



**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**KALİTE KOMİSYONU**

T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
KALİTE KOMİSYONU

GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ  
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Ankara, Ocak 2026

## İçindekiler

ÖZET .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1. İletişim Bilgileri.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2. Tarihsel Gelişimi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri .....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE .....	4
A.1. Liderlik ve Kalite .....	4
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	4
A.1.2. Liderlik.....	4
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi .....	6
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları .....	6
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	8
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar .....	9
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar .....	9
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler .....	10
A.2.3. Performans Yönetimi.....	11
A.3. Yönetim Sistemleri.....	11
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	11
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....	12
A.3.3. Finansal Yönetim .....	13
A.3.4. Süreç Yönetimi .....	13
A.4. Paydaş Katılımı .....	14
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	14
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri .....	16
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....	17
A.5. Uluslararasılaşma .....	18
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	18
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları .....	18
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı .....	19
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

- B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu ..... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi ...Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi ....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme).....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.3.3. Tesis ve Altyapılar .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.3.4. Dezavantajlı Gruplar .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları..... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar.....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar ..... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler ..Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.3. Araştırma Performansı .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi .... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- D. TOPLUMSAL KATKI .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları ..... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- D.1.2. Kaynaklar .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- D.2 Toplumsal Katkı Performansı .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
- D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi .... Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

**SONUÇ VE DEĞERLENDİRME .....Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Fakülteadaki idari yapılanma ve süreç yönetiminde; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda öngörülen üniversite birimlerinin akademik yönden teşkilatlanması, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları kullanılmaktadır ((4)A.1.1.1). Fakültede tüm paydaşların yönetim süreçlerine katılımını ve temsiliyetini sağlayan Kurul ve Komisyonlar oluşturularak Fakültemiz [internet sayfasından](#) ilan edilmiştir.

Fakülte yönetim süreçlerinde paydaşların temsiliyetini sağlamak üzere Fakülte Kurulu ilgili mevzuat çerçevesinde tüm bölümleri, akademik unvanları ve öğrenci katılımını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır ((3)A.1.1.2). Benzer şekilde Fakülte Yönetim Kurulumuz Dekan başkanlığında öğretim üyelerini temsil edecek şekilde yapılandırılmış ve çalışmalarını düzenli şekilde devam ettirmektedir. Gazi Eğitim Fakültesinde üst yönetim toplantılarının düzenli şekilde yapılmasına hassasiyet gösterilmektedir. Bu kapsamda Yönetim Kurulu toplantısı her hafta, Fakülte Kurulu Toplantısı dönem başı, dönem sonu ve gerekli durumlarda düzenli olarak yapılmaktadır ((4)A.1.1.3).

Bölüm başkanları ile ana bilim dalı başkanları arasındaki etkileşime ve bu etkileşimin öğretim elemanları tarafından açık ve şeffaf olmasına dikkat edilmektedir ve bu ilkelere uygun şekilde uygulamalar yürütülmektedir. Bölüm Akademik Kurulumuz Ana Bilim Dalı başkanlarının katılımı ile belirli periyotlarda toplanmakta, alınan kararlar Dekanlık makamına iletilmektedir ((4)A.1.1.4).

Fakültemiz üst yönetiminin ve idari süreçlerinin yürütülmesine esas teşkil eden görev tanımları ve iş akış şemaları Kalite İyileştirme Planı "*LYK 2025/89: İş Sürekliliği Planı hazırlanarak idari ve akademik faaliyetleri etkileyen bir kesinti veya afet gibi olağanüstü durum yaşanması durumunda, kritik iş birimlerinin ve aktivitelerin sürekliliğini sağlamak ve kesinti süresini en aza indirmek için prosedür geliştirilmesi ve iş akış şemalarının hazırlanması.*" kapsamında ve Üniversitemiz TSE-EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında uygulanan standartlara göre hazırlanarak Fakültemiz internet sayfasından kamuoyuna ilan edilmektedir ((4)A.1.1.5, (4)A.1.1.6).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

#### **Kanıtlar**

- (4)A.1.1.1.Üniversitelerde\_Akademik\_Teşkilât\_Yönetmeliği
- (3)A.1.1.2.Fakülte\_Kurulu
- (4)A.1.1.3.GEF\_Yönetim\_Kurulu\_Toplantı\_Daveti
- (4)A.1.1.4.Bölüm\_Akademik\_Kurul\_Toplantısı
- (4)A.1.1.5.Görev\_Tanım\_Formları
- (4)A.1.1.6.İş\_Akış\_Şemaları

#### **A.1.2. Liderlik**

Fakültemiz 1926 yılında Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün talimatı ile kurulmasından beri

öğretmen yetiştirme misyonu ile eğitim alanında lider bir fakülte olmuştur. Fakültemiz 6000'e yakın öğrencisi ve 500'ün üzerinde personeli ile Türkiye'deki birçok üniversiteden büyük bir kapasiteye sahiptir. Böyle geniş bir paydaş kitlesine sahip olan Fakültemizde, fakültenin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda tüm paydaşların katılımını önceleyen, karar alma süreçlerinde ortak aklı esas alan yönetsel bir yaklaşım benimsenmektedir. Bu çerçevede yasal mevzuat doğrultusunda iki dekan yardımcısı idari ve akademik süreçlerde Dekanımızla koordineli şekilde çalışmakta ve kendi görev alanlarında faaliyet gösteren ilgili birim ekiplerine liderlik etmektedir ((3)A.1.2.1, (3)A.1.2.2).

Yönetsel, idari ve akademik süreçlerde şeffaflık ilkesini benimseyen Gazi Eğitim Fakültesi üst yönetimi, bu süreçlerle ilgili iç paydaşlarını bilgilendirme ve süreçlere ilişkin görüşlerini almak adına düzenli olarak toplantılar yapmaktadır. Bu amaçla 2025 yılı içerisinde Fakültemizde "Öğrenciler Soruyor Dekan Cevap Veriyor" ve "Araştırma Görevlileri Soruyor Dekan Cevap Veriyor" etkinliklerinin beşincisi düzenlenmiştir ((3)A.1.2.3, (3)A.1.2.4).

Fakültemiz yönetimi ile akademik personel arasındaki iletişim kanallarını sürekli açık tutmak ve Dekanlık yönetiminin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini akademik personelimiz görüşleri doğrultusunda değerlendirmek üzere Fakültemiz Dekanlığı tarafından 2024 yılında ilki düzenlenen "Fakültemizdeki en acil sorun nedir?" anketinin ((4)A.1.2.8) ikincisi olarak 2025 yılı içerisinde akademik personele yönelik Fakülte Yönetimini Değerlendirme Anketi gerçekleştirilmiştir ((3)A.1.2.5). Anket sonuçları bilimsel bir yaklaşımla analiz edilmiş ve 02.01.2025 tarihinde "Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısı" kapsamında değerlendirilmiştir ((3)A.1.2.6). değerlendirme raporu hazırlama çalışmaları devam etmekte olup tamamlanmasının ardından ankete katılım sağlayan akademik personelimiz ile paylaşılacak ve anket çerçevesinde Fakültemiz yönetimine iletilen öneriler değerlendirilerek Birim İyileştirme Planına aktarılacaktır. .

Fakültemiz yönetiminin benimsediği şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri ile Üniversitemiz Kalite İyileştirme Planında yer alan "**LYK 2025/9: Kurumsal Geri Bildirim Raporu/GU Kurumsal İzleme Raporu /KİDR/Memnuniyet Anketi/Mezun Anketi/İşveren Anketi Raporları sonuçlarına yönelik iyileştirme çıktılarının paydaşlarla paylaşılması ( LYK 2024/13, LYK 2021/11).**", "**LYK 2025/64: Memnuniyet anketlerine katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme ve analiz sonuçlarına göre yürütülen iyileştirme çalışmalarını duyurma gibi faaliyetlerin yürütülmesi (LYK-S 2024/154, LYK 2022/33).**" ve "**LYK 2025/92: Kalite süreçlerinde yapılan iyileştirmelerin ve sonuçlarının tüm paydaşlara (e mail, broşür, web sayfası, bilgilendirme yollarından birisi ile) sistematik olarak duyurulması.**" faaliyetleri kapsamında Fakültemizde paydaş görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirmeler Fakültemiz internet sayfasında yer alan Kalite sekmesinde "İyileştirmeler" başlığı ile düzenli olarak paylaşılmaktadır ((4)A.1.2.7).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

### **Kanıtlar**

(3)A.1.2.1.Dekan\_Yardımcıları\_Görev\_Tanımları\_Formu

(3)A.1.2.2.GEF\_Ekip\_Listeleri

(3)A.1.2.3.Öğrenciler\_Soruyor\_Dekan\_Cevap\_Veriyor

(3)A.1.2.4.Arş\_Gör.\_Soruyor\_Dekan\_Cevaplıyor

(3)A.1.2.5.Dekanlık\_Anket\_Uygulaması\_2025\_Mail

(3)A.1.2.6.Yönetimi\_Gözden\_Geçirme\_Toplantısı

(4)A.1.2.7.İyileştirmeler\_Sekmesi

#### (4) A.1.2.8.Dekanlık\_Anket\_Uygulaması\_2024

### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

2017 yılında Araştırma Üniversitesi unvanını alan Üniversitemizin söz konusu misyonuna katkı sağlamak üzere Fakültemiz çalışmalarına devam etmektedir. Bu kapsamda uluslararası derecelendirme kuruluşu Quacquarelli Symonds (QS) tarafından gerçekleştirilen “Dünya Üniversite Sıralama” sonuçlarında “Eğitim” alanında 2025 yılında Türkiye birinciliğini koruyan Gazi Üniversitesi, dünya genelinde geçen yıl olduğu gibi bu yılda “Eğitim” alanında Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Uluslararası Derecelendirmeler 2024 Yılı Raporunda sıralamaya giren 420 üniversite arasında 36. sıraya yerleşerek ilk %8'lik dilimde yer almıştır ((3)A.1.3.1).

Üniversitemizin Araştırma Üniversitesi misyonuna daha etkili bir şekilde katkı sağlamak ve Fakültemizin uluslararası sıralamalardaki bu başarısını devamlı kılmak adına Fakültemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında Üniversitemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı ile uyumlu olacak şekilde amaçlardan birisi “A.2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.” olarak belirlenmiştir. bu amaç doğrultusunda “PG.2.1.1 Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayımlara yapılan atıf sayısı” ve “PG.2.1.2 Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı” göstergeleri periyodik olarak izlenmektedir. Ayrıca Fakültemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında Kurumsal Dönüşümüne dair bir amaç ve bu amaç altında iki hedef ve üç performans göstergesi bulunmaktadır ((2)A.1.3.2). Bunun yanı sıra Üniversitemizin araştırma üniversitesi misyonu kapsamında belirlenen araştırma üniversitesi göstergeleri hedeflerine ilişkin Fakültemiz performansı Birim Ar-Ge Ekibi tarafından periyodik olarak izlenmektedir ((4)A.1.3.3).

Araştırmanın yanı sıra eğitim – öğretim süreçlerinde kurumsal dönüşümün önemli bir aracı olan akreditasyon çalışmaları 2025 yılında da Fakültemizde devam etmiştir. Akreditasyon süreçlerini tamamlayan programlarımız güçlü yönleri sürdürme, iyileşmeye açık yönlerini geliştirme amacıyla eylem planları hazırlamakta ve takip ederek iyileştirme çalışmaları yapmaktadır ((4)A.1.3.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.1.3.1.Sıralamalar\_Rapor

(2)A.1.3.2.2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı

(4)A.1.3.3.Ar-Ge Raporu

(4)A.1.3.4.Bölüm\_Eylem\_Planları

### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

Fakültemizde kalite güvencesi sistemi kapsamında gerçekleştirilen tüm çalışmalar Birim Kalite Ekibi öncülüğünde yürütülmektedir. Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi kapsamında her birimde sorumlu dekan yardımcısı, fakülte sekreteri ve öğrenci temsilcisi Birim Kalite Ekibinin doğal üyesidir. Aynı zamanda her bir

program/anabilim dalı/bölüm başkanı için Program Alt Çalışma Grubu sorumlusu Birim Kalite Ekibinin üyesidir ((3)A.1.4.1). Fakültemiz Birim Kalite Ekibi Başkanı Kaliteden Sorumlu Dekan Yardımcısıdır. Komisyon üyeleri, farklı bilim alanlarının temsiliyetini sağlamak üzere Bölüm Başkanları, Gazi Eğitim Fakültesi Kalite ve Stratejik Planlama Koordinatörü, Koordinatör Yardımcısı ve Fakülte Sekreterinden oluşmaktadır ((3)A.1.4.2).

Fakültemizin kalite yönetimine destek sağlamak ve eğitim-öğretim kalitesini en üst noktaya taşımak amacıyla stratejik plan ve hedefleri doğrultusunda birime özgü bir uygulama olarak Birim Kalite ve Stratejik Planlama Ekiplerine destek olmak üzere 2024 yılında kurulan Kalite ve Stratejik Planlama Koordinatörlüğü 2025 yılı çalışmalarını kapsamında Fakültemiz araştırma-geliştirme süreçleri ile kalite süreçlerinin birbirine entegre şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla Fakültemiz Ar-Ge Ekibinin Şubat ayı toplantısında stratejik planlama ve kalite kapsamında takip edilen Ar-Ge göstergeleri hakkında bilgi vererek, birim Ar-Ge ekibinin göstergeler kapsamında yürütebilecekleri faaliyetlere ilişkin önerilerde bulunmuştur ((4)A.1.4.3).

Üniversitemiz eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ile yönetim süreçlerinin paydaş katılımı ile değerlendirilmesinde önemli katkılar sunan ve her yıl Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından uygulanan Memnuniyet Anketlerinin Fakültemize ilişkin sonuçları sistematik olarak paydaşlarla değerlendirilmektedir. 2025 Yılı Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/7: Kurumsal Geri Bildirim Raporu/GU Kurumsal İzleme Raporu/KİDR/Memnuniyet Anketi/Mezun Anketi/İşveren Anketi Raporları sonuçlarının iç paydaşlarla değerlendirilmesi (LYK 2024/11, LYK 2021/11).**” faaliyeti kapsamında Fakültemize ait 2024 yılı anket sonuçları Akademik Personel Memnuniyeti için bölüm ve ana bilim dalı başkanlarının katılımıyla 18 Mart 2025 tarihinde, Öğrenci Memnuniyet Anketi için ise öğrencilerimizin katılımı ile 20 Mart 2025 tarihinde gerçekleştirilen toplantılarla değerlendirilmiştir ((4)A.1.4.4, (4)A.1.4.5).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/8: Kurumsal Geri Bildirim Raporu/GU Kurumsal İzleme Raporu /KİDR/Memnuniyet Anketi/Mezun Anketi/İşveren Anketi Raporları sonuçlarına yönelik iyileştirme planlarının hazırlanması (LYK 2024/12, LYK 2021/11).**”, “**LYK 2025/12: Birimlerin Birim İç Değerlendirme Raporları, GÜ Kurumsal İzleme Raporu ve Memnuniyet Anket Raporları doğrultusunda kendi iyileştirme faaliyetlerini belirlemesi (LYK 2024/18, LYK 2021/18).**” ve “**LYK 2025/16: Birim İyileştirme Planı (BİP) hazırlayan akademik birimlerin planlarını Üniversitemiz Kalite İyileştirme Planı (KİP) ile ilişkilendirmesi. (LYK 2024/34).**” faaliyetleri gereğince Kalite ve Stratejik Planlama Koordinatörlüğümüz tarafından Fakültemiz Birim İç Değerlendirme Raporu sonuçları, Üniversitemiz Kalite İyileştirme Planında yer alan faaliyetler ve Fakültemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sonuçları çerçevesinde ortaya çıkan iyileşmeye açık yönleri kapsayacak şekilde hazırlanarak bölümlerle paylaşılan Gazi Eğitim Fakültesi Birim İyileştirme Planının ((4)A.1.4.6) ilk izleme çalışması 2025 yılında başlatılmıştır ((4)A.1.4.7).

Sistematikleşen Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/29: Kurul ve Komisyonların birim yapılanmalarının isimlerinde standart sağlanması**” faaliyeti çerçevesinde oluşturulmuş olan Birim Kalite ve Stratejik Planlama Ekipleri ile Bölüm Çalışma Grupları, Bölüm ve ana bilim dalı başkanlıklarında meydana gelen değişiklikler doğrultusunda güncellenmiştir ((3)A.1.4.8).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/10: Kalite Komisyonunun, Kalite Koordinatörlüğünün ve Öğrenci Kalite Komisyonunun faaliyetleri hakkında birim yöneticileri ve birim kalite ekiplerini bilgilendirmek üzere çevrim içi/yüz yüze toplantı yapılması (LYK-S 2024/14: LYK 2021/12).**” faaliyeti gereği, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün Fakültemize yaptıkları ziyaret ve kalite süreçleri hakkındaki istişareler ile birimdeki kalite kültürü sürekliliğini korumaktadır ((3)A.1.4.9, (3)A.1.4.10).

Sistematikleşen Kalite İyileştirme Planında yer alan "**LYK 2024/1: Dönem başında kurum bazında ve akademik birimler tarafından düzenlenen uyum haftası etkinlik programlarına kalite ve kurumsal akreditasyon süreçleri bilgilendirmelerinin dâhil edilmesi. (LYK 2021/1).**" faaliyeti kapsamında Kalite ve Stratejik Planlama Koordinatörlüğümüz tarafından Üniversitemizde yürütülen kalite süreçleri ile bu süreçlere öğrenci katılımını destekleyen mekanizmalar hakkında bilgilendirmeleri içeren bir tanıtım sunumu şablonu hazırlanarak bölüm başkanlıklarına akademik yılın ilk haftasında iletilmiş ve ana bilim dallarının bu şablon çerçevesinde tanıtımlarını yapmaları sağlanmıştır ((3)A.1.4.11).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

- (3)A.1.4.1.Kalite\_Komisyonu\_Yönergesi
- (3)A.1.4.2.GEF\_Kalite\_Ekibi
- (4)A.1.4.3.Ar-Ge\_Şubat\_Toplantısı
- (4)A.1.4.4.APMA\_Değerlendirme\_Toplantısı
- (4)A.1.4.5.ÖMA\_Değerlendirme\_Toplantısı
- (4)A.1.4.6.Birim\_İyileştirme\_Planı
- (4)A.1.4.7.BİP\_İzleme\_Yazısı
- (3)A.1.4.8.Ekip\_Güncelleme\_Yazısı
- (3)A.1.4.9.Danışman\_Üye\_Ziyareti
- (3)A.1.4.10.Kalite\_Koordinatörlüğü\_GEF\_Ziyareti
- (3)A.1.4.11.Oryantasyon\_Sunum\_Şablonu

#### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

Kurulduğu günden bu yana ülkemizin öncü eğitim fakültelerinden biri olan Gazi Eğitim Fakültesi, sunduğu eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel hizmetlerin kalitesini her geçen gün artırabilmek amacıyla sürekli bir gelişim ve değişim içerisinde. Fakültemizde yıl içinde yürütülen faaliyetlere ilişkin Faaliyet Raporları düzenli olarak hazırlanmakta ve birim internet sayfasında “Stratejik Plan ve Raporlar” sekmesi altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3)A.1.5.1).

Gazi Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilen faaliyet ve gelişmeler hakkında toplumu bilgilendirmek, fakülteyi ulusal ve uluslararası düzeyde tanıtmak, bilimsel faaliyetleri duyurmak, basında ve kamuoyunda gelişen olaylarda fakültemizin bakış açısını zamanında ve en doğru şekilde sunmak açısından resmi internet sayfamız aktif bir şekilde çalışmaktadır. Fakültemiz internet sayfasından kamuoyuyla paylaşılan bilgiler tamamen veriye dayalı, belgeli ve ispatlanabilir durumdadır. Bu bağlamda kamuoyuyla paylaşılacak bilgiler hiyerarşik kontrol süzgecinden geçirilmekte ve her bir birim üzerine düşen sorumluluğun bilinciyle hareket etmektedir. Ders programları, sınav programları gibi öğrencilerin eğitim öğretim süreçleri ile ilgili önemli duyuruların yanı sıra Fakültemizde düzenlenen etkinliklere ilişkin duyurular ve haberler anlık olarak [internet sayfasında](#) yayınlanmaktadır. Resmi iletişim kanalları dışında internet sayfamızla koordineli olarak paylaşımların yapıldığı kurumsal sosyal medya hesaplarımızdan çift yönlü olarak yapılan bilgi aktarımları kurumsal

kimliğimizin gelişiminde önemli bir yere sahiptir.

Sistematikleşen Kalite İyileştirme Planı “**EÖ 2024/26: Aday öğrenci sekmesi altında yer alan “Akreditasyon” sekmesinin sürekli erişilebilir hale getirilmesi ve güncellenmesi (EİF 2022/11)**” faaliyeti kapsamında Fakültemizde yürütülen program akreditasyonu çalışmaları ile ilgili paydaşları bilgilendirmek üzere Fakültemiz internet sayfasında “Kalite” sekmesinde yer alan “Akreditasyon” başlığında yapılan toplantılar ve çalışmalar güncel olarak paylaşılmaktadır ((3) A.1.5.2). Bunun yanı sıra “**AG-S 2024/17: Kurum internet sayfasında araştırma menüsü altında “Araştırmacı Öğrenci” sekmesi açılarak bilgilendirme, duyuru, haber ve başarı haberleri gibi ilgili içeriği bir arada sunacak şekilde öğrenciye ulaştırılmasının sağlanması (AİF 2022/20)**” faaliyetleri kapsamında Fakültemiz internet sayfasında “Araştırma” sekmesi altında gerekli düzenlemeler yapılmıştır ve Fakültemizde projelerle ilgili her tür etkinlik, duyuru ve haber Fakültemiz internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3)A.1.5.3, (3)A.1.5.4). Ayrıca “**LYK 2025/71: Üniversite ve birim internet sayfalarıyla eş zamanlı olarak İngilizce sayfalarının güncel tutulması. (LYK-S 2024/167, LYK 2022/55).**” kapsamında fakültemiz İngilizce internet sayfası güncel tutulmakta ve yapılan haberler eş zamanlı olarak İngilizce sayfamızda da paylaşılmaktadır ((3)A.1.5.5).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)A.1.5.1.GEF\_Planlar\_Raporlar
- (3)A.1.5.2.GEF\_İnternet\_Sayfası\_Akreditasyon
- (3)A.1.5.3.GEF\_İnternet\_Sayfası\_Araştırmacı\_Öğrenci
- (3)A.1.5.4.GEF\_Araştırma\_Duyurular
- (3)A.1.5.5.GEF\_İngilizce\_İnternet\_Sayfası

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

Fakültemizin stratejik plan kapsamında misyon ve vizyonu tanımlanmış ((2)A.1.3.2) ve Fakültemiz internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır ((4)A.2.1.1). Fakültemiz paydaşlarının misyon ve vizyonumuz ile ilgili farkındalıklarını artırmak üzere paydaşlarımızla gerçekleştirilen toplantılarda misyon ve vizyon ifadelerimiz katılımcılarla bir kez daha paylaşılmaktadır ((3)A.2.1.2). Fakültemiz faaliyetlerini; üniversitemizin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi politikalarına göre yürütmektedirler ((4)A.2.1.3). Fakültemiz misyon ve vizyonu çerçevesinde oluşturulan stratejik planında yer alan bu faaliyetlerin altı aylık dönemlerle izlemesi, yıllık olarak ise değerlendirmesi yapılmakta ve sonuçları Fakültemiz internet sayfasından kamuoyuna ilan edilmektedir ((4)A.1.5.1).

Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren tüm bölümlerimiz ve anabilim dallarımız da Fakültemiz misyon ve vizyonu ile uyumlu olacak şekilde kendi misyon ve vizyonlarını belirleyerek kendi internet sayfalarından kamuoyuna ilan etmişlerdir ((4)A.2.1.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

#### **Kanıtlar**

- (4)A.1.3.2. 2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı
- (4)A.1.5.1.GEF\_Planlar\_Raporlar
- (4)A.2.1.1.Fakültemiz\_misyon\_ve\_vizyonu
- (3)A.2.1.2.Paydaş\_Toplantısı\_Sunumları
- (4)A.2.1.3.Üniversitemizin\_politikaları
- (4)A.2.1.4.Bölüm\_Misyon

## A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Stratejik plan kültürünün Üniversitemizde yaygınlaştırılması ve tabana yayılması amacıyla oluşturulan Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2024/78: Birimlerin 2024-2028 Dönemi birim stratejik planı hazırlama çalışmalarının yürütülmesi**” maddesi ve Kurumsal Akreditasyon Raporu LYK Gelişmeye Açık Yön 3 kapsamında Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları 2023 yılı sonunda tamamlanarak Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı 2024 yılı başında Strateji Geliştirme Kurulu onayı ile uygulamaya konulmuş ve Fakültemiz internet sayfasından ilan edilmiştir ((3)A.2.2.1, (4)A.2.2.2, (3)A.2.2.3)). Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/27: 2024-2028 Dönemi Birim Stratejik Planı performans göstergeleri değerlerinin birim düzeyinde Stratejik Planlama Ekipleri tarafından altı aylık olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi (LYK 2024/81).**” faaliyeti kapsamında Fakültemiz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme çalışmaları titizlikle yürütülmüştür. Bu kapsamda Fakültemizde her Ana Bilim Dalından bir öğretim elemanı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme süreçlerinde veri takibi amacıyla görevlendirilmiştir ((4)A.2.2.4). Fakültemiz Stratejik Planının 2025 yılı izleme çalışmaları Temmuz ayı içerisinde ana bilim dallarından veri talebi ile başlatılmıştır ((3)A.2.2.5). Ana bilim dalları tarafından sağlanan veriler ve kanıtları drive klasöründe toplanmış ve Fakültemiz Kalite ve Stratejik Planlama Koordinatörlüğü tarafından birleştirilerek raporlanmıştır. Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı 2025 İzleme Raporu 07.08.2025 tarihli fakülte kurulunda sunulmuş ve değerlendirilmiştir ((4)A.2.2.6). Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı 2024 İzleme Raporu fakülte kurulunda sunulmasının ardından 12.08.2025 tarih ve 1305484 yazı ekinde Rektörlüğümüze sunulmuş ((3)A.2.2.12) ve Fakültemiz internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır ((4)A.2.2.7). Altı aylık izleme sonuçları doğrultusunda gerçekleşme düzeyi hedeflenenin altında kalan performans göstergelerine yönelik, Birim İyileştirme Planına faaliyet tanımlaması yapılarak stratejik planlama sürecinde PUKÖ döngüsünün kapatılması sağlanmıştır ((4)A.2.2.8).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/27: 2024-2028 Dönemi Birim Stratejik Planı performans göstergeleri değerlerinin birim düzeyinde Stratejik Planlama Ekipleri tarafından altı aylık olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi (LYK 2024/81).**” faaliyeti kapsamında ve Fakültemiz stratejik planına yönelik değerlendirme raporunun hazırlanması belirlenen iş akış şeması çerçevesinde ((2)A.2.2.9) 24 Aralık 2025 tarihinde bölümlere gönderilen veri talebi yazısı ile başlatılmıştır ((3)A.2.2.10). Ana bilim dallarından gelen verilerin Kalite ve Stratejik Planlama Koordinatörlüğü tarafından konsolide edilmesi sonrasında hedef ve performans göstergelerinin gerçekleşme durumları Dekanımız başkanlığında gerçekleştirilecek Birim Stratejik Planlama Ekibi toplantısında değerlendirilerek Birim Faaliyet Raporuna aktarılacak ve Fakültemiz internet sayfasından kamuoyuna ilan edilecektir ((4)A.2.2.11).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

## **Kanıtlar**

- (3)A.2.2.1.GEF\_Stratejik\_Plan\_Yazısı
- (4)A.2.2.2.SGK\_Stratejik\_Plan\_Değerlendirme
- (3)A.2.2.3.GEF\_Stratejik\_Plan\_Uygulama
- (4)A.2.2.4.Ana\_Bilim\_Dalı\_Resmi\_Yazı
- (4)A.2.2.5.SP\_İzleme\_Veri\_Talebi
- (4)A.2.2.6.Fakülte\_Kurulu\_Toplantısı
- (4)A.2.2.7.GEF\_2025\_İzleme\_Raporu
- (4)A.2.2.8.Birim\_İyileştirme\_Planı
- (2)A.2.2.9.Stratejik\_Plan\_Değerlendirme\_Süreç
- (3)A.2.2.10.Stratejik\_Plan\_Değerlendirme\_Yazısı
- (4)A.2.2.11.[GEF Stratejik Plan ve Raporlar](#)
- (3)A.2.2.12.SP\_İzleme\_Rektörlüğe\_Yazı

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Fakültemiz stratejik planı kapsamında belirlenmiş olan performans göstergeleri ve temel performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri altı aylık periyotlarla izlenmekte ve yıllık olarak değerlendirilmekte ve hazırlanan raporlar Fakültemiz internet sayfasında ilan edilmektedir ((4)A.2.2.11).

Fakültemizdeki akademik personele ait her türlü çalışma ve Fakültemizin araştırma performansı; [AVESİS](#), [BAPSİS](#), [ATOSİS](#) ve [APSİS](#) yazılımları ile takip edilmekte ve Kurumsal Veri Yönetim Sistemi sayesinde sistematik olarak izlenerek kurumsal performans yönetiminde sürdürülebilir, izlenebilir bir kalite güvence sistemi tesis edilmesine katkı sağlamaktadır. Fakültemizin Araştırma Üniversitesi göstergelerine ilişkin birim hedefleri dört aylık periyotlarla AVESİS üzerinden raporlanmaktadır ((4)A.2.3.1). Yıl sonu performansı 25 Aralık 2025 tarihinde Fakültemiz yönetimi, Birim Ar-Ge Ekibi, Kalite ve Stratejik Planlama Koordinatörlüğü ile bölüm başkanlarının katılımıyla gerçekleştirilen bir toplantıda değerlendirilmiştir ((4)A.2.3.2).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

### **Kanıtlar**

- ((4)A.2.2.11.[GEF Stratejik Plan ve Raporlar](#)
- (4)A.2.3.1.Ar-Ge\_Raporu
- (4)A.2.3.2.Ar-Ge\_Değerlendirme\_Toplantısı

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

Fakültemizde; öğrenci bilgileri, ders notları, başarı bilgileri, ders kayıt işlemleri, değerlendirme anketleri gibi faaliyetleri takip ettiğimiz [Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi](#) (OBS) ((4)A.3.1.1), birimler

arasındaki yazışmaları takip ettiğimiz [Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#) ((4)A.3.1.2), [Puantaj bilgi sistemi](#) ((4)A.3.1.3), akademik personelin akademik çalışmalarının takip edildiği [AVESİS](#) ((4)A.3.1.4), proje başvuru ve bilgilerinin takip edildiği [BAPSİS](#) ((4)A.3.1.5), akademik teşvik başvurularının yapıldığı ve sonuçlandırıldığı [ATOSİS](#) ((4)A.3.1.6), [APSİS](#) ((4)A.3.1.7), uzaktan eğitim sürecinin yürütüldüğü [GUZEM](#) ((4)A.3.1.8) öğrenme yönetim sistemi gibi bilgi yönetim sistemleri kullanılmakta ve süreçler merkezi olarak Rektörlük ilgili birimleri tarafından kontrol edilerek kayıt altına alınmaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

### **Kanıtlar**

- (4)A.3.1.1.[OBS Bilgi Sistemi](#)
- (4)A.3.1.2.[Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)
- (4)A.3.1.3.[Puantaj bilgi sistemi](#)
- (4)A.3.1.4.[AVESİS Bilgi Sistemi](#)
- (4)A.3.1.5.[BAPSİS Bilgi Sistemi](#)
- (4)A.3.1.6.[ATOSİS Bilgi Sistemi](#)
- (4)A.3.1.7.[APSİS Bilgi Sistemi](#)
- (4)A.3.1.8.[GUZEM Öğrenme Yönetim Sistemi](#)

### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

Fakültemizde 261 Profesör, 76 Doçent, 66 Doktor Öğretim Üyesi, 16 Öğretim Görevlisi, 63 Araştırma Görevlisi ve 59 İdari Personel görev yapmaktadır. Fakültemizde akademik personel alımlarında üniversitemizin Personel Daire Başkanlığınca tüm birimleri kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamaları kullanılmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesi'nde insan gücü gereksinimi anabilim dalı talepleri doğrultusunda planlamakta ve bölüm kararı ile dekanlığa iletilmektedir. Dekanlığımıza gelen norm kadro talepleri Fakültemiz Yönetim Kurulu kararı ile Rektörlüğe bildirilmektedir ((2)A.3.2.1). İlan edilen kadrolara başvurular, Gazi Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı üzerinden kamuoyuna açık ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Personel alımlarında, yükseltme ve atamalarda adayların gerek bilimsel yayın ve akademik çalışmalarının niteliği gerekse Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerini sağlama hususları göz önünde bulundurulmaktadır ((4)A.3.2.2). Akademik personel alım ilanları kamuoyuna açık ve şeffaf bir şekilde yayınlanmaktadır ((4)A.3.2.3).

Üniversitemiz tarafından Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri ile memnuniyet, şikâyet ve önerileri belirlenmeye çalışılmaktadır ve sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Üniversitemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı **Hedef 5.1.** ve Fakültemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı **Hedef 4.1** “Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılacaktır.” kapsamında Fakültemiz akademik ve idari personel memnuniyetine yönelik “**PG.4.1.1** Öğrenci, akademik personel ve idari personelin ortalama memnuniyet düzeyi” göstergesi altı aylık olarak izlenmekte ve yıllık olarak değerlendirilmektedir. Söz konusu göstergenin 2025 yılı gerçekleşme düzeyi %100 olmuştur ((4)A.2.2.11). Personel yetkinliğini artırmak amacıyla Üniversitemiz Personel Dairesi Başkanlığı, Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından akademik ve idari personele yüz yüze ve çevrim içi hizmet içi eğitim programları düzenlenmektedir ((4)A.3.2.4).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

### **Kanıtlar**

(4)A.2.2.11.[GEF Stratejik Plan ve Raporlar](#)

(2)A.3.2.1.Kadro\_Talep\_Yazısı

(4)A.3.2.2.Akademik\_Yükseltirme\_Atanma\_Kriterleri\_Yön

(4)A.3.2.3.Akademik\_Personel\_Alımı\_İlanı

(4)A.3.2.4.Hizmet\_İçi\_Eğitim

### **A.3.3. Finansal Yönetim**

GÜ Yönetim Sistemi Politikası çerçevesinde belirlenen “Kaynakların etkili ve verimli kullanılması” kriteri ve **KAP-LYK-1**: “Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge gözetiliyor olmakla beraber, kurum genelinde sistematik bir kaynak paylaşımı dokümantasyonu geliştirilmesi henüz olgunlaşma aşamasındadır” ifadesi gereği Üniversitemiz finansal yönetim sürecinde etkinliğin sağlanabilmesi ve mali yönetim ilkelerinin etkili bir şekilde uygulanabilmesi amacıyla işletme birimlerimizin gelirlerinin etkin, ekonomik ve verimli bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla 2019 yılından itibaren her yıl Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından “Harcama İşlemleri Genelgesi” yayınlanmaktadır. Genelge ile ve harcamalarda kurumsal bütünlük, birimler arasında koordinasyon sağlanmaktadır. 2025 yılı için Harcama İşlemleri Genelgesi birimize Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’nın 14.02.2025 tarih ve E. 1171475 sayılı yazısı ekinde gönderilmiştir ((3)A.3.3.1). 2025 Yılı Birim Faaliyet Raporu verilerine göre bu genelge kapsamında Fakültemizin 2025 yılı sonu itibarıyla bütçe gelirleri 723.814.000,00 TL olarak tamamlanmış olup, bir önceki yıla göre yaklaşık olarak %30 artış olmuştur ((4)A.3.3.2).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

### **Kanıtlar**

(4)A.2.2.11.[GEF Stratejik Plan ve Raporlar](#)

(3)A.3.3.1.2025\_Harcama\_İşlemleri\_Genelgesi

### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler koordinatörlüklerinin görev tanımları çerçevesinde yürütülmekte ve tüm akademik, idari ve sosyal etkinlikler dekanlık tarafından izlenip denetlenerek bölüm iç denetimini sağlamaktadır.

Sistematikleşen Kalite İyileştirme Planı “**LYK-S 2024/24: İş akış şemalarının güncel tutularak birim internet sayfalarında yayımlanması**” faaliyeti kapsamında Fakültemiz organizasyonel yapısında gerçekleştirilen iyileştirmeler birim görev tanımları ve iş akış şemalarına yansıtılmakta ve Üniversitemiz TSE-EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında uygulanan standartlara göre hazırlanarak Fakültemiz internet sayfasından kamuoyuna ilan edilmektedir ((4)A.1.1.5, (4)A.1.1.6).

Fakültemiz kalite güvencesi, stratejik planlama, risk izleme ve iç kontrol süreçleri ile ilgili çalışan ekip ve alt çalışma gruplarının iş akışları ve görev tanımları Üniversitemiz Rektörlüğü

ilgili birimleri tarafından belirlenen “Stratejik Yönetim Yönergesi”, “Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”, “Risk İzleme ve Yönlendirme Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları” ile “İç Kontrol Koordinasyon Grubu Çalışma Usul ve Esasları”na bağlı olarak yürütülmektedir ((4)A.3.4.1). Fakültemiz stratejik plan izleme ve değerlendirme süreçleri Üniversitemiz stratejik yönetim süreci kapsamında belirlenen iş akış süreci kapsamında yürütülmektedir ((3)A.3.4.2).

Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin tüm süreçler ise Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olacak şekilde yürütülmekte ((3)A.3.4.3, (3)A.3.4.4), lisansüstü eğitime ilişkin ayrıntılı uygulamalar ise Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları ile Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları takip edilerek gerçekleştirilmektedir ((3)A.3.4.5).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (4)A.1.1.5.Görev\_Tanım\_Formları
- (4)A.1.1.6.İş\_Akış\_Şemaları
- (4)A.3.4.1.Kurullar-Çalışma\_Grupları-Ekipler-Koord.
- (3)A.3.4.2.Birim\_SP\_İzleme\_Süreci
- (3)A.3.4.3.Önlisans\_Lisans\_Eğitim\_Öğretim\_Sınav\_Yön.
- (3)A.3.4.4.Lisansüstü\_Eğitim\_Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği
- (3)A.3.4.5.Eğitim\_Bilimleri\_Enstitüsü\_Uygulama\_Esasları

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

##### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Fakültemizde süreçlerin planlama, izleme ve iyileştirme aşamalarında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmakta, iyileştirmelere ilişkin planlamalar paydaş görüşleri ile şekillendirilmektedir. Eğitim öğretim süreçlerinde programların tasarlanması ve güncellenmesi sürecinde danışma kurulu toplantıları ve mezun buluşmaları gibi çeşitli yöntem ve mekanizmalar uygulanmaktadır.

Üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon Raporu LYK Gelişmeye Açık Yön 2 kapsamında Fakültemiz karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine dış paydaşlarımızın katılımını sağlamak üzere oluşturulan Gazi Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör, sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri ve uluslararası dış paydaşlarımızı dahil edecek ve üye sayı 19 olacak şekilde Gazi Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi çerçevesinde 30.10.2024 tarih ve 004/008 sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile yurtdışında görev yapan iki öğretim üyesi ile özellikle karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerindeki deneyimlerinden faydalanmak adına eski Rektör ve Dekanlarımızı kapsayacak şekilde güncellenmiştir ((3)A.4.1.1). Kalite İyileştirme Planı “*LYK 2024/42: Birim Danışma Kurullarının yılda en az bir defa toplanmak üzere toplantı takvimlerinin oluşturulması (LYK 2021/3-a).*” faaliyeti kapsamında Danışma Kurulu Rektörümüz başkanlığında 2025 yılı toplantısını 09 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilmiş ve Fakültemizde gerçekleştirilecek iyileştirme çalışmaları dış paydaşlarımızın katılımı ile değerlendirilmiştir ((4)A.4.1.2). Kalite

İyileştirme Planı “**LYK 2025/18: Fakülte/ Enstitü YO/MYO Danışma Kurullarının yapacakları toplantılarda alınan kararların yönetim süreçlerine aktarılması (LYK 2024/45).** ve “**LYK 2024/43: Birim Danışma Kurullarının faaliyetlerinin Birim Kalite Ekipleri tarafından analiz edilerek kalite iyileştirme süreçlerine aktarılması. (LYK 2021/3-a).**” faaliyetleri kapsamında Danışma Kurulunda değerlendirilen konular 2026 yılı içerisinde Birim İyileştirme Planına aktarılarak uygulamaya konacaktır.

Üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon Raporu LYK Gelişmeye Açık Yön 4 kapsamında Fakültemizin gelişmeye açık yönleri iç paydaşlarla birlikte belirlenmesi için Dekanlığımız tarafından Fakültemiz personeline yönelik hazırlanan “Fakültemizdeki en acil sorun nedir?” anketi uygulanmış ve anket sonuçları bilimsel bir yaklaşımla analiz edilerek “Gazi Eğitim Fakültesi Öncelikli Sorun Alanları ve Çözüm Önerileri Raporu” hazırlanmıştır ((4)A.1.2.8). Anket sonucunda öne çıkan konularda gerekli iyileştirmeler yapılmıştır ((4)4.1.3, (4)4.1.4). Paydaş katılımını önceleyen ve personel memnuniyetini artırmaya yönelik başlatılan bu süreç kapsamında 2025 yılı sonunda Dekanlığımız tarafından ikinci kez “Gelişmeye açık yönler” anketi uygulanmıştır ((3)A.1.2.5). Anket sonuçları bilimsel bir yaklaşımla analiz edilmiş ve 02.01.2025 tarihinde “Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısı” kapsamında değerlendirilmiştir ((3)A.1.2.6).

Fakültemizin önemli iç paydaşlarından birisi olan araştırma görevlilerinin Fakültemiz yönetimi ile iletişimini sağlamak, görüş ve önerilerini üst yönetime iletmelerini güvence altına almak üzere 2021 yılından itibaren uygulanmaya başlayan “Araştırma Görevlileri Soruyor Dekan Cevap Veriyor” etkinliğinin beşincisi 05 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir ((3)A.1.2.4).

Fakülte-okul iş birliği kapsamında, lisans programlarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 derslerine ilişkin faaliyetler yapılan resmi yazışmalarda alınan kararlara bağlı olarak Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarla birlikte yürütülmektedir. Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2024/47: Dış paydaşlardan görüş alınması (anket, çalıştay vb. araçlar) ve raporlanması (LYK 2021/28-c, LYK 2021/29-a).**” faaliyeti doğrultusunda, Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü'nün hazırladığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikler çerçevesinde belirlenmiş Lisans Programı Yeterliliklerine göre yetişen öğretmen adaylarımız için uygulama okulu ve öğretmeni seçimi sonrasında Fakülte-Okul İşbirliği kapsamında Fakültemiz sorumlu öğretim elemanları ile okul yönetimi ve uygulama öğretmenleri arasında sürekli iletişim sağlanarak süreçlerin sağlıklı yürütülmesi noktasında dış paydaş görüş ve değerlendirmeleri alınmaktadır ((3)A.4.1.5, (3)A.4.1.6). Paydaş görüşleri doğrultusunda her Ana Bilim Dalı öğretmenlik uygulaması dersi ile ilgili kendi alanlarına özgü “Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzları” hazırlayarak internet sayfalarında ilan etmişlerdir ((4)A.4.1.7, (4)A.4.1.8).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/67: Öğrenci görüşlerinin alınmasının faydalı olacağı gündemlerle gerçekleştirilecek toplantılarda öğrencilerin akademik kurullara davet edilmesi (LYK 2024/157).**” faaliyeti kapsamında Ana Bilim Dallarımızda ilgili akademik kurullara öğrenci temsilcileri davet edilmekte ve öğrenci görüşleri alınmaktadır ((3)A.4.1.9).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

### **Kanıtlar**

(3)A.1.2.4.Arş\_Gör.\_Soruyor\_Dekan\_Cevaplıyor

(3)A.1.2.5. Dekanlık\_Anket\_Uygulaması\_2025\_Mail

(3)A.1.2.6. Yönetimi\_Gözden\_Geçirme\_Toplantısı

- (4)A.1.2.8. Dekanlık\_Anket\_Uygulaması\_2024
- (3)A.4.1.1.GEF\_Danışma\_Kurulu
- (4)A.4.1.2.Danışma\_Kurulu\_Haber\_Metni
- (4)A.4.1.3.Dekanlık\_Anket\_İyileştirme
- (4)A.4.1.4.Ofis\_Kullanım\_Rehberi
- (3)A.4.1.5.Öğretmenlik\_Uygulaması\_Toplantısı\_GEF
- (3)A.4.1.6.Öğretmenlik\_Uygulaması\_Toplantısı\_Kimya
- (4)A.4.1.7.Öğretmenlik\_Uygulaması\_Kılavuzları\_Örn1
- (4)A.4.1.8.Öğretmenlik\_Uygulaması\_Kılavuzları\_Örn2
- (3)A.4.1.9.Öğrenci\_Katılımlı\_Akademik\_Kurul

#### A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Kalite Komisyonu tarafından geliştirilen Öğrenci Memnuniyet Anketi öğrencilerin Üniversitemizde verilen hizmetlerden memnuniyetlerini değerlendirmek amacıyla her yıl uygulanmaktadır ((4)A.4.2.1). Uygulan anketler Üniversitemiz Kalite Komisyonu tarafından analiz edilmekte ve genel ve birim bazlı sonuçlar şeklinde raporlanmaktadır ((4)A.4.2.2). Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından 06.03.2025 tarih ve E.1189482 sayılı yazı((4)A.4.2.2) ile Fakültemizden birimimiz özelinde öğrenci memnuniyetini değerlendirmemiz talep edilmiş ve ilgili yazıya istinaden ve Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/7: Kurumsal Geri Bildirim Raporu/GU Kurumsal İzleme Raporu/KİDR/Memnuniyet Anketi/Mezun Anketi/İşveren Anketi Raporları sonuçlarının iç paydaşlarla değerlendirilmesi (LYK 2024/11, LYK 2021/11)**” ve “**LYK 2025/66: Akademik ve idari personel ile öğrenci memnuniyet düzeyinin hedef düzeyin altında olmasının gerekçelerinin Birim düzeyinde analiz edilmesi (LYK 2024/156, LYK 2023/13)**” faaliyeti kapsamında 20.03.2025 tarihinde “Öğrenci Memnuniyet Anketi 2024 Yılı Değerlendirme Toplantısı” gerçekleştirilmiştir ((4)A.4.2.3). Öğrenci memnuniyet anketinden ve toplantı sırasında yüz yüze alınan geri bildirimler çerçevesinde ve Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/8: Kurumsal Geri Bildirim Raporu/GU Kurumsal İzleme Raporu /KİDR/Memnuniyet Anketi/Mezun Anketi/İşveren Anketi Raporları sonuçlarına yönelik iyileştirme planlarının hazırlanması (LYK 2024/12, LYK 2021/11)**”, “**LYK 2025/12: Birimlerin Birim İç Değerlendirme Raporları, GÜ Kurumsal İzleme Raporu ve Memnuniyet Anket Raporları doğrultusunda kendi iyileştirme faaliyetlerini belirlemesi (LYK 2024/18, LYK 2021/18)**” ile “**LYK 2025/9: Kurumsal Geri Bildirim Raporu/GU Kurumsal İzleme Raporu / KİDR/Memnuniyet Anketi/Mezun Anketi/İşveren Anketi Raporları sonuçlarına yönelik iyileştirme çıktılarının paydaşlarla paylaşılması ( LYK 2024/13, LYK 2021/11)**” faaliyetleri kapsamında yapılan iyileştirmeler Fakültemiz “**İyileştirmeler**” sekmesinde kamu oyu ile paylaşılmıştır ((4)A.4.2.4). ÖMA 2024 A14 "Akademik Danışmanlık Hizmetleri Yeterlidir" maddesi kapsamında öğrenci memnuniyetini artırmak için 14.04.2025 tarihinde akademik danışman bilgilendirme toplantısı yapılmıştır ((4)A.4.2.5).

Memnuniyet anketlerinin yanı sıra Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) öğrencinin kayıtlı bulunduğu derse ilişkin görüşlerinin alındığı bir görüş anketi bulunmakta ve her ders için ayrı ayrı görüş alınmaktadır. Anketler ile ilgili geri bildirimler öğrencinin kimliği belli olmaksızın Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığınca izlenmektedir.

Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/33: Dış paydaşların talep ve veri girişi yapabileceği**

etkileşimli sayfalarla geri bildirimlerin yönetim süreçlerine aktarılması (LYK-S 2024/93, LYK 2021/44)”, “**LYK 2025/19: Akademik birimlere dilek kutuları konularak veya çevrim içi olarak (RİMER) paydaş görüşlerinin izlenmesi ve periyodik olarak Kalite Komisyonuna raporlanması, bulguların yönetim süreçlerine aktarılması ( LYK-S 2024/48, LYK 2021/29-b)**” faaliyetleri kapsamında Üniversitemiz hizmetlerine ilişkin geri bildirimlerin doğrudan ilgili birimlere iletilebilmesi amacıyla Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) projesi devreye alınmıştır. RİMER üzerinden yapılan öğrenci geri bildirimlerinden fakültemizle ilgili olanlar, sistem üzerinden birimimize iletilmekte ve öneri/isteğe ilişkin yapılanlar 4 aylık dönemler halinde raporlanmaktadır ((4)A.4.2.6). Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/19: Akademik birimlere dilek kutuları konularak veya çevrim içi olarak (RİMER) paydaş görüşlerinin izlenmesi ve periyodik olarak Kalite Komisyonuna raporlanması, bulguların yönetim süreçlerine aktarılması (LYK-S 2024/48, LYK 2021/29-b)**” faaliyeti kapsamında, öğrencilerimizin istek ve önerilerini içeren geri bildirimlere cevap vermek amacıyla Fakültemiz Hersek Binası girişine İstek ve Öneri kutusu konulmuştur ve öğrenciler istek, şikâyet ve önerilerini yazarak bu kutuya atmaktadırlar. İstek ve öneriler Dekanlık makamınca değerlendirilerek, Bölüm/Ana Bilim Dalı Başkanlıkları ile paylaşılarak çözüme kavuşturulmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon Raporu LYK Gelişmeye Açık Yön 5, Eğitim Öğretim Gelişmeye Açık Yön 10 ve “**EÖ 2025/53: Akademik birimlerin öğrenci temsilcileriyle bir araya gelerek karar alma ve iyileştirme süreçleri hakkında görüşmeler yapması (EÖ 2024/100).**” faaliyeti kapsamında öğrencilerin Fakültemiz üst yönetimine görüş, öneri ve taleplerini iletmelerini sağlayan önemli mekanizmalardan birisi “Öğrenciler Soruyor, Dekan Cevap Veriyor” etkinliğidir. 2021 yılından beri Fakültemiz kurum kültürünün önemli bir parçası olan etkinliğin beşincisi 05 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir ((3)A.1.2.3).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

### **Kanıtlar**

- (4)A.4.2.1.Memnuniyet\_Anketleri
- (4)A.4.2.2.Memnuniyet\_Anketi\_Rapor\_GUKK
- (4)A.4.2.3.GEF\_Öğr.\_Memn.\_Anketi\_2024\_Değ.\_Top.
- (4)A.4.2.4.[GEF İyileştirmeler Sekmesi](#)
- (4)A.4.2.5. Akademik\_Danışman\_Bilg.\_Top.
- (4)A.4.2.6.GEF\_RİMER\_Raporları
- (3)A.1.2.3.Öğrenciler\_Soruyor\_Dekan\_Cevap\_Veriyor

### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

ÖBS bilgi sisteminde kayıtlı olan öğrenciler mezun olduktan sonra Kariyer ve Mezun Portalı Sistemine eklenmektedir. Mezun olan öğrencilerimiz Kariyer ve Mezun Portalı Sistemine girerek kaydolabilmektedirler ((3)A.4.3.1). Bu başvuru sırasında sistem ÖBS bilgi sistemi ile bağlantı kurarak öğrencinin mezun kayıtları içerisindeki bilgilerini kontrol etmekte ve bilgisi onaylanan öğrencileri sisteme mezun olarak kaydetmektedir.

Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/37: Akademik birimlerde Kariyer Planlama günlerinin düzenlenmesi (LYK 2024/99, LYK 2022/8).**” ve “**LYK 2025/54: Birimlerden, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi koordinasyonunda yılda en az bir kere mezun,**

akademisyen ve bürokrat buluşmalarının sağlanması (LYK 2022/8) ve etkinlik yapmalarının talep edilmesi (LYK-S 2024/136, LYK 2021/23-b)).” faaliyetleri kapsamında Fakültemizde bazı bölümlerde mezunlar ile öğretmen adaylarını bir araya getirmek adına çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir ((3)A.4.3.2, (3)A.4.3.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.4.3.1.[Kariyer\\_Mezun\\_Portali](#)

(3)A.4.3.2.Mezunlarımızla\_Buluşuyoruz\_Etkinliği\_1

(3)A.4.3.3.Mezunlarımızla\_Buluşuyoruz\_Etkinliği\_2

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı Rektörlük tarafından yürütülmektedir. Birimde bu süreçlere ilişkin faaliyetler Üniversitemizin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak sürdürülmektedir.

Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı “**Amaç 1.** Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak” kapsamında Fakültemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında uluslararasılaşmaya yönelik bir hedef belirlenmiştir. Söz konusu hedef doğrultusunda Fakültemizdeki toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı ile öğretim üyesi başına düşen uluslararası iş birlikli proje sayıları iki gösterge olarak belirlenmiştir ve ilgili göstergeler periyodik olarak izlenmektedir ((4)A.2.2.7). Bu hedef doğrultusunda Fakültemiz, Gazi Eğitim Fakültesi Değişim Programları Koordinatörleri bu konuda öğrencileri bilgilendirmekte ve gerekli yönlendirmeleri yapmaktadır ((3)A.5.1.1). Fakültemiz uluslararasılaşma hedefleri kapsamında özellikle yurt dışı iş birlikli projeler ile araştırma süreçlerinde uluslararasılaşmanın artırılmasına yönelik çalışmalar Birim Ar-Ge Ekibimiz tarafından yürütülmektedir ((3)A.5.1.2). Bu kapsamda Birim Ar-Ge Ekibimiz tarafından Erasmus+ Projelerine yönelik üç farklı etkinlik çalışması gerçekleştirilmiştir ((3)A.5.1.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(4)A.2.2.7.Stratejik\_Plan\_İzleme\_Raporu

(3)A.5.1.1.Değişim\_Programları\_Koordinatörleri

(3)A.5.1.2.Birim\_Ar-Ge\_Ekibi

(3)A.5.1.3.Erasmus\_Proje\_Etkinlikleri

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında Bologna, Değişim ve AKTS çalışmalarını yürütmek üzere Fakültemiz öğretim elemanları koordinatör olarak görev yapmaktadır ((3)A.5.2.1). Uluslararası iş birlikli projeler ile Fakültemiz öğretim üyeleri farklı ülkelerdeki

paydaşlarla proje ve makale çalışmaları yaparak uluslararasılaşmaya katkı sağlamaktadırlar ((3)A.5.2.2). Araştırma faaliyetlerinin uluslararasılaşmasının desteklenmesine yönelik faaliyetler ise Birim Ar-Ge Ekibi tarafından takip edilmektedir ((3)A.5.1.2).

Ayrıca Fakültemiz bütçesinden öğretim üyelerine sağlanan yolluk kalemi ile fakültemiz öğretim üyelerinin uluslararası toplantı/kongrelere katılımı teşvik edilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında 723.814.000,00 TL olan fakülte toplam bütçesinden 569.772,13 TL'si öğretim üyelerince uluslararası toplantı/kongreler için yolluk olarak kullanılmıştır ((3) A.5.2.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)A.5.1.2.Birim\_Ar-Ge\_Ekibi

(3)A.5.2.1.GEF\_Koordinatörler

(3)A.5.2.2.Uluslararası\_Anlaşmalar

(3)A.5.2.3.GEF\_2025\_Bütçesi\_Yolluk\_Kalemi

#### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Fakültemizde uluslararasılaşma faaliyetleri, öğretim üyelerinin yaptığı uluslararası yayınlar, öğretim üyelerinin WoS veri tabanında yayınlanan yayınlarına yapılan atıflar ve uluslararası işbirlikli projelerden oluşmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında fakültemizde; öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayınlara yapılan atıf sayısı 19,7 iken, öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı 0,33'tür ((4)A.2.2.11). Bu göstergelerin yanı sıra Üniversitemizin araştırma üniversitesi misyonu kapsamında takip edilen ve Fakültemiz için de yıllık hedeflerin belirlendiği araştırma göstergelerinden uluslararasılaşma kapsamında değerlendirilebilecek olan altı göstergeden dördünün gerçekleşme oranı %100 olmuştur ((4)A.2.3.1).

Fakültemizin 2025 yılı uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında Fakültemiz ile Ankara Lisesi arasındaki protokol çerçevesinde ve Erasmus+"2023-1-RO01-KA220-SCH-000161555-Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleriyle 2050'ye Doğru Şehrim" konulu uluslararası proje kapsamında Romanya, Fransa, Yunanistan, İtalya ve Portekiz'den 16 Eğitimci, 25 öğrencinin yanısıra Ankara Lisesi'nden temsilcilerin katılımı ile çeşitli etkinliklere ev sahipliği yapmıştır ((3)A.5.3.1).

Erasmus+ 2022 Proje Dönemi KA171 Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında, Azerbaycan Hazar Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Milana ABBASOVA, 09-13 Haziran 2025 tarihleri arasında Fakültemiz İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalında misafir olmuş ve Fakültemiz öğretim elemanlarıyla karşılıklı bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmuştur ((3)A.5.3.2). Ayrıca Güney Kazakistan Pedagoji Üniversitesi'nden bir öğretim üyesi heyeti 11 Kasım 2025 tarihinde Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalımızı ziyaret ederek yürütülen dersler, projeler ve akademik çalışmalar hakkında öğretim üyelerimizle görüş alışverişinde bulunmuştur ((3)A.5.3.3). Ayrıca Fakültemiz Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalındaki yabancı uyruklu öğrencilerle değerlendirme toplantısının ikincisi ((3)A.5.3.4) Ekim ayı içerisinde gerçekleştirilmiştir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin akademik personelimiz arasında farkındalığı ve bu tür

çalışmalara akademik personelimizin katılımını artırmak üzere yurt dışı deneyimleri konferans serileri başlatılmış ve “Sosyal Bilimlerde Kesişimsel Yaklaşımlar: King’s College London’da Doktora Sonrası Araştırma Deneyimi” ve “Küresel Araştırma Ortaklıkları – Uzak Doğu ile Ortak Proje Geliştirme Deneyimleri” konferansları düzenlenmiştir ((3)A.5.3.5).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (4)A.2.2.11.[GEF Stratejik Plan ve Raporlar](#)
- (4)A.2.3.1.Ar-Ge\_Raporu
- (3)A.5.3.1.Erasmus\_Projesi\_Etkinliği
- (3)A.5.3.2.KA171\_Personel\_Eğitim\_Alma\_Hareketliliği
- (3)A.5.3.3.Misafir\_Öğretim\_Üyesi\_Heyeti
- (3)A.5.3.4.Yabancı\_Uyruklu\_Öğrenciler\_Değerlendirme\_Toplantısı
- (3)A.5.3.5.Yurt\_Dışı\_Deneyim\_Konferansları

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Kalite İyileştirme Planı kapsamında yürütülen “*EÖ 2025/9: Müfredat güncelleme çalışmalarının ‘Program Açma Kapama ve Müfredat Güncelleme Yönergesi ’ne ve Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun şekilde yürütülmesiyle program güncelleme süreçlerinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsünün kapatılması*” hedefi doğrultusunda, Fakültemizde programların onay süreci belirli ve sistematik bir iş akışı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçte, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilke ve esaslara uygun olarak hazırlanan; bölüm veya programın açılma gerekçesini, kapsamını ve kontenjan teklifini içeren program açma dosyası, Fakülte Kurulu kararı ile birlikte Rektörlük Makamı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına iletilmektedir. Söz konusu dosya, Senato gündemine alınmadan önce Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı koordinasyonunda Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü tarafından ön incelemeye tabi tutulmaktadır. Eğitim Komisyonu tarafından uygun bulunan başvurular, Senato’da görüşülmekte; Senato onayını takiben ilgili karar ve ekleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına sunulmaktadır. YÖK tarafından uygun bulunması hâlinde Üniversiteye resmi yazı ile bildirim yapılmakta; bu bildirim Fakültemize iletilmekte ve ardından bölüm/program bilgileri ile ders planları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından öğrenci otomasyon sistemine tanımlanmaktadır. Bu çerçevede, Üniversitemiz genelinde program açma ve müfredat güncelleme süreçleri, Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi hükümleri doğrultusunda, tanımlı ve izlenebilir bir işleyiş içerisinde yürütülmektedir ((3) B.1.1.1).

Program yeterlilikleri belirlenirken, bu yeterliliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda Bologna Süreci çerçevesinde Fakültemizde yürütülen çalışmalar sonucunda, her bir programın eğitim amaçları ile öğrenme kazanımlarının TYYÇ’de tanımlanan yeterlilik ve yetkinliklerle uyumu açık ve izlenebilir şekilde ortaya konulmuştur. Programlara ilişkin eğitim amaçları, öğrenme kazanımları, haftalık ders içerikleri, ders kaynakları, dersi yürüten öğretim elemanları ve benzeri bilgiler Türkçe ve İngilizce olarak ilgili internet sayfaları üzerinden

kamuoyunun erişimine sunulmaktadır ((3) B.1.1.3, B.1.1.4).

TYÇÇ'nin yanı sıra Fakültemizde program yapıları tasarlanırken Yükseköğretim Kurulu Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığının 18.08.2020 tarihli ve E.50746 sayılı "Öğretmenlik Programları Müfredatı" konulu yazısı doğrultusunda öğretmenlik programlarına ilişkin derslerin belirlenmesi için oluşturulan çerçeve göz önünde bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, (a) derslerin Alan Eğitimi, Öğretmenlik Meslek Bilgisi ve Genel Kültür olmak üzere üç ana kategori altında yapılandırılması ve (b) ders sayısı, ders saati/kredi ve ders yoğunluğu bakımından da bu sınıflandırmanın esas alınması koşuluyla, programlardaki ders ve kredilerin belirlenmesi konusunda yükseköğretim kurumlarının yetkili kurullarına yetki verilmiştir. Bu düzenleme kapsamında, Alan Eğitimi Dersleri ilgili bölümler tarafından yürütülmekte; Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ise Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından planlanmakta ve fakülte bünyesindeki tüm programlarda öğrenim gören öğrenciler tarafından ortak havuzdan seçilmektedir. Programlarda yer alan Genel Kültür Seçmeli (GKS) ve Eğitim Bilimleri Seçmeli (EBS) dersleri, Fakülte Ortak Dersler kapsamında sunulmaktadır. EBS derslerini yürütecek öğretim elemanları Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından görevlendirilmekte; GKS dersleri ise farklı programlardan öğretim elemanları tarafından açılmakta ve bu süreç Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı bünyesindeki Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmektedir. Ayrıca Fakültemizde tüm programlar için ortak ve zorunlu olan YÖK 5(i) derslerinin koordinasyonu da aynı birim tarafından yürütülmektedir ((3)B.1.1.5). Bu çerçevede yapılandırılan Fakültemiz lisans programlarındaki dersler, öğretmen adaylarının bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim alanlarını bütüncül biçimde destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Derslerde sunulan kuramsal ve uygulamalı içerikler öğrencilerin bilişsel gelişimine katkı sağlarken; ders dışı sosyal ve kültürel etkinlikler duyuşsal gelişimi, öğretmenlik uygulaması ve uygulamalı dersler ise psikomotor becerilerin gelişimini desteklemektedir. Ders içeriklerine ilgili programların bilgi paketleri üzerinden erişilebilmekte; ders izlencelerinde öğretim türü (örgün, karma, uzaktan) açıkça belirtilmekte ve program tasarımı fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınarak çeşitlendirilmektedir ((3)B.1.1.3). Bunun yanı sıra, Fakültemiz bünyesinde program çeşitliliğinin artırılmasına yönelik olarak yeni anabilim dalları ve yeni programların açılmasına ilişkin planlama ve uygulama çalışmaları da sürdürülmektedir.

Program yeterliklerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalar Fakültemizde ana bilim dalları düzeyinde gerçekleştirilmektedir. Örneğin, RPD Ana Bilim Dalında eğitim öğretim öncesinde düzenli şekilde yapılan toplantılar doğrultusunda lisans programında yer alan tüm derslerde bilgi paketlerinin dersin öğretim üyelerince her dönem başında güncellenmesi yapılmaktadır. RPD Ana Bilim Dalı lisans ders programında yer alan derslerin bilgi paketleri dersi veren öğretim üyeleri tarafından her dönem başında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden güncellenmektedir. Bu güncellemelerde kaynakça, değerlendirme yöntemleri, konu değişiklikleri gibi noktalar dikkate alınmaktadır ((4) B.1.1.6., (3) B. 1.1.7.).

Gazi Üniversitesi 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Hedef 1.3: Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellenmesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Üniversitedeki akredite edilmiş programların oranı en az %10 artırılabilecektir" hedefi ve Kalite İyileştirme Planı "*EÖ 2025/10: Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşılamadığına yönelik paydaş görüşü alınarak müfredata yönelik güncellemeler yapılması*" maddesi ile uyumlu biçimde anket çalışmalarından yararlanılmıştır. Bu doğrultuda, RPD Anabilim Dalı programının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak, programın güçlü yönleri ile geliştirmeye açık alanlarının ortaya konulması amacıyla; iç paydaşlar kapsamında öğrenciler ve öğretim elemanlarının görüşleri alınmış ve bir SWOT analizi gerçekleştirilmiştir. 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yürütülen bu

çalışma kapsamında, lisans programının güçlü ve geliştirilmesi önerilen yönlerine ilişkin olarak hem öğrencilerden hem de öğretim elemanlarından sistematik geri bildirimler toplanmıştır ((4) B.1.1.8).

Bunun yanı sıra, RPD Anabilim Dalında yalnızca programın bütününe değil, aynı zamanda alan eğitimi açısından kritik öneme sahip derslerin yürütülmesine ilişkin olarak da kalite ve etkinliğin artırılmasına yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri sürdürülmekte; bu süreçte öğrencilerin görüşleri düzenli biçimde alınmaktadır. Program derslerinin işleyişine yönelik olarak belirli aralıklarla toplanan bu geri bildirimler doğrultusunda, derslerin niteliğini artırmaya yönelik gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulamaya konulmaktadır ((4) B.1.1.9).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.1.1.Program\_Açma-Kapatma\_Müfredat\_Yönergesi

(3)B.1.1.2.EPÖ\_Anabilim\_Dalı\_Yenilikler

(3)B.1.1.3.[Gazi Eğitim Fakültesi Bilgi Paketi](#)

(4)B.1.1.4.TYÇÇ\_Program\_Yeterlikleri\_Örnek\_Form

(3)B.1.1.5.[GEF Eğitim Ortak Dersleri](#)

(4)B.1.1.6.OBS'de\_Ders\_Güncellenmesine\_İlişkin\_Örnek

(3)B.1.1.7.[RPD Lisans Programı Bilgi Paketi](#)

(4)B.1.1.8.RPD\_Program\_SWOT\_Analizi

(4)B.1.1.9.Ders\_Süreci\_Değerlendirme\_Anketi\_Örneği

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

Gazi Üniversitesi Stratejik Planı Hedef 1.4 kapsamında yer alan PG 1.4.4 ve PG 1.4.5 göstergeleri doğrultusunda, fakültemiz programlarında zorunlu–seçmeli dersler ile alan ve alan dışı derslerin dağılımı planlanırken ders yükü dengesi temel ilke olarak benimsenmiştir. Bu çerçevede, bölümlerimizde uygulanan programlarda Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen dağılım oranlarına büyük ölçüde uyulmakta; Alan Eğitimi Dersleri %45–50, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri %30–35 ve Genel Kültür Dersleri %15–20 aralıklarında yapılandırılmaktadır. Program yapıları, Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri esas alınarak bu üç temel kategori altında düzenlenmiş; ilgili bilgiler Bilgi Paketi ve Anabilim Dalı internet sayfaları aracılığıyla kamuoyunun erişimine açılmıştır.

Fakültemizin lisans programlarında derslerin dağılımı, YÖK koordinasyonunda oluşturulan öğretmen yetiştirme programlarında öngörülen alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür bileşenleri arasındaki denge gözetilerek planlanmaktadır ((3)B.1.2.1). Haftalık ders programları hazırlanırken öğrencilerin yalnızca akademik sorumluluklarını yerine getirmelerinin yanında sosyal ve kültürel etkinliklere de zaman ayırabilmeleri dikkate alınmaktadır ((4)B.1.2.2).

Lisansüstü programlarda ise öğretim elemanları, kendi uzmanlık alanlarıyla örtüşen seçmeli dersler açarak programların içerik çeşitliliğini ve akademik derinliğini artırmaktadır

((4)B.1.2.3). Bunun yanı sıra, birim bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet ve beklenti anketleri uygulanarak eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimler sistematik biçimde toplanmaktadır ((3)B.1.2.4).

Fakültemiz programlarında, aynı dersin farklı öğretim elemanları tarafından yürütülmesi durumunda; ders içeriği, ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve uygulama süreçlerinde tutarlılığın sağlanması amacıyla zümre sistemi oluşturulmuştur. Her akademik yarıyıl başında yapılan zümre toplantılarıyla, öğretim elemanlarına belirli bir esneklik tanınmakla birlikte uygulamada birlikteliğin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Örnek olarak Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında aynı dersin birden fazla öğretim elemanı tarafından verilmesi durumunda, ders içeriği, ölçme-değerlendirme ve uygulama süreçlerinde eşgüdüm sağlamak amacıyla zümre yapılanması işletilmektedir. 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılında Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerini yürüten öğretim elemanlarıyla yapılan zümre toplantıları sayesinde, tüm uygulama gruplarında süreçlerin ortak ilkeler doğrultusunda yürütülmesi güvence altına alınmıştır ((4)B.1.2.5). 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında, Erken Çocukluk Eğitiminde Araştırma I dersi için ders izlencesi, değerlendirme ölçütleri ve rubriklere yönelik yapılan zümre çalışmalarına ilişkin kanıtlar sunulmuş; Araştırma Projesi I dersi için eşgüdüm çalışmaları ise sürdürülmektedir ((4)B.1.2.6). Öte yandan, müzik eğitimi gibi özel uzmanlık gerektiren derslerin nitelikli biçimde yürütülebilmesi amacıyla, Üniversitemiz bünyesindeki ilgili anabilim dallarından öğretim elemanı görevlendirilmesi için resmi talepte bulunulmuştur ((3)B.1.2.7).

Kalite İyileştirme Planı kapsamında yürütülen “EÖ 2025/24: Üniversite hayatının tanıtımına yönelik öğrencilere alan dışı seçmeli ders tanımlanması” hedefi doğrultusunda, birimde derslerin dağılımı ile zorunlu–seçmeli ve alan/alan dışı ders sayıları, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ilke ve esaslar çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda, derslerin öğrencilerin kültürel birikimini zenginleştirecek ve farklı disiplinlerle etkileşimini artıracak nitelikte çeşitlendirilmesine özen gösterilmektedir ((3)B.1.2.8).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

(3)B.1.2.1.[YÖK Yeni ÖY Lisans Programları](#)

(4)B.1.2.2.[Sınıf Eğitimi 2025-26 Güz Lisans Ders Programı](#)

(4)B.1.2.3.[Sınıf Eğitimi 2025-26 Güz YL Ders Programı](#)

(3)B.1.2.4.Sınıf Eğitimi\_ÖMA

(4)B.1.2.5.Okul Öncesi Öğretmenliği\_Zümre Toplantısı\_Örneği

(3)B.1.2.6.Uzmanlık Öğretim Elemanlarının\_Görevlendirilmesi

(4)B.1.2.7.Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi\_Dersi

(3)B.1.2.8.Zorunlu Seçmeli ve Alan Dışı Ders Dağılımı

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi gereği tüm programlarımızda yer alan dersler için Ders Tanımlama Formu hazırlanmıştır. Bu formlarda her ders için bilişsel, duyuşsal ve beceri düzeyinde öğrenme kazanımları tanımlanarak program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilmiş ve Üniversitemiz Bilgi

Paketinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Fakültemiz bölümlerine bağlı anabilim dallarında, ders kazanımlarına ulaşılma düzeyi; Ders Tanımlama Formlarında belirtilen sınavlar, ödevler, portfolyo çalışmaları ve projeler gibi farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanılarak izlenmektedir ((3)B.1.3.1).

Ders Tanımlama Formlarının yanı sıra tüm programlarımızın Bilgi Paketlerinde programın öğrenim çıktıları ile derslerin bu çıktılara katkı düzeyi “Ders Öğrenim Çıktıları ile Program Yeterlilikleri Arasında İlişki” matrisi ile değerlendirilmekte ve “Ders-Program Çıktıları İlişkileri” bölümünde ilan edilmektedir ((3)B.1.3.2).

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumu değerlendirmede akreditasyon kuruluşlarının değerlendirmeleri özellikle kurum dışından bir uzman görüşü sağlaması açısından önemli bir rol oynamaktadır. Akreditasyon sürecinde EPDAD ekibi tarafından Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumu kontrol edilmiş ve EPÖ uzmanları tarafından öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumlu olduğu akreditasyon raporunda belirtilmiştir ((4)B.1.3.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.3.1. Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formu

(3)B.1.3.2. Ders\_Program\_Çıktıları\_İlişkileri

(4)B.1.3.3. Sınıf\_Öğretmenliği\_Akreditasyon\_Raporu

#### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Gazi Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından ilgili diploma düzeyi ve alan için tanımlanan yeterlilikler çerçevesini esas alarak, bir dersin öğrencinin bilgi, beceri ve yetkinliklerine yaptığı katkıyı öğrenme kazanımları üzerinden açık biçimde tanımlayan ve ders saatleri ile ders kapsamında öngörülen tüm akademik faaliyetler için gerekli çalışma sürelerini temel alarak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygulamasını benimsemiştir. AKTS'nin kurumsal düzeyde uygulanabilmesi amacıyla, “Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile “Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” yürürlüğe konulmuştur. Tüm programlara ait ders tanımlama formlarında, öğrencilerin bir ders kapsamında gerçekleştirecekleri etkinlikler (teorik ve uygulamalı ders saatleri, rapor yazımı, sunum hazırlama vb.) haftalık ve dönemlik toplam iş yükü süreleri dikkate alınarak ayrıntılı biçimde gösterilmektedir. Ders bilgi paketleri hazırlanırken, öğrencilerin ders içi ve ders dışı çalışmaları sistematik biçimde belirlenmekte ve bu çalışmalar için ayrılan zaman esas alınarak AKTS kredileri hesaplanmaktadır. İş yükü temelli ders tasarımı yaklaşımı doğrultusunda, 1 AKTS değeri 25 saatlik öğrenci iş yükü olarak kabul edilmiştir. Bu sürecin yürütülmesinde öğrencilerin geri bildirimleri ve değerlendirmeleri, öğretim elemanlarının görüşleri ile ders ve program düzeyindeki toplantılarda alınan kararlar dikkate alınmaktadır. Bir dersin iş yüküne dayalı kredi değerinin belirlenmesi aşamasında ise; program yeterlilikleri, ders öğrenme çıktıları, dersin öğretim yaklaşımı ile yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencinin ders içi ve ders dışı ayracağı süreler ve toplam iş yükünün hesaplanması (öğrencinin bir derse ayracağı toplam sürenin 1 AKTS için belirlenen saate bölünmesi) gibi aşamalar izlenmektedir.

Fakültemiz bünyesindeki bölümlerin anabilim dallarında yürütülen lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında yer alan derslerin, öğrenci iş yükü esas alınarak belirlenen AKTS kredi değerleri Ders Tanımlama Formlarında açıkça gösterilmektedir ((4)B.1.3.5; (4)B.1.3.6; (4)B.1.3.7). Her akademik yarıyılın başında, ilgili dersleri yürütecek öğretim elemanları tarafından; aynı dersin birden fazla öğretim elemanı tarafından yürütülmesi durumunda ise zümre koordinasyonunda, Ders Tanımlama Formlarıyla uyumlu biçimde hazırlanan ders izlenceleri öğrencilerin erişimine sunulmaktadır ((4)B.1.4.4). Ders tanımlama formlarında yer alan AKTS kredi değerleri, öğrencilerin ders kapsamında üstlendikleri iş yükleri temel alınarak hesaplanmış ve bu yolla doğrulanmıştır. Söz konusu formlar bölümlerin resmî internet sayfalarında yayımlanarak erişime açılmıştır ((4)B.1.4.5). Mesleki uygulama ve staj niteliği taşıyan uygulamalı öğrenme olanakları ise Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II dersleri aracılığıyla sağlanmakta; bu dersler de öğrenci iş yükleri ve kredi değerleri çerçevesinde değerlendirilmektedir ((4)B.1.4.6). Buna ek olarak, Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Uygulaması I Dersi Değerlendirme Formu” aracılığıyla uygulama öğretmenlerinden; “Öğretmenlik Uygulaması I Dersi – Öğretim Üyeleri Değerlendirme Formu” ile öğretim elemanlarından ve “Öğretmenlik Uygulaması I Dersi – Öğretmen Adayları Formu” ile öğrencilerden dersin yürütülmesine ilişkin geri bildirimler toplanmıştır ((4)B.1.4.7).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(4)B.1.4.1. Örnek\_Lisans\_Ders\_Tanımlama\_Formu

(4)B.1.4.2. Örnek\_Yüksek\_Lisans\_Ders\_Tanımlama\_Formu

(4)B.1.4.3. Örnek\_Doktora\_Ders\_Tanımlama\_Formu

(4)B.1.4.4. Örnek\_Lisans\_Ders\_İzlencesi

(4)B.1.4.5. AKTS\_Değerleri\_ve\_Öğrenci\_İş\_Yükleri

(4)B.1.4.6. Öğretmenlik\_Uygulaması\_Dersleri

(4)B.1.4.7. Öğretmenlik\_Uygulaması\_Anket\_Raporları

### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Fakültemizin lisans programları, belirli aralıklarla izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda güncellenmektedir. Bu izleme ve iyileştirme çalışmaları, öncelikle program akreditasyonu süreçleriyle eşgüdüm içinde yürütülmektedir. Program akreditasyonu; bağımsız ve yetkili dış değerlendirme kuruluşları tarafından, belirli bir alana ilişkin önceden tanımlanmış akademik ve mesleki ölçütlerin ilgili yükseköğretim programı tarafından ne ölçüde karşılandığının değerlendirilmesine dayanan bir dış kalite güvence mekanizmasıdır. Akreditasyon süreci, yükseköğretim programlarında yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve idari hizmetlerin kalite ve evrensel standartlar çerçevesinde yetkin kurumlar tarafından onaylanmasını ve bu onayın belirli periyotlarla yeniden gözden geçirilmesini kapsamaktadır. Bu doğrultuda, Gazi Eğitim Fakültesinde öğretim kalitesinin sürekli olarak geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla, akreditasyon kapsamındaki çok sayıda faaliyet ilgili komisyonlar tarafından planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir ((3)B.1.5.1). Fakültemizde bu süreçlere ilişkin olarak görevli komisyonlar tarafından düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte; söz konusu

toplantılarda bölümler ve ana bilim dalları bilgilendirilmekte, gelişime açık yönler ele alınmakta ve mevcut uygulamalar değerlendirmeye tabi tutulmaktadır ((3)B.1.5.2; (3)B.1.5.3).

Kalite İyileştirme Planı kapsamında yürütülen “**EÖ 2025/13: Akredite olmamış programların ve birimlerin akreditasyon süreçlerini başlatmaları, başvuru takvimlerini oluşturmaları ve yürütülen çalışmaların ilerleme durumunu periyodik olarak Rektörlüğe raporlamaları**” hedefi doğrultusunda, birimizde Akreditasyon Koordinatörlüğü yapılandırılmış olup, program akreditasyonuna ilişkin tüm süreçler sistematik ve özenli bir biçimde izlenmektedir ((3)B.1.5.4).

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı, Fizik Öğretmenliği Lisans Programı, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı 16.04.2022-16.04.2025 tarihleri arasında, Arapça Öğretmenliği Lisans Programı, Felsefe Öğretmenliği Lisans Programı, Kimya Öğretmenliği Lisans Programı, Müzik Öğretmenliği Lisans Programı, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 01.05.2023-01.05.2026 tarihleri arasında; Biyoloji Öğretmenliği Lisans Programı, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı, Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 01.05.2024 - 01.05.2027 tarihleri arasında; Almanca Öğretmenliği Lisans Programı, Resim-İş Öğretmenliği Lisans Programı, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Lisans Programı 01.05.2025 - 01.05.2028 tarihleri arasında akredite olmuştur ((3)B.1.5.5).

Kalite İyileştirme Planı “**EÖ 2025/10: Program yeterliliklerine ulaşıp ulaşamadığına yönelik paydaş görüşü alınarak müfredata yönelik güncellemeler yapılması**” ve “**EÖ 2025/13: Akredite olmamış programların ve birimlerin akreditasyon süreçlerini başlatmaları, başvuru takvimlerini oluşturmaları ve çalışmaların ilerleme durumunu periyodik olarak Rektörlüğe bildirmeleri**” kapsamında 2025 yılında Coğrafya Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi programları için akreditasyon süreçleri başlatılmış ve 11-12 Aralık 2024 tarihleri arasında bu programlara yönelik saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir ((3)B.1.5.6).

Kalite İyileştirme Planı çerçevesinde yürütülen “**EÖ 2025/9: Müfredat güncelleme çalışmalarının ‘Program Açma Kapama ve Müfredat Güncelleme Yönergesi ’ne ve Program Değerlendirme Kılavuzuna uygun şekilde yürütülmesiyle program güncelleme süreçlerinde planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsünün kapatılması**” faaliyetiyle uyumlu olarak, Ana bilim Dalı toplantıları sonucunda hazırlanan 2021 lisans programına ilişkin çalışmalar tamamlanmıştır. Bu doğrultuda oluşturulan yeni lisans programı, 2021–2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla uygulamaya alınmış olup, söz konusu programlar 2023–2024 Eğitim Öğretim Yılında da yürürlükte kalmaya devam etmektedir ((3)B.1.5.9).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

(3)B.1.5.1.[GEF Akreditasyon Komisyonu](#)

(3)B.1.5.2.[GEF Akreditasyon Bilgilendirme Toplantısı](#)

(3)B.1.5.3.[Gazi Eğitim Fakültesi Gelişim İzleme Toplantısı](#)

(3)B.1.5.4.[GEF Akreditasyon](#)

(3)B.1.5.5.[Gazi Eğitim Fakültesi Akredite Programlar](#)

(3)B.1.5.6.[GEF Akreditasyon Saha Ziyaretleri](#)

### (3)B.1.5.7.[Güncellenen Lisans Programı Örneği](#)

#### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Üniversitemiz genelinde eğitim-öğretim hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi, Dekanlıklar ile Rektörlük birimleri arasında sağlanan eşgüdüm çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, eğitim-öğretim faaliyetleri ilgili mevzuat ve yönetmelikler doğrultusunda sistematik biçimde planlanmakta ve uygulanmaktadır ((3)B.1.6.1). Fakülte düzeyinde ise eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi; anabilim dalları bünyesinde oluşturulan komisyonlar ile Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmektedir ((3)B.1.6.2). Söz konusu süreçlerin etkin biçimde yönetilmesi, üniversite üst yönetiminin koordinasyonu altında; nitelikli insan kaynağı ve öğrenci bilgi sistemi altyapısının desteğiyle sağlanmaktadır ((3)B.1.6.3). Lisans ve lisansüstü düzeyde sunulan tüm derslerin öğretim süreçleri, Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi esas alınarak hazırlanan ders tanımlama formları aracılığıyla ayrıntılı biçimde tanımlanmakta ve bu bilgiler Üniversite Bilgi Paketi üzerinden izlenebilmektedir ((3)B.1.1.2).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(3)B.1.6.1.[Eğitim-Öğretim Yönetmelikler](#)

(3)B.1.6.2.[Eğitim Komisyonu](#)

(3)B.1.6.3.[Öğrenci Bilgi Sistemi](#)

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

#### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Programlardaki dersler, Üniversitemiz Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesine ((4)B.2.1.1) göre tanımlanmıştır. Ders kredisi, her bir ders öğrenme çıktılarını sağlayacak teorik ders, seminer, uygulama, laboratuvar çalışması, araştırma gezisi, ödev, bireysel çalışma, ders uygulamaları, probleme dayalı öğretim, iletişim becerileri, sınava hazırlanma, kütüphane çalışmaları, proje gibi etkinliklerden oluşmaktadır. Her programın eğitim-öğretim yöntemleri Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi sayfasında açıklanmakta ve yayınlanmaktadır ((3)B.2.1.2). Ders izlencelerinde belirtilen şekilde öğretim faaliyetleri yürütülmekte ve öğrencilerin başarıları değerlendirilmektedir.

Ders izlenceleri aktif ve proje tabanlı öğrenmeye dayalı olarak hazırlanmaktadır. Güncel gelişmelere bağlı olarak gerek görülmesi halinde Öğretim elemanları tarafından ders bilgi paketleri güncellenmektedir.

Fakültemizde lisans ve lisansüstü düzeyde verilen her dersin tanımlama formları, öğretim yöntem ve teknikleri açısından güncel, disiplinlerarası, dijital ve araştırmaya/öğrenmeye odaklı olarak tasarlanmış ve dersler bu formlar doğrultusunda uygulanmaktadır. Programda yer alan derslerde derslerin teorik veya uygulamalı olmalarına bağlı olacak şekilde, amaç ve hedeflerine dayalı ders özelinde düzenlemeler yapılmaktadır. Programların Ders Tanımlama Formlarında “Öğretim Faaliyetleri” ve “Dersin İş Yükü” başlıkları altında ilgili dersin sunumunda hangi yöntemlerin uygulanacağı her bir ders için belirlenmiştir. İlgili bilgiler ders tanımlama formları ile öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır ((3)B.2.1.3).

Tüm öğretim üyeleri derste kullanacağı öğretim yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bilgileri ders izlencesinde belirtir. Programa ait ders izlenceleri her dönemin başında Ana Bilim Dalı tarafından belirlenen sistem doğrultusunda toplanmaktadır. İzlenceler dönem başında sistem üzerinden veya dersin öğretim elemanının belirlediği formatta (basılı, ÖYS, e-posta veya WhatsApp aracılığıyla) öğrenciler ile paylaşılmaktadır ((3)B.2.1.4).

Fakültemiz bölümleri lisans programlarında ödev, araştırma projeleri, laboratuvar uygulamaları gibi öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağlayan yöntemlerin kullanılmasına önem verilmektedir. Fakültemiz bölümlerinin benimsediği öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Derslerde öğrencilerin aktif katılımını ve etkileşimi sağlamak amacıyla sözlü anlatıma ek olarak, öğrencilerin süreçte daha aktif rol almalarına imkân tanıyan proje ve araştırma, seminer, sunum, film ve kitap incelemeleri, vb. bireysel veya grup çalışmalarına yer verilmektedir ((3)B.2.1.5); ((3)B.2.1.6).

Öğrencilerin okul dışı öğrenme dersi kapsamında, öğrencilerin farklı öğrenme ortamlarını ziyaret ederek alanıyla ilgili bilgi ve becerileri arttırılmaktadır ((3)B.2.1.7); ((3)B.2.1.8).

Akreditasyon sürecinde EPDAD ekibi tarafından yapılan incelemeler neticesinde bazı lisans programlarımız EPDAD tarafından 3+2 yıl akredite edilmiştir. Ders tanımlama formlarında yer alan yöntem ve teknikler incelenmiş ve farklı yöntem tekniklerin kullanıldığı ifade edilmiştir ((4)B.2.1.9).

Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan) ilgili eğitim türünün doğasına uygun, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara (tartışma, gösterip yaptırma, mikro öğretim vb.) yer verilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmesi de sağlanmaktadır. Bu kapsamda ders bazında çeşitli yöntem ve tekniklerle, çeşitli ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Kullanılan yöntem ve teknikler bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılması önemsenmiştir ((3) B.2.1.2). Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan, teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmesi planlanmaktadır. Kurumsal Akreditasyon Raporu EÖ Gelişmeye Açık Yön kapsamında “Öğrenci merkezli öğrenme ortamına teşvik edici uygulamalar eğitimcilerde, eğitim programlarında yeterince yer almamaktadır” tespiti doğrultusunda, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin kurum genelinde yaygınlaştırılması amacıyla Gazi Eğitim Fakültesi tarafından 2024 yılında iki ayrı dönemde düzenlenen “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı”nda, katılımcı merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımı, etkileşimli ve aktif ders verme yöntemleri, uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik derslere yer verilmiştir. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programına ilişkin detaylar B.4.2.’de aktarılmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(4)B.2.1.1.Program\_Açma\_Kapatma\_Müfredt\_Oluşturma/Güncelleme

(3)B.2.1.2. Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Bilgi\_Paketi

Bağlantı adresi: [Gazi Eğitim Fakültesi Bilgi Paketi](#)

(3)B.2.1.3.Lisans\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formu

(3)B.2.1.4.İzlençe\_Paylaşımı

- (3)B.2.1.5.Örnek Öğrenci Merkezli Uygulama Araştırma
- (3)B.2.1.6.Örnek Öğrenci Merkezli Uygulama Değr Formu
- (3)B.2.1.7.GÜ Fotonik Uyg ve Araştırma Merkezi Ziyaret
- (3)B.2.1.8.Ali Kuşçu Gökbilim Merkezi Gezisi ziyaret
- (4)B.2.1.9. Epdad Değerlendirme Tutanağı

### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Fakültemiz bölümlerinde her dersin öğretim üyesi dersin yapısını ve eğitim türünü (uzaktan, yüz yüze, hibrit) dikkate alarak değerlendirme ve ölçme yöntemlerini planlamaktadır. Bölümlerdeki lisans ve lisansüstü programlarında her dersin işleyişine ve yapısına uygun olan ölçme değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır ((3)B.2.2.1), ((3)B.2.2.2). Bunların arasında çoklu sınav olanakları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemler bulunmaktadır. Yöntemlerde ve değerlendirmelerde bilimsel standartlara dikkat edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri bilimsel temeller esas alınarak nesnel bir şekilde uygulanmakta ve öğrencilere ait notlar şeffaflıkla açıklanmaktadır. Öğretim üyeleri öğrencileri Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ((3)B.2.2.3) ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğini temel olarak değerlendirmektedir ((3)B.2.2.4).

Fakültemiz bölümlerindeki lisans programlarında ders içeriği ile uyumlu olarak sınavlar ve ödevler öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Derslerde öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme kapsamında farklı yöntem-tekniklere yer verilmektedir ((3)B.2.2.5).

Bununla birlikte her derse ait dosyada ölçme ve değerlendirme açısından öğrencilere yapılan çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavların cevap anahtarları ve ödevlerin değerlendirme kriterleri yer almaktadır ((3)B.2.2.6); ((3)B.2.2.7);((3)B.2.2.8)

Ölçme ve değerlendirme sürecinin kontrol edilmesi ve iyileştirilmesi için Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılı itibari ile yapılan güncellemelerle ders tanımlama formunda yer alan sınav tanımlarına uygun olarak ders bilgi paketi tanımında yer alan ders değerlendirme bilgisi kullanılarak değerlendirme yöntemleri oluşturulmuştur. Böylece derslerde yapılan uygulamaların ders tanımlama formuna uygun “Ödev”, “Uygulama”, “Projeler”, “Pratik”, “Kısa Sınav”, “Ara Sınav” ve “Yarıyıl Sonu Sınavı” şeklinde tanımlanabilmesi ve notlandırılmasına imkân verilmiştir ((3)B.2.2.1). Ayrıca iyileştirme faaliyetleri kapsamında notlandırılma yapılırken çoktan seçmeli yapılan sınavların değerlendirmeleri Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığında bulunan optik okuyucu ile yapılmakta ve sınav sonuçlarına ilişkin ödev-hata analizi raporu verilmektedir. Bu rapor ile en çok yanlış yapılan sorular belirlenmekte ve programda hangi çıktıların öğretimi sürecinde sorun yaşandığı ortaya çıkmaktadır ((3)B.2.2.9)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

- (3)B.2.2.1.Lisans Örnek Ders Tanımlama Formu

- (3)B.2.2.2.Lisansüstü\_Örnek\_Ders\_Tanımlama\_Formları
- (3)B.2.2.3.Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yn
- (3)B.2.2.4.Lisansüstü\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yn
- (3)B.2.2.5.Örnek Ölçme-Değerlendirme Uygulaması
- (3)B.2.2.6.Sınav\_Örnekleri
- (3)B.2.2.7.Cevap\_Anahtarı\_Örnekleri
- (3)B.2.2.8.Değerlendirme\_Formu\_Örnekleri
- (3)B.2.2.9.Sınav\_Sonuçları\_Analiz\_Örneği

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Fakültemiz Bölümlerinde Lisans düzeyinde öğrenci kabulü ÖSYM tarafından merkezi puanla yapılmaktadır. Lisansüstü düzeyde ise bilim dalları için hem Türk vatandaşı hem de üniversitenin uluslararasılaşma politikası kapsamında yabancı uyruklu öğrenciler için özel kabul şartları ve kontenjanları bulunmaktadır ((4)B.2.3.1), ((3)B.2.3.2), ((3)B.2.3.3), ((3)B.2.3.4)). Lisansüstü öğrenci kabulünde yapılan sınavlar saydam ve şeffaf bir politika ile değerlendirilmekte; sınav sonuçları Eğitim Bilimleri Enstitüsünün web sayfasında belirtilen tarihlerde paylaşılmaktadır ((3)B.2.3.5.).

Lisans yatay geçiş başvuruları Yatay Geçiş Yönergesi dikkate alınarak öğrenci işleri tarafından değerlendirilmektedir. Lisans düzeyinde kurumumuza yatay geçiş kapsamında gelmiş (daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumundan eğitim almış) bir öğrenci istediği takdirde ders muafiyeti ile ilgili başvuru yapabilmektedir. İlgili başvuru intibak komisyonu tarafından incelenerek karara bağlanmaktadır ((3)B.2.3.6.), ((3)B.2.3.7.). İlgili başvuru Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi dikkate alınarak değerlendirilmektedir ((3)B.2.3.8.). Ayrıca bu işlemler Gazi Üniversitesi Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması Yönergesi takip edilerek yapılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

- (4)B.2.3.1. Öğrenci\_Kontenjan\_Belirleme\_Süreç\_Şeması
- (3)B.2.3.2.Önlisans\_ve\_Lisans\_Kredi\_Transferi\_İntibak\_Yn
- (4)B.2.3.3. Özel\_ve\_Misafir\_Öğrenci\_Yönergesi
- (4)B.2.3.4. Yurtdışından\_Öğrenci\_Kabul\_Yönergesi
- (3)B.2.3.5.Lisansüstü\_Öğrenci\_Alımı\_Başvuru\_Sonuçlar
- (4)B.2.3.6.Gazi\_Üniversitesi\_Yatay\_Geçiş\_Yönergesi
- (3)B.2.3.7.Örnek\_İntibak\_Belgesi
- (3)B.2.3.8.Kredi\_Transferi\_ve\_İntibak\_İşlemleri\_Yönergesi

### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Fakültemiz Bölümlerinde, lisans ve lisansüstü düzeyde mezuniyet koşulları Gazi Üniversitesi

Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir ((3)B.2.4.1), ((3)B.2.4.2)). Lisans düzeyinde mezuniyet için 240 AKTS, yüksek lisans düzeyinde mezuniyet için 120 AKTS ve doktora seviyesinde mezuniyet için 240 AKTS karşılığında dersi başarılı bir almış olmak, tüm zorunlu dersleri başarılı bir şekilde almış olmak, yeteri kadar seçmeli dersi başarılı bir şekilde almış olmak ve en az 2,00 genel not ortalamasına sahip olmak gerekmektedir.

Fakültemiz bölümlerindeki programlarda, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve süreçler Gazi Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge ((4)B.2.4.3) takip edilerek Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) tarafından yapılmaktadır. Bu yönerge Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) internet sayfasından kamuoyu ile paylaşılmıştır. Ayrıca, lisans öğrencilerinin tabi oldukları mezuniyet koşulları Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB), (CC), (DC) ve (DD) notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış kabul edilir. Ancak mezun olabilmek için öğrencinin AGNO'sunun en az 2,00 olması gerekir. Ayrıca öğrencilerin stajlarını başarıyla bitirmeleri ve 240 AKTS krediyi tamamlamış olmaları beklenmektedir. İlgili bilgiler Mevzuat Bilgi Sistemi aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmıştır ((3)B.2.4.4).

İzleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında Sosyal Transkript Uygulaması Öğrenci Kullanım Kılavuzu 2023 yılı içerisinde hazırlanmıştı ((3)B.2.4.5). Bu doğrultuda, diploma almaya hak kazanan her öğrenciye, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuat hükümlerince hazırlanacak sosyal transkript verilmesiyle ilgili uygulamalar devam ettirilmektedir ((3)B.2.4.6).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

- (3)B.2.4.1.Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yn
- (3)B.2.4.2.Lisansüstü\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği
- (4)B.2.4.3.Diploma\_Eki\_ve\_Diğer\_Belgelerin\_Düzenlenmesi
- (3)B.2.4.4.Mevzuat\_Bilgi\_Sistemi
- (3)B.2.4.5.Sosyal\_Transkript\_Uyg\_Öğrenci\_Kullanım\_Kılavuzu
- (3)B.2.4.6.Sosyal\_Transkript\_Duyuru\_Metni

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Gazi Eğitim Fakültesi, eğitim-öğretimin sağlıklı biçimde yürütülmesine olanak tanıyan yeterli sayıda ve uygun büyüklükte fiziksel mekâna sahip olmasının yanı sıra, uzaktan eğitim süreçlerinin etkin biçimde sürdürülebilmesi için gerekli teknolojik altyapıyı da öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunmuştur. Yüz yüze gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetleri Fakültemizin F Blok, C Blok, Hersek Binası ile Resim-İş Eğitimi ve Müzik Eğitimi binalarında yürütülmektedir ((3)B.3.1.1.). Bu çerçevede, Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Planı **A.1 H.1.1** kapsamında yer alan “*eğitim amaçlı kullanılan laboratuvar ve dersliklerden teknolojik altyapısı yenilenen veya iyileştirilenlerin sayısı*” performans göstergesi

doğrultusunda gerçekleştirilen geliştirme çalışmaları sistematik biçimde izlenmektedir. Söz konusu iyileştirmelere ilişkin gerçekleşme düzeyleri, hem altı aylık izleme raporları hem de yıllık değerlendirme raporları aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir((4)B.3.1.2.). Gazi Eğitim Fakültesi, sahip olduğu fiziki altyapı ve mekânsal imkânlar sayesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini güncel gereksinimlere uygun biçimde sürdürmektedir. Fakülte bünyesinde 138,06 m<sup>2</sup> büyüklüğünde ve 318 kişi kapasiteli bir amfi, toplam 6.460,81 m<sup>2</sup> alana yayılan ve 5.146 kişilik kapasiteye sahip 88 derslik, 574,06 m<sup>2</sup> büyüklüğünde ve 173 kişi kapasiteli yedi bilgisayar laboratuvarı ile 1.597 m<sup>2</sup> alanda yer alan toplam 448 kişilik 22 laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca 31 resim atölyesi, 430 kişilik bir konser salonu, biri 200 kişilik ve ikisi 85'er kişilik olmak üzere üç konferans salonu, üç seminer odası ve sekiz toplantı salonu da fakülte kullanımına tahsis edilmiştir((3)B.3.1.3).

Kalite İyileştirme Planı'nda yer alan “*EÖ 2025/20: Akademik birimlerde tamamlanmış projelerin tanıtımının eğitim öğretim dönem başlarında oryantasyon haftalarında yapılması*” faaliyeti kapsamında Fakültemiz bünyesindeki programlara yeni kayıt yaptıran öğrencilerin kütüphane kaynaklarından daha etkin yararlanabilmelerini sağlamak amacıyla oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir ((3)B.3.1.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(3)B.3.1.1.GEF\_Dersliklerin\_Bulunduğu\_Binalardan\_Örnek

(4)B.3.1.2.GEF\_Stratejik\_Plan\_İzleme\_Raporu

(3)B.3.1.3.Fakültemize\_Ait\_Tesisler\_ve\_Olanaklar

(3)B.3.1.4.Sınıf\_Eğitimi\_ABD\_Oryantasyon\_ve\_Uyum\_Etkinliği

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Fakültemizde her öğrenciye, akademik gelişimini izlemek, yönlendirmek, karşılaştığı akademik sorunlara çözüm üretmek ve kariyer planlamasına destek olmak üzere bir danışman öğretim elemanı görevlendirilmiş olup, bu süreçler Akademik Danışmanlık Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir ((3)B.3.2.1.). Bu doğrultuda programlar bünyesinde çeşitli uygulamalar hayata geçirilmektedir. Örneğin, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında her sınıf öğrenci numaralarının son hanelerine temel alınarak 2 şubeye ayrılmaktadır. Öğrenci numaralarının son hanesi tek olan öğrenciler 1. şubeye, çift olan öğrenciler ise 2. şubeye yerleştirilmektedir. Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarının daha yakından takip edilebilmesi amacıyla her şubeye bir akademik danışman atanmaktadır ((3)B.3.2.2.).

Bunun yanında Fakültemiz, temel iç paydaşlarından biri olan öğrencilerin geri bildirimlerini eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesinde önemli bir girdi olarak değerlendirmektedir. Bu kapsamda, Öğrenci Memnuniyet Anketi (ÖMA) 2024 sonuçlarına göre, öğrencilerimizin akademik danışmanlık hizmetlerine yönelik memnuniyet düzeyinin yeterli seviyede olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bu olumlu sonucun sürdürülebilirliğini sağlamak ve mevcut memnuniyet düzeyini daha da artırmak amacıyla çeşitli iyileştirme ve bilgilendirme faaliyetleri planlanmış ve uygulanmıştır. Bu doğrultuda, 14.04.2025 tarihinde Fakültemiz F Blok Konferans Salonunda; Dekanımız Prof. Dr. Bilal Güneş, Dekan Yardımcılarımız Prof. Dr. Serçin Karataş ve Prof. Dr. Ferudun Sezgin ile tüm akademik

danışmanların katılımıyla bir bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir ((4)B.3.2.3).

Kalite İyileştirme Planı'nda yer alan *EÖ 2025/23: E-danışmanlık hizmetinin takibi ve gerekli durumlarda iyileştirilmesi*" faaliyeti kapsamında öğrenciler danışmanlık hizmetlerine; dönem başında düzenlenen bilgilendirme toplantıları, ofis saatlerinde gerçekleştirilen yüz yüze görüşmeler ve danışman öğretim elemanlarıyla telefon, e-posta ya da WhatsApp aracılığıyla kurulan iletişim yoluyla erişebilmektedir. Öğrenciler haftanın belirlenen günlerinde öğretim elemanlarının danışmanlık saatlerinde danışmanları ile yüz yüze görüşebilmektedirler, bu saatler Öğrenci Bilgi Sistemi, ilan edilen ders programları ve whatsapp grupları aracılığıyla öğrencilere duyurulmuştur ((4)B.3.2.4).

Gazi Üniversitesi'nde öğrenim gören bütün öğrenciler ihtiyaç duyması halinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı akademik danışmanları rehberlik ve psikolojik talep formunu iletişim kanalları ile öğrencilerle paylaşmaktadır. Bu form aynı zamanda anabilim dalı web sayfasında da yer almaktadır ((4)B.3.2.5).

Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencileri ile Gazi Üniversitesi Fotonik Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Ali Kuşçu Gökbilim Merkezi ziyaret gerçekleştirmiştir ((3)B.2.1.7; (3)B.2.1.8). Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalında "Lisansüstü Eğitim ve Başvuru Süreçleri Hakkında Bilgilendirme" adlı bir söyleşi düzenlenmiştir ((3)B.3.2.7).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)B.3.2.1.[Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)
- (4)B.3.2.2.Lisansüstü\_Danışman\_Tercih\_Formu
- (4)B.3.2.3.GEF\_Akademik\_Danışman\_Bilgilendirme\_Toplantısı
- (4)B.3.2.4.Sınıf\_Eğitimi\_ABD\_Akademik\_Danışmanlık\_Saatleri
- (4)B.3.2.5.[Rehberlik ve Psikolojik Talep Formu](#)
- (4)B.3.2.6. Lisansüstü\_Başvuru\_Süreçleri\_Hk\_Bilgilendirme
- (4)B.3.2.7.[Fotonik Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)
- (4)B.2.1.8.GEF\_Ali\_Kuşçu\_Gökbilim\_Merkezi\_Ziyareti

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Fakültemiz öğrencileri, kampüs bünyesinde yer alan tüm sosyal ve fiziki imkânlardan yararlanabilmektedir. Yerleşkede, spor faaliyetlerine yönelik iki kapalı spor salonunun yanı sıra açık alanda voleybol, basketbol ve tenis sahaları bulunmaktadır. Üniversite genelinde beş üretim mutfağı ile on öğrenci ve on bir personel yemekhanesi olmak üzere toplam yirmi bir yemekhanede öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır. Kurumsal ölçekte tesis ve altyapı hizmetlerinin erişilebilirliği sağlanmakta; izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçleri üst yönetim tarafından düzenli olarak yürütülmektedir.

Ana bilim dallarında yürütülen oryantasyon ve uyum programları kapsamında, öğrenciler üniversitenin tesis ve altyapı imkânları ile sunulan hizmetler hakkında bilgilendirilmektedir ((3)B.3.3.1). Üniversitemiz, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek ve akademik personelin araştırma faaliyetlerine katkı sağlamak amacıyla Merkez Kütüphane aracılığıyla

ulusal ve uluslararası veri tabanlarına, bütçe olanakları çerçevesinde erişim sağlamaktadır. Bu kapsamda, 2024 yılı sonu itibarıyla Merkez Kütüphane üzerinden 99'u uluslararası, 12'si ulusal olmak üzere toplam 111 veri tabanına erişim imkânı sunulmaktadır. Söz konusu veri tabanlarının 44'ü TÜBİTAK-ULAKBİM tarafından ülke genelindeki tüm üniversite kütüphanelerine ücretsiz olarak sağlanmakta olup, buna ek olarak kullanıcıların serbest erişimine açık 11 adet açık erişimli veri tabanı da bulunmaktadır. Bu altyapı sayesinde, üniversitemizde yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin bilgi kaynaklarına erişim açısından güçlü ve sürdürülebilir biçimde desteklenmesi hedeflenmektedir ((3)B.3.3.2). Bununla birlikte, öğrenci ve personele yönelik memnuniyet anketleri ile talep ve öneri formları kütüphanenin resmî internet sayfası üzerinden erişime açılmış olup, kullanıcılar görüş ve taleplerini bu kanallar aracılığıyla iletebilmektedir ((3)B.3.3.3). Kütüphaneler arası ödünç yayın hizmetleri kapsamında ise, protokoller yoluyla iş birliği yapılan kurum sayısı artırılarak sekizi üniversite olmak üzere toplam on bir kuruma çıkarılmıştır. Bu iyileştirme çalışmalarıyla eş zamanlı olarak, öğrencilere kütüphane hizmetlerinden etkin yararlanma ve talep formları aracılığıyla yayın isteme süreçlerine ilişkin bilgilendirme ve kullanım eğitimleri verilmiştir ((3)B.3.3.4).

Gazi Eğitim Fakültesinde öğretim elemanlarının çalışma koşullarının iyileştirilmesine yönelik mekânsal ve donanımsal altyapı destekleri planlı ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmektedir. Bu kapsamda, Bosna Binası'nda akademik personele tahsis edilmek üzere yeni ofis alanları oluşturulmuş; gerçekleştirilen bu düzenleme ile birlikte ofis kapasitesinin artırılması ve öğretim elemanlarına daha nitelikli, bağımsız ve verimli çalışma ortamlarının sağlanması hedeflenmiştir ((3)B.3.3.5). Bunun yanı sıra, öğretim elemanlarının bilgisayar ve ders materyallerine yönelik talepleri Fakülte Dekanlığı tarafından sistematik biçimde karşılanmaktadır. Bu doğrultuda, donanımsal kapasitesi yetersiz kalan ofis bilgisayarlarının performansını artırmak amacıyla Fakülte Dekanlığı tarafından "Masüstü Bilgisayar İyileştirme Çalışması" adıyla oluşturulan talep formuyla talepler toplanmış, ilgili öğretim üyelerinin bilgisayarlarına SSD takılmasıyla teknik altyapının güçlendirilmesi yönünde iyileştirme çalışmaları planlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. ((3)B.3.3.6).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.3.3.1.GEF\_Tanıtım

(4)B.3.3.2.[KİDR\\_2024](#)

(4)B.3.3.3. [Kütüphane Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

(3)B.3.3.4.[Yayın İstek Formu](#)

(3)B.3.3.5.[GEF Ofis Kullanım Rehberi](#)

(3)B.3.3.6.[GEF Bilgisayar İyileştirme Çalışması Talep Formu](#)

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Fakültemiz öğrencileri kampüs içerisinde bulunan tüm tesis imkânlardan yararlanabilmektedir. Yerleşkede spor etkinlikleri için iki adet kapalı spor tesisi ve açık voleybol, basketbol ve tenis kortları bulunmaktadır. Üniversitemize ait 5 adet aktif üretim yapılan mutfak, 10 adet öğrenci yemekhanesi, 11 adet personel yemekhanesi (idari ve akademik) ile toplamda 21 adet yemekhanede öğle yemeği hizmeti verilmektedir. Kurum genelinde tesis ve altyapı hizmetleri erişilebilir durumdadır ve izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları üst yönetim tarafından etkin bir biçimde yürütülmektedir.

Ana bilim dallarında öğrenciler, oryantasyon ve uyum programında üniversitenin tesis ve altyapı olanak ve hizmetleri konusunda bilgilendirilmektedir ((3)B.3.3.1). Üniversitemiz, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek ve akademik personelin araştırma faaliyetlerine katkı sağlamak amacıyla Merkez Kütüphane aracılığıyla ulusal ve uluslararası veri tabanlarına, bütçe olanakları çerçevesinde erişim sağlamaktadır. Bu kapsamda, 2024 yılı sonu itibarıyla Merkez Kütüphane üzerinden 99'u uluslararası, 12'si ulusal olmak üzere toplam 111 veri tabanına erişim imkânı sunulmaktadır. Söz konusu veri tabanlarının 44'ü TÜBİTAK-ULAKBİM tarafından ülke genelindeki tüm üniversite kütüphanelerine ücretsiz olarak sağlanmakta olup, buna ek olarak kullanıcıların serbest erişimine açık 11 adet açık erişimli veri tabanı da bulunmaktadır. Bu altyapı sayesinde, üniversitemizde yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin bilgi kaynaklarına erişim açısından güçlü ve sürdürülebilir biçimde desteklenmesi hedeflenmektedir ((3)B.3.3.2). Ayrıca öğrenci ve personele yönelik memnuniyet anketi ve talepler ile ilgili formlar kütüphane internet sayfasında mevcuttur. Öğrenciler taleplerini bu formlar aracılığı ile iletebilmektedirler ((3)B.3.3.3). Kütüphaneler arası yayın istek formu ile toplamda sekiz kurumdan yayın istenebilirken yapılan protokoller ile bu sayı artırılmış ve sekizi üniversite olmak üzere 11 kuruma çıkarılmıştır. Bu iyileştirme çalışmaları paralelinde öğrencilere, kütüphaneyi etkin kullanma ve istedikleri kitapları form doldurarak talep etme gibi hakları konusunda eğitimler verilmiştir ((3)B.3.3.4). Gazi Eğitim Fakültesi, öğretim elemanlarına yönelik ofis ve donanım desteklerini sürdürmektedir. Bosna binasında akademik kadro için yeni ofisler oluşturulmakta olup, bunların bir kısmı Ocak 2025'te tamamlanmıştır. Bu düzenlemeyle oda sayıları artırılarak öğretim elemanlarına bağımsız çalışma alanları sağlanacaktır. Ayrıca, bilgisayar ve ders materyali talepleri Fakülte Dekanlığı tarafından karşılanmaktadır ((3)B.3.3.5; (3)B.3.3.6). Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bilal Güneş, 2024 yılında fakülte sorunlarını tespit etmek için Google Form üzerinden veri toplamış ve öğretim elemanlarının eğitim araçları, derslikler, atölyeler ve ofislerle ilgili sorunlarını belirleyerek çözüme kavuşturmuştur. Çevrim içi iletişim ağı sürekli açık tutulmuş, böylece öğretim elemanları prosedür engeli veya gecikme olmadan yöneticiler tarafından tespit edilmekte ve gerekli çözümler sağlanmaktadır ((3)B.3.3.7).

Kalite İyileştirme Planı “EÖ 2025/72: Dezavantajlı bireylerin kendilerini ifade edebilecekleri etkinlikler (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) düzenlenmesi.” faaliyeti kapsamında Fakültemizdeki dezavantajlı öğrencilerin dezavantajlarını elimine etmek amacıyla üniversite tarafından “Engelli Öğrenciler için Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi” geliştirilmiş, bölüm öğretim üyeleri de engelli öğrencileri söz konusu olduğunda bu yönergeyi uygulamaktadır ((3)B.3.4.1). Özel gereksinimi olan öğrencilerimizin öğrenmelerinin desteklenmesi için Kütüphane Binası, Engelli Yönetmeliğine uygun olarak yeniden düzenlenmiş olup (2020 yılında tamamlanmıştır), engelsiz kütüphane uygulaması sağlanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.3.3.1.GEF\_Tanıtım

(4)B.3.3.2.[KİDR\\_2024](#)

(4)B.3.3.3. [Kütüphane Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

(3)B.3.3.4.[Yayın İstek Formu](#)

(3)B.3.3.5.[GEF Ofis Kullanım Rehberi](#)

(3)B.3.3.6.[GEF Bilgisayar İyileştirme Çalışması Talep Formu](#)

(3)B.3.3.7.[Acil Çözüm Bekleyen Sorunlar](#)

### (3)B.3.4.1.[Engelli Öğrenciler İçin EÖ ve ÖD Uygulamaları Yönergesi](#)

#### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Fakültemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı **A.5 H.5.1.** “*Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabilecektir*” ve Kalite İyileştirme Planı “**EÖ 2025/71: Öğrenci Topluluklarının birlikte etkinlik düzenlemeleri için teşvik edilmesi.**” faaliyeti kapsamında Üniversitemizin tüm öğrencilerinin hem psikolojik açıdan desteklenmesi hem de kendilerini sosyal, duygusal ve kültürel açılardan geliştirmelerine destek olmak amacıyla öğrencilerin kendi alanlarına, ilgilerine, yeteneklerine, hobilerine ve meraklarına göre katılabilecekleri pek çok öğrenci topluluğu tarafından sosyal, kültürel ve sportif faaliyet gerçekleştirilmektedir ((3)B.3.5.1).

Ayrıca 3 Aralık Dünya Engelliler Günü etkinliği, sosyal ve kültürel bir faaliyet olarak Gazi Üniversitesi Rektörlük Mimar Kemaleddin Salonu'nda gerçekleştirilmiştir ((3)B.3.5.2). Etkinlik, Serebral Palsili Çocuklar Derneği (SERÇEV) ve Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Görme Engelliler Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı'nın katkılarıyla düzenlenmiş; öğrencilerin toplumsal farkındalık ve sosyal sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağlamıştır. Etkinlik kapsamında söyleşiler, müzik dinletisi, sergiler ve tekerlekli sandalye basketbol empati maçları gibi çeşitli aktiviteler gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerin ilgi alanları, yetenekleri, kişisel merakları ve hobileri doğrultusunda katılım sağlayabilecekleri çok sayıda öğrenci topluluğu üniversite bünyesinde aktif olarak sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlemektedir ((3)B.3.5.3).

Öğrenci topluluklarının mekân, bütçe ve rehberlik desteği Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından karşılanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(3)B.3.5.1.Öğrenci\_Toplulukları\_Gazi\_Üniversitesi

(3)B.3.5.2.Sosyal\_Kulturel\_Faaliyet\_Dunya\_Engelliler\_Gunu

(3)B.3.5.3.Gazi\_Üniversitesi\_Oğrenci\_Toplulukları

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

##### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Öğretim elemanlarının işe alınma, atanma süreci tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. Akademik personel kadrolarının tahsis edilmesi, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçlerde YÖK ve Gazi Üniversitesi'nin; Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri dikkate alınmaktadır ((3)B.4.1.1). Bu yönergenin güncellenmesi süreci paydaşlardan görüşlerin alınması ve şeffaflığın sağlanması kapsamında yürütülmüş ve işleme girmiştir. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiştir ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Fakültemiz birimlerinde

kadro ihtiyaçları akademik kurulda görüşülerek talepler st yönetime iletilmektedir ((3)B.4.1.2)

Lisans ve lisansüstü ders görevlendirmeleri ise ğretim üyelerinin yükleri, uzmanlık alanları ve dönemlere özgü açılması gereken dersler gözetilerek dağıtılmaktadır. Ders yükü tespiti ve ders dağılımı izleme iyileştirme faaliyetleri kapsamında ana bilim dalı başkanlıkları tarafından her yarıyıl Akademik Kurul toplantıları yapılmaktadır. Alan Eğitimi kategorisindeki derslerin dağılımı Ana Bilim Dalı Başkanlığı tarafından her yarıyıl dönem bağlamadan önce gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarıyla yapılmaktadır ((3)B.4.1.3).

Alan Eğitimi dersleri için ğretim elemanı belirlenirken öncelikle ğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre taslak bir ders dağılım izelgesi hazırlanmaktadır. Bu taslak hazırlanırken kıdem, idari görevler, idari izinli olma ya da görevlendirme ile bağka kurumda bulunma gibi bazı hususlara dikkat edilerek derslerin adaletli bir Şekilde dağılımı yapılmaktadır. Akademik kurul toplantısında taslak ders dağılımı ğretim elemanlarıyla paylağılmakta ve ğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda oy birliğiyle ders dağılımına son hali verilmektedir. Öğretim yelerinin ders yükü tespiti ve ek ders creti ödemeleri için Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders creti demelerinde Uyulacak Esaslara uyulmaktadır ((3)B.4.1.4).

### **Olgunluk Dzevi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.4.1.1.Akademik\_Ykseltilme\_ve\_Atanma\_Kriterleri\_Ynergesi

(4)B.4.1.2.Kadro\_Talebi\_Hakkında\_Akademik\_Kurul\_Tutanağı

(3)B.4.1.3.Ders\_Dağılım\_Listesi

(3)B.4.1.4.Ek\_Ders\_creti\_demelerinde\_Uyulacak\_Esaslar

### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı **A.1 H.1.1.** “*Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve ğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile ğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir*” hedefi ve Kalite İyileştirme Planı “**E 2025/15: Eğiticilerin Eğitimi faaliyetlerinin tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılması ve belirli eğitim becerileri için asenkron içerik hazırlanması (E 2024/28).**” kapsamında Gazi niversitesi ğretim elemanlarının Ykseğğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen ve yeterliliği değerlendirilen Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon ltlerine uygun olarak pedagojik, teknolojik ve mesleki gelişimlerine yönelik eğiticilik yeterliliğinin (bilgi, beceri, tutum, davranış) kazandırılması, geliştirilmesi ve sertifikalandırılması amaçlanmaktadır.

Bu doğrultuda Gazi Üniversitesi Eğitim-ğretim Politikası ve Stratejik Plan Hedefleri doğrultusunda ve Kalite İyileştirme Planı kapsamında akademik personelimizin ğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla niversitemizde Eğiticilerin Eğitimi Programı uygulanmaktadır. Eğiticilerin Eğitimi Programı (EEP); “T.C. Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi kapsamında yüz yüze/uzaktan eğitim yoluyla, GEF sorumluluğunda, akademik personelin mesleki yeterliliklerini arttırmaya yönelik düzenlenen en az 30 saatlik Eğitim Programı”dır ((3)B.4.2.1). Eğiticilerin Eğitimi Programı, katılımcılara eğitimin temel kavramları, ilkeleri ile grup ve bireysel ğretim yöntemlerinin öğretilmesi suretiyle eğitimcilik becerilerinin kazandırılması, yetişkin eğitiminin temel ilkelerinin belirlenmesi ve eğitimcilik niteliklerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra ğretim elemanı/eğitmen olarak

görev alacak bireylere, eğitim/öğretim sorumluluklarını yerine getirirken ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması amaçlanır. Eğitimcilerin Eğitimi Programı, eğitimcilerin öğrenme deneyimlerini dönüştürme yeteneğini geliştirmek, teknolojiyle olan etkileşimini derinleştirmek, meslektaşlarıyla iş birliğini teşvik etmek ve geleneksel öğrenme ve öğretme yaklaşımlarını yeniden düşünmelerine yardımcı olmak amacıyla bütünsel ve kapsamlı bir eğitim sunmaktadır. Bu doğrultuda Eğitimcilerin Eğitimi Programı, 2022 yılında hazırlanan Eğitimcilerin Eğitimi Programı Yönergesi'ne uygun olarak yürütülmektedir **((3)B.4.2.2)**.

Kurumsal Akreditasyon Raporu **EÖ Gelişmeye Açık Yön 4** kapsamında 2023 ve 2024 yılları içerisinde iki defa gerçekleştirilen ve alınan geri dönütlerle birlikte iyileştirilen "Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı"nın beşincisi 27 Ocak-03 Şubat 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir **((3)B.4.2.3)**. Söz konusu eğitime toplam 28 katılımcı başvuru yapmış olup devam zorunluluğunu sağlayan 18 katılımcıdan elde edilen veriler ile programın genel değerlendirilmesi yapılmıştır **((4)B.4.2.4)**.

Beş kez düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı sonunda Üniversitemizin farklı birimlerinden her unvandan çok sayıda öğretim elemanı sertifika almaya hak kazanmıştır. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı 2023 yılında 2 kez, 2024 yılında 2 kez ve 2025 yılında 1 kez olmak üzere 5 defa uygulanmıştır. Yapılan uygulamalar ardından alınan katılımcı görüşleri ve buna bağlı yapılan iyileştirmeler ile PUKÖ döngüsü 3 defa kapatılmıştır.

Düzenlenen beş Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı sonunda Üniversitemizin farklı birimlerinden her unvandan toplamda 321 öğretim elemanı sertifika almaya hak kazanmıştır. Böylelikle alan Üniversitemiz 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında yer alan "H1.1. Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir." hedefi kapsamında yer alan "PG.1.1.2 Eğitimcilerin Eğitimi programına katılan öğretim elemanı sayısı" göstergesi için yılsonu hedefi ilk altı aylık süreçte %100 oranında gerçekleşme göstermiştir.

Tüm akademik birimlerdeki öğretim elemanlarının öğretim yeterliliklerinin geliştirilmesi, yanlış öğrenmelerin tespiti ve giderilmesi açısından öğretim elemanlarının farkındalığının artırılması, alınan geri bildirimler sayesinde Üniversitemiz tüm öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına yönelik içerikler düzenlemesi boyutları ile Eğitimcilerin Eğitimi Programı Fakültemizde bir kurum kültürü haline gelmiştir.

Eğiticilerin Eğitimi Sertifika programı yalnızca Gazi Üniversitesi akademik personeline sunulmakla kalmayıp örnek gösterilebilir bir faaliyet olarak farklı kurumlarda da uygulanmaktadır. Bunun örneklerinden biri 2025 Temmuz ayı içerisinde Sağlık Bilimleri Üniversitesi diğer bir örneği ise 2025 Aralık ayı içerisinde Turizm Rehberleri Derneği iş birliğinde gerçekleştirilmiştir.

Gazi Üniversitesi ile Sağlık Bilimleri Üniversitesi arasında imzalanan hizmet sözleşmesi kapsamında, yürütücülüğünü Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığının üstlendiği "Sağlık Bilimleri Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı" Gülhane Tıp Fakültesi Dekanlığının ev sahipliğinde 30 Haziran- 4 Temmuz 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir **((5)B.4.2.5)**. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programına farklı unvanlarda toplam 38 akademik personel katılmıştır. Söz konusu katılımcılardan elde edilen veriler ile programın genel değerlendirilmesi yapılmıştır **((5)B.4.2.6)**.

Gazi Üniversitesi ile Turist Rehberleri Birliği (TUREB) arasında imzalanan hizmet sözleşmesi kapsamında, yürütücülüğünü Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığının üstlendiği "Turist Rehberleri Birliği (TUREB) Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı" Gazi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde 1 – 5 Aralık 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir **((5)B.4.2.7)**. Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programına turist rehberliğinde farklı deneyim yılına sahip toplam 54 turist rehberi

katılmıştır. Söz konusu katılımcılardan elde edilen veriler ile programın genel değerlendirilmesi yapılmıştır ((5)B.4.2.8).

Yalnızca Üniversitemiz bünyesinde değil, farklı disiplin ve alanlardan paydaşların etkin katkılarıyla yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı sayesinde Fakültemiz, 2025 Yılı Kalite Ödülü'ne layık görülmüştür ((5)B.4.2.9).

Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın yanı sıra Fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik faaliyetlerde de bulunmaktadır. Örneğin, Temel Eğitim Bölümümüzde öğretim elemanlarına ve öğrencilere yönelik "Mindfulness ile stres yönetim: Zihnin sakinliği, kalbin hafifliği" etkinliği yapılmıştır ((3)B.4.2.10). Ayrıca, birim öğretim elemanları ihtiyaçları doğrultusunda üniversitenin ilgili birimleri tarafından düzenlenen eğitim faaliyetlerine yetkinliklerini geliştirmek üzere katılım göstermektedirler ((3)B.4.2.11).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

5

#### **Kanıtlar**

(2)B.4.2.1.Eğitici\_Eğitimi\_Sertifika\_Programı\_Senato\_Karar

(3)B.4.2.2.G.Ü.\_Eğiticilerin\_Eğitimi\_Programı\_Yönergesi

(3)B.4.2.3.Şubat\_2025\_Eğiticilerin\_Eğitimi

(4)B.4.2.4.Şubat\_2025\_Eğiticilerin\_Eğitimi\_Raporu

(5)B.4.2.5.SBÜ\_Eğiticilerin\_Eğitimi

(5)B.4.2.6.SBÜ\_Değerlendirme\_Raporu

(5)B.4.2.7.TUREB\_Eğiticilerin\_Eğitimi

(5)B.4.2.8.TUREB\_Değerlendirme\_Raporu

(5)B.4.2.9.Eğiticilerin\_Eğitimi\_Kalite\_Ödülü

(3)B.4.2.10.Etkinlik\_Afişi

(3)B.4.2.11.Akademik\_İngilizce\_Konuşma\_Kursu

### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Üniversitemizde görev yapmakta olan akademik personelin çalışmaları ve hizmetleri ile eğitim öğretimin kalitesini artırmaya yönelik gösterdikleri katkı göz önünde bulundurularak öğretim elemanlarının çalışmalarının teşvik edilmesi amacıyla "Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi" 2023 yılı içerisinde hazırlanmış ((2)B.4.3.1) ve 2024 yılında uygulamaya geçirilmiştir. Bu kapsamda Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapmakta olan bir öğretim üyemiz eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik veya ödül almaya hak kazanmıştır ((3)B.4.3.2).

Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi kapsamında öğretim üyelerinin performansı kontrol edilmekte ve performansın iyileştirilmesi için en yüksek puana sahip on akademisyene teşekkür belgesi verilmekte ve BAP projelerinde ayrıcalık tanınmaktadır. Akademik personelin APSİS ve ATOSİS performansı üst yönetim tarafından izlenmekte ve iyileştirme için teşvik çalışmaları yapılmaktadır ((4)B.4.3.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

## **Kanıtlar**

(2)B.4.3.1.EÖ\_Teşvik\_ve\_Ödüllendirme\_Yönergesi

(4)A.2.2.11.GEF\_Stratejik\_Plan\_ve\_Raporlar

(4)B.4.3.2.APSİS\_Ornek

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Gazi Eğitim Fakültesi, sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu bir anlayışla ülkenin seçkin öğretmenlerini ve araştırmacılarını yetiştirmekte; ulusal ve uluslararası iş birlikleri yoluyla sağlanan dış kaynaklı desteklerle güçlendirilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri sayesinde Türkiye'nin kalkınmasına öncülük etme hedefini kararlılıkla sürdürmektedir. Fakülte, stratejik planda belirlenen amaçlara ulaşabilmek için araştırma çıktılarının düzenli olarak izlenmesini ve geliştirilmesini, bilimsel birikimin artırılmasını, eğitim ve bilim alanlarında öncü bir konum üstlenilmesini ve yaşam boyu öğrenme ile sürekli gelişimin desteklenmesini temel ilke olarak benimsemiştir. Bu doğrultuda eğitim süreçlerinde yol gösterici ve lider bir fakülte olmayı hedeflemektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin 2024–2028 Dönemi Stratejik Planında, Araştırma Üniversitesi vizyonunu pekiştirmek amacıyla nitelikli ve yüksek katma değerli Ar-Ge faaliyetlerinin yürütülmesi öncelikli bir hedef olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda, “Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve araştırma altyapısının güçlendirilmesine yönelik yatırım ve faaliyetlerin artırılması” hedefi tanımlanmıştır; bu hedefe ilişkin belirlenen iki performans göstergesi aracılığıyla Fakültenin araştırma performansı sistematik olarak izlenmektedir.

#### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Gazi Eğitim Fakültesi, araştırma süreçlerini, ülkemizin uluslararası ve ulusal kalkınma hedefleri doğrultusunda, Yükseköğretim Kurulu ve TÜBİTAK koordinasyonunda belirlenen öncelikli sektör ve odak alanlarına uygun olarak yürütmektedir. Bu süreçler, Fakültemizin misyonu, vizyonu, politikaları ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Fakültemizde bilimsel araştırma süreçlerinin etkinliği ve başarısı, Kalite İyileştirme Planı (KİP), Birim Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Raporları, Birim Ar-Ge Hedef Göstergeleri, uluslararası sıralama sistemleri gibi araçlarla izlenmektedir. Kalite İyileştirme Planı kapsamında Fakültemizin sorumlu birim veya iş birliği yapılacak birim olarak tanımlandığı Ar-Ge faaliyetleri altı aylık periyotlarla Kalite İyileştirme Planı İzleme Raporu (KIP-IR) ile ((4)(C.1.1.1) ve yıllık olarak Birim İç Değerlendirme Raporu ile izlenmektedir ((4)(C.1.1.2). Ayrıca, Fakültemiz 2024-2028 Birim Stratejik Planı'nda “PG.2.1.1 Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayınlara yapılan atıf sayısı” ve “PG.2.1.2 Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı” performans göstergelerine yer verilmektedir. Gazi Eğitim Fakültesi Stratejik Planı'nda (GEF-SP) yer alan Ar-Ge hedefleri altı aylık periyotlarla GEF-SP İzleme Raporu ((4)(C.1.1.3) ve yıllık olarak GEF-SP Değerlendirme Raporu ((4)A.2.2.11) kapsamında takip edilmektedir. İlgili raporlar Birim İnternet sayfasında yayımlanmaktadır ((4)A.2.2.11).

Üniversitemiz ve Fakültemiz ortak stratejik amacı olarak *Gazi Üniversitesi ve Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2* “Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.” ve Kalite İyileştirme Planı “AG 2025/3: Araştırma etkinliğimizin artırılmasına yönelik bir yol haritası hazırlanması, kurum içi güçleri birleştirecek, özellikle güçlü olduğumuz alanlarda yeni projeler ortaya koyabileceğimiz mekanizmalar geliştirilmesi (AG-S 2024/19)” ve AG 2025/37: “Araştırma geliştirme başlıklarında yılın ilk 3 ayında stratejilerin belirlenmesi için ilgili idari birimlerin bir araya gelip yol haritası belirlenmesi.” doğrultusunda Fakültemiz Araştırma ve Geliştirme Ekibi ((4)(C.1.1.4), araştırma performansını artırmak amacıyla her yıl ekonomik katkı, ticarileşme ve fikri mülkiyet gibi alanlarda araştırma kapasitesi ve kalitesi, etkileşim ve iş birliği ana başlıklarına odaklanan bir eylem planı hazırlamaktadır. Bu plan dahilindeki faaliyetler, yıl içerisinde en az iki kez olacak şekilde düzenli aralıklarla yürütülmekte, izlenmekte ve denetlenmektedir. Ulusal ve uluslararası düzeyde üniversite sıralamaları ve araştırma geliştirme ile ilgili talep edilen verilerin toplanması ve artırılması için akademik birimlerimizde etkin mekanizmalar kurulmakta ve bu doğrultuda politikalar geliştirilmektedir. Ayrıca, Fakültemiz Araştırma ve Geliştirme Ekibi birimin araştırma performansını değerlendirmek, performans göstergelerini takip etmek ve iyileştirme için gerekli önerileri birim yönetimi ve ilgili kurula sunmakla görevlidir. Bunun yanı sıra, Üniversitemizin ve Fakültemizin stratejik planlarına bağlı kalarak, araştırma üniversitesi performansını yükseltme sürecinde gerekli diğer görev ve sorumlulukları da yerine getirmekle sorumludur. Bu kapsamda Gazi Eğitim Fakültesi Birim Ar-Ge Ekibi 2025 yılında Gazi Üniversitesinin ve Gazi Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonu doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirmiş, araştırma üniversitesi performans göstergelerine ulaşmaya katkı sağlamaya çalışmıştır. Birim Ar-Ge Ekibi’nde 1 komisyon başkanı, 1 koordinatör, 1 koordinatör yardımcısı, 25 üye ve 1 idari personel görev almaktadır ((4)(C.1.1.4). Birim Ar-Ge Ekibi farklı disiplinlerde araştırmalar yapan öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Ekipte yer alan öğretim üyeleri araştırma performans göstergelerinin her birine ulaşma konusunda faaliyetler göstermektedir. Komisyon başkanı Ar-Ge Proje Komisyonunun en üst düzey yöneticisi olarak, komisyonun genel stratejik yönelimini belirleyerek Fakültenin Ar-Ge hedeflerini şekillendirmektedir. Komisyon başkanı toplantıları yönetmekte, üyeler arasında iş birliğini sağlamakta ve alınan kararların uygulanmasını takip etmektedir. Kurumsal hedeflere uygun şekilde Ar-Ge projelerinin geliştirilmesini teşvik etmekte, kurum içi ve dışı paydaşlarla güçlü bir iletişim kurarak iş birliğini artırmaya çalışmaktadır. Her ayın ilk Salı günü gerçekleştirilen birim Ar-Ge toplantıları ile araştırma üniversitesi performans göstergeleri kapsamında yapılan ve yapılacak çalışmaları değerlendirmektedir ((3)(C.1.1.5), ((3)(C.1.1.6), ((3)(C.1.1.7). Komisyonun işleyişinin nihai sorumlusu olarak komisyon başkanı, üst yönetimle koordinasyonu sağlamaktadır. Koordinatör ve koordinatör yardımcısı ise komisyonun faaliyetlerini organize ederek birim çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaya çalışmaktadır. Farklı kurum ve kuruluşlar tarafından açılan proje çağrılarını takip ederek bu çağrılarla uyumlu proje başvurularının hazırlanmasını koordine etmekte ve üyeler arasında görev dağılımını gerçekleştirmektedir. Proje başvuru süreçlerinde kalite standartlarının sağlanması, başvuruların eksiksiz ve zamanında yapılması için öğretim elemanlarına rehberlik etmektedir. Ayrıca, TÜBİTAK, YÖK, Avrupa Birliği ve diğer ulusal/uluslararası fon kaynaklarına yönelik projelerin hazırlanmasında teknik ve stratejik destek sunmaktadır. Koordinatör ve yardımcısı her ayın ilk salı günü gerçekleştirilen Birim Ar-Ge Ekibi toplantılarını organize ederek gündemi öncesinde birim ile paylaşmakta, toplantı kararlarına yönelik eylem planları hazırlayarak komisyon başkanına sunmaktadır. Bu yapıyla Fakültemiz birim Ar-Ge Ekibi 2025 yılında birçok faaliyet gerçekleştirmiştir ve çalışmalarına devam etmektedir ((3)(C.1.1.8)

Ayrıca, *Gazi Üniversitesi ve Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2* “Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme

çalışmaları yürütmek.” ve Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı Stratejik **Amaç 2** kapsamında **Stratejik Hedef 2.1**: “Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabilecektir.” ve **Stratejik Hedef 2.2**: “Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabilecektir.” hedefleri doğrultusunda Üniversitemiz Araştırma Üniversitesi performansının artırılması amacıyla akademik birimler bazında performans hedefleri belirlenmiştir. Birim Ar-Ge Hedefleri birim gerçekleştirmeleri altı aylık raporlarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Birim Ar-Ge Ekibi birimimize tanımlanan göstergeler için gerçekleştirmeler dört aylık periyotlar halinde izlenmekte ve performansı düşük olan hedefler için iyileştirmeler planlanmaktadır. 2025 yılında Fakültemiz Birim Ar-Ge Ekibi tarafından 1-Toplam Q1/Q2 Yayın Sayısı (Article & Review), 2-Uluslararası İş Birlikli veya Üniversite ve Sanayi İş Birlikli Q1/Q2 Yayın Sayısı (Article & Review), 3-Ulusal Ar-Ge ve Yenilik Destek Programlarına Başvurulan Proje Sayısı (TÜBİTAK 1002, 3501, 3005 ve TÜSEB A Grubu hariç), 4-TÜBİTAK 3501 ve 3005 Proje Başvuru Sayısı (Yürütücü Rolünde), 5-TÜBİTAK 1002 ve TÜSEB (A2-01, A3-01, A3-02, A4-01) Başvuru Sayısı (Yürütücü Rolünde), 6-Uluslararası Proje Başvuru Sayısı, 7-Kamu Fonları Kapsamında Üniversite-Sanayi İş Birliği ile Yapılan Ar-Ge ve Yenilik Projeleri Başvuru Sayısı, 8-Uluslararası Öğretim Üyesi Sayısı, 9-Dolaşımda Olan Öğretim Üyesi ve Öğrenci Sayısı, 10-TÜBİTAK 4004/4005/4007/4008 Başvuru Sayısı (Yürütücü Rolünde), 11-Araştırmacı Öğrenci Sayısı, 12-Ulusal veya Uluslararası Patent Başvuru Sayısı, 13-Faydalı Model ve Tasarım Başvuru Sayısı, 15-Öğretim Elemanı TÜBİTAK 1512 BİGG Başvuru Sayısı, 16-Katılımlı Araştırma Projesi (KAP) (Yürütücü Rolünde), 17-Uluslararası Araştırma İşbirliği Projesi (UİP) (Yürütücü Rolünde) şeklinde 17 gösterge takip edilmiştir. Bu hedeflerin 2025 yılı gerçekleşme durumları ilk 8 aylık dönem için izlenmiş ve raporlaştırılmıştır ((4)(C.1.1.9).

Üniversitemiz, öncelikli alanlarda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek amacıyla kadro tahsisi ile yapılan atamalarla görevlendirilen akademik personelin araştırma performansını artırmaya yönelik stratejiler geliştirmiştir. Bu çerçevede, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında Öncelikli Alanlar Araştırma Projeleri (ÖNAP) finanse edilmekte ve akademisyenlerin çalışmaları, personel özlük sistemleri üzerinden izlenmektedir. Fakültemiz öğretim elemanlarının 2025 yılına ilişkin projelerine BAPSİS üzerinden ulaşılabilmektedir ((3)(C.1.1.10)

Ayrıca, Gazi Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi kabul edilerek Akademik Performans Puanı (APP) yönetsel süreçlere entegre edilmiş ve APSİS puanı faaliyetlerin ödüllendirilmesi için kullanılmıştır. Bu kapsamda en güncel verilere göre (2024 yılı) Fakültemizden 260 öğretim elemanı Akademik Teşvik almaya hak kazanmıştır ((4)(C.1.1.11).

Ayrıca, araştırma-geliştirme süreçlerine katkıda bulunacak şekilde Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi (GEFAD) 1981 yılından beri Fakültemiz bünyesinde faaliyet göstermektedir. GEFAD, eğitim alanlarında özgün araştırma makaleleri yayımlayan ve TR Dizin’de yer alan hakemli bir dergi olup yılda üç kez yayımlanmaktadır ((3)(C.1.1.12).

Bu kapsamda Gazi Eğitim Fakültesi, hem araştırma üniversitesi olan Üniversitemizin hem de ülkemizin araştırma-geliştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(4)C.1.1.1.[Gazi Üniversitesi Kalite İyileştirme Planları](#)

(4)C.1.1.2.[Birim İç Değerlendirme Raporları](#)

- (4)C.1.1.3.GEF\_2024\_2028\_Stratejik\_Planı\_İzleme\_Raporu  
(4)A.2.2.11.[GEF Stratejik Plan ve Raporlar](#)  
(4)C.1.1.4.GEF\_Ar\_Ge\_Ekibi  
(3)C.1.1.5.GEF\_Birim\_Ar\_Ge\_Ekibi\_Şubat\_Toplantısı  
(3)C.1.1.6.GEF\_Birim\_Ar\_Ge\_Ekibi\_Mart\_Toplantısı  
(3)C.1.1.7.GEF\_Birim\_Ar\_Ge\_Ekibi\_Haziran\_Toplantısı  
(3)C.1.1.8.GEF\_Birim\_Ar\_Ge\_Ekibi\_2025\_Faaliyetleri  
(4)C.1.1.9.Birim\_Ar\_Ge\_Hedefleri\_Gerçekleşme\_Durumları  
(3)C.1.1.10.[BAPSİS](#)  
(4)C.1.1.11.Akademik\_Teşvik\_Liste  
(3)C.1.1.12.[Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi](#)

### C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültemizin araştırma faaliyetleri için gereken fiziki ve mali kaynaklar, araştırma üniversitesi olma odağı ile üniversite yönetimince organizasyonel yapılanma ve geliştirme süreçlerinin bu kapsamda gözden geçirilmesine ve tespit edilen ihtiyaç alanlarında iyileştirmelere yönelik planlanmaktadır.

*Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2 “Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.” ve Hedef 2.1. “Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.”* doğrultusunda Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine yönelik mali kaynak ayrılmakta ve öğretim elemanlarımız araştırma ve proje çalışmaları konusunda teşvik edilmektedir ((3)C.1.2.1). Öğretim elemanlarının araştırma süreçlerine ve bilimsel etkinliklere katılım amacıyla yapılan görevlendirilmeleri Gazi Üniversitesi Akademik Personel Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirme Yönergesi’nde ((3)C.1.2.2) belirlenen esaslar doğrultusunda yapılmaktadır. Bu yönerge 10.11.2023 tarihinde güncellenmiştir. Bu güncelleme ile görevlendirilen personele yapılacak olan ödeme miktarları şu şekilde belirlenmiştir:

Yurtiçi Katılım Ücreti: 1.500,00 TL

Yurtdışı Katılım Ücreti: 3.000,00 TL

Yurtiçi Yolluk (Arş. Gör., Öğr. Gör., Dr. Öğr. Üyesi): 6.000,00 TL

Yurtiçi Yolluk (Prof. Dr. ve Doç. Dr.): 5.000,00 TL

Yurtiçi Yolluk (2. Defa Katılım Durumunda): 3.000,00 TL

Yurtdışı Yolluk (Denizaşırı Ülkeler): 20.000,00 TL

Yurtdışı Yolluk (Avrupa Ülkeleri): 12.000,00 TL

Bu doğrultuda Üniversite ve Fakülte bütçelerinden araştırma potansiyelini geliştirmek amacıyla öğretim elemanlarına katıldıkları eğitim, konferans, kongre, sempozyum gibi etkinlikler için kaynak sağlanmaktadır ((3)C.1.2.3). Ayrıca yurt dışına herhangi bir burs ya da program kapsamında gönderilen öğretim elemanlarına da maaşlı izin desteği sağlanmaktadır ((3)C.1.2.4).

Fakültemiz öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine yönelik sağlanan mali kaynakların yanı sıra, hem akademik personelimiz hem de öğrencilerimizin faaliyetlerini destekleyici fiziki kaynaklar olarak Fakültemizde biyoloji ((3)C.1.2.5), fen ((3)C.1.2.6) ve kimya ((3)C.1.2.7) laboratuvarları bulunmaktadır. Fakültemiz ilgili laboratuvarlardan ve dersliklerden teknolojik alt yapıların yenilenme/iyileştirilmesine büyük önem vermektedir. Bu kapsamda talep edilen her durumda gerekli iyileştirme/yenileme çalışmaları yapılmış olup 2025 yılında toplam 59 laboratuvar/derslikte iyileştirme yapılmıştır. Bu doğrultuda Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Plan gösterge gerçekleşmesi değeri beklenenin üzerinde olmuştur ((3)A.2.2.11).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)C.1.2.1.Araştırma\_Faaliyetlerine\_Yönelik\_Fakülte\_Bütçesi
- (3)C.1.2.2.Görevlendirilme\_Harcırahları\_Senato\_Kararı
- (3)C.1.2.3.Mali İşler\_Eğitim\_Giderleri
- (3)C.1.2.4.Yurt\_Dışına\_Maaşlı\_İzinli\_Görevlendirmeler
- (3)C.1.2.5.[GEF Biyoloji Laboratuvarları](#)
- (3)C.1.2.6.[GEF Fen Laboratuvarları](#)
- (3)C.1.2.7.[GEF Kimya Laboratuvarları](#)
- (4)A.2.2.11.[GEF Stratejik Plan ve Raporlar](#)

### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

Fakültemizde lisans programları bulunmakla birlikte, eğitim alanındaki lisansüstü programlar Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte ve lisansüstü programların eğitim süreçleri YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ((3)C.1.3.1) ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ((3)C.1.3.2) usullerine uygun şekilde gerçekleşmektedir.

*Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2 kapsamında **Stratejik Hedef 2.1:** “Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.” ve **Stratejik Hedef 2.3:** “Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılabacaktır.” hedefleri doğrultusunda Fakültemiz öğretim elemanlarına yönelik doktora sonrası araştırma (post-doc) imkanları bulunmaktadır. Doktora sonrası araştırmalar için “Gazi Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP) Uygulama Esasları”na göre süreçler belirlenmiş olup Fakültemiz bu süreçleri temel almaktadır ((3)C.1.3.3). Bu kapsamda Fakültemizde 2025 yılı itibariyle 10 akademik personelimiz doktora sonrası araştırma yapmak amacıyla yurt dışına giderek post-doc yapmıştır ((3)C.1.3.4), ((3)C.1.3.5).*

Fakültemizde, ayrıca, kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır. Bu kapsamda Fakültemizdeki 439 doktoralı öğretim elemanından 312’si doktorasını Gazi Üniversitesinde tamamlamıştır ((3)C.1.3.6).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3**

#### **Kanıtlar**

- (3)C.1.3.1.[Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- (3)C.1.3.2.[Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- (3)C.1.3.3.Doktora\_Sonrası\_Araştırma\_Programı\_Uygulama\_Esasları
- (3)C.1.3.4.2025\_Öncesi\_Post\_Doc\_Sayısı
- (3)C.1.3.5.2025\_Post\_Doc\_Sayısı
- (3)C.1.3.6.Gazi\_Üniversitesi\_Doktoralı\_Öğretim\_Elemanları

## C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

### C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı **Amaç 2** kapsamında, özellikle **Stratejik Hedef 2.1**: “Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.”, **Stratejik Hedef 2.3**: “Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılabacaktır.” ve **Stratejik Hedef 2.5**: “Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabacaktır.” hedeflerine yönelik olarak Gazi Eğitim Fakültesinde 2025 yılında 482 akademik ve 59 idari personel olmak üzere toplam 541 personel görev yapmıştır. Fakültemizde 2025 yılında görev yapan 482 akademik personelin 261’i profesör, 76’sı doçent, 66’sı doktor öğretim üyesi, 16’sı öğretim görevlisi ve 63’ü araştırma görevlisidir ((3)C.2.1.1), ((3)C.2.1.2).

Üniversitemiz ve Fakültemiz araştırmacı niteliğinin artırılması amacıyla araştırma üniversiteleri ortak kriterleri göz önünde bulundurularak ve birim görüşleriyle “Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi” güncellenmiştir. Bu doğrultuda, yükseköğretim sistemindeki değişimler; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve paydaş beklentileri ile ulusal ve uluslararası eğilimler çerçevesinde dönüşüm sağlamak amacıyla akademik personelin yetkinliklerinin geliştirilmesinin önemi doğrultusunda güncellemeler yapılmıştır ((4)C.2.1.3).

Fakültemiz öğretim elemanlarından yaklaşık %90’ı doktor ünvanına sahiptir. Fakültemizde doktora derecesine sahip akademik personelimizin “doktora derecesi aldığı kurum” bilgisi incelendiğinde Fakültemizdeki 482 öğretim elemanından 312’sinin, yani yaklaşık %65’inin doktorasını Gazi Üniversitesinde tamamladığı görülmektedir ((3)C.1.3.6).

Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı **Amaç 2** “Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek” kapsamında **Stratejik Hedef 2.1**: “Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.”, **Stratejik Hedef 2.3**: “Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılabacaktır.” ve **Stratejik Hedef 2.5**: “Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabacaktır.” hedefleri ve Kalite İyileştirme Planı “AG 2025/7: Ulusal ve uluslararası paydaşların katılımlarını arttırmak için akademik personelin desteğiyle yeni işbirlikleri kurmayı teşvik amaçlı bilgilendirme çalışmalarının yapılması (AG 2024/37)” doğrultusunda Fakültemiz araştırma ve geliştirme yetkinliğinin sürdürülebilirliği ve iyileştirilmesi amacıyla Üniversitemiz Araştırma Politikası’nda yer alan “yurt içi ve yurt dışı araştırma-geliştirme destek programlarına katılımı ve fonların etkin kullanımını sağlamak adına, araştırmacıların yetkinliklerini geliştirecek etkinlikler

düzenleme” ilkesi doğrultusunda projeler, bilim şenlikleri, bilgilendirme ve iş birliği toplantıları gibi çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda ilk olarak Gazi Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının nitelikli yayın yapmaya yönelik deneyim ve ihtiyaçlarını paylaşmaları için Ar-Ge Birimi üyeleri tarafından 2024 yılında bir anket hazırlanarak fakülte öğretim elemanları ile paylaşılmıştır ve Fakültemizde nitelikli yayın yapmaya yönelik yapılacak eğitimlerin anketten elde edilecek sonuçlar doğrultusunda planlanmasına karar verilmiştir ((4)C.2.1.4). Bu doğrultuda Kalite İyileştirme Planı “AG 2025/40: Uluslararası performansı artırabilecek (tescil, yayın, proje, ReadPublish, değişim vb.) yeni süreçlerin paydaş görüşleri ile planlanması.” ve “AG 2025/41: Etkileşimli araştırma ve geliştirme, girişimcilik performansını artırabilecek yeni süreçlerin paydaş görüşleri ile planlanması.” çerçevesinde ilgili anketten elde edilen veriler doğrultusunda, 2025 yılında Fakültemizde “Yazar, Editör ve Hakem Perspektifinden Nitelikli Yayın Süreci ve Stratejiler” konferansları kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlenmeye başlanmıştır ((5)C.2.1.5), ((5)C.2.1.6), ((5)C.2.1.7). Ayrıca, Ar-Ge faaliyetleri kapsamında yapılabilecek patent ve faydalı model çalışmalarından bahsetmek ve fakültemizin endüstriyel tasarım çalışmaları gerçekleştirme potansiyelini geliştirmek amacıyla patent bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir ((4)C.2.1.8). Bunun yanı sıra Kalite İyileştirme Planı “AG 2025/26: Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi değişimiyle birlikte ulusal / uluslararası işbirliklerinin artırılması için deneyimlerinin paylaşımının yapılması (AG 2024/81)” ve “AG 2025/25: Yurtdışı projelerinde görev alan öğretim üyelerinin birimler içerisinde kazandıkları tecrübe ve deneyimleri paylaşacakları etkinliklerin planlanarak yapılması (AG 2024/79).” çerçevesinde Fakültemiz bünyesinde 2025 yılı için planlanan yeni etkinlikler kapsamında “Yurt Dışı Deneyimleri” konferans serisi ((4)C.2.1.9) ve araştırma kültürünü geliştirmek ve disiplinler arası iş birlikli çalışma süreçlerine katkı sunma amacıyla “Akademik Mutfak” etkinliği ((4)C.2.1.10) başlatılmıştır. Bu hususta, Üniversitemiz ve Fakültemiz Stratejik Amaç ve Hedefleri uyumlu olup bu kapsamdaki etkinlikler aynı zamanda *Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2*'ye de hizmet etmektedir.

*Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2* kapsamında özellikle **Stratejik Hedef 2.5** ve *Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2* kapsamında **Stratejik Hedef 2.2** olarak yer alan “Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabilecektir.” hedefine yönelik olarak ve Kalite İyileştirme Planı “AG 2025/9: Sanayi/sektör üniversite iş birliğini sağlamak için öğrenci (2209/B, Lift Up gibi) proje çalışmalarının artırılması için atölye çalışmalarının yapılması (AG 2024/39, SP H.2.5)”, “AG 2025/13: Ar-Ge ve Girişimcilik ekosisteminin geliştirilmesi amacıyla tanıtım faaliyetlerinin düzenlenmesi (AG 2024/45 (SP H.3.2.)”, “AG 2025/21: Uygulamalı proje yazma ve yönetimi eğitim ve mentorluk desteği verilmesi (AG 2024/73).” ve “AG 2025/29: Araştırmacı Öğrenci” sayısının artırılması amacıyla lisansüstü öğrencilerinin yanı sıra lisans öğrencilerinin de araştırma merkezleri altyapılarından ve girişimcilik altyapısından faydalanmasına imkân verilmesi.” çerçevesinde Gazi Eğitim Fakültesi, hem öğretim elemanları ve araştırmacıların hem de öğrencilerin bilimsel araştırma yetkinliğini sürdürmeye ve iyileştirmeye yönelik eğitim, seminer, ders, bilgilendirme toplantısı ve atölye çalışması gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Gazi Eğitim Fakültesi, “araştırmacı öğrenci” yetiştirme amacına hizmet edecek şekilde, Fakültemiz öğrencilerinin araştırma ve proje yazımına yönelik yetkinliklerine büyük önem vermekte ve çerçevede faaliyetler yürütmektedir. Bu doğrultuda belirli aralıklarla düzenli olarak TÜBİTAK projelerine ilişkin bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir ((4)C.2.1.11), ((4)C.2.1.12), ((4)C.2.1.13). Ayrıca, Fakültemizde proje yazımına yönelik becerileri geliştirmek amacıyla TÜBİTAK 2209 - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı Hazırlıkları Kapsamında ve Erasmus+ kapsamında Proje Yazma Atölye Çalışmaları gerçekleştirilmektedir ((4)C.2.1.14), ((4)C.2.1.15), ((4)C.2.1.16). Bilgilendirme toplantıları, atölye çalışmaları ve seminerlerin yanı

sıra, Fakültemizde proje yazımına ve araştırma yetkinliklerine yönelik eğitimler sunulmakta ve Gazi Eğitim Fakültesi Seçmeli Meslek Bilgisi Dersleri kapsamında “Eğitimde Proje Hazırlama” dersi açılırken Zorunlu Meslek Bilgisi Dersleri kapsamında ise “Eğitimde Araştırma Yöntemleri” dersi açılmaktadır ((4)C.2.1.17). Ayrıca, “araştırmacı öğrenci” yetiştirme amacına yönelik olarak bu kapsamda yürütülen çalışmalar ve etkinliklere ilişkin duyuru ve haberler, Gazi Eğitim Fakültesi İnternet sayfasında Araştırma-Araştırmacı Öğrenci menüsü altında paylaşılmaktadır ((4)C.2.1.18).

Fakültemiz akademik personelinin araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yanı sıra, Fakültemiz öğretim elemanlarının bilimsel çalışmaları, uluslararası platformlarda taranabilir hale gelen Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) aracılığıyla yabancı araştırmacılar tarafından da kullanılabilir duruma getirilmiştir ve öğretim elemanlarımızın ürettiği kaynakların görünürlüğü artırılmıştır ((4)C.2.1.19).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

- (3)C.2.1.1.GEF\_2025\_Yılı\_Akademik\_Personel
- (3)C.2.1.2.GEF\_2025\_Yılı\_İdari\_Personel
- (4)C.2.1.3.Akademik\_Yükseltilme\_ve\_Atanma\_Kriterleri
- (3)C.1.3.6. Gazi\_Üniversitesi\_Doktoralı\_Öğretim\_Elemanları
- (4)C.2.1.4.Yayın\_Sürecinde\_Güçlenme\_Çalışmaları\_Anket
- (5)C.2.1.5.Yazar\_Perspektifinden\_Nitelikli\_Yayın\_Süreci
- (5)C.2.1.6. Hakem\_Perspektifinden\_Nitelikli\_Yayın\_Süreci
- (5)C.2.1.7. Editör\_Perspektifinden\_Nitelikli\_Yayın\_Süreci
- (4)C.2.1.8.Patent\_Bilgilendirme\_Toplantısı
- (4)C.2.1.9.Yurt\_Dışı\_Deneyim\_Konferansı
- (4)C.2.1.10.Akademik\_Mutfak
- (4)C.2.1.11.Proje\_Sohbetleri\_1\_TÜBİTAK\_1001
- (4)C.2.1.12.Proje\_Sohbetleri\_2\_TÜBİTAK\_1001
- (4)C.2.1.13. Proje\_Sohbetleri\_TÜBİTAK\_2209
- (4)C.2.1.14.TÜBİTAK\_Proje\_Yazma\_Atölye\_Çalışması
- (4)C.2.1.15.Erasmus\_Proje\_Yazma\_Atölye\_Çalışması\_Eylül
- (4)C.2.1.16.Erasmus\_Proje\_Yazma\_Atölye\_Çalışması\_Aralık
- (4)C.2.1.17.Seçmeli\_ve\_Zorunlu\_Meslek\_Bilgisi\_Dersleri
- (4)C.2.1.18.[GEF Araştırmacı Öğrenci İnternet Sayfası](#)
- (4)C.2.1.19.[Gazi AVESİS](#)

#### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

*Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı **Amaç 1** “Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.” kapsamında **Stratejik Hedef 1.2:** “Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası*

*doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabilecektir.”* doğrultusunda Fakültemizde kurumlararası ve uluslararası iş birliklerini özendirerek mekanizmalar bulunmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesinde herhangi bir ortak program bulunmamakla birlikte, Fakültemiz öğrencilerinin yararlanabileceği ve öğrencilerimize uluslararası/kültürlerarası beceriler kazandıracak ve onların yurt dışında eğitim almalarına, staj yapmalarına ve araştırma yapmalarına olanak sağlayacak uluslararası iş birlikleri bulunmaktadır. Bu doğrultuda, ERASMUS programlarına yönelik anlaşmalar Fakültemizde ön plana çıkmaktadır. Bu kapsamda Fakültemiz birimlerinin çeşitli ülkelerde birçok kurum ile anlaşmaları bulunmaktadır ((4)C.2.2.1), ((4)C.2.2.2). Bu anlaşmalara ve başvuru süreçlerine yönelik bilgiler Gazi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır ((4)C.2.2.3).

Kalite İyileştirme Planı “**LYK 2025/77: Erasmus hareketliliğine katılımı teşvik etmek üzere Erasmus Koordinatörleri ile toplantılar düzenlenerek sonuçlarının raporlanması (LYK 2024/173)**” kapsamında hareketlilik programlarına yönelik bilgilendirme ve duyurular Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır ((4)C.2.2.4). Bu teşvik ve destekler aracılığıyla Fakültemiz ERASMUS Anlaşmaları kapsamında öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz değişim programlarından faydalanmaktadır.

*Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 1 “Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.”* kapsamında **Stratejik Hedef 1.2:** “Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabilecektir.” hedefine yönelik olarak, 16’sı Öğrenim Görme Hareketliliği ve 5’i Staj Hareketliliği olmak üzere toplam 21 öğrencimiz 2025 yılında değişim programları aracılığıyla yurt dışına gitmiştir. Ayrıca, bir öğrenci 2025 yılında değişim programları aracılığıyla Fakültemize gelmiştir. Fakültemiz akademik ve idari personeli de ERASMUS anlaşmalarından yararlanmakta olup aynı zamanda kendilerinin kurumlardan davet mektubu almaları halinde de hareketlilik programlarından faydalanabilmektedir. Bu kapsamda Fakültemize KA131 ve KA171 kapsamında 10 personel gelirken, Fakültemizden iki akademik personelimiz 2025 yılında ERASMUS+ Personel Eğitim Verme Hareketliliğine, iki akademik personelimiz ve 10 idari personelimiz ise ERASMUS+ Personel Eğitim Alma Hareketliliğine katılmıştır. Bu veriler, resmi yazışmalar aracılığıyla Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü’nden alınmıştır ((4)C.2.2.5), ((4)C.2.2.6).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

(4)C.2.2.1.Öğrenim\_Görme\_Hareketliliği\_Anlaşmalar\_Listesi

(4)C.2.2.2.KA131\_Kurumlararası\_Anlaşmalar\_Listesi

(4)C.2.2.3.[Değişim Programları Birimi Anlaşmalar](#)

(4)C.2.2.4.[Uluslararası İlişkiler Duyurular](#)

(4)C.2.2.5.Koordinatörlük\_Resmi\_Yazışma

(4)C.2.2.6.Hareketlilik\_Katılımcı\_Sayıları

### C.3. Araştırma Performansı

#### C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Üniversitemiz ve Fakültemiz ortak stratejik amacı olarak *Gazi Üniversitesi ve Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2* “Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.” doğrultusunda Üniversitemiz ve Fakültemiz bünyesinde hazırlanan yıllık faaliyet raporları, stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları ve kurum/birim iç değerlendirme raporları ile Fakültemiz araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirilmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve bu çalışmalar ilgili kurul ve komisyonlarda incelenmektedir. Üniversitemiz plan ve raporları doğrultusunda Fakültemize yönelik Stratejik Planlar, Faaliyet Raporları, İç Değerlendirme Raporları ve Stratejik Planı İzleme/Değerlendirme Raporları hazırlanmakta ve Fakültemiz İnternet sayfası Kalite başlığı altında yayımlanmaktadır ((4)A.2.2.11). Bu kapsamda Fakültemizde her yıl Ocak ayında bir önceki yılın verilerine yönelik Birim Faaliyet Raporları ve Birim İç Değerlendirme Raporları hazırlanmaktadır. Ayrıca, 2023 yılında Üniversitemiz Stratejik Planı’nın güncellenmesi ile birlikte Fakültemiz Stratejik Planı da güncellenerek 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı yayımlanmıştır. Fakültemiz Stratejik Planı kapsamında araştırma-geliştirmeye yönelik “Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek” amacına ve bu amaç doğrultusunda **Hedef (2.1)** “Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.” ve **Hedef (2.2)** “Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabacaktır.” hedeflerine yer verilmiştir ((4)C.3.1.1). Bu doğrultuda Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı’na yönelik izleme ((4)C.1.1.3) ve değerlendirme ((4)A.2.2.11) çalışmalarına 2025 yılında da devam edilmiştir. Fakültemizde oluşturulan bu yapıyla birimimiz araştırma performansı sistematik bir şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca, Üniversitemizdeki “AVESİS Akademik Birim Yöneticisi Performans Raporları, “Sayılarla Gazi” gibi süreçler yardımıyla kurum ve birim araştırma performansının geliştirilmesine önemli katkı sağlanmaktadır ((4)C.2.1.19), ((4)C.3.1.2).

Gazi Üniversitesi ve Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı *Amaç 2* “Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.” kapsamında **Stratejik Hedef 2.1:** “Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır.”, **Stratejik Hedef 2.2:** “Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılabacaktır.”, **Stratejik Hedef 2.3:** “Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılabacaktır.” hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik olarak, Üniversitemiz ve Fakültemizde aynı zamanda, performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmakta ve performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanları, Üniversitemiz genelinde kullanılan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği doğrultusunda ((4)C.3.1.3), ilgili yıl içerisinde gerçekleştirdikleri faaliyetlerine yönelik olarak akademik teşvik başvurularını, Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATÖSİS) ((4)C.3.1.4) üzerinden kadrolarının bulunduğu ana bilim dalı bünyesinde oluşturulan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonuna elektronik ortamda yapmaktadır ve ilgili başvurular Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonları tarafından değerlendirilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında Fakültemiz öğretim elemanlarından 260’ı akademik teşvik almaya hak kazanmıştır ((4)C.1.1.11).

GÜ Araştırma Politikası: “Eğitimden teknolojiye, temel bilimlerden sağlık bilimlerine uzanan geniş konu dağılımındaki bilgi, beceri ve deneyimlerini, Ar-Ge ve Ürün Geliştirme (Ür-Ge) donanımlarını ve çıktılarını toplumsal katkı bilinciyle paylaşma” ilkesi ve GÜ Toplumsal Katkı Politikası: “Üretilen bilgiyi iç ve dış paydaşlar aracılığı ile topluma aktarmayı temel bir değer olarak kabul etmek” ilkesi dayanağıyla ve Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/22**: Tüm akademik birimlerin ve uygulama araştırma merkezlerinin vermiş olduğu hizmetlerin internet sayfalarında güncel tutulması (TK 2024/33, TİF 2021/8-c)”, “**AG 2025/17**: Yürütülen projelere ait tüm performans bilgilerinin sisteme kayıtlı olması ve görünürlüğü konusunda destek alınması (AG 2024/67)” ve “**AG 2025/18**: Proje ve bilimsel araştırma faaliyetlerinin (patent, proje, makale vb) görünür kılınması (AG-S 2024/68).” kapsamında da Fakültemiz öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası projelerine dair haberler Fakültemiz web sayfasından paylaşılmaktadır ((4)C.1.1.5), ((4)C.1.1.6), ((4)C.1.1.7), ((4)C.1.1.8).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

- (4)A.2.2.11.[GEF Stratejik Plan ve Raporlar](#)
- (4)C.3.1.1.GEF\_2024\_2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı
- (4)C.1.1.3.GEF\_2024\_2028\_Stratejik\_Planı\_İzleme\_Raporu
- (4)C.2.1.19.[Gazi AVESİS](#)
- (4)C.3.1.2.[Sayılarla Gazi Sayfası](#)
- (4)C.3.1.3.GÜ\_Akademik\_Teşvik\_Ödeneği\_Yönetmeliği
- (4)C.3.1.4.[ATÖSİS](#)
- (4)C.1.1.11.Akademik\_Teşvik\_Liste
- (4)C.3.1.5.Küresel\_Araştırma\_Ortaklıkları\_Proje
- (4)C.3.1.6.Digitalization\_in\_Entrepreneurship\_Proje
- (4)C.3.1.7.Selamlaşma\_ve\_Komşuluk\_İlişkileri\_Proje
- (4)C.3.1.8.Tasarım\_Temelli\_Uygulamalar\_Proje

#### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Üniversitemiz ve Fakültemiz ortak stratejik amacı olarak *Gazi Üniversitesi ve Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı Amaç 2* “Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.” ve Kalite İyileştirme Planı “**AG 2025/14**: Araştırma Üniversitesi İzleme, Değerlendirme ve Yürütme Kurulunun akademik birimlerle iş birliği yapacak üyeler ve Birim Ar-Ge Ekipleri maharetiyle organizasyonel işleyişin düzenli takip edilmesi (AG-S 2024/47)” doğrultusunda Gazi Üniversitesi ve Gazi Eğitim Fakültesine yönelik olarak hazırlanan yıllık faaliyet raporları, stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları ve kurum/birim iç değerlendirme raporları ile Fakültemiz araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

2025 yılında Fakültemizde 287 ulusal ve 799 uluslararası olmak üzere toplam 1086 bilimsel yayın üretilmiş olup bu yayınlardan 133’ü ISI dergilerinde yayımlanan makalelerden oluşmaktadır. ((3)C.3.2.1). Bu kapsamda Gazi Eğitim Fakültesi, Üniversitemizde en fazla yayın üreten birimler arasında yer almaktadır ((4)C.3.2.2). 2025 yılında 1086’sı ISI

Dergilerinde olmak üzere Fakültemiz öğretim elemanlarına yapılan atıf sayısı 1258'dir ((3)C.3.2.3). Ayrıca, Fakültemizde 2025 yılı içerisinde 46 proje gerçekleştirilmiştir ((3)C.3.2.4). Buradan hareketle, Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı H.2.1 "Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır." kapsamında PG.2.1.1 "Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayınlara yapılan atıf sayısı" ve PG.2.1.2 "Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı" performans göstergeleri için çalışmalar gerçekleştirildiği görülmektedir ((4)C.3.2.5). Sürdürülebilirlik açısından, güncellenen Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri ile bu göstergelerinin önümüzdeki yıllarda da beklenen düzeyin üzerinde gerçekleşeceği öngörülmektedir. Bu kapsamda ilgili göstergelerin Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planına da önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Ayrıca, 2025 yılında Fakültemizde 64 Q1/Q2 yayın ve 11 Uluslararası İş Birlikli veya Üniversite ve Sanayi İş Birlikli Q1/Q2 yayın gerçekleştirilmiştir. Yayınların yanı sıra, 13 Ulusal Ar-Ge ve Yenilik Destek Programlarına Başvurulan Proje, 1 TÜBİTAK 3501 ve 3005 Proje Başvurusu (Yürütücü Rolünde), 1 TÜBİTAK 1002 ve TÜSEB (A2-01, A3-01, A3-02, A4-01) Başvurusu (Yürütücü Rolünde), 15 Uluslararası Proje Başvurusu, 5 TÜBİTAK 4004/4005/4007/4008 Başvurusu (Yürütücü Rolünde), 1 Uluslararası Araştırma İşbirliği Projesi (UİP)(Yürütücü Rolünde) şeklinde faaliyetler yürütülmüştür ((4)C.3.2.6). Dolayısıyla, Gazi Eğitim Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı H.2.2 "Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabacaktır." kapsamında PG.2.2.1 "Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisans öğrenci sayısı" göstergesi için de çalışmalar yürütülmektedir ((4)C.3.2.7). Sürdürülebilirlik açısından, Fakültemizde özellikle TÜBİTAK 2209-A kapsamında düzenli olarak yürütülen eğitim ve destekleme toplantılarının araştırmacı öğrenci farkındalığını artırdığı ifade edilebilir. Bu hedef Üniversitemiz Stratejik Planında da yer alan bir gösterge olduğundan Üniversitemiz Planı yıl sonu hedef gerçekleşmesine Fakültemizin büyük katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4**

##### **Kanıtlar**

- (3)C.3.2.1.GEF\_2025\_Bilimsel\_Yayın\_Sayıları
- (4)C.3.2.2.GÜ\_En\_Fazla\_Yayın\_Üreten\_Birimler
- (3)C.3.2.3.GEF\_Öğretim\_Elemanları\_Atıf\_Sayıları
- (3)C.3.2.4.GEF\_2025\_Proje\_Sayıları
- (4)C.3.2.5.GEF\_2024-2028\_Stratejik\_Planı\_Hedef\_2.1
- (4)C.3.2.6.GEF\_2025\_Q1\_Q2\_Yayın\_ve\_Proje\_Başvuruları
- (4)C.3.2.7.GEF\_2024-2028\_Stratejik\_Planı\_Hedef\_2.2

## D. TOPLUMSAL KATKI

### D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Gazi Eğitim Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu biçimde sistematik olarak planlamakta ve bu süreci bütüncül bir yönetim anlayışıyla yürütmektedir. Fakültemiz bünyesinde topluma hizmet odaklı projelerin nitelikli biçimde hayata geçirilmesini desteklemek amacıyla gerekli fiziki altyapı ve mali imkânlar oluşturulmakta; bu kaynakların etkin, verimli ve sürdürülebilir kullanımına özel önem atfedilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliğini ve etki düzeyini artırmaya yönelik olarak, fiziki ve mali kaynaklar çeşitlendirilmiş ve çok paydaşlı bir yapı içerisinde temin edilmektedir. Bu çerçevede Dekanlık ve Rektörlük, sürecin koordinasyonu ve desteklenmesinde merkezi bir rol üstlenirken; kongre, çalıştay ve benzeri toplumsal katkı etkinliklerinden elde edilen gelirler ile iç ve dış paydaşların katkıları da finansman mekanizmasına entegre edilmektedir.

#### D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Gazi Eğitim Fakültesi, toplumsal katkı alanındaki faaliyetlerini kurumsal bir çerçeveye kavuşturarak bu süreçlerin planlı, eşgüdümlü ve etkili biçimde yönetilmesini sağlamaktadır. Fakülte, toplumsal katkı uygulamalarını kurumsal politika ve önceliklerle bütünleştirerek yürütmekte; yetki, görev ve sorumluluk alanlarını açık biçimde tanımlayarak yönetsel netlik oluşturmaktadır. Bu süreçlerin işleyişi sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen izleme ve değerlendirme bulguları doğrultusunda gerekli iyileştirme adımları hayata geçirilmekte, böylece toplumsal katkı faaliyetlerinin niteliği ve etki düzeyi sürekli olarak geliştirilmekte ve güçlendirilmektedir. GUKK000058-TK-Geliştirmeye Açık Yön-3 Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan kaynaklar bulunmakla beraber henüz kurumsallaşma sürecindedir. Birimler arası denge bağlamında yönetimi kurulma aşamasındadır. Bu bağlamda Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/22: Tüm akademik birimlerin ve uygulama araştırma merkezlerinin vermiş olduğu hizmetlere ve yapmış olduğu çalışmalara yönelik bilgilerin internet sayfalarında güncel tutulması (TK 2024/33, TİF 2021/8-c)**” kapsamında Fakültemiz bünyesinde yürütülen faaliyetler İnternet ortamında ve sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır ((3)**D.1.1.1**). GUKK000059-TK-Geliştirmeye Açık Yön-4 Toplumsal katkı performansı izleme süreç ve mekanizmalarının değerlendirilmesinin sürdürülebilirliğinin artırılması noktasında Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/8: Tüm birimlerin internet sayfalarında ‘Kalite’ başlığı altındaki ‘Toplumsal Katkı’ sekmesinde yer alan toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekli olarak güncellenmesi ve sürdürülmesi (TK 2024/14, TİF 2021/8-a; TİF 2021/9)**” kapsamında Fakültemizde yürütülen faaliyetler birim İnternet sayfalarında duyurulmaktadır. Benimsenen bu yaklaşım Fakültenin toplumla güçlü bir bağ kurmasını, sürdürülebilir toplumsal fayda sağlamasını ve yürütülen faaliyetlerin görünürlüğünü destekleyen bir yapı sunmaktadır ((3)**D.1.1.2**).

Gazi Eğitim Fakültesi, toplumsal yararı önceleyen bir yaklaşım doğrultusunda yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumlarıyla kalıcı ve işlevsel iş birlikleri geliştirmektedir. Bu yaklaşım, fakültenin toplumsal katkı politikasının temel dayanağını oluşturmakta; söz konusu iş birlikleri çerçevesinde planlanan faaliyetler, 2024–2028 Stratejik Plan kapsamında bütüncül ve sistematik bir biçimde yapılandırılmaktadır. Belirlenen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bilgiler, 2024–2028 Stratejik Plan Raporu’nun Akademik Faaliyetler Analizi başlığı altında yer alan Tablo 17’de ayrıntılı olarak sunulmaktadır ((3)**D.1.1.3**).

Gazi Eğitim Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetlerini planlarken iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler oldukça önemlidir. Memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçlara göre

iyileştirme planları yapılmakta ve bu süreçlerin sürekli olarak izlenip geliştirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca sosyal ve kültürel yaşamı desteklemek, hizmet kalitesini artırmak ve engelli bireylerin yaşamlarını kolaylaştırmak amacıyla yeni alanların oluşturulması ve mevcut alanların iyileştirilmesi çalışmaları süreklilik kazanmıştır ((3)D.1.1.4, (3)D.1.1.5).

Fakültemiz Bölümleri bünyesinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, Üniversitemiz Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen etkinlik başvuru formları ile kayıt altına alınarak raporlanmakta ve İnternet sayfalarında paylaşılmaktadır ((3)D.1.1.6). Bu gelişmelerle birlikte Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/24: Toplum hizmetleri kapsamında yapılan faaliyetlerde paydaş geri bildirim mekanizmalarının (anket, dilek kutusu, e-dilek kutusu vb.) geliştirilmesi ve sürdürülmesi” kapsamında Fakültemizde uygulanan Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde iş birliği yapılan kurum ve kuruluşlardan geri bildirim alınması” faaliyeti birim iyileştirme planına eklenecek olup izlemesi yapılacaktır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

### **Kanıtlar**

(3)D.1.1.1.Mindfulness\_İle\_Stres\_Yönetimi\_Etkinlik

(3)D.1.1.2.Toplumsal Katkı

(3)D.1.1.3.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Stratejik\_Planı

(3)D.1.1.4.Araştırma\_Görevlileri\_Soruyor

(3)D.1.1.5.Öğrenciler\_Soruyor

(3)D.1.1.6.Etkinlik\_Başvuru\_Formu

### **D.1.2. Kaynaklar**

Gazi Eğitim Fakültesi’nde yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin gerektirdiği fiziki, mali ve insan kaynağı; öncelikli olarak Rektörlük ve Fakülte imkânlarıyla karşılanmakta, ihtiyaç duyulması hâlinde ise dış kaynaklardan destek sağlanabilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinliklerinde fakülte öğrencileri ile öğretim elemanları sürece etkin biçimde dâhil edilmekte ve uygulamaların tüm aşamalarında aktif roller üstlenmektedir. Söz konusu faaliyetler, Fakülteye ait toplantı salonları, donanımlı derslikler ve açık alanlarda yürütülerek uygun ve işlevsel mekânsal koşullar sağlanmaktadır. Fakültemiz, toplumsal katkı süreçlerinde üstlendiği aktif rol aracılığıyla öğrenciler ve öğretim üyeleri arasında sosyal sorumluluk bilincinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda düzenlenen etkinlikler, toplumun farklı kesimlerine erişmeyi ve fakültenin akademik bilgi birikimini toplumsal paydaşlarla buluşturmayı amaçlamaktadır. Modern toplantı salonları, teknolojik altyapıya sahip derslikler ve geniş açık alanların kullanımı, katılımcılara verimli ve nitelikli bir öğrenme ortamı sunulmasına olanak tanımaktadır. Öğrenciler ise bu süreçte teorik bilgilerini uygulamaya aktarma fırsatı bulmakta; topluma katkı sağlayan projelerde yer alarak kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Bu bağlamda bölümlere bağlı öğrenci toplulukları, toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde önemli ve etkin bir insan kaynağı olarak değerlendirilmektedir.

Örneğin, Sınıf Eğitimi ve Arap Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencilerimizin yönetiminde yer aldığı Sınıf Eğitimi Topluluğu ve Doğu Batu Topluluğu her yıl düzenli olarak etkinlikler yapmaktadır. Bu etkinlikler arasında tanışma toplantıları ((4)D.1.2.1), söyleşiler ((4)D.1.2.2) ve etkinlikler ((4)D.1.2.3) yer almaktadır.

Gazi Eğitim Fakültesinin toplumsal katkı etkinlikleri için gereken mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarının yönetiminde planlı ve sistematik bir yaklaşım benimsenmektedir. Aynı zamanda Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/29: Birimlerin toplumsal katkı alanında yapmış olduğu çalışmalara kaynak tahsisine ilişkin düzenlemelere uygun olarak faaliyetlerin gerçekleştirilmesi**” kapsamında Fakülte bütçesinin %10'luk kısmının toplumsal katkı faaliyetleri için kullanılması ve bunun kanıtlarının raporlanmasının sağlanması faaliyeti birim iyileştirme planına eklenecek olup izlemesinin yapılması planlanmıştır. Kaynakların Dekanlık tarafından titizlikle belirlendiği, etkin ve adil bir şekilde paylaştırıldığı, düzenli olarak izlendiği ve değerlendirme süreçlerine tabi tutulacak bir anlayış oluşturulmuştur. Bu durum Fakültemizin kaynak yönetiminde şeffaflık, verimlilik ve sürdürülebilirlik ilkelerine bağlılığını ortaya koymaktadır ((4)D.1.2.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(4)D.1.2.1.Sınıf\_Eğitimi\_Topluluğu\_Öğrenci\_Topluluğu

(4)D.1.2.2.Buyurun\_Hocam

(4)D.1.2.3.Doğu\_Batı\_Topluluğu

(4)D.1.2.4.Gazi\_Eğitim\_Fakültesi\_Stratejik\_Planı

## **D.2 Toplumsal Katkı Performansı**

Gazi Eğitim Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerinde kapsayıcılığı ve stratejik uyumu ön planda tutmaktadır. Fakültemiz dezavantajlı grupları da içeren geniş bir paydaş yelpazesine yönelik olarak, ihtiyaç ve fayda odaklı faaliyetler planlamakta ve bunları hayata geçirmektedir. Ayrıca bu faaliyetler, Üniversitemizin stratejik amaç ve hedeflerine uygun şekilde yönetilmekte ve düzenli olarak Birim İç Değerlendirme ve Faaliyet Raporları aracılığıyla izlenip değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı içeriğinde bulunan “**Stratejik Amaç 4: Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak**” bölümü altında yer alan konu başlıklarıyla ilgili çalışmalar planlanarak hayata geçirilmektedir ((3)D.2.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

3

#### **Kanıtlar**

(3)D.2.1.Gazi\_Üniversitesi\_Stratejik\_Planı

## **D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Gazi Eğitim Fakültesi toplumsal katkı faaliyetlerinde ulusal ve uluslararası düzeyde geniş bir iş birliği ağına sahip olmanın yanı sıra bu iş birliklerinin kamu kurumları, kuruluşlar ve çeşitli paydaşlar aracılığıyla etkin bir şekilde desteklemektedir. Fakültemiz öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve danışmanlık gibi alanlarda aktif görevler üstlenmesi, toplumsal katkı çalışmalarına akademik bir perspektif kazandırmaktadır. Fakültemiz bünyesinde bulunan öğrencilerin oluşturduğu toplulukların, dezavantajlı gruplar da dahil olmak üzere toplumun farklı kesimlerine yönelik projeler yürütmesi, toplumsal sorumluluğun öğrenci düzeyinde de

benimsenip hayata geçirildiğini göstermektedir. Bu anlayış Fakültemizin topluma fayda sağlama misyonunu çok yönlü ve kapsayıcı bir şekilde yerine getirdiğini ortaya koymaktadır.

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında Fakültemiz yürütücülüğünde hayata geçirilen Selamlaşma ve Komşuluk İlişkileri Projesi “Gazi’den Gazi’ye Selam Olsun” temalı etkinlik gerçekleştirilmiştir. Toplumsal ilişkilerin güçlendirilmesini ve ortak değerlerin vurgulanmasını amaçlayan etkinlik, Anıtkabir ziyareti ile tamamlanmıştır. Etkinlik, öğrenciler, akademik ve idari personel ile farklı paydaşların katılımıyla gerçekleştirilerek toplumsal birliktelik ve aidiyet duygusunun pekiştirilmesine katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.1). Bilimsel farkındalığın artırılması ve bilimin toplumla buluşturulması amacıyla “**TK 2025/16: Üniversite kampüsünde çocuklara, yetişkinlere, yaşlılara yönelik bilim ve toplum günleri, festivaller düzenlenmesi (TK 2024/24, TİF 2021/26)**” kapsamında Yenimahalle Bilim Şenliği, Fakültemiz ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında çocuklar ve gençler başta olmak üzere toplumun farklı kesimleri bilimsel etkinlikler, uygulamalar ve atölyelerle buluşturulmuştur. Şenlik, Fakültemizin bilim iletişimi kapasitesini güçlendirmiş ve üniversite-toplum etkileşimine önemli katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.2)

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında eğitimde öğrenme süreçlerinin niteliğinin artırılmasına katkı sağlamak amacıyla “Öğrenmenin ve Gelişimin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi” konulu etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte, öğrenme süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik güncel yaklaşımlar ele alınmış; öğretmenler ve eğitim paydaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımı yapılmıştır ((4)D.2.1.3). Bununla birlikte “**TK 2025/11: Toplumsal katkı faaliyetlerinin değişen küresel koşullar ve güncel gelişmeler dikkate alınarak planlanması, çevrim içi ve/veya yüz yüze etkinliklerin artırılması ve sürdürülmesi (TİF 2021/18, TİF 2021/1)**” kapsamında Fakültemizde öğretmenlere yönelik olarak “The Potential of Artificial Intelligence for Inclusive Education” konulu hizmet içi eğitim programı gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte yapay zekâ uygulamalarının kapsayıcı eğitimde kullanım potansiyeli ele alınmış; özel gereksinimli öğrencilerin eğitim süreçlerinin desteklenmesine yönelik iyi örnekler paylaşılmıştır. Bu faaliyet, kapsayıcı eğitim anlayışının yaygınlaştırılmasına ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.4). Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında dil ve kültürel farkındalığın artırılması amacıyla Fakültemizde “Türkçenin Yabancı Dillere Karşı Bin Yıllık Kurtuluş Savaşı” konulu konferans düzenlenmiştir. Konferansta Türkçenin tarihsel gelişimi, kültürel önemi ve güncel sorunları ele alınmış; katılımcılarda dil bilinci ve kültürel duyarlılığın artırılması hedeflenmiştir. Etkinlik, Fakültemizin kültürel mirasın korunmasına yönelik toplumsal katkı misyonunu desteklemiştir ((4)D.2.1.5).

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında Gazi Üniversitesi tarafından düzenlenen 6. Geleneksel Mangala Ligi Takım Turnuvası’nda Fakültemiz takımı şampiyonluk elde etmiş ve kupa Dekanlığımıza teslim edilmiştir. Turnuva, geleneksel zekâ oyunlarının yaşatılması, öğrenciler arasında kültürel farkındalık ve sosyal etkileşimin artırılması açısından önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmiştir. Etkinlik, üniversite kültürünün güçlendirilmesine ve geleneksel oyunların genç kuşaklara aktarılmasına katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.6). Aynı zamanda Fakültemizde Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/16: Üniversite kampüsünde çocuklara, yetişkinlere, yaşlılara yönelik bilim ve toplum günleri, festivaller düzenlenmesi (TK 2024/24, TİF 2021/26)**” kapsamında “Selamlaşma

Yolu Öğrenci Kongresi” düzenlenmiştir. Kongrede öğrenciler, selamlaşma, komşuluk ilişkileri, sosyal etkileşim ve toplumsal değerler konularında bildiri ve sunumlar gerçekleştirmiştir. Etkinlik, öğrencilerin akademik ifade becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra toplumsal değerler konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.7). Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/26: Öğrenciler arasında farkındalığı artırmak için sosyal yardım ve destek organizasyonlarında öğrencilerin “elçi” olarak görevlendirilmesi (TK 2024/43, TİF 2022/7). kapsamında Fakültemiz Fizik Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencileri, Feza Gürsey Bilim Merkezi iş birliğiyle yürütülen Gönüllü Rehber Programını başarıyla tamamlamıştır. Program kapsamında öğrenciler, bilim merkezi ziyaretçilerine rehberlik ederek bilimsel bilginin toplumla paylaşılmasına katkı sağlamış; iletişim, sorumluluk ve gönüllülük bilinci kazanmıştır. Bu faaliyet, üniversite–toplum iş birliğinin somut bir örneğini oluşturmuştur ((4)D.2.1.8).

Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Fakültemizde Türk–Alman Film Afişleri Sergisinin açılışı gerçekleştirilmiştir. Sergide, Türk ve Alman sinema kültürlerini yansıtan afişler sergilenmiş; kültürlerarası etkileşim ve sanatsal farkındalık desteklenmiştir. Etkinlik, Fakültemizin kültürel çeşitliliği ve sanatı toplumsal katkının bir unsuru olarak ele alan yaklaşımını yansıtmaktadır ((4)D.2.1.9). Aynı şekilde Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Otizm Farkındalık Ayı çerçevesinde, Gazi Üniversitesi ile Mimar Sinan Güzel Sanatlar Lisesi iş birliğinde anlamlı bir etkinlik gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte özel gereksinimli bireylere yönelik toplumsal farkındalığın artırılması hedeflenmiş; sanat ve eğitim yoluyla kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Faaliyet, dezavantajlı gruplara yönelik duyarlılığın artırılması açısından önemli bir toplumsal katkı örneği sunmuştur ((4)D.2.1.10).

Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/15: Bilimin topluma tanıtılmasını sağlayan sosyal sorumluluk faaliyetlerinin izlenmesi ve sürdürülmesi (TK 2024/23, TİF 2021/25)” kapsamında Fakültemiz öncülüğünde gerçekleştirilen 7. Uluslararası Güneş Saati ve 4. Uluslararası Yerkürenin Çevresini Hesaplama Etkinlikleri, Türkiye genelinde ve uluslararası düzeyde geniş katılım ve ilgi görmüştür. Etkinlikler kapsamında öğrenciler, öğretmenler ve farklı yaş gruplarından katılımcılar bilimsel süreçlere aktif olarak dâhil olmuş; bilimin evrensel niteliği ve uygulamalı öğrenme yaklaşımı toplumla buluşturulmuştur. Bu faaliyet, Fakültemizin bilimi toplumla bütünleştirme ve uluslararası düzeyde görünürlük sağlama hedeflerine önemli katkı sunmuştur ((4)D.2.1.11). Benzer şekilde Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/15: Bilimin topluma tanıtılmasını sağlayan sosyal sorumluluk faaliyetlerinin izlenmesi ve sürdürülmesi (TK 2024/23, TİF 2021/25)” kapsamında AstroGazi ve Engelsiz Eğitim Toplulukları iş birliğiyle özel gereksinimli bireylere yönelik astronomi atölyeleri düzenlenmiştir. Atölyelerde, astronomi temelli uygulamalar kapsayıcı bir yaklaşımla ele alınmış; özel gereksinimli bireylerin bilimle etkileşim kurlmaları desteklenmiştir. Bu faaliyet, kapsayıcı eğitim anlayışının yaygınlaştırılması ve dezavantajlı gruplara yönelik bilimsel erişimin artırılması açısından önemli bir toplumsal katkı örneği sunmuştur ((4)D.2.1.12).

Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Fakültemizde “Bilim Sermayesi: OECD Ülkelerinde Katılım ve Akademik Başarıya Çok Boyutlu Bir Bakış” konulu seminer gerçekleştirilmiştir. Seminerde eğitimde eşitlik, bilimsel katılım ve akademik başarı arasındaki ilişkiler uluslararası veriler ışığında ele alınmıştır. Etkinlik, eğitim politikaları ve uygulamalarına yönelik toplumsal farkındalığın artırılmasına katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.13). Aynı şekilde Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Fakültemizde “Bizden Yüzler” adlı

sergi gerçekleştirilmiştir. Sergide yer alan çalışmalar aracılığıyla bireysel ve toplumsal kimlikler sanatsal bir bakış açısıyla ele alınmış; sanat yoluyla toplumsal etkileşim ve farkındalık desteklenmiştir. Etkinlik, Fakültemizin kültürel ve sanatsal faaliyetleri toplumsal katkının bir unsuru olarak değerlendiren yaklaşımını yansıtmaktadır ((4)D.2.1.14).

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında Fakültemiz akademisyenleri tarafından Gazi Hastanesi Kemoterapi Ünitesinde tedavi gören hastalara ve yakınlarına yönelik etkinlikler düzenlenmiştir. Etkinlikler kapsamında moral ve motivasyonu artırmaya yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; sağlık alanında psikososyal destek ve toplumsal duyarlılık ön plana çıkarılmıştır. Bu faaliyet, Fakültemizin sağlık kurumlarıyla iş birliği içerisinde toplumsal fayda üretme yaklaşımının somut bir örneğini oluşturmuştur. ((4)D.2.1.15). Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/14: Çevre bilinci, sıfır atık, iklim değişikliği, enerji verimliliği, yeşil kampüs, geri dönüşüm, katı atık, doğanın korunması, sürdürülebilirlik ile ilgili faaliyetlerin (proje, konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısının artırılması (TK 2024/22, TİF 2021/21)**” kapsamında sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumsal farkındalık oluşturmak amacıyla “Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalığı İçin Drama” başlıklı etkinlik gerçekleştirilmiştir. Drama temelli yöntemlerin kullanıldığı etkinlikte katılımcıların çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirlik konularına yönelik bilinçlerinin artırılması hedeflenmiştir. Etkinlik, sürdürülebilir kalkınma bilincinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.16).

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında Fakültemizde Piyano Eşlik Konseri düzenlenmiştir. Etkinlik, sanatsal üretim ve müzik yoluyla bireylerin kültürel gelişimini desteklemeyi ve üniversite–toplum etkileşimini güçlendirmeyi amaçlamıştır. Konser, sanatı toplumsal katkının bir bileşeni olarak ele alan Fakülte yaklaşımını yansıtmaktadır ((4)D.2.1.17). Benzer şekilde Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında Özel gereksinimli bireylerin afetlere karşı hazırlık düzeylerini artırmak amacıyla “Özel Gereksinimli Bireyler İçin Afetlere Hazırlık ve Risk Azaltma Yöntemleri” konulu etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte, afet öncesi hazırlık, risklerin azaltılması ve kriz anlarında doğru davranış biçimleri ele alınmıştır. Faaliyet, kapsayıcı afet eğitimi yaklaşımıyla dezavantajlı gruplara yönelik toplumsal katkı sunmuştur ((4)D.2.1.18).

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında toplumda çocuk ve gençlerin ruh sağlığına ilişkin farkındalığın artırılması amacıyla “Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Tanısında Güncel Yaklaşımlar ve Klinik Değerlendirme” konulu etkinlik gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, DEHB tanı süreçleri, güncel klinik yaklaşımlar ve değerlendirme yöntemleri ele alınmış; ebeveynler, öğretmenler ve ilgili paydaşlara yönelik bilgilendirme yapılmıştır ((4)D.2.1.19). Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında eğitim kurumlarında rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına katkı sağlamak amacıyla “Okullarda RPD Uygulamaları Çalıştayı” düzenlenmiştir. Çalıştay kapsamında okul temelli RPD uygulamaları, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri ele alınmış; rehber öğretmenler ve ilgili paydaşlar arasında bilgi ve deneyim paylaşımı sağlanmıştır. Etkinlik, okul–üniversite iş birliğini güçlendiren önemli bir toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilmiştir ((4)D.2.1.20). Aynı şekilde Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında Fakültemiz

bünyesinde faaliyet gösteren Gazi Üniversitesi Francolife Topluluğu tarafından Fransız Kültür Günü etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında Fransız dili ve kültürüne ilişkin sunumlar, sanatsal ve kültürel paylaşımlar gerçekleştirilmiştir. Faaliyet, kültürlerarası etkileşimi artırarak yabancı dil öğrenimine yönelik toplumsal farkındalığın güçlendirilmesine katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.21). Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında düzenlenen bir diğer etkinlikte ise toplumsal hafızanın ve kültürel değerlerin yaşatılmasına katkı sağlamak amacıyla “Türkülerle Sohbet” programı gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte türküler aracılığıyla kültürel miras, toplumsal deneyimler ve ortak değerler ele alınmış; katılımcılar arasında etkileşim ve paylaşım ortamı oluşturulmuştur. Bu faaliyet, müziğin toplumsal bağları güçlendiren bir araç olarak kullanımına örnek teşkil etmiştir ((4)D.2.1.22).

Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Fakültemizde “İşlem ve Şekil Yeteneği XI: Matematik ve Sanat El Ele” başlıklı etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlikte matematiksel düşünme ile sanatsal üretim arasındaki ilişki ele alınmış; katılımcıların yaratıcı ve analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Faaliyet, disiplinler arası yaklaşımıyla eğitimin farklı boyutlarını toplumla buluşturmuştur. ((4)D.2.1.23). Aynı şekilde Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Toplumun farklı yaş gruplarına yönelik bilişsel gelişimi desteklemek amacıyla Zekâ Oyunları Etkinliği III, Zekâ Oyunları Etkinliği IV ve Zekâ Oyunları Etkinliği V düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında mantık, problem çözme ve stratejik düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik oyunlar uygulanmıştır. Faaliyet, eğitsel oyunlar yoluyla öğrenmenin desteklenmesi ve aktif toplumsal katılımın artırılmasına katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.24), ((4)D.2.1.25), ((4)D.2.1.26).

Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Fakültemize bağlı olarak 2020 yılında kurulan Öğrenci Giysi Bankası, 2025 yılında da ihtiyaç sahibi öğrencilere yönelik hizmet vermeye devam etmiştir. Giysi Bankası aracılığıyla yürütülen çalışmalar, sosyal dayanışmayı güçlendirmiş ve dezavantajlı öğrencilerin eğitim süreçlerine destek sağlamıştır ((4)D.2.1.27). Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Fakültemizde Erasmus Proje Yazma Atölyesi düzenlenmiştir. Atölye kapsamında katılımcılara Avrupa Birliği projeleri, Erasmus programları ve proje yazım süreçlerine ilişkin bilgi verilmiş; öğrenciler ve akademik personelin uluslararası proje geliştirme kapasitelerinin artırılması hedeflenmiştir. Faaliyet, Fakültemizin uluslararasılaşma ve toplumsal katkı hedeflerini desteklemiştir ((4)D.2.1.28).

Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/14: Çevre bilinci, sıfır atık, iklim değişikliği, enerji verimliliği, yeşil kampüs, geri dönüşüm, katı atık, doğanın korunması, sürdürülebilirlik ile ilgili faaliyetlerin (proje, konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısının artırılması (TK 2024/22, TİF 2021/21)” kapsamında Fakültemizde “Gazi’de Her Damla Değer” temasıyla bilinçli su tüketimine yönelik bilgilendirme etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik kapsamında su kaynaklarının korunması, sürdürülebilir su kullanımı ve bireysel farkındalığın artırılmasına yönelik bilgilendirmeler yapılmıştır. Faaliyet, çevresel sürdürülebilirlik bilincinin geliştirilmesine ve toplumda doğal kaynakların korunmasına yönelik duyarlılığın artırılmasına katkı sağlamıştır ((4)D.2.1.29). Benzer şekilde Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/14: Çevre bilinci, sıfır atık, iklim değişikliği, enerji verimliliği, yeşil kampüs, geri dönüşüm, katı atık, doğanın korunması, sürdürülebilirlik ile ilgili faaliyetlerin (proje, konferans, seminer, söyleşi

veya eğitim) sayısının artırılması (TK 2024/22, TİF 2021/21)” kapsamında Fakültemiz **Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı** tarafından **orman yangınları** konusunda bilgilendirme etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlikte orman yangınlarının nedenleri, çevresel etkileri ve alınabilecek önleyici tedbirler ele alınmış; katılımcılarda afet farkındalığının ve çevresel sorumluluk bilincinin artırılması hedeflenmiştir. Faaliyet, çevresel risklere yönelik toplumsal bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarına önemli bir katkı sunmuştur. ((4)D.2.1.30).

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/32: Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs, sertifika programları vb. eğitsel faaliyetlerin artırılarak sürdürülmesi (TK 2024/51, TİF 2021/35)**” kapsamında Fakültemizde “**Öğrenmenin ve Gelişimin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**” konulu etkinlik gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte öğrenme süreçlerinin izlenmesi, gelişimin değerlendirilmesi ve geri bildirim mekanizmalarının eğitim kalitesine katkısı ele alınmıştır. Faaliyet, öğretmenler ve eğitim paydaşları için güncel yaklaşımların paylaşılmasına olanak sağlayarak eğitim uygulamalarının niteliğinin artırılmasına katkı sunmuştur. ((4)D.2.1.31). Benzer şekilde Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/32: Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs, sertifika programları vb. eğitsel faaliyetlerin artırılarak sürdürülmesi (TK 2024/51, TİF 2021/35)**” kapsamında Fakültemiz ile **TUR-REB (Turist Rehberleri Odaları Birliği) ve Sağlık Bilimleri Üniversitesi** iş birliğinde yürütülen **Eğiticilerin Eğitimi Programı** başarıyla tamamlanmıştır. Program kapsamında eğitici yeterliklerinin geliştirilmesi, mesleki bilgi ve deneyim paylaşımının artırılması hedeflenmiştir. Bu faaliyet, Fakültemizin meslek örgütleri ve diğer üniversitelerle kurduğu iş birlikleri aracılığıyla toplumsal katkı üretme yaklaşımını yansıtmaktadır ((4)D.2.1.32), ((4)D.2.1.33).

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/32: Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs, sertifika programları vb. eğitsel faaliyetlerin artırılarak sürdürülmesi (TK 2024/51, TİF 2021/35)**” kapsamında Fakültemizde idari personele yönelik “**Kelime İşlemci İpuçları**” ve “**Etkili İletişim**” konulu hizmet içi eğitim programları düzenlenmiştir. Eğitimler kapsamında ofis yazılımlarının etkin kullanımı, iş süreçlerinin verimliliği, dijital yeterliklerin geliştirilmesi, kurum içi iletişim, ekip çalışması ve hizmet kalitesinin artırılmasına yönelik içerikler ele alınmıştır ((4)D.2.1.34), ((4)D.2.1.35).

Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında Fakültemiz Sınıf Eğitimi Anabilim Dalımız öğretim üyelerinden Prof. Dr. Hayati AKYOL’un düzenleme kurulu başkanı olarak organize ettiği Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (USOS) 23 – 26 Ekim 2025 tarihlerinde Ankara’da Gazi Üniversitesinde yüz yüze ve çevrimiçi oturumlarla gerçekleştirilmiştir. Anabilim Dalımızda görevli pek çok öğretim elemanı her yıl geleneksel olarak gerçekleştirilen bu sempozyumun bilim, hakem ve düzenleme kurullarında yer almaktadır. 3 panel ve 22 atölyenin yapıldığı, bilimsel bildirilerin sunulduğu ve öğretmenlerin sınıflarındaki iyi uygulamaları sunarak diğer öğretmenlerle paylaşabildiği bu bilimsel toplantı ile hem öğretmenler ile üniversite arasında bağlar kurulmaya çalışılmış hem de öğretmenlerin çalışmalarını diğer öğretmenlerle paylaşmaları sağlanmıştır ((4)D.2.1.36). Aynı şekilde Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Nilay KESKİN SAMANCI tarafından TÜBİTAK 4004 projesi “Bilimsel Keşif ile Biyoteknolojiye Giriş II” kapsamında Keçiören ilçesindeki dezavantajlı lise öğrencileri arasından seçilen öğrencilere etik eğitimi ve biyoetik farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilmiştir ((4)D.2.1.37). Bununla birlikte Kalite İyileştirme Planı “**TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)**” kapsamında **Fakültemiz Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalımız**, ÇOGAUM ve GEFOT iş birliğiyle “Çocuk Hakları” konulu konferans, F Blok

Konferans Salonu'nda öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın yoğun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Konferansta, çocukların toplumdaki etkin katılımının önemine dikkat çekerek kendi mesleki deneyimlerine dayanan değerli paylaşımlarda bulunulmuştur ((4)D.2.1.38).

Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Emine Önen tarafından “Eğitim Araştırmalarında Kişi Merkezli Yaklaşımlar ve Mplus Uygulaması” başlıklı çevrim içi eğitim, farklı üniversitelerden lisansüstü öğrencilerin katılımına açık olacak şekilde planlanmış ve uygulanmıştır. Eğitim, araştırma yeterliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamış ve üniversite dışı paydaşlara da erişim sunmuştur ((4) D.2.1.39). Bunun yanı sıra, “TK 2025/11: Toplumsal katkı faaliyetlerinin değişen küresel koşullar ve güncel gelişmeler dikkate alınarak planlanması, çevrim içi ve/veya yüz yüze etkinliklerin artırılması ve sürdürülmesi (TİF 2021/18, TİF 2021/1)” kapsamında bölümümüz öğretim üyelerinin kamu kurumlarıyla yürüttüğü iş birlikleri kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kamu kurumlarıyla ilişkili görevlendirmeler gerçekleştirilmiştir. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ayfer Sayın, Milli Eğitim Bakanlığı ve UNICEF iş birliğiyle yürütülen “Çevre, Afet, Risk Azaltma ve Eğitim Projesi” kapsamında çevrim içi çalışmalara katılmak üzere görevlendirilmiş ve proje faaliyetlerine akademik katkı sunmuştur ((4) D.2.1.40).

“TK 2025/32: Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurs, sertifika programları vb. eğitsel faaliyetlerin artırılarak sürdürülmesi (TK 2024/51, TİF 2021/35)” kapsamında Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Gülgün ALPAN, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı tarafından düzenlenen “Karar Verme Süreci Yönetimi Eğitimi”ne eğitici olarak katılmış; kamu personelinin mesleki gelişimine yönelik eğitim faaliyetlerinde görev almıştır ((3) D.2.1.41).

Kalite İyileştirme Planı “TK 2025/17: Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısının artırılması (TK-S 2024/26, TİF 2021/19)” kapsamında Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Nilay Keskin Samancı tarafından Amgen biyoteknoloji deneyimi projesi çevrim içi etik eğitimi kapsamında ortaokul ve lise fen bilimleri ve biyoloji öğretmenlerine yönelik eğitim verilmiştir ((3) D.2.1.42). Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı üniversitemizin toplumsal katkı politikası doğrultusunda 3. ve 4. sınıflarda okutulan Öğretmenlik Uygulaması dersleri kapsamında öğrencilerin çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri düzenlemelerine fırsat vermektedir. Öğretmen adayları okullarda sosyal sorumluluk proje çalışmalarını yürütmektedir ((3) D.2.1.43).

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerinin yönetiminde yer aldığı Sınıf Eğitimi Topluluğunun kurumsallaşmasını ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla her yıl düzenli olarak etkinlikler yapmaktadır. Böylelikle öğrenciler ders dışı olanakların en iyi şekilde değerlendirilmeye çalışmaktadır ((3) D.2.1.44).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

4

### **Kanıtlar**

(4)D.2.1.1.Gazi'den\_Gazi'ye\_Selam\_Olsun

(4)D.2.1.2.Yenimahalle\_Bilim\_Şenliği\_Fakültemizde

(4)D.2.1.3.Öğrenmenin\_Gelişimin\_İzlenmesi\_Etkinliği

- (4)D.2.1.4.Hizmet\_İçi\_Öğretmen\_Eğitimi
- (4)D.2.1.5.Türkçenin\_Yabancı\_Dillere\_Karşı\_Savaşı
- (4)D.2.1.6.Geleneksel\_Mangala\_Ligi\_Takım\_Turnuvası
- (4)D.2.1.7.Selamlaşma\_Yolu\_Öğrenci\_Kongresi
- (4)D.2.1.8.Feza\_Gürsey\_Bilim\_Merkezi\_Gönüllü\_Programı
- (4)D.2.1.9.Türk-Alman\_Film\_Afişleri\_Sergisi
- (4)D.2.1.10.Otizm\_Farkındalık\_Ayı'na\_Anamlı\_Etkinlik
- (4)D.2.1.11.Uluslararası\_Güneş\_Saati\_Etkinliği
- (4)D.2.1.12.Astronomi\_Atölyeleri\_Gerçekleştirdi
- (4)D.2.1.13.OECD\_Ülkeleri\_Katılım\_ve\_Akademik\_Başarı
- (4)D.2.1.14.Bizden\_Yüzler\_Adlı\_Sergi\_Gerçekleştirildi
- (4)D.2.1.15.Gazi\_Hastanesi\_Kemoterapi\_Ünitesi
- (4)D.2.1.16.Sürdürülebilir\_Kalkınma\_Farkındalığı
- (4)D.2.1.17.Piyano\_Eşlik\_Konseri
- (4)D.2.1.18.Özel\_Gereksinimli\_Bireyler\_İçin\_Etkinlik
- (4)D.2.1.19.Dikkat\_Eksikliği\_Etkinliği
- (4)D.2.1.20.Okullarda\_RPD\_Uygulamaları\_Çalıştay
- (4)D.2.1.21.Francolife\_Topluluğu\_Fransız\_Kültür\_Günü
- (4)D.2.1.22.Türkülerle\_Sohbet
- (4)D.2.1.23.İşlem\_ve\_Şekil\_Yeteneği
- (4)D.2.1.24.Zekâ\_Oyunları\_Etkinliği\_III
- (4)D.2.1.25.Zeka\_Oyunları\_Etkinliği\_IV
- (4)D.2.1.26.Zekâ\_Oyunları\_Etkinliği\_V
- (4)D.2.1.27.Öğrenci\_Giysi\_Bankası
- (4)D.2.1.28.Erasmus\_Proje\_Yazma\_Atölyesi\_Düzenlendi
- (4)D.2.1.29.Her\_Damla\_Değer\_İsimli\_Etkinlik
- (4)D.2.1.30.Orman\_Yangınları\_Konusunda\_Bilgilendirme\_Etkinliği\_Gerçekleştirildi
- (4)D.2.1.31.Öğrenmenin\_ve\_Gelişimin\_İzlenmesi
- (4)D.2.1.32.Eğiticilerin\_Eğitimi\_Programı
- (4)D.2.1.33.Eğiticilerin\_Eğitimi\_Sertifika\_Programı
- (4)D.2.1.34.Personelimize\_Yönelik\_Hizmet\_İçi\_Eğitim
- (4)D.2.1.35.Personelimize\_Yönelik\_Hizmet\_İçi\_Eğitim
- (4)D.2.1.36.Sınıf\_Öğretmenliği\_Eğitimi\_Sempozyumu
- (4)D.2.1.37.Bilimsel\_Keşif\_İle\_Biyoteknolojiye\_Giriş
- (4)D.2.1.38.Çocuk\_Hakları\_Konferansı\_Gerçekleştirildi

- (4)D.2.1.39.Çevrim\_İçi\_Eğitim
- (4)D.2.1.40.MEB\_Kapsamında\_Yapılan\_Çalışmalar
- (4)D.2.1.41.MEB\_Dışı\_Farklı\_Kurumlara\_Hizmetler
- (4)D.2.1.42.Çevrimiçi\_Etkinlik
- (4)D.2.1.43.Sosyal\_Sorumluluk\_Projeleri
- (4)D.2.1.44.GÜSET\_Etkinlikleri