



Sayı: 5
Dönem: Haziran 2026



Gazi Eğitim 360

Beşinci Sayısı ile Sizlerle!

Fakültemizin haber bülteni Gazi Eğitim 360'ın beşinci sayısı ile yeniden sizlerle birlikte olmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Eğitim dünyasındaki gelişmeleri küresel ve ulusal düzeyde mercek altına aldığımız bu sayımızda, teknolojinin, sanatın ve sürdürülebilirlik ilkelerinin öğretim süreçlerindeki yerini inceleyen kapsamlı bir içerik havuzu hazırladık.

Bültenimizin bu sayısında, Karayipler'deki yenilikçi sanat eğitimi modellerinin toplumsal barış kültürüne katkısını değerlendirirken, fen eğitiminde yeşil kimya ilkelerinin yoğun müfredatlara mikro dokunuşlarla nasıl dahil edilebileceğini ele alıyoruz. Ayrıca, yükseköğretimde derse devamlılık tartışmalarını “değer odaklı zaman” paradigması üzerinden analiz ediyor, ABD’de kısa metin parçaları yerine yeniden bütünsel kitap öğretimine dönüş arayışlarını ve İsveç’in okullarda cep telefonu kullanımını kısıtlayarak fiziksel materyallere ağırlık verme kararını inceliyoruz.

Uluslararası alanda; Japonya’nın 2040 yılına kadar mühendislik fakültelerindeki kadın oranını artırmaya yönelik resmi politikasını, Yeni Zelanda’nın okullara güneş paneli desteği sağlayan projesini, Huawei’in eğitim ve sağlık altyapı çözümlerini ve Avustralya’da çocuk sporlarındaki kurumsal sponsorluk sınırlarını ele alan güncel tartışmaları sayfalarımıza taşıyoruz. Ulusal düzeyde ise Millî Eğitim Bakanlığımızca İstanbul’da düzenlenen ve eğitimde dijitalleşme ile müfredat vizyonunun masaya yatırıldığı TETZ 2026 Zirvesi'nin kapanış çıktılarına yer veriyoruz.

Ajanda bölümümüzde ise üniversite öğrenci topluluklarına yönelik ÜNİDES COP31 Özel Dönemi ve yaz dönemine yönelik BTK Akademi Yüz Yüze Eğitimleri gibi güncel başvuru takvimlerini takip edebilirsiniz.

Keyifli okumalar dileriz.



İçerik

- Notalarla Örülen Toplumsal Barış: Karayipler’de Sanat Eğitimi Deneyimleri
- Yoğun Müfredatlarda “Yeşil Kimya” Sürdürülebilir Eğitim Yöntemleriyle Nasıl Yer Alabilir?
- Yükseköğretimde Yeni Bir Paradigma: Zorunlu Katılımdan “Değer Odaklı” Zaman Yönetimine Geçiş
- Başarısız Olan Okuma Stratejisini Geride Bırakmanın Zamanı Geldi: Kitabın Tamamına Geri Dönüş
- Japonya, 2040’a Kadar STEM Alanlarında Kadınların Oranını İki Katına Çıkarmayı Hedefliyor
- Yeni Zelanda’da Bütçe 2026 Kapsamında 500 Okula Güneş Paneli Desteği
- İsveç, Okullarda Cep Telefonlarını Yasaklamaya Hazırlanıyor
- Avrupa Komisyonu ve Üniversite Liderleri Yükseköğretimin Geleceğini Masaya Yatırdı
- Sınıfta Demokrasi: Öğretmenlerin Demokratik Öğrenme Ortamları Kurmasını Destekleyen Yeni Bir Kitap Yayımlandı
- Huawei, Eğitim ve Sağlıkta Yapay Zekâ İş Birliğini Güçlendirecek “AHEAD” Programını Tanıttı
- Okul Sporlarında Kurumsal Sponsorlukların Sınırı: Avustralya’da Fosil Yakıt Firmaları ve Eğitim Tartışması
- Eğitimde Dijitalleşmenin Küresel Vizyonu: TETZ 2026 Gerçekleştirildi
- Ajanda



Notalarla Örülen Toplumsal Barış: Karayipler’de Sanat Eğitimi Deneyimleri

Eğitimde yaratıcılığı ve sanatı merkeze alan yaklaşımlar, toplumsal dönüşümün ve kalıcı barışın anahtarı olmaya devam ediyor. UNESCO tarafından Mayıs 2026’da Havana’da düzenlenen bölgesel seminer, Küba, Dominik Cumhuriyeti ve Venezuela’daki yenilikçi sanat eğitimi modellerinin gençlerin dünyasını nasıl dönüştürdüğünü gözler önüne serdi. Paylaşılan deneyimler, sanatın empati, eleştirel düşünce ve barış kültürü inşa etmedeki dönüştürücü gücünü bir kez daha kanıtlıyor.

Orkestrada Demokrasi Provası

Bir orkestra bireysel seslerin ortak bir uyum içinde birleştiği toplumsal bir simülasyon niteliği taşıyor. Venezuela’da 1975 yılından bu yana uygulanan ve dünyaya ilham veren El Sistema modeli, bu yaklaşımın en somut örneklerinden biri olarak öne çıkıyor. Programın yöneticilerinden Mayra León’un da vurguladığı gibi, birlikte müzik yapmak sadece sanatsal bir faaliyet değil; aktif dinlemeyi, takım çalışmasını ve şiddetsiz çatışma çözümünü öğreten bir sivil değerler okuludur. Program öğrencisi Diana Montero’nun “Orkestra, sevinçlerimi ve üzüntülerimi özgürce ifade edebildiğim güvenli bir sığınak” sözleri, sanatın gençlerin iç dünyasındaki iyileştirici rolünü özetliyor.

Sosyal Eşitsizliğe Karşı Bir Kalkan

Sanat eğitimi, dezavantajlı bölgelerde sosyal uçurumları kapatan güçlü bir enstrüman hâline geliyor. Dominik Cumhuriyeti’nde zorlu sosyo-ekonomik şartlara sahip topluluklarda yürütülen müzik çalışmaları, çocuklara aidiyet hissi ve yeni yaşam ufukları sunuyor. Öte yandan, San Pablo Politeknik Okulu’nda teknik eğitim alan gençler, tiyatro sanatı aracılığıyla iklim krizi gibi küresel ve çevresel meseleleri sahneye taşıyarak toplumsal farkındalık yaratıyor:



Kültürel Miras ve Takım Ruhu

Küba’da Janio Abreu liderliğinde kurulan Sonido Auténtico orkestrası ise gençleri kendi kültürel kökleriyle buluşturmayı hedefliyor. Proje sayesinde öğrenciler sadece birer müzisyen olmakla kalmıyor, kendi kültürel miraslarına sahip çıkan duyarlı birer vatandaş bilinci de kazanıyor.

Piyano öğrencisi Marcelo Rodríguez, bir arada üretmenin felsefesini şu sözlerle aktarıyor: “Birlikte çalarken uyumu bozmaktan kaçınmalısınız. Bu süreç bize takım olarak çalışmayı, ne zaman sıranın bize geldiğini anlamayı ve diğer enstrümanların katkısını takdir etmeyi öğretiyor.”

Geleceğin Barış Dili

Karayipler’den yükselen bu sesler, sanatın çocukları hayatın zorluklarına karşı güçlendiren evrensel bir barış dili olduğunu gösteriyor. Eğer dünyada çatışmaların yerini kalıcı bir barış kültürü alacaksa, bu başarının arkasında diplomatik imzalardan ziyade, sanat yoluyla başkasının sesine alan açmayı, dinlemeyi ve birlikte üretmeyi öğrenmiş çocukların yetişmesi yer alacaktır.

Daha Fazlasını Keşfedin



Yoğun Müfredatlarda “Yeşil Kimya” Sürdürülebilir Eğitim Yöntemleriyle Nasıl Yer Alabilir?

Fen eğitiminde çevreye ve insan sağlığına duyarlı yaklaşımlar giderek önem kazanırken, Times Higher Education (THE) Campus platformunda yayımlanan güncel bir makale, yoğun öğretim programlarını tamamen değiştirmeden yeşil kimya ilkelerini derslere entegre etmenin pratik yollarını sunuyor. Yeşil kimya; toksik maddelerin kullanımını en aza indirmeyi, enerji verimliliğini artırmayı ve sürdürülebilir bir gelecek inşa etmeyi hedefleyen modern bir yaklaşım olarak öne çıkıyor. Ancak üniversitelerdeki kimya ve fen müfredatlarının yoğunluğu, bu yeni yaklaşımların eğitime dahil edilmesinde sıklıkla bir engel olarak görülüyor. Eğitim uzmanları, bu zorluğu aşmak için köklü reformlar yerine “mikro ve etkili” dokunuşlarla yeşil kimyanın eğitim süreçlerine başarıyla uyarlanabileceğini vurguluyor.

İlk Adım: Kısa Süreli Sürdürülebilirlik Atölyeleri

Makalede paylaşılan pratik yöntemlerden ilki, özellikle lisans eğitiminin ilk yılındaki öğrencilere yönelik olarak tasarlanan kısa süreli sürdürülebilirlik atölyeleri olarak öne çıkıyor. Bu dinamik atölyeler sayesinde öğrenciler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, yeşil kimya prensipleri ve sürdürülebilir üretim teknikleri gibi temel kavramlarla erken dönemde tanışıyor. Teorik bilgileri somutlaştırmak adına atölyelerde, biyokütle kullanımı, düşük karbonlu enerji teknolojileri ve atık malzemelerden değerli metallerin geri kazanılması gibi gerçek yaşam senaryoları analiz ediliyor. Bu sayede öğrencilerin küresel çevresel sorunlara yönelik farkındalıkları artarken, bilimin toplumsal etkilerini çok boyutlu olarak değerlendirme becerileri de gelişiyor:





Laboratuvarda Dönüşüm: Küçük Değerlendirmelerle Büyük Etki

Müfredata ek bir ders yükü getirmeden uygulanabilecek bir diğer etkili strateji ise geleneksel laboratuvar derslerinin işleyişinde yapılacak küçük yapısal değişikliklerdir. Uzmanlar, laboratuvar uygulamalarının sonuna kısa süreli yansıtıcı değerlendirme etkinlikleri eklenmesini öneriyor. Bu etkinliklerde öğrenciler, gerçekleştirdikleri deneyleri yeşil kimya kriterlerine göre analiz ediyor; deneyin hangi aşamalarının çevre dostu olduğunu ve hangi noktaların sürdürülebilirlik ilkeleri doğrultusunda geliştirilebileceğini sorguluyor. Bu pratik sorgulama süreci, öğrencilere ekstra bir ders saati yüklemekten “sürdürülebilir bilimsel düşünme becerisi” kazandırmanın en etkili yolu olarak değerlendiriliyor.

Teknik Bilgiden Toplumsal Sorumluluğa

Yazarlar yeşil kimyanın fen eğitimine kazandırılması için maliyetli veya radikal müfredat değişikliklerine ihtiyaç duyulmadığının altını çiziyor. Planlı, mikro düzeydeki uygulamalar, öğrencilerin kimya bilimini yalnızca formüllerden ve teknik süreçlerden ibaret bir disiplin olarak görmelerini engelliyor. Aksine, onlara ürettikleri çözümlerin çevresel ve toplumsal sorumlulukları da barındırdığını fark ettiriyor. Geleceğin fen eğitimcilerini ve bilim insanlarını yetiştiren kurumlar için bu yaklaşım, gezegenimizin geleceğine yönelik sürdürülebilir çözümlerin geliştirilmesinde kritik bir rol oynuyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Yükseköğretimde Yeni Bir Paradigma: Zorunlu Katılımdan “Değer Odaklı” Zaman Yönetimine Geçiş

Yükseköğretimde uzun yıllardır süregelen derse devamlılık tartışmaları, dijitalleşmenin sunduğu esneklikle birlikte yepyeni bir boyuta taşınırken, uzmanlar kronik devamsızlık sorununun temelinde bir “kurs tasarımı” problemi yattığını vurguluyor. *Faculty Focus* platformunda yayımlanan güncel bir analiz, öğrencileri amfilere çekmenin yolunun cezai yaptırımlar veya reaktif disiplin yönetmelikleri olmadığını savunuyor. Çözüm; sınıf içinde geçirilen zamanı, dijital platformlarda ya da ders notlarında tek başına telafi edilemeyecek, yüksek düzeyde bir “değer” alanına dönüştürmekten geçiyor. Bu bağlamda çalışma, fiziksel mevcudiyeti (*seat-time*) ödüllendiren geleneksel anlayıştan, öğrenmenin bizzat merkezine konumlanan değer odaklı zaman (*value-time*) paradigmasına geçişin metodolojik yol haritasını sunuyor:

Günümüzde ders notlarının, slaytların ve kaynakların çevrim içi ortamlarda kolayca erişilebilir olması, öğrenciler için adeta bir “sigorta poliçesi” görevi görüyor. Öğrenciler, sınıfta kaçırdıkları bir içeriği daha sonra dijital ortamdan yakalayabileceklerini bildiklerinde, derse fiziksel katılımı isteğe bağlı bir unsur olarak görmeye başlıyorlar. Ancak makale sadece bilgiye erişmenin öğrenmek anlamına gelmediğini; bilgiyi pasif bir şekilde tüketmek yerine sınıf ortamında aktif olarak yapılandırmanın önemini hatırlatıyor. Sınıfları anlamlı kılmmanın yolu, öğrencilere “burada bulunmanız zamanınıza değer” mesajını verebilmekten geçiyor:



Sınıf Zamanını “Değerli” Kılacak Stratejiler

Makale, öğrencilerin sınıfta olmayı bir zorunluluk değil, kaçırmak istemeyecekleri bir fırsat olarak görmeleri için şu pedagojik yaklaşımları öneriyor:

- **Dersleri “Yerinde” Deneyimlere Dönüştürmek:** Sınıf içindeki zaman, yalnızca kitabi bilgilerin düz anlatımıyla harcanmamalıdır. Bunun yerine, akran etkileşimi, canlı vaka analizleri, problem çözme oturumları ve dijitalde tek başına deneyimlenemeyecek interaktif süreçler merkeze alınmalıdır.
- **Topluluk Bağlarını Güçlendirmek:** Öğrencilerin sınıfta bir aidiyet hissetmesi, öğrenme motivasyonunu doğrudan artırır. Sınıf ortamı, öğrencilerin birbirlerinin fikirlerinden beslendiği ve kendilerini bir akademik topluluğun parçası olarak gördüğü güvenli bir alan olarak tasarlanmalıdır.
- **Esneklik ve Güven İlişkisi:** Katı kurallar ve cezalar yerine, öğrencilerin zaman yönetimine saygı duyan ve onları sürece dahil eden proaktif bir yaklaşım benimsenmelidir. Öğrenciler ders saatinin kendilerine entelektüel ve pratik olarak ne kattığını gördüklerinde sınıfa katılımı kendileri tercih edeceklerdir.

Bilgi Aktarımından Öğrenme Alanına

Bu yeni ders tasarımı yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarındaki zaman çatışmalarını veya dışsal zorlukları tamamen ortadan kaldırmasa da sınıfa devam etme motivasyonlarını kökten değiştirmeyi amaçlamaktadır. Yazar Andy Szeto’nun da vurguladığı gibi, öğrenciler sınıfları sadece bilginin aktarıldığı bir yer olarak değil, öğrenmenin bizzat gerçekleştiği ve deneyimlendiği bir alan olarak tasarlandığında derslere katılım göstermektedir.

Daha Fazlasını Keşfedin



Başarısız Olan Okuma Stratejisini Geride Bırakmanın Zamanı Geldi: Kitabın Tamamına Geri Dönüş

Amerika Birleşik Devletleri'nde öğrencilerin okuma becerilerindeki düşüş ve üniversiteye geldiklerinde okuyamama ya da okumak istememe sorunları karşısında eğitim uzmanları, yalnızca düşük okuma puanlarına odaklanmak yerine yeniden kitapların tamamının (*whole books*) öğretimine dönülmesi gerektiğini vurguluyor. *Education Week* platformunda yayımlanan analizinde Carol Jago, son on yılda okuma öğretiminin büyük ölçüde kısa metin parçaları ve strateji pratikleri üzerinden yürütüldüğünü belirtiyor. Bu yaklaşımın amacı öğrencilere kısa metinler üzerinden okuma stratejileri kazandırmak olsa da Ulusal Eğitim İlerlemesini Değerlendirme Programı (NAEP) sonuçlarındaki durağanlık bu yöntemin başarısız olduğunu gösteriyor.

Kitap Okutma Oranlarındaki Çarpıcı Düşüş

RAND Corporation tarafından yayımlanan güncel bir araştırma, ortaokul ve lise öğretmenlerinin yaklaşık %60'ının bir eğitim yılı boyunca öğrencilerine 3 veya daha az kitap okuttuğunu ortaya koyuyor. Araştırmanın daha da çarpıcı bulgusu ise düşük gelirli ailelerin çocuklarına hizmet eden okullardaki öğretmenlerin, varlıklı bölgelerdeki meslektaşlarına kıyasla bütün bir kitabı ödev olarak verme oranının çok daha düşük olmasıdır.

Edebiyat Öğretiminde Yaklaşım Değişikliği

Yazara göre, sınıflara kitapları yeniden kazandırmak için edebiyat öğretimine yönelik geleneksel anlayışın da kökten değiştirilmesi gerekiyor. Bu doğrultuda, tek bir roman üzerinde sekiz hafta harcanmaması, 10. sınıf öğrencilerine kitabın tamamının sınıfta yüksek sesle okunmaması, derslerde daha az kısa sınav (quiz) yapılması ve hatta metin üzerinde aşırı not alma (annotating) uygulamalarından kaçınılması gerektiği savunuluyor.





Okullara ve Eðitimcilere Yönelik Pratik Öneriler

Makale, okuma kültürünü yeniden canlandırmak amacıyla öğretmenler ve okul yöneticileri için şu somut adımları listeliyor:

- **Okul Günü İçinde Okuma Zamanı:** İngilizce ve dil sanatları derslerinde sürenin uzatılması da dahil olmak üzere, okul günü içerisinde bağımsız okumaya özel zaman ve alan ayrılmalıdır.
- **Güncel Kitaplara Kolay Erişim:** Sınıf kitaplıkları güncel eserlerle zenginleştirilmeli, öğrencilerin okul dışındaki zamanlarda ve okul tatillerinde de kitapları evlerine götürmeleri teşvik edilmelidir.
- **Kitap Seçiminde Rehberlik ve Söz Hakkı:** Öğrencilere ne okuyacakları konusunda seçim hakkı verilmeli; ilgi çekici bir kapak, sevilen bir yazar veya tür üzerinden nasıl kitap seçecekleri kendilerine anlatılmalıdır.
- **Klasik Eserlerle Bağ Kurma:** Klasik kitapların öğrencilere ne öğreteceği netleştirilmeli, temalar ile gençlerin önemsendiği sorunlar arasında bağ kurulmalıdır (Örneğin; Charles Dickens'ın Büyük Umutlar'ındaki Pip karakteri veya Odysseus'un kendini keşif yolculuğu).



- **Öğretmenlerin Rol Modelliği:**

Öğretmenler, okul yöneticileri ve kütüphaneciler kendi okudukları, hatta okumaktan vazgeçtikleri kitaplar hakkında konuşarak öğrencilere kendi okuma deneyimleriyle model olmalıdır.

- **Kişisel Okuma Hedefleri:**

Öğrencilerin hem okudukları hem de gelecekte okumayı sabırsızlıkla bekledikleri kitapların listesini tutarak kendi okuma hedeflerini belirlemeleri desteklenmelidir.

- **Sınıf İçi Tartışmaların Rutinleşmesi:**

Sokratik seminerler ve edebiyat çevreleri gibi kitap odaklı sınıf tartışmaları günlük birer sınıf rutini haline getirilmelidir.

- **Yaz Okuma Programları:**

Tasarım komitesinde öğrencilerin de bizzat yer aldığı ve karar mekanizmasına dahil oldukları, katılımı teşvik eden yaz okuma programları oluşturulmalıdır.

Dijital Ekranlar ve “Bilişsel Sabırsızlık”

Yazıda, okuma alışkanlığındaki gerilemeyi yalnızca pandeminin yarattığı etkilere veya sosyal medyaya bağlamanın bir eylemsizlik bahanesi olduğu ifade ediliyor. Öğrenciler arasında ders çalışmalarına karşı ilgisizlik yeni olmasa da günümüzde asıl yeni olan durumun cep telefonlarında sürekli aşağı kaydırma (*scrolling*), göz gezdirme (*skimming*) ve tarama (*scanning*) yapmanın getirdiği “bilişsel sabırsızlık” (*cognitive impatience*) olduğu vurgulanıyor. Bu durum gençlerin okuma kaslarını köreltmektedir. Müfredatı oyunlaştırmak yerine, öğrencilere bütün bir kitabın sonuna kadar gitmenin karmaşık argümanları düşünebilme sabrını ve dayanıklılığını nasıl artıracakı gösterilmelidir.

Daha Fazlasını Keşfedin



Japonya, 2040'a Kadar STEM Alanlarında Kadınların Oranını İki Katına Çıkarmayı Hedefliyor

Japonya hükümeti, bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarında kadınların temsilini artırmak amacıyla, 2040 yılına kadar mühendislik fakültelerindeki kadın öğrencilerin oranını iki katına çıkarmayı hedefleyen yeni bir resmi politika yayımladı. Başbakan Fumio Kishida başkanlığındaki Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Genel Merkezi tarafından onaylanan “Kadınların Aktif Katılımı ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği için Temel Politikalar 2026” planı kapsamında, toplumsal cinsiyet dengesini iyileştirmek için aktif çalışmalar yürüten üniversitelere doğrudan mali destek sağlanması kararlaştırıldı.

%18'den %36'ya: Öncelikli Alanlarda Kadın İstihdamı

Açıklanan resmi politikaya göre hükümet, 2025 yılında %18 olan mühendislik fakültelerindeki kadın öğrenci oranını 2040 yılına kadar %36'ya yükseltmeyi amaçlıyor. Kabul edilen devlet politikası, yapay zekâ, yarı iletkenler ve havacılık gibi Japonya'nın öncelikli yatırım alanlarında kadınların ciddi derecede yetersiz temsil edildiğine ve bu stratejik alanlarda nitelikli iş gücü ihtiyacının giderek arttığına dikkat çekiyor.





Üniversitelere Mali Destek ve Erken Dönem Teşvikleri

Bu hedef doğrultusunda, fen ve mühendislik programlarında kadın öğrenci sayısını artırmaya yönelik başarılı ve somut uygulamalar geliştiren üniversitelere hibe ve sübvansiyon sağlanması planlanıyor. Ayrıca ekonomik büyümeyi destekleyecek teknik liseler ile üniversite programlarının geliştirilmesi de öncelikler arasında yer alıyor. Politika bu teşviklerin yanı sıra kız öğrencilerin kariyer yollarını seçerken fen alanlarına yönelmelerini sağlamak amacıyla ilkokul ve ortaokul düzeyinden itibaren farkındalık çalışmalarının yürütülmesini öngörüyor.

Sektörel Dönüşüm ve Yapısal Engellerin Kaldırılması

Yükseköğretimle sınırlı kalmayan politika, kadınların tarihsel olarak daha az temsil edildiği gemi yapımı ve savunma sanayii gibi sektörlerde fiziksel iş yükünü azaltacak robotik sistemlerin ve uzaktan çalışma teknolojilerinin yaygınlaştırılmasını hedefliyor. Bununla birlikte, STEM alanlarında kadın istihdamının önündeki yapısal engelleri kaldırmak adına, erkeklerin ev işlerine ve çocuk bakımına katılım oranlarının artırılması da hükümetin stratejik hedefleri arasında yer alıyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Yeni Zelanda'da Bütçe 2026

Kapsamında 500 Okula Güneş Paneli Desteği

Yeni Zelanda hükümeti, enerji maliyetlerini azaltmak ve okulların enerji dayanıklılığını artırmak amacıyla “Bütçe 2026” kapsamında 30 milyon dolarlık yeni bir fon açıkladı. İklim Değişikliği Bakanı Simon Watts ve Eğitim Bakanı Erica Stanford tarafından duyurulan ortak program kapsamında, ülke genelinde yaklaşık 500 okula güneş paneli kurulması planlanıyor.

Bakanlıklardan Ortak Finansman ve Mali Tasarruf

Açıklanan fonun 20 milyon dolarlık bölümü Enerji Verimliliği ve Koruma Kurumu (EECA) tarafından, 10 milyon dolarlık bölümü ise Eğitim Bakanlığı tarafından finanse edilecek. Yetkililerin paylaştığı verilere göre, okullara kurulacak standart 30 kW'lık bir güneş enerjisi sistemi, bir okulun elektrik faturasında yılda yaklaşık 8.000 dolar tasarruf sağlayacak ve sistemlerin kendisini amorti etme süresi yaklaşık yedi yıl olacaktır.





Afet Durumlarında Toplanma Merkezi ve Ek Gelir

Program kapsamında bazı okullara panellerin yanı sıra batarya depolama sistemleri de entegre edilecek. Bu sayede, fırtına gibi aşırı hava olayları veya elektrik kesintileri sırasında okulların çevredeki yerel halka güvenli birer sığınak, acil durum toplanma ve destek merkezi olarak hizmet verebilmesi hedefleniyor. Ayrıca okulların kapalı olduğu yaz aylarında üretilen ihtiyaç fazlası elektriğin ulusal şebekeye geri satılmasıyla, eğitim kurumlarının uzun vadede ek gelir elde etmesi bekleniyor. İlk kurulumların yaklaşan yaz tatili döneminde başlaması ve öncelikle enerji giderleri yüksek olan büyük okullara yoğunlaştırılması planlanıyor.

STEM Dersleri İçin Canlı Veri İzleme ve Somut Öğrenme Alanı

Proje, eğitim kurumlarında mali tasarruf sağlamanın ötesinde pedagojik bir amaca da hizmet ediyor. Güneş paneli kurulan okullardaki öğrenciler, panellerin ne kadar enerji ürettiğini ve okulun ne kadar tükettiğini canlı olarak izleyebilecekleri dijital sistemlere erişebilecekler. Bu uygulama sayesinde öğrencilerin yenilenebilir enerji teknolojilerini doğrudan gözlemleyerek fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarında somut bir öğrenme ortamına sahip olmaları amaçlanıyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



İsveç, Okullarda Cep Telefonlarını Yasaklamaya Hazırlanıyor

Yıllarca sınıflarda dijital teknolojilerin kullanımını en çok teşvik eden ülkelerden biri olan İsveç, eğitim politikalarında köklü bir değişikliğe giderek ilk ve ortaöğretim okullarında cep telefonlarını tamamen yasaklamaya hazırlanıyor. Hükümetin açıkladığı yeni yasa taslağına göre, 2026-2027 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrencilerin okul günü boyunca telefon kullanmalarına izin verilmeyecek. Karar, öğrencilerin akademik odaklanmasını artırmayı, ekran sürelerini azaltmayı ve okullardaki akran etkileşimini yeniden güçlendirmeyi amaçlıyor.

Teneffüsleri de Kapsayan Tam Yasak ve İstisnalar

Yeni düzenleme, cep telefonu kullanımını sadece ders saatlerinde değil, teneffüsler de dahil olmak üzere tüm okul günü boyunca sınırlandırıyor. Ancak yasa taslağına belirli istisnalara da yer veriliyor: Öğretmenin dersin işlenişi için açıkça izin verdiği durumlar ile tıbbi veya sağlıkla ilgili özel bir gerekçesi (örneğin dijital şeker takibi vb.) olan öğrenciler bu yasaktan muaf tutulabilecek.



PISA Skorlarındaki Düşüş ve “Her Derse Bir Kitap” Hedefi

Eğitim Bakanı Lotta Edholm, dijital ekranların çocukların konsantrasyonu ve okuma-yazma becerileri üzerindeki olumsuz etkilerine dikkat çekerek okulun bir öğrenme alanı olarak kalması gerektiğini vurguluyor. Kararın alınmasında, İsveç’in PISA okuma skorlarında yaşanan gerileme ve UNESCO’nun okullarda akıllı telefon yasaklarını destekleyen küresel raporu etkili oldu. Hükümet, 2023 yılından bu yana ekran süresini azaltıp geleneksel materyalleri öne çıkarmak adına ders kitapları ve öğretmen kılavuzları için yaklaşık 555 milyon İsveç kronu (yaklaşık 50 milyon Euro) tutarında ek kaynak ayırdı. Bu bütçeyle öğrencilerin her ders için fiziksel bir kitaba erişebilmesi hedefleniyor.

Küresel Eğitim Yaklaşımında Eksen Değişimi

İsveç’in attığı bu adım, eğitimde kontrolsüz dijitalleşmeye karşı dünya genelinde değişen yaklaşımın en somut örneklerinden biri olarak değerlendiriliyor. Fransa, İtalya ve İngiltere gibi ülkelerin ardından İsveç de öğrencilerin bilişsel gelişimini, güvenliğini ve iyi oluşunu korumak adına yüz yüze etkileşime ve basılı materyallere dayalı geleneksel eğitim yöntemlerine yeniden ağırlık veriyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Avrupa Komisyonu ve Üniversite Liderleri Yükseköğretimin Geleceğini Masaya Yatırdı

Avrupa Komisyonu, yükseköğretimin gelecekteki vizyonunu değerlendirmek ve sınır ötesi iş birliklerini güçlendirmek amacıyla Brüksel’de yaklaşık 150 üniversite liderini ve üst düzey yöneticiyi bir araya getirdi. 15 Haziran 2026 tarihinde, AB İnovasyon, Araştırma, Kültür, Eğitim ve Gençlikten Sorumlu Komisyon Üyesi Iliana Ivanova ve Belçika’nın AB Dönem Başkanlığı ev sahipliğinde düzenlenen toplantıda, Avrupa Üniversiteleri İttifaklarını temsil eden katılımcılar yükseköğretimin geleceğine yön verecek stratejik öncelikleri ele aldı.

35 Ülkeden 650 Kurumu Kapsayan Küresel Ortaklık

Toplantıda, Avrupa Üniversiteleri Girişimi’nin bugüne kadar sağladığı somut ilerlemeler değerlendirildi. Hâlihazırda 35 ülkeden yaklaşık 650 yükseköğretim kurumunu tek bir şemsiye altında toplayan girişimin ortak eğitim programlarının geliştirilmesi, öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin artırılması ile araştırma-yenilikçilik alanlarında iş birliklerinin derinleşmesine sağladığı kurumsal katkılar paylaşıldı. Katılımcılar, ittifakların önümüzdeki dönemde daha da güçlendirilmesinin Avrupa Yükseköğretim Alanı’nın gelişimine ve küresel rekabet gücüne stratejik katkı sunacağını ifade ettiler.





“Avrupa Diploması” İçin Hukuki Yol Haritası

Görüşmelerin en önemli gündem maddelerinden birini, Komisyonun Mart 2026’da yayımladığı ve ortak bir diploma modelini öngören Blueprint for a European Degree paketi oluşturdu. Bu kapsamda, Avrupa Diploması, ortak diploma etiketi (European Degree Label), farklı ülkelerde alınan diplomaların yasal olarak daha kolay tanınması ve ortak eğitim modellerinin önündeki hukuki/idari engellerin kaldırılması için atılacak adımlar ele alındı. Ayrıca mikro yeterlilikler (micro-credentials), yaşam boyu öğrenme ve yapay zekânın yükseköğretim müfredatlarında kullanımı stratejik başlıklar olarak öne çıktı.

Kapsayıcılık, Gençlik ve Ekonomik Kalkınma Odaklılık

Toplantıda, üniversitelerin yalnızca geleneksel eğitim veren kurumlar olmanın ötesine geçerek, araştırma, yenilikçilik ve bölgesel/ekonomik kalkınmanın temel dinamikleri olduğu vurgulandı. Eğitim liderleri, geleceğin yükseköğretim yapısının şekillendirilmesinde ittifakların daha kapsayıcı olması, dezavantajlı geçmişe sahip öğrencilere daha fazla fırsat sunması ve genç nesillerin bu ortaklıkların karar alma mekanizmalarına daha aktif şekilde dahil edilmesi gerektiğinin altını çizdiler.

Daha Fazlasını Keşfedin



Sınıfta Demokrasi: Öğretmenlerin Demokratik Öğrenme Ortamları Kurmasını Destekleyen Yeni Bir Kitap Yayınımlandı

Küresel düzeyde otoriterleşme, sosyal kutuplaşma ve kurumlara duyulan güvenin azalması gibi karmaşık zorluklarla karşı karşıya kalınan bu dönemde okullar, sadece akademik bilginin aktarıldığı yerler değil; kapsayıcılık, insan hakları ve demokratik değerlerin yeşerdiği birer sığınak olarak da öne çıkıyor. Küresel Öğretmen Sendikaları Federasyonu Education International (EI), öğretmenlerin sınıflarında demokratik, kapsayıcı ve hak temelli öğrenme ortamları inşa etmelerine pratik katkı sunmayı amaçlayan “Sınıfta Demokrasi: Öğretmenler İçin Pratik Bir Rehber” adlı yeni kitabını yayımladı.

Demokrasiyi Bir Ders Değil; Yaşam Biçimi Olarak Deneyimlemek

Yayımlanan kitap, demokrasinin ders kitaplarından okunarak öğrenilebilecek soyut bir olgu olmadığını; yaşanarak ve deneyimlenerek tecrübe edilmesi gerektiğini vurguluyor. Okullar, gençlerin farklılıklarla karşılaştıkları ve etkileşimde bulundukları yerler olarak, toplumun bir mikrokozmosudur. Bu noktada rehber, demokrasiyi öğrencilere sadece teorik bir ders veya kurallar bütünü olarak ezberletmek yerine, sınıf yönetiminde pratik bir yaşam biçimi olarak uygulamayı öneriyor. Sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte oluşturulması ve öğrencilerin iş birliğine dayalı küçük gruplar halinde çalışarak ortak bir hedef için çabalaması, bu demokratik yaşamın güçlü provaları olarak değerlendiriliyor.

Zorlu Konular İçin “Açık ve Güvenli” Sınıf İklimi

Günümüz bilgi kirliliği ve dezenformasyon çağında, rehber kitap öğretmenlerin üstlenmesi gereken pedagojik rolleri ve sınıf içi dinamikleri şu başlıklar altında ele alıyor:





- **Açık Sınıf İklimi ve Güvenli Alan:** Öğrencilerin kendilerini güvende hissettikleri, farklı fikirleri özgürce ifade edebildikleri ve birbirlerini saygıyla dinledikleri bir sınıf ortamının desteklenmesi.
- **Tartışmalı Konuların Ele Alınması:** Siyasal, toplumsal veya etik açıdan kutuplaştırıcı ve tartışmalı meselelerin sınıftan dışlanması yerine, öğretmenlerin yapılandırılmış tartışmalar ve münazaralar organize ederek bu konuları sınıfa güvenle taşıması.
- **Eleştirel Medya Okuryazarlığı:** Öğrencilerin çevrimiçi dünyadaki bilgi kirliliği, dezenformasyon ve manipülasyonlarla başa çıkabilmeleri için eleştirel medya becerileriyle donatılması.

Öğretmenlerin Kritik Rolü ve Kurumsal Destek Çağrısı

Öğretmenlerin bu demokratik ortamları tek başlarına inşa edemeyeceklerine dikkat çekilen rehberde, hükümetlerin ve eğitim politikası yapıcılarının öğretmenleri desteklemesi gerektiği ifade ediliyor. Öğretmenlerin gerçekleri inkâr eden veya insan haklarına aykırı yaklaşımlara karşı durabilmeleri ve bu pedagojik pratikleri güvenle uygulayabilmeleri için mesleki özerkliklerinin korunması, akademik özgürlüklerinin güvence altına alınması ve demokratik eğitim yaklaşımlarına yönelik nitelikli mesleki gelişim imkânlarının sağlanması gerektiği önemle vurgulanıyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Huawei, Eğitim ve Sağlıkta Yapay Zekâ İş Birliğini Güçlendirecek “AHEAD” Programını Tanıttı

Teknoloji şirketi Huawei, Shenzhen’de düzenlenen 2026 Küresel Eğitim ve Sağlık İş Ortakları Konferansı’nda, eğitim ve sağlık alanlarında dijital dönüşümü hızlandırmayı amaçlayan AHEAD (Alliance on Healthcare & Education AI Digitalization 2.0) Programı’nı duyurdu. Çin’de gerçekleştirilen etkinliğe 40’tan fazla ülke ve bölgeden 500’ün üzerinde eğitim ve sağlık sektörü temsilcisi, akademisyen ve endüstri ortağı katıldı.

Dijital Altyapı ve Sektörel Ortaklık

Konferansın açılışında konuşan Huawei Kurumsal İş Grubu Başkan Yardımcısı ve Küresel Kamu Sektörü Başkanı Simon Luan, yapay zekânın her iki sektörde de operasyonel verimliliği ve hizmet kalitesini kökten değiştirdiğini vurguladı. Yeni başlatılan AHEAD Programı, küresel ölçekteki eğitim kurumları, hastaneler ve teknoloji ortakları arasında köprü kurarak, yapay zekâ tabanlı çözümlerin birlikte geliştirilmesini ve başarılı dijital uygulamaların dünya genelinde yaygınlaştırılmasını hedefleyen uluslararası bir iş birliği ağı oluşturmayı amaçlıyor.

Konferans kapsamında Huawei, eğitim ve sağlık kurumlarının büyük veri ve yapay zekâ yüklerini taşıyabilecek yeni nesil altyapı çözümlerini ve güncel uygulama örneklerini paylaştı:



“AHEAD” Program 蒲公英计划

Alliance on Healthcare & Education AI Digitalization



- **Akıllı Eğitim ve Kampüs Ortamları:** Yüksek hızlı, düşük gecikmeli ve geniş bant genişliği sunan Wi-Fi 7 teknolojileriyle kampüs içi bağlantıyı optimize eden Tam Optik Ağ (All-Optical Network) çözümleri, akıllı sınıfların altyapısı olarak tanıtıldı.
- **Dijital Hastaneler ve Veri Yönetimi:** Sağlık kurumlarında tıbbi görüntüleme verilerinin ve hasta kayıtlarının yapay zekâ algoritmalarıyla anlık olarak işlenmesine olanak tanıyan, yüksek performanslı OceanStor veri depolama mimarisi ve akıllı hastane yönetim sistemleri sunuldu.

Huawei, önümüzdeki dönemde küresel iş ortaklarıyla birlikte bilişim teknolojileri altyapısını güçlendirmeye devam edeceğini; eğitimde fırsat eşitliğini destekleyecek akıllı kampüs modelleriyle sağlıkta erişilebilirliği artıracak dijital tıp çözümlerinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacağını belirtti.

Daha Fazlasını Keşfedin



Okul Sporlarında Kurumsal Sponsorlukların Sınırı: Avustralya'da Fosil Yakıt Firmaları ve Eğitim Tartışması

Eğitim kurumlarında yürütülen ders dışı faaliyetlerin ve okul sporlarının finansmanı, dünya genelinde kamu bütçesi ile özel sektör iş birlikleri arasındaki denge açısından önemli bir politika başlığı olmayı sürdürüyor. Avustralya Yayın Kurumu (ABC) tarafından yayımlanan güncel bir araştırma, ülkedeki ilkokul ve ortaokul düzeyindeki çocukların katıldığı yerel spor organizasyonları ile okul odaklı gençlik kulüplerinde fosil yakıt (kömür ve gaz) şirketlerinin sponsor olarak yer almasının, eğitim ve sağlık çevrelerinde yeni bir tartışma başlattığını ortaya koyuyor.

Yerel Spor Kulüplerinin Finansman İhtiyacı ve Şirket Sponsorlukları

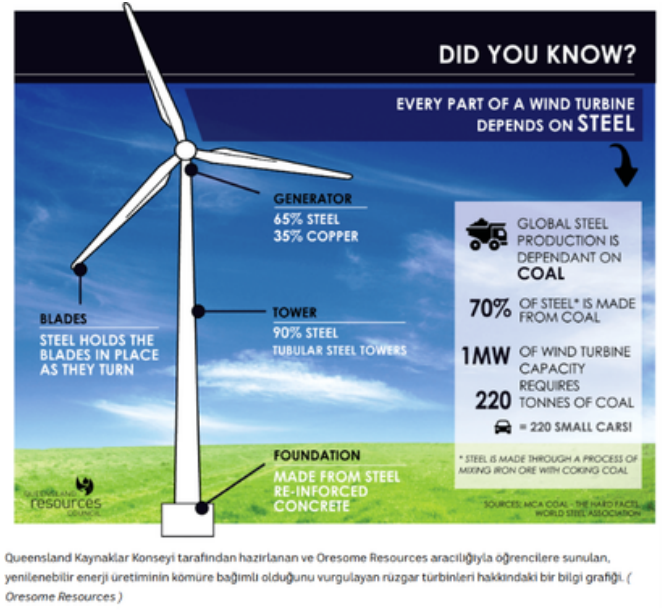
Araştırma verilerine göre, büyük enerji şirketleri, Avustralya genelinde binlerce çocuğun katıldığı “Nippers” (çocuklar için sörf ve can kurtarma programı) gibi popüler gençlik ve okul sonrası spor programlarının ana finansörleri arasında yer alıyor. Kamu kaynaklarının yerel spor kulüplerinin tüm operasyonel giderlerini karşılamada yetersiz kaldığı durumlarda, bu kurumsal sponsorluklar çocukların spor ekipmanlarına, formalarına ve organizasyonlara erişimini kolaylaştırarak yerel topluluklar ve aileler için önemli bir mali destek sağlıyor.

Sağlık ve Çevre Eksenindeki Pedagojik Eleştiriler

Madalyonun diğer yüzünde ise halk sağlığı uzmanları, akademisyenler ve çocuk hakları savunucuları, bu tür ticari ortaklıkların okulların ve eğitim odaklı kulüplerin tarafsızlık ilkesiyle çeliştiğini savunuyor. Eleştirilerin temelini şu argümanlar oluşturuyor:



- **Kurumsal İmaj ve Farkındalık Tartışması:** Uzmanlar, karbon emisyonu yüksek endüstrilerin çocuk spor programlarına sponsor olarak genç nesiller nezdinde olumlu bir kurumsal imaj oluşturmayı hedeflediğini (greenwashing / yeşil aklama) iddia ediyor.
- **Müfredat ile Uygulama Arasındaki Çelişki:** Okullarda öğrencilere iklim değişikliği, sürdürülebilirlik ve çevre koruma bilinci aşılanırken, okul sonrası spor faaliyetlerinde bu kirliliğe yol açan markaların logolarını taşımalarının öğrencilerde kavramsal bir çelişki yaratabileceği belirtiliyor.



Politika Yapıcıların Yaklaşımı ve Alternatif Çözüm Arayışları

Tartışmaların büyümesi üzerine bazı eyalet yönetimleri ve eğitim otoriteleri, okullarda ve okul bağlantılı çocuk etkinliklerinde fast-food reklamlarına uygulanan kısıtlamaların bir benzerinin fosil yakıt şirketlerine de getirilip getirilmeyeceğini değerlendirmeye aldı. Ancak kulüplerin ve okul aile birliklerinin tamamen alternatifsiz kalmaması adına, bu tür kısıtlamalardan önce devlet desteklerinin artırılması veya sürdürülebilir enerji firmaları gibi alternatif sektörlerin sponsorluğa teşvik edilmesi gerektiği de politika önerileri arasında yer alıyor.

Daha Fazlasını Keşfedin



Eğitimde Dijitalleşmenin Küresel Vizyonu: TETZ 2026 Gerçekleştirildi

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi ve Fuarı (TETZ 2026), 26-28 Haziran 2026 tarihlerinde İstanbul'da gerçekleştirilen yoğun paneller ve uluslararası oturumların ardından yayımlanan kapanış bildirgesiyle sona erdi. Bu yıl yedincisi düzenlenen zirve, geçen yıla oranla yüzde 20 büyümeye kaydederek 25 bine yakın öğretmen, öğrenci ve eğitim teknolojisi meraklısını ağırladı.

Uluslararası Katılım ve “Eğitimin Barışa Katkısı”

Açılışı Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin ile farklı ülkelerden eğitim bakanları ve üst düzey yetkililerin katılımıyla yapılan zirvede, bu yıl 16 ülkenin katılımıyla kritik bir “Bakanlar Oturumu” gerçekleştirildi. Zirve boyunca uluslararası heyetler arasında 100'e yakın ikili görüşme yapıldı ve bu yıl ilk kez hayata geçirilen “TETZ Lounge” alanı sayesinde heyetlere esnek ve sürdürülebilir bir iş birliği zemini sunuldu. Zirvenin ana teması olan, eğitimin barışa katkısı; devlet politikaları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör/küresel teknoloji şirketleri olmak üzere üç temel ekseninde 30'a yakın oturumla ele alındı.



Bilim, Sanat ve Geleceğin Becerileri Masaya Yatırıldı

Zirvenin panellerle dolu üçüncü gününde eğitim ve teknolojinin geleceğine yön verecek disiplinler arası başlıklar tartışıldı:

- **Yeni Dünya Becerileri:** Biyolog ve yazar Prof. Dr. Sinan Canan, dijitalleşen dünyada değişen insan ve beceri ihtiyaçlarını değerlendirdi.
- **Dijital Çağda Güven ve İş Birliği:** Geleceğin çalışma kültürü uzmanı Bruce Daisley ve teknoloji lideri James Hardy, devletler ile büyük teknoloji şirketlerinin eğitim alanındaki stratejik ortaklıklarını ele aldı.
- **Yapay Zekâ ve Sanat:** Dijital sanatçı ve akademisyen Prof. Dr. Selçuk Artut, teknolojinin estetik ve yaratıcı süreçlerdeki yerini paylaştı.
- **Eğitimin Dijital Geleceği:** Serkan Çakır ve Levent Kanpolat'ın katılımıyla kamu ve teknoloji perspektifinden yeni eğitim modelleri tartışıldı.

Sadece İstihdam Değil; Adalet, İnsan Hakları ve Demokrasi Odaklı Müfredat Zirvenin kapanış konuşmasını yapan MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri (YEĞİTEK) Genel Müdürü Mustafa Canlı, Türkiye'nin eğitim teknolojileri ekosistemindeki uluslararası önderliğine dikkat çekti. Fuar alanında 40'a yakın paydaşla birlikte yapay zekâ destekli bireysel öğrenme araçlarından okul güvenliğine kadar geniş bir teknolojinin sergilendiğini belirten Canlı, Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in küresel krizlerle mücadele vizyonunu şu sözlerle aktardı:

“Eğitim sistemlerimiz, sadece özel sektörün istihdamına odaklı becerilerle donatılmış değil; adalete, hukuka, demokrasiye, insan haklarına daha saygılı, gelecekte barış inşa edebilecek nesiller yetiştirmek için müfredatlarını güncellemeli. Yapay zekâ araçları dediğimizde, yerel kültürlerle, sosyal dokuya daha saygılı, daha uyumlu ürünleri biz bu küresel markalara ürettirebilmeliyiz.”



Kapanış Bildirgesi: Ortak Geleceğin En Güçlü Aracı

Zirvenin ardından yayımlanan resmi kapanış bildirgesinde, TETZ 2026'nın interaktif sınıflarında gerçekleştirilen 20'den fazla uygulamalı atölye ile öğretmen ve öğrencilerin yenilikçi teknolojileri doğrudan deneyimlediği vurgulandı. Bildirgenin sonuç bölümünde, *“TETZ 2026, eğitimin yalnızca bireysel gelişimin değil, aynı zamanda küresel barış, karşılıklı anlayış ve ortak geleceğin en güçlü araçlarından biri olduğunu bir kez daha ortaya koymuştur.”* ifadelerine yer verilerek tüm paydaşlara teşekkür edildi.

Daha Fazlasını Keşfedin





Ajanda



ÜNİDES COP31 Özel Dönemi Proje Başvuruları Başladı

Gençlik ve Spor Bakanlığı, üniversite bünyesindeki öğrenci topluluklarının ve kulüplerinin çevre, sürdürülebilirlik ve iklim eylemi odaklı fikirlerini desteklemek amacıyla ÜNİDES - COP31 Özel Çağrısı'nı yayımladı. Türkiye'nin 2026 yılında Antalya'da ev sahipliği yapacağı küresel COP31 İklim Zirvesi'ne hazırlık niteliği taşıyan bu özel hibe programı, genç nesillerin iklim diplomasisi ve çevre okuryazarlığı süreçlerine aktif katılımını amaçlıyor.

Bu özel hibe programı, Türkiye genelindeki tüm üniversitelerin resmi öğrenci toplulukları ile kulüplerinin başvurusuna açık olup; kampüslerde aktif faaliyet gösteren bu yapıların iklim krizi, sıfır atık, biyoçeşitlilik, çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik temalı yenilikçi projelerini destek kapsamına almaktadır.

Son Başvuru Tarihi: 18 Eylül 2026

[!\[\]\(e474458956c9a37fbf9586ddb60a7fa1_img.jpg\) **Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın**](#)



Ajanda

Birleşmiş Milletler Yapay Zekâ Yönetim Küresel Diyalogu Cenevre’de Toplanıyor

Birleşmiş Milletler Genel Kurulu'nun 79/325 sayılı kararı doğrultusunda hayata geçirilen Yapay Zekâ Yönetişimi Küresel Diyalogu'nun (Global Dialogue on Artificial Intelligence Governance) ilki, 6-7 Temmuz 2026 tarihlerinde İsviçre'nin Cenevre kentinde gerçekleştirilecektir. Uluslararası Telekomünikasyon Birliği'nin (ITU) "AI for Good" Küresel Zirvesi ile eş zamanlı olarak düzenlenecek bu iki günlük üst düzey platform; üye devletleri, teknoloji sektörünü, sivil toplum kuruluşlarını ve akademik çevreleri uluslararası iş birliği, iyi uygulama örnekleri ve küresel politika standartlarını şekillendirmek üzere ortak bir masa etrafında buluşturmaktadır.



[**Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin
Tıklayın**](#)



Ajanda

1711 - Yapay Zekâ Ekosistem 2026 Yılı Çağrısı Açıldı

TÜBİTAK, yapay zekâ teknolojilerinin yerli imkânlarla sanayiye ve toplumsal alanlara entegrasyonunu sağlamak amacıyla 1711 Yapay Zekâ Ekosistem Çağrısı'nı başvuruya açtı. Teknoloji sağlayıcısı KOBİ'leri, kullanıcı kuruluşları ve üniversitelerin araştırma merkezlerini konsorsiyum çatısı altında buluşturan program; akıllı üretim, akıllı tarım ve sürdürülebilirlik gibi alanların yanı sıra doğrudan eğitim camiasını ilgilendiren "Akıllı Eğitim Teknolojileri" başlığını da öncelikli alanlar arasında konumlandırıyor.



Son Başvuru Tarihi: 18 Eylül 2026
(Ön kayıt işlemleri 14 Eylül 2026
saat 17:30)

[**🔗 Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın**](#)





Ajanda



BTK Akademi Yaz Dönemi Yüz Yüze Eğitim Başvuruları Başladı

Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK) Akademi tarafından, gençleri geleceğin teknolojileriyle buluşturmak ve dijital yetkinliklerini artırmak amacıyla düzenlenen Yaz Dönemi Yüz Yüze Eğitim Programı için resmi başvuru süreci başlamıştır. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı destekleriyle Türkiye'nin dört bir yanındaki 21 farklı ilde gerçekleştirilecek toplam 25 eğitim programı sayesinde katılımcılar; alanında uzman eğitimler rehberliğinde tamamen atölye ve uygulama odaklı bir öğrenme deneyimi elde etme fırsatı yakalayacaktır.

Özellikle eğitim teknolojileri araştırmacılarını, öğretmen adaylarını ve üniversite öğrencilerini yakından ilgilendiren yaz dönemi programı kapsamında; Yapay Zekâ ile İçerik Üretimi, Büyük Dil Modelleri ile Uygulama Geliştirme, Microsoft 365 Copilot Agent Oluşturma, Yapay Zekâ Destekli Figma Atölyesi, Nesnelerin İnterneti (IoT) ve İnsansız Hava Araçları (İHA) gibi güncel ve pratik eğitim başlıkları yer almaktadır. Teorik bilgilerin sahada uygulamaya dökülmesini amaçlayan ve tamamen ücretsiz olarak sunulan bu yüz yüze eğitimlerin her il ve branş için başvuru takvimi (Haziran-Ağustos 2026 dönemi boyunca) değişkenlik göstermektedir.



[!\[\]\(de95854c7ee024cfadc48187bbb781b2_img.jpg\) **Detaylı Bilgi ve Başvuru İçin Tıklayın**](#)



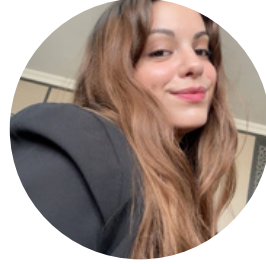
GAZİ EĞİTİM 360 EKİBİ



Koordinatör
Dr. Öğr. Üyesi Sultan ÇIKRIK
Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı



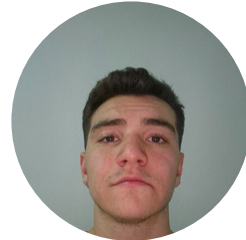
İçerik Yazarı
Beril Sare KÖYMEN
İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Deniz BAKIR
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Esra AYDIN
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı



İçerik Yazarı
Mehmet Mert SÜER
Alman Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı

