



GAZI ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
2023-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

Aralık 2023

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
TABLOLAR DİZİNİ	3
ŞEKİLLER DİZİNİ	3
II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	6
III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
IV. DURUM ANALİZİ	9
4.1 Kurumsal Tarihçe	9
4.2 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi	10
4.3 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	11
4.4 Paydaş Analizi	11
4.5 Bölüm İçi Analiz	12
4.5.1 Öğretim Elemanları Yetkinlik Analizi.....	12
4.5.2 Fiziki Kaynak Analizi	20
4.5.3 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	22
4.5.4 Mali Kaynak Analizi	23
4.5.5 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	24
4.5.6 Altyapı ve Teçhizat Desteği.....	25
4.5.7 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	25
4.6 Akademik Faaliyetler Analizi.....	25
4.7 GZFT Analizi	25
V. GELECEĞE BAKIŞ	27
5.1. Misyon.....	27
5.2. Vizyon	27
5.3. Temel Değerler	27
VI. STRATEJİ GELİŞTİRME	29
6.1. Hedef Kartları	29
VII. EKLER	44
7.1. EK-1: Akademik Faaliyetler Analizi	45

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri	6
Tablo 2 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	11
Tablo 3 Öğretim Üyesi Başına Düşen Lisans Dersi Sayısı	16
Tablo 4 Öğretim Kadrosu Yük Özeti.....	18
Tablo 5 İnşaat Mühendisliği Bölümü Sınıf ve Alanları	21
Tablo 6 İnşaat Mühendisliği Bölümü Laboratuvar ve Alanları.....	21
Tablo 7 Harcamalar	23
Tablo 8 Güçlü ve Zayıf Yönler	26
Tablo 9 Fırsat ve Tehditler.....	27
Tablo 10 Hedef Kartı 1.1.....	29
Tablo 11 Hedef Kartı 1.2.....	31
Tablo 12 Hedef Kartı 1.3.....	32
Tablo 13 Hedef Kartı 1.4.....	33
Tablo 14 Hedef Kartı 2.1.....	34
Tablo 15 Hedef Kartı 2.2.....	35
Tablo 16 Hedef Kartı 2.3.....	36
Tablo 17 Hedef Kartı 2.4.....	37
Tablo 18 Hedef Kartı 3.1.....	39
Tablo 19 Hedef Kartı 4.1.....	40
Tablo 20 Hedef Kartı 5.1.....	41
Tablo 21 Akademik Faaliyetler Analizi.....	45

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Öğretim Üyelerinin yaş dağılımı.....	13
Şekil 2. İnşaat mühendisliğinin temel alanlarındaki Öğretim Üyesi dağılımı.....	13

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Temel mühendislik ve inşaat mühendisliğinin uygulama alanını oluşturan dallara ait teknik bilgiler kazanmış, mühendislik eğitiminin kişisel ve mesleki gelişimle süregeldiği bilincine sahip, mesleki ve etik değerlere saygılı inşaat mühendisleri yetiştirmek ve ülke, toplum ve insanlık yararına bilgi üretmektir.

VİZYON

Nitelikli araştırmaları, girişimciliği, üst düzey eğitimi, topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir bölüm

AMAÇ VE HEDEFLER

1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı yaygınlaştırmak.

- 1.1. Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısı azaltılarak öğrencilerin bilgisayar, laboratuvar kullanımları ile güncel teknoloji kullanımlarının artırılması.
- 1.2. Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği üniversiteler sıralamasında ülkemizdeki ilk beş İnşaat Mühendisliği Bölümü, uluslararası İnşaat Mühendisliği sıralamalarında ilk beş yüz İnşaat Mühendisliği Bölümü arasında yer alınması.
- 1.3. Disiplinlerarası çalışmaların artırılması
- 1.4. Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısı artırılarak "araştırmacı öğrenci" kavramının geliştirilmesi ve bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının artırılması.

2. Araştırma Üniversitesi'nde yer alan bölümümüzün vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek

- 2.1. Ülkemizin bilim stratejileriyle uyumlu ve uluslararası rekabete açık araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin fiziki alt yapılarının güçlendirilmesine yönelik AR-GE yapısının güçlendirilmesi
- 2.2. Bölümümüzde uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması

23. Bölümümüzde gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının artırılması

24. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Gazi Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının artırılması

3. Girişimcilik faaliyetlerinin ve sanayi işbirliğinin artırılması

3.1. Bölümün sanayi ile işbirliğinin geliştirilmesi ve öğretim üyeleri ve öğrencilerdeki girişimcilik bilincinin artırılması

4. Mezunların ulusal ve uluslararası boyutta etkinliklerinin artırılması

4.1. Lisans ve lisansüstü programı mezunlarının İnşaat Mühendisliği'nin tüm dallarında etkin görev almaları, işveren konumuna gelmeleri, üniversitelerde çalışan akademisyen olma oranının artırılması, uluslararası projelerde yer almaları, kariyerlerine sürekli eğitimle devam etmeleri için motivasyonlarının sağlanması

5. Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.

5.1. Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının artırılması

II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	2023 GERÇEKLEŞEN	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEF DEĞERİ (2028)
Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	28	20
Uluslararası öğrenci sayısı	55	45
Akredite olan lisans program sayısı	2	2
Akredite olan lisansüstü program sayısı	-	-
Yan dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	-	20
Çift ana dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	-	25
Öğrenci değişim programlarından faydalanan öğrenci oranı	1	0,005
Öğrenciler tarafından alınan ödül sayısı	-	6
Ulusal/Uluslararası yarışmaya katılan öğrenci sayısı	-	20
Öğrenciler tarafından başvuru yapılan proje sayısı	-	7
Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	-	25
Öğrenci başına düşen laboratuvar/derslik alanı (m ²)	1.8	1,80
Aktif kullanılan ve teknolojiyi yakalamış laboratuvar ekipman ve cihazları sayısı	25	106,00
Tezlerinde pratik uygulama yapabilen lisansüstü öğrenci sayısı	10	50
Öğrenci başına düşen performanslı bilgisayar sayısı	0	0,15
Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel ve araştırmacı sayısı	4	9,67
Kütüphanede erişim sağlanan uluslararası veri tabanı sayısı	106	130
Ulusal projelerde görev alan akademik personel ve araştırmacı sayısı	4	7
Öğretim elemanlarının yürüttüğü ulusal proje sayısı	1	7,17
Öğretim üyesi başına düşen dış destekli proje sayısı	0,033	0,76

Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık ulusal patent , faydalı model, vb. belge sayısı	-	0,87
Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık uluslararası patent, faydalı model vb. belge sayısı	-	1,18
Öğrenci stajları, projeler vb. uygulama/ARGE çalışmalarının yapılabileceği anlaşmalı ortak firma/kuruluş sayısı	1	5,50
Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-E, ESCI, EI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı	1,27	1,42
Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç))	0,77	0,81
Atıf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SCI-E, ESCI, EI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	20,8	24,75
Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı	-	6
Projelere destek olan dış paydaş sayısı	1	3
Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	2	5
Projelere dış destek miktarı (TL)	60000	1000000
Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	-	2
Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	-	-
Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	-	5
Çevre ve kaynak kullanımı bilinci oluşturacak etkinlik sayısı	-	2
Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/ etkinlik sayısı	-	7
Sosyal sorumluluk proje/ etkinliklere katılan kişi sayısı	-	80
Toplumsal gelişime katkı sağlamaya yönelik etkinlik sayısı	3	2
Engelliler, şehit yakınları, gazi ve yaşlılara yönelik	1	3

yapılan etkinlik sayısı		
Sahaya yönelik gerçekleştirilen teknik gezi sayısı	1	6
Öğrencilere yönelik spor etkinlikleri sayısı	1	8
Sosyo kültürel ve spor faaliyetlerine katılımcı sayısı	55	3500
Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	1	12
Mezunlara ve emeklilere yönelik yapılan faaliyet sayısı	-	13
Personel kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	-	8
Düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı	-	5
Düzenlenen hizmet içi eğitim programlarına katılımcı sayısı	-	70
Fakültenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	-	24
Fakültenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan öğrencisi sayısı	-	10475
Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı	1	8
Üniversite tercih dönemi öncesinde tanıtıma gidilen lise sayısı	-	46

III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Üniversitemiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında katılımcılığın sağlanabilmesi amacıyla Senatomuzun 20.07.2017 tarihli toplantısında "Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu" kurulmuş ve bu Kurul tarafından da stratejik plan alt çalışma grupları ve stratejik plan iş akış süreci (zaman planı) oluşturulmuştur. 2019 Temmuz itibarıyla de üniversitemizin internet sayfasında yayınlanmıştır.

Benzer bir hazırlık süreci Mühendislik Fakültesi Dekanlığı bünyesinde de oluşturulmuş ve İnşaat Mühendisliği Bölümü Strateji Geliştirme takımı tarafından

hazırlanan stratejik rapor bölüm akademik kurul onayıyla 2019 Kasım itibarıyla yayınlanmıştır.

IV. DURUM ANALİZİ

4.1 Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün geçmişi, 1966 yılında Ankara'da öğretime başlayan "Zafer Mühendislik ve Mimarlık Özel Yüksekokulu'na" dayanır. 1967 yılında da "Yükseliş Mühendislik ve Mimarlık Özel Yüksekokulu" öğretime başlatılmıştır. Bu iki yüksekokulun ardından 1968 yılında "Anadolu Kimya Mühendisliği Özel Yüksekokulu" açılmıştır. Bu üç yüksekokul, 1971 yılında Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'nin bünyesine katılıp, "Ankara Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu" olarak birleştirilmiş ve aynı yıl kurulan "Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi'ne" bağlanmıştır. Bu Akademi 1982 yılında kurulan "Gazi Üniversitesi" bünyesine alınarak, bugünkü "Gazi Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi'ne" bağlı olarak öğretime başlamıştır. Gazi Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümü 1982 yılında lisans, 1983 yılında yüksek lisans düzeyinde eğitim vermeye başlamıştır.

Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü eğitimde kaliteyi geliştirme ve akreditasyon çalışmalarına 2002 yılında başlayan ve 17 yıldır bu çalışmalar içerisinde yer alan, ilk bölümlerden biridir. İnşaat Mühendisliği Bölümü MÜDEK tarafından değerlendirme sürecine 2003-2004 eğitim öğretim yılında ilk başvurusunda bulunmuştur. Bölümümüz değerlendirme sürecine başvurusunu yapmadan önce 2002-2003 eğitim öğretim yılında ders programında köklü bir düzenleme ve değişiklik yapmıştır. Yapılan bu değişiklik ile Bölümümüz program amaçlarına ve özgörevine uygun mühendis yetiştirmek ve eğitimde kalitenin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bölümümüz 2003-2004 eğitim öğretim yılında yapmış olduğu başvuru sonucunda değerlendirmeden geçmiş ve ilk kez 2 yıllık süre için geçici akreditasyon almıştır. Daha sonra bölümümüz akreditasyon süreci içerisinde sürekli yer alarak 2020 yılı Eylül ayına kadar sürekli akreditasyon almıştır. İnşaat Mühendisliği Bölümü 2004 yılında yapmış olduğu ilk akreditasyon başvurusu sonrasında akredite olmaya hak kazanan Türkiye'deki ilk İnşaat Mühendisliği Bölümleri arasında yer almış, daha sonrada akreditasyon süreci içerisinde sürekli yer alarak kesintisiz bir şekilde 3 kere toplamda 15 yıldır akreditasyon çalışmalarını sürdürerek her 5 yıllık dönemde akreditasyon almayı sürdürmüştür.

Bu süreç içerisinde, eğitim programını iyileştirmek ve geliştirmek amacıyla Bölüm Başkanlığı ve Eğitimde Kaliteyi Geliştirme Komisyonu tarafından uygulanan çalışma ve kalite kontrol sistemi süreklilikle devam ettirilmiştir. Bu çalışmalar ile birlikte daha önceki akreditasyon sürecinde kazanılan deneyimler ve paydaşlardan gelen talepler dikkate alınarak eğitim programımızda 2007 ve 2010 öğretim yılları itibariyle birkaç küçük değişiklik daha yapılmıştır. Bu değişiklikler kapsamında 1. sınıfa Kimya Laboratuvarı, Fizik Laboratuvarı ve İnşaat Müh. Giriş dersleri ile 4. sınıfa iki adet teknik olmayan seçmeli dersler eklenmiştir. Sürekli iyileştirme amacıyla eğitim programında yapılan değişiklikler daha sonra da devam etmiştir. 2015 yılında yapılan bir düzenleme ile eğitim programına iş güvenliği ve sağlığı ile ilgili iki adet ders eklenmiştir. Program çıktılarına ulaşım ve sürekli iyileştirme yaklaşımı ile ilgili olarak yapılan çalışmalar son akreditasyon dönemi içerisinde de (2017-2020 yılları arasında) planlı bir şekilde devam etmiştir. Nitekim Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinde 2018 yılında yapılan değişiklikler çerçevesinde, programımız müfredatı yeniden gözden geçirilerek müfredattaki teknik seçmeli ders sayısı 2'den 4'e çıkarılırken, 2 adet de alan dışı seçmeli ders eklenmiştir. Bunun yanında müfredattaki İngilizce derslerin toplam derslere oranı, %30'dan az olmayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir.

4.2 2018-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

2018-2023 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin izleme-değerlendirme çalışması yapılmıştır.

Eğitim-öğretim alanında; Bölümümüzü nitelikli öğrencilerin tercih etmesi, eğitim programlarının iç ve dış paydaşların beklentilerine uygun biçimde düzenlenmesi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımı, öğrencilere yönelik planlanan teknik ve sosyal sorumluluk gezileri, araştırma ve geliştirme merkezlerinin, değişim programlarının etkililiğinin artırılması, öğrenci topluluklarının desteklenmesi göstergelerinde belirlenen hedeflere ulaşılmıştır.

Araştırma-geliştirme temasında; öğretim elemanlarınca bireysel olarak gerçekleştirilen araştırma çalışmalarıyla projelerin nitelik ve nicelik olarak artırılmasına yönelik göstergeler gerçekleşmiş ve SCI indeksli yayın, atıf, proje sayıları ve bütçesi, bilimsel yayın puanı, uluslararası iş birliğine dayalı proje fon bütçesi, doktora mezun, patent, TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayıları, TÜBİTAK destekli TTO gibi

bir çok performans göstergesi hedeflerine ulaşmıştır. Yeni plan döneminde bir Araştırma Üniversitesi olarak Ar-Ge projelerine ağırlık verilmesi hedeflenmiştir.

4.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Bölümümüzün sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 4’te ayrıntılı olarak gösterildiği üzere dört faaliyet alanında değerlendirilmiştir.

Tablo 2 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
EĞİTİM	Lisansüstü Eğitim Programları
	Uluslararası Ortak Eğitim Programları
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	Bilimsel Araştırma Projeleri
	Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler (Üniversite-Sanayi İş birliği)
	Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
	Danışmanlık Hizmetleri
TOPLUMSAL KATKI	Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler
	Sosyal Faaliyetler

4.4 Paydaş Analizi

İnşaat Mühendisliği Eğitim Programı’nın kalite geliştirme çalışmaları çerçevesinde, bölümde verilen eğitim ile yapılan araştırma-geliştirme etkinliklerinden faydalanan, etkilenen ve ilgi duyabilecek özel ile tüzel kişilikler, dolayısıyla da bunların temsilcileri programın paydaşları olarak düşünülmüş ve aşağıda belirtilmiştir:

- İnşaat Mühendisliği Bölümü Lisans Öğrencileri.
- İnşaat Mühendisliği Bölümü Mezunları.
- İnşaat Mühendisliği Bölümü Yüksek Lisans ve Doktora Öğrencileri.
- İnşaat Mühendisliği Bölümü Akademik Kadrosu.
- Mühendislik Fakültesi ve İnşaat Mühendisliği Bölümü İdarecileri.
- İnşaat Sektörü ve İnşaat Mühendisi Çalıştıran İşverenler.
- İnşaat Mühendisliği Dalında Çalışma Yapan Araştırmacı ve Akademisyenler.
- İnşaat Mühendisleri Odası.

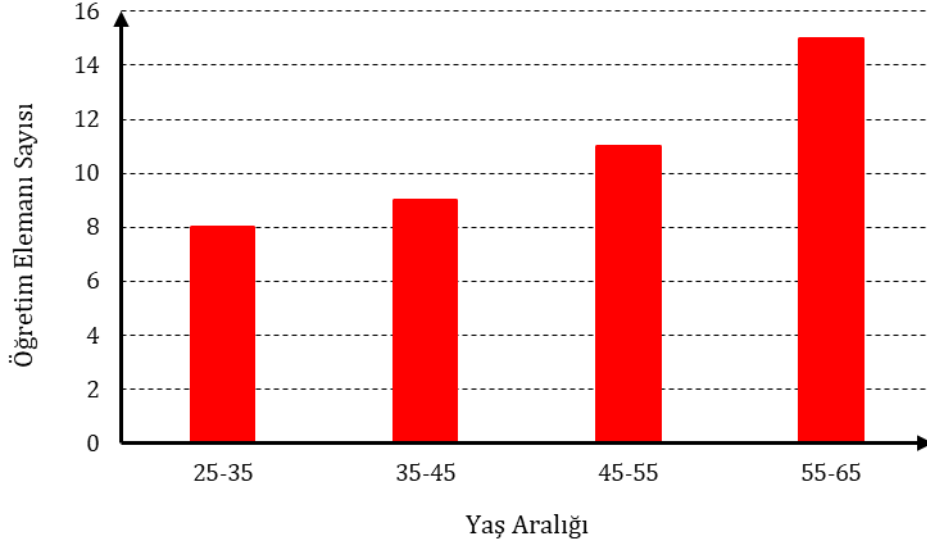
- İnşaat Mühendisliği Alanında Faaliyet Gösteren Kamu Kurum ve Kuruluşları.

Eğitim programımızın gelişimini yönlendirecek temel unsurları belirleyen bölüm özgörevi, eğitim programının amaç ve hedefleri ve bu hedeflere ulaşılmasını sağlayabilecek kısa ve uzun vadeli stratejiler, 2002 yılında kurulan “Eğitimde Kaliteyi Geliştirme Komisyonu” tarafından ortaya konulmuş, daha sonra da iç ve dış paydaşlar ile Bölüm Danışma Kurulu’nun görüşleri alınarak belirginleştirilmiştir. Daha sonra Eğitimde Kaliteyi Geliştirme Komisyonu düzenli olarak toplanarak, akreditasyon sürecinin sürekli takibini yapmış ve böylelikle Bölümümüzün eğitimde kalite geliştirme sürecine önemli katkılarda bulunmuştur. Eğitim programının ve program eğitim amaçlarımızın öğrenci, mezun ve işverenler tarafından değerlendirilmesi de süreç içerisinde dikkate alınmış, elde edilen değerlendirmeler sonucunda eğitim programının gelişimine yön verilmesi benimsenmiştir.

4.5 Bölüm İçi Analiz

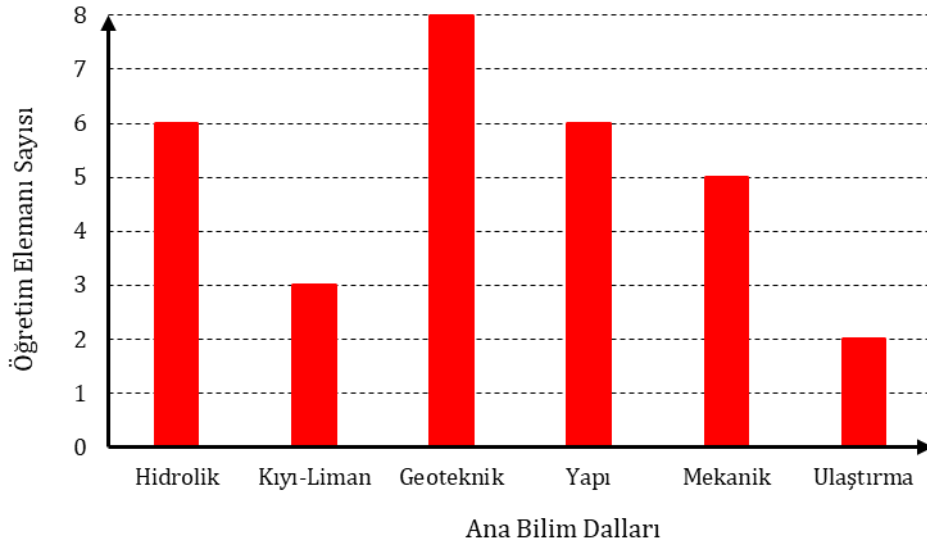
4.5.1 Öğretim Elemanları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzde; 2022-2023 Bahar yarıyılı itibarıyla 16’sı Profesör, 8’i Doçent, 6’sı Doktor Öğretim Üyesi ve 2’si doktoralı Öğretim Görevlisi olmak üzere 32 tam zamanlı çalışan Öğretim Üyesi/Görevlisi mevcuttur. Ayrıca servis dersleri (Fizik, Kimya, Matematik vb.) için Fen Fakültesi’nden tam zamanlı Öğretim Üyeleri gelmektedir. Bunların dışında 8’i Araştırma Görevlisi ve 3’ü Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 43 öğretim elemanı ile eğitim öğretim programı yeterli seviyede yürütülmektedir. Araştırma Görevlilerinin 7’si Gazi Üniversitesi kadrosunda olup 1’i ÖYP programı ile yüksek lisans ve doktoralarını bölümümüzde yapmak üzere görevlendirme ile gelmişlerdir. Tam zamanlı öğretim elemanlarımızın tümü doktoralı olup 6 öğretim elemanımız doktorasını yurt dışında Bradford University (İngiltere), University of Wales Cardiff (Galler), University of Massachusetts (Amerika Birleşik Devletleri), Cornell University (Amerika Birleşik Devletleri), University of Cape Town (Güney Afrika), 9 tanesi yurt içindeki değişik üniversitelerde (Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi) ve 13 tanesi de bölümümüzde tamamlamıştır. Öğretim elemanlarımızın yaş dağılımı Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1. Öğretim Elemanlarının Yaş Dağılımı

Bölümümüzde yapı, mekanik, hidrolik, geoteknik, ulaştırma ile kıyı ve liman mühendisliği olmak üzere inşaat mühendisliğinin altı temel alanında eğitimi sürdürebilecek nitelikte yeterli sayıda öğretim üyesi mevcuttur. İnşaat mühendisliğinin bu temel alanlardaki öğretim elemanı dağılımı; 32 öğretim üyesinden 7'si yapıda, 5'i temel mühendislik alanı olan mekanikte, 5'i hidrolikte, 7'si geoteknikte, 2'si ulaştırmada ve 3'ü kıyı ve liman mühendisliği alanında çalışmaktadır (Şekil 2).



Şekil 2. İnşaat mühendisliğinin temel alanlarındaki Öğretim Üyesi dağılımı.

Tablo 3'te bölümümüz temel alanlarının güz ve bahar dönemlerindeki tüm dersleri ile bu temel alanlardaki öğretim üyesi sayıları verilmiştir. Aynı tabloda güz ve bahar dönemlerinde ders başına düşen öğretim üyesi sayısı da sunulmuştur. Tablodan da anlaşılacağı üzere öğretim üyesi başına düşen ders sayısı derslerin en yoğun olduğu dönemde Yapı grubunda 2.00, Geoteknik grubunda 1.00, Hidrolik grubunda 1.04 Ulaştırma grubunda 1.5 ve Temel Mühendislik grubunda 1.11'dir. Dolayısıyla genel olarak öğretim elemanı kadromuzun Bölüm derslerini yeterli düzeyde verebilecek nicelikte olduğu anlaşılmaktadır.

Uzun süreli hastalık gibi olağan dışı durumlarda veya öğretim üyelerinin sabbatical haklarını kullanmaları durumunda dahi, bölümümüz üniversitemiz dışından öğretim elemanına ihtiyaç duymaksızın eğitim programını rahatlıkla yürütülebilecek düzeydedir. Nisan 2006'da kurulan Gazi Üniversitesi Deprem Araştırma Merkezi de, inşaat mühendisliği eğitim programını ve uygulamalarını destekleyen bir birimdir. Yönetim kurulu, bölümümüz öğretim üyelerinden oluşan Deprem Araştırma Merkezi'nin faaliyetleri Bölümümüz öğretim elemanlarının desteğiyle yürütülmektedir.

Zorunlu derslere ilave olarak, inşaat mühendisliğinin temel alanlarında öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarını sağlamak üzere yeterli düzeyde "Teknik Seçmeli" ders açılmaktadır. Bu dersler kapsamında, öğretim elemanlarımız; Deprem Mühendisliği'nden Kıyı Mühendisliği'ne kadar geniş bir yelpazedeki özel uzmanlık konularında öğrencilere bilgi aktarımında bulunmaktadır. Bunun yanında Bölümümüz müfredatında yer alan 2 adet teknik olmayan seçmeli dersin bir kısmı da Bölüm Öğretim Üyeleri tarafından verilmektedir. Bölüm müfredatında 14 adet teknik olmayan seçmeli ders (TOS) olanağı mevcut olup, Bilim Tarihi'nden Kıyı Alanları Yönetimi'ne kadar çeşitli alanlarda ders seçeneği mevcuttur. Ayrıca IM496 Bitirme Projesi dersi de Bölümümüzdeki bütün öğretim üyeleri tarafından verilmekte ve her yarıyıl açılmaktadır.

Tüm bu dersler de düşünüldüğünde bölümümüzde her yarıyıl bir öğretim elemanı başına düşen ortalama lisans ders sayısı yaklaşık olarak 1.5 civarındadır.

Güz dönemi; 46 adet açılan ders / 32 Öğrt. Elemanı =1.43 ders

Bahar dönemi; 45 adet açılan ders/ 32 Öğrt. Elemanı + 2 Dr. Arş. Gör =1.32 ders

Yüksek lisans ders sayısı ise 1 civarındadır.

Bölümümüz tam zamanlı öğretim elemanları tarafından verilen ders sayısı güz ve bahar yarıyıllarında yaklaşık olarak lisans düzeyinde 45 yüksek lisans düzeyinde 23 civarındadır. İnşaat mühendisliğinin temel alanlarında öğretim üyesi başına düşen ders sayıları aşağıdaki gibidir:

Yapı dalında tam zamanlı 6 Öğretim Üyesi, lisans programının güz yarıyılında teknik seçmeli dersler de dâhil olmak üzere yaklaşık 11 ders, bahar yarıyılında ise 12 ders vermektedir. Bu alanda güz ve bahar dönemlerinde öğretim elemanı başına yaklaşık 2.00 lisans dersi düşmektedir. Yüksek lisans programında ise bir yılda yaklaşık 10 ders vermektedirler.

Temel mühendislik dersleri, Mekanik dalından 5 ve diğer dallardan 4 tam zamanlı Öğretim Üyesi tarafından birlikte verilmektedir. Bu dalda lisans güz yarıyılında yaklaşık 10 ve bahar yarıyılında 8 ders açılmakta ve öğretim elemanı başına yaklaşık 1 adet lisans dersi düşerken yüksek lisans programında bir yılda yaklaşık 8 ders açılmaktadır.

Hidrolik dalında tam zamanlı 9 Öğretim Üyesi, lisans programının güz yarıyılında teknik seçmeli dersler de dâhil olmak üzere yaklaşık 7 ders, bahar yarıyılında ise 10 ders vermektedir. Bu dalda öğretim elemanı başına düşen ders sayısı Bahar döneminde 1 dersin biraz üzerindedir. Bu daldaki öğretim elemanları temel mühendislik derslerine de destek vermektedir. Yüksek lisans programında ise bir yılda bu dalda açılan ders sayısı yaklaşık 14 civarındadır.

Geoteknik dalında tam zamanlı 8 Öğretim Üyesi, lisans programının güz yarıyılında teknik seçmeli dersler de dâhil olmak üzere yaklaşık 8 ders, bahar yarıyılında ise 4 lisans dersi vermektedirler. Bu dalda öğretim elemanı başına düşen ders sayısı Güz döneminde 1 derstir. Yüksek lisans programında ise bir yılda bu dalda açılan ders sayısı yaklaşık 5 civarındadır.

Ulaştırma dalında tam zamanlı 2 Öğretim Üyesi, lisans programının güz yarıyılında 3, bahar yarıyılında da 3 lisans dersi vermektedir. Bu dalda öğretim üyesi başına 1.5 ders düşmektedir. Yüksek lisans programında ise bir yılda bu dalda açılan ders sayısı yaklaşık 6 civarındadır.

Tablo 3 Öğretim Üyesi Başına Düşen Lisans Dersi Sayısı

		Matematik ve Temel Bilimler	Temel Mühendislik	Yapı	Hidrolik	Geoteknik	Ulaştırma	Genel Eğitim	
Güz Dönemi		Fizik I	Mekanik I (Statik) (2 Şb)	Yapı İşleri Şantiye Tekniği (2 Şb)	Akışkanlar Mekaniği (3 Şb)	İnş. Müh. için Jeoloji (2 Şb)	Ulaştırma Mühendisliği (2 Şb)	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	
		Kimya	İnş. Müh. için İstatistik (2 Şb)	Yapı Statiği I (2 Şb)	Su Kaynakları Mühendisliği I (2 Şb)	Zemin Mekaniği I (2 Şb)		İngilizce I, Akademik İngilizce I	
		Matematik I	Mukavemet II (2 Şb)	Betonarme II (2 Şb)		Temel Mühendisliği I (2 Şb)		Türk Dili I	
		Diferensiyel Denklemler	Sayısal Çözümleme (2 Şb)	Çelik Yapılar (2 Şb)				Alan Dışı Seçmeli Ders	
		Kimya Laboratuvarı	İnşaat Müh. Giriş (2 Şb)	Genel Malzeme Bilimi (2 Şb)	Teknik Seçmeli Ders (2 Şb)	Teknik Seçmeli Ders (2 Şb)	Teknik Seçmeli Ders	İş Sağlığı ve Güvenliği I	
				Teknik Seçmeli Ders					
		Çalışma Gruplarındaki Öğretim Üyesi Sayısı=	Bu derslerin Öğr. Elemanları Fen Fakültesinden karşılanmaktadır	5+diğer dallardan 4 öğretim üyesi	6	9	8	2	Bu derslerin Öğr. Elemanları diğer Bölüm veya Fakülteleden karşılanmaktadır.
		Öğretim Üyesi başına düşen ders Sayısı=		1,11	1,83	0,78	1,00	1,5	

Bahar Dönemi		Fizik II	Mekanik II (Dinamik)	Yapı Malzemeleri (2 Şb)	Hidroloji (2 Şb)	Zemin Mekaniği II (2 Şb)	Ölçme Bilgisi	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
		Matematik II	Mukavemet I (2 Şb)	Yapı Statiği II (2 Şb)	Hidromekanik (2 Şb)	Teknik Seçmeli Ders (2 Şb)	Ulaşım Yapıları Tasarımı (2 Şb)	İngilizce I, Akademik İngilizce I
		Mühendislik Matematiği	Bilgisayar Programlama (2 Şb)	Betonarme I (2 Şb)	Su Kaynakları Mühendisliği II (3 Şb)			Türk Dili II
		Fizik Laboratuvarı	İnşaat Müh. için Teknik Resim (3 Şb)	Betonarme Sistem Tasarımı (3 Şb)	Teknik Seçmeli Ders (3 Şb)			Alan Dışı Seçmeli Ders
				Yapı Dinamiği (2 Şb)				İş Sağlığı ve Güvenliği II
				Teknik Seçmeli Ders				Teknik Olmayan Seçmeli Ders
	Çalışma Gruplarındaki Öğretim Üyesi Sayısı=	Bu derslerin Öğr. Elemanları Fen Fakültesinden karşılanmaktadır	5+diğer dallardan 3 öğretim üyesi	6	9	8	2	Bu derslerin Öğr. Elemanları diğer Bölüm veya Fakültelerden karşılanmaktadır.
	Öğretim Üyesi başına düşen ders Sayısı =		1,00	2,00	1,11	0,50	1,00	

Öğretim elemanı ile öğrenci ilişkileri, öğrencilerin ders içi ve ders dışı konularda danışabilmeleri amacıyla, öğretim üyeleri tarafından önceden belirlenen saatlerde (haftada 2 saatten az olmamak koşulu ile), öğrencilere ayırdıkları zaman diliminde gerçekleştirilmektedir. Bu zaman dilimi, Bölüm Başkanlığının bilgisi dahilinde her öğretim elemanımızın kapısında ilan edilmektedir. Öğrenci danışmanlıkları bölümümüz öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri tarafından yürütülmektedir. Her öğretim elemanına ortalama olarak 30-35 öğrenci düşmekte olup öğrenci sorunları ile yakından ilgilenilmektedir. Ayrıca öğrenciler, ders veya özel sorunlarıyla ilgili olarak bölüm başkanlığına doğrudan da başvurabilmekte ve sorunlarını bölümümüz e-posta adresine yazarak da aktarabilmektedirler. Bölüm Başkanlığı tarafından her dönem öğrencileri bilgilendirme ve sorunlarını dinleme amaçlı toplantılar düzenlenmektedir. Öğrenci temsilcileri, Bölüm Eğitim Komisyonu ile zaman zaman toplantılar yapmakta, ayrıca öğrenci toplulukları da iletişimi güçlendirmek amacıyla sosyal ve mesleki faaliyetler yürütmektedirler.

Tablo 4'te öğretim elemanlarının etkinlik dağılımları yüzde olarak verilmiştir. Öğretim elemanlarının öğretime ve araştırmaya ayırdığı zaman üniversite hizmeti olarak düşünüldüğünde, aktif olarak çalışan 34 öğretim elemanının (2'si Dr. Araş. Gör.) öğretime ve araştırmaya ayırdığı zaman ortalama olarak %90 düzeyindedir. Buradan da anlaşılacağı üzere öğretim elemanlarımız zamanlarının büyük bir kısmını üniversitede eğitim-öğretim, araştırma ve yayın üretme faaliyetleri için kullanmaktadırlar. Ayrıca öğretim elemanlarının araştırma dolayısıyla da mesleki gelişimleri için ayırmış oldukları zaman toplam zamanlarının ortalama olarak % 25'i seviyesindedir. Tablo 4'ten de görüleceği üzere öğretim elemanlarının araştırma etkinlik düzeyi yüksek seviyededir.

Tablo 4 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

ÖĞRETİM ELEMANI	Öğretim	Araştırma	Diğer
PROF.DR. ABDUSSAMET ARSLAN	%30	%50	%20
PROF.DR. ASU İNAN	%55	%45	-
PROF.DR. AYHAN GÜRBÜZ	%20	%60	%20
PROF.DR. BENGİ AYKAÇ	%60	%40	-
PROF.DR. CAN ELMAR BALAS	%70	%30	-
PROF. DR. KEREM TAŞTAN	%50	%50	-
PROF. DR. KURTULUŞ SOYLUK	%40	%30	%30
PROF.DR. LALE BALAS	%70	%30	-
PROF. DR. MURAT MOLLAMAHMUTOĞLU	%60	%40	-
PROF.DR. NAİL ÜNSAL	%70	%30	-
PROF.DR. OSMAN NURİ ÖZDEMİR	%60	%40	-
PROF.DR. ÖZGÜR ANIL	%40	%50	%10
PROF.DR. SABAHATTİN AYKAÇ	%40	%40	%20
PROF.DR. SAMİ OĞUZHAN AKBAŞ	%50	%50	-
PROF.DR. TEKİN GÜLTOP	%40	%10	%50
PROF.DR. YÜKSEL YILMAZ	%100	-	-
DOÇ DR HÜSEYİN AKAY	%20	%80	-
DOÇ.DR. BAHADIR ALYAVUZ	%40	%20	%40
DOÇ.DR. BÜLENT ÖZMEN	%40	%30	%30
DOÇ.DR. ÇAĞATAY MEHMET BELGİN	%80	%20	-
DOÇ.DR. ERAY ÖZBEK	%40	%40	%20
DOÇ.DR. MUSTAFA KÜRŞAT ÇUBUK	%60	%30	%10
DOÇ.DR. MÜSTEYDE BADUNA KOÇYİĞİT	%40	%60	-
DOÇ.DR. NİHAT EROĞLU	%80	%20	-
DR. ÖĞR. ÜYESİ MURAT AYHAN	%40	%30	%30
DR. ÖĞR. ÜYESİ NALAN KAYA	%20	%80	-
DR.ÖĞR. ÜYESİ GÜNEŞ BABAGİRAY	%40	%30	%30
DR.ÖĞR. ÜYESİ HİKMET BAYIRTEPE	%90	%10	-
DR.ÖĞR. ÜYESİ ÖNDER KOÇYİĞİT	%40	%20	%40
DR.ÖĞR. ÜYESİ YUSUF DEMİREL	%60	%40	-
ÖĞR. GÖR. DR. ERHAN TEKİN	%50	%50	-

4.5.2 Fiziki Kaynak Analizi

Bölümümüz eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılabilmesi açısından, laboratuvar donanımımız ile öğrencilere yaptırılan deneylerin nitelik ve niceliksel özellikleri, önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda İnşaat Mühendisliği Lisans Programı öğrencilerinin kullanımına sunulan 1 adet bilgisayar laboratuvarı, 9 adet derslik (Tablo 5) ve bölüm bünyesinde bulunan 6 adet laboratuvar mevcuttur. Bunun yanında Mühendislik Fakültesi binası içerisinde yer alan 2 adet konferans salonu mevcuttur. Bilgisayar laboratuvarı ile tüm derslik ve konferans salonları projeksiyon cihazları ile donatılmıştır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü bünyesinde bulunan laboratuvarların tamamı Laboratuvar Ek Binasında yer almakta olup, Tablo 6' da gösterilmiştir. Görüldüğü üzere, 6 adet laboratuvar toplam 1070 m²lik kapalı bir alana sahiptir. Özellikle İnşaat Mühendisliği lisans eğitim programında yer alan Yapı Malzemesi, Zemin Mekaniği, Hidromekanik gibi derslerde düzenli olarak laboratuvar uygulamaları ve deneyler tüm lisans öğrencilerinin katılımı ile yapılmaktadır. Bunun yanında bitirme projelerinde, öğrencilere laboratuvar uygulamalarını içeren projeler verilerek, öğrencilerin laboratuvarlarda yer alan teknik donanımı tanımaları ve bilgilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.

Tablo 5 İnşaat Mühendisliği Bölümü Sınıf ve Alanları

Sınıf	Alan (m ²)
111	137.800 m ²
121	130.553 m ²
116	79.670 m ²
118	79.028 m ²
120	32.340 m ²
122	87.550 m ²
124	86.275 m ²
126	87.125 m ²
128	109.650 m ²

Tablo 6 İnşaat Mühendisliği Bölümü Laboratuvar ve Alanları

Laboratuvar	Mekan	Kapalı Alan (m ²)
Yapı Mekaniği Laboratuvarı	Laboratuvar Ek Binası	231
Yapı Malzemeleri Laboratuvarı	Laboratuvar Ek Binası	141
Geoteknik Laboratuvarı	Laboratuvar Ek Binası	218
Uygulamalı Jeoloji ve Kaya Mekaniği Laboratuvarı	Laboratuvar Ek Binası	100
Hidrolik Laboratuvarı	Laboratuvar Ek Binası	205
Ulaştırma Laboratuvarı	Laboratuvar Ek Binası	175

4.5.3 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından, hem öğrencilerimizin hem de öğretim elemanlarımızın kampüs içinde ve kampüs dışında kullanabilecekleri lisanslı yazılımlar ile öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarının desteklenmesi hedeflenmiştir. Söz konusu programlar aşağıda sıralanmıştır:

- ✓ Office 365
- ✓ NVIVO
- ✓ Cham Phoenix
- ✓ EndNote
- ✓ Matlab
- ✓ Emu8086 Mikroişlemci
- ✓ Chemcad
- ✓ SOLIDWORKS
- ✓ ANSYS
- ✓ Flow3D
- ✓ Autodesk

Bunun yanında İnşaat Mühendisliği öğrencilerinin kullanımına sunulmuş 55 adet bilgisayarın bulunduğu bilgisayar laboratuvarında:

- Adobe Reader
- Matlab
- Auto CAD
- Microsoft Office
- Midas GTS
- MSE
- Microsoft Security Essentials
- Windows

programları mevcuttur. Üniversite yerleşkesinin tüm kapalı ve açık alanlarında kablosuz ağ servisinden yararlanarak internet kullanma olanakları bulunmaktadır.

Bunun yanında program eğitim amaçlarının sağlanmasına yönelik olarak “Bilgisayar Programlama”, “Sayısal Çözümleme”, “Ulaşım Yapıları Tasarımı ve “Betonarme sistem Tasarımı” gibi derslerde bilgisayar programlarının kullanımına ağırlık verilmektedir.

4.5.4 Mali Kaynak Analizi

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü, İnşaat Mühendisliği Bölümü’nün bağlı bulunduğu Fakülte’nin genel giderlerini ve dolayısıyla da bölüm tüzel kişiliğinin giderleri, Dekanlık bütçe kalemlerinden karşılamaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümünün Harcamaları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7 Harcamalar

Mali Yıl	[2018] (Gerçekleşen) (TL)	[2019] (Bütçelenen) (TL)	[2020] ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri ⁽¹⁾	3.730.024,00	1.539.253,33	
Seyahat Giderleri	17.664,67	986,67	
Hizmet Alımları	55.837,00	4235,5	
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	33.896,00	18.515,17	
Demirbaş Alımları ⁽²⁾	184.703,83	24.402,33	
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾	(Rektörlük Yapı İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır.)		
Küçük Bakım/Onarım	12.251,67	1.000,00	
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	18.973,67	25.818	
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁽⁴⁾			

4.5.5 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Fakülte Yönetimi, akademik faaliyetlerde toplam kalite yönetiminin tüm akademik ve idari personelin memnuniyeti ile sağlanabileceği görüşündedir ve buna yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Akademik personelin bilimsel çalışmalarına destek sağlamak üzere kurulan Bilimsel Araştırma Proje (BAP) birimi tarafından, Altyapı Projesi, Bağımsız Bilimsel Araştırma Projesi, Bilimsel Tanınırlığı Arttırma Projesi, Çağrılı Proje, Çok Disiplinli Araştırma Projesi, Destek Projesi, Kariyere Başlangıç Projesi, Lisansüstü Tez Projesi, Öncelikli Alan Araştırma Projesi, Patent Destek Projesi, Üniversite-Sanayi İşbirliği Projesi gibi farklı kategorilerdeki birçok araştırma projesine destek verilmektedir. BAP Proje desteğinin amacı, Üniversitenin akademik birimlerinde araştırmayı teşvik etmek, yaygınlaştırmak; yeni ve öncelikli alanlarda araştırmalara olanak tanımaktır. Bu çerçevede BAP bütçesinin harcanmasında temel ilke, bütçenin çok sayıda araştırmacıya proje bazında destek sağlayacak şekilde kullanılmasıdır. Desteklenecek projelerden beklenen hedefler, yayın, patent, faydalı model gibi ürünlerin geliştirilmesi, Üniversite içinde ve dışında bilimsel araştırmanın özendirilmesidir. Bilimsel araştırma projeleri, Gazi Üniversitesinin uzman elemanı bulunan her dal ile ilgili, ulusal bilim ve teknoloji politikalarına, ülkenin kalkınma planı hedeflerine, Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu kararlarına ve Gazi Üniversitesi yönetim kurulunun belirlediği bilim politikalarına uygun konulara öncelik verilerek değerlendirilir ve seçilir. Bilimsel araştırma projelerinin bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal, sanatsal, kültürel gelişimine ve kalkınmasına katkı sağlaması esastır. Bilimsel araştırma projelerinin seçimi ve desteklenmesinde; temel bilimler içerikli, sonuçları uygulamaya dönük, kaynakları ve faaliyetleri bakımından çok katılımlı, çok merkezli, kurumlar arası, uluslararası ve disiplinler arası nitelikteki projelere öncelik verilir.

Öğretim Üyeleri, araştırmaları için gerekli maddi destek için Üniversitenin BAP birimi yanında TÜBİTAK, DPT, Sanayi Bakanlığı gibi kamu kuruluşları ve AB destekli projelere de başvuruda bulunmaktadır.

Bunun yanında, her yıl Gazi Üniversitesi bünyesinde verilen Uluslararası Yayınları Teşvik Ödülleri ile Gazi Üniversitesi'nin adını duyuran Öğretim elemanlarına Makale Ödülü, Atıf Ödülü, Patent Ödülü, Endüstriyel Tasarım Ödülü, Dergi Editörlüğü Ödülü, Kitap/Kitap Bölümü ve Kitap Editörlüğü Ödülü ile Proje Ödülü verilmektedir. <http://aolcutodul.gazi.edu.tr/posts/view/title/2018-yili-uluslararasi-yayinlari-tesvik-odulleri-basvuru-esaslari-220063>

4.5.6 Altyapı ve Teçhizat Desteği

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) veya TÜBİTAK destekli Projelerden elde edilen gelirlerin bir kısmı proje yürütücülerinin projelerindeki demirbaş ve sarf malzemelerinin temininde kullanılmaktadır. Burada alınan teçhizat ve altyapı desteği ile bölümün gerekleri karşılanmaya çalışılmaktadır.

Ayrıca döner sermaye gelirlerinin %15'lik bölümü Fakülte havuz fonunda toplanarak fakülte ve bölüm ihtiyaçlarını karşılamak amacı ile bölüm başkanlığının talebi doğrultusunda ve dekanlığın onayı ile bütçe elverdiği ölçüde kullanılmaktadır.

Akademik çalışma yapanların sarf malzeme bağışları: Akademik çalışma yapan bitirme ve lisansüstü öğrencileri, çalıştıkları konu herhangi bir proje tarafından desteklenmiyorsa deneysel ya da analitik çalışmaları için ihtiyaç duydukları sarf malzemelerini kendileri karşılamaktadırlar.

4.5.7 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Bölümümüzde idari kadroda bir sekreter, bir öğrenci işleri görevlisi ile bir hizmetli bulunmaktadır. Bunun dışında 4 adet teknik personel (Öğr. Gör.) laboratuvarlarında (Yapı Mekaniği, Yapı Malzemesi, Ulaştırma, Geoteknik ve Hidrolik Lab.) görevlendirilmiş olup eğitime, akademik çalışmalara ve döner sermaye işlerine destek sağlamaktadırlar. Ayrıca bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayarların güncellenmesi ile gerekli programların kurulması sorumlu öğretim elemanı tarafından yapılmaktadır.

4.6 Akademik Faaliyetler Analizi

Üniversitemiz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Üniversitemiz Kalite Komisyonunca hazırlanarak, stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere EK-1'de belirtilmiştir.

4.7 GZFT Analizi

Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile bölümümüzü etkileyebilecek fırsat ve tehditler, yapılan durum Analizi ve paydaşlara yönelik hazırlanan paydaş görüş anketi sonuçlarına göre belirlenmiş olup Tablo 8 ve 9'da gösterilmiştir.

Tablo 8 Güçlü ve Zayıf Yönler

İÇ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
Akademik personelin niteliği ve niceliği	Değişime açıklık
Öğrenci niteliği ve niceliği	Fiziki, sosyal, kültürel ve sportif imkânlar
Müdek akreditasyonuna sahip olunması	Mali imkânlar
Üniversite yönetiminin niteliği	Uluslararası işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması
Nitelikli eğitim-öğretim hizmeti	Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması
Teknopark, kamu/özel sektöre danışmanlık vb. uygulamalarının olması	İşbirliği imkânları
Mezunlarının niteliği ve mezunlarının iş/eğitim sınavlarındaki başarı durumu	Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması
Bilimsel faaliyetlerinin niteliği ve araştırma üniversitesi olarak seçilme	

Tablo 9 Fırsat ve Tehditler

DIŞ ÇEVRE		
FIRSATLAR		TEHDİTLER
Rekabet ortamı	Fiziksel konum	Öğrenci kontenjanlarının artması
Sosyal, kültürel ve teknolojik değişiklikler	Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları	Fiziki altyapı eksikliği
Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma olanaklarına talep artışı	Yaşam boyu eğitim	Bürokratik süreçlerin fazla olması
Uluslararası işbirlikleri	Yabancı dil eğitimi	Mevzuatın sıklıkla değişmesi
Sanayi-üniversite işbirliği	İletişim ve sosyal medya imkânları	

V. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Temel mühendislik ve inşaat mühendisliğinin uygulama alanını oluşturan dallara ait teknik bilgiler kazanmış, mühendislik eğitiminin kişisel ve mesleki gelişimle süregeldiği bilincine sahip, mesleki ve etik değerlere saygılı inşaat mühendisleri yetiştirmek ve ülke, toplum ve insanlık yararına bilgi üretmektir.

5.2. Vizyon

Nitelikli araştırmaları, girişimciliği, üst düzey eğitimi, topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir bölüm

5.3. Temel Değerler

Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü, Cumhuriyet'in öncü öğretmenlerini yetiştiren ilk eğitim kurumunu bünyesinde barındırmanın onuru ve araştırma üniversitesi olmanın sorumluluğuyla aşağıdaki değerleri benimser:

↳ Eğitim ve Araştırmada Öncü

Ortak kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği,

↳ **Sorgulayıcı ve Yenilikçi**

Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi yapılanmayı,

↳ **İnsana Saygılı**

Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze almakla birlikte her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; din, dil, ırk, milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılıklarını zenginlik olarak gören, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı,

↳ **Topluma Sorumlu**

Üretilen bilgiyi iç ve dış paydaşlar aracılığı ile topluma aktarmayı,

↳ **Etik Değerlere Bağlı**

Eğitim, araştırma ve uygulama ortamında güvenilir, uyumlu ve paylaşımcı anlayış ile bilimsel ahlaka önem veren, şeffaf ve akademik değerlere sahip olmayı,

↳ **Liyakat Esaslı**

Başarıyı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı yücelten; seçim ve değerlendirmelerini yetkinlikler temelinde ve nesnellığı gözeterek gerçekleştirmeyi,

↳ **Aidiyeti Gelişmiş**

Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

↳ **Özgüveni Olan**

Eğitim, araştırma ve topluma hizmet sorumluluklarının yerine getirilmesinde ve karşılaşılan sorunların çözümünde cesaret ve kararlılıkla hareket etmeyi,

↳ **Tarih ve Kültürüne Bağlı**

Sahip olunan tarihî, kültürel ve millî değerlere karşı duyarlı bir yaklaşımı,

VI. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Hedef Kartları

1. AMAÇ HEDEF KARTI 1					
A1	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.				
H1.1	Akredite olan program sayısının artırılması				
H1.1 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1: Akredite olan lisans program sayısı	60	1	6	2	%20
PG1.1.2: Akredite olan lisansüstü program sayısı	40	0	0	0	%0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (1.1) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.1.1.1.	Akreditasyon Komisyonu	Akreditasyon Komisyonu ve Bölüm Başkanlığı	
F.1.1.2.	Akreditasyon Komisyonu	Akreditasyon Komisyonu ve Bölüm Başkanlığı	

1. AMAÇ HEDEF KARTI 2

A1	Eğitim – Öğretim kalitesini artırmak uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.				
H1.2	Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve uluslararası sayısının artırılması				
H1.2 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değer (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-1.2.1 Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	60	-	20	28	%71
PG-1.2.2 Uluslararası öğrenci sayısı oranı	40	48	45	55	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (1.2) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.1.2.1.	Eğitim Komisyonu	Eğitim Komisyonu ve Bölüm Başkanlığı	
F.1.2.2.	Eğitim Komisyonu	Eğitim Komisyonu ve Bölüm Başkanlığı	

1. AMAÇ HEDEF KARTI 3

A1	Eğitim – Öğretim kalitesini artırmak uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.				
H1.3	Disiplinlerarası alanlar ile çift anadal, yandal program sayılarının artırılması				
H1.3 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllonun Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değer (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-1.3.1 Yan dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	30	0	20	0	%0
PG-1.3.2 Çift ana dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	30	3	25	0	%0
PG-1.3.3 Öğrenci değişim programlarından faydalanan öğrencinin toplam öğrenci sayısına oranı	40	1	20	1	%0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (1.3) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.1.3.1.	Çiftanadal-yandal Koordinatörlüğü	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.1.3.2.	Çiftanadal-yandal Koordinatörlüğü	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.1.3.3.	Esasmus Koordinatörlüğü	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	

1. AMAÇ HEDEF KARTI 4

A1	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.				
H1.4	"Araştırımcı öğrenci" kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin kaynak destekli ya da desteksiz araştırma projelerine katılımının artırılması.				
H1.4 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değer (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG-1.4.1 Öğrenciler tarafından alınan ödül sayısı	20	0	6	0	0
PG-1.4.2 Ulusal/Uluslararası yarışmaya katılan öğrenci sayısı	20	1	20	0	0
PG-1.4.3 Öğrenciler tarafından başvuru yapılan proje sayısı	40	0	7	0	0
PG-1.4.4 Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	20	0	25	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (1.4) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.1.4.1.	Eğitim Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.1.4.2.	Eğitim Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.1.4.3.	Eğitim Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.1.4.4.	Eğitim Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	

2. AMAÇ HEDEF KARTI 1

A2	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.				
H2.1	Uluslararası rekabete açık araştırma-geliştirme çalışmaları için öğrenci/araştırma laboratuvar fiziki alt yapılarının güçlendirilmesi				
H2.1 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.2.1.1. Öğrenci başına düşen laboratuvar/derslik alanı (m2)	40	1,77	1,80	1,77	%0
PG.2.1.2. Aktif kullanılan ve teknolojiyi yakalamış laboratuvar ekipman ve cihazları sayısı	20	0	106	26	%25
PG.2.1.3. Tezlerinde pratik uygulama yapabilen lisansüstü öğrenci sayısı	20	0	49.33	11	%22
PG.2.1.4. Öğrenci başına düşen performanslı bilgisayar sayısı	20	0	0.14	0	%0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (2.1) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.2.1.1.	Bölüm Başkanlığı	Sorumlu Birim ve Dekanlık	
F.2.1.2.	Bölüm Başkanlığı	Sorumlu Birim ve Dekanlık	
F.2.1.3.	Bölüm Başkanlığı	Sorumlu Birim ve Dekanlık	

2. AMAÇ HEDEF KARTI 2

A2	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.				
H2.2	Uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen, araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması.				
H2.2 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.2.2.1. Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel ve araştırmacı sayısı	60	14	9.67	18	-
PG.2.2.3. Kütüphanede erişim sağlanan uluslararası veri tabanı sayısı	40	106	130	106	%0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (2.2) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.2.2.1.	Arge Komisyonu ve Akademik Teşvik Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.2.2.3.	Arge Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	

2.AMAÇ HEDEF KARTI 3

A2	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırmageliştirme çalışmalarını yürütmek.				
H2.3	Fakültede gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurum içi bilimsel araştırma projeleri, patent, faydalı model,..vb. sayısının artırılması				
H2.3 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.2.3.1. Ulusal projelerde görev alan akademik personel ve araştırmacı sayısı	20	0	7	4	%57
PG.2.3.2. Öğretim elemanlarının yürüttüğü ulusal proje sayısı	20	5	7.17	6	%46
PG.2.3.4. Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık ulusal patent , faydalı model, vb. belge sayısı	15	0	0.87	0	%0
PG.2.3.5. Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık uluslararası patent, faydalı model vb. belge sayısı	10	0	1.18	0	%0
PG.2.3.6. Öğrenci stajları, projeler vb. uygulama/ARGE çalışmalarının yapılabileceği anlaşmalı ortak firma/kuruluş sayısı	15	0	5.5	1	%18
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (2.3) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.2.3.1.	ARGE Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.2.3.2.	ARGE Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	

2.AMAÇ HEDEF KARTI 4

A2	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırmageliştirme çalışmalarını yürütmek.				
H2.4	Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel dergilerde ve konferanslarda yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın sayılarının artırılması				
H2.4 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç))	35	0,69	0,81	0,77	%66
PG.2.4.3. Atıf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SCI-E, ESCI, EI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	30	29,6	24,75	20,8	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (2.4) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.2.2.2.	ARGE Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.2.4.3.	ARGE Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	

3.AMAÇ HEDEF KARTI 1

A3	Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak				
H3.1	Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri sayısının artırılması.				
H3.1 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.3.1.1. Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı	25	0	6	0	0
PG.3.1.2 Projelere destek olan dış paydaş sayısı	20	4	3	1	-
PG.3.1.3. Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	20	2	5	2	0
PG.3.1.4. Projelere dış destek miktarı (TL)	15	0	1.000.000 TL	60.000 TL	%6
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (3.1) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.3.1.1.	Bölüm Başkanlığı		
F.3.1.2.	Bölüm Başkanlığı		

3.AMAÇ HEDEF KARTI 2

A3	Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak				
H3.2	Öğretim üyeleri ve öğrencilerin girişimciliğe yönelik faaliyetlerinin artırılması ve iyileştirilmesi				
H3.2 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllık Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.3.2.1. Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	20	0	2	0	0
PG.3.2.2. Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	20	0	0	0	-
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (3.2) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.3.2.1.	Eğitim Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	
F.3.2.2.	Eğitim Komisyonu	Sorumlu Birim ve Bölüm Başkanlığı	

3.AMAÇ HEDEF KARTI 3

A3	Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak				
H3.3	Çevre bilinci,..vb. konularda farkındalık oluşturacak etkinlik sayısının artırılması				
H3.3 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.3.3.1. Çevre ve kaynak kullanımı bilinci oluşturacak etkinlik sayısı	20	0	2	0	0
PG.3.3.2. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/ etkinlik sayısı	40	2	7	2	0
PG.3.3.3. Sosyal sorumluluk proje/ etkinliklere katılan kişi sayısı	40	55	80	80	%100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (3.3) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.3.3.1.	Bölüm Başkanlığı		
F.3.3.2.	Bölüm Başkanlığı		

3.AMAÇ HEDEF KARTI 4

A3	Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak				
H3.4	Sosyo kültürel ve spor faaliyetleri etkinliklerinin artırılması.				
H3.4 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.4.1.1. Toplumsal gelişime katkı sağlamaya yönelik etkinlik sayısı	20	3	2	3	-
PG.4.1.2. Engelliler, şehit yakınları, gazi ve yaşlılara yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	1	3	1	0
PG.4.1.3. Sahaya yönelik gerçekleştirilen teknik gezi sayısı	20	1	6	1	0
PG.4.1.4. Öğrencilere yönelik spor etkinlikleri sayısı	20	1	8	1	0
PG.4.1.5. Sosyo kültürel ve spor faaliyetlerine katılımcı sayısı	20	55	3500	72	~% 1
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (3.4) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.4.1.1.	Bölüm Başkanlığı		

4.AMAÇ HEDEF KARTI 1

A4	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek.				
H4.1	Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmeye yönelik etkinlik sayısının artırılması.				
H4.1 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllık Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.4.1.1. Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	70	1	12	1	0
PG.4.1.2. Mezunlara ve emeklilere yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	0	13	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (4.1) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.4.1.1.	Bölüm Başkanlığı		
F.4.1.2.	Bölüm Başkanlığı		

4.AMAÇ HEDEF KARTI 2

A4	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek.				
H4.2	Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının artırılması amacıyla hizmet içi eğitim ve etkinlik sayısının artırılması.				
H4.2 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllık Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.4.2.1. Personel kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	50	0	8	0	0
PG.4.2.2. Düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı	25	0	5	0	0
PG.4.2.3. Düzenlenen hizmet içi eğitim programlarına katılımcı sayısı	25	0	70	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (4.2) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.4.2.1.	Bölüm Başkanlığı		
F.4.2.2.	Bölüm Başkanlığı		

4.AMAÇ HEDEF KARTI 3

A4	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek.				
H4.3	Fakültenin tanınırlığını artırmaya yönelik etkinlik sayısının artırılması				
H4.3 Performansı					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.4.3.1. Fakültenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	30	0	24	0	0
PG.5.3.2. Fakültenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan öğrencisi sayısı	20	0	10475	0	0
PG.5.3.3. Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/ bilgilendirme sayısı	20	1	8	1	0
PG.5.3.4. Üniversite tercih dönemi öncesinde tanıtıma gidilen lise sayısı	30	0	46	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**					

Hedef (4.3) Faaliyetler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yapılan Çalışmalar
F.4.3.1.	Bölüm Başkanlığı		
F.4.3.2.	Bölüm Başkanlığı		

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

Bu amaçla, bölüm başkanlığı tarafından bölüm stratejik planı izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır. Her yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır.

VII. EKLER

7.1. EK-1: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 21 Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">-Üniversitemizin köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olması- Eğitim öğretimde millî hedeflerle AB normlarının uyumlaştırılması- Uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma ile lisans ve lisansüstü eğitimde öncü olması- Eşdeğerlik ön koşullarına uyan, süreçte güncellenen eğitim programlarının olması- Müdek akreditasyonuna sahip olması- Disiplinlerarası anabilim dallarının bulunması- Yan dal ve çift ana dal eğitim programlarının olması- Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü programların bulunması- Geniş teorik ve uygulamalı eğitim olanaklarının sunulması- Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanması- Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadronun olması- Öğretim elemanlarının yurtdışındaki akademisyenlerle ilişkilerinin güçlü olması-Üniversite giriş sınavlarında yüksek puanlı öğrencilerin gelmesi- Mezunlarımızın ülke ve ülke dışında önde gelen kurum ve kuruluşlarda yüksek oranda istihdamı	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması- Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması- Öğrenci sayısının fazlalığına bağlı olarak akademik danışmanlık faaliyetlerinin yetersiz kalması- Derslik ve laboratuvar olanaklarının öğrenci artış oranının altında kalması- Değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmesi- Kamu - Üniversite - Sanayi işbirliği kültürünün yetersiz olması- Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve işbirliği çalışmalarının yeterli olmaması- Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme eğitimlerinin eksik olması	<ul style="list-style-type: none">- Akademik personel ve fiziki altyapı olanakları iyileştirilmeli- Öğretim elemanı sayısı artırılmalı- Öğrenci danışmanlıkları işlevsel hale getirilmeli ve takibi yapılmalı- Derslik ve laboratuvar sayısı artırılmalı- Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilmeli- Sektörün ihtiyaçları doğrultusunda müfredat güncellenmeli- Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktiviteleri artırılmalı- Mesleki gezilerin verimliliği artırılmalı-Kamu - Üniversite - Sanayi işbirliği kültürü geliştirilmeli; sektör temsilcileri ile öğrenciler buluşturulmalı-Mezun bilgi sistemi kurularak mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalı- Uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri artırılmalı

Tablo 21 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">- Başkent'te şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması- Sanayi ve kamu işbirliği imkânlarının bulunması- Yüz-yüze eğitim verilmesi- Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması- Kampüste, elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen 24 saat hizmet veren kütüphanesinin bulunması- Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması- Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması- Gelişme ve değişimlere açık olunması- Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması- Mesleki gezilerin yapılması- Güçlü bir otomasyon sisteminin bulunması- Türkiye'deki 10 araştırma üniversitesinden biri olması- Verimliliğin esas alınarak, şeffaflık ve katılımcılığın ön planda tutulması; araştırma-eğitim-uygulama bütünselliğinin kurulması	<ul style="list-style-type: none">- Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması- Yerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması- Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanların yetersiz olması- Yabancı uyruklu öğrencilerle muhatap olacak yeterli sayıda ve düzeyde yabancı dil bilen idari personel bulunmaması- Yeterli sayıda bilişim personelinin bulunmaması- Engelli dostu bir yapılanma olmaması- Mesleki gezilerin niteliğinin istenen seviyede olmaması- Lisansüstü program için ayrı bir öğrenci işleri otomasyon sisteminin olmaması- Kurumsal düzeyde araştırmada öncelikli alanların tespitinde istenen düzeyde olunmaması- Uluslararası işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması	<ul style="list-style-type: none">- Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkânlar genişletilmeli- İş sağlığı ve güvenliği alanındaki önlemler güncel tutulmalı- Lisansüstü programlar için ayrı bir öğrenci işleri otomasyon sistemi oluşturulmalı- Ülkenin öncelikli araştırma alanlarındaki projeler tespit edilmeli ve desteklenmeli- Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli, değerlendirilmeli, işbirliği olanakları artırılmalı, teşvik edilmeli ve desteklenmeli
Araştırma	<ul style="list-style-type: none">- Alanında ulusal ve uluslararası araştırmaları ve atıfları bulunan nitelikli akademisyenler olması; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayılarının Türkiye ortalamasının üstünde olması- Uluslararası indekslerde taranan bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması- Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarıma konu olan araştırma sonuçlarının olması	<ul style="list-style-type: none">- Disiplinlerarası çalışmaların arzulanan düzeyde olmaması- Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının beklenen düzeyde olmaması- Akademik personel sayısı ve proje başvurularının çokluğuna karşın kurumsal kaynakların yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">- Araştırmalarda kamu ve özel sektörle işbirliği ve destekler özendirilmeli ve artırılmalı- Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmeli- Deneyimli, yüksek atıf alan, dünyada ve ülkemizde öncü, toplumsal katkı sağlayan araştırmacılar teşvik edilmeli

Tablo 21 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none">- Yüksek düzeyde proje olanaklarının olması- Araştırma amaçlı yurtdışı işbirliklerinin fazla olması- Sanayi ve kamu ile işbirliği imkânlarının bulunması- Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen projelerin olması- Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi- Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için gerekli fiziksel altyapının sağlanmış olması; araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının bulunması- Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin bulunması- Çok yönlü araştırma yapma olanağı sağlayan araştırma merkezlerinin bulunması- Doktorasını bitirmiş araştırma görevlisi sayısının yeterli olması- Üniversitemiz bünyesinde farklı birimlerde hakemli dergiler bulunması- Ar-Ge yapan araştırmacıların ödüllendirilmesi- Kongre, konferans vb. katılım desteği verilmesi	<ul style="list-style-type: none">- Kurum dışı araştırma fonlarına erişim isteksizliği- Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti- Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılmasının yetersiz kalması- Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması- Öğretim üyesi sayısına oranla patent, faydalı model sayısının istenen düzeyde olmaması- Katma değer oluşturabilecek yenilikçi sanayi projelerinin istenen düzeyde olmaması- Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birimin bulunmaması- Araştırma merkezlerinin fiziki altyapı ve eleman eksikliklerinin bulunması	<ul style="list-style-type: none">- Uluslararası yetkin araştırmacıların kazandırılması için özendirici ve destekleyici tedbirler alınmalı- Araştırma laboratuvarları, altyapıları, ülkemizin ve üniversitemizin teknolojik hedef ve stratejileri dikkate alınarak desteklenmeli- Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalı- Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birim aktif hale getirilmeli- Ar-Ge faaliyetlerini yürütecek merkezlerin alt yapıları yenilenmeli, nitelikli elemanlar artırılmalı ve kalıcılığı sağlanmalı- Araştırma çıktılarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmeli- Uluslararası indekslerde taranan dergi sayısı artırılmalı- Üniversite bünyesindeki basımevi, araştırma metinleri basmaya yönelik olarak verimli çalışmalı

Tablo 21 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none">- Millî politikalar ve uluslararası yönelimlere uygun faaliyetlerin desteklenmesi- Öncü ve topluma katkı sağlayan projeler yürütülmesi- Öğretim elemanlarının ihtiyaç duyulan alanlarda; Gazi Teknopark, kamu/özel sektöre danışmanlık vb. uygulamalarının olması- girişimcilik derslerinin bulunması	<ul style="list-style-type: none">- Girişimciliği destekleyecek kamu ve özel kurumlar ile işbirliğinin istenen düzeyde olmaması- Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması- Girişimci araştırmacı sayısı ve işletmesinin istenen seviyede olmaması- Akademik personelin girişimciliğe yönelik yeterli bilgiye sahip olmaması ve istenen düzeyde katılım sağlayamaması- Sektör deneyimi olan öğretim elemanı sayısının istenen düzeyde olmaması- Yoğun ders yükü nedeni ile girişimciliğin ikinci planda kalması- Girişimciliğe yönelik derslerin yeterli olmaması- Patent ve ticarileşen patent sayısının istenen düzeyde olmaması	<ul style="list-style-type: none">- Bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği artırılmalı- Girişimciliğe teşvik ve destek sağlayacak işbirlikleri kurulmalı- Alanda girişimcilik için teşvik sağlayan kurumlar ile daha çok işbirliği sağlanmalı- Öğretim elemanlarının girişimcilik konusunda bilgi ve ilgi düzeyleri artırılmalı- Girişimci öğretim elemanları teşvik edilmeli- Akademik personele girişimcilik için teşvik sağlayan kurumlar konusunda bilgi verilmeli- Akademisyenlerin sektöre yönelik çalışmalarına destek verilmeli; Gazi Teknoparkta ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı artırılmalı- Sektör deneyimi olan öğretim elemanı sayısı artırılmalı- Lisans ve lisansüstü programlarda girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi vb. ders sayısı artırılmalı- Üniversite dışına yönelik girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi eğitimi/sertifika programları geliştirilmeli- Ulusal ve uluslararası patent ve faydalı model/endüstriyel tasarım sayısının artırılması teşvik edilmeli- Mezunlarla ilişkiler geliştirilerek ortaklık ve işbirlikleri artırılmalı

Tablo 21 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin girişimci yönlerinin desteklenmesi; yarışma benzeri uygulamalarla özendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">- Mezunlar arası iletişimin istenen düzeyde olmaması	<ul style="list-style-type: none">- Mezunlar arası iletişimi artırıcı sosyal faaliyetler ve organizasyonlar hayata geçirilmeli
Toplumsal Katkı	<ul style="list-style-type: none">- Toplumun her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan üniversite yaklaşımının benimsenmesi- Ulusal ve uluslararası çok sayıda proje (SAN-TEZ, AB, TÜBİTAK vb.) ile toplumsal hayata katkıda bulunulması- Toplumun farklı alanlarda aydınlatılmasını sağlayıcı bilimsel toplantı, seminer ve yayınların yapılması- Öğrenci topluluklarının aktif olması	<ul style="list-style-type: none">- Araştırma çıktılarının tüm toplum ile paylaşımının sınırlı olması- Toplumsal katkı alanlarını belirleyecek mekanizmaların yetersizliği ve kurallarının net olarak belirtilmemesi- Topluma katkı sağlamada finansal anlamda kısıtlılık ve üniversitenin bütçe imkânları dışında yeterli finans desteği bulamaması- Yerleşkede sosyal faaliyetler için yeterli mekân olmaması- Sosyal sorumluluk projelerinin istenen düzeyde olmaması- Öğrenci topluluklarına yeterli düzeyde maddi desteğin verilememesi	<ul style="list-style-type: none">- Akademik çalışmalarda yaygın etki, topluma ve bilime katma değer ve ülke ekonomisine katkı gibi öncelikleri dikkate alan çalışmalar artırılmalı ve daha fazla desteklenmeli- Yerleşkede sosyal faaliyetler için mekân sayıları artırılmalı- Öğrenci topluluklarına verilen maddi destek artırılmalı