



GAZİ ÜNİVERSİTESİ

BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ

2024 – 2028
STRATEJİK PLANI

ARALIK 2023





Gazili Olmak Ayıcalıktır.

İÇİNDEKİLER TABLOSU

TABLOLAR VE ŞEKİLLER.....	9
SUNUŞ.....	10
BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ MİSYON VE VİZYON	11
KISALTMALAR	12
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	13
2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	16
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	17
4. DURUM ANALİZİ	18
4.1. Kurumsal Tarihçe.....	18
4.2. 2019 -2023 Dönemi Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
4.3. Mevzuat Analizi.....	21
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	23
4.5. Program – Alt Program Analizi.....	25
4.6. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	26
4.7. Paydaş Analizi.....	27
4.8. Kuruluş İçi Analiz	32
4.8.1. Organizasyon Şeması	32
4.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	32
4.8.3. Kurum Kültürü Analizi.....	35
4.8.4. Fiziki Kaynak Analizi.....	36
4.8.5. Teknoloji Ve Bilişim Altyapısı Analizi	36
4.8.6. Mali Kaynak Analizi.....	36
4.9. Akademik faaliyetler analizi.....	37
4.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi	39
4.11. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZTF) Analizi	43
4.12. Tespitler ve İhtiyaçlar.....	44
5. GELECEĞE BAKIŞ.....	46
5.1. Misyon	46
5.2. Vizyon	46
5.3. Temel Değerler	46
6. FARKLIŞMA STRATEJİLERİ	47
6.1. Konum Tercihi	47
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi	48

6.3.	Değer Sunumu Tercihi	50
6.4.	Temel Yetkinlik Tercihi	51
7.	STRATEJİ GELİŞTİRME	52
7.1.	Hedeflerde İşbirliği Yapılacak Birimler	52
7.2.	Hedef Kartları	53
7.3.	Hedef Riskleri Ve Kontrol Faaliyetleri.....	61
7.4.	Maliyetlendirme.....	63
8.	İZLEME VE DEĞERLENDİRME	64

TABLolar VE ŞEKİLLER

TABLolar	Sayfa No:
Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri	13
Tablo 2 Hedeflerin Gerçekleşme Yüzdeleri	17
Tablo 3 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu	18-19
Tablo 4 Üst Politika Belgelerinin Analizi	20-21
Tablo 5: Alt Program - Faaliyet Analizi	22
Tablo 6: Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi	23
Tablo 7: Paydaş Analizi	24
Tablo 8: Paydaş Ürün Matrisi	25
Tablo 9: Paydaş Ürün Matrisi (Araştırma-Geliştirme)	25-26
Tablo 10: Paydaş Ürün Matrisi (Toplumsal Katkı)	26
Tablo 11: Personel Sayıları 2018-2022	28
Tablo 12: Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2018-2022	28
Tablo 13: Akademik Personel Yaş Durumu	28
Tablo 14: Kadrolu İdari Personel Eğitim Durumu	29
Tablo 15: İdari Personel Yaş Durumu	29
Tablo 16: İdari Personelin Hizmet Süresi	29
Tablo 17: Akademik Faaliyetlerin Analizi	32-33
Tablo 18: Sektörel Eğilim için Pestle Analizi	34-35-36-37
Tablo 19: Güçlü ve Zayıf Yönler	38
Tablo 20: Fırsatlar ve Tehditler	38
Tablo 21 Tespitler ve İhtiyaçlar	39-40
Tablo 22: Değer Sunumu Tablosu	45
Tablo 23: Hedeflerde İş Birliği Yapılacak Birimler	47
Tablo 24: Hedef Kartı 1.1 (1. Kart)	48
Tablo 25: Hedef Kartı 1.2 (2. Kart)	49
Tablo 26: Hedef Kartı 2.1 (3. Kart)	50
Tablo 27: Hedef Kartı 2.2 (4. Kart)	51
Tablo 28: Hedef Kartı 3.1 (5. Kart)	52
Tablo 29: Hedef Kartı 3.2 (6. Kart)	53
Tablo 30: Hedef Kartı 4.1 (7. Kart)	54
Tablo 31: Hedef Kartı 2.2 (8. Kart)	55
Tablo 32: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	56-57
Tablo 33: Maliyetlendirme	58

ŞEKİLLER	Sayfa No:
Şekil 1: Bilişim Enstitüsü Organizasyon Şeması	27
Şekil 2: Bilişim Enstitüsü Bütçe Rakamları	31

SUNUŞ



Cumhuriyetimizin 100'üncü yılını kutladığımız bu stratejik plan döneminde, kurucusu olduğu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün adını taşıyan Üniversitemizin enstitülerinden biri olan Bilişim Enstitüsü, 2006 yılından bu yana lisansüstü eğitim hizmetleri vererek ülkemizin araştırmacı ve akademisyen ihtiyacını karşılamakta olan seçkin enstitülerden biridir. Altı disiplinler arası anabilim dalı ve 873 öğrencisiyle tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarıyla lisansüstü eğitim alanına katkılarını devam ettirmektedir.

Gazi Üniversitesi, ağırlıklı olarak lisansüstü çalışmalar aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu tarafından "Araştırma Üniversitesi" ilan edilmiş, Bilişim Enstitüsü de bu unvanı taşımanın haklı gururunu üniversitemize bağlı diğer birimler ile paylaşmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı ile, Üniversitemizin başarılarını artırmak ve dünya sıralamalarında çok daha yukarılara çıkmasına katkı sağlamak hedefimizdir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşları, çalışmalarını stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme sistemi içinde planlamak ve gerçekleştirmekle yükümlüdür. Bu sebeple, stratejik planlama; kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, kamu mali yönetiminin iyileştirilmesi, kuruluş performansının izlenmesi ve hesap verme sorumluluğunun değerlendirilmesinde temel araçlardan biridir. Şeffaf ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyuna sunulacak olan bu belgeyle, Bilişim Enstitüsü misyonuna, vizyonuna, çalışmalarında temel aldığı değerlere, amaçlarına, hedeflerine ve uygulayacağı stratejilerine ilişkin bilgilendirmelerin sağlanması amaçlanmıştır.

Enstitümüzün amaç ve hedeflerine ulaşması yolunda rehber olarak hazırlanan stratejik planımızın hazırlanması sürecinde katkı veren tüm çalışanlarımıza ve hedeflerimize ulaşmamız için destek verecek tüm paydaşlarımıza en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Aslıhan TÜFEKÇİ

Bilişim Enstitüsü Müdürü

MİSYON

Bilgi ve iletişim teknolojileri alanında üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, disiplinler arası lisansüstü öğretim programları geliştirmek, yürütmek ve değerlendirmek, bilişim teknolojilerini temel alan eğitim ortamlarının oluşturulmasını sağlamaktır.

VİZYON

Nitelikli, etik değerlere bağlı, araştırmacı ve sorgulayıcı kişiliğe sahip, bilimsel araştırma ve uygulama yapmak isteyenlere, bilişim teknolojilerine dayalı örgün ve uzaktan eğitim programlarıyla lisansüstü eğitim fırsatları sunan bir kurum olmaktır.



KISALTMALAR

ABD: Anabilim Dalı

AB: Avrupa Birliği

AR-GE: Araştırma Geliştirme

DP: Dış Paydaş

EBYS: Elektronik Belge Yönetim Sistemi

GÜ: Gazi Üniversitesi

İP: İç Paydaş

TEYDEP: Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel Araştırmalar Kurulu

TTO: Teknoloji Transfer Ofisi

YÖK: Yüksek Öğretim Kurulu

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

BİLİŞİM ENSTİTÜSÜ

MİSYON

Bilgi ve iletişim teknolojileri alanında üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, disiplinler arası lisansüstü öğretim programları geliştirmek, yürütmek ve değerlendirmek, bilişim teknolojilerini temel alan eğitim ortamlarının oluşturulmasını sağlamaktır.

VİZYON

Nitelikli, etik değerlere bağlı, araştırmacı ve sorgulayıcı kişiliğe sahip, bilimsel araştırma ve uygulama yapmak isteyenlere, bilişim teknolojilerine dayalı örgün ve uzaktan eğitim programlarıyla lisansüstü eğitim fırsatları sunan bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

Bilişim Enstitüsü bir araştırma üniversitesi olana Gazi Üniversitesi'nin akademik bir birimi olma sorumluluğunu taşımaktadır. Bilişim Enstitüsü aşağıdaki değerleri benimser:

- Bilişim teknolojilerinin her alanında öğrenme ve araştırmayı destekleyen bir akademik yapılanmayı,
- Bilişim teknolojisi alanında toplumun gereksinimlerine yönelik çalışmayı
- Bilişim alanında insanlık yararına kullanabilecek değerler üretmeyi,
- Üretilen değerleri paydaşları aracılığı ile topluma ulaştırmayı,
- Eğitim ve öğretim alanında bilimsel etik değerlere önem veren akademik anlayışı,
- Karar verme süreçlerinde kanun ve yönetmeliklere bağlı kalarak nesnel kararlar alarak çalışmayı,
- Mensubu olmakla gurur duyulan ve tüm idari ve akademik kararlarda bunun getirdiği sorumluluğu taşıyan bir akademik bir birim olmayı,

- Bilişim alanında Gazi Üniversitesi'ni daha iyi bir konuma getirmek için inançla hareket etmeyi,
- Tarihi, kültürel ve milli değerlere karşı duyarlı ve içinde yaşanan coğrafyanın sorunlarına karşı duyarlı olarak çözüm üretmek için çalışmayı temel değerler olarak benimser.

AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Amaç 1: Disiplinler arası programlarda eğitim-öğretim kalitesini arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek disiplinlerarası program sayıları en az %10 arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Enstitü altında uzaktan öğretimle verilen tezsiz yüksek lisans programı sayısını ve ulusal/uluslararası çevrimiçi akademik faaliyet sayısını arttırılacaktır.

Stratejik Amaç 2: Enstitü lisansüstü öğrencilerinde girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak

Stratejik Hedef 2.1. Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Enstitü programlarında ilgili ders sayısının arttırılması ve öğrencilere yönelik faaliyetlerde bulunulacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Araştırma Geliştirme ve inovasyon süreçlerine öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımı arttırılacaktır.

Stratejik Amaç 3: Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak. (GÜ Stratejik Amaç (4))

Stratejik Hedef 3.1. Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlikler yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı arttırılacaktır.

Stratejik Amaç 4: Ulusal normlar, yasa ve yönetmelikler çerçevesinde Enstitünün kurumsallaşmasını ve dönüşümünü sağlamak

Stratejik Hedef 4.1. Enstitünün bünyesinde kurumsallaşmaya yönelik iç kontrol, risk ve stratejik planlamaya ilişkin uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.

Stratejik Hedef 4.2. Enstitünün fiziki ve dijitalleşme altyapıları geliştirilecektir.

2. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri

PLANI DÖNEMİ BAŞLANGIÇ DEĞERİ	TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENEN DEĞERİ
873	Toplam Öğrenci Sayısı	1200
131	Doktora Öğrenci Sayısı	151
239	Tezli Yüksek Lisans Öğrencisi Sayısı	279
150	Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi Sayısı	257
353	Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi Sayısı	513
95	Doktora Eğitimlerini Tamamlayanların Sayısı	161
60	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	90
20	Disiplinler arası Lisansüstü Program Sayısı	23
0	Bilişim Alanında Toplumsal Katkı Projesi Sayısı	3

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Rektörlüğün 802271-sayılı yazısı ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesine istinaden, Gazi Üniversitesi'nin “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” doğrultusunda uyumlu bir stratejik plan hazırlanmıştır. Enstitü Stratejik Planlama Ekibi'nin koordinasyonunda, Enstitü personelinin katılımıyla ve birimlerden alınan geri dönüşlerle şekillendirilen bu plan, Enstitü'nün geçmiş performansını değerlendirerek gelecek hedeflerini belirlemiştir.

Plan hazırlık süreci, Enstitü Müdürlüğü tarafından yürütülen kurumsal tarihçe incelemesi, mevzuat analizi ve faaliyet alanları değerlendirmesi ile başlamıştır. Bu süreçte, tüm Enstitü çalışanları stratejik planlamaya katkı sağlamış, iç kontrol, risk yönetimi ve stratejik planlama uygulamaları üzerine odaklanılmıştır.

Yeni plan, Enstitü'nün gelecek dönemde izleme ve değerlendirme faaliyetlerini, belirlenen hedeflere ulaşma sürecini ve bu süreçte kullanılacak ölçütleri dikkate alacak şekilde tasarlanmıştır. Bu, Enstitü'nün stratejik hedeflerine ulaşma yolunda etkin ve şeffaf bir yönetim sağlamayı amaçlamaktadır.

4. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü, bilgi teknolojileri alanında araştırma ve eğitimi desteklemek amacıyla, Gazi Üniversitesi Bilişim Komisyonu'nun 9 Eylül 2005'teki kararı ve 2006/10494 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 21 Haziran 2006'da kurulmuştur. YÖK Uzaktan Öğretim Komisyonu'nun 29 Mart 2006 tarihli onayı ile uzaktan öğretim altyapısını da üstlenmiştir.

Enstitü bünyesinde öncelikle 2006 yılında Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı ile Sağlık Bilişimi Anabilim Dalı kurulmuş, aynı yıl Üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olan Elektronik Bilgisayar Eğitimi ve Bilgisayar Eğitimi Anabilim Dallarının lisansüstü eğitim programları da Enstitü çatısı altına alınmıştır. 2007 yılında Yönetim Bilişim Sistemleri ve Bilgisayar Bilimleri Anabilim Dallarının kurulmasıyla Enstitüye bağlı Anabilim Dalı sayısı altıya çıkmıştır.

2006-2007 Eğitim Öğretim Yılında Atatürk Meslek Yüksek Okulu altında açılan iki ön lisans programının uzaktan öğretim ile verilmesi için YÖK'ten onay alınmasıyla Bilgisayar Teknolojileri ve Programlama ile İşletme Uzaktan Öğretim Ön Lisans Programları Bilişim Enstitüsü bünyesinde yürütülmeye başlanmıştır. Daha sonra Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'na aktarılan bu programlar, Gazi Üniversitesi'nin Türkiye'de bilişim teknolojileri destekli uzaktan öğretime başlayan ilk üniversitelerden biri olmasını sağlamıştır.

Bilişim Enstitüsü'nün misyonu doğrultusunda 2009 yılında Bilişim Sistemleri, 2010 yılında Sağlık Bilişimi ve Yönetim Bilişim Sistemleri, 2012 yılında Bilgisayar Bilimleri Uzaktan Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans programları açılmıştır. Ayrıca, bilişim teknolojilerinin günlük hayatta kullanımının yaygınlaşması ile önemi artan Adli Bilişim alanında çalışmalar yapmak üzere 2013 yılında Adli Bilişim Anabilim Dalı kurulmuştur. Oyun endüstrisi bilişim sektörünün temel bileşenlerinden biri haline gelince bu alanda yapılacak olan teknolojik katma değer içeren akademik çalışmalar için 2023 yılında kurulan Oyun Teknolojileri ABD altında uzaktan öğretimle tezsiz yüksek lisans programı açılmıştır. Enstitüde tüm anabilim dallarında uzaktan öğretimle tezsiz yüksek lisans programı bulunmaktadır.

Bugün itibarıyla Bilişim Enstitüsü bünyesinde farklı disiplinlerden gelen çok sayıda öğretim üyesinin ders verdiği ve lisansüstü tez danışmanlığı yaptığı beş anabilim dalı bulunmaktadır.

Bu anabilim dallarında yürütülen dört doktora programı ve dört tezli yüksek lisans programı ile ülkemizde ihtiyaç duyulan bilişim alanında uzmanlaşmış nitelikli akademisyen yetiştirme potansiyeline kısa zamanda kavuşmuştur. Tezli programlara ek olarak, örgün ve uzaktan tezsiz yüksek lisans programları da oldukça ilgi görmektedir.

Bilişim Enstitüsü, lisansüstü programları ile günümüz bilişim sektörünün ihtiyaçlarına göre tasarlanmış güncel içeriklere sahip anabilim dalları ile eğitim ve araştırma faaliyetlerine başarıyla devam etmektedir.

4.2. 2019 -2023 Dönemi Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bilişim Enstitüsünün vizyon ve hedefleri kurumsal kimliğini, akademik hedeflerini ve bu hedefler doğrultusundaki tercihlerini yansıtmaktadır. Enstitü, belirlenen hedeflere ulaşmak için tahsis edilen insan ve maddi kaynakları etkin bir şekilde kullanmaya odaklanmıştır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün aynı binaya taşınmasıyla Enstitü'nün fiziksel imkânları sınırlı hale gelmiştir. Uzaktan öğretim içerik hazırlama birimi için uygun çalışma ortamı sağlanmış, ayrıca üç toplantı-seminer salonu bulunmaktadır.

Eğitim-öğretim konusunda, Enstitü diğer lisansüstü eğitim enstitülerinden farklı bir konumdadır. Çeşitli bilimsel disiplinleri içeren programlar, hem akademik katkı sunmakta hem de bilişim sektörü çalışanları için kariyer gelişimi fırsatı sağlamaktadır. Enstitüde, altı anabilim dalında lisansüstü eğitim verilmekte ve tüm anabilim dallarında uzaktan öğretimle tezsiz yüksek lisans eğitimi sunulmaktadır. Enstitümüz bünyesinde bulunan bilişim teknolojileri destekli uzaktan öğretim programları ile binlerce insana bilişim alanında lisansüstü eğitim yapma olanağı verilmiştir.

Enstitüde, altı anabilim dalında lisansüstü eğitim verilmekte ve tüm anabilim dallarında uzaktan öğretimle tezsiz yüksek lisans eğitimi sunulmaktadır. Enstitünün disiplinler arası programlarının tanınırlığını artırmak için çeşitli tanıtım çalışmaları yapılmıştır. 2014-2018 stratejik hedefler arasında ders içeriklerinin program çıktılarına göre düzenlenmesi öncelikliydi ve geçen dönem içinde tüm ders müfredatları ve içerikleri güncellenmiştir.

Öğretim üyelerinin, araştırma görevlilerinin ve öğrencilerin araştırmalarına ve bilimsel çalışmalarına bilişim altyapısı sağlama konusundaki Enstitünün yönetsel kararlılığı devam etmektedir. Bilgisayar laboratuvarı kurulumu ise maddi olanaklar ölçüsünde devam etmektedir.

Tablo 2 Hedeflerin Gerçekleşme Yüzdeleri:

HEDEF	2021	2022
H1.1. Stratejik plan dönemi içerisinde lisansüstü öğrenci sayısının artırılması.	%100	%100
H1.2. Yeni lisansüstü programların açılması.	%0	%100
H1.3. Uzaktan öğretimle verilen lisansüstü programlardaki kalitenin artırılması.	%100	%100
H1.4. Uzaktan öğretim altyapısının geliştirilmesi	%100	%100
H1.5 Sınıflardaki bilişim teknolojileri altyapısının geliştirilmesi	%0	%0*
H2.1. Daha iyi bir araştırma altyapısı sağlamak için Enstitü bünyesindeki bilişim teknolojilerinin geliştirilmesi.	%100	%100
H2.2. Yeni bilgisayar araştırma laboratuvarlarının kurulması	%0	%50

**Bilişim Enstitüsünün bulunduğu binaya Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün de taşınması nedeniyle Enstitü derslikleri Sağlık Bilimleri Enstitüsü kullanımına verilmiştir.*

4.3. Mevzuat Analizi

Enstitümüz, mevzuatta verilen görevleri yerine getirmek üzere 2006/10494 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. Bilişim Enstitüsü faaliyetlerini 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, 5018 sayılı Kamu Maliyeti Yönetimi Kanunu, Gazi Üniversitesi Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesi, Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar' a göre yürütür. Enstitümüz faaliyetlerini yerine getirirken tâbi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 3'te belirtilmiştir.

Tablo 3 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu:

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Bilgi teknolojileri uygulamalarına yönelik lisansüstü düzeyde eğitim- öğretim ve araştırma yapacak bir akademik kurum olmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 19. Maddesi	Bilişim Enstitüsü Yükseköğretim Kanununda Enstitüler için belirlenmiş yasal çerçeveye uygun olarak görevini yerine getirmektedir.	
Eğitim ve Öğretim Hizmetlerini sunmak	Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	Bilişim Enstitüsü ilgili yönetmelik hükümlerine uygun olarak hizmetlerini yürütmektedir.	Bilişim Enstitüsü araştırma olanaklarının geliştirilmesi için daha gelişmiş bilişim teknolojileri altyapısına ihtiyaç duymaktadır.
Enstitü içi harcama süreçlerini planlamak, programlamak ve uygulama bütünlüğü sağlamak	5018 sayılı Kamu Maliyeti Yönetimi Kanunu	2019/01 sayılı Harcama Genelgesine uygun olarak hareket edilir.	
Öğrencilerin Enstitüye karşı olan yasal sorumluluklarını yerine getirmesini sağlamak	Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği	İlgili yönetmeliğe göre disiplin suçu işleyen öğrenciler hakkında yönetmelik hükümlerine göre işlem yapmak.	
Kayıtlı öğrencilerin mazeret başvurularını değerlendirmek	Gazi Üniversitesi Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesi	Yönerge hükümlerine göre öğrencileri mazeret başvuruları değerlendirilir.	
Lisansüstü programların müfredatının oluşturmak	Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma,	Lisansüstü programların müfredatının oluşturmak ve gerekliliklere göre güncellenmesini	

	Müfredat Oluşturma Ve Güncelleme Yönergesi	sağlamak	
Bilişim teknolojileri destekli uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans programlarının yürütülmek	Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul Ve Esaslar	Belirlenmiş usul ve esaslara uzaktan öğretim faaliyeti yürütülür.	
Birim İç Değerlendirme Raporu	Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği, GÜ Kalite Güvencesi Sistemi, Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Komisyonu Yönergesi	Birim iç değerlendirme raporuna ilişkin veriler yıl boyu toparlanmaktadır.	
İç Kontrol İşlemleri	5018/57. madde	Mevzuatta yer alan yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir.	
Stratejik Plan için katkıda bulunmak ve birim stratejik planını hazırlamak	5018/9. madde Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, GÜ Stratejik Yönetim Yönergesi, GÜ Strateji Geliştirme Kurulu Çalışma Usul ve Esasları, GÜ Strateji Geliştirme Kurulu Kararları	Üniversitemiz akademik ve idari birimleri de kendi stratejik planlarını hazırlamaktadır.	
Taşınır ve Taşınmaz Mal İşlemleri	5018/44,45.46. maddeleri Taşınır Mal Yönetmeliği, Kamu İdarelerine Ait Taşınmazların Kaydına İlişkin Yönetmelik, 178 sayılı Maliye Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK 13. madde	Mevzuatta yer alan yasal hükümlülükler yerine getirilmektedir.	

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Enstitümüz stratejik planlama sürecinde Üniversitemiz stratejik planındaki üst politika belgeleri dikkate alınmıştır. On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Orta Vadeli Program (2024-2026) ve 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı incelenmiştir. Üst politika belgeleri analizine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 4 Üst Politika Belgelerinin Analizi:

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
11. Kalkınma Planı	330.1. Dijital becerilerin öncelikli sektörlerin ihtiyaç duyduğu seviyeye yükseltilmesi için aktif işgücü programları düzenlenecektir.	Gençlerin ve nitelikli çalışanları istihdamına yönelik iş yerlerinin ve bu işyerleri ile eğitim veren kurumların iş birliğinin artırılması
	330.2. Firma çalışanlarının dijital yetkinliklerinin artırılmasına yönelik sertifikalı eğitimler desteklenecektir.	İleri düzeyde dijital yetkinliklerinin artırılmasına yönelik olarak tezsiz yüksek lisans programları ve sertifikalı eğitimler düzenlemek
	349.1. Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi iş birliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.	Özel sektör ve üniversite ile iş birliği artırılarak, lisansüstü düzeyde nitelikli insan gücü yetiştirilmesine katkı sunulması
	349.3. Üniversite ve sanayi iş birliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir.	Üniversitemizin eşleştiği öncelikli sektörlerle yönelik yeni lisansüstü programların açılması
	355. Ülkemizde Milli Teknoloji Hamlesinin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapay zekâ, nesnelerin interneti, artırılmış gerçeklik, büyük veri, siber güvenlik, enerji depolama, ileri malzeme, robotik, mikro/nano/opto-elektronik, biyoteknoloji, kuantum, sensör teknolojileri ve katmanlı imalat teknolojilerine ilişkin gelişim yol haritalarının hazırlanması, gerekli altyapının tesis edilmesi, ihtiyaç duyulan nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi ve toplumsal yönelimin bu alanlara odaklanması sağlanacaktır.	Üniversitemizde kritik teknolojilere yönelik yeni lisansüstü programların sayısının ve öğrenci kontenjanlarının artırılması

	<p>356.Kritik teknolojilerde insan gücü kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p>356.2.Bu yetenek ve yetkinliklerin karşılanmasına yönelik kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış disiplinlerarası lisans ve lisansüstü programlar açılacaktır.</p>	
	<p>561.2. Öncelikli sektörler başta olmak üzere plan döneminde doktora mezun sayısı yıllık ortalama 15 bine çıkarılacaktır.</p>	<p>Öncelikli sektörlerle yönelik doktora programlarında öğrenci kontenjanının artırılması</p>
Orta Vadeli Program	<p>Büyüme 17. Madde: Yapay zekâ, otonom sistemler, bulut bilişim ve büyük veri analitiği gibi dijital teknolojilerin yanı sıra yeşil teknolojilerin kullanımı yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>Bilişim alanına yönelik lisansüstü eğitim almış iş gücü yetiştirilmesi ile ilgili olarak Bilişim Enstitüsü yükümlülük üstlenmektedir.</p>
	<p>Büyüme 24. Madde: Sanayide özellikle Ar-Ge alanında ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağı üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilerek istihdamı teşvik edilmeye devam edilecektir.</p>	<p>Lisansüstü eğitimde sanayi ile iş birliklerinin ve özellikle kritik teknolojilere yönelik yeni lisansüstü program sayısının artırılması</p>
	<p>İstihdam 4. Madde: Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli iş gücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör işbirliği programları uygulamaya konulacaktır.</p>	<p>Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmek üzere ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programların geliştirilmesi</p>
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	<p>Tedbir 349.1. Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.</p>	<p>TÜBİTAK 2244, TEYDEB gibi sanayi ortaklı proje başvurularının artırılması</p>

4.5. Program – Alt Program Analizi

Enstitümüzün sorumlu olduğu Alt Program (239) Lisansüstü Eğitime ilişkin faaliyet analizi yapılmıştır.

Tablo 5: Alt Program - Faaliyet Analizi:

Program	Alt Program	Faaliyet	Tespitler	İhtiyaçlar
(62) Yükseköğretim	(239) Lisansüstü Eğitim	Lisansüstü Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim Enstitüsü altındaki Anabilim Dallarında Enstitü araştırma görevlisi kadroları oluşturulamaması Anabilim Dallarının gelişimini sınırlamaktadır.• Bilişim Alanında uygulamaya dönük çalışmalar için araştırma ortamları yeterli değildir. Laboratuvar gibi teknolojik ortamların kurulum maliyetleri çok yüksektir.	<ul style="list-style-type: none">• Çok disiplinli bir lisansüstü eğitim enstitüsü olan Bilişim Enstitüsü altındaki Anabilim Dallarında araştırma görevlisi ihtiyacı vardır.• Bilişim alanında araştırma laboratuvarlarına ihtiyaç vardır.

4.6. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Enstitümüzün sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 6’da ayrıntılı olarak gösterildiği üzere beş faaliyet alanında değerlendirilmiştir.

Tablo 6: Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi:

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
Eğitim	Lisansüstü Eğitim Programları
	(Lisansüstü)Uzaktan Eğitim Programları
Araştırma ve Geliştirme	İç Destekli Ulusal/Uluslararası Bilimsel Araştırma Projeleri
	Dış Destekli Ulusal/Uluslararası Araştırma Projeleri
	Bilimsel Etkinlikler
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
	Bilimsel Danışmanlık Hizmetleri
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler
	Sosyal Sorumluluk Projeleri
	Akademik Danışmanlık Faaliyetleri
	Kapsayıcı ve Nitelikli Yaşam Boyu Eğitim (Kurum Dışı)
	Dezavantajlı Gruplara Yönelik Faaliyetler
Kurumsal Dönüşüm	Risk Çalışmaları (İş süreçlerinde risklerin belirlenmesi)
	İç Kontrol Faaliyetleri
	İç Denetim Faaliyetleri (Kalite yönetim sistemi çalışmaları)
	Stratejik Plan çalışmaları (Birim stratejik planının hazırlanması)

4.7. Paydaş Analizi

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında; iç ve dış paydaşlardan tecrübeler ve ortak hedefler doğrultusunda görüş alınmakta ve programlar bu doğrultuda oluşturulmaktadır.

Bilişim Enstitüsü lisansüstü öğrencilerine 1-5 Ocak tarihleri arasında 9 soruluk anket uygulanmıştır. Yüksek önem derecesine sahip bir paydaş olarak Enstitü öğrencilerinin Enstitünün geleceğine yönelik görüşleri Enstitü stratejik amaçlarının belirlenmesine de katkı sağlamıştır.

Anket sonuçlarına göre Enstitü Öğrencileri yüksek bir ağırlıkla Enstitü faaliyetleri ile ilgili bilgilere Enstitü web sitesi aracılığı ile ulaşmaktadır. Enstitü ile öğrenci arasındaki iletişimde ağırlıklı kanal Enstitü web sitesidir. Enstitü öğrencileri diğer bir bilgi alma kanalı olarak da sosyal medya hesaplarını kullanmaktadırlar. Kurumsal yükümlülüklerine uygun olarak Enstitü stratejik planı, yıllık faaliyet raporları ve birim iç değerlendirme raporları web sayfasında bulunmaktadır. Öğrencilere yönelik olarak tüm duyurular titizlikle web sayfası üzerinden yapılmaktadır.

Öğrenciler ilgili kanallar ile beraber Enstitü ile bilgi düzeylerini ağırlıklı olarak “yeterli” olarak ve “orta düzeyde” olarak tercih etmişlerdir.

Enstitü öğrencilerine ankette sorulan “Bilişim Enstitüsünün Eğitim-Öğretim alanındaki en önemli üç hedefi sizce neler olabilir?” sorusu ile öğrencilerden Enstitünün alandaki öncelikli amaçları ile ilgili görüş alınmıştır. Öğrenciler verilen seçenekler üzerinde homojen sayılabilecek tercihler yapmıştır. Ancak “Nitelikli mezunların yetiştirilebilmesi amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanması” ağırlıklı olarak tercih edilen seçenek olarak öne çıkmıştır. İkinci olarak öğrenciler Enstitüden “Araştırma yetkinliği yüksek öğrenciler yetiştirilmesi”ni talep etmişlerdir. “Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin sürekli geliştirilmesi” ve “Disiplinlerarası lisansüstü program (akredite olan) sayısının artırılması seçenekleri de öğrencilerden belirgin talep almıştır. Öğrenciler Enstitüden temel olarak öğrencinin öğretim süreci sonunda kazanacağı nitelikleri temel alarak lisansüstü programlarda kalitenin arttırılmasını talep etmişlerdir.

Bilişim Enstitüsünün araştırma-geliştirme alanındaki en önemli ilk beş hedefinden “Araştırma kapasite ve kalitesinin geliştirilmesi” ilk tercih olarak öne çıkmıştır. Hemen ardından da “disiplinlerarası araştırma ve işbirliği olanaklarının geliştirilmesi” ve “kamu-özel sektör-üniversite iş birliklerinin geliştirilmesi” takip etmektedir. Öğrenciler araştırma-geliştirme alanına yönelik olarak da Enstitü programlarının çeşitliliğinin artmasını ve beşinci hedef olarak da üniversite kütüphanesi tarafından sunulan uluslararası veri tabanı çeşitliliğinin artmasını talep etmişlerdir.

Öğrencilere ankette Enstitünün “toplumsal katkı alanındaki en önemli 3 hedefi ne olmalı” sorusunda “Enstitünün tarafından topluma sunulan yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin kapsamı, nitelik ve niceliğinin artırılması” en çok tercih edilen seçenek olmuştur. İkinci ve üçüncü hedef olarak da eşit sayılarda “toplumsal katkı faaliyetleri için kamu ve özel kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması” ve “yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası hedefler doğrultusunda toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilmesi” öne çıkmıştır.

Bilişim Enstitüsünün kurumsal dönüşüm ve yönetim alanında hedefi olarak Enstitü öğrencileri net bir ağırlıkla Enstitünün izleme ve değerlendirme raporlarıyla takip edilen performans yönetimi uygulamasını istemişlerdir.

Uluslararasılaşma ile ilgili olarak da öğrencilerden üç hedef belirlemeleri istenmiştir. Enstitü öğrencileri öncelikli hedefler olarak eşit sayıda tercih ederek “yurt dışındaki yükseköğretim ve araştırma kurum ve kuruluşlarla bilimsel iş birliğinin artırılması”nı ve “farklı ülkelerden nitelikli uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarının gelmesinin sağlanması” nı belirlemişlerdir. Üçüncü hedef olarak da o değişim programlarından (Erasmus+, Mevlana, Orhun Değişim programı vb.) yararlanan öğrenci sayısının artırılması istemişlerdir. Öğrencilerimiz Enstitüden daha dışa açık ve daha uluslararası bir akademik birim olmalarını beklemektedir.

Ankette öğrencilere paydaş olarak sunabilecekleri katkıları sorulmuştur. Enstitü öğrencileri eşit sayıda tercih ile hem “kalite süreçlerine aktif olarak katılmak” ve araştırma projelerinin bir parçası olmak istemişlerdir.

Öğrenciler Anketin son sorusunda “kalite süreçlerine aktif olarak katılmak” temelinde PUKÖ döngüsünün hangi aşamasında olmak istersiniz sorusuna da yüksek bir ağırlıkla

“yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesinde/ kalitesinin ölçümünde geri bildirim sağlamayı” istemişlerdir.

Enstitümüz programlarının izlenmesi ve güncellenmesi iç paydaşlar (öğretim üyeleri, öğrenci işleri yöneticileri ve Enstitü Sekreteri) katılımı ile Enstitü kurulunda ve Enstitü Yönetim Kurulunda alınan kararlar ile gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme her yarıyıl başında yapılır. Temel dış paydaşlar ise Yüksek Öğrenim Kurulu ve Gazi Üniversitesi Rektörlüğüdür.

Tablo 7: Paydaş Analizi

Paydaş Önceliklendirme Tablosu				
Paydaşlar	İP/DP	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Enstitü Öğrencileri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Rektörlüğü	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Senatosu	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Personel İşleri Daire Başkanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yüksek Öğrenim Kurulu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Üniversiteler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu Kurumları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Tablo 8: Paydaş Ürün Matrisi (Eğitim)

Paydaş Ürün Matrisi (EĞİTİM)				
	Tezsiz Yüksek Lisans	Uzaktan Öğretimle Tezsiz Yüksek Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Enstitü Öğrencileri	X	X	X	X
Akademik Personel	X	X	X	X
İdari Personel	X	X	X	X
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	X	X	X	X
Üniversite Rektörlüğü	X	X	X	X
Üniversite Senatosu	X	X	X	X
Personel İşleri Daire Başkanlığı				
Yüksek Öğrenim Kurulu	X	X	X	X
Milli Eğitim Bakanlığı	X	X	X	X
Diğer Üniversiteler	X	X	X	X
Kamu Kurumları	X	X	X	X

Tablo 9: Paydaş Ürün Matrisi (Araştırma-Geliştirme)

Paydaş Ürün Matrisi (AR-GE)					
	Bilimsel Araştırma Projeleri	Kamu Kurum/ Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler (Üniversite-Sanayi İşbirliği)	Bilimsel Etkinlikler	Bilimsel Yayın	Danışmanlık ve Sınav Hizmetleri
Enstitü Öğrencileri	X	X	X	X	
Akademik Personel	X	X	X	X	X
İdari Personel	X				X

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı					
Üniversite Rektörlüğü	X	X	X	X	X
Üniversite Senatosu	X	X	X	X	X
Personel İşleri Daire Başkanlığı					
Yüksek Öğrenim Kurulu	X	X	X	X	X
Milli Eğitim Bakanlığı	X	X			
Diğer Üniversiteler	X	X	X	X	
Kamu Kurumları	X	X	X	X	

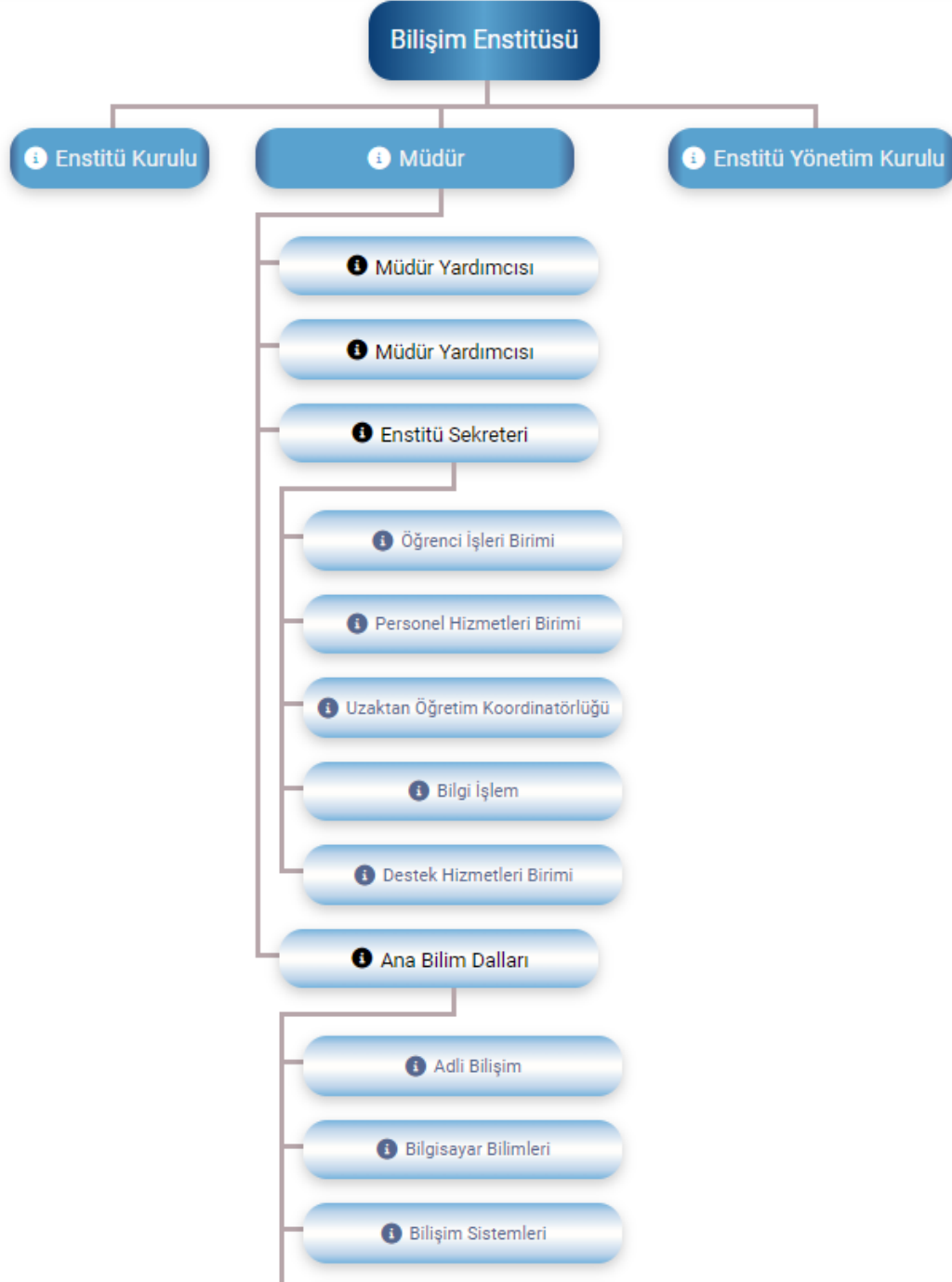
Tablo 10: Paydaş Ürün Matrisi (Toplumsal Katkı)

Paydaş Ürün Matrisi (Toplumsal Katkı)					
	Bilimsel Araştırma Projeleri	E-Seminerler ve Webinar etkinlikleri	Bilimsel Etkinlikler	Bilimsel Yayın	Danışmanlık ve Sınav Hizmetleri
Enstitü Öğrencileri	X	X	X	X	
Akademik Personel	X	X	X	X	X
İdari Personel	X				X
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı					
Üniversite Rektörlüğü	X	X	X	X	X
Üniversite Senatosu	X				X
Personel İşleri Daire Başkanlığı					
Yüksek Öğrenim Kurulu	X	X	X	X	X
Milli Eğitim Bakanlığı	X	X			
Diğer Üniversiteler	X	X	X	X	X
Kamu Kurumları	X	X	X	X	X

4.8. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

4.8.1. Organizasyon Şeması

Şekil 1: Bilişim Enstitüsü Organizasyon Şeması



4.8.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bilişim Enstitüsü'nde 2022 yılı itibarıyla toplam 12 personel görev yapmaktadır. Enstitü bünyesinde başka üniversitelerden veya sözleşmeli olarak görevlendirilen akademik personel

bulunmamaktadır. Ayrıca, Enstitü'nün kendi kadrosunda olan ancak diğer üniversitelerde görevlendirilen akademik personeli de yoktur. Enstitü'de sürekli ya da geçici işçi kadrosunda çalışan personel de bulunmamaktadır. Üniversitenin diğer bölümlerinde kadrolu olan 3 öğretim görevlisi, Enstitü'de görevlendirilmiştir.

Enstitü idari personelinin tamamı genel idari hizmetler sınıfındadır.

Tablo 11: Personel Sayıları 2018-2022

PERSONEL TÜRÜ	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel	3	5	6	5	4
Kadrolu İdari Personel	10	9	8	8	8
TOPLAM	13	14	14	13	12

Tablo 12: Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları 2018-2022

Unvan	2018	2019	2020	2021	2022
Profesör	0	0	1	1	1
Doçent	0	0	0	0	0
Dr. Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0
Öğretim Görevlisi	0	0	0	0	0
Araştırma Görevlisi	3	5	5	4	3
TOPLAM	3	5	6	5	4

Tablo 13: Akademik Personel Yaş Durumu

AKADEMİK PERSONEL YAŞ DURUMU							
YILLAR	21-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51 ve üzeri	TOPLAM

2018	0	0	3	0	0	0	3
2019	0	1	3	1	0	0	5
2020	1	1	2	1	1	0	6
2021	0	2	2	0	1	0	5
2022	0	1	0	0	1	0	2

Tablo 14: Kadrolu İdari Personel Eğitim Durumu

KADROLU İDARİ PERSONEL EĞİTİM DURUMU						
YILLAR	LİSE	Ö. LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	TOPLAM
2020	2	1	3	2	0	8
2021	2	1	3	2	0	8
2022	2	1	3	1	1	8

Tablo 15: İdari Personel Yaş Durumu

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	0	0	0	1	4	3
Yüzde	% 0	% 0	% 0	% 12,5	% 50	% 37,5

Tablo 16: İdari Personelin Hizmet Süresi

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	0	0	1	2	0	5
Yüzde	% 0	% 0	% 12,5	% 25	% 0	% 62,5

4.8.3. Kurum Kültürü Analizi

21 Haziran 2006'da kurulan Bilişim Enstitüsü 17 yıldır lisansüstü düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma hayatına devam etmekte olup Gazi Üniversitesi'nin genç akademik birimlerinden biridir. Enstitümüz, bilgi teknolojilerinin her alanında disiplinler arası eğitim, öğretim ve araştırma ortamı sağlamak üzere bilişim alanına odaklanmış kurumsal akademik bir birim olmak üzere kurulmuştur. Bilişim Enstitüsü özgün disiplinlerarası programları ile kurulduğundan bu yana sektörün ve akademinin ihtiyaçlarına cevap veren özgün bir yapıya sahiptir.

Mevcut Durum

Bilişim Enstitüsünün en özgün yönlerinden biri de Gazi Üniversitesi'nde tüm anabilim dallarında lisansüstü düzeyde uzaktan öğretim programları olan öncü akademik birimlerinden biri olmasıdır. Bugün Enstitüdeki tüm anabilim dallarının uzaktan öğretim aracılığıyla verilen tezsiz yüksek lisans programları bulunmaktadır. Enstitünün uzaktan öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi konusunda kazandığı akademik ve idari deneyim onu diğer enstitülerden ayıran önemli bir etkidir. Uzaktan öğretim programları bilişim alanında çalışan ya da kariyerini bu yönde ilerletmek isteyen binlerce çalışana lisansüstü eğitim olanağı sağlamıştır.

Bilişim Enstitüsü öğrencileri, elde ettikleri bilgi ve deneyimler aracılığıyla her bir alanda ulusal akademik yapılanmaya önemli katkı sağlamaktadırlar. Enstitümüz mezunu onlarca akademisyen yurt çapında pek çok farklı üniversitede görev yapmaktadır. Bilişim Enstitüsünün yapılanmasında mühendislik, fen bilimleri, teknoloji, eğitim, tıp, sağlık bilimleri, hukuk ve idari bilimler alanlarından gelen farklı akademisyenlerin büyük katkısı vardır. Enstitü özellikle Yönetim Bilişim Sistemleri ve Adli Bilişim alanlarında Türkiye'deki öncü akademik birimlerden biri olmuştur.

Bilişim Enstitüsü, bir araştırma üniversitesi olan Gazi Üniversitesi'nin bu kimliğine katkı sağlamaktan gurur duymakta, aynı şekilde Bilişim Enstitüsünün varlığı da kadrosunda bulunan ve çalışmalara katkıda bulunan tüm akademik ve idari personel için gurur kaynağıdır.

Beklenen Durum

Bilişim Enstitüsü sadece bilgisayar ve yazılım teknolojileri alanı ile sınırlı kalmadan birçok bilimsel disiplinin bir parçası haline gelen bilişim teknolojilerinin her yönüne açık bir bilimsel yapılanmaya sahiptir. Bilişim Enstitüsü önümüzdeki yıllarda bilişim alanında disiplinler arası bir akademik yapı olma misyonunu daha geniş bir alanda sürdürmek istegindedir. Bilişim Enstitüsü yeni eğilimleri takip eden alanında yenilikçi her akademik girişim için açık bir yapılanmaya sahip olacaktır.

4.8.4. Fiziki Kaynak Analizi

Bilişim Enstitüsü Üniversitenin yer Tunus Caddesi Yerleşkesinde bulunmaktadır. Bilişim Enstitüsü bu binayı halen Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile paylaşmaktadır. Toplam bina alanı 1.094 m² dir. Enstitümüzde akademik personel ve idari personel yemekhanesi, mutfak, arşiv odası, ethernet sistemi cihazlarının bir sistem odası, yapım halinde bilgisayar laboratuvarı ve 3 adet toplantı salonu bulunmaktadır. Binada eğitim için ayrılmış alan yeterli alan bulunmamaktadır. Bina dışında personel-öğrenci dinlenme alanı ve otopark bulunmaktadır. Tunus Caddesindeki yerleşke eski bir binadır. 2019 ve 2022 yılında bina içerisinde boya ve tadilat işlemleri yapılarak çalışanlar ve öğrenciler için daha konforlu hale getirilmiştir. Tüm binada Enstitü ihtiyacına yönelik olarak elektrik için yeterli düzenlemeler yapılmıştır. Binada Enstitüye sağlanan alanın fiziksel büyüklüğü Bilişim Enstitüsü akademik ve idari gelişimi ve genişlemesi için yeterli değildir. Enstitüde yapılan dersler toplantı salonlarında yapılmaktadır.

5 katlı binada asansör bulunmaması fiziksel engeller için uygunluk sağlamamaktadır.

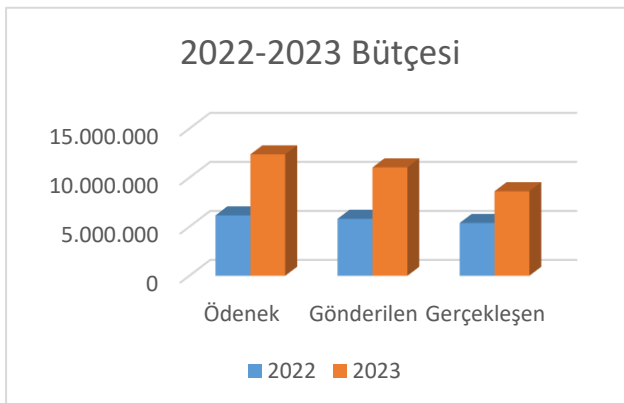
4.8.5. Teknoloji Ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bilişim Enstitüsü bilgi sistemleri, e-posta EBYS, ftp, web, dns, dhcp, antivirüs vb. hizmetlerinde Gazi Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı alt yapısına bağlıdır. Bilişim Enstitüsü diğer akademik birimlerden farklı olarak bulut hizmeti üzerinden sağlanan öğretim yönetim sistemi ve sisteme entegre sesli-görüntülü iletişim-konferans sistemi kullanmaktadır. Bu iki sistem uzaktan öğretimle verilen tezsiz yüksek lisans programlarının yürütülmesi için kullanılmaktadır. Bu iki sistemin hesabı ve kullanımı doğrudan Enstitüye bağlıdır. Enstitüdeki Ethernet cihazları ve telefon sistemi kesintisiz güç kaynağı ve jeneratör ile desteklenmektedir.

Ayrıca Bilişim Enstitüsü öğrencilerinin ve idari-akademik personelin kullandığı bilişim donanımları da düzenli olarak olanaklar doğrultusunda güncellenmektedir.

4.8.6. Mali Kaynak Analizi

Enstitümüz uzaktan öğretim gelirlerini içeren bütçeden kendisine tahsis edilen 6.157.441



TL lik bütçeden 2022 yılında 5.809.542 TL harcamıştır. 2023 yılında ise kendisine tahsis edilen 12.376.000 liralık bütçeden 11.048.000 TL harcama yaparak harcamalarını bütçe limitleri içerisinde tutmuştur.

Şekil 2: Bilişim Enstitüsü Bütçe Gerçekleşmeleri

4.9. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Tablo 17: Akademik Faaliyetlerin Analizi

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	NE YAPILMALI
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Gazi Üniversitesinin özgün lisansüstü eğitim enstitüsü olması,• Alanlarında seçkin ve güçlü bir akademik yapıya sahip olması,• Enstitümüz lisansüstü programlarının çok farklı akademik alanlardan öğrenci kabul edebilmesi,• Enstitü müfredatının güncel olması,• Deneyimli ve yetkin bir akademik kadronun bulunması,• Bilişim teknolojileri destekli uzaktan öğretimle verilen tezsiz yüksek lisans programlarının olması,• Uzaktan öğretim için güçlü bilgisayar altyapısı bulunması,• Akademik ve idari kadronun öğrencilere yönelik olarak iletişim kanallarının açık olması,	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim araştırmalarına yönelik olarak bilgisayar donanımının yeterli olmaması,• Çok disiplinli farklı programlara sahip Enstitünün akademik anlamda gelişmesini sağlayacak araştırma görevlileri kadrolarının eksik kalması• Uluslararası işbirliklerinin istenilen seviyede olmaması,• Mezunlar ile sağlıklı izleme, iletişim ve bilgi paylaşımı yapılamaması.	<ul style="list-style-type: none">• Derslik ve laboratuvar eksikliklerinin giderilmesi,• Tezsiz programlarda öğrenci sayısını artırabilmek için çeşitli önlemler alınması• Yeni lisansüstü programların açılması,• Uluslararası işbirlikleri için girişimlerde bulunulması,• Mezunlar ile iletişimin artırılması için bir birim oluşturulması.

	<ul style="list-style-type: none"> • Değişime açık bir kurumsal yapının olması. 		
Araştırma	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma etkinlikleri için yeterli fiziksel ortamın olması, • Hakemli süreli bir dergi olan Uluslararası Bilişim Teknolojileri Dergisine sahip olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim donanımlarının artan sınıf ve seminer salonları için yetersiz kalması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim donanımlarının yenilenmesi ve sayılarının artırılması, • Adli Bilişim laboratuvarı kurulabilmesi için özel sektör desteği ile Üniversite kaynakları birleştirilmeli.
Girişimcilik	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı programlarında girişimcilik ve inovasyon derslerinin olması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik konusunda deneyimli öğretim üyesi sayısının yetersiz olması, • Üniversitenin TTO, Teknopark gibi birimleri ile yetersiz iletişim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik konusunda deneyimli ve başarılı öğretim üyelerinin diğer öğretim üyelerine örnek olabilmesi için gerekli iletişim ve etkileşimin sağlanması, • Üniversitenin girişimcilik konularını destekleyecek diğer birimlerle iletişimin ve işbirliğinin sağlanması.

4.10. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Enstitümüz faaliyetleri Üniversitemiz PESTLE Analizi içerisinde değerlendirilmiştir.

Tablo 18: Sektörel Eğilim için Pestle Analizi

Etkenler	Tespitler	Enstitüye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">- Ülkemizin jeopolitik konumundan kaynaklı bölgesel riskler bulunmaktadır.- Üst politika belgelerinde yükseköğretimle ilgili hedefler yer almaktadır.- Üniversitemiz Araştırma Üniversiteleri kapsamında yer almaktadır.- Araştırma görevlileri kadroların temin edilmesinde sıkıntılar/zorluklar bulunmaktadır.- Uluslararası projeleri destekleyen politikalar bulunmaktadır.- Üniversitemizin “Kalite Politikası, Eğitim-Öğretim Politikası, Uzaktan Eğitim Politikası, Araştırma Politikası, Uluslararasılaşma Politikası, Yönetim Sistemi Politikası, Toplumsal Katkı Politikası ve Risk Politikası” güncellenmiştir.- Üniversitemizin yenilenen politikaları gereği, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi güncellenmiştir.- AB ile ilişkiler, AB kaynaklı fon ve iş birliklerine yansımaktadır.- AB ile ilişkiler, AB kaynaklı fon ve iş birliklerine yansımaktadır.- Eğitimdeki sistem değişikliklerinin farklı yansımaları olmaktadır.- Üniversitemiz başkentte bulunmaktadır.- YÖK, temel bilimler, yapay zeka ve veri mühendisliği alanlarına burs desteği vermektedir.- Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik gelişmelerin topluma yansımaları bulunmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">- Yeni eğitim/araştırma-geliştirme, tasarım, yenilik ve girişimcilik olanaklarının olması- Enstitümüzün öncelikli alanlarında sektör ve odak alanlarda işbirlikleri sağlanabilmesi- Araştırma üniversitelerine eğitim, öğretim, araştırma ve personel destek miktarlarının artırılması- Akademik faaliyetler sayesinde, katma değeri yüksek sektörlerle verilen desteklerden yararlanılması- Bölgesel katkılara yönelik araştırma-geliştirme faaliyetleri ile söz konusu teşviklerin kullanılabilir hale gelmesi- Öncelikli sektör ve odak alanlarla ilgili araştırmacılara fırsatlar tanınması- Ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim sayı ve kapsamının artırılması	<ul style="list-style-type: none">- Kamu ve özel sektöre yönelik lisansüstü eğitim protokolleri yapılmalı.	

		<ul style="list-style-type: none"> - Başkentte olmanın kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliğini artırıcı etkisi bulunması - Başkentte olmanın nitelikli öğrenciyi alma ve nitelikli öğretim kadrosu istihdam etme konusunda avantaj sağlaması 		
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> - Kurdaki dalgalanmalar risk oluşturmaktadır. - Küresel salgına vb. kriz durumlarına bağlı olarak mal ve hizmet fiyat ve tedarik süreçlerinde sorunlar bulunmaktadır. - Enflasyonun büyüme üzerinde olumsuz etkisi bulunmaktadır. - Üniversitemiz araştırma, eğitim ve altyapı hizmetlerinde kamu desteği almaktadır. - Öğretim elemanları kamu ve özel sektörle projeler yürütmektedir. - Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik gelişmelerin topluma yansımaları bulunmaktadır. - Program akreditasyonu konusunda üniversitelere ayrı bir ödenek bulunmamaktadır. - Program akreditasyonu için Enstitü Programlarına yönelik aktif faaliyet gösteren yerli bir akreditasyon kuruluşu bulunmaması - TÜBİTAK tarafından lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Araştırma faaliyetlerine ayrılan bütçenin artırılabilmesi - Üniversitemizin kamu, sanayi ve özel sektörle iş birliğini artırarak yeni fon kaynakları elde etmesi - Eğitimde fırsat maliyeti seçeneklerinin olması - Girişimcilik maliyeti yüksek olmayan alanların bulunması - Ticarileşen faaliyetlerin olması - Üniversitemizde kaynakların etkin ve verimli kullanımına yönelik alt yapının bulunması - TÜBİTAK tarafından lisansüstü öğrencileri tarafından geliştirilecek projelere destek sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> - Enflasyon ve döviz kurlarındaki artışların planlanmış alımlara olumsuz etkisi - Bilimsel araştırma ve projelere ayrılan kaynakların yeterli olmaması - Projelere ortaklıkta özel sektörün isteksiz olması - Tasarruf tedbirleri nedeniyle üniversiteye, ayrılan bütçenin azalması - Enflasyon nedeniyle Enstitüye tahsis edilen bütçenin alım gücünün düşmesi - Enstitü programlarının akreditasyonu için uygun akreditasyon kuruluşunun bulunmaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Kaynakların önceliklendirilmesi için fayda maliyet analizleri yapılmalı - Alternatif fon kaynaklarına yönelmeli - Program akreditasyonu konusunda alternatif akreditasyon olanakları konusunda Üniversiteden destek istenmeli
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> - Küreselleşmenin çeşitli etkileri bulunmaktadır. - Eğitim seviyesi artmaktadır. - İstihdamda yaşanan sıkıntılar nedeniyle toplumun üniversite eğitime bakış açısı değişmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşam boyu öğrenmeye talebin artması - Öğrenci niteliğine bağlı olarak araştırma faaliyetlerinin nitel ve nicel olarak artırılması - Hızlı değişimin istenen yöne 	<ul style="list-style-type: none"> - İstihdam imkanı az olan programları nitelikli öğrencilerin tercih etmemesi - Sosyal medyanın rakipler açısından da erişilebilir olması - Bazı programlara talebin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> - Yaşam boyu öğrenme faaliyetleri artırılmalı - Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılım artırılmalı - Öğretim üyesi-öğrenci etkileşimi geliştirilerek

	<ul style="list-style-type: none"> - Sosyal medya yeni bir iletişim yöntemi olarak ağırlık kazanmaktadır. - Üniversitemizin Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları belirlenmiştir. 	<ul style="list-style-type: none"> kanalize edilebilir olması - Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel değişime katkı sağlayabilir olması - İşverenlerin, mezunların niteliğini artırmak için iş birliğine açık olması - Sosyal medyanın eşzamanlı olarak fazla sayıda kullanıcıya erişim imkanı sağlaması - Bazı programlara olan talebin artması 		<ul style="list-style-type: none"> sektörel gelişmeler desteklenmeli - Uluslararası öğrenci çeşitliliği artırılmalı - Mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile iş birliği artırılmalı - Mezunlarımızın araştırmaya yönelik projelerdeki etkinliği teşvik edilmeli - İstihdam oranları düşük olan programlar ile ilgili işverenlerle iş birliği yapılmalı
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> - Ülkemizin teknolojik altyapısı sürekli gelişmektedir. - Dinamik genç nüfus teknoloji kullanımını artırmaktadır. - Teknolojinin gelişimine paralel olarak mevcut teknolojik altyapı güncelliğini yitirmektedir. - Değişen teknoloji ile eş zamanlı çalışma ve kaynak sağlama gerekliliği bulunmaktadır. - Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modelleri hızlı bir şekilde yükseköğretime adapte edilmektedir. - Öğretim yöntem ve tekniklerini etkileyen eğitim teknolojileri hızla gelişmektedir. Bilgi güvenliği konuları önem kazanmıştır. - Teknolojik gelişmeler ışığında farklı sektör veya dış paydaşlar Üniversitemizle iş birliği içerisinde araştırmalar yapmak istemektedir. - Gazi Teknopark araştırmacılara araştırma, geliştirme ve girişimcilik alanlarında imkânlar sunarak çalışmalarını sürdürmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma ve geliştirme olanaklarının kullanılması -Teknolojik gelişmelere bağlı olarak programların güncellenmesi -Uzaktan eğitim ve hibrit eğitimin öğretim elemanlarının teknolojik yeterliliklerini geliştirmek için bir fırsat sunması -Üniversitemizin teknolojik altyapısının günün gereksinimlerine bağlı olarak gelişmesi -Teknolojik gelişmelerin, uzaktan eğitim ve açık ders malzemelerine kolay erişim gibi fırsatlar sunması -Teknolojinin gelişimiyle birlikte bilgiye erişilebilirlik düzeyinin artması ve yeni araştırma konularının ortaya çıkması 	<ul style="list-style-type: none"> - Teknoloji yenilemede mali kaynağın bulunmaması - Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi - Teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması - Yazılım geliştiren yeterli sayıda personel olmaması - Teknolojideki değişim hızının eğitim ve öğretim süreçlerine aynı hızda yansıtılamaması 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel araştırmalarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılarak gelişmesi sağlanmalı - Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanmalı - Bilişim altyapısı güçlendirilmeli - Yazılım geliştirebilecek nitelikli personel sayısı artırılmalı

Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Mevzuat güncellemeleri sık yapılmaktadır.- Lisansüstü eğitim yönetmeliklerindeki değişiklikler uygulama sorunları oluşturmaktadır	<ul style="list-style-type: none">- Değişen mevzuata göre yeniden yapılanma olanağının olması- Yasal prosedürlerin gelişen teknolojik yöntemlerle takip edilerek zaman ve ekonomik kayıpların aza indirilmesi	<ul style="list-style-type: none">- Mevzuatın çok sık değiştirilmesinden dolayı kurumsal uygulama bütünlüğü oluşturulamaması- Mevzuattaki değişikliklerin kurumsal kültürü etkilemesi- Uygulama ve yasal süreçlere bağlı olmayan durumlar ve problemlerin ortaya çıkması- Sık değişen mevzuatın akademik ve idari personel açısından takip ve sürecin yürütülmesinde sorun oluşturması- Farklı yönetmeliklere tâbi öğrencilerin hukuki durumlarının takibinde güçlük yaşanması	<ul style="list-style-type: none">- Mevzuat ve prosedürler konusunda tüm birimler düzenli olarak bilgilendirilmeli- İç Kontrol kapsamında faaliyetlere yönelik politika/prosedür eksiklikleri giderilmeli
--------------	--	--	--	--

4.11. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER/FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZTF) ANALİZİ

Enstitümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile ilgili tablo aşağıdaki 17. ve 18. tablolarda sunulmuştur.

Tablo 19: Güçlü ve Zayıf Yönler

İç Çevre		
Güçlü Yönler		Zayıf Yönler
Akademik personelin niteliği	Yönetsel süreçlerin niteliği	Üniversitenin mali imkanları
Öğrenci sayısı	Araştırma Üniversitesi	Fiziksel alanların büyüklük olarak yetersiz kalması
Uzaktan Öğretim Programları	Araştırma kadrosunun niteliği	Araştırma görevlisi eksikliği
Özgün Lisansüstü Programlar	Bilgi teknolojileri	İdari personel eksikliği
Çok disiplinli lisansüstü eğitim programları	Araştırma Altyapısı	
Bilgi teknolojileri	Mezunların niteliği	

Tablo 20: Fırsatlar ve Tehditler

Dış Çevre		
Fırsatlar		Tehditler
Konumu	Kurum İmajı	Ekonomik Sıkıntılar
Teknolojik değişiklikler	Rekabet Ortamı	

4.12. TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR

Tablo 21 Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">- Hedeflerin büyük bir bölümü gerçekleşmiştir. Gerçekleşmeyen hedeflere ilişkin olarak Stratejik Plan döneminde Bilişim Enstitüsü yerleşim alanının küçülmesi etkili olmuştur.- Uzaktan öğretim programlarındaki öğrenci sayısının artmasında küresel salgının etkili olduğu düşünülebilir.	<ul style="list-style-type: none">- Hedefler izlemeyi kolaylaştıracak şekilde ifade edilmeli; performans göstergeleri belirlenirken Enstitünün kendi kontrolünde olan performans göstergelerine odaklanılmalıdır.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">- Enstitümüz kendi görev alanı içerisindeki kanun, yönetmelik, yönerge ve esaslar çerçevesinde faaliyet göstermektedir.- Sık güncellenen yönetmelik ve yönergelerin uygulanmasında yaşanan sıkıntılar ile ilgili daha fazla geri dönüş verilmelidir.	<ul style="list-style-type: none">- Mevzuat değişiklikleri ve prosedürler konusunda tüm birimlerin eşgüdümü konusunda daha fazla iletişim ve ortak görüşme talep edilmelidir.
Üst Politika Belgelerinin Analizi	<ul style="list-style-type: none">- Bilişim Enstitüsü kendinden beklenen sorumlulukları yerine getirmeye çalışmaktadır.	<ul style="list-style-type: none">- Akreditasyona yönelik olarak birimizin aktif desteğe gereksinimi vardır
Program – Alt Program Analizi	<ul style="list-style-type: none">- Fiziki olanaklar/mekanlar yeterli değildir.- Enstitü önceki stratejik plan döneminde iç kontrol denetlemesinden başarıyla geçmiştir.- Akademik ve İdari İnsan Kaynakları yeterli değildir.	<ul style="list-style-type: none">- Daha etkin insan kaynakları için girişimler sürdürülecektir.- Fiziki alanların kullanım verimliliği arttırılmaya çalışılacaktır.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">- Enstitünün kendi başına paydaş görüşleri almak için faaliyetleri beklenen düzeyde değildir.- Enstitü etkili bir paydaş kitlesine sahiptir.	<ul style="list-style-type: none">- Enstitü Danışma Kurulu daha etkili bir biçimde kullanılacaktır- Enstitü Paydaş görüşleri alma işini de içerecek kalite işleri ile ilgili ek insan kaynağına ihtiyaç duymaktadır.
İnsan Kaynakları Etkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">- Enstitüde akademik personel yetersizliği vardır.- Enstitüde artan iş yüküne karşılık daha nitelikli idari personele ihtiyaç vardır.	<ul style="list-style-type: none">- Anabilim dallarında akademik personel sayısı artırılmalıdır araştırma görevlisi planlaması yapılarak genç akademik personellere ağırlık verilmelidir.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">- Stratejik Plan, birim iç değerlendirme raporları, yıllık faaliyet raporları ve kalite yönetim sistemi arasındaki ilişki ile bunların çalışma hayatlarına etkisi konusunda idari çalışanların farkındalıkları zayıf	<ul style="list-style-type: none">- İdari personelin ilgili süreç, rapor ve planlama süreçleri ile ilgili olarak spesifik ve anlaşılır eğitimlere ihtiyacı vardır.
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">- Enstitünün bulunduğu bina konum olarak çok iyi olsa da fiziki alanlarda bakım, onarım ve genişlemeye ihtiyaç vardır.	<ul style="list-style-type: none">- Mevcut fiziki alanların iyileştirilmesi ve düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan öğretimde Bilişim Enstitüsü çevrimiçi on-line sınavı başarı ile uygulayarak tecrübesini arttırmıştır. - Bilişim Sistemi uzaktan öğretim yönetim sisteminde bulut hizmetine geçmiş ve sunucu sistemini kapatmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilgisayar altyapısının düzenli olarak yenilenmesi gerekmektedir.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan Öğretim Programları hem Enstitüye hem de Üniversite genel bütçesine katkı sağlamaktadır. - Kurdaki dalgalanmalar satın alma kararlarını olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan Öğretim programlarındaki öğrenci sayısı artışları mali anlamda Enstitüyü rahatlatmaktadır.
Akademik Faaliyetler Analizi	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini desteklemek ve izlemek için yeterli sayıda araştırma görevlisi olmaması Enstitüyü sıkıntıya sokmaktadır. - Bilişim Enstitüsü programları için akreditasyon kuruluşu bulma sıkıntıları vardır. - Bilişim Enstitüsü programları için akreditasyon süreçlerini yönetmek için yeterli sayıda personel bulunmamaktadır. - Bilişim Enstitüsü akademik yayını olan Bilişim Teknolojileri Dergisi alana katkılar sunmaktadır. - Uluslararasılaşma Faaliyetleri yetersizdir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Akreditasyon konusunda Enstitünün desteğe ihtiyacı vardır. - Uluslararasılaşma Faaliyetleri Enstitünün desteğe ihtiyacı vardır.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> - Enstitümüzün konumu ve bulunduğu şehir öğrenci erişimi /toplumsal katkı faaliyetleri için çok uygundur. - Enstitünün uzaktan öğretim kapasitesi önemli fırsatlar taşımaktadır 	<ul style="list-style-type: none"> - Enstitü toplumsal katkı alanı da dahil olmak üzere sertifika eğitimleri gibi girişimler için uygun olan yapısı değerlendirilmelidir.

5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Bilgi ve iletişim teknolojileri alanında üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, disiplinler arası lisansüstü öğretim programları geliştirmek, yürütmek ve değerlendirmek, bilişim teknolojilerini temel alan eğitim ortamlarının oluşturulmasını sağlamaktır.

5.2. Vizyon

Nitelikli, etik değerlere bağlı, araştırmacı ve sorgulayıcı kişiliğe sahip, bilimsel araştırma ve uygulama yapmak isteyenlere, bilişim teknolojilerine dayalı örgün ve uzaktan eğitim programlarıyla lisansüstü eğitim fırsatları sunan bir kurum olmaktır.

5.3. Temel Değerler

Bilişim Enstitüsü bir araştırma üniversitesi olana Gazi Üniversitesi'nin akademik bir birimi olma sorumluluğunu taşımaktadır. Bilişim Enstitüsü aşağıdaki değerleri benimser:

- Bilişim teknolojilerinin her alanında öğrenme ve araştırmayı destekleyen bir akademik yapılanmayı,
- Bilişim teknolojisi alanında toplumun gereksinimlerine yönelik çalışmayı
- Bilişim alanında insanlık yararına kullanabilecek değerler üretmeyi,
- Üretilen değerleri paydaşları aracılığı ile topluma ulaştırmayı,
- Eğitim ve öğretim alanında bilimsel etik değerlere önem veren akademik anlayışı,
- Karar verme süreçlerinde kanun ve yönetmeliklere bağlı kalarak nesnel kararlar alarak çalışmayı,
- Mensubu olmakla gurur duyulan ve tüm idari ve akademik kararlarda bunun getirdiği sorumluluğu taşıyan bir akademik bir birim olmayı,
- Bilişim alanında Gazi Üniversitesini daha iyi bir konuma getirmek için inançla hareket etmeyi,
- Tarihi, kültürel ve milli değerlere karşı duyarlı ve içinde yaşanılan coğrafyanın sorunlarına karşı duyarlı olarak çözüm üretmek için çalışmayı

temel değerler olarak benimser.

6. FARKLILAŐMA STRATEJİLERİ

6.1. Konum Tercihi

Bilişim teknolojileri tüm insani ve ekonomik gelişmenin esas itici gücünü oluşturmaktadır. Bu teknolojilerin etkin kullanımı, toplumlardan bireylere, tüm örgütsel düzeylerde gelişmelerin sonucunu belirleyecektir. Bu etkinliğin elde edilmesinde, yaratıcı ve kapsamlı araştırma programları ve insan kaynakları geliştirme girişimleri anahtar bir rol oynayacaktır. Çağımızın bir gereği olarak doğrudan bilişim uzmanından daha çok, güncel teknolojik bilgiler ile pekiştirilmiş insan gücüne gereksinim giderek artmaktadır. Bu tür insan gücünün en büyük özelliği bir başka mesleğin mensubuyken bilişim teknolojilerinden yaygın yararlanma zorunluluğu olan alanlarda çalışıyor olmalarıdır. Bu noktada Bilişim Enstitüsü bilişim alanında disiplinler arası çalışma-araştırma kültürünü desteklemekte, çok farklı alanlarda bilişimin katkısını artırmaya çalışmaktadır.

Günümüzde bilişimin ilgi alanına girmeyen bir uğraş alanı bulmak artık söz konusu değildir. Böyle olunca bilişim sektörünün ya da bilişim teknolojilerinden çok yaygın olarak yararlanılan alanlarda aranan nitelikteki kişilerin çok çeşitli düzeylerde bilişim eğitimlerinden geçmesi kaçınılmaz bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Bilişim alanındaki eğitimler konusunda dünyada çok çeşitli uygulamalar vardır. Bu uygulamalar esnekliği olan bir yapı ve ortam gerektirmektedir. Çeşitlilik gösteren ve bu yözde dağılmaya çok uygun özellikler gösteren düzeyleri farklı eğitimlerin üniversite ortamlarında daha akademik ve daha denetimli biçimlerde yapılmasının gereği ortadadır. Bilişim Enstitüsü bir taraftan akademisyen yetiştirmeye dönük olarak yüksek lisans ve doktora programlarına sahipken diğer taraftan meslekler arası fırsatlar sağlayacak tezsiz lisansüstü düzeyinde örgün ve uzaktan programlar sunmaktadır.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bilişim Enstitüsü altında bulunan anabilim dallarına bağlı lisansüstü programları ile bilişim alanında lisansüstü eğitim almak isteyenlere farklı seçenekler sunmaktadır. Enstitü altında bulunan anabilim dalları ile bilişim teknolojilerinin her alanına yayılmış bir öğretim çerçevesi yaratılmaya çalışılmaktadır. Enstitü altındaki tüm programların amacı uzmanlık eğitimleri ile mezunlarına yaşam boyu öğrenme yetisini kazandırmaktır. Enstitü altında kurulmuş her anabilim dalı bilişimin toplumsal yaşama olan katkısı artırılmaya çalışılmaktadır.

Adli Bilişim Anabilim Dalı altındaki programlarda yeni bir suç çeşidi olarak gündün güne tehlikeli bir şekilde artan bilişim suçları ile ilgili adli süreçlerde bilimsel bilgiye sahip, eğitilmiş ve araştırmacı bilişim suçları bilirkişisi ile adli bilişim uzmanı ihtiyacına yönelik olarak öğretim verilmektedir.

Bilgisayar Bilimleri Anabilim Dalı altındaki programlarda liderlik veya destekleyici pozisyonlarda kendi mesleğinde başarılı bilgisayar uzmanları yetiştirme ve bu pozisyonlarda yazılım ve sistem geliştirmedeki becerilerini kullanmayı öğrenme yetisi kazandırmak amaçlanmaktadır.

Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı altındaki programlarda her türlü bilgi ve verinin işlenmesi, depolaması, ağlar ile bir yerden bir yere iletilmesi ve kullanıcılara sunulması ile ilgili sadece bilgisayar alanı ilgili değil tüm iletişim ve bilişim teknolojileri alanında planlama, tasarım, yapım, kullanım ve bakım uzmanı yetiştirilmesi amaçlanır.

Sağlık Bilişimi Anabilim Dalı altındaki programlarda farklı disiplinlerden gelen araştırmacı, eğitmen, biyomedikal yöneticisi ve bilişim eğitmeni yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Yetiştirilen uzmanlar ile tıp alanındaki bilgilerin etkili ve etkin kullanımı, bu bilgilerin yaygınlaştırılması, analizi, yeni yapılanmalara imkân sağlayacak şekilde yönetilmesi için günümüz bilgisayar ve iletişim teknolojisinin en üst düzeyde kullanılmasını amaçlanmaktadır.

Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı altındaki programlar bilişim sistemlerinin teknik ve işletme fonksiyonlarının yönetsel bakış açılarını birbirine bağlayan konuları kapsamaktadır. Yönetim Bilişim Sistemleri hem iş süreçlerine hem de bilgi ve iletişim teknolojilerine odaklanan tek uzmanlık alanıdır. Bu alanda elde edilen beceriler muhasebe,

finans, pazarlama gibi işletme fonksiyonlarında teknolojik gelişmeleri açıklamaya yardımcı olan yaratıcı çözümler geliştirmeyi, bu çözümleri geliştirecek ekipleri kurmayı ve yönetmeyi, iş gereksinimlerini anlamaya teknolojik bir perspektiften bakmayı sağlayan, iş uygulamalarında son derece rağbet gören uzmanlıkları içermektedir.

Oyun Teknolojileri Anabilim Dalı altındaki programlar teknik olarak disiplinler arası çalışma gerektiren karmaşık sistemleri kapsamaktadır. Bilgisayar oyunları kişisel eğlence programlarından yüksek teknoloji ihtiyacı olan sosyal platformlara evrilmiş ve oyun sektörü milyar dolar ölçeğinde bir endüstri haline gelmiştir.

Bu bağlamda, bu alanda yapılacak olan teknolojik katma değer içeren akademik çalışmalar son derece önem taşımaktadır. Bu doğrultuda oyun teknolojileri programının amaçları aşağıda sıralanmıştır:

- Oyun teknolojileri alanında lider, ulusal ve uluslararası düzeyde teknolojik gelişmelere katkıda bulunabilecek uzmanların yetiştirilmesi
- Oyun teknolojileri alanında akademik olarak donanımlı, uluslararası alanda rekabet edebilecek ve uzmanlık bilgisi sayesinde yenilikçi tasarım ve uygulamaları etik bilinci ile geliştirebilecek bireylerin yetiştirilmesi
- Oyun teknolojileri alanındaki bilimsel araştırmaların artırılması ile bu alandaki araştırma geliştirme faaliyetlerinin hızlandırılması
- Üniversite-endüstri işbirliğinin güçlendirilmesi ile oyun sektörüne nitelikli işgücünün kazandırılması

Bu hedefler doğrultusunda oyun teknolojileri programı ülkemizde, oyun Teknolojileri alanındaki girişimcilik faaliyetlerinin artırılmasına ve yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacaktır.

6.3. Değer Sunumu Tercihi

Enstitümüz bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişime paralel olarak ülkenin ihtiyacı olan akademisyen ve uzmanlaşmış bilişim personeli yetiştirmek için yeni stratejiler geliştirmenin bir zorunluluk olduğunun farkındadır. Bu amaçla;

- Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda disiplinler arası yeni programlar açılması,
- Lisansüstü eğitimde öğrenci niteliği ve niceliğini artırmak üzere çalışmalar yapılması,
- Bilişim alanında disiplinler arası araştırma projeleri ve ilgili kamu kurumları ile yeni işbirliği olanakları üzerine çalışmalar yapılması,
- Doktora sonrası araştırma için yeni fırsatlar yaratılması,
- Bilişim alanında yeni araştırma ve destekleme projeleri üzerinde çalışılması
- Uluslararası Bilişim Teknolojileri Dergisi'nin alanında çok daha fazla bir etki yaratacak daha önemli bir yayın haline gelebilmesi için çalışılması

Tablo 22: Değer Sunumu Tablosu

DEĞER SUNUMU BELİRLEME TABLOSU				
Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik yap
Araştırma alt Yapısı			x	
Bütünleşik doktora programı				x
Eğitim programı			x	
Eğitim yöntemleri				x
İşbirlikleri (Akademik, Sanayi, Ar-Ge)				x
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			x	
Öğrenci sayısı			x	
Ortak projeler				x
Uluslararası araştırma projeleri			x	

6.4. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Bilişim Enstitüsü bilişim alanında belirlenen hedefler doğrultusunda akademik bir birim olarak yetkinliklerini artırarak çalışmaya devam edecektir.

Disiplinlerarası yeni lisansüstü programların açılması,

Programların niteliklerinin artırılması,

Uzaktan öğretim programlarındaki çeşitliliğin ve öğrenci sayısının artırılması hedeflenmektedir.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Hedeflerde İşbirliği Yapılacak Birimler

Tablo 23: Hedeflerde iş birliği yapılacak birimler

BİRİM	H1.1	H1.2	H2.1	H2.2	H3.1	H3.2	H4.1	H4.2
Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı	X	X	X	X	X	X		
Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü	X	X	X	X	X	X		
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	X	X	X	X				
Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü			X	X	X	X		
Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü			X	X	X	X		
Sosyal İşler ve Toplumsal Katkıdan Sorumlu Rektör Yardımcılığı							X	X
Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü							X	X
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı							X	X
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı							X	X
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı							X	X
Risk İzleme ve Yönlendirme Komisyonu							X	X
Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü							X	X
Strateji Geliştirme Kurulu							X	X

7.2. Hedef Kartları

Tablo 24: Hedef Kartı 1.1

HEDEF KARTI 1							
Amaç (A.1)	Disiplinler arası programlarda eğitim-öğretim kalitesini artırmak						
Hedef (H.1.1)	Disiplinler arası program sayıları en az %10 artırılabilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1) Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.4) Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek disiplinlerarası program sayıları en az %10 artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	40	19	19	20	21	21	22
PG1.1.2 Öğretim programlarındaki açılan seçmeli ders oranı (Öğretim programındaki [müfredat] toplam seçmeli ders sayısı/ zorunlu ders sayısı)	20	5,5	5,6	5,7	5,9	6,0	6,1
PG1.1.3 Disiplinler arası programlarda açılan toplam ders sayısı	40	99	100	102	105	108	112
Sorumlu Birim	Bilişim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı,						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim üyelerinin ders yükü• Araştırma görevlisi eksikliği• Enstitü programlarına yeterli kayıt olmaması• Öğretim üyelerinin ders yükü riskine yönelik somut çözüm önerileri geliştirilmemesi.						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Yeni disiplinler arası programlar için etkileşim ve koordinasyon stratejileri geliştirmek• Enstitü programlarının tanıtım faaliyetlerinin iyileştirilme sağlamak• Enstitü için araştırma görevlisi kadroları için kaynak bulunması						
Maliyet Tahmini	3.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitede bilişim alanında deneyimli akademik kadronun varlığı• Enstitünün tüm programlarının disiplinler arası olması						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Enstitünün bilişim alanında güncel teknolojik araştırma olanaklarını sağlaması için finansman gerekliliği• Enstitü gelişimi için araştırma görevlisi kadrolarına ihtiyaç duyulmaktadır.						

Tablo 25: Hedef Kartı 1.2

HEDEF KARTI 2							
Amaç (A.1)	Disiplinler arası programlarda eğitim-öğretim kalitesini artırmak						
Hedef (H.1.2)	Enstitü altında uzaktan öğretimle verilen tezsiz yüksek lisans programı sayısını ve ulusal/uluslararası çevrimiçi akademik faaliyet sayısını arttırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (1) Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (1.5) Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1 Uzaktan Öğretimle verilen tezsiz yüksek lisans programı sayısı	40	6	6	7	7	8	9
PG1.2.2 Uzaktan Öğretimle verilen tezsiz yüksek lisans programları için üretilen ders içeriği sayısı	30	16	20	25	25	30	30
PG1.2.3 Enstitü tarafından yürütülen ulusal/uluslararası çevrimiçi akademik faaliyet sayısı	30	1	2	3	3	4	5
Sorumlu Birim	Bilişim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Enstitü uzaktan öğretim programlarına yeterli sayıda kayıt olmaması Uzaktan öğretim altyapı maliyetlerinin yükselmesi İçerik tasarımında tasarımcı eksikliği 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Programların tanıtımına ağırlık vermek E-içerik üretimi için özel bir tasarım ekibi kurulmalı ve bu ekibin sürekli gelişen teknolojiye uyum sağlayacak şekilde eğitilmesi sağlanmalıdır. Uzaktan eğitim programlarına kayıt olacak öğrenci sayısını artırmak için spesifik pazarlama ve tanıtım stratejileri geliştirilmelidir. 						
Maliyet Tahmini	3.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan öğretim programlarının yürütülmesinde el edilen deneyim Üniversitenin en çok uzaktan öğretim programına sahip akademik birim Maliyet etkin çözümler ve potansiyel sponsorluk fırsatları araştırılmalıdır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Personel Altyapı için finansman 						

Tablo 26: Hedef Kartı 2.1

HEDEF KARTI 3							
Amaç (A.2)	Enstitü lisansüstü öğrencilerinde girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak						
Hedef (H.2.1)	Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Enstitü programlarında ilgili ders sayısının artırılması ve öğrencilere yönelik faaliyetlerde bulunulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	(Amaç 3) Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek.						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	(Hedef 3.2) Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite farkındalık ve eylem faaliyetleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1 Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinlik sayısı	30	0	1	1	2	2	3
PG2.1.2 Eğitim müfredatında yürütülen girişimciliği destekleyen derslerin sayısı	40	6	7	8	8	9	9
PG2.1.3 Eğitim müfredatında yürütülen girişimciliği destekleyen derslere katılan öğrenci sayısı	30	41	50	60	65	70	70
Sorumlu Birim	Bilişim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilik eğitimlerine yeterli katılımın olmaması Girişimciliği destekleyen derslere yeterli kayıt olmaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilik ile ilgili eğitim ve etkinliklerin tanıtımı daha geniş bir alanda yapılması.. Girişimciliği destekleyen tez ve dönem sonu projeleri için şirketlerden destek alınarak öğrenciler teşvik edilecektir. Girişimcilik eğitimlerine ve etkinliklerine daha geniş bir yelpazede konular ekleyerek öğrencilerin ilgisini çekecek ve onları teşvik edecek çeşitlilik sağlanmalıdır. Öğrenci ve araştırmacıların girişimcilik faaliyetlerine katılımını artırmak için motivasyon ve teşvik mekanizmaları geliştirilmelidir. Bu, burslar, yarışmalar veya mentorluk programları olarak şekillendirilmelidir. Girişimcilikle ilgili derslerin içeriği ve metodolojisi, sektör trendleri ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmelidir. 						
Maliyet Tahmini	900.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilik kavramı, kurumdaki araştırmacılar tarafından henüz tam olarak benimsenmemiştir. Girişimciliğe yönelik dersler yeterli sayıda değildir. Girişimcilik kültürünü desteklemek için sektör profesyonelleri ve girişimcilerle iş birlikleri ve ortaklıklar kurulmalıdır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Girişimcilik kültürü için sektörden ve kurum dışından eğitici ve akademisyen ihtiyacı 						

Tablo 27: Hedef Kartı 2.2

HEDEF KARTI 4							
Amaç (A.2)	Enstitü lisansüstü öğrencilerinde girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak						
Hedef (H.2.2)	Araştırma Geliştirme ve inovasyon süreçlerine öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımı arttırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	(Amaç 3) Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek.						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	(Hedef 3.1) Araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımına zemin olan Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin etkinliği desteklenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1 Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinden faydalanan Enstitü öğrencisi sayısı	50	0	1	1	2	2	3
PG2.2.2 Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Enstitü öğrencilerinin ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı	30	0	1	1	1	2	2
PG2.2.3 Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Enstitü mezunlarının ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı	20	0	1	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Bilişim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin girişimcilik motivasyonunun olmaması • Mezun öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerinin takip edilememesi 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik ile ilgili eğitim ve etkinliklerin tanıtımı yapılmalıdır. • Öğrenci ve mezunların araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine katılımını arttırmak için daha çekici ve interaktif platformlar ve programlar geliştirilmelidir. • Öğrenci ve mezunlara profesyonel network oluşturma etkinlikleri düzenlenmelidir. 						
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik kavramı, kurumdaki araştırmacılar tarafından henüz tam olarak benimsenmemiştir. • Girişimcilik ve inovasyon odaklı çalıştaylar, seminerler ve yarışmalar düzenleyerek öğrenci ve mezunların bu alandaki becerilerini geliştirmeleri sağlanmalıdır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Girişimcilik kültürü için sektörden ve kurum dışından eğitici ve akademisyen ihtiyacı • Mevcut başarılı girişimci mezunların deneyimlerini paylaşacakları etkinlikler ve medya içerikleri oluşturulmalıdır. Bu, diğer öğrenci ve mezunları motive edebilir ve rehberlik sağlayabilir. 						

Tablo 28: Hedef Kartı 3.1

HEDEF KARTI 5							
Amaç (A.3)	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak. (GÜ Stratejik Amaç (4))						
Hedef (H.3.1)	Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlikler yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	GÜ Stratejik Amaç (4)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	GÜ Stratejik Hedef (4.1)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1 Toplumsal katkı öncelikli alanları kapsamında yürütülen proje sayısı	50	0	1	2	2	2	3
PG3.1.2 Toplumsal katkı öncelikli alanları kapsamında yürütülen etkinlik sayısı	50	0	1	2	3	4	4
Sorumlu Birim	Bilişim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal İşler ve Toplumsal Katkıdan Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak proje ve etkinlikler yapılacaktır Toplumsal katkı sağlayacak projelerin çeşitliliği ve kapsamı artırılmalıdır. Özellikle yerel ve ulusal düzeyde etki yaratacak projeler önceliklendirilmelidir. Toplumun ihtiyaçlarını daha iyi anlamak ve etkili çözümler geliştirmek için yerel topluluklar, sivil toplum kuruluşları ve diğer ilgili paydaşlarla iş birliği yapılmalıdır. 						
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Toplumsal katkı süreçlerine yönelik akademik ve idari personel eksikliği bulunmaktadır. Projelerin etkisini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme sağlamak için etkili izleme ve değerlendirme mekanizmaları oluşturulmalıdır. Mali kaynaklar, projelerin başarısını maksimize etmek için stratejik ve etkili bir şekilde kullanılmalıdır. 						
İhtiyaçlar	Toplumsal katkı süreçlerine yönelik akademik ve idari personel ihtiyacı						

Tablo 29: Hedef Kartı 3.2

HEDEF KARTI 6							
Amaç (A.3)	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak. (GÜ Stratejik Amaç (4))						
Hedef (H.3.2)	Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	GÜ Stratejik Amaç (4)						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	GÜ Stratejik Amaç (4.2)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1 Çevrimiçi Programlar da kayıtlı dezavantajlı öğrenci sayısı	50	3	5	8	10	12	14
PG3.2.2 Çevrimiçi programlardan mezun olan öğrenci sayısı	50	0	3	5	8	10	12
Sorumlu Birim	Bilişim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sosyal İşler ve Toplumsal Katkıdan Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak proje ve etkinlikler yapılacaktır. Dezavantajlı öğrencilere yönelik programların farkındalığını ve erişilebilirliğini artırmak için etkin tanıtım stratejileri geliştirilmelidir. Dezavantajlı öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaşılabilecekleri özel ihtiyaçlar tespit edilmeli ve bu ihtiyaçları karşılamaya yönelik destekler sağlanmalıdır. 						
Maliyet Tahmini	380.000 TL						
Tespitler	Toplumsal katkı süreçlerine yönelik akademik ve idari personel eksikliği bulunmaktadır.						
İhtiyaçlar	Toplumsal katkı süreçlerine yönelik akademik ve idari personel ihtiyacı						

Tablo 30: Hedef Kartı 4.1

HEDEF KARTI 7							
Amaç (A.4)	Ulusal normlar, yasa ve yönetmelikler çerçevesinde Enstitünün kurumsallaşmasını ve dönüşümünü sağlamak						
Hedef (H.4.1)	Enstitünün bünyesinde kurumsallaşmaya yönelik iç kontrol, risk ve stratejik planlamaya ilişkin uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	(Amaç 5) Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	(Hedef 5.5) Üniversitemiz bünyesinde kurumsallaşmaya yönelik iç kontrol, risk ve stratejik planlamaya ilişkin uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1 İç kontrol eylem planında öngörülen eylemlerin gerçekleşme oranı	25	0	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6
PG4.1.2 Strateji eylem planında öngörülen eylemlerin gerçekleşme oranı	25	0	0,4	0,3	0,2	0,1	0,1
PG4.1.3 Risk eylem planında öngörülen eylemlerin gerçekleşme oranı	25	0	0,4	0,3	0,2	0,1	0,1
PG4.1.4 Kurumsallaşmaya yönelik (iç kontrol, stratejik planlama, kalite ve risk) Enstitü ilgili ekipleri düzeyinde gerçekleştirilen toplantı sayısı	25	6	6	7	7	8	8
Sorumlu Birim	Bilişim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Risk İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Kurulu						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İç kontrol uygulamalarına yönelik personel direnci kırılmalıdır. İç kontrol süreçleri, kurumun farklı birimleri arasında daha iyi bir koordinasyon ve işbirliği ile etkinleştirilmelidir. 						
Stratejiler	Enstitü iç kontrole yönelik olarak sorumluluklarını yerine getirmeye devam edecektir.						
Maliyet Tahmini	449.411 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İç kontrol ve risk çalışmaları ile ilgili çalışmaları yönlendirecek mevzuat bulunmaktadır. Risk eylem planındaki çalışmaları yönlendirecek mevzuat bulunmaktadır. Çalışanların kurumsal yönetim süreçlerine ilişkin yürütülen çalışmalarda sorumluluklarına yönelik farkındalıkları düşüktür. İç kontrol ve risk yönetimi süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek için düzenli izleme ve raporlama mekanizmaları bulunmaktadır. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İç kontrol sisteminin çalışma hayatına yansımaları ile ilgili farkındalık oluşturulmalıdır. Çalışanların iç kontrol ve risk yönetimi konusunda eğitim ve farkındalığını artırmak için özel programlar düzenlenmelidir. 						

Tablo 31: Hedef Kartı 4.2

HEDEF KARTI 8							
Amaç (A.4)	Ulusal normlar, yasa ve yönetmelikler çerçevesinde Enstitünün kurumsallaşmasını ve dönüşümünü sağlamak						
Hedef (H.4.2)	Enstitünün fiziki ve dijitalleşme altyapıları geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Amaç (5) Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.						
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Hedef (5.2) Kurumsal dönüşümü güçlendirecek fiziki ve dijitalleşme altyapıları geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.2.1 Enstitünün bilişim donanımı ve mevcut donanımlar için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı	30	% 0,0020	% 0,45	% 0.50	% 0.75	% 1	% 2
PG4.2.2 Yeni yazılım alımı ve mevcut yazılım güncellemesi için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı	40	% 0,0107	% 0,50	% 1	% 1	% 2	% 3
PG4.2.3 Fiziksel alanlara yönelik yenileme bakım-onarım harcamalarının toplam bütçeye oranı	30	% 0,012	% 5	% 10	% 5	% 6	% 8
Sorumlu Birim	Bilişim Enstitüsü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Risk İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Kurulu						
Riskler	Dönüşüm için yeterli mali kaynak bulunamaması						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Enstitü fiziki ve dijitalleşmeye yönelik altyapısını geliştirmek için çaba harcayacaktır. 2024 yılında Enstitü binası kapsamlı revizyondan geçecektir. Altyapı geliştirme sürecinde öğrenci, öğretim üyesi ve diğer paydaşların görüş ve ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. 						
Maliyet Tahmini	19.235.500 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Yazılım maliyetleri yüksek olup çok sık güncelleme ihtiyacı bulunmaktadır. Teknoloji maliyetleri yüksek olup çok sık güncelleme ihtiyacı bulunmaktadır Enstitünün fiziki ve dijital altyapısını geliştirmek için, öncelikli ve acil ihtiyaçların belirlenmesi ve buna göre yatırımların planlanması önemlidir. Dijitalleşme ve fiziki altyapı geliştirmelerinde sürdürülebilir ve güncel teknolojilerin tercih edilmesi, uzun vadede maliyet etkinliği ve işlevselliği artırılmalıdır. 						
İhtiyaçlar	Mali kaynak ihtiyacı vardır.						

7.3. Hedef Riskleri Ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo: 32 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
H.1.1 Disiplinler arası program sayıları en az %10 artırılabacaktır.		
Öğretim üyelerinin ders yükü	Lisans Bölümlerinden bağımsız çok disiplinli programları olan Bilişim Enstitüsü'nde açılan dersler öğretim üyelerinin kendi fakültelerinde verdikleri ders yüklerine takılmaktadır.	Dersler açılırken dersi verecek öğretim üyeleri öncelikli olarak belirlenecektir.
Araştırma görevlisi eksikliği	Bilişim Enstitüsü'nün araştırma görevlisi sıkıntısı bulunmaktadır.	Bilişim Enstitüsü'nün çok disiplinli yapısına uygun olarak öğretim elemanı ve öğretim üyesi istihdamı sağlanacaktır.
Enstitü programlarına yeterli kayıt olmaması	Enstitü programlarına yeterli kayıt olmaması durumunda programların gelişimini ve devamlılığını sağlayacak derslerin açılmaması sonucunu ortaya çıkarabilir.	Enstitü başvuru dönemlerinde lisansüstü programların tanıtımını daha etkili bir şekilde sürdürecektir. Bu konuda Üniversite rektörlüğünden destek alınacaktır. Programlara talebi sağlamak için yeni açılacak program tasarımlarında bilişim alanındaki gelişmeler dikkate alınacaktır.
H.1.2 Enstitü altında uzaktan öğretimle verilen tezsiz yüksek lisans programı sayısını ve ulusal/uluslararası çevrimiçi akademik faaliyet sayısını arttırılacaktır.		
Enstitü uzaktan öğretim programlarına yeterli sayıda kayıt olmaması	Enstitü programlarına yeterli kayıt olmaması durumunda programların gelişimini ve devamlılığını sağlayacak derslerin açılmaması sonucunu ortaya çıkarabilir.	Enstitü başvuru dönemlerinde lisansüstü programların tanıtımını daha etkili bir şekilde sürdürecektir. Bu konuda Üniversite rektörlüğünden destek alınacaktır.
Uzaktan öğretim altyapı maliyetlerinin yükselmesi	Yükselen öğrenim maliyetleri nedeniyle öğrenci kaydının azalması olasılığı ortaya çıkmaktadır.	Programlara talebi sağlamak için yeni açılacak program tasarımlarında bilişim alanındaki gelişmeler ve piyasa ihtiyaçları da dikkate alınacaktır.
İçerik tasarımında tasarımcı eksikliği	Enstitüde uzaktan öğretim içerik tasarımını yürütecek personel eksikliği bulunmaktadır. Enstitü bu konuda kısmi zamanlı çalışan öğrencilerden destek almaktadır.	Uzaktan öğretim programlarının altyapısını güçlendirmek ve içerik tasarımı için yetkin personel istihdam etmek önem taşımaktadır. Tasarımcı kadrosu için talep oluşturulacaktır..
H.2.1 Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Enstitü programlarında ilgili ders sayısının artırılması ve öğrencilere yönelik faaliyetlerde bulunulacaktır.		
Girişimcilik eğitimlerine yeterli katılımın olmaması	Eğitimlerin zamanlarının iyi belirlenmemesi, yeterince duyurulmaması, eğitimcilerin iyi seçilmemesi katılımı sınırlayabilir.	Girişimcilik konusunda deneyimli eğitimciler ile uygulamaya dönük eğitimlerin verilmesi eğitimlerin
Girişimciliği destekleyen derslere yeterli kayıt olmaması		

	Girişimcilik derslerine yeterli kayıt olmaması durumunda ders açılmayabilir.	daha fazla talep görmesini sağlayacaktır. Danışmanlar girişimcilik dersi için öğrencileri yönlendirebilir.
H.2.2 Araştırma Geliştirme ve inovasyon süreçlerine öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımı arttırılacaktır.		
Öğrencilerin girişimcilik motivasyonunun olmaması Mezun öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerinin takip edilememesi	Öğrencilerin girişimcilik motivasyonu ekonomik şartlardan etkilenmektedir. Diğer bir sıkıntı da öğrencilerin girişimcilik için yeterli bilgiye sahip olmamasından kaynaklanmaktadır. Bilişim Enstitüsü mezun takibi için personel ve altyapı sıkıntıları vardır	Girişimcilik fırsatları, yasal süreçler, idaresi ve yapılanma ile ilgili girişimcilik eğitimleri düzenlenmelidir. Bilişim Enstitüsü mezun takip sistemini daha etkin bir şekilde kullanmalıdır. Enstitü mezunları sisteme yönlendirilmelidir.
H.3.1 Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlikler yapılacaktır.		
Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi	Toplumsal katkı projelerin maddi ödenek yetersizlikleri nedeniyle yapılamaması ya da sınırlı kalmasına neden olabilir. Projelerin hedeflenen gruplara ulaşmada yetersiz kalması	Proje bütçelerinin ve proje kapsamının dikkatli bir şekilde planlanması yapılacaktır. Proje tanıtımlarının hedef kitleye yönelik olarak etki bir şekilde yapılması sağlanacaktır.
H.3.2 Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı arttırılacaktır.		
Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları	Uygulamaların maddi ödenek yetersizlikleri nedeniyle yapılamaması ya da sınırlı kalmasına neden olabilir.	Dezavantajlı öğrencilere yönelik uygulamalarının bütçe kısıtlarına uygun olarak planlanması gerekmektedir.
H.4.1 Enstitünün bünyesinde kurumsallaşmaya yönelik iç kontrol, risk ve stratejik planlamaya ilişkin uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.		
İç kontrol uygulamalarına yönelik personel direnci	İç Kontrol kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar yıllar içerisinde oturmuş çalışma anlayışını değiştirirken daha kalite odaklı daha paydaş odaklı bir çalışma düzeni özellikle kıdemli personelde uyum güçlükleri yaratabilmektedir.	İç Kontrol kavramının ve kalite yönetimi uygulamalarının personele iç hizmet eğitimleri ile anlatılması için kısa ve hızlı ufak gruplarla hizmet içi eğitimler verilmesi faydalı olacaktır. İç kontrol ve altyapı geliştirme süreçlerinde personelin eğitimi ve katılımı önemlidir. Maliyetleri yönetmek için yerel kaynaklar ve stratejik planlama kullanılmalıdır.
H.4.2 Enstitünün fiziki ve dijitalleşme altyapıları geliştirilecektir.		
Yazılım maliyetleri yüksek olup çok sık güncelleme ihtiyacı bulunmaktadır. Teknoloji maliyetleri yüksek olup çok sık güncelleme ihtiyacı bulunmaktadır.	Döviz kurlarındaki artış ilgili alanlarda yatırım maliyetlerinin artmasına neden olmaktadır.	Yazılım ihtiyaçları için kurum içi çözümlere gitmek ve yerli üreticileri seçmek Teknoloji ürünleri alımında bütçe planlamalarını planlamak

7.4. Maliyetlendirme

Tablo 33: Maliyetlendirme (TL)

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	900.000	1.000.000	1.100.000	1.400.000	1.600.000	6.000.000
Hedef 1.1	450.000	500.000	550.000	700.000	800.000	3.000.000
Hedef 1.2	450.000	500.000	550.000	700.000	800.000	3.000.000
AMAÇ 2	200.000	300.000	400.000	450.000	550.000	1.900.000
Hedef 2.1	100.000	150.000	200.000	200.000	250.000	900.000
Hedef 2.2	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.000.000
AMAÇ 3	170.000	226.000	278.000	328.000	378.000	1.380.000
Hedef 3.1	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000	1.000.000
Hedef 3.2	70.000	76.000	78.000	78.000	78.000	380.000 TL
AMAÇ 4	1.509.117	4.227.525	2.857.300	4.230.558	6.860.000	19.684.500
Hedef 4.1	81,117	87,525	89,800	90,558	100.000	449.000
Hedef 4.2	1.428.000	4.140.000	2.767.500	4.140.000	6.760.000	19.235.500
					TOPLAM	28.964.500

8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bilişim Enstitüsü'nün Stratejik Planının uygulanmasının ve birim faaliyetlerinin sürekli iyileştirilmesi, iç kontrol ve kalite standartlarına uygun şekilde yürütülecektir. Enstitü yönetimi ve çalışanları, bu süreçte ortak bir motivasyonla hareket edeceklerdir. İzleme faaliyetleri, Gazi Üniversitesi Stratejik Planı ile uyumlu olarak, hedef kartlarında tanımlı performans göstergeleri üzerinden takip edilecek ve belirlenen dönemlerde Üniversite yönetimine raporlanacaktır. Bu raporlama süreci, Enstitü yönetiminin karar almada desteklenmesi ve kalite iyileştirmesi için önemli bir rol oynayacaktır. Enstitü, altı aylık ve yıllık değerlendirme raporları hazırlayarak üst yönetimle değerlendirecektir.