



Gazi Eğitim 360

Sayı: 2
Dönem: Mart 2026



Gazi Eğitim 360 İkinci Sayısı ile Sizlerle!

Gazi Üniversitesi'nin köklü birikimini modern bir perspektifle buluşturan bültenimizin ikinci sayısı ile yeniden karşınızdayız. Mart 2026 dönemi itibarıyla eğitimin sadece yerel değil, küresel ölçekteki dinamiklerini de mercek altına aldığımız bu sayıda, politika reformlarından yapay zekâ trendlerine, iklim direncinden kariyer yolculuklarına kadar geniş bir yelpazede güncel verileri ve analizleri sizlerle paylaşıyoruz.

Bu sayımızda, OECD'nin "Hızlanan Bir Dünyada Öğretmenliği Yeniden Düşünmek" raporu ile mesleki tatmin ve sınıf yönetimindeki köklü değişimleri incelerken, UNESCO'nun yükseköğretim için çizdiği yeni küresel yol haritası aracılığıyla üniversitelerin gelecekteki konumunu masaya yatırdık. Küresel ölçekteki bu vizyonu yerel başarılarla harmanlayarak, UNESCO 2026 raporunda Türkiye'nin eğitime erişimdeki %80'i aşan tarihi ilerlemesine odaklandık ve TEDMEM 2025 raporu ışığında ülkemiz eğitim sistemindeki yapısal dönüşümleri kapsamlı bir şekilde analiz ettik. Dijital dönüşüm başlığımız altında, yapay zekânın yükseköğretimde yarattığı "geri bildirim bolluğu" kavramını ve kurumsal politika eksikliklerinin doğurduğu stratejik riskleri ele alırken, eğitimin dört duvarın dışına taşan gücünü Hindistan'ın mentorluk temelli Lakshya Projesi ve okul-sanayi iş birliğine dayalı gerçek dünya kariyer yolları örnekleriyle somutlaştırdık. Ayrıca, Kasım 2026'da Türkiye'nin ev sahipliğinde gerçekleşecek olan COP31 zirvesi öncesinde, eğitim sistemlerini iklim krizine karşı dayanıklı hâle getirmeyi hedefleyen yeni küresel platformları ve sürdürülebilir gelecek stratejilerini gündemimize taşıdık.

Bültenimizin Ajanda bölümünde ise TEKNOFEST 2026 Yarışmaları, Education World Forum 2026 ve Youth Forum gibi ulusal ve uluslararası etkinliklerin tarihlerini ve detaylarını bulabilirsiniz.

Keyifli okumalar dileriz.



İÇERİK

- TEDMEM 2025 Eğitim Değerlendirme Raporu Yaymlandı
- OECD'nin Yeni Eğitim Raporu: Hızlanan Bir Dünyada Öğretmenliği Yeniden Düşünmek
- Eğitimi İklim Krizine Karşı Dirençli Hâle Getirmeyi Hedefleyen Yeni Küresel Platform Tanıtıldı
- UNESCO Tarafından Yükseköğretimin Geleceğini Şekillendirecek Yeni Küresel Yol Haritası Yaymlandı
- Sporda Yeni Öğrenme Yaklaşımı: Diferansiyel Öğrenme
- Eğitimde Yapay Zekâ Dönemi: Geri Bildirimde “Bolluk” Kavramı
- Eğitimde İki Dilli Model: Vietnam'da İki Dilli Okullar Nasıl İşliyor?
- Deloitte'un 2026 Yükseköğretim Trendleri Raporu Yaymlandı
- UNESCO 2026 Raporu: Eğitimde Hakkaniyet ve Erişimde Kritik Eşik
- Yapay Zekâ ve Akademik Performans: Kurumsal Politika Eksikliği Risk Oluşturuyor
- Hindistan'ın Demografik Fırsatını Değerlendirmek için Eğitimde Lakshya Projesi Başlatıldı
- Sınıfın Ötesinde Eğitim: Gerçek Dünya Kariyer Yollarının İnşası
- MEB'in “Ülkem Yanımda” Dijital Eğitim Platformu ile Yurt Dışındaki 2 Bini Aşkın Çocuğa Ulaşıldı
- Ajanda



TEDMEM 2025 EĞİTİM DEĞERLENDİRME RAPORU YAYIMLANDI

Türk Eğitim Derneği'nin düşünce kuruluşu TEDMEM tarafından yayımlanan "2025 Eğitim Değerlendirme Raporu", Türkiye'de eğitim sisteminin son yıllarda katettiği mesafeyi ve yapısal dönüşüm alanlarını kapsamlı bir projeksiyonla ortaya koymakta, bununla birlikte yapısal sorunlarını ve gelecek projeksiyonlarını beş temel ekseninde analiz etmektedir. Raporunda, demografik dönüşümden öğretmen istihdamına, dijitalleşmeden yükseköğretimdeki nitelik sorunlarına kadar geniş bir yelpazede stratejik uyarılar ve çözüm önerileri yer almaktadır.

Son yirmi yılda ortaöğretimde net okullaşma oranının %90 sınırına yaklaşması ve kız çocuklarının eğitime katılımındaki artışla cinsiyet eşitsizliğinin büyük ölçüde giderilmesi, sistemin en önemli başarılarından biri olarak kaydedilmektedir. Yükseköğretimde kadınların net okullaşma oranının %53'e ulaşarak erkeklerin %13 puan önüne geçmesi, toplumsal cinsiyet eşitliği noktasında belirgin bir iyileşme işareti olarak vurgulanmaktadır. Ayrıca, ilkokul ve ortaokullarda sınıf mevcutlarının ve ikili eğitim oranlarının bir önceki yıla kıyasla yaklaşık %5,5 oranında azalması, fiziksel öğrenme ortamlarının iyileştiğini göstermektedir.

Veriye dayalı yönetim süreçlerini etkin kılmak amacıyla MEBBYS, ÖBS ve Okul Veli Asistanı (OVA) gibi dijital platformların devreye alınması, YEĞİTEK bünyesinde kurulan Yapay Zekâ ve Büyük Veri Uygulamaları Daire Başkanlığı aracılığıyla yayımlanan "Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi" teknik kapasitenin güçlendirilmesi yönünde olumlu bir ivme olarak tanımlanmaktadır.



ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı ve dijital yeterlik değerlendirmeleri gibi uygulamalarla sadece bilişsel başarının değil dil, dijital ve mesleki yetkinliklerin de kapsandığı “çok boyutlu bir izleme ekosistemi”ne geçilmesi, modern bir ölçme yaklaşımı olarak değerlendirilmektedir. Süreç odaklı (biçimlendirici) değerlendirme kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla 45 bin öğretmene yönelik verilen hizmet içi eğitimler, kapasite artırımına dönük stratejik bir hamle olarak belirtilmektedir.

İlkokullarda temel beceri eksikliklerini erken dönemde telafi etmeyi amaçlayan İYEP (İlkokullarda Yetiştirme Programı) ile rehberlik derslerinin ortaokulun tüm kademelerine yaygınlaştırılması, öğrenci gelişiminin sistemli desteklenmesi açısından faydalı bulunmuştur. Özellikle 5. sınıftan itibaren başlatılan Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli (İngilizce ve Almanca), öğrencilerin yalnızca dil becerilerini değil, yürütücü işlevler ve güçlü bellek gibi bilişsel kapasitelerini de destekleyen ileri bir pedagojik model olarak vurgulanmaktadır.

Elde edilen başarılarla birlikte sistemin geleceğini şekillendirecek olan yapısal zorluklar ve bu zorluklara karşı geliştirilen stratejik tavsiyeler ise beş ana başlık altında analiz edilmektedir:

1. Yönetişim, Demografik Dönüşüm ve Finansal Yapı

Türkiye’de hızla düşen doğum oranlarının eğitim sisteminin büyüme varsayımlarını geçersiz kıldığı belirtilmektedir. 2030 yılında ilkokula başlayacak öğrenci sayısında %21’lik bir azalma öngörülmüşken, okul, derslik ve öğretmen planlamalarının bu demografik daralmaya göre yeniden yapılandırılması stratejik bir zorunluluk olarak vurgulanmaktadır. Finansal boyutta ise 2025 eğitim bütçesinin 2,1 trilyon TL’yi aşmasına rağmen, bu artışın enflasyon paralelinde seyrettiği ve eğitimin niteliğini artıracak bir mali genişlemeden ziyade mevcut durumu koruma odaklı olduğu tespit edilmiştir. Dijitalleşme tarafında ise MEB bünyesinde devreye alınan MEBBYS, ÖBS ve OVA gibi platformlar ile “Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi”nin yayımlanması, veriye dayalı yönetim adına olumlu adımlar olarak kaydedilmektedir.



2. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Erişim Sorunları

Okul öncesi eğitimde okullaşma oranlarının son yılların en düşük seviyesine gerilediği raporda dikkat çeken bir diğer bulgudur. Özellikle lise düzeyinde devamsızlık ve sınıf tekrarı oranlarındaki artış ile örgün eğitimden açık öğretime geçişlerdeki %47,7'lik yükseliş, sistemle olan bağıın zayıfladığına dair kritik bir veri olarak sunulmaktadır. Okul öncesi eğitimin 5 yaş grubunda zorunlu hale getirilmesi ve kalabalık sınıfların bulunduğu bölgelerde kapasite yatırımlarının önceliklendirilmesi tavsiye edilmektedir.

3. Sınav Sistemleri ve Kademeler Arası Geçiş

LGS'de boş kontenjan sayısının rekor seviyeye ulaşması ve YKS başvurularının bir yılda 1 milyon azalarak 2,5 milyona gerilemesi, sınav odaklı sistemin yarattığı yorgunluğu gözler önüne sermektedir. Üniversiteye yerleşen her 10 adaydan 7'sinin tekrar sınava giren adaylardan oluşması, sistemdeki yığılma sorununun kronikleştiğini göstermektedir. Bu duruma çözüm olarak, tek tip merkezî yerleştirme yerine, öğrencilerin alan özgül yeterliklerini dikkate alan farklılaştırılmış modellerin geliştirilmesi ve süreç odaklı (biçimlendirici) değerlendirmenin yaygınlaştırılması önerilmektedir.

4. Öğretmen İstihdamı ve Millî Eğitim Akademisi

2025 yılındaki 15.000 kişilik atamanın "son 20 yılın en düşük seviyesi" olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, eğitim fakültesi mezunlarının Millî Eğitim Akademilerinde yeniden bir hazırlık sürecine tabi tutulması, uluslararası standartlardan ayrılan ve mesleğe geçişi zorlaştıran bir yapı olarak eleştirilmektedir.

5. Yükseköğretimde Nitelik ve İstihdam Dengesi

Üniversite öğrenci sayısının 7 milyon altına düştüğü, vakıf üniversitelerinde ise her dört kontenjandan birinin boş kaldığı tespit edilmiştir. Mezunların yarıya yakınının kendi alanlarıyla uyumsuz işlerde çalışması (beceri uyumsuzluğu) ve üniversite mezunu işsizliğinin genel işsizlik oranını aşması, sistemin istihdam piyasasıyla olan kopukluğunu teyit etmektedir. Lisans eğitiminin 3 yıla indirilmesi gibi köklü değişimlerin, geniş kapsamlı etki analizleri ve paydaş katılımı olmadan hayata geçirilmemesi gerektiği, asıl odağın süreden ziyade mezuniyet yetkinliklerinin niteliği olması gerektiği ifade edilmektedir.

Daha Fazlasını Keşfedin



OECD'nin Yeni Eğitim Raporu: Hızlanan Bir Dünyada Öğretmenliği Yeniden Düşünmek

OECD tarafından hazırlanan ve 55 eğitim sisteminden 280 bin öğretmenin katıldığı 2024 Uluslararası Öğretme ve Öğrenme Araştırması (TALIS) verilerine dayanan “Hızlanan Bir Dünyada Öğretmenliği Yeniden Hayal Etmek” başlıklı raporun sonuçları kamuoyuyla paylaşıldı. Mart 2026’da Estonya’da düzenlenen 15. Uluslararası Öğretmenlik Mesleği Zirvesi’ne (ISTP) temel oluşturmak üzere yayımlanan raporda, öğretmenlerin iş tatmini, sınıflardaki değişimler ve üretken yapay zekânın eğitime entegrasyonu konuları ele alındı. Raporda, kamuoyundaki “krizdeki meslek” algısının aksine, öğretmenlerin yüzde 90’ının genel olarak işlerinden memnun olduğu ve yaklaşık dörtte üçünün fırsatları olsa bu mesleği tekrar seçecekleri belirtildi. Bununla birlikte, sınıflardaki disiplini sağlamak için harcanan ders süresinin, OECD ortalamasına göre 2018’deki yüzde 13 seviyesinden 2024’te yüzde 16’ya yükseldiği kaydedildi. Öğrencilerin artan dikkat dağınıklığı, cihaz kullanımı ve sınıftaki gürültü gibi etkenler nedeniyle öğretmenlerin sınıf yönetimine ve disipline eskisinden çok daha fazla zaman ayırmak zorunda kaldığı vurgulandı. Ek olarak, öğretmenlerin en az güvende hissettikleri ve başarmakta en çok zorlandıkları konunun öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerini (empati, duygu kontrolü vb.) desteklemek olduğu saptandı.

Birçok OECD ülkesinde eğitim sistemlerindeki yaşlanan öğretmen nüfusuna dikkat çekilirken, 30 yaş altındaki genç öğretmenlerin orantısız bir şekilde en zorlu sınıf ortamlarına atandığı tespit edildi. Özel eğitim ihtiyacı olan, dil bariyeri yaşayan veya antisosyal/yıkıcı davranış sorunları gösteren öğrencilerin yoğun olduğu sınıflarda genç öğretmenlerin görev alma oranının tecrübeli meslektaşlarına kıyasla çok daha yüksek olduğu bildirildi. Bu durumun henüz sınıf yönetimi becerilerini geliştirme aşamasında olan mesleğe yeni başlamış öğretmenlerin tükenmişlik yaşamasına ve mesleği bırakma riskinin artmasına yol açtığı ifade edildi.



Raporun en dikkat çekici bölümlerinden biri olan yapay zekâ entegrasyonu konusunda, öğretmenlerin yaklaşık üçte birinin ders planlama veya özet çıkarma gibi mesleki görevleri için yapay zekâ kullandığı aktarıldı. Ancak daha da çarpıcı olanı, yapay zekâ kullanan bu öğretmenlerin çeyreğinin öğrenci ödevlerini ve sınavlarını değerlendirmek için bu teknolojiden faydalandığının saptanması oldu. Bu hızlı entegrasyona karşın, öğretmenlerin yarısının yapay zekânın eğitimde hiçbir şekilde kullanılmaması gerektiğine inandığı da raporda yer alan veriler arasında gösterildi.

Raporda, öğrencilerin düşünme, zorlanma ve çaba gösterme süreçlerini yapay zekâyâ devretmeleri durumunda beceri körelmesi yaşanabileceği uyarısı yapıldı. Eğitimin temelinin ilişkiler, güven ve insan muhakemesine dayandığı hatırlatılarak, yapay zekânın öğretmen ile öğrenci arasındaki bağı koparan bir araç olarak değil, öğretmenlere asıl önemli olana, insani ilişkilere odaklanmaları için zaman kazandıran bir yardımcı olarak kullanılması gerektiğinin altı çizildi. Eğitimsel görevlerin otomatikleştirilebileceği, ancak insan muhakemesinin, değerlendirme sürecinin ve eğitimin temel sorumluluğunun asla makinelere devredilmemesi gerektiği sonucuna varıldı.

Daha Fazlasını Keşfedin



Eğitimi İklim Krizine Karşı Dirençli Hâle Getirmeyi Hedefleyen Yeni Küresel Platform Tanıtıldı

Eğitim sistemlerini iklim değişikliğinin yıkıcı etkilerine karşı daha dirençli hâle getirmek amacıyla tasarlanan yeni küresel platform *ClimateandEducation.org*, 13 Mart 2026 tarihinde kamuoyuna duyuruldu. Platform aracılığıyla, eğitimin küresel iklim çabalarına daha iyi entegre edilmesi ve iklim politikası yapıcılarında eğitimin uyum ve dayanıklılık açısından kritik bir öneme sahip olduğu konusunda farkındalık yaratılması hedeflenmektedir.

Dünya genelinde yaklaşık bir milyar çocuğun (her iki çocuktan birinin) aşırı yüksek iklim riski taşıyan ölkelerde yaşadığı ve yalnızca 2024 yılında meydana gelen iklim şokları nedeniyle tahmini 242 milyon çocuğun eğitiminin kesintiye uğradığı vurgulandı. Eğitimin iklim değişikliğinden en çok etkilenen sektörlerden biri olduğu, sadece kasırgaların eğitim sektöründe yıllık 4 milyar dolarlık maddi kayba yol açtığı belirtildi. Tüm bu ağır tabloya rağmen eğitimin, küresel iklim politikası ve finansman çerçevelerinde büyük ölçüde göz ardı edildiği ve küresel iklim finansmanının yalnızca %1,5'inin eğitim sektörüne ulaşabildiği ifade edildi.

Ölkelerin yaklaşık %90'ı eğitimi öncelikli bir iklim uyum sektörü olarak belirlese de bu önceliklerin %30'undan azının Ulusal Uyum Planları'nda maliyetlendirildiği ve bu durumun eğitim projelerini iklim finansmanı akışlarından mahrum bıraktığı kaydedildi. *Save the Children*, Yeşil İklim Fonu (*Green Climate Fund*) ve Küresel Eğitim Ortaklığı (*Global Partnership for Education*) tarafından desteklenen platformun hükümetlere, kalkınma ajanslarına ve sivil toplum kuruluşlarına araçlar, kanıtlar ve rehberlik sunarak bu açığı kapatmayı amaçladığı aktarıldı.



Save the Children Avustralya Kıdemli İklim Değişikliği ve Eğitim Danışmanı Jessica Cooke tarafından konuyla ilgili yapılan değerlendirmede, eğitimin kritik bir iklim uyum altyapısı olduğu vurgulandı. Öğrenme süreçleri korunmadan ve gençlerin giderek istikrarsızlaşan iklim koşullarıyla başa çıkma yetenekleri güçlendirilmeden ülkelerin uzun vadeli iklim hedeflerine ulaşamayacağına altı çizildi. Karar alıcıların eğitim sistemlerini korumak için ihtiyaç duyduğu araçların bu yeni platform vasıtasıyla sağlandığı ifade edildi.

Söz konusu platformun, Kasım ayında Türkiye’de gerçekleştirilecek olan COP31 zirvesi hazırlıkları gibi küresel iklim kilometre taşlarının öncesinde hayata geçirildiği bildirildi. Dünya çapında 141 ülkeden 2.000’i aşkın kuruluşun kullandığı bilgi yönetimi sitesi weADAPT üzerinde barındırılan platformda, eğitim sistemlerinin Ulusal Uyum Planlarına ve Ulusal Katkı Beyanlarına entegre edilmesi için pratik rehberlerin, iklim kırılganlığı yaşayan ülkelere vaka çalışmalarının ve iklim finansmanına erişim için adım adım yönergelerin kamuoyunun kullanımına sunulduğu duyuruldu. Ayrıca platformda, eğitimin planlama ve bütçe stratejilerine dâhil edilmesini destekleyen İklim Dostu Eğitim Sistemleri Girişimi tarafından geliştirilen küresel bir kanıt kütüphanesinin de yer aldığı aktarıldı.



Daha Fazlasını Keşfedin



UNESCO Tarafından Yükseköğretimin Geleceğini Şekillendirecek Yeni Küresel Yol Haritası Yayınlandı

Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından 2026 yılında “Yükseköğretimi Dönüştürmek: Vizyon ve Eylem Üzerine Küresel İş Birliği” başlıklı yeni bir rapor yayımlandı.

2022 yılında Barselona’da düzenlenen 3. Dünya Yükseköğretim Konferansı’nın (WHEC2022) çıktılarına ve konferans sonrasında 1.500’den fazla görüşün değerlendirildiği kapsamlı istişarelere dayandırılan bu raporda, yükseköğretim sistemlerinin acilen dönüştürülmesi gerektiği vurgulandı.

Raporda paylaşılan verilere göre, 2024 yılı itibarıyla küresel çapta yükseköğretime kayıtlı öğrenci sayısının 269 milyona ulaştığı ve dünya genelindeki geleneksel üniversite çağı nüfusunun %42’sinin yükseköğretime dâhil olduğu belirtildi. Ayrıca 7 milyondan fazla öğrencinin uluslararası alanda hareket hâlinde olduğu ve dünya genelinde 22 binden fazla akredite yükseköğretim kurumunun faaliyet gösterdiği ifade edildi. Ancak bu devasa büyümenin iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik kaybı, demokratik gerilemeler, artan eşitsizlikler ve yapay zekâ (AI) gibi teknolojik kırımlarla eşzamanlı yaşandığına dikkat çekildi.

Yükseköğretimin sadece mevcut duruma ayak uydurmakla kalmayıp, bu karmaşık küresel krizlere çözüm üretecek dönüştürücü bir güç olarak yeniden yapılandırılması gerektiği kaydedildi.



Yükseköğretimin dönüştürülmesi ve yeni bir toplumsal sözleşmenin inşa edilmesi amacıyla raporda yedi temel kılavuz ilke sıralandı. Tüm eğitim paydaşlarına ilham vermesi hedeflenen bu ilkeler şu şekilde özetlendi:

1. Eşitlik ve çoğulculuğa kaynak ayrılması,
2. Öğrenme, öğretme, araştırma ve uluslararası iş birliği özgürlüğünün teşvik edilmesi,
3. Araştırma, eleştirel düşünme ve yaratıcılığın desteklenmesi,
4. Dijital teknolojiler ve yapay zekâ (AI) için insan odaklı bir rol tesis edilmesi,
5. İş birliği ve dayanışma etiğinin benimsenmesi,
6. Sürdürülebilirlik, yönetim ve yenilenmenin (rejenerasyon) merkeze alınması,
7. Kalite, mükemmellik ve uygunluk anlayışlarının zenginleştirilerek desteklenmesi.

Söz konusu ilkelerin hayata geçirilebilmesi için sistem, kurum ve öğrenci öğrenimi seviyelerinde farklı dönüşüm adımlarının atılması gerektiği ifade edildi.

•Sistem Düzeyinde: Yükseköğretim sistemlerinin hiyerarşik, rekabetçi ve dışlayıcı bir yapıdan çıkarılarak “açıklık ve kapsayıcılık” paradigmasına geçirilmesi, farklı kurumlar ve ülkeler arası esnek geçişlerin sağlanması gerektiği belirtildi.

• Kurumsal Düzeyde: Dar kapsamlı, sadece gençlere yönelik diploma programlarına odaklanmak yerine, yaşam boyu öğrenme yaklaşımının benimsenmesi; ayrıca iş gücü piyasalarıyla dinamik bir etkileşim kurularak girişimcilik fırsatlarının artırılması gerektiği dile getirildi. Disiplinlerarası sınırların aşılacak daha bütüncül ve bağlantılı akademik çalışmalara yönelmesi gerektiği aktarıldı.

• Öğrenme Düzeyinde: Geleneksel “dinle ve tekrar et” yöntemlerinin geride bırakılması; bunun yerine öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine katıldığı aktif, problem ve proje tabanlı öğrenme modellerine geçiş yapılması gerektiğinin altı çizildi.

Sonuç olarak yükseköğretimin sürdürülebilir, barışçıl ve adil bir geleceğin inşasında kilit bir rol oynadığı hatırlatılarak, politika yapıcılar, kurum yöneticileri, akademisyenler ve öğrenciler de dâhil olmak üzere tüm ekosistem için ortak bir eylem çağrısında bulunuldu.

Daha Fazlasını Keşfedin



Sporda Yeni Öğrenme Yaklaşımı: Diferansiyel Öğrenme

Frontiers in Education dergisinde Mart 2026'da yayımlanan yeni bir araştırma, beden eğitimi ve spor alanında motor becerilerin öğretiminde kullanılan diferansiyel öğrenme yönteminin geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla çok daha etkili ve kalıcı sonuçlar verdiğini ortaya koydu.

Gülle atma branşına yönelik spesifik fiziksel ve teknik becerilerin gelişimini karşılaştıran çalışmaya, daha önce gülle atma deneyimi olmayan, sağlıklı ve fiziksel olarak aktif 114 spor bilimleri öğrencisi katıldı. Katılımcılar, diferansiyel öğrenme (40), geleneksel öğrenme (39) ve kontrol grubu (35) olmak üzere üç farklı gruba ayrıldı. 12 hafta süren program boyunca öğrencilere gülle atma, sağlık topu fırlatma, dikey sıçrama, 5 adım sıçrama, esneklik ve hız koşusu testleri uygulandı. Geleneksel öğrenme yaklaşımı, hareketlerin basitten karmaşığa doğru ilerlediği, yüksek tekrara dayalı ve öğretmenin sürekli sözlü geri bildirim verdiği doğrusal bir sistemdir. Bu çalışmada geleneksel gruptaki öğrenciler 18 farklı egzersizi toplam 250 kez tekrar ederek uyguladılar. Buna karşın, diferansiyel öğrenme, doğrusal olmayan, hareketin sürekli farklı açılar, hızlar ve ritimlerle çeşitlendirildiği ve hareket varyasyonlarının sınırlarının zorlandığı bir yöntemdir. Diferansiyel öğrenme grubundaki öğrenciler, 12 seans boyunca 250 farklı egzersizi sadece tek bir tekrarla gerçekleştirdi ve bu süreçte öğrencilere hareketin nasıl yapılacağına dair hiçbir sözlü yönlendirme veya geri bildirim verilmedi. Temel amaç, öğrencilerin kendi motor modellerini kendi kendilerine organize ederek zenginleştirmesiydi.

Araştırma sonuçlarına göre, hem diferansiyel hem de geleneksel öğrenme programları kontrol grubuna kıyasla öğrencilerin fiziksel performansını artırdı. Ancak diferansiyel öğrenme grubunun elde ettiği gelişim geleneksel gruba göre çok daha belirgin oldu.



12 haftanın sonunda diferansiyel öğrenme grubu, gülle atma mesafesinde, sağlık topu fırlatmada, sprint hızlarında ve sıçrama (özellikle 5 adım sıçrama) testlerinde istatistiksel olarak daha üstün bir performans sergiledi. Dahası, antrenmanların bitiminden 2 hafta sonra yapılan kalıcılık testlerinde de (14. hafta) diferansiyel grubun gülle atma ve sağlık topu fırlatma kazanımlarını koruduğu ve öğrenmenin daha kalıcı olduğu gözlemlendi. Her iki yöntem de esneklik üzerinde anlamlı bir fark yaratmadı, bu da diferansiyel öğrenmenin daha çok patlayıcı güç ve koordinasyon gerektiren kapasitelerde etkili olduğunu gösterdi.

Diferansiyel öğrenmenin sadece fiziksel performansı artırmakla kalmayıp, öğrencilerin derse olan psikolojik katılımlarını da destekleyebileceği görüldü. Öğrencilerin antrenman sırasındaki duygu durumlarını (haz/hoşnutsuzluk) ölçen “Hissetme Ölçeği” sonuçlarına göre, diferansiyel gruptaki öğrenciler uygulamalar sırasında geleneksel gruptaki akranlarına kıyasla daha olumlu ve pozitif hisler bildirdi. Araştırmacılar, diferansiyel öğrenmenin sunduğu sürekli değişen motor görev çeşitliliğinin daha uyarıcı, otonomiye destekleyen ve zorlayıcı bir öğrenme iklimi yarattığını belirtiyor.

Araştırma ekibi, diferansiyel öğrenmenin, ezbere ve tekrara dayalı geleneksel öğretim modellerine karşı güçlü bir pedagojik alternatif sunduğunu vurguluyor. Bu yöntemin, özellikle üniversite düzeyindeki beden eğitimi derslerinde, öğrencilerin hem fiziksel kapasitelerini artıracak hem de öğrenme sürecini daha keyifli hale getirecek yenilikçi bir araç olarak kullanılabilirliği ifade ediliyor.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)



Eğitimde Yapay Zekâ Dönemi: Geri Bildirimde “Bolluk” Kavramı

Education Sciences dergisinde yayımlanan yeni bir araştırmada, Üretken Yapay Zekânın (GenAI) yükseköğretimdeki geri bildirim süreçlerini nasıl dönüştürdüğü incelendi. Geleneksel eğitim sistemlerindeki tek seferlik ve gecikmeli “kıt” geri bildirim uygulamalarının yapay zekâ teknolojileri ile yerini “bolluk” kavramına bıraktığı ifade edildi.

Araştırmada, yapay zekâ destekli geri bildirimlerin sunduğu olanakları daha iyi analiz edebilmek için dört boyutlu bir çerçeve oluşturuldu. Bu boyutlar şu şekilde sıralandı:

- **Hacim Bolluğu:** Yüksek öğrenci sayısına sahip sınıflarda dahi, kısıtlı insan kaynağına bağlı kalmadan öğrencilere istedikleri sıklıkta ve miktarda geri bildirim sağlanabilmesi.
- **Erişilebilirlik Bolluğu:** Geri bildirimlerin eğitimcinin mesaisinden bağımsız olarak, anında, her yerden ve hatta metin okuma/yazma gibi farklı erişilebilirlik formatlarında sunulabilmesi.
- **Odak Bolluğu:** Geri bildirimün öğrencinin ihtiyaç duyduğu ve talep ettiği spesifik konu başlıklarına, süreçlere veya eksikliklere göre uyarlanabilmesi.
- **Karakter Bolluğu:** Geri bildirimün dilinin, üslubunun ve tonunun (örneğin daha cesaretlendirici, arkadaş canlısı veya farklı bir dilde) tamamen kişiselleştirilebilmesi.



Araştırma kapsamında PRISMA yöntemi kullanılarak 2023 yılı ve sonrasında yayımlanmış 83 ampirik çalışma sistematik olarak analiz edildi. Yapay zekâ entegrasyonunun en yoğun biçimde Yabancı Dil Eğitimi ve Programlama (Bilgisayar Bilimleri) alanlarında uygulamaya konulduğu tespit edildi.

İncelenen çalışmalarda, bu teknolojinin eğitimcilere zaman kazandırdığı ve iş yükünü hafiflettiği; öte yandan, kişiselleştirilmiş bir deneyimle öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinde daha fazla inisiyatif almalarına olanak tanıdığı vurgulandı.

Araştırmada, yapay zekânın sunduğu bu veri bolluğunun pedagojik açıdan doğrudan bir kalite göstergesi olmadığına dair kritik bir uyarı da yapılmaktadır. GenAI sistemlerinin zaman zaman halüsinasyon olarak adlandırılan hatalı içerikler üretebildiği ve öğrencileri yönetilemez bir bilgi yüküne maruz bırakabileceği gerçeği hatırlatılmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilerin sunulan dijital dönütleri eleştirel bir süzgeçten geçirebilmeleri, eksiklikleri sorgulayabilmeleri ve nitelikli bilgiyi ayırt edebilmeleri için “öğrenci geri bildirim okuryazarlığı” becerilerinin eğitim kurumları tarafından ivedilikle desteklenmesi gerektiği sonucuna varılmaktadır.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)



Eğitimde İki Dilli Model: Vietnam'da İki Dilli Okullar Nasıl İşliyor?

Vietnam'da son yıllarda yaygınlık kazanan iki dilli (bilingual) eğitim kurumlarının yerel müfredat ile uluslararası programları sentezleyen hibrit bir model sunduğu gözlemlenmektedir. Söz konusu okullarda öğrencilerin Vietnam Eğitim ve Yetiştirme Bakanlığı müfredatını takip etmenin yanı sıra yoğun İngilizce içerikli dersler ve uluslararası akademik programlarla desteklendiği belirtilmektedir. Bu modelin, özellikle gelecek vizyonunda yurt dışı eğitim fırsatlarını önceliklendiren aileler için stratejik bir tercih haline geldiği vurgulanmaktadır.

Sistemin operasyonel işleyişı incelendiğinde, öğretmenlerin rol dağılımının kurumsal sürdürülebilirlik açısından kritik bir önem taşıdığı tespit edilmiştir. Yaygın kanaatin aksine, iki dilli eğitim sisteminin temel taşıyıcı gücünü yerel öğretmenlerin oluşturduğu kaydedilmektedir. Kurumsal hafızayı koruyan, müfredatın yerelleştirilmesini sağlayan ve veli iletişimini yöneten bu öğretmenlerin, sistemin devamlılığı için belirleyici rol oynadığı ifade edilmektedir. Buna karşın, yabancı uyruklu eğitimcilerin görev sürelerinin daha kısa olması ve bazen pedagojik deneyim açısından sınırlı kalmaları, nitelikli bir iki dilli eğitim için sadece dil becerisinin yeterli olmadığını, kapsamlı bir uzmanlığın gerektiğini ortaya koymaktadır.

Öte yandan ulusal mevzuat ile uluslararası program standartları arasında denge kurma sürecinde çeşitli operasyonel zorluklarla karşılaşıldığı belirtilmektedir. Bu noktada uzmanlar tarafından uzun vadeli ve nitelikli bir çözüm için yerel öğretmenlerin uluslararası programları uygulama yetkinliklerinin artırılması ve bu yönde kurumsal destek mekanizmalarının oluşturulması gerektiği stratejik bir gereklilik olarak vurgulanmaktadır.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)



Deloitte'un 2026 Yükseköğretim Trendleri Raporu Yayınlandı

Deloitte Insights tarafından yayımlanan “2026 Yükseköğretim Trendleri” raporunda, Amerikan yükseköğretim sisteminin azalan kayıt oranları, finansman kesintileri, yapay zekâdaki gelişmeler ve değişen düzenlemeler nedeniyle yeniden şekillendiği belirtildi. Raporda, üniversitelerin sürdürülebilir bir geleceğe ulaşabilmesi için dikkate alması gereken beş temel eğilim detaylı bir şekilde ele alındı.

1. Gelir Modeli Erozyonu ve Demografik

Uçurum: Yükseköğretimin temel gelir modelinde ciddi bir sarsıntı yaşandığı; özellikle yüksek lisans eğitim kredilerinde (Grad PLUS) Temmuz 2026'da yürürlüğe girecek kısıtlamaların lisansüstü kayıtları olumsuz etkileyeceği ifade edildi. Buna ek olarak, üniversite başış fonlarına getirilen yeni vergiler ile azalan araştırma fonlarının, elit üniversiteleri dahi personel kesintisine zorladığı kaydedildi. Ayrıca, 2025'ten 2041'e kadar ülke genelinde üniversiteye kayıt oranlarında %13'lük bir düşüş öngörüldüğü aktarıldı.

2. Eğitim Maliyeti Yerine Diplomanın Getirisi

Vurgusu: Üniversite eğitime yönelik tartışmaların odağının, okumanın maliyetinden ziyade diplomanın iş gücü piyasasındaki getirisine kaydığı vurgulandı. Yapay zekânın iş gücü piyasasını dönüştürmesiyle birlikte, üniversitelerin sundukları programları daha sık gözden geçirmeleri gerektiği hatırlatıldı. Öte yandan, kodlama gibi teknik alanlardaki işlerin yapay zekâ tarafından yapılabilme ihtimali nedeniyle; eleştirel düşünme, muhakeme ve takım çalışması gibi insan odaklı becerileri kazandıran sosyal bilimlere yönelik ilginin ilerleyen dönemde yeniden canlanabileceği belirtildi.

3. Araştırma Finansmanında Yeni Dönem ve

Çin Rekabeti: İkinci Dünya Savaşı'ndan bu yana uygulanan federal araştırma fonlama modelinde benzersiz bir daralma yaşandığı bildirildi. Dünyanın en iyi araştırma üniversiteleri sıralamasında (Leiden Rankings) ABD'nin ilk 25'te sadece üç kurumu bulunurken, Çin'in ilk 10'da sekiz sırayı alarak dominasyon kurduğu örneği paylaşıldı. Kurumların, azalan federal desteklere karşı alternatif olarak hayır kurumları ve şirket işbirliklerine yöneldiği; ancak bu durumun, araştırmaların temel bilimlerden ziyade ticari odaklı uygulamalı bilimlere kaymasına yol açabileceği uyarısında bulunuldu.

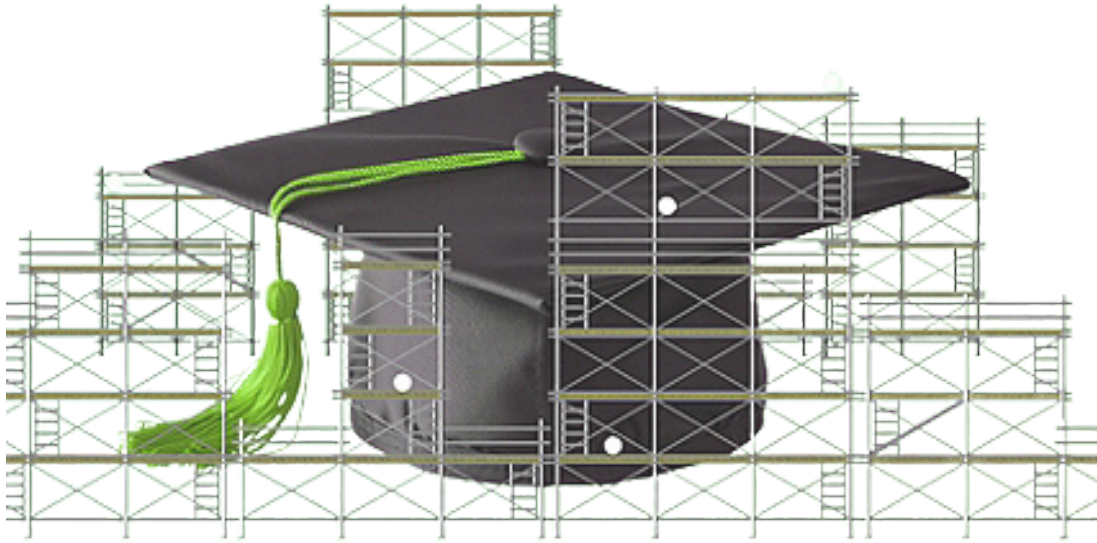
4. Üniversiteler Arası Birleşme ve Satın

Almaların Artışı: Demografik daralma ve finansal baskılar nedeniyle yükseköğretimde bir konsolidasyon çağına girildiği aktarıldı. Son beş yılda yaklaşık 80 kâr amacı gütmeyen üniversitenin kapandığı veya birleştiği hatırlatılarak, üniversite rektörlerinin yaklaşık %20'sinin önümüzdeki beş yıl içinde kendi kurumlarının bir başka kurumla birleşme veya satın alınma ihtimalinin yüksek olduğunu ifade ettiği belirtildi.



5. Küresel Eğitim Pazarında Doğuya Kayış: Amerikan üniversitelerinin önemli bir gelir kaynağı olan yeni uluslararası öğrenci kayıtlarında 2025 sonbaharında %17'lik keskin bir düşüş yaşandığı ve bu durumun ABD ekonomisine 1,1 milyar dolara mal olacağı tahmin edildiği bildirildi. Vize sorunları ve artan küresel rekabetin etkisiyle, uluslararası öğrencilerin Asya ve Avrupa'daki üniversitelere yöneldiği; ABD kurumlarının ise bu kaybı telafi etmek amacıyla başta Hindistan olmak üzere yurt dışında yeni şubeler/kampüsler açma stratejisine odaklandığı dile getirildi.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)



UNESCO 2026 Raporu: Eğitimde Hakkaniyet ve Erişimde Kritik Eşik

UNESCO tarafından hazırlanan “2026 Küresel Eğitim İzleme Raporu: Erişim ve Eşitlik – 2030’a Geri Sayım” başlıklı çalışma kamuoyuyla paylaşıldı. Raporda, 2000 yılından bu yana eğitime erişimde tarihsel bir büyüme kaydedilmiş olmasına rağmen, 2015 yılından bu yana küresel çapta ciddi bir durgunluk yaşandığı vurgulandı.

Raporda, küresel olarak okul dışında kalan çocuk, ergen ve gençlerin oranının 2000 yılında %27 iken 2015'te %17'ye düşürüldüğü, ancak o tarihten bu yana bu oranın sabit kaldığı belirtildi. 2000 yılından beri 327 milyon öğrencinin daha eğitim sistemine dâhil edildiği ifade edilse de son yedi yılda okul dışı nüfusun yeniden artışa geçerek 2024 yılı itibarıyla 273 milyona ulaştığı kaydedildi. Ayrıca, Sudan, Myanmar ve Haiti gibi çatışmalardan en çok etkilenen ülkelerdeki veri eksiklikleri nedeniyle bu sayının gerçekte en az 13 milyon daha fazla olduğu ve okul dışı nüfusun 285 milyona ulaştığı tahmin edildi. Çatışmaların yaşandığı bölgelerde eğitime erişimin ağır darbeler aldığına dikkat çekildi.

Okul öncesi eğitime katılımın COVID-19 pandemisinin de etkisiyle 2015 sonrasında duraklama dönemine girdiği aktarıldı. İlkokula başlama yaşından bir yıl önceki çocukların net okullaşma oranının 2003'te %64'ten 2015'te %74'e yükseldiği, ancak aradan geçen 9 yıla rağmen 2024'te yalnızca %75 seviyesine ulaşabildiği saptandı.



İlköğretim ve ortaöğretimdeki tıkanıklıklara karşın, yükseköğretime erişimde devasa bir genişleme yaşandığı bildirildi. Yükseköğretime brüt katılım oranının 2000'deki %19 seviyesinden 2024'te %44'e çıkarak iki kattan fazla arttığı; buna karşın mezuniyet oranlarının aynı hızda yükselmediği ve sisteme giren öğrencilerin diplomaya ulaşma süreçlerinde yavaşlamalar olduğu ifade edildi.

Eğitimde niceliksel büyümenin tek başına eşitlik anlamına gelmediği; en yoksul, en kırsal ve en marjinalize grupların hâlâ sistematik olarak geride bırakıldığı vurgulandı. Rapor için geliştirilen yeni bir politika endeksine göre, incelenen ülkeler arasında her 10 ülkeden 1'inden daha azının ulusal politikalarında yeterince güçlü bir eşitlik odağına sahip olduğu tespit edildi. Eğitime erişimdeki kırsal-kentsel ve zengin-fakir uçurumlarının kapanma hızının yavaşladığı belirtilerek, sistemlerin dezavantajlı gruplar dikkate alınmadan finanse edilip yönetilmesinin bu eşitsizlikleri nesilden nesile aktardığı sonucuna varıldı.

Raporda öne çıkan bulgulardan biri, bazı ülkelerin okul dışı kalma oranlarını azaltmada gösterdiği olağanüstü performanstır. Türkiye, gençler arasında okul dışı kalma oranlarını 2000 yılından bu yana %80'den fazla azaltmayı başaran sayılı ülkeler arasında gösterilmektedir. Bu başarı; kapsayıcı eğitim yasaları, finansal destek mekanizmaları ve dezavantajlı gruplara yönelik stratejik müdahalelerin bir sonucu olarak nitelendirilmektedir.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)



Yapay Zekâ ve Akademik Performans: Kurumsal Politika Eksikliği Risk Oluşturuyor

Coursea tarafından hazırlanan ve *eCampus News*'te yayımlanan “Yükseköğretimde Yapay Zekâ” adlı yeni bir raporda, öğrencilerin yapay zekâ ile akademik performanslarını artırdıkları; ancak çoğu üniversitenin bu teknolojiyi yönetmek için resmi politikalardan yoksun olduğu ortaya konuldu.

Amerika Birleşik Devletleri, Birleşik Krallık, Hindistan, Meksika ve Suudi Arabistan'dan 4.200'ü aşkın öğrenci ve eğitimcinin katılımıyla gerçekleştirilen araştırmada, yapay zekânın kişiselleştirilmiş eğitim, anlık geri bildirim ve verimlilik sağlama amacıyla yoğun bir şekilde kullanıldığı saptandı. Küresel çapta eğitimci ve öğrencilerin %81'i (ABD'de %78'i) tarafından yapay zekânın yükseköğretim üzerindeki etkisinin olumlu olarak değerlendirildiği kaydedildi. Ayrıca ankete katılanların %70'inin yapay zekânın sınav performansını ve yükseköğretimin genel kalitesini artıracığına inandığı belirtildi.

Yapay zekânın sunduğu fırsatlara rağmen, kurumların bu teknolojiye henüz ayak uyduramadığı ifade edildi. Küresel çapta katılımcıların %56'sı (ABD'de yarısı) tarafından yükseköğretim sisteminin yapay zekâyı yönetmeye hazırlıksız olduğu düşünülürken, ABD'deki eğitimcilerin yalnızca %20'si tarafından okullarında resmi bir yapay zekâ politikası bulunduğu rapor edildi.



Düzenlenmemiş yapay zekâ kullanımının akademik dürüstlüğü ve diplomaların güvenilirliğini sarsabileceği endişesine de raporda geniş yer verildi. Küresel katılımcıların %65'i tarafından bu durumun diploma saygınlığına zarar verebileceği, %37'si tarafından ise intihal vakalarını artırabileceği kaygısının paylaşıldığı aktarıldı. Nitekim araştırmaya katılan öğrencilerin %24'ünün yapay zekâ tarafından üretilen ödev veya çalışmaları sistemde herhangi bir bildirim yapmadan ve kaynak göstermeden teslim ettiklerini itiraf ettikleri bildirildi.

Öğrenciler yapay zekâyı hızla benimserken, eğitimcilerin bu alandaki yetkinliklerinin sınırlı kaldığı tespit edildi. Eğitimcilerin yalnızca %27'si tarafından yapay zekâ ile üretilmiş içeriklerin ayırt edilebileceği konusunda kendilerine güvenildiği, kurumlarında yapay zekâ okuryazarlığının müfredata dâhil edildiğini belirtenlerin oranının ise sadece %28 olduğu ifade edildi.

Bu sorunların aşılabilmesi adına raporda, üniversiteler tarafından eğitim, ölçme-değerlendirme ve araştırma alanlarında uygun kullanımı yönlendirecek şeffaf yapay zekâ politikalarının ivedilikle oluşturulması, yapay zekâ okuryazarlığının mesleki gelişim programlarına entegre edilmesi ve eğitimcilerin pratik becerilerle donatılması gerektiği önerildi. Eğitime dair alınacak kararların insan iş birliğine ve araştırmalara dayandırılmasıyla akademik standartların korunabileceği vurgulandı.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)



Hindistan'ın Demografik Fırsatını Değerlendirmek için Eğitimde Lakshya Projesi Başlatıldı

Hindistan'ın 2030 yılına kadar bir milyarı aşkın çalışma çağındaki nüfusa ulaşacağı ve bu demografik avantajın ekonomik büyümeye dönüştürülebilmesi için eğitim sisteminde rehberlik eksikliklerinin acilen giderilmesi gerektiği vurgulandı. Ayrıcalıklı kesimlerin aksine, dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilere erken yaşta kariyer mentörlüğü sunmayı hedefleyen Lakshya (Hedef) Projesinin Dünya Ekonomik Forumu (WEF) desteğiyle hayata geçirildiği duyuruldu.

Sınıflarda yetenekli öğrencilerin bulunmasına rağmen, yönlendirme eksikliğinin büyük bir sorun olduğu; salt sınav odaklı sistemin öğrencileri mesleki karar alma becerilerinden mahrum bıraktığı ifade edildi. Çin gibi ülkelerin geçmişte demografik avantajlarını başarıyla kullandığı hatırlatılarak, Hindistan'daki genç nüfusun da fırsatları değerlendirebilmesi ve potansiyelini keşfedebilmesi için özgüven, uyum yeteneği ve gerçek dünya farkındalığına ihtiyaç duyduğu belirtildi.

Rajasthan eyaletinin Jodhpur kentinde WEF Küresel Şekillendiriciler ağının desteğiyle yürütülen projenin, gönüllü mentörler aracılığıyla ortaöğretim öğrencilerine okullarında ve kurumlara hiçbir maliyet yansıtılmadan sunulduğu aktarıldı. Oluşturulan esnek program kapsamında öğrencilere kariyer keşfi, dijital okuryazarlık, iletişim, takım çalışması, problem çözme ve hedef belirleme gibi temel yaşam becerileri üzerine eğitimler verildiği kaydedildi. Oturumların tek yönlü ders anlatımı yerine etkileşimli tartışmalar ve uygulamalar şeklinde gerçekleştirildiği; süreç sonunda öğrencilerin özgüvenlerinde, topluluk önünde konuşma isteklerinde ve kariyer farkındalıklarında belirgin bir artış gözlemlendiği rapor edildi.



Bunun yanı sıra, proje kapsamında sağlanan erişim sayesinde öğrencilerin okullarındaki bilgisayar laboratuvarlarında tasarım veya video prodüksiyonu gibi ticari nitelikli dijital yazılımlarla ilk kez tanıştırıldığı bildirildi.

Uygulanan bu sistemli mentörlük modelinin, şu ana kadar Jodhpur'daki 8 farklı okulda hayata geçirildiği ve binden fazla öğrenciye ulaşılarak başarıyla ölçeklendirildiği açıklandı. Gençlerin dijital ekonomiye ve geleceğin iş dünyasına hazırlanmasında, gençlerin öncülük ettiği bu tarz yerel çözümlerin küresel desteklerle birleşmesinin büyük bir değer taşıdığı vurgulandı.

Daha Fazlasını Keşfedin



Sınıfın Ötesinde Eğitim: Gerçek Dünya Kariyer Yollarının İnşası

Eğitim sistemlerinin akademik bilgi aktarımından yetenek ve kariyer yönetimi odaklı bir yapıya evrildiği bu dönemde, okul bölgelerinin yerel endüstrilerle kurduğu stratejik ortaklıklar, öğrencilerin geleceğe hazırlık sürecinde yeni bir standart belirlemektedir. Mart 2026 tarihli analizler, okul bölgelerinin sadece staj imkânı sunmakla kalmayıp, müfredatı doğrudan sektör ihtiyaçlarına göre yeniden tasarladığı hibrit modelleri işaret etmektedir. Araştırmada öne çıkan Gerçek Dünya Kariyer Yolları stratejileri üç ana başlıkta ele alınmaktadır:

1. Entegre Sektörel Müfredat: Teorik derslerin yerel işletmelerin karşılaştığı gerçek problemler üzerinden işlendiği, projeye dayalı öğrenme modellerinin yaygınlaştığı gözlemlenmektedir. Bu sayede öğrencilerin, öğrendikleri bilginin iş dünyasındaki karşılığını henüz lise yıllarında deneyimledikleri belirtilmektedir.

2. Sertifikasyon ve Çift Kredili Sistemler: Öğrencilerin mezuniyet öncesinde endüstriyel geçerliliği olan sertifikalar almalarının sağlandığı ve yükseköğretimle kurulan köprüler sayesinde üniversite kredisi kazanabildikleri modellerin, mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliği artırdığı tespit edilmiştir.

3. Toplumsal ve Ekonomik Hareketlilik: Özellikle dezavantajlı bölgelerde uygulanan bu modellerin öğrencilere yerel ekonominin bir parçası olma fırsatı sunarak toplumsal kalkınmaya doğrudan katkı sağladığı vurgulanmaktadır.

Uzmanlar, okul bölgelerinin birer kariyer kuluçka merkezi gibi çalışmasının, öğrencilerin sadece bir iş bulmalarını değil, hızla değişen küresel ekonomi içerisinde sürdürülebilir bir mesleki kimlik inşa etmelerini sağladığını ifade etmektedir.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)



MEB'in “Ülkem Yanımda” Dijital Eğitim Platformu ile Yurt Dışındaki 2 Bini Aşkın Çocuğa Ulaşıldı

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından farklı ülkelerde yaşayan Türk çocuklarının ana dilini öğrenmesi ve kültürel bağlarının güçlendirilmesi amacıyla hayata geçirilen “Ülkem Yanımda” adlı dijital eğitim platformu ile 16 farklı ülkede yaşayan 2 bin 300 çocuğa ulaşıldığı açıklandı.

Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü'nce yürütülen bu projenin 5 ile 16 yaş arasındaki çocukları hedeflediği ve platforma Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden erişim sağlandığı belirtildi. Ücretsiz üyelik sistemiyle işleyen ve 98 uzman öğretmenin görev aldığı platformda, öğrencilere aktif bir öğrenme ortamı sunulduğu kaydedildi. Öğrencilerin canlı dersler sırasında öğretmenlere doğrudan soru yönelterek anlık geri bildirim alabildiği ve kalıcı öğrenmenin sağlandığı vurgulandı.

Platform bünyesinde ders kitapları, sesli kitaplar, eğitici videolar ve interaktif oyunlar gibi zengin dijital içeriklerin öğrencilerin kullanımına sunulduğu ifade edildi. Ayrıca seviye bazlı Türkçe derslerinin yanı sıra tarih atölyeleri, sanal müze gezileri, müzik, satranç ve fen bilimleri etkinlikleriyle çocukların çok yönlü gelişimlerinin desteklendiği aktarıldı. Yıl boyunca düzenlenen ödüllü yarışmalarla da öğrencilerin motivasyonunun artırıldığı bildirildi.

Başta Balkanlar olmak üzere Avrupa'nın çeşitli ülkelerinde ve ABD'de yaşayan Türk aileler tarafından, çocuklarının kimlik ve aidiyet bilincini koruması adına platforma yoğun ilgi gösterildiği saptandı. Velilerin kayıt dönemleri içerisinde ulkemyanimda.eba.gov.tr adresi üzerinden başvuru yapabildiği ve çocuklarının gelişim durumlarıyla ilgili düzenli olarak bilgilendirilebildiği duyuruldu.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)



Ajanda

YOUTH FORUM “Empowering Global Changemakers” “One Card, One Europe: Enhancing Mobility with the Erasmus+ Student Card”

Bu etkinlik, Erasmus+ Öğrenci Kartı Girişimi'ni (ESCI) güçlendirmek ve Avrupa genelinde kesintisiz, kapsayıcı bir hareketlilik sağlamak amacıyla düzenlenen uluslararası bir TCA (Eğitim ve İş Birliği Faaliyeti) etkinliğidir.

Neler Sunuluyor? 2-5 Haziran 2026 tarihlerinde Bulgaristan'ın başkenti Sofya'da gerçekleşecek olan Youth Forum programının bu yılki ana teması “Empowering Global Changemakers” olarak belirlendi. Program kapsamında düzenlenen “One Card, One Europe: Enhancing Mobility with the Erasmus+ Student Card” oturumuna seçilen gençler; Avrupa genelinde öğrenci hareketliliğini dijitalleştiren yeni sistemler üzerine atölyelere, politika geliştirme süreçlerine ve kültürlerarası ağ kurma etkinliklerine katılma şansı yakalayacak.

Son Başvuru Tarihi: 10 Nisan 2026

[Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)

Youth@Work “Boosting Financial Literacy Among Young People” Seminar

Ulusal Ajans tarafından düzenlenen bu etkinlik, gençlerin karmaşık ekonomik düzende kendi ayakları üzerinde durabilmeleri için kritik bir eğitim alanı sunuyor.

Neler Sunuluyor? 8-11 Haziran 2026 tarihlerinde İstanbul'da gerçekleşecek olan Youth@Work: “Boosting Financial Literacy Among Young People” semineri, gençlik çalışanları ve eğitimcileri modern finansal okuryazarlık araçlarıyla donatmayı hedefliyor. Türkiye Ulusal Ajansı ev sahipliğinde düzenlenen programda katılımcılar, gençlerin finansal bağımsızlık süreçlerinde karşılaştıkları zorlukları analiz etme, yaygın olmayan eğitim metotlarını öğrenme ve ekonomik güçlenme odaklı uluslararası projeler geliştirme fırsatı bulacaklar.

Son Başvuru Tarihi: 12 Nisan 2026

[Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)



Ajanda

TEKNOFEST 2026 Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları

TÜBİTAK iş birliğiyle düzenlenen TEKNOFEST 2026 Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje Yarışmaları, ön lisans ve lisans öğrencilerini dokuz farklı kategoride (Akıllı Şehirler ve Ulaşım, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Eğitim, Enerji ve Çevre, Gıda ve Tarım, Makine İmalatı ve Otomotiv, Sağlık, Savunma, Uzay ve Havacılık, Sosyal Yenilikçilik ve Girişimcilik) yenilikçi çözümler üretmeye davet ediyor. Yarışma kapsamında finale kalan takımlar; projelerini Türkiye'nin en büyük teknoloji festivalinde sergileme, 100.000 TL'ye varan ödüller kazanma ve akademik çalışmalarını ticarileştirme yolunda mentorluk desteği alma fırsatı bulacaklar.

Yarışma Son Başvuru Tarihi: 06 Nisan 2026

Proje Raporu Son Teslim Tarihi: 24 Nisan 2026

Ön Değerlendirme Sonuçlarının Açıklanması: 21 Mayıs 2026

Final Değerlendirmeleri / Çevrim içi: 17-18 Haziran 2026

[Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)

10th International Conference on Modern Research in Education, Teaching, and Learning

Ulusal Ajans tarafından düzenlenen bu etkinlik, gençlerin karmaşık ekonomik düzende kendi ayakları üzerinde durabilmeleri için kritik bir eğitim alanı sunuyor.

5-7 Haziran 2026 tarihlerinde İngiltere'nin tarihi eğitim merkezi Cambridge'de gerçekleşecek olan 10. ICMETL (International Conference on Modern Research in Education, Teaching and Learning), dünyanın dört bir yanından gelen akademisyenleri ve araştırmacıları bir araya getiriyor. Konferans, eğitim teorileri, politika ve yönetim, çocuk ve aile eğitimi gibi geniş bir yelpazede yenilikçi sunumlara ev sahipliği yaparken, kabul edilen bildirilerin SCOPUS indeksli dergilerde yayımlanma imkânı, katılımcılara uluslararası akademik görünürlük ve ağ kurma fırsatı sunuyor.

Son Başvuru Tarihi: 15 Mayıs 2026

[Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)



Ajanda

Education World Forum 2026

Dünya Eğitim Forumu (EWF), bakanlar düzeyinde katılımın sağlandığı ve eğitimin geleceğinin küresel ölçekte karara bağlandığı dünyanın en büyük eğitim zirvesidir.

Neler Sunuluyor?

17-20 Mayıs 2026 tarihlerinde Londra'da gerçekleşecek olan Dünya Eğitim Forumu (EWF 2026), 100'den fazla ülkeden eğitim bakanlarını, politika yapıcıları ve sektör liderlerini bir araya getiriyor. "Eğitimi Daha İyi Bir Gelecek İçin Güçlendirmek" temasıyla düzenlenen forumda, yapay zekânın etik kullanımı, eğitimde sürdürülebilirlik, dayanıklılık ve küresel iş birliği stratejileri masaya yatırılacak. Katılımcılar, dünyanın en etkili eğitim otoriteleriyle doğrudan diyalog kurma ve küresel eğitim reformlarının mutfağında yer alma fırsatı bulacaklar.

[Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)



GAZİ EĞİTİM 360 EKİBİ



Koordinatör
Dr. Öğr. Üyesi Sultan ÇIKRIK
Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Beril Sare KÖYMEN
İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Deniz BAKIR
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Esra AYDIN
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Mehmet Mert SÜER
Alman Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

