DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ (DDA) ANALİZ RAPORU

2025 – 2026 BAHAR DÖNEMİ

Bu araştırma **Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu, Gazi Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü** ve **İDEAM (İstatistik Danışmanlık, Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi)** tarafından yapılmıştır.

İÇİNDEKİLER

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ 3
TÜM BİRİMLER 4
Araştırmanın Örneklem Profili 4
Üniversite Geneli Bazında Analizler 7
Akademik Birimler Bazında Analizler 9
Bölüm Bazında Genel Karşılaştırma 21
Soru Bazında Akademik Birimlerin Analizi 25
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı. 25
Soru Bazında Genel Karşılaştırma (Akademik Birim Ortalamaları) 34
Soru Bazında Genel Karşılaştırma (Bölüm Ortalamaları) 35
MİMARLIK FAKÜLTESİ- MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ- TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ 40
Akademik Birim Bazında Analizler 41
Genel Karşılaştırma 41
Soru Bazında Analizler 42
Genel Perspektif 42
Dönem başında dersin amacı ve kazanımları açıkça belirtildi. 45
Dönem başında ders bilgi formu verildi. 46
Değerlendirme sistemi dönem başında açıkça belirtildi 47
Ders, dönem başında verilen ders planına göre işlendi. 47
Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu. 48
Ders kitabı dersi izlemede yeterliydi. 49
Sınav soruları dersin içeriğini kapsayacak şekildeydi 49
Küçük sınav(lar)/ödev(ler)/proje(ler) bu dersi öğrenmede önemli bir katkı sağladı. 50
Verilen ödev ve çalışmalar yapılabilecek düzeydeydi. 51
Daha önce aldığım eğitim/dersler bu dersi anlamam için yeterli alt yapıyı sağladı. 51
Bu dersin mesleğim açısından yararlı olacağına inanıyorum. 52
Matematik/fen/mühendislik bilgilerini uygulayabilme becerisi kazandırdı. 53
Deney tasarlama/yapma/deney sonuçlarını analiz etme/yorumlama becerisi kazandırdı. 53
Bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi kazandırdı. 54
Grup içi çalışabilme becerisi kazandırdı. 55
Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etmek ve çözme becerisi kazandırdı. 55
Mesleki sorumluluk ve etik bilinci kazandırdı. 56
Türkçe/İngilizce, sözlü/yazılı iletişim kurma becerisi kazandırdı. 57

Mühendislik uygulamalarının toplumsal ve küresel etkilerinin olacağı bilincini kazandırdı. 57

Bilim ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileme becerisi kazandırdı. 58

Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri/modern araçları kullanma becerisi kazandırdı. 58

Bu ders mühendislik çözümlerinin sosyal, ekonomik ve çevre ile ilgili sorunlarına değinmektedir. 59

Bu dersteki benzer konularda daha fazla bilgi edinmeyi sağlayacak dersler verilmelidir. 60

Bu derste analitik düşünceyi geliştirme ve problem çözümü için temel algoritmalar anlatılmaktadır. 60

Bu ders, disiplinler arası takımlarda çalışabilme ve liderlik yapabilme becerisi kazandırmaktadır. 61

Bu derste endüstriyel problemleri analiz etme, tasarlama ve ekonomik açıdan irdeleyebilme becerisi kazandırmaktadır. 62

Soru Bazında Genel Karşılaştırma (Akademik Birim/Bölüm Ortalamaları) 63

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Gazi Üniversitesi Kalite iyileştirme çalışmaları çerçevesinde paydaş öğrencilerin aldıkları ders ve öğretim üyesi hakkındaki görüşlerini öğrenmek ve bunları göz önünde bulundurarak iyileştirmeler yapmak üzere her öğrenim dönemi sonunda Ders Değerlendirme Anketi (DDA) yapılmaktadır. Bu çalışma 2025-2026 Bahar dönemine ilişkin öğrenci görüşlerinin analizini içermektedir.

Araştırmanın anket çalışması çevrim-içi yöntemle yapılmıştır. Araştırma web sayfaları, kampüs içindeki panolar, e-posta vb. yollarla öğrencilere duyurulmuş ve bir paydaş olarak katılımları teşvik edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanması için belli bir örneklem tasarımı geliştirilmemiş olup, anket ulaşılabilir öğrenciler üzerinden kolayda örnekleme yöntemiyle (convenience sampling method) yapılmıştır.

Araştırmada iki tip anket kullanılmıştır. Mimarlık- Mühendislik ve Teknoloji Fakülteleri için diğer akademik birimler için kullanılan anketlerin yanı sıra, bu Fakültedeki birimlerin özel yapısı nedeniyle ayrı bir anket daha uygulanmıştır. Bu analiz raporunda "Tüm Birimler" kısmında üniversitenin tüm akademik birimlerinin ve alt birimlerinin analizleri yer almaktadır. Mimarlık- Mühendislik ve Teknoloji Fakülteleri başlığı altındaki analizlerde ise fakültenin kendi öğretim üyeleri tarafından verilen derslerin analizleri yer almaktadır.

Ders değerlendirme anketinin (DDA) uygulaması öğrencinin dersi değerlendirmesinde final sınavının yaratabileceği yanlılık etkisini bertaraf etmek için anketler final sınavlarından önce 10-14'üncü haftalarda yapılmıştır.

Araştırma 73937 (53644 Tüm Birimler, 20293 Mimarlık- Mühendislik- Teknoloji Fakültesi) ders değerlendirme gözleminden oluşmaktadır. Araştırma örnekleminden kitleye ilişkin tahminler üniversite, akademik birim ve bölüm/program bazında verilmiştir. Ancak, alt ayrıntıya gittikçe gözlem sayısı azalacağından tahmin hatasının büyüyeceği dikkate alınarak sonuçların bu özenle kullanılması gerekmektedir.

TÜM BİRİMLER

Araştırmanın Örneklem Profili

Fakülte ve Bölümlere gözlem sayılarının dağılımı

	Gözlem Sayısı	Yüzde (Bölüm/Fakülte)	Yüzde (Fakülte/Üniversite)
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	**380**		**0.71**
Adli Bilişim	48	12.6%	
Bilgisayar Bilimleri	41	10.8%	
Bilişim Sistemleri	79	20.8%	
Oyun Teknolojileri	16	4.2%	
Sağlık Bilişimi	20	5.3%	
Yönetim Bilişim Sistemleri	176	46.3%	
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	**651**		**1.21**
Diş Hekimliği	651	100%	
ECZACILIK FAKÜLTESİ	**4091**		**7.63**
Eczacılık	4091	100%	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	**2077**		**3.87**
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	41	2.0%	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	98	4.7%	
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	45	2.2%	
Eğitim Bilimleri	595	28.6%	
Eğitim Ortak Programı	2	0.1%	
Güzel Sanatlar Eğitimi	149	7.2%	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	230	11.1%	
Özel Eğitim	56	2.7%	
Temel Eğitim	229	11.0%	
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	447	21.5%	
Yabancı Diller Eğitimi	185	8.9%	
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	**3321**		**6.19**
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	30	0.9%	
Akıllı Şebekeler	9	0.3%	
Bilgi Güvenliği Mühendisliği	73	2.2%	
Bilgisayar Mühendisliği (Mühendislik Fakültesi)	110	3.3%	
Bilgisayar Mühendisliği (Teknoloji Fakültesi)	137	4.1%	
Biyoloji	168	5.1%	
Çevre Bilimleri	105	3.2%	
Elektrik Elektronik Mühendisliği (Mühendislik Fakültesi)	275	8.3%	
Elektrik Elektronik Mühendisliği (Teknoloji Fakültesi)	71	2.1%	
Endüstri Mühendisliği	126	3.8%	
Endüstriyel Tasarım	54	1.6%	
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	52	1.6%	
Enerji Sistemleri Mühendisliği	147	4.4%	
Fizik	46	1.4%	
Fotonik Bilimi ve Mühendisliği	88	2.6%	
İleri Teknolojiler	131	3.9%	
İmalat Mühendisliği	124	3.7%	
İnşaat Mühendisliği (Mühendislik Fakültesi)	89	2.7%	
İnşaat Mühendisliği (Teknoloji Fakültesi)	188	5.7%	
İstatistik	217	6.5%	
Kazaların Çevresel Ve Teknik Araştırması	36	1.1%	

Kimya	104	3.1%	
Kimya Mühendisliği	82	2.5%	
Makina Mühendisliği	192	5.8%	
Matematik	121	3.6%	
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	96	2.9%	
Mimarlık	234	7.0%	
Mineraller ve Bor Teknolojisi	9	0.3%	
Nükleer Bilimler	19	0.6%	
Otomotiv Mühendisliği	61	1.8%	
Şehir ve Bölge Planlama	103	3.1%	
Tedarik ve Lojistik Yönetimi	1	0.0%	
Trafik Planlaması ve Uygulaması	23	0.7%	
FEN FAKÜLTESİ	**5202**		**9.70**
Biyoloji	1087	20.9%	
Fizik	290	5.6%	
İstatistik	1461	28.1%	
Kimya	883	17.0%	
Matematik	1481	28.5%	
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	**12512**		**23.32**
Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	332	2.7%	
Eğitim Bilimleri Bölümü	763	6.1%	
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	1029	8.2%	
Matematik Ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	3059	24.4%	
Özel Eğitim Bölümü	867	6.9%	
Temel Eğitim Bölümü	1449	11.6%	
Türkçe Ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	3331	26.6%	
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	1682	13.4%	
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	**2476**		**4.62**
HEMŞİRELİK	2476	100%	
MİMARLIK FAKÜLTESİ	**4336**		**8.08**
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	1262	29.1%	
Mimarlık Bölümü	1922	44.3%	
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	1152	26.6%	
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	**1094**		**2.04**
Analitik Kimya Anabilim Dalı	23	2.1%	
Anatomi Anabilim Dalı	10	0.9%	
Antrenman ve Hareket Bilimleri Programı	91	8.3%	
Beden Eğitimi ve Spor	81	7.4%	
Besin Analizleri ve Beslenme Bilim Dalı	29	2.7%	
Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı	60	5. %5	
Biyofizik Anabilim Dalı	8	0.7%	
Biyokimya (Eczacılık) Anabilim Dalı	4	0.4%	
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	12	1.1%	
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	45	4.1%	
Farmakognozi Anabilim Dalı	49	4.5%	
Farmakoloji (Ecz.) Anabilim Dalı	6	0.5%	
Farmasötik Kimya Anabilim Dalı	25	2.3%	
Farmasötik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	8	0.7%	
Farmasötik Teknoloji Anabilim Dalı	29	2.7%	
Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı	65	5.9%	
Fizyoloji Anabilim Dalı	21	1.9%	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon A.B.D.	69	6.3%	
Halk Sağlığı Anabilim Dalı	2	0.2%	
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	13	1.2%	
Hemşirelik Anabilim Dalı	76	6.9%	
Histoloji - Embriyoloji Anabilim Dalı	8	0.7%	
Nörobilim Programı	2	0.2%	

Periodontoloji Anabilim Dalı	1	0.1%	
Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı	1	0.1%	
Rekreasyon	64	5.9%	
Restoratif Diş Tedavisi	10	0.9%	
Sosyal Hizmet	44	4%	
Spor ve Sağlık Bilimleri Programı	35	3.2%	
Spor Yönetim Bilimleri Programı	119	10.9%	
Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Programı	37	3.4%	
Tıbbi Biyokimya	9	0.8%	
Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı	23	2.1%	
Tıp Eğitimi	15	1.4%	
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	**4407**		**8.22**
Beslenme ve Diyetetik Bölümü	1025	23.3%	
Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü	44	1.0%	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	1556	35.3%	
Hemşirelik Bölümü	284	6.4%	
Odyoloji Bölümü	874	19.8%	
Sosyal Hizmet Bölümü	624	14.2%	
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	**1950**		**3.64**
Dişçilik Hizmetleri Bölümü	184	9.4%	
Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü	281	14.4%	
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü	1485	76.2%	
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	**2775**		**5.17**
Antrenörlük Eğitimi	922	33.2%	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	513	18.5%	
Rekreasyon	636	22.9%	
Spor Yöneticiliği	704	25.4%	
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	**2493**		**4.65**
Elektrik ve Enerji Bölümü	345	13.8%	
Elektronik ve Otomasyon Bölümü	767	30.8%	
Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü	264	10.6%	
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü	848	34.0%	
Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü	140	5.6%	
Tasarım Bölümü	129	5.2%	
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	**34**		**0.06**
Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi Bölümü	5	14.7%	
Makine Eğitimi Bölümü	16	47.1%	
Metal Eğitimi Bölümü	10	29.4%	
Yapı Eğitimi Bölümü	3	8.8%	
TIP FAKÜLTESİ	**3359**		**6.26**
Tıp	3359	100%	
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	**1493**		**2.78**
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	553	37.0%	
Elektronik ve Otomasyon Bölümü	245	16.4%	
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	695	46.6%	
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	**993**		**1.85**
Fotonik (Lisans)	573	57.7%	
Yönetim Bilişim Sistemleri	420	42.3%	

Üniversite Geneli Bazında Analizler

Değerlendirme Anketi Soruları

Soru No	Soru Metni
1	Sınıf Bilginiz?
2	Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.
3	Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.
4	Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.
5	Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.
6	Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.
7	Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.
8	Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.
9	Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.
10	Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.
11	Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.
12	Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.
13	Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.
14	Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.
15	Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.
16	Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.
17	Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.
18	Bu ders beklentilerimi karşıladı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	53645	4.04	1.159
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	53645	4.01	1.178
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	53645	4.03	1.160
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	53645	4.02	1.166
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	53645	4.03	1.161
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	53645	3.98	1.200
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	53645	4.01	1.182
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	53645	3.98	1.201
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	53645	3.97	1.207
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	53645	3.89	1.268
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	53645	4.04	1.164
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	53645	3.95	1.226
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	53645	3.95	1.211
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	53645	3.95	1.209
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	53645	4.01	1.193
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	53645	3.97	1.217
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	53645	4.04	1.159

Akademik Birimler Bazında Analizler

BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	380	4.41	0.979
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	380	4.40	0.957
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	380	4.38	0.987
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	380	4.38	1.001
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	380	4.41	0.950
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	380	4.39	0.989
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	380	4.37	1.010
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	380	4.41	0.958
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	380	4.39	0.986
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	380	4.36	1.014
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	380	4.34	1.037
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	380	4.40	0.957
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	380	4.37	1.003
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	380	4.36	0.985
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	380	4.39	0.953
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	380	4.38	0.987
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	380	4.36	1.019

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	651	3.95	0.961
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	651	3.92	0.973
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	651	3.90	0.996
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	651	3.90	0.985
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	651	3.90	0.986
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	651	3.90	0.965
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	651	3.85	1.025
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	651	3.87	1.005
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	651	3.84	1.019
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	651	3.82	1.035
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	651	3.76	1.063
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	651	3.91	0.995
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	651	3.85	1.026
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	651	3.87	1.012
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	651	3.82	1.033
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	651	3.89	1.017
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	651	3.88	1.032

ECZACILIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	4091	3.70	1.285
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	4091	3.62	1.316
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	4091	3.61	1.312
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	4091	3.63	1.304
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	4091	3.62	1.308
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	4091	3.63	1.310
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	4091	3.58	1.341
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	4091	3.61	1.321
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	4091	3.57	1.342
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	4091	3.55	1.335
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	4091	3.44	1.398
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	4091	3.64	1.302
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	4091	3.52	1.363
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	4091	3.56	1.322
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	4091	3.60	1.307
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	4091	3.62	1.330
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	4091	3.57	1.348

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	2077	4.74	0.710
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	2077	4.72	0.695
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	2077	4.73	0.702
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	2077	4.72	0.711
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	2077	4.72	0.714
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	2077	4.73	0.702
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	2077	4.71	0.732
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	2077	4.73	0.713
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	2077	4.71	0.735
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	2077	4.71	0.741
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	2077	4.70	0.742
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	2077	4.74	0.701
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	2077	4.71	0.727
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	2077	4.67	0.790
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	2077	4.67	0.796
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	2077	4.72	0.732
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	2077	4.70	0.775

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	3321	4.64	0.773
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	3321	4.62	0.774
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	3321	4.59	0.831
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	3321	4.61	0.808
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	3321	4.61	0.800
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	3321	4.61	0.804
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	3321	4.58	0.842
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	3321	4.59	0.834
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	3321	4.59	0.825
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	3321	4.58	0.852
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	3321	4.56	0.857
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	3321	4.61	0.805
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	3321	4.58	0.851
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	3321	4.55	0.867
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	3321	4.58	0.824
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	3321	4.59	0.846
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	3321	4.58	0.870

FEN FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	5202	4.03	1.07
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	5202	3.99	1.087
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	5202	3.96	1.113
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	5202	4	1.085
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	5202	3.98	1.099
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	5202	3.98	1.087
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	5202	3.91	1.156
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	5202	3.94	1.14
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	5202	3.9	1.151
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	5202	3.9	1.156
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	5202	3.85	1.193
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	5202	3.97	1.122
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	5202	3.88	1.174
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	5202	3.94	1.122
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	5202	3.9	1.147
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	5202	3.96	1.15
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	5202	3.91	1.162

GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	12512	4.09	1.124
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	12512	4.03	1.166
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	12512	3.98	1.206
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	12512	4.03	1.174
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	12512	4.02	1.179
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	12512	4.02	1.177
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	12512	3.96	1.222
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	12512	3.99	1.199
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	12512	3.97	1.216
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	12512	3.95	1.231
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	12512	3.86	1.294
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	12512	4.03	1.178
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	12512	3.91	1.261
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	12512	3.94	1.203
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	12512	3.96	1.192
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	12512	3.98	1.227
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	12512	3.94	1.256

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	2476	4.07	0.909
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	2476	4.02	0.936
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	2476	4.00	0.948
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	2476	4.01	0.945
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	2476	4.00	0.939
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	2476	4.02	0.939
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	2476	3.97	0.978
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	2476	3.98	0.966
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	2476	3.98	0.976
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	2476	3.96	0.983
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	2476	3.88	1.067
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	2476	4.04	0.934
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	2476	3.99	0.970
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	2476	3.91	1.047
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	2476	3.89	1.060
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	2476	4.02	0.955
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	2476	3.96	1.006

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	4336	3.88	1.140
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	4336	3.82	1.173
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	4336	3.78	1.185
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	4336	3.80	1.177
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	4336	3.80	1.184
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	4336	3.79	1.190
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	4336	3.77	1.203
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	4336	3.79	1.198
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	4336	3.77	1.203
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	4336	3.76	1.209
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	4336	3.70	1.246
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	4336	3.81	1.181
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	4336	3.73	1.238
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	4336	3.65	1.274
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	4336	3.64	1.281
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	4336	3.78	1.205
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	4336	3.75	1.224

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	1094	4.71	0.623
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	1094	4.7	0.643
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	1094	4.71	0.597
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	1094	4.72	0.588
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	1094	4.71	0.598
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	1094	4.71	0.6
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	1094	4.71	0.601
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	1094	4.72	0.599
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	1094	4.71	0.597
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	1094	4.71	0.602
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	1094	4.69	0.647
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	1094	4.73	0.583
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	1094	4.7	0.612
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	1094	4.62	0.754
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	1094	4.63	0.743
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	1094	4.72	0.586
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	1094	4.72	0.6

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	4407	4.05	1.061
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	4407	3.99	1.098
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	4407	3.97	1.115
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	4407	3.99	1.095
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	4407	3.98	1.098
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	4407	3.99	1.093
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	4407	3.94	1.133
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	4407	3.95	1.125
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	4407	3.92	1.144
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	4407	3.91	1.151
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	4407	3.84	1.212
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	4407	3.98	1.109
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	4407	3.93	1.144
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	4407	3.86	1.184
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	4407	3.87	1.167
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	4407	3.96	1.130
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	4407	3.92	1.151

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	1950	4.19	1.057
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	1950	4.19	1.044
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	1950	4.16	1.075
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	1950	4.16	1.070
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	1950	4.16	1.063
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	1950	4.16	1.066
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	1950	4.11	1.099
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	1950	4.12	1.103
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	1950	4.10	1.116
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	1950	4.10	1.117
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	1950	4.06	1.159
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	1950	4.16	1.080
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	1950	4.10	1.124
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	1950	4.13	1.071
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	1950	4.12	1.083
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	1950	4.14	1.103
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	1950	4.09	1.127

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	2775	4.03	1.058
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	2775	4.02	1.064
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	2775	4.00	1.084
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	2775	4.00	1.078
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	2775	4.00	1.079
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	2775	4.00	1.077
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	2775	3.99	1.091
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	2775	4.01	1.077
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	2775	3.99	1.103
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	2775	3.99	1.092
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	2775	3.99	1.095
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	2775	4.02	1.069
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	2775	3.98	1.102
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	2775	4.01	1.069
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	2775	4.00	1.082
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	2775	4.01	1.092
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	2775	4.01	1.085

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	2493	3.97	1.210
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	2493	3.98	1.194
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	2493	3.94	1.223
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	2493	3.96	1.201
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	2493	3.96	1.205
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	2493	3.95	1.207
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	2493	3.92	1.235
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	2493	3.92	1.231
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	2493	3.91	1.243
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	2493	3.91	1.247
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	2493	3.89	1.252
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	2493	3.95	1.224
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	2493	3.92	1.230
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	2493	3.86	1.283
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	2493	3.86	1.279
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	2493	3.95	1.228
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	2493	3.92	1.239

TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	34	4.91	0.288
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	34	4.94	0.239
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	34	4.97	0.171
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	34	4.97	0.171
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	34	4.97	0.171
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	34	4.94	0.239
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	34	4.97	0.171
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	34	4.97	0.171
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	34	4.94	0.239
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	34	4.94	0.239
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	34	4.91	0.379
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	34	4.94	0.239
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	34	4.94	0.239
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	34	4.97	0.171
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	34	4.94	0.239
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	34	4.97	0.171
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	34	4.97	0.171

TIP FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	3359	3.75	1.409
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	3359	3.67	1.495
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	3359	3.68	1.453
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	3359	3.73	1.446
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	3359	3.68	1.473
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	3359	3.73	1.431
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	3359	3.63	1.481
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	3359	3.71	1.436
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	3359	3.64	1.486
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	3359	3.61	1.472
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	3359	3.34	1.613
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	3359	3.77	1.428
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	3359	3.55	1.525
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	3359	3.45	1.505
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	3359	3.45	1.492
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	3359	3.76	1.444
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	3359	3.66	1.479

TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	1493	4.17	1.191
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	1493	4.17	1.173
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	1493	4.12	1.222
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	1493	4.13	1.220
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	1493	4.12	1.214
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	1493	4.11	1.228
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	1493	4.08	1.233
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	1493	4.09	1.243
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	1493	4.10	1.237
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	1493	4.06	1.253
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	1493	4.03	1.297
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	1493	4.12	1.216
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	1493	4.07	1.265
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	1493	4.15	1.195
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	1493	4.11	1.226
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	1493	4.10	1.244
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	1493	4.10	1.245

UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.	993	4.04	1.170
Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.	993	4.00	1.185
Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.	993	3.94	1.221
Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.	993	3.96	1.227
Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.	993	3.97	1.219
Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.	993	3.97	1.215
Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.	993	3.89	1.272
Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.	993	3.92	1.242
Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.	993	3.89	1.256
Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.	993	3.87	1.266
Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.	993	3.79	1.313
Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.	993	4.00	1.210
Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.	993	3.88	1.256
Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.	993	3.99	1.176
Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.	993	3.95	1.203
Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.	993	3.92	1.263
Bu ders beklentilerimi karşıladı.	993	3.87	1.283

Genel Karşılaştırma

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.38	0.953
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.87	0.936
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.59	1.237
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.71	0.688
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.59	0.784
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.94	1.048
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.98	1.121
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.98	0.895
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.77	1.133
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.70	0.573
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.94	1.058
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.13	1.034
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.00	1.034
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.93	1.170
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.95	0.183
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.64	1.292
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.11	1.171
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.93	1.145

Bölüm Bazında Genel Karşılaştırma

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	**380**	**4.38**	**0.953**
ADLİ BİLİŞİM	48	3.99	1.422
BİLGİSAYAR BİLİMLERİ	41	4.11	1.195
BİLİŞİM SİSTEMLERİ	79	4.64	0.840
OYUN TEKNOLOJİLERİ	16	4.60	0.590
SAĞLIK BİLİŞİMİ	20	4.12	0.712
YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ	176	4.45	0.772

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	**651**	3.87	0.936
DİŞ HEKİMLİĞİ	651	3.87	0.936

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
ECZACILIK FAKÜLTESİ	**4091**	**3.59**	**1.237**
ECZACILIK	4091	3.59	1.237

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	**2077**	**4.71**	**0.688**
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ	41	4.78	0.593
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ	98	4.86	0.484
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	45	4.83	0.628
EĞİTİM BİLİMLERİ	595	4.76	0.648
EĞİTİM ORTAK PROGRAMI	2	5.00	0.000
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ	149	4.81	0.394
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	230	4.53	0.908
ÖZEL EĞİTİM	56	4.80	0.493
TEMEL EĞİTİM	229	4.56	0.888
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ	447	4.69	0.694
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ	185	4.79	0.452

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	**3321**	**4.59**	**0.784**
AĞAÇ İŞLERİ ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	30	4.68	0.787
AKILLI ŞEBEKELER	9	4.54	1.085
BİLGİ GÜVENLİĞİ MÜHENDİSLİĞİ	73	4.78	0.495
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ (MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ)	110	4.61	0.886
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ (TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ)	137	4.50	0.909
BİYOLOJİ	168	4.75	0.727
ÇEVRE BİLİMLERİ	105	4.53	0.862
ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ)	275	4.65	0.714
ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ)	71	4.64	0.624
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	126	4.71	0.564
ENDÜSTRİYEL TASARIM	54	4.74	0.688

ENDÜSTRİYEL TASARIM MÜHENDİSLİĞİ	52	4.16	0.930
ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ	147	4.51	0.826
FİZİK	46	4.51	0.819
FOTONİK BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ	88	4.40	1.005
İLERİ TEKNOLOJİLER	131	4.47	0.890
İMALAT MÜHENDİSLİĞİ	124	4.58	0.724
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ)	89	4.65	0.559
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ)	188	4.56	0.779
İSTATİSTİK	217	4.43	0.978
KAZALARIN ÇEVRESEL VE TEKNİK ARAŞTIRMASI	36	4.65	0.624
KİMYA	104	4.56	0.791
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	82	4.78	0.566
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	192	4.53	0.902
MATEMATİK	121	4.73	0.732
METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLİĞİ	96	4.52	0.768
MİMARLIK	234	4.69	0.616
MİNERALLER VE BOR TEKNOLOJİSİ	9	3.89	1.167
NÜKLEER BİLİMLER	19	4.58	0.787
OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ	61	4.60	0.772
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	103	4.64	0.674
TEDARİK VE LOJİSTİK YÖNETİMİ	1		*
TRAFİK PLANLAMASI VE UYGULAMASI	23	4.92	0.276

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
FEN FAKÜLTESİ	**5202**	**3.94**	**1.048**
BİYOLOJİ	1087	3.97	1.080
FİZİK	290	4.06	1.052
İSTATİSTİK	1461	3.90	1.065
KİMYA	883	3.97	0.958
MATEMATİK	1481	3.92	1.058

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	**12512**	**3.98**	**1.121**
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	332	3.95	1.139
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	763	4.12	1.117
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	1029	3.90	1.304
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	3059	4.01	1.106
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	867	3.88	1.002
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	1449	4.01	1.055
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	3331	3.98	1.094
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	1682	3.95	1.183

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	**2476**	**3.98**	**0.895**
HEMŞİRELİK	2476	3.98	0.895

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
MİMARLIK FAKÜLTESİ	**4336**	**3.77**	**1.133**
ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMI BÖLÜMÜ	1262	3.82	1.170
MİMARLIK BÖLÜMÜ	1922	3.76	1.101
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ	1152	3.71	1.142

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	**1094**	**4.70**	**0.573**
ANALİTİK KİMYA ANABİLİM DALI	23	4.70	0.550
ANATOMİ ANABİLİM DALI	10	4.46	0.589
ANTRENMAN VE HAREKET BİLİMLERİ PROGRAMI	91	4.73	0.603
BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR	81	4.61	0.750
BESİN ANALİZLERİ ve BESLENME BİLİM DALI	29	4.41	1.045
BESLENME VE DİYETETİK ANABİLİM DALI	60	4.80	0.632
BİYOFİZİK ANABİLİM DALI	8	4.34	0.429
BİYOKİMYA (ECZACILIK) ANABİLİM DALI	4	5.00	0.000
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI	12	5.00	0.000
DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	45	4.78	0.494
FARMAKOGNOZİ ANABİLİM DALI	49	4.73	0.438
FARMAKOLOJİ (ECZ.) ANABİLİM DALI	6	4.92	0.277
FARMASÖTİK KİMYA ANABİLİM DALI	25	4.21	0.496
FARMASÖTİK MİKROBİYOLOJİ ANABİLİM DALI	8	4.71	0.797
FARMASÖTİK TEKNOLOJİ ANABİLİM DALI	29	4.50	0.638
FARMASÖTİK TOKSİKOLOJİ ANABİLİM DALI	65	4.73	0.438
FİZYOLOJİ ANABİLİM DALI	21	4.77	0.423
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON A.B.D.	69	4.77	0.421
HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI	2	4.50	0.707
HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI	13	4.26	0.435
HEMŞİRELİK ANABİLİM DALI	76	4.74	0.417
HİSTOLOJİ - EMBRİYOLOJİ ANABİLİM DALI	8	5.00	*
NÖROBİLİM PROGRAMI	2	3.00	2.828
PERİODONTOLOJİ ANABİLİM DALI	1		*
PROTETİK DİŞ TEDAVİSİ ANABİLİM DALI	1		*
REKREASYON	64	4.67	0.483
RESTORATİF DİŞ TEDAVİSİ	10	4.61	0.495
SOSYAL HİZMET	44	4.98	0.116
SPOR VE SAĞLIK BİLİMLERİ PROGRAMI	35	4.51	0.740
SPOR YÖNETİM BİLİMLERİ PROGRAMI	119	4.63	0.556
SPORDA PSİKO-SOSYAL ALANLAR PROGRAMI	37	4.89	0.254
TIBBİ BİYOKİMYA	9	5.00	0.000
TIBBİ BİYOLOJİ ve GENETİK ANABİLİM DALI	23	4.99	0.025
TIP EĞİTİMİ	15	5.00	0.015

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	**4407**	**3.94**	**1.058**
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ	1025	4.00	0.983
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ	44	4.35	0.709
FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ	1556	3.95	1.088
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ	284	3.97	0.882
ODYOLOJİ BÖLÜMÜ	874	3.99	1.066
SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ	624	3.73	1.155

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	**1950**	**4.13**	**1.034**
DİŞÇİLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	184	4.10	1.040
SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	281	4.37	0.946
TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ	1485	4.09	1.043

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	**2775**	**4.00**	**1.034**
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ	922	4.13	1.083
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ	513	3.92	1.096
REKREASYON	636	3.98	0.954
SPOR YÖNETİCİLİĞİ	704	3.92	0.974

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	**2493**	**3.93**	**1.170**
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ	345	4.00	1.067
ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ	767	3.97	1.214
KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ	264	3.78	1.426
MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ	848	3.89	1.100
MALZEME VE MALZEME İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ	140	4.14	1.155
TASARIM BÖLÜMÜ	129	3.83	0.992

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	**34**	**4.95**	**0.183**
ELEKTRONİK VE BİLGİSAYAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	5	4.92	0.184
MAKİNE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	16	5.00	0.015
METAL EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	10	4.89	0.315
YAPI EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	3	4.96	0.068

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
TIP FAKÜLTESİ	**3359**	**3.64**	**1.292**
TIP	3359	3.64	1.292

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	**1493**	**4.11**	**1.171**
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ	553	4.08	1.241
ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ	245	4.18	1.123
MOTORLU ARAÇLAR VE ULAŞTIRMA TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ	695	4.11	1.130

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	**993**	**3.93**	**1.145**
FOTONİK (LİSANS)	573	3.89	1.185
YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ	420	3.98	1.087

Soru Bazında Akademik Birimlerin Analizi

Dönemin başında dersin amacı, içeriği ve öğrenme-öğretme süreci açıklandı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.41	0.979
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.95	0.961
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.70	1.285
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.74	0.710
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.64	0.773
FEN FAKÜLTESİ	5202	4.03	1.070
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	4.09	1.124
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	4.07	0.909
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.88	1.140
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.71	0.623
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	4.05	1.061
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.19	1.057
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.03	1.058
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.97	1.210
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.91	0.288
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.75	1.409
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.17	1.191
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	4.04	1.170

Dersin kredisi, ders tanımlama formunda (AKTS formu) yer alan iş yükünü karşılıyordu.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.40	0.957
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.92	0.973
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.62	1.316
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.72	0.695
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.62	0.774
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.99	1.087
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	4.03	1.166
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	4.02	0.936
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.82	1.173
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.70	0.643
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.99	1.098
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.19	1.044
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.02	1.064
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.98	1.194
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.94	0.239
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.67	1.495
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.17	1.173
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	4.00	1.185

Derste kuramsal bilgi ve uygulama arasında uygun bir denge sağlandı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma

BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.38	0.987
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.90	0.996
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.61	1.312
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.73	0.702
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.59	0.831
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.96	1.113
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.98	1.206
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	4.00	0.948
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.78	1.185
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.71	0.597
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.97	1.115
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.16	1.075
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.00	1.084
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.94	1.223
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.97	0.171
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.68	1.453
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.12	1.222
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.94	1.221

Öğrenme ve öğretme etkinlikleri, ders öğrenme çıktıları ile tutarlıydı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.38	1.001
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.90	0.985
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.63	1.304
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.72	0.711
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.61	0.808
FEN FAKÜLTESİ	5202	4.00	1.085
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	4.03	1.174
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	4.01	0.945
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.80	1.177
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.72	0.588
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.99	1.095
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.16	1.070
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.00	1.078
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.96	1.201
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.97	0.171
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.73	1.446
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.13	1.220
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.96	1.227

Ölçme-değerlendirme yöntem ve araçları (ödev, proje, portfolyo vb.), ders kazanımları ve içeriğiyle tutarlıydı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.41	0.950
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.90	0.986
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.62	1.308
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.72	0.714

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.61	0.800
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.98	1.099
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	4.02	1.179
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	4.00	0.939
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.80	1.184
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.71	0.598
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.98	1.098
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.16	1.063
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.00	1.079
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.96	1.205
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.97	0.171
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.68	1.473
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.12	1.214
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.97	1.219

Ders öğrenim çıktıları, program amaç, hedef ve yeterlilikleri ile uyumluydu.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.39	0.989
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.90	0.965
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.63	1.310
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.73	0.702
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.61	0.804
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.98	1.087
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	4.02	1.177
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	4.02	0.939
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.79	1.190
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.71	0.600
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.99	1.093
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.16	1.066
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.00	1.077
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.95	1.207
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.94	0.239
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.73	1.431
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.11	1.228
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.97	1.215

Ders, teorik bilgilerimi uygulamaya aktarma becerilerimi geliştirdi.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.37	1.010
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.85	1.025
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.58	1.341
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.71	0.732
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.58	0.842
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.91	1.156
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.96	1.222
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.97	0.978

MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.77	1.203
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.71	0.601
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.94	1.133
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.11	1.099
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	3.99	1.091
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.92	1.235
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.97	0.171
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.63	1.481
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.08	1.233
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.89	1.272

Ders, alanımla ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırdı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.41	0.958
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.87	1.005
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.61	1.321
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.73	0.713
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.59	0.834
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.94	1.140
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.99	1.199
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.98	0.966
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.79	1.198
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.72	0.599
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.95	1.125
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.12	1.103
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.01	1.077
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.92	1.231
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.97	0.171
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.71	1.436
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.09	1.243
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.92	1.242

Derste araştırmaya teşvik edici öğrenme etkinlikleri uygulandı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.39	0.986
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.84	1.019
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.57	1.342
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.71	0.735
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.59	0.825
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.90	1.151
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.97	1.216
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.98	0.976
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.77	1.203
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.71	0.597
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.92	1.144
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.10	1.116

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	3.99	1.103
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.91	1.243
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.94	0.239
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.64	1.486
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.10	1.237
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.89	1.256

Ders, üst düzey düşünme becerilerimi (eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme vb.) geliştirdi.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.36	1.014
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.82	1.035
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.55	1.335
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.71	0.741
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.58	0.852
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.90	1.156
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.95	1.231
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.96	0.983
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.76	1.209
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.71	0.602
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.91	1.151
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.10	1.117
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	3.99	1.092
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.91	1.247
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.94	0.239
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.61	1.472
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.06	1.253
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.87	1.266

Sınav sonrası soruların çözümleri öğretici biçimde tartışıldı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.34	1.037
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.76	1.063
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.44	1.398
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.70	0.742
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.56	0.857
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.85	1.193
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.86	1.294
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.88	1.067
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.70	1.246
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.69	0.647
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.84	1.212
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.06	1.159
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	3.99	1.095
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.89	1.252
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.91	0.379
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.34	1.613

TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.03	1.297
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.79	1.313

Öğrencilerin soru sormaları ve derse aktif katılımı teşvik edildi.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.40	0.957
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.91	0.995
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.64	1.302
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.74	0.701
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.61	0.805
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.97	1.122
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	4.03	1.178
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	4.04	0.934
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.81	1.181
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.73	0.583
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.98	1.109
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.16	1.080
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.02	1.069
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.95	1.224
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.94	0.239
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.77	1.428
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.12	1.216
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	4.00	1.210

Dersin sonunda öğrencilerden dersin içerik, işlenme biçimi, değerlendirme yöntemi vb. açısından görüş alındı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.37	1.003
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.85	1.026
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.52	1.363
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.71	0.727
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.58	0.851
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.88	1.174
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.91	1.261
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.99	0.970
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.73	1.238
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.70	0.612
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.93	1.144
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.10	1.124
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	3.98	1.102
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.92	1.230
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.94	0.239
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.55	1.525
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.07	1.265
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.88	1.256

Dersin yapıldığı öğrenme ortamı uygun şartlara (ışık, sıcaklık, büyüklük, ses düzeni, temizlik vb.) sahipti.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.36	0.985
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.87	1.012
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.56	1.322
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.67	0.790
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.55	0.867
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.94	1.122
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.94	1.203
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.91	1.047
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.65	1.274
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.62	0.754
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.86	1.184
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.13	1.071
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.01	1.069
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.86	1.283
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.97	0.171
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.45	1.505
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.15	1.195
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.99	1.176

Dersin yapıldığı ortamların teknolojik altyapısı (bilgisayar, internet bağlantısı, projeksiyon vb.) dersin başarıyla yürütülmesi için yeterliydi.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.39	0.953
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.82	1.033
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.60	1.307
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.67	0.796
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.58	0.824
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.90	1.147
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.96	1.192
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.89	1.060
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.64	1.281
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.63	0.743
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.87	1.167
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.12	1.083
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.00	1.082
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.86	1.279
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.94	0.239
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.45	1.492
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.11	1.226
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.95	1.203

Öğretim elemanının öğretim etkinliğini genel olarak başarılı buldum.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.38	0.987
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.89	1.017

ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.62	1.330
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.72	0.732
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.59	0.846
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.96	1.150
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.98	1.227
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	4.02	0.955
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.78	1.205
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.72	0.586
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.96	1.130
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.14	1.103
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.01	1.092
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.95	1.228
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.97	0.171
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.76	1.444
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.10	1.244
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.92	1.263

Bu ders beklentilerimi karşıladı.

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	380	4.36	1.019
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	651	3.88	1.032
ECZACILIK FAKÜLTESİ	4091	3.57	1.348
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2077	4.70	0.775
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3321	4.58	0.870
FEN FAKÜLTESİ	5202	3.91	1.162
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	12512	3.94	1.256
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	2476	3.96	1.006
MİMARLIK FAKÜLTESİ	4336	3.75	1.224
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1094	4.72	0.600
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4407	3.92	1.151
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	1950	4.09	1.127
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	2775	4.01	1.085
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	2493	3.92	1.239
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	34	4.97	0.171
TIP FAKÜLTESİ	3359	3.66	1.479
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	1493	4.10	1.245
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	993	3.87	1.283

Soru Bazında Genel Karşılaştırma (Akademik Birim Ortalamaları)

SORU	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ	4.41	4.40	4.38	4.38	4.41	4.39	4.37	4.41	4.39	4.36	4.34	4.40	4.37	4.36	4.39	4.38	4.36
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	3.95	3.92	3.90	3.90	3.90	3.90	3.85	3.87	3.84	3.82	3.76	3.91	3.85	3.87	3.82	3.89	3.88
ECZACILIK FAKÜLTESİ	3.70	3.62	3.61	3.63	3.62	3.63	3.58	3.61	3.57	3.55	3.44	3.64	3.52	3.56	3.6	3.62	3.57
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	4.74	4.72	4.73	4.72	4.72	4.73	4.71	4.73	4.71	4.71	4.70	4.74	4.71	4.67	4.67	4.72	4.70
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	4.64	4.62	4.59	4.61	4.61	4.61	4.58	4.59	4.59	4.58	4.56	4.61	4.58	4.55	4.58	4.59	4.58
FEN FAKÜLTESİ	4.03	3.99	3.96	4.00	3.98	3.98	3.91	3.94	3.90	3.90	3.85	3.97	3.88	3.94	3.90	3.96	3.91
GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ	4.09	4.03	3.98	4.03	4.02	4.02	3.96	3.99	3.97	3.95	3.86	4.03	3.91	3.94	3.96	3.98	3.94
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	4.07	4.02	4.00	4.01	4.00	4.02	3.97	3.98	3.98	3.96	3.88	4.04	3.99	3.91	3.89	4.02	3.96
MİMARLIK FAKÜLTESİ	3.88	3.82	3.78	3.80	3.80	3.79	3.77	3.79	3.77	3.76	3.70	3.81	3.73	3.65	3.64	3.78	3.75
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	4.71	4.70	4.71	4.72	4.71	4.71	4.71	4.72	4.71	4.71	4.69	4.73	4.70	4.62	4.63	4.72	4.72
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4.05	3.99	3.97	3.99	3.98	3.99	3.94	3.95	3.92	3.91	3.84	3.98	3.93	3.86	3.87	3.96	3.92
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU	4.19	4.19	4.16	4.16	4.16	4.16	4.11	4.12	4.10	4.10	4.06	4.16	4.10	4.13	4.12	4.14	4.09
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	4.03	4.02	4.00	4.00	4.00	4.00	3.99	4.01	3.99	3.99	3.99	4.02	3.98	4.01	4.00	4.01	4.01
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	3.97	3.98	3.94	3.96	3.96	3.95	3.92	3.92	3.91	3.91	3.89	3.95	3.92	3.86	3.86	3.95	3.92
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	4.91	4.94	4.97	4.97	4.97	4.94	4.97	4.97	4.94	4.94	4.91	4.94	4.94	4.97	4.94	4.97	4.97
TIP FAKÜLTESİ	3.75	3.67	3.68	3.73	3.68	3.73	3.63	3.71	3.64	3.61	3.34	3.77	3.55	3.45	3.45	3.76	3.66
TUSAŞ KAZAN MESLEK YÜKSEKOKULU	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
UYGULAMALI BİLİMLER FAKÜLTESİ	4.41	4.40	4.38	4.38	4.41	4.39	4.37	4.41	4.39	4.36	4.34	4.40	4.37	4.36	4.39	4.38	4.36

Soru Bazında Genel Karşılaştırma (Bölüm Ortalamaları)

SORU	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Adli Bilişim	4	4	4.02	4.02	4.02	4	3.98	3.98	3.98	3.98	4	4	4.02	3.9	3.98	4	4
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	4.7	4.7	4.7	4.67	4.67	4.7	4.67	4.7	4.67	4.67	4.67	4.67	4.67	4.6	4.63	4.7	4.73
Akıllı Şebekeler	4.67	4.78	4.56	4.44	4.44	4.56	4.44	4.56	4.44	4.56	4.67	4.67	4.44	4.44	4.44	4.44	4.56
Analitik Kimya Anabilim Dalı	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.74	4.7	4.74	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7	4.74
Anatomi Anabilim Dalı	4.5	4.4	4.4	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.5	4.5
Antrenman ve Hareket Bilimleri Programı	4.71	4.74	4.71	4.76	4.7	4.74	4.73	4.77	4.71	4.74	4.74	4.76	4.73	4.71	4.74	4.71	4.74
Antrenörlük Eğitimi	4.16	4.16	4.12	4.14	4.13	4.13	4.11	4.13	4.11	4.14	4.12	4.15	4.13	4.16	4.15	4.13	4.12
Beden Eğitimi ve Spor	4.62	4.62	4.63	4.63	4.63	4.63	4.64	4.64	4.64	4.63	4.64	4.64	4.63	4.41	4.42	4.63	4.64
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	4.83	4.83	4.8	4.78	4.76	4.76	4.76	4.78	4.73	4.8	4.78	4.8	4.76	4.78	4.76	4.78	4.78
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	3.93	3.92	3.93	3.93	3.89	3.96	3.92	3.95	3.89	3.89	3.85	3.96	3.86	3.91	3.91	3.95	3.95
Besin Analizleri Ve Beslenme Bilim Dalı	4.41	4.45	4.41	4.41	4.41	4.41	4.41	4.41	4.41	4.41	4.41	4.41	4.41	4.41	4.38	4.41	4.41
Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
Beslenme ve Diyetetik Bölümü	4.1	4.03	4.03	4.03	4.02	4.03	4.01	4.03	3.99	3.99	3.87	4.02	3.98	3.93	3.91	4	3.97
Bilgi Güvenliği Mühendisliği	4.78	4.79	4.78	4.77	4.79	4.79	4.79	4.77	4.77	4.78	4.78	4.81	4.77	4.74	4.75	4.77	4.79
Bilgisayar Bilimleri	4.22	4.15	4.07	4.1	4.27	4.15	4.12	4.15	4.17	4.07	3.98	4.17	4.1	4.05	4.12	4.12	3.93
Bilgisayar Mühendisliği (Mühendislik Fakültesi)	4.62	4.59	4.61	4.6	4.6	4.6	4.62	4.63	4.62	4.62	4.61	4.6	4.61	4.6	4.6	4.59	4.58
Bilgisayar Mühendisliği (Teknoloji Fakültesi)	4.53	4.55	4.49	4.5	4.55	4.53	4.47	4.47	4.5	4.46	4.51	4.51	4.47	4.51	4.54	4.5	4.49
Bilgisayar Teknolojileri Bölümü	4.14	4.13	4.1	4.09	4.09	4.07	4.05	4.07	4.06	4.05	4.03	4.07	4.03	4.1	4.12	4.07	4.07
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	4.84	4.82	4.88	4.87	4.88	4.86	4.86	4.88	4.87	4.85	4.87	4.85	4.85	4.86	4.87	4.88	4.88
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	3.98	3.93	3.95	3.96	3.97	4.01	3.94	3.92	3.93	3.95	3.92	4.01	3.9	3.95	3.89	3.95	3.93
Bilişim Sistemleri	4.59	4.66	4.62	4.65	4.67	4.66	4.66	4.67	4.65	4.61	4.63	4.65	4.61	4.57	4.63	4.65	4.68
Biyofizik Anabilim Dalı	4.63	3.75	4.63	4.5	4.25	4.25	4.25	4.25	4.38	4.5	4.5	4.38	4.38	4.25	4.13	4.25	4.5
Biyokimya (Eczacılık) Anabilim Dalı	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Biyoloji	4.76	4.75	4.76	4.74	4.75	4.73	4.73	4.74	4.73	4.73	4.74	4.74	4.77	4.76	4.77	4.76	4.76
Biyoloji	4.05	4	3.99	4	3.99	4	3.94	3.95	3.93	3.92	3.9	4	3.92	4.01	3.93	3.98	3.93
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Çevre Bilimleri	4.53	4.53	4.52	4.52	4.56	4.54	4.53	4.54	4.54	4.52	4.59	4.55	4.5	4.44	4.56	4.54	4.5
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	4.84	4.84	4.82	4.84	4.82	4.82	4.82	4.82	4.8	4.84	4.8	4.87	4.84	4.84	4.82	4.87	4.82
Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü	4.43	4.43	4.3	4.36	4.36	4.39	4.34	4.34	4.3	4.23	4.14	4.34	4.34	4.43	4.36	4.45	4.39
Diş Hekimliği	3.95	3.92	3.90	3.90	3.90	3.90	3.85	3.87	3.84	3.82	3.76	3.91	3.85	3.87	3.82	3.89	3.88
Dişçilik Hizmetleri Bölümü	4.11	4.06	4.09	4.13	4.1	4.09	4.08	4.05	4.09	4.09	4.1	4.15	4.07	4.14	4.16	4.07	4.06
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	4.89	4.91	4.78	4.82	4.78	4.82	4.78	4.8	4.76	4.76	4.8	4.84	4.78	4.56	4.6	4.82	4.8
Eczacılık	3.7	3.62	3.61	3.63	3.62	3.63	3.58	3.61	3.57	3.55	3.44	3.64	3.52	3.56	3.6	3.62	3.57
Eğitim Bilimleri	4.77	4.76	4.77	4.77	4.76	4.77	4.77	4.78	4.77	4.77	4.77	4.77	4.76	4.73	4.69	4.76	4.75
Eğitim Bilimleri Bölümü	4.2	4.11	4.1	4.15	4.16	4.15	4.12	4.13	4.14	4.1	4.01	4.18	4.11	4.09	4.12	4.11	4.12
Eğitim Ortak Programı	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Elektrik Elektronik Mühendisliği (Mühendislik Fakültesi)	4.69	4.66	4.65	4.67	4.66	4.65	4.62	4.63	4.64	4.65	4.61	4.67	4.65	4.61	4.62	4.68	4.62
Elektrik Elektronik Mühendisliği (Teknoloji Fakültesi)	4.69	4.59	4.63	4.65	4.69	4.69	4.59	4.62	4.65	4.65	4.62	4.7	4.58	4.61	4.65	4.65	4.68
Elektrik ve Enerji Bölümü	4.02	4.04	3.99	4	4.01	4.01	3.97	4	3.98	4	3.97	4.02	3.99	3.98	3.99	4.01	3.99
Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi Bölümü	5	5	5	5	5	4.8	5	5	4.8	4.8	4.6	4.8	4.8	5	5	5	5
Elektronik ve Otomasyon Bölümü	4.05	4.06	3.97	4.04	4.02	4	3.94	3.97	3.93	3.93	3.92	4	3.95	3.9	3.87	3.99	3.96
Elektronik ve Otomasyon Bölümü	4.24	4.24	4.14	4.2	4.2	4.16	4.12	4.11	4.15	4.1	4.13	4.27	4.13	4.27	4.25	4.16	4.15
Endüstri Mühendisliği	4.8	4.76	4.69	4.73	4.72	4.7	4.71	4.7	4.69	4.69	4.7	4.67	4.71	4.66	4.68	4.71	4.67
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	3.91	3.86	3.82	3.85	3.85	3.82	3.82	3.83	3.82	3.81	3.78	3.86	3.81	3.74	3.74	3.82	3.8
Endüstriyel Tasarım	4.76	4.74	4.76	4.76	4.74	4.74	4.76	4.74	4.76	4.74	4.69	4.74	4.76	4.72	4.72	4.76	4.72
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	4.6	4.5	4.12	4.25	4.33	4.23	4.08	4.04	4.15	3.9	3.94	4.21	4.02	4.13	4.23	4.04	4
Enerji Sistemleri Mühendisliği	4.61	4.55	4.52	4.54	4.56	4.53	4.52	4.52	4.5	4.52	4.42	4.54	4.5	4.34	4.47	4.5	4.47
Farmakognozi Anabilim Dalı	4.8	4.78	4.78	4.76	4.76	4.71	4.73	4.76	4.73	4.78	4.76	4.8	4.78	4.43	4.43	4.78	4.8
Farmakoloji (Ecz.) Anabilim Dalı	4.67	4.67	5	4.83	4.83	5	4.83	4.83	4.83	4.83	4.67	5	4.83	4.67	5	4.83	5
Farmasötik Kimya Anabilim Dalı	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92	4.92
Farmasötik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	4.25	4.25	4.13	4.13	4.25	4.25	4.13	4.13	4.13	4.25	4.25	4.25	4.38	4.25	4.25	4.25	4.13
Farmasötik Teknoloji Anabilim Dalı	4.69	4.72	4.72	4.72	4.72	4.69	4.69	4.69	4.69	4.69	4.72	4.72	4.72	4.72	4.69	4.69	4.69
Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı	4.45	4.63	4.48	4.58	4.55	4.57	4.48	4.52	4.51	4.48	4.42	4.55	4.42	4.37	4.48	4.51	4.46
Fizik	4.52	4.5	4.5	4.54	4.57	4.57	4.52	4.52	4.57	4.52	4.41	4.57	4.5	4.41	4.5	4.54	4.46
Fizik	4.12	4.1	4.02	4.07	4.07	4.08	4.02	4.03	4.07	4.03	3.99	4.06	4.06	4.08	4.08	4.07	4.02
Fizyoloji Anabilim Dalı	4.81	4.81	4.81	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76	4.76
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon A.B.D.	4.74	4.77	4.77	4.78	4.78	4.75	4.77	4.75	4.77	4.77	4.75	4.78	4.77	4.77	4.77	4.77	4.75

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü	4.05	4.01	3.97	4.01	4	4.01	3.93	3.96	3.94	3.92	3.88	4.01	3.94	3.84	3.86	3.99	3.93
Fotonik (Lisans)	4.01	3.94	3.86	3.92	3.92	3.94	3.88	3.87	3.84	3.82	3.72	3.99	3.87	3.99	3.91	3.89	3.82
Fotonik Bilimi ve Mühendisliği	4.48	4.44	4.41	4.39	4.4	4.42	4.34	4.41	4.38	4.39	4.36	4.41	4.36	4.39	4.42	4.44	4.42
Güzel Sanatlar Eğitimi	4.87	4.85	4.83	4.81	4.81	4.84	4.79	4.82	4.83	4.81	4.79	4.85	4.83	4.75	4.77	4.83	4.79
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	3.98	3.92	3.9	3.93	3.93	3.91	3.88	3.9	3.89	3.86	3.81	3.94	3.86	3.9	3.95	3.88	3.84
Halk Sağlığı Anabilim Dalı	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	4.31	4.31	4.31	4.23	4.15	4.23	4.23	4.31	4.23	4.23	4.08	4.31	4.31	4.23	4.23	4.38	4.38
Hemşirelik	4.07	4.02	4	4.01	4	4.02	3.97	3.98	3.98	3.96	3.88	4.04	3.99	3.91	3.89	4.02	3.96
Hemşirelik Anabilim Dalı	4.68	4.78	4.76	4.79	4.79	4.79	4.79	4.72	4.8	4.79	4.72	4.79	4.74	4.55	4.54	4.79	4.76
Hemşirelik Bölümü	4.09	4.04	4.01	4.02	3.99	4.02	3.99	4	3.95	3.94	3.86	4.02	3.98	3.76	3.84	4.02	3.95
Histoloji - Embriyoloji Anabilim Dalı	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
İleri Teknolojiler	4.52	4.51	4.44	4.48	4.48	4.49	4.47	4.47	4.46	4.47	4.47	4.48	4.49	4.44	4.47	4.47	4.46
İmalat Mühendisliği	4.63	4.63	4.58	4.63	4.61	4.64	4.58	4.59	4.59	4.57	4.49	4.65	4.56	4.48	4.56	4.55	4.55
İnşaat Mühendisliği (Mühendislik Fakültesi)	4.72	4.7	4.71	4.71	4.72	4.72	4.65	4.67	4.67	4.66	4.62	4.7	4.64	4.46	4.33	4.72	4.72
İnşaat Mühendisliği (Teknoloji Fakültesi)	4.62	4.59	4.53	4.57	4.56	4.55	4.54	4.55	4.55	4.54	4.55	4.6	4.56	4.55	4.56	4.54	4.52
İstatistik	4.46	4.46	4.39	4.43	4.44	4.47	4.42	4.44	4.42	4.39	4.39	4.43	4.39	4.46	4.52	4.4	4.39
İstatistik	3.99	3.95	3.92	3.97	3.94	3.96	3.86	3.9	3.86	3.87	3.78	3.93	3.84	3.92	3.87	3.92	3.88
Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması	4.72	4.75	4.67	4.72	4.69	4.69	4.72	4.72	4.69	4.64	4.56	4.67	4.53	4.5	4.44	4.61	4.67
Kimya	4.63	4.56	4.55	4.57	4.59	4.56	4.58	4.58	4.62	4.56	4.49	4.59	4.56	4.39	4.55	4.58	4.58
Kimya	4.08	4.05	3.99	4.03	4.02	4.01	3.94	3.96	3.94	3.92	3.89	3.99	3.88	3.95	3.89	4.01	3.95
Kimya Mühendisliği	4.84	4.8	4.79	4.8	4.8	4.84	4.74	4.78	4.82	4.78	4.68	4.79	4.79	4.73	4.66	4.77	4.79
Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü	3.83	3.83	3.81	3.84	3.81	3.82	3.81	3.80	3.79	3.75	3.71	3.82	3.77	3.61	3.64	3.81	3.77
Makina Mühendisliği	4.59	4.56	4.53	4.54	4.57	4.54	4.53	4.54	4.55	4.53	4.46	4.57	4.48	4.49	4.5	4.54	4.51
Makine Eğitimi Bölümü	4.94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü	3.9	3.92	3.89	3.9	3.91	3.91	3.88	3.87	3.88	3.89	3.87	3.91	3.89	3.85	3.86	3.91	3.87
Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü	4.18	4.17	4.17	4.2	4.19	4.17	4.16	4.16	4.1	4.13	4.07	4.11	4.1	4.03	4.09	4.18	4.11
Matematik	4.75	4.74	4.73	4.74	4.76	4.74	4.72	4.75	4.74	4.74	4.69	4.75	4.73	4.7	4.72	4.74	4.72
Matematik	4.02	3.98	3.94	3.99	3.96	3.96	3.9	3.93	3.86	3.87	3.82	3.95	3.85	3.89	3.87	3.95	3.89
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	4.56	4.58	4.57	4.56	4.53	4.53	4.54	4.54	4.5	4.49	4.49	4.54	4.52	4.5	4.47	4.53	4.53
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	4.11	4.06	4.02	4.06	4.04	4.06	4	4.02	4.02	3.99	3.91	4.04	3.96	3.94	3.97	3.99	3.97

Metal Eğitimi Bölümü	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.8	4.9	4.9
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	4.56	4.56	4.53	4.55	4.52	4.53	4.52	4.52	4.51	4.48	4.48	4.57	4.5	4.52	4.53	4.49	4.49
Mimarlık	4.73	4.71	4.68	4.73	4.72	4.69	4.67	4.68	4.7	4.67	4.68	4.71	4.68	4.64	4.65	4.71	4.68
Mimarlık Bölümü	3.87	3.81	3.79	3.81	3.79	3.8	3.77	3.8	3.76	3.76	3.68	3.8	3.72	3.64	3.62	3.78	3.75
Mineraller ve Bor Teknolojisi	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89	3.89
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü	4.16	4.18	4.12	4.14	4.12	4.12	4.1	4.11	4.11	4.06	3.99	4.12	4.09	4.13	4.05	4.11	4.11
Nörobilim Programı	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Nükleer Bilimler	4.79	4.74	4.58	4.63	4.47	4.63	4.47	4.53	4.58	4.53	4.58	4.47	4.53	4.53	4.42	4.74	4.63
Odyoloji Bölümü	4.11	4.05	4.01	4.04	4.04	4.03	3.98	3.96	3.93	3.92	3.9	4.01	3.95	3.95	3.94	4	3.96
Otomotiv Mühendisliği	4.57	4.59	4.59	4.59	4.62	4.61	4.56	4.57	4.56	4.54	4.61	4.61	4.62	4.61	4.64	4.62	4.64
Oyun Teknolojileri	4.69	4.63	4.63	4.63	4.63	4.63	4.63	4.69	4.69	4.63	4.38	4.63	4.56	4.56	4.5	4.56	4.5
Özel Eğitim	4.86	4.84	4.82	4.8	4.84	4.79	4.8	4.84	4.79	4.82	4.77	4.91	4.77	4.75	4.77	4.77	4.73
Özel Eğitim Bölümü	3.97	3.91	3.88	3.92	3.91	3.92	3.86	3.91	3.88	3.85	3.73	3.94	3.8	3.87	3.88	3.9	3.84
Rekreasyon	4.67	4.41	4.7	4.66	4.64	4.64	4.73	4.72	4.7	4.7	4.53	4.75	4.72	4.66	4.7	4.72	4.69
Rekreasyon	4	3.98	3.98	3.97	4	3.96	3.97	3.97	3.98	3.95	4	3.99	3.97	4	3.95	3.98	3.98
Restoratif Diş Tedavisi	4.6	4.3	4.6	4.7	4.5	4.7	4.8	4.9	4.7	4.8	4.5	4.4	4.2	4.6	4.7	4.7	4.7
Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü	4.41	4.39	4.37	4.4	4.4	4.4	4.38	4.38	4.37	4.36	4.24	4.38	4.37	4.35	4.35	4.38	4.32
Sağlık Bilişimi	4.15	4.15	4.15	4.15	4.15	4.15	4.15	4.1	4.1	4.1	4.1	4.05	4.1	4.1	4.1	4.05	4.2
Sosyal Hizmet	4.98	4.95	4.95	4.98	5	5	4.98	5	5	5	4.98	4.98	4.95	4.95	4.95	5	5
Sosyal Hizmet Bölümü	3.82	3.75	3.75	3.77	3.74	3.76	3.75	3.76	3.71	3.7	3.62	3.76	3.73	3.69	3.7	3.74	3.71
Spor ve Sağlık Bilimleri Programı	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51	4.46	4.51	4.51	4.49	4.46	4.51	4.51
Spor Yöneticiliği	3.96	3.93	3.91	3.9	3.91	3.91	3.9	3.93	3.89	3.92	3.93	3.93	3.9	3.88	3.9	3.91	3.94
Spor Yönetim Bilimleri Programı	4.69	4.66	4.65	4.66	4.66	4.64	4.61	4.64	4.63	4.62	4.61	4.66	4.64	4.59	4.48	4.66	4.66
Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Programı	4.95	4.89	4.92	4.95	4.95	4.92	4.89	4.92	4.92	4.89	4.95	4.97	4.95	4.46	4.73	4.97	4.92
Şehir ve Bölge Planlama	4.68	4.68	4.62	4.64	4.67	4.67	4.62	4.62	4.63	4.63	4.62	4.66	4.59	4.67	4.67	4.61	4.6
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	3.86	3.78	3.73	3.75	3.75	3.75	3.71	3.73	3.72	3.7	3.62	3.76	3.66	3.56	3.57	3.74	3.69
Tasarım Bölümü	3.87	3.85	3.84	3.85	3.88	3.83	3.81	3.82	3.83	3.81	3.78	3.86	3.8	3.73	3.74	3.85	3.88
Temel Eğitim	4.58	4.58	4.59	4.58	4.58	4.59	4.56	4.59	4.54	4.53	4.54	4.6	4.55	4.49	4.55	4.55	4.52
Temel Eğitim Bölümü	4.15	4.08	4.02	4.09	4.09	4.07	3.97	4	3.96	3.93	3.82	4.06	3.9	4.02	3.99	4.02	3.93
Tıbbi Biyokimya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.96	4.96	5	5
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü	4.15	4.17	4.13	4.12	4.13	4.12	4.07	4.07	4.06	4.05	4.01	4.11	4.05	4.09	4.08	4.1	4.05

Tıp	3.75	3.67	3.68	3.73	3.68	3.73	3.63	3.71	3.64	3.61	3.34	3.77	3.55	3.45	3.45	3.76	3.66
Tıp Eğitimi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.93	5	5	5	5	5	5
Trafik Planlaması ve Uygulaması	4.87	4.87	4.87	4.91	4.91	4.87	4.83	4.87	4.96	5	5	5	4.87	4.96	4.96	4.96	4.91
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	4.08	4.04	3.98	4.02	4.01	4.02	3.96	3.99	3.98	3.96	3.85	4.03	3.91	3.91	3.94	3.99	3.94
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	4.72	4.7	4.69	4.7	4.7	4.72	4.68	4.71	4.68	4.69	4.67	4.72	4.69	4.61	4.63	4.7	4.68
Yabancı Diller Eğitimi	4.83	4.78	4.79	4.79	4.78	4.81	4.77	4.79	4.81	4.79	4.75	4.85	4.79	4.77	4.79	4.81	4.75
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	4.07	4	3.95	3.99	3.99	3.98	3.92	3.96	3.92	3.91	3.83	3.99	3.86	3.94	3.96	3.96	3.9
Yapı Eğitimi Bölümü	4.67	4.67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Yönetim Bilişim Sistemleri	4.48	4.45	4.44	4.44	4.44	4.44	4.41	4.47	4.44	4.42	4.41	4.47	4.44	4.48	4.48	4.44	4.42
Yönetim Bilişim Sistemleri	4.07	4.09	4.03	4.01	4.05	4.01	3.9	3.99	3.95	3.93	3.87	4.02	3.89	3.98	4.01	3.97	3.93

MİMARLIK FAKÜLTESİ- MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ- TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ

SORU NO	SORU METNİ
1	Sınıf Bilginiz?
2	Bu dersi daha önce aldınız mı?
3	Dönem başında dersin amacı ve kazanımları açıkça belirtildi.
4	Dönem başında ders bilgi formu verildi.
5	Değerlendirme sistemi dönem başında açıkça belirtildi.
6	Ders, dönem başında verilen ders planına göre işlendi.
7	Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu.
8	Ders kitabı dersi izlemede yeterliydi.
9	Sınav soruları dersin içeriğini kapsayacak şekildeydi.
10	Küçük sınav(lar)/ödev(ler)/proje(ler) bu dersi öğrenmede önemli bir katkı sağladı.
11	Verilen ödev ve çalışmalar yapılabilecek düzeydeydi.
12	Daha önce aldığım eğitim/dersler bu dersi anlamam için yeterli alt yapıyı sağladı.
13	Bu dersin mesleğim açısından yararlı olacağına inanıyorum.
14	Matematik/fen/mühendislik bilgilerini uygulayabilme becerisi kazandırdı.
15	Deney tasarlama/yapma/deney sonuçlarını analiz etme/yorumlama becerisi kazandırdı.
16	Bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi kazandırdı.
17	Grup içi çalışabilme becerisi kazandırdı.
18	Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etmek ve çözme becerisi kazandırdı.
19	Mesleki sorumluluk ve etik bilinci kazandırdı.
20	Türkçe/İngilizce, sözlü/yazılı iletişim kurma becerisi kazandırdı.
21	Mühendislik uygulamalarının toplumsal ve küresel etkilerinin olacağı bilincini kazandırdı.
22	Bilim ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileme becerisi kazandırdı.
23	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri/modern araçları kullanma becerisi kazandırdı.
24	
25	Bu ders mühendislik çözümlerinin sosyal, ekonomik ve çevre ile ilgili sorunlarına değinmektedir.
26	Bu dersteki benzer konularda daha fazla bilgi edinmeyi sağlayacak dersler verilmelidir.
27	Bu derste analitik düşünceyi geliştirme ve problem çözümü için temel algoritmalar anlatılmaktadır.
28	Bu ders, disiplinler arası takımlarda çalışabilme ve liderlik yapabilme becerisi kazandırmaktadır.
29	Bu derste endüstriyel problemleri analiz etme, tasarlama ve ekonomik açıdan irdeleyebilme becerisi kazandırmaktadır.

Araştırmanın Örneklem Profili

	Gözlem Sayısı	Yüzde
MİMARLIK FAKÜLTESİ	3160	15.6%
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	8122	40.0%
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	9011	44.4%
	20293	

Akademik Birim Bazında Analizler

Genel Karşılaştırma

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
MİMARLIK FAKÜLTESİ	3160	3.77	1.122
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	8122	3.59	1.211
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	9011	3.64	1.218

	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
MİMARLIK FAKÜLTESİ	**3160**		
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.56	1.073
Mimarlık Bölümü	1395	3.66	1.145
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.67	0.972
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	**8122**		
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.55	1.164
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.30	1.326
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.61	1.061
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.21	1.250
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.59	1.023
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.58	1.082
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	**9011**		
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.55	1.313
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.52	1.245
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.73	1.115
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.31	1.214
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.45	1.147
İmalat Mühendisliği	836	3.57	1.145
İnşaat Mühendisliği	1281	3.55	1.132
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.49	1.132
Otomotiv Mühendisliği	867	3.46	1.144

Soru Bazında Analizler

Genel Perspektif

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönem başında dersin amacı ve kazanımları açıkça belirtildi.	3160	3.85	1.127
Dönem başında ders bilgi formu verildi.	3160	3.82	1.141
Değerlendirme sistemi dönem başında açıkça belirtildi.	3160	3.81	1.154
Ders, dönem başında verilen ders planına göre işlendi.	3160	3.83	1.142
Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu.	3160	3.79	1.173
Ders kitabı dersi izlemede yeterliydi.	3160	3.73	1.207
Sınav soruları dersin içeriğini kapsayacak şekildeydi.	3160	3.81	1.167
Küçük sınav(lar)/ödev(ler)/proje(ler) bu dersi öğrenmede önemli bir katkı sağladı.	3160	3.78	1.174
Verilen ödev ve çalışmalar yapılabilecek düzeydeydi.	3160	3.78	1.173
Daha önce aldığım eğitim/dersler bu dersi anlamam için yeterli alt yapıyı sağladı.	3160	3.77	1.180
Bu dersin mesleğim açısından yararlı olacağına inanıyorum.	3160	3.82	1.161
Matematik/fen/mühendislik bilgilerini uygulayabilme becerisi kazandırdı.	3160	3.74	1.207
Deney tasarlama/yapma/deney sonuçlarını analiz etme/yorumlama becerisi kazandırdı.	3160	3.76	1.189
Bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi kazandırdı.	3160	3.78	1.177
Grup içi çalışabilme becerisi kazandırdı.	3160	3.73	1.210
Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etmek ve çözme becerisi kazandırdı.	3160	3.71	1.213
Mesleki sorumluluk ve etik bilinci kazandırdı.	3160	3.78	1.181
Türkçe/İngilizce, sözlü/yazılı iletişim kurma becerisi kazandırdı.	3160	3.76	1.193
Mühendislik uygulamalarının toplumsal ve küresel etkilerinin olacağı bilincini kazandırdı.	3160	3.73	1.212
Bilim ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileme becerisi kazandırdı.	3160	3.75	1.200
Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri/modern araçları kullanma becerisi kazandırdı.	3160	3.72	1.215
Bu ders mühendislik çözümlerinin sosyal, ekonomik ve çevre ile ilgili sorunlarına değinmektedir.	3160	3.72	1.213
Bu dersteki benzer konularda daha fazla bilgi edinmeyi sağlayacak dersler verilmelidir.	3160	3.77	1.181
Bu derste analitik düşünceyi geliştirme ve problem çözümü için temel algoritmalar anlatılmaktadır.	3160	3.74	1.199
Bu ders, disiplinler arası takımlarda çalışabilme ve liderlik yapabilme becerisi kazandırmaktadır.	3160	3.74	1.204
Bu derste endüstriyel problemleri analiz etme, tasarlama ve ekonomik açıdan irdeleyebilme becerisi kazandırmaktadır.	3160	3.78	1.180

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönem başında dersin amacı ve kazanımları açıkça belirtildi.	8122	3.75	1.261
Dönem başında ders bilgi formu verildi.	8122	3.73	1.278
Değerlendirme sistemi dönem başında açıkça belirtildi.	8122	3.74	1.276
Ders, dönem başında verilen ders planına göre işlendi.	8122	3.74	1.265
Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu.	8122	3.66	1.288
Ders kitabı dersi izlemede yeterliydi.	8122	3.57	1.328
Sınav soruları dersin içeriğini kapsayacak şekildeydi.	8122	3.64	1.313
Küçük sınav(lar)/ödev(ler)/proje(ler) bu dersi öğrenmede önemli bir katkı sağladı.	8122	3.58	1.319
Verilen ödev ve çalışmalar yapılabilecek düzeydeydi.	8122	3.64	1.282
Daha önce aldığım eğitim/dersler bu dersi anlamam için yeterli alt yapıyı sağladı.	8122	3.62	1.293
Bu dersin mesleğim açısından yararlı olacağına inanıyorum.	8122	3.70	1.279
Matematik/fen/mühendislik bilgilerini uygulayabilme becerisi kazandırdı.	8122	3.63	1.307
Deney tasarlama/yapma/deney sonuçlarını analiz etme/yorumlama becerisi kazandırdı.	8122	3.52	1.348
Bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi kazandırdı.	8122	3.56	1.334
Grup içi çalışabilme becerisi kazandırdı.	8122	3.49	1.369
Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etmek ve çözme becerisi kazandırdı.	8122	3.58	1.321
Mesleki sorumluluk ve etik bilinci kazandırdı.	8122	3.53	1.347

Türkçe/İngilizce, sözlü/yazılı iletişim kurma becerisi kazandırdı.	8122	3.54	1.336
Mühendislik uygulamalarının toplumsal ve küresel etkilerinin olacağı bilincini kazandırdı.	8122	3.51	1.349
Bilim ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileme becerisi kazandırdı.	8122	3.51	1.343
Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri/modern araçları kullanma becerisi kazandırdı.	8122	3.52	1.343
Bu ders mühendislik çözümlerinin sosyal, ekonomik ve çevre ile ilgili sorunlarına değinmektedir.	8122	3.47	1.358
Bu dersteki benzer konularda daha fazla bilgi edinmeyi sağlayacak dersler verilmelidir.	8122	3.57	1.311
Bu derste analitik düşünceyi geliştirme ve problem çözümü için temel algoritmalar anlatılmaktadır.	8122	3.56	1.329
Bu ders, disiplinler arası takımlarda çalışabilme ve liderlik yapabilme becerisi kazandırmaktadır.	8122	3.48	1.361
Bu derste endüstriyel problemleri analiz etme, tasarlama ve ekonomik açıdan irdeleyebilme becerisi kazandırmaktadır.	8122	3.52	1.349

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönem başında dersin amacı ve kazanımları açıkça belirtildi.	9011	3.76	1.270
Dönem başında ders bilgi formu verildi.	9011	3.70	1.298
Değerlendirme sistemi dönem başında açıkça belirtildi.	9011	3.75	1.285
Ders, dönem başında verilen ders planına göre işlendi.	9011	3.76	1.268
Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu.	9011	3.68	1.292
Ders kitabı dersi izlemede yeterliydi.	9011	3.64	1.317
Sınav soruları dersin içeriğini kapsayacak şekildeydi.	9011	3.71	1.293
Küçük sınav(lar)/ödev(ler)/proje(ler) bu dersi öğrenmede önemli bir katkı sağladı.	9011	3.63	1.316
Verilen ödev ve çalışmalar yapılabilecek düzeydeydi.	9011	3.66	1.295
Daha önce aldığım eğitim/dersler bu dersi anlamam için yeterli alt yapıyı sağladı.	9011	3.66	1.286
Bu dersin mesleğim açısından yararlı olacağına inanıyorum.	9011	3.73	1.288
Matematik/fen/mühendislik bilgilerini uygulayabilme becerisi kazandırdı.	9011	3.66	1.298
Deney tasarlama/yapma/deney sonuçlarını analiz etme/yorumlama becerisi kazandırdı.	9011	3.61	1.324
Bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi kazandırdı.	9011	3.63	1.312
Grup içi çalışabilme becerisi kazandırdı.	9011	3.52	1.367
Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etmek ve çözme becerisi kazandırdı.	9011	3.64	1.307
Mesleki sorumluluk ve etik bilinci kazandırdı.	9011	3.61	1.327
Türkçe/İngilizce, sözlü/yazılı iletişim kurma becerisi kazandırdı.	9011	3.54	1.349
Mühendislik uygulamalarının toplumsal ve küresel etkilerinin olacağı bilincini kazandırdı.	9011	3.60	1.329
Bilim ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileme becerisi kazandırdı.	9011	3.60	1.329
Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri/modern araçları kullanma becerisi kazandırdı.	9011	3.60	1.335
Bu ders mühendislik çözümlerinin sosyal, ekonomik ve çevre ile ilgili sorunlarına değinmektedir.	9011	3.58	1.344
Bu dersteki benzer konularda daha fazla bilgi edinmeyi sağlayacak dersler verilmelidir.	9011	3.63	1.316
Bu derste analitik düşünceyi geliştirme ve problem çözümü için temel algoritmalar anlatılmaktadır.	9011	3.62	1.317
Bu ders, disiplinler arası takımlarda çalışabilme ve liderlik yapabilme becerisi kazandırmaktadır.	9011	3.55	1.357
Bu derste endüstriyel problemleri analiz etme, tasarlama ve ekonomik açıdan irdeleyebilme becerisi kazandırmaktadır.	9011	3.61	1.332

MİMARLIK/MÜHENDİSLİK/TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Dönem başında dersin amacı ve kazanımları açıkça belirtildi.	20293	3.77	1.246
Dönem başında ders bilgi formu verildi.	20293	3.73	1.267
Değerlendirme sistemi dönem başında açıkça belirtildi.	20293	3.75	1.262
Ders, dönem başında verilen ders planına göre işlendi.	20293	3.76	1.248
Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu.	20293	3.69	1.273
Ders kitabı dersi izlemede yeterliydi.	20293	3.63	1.306
Sınav soruları dersin içeriğini kapsayacak şekildeydi.	20293	3.70	1.283
Küçük sınav(lar)/ödev(ler)/proje(ler) bu dersi öğrenmede önemli bir katkı sağladı.	20293	3.64	1.298

Verilen ödev ve çalışmalar yapılabilecek düzeydeydi.	20293	3.67	1.272
Daha önce aldığım eğitim/dersler bu dersi anlamam için yeterli alt yapıyı sağladı.	20293	3.66	1.274
Bu dersin mesleğim açısından yararlı olacağına inanıyorum.	20293	3.73	1.266
Matematik/fen/mühendislik bilgilerini uygulayabilme becerisi kazandırdı.	20293	3.66	1.289
Deney tasarlama/yapma/deney sonuçlarını analiz etme/yorumlama becerisi kazandırdı.	20293	3.60	1.316
Bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi kazandırdı.	20293	3.62	1.303
Grup içi çalışabilme becerisi kazandırdı.	20293	3.54	1.347
Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etmek ve çözme becerisi kazandırdı.	20293	3.63	1.299
Mesleki sorumluluk ve etik bilinci kazandırdı.	20293	3.61	1.316
Türkçe/İngilizce, sözlü/yazılı iletişim kurma becerisi kazandırdı.	20293	3.57	1.323
Mühendislik uygulamalarının toplumsal ve küresel etkilerinin olacağı bilincini kazandırdı.	20293	3.58	1.322
Bilim ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileme becerisi kazandırdı.	20293	3.59	1.318
Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri/modern araçları kullanma becerisi kazandırdı.	20293	3.59	1.322
Bu ders mühendislik çözümlerinin sosyal, ekonomik ve çevre ile ilgili sorunlarına değinmektedir.	20293	3.56	1.333
Bu dersteki benzer konularda daha fazla bilgi edinmeyi sağlayacak dersler verilmelidir.	20293	3.63	1.295
Bu derste analitik düşünceyi geliştirme ve problem çözümü için temel algoritmalar anlatılmaktadır.	20293	3.61	1.306
Bu ders, disiplinler arası takımlarda çalışabilme ve liderlik yapabilme becerisi kazandırmaktadır.	20293	3.55	1.339
Bu derste endüstriyel problemleri analiz etme, tasarlama ve ekonomik açıdan irdeleyebilme becerisi kazandırmaktadır.	20293	3.60	1.319

Bölüm Bazında Genel Karşılaştırma

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.56	1.073
Mimarlık Bölümü	1395	3.66	1.145
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.67	0.972

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.55	1.164
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.30	1.326
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.61	1.061
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.21	1.250
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.59	1.023
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.58	1.082

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.55	1.313
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.52	1.245
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.73	1.115
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.31	1.214
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.45	1.147
İmalat Mühendisliği	836	3.57	1.145
İnşaat Mühendisliği	1281	3.55	1.132
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.49	1.132
Otomotiv Mühendisliği	867	3.46	1.144

Dönem başında dersin amacı ve kazanımları açıkça belirtildi.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.82	1.134
Mimarlık Bölümü	1395	3.86	1.197
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.86	0.997

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.86	1.237
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.59	1.425
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.89	1.132
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.38	1.346
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.97	1.113
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.85	1.175

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.71	1.420
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.69	1.333
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.92	1.227
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.59	1.351
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.76	1.262
İmalat Mühendisliği	836	3.88	1.198
İnşaat Mühendisliği	1281	3.80	1.229

Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.77	1.230
Otomotiv Mühendisliği	867	3.68	1.227

Dönem başında ders bilgi formu verildi.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.75	1.164
Mimarlık Bölümü	1395	3.84	1.201
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.86	1.008

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.81	1.262
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.55	1.449
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.87	1.137
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.37	1.343
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.97	1.148
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.83	1.193

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.70	1.436
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.67	1.346
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.88	1.250
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.52	1.375
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.67	1.300
İmalat Mühendisliği	836	3.73	1.277
İnşaat Mühendisliği	1281	3.75	1.256
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.70	1.250
Otomotiv Mühendisliği	867	3.64	1.246

Değerlendirme sistemi dönem başında açıkça belirtildi.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.78	1.157
Mimarlık Bölümü	1395	3.81	1.227
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.85	1.024

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.83	1.283
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.55	1.454
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.89	1.141
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.39	1.338
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.97	1.143
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.84	1.181

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.72	1.416
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.68	1.335
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.91	1.240
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.60	1.345
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.72	1.274
İmalat Mühendisliği	836	3.86	1.246
İnşaat Mühendisliği	1281	3.76	1.267
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.74	1.248
Otomotiv Mühendisliği	867	3.68	1.242

Ders, dönem başında verilen ders planına göre işlendi.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.77	1.173
Mimarlık Bölümü	1395	3.84	1.195
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.86	1.016

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem	Ortalama	Std.

	Sayısı		Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.87	1.229
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.54	1.451
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.91	1.116
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.40	1.334
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.94	1.135
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.84	1.174

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.73	1.411
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.69	1.330
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.93	1.227
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.60	1.331
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.74	1.259
İmalat Mühendisliği	836	3.89	1.219
İnşaat Mühendisliği	1281	3.79	1.233
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.77	1.230
Otomotiv Mühendisliği	867	3.70	1.211

Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.74	1.158
Mimarlık Bölümü	1395	3.80	1.251
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.82	1.052

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.80	1.248
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.52	1.435
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.78	1.174
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.33	1.351
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.81	1.195
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.78	1.208

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.67	1.428
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.64	1.344
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.88	1.223

Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.46	1.363
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.62	1.296
İmalat Mühendisliği	836	3.78	1.265
İnşaat Mühendisliği	1281	3.72	1.233
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.65	1.280
Otomotiv Mühendisliği	867	3.64	1.239

Ders kitabı dersi izlemede yeterliydi.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.64	1.221
Mimarlık Bölümü	1395	3.76	1.264
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.77	1.090

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.69	1.305
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.44	1.479
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.68	1.247
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.29	1.370
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.68	1.251
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.70	1.239

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.64	1.437
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.62	1.352
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.83	1.273
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.43	1.379
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.61	1.304
İmalat Mühendisliği	836	3.72	1.299
İnşaat Mühendisliği	1281	3.66	1.280
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.61	1.294
Otomotiv Mühendisliği	867	3.60	1.272

Sınav soruları dersin içeriğini kapsayacak şekildeydi.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3,77	1,156

Mimarlık Bölümü	1395	3,82	1,238
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3,82	1,054

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.80	1.271
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.44	1.511
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.75	1.209
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.33	1.375
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.82	1.176
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.79	1.204

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.69	1.425
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.63	1.352
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.89	1.223
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.54	1.356
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.69	1.299
İmalat Mühendisliği	836	3.83	1.261
İnşaat Mühendisliği	1281	3.77	1.239
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.68	1.262
Otomotiv Mühendisliği	867	3.63	1.277

Küçük sınav(lar)/ödev(ler)/proje(ler) bu dersi öğrenmede önemli bir katkı sağladı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.73	1.174
Mimarlık Bölümü	1395	3.80	1.244
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.81	1.051

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.71	1.289
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.42	1.481
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.69	1.230
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.30	1.369
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.75	1.211
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.68	1.239

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.67	1.426
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.61	1.366

Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.85	1.248
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.42	1.371
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.57	1.313
İmalat Mühendisliği	836	3.71	1.307
İnşaat Mühendisliği	1281	3.67	1.267
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.59	1.290
Otomotiv Mühendisliği	867	3.57	1.290

Verilen ödev ve çalışmalar yapılabilecek düzeydeydi.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.74	1.158
Mimarlık Bölümü	1395	3.79	1.256
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.82	1.044

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.8	1.218
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.52	1.422
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.75	1.188
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.32	1.366
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.83	1.148
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.71	1.221

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.68	1.418
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.62	1.357
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.88	1.228
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.46	1.364
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.61	1.273
İmalat Mühendisliği	836	3.77	1.262
İnşaat Mühendisliği	1281	3.69	1.248
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.62	1.272
Otomotiv Mühendisliği	867	3.62	1.264

Daha önce aldığım eğitim/dersler bu dersi anlamam için yeterli alt yapıyı sağladı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3,71	1,181
Mimarlık Bölümü	1395	3,79	1,251
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3,81	1,058

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.75	1.252
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.48	1.454
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.76	1.168
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.31	1.365
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.76	1.186
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.74	1.218

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.62	1.429
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.63	1.346
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.85	1.239
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.49	1.328
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.59	1.278
İmalat Mühendisliği	836	3.74	1.251
İnşaat Mühendisliği	1281	3.71	1.252
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.64	1.252
Otomotiv Mühendisliği	867	3.62	1.251

Bu dersin mesleğim açısından yararlı olacağına inanıyorum.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.76	1.154
Mimarlık Bölümü	1395	3.84	1.228
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.83	1.054

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.76	1.297
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.55	1.447
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.83	1.156
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.38	1.353
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.85	1.150
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.83	1.185

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.72	1.412
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.67	1.341
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.92	1.226
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.54	1.367
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.70	1.296
İmalat Mühendisliği	836	3.84	1.250

İnşaat Mühendisliği	1281	3.78	1.242
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.76	1.229
Otomotiv Mühendisliği	867	3.63	1.259

Matematik/fen/mühendislik bilgilerini uygulayabilme becerisi kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.62	1.244
Mimarlık Bölümü	1395	3.78	1.263
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.79	1.065

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.69	1.31
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.48	1.465
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.75	1.190
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.36	1.356
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.74	1.223
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.76	1.226

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.65	1.419
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.65	1.340
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.87	1.234
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.48	1.358
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.63	1.302
İmalat Mühendisliği	836	3.74	1.272
İnşaat Mühendisliği	1281	3.69	1.269
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.63	1.265
Otomotiv Mühendisliği	867	3.59	1.270

Deney tasarlama/yapma/deney sonuçlarını analiz etme/yorumlama becerisi kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.67	1.211
Mimarlık Bölümü	1395	3.78	1.252
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.81	1.055

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.59	1.355
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.39	1.485
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.70	1.210
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.30	1.365
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.55	1.334
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.66	1.274

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.65	1.436
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.62	1.355
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.86	1.245
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.37	1.408
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.53	1.298
İmalat Mühendisliği	836	3.66	1.326
İnşaat Mühendisliği	1281	3.65	1.298
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.58	1.288
Otomotiv Mühendisliği	867	3.57	1.279

Bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.72	1.180
Mimarlık Bölümü	1395	3.80	1.237
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.80	1.068

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.68	1.309
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.40	1.483
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.73	1.203
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.31	1.368
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.63	1.281
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.66	1.270

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.67	1.424
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.63	1.344
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.87	1.232
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.41	1.384
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.56	1.301
İmalat Mühendisliği	836	3.67	1.309
İnşaat Mühendisliği	1281	3.67	1.284
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.60	1.279
Otomotiv Mühendisliği	867	3.56	1.286

Grup içi çalışabilme becerisi kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.62	1.239
Mimarlık Bölümü	1395	3.76	1.280
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.80	1.049

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.58	1.373
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.31	1.507
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.65	1.244
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.23	1.395
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.67	1.281
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.53	1.335

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.61	1.436
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.59	1.368
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.78	1.296
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.27	1.434
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.42	1.337
İmalat Mühendisliği	836	3.52	1.417
İnşaat Mühendisliği	1281	3.55	1.351
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.45	1.336
Otomotiv Mühendisliği	867	3.49	1.329

Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etmek ve çözme becerisi kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.60	1.237
Mimarlık Bölümü	1395	3.75	1.280
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.77	1.063

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.65	1.322
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.43	1.473

Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.72	1.200
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.34	1.361
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.68	1.262
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.71	1.241

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.65	1.434
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.65	1.346
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.88	1.237
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.45	1.370
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.58	1.296
İmalat Mühendisliği	836	3.67	1.304
İnşaat Mühendisliği	1281	3.68	1.275
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.61	1.257
Otomotiv Mühendisliği	867	3.56	1.290

Mesleki sorumluluk ve etik bilinci kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.71	1.194
Mimarlık Bölümü	1395	3.80	1.247
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.81	1.050

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.63	1.33
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.32	1.514
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.69	1.223
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.31	1.379
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.65	1.283
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.64	1.267

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.65	1.452
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.63	1.355
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.87	1.237
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.35	1.410
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.51	1.317
İmalat Mühendisliği	836	3.64	1.348
İnşaat Mühendisliği	1281	3.69	1.281
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.59	1.274
Otomotiv Mühendisliği	867	3.54	1.297

Türkçe/İngilizce, sözlü/yazılı iletişim kurma becerisi kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.66	1.210
Mimarlık Bölümü	1395	3.79	1.251
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.80	1.072

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.62	1.342
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.33	1.500
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.68	1.225
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.29	1.365
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.70	1.232
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.64	1.277

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.62	1.437
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.60	1.365
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.79	1.286
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.26	1.422
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.42	1.347
İmalat Mühendisliği	836	3.58	1.367
İnşaat Mühendisliği	1281	3.57	1.319
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.52	1.299
Otomotiv Mühendisliği	867	3.54	1.298

Mühendislik uygulamalarının toplumsal ve küresel etkilerinin olacağı bilincini kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.61	1.238
Mimarlık Bölümü	1395	3.76	1.273
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.78	1.072

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.58	1.351
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.29	1.508
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.68	1.225
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.31	1.367
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.59	1.294

Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.65	1.278

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.66	1.425
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.64	1.343
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.84	1.252
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.36	1.404
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.49	1.321
İmalat Mühendisliği	836	3.63	1.355
İnşaat Mühendisliği	1281	3.65	1.293
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.55	1.300
Otomotiv Mühendisliği	867	3.57	1.285

Bilim ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yenileme becerisi kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.65	1.215
Mimarlık Bölümü	1395	3.79	1.261
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.78	1.073

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.59	1.35
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.32	1.499
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.67	1.225
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.28	1.366
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.60	1.283
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.64	1.269

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.69	1.415
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.64	1.355
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.85	1.255
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.34	1.407
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.53	1.312
İmalat Mühendisliği	836	3.64	1.319
İnşaat Mühendisliği	1281	3.64	1.300
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.55	1.301
Otomotiv Mühendisliği	867	3.54	1.292

Mühendislik uygulamaları için gerekli olan teknikleri/modern araçları kullanma becerisi kazandırdı.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.61	1.240
Mimarlık Bölümü	1395	3.76	1.271
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.76	1.084

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.63	1.338
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.36	1.490
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.68	1.213
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.29	1.372
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.58	1.304
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.64	1.267

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.69	1.433
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.64	1.352
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.86	1.242
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.37	1.408
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.53	1.340
İmalat Mühendisliği	836	3.61	1.363
İnşaat Mühendisliği	1281	3.64	1.298
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.55	1.309
Otomotiv Mühendisliği	867	3.54	1.298

Bu ders mühendislik çözümlerinin sosyal, ekonomik ve çevre ile ilgili sorunlarına değinmektedir.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.62	1.241
Mimarlık Bölümü	1395	3.76	1.273
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.77	1.074

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.51	1.382
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.26	1.514
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.64	1.234
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.27	1.372
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.58	1.303
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.60	1.284

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.67	1.442

Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.64	1.364
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.83	1.270
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.33	1.412
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.45	1.348
İmalat Mühendisliği	836	3.57	1.364
İnşaat Mühendisliği	1281	3.64	1.294
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.53	1.312
Otomotiv Mühendisliği	867	3.51	1.308

Bu dersteki benzer konularda daha fazla bilgi edinmeyi sağlayacak dersler verilmelidir.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.71	1.179
Mimarlık Bölümü	1395	3.79	1.251
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.79	1.062

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.67	1.301
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.43	1.463
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.72	1.201
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.32	1.368
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.65	1.234
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.70	1.224

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.63	1.434
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.62	1.347
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.87	1.228
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.38	1.389
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.57	1.306
İmalat Mühendisliği	836	3.67	1.324
İnşaat Mühendisliği	1281	3.68	1.283
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.63	1.264
Otomotiv Mühendisliği	867	3.55	1.302

Bu derste analitik düşünceyi geliştirme ve problem çözümü için temel algoritmalar anlatılmaktadır.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.65	1.227
Mimarlık Bölümü	1395	3.77	1.261
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.79	1.057

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.64	1.329
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.40	1.469
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.73	1.207
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.29	1.379
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.63	1.278
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.69	1.239

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.64	1.416
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.64	1.351
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.84	1.242
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.39	1.376
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.55	1.320
İmalat Mühendisliği	836	3.67	1.302
İnşaat Mühendisliği	1281	3.66	1.297
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.57	1.285
Otomotiv Mühendisliği	867	3.55	1.282

Bu ders, disiplinler arası takımlarda çalışabilme ve liderlik yapabilme becerisi kazandırmaktadır.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.65	1.228
Mimarlık Bölümü	1395	3.77	1.264
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.79	1.071

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.53	1.384
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.26	1.520
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.67	1.228
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.27	1.386
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.59	1.291
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.58	1.291

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.61	1.474
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.62	1.360
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.81	1.282
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.30	1.425
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.46	1.343

İmalat Mühendisliği	836	3.59	1.376
İnşaat Mühendisliği	1281	3.58	1.334
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.48	1.325
Otomotiv Mühendisliği	867	3.50	1.323

Bu derste endüstriyel problemleri analiz etme, tasarlama ve ekonomik açıdan irdeleyebilme becerisi kazandırmaktadır.

MİMARLIK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü	888	3.74	1.173
Mimarlık Bölümü	1395	3.80	1.257
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	877	3.80	1.055

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	587	3.56	1.384
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	1491	3.31	1.513
Endüstri Mühendisliği Bölümü	1236	3.73	1.199
İnşaat Mühendisliği Bölümü	1482	3.28	1.378
Kimya Mühendisliği Bölümü	1646	3.62	1.292
Makine Mühendisliği Bölümü	1680	3.65	1.259

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Gözlem Sayısı	Ortalama	Std. Sapma
Ağaç İşleri Endüstri Mühendisliği	338	3.67	1.459
Bilgisayar Mühendisliği	1162	3.65	1.349
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1298	3.85	1.243
Endüstriyel Tasarım Mühendisliği	1141	3.37	1.404
Enerji Sistemleri Mühendisliği	1033	3.53	1.325
İmalat Mühendisliği	836	3.62	1.341
İnşaat Mühendisliği	1281	3.65	1.303
Metalurji ve Malzeme Mühendisliği	1055	3.57	1.304
Otomotiv Mühendisliği	867	3.54	1.302

Soru Bazında Genel Karşılaştırma (Akademik Birim/Bölüm Ortalamaları)

	SORU																								
MİMARLIK FAKÜLTESİ	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**
ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMI BÖLÜMÜ	3.82	3.75	3.78	3.77	3.74	3.64	3.77	3.73	3.74	3.71	3.76	3.62	3.67	3.72	3.62	3.60	3.71	3.66	3.61	3.65	3.61	3.62	3.71	3.65	3.65	3.74
MİMARLIK BÖLÜMÜ	3.86	3.84	3.81	3.84	3.80	3.76	3.82	3.80	3.79	3.79	3.84	3.78	3.78	3.80	3.76	3.75	3.80	3.79	3.76	3.79	3.76	3.76	3.79	3.77	3.77	3.80
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ	3.86	3.86	3.85	3.86	3.82	3.77	3.82	3.81	3.82	3.81	3.83	3.79	3.81	3.80	3.80	3.77	3.81	3.80	3.78	3.78	3.76	3.77	3.79	3.79	3.79	3.80

	SORU																								
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	3.86	3.81	3.83	3.87	3.8	3.69	3.8	3.71	3.8	3.75	3.76	3.69	3.59	3.68	3.58	3.65	3.63	3.62	3.58	3.59	3.63	3.51	3.67	3.64	3.53	3.56
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	3.59	3.55	3.55	3.54	3.52	3.44	3.44	3.42	3.52	3.48	3.55	3.48	3.39	3.40	3.31	3.43	3.32	3.33	3.29	3.32	3.36	3.26	3.43	3.40	3.26	3.31
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	3.89	3.87	3.89	3.91	3.78	3.68	3.75	3.69	3.75	3.76	3.83	3.75	3.70	3.73	3.65	3.72	3.69	3.68	3.68	3.67	3.68	3.64	3.72	3.73	3.67	3.73
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	3.38	3.37	3.39	3.40	3.33	3.29	3.33	3.30	3.32	3.31	3.38	3.36	3.30	3.31	3.23	3.34	3.31	3.29	3.31	3.28	3.29	3.27	3.32	3.29	3.27	3.28
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	3.97	3.97	3.97	3.94	3.81	3.68	3.82	3.75	3.83	3.76	3.85	3.74	3.55	3.63	3.67	3.68	3.65	3.70	3.59	3.60	3.58	3.58	3.65	3.63	3.59	3.62
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ	3.85	3.83	3.84	3.84	3.78	3.70	3.79	3.68	3.71	3.74	3.83	3.76	3.66	3.66	3.53	3.71	3.64	3.64	3.65	3.64	3.64	3.60	3.70	3.69	3.58	3.65

	SORU																								
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**
AĞAÇ İŞLERİ ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	3.71	3.70	3.72	3.73	3.67	3.64	3.69	3.67	3.68	3.62	3.72	3.65	3.65	3.67	3.61	3.65	3.65	3.62	3.66	3.69	3.69	3.67	3.63	3.64	3.61	3.67
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	3.69	3.67	3.68	3.69	3.64	3.62	3.63	3.61	3.62	3.63	3.67	3.65	3.62	3.63	3.59	3.65	3.63	3.60	3.64	3.64	3.64	3.64	3.62	3.64	3.62	3.65
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	3.92	3.88	3.91	3.93	3.88	3.83	3.89	3.85	3.88	3.85	3.92	3.87	3.86	3.87	3.78	3.88	3.87	3.79	3.84	3.85	3.86	3.83	3.87	3.84	3.81	3.85
ENDÜSTRİYEL TASARIM MÜHENDİSLİĞİ	3.59	3.52	3.60	3.60	3.46	3.43	3.54	3.42	3.46	3.49	3.54	3.48	3.37	3.41	3.27	3.45	3.35	3.26	3.36	3.34	3.37	3.33	3.38	3.39	3.30	3.37
ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ	3.76	3.67	3.72	3.74	3.62	3.61	3.69	3.57	3.61	3.59	3.70	3.63	3.53	3.56	3.42	3.58	3.51	3.42	3.49	3.53	3.53	3.45	3.57	3.55	3.46	3.53
İMALAT MÜHENDİSLİĞİ	3.88	3.73	3.86	3.89	3.78	3.72	3.83	3.71	3.77	3.74	3.84	3.74	3.66	3.67	3.52	3.67	3.64	3.58	3.63	3.64	3.61	3.57	3.67	3.67	3.59	3.62
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	3.80	3.75	3.76	3.79	3.72	3.66	3.77	3.67	3.69	3.71	3.78	3.69	3.65	3.67	3.55	3.68	3.69	3.57	3.65	3.64	3.64	3.64	3.68	3.66	3.58	3.65
METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLİĞİ	3.77	3.70	3.74	3.77	3.65	3.61	3.68	3.59	3.62	3.64	3.76	3.63	3.58	3.60	3.45	3.61	3.59	3.52	3.55	3.55	3.55	3.53	3.63	3.57	3.48	3.57
OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ	3.68	3.64	3.68	3.70	3.64	3.60	3.63	3.57	3.62	3.62	3.63	3.59	3.57	3.56	3.49	3.56	3.54	3.54	3.57	3.54	3.54	3.51	3.55	3.55	3.50	3.54

