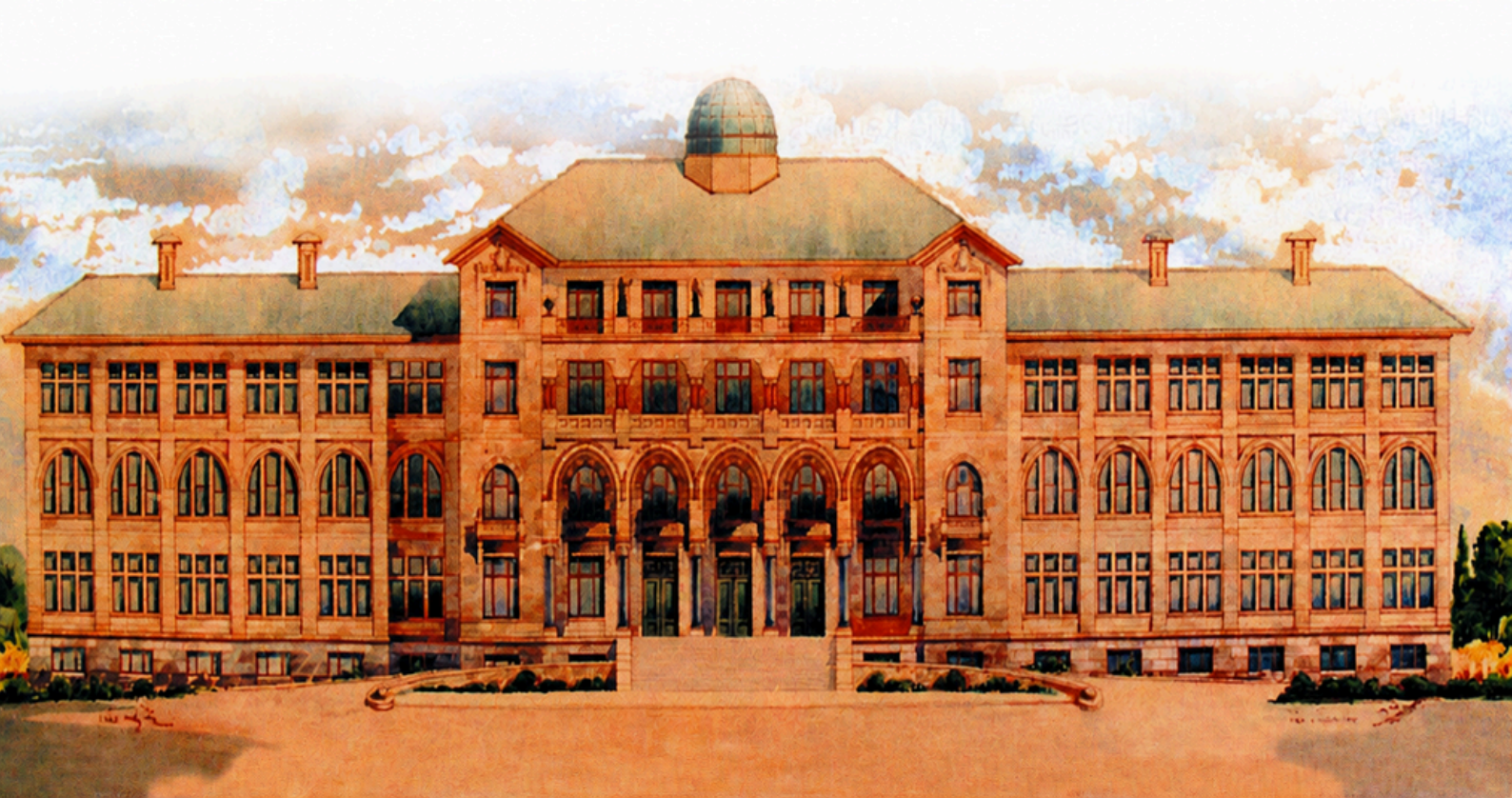
Gazi Eğitim 360

Sayı: 9
Dönem: Ekim 2026



Gazi Eğitim 360 Dokuzuncu Sayısı ile Sizlerle!

Fakültemizin haber bülteni Gazi Eğitim 360'ın dokuzuncu sayısı ile yeniden sizlerle birlikte olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Ekim ayı, eğitim gündeminde öğretmenin öne çıktığı bir ay oldu. 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü, bu yıl öğretmenlerin statüsüne ilişkin ILO/UNESCO Tavsiye Kararı'nın 60. yılına denk geldi. UNESCO'nun bu vesileyle paylaştığı veriler, dünyanın 2030'a kadar 50 milyon yeni öğretmene ihtiyaç duyduğunu ortaya koydu. Verilerin gösterdiği bir başka gerçek de açığın büyük bir bölümünün meslekten ayrılan öğretmenlerden kaynaklandığıydı. Aynı günlerde ÖRAV Eğitim Festivali'nin UNESCO-Hamdan Öğretmen Gelişimi Ödülü'ne layık görülmesi de sevindirici bir haber oldu. Bu ödül, Türkiye'de öğretmenlerin birbirlerinden öğrenerek büyüttüğü bir mesleki gelişim modelinin uluslararası alanda karşılık bulduğunu gösterdi.

Bu sayımızda araştırmadan politikaya uzanan geniş bir yelpazede içeriklere yer verdik. Okul öncesinde verilen sosyal-duygusal öğrenmenin etkilerini yirmi yıl boyunca izleyen araştırma, erken yaşta atılan adımların yetişkinliğe kadar uzanan izler bırakabileceğini hatırlatıyor. Almanya'nın yeni Kita Yasası Tasarısı, Avrupa Parlamentosu'nun Avrupa Okul İttifakları kararı ve eğitimcilerin dijital yeterlilik çerçevesi DigCompEdu'nun güncellenmesi ise Avrupa'daki eğitim politikalarının yönüne ışık tutuyor. UNESCO'nun 2026 Cinsiyet Raporu ile OECD'nin ileri düzey STEM becerileri raporu da sayfalarımızda yer alıyor. Her iki raporda da Türkiye, eğitime erişim ve programı tamamlama alanlarında kaydettiği ilerlemeyle dikkat çekiyor.

Kasım ayında ise gözler Antalya'da olacak. Türkiye'nin ev sahipliği yapacağı COP31'de eğitim, iklim eylemi gündeminin merkezinde yer alacak. Türkiye bu vesileyle UNESCO Yeşil Eğitim Ortaklığı'nın 100. üyesi olacak.

Yaklaşan 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü şimdiden kutluyoruz. Geleceğimizi şekillendiren tüm öğretmenlerimize ve öğretmen adaylarımıza en içten saygılarımızı sunuyor, keyifli okumalar diliyoruz.

İçerik

- Dört Yaşında Duyguları Öğrenmek, 21 Yaşında Fark Yaratıyor: 20 Yıllık Araştırmadan Çarpıcı Bulgular
- Avrupa Birliği Okullar Arasındaki İş Birliğini Güçlendirmeyi Hedefliyor
- 2026 eTwinning Yıllık Konferansı'ndan Öne Çıkanlar
- Öğretmen Açığı Büyüyor: Dünya 2030'a Kadar 50 Milyon Öğretmene İhtiyaç Duyuyor
- Yapay Zekâ Çağında Diyalog ve Kapsayıcılık İçin 50 Genç Lider Seçildi
- Öğretmenden Öğretmene: ÖRAV Eğitim Festivali'ne UNESCO-Hamdan Ödülü
- Almanya'da Yeni Kita Yasası Tasarısı: Okul Öncesinde Dil Taraması ve Okula Geçiş Gündemde
- Eğitimcilerin Dijital Yeterlilik Çerçevesi DigCompEdu Yenileniyor: İlk Taslak Görüşe Açıldı
- OECD: Yükseköğretimde Daha Fazla STEM Mezunu Tek Başına Yetmiyor
- Üniversitede "Avatar Akademisyen" Dönemi: Harvard ve Imperial Hocalarının Dijital Kopyalarını Kullanıyor
- Eğitimde Cinsiyet Farkı Kapanıyor, Erken Evlilik Engeli Sürüyor: UNESCO 2026 Cinsiyet Raporu
- Türkiye, Yeşil Eğitim Ortaklığı'nın 100. Üyesi Oluyor: COP31'de Eğitim Gündemi
- Ajanda

Dört Yaşında Duyguları Öğrenmek, 21 Yaşında Fark Yaratıyor: 20 Yıllık Araştırmadan Çarpıcı Bulgular

Okul öncesinde verilen sosyal-duygusal öğrenme eğitiminin etkileri yetişkinliğe kadar uzanıyor. Baş yazarlığını ABD'deki Pennsylvania Eyalet Üniversitesi'nden psikoloji profesörü Karen Bierman'ın yaptığı araştırmada düşük gelirli ailelerden gelen çocuklar yaklaşık 20 yıl boyunca izlendi. American Psychologist dergisinde ekim ayında yayımlanan bu çalışma, okul öncesinde sosyal-duygusal öğrenme programına katılan çocukların 21-22 yaşlarına geldiklerinde iyi oluşa ilişkin göstergelerin çoğunda daha iyi sonuçlar elde ettiğini ortaya koyuyor.

REDI Programı Nedir?

Araştırmada incelenen REDI (Research-based, Developmentally Informed-Araştırmaya Dayalı, Gelişimsel Açıdan Bilgilendirilmiş) programı, ABD'de dezavantajlı çocuklara yönelik okul öncesi programı Head Start'ın sınıflarına yapılandırılmış bir sosyal-duygusal öğrenme bileşeni ekliyor. Program üç unsurdan oluşuyor:

- Haftada iki kez uygulanan PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategies) müfredatı. Bu müfredat arkadaşlık becerilerini, kendi duygularını ve başkalarının duygularını anlamayı, sosyal sorunları çözmeyi ve duyguları yönetmeyi ele alıyor.

- Her gün, PATHS'te çalışılan beceriyle uyumlu bir hikâyenin okunduğu etkileşimli okuma etkinlikleri.

- Öğretmenlerin gün boyunca çocukların bu becerileri ve dili etkili biçimde kullanmasını destekleyecek şekilde etkileşim kurmalarına yönelik meslekî gelişim.

2003 ve 2004 sonbaharlarında çalışmaya dâhil edilen 356 çocuğun 192'si REDI uygulanan sınıflarda, 164'ü ise standart Head Start sınıflarında eğitim aldı.

11 Göstergenin 7'sinde Fark

Araştırmacılar katılımcıların iyi oluşunu 11 gösterge üzerinden değerlendirdi. REDI programına katılan gençler 7 göstergede karşılaştırma grubundan daha iyi sonuçlar gösterdi: davranış sorunları, depresyon, yalnızlık, empati, duygusal destek, günlük işlerini yapabilecek kadar iyi hissettikleri gün sayısı ve yaşam doyumu. Hiperaktivite, duygusal belirtiler, sosyallik ile güvenlik ve aidiyet duygusunda ise gruplar arasında fark saptanmadı.

Bierman, sosyal-duygusal öğrenme üzerine yapılan boylamsal çalışmaların çoğunun çocukları yalnızca 1 ile 3 yıl izlediğini hatırlattı. Bulguların, kazanımların zaman içinde nasıl katlanarak sürdüğünü titizlikle ortaya koyduğunu vurguladı. Aradan geçen bunca yıla rağmen etki büyüklüğünün kendisini biraz şaşırttığını da söyledi. Bierman, bu gençlerin liseyi bitirmek üzereyken COVID-19 salgınını yaşadığını belirtti. Yetişkinliğe geçişin, özellikle kaynakları sınırlı ailelerden gelen gençler için zorlu bir dönem olduğunu da ekledi.





Eğitimciler İçin Çıkarımlar

Bierman'a göre çalışma, okul öncesi dönemin desteği zenginleştirmek için çok uygun bir zaman olduğunu gösteriyor. İlerleyen yıllarda okulların akademik sorumlulukları arttıkça bu destek daha da zor hâle geliyor. Programın ilk yılında öğretmenler kendilerini bunalmış hissetmişler; ancak ders ve etkinliklere alıştıktan sonra pek çoğu stratejileri benimseyip kendi sınıflarına yaratıcı biçimde uyarlamıştır. Öğretmenlerin en çok değer verdiği şey, sosyal-duygusal desteğe sağlanan yapı ve rehberlik olmuştur. Bierman'a göre bulgular, mevcut okul öncesi programları sosyal-duygusal ve dil gelişimine yönelik daha açık ve kapsamlı destekle zenginleştirmeye yatırım yapmanın potansiyel uzun vadeli gücüne işaret ediyor. Bu yatırım özellikle düşük gelirli ailelerden gelen çocuklara hizmet eden programlar için önem taşıyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Avrupa Birliği Okullar Arasındaki İş Birliğini Güçlendirmeyi Hedefliyor

Avrupa Parlamentosu, 8 Ekim 2026 tarihinde Avrupa Okul İttifakları pilot projesine ilişkin bir kararı kabul etti. Karar 443 kabul ve 98 ret oyuyla kabul edilirken 47 üye çekimser kaldı. Avrupa Komisyonu'nun 2026 çalışma programında duyurduğu ve Erasmus+ programı kapsamında hayata geçirilen girişim, AB ülkelerindeki okullar arasında daha yapılandırılmış ve kalıcı iş birlikleri kurulmasını amaçlıyor. Parlamento kararında girişimi memnuniyetle karşıladı ve okul eğitiminde iş birliğini güçlendirmek için önemli bir fırsat olarak değerlendirdi.

Girişimin temel amaçlarından biri, farklı ülkelerdeki okulların yalnızca kısa süreli projeler aracılığıyla değil; uzun vadeli ve sistem düzeyinde ortaklıklar yoluyla da bir araya gelmesini sağlamaktır. Erasmus+ kapsamındaki okul geliştirme ortaklıkları, okulların, eğitim yetkililerinin ve diğer paydaşların yenilikçi öğretim yöntemlerini birlikte denemesini destekleyecek. Parlamento, pilotun öğrenci ve öğretmen hareketliliğini erişilebilir ve kapsayıcı bir biçimde desteklemesini öneriyor. Bunun için öne çıkan yöntemler şunlar:

- Grup değişimleri
- Ortak ders etkinlikleri
- Akran öğrenmesi
- Dijital iş birliği
- Yenilikçi öğretim uygulamalarının paylaşımı



Kararda eğitimde fırsat eşitliği konusu da öne çıkıyor. Kırsal ve uzak bölgeler, sınır bölgeleri ve adalar gibi yerlerde bulunan okulların Avrupa düzeyindeki iş birliklerine katılma kapasitesinin sınırlı kalabildiği belirtiliyor. Parlamento, katılımın gerçekten kapsayıcı olması gerektiğini vurguluyor. Kaynakları sınırlı okulların ve dezavantajlı öğrencilerin de girişime dâhil olabilmesi için hedefli önlemler alınması çağrısında bulunuyor.

Kararın bir diğer önemli yönü, öğrencilerin yalnızca akademik becerilerine değil; toplumsal yaşama katılım becerilerine de odaklanmasıdır. Parlamento, Komisyon'dan vatandaşlık eğitimi, demokratik yetkinlikler, medya okuryazarlığı, eleştirel düşünme ve AB ile değerleri hakkındaki bilginin pilotun ayrılmaz parçaları olmasını istiyor. Kararda bu çağrının gerekçesi olarak Eurobarometer verilerine yer veriliyor. Bu verilere göre 16-30 yaş arası gençlerin yalnızca %42'si AB hakkında yeterli bilgiye sahip olduğunu düşünüyor; AB'yi etkileyen kararlarda söz hakkı olduğunu düşünenlerin oranı ise %30. Parlamento bu nedenle aktif vatandaşlığın, eleştirel düşünmenin ve dezenformasyona karşı direncin erken yaşlardan itibaren güçlendirilmesi gerektiğini belirtiyor.

Parlamento ayrıca okulların idari yükünün en aza indirilmesini istiyor. Başlangıçtan itibaren net izleme ve değerlendirme ölçütleri belirlenmesi de çağrılar arasındadır. Eğitim alanında üye devletlerin yetkilerine tam saygı gösterilmesi gerektiğinin altını çiziyor.

Bu girişim, eğitimin yalnızca sınıf içindeki öğrenme sürecinden ibaret olmadığını bir kez daha gösteriyor. Farklı ülkelerden öğrencilerin ve öğretmenlerin bir araya gelmesi, yeni bakış açıları kazanmalarına ve birbirlerinin deneyimlerinden yararlanmalarına yardımcı olabilir. Avrupa Okul İttifakları girişiminin önümüzdeki dönemde Avrupa'daki eğitim kurumları arasında daha güçlü bağlar kurulmasına ve eğitimde fırsat eşitliğinin desteklenmesine katkı sağlaması bekleniyor.

Daha Fazlasını Keşfedin

2026 eTwinning Yıllık Konferansı'ndan Öne Çıkanlar

eTwinning topluluğu, 1-3 Ekim tarihlerinde Brüksel'de düzenlenen 2026 yılı konferansında yeni tema olan "Geleceğe Hazır Okullar"ı ele almak üzere bir araya geldi. 46 ülkeden 150'yi aşkın kişi konferansa yüz yüze, 200'den fazla kişi ise çevrim içi katıldı. Konferans üç gün boyunca öğrenme, paylaşım ve ağ kurma etkinliklerine sahne oldu.

Yeni Tema ve Ödül Töreni

Konferansı Avrupa Komisyonu Erasmus+, Eğitim ve Beceriler Direktörü Diana Jabłońska açtı. Jabłońska, 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü öncesinde öğretmenlere teşekkür etti. Eğitim dönüşürken öğretmenleri desteklemenin önemine dikkat çekti ve yeni temayı resmen tanıttı. Jabłońska'ya göre geleceğe hazır olmak, her yeniliği önceden kestirmeye çalışmak değildir. Uyum sağlayabilmek, sürekli gelişmek ve esnek kalırken asıl önemli olana odaklanabilmek anlamına geliyor. Açılışın ardından, bu yılın kazananlarının açıklandığı eTwinning Avrupa Ödül Töreni yapıldı.

UNESCO Öğretmen Gelişimi Bölümü Şefi Carlos Vargas, ana konuşmasında eğitimin bugünkü zorluklarıyla başa çıkmada öğretmenlik mesleğinin iş birlikçi doğasının kilit önemde olduğunu vurguladı. Ardından düzenlenen panelde bir öğrenci, bir öğretmen eğitimcisi ve bir okul müdürü de yer aldı. Panelistler yapay zekâ çağında eleştirel düşünmeyi, dijital okuryazarlığı ve uluslararasılaşmanın okullara katkılarını tartıştı.



Çalıştaylar ve Proje Fikirleri

Katılımcılar iki gün süren ağ kurma etkinliğinde ekipler hâlinde kendi "geleceğe hazır okul" taslaklarını hazırladılar. İkinci gün uygulamalı çalıştaylara ayrıldı. Çalıştaylarda şu konular ele alındı:

- Sosyal-duygusal öğrenme
- Eğitimde yapay zekâ
- Öğretmenlerin dijital becerileri
- Yeşil okullar ve sürdürülebilirlik
- Öğrenci katılımı
- Veri okuryazarlığı
- Kapsayıcılık

Son gün öğretmenlerin yönettiği TeachMeet oturumları yapıldı. Bu oturumlarda dijital inovasyon, disiplinler arası öğrenme, küresel sorunlar ve öğrencilerin güçlendirilmesine odaklanan proje fikirleri paylaşıldı.

Söz Öğrencilerde

Konferans, gençlerin sesini merkeze alan bir öğrenci paneliyle sona erdi. Panelde Polonya'dan Better Internet for Kids (Daha İyi Bir İnternet İçin Çocuklar) Gençlik Elçisi Maja Olszewska ile Belçika'yı ve Avrupa Okullarını temsil eden öğrenciler yer aldı. Öğrenciler, okulların kendilerini geleceğe hazırlamak için neler yapması gerektiğini ve yarının eğitiminden beklentilerini paylaştı.

Konferans, iş birliği ve uluslararası bağlantıların eğitimin geleceğini şekillendirmedeki gücünü bir kez daha ortaya koydu. Konferansı kaçıranlar 1. ve 3. günün kayıtlarını çevrim içi izleyebilir. Sanal sergi ise kasım sonuna kadar erişime açıktır.

Daha Fazlasını Keşfedin

Öğretmen Açığı Büyüyor: Dünya 2030'a Kadar 50 Milyon Öğretmene İhtiyaç Duyuyor

UNESCO, 5 Ekim Dünya Öğretmenler Günü'nde yeni bir bilgi notu paylaştı. Not, UNESCO İstatistik Enstitüsü (UIS) ile Eğitim 2030 için Uluslararası Öğretmen Görev Gücü tarafından hazırlandı. Verilere göre dünyada bugün 107 milyon öğretmen görev yapıyor; ancak okul öncesinden ortaöğretime kadar her çocuğun eğitime erişebilmesi için 2030'a kadar 50 milyon öğretmene daha ihtiyaç var. Başka bir deyişle, görevdeki öğretmen sayısının yarısı kadar yeni öğretmene ihtiyaç olacak. Bu yılki Dünya Öğretmenler Günü, öğretmenlerin statüsüne ilişkin 1966 tarihli ILO/UNESCO Tavsiye Kararı'nın 60. yılına denk geldi. Gün "Öğretmenlerin yanında olmak: Mesleği korumanın, statüsünü yükseltmenin ve geleceğimizi şekillendirmenin 60 yılı" temasıyla kutlandı.



Açığın Büyük Bölümü Meslekten Ayrılanlardan

Bilgi notu, sorunun yalnızca yeni öğretmen istihdamıyla sınırlı olmadığını gösteriyor. 2030'a kadar ihtiyaç duyulan öğretmenlerin %58'i, meslekten ayrılanların yerini doldurmak için gerekli olacak. Meslekten ayrılma oranı okul öncesinde %7,2, ortaöğretimde %5,4, ilkokulda ise %4,7. Öğretmenler haftada ortalama 19 saat derse giriyor; ancak toplam çalışma süreleri 60 saati buluyor. Bu sürenin önemli bir kısmı ücret ödenmeyen ders hazırlığı, değerlendirme ve idari işlerden oluşuyor. İlkokulda öğretmen başına 28 öğrenci düşüyor; bu, kademeler arasındaki en yüksek oran.

Değer Görmek Mesleğe Bağlılığı Artırıyor

Maaşlar da tablonun önemli bir parçası konumundadır. Okul öncesi ve ilkokul öğretmenleri, benzer niteliklere sahip diğer meslek mensuplarından biraz daha az kazanıyor. İncelenen 68 ülkenin beşte ikisinde ise bu durum tüm kademeler için geçerlidir. OECD'nin TALIS 2024 araştırmasına katılan ülkelerin %75'inde, öğretmenlerin %40'ından azı mesleğinin toplumda değer gördüğünü düşünüyor. Oysa kendini değerli hisseden öğretmenlerin önümüzdeki beş yıl içinde meslekten ayrılma olasılığı %10'dan daha düşüktür.



UNESCO'nun Önerileri

Bilgi notunda hükümetlere ve paydaşlara şu öneriler sunuluyor:

- Öğretmenlere politika yapımında söz hakkı tanınması
- Mesleki standartlar ve kariyer basamakları oluşturulması
- Rekabetçi maaşlar ve öğretmen bulmakta zorlanılan okullar için hedefli teşvikler
- Okulların daha güvenli ve destekleyici hâle getirilmesi
- Gereksiz iş yükünün azaltılması

UNESCO ve ILO, 1966 Tavsiye Kararı'nı mesleğin değişen koşullarına göre güncellemek için ortak bir revizyon süreci de başlattı. Süreç bağımsız bir uzman grubunun rehberliğinde yürütülüyor ve çalışmaların 2027 ortasına kadar sürmesi bekleniyor. UNESCO, ILO, UNICEF ve Eğitim Enternasyonali'nin ortak mesajı ise açık: Her öğrenci, iyi yetiştirilmiş, desteklenen ve meslekte gelişebilmesi için güçlendirilmiş bir öğretmeni hak ediyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Yapay Zekâ Çağında Diyalog ve Kapsayıcılık İçin 50 Genç Lider Seçildi

UNESCO Bilim Sektörü, “Barış İçin Gençlik: UNESCO Kültürlerarası Liderlik Programı”nın ikinci dönemi için 38 ülkeden 50 katılımcı seçti. Program, genç liderlere kültürlerarası diyaloğu kullanarak toplumlarındaki ortak sorunlara çözüm üretmeleri konusunda eğitim veriyor.

“Ortak Bir Gelecek İçin İş Birliği Yapmayı Öğrenmek” başlıklı ilk dönem, sürekli hareket hâlindeki bir dünyada diyaloğun sosyal uyumu nasıl güçlendirebileceğine odaklanmıştı. İkinci dönemin odağında ise yapay zekâ çağında insan ilişkileri ve diyalog var. Katılımcılar yapay zekânın fırsatlarını ve risklerini inceleyecek, bununla birlikte kültürlerarası diyaloğun toplumsal parçalanma gibi sorunlara nasıl yanıt verebileceğini de araştıracaklardır.

Yaşları 25 ile 45 arasında değişen katılımcılar, 6.786 başvuru arasından 26 kişilik uluslararası bir jüri tarafından seçildi. Jüride UNESCO’nun genel merkezinden ve saha ofislerinden personel ile yapay zekâ ve barış inşası alanlarında uzman dış isimler yer aldı. Katılımcı grubu tüm bölgelerden geliyor: Afrika, Arap Devletleri, Asya ve Pasifik, Avrupa ve Kuzey Amerika, Latin Amerika ve Karayipler.

Katılımcıların %52’si kadın. Girişimcilik, araştırma ve akademi, politika yapımı, kamu yönetimi ve sivil toplum alanlarında çalışıyorlar. Aralarında yapay zekâ yönetişimi, sorumlu yapay zekâ, dijital politika, eğitim ve sosyal etki odaklı teknoloji alanlarında uzmanlar bulunuyor.

UNESCO Bilimden Sorumlu Genel Direktör Yardımcısı Denise Pires De Carvalho, yapay zekâ iletişim ve etkileşim biçimlerimizi dönüştürürken kültürlerarası liderliğin her zamankinden daha önemli hâle geldiğini vurguladı: “Farklılıklar arasında köprü kurabilecek, güven inşa edebilecek ve teknolojik ilerlemenin insanları ayırmak yerine bir araya getirmesini sağlayacak liderlere ihtiyacımız var.”

Mentorluk, Eğitim ve Hibe Desteği

Programın ikinci dönemi 26 Ekim'de üst düzey bir etkinlikle resmen başladı. Katılımcılar teknolojinin sosyal uyum, güven ve barış üzerindeki etkilerine odaklanan mentorluk, özel eğitimler ve ustalık sınıflarından yararlanabilecektir. Projeleri onaylanan her katılımcı, kendi topluluğunda kültürlerarası bir diyalog projesi yürütmek için 10.000 dolar hibe almaya hak kazanacaktır.

Program, Çin'de düzenlenecek Küresel Barış İçin Gençlik Diyaloğu ile sona erecektir. Katılımcılar bu etkinlikte deneyimlerini politika yapıcılarla paylaşarak politika tartışmalarına katkı sunacaktır. Program sonrasında ise mezunlar ağına katılacaklardır. Bu ağ, katılımcıların iletişimde kalmasını, bilgi paylaşmasını ve barış inşası çalışmalarını sürdürmesini sağlıyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Öğretmenden Öğretmene: ÖRAV Eğitim Festivali'ne UNESCO-Hamdan Ödülü

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) "ÖRAV Eğitim Festivali-Öğretmen Liderliğinde Mesleki Öğrenme Ekosistemi" girişimi, 2026 UNESCO-Hamdan Öğretmen Gelişimi Ödülü'ne layık görüldü. Bu yıl dokuzuncusu verilen ödül, öğretmenlerin mesleki öğrenmesini ve eğitimi iyileştirme kapasitesini güçlendiren girişimleri onurlandırıyor. Kazananlar, 5 Ekim'de UNESCO'nun Paris'teki genel merkezinde düzenlenen Dünya Öğretmenler Günü töreninde açıklandı. ÖRAV'ın yanı sıra Etiyopya'dan Gondar Öğretmen Eğitimi Koleji ve Endonezya'dan Guru Belajar Vakfı da ödül aldı. Kazananların her biri 100.000 dolarlık ödülün sahibi oldu.

Öğretmenlerin Tasarladığı Bir Festival

ÖRAV Eğitim Festivali, öğretmenlerin sınıf deneyimlerini paylaştığı, atölye yürüttüğü ve birbirinden öğrendiği ücretsiz bir buluşmadır. Festivalin temelinde oturumların gönüllü öğretmenler tarafından tasarlanıp yürütülmesi yatıyor. Festivalde şu konular ele alınıyor:

- Kapsayıcı eğitim
- Dijital öğrenme
- Ölçme ve değerlendirme
- Yaratıcılık
- Sosyal-duygusal öğrenme
- Öğretmen iyi oluşu

Yüz yüze, çevrim içi ve hibrit biçimlerde düzenlenebilen festival, ortaya çıkan ihtiyaçlara göre kendini uyarlayabiliyor. 2023 depremlerinin ardından deprem bölgesindeki öğretmenlere pedagojik ve psikososyal destek sunulması, bu esnekliğin en somut örneklerinden biridir.

Rakamlarla Festival

Festival 2015'ten bu yana 1.700 atölye aracılığıyla 38.934 öğretmene ulaştı. Yalnızca 2025 yılında festivale 14.908 kişi katıldı. Katılımcı memnuniyeti sürekli olarak 10 üzerinden 9,5'in üzerinde seyrediyor. Öğretmenler, festivalin kendilerine şunları kazandırdığını belirtiyor:

- Mesleki özgüven
- Meslektaşlarıyla daha güçlü iş birliği
- Sınıfta yeni yöntemler deneme isteği
- Ülke çapında bir mesleki topluluğa ait olma duygusu

Diğer Kazananlar

Etiyopya'daki Gondar Öğretmen Eğitimi Koleji'nin "Üretici Öğretmenler" girişiminde öğretmen eğitimcileri, öğretmen adayları ve yerel zanaatkârlar birlikte çalışıyor. Ulusal erken çocukluk programıyla uyumlu, Montessori temelli öğrenme setlerini yerel malzemelerden üretiyorlar. Setler 98 okulda 15 binden fazla okul öncesi öğrencisine ulaştı.



Endonezya'daki Guru Belajar Vakfı'nın Kolektif Öğretmen Liderliği Geliştirme Programı ise öğretmenlerin kendi sınıflarındaki iyileştirmeleri meslek toplulukları aracılığıyla daha geniş bir değişime dönüştürmelerini destekliyor. 2021'den bu yana programa 61 binden fazla öğretmen katıldı.

UNESCO Genel Direktörü Khaled El-Enany'nin vurguladığı gibi, öğretmenlik bilgi aktarımından çok daha fazlasını ifade ediyor. Öğretmenlik, öğrencilere hayatın her aşamasında ihtiyaç duyacakları muhakeme gücünü geliştirmelerinde eşlik etmek anlamına geliyor. ÖRAV'ın aldığı ödül, Türkiye'de öğretmenlerin birbirlerinden öğrenerek büyüttüğü bir meslekî gelişim modelinin uluslararası alanda tanındığını gösteriyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Almanya'da Yeni Kita Yasası Tasarısı: Okul Öncesinde Dil Taraması ve Okula Geçiş Gündemde

Almanya'da okul öncesi eğitimin niteliğini artırmayı ve çocukların ilkokula geçişini güçlendirmeyi amaçlayan Başlangıç Fırsatları ve Nitelik Geliştirme Yasası (Startchancen- und Qualitätsentwicklungsgesetz, SCQEG) tasarısı, 9 Ekim'de Federal Meclis'te (Bundestag) ilk kez görüşüldü ve komisyonlara gönderildi. Kamuoyunda "Yeni Kita Yasası" olarak anılan düzenleme, adını Almanya'da kreş ve anaokullarını kapsayan okul öncesi eğitim kurumları için kullanılan Kita (Kindertagesstätte) kavramından alıyor. Federal Eğitim Bakanı Karin Prien, yasayı oyunun kurallarını değiştirecek bir adım olarak nitelendiriyor. Yasanın 1 Ocak 2027'de yürürlüğe girmesi planlanıyor. Tasarı mali dengeleme sisteminde de değişiklik öngördüğü için Federal Konsey'in (Bundesrat) onayını gerektiriyor.

Yasa Neler Getirecek?

Okula geçiş: Çocukların ilkokula hazırlanması ve Kita ile ilkokul arasındaki iş birliği zorunlu hâle gelecektir. Aileler de bu sürece dâhil edilecektir.

Dil taraması: Tüm çocukların dil becerileri en geç 5. yaş yılında (yaklaşık 4 yaşında) ölçülecektir. 2032'den itibaren öz düzenleme, motor beceriler ve matematiksel beceriler de değerlendirilecektir. Destek ihtiyacı belirlenen çocuklara günlük etkinliklerle bütünleşik destek sunulacaktır. Bunun için kurumlara her çocuk başına haftada 30 dakikalık ek personel zamanı tanınacaktır. Kita'ya gitmeyen çocuklar da taramaya dâhil edilecektir ama onlar için destek zorunlu değil; bir teklif olarak öngörülüyor.

Veri aktarımı: Tarama ve destek sonuçlarının ilkokullara aktarılması için ülke genelinde ilk kez ortak bir yasal dayanak oluşturuluyor. Verilerin aktarılması için okulun bunları talep etmesi ve ailelerin de önceden bilgilendirilmesi gerekiyor.

Başlangıç fırsatları Kitaları: Her eyaletteki Kitaların en az %10'u dil gelişimi, ailede konuşulan dil ve ekonomik ihtiyaç gibi ölçütlerle seçilecektir. Bu kurumlar büyüklüklerine göre haftada 20, 40 ya da 60 saatlik ek uzman personel desteği alacaktır.

Finansman ve Eleştiriler

Federal hükümet bu yasa için 2034'e kadar toplam 9,25 milyar avro ayırmayı planlıyor ama yıllık katkı, 2027 ve 2028'de 1,493 milyar avrodan 2030'dan itibaren 993 milyon avroya geriliyor. İlk taslakta yer alan ve ülke genelinde geçerli olacak uzman-çocuk oranının metinden çıkarılması, Alman Kita Derneği ve Eğitim ve Bilim Sendikası (GEW) tarafından eleştiriliyor. Eyaletler ise personel açığına ve yetersiz finansmana dikkat çekiyor.

Berlin Özgür Üniversitesi'nden Prof. Katharina Kluczniok, taramanın daha erken ve birden fazla kez yapılması gerektiğini belirtiyor. Ona göre ortak ölçme araçları belirlenmezse, her eyalet kendi aracını geliştirecek ve bu da izlemeyi zorlaştıracak. GEW ise çocukların daha fazla teste değil; zamana, istikrarlı ilişkilere ve iyi yetişmiş uzman personele ihtiyaç duyduğunu vurguluyor. Sendika, veri aktarımı için de ailelerin açık onayını istiyor.

Kluczniok'a göre yasa, okula geçiş açısından gerçekten dönüştürücü olabilir. Bunun için üç koşul öne sürüyor:

- Kurumlara yeterli kaynak sağlanması
- Personelin yetkinliklerinin güçlendirilmesi
- Toplanan verilerin bireysel destek planlamasında tutarlı biçimde kullanılması

Daha Fazlasını Keşfedin

Eğitimcilerin Dijital Yeterlilik Çerçevesi DigCompEdu Yenileniyor: İlk Taslak Görüşe Açıldı

Avrupa Komisyonu'nun bu yılın mayıs ayında başlattığı Avrupa Eğitimciler için Dijital Yeterlilik Çerçevesi'ni (DigCompEdu) güncelleme çalışmaları yeni bir aşamaya geçti. Güncellenmiş çerçevenin ilk taslağı kamuoyunun görüşüne sunuldu. Güncellemenin amacı, DigCompEdu'nun eğitimin tüm kademelerinde eğitimcilerin dijital yeterliliği için güncel ve geleceğe dönük bir Avrupa referansı olmayı sürdürmesini sağlamaktır.

Avrupa Komisyonu tarafından 2017'de geliştirilen DigCompEdu, eğitimcilerin dijital yeterliliklerini anlamak ve geliştirmek için ortak bir çerçeve sunuyor. Çerçeveyi kamu kurumları, yükseköğretim kurumları, mesleki gelişim kurumları ve Erasmus+ gibi Avrupa projeleri yaygın olarak kullanıyor. Mevcut sürüm altı alanda 22 yeterliliği altı yeterlilik düzeyiyle tanımlıyor.

Güncelleme süreci mayıs ayında bir kapsam belirleme çalıştayıyla başladı. Çalıştayda uzman ekibi, danışma kurulu ve Avrupa Komisyonu güncellemede yer alacak yeni temaları belirledi. Uzmanların yürüttüğü araştırma ve alan yazın taramasının ardından ilk taslak hazırlandı.



Taslakta Neler Var?

Taslak, 2017 sürümünde olduğu gibi belirli bir kademeye özgü değildir. Erken çocukluk eğitiminden yetişkin eğitimine kadar tüm kademeleri kapsıyor ve kullanıcıların çerçeveyi kendi bağlamlarına uyarlamasına imkân tanıyor. Altı yeterlilik alanından oluşan yapı da korunuyor. Bu alanlardan biri, eğitimcilerin öğrencilerin dijital yeterliliğini destekleme becerisine odaklanıyor ve vatandaşlar için Avrupa Dijital Yeterlilik Çerçevesi DigComp 3.0 ile uyumlu hâle getirildi. Taslakta öne çıkan yenilikler şunlar:

- **Meslekî muhâkeme:** Taslak, eğitimcilerin dijital teknolojilerin kullanımı konusunda bilinçli kararlar verebilmesi için gereken meslekî özerklik ve muhâkemeye güçlü bir vurgu yapıyor.

- **Yapay zekâ okuryazarlığı**: Bu konu çerçevenin bütününe yerleştirildi. Eğitimcilerin otomatik ve üretken yapay zekâ sistemlerinin nasıl çıktı ürettiğini ve nerelerde hata yapabileceğini anlaması öne çıkıyor. Bu araçları kullanıp kullanmamaya ve nasıl kullanacaklarına karar verirken meslekî muhâkemelerini işe koşabilmeleri de vurgulanıyor.

- **Dijital iyi oluş:** Dijital iyi oluş, taslağın tamamında ortak bir tema olarak ele alınıyor ve iyi oluş ile sürdürülebilirliğe ayrılan yatay bir başlıkta da açıkça yer alıyor. Taslak; iş yükü, ekran süresi, sınırlar ve çevrim dışı kalma hakkı gibi konularda hem eğitimcilerin hem de öğrencilerin iyi oluşunu korumayı amaçlıyor. Dijital teknolojilerin çevresel maliyetleri de bu başlık altında ele alınıyor.

Geri Bildirim Süreci

Eğitimciler, araştırmacılar ve diğer paydaşların taslak hakkındaki görüşleri 31 Ekim'e kadar açık kalan bir anketle toplandı. Buna paralel olarak eğitimciler ve eğitim araştırmacılarıyla düzenlenen çalıştaylar da sürece katkı sağlıyor. Çerçevenin güncellenmiş son hâlinin 2027 baharında yayımlanması planlanıyor.

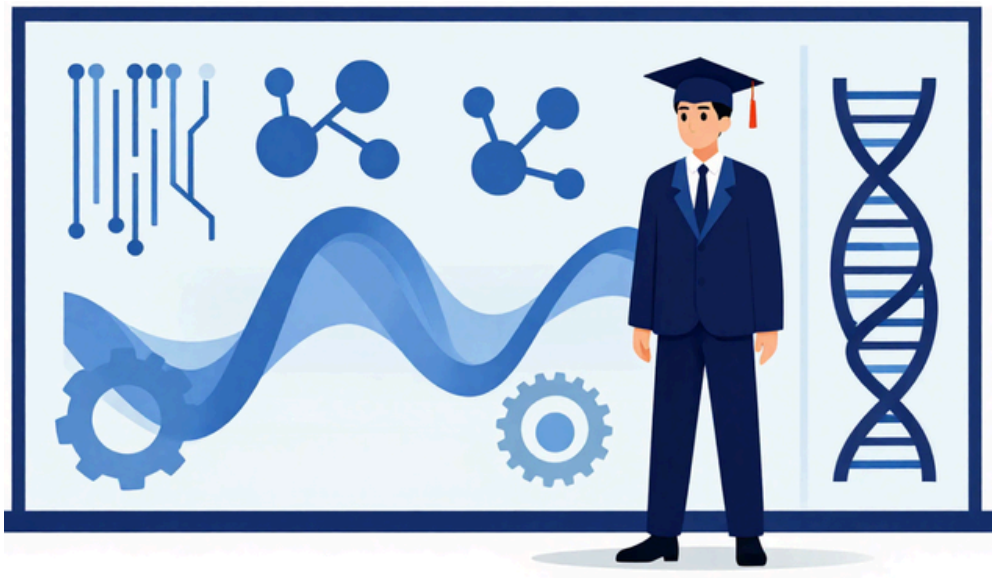
Daha Fazlasını Keşfedin

OECD: Yükseköğretimde Daha Fazla STEM Mezunu Tek Başına Yetmiyor

OECD, 23 Ekim'de "Yükseköğretimde İleri Düzey STEM Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Politikalar" (Policies for Developing Advanced STEM Skills in Higher Education) raporunu yayımladı. Rapor fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarında öğrenci ve mezun sayısını artırmanın nitelikli insan gücü ihtiyacını tek başına karşılamadığı uyarısında bulunuyor. Avrupa Birliği desteğiyle hazırlanan bu rapor, AB'nin STEM eğitimi stratejik planının uygulanmasına da katkı sağlamayı amaçlıyor.

İleri Düzey STEM Becerileri Nedir?

Rapor, ileri düzey STEM becerilerini yalnızca diploma ya da ünvanla tanımlamıyor. Bu beceriler, karmaşık bilimsel ve teknolojik sorunlara uygulanan alan bilgisini, disiplinlerarası çalışabilmeyi, eleştirel muhâkemeyi ve meslekî yetkinliği kapsıyor. Tanım bu yetkinliklerin etik, toplumsal ve çevresel boyutlarını da içeriyor. Kuantum teknolojileri ve yapay zekâ, bu tür beceriler gerektiren alanların başında geliyor. Ancak rapora göre bu alanlarda gerçekten bir beceri açığı olup olmadığını belirlemek kolay değil.



Beş Darboğaz

OECD, ileri düzey STEM becerilerinin gelişimini beş aşamada inceliyor:

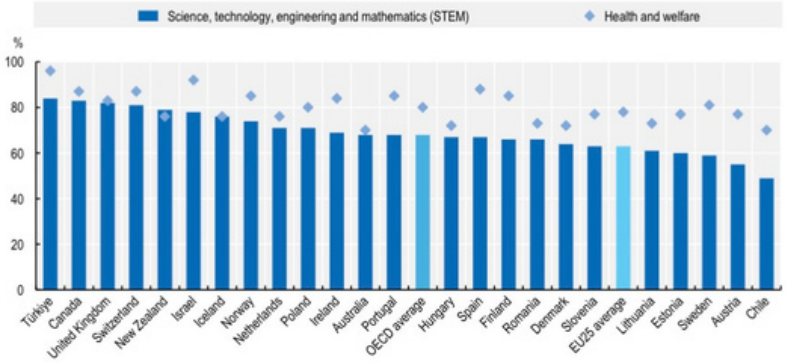
1. STEM yükseköğretimine giriş
2. Eğitime devam ve programı tamamlama
3. İleri düzey çalışmalara (yüksek lisans, doktora, araştırma) geçiş
4. Kariyere başlangıç ve becerilerin etkili kullanımı
5. Çalışma hayatı boyunca becerilerin yenilenmesi

Rapora göre OECD ve AB ülkelerinde yükseköğretime yeni başlayanların ortalama %28'i temel STEM programlarını tercih ediyor. Bu oran ülkeden ülkeye %21 ile %38 arasında değişiyor. Kadınların payı lisans düzeyinde %31'de kalıyor, yüksek lisansta %39'a, doktorada %40'a çıkıyor. Hiçbir ülkede ve hiçbir kademede cinsiyet eşitliği sağlanmış değil.

Programı tamamlama konusunda Türkiye dikkat çekiyor. OECD genelinde tam zamanlı STEM lisans öğrencilerinin %68'i, programın öngörülen süresinin üç yıl sonrasına kadar mezun oluyor; bu oran AB'de %63. Raporda yer alan ülkeler arasında en yüksek oran %84 ile Türkiye'ye ait. Türkiye'yi %83 ile Kanada izliyor, Şili ise %49 ile son sırada.

Sorun Her Zaman Mezun Sayısı Değil

Rapor, işverenlerin eleman bulmakta zorlanmasının her zaman mezun eksikliği anlamına gelmediğini vurguluyor. Bu zorluğun nedenleri arasında ücretler, çalışma koşulları, konum, katı işe alım ölçütleri ve işe uyum ile eğitime yeterince yatırım yapılmaması da yer alabiliyor. Bu nedenle politika yapıcılara, kontenjan artırmadan önce darboğazın tam olarak nerede olduğunu tespit etmeleri öneriliyor.



Politika Öncelikleri

Rapor, dört öncelik alanında politika önerileri sunuyor:

1. Girişin, devamın ve mezuniyetin desteklenmesi
2. İleri düzey çalışmalara geçişin ve becerilerin yenilenmesinin kolaylaştırılması
3. Programların güncellenmesi
4. Mezunların becerilerini kullanabilecekleri işlere geçişlerinin ve meslekî gelişimlerinin desteklenmesi



Öneriler, OECD'nin politika yapıcıları, yükseköğretim uygulayıcıları ve araştırmacılardan oluşan Karşılıklı Öğrenme Grubu'nda incelenen ülke örneklerine dayanıyor. Rapor ayrıca yapay zekâ gibi teknolojilerin sağlık ya da yönetişim gibi alanlarda uygulanmasının, teknik uzmanlığın yanı sıra hukuki, etik ve toplumsal bir anlayış da gerektirdiğini vurguluyor.

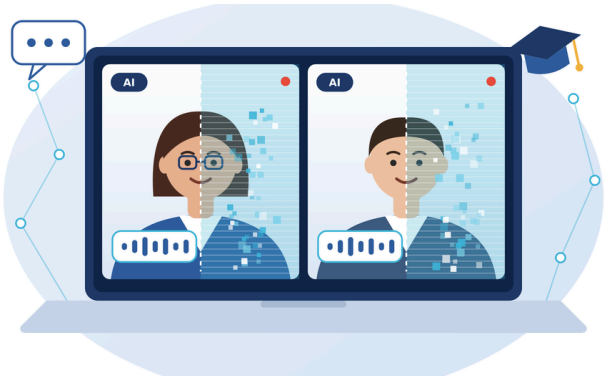
Daha Fazlasını Keşfedin

Üniversitede “Avatar Akademisyen” Dönemi: Harvard ve Imperial Hocalarının Dijital Kopyalarını Kullanıyor

Yapay zekâ, üniversitelerin akademisyenlerinin dijital kopyalarını oluşturmasını giderek kolaylaştırıyor. Harvard Business School, nisan ayından bu yana girişimcilere yönelik sekiz haftalık çevrim içi programı HBS Foundry’de yedi öğretim üyesinin video avatarlarını kullanıyor. HeyGen şirketinin geliştirdiği bu avatarlarla katılımcılar yatırımcı sunumu, satış görüşmesi ve yönetim kurulu toplantısı pratiği yapıyor. Program, 699 dolar karşılığında girişimcilere, lisansüstü ve doktora öğrencilerine açıktır. The New York Times’ın aktardığına göre, Harvard programı bugüne kadar ABD’nin 50 eyaletinde 100'den fazla üniversitede test etti.

Etkisi Henüz Kanıtlanmış Değil

Programın yöneticisi Katharina Rings’e göre avatarların gerçek bir kişiyi temsil etmesi, kullanıcıların etkileşimini artırıyor. Rings yine de avatar kullananlarla kullanmayanları karşılaştıran uzun dönemli veriler bulunmadığını kabul ediyor. Anketler, avatarlarla çalışanların toplantılara daha sakin girdiğini ve yatırımcıların sunumları daha net bulduğunu gösteriyor. IE Üniversitesi’nden Prof. Enrique Dans ise bağımsız değerlendirme yapılmadıkça bu tür uygulamaların eğitim aracı görünümünde bir pazarlama ürünü olarak kalabileceği uyarısında bulunuyor.





Imperial'da Dijital İkiz

Imperial College London'ın işletme okulunda ders veren David Shrier, Ocak 2024'ten bu yana kendi dijital kopyasını kullanıyor. Shrier, avatarını kendi yazıları ve ders materyallerinden oluşan 500 binden fazla kelimelik içerikle besledi. Avatar, öğrencilerin sorularını günün her saatinde yanıtlıyor. Shrier'in verdiği bilgiye göre AI Ventures dersinin öğrenci sayısı bu süreçte 78'den yaklaşık 200'e çıktı. Daha önce görüntüsünün izinsiz kullanılmasına karşı hukuk yoluna başvuran Shrier, avatarının söyleyebileceklerine de sınırlar koyuyor.

Söylemediği Sözler Hocaya Atfedilirse

Tartışmanın merkezinde, yapay zekânın akademisyenlerin onaylamadığı ya da hiç söylemediği ifadeleri üretme riski yer alıyor. Dans'a göre öğrenciler hatalı bir yanıtı algoritmanın bir yanılgısı olarak değil; hocanın görüşü olarak algılayabilir. Akademisyenin yüzü ve sesi, yanıtlara güçlü bir güvenilirlik kazandırıyor. Harvard'da bazı akademisyenler avatarlarını düzenli olarak güncelliyor. Örneğin, Shikhar Ghosh kullanıcılar avatarını uzmanlık alanı dışına çekmeye çalıştığında bildirim alıyor. Amerikan Üniversite Profesörleri Birliği'nin (AAUP) 2025 anketine göre akademisyenlerin %71'i, üniversitelerde yapay zekâ kullanımının büyük ölçüde yöneticiler tarafından başlatıldığını düşünüyor.

Harvard programında yer alan Prof. Jeff Bussgang ise avatarların üniversitelerde yaygınlaşacağına inanıyor. Bussgang'a göre bu teknolojinin kullanılamayacağı bir ortam düşünmek zor.

Orijinal Kaynak: The New York Times, Sarah Kessler, "Harvard Is Selling a $699 Course Taught by A.I. Clones of Its Faculty" (22 Ağustos 2026)

Daha Fazlasını Keşfedin

Eğitimde Cinsiyet Farkı Kapanıyor, Erken Evlilik Engeli Sürüyor: UNESCO 2026 Cinsiyet Raporu

UNESCO, 11 Ekim Dünya Kız Çocukları Günü öncesinde 2026 Küresel Eğitim İzleme (GEM) Raporu'na dayanan "Eğitime Erişimde Cinsiyet Hakkaniyeti" başlıklı Cinsiyet Raporu'nu yayımladı. 8 Ekim'de kamuoyuyla paylaşılan rapora göre son 25 yılda okul öncesinden ortaöğretimin son kademesine kadar okullaşmada küresel düzeyde cinsiyet eşitliği sağlandı. Rapor, ortalamaların yoksul ve kırsal kesimdeki derin eşitsizlikleri gizlediğine ve erken evliliğin kız çocukları için hâlâ en büyük engellerden biri olduğuna dikkat çekiyor.

Ülkelerden Dikkat Çeken İlerlemeler

Nepal'de 1990'da kızların yalnızca %8'i ortaokulun son sınıfına ulaşabiliyordu (erkeklerde %41); 2024'te bu oran her iki cinsiyette de %89'a yükseldi. Kamboçya'da 1981'de ilkokulu tamamlamada erkeklerin 22 puan gerisinde olan kızlar, 2024'te 11 puan öne geçti. Suudi Arabistan ise yükseköğretime katılımda cinsiyet farkını 15 yılda dörtte üç oranında azalttı. Buna karşın ülke içi farklar sürüyor: Angola'da en varlıklı hanelerde eşitlik sağlanmışken en yoksul hanelerde liseyi bitiren her 100 erkeğe karşılık yalnızca 30 kız liseyi tamamlıyor. Hindistan'da kentlerde eşitlik varken kırsalda bu oran 100 erkeğe 59 kız.

Tersine Dönen Fark: Erkekler Geride mi Kalıyor?

Rapor, bazı kademelerde farkın artık erkekler aleyhine işlediğini de gösteriyor. 2024'te dünyada okul dışında kalan 273 milyon çocuk ve gencin 140 milyonu erkek, 133 milyonu kız. Yükseköğretimde her 100 kadına karşılık 88 erkek kayıtlıyken mezuniyette bu sayı 82'ye düşüyor; ancak rapor, kızların okul bitirmedeki görünür üstünlüğünün dikkatli yorumlanması gerektiğini vurguluyor: Erkekler daha sık sınıf tekrarı yapıp okulu geç bitirebilirken, kızlar yaşları ilerlediğinde evlenmeleri yönündeki baskıyla okuldan alınabiliyor. Geç mezun olanlar da hesaba katıldığında ilkokul ve ortaokulda fark ortadan kalkıyor.

Erken Evlilik ve Anneliğin Gölgesi

18 yaşından önce evlendirilen genç kadınların oranı 2000'de %25'ken 2025'te %18'e geriledi; ancak bu oran Orta ve Güney Asya'da %25, Sahraaltı Afrika'da %31 düzeyinde. Sahraaltı Afrika'da 10-19 yaş arasındaki yaklaşık 6 milyon hamile ve genç anne okul dışında ve bu kızların %5'inden azı okula dönebiliyor. Rapor, tek başına alınan önlemlerin yetmediğini vurguluyor: Ulaşım karşılanamıyorsa harçların kaldırılması eğitimi ücretsiz kılmıyor, okullar güvenli değilse burslar işe yaramıyor, çocuk bakımı desteği yoksa genç annelerin okula dönüş politikaları sonuç vermiyor. Örneğin, Burkina Faso'da kızlara uygun okul inşasını su, ayrı tuvaletler ve okul yemeği gibi desteklerle birleştiren bir program, okullaşmayı yaklaşık 19 puan artırdı; en büyük kazanımı kızlar sağladı.



Raporda Türkiye

Rapor, Türkiye'yi de olumlu örnekler arasında anıyor. Zorunlu eğitimi beş yıldan sekiz yıla çıkaran 1997 tarihli yasa, eğitim düzeyini yükseltti ve 7-11 yaş arasındaki çocuklarda çocuk işçiliğini %81 azalttı. 2000 yılında liseyi zamanında tamamlamada kızların en dezavantajlı olduğu 50 ülkeden biri olan Türkiye, bugün farkın kızlar lehine dönmeye başladığı ülkeler arasında gösteriliyor.

Daha Fazlasını Keşfedin

Türkiye, Yeşil Eğitim Ortaklığı'nın 100. Üyesi Oluyor: COP31'de Eğitim Gündemi

Türkiye'nin 9-20 Kasım 2026'da Antalya'da ev sahipliği yapacağı BM İklim Değişikliği Konferansı COP31'in eğitimde önemli bir yer tutması bekleniyor. UNESCO'nun 2 Ekim'de duyurduğu plana göre konferansta 14 Kasım, "Çocuklar, Gençlik, Eğitim ve Beceriler" tematik günü olarak düzenlenecek. UNESCO, Yeşil Eğitim Ortaklığı (Greening Education Partnership, GEP) aracılığıyla COP31 Başkanlığına ve Millî Eğitim Bakanlığına destek sağlayacak. Bu desteğin odağında, eğitimin iklim direncindeki rolü ve öğrencilere iklim değişikliğine ilişkin bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması yer alıyor.

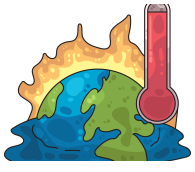
Yeşil Eğitim Ortaklığı Nedir?

2022'de BM Eğitimi Dönüştürme Zirvesi'nde başlatılan ortaklık, her öğrenciyi iklim değişikliğine hazır hâle getirmeyi amaçlıyor. Ortaklık dört alanda çalışıyor: okulların, öğretim programlarının, öğretmenlerin meslekî gelişiminin ve toplulukların yeşillendirilmesi. Bugün 2.000'den fazla kuruluşu bir araya getiren ortaklığın üye ülke sayısı, COP31 ile birlikte 100'e ulaşacak ve 100. üye Türkiye olacak.

COP31'de Neler Konuşulacak?

UNESCO, ortaklığın 2027'deki beşinci yılı öncesinde ülkeleri ve paydaşları bir araya getirecek. Gündemin başında, ülke düzeyinde uygulamaya ve bölgesel iş birliğine daha fazla ağırlık verecek yeni dönem "GEP 2.0" geliyor. Konferansta Millî Eğitim Bakanlığı ve OECD ile birlikte bir İzleme ve Değerlendirme Çalışma Grubu da kurulacak. Çalışma grubu, iklim değişikliği eğitimine yönelik küresel bir gözlemevi olan GEP Küresel İzleyicisi'nden yararlanarak veriyi, kanıtı ve hesap verebilirliği güçlendirmeyi hedefliyor. Oturumlarda ayrıca şu konular ele alınacak:

- Eğitimin iklim kaynaklı kriz ve acil durumlardaki rolü
- Dirençli eğitim sistemleri için gereken uzun vadeli dönüşüm



Tüm bu süreçlerde çocukların, gençlerin ve öğretmenlerin anlamlı katılımı özellikle vurgulanıyor.

Antalya'da Eğitim ve İklim Buluşuyor

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, bu adımı Türkiye'nin yıllardır kararlılıkla sürdürdüğü çalışmaları dünyayla paylaşma ve yeni ortaklıklarla geliştirme fırsatı olarak değerlendirdi. COP31'in çıktılarının, 13-15 Ocak 2027'de Kenya'nın başkenti Nairobi'de düzenlenecek UNESCO Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Dünya Konferansı'na da yön vermesi bekleniyor. Geçen sayımızda yer verdiğimiz Maarif İklim Fikir Maratonu'nun finali de COP31 kapsamında Antalya'da yapılacak. Böylece kasım ayında eğitim ve iklim gündeminin aynı sahnede buluşması bekleniyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



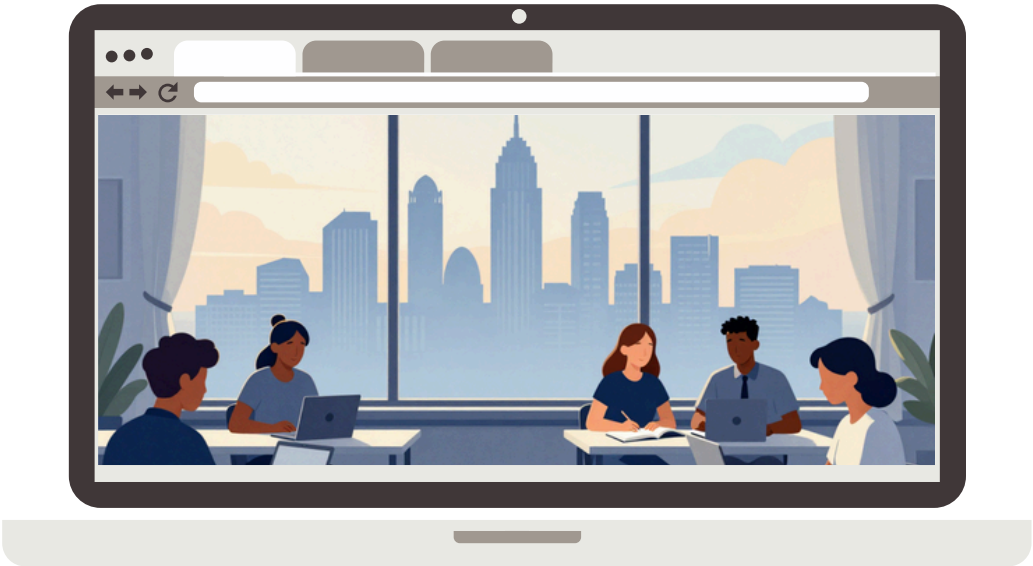
Ajanda

Avrupa Eğitim ve Beceriler Zirvesi 2026

Avrupa Eğitim Alanı'nın her yıl düzenlenen en kapsamlı etkinliği olan Avrupa Eğitim ve Beceriler Zirvesi, bu yıl "Yarının Okulları" temasıyla gerçekleşiyor. Zirve, yapay zekâ çağına uygun öğrenme ortamlarının nasıl oluşturulabileceğini tartışmaya açıyor. Odak noktası, öğrencilerin hızla değişen bir dünyada ihtiyaç duyacağı bilgi, beceri ve dayanıklılığı geliştirmek. Avrupa'nın dört bir yanından eğitim bakanları, AB kurumlarının ve uluslararası kuruluşların temsilcileri ve eğitim paydaşları zirvede bir araya gelecek.

Etkinlik Tarihi: 20 Kasım 2026

🔗 **Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın**



Ajanda

UNESCO Öğrenme Bilimi Küresel İttifakı Yıllık Toplantısı 2026

UNESCO'nun eğitim için öğrenme bilimini temel alan Küresel İttifakı, yıllık toplantısında dünyanın dört bir yanından politika yapıcıları, bilim insanlarını, eğitimcileri, araştırmacıları ve yenilikçileri bir araya getiriyor. Bu yılki toplantının teması "Eğitim sistemlerinden öğrenme ekosistemlerine"dir. Toplantıda öğrenme biliminin daha kapsayıcı, dirençli ve geleceğe hazır eğitim sistemlerine nasıl katkı sağlayabileceği tartışılacak. Oturumlarda ele alınacak başlıklar: dijital öğrenmenin ve yapay zekânın rolü, bilim, politika ve uygulama arasındaki bağın güçlendirilmesi, 2030 sonrası küresel eğitim gündemine katkı.

Etkinlik Tarihi: 3-4 Aralık 2026

🔗 **Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın**



GAZİ EĞİTİM 360 EKİBİ



Koordinatör
Dr. Öğr. Üyesi Sultan ÇIKRIK
Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Deniz BAKIR
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Esra AYDIN
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Mustafa Hakan YANAR
İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Mehmet Mert SÜER
Alman Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Pınar BİLKİÇ
İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı