



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
2024 YILI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Ekibi

30.01.2024

ANKARA

Yükseköğretim Kalite Kurulu – Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu

Sürüm 3.1'dan uyarlanarak hazırlanmıştır

İÇİNDEKİLER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	6
1. İletişim Bilgileri	6
2. Tarihsel Gelişimi.....	6
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	8
LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	9
A.1. Liderlik ve Kalite	9
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı	9
A.1.2. Liderlik	9
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	10
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	10
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	11
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar.....	11
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	11
A.2.3. Performans Yönetimi	12
A.3. Yönetim Sistemleri	12
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	12
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	13
A.3.3. Finansal Yönetim	13
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	14
A.4. Paydaş Katılımı	14
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	14
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	15
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	15
A.5. Uluslararasılaşma	16
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	16
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	16
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	16
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	17
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	19
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	19





Kanıtlar.....	20
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	20
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	21
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	21
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	22
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	22
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	26
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	27
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....	27
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	28
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları.....	29
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	30
B.3.3. Tesis ve Altyapılar Planlama Faaliyetleri	30
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar.....	30
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	31
B.4. Öğretim Kadrosu	31
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	31
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	32
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme.....	32
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	37
D.2.1 Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	37
Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı).....	39
Kanıtlar.....	39
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	40



ÖZET

Tıp Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); birimimizin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Üniversitemizin İç Değerlendirme Raporuna temel oluşturmak üzere birim kalite ekibi tarafından her yıl hazırlanmaktadır

Hazırlanan bu rapor, birimimizin güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tanınması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması açısından büyük önem taşımaktadır. Birimimizin öz değerlendirme çalışmalarının en önemli çıktısı niteliğinde olan raporumuz, olgunluk düzeyi yüksek bir BİDR özelliğine ulaşabilme konusunda bir sonraki yıl içerisinde yapılacak olan iç kalite güvencesi sistemi ve iç değerlendirme çalışmalarının etkin ve verimli gerçekleştirilmesine kılavuzluk etmesi açısından kaynak oluşturmaktadır. Raporumuz, YÖKAK KİDR Sürüm 3.1'den uyarlanarak hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu'na göre hazırlanmıştır.

YÖKAK kurumsal akreditasyon değerlendirme sürecinde yer alan; Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında toplam 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı temel alınarak değerlendirilmiş ve her alt ölçüt düzeyinde kanıtlar sunulmuştur. Takibi kolaylaştırmak ve ulaşılabilirliği sağlayabilmek açısından kanıtlar ilgili linklerin yanı sıra pdf şeklinde de sunulmuş, alt ölçütleri temel alınarak kodlarla birlikte alt ölçütün altında sıralanmış ve ekli dosyada da sunulmuştur.

Rapor hazırlama sürecinin daha sistematik şekilde sürdürülebilmesi için birim kalite ekibimiz içinde Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı alt çalışma grupları oluşturulmuş ve toplantılar yapılmıştır. Alt çalışma grupları da kendi çalışmalarıyla ilgili süreçleri sürdürebilmek amacıyla da toplantılar yapmışlardır. Gerek Rektörlüğümüz tarafından düzenlenen çevrimiçi verimlilik toplantılarında gerekse fakültemizde gerçekleşen kalite süreçleri toplantılarında kalite süreçleri anlatılarak bilgilendirme yapılmıştır.

Raporun hazırlanma süreci olan 2024 yılı boyunca yukarıda da belirtildiği üzere periyodik olarak gerek Rektörlük bünyesinde gerekse fakültemizde düzenlenen toplantılarla Kurumsal Akreditasyon sürecinde gerekli olan kalite çalışmalarının yapılabilmesi ve sürecin izlenebilmesi amacıyla birim genelinde yaygın iletişim ile farkındalık sağlanmış, çalışmaların süreç yönetimi şeklinde sürdürülmesi benimsenmiş, kalite ekibi çalışmalarında şeffaflık sağlanmış ve sürekli eğitimlerle desteklenmiştir.

BİDR, Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri (KDDAÖ), Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu, YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı (Rubrik) ve önceki yıllara ait BİDR'ler, Tıp Fakültesi 2024-2028 stratejik planı, Tıp Fakültesi 2024 yılı İç Faliyet Raporu, SP Hedefi/SEP/KİP faaliyet ve kodları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporda yer verilen bilgiler, çeşitli belge ve kanıtlarla desteklenmiştir.

Birimimizin özdeğerlendirme çalışmalarının temel bulguları;

Liderlik, Yönetişim ve Kalite Sistemi başlığında, birimimizin kurumsal dönüşümü sağlayacak yönetim modeline sahip olduğu, liderlik yaklaşımlarının bulunduğu ve iç kalite güvence mekanizmalarının oluşturularak kalite güvence kültürünün kurum geneline yayılması konusunda iyileştirmeler yapıldığı dikkat çekmektedir. Aynı zamanda Fakültemizin uluslararasılaşma konusunda işbirliklerini giderek artan örneklerle güçlendirmesiyle bölgede lider konumunda bir fakülte olma niteliği ön plana çıkmaktadır.

Eğitim ve Öğretim başlığında, Türkçe ve İngilizce Tıp Programlarımızın akredite olması ve ara değerlendirme süreçleriyle bu kazanımlarını koruması örnek oluşturacak niteliktedir. Mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası eğitim süreçlerinde yabancı uyruklu öğrencilerimizin bulunması Fakültemiz öğrencileri açısından kültürel, sosyal fayda sağlarken aynı zamanda ülkemizin, üniversitemizin ve fakültemizin dış tanıtımları için fırsat yaratmaktadır. Tıpta uzmanlık ve yandal uzmanlık eğitimlerinde akredite olan Anabilim Dalı ve Bilim Dallarımıza her yıl yenilerinin eklenmesi büyük başarı ve gurur kaynağımızı oluşturmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme başlığında, güçlü ve deneyimli akademik personel kadrosuyla çeşitli kurum içi ve kurum dışı desteklenen projelerin yanı sıra, faz I-II ve III klinik çalışmaları, pediatrik nadir hastalıklar konusunda Klinik Araştırma ve Ürün Geliştirme Merkezinin varlığı, çok uluslu ve çok





merkezli Avrupa Birliği projelerinin yürütülmesi Fakültemizin bilimsel literatürde saygın bir yer edinmesine imkan sağlamaktadır. Bu alanda yapılan tüm faaliyetlerin bilgi sistemleriyle izlenebilir olması, şeffaflık, verilerin değerlendirilmesi ve buna bağlı bir sonraki yıla ait üniversite yönetimi tarafından hedeflerin belirlenmesi PUKÖ döngüsünün kontrol ve önlem basamaklarının bu yıl gerçekleştirilebilmesini sağlamıştır.

Toplumsal Katkı başlığında, Fakültemiz öğretim üyelerinin bilgilendirme, farkındalığı artırma amacıyla gerçekleştirdiği toplumsal katkı içerikli örnek uygulamalar bulunmaktadır. Fakültemizin en önemli çalışma alanının Gazi Hastanesinin olması nedeniyle Anabilim dallarının bilgili, yetkin ve donanımlı öğretim üyelerinin sorumluluğunda, tıpta uzmanlık ve yandal uzmanlık öğrencilerinin katkı ve katılımlarıyla, güçlü ve deneyimli sağlık personeli kadrosuyla çeşitli konularda etkin bir şekilde sağlık hizmeti verilmiştir. Aynı zamanda hastalıkların önlenmesi ve sağlığın korunması amacıyla, örnek teşkil edebilecek faaliyetler yürütölmekte, anne ve bebek dostu hastane olarak özgün hizmetler verilmektedir.



BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

GÜKK'nin rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı, birim kalite ekip başkanı ve ilgili birim yöneticisinin iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) verilmelidir.

Tıp Fakültesi

	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan	Prof. Dr. Alper CEYLAN	0312 2026900	aceylan@gazi.edu.tr
Sorumlu Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN	0312 2026953	asiyeud@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Özlem GÜLBAHAR	0312 2024167	ozengin@gazi.edu.tr

Birim Adresi: Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Emniyet Mahallesi, Mevlana Bulvarı No: 29
06500 Beşevler, Yenimahalle/Ankara/Türkiye

2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2 Ekim 1979'da Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı Tıp Fakültesi olarak kurulmuştur. Dr. Muhittin Ülker Acil Yardım ve Travmatoloji Hastanesi, Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı Tıp Fakültesi'nin ilk Uygulama ve Araştırma Hastanesi olmuştur. Fakültemiz ilk mezunlarını Haziran 1985 tarihinde vermiştir. Gazi Hastanesi'nin poliklinik binası 1994'de, yataklı üniteler, laboratuvar ve tıbbi görüntüleme üniteleri ise 1997 'de bitirilerek modern bir üniversite hastanesi olarak hizmete girmiş, yeni acil servis ve ek hastane blokları 10 Temmuz 2000 tarihinde açılmıştır. Öğrencilerimize yönelik olarak Tıp Fakültesi Öğrenci Sosyal Tesisleri, 7 Mart 2000 tarihinde hizmete girmiştir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde 2009 yılında Yüksek Öğretim Kurulu kararıyla İngilizce Programı açılmış ve öğretime 2010 yılında başlayarak ilk mezunlarını 2016 yılında vermiştir.

Fakültemizin mezuniyet öncesi Türkçe tıp eğitimi programı 2011 yılında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK-TEPDAD) tarafından akredite edilmiştir. 2023 yılında yenilenen akreditasyonu 2029 yılına kadar devam etmektedir. İngilizce programı ise ilk kez 2018 yılında akredite olan nadir programlardan biri olup 2024 yılına kadar akreditasyonu devam etmektedir. Her iki program için her yıl gelişim raporu ve 3 yılda bir ara değerlendirme raporları sunulmaktadır.

Tıpta Uzmanlık Eğitimi programlarımızdan üç anabilim dalımız (Anesteziyoloji ve Reanimasyon A.D., Beyin ve Sinir Cerrahisi A.D, Nükleer Tıp A.D.) uluslararası akreditasyona sahip olup, 2023 yılında İç Hastalıkları Anabilim Dalı Endokrinoloji ve Metabolizma Bilim Dalı, Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve Nöroloji Anabilim Dalı'nın akreditasyonu almaya hak kazanması ile birlikte 9 anabilim dalımız (Kardiyoloji A.D., Tıbbi Patoloji A.D, Acil Tıp A.D., Göz Hastalıkları A.D., Göğüs Hastalıkları A.D., Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D, İç Hastalıkları A.D. Endokrinoloji ve Metabolizma B.D., Halk Sağlığı A.D. ve Nöroloji A.D., Hematoloji AD.) Tıpta Uzmanlık Eğitimi alanında ulusal akreditasyona sahiptir.

Fakültemiz yönetiminde Dekan Prof. Dr. Alper CEYLAN, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN ve Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Nazmi Mutlu KARAKAŞ, Fakülte Sekreteri Mehmet ÖNDER görev almaktadır.





Tıp Fakültemizde 136'sı 42 farklı ülkeden yabancı uyruklu olmak üzere toplam 2546 lisans öğrencisi bulunmaktadır. Türkçe programımıza 1938, İngilizce programımıza ise 739 öğrenci devam etmektedir.

Öğrenci Sayıları									
Bölüm	TÖMER	Hazırlık	I. Sınıf	II. Sınıf	III. Sınıf	IV. Sınıf	V. Sınıf	VI. Sınıf	Toplam
Tıp Eğitimi (Türkçe)	5		409	365	322	315	282	297	1995
Tıp Eğitimi (İngilizce)	6	72	167	131	99	114	96	86	771
Toplam		72	576	496	421	429	378	383	2546

Fakültemiz akademik kadrosunda 301 Profesör, 95 Doçent, 70 Dr. Öğr. Üyesi, 34 Öğretim Görevlisi ve 978 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 1478 akademik personel görev almaktadır. Fakültemizde 65 idari personel hizmet vermektedir.

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	301	-	301	243	58
Doçent	95	-	95	95	-
Dr. Öğr. Üyesi	70	-	70	70	-
Öğretim Görevlisi	34	-	34	34	-
Araştırma Görevlisi	978	-	978	978	-
Toplam	1478	0	1478	1420	58



Fakültemizde 65 idari personel hizmet vermektedir.

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	53		53
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	4		4
Teknik Hizmetleri Sınıfı	4		4
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	5		5
Toplam	65		65

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Fakültemizin misyonu; toplumun sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek, eğitim, araştırma ve hizmet önceliklerini başarıyla sürdüren, paydaşlarıyla işbirliği içinde çalışan, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip, kendi sahasında önder, üstün nitelikte hizmet, özgün araştırma ve sağlık politikaları üreten etkin hekimler yetiştirerek ulusal düzeyde lider tıp fakültesi olmak olarak özetlenebilir.

Vizyonumuz; kendi sahasında önder, üstün nitelikte hizmet, özgün araştırma ve sağlık politikaları üreten etkin hekimler yetiştirerek, bugün ve gelecekte dünya çapında tanınan, sosyal hesap verebilir, ulusal düzeyde lider tıp fakültesi olmaktır.

Fakültemiz; dürüstlük, özveri, çalışkanlık, sorumluluk, şeffaflık, liderlik, liyakat, eşitlik, saygı değerleriyle birlikte, hekimliğin gereği olan “önce zarar verme” ilkesini ve mesleki etik değerleri benimsemiş, iletişim becerilerine sahip, sorgulayan, bilimsel değerleri mesleğinin her aşamasında ön planda tutan, hastanın anamnezinden tedavisine kadar olan süreci yeterli bilgi, beceri ve tutumu edinerek doğru ve etkin yönetebilecek kararlar verebilen hekimler yetiştirme ilkelerini hedef olarak belirlemiştir.



LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Faaliyetler

Fakültemizdeki yönetim modeli ve idari yapılanma yasal düzenlemeler ve kurumsal yaklaşımla gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz; misyon, vizyon ve değerleri rehberliğinde, Üniversitemiz kalite güvencesi politikasıyla da uyumlu olarak; eğitim, araştırma, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarında kalite güvence süreçlerinin şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkesi temelinde akademik ve idari birimlerde yürütülmesini sağlamaktadır (4)(A.1.1.1)

Tıp Fakültesi iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmuş, ilgili kurul ve komisyonları aracılığı ile 2011 yılından bu yana hazırlanan Yıllık Faaliyet Raporlarını ve 2019 yılından bu yana yayınlanan İç Değerlendirme Raporlarını web sayfasından iç ve dış paydaşları ile paylaşarak kalite güvence kültürünü içselleştirmiş, geliştirme ve iyileştirme faaliyetlerine ağıktır (4)(A.1.1.2)(A.1.1.3).

Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim kurul ve komisyonlarında mevzuat gereği ya da çalışmaların sürekliliğinin sağlanması amacıyla yapılan güncellemeler web sitesinde paylaşılmaktadır (4) (A.1.1.4). Kurul ve komisyonlarda fakültemizin farklı anabilim dallarından öğretim üyelerinin geniş katılımı ve öğrenci temsilcisinin bulunması ile paydaşların temsiliyeti sağlanmaktadır. (4) (A.1.1.5). Kurul ve Komisyonlar Fakültemiz internet sayfasında da paylaşılan çalışma usulve esaslarına göre faaliyetlerini yürütmektedir (4) (A.1.1.6).

Yönetim Kurulu ve Eğitim Koordinatörlüğü her hafta belirli gün ve saatte düzenli olarak toplanmakta, gündem ve kararlar kayıt altına alınmaktadır. Diğer eğitim kurul ve komisyonları ise eğitim dönemi boyunca gündem oluşmasına göre toplantılar yapmakta ve alınan kararları ilgili kurullar ve dekanlık ile paylaşmaktadır (4) (A.1.1.7). Ayrıca, 2023 yılında yenilenen Birim Kalite Ekibi 2024 yılında da her hafta Perşembe günleri toplanmış, hem ilgili alt başlıklarda yapılan çalışmaları izlemiş, hem gerekli durumlarda toplantılar yapılması teşvik etmiştir (4) (A.1.1.8).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4) A.1.1.1. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Değerleri

(4) A.1.1.2. 2011-2022 Faaliyet Raporları

(4) A.1.1.3. 2019-2022 İç Değerlendirme Raporları

(4) A.1.1.4. Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Eğitim koordinatörlükleri seçim duyuruları ve atanma yazıları

(4) A.1.1.5. Komisyon Üye Listeleri

(4) A.1.1.6. Komisyon usul ve esasları

(4) A.1.1.7. Eğitim Koordinatörlüğü Toplantı Tutanağı ve PGDK toplantı Tutanağı

(4) A.1.1.8. BKE haftalık toplantılarına ilişkin tutanak ve kararlar

A.1.2. Liderlik

Faaliyetler

Fakültemiz kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturan ilk fakültelerden olup hem Dekanlık hem de Rektörlük bazında bu kalite kültürünü geliştirmek ve yaygınlaştırmak için çevrim içi ve yüz yüze yapılan toplantılarda liderlik etmektedirler (3) (A.1.2.1). Ayrıca kalite kültürü ve sisteminin yaygınlaşması amacıyla 2023 yılından beri her anabilim dalından sorumlu olan bir öğretim üyesinin de katılımıyla her hafta yüz yüze toplantılar organize edilmektedir. Bu seçilen öğretim üyesi anabilim dalından başlamak üzere en üst birime kadar kalite ve liderlik ile ilgili görüşlerini beyan edebilmektedir (4) (A.1.1.8).



Fakültemizin büyük paydaşı olduğu Nörobilim ve Nöroteknoloji Mükemmeliyet Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (NÖROM) 2024'te gerçekleştirdiği pek çok ulusal ve uluslararası toplantı ve eğitim faaliyetlerinde fakültemiz öğretim üyeleri katkı sunmuşlardır. Fakültemizin bu katkıları, eğitim ve öğretim yanında bilimde ve araştırmada da önemli bir liderlik özelliği taşıdığını göstermektedir (5) (A.1.2.2). Fakültemizde çeşitli anabilim dalları ulusal ve uluslararası akreditasyona sahiptir ve bu sayı giderek artmaktadır. (4) (A.1.2.3)

Fakültemiz İngilizce Tıp Eğitimi Programı TEPEAD tarafından 01 Ocak 20230 tarihine kadar yeniden akredite edildi (4) (A.1.2.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(3) (A.1.2.1) Kalite Toplantı Davet/Kayıt/Tutanak Vs

(5) (A.1.2.2) NÖROM Görevlendirmeleri

(4) (A.1.2.3) Uzmanlık Programları Akreditasyon Belgeleri

(4) (A.1.2.4) İngilizce Tıp Eğitimi Programı Akreditasyon Belgesi

(4) A.1.1.8. BKE haftalık toplantılarına ilişkin tutanak ve kararlar

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemizde gelişmekte olan Ar-Ge ekosisteminin daha işler hale getirilmesi, ihtiyaçların belirlenmesi, çözüm önerilerinin hayata geçirilmesi ve sürekliliğin sağlanması için önceki yıllarda da yapılan proje bilgilendirme toplantılarına devam edilmiştir. Fakültemiz ve Üniversitemiz Proje Uygulama ve Koordinasyon Araştırma Merkezi işbirliği ile öğrencilere yönelik proje eğitimleri bu yılda yapılmıştır. Ayrıca üniversite tarafından düzenlenen Öğrenci Projeleri Kongresi ve Bilim Şenliği'nde çok sayıda öğrenci projemiz ödül almıştır (4) (A.1.3.1).

Kanıtlar

(4) A.1.3.1 Öğrenci Kongresi Ödül (Öğrenci Projeleri)

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

İç kalite güvencesi mekanizmaları, PUKÖ çevrimleri ve kalite politikalarımızla güvence altına alınmıştır (4) (A.1.4.1), (4) (A.1.4.2). Kalite politikası kapsamında Birim Kalite ekibi Rektörlük Kalite Komisyonu tarafından düzenlenen çalışmaya katılım sağlamıştır (4) (A.1.4.3).

Ayrıca Kalite Komisyonu öğrenci seçimlerinde fakültemiz temsilcisi seçilmiştir (4) (A.1.4.4)

Kanıtlar

(4) A.1.4.1 PUKO Döngüsü

(4) A.1.4.2 Kalite Politikası Belgesi

(4) A.1.4.3 2024 Yılı Kalite Ödülleri ve KIDR Çalışmayı Öğleden Sonra Oturumuna Katılımcı Bilgileri

(4) A.1.4.4 Kalite Komisyonu Fakülte Öğrenci Temsilcisi Yazıları (Kalite Komisyonu Öğrenci Seçimleri)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fakültemizin vizyonunda da yer alan kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesi nedeniyle internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir özelliklere sahip, tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak konumlanmış, duyuru, haber ve etkinlikler olarak kamuoyuna açık ve hesap verebilirlik kavramlarına uygun olarak tasarlanarak hizmete sunulmaktadır.



Fakültemizde yapılan tüm uygulamalar tüm iç ve dış paydaşlara yönelik olarak internet ortamından paylaşılmaktadır. Ayrıca tüm öğretim üyelerine ait bilgilere AVESİS sistemi üzerinde kolayca ve şeffaf olarak ulaşılabilmektedir.

Ayrıca, YÖKAK web sayfasında şeffaf bir şekilde yayınlanacak olan KİDR'de yer almak üzere BİDR düzenli olarak hazırlanmaktadır (4) (A.1.5.1)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4) (A.1.5.1) Stratejik Plan ve Raporlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fakültemizin misyon ve vizyonu 2022 yılında dış ve iç paydaşlarımızın geniş katılımı ile gerçekleştirilen bir çalıştay ile güncellenerek, uluslararası alanda tanınan, sosyal güvenilir, girişimci, dinamik ve lider bir fakülte olarak tanımlanmış ve fakültemiz internet sayfasında paylaşılmıştır (4) (A.1.1.1).

2024 yılında Fakültemiz kalite ekibi yeniden güncellenmiş, her anabilim dalından öğretim üyelerinin katılımı sağlanarak, alt çalışma gruplarının oluşturulmuş böylelikle tabana yayılan bir yapılanma sağlanmıştır (4) (A.2.1.2).

Oluşturulan ekiplerin katılımı ile Perşembe günleri Kalite toplantıları yapılarak her hafta farklı bir alt ölçüt değerlendirilip iyileştirmeye yönelik öneriler belirlenmektedir (4) (A.2.1.3.).

Misyon, vizyon ve politikalarımız doğrultusunda kalite güvence sistemimizin sürekliliği sağlanmakta, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetlerimiz yürütülmektedir. Bu faaliyetlerimizin çıktıları her yıl hazırlanan BİDR ve İç Faaliyet Raporumuzda belirtilmektedir (4) (A.1.5.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4) A.1.1.1. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon, Vizyon ve Değerleri

(4) (A.2.1.2)Anabilim dallarına yazılan yazı, ekiplerin oluşturulması, alt çalışma gruplarının oluşturulmasına ilişkin BKE toplantı tutanağı vs

(4) (A.2.1.3.) BKE toplantı davet yazısı

(4) (A.1.5.1) Stratejik Plan ve Raporlar

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemize ait 2014-2018, 2019-2023, 2024-2028 olmak üzere 3 adet web sayfasında yayınlanmış stratejik planının bulunması bu konuda bir stratejik plan kültürü ve geleneğin varlığını göstermektedir (4) (A.1.5.1).

2020 yılında faaliyet raporları ve iç değerlendirme raporlarının hazırlanması ve stratejik hedefler ile ilişkilendirilerek gerçekleşme oranlarının belirlenmesinde veri kaybını önlemek amacıyla Üniversitemiz tüm birimlerini kapsayacak şekilde AVESİS ve BAPSİS sistemleri oluşturulmuştur. 2020 yılından bu yana bu sistemlere akademik personelin bilgi girişlerinin sağlanmasına yönelik Dekanlığımız tarafından sürekli bilgilendirmeler ile veri girişleri hatırlatılmaktadır. Ayrıca Rektörlüğümüz Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi amacıyla her yıl altışar aylık ve yıllık sürelerde birikimli bir şekilde izlenecek performans göstergelerine yönelik birim bazında yürütülmesi beklenen faaliyetlere ilişkin toplantılar ve konuya ilişkin eğitimler yapmaktadır (3) (A.2.2.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.



Kanıtlar

(4) (A.1.5.1) Stratejik Plan ve Raporlar

(4) (A.2.2.1) Stratejik Plan Bilgilendirme Toplantısı

A.2.3. Performans Yönetimi

Fakültemizin performans yönetimi stratejik plan, misyon vizyon ve hedefler doğrultusunda ele alınmakta, stratejik amaçlara uygun olarak AVESİS, BAPSİS ve ATOSİS gibi bilişim sistemleriyle desteklenerek doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır.

Performans göstergeleri her yıl hazırlanan Fakültemiz Faaliyet raporları ile izlenmekte ve yıllar içerisindeki değişimi takip edilmektedir. İzlemenin sonuçları her yıl raporlanmaktadır. Stratejik planlarımızın temelinde hazırlanan Faaliyet raporlarında performans göstergelerimizin analizi yapılarak belirtilmekte ve Fakültemiz internet sayfasında yayımlanarak paydaşlarımızla paylaşılmaktadır (4)(A.2.3.1).

Fakültemiz internet sayfasında yer alan Akademik Performans Formu, Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Bildirim Formu "C ve D puanları çizelgesi" aracılığıyla elde edilen verilerin ve akademik faaliyetlerin izlenmesiyle performans yönetimini sağlanmaktadır (4) (A.2.3.2). Ayrıca bu verilerin teşvik başvurularında kullanılmasıyla bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta ve faaliyet raporları ile izlenerek değerlendirilmesi yapılmaktadır (4) (A.2.3.3). 2023 yılında çıkarılan eğitim öğretim faaliyetlerinin ödüllendirilmesi yönergesi ile 2024 yılında da tüm öğretim üyeleri bilgilendirilerek bu faaliyetlerin teşvik edilmesi de desteklenmektedir (4) (A.2.3.4)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4)(A.2.3.1. Tıp Fakültesi 2024 Yılı Faaliyet Raporu

(4) (A.2.3.2. Fakülte Kullanılan Formlar

(4) (A.2.3.3. Akademik Teşvik Yönetmeliği

(4) (A.2.3.4. Eğitim- Öğretim Faaliyetlerine yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemiz eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin süreçlerine ait veriler toplanmakta, analiz edilmekte ve her yıl hazırlanan BİDR ve Faaliyet raporları ile yayımlanmaktadır (4) (A.1.5.1).

Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Üniversitemiz tüm birimlerinin ve Fakültemizin entegre olduğu, tüm süreçlerin yönetimi ve takibinin yapılabildiği bilgi yönetim sistemleri mevcuttur. Bilgi sistemleri Fakültemiz internet sayfasında "E-Hizmetler" sekmesinde yer almaktadır (4) (A.3.1.1)

Bu bilgi sistemleri ve e-hizmetler ile üniversitemiz ve fakültemize ait faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi mümkün olmaktadır.

Ayrıca fakültemiz internet sayfasında yer alan "Soru Bankası" sekmesiyle eğitim ve öğretim alanında ders veren akademik personel sisteme tanımlanarak, fakültemizde yürütülen tüm sınavlarda tanımlı oldukları alanlarda soru girişleri sağlanmaktadır (4) (A.3.1.2. Soru Bankası) Bu sistemde her sınav için hazırlanması gereken soru sayıları, sorulup sorulmadığı veya kaç kez sorulduğu görülebilmekte, sürekli aynı soruların sorulmasının engellenmesine yönelik de kontrol sistemi otomatik olarak bulunmaktadır. Ek olarak, 2023



yılında Danışmanlık sekmesi aktif hale getirilmiş ve her öğretim üyesine her dönemden öğrenciler atanarak danışmanlık veri tabanı oluşturulmuştur (3) (A.3.1.3).

Yine fakültemiz internet sayfasında yer alan “Gazi-ÇEP Bilgi Sistemi Girişi” sekmesiyle eğitim öğretim faaliyetlerinde ders programlarımız ile Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı arasındaki uyumu ve program çıktıları ve yetkinliklere ulaşma faaliyetlerimizi gösteren Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2022 yazılımı bulunmaktadır (4) (A.3.1.4).

Akademik ve idari personelin ortak belge paylaşımını sağlayan, büyük dosyaların arşivlenmesini ve yine ortak kullanımını sağlayan Gazi Bulut sistemi bulunmaktadır (4) (A.3.1.5).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) A.3.1.1 E-Hizmetler
- (4) (A.3.1.2. <https://tip.gazi.edu.tr/smerkez/>)
- (3) (A.3.1.3 Danışmanlık sistemi)
- (4) (A.3.1.4 Gazi-ÇEP Bilgi Sistemi Girişi)
- (4) A.3.1.5. Gazi Bulut Sistemi

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemiz yönetiminin organizasyon şeması ile idari personellerin görev tanımları ve iş akış şemaları Fakültemiz internet sitesinde yer almaktadır (4) (A.1.1.6). Fakültemizde liyakatin öncelenmesi ve yetkinliği yüksek akademik personelin görev almasında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın izni ile ilan edilen kadrolara öğretim üyesi atamaları 2023 BİDR'de belirtildiği şekilde yürütülmektedir (4) (A.3.2.1). Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 21.11.2024 tarihli onayı ile Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi Üniversitemiz web sayfasında yayınlanarak güncellenmiştir (4) (A.3.2.2).

Üniversitemiz genelinde her yıl tüm akademik ve idari personel ile öğrencilerimize yönelik uygulanan memnuniyet anketleri üniversitemiz İstatistik Danışmanlık, Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (İDEAM) tarafından yapılmıştır (3)(A.3.2.3). İnsan kaynakları yönetimi Fakültemiz 2024 faaliyet raporunda da belirtildiği gibi ilgili kurallar, yönergeler ve süreçlerle yönetilmekte ve izlenmektedir. Bu süreçler Üniversitemiz ve Fakültemiz internet sayfalarında paylaşılmakta ve duyurulmakta aynı zamanda EBYS ile de izlenmektedir (4)(A.2.3.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) A.3.2.1. BİDR 2023 İnsan Kaynakları
- (4) A.3.2.2. Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi
- (3) A.3.2.3 Kalite Komisyonu 2024 yılı Memnuniyet Araştırması
- (4) A.2.3.1. Tıp Fakültesi 2024 Yılı Faaliyet Raporu

A.3.3. Finansal Yönetim

Üniversitemizde finansal yönetime ilişkin prosedürler bulunmakta ve uygulanmaktadır. Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı sayfasında, Aylık ve yıllık mali tablolar ile her yıla ait Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu (4) (A.3.3.1) ile Harcama İşlemleri Genelgesi (4) (A.3.3.2)) yayınlanmaktadır. Fakültemizde yapılan tüm harcamalar mevzuat gereği Dekanlığımız tarafından yapılmaktadır. Fakültemize gelir olarak sayılabilecek girdiler, öğretim elemanlarımızın yapmış oldukları danışmanlık ve çeşitli toplantılara katılımları nedeniyle Döner Sermaye hesabımıza yatırılan Dekanlık payı ve araştırma projelerine ayrılan bütçelerdir. Bu gelirler ve yürütülmekte olan TÜBİTAK projelerinin Dekanlık ve Bölüm payı bazı eksikliklerin giderilmesi için kullanılmaktadır(3) (A.3.3.3),



	2024 Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	2024 Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
Bütçe Giderleri Toplamı	1.061.951.000,00	1.061.676.671,00	99,97
01 - Personel Giderleri	923.750.000,00	923.746.629,00	100
02 - Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	89.456.000,00	89.455.550,61	100
03 - Mal ve Hizmet Alım Giderleri	48.745.000,00	48.474.491,11	99,50

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) (A.3.3.1) SGDB web sayfası Mali Beklentiler Raporu (2024 Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu)
- (4) (A.3.3.2) 2024 Yılı Harcama İşlemleri Genelgesi
- (3) (A.3.3.3) Döner Sermaye Bütçe Teklifi

A.3.4. Süreç Yönetimi

Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ait tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler Stratejik Plan doğrultusunda Fakültemiz kalite politikalarında (3) (A.3.4.1) belirtilmiş ve ilgili PUKÖ döngüleri (3) (A.1.4.1) hazırlanmıştır. Öğrenci temsilcilerimiz ilgili kurul ve komisyonlarda görev alarak paydaş katılımı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3) A.3.4.1. Tıp Fakültesi Kalite Politikaları
- (3) A.1.4.1. PUKÖ döngüleri Eğitim-Araştırma-Toplumsal katkı

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinin misyonunda tüm paydaşlarla işbirliği içinde çalışma kavramı bulunmaktadır (4) (A.1.1.1).

Süreçlerin yürütülmesinde yapılandırılan kurul komisyon ve koordinatörlükleri Fakültemizin İç paydaşları olan öğrencilerimiz, idari ve akademik personelimiz oluşturmakta ve geniş temsiliyeti sağlanmakta ve paydaş görüşleri toplantı tutanaklarında yer almaktadır (4) (A.4.1.2)

Dış paydaşlarımız ise YÖK, Sağlık Bakanlığı, Uzmanlık Dernekleri, Dünya Sağlık Örgütü, Türk Tabipler Birliği, Gazi Mezunlar Derneği olarak 2022 BİDR’de tanımlanmıştır (3) (A.4.1.3). Dış paydaş görüşünü almak üzere danışma kurulu güncellenmiştir (3) (A.4.1.4). Bu danışma kurulu ile hızlı iletişim sağlamak amacıyla bir WhatsApp grubu kurulmuş (3) (A.4.1.5) ve toplantılar yapılmıştır (3) (A.4.1.6).

Paydaş katılımına yönelik anket çalışmaları ve SWOT analizleri yapılmakta ve akademik kurullarda paylaşılmaktadır (4) (A.4.1.7).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.



Kanıtlar

- (3) A.1.1.1. Fakültenin misyonu.
- (4) A.4.1.2. Toplantı tutanağı
- (3) A.4.1.3. 2022 BİDR
- (3) A.4.1.4. Dış paydaş danışma kurulu
- (3) A.4.1.5. WhatsApp grup üyeleri ve yazışmalar
- (3) A.4.1.6. Danışma kurulu toplantı yazışmaları ve tutanaklar
- (5) A.4.1.7. SWOT analizleri

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Üniversitemiz genelinde öğrencilerimiz için geribildirim anketleri uygulanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin staj geribildirim formları güncellenerek uygulamalara devam edilmektedir (4) (A.4.2.1). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı geribildirimlerine bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır (4) (A.4.2.2). Ayrıca Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından da bu geribildirimler raporlanmaktadır (4) (A.4.2.3). Bu uygulamalar stratejik plan hedefleri ile uyumlu olarak devam etmektedir (SP-HEDEF 5.1, PG.5.1.2). Her sınıftan öğrenci katılımıyla oluşturulan Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu üye güncellemeleriyle mezuniyet öncesi eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine yönelik görevlerine devam etmektedir. (3) (A.4.2.4). Her yıl TEÖK tarafından mayıs ayında tüm dönemlerdeki öğrenci temsilcilerinin aktif katılımı ile sağlanan kurul/staj derslerine ilişkin geri bildirimler ve SWOT analizleri öğrenci sempozyumunda öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (4) (A.4.2.5), (A.4.2.6), (A.4.2.7)).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) A.4.2.1. Staj geribildirim anketleri
- (4) A.4.2.2. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Geribildirim 2024 yılı toplantı tutanakları
- (4) A.4.2.3. Öğrenci geribildirimlerini değerlendirme raporu 2024
- (3) A.4.2.4. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu
- (4) A.4.2.5. Mayıs 2024 Öğrenci Sempozyumu -TEÖK belgeleri ve öğrenci geribildirimleri
- (4) A.4.2.6. TEÖK Raporu
- (4) A.4.2.7. SWOT Analizi Raporu

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

2000 yılında devreye alınan Üniversitemiz merkezi Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS)'nde kayıtlı öğrencilerin mezuniyet bilgileri, Mezun Bilgi Sistemi (MBS) devam etmektedir. (3) (A.4.3.1).

Fakültemize özel bir mezun takip sistemi bulunmamaktadır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği ile irtibat halinde olup, eğitim sürecinde çalışmalar yürütülmektedir (3) (A.4.3.2)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3)A.4.3.1. Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu
- (3) A.4.3.2 Mezunların katıldığı toplantılar (Kariyer Günü)



A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği yapılmaktadır (3) (A.5.1.1)

Fakültemizde her sınıfta olmak üzere 46 farklı ülkeden gelen toplam 158 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır (5) (A.5.1.2).

Fakültemiz Dış İlişkiler Birimi, Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ve Değişim Programları Birimi ile koordineli olarak, öğrenci ve öğretim üyesi değişim programlarının yürütülmesi ve izlenmesini sağlamaktadır (4) (A.5.1.3). Fakültemizde Erasmus ve Farabi Değişim Programlarını yöneten Değişim Programları Kurulu bulunmaktadır (4) (A.5.1.4). Erasmus ve Erasmus konsorsiyum programlarından lisans ve uzmanlık öğrencileri ile öğretim üyeleri yararlanmaktadır (5) (A.5.1.5)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3) (A.5.1.1) Gazi Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası
- (5) (A.5.1.2) Yabancı Uyruklu Öğrenci Listesi
- (4) (A.5.1.3) Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ve Değişim Programları Birimi
- (4) (A.5.1.4) Fakültenin Değişim Programları Kurulu
- (5) (A.5.1.5) Erasmus tablo

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları ile ilgili süreçte başvuruların değerlendirilmesi Değişim Programları Birimi tarafından yapılmaktadır. Gerekli bütçe Rektörlük tarafından ayrılmakta ve yönetilmektedir.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projelerinin desteklenen miktarlarını güncelleyerek Öğretim üyelerinin uluslararası makalelerinin çeyreklik ölçütlerinden Q1, Q2 düzeyinde yayın yapmaları konusunda olanak yaratılmıştır (4) (A.5.2.1.)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) (A.5.2.1.) Gazi Üniversitesi bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Birimin uluslararasılaşma kapsamında, uluslararası öğrenci sayısının artırılması, değişim programları kapsamında giden/gelen öğrenci sayısının artırılması, uluslararası indeksli bilimsel dergilerde ve konferanslarda yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın sayılarının artırılması ve öğretim üyelerin AR-GE faaliyetleri kapsamındaki uluslararası işbirliklerinin artırılması hedefleri mevcuttur.

Tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerin uluslararasılaşma performansı izlenmekte ve başarılı örnekler web sayfasında paylaşılarak teşvik edilmektedir (4) (A.5.3.1.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) (A.5.3.1.) TÜBİTAK 2209-A Projesi Sözlü Bildiri



EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz İngilizce Tıp Programı 2017 yılından bu yana akreditedir. Her üç yılda bir ara değerlendirmesi yapılmakta olan program, Kalite 2024 tarihinde ana değerlendirmeden başarı ile geçerek 2030 yılına kadar akreditasyonunun devamı kararı verilmiştir. Söz konusu rapor “Tıp Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporunun temelini oluşturan en önemli ekidir. İngilizce (5) (B.1.1). Ayrıca fakültemiz bünyesinde yer alan Anabilim Dallarımız Ulusal ve Uluslararası akreditasyona hak kazanmıştır (5) (B.1.2). Akreditasyonun temel standartlarından biri program yeterliliklerinin tanımlanmış olmasıdır. Fakültemiz de Program Yeterlilikleri kurumun misyon- vizyonu göz önünde bulundurularak tanımlanmış web sayfamızda yayımlanarak, tüm paydaşlarımız ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Eğitim programının yapılandırılmasında öğrenim hedeflerinin ve çıktılarının tanımlanmış, program yeterlilikleri ile eşleştirilmiş olması da gereklidir. Fakültemiz “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu” periyodik olarak yılda bir kez tüm programı hem öğrencilerimiz, hem de öğretim üyelerimize geribildirim anketleri yaparak değerlendirmekte, sonuçlar başta eğitim koordinatörlüğü olmak üzere akademik kurullar ile paylaşılarak gerekli görülen güncellemeler yapılmaktadır. Kurul, komisyon ve idari yapılanmada güncellemeler yapılarak fakültemiz internet sitesinde duyurulmuştur (4) (B.1.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (5) B.1.1 Tıp Fakültesi İngilizce Tıp Programı 2024 Yılı Öz Değerlendirme Akreditasyon Belgesi
- (5) B.1.2. Tıp Fakültesi Akredite Olan Programlar (Lisans ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi)
- (4) B.1.3. Tıp Fakültesi Türkçe Ve İngilizce Tıp Programları Eğitim Program Yeterlilikleri (2022-2028) (Tıp Eğitiminin 7 Yetkinlik Alanına Göre Sınıflanması)

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların amaç ve öğrenim kazanımları oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir (4) B.1.1.1). Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketlerimiz Üniversitemiz “Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi” doğrultusunda UÇEP 2014 dikkate alınarak oluşturulan müfredatımıza göre hazırlanmıştır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) kurumsal çekirdek eğitim programında (GaziCEP) belirlenmiştir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında fakülte kurulumuz tarafından alınan kararlara göre uygulamalar yapılmaktadır. Örgün eğitim ile ilgili bahsedilen tüm süreç Fakültemiz Türkçe ve İngilizce Programı Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine göre yürütülmektedir (4) (B.1.1.2).

Bununla birlikte 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Bahar dönemi ve sonrasında ilgili faaliyetler “Sınav Usul ve Esaslarına (Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Ve İngilizce Programı Lisans Eğitim- Öğretimi Ve Sınav Yönergesi) göre yürütülmüştür. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Ve İngilizce Programı Lisans Eğitim-Öğretimi Ve Sınav Yönergesi güncellenmiştir. Sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili bir kurul kurulmuş, kurul tarafından yapılandırılan projeler müfredata eklenerek yönergede ayrıca nasıl değerlendirileceği ayrıntılandırılmıştır.

Eğitim ve Öğretim faaliyetleri, birim eğitim sorumlusu dekan yardımcısı başkanlığında eğitim koordinatörleri (mezuniyet öncesi eğitim kurulu) ve programda yer alan derslerin ilgili





kurulları tarafından planlanarak yürütülmüştür. Tüm kurulların çalışma usul ve esasları bulunmaktadır (4) (B.1.1.3).

Fakültemize ilk defa başlayan 1.sınıf öğrencilerimize hem üniversitemize ilişkin temel bilgileri vermek, hem fakültemiz eğitim programları, ilgili kurullar, yönergeler, genel işleyiş ile ilgili bilgiler vermek, hem de sosyal destek mekanizmaları ve öğrenci kulüpleri ile ilgili bilgilendirmeler yapmak üzere Dekan ve Dekan yardımcısı başkanlığında koordinatörler, öğrenci temsilcileri ve idari personeller tarafından geniş bir program çerçevesinde uyum eğitimi yapılmaktadır (5) (B.1.1.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **5** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) B.1.1.1. Kurumsal Amaçlar
- (4) B.1.1.2. Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönergesi.
- (4) B.1.1.3. Eğitim Kurul ve Koordinatörlükler.
- (5) B.1.1.4. Uyum Haftası Programı.



B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Türkçe ve İngilizce Tıp Programlarının ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler “Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi” (20/05/2021 tarihli ve 2021/127 sayılı Senato kararıyla kabul edildi) doğrultusunda tanımlanan hükümlere göre yapılmıştır. Ders Tanımlama Formları ile tüm derslere ilişkin ayrıntılı bilgi web sitesinde bilgi paketi içinde yer almaktadır (3) (B.1.2.1).

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde bağımsız çalışma saatleri içerecek şekilde düzenlenmiştir (3) (B.1.2.2).

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur (3) (B.1.2.3).

Her yıl sonunda ilgili koordinatörlükler hem öğrenci geribildirimleri ile hem de sınav sorularının madde analizleri ve başarı oranlarını raporlayarak koordinatörler kurulunda gerekli tüm eğitim kurullarının katılımı ile sonuçları paylaşmaktadır. İlgili tüm kurullarda her sınıf düzeyinden öğrenci temsilcimizin yer alması sonuçların öğrencilerimiz ile de paylaşımını sağlamaktadır. Eğitim kurullarında öğrenci temsilcilerinin bulunması, özellikle sosyal medya uygulamaları ile anlık geribildirimler ile ders saatlerinin takibinin sağlanması özellikle hibrid eğitim yürütüldüğü için zaman yönetimini kolaylaştırmaktadır (4) (B.1.2.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3) B.1.2.1. Ders Dağılımı Dengesi
- (3) B.1.2.2. Örnek Ders Kurulu programı
- (3) B.1.2.3. Ders Kazanımları Eşleştirmesi
- (4) B.1.2.4. Koordinatörler Kurulu Öğrenci Temsilcileri

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur (3) (B.1.2.3). Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiği yapılandırılmış çoktan seçmeli sınavlarla izlenmekte ve sınav analizleri yapılmaktadır. Bu amaçla birimde ölçme ve



değerlendirme kurulu kurulmuş, kurula bağlı olarak ölçme değerlendirme (sınav) merkezi koordinatörleri tüm sınav ölçme ve değerlendirme uygulamalarını yapmaktadır. Sınav merkezinde sınavlar, öğretim üyelerinin şifreleri ile girdikleri soru bankası üzerinden her dersin eşleştiği öğrenim hedefi seçilerek sisteme girilmekte ve sınav sonunda öğrenim hedeflerinin karşılanma düzeyi ve sınavla ilişkin madde analizleri ilgili koordinatörlükler ve staj sorumluları ile paylaşılmaktadır (5) (B.1.3.1).

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında yıla ilişkin öğrenim hedefleri güncellenmekte ve paylaşılmaktadır. Sınav merkezi soru bankası uygulaması ile sınav güvenliğinin sağlanmasında ve kazanımların değerlendirilmesinde katkı sunarak program çıktıklarına ulaşmayı sistematik değerlendirme imkanı sunmuştur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(3) B.1.2.3. Ders Kazanımları Eşleştirmesi

(3) B.1.3.1. Sınav Merkezi soru girişi

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

2006 yılı Bologna süreci kapsamında Tıp Fakültesi derslerimiz öğrenci iş yüküne dayalı olarak yapılandırılmıştır. 2018 yılında Rektörlük tarafından yayınlanan “Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi” doğrultusunda UÇEP 2020 dikkate alınarak oluşturulan müfredatımıza göre müfredat güncellemesi yapılmış, ders bilgi paketlerimiz ders tanımlama formu olarak güncellenmiştir (3) (B.1.4.1).

YÖK tarafından Mayıs 2020 de kabul edilerek tüm tıp fakültelerine gönderilen UÇEP 2020 uyum çalışmaları tamamlanmış ve Fakültemize özel geliştirilen bir yazılımla eşleştirmeler sağlanmıştır (4) (B.1.4.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

B.1.4.1. Bologna Ders Tanımlama Formu

B.1.4.2. UÇEP Çalışma Usul ve Esasları



B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz İngilizce Tıp Programı 2017 yılından bu yana akreditedir. Her üç yılda bir ara değerlendirmesi yapılmakta olan program, 2024 yılında ana değerlendirmeden başarı ile geçerek 2030 yılına kadar akreditasyonunu korumuştur. Akreditasyonun temel standartlarından biri program değerlendirilmesidir. Fakültemizin eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenmekte, Kirkpatrick yöntemi kullanılmaktadır.

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin kurulmuş olan Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu bu konuya ilişkin toplantılar yaparak, program değerlendirmesine yönelik geribildirim anketleri, eğitim öğretim ile ilgili istatistikî göstergeleri ve başarı durumlarını değerlendirerek programı izleyerek iyileştirilmesine yönelik faaliyetler yürütmektedir (4) (B.1.5.1).

Anabilim dalları öğrenci geribildirimleri ve sınav sonuçlarını akademik kurullarda değerlendirerek program güncellemelerine ilişkin alınan kararları öncelikle Program Geliştirme ve Değerlendirme Kuruluna iletmektedir. Ölçme Değerlendirme Kurulu sınav analizlerini değerlendirerek uygulama esaslarının oluşturulmasında Dekanlığa önerilerde bulunmuştur. Kurullarda görüşülerek değerlendirilen ve uygun bulunan güncellemeler ve iyileştirmeler Dekanlığa ve ilgili koordinatörlüklere iletilerek uygulamaya geçilmiştir. Bu programların izlenmesi ve tanımlı süreçlerin iyileştirilmesi açısından izlenerek değerlendirilmektedir (4) (B.1.5.2).

Her eğitim öğretim yılı sonunda her ders için, tüm öğretim süreçlerini içeren yazılı/sözlü alınan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri koordinatörler kurulunda değerlendirilerek paylaşılmaktadır. Ayrıca Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu ile Ölçme ve Değerlendirme Kurulu eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeleri değerlendirerek önceki yıllar ile karşılaştırılarak iyileştirme önerileri sunulmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4) B.1.5.1. Program Geliştirme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları

(4) B.1.5.2. Ölçme Değerlendirme Kurulu Usul Ve Esasları, Program Geliştirme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlerin etkin işletilebilmesi için eğitim kurul ve komisyonları bulunmaktadır (4) (B.1.1.3). Tüm kurulların görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Eğitim koordinatörlüğü tüm süreçlerin işbirliği ile yürütülmesinden sorumludur ve ayda en az iki kez toplanarak eğitim öğretime ilişkin konuları görüşmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının oluşturulması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde ilgili kurullar ile toplantılar yapılarak, güncellenmesi Dekanlık ve Fakülte kurulu tarafından yürütülmektedir.

Türkçe ve İngilizce Programlara ilişkin öğretim programı (müfredat) oluşturulması, eğitimin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), ölçme-değerlendirme yöntemleri ilgili kurullar tarafından oluşturulan görüşlerin Fakülte kurulunda karar alınmaktadır.

Eğitim ve öğretim programlarının oluşturulması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde ilgili kurullar ile toplantılar yapılarak, güncellenmesi Dekanlık ve Fakülte kurulu tarafından yürütülmektedir.



Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4) B.1.1.3 Eğitim Kurul ve Koordinatörlükler

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

Eğitim programımızın hedefi SPICES (öğrenci merkezli, problem çözme, entegre, topluma dayalı, seçmeli, sistematik) modeli olup, son yıllarda ana bileşenlerin yapısı öğrenci merkezli, topluma dayalı ve seçmelilerin yer aldığı uygulamaların ağırlığını arttıracak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim programımızda hem eğitici hem de öğrenci merkezli uygulamalar yer almaktadır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Kullanılan eğitim yöntemlerinin dönemlere göre dağılımı aşağıda sunulmuştur.

1. Anlatım: 1,2 ve 3.sınıf teorik amfi dersleri ve klinik staj dönemi teorik dersleri
2. Demonstrasyon: Laboratuvarlar (1,2 ve 3. Sınıflarda temel bilimlerde yapılan Laboratuvar), KBE uygulamalarının gösteriminde (1,2 ve 3.sınıf Hekimliğe Giriş Uygulamaları içinde yer alan Klinik Beceri Eğitimleri ve klinik stajlarda yer alan meme muayenesi gibi bazı özellikli beceri eğitimleri)
3. Tartışma: PDÖ, İB, EDS, KDT uygulamalarının gösteriminde (1,2 ve 3.sınıf Hekimliğe Giriş Uygulamaları içinde)
4. Saha-gözlem: Saha çalışmaları uygulamalarının gösteriminde
5. Proje hazırlama: EDS, İB uygulamalarının gösteriminde
6. Benzetim (Standardize hasta): İB (Dönem 3) ve Akılcı İlaç Stajında (Dönem 4)

Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav ve ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. Dönem 4 ve 5'te bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrenme süreci değerlendirmesi, KBE, PDÖ gibi küçük grup uygulamalarında ve Dönem 4 ve 5'te gelişim karneleri ile yapılmaktadır.

Fakültemizde öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. UÇEP doğrultusunda kurumsal çekirdek eğitim programı (Gazi ÇEP) hazırlanmıştır (4) (B.2.1.1), (4) (B.2.1.2). UÇEP 2020 uyum çalışmaları devam etmektedir. Bu çalışmalar sonuçlandığında yetkinlik temelli uygulamalarımızın artırılması planlanmaktadır.

Fakültemiz eğitim programında yetkinliklerimiz belirlenmiştir. Bu yetkinliklere ulaşmak için öğrencilere kazandırılması düşünülen hastalık/bilgi düzeyleri tanımlanmıştır. Fakültemizde entegre eğitim uygulanmaktadır. Eğitim programı öğrenci merkezli eğitim uygulamaları içermektedir. Klinik Beceri Eğitimi (KBE), Hekimliğe Giriş Uygulamaları, Probleme Dayalı Öğrenim) PDÖ, Kanıta Dayalı Tıp (KDT), Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Uygulamaları, iletişim becerileri, Eleştirel Düşünme ve Sanat, seçmeli derslere programda yer verilmiştir.

Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci

merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, olgu/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmiştir.

1., 2., 3., 4., 5. ve 6. sınıflarda eğitim öğretimin yüz yüze yapılmaktadır. Ortak ve Seçmeli Dersler bahar dönemi ara sınav tarihlerinin yüzyüze yapılması kararı alınmış ve sınav tarihleri ile sınavda dikkat edilmesi gerekenler Fakültemiz web sayfasından öğrencilere duyurulmuştur (3) (B.2.1.3 ve B.2.1.4)

Her yıl gerçekleştirilen Gelişim Sınavları 09.05.2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Sınav hakkında bilgilendirme Fakültemiz web sitesi üzerinden öğrencilerimize duyurulmuştur (3) (B.2.1.5). 1, 2. ve 3. sınıfların ara sınavları için mazeret sınav tarihleri Fakültemiz web sayfası üzerinden öğrencilerle paylaşılmıştır (3) (B.2.1.6).

Üniversite Eğitim Komisyonunun Dönem Sonu ve Bütünleme Sınavları İle İlgili almış oldukları Kararlar doğrultusunda Tıp Fakültesi sınıfların yıl sonu (Final) ve Bütünleme sınav tarih ve saatleri fakültemiz web sayfasında öğrencilere duyurulmuştur (3) (B.2.1.7).

Bütün bu kanıtlardan hareketle, Fakültemiz Türkçe ve İngilizce Tıp programının “Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır” standardını hem küresel salgın ve deprem gibi olağanüstü koşulların olduğu dönemde, hem de bu gibi olağanüstü dönemlerin haricinde karşıladığını ifade edebilmekteyiz.

Fakültemizde 1., 2. ve 3. sınıf öğrencilerine yapılan sınavlar ile ilgili olarak bir yazılım programı kullanılmaktadır. Bu programda öğretim üyeleri, ilgili komitedeki, ilgili dersi ile örtüşen öğrenim hedefini seçmediği takdirde bu sisteme soru girişi kabul edilmemektedir. Güvenlik nedeni ile soru girişi sadece öğretim üyesinin şifresi ile ve Tıp Fakültesi kampüsünden olabilmektedir. Ekte sınav merkezinden alınmış ekran görüntüsü sunulmuştur (3) (B.2.1.8). Bu ekte öğrenim hedefleri, hangi öğrenim hedefinden kaç soru sorulduğu, öğrenim hedeflerinin derslerle ilişkisi izlenebilmektedir. Böylelikle sınav içeriğinin amaç ve öğrenim hedeflerini kapsayıcılığı durumu izlenerek “**kapsam geçerliliğini**” sağlama olanağı bulunmaktadır. Bunun yanında, sınavların geçme-kalma oranı analizi yapılarak öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır (3) (B.2.1.9). Ayrıca, sınavlarda sorulan her bir sorunun zorluğu, her bir seçeneğin ne kadar öğrenci tarafından işaretlendiği (çeldiriciliği) gibi psikometrik analizler soru bankası yazılımından elde edilebilmektedir (4) (B.2.1.10). Bu analizlere öğretim üyeleri, soru bankası üzerinden kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yaparak erişebilmektedir (3) (B.2.1.8)

4 ve 5. Sınıflarda yapılan klinik sınavların öğrenim hedefleriyle uyumluluğu, şu an için tüm stajlarda standart bir formatta olmasa da Fakültemizde güzel örnekler mevcuttur ve tüm stajlarda uygulanması konusundaki çalışmalar da devam etmektedir. Göğüs Hastalıkları Stajı (4) (B.2.1.11) ve Akılcı İlaç Kullanımı Stajında (3) (B.2.1.12), sınavların öğrenim hedefleri ile ilişkisi, ilgili eklerden izlenebilir. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD öğretim üyeleri de, Tıp Bilişimi ile ortak olarak hazırlamış oldukları bir yazılım aracılığıyla (“soru hazırlama sistemi”) web üzerinden (kendi şifreleri ile) 4. sınıf stajında sözlü sınavlarda sorulmak üzere kendi konuları ile ilgili soru girişi yapabilmektedirler. Tüm öğretim üyeleri buradan seçtikleri soruları 4. sınıf stajı sözlü sınavında sorabilmektedir (3) (B.2.1.13).

16.10.2023 tarihinde, “Tıp Fakültesi Kalite İyileştirme Değerlendirme (KİP)” toplantısında, eğitimden sorumlu Dekan yardımcımız Fakültemiz anabilim dalı başkanlarına bir sunum yaparak, “SINAV-ÖĞRENİM HEDEFİ EŞLEŞTİRİLMESİ” konusunda bilgilendirme yapmıştır. Bu bilgilendirmenin ardından Dekanlığımız, tüm stajlarda sözlü sınavlarda, sınavda sorulan soruların öğrenim hedefleri ile uyumunun sağlanması ve gerekli eşleştirmenin yapılması için, tüm anabilim dallarına örnek bir form göndererek resmi bir yazı ile talepte bulunmuştur (4) (B.2.1.14).

Tıp Fakültesinin ilk yıllarından son dönemine kadar, hangi yetkinliklerin, hangi yöntemlerle değerlendirileceğine dair “**değerlendirme matrisleri**” mevcuttur. Bu değerlendirme matrisi dikkate alınarak oluşturulmuş olan yeni bir sınıflandırma tablosu oluşturulmuştur (4) (B.2.1.15, (3) (B.2.1.16),

(3) (B.2.1.17). Sınıflandırmada görüleceği üzere, **sınav yöntemleri farklı öğrenme alanlarının hepsini karşılar** niteliktedir. Bilgi, tutum ve beceri alanlarının her biri için birden fazla yöntem bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, Miller piramidinin her bir basamağına karşılık olarak da ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yer aldığı görülebilmektedir.

Salgın dönemi öncesinde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, 4. sınıfta gerçekleştirilen panele ölçme-değerlendirmeyi de entegre ederek sınavı öğrenmeyi destekleyici yönde kullanmıştır. Bu panelde, öğrenciler küçük gruplara ayrılmakta ve gruplar olgu üzerinden çalışmalar yaparak oluşturdukları içeriği panel kapsamında sunmaktadır. Eğiticiler öğrencilere performansları üzerinden puan vermekte, bu puanlar da öğrencilerin geçme/kalma notuna etki etmektedir. Panel uygulaması 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında ders programına eklenerek aktif bir şekilde uygulanmaya başlanmıştır (4) (B.2.1.18).

Bu faaliyetlerin yanı sıra, 6. Sınıfta 2021 yılının ortasına kadar gerçekleştirilmiş olan öğrenmeyi destekleyici CORE sınavının yerine, Fakültemiz bünyesinde Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından geliştirilen **ContExtended Questions (GaziCEQ)** adlı, “**olguya dayalı ve öğrenmeyi destekleyici**” sınavın kullanılmasına geçilerek 6. Sınıfta İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı’nda yıl boyunca bütün öğrencilere uygulanmıştır. Öğrenci Bilgilendirme Formu örneği (3) (B.2.1.19) ve yapılan sınavlara dair kanıtlar (4) (B.2.1.20) ekler halinde sunulmuştur.

Öğrenmeyi destekleyici amaçla kullanılan araçlardan bir diğeri de gelişim sınavlarıdır (3) (B.2.1.21) Gelişim Sınavı; fakültedeki öğrencilerin aynı anda, aynı sorularla karşılaştıkları, herhangi bir kurul, staj ya da döneme özel yapılmayan, öğrencilerin gelişim ve seviyelerini biçimlendirici ve öğrenmeyi destekleyici amaçla, ölçmeye yönelik yılda bir kez yapılan bir sınavdır. Soruların düzeyi herhangi bir yıla veya staja değil öğrencilerin mezuniyet aşamasında bilmesi gereken bilgilere göre düzenlenmiştir. Gelişim sınavlarına ait öğrenci duyurularından birer örnek ekte sunulmuştur (3)(B.2.1.22).

Gelişim sınavlarının yanı sıra, “**soru tartışma saatleri**”ne de ders programında yer verilerek, sınavların öğrenmeyi desteklemesine katkıda bulunmaktadır. Örnekler;

İlk 3 yılda her komitenin başında ilgili yıl koordinatörleri ve ders anlatan öğretim üyeleri ile **sınav analizleri ve soru tartışma saatleri** yapılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri bu saatlerde **sözel** olarak alınmaktadır. Konu ile ilgili ilk 3 yıla ait ders program dökümanlarında ekte sunulmuştur

1. Sınıf: 31.10.2024 Perşembe, 10:30-11:20 ((3) B.2.1.23.1. Sınıf Soru Tartışma Saatini Gösteren Program Örneği).
2. Sınıf : 20.11.2024 Çşamba, 09:30-10:20 ((3) B.2.1.24. 2. Sınıf Soru Tartışma Saatini Gösteren Program Örneği).
3. Sınıf : 07.11.2024 Perşembe, 09:30-10:20 ((3) B.2.1.25 3. Sınıf Soru Tartışma Saatini Gösteren Program Örneği).

Fakültemizde “**öğrenci gelişim dosyası**” uygulaması vardır. Gelişim dosyasının örneği ekte görülebilir

(4) (B.2.1.26). Ayrıca herkese açık olarak web sayfamızda da paylaşılmıştır. Öğrenci gelişim dosyasının oluşturulmasındaki amacımız, öğrencilerimizin, Tıp Fakültesi eğitiminde gerekli yeterlikleri kazanma süreçlerinin takip edilmesi ve bu sayede üst düzeyde, nitelikli hekimler olarak mezun olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerimizin süreç içindeki gelişimlerinin izlendiği ve değerlendirildiği bu uygulama sırasında her öğrenciye bir eğitim danışmanı atanması ve atanmış olan danışmanlar tarafından öğrencilerimize mesleki ve sosyal gelişimleri konusunda rehberlik edilmesi amaçlanmıştır. Bu süreçlerin koordinasyonunu “**Öğrenci Danışmanlık Koordinatörlüğü**” yapmaktadır (4) (B.2.1.27). Koordinatörlüğün işleyişi ve danışman-öğrenci sorumlulukları net bir şekilde tanımlanarak web sayfamızda paylaşılmıştır (3) (B.2.1.28).

Danışman atama listeleri hazırlanmış olup, öğretim üyelerine soru bankası sistemi üzerinden danışmanlık yaptıkları öğrenciler tanımlanmıştır. Fakültemize ait olan bu yazılım sistemi üzerinden öğretim üyeleri kendi şifreleri ile girdiklerinde öğrencileri ile yaptıkları görüşme bilgilerini sisteme girebilmektedirler (3) (B.2.1.29). 1. Sınıfların **uyum eğitiminde Öğrenci Danışmanlık Koordinatörlüğü** öğrencilerimize danışmanlık sistemi ile ilgili bilgi vermiştir (3) (B.2.1.28).



Öğrenci merkezli uygulamaların ileri teknolojik yöntemler ile verilebiliyor olması, mesleksi beceriler, uygulamalı dersler ve pratiklerin küçük gruplar veya öğretim elemanları ile bire bir danışmanlık şeklinde veriliyor olması eğitimin aksatılmadan yapılmasını sağlamıştır. Ayrıca Anatomi için kullanılan üç boyutlu video çalışması ve Animasyon uygulamaları ile yürütülen çevrim içi e-PDÖ oturumları örnek olacak uygulamalardır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) B.2.1.1. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı Kurulu
- (4) B.2.1.2. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı
- (3) B.2.1.3. Ara Sınav Tarihlerinin Web Sayfasından Duyurulması
- (3) B.2.1.4. Bilgilendirme Metninin Web Sayfasından Duyurulması
- (3) B.2.1.5. Gelişim Sınavı Başvuruları ile İlgili Bilgilendirme Metninin Duyurulması
- (3) B.2.1.6. Mazeret Sınav Tarihlerinin Web Sayfasından Duyurulması
- (4) B.2.1.7. 2023-2024 Akademik takvimi
- (3) B.2.1.8. Sınav Merkezinden Alınmış Ekran Görüntüsü
- (3) B.2.1.9. Sınav Sonuç Analizleri ile İlgili Yazı
- (3) B.2.1.10. Soru Analizlerinin Öğretim Üyesi Toplu Şekilde Görünmesi ile İlgili Ekran Görüntüleri
- (4) B.2.1.11. Sınav-Öğrenim Hedefi Eşleştirmesi 4. Sınıf Göğüs Hastalıkları Stajı Örneği
- (3) B.2.1.12. Sınav-Öğrenim Hedefi Eşleştirmesi 4. Sınıf Akılcı İlaç Kullanımı Stajı Örneği
- (3) B.2.1.13. Öğretim Üyesi Soru Giriş Sistemi Ekran Görüntüsü
- (4) B.2.1.14. Sınavda Sorulan Soruların Öğrenim Hedefleri İle Uyumunun Sağlanması İçin Talep Yazısı
- (4) B.2.1.15. Değerlendirme Matrisindeki Ölçme Değerlendirme Uygulamalarının Sınıflandırması
- (4) B.2.1.16. Dönemlere Göre Ölçme Değerlendirme Uygulamaları
- (3) B.2.1.17. 05.08.2024 Tarihli Ölçme Değerlendirme Kurul tutanağı
- (4) B.2.1.18. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı, 4. Sınıf Panel Derslerini Gösteren Yazı
- (3) B.2.1.19. İç hastalıkları 6. Sınıf “Olguya Dayalı ve Öğrenmeyi Destekleyici” Sınav Örneği
- (3) B.2.1.20. 6. Sınıf İntörn Hekim Sınavı Örneği
- (3) B.2.1.21. 2023-2024 Gelişim Sınavı Bilgilendirmesi ile İlgili Web Sayfası Duyurusu
- (3) B.2.1.22. 2023-2024 Gelişim Sınavı Başvurusu ile İlgili Web Sayfası Duyurusu
- (3) B.2.1.23. 1. Sınıf Soru Tartışma Saatini Gösteren Program Örneği
- (3) B.2.1.24. 2. Sınıf Soru Tartışma Saatini Gösteren Program Örneği
- (3) B.2.1.25. 3. Sınıf Soru Tartışma Saatini Gösteren Program Örneği
- (4) B.2.1.26. Öğrenci Gelişim Dosyası
- (4) B.2.1.27. Öğrenci Danışmanlık Koordinatörlüğü
- (4) B.2.1.28. Öğrenci Danışmanlık Koordinatörlüğünün Web Sayfası Görüntüsü
- (3) B.2.1.29. Danışman bilgi girişi



B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir ve bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Bu amaçla Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuş, kurula bağlı olarak ölçme değerlendirme (sınav) merkezi koordinatörleri Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallara göre çalışmalarını yürütmektedir (3) (B.2.2.1). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri bilgi paketi sisteminde Fakültemiz Türkçe ve İngilizce programlarına ait sayfalarda açıklanmıştır.

Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav ve ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. Dönem 4 ve 5'te bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrenme süreci değerlendirmesi, KBE, PDÖ gibi küçük grup uygulamalarında ve Dönem 4 ve 5'te gelişim karneleri ile yapılmaktadır.

2023-2024 Güz ve Bahar dönemleri sınavlar yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu sınav soru hazırlama formlarında bulunmaktadır. Öğretim üyeleri elektronik ortamda soru bankası sistemine şifreleriyle girerek, sistemde bulunan soru hazırlama kısmında ilgili döneme ait derslerinin olduğu ders kurulunu seçmekte, ders ve öğrenim hedefini belirledikten sonra sorusunu yazarak kaydet butonuyla sisteme yüklemektedirler (3) (B.2.2.2). Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. 2013 yılından beri yılda 1 kez olmak üzere gelişim sınavları yapılmaktadır. 2018 yılından beri öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak ölçme değerlendirme yönteminde iyileştirme yapılmış ve gelişim sınav sonucunun %5'i, ilk 3 sınıfta yıl içi ortalamasına, 4 ve 5. Sınıflarda da başarılı olmak kaydıyla istenilen bir stajın geçme notuna eklenmektedir (4) (B.2.2.3), (B.2.2.4).

Yapılan sınavlar değerlendirilirken, sorulara madde analizi yapılmaktadır. Her bir sorunun doğru seçeneğinin cevaplanma yüzdesi, çeldiricilerin cevaplanma yüzdesi, zorluk indeksi ve ayırt edicilik indeksinin yer aldığı analizler Anabilim Dalına gönderilir. Eğitim programları oluşturulurken sınav sonuç analizleri değerlendirilmektedir. Sınavlar sonrasında sorulara madde analizi yapılmakta ve her bir sorunun doğru seçeneğinin cevaplanma yüzdesi, çeldiricilerin cevaplanma yüzdesi, zorluk indeksi ve ayırt edicilik indeksinin yer aldığı analizler Anabilim Dalına gönderilmektedir. Anabilim dalları bu sonuçları akademik kurullarda oluşturulan program güncellemelerine ilişkin toplantılarda değerlendirerek gereken değişiklik önerilerini Dekanlığa iletmektedir.

Fakültemizde İç Hastalıkları ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları'nda CORE sınavları yapılmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında yine klinik akıl yürütme becerisini ölçen benzer türde başka bir sınav yapılmaya başlanmıştır. Kullanılan yeni tür sınav ve uygulandığı elektronik sistem, Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı tarafından geliştirilen ContExtended Questions (GaziCEQ) türüdür, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır (3) (B.2.2.5), (4) (B.2.2.6). Daha öncesinde söz konusu sınavın gerçekleştirilmesi için Socratic adlı yabancı yazılıma her yıl ödeme yapılması gerekirken şu an tamamen fakültemiz bünyesinde geliştirilmiş ve üniversitemiz sunucularında barındırılan bir elektronik sistem üzerinden bu sınavlar gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizdeki eğitim süreçlerinde ve sınavlarda birden çok sistemin kullanılıyor olması (çoktan seçmeli, açık uçlu, ödev, sunum) örnek uygulamadır. Yine sınav analizlerine göre sınav güvenliğini

artıracak yöntemlerin sınavlarda uygulanıyor olması da örnek ölçme değerlendirme uygulamalarıdır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3) B.2.2.1. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönemlere Göre Ölçme Değerlendirme Uygulamaları
- (3) B.2.2.2. Sınav Merkezinden Alınmış Ekran Görüntüsü
- (4) B.2.2.3. 2023-2024 Gelişim Sınavı Uygulaması ve Değerlendirilmesi Duyuru
- (4) B.2.2.4. Gelişim Sınavı Başvuruları (2023-2024) ve Bilgilendirmesi ile İlgili Duyuru
- (4) B.2.2.5 İç hastalıkları 6. Sınıf “Olguya Dayalı ve Öğrenmeyi Destekleyici” Sınav Örneği
- (4) B.2.2.6. 6. Sınıf İntörn Hekim Sınavı Örneği

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve Fakültemiz web sayfasında “Duyurular” kısmında ilan edilmiştir (4) (B.2.3.1).

2023-2024 Eğitim Öğretim dönemlerinde YÖK ve üniversite senatosu tarafından eğitim ve öğretim konusunda alınan tüm kararlar, öğrencilerin kayıt ve ders programları, sınavlarına ait bilgilendirmeler yapılmıştır (4) (B.2.3.2). Türkçe ve İngilizce programlarına ait söz konusu tüm bilgiler bilgi paketinde tanımlanmıştır.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi, “Kredi Transferi Ve İntibak İşlemleri Yönergesi ”ne uygun olarak yapılmaktadır (3) (B.2.3.3). Son sınıf öğrencilerinin uluslararasılaşma politikasına paralel olarak, öğrenciyi teşvik etmek için hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde yönergemiz esasları uygulanmaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar dâhilinde Rektörlük bilgi işlem dairesi tarafından geliştirilen yazılım ile başvurular şeffaf olarak değerlendirilmektedir. Yönergeye uygun olarak yapılandırılan bu yazılım ile iş yükü azaltılmış, başvuru ve kabul süreci hızlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) B.2.3.1. Aday Öğrenci Tanıtım Programı
- (4) B.2.3.2. Lisans Eğitimi (Undergraduate Education)
- (3) B.2.3.3. Kredi Transferi Ve İntibak İşlemleri Yönergesi

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (3) (B.2.4.1).

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı



şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz yeni diplomalarının YÖK mevzuatına uygun olarak biçimlendirilmesi yapılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. Türkçe ve İngilizce programlarına ait söz konusu tüm bilgiler bilgi paketinde tanımlanmıştır (4) (B.2.4.2). Diploma konusunda yaşanan sıkıntılar YÖK mevzuatına uygun olarak biçimlendirilerek giderilmiştir. Süreçlerin yönergemize uygun olarak yürütülmesi ve kamuoyu ile paylaşılması.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- B.2.4.1. Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması Yönergesi
- B.2.4.2. Lisans Eğitimi (Undergraduate Education)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakültemiz eğitim – öğretim faaliyetlerini yürütmek için gerekli alt yapı ve olanaklara sahip olsa da, öğrenci sayımızın fazlalığı ve yoğun eğitim programı nedeniyle yeterli olmamaktadır. Fakültemiz fiziki alanları içinde öğrencilerimizin yararlanabileceği bir kütüphane alanı ve sosyal alan bulunmamaktadır. 2024 yılı itibari ile öğrencilerimizin Kare çarşısı 1 kat çalışma alanı yeniden düzenlenmiştir. Sosyal alan oluşturma faaliyetleri devam etmekte olup Dekanlık binası arka tarafı ile ilgili 2024 yılı sonuna kadar tamamlanacaktır (3) (B.3.1).

Öğrencilerimizin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık sistemi yürütülmektedir ve 2023 yılı itibari ile hem fakülte web sitesinde ‘Danışmanlık Sistemi’ sekmesinden hem de ‘Soru Bankası’ sekmesinden her hoca kendi danışman öğrencisine ulaşabilmektedir. Her öğretim üyesine her sınıftan (1,2,3,4,5 ve 6. Sınıf) en az 1 öğrenci olacak şekilde atama yapılmış, hem hocaların mentor olması hem de üst sınıfların alt sınıflara mentorluk yapması sağlanmıştır (5) (B.3.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3) B.3.1. Sosyal Alan Oluşturma Projesi
- (5) B.3.2. Danışmanlık Sistemi



B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fakültemiz öğrencileri için öğrenme ortamı ve kaynakları aşağıdaki tabloda sunulmuştur

Yer	Nitelik	Kapasite	Sayı
Dekanlık Binası	Derslik	135	3
	Derslik	120	3
	Derslik	228	1
	Derslik	264	1
	Derslik	310	1
	Derslik	335	1
	Laboratuvar	90	3
		70	2
	Seminer Salonu	130	1
	Okuma Salonu**	1, 2, 3 no'lu derslikler**	3
E Blok	Derslik	35	12
	Derslik	60	2
	Klinik Beceri Eğitimi odası	12	12
	PDÖ odası	12	12
	Seminer salonu	90	1
	Okuma salonu**	100	1
	Okuma salonu**	50	1
Öğrenci Sosyal Tesisi	Okuma salonu**	80	1

Fakültemizde 2023-2024 Eğitim Öğretim döneminde teorik dersler yüz yüze olarak eğitim ortamlarında yapılmaya başlanmıştır.

Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı koordinatörler, staj sorumluları ve eğitim kurulları tarafından izlenmekte, sorunlar anında ilgili birimlere iletilmekte ve iyileştirilmektedir (SP-HEDEF 1.1, PG.1.1.2, PG.1.1.4) .

Fakülte web sitesinde 'Danışmanlık Sistemi' sekmesinden ve 'Soru Bankası' sekmesinden ulaşılabilir danışmanlık sistemi örnek alınacak bir uygulamadır. Her öğretim üyesine her sınıftan (1,2,3,4,5 ve 6. Sınıf) en az 1 öğrenci olacak şekilde atama yapılmış, hem hocaların mentor olması hem de üst sınıfların alt sınıflara mentorluk yapması sağlanmıştır (5) (B.3.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(5) B.3.2 Danışmanlık Sistemi



B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte web sitesinde ‘Danışmanlık Sistemi’ sekmesinden ve ‘Soru Bankası’ sekmesinden ulaşılabilecek danışmanlık sistemi örnek alınacak bir uygulamadır. Her öğretim üyesine her sınıftan (1,2,3,4,5 ve 6. Sınıf) en az 1 öğrenci olacak şekilde atama yapılmış, hem hocaların mentor olması hem de üst sınıfların alt sınıflara mentorluk yapması sağlanmıştır (5) (B.3.1) (SP-HEDEF 1.5, PG.1.5.4).

Ekim 2023’de TÜBİTAK 2209A Öğrenci Projeleri için eğitim verilmiş ve sonrasında proje vermek isteyen öğrenciler öğretim üyeleri ile eşleştirilerek, proje başvuruları sağlanmış (3) (B.3.2.1) ve proje başvuruları sonuçlanmıştır (3) (B.3.2.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(3) B.3.2.1 TÜBİTAK 2209A Projeleri

(3) B.3.2.2 TÜBİTAK 2209A Proje Sonuçları

B.3.3. Tesis ve Altyapılar Planlama Faaliyetleri

2024 yılı içerisinde öğrenciler için ders çalışabilecekleri bir çalışma alanı ve dekanlık binasının arka tarafında sadece öğrencilerin kullanabileceği bir sosyal alan için çalışmalar başlamış, projesi yapılmış, bütçesi alınmış ve Ocak 2024 itibari ile inşaatı başlayacaktır. Fakültemizde tesis ve altyapı durumu, B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları kısmında belirtildiği gibidir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(5) B.3.1 Danışmanlık Sistemi

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Tıp Fakültesi programının eğitim süreci ve sonrasında hekimlik mesleğinin sürdürülmesinde gerekli olan becerilerin kazanılma gerekliliği nedeniyle, özel yaklaşım gerektiren engelli öğrencimiz bulunmamaktadır. Bununla birlikte maddi durumu yetersiz, göçmen ya da yabancı uyruklu ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin yararlanması amacıyla ikinci el ancak temiz ve kullanılabilir durumdaki giysi, ev eşyası, bilgisayar, kitap vb eşyaların bulunduğu ve bir öğretim üyesi ve idari personel gözetiminde öğrencilerin kullanımına açık planlanmış dekanlık binasında bir oda tahsis edilmiştir. Ayrıca maddi durumu yetersiz, göçmen ya da yabancı uyruklu ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin yararlanması amacıyla dekanlık binası içinde bulunan kantinde askıda çay, askıda kahve ve askıda tost uygulaması ile ihtiyaç sahibi öğrencilerimizin bu ürünleri ücretsiz alması için uygulama başlatılmıştır (SP-AMAÇ4, HEDEF 4.2, PG.4.2.2). Fakültemiz Sosyal İşler Birim tarafında her yıl düzenli olarak ihtiyaç sahibi öğrencilerimiz belirlenmekte ve bu öğrencilerimize özel kuruluşlar ve öğretim üyelerimiz tarafından burs sağlanmaktadır. Kısmi Zamanlı çalışma programı kapsamında çalışmak isteyen öğrencilerimize hastanemiz birimlerinde görev verilerek maddi destek sağlanmaktadır (4) (B.3.4.1), (4) (B.3.4.2).

Ocak 2024 itibari ile tadilata giren binamızda tadilat devam etmekte, giriş kat engelli tuvaleti yapımı plan dahilinde tamamlanmıştır. Gelecekte engelli öğrenci kabulünün oluşması veya öğrencilerimizin eğitimleri sürecinde ihtiyaç duyacağı bir durumun ortaya çıkabileceği öngörülerek Fakültemiz girişinde, tekerlekli sandalye kullanımına uygun rampalı yol bulunmakta, derslik katlarına çıkışı sağlayan iki asansör de giriş katta kolay ulaşılabilir konumda yer almaktadır. Ayrıca olası bir acil durum için dekanlık binası girişinde sedye ve tekerlekli sandalye kullanıma hazır durumda bulunmakta ve hastanemizin mavi kod (acil durum yönetim aracı) sisteminden yararlanılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) (B.3.4.1) Öğrenci Bursu
- (4) (B.3.4.2) Kısmi Zamanlı Çalışma

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Tıp fakültesi içinde ve üniversite yerleşkesinde öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlayan, öğrenci toplulukları yönergesi kapsamında yönetilmekte olan kulüpler bulunmaktadır (4) (B.3.5.1).

Örnek Gösterilen Uygulamalar 1.sınıflara yapılan uyum haftası etkinliklerinde öğrenci toplulukları faaliyetlerini tanıtıcı sunumlar ve etkinlikler yapmaktadır. Ayrıca toplulukların sayfalarından etkinlik duyurularına da erişim sağlanarak anlık bilgilendirmeler yapılması örnek bir uygulamadır (3) (B.3.5.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) B.3.5.1 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Toplulukları
- (3) B.3.5.2 Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği Topluluğu

B.4. Öğretim Kadrosu

Fakültemize öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Tıp Fakültesinde öğretim elemanı atamaları Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme Ve Atama Kriterleri Yönergesi, Sağlık alanı kısmında yer alan Tıp Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi çerçevesinde yapılmaktadır. Tıp Fakültesinde öğretim elemanı atamaları Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme Ve Atama Kriterleri Yönergesi 2024 yılında değişikliğe uğramış ve tüm anabilim dallarına gönderilmiştir (2) (A.4.1.1) (A.3.2.2). Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için öncelikle Anabilim dalları akademik kurullarında ders programlarında yer alacak dersler, ders verecek öğretim üyesi ve öğretim üyesi ders yükü

planlaması yapılmakta, eğitim koordinatörlüğüne bildirilmektedir. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte sürdürülmektedir. Öğretim üyesi alımı kamuoyuna açık ilanla Üniversitemiz web sayfasında “Öğretim Üyesi Alım İlanı” şeklinde duyurulmakta ve süreç ilgili yönergeye göre sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4) A.4.1.1 Akademik Yükseltirme Kriterleri Değişikliği Yazısı

(4) A.3.2.2 Akademik Yükseltirme Kriterleri

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemize yeni başlayan araştırma görevliis doktorlar için ‘Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu’ uyum eğitimi düzenlemekte (4) (B.4.2.1) ve yeni atanan öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla sistematik olarak eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri, Fakültemizde bulunan “Eğiticilerin Eğitimi Kurulu” tarafından, çalışma usul ve esaslarına göre yürütülmektedir (4) (B.4.2.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4) B.4.2.1. Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu

(4) B.4.2.2. Eğitimcilerin Eğitimi Kursu

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Puantaj bilgi sistemi öğretim üyeleri tarafından birim ve kurum içi eğitim faaliyetlerine yönelik bir değerlendirme sistemi şeklinde aktif olarak kullanılmaktadır Ayrıca Öğretim Elemanları Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Bildirim Formu "C" Puanları Çizelgesi ile de eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik almaktadırlar (4) (A.4.3.1), (4) (A.4.3.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(4) A.4.3.1. Yönerge Bilgilendirme Yazısı

(4) A.4.3.2. Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme Yönergesi



C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz, Üniversitemizin araştırma politikasının temel ilkelerini (disiplinler arası ve nitelikli araştırma, girişimcilik, üst düzey eğitim, ulusal ve uluslararası saygın bir araştırma üniversitesi olma) kendi hedeflerine ve iç dinamiklerine entegre etme süreçlerini geliştirmiştir.

Araştırma Üniversiteleri Sağlık Alanı eşleştirmelerinde fakültemiz, Klinik Araştırmalar alt başlığı 10. Maddesinde, "Pediatri, Sinir Bilimleri ve Beyin" açılımıyla eşleştirmeye dahil olmuştur. Nörobilim alanında öncelikli bir üniversite olarak Gazi Üniversitesi, Ankara Üniversitesi ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi ortaklığında "Nörobilim ve Nöroteknoloji Mükemmelliyet Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi (NÖROM)"u kurmuş ve çalışmalarına Merkez müdürü Prof. Dr. Hayrunnisa Bolay Belen tarafından devam etmektedir (5) (C.1.1.1). Ayrıca, "Türk Beyin Projesi" kapsamındaki çalışmalar Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi, Gazi Üniversitesi Hastanesi ve Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nin iş birliği ile sürdürülmektedir.

Fakültemiz hocalarının Gazi Teknokent bünyesinde kurdukları genetik yazılım, sağlık bilişim, ilaç ARGE şirketlerinde üniversite-sanayi iş birlikleri yapılmakta ve genç araştırmacılara istihdam sağlanmaktadır (4) (C.1.1.2). Tıp Fakültemizde araştırma ve geliştirme süreçlerinin denetlenmesi için bir "Kalite Kurulu" bulunmaktadır. Kurul, Dekanlık tarafından yönetilmekte ve alt birimi olan "AR-GE Kurulu" tarafından çalışmalar yürütülmektedir. AR-GE Kurulu, 7 öğretim üyesinden oluşmaktadır ve fakülte içindeki araştırma ve geliştirme stratejilerinin ve kalite kültürünün iyileştirilmesine yönelik önerilerini yönetimle paylaşmaktadır (4) (C.1.1.3). Fakülte'deki akademik personelin araştırma çalışmaları takip edilmekte ve bu amaçla "Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi (ATOSİS)" ve "Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS)" kullanılmak

tadır. Bu sistemler aracılığıyla araştırma faaliyetleri izlenmekte, raporlanmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirme önerileri hazırlanmaktadır (4) (C.1.1.4)

Fakültemizde, klinik araştırmaların etik açıdan yönetimini sağlamak için "Klinik Araştırmalar Etik Kurulu" bulunmaktadır. (5) (C.1.1.5). Ayrıca, deneysel araştırmalar için gerekli olan etik izinlerin alınması amacıyla üniversitemizde "Hayvan Deneyle Yönelik Etik Kurulu" hizmet vermektedir. Gazi Üniversitesinde alt yapısı fakültemizde olan "Gazi Üniversitesi Laboratuvar Hayvanları Yetiştirme ve Deneysel Araştırmalar Merkezi (GÜDAM)" bulunmaktadır (5) (C.1.1.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

(5) C.1.1.1. NÖROM Hayrunnisa Belen

(4) C.1.1.2. Tıp Fakültesi Hocalarının Gazi-Teknokent Bünyesindeki AR-GE Faaliyetleri

(4) C.1.1.3. Fakülte AR-Ge Kurulu

(4) C.1.1.4. Akademik Veri Yönetim Sistemi <https://avesis.gazi.edu.tr/> <https://atosis.gazi.edu.tr/Account/Login>

(5) C.1.1.5. Etik Kurul

(5) C.1.1.6. GÜDAM <https://gudam.gazi.edu.tr/>

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemizdeki akademisyenlerin motivasyonunu arttırmak için AVESİS üzerinden ulaşılabilecek sıralamalar, en fazla yayın yapan akademisyenler ve en fazla proje yürüten birimler sıralaması gibi veriler yayınlanmaktadır (3) (C.1.2.1). Bu veriler grafikler içeren görsellerle sunulmaktadır ve rekabet ortamını artırarak akademisyenlerin motivasyonunu arttırmak amaçlanmıştır (3) (C.1.2.2). Bölüm/Program Akreditasyonları konusunda hem Türkçe hem de İngilizce Tıp Programlarının akredite olması nedeniyle Lisans programlarımızın tümü akreditedir (5) (C.1.2.3). 2022 yılında 11 olan akredite olan bölüm sayısı 2024 yılında 15'e çıkmıştır. Bu akreditasyonlardan 3 tanesi Uluslararası akreditasyondur. Akredite olmayan bölümlerin başvuruları için gerekli teşvik ve mali destek yapılmaktadır. Akredite olan bölümler hakkında Fakültemiz web sayfasında duyuru yapılarak, bu bölümler görünür kılınmakta ve diğer bölümlerin bu konudaki farkındalığının artırılmasına çalışılmaktadır (3) (C.1.2.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.



Kanıtlar

- (3) C.1.2.1. Tıp_Fakültesi_Yayın_Sıralaması
- (3) C.1.2.2. En_Fazla_Proje_Yapan_Birimler_Sıralaması
- (5) C.1.2.3. Ulusal_ve_Uluslararası_Akredite_Program_Sayısı

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde sağlık ile ilişkili alanlarda lisansüstü eğitim vermektedir. Enstitümüz bünyesinde Tıp Fakültesi'nde 12 alanda yüksek lisans ve doktora eğitimi verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) C.1.3.1. SBE web sayfası <https://saglikb.gazi.edu.tr/>

C.2. Araştırma Yetkinliği

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma alanlarına göre toplam yayın sayılarının dağılımı sıralamasında “klinik tıp” üniversitemiz genelinde en fazla sayıda yayın çıkaran alan olarak dikkat çekmektedir. Birimlerin yayın dağılımı sıralamasında da Tıp Fakültesi tüm birimler içerisinde en çok yayın çıkaran birim olarak görünmektedir (3) (C.2.1.1), (C.2.1.2). Birimlerin atıf dağılımında en çok atıf alan fakülte tıp fakültesidir. QS World University Rankings 2024 dünya sıralamasında Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 401-450 bandında yer almaktadır. (3) (C.2.1.3). Fakülte bünyesinde akademik yetkinliği arttırmaya yönelik kongre, sempozyum, kurs, toplantı ve çalıştaylar düzenlenmiştir (3) (C.2.1.4)

- (3) C.2.1.1. Birimlerin_yayın_dağılımı
- (3) C.2.1.2. Araştırma_alanlarına_göre_yayın_dağılımı
- (3) C.2.1.3. QS_World_University_Rankings_2024_GÜTF_sıralama
- (3) C.2.1.4 Etkinlikler

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Her yıl AVESİS güncellemesi için bilgilendirme yapılmakta, AVESİS'e bilgi girişi bu bilgilendirmeler sonrasında artış göstermiştir. Ve her 6 ayda bir 'Birim Faaliyet Raporu' alınarak akademik personel ile paylaşılmaktadır (3) (C.3.2.1). Ek olarak, dekanlık tarafından tüm Anabilim Dallarına yıllık araştırma ve geliştirme faaliyetleri yazı ile sorulmaktadır (4) (C.3.2.2). 2024 yılında Cerrahi Tıp Bilimlerinden 714, Dahili Tıp Bilimlerinden 1510, Temel Tıp Bilimlerinden 363 yayın yapılmıştır. 2024 yılı için TÜBİTAK destekli 7, YÖK destekli 8, Türkiye Sağlık Enstitüsü Kaynaklı 2 proje başlatılmıştır (5) (C.3.2.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3) C.3.2.1 Avesis_Gazi <https://avesis.gazi.edu.tr/>
- (4) C.3.2.2 Bölümlere_Giden_Yazı
- (4) C.3.2.3 Bölümlerden_Gelen_Yazılar



D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi sosyal sorumluluk bilincinin farkındalığına sahip, bu doğrultuda sahip olduğu toplumsal katkı faaliyetlerini, üniversitenin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda 2024 yılında da yönetmiş ve hala yönetmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin özünü oluşturan insan gücü kaynağına dayalı olarak elindeki mevcut kaynakları en etkin düzeyde kullanmayı amaçlamaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim yapısı ve hedefleri, üniversitemizin toplumsal katkı politikası ile uyumluluk göstererek ilerlemektedir. Tıp Fakültesi toplumsal katkı faaliyetlerini gerek kurum içi gerekse kurum dışı paydaşlarla iletişim kurarak yürütmektedir. Ayrıca fakülte, toplumsal katkı faaliyetlerini akademik ve etik değerler doğrultusunda, sağlık alanı başta olmak üzere toplumu ilgilendiren konularda sosyal sorumluluk olarak ilgili konularda çözüm odaklı projeler geliştiren halk sağlığı ve öğrenci merkezli, iç ve dış paydaşlarıyla koordineli ve uyum içinde çalışmayı ilke edinmiştir. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı kurulu, amaçlarını gerçekleştirmek için stratejiler geliştirmeye çalışmaktadır.

Bu bağlamda Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi;

- Faaliyet ve proje süreçlerinde toplumun ihtiyaç ve beklentilerini analiz ederek, (Örneğin 6 Şubat depremini yaşayan Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileriyle buluşma kahvaltısı gerçekleştirilerek, 6 Şubat depremini yaşayan öğrencilerin sorunları ve hayata geçirilecek projeler konuşulmuştur.) yürüttüğü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ve sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı faaliyetleri ve projeleri ile topluma ekonomik ve sosyal açıdan katkıda bulunmayı ve toplumsal konularda farkındalık oluşturmaya,
- Sosyal sorunlara karşı farkındalık oluşturulması ve devam ettirilmesi sürecine hem öğrencileri hem de akademisyenleri dahil etmeyi,
- Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin toplumsal sorunlara çözüm üretmesi ve sürdürülebilir kılınmasını amaçlamaktadır.

Planlama faaliyetleri sürecinde fakülte tarafından öncelikle toplumun ihtiyaç beklentileri ve öğrencilere dair ihtiyaçlar giderilmesine katkı sağlayabileceği belirli toplumsal ihtiyaçlar belirlenmiş ve bu ihtiyaçların karşılanmasına yönelik çalışmalar, ihtiyaç sahiplerinin hak ve hassasiyetleri de göz önüne alınarak planlanmıştır. Planlama süresince toplumun ihtiyaç ve beklentileri analiz edildiğinde dezavantajlı grupların desteklenmesine yönelik planlamalar ön plana çıkmıştır. Planlama sürecine ilişkin iletişim ve koordinasyon süreci de üniversite birimleri arası ve birim içi hiyerarşik yapı dikkate alınarak sistematik bir biçimde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, planlama süreçlerine iş birliği yapılan kurumlar da dâhil edilmiş ve faaliyetler ilgili kurumların kurumsal politika, beklenti ve ihtiyaçlarına uygun şekilde planlanmıştır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılının başında Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Öğrenci Uygulamaları dersinin tanımına yönelik öğrencilere verilen oryantasyon eğitimi, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı bahar döneminde “Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Öğrenci Uygulamaları” dersinin uygulanma süreci ve dersin yürütülmesine ilişkin eğitimcilerin eğitiminin gerçekleştirilmesinin takvimleri titizlikle oluşturulmuştur. Toplumsal katkı sağlama doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlerin uygulanma süreci, tüm katılımcı ve paydaşların faaliyetlerdeki rolleri, sorumlulukları dikkate alınarak ve gerekli resmi prosedürler izlenerek gerçekleştirilmiştir. Planlanan faaliyetler öncelikle faaliyette aktif rol oynayacak katılımcılara resmi yazılar ve web-sitesi duyuruları yoluyla duyurulmuştur. Ayrıca iş birliği yapılacak olan kurumlarla gerekli resmi yazışmalar yapılarak ve gerekli izinler alınarak faaliyetler uygulamaya konulmuştur. 2024 yılının ilk yarısında öğrenci, akademisyen ve dış paydaş katılımlı çeşitli sosyal faaliyetler yürütülmüştür.

Bu faaliyetlerle ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir:



Gazi Üniversitesi stratejik planında yer alan 4.7. Paydaş Analizi kısmında Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinin, Toplumsal Katkı Politikası ve Öncelikli Alanları çerçevesinde yönetilmesi hedeflenmektedir. Paydaş Analizi 4.7 ve toplumsal katkı hedefleri kapsamında- 6 Şubat 2023- deprem sürecini yaşayan öğrencilerimizle buluşma kahvaltısı gerçekleştirilmiş ve deprem sürecini yaşayan tıp fakültesi öğrencilerimizle yapılacak projeler planlanmıştır. (4)(D1.1.1.)_İç Paydaş katılım mekanizması izlenmiştir. Gazi Üniversitesi Rektörünün katılımı, akademik personel ve öğrenci katılımlı sosyal proje yürütülmüştür (4)(D1.1.1.). Gazi Üniversitesi stratejik planında yer alan 4.7. Paydaş Analizi kısmında Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası hedefler doğrultusunda toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilmesi ve Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinin, Toplumsal Katkı Politikası ve Öncelikli Alanları çerçevesinde yönetilmesi hedeflenmektedir. Paydaş Analiz 4.7 ve toplumsal katkı hedefleri kapsamında; Tıp Fakültesi Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı Projeler Kurulu ile Gazi Genç Yeryüzü Doktorları Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen 6 Şubat 2023'te yaşanan ve asrın felaketi olarak görülen depremleri anma programı gerçekleştirilmiştir. ((4). D.1.1.1.).

Dış Paydaş (Kahraman Maraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı) ve İç Paydaş katılım mekanizması (Tıp Fakültesi ve Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi İşbirliği, Öğrenci topluluğu ve Gazi Genç Yeryüzü Doktorları Öğrenci Topluluğu) izlenmiş ve akademik, idari personel ve öğrenci katılımlı sosyal proje yürütülmüştür (4) (D.1.1.2). Gazi Üniversitesi stratejik planında yer alan 4.7. Paydaş Analizi kısmında; Sosyal sorumluluk projelerinin nitelik ve niceliğinin artırılması ve Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası hedefler doğrultusunda toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Tıp Fakültesi bu hedef doğrultusunda, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Bahar yarıyılında Türkçe ve İngilizce Tıp programlarında Sosyal Sorumluluk Projesi ve Öğrenci Uygulamaları dersinin yürütülmesine başlanmıştır ((4). D.1.1.3.)

Derse ilişkin Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesinde öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirim formları ile dersin işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (4) (D.1.1.3.). Gazi Üniversitesi stratejik planında yer alan 4.7. Paydaş Analizi kısmında; Toplumsal katkı çalışmaları kapsamında kamu, özel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması ve Yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası hedefler doğrultusunda toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Tıp Fakültesi bu hedef doğrultusunda, 30 Mayıs 2024 tarihinde 75. Yıl Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi ziyaret edilmiştir. Bu merkezden hizmet alan büyüklerimizle sohbet edilmiş, onların sevdikleri şarkı ve türkülerden oluşan bir müzik dinletisi gerçekleştirilmiştir ((4). D.1.1.4)

Gazi Üniversitesi stratejik planında yer alan 4.7. Paydaş Analizi kısmında; Toplumsal katkı çalışmaları kapsamında kamu ile iş birliği yapılması ve Yerel, bölgesel ve ulusal hedefler doğrultusunda toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Tıp Fakültesi bu hedef doğrultusunda; Hatay Turunçlu mahallesi muhtarına Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Gastroenteroloji bölümü çalışanları; akademik, idari personel ve tıp fakültesi öğrencileri yardım kolileri iletmiştir. ((4). D.1.1.5.)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (4) D.1.1.1. İlgili Proje Resmi Yazışmaları ve Fotoğraflar
- (4) D.1.1.2. İlgili Proje Resmi Yazışmaları, Fotoğraflar ve Duyurular
- (4) D.1.1.3. Sosyal Sorumluluk Projeleri Web sayfası, Ders İzence Formu, Değerlendirme Formu, Sosyal Sorumluluk Dersi Program Değerlendirme ve Geliştirme Rapor Formu, Sosyal sorumluluk Projeleri Dersi devam çizelgesi, Sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı projeleri koordinatörlüğü proje başvuru formu
- (4). D.1.1.4. Resmi yazışmalar ve Fotoğraflar
- (4). D.1.1.5. Fotoğraflar

D.1.2. Kaynaklar

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde yürütüldüğü eğitim, araştırma, sosyal hizmet faaliyetleri ve projeler ile toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi sürecinde insan faktörünü ön planda tutarak topluma katkı sağlamayı ve

toplumsal sorunlara çözüm üretmeyi hedef edinmiştir. Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde gönüllük esas alınarak, öğretim üyeleri, öğrencileri, sağlık personelleri ile idari personellerden istifade edilmektedir. Fakülte hizmetleri kapsamında sunulan faaliyetler için hastane ve üniversite kaynakları kullanılmaktadır. Fiziksel kaynak olarak fakültemiz ve hastanemiz fiziksel ortamı ve altyapı imkanlarından yararlanılmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin maddi kaynakların planlanmasında kurum içi ve kurum dışı paydaşlardan bağış / sponsorluk desteği talep edilerek ve gönüllülük esasına göre ilgili maddi destekler mali kaynaklar olarak kullanılmaktadır. Faaliyetler için insan gücü sağlanabilmesi adına katılımcılar faaliyetler ile ilgili detaylı bir şekilde (faaliyet takvimi, hedefler amaçlar ve gereklilikler vb.) bilgilendirilmişlerdir. Maddi kaynakların ve gerekli insan gücünün sağlanması süreçleri Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi yetkili birimleri tarafından yakından takip edilmiştir. Kaynaklarla ilgili oluşabilecek risk faktörleri dikkate alınmış ve bu risklere yönelik gerekli önlemler alınmıştır. Planlama ve uygulama aşamalarında ve faaliyetleri takip eden süreçlerde faaliyet kaynakları ile ilgili problemler belirlenmiş ve sonraki faaliyetler için gerekli değerlendirmeler yapılmıştır. Fakültemiz öğretim üyeleri gerek Fakültemiz öğrencilerinin eğitimlerinde aldıkları görevlerle gerekse hasta tanı ve tedavi hizmetleriyle, araştırma faaliyetleriyle, ulusal ve uluslararası toplantı, kongre gibi bilimsel etkinliklerle, yazılı ve görsel basınla ve farklı medya araçlarıyla kendi uzmanlık alanlarında toplumun bilgilendirilmesi ve farkındalığın artması konusunda toplumsal katkı hizmetlerine kaynak oluşturmaktadırlar.

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1 Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, eğitim faaliyetleri 1979 yılından beri aralıksız olarak ve başarıyla sürdürülmektedir. Fakülte öğretim elemanları, stajyer ve intörn doktorlar tarafından Gazi Hastanesi'nde toplumun tüm katmanlarına, dezavantajlı gruplar da dâhil olmak üzere sağlığın her alanında katkı sağlayacak hizmet ve planlamalar kesintisiz olarak 7 gün 24 saat esasına uygun olarak sunulmaktadır (SP HEDEF 4.2, PG 4.2.2). Aynı zamanda Üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile fakültemiz bünyesinde yer alan anabilim dalları aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık gibi toplumsal katkı konusunda planlamalara sahiptir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile fakültemiz bünyesinde yer alan anabilim dalları ile anabilim dalları öğretim üyelerinin sorumluluğundaki poliklinik ve yataklı servisler ve laboratuvar hizmetleriyle yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık hizmetleri bulunmaktadır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi amacıyla Üniversitemiz Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Kurum Koordinatörlüğü bünyesinde oluşturulan Toplumsal Katkı ekibine Fakültemizden iki öğretim üyesi dâhil edilmiştir. Fakültemizde Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı Projeleri Koordinatörlüğü (3) (D.2.1.1) kurulmuştur. Fakültemizde düzenlenecek olan toplumsal katkı içerikli etkinlikler fakültemiz ekibi ve kurum koordinatörlüğünde sürece ait yönerge ve iş akışındaki gerekliliklerle izlenebilmektedir (3) (D.2.1.2). Aynı zamanda AVESİS sisteminde üniversitemiz toplumsal katkı öncelikli alanlarına yönelik yapılan güncelleme ile toplumsal katkı içerikli etkinliklerin takibi mümkün olmaktadır (3) (D.2.1.3). Fakültemizde kurulmuş olan öğrenci danışmanlık koordinatörlüğü ile 1. Sınıftan 6. Sınıfa tüm öğrencilerimize fakültemiz öğretim üyelerinden danışmanlar atanmıştır. Fakültemiz öğrencilerinin gerek akademik gerekse sosyal hayatlarına dair birebir danışabilecekleri öğretim üyelerinden danışmanlarla ilk buluşmaları gerçekleştirilmiş ve halen gerçekleştirilmektedir (3) (D.2.1.4) (SP-HEDEF 1.5, PG 1.5.4). Fakültemizin ülkemizin önde gelen Tıp Fakültelerinden olması, bölgedeki uluslararası tıp fakültelerinin eğitim ve hekimlik pratikleri açısından Fakültemizin deneyimlerinden faydalanmak amacıyla iş birlik istekleri ve davetleri bulunmaktadır (SP-HEDEF.4.1, PG4.1.1, PG.4.1.4, HEDEF.4.3., PG.4.3.1





14 Şubat 2024 tarihinde Çocuk Ruh Sağlığı AD. tarafından Prof. Dr. Esra GÜNEY'in konuşmacı olduğu dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerde etkili müdahale yöntemleri, Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ÖZASLAN'ın konuşmacı olduğu Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilerin eğitiminde kullanılabilecek etkili öğretim yöntemleri ve alternatif iletişim becerileri ve Arş. Gör. Dr. Zeynep KURT'un konuşmacı olduğu Ergenlik döneminde olan öğrenciler için doğru müdahale ve özel gereksinimli çocuklara mahremiyet eğitiminin kazandırılmasında etkili uygulamalar konularında seminerler düzenlenmiştir (4)(D.2.1.5).

26 Şubat 2024 tarihinde Tıp Fakültesi Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı Projeler Kurulu ile Gazi Genç Yeryüzü Doktorları Öğrenci Topluluğu tarafından düzen 6 Şubat 2023'te yaşanan ve asrın felaketi olarak görülen depremleri anma programı düzenlenmiştir (4)(D.2.1.6).

4 Mart 2024 tarihinde "Gazili Sağlıkçıların Fırçalarından Renklerin Dansı" sergisinin ikincisi yapılmıştır (4)(D.2.1.7).

2 Nisan 2024 tarihinde Otizm Farkındalık Günü etkinlikleri kapsamında otizm çalıştayı gerçekleştirilmiştir (4)(D.2.1.8).

22 Nisan 2024 tarihinde "Dünya Bağışıklama Haftası" etkinlikleri kapsamında Gazi Üniversitesi Rektörlüğünde düzenlenen programda Halk Sağlığı AD. Prof. Dr. F. Nur BARAN AKSAKAL aşı tereddütü konusunda konuşma yapmıştır (4)(D.2.1.9).

13 Mayıs 2024 tarihinde Çocuk Ruh Sağlığı AD. tarafından Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖZASLAN ve Sosyal Hizmet Uzmanı Nahide DOĞRUCAN'ın konuşmacı oldukları çocuk ihmal ve istismarına yönelik farkındalık eğitimi düzenlenmiştir (4)(D.2.1.5).

11 Haziran 2024 tarihinde Gazi Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Erişkin Nutrisyon Destek Birimi, Klinik Enteral Parenteral Nutrisyon Derneği'nden akreditasyon belgesi almıştır (4)(D.2.1.10)

13 Eylül 2024 tarihinde Pediatri AD. Başkanlığı ve Türk Çocuk Acil Tıp ve Yoğun Bakım Derneği tarafından Dünya Sepsis Günü farkındalık etkinlikleri çerçevesinde sepsis ve sepsise bağlı sorunlara dikkat çekmek üzere Rektörlük Yerleşkesi Kültür Merkezi bahçesinde "Sepsiste Hedef 12" adlı sapan yarışması düzenlenmiştir. (4)(D.2.1.11)

Ekim 2024 tarihinde fakültemiz ve Ankara Büyükşehir Belediyesi arasında yapılan işbirliği ile sosyal destek alan ailelerin 9-30 yaş arası çocuklarına ücretsiz HPV aşısı uygulanmaya başlamıştır (4)(D.2.1.12)

23 Ekim 2024 tarihinde Çocuk Ruh Sağlığı AD. tarafından Sosyal Hizmet Uzmanı Nahide DOĞRUCAN'ın konuşmacı olduğu "Günümüz Koşullarında Türkiye'de Kız Çocuğu Olmak" başlıklı sempozyum düzenlenmiştir (4)(D.2.1.5).

28 Ekim 2024 tarihinde fakültemiz Dönem 1 öğrencilerine sosyal sorumluluk projesi dersi kapsamında öğretim elemanları tarafından sosyal sorumluluk projesi yaptırılmıştır (4)(D.2.1.13).

28 Ekim 2024 tarihinde Sosyal Sorumluluk çalışmaları kapsamında: Hastanemiz Toplumsal Katkı Ekibi tarafından kliniklerde teşhis, tanı ve tedavi hizmeti alan hasta ve hasta yakınlarına yönelik, akademik ve idari personelimizin katkılarıyla oluşturulan klinik kitaplıkları bazı servislerimizde hizmet vermeye başlamıştır (4)(D.2.1.14).



Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

YÖKAK derecelendirme anahtarına göre olgunluk düzeyi **4** olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- (3) D.2.1.1. Sosyal Sorumluluk ve Toplumsal Katkı Projeleri Koordinatörlüğü
- (3) D.2.1.2. Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü <https://sosyalisler.gazi.edu.tr/>
- (3) D.2.1.3. Uluslararası Bilimsel İşbirlikleri <https://protokol.gazi.edu.tr/view/page/268082>
- (3) D.2.1.4. Öğrenci Danışmanlık Koordinatörlüğü Kuruluş, Çalışma Usul ve Esasları
- (4) D.2.1.5. Çocuk Psikiyatri Seminerleri
- (4) D.2.1.6. Altı Şubat Depremlerini Anma Programı
- (4) D.2.1.7. Resim Sergisi
- (4) D.2.1.8. Otizm Farkındalık Etkinliği
- (4) D.2.1.9. Dünya Bağışıklama Haftası
- (4) D.2.1.10. Erişkin Beslenme Ünitesi Akreditasyonu
- (4) D.2.1.11. Dünya Sepsis Günü Etkinliği
- (4) D.2.1.12. HPV Aşısı Uygulaması
- (4) D.2.1.13. Dönem 1 Sosyal Sorumluluk Projesi
- (4) D.2.1.14. Klinik Kitaplıkları



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakültemizin, akademik ve bilimsel kapasitesi yüksek, alanlarında yetkin 291 profesör, 75 doçent, 64 Dr. Öğretim Üyesi, 52 Öğretim görevlisi ve 1023 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 1479 akademik personelle Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal katkı hizmetlerini son teknoloji ile donanımlı Gazi Hastanesinde sunma imkanı Fakültemizin genel olarak güçlü yanlarının temelini oluşturmaktadır. Bununla birlikte Fakültemizin en önemli çalışma ve hizmet sahası olan hastanemizin, mekan konusunda gelişen teknoloji ve hizmet çeşitliliğine uyum sağlaması açısından iyileştirmeye ihtiyacı bulunmaktadır.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite açısından Fakültemizde yapılandırılmış bir yönetim sistemi bulunmakta, organizasyon şeması, görev tanımları, iş akış şemaları, kurul ve komisyon yapılanmaları ile çalışma usul ve esasları internet sayfasında paylaşılmıştır. Fakültemizde kalite çalışmalarının etkin ve verimli sürdürülebilmesi için Anabilim Dallarından, Anabilim Dalı Başkanı ve görevli öğretim üyeleri ile kalite kültürünün yaygınlaşması ve içselleştirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca Fakültemizin farklı anabilim dallarından görevlendirilen öğretim üyelerinde oluşan kalite ekibinde alt çalışma grupları yapılandırılarak kalite ekibinin daha verimli çalışması sağlanmıştır. Fakültemizde kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturmak amacıyla benimsenmiş liderlik yaklaşımı bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ve özgün faaliyetlerle süreçlerin yürütülmesindeki yapılanma ve iyileştirmeler, Fakültemizin kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olduğunu, hesap verebilir, şeffaf ve çevik liderlik yaklaşımlarının bulunduğunu göstermektedir. İdari personel sayısının artırılmasına yönelik ihtiyaç kurul ve komisyonların çalışmalarını daha verimli hale getirebilmek, izleme süreçlerinde verilerin daha etkin toplanabilmesini sağlamak açısından gelişmeye açık yön olarak belirtilebilir.

Eğitim ve Öğretim açısından Türkçe ve İngilizce Tıp Programlarımızın akredite olması ve halen bu statüsünü koruyarak ve güçlenerek eğitime devam etmesi önem arz eden güçlü yanımızı oluşturmaktadır. Aynı zamanda mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarımızda yabancı uyruklu öğrencilerimizin bulunması ülkemizde ve bölgemizde lider bir fakülte olma özelliği sunmaktadır. Fakültemiz yerleşkesinin imkanları öğrencilerimizin sosyalleşme süreçlerinde kısıtlılığa neden olmakta, Üniversitemiz yerleşkesindeki imkanlarla bu durumun desteklendiği görülmektedir (spor tesisleri, kütüphane, açık alanlar vs.). Bununla birlikte, öğrenci sayımız fakülte imkanlarına göre fazladır ve bu konu eğitim ve öğretimi etkilemektedir.

Araştırma ve Geliştirme açısından Fakültemiz Temel Tıp Bilimlerinin araştırma laboratuvarlarının tadilatının yapılması araştırma ve geliştirme çalışmalarının daha etkin yürütülmesine olanak tanımış ve akademik personelin motivasyonunu arttırmıştır. Ayrıca iç ve dış mali kaynakların kullanımının artırılması amacıyla gerçekleştirilen proje yazma eğitimleri de araştırmacıların yetkinliğinin artırılmasına katkıda bulunmuştur. AVESİS, BAPSİS, APSİS, ATOSİS sistemleri ile akademik faaliyetlerin izlenmesi ve teşvik ve ödül mekanizmalarının yürütülmesi sağlanmaktadır. Akademik performansın AVESİS sisteminde yapılan iyileştirmelerle, araştırma performansının izlenerek değerlendirilmesi amacıyla fakültemiz özelinde Tıp-D puanı sekmesi açılarak veri girişi ve raporların oluşturulması sağlanmıştır. Dış mali kaynakların kullanımı için araştırmacıların motivasyonunun artırılması amacıyla proje yazma eğitimlerinin çeşitlendirilerek sürekliliğinin sağlanması ve Birim Araştırma Geliştirme (Ar-Ge) Ekibinin (Araştırma Üniversitesi İzleme ve Değerlendirme Kurulu) oluşturulması güçlü yönlerimiz olarak dikkat çekmektedir. Bununla birlikte, Araştırma ve Geliştirme açısından özellikle temel bilim laboratuvar imkanlarının hem alt yapı hem yetkin eleman açısından desteklenmesi daha olumlu olacaktır.

Toplumsal Katkı açısından, Fakültemiz deneyimli ve bilgili öğretim elemanları ve intörn hekimleri ve hastane sağlık personellerinden oluşan güçlü insan kaynağı ile Gazi Hastanesinde son teknoloji ve alt yapı imkanlarıyla şehrimizin, ülkemizin ve ülkemiz coğrafyasının ihtiyaç duyduğu tanı, tedavi ve sağlığın korunması konusunda örnek gösterilebilir hizmet sunmaktadır. Aynı zamanda toplumsal içerikli bilgilendirme, farkındalığı artırma ve dezavantajlı gruplara yönelik olarak çok sayıda da faaliyet gerçekleştirmektedir. Bununla birlikte toplumsal katkı içerikli faaliyetlerin, veri toplanması ve analizinin daha etkili ve verimli yapılabilmesi için üniversitemizin toplumsal katkı öncelikli alanları paydaş katılımıyla belirlenmiş ve AVESİS sisteminde bu alanlar yer alarak öğretim üyelerinin veri





girişlerinde kullanılması sağlanmış, böylelikle toplumsal katkı içerikli faaliyetler için performans izleme ve değerlendirme konusunda veri akışı mümkün kılınmıştır. Fakültemizde Sosyal Sorumluluk Projeleri Kurulu oluşturulması, Toplumsal katkı içerikli faaliyetlerin planlanması ve izlenmesi açısından önemli bir iyileştirme niteliğindedir. Üniversitemizin toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk içeren faaliyetleri teşvik ettiği görülmekle birlikte bu niteliği taşıyan etkinliklere daha fazla bütçe ve altyapı desteği sağlaması, örnek oluşturabilecek faaliyetlerin özendirilmesi ve yapılmasına olanak sağlayacaktır.

