

# Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi

Doç. Dr. Özden Demirkan

[oozden@gazi.edu.tr](mailto:oozden@gazi.edu.tr)



# İÇERİK

- 01 Tanım/Kavram
- 02 HBÖ Temel Özellikleri ve Öğeleri
- 03 HBÖ Becerileri-Anahtar Yeterlikler
- 04 HBÖ Eğitim Özellikleri
- 05 Türkiye'de HBÖ
- 06 Yetişkin Eğitimi
- 07 HBÖ ve YE'de Dijital Materyaller

# ETKİNLİKLER

- Padlet Etkinliği
- 
- Mentimeter Kelime Bulutu Etkinliği
- Padlette Metafor Etkinliği
- 
- 
- Kahoot Etkinliği

# 1

## Tanımı

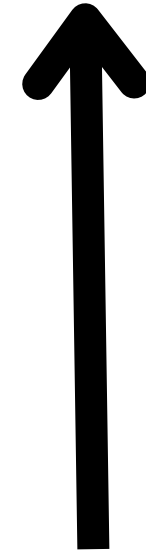
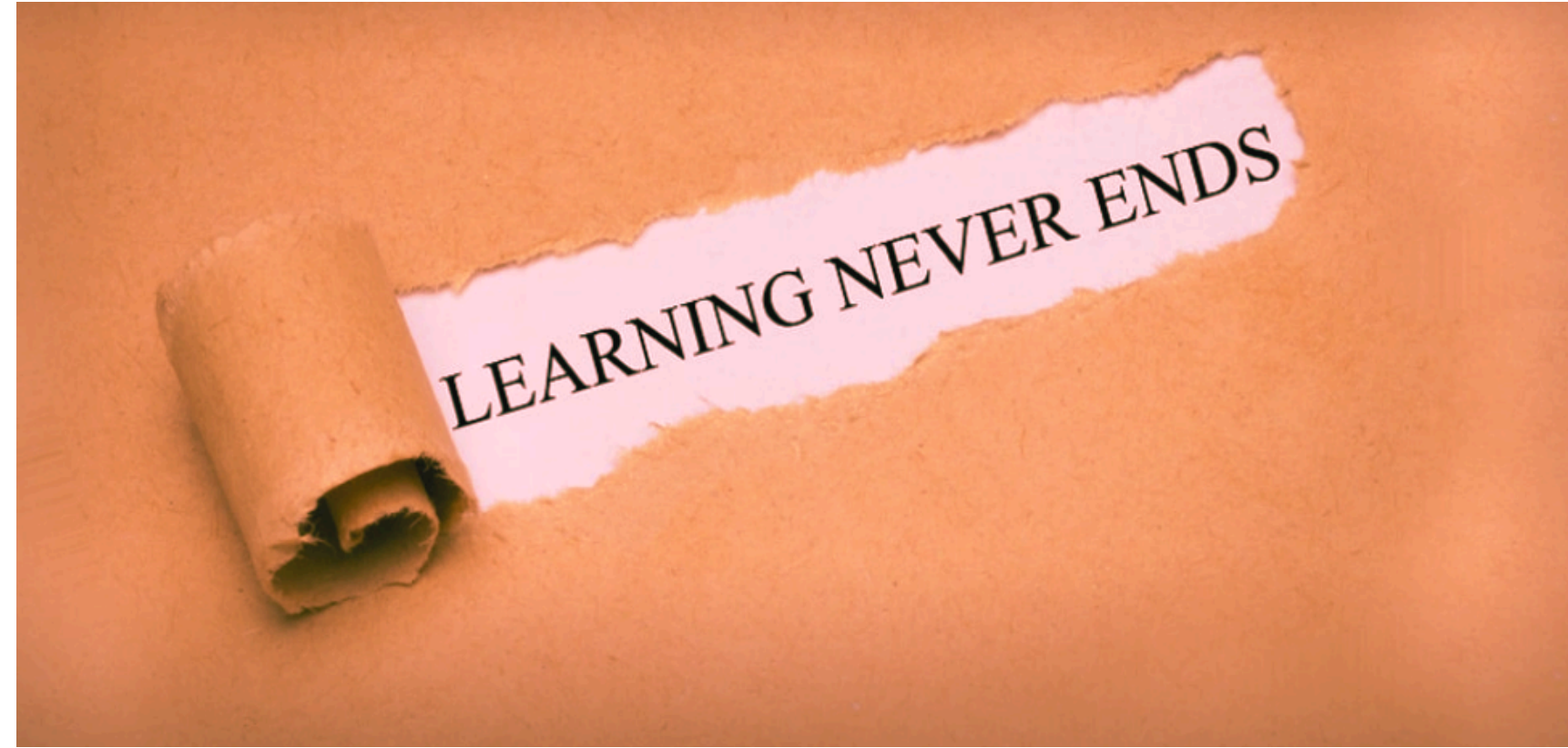
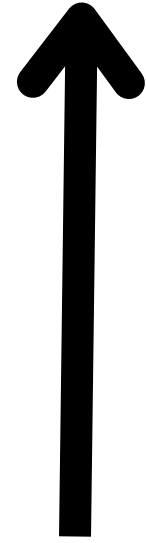
### Hayat Boyu Öğrenme

Bireylerin yaşamları boyunca bilgi ve becerilerini geliştirmeleri.

### Yetişkin eğitimi

Bu sürecin yetişkinlerde eğitimle desteklenmesi.

**Öğrenmenin yaş, zaman, yer ile sınırlı olmadığına  
vurgulandığı kavram**



**Hayat Boyu Öğrenme**

# Neden Hayat Boyu Öğrenme?

---



**padlet**



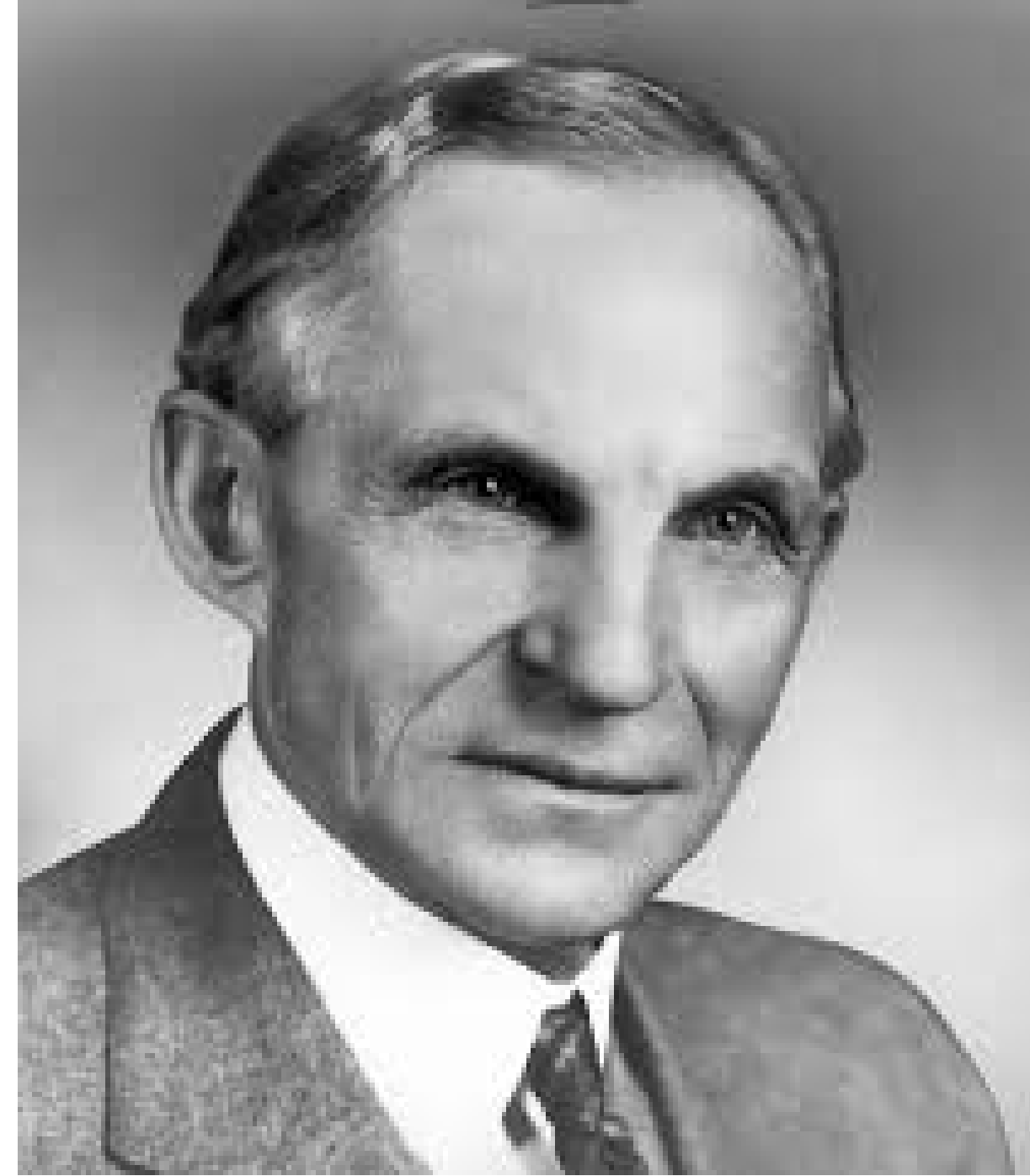
# Neden Hayat Boyu Öğrenme



Yaşam Boyu Merakı Koruma

**“Öğrenmeyi  
bıraktığınızda,  
ölmeye  
başlarsınız!”**

***Henry Ford***





**21. yüzyılda çok fazla bilgiye sahip olan bireylere değil sorunlara yaratıcı çözümler üreten ve kendi kendine öğrenebilen bireylere ihtiyaç duyulmaktadır.**

***(Keleşoğlu ve Kalaycı, 2017).***

# Hayat Boyu Öğrenme Kavramı

1919	İngiltere Kalkınma Bakanlığı Raporu	Yetişkin eğitimi yurttaşlığın ayrılmaz bir parçasıdır ve yetişkinliğin erken dönemleriyle ve az sayıda kişiyle sınırlı değildir ve 'yaşam boyu' olması gerekir
1929	Basil	"Yaşamboyu Eğitim" adlı ilk kitap
1972	UNESCO	Okul sınırlarının ötesinde, bireylerin hayatları boyunca öğrenmeye devam etmesi
1976	Heimstra	Kişisel ilgi, ihtiyaç ve becerilere bağlı olarak bireylerin hayatları boyunca devam eden öğrenme sürecidir
1996	UNESCO	"Delors Raporu" "Öğrenme-İçteki Hazine" yaşam boyu öğrenme kavramının gelişmesi açısından oldukça önemlidir
	OECD	Herkes İçin Yaşam Boyu Öğrenme
1996		<b>Avrupa yaşam boyu öğrenme yılı olarak ilan edilmesi</b>
2000		<b>"Yaşam Boyu Öğrenme Bildirgesi" yayımlanmıştır.</b> Bu bildirme ile erken yaşlardan başlayarak Avrupa'daki bireylerin gelişmesi için <u>destekleneceği</u> 8 yeterlilik olan <b>"Avrupa yaşam boyu öğrenme anahtar yeterlikleri"</b> kabul ve ilan edilmiştir.
2002	Avrupa Komisyonu	Bireyin yaşamı boyunca bilgisini, becerilerini, yeterliklerini bireysel, sosyal ya da mesleki olarak geliştirmeyi amaçlayan tüm faaliyetleri
2005	Holford	Beşikten mezara kadar öğrenme
2005	Koç	Bilinçli ve amaçlı yaşam boyunca öğrenme
2006	Jackson	Öğrenme deneyimleri
2006	Jarvis	Öğrenen toplum + Yaşam boyu eğitim
2009	Demirel	Öğrenme alışkanlığı ve bir davranış biçimidir.
2013	UNESCO	Eğitim düzeyi ve yaşı ne olursa olsun, yediden yetmiş herkesin hayat boyunca ihtiyaç duydukları alanlarda öğrenmesi ve kendini geliştirmesini temel alan bir yaklaşım



## **Birey;**

- **Hangi yaşıta olursa olsun,**
  - **Eğitim seviyesi ne olursa olsun**
- Hayat boyu öğrenmenin bir parçasıdır.**

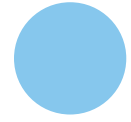
# HBÖ'nin 4 Temel İlkesi



**Bilmek için  
öğrenme**



**Yapmak için  
öğrenme**



**Olmak için  
öğrenme**



**Birlikte yaşamak  
için öğrenme**



# Türkiye'de Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi

## 1980'lerden sonra Yüksek Eğitimde

Üniversitelerde bu kapsamda çeşitli eğitim faaliyetleri düzenlediği görülmektedir.

## YÖK -“Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi” ve MEB HBÖ Genel Müdürlüğü

Yükseköğretimin geniş kitlelere ulaşmasını ve yaşam boyu öğrenmeyi açık bir biçime dönüşmesini hedeflemiştir

## Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı / 2014-2018

[https://hbogm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2015\\_04/20025555\\_hbostratejibelgesi\\_2014\\_2018.pdf](https://hbogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_04/20025555_hbostratejibelgesi_2014_2018.pdf)

01

Toplumda HBÖ  
Kültürü ve  
Farkındalığının  
Oluşturulması

02

HBÖ  
Fırsatlarının  
ve  
Sunumunun  
Artırılması

03

HBÖ  
Fırsatlarına  
Erişimin  
Artırılması

04

Hayat Boyu  
Rehberlik ve  
Danışmanlık  
Sisteminin  
Geliştirilmesi

05

Önceki  
Öğrenmelerin  
Tanınması  
Sisteminin  
Geliştirilmesi

06

HBÖ İzleme ve  
Değerlendirme  
Sisteminin  
Geliştirilmesi

**Türkiye**

**Hayat Boyu Öğrenme  
Strateji Belgesi ve Eylem Planı  
(2014 - 2018)**

# Hayat Boyu Öğrenme Portalı

<https://hbogm.meb.gov.tr/portal>



Kurum İzleme Sistemi



Engelsiz Öğrenme



Yeterlilik Belgesi



Kursiyer



Uzaktan Eğitim



Usta Öğretici



Programlar



İş İlanları



Kariyer



Sertifika

**SERD**

STUDIES IN  
EDUCATIONAL RESEARCH  
AND DEVELOPMENT

**Polatoğlu, Y. (2022). Ulusal Politika Belgelerinde Yetişkin Eğitimi. Studies in Educational Research and Development, 6(1), 52-72.**

**<https://serd.artvin.edu.tr/tr/download/article-file/2247041>**



# Yanlış Yorumlar

## Yetişkin Eğitimi

Yalnızca yetişkin eğitimi ile sınırlı tutulması

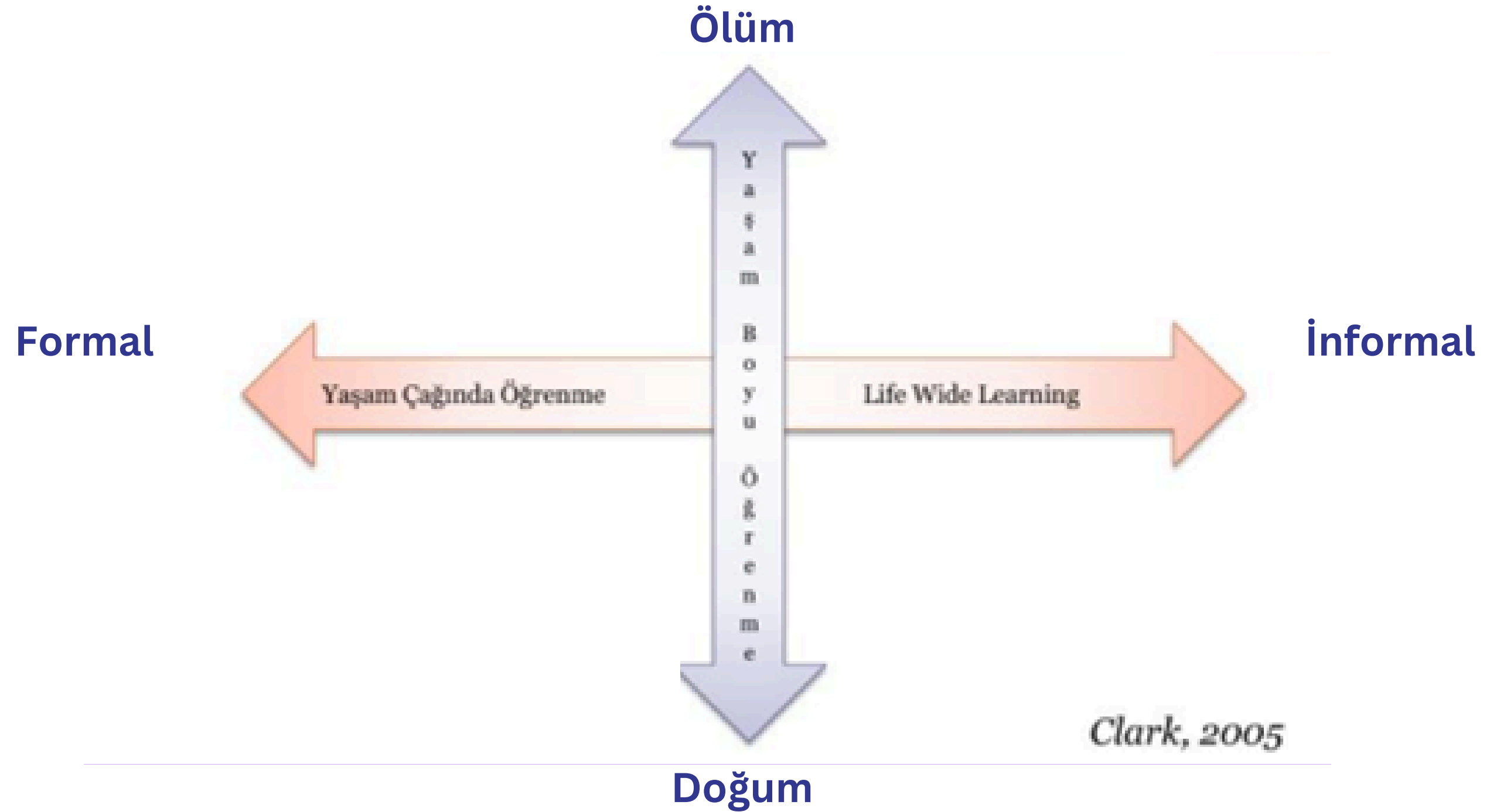
## Mesleki Eğitim

Ekonomik gelişim için mesleki eğitim ile sınırlandırılması

## Tesadüfi

Günlük yaşamda tesadüfi öğrenmeler olarak görölmesi

# Hayat Boyu Öğrenme Kavramı Şemalaştırılırsa :



# 2

## HBÖ Temel Özellikleri

<b>Bütünlük</b> Okul öncesi eğitimden <u>başlayarak</u> her yaşta bireyin bulunduğu örgün ve yaygın eğitim sistemlerini kapsamı	<b>Uygunluk</b> Program ve öğretmen eğitime uygun olmalıdır.	<b>Demokratiklik</b> Toplumun bütün öğelerinin gelişimleri, ilgileri ve motivasyonları için eğitimden yararlanması	<b>Öğrenme ve yaşam kalitesi</b> İnsan potansiyelini en üst seviyeye kadar geliştirmek
<b>Entegrasyon</b> Okul gibi örgün eğitimdeki öğrenme sürecine ev ve toplum yaşamının entegre edilmesidir	<b>Esneklik</b> Değişim ihtiyaçlarına uyarlanabilirliği ve yeni medya ve fırsatlara olanak tanınması	<b>Kendini gerçekleştirme</b> Bilmek, yapmak, birlikte yaşamak ve var olmak için öğrenme	<b>Çeşitlilik</b> Örgün ve yaygın eğitimi kapsar
<b>Eğitim</b>			

# HBÖ Öğeleri

## Süreklilik

Bireylerin değişimleri gençliğinde aldığı eğitim tarafından gerçekleşmektedir

## Yaratıcılık

Bireyin değişikliklere uyum sağlaması için kendi potansiyellerini fark etmeleri ve yaratıcılıklarını geliştirmesidir.

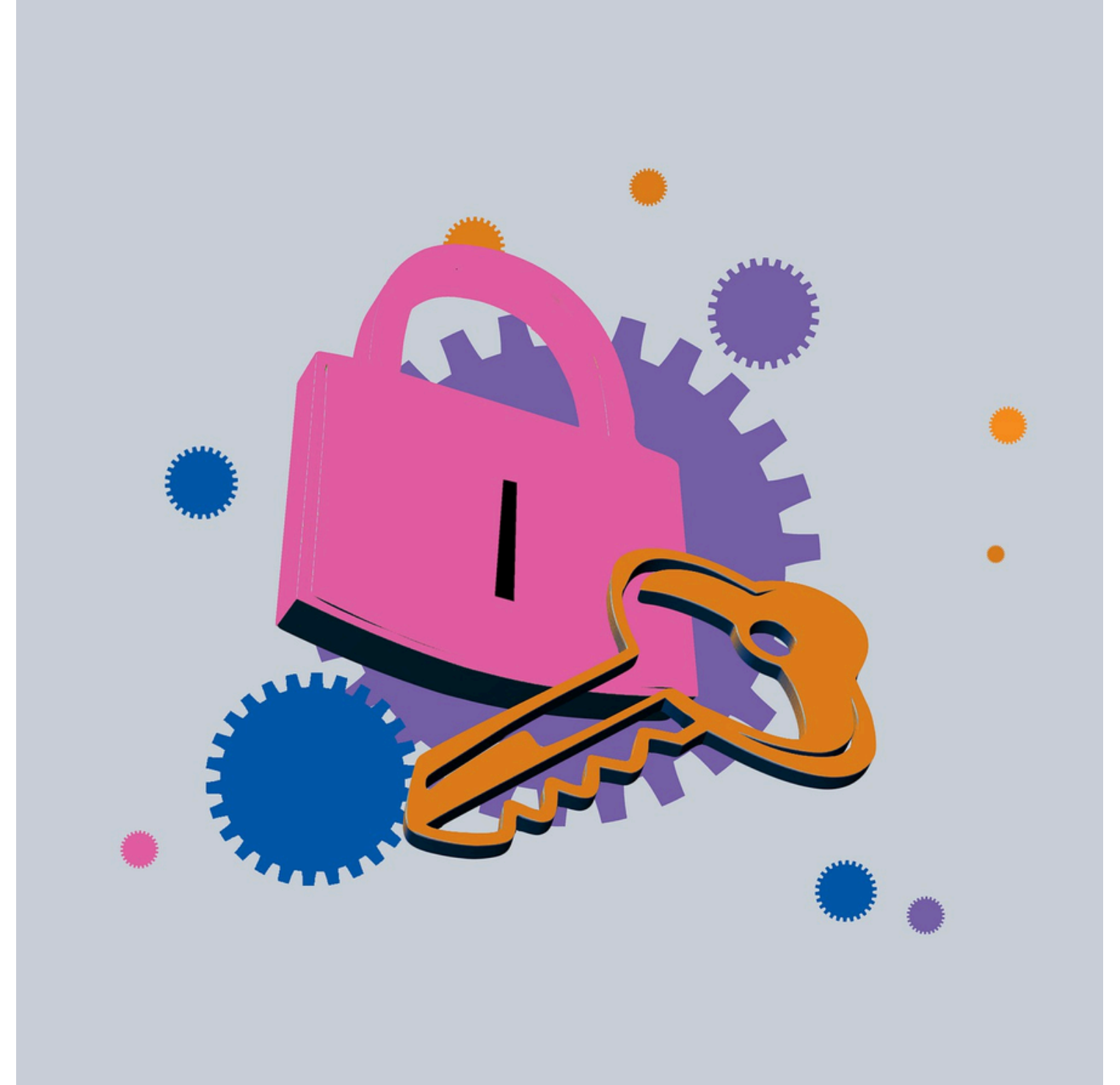
## Öğrenmeyi öğrenme

Bilgiyi yaratmayı öğrenme, öğrenmeyi sürdürme, risk ve sorunlarla baş etme vb. becerilere sahip olmalıdır

# HBÖ Becerileri - Anahtar Yeterlilikler

*Bireyin kendini  
gerçekleştirmesi için gereken  
temel beceriler, hayat  
boyunca geliştirilmesi  
desteklenecek olan  
yaşamboyu öğrenme  
yeterlikleri sizce neler olabilir?*

[menti.com](https://www.menti.com)



**menti.com**

**1327 5272**



# HBÖ Becerileri

Avrupa Komisyonu (2000)

- Ana dilde iletişim yeterliği
- Yabancı dillerde iletişim yeterliği
- Matematiksel düşünme ile bilim ve teknolojik temel beceriler
- Dijital yeterlik
- Öğrenmeyi öğrenme yeterliği
- Sosyal vatandaş olma bilinci
- Girişimcilik
- Kültürel bilinç ve ifade yeterliği

**HBÖ sürecini  
daha etkili hale  
getirmek için;**

- 1 - Kendi İlgi ve Güçlü Yanlarına Odaklanma
- 2 - Esneklik ve Adaptasyon
- 3 - Kendi Öğrenme Tarzını Anlama
- 4 - Hedef Belirleme
- 5 - Sosyal Etkileşim ve İşbirliği
- 6 - Eleştirel Düşünme
- 7 - Yenilikçilik ve Yaratıcılık
- 8 - Sürekli Değerlendirme
- 9 - Teknolojiyi Etkin Kullanma
- 10 - Sağlıklı Yaşam Dengesi



Eğitim in bireylere  
**hayat boyu öğrenme**  
**becerilerini kazandıracak**  
biçimde tasarlanması  
gerekmektedir.



# 4

## HBÖ Becerilerini Kazandıracak Eğitim Özellikleri

- Öğrenen merkezli
- Rehber öğretmen

- İçeriğin ve yöntemlerin bireylerin yaşamlarına ve iş deneyimlerine göre tasarlanması

- Öğrenenlerin “öğrenmeyi öğrenme” becerilerinin gelişmesi

- Öğretmen eğitiminin içerik, yöntem, değerlendirme vb. açısından yeniden yapılandırılması

## Öğrenen merkezli eğitimi sağlamak için bireylere;

.....  
Bilgi sunmaktan çok, olguları keşfetmelerine yol açacak sorular sorulmalıdır

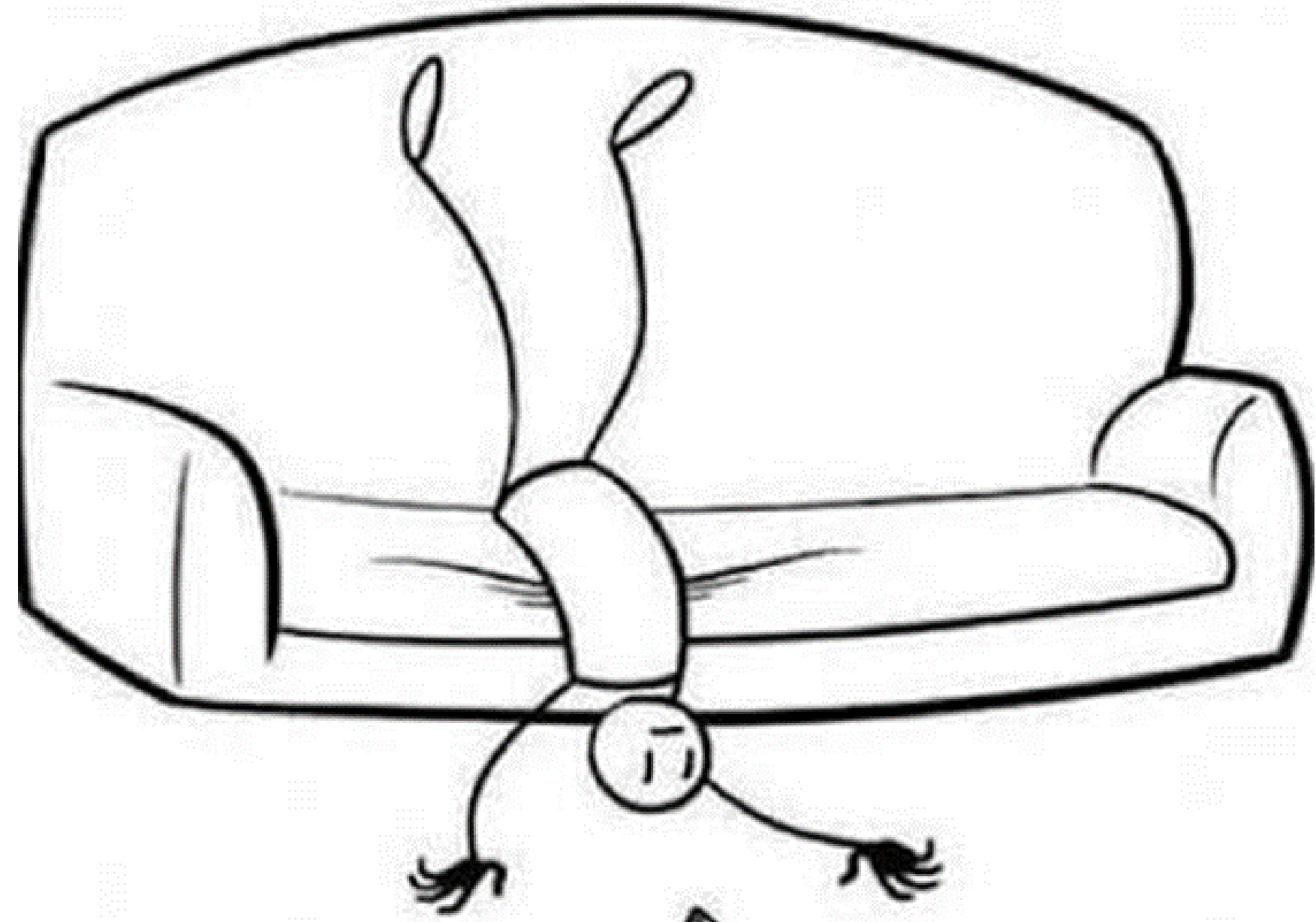
.....  
Bireysel ya da ekip çalışmalarına yönlendirilmelidir

.....  
Uygun olan her konuda tartışma yöntemi kullanılmalıdır

.....  
İşlenecek konu eğitimin başında ana hatları ile tanıtılmalı ve eğitimin sonunda özetlenmelidir

.....  
Eğitime katılanların aktif olarak katılacağı çalışmalar yapılmalıdır

.....  
İnsanlar öğrendiklerinin çoğunu görerek elde etmektedir. Bu nedenle, görsel araçların olabildiği kadar fazla kullanılmasına özen gösterilmelidir.



Birazda şöyle sıkılayım...

# Metafor Etkinliği

Hayat boyu öğrenme yeterliğim  
..... gibidir.

Çünkü.....



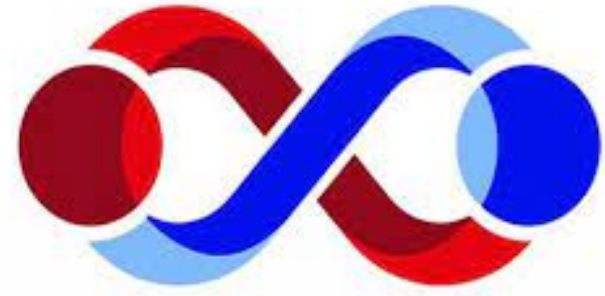
padlet





# 5

## Türkiye'de HBÖ Uygulama Örnekleri



Parami  
Yönetebiliyorum

tbm



GRUNDTVIG  
PROGRAMI



Eğitim ve Kültür  
Hayatboyu Öğrenme Programı  
LEONARDO DA VINCI





- **Gençliğin Sesi**
- **Enerji Tassrufu**
- **Matematik ve Fen Öğretim Metotları**
- **Kültürel Kare**
- **Benim Tatlı Sanal Dünyam**
- **Bilişim Teknolojileri Kullanarak Dil Öğretimi ...**





Hayat Boyu Öğrenme Kamu Spotu - Bahadır Yenişehirlio...



Share



Watch on  YouTube



Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Proje Kibi



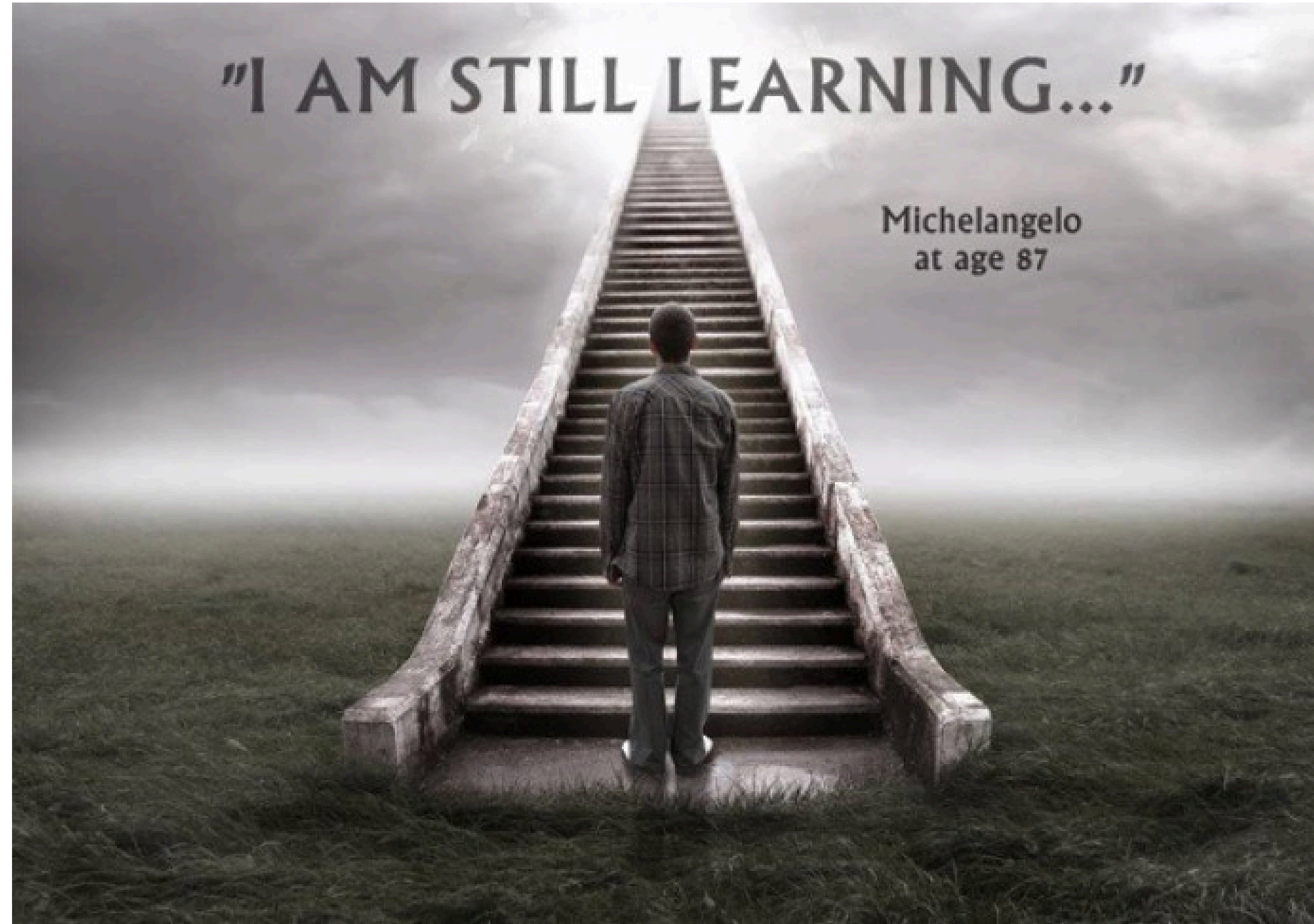
Share



Watch on  YouTube

# 6

## Yetişkin Eğitimi - Andragoji



# Andragoji

Yetişkinlerin öğrenmesine yol gösterme anlamına gelir.

Yunanca;  
“andr (**yetişkin**) ve  
“agogos” (**rehberlik**) köklerinden türetilmiştir

# Yetişkin Eğitim Modeli (Androgoji), 5 Konuya Dikkat eker

**1**



Yetişkin,  
bilgiye  
ihtiyacı  
olduğunu  
düşündüğü  
nde en iyi  
öğrenir.

**2**



Yetişkinin  
kendini  
algılama şekli  
ve önyargıları  
öğrenmesini  
etkiler.

**3**



Yetişkin yeni  
bilgi ve  
becerilerini  
geçmişteki  
deneyimleriyle  
ilişkilendirerek  
öğrenir.

**4**



Yetişkinin  
öğrenmeye  
hazır olması ve  
motivasyonu,  
öğrenmesini  
önemli şekilde  
etkiler.

**5**



Yetişkin  
edindiği bilgi  
ve becerilerin  
hayatında ne  
işe  
yarayacağını  
bilmek ister.

# Yetişkin Eğitiminde Dikkat Edilmesi Gerekenler

**Pratik Bilgiler**

**Geri Bildirim**

**Esneklik  
ve  
Uygun Hız**

**Deneyime  
Dayalı**

**Rehberlik**

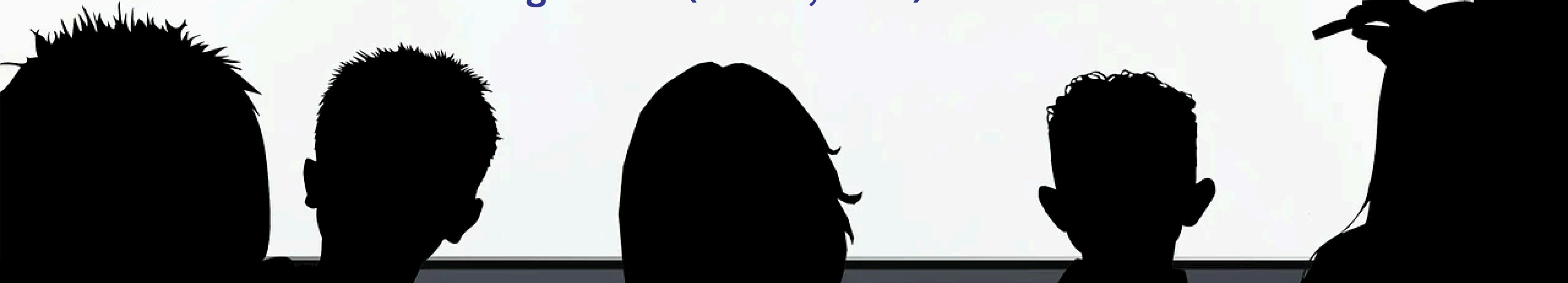
**Erişilebilirlik**

**Kariyer Odaklı**

**Etkileşim  
ve  
Tartışma**

**Yaşanan pandemik süreç eğitsel açıdan değerlendirildiğinde, eğitimin ve okulun, dijital dünyanın dinamiklerini anlamasının yanında onu yeniden yapılandırmasını da bir zorunluluk haline getirmektedir.**

**Bu bağlamda, yetişkin bireyleri yeni öğrenme, beceri ve yeterlik alanlarına hazırlamak; bunun yanı sıra var olan beceri ve yeterliliklerini geliştirmek yetişkin eğitimi alanında beklenen bir görevdir (Dilbaz, 2021).**



<b>PEDAGOJİ</b>	<b>ANDRAGOJİ</b>
Çocuklar <b>öğretmene bağımlıdır</b> ve bağımlılıktan <b>hoşnutturlar</b> .	Yetişkinler <b>bağımsızlıktan hoşlanır</b> ve bunu <b>beklerler</b> .
Çocuklar çok az <b>deneyime</b> sahiptirler. Bu nedenle öğretmen deneyimler oluşturur.	Birçok <b>deneyime</b> sahiptirler. Bu nedenle eğitici deneyimlerini dikkate alır.
Öğretmenler veya uzmanlar deneyimlerini aktarırlar.	Öğrenenlerin tümü deneyimlerini paylaşırlar.
Öğretmenin öğrettiklerini hayata uygulanabilirliğini sorgulamadan öğrenirler.	Öncelikle neden öğrenmeye ihtiyaç duyduklarını bilmek isterler.
Yaş ve sınıflara göre hazırlanan bir müfredat uygulanır.	Yetişkinler gerçek hayattaki görevlerine göre öğrenirler.
Çocuklar gelecekte gerekeceğine inandıkları için öğrenirler.	Hemen uygulayabilecekleri şeyleri öğrenmek isterler.
Öğrenme, hayatın daha sonraki safhalarında kullanılacak konulara yönelik bir süreçtir.	Öğrenme, hayatta tam potansiyelin kullanılması için yeteneği artıran bir süreçtir.



# Uluslararası Yetişkin Becerilerinin Ölçülmesi Programı (PIAAC)

PISA sınavının bir nevi devamı niteliğindedir.

16-65 yaşları arasında olan bireylerin;

- okuma-yazma,
- okuduğunu anlayıp yorumlama,
- sayısal beceriler ve
- teknolojik becerilerini değerlendirmek üzere hazırlanmış olan bir testtir.

<https://www.oecd.org/skills/piaac/> adresinden alınmıştır.



**PIAAC, Uluslararası Yetişkin Becerilerinin Ölçülmesi Programı  
Sonuçlarının Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Bağlamında  
Değerlendirilmesi**

**Kaya, H.E., Yaşar, C., 2022**

*Akdeniz Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet Dergisi*  
<http://dergipark.gov.tr/ktc> Sayı V (1) 32-52



**“Yetişkin Yeterliklerinin Uluslararası Değerlendirilmesi Programı  
(PIAAC)” Sonuçları Bağlamında Türkiye’de Temel Eğitim Sorunlarını  
Yeniden Düşünmek**

**Yıldız, A. vd., 2018**

*Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 51 (2), 209-237*

**2016 yılı sonuçlarına göre ülkemizin sayısal, sözel ve teknoloji yoğun ortamlarda problem çözme gibi tüm beceri alanlarından düşük puanlar alarak son sıralarda yer aldığı görülmektedir (Yıldız vd., 2018).**

# 7

## HBÖ ve YE'de Dijital Materyaller ve Sosyal Platformlar

[emaze.com/@ALOQRRZRL/hb-ve-teknoloji](https://emaze.com/@ALOQRRZRL/hb-ve-teknoloji)

[Kahoot.it...](https://kahoot.it)

# Teşekkürler

[oozden@gazi.edu.tr](mailto:oozden@gazi.edu.tr)

[ozdendemirkan@gmail.com](mailto:ozdendemirkan@gmail.com)