



T.C.
Gazi Üniversitesi
Tıp Fakültesi

Nöroloji Anabilim Dalı
Öz Değerlendirme Raporu

Eylül 2022

ÖNSÖZ ve ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Gazi Üniversitesi Nöroloji Anabilim Dalı uzmanlık eğitimi akreditasyon hazırlıkları Türk Tabipleri Birliği tarafından düzenlenen çalıştaylara katılım ve diğer uzmanlık alanlarının akreditasyon çalışmaları izlenerek Mayıs 2020’de başlatılmıştır. Bu tarihe kadar asistan eğitim programları ve aylık çalışma listeleri yazılı ve elektronik olarak, hem klinik içinde hem de Fakülte Dekanlığı ve Hastane Başhekimliği ile paylaşılmaktaydı. Asistan gelişimi ise üstlendiği görevlerdeki performansı ve seminer, sunum hazırlama becerilerine göre değerlendirilmekte, yıllık yeterlik formları ile Dekanlığa bildirilmekteydi. Döngüsel olmasa da asistan sınavları da yapılmaktaydı. Anabilim Dalımızda 2000’li yılların başında asistan karne uygulaması yazılı ve e-karne olarak denenmiş, ancak fakültenin bilişim firması ile sözleşmesinin feshi üzerine karne uygulaması sürdürülememiştir. Nöroloji Anabilim Dalı kuramsal eğitim programı 1987’den beri hizmet sunumu ile eş zamanlı yapılmamakta, acil durumlar dışında eğitimden tüm asistanların eşit yararlanması sağlanmaktadır.

Mayıs 2020’de Anabilim Dalı Öğretim Üyelerince, kapsamlı ve sürekli güncellenen bir eğitim programımız olduğu, asistanlarımızın Türk Nöroloji Yeterlik ve *katılabildikleri takdirde* Avrupa Board Sınavlarında başarılı oldukları, yan dal uzmanlık sınavlarında da ilk üç derece dahil iyi sonuçlar aldıkları ortak fikrinden hareketle uzmanlık eğitimi akreditasyon çalışmalarına başlanması kararlaştırıldı.

Öncelikle eğitim ve hizmet sunumuna ilişkin belgelerin derlenmesi, asistan ölçme- değerlendirme sınavlarının periyodik olarak yapılması kararlaştırıldı. Sınav sonuçları asistanın bilgi, sentez, analiz yetilerini test ederken aynı zamanda verilen eğitimin niteliğini de incelememizi sağladı. Her sınav sonrası öğretim üyeleri bazında doğru-yanlış ve boş yanıtların oranları saptandı. Genel olarak asistanların hangi konularda eksikleri olduğu öğretim üyeleri ortak toplantılarında (yüz yüze veya çevrim içi) tartışılarak, program, ders, uygulama içeriklerinde güncellemeler yapılmaya başlandı. Asistanın ardıl sınav sonuçlarının grafiği gelişme/duraklama/gerileme yönünden bilgi verirken, eğitim yaklaşımı için eğiticilere kılavuz da oldu. Asistanlarla sınav sonrası gerekli gördükleri sorular ve yanıtlarının tartışıldığı toplantılar başlatıldı. Ayrıca sınavlar sonrasında adsız dolduracakları sınav geri bildirim anketleri uygulamaya konuldu. Dönüşümlü olarak iki öğretim üyesi tarafından, nöroloji uzmanlık eğitimine yeni başlayan asistana oryantasyon sunumu yapılmaya başlandı. Asistanların yılda bir kez eğitim, hizmet sunumu ve fiziksel koşullara yönelik geri bildirimleri yine isimsiz anket formları ile alınarak, yapılabilecek revizyonlar yerine getirilmektedir. Asistan karnesi TND karnesi örnek alınarak uygulamaya konulmuştur.

Nöroloji Anabilim Dalında akreditasyon hazırlık sürecinde tüm yapılanlar belgelenmekte ve arşiv oluşturmaktadır.

Türk Nöroloji Derneği’nin (TND) Ağustos 2022 akreditasyon duyurusu üzerine anabilim dalı olarak başvuruda bulunma kararı aldık. TND akreditasyon akış şemasına göre başvuru formu hazırlanarak Dekanlık tarafından TND’ ye Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Akreditasyonu için 22 Ağustos 2022 tarihinde başvuru

yapıldı. Türk Nöroloji Yeterlik Kurulu, başvuru koşullarını karşıladığımız için 24 Ağustos 2022’de öz değerlendirme raporu hazırlamamızı bildirdi.

Öz değerlendirme raporu ve eklerini hazırlamak üzere dört öğretim üyesi, iki öğretim görevlisi, iki yan dal uzmanlık öğrencisi ve bir asistandan oluşan ekip olarak çalışmalara başladık. Başhekimlik, hastane otomasyon sistemi, Tıp Fakültesi Dekanlığı bilgişlem merkezi, Nöroloji Anabilim Dalı evrak arşivinden yararlanarak

Belgeleri derledik. Öğretim Üye ve Görevlilerinin eğitici ve araştırmacı niteliklerini dokümanete etmek üzere kendilerinden sertifika, diploma ve yayınlarına ilişkin yazılı veriler topladık. ÖDR hazırlama kılavuzunu inceledik. Uzmanlık eğitiminde temel standartlara yönelik yaptıklarımızı ek belgelerle destekleyerek yazılı hale getirdik. Bu süreçte uzmanlık eğitimine neler ekleyebileceğimizi, özellikle diğer uzmanlık alanları ile ortak eğitim planları için yapılması gerekenleri gelişim standardı olarak belirledik.

Mayıs 2020 itibarıyla başladığımız yolculukta öncelikle Anabilim Dalı Başkanımız Prof. Dr. Bülent Cengiz’in akreditasyona verdiği önem ve bize güveni ÖDR gibi bir ürün oluşturmamızı sağladı. ÖDR hazırlama sürecinde Dekanımız ve Dekan Yardımcımız, Başhekimlik ve Hastane İdaresi istemlerimizi ivedilikle karşıladılar. Kıdemli Öğretim Üyelerimizin destekleri, genç ekibimizin enerjisi, emeği, psikoloğumuzun, asistanlarımızın, teknisyenlerimizin, sekreterlerimizin, hemşire ve yardımcı sağlık personelimizin, ofis görevlimiz ve hizmet elemanlarımızın katkıları ÖDR hazırlama sürecinde bizi motive eden, güçlü bir ivmeydi. Aslında ÖDR’ yi hazırlarken Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin diğer uzmanlık alanları da dahil tüm birim ve bireylerinin sadece bu süreçte değil Nöroloji AD’ nin kuruluşundan bu yana destekçimiz, paydaşımız ve dayanağımız olduğunu anladık. Destek olan, emek veren hocalarımıza, meslektaşlarımıza, ekibimize ve iş arkadaşlarımıza teşekkür ederim.

Prof. Dr. Ayşe TOKÇAER BORA

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı

Öz Değerlendirme Koordinatörü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
KISALTMALAR	iii
Bölüm I.....	1
Eğitim Merkezinin Genel Tanıtımı.....	1
Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefler	4
1.1. Amaç.....	4
1.2. Hedefler	4
1.2.1. Bilgi:.....	4
1.2.1.Beceri:.....	4
1.2.2. Tutum:.....	5
1.3. Stratejik Plan	6
1.4. Akreditasyonlar	6
1.5. Tıp Eğitimi.....	6
1.5.1. Tıpta Uzmanlık Eğitimi Akreditasyonları	6
1.6. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Toplulukları	7
1.7. Mezun Bilgisi	7
1.8. Lisansüstü Eğitim	7
1.9. Merkez Kütüphane	8
Bölüm II	10
Bölüm III	11
Bölüm IV.....	12
1. AMAÇ VE HEDEFLER	13
1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri	13
2. EĞİTİM SÜRECİ.....	15
2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı	15
2.2. Eğitim Programı İçeriği	16
2.3. Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi ve Süresi.....	19
2.4. Eğitim Programı ile Hizmet Arasındaki İlişki	21
2.5. Eğitim Yönetimi	22
3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ	23
3.1. Kabul Kuralları ve Seçim	23
3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı	24
3.3. Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık	25
3.4. Çalışma Koşulları	26

3.5. Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti.....	27
4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	28
4.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri	28
4.2. Ölçme Değerlendirme ve Eğitim İlişkisi	29
4.3. Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geribildirim.....	30
5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU	31
5.1. Atama ve Yükseltme Politikası	31
5.2. Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişmeleri	34
6. EĞİTİM ORTAMI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR.....	34
6.1. Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar	34
6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım	36
6.3. Ekip Kavramı.....	42
6.4. Bilgi Teknolojisi.....	42
6.5. Araştırma	43
6.6. Eğitim Deneyimi	43
6.7. Diğer Ortamlar.....	44
7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ.....	45
7.1. Program Değerlendirme Sistemi	45
Titizlikle planlanan; hem eğitilen hem de eğitici tarafından iki yönlü kontrol ve geri bildirimle yürütülen bu uzmanlık eğitimi sistemimizin sonuçları hasta memnuniyetine de yansımaktadır (Ek 48).....	45
7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geribildirimi.....	46
7.3. Uzmanlık Öğrencisi Yetkinliği.....	47
7.4. Eğitim Ortamlarının Onaylanması ve İzlenmesi	48
7.5. Değerlendirmelere Katılım	48
8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK.....	49
8.1. Yönetim	49
8.2. Ödenek ve Kaynak Kullanımı	50
8.3. Yükümlülükler ve Yönetmelikler.....	50
9. SÜREKLİ YENİLENME	50
EKLER	51

KISALTMALAR

A. D.	: Anabilim Dalı
AİTİA	: Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi
Arş. Gör.	: Araştırma Görevlisi
BAP	: Bilimsel Araştırma Projesi
BE	: Bağımsız Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri
BT	: Bilgisayarlı Tomografi
CD	: Compact Disk
ÇEP	: Çekirdek Eğitim Programı
Dr.	: Doktor
DSA	: Dijital Subtraksiyon Anjiyografi
DVD	: Dijital Versatile Disk
EANS & UEMS	: European Association of Neurosurgical Association & European Union of Medical Specialists
EBNM	: European Accreditation of Nuclear Medicine Department
EEG	: Elektroensefalografi
EKPKD	: Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu
EMG	: Elektromyografi
EMSA	: European Medical Students Association
ESA	: European Society of Anaesthesiology
FEES	: Yutmanın Fiberoptik Yöntemle Değerlendirilmesi
G.S.	: Gelişim Standardı
GENMET	: Genetik Nörobilim ve Medikal Teknoloji Topluluğu
GETEM	: Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Programı
GÜTBAT	: Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu
GÜTF	: Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
GÜTSAH	: Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Sosyal ve Aktif Hekimler Topluluğu
ISO	: International Organization for Standardization
İ.İ.B.F.	: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
JCI	: Joint Commission International
KANOPE	: Kan ve Organ Bağıışı Topluluğu
KLNF	: Klinik Nörofizyoloji
LC	: Library of Congress
MEP	: Maksimal Ekspirasyon Basıncı
MİP	: Maksimal İspirasyon Basıncı
MRG	: Manyetik Rezonans Görüntüleme
MUGA	: Radyonüklit Ventrikülografi
NLM	: National Library of Medicine
OCT	: Optik Koherens Tomografi
ÖSYM	: Ölçme Seçme Yerleştirme Merkezi
PET	: Pozitron Emisyon Tomografisi
Prof.	: Profesör
SBA	: Sağlık Bakanlığı adına
SKS	: Sağlıkla Kalite Standartları
SMG	: Sürekli Mesleki Gelişim

SPECT	: Tek Foton Emüsyon Bilgisayarlı Tomografi
T.C.	: Türkiye Cumhuriyeti
T.S.	: Temel Standart
TEPDAD	: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
TMS	: Transkraniyal Manyetik Stimülasyon
TND	: Türk Nöroloji Derneği
TNYK	: Türk Nöroloji Yeterlilik Kurulu
TPN	: Total Parenteral Nutrisyon
TSE	: Türk Standartları Enstitüsü
TS-EN-ISO	: Türk Standardı-Eurapoean Norm- International Organization for Standardization
TUEY	: Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği
TUKMOS	: Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standartları Belirleme Sistemi
TUS	: Tıpta Uzmanlık Sınavı
TUSEB	: Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TürkMSIC	: Turkish Medical Students International Commity
UÇEP	: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
UE	: Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri
USG	: Ultrasonografi
UTEAK	: Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu
VEP	: Vizüel Evoked-Uyarılmış Potansiyel
WOS	: Web of Science
YE	: Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri
YÖK	: Yükseköğretim Kurumu

Bölüm I.

Eğitim Merkezinin Genel Tanıtımı

Gazi Üniversitesi	
Rektör	Prof. Dr. Musa YILDIZ
Adres	Emniyet Mahallesi Bandırma Caddesi No:6/1 06560 Yenimahalle ANKARA TÜRKİYE
Telefon No	+90 312 202 20 00
Faks No	+90 312 221 32 02
e-posta	gaziuniversitesi@hs01.kep.tr

<https://gazi.edu.tr/view/page/153/iletisim-sayfasi>

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi	
Dekan	Prof. Dr. Mustafa Necmi İLHAN
Adres	Emniyet Mahallesi Mevlana Bulvarı No: 29 06500 Yenimahalle ANKARA TÜRKİYE
Telefon No	+90 312 202 69 00
Faks No	+90 312 202 47 10
e-posta	mnilhan@gazi.edu.tr

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/277010>

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı	
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Bülent Cengiz
Adres	Emniyet Mahallesi Mevlana Bulvarı No: 29 C Blok Kat 3 06500 Yenimahalle ANKARA TÜRKİYE
Telefon No	+90 312 202 53 32
Faks No	+90 312 223 05 28
e-posta	bcengiz@gazi.edu.tr

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı	
Öz Değerlendirme Koordinatörü	Prof. Dr. H. Ayşe Tokçaer Bora
Adres	Emniyet Mahallesi Mevlana Bulvarı No: 29 C Blok Kat 3 06500 Yenimahalle ANKARA TÜRKİYE
Telefon No	+90 312 202 53 04
Faks No	+90 312 223 05 28
e-posta	tokcaer@gazi.edu.tr

Eğitim merkezinin bağlı olduğu fakülteye ait bilgiler

Tarihçe

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2 Ekim 1979'da Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı Tıp Fakültesi olarak kurulmuştur. Ankara'da yeni bir Tıp Fakültesi kurulması çalışmaları 1979'un ilk aylarında başlar. Çalışmalar sonucunda, Ankara'nın Balgat semtinde bulunan, Türkiye Trafik Kazaları Yardım Vakfı'nın malı olan, ancak Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı tarafından işletilen, Dr.Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi üzerinde anlaşma sağlanır. Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi (AİTİA), Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı ve Türkiye Trafik Kazaları Yardım Vakfı arasında 26 Mart 1979'da yapılan bir protokol ile Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi, Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı Tıp Fakültesi'nin Uygulama ve Araştırma Hastanesi olur. Hazırlıklar tamamlanınca, Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Tıp Fakültesi 20695 sayılı yasanın 3. Maddesi gereğince 2 Ekim 1979 tarihinde kurulur ve Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesinde resmen hizmete başlar. Kurulan bu yeni fakülte, Ankara'nın üçüncü, Türkiye'nin 18. Tıp Fakültesidir. 1979-1980 Eğitim ve öğretim yılına başlandığında Tıp Fakültesi'nin 7 öğretim üyesi, 17 asistanı ve 100 öğrencisi vardı.

Tıp eğitimi için gerekli olan Temel Tıp Laboratuvarları ise kurulduğu yıllarda bulunmamaktadır. Bu amaçla, Gazi Mahallesinde, Eczacılık Fakültesinin yanındaki arsa istimlak edilerek bu alanda, dersane, laboratuvar ve öğrenci yemekhanesi olarak kullanılmak üzere barakalar inşa edilir. Eğitimin üniteleri ve hastanesiyle modern bir Tıp Merkezi kurma hedefi olan Tıp Fakültesi, bunu hedefini gerçekleştirmeye elverecek bir arazi bulma çalışmalarını da sürdürmektedir. Bu çalışmalar sonucunda bu gün yerleşmiş olduğu Konya yolu, Çiftlik Kavşağı arasındaki arazi bulunur, 1984 Kasım ayında bugünkü, modern Gazi Hastanesi'nin temeli atılır. 1985 Haziran'ına gelindiğinde Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi ilk mezunlarını verir. 30 Haziran 1986 yurt binalarında gerekli değişiklikler yapılarak inşa edilen yeni hastane binasının açılışı yapılır. Hastanenin adı Gazi Hastanesi'dir. Böylece 1979 yılından bu yana hizmet verdiği Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesinden ayrılan Tıp Fakültesi, görevine artık kendi hastanesinde devam etmeye başlar. 1988' de Hastane binasının üstüne yapılan prefabrik iki kat ile öğretim üyelerinin oda sorunu çözümlür. Yıl sonunda, modern dersane ve laboratuvarlarıyla eğitim bloğu bitirilerek hizmete sokulur. 1989'da 10 yıl geride kalmıştır. Öğretim elemanları sayısı 320'ye öğrenci sayısı 1378'e ulaşmıştır. İki blok halinde devam eden hastane inşaatının tamamlanması için dış kredi olanakları araştırılır. Avrupa Konseyi Sosyal Kalkınma Fonu'ndan Aralık 1990 da yapılan bir anlaşma ile kredi temin edilir. Eylül 1991'de yapılan Türkiye Fransa Karma Ekonomik Komisyonu toplantısında varılan diğer bir anlaşma ile de hastanenin tıbbi ve diğer donanımının sağlanması için ayrı bir kredi temin edilir. 1992 yılından sonra bütün bu gelişmeler hız kazanır. Bunun sonucu olarak, yeni Gazi Hastanesi'nin poliklinik binası 1994'de, yataklı üniteler, laboratuvar ve tıbbi görüntüleme üniteleri ise 1997 'de bitirilerek hizmete sokulur. TS-EN-ISO 9001 Kalite Güvence Sistemi çalışmaları 1997 yılı başında başlar. Bütün çalışanların aktif katılımı ve desteğiyle süren çalışmalar 1998 Mart'ında sona erer ve uygulamaya geçilir. TSE tarafından gerçekleştirilen belgelendirme tetkikleri

sonucunda 29 Mayıs 1998 tarihinden geçerli olmak üzere, Gazi Hastanesi TS-EN-ISO 9001 Kalite Güvence Sistemi Belgesi almaya hak kazanır. Yeni Acil Servis ve ek hastane blokları 10 Temmuz 2000 tarihinde açılmıştır. Öğrencilerimize yönelik olarak üniversitemiz Tıp Fakültesi Öğrenci Sosyal Tesisleri, 7 Mart 2000 tarihinde yapılan törenle hizmete girmiştir. Tıp Fakültesi Kampüsü içerisinde yer alan Öğrenci Sosyal Tesisleri 284 kişilik yemek salonu, kantin, 174 kişilik okuma salonu, 30 kişilik internet merkezi, bilardo, masa tenisi, satranç salonu ve fotokopi merkezi ile öğrencilere hizmet veren modern bir tesistir. Ayrıca klinik uygulamalara yardımcı olması amacıyla Eğitim Becerileri Laboratuvarı açılmıştır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, Cumhuriyetimizin 75. Yılında, adını Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ten alan Hastanemizin, ISO 9001 Kalite Güvence Sistemi Belgesi almaya hak kazanmış ilk Devlet Üniversitesi Hastanesi olmasından dolayı mutluyuz, gururluyuz. Fakültemiz, 293 profesör, 63 doçent, 66 doktor öğretim üyesi (yardımcı doçent), 53 öğretim görevlisi doktor(uzman), toplam 475 öğretim üyesi ve 112 yandal araştırma görevlisi, 840 araştırma görevlisi, toplam 1427 öğretim elemanı kadrosu ve modern araştırma ve uygulama hastanesi ile çağdaş tıp eğitiminde, 2000'li yıllarda da ülkemizin hizmetindedir.

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/187287>

Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefler

1.1. Amaç

Türkiye'nin genel sağlık sorunlarını kavramış, bu sorunların üstesinden gelebilecek donanıma sahip, kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına uyan, araştıran ve sorgulayan, tıptaki güncel gelişmeleri izlemeye ve uygulamaya istekli, mesleğinin her alanında etkili ve sağlıklı bir iletişim becerisine sahip, görev aldığı çeşitli basamaklardaki sağlık kuruluşlarında hekimlik ve liderlik yapabilecek, toplum sorunlarına duyarlı ve uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

1.2. Hedefler

1.2.1. Bilgi:

- Bir bütün olarak vücudu ve onu oluşturan organ sistemlerinin normal yapı ve işlevlerini sayabilecek,
- İnsan organizmasındaki hücresel, biyokimyasal ve moleküler mekanizmaları tanıyabilecek,
- Hastalıkların genetik, gelişimsel, metabolik, toksik, mikrobiyolojik, otoimmün, neoplastik, dejeneratif, travmatik ve çevresel nedenlerini ve oluşum mekanizmalarını çözümleyebilecek,
- Hastalıkların doku ve organ sistemleri üzerinde yarattığı değişiklikleri tanımlayabilecek,
- Sık görülen, sakatlığa ve/veya ölüme neden olan hastalıklara ait klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulguları sayabilecek ve yorumlayabilecek,
- Hastalıkların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı, etkinliği yüksek yöntemleri seçebilecek,
- Yaşamı tehdit eden ve acil müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp ilk tedavi seçeneklerini değerlendirerek gerektiğinde yönlendirebilecek
- Olgü temelli sorunları çözebilmek için eleştirel düşünme yöntemlerini yorumlayabilecek,
- İnsan sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri açıklayabilecek
- Başta hastalar ve hasta yakınları olmak üzere, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile uygun ve etkin iletişim basamaklarını açıklayabilecek,
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini açıklayabilecek ve etik sorunları yorumlayabilecek,
- Hekimlik uygulaması ve hasta haklarının yasal kurallarını değerlendirebilecek,
- Sağlık hizmetlerinin sunulması, örgütlenmesi ve finansmanını tanımlayabilecek,
- Türkiye Cumhuriyeti'nin genel sağlık sorunlarını değerlendirebilecek

1.2.1. Beceri:

- Ayrıntılı ve güvenilir anamnez alabilecek,
- Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
- Hastalığın tanısını koyabilmek için gerekli olan temel tanı yöntemlerini uygulayabilecek,
- Birinci basamakta kullanılacak tanısal temel laboratuvar testlerini uygulayabilecek (Örnek: periferik yayma, tam idrar tetkiki vb)
- Mesleki temel becerileri uygulayabilecek (Kan alma, Damar yolu açma gibi)
- Hastaları için etkili, güvenli, uygun ve maliyeti düşük tedavi planlayıp uygulayabilecek

- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler, mesleki uygulamalardaki değişimlere ve toplum gereksinimlerine yanıt verebilmek için bilgiye ulaşma yollarını aktif izleyebilecek,
- Hastalar, hasta yakınları ve tüm sağlık personeli ile doğru ve etkili bir iletişim kurabilecek
- Meslek hastalıklarına karşı kendini ve birlikte çalıştığı sağlık personelinin korunması için gerekli önlemleri alabilecek,
- Toplum sağlığına yönelik araştırma planlayıp, gerçekleştirip raporlayabilecek
- Gerektiğinde temel yaşam desteğini uygulayabilecek

1.2.2. Tutum:

- Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önleyici tedbirler almak, hastalıkları uygun ve rasyonel tedavi seçeneklerini kullanarak iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek
- Görevini uygularken evrensel tıp etiği ilkeleri olan “öncelikle zarar vermeme” ilkesini gözetecek
- Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etmenin, sağlıkla ilişkili sektörlerle kurduğu iletişimde etik kuralları gözetmenin önemini farkında olacak,
- Tıp alanında ve uygulamalarında bilimsel düşünce ve eleştirel sorgulayıcı yaklaşımın değerini benimseyecek,
- Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgiyi güncellemenin önemini özümseyecek
- Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıyabilecek
- Her hastayı yaşadığı çevre, toplum ve bireysel özelliklerine göre değerlendirebilecek
- Hasta ve yakınlarına yansız ve yargısız yaklaşacak ve bunun bir etik zorunluluk olduğunu benimseyecek
- Her hastaya ve/veya gerektiğinde hasta yakınlarına hastalığının tanısı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır bir dille açıklayıcı bilgi vermenin ve yazılı onam(rıza) almanın önemini farkında olacak
- Başta gizlilik ilkesi olmak üzere evrensel hasta haklarına saygı göstermeyi yaşama geçirebilecek
- Hasta ile sağlıklı, etkin ve empatiye dayalı bir iletişim kurmanın tedavi başarısı ve mesleki doyum üzerine olan değerini özümseyecek,
- Toplum içerisinde şefkatli, dürüst ve güvenilir bir hekim modeli oluşturacak
- Kendinin ve meslektaşlarının özlük haklarının farkında olarak bunları savunmanın mesleki açıdan önemini benimseyerek, onur kırıcı ve haksız saldırılara karşı koruyabilecek,
- Adli vakalarla ilgili yasal ve mesleki sorumluluk ve yükümlülüklerinin farkında olacak
- Akılcı ilaç kullanım ilkelerini benimseyebilecek
- Bilimsel, teknik ve etik danışımı (konsültasyonu) bir hekim ve hasta hakkı olarak benimseyecek
- Hekimlik sanatının etik kavram ve ilkelerini bilerek, doğumdan ölüme kadar yaşamın her döneminde ortaya çıkabilecek etik sorunlarda karar verebilecek,
- Ölüm gerçeği ve yarattığı sorunlarla baş edebilecek,
- Meslek yaşamı boyunca karşılaşacağı meslektaşları, hastalar ve diğer bireylerle doğru, dürüst ve tutarlı davranışlarla iletişim sergilemenin önemini farkında olacak,
- Halk sağlığı sorunlarına duyarlı olacak ve koruyucu hekimlik uygulamalarının bilincine varacak,

- Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini kavrayabilerek benimseyecek

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/187293>

1.3. Stratejik Plan

Fakültemiz Stratejik planı ayrıntılı olarak aşağıdaki bağlantıda gösterilmiştir.

(2019-2023)

(2014-2018)

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/236981>

1.4. Akreditasyonlar

1.5. Tıp Eğitimi

- Türkçe Tıp Eğitimi Programı– 2023 (TEPDAD*)
- İngilizce Tıp Eğitimi Programı – 2024 (TEPDAD*)

*TEPDAD: Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (<http://www.tepdad.org.tr/>)

1.5.1. Tıpta Uzmanlık Eğitimi Akreditasyonları

Uluslararası

- Anesteziyoloji ve Reanimasyon – 2025 (ESA-European Society of Anaesthesiology)
- Beyin ve Sinir Cerrahisi – 2020 (EANS&UEMS-European Association of Neurosurgical Association&European Union of Medical Specialists)
- Nükleer Tıp – 2026 (EBNM- European Accreditation of Nuclear Medicine Department)

Ulusal

- Kardiyoloji – 2021 (Türk Kardiyoloji Yeterlilik Kurulu)
- Tıbbi Patoloji – 2025 (Patoloji Dernekleri Federasyonu Tıbbi Patoloji Yeterlik Kurulu)
- Acil Tıp – 2023 (Türkiye Acil Tıp Yeterlik Kurulu)
- Göz Hastalıkları – 2023 (Türk Oftalmoloji Derneği Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu)
- Göğüs Hastalıkları – 2025 (Türk Göğüs Hastalıkları Yeterlik Kurulu)
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları – 2026 (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu)
- İç Hastalıkları-Endokrinoloji ve Metabolizma Bilim Dalı – 2027 (EKPKD-Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu)
- Halk Sağlığı – *Değerlendirmede* (Halk Sağlığı Yeterlik Kurulu)

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/3401/akreditasyonlar>

1.6. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Toplulukları

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Toplulukları Listesi

Topluluk Adı	Kısa Adı
Tıp Fakültesi Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği Topluluğu	EMSA
Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu	GÜTBAT
Tıp Fakültesi Atasagun Bilimsel ve Sosyal Öğrenci Topluluğu	ATASAGUN
Tıp Fakültesi Tıp Öğrencileri Birliği Gelişim Topluluğu	TürkMSIC
Tıp Fakültesi Psikiyatri Topluluğu	-
Tıp Fakültesi Kök Hücre Araştırma Topluluğu	GaziKÖK
Tıp Fakültesi Gazi Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğu	-
Tıp Fakültesi Sosyal ve Aktif Hekimler Topluluğu (GÜTSAH)	GÜTSAH
Tıp Fakültesi Uluslararası Doktorlar Topluluğu	-
Tıp Fakültesi Tıbbi Etik ve Deontoloji Topluluğu	-
Tıp Fakültesi Nörobilim, Genetik ve Medikal Topluluğu	GENMET
Tıp Fakültesi Fotoğraf Topluluğu	GÜTFOTO
Tıp Fakültesi Kan ve Organ Bağışı Topluluğu	KANOPE
Tıp Fakültesi Çağdaş Görsel Sanatlar Topluluğu	-
Tıp Fakültesi Tiyatro Topluluğu	-

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/188529?siteUri=topluluklar>

1.7. Mezun Bilgisi

- Tıp Fakültesi Mezun Sayısı: 8.150
- Uzman Doktor Mezun Sayısı: 1.500

*Sayılar akademik personel şubeden alınmıştır.

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/20608/>

1.8. Lisansüstü Eğitim

Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği

Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu Yapısı

Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinatörlüğü Kuruluş ve Çalışma Usul ve Esasları

Uzmanlık Eğitimi Yetkinlikler

Yeni Başlayan Araştırma Görevlileri için Oryantasyon Eğitim Programı

Yeni Başlayan Araştırma Görevlileri için Oryantasyon Cep Programı

Asistan Karnesi

Tez Yazım Kılavuzu

Uzmanlık Bitirme sınavı usul ve esasları

1.9. Merkez Kütüphane

Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla 1982 yılında kurulmuştur. 1982 yılından 2004 yılına kadar İ.İ.B.F. bahçesinde bulunan 2000 m² lik binasında hizmetlerini sürdürmüştür. 27 Mayıs 2004 tarihinden itibaren Gazi Üniversitesi Rektörlük Kampüsü içinde bulunan 11.000 m² lik binasında hizmet vermeye başlanmıştır.

Kütüphane hizmetleri Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından merkezi olarak yürütülmektedir.

Merkez Kütüphane Üniversitemiz öğrencileri ile Akademik ve İdari Personeline üye olmak koşuluyla kütüphane hizmetlerinden yararlanma olanağı sunmaktadır. Ayrıca, fiziki mekan yetersizliği nedeniyle diğer üniversitelerin akademik personelleri ve kütüphane protokol kullanıcıları haricinde kullanıcı kabul edilememektedir.

Merkez Kütüphane koleksiyonunda **262.772** adet kitap, **82.884** adet ciltli dergi, **14.127** adet yüksek lisans tezi olmak üzere toplam **359.783** cilt yayın bulunmaktadır. Her yıl koleksiyona 15.000 - 20.000 cilt yeni yayın eklenmektedir. Abone olunan süreli yayın sayısı **28** adettir. Eylül 2022 itibarı ile **79.935** adet elektronik dergi, **438.957** adet elektronik kitap, **4.535.194** adet yabancı elektronik tez, **15.979** adet Gazi Üniversitesi'nde yapılmış elektronik tez, **16.286** adet kitap dışı materyal ve **103** adet veri tabanına erişim sağlanmaktadır. Koleksiyonda ayrıca **5.698** adet nadir eser ile görme engelli kullanıcıların faydalanması için oluşturulmuş **584** adet braille kitap, **3.195** adet taranmış kitap ve **572** adet sesli kitabı kapsayan görme engelliler koleksiyonu yer almaktadır. Kütüphane, 40.000 üzerinde sesli eserin yer aldığı Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı (**GETEM**) üyesidir. Kütüphane Multimedya koleksiyonunda **183** Slayt, **120** Videokaset, **5.807** Ses Kaseti, **8** Mikrofiş, **10.068** CD-DVD bulunmaktadır. Kullanıcıların izleyebileceği güncel, ödüllü ve festival filmlerinden oluşan **6.000** adet Sinema, **386** adet Belgesel Film vardır. 1940 – 1970 yılları arasında lisans düzeyinde bitirme ödevi niteliği taşıyan şehircilik, mimarlık, resim, heykel, eliş, kent tarihi, kent sosyolojisi vb. konuları içeren '**El Yazması Tezler**' kapsamında yer alan Gazi Üniversitesi Özel Koleksiyona dijital ortamda erişim mümkündür.

Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için "**Kütüphanelerarası İşbirliği**" yoluyla yurtiçi ve yurtdışındaki kütüphanelerden ödünç kitap getirtilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır.

Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunan Tıp ve Sağlık Bilimleri ile ilgili kitaplar NLM (National Library of Medicine), diğer konulardaki kitaplar LC (Library of Congress) sınıflama sistemine göre açık raflarda kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır.

Akademik personel için "**Karel Çalışma Odaları**" ve öğrenciler için "**Sesli Grup Çalışma Odaları**" mevcuttur. 132 kişilik oturma kapasiteli **Konferans Salonunda**, öğrencilere sinema-film hizmeti ve kullanıcılara eğitimler verilmektedir. Süreli Yayınlar **Aktüel Salonu** güncel dergilerin okunması için oluşturulmuştur. Kütüphanede ayrıca **5 Okuma Salonu**, **1 Elektronik Kütüphane** mevcuttur.

Merkez Kütüphanede okuyucuların, **102 bilgisayar** ile online veri tabanlarından yararlanmaları, abone olunan elektronik dergileri kullanmaları, bilimsel amaçlı internet kullanmaları ve OPAC terminaller üzerinden kütüphane kataloğunu taramaları mümkün olabildiği gibi, Merkez Kütüphane web sayfası ile de kütüphaneye gelmeden buldukları fakültelerden Merkez Kütüphane kataloğunu taramaları, abone olunan elektronik dergileri kullanmaları ve online veri tabanlarından yararlanmaları mümkündür.

Üniversitemize yeni başlayan öğrencilere kütüphane hizmetlerini ve bilgi kaynaklarını tanıtmak amacıyla her eğitim yılı başında **oryantasyon programları** düzenlenmektedir.

<https://lib.gazi.edu.tr/>

Bölüm II

Eğitim Merkezi Öz Değerlendirme Komisyonu

Komisyonunda yer alan üyelerin ad-soyadı ile ünvanları yazılmalıdır. Bu üyeler içerisinde varsa uzmanlık öğrencilerinden sorumlu dekan yardımcısı, başhekim, başhekim yardımcısı, tıp fakültesi eğitim ve genel amaçlı kurul ve komisyonlarında çalışan üyeler belirtilmiştir.

Tıp Fakültesi Lisans ve Lisans üstü Eğitim Sorumlusu

Prof. Dr. İlyas Okur (Dekan Yardımcısı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D. Öğretim Üyesi)

Mezuniyet Öncesi Eğitim Başkoordinatörü:

Prof. Dr. Çiğdem ÖZER (Fizyoloji A.D. Öğretim Üyesi)

Mezuniyet Sonrası Eğitim Başkoordinatörü:

Prof. Dr. Ülver DERİCİ (Nefroloji A.D. Öğretim Üyesi)

Nöroloji Anabilim Dalı Akreditasyon Hazırlık Komisyonu:

Prof. Dr. Bülent CENGİZ

Prof. Dr. Ayşe BORA TOKÇAER

Dr. Öğretim Üyesi Nigar Esra ERKOÇ ATAÖĞLU

Dr. Öğretim Üyesi Hürrem Evren BORAN

Dr. Öğretim Üyesi Aslı AKYOL GÜRSES

Öğretim Görevlisi Dr. Doğa VURALLI

Öğretim Görevlisi Dr. Taylan ALTIPARMAK

Uzm. Dr. Halil Can ALAYDIN

Uzm. Dr. Özlem KURTKAYA KOÇAK

Arş. Gör. Dr. İlker ARSLAN

Tıp Fakültesi Dönem III Koordinatör Yardımcısı

Doç. Dr. Hale Zeynep Batur Çağlayan (Nöroloji A.D. Öğretim Üyesi)

Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu

Prof. Dr. Hayrunisa Bolay Belen (Nöroloji A.D. Öğretim Üyesi)

Bölüm III.

Öz Değerlendirme Raporu Özeti

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı olarak amacımız; uzmanlık öğrencilerimize TUKMOS, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve TND Müfredatı ile paralel planlanan uzmanlık eğitimi süresince ülkemiz ve dünyadaki genel sağlık ve nörolojik sorunları kavrayan, hekimlik mesleğinin etik kurallarına uyan; nörolojik tanı, tedavi, izlem ve koruyucu hekimlik açısından donanımlı hekimler yetiştirmektir. Uzmanlık eğitimi tamamlayan araştırma görevlilerimizin, görev alacağı kurumda nöroloji kliniğini yönetebilen; nörolojik bozukluklar ve hastalıklar hakkında hem temel, hem de güncel teorik bilgi donanımına sahip olan, alanında yenilikleri takip eden, tanı-tedavi ve hastayla iletişim sürecini doğrulukla ve uygun yönetebilen hekimler olmaları hedeflenmektedir.

Uzmanlık öğrencilerimize eğitim süreleri boyunca teorik ve uygulamalı ders saatlerini içeren bir eğitim programı, her yıl güncellenip tekrar gözden geçirilerek sunulmakta; düzenli aralıklarla uygulanan sınavlarla da bu eğitimin ölçme ve değerlendirmesi yapılmaktadır. Sınav sonrasında bir araya gelen öğretim üyeleri ve uzmanlık öğrencileri; toplantılarda karşılıklı hedef, beklenti, sonuç ve başarı düzeyini tartışmakta ve böylelikle yapılandırılmış eğitim programımız da düzenli olarak iki yönlü kontrol, gelişme ve güncellemeye tabi tutulmaktadır.

Uzmanlık öğrencilerimiz eğitimleri süresince Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalımız bünyesindeki yataklı servis, yoğun bakım ünitesi, yataklı inme ünitesi, genel nöroloji poliklinikleri ve branş poliklinikleri, EEG Laboratuvarı ve Video-EEG Monitorizasyon Ünitesi, Elektromyografi ve Uyarılmış Potansiyeller Laboratuvarı'nda; ayrıca acil servis ve dış servis konsültasyonlarında süpervizyon eşliğinde yeterli süre bulunmak ve görev almak suretiyle bölüm içi eğitimlerini eksiksiz tamamlamaktadırlar. Bölüm içi rotasyonlarını bu şekilde gelişmiş olanaklarla tamamlama imkanlarının yanısıra; İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Radyoloji, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile Çocuk Nörolojisi'nden oluşan dış rotasyonlarını da; köklü bir kurum olan Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi içinde ve kurum dışına görevlendirme gereksiz tamamlamaktadırlar.

Bölüm IV.

Türk Nöroloji Derneği Yeterlik Kurulu Uzmanlık Eğitimi İçin Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar

VİZYON

Vizyonumuz Akademik birimi olduğumuz Fakültemizin lisans ve lisansüstü vizyonunu temel alarak, nitelikli ve güncel eğitim, özgün araştırma, sağlık hizmeti üreten, ulusal ve uluslararası alanda tanınan, güvenilir, dinamik ve lider bir nöroloji bölümü olmaktır.

MİSYON

Kanıtı dayalı, bilimsel temelli bir sağlık hizmeti vererek nörolojik hastalıkların erken ve güvenilir tanısını koyabilmek, tıbbi ve destek tedavileri yapmak, gereğinde ilgili paydaşlarla cerrahi ve girişimsel yöntemleri uygulayarak hastanın ve yakınlarının yaşam kalitesini arttırmaktır.

Bir diğer görevimiz toplum sağlığının korunması ve hastalıklar hakkında farkındalık oluşturmaktır. Sağlık hizmeti sunumunda hekim, hemşire, psikolog, fizyoterapist, teknisyen, paramedik, idari personel ve diğer uzmanlık alanları ile iletişim becerisi kullanarak, işbirliği içinde çalışmaktır. Nöroloji hekimi sağlık hizmeti sunumunda paydaşlarına eğitim de vererek ekip çalışmasının en iyilenmesini ve güncel olmasını da sağlamaktadır.

Nöroloji Anabilim Dalı sağlık hizmeti ve eğitim uygulamalarında etik değerlere bağlıdır. Anabilim Dalımızdan sağlık hizmeti, lisans ve lisansüstü eğitim alanlara ve paydaşlarımıza saygı çerçevesinde dürüst, sorumluluğunu bilen, özverili, eşit ve şeffaf davranan, liyakat sahibi ve liderlik vasfı da taşıyan bir ekip olarak çalışmaktır.

Anabilim dalımız uzmanlık eğitimi Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitim Yönetmeliği, T. C. Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu/TUKMOS Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı Programı (ÇEP) çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. AMAÇ VE HEDEFLER	
1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.1.1.1. Amaç ve hedefler, tıpta uzmanlık eğitiminin farklı alanları için mutlaka meslek örgütleri ve yetkili makamlar ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.</p> <p>TS.1.1.2. Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini mutlaka tanımlamalıdır.</p> <p>TS.1.1.3. Uzmanlık öğrencileri tarafından kazanılması gereken genel ve özel yeterlikler ve yetkinlikler önceden belirlenmeli ve temel tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterlikler ve yetkinlikler ile bağlantısı mutlaka sağlanmalıdır.</p>

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı olarak amacımız, uzmanlık öğrencilerimize, eğitimleri süresince, hekimlik mesleğinin etik kurallarına uyan, hastaların tıbbi, cerrahi, psikososyal sorunlarını tanı, tedavi, izlem ve koruyucu hekimlik açısından çözümleyerek, sağlık hizmeti sunumunu gereksinimlere uygun şekilde yerine getirebilecek, ülkemiz ve dünyadaki genel sağlık sorunlarını ve nörolojik sorunları kavrayan, nörolojik bozukluklar ve hastalıklar hakkında bilgi sahibi, iletişim becerisine sahip, uzman olduğunda bir nöroloji kliniğini yönetebilecek donanımda, yeniliklere açık ve güncel bilimsel gelişmeleri takip eden nöroloji uzmanı bilgi, beceri ve tutumunu kazandırmaktır.

Anabilim dalımız uzmanlık eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, uzmanlık eğitimi boyunca öğrencilerimiz,

- Erişkinlerin nörolojik sağlığını koruyucu hekimlik açısından değerlendirebilme yetisi kazanır
- Nörolojik hastalıkların tanı, tedavi ve yönetiminde bilgi, beceri ve tutum kazanır. Bu kapsamda; soruna yönelik yaklaşımda bulunur, uygun öykü alır, fizik ve nörolojik muayene yapar, uygun görüntüleme, biyokimya, genetik, immün belirteçler vb. laboratuvar tetkiklerini ister, klinik ve laboratuvar bulgularını değerlendirir, analiz eder ve akılcı tedaviyi uygular. Tanı ve tedavi amacıyla yetkin olduğu girişimlerden uygun olanları yapar. Tetkik ve tedavide öncelikleri sıralayabilme yetisini kazanır.
- Tedavide uygulayacağı ilaçların dozlarını, etki ve yan etkilerini, ilaç etkileşimlerini bilir.
- Hasta ve hasta yakınları ile iletişim kurma becerisini kazanır.
- Hasta yönetiminde ve hasta naklinde tecrübe kazanır. Hasta yönetimi sırasında doğru kayıt tutma, epikriz yazabilme becerisini kazanır.
- Hasta yöntemi sırasında akılcı davranabilme (akılcı ayırıcı tanı, akılcı ilaç kullanımı vb.) yetisini kazanır.
- Hasta yönetiminde iletişim becerilerini uygun kullanır.

- Özel koşullarda (kötü haber verme, ajite hasta sahipleri vb.) etkin iletişim kurabilir
- Ekip çalışması becerisini geliştirir ve uygular.
- Etik ve deontolojik ilkeleri bilir ve gözetir. Etik ve hukuksal açıdan temel kavramları irdeler bu kavramlar doğrultusunda kendisini ve hastasını korur.
- Hekimlik görevini, iyi hekimlik uygulamalarını ve mesleksel sorumluluklarını göz önünde tutarak hastaların yararına uygular.
- Hasta ve hasta yakınları açısından başta gizlilik ilkesi olmak üzere hasta haklarına saygı gösterir.
- Hasta güvenliğinin sağlanmasında risk faktörlerini belirler.
- Kritik karar verme, kriz yönetimi kavramlarını pekiştirir, çalışma ortamında liderlik yapabilme özelliği kazanır.
- Hasta yakınlarına, meslektaşlarına, tıp öğrencilerine, diğer sağlık çalışanlarına rehberlik ve danışmanlık yapar.
- Mesleki uygulamalarında dürüst, sorumlu, özverili, ekip ruhu ile çalışırken, meslektaşlarına, sağlık çalışanlarına ve hasta yakınlarına saygılı olur.
- Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, sağlık hizmeti sunanlar ve yöneticilerle ortaklık, toplum sağlığı ve sağlık politikaları konularında bilgi sahibi olur.
- Sağlık hizmetlerini anlayabilme, sistem temelli hizmet geliştirmeyi tanımlama ve gerçekleştirme yetisi kazanır.
- Araştırma yöntemleri, bilimsel makale değerlendirme bilgi ve becerisini kazanır.
- Kanıta dayalı tıp uygulamalarını kullanarak mesleğini icra etme bilgi, beceri ve tutumunu kazanır.

Yukarda belirtilen Anabilim dalımız uzmanlık eğitim amaç ve hedefleri, TUKMOS, Nöroloji Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı ve Ulusal Nöroloji Standartları ile uyumlandırılmıştır. Hedeflenen yetkinliklere ilişkin verilecek eğitim programları, rotasyonlar ve çalışma düzenleri ayrıntılı olarak düzenlenmiştir (Ek 1,2,3).

Anabilim dalımızın uzmanlık eğitimiyle ilgili amaç ve hedefleri ve bu doğrultuda düzenlenen eğitim programı web sitemizde yayınlanmıştır. Link verilecektir.

2. EĞİTİM SÜRECİ	
2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.2.1.1. Uzmanlık eğitimi mutlaka eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır.</p> <p>TS.2.1.2. Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım/hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında mutlaka uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, uygulamalı ve kuramsal eğitimi mutlaka bütünleştirmelidir.</p>

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji uzmanlık eğitimi, eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan TUKMOS Nöroloji müfredatı (23.12.2021), Ulusal ÇEP ve Türk Nöroloji Yeterlilik Kurulu Uzmanlık Eğitimi Ulusal Standartlarına göre, Anabilim Dalımız öğretim üyelerince hazırlanmıştır (Ek 1-3).

Uzmanlık öğrencisi hasta bakım ve hizmet etkinliklerini önce gözlemler, daha sonra gözlem altında uygular ve kıdemli olduğunda bağımsız olarak yapabilir. Sağlık hizmeti sunumu sırasında, yatan veya poliklinik hastası hazırlama, klinik ön tanı oluşturma, buna uygun tetkikleri doğru sıralama ile planlama, klinik veriler ve laboratuvar sonuçlarını birlikte analiz ederek tanı koyma ve tedavi düzenleme becerisi edinir. Klinik nörofizyoloji laboratuvarlarında hastayı tetkike hazırlama ve incelemeleri yapma, sonuçları raporlama becerisi kazanır. Bu uygulamaların yanı sıra asistan dersleri ve *olgu sunumu, makale saati, seminerlerden* oluşan asistan eğitim programı, eğitimin kuramsal bileşenini sağlamaktadır (Ek 14)

Uzmanlık öğrencisinin uygulama eğitiminin nitelikli olabilmesi için poliklinik ve klinik nörofizyoloji laboratuvar hizmeti verilecek günlük hasta sayısı anabilim dalımız tarafından belirlenir (Ek 31).

2.2. Eğitim Programı İçeriği

TEMEL

STANDARTLAR

TS.2.2.1. Eğitim programı; seçilen uzmanlık alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel biyomedikal, klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukuku ve yönetimle ilgili disiplinlerin uygulamalı çalışmaları ve ilgili kuramları mutlaka kapsamalıdır.

TS.2.2.2. Uzmanlık öğrencileri mutlaka seçtikleri uzmanlık alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.

Uzmanlık eğitim programımız; 5 yıllık süreçte TUKMOS ile uyumlu olacak şekilde nöroloji alanındaki mesleki yeterlik için gereken temel ve yöntem bilgi, beceri ve tutumu aşamalı olarak kazandırmaya yöneliktir.

Nöroloji uzmanlık eğitiminin 5 yıl süreli programının içeriği aşağıda yer almaktadır.

Birinci yıl

Nöroloji Anadal birinci yıl asistanları nöroloji yataklı servisi ve yoğun bakım ünitesinde çalışarak yatan hasta hazırlama, izleme ve sağaltımıyla ilgili bilgi ve becerilerini arttırmak. Bu yılın amacı olabildiğince çok hasta izlemek, girişimlerde deneyim kazanmak ve hastanenin işleyiş sistemini kavramaktır. Servislerde çalışan asistanlar yatan hastaların kabulü, öykü alınması, fizik ve nörolojik muayene, inceleme ve girişimlerin yapılması, gereken tetkiklerin zamanında istenip sonuçlarının alınmasından, hastanın tedavisinin takibinden sorumludurlar. Bu görevlerini serviste beraber çalıştığı ve kendisinden daha kıdemli olan asistanların gözetiminde tam bir ekip çalışması disiplini ile yaparlar. Hastaların günlük izlem notlarının konulmasından ve taburculuk epikrizlerinin yazılmasından da kıdemli asistanlarla beraber sorumludurlar. Hasta hazırlama, izleme ve hastalığın yönetimi gibi uygulamalı eğitim etkinlikleri (UE) öğretim üye/görevlileri ve kıdemli uzmanlık öğrencilerini izleyerek, onların gözetiminde yaparak gerçekleştirir. Asistan bu konularda yeterli duruma geldiğinde girişimsel uygulamaları (beslenme tüpü, sonda takma, lomber ponksiyon, entübasyon, kateter takma gibi) önce gözlemler, daha sonra gözetim altında yapar. Yataklı servis ve yoğun bakım süreçleri sonunda bu girişimlerde yetkin duruma gelir (Ek 6-13).

Görevli oldukları servislerde konsültan öğretim üyesi ile yapılan vizitlerde UE ve bağımsız ve keşfederek öğrenme etkinlikleri (BE) yoluyla bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Eş zamanlı olarak yapılandırılmış eğitim etkinliklerinde (YE) konsültan öğretim üyesi, ve kıdemli asistan yönetiminde yapılan olgu tartışmalarında olguları hazırlar ve tartışır. Ayrıca öğretim üyesi moderatörlüğünde makale saatlerinde konuya uygun literatür tarayıp makale sunarlar, seminer hazırlarlar. (Ek 14,15)

Teorik ve pratik derslere, anabilim dalınca düzenlenmiş olan oryantasyon kurslarına katılırlar.

Nöbet sayıları maksimum 8/ay sayısında olmaktadır. Nöbetlerde, kıdemli asistanların gözetiminde hasta kabul ve tetkiklerinin tamamlanması, tedavilerinin uygulanmasından sorumludurlar. Nöbeti izleyen mesai günü hizmetten muafırlar (Ek 4). Gönüllü olarak anabilim dalının uzmanlık eğitim etkinliklerine katılabilirler.

Uzmanlık öğrencilerimiz eğitime başladıklarında ilk 3 ay içinde akademik kurumumuzda, her bir öğrencimize bir öğretim üyesi danışman ve tez danışmanı olarak atanır. Öğretim Üyesi danışmanlığı öğrencimiz eğitimini tamamlayana kadar devam eder (Ek 5).

İkinci yıl:

Nöroloji uzmanlık öğrencisi ikinci yıla geldiğinde kendi başına hasta muayenesi, klinik ön tanı koyabilme, etyolojiye yönelik tetkikleri planlama bilgi ve becerisine büyük oranda sahiptir.

Nöroloji ikinci yıl asistanları ara kıdemli olarak genel nöroloji polikliniklerinde, acil servis ve diğer servis konsültasyonlarında görevlendirilirler. Aylık çalışma programında belirtilen öğretim üyelerine danışabilir, gereğinde hastayı birlikte değerlendirirler. Genel nöroloji polikliniğinde çalışan ikinci yıl asistanları öğretim üye/görevlileri danışmanlığı, gerekirse gözetiminde, ayaktan hasta izleme, tanı ve tedavi planlanması konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Kıdemli ve akran nöroloji asistanları, diğer anabilim dalı asistanları, intern doktorlar, hemşireler, psikolog ve diğer sağlık çalışanları (sekreter, teknisyen, personel, hizmetli vb) ile ekip çalışması içerisinde bulunurlar. Genel nöroloji polikliniğine başvuran hastaların kıdemli asistanla veya öğretim görevlisi ile birlikte ayırıcı tanı, tanı ve tedavisini planlarlar. Gerekirse nöroloji branş polikliniklerine yönlendirirler (Ek 6-10).

Uzmanlık öğrencilerimiz genel nöroloji polikliniğinde ve konsültasyonlarda UE ve BE alırlar. Teorik eğitim olarak öğretim üye/görevlileri tarafından anlatılan döngüsel asistan derslerinin yanı sıra, olgu sunumu, makale saati, seminer saati, anabilim dalının asistan derslerine aktif katılırlar. Yılda en az bir kez seminer ve bir kez makale sunumu hazırlamak durumundadırlar (Ek 14,15).

İkinci yıl asistanları TND veya çalışma gruplarının bilimsel aktivitelerine de çevrim içi/fiziksel olarak katılmaya başlarlar. Bu katılım klinik akışı aksatmayacak şekilde ve asistan katılımları eşit olacak şekilde planlanır.

Tez danışmanı ile konu araştırmaya başlarlar.

Üçüncü Yıl

Üçüncü yıl asistanları (eş kıdemli sayısı 4'den fazla ise dördüncü yılda da olabilir) klinik nörofizyoloji eğitimine başlarlar. Klinik nörofizyoloji EEG ve eğitiminin ilk 2 ayı eğitilen/öğrenci asistan olarak, 3 ve 4'üncü ayları ara kıdemli olarak geçer.

Klinik Nörofizyoloji eğitimi hedefleri, bilgi, beceri ve tutum kazanımları Tablo 9 ve 10 da yer almaktadır (Ek 16,17).

Klinik nörofizyoloji EMG rotasyonuna yeni başlayan asistan, haftada bir kez tam gün uygulanan hareket bozuklukları botulinum toksin enjeksiyonlarına katılır. İlk iki seans gözlemci, daha sonra öğretim üyesi gözetiminde uygulama yapar (Ek 18).

Üçüncü yıl asistanları da Anabilim Dalının eğitim saatlerine katılırlar. Yılda en az bir kez seminer ve bir kez makale sunumu hazırlamak durumundadırlar (Ek 14, 15).

Üçüncü yıl asistanları TND veya çalışma gruplarının bilimsel aktivitelerine de çevrim içi/fiziksel olarak katılırlar. Bu katılım klinik akışı aksatmayacak şekilde ve asistan katılımları eşit olacak şekilde planlanır.

Tez danışmanı ile konu belirleyerek, etik kurul başvurusu (uygun ise BAP, TÜBİTAK, TUSEB vb. proje başvurusu) hazırlarlar (Ek 5).

Dördüncü Yıl

Nöroloji dördüncü yıl asistanları hareket bozuklukları, baş ağrısı, nöromusküler hastalıklar, inme, nörooftalmoloji branş polikliniklerinde görev alırlar, ilgili öğretim üyeleri ile daha yakın çalışarak bire bir eğitim alma olanağı bulurlar. Her bir branş eğitimi ek 11,19-24 deki tablolarda yer almaktadır.

İlgili uzmanlık bölümünün uygunluğu da göz önüne alınarak 4. Yılda Çocuk Nörolojisi (veya Ruh Sağlığı ve Hastalıkları) ve Fiziksel Tıp Rehabilitasyon rotasyonlarını yaparlar. Nöbetlerini servis kıdemli nöbeti olarak tutarlar.

Dördüncü yıl asistanları da Anabilim Dalının eğitim saatlerine katılırlar. Yılda en az bir kez seminer ve bir kez makale sunumu hazırlamak durumundadırlar (Ek 14-15).

Dördüncü yıl asistanları TND veya çalışma gruplarının bilimsel aktivitelerine de çevrim içi/fiziksel olarak katılırlar. Bu katılım klinik akışı aksatmayacak şekilde ve asistan katılımları eşit olacak şekilde planlanır.

Tez danışmanını tez süreci hakkında bilgilendirir, gerekli düzenlemeleri yaparlar. Ayrıca fakülte dekanlığına 3 aylık periyotlarda tez aşamaları hakkında rapor verirler(Ek 25).

Beşinci yıl

Branş polikliniklerinde algoloji,- girişimsel tedaviler-, epilepsi, multipl skleroz, kognitif bozukluklar konularında öğretim üyesi gözetiminde hasta görürler Ek (21, 26-30).

Mezuniyet öncesi genel nöroloji polikliniğinde, servis konsültasyonlarında ve yataklı serviste kıdemli olarak çalışır, akran eğitimi yaparlar.

Servis kıdemlisi olarak çalışan asistan servis düzen ve işleyişinden sorumludur. Servis kıdemlisi serviste çalışan yardımcı sağlık personeli ile ekip çalışması yapar. Servislerde yatan hastaların tetkik ve tedavilerinin düzgün yapılmasından, günlük notların ve taburculuk epikrizlerinin düzgün yazılmasından birincil olarak sorumludurlar. Hastalarla ilgili literatür taraması, ayırıcı tanı yapılması, buna göre gereken tetkiklerin tedavilerinin belirlenmesini, servisten sorumlu öğretim üyesi ile birlikte planlar. Birinci yıl asistanlarının hasta izleminden sorumludurlar. Birinci yıl asistanlarının öykü alma, fizik ve nörolojik muayene, ön tanı, tanı ve tedavisi ve girişimsel işlemleri öğrenmelerine ve beceri geliştirmelerine katkı sağlar. Olgu sunumlarında ilk yıl asistanına olgu sunumu hazırlamakta yardımcı olur. Olgunun tanı ve tedavisine ilişkin tartışmayı güncel literatür bilgilerini inceleyerek hazırlar.

Nöbetlerini servis kıdemli nöbeti olarak tutarlar. Nöbetlerin bir eğitim fırsatı olduğu gerçeğinden yola çıkarak birinci ve ikinci yıl asistanları ve intern doktorların izlenen hastalarla ilgili eğitimlerine katkıda bulunurlar.

Beşinci yıl asistanları da Anabilim Dalının eğitim saatlerine katılırlar. Yılda en az bir kez seminer ve bir kez makale sunumu hazırlamak durumundadırlar (Ek 14, 15).

Beşinci yıl asistanları TND veya çalışma gruplarının bilimsel aktivitelerine de çevrim içi/fiziksel olarak katılırlar. TND Yeterlik Kursuna katılır ve Nöroloji Yeterlik Sınavına girerler. Bu katılım klinik akışı aksatmayacak şekilde ve asistan katılımları eşit olacak şekilde planlanır.

Tezlerinin veri girişini tamamlar, istatistik analizlerini yapar ve yazım aşamasına geçerler.

Eğitim saatleri mesai saatleri içinde yapılmakta olup, eğitim saatinde yoğun bakım ve acil dışında hizmet sunumu yapılmamaktadır (Ek 31).

2.3. Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi ve Süresi	
<i>TEMEL STANDARTLAR</i>	<p>TS.2.3.1. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi mutlaka açıkça tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.</p> <p>TS.2.3.2. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı, temel tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri sunumu ile ilişkisi mutlaka açıklanarak belirlenmelidir.</p> <p>TS.2.3.3. Eğitim programı ve mesleki gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler mutlaka açıkça belirtilmeli, multidisipliner bir yaklaşım için mutlaka ilgili diğer tıp alanlarına yapılandırılmış rotasyon yapılması sağlanmalıdır.</p>

Eğitim programı 5 yıllık süre için aşağıdaki tabloda görüldüğü şekilde planlanmıştır. Program içeriği, bileşimi ve süresi, TUKMOS nöroloji müfredatı, Ulusal ÇEP ve TND müfredatları ile uyumludur (Ek 1-3).

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı
Uzmanlık Eğitim ve Çalışma Programı

1. YIL	Yataklı servis	5 ay (4-6)
	Nöroloji yoğun bakım	4 ay (3-5)
	Yoğun bakım (rotasyon)	2 ay
2. YIL	Nöroloji genel poliklinik	3 ay (3-5)
	Acil servis konsültasyonu 2 ay	2 ay (1-4)
	Diğer servis konsültasyonları	2 ay (1-4)
	İç hastalıkları rotasyonu	1 ay
	Kardiyoloji rotasyonu	1 ay
	Radyoloji rotasyonu	1 ay
3. YIL	EEG	4 ay (3-5 ay) 2 ay eğitilen, 2 ay ara kıdemli
	EMG*	4 ay (3-5 ay) 2 ay eğitilen*, 2 ay ara kıdemli
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (veya Çocuk Nörolojisi) rotasyonu	3 ay
4. YIL	Branş poliklinikleri (Hareket bozuklukları, baş ağrısı, nöromusküler hastalıklar, inme, nörooftalmoloji)	3 ay
	Çocuk Nörolojisi (veya Ruh Sağlığı ve Hastalıkları) rotasyonu	3 ay
	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	1 ay
	EEG kıdemli	2 ay (1-3)
	EMG kıdemli	2 ay (1-3)
5. YIL	Branş poliklinikleri (Algojide girişimsel tedaviler, epilepsi, multipl skleroz, kognitif bozukluklar)	3 ay
	Servis kıdemliliği	4 ay (3-5)
	Genel Nöroloji polikliniği	2 ay (1-3)
	Servis konsültasyonu	1 ay (1-3)
	Tez departmanı	1 ay

*EMG rotasyonuna başlayan asistan haftada 1 veya 2 gün hareket bozuklukları botulinum toksin tedavisine katılır. İlk iki hafta izler, ardından öğretim üyesi gözetiminde enjeksiyon yapar.

Uzmanlık öğrencisi uygulamalı, yapısal eğitim ve bağımsız keşfederek öğrenme etkinlikleri kullanarak TUKMOS ile uyumlu, nörolojik hastalıkların tanı, sevk, tedavi, ekip ile çalışma, koruyucu hekimlik, acil müdahale yetkinliklerini kazanır. Bu sorumlulukları yerine getirirken ekibi ve hasta/hasta yakınları ile uygun iletişim kurar (Ek 1).

Uzmanlık öğrencisinin, süre ve alanı TUKMOS tarafından belirlenmiş, diğer uzmanlık alanlarındaki rotasyonları yukarıdaki tabloda görüldüğü üzere eğitim programımızda da yer almaktadır.

GELİŞİM STANDARDI	<p>G.S.2.3.1 Pandemi sürecinde COVID servislerinde görevlendirilme veya hastalık nedeniyle çalışamama, asistan sayımızda azalmaya yol açtığından diğer uzmanlık alanlarında rotasyonlar gecikmiştir. Hedefimiz asistanın programda belirtilen yıl içinde ilgili rotasyona gönderilmesidir.</p> <p>G.S.2.3.2 Nöroloji uzmanlık öğrencisinin İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Radyoloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Nörolojisi, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon rotasyonlarında edinmeleri gereken bilgi, beceri, tutum ve davranışlara ilişkin eğitim içeriği ilgili paydaşla ortak olarak tasarlanacak ve yazılı hale getirilecektir. Asistan rotasyonunu tamamlandığında kendisinden eğitim hakkında geri bildirim alınacaktır. Bu bildirimler doğrultusunda paydaş ile rotasyon içeriğinde gerekli güncellemeler yapılacaktır.</p>
------------------------------	--

2.4. Eğitim Programı ile Hizmet Arasındaki İlişki	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.2.4.1. Mesleki gelişimde usta-çırak ilişkisinin önemine mutlaka değeri verilmelidir. Bu süreçte eğitim programı ve hizmet arasında mutlaka entegrasyon sağlanmalıdır.</p>

Asistan eğitiminin başlangıcında hastane oryantasyon uygulaması yapılır. Ayrıca Nöroloji Uyum Eğitiminde her bir kıdem yılı için görev tanımlaması anlatılır (Ek 32,33). Eğitim yapılandırılmış eğitimin (YE) yanı sıra uygulamalı eğitim (UE) ağırlıklıdır ve hizmet sunumu sırasında önce gözlem, sonra gözetim altında uygulama, yeterli yetkinlik düzeyine ulaşınca da bağımsız yapabilme yetisi kazandırır. Hizmet sunumu eğitimin bir bileşeni olarak ele alındığından poliklinik ve EEG, EMG laboratuvarlarında hasta sayısı nöroloji anabilim dalı tarafından belirlenir. Nitelikli eğitim vermek için çok sayıda değil, yeterli sayıda ve yeterli zaman ayrılmış hasta hizmeti sunumu sırasında UE alması sağlanır.

Uzmanlık öğrencisi, kıdemli asistan, uzman, öğretim görevlisi/ üyesi gözetim ve danışmanlığında eğitim alır. Aylık çalışma programları danışabileceği sorumluları gösterir. Yapılandırılmış eğitim etkinlikleri sırasında yoğun bakım ünitesi ve acil dışında, sağlık hizmet sunumu yapılmamaktadır (Ek 31, 36).

2.5. Eğitim Yönetimi	
TEMEL STANDARTLAR	TS.2.5.1. Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

Asistanların eğitim sürecinde klinik görevlerine ek olarak, her hafta salı günü vaka toplantıları, çarşamba günü dergi kulübü ve perşembe günleri seminer yapılmaktadır. Ayrıca KLNF EMG rotasyonu sırasında Cuma günleri KLNF eğitim saatlerine dinleyici olarak ve en az bir makale/ seminer sunumu ile aktif katılırlar (Ek 14, 34).

Haftalık vaka tartışmalarında hasta/hastaların seçimini bir öğretim üyesi yapar. Olgu sunumu kıdemli asistan, olgunun anatomik/klinik/etyolojik tanı formasyonu ve tedavi/yönetim stratejisi güncel bilimsel veriler eşliğinde servis kıdemlisi tarafından ilgili öğretim üyesinin moderatörlüğünde hazırlanır. Gereğinde paydaş uzmanlık alanlarından öğretim üyeleri de tartışmaya davet edilir.

Dergi kulübü için makale seçimi uzmanlık öğrencisi ve programda yer alan kolaylaştırıcı eğitici ile birlikte yapılır.

Seminer saatlerinde asistanlar öğretim üye/görevlisi danışmanlığında seminer hazırlar ve sunarlar. Seminer saatlerine diğer Nöroloji kliniklerinden veya uzmanlık alanlarından konuşmacı davet edilebilir.

Nöroloji Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve görevlileri *-mazeretleri dışında-* eğitim etkinliklerinde dinleyici olarak yer alır, varsa yorumları ile katkıda bulunurlar.

Ayrıca TUKMOS, Ulusal ÇEP, TND müfredatına uygun olarak hazırlanmış asistan dersleri öğretim üyeleri/görevlileri tarafından 1 Ekim- 31 Mayıs döneminde salı günleri saat 12.30-13.30 arasında anlatılmaktadır (Ek 15).

Nöroloji Anabilim Dalının tüm öğretim elemanları eğitim ve asistan ders programlarında görev alırlar.

Asistan Ders Programı sorumlu öğretim üyesi

Prof. Dr. H. Ayşe BORA TOKÇAER

Asistan Eğitim Programı sorumlu öğretim üyeleri

Doç.Dr. Hale Zeynep Batur Çağlayan

Dr. Öğr. Üyesi H. Evren Boran

3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

3.1. Kabul Kuralları ve Seçim

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.3.1.1. Meslek örgütleri ve yetkili makamlar uzmanlık öğrencilerinin seçim ölçütleri ve kabulüne ilişkin mutlaka ortak görüşle bir politika oluşturmalı, bunları yayınlamalı ve uygulamalıdır.</p> <p>TS.3.1.2. Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci, mutlaka şeffaf olmalı ve temel tıp eğitimi tamamlamış tüm mezunların katılmasına eşit fırsat sağlamalıdır.</p> <p>TS.3.1.3. Uzmanlık öğrencilerinin seçim sürecinin izlem ve sorgulanmasına fırsat veren bir işleyiş mutlaka kurgulanmalıdır.</p>
------------------------------	---

Uzmanlık öğrencileri, 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun, 26 Nisan 2014 tarihli ve 28983 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği (TUEY), Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmeliklerin hükümleri çerçevesinde Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastanelerinde ve üniversitelerin tıp fakültelerinde tıpta uzmanlık eğitimi görmek isteyen adayların seçme işlemleri Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından yürütülmektedir. Yeterlik ve yarışma esaslarına dayanan uzmanlık eğitimi giriş sınavlarında adayların, tıp alanındaki temel kavram, ilke ve yöntemleri tanıma, kavrama; bu kavram, ilke ve yöntemler ile düşünme ve bunları belli durumlara uygulama yetilerini yoklayan sorular bulunmaktadır. Mesleki Bilgi Sınavının amacı bu sınav sonucuna göre tıpta uzmanlık eğitimine kabul edilecek adayları seçerek tercihlerine göre mevcut kontenjanlara yerleştirmektir.

<https://www.osym.gov.tr/TR,8854/hakkinda.html>

3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.3.2.1. Uzmanlık öğrencisi sayısı, klinik/uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklar ve insan gücü ile mutlaka orantılı olmalıdır.</p> <p>TS.3.2.2. Uzmanlık öğrencisi sayısı, mutlaka insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu paydaşlar ve eğitim kurumlarına danışarak ve insan gücü planlaması yaparak gözden geçirilmelidir. Tıbbın çeşitli alanlarında gereksinim duyulan eğitilenlerin sayısı mutlaka toplum ve ülkenin istihdam gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmelidir. Planlama ve dağıtım mutlaka adil, şeffaf ve tartışılabilir olmalıdır.</p>
------------------------------	---

Bölümümüzde Eylül 2022 tarihli değerlendirmede toplam 17 uzmanlık öğrencisi bulunmaktadır. Uzmanlık öğrencilerinin kadroları aşağıda gösterilmiştir.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) kadrosunda bulunan araştırma görevlisi sayısı: 12

- Arş. Gör. Dr. Merve Hilal Ceren Akgör
- Arş. Gör. Dr. Çağrı Cansu
- Arş. Gör. Dr. İlker Arslan
- Arş. Gör. Dr. Ezgi Erturul Tokgöz
- Arş. Gör. Dr. Hazal Çetin
- Arş. Gör. Dr. Helin Kökmen
- Arş. Gör. Dr. Nejat Alperen Köroğlu
- Arş. Gör. Dr. Elif Karahüseyinoğlu
- Arş. Gör. Dr. Muhammed Şamil Özkan
- Arş. Gör. Dr. Gözde Serttaş Ersöz
- Arş. Gör. Dr. Seran Senar
- Arş. Gör. Dr. Saliha Gökçe

Sağlık Bakanlığı Adına (SBA) kadrosunda bulunan araştırma görevlisi sayısı: 4

- Arş. Gör. Dr. Kirman Aldeniz Doğan
- Arş. Gör. Dr. Şerife Yaymacı
- Arş. Gör. Dr. Hilali Duygu Eraslan
- Arş. Gör. Dr. Büşra Yarsan

Yabancı uyruklu araştırma görevlisi sayısı: 1

Arş. Gör. Dr. Sabina Amiraslanova

Nöroloji Anabilim Dalında 12 öğretim üye/ görevlisi görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Ayşe BORA TOKÇAER

Prof. Dr. Hayrunnisa BOLAY BELEN

Prof. Dr. Bijen NAZLIEL

Prof. Dr. Bülent CENGİZ

Prof. Dr. Emine Belgin KOÇER

Prof. Dr. İrem YILDIRIM

Doç. Dr. Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN

Dr. Öğretim Üyesi Nigar Esra ERKOÇ ATAÖĞLU

Dr. Öğretim Üyesi Hürrem Evren BORAN

Dr. Öğretim Üyesi Aslı AKYOL GÜRSES

Öğretim Görevlisi Dr. Doğa VURALLI

Öğretim Görevlisi Dr. Taylan ALTIPARMAK

3.3. Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.3.3.1. Uzmanlık eğitimi yürüten kurumlar, uzmanlık öğrencileri için uzmanlık alanı ile ilgili olarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı sistemini mutlaka sağlamalıdır.</p> <p>TS.3.3.2. Her uzmanlık öğrencisine eğitim sırasındaki gelişmenin izlenmesi ve etkin geribildirim temelinde eğitim danışmanlığı mutlaka verilmelidir.</p>
--------------------------	---

Uzmanlık öğrencisi göreve başladığı tarihten itibaren ilk 1 ay içerisinde uyum programına dahil edilir. Bu program çerçevesinde, uzmanlık eğitimi sürecinde hangi iç ve dış rotasyonları (poliklinik, servis, klinik nörofizyoloji laboratuvarları, nöroloji yoğun bakım) yapacağı, bu rotasyon birimlerinin kuralları, bölümün olanakları ve nasıl kullanımının sağlanacağı, bilgi kaynakları, eğitim saatleri ve faaliyetlerinin düzeni, değerlendirme sınavları, geribildirim sistemi, bilimsel aktivitelere katılım, özlük hakları, mobbing hakkında bilgilendirilir (Ek 33)

Ayrıca göreve yeni başlayan uzmanlık öğrencisinin ilk 3 ayında danışman öğretim üyesi aynı zamanda tez danışmanı olarak belirlenir (Ek 5).

3.4. Çalışma Koşulları

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.3.4.1. Uzmanlık eğitimi, mutlaka seçilen uzmanlık alanında uygun şekilde tanımlanmış güvenceli bir kadro ile uygulanmalıdır.</p> <p>TS.3.4.2. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine mutlaka çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır.</p> <p>TS.3.4.3. Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır.</p>
------------------------------	--

Uzmanlık öğrencisi, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği madde 11de tanımlanan hükümler çerçevesinde görev yapmaktadır. Çalışma saatleri hafta içi 08.30-12.00 ve 13.00-17.30 arası ve mesai dışındaki nöbetleri kapsar. Bu sürelerde hizmet sunumu ile UE ve BE, ayrıca olgu tartışmaları, makale sunumları, seminerler yoluyla YE alırlar (Ek 14,15).

Uzmanlık öğrencileri poliklinik, acil, servis, nöroloji yoğun bakım dışında; EEG, EMG, Video EEG, TMS-Motor kontrol eğitimlerini; klinik nörofizyoloji laboratuvarlarında, algolojide periferik sinir blokajlarını; branş polikliniğinde, hareket bozukluklarında botulinum toksin enjeksiyonlarını C Blok Kat 3 Nöroloji ayaktan tedavi odasında gözlemler ve uygularlar. Klinik araştırma ve çalışmalarını; yataklı servis asistan odası ve C Blok Kat 3 Nöroloji toplantı salonunda yaparlar. Ayrıca E Blok Kat 9 toplantı ve çalışma salonlarında akademik çalışmalarını yapabilirler.

Öğretim üyeleri danışmanlığında uzmanlık öğrencilerimizin yaptıkları klinik araştırma süreçlerine ilişkin liste ek 35’de görülmektedir.

3.5. Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.3.5.1. Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı mutlaka sağlanmalıdır.</p> <p>TS.3.5.2. Eğitim kurumlarında eğitim - öğretim ile ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencilerinin yer alması sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir örgütlenme yapısı mutlaka oluşturulmalıdır.</p>
--------------------------	---

Uzmanlık öğrencisi temsiliyeti bölümümüzde yeni başlatılmış olup, üst kademliler arasından tüm asistanların oyları ile belirlenmiştir. Asistan temsilcimiz Arş. Gör. İlker ARSLAN aylık çalışma programı, eğitim programı hazırlıklarında ilgili öğretim üyeleri ile çalışmakta, asistan taleplerini iletmektedir. Aylık nöbet çizelgelerini, akranları ile, 3 günden sık aralı olmamak ve ayda 8 nöbeti aşmamak üzere planlamaktadır. Nöbet sonrası izin günlerinde açık kalan alanlarda hizmet sunumu yapacak asistanların çalışma programına yerleştirilmesini sağlamaktadır (Ek 4, 36).

GÜTF asistan temsilcileri ise;

Arş. Gör. Dr. Berkay ŞİMŞEK (Tıbbi Patoloji A.D.)

Arş. Gör. Dr. Gülce KOCA (Tıbbi Biyokimya A.D.)

Arş. Gör. Dr. Nail ZELYURT (İç Hastalıkları A.D.)

Uzm. Dr. Sabire KOCABAŞ (Çocuk Metabolizma B.D. Yandal Asistanı)

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/187783?siteUri=med>

4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	
4.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.4.1.1. Uzmanlık eğitimi sürecinde mutlaka ölçme değerlendirme bileşeni yer almalıdır. Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri mutlaka tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.</p> <p>TS.4.1.2. Ölçme değerlendirme yöntemleri mutlaka biçimlendirici olmalı ve yapıcı geribildirimleri kapsamalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliği belgelendirilmeli ve değerlendirilmelidir.</p> <p>TS.4.1.3. Tamamlayıcı bir dizi ölçme değerlendirme yöntemi mutlaka birlikte uygulanmalıdır. Eğitimin değişik aşamaları eğitim karnesine (log-book) veya gelişim dosyasına (portfolyo) kaydedilmelidir.</p>

Nöroloji uzmanlık öğrencileri yılda bir veya iki kez yazılı sınava alınırlar. Ölçme değerlendirmenin amacı verilen eğitimin niteliğini gözlemlemek ve uzmanlık öğrencisinin gelişimini izlemektir.

Sınav dönemleri Mayıs/Haziran ve Aralık ayıdır. Sınav sonuçları bireysel olarak bildirilir, liste olarak ilan edilmez. Öğretim üye ve görevlileri ise tüm sonuçları görürler (Ek 37).

Sınav sonrası istatistiksel olarak doğru, yanlış ve boş bırakılan sorular, konu alt başlıklarına göre başarı yüzdeleri hesaplanır. Böylelikle öğretim üye ve görevlileri verdikleri eğitimin revizyonuna ilişkin hedeflerini belirlerler.

Sınav sonrası yanıt anahtarı asistanlara iletilir. Sınav sonuçları bireysel olarak kendilerine bildirilirken, yanıtlarını tekrar gözden geçirirler. Yanıtını bilmedikleri veya yanlış cevapladıkları sorular hakkında yorum isteyebilirler. Pandemi koşulları engellemediği takdirde öğretim üyeleri asistanlarla sınav soru ve yanıtlarını tartışmak üzere bir toplantı yaparlar. Bu interaktif toplantı, eğitim alanlar kadar soru hazırlayanların da ileriye yönelik eğitim, ölçme-değerlendirme planlarına katkı sağlamaktadır (Ek 38).

Uzmanlık öğrencileri eğitim süreçlerinde kendilerine atanan sorumlu öğretim üyesi ile tez çalışması yaparlar. Tezin güncel gelişim sürecine ilişkin yazılı dökümanlar, 6 ayda bir dekanlık tez izleme komitesi ile paylaşılır (Ek 49). Süre sonunda uzmanlık öğrencileri yazdıkları tezi hem kurum içi hem de kurum dışı öğretim üyelerinden oluşan tarafsız bir jüriye sunarak geri bildirim alırlar (ve son şeklini verirler) ve böylelikle tez yeterliliğinin gereklerini de tamamlamış olurlar.

Uzmanlık öğrencileri ayrıca eğitim süresince tez dışı akademik çalışmalarda da yer alarak; çalışma düzeneği ve veritabanı oluşturma, istatistiksel analiz, literatür tarama ve makale yazımı konusunda da bilgi, beceri ve tecrübe kazanma imkanına sahip olabilmektedirler (Ek 35).

Uzmanlık eğitimi bitiminde asistanlarımıza tez savunmalarına ek olarak uzmanlık sınavı uygulanmaktadır. Bu sınavın yöntemi ve içeriği hakkında asistanlar bilgilendirilmekte ve sınavda pratik-teorik olarak nöroloji klinik yeterlilikleri değerlendirilmektedir (Ek 1).

Eğitim sürecinin son iki yılına giren uzmanlık öğrencilerinin; Türk Nöroloji Yeterlik Sınavı (Board) kursuna katılmaları ve müteakiben Türk Nöroloji Yeterlik sınavına (Board) girmeleri sağlanmaktadır. Türk Nöroloji Yeterlik Board Sınavı'nı başarıyla tamamlayan araştırma görevlilerimizin, sonrasında Avrupa Board Sınavı'na katılmaları da teşvik edilmektedir.

Asistanlarımız iç rotasyonları sırasında asistan karne gerekliliklerini de yerine getirmekte ve ilgili eğiticie karnelerini onaylatmaktadırlar (Ek 39).

GELİŞİM STANDARDI	G.S.4.1.3 Danışman öğretim üyesi klinik içi rotasyonlar tamamlandıça, asistanı hakkında eğitici öğretim üyelerinden geri bildirim alır. Anabilim Dalı Başkanına, asistanının o kıdem yılı içindeki performansını bildirir. Dekanlığa iletilecek asistan yeterlik formu, sınav sonuçları ve edinilen bilgi-beceri-tutumaya göre hazırlanır (Ek 40).
------------------------------	--

4.2. Ölçme Değerlendirme ve Eğitim İlişkisi	
TEMEL STANDARTLAR	TS.4.2.1. Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile mutlaka uyumlu olmalı ve öğrenciyi geliştirmelidir Ölçme değerlendirme mutlaka eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir.

Uzmanlık öğrencilerine uygulanan değerlendirme sınavları sonrası istatistiksel olarak doğru, yanlış ve boş bırakılan sorular, konu alt başlıklarına göre başarı yüzdeleri hesaplanır. Böylelikle öğretim üye ve görevlileri verdikleri eğitimin revizyonuna ilişkin hedeflerini belirlerler. Asistanlar iç rotasyonları sırasında asistan karne gerekliliklerini de yerine getirir ve ilgili eğitici tarafından onay ve geribildirim alırlar.

Ekte yapılan sınav örneklerinin istatistiksel olarak soru analizi sunulmuştur. Ayrıca asistan karne örneği de ilgili sekmede ekte gösterilmiştir (Ek 38, 39).

4.3. Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geribildirim

<i>TEMEL STANDARTLAR</i>	TS.4.3.1. Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile mutlaka uyumlu olmalı ve öğrenciyi geliştirmelidir Ölçme değerlendirme mutlaka eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir.
-------------------------------------	---

Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geribildirim temel standardımız bulunmamaktadır.

<i>GELİŞİM STANDARDI</i>	G.S.4.3.1 Asistanların iç rotasyonlarına ve yıl içindeki akademik aktivitelerine yönelik değerlendirme formu hazırlanması ve öğretim üyelerince doldurulduktan sonra, danışman öğretim üyesi tarafından uzmanlık öğrencisine geliştirmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hakkında yapıcı geribildirim verilmesi planlanmaktadır.
-------------------------------------	--

5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU	
5.1. Atama ve Yükseltme Politikası	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.5.1.1. Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevleri mutlaka belirlenmelidir. Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge mutlaka tanımlanmalıdır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurumun Atama ve Yükseltme Politikası bulunmalıdır. 2. Eğiticilerin görev ve sorumlulukları belirlenmelidir. <p>TS.5.1.2. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması mutlaka sağlanmalıdır. Eğitici ve uzmanlık öğrencisi sayısı arasındaki oran, mutlaka etkileşimi ve uzmanlık öğrencisinin izlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunmalıdır. 2. Eğiticilerin kurumlarında eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır. 3. Eğiticilerin sürekli mesleki gelişimi sağlanmalıdır. 4. Atama ve yükseltmelerde nöroloji uzmanlık yeterlik sınavı belgesi ve eğitici eğitimi sertifikası alınmış olması koşulu aranmalıdır. <p>TS.5.1.3. Eğitim programının yürütülmesinde görevli eğiticilerin mutlaka araştırmacı geçmişi olması sağlanmalıdır.</p>

Üniversitemizin akademik yükseltme ve atama kriterlerine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir.

<https://gazi.edu.tr/view/page/264663?siteUri=gazi.edu.tr>

Nöroloji AD. öğretim üye ve görevlilerinin sorumluluk ve yükümlülükleri aylık çalışma programlarında, eğitim faaliyetlerindeki rolleri asistan ders ve eğitim programlarında gösterilmiştir (Ek 14,15,36). Ayrıca, eğiticilerin sağlık sunumunda da aldıkları görevler aylık olarak belirlenmektedir (Ek 36). Bu programlar hem elektronik ortamda hem de basılı olarak eğiticiler ve uzmanlık öğrencileri ile paylaşılmaktadır.

Bölümümüzde 12 öğretim üyesi ve görevlisi eğitim—ve sağlık hizmet sunumunda rol almaktadır. Bölümümüzde ve üniversitemizde görev alan eğiticilerin akademik geçmişlerine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir.

<https://avesis.gazi.edu.tr/>

Uzmanlık öğrencilerine yan dallara yönelik eğitim, alanında uzmanlaşmış eğiticiler tarafından verilmektedir.
(Ek 43)

Fakültemizde ayrıca eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik, düzenli olarak hizmet içi eğitim yapan kurul ve komisyonlar bulunmaktadır. Bunlar aşağıda sıralanmıştır.

- Eğitim Koordinatörleri (Mezuniyet Öncesi Eğitim Kurulu)
- Mezuniyet Sonrası Eğitimi Kurulu
- Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu
- Ölçme Değerlendirme Kurulu
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Kurulu
- Ulusal Tıp Akreditasyon Özdeğerlendirme Kurulu (UTEAK)
- Eğiticilerin Eğitimi Kurulu
- Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu
- Tıpta İletişim Becerileri Kurulu
- Klinik Beceri Eğitimi Kurulu
- Kanıta Dayalı Tıp Kurulu
- Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu
- Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu
- Seçmeli Ders Kurulu
- Topluma Dayalı Eğitim Kurulu
- Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu
- Dijital Tıp Eğitimi Uygulamaları Kurulu
- Öğrenci Psikososyal Destek Kurulu
- Değişim Programları Kurulu
- Tıpta Sosyal Uygulamalar Kurulu
- Öğrenci Bilimsel Araştırma Kurulu
- Meslekler Arası İletişim Kurulu
- Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
- Covid-19 Danışma Kurulu

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/287844>

Bölümümüzdeki öğretim üyeleri ve görevlileri kendilerini geliştirmek, hızla gelişen teknoloji ve yeniliklere adapte olmak ve geliştirmek amacıyla yurtiçi ve yurtdışı kongre, sempozyum ve çalıştaylara hem görevli olarak hem de izleyici olarak katılmaktadırlar.

Bölümümüz öğretim üye ve görevlilerinin, WOS sonuçlarına göre H index değerleri aşağıda yer almaktadır.

Eğiticilerin Web of Science H indeksi	
Ad soyad	H indeksi
Prof. Dr. Ayşe BORA TOKÇAER	8
Prof. Dr. Hayrunnisa BOLAY BELEN	30
Prof. Dr. Bijen NAZLIEL	17
Prof. Dr. Bülent CENGİZ	10
Prof. Dr. Emine Belgin KOÇER	8
Prof. Dr. İrem YILDIRIM	8
Doç. Dr. Hale Zeynep BATUR ÇAĞLAYAN	12
Dr. Öğretim Üyesi Nigar Esra ERKOÇ ATAÖĞLU	1
Dr. Öğretim Üyesi Hürrem Evren BORAN	6
Dr. Öğretim Üyesi Aslı AKYOL GÜRSES	2
Öğretim Görevlisi Dr. Doğa VURALLI	7
Öğretim Görevlisi Dr. Taylan ALTIPARMAK	1

Form 2 de 17'nci soruda son 5 yıla ait yayın listesi de sunulmuştur.

Bölümümüzün eğiticileri araştırma faaliyetlerini yıllık olarak fakülteye bildirmektedirler. Aynı zamanda, üniversitemizin sağlamış olduğu elektronik altyapı sayesinde eğiticiler araştırma faaliyetlerini, faaliyetle eş zamanlı olarak elektronik ortama hem akademik faaliyet olarak hem de araştırmacı geçmişi olarak kaydedebilmektedirler.

<https://avesis.gazi.edu.tr/>

5.2. Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişmeleri	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.5.2.1. Öğretim etkinlikleri eğiticilerin iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almalı ve bunların uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri mutlaka tanımlanmalıdır.</p> <p>1. Eğitici ve eğitilenlerin iş çizelgeleri olmalıdır.</p>

Nöroloji AD. öğretim üye ve görevlilerinin sağlık hizmet sunumunda sorumluluk ve yükümlülükleri aylık çalışma programlarında, eğitim faaliyetlerindeki rolleri asistan ders ve eğitim programları olarak eğiticilere ve eğitim alanlara basılı ve elektronik olarak bildirilmektedir (Ek 14,15,36).

6. EĞİTİM ORTAMI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR	
6.1. Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.6.1.1. Eğitim kurumları mutlaka eğitimi destekleyecek ve eğitim amaçlarını karşılayacak yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır.</p> <p>TS.6.1.2. Eğitim, mutlaka seçilen alanda uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak klinik ve poliklinikte hasta bakımı ile klinik nörofizyoloji gibi laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.</p>

ALT YAPI OLANAKLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ (SON 3 YILIN ORTALAMASI)	
KLİNİĞİN YATAK SAYISI	Üç yıllık ortalama 15
İNME ÜNİTESİ/İNME MERKEZİ/NÖROLOJİ YOĞUN BAKIM	
Yatak sayısı	4 (inme ünitesi), 7 (yoğun bakım)
Yıllık yatan ortalama hasta sayısı	146
Yatak başı invaziv monitor sayısı	0
Yatak başı monitör sayısı	4 (inme ünitesi), 7+2 (yoğun bakım)
İnvaziv ventilatör sayısı	6 +1 portable ventilator hem invaziv hem de non invaziv olarak kullanılabilir
Noninvaziv ventilatör sayısı	6 +1 portable ventilator hem invaziv hem de non invaziv olarak kullanılabilir
Doppler USG***	0
Transkranyal doppler***	1
Elektroensefalografi (EEG) monitorizasyon	1
Yutmanın fiberoptik yöntemle değerlendirilmesi (FEES)***	0
Serebral Oksimetre Cihazı***	0
Dijital subtraksiyon anjiyografi (DSA) Cihazı Sayısı***	Bölüme ait DSA cihazı bulunmamaktadır, girişimsel radyolojiye ait 2 adet mevcuttur. Girişimsel radyoloji ile işbirliği halinde, DSA ile işlem gereken hastalarda, tanı/ tedavi yaklaşımı yapılmaktadır.
Terapötik aferez ***	Yılda ortalama 3-4 hastada bu tedavi uygulanmaktadır.
İV trombolitik hasta sayısı	Son yıl ortalaması 15
Trombektomi sayısı	Son yıl ortalaması 30
Dekompresif cerrahi yapılan hasta sayısı	Son yıl ortalaması 10
Gastrostomili hasta takibi	Bölümümüz doktor ve hemşireleri ile ayrıca da gastrostomi işlemi yapan bölümle işbirliği halinde hasta takibi yapılabilmektedir.
Trakeostomili hasta takibi	Bölümümüz doktor ve hemşireleri ile ayrıca da trakeostomi işlemi yapan bölümle işbirliği halinde hasta takibi yapılabilmektedir.
Diğer (açıklayınız) -	
NÖROLOJİ SERVİSİ	
Yatak sayısı	17
Özel oda sayısı	7
İşlem yapılacak oda sayısı	2
Yıllık yatan ortalama hasta sayısı	540
Yatak başı monitör sayısı	9
Noninvaziv ventilatör sayısı	0
Video EEG monitorizasyon***	Toplam olarak 3 yataklı (2 erişkin, 1 çocuk), Video EEG monitorizasyon ünitesinde hasta takibi yapılmaktadır.
İnvaziv EEG monitorizasyonu***	Yapılmaktadır.
Terapötik aferez ***	Yapılmaktadır.
Yıllık kas /cilt/sinir / tükrük bezi biyopsisi sayısı***	Yok
Gastrostomili hasta takibi ***	Yapılmaktadır.
Diğer (açıklayınız)-	
YILLIK AYAKTAN TEDAVİ ALAN HASTA SAYISI (Günlük gözlem / ayakta tedavi ve monitorizasyonlar dahil)	665
POLİKLİNİK (Ek 41)	
Genel poliklinik (yıllık ortalama)	16129
Yeni hasta sayısı	8872
Kontrol hasta sayısı	7257
Özel (brans) poliklinikler (kayıtlı toplam hasta sayısı- yıllık hasta sayısı)	
Serebrovasküler hastalıklar	476
Nöromusküler hastalıklar	238
Demans	587
Hareket bozuklukları	1141
Baş ağrısı /Algoloji	1050
Oftalmoloji/otoloji	238
Epilepsi	225
Uyku	YOK
Demiyelinizan hastalıklar	1203
Diğer	8012
Botulinum toksin uygulamaları	650

Bölümümüzde nöroloji uzmanlık eğitimi verilen kurumlarda TUKMOS tarafından belirlenen asgari mekan ve donanım standartları sağlanmaktadır. Aşağıda tablo halinde ayrıntılı sunulmuştur. Form 2' de 44-47 soruların cevabı olarak da gösterilmiştir.

Nöroloji Anabilim Dalı Mekan ve Donanımı	
Nöroloji servisi	17 yataklı
Ayaktan tedavi, lomber ponksiyon ünitesi	4 yataklı
Genel nöroloji polikliniği	2
Nöroloji branş polikliniği	2
EEG laboratuvarı	2
Video EEG monitorizasyon odası	2
EMG laboratuvarı	1
TMS motor kontrol laboratuvarı	1
Nöroloji yoğun bakım ünitesi	7 yataklı
Müstakil inme ünite	4 yataklı

6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım	
<i>TEMEL STANDARTLAR</i>	TS.6.2.1. Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmalarını için gereken ortam ve fırsatlara mutlaka sahip olmalıdır. TS.6.2.2. Eğitimde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı mutlaka sağlanmalıdır. TS.6.2.3. Mesleki literatüre ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları mutlaka sağlanmalıdır.

Uzmanlık öğrencileri poliklinik, acil, servis, nöroloji yoğun bakım dışında; klinik nörofizyoloji laboratuvarlarında (EEG, EMG, Video EEG, TMS- Motor kontrol), periferik sinir blokaj uygulandığı polikliniklerde klinik çalışmalarını, yataklı serviste ve akademik çalışmalarını, C Blok Kat 3 ayrıca da E blok Kat 9 toplantı ve çalışma salonlarında yapabilmektedir.

Uzmanlık öğrencilerinin dinlenme odası mevcuttur. Hergün rutin olarak sabah ve akşam, ayrıca lüzum halinde temizlik yapılmaktadır. Odada; internet, bilgisayar, lavabo/ WC bulunmaktadır.

Kliniğimizizin bağlı olduğu Gazi Üniversitesi'ne ait Merkez Kütüphanesi ve Tıp Fakültesine ait sosyal tesis içerisinde araştırma görevlilerinin yararlanabileceği kütüphane mevcuttur. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin kaynakları ve olanakları hakkında internet sitesinde (<https://lib.gazi.edu.tr/>) bilgilendirme yapılmaktadır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nde çalışan tüm araştırma görevlilerine “.... @gazi.edu.tr” uzantılı akademik e-posta adresi tanımlanmış olup merkez yerleşke, kütüphane ve hastanede ücretsiz olarak kablosuz internete bağlanabilmektedirler. Ayrıca hastane dışından da kütüphane ve literatür tarama imkanı sağlanmış, ~~olup~~ ilgili internet sitesinde (<https://webftp.gazi.edu.tr/bidb/kilavuz/proxy.php>) tarif edilmiştir.

Bu konuda hastanemiz bilgi-işlem biriminin sorumlu yöneticisinin yazdığı bilgilendirme yazısı ektedir. Form 2, Soru 43' de sunulmuştur.

Bölümümüzde Nörooftalmoloji eğitimi verilmektedir. Araştırma görevlileri, nörooftalmolojik bulgu ve belirtilerle başvuran hastalarda afferent ve efferent görsel sistemi içeren ayrıntılı nörooftalmolojik muayeneyi uygulayacaklardır. Görme keskinliği, renkli görme, pupil, oküler motor sistem, görme alanı ve fundus muayeneleri yapılarak ayırıcı tanı ve olası tanılara yönelik doğrulayıcı testleri tartışacaklardır. Bu testlerden bilgisayarlı Görme alanı, fundus incelemesi, VEP (visual evoked potentials), Beyin MRG, orbital MRG sonuçlarını yorumlayacaklardır.

Geçici ve kalıcı görme kaybı, görme alanı bozuklukları, disködem, papilödem, pupil anormallikleri, diplopi, pitoz, bakış bozuklukları, kortikal görme bozuklukları hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Nörooftalmolojik hastalıklardan optik nöropatiler, optik nevitler, iskemik optik nöropatiler, herediter optik nöropatiler, oküler motor sinir palsileri, nöromuskuler kavşak hastalıkları, psödotümör orbita, psödotümör serebri, Horner sendromu tanısı koyabilecek, tedavi basamaklarını uygulayabilecekler ve bazı durumlarda cerrahi tedaviler için gerekli yönlendirmeyi hızlıca yapabileceklerdir.

Saf ses odyometrisi, Göz hareketlerinin videonistagmografik kayıtlaması, Kalorik test- videonistagmografik kayıtlama ile beraber, Otomatik perimetre ile görme alanı incelemesi, Fundus fotoğrafisi, Optik koherens tomografi (OCT), Posturografi gibi nörooftalmolojik ve nörootolojik testler için gerek halinde, Gazi Üniversitesi Hastanesinde Kulak Burun Boğaz ve Göz Bölümleri ile işbirliği yapılabilmektedir.

Kliniğimizde,

- Üç EMG (2 adet Natus, 1 adet Medtronik marka)
- İki EEG (Nihon Kohden marka)
- Üç Video-EEG monitörizasyon cihazı (Nihon Kohden marka),
- İki Transkraniyal Manyetik Stimülasyon cihazı (Neurosoft ve Magstim marka)
- Bir adet repetitif Transkraniyal Manyetik Stimülasyon cihazı (Neurosoft marka)

mevcuttur (Bkz Form 2).

Son 3 yılda ortalama yıllık klinik nörofizyoloji tetkik sayıları	
EMG	1100
EEG	1900
Video-EEG monitorizasyon	54

GELİŞİM STANDARDI

G.S.6.2.1.

Anabilim Dalımızda uyku ünitesi bulunmamaktadır. Gelişim standardı hedefi olarak uyku eğitimin verildiği bir kurumla uzmanlık/ yandal uzmanlık eğitim sürecinde rotasyon anlaşması yapılması planlanmaktadır.

Aşağıdaki anabilim ve bilim dalları hastanemizde mevcuttur ve nöroloji hastalarının tetkik, tanı ve takip sürecine katkı sunmaktadır.

Radyoloji Anabilim Dalı (AD)

Radyoloji Anabilim Dalında bünyesinde genel olarak; gelişmiş çok kesitli 3 adet Bilgisayarlı Tomografi sistemi, tomosentezli Dijital Mamografi cihazı ve biyopsi sistemi, Ultrasonografi cihazları, 1.5 ve 3 Tesla manyet gücünde toplamda 3 adet MRG cihazı, Dijital Floroskopi cihazı ve 2 adet DSA (anjiyografi) cihazı bulunmaktadır.

Özellikli Manyetik Rezonans Görüntülemeleri (MR Perfüzyon, MR SPECT, ASL MR, Fonksiyonel MRG yapılmaktadır)

DSA ünitesinde; diagnostik görüntülemelere ek olarak, mekanik trombektomi, balon anjioplasti, servikal arter stentleme işlemi, anevrizmalara yönelik akım çevirici stent ve coil işlemleri, diagnostik ve terapötik vazodilatör intraarteriyel enjeksiyonları, Venöz sinüs trombozlarında lüzum halinde venöz stentleme ve/ veya anjioplasti, vb) yapılabilmektedir.

Nükleer Tıp AD

Nükleer Tıp AD. bir adet PET-BT kamerası, dört adet çift-başlı SPECT gama kamerası, bir adet meme sintigrafisi için yüksek rezolüsyonlu gama kamera, bir adet uptake cihazı, bir adet cerrahi sırasında kullanılan gama-prob ve iki adet eforlu EKG cihazı bulunmaktadır.

Kullanılan Cihazlar

- PET/MR (GE Signa)
- PET/BT (GE Discovery)
- Gama kameralar

Santral Sinir Sistemine Yönelik Olarak:

- Beyin perfüzyon Tc99m HMPAO SPECT
- Beyin F18 FDG PET/CT
- Beyin F18 FDG PET/MR
- DatScan (I-123 İoflupane Dopamin Transporter SPECT)
- Amiloid PET incelemeleri yapılabilmektedir.

Radyasyon Onkolojisi AD

Tıbbi Patoloji AD

Nöropatoloji alt birimi vardır.

Göğüs hastalıkları

Solunum fonksiyon testi, polisomnografi, maksimal inspirasyon basıncı (MIP); maksimal ekspirasyon basıncı (MEP) vb., yoğun bakım üniteleri vardır.

İç Hastalıkları AD

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/21893>

Göğüs cerrahisi (ameliyathane, yoğun bakım vb- de)
Kardiyoloji AD Kardiyoloji Anabilim Dalında elektrokardiyografi, ekokardiyografi (Transtorasik / Transözefageal), efor testi, kan basıncı holterleri ve eğik masa testi uygulamaları yapılmaktadır. Ayrıca girişimsel olarak; koroner anjiyografi, stent uygulamaları, kompleks koroner işlemleri, balon valvuloplasti ve TAVİ (Transkateter aortic valf implantasyonu) yapılmaktadır.
Anestezi ve Reanimasyon AD
Enfeksiyon hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji AD
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD
Beyin ve Sinir Cerrahisi AD
Deri ve Zührevi Hastalıklar AD
Tıbbi Genetik AD
Çocuk Nörolojisi Bilim Dalı
Çocuk Beslenme ve Metabolizma Hastalıkları Bilim Dalı
Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları AD Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları AD bünyesinde olan Prof. Dr. N. Akyıldız İşitme, Konuşma, Ses ve Denge Bozuklukları Merkezinde yapılan testler: İşitme Testleri: Odiometri ve timpanometri, Otoakustik emisyon testi, BERA (Beyin sapı otoakustik emisyon testi) Vestibüler Testler: Kalorik test, videonistagmografi, VEMP (Vestibüler uyarılmış miyojenik potansiyeller), Posturografi, VHİT (Video head impulse test) Yutma Testleri: Floroskopik yutma değerlendirilmesi, Klinik yutma değerlendirilmesi, Fiberoptik yutma değerlendirmesi Yapılan testlerin yanısıra bu merkezde işitme, denge ve yutma bozukluklarına yönelik rehabilitasyon hizmeti de verilmektedir.
Üroloji AD
Göz hastalıkları AD
Kadın Hastalıkları ve Doğum AD
Ortopedi ve Travmatoloji AD
Plastik Cerrahi AD
Beslenme/ Diyetetik Bölümü
Yara Bakım Hemşireliği
Sosyal Hizmet Uzmanı

Hastanemiz vizyon, misyon, faaliyet raporları, yetki ve sorumluluk şeması, kalite verileri, kurul ve komitelerine ait ayrıntılı bilgilere aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir.

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/hakkimizda/misyonumuz-ve-vizyonumuz>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/hakkimizda/faaliyet-raporlari>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/kalite-yonetimi/organizasyon-semasi>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/hakkimizda/faaliyet-raporlari>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/kalite-yonetimi/gorev-yetki-ve-sorumluluklar>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/kalite-yonetimi>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/kalite-yonetimi/kalite-ekibi>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/kalite-yonetimi/akis-semasi>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/kalite-yonetimi/kalite-yonetim-sistemi>

<https://hastane.gazi.edu.tr/tr/kalite-yonetimi/kalite-komiteleri>

Hastanemizde bulunan laboratuvar, eczane ve diğer üniteler aşağıda kalite belgeleriyle sıralanmıştır.

- Merkez Laboratuvarı
- Biyokimya Laboratuvarı
- Mikrobiyoloji Laboratuvarı
- İmmunoloji Laboratuvarı

Merkez Laboratuvarı ve diğer laboratuvarlarda JCI Akreditasyonu yoktur. Diğer akreditasyon olarak, hastane genelinde uygulanan TS EN ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi ve Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite Standartları (SKS Versiyon-6/Güncel) kapsamındadır. Laboratuvar bazlı sertifika olmayıp, hastanemiz TS EN ISO 9001:2015 sertifikası ve IQNET sertifikalarına sahiptir.

- Terapötik Aferez ünitesi
- Kan Merkezi
- Deney hayvanları laboratuvarı
- Eczane,
- Total Parantral Nutrisyon (TPN) ünitesi,
- Aseptik Ünite

Yukarıdaki birimlere ait belgeler ve ISO 9001 belgesi ekte sunulmuştur (Ek 42).

6.3. Ekip Kavramı	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.6.3.1. Uzmanlık eğitimi, aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini mutlaka kazandırmalıdır.</p> <p>TS.6.3.2. Uzmanlık eğitimi süreci aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler ve meslektaşlar ile birlikte bir ekibin elemanı olarak çalışma ve paylaşım sağlamak üzere uzmanlık dernekleri ile etkileşimi mutlaka içermelidir.</p>

İlk ay içinde oryantasyon eğitimi verilerek araştırma görevlileri uzmanlık eğitimlerinin başından itibaren ekip kavramı, ortak çalışma, ortak karar alma ve uygulama konusunda eğitim almaktadır. Böylece farklı uzmanlıkların, yeteneklerin, bilgi ve tecrübenin bir araya geldiği, ekipteki her bireyin kendi görevini yerine getirdiği ekip çalışması anlayışını ve becerisini ilk baştan itibaren benimsemektedirler (Ek 33).

Araştırma görevlileri iletişim becerileri dersi almakta ve günlük hayata bunu aktarmaları konusunda teşvik edilmektedir. Türk Nöroloji Derneği (TND) eğitimleri ve bursları konusunda bilgilendirilmekte ve TND üyeliği teşvik edilmektedir. Tüm araştırma görevlilerimiz TND üyesidir.

<https://med.gazi.edu.tr/view/page/194770?siteUri=med>

6.4. Bilgi Teknolojisi	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TG.6.4.1. Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır.</p>

Nöroloji uzmanlık eğitiminde, asistanlar bölümümüz içindeki tüm birimlerden (poliklinik, servis, dinlenme odası, laboratuvar) bilgiye ulaşmak adına hastane internet ağına bağlı bir bilgisayara ulaşabilmektedir. Kliniğimizin bağlı olduğu Gazi Üniversitesi'ne ait Merkez Kütüphanesi ve Tıp Fakültesine ait sosyal tesis içerisinde araştırma görevlilerinin yararlanabileceği kütüphane de mevcuttur. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesinin kaynakları ve olanakları hakkında internet sitesinde bilgilendirme yapılmaktadır.

<https://lib.gazi.edu.tr/>

6.5. Araştırma	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.6.5.1. Eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin mutlaka araştırma ile entegrasyonu sağlanmalıdır. Eğitim ortamının tanımı, araştırma olanakları ve etkinlikleri ile önceliklerini mutlaka içermelidir.</p> <p>TS.6.5.2. Eğitim süreci, uzmanlık öğrencisinin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını mutlaka sağlamalıdır. Araştırma konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır.</p>

Nöroloji Anabilim Dalı asistanlarına danışman atamasını izleyerek, araştırma konusu seçmeleri istenir ve eğitimleri sürecinde en az bir araştırma yapmaları teşvik edilmektedir (Ek 35).

6.6. Eğitim Deneyimi	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.6.6.1. Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler mutlaka izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır.</p> <p>1. Eğitimin planlama, uygulaması değerlendirilmelidir.</p> <p>TS.6.6.2. Her eğitim kurumunda mutlaka her uzmanlık alanının eğitim programının planlanması ve yürütülmesinden sorumlu eğiticisi/leri olmalıdır.</p>

Öğretim üyelerinin eğitim deneyimleri Ek 43 (Tablo 23)' de sunulmuştur.

Asistan Ders Programı sorumlu öğretim üyesi

Prof. Dr. H. Ayşe BORA TOKÇAER

Asistan Eğitim Programı sorumlu öğretim üyeleri

Doç.Dr. Hale Zeynep Batur Çağlayan

Dr. Öğr. Üyesi H. Evren Boran

6.7. Diğer Ortamlar

TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.6.7.1. Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları mutlaka sağlanmalıdır.</p> <p>TS.6.7.2. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinin bölgesel ve uluslararası düzeyde değişimi uygun kaynaklar sağlanarak kolaylaştırılmalıdır. Yetkili makamlar ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlarla değişimin kolaylaştırılması ve eğitimin karşılıklı olarak tanınması amacıyla iletişim sağlamalıdır.</p>
--------------------------	---

GÜTF Nöroloji AD'da uzmanlık eğitimi alan araştırma görevlilerinin eğitiminin tamamlanması için eğitim olanaklarına erişimi eksiksiz sağlanmaktadır. Uzmanlık öğrencilerimiz EEG ve EMG iç rotasyonlarını departmanımızdaki donanımlı EEG ve EMG Birimleri'nde yapmaktadır.

EMG ve Uyarılmış Potansiyeller Laboratuvarı'nda periferik EMG ve uyarılmış potansiyellerle ilişkili uygulamaları en az 4 ay süre ile süpervizör gözetiminde bizzat gerçekleştirerek eğitimlerini tamamlamakta; buna ek olarak bünyemizde bulunan Motor Kontrol Laboratuvarı'nda da taleplerine istinaden Santral EMG'ye ilişkin uygulamaları (transkranyal manyetik uyarım, transkranyal doğru akım uyarımı) öğrenmekte; yeterli gözlem süresinin ardından uygulayıcı olarak da görev alabilmektedirler. Ayrıca EMG rotasyonuna başlayan araştırma görevlisi, haftada 1 veya 2 kez yapılan hareket bozuklukları botulinum toksin uygulamalarına katılır. Gözlemci olup ardından öğretim üyesi gözetiminde enjeksiyon yapar.

Benzer şekilde, bünyemizdeki iki EEG Laboratuvarı'nda süpervizör gözetiminde günlük olarak gerçekleştirilen rutin EEG çekimlerini yorumlamayı öğrenerek yeterli deneyimi kazanmakta; ayrıca portabl EEG cihazımızla hastane içi servis ve yoğun bakımlarda kayıtlanan traselerin de günlük değerlendirmelerine katılarak, kritik olgularda çoğu kez daha titiz yaklaşım gerektiren artefaktlar / teknik gereksinimlere, görece sık ortaya çıkan epileptiform / nonepileptiform paternlere ilişkin bilgi sahibi olmaktadır. Ayrıca uzmanlık eğitimi alan araştırma görevlilerimiz EEG Birimi'nde görevlendirildiği sürece Video-EEG Monitorizasyon Ünitesi'nde gerçekleştirilen günlük klinik vizitlerin ve trase değerlendirme saatlerinin bir parçası olarak, klinik ve elektrofizyolojik veriyi simultane değerlendirmekte, klinik korelasyonu bizzat hasta başında yapabilme ve süpervizör gözetiminde uzun süreli Video-EEG monitorizasyonun yorumlanma sürecine dahil olma imkanı bulmaktadır.

GÜTF Nöroloji AD da uzmanlık eğitimi alan araştırma görevlileri, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Radyoloji; Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile Çocuk Nörolojisi'nden oluşan dış rotasyonlarını yine kurumumuz içinde gerçekleştirmektedir (Ek 1, 44).

7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

7.1. Program Değerlendirme Sistemi

TEMEL STANDARTLAR

TS.7.1.1. Eğitim kurumları uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen ve ilgilileri belirleyip tanımayı sağlayan bir değerlendirme sistemini mutlaka geliştirmelidir.

GÜTF Nöroloji AD'da verilen ve TUKMOS/UÇEP çerçevesinde hazırlanan uzmanlık eğitimi programının iyi tanımlanmış amacı, hedefleri ve içeriği mevcuttur. Araştırma görevlilerine her akademik yılın başında; gözden geçirilerek güncellenmiş teorik ve uygulamalı ders saatlerini içeren eğitim programı sunulmaktadır. Bu derslere ilişkin bilgi, beceri ve yetkinliği içeren öğrenim kazanımları net tanımlanmıştır; tek tek her ders için hazırlanan teorik ders notlarının yanısıra, araştırma görevlilerinin uygun ve doğru kaynaklara yönlendirmesi yapılmaktadır (Ek 6-13, 16-22).

Araştırma görevlileri ilgili akademik yıl içinde almış oldukları bu eğitime ilişkin geri bildirimde bulunmakta ve bir sonraki dönemin eğitim programı hazırlanırken bu geri bildirimler dikkate alınmaktadır (Ek 45). Yine, aynı akademik yıl içinde almış oldukları ders konularını kapsayacak şekilde iki kez yazılı sınava tabi tutulmakta ve sınav sonuçları tarafımızca detaylı analiz edilmekte (Ek 46); geliştirilmesi gerekli görülen hususlar -bir sonraki dönemde tamamlanmak üzere- belirlenmektedir. Araştırma görevlilerimiz, eğitim sürecine dair geri bildirimlerini de kapsayan asistan karnelerini doldurmakta ve düzenli olarak sorumlu öğretim üyesinin değerlendirmesine sunmaktadır (Ek39). Ayrıca öğretim üyeleri de değerlendirme sınavı sonrasında araştırma görevlileri ile bir araya gelmekte; eğitim sürecini ve geliştirilmesi gereken noktaları gözden geçirerek, amaç ve beklentilere ne düzeyde ulaşıldığını tartışmaktadır.

GÜTF Nöroloji AD'mızda eğitim sürecinin son iki yılına giren araştırma görevlilerinin; Türk Nöroloji Yeterlik Sınavı (Board) kursuna katılmaları ve müteakiben Türk Nöroloji Yeterlik Sınavına (Board) girmeleri sağlanmaktadır. Board Sınavı'nı başarıyla tamamlayan araştırma görevlilerimizin, sonrasında Avrupa Board Sınavı'na katılımları da teşvik edilmektedir (Ek 47).

Titizlikle planlanan; hem eğitilen hem de eğitici tarafından iki yönlü kontrol ve geri bildirimle yürütülen bu uzmanlık eğitimi sistemimizin sonuçları hasta memnuniyetine de yansımaktadır (Ek 48).

7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geribildirimi

TEMEL STANDARTLAR

TS.7.2.1. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında geribildirimler mutlaka alınmalı, analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır.

Uzmanlık öğrencileri geri bildirim formlarıyla eğitimci geribildiriminde bulunmakta ve sonuçlar istatistiki olarak analiz edilmektedir. Ekte bu analize ait örnekler sunulmuştur (Ek 45, 46).

Eğitici geri bildirimleri ise hem danışman öğretim üyesi aracılığıyla yapılan toplantılarda hem de asistan karnelerinde belirtilmektedir. Asistan karneleri Türk Nöroloji Derneğinin önerdiği şekilde oluşturulmaktadır. Bölümümüzde 2014 yılından bu yana geçici bir elektronik karne uygulaması yapılmıştır ancak anlaşmalı bilgi işlem merkezinin anlaşmasının bitmesi sebebiyle atıl kalmıştır. Eylül 2022 itibariyle tekrar düzenleneme yapılmıştır (Ek 39).

Asistan karnesi, Tıpta Uzmanlık Sınavlarını (TUS) kazanarak Uzmanlık Eğitimi yapmaya hak kazanmış uzman adayının, eğitim boyunca gerçekleştirdiği tüm bilimsel ve uygulamalı aktiviteleri içeren belgedir. Uzmanlık eğitimi yapmaya hak kazanan tüm adaylar bu karneyi doldurmakla mükelleftirler. Karne araştırma görevlisi tarafından her aşamasında anabilim dalı başkanı, klinik veya laboratuvar şefi onayı alınarak doldurulur. Bilimsel aktivitelerin, mümkün olduğunca günü gününe kaydedilmesine özen gösterilir. Anabilim dalı başkanı, klinik veya laboratuvar şefi veya görevlendirdiği öğretim üyesi (üyeleri)yılda en az 2 kez bu kayıtları kontrol ederler. Yıl sonunda karneler toplanarak dekanlık onayına veya klinik koordinatörlüğüne sunulur.

Karne içeriğinde bulunanlar aşağıda özetlenmiştir. Ekte kullandığımız asistan karnesi örneği sunulmuştur.

- Asistana Ait Genel Bilgiler
- Aylık Çalışma ve Değerlendirme Kriterleri ve Aylara Bölünmüş Değerlendirme Çizelgesi
- Nöroloji Ana Bilim Dalı Uzmanlığı Ünvanını Almaya Esas Teşkil Edecek, Öğrenilmesi/Uygulanması/Yorumlanması Gerekli Asgari Beceri ve Çalışmalar
- Bölüm Dışı Rotasyonlar
- Akademik Uygulamalar Çizelgesi
- Değerlendirmeler

7.3. Uzmanlık Öğrencisi Yetkinliği	
TEMEL STANDARTLAR	TS.7.3.1.Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği, mutlaka eğitim programı ve uzmanlık eğitimi hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir.

Uzmanlık eğitim süreci sonunda, uzman adayının neler yapabilmesi gerektiğini tanımlayan klinik ve girişimsel yetkinlikleri tablolar halinde ayrıntılı olarak ekte sunulmuştur. Ayrıca form 2 de belirtilmiştir.

Yetkinlikler, bilgi, beceri, tavır ve davranışlar kategorilerine göre sınıflandırılmıştır. Bunlar:

- **Bilgi:** Eğitim alan öğrencinin bilmesi gereken temel bilgileri içerir. Konular TUKMOS Çekirdek Eğitim Programında tanımlanmıştır. Müfredatta, eğitim alan kişinin bu bilgileri nasıl kullanacağı anlatılmıştır.
- **Beceriler:** Edinilen tecrübe ve eğitimler sonucunda, bilginin; klinik karar verme, tıbbi işlemleri gerçekleştirme konusunda etkin olarak kullanılmasıdır.
- **Tavır ve Davranışlar:** Eğitim alan kişinin konu hakkında, ne gibi tavır ve davranışlar sergilediği, gerçek yaşamına olan etkisidir.

Ayrıca temel ve gelişimsel standart olarak yetkinlikler seviye I,II, III olarak da belirtilmiştir.

- **Seviye I:** Hasta için en uygun tanı yönteminin belirlenmesi, sonuçlarının yorumlanabilmesi ve uygun olan tedavinin düzenlenebilmesini içerir. Bu seviyede herhangi bir tekniğin uygulanması yer almamaktadır.
- **Seviye II:** Bağımsız olarak işlemi gerçekleştiren kişi değil de, o kişiye yardımcı olan veya kılavuzluk eden kişinin yetkinliğinin tanımlanmasıdır.
- **Seviye III:** Herhangi bir kimseden yardım almadan, bir tekniğin/ işlemin bağımsız olarak gerçekleştirilebilme becerisidir.

7.4. Eğitim Ortamlarının Onaylanması ve İzlenmesi	
TEMEL STANDARTLAR	TS.7.4.1. Eğitim programlarının uygunluğu, mutlaka iyi tanımlanmış ölçütler ve program değerlendirme kriterleri temelinde dış bir kurul tarafından değerlendirilmelidir.

Anabilim dalımızın UE, YE ve BE sağlayacak yeterli sayıda öğretim üye ve görevlisi, hasta sayısı ve fiziksel olanakları bulunmaktadır. Temel Standartlar madde 2, 5 ve 6 da gösterilmiştir. Dış bir kurul tarafından değerlendirme yapılmamıştır.

7.5. Değerlendirmelere Katılım	
TEMEL STANDARTLAR	TS.7.5.1. Değerlendirme süreç ve sonuçları mutlaka idare, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerini kapsamalı ve şeffaf olmalıdır.

Nöroloji uzmanlık eğitiminde gerek dış rotasyonlar, gerek eğitim programları aracılığıyla diğer uzmanlık alanları ve disiplinlerden katkı alınmaktadır. Ayrıca değerlendirme süreçleri akademik kurullarda eğiticiler arasında, asistan yeterlik formu aracılığı ile Dekanlıkla paylaşılmaktadır. Uzmanlık eğitim programı, asistan geribildirim formları ve asistan karneleriyle de eğitim alan tarafından değerlendirilmektedir (Ek 38,39,40,44,45,46).

8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK	
8.1. Yönetim	
TEMEL STANDARTLAR	<p>TS.8.1.1. Eğitim yönetimi, mutlaka eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.</p> <p>TS.8.1.2.Eğitimin tamamlanması ile uzmanlık öğrencisi mutlaka bir derece, diploma, sertifika veya ilgili alanda yetkinliğini tanımlayan bir belge almalıdır.</p> <p>TS.8.1.3. Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan mutlaka sorumlu olmalıdır.</p> <p>TS.8.1.4. Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosu, mutlaka programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini sağlayacak kişiler olmalıdır.</p>

Bölümümüzde uzmanlık eğitimi, eğitimin genel ve branşına özel bileşenleri içeren TUKMOS Nöroloji müfredatı (23.12.2021), Ulusal ÇEP ve Türk Nöroloji Yeterlilik Kurulu Uzmanlık Eğitimi Ulusal Standartlarına göre, Anabilim Dalımız öğretim üyelerince hazırlanmıştır (Ek 1-3). Ayrıca, bölümümüz öğretim üye ve görevlilerinin eğitim faaliyetlerinde sorumlulukları ve rolleri uzmanlık öğrencisi ders ve eğitim programlarında yer almaktadır (Ek 14,15,36). Uzmanlık öğrencisi eğitim ve ders programları geri bildirimlere ve eğitimciler ile uzmanlık öğrencileri arasında yapılan görüşmelere göre her yıl gerekli düzenlemeler yapılarak belirlenmektedir. Uzmanlık eğitiminden sorumlu öğretim üyelerince program yakından takip edilmektedir ve programın aksamaması, düzenli şekilde uygulanması için gerekli düzenlemeleri yaparak katkıda bulunmaktadır. Eğitimi tamamlayan uzmanlık öğrencisine Sağlık Bakanlığı tarafından diploma verilmektedir ve nöroloji uzmanlığında yetkinliğe sahip olduğu belirtilmektedir.

8.2. Ödenek ve Kaynak Kullanımı	
TEMEL STANDARTLAR	TS.8.2.1.Eğitim kurumları eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde mutlaka sorumluluk ve yetkiye sahip olmalıdır.

Anabilim Dalımızın mali kaynağı bulunmamaktadır. Eğitim ve hizmet gereksinimi, demirbaş, sarf malzemeleri, teknik donanım talebimiz üzerine Başhekimlik tarafından sağlanır.

8.3. Yükümlülükler ve Yönetmelikler	
TEMEL STANDARTLAR	TS.8.3.1. Uzmanlık alanlarının işlevlerinin sayısı ve çeşitlerinin tanımlanmasından sorumlu ulusal bir yapı mutlaka olmalıdır. TS.8.3.2. 1. Nöroloji Uzmanlık alanlarının işlevleri, sayısı ve çeşitlilikleri TUKMOS/TND tarafından belirlenen ilkeler ile uyumlu olmalıdır. 2. Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanması mutlaka tüm ilgili paydaşların işbirliğiyle yapılmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji uzmanlık eğitimi, eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan TUKMOS Nöroloji müfredatı (23.12.2021), Ulusal ÇEP ve Türk Nöroloji Yeterlilik Kurulu Uzmanlık Eğitimi Ulusal Standartlarına göre, Anabilim Dalımız öğretim üyelerince hazırlanmıştır (Ek 1-3).

9. SÜREKLİ YENİLENME	
TEMEL STANDARTLAR	TS.9.1.1.Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurulları, mutlaka eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir.

Uzmanlık eğitimi veren bir anabilim dalı olarak, TUKMOS müfredatı ve Türk Nöroloji Derneği Ulusal Standartlarındaki güncel eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmekte ve yenilik ve güncellemeleri eğitim programımıza eklemekteyiz. Öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve uzmanlık öğrencileri, ulusal ve/ veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılarak bilgi beceri ve tutumlarını güncellemekte, eğitim ve hizmet faaliyetlerinde sürekli yenilenme gayreti göstermektedir. Eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili verilerimiz, birim faaliyet raporu olarak her yıl yayınlanmaktadır.

İlgili raporlara <https://med.gazi.edu.tr/view/page/96625> adresinden ulaşılabilir.

EKLER

Ek-1, TUKMOS Nöroloji

Ek-2, UÇEP

Ek-3, TNYK Ulusal Standartlar

Ek-4, TUK Değişikliği

Ek-5, Gazi Nöroloji Araştırma Görevlileri Tez Danışmanları ve Konuları

Ek-6, Öykü Alma

Ek-7, Nörolojik Muayene

Ek-8, Klinik Sendrom-Anatomik Lokalizasyon

Ek-9, Klinik Farmakoloji

Ek-10, Nörojenetik

Ek-11, Serebrovasküler

Ek-12, Nöroloji Yoğun Bakım

Ek-13, Lomber Ponksiyon

Ek-14, Asistan Eğitim Programı

Ek-15, Asistan Ders Programı

Ek-16, EEG ve Video-EEG

Ek-17, EMG ve UP

Ek-18, Hareket Bozukluklarında BoNT

Ek-19, Hipokinetik Hareket Bozuklukları

Ek-20, Hiperkinetik Hareket Bozuklukları

Ek-21, Derin Beyin Stimülasyonu Ayarı

Ek-22, Baş Ağrısı ve Ağrı

Ek-23, Nöromusküler Hastalıkları

Ek-24, Nörooftalmoloji

Ek-25, Tez Gelişim Raporu

Ek-26, Sinir Blokajları

Ek-27, Epilepsi 1

Ek-28, Epilepsi 2

Ek-29, Demyelinizan-Nöroimmünolojik Hastalıklar

Ek-30, Demans Sendromları

Ek-31, Eğitim Saatleri İçin Dekanlıktan Alınan İzin Onayı ve Poliklinik Randevuları

Ek-32, Mezuniyet sonrası eğitim, oryantasyon kurulu çalışma esasları

Ek-33, Nöroloji Uyum Eğitimi

Ek-34, KLNİF Eğitim Programı Örneği

EK-35, Ar. Gör. Klinik Araştırma Listesi

Ek-36, Asistan Çalışma Listesi Örnekleri

- Ek-37, Asistan Sınav Soru Örnekleri**
- Ek-38, Asistan Sınavı Sonuç İstatistikleri Ve Değerlendirme Takvimi**
- EK-39 Asistan Karne**
- Ek-40, Asistan yeterlilik formu**
- Ek-41, Poliklinik hasta sayıları yıllık**
- Ek-42, ISO 9001**
- Ek-43, Öğretim Üye ve Görevlisi Eğitim Deneyimi**
- Ek-44, Rotasyon gönderim yazısı örneği**
- Ek-45, Ar Gör Geri bildirim**
- Ek-46, Asistan Geribildirim İstatistik Örnekleri**
- Ek-47, Board Belgeleri**
- EK-48, Hasta Memnuniyet Bildirimleri**
- EK-49, GÜTF Tıpta Uzmanlık Öğrencisi Tez Gelişme Raporu**