



# Gazi Eğitim 360

Sayı: 3  
Dönem: Nisan 2026



# Gazi Eğitim 360 Üçüncü Sayısı ile Sizlerle!

Fakültemizin haber bülteni Gazi Eğitim 360'ın üçüncü sayısı ile yeniden sizlerle birlikte olmanın heyecanını yaşıyoruz. Eğitim dünyası, teknolojinin ve küresel politikaların etkisiyle belki de tarihin en hızlı dönüşüm süreçlerinden birini yaşıyor. Bizler de bu sayımızda, sınıflarımızın duvarlarını aşarak dünyadaki bu büyük değişimin izini sürdük.

Bültenimizin bu sayısında, eğitim ekosistemini temelinden sarsan yapay zekâ devrimini Stanford AI Index 2026 raporu ve MEB ile BTK Akademi'nin stratejik adımları üzerinden mercek altına alırken, UNESCO ve OECD'nin güncel raporlarıyla küresel eğitimde fırsat eşitliği ve beceri gelişimi konularına odaklandık. Ayrıca, Portekiz'de gerçekleştirilen ve Antalya BİLSEM'in bilimsel katkılarıyla taçlanan "Mars Simülasyonu" haberiyle, lise öğrencilerinin hayallerinin nasıl somut başarılarla dönüştüğüne şahitlik ettik.

Sadece teknolojik gelişmeleri değil, öğrencinin bütüncül gelişimini de gündemimizde tutmaya devam ediyoruz. Bu kapsamda, hareketsiz yaşam tarzının matematik başarısı üzerindeki etkilerinden Polonya'nın yeni "İşlevsel Değerlendirme" sistemine, Dünya Bankası'nın Belize'deki erken çocukluk eğitimi desteğinden okul devamsızlığına karşı geliştirilen stratejilere kadar geniş bir yelpazede güncel gelişmeleri sizler için derledik. "Ajanda" bölümümüzde ise özellikle öğrencilerimizin vizyonunu genişletecek yeni fırsatlara yer verdik.

Eğitim, sadece bilgi aktarımı değil, değişen dünyaya uyum sağlama ve onu daha iyiye dönüştürme yolculuğudur. Gazi Eğitim 360 olarak, bu heyecan verici yolculukta güncel gelişmeleri sizlerle buluşturmaya ve ortak vizyonumuza katkı sunmaya devam edeceğiz.

Keyifli okumalar dileriz.



# İçerik

- Stanford AI Index 2026 Raporu: Kapsamı ve Eğitime Yansımaları
- UNESCO 2026 Raporu: Eğitime Erişim ve Eşitlikte Kritik Eşik
- Hareketsiz Yaşam Tarzının Matematik Becerisine Etkisi
- Yapay Zekâ Çağında Öğrenme: Bilişsel Etkileri ve Sonuçları
- Zanzibar'da Öğrenci Sağlığı ve Refahı için Adımlar
- Kronik Devamsızlığa Karşı 5 Etkili Strateji: Okullar Öğrenci Katılımını Nasıl Artırabilir?
- Polonya'da Okullarda Zorunlu İşlevsel Değerlendirme Dönemi Başlıyor
- Dünya Bankasından Belize'ye Destek: Erken Çocukluk Eğitiminin Genişletilmesi ve Kadın İstihdamı
- Sınıftan Mars'a: Avrupalı Öğrenciler 6 Günlük Mars Simülasyonunu Tamamladı
- 2025-2026 Eğitim Trendleri: Öğrenmenin Doğası Yeniden Şekilleniyor
- Küresel Yükseköğretimde Eksen Kayması: Almanya'dan Uluslararası Öğrenci Kabulünde Rekor
- MEB ve BTK Akademi İş Birliği: "Yapay Zekâ ve Çok Boyutlu Okuryazarlıkta Yeni Dönem"
- OECD 2026 Beceri Zirvesi (Skills Summit) İstanbul'da Gerçekleştirildi: "Nesiller Boyu Yeteneği Ortaya Çıkarmak"
- Ajanda



# Stanford AI Index 2026 Raporu: Kapsamı ve Eğitime Yansımaları

Stanford Üniversitesi İnsan Merkezli Yapay Zekâ Enstitüsü (HAI) tarafından hazırlanan Stanford AI Index 2026 (Yapay Zekâ Endeksi) raporu yapay zekâ alanındaki gelişmeleri bağımsız, tarafsız ve titiz bir şekilde ölçmeyi amaçlayan kapsamlı bir veri ve analiz çalışmasıdır. Dokuzuncu kez yayımlanan bu rapor araştırma ve geliştirme, teknik performans, sorumlu yapay zekâ, ekonomi, bilim, tıp, eğitim, politika ve kamuoyu gibi birçok alt boyutu incelemektedir. Raporun temel tezi yapay zekâ sistemlerinin gelişim ve yayılma hızının mevcut yönetim çerçeveleri, değerlendirme yöntemleri, veri altyapıları ve eğitim sistemlerinin bu teknolojiye uyum sağlama hızını aşmış olmasıdır.

Raporda özellikle eğitim sistemi ile yapay zekâ adaptasyonu arasındaki asimetri dikkat çekici bulgularla desteklenmektedir. Temel olarak örgün eğitim sistemlerinin yapay zekâ devriminin gerisinde kaldığı, ancak bireylerin yaşam boyu öğrenme kapsamında kendi yapay zekâ becerilerini hızla geliştirdikleri vurgulanmaktadır.

## Öğrenci Adaptasyonu ve Kurumsal Politika Eksiklikleri

Eğitim bağlamındaki en çarpıcı bulgulardan biri öğrencilerin teknolojiyi benimseme hızıdır. ABD’deki lise ve üniversite öğrencilerinin %80’inden fazlası okul görevleri için yapay zekâ araçlarını aktif olarak kullanmaktadır. Küresel çapta 15 ülkeyi kapsayan bir ankete göre üniversite öğrencilerinin %80’i öğrenimlerini desteklemek amacıyla üretken yapay zekâ kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu oran 2023 yılında yalnızca %40 seviyesindeydi. Öğrenciler bu araçları en çok araştırma yapmak, beyin fırtınası yapmak, makaleleri düzenlemek ve karmaşık kavramları anlamak için tercih etmektedirler. Anthropic’in raporuna göre ise öğrenciler yapay zekâyı çoğunlukla bilgi hatırlamadan ziyade “yaratma” (%39,8) ve “analiz etme” (%30,2) gibi üst düzey bilişsel düşünme becerileri için kullanmaktadır.



Öğrencilerin bu hızlı entegrasyonuna karşılık okulların kurumsal politikaları büyük bir yetersizlik içindedir. Ortaokul ve liselerin yalnızca yarısında yapay zekâ kullanımına dair resmi bir politika bulunurken öğretmenlerin sadece %6'sı okullarındaki politikaların net ve kapsamlı olduğunu belirtmektedir. Bu belirsizlik, öğrencilerin %47'sinin okul ödevlerinde yapay zekâ kullanmak istemelerine rağmen bunun izinli olup olmadığından emin olamamalarına yol açmaktadır.

### **K-12 ve Küresel Müfredat Eğilimleri**

Küresel çapta ülkelerin %90'ından fazlası K-12 seviyesinde bilgisayar bilimleri eğitimi sunarken, yapay zekâ odaklı eğitimin müfredatlara girmesi oldukça yavaş ilerlemektedir. Yine de bazı ülkeler bu konuda radikal adımlar atmıştır. Örneğin, Çin ve Birleşik Arap Emirlikleri 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren tüm sınıf seviyelerinde yapay zekâ eğitimini zorunlu hale getirmişlerdir. ABD'de ise eğitim politikalarının eyalet düzeyinde şekillenmesi nedeniyle oldukça parçalı bir yapı söz konusudur. Yalnızca küçük bir eyalet grubu yapay zekâyı müfredat standartlarına önemli ölçüde entegre edebilmiştir.

### **Yükseköğretim ve Akademik Yönelimler**

Yükseköğretim verileri, iş gücü piyasasındaki otonomlaşıma ve üretken yapay zekâ beklentileriyle şekillenen yapısal bir dönüşüme işaret etmektedir. ABD'deki dört yıllık üniversitelerde Bilgisayar Bilimleri lisans programlarına kayıtlar 2024 ve 2025 yılları arasında %11 oranında düşüş göstermiştir. Buna karşın doğrudan yapay zekâ yazılımı ile ilgili yüksek lisans mezunlarının sayısında 2023'ten 2024'e %17'lik bir artış yaşanmıştır. Bu durum, öğrencilerin genel bilgisayar bilimleri yerine doğrudan yapay zekâ alanında uzmanlaşmaya yöneldiklerini göstermektedir.

Bununla birlikte akademik istihdamda da dikkate değer bir değişim yaşanmıştır. ABD ve Kanada'da yeni yapay zekâ doktora mezunlarının sayısı 2022'den 2024'e %22 artmıştır. Önceki on yılda doktora mezunlarının endüstriye akın etmesi trendi kısmen kırılmış; son yıllardaki bu büyümenin tamamı akademiye yansımıştır. Yine de mezunların %65'i ilk istihdam olarak endüstriyi seçmeye devam etmektedir.

Stanford AI Index 2026 raporu, yapay zekânın eğitim ekosisteminde köklü ama asimetrik bir değişim yarattığını akademik verilerle ortaya koymaktadır. Eğitim sektörü bir yandan öğrencilerin kontrolsüz yapay zekâ kullanımının getirdiği akademik dürüstlük ve eleştirel düşünme kaygılarıyla başa çıkmaya çalışırken, diğer yandan iş gücünün hızla talep ettiği yapay zekâ okuryazarlığı ve mühendislik becerilerini formal eğitim sistemlerine entegre etmekte gecikmektedir. Rapor, kurumların reaktif politikalardan proaktif ve kapsayıcı yapay zekâ müfredatlarına geçiş yapmasının aciliyetini gözler önüne sermektedir.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# UNESCO 2026 Raporu: Eğitime Erişim ve Eşitlikte Kritik Eşik

UNESCO tarafından “2030’a Geri Sayım” (Countdown to 2030) serisinin ilki olan “2026 Küresel Eğitim İzleme Raporu: Erişim ve Eşitlik” (2026 Global Education Monitoring Report: Access and Equity) yayımlandı. Raporda 2000 yılından bu yana eğitimde tarihsel bir büyüme kaydedilmiş olmasına rağmen küresel hedeflerin eğitim sistemlerinin genişleme hızından çok daha iddialı olduğu ve 2015 yılından bu yana eğitime erişimde küresel çapta ciddi bir durgunluk yaşandığı vurgulandı.

Raporda paylaşılan verilere göre, 2000 yılından bu yana 327 milyon öğrencinin daha eğitim sistemine dahil edildiği, ancak son yedi yılda okul dışında olan nüfusun yeniden artışa geçerek 2024 yılı itibarıyla 273 milyona ulaştığı belirtildi. Özellikle atışmalardan en çok etkilenen 10 ülkedeki veri eksiklikleri de hesaba katıldığında en az 13 milyon çocuğun daha okul dışında olduğu ve gerçek okul dışı nüfusun 286 milyonu bulunduğu ifade edildi.

Eğitime katılım oranlarındaki artışın mezuniyet oranlarına aynı hızda yansımadığı da raporda dikkat çeken bir diğer bulgu oldu. İlköğretim tamamlama oranının 2000 yılından bu yana %77’den %88’e, üst-ortaöğretim tamamlama oranının ise %37’den %61’e yükseldiği saptandı. Ancak bu ilerleme hızıyla dünya genelinde %95 üst ortaöğretim tamamlama hedefine ancak 2105 yılında ulaşılabileceği ngrld. Benzer bir darboğazın ykseğretimde de yaşandığı, ykseğretime brüt katılım oranının 2000’deki %19 seviyesinden 2024’te %44’e çıkararak iki kattan fazla artmasına karşın mezuniyet oranlarının yalnızca %27 seviyesinde kaldığı kaydedildi.

Sistemlerin niceliksel büyümesinin tek başına eşitlik anlamına gelmediği; en yoksul, en kırsal ve en marjinalize grupların hl sistematik olarak geride bırakıldığı vurgulandı. Eğitim finansmanındaki adaletsizliklere dikkat çekilen raporda, geliştirilen yeni bir politika endeksine göre her 10 ülkeden yalnızca birinin eğitim finansmanında yeterince güçlü bir “eşitlik odağına” sahip olduğu tespit edildi. Okul denekleri gibi eşitliği sağlayıcı mekanizmaların var olduğu, ancak bunların yeterli ölçekte uygulanmadığı bildirildi.



Raporda öne çıkan olumlu bulgulardan biri ise bazı ülkelerin okul dışı kalma oranlarını azaltmada gösterdiği olağanüstü performans oldu. Türkiye'nin Madagaskar, Togo, Fas ve Vietnam gibi ülkelerle birlikte 2000 yılından bu yana okul dışı kalma oranlarını %80'den fazla azaltmayı başaran ülkeler arasında yer aldığı aktarıldı.

Sonuç olarak, eğitimde sürdürülebilir ve adil bir büyüme için yalıtılmış kısa vadeli müdahaleler yerine uzun vadeli, bağlama özgü, yasal çerçeveleri, finansmanı ve altyapıyı bütüncül bir şekilde ele alan hakkaniyet odaklı sistem reformlarının hayata geçirilmesi gerektiği sonucuna varıldı.

### **Daha Fazlasını Keşfedin**



# Hareketsiz Yaşam Tarzının Matematik Becerisine Etkisi

Günümüzde çocukların ve ergenlerin zamanlarının büyük bir kısmını ekran karşısında veya oturarak geçirmesi, akademik başarıları ve bilişsel gelişimleri üzerindeki etkileri açısından araştırmacıların temel odak noktalarından biri hâline gelmiştir. NPJ Science of Learning Dergisi'nde yayımlanan kapsamlı bir boylamsal araştırma, hareketsiz davranış türlerinin ergenlik sonundaki matematik yeteneği üzerindeki uzun vadeli etkilerini incelemektedir. Bu araştırma, hareketsiz davranışları tek tip bir eylem olarak değerlendirmek yerine, bilişsel katılım seviyesine göre “*zihinsel olarak aktif*” (kitap okuma, ödev yapma, bilgisayar oyunu oynama) ve “*zihinsel olarak pasif*” (televizyon izleme, müzik dinleme) olmak üzere iki kategoride ele alan analitik bir çerçeve sunmaktadır.

Birleşik Krallık Milenyum Kohort Çalışması'ndan (UK Millennium Cohort Study) elde edilen verilerle gerçekleştirilen bu geniş çaplı araştırmaya 3.622 çocuk dâhil edilmiştir. Araştırmacılar, çocukların 11 yaşındaki hareketsiz davranış alışkanlıklarını, 14 yaşındaki içselleştirme (anksiyete, depresyon gibi duygusal sorunlar) ve dışsallaştırma (hiperaktivite, davranış bozuklukları) problemlerini ve 17 yaşındaki matematiksel akıl yürütme becerilerini aşamalı olarak değerlendirmişlerdir. Bu boylamsal yaklaşım, hangi davranışların hangi psikolojik süreçler üzerinden akademik başarıyı etkilediğini anlamak açısından büyük bir bilimsel değer taşımaktadır.





Erkek çocuklarında ise televizyon izleme (zihinsel olarak pasif bir eylem) ile matematik becerisi arasında olumsuz bir ilişki bulunmuştur, yani televizyon karşısında geçirilen süre arttıkça matematik becerisinde düşüş gözlemlenmiştir. Çalışmanın en dikkat çekici bulgularından biri ise erkek çocuklarında boş zamanlarda kitap okumanın matematik becerisini psikolojik bir aracı değişken üzerinden dolaylı yoldan artırmasıdır. Düzenli kitap okuma alışkanlığı, 14 yaşında ortaya çıkabilecek içselleştirme problemlerini (kaygı ve depresyon) istatistiksel olarak anlamlı ölçüde azaltmakta ve bu psikolojik iyileşme 17 yaşındaki matematik başarısını olumlu yönde desteklemektedir.

Bu bilimsel çalışma, hareketsiz geçirilen zamanın her zaman bilişsel bir tehdit oluşturmadığını, faaliyetin niteliğinin akademik ve psikolojik gelişim üzerinde belirleyici bir rol oynadığını göstermektedir. Zihinsel olarak aktif eylemler bilişsel işlevleri ve zihinsel sağlığı desteklerken, televizyon izleme gibi pasif eylemler gelişimsel riskler barındırmaktadır. Gelecekte eğitimcilerin, politika yapıcıların ve ebeveynlerin çocukları yönlendirirken ekran başında veya oturarak geçirilen süreyi tamamen kısıtlamak yerine bu sürenin içeriğini zihinsel olarak aktif eylemlerle zenginleştirmesi gerekmektedir. Ayrıca müdahalelerin cinsiyete özgü farklılıklar dikkate alınarak tasarlanması, çocukların hem psikolojik sağlığını korumada hem de matematiksel yetkinliğini artırmada kritik bir strateji olarak öne çıkmaktadır.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Yapay Zekâ Çağında Öğrenme: Bilişsel Etkileri ve Sonuçları

Üretken yapay zekâ teknolojilerinin eğitim alanına dâhil olması, öğrenme süreçlerini dönüştürecek devrimsel bir araç olarak görülmekle birlikte gelecek nesillerde bilişsel gerilemeye yol açabileceği endişelerini de beraberinde getirmektedir. OECD ve Dünya Bankası gibi uluslararası kuruluşların raporları bu teknolojilerin öğretmenleri rutin görevlerden kurtaracağı ve öğrenmeyi kişiselleştireceği yönünde olumlu öngörüler sunsa da meselenin pedagojik ve bilişsel boyutları daha eleştirel bir yaklaşımı zorunlu kılmaktadır.

## Eğitimin İşlevleri ve Yapay Zekânın Sınırları

Eğitimde yapay zekâ kullanımı, çoğunlukla "akıllı özel ders sistemleri" aracılığıyla bire bir eğitimi otomatikleştirmeyi amaçlamaktadır. Ancak eğitim felsefecisi Gert Biesta'nın vurguladığı üzere, öğrenme eğitimin yalnızca bir işlevidir; eğitim aynı zamanda sosyalleşme ve özneleşme süreçlerini de kapsar. Yapay zekâ araçlarının sosyalleşme ve özneleşme işlevlerine katkı sunmaması, toplumda sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi amaçlayan eğitimin ve insan unsurunun yeri doldurulamaz doğasını kanıtlamaktadır.

## Bilişsel Gerileme ve Ampirik Bulgular

Yapay zekânın ürettiği metinler akıcı ve gerçekçi görünse de internet üzerindeki yanlışlıklardan ve yanlışlıklardan beslenebildiği için genellikle önyargılar ve akla yatkın saçmalıklar barındırmaktadır. Üretken yapay zekânın akademik performansı artırdığını iddia eden meta-analizlerin metodolojik titizlikten yoksun olduğu ve güvenilir kanıtlar sunmadığı nörobilimciler tarafından eleştirilmektedir.

Teknolojinin öğrenme süreci üzerindeki potansiyel negatif etkisi ampirik verilerle de desteklenmektedir. Türkiye'de 2024 yılında yapılan bir araştırma, ChatGPT kullanan öğrencilerin erişimleri olduğu sürece daha iyi performans gösterdiklerini ancak teknolojiye erişim ortadan kalktığında hiçbir teknolojik destek almayan kontrol grubundan daha kötü performans sergilediklerini ortaya koymuştur. Bu durum, yapay zekânın "bilişsel koltuk değneği" işlevi görerek öğrenmeyi baltaladığını ve aşırı bağımlılık yarattığını göstermektedir. Benzer şekilde, MIT tarafından yapılan bir elektroensefalografi (EEG) çalışması, yapay zekâ kullanan katılımcıların uzun süreli belleklerinde ve bilişsel yeteneklerinde zayıflama olduğunu, teknolojinin "bilişsel atrofiye" yol açabileceğini belirtmektedir.



## Sosyoekonomik ve Etik Boyutlar

Bilişsel etkilerin yanı sıra, eğitimin ticari ve mülkiyetçi teknolojilere bağımlı hâle gelmesi, eğitimde fırsat eşitliği bağlamında yeni sorunlar yaratmaktadır. Yüksek sosyoekonomik öğrencilerin insan öğretmenlere erişmeye devam ederken, dezavantajlı grupların bilgisayarlarla yetinmek zorunda kaldığı "tersine dönmüş dijital uçurum" (flipped digital divide) bu durumun en belirgin ve tehlikeli sonuçlarından biridir. Buna ek olarak, devasa sistemlerin eşi görülmemiş miktarda su ve enerji tüketimiyle yarattığı çevresel tahribat da göz ardı edilmemelidir.

Bu riskler göz önüne alındığında, UNESCO gibi küresel kurumlar insan merkezli bir eğitim yaklaşımını savunmakta ve yapay zekânın insan karar verme sürecini değiştirmek yerine onu desteklemesi gerektiğini vurgulamaktadır. Sonuç olarak, yapay zekâ çağında öğrenmeye duyulan ihtiyaç ortadan kalkmamış, aksine daha da karmaşık bir boyut kazanmıştır. Öğrencilerin yalnızca bilgiyi edinmeleri değil, sistemin ürettiği çıktıları kuşkuyla kabul ederek eleştirel bir süzgeçten geçirmeleri elzemdir. Sosyal adalet, insan hakları ve çevresel etkiler çerçevesinde eleştirel düşünmeyi öğrenmek bu yeni dönemin en hayati eğitim misyonu olarak öne çıkmaktadır.

### **Daha Fazlasını Keşfedin**



# Zanzibar'da Öğrenci Sağlığı ve Refahı İçin Adımlar

Öğrencilerin öğrenme potansiyellerine tam anlamıyla ulaşabilmeleri, okulların ve toplumun onların sağlık ve iyi oluşlarını aktif olarak ne derece desteklediğiyle doğrudan ilişkilidir. Bu bütüncül eğitim anlayışının en güncel örneklerinden biri, 14 Nisan 2026 tarihinde Zanzibar'da hayata geçirilen geniş çaplı bir eğitim ve sağlık projesi oldu.

UNESCO, Dünya Sağlık Örgütü (WHO), Eğitim ve Mesleki Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığı ortaklığıyla düzenlenen etkinlikte, "Küresel Okul Temelli Öğrenci Sağlığı Anketi" (GSHS) ile "Küresel Okul Sağlığı Politikaları ve Uygulamaları Anketi"nin (G-SHPPS) 2025 raporu resmi olarak kamuoyuyla paylaşıldı.

2024 ve 2025 yıllarında yürütülen bu araştırmalar; daha sağlıklı öğrenme ortamları yaratmak, okul sağlık sistemlerini güçlendirmek, politikalara yön vermek ve kanıta dayalı müdahalelere rehberlik edecek temel verileri üretmek amacıyla tasarlandı. Ancak bu girişimin eğitimciler açısından en ilham verici yönü, makro düzeydeki hedeflerin doğrudan sınıf içi materyallere dönüştürülmesidir.

Eğitim sistemine iyi oluş halinin entegre edilmesi amacıyla, ilköğretim düzeyindeki öğrencilere yönelik hazırlanan 3.000 adet "Tamamlayıcı Sağlık ve İyi Oluş Hikâye Kitabı" okullara teslim edildi. Zanzibar Eğitim ve Mesleki Eğitim Bakanı Hon. Lela M. Mussa'nın da ifade ettiği üzere, bu hikâye kitaplarının gençler için temel sağlık ve iyi oluş eğitiminin güçlendirilmesinde çok değerli bir araç olarak işlev görmesi bekleniyor.

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan "Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam" (SKA 3) ile "Nitelikli Eğitim" (SKA 4) prensiplerini temel alan bu çalışma, eğitimcilere okulların işlevi hakkında önemli bir vizyon sunuyor. Eğitim ortamları, yalnızca akademik bilgi aktarımının yapıldığı yerler değil, çocukların sağlıkla öğrenebileceği, büyüyebileceği ve gelişebileceği güvenli ve destekleyici yaşam alanları olmak zorundadır. Zanzibar örneği, sağlık verilerinin toplanması ve bunların uygun eğitim araçlarıyla desteklenmesinin bütüncül öğrenci refahı için etkili bir strateji olduğunu göstermektedir.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Kronik Devamsızlığa Karşı 5 Etkili Strateji: Okullar Öğrenci Katılımını Nasıl Artırabilir?

Oregon Üniversitesi'nin yayımladığı bir rapora göre, kültürel açıdan ilgi çeken öğretim yaklaşımları ve güçlü aile bağları, okulların öğrenci devamsızlığını azaltmak için başvurduğu en etkili yöntemler arasında yer almaktadır.

Oregon Üniversitesi bünyesindeki Kanıta Dayalı Eğitim Uygulamaları HEDCO Enstitüsü (HEDCO Institute for Evidence-Based Educational Practice) tarafından 13 Nisan 2026'da yayımlanan rapora göre; erken uyarı sistemlerinin kullanılması ve devamsızlık verilerinin velilerle paylaşılması gibi etkili uygulamalar hayata geçirildiğinde, okulların kronik devamsızlığı azaltma olasılığı %77'ye kadar çıkmaktadır. Raporda ayrıca, herhangi bir devamsızlık müdahalesine maruz kalan öğrencilerin, bu tür uygulamaların bulunmadığı okullardaki akranlarına kıyasla kronik devamsızlık gösterme olasılığının yaklaşık %9 daha düşük olduğu belirtilmektedir.

Söz konusu çalışma, University of Pennsylvania ve University of Chicago araştırmacıları tarafından gerçekleştirilen bir meta-analize dayanmaktadır. Araştırmacılar, 2016 ile Ağustos 2025 arasında yayımlanan ve K-12 düzeyindeki okullarda kronik devamsızlığa yönelik müdahaleleri inceleyen 49 çalışmayı analiz etmiştir.

## ***Pandemi Sonrası Artan Devamsızlık Oranları***

Kronik devamsızlık genellikle, mazeretli devamsızlıklar da dâhil olmak üzere herhangi bir nedenle okul yılının %10'unun, yani yaklaşık 18 günün kaçırılması olarak tanımlanmaktadır. Ülke genelindeki okullarda ise COVID-19 pandemisinin 2020'de başlamasının ardından geçen yıllarda kronik devamsızlık oranlarında ciddi bir artış gözlemlenmiştir.



Örneğin, Amerikan Girişimcilik Kamu Politikaları Araştırma Enstitüsü (AEI) tarafından yapılan araştırmaya göre, 2019 yılında kronik devamsızlık oranı %15 seviyesindeyken, 2022’de %29 ile zirveye ulaşmıştır. Daha yakın dönemde ise bu oranlarda bir düşüş gözlemlenmiş ve 2024 yılında oran %24’e gerilemiştir. Buna rağmen, yaklaşık her dört öğrenciden birinin kronik devamsızlık göstermesi, eğitimcileri etkili ve uygulanabilir çözüm yolları aramaya yönlendirmektedir. Yüksek devamsızlık oranları, öğretmenler için derslerin planlanan hızda ilerletilmesini zorlaştırırken; okul yöneticilerinin de devam durumunu takip etmek ve müdahale programlarını uygulamak için daha fazla zaman ve kaynak ayırmasını gerektirmektedir.

InterMountain Eğitim Hizmetleri Bölgesi Müdürü Mark Mulvihill, raporun duyurulduğu 13 Nisan 2026 tarihli açıklamada, “Pandemiden bu yana kronik devamsızlık bölgelerimizi etkilemeye devam ediyor.” ifadelerini kullanmıştır. Mulvihill ayrıca, “Özellikle ilkökul kademesinde düşük öğrenci devamı giderek artan bir endişe kaynağı. Öğrenciler okula düzenli devam etmezse, gelecekte başarılı olma olasılıkları önemli ölçüde azalır.” tespitinde bulunmuştur.

### **Öğrenci Katılımını Artıracak 5 Etkili Uygulama**

Raporda öne çıkan beş etkili uygulama şu şekilde sıralanmaktadır:

- **Müfredat ve öğretim süreçlerinde öğrenci katılımını artıracak düzenlemeler yapmak:** Kültürel açıdan ilgili öğretim yöntemlerinin kullanılması ve derslere müzik gibi sanatsal unsurların entegre edilmesi bu kapsamda değerlendirilmektedir.
- **İlişki kurmayı teşvik etmek:** Yetişkinler ile öğrenciler ya da büyük yaştaki öğrenciler ile küçük yaştaki öğrenciler arasında akran mentorluğu ilişkilerinin oluşturulması önerilmektedir



• **Aile-okul bağlarını güçlendirmek:** Ev ziyaretleri ya da ebeveyn destek hizmetleri gibi uygulamalarla velilerin eğitim sürecine daha aktif katılımı sağlanabilmektedir.

• **Velileri öğrencinin devam durumu hakkında bilgilendirmek:** Kısa hatırlatmalar veya "dürtme" mesajları (nudges) yoluyla yapılan bilgilendirmelerin son derece etkili olduğu ve bu tür mesajları alan velilerin çocuklarında kronik devamsızlık oranının %18 daha düşük olduğu belirtilmektedir.

• **Okul genelinde bütüncül bir yaklaşım benimsemek:** Okul ikliminin iyileştirilmesi, öğrenci katılımının artırılması, devam verilerinin analiz edilmesi, davranış ve akademik başarının ele alınması ile risk altındaki öğrencilerin erken tespit edilmesi bu yaklaşımın temel unsurları arasında yer almaktadır.

Rapora göre, okul genelinde bütüncül yaklaşımlara dâhil olan öğrencilerin kronik devamsızlık gösterme olasılığı diğerlerine kıyasla %12 daha düşüktür.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Polonya'da Okullarda Zorunlu İşlevsel Değerlendirme Dönemi Başlıyor

Nisan 2026 itibarıyla Polonya genelinde öğretmenler için yeni bir yükümlülük başlamaktadır: Tüm öğrenciler için zorunlu işlevsel değerlendirme uygulanacaktır. Polonya Eğitim Bakanlığı (MEN) tarafından yapılan açıklamaya göre bu yeni araç, öğretmenlerin öğretim yöntemlerini öğrencilerin gerçek beceri düzeylerine ve ihtiyaçlarına daha uygun şekilde uyarlamasına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Bu kapsamda okullarda, öğrencilerin iletişim kurma biçimleri, öğrenme süreçleri, akranlarıyla etkileşimleri ve günlük yaşam becerilerini yönetme düzeyleri değerlendirilecektir. Her öğretmenin özel olarak tasarlanmış bir değerlendirme formunu doldurması zorunlu olacaktır. Değerlendirme formu, öğrencinin öğretmenlerle nasıl iletişim kurduğu, akran grubu içindeki işlevselliği, bireysel eğitim ihtiyaçları ve ek desteğe ihtiyaç duyabileceği alanlara ilişkin sorular içerecektir. Polonya Eğitim Bakanlığı, bu sistem sayesinde farklı güçlükler yaşayan öğrencilerin daha kolay tespit edilebileceğini ve sunulan desteğin daha etkili biçimde bireyselleştirilebileceğini belirtmektedir.

## İşlevsel Değerlendirmeye Dayalı Yeni Bir Sistem

İşlevsel değerlendirme, öğrencinin gelişimsel kapasitesi, ihtiyaçları ve ilgi alanlarına dair daha bütüncül bir tablo sunmayı amaçlamaktadır. Polonya Eğitim Bakanlığı'na göre bu yaklaşım, çocuğun gelişimini destekleyen bir eğitim ortamı oluşturmayı, öğrenme çıktılarının iyileştirilmesini ve öğrencinin öz değer algısının güçlendirilmesini hedeflemektedir. Bakanlık ayrıca bu uygulamanın eğitim sistemine tamamen yeni bir unsur getirmediğini; aksine öğretmenlerin mevcut mevzuat kapsamında zaten sahip olduğu sorumlulukların daha sistematik ve resmî bir çerçeveye kavuşturulması olduğunu vurgulamaktadır.



Mevcut eğitim mevzuatı, öğretmenlerin öğrencilerin bireysel gelişimsel ve eğitsel ihtiyaçlarını, psikolojik ve fiziksel özelliklerini; ayrıca güçlü yönlerini, yeteneklerini, ilgi alanlarını ve yetkinliklerini tanımalarını zaten zorunlu kılmaktadır. Öğretmenler aynı zamanda öğrenme ya da davranışsal güçlüklerin nedenlerini belirlemek, uygun destek mekanizmalarını planlamak, öğrencilerin becerilerini geliştirmek ve öğretim sürecini bireyselleştirmekle de yükümlüdür. Polonya Eğitim Bakanlığı, işlevsel değerlendirmenin uygulanmasını desteklemek amacıyla okullara düzenli olarak materyal ve araçlar sağlayacağını duyurmuştur. Bu adımla, her öğrencinin potansiyelinin daha etkin şekilde kullanılması ve gelişimlerinin daha güçlü biçimde desteklenmesi hedeflenmektedir.

### **Öğrencilerin Günlük Yaşam Becerileri Değerlendirilecek**

İşlevsel değerlendirme, yalnızca akademik başarıya ya da tıbbi tanılara odaklanmak yerine, öğrencinin okul ve sosyal yaşamındaki günlük işleyişini bütüncül bir şekilde ele almayı esas almaktadır. Bu değerlendirme sürecinde, öğrencinin işlevselliğine ilişkin çok boyutlu veriler toplanacak; özellikle öğrencinin etkinliği ve katılımı, yani gerçekte neleri yapabildiği ve okul yaşamına, akran grubuna ve bulunduğu topluma nasıl dâhil olduğu ön plana çıkarılacaktır.

Değerlendirme, Uluslararası İşlevsellik, Yetersizlik ve Sağlık Sınıflandırmasını (ICF) temel alarak öğrencinin işlevselliğini dokuz temel alanda ele almaktadır. Bu alanlar şunlardır:

- **Öğrenme ve bilgiyi uygulama**
- **Genel görevler ve sorumluluklar**
- **İletişim**
- **Hareketlilik ve manuel beceriler**
- **Öz bakım ve bağımsızlık**
- **Ev yaşamı**
- **Kişilerarası etkileşimler ve ilişkiler**
- **Okul eğitimi ve öğrencinin rolü**
- **Toplumsal, sosyal ve sivil yaşam**

Her bir alan, öğrencinin yaşı, eğitim kademesi ve okulda, evde ve akran grubu içindeki sosyal rolleri dikkate alınarak analiz edilecektir.



## Öğrenci İhtiyaçlarının Daha Hızlı Belirlenmesi

İşlevsel değerlendirmenin hayata geçirilmesiyle birlikte, öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve uygun desteklerin planlanması için gereken sürenin kısalması beklenmektedir. Öğretmenler, uzmanlar ve velilerin iş birliği içinde çalışmasıyla okulların, psikolojik danışmanlık değerlendirmeleri için yaşanan uzun bekleme sürelerini azaltması ve gereksiz belge yükünü hafifletmesi öngörülmektedir. Gerekli durumlarda dış değerlendirmelere başvurulsa bile, okullar destek süreçlerini anında başlatabilecektir. Bu çerçevede dış hizmetler, müdahalenin tek kaynağı olmaktan ziyade tamamlayıcı bir unsur olarak konumlandırılacaktır.

İşlevsel değerlendirme, daha hassas ve bireyselleştirilmiş destek sunulmasına da olanak tanıyacaktır. Yalnızca resmî tanımlara dayalı bir yaklaşım yerine; öğrencinin güçlü yönleri, bulunduğu çevresel bağlam ve okul ile ev ortamındaki işlevsellik farkları da dikkate alınacaktır. Yeni sistemin önemli hedeflerinden biri, katı tanı kriterlerini karşılamadığı için daha önce destek alamayan öğrencileri de kapsamaktır. Belgelerden ziyade öğrencinin gerçek güçlüklerine odaklanması sayesinde, okulların daha geniş bir öğrenci grubuna destek sunabilmesi mümkün hâle gelecektir.

## **Daha Fazlasını Keşfedin**



# Dünya Bankasından Belize'ye Destek: Erken Çocukluk Eğitiminin Genişletilmesi ve Kadın İstihdamı

Dünya Bankası tarafından 20 Nisan 2026 tarihinde yayımlanan resmî duyuruya göre, Belize'de erken çocukluk eğitiminin yaygınlaştırılması ve kadınların iş gücü piyasasına katılımının desteklenmesi amacıyla yeni bir kalkınma projesi hayata geçirilmiştir. Bu girişim, eğitim yatırımlarının yalnızca çocukların bilişsel gelişimi üzerindeki etkisini değil, aynı zamanda toplumsal cinsiyet eşitliği ve makroekonomik kalkınma ile olan doğrudan bağını da ortaya koymaktadır.

## Erken Çocukluk Eğitiminin Çarpan Etkisi

Erken çocukluk dönemi, bireylerin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin temelini atıldığı en kritik evre olarak kabul edilmektedir. Proje kapsamında Belize'deki eğitim altyapısının güçlendirilmesi, nitelikli okul öncesi eğitim kurumlarının sayısının artırılması ve özellikle dezavantajlı bölgelerdeki çocukların bu hizmetlere erişiminde fırsat eşitliği sağlanması hedeflenmektedir. Yapılan bu altyapı ve erişim yatırımlarının, çocukların ilköğretime hazırbulunuşluk düzeylerini artırarak uzun vadeli akademik başarılarını ve yaşam boyu öğrenme becerilerini doğrudan destekleyeceği öngörülmektedir.

## Eğitim ve Kadın İstihdamının Kesişimi

Projenin en dikkat çekici ve stratejik boyutlarından biri, eğitim olanaklarını kadın istihdamıyla bütünleşik bir şekilde ele almasıdır. Çocuk bakım sorumlulukları, küresel ölçekte kadınların iş gücüne katılımının önündeki en büyük engellerden biri olmaya devam etmektedir. Güvenilir, kaliteli ve erişilebilir erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaşmasının, annelerin istihdama katılma veya mevcut işlerinde daha esnek ve verimli çalışabilme olanaklarını önemli ölçüde artıracığı belirtilmektedir. Eğitim politikaları ile istihdam hedeflerinin entegre edildiği bu model, kadınların ekonomik bağımsızlıklarını desteklerken ailelerin genel refah seviyesini de yükseltmektedir.



### **Bütüncül ve Kapsayıcı Sosyal Politikalar**

Dünya Bankası destekli bu proje, erken çocukluk eğitime yapılan yatırımların dar kapsamlı bir "eğitim harcaması" olmadığını; aksine yoksulluğu azaltan, toplumsal cinsiyet eşitliğini güçlendiren ve kapsayıcı ekonomik büyümeyi tetikleyen çok boyutlu bir sosyal politika aracı olduğunu kanıtlamaktadır. Eğitim ekosistemlerinin, toplumların yapısal sorunlarına çözüm üretebilecek bütüncül, sürdürülebilir ve eşitlikçi modeller çerçevesinde tasarlanmasının küresel kalkınma hedefleri açısından taşıdığı kritik önem bir kez daha vurgulanmaktadır.

### **Daha Fazlasını Keşfedin**



# Sınıftan Mars'a: Avrupalı Öğrenciler 6 Günlük Mars Simülasyonunu Tamamladı

Avusturya, Yunanistan ve Portekiz'den seçilen dokuz lise öğrencisi, Portekiz'in Monsaraz bölgesinde özel olarak tasarlanmış bir habitatta gerçekleştirilen "EXPLORE-2" adlı altı günlük simüle edilmiş Mars görevini başarıyla tamamlayarak Dünya'ya (sınıflarına) dönüş yaptı. 13-19 Nisan 2026 tarihleri arasında, Kızıl Gezegen'e benzeyen çorak ve kızıl manzarasıyla bilinen Alqueva Gölü Gözlemevi (OLA) bölgesinde yürütülen görevde öğrenciler; dışarıdan hiçbir yardım almadan tıpkı Mars'taymış gibi yaşadılar, çalıştılar ve keşifler yaptılar.

2025 yılında gerçekleştirilen EXPLORE-1'in üzerine inşa edilen ve operasyonel gerçeklik açısından büyük bir sıçrama olan bu görevde öğrenciler, sadece belirli bir senaryoyu takip etmekle kalmadı. Avusturya Uzay Forumu'nun (OeWF) profesyonel araştırma programı AMADEE'den uyarlanan prosedürleri kullanan gençler, kaynakları yönettiler, gerçek sorumluluklar aldılar ve izole bir mürettebat olarak kendi kararlarını verdiler. Öğrenciler ayrıca "Delta" adı verilen özel koruyucu kıyafetler giyerek uzay yürüyüşleri gerçekleştirdi, kaya örnekleri topladı ve uzay araçlarını (rover) kontrol etti.

## **Antalya BİLSEM'in Deneyi "Mars" Görevinde Kullanıldı**

Görevin en dikkat çekici kısımlarından biri de Avrupa çapında öğrencilerin bilimsel araştırmalar önermeye davet edildiği "EXPLORE Deney Tasarımı Yarışması" oldu. Bu prestijli yarışmayı Türkiye'den Antalya Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) kazandı. Antalya BİLSEM'in tasarladığı ve görevde bizzat uygulanan deney, habitat dışında görev yaparken Delta kıyafetleri giyen öğrencilerin, bu ağır kıyafetleri giymeden önce, giyerken ve sonrasındaki reflekslerini test etmeye odaklandı.





Görevdeki dokuz öğrenci, okul arkadaşları ve öğretmenleri tarafından seçilerek okullarını temsilen bu programa katılmaya hak kazandı. Görev başlayana kadar birbirlerini hiç tanımayan gençler, sadece bir hafta içinde güven inşa edip takım ruhu oluşturarak başarılı bir uzay mürettebatının gerektirdiği işbirliği becerilerini sergiledi. Ayrıca, beklenmedik sorunlar karşısında günlük görev planlarını bizzat kendileri uyarlayarak kriz yönetimi konusunda da deneyim kazandılar.

AB destekli bir Erasmus+ girişimi olan ve Avusturya Uzay Forumu (OeWF), NUCLIO, COSPAR ve Ellinogermaniki Agogi ortaklığıyla yürütülen EXPLORE projesi; uzay keşfinin gerçekliğini okullara taşıyarak gençlerin STEAM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat, Matematik) alanlarına ilgisini artırmayı hedefliyor. Proje ortağı NUCLIO'nun Başkanı Rosa Doran, "Öğrencilerin sadece uzay hakkında bir şeyler öğrenmelerini desteklemiyoruz, onlara uzayı yaşamının nasıl bir şey olduğunu gösteriyoruz." diyerek görevin vizyonunu özetledi.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# 2025-2026 Eğitim Trendleri: Öğrenmenin Doğası Yeniden Şekilleniyor

Okul, sınıf ve tahta arasına sıkışmış klasik eğitim anlayışı yerini hızla esnek, kişiselleştirilmiş ve yaşam boyu süren bir öğrenme deneyimine bırakmaktadır. Küresel ölçekte eğitim kurumlarının 2025-2026 vizyonunu belirleyen 9 temel eğitim trendi, öğretmen adayları ve eğitimciler için geleceğin sınıflarının nasıl tasarlanması gerektiğine dair çok net ipuçları sunmaktadır.

**1. Hibrit Öğrenme Yeni Normal Hâline Gelmektedir:** Çevrim içi teorik derslerin yüz yüze uygulamalarla harmanlandığı, esnek programlara ve küresel uzmanlara uzaktan erişime imkân tanıyan "harmanlanmış öğrenme" (blended learning) modelleri standartlaşmaktadır.

**2. Yapay Zekâ (AI) ile Kişiselleştirilmiş Eğitim:** Öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemesine olanak tanıyan yapay zekâ asistanları ve uyarlanabilir test sistemleri, müfredatları öğrencilerin bireysel ilgi ve ihtiyaçlarına göre özel olarak şekillendirmektedir.

**3. "Soft Skills" (Sosyal Beceriler) Bilginin Önüne Geçmektedir:** Sadece bilginin yeterli olmadığı yeni çağda; eleştirel düşünme, duygusal zekâ, takım çalışması ve değişime uyum sağlama (esneklik) gibi beceriler okul programlarının merkezine yerleşmektedir.

**4. Notlandırmadan Gelişim Odaklı Geri Bildirime Geçiş:** Öğrencilerin motivasyonunu kıran geleneksel notlandırma sistemleri yerine, onların güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını belirlemelerine yardımcı olan "biçimlendirici değerlendirme" (formative assessment) yöntemleri benimsenmektedir.

**5. Mikro Öğrenme (Microlearning) ve Kısa İçerikler:** Öğrenenlerin her gün düzenli olarak 5-15 dakikalık kısa periyotlarla bilgi tüketme eğilimi, mobil uygulamalar ve kısa video dersleri üzerinden tasarlanan eğitim materyallerinin popülerliğini artırmaktadır.

**6. Eğitimin Küreselleşmesi:** Öğrenmenin coğrafi sınırları ortadan kalkmaktadır. Gençler ve yetişkinler uluslararası hackathonlara katılabilmekte ve dünyanın en iyi üniversitelerinin sunduğu programlara dijital platformlar üzerinden kolayca erişebilmektedir.



**7. Proje ve Pratik Temelli Öğrenme:** Gerçek dünya problemlerinin çözülmesini merkeze alan "Proje Tabanlı Öğrenme" (PBL) yaklaşımı sayesinde öğrenciler; uygulama geliştirerek, sosyal projeler yürüterek ve girişimler başlatarak takım çalışması deneyimi kazanmaktadır.

**8. Eğitimin Oyunlaştırılması (Gamification):** Öğrenme sürecini puanlar, seviyeler, rozetler ve eğitim görevleriyle (quest) zenginleştiren interaktif platformlar, öğrencilerin dikkatini canlı tutarak öğrenmeyi doğal ve eğlenceli bir oyuna dönüştürmektedir.

**9. Çevre Bilinci ve Sürdürülebilirlik Eğitimi:** Küresel iklim krizinin bir yansıması olarak ekolojik alışkanlıklar, döngüsel ekonomi prensipleri ve küresel zorlukların analizi, sorumlu bir dünya vatandaşlığı inşa etmek adına eğitim programlarının ayrılmaz bir parçası hâline gelmektedir.

Eğitim artık sadece diploma almak için değil, keşfetmek, sınırlar olmadan iletişim kurmak ve hızla değişen dünyaya uyum sağlamak için tasarlanmaktadır. Geleceğin eğitimcileri olarak hedefimiz, bu trendleri analiz ederek sınıflarımıza en verimli şekilde entegre edebilmektir.



**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Küresel Yükseköğretimde Eksen Kayması: Almanya'dan Uluslararası Öğrenci Kabulünde Rekor

ABD, İngiltere ve Kanada gibi geleneksel yükseköğretim merkezleri uluslararası öğrenci vizelerinde ve kabullerinde kısıtlamalara giderken; Almanya'nın 2025-2026 akademik yılında 420.000 uluslararası öğrenciyle yeni bir rekora ulaşması beklenmektedir. Alman Akademik Değişim Servisi (DAAD) verilerine göre, 2024-2025 kış döneminde Alman üniversitelerine kayıtlı uluslararası öğrenci sayısı bir önceki yıla göre yaklaşık %6 oranında artarak 402.000'e ulaşmış ve tarihin en yüksek seviyesini görmüştür.

## Almanya'nın Cazibesini Oluşturan Üç Temel Direk

Asya-Pasifik bölgesinin uluslararası öğrencilerin %33'ünü oluşturduğu bu tabloda, Hindistan %20'lik bir artışla Çin'i geride bırakarak 59.000 öğrenci ile Almanya'ya en çok öğrenci gönderen ülke konumuna yükselmiştir. Almanya'nın küresel yükseköğretimdeki bu artan cazibesi üç temel politikaya dayanmaktadır: Harçsız (ücretsiz) devlet üniversiteleri, mezuniyet sonrası 18 aylık iş arama vizesi ve geniş kapsamlı devlet bursları. Devlet üniversitelerinde eğitim ücretsiz olup, öğrencilerden yalnızca dönemlik 150 ila 250 avro arasında değişen idari katkı payları talep edilmektedir.

Bu tablonun arkasında yalnızca ücretsiz eğitim değil, aynı zamanda çok güçlü bir araştırma altyapısı bulunmaktadır. 2023 yılında GSYİH'sinin %3,1'ine denk gelen yaklaşık 130 milyar avroluk (152 milyar dolar) araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) bütçesiyle Almanya, Avrupa'nın en büyük mutlak Ar-Ge bütçesine sahip ülkesi olmuştur. Ülke genelinde 420'den fazla üniversitenin yanı sıra 1.000 civarında kamu destekli araştırma enstitüsü ve Ar-Ge faaliyetleri yürüten yaklaşık 29.000 şirket yer almaktadır. Bu ekosistem, Almanya'yı yapay zekâ, kuantum teknolojileri ve biyoteknoloji gibi alanlarda inovasyon merkezlerinden biri hâline getirmektedir.

Sunulan bu devasa fırsatlara rağmen sistemin kendi içinde zorlukları da mevcuttur. DAAD, özellikle büyük üniversite şehirlerinde uygun fiyatlı öğrenci konaklaması (barınma) bulma sorununun uluslararası öğrenciler için en büyük engel teşkil ettiğini belirtmektedir. Ancak İngilizce konuşulan (Anglosakson) ülkelerdeki artan maliyetler ve sıkılaştırılan kurallar göz önüne alındığında, eğitim uzmanları barınma ve vize süreçleri gibi zorlukların "ücretsiz ve nitelikli eğitim" fırsatı karşısında yönetilebilir bir bedel olduğunu ifade etmektedir.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# MEB ve BTK Akademi İş Birliği: "Yapay Zekâ ve Çok Boyutlu Okuryazarlıkta Yeni Dönem"

Eğitimde dijital dönüşümün ivme kazandığı günümüzde, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) ile Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK) Akademi arasında stratejik bir iş birliğine imza atılmıştır. Bu kapsamda düzenlenen "Okuryazarlık ve Yapay Zekâ Eğitimleri Tanıtım Programı" 15 Nisan 2026'da Ankara'da gerçekleştirilmiştir. Eğitim teknolojilerinin sınıf içi pratiklere entegrasyonu adına önemli ipuçları barındıran etkinlikte, öğretmen ve öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmeye yönelik yeni eğitimler tanıtılmış; bilhassa "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yapay Zekâ Okuryazarlığı Programı" kamuoyuna sunulmuştur.

Tanıtımı yapılan programla, öğrencilerin yapay zekânın temel kavramlarını öğrenmeleri, üretken yapay zekâ araçlarını güvenli ve etkili şekilde kullanmaları ve dijital vatandaşlık becerileri kazanmaları hedeflenmektedir. Özellikle lise kademesindeki öğrencilerin algoritmik düşünme ve yapay zekâ becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bu yenilikçi eğitimler, ilk etapta belirlenen 11 pilot ilde uygulanmaya başlanacaktır. İlerleyen süreçte sahadan alınacak pedagojik geri bildirimler doğrultusunda, programın sürdürülebilir bir başarıyla tüm Türkiye'ye yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

Öğrencilerin yalnızca dijital değil, bilişsel gelişimlerini de çok yönlü desteklemek amacıyla program altı temel okuryazarlık başlığı altında yapılandırılmıştır. İş birliği sayesinde alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanan; Bilgi Okuryazarlığı, Kültür Okuryazarlığı, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı, Vatandaşlık Okuryazarlığı, Veri Okuryazarlığı ve Dijital Okuryazarlık eğitimleri tamamlanarak BTK Akademi'de yayımlanmış ve çevrim içi erişime açılmıştır. Farkındalık, uygulamalı eğitimler ve proje geliştirme süreçlerini içeren bu zengin içeriklerin aynı zamanda EBA ve e-Devlet platformları üzerinden de sunulacağı belirtilmiştir.





Etkinlikte yapılan konuşmalarda, yapay zekânın eğitimde ve günlük yaşamda giderek daha merkezî bir rol üstlendiği vurgulanmıştır. Yetkililer; anlama, değerlendirme ve üretme gibi temel becerilere dayanan yapay zekâ okuryazarlığı sayesinde gençlerin teknolojiyi yalnızca kullanan (tüketen) değil, aynı zamanda anlayan ve üreten bireyler olarak yetiştirilmesi gerektiğinin altını çizmişlerdir. Bu vizyon, eğitim fakültelerinden mezun olacak öğretmen adaylarının, dijital dönüşüme salt ayak uyduran değil, sürece liderlik eden profesyoneller olarak donatılmasının önemini bir kez daha ortaya koymaktadır.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# OECD 2026 Beceri Zirvesi (Skills Summit) İstanbul'da Gerçekleştirildi: "Nesiller Boyu Yeteneği Ortaya Çıkarmak"

Küresel ölçekte eğitim, istihdam ve beceri politikalarına yön veren en önemli etkinliklerden biri olan Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) Beceri Zirvesi, 27-28 Nisan 2026 tarihlerinde Türkiye'nin ev sahipliğinde İstanbul'da gerçekleştirilmiştir. "Nesiller Boyu Yeteneği Ortaya Çıkarmak" (Unlocking Talent Across Generations) ana temasıyla toplanan zirve; eğitim, çalışma ve teknoloji alanlarından sorumlu uluslararası bakanları ve politika yapıcıları bir araya getirmiştir.

Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Prof. Dr. Vedat Işıkhan ve OECD Genel Sekreteri Mathias Cormann'ın açılış konuşmalarını yaptığı etkinlik, eğitim sistemlerinin hızla değişen küresel dinamiklere nasıl uyum sağlayacağına dair çok önemli bir diyalog zemini sunmuştur.

## Zirvenin Üç Temel Önceliği

Demografik değişimler (yaşlanan nüfus), yapay zekâ entegrasyonu, dijitalleşme ve yeşil dönüşüm gibi yapısal değişimlerin iş gücü piyasalarını derinden sarstığı günümüzde, zirve tartışmaları üç stratejik öncelik etrafında şekillenmiştir:





**1. Örgün Eğitimi Yeniden Düşünmek:** Gençlerin, geleceğin belirsizliklerine karşı yalnızca teorik bilgiyle değil; yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek güçlü, esnek ve uyarlanabilir temel becerilerle donatılması gerektiği vurgulanmıştır. **2. Yetişkinlerin Becerilerini Geliştirmek:** Uzayan insan ömrü ve değişen meslek tanımları doğrultusunda, yetişkin bireylerin çalışma hayatları boyunca yetkinliklerini artırmaları (upskilling) ve yeni beceriler kazanmaları (reskilling) için esnek öğrenme yolları oluşturulmasının önemi ele alınmıştır. **3. Gizli Yetenekleri Ortaya Çıkarmak:** Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı, yeterince temsil edilmeyen ve eğitim sisteminde göz ardı edilen grupların potansiyelini açığa çıkaracak kapsayıcı politikaların aciliyeti üzerinde durulmuştur.

### **Geleceğin Öğretmenleri ve Yaşam Boyu Öğrenme Vizyonu**

"Chatham House" (gizlilik ve serbest ifade) kuralları çerçevesinde gerçekleştirilen bakanlar düzeyindeki oturumlar, eğitim politikalarında "reaktif" değil "proaktif" olunması gerektiğini bir kez daha kanıtlamıştır. Bu zirvenin eğitim ekosistemine ve geleceğin eğitimcilerine sunduğu en net mesaj şudur: Okul, öğrenmenin bittiği yer değil; yaşam boyu sürecek bir beceri gelişim serüveninin yalnızca ilk basamağıdır. Eğitim kurumlarının ve öğretmenlerin temel rolü, öğrencilere bugünün mesleklerini öğretmekten ziyade, onları yarının henüz var olmayan mesleklerine ve teknolojilerine uyum sağlayabilecek "öğrenmeyi öğrenmiş" bireyler olarak yetiştirmektir.

**Daha Fazlasını Keşfedin**



# Ajanda

## **TÜBİTAK Bilim Merkezi Sergi Tasarım Yarışması Başvuruları Başladı**

TÜBİTAK, toplumda bilimsel farkındalığı artırmak, bilim iletişimini güçlendirmek ve ülkemizdeki bilim merkezlerine yenilikçi, etkileşimli sergi üniteleri kazandırmak amacıyla "Bilim Merkezi Sergi Tasarım Yarışması" düzenliyor.

Özellikle fen bilimleri eğitimi, öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı alanlarına ilgi duyan öğretmen adaylarımız ile araştırmacılarımız için harika bir disiplinlerarası proje fırsatı sunuyor. Teorik pedagojik yaklaşımların, toplumun her kesimine hitap edecek somut sergi materyallerine dönüştürülmesi açısından önemli bir deneyim alanı yaratıyor.

**Son Başvuru Tarihi:** 6 Mayıs 2026

[🔗 Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)

## **UNESCO Eğitimde BİT Ödülü Başvuruları Başladı**

UNESCO, eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerini (BİT) yenilikçi bir şekilde kullanarak öğrencilerin yaratıcılıklarını destekleyen ve dijital öğrenme ortamlarını zenginleştiren projeleri küresel çapta ödüllendirmek amacıyla "Eğitimde BİT Ödülü" (ICT in Education Prize) adaylık sürecini başlatmıştır.

Özellikle kavram öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımı ve eğitimde üretken yapay zekâ uygulamaları gibi yenilikçi dijital alanlarda çalışmalar yürüten akademisyenlerimiz ve araştırmacı öğretmen adaylarımız için; yerel eğitim projelerini uluslararası bir platforma taşıma ve küresel eğitim vizyonuna ilham verme açısından eşsiz bir prestij fırsatı sunmaktadır.

**Son Bbaşvuru Tarihi:** 29 Mayıs 2026

[🔗 Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)



# Ajanda

## **İspanya'da 7 Günlük Eğitim Kursu Projesi Başvuruları Başladı**

Erasmus+ gençlik değişimleri ve eğitim kursları kapsamında İspanya'da düzenlenecek olan bu proje, yaygın eğitim teknikleri, dijital okuryazarlık veya sosyal içerme gibi güncel eğitim başlıklarına odaklanmaktadır. Katılımcıların konaklama, yemek ve seyahat masrafları proje bütçesinden karşılanmaktadır.

Bu tür kısa süreli eğitim kursları, öğretmen adaylarımız için İspanya gibi farklı bir eğitim ekosistemini yerinde gözlemlemek ve Avrupa'nın dört bir yanından gelen meslektaşlarıyla ağ (network) kurmak için eşsiz bir fırsattır. Teorik pedagojik bilgilerin uluslararası bir ortamda pratik edilmesi, geleceğin eğitimcilerinin vizyonunu küresel bir boyuta taşımaktadır.

**Son Başvuru Tarihi:** 10 Mayıs 2026

[🔗 Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)



# GAZİ EĞİTİM 360 EKİBİ



Koordinatör  
**Dr. Öğr. Üyesi Sultan ÇIKRIK**  
Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı  
**Beril Sare KÖYMEN**  
İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı  
**Deniz BAKIR**  
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı  
**Esra AYDIN**  
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı  
**Mehmet Mert SÜER**  
Alman Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

