



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ
2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI
GÜNCELLEMESİ

Aralık 2021

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
TABLolar DİZİNİ	ii
ŞEKİLLER DİZİNİ	ii
BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU	iii
I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	5
2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	10
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
4. DURUM ANALİZİ	12
4.3. Kurumsal Tarihçe	12
4.4. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi	19
2019-2023 Dönemi Amaç ve Hedef Tablosu.....	19
4.5. Mevzuat Analizi	20
4.6. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	24
4.7. Paydaş Analizi.....	25
4.8. Kuruluş İçi Analiz	27
4.8.13. Organizasyon Şeması	27
4.8.14. Öğrenci Profili	28
4.8.15. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	29
4.8.16. Kurum Kültürü Analizi	32
4.8.17. Fiziki Kaynak Analizi.....	33
4.8.18. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	35
4.8.19. Mali Kaynak Analizi	35
4.9. Akademik Faaliyetler Analizi.....	38
4.10. GZFT Analizi	39
5. GELECEĞE BAKIŞ.....	40
5.1. Misyon.....	45
5.2. Vizyon	45
5.3. Temel Değerler.....	46
6. EKLER.....	47
6.3. EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları.....	47
6.4. EK-2: Paydaşlar.....	49
6.5. EK-3: Akademik Faaliyetler Analizi.....	53

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri	10
Tablo 2 Mevzuat Analiz Tespit Tablosu	21
Tablo 3 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	24
Tablo 4 Paydaş Etki/Önem Matrisi	25
Tablo 5 Paydaşlar ve Veri Toplama Yöntemleri	25
Tablo 6 Yıllar İtibariyle Toplam Öğrenci Sayıları	28
Tablo 7 Yıllar İtibariyle Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranları	28
Tablo 8 Yıllar İtibariyle Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	28
Tablo 9 Unvan Bazında Akademik Personel Sayısı	29
Tablo 10 İdari Personel Sayısı 2014-2021	30
Tablo 11 Kadrolu İdari Personelin Eğitim Durumu	30
Tablo 12 Akademik Personel Yaş Durumu	31
Tablo 13 İdari Personel Yaş Durumu	31
Tablo 14 İdari Personel Hizmet Süreleri	31
Tablo 15 Eğitim Alanları-Derslikler	34
Tablo 16 Bölümler Büro Bilgileri	34
Tablo 17 İdari Büro Bilgileri	34
Tablo 18 Bütçe Başlangıç Ödeneği Tablosu (₺)	36
Tablo 19 Bütçe Gerçekleşme Tablosu (₺)	37
Tablo 20 Tahmini Kaynak Tablosu (₺)	37
Tablo 21 Üniversitemizde Ödül Verilen Eser Bilgileri Tablosu	38
Tablo 22 Güçlü ve Zayıf Yönler	39
Tablo 23 Fırsat ve Tehditler	39
Tablo 24 Stratejik Planlama Komisyonu (2021)	47
Tablo 25 Kalite Komisyonu (2021)	48
Tablo 26 Paydaş Önceliklendirme Tablosu	49
Tablo 27 Paydaş Ürün-Hizmet Matrisi	51
Tablo 28 Akademik Faaliyetler Analizi	53

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1 Organizasyon Şeması	27
Şekil 2 2014-2021 Personel Sayısı	29
Şekil 3 Bütçe Gelişimi	36

BİRİM YÖNETİCİ SUNUŞU

Kuruluş tarihi 1937 yılına uzanan Fakültemiz, 24 Kasım 2009 tarih ve 27416 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 2009/15612 sayılı kanunla Teknoloji Fakültesi adı altında yeniden yapılanmıştır. Fakültemizde uygulamalı mühendislik alanında 9 bölümle eğitim-öğretim hizmeti verilmekte olup, 07 Aralık 2021 tarihi itibarıyla,



85 profesör, 42 doçent, 30 Dr. Öğr. Üyesi, 10 öğretim görevlisi, ve 53 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca, 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesi uyarınca lisansüstü eğitim amaçlı Üniversitemize gelen 16 araştırma görevlisi de Fakültemizde görev yapmaktadır. Fakültemizde 3'ü yabancı uyruklu olmak üzere, toplamda 4352 öğrenci lisans eğitimi görmektedir. Fakültemizde bölüm ve birimlerde genel idari hizmet, teknik hizmet ve yardımcı hizmet sınıflarında toplam 76 idari personel ve 30 sürekli işçi görev yapmaktadır. Fakültemizde lisans eğitimi ile birlikte mühendislik tamamlama, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde de eğitimler verilmekte olup, 1247 lisansüstü eğitim gören öğrencimiz vardır.

Fakültemiz, alanında öncü olan; yapıcı ve üretici faaliyetleriyle toplumsal ve teknolojik sorunlara çözüm üreten, evrensel ve etik değerler ışığında çağdaş eğitim-öğretim faaliyetleri ile saygın ve tercih edilen bir fakültedir. Teknoloji Fakültesi, kurulduğu 2009 yılından bu yana hızla büyürken, Ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü yetiştirme konusundaki tecrübe ve becerilerini de sürekli artırma çabası içerisinde.

Fakültemiz öğretim elemanları, eğitim ve öğretim faaliyetleri yanı sıra araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde de aktif olarak görev almaktadır. Fakültemiz eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde modern bilgi teknoloji araçlarını öğrenci ve öğretim elemanlarının kullanımına sunmaya devam etmektedir. Bu amaçla Fakültemiz bilgisayar laboratuvarlarında kullanılmak üzere yeni bilgisayarlar ve akıllı tahtalar en kısa sürede temin edilecektir. Ayrıca Fakültemiz mevcut fiziki altyapısında yapılacak iyileştirme ve yenileme çalışmaları ile engelli öğrencilerimiz için de ulaşılabilir hale getirilecektir.

Fakültemizde eğitim programlarındaki kaliteyi artırmak ve yaygınlaştırmak için uluslararası akreditasyon stratejisini önümüzdeki dönemde öncelikli hedeflerden biri olarak belirledik.

Fakültemiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, aynı dönem için onaylı Bölüm Başkanlıkları planları göz önünde bulundurularak hazırlanmış ve Fakülte Kurulu Kararı ile kabul edilmiştir. Bu plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme" başlıklı 9. Maddesi ve Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Kalkınma Bakanlığınca hazırlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu kapsamında Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergeleri ile uyumlu şekilde "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi"nde belirlenen ölçütler dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Cumhuriyetin temel niteliklerini özümsemiş, laik, çağdaş, Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlı bireyler yetiştirmek ilkesi çerçevesinde, katılımcı, nitelikli ve anlamlı bir üretkenlik sergileyen; disiplinler arası projelerde görev alabilecek, pratik ve teorik bilgilerini pekiştirmiş ve sanayiye çok kolay adapte olabilecek, mühendislik alanında yeni teknolojileri kullanabilecek, mesleki ve sosyal açıdan öz güveni tam lisans ve lisansüstü öğrenciler yetiştirmek hedefimizdir. Hem teorik, hem de uygulamalı eğitimi kapsayan Fakültemiz programlarındaki teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra bir sömestr işyeri eğitimi de yer almaktadır. İşyeri eğitimi ile her öğrenci, eğitimin bir yarıyılı sanayi sektöründe öncü olan bir işletmede gerçekleştirilmektedir. Türkiye'de ve dünyada saygın, mezunları tercih edilen ve aranan, uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip, sektördeki paydaşlarının ihtiyaçlarını hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir Fakülte olmayı amaçlamaktayız.

Fakültemiz 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize çabalarından dolayı teşekkür eder saygılar sunarım.

Prof. Dr. Süleyman TEKELİ
Teknoloji Fakültesi Dekanı

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Mühendislik kavramlarını, fikirlerini ve verilerini bilimsel yöntemlerle değerlendirmek, analiz edebilmek, araştırmalara dayalı çözümler geliştirecek öğretim ve araştırma etkinliklerinde bulunacak ulusal ve uluslararası teknoloji üretimine katkı sağlayan, özellikle uygulama yeteneği yüksek, üretimde etkin mühendisler yetiştirmektir.

VİZYON

Atatürk İlkeleri ve Cumhuriyetimizin temel özellikleri doğrultusunda; ileri teknolojileri kullanan, uygulamalı nitelikli bilimsel araştırmaları yapan, nitelikli eğitimi, yaratıcı faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, başarılı, lider, ihtiyaçlar doğrultusunda kendini devamlı yenileyen, çağdaş eğitim ve araştırma stratejileri oluşturan ve uygulayan, uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip bir fakülte olmaktır.

AMAÇ VE HEDEFLER

1. Eğiticilerin eğitiminin sürdürüldüğü, bilişimi kullanan, öğrencilerin kendi potansiyellerini ortaya koyduğu ve yaratıcılığının desteklendiği, öğrenci merkezli, ulusal çıkar ve değerlerin bilinç ve sorumluluğunda üstün nitelikli eğitim veren Lisans ve Lisansüstü programlarını geliştirmek.

1.1. Eğitim birimlerinin uluslararası tanınırlık ve eşdeğerliliklerini sağlama hususunda üst birimlere yardımcı olmak.

1.1.1. Eğitim programlarını çağın gereklilikleri doğrultusunda yeniden değerlendirmek.

1.1.2. Ders kitabı yayın faaliyetlerini arttırmak.

1.1.3. Ders notlarını web ortamında yayınlamak.

1.1.4. Öğrencilerin üst düzeyde yabancı dil öğrenme ve onu kullanabilme yeteneklerini geliştirmek.

1.1.5. Eğitim programlarına yurt dışından öğrenci ve öğretim üyesi katılımını sağlamak.

1.1.6. Bölüm öğrenci sayısının laboratuvar ve atölye koşulları dikkate alınarak azaltılması

1.1.7. Öğrenci değişim programları kapsamında yurtdışındaki üniversitelerle yapılan anlaşma sayısını arttırmak

1.1.8. Mezuniyet Projelerinin Sanayi /Tübitak destekli olmasının teşvik edilmesi

1.1.9. Akademik personel sayısının artırılması ve yetiştirilmesine yönelik faaliyetler

1.1.10. İşyeri Eğitimlerinin öncelikle Ar-Ge/ Tasarım Merkezlerinde ve Savunma, Havacılık, vb. alanlarda yaptırılmasına yönlendirilmesi

1.1.11. Yan dal ve çift anadal programlarından yararlanan öğrenci sayısının ve bölümün arttırılması

1.2. Öğrencilerin uluslararası hareketliliğini arttırmak.

1.2.1. Öğrencilerin değişim programları çerçevesinde farklı eğitim kurumlarındaki programları takip etmelerini sağlamak.

1.2.2. Öğrencilerin işyeri eğitimi, yaz okulu, çalıştay, seminer, konferans, staj vb. etkinlikler çerçevesinde yurtdışındaki eğitim faaliyetlerine katılımlarını desteklemek.

1.2.3. AB projesi kapsamında yurtdışındaki üniversite ve kurumlarla ortak projelerin yürütülmesi

1.2. 4. Değişim programından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayısının arttırılması

1.3. Öğrenci gelişiminin desteklenmesi.

1.3.1. Öğrencilerin başarı düzeylerinin arttırılması yönünde isteklendirme araçlarını geliştirmek.

1.3.2. Öğrencilerin sosyal, sanat, kültür ve spor etkinliklerini desteklemek,

1.3.3. Öğrencilerin akademik gelişmelerinin sağlanması yönünde öğrenme ortamlarını geliştirmek.

1.3.4. Alanında uzman misafir öğretim elemanlarından ders ya da konu bazlı destek alınması

1.3.7. Kuluçka merkezinden faydalanan öğrenci sayısının arttırılması ve öğrencilerin bu kapsamda teşvik edilmesi

1.3.8. Sosyoekonomik ve psikolojik problemleri olan öğrencileri gözlemleyerek ilgili birimlere yönlendirmek

1.3.9. Öğrencilere girişimcilik ile ilgili bilgi verilip sertifikalandırılması ve Tübitak Girişimcilik programlarına (BİGG vb.) teşvik edilmesi

1.3.10. Öğrencilerin Ürün Tasarımı derslerinde projelerini prototip haline getirebilmeleri için gerekli kesme, delme, zımparalama, birleştirme vb. malzeme işleme tekniklerini uygulayabilecekleri makine ve el aletlerini temin eden tam donanımlı bir atölyenin kurulması

1.3.11. Mezun öğrencilere yönelik iş alanlarını tanııtma ve iş bulma desteğini geliştirmek.

1.3.12. Öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini geliştirmektir.

1.3.13. Uygulama laboratuvarlarının gerekli başvuruların yapılması neticesinde tüm fakülte öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine açılması

1.3.14. Başta Teknofest olmak üzere ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklerde üniversitemizi temsil eden öğrenci gruplarına araştırma imkânlarının sunulması

1.3.15. Mezun öğrencilerimize yönelik etkinliklerin, toplantıların gerçekleştirilmesi

1.3.16. Eğitim komisyonunca belirlenen bazı derslerin uzaktan eğitim ile işlenerek eğitim ve öğretimin üniversite dışına da sürdürülmesi

1.3.17. Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere toplumsal etkinliklere öğrencilerimizin katılımının teşvik edilmesi

1.3.18. Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanının artırılması

1.4. Eğitimde donanımları çağdaşlaştırmak ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırarak geliştirmek.

1.4.1. Bilgisayar, internet vb. donanımlarının ve laboratuvarlarının geliştirilmesini sürekli kılmak.

1.4.2. Önceliklerin belirlenerek bina ve eğitim mekânlarının yeniden üretilmesine katkı sağlamak ve/veya standartlarını geliştirmektir.

1.4.3. Bilgisayar laboratuvarlarındaki mevcut bilgisayarların iyileştirilmesi ve sayılarının artırılması

1.5. Lisansüstü programları geliştirmek.

1.5.1. Tezli yüksek lisans programlarının kalitesini geliştirmeye yönelik faaliyetleri yürütmek.

1.5.2. Çağın gereklilikleri doğrultusunda lisansüstü programların açılmasını desteklemek.

1.5.3. Yüksek lisans tezlerinin yerel ve küresel ölçekteki sorunlara cevap aramak üzere sosyo-ekonomik ve teknik içeriğinin öncelik taşımalarını sağlamak.

1.5.4. Yüksek lisans tezlerinin üniversitede sürdürülen araştırma projeleri ile ilişkilendirilmesini desteklemek.

1.5.5. Doktora programlarının uluslararası düzeyde araştırmacı yetiştirme amacını güçlendirmek.

1.5.6. Doktora programlarının çağın bilimsel yönelimleri doğrultusundaki alanlarda oluşmasını sağlamak.

1.5.7. Bilim alanları arasındaki bütünleşmeleri dikkate alan tez konularını ve öğretim elemanlarının arasındaki işbirliğini desteklemek.

1.5.8. Doktora tezlerinin üniversite dışı fonlardan yararlandırılabilir şekilde projelendirilmesini desteklemek.

1.5.9. Doktora tezlerini uluslararası bilimsel projelerle ilişkilendirmek ve bu alanlardan bilgi ve maddi kaynak sağlanacak biçimde fonlanmasını desteklemek.

1.5.10. Yurtdışı bütünleştirilmiş doktora programlarının geliştirilmesini desteklemek.

1.5.11 Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans ve doktora öğrenci sayısının artırılması ve eğitimin projelerle desteklenmesi

1.5.12. Doktora eğitimine devam eden Araştırma Görevlilerinin yurtdışı çalışma imkanlarının desteklenmesi ve artırılması

2. Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleriyle bilim, teknoloji, alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını artıracak araştırma faaliyetlerinde bulunmak.

2.1. Araştırma ürünlerinin niceliğinin ve niteliğinin artırılması.

2.1.1. Teorik ve uygulamanın birlikte olacağı Mühendislik alanında yapılacak araştırmalara ağırlık vermek.

2.1.2. Ulusal (ULAKBİM)/Uluslararası indekslerde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısını arttırmak.

2.1.3. Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayın sayısını arttırmak.

2.1.4. Yayınlarla yapılan atıf sayısına önem vermek.

2.1.5. Araştırma faaliyetlerinde disiplinler arası sinerjiyi arttırmak.

2.1.6. Uluslararası araştırma projelerine katılımı sağlamak.

2.1.7. Sorgulayıcı ve yaratıcı düşünceye öncelik vermek ve teşvik etmek.

2.1.8. Bölümlerin yurtdışı kurumlarla akreditasyonunu sağlamak ve takip etmek

2.1.9. Yurtiçi ve yurt dışı eğitim akreditasyonlarına dahil olmak

2.1.10. Öğretim üyesi başına ortalama yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısının artırılması

2.2. Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılması çalışmalarının artırılması.

2.2.1. Patent almaya yönelik yenilikçi faaliyetleri arttırmak.

2.2.2. Araştırma projelerinin ve lisansüstü tezlerin ürün ve süreç geliştirmeye yönelik olmasını desteklemek.

2.2.3. Endüstriyel Ar-Ge faaliyetlerinin ve KOBİ destekli araştırma projelerinin sayısını arttırmak.

2.2.4. Teknokentlerin gelişimini desteklemek.

2.2.5. Teknoparkların oluşumunu ve gelişimini desteklemek.

2.2.6. Tasarım Merkezlerinin faaliyetlerinin yerinde incelenmesi

2.2.7. Atıf alabilecek orijinallikte öncü yayınlar yapabilmeleri için öğretim üyelerinin güncel problemleri tespit edebilmeleri adına sanayi ile işbirliği yapılması ve öğretim üyelerinin bu işbirliğine teşvik edilmesi

2.2.8. BAP ve Tübitak projelerine katılımın teşvik edilmesi.

3. Toplumun hızla değişim gelişim sürecinde iletişim araçları ile halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayararak etkili rol alabilen girişimcilik faaliyetlerinde bulunmak.

3.1. Eğitim, çevre, kalkınma vb. sorunlara yönelik araştırmaları arttırmak.

3.1.1. Yerel gereksinimler doğrultusunda Araştırma Merkezlerinin oluşumunu ve gelişimini desteklemek.

3.1.2. Araştırma Merkezlerinin kamusal ve sivil toplum örgütleriyle işbirliğini desteklemek.

3.1.3. Herkes için tasarım (engelliler ve yaşlılara) kapsamında proje ve ürünler geliştirmek

3.2. Tüm alanlarda etkin ve üretime dönük işbirliği yaparak kendi kaynaklarını yaratabilen ve ulusal kurumların en çok başvurduğu araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetleri sunmak.

3.2.1. Sanayi kuruluşları, KOBİ'ler ve kamu kurumları ile işbirliği içerisinde gereksinilen alanlarda Ar-Ge ve danışmanlık faaliyetlerinde bulunmak

3.2.2. Sanayi ve kamu kurumları ile işbirliği içerisinde sanayiye nitelikli mühendisler yetiştirme amaçlı eğitim faaliyetlerini geliştirmek.

3.2.3. Kamu ve sanayi kuruluşlarının Ar-Ge amaçlı gereksinimleri doğrultusunda lisansüstü tezleri teşvik etmek.

3.2.4. Faal öğretim üyesi şirketlerine bilgi ve fikirleriyle destek olabilecek üniversitemizin diğer öğretim üyeleri ile iletişimin sağlanabileceği bir network oluşturulması

3.4. Paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde, geri bildirim dayalı istekler doğrultusunda projeler üretmek.

3.4.1. İç ve dış paydaşlarla ortak çalışma alanları belirlenmesi, görev dağılımları ve süreçlerin anlaşılmasının sağlanması.

2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2018)	MEVCUT DURUM (2021)	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENEN DEĞERİ (2023)
Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	25,71	27.71	15
Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m ²)	3,866(L), 0,671(S), 4,53	0,485(S), 3,40 (L)	6
Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	26/3754=0,0069	0.0183	0,013
Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	2/197=0,01	13/216=0,060	0,02
Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı	0/9=0	0	9/9=1
Akredite olan lisansüstü program sayısı	0	0	9
İnterdisipliner yüksek lisans/doktora programı sayısı	3	0	7
Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı	253/146=1,73	374/157 = 2,38	2
Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	6	-	60
Laboratuvar ve araştırma merkezleri altyapı yatırım tutarının toplam bütçeye oranı (%)	%10	%10	%15
Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel sayısı	15	8	30
Öğretim üyesi başına düşen devam eden dış destekli proje sayısı	11/146=0,075	8/216=0,037	0,15
Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç)) (Öğretim üyesi başına düşen)	1,37	249//216=1,15	2
Atıf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	18,56	3008/216= 13,92	30
Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı	4	0	8
Üniversite adresli toplam patent/faydalı model sayısı	12	5	24
Kuluçka merkezinden faydalanan öğrenci sayısı	2	-	20
Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	236	320	500
Yoksullar ve rehabilitasyon hizmeti gereken kişilere yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	-	15
Engelliler, şehit yakınları, gazi ve yaşlılara yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	-	10
Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	43	-	50
Üniversitenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	146	-	200
Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı	2	8	5
İç kontrol uygulamalarına entegre birim sayısı	1	-	3

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Fakültemiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, 9 bölümden birer sorumlu ve 2'şer üye ile fakülte koordinatöründen müteşekkil bir ekip oluşturulmuştur. Bu ekip tarafından, her bölüm için birer stratejik plan hazırlanmış, onaylı Bölüm Başkanlıkları planları göz önünde bulundurularak, Dekanlık ilgili idari bürolarından toplanan, personel, mali, öğrenci istatistikleri gibi niceliksel verilere Fakültemiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı oluşturulmuştur. Plan oluşturulurken, bir önceki dönem fakülte dört yıllık planı da incelenmiştir. Üniversitemiz tarafından Stratejik plan hazırlıkları kapsamında çalışmaların başladığına dair genelgeler ve ilgili yazılar bir önceki fakülte ilgili komisyon üyelerine duyurulmuştur. Bu plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme" başlıklı 9. Maddesi ve Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Kalkınma Bakanlığınca hazırlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu kapsamında hazırlanan Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen amaç, hedef ve performans göstergeleri ile uyumlu şekilde "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi"nde belirlenen ölçütler dikkate alınarak hazırlanmış ve Fakülte Yönetim Kurulu'nda onaylanmıştır. Stratejik planlama sürecinde görev alanların isim listesi EK-1'de yer alan tablolarda gösterilmiştir.

4. DURUM ANALİZİ

4.3. Kurumsal Tarihçe

1935 yılından itibaren Sanat Okullarının masraflarının Devlet tarafından karşılanması kararı ile Sanat okullarının yurt geneline yayılmaya başlaması ve sayılarının artması, bu okullara atölye ve meslek dersleri öğretmeni yetiştirilmesi ihtiyacını doğurmuş, bu sebeple 1937-1938 Ders yılında Milli Eğitim Bakanlığınca Ankara 1. Erkek Sanat Okulu binasında üç yıl süreli "Erkek Meslek Öğretmen Okulu" açılarak bugün bilinen tanımıyla "Teknik Öğretmen" yetiştirilmeye başlanmıştır. 1942-1943 yılında bugünkü binalarına taşınmıştır. 1948-1949 yılında okulun adı "Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulu" ismini almıştır.

1982 yılında 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameyi kanunlaştıran 2809 sayılı kanunla Gazi Üniversitesi'ne "Teknik Eğitim Fakültesi" adı altında bağlanan Fakültemiz, 24 Kasım 2009 tarih ve 27416 sayılı resmi gazetede yayınlanan 2009/15612 sayılı kanunla "**TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ**" adı altında yeniden düzenlenmiştir. Fakültemiz **9** bölümle eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Bu hizmetin verilmesinde, 08.12.2021 tarihi itibarıyla, **85** Profesör, **42** Doçent, **30** Dr. Öğr. Üyesi, **10** Öğretim Görevlisi ve **53** Araştırma Görevlisi görev almakta, 80 tanesi yabancı uyruklu olmak üzere, **4267** öğrenci lisans öğrenimi görmektedir.

Bütün birimleri Gazi Üniversitesi Teknoloji Fakültesi Emniyet Mahallesi, Milas Sk. No:30, 06560 Yenimahalle/Ankara adresinde, yerleşke içerisinde bulunan fakültemiz **180.000** metrekare alan içerisinde yayılmış, **90.000** metrekare kapalı alana yerleşmiş olan atölye, derslik, laboratuvar ve idare bölümlerinden oluşmaktadır.

4.3.13. Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği Bölümü

Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği; "ahşap veya ahşap esaslı malzemelerin üretimi yanı sıra bu malzemelerin ve diğer endüstriyel malzemelerin bir arada kullanıldığı ürünlerin teknik tasarımının yapılması ve tasarlanmış olan ürünlerin istenilen miktarda, istenilen kalite standartlarında, istenilen sürede ve en düşük maliyetle imal edilebilmesi için gerekli üretim sisteminin tasarlanması, kurulması, işletilmesi ve üretimin yönetilmesini hedefleyen bir mühendislik disiplini" olarak tanımlanır.

Bölümün Ağaç İşleri boyutuyla; ana hammadde ağaç olmak üzere, ağacı mekanik işlemler sonucu kereste, kaplama, kontrplak, kontrtabla, yongalevha ve lif levha gibi ara ürünlere ve bu ara ürünleri de konut, otel, okul, hastane, park ve bahçeler gibi iç ve dış mekanlarda kullanılan mobilyalar ve hareketli donatılara; duvar, zemin ve tavan kaplamaları, bölücü paneller, radyatör gizlemeleri, gömme dolaplar, kapılar, pencereler gibi sabit donatılara; ahşap evler, ahşap tekne, kano gibi deniz araçları, oyuncak ve hediyelik eşyalara dönüştürme süreci esas alınır. Bu sürece girdi sağlayan yapıştırıcı, boya-vernik, döşeme malzemeleri, aksesuar, makine, vb. üreticileri de ağaç işleri sektörü içerisinde yer alır.

Bölümün Endüstri Mühendisliği boyutu ile ise; üretimi düşünülen ürün ve hizmetlerin istenilen kalite standartlarında, önceden tespit edilmiş bir süre içerisinde ve en düşük maliyetle ortaya konabilmesi için üretimde etkili olan tüm değişkenleri sistematik olarak optimize edecek üretim sisteminin kurulmasını ve bu üretim sisteminin sürekli olarak geliştirilmesini hedefleyen mühendislik yönü ele alınır. Bu amaç için ürün tasarımı, üretim mühendisliği, yöneylem araştırması, süreç tasarımı, iş etüdü, üretim planlaması ve fabrika planlaması gibi “Üretim Sistem Tasarımı”na ilişkin; üretim yönetimi, kalite yönetimi, maliyet analizi ve bakım-yenileme gibi “Üretim Sisteminin Yürütülmesi ve Kontrolü”ne ilişkin alt sistemlerden faydalanılır. Endüstri mühendisliği boyutu ile bunlara ek olarak finansman, tedarik, pazarlama, AR-GE, insan kaynakları planlaması, ücretlendirme ve muhasabe gibi diğer işletme alt sistemleri de ele alınır.

Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği Bölümünde lisans eğitimi yanı sıra mühendislik tamamlama, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde de eğitim verilmektedir.

Bölümün çift ana dal ve yan dal eğitimleri de bulunmaktadır.

Ağaç İleri Endüstri Mühendisliği Bölümü 8 Profesör, 5 Doçent ve 5 Araştırma Görevlisinden oluşan öğretim elemanı kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir. Bölümümüzde 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 155 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

4.3.14. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Bilgisayar mühendisliği, donanım ve yazılım ürünlerini bir arada geliştirmek için mühendislik, matematik ve bilgisayar bilimleri alanlarını bütünleştiren bir disiplindir. Günlük hayatı kolaylaştırmak için, bilgisayarların yardımcı olabileceği her konuda daha hızlı ve kolay teknik çözümler üretmektedir. İçinde bilgisayar olan, yazılım ve donanım bileşenleri içeren sistemlerin analiz edilmesi, tasarlanması, gerçekleştirilmesi ve bakımı konu alanıdır. 4 yıl süren bilgisayar mühendisliği müfredatı, matematiğe ve mühendisliğin teori ve ilkelerine odaklanmaktadır. Elde edilen teorik bilgi, bilgisayarlar ve bilgisayar temelli sistemlerin tasarlanmasında ve bu sistemlerin üzerindeki ya da arasındaki yazılımların geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Bölüm öğrencileri, bilgisayar biliminin kuramsal temellerini, bilgisayar donanım ve mimarisi, programlama dilleri, veri yapıları ve algoritmalar, işletim sistemleri ve iletişim ağları gibi temel dersleri alırlar. Sistem tasarımı, yapay zeka, ağ sistemleri ve güvenlik, yazılım mühendisliği ve güncel web teknolojileri alanlarında uzmanlaşmak için seçmeli dersler verilmektedir. Bölümde problem çözüm tabanlı eğitim uygulanmaktadır ve öğrencileri çalışma hayatına hazırlamak için, projelere, uygulama derslerine, staj eğitimine ve işyeri eğitimine büyük önem verilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü 1 tanesi misafir olmak üzere 7 Profesör, 6 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi ve 5 Araştırma Görevlisinden oluşan öğretim elemanı kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir. Bölümümüzde 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 521 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

Bölümün Eğitim Alanları

- Bilgisayar Sistemleri, Mimarisi, Paralel İşleme
- Bilgisayar Ağları, İletişim, Mobil Sistemler
- Hesaplamalı Bilim ve Mühendislik
- İşaret, Görüntü ve Ses İşleme
- Robotik
- Gömülü Sistemler
- Programlama Dilleri ve İşletim Sistemleri
- Biyo-İnformatik Ve Sağlık Uygulamaları
- Bulut Bilişim ve Uygulamaları
- Yapay Zekâ Uygulamaları

4.3.15. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü

Alanında temel mühendislik bilim ilkelerini konu alan, teorik ve uygulamalı elektrik ve elektronik eğitimini lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde vermeyi amaç edinen bir bölümdür.

Bu itibarla, ülkemizde ve dünyada elektrik ve elektronik alanındaki güncel bilim ve teknolojiyi takip edebilen, çözümlene ve uygulama yeteneklerine sahip mühendisler yetiştirmek bölümümüzün temel hedefidir. Bu hedef uyarınca bilim ve teknolojik yeniliklerin yurdumuzun ve bütün insanlığın hizmetine katkı sağlayacak şekilde uygulanması için bölümümüzdeki mevcut laboratuvarlardan faydalanıldığı kadar sanayimizin imkânlarından da faydalanılmaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü; temel mühendislik kavramlarının yanında elektrik ve elektronik devre ve sistemlerinin tasarım ve analizi, haberleşme sistemleri, elektrik tesisleri, elektrik makineleri ve otomasyon sistemleri konularında eğitim-öğretim vermektedir.

Bölümümüzün lisans eğitimini tamamlayan öğrencilere Elektrik-Elektronik Mühendisi unvanı verilir. Mezunlarımız elektrik tesisleri, elektrik makinaları, elektronik ve haberleşme konularında tasarım ve çözümlene yeteneğinin yanı sıra, uygulamalı endüstriyel otomasyon ve kontrol konularında yetkinlik kazanmaktadırlar.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü 17 Profesör, 7 Doçent, 4 Dr. Öğretim Üyesi ve 9 Araştırma Görevlisinden oluşan güçlü öğretim elemanı kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir. Bölümüzde 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 607 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

4.3.16. Endüstriyel Tasarım Mühendisliği Bölümü

Üniversite bünyesindeki kapanan Teknik Eğitim Fakültesi Makine Eğitimi Bölümü Makine Resim ve Konstrüksiyon Öğretmenliği Anabilim Dalı fakültenin Teknoloji Fakültesi olması sonucu Endüstriyel Tasarım Mühendisliği Bölümü'ne dönüştürülmüştür. Beş senedir öğrenci kabul etmekle beraber ilk mezunlarını (12 kişi) vermiştir. Bölümde toplam 284 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. Ayrıca bölümde 7 Profesör, 1 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi ve 6 araştırma

görevlisi görev almaktadır. Bölümde, 3 adet bilgisayar laboratuvarı, 3 adet resim atölyesi ve 3 adet de derslik bulunmaktadır. Ayrıca bir adet Hızlı Prototipleme ve Tersine Mühendislik Laboratuvarı mevcuttur.

4.3.17. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü

2010-2011 eğitim-öğretim yılında lisans eğitimine başlamıştır. 2012 yılından itibaren bölümümüzde hem Yüksek Lisans hem de Doktora eğitimine başlanmıştır.

Enerji Sistemleri Mühendisliği eğitim programı hem teorik, hem de uygulamalı eğitimi kapsamaktadır. Programdaki teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra bir sömestr işyeri eğitimi de yer almaktadır. İşyeri eğitimi ile her öğrenci, eğitimin bir yarısını enerji sektöründe öncü olan bir işletmede geçirmektedir.

Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü'nde, Isı Transferi, Akışkanlar Mekaniği, Soğutma, Havalandırma ve İklimlendirme, Enerji Verimliliği, Yakıtlar ve Yanma, Temel Elektrik-Elektronik, Temel İmalat İşlemleri ve Kaynak uygulama laboratuvarları iki adet bilgisayar laboratuvarı ve bir adet amfisi bulunmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde ise fakültenin derslik blokları (Buhara A ve Burhan Önkuzu B blok) kullanılmaktadır. Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü laboratuvarlarında teorik ve uygulamalı eğitim birlikte yapılmaktadır. Öğrencilerin yeteneklerini ortaya koyabilmeleri ve deneyimlerini artırabilmek amacıyla bölümümüz içerisinde öğretim elemanlarıyla çeşitli projeler içerisinde yer almalarına da imkân sunulmaktadır.

Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü 7 Profesör, 6 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi ve 7 Araştırma Görevlisinden oluşan öğretim elemanı kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir. Bu kadroda ayrıca, ÖYP (Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı) kapsamında bölümümüzde lisansüstü eğitimlerini devam ettiren ve kendi üniversitelerince geçici olarak üniversitemize görevlendirilen 8 Araştırma Görevlisi de görev yapmaktadır. Bölümümüzde 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla 411 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

4.3.18. İmalat Mühendisliği Bölümü

Teknoloji Fakültesi İmalat Mühendisliği Bölümü 2010-2011 eğitim-öğretim yılında lisans eğitimine başlamıştır. 2012 yılından itibaren bölümümüzde hem Yüksek Lisans hem de Doktora eğitimine başlanmıştır.

İmalat Mühendisliği eğitim programı hem teorik, hem de uygulamalı eğitimi kapsamaktadır. Programdaki teorik ve uygulamalı derslerin yanı sıra bir sömestr işyeri eğitimi de yer almaktadır.

Endüstrinin ihtiyaçları göz önünde bulundurulduğunda, sanayicilerin teorisi iyi olan mühendislere ihtiyacının yanında uygulaması iyi olan mühendislere de ihtiyaçları bulunduğu görülmektedir. Teknoloji Fakültelerinden mezun olan mühendisler alanı ile ilgili klasik ve modern sistemlerin çoğunu fakültede uygulamalı olarak öğrendiğinden, işyerinde öğrenmek için zaman kaybetmeyecektir.

Makina imalat sektöründe; tasarım ve imalat aşamalarında takım tezgahları ile imalat teknolojileri, CAD (Computer Aided Design-Bilgisayar Destekli Tasarım), CAM (Computer Aided Manufacturing-Bilgisayar Destekli İmalat) ve CNC (Computer Numerical Control-Bilgisayarlı Sayısal Denetim) sistemleri yaygın olarak kullanılmaktadır. Makina imalat sektöründe çalışan birçok işyerinde, imalat alanında mesleki tecrübesi olan; CAD, CAM ve CNC gibi modern teknolojileri iyi bir şekilde problem çözümünde kullanabilen mühendislere ihtiyaç duyulmaktadır.

İmalat Mühendisliği Bölümünde; matematik, statik, dinamik, makina elemanları, cisimlerin dayanımı, akışkanlar mekaniği gibi temel mühendislik bilimlerine dayalı derslerin yanında; uygulama ağırlıklı mühendislik alan eğitimi verilerek ülkemiz imalat sektörlerinin ihtiyaç duyduğu uygulaması iyi imalat mühendisleri yetiştirilmektedir. İmalat teknolojileri, klasik takım tezgâhlarını içeren uygulama laboratuvarları ile CAD, CAM, CNC ve diğer laboratuvarlarda uygulamalı olarak öğretilmektedir.

İmalat Mühendisliği Bölümünden mezun olanlara İMALAT MÜHENDİSİ unvanı verilmektedir. Ülkemizin yıllık ihracat kalemlerine bakıldığında, %40'ın üzerinde makina imalat ve otomotiv yan sanayisi ürünleri imalatının yer aldığı görülmektedir. Çeşitli alanlarda endüstriyel imalat yapan firma sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Gerek yurtiçi gerekse yurtdışı imalat ürünlerinin üretim aşamalarında, lisans mezunu Tasarım, İmalat ve Kalıp esaslı eğitim almış mühendis kaynağının son derece etkili olduğu, hem üretimin kalitesinde, hem de verimliliğin artmasında bu kaynağın niteliğinin önemli olduğu görülmektedir.

Ülkemizde Makina İmalat sektöründe faaliyet gösteren firmaların sayısının fazla olması ve birçok firmanın tasarım, imalat ve seri üretime dayalı ürün ve üretim sürecine sahip olması; İmalat Mühendisliği Bölümünden mezun olacakların sektör tarafından kısa sürede istihdam edileceğinin önemli bir göstergesidir. Yenilikçi, daha farklı ve daha iyi nasıl üretebilirim, nasıl rekabet edebilirim sorularına cevap aramak, uluslararası rekabet gücünü arttırmak temel hedeflerimizdir.

İmalat Mühendisliği Bölümü 11 Profesör, 7 Doçent, 6 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 tanesi Dr. Araştırma Görevlisi olmak üzere 9 Araştırma Görevlisi ve 1 Öğretim Görevlisinden oluşan öğretim elemanı kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir. Bölümüzde 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 572 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

4.3.19. İnşaat Mühendisliği Bölümü

2010-2011 Eğitim- Öğretim yılında Lisans Programı, bir sonraki yılda da Lisansüstü programlarına öğrenci alımına başlanmıştır. Öğrencilere inşaat teknolojileri ile ilgili temel mühendislik bilgileri vermek, yaratıcı düşünce gücünü geliştirmek, araştırma, planlama, tasarım ve uygulama yetenekleri kazandırmak; böylece düşünen, kendisini geliştirebilen, analiz, sentez yapabilen, araştırmacı, sosyal yönü gelişmiş, ülkesine ve topluma yararlı mezunlara sahip olmak programın amacıdır. Öğrencilerin teorik ve uygulama alanında olmak üzere iki yönlü yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bu özelliği ile ülkemizdeki diğer mühendislik programlarından teknolojik bilgi ve uygulama alanında farklılık göstermektedir. Öğrencilerin

mühendislik yeterliliklerinin geliştirilmesi için hem bölüm bünyesinde mevcut olan laboratuvarlardan hem de ülkemizde faaliyet gösteren inşaat sektörünün imkânlarından yararlanılacaktır. Bu amaçla öğrencilerimize sektördeki çalışma şartlarına uyum sağlamaları için son sınıfta bir yarıyıl boyunca inşaat sektöründe tercih ettikleri alanda çalışma imkânı sunulacaktır.

Eğitim-Öğretime ve Akademik çalışmalara; 8 Profesör, 4 Doçent, 4 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 3 tanesi Dr. Araştırma Görevlisi olmak üzere 9 Araştırma Görevlisi ile devam etmektedir. Ayrıca 1 Sekreter, 2 Bölüm Görevlisi ve 3 Teknisyen bölümde görev yapmaktadır. Bölümümüzde 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 577 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. Bölümde, Zemin Mekaniği Laboratuvarı, Yapı Mekaniği Laboratuvarı, Yapı Malzemesi laboratuvarı, Beton Laboratuvarı, Asfalt Laboratuvarı, Kâgir Laboratuvarı ve Ahşap Laboratuvarı olarak 7 laboratuvar lisans ve lisansüstü öğrencilerine ve Ar-Ge çalışmalarına hizmet verilmektedir.

4.3.20. Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü

Eğitim programı hem teorik hem de uygulamalı eğitimi ön görmektedir. Programda her dönem uygulamalı derslerin yanı sıra son sınıfta bir dönem işyeri eğitimi de yer almaktadır. İşyeri eğitimi metalurji ve malzeme sektöründe ülkemizde öncü işletmelerde gerçekleştirilecektir.

Öncelikli hedefimiz Metalurji ve Malzeme Mühendisliğinin temel teorik dersleri ile öğrenciler teorik yönden çağımızın gereklerine uygun olarak yetiştirileceklerdir. Bununla birlikte bölümümüzde uygulamaya yönelik bulunan Kaynaklı Birleştirmeler Atölyeleri, Temel Metal İşlemleri Atölyesi, Üretim Uygulamaları Atölyesi, Mekanik Metalurji Atölyesi, Döküm Atölyesi, Hafif Alaşımlar Döküm Atölyesi, Döküm Laboratuvarı, Basınçlı Döküm Laboratuvarı, Mekanik Testler Laboratuvarı, Seramik Laboratuvarı, Toz Metalurjisi Laboratuvarı, Metalografi Laboratuvarı, Isıl İşlem Laboratuvarı ve Elektron Mikroskop Laboratuvarı, Termal Analiz ve XRD Laboratuvarı olmak üzere 6 atölye ve 9 laboratuvarda alınan uygulamalı eğitimlerle bu teorik bilgiyi beceriye dönüştürebilen güçlü mühendisler yetiştirmektedir.

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği bölümünün akademik kadrosu 16 Profesör,3 Doçent, 7 Doktor Öğretim Üyesi, 1 tanesi Doktor Araştırma Görevlisi olmak üzere 6 Araştırma Görevlisi ve 3 Öğretim Görevlisinden oluşmaktadır. Bölümümüzde 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle 542 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

4.3.21. Otomotiv Mühendisliği Bölümü

Teknoloji Fakültesi Otomotiv Mühendisliği Bölümü 2010-2011 eğitim-öğretim yılında lisans eğitimine başlamıştır. Otomotiv Mühendisliği eğitim programı hem teorik, hem de uygulamalı eğitimi kapsamaktadır. Programda her dönem uygulamalı derslerin yanı sıra bir yarıyıl iş yeri eğitimi yer almaktadır. Eğitimin bir yarıyılı otomotiv sektöründe öncü olan işletmelerde gerçekleştirilmektedir. Otomotiv Mühendisliği Bölümü on adet büyük

laboratuvarın yanı sıra iki bilgisayar laboratuvarı, çeşitli amfi ve dersliklerden oluşan bölüm binasında hizmet vermektedir. Otomotiv Mühendisliği bölümünde Temel İmalat İşlemleri, Motor Teknolojisi, Otomotiv Elektrik ve Elektronik, Güç Aktarma Organları, Otomotiv İmalat İşlemleri, Motor Yönetim Sistemleri, Motor ve Taşıt Performans Testleri ve Taşıt Teknolojisi Laboratuvarlarında teorik ve uygulamalı eğitim birlikte yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler temel mühendislik dersleri ile de teorik yönden güçlü olarak yetiştirilmektedir. Öğrencilerin yeteneklerini ortaya koyabilmeleri ve deneyimlerini artırabilmek amacıyla bölüm içerisinde öğretim elemanları ile birlikte çeşitli projeler içerisinde yer almalarına da imkân sunulmaktadır. Otomotiv Mühendisliği Bölümünü 6 Profesör, 6 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Araştırma Görevlisi Doktor ve 6 Araştırma Görevlisinden oluşan güçlü kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini devam ettirmektedir. Bölümüzde 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla 527 lisans öğrencisi öğrenim görmektedir.

4.4. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Fakültemizin ilk beş yıllık stratejik planı Aralık 2019'de 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde, o tarihlerde faal olan 9 adet Bölümlerimize bağlı Stratejik Plan Hazırlama Komisyonları tarafından hazırlanmıştır. İlgili plan kapsamında planlanan hedefler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

2019-2023 Dönemi Amaç ve Hedef Tablosu

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-1 Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleriyle bilim ve teknoloji alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmak	Hedef-1 Araştırma ürünlerinin niceliğini ve niteliğini artırmak
	Hedef-2 Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılması çalışmalarını arttırmak
Stratejik Amaç-2 Özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder birey yetiştirmek ve bu kişileri bünyesinde barındırmak	Hedef-1 Akademik personel ihtiyaçlarını ders yükü ve araştırma verimliliği gibi faktörleri dikkate alarak planlamak
	Hedef-2 Öncelikli araştırma alanlarında üstün nitelikli araştırmacıların yetiştirilmesine ve teminine yönelik planlamalar yapmak
Stratejik Amaç-3 Bünyesinde uygulanan programlar arasında ortak çalışmaları disiplinler üstü boyuta taşımak ve bunun öncülüğünü yapmak	Hedef-1 Değişik programlardaki ortak derslerin tez merkezden düzenlenmesini sağlamak
	Hedef-1 Uygulanan programların uluslararası tanınırlık ve eşdeğerliliklerini sağlamak
Stratejik Amaç-3 Bilişimi kullanan, öğrencilerin kendi potansiyellerini ortaya koyduğu ve yaratıcılığının desteklediği, öğrenci merkezli, ulusal çıkar ve değerlerin bilinç ve sorumluluğunda üstün nitelikli eğitim vermek	Hedef-2 Uygulanmakta olan eğitim programlarının çağın gereklilikleri doğrultusunda yeniden değerlendirmek
	Hedef-3 Öğrencilerin çalıştay, staj vb. etkinlikleri çerçevesinde yurtdışındaki eğitimi faaliyetlerine katılımlarını desteklemek
	Hedef-4 Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel etkinliklerini desteklemek
	Hedef-5 Öğrencilerin akademik gelişmelerinin sağlanması yönünde öğrenme ortamlarını geliştirmek
Stratejik Amaç-5 Tüm alanlarda etkin ve üretime dönük işbirliği yaparak kendi kaynaklarını yaratabilen ve ulusal kurumların en çok başvurduğu araştırma geliştirme ve danışmanlık hizmetleri sunan bir Fakülte haline gelmek	Hedef-1 Sanayi kuruluşları, KOBİ'ler ve kamu kurumları ile işbirliği içerisinde gereksinim duyulan alanlarda Ar-Ge ve danışmanlık faaliyetlerinde bulunmak
	Hedef-2 Döner sermaye işletmesi kaynaklarını arttırmak
	Hedef-3 Paydaşlardan finansal destek sağlamak ve geliştirmek
Stratejik Amaç-6 Paydaşları ile karşılıklı etkileşim içerisinde, geri bildirim dayalı istekler doğrultusunda değişime açık alt yapıya sahip bir fakülte olmak	Hedef-1 Yurtiçi ve yurtdışı üniversite ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliğini arttırmak
	Hedef-2 Kamu ve özel sektör ile işbirliğinin geliştirilmesine yönelik her kademedeki faaliyetleri arttırmak
	Hedef-3 Mezunlarla ilişkileri geliştirmek
Stratejik Amaç-7 Katılım, şeffaflık, ölçülebilirlik odaklı evrensel akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışını yerleştirmek	Hedef-1 Akademik ve idari personelin gelir düzeylerinin iyileştirilmesine yönelik önlemleri arttırmak
	Hedef-2 Akademik ve idari personele sağlanan sosyal hizmetleri geliştirmek
	Hedef-3 Strateji geliştirme ve uygulama çalışmalarının sürekliliğini sağlamak
	Hedef-4 Akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi ve kalitelerinin geliştirilmesi çalışmalarında sürekliliğin sağlamak

Çoğunlukla ulaşılmış olmasına rağmen, Fakültemiz dışındaki faktörlerden dolayı gerçekleştirilememiş stratejik hedeflerde mevcuttur. Ulaşılamayan söz konusu hedefler:

1- Lisans düzeyinde başlangıçta planlanan öğrenci sayılarının gerçekleşmede fazla olması eğitim-öğretim kalitesini düşürmektedir.

2- Fakültemiz Laboratuvarların fiziki alt yapısındaki iyileştirme henüz planlanan düzeye ulaşamamıştır.

3- Araştırma görevlisi sayıları, ihtiyaç duyulandan azdır.

4- Akademik personelimizin hem Bilişim Enstitüsündeki hem de Fen Bilimleri Enstitüsündeki anabilim dallarında görev alması, lisansüstü eğitimde pozitif katkılarının yanında, bilimsel ve teknolojik araştırma-geliştirme çalışmalarda odaklanma açısında olumsuzluk oluşturmuştur.

5- Akademik personelimizin aynı kaynaktan olması evrensellik açısından olumsuz etki yapmıştır. Bu nedenle akademik personel ihtiyacı devam etmektedir.

6- Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde amaçlanan kurumsal bağlamda kriterlere dayalı düzenleme ve uygulamalara, istenilen seviyede yer verilmemiştir.

7- Öğrencilerimiz/mezunlarımız gerekse paydaş kurumlarla işbirliği ve geri bildirim konularında kurumsal bazda izleme ve değerlendirme imkânları oluşturulmamıştır. Bu tür çalışmalara sonraki dönemlerde ağırlık verilmesi planlanmaktadır.

8- İdari ve yardımcı hizmetler sınıfında personel eksikliği gözlenmektedir.

Dönem içi ve dönem sonu değerlendirmeler, Üniversite Senatosu tarafından öngörölmüş yönetmelik ve yönergelerle derslerin özelliğine göre yapılmaktadır.

Eksikliklerimizin giderilmesi ve hedeflerimizin tutturulması konusunda Rektörlüğümüz nezdinde girişimlerde bulunarak, takipçisi olmaya ilk planla elde edilen bilgi birikimi, tecrübe ve başarıları yeni plana aktararak, sürekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerine devam edilecektir.

4.5. Mevzuat Analizi

Üniversitemiz mevzuatta verilen görevleri yerine getirmek üzere 2809 sayılı Kanun ile “Gazi Üniversitesi” adını almıştır. Üniversitemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2 Mevzuat Analiz Tespit Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	-1982 T.C. Anayasası 130 ve 131. maddeleri -2547/ 4., 5. ve 12. maddeler	Mevzuat hükümlerine göre işlem yapılmaktadır.	
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/ 14., 43., 44., 45., 46., 49., maddeleri, Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Gazi Üniversitesi Önlisans-Lisans Öğrencileri İçin 7143 sayılı Kanun'un Uygulanmasına İlişkin Gazi Üniversitesi Usul ve Esasları Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği 6353 Sayılı Af Kanunu Uygulama Esasları Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik	Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	İhtiyaç duyulması halinde, güncellenmesini önereceğimiz yönetmelik ve yönerge maddeleri hakkında Rektörlüğümüze bilgi sunmak.
Stratejik Plan hazırlamak.	-5018/ 9. Madde -Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulunun Kuruluşu ve İşleyişi Hakkındaki Yönerge ve Genelgeleri	Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı ile uyumlu ilgili Yönerge ve Genelgeler çerçevesinde Fakültemiz Stratejik Planını hazırlamıştır.	Planın işleyişi ile ilgili gerekli kontrol ve duyuruları yapmak.

Tablo 2 Devamı

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Bilimsel araştırma proje tekliflerini değerlendirmek, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve kamuoyuna duyurmak.	2547/ 4., 58. ve Ek 28. Maddeleri Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik, Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi	Fakültemizde Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projelerinin ön incelemesini ve izlenmesini yapmak üzere “Birim Proje Değerlendirme Grubu” mevcuttur. TÜBİTAK SANTEZ DPT vb. proje baş vuru için ise Rektörlüğümüz uhdesinde bulunan birimlerin duyuruları süresinde akademik personele bildirilmektedir.	Proje teklifi hazırlama ve yürütme konusunda bilgilendirme ve teşviklere devam edilmelidir.
Kurum içi harcama süreçlerini planlamak, programlamak ve uygulama bütünlüğü sağlamak.	-5018/ 8. Madde -2019/01 sayılı Harcama Genelgesi	5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ve 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu kapsamında işlem yapılmakta ve gelecek yılların için planlanan bütçeler, bir önceki yılın harcanan bütçesi üzerine, %10 artış yapılarak, hazırlanır ve onay için Rektörlük Makamına sunulmaktadır.	
Yükseköğretim kurumlarında yapılan bilimsel çalışmalar veya araştırmalar sonucunda bir buluş gerçekleştiğinde buluşu yapan, buluşunu yazılı olarak ve geciktirmeksizin yükseköğretim kurumuna bildirmekle yükümlüdür. Patent başvurusu yapılmışsa yükseköğretim kurumuna başvuru yapıldığına dair bildirim yapılır.	6769/ 121. madde	Projeler kapsamında üretilen cihazların ve patent başvuru işlemleri için Rektörlüğümüz ilgili birimlerine başvurulmaktadır.	Üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde Üretime yönelik proje ürünleri

Tablo 2 Devamı

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek.	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Yazışma Usul ve Esasları İle İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır. Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır. Yazışma usul ve esasları belirlenmiştir. Sorumluluklar belirlenmiştir.	
Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir.	2547/ Ek madde 23	Öğrencilerimiz staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu ve özel sektörde yapabilmektedir. İşyeri Eğitimi için Fakültemizce belirlenen firmalarla protokoller yapılarak öğrencilerimizin protokol yapılan işyerlerinde İşyeri Eğitimi yapmalarına olanak sağlanmaktadır. İşyeri Eğitimi'nin önemli bir sonucu olarak da çoğu zaman öğrencilerimiz İşyeri Eğitimi'ni tamamladıkları kuruluşlarda, lisans eğitimlerini bitirdikten sonra istihdam fırsatı bulabilmektedirler. Öğrencilerimiz, İşyeri Eğitimi sayesinde pek çok mühendis adayının tecrübe edemediği çalışma ortamını önceden tanıma fırsatı bulmaktadırlar.	

4.6. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 4’te ayrıntılı olarak gösterildiği üzere üç faaliyet alanında değerlendirilmiştir.

Tablo 3 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	Lisans Eğitim Programları
	Yüksek Lisans Eğitimi (Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak akademik personelimizce, fakültemiz fiziki mekânları ve laboratuvarlarında)
	Doktora Eğitimi(Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak akademik personelimizce, fakültemiz fiziki mekânları ve laboratuvarlarında)
	Çift Anadal Programı
	Yandal Programı
	Ulusal (Farabi) ve Uluslararası (Erasmus) Değişim Programları
	Uzaktan Eğitim
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	<ul style="list-style-type: none">- Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)- Kamu Kurum/Kuruluşları Projeleri (DPT, TÜBİTAK)- Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler (SANTEZ)- AB Projeleri (Leonardo da Vinci Programı)
	Bilimsel Yayınlar
	Patent/Faydalı Model Çalışmaları
	Ulusal ve Uluslararası Ölçekte Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)
	Laboratuvar Hizmetleri
	Danışmanlık Hizmetleri
GİRİŞİMCİLİK	Girişimciliği desteklenmesine yönelik Uzman Desteği ve Eğitim Programları
	Kariyer Vizyonu Kazandırılmasına Yönelik Dersler ve Etkinlikler Yapılması
TOPLUMSAL KATKI	BELTEK Kursları
	Herkese Açık Söyleşi, Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler
	Sosyal Sorumluluk, Çevre Faaliyetleri, Sanatsal Faaliyetler, Hizmet İçi Eğitim Programları, Sağlık ve Hijyen Eğitimleri

4.7. Paydaş Analizi

Paydaş Analizi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi gereğince; "Fakültemiz 2019-2023 Stratejik Planı'nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiş olup, paydaşlarla ilgili değerlendirmelere Tablo 5'de yer verilmiştir. Tablo 5 Paydaş Etki/Önem Matrisi Önceliklendirilen paydaşlarımız, Fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetlerle ilişkilendirilmiştir.

Tablo 4 Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM/ETKİ	Zayıf	Güçlü
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et	Birlikte Çalış

Önceliklendirilen paydaşların Fakültemiz ve mezunları hakkında görüş ve önerileri; anket (dijital ve matbu form), mülakat, odak grup, çalıştay ve ziyaret çalışmalarıyla alınacaktır. Bu çalışmalar, konusunda uzman olan akademik personel aracılığı ile yürütülecektir. Değerlendirme aşamasında gizliliğe riayet edilecek, bunun güvencesi sağlanacaktır. Paydaşlardan veri toplama yöntemi Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 5 Paydaşlar ve Veri Toplama Yöntemleri

Paydaşlar	Görüş Alma Yöntemi
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Anketler: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı destekli anketler ve Fakülte aracılığı ile yapılacak anketlerOdak Grup Görüşmeleri: Öğrenci temsilcileri ve rastgele seçilen öğrencilerden oluşan beşer kişilik 6 lisans ve 2 lisansüstü grup ile ikişer saatlik görüşmeler yapılacaktır.BİMER, CİMER, Whatsapp, Sosyal Medya, Dilekçe AnaliziAlt Çalışma Grubu
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Anketler: Basılı olarak isimsiz kapalı zarflarda tüm personele ulaştırılacak, aynı şekilde anonim olarak toplanacak ve veriler analiz edilmiştir.Odak Grup Görüşmeleri: Grup halinde ikişer saatlik görüşmeler gerçekleştirilecektir.
Diğer kurum ve kuruluşlar (Kamu kurumları, STK'lar, Meslek Odaları, vb.)	<ul style="list-style-type: none">AnketlerYüz yüze görüşmelerTelefon görüşmeleri

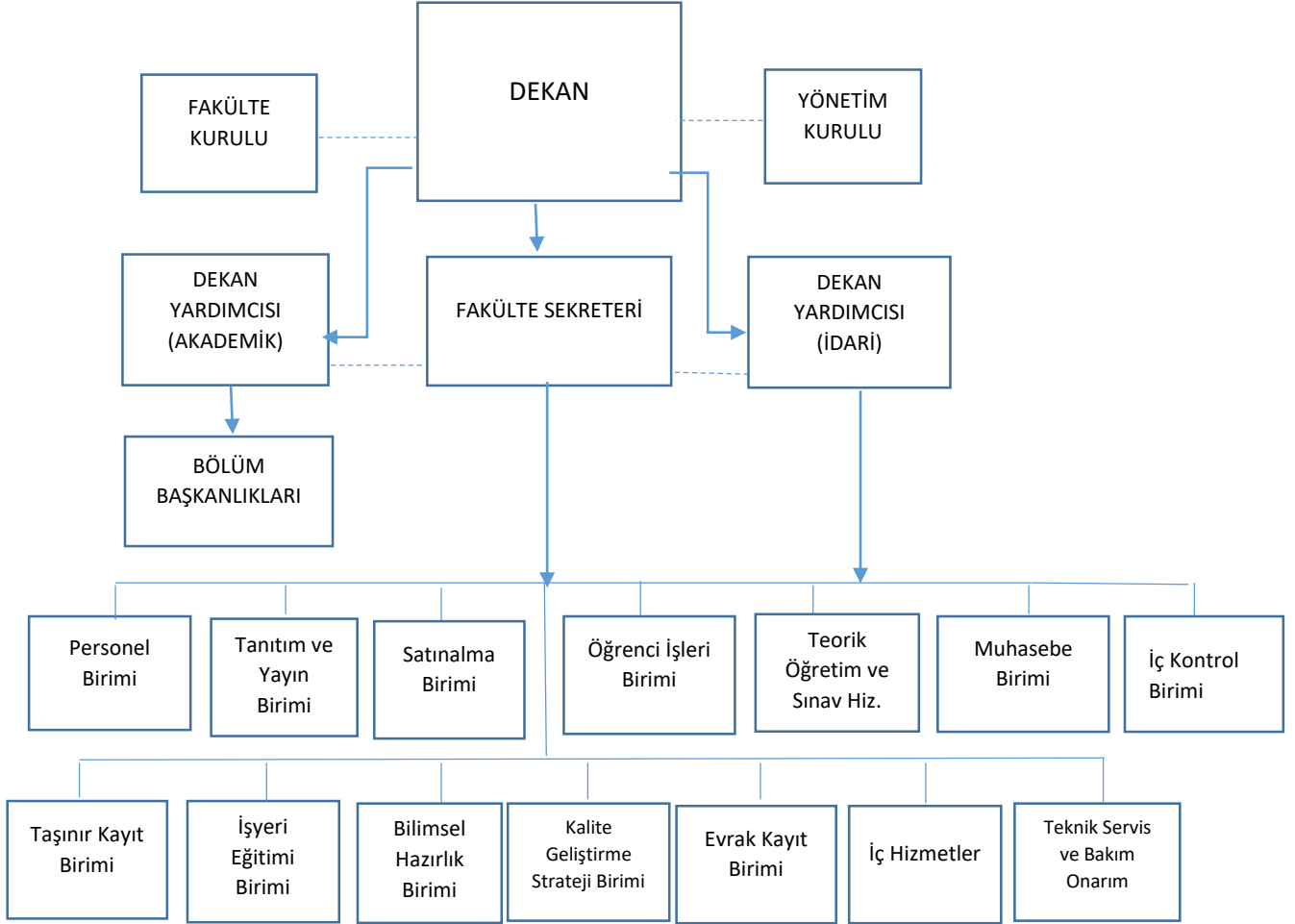
Program eğitim amaçlarının belirlenmesinde yukarıda sıralanan iç ve dış paydaşlardan alınan geri dönüşler temel etken olarak rol oynamaktadır. Gerek üniversitemizdeki diğer akredite mühendislik programlarının gerekse de diğer üniversitelerin akredite bölümlerinin ders planları analiz edilip bu doğrultuda ders planlarımız oluşturulmuştur. Ayrıca seçkin yurtdışı üniversitelerinin ders planları da dikkate alınmaktadır. Yapılan çalışmalar fakülte yönetimimiz ve üniversitemiz tarafından da ayrıca denetlenmektedir.

Yıllara göre düzenlenen mezun, işveren vb. bütün anketlerin sonuçları değerlendirilmekte ve eğitim amaçlarımıza hizmet etmediği görülen kısımlar Bölüm Akademik Kurullarının ve Fakülte Kurulu onayı ile güncellenmektedir. Öğretim üyelerimizin her dönem hazırladıkları ders dosyalarından elde edilen bilgiler ışığında da bu güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizi çağın gereksinimlerine uygun bir şekilde pozisyon almalarını sağlamak adına teknolojik gelişmeler de güncelleme yapılırken dikkate alınmaktadır. Buradan da görüleceği üzere eğitim amaçlarımız belirli zaman dilimi aralıklarıyla belirli maddeler ışığında sürekli güncellenmektedir.

4.8. Kuruluş İçi Analiz

4.8.13. Organizasyon Şeması

Şekil 1 Organizasyon Şeması



4.8.14. Öğrenci Profili

Tablo 6 Yıllar İtibariyle Toplam Öğrenci Sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	Erkek	Kız	Genel Toplam
2020-2021	3213	1046	4259
2019-2020	3007	972	3989
2018-2019	2851	903	3754
2017-2018	2690	858	3548
2016-2017	2480	767	3247
2015-2016	2173	660	2833
2014-2015	1811	520	2331

Tablo 7 Yıllar İtibariyle Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranları

Eğitim-Öğretim Yılı	ÖSS Kontenjanı	ÖSS sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı Yüzde*
2020-2021	860	938	0	100
2019-2020	637	637	0	100
2018-2019	554	544	10	98,2
2017-2018	675	597	78	88,4
2016-2017	656	614	42	94
2015-2016	630	626	4	99
2014-2015	600	593	7	99

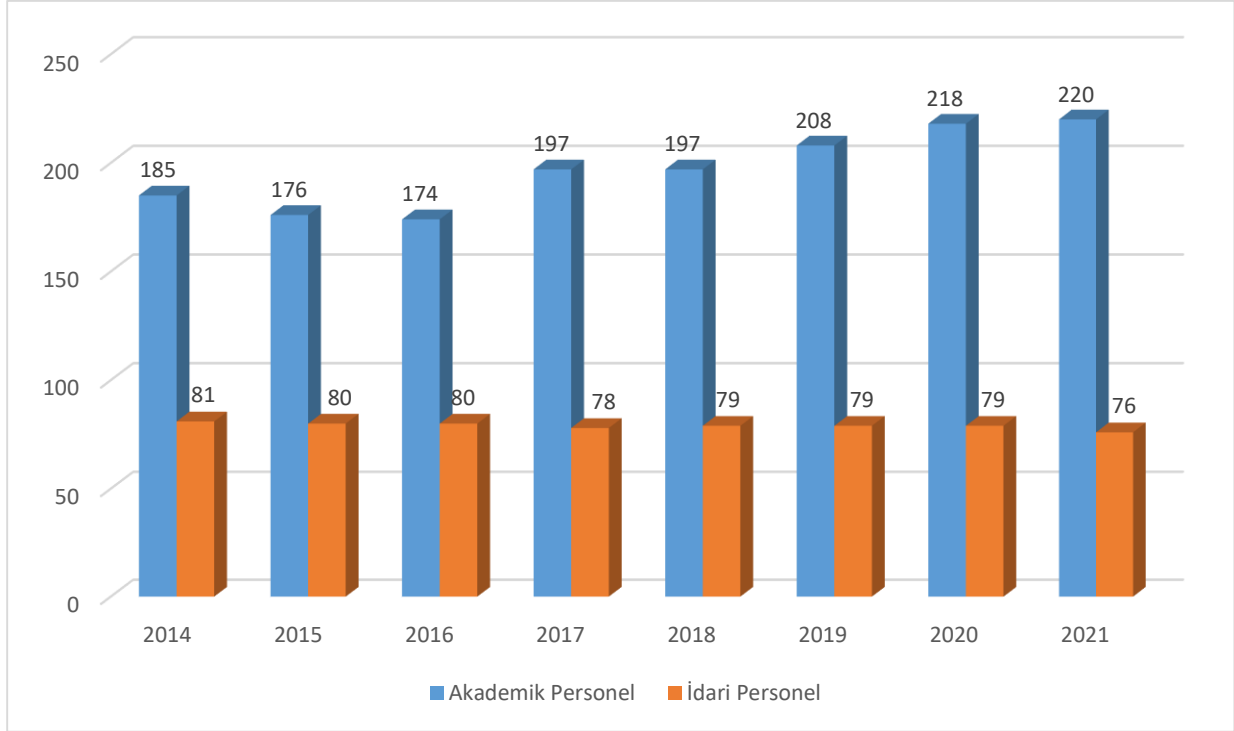
Tablo 8 Yıllar İtibariyle Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	Kadın	Erkek	Toplam
2020-2021	17	40	57
2019-2020	3	27	30
2018-2019	3	21	24
2017-2018	3	23	26
2016-2017	4	24	28
2015-2016	4	24	28
2014-2015	3	20	23

4.8.15. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 2021 yılında 220 akademik (4 adet 13/b-4 ile birlikte), 76 idari, 30 sürekli işçi olmak üzere toplam 326 personel görev yapmıştır. Üniversitemizin 2014-2021 dönemine ilişkin personel sayısı Şekil 2’de gösterilmiştir.

Şekil 2 2014-2021 Personel Sayısı



Tablo 9 Unvan Bazında Akademik Personel Sayısı

UNVAN	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Profesör	56	53	55	64	72	78	84	85
Doçent	42	42	40	34	33	36	38	42
Dr. Öğretim Üyesi	51	50	48	48	41	33	22	30
Öğretim Görevlisi	-	-	-	10	16	16	15	6
Araştırma Görevlisi	36	31	31	41	35	45	59	53
TOPLAM	185	176	174	197	197	208	218	216

Ayrıca, Üniversitemizde 2547 sayılı Kanun’un 35. maddesi uyarınca eğitim amaçlı gelen **kadrosuz** on altı araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Fakültemiz bünyesindeki akademik ve idari personelin yıllar itibarıyla dağılımı Tablo 9’da görülmektedir.

Tablo 10 İdari Personel Sayısı 2014-2021

PERSONEL TÜRÜ	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Genel İdari Hizmetler	43	41	39	39	41	42	42	41
Teknik Hizmetleri Sınıfı	30	30	30	30	26	27	26	24
Yardımcı Hizmetli	8	9	11	9	9	10	11	11
TOPLAM	81	80	80	78	79	79	79	76

Fakültemizde Aralık 2021 tarihi itibariyle görev yapan toplam personelin %19,38 i, akademik personelin %15,59'u, idari personelin %29,11'i kadındır. Tüm çalışan bayan personelin erkeklere oranı yaklaşık 1/5'ken, bu orana idari personel kadın çalışanları rakamı dahil edilince ulaşılmakta, akademisyenlerde bu oran on da bire kadar düşmektedir. %50'lik ideal oranlarına kısa ve orta vadede ulaşmak için, bayan personel alımında, personel alım ölçütlerine cinsiyete dayalı bir puan ekleyerek, pozitif ayrımcılık yapılabilir. Araştırma görevlilerinin sayısı artırılarak akademik kadro gençleştirilebilir ayrıca emekli olacak personelimizin açığı kapatılabilir.

Tablo 11 Kadrolu İdari Personelin Eğitim Durumu

YILLAR	İLKÖĞRETİM	LİSE	Ö. LİSANS	LİSANS	LİSANSÜSTÜ	TOPLAM
2014	4	43	16	16	2	81
2015	4	44	15	15	2	80
2016	5	42	16	14	3	80
2017	5	41	14	15	3	78
2018	4	29	16	24	3	76
2019	4	30	17	25	3	79
2020	4	27	17	28	3	79
2021	4	26	15	26	5	76

Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı tarafından verilen hizmet içi eğitimi kurslarına fakültemiz idari personeli yönlendirilmektedir.

Tablo 12 Akademik Personel Yaş Durumu

YILLAR	21-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51 ve ÜZERİ
2014	2	27	6	24	58	66
2015	2	23	6	24	65	56
2016	0	19	16	24	45	70
2017	1	18	15	19	64	80
2018	1	19	16	18	66	78
2019	6	24	17	17	66	78
2020	4	32	23	11	67	81
2021	5	26	20	19	68	82

Tablo 13 İdari Personel Yaş Durumu

YILLAR	21-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51 ve ÜZERİ
2014	0	1	4	9	42	25
2015	0	1	3	9	43	24
2016	0	0	4	8	48	20
2017	0	0	1	11	35	31
2018	0	0	1	6	37	32
2019	0	0	1	7	39	32
2020	0	0	0	6	26	46
2021	0	0	1	8	36	31

Tablo 14 İdari Personel Hizmet Süreleri

YILLAR	1-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21 ve ÜZERİ
2014	0	5	9	11	22	44
2015	0	5	11	5	16	43
2016	1	4	6	8	16	45
2017	0	1	5	9	17	47
2018	1	2	3	15	20	36
2019	2	3	4	5	14	52
2020	0	0	7	11	12	49
2021	1	2	3	14	19	37

Aralık 2021 tarihi itibarıyla, Fakültemiz idari personel yaş dağılımında, 40 yaş ve üzeri idari personelin toplam idari personele oranı %47,36'dır. 16 yıl ve üzeri hizmeti olan personel oranı tüm idari personel içinde %73,68'in üzerindedir. Bu rakamlar personelimizin orta yaş üstü yaş aralığında olduğu ve kadro hareketlerinin çok fazla olmadığı anlamına gelmektedir.

Akademik ve İdari Personel alımı ve istihdamı hakkındaki planlamalar, Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından norm kadro çalışmaları çerçevesinde yürütülmekte ve takip edilmektedir.

4.8.16. Kurum Kültürü Analizi

4.8.16.1. Kurum Kültürü ve Politikalar

Fakültemiz üstlenmiş olduğu görevi yerine getirmek için;

- Öğrenci ve paydaş odaklı bir eğitim yönetimini,
- Sektörel boyutta bilim ve teknolojiye yönelik ulusal önceliklerin belirlenmesine katkı sağlamayı,

katkı sağlamayı,

- Kaynaklarını ulusal ve kurumsal önceliklere destek olacak şekilde geliştirmeyi ve yönetmeyi,

• Ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verecek bilimsel ve teknolojik çözümler geliştirecek faaliyetler yürütmeyi,

- Ulusal ve uluslararası bilimsel ve teknolojik iş birlikteliği geliştirmeyi,
- Geliştirmiş olduğu bilimsel ve teknolojik çözümleri faydaya çevirmeyi,
- Sürekli kurumsal gelişim felsefesini benimsemeyi ve kurumu ilgilendiren ulusal ve uluslararası iş etiği, çevre, iş sağlığı ve güvenliği ile kalite ilke ve standartlarına uygun çalışmayı taahhüt eder.

Teknoloji Fakültesi, Atatürk ilkelerinde ifadesini bulan Cumhuriyetimizin temel ilkelerini esas alarak,

- Aklın önceliğine ve bilimin önderliğine inanmış,
- İnsan hakları, ifade özgürlüğü ve demokrasiye saygılı,
- Her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği, özgür,

çok sesli, adil, şeffaf, akademik ve etik değerlere sahip,

- Bilimsel özgürlüğü, yaratıcılığı ve özgün düşüncüyü yücelten,
- Mükemmelliğe ulaşmaya çalışan,
- Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanan,
- Takım çalışması odaklı,
- Çevreye saygılı ve sosyal sorumluluğunun bilincinde, bir kurum olarak varlığını sürdürmeyi hedefler.

4.8.16.2. Öğretim Üyeleri

Öğretim üyeleri, Eğitim-Öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi sırasında her konu ile ilgili istek, öneri, şikâyet ve düşüncelerini Fakülte ve Bölüm Başkanlığı'na iletmektedirler. Bölümlerimizde koordinasyonu ve iş bölümünü sağlamak, öğrencilerin problemlerine ve gelişimlerine hızlı katkıda bulunmak üzere oluşturulan ve farklı görev kapsamı bulunan komisyonlar bulunmaktadır. Bu komisyonlar programın faaliyetlerini yerine getirmesine, iyileştirilmesine ve geliştirilmesine katkı sağlayacak şekilde ilgi alanları dahilinde kendilerine ulaşan verileri ilgili süreçler kapsamında değerlendirmekte, yorumlamakta ve gerekli faaliyetleri yerine getirmektedir. Öğretim üyelerinin bir diğer görevi de alanlarında bilimsel faaliyetler geliştirmek, makale, bildiri, proje ve patent gibi bilimsel çalışmalar yapmak ve iş birliklerini arttırıcı dış paydaşları üniversitemize kazandırmaktır.

4.8.16.3. Araştırma Görevlileri

Fakültemiz öğretim elemanları, öğrencilerin ders seçimlerinde ve derslerle ilgili problemlerinde onlara destek olmakta, bölümün laboratuvar derslerinin ve diğer tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesinde aktif destekleyici rol almaktadırlar. Araştırma Görevlileri, eğitim-öğretim faaliyetlerine verdikleri desteğin yanı sıra kendi lisansüstü eğitimlerini de başarılı bir şekilde devam ettirmektedirler. Yaptıkları ulusal ve uluslararası konferanslara katılımlarla Fakültemizin dışarıya açılan pençeleridir.

Fakültemiz personelleri arasında sevgi-saygı ortamı içerisinde, uyumlu sosyal ilişkileri üst düzeydedir. Özellikle idari personel kendi aralarında düğün, cenaze, doğum ve emeklilik durumlarında bir araya gelip, maddi ve manevi destek verme konusunda duyarlıdır. Fakültemiz personelinin üye oldukları iki adet sendika, Türk Eğitim Sen ve Eğitim Birsen, bulunmaktadır. Tüm personelimiz yasal haklar konusunda sendikalardan yardım alabilmektedir.

4.8.17. Fiziki Kaynak Analizi

Fakültemiz **180.000** metrekare alan içerisinde yayılmış, **90.000** metrekare kapalı alana yerleşmiş olan atölye, derslik, laboratuvar ve idare bölümlerinden oluşmaktadır. Fakültemiz amfi alanları toplamı 450 m² olup, 396 kişilik kapasitededir. Toplamda 2069 m² alanda 1652 kişilik sınıf, 2366 m² alanda 628 kişilik Bilgisayar Laboratuvarları ve 12.146 m² alanda ise 1.217 Kişilik laboratuvar mevcuttur.

Tablo 15 Eğitim Alanları-Derslikler

Eğitim Alanı (Adet/m ²)	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi		1	1	2		
Sınıf	27	8	1			
Bilgisayar Laboratuvarı	27					
Diğer Laboratuvarlar*	75					
Toplam	129	9	2	2		

*Toplam alanı 6.995m² olan 24 adet atölye bu sayıya dahildir.

Fakültemiz eğitim-öğretim, araştırma hizmet alanları ve idari alanlar ile ofisler yeterli sayıdadır. Mevcut personel ve öğrenci sayıları için ihtiyacı karşılamaktadır.

Tablo 16 Bölümler Büro Bilgileri

	Bölümler	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	Ağaç İşleri End. Mühendisliği	16	190	16
	Bilgisayar Mühendisliği	19	456	19
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	24	480	24
	Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	10	200	10
	Enerji Sistemleri Mühendisliği	23	276	23
	İmalat Mühendisliği	31	558	31
	İnşaat Mühendisliği	24	456	24
	Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	46	700	30
	Otomotiv Mühendisliği	32	480	20
Toplam		225	3.796	197

Tablo 17 İdari Büro Bilgileri

İdari Personel Hizmet Alanları	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı
Servis (Bölümler/Dekanlık)	6+1	101+14	29+2
Çalışma Odası (Bölümler/Dekanlık)	13+18	173+569	14+31
Ambar	3	235	
Arşiv	2	160	
Toplam	38	857	76

Fakültemiz sınırlarında, bir fotokopi merkezi/kırtasiye, toplamda 250m² alana sahip, iki adet kantin, 250 kişilik bir de kafeterya bulunmaktadır. Fakültemiz, üniversite yerleşkesi içerisinde yer aldığından, bu sayılar yeterlidir.

Sağlık, yemekhane ve Spor hizmetleri, yeterli sayı ve kalitedeki, Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı uhdesinde bulunan tesislerce karşılanmaktadır. Fakülte kütüphanesi tasfiye edilerek, okuma salonu haline getirilmiş, içerisindeki eserler ise Üniversitemiz Merkez Kütüphanesine aktarılmıştır.

Fakültemiz bünyesinde toplam alanı 521m² olan, 440 kişilik iki adet konferans salonu mevcuttur. Bu salonlarda, modern ses ve görüntü donanımları bulunduğundan, istenildiğinde sinema sunumu hizmeti verilebilmektedir. Fakültemiz bünyesindeki dokuz bölüm başkanlığında yeterli sayıda toplantı salonu mevcut olup, ayrıca, toplamda 217 kişilik 625m² alana sahip üç adet büyük toplantı salonu bulunmaktadır.

Fakültemizde Rapor dönemi süresinde eğitim-öğretim ve araştırma yapmak üzere yeterli sayıda ve hacimde mekân bulunmaktadır.

4.8.18. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Fakültemiz demirbaşına kayıtlı 1.247 adet Masa Üstü ve 149 adet taşınabilir bilgisayarlar, fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlı olup, Rektörlüğümüzce sağlanan yazılımlar kullanılmaktadır.

Fakültemiz teknolojik altyapısının güçlendirilmesi amacıyla internet dağıtım süreçlerinin güncellenmesi ve yenilenen teknoloji ile internet ağına uyumlu cihazlarla değiştirilmesi Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile uyumlu bir çalışmayla devam etmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile yapılan görüşmeler sonucunda yerleşke dış mekanlarına kablosuz internet dağıtıcıları yerleştirilmiş olup, fakültemiz A blok ve Dursun Önkuzu Binalarının internet altyapısı için projelendirme süreçleri devam etmektedir.

İç ve dış paydaşlarla iletişim, eğitim öğretim faaliyetleri, öğrenci danışmanlık hizmetleri, öğrenci başarı takip sistemi, ölçme değerlendirme, uluslararası iletişim olmak üzere üniversite düzeyinde gelişmiş imkanlara sahiptir. Bilgisayar desteği gerektiren eğitim faaliyetleri için yeterince gelişmiş bir alt yapı mevcuttur.

Atölyelerde uygulamalı eğitimler için bazı yenileme ve yeni alımlar gereklidir. Bazı makineler amortisman ömrünü doldurmuş olup değiştirilmesi gereklidir.

Endüstri 4.0 gereklerine uygun dönüşüm çalışmalarına başlanması gerekmektedir.

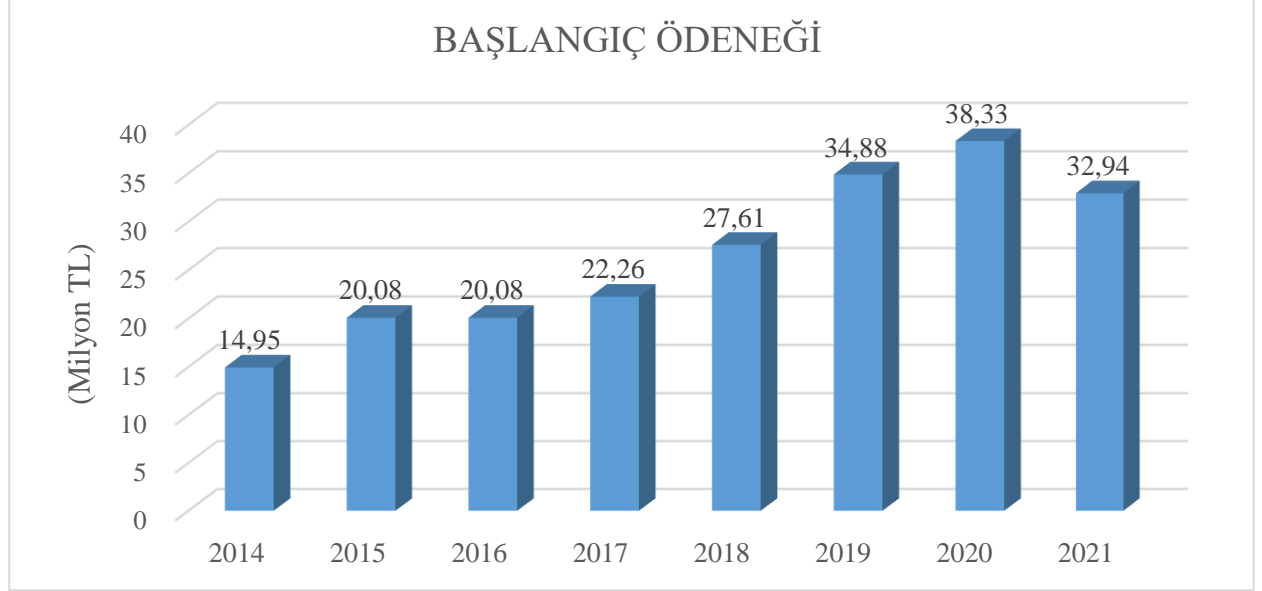
4.8.19. Mali Kaynak Analizi

Mali kaynakların yönetimi etkin olarak gerçekleştirilmektedir. Satın alma, ihale gibi karar alma süreçleri, yetki ve sorumluluk yapısı, mali yönetim, harcama öncesi kontrol

sistemine ilişkin yer alan tespit ve değerlendirmeler; 5018 Sayılı Yasanın öngördüğü Őekliyle yürütölmektedir.

Faköitemiz 2021 yılı bütçesi, 2014 yılına göre %54,6 oranında artarak 32.940.000'ye ulaşmıştır. Faköitemiz 2014-2021 Stratejik Plan döneminde bütçemizin gelişimi Şekil 3'te gösterilmiştir.

Şekil 3 Bütçe Gelişimi



Tablo 18 Bütçe Başlangıç Ödeneği Tablosu (3)

Ödenek Toplamı	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Bütçe Giderleri Toplamı	14.954.870	20.079.612	20.079.612	22.264.400	27.613.585	34.884.000	38.329.400	32.940.000
Personel Giderleri	12.349.850	16.799.000	16.799.000	18.866.000	22.224.300	27.220.000	30.961.300	24.526.000
Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	2.294.020	2.828.000	2.828.000	3.035.400	3.511.285	4.364.000	4.940.100	6.112.000
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	311.00	452.612	452.612	363.000	1.878.000	3.300.000	2.428.000	2.466.000
Cari Transferler	-	-	-	-	-			
Sermaye Transferler	-	-	-	-	-			

Faköitemizde 2021 yılında yapılan giderler bir önceki yıla göre %12,65 artarak 86.294.302'a ulaşmıştır. Buna göre, 2021 yılında başlangıç ödeneğine göre %76,53, bütçe gerçekleşmesi sağlanmıştır. 2021 yılı bütçe gelirleri ise bir önceki yıla göre yaklaşık olarak %14 oranında azalarak 66.044.000,00 olmuştur.

Fakültemiz bütçesi ile ilgili 4734 sayılı kanunun ilgili maddelerince işlem yapılmaktadır. Mali denetimimiz, Üniversitemiz Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığınca takip edilerek, talimatları doğrultusunda ilgili işlemler yapılmaktadır. Fakülte içi ve dışı mali denetim raporlarında yapılan tespit ve değerlendirmeler ile bunlara karşı alınan veya alınacak önlemler ve yapılacak işlemlerle ilgili 5018 Sayılı yasa gereği harcama yapılmakta olup, yasalara uygun şekilde hareket edilmektedir.

Tablo 19 Bütçe Gerçekleşme Tablosu (₺)

Gerçekleşme Toplamı (TL)	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 (Kasım Sonu)
Bütçe Giderleri Toplamı	14.952.911,57	17.302.000,00	19.725.612,00	22.207.924,53	27.611.333,64	34.798.496,93	38.301.925,28	43.147.001,04
Personel Giderleri	12.349.805,56	14.528.020,00	16.633.000,00	18.835.229,17	22.224.226,00	27.160.599,08	30.961.242,01	35.441.866,49
Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	2.293.567,39	2.415.945,00	2.740.000,00	3.035.235,36	3.511.246,63	4.360.196,46	4.939.948,18	5.494.134,85
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	309.538,62	362.035,00	452.512,00	337.457,00	1.875.860,00	3.277.701,39	2.400.735,09	2.211.299,70
Cari Transferler	-	-	-	-	-	-	-	-
Sermaye Giderleri	-	-	-	-	-	-	-	-

Bütçe gerçekleşme toplamı tablosuna bakınca, ayrılan kaynakların ortalama %100'ünün harcandığı görülmektedir.

Yukarıda yer alan açıklamalar doğrultusunda 2019-2023 Stratejik Planının uygulama sürecinde kullanılması öngörülen kaynakların yıllar itibarıyla dağılımı Tablo 19'da gösterilmiştir.

Tablo 20 Tahmini Kaynak Tablosu (₺)

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023
Katma bütçe	27.611.332,64	30.372.465,90	33.409.712,49	36.750.683,74	40.425.752,11
TOPLAM	27.611.332,64	30.372.465,90	33.409.712,49	36.750.683,74	40.425.752,11

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ve 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu kapsamında, gelecek yılların için planlanan bütçeler, bir önceki yılın harcanan bütçesi üzerine, %10 artış yapılarak, hazırlanır ve onay için Rektörlük Makamına sunulur.

4.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakültemiz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere EK-3'te belirtilmiştir.

Tablo 21 Üniversitemizde Ödül Verilen Eser Bilgileri Tablosu

Yıl	Öğretim Elemanı Toplam Sayısı	Makale	Atf	Proje	Patent	Endüstr. Tasarım	Kitap Bölümü	Kitap Edit.	Toplam
2021	216	256	3009	39	5	-	9	15	3333
2020	218	87	26		5	3	2	-	123
2019	208	83	2290	56	1	-	13	-	2443
2018	66	80	19	2	7	3	1	-	112
2017	74	107	20	2	3	1	1	1	135
2016	70	100	28	1	4	3	-	-	136
2015		69	6	7	2	2	-	-	86
2014		71	7	3	1				82

4.10. GZFT Analizi

Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile Fakültemizi etkileyebilecek fırsat ve tehditler, yapılan Durum Analizi Tablo 21 ve 22’de gösterilmiştir.

Tablo 22 Güçlü ve Zayıf Yönler

İÇ ÇEVRE		
GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER
Akademik ve İdari Personelin niteliği ve niceliği	Deneyimli kadrolar. İndeksli dergilerde yüksek yayın performansı.	Değişime açıklık. Araştırma görevlisi sayısının azlığı. Öğretim üyelerinin fazla ders yükü
Öğrenci niteliği ve niceliği	Akreditasyon	Liseden donanımsız gelen öğrenciler. Sayılarının fazlalığı. Eğitim gördükleri alanlardaki güncel yabancı dildeki yayınları okuyamamaları.
Kurumsallaşma	Köklü bir geçmişi olan fakülte olmak.	Emeklilik aşamasına gelmiş olan fazla sayıda personelin bulunması.
Güçlü bilimsel araştırma altyapısı	Uygulamalı eğitime uygun laboratuvar ve atölye donanımı	Yenileştirilen atölyelere uyum sağlayacak teknik personelin azlığı
Nitelikli eğitim-öğretim hizmeti	Öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışı	Ortaöğretim ve eğitim sisteminde gerekli planlama ve iyileştirmelerin yapılamaması

Tablo 23 Fırsat ve Tehditler

DIŞ ÇEVRE		
FIRSATLAR		TEHDİTLER
Rekabet ortamı	Bilimsel, sanayi, sosyal ve kültürel etkinliklerin yoğun olarak gerçekleştirildiği metropolde yer alma	Hızlı değişen teknolojiden kaynaklı sürekli güncellenme ihtiyacı. Büyükşehirde yaşamaktan kaynaklı maddi sıkıntıların olması
Endüstrinin üretim faaliyetleri ihtiyaçlarına yönelik proje, patent üretimi		
Endüstri kapsamındaki sektör yelpazesinin çeşitliliğinin Fakültemiz konuları içinde yer alması, bölümlerinin disiplinler arası çalışmaya uygun olması		Yetiştirilen mühendislerin birçok alanda performans sergileyebilir nitelikte güncel tekniklerle eğitilmesi
Ülkemizin özellikle uygulama becerisi yüksek mühendislere olan ihtiyacı		Benzer fakültelerin sayısının artması

5. GELECEĞE BAKIŞ

- Öğretim elemanı başına düşen makale sayısının en az %50 arttırmak
- Ulusal veya Uluslar Arası Sempozyum Düzenlemek
- Teknik ve yabancı dilde kendini geliştirmek, Doktora sonrası araştırma Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerini arttırmak ve YÖK bursu ile ortak çalışma gerçekleştirmek amacıyla yurt dışı imkânlarını değerlendirmek

- Laboratuvar ekipmanı, bilgisayar, eğitim araçları gibi fiziki olanakları artırmak
- Yönetilen Yüksek Lisans tezi ve Doktora Tez Sayılarını arttırmak
- Üniversite-Endüstri işbirliğini geliştirmek,
- TÜBİTAK - DPT veya Yurt Dışı Projelerde Görev Almak
- KOSGEB-Teknokent-Proje kaynaklarını çok daha etkin biçimde kullanmak
- Üretken, girişimci mühendisler yetiştirmek,
- Yurtdışı Üniversiteler ile işbirliğinin en düzeyde olduğu saygın bir program olmak

- Uluslararası yayın ve atıf sayısını artırmak
- Uluslararası ortak projeleri geliştirmek
- Uygulamaya yönelik çalışmalarla patent almak
- Lisans öğrencisi sayısını azaltıp, yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısını arttırmak için başvuruda bulunmak

- Erasmus kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini zenginleştirmek
- Her Öğretim Üyesinin en az bir proje almış olmasını sağlamak.

Söz konusu vizyon ve stratejik amaçlar kategoriler halinde aşağıdaki gibi özetlenmiştir.

1) Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleriyle bilim ve teknoloji alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan araştırma ürünlerinin niceliğinin ve niteliğinin artırılması için;

- a) Ulusal (ULAKBİM)/Uluslararası indekslerde taranan dergilerde öğretim üyesi başına düşen yayın sayısını arttırmak
- b) Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayın sayısını arttırmak
- c) Yayınlarla yapılan atıf sayısına önem vermek
- d) Araştırma faaliyetlerinde disiplinler arası sinerjiyi arttırmak
- e) Uluslararası araştırma projelerine katılımı sağlamak
- f) Sorgulayıcı ve yaratıcı düşünceye öncelik vermek ve teşvik etmek
- g) Bilgisayar sistemleri alanında yapılacak araştırmalara ağırlık vermek

- 2) Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılması çalışmalarının arttırılması için;**
- Patent almaya yönelik yenilikçi faaliyetleri arttırmak
 - Araştırma projelerinin ve lisansüstü tezlerin ürün ve süreç geliştirmeye yönelik olmasını desteklemek
 - Endüstriyel Ar-Ge faaliyetlerinin ve KOBİ destekli araştırma projelerinin sayısını arttırmak
 - Teknokent'lerin gelişimini desteklemek
 - Teknoparkların oluşumunu ve gelişimini desteklemek
- 3) Özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder birey yetiştiren ve bu kişileri bünyesinde barındıran akademik personel planlamasının yapılması için;**
- Birimler düzeyinde eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet gibi fonksiyonlar göz önüne alınarak öncelikli gelişme ve akademik personel ihtiyaç alanlarını belirlemek
 - Akademik personel ihtiyaçlarını ders yükü ve araştırma verimliliği gibi faktörleri dikkate alarak planlamak
 - Öncelikli araştırma alanlarında üstün nitelikli araştırmacıların yetiştirilmesine ve teminine yönelik planlama yapmak
- 4) Bünyesinde bulunan bölümler arasındaki ortak çalışmaları disiplinler üstü boyuta taşıyan ve bunun öncülüğünü yapan yerel ve küresel ihtiyaçlar doğrultusunda gerektiğinde yeni eğitim programları açmak ve birimler arasında işbirliğini sağlamak için;**
- Her çalışma grubunun belirleyeceği oranda seçmeli derslere yer vermesini ve alan derslerini kendi birimlerinden, diğer dersleri ilgili anabilim dalı ve bölümlerden almasını sağlamak
 - Fakültede var olan ve yeni açılması planlanan mühendislik programlarındaki ortak derslerin tek merkezden düzenlenmesini sağlamak
- 5) Bilişimi kullanan, öğrencilerin kendi potansiyellerini ortaya koyduğu ve yaratıcılığının desteklendiği, öğrenci merkezli, ulusal çıkar ve değerlerin bilinç ve sorumluluğunda üstün nitelikli eğitim veren Lisans ve Lisansüstü programlarının geliştirilmesi için;**
- Bölümlerin uluslararası tanınırlık ve eşdeğerliliklerini sağlama hususunda üst birimlere yardımcı olmak

- b) Her dersin içeriklerinin çağın gereklilikleri doğrultusunda yeniden değerlendirmek
- c) Ders kitabı yayın faaliyetlerini arttırmak
- d) Ders notlarını web ortamına yayınlamak
- e) Öğrencilerin üst düzeyde yabancı dil öğrenme ve onu kullanabilme yeteneklerini geliştirmek
- f) Birimlerdeki eğitim programlarına yurt dışından öğrenci ve öğretim üyesi katılımını sağlamak
- g) Öğrencilerin uluslararası hareketliliğini arttırmak
- h) Öğrencilerin değişim programları çerçevesinde farklı eğitim kurumlarındaki programları takip etmelerini sağlamak
- i) Öğrencilerin yaz okulu, çalıştay, staj vb. etkinlikler çerçevesinde yurtdışındaki eğitim faaliyetlerine katılımlarını desteklemek
- j) Lisans düzeyinde yapılan çalışmalarda (mezuniyet projesi vb.) TÜBİTAK desteklerine başvurulması konusunda gerekli yönlendirmelerin ve bilgilendirmelerin yapılması,
- k) Laboratuvarlarda, ilgili makine/ekipmanlar konusunda uzman personellerin istihdam edilmesi ve fiziki mekânların (atölye, laboratuvar vb.) geliştirilmesi,
- l) Lisans düzeyinde, öğrencilerin araştırma yapma ve literatür tarama becerilerini geliştirmelerine olanak verecek şekilde İNM 450 Mezuniyet Projesi dersinin AKTS formunun güncellenmesi,
- m) Gazi Teknopark Girişimciliğinin Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları (Girişimcilik dersi uygulama ödevi) Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri vb.)

6) Öğrenci gelişiminin desteklenmesi için;

- a) Öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılması yönünde destek – ödül sistemlerini geliştirmek
- b) Öğrencilerin sosyal, sanat, kültür ve spor etkinliklerini desteklemek
- c) Öğrencilerin akademik gelişmelerinin sağlanması yönünde öğrenme ortamlarını geliştirmek
- d) Mezun öğrencilere yönelik iş alanlarını tanıtmaya ve iş bulma desteğini geliştirmek
- e) Öğrenci – öğretim elemanı etkileşimini geliştirmek
- f) Belirli periyotlarla, alanında uzman kişilerin fakülteye davet edilerek bölüm öğrencilerine ve öğretim elemanlarına konuşma/sunum yapması.

g) Sektör paydaşlarından faydalanılarak, öğrencilere kariyer vizyonu kazandırılmasına yönelik dersler yapılması

7) Eğitimde donanımları çağdaşlaştırmak ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını yaygınlaştırarak geliştirmek için;

- a) Bilgisayar – internet vb. donanımlarını ve laboratuvarlarını geliştirilmesini sürekli kılmak
- b) Önceliklerin belirlenerek bina ve eğitim mekânlarının yeniden üretilmesine katkı sağlamak.

8) Lisansüstü programları geliştirmek için;

- a) Tezli yüksek lisans programlarının kalitesini geliştirmeye yönelik faaliyetleri yürütmek
- b) Yüksek lisans tezlerinin yerel ve küresel ölçekteki sorunlara cevap aramak üzere sosyo-ekonomik ve teknik içeriğinin öncelik taşımalarını sağlamak
- c) Yüksek lisans tezlerinin üniversitede sürdürülen araştırma projeleri ile ilişkilendirilmesini desteklemek
- d) Doktora programlarının uluslararası düzeyde araştırmacı yetiştirme amacını güçlendirmek
- e) Doktora programlarının çağın bilimsel yönelimleri doğrultusundaki alanlarda oluşmasını sağlamak
- f) Bilim alanları arasındaki bütünleşmeleri dikkate alan tez konularını ve öğretim elemanlarının arasındaki işbirliğini desteklemek
- g) Doktora tezlerinin üniversite dışı fonlardan yararlandırılabilir şekilde projelendirilmesini desteklemek
- h) Doktora tezlerini uluslararası bilimsel projelerle ilişkilendirmek ve bu alanlardan bilgi ve maddi kaynak sağlanacak biçimde fonlanmasını desteklemek
- i) Yurtdışı bütünleştirilmiş doktora programlarının geliştirilmesini desteklemek

9) Tüm alanlarda etkin ve üretime dönük işbirliği yaparak kendi kaynaklarını yaratabilen ve ulusal kurumların en çok başvurduğu araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetleri sunan sanayi kuruluşları, KOBİ'ler ve kamu kurumları ile işbirliği içerisinde ihtiyaç duyulan alanlarda Ar-Ge ve danışmanlık faaliyetlerinde bulunmak için;

- a) Uzaktan eğitim faaliyetlerini desteklemek
- b) Sanayi ve kamu kurumları ile işbirliği içerisinde eğitim faaliyetlerini geliştirmek

c) Kamu ve sanayi kuruluşlarının Ar-Ge amaçlı gereksinimleri doğrultusunda lisansüstü tezleri teşvik etmek,

d) Pandemi dönemi süresince hastalık veya temaslı olma nedeniyle derslere katılamayan öğrenciler için GUZEM üzerinden o konulara ait ders videolarına erişimin sağlanması

e) Uzaktan eğitimin daha etkin bir biçimde yapılmasına olanak verecek ekipmanların öğretim üyelerine üniversite tarafından temin edilmesi ve ilgili ekipmanların kullanımlarına yönelik eğitimler düzenlenmesi

f) Öğrencilerin çevrimiçi derslere katılımlarının sağlanmasına olanak verecek teknik desteğin (bilgisayar, internet vb.) kurum içinde sağlanması

10) Finansal kaynakların geliştirilmesi için;

a) Araştırma faaliyetlerinde üniversite dışı finans kaynaklarının kullanımını arttırmak

b) Araştırma kaynaklarını çoğaltmak

c) Döner sermaye işletmesi kaynaklarını arttırılmasına katkı sağlamak

d) Paydaşlardan finansal destek sağlamak ve geliştirmek

11) Paydaşlar ile karşılıklı etkileşim geliştirilmesi için;

a) Yurtiçi ve yurtdışı üniversite ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliğini arttırmak

b) Kamu ve özel sektör ile işbirliğinin geliştirilmesine yönelik her kademedeki faaliyetleri arttırmak

c) Mezunlarla ilişkileri geliştirmek

d) TKN 401 İşyeri Eğitimi dersi kapsamında yapılan protokol sayısının, belirli standartlar dışına çıkılmadan arttırılması

e) Bölüme bağlı topluluklar aracılığıyla, sektörde başarılı olan firma çalışanlarının/yöneticilerinin ve mezunlarımızın katılımlarının sağlandığı etkinlikler (toplantı, seminer, eğitim vb.) düzenlenmesi

f) Mezunlarımızı etkili bir şekilde takip edebileceğimiz mekanizmaların geliştirilmesi

g) TÜBİTAK, Birlikte Çalıştay düzenleme

12) Katılım, şeffaflık, ölçülebilirlik odaklı evrensel akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışının benimsendiği, çalışanların memnuniyetinin ve gelişiminin arttırılması için;

a) Akademik ve idari personele yönelik etkin insan kaynakları planlaması yaparak gelişimlerini sağlamak.

b) Akademik personele yabancı dil eğitimi verilmesini desteklemek.

13) Kurumsal yapılanma amacıyla yapılan çalışmalar bağlamında “değerlendirme ve kalite sistemine yönelik çalışmaların geliştirilmesi için;

a) Katılım ve şeffaflığa yönelik ölçülebilir yapılanmaları desteklemek.

b) Strateji geliştirme ve uygulama çalışmalarının sürekliliğini sağlamak.

c) Akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi ve kalitelerinin geliştirilmesi çalışmalarında sürekliliği sağlamak.

14) Çevre ve Sağlık

a) Dersliklerde ve laboratuvarlarda el dezenfektanı bulundurulması ve öğretim elemanlarına, gerekli durumlarda, derslere katılan öğrencilere vermek üzere tıbbi maske temin edilmesi.

b) Laboratuvar ve atölyelerde, İSG kurallarına uygun olacak şekilde KKD'lerin temin edilmesi ve sorumlu personellerin (tekniker, teknisyen, asistan, öğretim üyesi) bu kurallara uyulması noktasında bilgilendirilmesi.

c) Öğrencilere oryantasyon sürecinde laboratuvarında uymaları gereken İSG kuralları hakkında bilgilendirme toplantısı düzenlenmesi.

5.1. Misyon

Türkiye'nin hedefleri doğrultusunda mühendislik alanındaki kavramları, fikirlerini ve verilerini bilimsel yöntemlerle değerlendirmek, analiz edebilmek, kanıta ve araştırmalara dayalı çözümler geliştirecek öğretim ve araştırma etkinliklerinde bulunacak ulusal ve uluslararası teknoloji üretimine katkı sağlayan mühendisleri yetiştirmektir.

5.2. Vizyon

İleri teknolojileri kullanan, uygulamalı nitelikli bilimsel araştırmaları yapan, nitelikli eğitimi, yaratıcı faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, başarılı, lider, ihtiyaçlar doğrultusunda kendini devamlı yenileyen, çağdaş eğitim ve araştırma stratejileri oluşturan ve uygulayan ve uluslararası nitelikte öğrenci ve öğretim elemanı yapısına sahip bir Fakülte olmaktır.

5.3. Temel Değerler

- Eğitimde ve araştırmada mükemmeliyetçilik
- Öğrenci odaklılık,
- Sürekli iyileştirme ve inovasyon felsefesini benimsemek ve uygulanabilir kılmak
- Paydaşlarla işbirlikçilik
- Yönetimde ve akademik yaşamda özerklik, özgürlükçülük, demokratiklik ve katılımcılık,
- Farklılıklara saygılı olmak, her türlü ayrımcılığa karşı çıkmak ve fırsat eşitliği konusunda duyarlı olmak,
- Akılcı ve eleştirel düşünciyi özendirmek,
- Etik değerlere sahip çıkmak,
- Her durumda temel hak ve özgürlüklere saygı duymak ve akademik özgürlük ortamı oluşumuna katkı vermek
- Sosyal sorumluluğu önemsemek ve kamu yararına projeler geliştirmek
- Ulusal ve küresel çapta sektörel sorunlara duyarlı olmak ve çözüm geliştirmeyi amaçlamak,
- Faaliyetlerde çevre sorunlarına duyarlı olmak
- Mezunlarla bağı güçlü ve sürekli kılmak,
- Kurumsal mirası sahiplenmek ve kurum kültürünü sürdürülebilir kılmak.

6. EKLER

6.3. EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları

Tablo 24 Stratejik Planlama Komisyonu (2021)

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU		
	Görevi/Birimi	Üye
1	Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Şevki DEMİRBAŞ
2	Ağaç İşleri End. Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Musa ATAR
3	Ağaç İşleri End. Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. Uğur ÖZCAN
4	Ağaç İşleri End. Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. İhsan Küreli
5	Bilgisayar Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Doç. Dr. Bünyamin CİYLAN
6	Bilgisayar Müh. Böl. Takım Üyesi	Doç. Dr. Hüseyin POLAT
7	Bilgisayar Müh. Böl. Takım Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi. CEMAL KOÇAK
8	Bilgisayar Müh. Böl. Takım Üyesi	Arş.Gör.Esra SÖĞÜT
9	Elektrik-Elektronik Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Ömer Faruk BAY
10	Elektrik-Elektronik Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. İNAN GÜLER
11	Elektrik-Elektronik Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Mustafa BURUNKAYA
12	Elektrik-Elektronik Müh. Böl. Üyesi	Doç.Dr. Şaban ÖZDEMİR
13	Endüstriyel Tasarım Müh. Böl. Üyesi Takım Sorumlusu	Prof. Dr. H. Rıza BÖRKLÜ
14	Endüstriyel Tasarım Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. Hüdayim BAŞAK
15	Endüstriyel Tasarım Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. M. Tolga ÖZKAN
16	Enerji Sistemleri Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. F.EMRE BORAN
17	Enerji Sistemleri Müh. Böl. Ta Üyesi	Doç. Dr. Ahmet AKTAŞ
18	Enerji Sistemleri Müh. Böl. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Güven TUNÇ
19	İmalat Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Mahmut İZCİLER
20	İmalat Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. Çetin KARATAŞ
21	İmalat Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. Abdulmecit GÜLDAŞ
22	İmalatMüh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Abdullah KURT
23	İnşaat Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Mehmet ORHAN
24	İnşaat Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. Seyhan FIRAT
25	İnşaat Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Gökhan DURMUŞ
26	Metalurji ve Malzeme Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Adem KURT
72	Metalurji ve Malzeme Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. Yusuf ÖZÇATALBAŞ
28	Metalurji ve Malzeme Müh. Böl. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Melika ÖZER
29	Otomotiv Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Halit KARABULUT
30	Otomotiv Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Tolga TOPGÜL
31	Otomotiv Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Murat ALTIN

Tablo 25 Kalite Komisyonu (2021)

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYONU		
	Görevi / Birimi	Üye
1	Sorumlu Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Bülent BOSTAN
2	Fakülte Sekreteri	Neslihan Gül SOMUNCUOĞLU
3	Fakülte Kalite Komisyonu Başkanı ve Ağaç İşleri End. Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Kemal YILDIRIM
4	Ağaç İşleri End. Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Hamza ÇINAR
5	Ağaç İşleri End. Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Nihat DÖNGEL
6	Bilgisayar Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Doç. Dr. Hüseyin POLAT
7	Bilgisayar Müh. Böl. Takım Üyesi	Doç. Dr. İbrahim Alper DOĞRU
8	Bilgisayar Müh. Böl. Takım Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Fecir DURAN
9	Elektrik-Elektronik Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Murat YÜCEL
10	Elektrik-Elektronik Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. Erol KURT
11	Elektrik-Elektronik Müh. Böl. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Eda AKMAN AYDIN
12	Elektrik-Elektronik Müh. Böl. Üyesi	Arş. Gör. Rümeyza ÖZER
13	Endüstriyel Tasarım Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. H. Rıza BÖRKLÜ
14	Endüstriyel Tasarım Müh. Böl. Üyesi	Prof. Dr. Ahmet TAŞKESEN
15	Endüstriyel Tasarım Müh. Böl. Üyesi	Arş. Gör. B. Çiçek AVCIOĞLU
16	Endüstriyel Tasarım Müh. Böl. Üyesi	Arş. Gör. N. Zeynep CENGİZ
17	Enerji Sistemleri Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Adem ACIR
18	Enerji Sistemleri Müh. Böl. Ta Üyesi	Doç. Dr. Serhat KARYEYEN
19	Enerji Sistemleri Müh. Böl. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Güven TUNÇ
20	İmalat Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Abdulmecit GÜLDAŞ
21	İmalat Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. İbrahim KARAAĞAÇ
22	İmalat Müh. Böl. Üyesi	Arş. Gör. Bahattin YILMAZ
23	İnşaat Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Nihat SİNAN IŞIK
24	İnşaat Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Alper BÜYÜKKARAGÖZ
25	İnşaat Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. A. Burcu GÜLTEKİN
26	İnşaat Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Mustafa ÖZER
27	Metalurji ve Malzeme Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Prof. Dr. Bülent BOSTAN
28	Metalurji ve Malzeme Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Hanifi ÇİNİCİ
29	Metalurji ve Malzeme Müh. Böl. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Melika ÖZER
30	Otomotiv Müh. Böl. Takım Sorumlusu	Doç. Dr. Hamit SOLMAZ
31	Otomotiv Müh. Böl. Üyesi	Doç. Dr. Fatih ŞAHİN

6.4. EK-2: Paydaşlar

Tablo 26 Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP)/ DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Aileleri	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Öğrenci Adayları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Gazi Üniversitesi Mezunları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Emekli Personel	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Üniversitelerarası Kurul	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversiteler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ÖSYM	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TUBİTAK-TÜBA	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Standardları Enstitüsü	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal Ajans	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akreditasyon Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Fakülteler/Enstitüler (Kurum Dışı)	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Millî Eğitim Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Savunma Sanayii Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Bakanlıklar/Kamu Kurumları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ASELSAN/TUSAŞ/FNSS/ROKETSAN/HAVELSAN	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
KOSGEB	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Medya	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Meslek Odaları ve Meslek Birlikleri	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Sendikalar	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Tablo 26 Devamı

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP)/ DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Ankara Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ankara Valiliği	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Avrupa Birliği	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Tablo 27 Paydaş Ürün-Hizmet Matrisi

	ÜRÜN VE HİZMETLER		
	EĞİTİM VE ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	TOPLUMSAL KATKI
PAYDAŞLAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisans Eğitimi ▪ Yüksek Lisans Eğitimi ▪ Doktora Eğitimi ▪ Çift Ana dal Programı ▪ Yan dal Programı ▪ Değişim Programı ▪ Uzaktan Eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsel Projeler ▪ Bilimsel Yayınlar ▪ Patent/Faydalı Model Çalışmaları ▪ Laboratuvar Hizmetleri (Doğrulama Testleri) ▪ Danışmanlık Hizmetleri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BELTEK Kursları ▪ Ulusal ve uluslararası ölçekte kongre ve sempozyum ▪ Sosyal Sorumluluk ve Çevre Faaliyetleri
Öğrenciler	X	X	X
Akademik Personel	X	X	X
İdari Personel	X		X
Üniversite Birimleri			X
Öğrenci Aileleri			X
Öğrenci Adayları			X
Gazi Üniversitesi Mezunları	X	X	X
Emekli Personel			X
Üniversitelerarası Kurul			X
Üniversiteler	X	X	X
ÖSYM			X
YÖK			X
TUBİTAK-TÜBA		X	X
Türk Patent ve Marka Kurumu		X	
Türk Standartları Enstitüsü		X	X
Ulusal Ajans			X
Akreditasyon Kuruluşları	X	X	X
Fakülteler/Enstitüler (Kurum Dışı)	X	X	X
Millî Eğitim Bakanlığı			X

Tablo 27 Devamı

	ÜRÜN VE HİZMETLER		
	EĞİTİM VE ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	TOPLUMSAL KATKI
PAYDAŞLAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisans Eğitimi ▪ Yüksek Lisans Eğitimi ▪ Doktora Eğitimi ▪ Çift Ana dal Programı ▪ Yan dal Programı ▪ Değişim Programı ▪ Uzaktan Eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilimsel Projeler ▪ Bilimsel Yayınlar ▪ Patent/Faydalı Model Çalışmaları ▪ Laboratuvar Hizmetleri (Doğrulama Testleri) ▪ Danışmanlık Hizmetleri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BELTEK Kursları ▪ Ulusal ve uluslararası ölçekte kongre ve sempozyum ▪ Sosyal Sorumluluk ve Çevre Faaliyetleri
Öğrenciler	X	X	X
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı		X	X
Savunma Sanayii Başkanlığı		X	X
Diğer Bakanlıklar/Kamu Kurumları			X
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler		X	X
ASELSAN/TUSAŞ/FNSS/ROKETSAN/HAVELSAN	X	X	X
KOSGEB		X	X
Medya			X
Meslek Odaları ve Meslek Birlikleri	X	X	X
Sendikalar			X
Sivil Toplum Kuruluşları			X
Ankara Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri		X	X
Ankara Valiliği			X
Avrupa Birliği			X

6.5. EK-3: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 28 Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">- Akademik kadro- Ulusal ve uluslararası ölçekte iletişim imkânları- Eğitim mekânları ve donanımı- Uygulamalı eğitim imkânı- Ulusal ve uluslararası ölçekte yayın kültürü- Akademik etkinlik organizasyon kültürü- Öğrenci takibi, öğrenci iletişimi, danışmanlık gibi eğitim destek hizmetlerinde gelişmiş bir alt yapı- Kaynak ve bilgiye erişim açısından zengin bir veri tabanı ve kütüphane- Yönetimin kurumsallaşma ve sürdürülebilirliğe destek vermesi ve kurumsallaşma çabalarını koruması- Yurt dışında eğitim almış dinamik ve kaliteli araştırmacı kadrosu.- Mezunlarımız ileri düzeyde fen ve matematik bilgilerini kullanarak mühendislik alanına yönelik tasarım, analiz, üretim, araştırma ve geliştirme, test ve doğrulama konularında bilgi ve beceriye sahiptir.	<ul style="list-style-type: none">- Araştırma görevlisi yetersizliği- Uzman personel yetersizliği- Yetersiz ekip ruhu- Nitelikli öğrenci çekememe- Öğrenci kontenjanı fazlalığı- Uluslararası değişim programları kapsamında Bölüme gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısının düşük olması- Yabancı dil eğitimi- Mühendislik ulusal bir kavram olmaktan çıkmış uluslararası bir olgu haline gelmesi.- Programların MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme Akreditasyon Derneği) tarafından akredite olmasını sağlamak.	<ul style="list-style-type: none">- Bu ihtiyaçların karşılanması konusunda Rektörlüğümüz nezdinde girişimlerde bulunmak ve takipçisi olmak.- Çeşitli şekillerde (iç yatay, dikey, ÇAP, YDP gibi) bölümümüze alınan öğrencilerin sayısının sınırlandırılması amacıyla Rektörlüğümüze başvuruda bulunmak.- Öğrencilerin ERASMUS programından faydalanabilmesi için yurtdışındaki üniversitelerle anlaşma çalışmalarını hızlandırmak.- Öğrencilere mühendislik formasyonu kazandırmak amacıyla seminerler düzenlemek.- Kaliteli bir eğitim için müfredatların sürekli güncellenmesi gerekmektedir.

Tablo 28 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Araştırma	<ul style="list-style-type: none">- Araştırma altyapısı- BAP Komisyonunca projelere güçlü destek sağlanması	<ul style="list-style-type: none">- Proje üretmede yetersizlik- Motivasyon yetersizliği- Bilimsel çalışmaların yeterince patentli ürün ve fikirlere dönüştürülememesi- Araştırma faaliyetlerinde disiplinler arası sinerjiyi arttırmak.- Öğretim üyelerinin ders yükünün fazla olması	<ul style="list-style-type: none">- Hızla gelişen teknolojiye laboratuvarlar modernleşmeli ve sürekli girdi sağlanmalıdır.- Öğretim üyelerinin kendi çalışma alanlarındaki saygın bilimsel organizasyonlardan en az birisine üye olmalarını teşvik.- Araştırma ve lisansüstü eğitimde disiplinler arası çalışmaların geliştirilmesi.- Yürütülen/Yürütülecek lisansüstü tez çalışmaları neticesinde ulusal ve uluslararası yayın çıktılarının artırılması.- Uluslararası üniversiteler ile değişim/birlikte çalışma kapasitelerinin geliştirilmesi

Tablo 28 Devamı

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none">- Güçlü endüstriyel ilişkiler- Sektörel kümelenme- Ankara'da şehir merkezinde bulunmak sebebiyle, kamu kurumları ve endüstri ile ilişkilerin etkinliği.	<ul style="list-style-type: none">- Mezunlar ve mezunların çalıştıkları kurumlarla ilişkilerin zayıf olması nedeniyle geri beslemenin yetersiz olması.- Endüstriyel Ar-Ge faaliyetlerinin ve KOBİ destekli araştırma projelerinin azlığı.	<ul style="list-style-type: none">- Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğini güçlendirecek, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri oluşturmak.- Fakülte bünyesinde girişimcilik eğitimleri verilerek öğrencilerinin girişimci odaklı araştırma ortamları oluşturmak.- Sorgulayıcı ve yaratıcı düşünceye öncelik vermek ve teşvik etmek.- Teknokentlerin ve Teknoparkların oluşumunu ve gelişimini desteklemek.- Sanayi kuruluşları, KOBİ'ler ve kamu kurumları ile işbirliği içerisinde gereksinilen alanlarda Ar-Ge ve danışmanlık faaliyetlerinde bulunmak
Toplumsal Katkı		<ul style="list-style-type: none">- Paydaşları arasındaki etkileşim kalitesinin ve topluma yönelik hizmetlerin artırılmasıdır.	<ul style="list-style-type: none">-Mezun takip programının aktif kullanımı.- Yüksek lisans tezlerinin yerel ve küresel ölçekteki sorunlara cevap aramak üzere sosyo-ekonomik ve teknik içeriğinin (çevre, kalkınma vb.) öncelik taşımasını sağlamak.- Araştırma Merkezlerinin kamusal ve sivil toplum örgütleriyle işbirliğini desteklemek