





GAZİ ÜNİVERSİTESİ
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

Ocak, 2024

sunuş	İ
kısaltmalar	İİ
I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	5
II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	8
III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
IV. DURUM ANALİZİ	12
4.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	12
4.2. 2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	20
4.3. MEVZUAT ANALİZİ.....	22
4.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ	25
4.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	31
4.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	32
4.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ	36
4.7.1. Organizasyon Şeması.....	36
4.7.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	37
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi.....	39
4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi	42
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	44
4.7.6. Mali Kaynak Analizi	45
4.8. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	46
4.9. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ	46
4.10. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER/FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	46
4.11. TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR.....	47
V. GELECEĞE BAKIŞ	52
5.1. MİSYON.....	52
5.2. VİZYON	52
5.3. TEMEL DEĞERLER	52
VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ	54
6.1. KONUM TERCİHİ.....	54
6.2. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ	54
6.3. DEĞER SUNUMU TERCİHİ	55
6.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ.....	56
VII. STRATEJİ GELİŞTİRME	58
7.1. HEDEF KARTLARI.....	58
7.2. HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETLERİ	68
7.3. MALİYETLENDİRME.....	70
VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	72
EKLER	73
EK-1: STRATEJİK YÖNETİM EKİBİ.....	73
EK-2: AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	74
EK 3: YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ.....	84

TABLolar

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri Tablosu.....	8
Tablo 2 Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Planlama Ekibi (2023)	73
Tablo 3 Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu (2023)	73
Tablo 4 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu.....	22
Tablo 5 Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	25
Tablo 6 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	31
Tablo 7 Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Tablosu.....	33
Tablo 8 Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2018-2022	37
Tablo 9 İdari Personel Sayıları 2018-2022	37
Tablo 10 Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı.....	38
Tablo 11 İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı.....	38
Tablo 12 İdari Personelin Hizmet Süresi	38
Tablo 13 İdari Personelin Eğitim Durumu.....	39
Tablo 14 Fakülte Alanları	43
Tablo 15 Fakülte Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	44
Tablo 16 Tahmini Kaynak Tablosu (₺).....	45
Tablo 17 Akademik Faaliyetler Analizi.....	74
Tablo 18 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi.....	84
Tablo 19 Sektörel Yapı Analizi	91
Tablo 20 Güçlü ve Zayıf Yönler.....	46
Tablo 21 Fırsatlar ve Tehditler	47
Tablo 22 Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	47
Tablo 23 Değer Sunumu Belirleme Tablosu	56
Tablo 24 Hedef Kartı 1	58
Tablo 25 Hedef Kartı 2	59
Tablo 26 Hedef Kartı 3	60
Tablo 27 Hedef Kartı 4	61
Tablo 28 Hedef Kartı 5	62
Tablo 29 Hedef Kartı 6	63
Tablo 30 Hedef Kartı 7	64
Tablo 31 Hedef Kartı 8	65
Tablo 32 Hedef Kartı 9	66
Tablo 33 Hedef Kartı 10	667
Tablo 34 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	648
Tablo 35 Tahmini Maliyet Tablosu	70

ŞEKİLLER

Şekil 1 Organizasyon Şeması.....	36
Şekil 2 2018-2022 Personel Sayıları.....	37
Şekil 3 2018-2022 Akademik ve İdari Personelin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı	38
Şekil 4 Kurum Kültürü Mevcut Durum Analizi Sonuçları	39
Şekil 5 Kurum Kültürü Beklenen Durum Analizi Sonuçları	41
Şekil 6 Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2022 Bütçe Geliri Analizi	45

SUNUŞ

Gazi Eğitim Fakültesi 1926 yılında Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Orta Muallim Mektebi adıyla kurulmuştur. 1929 yılında Ankara Erkek İlköğretmen Okulu ile birlikte şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü binasına taşınarak adı "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" olarak değiştirilmiştir. 1982 yılında Gazi Üniversitesi'nin kurulmasıyla Gazi Eğitim Fakültesi olarak faaliyetlerine devam etmektedir. Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde 8 Bölüm ve 26 Anabilim Dalı bulunmaktadır. Fakülte 2022 yılı itibarıyla 467 öğretim elemanı ile 45 idari personel görev yapmakta ve 6.448 öğrenci öğrenim görmektedir.



Gazi Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinde modern bilgi teknolojileri araçlarını öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunmuştur. Merkez yerleşkenin tüm binalarında kablosuz internet erişimi, teknolojik donanımlı sınıf, araştırma laboratuvarları ve iletişim teknolojileri derslerinin yapılması için ileri teknoloji ile donatılmış bilgisayar laboratuvarları mevcuttur. Fakülte mevcut fiziki kapasite ve imkânlarla eğitim ve öğretim faaliyetlerini çağın gereklerine uygun biçimde yürütmeye devam etmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin gelecek yıllar için 4 eğitim amacına, 2 araştırma amacına, 1 toplumsal katkı amacına ve 1 kurumsal dönüşüm amacına hizmet eden toplam 8 adet hedefi bulunmaktadır. Fakültemiz özellikle tarihsel öneminin de getirdiği misyonla eğitim hedefleri ile öne çıkmakta ve bu misyon doğrultusunda Üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının ve başarılarının artırılmasında özveri ile çalışmaya devam edecektir.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin eğitimle ilgili hedefleri arasında; Etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirmek, Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliğini artırmak, Fakülte'deki akredite edilmiş programların oranı artırmak, Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısını arttırmak yer yalmaktadır.

Prof. Dr. Mahmut SELVİ

DEKAN

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
AHCI	: <i>Arts and Humanities Citation Index</i>
APSİS	: Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetimi Sistemi
Ar-Ge	: Araştırma-Geliştirme
AŞ	: Anonim Şirket
ATÖSİS	: Akademik Teşvik Ödeneđi Süreç Yönetim Sistemi
AVESİS	: Akademik Veri Yönetim Sistemi
BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
BAPSİS	: Bilimsel Araştırma Projeleri Süreç Yönetim Sistemi
BELTEK	: Gazi Üniversitesi-Ankara Büyükşehir Belediyesi Teknik Eğitim Kursu
Gazi BEST	: Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik ve Yenilikçilik Kurulu
GAZİSEM	: Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
GUZEM	: Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
GÜ	: Gazi Üniversitesi
GZFT	: Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsat ve Tehditler
KVYS	: Kurumsal Veri Yönetim Sistemi
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
ÖBS	: Öğrenci Bilgi Sistemi
ÖSYM	: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı
PESTLE	: <i>Political, Economic, Social, Technological, Legal, and Environmental Analysis</i>
QS	: <i>Quacquarelli Symonds</i>
SCI-E	: <i>Science Citation Index-Expanded</i>
SSCI	: <i>Social Sciences Citation Index</i>
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
THE	: <i>Times Higher Education</i>
TTO	: Teknoloji Transfer Ofisi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TYYÇ	: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
WoS	: <i>Web of Science</i>
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	: Yükseköğretim Kalite Kurulu





I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Gazi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, gelecek kaygısından uzak, öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmaktır.

VİZYON

Gazi Eğitim Fakültesi'nin vizyonu; Türk eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik ederek, geleceğe yön veren araştırma/geliştirme çalışmaları ile ulusal ve küresel ölçekte öncü, öğretmen yetiştiren bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktır.

AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Amaç 1: Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 1.2: Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği artırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.3: Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek fakülteadaki akredite edilmiş programların oranı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.4: Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı artırılacaktır.

Stratejik Amaç 2: Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.

Stratejik Hedef 2.1: Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılacaktır.

Stratejik Amaç 3: Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1: Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 3.2: Dezavantajlı öğrencilerimize daha iyi bir eğitim ortamı sağlayabilmek adına eğitim uygulama ve ortamları iyileştirilecektir.

Stratejik Amaç 4: Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek

Stratejik Hedef 4.1: Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 4.2: Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı artırılabacaktır.

TEMEL DEĞERLER

Fakültemiz misyonunu ve vizyonunu gerçekleştirmek için her türlü etkinliğinde aşağıdaki değerleri ilke edinir;

- Bilimin evrenselliği çerçevesinde toplumsal ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek,
- Bilimsel özgürlük, yaratıcılık ve özgün düşüncüyü yüceltmek,
- Etik değerlere bağlı olmak,
- Mükemmelliğe ulaşmaya çalışmak,
- Eğitim yoluyla toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
- Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- Güncel teknolojinin tüm imkânlarını eğitim/öğretim sürecine katmak,
- Akademik tutarlılık ve dürüstlüğü görev edinmek,
- Yapılan iş ve etkinliklerde şeffaf ve hesap verebilir olmak.



II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri Tablosu

Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri
0,26	Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı	0,62
20,84	Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayınlara yapılan atıf sayısı	21,48
0,29	Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı	0,39
163	Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisans öğrenci sayısı	190





III.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Eğitim Fakültesi, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" ve "Gazi Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Üniversitemiz 2024-2028 stratejik Planı Hazırlıkları 09.09.2022 tarih ve 2022/1 sayılı genelge ile başlatılmış olup, üniversitemiz planının tamamlanmasının ardından Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Stratejik Planlama Müdürlüğü'nün 12.12.2023 tarih ve 824325 sayılı yazısı ekinde yer alan hazırlık programına uygun olarak hazırlanarak 22.01.2024 tarihli Fakültemiz Yönetim Kurulunda onaylanarak Rektörlük Makamına sunulmuştur.

Fakültemizin 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirleyerek maliyetlendirme/bütçelendirme çalışmalarını yapmak üzere "Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu" (EK-1, Tablo 2 & Tablo 3) oluşturulmuştur.

Stratejik plan çalışmalarına en üst düzeyde katılımı sağlayabilmek için Strateji Geliştirme Kurulunda ve alt çalışma gruplarında akademik ve idari birimlerin yeterli düzeyde temsil edilmesi sağlanmıştır.



IV. DURUM ANALİZİ

IV. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesinin temelini oluşturan Fakültemiz 1926 yılında, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Çağdaş Öğretmenler yetiştirmek için Orta Muallim Mektebi adıyla kurulmuştur. 1929 yılında, Ankara Erkek İlköğretmen Okulu ile birlikte şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü binasına taşınarak adı "**Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü**" olarak değiştirilmiştir. 1929-1948 arasında Resim-İş, Beden Eğitimi, Müzik, Eğitim (Pedagoji), Fransızca, İngilizce, Almanca bölümleri kuruldu. Bu arada 1947 yılında, "Gazi Öğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü" olan adı değiştirilerek "**Gazi Eğitim Enstitüsü**"ne dönüştürülmüştür. Okulumuz 1980 yılında MEB kararıyla Eğitim Enstitülerinin adı Yüksek Öğretmen Okuluna dönüştürülerek 4 yıllık eğitim veren "**Gazi Yüksek Öğretmen Okulu**" olmuştur. 1982 yılında Gazi Üniversitesinin kurulmasından sonra **Gazi Üniversitesi** bünyesinde "**Gazi Eğitim Fakültesi**" adı ile eğitime devam etmiştir.

Fakültede dersler yarıyıl esasına göre yürütülmektedir. Bölümlerde mecburi derslerin yanı sıra, öğrencinin ilgi ve yeteneğine yönelik seçmeli dersler de bulunmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştiren kurumlar arasında köklü geçmişi, öğretim kalitesi, öğretim elemanı ve öğrenci sayısı açısından Türkiye'nin en önde gelen Fakültesidir. Öğretmenlik arzusunda olan başarılı öğrencilerin tercih ettikleri fakültedir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Fakültede kayıtlı 6.448 öğrenci bulunmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesinde 206 Profesör, 114 Doçent, 71 Dr. Öğr. Üyesi, 16 Öğretim Görevlisi ve 60 Araştırma Görevlisi (Fakültemiz elemanı ve diğer üniversitelere öğretim elemanı olarak yetiştirilmek üzere görevlendirilmiş araştırma görevlileri) ile zengin bir öğretim elemanı kadrosu görev yapmaktadır.

Fakültenin bölümlerinde alan bilgisi dersleri ve öğretmenlik formasyonuna yönelik dersler anabilim dallarının belirlediği ilkelere göre lisans süresince yıllara göre dağıtılarak verilmektedir. Diğer alan fakültelerinde (Fen Fakültesi) öğrenim gören öğrencilerden öğretmen olmak isteyenler öğretmenlik formasyon derslerini bu fakülteden tamamlayarak; hem tezsiz yüksek lisans sahibi olabilmekte hem de öğretmenlik sertifikası alabilmektedirler.

Fakültemizde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Özel Eğitim Bölümü, Temel Eğitim Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olmak üzere toplam 8 Bölüm altında 28 farklı Ana Bilim Dalında lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim yürütülmektedir.

Fakültemiz Bölümlerinin tarihçeleri ise aşağıdaki gibidir;

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü;

Fakültemiz Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 1998 yılında iki öğretim üyesi ile kurulmuş, ilerleyen birkaç yıl içinde kadrosunu bir öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi ile genişletme yolunda ilerlemiştir. Kurulduğu dönemde 6 öğretim elemanına sahip olan bölümün şu anki kadrosunda 13 Profesör, 4 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi Doktor bulunmaktadır.

Bölüm ilk yılında 40 öğrenci ile lisans düzeyinde eğitimine başlamıştır. 2002 yılında yüksek lisans 2009 yılında doktora programlarını açarak lisansüstü düzeyde de eğitim vermeye

başlamıştır. Bölümün şu an 173 Lisans, 129 Yüksek lisans ve 62 Doktora öğrencisi bulunmaktadır.

Bölümün programı alan, alan eğitimi, mesleki ve genel kültür derslerinden oluşmaktadır. 2006 yılında yapılan program değişikliği ile alan derslerinden kimya ve biyoloji dersleri çıkarılmıştır. Açılma gerekçesi K-12 düzeyinde bilişim teknolojileri öğretmenine olan ihtiyacı gidermek olan bölüm, günümüzde bilişim teknolojileri ve yazılım öğretmenleri, öğretim teknologları ve çeşitli alanlarda teknolojinin eğitimde kullanılmasına katkıda bulunan yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılamaktadır.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü;

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Kökleri 1924 yılında Atatürk'ün kurmuş olduğu Musiki Muallim Mektebi'ne dayanan Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı; alanında uzman kadrosu ile öteden beri Türkiye'nin öncü kurumlarından biri olmuştur. Programın temel amacı müzik eğitimi alanında nitelikli ve çağın gereklerine göre kendini yetiştirmiş, yanı sıra gelişmeye açık müzik öğretmenleri yetiştirmek olup; öğrenim süresi 4 yıl ve dili de Türkçedir.

Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye'nin en köklü sanat eğitimi kurumu olan Gazi Eğitim Fakültesi, Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalımızın misyonu, Cumhuriyet'in temel değerlerine, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, vizyon sahibi ve idealist sanat eğitimcileri yetiştirmektir.

1932 yılında eğitim öğretim yılına başlayan Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın eğitim süresi 4 yıldır. Eğitim dili Türkçedir. Amacı çağdaş bilgilerle donatılmış Resim-iş öğretmeni yetiştirmek olan, Türkiye'nin alanında öncü bu eğitim kurumuna, birinci aşaması desen, ikinci aşaması imgesel olan iki aşamalı, özel yetenek sınavıyla öğrenci alınmaktadır.

Ana Bilim Dalı'nda 7 Profesör, 5 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 5 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır

Temel Eğitim Bölümü;

1998-1999 eğitim-öğretim yılında İlköğretim Bölümü adıyla kurulmuştur- Okul Öncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dallarından meydana gelen bu bölüm Yükseköğretim Kurulu kararı doğrultusunda 2016 yılında Temel Eğitim bölümü olarak isimlendirilmiştir. Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dallarını içeren Temel Eğitim Bölümü 32 Profesör, 6 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 3 Öğretim Görevlisi ve 15 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 62 öğretim elemanı ile sınıf öğretmeni ve okul öncesi öğretmeni yetiştirmede önemli bir yere sahiptir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü;

Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalı; 1947-48 öğrenim yılında kurulmuştur. Anabilim Dalı Başkanlığını ilk olarak Christel CHRISTUNUS yapmıştır.

Bölüm devletin öğretmen ve yerli çevirmen ihtiyacını karşılamak amacıyla kurulmuştur. Bölümün ilk mezunlarından Ebet Mahir Yalnız'a göre, Almanca Bölümü'nün kuruluş gerekçesi sadece yabancı dil takımını tamamlamak değildir; bunda zamanın Milli Eğitim Bakanı Reşat Şemsettin Sirer'in Alman kültür ve eğitiminin etkisinde oluşu da etkili olmuştur. Sirer'i bölümün açılması konusunda ikna etmede, uzun yıllardan beri öteki

bölümlerin Almanca derslerini okutmakta olan Cemal Köprülü rol oynamıştır. Almanca Bölümü de daha önce açılan Yabancı Dil bölümlerinin yolunu izleyerek kurulup gelişmiştir. Yine Yalnız'ın belirttiğine göre, bölüm üç öğretmenle kurulmuştur : Avusturyalı Bay ve Bayan Christunus'lar ve Mahir Yalnız.

Bölüm, yatılı ve 10 öğrenciyle açılmıştır. Bölümün öğrenim süresi 1961-62 yılında 2 yıldan 3 yıla çıkarılmıştır. Bölüm ilk mezunlarını 1950 yılında vermiştir. 1979 yılında eğitim 4 yıla çıkarılmış ve Gazi Eğitim Enstitüsü Gazi Öğretmen Okulu adını almıştır. 1982-83 eğitim öğretim döneminde Gazi Üniversitesi kurulunca Gazi Öğretmen Okulu Gazi Eğitim Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. 1991 yılında hazırlık eğitimi de dahil edilerek eğitim süresi 5 yıla çıkarılmıştır. Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde açılan Alman Dili Eğitimi Anabilim Dalında 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla 3 Profesör, 2 Doçent, 1 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Gör. Dr. ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Anabilim Dalı Başkanlığını Prof. Dr. Muhammet KOÇAK yürütmektedir.

Eğitim süresi 5 yıldır. Öğrenim dili Almanca ve Türkçedir. Dört yıl süren lisans programına başlamadan önce bir yıl süreli Almanca hazırlık sınıfını başarıyla tamamlamak gereklidir. Almanca hazırlık sınıfını başarıyla bitiren ya da Almanca hazırlık sınıfı muafiyet sınavını geçen öğrenciler birinci sınıf derslerini almaya hak kazanmaktadırlar.

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı; Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı 1984 yılında kurulmuştur. Ana Bilim Dalımız kadrosunda, alanlarında yetkin 4 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Araştırma Görevlisi ve 6 Okutman yer almaktadır. Lisans eğitim süresi 4 yıldır. Ancak lisans programına başlamadan önce öğrencilerimizin 1 yıl süreli Arapça hazırlık sınıfını başarıyla tamamlamaları zorunludur. Arapça hazırlık sınıfını başarıyla bitiren ya da Arapça Yeterlilik Sınavı'nı geçen öğrenciler lisans programına kayıt olmaya hak kazanırlar. Anabilim Dalımızın lisans programına her yıl yaklaşık 70 öğrenci alınmaktadır.

Ana Bilim Dalımızın öne çıkan özellikleri arasında hazırlık dâhil 5 yıllık öğretim programında öğretmen adaylarının birçok alan dersi, meslek dersi ve genel kültür, yetenek dersi alması ve derslerde takip edilen bilimsel kaynakların güncel olması sayılabilir. Bilim Dalımız bünyesinde Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile eşgüdümlü olarak yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir. Akademik kariyerlerine devam etmek isteyen öğrencilerimiz, mezun olduktan sonra çeşitli enstitülere bağlı olarak lisansüstü eğitimlerine devam edebilmektedirler.

Ana Bilim Dalımızın en belirgin güçlü yönleri; tecrübeli öğretim elemanı kadrosu, güncel ders kitapları, öğretmen yetiştirme gelenek ve tecrübesinin çok uzun bir geçmişe sahip olması, öğretim elemanı ve yardımcı kadroların deneyimli, araştırma faaliyetlerinde oldukça başarılı bireylerden oluşması, tüm alan ve alan eğitimi derslerini verebilecek yeterli öğretim elemanına sahip olmasıdır.

Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı; 1933 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kurulmasına karar verilen Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Gazi Eğitim Enstitüsü'nde (şimdi Gazi Eğitim Fakültesi) açılan ilk Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalıdır. 1941-42 yılında 15 öğrenciyle, Fransızca Şubesi adıyla eğitim öğretime başlamıştır. Önce 2 yıl olan eğitim süresi, zaman içinde 3 yıla çıkarılmıştır. YÖK'ün kurulmasıyla Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrenci yetiştiren Anabilim Dalımızda, 1 yıl Gölbaşı yerleşkesinde bulunan Yabancı Diller Yüksekokulu'nda Hazırlık eğitiminin ardından, Merkez Yerleşkede 4 yıllık lisans eğitimi verilmektedir.

Öğrencilerimize lisans eğitimi boyunca öğretim dili Türkçe olan Eğitime Giriş, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Sınıf Yönetimi, Rehberlik, Eğitimde Bilişim Teknolojileri, vb. dersler vererek geleceğin mimarı olan öğretmenler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Ayrıca öğrencilerimiz öğretim dili Fransızca olan Fransızcanın Yapısı, Çeviri, Dilbilim, Fransız Edebiyatı, Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi, Özel Öğretim Yöntemleri, Fransızca Ders Kitabı İncelemesi, Fransızca Ders İçeriği Geliştirme, vb. alan dersleri alarak bu Fransız dilinde de kendilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı Lisans Programına, her yıl ortalama 40 öğrenci alınmaktadır. Mezunlarına Fransızca Öğretmenliği lisans derecesi vermektedir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 134 kız, 72 erkek olmak üzere toplam 206 adet Fransızca Öğretmenliği Lisans programına kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Lisansüstü eğitimde ise, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fransızca Öğretmenliği Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programına kayıtlı 22 kadın, 2 erkek ve Doktora programına kayıtlı 14 kadın, 4 erkek olmak üzere toplam 42 adet Lisansüstü öğrenci bulunmaktadır.

Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalında, şu anda 6 öğretim üyesi (3 Profesör, 1 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi) ve 3 Araştırma Görevlisi (2 Arş. Gör. Dr. ve 1 Doktora ders aşamasında Arş. Gör) olmak üzere toplam 9 adet öğretim elemanı bulunmaktadır.

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı; Gazi Eğitim Enstitüsü İngilizce Öğretmenliği Bölümü 1944 yılının Ekim ayında açıldı. Hadiye Sayron, Mehmet Ali Ekiner, Edward Vivian Gatenby, M. Reşat Göndem, ve Naciye Öncül bölümün kuruluşunda emeği geçen hocalar arasındadır. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalının kuruluşunun ilk dönemlerinde eğitim süresi iki yıldır. 1961-1962 Eğitim-Öğretim döneminde yeniden düzenlenen bölümde eğitim süresi üç yıla çıkarıldı. Kuruluşundan itibaren 1971-72 eğitim öğretim yılına kadar yatılı öğrenciler kabul edildi. 1979 yılında eğitim 4 yıla çıkarıldı ve Gazi Eğitim Enstitüsü, Gazi Yüksek Öğretmen Okulu adını aldı. 1982-1983 yılı eğitim-öğretim döneminde Gazi Üniversitesi kurulunca, Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Gazi Eğitim Fakültesine dönüştürüldü. Bu tarihten itibaren İngilizce, Almanca ve Fransızca Bölümleri Yabancı Diller Eğitimi Bölümü adı altında birer anabilim dalı oldu. Daha sonra 1991 yılında hazırlık eğitimi de eğitim süresine dâhil edilerek eğitim süresi 5 yıla çıkarıldı. 1982-1983 eğitim ve öğretim yılından itibaren YÖK tarafından hazırlanan müfredat uygulanmaya başladı. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'na, her yıl ortalama 130 öğrenci alınmaktadır. Mezunlarına İngilizce Öğretmenliği lisans derecesi vermektedir. Akademik kadrosunda 8 profesör, 4 doçent, 4 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü;

Orta Muallim Mektebi 1926-1927 öğretim yılında sadece Türkçe Bölümünden ibaret olarak Konya'da açıldı. 1927-1928 Eğitim-Öğretim yılında Ankara'ya taşındı ve aynı yıl Pedagoji Bölümü açıldı. Bu bölüme ilk öğretmen okulu mezunları, ilkokul öğretmenleri ve lise mezunları kabul ediliyordu. 1927 yılında bugünkü (Gazi Üniversitesi Rektörlük binası olarak kullanılan binanın yapımına başlandığı sırada okulun adı Ankara Erkek Muallim Mektebi iken 1929-1930 eğitim-öğretim yılında adı Gazi Orta Muallim Mektebi olarak değiştirildi. 1962 yılından sonra Gazi Eğitim Enstitüsü adını aldı. 1967-1968 eğitim-öğretim yılı Gazi Eğitim Enstitüsü'nün öğretim süresi 2 yıldan 3 yıla çıkarıldı ve Pedagoji Bölümü'nün adı Eğitim Bölümü olarak değiştirildi. Okul, 1974 yılına kadar parasız yatılı iken, bu tarihten sonra Yatılılık kaldırıldı; öğretim süresi 4 yıla çıkarıldı; ancak ertesini yıl tekrar 3 yıla indirildi ve 1979- 1980 eğitim-öğretim yılında yeniden 4 yıla çıkarıldı. 1980-1981 eğitim-öğretim yılında 2809 sayılı Yasa ile kurulan Gazi Üniversitesi'nin Gazi Eğitim Fakültesi içinde Eğitim Bilimleri Bölümü adı ile yer aldı, 1982 yılında öğretmenlik meslek dersleri değiştirildi ve 1992 yılında öğretmenlik meslek derslerinin adları değiştirildi.

1993-1994 eğitim-öğretim yılında, 1954-1955 yılında olduğu gibi yıllık programlardan sömestr programlarına geçildi ve aynı yıl Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sosyal Bilimler Enstitüsü çatısı altında çalışmalarına başladı. 1997-1998 eğitim- öğretim yılında YÖK'ün yeniden yapılandırma çalışmaları sonunda Eğitim programları ve Öğretim ile Eğitim Yönetimi Denetimi Anabilim Dallarındaki lisans programları kapatılarak sadece lisansüstü programı açılabilir konuma getirildi. Aynı çerçevede öğretmenlik meslek bilgisi dersleri yeniden düzenlenerek, bu dersler hem 4 yıllık hem de 3,5 + 1,5 yıllık biçiminde düzenlenen programlarda öğretmenlik meslek bilgisi dersleri olarak yer aldı.

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde (i) Eğitim Programları ve Öğretim, (ii) Eğitim Yönetimi, (iii) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, (iv) Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, (v) Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri ile (vi) Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Daları yer almaktadır. Eğitim Bilimleri Bölümü bir yandan Gazi Eğitim Fakültesinin tüm bölümlerinde öğretmenlik meslek derslerinin öğretimini gerçekleştirme işlevini sürdürürken diğer yandan mezun ve lisans düzeyindeki Pedagojik Formasyon uygulamalarında ve başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere pek çok kamu kurum ve kuruluşuna akademik destek sağlayacak bilimsel faaliyetlerine devam etmektedir. Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında lisans ve tüm Anabilim Dallarında lisansüstü düzeylerde eğitim öğretim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Özel Eğitim Bölümü;

Fakültemiz, Özel Eğitim Bölümü tarihçesi kuruluşunda yer alan şahıslar nedeniyle ülkemizdeki özel eğitim tarihinden ayrıştıramaz biçimde gelişmiştir. Bölümün geleceği ile ilgili kararların oluşturulmasında öncelikle geçmişinin önemli bir yeri olduğunun anlaşılması gerekmektedir.

Türkiye'nin ilk özel eğitim öğretmenlerinin yetiştirilmesinde Doç. Dr. Mitat ENÇ büyük rol oynamıştır. 1951 yılında Ankara'daki körler okulunu kuran Doç. Dr. Mitat ENÇ'i, Amerikan kültür ataşesi dört ay süre ile özel eğitim alanında incelemeler yapmak üzere Amerika'ya davet etmiştir. ENÇ, ABD'deki yeni gelişmeleri incelemek, körler okuluna yeni araç- gereç temin etmek ve Gazi Eğitim Enstitüsünde açılması düşünülen Özel Eğitim bölümünde çalışmaya istekli yabancı uzmanlarla temas etmek ve seçmek amacıyla bu daveti kabul etmiştir. Ayrıca Gazi Eğitim Enstitüsüne özel eğitim alanında uzman temini için New York'taki Türk kültür ataşesine haber gönderilmiş; o da hazırlıklara başlamıştır. Ataşemiz, - işitme yetersizliği olan bireyler hizmet veren bir okulun müdürü olan Miss McLaughlin'in Türkiye'ye bir yıllığına gelebileceğini, Boston üniversitesinden Profesör William Kvaraceus'un da konu ile ilgilendiğini- belirtmiştir.

Bu gelişmelerin ardından, MEB Talim ve Terbiye Kurulu'nun 24.04.1952 tarih, 50 ve 52 sayılı kararlarıyla "arızalı öğrencilerin eşit şartlar içinde okula alınması" ve " özel eğitim ve öğretime muhtaç çocuklara mahsus okulların mütehasıs öğretmenlerini yetiştirecek bölüm açılmasına" karar verilmiştir. MEB özel eğitim bölümünün açılmasıyla ilgili olarak 16.05.1952 tarih ve 41003/4720 sayılı yazıyla bölümün, eğitimi güç çocukların yanı sıra üstün zekâlı çocukların da okul ve sınıflarında çalışacak öğretmen ve müfettiş yetiştirmek üzere kurulmasının uygun olduğunu belirtmiştir. Bu karara dayalı olarak 1952 yılı Ekim ayında Gazi Eğitim Enstitüsünde Özel Eğitim Bölümü açılmıştır. Öğrenci seçim ve kayıt kabulü için gerekli hazırlıklara girilmiş o sırada Profesör William Kvaraceus ve Miss McLaughlin de Ankara'ya gelmişlerdir. Bölüm başkanı olan Doç. Dr. Mitat Enç ve diğer hocalarla bölümün programı, öğrenci seçiminin ayrıntıları üzerine çalışılmaya başlanmıştır.

Bu bölüme ilkökula öğretmen yetiştiren öğretmen okullarından mezun olan yani öğretmenlik hakkını kazanmış ve halen öğretmenlik yapan kişiler arasından öğrencilerin seçilmiş olduğu bilinmektedir. Bu öğrenciler zekâ ve bilgi testlerinden geçirildikten sonra mülakata alınarak seçilmiş ve hastaneden heyet raporu alarak sağlam olduğunu ispatlayanlar okula kabul edilmişlerdir. Ayrıca bölüme alınacak öğretmenlerin “kendisinde mesleki alaka, çocuklara karşı şefkat, şahsi azim ve sabır bulunduğunu ilgili milli eğitim müdürlüğünce belgelendirmeleri gerektiği” koşulu koyulmuştur. Yapılan sınavlar sonucu 1952 yılında 30 asil 10 yedek aday belirlenmiştir. 1953–1954 öğretim yılında bölüme 20 öğrenci daha alınmıştır. Bu sınavlar, yine özel eğitim şubesi hocalarınca açılan Test Merkezince yapılmıştır.

Özel eğitim bölümündeki öğrenciler her sınıfta “körlerin eğitimiyle ilgili grup” ve “sağırın eğitimiyle ilgili grup” olarak ikiye ayrılmıştır. Bu öğrenciler dersleri bazen birlikte bazen de ayrı görmüşlerdir. Özel eğitim alanında yaptıkları çalışma ve hizmetlerle bilinen Doğan Çağlar, Yahya Özsoy, Hasan Karatepe ve Mehmet Okuturlar gibi daha birçok tanınan isim bu bölümden mezun olmuşlardır. Bölümün özel eğitim alanında bu denli kabul gören insanlar yetiştirmiş olması, o dönemdeki Gazi Eğitim Enstitüsü Özel Eğitim Şubesinin verdiği eğitim-öğretimin kalitesinin de oldukça iyi olduğunu düşündürmektedir. Bahsi geçen isimlerden Doğan Çağlar ve Yahya Özsoy özel eğitimde alanında akademisyen olarak Türk özel eğitimine büyük katkılar sağlamışlardır.

Gazi Eğitim Enstitüsü özel eğitim şubesinde 16’sı yerli ve dokuzu yabancı 25 öğretmen görev yapmıştır. Yabancı öğretmenlerin çoğunluğu Amerikalıdır. Türk öğretmenler ise Batı ülkelerinde öğrenim gören veya bu ülkelerde tecrübe kazanan kimselerden oluşmuştur. 20 Temmuz 1955 tarihli ve 2243 sayılı Talim Terbiye Kurulu Başkanının Özel Eğitim Bölümünün kapatılması ile ilgili görüşlerini içeren yazıda bölümde öğretmen yetiştirme işinin uygulamada türlü idari, hukuki uyumsuzluklar nedeniyle beklenen neticeyi veremediği için kapatılması gerektiği belirtilmiştir. Böylece “23 Temmuz 1955 parafı ve Bakan Celal Yardımcı imzalı yazı ile Özel Eğitim Bölümü kapatılarak ikinci sınıfa geçen 20 öğrenci Pedagoji Bölümüne aktarılmıştır”. Bu bölümün kapatılması özel eğitim öğretmeni yetiştirme işini Türkiye’de sekteye uğratmıştır.

1982 tarihli Yüksek Öğretim Kanunuyla öğretmen yetiştirme işinin Milli Eğitim Bakanlığı’ndan yükseköğretim kurumuna devredilmesi öğretmenlerin yetiştirilmesini özellikle de özel eğitim öğretmeni yetiştirmeyi kökten etkilemiştir. Bu nedenle altmışlı yıllardan itibaren bazı üniversitelerde özel eğitim alanında öğretmen yetiştirilmesine başlansa da Gazi Eğitim Enstitüsü, fakülte haline gelene kadar özel eğitim bölümü kapalı kalmıştır. 1986 yılından sonra Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesinde Eğitim Bilimleri Bölümünde Özel Eğitim Anabilim Dalı Prof. Dr. Ayşegül Ataman’ın önderliğinde açılmıştır.

Gazi Eğitim Fakültesinde özel eğitim bölümünün kurulmasının temel gerekçesi bu alanda ihtiyaç duyulan öğretmenlerin ve akademisyenleri yetiştirilmesidir. Başta Prof. Dr. Ayşegül Ataman tarihsel bir devamlılık içerisinde öz dayısının 33 yıl önce kurduğu bölümün tekrar açılmasında önemli bir rol üstlenmiştir. 1960’lı yıllara kadar Gazi Eğitim Enstitüsünde çalışan Enç, buradaki birikimini Ankara Üniversitesi’ne taşımış, Ataman ise 1980’li yıllara kadar Ankara Üniversitesindeki tecrübelerini Gazi Üniversitesi’ne aktarmıştır. Daha önceden geliştirilen program ve bilgi birikimi temel alınarak sınıflandırma temelli olmayan çekirdek özel eğitim sınıf öğretmeni yetiştirme programına son seklı anabilim dalında çalışan öğretim elemanları tarafından verilmiştir.

Gazi Eğitim Fakültesindeki bünyesindeki özel eğitim bölümlerinin yapılandırılması süreci içinde görme ve zihin engelliler alanlarında özel eğitim öğretmeni yetiştirmek için özel eğitim öğretmeni yeterlikleri dikkate alınarak oluşturulan amaçlar doğrultusunda dersler belirlenmiştir. Bu dersler arasında eğitsel değerlendirme, davranış analizine dayalı davranış yönetimi, öğretimi ve programı uyarılama, öğrenme alanlarının dersleri yer almıştır. Engelli öğrencilerin buldukları sınıflarda bir dönem süresince öğretmenlik uygulaması dersi ilk olarak konulmuştur.

1986 yılında açılan Özel Eğitim Ana Bilim Dalı 1990–1991 öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir. 1992–1993 öğretim yılından itibaren özel eğitim programı ikiye ayrılmış Görme ve Zihinsel Engelliler Öğretmenliği Ana Bilim Dallarında öğretmen yetiştirmeye devam etmiştir. Özel eğitim bölümleri 1997 yılına kadar kendi programları ile alana eleman yetiştirmiştir. 1997 yılında YÖK tarafından eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması sonucunda özel eğitim bölümlerinin diğer bölümler arasında yerini alması sağlanmıştır. Ancak 1997 yılındaki yeniden yapılanmayla ortak programlar uygulanmaya başlamıştır.

2014 yılından itibaren MEB engel türüne göre öğretmen atamayı bırakarak özel eğitimle ilgili tüm farklı programları özel eğitim öğretmeni adı altında atamaya başlamıştır. Bunun üzerine YÖK 2015 yılında gerçekleştirdiği bir düzenlemeyle üstün yetenekliler, görme, işitme ve zihin engelliler öğretmenliği programlarını tek bir çatı altında toplamış ve özel eğitim öğretmenliği programına çevirmiştir. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Eğitimi ABD, Görme Engelliler Eğitimi ABD, Üstün Zekalılar Eğitimi ABD ve Çok Engelliler Eğitimi ABD olmak üzere dört Ana Bilim Dalından oluşmaktadır. Alanında uzman, donanımlı ve gelişime açık akademik kadrosu ile özel eğitim öğretmeni yetiştirme görevine devam etmektedir.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü;

Fakültemiz Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, ülkemiz ortaöğretimine; Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik öğretmenleri yetiştirmek amacıyla, 1982 yılında Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü olarak kurulmuş ve bünyesinde Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik Eğitimi programları yer almıştır. 1998 yılında Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü olarak adı değişmiş, 5 yıllık lisansla programıyla birleştirilmiş Tezsiz Yüksek Lisans Programı şeklinde eğitim-öğretim sürecini sürdürmüştür.

2014 yılında Bölümümüz bünyesindeki programlar 5 yıldan 4 yıla indirilmiştir. 2016 eğitim-öğretim yılından itibaren bölümün adı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü olarak değiştirilmiş olup Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik Öğretmenliği programlarına ek olarak Fen Bilgisi Öğretmenliği programı da bölümümüz bünyesine dahil olmuştur. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde; İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği olarak 2(iki) farklı program yürütülmektedir.

Bölümümüzde Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalında 10 Profesör, 3 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 1 Arş. Gör. olmak üzere toplam 17 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalında 15 Profesör, 6 Doçent, 5 Dr. Öğr. Üyesi ve 5 Arş. Gör. olmak üzere toplam 31 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Fizik Eğitimi Ana Bilim Dalında, 8 Profesör, 4 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Arş. Gör. olmak üzere toplam 15 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Fizik Eğitimi Ana Bilim Dalında, 7 Profesör, 5 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Arş. Gör. olmak üzere toplam 16 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalında, 12 Profesör, 5 Doçent, 3 Dr. Öğr.

Üyesi, 1 Öğr. Gör. ve 4 Arş. Gör. olmak üzere toplam 25 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü;

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 1998 yılında gerçekleştirilen eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde kurulmuştur. Bu tarihe kadar her biri ayrı bir bölüm olarak dört (4) yıllık eğitim veren Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya ve Felsefe bölümleri anabilim dalına dönüştürülerek Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü adı altında toplanmıştır. 2016-2017 akademik yılından itibaren bölümümüzün adı Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü şeklinde değiştirilmiştir. Türkçe Öğretmenliği Bölümü, anabilim dalına dönüştürülerek bölümümüze bağlanmıştır. İlköğretim Bölümüne bağlı Sosyal Bilimler Öğretmenliği Anabilim Dalı da bölümümüze bağlanmıştır.

Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı: 1982 yılında Gazi Üniversitesinin kurulması sonucunda "Gazi Eğitim Fakültesi" adı ile Gazi Üniversitesi içinde eğitime devam etmiştir. 1998'de anabilim dalına dönüştürülerek öğretim süresi beş (5) yıla çıkarılıp Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü adı altında toplanmıştır. 2014'ten itibaren anabilim dalımız eğitim süresi 4 yıla indirilmiştir. Anabilim Dalımızın bağlandığı bölüm adı önce Sosyal Bilimler ve Türkçe sonra da Türkçe ve Sosyal Bilimler eğitimi olarak değiştirilmiştir. Anabilim Dalında halen 3 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

Felsefe Eğitimi Ana Bilim Dalı: 1993 yılında Felsefe Grubu Eğitimi bölümü olarak açılmıştır. 1998 yılında yeniden yapılanma ile birlikte Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü altında Felsefe Grubu Eğitimi Ana Bilim Dalı şeklinde düzenlenmiştir. 2016 yılından itibaren de Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümüne bağlı Felsefe Grubu Eğitim Ana Bilim Dalı olarak varlığını sürdürmektedir. Anabilim Dalında 5 Profesör, 2 Doçent ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı: 1998 yılında İlköğretim Bölümüne bağlı olarak Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı açılmıştır. 2016 yılında yapılan değişikliklerle Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Anabilim Dalında 9 Profesör, 7 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı: 1982 yılından 1998 yılına kadar Tarih Eğitimi Bölümü olarak eğitim – öğretim faaliyetlerini yürüten bölüm 1998 yılında gerçekleştirilen eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması çerçevesinde anabilim dalına dönüştürülerek Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü adı altında toplanmıştır. 2016 yılında yapılan değişikliklerle Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü bünyesine alınmıştır. Anabilim Dalında 11 Profesör, 5 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 20 öğretim elemanı mevcuttur.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı: 1992 yılında Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bölümüne bağlı olarak kurulmuştur. 1998 yılında Türkçe Öğretmenliği Bölümüne dönüştü. 2016 yılında yapılan değişikliklerle Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü bünyesine alınmıştır. Anabilim Dalında 18 Profesör, 3 Doçent, 1 Öğretim Görevlisi Doktor ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı: Gazi Üniversitesinin kurulması sonucunda "Gazi Eğitim Fakültesi" adı ile Gazi Üniversitesi içinde eğitime devam etmiştir. 1997 yılında eğitim fakülteleriyle ilgili yeni düzenlemeyle Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi

Bölümü'ne bağlanmıştır. 2017 yılından itibaren Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü bünyesine alınmıştır. Anabilim Dalında 10 Profesör, 3 Doçent, 7 Öğretim Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.

4.2. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Üniversitemiz tarafından 22.07.2019 tarihinde yürürlüğe giren “Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı”nın 2019 yılı Değerlendirme ve 2020 yılı İzleme Raporlarının hazırlanması sürecinde Planda tespit edilen eksiklikler çerçevesinde hem Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi kimliğini ön plana çıkaracak hem de 2020 yılı itibarıyla önem kazanan uzaktan eğitim sürecini kapsayacak şekilde bir değişikliğe gidilmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Yürütülen güncelleme çalışması sonunda 5 amaç, 24 hedef ve 111 performans göstergesinden oluşan “Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Güncellenmiş Stratejik Planı” 2021 yılı itibarıyla uygulamaya alınmıştır. Ancak Üniversite Stratejik Planında yapılan güncelleme çalışmaları Fakülte düzeyine indirilmemiş olup, “Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı” günümüze kadar mevcut şekilde rehber olarak yürürlükte kalmıştır.

Fakültemiz planının uygulama döneminde ortaya çıkan küresel salgın planda belirlenmiş olan performans göstergeleri ve hedef gerçekleştirmelerini etkilemiştir. Aşılama çalışmalarının hız kazanmasıyla yeniden örgün eğitime geçilmesi ve eğitim programlarının büyük oranda örgün eğitime dönmesi ise uzaktan eğitime ilişkin belirlenen hedef ve performans göstergelerinin gerçekleşme oranlarının düşük kalmasına yol açmıştır. Bununla birlikte küresel salgın sonrası tüm dünyada etkin olan ekonomik kriz bilimsel ve kültürel etkinliklere ayrılan mali kaynaklarda azalmalara neden olmuştur. Bu bakımdan laboratuvar ve atölye dâhil fiziki alanlara yönelik düzenlemelerin yüksek maliyeti, öğrenci kontenjanları ve ödül faaliyetleri üzerindeki kısıtlı etki göstergeler özelinde riskler oluşturmuştur.

Fakültemizin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi kapsamında eğitim-öğretim kalitesini artırmak adına Dünya'daki üniversiteleri şeffaf ölçütlere göre sıralamada saygın bir kuruluş olan “QS Dünya Üniversite Sıralamaları” sonuçlarına göre, Gazi Üniversitesi “Eğitim ve Öğretim” alanında Türkiye'de 1.'liğini korurken Dünya genelinde 27. sırada yer almıştır. Gazi Eğitim Fakültesi odaklı çalışmaların yürütüldüğü “Eğitim ve Öğretim” alanında Gazi Üniversitesi 2022 yılında 1427 üniversite arasında 78.3 puanla 21. sırada yer alırken; 2023 yılında puanını daha da artırarak 81 puanla, 1584 üniversite arasında 27. sırada yer almıştır.

Yükseköğretim Kurulu Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığının 18.08.2020 tarih ve E.50746 sayılı Öğretmenlik Programları Müfredatı konulu yazısı gereğince öğretmenlik programlarına ilişkin 12/04/2018 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul kararı iptal edilerek; (i) ders kategorileri ile ilgili Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri şeklindeki gruplandırmanın göz önünde tutulması ve (ii) ayrıca ders sayısı, ders saati/kredi sayısı ve yoğunluğu konusunda da yine bu gruplandırmadaki sıralamaya dikkat edilmesi, şartıyla öğretmenlik programlarındaki derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde, yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda öncü bir misyonu olan Fakültemiz ve bünyesindeki Bölüm ve Ana Bilim Dallarımız söz konusu yazıya, yapılacak değişikliklerin gerekli şartları taşımasına özen göstermiş ve bunun için çeşitli toplantılar yapmıştır. Süreç içerisinde “Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları Güncelleme Toplantısı” gündemiyle Fakültemiz Bölüm, Ana Bilim Dalı Başkanları, Eğitim-Öğretim Komisyonu Başkanı ve Program Sorumlularının katılımlarıyla pek çok toplantı yapılmış olup, yapılan toplantılar sonucunda ortaya çıkan taslak programlar paydaş görüşüne sunulmuştur. Paydaş

görüşlerinin ardından Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilen Öğretmenlik Programları Müfredatları, Fakültemizdeki 23 Öğretmenlik Programında 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girmiştir.

Fakültemizde akreditasyonu yaygınlaştırmak adına akreditasyonla ilgili iş ve işlemlerde koordinasyonunun sağlanması sürecinde Fakülte Akreditasyon Komisyonunda görevlendirmeler yapılmıştır. Daha sonra Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (EPDAD) 2021-2022 dönemi ve sonrasında ilk kez Genel Değerlendirme başvurusu yapacak olan Ana Bilim Dallarımızda Program Akreditasyon Komisyonunda görevlendirilmek üzere öğretim elemanları arasından bir komisyon oluşturulmuştur. Daha sonrasında Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (EPDAD);

2021-2022 döneminde ilk kez Genel Değerlendirme başvurusu yapacak olan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Fizik Eğitimi, Sınıf Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dallarına ait başvurular,

2022-2023 döneminde ilk kez Genel Değerlendirme başvurusu yapacak olan Arap Dili Eğitimi, Felsefe Grubu Eğitimi, Kimya Eğitimi, Müzik Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dallarına ait başvurular,

2023-2024 Döneminde ilk kez Genel Değerlendirme başvurusu yapmak üzere Fakültemiz Biyoloji Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Özel Eğitim ve Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dallarına ait başvurular yapılmıştır.

2021-2022 dönemindeki ve 2022-2023 dönemindeki programların başvuruları EPDAD tarafından onaylanmış ve ilgili programlar beş yıllığına (3+2 yıl) akredite edilmiştir. 2023-2024 döneminde başvuru yapılan programların ise saha ziyaretleri 13-15 Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş olup sonuçları 2024 ilkbahar döneminde açıklanacaktır. Son üç başvuru dönemindeki tüm programların akreditasyonunun kabul edilmesi sonucunda Fakültemizde akredite olan program sayısı 14'e çıkacaktır.

"Araştırmacı öğrenci" kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının sağlanması noktasında ise "2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı" ve "2209-B - Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Desteği Programı" kapsamında Fakültemizde proje seferberliği gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere çok sayıda seminerler ve proje yazma atölyeleri gerçekleştirilmiştir. Bunlar sayesinde Fakültemiz özelinde Üniversitemiz genelinde "2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı"nda 2022 yılı 1. dönem çağrısında Fakültemiz 103, Üniversitemiz ise 264 projesiyle destek hakkı kazanmıştır. Daha sonraki dönemlerde de bu projelerdeki başarılarımız devam ettirilmiştir. Bununla birlikte projeleri desteklenen akademisyen ve öğrencilerimize teşekkür belgelerinin takdimi gibi örnek uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca TÜBİTAK "1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı" kapsamında 2023 yılı 1. döneminde Üniversitemizden 4 proje desteklenmeye hak kazanmış, Üniversitemiz tarafından önerilen araştırma projelerinden 6 proje için ise bir sonraki dönemi beklemeden başvuru yapılabilmesine karar verilmiştir. Söz konusu bu dönemde kabul edilen 10 projeden 4'ü Gazi Eğitim Fakültesindeki akademisyenlerimize aittir.

Araştırma Görevlilerinin ve Öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek adına "Araştırma Görevlileri Soruyor Dekan Cevap Veriyor" ve "Öğrenciler Soruyor, Dekan Cevap Veriyor" adlı etkinlikler gerçekleştirilmiş ve bu toplantılarda dile getirilen birçok

sorun hem Fakültemiz özelinde hem de ilgili diğer birimlerle iletişime geçilerek çözülmüştür.

Yukarıda özetlenen Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi neticesinde hazırlanacak olan “Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı”na temel teşkil ederek Fakültemizdeki iş ve işlemlerde etkililiği ve verimliliği sağlama açısından rehberlik etmesi arzu edilen bir durum olarak değerlendirilmektedir.

4.3. Mevzuat Analizi

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130'uncu maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunuyla ülkemizdeki Yükseköğretim kurumlarının yetki, görev ve sorumlulukları düzenlenmiştir. Ayrıca 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile de üst yöneticilere harcama yetkisini kullanmalarına yönelik düzenlemeler getirilmiştir. Üniversitemiz mevzuatta verilen görevleri yerine getirmek üzere 2809 sayılı Kanun ile “Gazi Üniversitesi” adını almıştır. Üniversitemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 4'te belirtilmiştir.

Tablo 4 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/14., 43., 44., 45., 46., 49. maddeler	Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yenilenerek yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	T.C. Anayasası 130. madde 2547/4., 5. ve 12. maddeler	Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet yoktur, zira üniversitelerde işlemler yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre tesis edilmektedir.	-
Öğrencilere burs ve kredi bulma alanlarında yardımcı olacak hizmetlerde bulunmak. Öğrencilere kısmî zamanlı çalışma imkânı sağlamak.	2547/46. madde Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği 5. madde	Söz konusu hizmetlerin yürütülmesine ilişkin Öğrenci Danışma, Burs ve Sosyal Hizmetler Uygulama Yönergesi ve Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Usul ve Esasları bulunmaktadır. Faaliyetler mevzuatına uygun bir şekilde yerine getirilmektedir.	Öğrencilerin desteklenmesine ilişkin faaliyetlere ilave kaynaklar sağlanmalı ve desteklenen öğrenci sayısı artırılmalıdır.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Bilimsel araştırma proje tekliflerini değerlendirmek, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve kamuoyuna duyurmak.	2547/4., 58. ve Ek 28. maddeleri Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hk. Yönetmelik	Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Üniversitemiz kaynaklarıyla projeler desteklenmektedir.	Bilimsel araştırma projelerine ilişkin akademik personele bilgilendirmeler yapılmalıdır. Akademik personel proje teklifi hazırlama ve yürütme konusunda teşvik edilmelidir.
Yükseköğretim kurumları, yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği tesis ederek ön lisans ve lisans programları da dâhil olmak üzere uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler.	2547/43/d madde	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisans programları ve lisansüstü düzeyinde iş birliği vardır.	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yaptığı lisans ve lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır.
Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir.	2547/Ek madde 23	Üniversitenin ilgili fakülte ve yüksekokullarındaki öğrenciler staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu ve özel sektörde yapabilmektedir.	Öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini yapabildikleri kamu ve özel sektör kuruluş sayısı artırılmalıdır.
Stratejik Plan Hazırlamak	5018/9. madde Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik GÜ Stratejik Yönetim Yönergesi GÜ Strateji Geliştirme Kurulu Çalışma Usul ve Esasları	Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanarak yürürlüğe girmiştir. Benzer şekilde Üniversitemiz akademik ve idari birimleri de stratejik planlarını hazırlamaktadır. Stratejik plan hazırlama sürecinde birimlere ihtiyaç duydukları danışmanlık hizmeti sağlanmıştır. Bu amaçla stratejik plan çalışma grubu ve buna bağlı olarak alt çalışma grupları kurulmuştur.	Stratejik planların başarıya ulaşması için sürekli bir izleme değerlendirme döngüsünün kurulması gereklidir. Kurum ve birim stratejik planının izleme ve değerlendirme çalışmaları titizlikle yürütülmelidir.
İç Kontrol İşlemleri	5018/57. madde	Mevzuatta yer alan yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir.	-

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Resmi yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukların belirlenmesi, yetki devirlerine ilişkin ilkelerin tespiti	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Yazışma Usul ve Esasları ile Yetki Devri ve İmza Yetkileri Yönergesi	Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır. Yazışma usul ve esasları ile sorumluluklar belirlenmiştir.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.
Maaş ve Mahkeme Harçları	657 sayılı Kanun 2914 sayılı Kanun 2547/36. madde Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliği	Üniversitemiz çalışanlarının maaşları Özlük Ödemeleri Birimince incelendikten sonra ilgili mevzuat çerçevesinde ödemeler yapılmaktadır.	Maaş ve ek ders işlemlerinin sorunsuz bir şekilde yürütülmesinde en büyük etken harcama birimlerindeki mutemetlerdir. Mutemetlere zamanında bilgilendirme ve uyarılarda bulunulmalıdır.
Taşınır ve Taşınmaz Mal İşlemleri	5018/44.,45.,46. maddeleri Taşınır Mal Yönetmeliği Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik 178 sayılı Maliye Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK 13. madde	Mevzuatta yer alan yasal hükümlülükler yerine getirilmektedir.	Yasal yükümlülük bağlamında herhangi bir ihtiyaç ortaya çıkmamaktadır.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yolluk Ödemeleri	6245 sayılı Kanun Merkezi Yönetim Harcama Evrakları Yönetmeliği	Harcama birimleri tarafından yapılan yolluk işlemlerinin incelenmesi Ön Mali Kontrol Birimi tarafından yapılmaktadır.	Yasal yükümlülük bağlamında herhangi bir ihtiyaç ortaya çıkmamaktadır.

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2024-2026) ve Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı incelenmiştir. Üst politika belgeleri analizine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	658. Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaçtır.	Tüm eğitim kademelerinde kapsayıcı eğitim anlayışına dönük çalışmaların planlanması
	660. Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır.	Öğretim programlarının ve içeriklerinin ulusal ve küresel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanması ve güncellenmesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	<p>665. Bireyin gelişimini temel alan ve uzun vadeli öğrenme sürecini de içeren ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır.</p> <p>665.1. Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.</p> <p>665.2. Ölçme ve değerlendirmede bilgi ve iletişim teknolojileri aktif olarak kullanılacaktır.</p>	<p>Ölçme değerlendirme faaliyetleri güncel öğrenme amaçları çerçevesinde çeşitlendirilmeli, teknolojik gelişmeler ölçme değerlendirme faaliyetlerine entegre edilmelidir.</p>
	<p>666. Eğitim sistemi olağanüstü durumlara karşı daha dayanıklı ve esnek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> <p>666.1. Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.</p> <p>666.2. Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>Uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilmelidir.</p>
	<p>667.3. Öğretmen eğitiminde kullanılan dijital içerikler zenginleştirilecektir.</p> <p>668. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleğe kabul, mesleki gelişim ve kariyer gelişimi gibi tüm aşamaları, ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, böylece öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecektir.</p> <p>668.1. Öğretmenlerin mesleki gelişiminde nitelik ve niceliği artırmak için mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim, öğretmen-yönetici hareketlilik programları gibi yeni yaklaşımları da içeren işbirliğine dayalı, planlı, erişilebilir, sürdürülebilir, izlenebilir ve mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model</p>	<p>Öğretim programları ve içerikleri ulusal ve küresel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanmalı ve güncellenmelidir.</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	<p>668.4. Üniversite ve okul işbirlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile işbirliği yapılacaktır.</p>	<p>Öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimler yürütülmelidir.</p>
	<p>229. Yükseköğretimde küreselleşme sürecinde yükseköğretim sisteminin uluslararası entegrasyonunun sağlanabilmesine yönelik çabalarla uluslararası öğrenci sayısı artmıştır. Yükseköğretim Kalite Kurulunun Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvencesi Tescil Kuruluşu kaydını tamamlamasıyla Türk yükseköğretim sistemi, Avrupa Yükseköğretim Alanının kalite tanımlarıyla uyumlu hale getirilmiş, küresel eğilimler ve teknolojik gelişmelerin yakından takibiyle yükseköğretim sistemindeki kalite yeterlilikleri iyileştirilmiştir. Ayrıca, araştırma odaklı ihtisaslaşma özel önem verilerek araştırma altyapıları başta olmak üzere üniversitelerin niteliksel dönüşümüne yönelik yatırımlar hızlandırılmıştır. 2018 yılında 125 bin olan uluslararası öğrenci sayısı 302 bine ulaşmıştır.</p>	<p>Yabancı öğrencilere ve yabancı öğretim elemanlarına yönelik oryantasyon (uyum) programları yürütülmelidir. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması amacıyla akademik birimlerin tanıtımına yönelik sosyal medyada yabancı dilde yayınlar yapılması sağlanmalıdır.</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	<p>217. Plan döneminde Ar-Ge ve yenilik ekosisteminin güçlendirilmesi yönünde ilerleme sürmüştür, Ar-Ge harcamalarının 2017 yılında yüzde 1,18 olan GSYH içindeki payı 2021 yılında yüzde 1,40'a yükselmiştir. Ar-Ge ve yenilik destek programları güçlendirilmiş, özel sektör Ar-Ge harcamalarında ve araştırmacı insan gücü sayısında artış yaşanmış, araştırma altyapıları yaygınlaştırılmış ve etkinliklerinin artırılmasına yönelik mekanizmalar geliştirilmiştir. 6550 sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanunla yeterlik kararı verilen araştırma altyapılarının desteklenmesine devam edilmiştir. Başta araştırma üniversiteleri olmak üzere üniversitelerin küresel rekabet gücünü artırmak, etkinlik ve performans artışını sağlamak için çeşitli çalışmalar yürütülmüştür. Bununla birlikte, Ar-Ge ve yenilik kapasitesinin artırılması, özellikle Ar-Ge sonuçlarının ekonomik ve sosyal faydaya dönüşmesini sağlayan bilgi ve teknoloji transferi ile girişimcilik ve ticarileştirme faaliyetlerinin geliştirilmesine ve ekosistemdeki paydaşların etkileşiminin artırılmasına olan ihtiyaç sürmektedir.</p>	<p>Araştırma altyapısını güçlendirmeye yönelik kurumların bireylerin ve kurumların desteklenmesi</p>
	<p>545.1. Yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin gerçekleştirebilmesi için araştırma üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılabacaktır.</p>	<p>Üniversitemizin eşleştiği öncelikli sektörlerle yönelik projelerin desteklenmesi</p>
	<p>544.2. Araştırma deneyimine sahip nitelikli insan kaynağının artırılmasını teminen kamu destekli Ar-Ge projelerinde daha fazla lisans, yüksek lisans ve doktora bursiyerinin yer alması sağlanacaktır.</p>	<p>Projelerde yer alan bursiyer sayılarının artırılarak Ar-Ge niteliğinin geliştirilmesi</p>
	<p>684.2. Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.</p>	<p>Mezunlara yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri artırılmalıdır.</p>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program	Büyüme 8. Madde: Stratejik öneme sahip alanlarda, özel sektör, üniversite ve kamu Ar-Ge merkezlerinin bir araya geldiği büyük ölçekli platform ve ağ destekleri ile teknoloji ve ürün geliştirme süreçleri teşvik edilecek, patentli teknolojilerin sanayiye aktarılması desteklenecektir.	Üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi, ortak projeler ile patent ve katma değerli ürünlerin geliştirilmesi
	Büyüme 9. Madde: Ar-Ge teşvikleri, stratejik teknoloji alanlarında ülkede birikim oluşumuna katkı sağlayacak şekilde güdümlü hale getirilecektir.	Teşviklerin düzenli olarak takip edilerek akademik personele bilgilendirme yapılması
	Büyüme 10. Madde: Daha fazla girişimcinin ekosisteme dâhil edilmesini teminen Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin altyapıları ve kuluçka merkezleri desteklenerek yaygınlaştırılacak, Ar-Ge, tasarım ve yenilik kapasitesi güçlendirilecektir.	Desteklerden yararlanarak Üniversitemiz Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin geliştirilmesi
	Büyüme 12. Madde: Fikri mülkiyet varlıklarının yüksek teknoloji ve katma değerli üretime katkısının artırılması amacıyla patent, marka ve tasarımlara ilişkin değerlendirme, finansmana erişim ve ticarileştirme mekanizmaları güçlendirilecektir.	Uygulamaya konulan destek mekanizmalarının takip edilerek akademik personele ve öğrencilere düzenli bilgilendirmeler yapılması
	İstihdam 5. Madde: Çalışma çağındaki her bireyin üreterek gelir elde edeceği beceriler ile aidiyet hissedeceği meslekleri edinmesine yönelik programlar hayata geçirilecektir.	BELTEK ve GUZEM gibi merkezlerle istihdama dönük sertifikalı eğitimler düzenlenmesi
	İstihdam 6. Madde: Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için hayat boyu öğrenmeye katılım artırılacak, sektörlerle işbirlikleri güçlendirilecektir.	
Yeşil Dönüşüm 10. Madde: Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.	Sıfır atık uygulamaları konularında ilgili birimlerin oluşturulması Sıfır atık bilincinin ve farkındalığın artırılması amacıyla çevreye ilişkin çeşitli	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	<p>Yeşil Dönüşüm 14. Madde: Yeşil kamu alımları stratejileri geliştirilecek, yeşil dönüşümü destekleyen satın alma kriterleri belirlenecektir.</p> <p>Yeşil Dönüşüm 23. Madde: Kamu bina ve hizmetlerinde enerji verimliliği çalışmaları sürdürülerek enerji performans sözleşmelerinin daha yaygın kullanımı için gerekli teknik ve idari altyapı geliştirilecektir.</p>	<p>Kampüs içinde enerji tasarrufuna ve geri dönüşüme yönelik tedbirlerin artırılması</p> <p>Döngüsel ekonomiye geçişi destekleyici yaklaşımların geliştirilmesi ve eğitimlerin düzenlenmesi</p>
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<p>Tedbir 331.1. Eğitim- istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör iş birliği protokolleri yapılacaktır.</p> <p>Tedbir 331.8. Hazırlanan ve güncel halde tutulan mesleki eğitim haritası çerçevesinde ülke çapında il ve bölgelerde mesleki ve teknik eğitim verilen alanlarla sektör kümelenmesi arasında uyum sağlanacak, eğitim kapasitesi reel anlamda istihdamla ilişkilendirilerek ülke sathında mesleki ve teknik eğitim okulları sektörle uyumlu hale getirilecektir.</p>	<p>Üniversitemizdeki BELTEK, GAZİSEM ve GUZEM gibi merkezler ile istihdama dönük sertifikalı eğitimler düzenlenmesi</p>
	<p>Tedbir 548.1. Erken çocukluk eğitiminde 5 yaş zorunlu eğitim kapsamına alınacak, esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitim modelleri oluşturulacak; bu amaçla ihtiyaç duyulan ilave derslikler yapılacaktır.</p> <p>Tedbir 561.2. Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.</p>	<p>Özellikle öncelikli alanlardaki doktora kontenjanlarının artırılması</p> <p>Erken çocukluk döneminde yer alan özel gereksinimli öğrencilerle çalışacak okul öncesi öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilere dönük yeterliklerinin geliştirilmesi</p>
	<p>Tedbir 350.1. Araştırma üniversiteleri yetkinlikleri dikkate alınarak öncelikli sektörlerle eşleştirilecek, belirlenen hedeflere ulaşmak için oluşturulan projelere dayalı iş modelleri uygulamaya konulacak ve bu iş birlikleri desteklenecektir.</p>	<p>Üniversitede Araştırma Üniversitesi Yetkinliğine katkıda bulunan akademisyenlerin teşvik edilmesi için araştırma alanlarında teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi</p>
	<p>Tedbir 356.4. Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerde yurt dışından yetkin akademisyen ve araştırmacıların kısmi zamanlı olarak çalışması teşvik edilecektir.</p>	<p>Üniversitemizde yabancı uyruklu bilim insanı destekleme programlarına başvuruların artırılması</p>

4.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 6’te ayrıntılı olarak gösterildiği üzere beş faaliyet alanında değerlendirilmiştir.

Tablo 6 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim	Yabancı Dil Eğitim Programları
	Ön Lisans/Lisans Eğitim Programları
	Lisansüstü Eğitim Programları
	Uzaktan Eğitim Programları
	Uluslararası Ortak Eğitim Programları
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
	Ulusal İş Birlikleri
	Öğrenci Destek Hizmetleri (Rehberlik, Kariyer Destek ve Burs Hizmetleri)
	Kütüphane Hizmetleri
Araştırma ve Geliştirme	İç Destekli Ulusal/Uluslararası Bilimsel Araştırma Projeleri
	Dış Destekli Ulusal/Uluslararası Araştırma Projeleri
	Bilimsel Etkinlikler
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
	Bilimsel Danışmanlık Hizmetleri
Girişimcilik	Gazi Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi AŞ Faaliyetleri
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri vb.)
Toplumsal Katkı	Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler
	Sosyal Faaliyetler (Burslar, Kısmi Zamanlı Öğrenci İstihdamı, Öğrenci Danışma Merkezi, Engelli Danışma Merkezi vb.)
	Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler (Şenlikler, Konserler, Sergiler, Gezi Programları vb.)
	Sosyal Sorumluluk Projeleri
	Akademik Danışmanlık Faaliyetleri
	Kapsayıcı ve Nitelikli Yaşam Boyu Eğitim (Kurum Dışı)
	Çevre Bilinci ve Sorunları Hakkında Farkındalık Geliştirme Faaliyetleri (Doğayı ve Hayvanları Koruma)
	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Faaliyetler
Kurumsal Dönüşüm	Kurumsal Akreditasyon ve İzleme Çalışmaları
	Program Akreditasyon Çalışmaları
	Bilgi Yönetim Sistemleri (KVYS, AVESİS, ATOSİS, APSİS, BAPSİS)
	Kalite ve Akreditasyon Raporları (Kurum İç Değerlendirme Raporu, Kalite İyileştirme Planı)
	TS-EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları (Prosedürler ve Proses Kartları)
	Kalite Eğitimleri (Kalite El Kitapları, Eğitim Videoları, Toplantıları)
	Risk Çalışmaları (Risk Havuzu, Risk Kütüğü ve Risk Eylem Planı)
	İç Kontrol Faaliyetleri (İç Kontrol Uyum Eylem Planı)
	İç Denetim Faaliyetleri
	Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları (Stratejik Plan 6 Aylık İzleme, Yıllık Değerlendirme Raporu, Strateji Eylem Planı)
	Araştırma Üniversitesi İzleme Çalışmaları (Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu Toplantıları)

4.6. Paydaş Analizi

Gazi Eğitim Fakültesi olarak 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında eş zamanlı olarak akademik ve idari birimlerimiz, öğrencilerimiz ve dış paydaşlarımızın iş birliği ile elektronik ortamda uygulanan Paydaş Görüş Anketi ile Üniversitemizin eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında belirleyebileceği amaçlar, güçlü ve zayıf yönleri, Üniversitemize yönelik fırsat ve tehditlerin tespiti hususlarında paydaşların değerlendirmeleri alınmıştır. Paydaş Görüş Anketinden elde edilen güçlü/zayıf yön ve fırsat/thedit için elde edilen bulgular GZFT Analizi başlığında yer almaktadır.

Paydaş Görüş Anketinde paydaşlarımızın eğitim, araştırma, toplumsal katkı, kurumsal dönüşüm ve uluslararasılaşma başlıklarında önemli buldukları hedefler şu şekilde listelenmiştir:

Eğitim-Öğretim

- Nitelikli mezunların yetiştirilebilmesi amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanması
- Araştırma yetkinliği yüksek öğrenciler yetiştirilmesi
- Tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir öğrenme ortamları (derslik, laboratuvar vb.) ve kaynaklarının sunulması

Araştırma-Geliştirme

- Küresel ve ulusal araştırma-geliştirme ve girişimcilik eğilimleri ve kalkınma hedefleri doğrultusunda araştırma süreçlerinin yönetilmesi
- Disiplinler arası araştırma ve iş birliği olanaklarının geliştirilmesi
- Araştırma kapasite ve kalitesinin geliştirilmesi
- Paydaşlarla iş birliği (fuar, kariyer günleri, proje vb.) olanaklarının artırılması

Toplumsal Katkı

- Topluma sunulan yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin kapsam, nitelik ve niceliğinin artırılması
- Sosyal sorumluluk projelerinin nitelik ve niceliğinin artırılması
- Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası hedefler doğrultusunda toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilmesi
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin nitelik ve niceliğinin artırılması

Kurumsal Dönüşüm

- Kurumsal aidiyet duygusunu artırmaya yönelik faaliyetlerin nicelik ve niteliğinin artırılması
- Yükseköğretim alanındaki küresel eğilimlerin izlenmesi
- Kurumsal akreditasyon ve program akreditasyonu çalışmalarının sürekli biçimde yürütülmesi
- İç kalite güvence mekanizmalarının kurulması amacıyla stratejik planlama ve kalite süreçlerinin bütünlendirilmesi

Uluslararasılaşma

- Yurt dışındaki yükseköğretim ve araştırma kurum ve kuruluşlarla bilimsel iş birliğinin artırılması
- Değişim programlarından (Erasmus+, Mevlana, Orhun Değişim Programı vb.) yararlanan öğrenci sayısının artırılması
- Yabancı dilde eğitim yapılan program/ders sayısının artırılması
- Farklı ülkelerden nitelikli uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarının gelmesinin sağlanması

Üniversitemizin paydaşlarından görüş almak üzere periyodik olarak yürüttüğü çalışmalarından birisi de memnuniyet anketleridir. Düzenli olarak öğrenci, akademik personel ve idari personelimize uygulanan anket sonuçları da stratejik plan çalışmalarında tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla Tablo 7’de değerlendirilmiştir.

Tablo 7 Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Tablosu

Anket	Gelişmeye Açık Yönler	İhtiyaç
Akademik Personel Memnuniyet Anketi 2022	Temizlik hizmetleri yeterliliği. (%30,91)	Fakültemizde temizlik hizmetlerinin geliştirilmesi
	Sağlık hizmetleri yeterliliği (%23,35)	Üniversitemiz, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile görüşmeler yapılması
	Personel, öğrenciler ve mezunlara yönelik kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirilmesi (%21,56)	Mezunların Üniversite ile etkileşimde bulunabileceği etkinliklerin düzenlenmesi
	Yemekhane hizmetleri yeterliliği (%20,17)	Fakültemizde yemekhane hizmetlerinin geliştirilmesi
	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif hizmetler yeterliliği (%20,06)	Sergi, konser, tiyatro vb. etkinliklerinin sayısının artırılması
	Ofis vb. çalışma ortamları için gereklerini karşılayacak niteliği (%17,78)	Fiziki tesis ve imkânların mevcut şartlarda daha etkili ve verimli kullanılması için önlemler alınması
	İş yükü dağılımı dengesi (%17,76)	Üniversitemiz ve Fakültemiz de Kurullar, Çalışma Grupları, Ekipler ve Koordinatörlüklerdeki görevlendirmelerde iş yükünü dikkate alarak yeniden gözden geçirilmesi

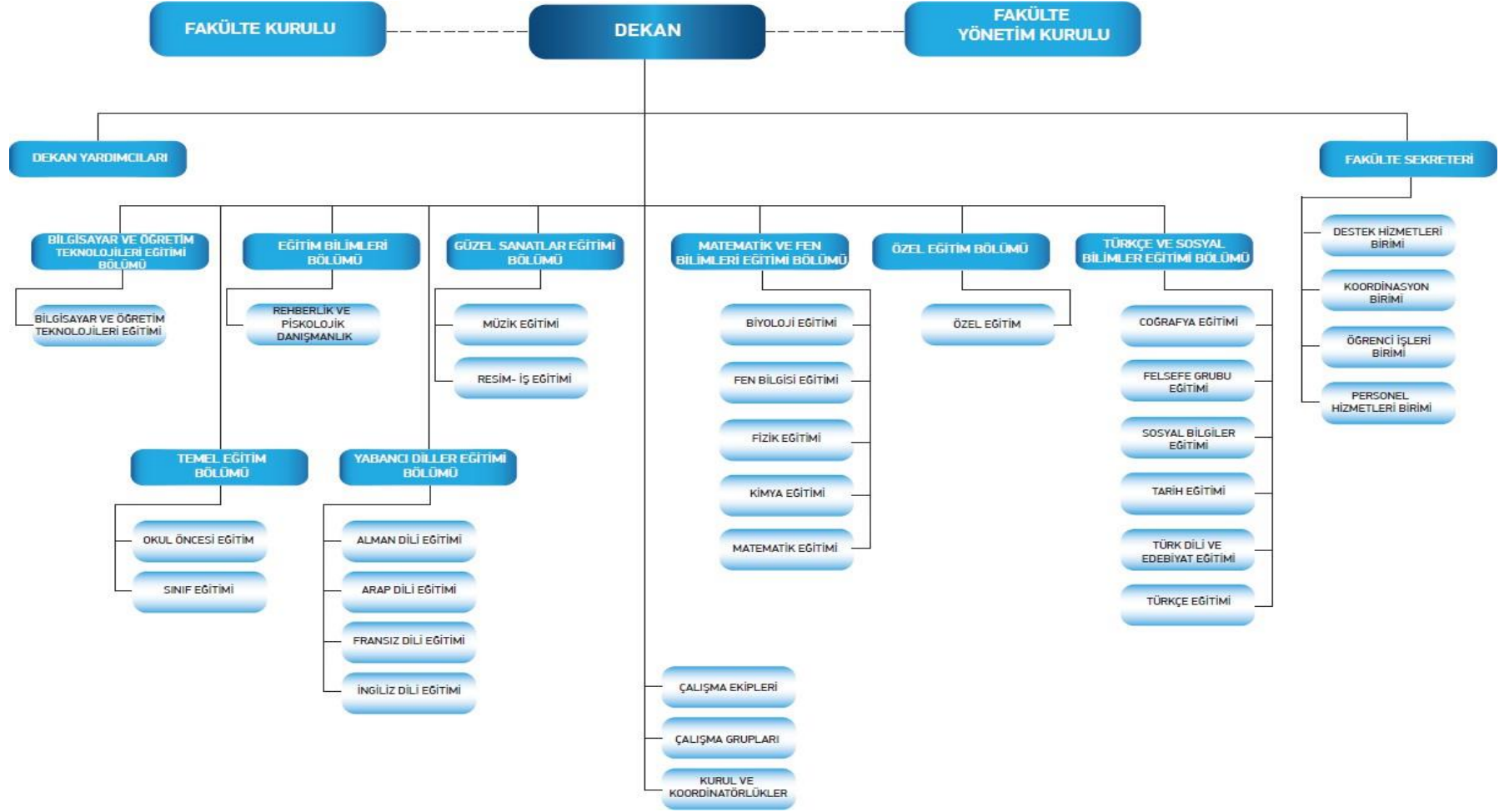
	Uluslararasılaşma hizmetleri yeterliliği (%16,39)	Üniversitemiz, Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ile görüşmeler yapılması
	Üniversitemizde eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirilmesi (%16,32)	Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi (G.Ü. Senatosunun 20.10.2022 tarih ve 2022/364 sayılı kararı) kapsamında çalışmaların yapılması
	Bilgi işlem hizmetleri yeterliliği (internet, yazılım, donanım vb.) (%15,33)	Üniversitemiz, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile bu tür hizmetlerin geliştirilmesine yönelik işbirliği yapılması
İdari Personel Memnuniyet Anketi 2022	Bilgi yönetim sistemleri yeterliliği (ÖBS, KVYS, AVESİS vb.) (%45).	Üniversitemiz, Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü ile görüşmeler yapılması
	Dezavantajlı gruplar ve özel gereksinimli bireylere yönelik hizmetlerin yeterliliği (%45).	Üniversitemiz, Sosyal Hizmetler Şube Müdürlüğü ile görüşmeler yapılması
	İş yükü dağılımının dengelenmesi. (%36)	Fakültemizdeki faaliyetlerde Görev Tanımları, Görev Dağılım Formları, Hassas Görev Tespit ve Envanter Formları ve İkame Personel Listesine göre iş ve işlemlerin planlanması
	İdari personel ile üniversite yönetimi arasındaki iş birliği (%27).	Üniversitemiz, Personel Dairesi Başkanlığı ile görüşmeler yapılması
	Toplumsal katkı hizmetleri yeterliliği (%27).	Üniversitemiz, Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile görüşmeler yapılması
	Uluslararasılaşma hizmetlerinin yeterliliği (%27)	Üniversitemiz, Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ile görüşmeler yapılması
	İdari hizmetlerin yeterliliği (%27)	Üniversitemiz, Genel Sekreterlik ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ile görüşmeler yapılması
	Sağlık hizmetlerinin yeterliliği (%27)	Üniversitemiz, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile görüşmeler yapılması
	Bilgi işlem hizmetleri yeterliliği (internet, yazılım, donanım vb.) (%27)	Üniversitemiz, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile bu tür hizmetlerin geliştirilmesine yönelik işbirliği yapılması

Öğrenci Memnuniyet Anketi 2022	Sosyal. kültürel. sanatsal ve sportif hizmetlerin yeterliliği (%34.1).	Sergi, konser, tiyatro vb. etkinliklerinin sayısının artırılması ve söz konusu etkinliklerin öğrenci görüşleri doğrultusunda planlanması. Sportif faaliyet imkanlarının geliştirilmesi
	Personel, öğrenciler ve mezunlara yönelik kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinliklerin yeterliliği (%31.7)	Üniversitemiz, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile görüşmeler yapılması
	Öğrencilerin karar alma süreçlerine dahil edilmesi (%27.5)	Üniversitemiz ve Fakültemizde Kalite Koordinatörlüğüne ve Fakülte Yönetim Kuruluna öğrenci temsilcilerinin seçilmesi
	Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet (%25.3)	Üniversitemiz, Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile görüşmeler yapılması
	Uzaktan eğitim hizmetlerinin yeterliliği (%25)	Üniversitemiz, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve GUZEM - Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile bu tür hizmetlerin geliştirilmesine yönelik işbirliği yapılması
	Öğrenci sorunlarına gösterilen duyarlılık (%24.5)	Öğrencilerin üniversite ile ilgili taleplerini iletebilecekleri platformların yaygınlaştırılarak buralardan elde edilen geri bildirimlerle yapılan iyileştirmeler hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılması
	Kariyer danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği (%24.1)	Kariyer Planlama Merkezi ile akademik birimler arasındaki iş birliğinin geliştirilerek öğrencilere yönelik kariyer danışmanlığı hizmetinin yaygınlaştırılması
	Bilgi işlem hizmetleri yeterliliği (internet. yazılım. donanım vb.) (%23.6)	Birimlerdeki bilgisayar donanımı ve internet erişimi imkanlarının iyileştirilmesi
	Yürütülen iyileştirme çalışmaları hakkında yeterli bilgilendirme yapılması (%23.2)	Üniversitemiz, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü ile bilgilendirme çalışmalarının yaygınlaştırılmasına yönelik görüşmeler yapılması
	Öğrencilerle üniversite yönetimi arasındaki iletişim (%22.9)	Öğrencilerin üniversite ve akademik birim yönetimleri ile iletişimini artıracak etkinliklerin yaygınlaştırılması
Bilgi yönetim sistemleri yeterliliği (ÖBS. KVYS. AVESİS vb.) (%21.1)	Üniversitemiz, Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü ile görüşmeler yapılması	

4.7. Kuruluş İçi Analiz

4.7.1. Organizasyon Şeması

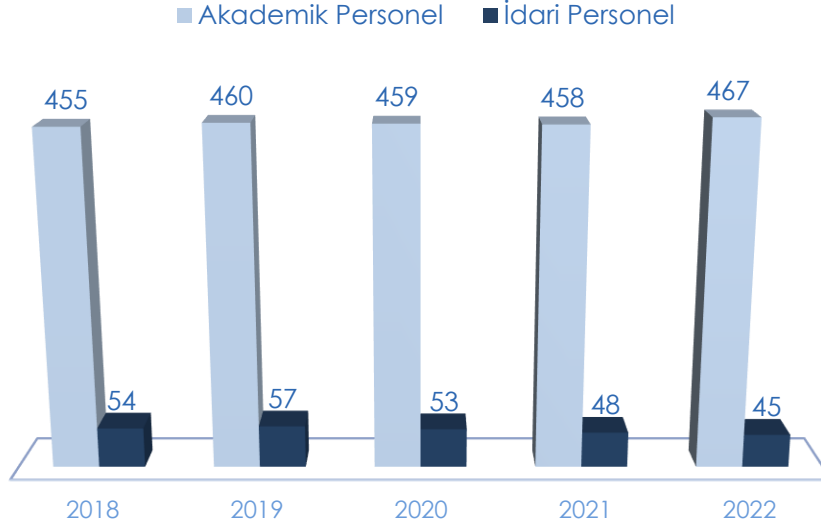
Şekil 1 Organizasyon Şeması



4.7.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 2022 yılında 467 akademik, 45 idari olmak üzere toplam 512 personel görev yapmıştır. Fakültemizin 2018-2022 dönemine ilişkin akademik ve idari personel sayıları aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.

Şekil 2 2018-2022 Personel Sayıları



2022 yılı itibarıyla Fakültemiz akademik personelinin %45'ü Profesör, %24'ü Doçent, %15'i Doktor Öğretim Üyesi, %3'i öğretim görevlisi ve %13'ü araştırma görevlisi kadrosunda görev yapmaktadır. Fakültemiz akademik personel sayısının yıllar bazında dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 8 Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2018-2022

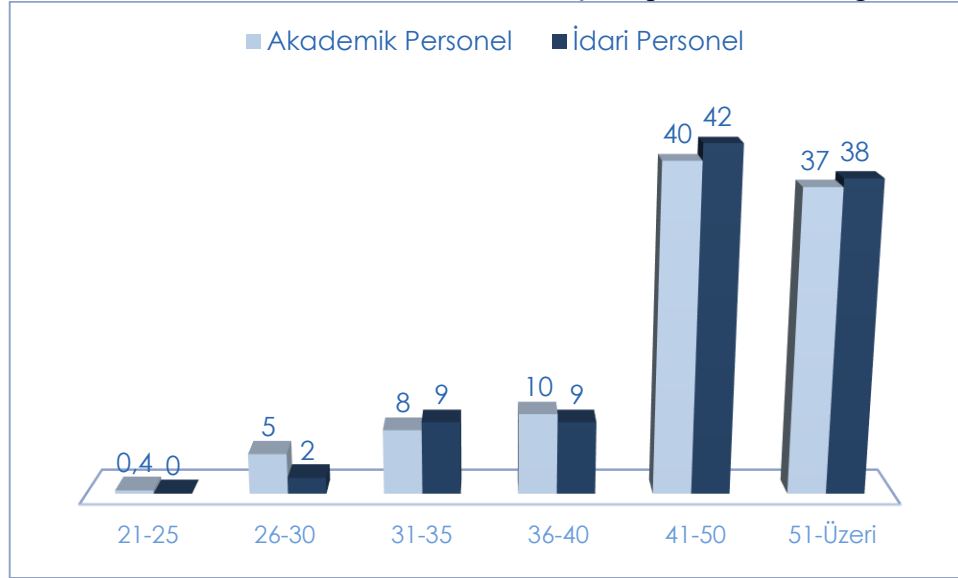
Unvan	2018	2019	2020	2021	2022
Profesör	148	167	195	199	206
Doçent	117	121	98	107	114
Dr. Öğretim Üyesi	64	49	42	33	71
Öğretim Görevlisi	39	27	26	23	16
Araştırma Görevlisi	87	96	98	96	60
TOPLAM	455	460	459	458	467

Tablo 9 İdari Personel Sayıları 2018-2022

İstihdam Şekli	2018	2019	2020	2021	2022
Kadrolu İdari Personel	54	57	53	48	45
Sözleşmeli Personel	0	0	0	0	0
Sürekli İşçi	0	0	0	0	0
TOPLAM	54	57	53	48	45

Fakültemizde görev yapan kadrolu akademik ve idari personelin yaş gruplarına göre dağılımına bakıldığında personel sayısının en çok olduğu yaş grubunun 41-50 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Gittikçe yaş ortalaması artan Üniversitemizin kadro planlamasında genç akademisyenlere ağırlık vermesi gerekmektedir. 2022 yılı itibarıyla akademik ve idari personelin yaş gruplarına göre dağılımı aşağıdaki Şekil 2 ve Tablo 10/11’da gösterilmiştir.

Şekil 3 2018-2022 Akademik ve İdari Personelin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı



Tablo 10 Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Yaş Aralıkları	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	41-50 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Kişi Sayısı	2	25	42	51	206	193
Yüzde (%)	0,4	5	8	10	40	37

Tablo 11 İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Yaş Aralıkları	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Kişi Sayısı	0	1	4	4	19	17
Yüzde (%)	0	2	9	9	42	38

Fakültemiz idari personelinin 2022 yılı itibarıyla %71’i 21 yıl ve üzeri, %23’ü ise 11-15 yıla kadar hizmet süresine sahip personelden oluşmaktadır. Bu rakamlar Fakültemizde kadro hareketliliğinin çok fazla olmadığını göstermektedir.

Tablo 12 İdari Personelin Hizmet Süresi

Yıllar	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 Yıl-Üzeri
2022	1	0	1	10	1	32
Yüzde (%)	2	0	2	23	2	71

İdari personelin %60’ı lisans ve lisansüstü eğitim almıştır. İdari personelin eğitim durumunun yıllara göre dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 13 İdari Personelin Eğitim Durumu

Yıllar	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Lisansüstü	TOPLAM
2020	1	11	12	19	10	53
2021	1	7	9	23	8	48
2022	1	7	10	22	5	45

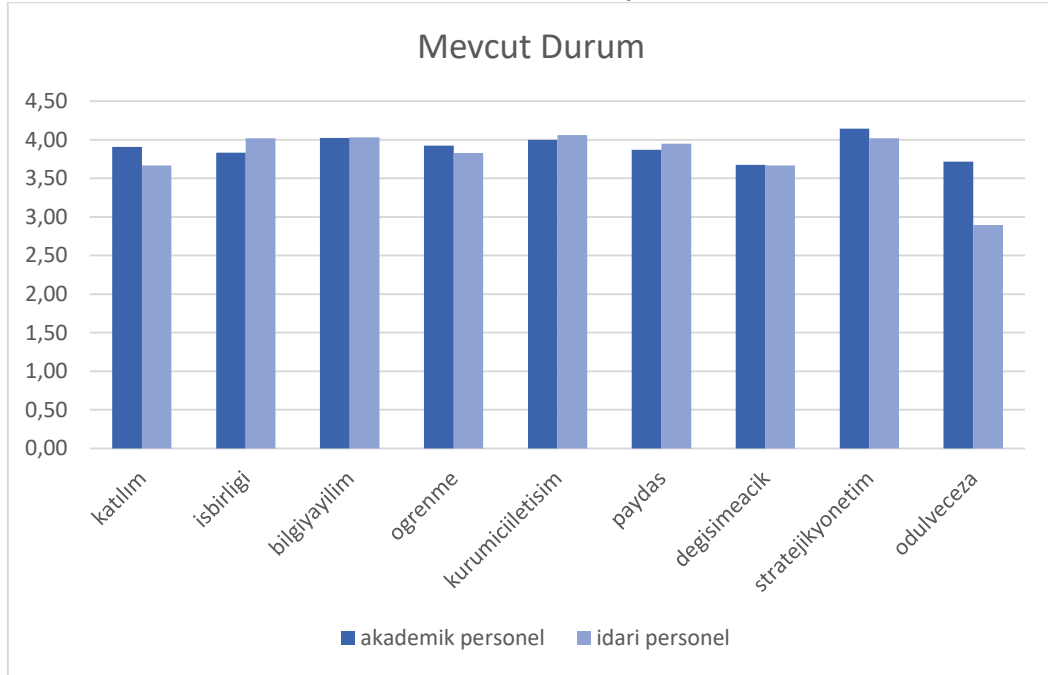
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemiz Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi doğrultusunda; katılım, iş birliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta kurum kültürü analizi yapılmış ve analiz sonuçlarına göre kurum çalışanlarının kurumlarına ilişkin görüşleri belirlenmiştir.

Mevcut Durum

Kurum kültüründe mevcut duruma ilişkin görüşler incelendiğinde “Katılım”, “Öğrenme”, “Stratejik Yönetim” ve “Ödül ve ceza” alt boyutlarında akademik personelin idari personele göre daha yüksek ortalamaya sahip olduğu görülmektedir. Öte yandan, “İş birliği” ve “Kurum içi iletişim” alt boyutlarında ise idari personel akademik personele göre daha yüksek ortalamaya sahiptir. Farkın en yüksek olduğu boyut ise “Ödül ve ceza” alt boyutudur ve akademik personel idari personele kıyasla daha yüksek ortalamaya sahiptir.

Şekil 4 Kurum Kültürü Mevcut Durum Analizi Sonuçları



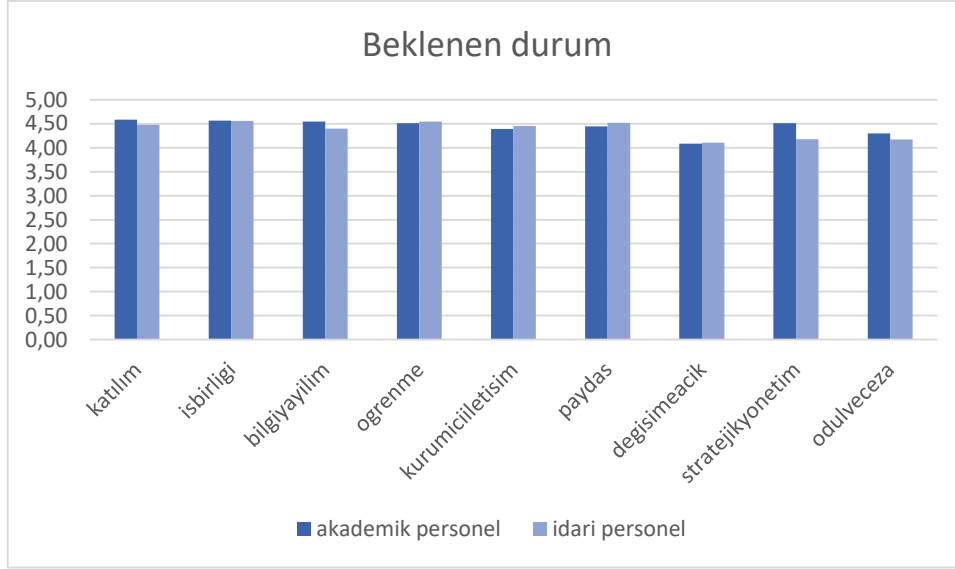
Kurum kültürü anketinde yer alan boyutlar incelendiğinde;

- “Katılım” boyutunda karar alma süreçlerinde çalışanların görüşlerinin alınması düşük oranda, kurumda kararlara katılım için işletilen mekanizmaların varlığını ise yüksek oranda değerlendirdiği görülmüştür.
- “İş Birliği” alt boyutunda yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olması yüksek düzeyde değerlendirilmiştir. Bu durum olumlu bir kurum kültürü oluşturmak adına önemlidir. Ancak mevcut durumda hem akademik birimlerin birbirleriyle hem de akademik birimlerle idari birimlerin birbirleriyle uyumlu çalışmalarının düşük seviyede değerlendirildiği gözlenmiştir.
- “Bilginin Yayılımı” alt boyutunda hem akademik hem de idari personel için karar alma süreçlerinde ilgililere ön bilgilendirme yapılması en düşük değerlendirilen konu olmuştur.
- “Öğrenme” alt boyutunda kurumdaki ve üst yönetimdeki uygulamaların sürekli öğrenmeyi teşvik edici yaklaşımı yüksek puanla değerlendirilirken çalışanlara kendilerini geliştirecek öğrenme olanaklarının sağlanmasına ilişkin mevcut durumu düşük değerlendirmiştir.
- “Kurum İçi İletişim” alt boyutunda hem akademik hem de idari personel birim yöneticileri ile rahatlıkla iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir.
- “Paydaşlarla İlişkiler” alt boyutunda hem akademik hem de idari personel paydaşlarla çalışmalar ve stratejik hedeflere ilişkin bilgilendirmeler yapıldığı, ancak paydaşların kurumsal süreçlere katılımının sağlanmadığı görüşünü belirtmiştir.
- “Değişime Açıklık” alt boyutunda Üniversitemizin toplumsal, ekonomik, sosyolojik gelişmeleri ve teknolojik değişiklikleri takip etme düzeyi yüksek değerlendirilirken kurum içinde bazı uygulamaların değişimi engellediği belirtilmiştir.
- “Stratejik Yönetim” alt boyutunda katılımcılar tarafından yönetimin stratejik planlama süreçlerini sahiplendiği ancak çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarının farkında olmadıkları yönünde bir değerlendirme yapılmıştır.
- “Ödül ve Ceza Sistemi” alt boyutunda ödüllendirilecek çalışanların seçiminde adil davranıldığı ancak çalışanların motivasyonlarını arttırmaya yönelik etkinliklerin yapılmadığı ifade edilmiştir.

Beklenen Durum

Akademik ve idari personelin kurum kültürü alt boyutlarının beklenen durumuna ilişkin genel olarak bütün boyutlarda görüşleri birbirine yakın değerdedir. Ancak “Stratejik Yönetim” alt boyutunda akademik personelin beklentisi idari personele kıyasla daha yüksek bulunmuştur.

Şekil 5 Kurum Kültürü Beklenen Durum Analizi Sonuçları



Kurum kültürü anketinde yer alan boyutlar beklenen durum için incelendiğinde;

- “Katılım” boyutunda hem akademik hem de idari personelin karar alma süreçlerinde görüşlerini açıkça belirtebilme konusunda beklenen durumun en yüksek oranda değerlendirildiği tespit edilmiştir.
- “İş Birliği” alt boyutunda akademik ve idari personel yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açık olmasını yüksek oranda değerlendirmiştir.
- “Bilginin Yayılımı” alt boyutunda akademik ve idari personelin bilgi paylaşımının zamanında yapılması konusunda beklentilerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.
- “Öğrenme” alt boyutunda hem akademik personel hem de idari personel kendilerini geliştirmeye yönelik kurumsal uygulamalar yapılmasını beklemektedir.
- “Kurum İçi İletişim” alt boyutunda hem akademik hem de idari personel yöneticilerle kurdukları rahat iletişimin devam etmesi yönünde beklenti içerisinde olduklarını belirtmişlerdir.
- “Paydaşlarla İlişkiler” alt boyutunda hem akademik hem de idari personel kurumda çalışmalar ve stratejik hedeflere yönelik paydaşlara bilgilendirme yapılmasını beklediklerini ifade etmişlerdir.
- “Değişime Açıklık” alt boyutunda kurumun teknolojik gelişmelere ayak uydurmasının en yüksek ortalamaya sahip olduğu görülmüştür.
- “Stratejik Yönetim” alt boyutunda mevcut durumda olduğu gibi üst yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini benimsemeye devam etmesi yönünde beklentinin yüksek olduğu görülmüştür.
- “Ödül ve Ceza Sistemi” alt boyutunda çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkinlikler yapılması ve kurumda ödüllendirilecek çalışanların seçiminde adil davranılmasına devam edilmesi yönünde beklenti olduğu görülmüştür.



4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Gazi Eğitim Fakültesi, 7 adet binasıyla şehir merkezinde yüz bin metrekare alana sahip bir kampüste bulunmaktadır. Türkiye'nin önde gelen kütüphanelerinden biri olan Üniversite kütüphanemiz, basılı, görsel, elektronik vb. çok sayıda kaynakla öğrencilerimize hizmet vermektedir. Fakültemiz Merkez Yerleşke içinde 21953,235 m2 kapalı alanda faaliyetlerini sürdürmektedir.

Ayrıca Fakülte bünyesinde;

- İleri teknoloji ile donatılmış 97 adet derslik,
- 25 adet fen laboratuvarı,
- 7 adet bilgisayar laboratuvarı,
- 31 adet resim atölyesi,
- 685 kişilik konser salonları,
- 3 adet seminer odası, 8 adet toplantı salonu,
- Öğrenci kafeteryaları ile spor kompleksleri (basketbol, futbol, voleybol sahaları, tenis kortları, olimpiik yüzme havuzu, koşu parkurları vb.) yer almaktadır.



Fakültemizin mülkiyet durumuna göre yerleşke alanları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 14 Fakülte Alanları

Yerleşke Adı	Eğitim Alanları Taşınmaz Alanı (m ²)	
	Taşınmaz Alanı (M2)	Kapasite (kişi)
Amfi	265,2	318
Sınıf	6460,81	5146
Bilgisayar laboratuvarı	440	147
Diğer Lab	1597	448
Atölye	2666	
Toplantı Salonu	618,87	235
Konferans Salonu	858	720
Çalışma Odası (Akademik)	7667,145	448 adet /536 kişi kullanan
Çalışma Odası (İdari)	799,21	23 adet/44 kişi kullanan
Ambar	500	
Arşiv	81	
TOPLAM	21953,235	

4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Fakültemiz Teknoloji ve Bilişim Altyapısı analizine ilişkin bilgiler Tablo 15’de gösterilmiştir.

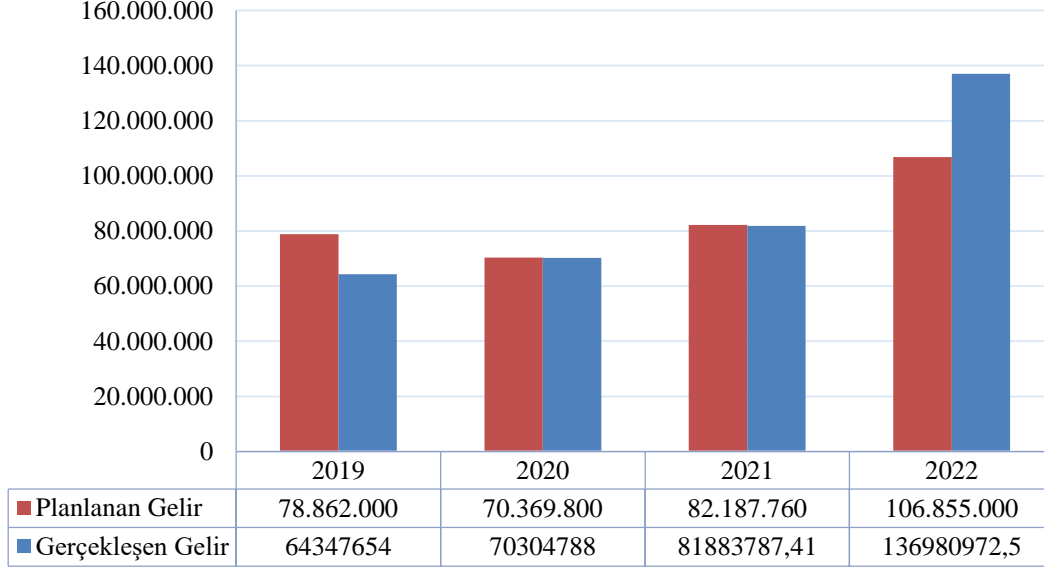
Tablo 15 Fakülte Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	985	
Taşınabilir Bilgisayar	291	
Projeksiyon		231
Yazıcı	240	
Slayt Makinesi		
Faks	2	
Episkop		
Barkot Okuyucu		
Baskı Makinesi	3	
Fotokopi Makinesi	7	
Tepegöz		4
Fotoğraf Makinesi		17
Kameralar	73	38
Televizyonlar	11	
Tarayıcılar	40	
Müzik Setleri		1
Mikroskoplar		101
DVD’ler		

4.7.6. Mali Kaynak Analizi

Fakültemiz bütçe gelirlerinin 2019-2022 dönemindeki gelişimi Şekil 6'da verilmiştir.

Şekil 6 Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2022 Bütçe Geliri Analizi



Fakültemizin 2023 yılı sonu itibariyle bütçe gelirleri 265.092.145,63 TL olarak tamamlanmış olup, bir önceki yıla göre yaklaşık olarak %51,67 artış olmuştur. Bu tutarla 2023 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile planlanan 236.931.00 TL'lik gelirin üzerinde gelir gerçekleşmiştir. Yukarıda yer alan açıklamalar doğrultusunda Fakültemizde 2024-2028 Stratejik Planının uygulama sürecinde kullanılması öngörülen kaynakların yıllar itibarıyla dağılımı aşağıdaki Tablo 16'da yer almaktadır.

Tablo 16 Tahmini Kaynak Tablosu (₺)

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Özel Bütçe	566.819.000	703.161.000	809.561.000	1.214.351.000	1.821.527.000
Döner Sermaye	32.375,339	64.750,678	129.501,356	259.002,712	518.005,424
TOPLAM*	566.851.375	703.225.751	809.690.501	1.214.610.003	1.822.045.005

*Toplam tahmini kaynaklar esas alınmıştır.

4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Üniversitemiz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Üniversitemizde ilgili alanlarda faaliyet gösteren Eğitim Komisyonu, Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulu ile Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından hazırlanarak Strateji Geliştirme Kurulu bünyesindeki “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Girişimcilik”, “Toplumsal Katkı” ve “Kurumsal Dönüşüm” Çalışma Grupları tarafından değerlendirilmiştir. Kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla Üniversitemizin akademik faaliyetlerinde güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek üzere hazırlanan analiz stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere EK-2 Tablo 17’de belirtilmiştir.

4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Üniversitemiz faaliyetlerinin sektörel eğilimlerinin tespit edilebilmesi amacıyla Gazi Üniversitesi Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik ve Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST) ile Kalite Komisyonu tarafından politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal, çevresel etkenler ile rakip, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşlar açısından elde edilen verileri içerecek şekilde hazırlanan PESTLE Analizi sonuçları stratejik plan uygulamalarında faydalanılmak üzere EK-3 Tablo 18 ve Tablo 19’da belirtilmiştir.

4.10. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile Fakültemizi etkileyebilecek fırsat ve tehditler iç ve dış paydaşlarımıza uygulanan Paydaş Görüş Anketi aracılığıyla tespit edilmiştir. Paydaş Görüş Anketi kapsamında Üniversitemizin iç ve dış paydaşları tarafından algılanan güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlere Tablo 20 ve 21’de yer verilmiştir.

Tablo 20 Güçlü ve Zayıf Yönler

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Akademik personelin niteliği	Eğitim/araştırma araç gereçleri
Akademik personel sayısı	Bilgi teknolojileri (bilgisayar, internet, yazılım vb.)
Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliği	Hizmet içi eğitim faaliyetleri
Eğitim programlarının çeşitliliği	Öğrenme ortamları (derslik, laboratuvar vb.)
Öğrenci sayısı	Fakültenin değişime açıklığı
Öğrenci niteliği	Fakültenin mali imkânları
Mezunların niteliği	Fakültenin fiziksel imkânları
Fakülte yönetiminin niteliği	Fakültenin sosyal (kültürel, sanatsal, sportif) imkânları
Organizasyon yapısı	Araştırmacı öğrenci
İdari personelin niteliği	Girişimcilik destekleri
Fakültenin değişime açıklığı	Yaşam boyu eğitim etkinlikleri
Yönetsel süreçlerin niteliği	Kültür, sanat ve spor etkinlikleri
Araştırma üniversitesi olması	Dil eğitimi
Kurum içi araştırma kaynakları	İklim değişikliği ile mücadele
Araştırma alt yapısı	
Araştırmacı kadrosunun yetkinliği	
Araştırma, geliştirme faaliyetlerinin niteliği	
Toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliği	
Sosyal sorumluluk proje ve faaliyetleri	

Tablo 21 Fırsatlar ve Tehditler

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
Rekabet ortamı	Hükümet politikaları
Teknolojik değişiklikler	Ekonomik/finansal şartlar
Sosyal değişimler	Yükseköğretime yönelik yasal düzenlemeler
Kültürel değişimler	
Uluslararasılaşma imkanları (Erasmus hareketlilikleri vb.)	
Araştırma imkanları	
Kurum imajı	
Üniversitenin özerk yapısı	
Kamu-özel sektör-üniversite iş birlikleri	
İstihdam imkânları	
Burs/staj imkânları	
Konumu	
Sosyal medya imkânları	

4.11. Tespitler ve İhtiyaçlar

Tablo 22 Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	-Hedeflerin büyük bir bölümü gerçekleşmiştir. Gerçekleşmeyen hedeflere ilişkin çalışmalar devam etmektedir.	-Gelişen durumlara göre yeni ihtiyaçlar belirlenerek plana yansıtılmalıdır. -Hedefler izlemeyi kolaylaştıracak şekilde ifade edilmeli; performans göstergeleri belirlenirken fakültenin kendi kontrolünde olan göstergelerine odaklanılmalıdır.
Mevzuat Analizi	-Fakültemiz tabi olduğu mevzuat hükümleri çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir. -Mevzuat sıklıkla değişmekte ve birimiz bu değişiklikler doğrultusunda kendi mevzuatını paydaş görüşleriyle güncellemektedir.	-Fakültemizin tabi olduğu mevzuat küresel eğilimler doğrultusunda güncel bir şekilde tutulmaya devam edilmelidir. -Mevzuat değişiklikleri ve prosedürler konusunda tüm birim personeline düzenli olarak bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Üst Politika Belgelerinin Analizi		- Üniversitedeki akademik birimlerin yabancı nitelikli araştırmacı davet etmesi ve istihdam etmesinin teşvik edilmelidir. - Tüm eğitim kademelerinde kapsayıcı eğitim anlayışına dönük çalışmaları planlanmalıdır. - Öğretim programları ve içerikleri ulusal ve küresel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanmalı ve güncellenmelidir.

Paydaş Analizi	<p>-Üniversite güçlü bir iç ve dış paydaş kitlesine sahiptir.</p> <p>-Paydaş görüşleri Paydaş Görüş Anketleri ve memnuniyet anketleri ile takip edilmektedir.</p> <p>-Dış paydaşlar, Üniversitemizin hizmet ve faaliyet alanları göz önünde bulundurularak ve Üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetlerle ilişkilendirilerek belirlenmiştir.</p>	<p>-Paydaş görüşleri periyodik toplantılar, çalıştaylar, konferanslar ve sosyal-kültürel etkinliklerle düzenli olarak alınmalıdır.</p> <p>-Anketlerde gelişmeye açık yön olarak tespit edilen konularda iyileştirme çalışmaları yürütülmeli ve sistematik geri bildirimlerde bulunulmalıdır.</p>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<p>-Fakültemizde görev yapan akademik ve idari personelin yaş ortalaması artmaktadır.</p> <p>-İdari personel sayısı azalmıştır.</p>	<p>-İhtiyaç duyulan alanlarda akademik personel sayısı artırılmalıdır ve akademik personel kadro planlamasında genç akademisyenlere ağırlık verilmelidir.</p>
Kurum Kültürü Analizi	<p>- “Katılım” boyutunda hem akademik hem de idari personelin karar alma süreçlerinde görüşlerini açıkça belirtebilme konusunda beklenen durumun en yüksek oranda değerlendirildiği tespit edilmiştir.</p> <p>- “Öğrenme” alt boyutunda hem akademik personel hem de idari personel kendilerini geliştirmeye yönelik kurumsal uygulamalar yapılmasını beklemektedir.</p> <p>- “Paydaşlarla İlişkiler” alt boyutunda hem akademik hem de idari personel kurumda çalışmalar ve stratejik hedeflere yönelik paydaşlara bilgilendirme yapılmasını beklediklerini ifade etmişlerdir.</p>	<p>- Tüm alt boyutlarda mevcut durumun geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmesi gerekmektedir.</p> <p>- “Ödül ve Ceza Sistemi” alt boyutunda çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkinlikler yapılması ve kurumda ödüllendirilecek çalışanların seçiminde adil davranılmasına devam edilmesi gerekmektedir.</p>
Fiziki Kaynak Analizi	<p>-Fiziki alanlara ihtiyaç duyulmaktadır.</p>	<p>-Fiziki alanların yeterliliğine ilişkin izleme çalışmaları Memnuniyet Anketleri kapsamında yapılmaya devam edilmelidir.</p> <p>-Engelli dostu kampüs uygulamaları geliştirilmelidir.</p>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<p>-Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri hızlı bir şekilde yükseköğretime uyarlanmaktadır.</p> <p>-Öğretim yöntem ve tekniklerini etkileyen eğitim teknolojileri hızla gelişmektedir. Bilgi güvenliği konuları önem kazanmıştır.</p> <p>-Teknolojinin gelişimine paralel olarak mevcut teknolojik altyapı geliştirilmektedir.</p>	<p>-Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanarak hibrit eğitimin gereklerini karşılayacak şekilde dijital donanımı/alt yapı kapasitesi artırılmış sınıflar oluşturulmalıdır.</p> <p>-Yeni teknolojiler, Ar-Ge, bilgi ve iletişim konularında akademik birimlere ihtiyaç duydukları destek verilmelidir.</p>

		<p>-Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek ve laboratuvar imkânları artırılmalıdır.</p> <p>-Teknolojinin akılcı kullanımı ile yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı yapılmalıdır.</p> <p>-Bilişim altyapısı güçlendirilmelidir.</p>
Mali Kaynak Analizi	<p>-Kurdaki dalgalanmalar risk oluşturmaktadır.</p> <p>-Kurum dışı destekli proje ve programlar yürütülmektedir.</p> <p>-Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bütçe tahsisi yapılmaktadır.</p>	<p>-Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin desteklenmesi için ilave kaynak sağlanmalıdır.</p> <p>-Döner sermaye işletmesinin etkinliği ve verimliliği geliştirilmelidir.</p> <p>-Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik tahsis edilen bütçenin kullanımı izlenmelidir.</p>
Akademik Faaliyetler Analizi	<p>-Akredite program sayısı artmakta ve program akreditasyonu teşvik edilmektedir.</p> <p>-Disiplinler arası ana bilim/bilim dalları bulunmaktadır.</p> <p>- Teorik ve uygulamalı eğitim olanakları sunulmaktadır.</p> <p>- Bazı alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmektedir.</p> <p>-Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etkili bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısı yüksektir.</p> <p>- Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine yönelik Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı fakültemiz koordinasyonunda yürütülmektedir.</p> <p>- Ortak meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri için merkezi ortak sınav uygulanması yapılamamaktadır.</p>	<p>Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilmeli.</p> <p>Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı.</p> <p>Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkânlar genişletilmeli.</p> <p>Ortak meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri için ortak soru havuzu çalışmalarının tamamlanmasının ve pilot fakülte olan Gazi Eğitim Fakültesinde süreçlerin denenmesinin ardından, üniversite geneline yaygınlaştırılmalıdır.</p>

Yükseköğretim Sektörü Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Yükseköğretimde üniversitelerde ihtisaslaşma ve misyon farklılaşması bir üst politika olarak benimsenmektedir.-Üniversitemiz misyon farklılaşması politikası kapsamında Araştırma Üniversiteleri arasında yer almaktadır.-Eğitim ve araştırma-geliştirmede yönelimler hızla değişmektedir.-Program akreditasyonu üniversitelerde yaygınlaşmaktadır.-Program akreditasyonunun program tercihinde önemli bir etken olmaya başlamasına rağmen bu konuda üniversitelere ayrı bir kaynak ayrımı yapılmamaktadır.-TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır.-Fakültemiz şehir merkezinde, merkez kampüste yer almaktadır.-Sosyobilimsel gelişmeler, toplumun sosyokültürel yapısını etkilemektedir.	<ul style="list-style-type: none">-Araştırma Üniversitesi statüsünün geliştirilmesi için ilgili gösterge değerlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması özendirilmelidir.-Akreditasyon çalışmaları bütün Fakülte geneline yaygınlaştırılmalı ve başvurular teşvik edilmelidir.-Öğrenci, bilimsel bilgi yanında sosyokültürel olarak da geliştirilmelidir.
----------------------------------	--	---



V. GELECEĞE BAKIŞ

V. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Gazi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, gelecek kaygısından uzak, öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmek; ulusal ve uluslararası düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmaktır.

5.2. Vizyon

Gazi Eğitim Fakültesi'nin vizyonu; Türk eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik ederek, geleceğe yön veren araştırma/geliştirme çalışmaları ile ulusal ve küresel ölçekte öncü, öğretmen yetiştiren bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktır.

5.3. Temel Değerler

Fakültemiz misyonunu ve vizyonunu gerçekleştirmek için her türlü etkinliğinde aşağıdaki değerleri ilke edinir;

- Bilimin evrenselliği çerçevesinde toplumsal ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek,
- Bilimsel özgürlük, yaratıcılık ve özgün düşünciyi yüceltmek,
- Etik değerlere bağlı olmak,
- Mükemmelliğe ulaşmaya çalışmak,
- Eğitim yoluyla toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
- Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
- Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- Güncel teknolojinin tüm imkânlarını eğitim/öğretim sürecine katmak,
- Akademik tutarlılık ve dürüstlüğü görev edinmek,
- Yapılan iş ve etkinliklerde şeffaf ve hesap verebilir olmak.

ENGELSİZ ÜNİVERSİTE ÖDÜLLERİ 2020



VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

6.1. Konum Tercihi

İçinde bulunduğumuz yüzyıl bir taraftan birçok alanda gelişme ve değişmelerle kendisini hissettirirken diğer taraftan da gelecek yüzyılda insanlığın tüm kurumlarıyla evrileceği yön hakkında önemli ipuçları vermektedir. Toplumların lokomotif gücü olan eğitim kurumlarının özellikle de üniversitelerin hangi yönde gelişim ve değişim göstermeleri gerektiği ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda Gazi Eğitim Fakültesinde, eğitim odaklı ve araştırma odaklı konular ön plana çıkmaktadır.

Gazi Üniversitesi YÖK tarafından belirlenen “Araştırma Üniversitesi” ölçütlerine göre eğitim-öğretim yapan öncü devlet üniversitesinden birisidir. Ülkemizin en köklü eğitim kurumları arasında ön sıralarda yer alan Üniversitemizin, yükseköğretim politikaları doğrultusunda belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesinde “Araştırma Üniversitesi” olarak konumunu ve bu anlamda sağladığı katkıları devam ettireceği öngörülmektedir. Bununla birlikte Gazi Üniversitesi 100 yıla yakın bir geçmişi ile köklü bir eğitim-öğretim geleneğinden gelen, bilimin önderliğinde ve 21. yüzyılın gerektirdiği güncel vizyon, misyon ve değer yapısına sahip bir üniversitedir.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Gazi Üniversitesi ile birlikte Başkent Ankara’da sekiz devlet ve on üç vakıf üniversitesi bulunmaktadır. Gazi Üniversitesi, şehirdeki beş Araştırma Üniversitesinden biridir. Ankara’da bulunan 8 devlet üniversitesinden 4’ünde ve 13 vakıf üniversitesinin 3’ünde eğitim fakültesi bulunmaktadır. Şehirdeki toplam 21 üniversitenin yalnızca 7’sinde eğitim fakültesi bulunduğu göz önüne alındığında fakültemizin bölgesel önemi ortaya çıkmaktadır.

Fakültemizin bölgedeki diğer eğitim fakültelerinden farklılaştığı noktalar; Fakültenin Tarihsel Geçmişi, Araştırmacı Öğrenci Profili, QS Sıralamalarındaki Yeri, Eğitimcilerin Eğitimi Programı, Program Akreditasyonu ve Engelsiz Eğitim başlıkları altında açıklanmıştır.

Fakültenin Tarihsel Geçmişi

Fakültemiz 1926 yılında Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün önderliğinde çağdaş öğretmenler yetiştirmek için Orta Muallim Mektebi adıyla kurulmuştur. 1947 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü adını alan fakültemiz, 1982 yılında Gazi Üniversitesi’nin kurulması ile birlikte Gazi Eğitim Fakültesi adıyla eğitime devam etmektedir. Bu köklü tarihsel geçmişi fakültemizin diğer eğitim fakülteleri arasında öne çıkmasında önemli bir yere sahiptir.

Araştırmacı Öğrenci Profili

Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi misyonuna katkı sağlamak adına fakültemizde araştırmacı öğrenci faaliyetlerinin desteklenmesi ön plana çıkan hedeflerden biridir. Bu kapsamda fakültemizde TÜBİTAK 2209 A projeleri ile ilgili eğitim ve çalıştaylar düzenlenerek lisans öğrencileri ve onlara danışmanlık yapacak akademisyenlerin bilgilendirilmesi ve farkındalıklarının artırılması sağlanmaktadır. Bu faaliyetlerin bir çıktısı olarak 2023 yılında fakültemiz kabul edilen 273 tane 2209 A projesi ile diğer eğitim fakülteleri arasında birinci sırada yer almaktadır.

QS Sıralamalarındaki Yeri

Dünyadaki üniversiteleri şeffaf ölçülere göre sıralamada saygın bir kuruluş olan “QS Dünya Üniversite Sıralamaları” sonuçlarına göre, Gazi Üniversitesi “Eğitim ve Öğretim” alanında

Türkiye’de birinciliğini korurken dünya genelinde 27. Sırada yer almaktadır. Gazi Eğitim Fakültesi odaklı çalışmaların yürütüldüğü “Eğitim ve Öğretim” alanında Gazi Üniversitesi 2022 yılında 1427 üniversite arasında 78,3 puanla 21. Sırada yer alırken; 2023 yılında puanını daha artırarak 81 puanla, 1584 üniversite arasında 27. Sırada yer almıştır.

Eğiticilerin Eğitimi Programı

Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası ve Stratejik Plan hedefleri doğrultusunda ve Kalite İyileştirme Planı kapsamında akademik personelimizin öğretim yetkinliklerini geliştirilmesi amacıyla Üniversitemizde ilk kez kurum geneli için G.Ü. Eğiticilerin Eğitimi Programı 2023 yılında uygulanmaya başlamıştır. Eğiticilerin eğitimi programı (EEP); “T.C. Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında yüz yüze/uzaktan eğitim yoluyla, GEF sorumluluğunda, akademik personelin mesleki yeterliliklerini arttırmaya yönelik düzenlenen en az 30 saatlik Eğitim Programı”dır. Bu program kapsamında Fakültemiz, programın başarılı bir şekilde yürütülmesi, Eğitim içeriklerinin hazırlanması ve sertifika sınavlarının yapılması konularında lokomotif görevi üstlenmektedir. Bu program öncelikli olarak Üniversitemiz diğer birimlerindeki Akademik Personelin eğitimini hedeflemiş olmakla birlikte, diğer kurumlarla yapılacak ikili anlaşmalar çerçevesinde diğer kurumlara da eğitim verilmesi şeklinde genişletilmesi potansiyeline sahiptir.

Program Akreditasyonu

Akreditasyon, ulusal veya uluslararası bir kuruluş tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş akademik ve alan özgü standartların bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen dış değerlendirme ve kalite güvencesi süreci olarak tanımlanmaktadır. Akreditasyon günümüzde meslek eğitimi veren yükseköğretim kurumlarında öğretmen yetiştirme alanında nitelikli bir süreç sağlayan en önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Bu kapsamda Gazi Eğitim Fakültesi, 10 akredite olan program sayısı ile Türkiye’de üçüncü sırada yer almaktadır. Diğer programların akreditasyon çalışmaları da fakültemiz öncelikli amaçları arasında yer almakta olup süreçleri titizlikle takip edilmektedir.

Engelsiz Eğitim

Yükseköğretim kurumlarındaki engelli bireylerin; mekânlara, eğitsel imkânlara ve sosyo-kültürel faaliyetlere erişimleri konusunda farkındalık yaratılması ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması amacıyla YÖK tarafından “Engelsiz Üniversite Ödülleri” verilmektedir. Kampüs sınırları içerisinde engelli bireylerin tam, etkin ve eşit katılımını sağlamak amacıyla gerçekleştirilen çalışmaların tespiti ile yapılan değerlendirme neticesinde Fakültemiz, Mekânda Erişebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyet (Mavi Bayrak) olmak üzere 3 bayrağa sahiptir.

6.3. Değer Sunumu Tercih

2017 yılında Araştırma Üniversitesi seçilen, 2022 yılında A2 seviyesine yükselen ve 2023 yılında YÖKAK tarafından yürütülen Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 5 yıllık tam akreditasyonu almış bir Araştırma Üniversitesi olarak; Konum ve Başarı Bölgesi Tercihleri doğrultusunda belirlemiş olduğumuz Değer Sunumu Tercihleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 23 Değer Sunumu Belirleme Tablosu

Faktörler	Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Araştırma	Nitelikli Yayın Sayısı			X	
	Uluslararası Araştırma Projeleri			X	
Eğitim	Eğitim Programları				X
	Eğitim Yöntemleri				X
İş Birlikleri	Ulusal/Uluslararası Akademik, Sanayi, Ar-Ge ve Kültürel İş Birlikleri			X	
	Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar)			X	
Kalite	Akredite Edilmiş Program Sayısı			X	
	Kalite Güvencesi Çalışmaları			X	X
	İç/Dış Paydaş Memnuniyeti			X	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma	Sosyal Etkinlikler			X	
	Sosyal İmkânlar ve Destekler (Burslar vb.)			X	X
	Yeşil Kampüs (Alınan Ödüller, Verilen Eğitimler)			X	
	Uluslararası Tanınırlık (QS, THE vb.)			X	X

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Fakültemiz belirlediği hedeflere ulaşmak için çeşitli süreçleri planlayan, uygulayan, değerlendiren, önlem alan, iyileştiren ve bu süreçlerin sürekliliğini içselleştirmiş bir kurum kültürüne sahip bir fakültedir.

Fakültemiz Başarı Bölgesi Tercihinde vurguladığı öne çıkan noktaların devamlılığı ve iyileştirilmesi adına aşağıdaki çalışmaları plan döneminde uygulamayı planlamaktadır.

- Araştırmacı öğrenci faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla TÜBİTAK 2209 A projeleri hakkında bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar düzenlenmeye devam edecektir.
- QS Dünya Üniversite Sıralamalarında “Eğitim ve Öğretim” alanında konumumuzun korunması ve daha da yükseltilmesi için çalışmalar sürdürülecektir.
- Eğiticilerin Eğitimi Programının diğer fakültelere ve hatta ikili anlaşmalar ile diğer komu kurum ve kuruluşlarına yaygınlaştırılması için gerekli çalışmalar sürdürülecek ve ikili anlaşmalar desteklenecektir.
- Akredite program sayısı artırılabilecek, akreditasyonu devam eden programların süreçleri titizlikle takip edilecektir. Henüz akredite olmamış programlar ile akredite programlar arasında bilgi paylaşımı toplantıları düzenlenecektir.
- Engelsiz eğitimin devamlılığı sağlanacaktır. Süresi dolan bayrak ödüllerinin devamlılığının sağlanması için gerekli iyileştirmeler yapılarak devamlılığı için başvurular yapılacaktır.



VII.

STRATEJİ GELİŞTİRME

VII. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Hedef Kartları

Tablo 24 Hedef Kartı 1

HEDEF KARTI (1)							
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
Hedef (1.1)	Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.1)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvar ve dersliklerden teknolojik alt yapıları yenilenenlerin/iyileştirilenlerin sayısı*	40	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.2 Fakültemiz tarafından verilen Eğitimcilerin Eğitimi programına Üniversitemizin farklı birimlerinden katılan öğretim elemanı sayısı*	30	191	200	210	220	230	240
PG.1.1.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik veya ödül alan öğretim elemanı sayısı*	30	0	1	2	2	4	4
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Diğer Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Enflasyon ve döviz kurlarındaki artışların planlanmış ve yapılacak yatırımlara olumsuz etkisiTeşvik veya ödül yönergelerine başvuruların düşük kalması						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Teknolojik alt yapı desteklenecektir.Öğretim elemanlarına eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül yönergesi hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır.Gazi Eğitim Fakültesi koordinasyonunda Eğitimcilerin Eğitimi faaliyetleri akademik birimlerde yaygınlaştırılacaktır.						
Maliyet Tahmini	961.430.090						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci merkezli öğrenme ortamına teşvik edici uygulamalar eğitimcilerin eğitimi programlarında yeterince yer almamaktadır.Öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül sistemi beklenen düzeyde uygulanmamaktadır.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Yeterli bütçenin sağlanarak devamlılığı sağlanmalıdır.Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi yaygınlaştırılmalıdır.Öğretim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme için hazırlanan yönerge kapsamında uygulamalar yürütülmelidir.Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanarak hibrit eğitimin gerekliliklerini karşılayacak şekilde dijital donanım/alt yapı kapasitesi artırılmış sınıflar oluşturulmalıdır.						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.

Tablo 25 Hedef Kartı 2

HEDEF KARTI (2)							
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
Hedef (1.2)	Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği artırılabilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amaçın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.2)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1 Toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı	50	282	290	300	310	320	330
PG.1.2.2 Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası iş birlikli proje sayısı	50	0,07	0,08	0,09	0,10	0,11	0,12
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ar-Ge Kurum Koordinatörlüğü, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Küresel salgın vb. mücbir sebeplerle uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlanması Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı öğrencilere ve yabancı öğretim elemanlarına yönelik oryantasyon (uyum) programları yürütülecektir. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması amacıyla akademik birimlerin tanıtımına yönelik sosyal medyada yabancı dilde yayınların yapılması sağlanacaktır. Uluslararası iş birlikli proje sayısının artırılması amacıyla yurt dışında görev yapmakta olan akademisyenlerle çevrim içi toplantılar yaparak uluslararası iş birliğini artırma önerileri değerlendirilecektir. 						
Maliyet Tahmini	630.535.212						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısı sınırlıdır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yaptığı lisans ve lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır. Üniversitemize yabancı uyruklu bilim insanı çalışmasının teşviki amacıyla konaklama ve sosyal imkanlar oluşturulmalıdır. Uluslararası bilim insanı destekleme programlarının kontenjanları ve bilgilendirme toplantıları artırılmalıdır. Uluslararası öğrenci çeşitliliği artırılmalıdır. 						

Tablo 26 Hedef Kartı 3

HEDEF KARTI (3)							
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
Hedef (1.3)	Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek fakültedeki akredite edilmiş programların oranı artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.3)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.3.1 Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı	100	0,26	0,33	0,41	0,48	0,55	0,62
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü,						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Program akreditasyonunun program tercihinde önemli bir etken olmaya başlamasına rağmen bu konuda üniversitelere ayrı bir kaynak ayrımı yapılmaması						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Program akreditasyonu konusunda akademik birimlere kaynak desteğine devam edilecektir.Akredite programlar ile akreditasyon süreci başlamamış veya devam eden programlar arasında bilgi paylaşımına dair toplantılar düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini	320.344.132						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Program güncelleme/değerlendirme kapsamında kurum genelinde ortak bir sistem oluşturma çalışmaları devam etmektedir.Birimimizde hali hazırda akredite programlar vardır.Birimimizde akreditasyon süreci devam eden ve henüz süreci başlamamış programlar vardır.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Kalite ve akreditasyon eğitimleri sürdürülmelidir.Akredite olmayan programların akreditasyon süreçlerinde yönetim düzeyinde destek sunulmalıdır.						

Tablo 27 Hedef Kartı 4

HEDEF KARTI (4)							
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
Hedef (1.4)	Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.5)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.4.1 Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyet sayısı	50	54	56	58	60	62	64
PG.1.4.2 Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyetlere katılımcı sayısı	50	831	850	870	890	910	930
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	GUZEM, Akademik Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlara yönelik düzenlenen çevrim içi faaliyetlere talep olmaması • Öğretim elemanlarının çevrim içi etkinliklere katılımının düşük olması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alarak fakültemiz personeli ve öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu eğitimler iç ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde sunulacaktır. • Düzenlenen etkinliklerin tanıtım ve duyurusu ile ilgili çalışmalara ağırlık verilecektir. • Bölümler yaşam boyu öğrenme kapsamında etkinlikler için teşvik edilecektir. 						
Maliyet Tahmini	640.274.763						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak faaliyetler yapılmaktadır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak faaliyetler artırılmalıdır. 						

Tablo 28 Hedef Kartı 5

HEDEF KARTI (5)							
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.						
Hedef (2.1)	Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (2)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (2.1)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1 Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayınlara yapılan atıf sayısı	50	20,84	20,97	21,10	21,22	21,35	21,48
PG.2.1.2 Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı	50	0,29	0,31	0,33	0,35	0,37	0,39
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ar-Ge Kurum Koordinatörlüğü, Akademik Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Pek çok saygın bilimsel derginin açık erişim statüsüne geçmesi ile açık erişim ücretlerinin kur dalgalanmaları nedeniyle çok yüksek olmasıAkademisyenlerin ders yükünün artması nedeniyle araştırmaya ayırdıkları zamanın azalması						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Akademik personele WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergiler hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.Uluslararası yayınların artırılması adına akademik yazma birimi ile toplantı ve işbirlikleri yürütülecektir.						
Maliyet Tahmini	640.274.763						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etki faktörlü bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısı yüksektir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Araştırma altyapıları ve diğer projeler için mali kaynaklar artırılmalıdır.						

Tablo 29 Hedef Kartı 6

HEDEF KARTI (6)							
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birliği araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.						
Hedef (2.2)	Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (2)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (2.5)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.1 Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisans öğrenci sayısı*	100	163	170	175	180	185	190
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ar-Ge Kurum Koordinatörlüğü, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akademik Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin projelerde çalıştırılması ile ilgili farkındalık eksikliği • Uluslararası hareketlilik ile ilgili zorluklar ve eksiklikler 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • TÜBİTAK 2209A ve B projelerine daha fazla sayıda başvuru yapılması desteklenecektir. • Tübitak 2209-A kapsamında eğitimler ve atölye çalışmaları sürdürülecektir. • Seçmeli ders olarak proje yazma ve proje yönetimi derslerinin açılmasına devam edilecektir. 						
Maliyet Tahmini	320.137.382						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır. • Lisans öğrencileri tarafından gerçekleştirilen proje sayısında artış vardır. • Lisans düzeyinde proje hazırlama ve geliştirme dersleri bulunmaktadır ve eğitimler düzenlenmektedir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırmacı öğrenci modeli yaygınlaştırılmalı ve araştırma projelerinde lisans öğrencilerinin yer alması sağlanmalıdır. • Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır. • YÖK ve TÜBİTAK tarafından yürütülen destek programları hakkında öğrenci ve akademik personele yönelik farkındalık toplantılarının sayıları artırılmalıdır. 						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.

Tablo 30 Hedef Kartı 7

HEDEF KARTI (7)							
Amaç (3)	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.						
Hedef (3.1)	Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabacaktır						
Amaçın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (4)						
Amaçın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (4.2)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısı	100	5	5	6	6	7	17
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Akademik Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yeterli mali desteğin sağlanamaması• Dezavantajlı gruplara ulaşma güçlüğü						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitenin öz kaynakları (BAP) kullanılarak devam eden ve toplumda beğeni kazanan etkinliklerin desteklenmesi sağlanacaktır.• Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik toplantılar yapılacaktır.						
Maliyet Tahmini	321.459.631,64						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Birimizde Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) yürütülmektedir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanması için bu faaliyetler daha etkin şekilde duyurulmalıdır.• Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısı artırılabacaktır.						

Tablo 31 Hedef Kartı 8

HEDEF KARTI (8)							
Amaç (3)	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.						
Hedef (3.2)	Dezavantajlı öğrencilerimize daha iyi bir eğitim ortamı sağlayabilmek adına eğitim uygulama ve ortamları iyileştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (4)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (4.2)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1 Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri başvuru sayısı*	50	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.2 Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri sayısı *	50	3	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Akademik Birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bayrak ödülü başvuru süreçlerinin planlanan takvimde tamamlanamaması						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Engelli dostu kampüs uygulamaları devam ettirilecektir.• Birimizde alınan ve süresi dolan bayrak ödüllерinin devamlılığının sağlanması için gerekli çalışmalar sürdürülecektir.						
Maliyet Tahmini	640.688.263,28						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Birimizde 4 adet “Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülü” vardır.• Bayrak ödülleri belirli süreler için verilmektedir.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Engelsiz üniversite uygulamaları geliştirilmelidir.• Süresi dolan bayrak ödüllерinin devamlılığı sağlanmalıdır.						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.

Tablo 32 Hedef Kartı 9

HEDEF KARTI (9)							
Amaç (4)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek						
Hedef (4.1)	Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (5)						
Amaçın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (5.1)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1.1 Öğrenci, akademik personel ve idari personelin ortalama memnuniyet düzeyi	100	60	61	62	63	64	65
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Kalite koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Kalite, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerine yönelik eğitim ve farkındalık çalışmalarına süreklilik kazandırılacaktır. 						
Maliyet Tahmini	320.137.381,5						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci, akademik personel ve idari personelin ortalama memnuniyet düzeyi ortalamanın üzerindedir. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci, akademik personel ve idari personelin ortalama memnuniyet düzeyi artırılmalıdır. 						

Tablo 33 Hedef Kartı 10

HEDEF KARTI (10)							
Amaç (4)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek						
Hedef (4.2)	Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (5)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (5.4)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.2.1 Stratejik planlamaya yönelik izleme ve değerlendirme toplantıları sayısı	50	0	2	2	2	2	2
PG.4.2.2 Kalite eğitimi sertifikasına sahip akademik ve idari personel sayısı*	50	21	23	25	27	29	31
Sorumlu Birim	Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Kalite koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Kalite, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerine yönelik eğitim ve farkındalık çalışmalarına süreklilik kazandırılacaktır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantılarına devam edilmesi sağlanacaktır. Kalite eğitim sertifikası hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir. 						
Maliyet Tahmini	320.137.381,5						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Stratejik plan gerçekleştirme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte, gerçekleştirme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemler alınmaktadır. Çalışanların stratejik plana ilişkin sorumluluklarına yönelik farkındalıkları düşüktür. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanların kurumsal iyileştirme ve kalite süreçleri ile stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyleri artırılmalı, Stratejik planın en alt çalışan boyutunda benimsenmesini sağlayacak uygulamalar geliştirilmelidir. Birim ve kurum stratejik planının izleme ve değerlendirme döngüsünün kurulması ve anahtar performans göstergelerinin değerlendirilme çalışmalarının sürekliliği sağlanmalıdır. 						

*Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmiştir.

7.2. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 34 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
H.1.1 Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir.		
Enflasyon ve döviz kurlarındaki artışların planlanmış ve yapılacak yatırımlara olumsuz etkisi Teşvik veya ödül yönergesine başvuruların düşük kalması	Teşvik için başvuran öğretim elemanı sayısının düşük olmasının hedef gerçekleşmesini olumsuz etkilemesi	Teknolojik alt yapı desteklenecektir. Öğretim elemanlarına eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül yönergesi hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır. Gazi Eğitim Fakültesi koordinasyonunda Eğitimci Eği-timi faaliyetleri akademik birimlerde yaygınlaştırılacaktır.
H.1.2 Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabacaktır.		
Küresel salgın vb. mücbir sebeplerle uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlanması Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması	Küresel salgın gibi uluslararası dolaşımı olumsuz etkileyen faktörlerin değişim programlarına katılımı da olumsuz etkilemesi	Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması amacıyla akademik birimlerin tanıtımına yönelik sosyal medyada İngilizce yayınlar yapılacaktır. Yabancı öğrencilere ve yabancı öğretim elemanlarına yönelik oryantasyon (uyum) programları yürütülecektir.
H.1.3 Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Üniversitedeki akredite edilmiş programların oranı en az %10 artırılabacaktır.		
Program akreditasyonunun program tercihinde önemli bir etken olmaya başlamasına rağmen bu konuda üniversitelere ayrı bir kaynak ayrımı yapılmaması	Program akreditasyonuna kaynak aktarımı yapılmamasının bu çalışmaları aksatması	Program akreditasyonu konusunda akademik birimlere kaynak desteğine devam edilecektir.
H.1.4 Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı artırılabacaktır.		
Paydaşlara yönelik düzenlenen çevrim içi faaliyetlere talep olmaması Öğretim elemanlarının çevrim içi etkinliklere katılımının düşük olması	Çevrim içi etkinliklere talebin olmaması nedeniyle katılımcı sayılarının düşük kalması	Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu eğitimler iç ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde sunulacaktır. Oluşturulan eğitimlerin verimliliği anketler aracılığı ile değerlendirilerek tespit edilen eksiklikler için yeni içerikler hazırlanacaktır.
H.2.1 Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.		
Pek çok saygın bilimsel derginin açık erişim statüsüne geçmesi ile açık erişim ücretlerinin kur dalgalanmaları nedeniyle çok yüksek olması Akademisyenlerin ders yükünün artması nedeniyle araştırmaya ayırdıkları zamanın azalması	Açık erişim ücretlerinin maliyetinin nitelikli dergilerdeki yayın sayısını olumsuz etkilemesi Artan maliyetler nedeniyle altyapısı desteklenmeyen merkezlerde sunulan hizmetlerin sayısının azalması	Akademik personele WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergiler hakkında bilgilendirme topları düzlenecektir. Uluslararası yayınların artırılması adına akademik yazma birimi ile toplantı ve işbirlikleri yürütülecektir.

Tablo 34 Devamı

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
H.2.2 Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabilecektir.		
Öğrencilerin projelerde çalıştırılması ile ilgili farkındalık eksikliği Uluslararası hareketlilik ile ilgili zorluklar ve eksiklikler	Lisansüstü öğrencilerin eğitimlerini yarıda bırakmasının projelerde görev alan öğrenci sayılarını olumsuz etkilemesi	TÜBİTAK 2209A ve B projelerine daha fazla sayıda başvuru yapılması desteklenecektir. Tübitak 2209-A kapsamında eğitimler ve atölye çalışmaları sürdürülecektir. Seçmeli ders olarak proje yazma ve proje yönetimi derslerinin açılmasına devam edilecektir.
H.3.1 Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabilecektir.		
Yeterli mali desteğin sağlanamaması Dezavantajlı gruplara ulaşma gücü	Öngörülemeyen sebeplerle mülteci/göçmen hareketliliğinin ya da dezavantajlı grup tanımlamasına giren kişi sayısının artması ile bu gruplara yönelik etkinlik ve projelerin beklenen düzeyde artmaması	Kamu kurum ve kuruluşlarının kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla iş birliği artırılabilecektir. Üniversitenin öz kaynakları (BAP) kullanılarak devam eden ve toplumda beğeni kazanan etkinliklerin desteklenmesi sağlanacaktır. Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik araştırmalar yapılacaktır.
H.3.2 Dezavantajlı öğrencilerimize daha iyi bir eğitim ortamı sağlayabilmek adına eğitim uygulama ve ortamları iyileştirilecektir.		
Bayrak ödülü başvuru süreçlerinin planlanan takvimde tamamlanamaması	Bayrak ödülü başvuru süreçlerinin planlanan takvimde tamamlanamaması bayrak ödülü sayısının hedeflenenin altında kalmasına yol açabilir.	Engelli dostu kampüs uygulamaları devam ettirilecektir. Birimimizde alınan ve süresi dolan bayrak ödüllerinin devamlılığının sağlanması için gerekli çalışmalar sürdürülecektir.
H.4.1 Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabilecektir.		
Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması	Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet oranında düşüşe neden olabilir.	Kalite, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerine yönelik eğitim ve farkındalık çalışmalarına süreklilik kazandırılacaktır.
H.4.2 Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı artırılabilecektir.		
Mali yetersizlikler nedeniyle belgelendirme hizmetlerinin aksaması	Birimlerden gelen veri akışındaki aksamaların stratejik planlama izleme ve değerlendirmeye ilişkin çalışmaları aksatması	Kalite, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerine yönelik eğitim ve farkındalık çalışmalarına süreklilik kazandırılacaktır. Üniversite Kalite İyileştirme Planı, birimlerden gelen öneriler doğrultusunda her yıl izlenerek güncellenecektir. İç ve dış paydaş katılımını artırmak için gerekli tedbirler alınacaktır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantılarına devam edilmesi sağlanacaktır.

7.3. Maliyetlendirme

Tablo 35 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	193.560.886,97	290.341.330,45	435.511.995,68	653.267.993,52	979.901.990,27	2.552.584.196,92
Hedef 1.1	72.904.651,37	109.356.977,06	164.035.465,59	246.053.198,38	369.079.797,57	961.430.090,00
Hedef 1.2	47.813.096,64	71.719.644,97	107.579.467,45	161.369.201,17	242.053.801,76	630.535.212,00
Hedef 1.3	24.291.498,13	36.437.247,20	54.655.870,80	81.983.806,20	122.975.709,30	320.344.131,64
Hedef 1.4	48.551.640,82	72.827.461,23	109.241.191,84	163.861.787,76	245.792.681,64	640.274.763,28
Amaç 2	72.827.461,23	109.241.191,84	163.861.787,76	245.792.681,64	368.689.022,46	960.412.144,92
Hedef 2.1	48.551.640,82	72.827.461,23	109.241.191,84	163.861.787,76	245.792.681,64	640.274.763,28
Hedef 2.2	24.275.820,41	36.413.730,61	54.620.595,92	81.930.893,88	122.896.340,82	320.137.381,64
Amaç 3	72.959.082,08	109.438.623,12	164.157.934,68	246.236.902,02	369.355.353,03	962.147.894,92
Hedef 3.1	24.376.085,81	36.564.128,72	54.846.193,08	82.269.289,61	123.403.934,42	321.459.631,64
Hedef 3.2	48.582.996,27	72.874.494,40	109.311.741,60	163.967.612,40	245.951.418,60	640.688.263,28
Amaç 4	48.551.640,82	72.827.461,23	109.241.191,84	163.861.787,76	245.792.681,64	640.274.763,28
Hedef 4.1	33.986.148,57	50.979.222,86	76.468.834,29	114.703.251,43	172.054.877,15	448.192.334,29
Hedef 4.2	14.565.492,25	21.848.238,37	32.772.357,55	49.158.536,33	73.737.804,49	192.082.428,98
TOPLAM*	387.899.071,09	581.848.606,64	872.772.909,95	1.309.159.364,93	1.963.739.047,39	5.115.419.000,00

*Özel Bütçe, Döner Sermaye ve Teknopark mali verileri esas alınmıştır.



VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması gerek planın başarılı olarak uygulanması gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin uygulanması açısından vazgeçilmez bir husustur. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturmaktadır. İzleme ve değerlendirme süreçlerinden üretilen bilgi, Altı aylık İzleme Tabloları ve Yıllık Değerlendirme Raporları vasıtasıyla kayıt altına alınacaktır. Hazırlanan raporlar Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik ilkesi gereği Fakültemiz web sayfasında «Stratejik Plan ve Raporlar» sekmesi altında kamuoyu ile paylaşılacaktır.

EKLER

EK-1: Stratejik Yönetim Ekibi

Tablo 2 Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Planlama Ekibi (2023)

Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Planlama Ekibi (2023)	
Adı-Soyadı	Görevi/Birimi
Prof. Dr. Serkan KOŞAR	Stratejik Planlama Ekibi Başkanı Gazi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Adem AĞAOĞLU	Stratejik Planlama Ekibi Sekreteryası
Prof. Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
Prof. Dr. Temel ÇALIK	Eğitim Bilimleri Bölümü
Prof. Dr. Osman ÇAYDERE	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
Prof. Dr. Musa SARI	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Prof. Dr. Necdet KARASU	Özel Eğitim Bölümü
Prof. Dr. Fatma AÇIK	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
Prof. Dr. Rabia SARIKAYA	Temel Eğitim Bölümü
Prof. Dr. Paşa Tefvik CEPHE	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Tablo 3 Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu (2023)

Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Planlama Koordinasyon Grubu (2023)	
Adı-Soyadı	Görevi/Birimi
Prof. Dr. Serkan KOŞAR	Stratejik Planlama Ekibi Başkanı Gazi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Adem AĞAOĞLU	Gazi Eğitim Fakültesi Fakülte Sekreteri
Doç. Dr. Nurcan TURAN OLUK	Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Kimya Eğitimi ABD
Arş. Gör. Dr. Esra OYAR	Eğitim Bilimleri, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD
Arş. Gör. Dr. M. Melike GÜNGENCİ	Yabancı Diller Eğitimi, Arap Dili Eğitimi ABD
Arş. Gör. Funda KURT KESKİN	Eğitim Bilimleri, Eğitim Programları ve Öğretim ABD
Arş. Gör. Ceren ERSOY SAĞLIK	Özel Eğitim, Zihin Engelliler Eğitimi ABD
Arş. Gör. Muhammet CURABAY	Eğitim Bilimleri, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD

EK-2: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 17 Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">Üniversitemizin köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olmasıEğitim-öğretimde millî hedeflerle AB normlarının uyumlaştırılmasıEğitim-öğretimde T.C. Cumhurbaşkanlığı On Birinci Kalkınma Planı ile uyumsallaşmasıFarklı disiplin ve düzeylerde diploma program çeşitliliğinin olmasıUluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma ile lisans ve lisansüstü eğitimde öncü olmasıEşdeğerlik ön koşullarına uyan, süreçte güncellenen eğitim programlarının olmasıUlusal ve uluslararası akredite programların bulunmasıAkredite program sayısındaki artış ve program akreditasyonun teşvik ediliyor olmasıDisiplinler arası ana bilim/bilim dallarının bulunmasıYabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü programların bulunmasıTeorik ve uygulamalı eğitim olanaklarının sunulmasıÖğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasıAlanında deneyimli ve yetkin akademik kadronun olmasıÜniversitemizin yurt dışında birçok üniversite ile ikili iş birliği içinde olmasıÜniversitemizin, üniversite yerleştirmelerinde öğrenci tercihlerinin üst sıralarında olması	<ul style="list-style-type: none">Lisans düzeyinde öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artmasıÖğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olmasıÖğrenci sayısının fazlalığına bağlı olarak akademik danışmanlık faaliyetlerinin yetersiz kalmasıDerslik ve laboratuvar olanaklarının öğrenci artış oranının altında kalmasıBazı alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmesiBazı programlarda staj uygulamalarının istenen düzeyde olmamasıBazı programlarda öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerinin arzu edilen seviyede olmamasıBazı programlarda mesleki dil eğitimi yetersizliğinin yabancı dil ağırlıklı ders programlarını olumsuz etkilemesiHazırlık sınıflarında arzu edilen eğitim düzeyine ulaşamamasıMezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve iş birliği çalışmalarının yeterli olmamasıBazı programlarda öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme eğitimlerinin eksik olmasıUluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmamasıYerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması	<ul style="list-style-type: none">Akademik personel için fiziki altyapı ve araştırma olanakları iyileştirilmeliÖğretim elemanı sayısı artırılmalı.Öğrenci danışmanlıkları işlevsel hale getirilmeli ve takibi yapılmalı.Derslik ve laboratuvar sayısı artırılmalı.Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilmeli.Sektörün ihtiyaçları doğrultusunda müfredat güncellenmeli.Hazırlık sınıfının eğitim kalitesi artırılmalı.Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktiviteleri artırılmalı.Mesleki gezilerin verimliliği artırılmalı.Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliği kültürü geliştirilmeli; sektör temsilcileri ile öğrenciler buluşturulmalı.Mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalı.Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı.Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkânlar genişletilmeli.Ülkenin öncelikli araştırma alanlarındaki projeler tespit edilmeli ve desteklenmeli.Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli, değerlendirilmeli, iş birliği olanakları artırılmalı, teşvik edilmeli ve desteklenmeli.

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunlarımızın ülke ve ülke dışında önde gelen kurum ve kuruluşlarda yüksek oranda istihdamı - Başkentte şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması - Sanayi ve kamu iş birliği imkânlarının bulunması - Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması - Kampüste, elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen yedi gün 24 saat hizmet veren kütüphanesinin bulunması - Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması - Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması - Gelişme ve değişmelere açık olunması - Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması - Mesleki gezilerin yapılması - Güçlü bir otomasyon sisteminin bulunması - Verimliliğin esas alınarak, şeffaflık ve katılımcılığın ön planda tutulması; araştırma- eğitim-uygulama bütünselliğinin kurulması - Gazi Üniversitesi eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sisteminin olması - Öğrencilerin farklı alanlarda gelişimini sağlayacak alan dışı seçmeli derslerin bulunması - Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine yönelik Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programının bulunması - Eğitim – öğretim faaliyetlerinin Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü ve Eğitim Komisyonu takibinde yürütülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanların yetersiz olması - Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim kurabilecek yeterli sayıda ve düzeyde yabancı dil bilen idari personel bulunmaması - Üniversitedeki bazı binalarda engelli dostu bir yapılanma olmaması - Bazı programlarda mesleki gezilerin niteliğinin istenen seviyede olmaması - Kurumsal düzeyde araştırmada öncelikli alanların tespitinde istenen düzeyde olunmaması - Türk dünyası ile ilgili lisansüstü düzeyde çalışmaların yapıldığı bir birimin/programın olmaması - Lisansüstü programlarda uluslararası iş birliğinin az olması - Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısının fazla olması - Mezun takip sistemi henüz etkin kullanılmamaktadır. - Öğrenci geri bildirimleri karar alma süreçlerinde henüz etkin kullanılmamaktadır. - Alan dışı seçmeli derslerin program çıktıları TYYÇ yeterlilikleri bağlamında eşleştirmesi henüz tamamlanmamıştır. - Ortak meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri için merkezi ortak sınav uygulanması yapılamamaktadır. - Program güncelleme/değerlendirme kapsamında kurum genelinde ortak bir sistem oluşturma çalışmalarını devam ediyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Türk dünyası ile ilgili lisansüstü düzeyde çalışmaların yapıldığı uluslararası ortak eğitim-öğretim programlarının sayısı artırılmalı. - Mezun takip sistemi daha etkin kullanılmasına yönelik görünürlüğünün artırılması ve konuyla ilgili daha fazla mezuna ulaşılması sağlanmalıdır. - Devam eden Alan dışı seçmeli derslerin program çıktılarının TYYÇ yeterlilikleri bağlamında eşleştirilmesi çalışmaları en kısa sürede tamamlanmalıdır. - Ortak meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri için ortak soru havuzu çalışmalarının tamamlanmasının ve pilot fakültede süreçlerinin denenmesinin ardından, üniversite geneline yaygınlaştırılmalıdır. - Program değerlendirme kapsamında kurum genelinde ortak bir sistem oluşturmak için Program Değerlendirme Kılavuzu çalışmaları tamamlanmalıdır.

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">- Üniversitede uzaktan öğretim derslerinin GUZEM tarafından yürütülüyor olması ve GUZEM'e her akademik birimden birim program koordinatörlerinin destek sağlaması- Kalite faaliyetleri kapsamında memnuniyet anketleri yolu ile iç paydaşlarımızın eğitime yönelik memnuniyet düzeylerinin düzenli olarak ölçüyor ve sonuçlara bağlı iyileştirmelerin Kalite İyileştirme Planı ile yapılıyor olması- Gerekli durumlarda Stratejik Plan güncelleme çalışmaları kapsamında eğitim ile ilgili hedefler gözden geçirilerek güncellemelerin yapılıyor olması- Stratejik plan gerçekleştirme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte olup gerçekleştirme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemlerin alınıyor olması- KVYS'nin eğitim faaliyetleri ve hedef gerçekleştirme oranları ile ilgili verilerin kaydedilmesi, saklanması ve takip edilmesi amacıyla kullanılıyor olması- Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik Erasmus, Farabi, mevlana ve Orhun gibi ulusal ve uluslararası değişim programlarının bulunması- Öğretim elemanları tarafından ders değerlendirmelerinde farklı ölçme yöntemlerinin kullanılması- Sağlık bilimleri alanında eğitim alan öğrencilerin klinik uygulamalarını yapabilmeleri için üniversiteye bağlı bir hastanenin bulunması- Öğrenme Yönetim Sisteminde yer alan ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara yönelik geliştirilmiş e-çerik sayısının yeterli olması- Öğrencilere yönelik kariyer planlama etkinliklerinin yapılması- Araştırma ve uygulama merkezleri ile araştırma laboratuvarlarından yararlanan veya uygulama yapan öğrenci sayısının fazla olması		

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p>Araştırma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitemizin A2 yüksek düzey araştırma performansı gösteren araştırma üniversitesi statüsünde olması ve öncelikli sektörlerde ve odak alanlarda eşleştirilmesi - Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etkili bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması - Alanında ulusal ve uluslararası nitelikli araştırmaları ve yüksek atıfları bulunan akademisyenler olması - Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğünün ve Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulunun bulunması ve akademik birimlerin araştırma performanslarının düzenli bir şekilde takip edilmesi - Araştırmacıların araştırma çıktılarını izleme amaçlı akademik veri yönetim sistemi (AVESİS) kullanılması - Akademik performans sistemi (APSİS) aracılığı ile akademik personelin puanlamaya dayalı alan bazlı sıralamasının yapılması - Ulusal ve uluslararası patent, faydalı model ve tasarım çalışmalar için farkındalığın yüksek olması ve çalışmaların artmış olması - Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen projelerin olması - Yüksek bütçeli ve akademik performansa dayalı BAP proje türleri ile araştırmacıların teşvik edilmesi - BAP proje bütçelerinin belirlenmiş teşvik mekanizmalarına göre artırılıyor olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının yüksek olmaması - BAP projelerinin bütçe üst limitlerinin kısıtlı olması - Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti - Uluslararası misafir öğretim üyesi ve lisansüstü öğrencilerin; davet ve araştırma süreçlerinin yeterince açık olmaması ve sunulacak imkanların yeterince belirlenmemesi - Uluslararası kurumlarla iş birliğinin istenilen düzeyde olmaması - Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısının yeterli olmaması - Ders yükü nedeniyle araştırmaya ayrılan zamanın kısıtlı olması - Öğretim üyesi sayısına oranla patent, faydalı model sayısının istenen düzeyde olmaması - Öğretim üyelerinin idari görevler ile ders yüklerinin fazla olması - Araştırma görevlisi sayısında azalma yaşanması - Akademik personelin çalışmalarına yönelik verilerin kaybı, KVYS ile bazı verilerin (patent, tasarım, tescil vb.) manuel toplanması - Sanayi iş birliği kapsamında yapılan projelerde araştırmaya ayrılan kaynakların azalması - Projelerin mevzuatları gereği karmaşık bürokratik süreçlerinin olması - Araştırma görevlilerinin sayısının öğretim üye sayısına göre az olması - Akademik çalışmalar için laboratuvar, atölye ve fiziki altyapının yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırmalarda kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliği ve destekler ortak toplantı ve çalıştay gibi etkinlikler yoluyla özendirilmeli, artırılmalı çıktıların çeşitli medya kanalları ile kamuoyu ile paylaşılarak görünür kılınmalıdır. - Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli, zenginleştirilmeli ve fonlar konusunda bilgilendirme yapılmalıdır. - Kurum dışı araştırma fonlarına erişim isteksizliği ortadan kaldıracak teşvik mekanizmaları geliştirilmeli. - Öğretim elemanlarının araştırmalarında toplumsal katkıya yer verilmesinin teşvik edilmeli. - Diğer üniversitelerle birlikte ortak proje ve tez çalışmalarının artırılması için teşvik edici mekanizmalar geliştirilmeli. - Diğer üniversitelerle birlikte ortak proje çalışmalarının artırılması için akademisyenler teşvik edilmeli, farkındalığı artıracak iç ve dış paydaşlarla odak toplantı, çalıştaylar yapılmalı. - Kongre, konferans vb. faaliyetler için daha yüksek bütçe gibi çeşitli teşvikler ile desteklenmeli. - Uluslararası kurumlarla iş birliği olanakları artırılmalı. - Öğretim elemanlarını yurtdışı iş birliklerine yönlendirebilecek teşvikler oluşturulmalı. - Akademik çalışma takiplerinin veri kaybı yaşanmadan gerçekleştirilebilmesi amacıyla KVYS'nin daha etkin şekilde kullanılması ve diğer sistemlerle entegrasyonu sağlanmalı

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p>Araştırma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Birim Ar-Ge ekipleri yapılanması ile Araştırma Geliştirme faaliyetlerinin izlenmesinin üniversite geneline yaygınlaşmasının sağlanmış olması - Kamu, sanayi ve özel sektör ile güçlü iş birliği imkânlarının bulunması - Disiplinler arası çalışmaların fazla olması - Lisansüstü program sayılarının fazla olması - Bazı kamu kurum ve kuruluşları ile protokoller kapsamında ortak lisansüstü programlarının bulunması - Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi - Lisans öğrencileri tarafından gerçekleştirilen proje sayısında artış olması - Lisans düzeyinde proje hazırlama ve geliştirme derslerinin olması ve eğitimlerin düzenlenmesi - Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için gerekli fiziksel altyapının sağlanmış olması; araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının bulunması - Üniversite kütüphanemizin güçlü altyapıya sahip olması ile bilgiye ulaşım kolaylığının bulunması - Kütüphaneler arası iş birliği faaliyetlerinin bulunması - Ulusal ve uluslararası basılı kaynaklara erişim imkanı ve veri tabanı sayısının fazlalığı - Üniversitemiz bünyesinde farklı birimlerde ulusal ve uluslararası hakemli dergiler bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik cihaz altyapısının yönetiminin yeterli olmaması; yeni gelen araştırma görevlilerine altyapı desteği sağlanamaması - Nitelikli üniversitelerden (akredite edilmiş) gelen araştırmacıların (özellikle yurtdışı eğitim kurumlarından doktora sonrası çalışma için gelen) istihdamının sağlanamaması - Yabancı araştırmacılarla iş birliğinde yapılan bilimsel etkinlik, proje, yayın sayısının az olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırma merkezlerinin hizmet ve faaliyetlerinden yararlanan öğretim elemanı sayısının artırılması için akademik birimlere yönelik tanıtım etkinlikleri düzenlenmeli, sosyal medya araçları etkin şekilde kullanılmalı - Akademik personel ve öğrenciler Gazi TTO aracılığı ile proje fonları konusunda teşvik edilmeli. - Proje Yazma/Patent/Tasarım/Tescil oluşturma süreçlerinde farkındalık ve teşvik çalışmaları devam etmeli. - Araştırmacı öğrenci kavramının yaygınlaştırılması amacıyla sanayi üniversite iş birlikleri kapsamında alt birim bazlı proje sayısı artırılmalı; projede öğrencilerin yer alması için motivasyonu artırıcı bilimsel ve teknolojik yarışmalar, sergiler düzenlenmeli. - Kamuoyunda Gazi Üniversitesinin araştırma üniversitesi olarak bilinirliğinin artırılması yönünde görünürlük çalışmaları yapılmalı - Üniversite bünyesinde araştırmaya ayrılan bütçenin artırılması; araştırma laboratuvarları ve merkezlerine gerekli teçhizat sağlanmalı - Öğretim elemanlarının, lisans ve lisansüstü öğrencilerin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesine yönelik eğitim, etkinlik vb. sayısı artırılmalı - Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılması için özendirici ve destekleyici tedbirler alınmalı. - Uluslararası kurumlarla iş birliği olanakları, iç kaynaklarda güncelleme ve dış kaynaklara yönlendirme yoluyla artırılmalı.

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p>Araştırma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gazi Teknoparkın olması - Teknoloji Transfer Ofisi'nin şirketleşmesi - Nitelikli öğretim elemanı ve araştırmacı sayısının yüksek olması - Ulusal ve uluslararası akredite olmuş programların bulunması - Hibrit eğitim modelinin ulusal ve uluslararası araştırmalara yeni imkanlar yaratması - İlgili meslek yüksekokullarının sanayi ve hizmet sektörlerin yoğunlukta olduğu bölgelerde kurulması - Akademik Yazma Uygulama ve Araştırma Merkezinin varlığı ve makale yazma süreçlerine ilişkin mentorluk desteği sağlanması - Ar-Ge projelerinin hazırlanmasında ve yürütülmesinde mentor, eğitim gibi gerekli desteğin verilmesi - Akademik personele, güdümlü projeler kapsamında destek sağlanması - TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları kapsamında, araştırma faaliyetlerinde kullanılacak "Araştırma ve Geliştirme Prosesi" geliştirilmiş olması - Gerekli durumlarda Stratejik Plan güncelleme çalışmaları kapsamında araştırma ile ilgili hedefler gözden geçirilerek güncellemelerin yapılıyor olması - Stratejik plan gerçekleşme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte olup gerçekleşme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemlerin alınıyor olması 		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim elemanları kadrolarının içten atanma durumu araştırma geliştirme faaliyetleri dikkate alınarak yapılmalı. - YÖK 100/2000 bursu gibi dış destekli doktora öğrencilerinin araştırma başarılarının izlenip kalıcı kadrolara atamalarda göz önünde bulundurulmalı. - Uluslararası öğrencilerin Üniversitemize kazandırılması amacıyla İngilizce eğitim-öğretim veren bölümlerin sayısı artırılmalı. - Merkez Laboratuvarı başta olmak üzere Araştırma Laboratuvarları, altyapıları, ülkemizin ve Üniversitemizin teknolojik hedef ve stratejileri dikkate alınarak desteklenmeli. - Üniversitemiz bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezleri ile enstitüler arasındaki iş birliği artırılmalı. - Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalı. - Araştırmacılara Gazi Teknoloji Transferi Ofisi AŞ tarafından Araştırmacı öğrencilere ve birimlere daha aktif destek verilmeli. - Gazi Teknopark ortamında araştırma kültürünü destekleyici projeler gerçekleştirilmeli. - Ar-Ge faaliyetlerini yürütecek merkezlerin altyapıları yenilenmeli, nitelikli elemanlar artırılmalı ve kalıcılığı sağlanmalı. - Akademisyenler, katma değeri yüksek ulusal ve uluslararası projeler gerçekleştirmeleri için teşvik edilmeli. - Araştırma çıktıklarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmeli. - Her bilim alanına yönelik uluslararası indekslerde taranan dergi sayısı artırılmalı.

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none">- KVYS ile araştırma faaliyetleri ve hedef gerçekleştirme oranlarıyla ilgili verilerin kaydedilmesi, saklanması ve takip edilmesi amacıyla kullanılıyor olması- Araştırma odaklı çalışmalara Üniversitenin vizyon, misyon ve politikalarında vurgu yapılması- Üniversitenin Araştırmada Öncelikli Alanları ve Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları belirlenmiş olması- Gazi Üniversitesi akademik personelinin Kamu Kurum Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşlarına halihazırda danışmanlık yapıyor olması		<ul style="list-style-type: none">- Üniversite bünyesinde farklı birimlerde bulunan hakemli dergilere destek verecek Editörlük Ofisi kurulmalı.- Üniversitemizde yayınevi kurulmalı.- Üniversitemizin uluslararası derecelendirme kuruluşlarının değerlendirme kriterleri doğrultusunda, akademik ve idari birimlerle koordineli olarak itibar skorlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalı.- Üniversitemizin güçlü yönlerinin görünürlüğü artırılmalı ve sürdürülebilirliğini sağlayacak çalışmalar yürütülmeli.- Ulusal ve Uluslararası proje kaynaklarına yönelik farkındalık ve başvuru sayılarını artırıcı eğitim ve bilgilendirme toplantılarının sürekliliği sağlanmalı.- Araştırma ile ilgili idari birimlerin kendi aralarında ve akademik birimlerle eşgüdümü iç ve dış paydaş odak toplantı ve çalıştaylarla sağlamalı.- Akademik birimlerin araştırma yetkinliği, Araştırma Üniversitesi Performans Göstergeleri ve Üniversite İzleme, Değerlendirme Kriterleri kapsamında sürekli izlenmeli.- Diğer üniversitelerle birlikte ortak proje ve tez çalışmalarının artırılması için teşvik edici mekanizmalar geliştirilmeli ve farkındalığı artıracak iç ve dış paydaşlarla odak toplantı, çalıştaylar yapılmalı.- Araştırma ile ilgili olarak idari birimlerin kendi aralarında ve akademik birimlerle eşgüdümlü iç ve dış paydaş odaklı toplantı ve çalıştaylar yapılmalı.

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none">Üniversitemizin Toplumsal Katkı öncelikleri alanlarının olması ve bunların tüm üniversite birimleriyle paylaşılmasıÜniversitemizin tüm fakültelerinde toplumsal katkıyı motive eden bir anlayış olmasıÜniversitemiz üst yönetiminin toplumsal katkıyı kurumun tüm kademesine yayan, destekleyici ve yapıcı politikalar yürütmesiÜniversitemizin insan gücünün toplumsal katkı alanında etkili ve verimli kullanılması	<ul style="list-style-type: none">Toplumsal katkı sağlamak üzere yapılacak akademik çalışmalarda maddi kaynak yetersizliğiToplumsal Katkı süreçlerine yönelik personel eksikliğiToplumsal katkı faaliyetlerinin çıktılarının toplumun tüm kesimi ile paylaşılabilmesiYerleşkelerde toplumsal katkı faaliyetleri için yeterli fiziki mekânın bulunmaması“Toplumsal Katkı” başlığında internet sayfası eksikliği	<ul style="list-style-type: none">Akademik çalışmaların toplumsal katkı boyutu güçlendirilmeli.Yapılan akademik çalışmalar toplumsal katkı boyutunda ele alınmalı,Toplumun kullanımına sunulacak patent ve faydalı modeller oluşturmak üzere yapılacak akademik çalışmalara maddi destek sağlanmalıToplumsal Katkı süreçlerine yönelik personel desteği verilmeli.Üniversite bünyesinde toplumsal katkı çalışmalarına yönelik farkındalık artırılmalı.

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<p>Toplumsal Katkı</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitenin tüm personelinin (akademik ve idari) toplumsal katkı alanında faaliyet yapmaya ilgili ve istekli olması - Toplumsal katkı alanında öğrenci topluluklarının aktif olması - Sürdürülebilirlik ve çevre konularında öğrenci topluluklarının bulunması - Üniversitemizde Rektörlük bünyesinde Toplumsal Katkı Komisyonu ile Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü olması - Üniversitemizin “Toplumsal Katkı Yönerge”sinin olması - Üniversitemizin “Toplumsal Katkı El Kitabı”nın olması - Öğrencilerin sosyal sorumluluk duygusunun ve toplumsal katkı alanında farkındalıklarının artırılması için Üniversitemizde 2022-2023 döneminden itibaren geçerli olmak üzere, sosyal transkript hizmetinin faaliyete geçirilmesi - Toplumsal katkı alanında çeşitli konularda erişime açık seminer, bilimsel toplantı, söyleşi, eğitim ve konferansların düzenli olarak yapılması - Ülkenin öğretmen ve eğitimci ihtiyacını karşılayan köklü fakültelerinin bulunması - MEB, ÖSYM, YÖK gibi devlet kurumları ile program geliştirme, ders materyali hazırlama, ölçme-değerlendirme çalışmalarına katkı sağlama konularında toplumsal katkı sunması - Sosyal sorumluluk projelerinin nitelik ve nicelik olarak artırılması için Üniversitenin bu alana ayırdığı bütçenin artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> - Sektörel iletişimde ve iş birliğinde yetersizlik. - Toplumla iletişim kuracak bir kitle iletişim aracının (TV-Radyo vb.) olmaması - Üniversitenin sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyet alandaki yetersizlikler - Toplumsal katkı faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversitemizin tüm yerleşkelerinde, toplumsal katkı faaliyetleri için mekân sayıları artırılmalı. - Öğrenci topluluklarının toplumsal katkı faaliyetleri konusunda farkındalıkları artırılmalı. - “Toplumsal Katkı” başlığında web sayfası tasarımı yapılmalı ve sayfa aktif olarak kullanılmalı. - Spor, sağlık, sosyal bilimler ve sanat alanlarında sosyal iş birliği grupları/kurulları oluşturulmalı, bu grup ve sektörlerle iş birliği protokolleri imzalanmalı, bu iş birlikleri teşvik edilmeli ve duyurulmalı - Üniversitenin yürüttüğü tüm faaliyetleri, araştırmaları ve tamamladıkları tüm projeleri topluma daha etkin bir şekilde sunulmalı ve üniversite personeli bu konuda bilgilendirilmeli. - Öncelikli alanlar, küresel eğilimler doğrultusunda sürekli olarak değerlendirilerek gerekli durumlarda güncellenmeli

Tablo 17 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none">- Afet dönemlerinde afetzedelere maddi ve manevi destek verilmesi- Ülkemizdeki çeşitli kurum/kuruluşların komisyonlarında akademik personelin yer alması- Tarih ve kültürel mirasa yönelik araştırma merkezi, kongre, sempozyum ve yayınların yapılması- İç ve dış paydaşlar ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte koordineli iş birliği sağlanması,- Kültür ve sanat alanında yapılan ulusal, uluslararası ve Türk Dünyasına yönelik çalışmalar- Yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesi için özellikle BELTEK kurslarıyla toplumsal alana katkı sağlanması- Toplumsal katkı faaliyetlerinde Teknopark gibi merkezlerin bulunması- Toplumsal Katkı öncelikleri alanlarla ilgili projelere BAP Koordinasyon Birimi tarafından öncelik tanınmıyor olması- Gerekli durumlarda Stratejik Plan güncelleme çalışmaları kapsamında toplumsal katkı ile ilgili hedefler gözden geçirilerek güncellemelerin yapılıyor olması- Stratejik plan gerçekleştirme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte olup gerçekleştirme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemlerin alınmıyor olması- Kalite İyileştirme Planı ile toplumsal katkı süreçlerinde sürekli iyileştirmenin sağlanıyor olması- KVVY sistemi toplumsal katkı faaliyetleri ve hedef gerçekleştirme oranları ile ilgili verilerin kaydedilmesi, saklanması ve takip edilmesi amacıyla kullanılıyor olması- Öğrenci kulüplerinin kurulması ve faaliyete geçirilmesi için uygun yönergelerin bulunması ve kamuoyu ile paylaşılmış olması		

EK 3: Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tablo 18 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">- Ülkemizin jeopolitik konumundan kaynaklı bölgesel riskler bulunmaktadır.- Üst politika belgelerinde yükseköğretimle ilgili hedefler yer almaktadır.- Yükseköğretimde üniversitelerde ihtisaslaşma ve misyon farklılaşması bir üst politika olarak benimsenmektedir.- Üniversitemiz misyon farklılaşması politikası kapsamında araştırma üniversiteleri arasında yer almaktadır.- Yeni kurulan üniversitelerin sayısının artmasının yükseköğretim ekosistemine yansımaları bulunmaktadır.- Deneyimli akademik kadroların diğer üniversitelere geçmesi bazı aksaklıklar yaratmaktadır.- Yeni akademik ve idari kadroların temin edilmesinde yaşanan aksaklıklar/ zorluklar bulunmaktadır.- Devletimiz, bölgesel bazda ve katma değeri yüksek sektörlerde değişim ve gelişimi desteklemektedir.- Öncelikli sektör ve odak alanlara yönelik çalışmalar bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">- Bölgede yönlendirici/ belirleyici olma fırsatının bulunması- Yeni eğitim/araştırma-geliştirme, tasarım, yenilik ve girişimcilik olanaklarının olması- Üniversitemizin öncelikli alanlarında sektör ve odak alanlarda iş birlikleri sağlanabilmesi- Araştırma üniversitelerine eğitim, öğretim, araştırma ve personel destek miktarlarının artırılması- Yeni kurulan üniversitelerin akademik kadrolarının oluşturulmasına katkı sağlanması- Akademik faaliyetler sayesinde, katma değeri yüksek sektörler verilen desteklerden yararlanılması- Bölgesel katkılara yönelik araştırma-geliştirme faaliyetleri ile söz konusu teşviklerin kullanılabilir hale gelmesi- Öncelikli sektör ve odak alanlarla ilgili araştırmacılara fırsatlar tanınmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">- Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde ulusal ve uluslararası rakiplerin gerisinde kalma riskinin olması- Kaynak kısıtlaması ve uluslararası tedarikte sorunlar olması- Sıklıkla öğrenci affına ilişkin yasaların çıkarılması- Ülkemizde bilim, kültür ve sanat politikalarının olgunlaşma aşamasında olması- Yeni açılan üniversitelerin nitelikli öğrenci ve akademik personel istihdamı açısından rekabeti artırması	<ul style="list-style-type: none">- Politik kararların uygulanmasında paydaşlarla koordineli hareket edilmeli.- Kamu kurum ve kuruluşları ile yapılan iş birlikleri artırılmalı.- Katma değeri yüksek ve odak alanlarına yönelik çalışmaların sayısı artırılmalı.- Kalkınmaya yönelik araştırma çıktılarının kullanımı sağlanmalı.- Öncelikli sektörlerle ilgili akademik araştırmalar ve proje destekleri artırılmalı. Ulusal/Uluslararası iş birlikleri artırılmalı ve iş birliğini artırmaya yönelik şekilde kurumsal kapasite gözden geçirilmeli.

Tablo 18 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> - Uluslararası projeleri destekleyen politikalar bulunmaktadır. - Üniversitemizin “Kalite Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Uzaktan Eğitim Politikası, Araştırma Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Yönetim Sistemi Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Risk Politikası” güncellenmiştir. - Üniversitemizin yenilenen politikaları gereği, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi güncellenmiştir. - AB ile ilişkiler, AB kaynaklı fon ve iş birliklerine yansımaktadır. - Eğitimdeki sistem değişikliklerinin farklı yansımaları olmaktadır. - Üniversitemiz başkentte bulunmaktadır. - Bilim, kültür ve sanat politikalarının eğitimle ilişkilendirilmesinde aksaklıklar bulunmaktadır. - Yakın coğrafya ülkelerinde yaşanan olumsuzluklar dezavantajlı gruplar arasında yer alan göçmen statüsündeki öğrenci sayısını artırabilmektedir. - Eğitim programlarının izlenmesinde önemli bir araç olmuştur. - TÜBİTAK tarafından lisans öğrencilerine yönelik verilen destekler lisans eğitiminde öğrencilerin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesini ve araştırma ile eğitimin ilişkilendirilmesi süreçlerini desteklemektedir. - Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik gelişmelerin topluma yansımaları bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim sayı ve kapsamının artırılması - Başkentte olmanın kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliğini artırıcı etkisi bulunması - Yakın coğrafyadan nitelikli uluslararası öğrenci çekme potansiyeli olması - Yükseköğretim Kalite Kurulu gereklilikleri çerçevesinde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların önem kazanması - Program akreditasyonu konusunda ulusal düzeyde belgelendirme yapan kurum/kuruluş sayısının artması - Başkentte olmanın nitelikli öğrenciyi alma ve nitelikli öğretim kadrosu istihdam etme konusunda avantaj sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Karar süreçlerinde birimlerin ve paydaşların görüşleri dikkate alınmaya devam edilmeli. - Program akreditasyonu ile ilgili birimlerde yürütülen çalışmalar izlenmeli. - YÖKAK kriterleri çerçevesinde program tasarım, izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmeli. - Nitelikli öğrenci ve akademik personelin tercihi için ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmeli. - TÜBİTAK tarafından lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen destek programları hakkında öğrenci ve akademik personele yönelik farkındalık toplantılarının sayıları artırılmalıdır. 	

Tablo 18 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> - Kurdaki dalgalanmalar risk oluşturmaktadır. - Küresel salgına vb. kriz durumlarına bağlı olarak mal ve hizmet fiyat ve tedarik süreçlerinde sorunlar bulunmaktadır. - Enflasyonun büyüme üzerinde olumsuz etkisi bulunmaktadır. - Üniversitemiz araştırma, eğitim ve altyapı hizmetlerinde kamu desteği almaktadır. - Öğretim elemanları kamu ve özel sektörle projeler yürütmektedir. - Kültür ve sanata yönelik yeterli eğitim teşviki bulunmamaktadır. - Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik gelişmelerin topluma yansımaları bulunmaktadır. - Program akreditasyonu konusunda üniversitelere ayrı bir ödenek bulunmamaktadır. - TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırma faaliyetlerine ayrılan bütçenin artırılabilmesi - Kaynak tahsisinin yeterli olması - Üniversitemizin kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliğini artırarak yeni fon kaynakları elde etmesi - Eğitimde fırsat maliyeti seçeneklerinin olması - Girişimcilik maliyeti yüksek olmayan alanların bulunması - Ticarileşen faaliyetlerin olması - Üniversitemizde kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik alt yapının bulunması - TÜBİTAK tarafından ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri tarafından geliştirilecek projelere destek sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> - Enflasyon ve döviz kurlarındaki artışların planlanmış ve yapılacak yatırımlara olumsuz etkisi - Üniversite sayılarının artması nedeniyle ayrılan kaynakların azalması - Bilimsel araştırma ve projelere ayrılan kaynakların yeterli olmaması - Projelere ortaklıkta özel sektörün isteksiz olması - Tasarruf tedbirleri nedeniyle üniversiteye, ayrılan bütçenin azalması - Program akreditasyonunun program tercihinde önemli bir etken olmaya başlamasına rağmen bu konuda üniversitelere ayrı bir kaynak ayrımı yapılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamu-özel sektör-üniversite iş birlikleri sistematik olarak artırılmalı. - Ar-Ge fonları Üniversitenin öncelikli alanlarına göre verilmeli. - Dış kaynaklı projelerin sayısı ve çeşitliği artırılmalı. - Kamu ve özel sektöre yönelik lisansüstü eğitim protokolleri yapılmalı. - Mezunlara kariyer planlamasında, girişimcilik ve yenilikçilik konularında verilen danışmanlık desteği artırılmalı. - Kaynakların önceliklendirilmesi için fayda maliyet analizleri yapılmalı. - Alternatif fon kaynaklarına yönelinmeli. - TÜBİTAK imkanları konusunda öğrencilere ve akademik personele yönelik bilgilendirme faaliyetleri artırılmalı. - Program akreditasyonu konusunda akademik birimlere kaynak desteğine devam edilmeli.

Tablo 18 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> - Küreselleşmenin çeşitli etkileri bulunmaktadır. - Eğitim seviyesi artmaktadır. - Genç nüfus oranı yüksektir. - Sosyokültürel ve öz değerlerden uzaklaşma yaşanmaktadır. - Son dönemlerde farklı coğrafyalardan gelen göçmenler demografik ve sosyo-kültürel yapıyı etkilemektedir. - İstihdamda yaşanan sıkıntılar nedeniyle toplumun üniversite eğitime bakış açısı değişmektedir. - Sosyal medya yeni bir iletişim yöntemi olarak ağırlık kazanmaktadır. - Farklı sosyokültürel ve ekonomik kesimlerden gelen öğrenciler bulunmaktadır. - Sosyo-bilimsel ve küresel gelişmeler, toplumun sosyokültürel yapısını etkilemektedir. - Toplum nezdinde sanata ilgi istenen düzeyde değildir. - Öğrencilerin kültürel etkileşimini artırmak üzere öğrenci değişim programlarımız bulunmaktadır. - Üniversitemizin Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları belirlenmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşam boyu öğrenmeye talebin artması - Öğrenci niteliğine bağlı olarak araştırma faaliyetlerinin nitel ve nicel olarak artırılması - Hızlı değişimin istenen yöne kanalize edilebilir olması - Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel değişime katkı sağlayabilir olması - İşverenlerin, mezunların niteliğini artırmak için iş birliğine açık olması - Sosyal medyanın eşzamanlı olarak fazla sayıda kullanıcıya erişim imkanı sağlaması - Bazı programlara olan talebin artması - Kültür-sanat ilişkisinin geliştirilmesi - Yurtdışı değişim programları ile farklı kültürel yapıdaki öğrencilerin Üniversitemizde bulunması, öğrencilerimizin de yurtdışında farklı kültürlerle tanışma imkânının olması - Uluslararası öğrencilerimizin olması - Mezunlarımızın Üniversitemizin kurum kimliği ile ilgili güçlü etki oluşturması - Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlarına yönelik faaliyetlerin sayısının artırılması - Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlarına yönelik faaliyetler için bütçe desteğinin artırılması için karar alınmış olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması - Sosyokültürel yapıda bozulma yaşanabilmesi - Hızlı değişimin bir sonucu olarak kültürel değerlerimizden uzaklaşılması - İstihdam imkanı az olan programları nitelikli öğrencilerin tercih etmemesi - Sosyal medyanın rakipler açısından da erişilebilir olması - Bazı programlara talebin azalması - Sanat alanlarına yönelik kaynakların ve ilginin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşam boyu öğrenme faaliyetleri artırılmalı. - Sosyokültürel ve sosyo-bilimsel konuların olumlu ve olumsuz yönleri konusunda topluma farkındalık oluşturma faaliyetleri düzenlenmeli. - Öğrenci bilimsel bilgi yanında sosyokültürel olarak da desteklenmeli. - Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılım artırılmalı. - Öğretim üyesi-öğrenci etkileşimi geliştirilerek sektörel gelişmeler desteklenmeli. - Uluslararası öğrenci çeşitliliği artırılmalı. - Mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile iş birliği artırılmalı. - Mezunlarımızın araştırmaya yönelik projelerdeki etkinliği teşvik edilmeli. - “Sosyal Transkript” uygulama prensipleri belirlenerek uygulamaya başlanmalı. - Mezunların işe yerleşme oranları takip edilmeli ve istihdam oranı yüksek alanlara ağırlık verilmeli. - İstihdam oranları düşük olan programlar ile ilgili işverenlerle iş birliği yapılmalı. - Üniversitemiz etkinlikleri ile ilgili olarak sosyal medya sistemli kullanılmalı. - Toplumsal Katkı Öncelikli Alanlara yönelik faaliyetlerin sürdürülebilir olması adına bütçenin sistematik bir yapıya kavuşturulmalı.

Tablo 18 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> - Ülkemizin teknolojik altyapısı sürekli gelişmektedir. - Dinamik genç nüfus teknoloji kullanımını artırmaktadır. - Teknolojinin gelişimine paralel olarak mevcut teknolojik altyapı güncelliğini yitirmektedir. - Değişen teknoloji ile eş zamanlı çalışma ve kaynak sağlama gerekliliği bulunmaktadır. - Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri hızlı bir şekilde yükseköğretime adapte edilmektedir. - Öğretim yöntem ve tekniklerini etkileyen eğitim teknolojileri hızla gelişmektedir. Bilgi güvenliği konuları önem kazanmıştır. - Teknolojik gelişmeler ışığında farklı sektör veya dış paydaşlar Üniversitemizle iş birliği içerisinde araştırmalar yapmak istemektedir. - Üniversite bünyesinde TTO AŞ kurulmuştur. - Gazi Teknopark araştırmacılara araştırma, geliştirme ve girişimcilik alanlarında imkânlar sunarak çalışmalarını sürdürmektedir. - Araştırma-geliştirme yönelimleri hızla değişmektedir. - Yükseköğretimde dijital dönüşüm süreci başlangıç aşamasında olup hızla ilerlemektedir. - Üniversitemizde dijitalleşme kapsamında farklı yazılımlar geliştirilerek yönetim süreçlerini destekleme kapasitesi bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma ve geliştirme olanaklarının kullanılması - Teknolojik gelişmelere bağlı olarak programların güncellenmesi - Uzaktan eğitim ve hibrit eğitimin öğretim elemanlarının teknolojik yeterliliklerini geliştirmek için bir fırsat sunması - Üniversitemizin teknolojik altyapısının günün gereksinimlerine bağlı olarak gelişmesi - Teknolojik gelişmelerin, uzaktan eğitim ve açık ders malzemelerine kolay erişim gibi fırsatlar sunması - Teknolojinin gelişimiyle birlikte bilgiye erişilebilirlik düzeyinin artması ve yeni araştırma konularının ortaya çıkması - Gazi TTO AŞ'nin araştırmacılara proje, fikri haklar ve iş birliği süreçlerinde imkanlar sunması 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknoloji yenilemede mali kaynağın bulunmaması - Teknolojik gelişmelere uyum sağlanamaması durumunda farklı alanlarda geri kalma riski bulunması - Teknolojik anlamda güçlü rakip üniversiteler bulunması - Teknolojinin yoğun kullanımının ve merkezi bir yönetim sağlanamamasının bilgi ve iletişim güvenliği konusunda tehdit oluşturması - Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi - Teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması - Teknolojideki değişim hızının eğitim ve öğretim süreçlerine aynı hızda yansıtılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel araştırmalarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılarak gelişmesi sağlanmalı. - Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanmalı - Yeni teknolojiler, Ar-Ge, bilgi ve iletişim konularında akademik birimlere ihtiyaç duydukları destek verilmeli - Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek ve laboratuvar imkânları artırılmalı. - Teknolojinin akılcı kullanımı ile yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı yapılmalı. - Bilişim altyapısı güçlendirilmeli. - Yazılım geliştirebilecek nitelikli personel sayısı artırılmalı. - Öğretim elemanlarının öğretim teknolojileri konusundaki yetkinliklerini artırmak üzere Eğiticilerin Eğitimi programları düzenlenmeli. - Bilgi güvenliği konusunda farkındalık artırmak üzere personele yönelik eğitimler verilmeli.

Tablo 18 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> - Proje ve patent konularında yasal sürece ilişkin destek verilmektedir. - Mevzuat güncellemeleri sık yapılmaktadır. - İş birlikleri ile yürütülen projelerde yasal süreçler bulunmaktadır. - Mevzuat sıkça güncellenmektedir. - Kamu kurum ve kuruluşları tarafından yürütülen mevzuat değişikliklerine Üniversitemizin katkıları bulunmaktadır. - Lisans ve lisansüstü eğitim yönetmeliklerindeki değişiklikler uygulama sorunları oluşturmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat uygulama ve değişiklikleri konularında kamu kuruluşlarına kolay erişim ve iş birliği imkânı bulunması - İlgili mevzuatın güncelleme ve hazırlık çalışmalarına Üniversitemizin paydaş olarak katkı sağlaması - Değişen mevzuata göre yeniden yapılanma olanağının olması - Yasal prosedürlerin gelişen teknolojik yöntemlerle takip edilerek zaman ve ekonomik kayıpların aza indirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Proje ve patent başvurularında mevzuat uygulama prosedürlerinin çok olması ve yeterli ve yetkin personelin bulunmaması - Mevzuatın çok sık değiştirilmesinden dolayı kurumsal uygulama bütünlüğü oluşturulamaması - Mevzuattaki değişikliklerin kurumsal kültürü etkilemesi - Uygulama ve yasal süreçlere bağlı olmayan durumlar ve problemlerin ortaya çıkması - İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konularında hukuki desteğin yetersiz kalması - Sık değişen mevzuatın akademik ve idari personel açısından takip ve sürecin yürütülmesinde sorun oluşturması - Farklı yönetmeliklere tâbi öğrencilerin hukuki durumlarının takibinde güçlük yaşanması - Faaliyetlere yönelik yazılı ulusal politika/prosedür geliştirmekte yetersiz kalınması 	<ul style="list-style-type: none"> - Proje ve patent konularında sağlanan yasal destek için yetkin personel sayısı artırılmalı. - Mevzuat ve müfredat değişikliklerinde paydaşlarla iş birliği artırılmalı. - Mevzuat ve prosedürler konusunda tüm birimler düzenli olarak bilgilendirilmeli. - İlgili mevzuat ve fikri mülkiyet konuları ile ilgili dersler artırılmalı. - İç Kontrol kapsamında faaliyetlere yönelik politika/prosedür eksiklikleri giderilmeli.

Tablo 18 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> - Hava, su ve toprak kirliliği artmaktadır. - Alternatif enerji arayışları artmaktadır. - Çevre bilinci toplumda tam anlamıyla yerleşmemiştir. - Çevresel sorunlar artmakta ve yerleşke yaşamını etkilemektedir. - Üniversitemiz şehir merkezinde yer almaktadır. - Çevresel şartlara göre üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı çalışmaları şekillenmektedir. - Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüs çalışmaları bulunmaktadır. - Programlarda ve araştırmalarda çevresel sürdürülebilirlik konularında farkındalık oluşmuştur. - Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularında uzman eğitim kadrosu bulunmaktadır. - Yeşil kimya ve yeşil mutabakat araştırma, eğitim ve toplumsal katkının ortak başlığıdır. - Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Projesi kapsamında enerji verimliliği ve sıfır atık konularında Üniversitemiz pilot üniversite olarak seçilmiştir. - Üniversitemiz GreenMetric sıralamalarında yer almaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yükseköğretim kurumlarının çevre alanında Avrupa Birliği uyum sürecini etkilemesi - Çevresel konularda yapılan projelerin öncelikli alan kapsamında değerlendirilmesi - Üniversitemizin Sürdürülebilir ve İklim Dostu Kampüs Projesine dahil edilmesi - Kolay ulaşım imkânlarının bulunması - Çevresel sorunların çözümüne yönelik çalışmaların artması - Programlarda çevresel sürdürülebilirlik konusuna dikkat çekilmesi - Çevre duyarlılığına ilişkin ulusal ve uluslararası projeler yapılması - Yenilenebilir enerji konusunda kamu kaynak aktarımının artması 	<ul style="list-style-type: none"> - Enerji tüketiminin artması sonucu çevresel sorunların artması - Atık yönetimi konusunda alt yapının geliştirilmesi gerekliliğinin olması - Sürdürülebilir kampüs çalışmalarına ekonomik ve teknik desteğin sağlanamaması - Mekânın kısıtlı olması - Sosyal alanların yetersiz olması - Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemlerinin bulunması - Doğal kaynakların sınırlı olması ve çevre sorunlarına duyarsızlık gösterilmesi - Şehir üniversitesi olarak hava, su ve gürültü kirliliğine daha fazla maruz kalınması - Uluslararası öğrenci sayısındaki azalma 	<ul style="list-style-type: none"> - Çevrenin ihtiyaçlarını karşılayacak uzmanların yetiştirilmesine olanak verecek yeni programlar açılmalı. - Enerji ve çevre yönetim sistemleri uygulamaya konulmalı. - Personel ve öğrencilere etkili yöntemler ile geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik, su ve karbon ayak izi konularında eğitim verilerek farkındalık artırılmalı ve bu konularda toplumsal katkı içeren projeler öğrencilerin katılımıyla geliştirilmeli. - Daha az enerji harcayan ürünler kullanılmalı. - Enerjiyi tasarruflu kullanma kültürü yaygınlaştırılmalı. - Atıkların geri dönüşüm uygulamaları artırılmalı ve açık alanlara geri dönüşüm kutuları yerleştirilmeli. - Çevresel sürdürülebilirlik ve alternatif enerji ile ilgili projeler artırılmalı. - Yenilenebilir ve çevre dostu ürün geliştirmeye yönelik projeler desteklenmeli. Sıfır atık, enerji verimliliği ve sürdürülebilir kampüs konusunda çalışma ve proje destekleri artırılmalı.

Tablo 19 Sektörel Yapı Analizi

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	<ul style="list-style-type: none"> - Yükseköğretim kurumlarının sayısı artmaktadır. - Üniversitemiz benzer çeşitlilikte ve yetkinlikte 4 araştırma üniversitesi ile aynı ilde yer almaktadır. - Bazı programlarda başarılı öğrenciler diğer üniversiteleri tercih etmektedir. - Diğer üniversiteler, öğrencileri cezbedecek yeni programlar açmakta veya program isimlerini güncellemektedir. - Bazı alanlarda güçlü vakıf üniversiteleri bulunmaktadır. - Vakıf ve devlet üniversitelerinde akademik personel özlük hakları farklılık göstermektedir. - Vakıf üniversitelerinde burs desteği bulunmaktadır. - Bazı programlarda mezunların iş bulma zorluğu bulunmakta ve mezunlar, farklı meslek alanlarına yönelmektedirler. - Üniversitemiz Araştırma Üniversiteleri sıralamasında A2 kategorisine yükselmiştir. - Üniversitemiz Uluslararası Derecelendirme (Ranking) kuruluşları tarafından yapılan değerlendirmede sıralamaya girmiştir. - Program akreditasyonu üniversitelerde yaygınlaşmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rekabet ortamının güdüleyici etkisinin olması - Köklü geçmişi ve deneyimli kadrosu ile bilinen akademik birimlerin rekabet üstünlüğü olması - Diğer üniversitelerle, özellikle araştırma üniversiteleriyle iş birliği imkânlarının bulunması - Akademik personelin araştırma enstitüleri ile projeler geliştirmesi ve bütçeye katma değer sağlanması - Akademik personelin kamu ve özel sektörle birlikte yenilikçi ürünler geliştirebilecek projeler üretebilmesi - Kadro ihtisası ve araştırma destek fonları konusunda Üniversitemize sağlanan desteklerin artırılması - Program akreditasyonuna ilişkin çalışmaların hız kazanması 	<ul style="list-style-type: none"> - Rakiplerin öğrencilerine sunduğu olanakların gerisinde kalınması - Mezuniyet sonrası iş kaygılarından dolayı öğrencilerin diğer üniversiteleri, farklı bölümleri tercih etmeleri - Devlet üniversitelerinin araştırma geliştirme merkezlerinde devamlılığı sağlayacak personelin istihdam edilememesi - Araştırma Üniversiteleri sıralamasında üst sıralara çıkamama/alt sıralara düşme riski - Uluslararası sıralamalarda daha üst sıralara çıkamama riski 	<ul style="list-style-type: none"> - Başarılı programların devamlılığı sağlanmalı, zayıf görünen alanları güçlendirme çabası gösterilmeli. - Çağın gereklerine uygun yeni programlar açılmalı, mevcut programlar öncelikli alanlara ve öncelikli sektörlerdeki ihtiyaç ve talepler ile paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmeli. - Akreditasyon çalışmaları bütün üniversite geneline yaygınlaştırılmalı ve başvurular teşvik edilmeli. - Disiplinler arası programlar güçlendirilmeli ve sayıları artırılmalı. - Üniversite tanıtım faaliyetleri artırılmalı ve profesyonel hale getirmeli. - Kurumsal iletişim biriminin üniversitenin başarılarını kamuya duyurmaya yönelik etkinliğinin artırılması - Başarılı öğrenciler ödüllendirilmeli. - Akademik personele belirli periyotlarda proje hazırlama ve yönetme eğitimleri verilmeye devam edilmeli. - Tematik Araştırma Merkezleri güçlendirilmeli ve çeşitlendirilmeli. 4. Nesil Üniversite kavramının üniversite personeline anlatılması ve buna yönelik uygulamalar hayata geçirilmeli.

Tablo 19 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumun sağlık, sosyoekonomik, eğitim vb. ihtiyaçları bulunmaktadır. - Üniversitemizin, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör, STK'lar, TTO'lar ve Teknoparklar ile ortak çalışma imkânı bulunmaktadır. - Üniversitemiz, nitelikli bir öğrenci profiline sahiptir. - Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumları ve araştırma merkezleri ile iş birlikleri yapılmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kamu ve özel sektör kuruluşlarının mezunlarımızı istihdamdaki istekliliği - Kurumun bilim politikasına ve stratejik hedeflerine uygun akademik destek ve kaynak sağlanması - Kurulan iş birlikleriyle öğrencilere iş ortamına uyum sağlama deneyimi kazandırılması - Toplumsal katkı sağlayacak ortak alanların belirlenerek çalışmalar yapılması, insan ve finansal kaynakların artırılması - Proje iş birliklerinin artırılması - Toplumun sanat ve sosyokültürel kalkınma düzeyinin iyileştirilmesi için bu alanlardaki yeterliliğimizin etkili kullanımı ve kamuya sunumunun sağlanması - Güçlü ve köklü bir eğitim fakültesi ve akademik kadroya sahip Üniversitemizin, millî eğitim politikası oluşturulmasına katkı sağlaması - Kamu ve sanayi kuruluşlarının ihtiyaçlarına yönelik olarak öğrencilerimizin görev aldığı projeler geliştirilmesi - TTO AŞ'nin araştırma geliştirme süreçlerinde araştırmacılara destek olması - Ar-Ge ve tasarım merkezlerinin kamu tarafından teşvik edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Paydaşların iş birliğine açık olmaması ya da konulara yeterli ilgi göstermemesi - Paydaşlarla etkileşimde sistematik bir yapının bulunmaması - Paydaşların iş birliğine açık olmaması ya da konulara yeterli ilgi göstermemesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Paydaşlar ile ilişkiler artırılmalı - Üniversitede öğrencilerin talep ve görüşlerini iletebilecekleri daha aktif mekanizmalar tesis edilmeli - Üniversite mensuplarının belirlenen hedeflere ulaşmak için katılımlarını ve birlikte çalışmasını teşvik edici tedbirler alınmalı - Paydaşların beklentileri doğrultusunda program müfredat güncellenmeli - Paydaş ihtiyaçları dikkate alınarak güçlü araştırma altyapıları geliştirilmeli - Tematik araştırma merkezleri güçlendirilmeli, çeşitliliği ve niteliği artırılmalı - Üniversitemizdeki bilim, teknoloji, sanat, eğitim politikaları, hukuk, dil, kültür vb. alanlardaki etki faktörü yüksek çıktılarını paydaşlara çalıştay, sergi, fuar, seminer vb. etkinlikler düzenleyerek tanıtımları yapılmalı - Özel sektör ile iş birliği güçlendirilerek öğrencilerin istihdamına katkı sağlanmalı - Kariyer Planlama Araştırma ve Uygulama Merkezi ile mezun takip sistemi daha etkin kullanılmalı - Personelin başarısını takdir ve taltif etmeye yönelik uygulamalar yaygınlaştırılmalı - Ülkemizin teknolojik gelişiminde ihtiyaç duyulan alanlarda nitelikli insan gücünün artırılması için disiplinlerarası programlar artırılmalı - Akredite edilmiş test-analiz laboratuvarlarının sayısı artırılmalı - Test-analiz laboratuvarlarının hizmet niteliği, yeterliliği ve rekabet gücü artırılmalı - Özel sektörün ihtiyacı olan teknolojilerde, mevcut bilimsel gücümüzle Ar-Ge faaliyetleri ve projeler yürütülmeli - Teknolojik kümelerle iş birlikleri oluşturulmalı - Akademisyenlerin Teknoparkta proje düzeyinde katkı sağlaması ve firma kurması teşvik edilmeli - Ar-Ge merkezleri için nitelikli araştırmacı yetiştirmek üzere lisansüstü programlar oluşturulmalı - Paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmelerle ilgili sistematik geri bildirimlerde bulunulmalı

Tablo 19 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Tedarikçiler	<ul style="list-style-type: none"> - Üniversite bünyesinde çok farklı alanlarda tedarikçilerle çalışılmaktadır. - Tedarikçilerin insan kaynağı yapısında farklılıklar vardır. - Çok sayıda yazılım ve program kullanılmaktadır. - Kaynak yetersizliği nedeniyle ürün ve hizmetler zamanında tedarik edilememektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tedarikçi profilinin çeşitlilik arz etmesi - Üniversitedeki fiziksel altyapının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması - Bilgisayar programları tedarikinde kurum desteği 	<ul style="list-style-type: none"> - Niteliksiz ürünlerin sunulan hizmetlerin kalitesini düşürmesi - Tedarikçilerin insan kaynakları yapısında farklılıklar olması - Yazılım ve program güncelleme maliyetinin yüksek olması ve yazılımlarda yapılacak değişikliklerde tedarikçiye bağımlılık olması - İhale süreçlerindeki aksamaların, mal ve hizmet temininde gecikmelere yol açması - Teknolojik donanım, yazılım araçları, teçhizatlar ile uygulamalarda ve bakım onarım aşamalarında 3. tarafa/tedarikçilere olan bağımlılığın üniversitenin ihtiyaçlarının tam karşılanamaması riskine sebep olması 	<ul style="list-style-type: none"> - Talepler net olarak paylaşılmalı, alınan ürün/hizmetin niteliğini belirleyecek değerlendirme sistemi kurulmalı - Hazırlanacak teknik şartname ve sözleşmelerde olması istenen nitelikli ürün ve nitelikli personelin nasıl olacağı hususlarının belirli standartlara bağlı olarak tanımları, açıklamaları güçlendirilmeli, talep edilecek ürün/hizmetlerin niteliklerini artıracak maddeler eklenmeli ve bağımlılıkları azaltacak şekilde hizmet alımı sağlanmalı - Diğer üniversitelerin merkez laboratuvarlarıyla iş birliğine gidilmeli - Tedarikçi seçiminde özenli davranılmalı - Kurumsal firmalarla çalışılmalı - Tedarikçi sayısı artırılarak ürün kalitesinde rekabet ortamı oluşturulmalı - Tedarik edilen ürünlerin üretilme aşamasında kontrol süreçleri oluşturulmalı; daha kaliteli, kullanışlı ve ucuz ürünler alınmalı - Teknoloji konularında üçüncü taraflara/tedarikçilere bağımlılığı azaltmak için yetkin personel sayısı artırılmalı, sözleşmeler ve teknik şartnameler bu husus dikkate alınarak kurum açısından güçlendirilmeli

Tablo 19 Devamı

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Düzenleyici/Denetleyici Kuruluşlar	<ul style="list-style-type: none">- Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla iş birliği artmıştır.- Dış denetim ve değerlendirme kuruluşları bulunmaktadır.- Denetim raporlarında yönlendirici açıklamalara yer verilmemektedir.- YÖKAK 2027 yılına kadar bütün üniversiteleri Kurumsal Akreditasyon Programına dahil etmeyi planlamaktadır.- Üniversitemiz 2022 yılında Kurumsal Akreditasyon Programına başvurmuş ve değerlendirme süreci devam etmektedir.- ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları Üniversitemizde başlatılmış ve süreci devam etmektedir.	<ul style="list-style-type: none">- Kurumumuza karşı olumlu bir algının bulunması- Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla yakın iş birliği imkânlarının bulunması- Denetim faaliyetlerinin kurumsal yapının korunması ve projelerin yürütülmesine katkı sağlaması- Kurumsal Akreditasyon Programının, birimlerde kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına olanak tanınması- Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarının iş ve işlemlerin standardizasyonunu sağlaması	<ul style="list-style-type: none">- Mezunların çalışma alanlarının kısıtlılığı sebebiyle bazı bölümlerin kapanma riskinin olması- Denetleyici ve değerlendirici kurumlarında denetim ve değerlendirme faaliyetlerinde aksaklık yaşanması riskinin olması	<ul style="list-style-type: none">- Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlarla daha fazla iş birliği yapılmalı- Uygulamalar kurumsal kültür dâhilinde gerçekleştirilmeli- Üniversite yönetimi ve akademik birimler arasında denetime yönelik iş birliği artırılmalı- Denetleyici ve değerlendirici kurumlarında denetim ve değerlendirme faaliyetlerinde aksaklık yaşanmaması için tüm aşamalarda kurum içi ön hazırlıklar yapılmalı- Kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliği sağlanmalı



Gazi Üniversitesi Rektörlüğü 06500 Teknikokullar / Ankara / TÜRKİYE
T +90 312 202 20 00 • F +90 312 221 32 02

gazi.edu.tr