



TIP FAKÜLTESİ İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

*Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Ekibi
2020*

İçindekiler

1. İletişim Bilgileri.....	5
2. Tarihçe.....	6
3. Fakültemizin Misyonu.....	8
4. Fakültemizin Vizyonu	8
5. Fakültemizin Değerleri.....	8
6. Fakültemizin Amacı	8
7. Fakültemizin Hedefleri	8
A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ	10
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	11
A.2. İç Kalite Güvencesi	13
A.3. Paydaş Katılımı.....	13
A.4. Uluslararasılaşma	16
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	18
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	18
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi.....	21
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	21
B.4. Öğretim Elemanları.....	23
B.5. Öğrenme Kaynakları.....	24
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	27
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	27
C.1. Araştırma Stratejisi.....	27
C.2. Araştırma Kaynakları.....	28
C.3. Araştırma Yetkinliği.....	36

	3
D. TOPLUMSAL KATKI	37
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi.....	37
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları.....	37
E. YÖNETİM SİSTEMİ	37
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	37
E.2. Kaynakların Yönetimi.....	39
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	39
E.4. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	40
SONUÇ	41

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İLETİŞİM BİLGİLERİ

Prof.Dr.Mehmet Sadık DEMİRSOY Dekan/Program Sorumlusu

Adres: Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Binası 6. Kat

Emniyet Mahallesi Mevlana Bulvarı No:29 06560

Yenimahalle/ANKARA

Tel: 03122026900

e-mail: msadik@gazi.edu.tr

Prof. Dr. Taner AKAR Akademik Birim Kalite Ekibi Sorumlu Dekan Yardımcısı

Adres: Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Binası 6. Kat

Emniyet Mahallesi Mevlana Bulvarı No:29 06560

Yenimahalle/ANKARA

Tel: 03122026953

e-mail: tanerakar@gazi.edu.tr

Doç.Dr.Sevil ÖZGER İLHAN Üniversite İç Kontrol Komisyonu üyesi Dekan Yardımcısı

Adres: Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Binası 6. Kat

Emniyet Mahallesi Mevlana Bulvarı No:29 06560

Yenimahalle/ANKARA

Tel: 03122026953

e-mail: soilhan@gazi.edu.tr

Prof.Dr.Zafer GÜNEY Akademik Birim Kalite Ekip Başkanı

Adres: Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlık Binası 5. Kat

Emniyet Mahallesi Mevlana Bulvarı No:29 06560

Yenimahalle/ANKARA

Tel: 03122026953

e-mail: zguney@gazi.edu.tr

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Değerlendirme Raporu

2. TARİHÇE

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2 Ekim 1979'da Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı Tıp Fakültesi olarak kurulmuştur. Ankara'da yeni bir tıp fakültesi kurulması çalışmaları 1979'un ilk aylarında başlar. Çalışmalar sonucunda, Ankara'nın Balgat semtinde bulunan, Türkiye Trafik Kazaları Yardım Vakfı'nın malı olan, ancak Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı tarafından işletilen, Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi üzerinde anlaşma sağlanır. Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi (AİTİA), Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı ve Türkiye Trafik Kazaları Yardım Vakfı arasında 26 Mart 1979'da yapılan bir protokol ile Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi, Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı Tıp Fakültesi'nin Uygulama ve Araştırma Hastanesi olur. Hazırlıklar tamamlandıktan sonra, Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Tıp Fakültesi 20695 sayılı yasanın 3. Maddesi gereğince 2 Ekim 1979 tarihinde kurulur ve Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesinde resmen hizmete başlar. Kurulan bu yeni fakülte, Ankara'nın üçüncü, Türkiye'nin 18. tıp fakültesidir.

1979-1980 Eğitim ve öğretim yılına başlandığında tıp fakültesi'nin 7 öğretim üyesi, 17 asistanı ve 100 öğrencisi vardı. Tıp eğitimi için gerekli olan temel tıp laboratuvarları ise bulunmamaktadır. Bu amaçla, Gazi Mahallesinde, Eczacılık Fakültesinin yanındaki arsa istimlak edilerek bu alanda, dersane, laboratuvar ve öğrenci yemekhanesi olarak kullanılmak üzere barakalar inşa edilir. Eğitimin üniteleri ve hastanesiyle modern bir tıp merkezi kurma hedefi olan tıp fakültesi, bunu gerçekleştirmeye elverecek bir arazi bulma çalışmalarını da sürdürmektedir. Bu çalışmalar sonucunda bu gün yerleşmiş olduğu Konya yolu, Çiftlik Kavşağı arasındaki arazi bulunur, 1984 Kasım ayında bugünkü, modern Gazi Hastanesi'nin temeli atılır. 1985 Haziran'ında geldiğinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi ilk mezunlarını verir.

30 Haziran 1986 yurt binalarında gerekli değişiklikler yapılarak inşa edilen yeni hastane binasının açılışı yapılır. Hastanenin adı Gazi Hastanesi'dir. Böylece 1979 yılından bu yana hizmet verdiği Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesinden ayrılan tıp fakültesi, görevine artık kendi hastanesinde devam etmeye başlar. 1988' de hastane binasının üstüne yapılan prefabrik iki kat ile öğretim üyelerinin oda sorunu çözülür. Yıl sonunda, modern dersane ve laboratuvarlarıyla eğitim bloğu bitirilerek hizmete sokulur. 1989'da 10 yıl geride kalmıştır. Öğretim elemanları sayısı 320'ye öğrenci sayısı 1378'e ulaşmıştır. İki blok halinde devam eden hastane inşaatının tamamlanması için dış kredi olanakları araştırılır. Avrupa Konseyi Sosyal Kalkınma Fonu'ndan Aralık 1990 da yapılan bir anlaşma ile kredi temin edilir. Eylül 1991'de yapılan Türkiye Fransa Karma Ekonomik Komisyonu toplantısında varılan diğer bir anlaşma ile de hastanenin tıbbi ve diğer donanımının sağlanması için ayrı bir kredi temin edilir. 1992 yılından sonra bütün bu gelişmeler hız kazanır. Bunun sonucu olarak, yeni Gazi Hastanesi'nin poliklinik binası 1994'de, yataklı üniteler, laboratuvar ve tıbbi

görüntüleme üniteleri ise 1997 'de bitirilerek hizmete sokulur. Kalite güvence sistemine sahip olmaktan geçmektedir. Bu amaçla Türk Standartlar Enstitüsü (TSE) ile görüşmeler yapılır, yapılan anlaşma sonucunda TS-EN-ISO 9001 Kalite Güvence Sistemi çalışmaları 1997 yılı başında başlar. Bütün çalışanların aktif katılımı ve desteğiyle süren çalışmalar 1998 Mart'ında sona erer ve uygulamaya geçilir. TSE tarafından gerçekleştirilen belgelendirme tetkikleri sonucunda 29 Mayıs 1998 tarihinden geçerli olmak üzere, Gazi Hastanesi TS-EN-ISO 9001 Kalite Güvence Sistemi Belgesi almaya hak kazanır. Yeni acil servis ve ek hastane blokları 10 Temmuz 2000 tarihinde açılmıştır. Öğrencilerimize yönelik olarak üniversitemiz Tıp Fakültesi Öğrenci Sosyal Tesisleri, 7 Mart 2000 tarihinde yapılan törenle hizmete girmiştir. Tıp fakültesi kampüsü içerisinde yer alan Öğrenci Sosyal Tesisleri 284 kişilik yemek salonu, kantin, 174 kişilik okuma salonu, 30 kişilik internet merkezi, bilardo, masa tenisi, satranç salonu ve fotokopi merkezi ile öğrencilere hizmet veren modern bir tesistir. Ayrıca klinik uygulamalara yardımcı olması amacıyla eğitim becerileri laboratuvarı açılmıştır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde 2009 yılında Yüksek Öğretim Kurulu kararıyla İngilizce Programı başlatılmıştır. İlk İngilizce program öğrencileri 2010 yılında kayıtlarını yaptırmıştır. İlk mezunlar 2016 yılında verilmiştir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, cumhuriyetimizin 75. yılında, adını cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ten alan hastanemizin, ISO 9001 Kalite Güvence Sistemi Belgesi almaya hak kazanmış ilk devlet üniversitesi hastanesi olmasından dolayı mutluyuz, gururluyuz. Bugün itibariyle Bugün Fakültemiz, 288 Profesör, 76 Doçent, 19 Doktor Öğretim Üyesi, 29 Öğretim Görevlisi Doktor, 14 Öğretim Görevlisi, 843 araştırma görevlisi, 2927 öğrencisi ve modern araştırma ve uygulama hastanesi ile çağdaş tıp eğitimine katkıda bulunan en önemli kurumlar arasında yer almaktadır.

3. FAKÜLTEMİZİN MİSYONU

Her gün artan bir kaliteyle günümüz ve gelecek toplumların sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek, sorunlarını çözebilecek eğitim, araştırma ve hizmet önceliklerini başarıyla sürdüren, tüm sağlık paydaşlarıyla işbirliği içinde çalışan, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip, evrensel nitelikte ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi üretebilen ve bunu toplumun öncelikli gereksinimleri doğrultusunda kullanarak kişilerin sağlığını koruma ve hastalıklarını iyileştirmede kullanabilen hekimler yetiştirmek, mezuniyet sonrası süreç için en kaliteli eğitim ve araştırma olanaklarını sunmak, tüm alanlardaki performansı akreditasyon süreçleriyle de değerlendirmek, ülkenin gereksinimlerine göre sağlık politikasının oluşmasına katkıda bulunmaktır. (<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/misyonumuz---vizyonumuz-164039?siteUri=med>)

4. FAKÜLTEMİZİN VİZYONU

Kendi sahasında önder, üstün nitelikte hizmet, özgün araştırma ve sağlık politikaları üreten etkin hekimler yetiştirerek, bugün ve gelecekte dünya çapında tanınan, sosyal hesap verebilir, ulusal düzeyde lider tıp fakültesi olmaktır. (<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/misyonumuz---vizyonumuz-164039?siteUri=med>)

5. FAKÜLTEMİZİN DEĞERLERİ

Dürüstlük, özveri, çalışkanlık, sorumluluk, şeffaflık, liderlik, liyakat, eşitlik, saygı.

(<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/degerlerimiz-187291?siteUri=med>)

6. FAKÜLTEMİZİN AMACI

Türkiye'nin genel sağlık sorunlarını kavramış, bu sorunların üstesinden gelebilecek donanıma sahip, kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına uyan, araştıran ve sorgulayan, tıptaki güncel gelişmeleri izlemeye ve uygulamaya istekli, mesleğinin her alanında etkili ve sağlıklı bir iletişim becerisine sahip, görev aldığı çeşitli basamaklardaki sağlık kuruluşlarında hekimlik ve liderlik yapabilecek, toplum sorunlarına duyarlı ve uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir. (<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/amac-ve-hedeflerimiz-187293?siteUri=med>)

7. FAKÜLTEMİZİN HEDEFLERİ

Bilgi:

Bir bütün olarak vücudu ve onu oluşturan organ sistemlerinin normal yapı ve işlevlerini sayabilecek, İnsan organizmasındaki hücresel, biyokimyasal ve moleküler mekanizmaları tanıyabilecek, Hastalıkların genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik ve çevresel nedenlerini ve oluşum mekanizmalarını çözümleyebilecek,

Hastalıkların doku ve organ sistemleri üzerinde yarattığı değişiklikleri tanımlayabilecek,
 Sık görülen, sakatlığa ve/veya ölüme neden olan hastalıklara ait klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulguları sayabilecek ve yorumlayabilecek,
 Hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilecek,
 Yaşamı tehdit eden ve acil müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp ilk tedavi seçeneklerini değerlendirerek gerektiğinde yönlendirebilecek
 Olgu temelli sorunları çözebilmek için eleştirel düşünme yöntemlerini yorumlayabilecek,
 İnsan sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri açıklayabilecek
 Başta hastalar ve hasta yakınları olmak üzere, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile uygun ve etkin iletişim basamaklarını açıklayabilecek,
 Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini açıklayabilecek ve etik sorunları yorumlayabilecek,
 Hekimlik uygulaması ve hasta haklarının yasal kurallarını değerlendirebilecek,
 Sağlık hizmetlerinin sunulması, örgütlenmesi ve finansmanını tanımlayabilecek,
 Türkiye Cumhuriyeti'nin genel sağlık sorunlarını değerlendirebilecek

Beceri:

Ayrıntılı ve güvenilir anamnez alabilecek,
 Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
 Hastalığın tanısını koyabilmek için gerekli olan temel tanı yöntemlerini uygulayabilecek,
 Birinci basamakta kullanılacak tanısal temel laboratuvar testlerini uygulayabilecek (Örnek: periferik yayma, tam idrar tetkiki vb)
 Mesleki temel becerileri uygulayabilecek (Kan alma, Damar yolu açma gibi)
 Hastaları için etkili, güvenli, uygun ve maliyeti düşük tedavi planlayıp uygulayabilecek
 Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinimlerine yanıt verebilmek için bilgiye ulaşma yollarını aktif izleyebilecek,
 Hastalar, hasta yakınları ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim kurabilecek
 Meslek hastalıklarına karşı kendini ve birlikte çalıştığı sağlık personelinin korunması için gerekli önlemleri alabilecek,
 Toplum sağlığına yönelik araştırma planlayıp, gerçekleştirip raporlayabilecek
 Gerektiğinde temel yaşam desteğini uygulayabilecek

Tutum:

Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önleyici tedbirler almak, hastalıkları uygun ve rasyonel tedavi seçeneklerini kullanarak iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek

Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetecek

Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etmenin, sağlıklı ilişkili sektörlerle kurduğu iletişimde etik kuralları gözetmenin önemini farkında olacak,

Tıp alanında ve uygulamalarında bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşımın değerini benimseyecek,

Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgiyi güncellemenin önemini özümseyecek

Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıyabilecek

Her hastayı yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerine göre değerlendirebilecek

Hasta ve yakınlarına yansız ve yargısız yaklaşacak ve bunun bir etik zorunluluk olduğunu benimseyecek

Her hastaya ve/veya gerektiğinde hasta yakınlarına hastalığının tanısı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır bir dille açıklayıcı bilgi vermenin ve yazılı onam(rıza) almanın önemini farkında olacak

Başta gizlilik ilkesi olmak üzere evrensel hasta haklarına saygı göstermeyi yaşama geçirebilecek

Hasta ile sağlıklı, etkin ve empatiye dayalı bir iletişim kurmanın tedavi başarısı ve mesleki doyum üzerine olan değerini özümseyecek,

Toplum içerisinde şefkatli, dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturacak

Kendinin ve meslektaşlarının özlük haklarının farkında olarak bunları savunmanın mesleki açıdan önemini benimseyerek, onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı koruyabilecek,

Adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerinin farkında olacak

Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimseyebilecek

Bilimsel, teknik ve etik danışımı (konsültasyonu) bir hekim ve hasta hakkı olarak benimseyecek

Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilerek, doğumdan ölüme kadar yaşamın her döneminde ortaya çıkabilecek etik sorunlarda karar verebilecek,

Ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla baş edebilecek,

Meslek yaşamı boyunca karşılaşacağı meslektaşları, hastalar ve diğer bireylerle doğru, dürüst ve tutarlı davranışlarla iletişim sergilemenin önemini farkında olacak,

Halk sağlığı sorunlarına duyarlı olacak ve koruyucu hekimlik uygulamalarının bilincine varacak,

Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini kavrayabilerek benimseyecek.

(<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/amac-ve-hedeflerimiz-187293?siteUri=med>)

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakültemiz, hastanemiz aracılığı ile sağlık hizmeti vermenin yanısıra lisans eğitimi ile, Ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda pratisyen hekimler yetiştirmek ve mecburi hizmetlerini tamamlayıp tıpta uzmanlık sınavı ile fakültemizi tercih eden hekimlere uzmanlık eğitimi vermek, ayrıca temel tıp bilimlerinde tıp fakültesi mezunlarının yanısıra biyoloji, eczacılık, veterinerlik, diş hekimliği, sağlık bilimleri fakülteleri mezunlarına, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile birlikte yüksek lisans ve doktora eğitimleri vermek amacıyla kurulmuştur.

Programın hedefleri, hekimliğin gereği olan önce zarar verme ilkesini ve mesleki etik değerleri benimsemiş, iletişim becerilerine sahip, sorgulayan, bilimsel değerleri mesleğinin her aşamasında ön planda tutan, hastadan doğru anamnez alabilen, doğru fizik muayene yapabilen, doğru tanı yöntemlerine başvurup bunların sonuçlarını doğru yorumlayabilen, doğru tanı koyup tanıya uygun doğru tedaviye karar verebilen hekimler yetiştirmektir.

Programımız bünyesinde temel, dahili ve cerrahi tıp bilimleri olmak üzere üç bölüm başkanlığı bulunmaktadır. Temel tıp bilimleri içerisinde 10, dahili tıp bilimleri içerisinde 18, cerrahi tıp bilimleri içerisinde 13 anabilim dalı yer almaktadır. Lisans eğitimimizde bu anabilim dallarına ait zorunlu derslerin yanısıra program çıktılarımıza ulaşmaya yardımcı mesleki seçmeli dersler bulunmaktadır. Lisans eğitimimizin temelini tıp fakültesi ulusal çekirdek eğitim programı oluşturmaktadır. Tıp Fakültemiz Türkçe ve İngilizce lisans programları Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından akredite edilmiştir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme" başlıklı 9. Maddesi ve Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Kalkınma Bakanlığınca hazırlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu kapsamında Fakültemiz 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmış olup, web sitemizde yayımlanmıştır (<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-planlarimiz-236981?siteUri=med>).

Amacımız, eğitim-öğretim kalitesini artırmak, lisans programımızın akreditasyonunun devamını sağlamak, uluslararasılaşmayı ve anabilim dallarının eğitim akreditasyonlarını yaygınlaştırmaktır.

Amacımıza yönelik stratejilerimiz;

Strateji 1 :

2023 yılında G.Ü.Tıp Fakültesi Derslik ve Laboratuvar ihtiyaçlarını yıllık 300 öğrenci kapasitesine uygun bir şekilde tamamlamış olacaktır.

Tüm birimlerin laboratuvar ve derslik sorunları nedeniyle yaşama geçiremediği program düzenlemeleri, öğrencilerin kendi ilgi alanlarına yönelik olarak aldıkları seçmeli dersler için eğitim ortamları sağlanacak, modern koşullarda sınav yapma ve ders işleme olanağı yaratılacaktır.

Şu anda üç amfi ve 8 adet derslik Tıp fakültesi dekanlık binasında yer almaktadır. 2023 yılına kadar Tıp Fakültesi ve Gazi hastanesi yerleşkesine komşu alanlarda yeni derslikler inşası amaçtır.

Strateji 2 :

2021 yılına kadar tüm akademik birimlerin eğitim araç-gereç (projeksiyon cihazı, bilgisayar vb.) ve laboratuvar donanımları karşılanacaktır.

İyi eğitim ortamı uygun ve modern öğretim araç ve gereçleri ile sağlanır. Gelişen eğitim teknolojilerinin sınıf ortamlarına taşınması çağdaş ve öncü bir Fakülte için gerekli hatta şarttır.

Strateji 3 :

2021 yılına kadar yürütülen ders ve uygulamaların %100'ünün içeriklerinin web ortamına aktarılması sağlanacaktır.

Öğrencilerin sadece basılı eğitim materyallerinden değil elektronik ortamlardaki bilgilerden de yararlanabilmesi için günümüzde yaygın olarak kullanılan internet teknolojilerinden yararlanılmaktadır. Bu çerçevede öncelikle ders içeriklerinin internete yerleştirilmesi, daha sonra ders notları ve diğer yardımcı eğitim malzemelerinin internete aktarılması gerekir. Bu hedefle Fakültemiz <http://med.gazi.edu.tr/> ve <http://gunet.gazi.edu.tr/> bağlantı noktasından tüm görsel ve işitsel ders içeriklerini öğrencilerinin hizmetine sunacaktır. Çağımızda bu bir ihtiyaçtır ve Fakültemizin öncülük misyonuna önemli bir katkı sağlayacaktır.

Strateji 4:

2021 yılı sonunda tüm öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi programını tamamlamaları sağlanacaktır. Öğretimi geliştirmede ana unsur öğretim elemanları ve onların yüksek kalitesidir. Kaliteyi artırmanın önemli bir yöntemi de öğretim elemanlarının eğitimcilik yeterliliklerinin geliştirilmesidir. Bu konuda 2000 yılından bu yana yapılan çalışmaların 2021 yılında tamamlanması hedeflenmektedir.

Strateji 5:

2020 yılı sonuna kadar öğrencilere sunulan sosyal hizmetler iyileştirilerek öğrenci memnuniyetlerinin ortalama %70 oranına ulaşması sağlanacaktır.

Üniversite bir yaşam alanıdır. Bu ortamda hizmetlerin geliştirilmesi eğitimi olumlu yönde etkiler. İhtiyacı olan öğrencilere burs miktarının artırılması, kültür ve spor etkinliklerine önem verme, sağlık gereksinimlerinin en iyi koşullarda karşılanması, uygun beslenme olanakları ve mekanının yaratılması ile daha yüksek düzeyde memnuniyeti oluşturmak mümkün olacaktır.

Strateji 6: Türkçe ve İngilizce programlarının ulusal ve uluslararası tanınırlığı ve saygınlığını artırmak için eğitim programlarında düzenlemeler yapılacaktır.

A.2. İç Kalite Güvencesi

Fakültemiz misyon ve vizyonu göz önünde bulundurularak araştırma üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütebilecek akademik kadronun tesisini sağlamak, ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek ve hedeflere ulaşabilmek için ulusal akreditasyon süreçlerini işletmektedir.

Fakültemizde, Rektörlüğümüz iç kontrol komisyonu tarafından hazırlanıp birimlerde uygulanması istenen alt grup ve kurullar oluşturulmuş, mevcut olanlar kurumsal kılavuz doğrultusunda güncellenmiştir. Alt kurullarda görevlendirilen akademik ve idari personelin görev tanımları yapılmış ve ilgililerle paylaşılmıştır.

A.3. Paydaş Katılımı

Fakültemizde iç ve dış paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilmesine yardımcı olması açısından zaman zaman görüş ve öneriler alınmaktadır.

Fakültemizde iç paydaşlarımız olan akademik ve idari personellerimiz ile öğrencilerimizle swot analizi ile değerlendirmeler yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi GZFT Analizi: Öğrenciler-Güçlü ve Zayıf Yanlar (n=406)

Alanlar	Güçlü Yanlar	n	%	Zayıf Yanlar	n	%
Eğitim	Öğretim üyelerinin kalitesi	188	46	Sınıflarda yetersiz teknik donanım	50	12
	Düzenli eğitim programı	79	20	Eğitim programında yetersizlik	43	11
	Gelişmiş teknik donanım	27	7	Öğretim üyeleri ile iletişimsizlik	43	11
Araştırma	Araştırmaya yatkın öğretim üyeleri	32	8	Fakülte içi kütüphane olmayışı	70	17
	Araştırma dokümanlarına ulaşımında kolaylık	21	5	Öğrencilerin araştırmaya yeterince katılmamaları	46	11
	Gelişmiş teknik yöntemler	12	3	Yetersiz laboratuvar sayısı	27	7
İdari	Yöneticilerin kalitesi	31	7	Yöneticiler ile iletişimsizlik	42	11
	Yeterli fizik ortam	10	2	Yetersiz fizik ortam	38	9
	Artan yönetici sayısı	7	2	Yetersiz sosyal aktivite	23	6

GZFT Analizi Öğrenci Verileri; 1) Güçlü Yanlar, 2) Zayıf Yanlar

Tıp Fakültesi GZFT Analizi: Öğrenciler-Tehditler ve Fırsatlar (n=406)

Alanlar	Tehditler	n	%	Fırsatlar	n	%
Eğitim	Eğitimde aksaklıklar	59	15	Olgu sayısının yüksekliği	35	9
	Öğrenci sayısındaki artış	26	6	Eğitim ile ilgili dokümanlara ulaşım kolaylığı	23	6
	Mevcut sağlık politikası	20	5	Kurumsallaşma	20	5
Araştırma	Araştırma dokümanlarında ulaşımında artan güçlükler	48	12	Araştırma elemanlarının sayısındaki artış	13	3
	Araştırmacı olmaya azalan talep	21	5	Olgu sayısındaki artış	12	3
	Maddi olanaksızlıklar	20	5	İnternete ulaşımın kolaylaştırılması	7	2
İdari	Yöneticiler tarafından eşit davranılmaması	30	7	Fizik olanakların artırılması	14	3
	Teknik yetersizlikler	12	3	Sosyal aktivitelerin artırılması	14	3
	Yetersiz hizmet alanı	12	3	Hizmet içi eğitimin yoğunlaştırılması	7	2

Tıp Fakültesi GZFT Analizi: Akademik Personel-Güçlü ve Zayıf Yanlar (n=552)

Alanlar	Güçlü Yanlar	n	%	Zayıf Yanlar	n	%
Eğitim	Öğretim üyelerinin kalitesi	75	14	Öğretim üyelerinin zaman kısıtlılığı	49	9
	Gelişmiş teknik donanım	46	8	Öğrenci sayısındaki artış	23	4
	Yeterli teknik olanaklar	17	3	Öğretim üyelerinin maddi sorunları	15	3
Araştırma	Araştırmaya yatkın öğretim üyeleri	76	14	Proje finansmanında güçlük	53	10
	Gelişmiş teknik donanım	48	9	Öğretim üyelerinin zaman kısıtlılığı	35	6
	Yeterli laboratuvar olanakları	35	6	Yetersiz teknik donanım	21	4
İdari	Tecrübeli yönetim kadrosu	109	20	Öğretim üyelerinin maddi sorunları	45	8
	Yöneticiler ile yakın iletişim	48	9	İdari eşitsizlik	33	6
	Yeterli fizik imkanlar	33	6	Yetersiz idari personel	30	5

Tıp Fakültesi GZFT Analizi: Akademik Personel-Tehditler ve Fırsatlar (n=552)

Alanlar	Tehditler	n	%	Fırsatlar	n	%
Eğitim	Yetersiz öğretim elemanı sayısı	66	12	Olgu sayısında artış	60	11
	Mevcut sağlık politikası	45	8	Teknik donanımın geliştirilmesi	53	10
	Öğrenci sayısında artış	30	5	Akademik dokümanlara ulaşımında kolaylık	23	4
Araştırma	Öğretim üyelerinin maddi sorunları	66	12	Uluslararası proje olanakları	51	9
	Akademik yükseltmelerde eşitsizlik	34	6	Ulusal proje olanakları	42	8
	Etik kurul onayında güçlük	26	5	Akademik dokümanlara ulaşımında kolaylık	23	4
İdari	Yönetim ile iletişim eksikliği	64	12	Tecrübeli idari kadro	18	3
	Kötüleştiren maddi şartlar	23	4	Hizmet içi eğitimin yoğunlaştırılması	9	2
	Yetersiz idari personel	20	4	Fizik olanakların artırılması	6	1

Tıp Fakültesi GZFT Analizi: İdari Personel-Güçlü ve Zayıf Yanlar (n=316)

Alanlar	Güçlü Yanlar	n	%	Zayıf Yanlar	n	%
Eğitim	Öğretim üyelerinin kalitesi	116	37	Yetersiz hizmet içi eğitim	38	12
	Fakülte genelinde internet bağlantısı	64	20	Zaman kısıtlılığı	14	4
	Gelişmiş teknik donanım	62	20	Yetersiz sayıda hizmet içi eğitim personeli	12	4
Araştırma	Yüksek olgu sayısı	28	9	Proje finansmanında güçlük	34	11
	Araştırmaya yatkın öğretim üyeleri	26	8	Zaman kısıtlılığı	26	8
	Gelişmiş teknik donanım	24	8	İdari personelin yeterince araştırmaya katılamaması	18	6
İdari	Tecrübeli yönetici kadrosu	70	22	İdari personelin maddi sorunları	84	27
	Yeterli fizik şartlar	34	11	Yetersiz idari personel sayısı	70	22
	Yönetim ile iyi iletişim	30	9	Yetersiz fizik koşullar	48	15

Tıp Fakültesi GZFT Analizi: İdari Personel-Tehditler ve Fırsatlar (n=316)

Alanlar	Tehditler	n	%	Fırsatlar	n	%
Eğitim	Artmış hasta yoğunluğu	22	7	Kurumsallaşma	32	10
	İdari personelin maddi sorunları	18	6	“Tam gün” uygulaması	28	9
	Yetersiz idari personel sayısı	18	6	İdari personel sayısının artırılması	24	8
Araştırma	Araştırmacıya yeterince destek olunamaması	36	11	Teknolojik olanakların geliştirilmesi	10	3
	Proje finansmanında güçlük	26	8	Araştırma personelinin artırılması	6	2
	Kısmi statüde çalışan akademisyenler	24	8			
İdari	Yönetim ile iletişim güçlüğü	86	27	Fizik koşulların geliştirilmesi	30	9
	İdari personel yetersizliği	40	13	Hizmet içi eğitimin yoğunlaştırılması	22	7
	Teknik donanım yetersizliği	38	12	İdari personel sayısının artırılması	20	6

Dış paydaşlarımız olan YÖK, Sağlık Bakanlığı, TTB, uzmanlık dernekleri ve Gazi Tıp Mezunlar Derneği'nden de zaman zaman görüşler dekanlığımız aracılığı ile alınmakta, kurul ve komisyonlarımızda tartışılarak Fakültemiz amaç, hedef ve yetkinliklerimizin güncellenmesinde faydalanılmaktadır.

A.4. Uluslararasılaşma

Fakültemizde, öğrenci değişimlerini koordine etmek, ulusal ve uluslararası işbirliklerini geliştirmek üzere Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarından sorumlu ‘Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörü’ bulunmaktadır.

Rektörlüğümüzün yapmış olduğu protokoller çerçevesinde araştırma ve eğitim amaçlı öğrenci ve akademik değişim programları Fakültemizde ilgili koordinatörlükler vasıtasıyla yürütülmektedir. Özellikle öğrenci ve araştırma görevlilerinin değişim programlarına katılımları dekanlığımız aracılığı ile yönetim kurulumuzca desteklenmektedir.

2018-2019 Erasmus Staj Hareketliliği Kapsamından faydalanan Öğrenci ve Araştırma Görevlileri Listesi

ÖĞRENCİ LİSTESİ

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---------|
| • Irena PERMETI | Sapienza University | İTALYA |
| • Çetin Batuhan ÖÇBE | Saarland University | ALMANYA |
| • Merve DOĞRUSOY | Pavia University | İTALYA |
| • Rıdvan Arda DEMİRCİ | Heidelberg University | ALMANYA |
| • Buse GENÇ | Heidelberg University | ALMANYA |
| • Margaret TULESSIN | Technische University Münih | ALMANYA |
| • Damla KARACABAY | Klinikum Dortmund University | ALMANYA |
| • Elif Nida ALTIPARMAK | Pavia University | İTALYA |
| • Rümeyza ATASAY | Pavia University | İTALYA |
| • Ece KISA | Foggia University | İTALYA |
| • Ayşe Derya KIR | Bochum University | ALMANYA |
| • Muhammed Can ERDOĞAN | Padua University | İTALYA |
| • Meryem Nebile ÖZTÜRK | Sana Kliniken Landkreis | ALMANYA |
| • Melisa ERDEM | Pavia University | İTALYA |
| • Zeynep Şifa DEMİRCİ | Pavia University | İTALYA |
| • Nermin SÖNMEZ | Pavia University | İTALYA |

- Naz Günay YURDAER Padova University İTALYA
- Erim Can DEMİRCAN Padova University İTALYA
- Merve DOĞRUSOY Pavia University İTALYA
- Şüayip CEYLAN Sapienza University İTALYA
- Emre DEMİREL Trakia University BULGARİSTAN
- Elif POLAT Siena University İTALYA
- Furkan ALTIN Padova University İTALYA
- Onat KARAMEŞE Padova University İTALYA
- Yasemin GERGİN Technische University Münih ALMANYA
- Mehmet Eren AKAN Madrid Otonom University İSPANYA
- Yunus Emre SES Torino University İTALYA
- Alim ALİMYEV Sapienza University İTALYA

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ

- Erdem Aras SEZGİN Lund University İSVEÇ
- Safa MANAV Brüksel University BELÇİKA
- Ayça AYDIN Klinikum Ausburg HOLLANDA
- Hazal KUTLUCAN Charite University ALMANYA
- Pınar ÇAKMAK Vu University HOLLANDA
- Mehmet GÖCEK The Netherlands Cancer Institute HOLLANDA
- Naciye TÜRK ÖZTERLEMEZ La Paz Hospital İSPANYA
- Esra ERASLAN Floransa University İTALYA
- Ceren KARAÇALIK Floransa University İTALYA
- Nesrin ERDOĞAN Erasmus MC University HOLLANDA
- Burak PASİNLİOĞLU Brüksel University BELÇİKA
- Yusuf YAŞAR Patras University YUNANİSTAN
- Kübra ÇETİN DOĞAN Verona University İTALYA
- Eda TOKAT Radboud Uiversity HOLLANDA
- Pınar ÇAKMAK VU University Medical Center HOLLANDA
- Merve GÜLERYÜZ Careggi University İTALYA
- Selin KESTEL KAYIK Graz University AVUSTURYA
- Melih AKYÜZ Ucl Institute Of Neurology Queen Square İNGİLTERE

ERASMUS PERSONEL EĞİTİM ALMA HAREKETLİLİĞİ

Dr. Öğretim Üyesi Süleyman CEBECİ The Netherlands Cancer Institute HOLLANDA

Arş. Gör. Dr. Aynur BAŞ Krems University DANİMARKA

Arş. Gör. Dr. Elif AFACAN Klinikum Der Universitat Münih ALMANYA

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Tıp Fakültemizin lisans eğitimi 6 yıldır. Tıp Fakültesi Türkçe programı 1979 yılında, İngilizce programı 2009 yılında kurulmuştur.

Eğitimin ilk üç yılında öğrenciler temel tıp eğitimi alırlar. Bu dönemde ders grupları (kurulları) uygulanır. Eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. 4. ve 5. yıllar stajyer doktorluk dönemleri olup öğrenciler kliniklerde hasta hazırlayarak, muayene yaparak, öğretim üyelerine sunarak staj yapmaktadırlar. Bu dönemde her staj bir derstir. 6. yıl, 12 ay süren intörnlük dönemidir. Bu dönemde öğrenciler hekimlik mesleğini bir yandan uygulamaya başlarken bir yandan eğitimleri kliniklerde devam etmekte ve pratik tecrübe kazanmaktadırlar.

Fakültemizde karma eğitim modeli ve entegre müfredat uygulanmaktadır. Eğitim programımızda hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Eğitim programımızda analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere yayılmış şekilde yer almaktadır. Program her dönem için dikey ve yatay entegrasyon örneklerini içermektedir. Mezuniyet aşamasında öğrencilerin sahip olması gereken yetkinlikler, temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler, genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler tanımlanmıştır. Fakültemiz, UÇEP 2014'e uyum için GÜTF kurumsal ÇEP güncelleme çalışmalarına başlamıştır.

Fakültemiz Eğitim Öğretim Müfredat Programı, Üniversitemiz Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve ilgili yönergelerine göre güncellenmiş ve yine ilgili yönetmelik ve yönergelere uygun olarak her yıl güncelenmeye devam etmektedir.

Fakültemiz Eğitim programı, UÇEP çalışmaları ile paralel yürütülmüştür. UÇEP ile uygunluğun sağlanması adına Fakültemiz yetkinlikler listesi hazırlanırken UÇEP'ten faydalanılmıştır. Fakültemizde 2015-2016 yılında ÇEP-2014 uyum çalışmaları gerçekleştirilmiştir. ÇEP uyum çalışmasının Fakülte'de koordine edilebilmesi için UÇEP kurulu oluşturulmuştur. Bir tanesi UÇEP oluşturma çalışmalarında yer alan Prof. Dr. Erol Gürpınar tarafından, diğerleri ise kurul üyeleri tarafından öğretim üyelerine yönelik olarak toplam 4 toplantı düzenlenmiştir. Daha sonra Anabilim dallarına ziyaretler yapılarak programda yer alan dersleri ve UÇEP karşılaşmalarının nasıl yapılacağına ilişkin çalışmalar yapılmıştır. Öğretim üyelerinden anlattıkları dersler ve içerikleri ile UÇEP kapsamını karşılaştıran bir tablo oluşturmaları istenmiştir. Bu tablolar geliştirilen bir yazılımla değerlendirilmiş ve oluşturulan tablolara UÇEP içeriğinin uyumu görünür hale getirilmiştir. Anabilim dallarından ilgili görüş alınmış, UÇEP'te yer almasının uygun olmayan ve UÇEP'te yer alması gereken semptom, hastalık ve hekimlik uygulamaları tartışılmıştır.

Aynı zamanda amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışma sırasında, UÇEP 2014'te benimsenen biyo-psikososyal ve kültürel perspektif üzerinden hedefler yeniden oluşturulmuştur. Bu doğrultuda, hekimlik ve hekimlik uygulamalarına ek olarak klinik semptomları, adli ve/veya psikososyal durumları, sağlıklılık durumlarını ve çevresel-küresel durumları, sağlık alanında ortaya çıkan ihmal ve istismardan, üreme sağlığına, göçe ve olağandışı durumları içerecek şekilde daha geniş çerçevede hedefler belirlenmiştir.

Tıp Fakültesi Mezunundan beklenen yeterlikler aşağıdaki 7 temel rol üzerinden tanımlanmıştır.

1. Hekimlik Alanında Uzman (Profesyonel)
2. Sağlık Savunucusu
3. Ekip üyesi
4. Danışman
5. Yönetici-lider
6. Bilim insanı
7. İletişimci

Fakültemizde Gazi Üniversitesi Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesine uygun olarak tasarlanmış zorunlu ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Zorunlu dersler, fakülte eğitim-öğretim programında yer alan ve öğrencinin mezun olabilmesi için alması ve başarılı olması gereken derslerdir. Zorunlu dersler teorik ve/veya klinik/pratik uygulamalardan oluşur. Pratik uygulamaların içeriği, sayısı, zorunluluğu ve değerlendirme ölçütleri eğitim-öğretim yılının başında ders tanımlama formlarında ilan edilir.

Fakültemizde öğrenci yeterliklerinin uygun yöntemlerle değerlendirilmesi için Üniversitemiz Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun olarak öğrencilerin klinik bilgi, beceri ve tutumlarını değerlendirmek üzere farklı ve güncel, çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleri olan çoktan seçmeli, sözlü, laboratuvar sınavları, proje, ödev, klinik/pratik uygulama sınavları kullanılmaktadır.

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme değerlendirme amacıyla farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav ve ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. Dönem 4 ve 5'de bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir.

Ayrıca öğrenme süreci değerlendirmesi, KBE, PDÖ gibi küçük grup uygulamalarında ve Dönem 4 ve 5'te gelişim karneleri ile yapılmaktadır.

Bütünleme Sınavı: Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğrencileri için Bütünleme Sınav Yönergesi ne uygun olarak yapılmaktadır.

Mazeret Sınavı: Fakülte Yönetim Kurulunca Gazi Üniversitesi Haklı ve Geçerli nedenler Yönergesine uygun olarak değerlendirilip, kabul edilen haklı ve geçerli bir sebeple sınavlara katılmayan öğrenciler için açılan sınavlardır.

Tek Ders Sınavı: Tek Ders sınavı, Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde belirtilen esaslar doğrultusunda uygulanır.

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Fakültemize öğrenci seçimi ve alımı, tüm fakültelerde olduğu gibi Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından her yıl uygulanan merkezi sınavlar ile yapılmaktadır.

YÖK tarafından onaylanan sayı ve dağılımda ve Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Başkanlığı tarafından yapılan Üniversite Giriş Sınavı sonuçlarına göre öğrenci alınmaktadır.

Fakültemiz 2019 yılı kontenjanı 298 öğrencidir. (<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=104110836>)

Fakültede öğretim entegre sistemle yürütülür. Dönem 1, 2 ve 3’de ders grupları (kurulları) şeklinde uygulanır. Ayrıca Dönem 1’de ön şartsız dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, Enformatik-Tıbbi Bilişim ve Tıbbi İngilizce) de bulunmaktadır. 1., 2. ve 3. dönemlerde ön şartsız dersler hariç eğitim öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. 4., 5. ve 6. dönemlerde her staj bir derstir. Dönem 6, 12 ay süreli intörlük dönemini kapsar.

Eğitimini başarı ile tamamlayanlara Tıp Doktoru ünvanı ve diploması verilmektedir.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme değerlendirme amacıyla farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3’te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav ve ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. Dönem 4 ve 5’de bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir.

Ayrıca öğrenme süreci değerlendirmesi, KBE, PDÖ gibi küçük grup uygulamalarında ve Dönem 4 ve 5’te gelişim karneleri ile yapılmaktadır.

Fakültemiz Anabilim Dallarında eğitimlerini devam ettiren toplam 811 uzmanlık öğrencisi bulunmaktadır. Uzmanlık öğrencilerinin kabulü, eğitim süreleri, müfredat ve mezuniyet durumları T.C. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu kararları ve Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği hükümlerince yürütülmektedir.

ANABİLİM DALI	BİLİM DALI	Uzmanlık öğrencisi sayısı
ACİL TIP		29
ADLİ TIP		8
ANATOMİ		6
ANEST. VE REAN.		43
	ALGOLOJİ	1
	YOĞUN BAKIM	6
BEYİN VE SİNİR CERR.		18
BİYOFİZİK		2
ÇOCUK CERRAHİSİ		7
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI		96
	ÇOCUK ACİL	4
	ÇOCUK ENDOKRİNOLOJİSİ	2
	ÇOCUK ENFEKSİYON HASTALIKLARI	2
	ÇOCUK GASTROENTEROLOJİSİ	3
	ÇOCUK GÖĞÜS HASTALIKLARI	4
	ÇOCUK HEMATOLOJİSİ VE ONKOLOJİSİ	3
	ÇOCUK KARDİYOLOJİSİ	1
	ÇOCUK METABOLİZMA HASTALIKLARI	4
	ÇOCUK NEFROLOJİSİ	4
	ÇOCUK NÖROLOJİSİ	5
	ÇOCUK ROMATOLOJİ	1
	ÇOCUK YOĞUN BAKIMI	5
	NEONATOLOJİ	5
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI		10
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR		11
ENFEKSİYON HASTALIKLARI ve KLİNİK MİKROBİYOLOJİ		13
FİZİKSEL TIP VE REHABİLİTASYON		14
	ROMATOLOJİ	3
FİZYOLOJİ		5

GENEL CERRAHİ		27
	YOĞUN BAKIM	2
GÖĞÜS CERRAHİSİ		7
GÖĞÜS HASTALIKLARI		14
GÖZ HASTALIKLARI		16
HALK SAĞLIĞI		23
HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ		4
İÇ HASTALIKLARI		99
	ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI	1
	GASTROENTEROLOJİ	6
	GERİATRİ	3
	HEMATOLOJİ	4
	NEFROLOJİ	6
	ROMATOLOJİ	6
	TIBBİ ONKOLOJİ	4
	YOĞUN BAKIM	4
İMMÜNOLOJİ		1
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM		38
	JİNEKOLOJİK ONKOLOJİ CERRAHİSİ	4
	PERİNATOLOJİ	3
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ		12
KARDİYOLOJİ		13
KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI		17
NÖROLOJİ		15
	KLİNİK NÖROFİZYOLOJİ	1
	ALGOLOJİ	2
	YOĞUN BAKIM	2
NÜKLEER TIP		5
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ		28
PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ		13

RADYASYON ONKOLOJİSİ		6
RADYOLOJİ		26
	ÇOCUK RADYOLOJİSİ	4
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI		21
TIBBİ BİYOKİMYA		9
TIBBİ FARMAKOLOJİ		11
TIBBİ GENETİK		8
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ		6
TIBBİ PATOLOJİ		14
ÜROLOJİ		14

B.4. Öğretim Elemanları

Fakültemiz, 281 Profesör, 80 Doçent, 25 Doktor Öğretim üyesi, 45 öğretim görevlisi, 811 Araştırma görevlisi ile hizmet vermektedir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın izni ile ilan edilen kadrolara öğretim üyesi atamaları, 2547 Sayılı Kanun'un 23., 25. ve 26. maddeleri ile Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atama Yönetmeliği doğrultusunda hazırlanan Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Yükseltilme Ve Atama Kriterleri Yönergesi ile yapılmaktadır.

Öğretim yardımcısı kadrolarına ise, Yükseköğretim Kurulu'nun izni ile ilan edilen kadrolara atamalar, 2547 Sayılı Kanununun 31., 33/a, 50/d maddeleri gereğince ve Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereğince yapılmaktadır.

Kurumdaki ders görevlendirmeleri Ders Görevlendirme ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinin Usul ve Esasları Yönergesi hükümlerine göre yapılmaktadır.

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla, bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılmaları, araştırma ve inceleme gezileri yapmaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürme

çalışmaları için yapılan görevlendirilmeleri Gazi Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi gözönünde bulundurularak yapılmaktadır.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Fakülte bünyesindeki öğrencilere yönelik 1.sınıftan itibaren her bir öğrenciye danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Danışman öğretim üyesi öğrenci ile ilgili olarak eğitim süreci boyunca iletişim halinde bulunmaktadır.

Fakültemizde temel, dahili ve cerrahi tıp bilimleri olmak üzere üç bölüm başkanlığı bulunmaktadır. Temel tıp bilimleri içerisinde 10, dahili tıp bilimleri içerisinde 18, cerrahi tıp bilimleri içerisinde 13 anabilim dalı yer almaktadır. Tüm anabilim dallarında büyük çoğunluğu profesör ve doçentlik aşamasına ulaşmış deneyimli bir akademik kadro mevcuttur. Fakültemiz kaliteli bir tıp eğitimi vermek için alanında uzman yeterli sayıda öğretim elemanına sahiptir.

Yer	Nitelik	Kapasite	Sayı
Dekanlık Binası	Derslik	135	3
	Derslik	120	3
	Derslik	228	1
	Derslik	264	1
	Derslik	310	1
	Derslik	335	1
	Seminer Salonu	130	1
	Okuma Salonu**	1, 2, 3 no'lu derslikler**	3
E Blok	Derslik	35	12
	Derslik	60	2

	Klinik Beceri Eğitimi odası	12	12
	PDÖ odası	12	12
	Seminer salonu	90	1
	Okuma salonu**	100	1
	Okuma salonu**	50	1
Öğrenci Sosyal Tesisi	Okuma salonu**	80	1

Kütüphane: Gazi Üniversitesi Rektörlük Yerleşkesi içinde son derece modern ve yetkin bir kütüphane bulunmakla birlikte, Tıp Fakültesi öğrencilerinin erişimine oldukça uzak olduğu için öğrencilerimiz tarafından bu kütüphaneden yeterince yararlanamadıkları yönünde yakınmalar alınmaktadır. Bunu hafifletmek amacıyla; E-blok, 9.katta önemli tıp kitaplarının bulunduğu küçük bir okuma salonu oluşturulmuştur (Ek 7.4).

İnternet: Gerek Dekanlık binasının yanında bulunan Öğrenci Sosyal Tesisleri içinde, gerek E-blok, 9.kattaki okuma salonunda öğrencilerimizin kullanımına açık internet erişimli bilgisayarlar bulunmaktadır

Spor alanı: Öğrencilerimiz, üniversitenin kapalı ve açık spor alanlarından yararlanmaktadırlar.

Fakültemizde öğrencilerin dinlenebileceği ve istedikleri bilgiye kolayca ulaşmalarının sağlandığı internet salonları, sosyal tesis, E blok okuma salonu, Dekanlık binasında kantinler, yemekhane ve Üniversite Merkez yerleşkesi içerisinde yerleşik durumda bulunan ve haftanın 7 günü açık olan Merkez Kütüphane mevcuttur. E Blok 9. katta öğrencilerin kullanımına açık 14, öğrenci sosyal tesislerinde de 29 adet internet erişimli bilgisayar bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde öğrencilerin kullanımı için sosyal tesis mevcuttur. Üniversiteye bağlı merkez kütüphane, yerleşke içerisinde yer almakta olup Tıp Fakültesi öğrencilerinin ulaşabileceği mesafededir. Ayrıca öğrenciler iş günlerinde açık olan ve Tıp Fakültesi içerisinde yer alan okuma salonundan da yararlanabilmektedir. Tıp Fakültesinin her yıl belirlediği kontenjanın üstünde öğrenci yerleştirilmesi nedeni ile Fakülte eğitim yapısında bazı değişiklikler ve eğitim ortamının geliştirilmesi amaçlı uygulamalar yapılmıştır. Öğrenci sayısının artması nedeni ile ikili öğretime geçilerek uygun eğitim ortamı sağlanmıştır. Klinik Beceri Eğitimi için kullanılan maket sayısı ve çeşitliliği artırılarak mesleki pratik geliştirilmesi sağlanmıştır. Anatomi derslerinde kullanılmak üzere bir kadavra ve 120 adet anatomi eğitimi için kullanılan maket bulunmaktadır.

Klinik Beceri Eğitim Araçları

MAKET	SAYI
Lumbar Ponksiyon Eğitim Maketi	4
Kurtarma Mankeni	4
Ağız Boğaz Muayene Maketi	4
Kalp Sesi Dinleme Maketi	4
İleri Yaşam Desteği Maketi	2
Santral venöz Kateter Takma Maketi	1
IV Enjeksiyon ve Damar yolu açma Maketi	10
Kan Gazı Alma Maketi	3
Bebek Maketi	3
Bebek Maketi İleri Yaşam Desteği Maketi	5
Göz Muayene Maketi	4
Kulak Muayene Maketi	4
Temel Yaşam Desteği Maketi	7
Kadın Kateter Takma Maketi	9
Erkek Kateter Takma Maketi	6
Erişkin Entübasyon Maketi	5
Çocuk Entübasyon Maketi	9
Intramüsküler / Subkütan Enjeksiyon Maketi	9
Ürogenital Maketi	6
Rektal Muayene	6
Meme Muayene	6
Nazogastrik Sonda Takam Maketi	9
Normal Doğum maketi	5
Jinekolojik Muayene	4
Hasta Taşıma Tahtası	4
Dikiş Atma Maketi (Kol)	10
Dikiş Atma Seti	4
TOPLAM	147

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültenin ölçme değerlendirme sisteminde farklı öğrenme alanlarına denk gelen güncel gereç ve yöntemler (OSCE, Portfolyo, yapılandırılmış sözlü sınav, hasta başı sınav, proje çalışması vb.) kullanılmaktadır. Fakültemizde öğrenci başarısı/performansının değerlendirmesi sürecinde yer alan tüm ilgililer, eğitici eğitimi olarak farklı değerlendirme araçlarının kullanımını, avantaj ve sınırlılıklarını, kesin ve göreceli ölçütlerle değerlendirmenin amaçlarını, değerlendirmenin geçerlilik, güvenilirlik ve yararlılık özelliklerini öğrenmektedirler. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarını bu bilgi düzeyine ulaştıracak öğrenme fırsatları verilmekte olup 2015 yılı Temmuz ayında “Ölçme Değerlendirme Eğitici Eğitimi” uzaktan eğitim programı fakültemiz öğretim üyeleri için açılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Fakültemiz, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik önceliklerle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmeyi hedeflemiştir. Teknoloji ve bilimin gelişmesi mevcut yapıların değişimini zorunlu hale getirirken, disiplinlerarası çalışmaların önemini artırmış, uzmanlaşma ve kaynakların doğru ve aktif kullanımının önemini ortaya çıkarmıştır.

C.1. Araştırma Stratejisi

Fakültemiz 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek hususunda stratejiler belirlenmiştir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi misyonu gereği evrensel bilime katkı sağlayacak araştırma faaliyetlerini artırarak sürdürme kararlılığındadır. Fakültemiz ülkemizde bu konuda en önde gelen kurumlardan biri olmalıdır. Önümüzdeki beş yıl içinde bu konu pekiştirilmelidir. Uluslararası sıralamalarda daha iyi dereceler alınması amaçlanmıştır. Fakültemizde bu amaçla kurulmuş Projeler Kurulu, Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurulu ve Akreditasyon birimleri görev yapacaktır. Tıp Fakültesi Dekanlığı motivasyon ve uygun ortam yaratma çalışmalarını yoğunlaştırarak sürdürecektir. Diğer yandan her türlü veri kalitesi ve uluslararası standartlara uygun modellerin kullanılması için çalışmalar sürdürülecektir. Artık yayın ve atıf üreten projeler sadece akademik yükseltmelere yararlı olmakta, ancak ülke ekonomisine öz kaynakları artırıcı bir karlılık sağlayamamaktadır. Bu nedenle, TÜBİTAK, TÜBA, BTYK, Kalkınma Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı'nın yeni dönem vizyon ve stratejik planlamalarına uyum sağlayarak AR&GE çalışmaları tedricen

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Değerlendirme Raporu

artırılacaktır. Bu nedenle diğer paydaşlarımız olan TOBB, Ticaret Odaları, TÜSİAD, MÜSİAD kuruluşlarıyla gereksinim saptamaları çalışmalarını yapılacak ve buna yönelik olarak Üniversite-Sanayi işbirliği amaç olacaktır.

Bu araştırma faaliyetlerinin planlanması, multidisipliner yönetilmesi ve etkinliğinin artırılması için bilim politikası oluşturacak yeni bir yapılanmaya gidilecektir. Projelerin eksiksiz ve uygun yönlendirilmesi için danışmanlık hizmeti sağlanacaktır.

C.2 Araştırma Kaynakları

Kurum içi kaynakların araştırma faaliyetlerine tahsisine yönelik çeşitli yöntemler ve çalışmalar bulunmaktadır. Bunlardan birincisi, Döner Sermaye gelirlerinin %5'inin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) bütçesine aktarılması, ikincisi ise üniversite özel bütçesinden BAP için ödenek tahsis edilmesidir. Bu kaynaklar, birimlerden gelen talepler doğrultusunda, BAP Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve komisyon kararına göre dağıtım yapılmaktadır.

Araştırma Amaçlı Kullanılan Materyaller

TIBBİ AMAÇLI KAB
OPTİK MİKROSKOPLAR
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
OPTİK MİKROSKOPLAR
DERİN DONDURUCULAR
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
SANTRİFÜJLER
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
OPTİK MİKROSKOPLAR
SANTRİFÜJLER
OPTİK MİKROSKOPLAR
TIBBİ AMAÇLI KAB

OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
GENETİK BİLİMİ KİTLERİ
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
GENETİK BİLİMİ KİTLERİ
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
OPTİK MİKROSKOPLAR

FIRINLAR
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
SANTRİFÜJLER
BUZDOLAPLARI
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
PATOLOJİ TEŞHİS VE TEDAVİ CİHAZ VE ALETLERİ
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
SANTRİFÜJLER
DİĞER KİM. FİZİKSEL VE FİZİKO KİMYASAL CİHAZLAR
ANALOG SES VE GÖRÜNTÜ KAYDEDİCİLER
BULAŞIK YIKAMA MAKİNELERİ VE EKİPMANLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
SANTRİFÜJLER
FOTOĞRAF MAKİNELERİ
BUZDOLAPLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
LABORATUVARTİPİ FIRINLAR
LABORATUVARTİPİ FIRINLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
SANTRİFÜJLER
OTOKLAVLAR, STERİLİZATÖRLER
DERİN DONDURUCULAR
DERİN DONDURUCULAR
BUZDOLAPLARI
BUZDOLAPLARI

MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
OPTİK MİKROSKOPLAR
FIRINLAR
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KARDİYOLOJİ-ANJİYO TEŞHİS VE TEDAVİ CİHAZ VE ALETLERİ
OPTİK MİKROSKOPLAR
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
SANTRİFÜJLER
OPTİK MİKROSKOPLAR
SANTRİFÜJLER
DERİN DONDURUCULAR
BUZDOLAPLARI
KARDİYOLOJİ-ANJİYO TEŞHİS VE TEDAVİ CİHAZ VE ALETLERİ

SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER
SANTRİFÜJLER
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
DERİN DONDURUCULAR
PROJEKTÖRLER (PROJEKSİYON CİHAZLARI)
ÇEVİRİCİ GÜÇ KAYNAKLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
OPTİK MİKROSKOPLAR
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
SANTRİFÜJLER
OPTİK MİKROSKOPLAR
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
DERİN DONDURUCULAR

BUZDOLAPLARI
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
CERRAHİ MAKASLAR 1
CERRAHİ MAKASLAR 1
CERRAHİ CLAMPLAR
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
FIRINLAR

AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
KAN SAYIM ALET VE CİHAZLARI
CERRAHİ FORCEPSLER 2
CERRAHİ FORCEPSLER 1
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
TRANSDÜSERLER
CERRAHİ MAKASLAR 1
CERRAHİ PORTEGÜLER
DİĞER CERRAHİ ALETLER 1
STİMİLATÖR SİNİR - KAS UYARICI
STİMİLATÖR SİNİR - KAS UYARICI
SANTRİFÜJLER
DERİN DONDURUCULAR
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
CERRAHİ FORCEPSLER 1
CERRAHİ FORCEPSLER 1
CERRAHİ MAKASLAR 2
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
CERRAHİ PORTEGÜLER
DİĞER CERRAHİ ALETLER 1
DİĞER CERRAHİ ALETLER 1
STİMİLATÖR SİNİR - KAS UYARICI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
OPTİK MİKROSKOPLAR
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
GERİLİM KONTROL CİHAZLARI
CERRAHİ MAKASLAR 1
CERRAHİ FORCEPSLER 2
CERRAHİ MAKASLAR 2
CERRAHİ CLAMPLAR
CERRAHİ CLAMPLAR
SWİCHLER ANAHTARLAR
GERİLİM KONTROL CİHAZLARI
CERRAHİ FORCEPSLER 2
CERRAHİ CLAMPLAR
CERRAHİ PORTEGÜLER
KROMOTOGRAFI CİHAZLARI
DİĞER KİM. FİZİKSEL VE FİZİKO KİMYASAL CİHAZLAR
BUZDOLAPLARI
CERRAHİ MAKASLAR 1
DIŞ HEKİMLİĞİ TEŞHİS VE TEDAVİ CİHAZ ALETLERİ 2
CERRAHİ CLAMPLAR
STİMİLATÖR SİNİR - KAS UYARICI
SANTRİFÜJLER
ETAJERLER VE KESONLAR

ÇEVİRİCİ GÜÇ KAYNAKLARI
CERRAHİ MAKASLAR 1
CERRAHİ CLAMPLAR
CERRAHİ CLAMPLAR
KROMOTOGRAFI CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
DERİN DONDURUCULAR
DERİN DONDURUCULAR
GENETİK BİLİMİ KİTLERİ
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER

ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR
SWİCHLER ANAHTARLAR
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
OPTİK MİKROSKOPLAR
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
OPTİK MİKROSKOPLAR
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
DERİN DONDURUCULAR
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
SANTRİFÜJLER
SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER
SPEKTROMETRELER-DİFRAKTOMETRELER
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
AKIŞ ÖLÇERLER FLOWMETRELER
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
ELEKTROFOREZ CİHAZLARI
SANTRİFÜJLER
DERİN DONDURUCULAR

DİĞER KESME MAKİNELERİ VE GİYOTİNLER
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
ANESTEZİ MAKİNELERİ

AŞINDIRICILAR, PARLATICILAR VE DAĞLAYICILAR
DERİN DONDURUCULAR
AMELİYAT MASALARI
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
RÖNTGEN CİHAZLARI VE EKİPMANLARI
BİYOLOJİK ARAŞTIRMADA KULLANILAN CİHAZ VE ALETLER
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
AMELİYAT MİKROSKOBU
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
AMELİYAT MASALARI
DONDURUCULAR
ASPIRATÖRLER VE FANLAR
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
BİYOLOJİK ARAŞTIRMADA KULLANILAN CİHAZ VE ALETLER
GÖRÜNTÜ ANALİZ SİSTEMİ
SANTRİFÜJLER
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
PARÇALARA AYIRMA SETLERİ VEYA MALZEMELERİ
OCAKLAR
ASPIRATÖRLER VE FANLAR
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
NÖROLOJİ HASTALIKLARI TEŞHİS TED CİHAZ VE ALETLERİ
TUR MOTORU
OPTİK MİKROSKOPLAR
AMELİYAT MASALARI
BUZDOLAPLARI
NÖROŞİRÜRJİ BEYİN CERRAHİ CİHAZLARI
SOLUNUM CİHAZLARI
BİYOLOJİK ARAŞTIRMADA KULLANILAN CİHAZ VE ALETLER
BİYOLOJİK ARAŞTIRMADA KULLANILAN CİHAZ VE ALETLER
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
OPTİK MİKROSKOPLAR
SANTRİFÜJLER
SANTRİFÜJLER
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
NÖROLOJİ HASTALIKLARI TEŞHİS TED CİHAZ VE ALETLERİ
NÖROLOJİ HASTALIKLARI TEŞHİS TED CİHAZ VE ALETLERİ
İNFİZYON POMPALARI
OPTİK MİKROSKOPLAR
OPTİK MİKROSKOPLAR

PARÇALARA AYIRMA SETLERİ VEYA MALZEMELERİ
ULTROSON CİHAZLARI
DOKU KESİCİ CİHAZLAR
KALP MONİTÖRLERİ
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
DERİN DONDURUCULAR
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER
OTOMATİK ETİKETLEME SİSTEMLERİ
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
ANESTEZİ MAKİNELERİ
NÖROLOJİ HASTALIKLARI TEŞHİS TED CİHAZ VE ALETLERİ
NÖROŞİRÜRJİ BEYİN CERRAHİ CİHAZLARI
SOLUNUM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
PROB TIBBİ AMAÇLI
ELEKTRO CERRAHİ ÜNİTESİ
DİĞER SEYYAR TANKLAR VE TÜPLER

MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER
YIKAMA VE OVALAMA CİHAZLARI
YIKAMA VE OVALAMA CİHAZLARI
YIKAMA VE OVALAMA CİHAZLARI
DEDEKTÖRLER
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
SWİCHLER ANAHTARLAR
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
DOKU BANYOLARI
KROMOTOGRAFI CİHAZLARI
SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
SWİCHLER ANAHTARLAR
ARGON ÇELİK TÜP VE EKİPMANLARI
AĞIRLIK ÖLÇME CİHAZ, ALET VE EKİPMANLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
KROMOTOGRAFI CİHAZLARI

SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER
EVAPARATÖRLER, BUHARLAŞTIRICILAR
SANTRİFÜJLER
BUZDOLAPLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
KROMOTOGRAFI CİHAZLARI
YIKAMA VE OVALAMA CİHAZLARI
SANTRİFÜJLER
BUZDOLAPLARI
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
DERİN DONDURUCULAR
KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER
SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER
SANTRİFÜJLER
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
BUZDOLAPLARI
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
MOLEKÜLER BİYOLOJİ ÖZEL ÇALIŞMA CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
SANTRİFÜJLER
ETAJERLER VE KESONLAR
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
SANTRİFÜJLER
SANTRİFÜJLER
SANTRİFÜJLER

KÜLTÜR ORTAM CİHAZLARI
HOMOJENİZATÖRLER
BİYOLOJİK ARAŞTIRMADA KULLANILAN CİHAZ VE ALETLER
SANTRİFÜJLER
ETÜVLER, İNKÜBATÖRLER VE DURULAYICI KURUTUCULAR
DERİN DONDURUCULAR
DERİN DONDURUCULAR
MULTİMETRELER AVOMETRELER
MULTİMETRELER AVOMETRELER
OSİLOSKOPLAR
HAVA TABANCALARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
YÜZEY ALANI ÖLÇME CİHAZLARI

BİYOLOJİK ARAŞTIRMADA KULLANILAN CİHAZ VE ALETLER
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
DİĞER KİMYASAL ANALİZ CİHAZLARI
OSİLOSKOPLAR
SPEKTROMETRELER/SPEKTROFOTOMETRELER/ DİFRAKTOMETRELER
ETAJERLER VE KESONLAR

Fakültemiz projeleri aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

PROJE TÜRÜ		2014	2015	2016	2017	2018
KALKINMA BAKANLIĞI (Eski DPT)	SAYISI					
	ÖDENEĞİ (TL)					
TÜBİTAK	SAYISI	21	24	20	17	19
	ÖDENEĞİ (TL)	765.398	860.301	950.200	2.554.765	1.980.000
SAN-TEZ	SAYISI					
	ÖDENEĞİ (TL)					
A.B.	SAYISI					
	ÖDENEĞİ (TL)					
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	SAYISI	65	54	112	89	96
	ÖDENEĞİ (TL)	2.800.399	2.400.000	4.087.038	850.565	1.089.530
DİĞER	SAYISI					
	ÖDENEĞİ (TL)					

C.3. Araştırma Yetkinliği

Üniversitemizde yürütülmekte olan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile tıpta uzmanlık tezleri desteklenmektedir.

Özellikle TÜBİTAK olmak üzere dış kaynaklı projelerde öğretim elemanlarımızın projelerinin desteklenmesinin yanı sıra lisans öğrencilerinin görev almalarına da imkan sağlanarak lisans ve lisansüstü düzeyinde araştırma yetkinliği kazandırmaya çalışmak Fakültemizin stratejik hedefleri arasında yer almaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Vizyonumuzda da belirttiğimiz gibi sosyal hesap verebilir ilkesinden hareketle, eğitim, hizmet ve araştırma alanlarında topluma sunulan sağlık ve eğitim hizmetlerinin, kolay erişilebilir, niteliği beklentileri karşılayan, sürekliliği ve güvenilirliği olan ve sürekli iyileşen hizmetler haline getirilmesi hedeflenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Donanımlı hastanemiz ve tecrübeli, alanında yetkin, uluslararası alanda söz sahibi, genç ve dinamik öğretim üyelerimizdir.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakülte Organları:

Dekan: (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Madde 16) – a. (Değişik: 14/4/1982 - 2653/2 md.) Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. (Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.) Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir. Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılardan biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır. b. Görev, yetki ve sorumlulukları: (1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak, (2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek, (3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte

rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak, (4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak, (5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu: (Madde 17 a.) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır. b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Fakültenin, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim - öğretim takvimini kararlaştırmak, (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek, (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu: (Madde 18 a.) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırması üzerine toplanır. Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler. b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar: (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek, (2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak, (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak, (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak, (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek, (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

E.2. Kaynakların Yönetimi

	2015	2016	2017	2018	2019
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	68.090.355	76.239.277	79.952.442	100.329.235	122.000.000
01 - PERSONEL GİDERLERİ	58.664.824	65.601.776	69.492.421	83.066.650	102.866.745
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	8.934.733	9.869.463	9.970.533	11.775.704	15.775.533
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	490.738	768.038	489.488	5.486.881	7.780.728
05 - CARİ TRANSFERLER	-	-	-	-	
06 - SERMAYE GİDERLERİ	-	-	-	-	

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemiz fiber hat ile Üniversitemiz Rektörlüğü Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlıdır.

Fakültemizde kullanılan başlıca bilgi sistemleri:

- EBYS
- Hastane Bilgi Yönetim Sistemi,
- Nucleus
- PAGO
- Online Randevu Sistemi,
- Öğrenci Bilgi Sistemi,
- Depo İstek ve Stok Takip Sistemi,
- Personel Sicil Sistemi,
- Sterilizasyon Barkod Takip Sistemi

E.4 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakültemiz yapmış olduğu faaliyetlerine ilişkin bilgileri derleyerek her yıl hazırlanan Faaliyet Raporlarını Fakülte web sitesinde yayınlamaktadır (<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlarimiz-187312?siteUri=med>).

Fakültemiz idari organlarının, akademik ve idari birimlerinin görev tanımları yapılmış yine Fakültemiz web sitesinde yayınlanmıştır (<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/gorev-tanimlari-164054?siteUri=med>).

Tıp Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı web sitesinde yayınlanmıştır.

(<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-planlarimiz-236981?siteUri=med>)

Fakültemiz ile ilgili güncel haberler, duyurular web ana sayfamızda yayınlanmakta, Fakültemiz bünyesinde kurumsal iletişimi sağlamak ve güçlendirmek amacıyla “e-posta” duyuru sistemi kullanılmaktadır. Kurum dışı veya üniversitenin birimleri tarafından gelen bilimsel, sosyal, kültürel etkinlikler ve vefat duyurularını düzenlenerek e-posta sistemi aracılığıyla Fakültenin tüm personeli ile paylaşılmaktadır.

Fakültemizde düzenlenen önemli etkinlikler ve faaliyetler, işbirliği protokolleri, bilimsel alanda gerçekleştirilen önemli çalışmalar kamuoyuyla paylaşılmak üzere web sayfasında haber olarak yer almakta ve düzenli olarak güncellenmektedir.

Öğretim Üyesi, Araştırma Görevlisi ve Öğrenci Bilgi Sistemleri ile öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve öğrenciler yaptıkları klinik iş ve işlemleri takip edebilmektedirler.

SONUÇ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Değerlendirme Raporu, Fakültemiz **Akademik Birim Kalite Ekibi Sorumlu Dekan Yardımcısı** Başkanlığında, **Üniversitemiz İç Kontrol Komisyonu üyesi Dekan Yardımcısı** ve **Birim Kalite Ekibi** tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanma süreçlerinde ekip üyeleri, Üniversitemiz diğer fakültelerinin hazırladıkları iç değerlendirme raporlarından da faydalanarak, Fakültemiz Öz Değerlendirme Raporu, Fakültemiz Faaliyet Raporu ve Fakültemiz Stratejik Planı çerçevesinde 2019 yılına ait bilgileri derleyerek analiz etmiş ve bu raporu oluşturmuştur. Raporun oluşturulma aşamasında Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu'nda yer alan başlıklar göz önünde bulundurularak ayrıntılı olarak incelenmiş ve rapora yansıtılmıştır.

KALİTE SÜREÇ VE UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME TABLOSU



Örnek Gösterilebilir

5 Kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış (sürekli iyileştirmeyi sağlamış-PUKÖ çevrimleri tamamlanmış) uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır (süreklilik, sahiplenme); kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma

4 Tüm alanları (kurumun genelindeki tüm birimleri) kapsayan uygulamaların sonuçları ve paydaş görüşleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (veya iç kalite güvencesi sistemini yönlendirmektedir).

Planlama ve Uygulama

3 Tüm alanları/birimleri kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır (sistemik olmayan izleme, tüm uygulamalarda izleme olmaması, izlemenin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olmaması).

Planlama

2 Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta (sadece mekanizma var veya fikir aşamasında) veya kısmi uygulamalar (tüm alanları ve/veya birimleri kapsamayan) bulunmaktadır.

Çalışma Bulunmamaktadır

1 Planlama, tanımlı süreçler, uygulamalar veya mekanizmalar bulunmamaktadır.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

A.3. Paydaş Katılımı

	1	2	3	4	5
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler					5
A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları				4	
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi			3		
A.2.1. Kalite Komisyonu			3		
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)			3		
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü			3		

B.5.1. Öğrenme kaynakları				4	
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler		2			
B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)		2			
B.5.4. Engelsiz üniversite		2			
B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri			3		
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi					
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)				4	
B.6.2. Mezun izleme sistemi		2			
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.1. Araştırma Stratejisi					
C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi			3		
C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı			3		
C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi			3		
C.2. Araştırma Kaynakları					
C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali			3		
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)			3		
C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)		2			
C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları			3		
C.3. Araştırma Yetkinliği					
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi		2			
C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimleri			3		
C.4. Araştırma Performansı					
C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi			3		
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi			3		
C.4.3. Araştırma bütçe performansı	1				
D. TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi					
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi			3		
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı			3		
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları					
D.2.1. Kaynaklar		2			

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı				4	
A.4. Uluslararasılaşma					
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası				3	
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı				3	
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları				3	
A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi				3	
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı					
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı					5
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu					5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi				4	
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)				4	
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım				4	
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme				4	
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi					
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)				4	
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması				4	
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme					
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)					5
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)				4	
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)				4	
B.3.4. Akademik danışmanlık				3	
B.4. Öğretim Elemanları					
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri				4	
B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)				4	
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme				3	
B.5. Öğrenme Kaynakları					

D.3. Toplumsal Katkı Performansı				
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi		2		
E. YÖNETİM SİSTEMİ				
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı				
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı			3	
E.1.2. Süreç yönetimi			3	
E.2. Kaynakların Yönetimi				
E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi			3	
E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi			3	
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi				
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi		2		
E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği		2		
E.4. Destek Hizmetleri				
E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği			3	
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik				
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme			3	
E.5.2. Hesap verme yöntemleri		2		