3).

Yükseköğretim Kurulu Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığının 18.08.2020 tarih ve E.50746 sayılı Öğretmenlik Programları Müfredatı konulu yazısı gereğince öğretmenlik programlarına ilişkin 12/04/2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul kararı iptal edilerek a) Ders kategorileri ile ilgili Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması ve b) Ders sayısı, ders saati/kredi sayısı ve yoğunluğu konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda Alan Eğitimi Dersleri Ana Bilim Dallarımız tarafından yürütülürken Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından belirlenmektedir ve tüm fakültede yer alan programlardaki öğrenciler tarafından havuzdan seçilmektedir. Ayrıca uygulanan programda yer alan Genel Kültür Seçmeli Dersler (GKS) ve Eğitim Bilimleri Seçmeli Dersleri (EBS), Fakülte Ortak Dersler kapsamında verilmektedir. EBS derslerini yürütecek öğretim elemanları Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından belirlenmekte, GKS dersleri ise farklı programlardan öğretim

elemanlarınca açılmakta ve Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı bünyesindeki Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir. Ayrıca Fakültemizde tüm programlarda ortak ve zorunlu olan YÖK 5(i) dersleri de Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir ((3) B.1.1.4).

Bu doğrultuda yürütülen Fakültemiz lisans programlarındaki dersler öğretmen adaylarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişiminde önemli rol oynayacak şekilde düzenlenmiştir. Derslerde verilen gerek teorik gerekse uygulamalı bilgiler öğrencilerin bilişsel gelişimini, derslerin yanı sıra gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinlikler duyuşsal gelişimini, öğretmenlik uygulaması ve uygulamalı dersler ise öğrencilerin psikomotor gelişimini desteklemektedir. Ders içerikleri ilgili programların bilgi paketlerinde yer almaktadır. Ders izlencelerinde eğitim türüne de (örgün, karma, uzaktan) yer verilmekte ve program tasarımı fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınarak çeşitlendirilmektedir ((3) B.1.1.2).

Ayrıca Bölümlerimiz bünyesinde program çeşitliliğinin artırılmasına yönelik olarak yeni ana bilim dalları ve programların açılmasına ilişkin planlama ve uygulamaları yapılmaktadır. Örneğin, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığının önerileri ve öğretim üyelerinin görüş ve önerileri doğrultusunda 2021 yılında “Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı”nın, 2022 yılında ise Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri ve Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dallarının ve Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri doktora programının açılması kararlaştırılarak planlama yapılmış, 2023 yılında ise bu planlamalar doğrultusunda ilgili ana bilim dalları açılmıştır, “Eğitim Programları ve Öğretim Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı”na yönelik çalışmalar ise devam etmektedir ((2)(3) B.1.1.5). Benzer şekilde Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalında da “Eğitim Yönetimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programı”nın tasarlanması için çalışmalar da devam etmektedir ((2) B.1.1.6).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.1.1.Program\_Açma-Kapatma\_Müfredat\_Oluşturma\_ve\_Güncelleme\_Yönergesi

(3)B.1.1.2.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Bilgi\_Paketi

(3)B.1.1.3.Ana\_Bilim\_Dalları\_Web\_Sayfalarında\_Bilgi\_Paketleri

(3)B.1.1.4.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Eğitim\_Ortak\_Dersleri

(2)(3)B.1.1.5.Eğitim\_Programları\_ve\_Öğretim\_Ana\_Bilim\_Dalı\_Yenilikler

(2)B.1.1.6.Eğitim\_Yönetimi\_Uzaktan\_Eğitim\_Tezsiz\_Yüksek\_Lisans\_Programı

#### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

Lisans programlarındaki ders dağılım dengesi YÖK öncülüğünde hazırlanan öğretmenlik programlarındaki alan-genel kültür-meslek bilgisi dağılımı dikkate alınarak düzenlenmektedir ((3) B.1.2.1). Bu kapsamda Fakültemiz lisans programlarında yer alan dersler temelde Alan Eğitimi (AE), Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır.

Programlarımızdaki dersler, zorunlu ve seçmeli olarak iki grupta toplanmaktadır ((3) B.1.1.4). Lisans düzeyinde verilen derslerin dağılımı YÖK dağılımına uygun olacak şekilde ve haftalık ders programları öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere de vakit ayırmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmektedir ((3) B.1.2.2).

Lisansüstü programlardaki ders dağılım dengesi ise Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtildiği şekliyle Yükseköğretim Kurulu tarafından ilgili ana bilim/bilim dalının yer aldığı diploma düzeyi ve alanı için yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre belirlenen derslerin kredi aralığı ve öğrencilerin iş yükü göz önünde tutularak Senato tarafından kabul edilen mevzuat hükümleri çerçevesinde belirlenmektedir ((3) B.1.2.3). Bu doğrultuda lisansüstü derslere ilişkin derslerin dağılımı ana bilim dalı kararları ile zorunlu ve seçmeli olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca lisansüstü ders programlarının oluşturulmasında öğrencilerin tam zamanlı işlere sahip olma ve şehir dışında yaşama gibi durumları göz önünde bulundurularak çok sayıda ders seçeneği sunulmakta ve derslerin gün ve saatleri ise öğretim üyelerinin ders yüklerine göre mümkün olduğunca çok seçenekli ilan edilmektedir ((3) B.1.2.4).

Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim gören öğrencilerimiz için kültürel derinlik kazanımlarına yönelik farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren ortak seçmeli dersler bulunmaktadır ((3) B.1.1.4). Ayrıca programlardaki ders dağılımları sürecinde aynı zamanda öğretim üyeleri açısından gönüllülük, uzmanlık, tez öğrencisi sayısı, ders yükü, kıdem, idari görevler, idari izinli olma ya da görevlendirme ile başka kurumda bulunma gibi çeşitli kriterler de dikkate alınmaktadır. Bu süreçte ders yükleri dengeli bir şekilde paylaştırılmaya özen gösterilmekte, ders dağılımları Ana Bilim Dalları akademik kurul toplantılarında şeffaf bir şekilde tüm öğretim elemanlarının katılımı ile birlikte yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda oy birliğiyle ders dağılımına son hali verilmektedir ((4) B.1.2.5).

Bunların yanı sıra, Fakültemiz programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan dersler için ders içerikleri ile birlikte kredilendirmeler bilgi paketlerinde sunulmuştur ((3) B.1.1.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.2.1.YÖK\_Yeni\_Öğretmen\_Yetiştirme\_Lisans\_Programları

(3)B.1.2.2.RPD\_Lisans\_Haftalık\_Ders\_Programı\_2023-2024\_Güz\_Dönemi\_Örneği

(3)B.1.2.3.Gazi\_Üniversitesi\_Lisansüstü\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği

(3)B.1.2.4.Lisansüstü\_Programların\_Ders\_Dağılımı\_Eğitim\_Bilimleri\_Bölümü\_Örneği

(3)B.1.2.5.Ders\_Dağılımı\_Ana\_Bilim\_Dalı\_Toplantı\_Tutanağı\_Örneği

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

**SEP F.1.3.3.** maddesi uyarınca Fakültemiz lisans programlarındaki dersler, program çıktıları ile ilişkili olarak öğrencilerin lisans programını başarılı bir şekilde tamamlamasıyla kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarına hizmet etmek amacıyla uyumlu şekilde düzenlenmiştir ((3) B.1.3.1). Dersler ile program çıktıları arasındaki uyum ve ilişki derslerin öğrenim çıktıları ile de ilişkilendirilerek ders izlencelerinde ve ders tanılama formlarında belirtilmektedir ((3) B.1.1.2).

B.1.1. başlığı altında belirtildiği üzere Fakültemiz lisans programlarındaki dersler öğretmen adaylarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişiminde önemli rol oynayacak şekilde düzenlenmiştir. Derslerde verilen gerek teorik gerekse uygulamalı bilgiler öğrencilerin bilişsel gelişimini, derslerin yanı sıra gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinlikler duyuşsal gelişimini, öğretmenlik uygulaması ve uygulamalı dersler ise öğrencilerin psikomotor

gelişimini desteklemektedir. Ders içerikleri ilgili programların bilgi paketlerinde yer almaktadır ((3) B.1.1.2).

Lisansüstü programlarda verilen derslerin kazanımlarının oluşturulmasında da bilişsel, duyuşsal ve devinimsel taksonomiler kullanılmış, öğrenme çıktıları da TYYÇ kapsamında belirlenen program çıktıları ile ilişkilendirilerek ders izlencelerinde sunulmuştur ((3) B.1.3.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.3.1.Program\_Dersleri\_ile\_Program\_Çıktıları\_İlişkisi\_Örneği

(3)B.1.3.2.Lisansüstü\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formları

#### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

**SEP F.1.3.3.** uyarınca Fakültemiz programda yer alan tüm ders içerikleri iş yüküne dayalı ders tasarımına göre oluşturulmuştur. Hazırlanan ders tanımlama formlarında öğrencilerden derste beklenen iş yükü açık bir şekilde gösterilmektedir. Bilgi paketinde yer alan bu formlar ile tüm paydaşlar derslerin gerektirdiği iş yüküne ve aktivitelere ulaşabilmektedir ((3) B.1.1.2).

Ayrıca Bölümlerimiz bünyesindeki Ana Bilim Dallarındaki lisans ve lisansüstü tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmakta, bunlar tüm dersleri kapsamaktadır. Bunlar 2015 AKTS Kılavuzu'ndaki yapıya uygun ders tanımlama formlarında yer almaktadır ((3) B.1.4.1 ve (3) B.1.4.2.). Ders seçme dönemlerinde öğrencilerin ilgili danışmanları tarafından seçtikleri ders kredileri dikkate alınarak öğrenci takibi yapılmaktadır. Ders kayıt onayları yapılırken “Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ((3) B.1.4.3.) ve “Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ((3) B.1.4.4.) dikkate alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.4.1.Lisans\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formu

(3)B.1.4.2.Lisansüstü\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formları

(3)B.1.4.3.[Gazi Üniversitesi Ön-lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

(3)B.1.4.4.[Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

#### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Fakültemiz lisans programları düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu süreç ilk olarak program akreditasyonu süreçlerine paralel şekilde yürütülmektedir. Program akreditasyonu, bağımsız dış değerlendirme ve akreditasyon kuruluşları tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen dış değerlendirme ve kalite güvence sürecini ifade etmektedir ((3) B.1.5.1).

Akreditasyon yükseköğretim programlarında yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerin, bağımsız ve yetkin kuruluşlar tarafından, kalite ve evrensel ölçütler doğrultusunda onaylanması ve belli aralıklarla tekrar değerlendirilmesi işlemidir. Bu kapsamda Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim kalitemizin daha da yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla akreditasyon kapsamındaki birçok faaliyet ilgili komisyonlar tarafından yürütülmektedir ((3) B.1.5.2).

Fakültemizde ilgili komisyonlar tarafından süreçle ilgili düzenli toplantılar yapılmakta, bu toplantılarda bölüm ve ana bilim dallarına yönelik bilgilendirme, gelişmeye açık yönlerin ele alınması ve değerlendirilme gibi hususlara yer verilmektedir ((3) B.1.5.3, (3) B.1.5.4 ve (3) B.1.5.5).

Bu süreçte Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı, Fizik Öğretmenliği Lisans Programı, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı 16.04.2022-16.04.2025 tarihleri arasında; Arapça Öğretmenliği Lisans Programı, Felsefe Öğretmenliği Lisans Programı, Kimya Öğretmenliği Lisans Programı, Müzik Öğretmenliği Lisans Programı, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 01.05.2023-01.05.2026 tarihleri arasında akredite olmuştur ((3) B.1.5.6). Akreditasyon süreçlerini tamamlayan programlarımız güçlü yönleri sürdürme, iyileşmeye açık yönlerini geliştirme amacıyla eylem planları hazırlamakta ve takip ederek iyileştirme çalışmaları yapmaktadır ((3) B.1.5.7).

Ayrıca 2023 yılında Biyoloji Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programları için akreditasyon süreçleri başlatılmış ve yıl içerisinde bu programlara yönelik akreditasyon saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir ((3) B.1.5.8).

Ayrıca Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2024/18: Müfredat güncelleme çalışmalarının ‘Program Açma Kapama ve Müfredat Güncelleme Yönergesi ’ne ve Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun şekilde yürütülmesiyle program güncelleme süreçlerinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsünün kapatılması” faaliyeti ile uyumlu olacak şekilde Ana Bilim Dalı toplantıları ile oluşturulan yeni 2021 yılı lisans programı çalışmaları tamamlanmıştır. Bu kapsamda oluşturulan yeni lisans programı 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı Güz Dönemi itibariyle uygulanmaya başlanmış ve programlar 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı uygulanmaya devam etmektedir ((3) B.1.5.9).

2021 dönemi güncelleme sürecinde Gazi Üniversitesi\_2024-2028 Stratejik Planı H.1.3 “Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Üniversitedeki akredite edilmiş programların oranı en az %10 artırılabilecektir.” hedefine uygun olarak anket çalışmalarından yararlanılmıştır. Bu kapsamda programların kontrol edilmesi ve iyileştirme faaliyetleri için programların güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin ele alınması amacıyla anabilim dalında iç paydaş olarak öğrencilerin görüşleri alınarak SWOT analizi çalışması yapılmıştır. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde yapılan analizde lisans programının güçlü ve geliştirilmesi önerilen yanlarına ilişkin öğrencilerden ve öğretim elemanlarından görüş alınmıştır ((3) B.1.5.10).

Program derslerinin işleyişine yönelik olarak da öğrencilerden belirli aralıklarda alınan geri bildirimler ile derslerin kalitesi arttırılmak amacıyla gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır ((3) B.1.5.11).

Bölgülerin tüm ana bilim dallarında yürütülen lisans programlarının ve lisansüstü programların dersleri ve öğrenme çıktıları da her yıl ana bilim dalları tarafından gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(3)B.1.5.1.Operasyonel\_Tanımlar

(3)B.1.5.2.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Akreditasyon\_Süreçleri

(3)[B.1.5.3.Gazi Eğitim Fakültesi Başvuru Sürecindeki Lisans Programları Bilgilendirme Toplantısı](#)

(3)[B.1.5.4.Gazi Eğitim Fakültesi Gelişmeye Açık Yönler İlişkin Toplantı](#)

(3)[B.1.5.5.EPDAD Program Akreditasyonu Belgesi Alan Lisans Programlarımız için Sonuç Değerlendirme Toplantısı](#)

(3)[B.1.5.6.Gazi Eğitim Fakültesi Akredite Programlar](#)

(3)[B.1.5.7.Güçlü ve İyileştirmeye Açık Yönler Eylem Planı Örneği](#)

(3)[B.1.5.8.Akreditasyon Süreçleri Başlatılan Lisans Programlarının EPDAD Saha Ziyaretleri](#)

(3)[B.1.5.9.Güncellenen Lisans Programı Örneği](#)

(4)[B.1.5.10.Lisans Programı SWOT Analizi Örneği](#)

(4)[B.1.5.11.Ders Süreci Değerlendirme Anketi Örneği](#)

### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Üniversitemiz genelinde eğitim öğretim hizmetlerinin planlanması ve uygulanması Dekanlık ve Rektörlük birimleri ile koordinasyonlu olarak yapılmaktadır. Bu doğrultuda eğitim öğretim faaliyetleri yönetmelikler çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır ((3) **B.1.6.1**). Fakülte düzeyinde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ana bilim dalları tarafından oluşturulan komisyonlar ile “Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Komisyonu” tarafından yapılmaktadır ((3) **B.1.6.2**). Bu süreçlerin yönetilmesi üniversite üst yönetiminin koordinasyonu ile birlikte uzman insan kaynağı ve öğrenci bilgi sistemi desteği ile yürütülmektedir ((3) **B.1.6.3**). Lisans ve lisansüstü düzeyde verilen tüm derslerin Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi doğrultusunda hazırlanan ders tanımlama formları ile derslerin tüm öğretim süreçleri tanımlanmakta ve bilgi paketi aracılığıyla takip edilebilmektedir ((3) **B.1.1.2**).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)[B.1.6.1.Eğitim-Öğretim Yönetmelikler](#)

(3)[B.1.6.2.Eğitim Komisyonu](#)

(3)[B.1.6.3.Öğrenci Bilgi Sistemi](#)

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

#### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Fakültemizde lisans ve lisansüstü düzeyde verilen her dersin tanımlama formları, öğretim yöntem ve teknikleri açısından güncel, disiplinlerarası, dijital ve araştırmaya/öğrenmeye odaklı olarak tasarlanmış ve dersler bu formlar doğrultusunda uygulanmaktadır. Tüm öğretim üyeleri derste kullanacağı öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgileri ders izlencesinde belirtir. İzlenince dersin verildiği dönemin ilk haftasında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ders izlencelerinde belirtilen şekilde öğretim faaliyetleri yürütülmekte ve öğrencilerin başarıları değerlendirilmektedir. Bilgisayar Eğitim ve Teknolojileri Öğretimi



Bölümü'nde ders izlencelerinin aktif ve proje tabanlı öğrenmeye dayalı olarak hazırlanmaktadır ((3) B.2.1.1), ((3) B.2.1.2).

Proje tabanlı derslerde disiplinler arası projelerin yapılması teşvik edilmektedir. Dönem sonları yapılan akademik izleme toplantılarında ilgili dönem içinde derslerde uygulanan öğretim yöntemlerinin uygulanma durumları ve iyileştirilmeleri ile ilgili olarak çalışmalar yapılmaktadır. Lisans programlarında öğretme-öğrenme ve öğrenci değerlendirme süreçlerinin her aşamasında programın vizyon ve misyonu doğrultusunda alanda öncü bir rol oynayabilmek ve niteliğin geliştirilmesi amacıyla öğrenci merkezli öğrenme öğretme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılmasına dikkat edilmektedir. Programda yer alan derslerde derslerin teorik veya uygulamalı olmalarına bağlı olacak şekilde, amaç ve hedeflerine dayalı ders özelinde düzenlemeler yapılmaktadır. Program derslerinin eğitim-öğretim ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli, disiplinler arası öğrenme anlayışını önceleyen güncel yaklaşımları merkeze almaktadır ((3) B. 2.1.3).

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü lisans programlarında ödev, araştırma projeleri, laboratuvar uygulamaları gibi öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağlayan yöntemlerin kullanılmasına önem verilmektedir. Programlardaki dersler, Üniversitemiz Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesine ((4) B.1.1.1) göre tanımlanmış olup ders kredisi, her bir ders öğrenme çıktılarını sağlayacak teorik ders, seminer, uygulama, laboratuvar çalışması, araştırma gezisi, ödev, bireysel çalışma, mesleki beceri ders uygulamaları, probleme dayalı öğretim, iletişim becerileri, sınava hazırlanma, kütüphane çalışmaları, proje gibi etkinliklerden oluşmaktadır. Her programın eğitim-öğretim yöntemleri Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi sayfasında açıklanmakta ve yayınlanmaktadır. Güncel gelişmelere bağlı olarak gerek görülmesi halinde Öğretim elemanları tarafından ders bilgi paketlerini güncellenmektedir. Programların Ders Tanımlama Formlarında “Öğretim Faaliyetleri” ve “Dersin İş Yükü” başlıkları altında ilgili dersin sunumunda hangi yöntemlerin uygulanacağı her bir ders için belirlenmiş ve öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır ((3) (3)).

Fakültemiz bölümlerinin benimsediği öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır ((3) B.2.1.1). Etkileşimi sağlamak için çeşitli etkinlikler de düzenlenmektedir. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara (tartışma, gösterip yaptırma, mikro öğretim vb.) yer verilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmesi de sağlanmaktadır. Bu kapsamda ders bazında çeşitli yöntem ve tekniklerle, çeşitli ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Kullanılan yöntem ve teknikler bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılması önemsenmiştir ((3) B.2.1.2). Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmesi planlanmaktadır. Örnek olarak Akreditasyon sürecinde EPDAD ekibi tarafından 3+2 yıl akredite edilen Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı ders tanımlama formlarında yer alan yöntem ve teknikler ekip tarafından incelenmiş ve farklı yöntem tekniklerin kullanıldığı ifade edilmiştir ((4) B.2.1.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(4)B.1.1.1.Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi

(3) B.1.1.2.[Gazi Eğitim Fakültesi Bilgi Paketi](#)

(3)**B.2.1.1.**Lisans\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formu

(3)**B.2.1.2.**Lisansüstü\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formları

(3)**B.2.1.3.**Lisans\_Program\_Dersleri\_Öğretim\_Yöntemleri\_ve\_Ölçme\_Değerlendirme\_Teknikleri

(4)**B.2.1.4.**EPDAD\_Değerlendirme\_Tutanağı

## **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Fakültemiz bölümlerinde her dersin öğretim üyesi dersin yapısını ve eğitim türünü (uzaktan, yüz yüze, hibrit) dikkate alarak değerlendirme ve ölçme yöntemlerini planlamaktadır. Bölümlerdeki lisans ve lisansüstü programlarında her dersin işleyişine ve yapısına uygun olan ölçme değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır ((3) **B.2.2.1.**), ((3) **B.2.2.2.**). Bunların arasında çoklu sınav olanakları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemler bulunmaktadır. Yöntemlerde ve değerlendirmelerde bilimsel standartlara dikkat edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri bilimsel temeller esas alınarak nesnel bir şekilde uygulanmakta ve öğrencilere ait notlar şeffaflıkla açıklanmaktadır. Öğretim üyeleri öğrencileri Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ((3) **B.2.2.3.**) ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğini temel alarak değerlendirmektedir ((3) **B.2.2.4.**). 2022 yılında planlaması yapılan ve Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde ilk defa uygulanan ortak sınavlar bu yıl içerisinde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda ilk olarak Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ((2) **B.2.2.5**) tarafından Ölçme ve Değerlendirme Birimi aktif hale getirilmiştir. Bu birim kapsamında Eğitim Fakültesinde tüm lisans düzeylerinde ortak olarak verilmekte olan “Eğitim Psikolojisi” ve “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” dersleri pilot uygulamaya alınmış, bu derslerin ders içeriklerinin, ders yönergelerinin ortak oluşturulması amacıyla işlemler yürütülmüştür. Süreçte öncelikli olarak Eğitim Psikolojisi dersi için Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dalından, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme dersi için Ölçme ve Değerlendirme Anabilim dalından görüş alınarak derslerin içerikleri (konu ve alt konu bazında) oluşturulmuştur ((2) **B.2.2.7**). Ortak oluşturulan ders içerikleri ile birlikte dersin tüm fakültede ortak konular üzerinden işlenmesi sağlanmış ve ders içerikleri tüm lisans programları için standart olacak bir şekilde düzenlenmiştir. Bununla birlikte dersin ölçme ve değerlendirme süreci kapsamında ilgili dersleri vermekte olan öğretim üyelerinden sorular toplanarak soru havuzu oluşturulmuştur ((2) **B.2.2.8**, (2) **B.2.2.9**). Sonrasında her bir ders için komisyonlar oluşturulmuş ve soru havuzundan ara sınav ve final sınavı hazırlanmıştır. Süreçte ayrıca hem “Eğitim Psikolojisi” hem de “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” dersi için konu-soru dağılımları Gazi Eğitim Fakültesi web sayfasından öğrencilere ilan edilmiştir ((2) **B.2.2.10**). Kasım 2023 tarihinde gerçekleştirilen ara sınavın sonuçları yine Gazi Eğitim Fakültesi web sayfasından öğrencilerle paylaşılmıştır ((2) **B.2.2.11**). Bunun yanı sıra “gefolcme@gazi.edu.tr” kurumsal e-mail ile dersleri veren öğretim üyeleri/elemanlarına sınav sonuçları ayrı ayrı dosyalanarak gönderilmiştir ((2) **B.2.2.12**). Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü Ana Bilim Dallarında 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı I. (Güz) Yarıyılında “Eğitim Psikolojisi” ve “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” derslerinin ara sınavları ortak sınav olarak yapılmış ve Fakültemiz internet sayfasından sonuçlar ilan edilmiştir ((3) **B.2.2.13.**). Ara sınav ile benzer süreçlerin Ocak 2024 tarihinde uygulanacak olan final sınavı için de yürütülmesi planlanmaktadır. Süreç tamamlandıktan sonra Gazi Eğitim Fakültesi Ölçme Birimi tarafından sınavın içeriğine/maddelerine ilişkin bir rapor hazırlanarak Fakülte yönetimiyle paylaşılacaktır.

Fakültemiz bölümlerindeki lisans programlarında ders içeriği ile uyumlu olarak sınavlar ve ödevlendirmeler öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda örgün ve uzaktan eğitime yönelik yöntemler farklılaşmaktadır ((3) B.2.1.1, (3) B.2.1.2). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Tutarlılık ve güvenilirlik için sınavlarda her sorunun puan değeri belirtilmektedir. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları öğrenci bazında geri bildirim vermektedir ((3) B.2.2.1).

Akreditasyon sürecinde EPDAD ekibi tarafından Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı ölçme ve değerlendirme yöntemleri bütün haliyle kontrol edilmiştir. Ekip tarafından geliştirilmesi gereken yönler belirtilmiş olup süreç devam etmektedir. Bununla birlikte ölçme ve değerlendirme sürecinin kontrol edilmesi ve iyileştirilmesi için Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılı itibari ile yapılan güncellemelerle ders tanımlama formunda yer alan sınav tanımlarına uygun olarak ders bilgi paketi tanımında yer alan ders değerlendirme bilgisi kullanılarak değerlendirme yöntemleri oluşturulmuştur. Böylece derslerde yapılan uygulamaların ders tanımlama formuna uygun “Ödev”, “Uygulama”, “Projeler”, “Pratik”, “Kısa Sınav”, “Ara Sınav” ve “Yarıyıl Sonu Sınavı” şeklinde tanımlanabilmesi ve notlandırılmasına imkân verilmiştir. Ayrıca iyileştirme faaliyetleri kapsamında notlandırılma yapılırken çoktan seçmeli yapılan sınavların değerlendirmeleri Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığında bulunan optik okuyucu ile yapılmakta ve sınav sonuçlarına ilişkin ödev-hata analizi raporu verilmektedir. Bu rapor ile en çok yanlış yapılan sorular belirlenmekte ve programda hangi çıktıların öğretimi sürecinde sorun yaşandığı ortaya çıkmaktadır ((3) B.2.2.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.2.2.1.Lisans\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formu

(3)B.2.2.2.Lisansüstü\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formları

(3)B.2.2.3.Gazi\_Üniversitesi\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği

(3)B.2.2.4.Gazi\_Üniversitesi\_Lisansüstü\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği

(2)B.2.2.5.Ölçme\_ve\_Değerlendirme\_Komisyonu

(2)B.2.2.6.Ders\_İçerikleri\_ve\_Sorulacak\_Soru\_Sayısı

(2)B.2.2.7.Soru\_Talep\_Yazısı

(2)B.2.2.8.Soru\_Talebi\_için\_Örnek\_Şablon

(2)B.2.2.9.Konu\_Soru\_Dağılım\_Duyuru\_Metni

(2)B.2.2.10.Sınavların\_İlan\_Edilmesi

(2)B.2.2.11.Öğretim\_Üyelerine\_Yapılan\_Sınav\_Sonuç\_Duyurusu

(3)B.2.2.12.Ölçme\_ve\_Değerlendirme\_Uygulamalarından\_Örnekler

(3)B.2.2.13.“Eğitim Psikolojisi” ve “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” Derslerine Ait Ara Sınav Sonuçları

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Fakültemiz Bölümlerinde Lisans düzeyinde öğrenci kabulü ÖSYM tarafından merkezi puanla yapılmaktadır. Lisansüstü düzeyde ise bölümdeki dört ana bilim dalının hem Türk vatandaşı hem de üniversitenin uluslararasılaşma politikası kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler için özel kabul şartları ve kontenjanları bulunmaktadır ((3) B.2.3.1.), ((3) B.2.3.2.), ((4) (4)B.3.3.), ((3) B.2.3.4.), ((3) B.2.3.5.). Lisansüstü öğrenci kabulünde yapılan sınavlar saydam ve şeffaf bir politika ile değerlendirilmekte; sınav sonuçları Eğitim Bilimleri Enstitüsünün web sayfasında belirtilen tarihlerde paylaşılmaktadır ((3) B.2.3.6.). Öğrenci kabulüne ilişkin tüm hususlarda Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği titizlikle uygulanmaktadır ((3) B.2.3.7.). Lisans yatay geçiş başvuruları Yatay Geçiş Yönergesi dikkate alınarak öğrenci işleri tarafından değerlendirilmektedir. Lisans düzeyinde kurumumuza yatay geçiş kapsamında gelmiş (daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumundan eğitim almış) bir öğrenci istediği takdirde ders muafiyeti ile ilgili başvuru yapabilmektedir. İlgili başvuru intibak komisyonu tarafından incelenerek karara bağlanmaktadır ((3) B.2.3.8.), ((3) B.2.3.9.). İlgili başvuru Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi dikkate alınarak değerlendirilmektedir ((3) B.2.3.10.). Ayrıca bu işlemler Gazi Üniversitesi Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması Yönergesi ((4) B.2.3.11.) takip edilerek yapılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

##### **Kanıtlar**

(3)B.2.3.1.Eğitim\_Bilimleri\_Enstitüsü\_Kontenjan\_ve\_Başvuru\_Özel\_Şartları\_2023\_2024\_Bahar

(3)B.2.3.2.Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı Yönergeler

(4)B.2.3.3.Öğrenci Kontenjan Belirleme Süreç Şeması

(4)B.2.3.4.Özel ve Misafir Öğrenci Yönergesi

(4)B.2.3.5.Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi

(3)B.2.3.6.2023-2024 Güz Dönemi Lisansüstü Öğrenci Alımı Başvuru Sonuçlar

(3)B.2.3.7.Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(4)B.2.3.8.Gazi Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi

(3)B.2.3.9.Örnek İntibak Belgesi

(4)B.2.3.10.Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi

(4)B.2.3.11.Gazi Üniversitesi Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması Yönergesi

### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Fakültemiz Bölümlerinde, Lisans ve lisansüstü düzeyde mezuniyet koşulları Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir ((3) B.2.4.1., (3) B.2.4.2.). Lisans düzeyinde mezuniyet için 240 AKTS, yüksek lisans düzeyinde mezuniyet için 120 AKTS ve doktora seviyesinde mezuniyet için 240 AKTS karşılığında dersi başarılı bir almış olmak, tüm zorunlu dersleri başarılı bir şekilde almış olmak, yeteri kadar seçmeli dersi başarılı bir şekilde almış olmak ve en az 2,00 genel not ortalamasına sahip olmak gerekmektedir.

Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü'ndeki programlarında; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler Gazi Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge ((4) (4)B.2.4.3.) takip edilerek Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından yapılmaktadır. Bu yönerge Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) internet sayfasından kamuoyu ile paylaşılmıştır. Temel Eğitim Bölümü Lisans öğrencilerinin tabi oldukları mezuniyet koşulları Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB), (CC), (DC) ve (DD) notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış kabul edilir. Ancak mezun olabilmek için öğrencinin AGNO'sunun en az 2,00 olması gerekir. Ayrıca öğrencilerin stajlarını başarı ile bitirmeleri ve 240 AKTS krediyi tamamlamış olmaları beklenmektedir. İlgili bilgiler Mevzuat Bilgi Sistemi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır ((3) B.2.4.4.). İzleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında Sosyal Transkript Uygulaması Öğrenci Kullanım Kılavuzu hazırlanmıştır ((2) B.2.3.5.). Bu kapsamda diploma almaya hak kazanan her öğrenciye, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat hükümlerince hazırlanacak sosyal transkript verilmesiyle ilgili uygulamalar başlatılmıştır ((4) B.2.4.5). Bu uygulama kapsamında anabilim dalında da komisyon kurulmuş ve çalışmaya başlamıştır ((4) B.2.4.6).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.2.4.1.Gazi\_Üniversitesi\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği
- (3)B.2.4.2.Gazi\_Üniversitesi\_Lisansüstü\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği
- (4)B.2.4.3.Gazi\_Üniversitesi\_Diploma\_Diploma\_Eki\_ve\_Diğer\_Belgelerin\_Düzenlenmesine\_İlişkin\_Yönerge
- (3)B.2.4.4.Mevzuat\_Bilgi\_Sistemi
- (2)B.2.4.5.Sosyal\_Transkript\_Uygulaması\_Öğrenci\_Kullanım\_Kılavuzu
- (4)B.2.4.6.Sosyal\_Transkript\_Komisyon

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Gazi Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini yüz yüze sürdürebilecek yeterli sayıda ve büyüklükte fiziksel mekâna sahip olmakla birlikte uzaktan eğitim sürecinde de eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilecek teknolojik alt yapıyı öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunmuştur. Yüz yüze eğitim-öğretim faaliyetleri Gazi Eğitim Fakültesinin F-Blok, C-Blok, Hersek Binası, Resim-İş Eğitimi ve Müzik Eğitimi Binalarında gerçekleştirilmektedir ((3) B.3.1.1.). Fakülte mevcut fiziki kapasite ve imkânlarla eğitim ve öğretim faaliyetlerini çağın gereklerine uygun biçimde yürütmeye devam etmektedir. Fakülteye ait 138.06 m<sup>2</sup>'lik genişlikte 318 kişi kapasiteli bir amfi, 6460,81 m<sup>2</sup>'lik bir alana yayılan toplam 5.146 kişi kapasiteli 88 derslik, 574.06 m<sup>2</sup>'lik genişlikte 173 kişi kapasiteli yedi bilgisayar laboratuvarı, 1597 m<sup>2</sup>'lik genişlikte toplam 448 kişilik 22 laboratuvar, 31 adet resim atölyesi, 430 kişilik konser salonu, 200 kişilik konferans ve 85 kişilik iki konferans salonu, 3 adet seminer odası, 8 adet toplantı salonu bulunmaktadır ((3) B.3.1.2.).

**Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2024/41: Akademik personelin pedagojik ve teknolojik yetkinliklerini artırmaya yönelik faaliyetlerin kurumsallaştırılması”** faaliyetleri kapsamında uzaktan eğitimle yürütülen lisans ve lisansüstü dersler Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin (GUZEM) yönetimindeki Akademik Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır ((3) B.3.1.3.). ÖYS tek bir ders, eğitim programları veya daha kapsamlı öğrenme ve geliştirme programlarının yönetimi, belgelenmesi, izlenmesi, raporlanması ve yayınlanmasını sağlayan web tabanlı bir e-öğrenme yazılım uygulamasıdır. Üniversitemizde yüzyüze toplantı imkânı olmadığı durumlarda akademik kurul toplantıları, Tez İzleme Komiteleri gibi faaliyetler tüm birimlerde Perculus +, ALMS, Microsoft Teams ve Zoom yazılımları kullanılarak yapılabilmektedir ((3) B.3.1.4.). ÖYS eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme kaynaklarına sahiptir. Öğretim elemanları ÖYS’deki derslerinde 10 farklı öğrenme aktivitesini (Anket Aktivitesi, Doküman Aktivitesi, E-Ders Aktivitesi, Forum Aktivitesi, Link (Bağlantı) Aktivitesi/Teams Toplantısı, Ödev Aktivitesi, Sanal Sınıf Aktivitesi, Sözlük Aktivitesi, Sınav Aktivitesi, Video Aktivitesi) kullanabilmektedir ((3) B.3.1.5.)

Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla 1982 yılında kurulmuştur. 1982 yılından 2004 yılına kadar İ.İ.B.F. bahçesinde bulunan 2000 m<sup>2</sup>’lik binasında hizmetlerini sürdürmüştür. 27 Mayıs 2004 tarihinden itibaren Gazi Üniversitesi Rektörlük Kampüsü içinde bulunan 11.000 m<sup>2</sup>’lik binasında 7/24 hizmet vermektedir. Kütüphane bünyesinde çalışma alanları ve internet hizmeti de sunulmaktadır. **Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2024/62: İnternet erişim nokta sayısının artırılarak Üniversitemizin tüm birimlerinde ve kampüs alanlarında internette faydalanılmasının sağlanması”** kapsamında Üniversite yerleşkesinde kablosuz internet erişimi kapsamlı olup akıllı telefon ve tabletlere yönelik uygulamalar da geliştirilmiştir. Yılda 1.250.000’e yakın kullanıcıya, 7/24 hizmet veren Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, 2017 yılına kadar tüm akademisyenleri ile yüksek lisans ve doktora öğrencilerine sunduğu proxy ayarları ile kampüs dışından kütüphaneye erişim hizmetini 2020 yılından itibaren lisans öğrencilerine de sunmaya başlamıştır. Kütüphanenin uzaktan daha etkin kullanımını sağlamak amacıyla Kütüphanemiz tarafından eserlere uzaktan erişim kılavuzu hazırlanarak internet üzerinden yayımlanmıştır ((4) (4)B.3.1.7). Öğrenci ve öğretim elemanlarının kampüs dışından veri tabanlarına kolay erişim sağlamaları için, her veri tabanı isminin yanına, hazırlanan kullanım kılavuzları eklenmiştir. Ayrıca kullanıcıların kütüphane kaynaklarına ne şekilde erişebileceklerine ve kurallara ilişkin olarak Kütüphane Yönergesi hazırlanmış ve internet sayfasından iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur ((4) (4)B.3.1.8). 2023 Eylül sonu itibarı ile 80.678 adet elektronik dergi, 477.023 adet elektronik kitap, 4.976.015 adet yabancı elektronik tez, 16.366 adet Gazi Üniversitesi’nde yapılmış elektronik tez, 16.920 adet kitap dışı materyal ve 105 adet veri tabanına erişim sağlanmaktadır ((3) B.3.1.3). Kütüphane binası 2019-2020 yılları arasında büyük çaplı bir tadilatla yenilenmiştir. Kütüphane binasının kapasitesi 1824 kişi olup içinde bilgisayar laboratuvarı, konferans salonu, sinema salonu, okuma salonları, grup çalışma salonları, akademik personel için 7 kişilik 6 çalışma salonu, dört arşiv odası, kıymetli eserler/sanat kitaplarından oluşan sanat odası, tez birimi, multimedya birimi, Görme Engelliler Birimi bulunmaktadır. Görme Engelliler Birimi, 2007 tarihinden itibaren görme engelli kullanıcılarına bilgiye erişim hizmeti vermektedir.

**Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2024/64: Merkez kütüphane bünyesinde “Konuşan kitaplık”, “Sesli Kitaplık” gibi dünyada ve ülkemizde de örnekleri bulunan görme engelli öğrenci ve vatandaşlarımız için akademik, idari personelimiz ve öğrencilerimizin de katkılarıyla bir sesli kitap arşivinin geliştirilmesi”** kapsamında bu birim koleksiyonunda, çeşitli konulardan oluşan Braille Alfabesi ile yazılmış basılı kitap, sesli kitap ve taranmış kitap bulunmaktadır. Bu

bölümde donanım olarak 5 bilgisayar, 2 tarayıcı ve 1 Braille yazıcı mevcuttur. Görme engelli öğrencilerimiz kütüphaneden yararlanmak istedikleri kitapları tarayıcıları kullanarak Braille baskı olarak yazıcıdan alabilmekte veya taranan dokümanlar kullanıcıların taşınır belleklerine kaydedilerek verilmektedir. Ayrıca, Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi birinci katında bulunan fotokopi merkezinde fotokopi ve çıktı alma işlemleri de gerçekleştirilebilmektedir. Kütüphanede görev yapan 43 personelden 9'i akademik, diğerleri idari görevdedir.

Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü Ana Bilim Dallarında programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilere kütüphane kaynaklarını etkin ve verimli olarak kullanabilmeleri için oryantasyon eğitimleri verilmektedir ((3) B.3.1.9). Ayrıca Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı lisans ve lisansüstü öğrencilerine derslerine hazırlık yapımları, araştırmalarında ve öğretmenliğe atanabilmek için KPSS Genel Kültür (GK) - Genel Yetenek (GY) Testi, Eğitim Bilimleri Sınavı ve Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) sınavlarına hazırlanmaları sırasında kullanacakları kaynaklara hızlı ve kolay erişimin sağlanması amacıyla kütüphane oluşturmuş ve 14 Haziran 2023 tarihinden itibaren öğrencilerin kullanımına açılmıştır ((3) B.3.1.10).

Temel Eğitim Bölümü'nde Fen Bilimleri Dersi için kullanılan bir laboratuvar, drama dersleri için kullanılan bir drama sınıfı bulunmaktadır. Birimde bulunan derslikler öğretim elemanlarının derslerini sürdürebilmeleri için uygun durumdadır. Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi hususundaki talepler Dekanlığa iletilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır ((4) B.3.1.11).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.3.1.1.GEF\_Dersliklerin\_Bulunduğu\_Binalar
- (3)B.3.1.2.Fakültemize\_ait\_Tesisler\_ve\_Olanaklar
- (3)B.3.1.3.Akademik\_Öğrenme\_Yönetim\_Sistemi
- (3)B.3.1.4.Uzaktan\_Erişim\_Sağlayan\_Akademik\_ve\_İdari\_Platformlar
- (3)B.3.1.5.ÖYS'deki\_Öğrenme\_Aktiviteleri
- (3)B.3.1.6.Gazi\_Üniversitesi\_Kütüphane
- (4)B.3.1.7.Kampüs\_Dışı\_Erişim\_Kılavuzu
- (4)B.3.1.8.Kütüphane\_Yönergesi
- (3)B.3.1.9.Kütüphane\_Oryantasyon\_Eğitimi
- (3)B.3.1.10.Biyoloji\_Eğitimi\_Ana\_Bilim\_Dalı\_Öğrenci\_Kütüphanesi
- (4)B.3.1.11.Fen\_Lab\_Malzeme\_İstek\_Listesi

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Fakültemizde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elamanı bulunmaktadır ve Akademik Danışmanlık Yönergesine göre faaliyetlerini yürütmektedir ((3) B.3.2.1). Bu kapsamda programda pek çok uygulama yapılmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında her sınıf öğrenci numaralarının son haneleri temel alınarak 2 şubeye ayrılmaktadır. Öğrenci numaralarının son hanesi tek olan öğrenciler 1. şubeye, çift olan öğrenciler ise 2. şubeye yerleştirilmektedir. Akademik danışman başına düşen öğrenci

sayısının azaltılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarının daha yakından takip edilebilmesi amacıyla her şubeye bir akademik danışman atanmaktadır ((3) B.3.2.2.). Fakültemiz öğrencileri ihtiyaç duymaları halinde, Üniversitemizde öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmetleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenci Danışma, Burs ve Sosyal Hizmetler Birimi tarafından verilen hizmetlerden yararlanmaktadırlar. Öğrencilere verilecek her tür sosyal danışmanlık, psikolojik danışmanlık burs hizmetlerine ilişkin süreçler Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Birimi Uygulama Yönergesi ile tanımlanmıştır ((4) (4)B.3.2.).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Lisans programına kayıt yaptıran öğrenciler öncelikle danışmanları ile tanışmaktadırlar. Üniversite yaşamına uyum ve süreçte yapılması gerekenlerle ilgili bilgilendirme yapan danışmanlar sorumlu oldukları öğrencileri ders seçim süreci hakkında bilgilendirmekte ve derslerine onay vermektedirler. Üniversite yaşamı öğrencilerin kariyer gelişimleri açısından önemli bir araç olmanın yanında kişisel sosyal gelişimleri açısından da kritik bir dönemi ifade ettiğinden akademik danışmanlar öğrencilere kariyer gelişimleriyle ilgili bilgilendirmeler ve diğer gelişim alanlarına yönelik yapabilecekleri hakkında çeşitli açıklamalar yapmaktadırlar. Anabilim dalımızın programının önemli bir bölümünü oluşturan mesleki rehberlik dersi ve bu derse ilişkin uygulamalar öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine olumlu katkılar sunmaktadır. Akademik danışmanlar öğrencilerin gelişimlerine yönelik Ankara'daki etkinlikler hakkında da bilgilendirmeler yapmaktadırlar. Ana bilim dalı öğretim üyelerinin sorumluluğunda olan öğrenci hareketliliği ve öğrencilere sunulan imkânlar hakkında gerekli bilgilendirmeler ve yönlendirmeler yapılmaktadır ((3) B.3.2.3.). Bu bilgilendirmeler farklı uygulamalarla öğrencilerle paylaşılmaktadır. Öncelikli olarak Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı lisans programının resmî web sitesinde “akademik danışmanlık” başlığı altında öğrencilere onların eğitim öğretim süreçlerinde ihtiyaç duyacakları, yönetmelikler, yönerge ve usul ve esaslar paylaşılmaktadır. Yine web sitesinde öğrencilerin akademik danışmanları hakkında ve akademik danışmanlık saatleri hakkında güncel bilgiler paylaşılmaktadır.

Bununla birlikte Gazi Üniversitesi 2022 Kalite İyileştirme Planı kapsamında “EÖ-S 2024/48: E-danışmanlık uygulamasına aktif olarak geçilmesi, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden her öğretim elemanının haftalık ders programında danışmanlık saatleri belirtilmesi, bunların takibi ve gerekli durumlarda iyileştirilmesi” faaliyeti kapsamında akademik danışmanlık görevi olan öğretim üyeleri e-danışmanlık uygulamasını kullanmakta ve kendi sistemlerinde akademik danışmanlık saatlerini belirterek danışmanlık yaptıkları öğrencilerin bu saatleri görüp ona göre ihtiyaç duyduklarında akademik danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmektedirler ((3) B.3.2.4.). Ayrıca Kalite İyileştirme Planı “EÖ-S 2024/52: Psikolojik Danışmanlık Merkezinin internet sayfasındaki görünürlüğünün ve bilgi içeriğinin artırılması” maddesi kapsamında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı web sitesinin yanında özellikle yeni gelen öğrencilerin üniversiteye uyum süreçlerinin desteklenmesi amacıyla tüm bilgilendirmelerin de yapıldığı oryantasyon programı sene başında yapılmaktadır ((3) B.3.2.5.). Bu oryantasyon programı toplantılarında Kalite İyileştirme Planı “LYK 2024/1: Dönem başında kurum bazında ve akademik birimler tarafından düzenlenen uyum haftası etkinlik programlarına kalite ve kurumsal akreditasyon süreçleri bilgilendirmelerinin dâhil edilmesi” faaliyetiyle uyumlu olacak şekilde yeni gelen öğrencilere bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerin hem ileride meslektaş olacakları arkadaşlarıyla hem de farklı bölümlerden öğrencilerle etkileşime girebilecekleri, ilgi ve yetenek alanlarını geliştirebilecekleri olanaklardan olan öğrenci toplulukları hakkında gerekli bilgilendirmeler de akademik danışmanlar tarafından yapılmaktadır. Özellikle Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğrenci topluluğu olan GÜPDAT'ın (Gazi Üniversitesi Psikolojik Danışma ve



Rehberlik Topluluğu) faaliyetleri tanıtılmakta ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımları desteklenmektedir ((3) B.3.2.6.).

Lisansüstü öğrencilerin akademik danışmanları ise Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gözetilerek atanmaktadır ((3) B.3.2.7.). Buna göre programa yeni kayıt yaptıran öğrencilere ilgili ana bilim dalı başkanı doğrudan akademik danışman olarak atanmaktadır. Öğrencilerin asıl danışmanları atanana kadar ilgili ana bilim dalı başkanı ve ana bilim dalı araştırma görevlileri öğrencilerin ders kayıt süreçleri ve diğer konular hakkında destek olmaktadır. İlk dönemin sonunda öğrenciler danışmanlık talep dilekçesi doldurur ve talepler ile öğretim üyelerinin ders yükü dağılımı dikkate alınarak danışmanlıklar demokratik, adil ve şeffaf bir şekilde dağıtılır. İkinci dönem başından mezuniyetlerine kadar öğrenciler akademik desteklerini danışmanlarından almaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Öğrenci Danışma Merkezi'nde öğrencilerimize psikolojik danışma hizmeti verilmektedir. Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki Öğrenci Danışma Merkezinde eğitsel, mesleki ve psikolojik olarak desteğe ihtiyaç duyan öğrencilere danışmanlık hizmetleri gerçekleştirilmektedir ((3) B.3.2.8).

Üniversitemiz Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi çeşitli eğitim ve etkinlikler düzenlemektedir. Eğitimlerde öğrencilere kariyer planlama, mülakat teknikleri, özgeçmiş hazırlama ve iş görüşmeleri konularında bilgilendirme yapılmaktadır ((3) (3)B.3.2.). Kalite İyileştirme Planı “LYK 2024/99: Akademik birimlerde Kariyer Planlama günlerinin düzenlenmesi”, “EÖ 2024/102: Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ile SKS Rehberlik ve Psikolojik Danışma Birimi'nin öğrencilere tanıtımının yapılması amacıyla etkinlikler düzenlenmesi” faaliyetleri kapsamında öğrencilerimiz herhangi bir konu hakkında eğitim almak istediklerinde KAPUM ile iletişime geçilerek destek almaları sağlanmaktadır ((3) A.4.3.1). Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü öğrenci ve öğretim elemanlarımız için çeşitli etkinlik ve programlarla eğitimler düzenlenmektedir. Bunlardan bazıları aşağıda sıralanmıştır:

- Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalında “Biyoloji Eğitiminde Web Araçlarının Kullanılması” konusunda uygulamalı eğitim verilmiştir ((3) B.3.2.11).
- Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalında “Ölçme Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar” konusunda uygulamalı eğitim verilmiştir ((3) B.3.2.12).
- Fen bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında “Öğretmen Adaylarını Destekleme Semineri 2” programı gerçekleştirilmiştir ((3) B.3.2.13).
- Fen bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında “Lisansüstü Eğitim Bilgilendirme Toplantısı” gerçekleştirilmiştir ((3) B.3.2.14).
- Fen bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında mezunlar ile lisans öğrencileri çevrimiçi olarak bir araya getirilmiş ve “Fen Bilgisi Eğitimi Mezunlar Paneli-Kariyer Planlama” etkinliği gerçekleştirilmiştir ((3) B.3.2.15).
- Fen bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında yüksek lisans öğrencilerimizle “Micro-bit ile Kodlama” atölye çalışması gerçekleştirilmiştir ((3) B.3.2.16).
- Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalında uluslararası bilim insanlarının katılımıyla “Kimya Eğitimi Söyleşileri I-IV” gerçekleştirilmiştir ((3) B.3.2.17).

Yabancı Dil Eğitimi Bölümü'ndeki Anabilim Dalları, uzaktan eğitim kapsamında öğretim üyelerinin gereksinimleri için birim destek ekibiyle bağlantı içindedir. Öğrenciler resmî web sayfaları aracılığı ile akademik duyurulara ulaşmaktadır. Öğrencilerin eğitim süreci takibi danışmanlar tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Danışmanlık hizmetleri kesintisiz olarak devam etmektedir. Her öğretim üyesinin belirlediği danışmanlık saatleri mevcuttur ve öğrenciler bu saatlere göre danışmanlarıyla iletişim kurmaktadır ((3) B.3.1.18). Ana Bilim

Dallarından talepte bulunan öğrenciler için 2 farklı gruba 2 saatten toplam 4 saatlik İŞKUR Eğitimleri verilmektedir (**B.3.2.19**). Gazi Üniversitesi'nde öğrenim gören bütün öğrenciler ihtiyaç duyması halinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı akademik danışmanları rehberlik ve psikolojik talep formunu iletişim kanalları ile öğrencilerle paylaşmaktadır. Bu form aynı zamanda anabilim dalı web sayfasında da yer almaktadır ((4) **B.3.2.20**). Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı temsilcisinin mezun olmasının ardından, öğretmen adaylarının da katıldığı bir toplantıda oylama yapılarak Yaren Filikçi yeni öğrenci temsilcisi olarak seçilmiştir ((4) **B.3.2.21**). Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 3.sınıf öğrencilerinden Ahmet Burak BORTEPE Gazi Eğitim Fakültesi Kalite Ekibi Öğrenci Temsilcisi Üyesi olarak seçilmiştir ((4) **B.3.2.22**).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)[A.4.3.2.Mezun\\_Anketi](#)
- (3)[B.3.2.1.Akademik\\_Danışmanlık\\_Yönergesi](#)
- (3)[B.3.2.2.Lisans\\_Akademik\\_Danışmanlık\\_Dağılımları](#)
- (3)[B.3.2.3.Gazi\\_Eğitim\\_Fakültesi\\_Değişim\\_Programı\\_Koordinatörlüğü](#)
- (3)[B.3.2.4.E-danışmanlık\\_Uygulaması](#)
- (3)[B.3.2.5.Örnek\\_2023-2024\\_Oryantasyon\\_Toplantısı](#)
- (3)[B.3.2.6.GÜPDAT\\_Web\\_Sayfası](#)
- (3)[B.2.2.4.Gazi\\_Üniversitesi\\_Lisansüstü\\_Eğitim-Öğretim\\_ve\\_Sınav\\_Yönetmeliği](#)
- (3)[B.3.2.8.Öğrenci\\_Danışma\\_Merkezi'nde\\_Verilen\\_Psikolojik\\_Danışma\\_Hizmetine\\_İlişkin\\_Web\\_Sayfası](#)
- (4)[B.3.2.9.Öğrenci\\_Danışma\\_Burs\\_ve\\_Sosyal\\_Hizmetler\\_Birimi\\_Uygulama\\_Yönergesi](#)
- (3)[B.3.2.10.Kariyer\\_Planlama\\_Uygulama\\_ve\\_Araştırma\\_Merkezi](#)
- (3)[B.3.2.11.“Biyoloji\\_Eğitiminde\\_Web\\_Araçlarının\\_Kullanılması”\\_uygulamalı\\_eğitimi](#)
- (3)[B.3.2.12.“Ölçme\\_Değerlendirmede\\_Yenilikçi\\_Yaklaşımlar”\\_uygulamalı\\_eğitimi](#)
- (3)[B.3.2.13.Öğretmen\\_Adaylarını\\_Destekleme\\_Semineri\\_2](#)
- (3)[B.3.2.14.Lisansüstü\\_Eğitim\\_Bilgilendirme\\_Toplantısı](#)
- (3)[B.3.2.15.“Fen\\_Bilgisi\\_Eğitimi\\_Mezunlar\\_Paneli-Kariyer\\_Planlama”\\_Etkinliği](#)
- (3)[B.3.2.16.“Micro-bit\\_ile\\_Kodlama”\\_atölye\\_çalışması](#)
- (3)[B.3.2.17.Uluslararası\\_bilim\\_insanlarının\\_katılımıyla\\_“Kimya\\_Eğitimi\\_Söyleşileri\\_I-IV”](#)
- (3)[B.3.2.18.Yabancı\\_DillerEğitimi\\_Bölümü\\_Öğretim\\_Üyeleri\\_Danışmanlık\\_Saatleri](#)
- (3)[B.3.2.19.Yabancı\\_Diller\\_Eğitimi\\_Bölümü\\_İşkur\\_Eğitimi\\_Yazısı\\_ve\\_Öğrenci\\_Listesi](#)
- (4)[B.3.2.20.Psikolojik\\_ve\\_Rehberlik\\_Danışmanlık\\_Talep\\_Formu](#)
- (4)[B.3.2.21.Sınıf\\_Eğitimi\\_Anabilim\\_Dalı\\_Öğrenci\\_Temsilcisi\\_Seçimi](#)
- (4)[B.3.2.22.Kalite\\_Ekibi\\_Öğrenci\\_Temsilcisi](#)

### B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Gazi Eğitim Fakültesi, 7 adet binasıyla şehir merkezinde yüz bin metrekare alana sahip bir kampüste bulunmaktadır. Türkiye'nin önde gelen kütüphanelerinden biri olan Üniversite kütüphanemiz, basılı, görsel, elektronik vb. çok sayıda kaynakla öğrencilerimize hizmet vermektedir. Fakültemiz Merkez Yerleşke içinde 21953,235 m2 kapalı alanda faaliyetlerini sürdürmektedir ((4) B.3.3.1.).

Ayrıca Fakülte bünyesinde;

- İleri teknoloji ile donatılmış 97 adet derslik,
- 25 adet fen laboratuvarı,
- 7 adet bilgisayar laboratuvarı,
- 31 adet resim atölyesi,
- 685 kişilik konser salonları,
- 3 adet seminer odası, 8 adet toplantı salonu,
- Öğrenci kafeteryaları ile spor kompleksleri (basketbol, futbol, voleybol sahaları, tenis kortları, olimpiik yüzme havuzu, koşu parkurları vb.) yer almaktadır.

Fakültemizin mülkiyet durumuna göre yerleşke alanları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 2 Fakülte Alanları**

Yerleşke Adı	Eğitim Alanları Taşınmaz Alanı (m <sup>2</sup> )	
	Taşınmaz Alanı (M2)	Kapasite (kişi)
Amfi	265,2	318
Sınıf	6460,81	5146
Bilgisayar Laboratuvarı	440	147
Diğer Laboratuvarlar	1597	448
Atölye	2666	
Toplantı Salonu	618,87	235
Konferans Salonu	858	720
Çalışma Odası (Akademik)	7667,145	448 adet /536 kişi kullanan
Çalışma Odası (İdari)	799,21	23 adet/44 kişi kullanan
Ambar	500	
Arşiv	81	
<b>TOPLAM</b>	<b>21953,235</b>	

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

#### **Kanıtlar**

(4)B.3.3.1.GEF\_2023\_Birim\_Faaliyet\_Raporu

### B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversitemizde dezavantajlı gruplar için engelli öğrenci birimi bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler rehberlik ve psikolojik danışma servisinden destek alabilmektedir. Maddi olarak zorluk yaşayan öğrenciler için çeşitli burs ve çalışma imkânları bulunmaktadır. Bunun işleyişi Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi tarafından sağlanmaktadır ((3) B.3.4.1.). Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2024/63: Engellilerin ihtiyaç duyduğu düzenlemeler konusunda yapılan iyi çalışmaların tüm yerleşkelerde yaygınlaştırılması” faaliyeti kapsamında engelli öğrencilerin Üniversitemiz yerleşkelerinde karşılaştığı fiziki mekânlara ilişkin engelleri tespit etmek için (rampa, asansör, engelli tuvaleti, kılavuz yol eksikliği gibi) Erişilebilirlik Tespit Formu internet sayfasında yer almaktadır ((3) B.3.4.2.). Bunların dışında engelli öğrencilerin dezavantajlarını elimine etmek amacıyla üniversite tarafından “Engelli Öğrenciler için Eğitim-Öğretim ve

Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi” geliştirilmiş, bölüm öğretim üyeleri de engelli öğrencileri söz konusu olduğunda bu yönergeyi uygulamaktadır ((3) B.3.4.3.). Özel gereksinimi olan öğrencilerimizin öğrenmelerinin desteklenmesi için Kütüphane Binası, Engelli Yönetmeliğine uygun olarak yeniden düzenlenmiş olup (2020 yılında tamamlanmıştır), engelsiz kütüphane uygulaması sağlanmıştır.

Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planda yer alan “**Stratejik Hedef 4.2: Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabacaktır.**” hedefiyle uyumlu olacak şekilde Ana Bilim Dallarında engelli olan öğrencilerin varsa ihtiyaçları kapsamında görüşmeler yapmaktadır. Bu doğrultuda sunulan bir diğer hizmet ise görme engelli öğrencilerimize sınavlarda okuyucu görevlendirmesi yapılmasıdır. Görme engelli öğrencimize yönelik sorular engeline uygun bir şekilde görsel ağırlıklı olmayacak şekilde hazırlanmaktadır. Öğrencilerimize ortak meslek bilgisi ve genel kültür sınavlarında okuyucu hizmeti fakültemiz tarafından sağlamakta olup; alan derslerinde bölüm araştırma görevlileri destek sağlamaktadır ((3) B.3.4.4).

Üniversitemizde fiziki mekânların özel gereksinimi olan öğrencilere kullanım kolaylığı sağlamak üzere iyileştirilmesi yönünde yapılan çalışmalar neticesinde 2020 yılında YÖK tarafından üçüncüsü düzenlenen Engelsiz Üniversite Bayrak Ödüllerinde “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Fakültemiz Bosna ve Hersek Binaları Turuncu Bayrak Ödülü almaya hak kazanmıştır ((3) (3)B.3.4.).

Kısmi zamanlı iş, özel ders ve Gazi Eğitim Fakültesi Öğretmenler Kültür ve Dayanışma Derneği Bursu gibi burs duyuruları çeşitli iletişim kanalları (WhatsApp, web sayfası vb.) aracılığıyla öğrencilere duyurulmuştur ((3) B.3.4.6). Yabancı uyruklu öğrencilerle daha hızlı iletişim kurmak adına WhatsApp grubu kurulmuştur ((3) B.3.4.7.) Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı ve Gazi Üniversitesi Sınıf Eğitimi Topluluğu (GÜSET) işbirliğiyle 13-17 Şubat 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilen “Afetzedeki Çocuklar İçin Yardım Kampanyası” kapsamında çocuk kitapları, etkinlik kitapları, kırtasiye malzemeleri, etkinlik malzemeleri, oyuncaklar vb. içeren 25 sandık aynı yardım 17.02.2023 tarihinde hem deprem bölgesindeki çocuklarımıza, hem de deprem bölgelerinden Ankara’ya gelen çocuklarımıza ulaştırılmak üzere Ankara Büyükşehir Belediye Başkanlığına teslim edilmiştir ((4) B.3.4.8.), ((4) B.3.4.9.), ((4) B.3.4.10.)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.3.4.1.Öğrenci\_Danışma\_ve\_Burs\_Hizmetleri\_Birimi

(3)B.3.4.2.Gazi\_Üniversitesi\_Erişilebilirlik\_Tespit\_Formu

(3)B.3.4.3.Engelli\_Öğrenciler\_için\_Eğitim\_Öğretim\_ve\_Ölçme\_Değerlendirme\_Uygulamaları\_Yönergesi

(3)B.3.4.4.2023\_2024\_Eğitim\_Öğretim\_Yılı\_Güz\_Yarıyılı\_Engelli\_Öğrenci\_Okuyucu\_Görevlendirmesi

(3)B.3.4.5.Turuncu\_Bayrak\_Ödülü

(3)B.3.4.6.Kısmi\_Zamanlı\_İş\_Burs\_Duyuruları

(5)B.3.4.7.Yabancı\_Uyruklu\_Öğrencilere\_Sınavlarında\_Ek\_Süre\_Verilmesine\_Yönelik\_Öğretim\_Üyelerine\_Atılan\_Mail\_Örneği

(4)B.3.4.8.Deprem\_Dönemi\_Sosyal\_Sorumluluk\_Projesi\_I

(4)B.3.4.9. Deprem\_Dönemi\_Sosyal\_Sorumluluk\_Projesi\_II

(4)B.3.4.10. Deprem\_Dönemi\_Sosyal\_Sorumluluk\_Projesi\_III

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Öğrencilerin kendi alanlarına, ilgilerine, yeteneklerine, hobilerine ve meraklarına göre katılabilecekleri pek çok öğrenci topluluğu sosyal, kültürel ve sportif faaliyet gerçekleştirmektedir ((3) B.3.5.1). Bu kapsamda çeşitli faaliyetleri bulunan öğrenci topluluklarından biri de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı lisans öğrencileri tarafından 2012/2013 eğitim öğretim yılında kurulan Gazi Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Topluluğudur (GÜPDAT) ((3) B. 3.5.2). Akademik danışmanları Dr. Öğr. Üyesi Elvan YILDIZ AKYOL danışmanlığında ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin de desteğiyle GÜPDAT öğrencileri yıl içerisinde çeşitli sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlemektedirler. Kalite İyileştirme Planı “EÖ-S 2024/72: Öğrenci Toplulukları için etkinlik yapabilecekleri merkezde bir mekân sağlanarak, bir otomasyon sistemi ile randevulu mekân tahsisi yapılması. Otomasyon sisteminin, Öğrenci Toplulukları Modülü ve Öğrenci Topluluklarının yaptıkları ve yapacakları etkinliklerin Kurum internet sayfasından görünür ve erişilebilir olması” faaliyeti kapsamında Üniversitenin tüm öğrencilerinin hem psikolojik açıdan desteklenmesi hem de kendilerini sosyal, duygusal, kültürel açılardan geliştirmelerine destek olmak amacıyla ana bilim dalının desteğiyle GÜPDAT tarafından düzenlenen etkinliklere Prof. Dr. Ceylan DAŞ’ın konuşmacı olduğu “Gestalt Bakış Açısı ve İyi Oluş” konulu konferans, Doç. Dr. Kemal BAYTEMİR’in konuşmacı olduğu “Oyun Terapisi” konulu konferans örnek olarak verilebilir ((3) B.3.5.3). Bunun yanı sıra GÜPDAT her sene düzenli olarak tanışma kahvaltısı gibi çeşitli sosyal etkinlikler de yapmaktadır ((3) B.3.5.4).

Öğrencilerimiz sosyal ve kültürel faaliyetler, okul dışı öğrenme faaliyetleri kapsamında belirli zamanlarda planlar dahilinde öğretim elemanları eşliğinde çeşitli geziler gerçekleştirmektedirler ((3) B.3.5.5, B.3.5.6, B.3.5.7, B.3.5.8).

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri ve öğretim elemanları için tanışma etkinliği düzenlenmesi planlanmıştır. Gazi Sınıf Öğretmenliği Topluluğu kurulmuştur ((3) B.3.5.1). Topluluk aracılığıyla Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri ve öğretim elemanları için tanışma etkinliği gerçekleştirilmiştir. Prof. Dr. Rabia SARIKAYA koordinatörlüğünde Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri ile 15.06.2023 tarihinde Beypazarı gezisi ((3) B.3.5.9) düzenlenmiştir. Gazi Sınıf Öğretmenliği Topluluğu ve Anabilim Dalı öğrencilere yönelik anketler düzenlemekte ve sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere yönelik öğrencilerin taleplerini almakta ve buna bağlı izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır ((4) B.3.5.10).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.3.5.1.Gazi\_Üniversitesi\_Öğrenci\_Toplulukları
- (3)B.3.5.2.Gazi\_Üniversitesi\_Psikolojik\_Danışma\_Topluluğu
- (3)B.3.5.3.Oyun\_Terapisi\_Konferansı
- (3)B.3.5.4.GÜPDAT\_Sosyal\_Etkinlikleri
- (3)B.3.5.5.Safranbolu-Amasra\_Biyolojik\_Çeşitlilik\_Araştırma\_Gezisi
- (3)B.3.5.6.Amasra-Safranbolu\_Gezisi
- (3)B.3.5.7.Bolu\_Aldağ\_inceleme\_araştırma\_gezisi
- (3)B.3.5.8.100.\_Yıla\_Merhaba\_Gökyüzü\_Gözlem\_Etkinliği

(3)**B.3.5.9.**Beypazarı\_Gezisine\_Ait\_Fotoğraflar

(4)**B.3.5.10.**GÜSET\_Talep\_Formu\_Örneği

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Öğretim elemanlarının işe alınma, atanma süreci tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. Akademik personel kadrolarının tahsis edilmesi, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçlerde YÖK ve Gazi Üniversitesi'nin; Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri dikkate alınmaktadır ((3) **B.4.1.1**). Bu yönergenin güncellenmesi süreci paydaşlardan görüşlerin alınması ve şeffaflığın sağlanması kapsamında yürütülmüş ve işleme girmiştir. Üniversite düzeyinde alınan bu kararlara ilişkin güncelleme süreçlerinde bölüm öğretim üyelerinin görüşleri de alınmıştır ((4) **B.4.1.2**). Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiştir ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.

Lisans ve lisansüstü ders görevlendirmeleri ise öğretim üyelerinin yükleri, uzmanlık alanları ve dönemlere özgü açılması gereken dersler gözetilerek dağıtılmaktadır. Öğretim üyelerinin ders yükü tespiti ve ek ders ücreti ödemeleri için Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslara uyulmaktadır ((3) **B.4.1.3**).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)**B.4.1.1.**[Eğitim Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi](#)

(4)**B.4.1.2.**Akademik\_Yükseltme\_ve\_Atanma\_Kriterleri\_Yönergesi\_Paydaş\_Katılımı

(3)**B.4.1.3.**[Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslar](#)

### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Gazi Üniversitesi\_2024-2028 Stratejik Planı **H.5, SEP F.1.1.6** ve **Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2024/43: Öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi amacıyla Eğiticilerin Eğitimi faaliyetlerinin yılda iki kez düzenli olarak yürütülmesi”** kapsamında T.C. Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen ve yeterliliği değerlendirilen Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon ölçütlerine uygun olarak pedagojik, teknolojik ve mesleki gelişimlerine yönelik eğiticilik yeterliliğinin (bilgi, beceri, tutum, davranış) kazandırılması, geliştirilmesi ve sertifikalandırılması amaçlanmaktadır.

Bu doğrultuda Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası ve Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda ve Kalite İyileştirme Planı kapsamında akademik personelimizin öğretim yetkinliklerini geliştirilmesi amacıyla Üniversitemizde G.Ü. Eğiticilerin Eğitimi Programı uygulanmaktadır. Eğiticilerin Eğitimi Programı (EEP); “T.C. Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında yüz yüze/uzaktan eğitim yoluyla, GEF sorumluluğunda, akademik personelin mesleki yeterliliklerini arttırmaya yönelik düzenlenen en az 30 saatlik Eğitim Programı”dır ((3) **B.4.2.1**). Eğiticilerin Eğitimi Programı; katılımcılara eğitimin temel kavramları, ilkeleri ile grup ve bireysel öğretim yöntemlerinin öğretilmesi suretiyle eğiticilik becerilerinin kazandırılması, yetişkin eğitiminin temel ilkelerinin belirlenmesi ve eğiticilik

niteliklerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra öğretim elemanı/öğretmen olarak görev alacak bireylere, eğitim/öğretim sorumluluklarını yerine getirirken ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması amaçlanır. Eğiticilerin Eğitimi Programı; eğitimcilerin öğrenme deneyimlerini dönüştürme yeteneğini geliştirmek, teknolojiyle olan etkileşimini derinleştirmek, meslektaşlarıyla iş birliğini teşvik etmek ve geleneksel öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını yeniden düşünmelerine yardımcı olmak amacıyla bütünsel ve kapsamlı bir eğitim sunmaktadır. Bu doğrultuda Eğiticilerin Eğitimi Programı, 2022 yılında hazırlanan Eğiticilerin Eğitimi Programı Yönergesi'ne uygun olarak yürütülmektedir ((3) B.4.2.2).

**KAR-EÖ-4** kapsamında Eğiticilerin Eğitimi Programı ilk olarak 23-27 Ocak 2023 I. Grup ve 30 Ocak-3 Şubat 2023 tarihinde II. grup olacak şekilde gerçekleştirilmiştir ((3) B.4.2.3 ve (3) B.4.2.4). Bu program kapsamında "Eğitim Psikolojisi", "Öğretim İlke ve Yöntemleri", "Ölçme ve Değerlendirme" dersleri Eğitim Bilimleri Bölümünde görev yapmakta olan öğretim üyeleri tarafından verilmiştir ((3) B.4.2.5). İki hafta süren Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın tamamlanmasının ardından katılımcılara bir sınav uygulanmış ve sınav sonucuna göre sertifika almaya hak kazanan personelin ilanı Gazi Eğitim Fakültesi web sayfasında yayımlanmıştır ((3) B.4.2.6). Ocak ve Şubat 2023'te uygulanan Eğiticilerin Eğitimi Programı'ndan sonra katılımcılardan geri dönütler alınmış ve eğitimin yılda iki kez olması yönündeki dönütler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır ((4) B.4.2.7). Bu doğrultuda Haziran 2023'te "Eğiticilerin Eğitimi-II" uygulanmıştır ((4) B.4.2.8). Uygulanan program sonunda programın değerlendirilmesi amacıyla bir önceki uygulamada kağıt-kalem testi olarak uygulanan sınav bu süreçte çevrimiçi öğrenme sistemi üzerinden uygulanmıştır ((4) B.4.2.9).

Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın yanı sıra Fakültemiz öğretim elemanları Üniversitemizdeki Hizmet İçi Eğitimlere de destek olmaktadır. Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen Hizmet İçi Eğitimlerde özellikle eğitim-öğretim yetkinliklerine yönelik çeşitli eğitimler Fakülte öğretim üyelerimizce gerçekleştirilmektedir ((3) B.4.2.10).

Üniversitemiz genelindeki uygulamaların yanı sıra bazı Bölümlerimiz tarafından öğretim yetkinliklerinin gelişimini planlamak, uygulamak ve iyileştirmek amacıyla Bölüm Mesleki Gelişim Komisyonu kurulması gibi faaliyetler gerçekleştirilmekte ve bu doğrultuda yıl boyu öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ile ilgili seminer planlamaları ve uygulamaları yapılmaktadır. Yıl sonunda ise mesleki gelişim seminerlerine yönelik değerlendirme anketi uygulamakta ve sonuçlarını analiz etmektedir ((4) B.4.2.11).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(3)B.1.5.1.Operasyonel\_Tanımlar

(3)B.4.2.2.G.Ü. [Eğiticilerin Eğitimi Programı Yönergesi](#)

(3)B.4.2.3.[Eğiticilerin Eğitimi Programı'na İlişkin Bilgiler ve Ders Programı Duyurusu](#)

(3)B.4.2.4.[Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı Fakülte Haberi](#)

(3)B.4.2.5.Örnek\_Program

(3)B.4.2.6.Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programında Sertifika Almaya Hak Kazananlar

(4)B.4.2.7.Eğiticilerin Eğitimi Programı'na Yönelik Değerlendirme Sonuçları

(3)B.4.2.8.[Eğiticilerin Eğitimi Programı II'ye İlişkin Bilgiler ve Ders Programı Duyurusu](#)

(3)B.4.2.9.[Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı II Değerlendirme Sınavı Hakkında Duyuru](#)

(3)[B.4.2.10.Hizmet İçi Eğitim Programları](#)

(4)[B.4.2.11.Mesleki Gelişim Faaliyetleri Bölüm Örneği](#)

### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Üniversitemizde görev yapmakta olan akademik personelin çalışmaları ve hizmetleri ile eğitim-öğretimin kalitesini artırmaya yönelik gösterdikleri katkı göz önünde bulundurularak öğretim elemanlarının çalışmalarının teşvik edilmesi amacıyla “Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi” hazırlanmıştır ((2) **B.4.3.1**). İlgili yönergenin 2024 yılında uygulamaya geçirilmesi planlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2**

##### **Kanıtlar**

(2)[B.4.3.1.Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi](#)



## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Gazi Üniversitesi, disiplinlerarası ve kaliteli araştırmaları, yenilikçi girişimleri, bilim, teknoloji ve sanatta üst düzey eğitimi ve topluma sağladığı katkılarla ulusal ve uluslararası alanda saygın ve öncü bir araştırma üniversitesi olma hedefini benimsemiştir. Gazi Üniversitesi'nin temelini oluşturan Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün adını taşıyan Gazi Eğitim Fakültesi ülkenin önde gelen öğretmen ve araştırmacılarını yetiştirerek, sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde faaliyet göstermektedir. Ulusal ve uluslararası düzeydeki iş birlikleri sayesinde sağlanan dış finansmanlarla desteklenen araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla, ülkemizin kalkınmasına liderlik etme amacını kararlılıkla sürdürmektedir. Üniversitede, girişimcilik ve yenilikçiliği teşvik etmek, Ar-Ge ve ürün geliştirme yeteneklerini topluma hizmet bilinciyle entegre etmek, stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmak için araştırma sonuçlarını sürekli olarak izlemek ve iyileştirmek, bilimsel zenginliği artırmak, eğitimde ve bilimde öncü bir rol üstlenmek ve yaşam boyu öğrenme ile gelişimi desteklemek amacıyla eğitim süreçlerine lider ve rehber bir fakülte olmayı ilke edinmiştir.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen “Yükseköğretimde Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi-Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” çerçevesinde, 26 Eylül 2017 tarihinde Gazi Üniversitesi, “Araştırma Üniversitesi” statüsüne kavuşmuştur. 2022 yılında yapılan değerlendirmeler neticesinde, üniversitemiz araştırma üniversitelerinin performans odaklı kategorilerinde önemli bir başarıya imza atmıştır. Bir önceki yıl A3 kategorisinde konumlanan üniversitemiz, araştırma ve geliştirmede sağladığı olağanüstü gelişmeleri sayesinde A2 seviyesine yükselmiştir. Bu yükseliş, üniversitemizin bilimsel araştırmalardaki derinleşen etkisini ve akademik mükemmellik yolunda kaydettiği ilerlemeyi sürdürülebilir hale getirdiğimizi simgelemektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Stratejik Planlama Müdürlüğü'nün 12.12.2023 tarih ve 824325 sayılı yazısı ekinde yer alan hazırlık programına uygun olarak hazırlanmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirmek için, nitelikli ve katma değeri yüksek Ar-Ge çalışmaları yürütülmesi amacıyla Araştırma Geliştirme amacından hedef ve göstergeler yer alacaktır.

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz araştırma süreçlerini, ülkemizin uluslararası ve ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda, Yükseköğretim Kurulu ve TÜBİTAK koordinasyonunda belirlenen öncelikli sektör ve odak alanlarına uygun bir şekilde yönlendirmektedir. Bu süreçler, üniversitemizin misyonu, vizyonu, politikaları ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır ((3) C.1.1.1.).

Üniversitemizin araştırma yönetimi ve performans iyileştirmesi için [Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Kurulu](#) (İDY Kurulu) ve [Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurulu](#) (UYGAR Kurulu) gibi özelleştirilmiş yönetsel mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu kurullar, toplumsal kalkınma hedefleri ve araştırma politikalarımız gözetilerek, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara odaklanmış çalışmaları önceliklendirmektedir.

Araştırma süreçlerinin yönetimi, Rektör ve sorumlu Rektör Yardımcısının liderliği ve etkin katılımlarıyla yürütülmektedir. Araştırma süreçleri, araştırma faaliyetlerinin hızla ilerlemesi amacıyla çevik bir yönetim anlayışıyla desteklenmektedir. [Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü](#) (AGKK) aracılığıyla kurum içi ve dışı işbirliği ve koordinasyonu güçlendirilmiştir.

Üniversitemiz, kapsamlı bir kurumsal değişim süreci yürüterek, akademik ve idari birimlerin araştırma üniversitesi misyonunu benimsemesini ve faaliyetlerini bu doğrultuda şekillendirmesini sağlamıştır. Bu süreç, öğrenciler de dahil olmak üzere tüm çalışanlar için bir motivasyon kaynağı olmuş ve birimler arası pozitif rekabeti teşvik etmiştir.

Üniversitemizin bilimsel araştırma süreçlerinin etkinliği ve başarısı, stratejik plan izleme ve değerlendirme, üniversite izleme ve değerlendirme, araştırma üniversitesi izleme göstergeleri, girişimci ve yenilikçi üniversite endeksi, Akademik Atanma ve Yükseltme, Akademik Performans Değerlendirme süreçleri, Kalite İyileştirme Planı (KİP), Strateji Eylem Planı (SEP) ve Birim Ar-Ge Hedef Göstergeleri, uluslararası sıralama sistemleri gibi araçlarla objektif olarak izlenmektedir. Kurumun, birimlerin, akademisyenlerin ve öğrencilerin araştırma performansı, Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi ([ATÖSİS](#)), Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi ([APSİS](#)), Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Yönetim Sistemi ([BAPSİS](#)), ve Kurumsal Veri Yönetim Sistemi ([KVYS](#)) gibi yazılım sistemleri ile sistematik olarak izlenmekte ve her yıl düzenlenen toplantılarda değerlendirilmektedir. Bu toplantılar üniversitemiz bünyesindeki tüm birimlerle, Rektör ve sorumlu Rektör Yardımcısının başkanlığında, verimlilik ve araştırma üniversitesi izleme odaklı gerçekleştirilmektedir ((3) C.1.1.2.). Her değerlendirme süreci, yeni planlamaları tetiklemekte ve kurul, komisyon yönergeleri, idari yapılanma ve kurumsal iyileştirme araçları dönemsel olarak iç ve dış paydaşların katılımıyla güncellenmektedir.

Gazi Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürütülen “Yükseköğretimde Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi” çerçevesinde, 26 Eylül 2017’de “Araştırma Üniversitesi” olarak tanımlanmış ve bu statüsünü 2021 yılında “A3” kategorisinde devam ettirmiştir. 2022 yılı başından itibaren yapılan planlamalar ve uygulanan faaliyetlerle, üniversitemiz 2021 yılı Araştırma Üniversitesi sıralamasındaki devlet üniversiteleri arasında dört sıra yükselerek “A2” seviyesine yükselmiştir. Üniversitemiz, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek ve sürdürülebilir başarı sağlamak amacıyla, bu süreçleri yeniden tasarlamış ve gerekli kaynakların etkin kullanımını sağlamak için uygulama ve izleme süreçlerini hayata geçirmiştir.

Gazi Üniversitesi Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu ([Gazi BEST Kurulu](#)), ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeleri takip ederek üniversitemizin akademik önceliklerini belirlemede ve disiplinlerarası çalışmaları teşvik ederek akademik birimler arasındaki eşgüdümü sağlamada önemli bir rol oynamaktadır. Üniversitemizin öncelikli araştırma ve toplumsal katkı alanları, Gazi BEST Kurulu’nun değerlendirmesi ve Senato onayı ile belirlenmekte, paydaş katılımıyla gerçekleştirilen anket çalışmasıyla desteklenmektedir. [BAP Komisyonu](#), bu alanlara yönelik projelere finansal destek sağlanmasına karar vermiş ve bu karar 2023 yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır.

**Kalite İyileştirme Planı “LYK-S 2024/131: Gazi BEST kurulu etkinliklerinin internet sayfasından iç ve dış paydaşlara duyurması”** kapsamında Gazi BEST Kurulu, üniversitemizin Kalite ve Araştırma Geliştirme Politikalarını “Araştırma Üniversitesi” misyonu çerçevesinde güncellemiş, stratejik planlama süreçlerinde kritik görevler yerine getirmiş ve Ar-Ge süreçlerinde üstlendiği aktif rol ile bir internet sayfası oluşturarak faaliyetlerini iç ve dış paydaşlara duyurmuştur. Bu gelişmeler, üniversitemizin araştırma üniversitesi olarak misyonunu güçlendirme yönünde önemli adımlar olarak kaydedilmiştir.

Gazi Üniversitesi, araştırma üniversitesi misyonunu güçlendirmek için bir dizi önemli adım atmıştır. Yapılan yönerge ((2) C.1.1.3.) değişiklikleriyle Gazi BEST Kurulu üyelerinin seçiminde akademik performansı temel kriter olarak belirleyerek, üniversitenin gelecek vizyonunun alanında yetkin bilim insanları tarafından şekillendirilmesini sağlamıştır. Bu değişiklikler, kurulun Ar-Ge süreçlerinde daha etkin bir rol almasına olanak tanımıştır.

Üniversitemiz, Araştırma Üniversitesi misyonunda sürdürülebilirliği ve daimî başarıyı garantilemek amacıyla kalite iyileştirme ve stratejik planlama çalışmalarını yoğunlaştırmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde, üst politika belgeleri ve yükseköğretim sektörü analizleri yapılmış, misyon ve vizyon güncellenmiş, stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Kalite Komisyonu, politika belgelerini iç ve dış paydaşların katılımı ile güncelleyerek senatoya sunmuş ve araştırma üniversitesi misyonuna uygun ifadeler eklemiştir ((3) C.1.1.1.)

Ekim 2022'de kabul edilen “Gazi Üniversitesi Stratejik Yönetim Yönergesi” ile stratejik planlama süreci kurumsal bir çerçeveye oturtulmuş ve Strateji Geliştirme Kuruluna bağlı “Eğitim ve Öğretim Çalışma Grubu”, “Araştırma ve Geliştirme Çalışma Grubu”, “Girişimcilik Çalışma Grubu”, “Toplumsal Katkı Çalışma Grubu” ve “Kurumsal Dönüşüm Çalışma Grubu” olmak üzere çeşitli tematik çalışma grupları oluşturulmuştur ((2) C.1.1.4.) Araştırma ve geliştirme ile girişimcilik çalışma grupları sağladığı akademik ve idari birim temsil üstünlüğü ile, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında araştırma alanındaki stratejik amaç, hedefler ve performans göstergelerinin belirlenmesi sürecinde önemli roller üstlenmiştir.

Üniversitemiz, öncelikli alanlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla kadro tahsisi ile yapılan atamalarla görevlendirilen akademik personelin araştırma performansını artırmaya yönelik stratejiler geliştirmiştir. Bu çerçevede, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında Öncelikli Alanlar Araştırma Projeleri (ÖNAP) finanse edilmekte ve akademisyenlerin çalışmaları, personel özlük sistemleri üzerinden izlenmektedir. Fakültemiz akademisyenlerinin 2023 yılına ilişkin projelerine [BAPSİS](#) üzerinden ulaşılabilmektedir ((3) C.1.1.5., (2) C.1.1.6.)

Araştırma süreçlerinin etkin yönetimi için kurulan Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu (İDY Kurulu) kapsamı, 2022 yılında alınan Senato kararlarıyla genişletilmiştir. İDY Kurulu'na bağlı olarak Birim Araştırma Geliştirme Ekipleri kurulmuş ve bu ekiplerin görev tanımları yapılarak çalışmaları teşvik edilmiştir ((4) C.1.1.7.)

Bu kapsamda Fakültemiz Araştırma ve Geliştirme Ekibi (Tablo 3), araştırma performansını artırmak amacıyla her yıl ekonomik katkı, ticarileşme ve fikri mülkiyet gibi alanlarda araştırma kapasitesi ve kalitesi, etkileşim ve iş birliği ana başlıklarına odaklanan bir eylem planı hazırlar. Bu plan dahilindeki faaliyetler, yıl içerisinde en az iki kez olacak şekilde düzenli aralıklarla yürütülür, izlenir ve denetlenir. Ulusal ve uluslararası düzeyde üniversite sıralamaları ve araştırma geliştirme ile ilgili talep edilen verilerin toplanması ve artırılması için akademik birimlerimizde etkin mekanizmalar kurulur ve bu doğrultuda politikalar geliştirilir. Ayrıca, birimin araştırma performansını değerlendirmek, performans göstergelerini takip etmek ve iyileştirme için gerekli önerileri birim yönetimi ve ilgili kurula sunmakla görevlidir. Bunun yanı sıra üniversitemizin ve fakültemizin stratejik planlarına bağlı olarak, araştırma üniversitesi performansını yükseltme sürecinde gerekli diğer görev ve sorumlulukları da yerine getirmekle sorumludur ((4) C.1.1.8.)

**Tablo 3 Gazi Eğitim Fakültesi Araştırma-Geliştirme Ekibi**

<b>G.Ü. GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ</b>	
<b>ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME EKİBİ</b>	
Ar-Ge Proje Komisyon Başkanı	Prof. Dr. Yasin ÜNSAL
Üye	Prof. Dr. Ergin HAMZAOĞLU
Üye	Prof. Dr. Aysel Çağlan GÜNAL
Üye	Prof. Dr. Sedef CANBAZOĞLU BİLİCİ
Üye	Prof. Dr. Çelebi ULUYOL
Üye	Doç. Dr. Hasan EŞİCİ
Ar-Ge Laboratuvar Sorumlusu	Öğr. Gör. Caner AKTAŞ
Ar-Ge İdari Personel	Ahmet MERAL

Üniversitemiz, 2023 yılında Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) yayınladığı Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda belirtilen Eğitim ve Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın, Uluslararasılaşma, Sürdürülebilirlik, Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk gibi kategorilerde toplam 13 farklı başlıkta Türkiye'deki tüm üniversiteler arasında ilk 5'e girmeyi başarmıştır. ((4) C.1.1.9.) Bu başlıklar şu şekilde sıralanmaktadır:

1. Mezun olan doktora öğrenci sayısı,
2. Kamu Personeli Seçme Sınavı'nda (KPSS) ilk %5'lik dilime giren program sayısı,
3. Öğrencilerimizin hayata geçirdiği sosyal sorumluluk projelerinin sayısı,
4. Öğrencilerimizin gerçekleştirdiği endüstriyel ve sektörel projelerin sayısı,
5. TEKNOFEST, TÜBİTAK, TÜBA gibi kurumlar tarafından düzenlenen yarışmalarda yer alan öğrenci sayısı,
6. Ulusal yayınlara yapılan atıf sayısı,
7. Olumlu sonuçlanan faydalı model ve tasarım sayısı,
8. Uluslararası sempozyum, kongre ve sanatsal sergi sayısı,
9. Ar-Ge çalışmalarına ayrılan bütçe oranının yüksekliği,
10. Endüstri ile iş birliği içinde yürütülen proje sayısı,
11. TÜBİTAK tarafından desteklenen ulusal ve uluslararası proje sayısı,
12. Yurt dışındaki üniversiteler veya diğer kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa yürütülen proje sayısı,
13. Dezavantajlı gruplara yönelik düzenlenen faaliyet ve etkinliklerin sayısı.

Bu başarılar, üniversitemizin akademik ve toplumsal katkılarının somut bir göstergesi olarak, eğitim kalitemizin ve araştırma kapasitemizin ne denli ileri seviyede olduğunu kanıtlar. Öğrencilerimizin, akademisyenlerimizin ve idari personelimizin ortak çabalarıyla elde edilen bu sonuçlar, üniversitemizi ulusal ve uluslararası arenada öne çıkarmaktadır.

Üniversitemiz, araştırma kapasitesini ve kalitesini artırma, iş birliklerini geliştirme ve akademik personelin yetkinliklerini yükseltme hedeflerini belirlemiştir. Bu hedefler, Rektörümüz ve Rektör Yardımcımız liderliğinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Özellikle, akademik birimler için belirlenen ve düzenli olarak gözden geçirilen özel hedef göstergeler, kurumun araştırma üniversitesi misyonuna olan bağlılığını ve bu alandaki liderlik yaklaşımını etkili bir şekilde yansıtmaktadır. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı'nın (KAP) önerisi doğrultusunda, iş birlikçi araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sistematik izlenmesi amacıyla bir çalıştay düzenlenmiştir ((3) C.1.1.10.). Ayrıca 2023 yılı için belirlenen Fakültemiz Birim Ar-Ge Hedef Göstergeleri akademik birim yöneticilerine sunulmuş ve bu sürecin kurum genelinde benimsenmesi ve kurumsallaşması hedeflenmiştir ((2)(3) C.1.1.11.)

**Kalite İyileştirme Planı “AG-S 2024/1:** *Akademik atanma ve yükseltme ölçütlerinin, araştırma üniversitesi vizyonuna ve araştırma odaklı çalışmalara daha fazla somut katkı sağlayacak ölçütlerle güncellenmesi*” çerçevesinde, Gazi Üniversitesi'nin Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri, araştırma üniversitelerinin ortak kriterleri dikkate alınarak güncellenmiştir. Bu güncelleme, akademik personelin yetkinliklerinin geliştirilmesi ve araştırma odaklı çalışmaların teşvik edilmesini amaçlamaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının performanslarını izlemek ve ödüllendirmek için kullanılan yazılımların entegrasyonu, akademik performans değerlendirme süreçleri iyileştirilmiştir.

**Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/14:** *AVESİS, BAPSİS, ATÖSİS, APSİS ve KVYS gibi bilgi sistemleri yazılımları aracılığıyla toplanan akademik verilerin, öğretim elemanlarının performanslarını saptama, izleme ve ödüllendirme süreçlerinde kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla akademik performans sonuçlarının akademik teşvik süreçlerinde kullanılması*” kapsamında Gazi Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi kabul edilerek Akademik Performans Puanı (APP) yönetsel süreçlere entegre edilmiş ve APSİS puanı faaliyetlerin ödüllendirilmesi için kullanılmıştır. Kurum içi rekabeti ve araştırmacı görünürlüğünü artırmak için, ulusal ve uluslararası iş birliği içeren projeler ve araştırmacıların başarıları internet sayfalarında duyurulmuş ve ödüllendirilmiştir ((3) C.1.1.12.). **Kalite İyileştirme Planı “AG-S 2024/70:** *Akademik kadronun uluslararası iş birliği içeren proje ve araştırma başarılarının birim internet sayfalarında duyurulması*” faaliyeti kapsamında Girişimci Öğretim Elemanlarımıza Teşekkür Belgesi Takdimi, Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları Listesi'ne giren akademisyenlerimizle Rektör başkanlığında toplantı gibi etkinlikler kurumdaki pozitif rekabeti tetiklemiştir. Yaşam boyu eğitim etkinlikleri ve lisanslı yazılımlar ile elektronik ve basılı kaynakların sağlanması, araştırmacı yetkinliğinin geliştirilmesine katkıda bulunmuştur. Bu çabalar, üniversitenin araştırma ve akademik performansını artırmaya yönelik sistemli bir yaklaşımın parçasıdır.

Üniversitemiz, Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü (AGKK) aracılığıyla, araştırma birimlerinin uyum ve iş birliği içinde çalışmasını sağlamak ve süreçleri bütünleştirmek için çeşitli yönergeler ve sistemler geliştirmiştir. AGKK, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) AŞ, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri ile Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (PKUAM) ve ilgili diğer birimler arasındaki koordinasyonun sağlarken, Araştırma Üniversitesi İzleme Değerlendirme ve Yürütme Kurulu ve Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurulu ile iş birliği içinde çalışmalarını sürdürmektedir. Koordinatörlük, KAP hazırlıkları kapsamında fakültemizin de içinde yer aldığı ilgili birimlerin desteği ile **Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/11:** *Üniversitenin araştırma ve geliştirme kaynakları ile birimleri hakkında temel bilgileri toplu şekilde içeren “Gazi Üniversitesi Araştırma Geliştirme El Kitabı”nın güncellenmesi*” hedefi doğrultusunda tematik el kitaplarından biri olan Araştırma Geliştirme El Kitabının hazırlanması sürecini koordine etmiştir. 2022'de, araştırma süreçlerini ve birimlerin sorumluluklarını anlatan “**Gazi Üniversitesi Araştırma Geliştirme El Kitabı**” hazırlanmıştır ((4) C.1.1.13.). Ayrıca, araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi için düzenli raporlama süreçleri kurulmuştur. Araştırma süreçlerinin yönetimi ve uygulanmasıyla ilgili bilgilendirmeler içeren Araştırma Geliştirme El Kitabı'nda araştırmacı akademisyen ve öğrencilere proje süreçlerindeki akış şemaları paylaşılarak yol haritası çizilmektedir.

YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı Değerlendirme Ziyareti hazırlıkları kapsamında Rektör başkanlığında Üniversitemiz Üst Yönetimi ve Kalite Komisyonu üyelerinin katılımıyla dört oturum şeklinde YÖKAK temel başlıklarında Kurumsal düzeyde yürütülmekte olan iyileştirmelerin değerlendirildiği “**Kurumsal Akreditasyon Değerlendirme Toplantısı**” gerçekleştirilmiştir ((4) C.1.1.14.).

“Araştırma ve Geliştirme” oturumuna tüm araştırma birimlerinin ortak katılımı sağlanarak Kurumda araştırma geliştirme ve girişimcilik alanında gerçekleştirilen KİP faaliyetleri tüm paydaşların katılımıyla irdelenmiştir. Raporlama ve toplantılarla **Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/15: Üniversitemizde araştırma ve girişimcilik alanındaki temel bilgilerin, araştırma birimlerinin faaliyetleri vb. hakkında Birim Kalite Ekipleri, Öğrenci Topluluk Başkanları ve Öğrenci Akademik Danışmanlarının bilgilendirilmesi”** faaliyeti düzenli olarak yürütülmekte, bu sayede KİP’in ilgili birimlerin katılımıyla güncellenmesi de sağlanmaktadır.

Fakültemizde birimlerinin performansının izlenmesi ve memnuniyetin değerlendirilmesi amacıyla paydaş görüşlerinin anlık derlenmesi amacıyla geliştirilen Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) ile kapsamlı bir geri bildirim aracı devreye alınmış olup iletilen görüş, istek ve değerlendirmeler ivedilikle işleme alınmaktadır.

Üniversite, [Kurumsal Veri Yönetimi Sistemi](#) üzerinden tüm proje işlemlerini tek bir arayüzden takip edebilen “[Sayılarla Gazi](#)“ sistemini oluşturmuştur. Buradan fakültemizin proje sayılarına erişilebilmektedir. Kalite yönetimi kapsamında, TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi çalışmaları sürdürülmekte ve paydaş memnuniyeti artırılmaya çalışılmaktadır. Bu girişimler, üniversitenin araştırma ve geliştirme çabalarını daha şeffaf, etkili ve koordineli hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Araştırma birimleri üniversite, iş dünyası, kamu ve uluslararası iş birliği projelerini artırmak üzere koordinasyon toplantıları gerçekleştirilmiştir. Araştırma Üniversitesi göstergesi değerlerine ilişkin analizler belli aralıklarla AGKK tarafından hazırlanarak Araştırma Üniversitesi İzleme Değerlendirme ve Yürütme Kurulu, Akademik Birim Yöneticileri ve Birim Ar-Ge Ekipleriyle gerçekleştirilen toplantılarda incelenmekte; bu sonuçlar, 2024 yılı Birim Ar-Ge Hedeflerinin belirlenmesinde paydaş görüşleri ile birlikte değerlendirilmektedir. Fakültemiz Ar-Ge toplantıları da bu toplantılar ışığında organize edilerek gerekli iyileştirmeler için kararlar alınmaktadır ((3) C.1.1.15.)

Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi statüsüne ulaşmasıyla birlikte, fakültemiz de araştırma faaliyetlerine odaklanarak bu alandaki çalışmalara yoğunluk kazandırmış ve son iki yılda kapsamlı çalışmalar yürütmüştür. Bu çalışmalar, araştırma yönetiminde paydaş görüşlerinin alınması ve planlamaların buna göre yapılmasıyla gerçekleştirilmiştir. Bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarıyla, araştırmacılara yenilikler hakkında bilgi verilmiş ve bu yeniliklerin içselleştirilmesi sağlanmıştır. Kurum genelinde araştırma performansı izlenmiş, iyileştirilmiş ve teşvik edilmiştir. Kuruma özgü yönetsel yapılar ve sistematik izleme ve iyileştirme mekanizmalarıyla, PUKÖ çevrimleri birden fazla kapatılmıştır. Bu çalışmaların sonucunda, üniversitemiz hem ulusal hem de uluslararası sıralamalarda yükselmiş ve araştırmacıların memnuniyeti artmıştır ((4) C.1.1.16., (4) C.1.1.17., (4) C.1.1.18., (4) C.1.1.19., (2) C.1.1.20., (4) C.1.1.21.). Fakültemizin de yapılan değerlendirmelerde fakülte bazında başarıları bulunmaktadır ((4) C.1.1.22.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(2)C.1.1.1.Gazi\_Üniversitesi\_2024-2028\_Stratejik\_Planı

(3)C.1.1.2.GEF\_Araştırma\_Üniversitesi\_İzleme\_Değerlendirme\_ve\_Sürdürülebilirlik\_Toplantısı

(2)C.1.1.3.BAP\_Uygulama\_Yönergesi

(2)C.1.1.4.Stratejik\_Yönetim\_Yönergesi

(3)C.1.1.5.Proje\_Arşivi\_BAPSİS

- (2)**C.1.1.6.**Gazi Üniversitesi Öncelikli Araştırma Alanları
- (4)**C.1.1.7.**Araştırma Üniversitesi İDY Kurulu Yönergesi&Birim Araştırma Geliştirme Ekipleri
- (4)**C.1.1.8.**Rektörlüğümüzün Ar-Ge Ekibi Fakültemizin Birim Ar-Ge Ekibini Ziyaret Etti
- (4)**C.1.1.9.**Gazi Üniversitesi 2023 Yılı YÖK Üniversite İzleme Değerlendirme Genel Raporunda 13 Farklı Başlıkta İlk 5e Girdi
- (3)**C.1.1.10.**G.Ü.2023 Yılı Kalite Ödülleri Töreni ve İç Değerlendirme Raporu Çalıştayı
- (2)**C.1.1.11.**GEF2023 Yılı İlk Sekiz Aylık Hedef Gösterge Performansı
- (3)**C.1.1.12.**2021-2022Rektörlük Yayın Teşvik Ödülleri TÜBİTAK Projeleri Kategorisi
- (4)**C.1.1.13.**Gazi Üniversitesi Araştırma Geliştirme El Kitabı
- (4)**C.1.1.14.**Gazi Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulundan (YÖKAK) 5 Yıl Süreyle Kurumsal Akreditasyon Almaya Hak Kazandı
- (3)**C.1.1.15.**2022-2023 Strateji Eylem Planı ve Kalite İyileştirme Planı Çalışması
- (4)**C.1.1.16.**2022-2023 URAP Alan Bazlı Sıralama
- (4)**C.1.1.17.**Gazi Üniversitesi UI Greenmetric 2023 Sonuçları
- (4)**C.1.1.18.**Gazi Üniversitesi Ar-Geye Harcanan Bütçe Oranı Sıralamasında
- (4)**C.1.1.19.**Gazi Üniversitesi QS 2024 Sürdürülebilir Üniversiteler Sıralaması
- (2)**C.1.1.20.**Dekanlığımız TS EN ISO 9001 2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgelendirme Denetimi
- (4)**C.1.1.21.**Gazi Üniversitesi TS EN ISO 9001 2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi Almaya Hak Kazandı
- (4)**C.1.1.22.**GEF QS Dünya Üniversite Sıralamalarındaki Başarısı

### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ve Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi (**PKUAM**) ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından koordine edilen kurum içi ve kurum dışı proje işlemleri, Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı ve Avrupa Birliği gibi kaynaklardan büyük bütçeli destekler alınarak önemli yatırımların başlatılması sağlanmıştır. Toplantı ve çalıştaylar aracılığıyla iş birliklerinin artırılmasına yönelik imkânlar paydaşlarla değerlendirilmektedir ((2) **C.1.2.1.**, (2) **C.1.2.2.**).

Kurum içi ve dışı araştırma geliştirme olanaklarının akademisyen ve öğrencilere tanıtılması, etkin kullanımının sağlanması amacıyla araştırmacılara yönelik kaynak tür ve miktarları, hibe destek programları, proje çağrıları, proje yazım ve uygulama süreçlerine ilişkin broşür, e-bülten, duyuru ve e-posta gibi kanallarla ve çoğu zaman da yüz yüze ve etkileşim içerisinde farkındalık, tanıtım, bilgilendirme ve eğitim hizmetleri yürütülmekte; farklı kurum/kuruluşlar, sanayi temsilcileri, girişimciler, araştırmacılar ve öğrenciler bir araya getirilerek ulusal ve uluslararası iş birliklerini artıracak çalıştay ve toplantılar gerçekleştirilmekte ve birimlerin [web sayfalarından](#) paylaşılmaktadır.

Araştırma destek birimlerince verilen eğitimlerle proje kültürünün kurumda yaygınlaşması sağlanmakta, bireysel desteklerle başvuruların kabul oranı artırılmaktadır ((3) C.1.2.3.). Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca bilinmektedir.

Gazi Üniversitesi, vizyonuna, misyonuna ve stratejik planına uygun olarak; fakültemizin

- araştırma ve geliştirme potansiyelinin etkin kullanılması,
- yenilik ve girişimcilik faaliyetlerinin artırılması,
- ulusal-uluslararası nitelikli araştırmaların yaygınlaştırılması,
- iş birlikli araştırmaların artırılması,
- üniversite içi kaynakların öğrenci ve tüm araştırmacılara çeşitlilik içeren projeler ile sunulması,
- özellikle üniversite dışı kaynaklar aracılığıyla araştırma fonu sağlanması süreçleri fakültemiz Ar-Ge ekibi tarafından sürekli izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Fakültemiz genelinde performansların belirlenmesi akademik performansa katkı sağlayan personelin teşvik edilmesine yönelik akademik teşvik ödülleri gibi çeşitli çalışmalar yürütülmektedir ((3) C.1.2.4.).

Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu **Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/37: Ulusal ve uluslararası paydaşların katılımlarını arttırmak için akademik personelin desteğiyle yeni işbirlikleri kurmayı teşvik amaçlı bilgilendirme çalışmalarının yapılması”** kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin de desteğiyle fakültemizde araştırma iç ve dış kaynaklarında artış sağlamak amacıyla çeşitli bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve üniversitemiz bünyesinde düzenlenen toplantılara akademisyenlerimizin katılımı teşvik edilmektedir. ((3) C.1.2.5.).

Akademisyenlerimizin projeler ve başvuru süreçlerine ilişkin bilgi edinmelerini sağlamak amacıyla 2023 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Esasları ve Araştırmacı Kılavuzu yayınlanmıştır ((4) C.1.2.6.).

**Öncelikli Alan Araştırma Projeleri (ÖNAP)**, Bilim, Teknoloji ve Yenilik Kurulunun belirlediği öncelikli alanlar ve üniversitemizin alan bazındaki yetkinlikleri dikkate alınarak Senato tarafından belirlenmiş öncelikli alanlarda, diğer destek programlarından daha yüksek bütçe ile desteklenebilen disiplinlerarası projelerdir.

**Araştırma Üniversiteleri Destek Programı (ADEP) Projeleri**, YÖK Başkanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı arasında imzalanan Araştırma Üniversiteleri Destekleme Programı İş Birliği Protokolü kapsamında aktarılacak mali kaynaklarla, üniversitenin YÖK tarafından eşleştirildiği alanlarda hazırlanarak yürütülecek, bilimsel araştırma projeleridir.

Sosyal-Eğitim alanında destek programlarına projelerin hazırlanması amacıyla fakültemiz gerekli planlama ve koordinasyon süreçlerini gerçekleştirmektedir.

**Çok Disiplinli Araştırma Projeleri (ÇAP)**, üniversitenin stratejik planı ve ülkenin bilim ve teknolojiadaki öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda, diğer araştırma projelerinden daha yüksek bütçe ile desteklenebilen, çok disiplinli ve çok paydaşlı araştırma projeleridir.

**Güdümlü Projeler (GDM)**, üniversite ve/veya ülke için önem arz eden konularda araştırma yapılması amacıyla konunun uzmanı bilim insanlarına hazırlatılacak veya konu ve koşullarını belirlemek suretiyle çağrılı olarak desteklenecek projelerdir.



**Performansa Dayalı Araştırma Projeleri (PDP)**, üniversite mensubu olup yaptığı araştırmalarla kurumun araştırma performansına üst düzeyde katkı sağlayan öğretim elemanlarının yüksek katma değerli çıktılar sağlama potansiyeli bulunan bilimsel araştırma projeleridir.

**Uluslararası Araştırma İş birliği Projeleri (UİP)**, üniversite mensubu araştırmacıların uluslararası düzeyde tanınmış sıralama sistemlerinde dünyanın önde gelen üniversitelerindeki veya alanında uluslararası düzeyde tanınan önemli araştırma merkezlerindeki araştırmacılarla iş birliği içerisinde yürütecekleri araştırma projeleridir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca eşleştirildiğimiz Öncelikli Sektör ve Odak Alanlarda yürütülmekte olan “Araştırma Üniversitesi Destek Programı (ADEP)” ve “Güdümlü Proje” çalışmaları Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulunda değerlendirilmekte ve izlenmektedir. **Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/18: Araştırma Odaklı Misyon Farklaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında Üniversitemizin yetkin oldukları odak alanlara yönelik gerçekleştirilen sektör eşleştirmeleri çerçevesinde Öncelikli Sektörlerde Güdümlü Projelerin desteklenmesi”** faaliyetleri kapsamında araştırmada öncelikli alanlar ve sektörlerin desteklenmesine ilişkin gerekli mevzuat düzenlemeleri üniversitemizde hayata geçirilmiştir. Buna dayalı olarak fakültemizde de mevzuatlara uygun biçimde planlamalar yapılmakta olup, akademisyenlerimizin öncelikli sektörler arasında değerlendirilen “Sosyal” kategorisindeki “Eğitim” alt çalışma alanı kapsamında proje önerileri geliştirmeleri için fakültemiz Ar-Ge birimi tarafından planlama, izleme ve değerlendirmeye yönelik toplantılar gerçekleştirilmektedir.

**Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/40: İç ve dış projelerde araştırmacı öğrencilerimize yönelik görünürlük artırıcı, teşvik edici odak toplantılar düzenlenmesi”** faaliyetleri kapsamında öğrencilerimizi projelere teşvik etmek amacıyla toplantılar düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra lisans öğrencilerine yönelik proje yazma eğitimleri verilmekte, akademik birimlerin araştırma etkinliği desteklenmektedir ((3) C.1.2.7., (3) C.1.2.8.)

Öğrencilerimizin proje yazma yetkinliklerini geliştirmek amacıyla araştırma birimleri tarafından düzenlenen eğitim ve toplantıların yanı sıra Alan Dışı Seçmeli ders olarak tüm sınıflardaki lisans öğrencilerine yönelik “Avrupa Birliği Proje Hazırlama Eğitimi”, “Girişimcilik ve Proje Yönetimi” ve “Sosyal Proje Geliştirme” Alan Dışı Seçmeli Dersleri açılarak **Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/73: Uygulamalı proje yazma ve yönetimi eğitimlerinin yapılması”** faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK), Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından araştırma yetkinliğinin lisans düzeyinden itibaren artırılması amacıyla yürütülen programlara yönelik olarak birimlerde yürütülen etkin faaliyetlerle bu projelerin sayısında önemli düzeyde artış sağlanmıştır.

**Kalite İyileştirme Planı “AG-S 2024/17: Kurum internet sayfasında araştırma menüsü altında “Araştırmacı Öğrenci” sekmesi açılarak bilgilendirme, duyuru, haber ve başarı haberleri gibi ilgili içeriği bir arada sunacak şekilde öğrenciye ulaştırılmasının sağlanması”** faaliyeti kapsamında Üniversitemiz lisans öğrencilerine proje hazırlama kültürü kazandırmak ve araştırma yapmaya teşvik etmek amacıyla “TÜBİTAK 2209-A Araştırmacı Öğrenci Başvuruları için Bilgilendirme Toplantıları düzenlenmiş ve proje formu, öncelikli konu başlıkları ve başvuru sırasında dikkat edilmesi gereken hususlar hakkında katılımcılar bilgilendirilmiş; fikir atölyesi çalışmaları ile 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı hazırlıkları yürütülmüştür. Lisans düzeyinde proje yazma eğitimlerinin

yanı sıra başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi, katılımı teşvik eden bir diğer önemli girişimdir ((3) C.1.2.9.).

Fakültemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini destekleyecek fiziki kaynakların temini, süreci sürdürülebilir kılacak en önemli faktörlerden biridir. Bu kapsamda **Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/31: GÜ Merkez Laboratuvarı altyapılarının BAP ile desteklenmesi”** faaliyeti hayata geçirilmiştir. Fakültemiz bünyesinde 25.04.2022 tarihinde açılışı yapılan “Dijital Öğrenme ve Öğretme Araştırma Laboratuvarı & TOEFL IBT Sınav Merkezi” kurulmuştur ((4) C.1.2.10.). Dijital Öğrenme ve Öğretme Araştırma Laboratuvarı’nın Millî Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyon Belgesi’nde vurgulanan Tasarım-Beceri Atölyeleri kavramı ve “Dijital öğrenme materyalleri geliştiren lider öğretmenler desteklenerek teşvik edilecektir” ifadesi doğrultusunda öğretmen adaylarının hemen her teknoloji ile tanışmasına olanak sağlayacak fiziksel imkânlarla donatılmıştır. Rektörlüğümüz, bölüm öğretim üyeleri ve Millî Eğitim Bakanlığı YEĞİTEK Genel Müdürlüğü donanım ve yazılım ihtiyaçlarının giderilmesine katkı sağlamışlardır. Ayrıca Fakültemizde Biyoloji, Fen ve Kimya Eğitimi ABD hizmetine sunulmuş laboratuvarlarımız hizmet vermektedir. Gelecek dönemde farklı girişimlerin de gerçekleştirilmesi amacıyla fakültemiz Ar-Ge birimi akademisyenlerimizin proje önerilerini şekillendirmeleri konusunda rehber olacak faaliyetleri planlamaya ve organize etmeye devam etmektedir.

Aynı zamanda Üniversitemiz [Laboratuvar Bilgi Sistemi](#) kullanıma açılmış, Üniversitemiz cihazları ve kullanım amaçlarının sisteme eklenerek labs.gazi.edu.tr adresi ile entegrasyonu çalışmaları başlatılarak **Kalite İyileştirme Planı “AG-S 2024/26: Özellikle birbirleriyle örtüşen fakülte ve bölümlerin laboratuvar, ekipman vb. envanterinin oluşturularak ortak kullanımın sağlanabileceği bir yapı oluşturulması”** faaliyetleri hayata geçirilmiştir. Araştırma performansının artırılabilmesi amacıyla öğretim elemanlarının erişebileceği mevcut altyapının takip ve eksikliklerin tespit edilmesi amacıyla [Merkez Laboratuvar Yönetim Sistemi](#) yazılımı geliştirilerek kullanıma açılmıştır. Gazi Üniversitesi Kalite İyileştirme Planları arasında yer alan **“AG 2024/21: Öğretim üyelerinin erişebileceği bir Envanter Bilgi Sistemi oluşturularak ilgili birimde/laboratuvarda hangi araştırma altyapılarının olduğuna dair kurum içi sorgulamalar yapılabilmesi. Altyapı envanterinin güncel tutulması”** imkânı sağlanmıştır.

Kurum kaynakları ile fonlanan araştırma projeleri Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi ve Yüksek Öğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik çerçevesinde yürütülmekte; proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından koordine edilmektedir. Üniversitemiz kurum iç kaynağı ile ilgili BAP Koordinasyon Birimi bünyesinde yürütülen akademik, idari ve mali tüm süreçlerin daha hızlı ve daha etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayan BAPSİS, [AVESİS](#) sistemi ile entegre çalışarak araştırmacıların proje çıktılarının takibine imkân sağlamaktadır. Proje destek limitlerinin belirlenmesinde rol oynayan kurumsal yazılımlarla kaynakların etkin kullanımı sistematik izlenmekte, gerekli iyileştirmeler dönemsel olarak yapılmaktadır.

Sayılan kurum içi destekli projelerin yanı sıra BAP Uygulama Esasları uyarınca Genel Araştırma Projesi (GAP), Doktora Sonrası Araştırmacı Projesi (DOSAP), Gündümlü Proje (GDM), Katılımlı Araştırma Projesi (KAP), Kariyer Başlangıç Destek Projeleri (KBP), Hızlı Destek Projesi (HZP), Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projeleri (LKP), Eş Finansmanlı Bilimsel Araştırma Projeleri (EFP) gibi kurumun stratejik hedefleri ve ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen çok çeşitli türdeki proje, farklı bütçelerle Döner Sermaye fonlarıyla desteklenmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunun kabul etmiş olduğu “Bilimsel Araştırma (BAP) Projelerinin yanı sıra;

- Cumhurbaşkanlığınca desteklenen “Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı Projeleri”,
- Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumunca desteklenen “TÜBİTAK Projeleri”,
- İç İşleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Başkanlığınca desteklenen “UDAP/AFAD Projeleri”,
- Ankara Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen “Ankara Kalkınma Ajansı Projeleri”,
- Tarım ve Orman Bakanlığınca desteklenen “TAGEM Projeleri”,
- Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı’na desteklenen “TUSEB Projeleri” yürütülmektedir.

Araştırma, geliştirme ve girişimcilik hedeflerinin gerçekleştirilebilmesi amacıyla iç kaynaklar için BAP Koordinasyon Birimi, dış kaynaklar için PKUAM, Gazi TEKNOPARK AŞ ve Gazi TTO AŞ’nin proje süreçlerine vermiş olduğu destekler ile bilimsel üretkenlik teşvik edilmektedir. Akademik Performans Değerlendirme süreçlerinde ATÖSİS ve APSİS yazılımları kullanılarak sağlık, fen ve sosyal bilimler alanlarında akademisyenlerin performansları değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir.

Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu **Kalite İyileştirme Planı AG 2024/37: Ulusal ve uluslararası paydaşların katılımlarını arttırmak için akademik personelin desteğiyle yeni işbirlikleri kurmayı teşvik amaçlı bilgilendirme çalışmalarının yapılması**” kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin de desteğiyle Fakültemizde araştırma iç ve dış kaynaklarında önemli artış sağlanmaktadır.

Kurum dışı desteklerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasında etkin rol oynayan PKUAM, “Ufuk Avrupa Gazi Bilgi Günü” ve “TÜBİTAK ARDEB 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı Bilgilendirme Toplantısı ve Atölye Çalışması” gibi etkinliklerle araştırmacıları desteklemektedir. TÜSEB Proje Destekleri, Kalkınma Ajansı Proje Destekleri, TÜBİTAK Destek Programları gibi kurum dışı destekli projelerin başvuru ve yürütme işlemleri PKUAM tarafından takip edilmektedir. Üniversitemiz akademisyenlerine TÜBİTAK ARDEB 1001, 1002 gibi akademik araştırma projelerinin başvurusu süresinde randevu sistemi ile danışmanlık verilmekte ve bu projelerle ilgili atölye çalışmaları yapılmaktadır. Yürütülen projelere ait kısa bilgiler internet sayfasında Başarılı Proje Sonuçları Platformunda yayınlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

***Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.***

#### **Kanıtlar**

(2)C.1.2.1.GEF\_TÜBİTAK\_Başkanı\_Prof.\_Dr.\_Hasan\_Mandal\_Fakültemizi\_Ziyaret\_Etti

(2)C.1.2.2.GEF\_Birim\_Ar-Ge\_Ekibi\_Kasım\_2023\_Aylık\_Olağan\_Toplantısı

(3)C.1.2.3.GEF\_TÜBİTAK\_2209\_Proje\_Yazma\_Atölye\_Çalışması

(3)C.1.2.4.2021-2022\_Rektörlük\_Yayın\_Teşvik\_Ödülleri\_Makale\_Kategorisi

(3)C.1.2.5.AGKK\_İş\_Birlikli\_Araştırma\_Yenilik\_ve\_Teknoloji\_Girişimciliği\_Konulu\_Çalışma

(4)**C.1.2.6.**2023\_Bilimsel\_Araştırma\_Projeleri\_Uygulama\_Esasları\_ve\_Araştırmacı\_Kılavuz  
u

(3)**C.1.2.7.**Mayıs\_2023\_GEF\_TÜBİTAK\_2209-A\_Öğrencileri\_Bilgilendirme\_Toplantısı

(3)**C.1.2.8.**GEF\_TÜBİTAK\_2237-A\_Bilimsel\_Eğitim\_Etkinlikleri\_Kapsamında\_Eğitim

(3)**C.1.2.9.**Ekim\_2023\_GEF\_TÜBİTAK\_2209-A\_Öğrencileri\_Bilgilendirme\_Toplantısı

(4)**C.1.2.10.**Dijital\_Öğrenme\_ve\_Öğretme\_Araştırma\_Laboratuvarı\_ile\_TOEFL\_IBT\_Sınav\_Merkezi\_Açılışı

### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

Misyonu ve Araştırma Politikası çerçevesinde Fakültemiz ulusal ve uluslararası eğilim ve ihtiyaçlar doğrultusunda lisansüstü programları, özellikle de doktora düzeyindeki programları artırmak ve çeşitlendirmek üzere stratejilerini şekillendirmektedir. Programların tasarım ve güncelleme süreçlerinde Kurumun iç ve dış paydaşlarının görüşleri önemli rol oynamaktadır. Eğitim, araştırma alanlarını, faaliyetlerini kurum ve kuruluşların gereksinimlerine göre düzenlemek, güncellemek ve yenilemek üzere Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Danışma Kurulları oluşturulmuştur. **Kalite İyileştirme Planı “AG-S 2024/48: Uluslararası, ulusal ve kurumsal öncelikler çerçevesinde dış paydaş görüşleri ışığında iş birliklerinden de yararlanarak yeni disiplinlerarası lisansüstü programların açılması”** kapsamında Enstitüde disiplinlerarası lisansüstü programlarına öğrenci alımları yapılmaktadır. Lisansüstü eğitim programlarının kalitesinin güvence altına alınması çabaları kapsamında bu programların akreditasyonlarına yönelik çalışmalar sürmektedir.

Öğrencilere danışman ataması; öğrenci ve öğretim üyesinin tercihi ve iş yükü ile anabilim/bilim/program akademik kurul görüşü dikkate alınarak enstitü yönetim kurulu görüşüyle yapılmaktadır. Gazi Üniversitesi Kalite İyileştirme Planı “**EÖ 2024/32: Öğretim üyelerine yönelik düzenlenen tez danışmanlığı eğitimlerinin katılımcılardan geri bildirim alınarak iyileştirilmesi**” kapsamındaki faaliyetlerde lisansüstü öğrencilerimizin eğitim sürecini iyileştirmek amacıyla öğretim üyelerimize katılımın zorunlu olduğu danışmanlık eğitimi verilerek sürecin daha sağlıklı yürütülmesi uygulaması devam etmektedir.

Üniversitemiz politikaları ve stratejik planı gereği araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirilmesine yönelik olarak toplantılar, uygulamalı eğitimler, seminerler yapılmaya devam edilmektedir. Ayrıca proje yazma, uluslararası proje tanıtımları, çeşitli projelere başvuru aşamaları, uygulamalı girişimcilik eğitimleri ile kurum içi ve kurum dışı araştırma ve girişimcilik faaliyetlerine katılım mekanizmaları oluşturulmakta ve bu konuda öğrenciler bilgilendirilmektedir. Düzenlenen proje yazma eğitimleri ile öğrencilerimizin çeşitli burslara başvurularını teşvik edilmektedir. Seminer veren, proje yazma eğitimlerinde katkı sağlayan eğitimcilerimiz ise plaket verilerek desteklenmektedir. Ayrıca doktora eğitiminin iyileştirilmesi amacıyla üniversite araştırma imkânları öğretim üye ve öğrencilerimize tanıtılarak kullanımının yaygınlaştırılması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz lisansüstü tez projelerinin desteklenmesi kapsamında, BAP komisyonuna sunulan projelere yönelik üst limitlerin %50 oranında artırılması yönünde teşvikler sağlamıştır. Ayrıca Üniversitemizde farkındalık yaratılması ve daha nitelikli doktora tezlerinin teşvik edilmesi amacıyla bir ödüllendirme mekanizması geliştirilmiştir.

Kalite İyileştirme Planı “**AG-S 2024/25: Lisansüstü tez yarışmalarının düzenlenmesi**” maddesi kapsamında girişimler hayata geçirilmiştir. Gazi Üniversitesi “En Başarılı Doktora Tezi Ödülleri” düzenlenen törenle sahiplerini buldu. Gazi Üniversitesi Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen “97. Yıl En Başarılı Doktora Tezi Ödül Töreni”,

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar'ın katılımıyla gerçekleştirildi. Ödül töreni çerçevesinde; Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Bilişim Enstitüsünde 2023 yılında tamamlanan ve değerlendirilerek ilk üçe giren tezler ödül almıştır ((3) C.1.3.1.).

Doktora sonrası araştırmacılara Üniversitemiz BAP yönergesi Madde 24(1)'de yer verilmiştir. Buna göre doktora ile tıpta, diş hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık veya sanatta yeterlik eğitimi sonrasında yedi yıl içerisinde kalmak kaydıyla en fazla 3 yıl süre ile sözleşmeli olarak doktora sonrası araştırmacı istihdam edilebilmektedir. Doktora sonrası araştırmalar için 'Gazi Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Uygulama Yönergesi'ne göre süreçler belirlenmiş ve bu süreçlere göre hareket edilmektedir ((2) C.1.3.2.). DOSAP Uygulama Yönergesine göre doktora/sanatta yeterlilik derecesi almış kişiler mesleki eğitimlerini geliştirmek amacıyla ve geçici bir süreyle, tam zamanlı ya da kısmi zamanlı olarak üniversitemizde araştırma yapma imkânına sahiptir. BAP Bütçe Destek Üst Limitlerinin doktora, uzmanlık ve Doktora Sonrası Araştırmacı Projesi (DOSAP) için 100.000,00TL olarak belirlenmiştir.

Kalite İyileştirme Planı "**LYK 2024/110: Doktora Sonrası Araştırma Bursundan yararlanan öğretim elemanlarımızın bilgi ve deneyimlerinin paylaşılacağı toplantıların düzenlenmesi**" faaliyetleri doğrultusunda Üniversitemiz birimlerinde "Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme (YLSY) Tanıtım Toplantıları" düzenlenerek yurt dışı doktora bursları hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir. Doktora, tıpta uzmanlık ve yandal eğitimi öğrencileri ve araştırma görevlileri Erasmus+ programı aracılığı ile yurtdışındaki üniversitelere gidebilme imkânına sahiptir.

Erasmus+ programı kapsamında öğrenci hareketlilikleri devam etmekte ve uluslararası öğrenciler, Üniversitemiz ile ikili anlaşmalar çerçevesinde, "Türkiye Burslusu" gibi programlar kapsamında veya kendi imkânları ile eğitim almaktadırlar. 2021-2027 dönemi Erasmus+ program rehberi çerçevesinde doktora hareketliliği adı altında başlayan yeni hareketlilik türü için ilan ve bütçe planlaması yapılmaktadır.

Üniversitemiz lisansüstü eğitim ve uzmanlık eğitimi mezunları Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAPUM)'nin mezuniyet sonrası sektörel mentörlük, diğer üniversiteler ile iş birliği içinde kariyer planlama hizmeti, bireysel danışmalık hizmeti, işe başvurma ve alınma süreçleri, mezunları özel ve kamu kurum ve kuruluşlarının yönetici ve/veya temsilcileri ile bir araya getirme hizmetlerinden yararlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

***Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.***

#### **Kanıtlar**

(3)C.1.3.1.YÖK\_Başkanı\_Prof.\_Dr.\_Erol\_Özvarın\_Katılımıyla\_Üniversitemizde\_En\_Başarılı\_Doktora\_Tezi\_Ödüllerini\_Sahiplerini\_Buldu

(2)C.1.3.2.Doktora\_Sonrası\_Araştırma\_Programı\_(DOSAP)\_Uygulama\_Yönergesi

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Bir Araştırma Üniversitesi olarak Üniversitemizin performansı **Araştırma Kapasitesi, Araştırma Kalitesi ve Etkileşim ve İş Birliği** başlıkları altında 30 gösterge ile değerlendirilmektedir. Araştırma Kapasitesi ve Araştırma Kalitesinin %40, Etkileşim ve İş

Birliğin %20 etkisinin bulunduğu değerlendirmede Üniversitemiz Araştırma Üniversitesi sıralamasındaki devlet üniversiteleri arasında dört sıra yükselerek “A2” seviyesine yükselmiştir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri aracılığıyla tüm üniversiteler için yürütülen performans izlemlerinde Üniversitemiz başarılı sonuçlar almaktadır. Üniversitemiz, 2023 yılı YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu’nda yer alan Eğitim ve Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Proje ve Yayın, Uluslararasılaşma, Sürdürülebilirlik ve Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk kategorilerinde toplam 13 farklı göstergede, Araştırma Üniversiteleri arasında ilk 5’te yerini alarak bir başarıya daha imza atmıştır.

Fakültemiz 2023 yılı gerçekleşme verilerine göre Üniversite-Üniversite İş Birlikli Q1/Q2 996 Yayın, Uluslararası İş Birlikli Q1/Q2 18 Yayın, Uluslararası düzeyde 282 öğrenci, 2 Uluslararası öğretim üyesi, 202 TUBİTAK, YÖK ve Ulusal Ajans Dolaşım Programları Kapsamında Başvuru Yapan Gelen/Giden Öğretim Üyesi ve Öğrenci, 4 Bölüm/Program Akreditasyonu için yeni başvuru, 18 yürütücü rolünde TUBİTAK 1001 proje başvurusu, 15 yürütücü rolünde TUBİTAK 1002 proje başvurusu, 207 TUBİTAK 2209-A Öğrenci başvurusu, 5 TUBİTAK 2209-B Öğrenci başvurusu, 2 TUBİTAK tarafından verilen Ulusal ve Uluslararası araştırma bursu, 5 yürütücü rolünde TUBİTAK 2237 A/B Başvurusu, 3 yürütücü rolünde TUBİTAK 3005 başvurusu, 5 yürütücü rolünde 4004/4005/4007/4008 başvurusu ile hedef göstergelerde çeşitli başarılar elde etmiştir ((3) C.2.1.1.). Bu gerçekleşme verilerinin artırılması ve sürdürülebilirliği için çalışmalar sürmektedir. Dünya'daki üniversiteleri şeffaf ölçütlere göre sıralamada saygın bir kuruluş olan “QS Dünya Üniversite Sıralamaları” sonuçlarına göre, Gazi Üniversitesi “Eğitim ve Öğretim” alanında Türkiye’de 1.’liğini korurken Dünya genelinde 27. sırada yer aldı. Gazi Eğitim Fakültesi odaklı çalışmaların yürütüldüğü “Eğitim ve Öğretim” alanında Gazi Üniversitesi 2022 yılında 1427 üniversite arasında 78.3 puanla 21. sırada yer alırken; 2023 yılında puanını daha da artırarak 81 puanla, 1584 üniversite arasında 27. sırada yer almıştır.

Üniversitemiz, köklü bir geçmişe sahip olup araştırma üniversitesi olarak misyonunu eğitim, öğretim, araştırma, geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinde başarıyla yerine getirmektedir. Bu başarıyı sürdürülebilir kılmak adına, fakülte olarak kurumumuz tarafından desteklenerek yetkinliklerimizi sürekli olarak geliştirmekteyiz. Araştırma personelimizin yetkinliği, YÖK kriterleri ve ilgili mevzuata uygun şekilde belirlenmekte ve bu sayede güvence altına alınmaktadır. Bilim alanlarına özgü kriterlerimiz bulunmakta ve bu kriterler, üniversitemizin araştırma üniversitesi olarak ihtiyaçlara cevap verebilmesi adına yakın zaman içinde güncellenmiştir. Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri, yüksek performans hedefiyle ve iç-dış paydaşların görüşleri alınarak güncellenmiş ve YÖK tarafından 01.07.2023 tarihinde yürürlüğe girmiştir ((2) C.2.1.2.). YÖK Gelecek Projesi kapsamında Üniversitemiz “Araştırma Üniversitesi” statüsü olarak, öncelikli araştırma alanlarında kadro tahsisi imkanına sahip olmuştur. Gazi Üniversitesi **Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/7: Özellikle öncelikli alanlar için tahsis edilen kadrolara ataması yapılan öğretim elemanlarının öncelikli alanları kapsayan projeler üretmesine eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi”** kapsamında öncelikli alanlarda ataması yapılan öğretim elemanlarının, atandıkları öncelikli alanlarla ilgili proje, yayın, patent gibi çalışmalarını yapmaları ve dolayısıyla Araştırma Üniversitesi Öncelikli Alanlarının güçlendirilmesi çeşitli süreçlerle takip edilmekte ve Rektörümüz başkanlığında yıllık performans değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

Araştırma ve geliştirme yetkinliğimizi artırmak için, araştırmacıların yetkinliklerini geliştirecek etkinlikler düzenlenmekte, yurt içi ve yurtdışı araştırma-geliştirme programlarına katılım teşvik edilmektedir. Erasmus+ programlarına katılım desteklenmekte ve akademik personelimiz uluslararası düzeyde etkileşim fırsatları bulmaktadır. Ayrıca, farklı ülkelerdeki üniversitelerle iş birliği protokolleri sayesinde öğretim elemanlarımız yurtdışında eğitim ve araştırma

imkanlarına sahip olmaktadır ((3) C.2.1.3.). Stratejik Planımızda belirlenen hedefler doğrultusunda, araştırma altyapımız güçlendirilmekte, kütüphane kaynaklarımız geliştirilmekte ve araştırmacılarımıza bilimsel araştırma ve sanat yetkinliklerini sürdürmeleri için olanaklar sunulmaktadır.

Üniversitemizde, bilimsel araştırmaların sonuçlarının toplumsal faydaya dönüşmesi teşvik edilmekte ve bu kapsamda Buluş Değerlendirme Komisyonu tarafından patent tescil ve ticarileşme çalışmaları desteklenmektedir. Üniversitemizin ilk ticari patenti olan propolisli boğaz spreyi ve sonrasında Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim üyesi ve öğrencilerinin buluş sahipleri olduğu siyah sarmıslıklı pastil üretimi gibi başarılı projeler, ürünlerin ticarileştirilmesi sürecini başarıyla tamamlamıştır. Lisanslama sonrası, TÜBİTAK 1702 Patent Lisans çağrısına da faaliyet dönemi içerisinde başvuru yapılmıştır. Üniversitemizdeki buluş/tasarım değerlendirme sürecinin hızlandırılması amacıyla Üniversitemiz Senatosunun 2022/417 nolu kararıyla Buluş Değerlendirme Komisyonu Yönergesi değiştirilmiştir.

Gazi Üniversitesi, akademik personel ve öğrencilerin akademik çalışmalarının yayımlanması ve bu eserlere ISBN ve e-ISBN kodları verilmesi süreçlerini Merkez Yayın Komisyonu aracılığıyla yönetmektedir. Merkez Yayın Komisyonu, Gazi Üniversitesi Yayınları arasında yer alacak bilimsel, kültürel ve edebi eserleri önerirken, hangi yayınların yer alacağı Yönetim Kurulumuzca karara bağlanmaktadır. Ayrıca, üniversite personelinin bilimsel, kültürel ve edebi eserlerinin yayımlanması da bu komisyon tarafından desteklenmektedir.

Üniversitemizin araştırmacı ve öğrencilerine geniş imkanlar sunan Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, bilimsel kaynaklara erişimde önemli bir rol oynamaktadır. Kütüphane, Online Computer Library Center (OCLC) ile iş birliği yapmakta ve Interlibrary Loan (ILL) hizmeti ile yurt dışındaki kütüphanelerden ödünç yayın temin edebilmektedir. Ayrıca, kütüphanenin internet sayfası üzerinden veri tabanı kullanımı, bilgi erişimi gibi konularda eğitimler sunulmakta ve bu eğitimler kayıt altına alınmaktadır. Akademisyenlere yönelik olarak EndNote, InCites, Internet of Science, iThenticate & Turnitin, Açık Erişim ve Açık Bilim Semineri gibi eğitimler düzenlenerek veri tabanlarının etkin kullanımı teşvik edilmektedir. Türk Standartları Enstitüsü ile yapılan anlaşma sayesinde, üniversite merkez kütüphanesi üzerinden standartlara çevrim içi tarama ve bedelsiz erişim imkânı sağlanmaktadır.

Merkez Kütüphanemiz, Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) üyesidir. ANKOS, Türkiye genelindeki üniversite ve araştırma kütüphanelerine ölçek ekonomisi çerçevesinde en uygun fiyatlarla geniş e-bilgi kaynaklarına erişim sağlama amacıyla kurulmuş bir konsorsiyumdur. Bu konsorsiyum, 40'dan fazla yayıncının 88 ayrı veri tabanıyla 1440 anlaşması bulunan; 198 üniversite ve araştırma kurumunun üye olduğu, 40'a yakın çalışanı ile uluslararası alanda da çalışmalarını sürdürmektedir. Merkez Kütüphane, kullanıcıların kişisel cihazlarıyla internete daha hızlı ve sorunsuz bir şekilde bağlanabilmeleri için wireless cihazlarını yeni nesil cihazlarla güncelleyerek sayısını 31'e çıkarmıştır. Bu güncelleme, kütüphane içindeki internet erişim hızını ve kalitesini artırmıştır.

Fakültemizde 2022 yılı itibarıyla 467 öğretim elemanı ile 45 idari personel görev yapmakta ve 6.448 öğrenci öğrenim görmektedir. Fakültemiz akademik personelinin %45'ü Profesör, %24'ü Doçent, %15'i Doktor Öğretim Üyesi, %3'i öğretim görevlisi ve %13'ü araştırma görevlisi kadrosunda görev yapmaktadır. Akademisyenlerimizin araştırma yetkinliklerinin ve gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla üniversitemiz ve fakültemiz tarafından uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır. Bu doğrultuda akademisyenlerimizin ihtiyaç duyulan talepleri doğrultusunda araştırmacılar tarafından kullanılan lisanslı yazılım ihtiyaçları, bütçe-ödenek kapasitesi

doğrultusunda temin edilmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme çalışmalarının nitelikli yayına dönüşme sürecine katkıda bulunmak üzere *Office 365, EndNote, Grammarly, "PoolText", SPSS ve AMOS, "Nitel Araştırma Yöntemleri"* derslerinde kullanılmak üzere *NVIVO, ANSYS, SCHRÖDİNGER, SOLIDWORKS, "MATLAB Network"* Lisansı gibi yazılımlarla araştırma süreçleri desteklenmektedir. Ayrıca *ChemCad, Envision, ROT Trainer, IBM SPSS ve AMOS, KAMUTECH, MERLAB ve KPS* yazılımları Üniversitemiz tarafından kullanıma açılmıştır. Üniversitemiz akademik personelinin araştırmalarında kendi kaynaklarımızın kullanılması amacıyla bilimsel çalışmalar ve memnuniyet anketleri gibi farklı anketlerin uygulanabilmesi için **GÜ Anket Yönetim Sistemi** geliştirilmiştir. Bu sistem üzerinden Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca yıllık faaliyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen Kullanıcı Memnuniyeti Anketi ile Üniversitemiz tarafından kullanıma sunulan lisanslı yazılımların iç paydaşlarımızın ihtiyaçlarını karşılama düzeyi sorgulanmaktadır.

Akademik kaynaklara erişim bakımından Üniversitemiz araştırmacı ve öğrencilerine zengin imkânlar sunarak kapasitesi ve imkânlarıyla öne çıkan Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, yetkinliklerin geliştirilmesine önemli destek sağlamaktadır. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Araştırma Olanakları ve Bilimsel Veri Tabanları Kullanım Kılavuzu, kütüphane internet sayfasında yayınlanarak araştırmacıların bilgisine sunulmuştur.

Gazi Üniversitesi **Akademik Yazma Uygulama ve Araştırma Merkezi**, Üniversitemiz akademik personelinin bağımsız ve yetkin yazarlar olmasını ve nihayetinde üniversitemizin nitelikli yayın kapasitesini artırmayı hedeflediği için bu doğrultuda birebir danışmanlık hizmeti, fakülte bazlı akademik yazma eğitimleri vermekte ve bu süreçler iç paydaşlar tarafından anketlerle değerlendirilmektedir.

**Kalite İyileştirme Planı "AG-S 2024/9:** *Akademik personelin doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı, kümelenme/uzmanlık birikimi, Üniversitenin araştırma hedefleri ile uyumunun irdelenmesi*" faaliyeti kapsamında araştırma ve geliştirme süreçlerinde yürütülen çalışmaların detaylandırılarak geliştirilmesi planlanmaktadır. **Kalite İyileştirme Planı "AG-S 2024/61:** *Yurtdışındaki öğretim elemanları ve öğrenciler ile Üst Yönetim, AR-GE Kurum Koordinatörlüğü ve koordinatörlük çatı birimlerin yaptığı toplantılar yoluyla uluslararası iş birliklerinin artırılması, geliştirilmesi*" faaliyeti kapsamında yurtdışında bulunan öğretim elemanlarımız ile uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi amacıyla Rektör başkanlığında çevrim içi toplantılar düzenlenmekte, toplantı sonrasında hazırlanan geri bildirim raporları Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu ve paydaşlarla paylaşılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

***Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.***

#### **Kanıtlar**

- (3)C.2.1.1.GEF\_2024\_Yılı\_Araştırma\_Üniversitesi\_Gösterge\_Bazlı\_Hedef\_Tablosu
- (2)C.2.1.2.GEF\_Atanma\_Yükseltilme\_Kriterleri\_Yönergesi
- (3)C.2.1.3.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Uluslararası\_İş\_birliği\_Çalışmaları

#### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Gazi Üniversitesi'nin 2019-2023 dönemine ait güncellenmiş Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanmış olan Fakülte stratejik planımız, eğitim, öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetlerine yönelik belirlenen hedeflerde ulusal ve uluslararası iş birliklerine odaklanmıştır.



Bu plan, belirlenen stratejik hedeflerin ve performans göstergelerinin sistematik bir şekilde uygulanmasını ve değerlendirilmesini garanti altına almaktadır. Özellikle, araştırmacıların uluslararası düzeyde nitelikli ve disiplinlerarası çalışmalar yapabilmesini destekleyen faaliyetlerin artırılması ve üniversite-sanayi-kamu iş birliklerinin geliştirilmesi bu planın öncelikleri arasında yer almıştır.

Üniversitemizde, 39 farklı uygulama ve araştırma merkezi disiplinlerarası çalışmalar yürüterek toplumsal katkı sağlamakta ve bilimsel üretime önemli katkılarda bulunmaktadır. Bu merkezlerin etkinliği, Gazi Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurulu tarafından belirlenen yönergeler ve değerlendirme formları ile izlenmektedir. Başarılı bulunan merkezler, faaliyetlerini izleyen ve değerlendiren bir sistem aracılığıyla ödüllendirilmekte, bu da yapıcı bir rekabet ortamı oluşturmaktadır.

Kalite Komisyonu, Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için bir dizi toplantı ve çalıştay düzenlemekte, bu çalışmaların sonuçlarına dayanarak iyileştirme önerileri geliştirmektedir. Ayrıca, merkezlerin faaliyetleri, stratejik planlama ve kalite iyileştirme çabaları kapsamında periyodik olarak değerlendirilmekte ve kurumsal akreditasyon süreçleri de bu çerçevede takip edilmektedir.

Üniversitemiz, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Avrupa Komisyonu, TÜBİTAK, TÜBA, ERANET, Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü (BOREN), ETİ Maden gibi yerli ve yabancı birçok kurum ve kuruluşla iş birliği yaparak ulusal ve uluslararası araştırma projelerini hayata geçirmektedir. Bu iş birlikleri, üniversitenin öncelikli alanlarda ve sektörlerde yürüttüğü çalışmaların bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin Gazi Üniversitesinin uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda planlamalarda bulunmaktadır. Gazi Üniversitesi Değişim Programları Birimi tarafından yürütülen Erasmus, Mevlâna ve Orhun Değişim Programları mevzuatlarına uygun çalışmalar hakkında gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Fakültemiz uluslararası çalışmalarda Rektörlük Dış İlişkiler Ofisi ile çalışmaktadır. Rektörlük bünyesinde bulunan değişim programları birimi ile koordineli bir şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir (<https://degisimprogramlari.gazi.edu.tr/>). Uluslararasılaşmada rektörlük eğitim öğretim, uluslararası öğrenci değişim birimi gibi birimler çatı organizasyonel yapıyı oluşturmakta, akademik birimler ise yönetmeliklerde yazan şekilde destek vermektedir. Birim öğretim üyelerinin başka ülkelerdeki öğretim üyeleri ile proje bazlı iş birlikleri ve davetleri birimin uluslararası faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır. Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı Amaç.1 “Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak” kapsamında H.1.2 doğrultusunda Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü, üniversite düzeyinde değişim programları uygulamalarına sahiptir. Gazi Eğitim Fakültesi Değişim Programları Koordinatörleri bu konuda öğrencileri bilgilendirmekte ve gerekli yönlendirmeleri yapmaktadır. Uluslararasılaşma çalışmaları Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından desteklenmekte ve kaynaklar sağlanmaktadır ((3) C.2.2.1.). Ayrıca Fakültemizin çeşitli ulusal ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine ilişkin örnekler gösteren bir liste de ekte yer almaktadır ((3) C.2.2.2.).

**Tablo 4 Gazi Eğitim Fakültesi Uluslararası Güncel Proje Örnekleri**

PROJE KODU	PROJE ADI	HİBE/DESTEK VEREN KURUM	PROJE TÜRÜ BÜTÇE	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ
2021-1-TR01-KA220-HED-000027614	Developing Competences of Pre-Service Teachers through STE(A)M-	AB-Türkiye Ulusal Ajansı ERASMUS+	ERASMUS+KA220 € 37.540,00	1.12.2021	31.12.2023

	based Renewable Energy Curriculum				
2021-1-TR01- KA220- SCH000029318	A Major Dynamics In Learning Teaching Adventure: Robotic Applications.	AB-Türkiye Ulusal Ajansı ERASMUS+	ERASMUS+KA220 € 19.008,00	2022	2024
2022-1-IS01- KA220-ADU- 000085530	Green Advisor: enhancing environmental sustainability of EU funded projects	AB-İzlanda Ulusal Ajansı ERASMUS+	ERASMUS+KA204 € 75.400,00	1.12.2022	31.10.2025

Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Gazi Üniversitesinin ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından yararlanma oranının, bilimsel ve toplumsal projelerin kalitesinin ve sayısının artırılması; kamu ve özel sektöre projeler konusunda danışmanlık yapılması, öğretim elemanlarının hibe kaynaklarına erişiminin kolaylaştırılması, Üniversitemiz bünyesinde yürütülen projelerin koordinasyonunun sağlanması, öğretim elemanlarının proje yazmaları konusunda teşvik edilmesi, proje sahiplerine proje hazırlama ve uygulama aşamasında destek sağlanması ve proje yazımı ve yönetimi ile ilgili işbirliği içinde ortak çalışmalarını özendirme amacıyla konferans, kongre ve bilimsel toplantılar düzenleme faaliyetleri yürüterek üniversitemizin uluslararasılaşma politikalarının gerçekleştirilmesinde önemli bir yere sahiptir. Proje Merkezi özellikle AB, ERASMUS+, Kalkınma Ajansı, Bakanlık Projeleri ve Sivil Toplum Diyalogu proje çağrıları olmak üzere diğer projelerin yapılması konusunda tüm akademisyenlere destek sağlamaktadır. Merkez, Ulusal Ajans tarafından desteklenen projelerin yürütülmesinde göstermiş olduğu başarılı politikaları sebebiyle Kalite Sertifikası ile ödüllendirilmiştir. Merkezin koordinasyonunda Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen ve devam eden uluslararası projelerin 21.06.2023 tarihi itibarıyla güncel örnekleri Tablo 4'te yer almaktadır.

Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezi ([TÖMER](#)), Üniversitenin 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında uluslararasılaşma ile ilgili belirlediği hedef ve amaçlar doğrultusunda Üniversitemizin nitelikli yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması ve özellikle dil öğretimi alanında olmak üzere uluslararası alanda bir marka haline gelmesini sağlamaya yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Akademik Yazma, Uygulama ve Araştırma Merkezi, öğretim elemanlarına tüm akademik ve profesyonel yazma ihtiyaçlarına yönelik birebir eğitim ve danışmanlık hizmeti vermektedir (<https://writing.gazi.edu.tr/>). İngilizce yazılmış akademik metinler üzerinde dil bilgisi ve akademik yazma kriterleri açısından metin yazarına bireysel danışmanlık hizmeti veren Merkez, hizmetlerine bir yenisini daha ekleyerek ücretsiz olarak “Akademik Sunum Danışmanlığı” vermeye başlamıştır. Bu kapsamda akademik personel, uluslararası akademik toplantılarda yapacakları İngilizce sunumları için metin edisyonu ve İngilizce sunumun telaffuz ve içerik bakımından kontrolü için de danışmanlık hizmeti almaktadır.

Merkezde kurum dışından yazarlar içinde makale, kitap bölümü vb. İngilizce yazılmış metinlere yönelik ücretli danışmanlık hizmeti de başlatılmıştır. Bunların yanı sıra Merkez web sayfasında, salgın döneminde uzaktan bilgilendirme ve destek kapsamında sunulan akademik yazma ile ilgili destekler ve duyurular artarak devam etmektedir.

Üniversitedeki uluslararasılaşma faaliyetleri Eğitim Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü (EDİKK); uluslararası iş birlikli projeler ise Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü (AGKK) tarafından sistematik biçimde yürütülmektedir. EDİKK-Değişim Programları Birimi, ERASMUS+ uluslararası kurumlar arası anlaşmaları ve yazışmalarını,

öğrenci, idari personel, öğretim üyesi değişimlerini, oryantasyonunu ve idari işlemlerdeki süreç takibini, Avrupa Birliği Bakanlığına bağlı Türk Ulusal Ajansının koyduğu kurallar çerçevesinde yürütmektedir. Birim, Gazi Üniversitesinden eğitim, öğretim ve staj amaçlı yurt dışındaki üniversitelere ya da kurum ve işletmelere giden ve gelen öğrenci, akademik ve idari personelin yurt dışındaki üniversitelerde veya Üniversitemizde gerçekleştirecekleri faaliyetlere katılması için gerekli tüm hizmetleri yürütmekle sorumludur. İkili ve çoklu iş birliği protokollerinin teşvik edilmesi ve yapılması süreçlerini yürütmektedir. Birimde Erasmus, Mevlana ve Farabi hareketlilik programları yürütülmektedir. Gazi Eğitim Fakültesi lisans programları tarafından yapılan [Erasmus Anlaşmaları](#) ekte sunulmuştur ((3) C.2.2.3.). Ayrıca Özel Eğitim Bölümü'nün Azerbaycan Bakü Khazar Üniversitesi ile Antlaşması bulunmaktadır ((3) C.2.2.4.).

Gazi Eğitim Fakültesi ulusal/ uluslararası pek çok kurum ve kuruluşla iş birliği içinde olduğu görülmektedir. Yapılan protokoller kapsamında Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Ankara Valiliği, K.K.T.C Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Üniversiteler (Nahçıvan Devlet Üniversitesi, Khazar Üniversitesi, Ahmet Yesevi Üniversitesi, Lenkaran Devlet Üniversitesi, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Al-Farabi Üniversitesi, Uluslararası Saraybosna Üniversitesi ve Uluslararası Balkan Üniversitesi vb.), Belediyeler, Kaymakamlıklar, Özel Eğitim Kurumları vb. pek çok kurumla ihtiyaçlar doğrultusunda faaliyetler düzenlemektedir. Fakültenin ulusal/uluslararası resmi veya özel kurum/kuruluşlarla ortak çalışmalarına ilişkin örnek yer almaktadır ((3) C.2.2.5.). Diğer yandan Gazi Üniversitesi, YÖK Anadolu Projesi kapsamında Bayburt Üniversitesi ile eşleştirilmiştir ((3) C.2.2.6.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

***Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.***

#### **Kanıtlar**

- (3)C.2.2.1.Ulusal\_Uluslararası\_Akademik\_İşbirlikleri
- (3)C.2.2.2.Fakülte\_Kurum\_İşbirlikleri
- (3)C.2.2.3.Erasmus\_Kurumlararası\_Anlaşmalar
- (3)C.2.2.4.Erasmus\_Özel\_Eğitim\_Bölümü\_Anlaşması
- (3)C.2.2.5.Gazi\_Eğitim\_Fakültesinin\_Uluslararası\_İşbirliği\_Çalışmalarına\_Örnek
- (3)C.2.2.6.YÖK\_Anadolu\_Projesi

### **C.3. Araştırma Performansı**

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası kalkınma hedeflerine uygun olarak stratejik yönetim anlayışıyla kaynakların etkin ve verimli kullanımını sağlamak, süreçlerde kaliteyi sürekli iyileştirmek için PUKÖ döngülerini tamamlamakta ve araştırma üniversitesi politikası ile stratejik planımızı şekillendirmektedir. **Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/49: Kurumda araştırmada öne çıkan alan ve araştırmacıların izlenmesi ve değerlendirilmesi”** kapsamında yürütülen çalışmalar kararlılıkla sürdürülmektedir. Araştırma performansımız, YÖK, TÜBİTAK, YÖKAK gibi kurumların kriterleri ve ulusal/uluslararası sıralamalar ile değerlendirilmekte, kurumsal raporlar ve izleme süreçleri şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Kalite İyileştirme Planı, Strateji Eylem Planı gibi uygulamalar ve çeşitli kurul

ve komisyonların çalışmalarıyla kurumsal ilerleme sağlanmaktadır. AVESİS, BAPSİS, ATÖSİS, KVYS gibi yazılımlar ve “Sayılarla Gazi” gibi arayüzlerle performanslar görünür kılınmakta, uluslararasılaşma çalışmalarıyla sıralamalardaki pozisyonumuz izlenip iyileştirilmektedir.

Kalite İyileştirme Planı kapsamında, AVESİS, BAPSİS, ATÖSİS, APSİS ve KVYS gibi yazılımların kullanımının artırılması hedeflenmektedir. Bu yazılımlar, öğretim üyelerinin performanslarının belirlenmesi, takibi ve ödüllendirilmesi süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Plan, performans sonuçlarının ilgili birimlerin web sayfalarında yayınlanmasını, ödüllendirme ve teşvik mekanizmalarının geliştirilmesini içermektedir. AVESİS'in etkin kullanımı, diğer kurumlar tarafından da takdir edilmiş ve bu başarılı uygulamanın diğer üniversitelere aktarılabilmesi için bilgi paylaşımı toplantıları düzenlenmiştir. Bu toplantılarda, akademik birimlerin araştırma performanslarını izlemek için kullanılan hedef göstergeler ve AVESİS yazılımının kurumsal raporlama kolaylıkları ele alınmıştır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Yönetim Sistemi (BAPSİS), araştırma performansına dayalı olarak proje başvuruları ve bütçe aktarımlarını yönetmek için 2022 yılında etkin bir şekilde kullanılmıştır. Sistem, önceki yıl Q1 ve Q2 makaleleri olan araştırmacılar ve TÜBİTAK 1001 Projesi yürütücülerinin proje bütçelerinde otomatik artış sağlamaktadır.

Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS) ve APSİS, araştırma performansının izlenmesi ve evrak yükünün azaltılması için kullanılmıştır. Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS), üniversitenin çeşitli birimlerinden veri toplama, bütünleştirme ve analiz süreçlerini dijital olarak gerçekleştirerek, raporlama ve izleme imkânı sunmaktadır. KVYS, kurumsal performans izlemede başarısıyla dikkat çekmiş ve diğer üniversiteler tarafından da benimsenmiştir.

Yeni geliştirilen sistemlerle, ulusal ve uluslararası proje başvuruları ve sonuçları daha etkin bir şekilde izlenebilmekte, “[Sayılarla Gazi](#)” platformu aracılığıyla üniversitenin araştırma ve proje çıktıları görünür kılınmaktadır. Geliştirilen bu sistemler, proje çıktılarının toplumsal etkilerinin daha kapsamlı bir şekilde izlenmesini ve raporlanmasını sağlamaktadır.

Akademik Veri Yönetim Sistemi üzerinden akademik birim yöneticilerine tanımlanan yetkiyle kurumsal rapor oluşturma süreci başlatılmış, birim performansının birim ve kurum düzeyinde irdelenmesi alt yapısı sağlanmıştır.

**Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/64:** *Akademik birim yöneticilerinin akademik performansını izlemek amacıyla AVESİS Kurumsal Raporlarını değerlendirmesi ve geri bildirimler yoluyla yazılımsal eksikliklerin giderilmesi”* faaliyeti kapsamında AVESİS yazılımının etkin kullanılabilmesi amacıyla akademik birim yöneticilerine yönelik eğitim ile sistemde kurumsal rapor oluşturma yöntemi açıklanmış, program tanıtılmış, yetki tanımlanarak tek bir tuşla birim raporlarını üretilmesi sağlanmıştır. Benzer biçimde diğer yazılımlarda da girilen verilerin otomatik raporlama sistemine dayalı ortaya koyulması sağlanmış ve değerlendirme süreçlerinin daha etkili ve hızlı gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Süreçlerde eğitimler ve yazılımlarda gelişmeler sağlanarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

Araştırma üniversitesi olarak belirlenmemizin ardından güncellenen misyon ve vizyonumuz, 2019-2023 Stratejik Planımızı şekillendirmiş, bu planın izleme ve iyileştirme süreçleriyle güncellenmesi sağlanmıştır. Stratejik Plan, kurum politikaları ve YÖKAK gereklilikleri doğrultusunda oluşturulmuş, araştırma kalitesi ve iş birliklerini artırma hedeflerine odaklanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı hazırlıkları, önceki deneyimler ışığında ve birim yöneticilerinin aktif katılımıyla yürütülmüş, stratejik yönetim sürecinde tüm birimlerin rolleri

netleştirilmiştir. Fakültemiz stratejik planında da benzer bir yol izlenerek üniversitemiz stratejik hedefleri ve kurum politikaları doğrultusunda hazırlıklar tamamlanmış ve Rektörlüğümüz onayına sunulmuştur.

Bu çalışmaların sonucu olarak, üniversitemiz araştırma üniversiteleri sıralamasında önemli bir yükseliş göstermiş, ulusal ve uluslararası pek çok sıralamada başarı elde etmiştir. QS (Quacquarelli Symonds), sürdürülebilirlik alanına odaklanarak 2024 yılı derecelendirmesini yayımlamıştır. Çevresel etki, sosyal etki ve yönetim süreçlerine odaklanan sıralamada Dünya genelinde 1397 kurum içinde Gazi Üniversitesi 537. sırada yer alarak önemli bir başarı göstermiştir. Türkiye'den listeye giren 24 üniversite arasında ise Gazi Üniversitesi 7. sırada konumlanarak dikkat çekici bir performans sergilemiştir.

2023 Yılı YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'nda, 208 üniversite arasından sıyrılarak 13 farklı kategoride ilk 5'e girmeyi başaran Üniversitemiz, Ar-Ge'ye ayrılan bütçe oranında ise zirveye oturmuştur. Ar-Ge bütçesi oranı bakımından en yüksek ilk 5 üniversite arasında yer alan Gazi Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi konumlarını muhafaza ederken, Ankara Bilim Üniversitesi ve İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü de bu seçkin listeye 2022 yılı itibariyle katılmıştır. Üniversitemiz, %33.14'lük Ar-Ge bütçe oranı ile diğerlerine açık ara fark atarak liderliğini ilan etmiştir.

UI Greenmetric Derecelendirme Kuruluşu, Yeşil Kampüs ve Sürdürülebilirlik konularına odaklanarak 2023 yılı sonuçlarını duyurmuştur. Bu sonuçlara göre, Gazi Üniversitesi dünya çapında 483. sırada yer alarak sürdürülebilirlik alanında dünyanın ilk 500 üniversitesi arasına girmeyi başarmıştır. Önceki yıla kıyasla puanını 1215 puan artıran üniversite, Türkiye'deki 98 üniversite arasından 45. sıraya yükselmiştir. 2022 ve 2023 yıllarının sonuçlarına ayrıntılı bir bakış attığımızda, Gazi Üniversitesi'nin tüm değerlendirme kriterlerinde ilerleme gösterdiği, özellikle “Enerji ve İklim Değişikliği”, “Atık Yönetimi” ve “Eğitim ile Araştırma” kategorilerinde üstün bir performans sergilediği görülmektedir.

2022-2023 yılında URAP derecelendirme kuruluşu tarafından 78 farklı akademik alanda yapılan Dünya Sıralamaları'nda Üniversitemiz, 15 alanda değerlendirilerek büyük bir başarı elde etmiştir. Bilimsel üretkenliğe dayalı “makale sayısı” ve bu araştırma sonuçlarının metodolojik incelemelerle değerlendirilmesi sonucu belirlenen URAP Alan Bazlı Sıralamalarında Gazi Üniversitesi, değerlendirildiği 15 alandan 14'ünde Türkiye'nin ilk 10 üniversitesi arasına girmiştir. Bunun yanı sıra, Üniversitemiz Eğitim, Enerji, Malzeme Mühendisliği ve Eczacılık gibi alanlarda Türkiye'deki üniversiteler arasında ilk üç sırada yer alarak dikkat çekici bir performans sergilemiştir. Eğitim, Enerji, Cerrahi Bilimler ve Eczacılık dallarında ise dünya çapında en prestijli 500 üniversite arasına girmeyi başarmıştır.

Quacquarelli Symonds (QS) ve UI Greenmetric gibi prestijli sıralamalarda gösterdiğimiz ilerleme, kurumsal başarımızın bir göstergesidir. Tüm bu süreçler, kalite kültürümüzün geliştirilmesi ve paydaşların görüşlerinin sürekli alınmasıyla desteklenmektedir. Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü bünyesindeki **Uluslararasılaşma Birimi (Uluslararası Derecelendirmeler Birimi)** tarafından kurumun sıralamalardaki durumu “Uluslararası Derecelendirme Performans Raporu” ile izlenmekte ve iyileştirilmesi gereken hususlara yönelik tedbirler alınmaktadır.

Gazi Üniversitesi, stratejik yönetim ve kalite iyileştirme süreçlerinde önemli adımlar atmıştır. Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü'nün geliştirdiği sistem sayesinde, Stratejik Plan'da belirtilen hedeflere ulaşma oranını değerlendirmek için tanımlanan Performans Göstergeleri kullanılarak üniversitemiz birimlerinden toplanan veriler işlenmiştir. Bu süreç, altı aylık ve yıllık izleme ve değerlendirme raporları ile desteklenmektedir.

2019-2023 Dönemi Güncellenmiş Stratejik Plan kapsamında, 2021 ve 2022 sonuçlarına dayanarak, Strateji Geliştirme Kurulu ve Kalite Komisyonu'nun ortak çalışmalarıyla GÜ 2022-2023 Strateji Eylem Planı (SEP) hazırlanmış ve Rektör onayıyla yürürlüğe girmiştir. Bu plan, stratejik hedeflere ulaşmak için gerekli adımların somutlaştırılmasını sağlamaktadır. Üniversitemiz, araştırma, geliştirme ve girişimcilik alanındaki stratejik hedeflere yönelik faaliyetleri somutlaştırmak için Strateji Eylem Planı ve Kalite İyileştirme Planı'nı etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bu iki plan, kaynakların etkin ve verimli kullanılması ve kalite güvencesi sisteminin iyileştirilmesi amacıyla önemli araçlar olarak hizmet etmektedir.

Kalite İyileştirme Planı, üniversitenin kendi ihtiyaçlarına yönelik olarak geliştirilmiş ve iki yıldır başarıyla uygulanmaktadır. Bu plan, kurum politikaları, stratejik hedefler ve göstergeler, YÖKAK raporları ve paydaş anketi bulgularına dayanarak iyileştirme faaliyetlerini belirlemekte ve bu faaliyetlerin izlenmesini sağlamaktadır. Kalite İyileştirme Planı, araştırma performansının birim bazında izlenmesi ve değerlendirilmesi gibi önemli alanlarda uygulanmıştır. Bu plan, Araştırma Üniversiteleri sıralamalarında elde edilen başarıları destekleyen bir uygulama olarak öne çıkmaktadır. Plan, PUKÖ (Planlama, Uygulama, Kontrol, Önlem Alma) döngüsünün kapatılması gibi süreçleri içermekte ve ilerleyen yıllarda da devam ettirilmesi planlanmaktadır. 2023 iç değerlendirme çalışmaları kapsamında Kalite İyileştirme Süreçlerinin Birim İç Değerlendirme Raporlarında açıklanması ve ilgili göstergelerle örneklendirilmesi istenmiştir.

Aynı zamanda, üniversitenin araştırma performansını artırmak adına Araştırma Üniversitesi Göstergeleri ve YÖK İzleme ve Değerlendirme kriterleri dikkate alınarak fakülte bazında araştırma hedefleri belirlenmiş ve bu hedefler üç aylık dönemlerle izlenmiştir. Bu süreç, araştırma üniversitesi olma bilincinin yayılması ve akademik birimlerin bu dönüşümü destekleyebilmesi için üst yönetim tarafından düzenli bilgilendirme toplantılarıyla desteklenmiştir.

2022-2023 yılında, Birim Ar-Ge Hedef Göstergeleri sürecinin desteğiyle, TÜBİTAK 2209-A ve TÜBİTAK 1001 projeleri başta olmak üzere önemli bir araştırma performansı artışı sağlanmıştır. Bu başarı, akademik birimlerde gerçekleştirilen eğitim ve farkındalık çalışmaları sayesinde elde edilmiştir. Bu çalışmalar, Ar-Ge birimlerinin gösterge hedeflerine ulaşılmasında oynadığı kritik rolü vurgulamaktadır. Süreç, planlı ve sürekli izlenen bir yaklaşım çerçevesinde yürütülmüş, 2023 yılı Araştırma Üniversitesi Göstergeleri ve YÖK Üniversite İzleme Değerlendirme Kriterleri göz önünde bulundurularak güncellenmiştir. Bu sayede, araştırma performansının izlenmesi ve geliştirilmesi süreçleri daha geniş bir kapsamda uygulanmaya devam edecek, böylece hem fakülte hem de üniversite düzeyinde süreklilik kazanabilecektir.

Araştırma Üniversitesi misyonunu desteklemek amacıyla, Öncelikli Sektör Çalışma Grupları, Birim Ar-Ge Ekipleri ve İDY Kurulu Üyelerinin Akademik Birimlerle İş Birliği yapmak üzere görevlendirildikleri Araştırma Üniversitesi Birim İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu Ekipleri gibi yapılar oluşturulmuştur. Bu yapılar, akademik birimlerde araştırma ve geliştirme süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik önerilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Üniversitemiz, araştırma performansının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerini etkin bir şekilde yürüten Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme (İDY) Kurulu tarafından desteklenmektedir. Kurul, araştırma kalitesi ve kapasitesi, etkileşim ve iş birliği gibi alanlarda gelişim gerektiren noktaları belirlemek ve performansı artıracak tedbirleri değerlendirmek amacıyla detaylı bir durum tespiti yapmıştır.

2022 yılında birimlerin kendi başarı hedeflerini kendilerinin belirlemelerine imkân sağlanarak hem birim Ar-Ge ekipleri sürece dâhil edilmiş hem de birimlerin süreci içselleştirerek izleme ve

değerlendirme sürecini sistematik olarak yürütmelerinin zemini hazırlanmıştır ve **Kalite İyileştirme Planı “AG-S 2024/65: Birim Ar-Ge çıktılarının birim öğretim elamanları ile paylaşılarak değerlendirme toplantısı yapılması”** faaliyeti başlatılmış ve 2023 yılında da etkili bir şekilde devam etmektedir. **Birim Ar-Ge Hedefleri** izleme ve değerlendirme çalışmaları araştırma, geliştirme ve girişimcilik süreçlerinin tabana yayılması açısından etkili bir liderlik örneği olmuştur.

**Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/7: Özellikle öncelikli alanlar için tahsis edilen kadrolara ataması yapılan öğretim elemanlarının öncelikli alanları kapsayan projeler üretmesine eğitim ve bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi”** çalışmasına katkı sağlamak üzere fakültemize bağlı birimler fakültemiz Ar-Ge ekibinin liderliğinde teşvik edilmektedir.

Kurum içinde kalite, stratejik planlama ve araştırma üniversitesi politikasını sürdürme hedeflerine yönelik izleme süreçleri, akademik birim yöneticilerinin liderliğinde ve geniş katılımı yürütülmektedir. Bu süreçler, kurum genelinde bilinçlenme ve sahiplenme düzeyini artırmaktadır. Kalite İyileştirme Planı, akademik birimlerle iş birliği yapacak üyeler ve Birim Ar-Ge Ekipleri aracılığıyla organizasyonel işleyişin düzenli olarak takip edilmesini sağlayan faaliyetlerle hayata geçirilmiştir. Bu yaklaşım, üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini sürekli olarak geliştirmesine katkıda bulunmaktadır. **Kalite İyileştirme Planı “AG-S 2024/47: Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulunun akademik birimlerle iş birliği yapacak üyeler ve Birim Ar-Ge Ekipleri maharetiyle organizasyonel işleyişin düzenli takip edilmesi”** bu faaliyetlerle hayata geçirilmiştir.

Üniversitemiz, araştırma ve uygulama merkezlerinin performansını sistematik bir şekilde izlemek ve değerlendirmek amacıyla kapsamlı mekanizmalar geliştirmiştir. 2021 yılında, Uygulama ve Araştırma Merkezleri Kurulu'nun kurulmasıyla birlikte, bu merkezlerin faaliyetlerini ve araştırma geliştirmelerini Üniversitemizin misyon ve vizyonuna uygun şekilde takip etmek üzere “Uygulama ve Araştırma Merkezleri Yönergesi” hayata geçirilmiştir. Bu yönerge doğrultusunda, mevcut ve yeni kurulacak merkezlerin performansını değerlendirmek üzere iki farklı form kullanıma sunulmuştur. Bu adımlarla, başarılı merkezlerin teşvik edilmesi ve yeni merkezlerin açılması sürecindeki şartların belirlenmesi sağlanmıştır.

Performans değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla, Faaliyet Değerlendirme Formu Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Üniversitemiz Stratejik Planı Hedefleri ve diğer ilgili çerçeveler doğrultusunda güncellenmiştir. Bu güncelleme, merkezlerin faaliyetlerinin daha geniş bir perspektifte değerlendirilmesini sağlamıştır.

Üniversitemiz, araştırma merkezlerinin çalışmalarının kalitesini artırmak ve görünürlüğünü sağlamak için önemli adımlar atmıştır. Bu kapsamda, bilimsel çıktıların (bildiri, yayın, patent vb.) takibi ve teşvik edilmesi, merkezlerin toplumsal katkı boyutunun vurgulanması ve merkezler aracılığıyla yürütülen bilimsel faaliyetlerin etkinliğinin artırılması gibi çeşitli iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

2022 yılında, Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin performanslarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla düzenlenen çalıştaylar, bu süreçlerin daha da geliştirilmesine katkı sağlamıştır. Bu çalıştaylarda, Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin çalışma alanları, alt yapıları ve kurumsal akreditasyon programı kapsamındaki beklentiler gibi konular ele alınmıştır. Ayrıca, Gazi TEKNOPARK AŞ ve Gazi TTO AŞ ile Üniversitemiz akademik birimleri ve UYGAR merkezleri arasındaki iş birliğinin geliştirilmesine yönelik çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu etkinlikler, Üniversitemizin araştırma ve uygulama merkezlerinin performansının sürekli olarak iyileştirilmesine yönelik çabalarını göstermektedir.

**Kalite İyileştirme Planı “AG 2024/49: Kurumda araştırmada öne çıkan alan ve araştırmacıların izlenmesi ve değerlendirilmesi”** açısından örnek bir uygulama olduğu değerlendirilmektedir. Aynı zamanda **Kalite İyileştirme Planı “AG-S 2024/62: Merkezler bünyesinde yürütülen çalışmaların**

*bilimsel çıktılarının (bildiri, yayın, patent vb.) tespit, takip ve teşvik edilmesi ve görünürlüğünün sağlanması”, “TK 2024/14: Tüm birimlerin internet sayfalarında ‘Kalite’ başlığı altındaki ‘Toplumsal Katkı’ sekmesinde yer alan toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekli olarak güncellenmesi” ve “TK-S 2024/36: Yayın, proje vb. bilimsel faaliyetlerin uygulama ve araştırma merkezleri üzerinden yürütülerek merkezlerin etkinliklerinin ve görünürlüklerinin artırılması” açısından da önemli bir iyileştirme faaliyeti gerçekleştirildiği görülmektedir.*

Fakültemizin öğretmen yetiştirmeye yönelik belirlenen politikaları bulunmaktadır. Bu politikaları somutlaştırmak amacıyla faaliyet gösteren rektörlük bünyesindeki 39 araştırma merkezinden 12 tanesinde fakültemiz öğretim üyeleri Merkez Müdürü olarak görev yapmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin kurul/komisyon/koordinatörlüklerinde fakültemiz öğretim üyeleri görev yapmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinin yönetimindeki araştırma merkezleri Tablo 5’te gösterilmiştir.

**Tablo 5 Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyelerinin Yönetimindeki Araştırma Merkezleri**

<b>Araştırma Merkezleri</b>	<b>Merkez Müdürü</b>
1. Gazi Üniversitesi Akademik Yazma, Uygulama ve Araştırma Merkezi	Doç. Dr. Cemal ÇAKIR
2. Gazi Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi (ATAUM)	Prof. Dr. Mehmet Ali ÇAKMAK
3. Çocuk Gelişimi Araştırma Uygulama ve Eğitim Merkezi Müdürü	Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR
4. Gazi Üniversitesi Eğitim Politikaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (EPAR)	Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ
5. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi	Doç. Dr. Yusuf GÜNAYDIN
6. Öğrenme Gelişim Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÖGEM)	Prof. Dr. E. Rüya ÖZMEN
7. Gazi Üniversitesi Otizm ve Gelişimsel Bozukluklar Uygulama ve Araştırma Merkezi (GEBAM)	Prof. Dr. Necdet KARASU
8. Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi	Prof. Dr. Elçin ÖZGÜR BÜYÜKATALAY
9. GAZİSEM - Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Prof. Dr. Şerife BÜYÜKKÖSE
10. Gazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÜRKDAM)	Prof. Dr. Bülent AKSOY
11. TÖMER - Türkçe Öğrenim, Araştırma ve Uygulama Merkezi	Prof. Dr. Nezir TEMUR
12. Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Doç. Dr. Mutlu T. ÜSTÜNDAĞ

Bu merkezlerdeki çalışmaların yanı sıra fakültemiz ile farklı kurumlar arasında imzalanan iş birliği protokolleri ile fakülte yönetimi Üniversitemiz vizyon ve misyonu doğrultusunda belirlenen genel amaç ve hedeflerimize katkı sunmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 5**

*İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır*

#### **Kanıtlar**

İlgili kanıtlar C.1.1 Başlığı altında kanıt olarak belirtilmiş ve dosyalar kanıt klasöründe yer almaktadır.

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

“Gazi Eğitim Fakültesinin misyonu; Cumhuriyet’in temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, gelecek kaygısından uzak, öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası



düzyeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmaktır.”, vizyonu ise “Türk eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik ederek, geleceğe yön veren araştırma/geliştirme çalışmaları ile ulusal ve küresel ölçekte öncü, öğretmen yetiştiren bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktadır.”

Gazi Eğitim Fakültesinin misyonu ve vizyonu, öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi sürecinde kritik bir rol oynamaktadır. Misyon, fakültenin temel değerlerini, amaçlarını ve topluma karşı sorumluluklarını açıkça ortaya koyarak, öğretim elemanları ve araştırmacıların hedeflerine ulaşmaları için bir yol haritası sunmaktadır. Bu misyon, Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlılık, öğrenme ve öğretme süreçlerine odaklanma, sürekli gelişimi destekleme, eleştirel düşünme, yeniliklere açıklık ve topluma rehberlik edebilme gibi önemli unsurları içermektedir. Bu unsurlar, öğretim elemanlarının ve araştırmacıların kendilerini sürekli olarak yenilemelerini, geliştirmelerini ve topluma katkıda bulunmalarını teşvik etmektedir.

Vizyon ise, fakültenin uzun vadeli hedeflerini ve ideal konumunu ortaya koymaktadır. Gazi Eğitim Fakültesinin vizyonu, Türk eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik ederek, ulusal ve küresel ölçekte öncü bir araştırma ve eğitim kurumu olma hedefini vurgulamaktadır. Bu vizyon, öğretim elemanları ve araştırmacıları, geleceğe yön veren araştırma ve geliştirme çalışmalarına odaklanmaya ve eğitim kuramları ile uygulamalarını ilerletmeye teşvik etmektedir.

Öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi bağlamında, misyon ve vizyonun önemi, bu değerlerin ve hedeflerin bireysel ve kurumsal performans ölçütleriyle uyumlu olmasını sağlamaktadır. Öğretim elemanları ve araştırmacılar, misyon ve vizyona uygun olarak kendi profesyonel gelişimlerini yönlendirirken, fakülte de bu hedeflere ulaşmak için gerekli destek ve kaynakları sağlamaktadır. Böylece, fakülte bütün olarak, eğitim ve araştırma alanında ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir kurum olarak konumunu güçlendirebilecektir.

Üniversitemiz kalite politikaları doğrultusunda alanında yetkin öğretim elemanları istihdam etme hedefiyle işe alınma, atanma sürecini tanımlı süreçlerle yürütmektedir.

Akademik personel kadrolarının tahsis edilmesi, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçlerde YÖK ve Gazi Üniversitesi'nin; Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri dikkate alınmaktadır. Ayrıca Akademik Performans Değerlendirme Sistemleri aracılığıyla öğretim elemanlarının performansları sürekli olarak değerlendirilmekte ve üst yönetime raporlaştırılarak sunulmaktadır. Bu doğrultuda gerekli iyileştirmek yapmak amacıyla toplantılar düzenlenmektedir ((2) C.3.2.1.). Bu durum öğretim elemanlarının gelişime açık ve yenilikçi hareket ederek kendilerini geliştirmelerini zorunlu kılmaktadır. Öğretim elemanlarımız uzmanlıkları ile ilişkili olarak çeşitli eğitimlere katılmakta ve yetkinliklerini değişen ve gelişen eğitim döngüsüne en üst düzeyde uyum sağlayacak biçimde artırmaktadırlar. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının kendilerini kamuoyunda daha görünür kılmalarını sağlamak amacıyla araştırmacı dijital kimliklerini ve web sayfalarını güncel tutmaları konusunda teşvik edilmektedir.

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarına ait ders yükleri/programları Fakülte web sayfamızda ve ilgili Ana Bilim Dallarının web sayfasında ilan edilmektedir. Öğretim

elemanlarımızın özgeçmişlerindeki yayınları ve gerçekleştirdikleri çalışmalar göz önüne alındığında vermiş oldukları derslerle çalışma alanlarının tutarlılık sergilediği görülmektedir.

Fakültemizde öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için yeterli olanak sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının içinde buldukları koşulları ve mesleki gelişim olanaklarını ortaya koymak amacıyla hem üniversite hem fakülte hem de bölüm düzeyinde görüşmeler ve toplantılar düzenlenmektedir ((4) C.3.2.2., (3) C.3.2.3., (3) C.3.2.4.). Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik, araştırma ve geliştirmeye dayalı yeterlilikleri artırılmaktadır. Fakültemizin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik gelişimlerine yönelik eğitimler Rektörlüğümüz tarafından düzenlenmektedir. Fakültemize bağlı Bölümlerde öğretim üyelerimiz üretken ve ekip ruhunu destekleyen bir anlayış sergilemektedir. Proje üretme ve yaygınlaştırma konusunda iyi olmalarının yanı sıra doktorasını tamamlamamış ve kendini geliştirme sürecinde olan araştırma görevlilerini bursiyer olarak projelere dahil ederek genç akademisyenlerin kendilerini yenilemelerine, araştırma yapmalarına ve var olan araştırmalara destek sunmalarına teşvik etmektedirler. Yeni atanan öğretim elemanlarının oryantasyonu ve uyumunu sağlamak, kendilerini seçtikleri akademisyenlik kariyer basamaklarında desteklemek ve dahil oldukları kurumun kültürünü kazanmalarını kolaylaştırmak amacıyla atandıkları bölümde ders veren öğretim üyelerinin derslerini takip etmeleri ve aktif katılım sağlamaları beklenmektedir. Bu süreç içinde öğretim üyeleri asistanlara ders içeriği oluşturma, ders anlatımı, öğrenme ve öğretme stratejilerinin kazandırılması gibi akademisyenlik becerileri üzerine danışmanlık ve mentörlük yapmaktadırlar.

Sonuç olarak Gazi Eğitim Fakültesi köklü geçmişi ve güçlü akademik kadrosu ile eğitim, öğretim, araştırma geliştirme çalışmaları ve danışmanlık hizmetlerine en etkili şekilde devam etmektedir. Kurumda görev yapan akademisyenler lisans ve lisansüstü dersler vermenin yanı sıra projeler yürütmekte, bilimsel yayınlar yapmakta, uzmanlık alanlarıyla ilgili diğer üniversite ve kamu kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır.

Gerek kendi bünyesinde bulunan gerekse diğer üniversitelerin kadrosunda bulunup Fakültemizde görevlendirilen Araştırma Görevlileri, Cumhuriyetimizin en köklü eğitim kurumu olan Gazi Eğitim Fakültesinde Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı çerçevesinde uzman öğretim üyelerinin danışmanlığında lisansüstü eğitimlerini sürdürmektedirler. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara daha fazla zaman ayırabilmesi için ders yüklerinin azaltılması gerekmektedir. Fakülte içindeki derslikler yenilenmiş, teknolojik olarak donatılmış ve özel amaçlı /çok amaçlı sınıflar oluşturulmuştur. Fakülte içindeki dersliklerin fiziksel altyapısı yenilenecek çağın gerektirdiği ileri teknolojik eğitim ekipmanları ile donatılmıştır. Fakültemiz öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız, mezunlarımız ve diğer tüm iç ve dış paydaşlarımızla etkileşim ve iş birliği içinde öğretmen eğitiminin desteklenmesine yönelik çalışmalarını sürdürecektir ve daima ilerlemeye yönelik girişimlerde bulunmaya devam edecektir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(2)C.3.2.1.Gazi\_Üniversitesi\_Kalite\_Koordinatörlüğü\_2023\_Yılı\_Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_De kanlığı\_Ziyareti

(4)C.3.2.2.GEF\_Eğiticilerin\_Eğitimi\_Sertifika\_Programı

- (3)C.3.2.3.GEF\_Öğretim\_Üyeleri\_Üretken\_Yapay\_Zekâ\_Fırsatlar\_Tehditler\_Konulu\_Panele\_Konuşmacı\_Olarak\_Katıldı
- (3)C.3.2.4.GEF\_Canvanın\_Yapay\_Zekâ\_Diğer\_Tüm\_Özellikleri\_Adli\_Uygulamalı\_Atölye\_Çalışması\_Gerçekleştirilmiştir

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizdeki öğretim elemanları, çeşitli alanlarda araştırmalar yapmaktadır. Bu araştırmalar, ulusal ve uluslararası işbirlikleriyle gerçekleştirilen projeleri, makaleleri, kongreleri, çalıştayları, panelleri ve alan eğitimine yönelik kitapları içermektedir. Projelerin içeriği, disiplinler arası ilişkileri güçlendirmeyi hedeflemekte ve üniversitemizi ulusal ve uluslararası düzeyde tanıttak, topluma katma değeri olan nitelikte olmalarına özen gösterilmektedir. Fakültemiz, eğitim, öğretim ve topluma hizmet faaliyetlerinin yanı sıra diğer kurumlarla (diğer üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırmacılar) işbirliği yapmaktadır. Ayrıca, Topluma Hizmet dersi kapsamında, okullar ve sivil toplum kuruluşları gibi dış paydaşlarla projeler ve etkinlikler düzenlenmektedir. Bu paydaşlarla etkileşim içeren derslerde (Öğretmenlik Uygulaması, Araştırma Projesi vb.), ilgili kurum ve kuruluşlara öğretim elemanları tarafından danışmanlık sağlanmaktadır.

**Kalite İyileştirme Planı “TK 2024/22: Çevre bilinci, sıfır atık, iklim değişikliği, enerji verimliliği, geri dönüşüm, katı atık, doğanın korunması, sürdürülebilirlik ile ilgili faaliyetlerin (proje, konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısının artırılması”** faaliyeti kapsamında Fakültemiz tarafından Plastiksiz Okullar Hareketi Öğretmen Eğitimi Semineri yapılmıştır. Plastiksiz Okullar Hareketi, öğrenciler tarafından sağlanacak örnekler yolu ile toplumu olumlu yönde etkileyecek politik ve sosyal etkiler oluşturmayı hedeflemektedir ((3) **D.1.2.1**). Deprem felaketinde kaybettiğimiz 10 öğrencimizin adlarını yaşatmak amacıyla Üniversitemiz Rektörlük Yerleşkesi Fakültemiz C Blok önünde bulunan alana 10 fidan dikilip, her bir fidana depremde hayatını kaybedenlerin isimleri verilmiştir ((3) **D.1.2.2**). Dekanlık Yönetimimiz Üniversitemizin Emek Misafirhanesi’nde konaklayan ve depremin yaşandığı illerden deprezede vatandaşlarımızı ziyaret etmiştir. Söz konusu ziyarette, deprezede ailelerle ayrı ayrı görüşülerek, ihtiyaçları ve talepleri alınmıştır ((3) **D.1.2.3**). Fakültemizde afetzede çocuklarımız için yardım kampanyası başlatılmıştır. Yardım kampanyasında sıfır ya da ikinci el oyuncak, kitap, boyama kitabı, kuru boya, resim defteri, yapboz, kutu oyunları vb. yardımlar toplanarak, çocuklara ulaştırılmıştır ((3) **D.1.2.4**).

Ayrıca Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalında Dünya Felsefe Günü etkinliği yapılmıştır. Yapılan etkinliğe topluluk yönetim kurulu, ana bilim dalı öğrencileri ve öğretim üyelerine ek diğer birçok bölümden öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir ((3) **D.1.2.5**). Yine **Kalite İyileştirme Planı “TK 2024/22: Çevre bilinci, sıfır atık, iklim değişikliği, enerji verimliliği, geri dönüşüm, katı atık, doğanın korunması, sürdürülebilirlik ile ilgili faaliyetlerin (proje, konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısının artırılması”** faaliyeti kapsamında Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı öncülüğünde üç yıldır yürütülen “Aşırı Tüketime Dur Diyoruz” adlı Sosyal Sorumluluk Projesi kapsamında ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin kullanımına sunulan “Gazi Eğitim Fakültesi Öğrenci Giysi Bankası hizmet vermeye devam etmektedir ((3) **D.1.2.6**). Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı öncülüğünde Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Fakültemiz iş birliğiyle gerçekleştirilen Başkent Proje Akademisi Proje Yazma Eğitimi gerçekleştirilmiştir. İlgili eğitimden öğretim elemanları ve öğretmenler katılmıştır. ((3) **D.1.2.7**).

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü olarak topluma katkı amacıyla paneller, konferanslar, seminerler düzenlenmiştir. Konusunda uzman bilim insanları ile bölüm öğrencileri tanıştırılmış ve paylaşımlardan yararlanması amaçlanmıştır. Kalite İyileştirme Planı “**TK 2024/18: Toplumsal katkı faaliyetlerinin değişen küresel koşullar ve güncel gelişmeler dikkate alınarak planlanması, çevrim içi ve/veya yüz yüze etkinliklerin artırılması**” kapsamında

Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün başlattığı ve “Liselerde Bilim Uygulamaları Programı” kapsamında “Küresel Isınma ve İklim Değişikliği” Temalı Panel Düzenlenmiştir. Bölümdeki öğretim üyelerinin başkanlık ettiği panele öğretim üyeleri, öğretmenler ve öğrenciler katılım sağlamıştır ((3) **D.1.2.8**).

Kalite İyileştirme Planı “**TK-S 2024/19: Topluma yönelik eğitim, seminer, çalıştay, bilgilendirme, danışmanlıklar; rapor, kılavuz vb. doküman ve mobil uygulama çalışmalarının artırılarak toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilerek yaygınlaştırılması**” kapsamında Fakültemizde “Türkiye ve Güney Kore’de Matematiksel Modelleme ve Matematiksel Değerler: Bir Kültürel Karşılaştırma Çalışması” Başlıklı Çalıştay Düzenlenmiştir. Yürütücülüğünü Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Yüksel DEDE’nin yaptığı TÜBİTAK ve Kore Ulusal Araştırma Vakfı (NRF) İkili İşbirliği Programı tarafından desteklenen “Türkiye ve Güney Kore’de Matematiksel Modelleme ve Matematiksel Değerler: Bir Kültürel Karşılaştırma Çalışması” başlıklı proje kapsamında 17 Kasım 2023 tarihinde düzenlenen çalıştay, Türkiye’nin farklı üniversitelerinde görev yapan ve farklı disiplinlerden gelen akademisyenler, Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri, matematik öğretmenleri ve matematik öğretmen adaylarının katılımıyla gerçekleştirilmiştir ((3) **D.1.2.9**). Fakültemiz ile Bilim Teknoloji Derneğinin düzenlediği “Dünya’da Matematik Eğitimi Çalıştayı”, Fakültemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. 20-21 Kasım tarihlerinde yapılan çalıştaya, Türkiye’den ve dünyadan çok sayıda bilim insanı katılmıştır ((3) **D.1.2.10**). Ayrıca Fakültemizde “Canva’nın Yapay Zeka ve Diğer Tüm Özellikleri” adlı uygulamalı atölye çalışması gerçekleştirilmiştir. Atölye çalışmasına tüm fakültemiz öğrencilerinin katılımı ile çalıştay gerçekleştirilmiştir ((3) **D.1.2.11**). Bunların yanı sıra Bölüm öğretim üyelerinin rehberliğinde fakülte öğrencilerine yönelik Tübitak 2209- Üniversite öğrencileri araştırma projeleri destekleme programı hazırlıkları kapsamında proje yazma atölye çalışması gerçekleştirilmiştir ((3) **D.1.2.12**). Eğitim Fakültesi Fizik Eğitimi A.B.D. öğretim üyesi Prof. Dr. Uygur KANLI’nın yaptığı AstroGAZİ topluluğunun “100. Yıla Merhaba, Gökyüzü Gözlem Etkinliği”ne 7’den 70’e farklı disiplinlerden öğretmen, akademisyen, öğrenci, çalışan, emekli olmak üzere 170’e yakın gökyüzü tutkunu katılmıştır ((3) **D.1.2.13**). Yine Kalite İyileştirme Planı “**TK-S 2024/19: Topluma yönelik eğitim, seminer, çalıştay, bilgilendirme, danışmanlıklar; rapor, kılavuz vb. doküman ve mobil uygulama çalışmalarının artırılarak toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilerek yaygınlaştırılması**” kapsamında “III. Ulusal Disiplinlerarası Fen Eğitimi Öğretmenler Konferansı” Nesibe Aydın Okulları’nın ev sahipliğinde ve Aydın Yayınları’nın katkılarıyla gerçekleştirilmiştir. Öğretmenler mesleki gelişimlerini destekleyici nitelikte atölye çalışmaları ile uygulama becerilerinin geliştirilmesine yönelik etkinliklere büyük ilgi göstermiştir ((3) **D.1.2.14**). Ayrıca Bölüm öğretim üyelerinin katılımı ile Fakültemizde Uluslararası 4. Güneş Saati Etkinliği düzenlenmiştir. Düzenlenen etkinliğe Bolu ili Göynük ilçesi, Şanlıurfa ve Mersin’den çok sayıda öğretmen ve öğrenci katılım göstermiştir ((3) **D.1.2.15**). Ayrıca Fizik Eğitimi Ana Bilim Dalı Son Sınıf öğrencileri 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde her hafta en az iki saat olacak şekilde “Gönüllü Rehber” olarak Feza GÜRSEY bilim merkezinin etkinliklerine katkı sağlamışlardır ((3) **D.1.2.16**). **Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2024/39: Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi kapsamında birimlerde lisans ve lisansüstü düzeyde tez ve poster yarışmaları/ sergileri/mezuniyet projeleri yarışmaları vb. uygulamaların yaygınlaştırılması**” kapsamında Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı Lisansüstü öğrencileri, Prof. Dr. Mehmet Yılmaz danışmanlığında; “Ekosistem Dinamikleri” teması altında poster sergisi etkinliğini gerçekleştirmişlerdir ((3) **D.1.2.17**). **Kalite İyileştirme Planı “TK-S 2024/19: Topluma yönelik eğitim, seminer, çalıştay, bilgilendirme, danışmanlıklar; rapor, kılavuz vb. doküman ve mobil uygulama çalışmalarının artırılarak toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilerek yaygınlaştırılması**” kapsamında Prof. Dr. Yasin ÜNSAL ve Bölüm Öğretim Üyelerimizden Prof. Dr. Aysel Çağlan GÜNAL, Doç. Dr. Ayşe

YALÇIN ÇELİK ve Doç. Dr. Güray BUDAK, Gölbaşı Anadolu Lisesi'nde düzenlenen Liselerde Bilim Uygulamaları Paneline katılmışlardır ((3) **D.1.2.18**). Yine **Kalite İyileştirme Planı “TK-S 2024/19: Topluma yönelik eğitim, seminer, çalıştay, bilgilendirme, danışmanlıklar; rapor, kılavuz vb. doküman ve mobil uygulama çalışmalarının artırılarak toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilerek yaygınlaştırılması”** kapsamında Temel Bilimler Eğitimi Çalıştay Dizisi-4: “Türkiye’de Ortaokul, Lise ve Lisans Düzeyinde Kimya Eğitiminde Sorunlar ve Çözüm Önerileri” Temasıyla gerçekleştirilmiştir. Çeşitli üniversitelerden ve eğitim kurumlarından davet edilen konuşmacılar ve diğer katılımcılar ortaokul, lise ve üniversite düzeyinde kimya eğitimi ile ilgili sorunları ve çözüm önerilerini paylaşma ve tartışma fırsatı bulmuştur ((3) **D.1.2.19**). Ayrıca Temel Bilimler Eğitimi Çalıştay Dizisi-3: “Türkiye’de Ortaokul, Lise ve Lisans Düzeyinde Biyoloji Eğitiminde Sorunlar ve Çözüm Önerileri” Temasıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu çalıştay, biyoloji alan ve alan eğitiminin gelişimine olumlu katkı sağlamak üzere yeni nesillerin eğitimine yardımcı olmak için alandaki sorunları, güçlü yönleri ve en iyi uygulamaları ele almayı amaçlamıştır((3) **D.1.2.20**). Yine **Kalite İyileştirme Planı “TK-S 2024/19: Topluma yönelik eğitim, seminer, çalıştay, bilgilendirme, danışmanlıklar; rapor, kılavuz vb. doküman ve mobil uygulama çalışmalarının artırılarak toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilerek yaygınlaştırılması”** kapsamında Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün başlattığı “Liselerde Bilim Uygulamaları Programı” kapsamında Ankara Fen Lisesi, Cumhuriyet Fen Lisesi ve Prof. Dr. Aziz Sancar Fen Lisesi ile birlikte Ankara Fen Lisesinin ev sahipliğinde “Küresel Isınma ve İklim Değişikliği” temalı panel düzenlenmiştir. Panelin Fizik oturumu başkanlığını Fakültemiz Fizik Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Görevlisi Doç. Dr. Mustafa Güray BUDAK, Kimya oturum başkanlığını Fakültemiz Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Görevlisi Doç. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK ve Biyoloji oturum başkanlığını ise Fakültemiz Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Görevlisi Prof. Dr. Aysel Çağlan GÜNAL gerçekleştirmiştir ((3) **D.1.2.21**).

Ayrıca Eğitim Bilimleri Bölümü olarak Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullara akademik danışmanlık hizmetleri verilmiştir. Bununla birlikte bölüm öğretim üyeleri ve elemanları tarafından toplumsal katkı amacıyla üniversite içinde ve üniversite dışında bilgilendirici seminerler, eğitimler ve hizmet içi eğitimler verilmiştir ((3) **D.1.2.22**) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı lisans programı öğrencileri ise Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında farklı kurum ve kuruluşlara gönüllü olarak yardım etmişlerdir. Bu ders kapsamında sokak hayvanları, yaşlılar ve kadınlar gibi farklı dezavantajlı gruplara odaklanılmıştır. Ayrıca 8 Şubat'ta meydana gelen Kahramanmaraş merkezli deprem dolayısıyla 2023 yılında depremzede öğrencilere yoğunlaşmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Tarafından “Geşalt Bakış Açısı ve Psikolojik İyi Oluş” konulu 60. Arayış Konferansı düzenlenmiştir. Prof. Dr. Ceylan DAŞ Geşalt yaklaşımının temel ilkelerinden, iyi oluşa ve psikolojik sağlamlılığa bakış açısından bahsederek psikolojik danışma sürecindeki uygulamalarına değinmiştir ((3) **D.1.2.23**).

Temel Eğitim Bilimleri her yıl Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu düzenlemektedir. Anabilim dalındaki öğretim elemanları bu sempozyumda görev alarak öğretmenler ile üniversite arasında bağlantılar sağlanmıştır.

**Kalite İyileştirme Planı “TK-S 2024/57: Toplumsal katkı kapsamında yapılan etkinlik ve projelerin, toplumsal katkı açısından değerlendirilerek yaygınlaştırıcı etkisinin kamuoyuyla paylaşılması”** faaliyeti kapsamında Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı ve Gazi Üniversitesi Sınıf Eğitimi Topluluğu (GUSET) işbirliğiyle 13-17 Şubat 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilen “Afettede Çocuklar İçin Yardım Kampanyası” kapsamında çocuk kitapları, etkinlik kitapları, kırtasiye malzemeleri, etkinlik malzemeleri, oyuncaklar vb. içeren 25 sandık aynı yardım 17.02.2023 tarihinde hem deprem bölgesindeki çocuklarımıza, hem de deprem

bölgelerinden Ankara'ya gelen çocuklarımıza ulaştırılmak üzere Ankara Büyükşehir Belediye Başkanlığına teslim edilmiştir ((3) **D.1.2.24**).

Okul öncesi Ana Bilim Dalında 6 Şubat Depremi sonrası “Oyun ve Oyuncak Çantası: Oyunla Duygusal ve Sosyal Destek Sağlama” gönüllü çalışması yürütülmüştür. Birim öğretim elemanları, mezunları ve öğrencileri ile birlikte erken çocukluk döneminde depremden etkilenerek ilimize gelen çocuklar ile etkinlikler yapılmıştır. Ankara ilinde materyal konusunda zor durumda olan anaokullarına materyal ve oyuncak desteği sağlanmıştır. Öğretim elemanları farklı kurum ve kuruluşlardan gelen talepler doğrultusunda gerçekleştirdikleri eğitimsel faaliyetler ile toplumsal katkı sunmaktadırlar ((3) **D.1.2.25**).

Bilgisayar ve Öğretim Teknoloji Bölümü olarak topluma katkı amacıyla paneller, konferanslar, seminler düzenlenmiştir. Konusunda uzman bilim insanları ile bölüm öğrencileri tanıştırılmış ve paylaşımlardan yararlanması amaçlanmıştır. **Kalite İyileştirme Planı “TK 2024/15: Üniversitemizde toplumsal katkı içerikli alan dışı seçmeli derslerin sayısının artırılması”** faaliyeti kapsamında Fakültemizde 4007 Afet Bölgesi “Bilim Her Yerde” Özel Destek Çağrısı Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir ((3) **D.1.2.26**).

Güzel Sanatlar Eğitimi topluma katkı amacıyla paneller, konferanslar, seminler düzenlenmiştir. Konusunda uzman bilim insanları ile bölüm öğrencileri tanıştırılmış ve paylaşımlardan yararlanması amaçlanmıştır. “Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrenci Sergisi” ve “Müze ve Müze Eğitimi Paneli” yapılmıştır. Panele öğretim üyeleri, konuklar ve öğrenciler katılmıştır ((3) **D.1.2.27**). “4. Ulusal Sanat Eğitimi Sempozyumu ve Sanat Etkinlikleri” Açılış Oturumu ile başlamıştır. Etkinliğe akademik ve idari personeli ile öğrenciler katılmıştır ((3) **D.1.2.28**). Ayrıca Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) Sıfır Karbon Okuryazarlığı kampına güzel sanatlar öğrencileri de katılım göstererek derece ile dönmüşlerdir ((3) **D.1.2.29**).

Özel Eğitim Bölümü topluma katkı amacıyla paneller, konferanslar, seminler düzenlenmiştir. Konusunda uzman bilim insanları ile bölüm öğrencileri tanıştırılmış ve paylaşımlardan yararlanması amaçlanmıştır. **Kalite İyileştirme Planı “TK-S 2024/29: İklim değişikliklerinin etkileri göz önünde bulundurularak özellikle enerji verimliliği, geri dönüşüm ve doğanın korunması ile ilgili toplumsal katkı sağlayacak örnek faaliyetler yapılması”** kapsamında Fakültemizde, Özel Eğitim Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Erhan ŞAHİN'in Dekanlığımızın katkılarıyla organize ettiği; “Yeşil Enerji Dönüşümü Kapsamında Nükleer Enerjinin Rolü” konulu söyleşi etkinliği düzenlenmiş ve etkinliğe akademisyenler ve öğrenciler katılım göstermişlerdir ((3) **D.1.2.30**). **Kalite İyileştirme Planı “TK-S 2024/26: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması”** kapsamında Türkiye’de ilk defa bir resim sergisi görme yetersizliği olan kişiler için erişilebilir (dokunsal ve betimlemeli) olarak düzenlenmiştir. Sergiye; akademisyenler, Eğitimde Görme Engelliler Derneği gibi sivil toplum kuruluşlarının yanı sıra Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’ndaki görevliler, Ankara’daki diğer üniversitelerde okuyan özel eğitim öğrencileri, üniversitede öğrenim gören görme yetersizliği olan öğrenciler, aileler, öğretmenler, görme yetersizliği olan ilkokul ve ortaokul öğrencileri gibi çok sayıda konuk katılmıştır ((3) **D.1.2.31**). Ayrıca İlköğretim düzeyinde öğrenme güçlüğü olan çocuklara yönelik eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması amacıyla yürütülen proje kapsamında ilkokul sınıf öğretmenlerine yönelik 3'er günlük “Öğrenme Güçlüğünde Bilişsel Strateji Uygulamaları” eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimlere 210 sınıf öğretmeni katılmıştır. Öğretmen eğitimlerinin yanı sıra aile ve yöneticilere yönelik toplam 6 seminer gerçekleştirilmiştir ((3) **D.1.2.32**). **Kalite İyileştirme Planı “TK-S 2024/50: Akademik birimler ile Uygulama ve araştırma merkezlerinin kamu-sanayi-üniversite iş birliği içerisinde proje faaliyetleri yürütmesi”** kapsamında TÜBİTAK 4007 Afet Bölgesi Özel Destek Çağrısı kapsamında Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyemiz Doç. Dr. Ufuk ÖZKUBAT yürütücülüğü ve Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL, Arş. Gör. İrem AKÇAYIR, Arş. Gör. Mehmet Emin KALAYLI, Arş. Gör. Furkan

AKDAĞ atölye liderliği ile gerçekleştirilen ‘Dikkat Dikkat, Oyun Geliştiriyorum’ isimli projede web araçları kullanılarak ilkokul öğrencilerinin dikkat becerilerini geliştirecek oyun geliştirmeleri amaçlanmıştır. Proje 13-14-15 Haziran tarihlerinde Kahramanmaraş Kılavuzlu konteyner kentte uygulanmıştır ((3) **D.1.2.33**). Yine **Kalite İyileştirme Planı “TK-S 2024/26: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması”** faaliyeti kapsamında Özel Eğitim Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ufuk ÖZKUBAT yürütücülüğünde, 'Bir Afet Bin Çözüm: Özel Gereksinimli Öğrencileri Deprem için Nasıl Hazırlamamız Gerektiğini Öğreniyoruz' isimli 2237-A projesi 19-20-21 Haziran tarihlerinde Gazi Eğitim Fakültesi dersliklerinde uygulanmıştır. 10 farklı üniversiteden 60 özel eğitim bölümü lisans öğrencilerinin katılımcı olarak yer aldığı projede, Fakültemiz Öğretim Üyeleri Doç. Dr. Mahmut ÇİTİL ve Arş. Gör. İrem AKÇAYIR eğitmen olarak yer almıştır ((3) **D.1.2.34**).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)**D.1.2.1.**[Fakültemizde Plastiksiz Okullar Hareketi Öğretmen Eğitimi Seminerleri Yapıldı.](#)
- (3)**D.1.2.2.**[Depremde Hayatını Kaybeden Öğrencilerimiz İçin Fidan Dikimi Töreni Yapıldı.](#)
- (3)**D.1.2.3.**[Dekanlık Yönetimimiz Üniversitemizin Emek Misafirhanesi’nde Konaklayan Depremzede Vatandaşlarımızı Ziyaret Etti.](#)
- (3)**D.1.2.4.**[Afetzede Çocuklar İçin Yardım Kampanyası Tüm Hızıyla Devam Ediyor.](#)
- (3)**D.1.2.5.**[Fakültemiz Felsefe Grubu Eğitimi Ana Bilim Dalı Tarafından Dünya Felsefe Günü Etkinliği Yapıldı.](#)
- (3)**D.1.2.6.**[“Aşırı Tüketime Dur Diyoruz” Adlı Sosyal Sorumluluk Projesi Kapsamında Hayata Geçirilen “Öğrenci Giysi Bankası” Hizmet Vermeye Devam Ediyor.](#)
- (3)**D.1.2.7.**[Başkent Proje Akademisi Proje Yazma Eğitimi](#)
- (3)**D.1.2.8.**[Liselerde Bilim Uygulamaları Programı kapsamında “Küresel Isınma ve İklim Değişikliği” Temalı Panel](#)
- (3)**D.1.2.9.**[Türkiy ve Güney Kore'de Matematiksel Modelleme ve Matematiksel Değerler :Bir Kültürel Karşılaştırma Çalışması” Çalıştayı](#)
- (3)**D. 1.2.10.**[Fakültemiz Ev Sahipliğinde “Dünya’da Matematik Eğitimi Çalıştayı”](#)
- (3)**D.1.2.11.**[Canva'nın Yapay Zeka ve Diğer Tüm Özellikleri Uygulamalı Atölye Çalışması](#)
- (3)**D.1.2.12.**[Proje Yazma Atölye Çalışması](#)
- (3)**D.1.2.13.**[100. Yıla Merhaba Gökyüzü Gözlem Etkinliği](#)
- (3)**D.1.2.14.**[III. Disiplinlerarası Fen Eğitimi Öğretmenler Konferansı](#)



- (3)[D.1.2.15.Uluslararası 4. Güneş Saati Etkinliği](#)
- (3)[D.1.2.16.“Gönüllü Rehber” Çalışmaları](#)
- (3)[D.1.2.17.Ekosistem Dinamikleri Temalı Poster Sergisi](#)
- (3)[D.1.2.18.Liselerde Bilim Uygulamaları Paneli](#)
- (3)[D.1.2.19.Temel Bilimler Eğitimi Çalıştay Dizisi-4](#)
- (3)[D.1.2.20.Temel Bilimler Eğitimi Çalıştay Dizisi-3](#)
- (3)[D.1.2.21.Liselerde Bilim Uygulamaları Programı kapsamında “Küresel Isınma ve İklim Değişikliği” Temalı Panel](#)
- (3)[D.1.2.22.MEB Kapsamında Verilen Hizmetler](#)
- (3)[D.1.2.23.Geşalt Bakış Açısı ve Psikolojik İyi Oluş konulu Konferans](#)
- (3)[D.1.2.24.Afetzede Çocuklar İçin Yardım Kampanyası](#)
- (3)[D.1.2.25.Oyun ve Oyuncak Çantası:Oyunla Duygusal ve Sosyal Destek Sağlama](#)
- (3)[D.1.2.26.4007 Afet Bölgesi “Bilim Her Yerde” Özel Destek Çağrısı Bilgilendirme Toplantısı](#)
- (3)[D.1.2.27.“Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrenci Sergisi” ve “Müze ve Müze Eğitimi Paneli” Yapıldı](#)
- (3)[D.1.2.28.“4. Ulusal Sanat Eğitimi Sempozyumu ve Sanat Etkinlikleri”](#)
- (3)[D.1.2.29.Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı Sıfır Karbon Okuryazarlığı Dijital İçerik Geliştirme Kampı](#)
- (3)[D.1.2.30.Yeşil Enerji Dönüşümü Kapsamında Nükleer Enerjinin Rolü Konulu Söyleşi](#)
- (3)[D.1.2.31.Dokunsal ve Betimlemeli Resim Sergisi](#)
- (3)[D.1.2.32.Öğrenme Güçlüğünde Bilişsel Strateji Uygulamaları Eğitimi](#)
- (3)[D.1.2.33.TÜBİTAK 4007 Afet Bölgesi Özel Destek Çağrısı Kapsamında ‘Dikkat Dikkat Oyun Geliştiriyorum’ İsimli Proje](#)
- (3)[D.1.2.34.'Bir Afet Bin Çözüm Özel Gereksinimli Öğrencileri Deprem için Nasıl Hazırlamamız Gerektiğini Öğreniyoruz' isimli TÜBİTAK 2237-A Projesi](#)

### **D.1.2. Kaynaklar**

Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik altyapıya sahiptir ve Ana Bilim Dallarımızdaki öğretim üyeleri toplumsal katkı süreçlerinde Fakülte kaynaklarını oluşturmaktadır. Ayrıca üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrencilerin topluma hizmet uygulamaları kapsamında destek vermekte; faaliyetleri organize etmekte; gerektiğinde ulaşım, konaklama ve beslenme desteği

sağlamaktadır. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı aynı zamanda topluma hizmet sunan araştırma ve uygulama merkezlerinin alt yapıları ve kurum dışı kaynakları da kullanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

## **D.2 Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Fakültemiz toplumsal katkı gerçekleştirme seviyesi ve performansları, gerçekleştirilen çalışmaların çıktıları, her yıl sonunda hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporları ve Faaliyet Raporları ile izlenmektedir.

Ayrıca Sınıf Eğitimi ABD gibi bazı ana bilim dallarımızda 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı'nda süreçler izlenmiş ve iyileştirmeye açık yönler belirlenmiştir. ((3) D.1.2.1.)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)[D.2.1.1. Sınıf Eğitimi ABD 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı](#)

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### Liderlik, Yönetim ve Kalite

Fakültemiz 8 adet bölümü ve 26 adet Ana Bilim Dalı ile kurumsallaşmaya önem veren, faaliyetlerin sürdürülmesinde kalite güvence sistemini ve kültürünü ön planda tutan yapı ve süreçlerini oluşturmuş, akademik ya da idari anlamda yapılan her iş ya da işleme ait yönetmelik ve yönergelerin olduğu, iş süreçlerinin ve tanımlarının ortaya konulduğu, iş yapma usul ve yöntemlerini “kültür” haline getirmiş bir yönetim modeline sahiptir. Hem fakültemizin lider bir fakülte oluşu hem de dekanımızın öne çıkan liderlik özellikleri neticesinde Dekanımız Prof. Dr. Mahmut SELVİ, 08.05.2023 tarihinde yapılan seçimle, 2 yıllığına, 97 Eğitim Fakültesinin üyesi olduğu Eğitim Fakülteleri Dekanlar Konseyi (EFDEK) Başkanlığına seçilmiştir. Üniversitemiz “Quacquarelli Symonds (QS) Dünya Üniversite Sıralama” sonuçlarında “Eğitim ve Öğretim” alanında Türkiye’de birinciliğini korurken dünya genelinde 27’nci sırada yer almıştır. Gazi Eğitim Fakültesi odaklı çalışmaların yürütüldüğü “Eğitim ve Öğretim” alanında Gazi Üniversitesi, 2022 yılında 1427 üniversite arasında 78.3 puanla 21. sırada yer alırken; 2023 yılında puanını daha da artırarak 81 puanla, 1584 üniversite arasında 27. sırada yer almıştır. Gazi Eğitim Fakültesi, sunduğu eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel hizmetlerin kalitesini her geçen gün artırabilmek amacıyla yıl içinde yürütülen faaliyetlere ilişkin *Faaliyet Raporları*, *Birim İç Değerlendirme Raporu* hazırlanmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen olay ve gelişmeler hakkında toplumu bilgilendirmek, fakülteyi ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtmak, bilimsel faaliyetleri duyurmak, basında ve kamuoyunda gelişen olaylarda fakültemizin bakış açısını zamanında ve en doğru şekilde sunmak açısından resmi internet sayfamız aktif bir şekilde çalışmaktadır. Fakültemizin stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Fakültemizdeki akademik personele ait her türlü çalışma; AVESİS, BAPSİS, ATOSİS ve APSİS yazılımları ile takip edilmekte ve Kurumsal Veri Yönetim Sistemi sayesinde sistematik olarak izlenerek kurumsal performans yönetiminde sürdürülebilir, izlenebilir bir kalite güvence sistemi tesis edilmesine katkı sağlamaktadır. Fakültemizde süreçlerin planlama, izleme ve iyileştirme aşamalarında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmakta, iyileştirmelere ilişkin planlamalar paydaş görüşleri ile şekillendirilmektedir. Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetleri, öğretim üyelerinin yaptığı uluslararası yayınlar, öğretim üyelerinin WoS veri tabanında yayınlanan yayınlarına yapılan atıflar ve uluslararası iş birlikli projelerden oluşmaktadır.

### Eğitim ve Öğretim

Fakültemizde programların onaylanma sürecinde; YÖK’ün belirlediği ilke ve kurallara göre bölüm/program açılmasının gerekçesi ve tanımını içeren program açma dosyası ve kontenjan belirlenmesi teklifinin, Fakülte Kurulu Kararı ile birlikte Rektörlük Makamı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmesi gerekmektedir. Bu dosya, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Senato’da görüşülmek üzere öncelikle Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü tarafından incelenmektedir. Eğitim Komisyonu’nun uygun bulduğu program açma dosyaları, Senato tarafından uygun görüldüğü takdirde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilen Senato Kararı ve açılması düşünülen bölüm/programın belgeleriyle birlikte YÖK Başkanlığına sunulmaktadır. YÖK Başkanlığı tarafından uygun görülürse, Üniversiteye yazı ile bildirilmekte, uygun görülen yazı, Fakültemize bildirilmekte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından bölüm bilgileri ve ders planları öğrenci otomasyon programına tanımlanmaktadır. Üniversitemiz genelinde program açma çalışmaları yukarıda tanımlandığı şekilde Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi’ne uygun olarak yürütülmektedir. Lisans programlarındaki ders dağılım dengesi YÖK öncülüğünde hazırlanan öğretmenlik programlarındaki alan-genel kültür-meslek bilgisi dağılımı dikkate alınarak

düzenlenmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz lisans programlarında yer alan dersler temelde Alan Eğitimi (AE), Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Fakültemiz lisans programlarındaki dersler, program çıktıları ile ilişkili olarak öğrencilerin lisans programını başarılı bir şekilde tamamlamasıyla kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarına hizmet etmek amacıyla uyumlu şekilde düzenlenmektedir. Fakültemiz programlarında yer alan tüm ders içerikleri iş yüküne dayalı ders tasarımına göre oluşturulmuştur. Hazırlanan ders tanımlama formlarında öğrencilerden derste beklenen iş yükü açık bir şekilde gösterilmektedir. Bilgi paketinde yer alan bu formlar ile tüm paydaşlar derslerin gerektirdiği iş yüküne ve aktivitelere ulaşabilmektedir. Fakültemiz lisans programları düzenli olarak izlenmekte ve güncellenmektedir. Bu süreç ilk olarak program akreditasyonu süreçlerine paralel şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretim kalitemizin daha da yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla akreditasyon kapsamındaki birçok faaliyet ilgili komisyonlar tarafından yürütülmektedir. Fakültemizde ilgili komisyonlar tarafından süreçle ilgili düzenli toplantılar yapılmaktadır. Bu süreçte Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı, Fizik Öğretmenliği Lisans Programı, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı 16.04.2022-16.04.2025 tarihleri arasında; Arapça Öğretmenliği Lisans Programı, Felsefe Öğretmenliği Lisans Programı, Kimya Öğretmenliği Lisans Programı, Müzik Öğretmenliği Lisans Programı, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programlarımız akredite olmuştur. Akreditasyon süreçlerini tamamlayan programlarımız güçlü yönleri sürdürme, iyileşmeye açık yönlerini geliştirme amacıyla eylem planları hazırlamakta ve takip ederek iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Henüz akredite olmayan programlarımızdan Biyoloji Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programları içinse akreditasyon süreçleri başlatılmış ve yıl içerisinde bu programlara yönelik akreditasyon saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca tüm ana bilim dallarında yürütülen lisans programları ile lisansüstü programların dersleri ve öğrenme çıktıları da her yıl ana bilim dalları tarafından gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Fakültemiz bölümlerinin benimsediği öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Etkileşimi sağlamak için çeşitli etkinlikler de düzenlenmektedir. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara (tartışma, gösterip yaptırma, mikro öğretim vb.) yer verilmektedir. Fakültemiz bölümlerinde her dersin öğretim üyesi dersin yapısını ve eğitim türünü (uzaktan, yüz yüze, hibrit) dikkate alarak değerlendirme ve ölçme yöntemlerini planlamaktadır. Bölümlerdeki lisans ve lisansüstü programlarında her dersin işleyişine ve yapısına uygun olan ölçme değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Fakültemiz Bölümlerinde Lisans düzeyinde öğrenci kabulü ÖSYM tarafından merkezi puanla yapılmaktadır. Lisansüstü düzeyde ise bölümdeki dört ana bilim dalının hem Türk vatandaşı hem de üniversitenin uluslararasılaşma politikası kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler için özel kabul şartları ve kontenjanları bulunmaktadır. Lisans yatay geçiş başvuruları Yatay Geçiş Yönergesi (EK) dikkate alınarak öğrenci işleri tarafından değerlendirilmektedir. Lisans düzeyinde kurumumuza yatay geçiş kapsamında gelmiş (daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumundan eğitim almış) bir öğrenci istediği takdirde ders muafiyeti ile ilgili başvuru yapabilmektedir. İlgili başvuru intibak komisyonu tarafından incelenerek karara bağlanmaktadır. İlgili başvuru Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Ayrıca bu işlemler Gazi Üniversitesi Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması Yönergesi takip edilerek yapılmaktadır.

Fakültemiz Bölümlerinde, Lisans ve lisansüstü düzeyde mezuniyet koşulları Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Fakülte mevcut fiziki kapasite ve imkânlarla eğitim ve öğretim faaliyetlerini çağın gereklerine uygun biçimde yürütmeye devam etmektedir. Fakülteye ait 138.06 m<sup>2</sup>'lik genişlikte 318 kişi kapasiteli bir amfi, 6460,81 m<sup>2</sup>'lik bir alana yayılan toplam 5.146 kişi kapasiteli 88 derslik, 574.06 m<sup>2</sup>'lik genişlikte 173 kişi kapasiteli yedi bilgisayar laboratuvarı, 1597 m<sup>2</sup>'lik genişlikte toplam 448 kişilik 22 laboratuvar, 31 adet resim atölyesi, 430 kişilik konser salonu, 200 kişilik konferans ve 85 kişilik iki konferans salonu, 3 adet seminer odası, 8 adet toplantı salonu bulunmaktadır. Üniversitemizde yüzyüze toplantı imkanı olmadığı durumlarda akademik kurul toplantıları, Tez İzleme Komiteleri gibi faaliyetler tüm birimlerde Perculus +, ALMS, Microsoft Teams ve Zoom yazılımları kullanılarak yapılabilmektedir. ÖYS eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme kaynaklarına sahiptir. Öğretim elemanları ÖYS'deki derslerinde 10 farklı öğrenme aktivitesini (Anket Aktivitesi, Doküman Aktivitesi, E-Ders Aktivitesi, Forum Aktivitesi, Link (Bağlantı) Aktivitesi / Teams Toplantısı, Ödev Aktivitesi, Sanal Sınıf Aktivitesi, Sözlük Aktivitesi, Sınav Aktivitesi, Video Aktivitesi) kullanabilmektedir. Fakültemizde öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elamanı bulunmaktadır ve Akademik Danışmanlık Yönergesine göre faaliyetlerini yürütmektedir. Üniversitemizde fiziki mekânların özel gereksinimi olan öğrencilere kullanım kolaylığı sağlamak üzere iyileştirilmesi yönünde yapılan çalışmalar neticesinde 2020 yılında YÖK tarafından üçüncüsü düzenlenen Engelsiz Üniversite Bayrak Ödüllerinde “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde Fakültemiz Bosna ve Hersek Binaları Turuncu Bayrak Ödülü almaya hak kazanmıştır. Fakültemizde öğrencilerin kendi alanlarına, ilgilerine, yeteneklerine, hobilerine ve meraklarına göre katılabilecekleri pek çok öğrenci topluluğu sosyal, kültürel ve sportif faaliyet gerçekleştirilmektedir.

Öğretim elemanlarının işe alınma, atanma süreci tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. Akademik personel kadrolarının tahsis edilmesi, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçlerde YÖK ve Gazi Üniversitesi'nin; Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri dikkate alınmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde akademik personelimizin öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla Üniversitemizde G.Ü. Eğiticilerin Eğitimi Programı uygulanmaktadır. T.C. Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında yüz yüze/uzaktan eğitim yoluyla, GEF sorumluluğunda, akademik personelin mesleki yeterliliklerini arttırmaya yönelik düzenlenen en az 30 saatlik bir program olan Eğiticilerin Eğitimi Programı; katılımcılara eğitimin temel kavramları, ilkeleri ile grup ve bireysel öğretim yöntemlerinin öğretilmesi suretiyle eğitimcilik becerilerinin kazandırılması, yetişkin eğitiminin temel ilkelerinin belirlenmesi ve eğitimcilik niteliklerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu program kapsamında “Eğitim Psikolojisi”, “Öğretim İlke ve Yöntemleri”, “Ölçme ve Değerlendirme” dersleri Eğitim Bilimleri Bölümünde görev yapmakta olan öğretim üyeleri tarafından verilmekte ve iki hafta sürmektedir. Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın tamamlanmasının ardından katılımcılara bir sınav uygulanmakta ve sınav sonucuna göre sertifika almaya hak kazanan personelin ilanı Gazi Eğitim Fakültesi web sayfasında yayımlanmaktadır. Program sonrası katılımcılardan alınan eğitimin yılda iki kez olması yönündeki dönütler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları başlatılmış ve program yılda iki kez uygulanmaya başlamıştır. Üniversitemizde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim çalışmalarının teşvik edilmesi amacıyla ise “Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi” hazırlanmıştır ve ilgili yönergenin 2024 yılında uygulamaya geçirilmesi planlanmaktadır.

## **Araştırma ve Geliştirme**

Gazi Eğitim Fakültesi, eğitim ve öğretimin mükemmeliyetini hedefleyen, köklü geçmişi ve güçlü akademik kadrosu ile bu alanda liderlik eden bir kurumdur. Fakültenin tarih boyunca eğitim, öğretim, araştırma ve geliştirme çalışmaları ile danışmanlık hizmetlerinde gösterdiği üstün performans, onu eğitim alanında öncü bir fakülte yapmaktadır. Bu başarının arkasında, alanlarında uzman akademisyenlerin yer aldığı güçlü bir ekip bulunmaktadır. Bu akademisyenler, lisans ve lisansüstü düzeyde dersler vermekle kalmayıp, aynı zamanda ulusal ve uluslararası projeler yürütmekte, bilimsel yayınlar yapmakta ve uzmanlık alanlarıyla ilgili diğer üniversite ve kamu kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı sağlamaktadırlar.

Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara daha fazla zaman ayırabilmeleri için ders yüklerinin azaltılması gerekliliği vurgulanmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesi, araştırma üniversitesi misyon ve vizyonunun ışığında, öncelikli alanlarda Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı çerçevesinde, araştırma görevlilerine uzman öğretim üyelerinin danışmanlığında lisansüstü eğitimlerini sürdürme fırsatı sunmaktadır. Cumhuriyetimizin en köklü eğitim kurumu olarak ülkemizin yetkin öğretim elemanı istihdamına da katkı sunmakta ve yetkin personelin artırılarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerine uzman insan kaynağının sağlanması amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu bağlamda, fakülte içindeki dersliklerin yenilenmesi, teknolojik olarak donatılması ve özel amaçlı/çok amaçlı sınıfların oluşturulması gibi adımlar atılmıştır. Dersliklerin fiziksel altyapısının yenilenmesi ve çağın gerektirdiği ileri teknolojik eğitim ekipmanları ile donatılması, eğitim kalitesinin artırılmasında önemli bir role sahiptir. Fakülte kapsamında Rektörlüğümüz başta olmak üzere iç ve dış paydaşların desteği ile gerekli koşulların ve kaynakların sağlanması için iyileştirme çalışmalarımız tüm hızıyla devam etmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi, öğrencileri, öğretim elemanları, mezunları ve diğer tüm iç ve dış paydaşları ile etkileşim ve iş birliği içinde, öğretmen eğitiminin desteklenmesine yönelik çalışmalarını sürdürmekte ve sürekli ilerlemeye yönelik girişimlerde bulunmaktadır. Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde lider konumda yer alarak, eğitim fakülteleri arasında öncü bir rol üstlenmektedir. Bu öncü rol, Gazi Eğitim Fakültesinin eğitim alanındaki yenilikçi yaklaşımlarını, bilimsel araştırma kapasitesini ve topluma hizmet misyonunu yansıtmaktadır. Sonuç olarak, Gazi Eğitim Fakültesi, eğitim ve öğretim alanında mükemmeli hedefleyen, araştırma ve geliştirme çalışmalarıyla örnek teşkil eden bir kurum olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Kurumun bu başarısı, güçlü akademik kadrosu, yenilikçi yaklaşımları ve topluma katkı sağlama, ülkemizi kalkındırma azmi ile gelecekte de devam edecektir.

## **Toplumsal Katkı**

Gazi Eğitim Fakültesinde yer alan bölümler ve bölümlerde yer alan ana bilim dalları 2023 yılında toplumsal katkı amacıyla öğretim üyelerinin katkılarıyla genel olarak etkinlikler düzenlemişlerdir. Yapılmış olan etkinlikler topluluk yönetim kurulu, ana bilim dalı öğrencileri ve öğretim üyelerine ek diğer birçok bölümden öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Düzenleniş olan etkinliklerde farklı toplumsal gruplar hedeflenerek toplumsal katkı sağlanması hedeflenmiştir.