



# Gazi Eğitim 360

Sayı: 4  
Dönem: Mayıs 2026



# Gazi Eğitim 360 Dördüncü Sayısı ile Sizlerle!

Fakültemizin haber bülteni Gazi Eğitim 360'ın dördüncü sayısı ile yeniden sizlerle birlikte olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Bu sayımızda, uluslararası eğitim kurumlarının yayımladığı güncel raporları, küresel eğitim politikalarını ve farklı ülkelerdeki yenilikçi saha uygulamalarını bir araya getirdik.

Bültenimizin ana konuları arasında, UNESCO ve Namati iş birliğiyle yayımlanan 2026 Küresel Eğitim İzleme Raporu çerçevesinde ele alınan adalet ve eğitim sistemlerinin toplumsal kalkınmadaki ortak rolü yer almaktadır. Bunun yanı sıra, OECD'nin yayımladığı ilk Öğretmen Bilgi Anketi sonuçları ışığında, öğretmenlerin pedagojik bilgi düzeylerinin öğrenci başarıları ve sınıf yönetimi üzerindeki doğrudan etkileri incelenmiştir. PISA Yabancı Dil Değerlendirmesi raporu doğrultusunda farklı ülkelerin İngilizce öğretiminde uyguladığı başlangıç yaşı ile ders saati stratejileri ve okul yemeklerini fen bilimleri için birer öğrenme aracına dönüştüren müfredat örnekleri de bu sayının dikkat çeken başlıklarındandır.

Bültenimizin son kısmında yer alan Akademik Ajanda köşesinde ise, lisans öğrencilerimize yönelik TÜBİTAK 2224-D yurt dışı etkinlik desteği ile Hırvatistan'da gerçekleştirilecek olan Erasmus+ Gençlik Değişimi projesinin başvuru detayları sunulmuştur.

Keyifli okumalar dileriz.



# İçerik

- UNESCO, “Mutlu Okullar” Girişimini Yeni Ülkelere Taşıyor
- Estonya’da Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Destekleyen Yeni Kariyer Modeli
- AB Konseyi’nden Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı İçin İnsan Merkezli Yaklaşım Çağrısı
- Finlandiya Ziyareti, Herkes İçin Dijital Öğrenmede İş Birliğini Güçlendirdi
- Yükseköğretimde Mekân Pedagojisi: Esnek Kampüs Tasarımları Öğrenci Odaklanmasını Nasıl Artırıyor?
- Lezzetli Müfredat: Fen, Sağlık ve Tarım Bilimlerini Gıda Üzerinden Öğrenmek
- Evrensel Bir Dil Olarak İngilizce: PISA Ülkeleri Eğitimde Hangi Stratejileri İzliyor?
- UNESCO Raporu: Eğitim ve Adalet Sistemleri Daha Adil Bir Dünya İçin El Ele Vermeli
- OECD’nin İlk Öğretmen Bilgi Anketi (TKS) Sonuçları Açıklandı: Pedagojik Bilgi, Öğrenci Başarısını ve Öğretmen Refahını Doğrudan Etkiliyor
- Eğitimde Türkiye Gündemi: Adil, Güvenli ve Barışçıl Okullar İçin “Bağları Sıkılaştırmak”
- Dil Eğitiminde Sosyal Uyum ve Oyunlaştırma: RET International Samsun Örneği
- Ajanda



# UNESCO, “Mutlu Okullar” Girişimini Yeni Ülkelere Taşıyor

Öğrenmeye fazla odaklanıp mutluluk ve iyi oluşu göz ardı mı ettik? Eğitim sistemleri; öğrenme çıktılarındaki düşüş, okula karşı ilginin azalması ve ruh sağlığı sorunlarının artması gibi çok yönlü zorluklarla karşı karşıya kalırken, bu soru giderek daha önemli hâle geliyor. Öte yandan giderek artan sayıda araştırma, kendini güvende, desteklenmiş ve duygusal açıdan iyi hisseden çocukların yalnızca daha etkili öğrenmediklerini, aynı zamanda uzun vadede öğrenmeye bağlı kalma ihtimallerinin de güçlendiğini gösteriyor.

Buna rağmen eğitim tartışmaları çoğu zaman sınav sonuçları ve performans göstergeleri etrafında şekillenmeye devam ediyor. Benzer şekilde, öğretmenlerin iyi oluşu ve çalışma koşullarına yönelik tartışmalarda da önemli bir unsur göz ardı ediliyor: okul ortamının kendisi. Okuldaki ilişkilerin niteliği, aidiyet duygusu ve genel okul iklimi hem öğrenme çıktılarının hem de okuldaki iyi oluş hâlinin şekillenmesinde önemli bir rol oynuyor. Bu açıdan bakıldığında mutluluk, ikincil bir mesele değil; aksine, öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ve ne kadar sürdürülebilir olduğu ile doğrudan bağlantılı.

UNESCO da bu durumdan hareketle eğitim alanındaki tartışmaları daha geniş bir çerçeveye taşımaya çalışıyor. Bu doğrultuda geliştirilen küresel Mutlu Okullar çerçevesi, iyi oluşu eğitim sistemlerinin merkezine yerleştirmeyi amaçlıyor. İnsanlar, süreç, mekân ve ilkeler olmak üzere birbiriyle bağlantılı dört temel unsur üzerine kurulan bu yapı hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin gelişebileceği öğrenme ortamları oluşturmak için bütüncül bir yaklaşım sunuyor.

Bu yaklaşım farklı bölgelerde ve eğitim bağlamlarında şimdiden hayata geçirilmeye başladı. Portekiz ve Vietnam gibi ülkelerde okullar ve eğitim sistemleri bu çerçeveyi kendi ihtiyaçlarına ve koşullarına göre uyarladı. Bu deneyimler, daha mutlu okullar oluşturmanın tek bir modele bağlı olmadığını; farklı kültürel ve eğitimsel ortamlarda da anlamlı biçimde uygulanabileceğini ortaya koyuyor.



## Mutlu Okulları Değerlendirme Aracı

UNESCO, bu yaklaşımın yalnızca bir fikir olarak kalmaması ve uygulamaya aktarılabilmesi için küresel Mutlu Okulları Değerlendirme Aracı'nı geliştirdi. Bu uygulamalı araç; öğrencilerin, öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve velilerin, okullarının küresel Mutlu Okullar çerçevesiyle ne ölçüde örtüştüğüne dair görüşlerini paylaşmasına olanak tanıyor. Elde edilen geri bildirimler sayesinde okullar güçlü yönlerini ve karşılaştıkları zorlukları daha net görebilirken, gelişim önceliklerini de belirleyebiliyor.

Daha da önemlisi, bu süreç, öğrenciler, öğretmenler, okul yöneticileri ve veliler arasında anlamlı bir diyalog ortamı oluşturarak, günlük deneyimlere ve farklı bakış açılara dayanan ortak çözümlerin geliştirilmesini destekliyor. Süreç oldukça basit olsa da önemli bir noktayı ortaya koyuyor: Okullar dinleme ve ortak değerlendirme için alan açtığında katılım artıyor ve okul ortamına ilişkin daha ortak bir anlayış gelişmeye başlıyor.

Mutlu Okulları Değerlendirme Aracı, Fransa, Mauritius ve Birleşik Krallık gibi farklı eğitim bağlamlarında pilot olarak uygulanıyor. Aracın önümüzdeki süreçte Portekiz ve Vietnam'da da yaygınlaştırılması planlanıyor. İlk uygulamalardan elde edilen bulgular, yapılandırılmış değerlendirme ve ortak düşünme süreçlerinin okul gelişimini desteklemede önemli bir rol oynayabileceğini gösteriyor.

Fransa'da Paris'in banliyölerinden Versailles'da bulunan Lycée Notre-Dame du Grandchamp adlı ortaöğretim ve mesleki eğitim kurumu da pilot uygulamaya katılan okullar arasında yer alıyor. Mutlu Okulları Değerlendirme Aracı'nın uygulanma süreci, tüm okul topluluğunun aktif katılımıyla yürütüldü. Çalışmaya toplam 173 öğrenci, 22 öğretmen, 8 okul yöneticisi ve 82 veli katıldı. Süreç oldukça basit olsa da önemli bir noktayı ortaya koyuyor: Okullar dinleme ve ortak değerlendirme için alan açtığında katılım artıyor ve okul ortamına ilişkin daha ortak bir anlayış gelişmeye başlıyor.





## **Herkes için Öğrenme, Mutluluk ve İyi Oluş**

UNESCO, küresel Mutlu Okullar girişimini farklı bağlamlara taşımaya devam ederek hem bu alandaki araştırma ve kanıt temelini güçlendirmeyi hem de uygulamaları yaygınlaştırmayı hedefliyor. Bu doğrultuda UNESCO ile University College London (UCL) arasında imzalanan yeni iş birliği anlaşması kapsamında, UCL'nin "Grand Challenges on Inequalities" (Eşitsizliklere Yönelik Büyük Küresel Sorunlar) programı çerçevesinde Lübnan'daki kriz ortamlarında Mutlu Okullar Çerçevesi uygulanacak. Proje, Suriyeli mülteci çocuklara ve onların topluluklarına destek sağlayan çadır yerleşimlerinde yürütülecek.

Bu ortak çalışma, özellikle kırılgan koşullardaki çocuklar başta olmak üzere, öğrenmeyi, mutluluğu ve iyi oluşu herkes için erişilebilir hâle getirmeyi amaçlıyor. Okullar ve araştırma kurumlarıyla kurulan bu iş birlikleri ise ortak bir anlayışı yansıtıyor: mutluluk ve iyi oluş, öğrenmenin yanında yer alan ikincil unsurlar değil; öğrenmenin gerçekleşmesi için gerekli temel koşullar arasında yer alıyor.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Estonya'da Öğretmenlerin Mesleki Gelişimini Destekleyen Yeni Kariyer Modeli

Estonya, öğretmenlerin mesleki gelişimini daha görünür ve sürdürülebilir kılmak amacıyla dört aşamalı yeni bir öğretmen kariyer modeli uygulamaya koydu. Eurydice (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) tarafından paylaşılan bilgilere göre model, kariyer ilerlemesini maaş artışıyla doğrudan ilişkilendirerek öğretmenlere daha öngörülebilir ve motive edici bir mesleki yol sunmayı hedefliyor.

## Yeni 4 Kademeli Kariyer Yolculuğu

Eski sistemde yalnızca asgari maaş tanımlanırken ve öğretmenlerin asıl maaşları büyük ölçüde okul yöneticileri tarafından belirlenirken; yeni model mesleki becerileri, sorumlulukları ve eğitime katkıları daha sistematik biçimde tanıyarak kariyer gelişimini şeffaf bir hale getiriyor:

- 1.Yeni Başlamış Öğretmen:** Mesleğe adım atanlar için korumalı bir geçiş evresi.
- 2.Öğretmen:** Sınıf içi pedagojide yetkinliğini kanıtlamış ana gövde.
- 3.Kıdemli Öğretmen:** Okul içinde ve dışında akran rehberliği yapan ve meslektaşlarını eğiten kademe.
- 4.Usta Öğretmen:** Ulusal veya uluslararası düzeyde eğitim politikalarına yön veren en üst düzey profesyoneller.



Modelin özellikle mesleğe yeni başlayan öğretmenler için destekleyici bir geçiş süreci tanınması hedefleniyor. Yeni başlamış öğretmen basamağında okulların öğretmenlerine azaltılmış iş yükü ve daha kıdemli meslektaşları tarafından sistematik bir mentorluk sağlanması teşvik ediliyor. Üniversiteler de öğretmenlerin önceki eğitim ve deneyimlerini göz önünde bulundurarak eksik kalan yeterliliklerini tamamlayabilecekleri farklı eğitim ve sertifikasyon yolları sunuyorlar. Ayrıca üniversiteler öğretmenin kendisini tamamlaması adına en uygun yolu seçmeleri için danışmanlık hizmeti de sunuyor.

Mevcut verilere göre Estonya'daki öğretmenlerin yaklaşık %15'i yeni başlayan öğretmen, %84'ü ise öğretmen basamağında yer alıyor. Kıdemli ve usta öğretmenlerin toplam oranının yalnızca %1 düzeyinde olması, sistem içinde önemli bir kariyer ilerleme potansiyeli bulunduğunu gösteriyor. Bu yönüyle yeni modelin hem öğretmenlerin mesleki motivasyonunu artırması hem de gelecekteki öğretmen arzını güçlendirmesi bekleniyor.

### **Daha Fazlasını Keşfedin**



# AB Konseyi'nden Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı İçin İnsan Merkezli Yaklaşım Çağrısı

Avrupa Birliği Konseyi, 11 Mayıs 2026 tarihinde yayımladığı yeni sonuç bildirgesinde, eğitim alanında yapay zekâ kullanımına yönelik “insan merkezli” (human-centred) bir yaklaşım çağrısında bulundu. Bildirgede, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim sistemlerinde giderek daha görünür hâle geldiği belirtilirken, bu dönüşüm sürecinin etik ilkeler, pedagojik ihtiyaçlar ve öğrenci refahı temelinde yürütölmesi gerektiği vurgulandı.

Konsey, yapay zekânın öğretmenlerin yerini alan bir unsur olarak değil; öğretim süreçlerini destekleyen tamamlayıcı bir araç olarak değerlendirilmesi gerektiğinin altını çizdi. Özellikle öğretmenlerin mesleki otonomisinin korunması, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin desteklenmesi ve eğitimde insan etkileşiminin merkezde tutulması gerektiğini ifade etti. Ayrıca yapay zekâ sistemlerinin açık, güvenilir ve kapsayıcı biçimde geliştirilmesinin önemine dikkat çekti.

## **Stratejik Sınır: “Eğitime Özel Yapay Zekâ” (Education-Specific AI)**

Bildirgenin en dikkat çekici satır arası stratejisi, ticari piyasada satılan genel amaçlı yapay zekâ araçlarının doğrudan sınıflara kontrolsüzce sokulmasına karşı duruşudur. Konsey, üye ülkelere sıradan algoritmalar yerine, yalnızca eğitim amaçlı tasarlanmış, pedagojik filtrelere ve yüksek güvenlik standartlarına sahip “eğitime özel yapay zekâ araçlarını” teşvik etme ve geliştirme çağrısı yapıyor.





Konsey bu doğrultuda üye ülkelerin acilen şu 4 temel boyuta odaklanmasını istiyor:

- 1.Yapay Zekâ Okuryazarlığı:** Öğretmen ve öğrencilerin yapay zekâyı sadece birer kullanıcı olarak değil, eleştirel bir süzgeçten geçirebilen dijital düşünürler olarak kullanması.
- 2.Kapsayıcılık ve Adalet:** Teknolojinin dijital eşitsizlikleri derinleştirmesini önlemek adına tüm öğrencilerin güvenli ve adil erişime sahip olması.
- 3.Öğretmenlerin Güçlendirilmesi:** Eğitimcilerin bu teknolojileri pedagojik amaçlarla etkili kullanabilmesi için yasal korumalar ve sürekli mesleki gelişim desteği sağlanması.
- 4.Refah ve Sağlık:** Algoritmaların öğrencilerin ve öğretmenlerin ruh sağlığı, gizliliği ve siber güvenliği üzerindeki etkilerinin titizlikle gözetilmesi.

Avrupa Birliği Konseyi ayrıca yapay zekânın eğitim alanındaki kullanımına ilişkin politika üretiminde veri gizliliği, etik standartlar ve çocuk hakları gibi konuların öncelikli olarak ele alınması gerektiğini belirtti. Eğitimde dijital dönüşümün yalnızca teknolojik bir süreç olmadığı; aynı zamanda sosyal, etik ve pedagojik boyutlar taşıdığı ifade edildi.

Yayımlanan bu sonuç bildirgesi, Avrupa genelinde eğitim politikalarının yapay zekâ ekseninde yeniden şekillendiğini gösterirken; öğretmenlerin ve öğrencilerin bu dönüşüm sürecindeki merkezi rolünü bir kez daha gündeme taşıdı.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Finlandiya Ziyareti, Herkes İçin Dijital Öğrenmede İş Birliğini Güçlendirdi

UNESCO ve UNICEF tarafından küresel ölçekte yürütülen “Herkes İçin Dijital Öğrenmeye Açılan Kapılar” (Gateways to Public Digital Learning) girişimi kapsamında Finlandiya’da gerçekleştirilen çalışma ziyareti, kamuya açık dijital eğitim platformlarına yönelik uluslararası iş birliğini güçlendirdi. 15-17 Nisan 2026 tarihleri arasında Helsinki ve Espoo kentlerinde düzenlenen üst düzey etkinliğe Kamboçya’dan Umman’a, Çin’den İngiltere ve ABD’ye kadar 13 farklı ülkeden 24 delegasyon temsilcisi katıldı. Katılımcılar, Finlandiya’nın dijital öğrenme ekosistemini nasıl tasarladığını, yönettiğini ve sürdürülebilir kıldığını yerinde inceleme fırsatı buldu.

## “Teknoloji Tek Başına Mucize Değildir”: Bütünsel Eğitim Felsefesi

Finlandiya eğitim modelinin en ayırt edici özelliği, dijitalleşmeyi bağımsız bir başarı unsuru olarak değil, bütünsel çocuk refahının bir parçası olarak görmesidir. Finlandiya’da dijital öğrenme, ücretsiz okul yemekleri, gün içi fiziksel etkinlikler, psikolojik destek ve öğrenci esenliği (well-being) gibi unsurlarla tamamen bütünleşmiş bir şekilde ele alınıyor. Eğitim otoritelerinin delegelere verdiği en net mesaj şu oldu: "Karnı aç olan ya da fiziksel olarak aktif olmayan bir çocuk için dünyanın en gelişmiş dijital platformu bile işe yaramaz."

## Merkezsiz Yönetim ve Öğretmen Özerkliği

Birçok ülkede dijital platformlar yukarıdan aşağıya dikte edilirken, Finlandiya’da sistem tamamen merkezsiz bir yapıyla işliyor:

- **Seçim Özgürlüğü:** Hangi dijital aracın, ne zaman ve hangi pedagojik amaçla kullanılacağına doğrudan öğretmenler ve okul yönetimleri karar veriyor.
- **Destekleyici Devlet:** Teknolojik altyapıyı kuran devlet ekipleri kendilerini “emir veren” birer denetleyici değil, öğretmenlerin işini kolaylaştıran “hizmet ve veri sağlayıcılar” olarak konumlandırıyor.



## Okul Koridorlarında Canlı Gözlem ve Küresel Şart

Ziyaret boyunca heyet sadece teorik sunumlarla sınırlı kalmayıp saha ziyaretleri gerçekleştirdi. Espoo'daki yenilikçi mimarisiyle tanınan Saunalahti Okulu ile Helsinki'deki Vuosaari Lisesi ziyaret edilerek öğrencilerin ve öğretmenlerin bu platformları günlük ders akışlarında nasıl kullandıkları birebir gözlemlendi. Ayrıca etkinlik kapsamında, Finlandiya'nın Şubat 2026'da güncellediği AB Vatandaşları Yapay Zekâ Yetkinlik Çerçevesi standartları ve UNESCO, UNICEF ile ITU (Uluslararası Telekomünikasyon Birliği) tarafından ortaklaşa hazırlanan "Herkes İçin Dijital Öğrenme Platformları Şartı" (Gateways Declaration) tanıtıldı. Bu çalışma ziyareti, daha önce Çin, Mısır ve Endonezya'da düzenlenen küresel Gateways ziyaretlerinin stratejik bir devamı niteliğindedir.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Yükseköğretimde Mekân Pedagojisi: Esnek Kampüs Tasarımları Öğrenci Odaklanmasını Nasıl Artırıyor?

Üniversitelerde final haftası dendiğinde akla ilk gelen sahne, saatlerce kütüphaneye kapanıp çalışan öğrenciler ve kampüslerdeki sessiz masa kapasiteleridir. Ancak bu geleneksel varsayım, öğrencilerin yoğun zihinsel baskı altında gerçekte nasıl hareket ettiklerini ve mekânı nasıl deneyimlediklerini gözden kaçırmaktadır. Final dönemlerinde kampüsler, sanılanın aksine tekdüze bir sessizlik alanı değil; öğrencilerin enerji döngülerine ve stres seviyelerine göre sürekli mekân değiştirdiği oldukça hareketli, dinamik ve akışkan yaşam alanlarına dönüşür.

## Kesintisiz Odaklanma Yanılgısı ve “Üçüncü Alanlar”

Pedagojik araştırmalar, odaklanmanın kesintisiz bir süreç olmadığını net bir şekilde ortaya koymaktadır. Öğrenciler gün içerisinde yoğun odaklanma, zihinsel yorgunluk, dikkat dağınıklığı ve yenilenme gibi farklı bilişsel evrelerden defalarca geçerler. Akademik başarıyı belirleyen tek faktör gösterilen eforun süresi değil, öğrencilerin bu stresli süreçte kendi zihinsel ve fiziksel sağlıklarını ne kadar iyi yönettikleridir.



Tam da bu noktada, kampüs ortamlarının sunduğu mimari ve mekânsal esneklik devreye girmektedir. Geleneksel kütüphane sıralarının ötesinde tasarlanan dinlenme salonları, açık hava ortak kullanım alanları ve sosyal merkezler gibi “Üçüncü Alanlar”, öğrencilere esnek bir çalışma ve nefes alma ekosistemi sunar:

- **Esnek Çalışma Bölgeleri:** Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre bağımsız çalışabilecekleri sessiz köşelerin ve akran öğrenimini destekleyen grup çalışma alanlarının bir arada bulunması zihinsel esnekliği artırır.
- **Aktif Dinlenme ve Rekreasyon:** Kampüs bünyesindeki fiziksel aktivite alanları ve doğayla bütünleşik rekreasyon bölgeleryi, beynin çalışma belleğini rahatlatarak öğrencilerin yeniden odaklanmış bir şekilde masaya dönmesini doğrudan destekler.
- **Bütünsel Esenlik (Well-being) Alanları:** Öğrenci yurtlarında düzenlenen küçük ölçekli sosyal etkinlikler ve manevi destek mekânları, öğrencilere üzerlerindeki sürekli üretkenlik baskısından uzaklaşıp kendilerini yenileme şansı verir.

### **Uzun Vadeli Başarının Anahtarı: Bütünleşik Kampüs Ekosistemi**

Sonuç olarak, öğrencilerin akademik performansı ve psikolojik sağlığı yalnızca tek bir çalışma odasına veya kütüphane masasına sığdırılmaz. Akademik binalar, sosyal donatılar ve barınma alanları birbirini pedagojik ve mimari olarak destekleyecek şekilde tasarlandığında, öğrenciler zihinsel sağlıklarından ödün vermeden potansiyellerine ulaşabilirler. Kampüslerin öğrencilerin gerçek çalışma ve dinlenme dinamiklerine uyumlu olarak “insan merkezli” bir yaklaşımla inşa edilmesi, yükseköğretimde kalıcı başarının ve esenliğin anahtarıdır.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Lezzetli Müfredat: Fen, Sağlık ve Tarım Bilimlerini Gıda Üzerinden Öğrenmek

Eğitim dünyasında soyut teorileri günlük yaşamla ilişkilendirmenin yolları aranırken, Amerika Birleşik Devletleri'ndeki yenilikçi eğitimciler biyoloji, kimya, sağlık ve çevre bilimleri derslerini öğrencilere aktarmak için okul yemeklerini uygulamalı birer laboratuvar aracına dönüştürüyor. Bu bağlamsal öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin sadece akademik bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda sürdürülebilirlik, gıda okuryazarlığı ve sağlıklı yaşam konularında kalıcı pratik beceriler kazanmalarını sağlıyor.

Mutfakta Biyokimya: “Onuncu Sınıf Şefleri” ve Performans Tabakları  
Okul yemekhaneleri artık sadece karın doyurulan alanlar olmaktan çıkıp, makro ve mikro besinlerin insan fizyolojisi üzerindeki etkilerinin incelendiği birer uygulamalı bilim merkezine dönüşüyor:

- **Uygulamalı Besin Bilimi:** Minnesota'da 2026 Yılı'nın Sağlık Eğitimcisi seçilen Steve Chapin tarafından yürütülen “Onuncu Sınıf Şefleri” programında öğrenciler, protein, karbonhidrat ve yağların akademik odaklanma ile sportif enerji seviyelerine etkisini mutfakta deneyimliyor. ABD Tarım Bakanlığı'nın beslenme standartlarına ve okul bütçesine uygun menüler tasarlayan gençler, gıda hizmetleri personeliyle omuz omuza çalışarak teoriyi pratiğe döküyor.
- **Öz-Düzenleme ve Enerji Yönetimi:** Missouri'de sağlık öğretmeni olan Sarah Gietschier-Hartman ise öğrencilerin gün içindeki kronik yorgunluk ve açlık problemlerini çözmek adına okul hemşireleri ve spor antrenörleriyle disiplinlerarası bir beslenme müfredatı geliştirdi. Öğrenciler, kan şekerini dengeleyen ve bilişsel performansı zirvede tutan “performans tabakları” tasarlayarak kendi beslenme alışkanlıklarının kontrolünü bilimsel verilerle ellerine alıyorlar.





### **Serada Ekoloji: Simüle Ay Toprağından Akuaponik Tarıma**

Gıda üretimi ve tarım teknolojileri, fen müfredatındaki en karmaşık ekolojik döngüleri somutlaştırmak için kusursuz bir zemin sunuyor. Pennsylvania'daki "AgWorks" programı kapsamında Lindsay Coulter, öğrencileri kapalı sera alanlarında doğayla ve ileri tarım teknolojileriyle buluşturuyor. İlkokul öğrencileri tohum ekiminin biyolojik evrelerini öğrenirken, ortaokul seviyesindeki öğrenciler simüle edilmiş Ay toprağında (regolit) bitki yetiştirme deneyleri yaparak uzay biyolojisiyle tanışıyor. Lise öğrencileri ise Tilapia balıklarının kullanıldığı akuaponik tarım sistemlerini (balık atıklarıyla bitki besleme modeli) sıfırdan kurup yöneterek, ekosistem mühendisliğini, su kimyasını ve doğadaki nitrojen döngüsünü ezberden uzak, yaşayan bir sistem üzerinde derinlemesine kavriyor.

Sonuç olarak, okullardaki bu uygulamalar, gençlerin bilim, sağlık ve çevre bilincini gerçek hayat senaryoları üzerinden, gıdayı merkeze alarak öğrenmelerine son derece başarılı bir zemin hazırlıyor.

**Daha Fazlasını Keşfedin**

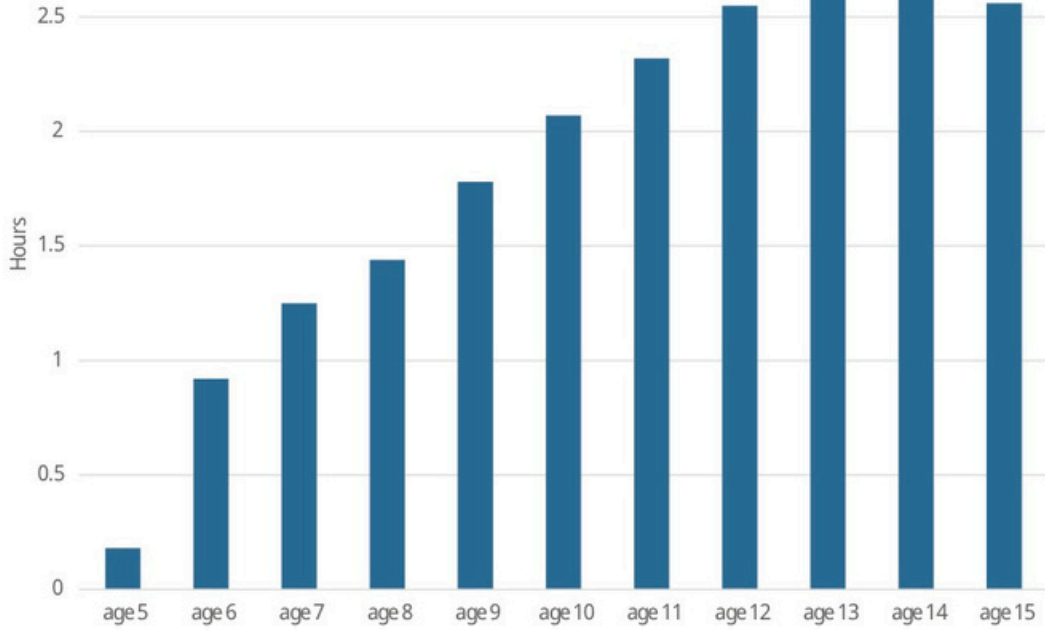


# Evrensel Bir Dil Olarak İngilizce: PISA Ülkeleri Eğitimde Hangi Stratejileri İzliyor?

Günümüzde İngilizce toplumla, teknolojiyle ve iş dünyasıyla kurduğumuz bağın en temel anahtarlarından biri haline geldi. Filmler ve müzikler gibi kültürel ürünlerin ötesinde, bilimsel yayınlar ve yapay zekâ modellerini eğitmek için kullanılan veriler büyük ölçüde İngilizceye dayanıyor. Ana dili İngilizce olmayan ülkelerde dahi iş ilanlarının büyük bir kısmı adaylardan belirli bir düzeyde İngilizce yeterliliği talep ediyor.

İngilizcenin giderek artan bu önemi karşısında eğitim sistemleri, öğrencilere nitelikli dil öğrenme fırsatları sunmak adına büyük bir çaba sarf ediyor. Bu küresel gereksinimi ölçmek amacıyla Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) PISA 2025 kapsamında ilk kez “Yabancı Dil Değerlendirmesi”ni (FLA) uygulamaya koydu. 58 ülkenin eğitim sistemi anketlerine verdiği yanıtlar, ülkelerin İngilizce öğretimine yaklaşımları hakkında çarpıcı veriler ortaya koyuyor.





## Eğitime Başlama Yaşı ve Ders Yoğunluğu

PISA verilerine gore, eğitim sistemlerinde ogrenciler ortalama olarak 6 yaşında ve haftada yaklaşık 1 saatlik derslerle İngilizce ogrenimine başlıyor. Bu derslerin yoğunluğu zamanla artarak ogrenci 12 yaşına geldiğinde haftada ortalama en az 2,6 saate ulaşıyor ve 15 yaşına kadar genellikle bu seviyede sabit kalıyor. Ancak ulkeler bu hedefe ulaşırken oldukça farklı stratejiler benimsiyor:

- Erken ama Sınırlı: Polonya, çocukları 3 yaşında İngilizceyle tanıştıracak çok erken bir başlangıç yapsa da 15 yaşına kadar olan surete haftalık ders saatini oldukça duşuk tutuyor.
- Geç ve Yoğun: Meksika'da ogrenciler zorunlu İngilizce eğitimine 12 yaşında başlıyor, ancak bu gecikme 15 yaşına kadar haftada ortalama 3 saat suren yoğun bir programla telafi ediliyor.
- Erken ve Kapsamlı: Birleşik Arap Emirlikleri ise hem erken başlangıcın hem de yuksek yoğunluğun avantajını kullanmayı hedefliyor. Eğitim sisteminde İngilizce 5 yaşında başlıyor ve 15 yaşına kadar haftada 4 saatten fazla ders veriliyor.

Diğer yandan, pek çok ulke ogrencilerine sunduğu İngilizce eğitiminin yoğunluğunu artırma yoluna gidiyor. Verisi incelenen ulkeler arasında Finlandiya, Fransa, Yunanistan, Peru ve Ukrayna'da 5 ile 15 yaş arası ogrenciler için asgari haftalık İngilizce ders saati zorunlulukları geçmişe kıyasla %14 oranında artış gostermiş durumda.



## Öğrencilerden ve Öğretmenlerden Beklentiler

Peki bunca eğitimin sonucunda 15 yaşındaki bir öğrenciden ne seviyede İngilizce bilmesi bekleniyor? Avrupa Dilleri Ortak Referans Çerçevesi (CEFR) ölçeği baz alındığında, eğitim sistemlerinin büyük bir kısmı öğrencilerin temel seviye olan A2 (22 ülke) veya daha üst seviye olan B1 (18 ülke) hedefine ulaşmasını bekliyor. Suudi Arabistan'ın C1 (ileri düzey), Yunanistan'ın ve Uruguay'ın ise B2 seviyesini hedeflemesi, onları diğer ülkelerden ayıran istisnalar olarak öne çıkıyor.

Hedeflenen öğrenci yeterliliğine ulaşmak için elbette donanımlı öğretmenlere ihtiyaç var. Hemen hemen tüm eğitim sistemlerinde genel ortaöğretim seviyesinde İngilizce dersi verecek olan öğretmenlerin 15 yaşındaki öğrencilerden beklenen seviyenin en az iki CEFR basamağı üzerinde bir yeterliliğe sahip olması şart koşuluyor.

Eğitim sistemleri, her geçen gün küreselleşen bir dünyada gençleri geleceğe hazırlamak için çok çeşitli ve dinamik yöntemler deniyor. Kimi erken yaşta dile maruz bırakmayı, kimi ise ilerleyen yaşlarda yoğun bir akademik programı tercih ediyor. Mayıs 2027'de yayınlanacak olan PISA 2025 Yabancı Dil Değerlendirmesi sonuçları, hangi eğitim politikalarının gençlerimizi geleceğin dünyasına daha etkili bir şekilde hazırladığı sorusuna nihayet somut ve veriye dayalı bir cevap sunacak.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# UNESCO Raporu: Eğitim ve Adalet Sistemleri Daha Adil Bir Dünya İçin El Ele Vermeli

Dünya genelinde 1,4 milyar insan, günlük yasal sorunlarına çözüm bulmalarını engelleyen unsurlar nedeniyle adalete erişimden yoksundur. Diğer yandan 273 milyondan fazla çocuk ve genç hâlâ okula gidememektedir. UNESCO ve Namati işbirliğiyle yayımlanan 2026 Küresel Eğitim İzleme Raporu, bu iki devasa küresel sorunun aslında birbirine derinden bağlı olduğunu ortaya koymaktadır. Adil, barışçıl ve kapsayıcı toplumlar inşa etmek, eğitim ve adalet sistemlerinin el ele vermesini gerektirir.

## Adaletin Sağlanmasında Eğitimin Gücü

Eğitim, yalnızca bireylere akademik beceriler kazandırmakla kalmaz; aynı zamanda adaletin, hakların ve gücün deneyimlendiği, müzakere edildiği ve yenilendiği bir alan olarak işlev görür. Toplumların haklarını anlaması, yasal kurumların nasıl çalıştığını kavraması ve yetki istismarlarına karşı durabilmesi için temel araç eğitimidir. Araştırmalar, eğitim seviyesi arttıkça bireylerin yasal sorunlarını çözmek için bilgi ve tavsiyeyi nereden alacaklarını bilme olasılıklarının da önemli ölçüde yükseldiğini göstermektedir. Aynı zamanda eğitim, suç oranlarının azaltılmasında ve kurumlar ile toplum arasındaki güvenin inşa edilmesinde kritik bir role sahiptir. Eğitime, özellikle de dezavantajlı bölgelerde erken yaşta yapılan yatırımlar ve okulda geçirilen ek yıllar, şiddet ve mülkiyet suçlarına karışma ihtimalini büyük oranda düşürmektedir. Bunun ötesinde, cezaevlerinde sunulan mesleki ve akademik eğitim programları, bireylerin onurlu bir şekilde topluma yeniden kazandırılmasını destekleyerek suçun tekrarını önleyen en etkili araçlardan biridir.

## Eğitim Hakkının Teminatı Olarak Adalet Sistemleri

Eğitim ve adalet ilişkisi tek yönlü değildir; sağlam bir adalet sistemi de herkesin kaliteli eğitime erişmesini sağlayan güçlü bir hesap verebilirlik mekanizmasıdır. Eğitim hakkı, anayasalarla ve uluslararası yasalarla güvence altına alınmasına rağmen uygulamada genellikle ihlal edilmektedir. Örneğin, dünya genelinde 5 yaşın altındaki yaklaşık 150 milyon çocuğun doğum kaydı bulunmamakta, bu kimlik belgesi eksikliği onların eğitim kurumlarına kaydolmalarını engellemektedir.





Ayrıca ırk, etnik köken ve cinsiyet temelli ayrımcılıklar dışlanmış grupların eğitime katılımını doğrudan baltalamaktadır. Güçlü yasal mekanizmalar, bu tür eşitsizliklerin mahkemeler yoluyla düzeltilmesini ve devletlerin eğitim bütçelerini adil bir şekilde dağıtmasını sağlamaktadır.

### **Sınıflardan Toplumla Uzanan Bir Adalet Kültürü**

Daha adil toplumlar yaratmak, eğitim müfredatının barış, insan hakları ve yasal okuryazarlık pratikleriyle donatılmasını gerektirir. Ancak eğitimciler, insan hakları ve yurttaşlık eğitimi gibi konuları anlatırken genellikle yetersiz hazırlık, uygunsuz pedagoji ve politik hassasiyetler gibi engellerle yüzleşmektedir. Öğretmenlerin adalet konularını sadece teorik bir tarih veya ezber dersi olarak değil, öğrencilerin kendi deneyimlerini de sınıfa taşıyabilecekleri, eleştirel düşünmeyi teşvik eden dönüştürücü bir yaklaşımla ele almaları desteklenmelidir. Eğitim okullarla sınırlı kalmamalı, sivil toplum kuruluşları ve taban örgütlenmeleri tarafından yürütülen yaygın eğitim programlarıyla tüm topluma kök salmalıdır. Özellikle dezavantajlı topluluklarda hukuki güçlendirmeyi sağlayan hukuk destekçileri, sade bir dille halkın yasal haklarını öğrenmesini, resmi veya geleneksel adalet mekanizmalarını etkili bir şekilde kullanmasını ve seslerini duyurmasını mümkün kılmaktadır.

Sonuç olarak, hukukun üstünlüğünün zayıfladığı, iklim, barış ve sosyal adalet krizlerinin derinleştiği günümüz dünyasında, insan odaklı adalet sistemleri kurmak acil bir zorunluluktur. Eğitim ve adaleti birbirini besleyen iki temel unsur olarak ele almak, hem adaletsizliklerle mücadelede sivil bir güç yaratacak hem de hepimiz için sürdürülebilir, barışçıl ve adil bir geleceğin güvencesi olacaktır.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# OECD'nin İlk Öğretmen Bilgi Anketi (TKS) Sonuçları Açıklandı: Pedagojik Bilgi, Öğrenci Başarısını ve Öğretmen Refahını Doğrudan Etkiliyor

Eğitim dünyasında uzun süredir tartışılan “Öğretmenlikte alan bilgisi mi yoksa pedagojik beceri mi daha önemlidir?” sorusuna ışık tutan OECD'nin ilk Öğretmen Bilgi Anketi (TKS) 2024 sonuçları yayımlandı. Şili, Hırvatistan, Fas, Polonya, Portekiz, Suudi Arabistan, Güney Afrika ve ABD olmak üzere sekiz ülkenin katıldığı bu kapsamlı araştırma, genel pedagojik bilginin yalnızca bir ek donanım değil, öğrenci öğrenimini ve öğretmen refahını belirleyen en güçlü unsurlardan biri olduğunu ortaya koydu.

Araştırmanın en çarpıcı bulgularından biri, öğretmenlerin pedagojik bilgi seviyeleri ile öğrencilerin PISA 2022 matematik ve okuma testlerindeki performansları arasındaki güçlü ve pozitif ilişkidir. Pedagojik bilgisi yüksek olan öğretmenlerin bulunduğu eğitim sistemlerinde öğrencilerin daha yüksek akademik başarı gösterdiği tespit edilmiştir.

Veriler, pedagojik bilgisi yüksek öğretmenlerin sınıf içi kaosu yönetmek için daha az, merakı beslemek için daha çok zaman harcadığını gösteriyor. Bu öğretmenler, sınıf düzenini sağlamak ve idari işlerle uğraşmak için daha az zaman harcarken, asıl öğretim ve öğrenim faaliyetlerine çok daha fazla vakit ayırabiliyorlar.

Pedagojik bilgi, yalnızca öğrenciler için değil, öğretmenlerin kendi ruh sağlığı ve profesyonel refahı için de kritik bir öneme sahip. Güçlü bir pedagojik bilgi temeline sahip öğretmenler; iş yükü, öğrenci davranışları, hesap verebilirlik, farklı öğrenme ihtiyaçları ve müfredat değişiklikleri gibi konularda çok daha düşük seviyelerde iş kaynaklı stres yaşadıklarını bildiriyor. Ne yaptığını ve neden yaptığını bilen öğretmenler sadece daha iyi performans göstermekle kalmıyor, aynı zamanda mesleğin zorluklarına karşı da daha dayanıklı oluyorlar.



Daha bilgili öğretmenler dersleri yalnızca standart bir şekilde anlatıp geçmiyor, aynı zamanda öğrenmeyi aktif olarak tasarlıyor. Öğrencilerin ön bilgilerini ve ihtiyaçlarını ders planlamasında sürekli olarak dikkate alan bu öğretmenler, bir öğrenci konuyu anlamadığında açıklama yöntemini anında değiştirme ve öğretimi bireyselleştirme konusunda çok daha yetkin konumdalar.

Portekiz'in en yüksek ortalama puanı (274) elde ettiği değerlendirmede, öğretmenlerin bilgi düzeyleri arasında ülkelerden ziyade ülke içinde devasa farklar olduğu görüldü. Örneğin ABD'de en üst ve en alt %10'luk dilimde yer alan öğretmenler arasında 175 puanlık çok büyük bir fark bulunuyor. Üstelik en yüksek puanlı öğretmenlerin genellikle belirli okullarda toplanmış olması, öğrencilerin nitelikli eğitime adil ve eşit erişimi konusunda ciddi engeller doğuruyor.

Rapor, öğretmenliğin sadece bir yetenek veya içgüdü mesleği değil, saygı duyulması ve desteklenmesi gereken yüksek vasıflı bir "bilgi mesleği" olduğu gerçeğini bir kez daha kanıtlıyor.

### **Daha Fazlasını Keşfedin**



# Eğitimde Türkiye Gündemi: Adil, Güvenli ve Barışçıl Okullar İçin “Bağları Sıkılaştırmak”

Okullarımız, bir çocuğun sadece akademik bilgi edindiği binalar değil; hayallerini büyüttüğü, toplumsal ilişkileri öğrendiği ve kendini güvende hissetmesi gereken en temel yaşam alanlarıdır. Eğitim Reformu Girişimi (ERG) tarafından yayımlanan "Bağları Sıkılaştırmak: Adil, Güvenli ve Barışçıl Okullar için öneriler" başlıklı yeni politika notu, okul iklimini daha kapsayıcı ve huzurlu kılmak adına günü kurtaran geçici zmler yerine, yapısal ve pedagojik dönüşümlere odaklanan vizyoner bir yol haritası sunuyor.

## Okul İklimini Bütünsel Bir Bakışla Yeniden Düşünmek

ERG'nin raporu, okullarda yaşanabilecek olumsuz davranışları sadece “sorunlu bireyler” üzerinden açıklayan geleneksel yaklaşımın ötesine geçiyor. Okul ortamındaki huzur ve güven duygusunun aile içi dinamikler, sosyoekonomik koşullar, akran ilişkileri ve dijital medyanın etkileri gibi çok boyutlu unsurların i ie geçmesiyle şekillendiği vurgulanıyor.

Raporda, okullarda güvenliği sağlamak adına hayata geçirilen önlemlerin, aşırı kapı denetimlerinin ve gözetim araçlarının artırılmasının hassas bir dengede yrtlmesi gerektiğine dikkat çekiliyor. Okulları birer baskı alanına dönüştürmeden güvenli kılmanın yolu, çocukları sadece fiziksel olarak korumaktan değil, onların duygusal ve sosyal olarak da kendilerini güvende hissedecekleri koruyucu ekosistemler inşa etmekten geçiyor. Bu yaklaşım, ocuk Haklarına Dair Sözleşme'nin de devletlere yüklediği temel bir sorumluluktur.



## Okul Aidiyetini ve Huzurunu Artıracak 5 Temel Öneri

Politika notu, okullarda barışçıl ve destekleyici bir iklim yaratmak adına tüm eğitim paydaşlarına uygulanabilir somut çözüm önerileri sunuyor:

### 1. Onarıcı Müdahale ve Psikososyal Destek:

Sadece ceza odaklı disiplin süreçleri yerine, çocuğu anlamaya çalışan ve rehberlik eden sistemler kurulmalıdır. Okullardaki rehber öğretmen, psikolojik danışman ve sosyal hizmet uzmanı sayısının artırılması erken müdahale için kritik önem taşıyor.

### 2. İyi Hissettiren ve Kapsayıcı Ortamlar:

Çocukların okula aidiyet hissetmesi için sanat, spor ve kolektif üretim alanları okullarda ücretsiz ve erişilebilir olmalıdır. Doğayla teması artıran bahçe düzenlemeleri ve dinlenmeye imkân tanıyan yeterli teneffüs süreleri çocukların stres yükünü hafifletmektedir.

### 3. Fırsat Eşitliği ve Temel İhtiyaçlar:

Çocuklar arasındaki sosyoekonomik eşitsizlik hissini azaltmak ve okul aidiyetini güçlendirmek için, en dezavantajlı bölgelerden başlanarak tüm öğrencilere en az bir öğün ücretsiz ve sağlıklı yemek desteği sunulmalıdır.

### 4.Süreç Odaklı Değerlendirme:

Standartlaştırılmış sınavların yarattığı yoğun rekabet baskısı çocuklardaki gerilimi artırabilmektedir. Öğrencileri sadece akademik başarılarına göre kategorize etmek yerine, bireysel gelişimi ve süreci ödüllendiren değerlendirme modellerine ağırlık verilmelidir.

### 5.Dijital Dünyada Güvenli Alan:

Akran ilişkilerini gölgeleyen siber zorbalığa karşı öğrencilere eleştirel dijital medya okuryazarlığı eğitimleri verilmeli, sosyal medya platformlarının çocukları koruma yükümlülükleri yasal olarak takibe alınmalıdır.



## **Ortak Sorumluluk, Ortak Gelecek**

Çocuklarımızın huzurla öğrenebileceği barışçıl okul iklimleri inşa etmek, sadece öğretmenlerin veya okul yönetimlerinin omuzlarına bırakılmayacak kadar büyük ve kıymetli bir hedeftir. ERG'nin vurguladığı gibi “Bağları Sıkılaştırmak”, eğitimcilerin, ailelerin, sağlık sisteminin, sosyal hizmetlerin ve teknoloji şirketlerinin ortak bir vizyonla omuz omuza vermesini gerektiren kolektif bir toplumsal sorumluluktur.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Dil Eğitiminde Sosyal Uyum ve Oyunlaştırma: RET International Samsun Örneği

RET (Refugee Education Trust) International ve LEAP Türkiye iş birliğiyle Samsun'da yürütülen İngilizce dil dersleri, alışılan sınıf içi öğretimin ötesine geçen uygulamalı bir yaklaşımla dikkat çekmektedir. Programda katılımcılar yalnızca ders kitabı üzerinden ilerlemek yerine oyunlar, rol yapma etkinlikleri ve günlük yaşam senaryoları aracılığıyla dili aktif biçimde kullanmaktadır.

Derslerde hastane, eczane, market, otobüs durağı ya da restoran gibi gerçek hayatta karşılaşılabilecek ortamlar sınıfa taşınmaktadır. Katılımcılar bu senaryolarda farklı roller üstlenerek hem kelime ve kalıpları öğrenmekte hem de konuşma pratiği yapma fırsatı bulmaktadır. Gerçek nesnelerin ve oyunlaştırılmış etkinliklerin kullanılması, öğrenme sürecini daha somut, eğlenceli ve kalıcı hâle getirmektedir.

Programın temel amacı, dili yalnızca akademik bir beceri olarak değil, sosyal uyumu ve günlük yaşamda iletişimi güçlendiren bir araç olarak ele almaktır. Samsun, Şanlıurfa, Mardin ve Kilis'te uygulanan bu çalışma; göçmenleri, mültecileri ve ev sahibi toplum üyelerini dil eğitimi yoluyla bir araya getirerek katılımcıların hem özgüvenini hem de toplumsal etkileşimini desteklemektedir.



**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Ajanda

## **TÜBİTAK 2224-D Yurt Dışındaki Bilimsel Eğitim Etkinliklerine Katılımı Destekleme Programı Başvuruları Başladı**

Programın amacı, lise veya lisans eğitimlerine devam eden başarılı öğrencilere yurt dışında düzenlenen staj ve yaz/kış okulu gibi kısa süreli bilimsel eğitim etkinliklerine katılım için destek vermektir.

*Program kapsamında, dünya genelinde prestijli kabul edilen THE (Times Higher Education) veya QS (Quacquarelli Symonds) Dünya Üniversite Sıralamalarında ilk grupta yer alan kurumlardan; yaz/kış okulları, laboratuvar çalışmaları veya staj programları için kabul alan öğrencilerin yol, konaklama ve etkinlik katılım ücretleri desteklenmektedir.*

**Son Başvuru Tarihi: 31 Aralık 2026**

[🔗 \*\*Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın\*\*](#)

## **Hırvatistan Gençlik Değişimi Projesi**

Bu proje, Hırvatistan'da gerçekleştirilecek gençlik değişimi kapsamında gençlere yeni deneyimler kazandırmayı amaçlamaktadır. "ReRooted: Digital Detox, Nature Skills & Inclusion" isimli proje kapsamında dijital detoks, doğa becerileri, kapsayıcılık ve sürdürülebilir yaşam konuları ele alınacaktır. Katılımcıların teknoloji kullanım alışkanlıklarını değerlendirmeleri, doğa ile yeniden bağ kurmaları ve kültürlerarası öğrenme süreçlerine aktif katılım sağlamaları hedeflenmektedir. Yaygın eğitim yöntemleri aracılığıyla çeşitli grup çalışmaları, doğa temelli aktiviteler ve takım çalışmaları gerçekleştirilecektir.

**Son Başvuru Tarihi: 1 Haziran 2026**

[🔗 \*\*Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın\*\*](#)



# GAZİ EĞİTİM 360 EKİBİ



Koordinatör  
**Dr. Öğr. Üyesi Sultan ÇIKRIK**  
Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı



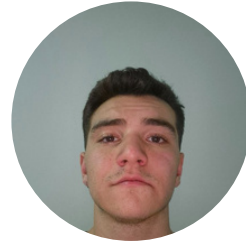
İçerik Yazarı  
**Beril Sare KÖYMEN**  
İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı  
**Deniz BAKIR**  
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı  
**Esra AYDIN**  
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı  
**Mehmet Mert SÜER**  
Alman Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

