



GAZİ EĞİTİM 360

Sayı: 1

Dönem: Şubat 2026



Gazi Eğitim 360'tan Merhaba!

Eğitim, sınırları olmayan kocaman bir dünya. Biz de Gazi Eğitim ailesi olarak, bu dünyanın en güzel renklerini, en başarılı örneklerini bir araya getirmek istedik. Eğitimin köklü çınarı Gazi Eğitim Fakültesinden, eğitim dünyasının ufkuına yeni bir pencere açıyoruz.

Dünya hızla değişirken eğitim de bu değişimin merkezinde yer alıyor. Biz de bu değişimi 360 derecelik bir bakış açısıyla hem Türkiye'den hem de dünyadan süzdüğümüz "iyi örnekler" ile sizlere sunmak için yola çıktık. Amacımız, bilgi kirliliğinde kaybolmak değil, nitelikli ve ilham veren gelişmeleri en yalın haliyle sizlerle buluşturmak. Gazi Eğitim 360, sadece bir haber bülteni değil, aynı zamanda eğitime gönül verenlere bir ilham kaynağı olsun istiyoruz.

Yenilikçi sınıf uygulamalarından ilham verici başarı hikayelerine kadar uzanan bu yolculukta, eğitimin dönüştürücü gücüne birlikte tanıklık edeceğiz.

Gazi Eğitim 360'a hoş geldiniz.

Keyifli okumalar dileriz.

İÇERİK

- ❖ OECD DİJİTAL EĞİTİM GÖRÜNÜMÜ 2026: YAPAY ZEKANIN EĞİTİM SİSTEMLERİNDEKİ ROLÜ
- ❖ ERKEN BİLİŞSEL EĞİTİMİN ZİHİN SAĞLIĞINA ÖMÜR BOYU ETKİLERİ
- ❖ BAŞPARMAKTAN ON PARMAĞA GEÇİŞ
- ❖ UNESCO, STEM'DE TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTSİZLİĞİNE KARŞI KÜRESEL ÇABA ÇAĞRISI YAPTI
- ❖ EĞİTİMDE KÜRESEL ENTEGRASYON: BAE'DEN STRATEJİK DİL REFORMU
- ❖ EĞİTİMDE KAPSAYICILIK REFORMU: BULGARİSTAN'IN STRATEJİK MÜDAHALE PROJELERİ
- ❖ AKADEMİK HAREKETLİLİĞİN FİNANSMANI: ERASMUS+ BÜTÇESİ ÜZERİNE TARTIŞMALAR
- ❖ EĞİTİMİ GENÇLER İÇİN DEĞİL, GENÇLER İLE BİRLİKTE ŞEKİLLENDİRMEK
- ❖ AFRİKA'DA MESLEKİ EĞİTİM SİMÜLASYONLA GÜÇLENİYOR
- ❖ MOĞOLİSTAN SINIFLARINDA SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK: GÖÇEBE BİLGELİĞİ
- ❖ ÖZE DÖNÜŞ: AHŞAP BİR SINIF ÖĞRENCİLERİ NASIL ETKİLEDİ?
- ❖ ÇAMURDA ŞİFA VAR: FİNLANDİYA'NIN DOĞA TEMELLİ EĞİTİM DEVRİMİ
- ❖ YEŞİL VATAN – BENİM OKULUM GELECEĞE ÇARE PROJESİ
- ❖ AJANDA

OECD DİJİTAL EĞİTİM GÖRÜNÜMÜ 2026: YAPAY ZEKÂNIN EĞİTİM SİSTEMLERİNDEKİ ROLÜ

OECD bünyesindeki Eğitim Araştırmaları ve Yenilik Merkezi (CERI) tarafından hazırlanan “OECD Dijital Eğitim Görünümü 2026: Eğitimde Üretken Yapay Zekânın Etkin Kullanımının Keşfi” başlıklı rapor, dijital dönüşüm süreçlerinin eğitim sistemleri üzerindeki çok boyutlu etkilerini incelemektedir. Söz konusu çalışma, üretken yapay zekâ (GenAI) teknolojilerinin öğrenci öğrenimi, öğretmen performansı ve kurumsal yönetim süreçlerine entegrasyonunu; mevcut ampirik kanıtlar, uzman görüşleri ve tasarım deneyleri ışığında değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Raporun temel amacı, yapay zekânın eğitimdeki potansiyelini, ilişkili risklerin (veri gizliliği, etik, önyargı) yönetilmesi koşuluyla, öğrenme kalitesini ve sistem verimliliğini dönüştürücü bir araç olarak kavramsallaştırmaktır.

Rapor kapsamında incelenen veriler ve vaka analizleri, üretken yapay zekânın eğitimdeki rolünü üç ana ekseninde yapılandırmaktadır: öğrenci öğreniminin desteklenmesi, öğretmen kapasitesinin artırılması ve kurumsal yönetimin iyileştirilmesi. Öğrenci öğrenimi bağlamında, genel amaçlı yapay zekâ araçlarının (örneğin standart sohbet robotları) bilişsel çabayı ikame ederek kısa yol olarak kullanılması durumunda, yüzeysel performansı artırmakla birlikte derinlemesine öğrenmeyi zayıflatmış tespit edilmiştir. Örneğin, Türkiye’de yürütülen bir saha çalışmasında, GPT-4 erişiminin kısa vadeli performansı artırdığı, ancak erişimin kaldırılmasının ardından öğrencilerin performansında %17’lik bir düşüş yaşandığı gözlemlenmiştir. Buna karşı, Sokratik sorgulama yöntemlerini kullanan ve pedagojik ilkeler ile yapılandırılmış eğitsel yapay zekâ araçlarının (örneğin Socratic Playground), eleştirel düşünmeyi teşvik ettiği ve kişiselleştirilmiş öğrenme süreçlerini desteklediği belirtilmektedir.

Öğretmenlerin mesleki kapasitesinin desteklenmesi noktasında, yapay zekânın idari yükleri hafifleterek ve ders planlama süreçlerini optimize ederek verimlilik sağladığı görülmektedir. İngiltere’deki ortaöğretim öğretmenleri üzerinde yapılan bir çalışmada, yapay zekâ kullanımıyla ders ve kaynak planlama süresinde %31 oranında bir azalma sağlandığı rapor edilmiştir. Ancak, öğretmen özerkliğinin korunması ve yapay zekâ ile öğretmen arasındaki etkileşimin ikame yerine tamamlayıcılık ve güçlendirme paradigması üzerine inşa edilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Kurumsal düzeyde ise, yapay zekânın müfredat uyumluluğunun analizi, kredi transferlerinin haritalandırılması ve standartlaştırılmış değerlendirme maddelerinin üretimi gibi karmaşık iş akışlarını otomatize ederek sistem verimliliğini artırdığı analiz edilmiştir.

OECD Dijital Eğitim Görünümü 2026 raporu, üretken yapay zekânın eğitimdeki tam potansiyelinin gerçekleştirilebilmesi için genel geçer teknolojik çözümlerden ziyade, amaca özel tasarlanmış eğitsel yapay zekâ sistemlerine geçiş yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, politika yapımcıların ve eğitim paydaşlarının, “döngü içindeki insan” (*human-in-the-loop*) yaklaşımını benimseyerek, insan muhakemesini ve pedagojik hedefleri merkeze alan yönetim çerçeveleri geliştirmeleri gereklidir. İleriye dönük olarak, öğretmenlerin ve öğrencilerin yapay zekâ okuryazarlığının artırılması ve

teknolojinin bir öğrenme kısayolu değil, yetkin bir öğrenme ortağı olarak konumlandırılmasına yönelik stratejilerin hayata geçirilmesi tavsiye edilmektedir.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)

ERKEN BİLİŞSEL EĞİTİMİN ZİHİN SAĞLIĞINA ÖMÜR BOYU ETKİLERİ

Eğitim teknolojilerinin kullanımına dair tartışmalar sürerken, akademik odak noktası bilişsel kapasitenin geliştirilmesine yönelmiştir. Uzmanlar tarafından, beyin egzersizlerinin yalnızca yaşlılık dönemindeki zihinsel gerilemeyi önlemek ile kalmadığı, aynı zamanda öğrencilerin akademik başarısı ve yaşam boyu yetkinlikleri için kritik bir öneme sahip olduğu savunulmaktadır.

Yürütülen araştırmalar, sinaps oluşumunun en yüksek seviyeye ulaştığı çocukluk dönemini, beyin gelişimi açısından stratejik bir fırsat penceresi olarak değerlendirmektedir. İşleyen bellek, dikkat yönetimi ve işlem hızını hedefleyen oyunlaştırılmış dijital egzersizlerin, öğrencilerin teknoloji ve sosyal medya kaynaklı dikkat dağınıklığıyla mücadele etmesine yardımcı olduğu tespit edilmiştir.

Brain Sciences dergisinde yayımlanan bir çalışma kapsamında, okullarda uygulanan günlük 20 dakikalık bilişsel eğitim seanslarının, öğrenme gücünü çeken öğrencilerde dahi temel bilişsel yetenekleri ve genel okul performansını artırdığı ortaya konulmuştur. Bu bulgular ışığında eğitimciler, söz konusu uygulamaların tıpkı beden eğitimi dersleri gibi müfredatın standart ve ayrılmaz bir parçası haline getirilmesini önermektedir.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)

BAŞPARMAKTAN ON PARMAĞA GEÇİŞ

Mobil cihaz kullanımının yaygınlaşması ile öğrencilerin yazma alışkanlıklarının “başparmak odaklı” hale gelmesi, eğitim dünyasında geleneksel klavye becerilerine yönelik ilginin yeniden canlanmasına neden olmuştur. Çeşitli eğitim raporlarında, standart test performansı ve gelecekteki profesyonel yetkinlikler için on parmak yazma pratiğinin zorunlu bir gereklilik olduğu vurgulanmaktadır.

Amerika Birleşik Devletleri genelinde, özellikle Florida ve Tennessee gibi eyaletlerdeki eğitim kurumlarında yapılan gözlemlerde, tabletlerden dizüstü bilgisayarlara geçiş yapan öğrencilerin dokunmatik ekranlarda yüksek hıza ulaşmalarına rağmen, fiziksel klavye kullanımında belirgin güçlükler yaşadıkları tespit edilmiştir. Eğitim teknolojisi uzmanları tarafından, on parmak yazma becerisi otomatikleşmediğinde, öğrencilerin zihinsel kaynaklarını içerik üretmek yerine “tuş arama” sürecine ayırdıkları ve bu durumun bilişsel performansı ile çıktı kalitesini düşürdüğü belirtilmektedir.

Söz konusu beceri açığının kapatılması amacıyla, anaokulu seviyesinden itibaren teknoloji farkındalığı oluşturulması ve 3. sınıftan itibaren sistematik klavye eğitiminin müfredata entegre edilmesi önerilmektedir. Uzmanlar, yetkin klavye kullanımını yalnızca akademik bir gereklilik değil, geleceğin iş dünyasında başarıyı belirleyen kritik bir profesyonel donanım olarak tanımlamaktadır.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)

UNESCO, STEM'DE TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTSİZLİĞİNE KARŞI KÜRESEL ÇABA ÇAĞRISI YAPTI

Küresel ölçekte sürdürülebilir kalkınmanın temel taşları olan bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarında, kadınların ve kız çocuklarının temsiliyet oranının halen istenilen düzeyde olmadığı görülmektedir. UNESCO verilerine göre, dünya genelinde STEM mezunlarının yalnızca %35'ini kadınların oluşturması, bu alandaki sistematik engellerin ve kalıplaşmış yargıların devam ettiğini ortaya koymaktadır.

Her yıl 11 Şubat'ta kutlanan Uluslararası Bilimde Kadınlar ve Kız Çocukları Günü, bu konudaki farkındalığı artırmak için önemli bir platform sunmaktadır. Kenya'nın Nyamira bölgesindeki St. Clare Kız Ortaokulunda biyoloji ve kimya öğretmeni olan Edinah Nyakondi'nin deneyimleri, sahadaki durumu net bir şekilde özetlemektedir. Edinah'a göre, kız öğrencilerinin bilimdeki en büyük engeli yetenek değil, özgüven eksikliği ve bilimin onlara göre olmadığı yönündeki köklü toplumsal beklentilerdir. Kendi öğretmenlerinden ilham alarak mesleğe adım atan Edinah, öğrencileri için destekleyici öğrenme grupları kurarak ve karmaşık konuları basitleştirerek bilimi korkutucu bir alan olmaktan çıkarıp erişilebilir kılmaktadır. Ayrıca, kendi akademik başarılarını öğrencileri ile paylaşarak onlara bilimde başarının ne kadar mümkün olduğunu somut bir şekilde göstermektedir.

UNESCO, öğretmen eğitimlerinin güçlendirilmesi, kadın bilim insanlarının görünürlüğünün artırılması ve mentorluk programlarının yaygınlaştırılması gibi bütüncül yaklaşımların stratejik önemini vurgulamaktadır. Söz konusu eşitsizliklerin giderilmesi amacıyla, eğitim müfredatlarının daha kapsayıcı hale getirilmesi ve kız çocuklarının erken yaşlardan itibaren bilimsel süreçlere katılımını destekleyen teşvik mekanizmalarının hayata geçirilmesi önerilmektedir. Uzmanlar, STEM alanında toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasını yalnızca bir hak mücadelesi değil, insanlığın ortak geleceği için vazgeçilmez bir inovasyon gerekliliği olarak tanımlamaktadır.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)

EĞİTİMDE KÜRESEL ENTEGRASYON: BAE'DEN STRATEJİK DİL REFORMU

Birleşik Arap Emirlikleri (BAE), eğitim sistemini küresel standartlarla uyumlu hale getirme hedefi doğrultusunda, 2026 yılı itibarıyla özel okullarda ileri düzey matematik ve fen derslerinin İngilizce olarak işlenmesini zorunlu kılan kapsamlı bir reform paketini açıklamıştır. Söz konusu düzenleme ile STEM alanlarında İngilizceyi yaygınlaştırarak, okulların müfredatından bağımsız olarak her öğrencinin uluslararası yükseköğretimde ve global işgücünde başarılı olmaları için gerekli dil becerilerine sahip olması hedeflenmektedir.

Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan yönergeler çerçevesinde; özellikle teknik ve bilimsel alanlarda küresel literatürün ağırlıklı olarak İngilizce olması, bu dil değişiminin temel gerekçesi olarak gösterilmektedir. Yapılan analizlerde, bilimsel kavramların evrensel bir dille öğrenilmesinin, öğrencilerin sınır ötesi akademik iş birliklerine ve teknolojik inovasyon süreçlerine adaptasyonunu kolaylaştırdığı tespit

edilmiştir. Reformun hayata geçirilme sürecinde, öğretmenlerin dil yetkinliklerinin artırılması ve müfredat içeriklerinin yeni sisteme uygun şekilde dijitalleştirilmesi yönündeki çalışmaların hız kazandığı belirtilmektedir. Uzmanlar, bu dil odaklı dönüşümün sadece dil becerilerini geliştirmekle kalmayıp, aynı zamanda bölgenin bir küresel eğitim merkezi olma vizyonunu da desteklediğini vurgulamaktadır.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)

EĞİTİMDE KAPSAYICILIK REFORMU: BULGARİSTAN'IN STRATEJİK MÜDAHALE PROJELERİ

OECD tarafından yayımlanan ara değerlendirme raporunda, Bulgaristan'da okul öncesi dönemi hedefleyen "Bright Start" ve ilk-ortaöğretimi kapsayan "Success for You" projelerinin eğitim sisteminde yarattığı dönüşüm ele alınmıştır. Avrupa Sosyal Fonu Artı (ESF+) ve ulusal bütçe desteğiyle yürütülen bu projelerin, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, kronik hastalığı bulunanlar, üstün yetenekliler veya öğrenme güçlüğü çeken ya da okulu terk etme riski taşıyan öğrenciler gibi daha fazla desteğe ihtiyaç duyabilecek kişilere odaklanarak tüm öğrencilerin kişisel gelişimlerini (akademik ilerleme, duygusal iyi oluş hali ve sosyal beceriler) desteklemeyi amaçladığı belirtilmektedir.

Raporda, söz konusu projelerin erken çocukluk döneminden itibaren benimsediği evrensel kapsayıcılık yaklaşımının, uluslararası düzeydeki başarılı uygulama modelleri ile yüksek düzeyde örtüştüğü vurgulanmaktadır. Öğrencilere yönelik faaliyetlerde katılım oranlarının hızla yükseldiği belirtilirken, projelerin, okullarda öğrenci merkezli müdahaleler için gerekli pedagojik ve fiziksel koşulları tesis ettiği ifade edilmektedir. Özellikle okul öncesi ve temel eğitim kurumlarına psikolog, konuşma terapisti, eğitim arabulucusu ve özel eğitim öğretmeni gibi uzman personelin dahil edilmesinin, projelerin en belirgin başarı göstergelerinden biri olduğu kaydedilmektedir. Sunulan bu profesyonel desteklerin, öğrenciler üzerinde anlık olumlu etkiler yarattığı, okul aidiyetini güçlendirdiği ve paydaş memnuniyetini artırdığı gözlemlenmektedir.

Daha Fazlasını Keşfedin

AKADEMİK HAREKETLİLİĞİN FİNANSMANI: ERASMUS+ BÜTÇESİ ÜZERİNE TARTIŞMALAR

Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA), Erasmus+ programı için önerilen 40 milyar avroluk bütçenin, bölgenin uluslararası hareketlilik ve iş birliği hedeflerini gerçekleştirmek için yetersiz kaldığını açıklamıştır. Artan enflasyon ve operasyonel maliyetler karşısında bu rakamın, öğrenci taleplerini karşılamada ve programın dijitalleşme ile sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmasında yetersiz kalacağı savunulmaktadır. Yapılan kurumsal analizlerde, güçlü bir finansal destek eksikliğinin, değişim programlarına erişimde eşitsizliğe yol açabileceği ve bu fırsatların yalnızca ekonomik kaynakları yeterli olan kesimlerle sınırlı kalabileceği vurgulanmaktadır. Ayrıca, söz konusu bütçenin artırılmasının, Avrupa Yükseköğretim Alanı içindeki akademik mükemmelliği ve sosyal uyumu korumak adına stratejik bir zorunluluk olduğu ifade edilmektedir. Üniversite liderleri, öğrenci hareketliliğine yapılan yatırımın küresel yetkinliklerin geliştirilmesi ve inovasyon için temel bir araç olduğunu belirterek, ayrılan fonların güncellenmesini önermektedir. Mevcut ekonomik gerçekliklere yanıt veren bir finansal destek olmaksızın, Erasmus+ programının eğitim sistemleri üzerindeki dönüştürücü etkisinin önemli ölçüde azalabileceği tespit edilmiştir.

Daha Fazlasını Keşfedin

EĞİTİMİ GENÇLER İÇİN DEĞİL, GENÇLER İLE BİRLİKTE ŞEKİLLENDİRMEK

UNESCO tarafından yayımlanan güncel veriler ve strateji raporları, eğitim politikalarının şekillendirilmesinde gençlerin aktif katılımının sağlanmasının, sistemlerin demokratikleşmesi ve güncellenmesi adına kritik bir öneme sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Gençlerin yalnızca eğitimin pasif faydalanıcıları değil, aynı zamanda sistemin dönüşümüne yön veren gerçek ortaklar olarak konumlandırılması gerektiği vurgulanmaktadır. UNESCO Genel Direktörü Khaled El-Enany'nin de belirttiği gibi, eğitim sistemleri ancak hizmet ettikleri kişiler ile birlikte şekillendirildiğinde en güçlü ve dayanıklı haline ulaşabilmektedir.

Yapılan analizlerde, genç bireylerin karar alma mekanizmalarına dahil edilmesinin, müfredatların güncellenmesi, dijital dönüşümün yönetilmesi ve eğitimde eşitliğin sağlanması konularında daha yenilikçi ve kapsayıcı çözümler ürettiği tespit edilmiştir. Bu bağlamda UNESCO, ulusal ve uluslararası düzeydeki politika yapıcılarının gençlik konseyleri ve danışma kurulları aracılığıyla sistematik diyalog mekanizmaları geliştirmesini önermektedir. UNESCO, stratejik hedefleri somut projelere dönüştürmek amacıyla “SDG 4 Gençlik ve Öğrenci Ağı” aracılığıyla gençlerin küresel eğitim savunuculuğuna ve inovasyon süreçlerine doğrudan dahil edilmesini sağlamaktadır. Gençlerin görüş ve önerilerinin, uluslararası politika çerçevelerinin belirlendiği Gençlik Forumu gibi üst düzey platformlarda sistematik olarak temsil edildiği kaydedilmektedir.

[**Daha Fazlasını Keşfedin**](#)

AFRİKA'DA MESLEKİ EĞİTİM SİMÜLASYONLA GÜÇLENİYOR

UNESCO ve Harare Teknoloji Enstitüsü (HIT) arasında bir iş birliği olan “TECH SPARK Africa” projesi, simülasyon tabanlı öğrenme yoluyla yüksek mesleki eğitimi yeniden şekillendiriyor. Son zamanlarda, Zimbabve'deki 22 eğitimci, STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) becerilerinin geliştirilmesini desteklemek için sanal gerçeklik ve simülasyon teknolojilerinden yararlanma konusunda yoğun bir eğitimden geçti. Daha geniş kapsamlı “Campus Africa” projesinin bir parçası olan bu girişim, öğrencilere sürükleyici ve gerçekçi deneyimler sunarak teorik bilgiler ile sektörün gereksinimleri arasındaki uçurumu kapatmayı amaçlıyor. Eğitimin tamamlanmasının ardından, UNESCO Güney Afrika Bölge Ofisi (ROSA), 2026 yılında eğitim almış eğitimcileri simülasyon tabanlı öğrenme kurslarının tasarımı, geliştirilmesi ve entegrasyonu konusunda desteklemeye devam edecek.

[**Daha Fazlasını Keşfedin**](#)

MOĞOLİSTAN SINIFLARINDA SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK: GÖÇEBE BİLGELİĞİ

UNESCO'nun "2030 Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim" çerçevesi kapsamında Moğolistan'da yürütülen çalışmalarda, yüzyıllık göçebe mirasının modern eğitim müfredatına entegre edildiği ve öğrencilere doğayla uyumlu yaşam öğretisinin yeniden aktarıldığı görülmektedir. Dadal Soum bölgesinde başlatılan girişim ile öğrencilerin "Genç Rehberler" rolünü üstlenerek, yerel efsaneleri, aile tarihlerini ve ekolojik zenginlikleri ziyaretçilere aktardıkları kaydedilmektedir.

Söz konusu programın, öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmesini değil, aynı zamanda süt ürünleri hazırlama ve hayvan bakımı gibi atalarından kalan sürdürülebilir yaşam pratiklerini deneyimleyerek öğrenmelerini sağladığı tespit edilmiştir. Eğitimciler tarafından, mirasa dayalı bu pedagojik yaklaşımın, öğrencilerin anavatanlarına duyduğu aidiyet hissini güçlendirdiği ve çevreyi koruma motivasyonunu önemli ölçüde artırdığı vurgulanmaktadır. Kültürel kimlik ile çevresel sorumluluğu birleştiren bu girişimin, gençleri hem geçmişin mirasçıları hem de geleceğin doğa elçileri olarak konumlandığı ifade edilmektedir. Uzmanlar, göçebe bilgeliği ile modern eğitimi buluşturan bu modelin, sürdürülebilir bir gelecek inşa etmek için vazgeçilmez bir stratejik sentez sunduğunu tanımlamaktadır.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)

ÖZE DÖNÜŞ: AHŞAP BİR SINIF ÖĞRENCİLERİ NASIL ETKİLEDİ?

Birleşik Krallık'ta yürütülen son araştırmalar, iki yaşındaki çocukların neredeyse tamamının her gün en az iki saat ekran başında olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durumun bir sonucu olarak, okula başlangıç aşamasındaki birçok çocuğun kalem tutma gibi ince motor becerilerinde ve basit cümle kurma gibi temel dil yetkinliklerinde belirgin zorluklar yaşadığı gözlemlenmektedir. Söz konusu soruna yönelik olarak Coventry'deki bir ilkokulda uygulanan "ekransız sınıf" modeli, dikkat çekici sonuçlar vermiştir. İnternet erişiminin ve dijital ekranların bulunmadığı, tamamen doğal materyallerle inşa edilen bu sınıflarda eğitim alan çocukların gelişim hedeflerine ulaşma oranının %72'ye yükseldiği tespit edilmiştir. Buna karşılık, standart sınıflarda bu oranın %44 seviyesinde kaldığı belirlenmiştir.

Eğitimciler tarafından yapılan değerlendirmelerde, ekranların bulunmadığı ortamlarda çocukların sosyal etkileşime daha fazla yöneldiği ve oyun süreçlerinde daha yaratıcı çözümler ürettikleri belirtilmektedir. Uzmanlar, çocukların temel becerilerini geliştirmek adına geleneksel yöntemlere ve fiziksel etkileşime geri dönülmesinin, kimi durumlarda en modern teknolojilerden daha etkili sonuçlar doğurduğunu vurgulamaktadır.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)

ÇAMURDA ŞİFA VAR: FİNLANDİYA’NIN DOĞA TEMELLİ EĞİTİM DEVRİMİ

Finlandiya’daki erken çocukluk eğitiminde yenilikçi bir yaklaşım benimsenerek, orman ekosistemi doğrudan anaokullarının içine taşınmaktadır. Aşırı hijyen odaklı geleneksel eğitim modellerinin aksine, bu sistemde çocukların çamurla oynaması, toprakla temas etmesi ve doğayı bizzat yaşayarak öğrenmesi büyük ölçüde teşvik edilmektedir. Eğitimciler, öğrenme faaliyetlerini kapalı binalardan açık havaya taşıyarak çocukların bitki yetiştirme, böcekleri inceleme ve kendi yiyeceklerini üretme gibi etkinlikler ile uygulamalı bir eğitim almalarını amaçlamaktadır. Hatta bazı kreşlerin bahçelerine doğrudan yaban mersini ve yosunlar ile kaplı gerçek orman zeminleri entegre edilerek, çocuklara doğayı keşfedebilecekleri eşsiz bir açık hava eğitim laboratuvarı sunulmaktadır.

Bu doğa temelli eğitim modelinin, çocukların sağlığı üzerinde de devrim niteliğinde iyileştirici etkileri bulunduğu görülmüştür. İki yıl süren bir araştırma, yeşillendirilmiş anaokullarında eğitim gören ve oynayan çocukların ciltlerinde hastalığa yol açan *Streptococcus* gibi bakterilerin azaldığını ve bağışıklık sistemlerinin hızla güçlendiğini ortaya koymaktadır. Erken yaşta doğadaki mikroskobik biyoçeşitliliğe (bakteri ve mantarlar gibi) maruz kalmak, alerji riskini düşürmekte, bağırsak sağlığını iyileştirmekte ve kan hücrelerindeki artış sayesinde çocukları otoimmün hastalıklara karşı korumaktadır. Özetle, kreşlerin ve eğitim ortamının doğayla yeniden bağ kuracak şekilde tasarlanması, çocukların hem doğa bilincini geliştirmekte hem de mikrobiyomlarını besleyerek genel fiziksel sağlıklarını temelden desteklemektedir.

Daha Fazlasını Keşfedin

YEŞİL VATAN – BENİM OKULUM GELECEĞE ÇARE PROJESİ

Millî Eğitim Bakanlığı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli vizyonu doğrultusunda yürütülen “Yeşil Vatan – Benim Okulum Geleceğe Çare” projesi kapsamında 2026 Şubat ayını Sürdürülebilirlik temasına ayırmıştır. Şubat ayı çalışmalarının merkezinde, ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik kurgulanan Sürdürülebilir Tasarım ve Fikir Maratonu yer almaktadır. Yapılandırılmış bir metodoloji ile yürütülen bu maraton, öğrencilerin takım halinde çevresel sorunları analiz etmelerine, yenilikçi çözümler geliştirmelerine ve bu fikirleri uygulanabilir tasarımlara dönüştürmelerine olanak sağlamaktadır.

Projenin küresel entegrasyonu kapsamında, Türkiye’nin ev sahipliği yapacağı **COP31** süreci stratejik bir referans noktası olarak belirlenmiştir. İklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri, bu küresel gündemle eş güdümlü yürütülmektedir. Eş zamanlı olarak, 2 Şubat Dünya Sulak Alanlar Günü vesilesiyle yerel yönetimler ve STK iş birliğinde ekosistem farkındalığı çalışmaları planlanmıştır. Sürecin toplumsal tabana yayılması amacıyla, ailelere yönelik uzman atölyeleri ve söyleşiler aracılığıyla okul-toplum iş birliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Şubat ayı boyunca il millî eğitim müdürlükleri koordinasyonunda yürütülen Sürdürülebilir Tasarım ve Fikir Maratonu’nda dereceye giren projelerin, 2026 Haziran

ayındaki Bakanlık final programına davet edilmesi planlanmaktadır. Bu sürecin temel hedefi, öğrencilerin teorik çevresel bilgiyi, sürdürülebilir üretim-tüketim alışkanlıklarına ve karbon ayak izini azaltma iradesine dönüştürebilen yetkin bireyler olarak yetiştirmeleridir. Yeşil Vatan vizyonunun kurumsal kapasiteye entegrasyonu ve tabana yayılması adına, tüm paydaşların aktif katılımı kritik önem taşımaktadır ve sürecin gelişimi Aylık İzleme ve Değerlendirme Formları aracılığıyla sistematik olarak raporlanacaktır.

[Daha Fazlasını Keşfedin](#)

AJANDA

Türkiye-Güney Kore Uluslararası Gençlik Değişimi Programı

Türkiye Cumhuriyeti Gençlik ve Spor Bakanlığı, gençleri uluslararası platformlara taşımak ve kültürlerarası dostluk bağlarını güçlendirmek amacıyla "Türkiye-Güney Kore Uluslararası Gençlik Değişimi Programı" düzenliyor.

Neler Sunuluyor? 11-17 Mayıs 2026 tarihlerinde Güney Kore'nin başkenti Seul ve çevresinde gerçekleşecek olan programın bu yılki ana teması "İklim Değişikliği ve Çevresel Sürdürülebilirlik" olarak belirlendi. Programa seçilen 12 asil genç; sürdürülebilirlik atölyelerine, saha çalışmalarına, kurum ziyaretlerine ve kültürel etkinliklere katılma şansı yakalayacak.

Son Başvuru Tarihi: 25 Şubat 2026

 [Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)

ETKİM Yıldızları Hızlandırma Programı

YTÜ Yıldız Teknopark ile Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) iş birliğiyle geliştirilen ETKİM Yıldızları, eğitim teknolojileri alanındaki yenilikçi fikirleri desteklemek üzere yeni bir hızlandırma programı olarak duyuruldu.

Neler Sunuluyor? Mentorluk, girişimcilik eğitimleri, MEB bünyesinde pilot uygulama şansı, geniş ekosistem erişimi, ulusal ve uluslararası etkinliklere katılım ile Demo Day fırsatları.

Kimler Başvurabilir? 3. ve 4. sınıf lisans öğrencileri, yüksek lisans/doktora öğrencileri, 2020 sonrası mezunlar ve akademisyenler. (Not: K-12 seviyesine yönelik çözümler sunan projelere öncelik verilecektir.)

Son Başvuru Tarihi: 9 Mart 2026

 [Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)

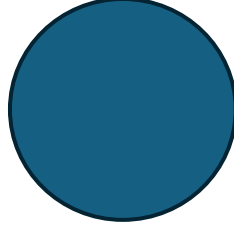
Akare Yurtdışı Eğitim Fuarı Ankara'da

Uluslararası akademik hareketlilik, lisansüstü eğitim ve kariyer planlaması süreçlerine katkı sağlamak amacıyla düzenlenen Akare Yurtdışı Eğitim Fuarı, 11 Mart 2026 tarihinde Ankara Sheraton Hotel & Convention Center'da gerçekleştirilecektir.

Etkinlik; lisans, yüksek lisans ve doktora programları, dil eğitimi, araştırma imkânları ve uluslararası fon/burs olanakları hakkında küresel eğitim kurumlarının temsilcileriyle doğrudan iletişim kurma zemini sunmaktadır.

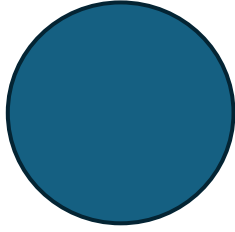
 [Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın](#)

GAZİ EĞİTİM 360 EKİBİ



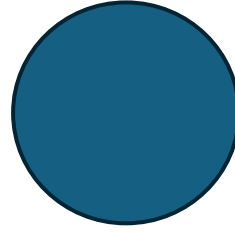
Koordinatör

Dr. Öğr. Üyesi Sultan ÇIKRIK
Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı



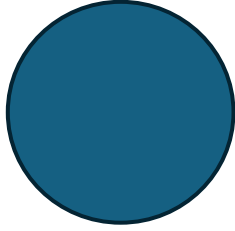
İçerik Yazarı

Beril Sare KÖYMEN
İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı



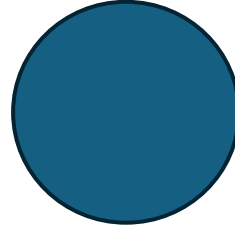
İçerik Yazarı

Deniz BAKIR
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı

Esra AYDIN
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı

Mehmet Mert SÜER
Alman Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı