



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

2019-2023

Dönemi Güncellenmiş
STRATEJİK PLAN

İÇİNDEKİLER TABLOSU

İÇİNDEKİLER TABLOSU	i
TABLolar LİSTESİ	iii
SUNUŞ.....	1
I.....	2
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	2
Misyon.....	2
Vizyon	2
Amaç Ve Hedefler.....	2
II.	5
TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	5
III.	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
IV.....	10
DURUM ANALİZİ	10
Kurumsal Tarihçe	10
Enstitü Tarihçesi.....	11
Mevzuat Analizi	12
Üst Politika Belgelerinin Analizi	14
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	16
Paydaş Analizi	17
Kuruluş İçi Analiz	19
Organizasyon Şeması	19
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	21
Fiziki Kaynak Analizi	26
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	27
Mali Kaynak Analizi	27
Akademik Faaliyetler Analizi	29
GZFT Analizi	32
V.....	34

GELECEĞE BAKIŞ	34
VI.....	36
FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ.....	36
Konum Tercihi	36
Başarı Bölgesi Tercihi	37
Değer Sunumu Tercihi	37
Temel Yetkinlik Tercihi	39
VII.	40
STRATEJİ GELİŞTİRME	40
Hedef Kartları.....	40
Tablo 27. <i>Hedef Kartı 7</i>	49
Tablo 28 <i>Hedef Kartı 8</i>	51
Tablo 29 <i>Hedef Kartı 9</i>	53
Tablo 30 <i>Hedef Kartı 10</i>	54
Tablo 31 <i>Hedef Kartı 11</i>	55
Maliyetlendirme	56
VIII.	57
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	57
IX. EKLER.....	58

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. <i>Temel Performans Göstergeleri</i>	5
Tablo 2. <i>Mevzuat Analizi Tespit Tablosu</i>	12
Tablo 3. <i>Üst Politika Belgelerinin Analizi</i>	14
Tablo 4. <i>Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi</i>	16
Tablo 5. <i>Paydaş Etki/Önem Matrisi</i>	17
Tablo 6. <i>Paydaş Önceliklendirme Tablosu</i>	17
Tablo 7. <i>İdari Personel Sayısı ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı (2020)</i>	21
Tablo 8. <i>İdari Personelin Hizmet Süreleri (2020)</i>	21
Tablo 9. <i>Başka Üniversitelerden Enstitümüzde Görevlendirilen Öğretim Üyeleri</i>	22
Tablo 10. <i>Eğitim Bilimleri Enstitüsü Danışmanlıkların Dağılımı (2021)</i>	23
Tablo 11. <i>Enstitümüzde Öğrenim Gören Araştırma Görevlilerinin Bağlı Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımı (2021)</i>	23
Tablo 12. <i>Enstitümüzde Görev Yapmakta Olan Araştırma Görevlilerinin Bağlı Oldukları Üniversitelere ve Bölümlere Göre Dağılımı (2021)</i>	25
Tablo 13. <i>Fiziki Kaynak Analizi Tablosu</i>	26
Tablo 14. <i>Gelir Kaynakları</i>	28
Tablo 15. <i>Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar</i>	28
Tablo 16. <i>Mal ve Hizmet Alımı Giderleri</i>	28
Tablo 17. <i>Temel Akademik Faaliyetler</i>	29
Tablo 18. <i>Güçlü ve Zayıf Yönler</i>	32
Tablo 19. <i>Fırsat ve Tehditler</i>	33
Tablo 20. <i>Değer Sunumu Belirleme Tablosu</i>	38
Tablo 21. <i>Hedef Kartı 1</i>	40
Tablo 22. <i>Hedef Kartı 2</i>	41
Tablo 23. <i>Hedef Kartı 3</i>	42
Tablo 24. <i>Hedef Kartı 4</i>	44
Tablo 25. <i>Hedef Kartı 5</i>	45
Tablo 26. <i>Hedef Kartı 6</i>	47
Tablo 27. <i>Hedef Kartı 7</i>	49
Tablo 28 <i>Hedef Kartı 8</i>	51

Tablo 29 <i>Hedef Kartı 9</i>	53
Tablo 30 <i>Hedef Kartı 10</i>	54
Tablo 31 <i>Hedef Kartı 11</i>	55
Tablo 30. <i>Tahmini Maliyet</i>	56

SUNUŞ

Gazi Üniversitesi bünyesinde, 1997 yılından itibaren Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak faaliyet gösteren enstitümüz, yüksek lisans programında 10 ana bilim dalı, 3 tezsiz ve 36 tezli olmak üzere toplamda 39 bilim dalı ile eğitim-öğretim hizmeti verirken, doktora programında ise 10 anabilim dalı ve 34 bilim dalı ile hizmet vermektedir. Aralık 2021 tarihi itibarıyla, enstitümüz programlarına kayıtlı 1829 tezli yüksek lisans, 126 tezsiz yüksek lisans ve 1330 doktora olmak üzere toplamda 3285 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 140 tanesi yabancı uyruklu öğrencidir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün misyonu, üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği “fikri hür, vicdanı hür”, vatan, millet, bayrak sevdasıyla dolu, millî ve evrensel değerleri özümseyerek çağdaş düşünceli bireylere ve topluma sahip olmayı sağlayacak lider ve öncü eğitimciler yetiştirmektir. Bu bağlamda, vizyonu ise, vatanına, milletine ve değerlerine bağlı, tasarruf bilinci yüksek, çevreye duyarlı, sürdürülebilir kalkınmanın gereklerinin farkında olan birey ve toplum yetiştirmeyi hedefleyen, bütün faaliyetlerinde en ileri bilimsel çalışma ve teknoloji olanaklarından yararlanarak özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda önderlik edebilecek bir enstitü olmaktır. Enstitümüz bu vizyon çerçevesinde eğitim-öğretim ve akademik faaliyetlerine devam etmektedir.

Eğitim camiasında söz sahibi olan, alanında uzman, çağdaş görüşlere sahip eğitimciler yetiştirmek, onların kişisel gelişimlerine destek olabilmek, mevcut ve olası riskleri gidermek ve sorunları çözüme ulaştırmak amacıyla enstitümüz tarafından çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmekte, konferans serileri ve ulusal/uluslararası kongreler düzenlenmektedir. Bu çalışmalar ile üniversitemizin ulaşmak istediği hedeflerine doğrudan katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. Bununla birlikte enstitümüzde yabancı uyruklu öğrencilerin lisansüstü eğitimleri de gerçekleştirilerek üniversitemizin uluslararasılaşma politikasına da doğrudan katkı sağlanmaktadır

Vizyon ve misyonumuzu gerçekleştirmek amacıyla ortaya koyduğumuz 2019-2023 Dönemi Güncellenmiş Stratejik Planının hazırlanması emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ

Enstitü Müdürü

I.

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Misyonu; milletimizin geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak, geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında etkin roller alabilecek, Üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği “fikri hür, vicdanı hür”,vatan, millet, bayrak sevdasıyla dolu, millî ve evrensel değerleri özümseyerek, çağdaş düşünceli bireylere ve topluma sahip olmayı sağlayacak lider ve öncü eğitimciler yetiştirmektir.

Ayrıca adının “eğitim” olmasına istinaden, toplumun her kesiminden her düzeydeki bireylere “toplumsal sorumluluk” görevini gerçekleştirmek adına eğitim vermek de bu misyonun içerisinde yer almaktadır.

Vizyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Vizyonu; hakkıyla yerine getirmeye kararlı olduğu, özünde, vatanına, milletine ve değerlerine bağlı, tasarruf bilinci yüksek, çevreye duyarlı, sürdürülebilir kalkınmanın gereklerinin farkında olan birey ve toplum yetiştirmeyi hedefleyen, bütün faaliyetlerinde en ileri bilimsel çalışma ve teknoloji olanaklarından yararlanarak özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda önderlik edebilecek bir Enstitü olmaktır.

Amaç ve Hedefler

1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.
- 1.1. Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilerek öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı en az %5 arttırılacaktır.

- 1.2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabacaktır.
- 1.3. Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli olarak izlenecek ve programların belli aralıklarla gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Enstitümüzde akredite edilmiş lisansüstü programların oranı en az %10 artırılabacaktır.
- 1.4. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek Enstitümüzde disiplinler arası program sayısı en az %10 artırılabacaktır.
- 1.5. Programların hedeflenen öğrenme çıktıları ve yetkinliklerinin örgün eğitimde olduğu kadar, uzaktan eğitim süreçleriyle de öğrencilere kazandırabilmesini sağlamak üzere Enstitümüz, Gazi Üniversitesinin Uzaktan Eğitim Politikası doğrultusunda kurumsal ihtiyaçlara tümüyle cevap verebilecek, güvenli ve kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi kullanarak öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kurumda yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır.
2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.
- 2.1. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin periyodik olarak ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlarının Üniversite araştırma ve geliştirme performansının sürekli iyileştirilmesi için kullanılmasına yönelik süreçler geliştirilerek uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50'lik dilime giren) ve atıf sayıları az %5 artırılabacaktır.
- 2.2. Eğitim programlarında gerek akademisyenler gerekse öğrenciler için araştırmayı eğitimin temel bileşeni hâline getirerek bilimsel zenginliği artırmak üzere "araştırmacı öğrenci" kavramı geliştirilerek öğrencilerin araştırma projelerine katılımı % 5 artırılabacaktır.
3. Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.
- 3.1. Toplumsal katkı politikası doğrultusunda faaliyetlerin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır.
- 3.2. Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı %10 artırılabacaktır.

- 3.3.** Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabacaktır.
- 4.** Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.
- 4.1.** Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı en az %20 arttırılacaktır

II.

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1. *Temel Performans Göstergeleri*

Temel Performans Göstergeleri	Başlangıç Değeri (2021)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2023)
PG.1.1.1. Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	8,81	9,71
PG.1.2.1. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	,05	,08
PG.1.2.2. Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	0	0,1
PG.1.3.1. Akredite olan lisansüstü program sayısının toplam lisansüstü program sayısına oranı	0	0,01
PG.1.3.2. Kurumun internet sayfasından izlenebilen Program Bilgi Paketi tamamlanmış programların oranı (Kurumun internet sayfasından izlenebilen program bilgi paketi tamamlanmış program sayısı / Toplam program sayısı)	0,93	1
PG.1.3.3. Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı aktif mezun oranı (Önceki yıl eğitim ve öğretim yılı sonunda mezun olup mezun takip sistemine kayıt olanların sayısının önceki yıl toplam mezun sayısına oranı)	25	40
PG.1.4.1. Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı	0	1
PG.1.5.1. Programların hedeflenen öğrenme çıktıları ve yetkinliklerinin örgün eğitimde olduğu kadar, uzaktan eğitim süreçleriyle de öğrencilere kazandırabilmesini sağlamak üzere Üniversitemiz uzaktan eğitim politikası doğrultusunda kurumsal ihtiyaçlara tümüyle cevap verebilecek, güvenli ve kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi geliştirilerek öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kurumda yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır.	0	1
PG.1.5.2. Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak düzenlenen çevrim içi faaliyet (hizmet içi eğitim, bilimsel toplantı, konferans vb.) sayısı	0	1

PG.1.5.3. Öğrenci rehberlik, akademik danışmanlık, kariyer planlama ve sosyal destek hizmetleri ile ilgili çevrim içi ortamda sağlanan hizmet sayısı	0	1
PG.2.1.1. SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde öğretim üyesi başına düşen makale/ derleme sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında SCI-E, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/ yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına oranı)	0,50	0,55
PG.2.1.2. Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA), Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ve diğer bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	1	1
PG.2.2.1. Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı*	4	4
PG.2.2.2. Öğretim üyesi başına düşen doktora ve uzmanlık öğrenci sayısı*	3	4
PG.2.2.3. Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı (araştırma görevlileri ve uzmanlık öğrencileri vb. dahil)	1	1
PG.2.2.4. Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan öğrenci sayısı	5	6
PG.3.1.1. Sosyal sorumluluk proje sayısı (Başlangıç yılı dikkate alınmaksızın, çevrim içi de dahil olmak üzere, belirli bir bütçesi, hedefi ve çıktıları olan en az iki ay süreli projeler)	1	2
PG.3.1.2. Toplumsal katkı amaçlı eğitsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ilişkin etkinlik sayısı	0	1
PG.3.2.1. Dezavantajlı gruplara yönelik proje sayısı	1	1
PG.3.2.2. Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik(kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb) sayısı	0	1
PG.3.3.1. Sıfır atık konusunda yapılan faaliyet (proje, eğitim, seminer, basılı veya dijital materyal, medya faaliyeti vb.) sayısı	0	1
PG.3.3.2. Çevre bilincini artırmaya yönelik toplam faaliyet (konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısı	0	1
PG.4.1.1. Öğrencilere ve mezunlara yönelik kariyer etkinliği sayısı	0	2
PG.4.1.2. Öğrenci memnuniyet düzeyi*	-	65

PG.4.1.3. Enstitüde kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	-	2
--	---	---

*Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde ders veren ve danışmanlık yapan tüm öğretim üyesi sayısı temel alınarak hesaplanmıştır.

** Başlangıç değerlerine ilişkin olarak memnuniyet ölçümleri yapılmamıştır.

III.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Üniversitemiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında Gazi Üniversitesi Senatosunun 20.07.2017 tarihli toplantısında "Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu" kurulmuştur. Kurul tarafından da stratejik plan alt çalışma grupları ve stratejik plan iş akış süreci (zaman planı) oluşturularak Gazi Üniversitesi 2019-2023 dönemi Stratejik Planı hazırlanmıştır. Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulunun 21 Ekim 2020 tarihli toplantısında alınan karar doğrultusunda mevcut stratejik planların 2022-2023 yılları için güncellenmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda enstitümüzde stratejik plan güncelleme hazırlıkları kapsamında çalışmalar başlamış, 18.10.2021-09.12.2021 tarihleri arasında bu konu ile ilgili bir dizi verimli toplantılar gerçekleştirilmiştir. Toplantılar sonucunda, Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu tarafından güncellenen amaç, hedef, performans göstergeleri ve hedef kartları dikkate alınarak Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2019-2023 dönemine ait stratejik planı güncellenerek son şekil verilmiştir.

Enstitümüzün 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Strateji Geliştirme Kurulunun ilk toplantısında, alt çalışma gruplarının çalışmalarını yönlendirmek, değerlendirmek ve stratejik plan taslağının hazırlanma sürecini Kurul adına yönetmek üzere, Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri arasından seçilen "Strateji Geliştirme Çalışma Grubu" oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulunun yine aynı toplantısında; Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi ve GZFT analizi gibi ayrıntılı çalışma ve analizler yoluyla durum tespiti yapmak üzere çalışmalar yapılmıştır.

Enstitümüzün misyon, vizyon ve temel değerlerini güncelleyerek konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi ve temel yetkinlik tercihini içeren farklılaşma stratejilerini çalışmak üzere ikinci toplantı gerçekleştirilmiştir. Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirleme çalışmalarını yapmak üzere üçüncü toplantı yapılmıştır. Sonraki toplantılarda ise çalışmalar detaylandırılmış ve stratejik plana son hali verilmiştir.

IV.

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün talimatı üzerine 1926 yılında temelleri atılan Gazi Üniversitesi bugünkü Rektörlük binasında “Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” adıyla açılmıştır. Adı 1929 yılında “Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” olarak değiştirilmiş ve bu isimle uzun yıllar hizmet vermiştir. Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü 1976 yılında isim değişikliği sonrasında “Gazi Eğitim Enstitüsü” adını almıştır. Gazi Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında 2809 sayılı Kanun’la “Gazi Üniversitesi” kimliğine kavuşmuştur. Kuruluşunda 9 fakülte, 12 yüksekokul ve 4 enstitüden oluşan Üniversite 2017-2018 eğitim öğretim döneminde 20 fakülte, 1 Türk müziği devlet konservatuvarı, 7 enstitü, 3 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu ile eğitim öğretime devam etmiştir. 9.5.2018 tarihli 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Üniversitemiz bünyesinde yer alan bazı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları yeni kurulan Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesine bağlanmış, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Güzel Sanatlar Enstitüsü kapatılmıştır.

Üniversitemizde bugün 11 fakülte, 2 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu, 5 enstitü ve 32 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Eğitim, tıp, diş hekimliği, eczacılık, sağlık bilimleri, fen, mühendislik, mimarlık, teknoloji ve spor bilimleri gibi alanlarda öğrenime devam eden Üniversitemizde 2020 yıl sonu itibarıyla toplam 42.767 öğrenci ve 3.235 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu rakamlarla Gazi Üniversitesi öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısında dünya standartlarını yakalamış bir üniversitedir.

Gazi Üniversitesinde aynı tarih itibarıyla; Türk Cumhuriyetleri, Kafkaslar, Avrupa, Ortadoğu, Afrika, Amerika ve Uzak Doğu ülkelerinden gelen 1.147 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir.

Üniversitemiz 10.571 lisansüstü öğrencisi ile sadece kendi öğretim elemanı ihtiyacını değil, diğer üniversitelerin öğretim elemanı ihtiyacını da karşılayan uluslararası standartta bir yükseköğretim kurumudur. Bir şehir üniversitesi olarak Gazi Üniversitesinin Rektörlük binasının bulunduğu merkez yerleşkesi dışında, Emek, Maltepe, Gölbaşı, Çankaya, OSTİM ve Kahramankazan’da da yerleşkeleri bulunmaktadır.

Enstitü Tarihçesi

Gazi Üniversitesinde eğitim bilimleri ve öğretmenlik alanında açılan programlar, 1983 yılından itibaren Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında yürütülmüştür. Eğitim bilimlerinin sosyal bilimlerden ve fen bilimlerinden disiplin olarak farklı olması nedeniyle, ayrı bir enstitü olarak faaliyetlerini sürdürmesi gerekli olmuştur. YÖK'ün 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararıyla bağımsız olarak “G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü” kurulmuştur. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kuruluşunda Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsünde, 7 Mayıs 2001 tarihinden 17 Ağustos 2009 tarihine kadar Maltepe Ali Suavi Sok. No: 15'te, 17 Ağustos 2009 tarihinden itibaren Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü Milas Sok. No: 15'te, 15 Kasım 2013 tarihinde Rektörlük Tarihi Ana Bina arka girişte, Şubat 2018 tarihinden itibaren Abant Sokak Toki Blokları No: 10 Kat 6'da, Ekim 2019 itibariyle de Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesinde belirtilen amaca uygun olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmelere katkıda bulunmak hedeflerine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, doktora eğitimi verilmektedir. Tezli yüksek lisans programlarının amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır. Tezsiz yüksek lisans programlarının amacı; öğrencilere mesleki konuda derinlemesine bilgi kazandırmak ve mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermektir. Doktora programlarının amacı; öğrencilere bağımsız araştırma yapma, eğitime yönelik yeni gelişmeleri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazandırmaktır.

9.12.2021 tarihi itibariyle Enstitümüzde Türk ve yabancı uyruklu toplam 3.285 öğrenci öğrenim görmektedir. Enstitümüz bünyesindeki yabancı öğrenci sayısı 140 dır.

Mevzuat Analizi

Üniversitemiz mevzuatta verilen görevleri yerine getirmek üzere 2809 sayılı Kanun ile “Gazi Üniversitesi” adını almıştır. Üniversitemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	1982 T.C. Anayasası 130. madde 2547/ 4., 5. ve 12. maddeler	Enstitü hizmetleri, ilgili mevzuat gereği yerine getirir.	
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/ 14., 43., 44., 45., 46., 49., maddeleri	Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yenilenerek yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Alt düzeydeki eğitim kurumlarının öğretmenlerine, yöneticilerine ve imkânları dâhilinde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının personeline hizmet içi eğitim ile ilgili kursları açmak ve düzenlemek.	2809/ 5. madde	Alt düzeydeki eğitim kurumlarının öğretmenlerine, yöneticilerine ve imkânları dâhilinde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının personeline hizmet içi eğitim ve kurslar düzenlenmemektedir.	Bahsi geçen hizmet içi eğitim ve kursların idari yapılandırılmaları sağlanarak başlatılmalı ve sürekli hale getirilmelidir.
Stratejik Plan hazırlamak.	5018/ 9. madde	Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Strateji Geliştirme Kurulu ile çalışma grupları oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulunun Kuruluşu ve İşleyişi Hakkındaki Yönerge hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlık çalışmalarına ilişkin genelgeler yayımlanmıştır.	Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir. Bu amaçla 2019-2023 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.

Bilimsel araştırma proje tekliflerini değerlendirmek, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve kamuoyuna duyurmak.	2547/ 4., 58. ve Ek 28. Maddeleri Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik	Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Üniversitemiz kaynaklarıyla projeler desteklenmektedir.	Bilimsel araştırma projelerine ilişkin akademik personele Bilgilendirmeler yapılmalıdır. Akademik personel proje teklifi hazırlama ve yürütme konusunda teşvik edilmelidir.
Kurum içi harcama süreçlerini planlamak, programlamak ve uygulama bütünlüğü sağlamak.	5018/ 8. madde	2019/01 sayılı Harcama Genelgesi yayımlanmış ve tüm birimlere duyurulmuştur.	
Yükseköğretim kurumlarında yapılan bilimsel çalışmalar veya araştırmalar sonucunda bir buluş gerçekleştiğinde buluşu yapan, buluşunu yazılı olarak ve geciktirmeksizin yükseköğretim kurumuna bildirmekle yükümlüdür. Patent başvurusu yapılmışsa yükseköğretim kurumuna başvuru yapıldığına dair bildirim yapılır.	6769/ 121. madde	Proje ve patent konularında danışmanlık desteği verilmektedir. Buluş Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.	Proje ve patent konularında danışmanlık desteği geliştirilmelidir. Mevzuat ve süreçler konusunda tüm birimlere düzenli olarak bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek.	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Yazışma Usul ve Esasları İle İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır. Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır. Yazışma usul ve esasları belirlenmiştir. Sorumluluklar belirlenmiştir.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.
Enstitünün idari teşkilatlanmasına ilişkin	124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname-26,27,28,29,30, 31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40 maddeleri	Enstitünün idari teşkilatlanmasına dair senato tarafından onaylanmış şema bulunmaktadır.	
Yükseköğretim kurumları, yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği tesis ederek uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler.	2547/ 43/d madde	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla lisansüstü düzeyinde işbirliği vardır.	Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği yaptığı lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır.
Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği	2547/ Ek madde 23	Üniversitenin ilgili fakülte ve yüksekokullarındaki öğrenciler staj ve uygulamalı eğitimlerini	Öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini yapabildikleri kamu ve

ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir.	kamu ve özel sektörde yapabilmektedir.	özel sektör kuruluşu sayısı artırılmalıdır.
--	--	---

Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde 10'uncu Kalkınma Planı (2014-2018), Orta Vadeli Program (2019-2021), Türkiye Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı (2015- 2018), Orta Vadeli Mali Plan (2019-2021), Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) ve Onuncu Kalkınma Planı Öncelikli Dönüşüm Programları Eylem Planları incelenmiştir. Üst politika belgeleri analizine Tablo 3’de yer verilmiştir.

Tablo 3. *Üst Politika Belgelerinin Analizi*

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)	158	Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır
	159	Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.
	160	Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.
	165	Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.
	295	Kültürümüzün özgün yapısını ve zenginliğini kaybetmeden gelişime açık olması ve evrensel kültür birikimine katkıda bulunması, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımın bir yaşam alışkanlığı olarak gelişmesi sağlanacaktır.

	298	Kültür değerlerimiz ve geleneksel sanatlarımızın yaşatılmasına yönelik destekler etkinleştirilerek uygulamaya devam edilecektir.
Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) (2019-2021)	Büyüme ve İstihdam	Kamu kurumlarının ve çalışanların ihtiyaç ve tercihleri uyumlaştırılacaktır. Hizmetin özelliğine göre uygulanacak esnek çalışma modelleri ile çalışanların iş yaşam dengesini kurarak aile ve sosyal yaşamlarına, kurs ve eğitim programlarına daha fazla vakit ayırabilmeleri sağlanacaktır. Kamu kurumlarının esnek çalışma ile iş tatmini ve verimi yüksek işgücüne sahip olmaları sağlanacaktır.
		Sanayinin ihtiyaçları ve dijital dönüşüm hedefleri çerçevesinde yenilikçi okul-sektör iş birliği modelleri kurulacaktır.
		Özel sektörle iş birliği yapılarak eğitim ve öğretim müfredatı çalışma hayatının beklentilerini karşılayacak işgücü oluşturulacak şekilde güncellenecektir.
		Gençlerin eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükseltilmesi ile gelişen teknolojinin içerisinde sadece tüketici konumunda olmamaları sağlanarak üretkenliklerinin desteklenmesi amacı ile teknolojiye olan ilgisi ve yatkınlığı değerlendirilerek verilecek eğitimlerle başta yazılım, algoritma ve endüstriyel tasarım olmak üzere belirli konularda temel beceriler kazanmaları sağlanacaktır.
Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) (2019-2021)	İşgücü Piyasası	Dijital ekonomide nitelikli işgücü ihtiyacının karşılanabilmesi amacıyla gelişen sanayinin gerekliliklerine bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslek alanlarında işgücünün yetiştirilmesine yönelik kurs ve programlar düzenlenecektir.
		Engellilerin meslek edinmesi amacıyla uzaktan eğitim programları geliştirilecektir.
		Kamu sektöründe çalışanlar için yetenek ölçümü, tekrar yerleştirme ve norm kadro çalışmaları yapılacak, kamu sektörü insan kaynağının ödül ve performans sistemleri vasıtasıyla etkin yönetimi sağlanacaktır.
	Eğitim	Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek bazında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılacak, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır.
		Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat

	düzenlemeleri yapılacak ve kişiselleştirilmiş öğretim planı (sanal asistan) uygulama stratejisi hayata geçirilecektir.
	Öğrenme kazanımları itibarıyla uluslararası standartların yakalanması amacıyla ölçme ve değerlendirme kapasitesi güçlendirilecek, yabancı dil eğitiminde ihtiyaç temelli ve katmanlı bir yapı oluşturulacak, erken çocukluk eğitimi 5 yaş öncelikli olarak yaygınlaştırılacak ve öğrencinin ilgi, yetenek ve mizacını dikkate alan bir eğitim süreci uygulanacaktır.
	Ekonomik hedeflerle uyumlu olacak şekilde mesleki eğitim kurumlarının kurumsal kapasitelerinin geliştirilecek, tematik meslek okullarının yaygınlaştırılması, ölçüm ve belgelendirme ile işgücünün niteliği artırılacaktır.
Gençlik ve Toplum	Gençlerin şiddet, madde bağımlılığı, internet ve sosyal medya bağımlılıkları başta olmak üzere tüm olumsuz alışkanlıklardan uzak tutularak ruhsal ve fiziksel sağlıklarının korunmasına yönelik gerçekleştirilecek alternatif projeler ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Enstitümüzün sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 4'te ayrıntılı olarak gösterildiği üzere dört faaliyet alanında değerlendirilmiştir

Tablo 4. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim	Lisansüstü Eğitim Programları
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
Araştırma Ve Geliştirme	Bilimsel Araştırma Projeleri Kamu Kurum/Kuruluşları ve AB
	Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre,Çalıştay Vb.) Bilimsel Yayın, Patent Ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
Girişimcilik	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri Vb.)
Toplumsal Katkı	Konferans, Sempozyum, Seminer Vb. Etkinlikler
	Sosyal Faaliyetler (Burslar, Öğrenci Danışma Merkezi Vb.)
	Kültürel Ve Sanatsal Faaliyetler (Konserler, Sergiler, Gezi Programları Vb.)

Paydaş Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9’uncu maddesi gereğince; “Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı’nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmalarında paydaş analizi dört aşamada yapılmıştır: Paydaşların tespiti; paydaşların tespitinde enstitümüzün sunduğu ürün/hizmetler dikkate alınmıştır. Planda bütün paydaşlarımıza yer vermek mümkün olmadığından bazı paydaşlarımız gruplandırılarak belirlenmiştir. Paydaşlar, Tablo 5’deki Paydaş Etki/Önem Matrisinden yararlanılarak önceliklendirilmiştir. Etki, enstitümüzün ürün ve hizmetleriyle paydaşı etkilemesini, paydaşın alacağı kararlarla enstitümüzü etkileme gücünü, önem ise enstitümüzün paydaşın beklenti ve taleplerini karşılaması konusuna verdiği değeri ifade etmektedir.

Tablo 5. *Paydaş Etki/Önem Matrisi*

Önem/Etki	Zayıf	Güçlü
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	Birlikte Çalış

Tablo 6. *Paydaş Önceliklendirme Tablosu*

Paydaşlar	İç Paydaş (İp)/ Dış Paydaş (Dp)	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akreditasyon Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ankara Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ankara Kalkınma Ajansı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

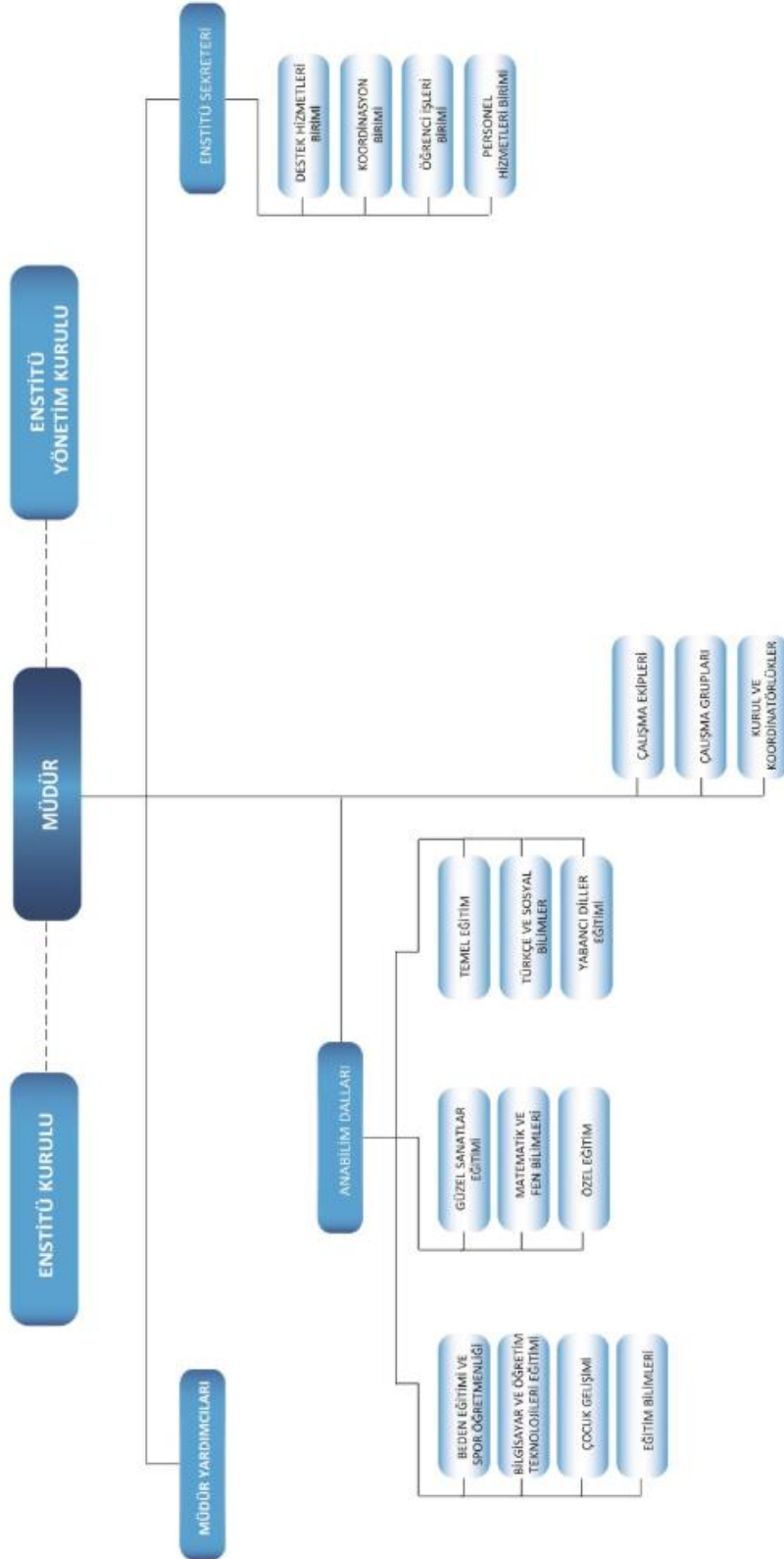
Ankara Valiliği	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü.	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Beltek	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Mezunları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğrencileri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdare Risk Koordinatörlüğü	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kalite Komisyonu	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ÖSYM	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Personel Daire Başkanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sendikalar	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı,	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TİKA	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TUBİTAK-TÜBA	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal Ajans	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitelerarası Kurul	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

YÖK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
-----	----	--------	-------	----------------

Kuruluş İçi Analiz

Organizasyon Şeması

Şekil 1 *Organizasyon Şeması*



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Enstitümüzde 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 1 enstitü sekreteri, 1 sekreter, 14 memur, 1 muhasebeci ve 2 hizmetli görev yapmaktadır. Bu yapılanmanın dışında Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Müdürü, 2 yardımcısı ve üniversitemizin ilgili birimlerinden 3 öğretim üyesi ile birlikte 6 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Enstitü Kurulu ise, Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcıları ve ilgili anabilim dalı başkanlarından oluşmaktadır. Enstitümüzde ayrıca 1 öğrenci temsilcisi mevcuttur.

Tablo 7. İdari Personel Sayısı ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı (2020)

İdari Personel	Eğitim Durumu				
	İlköğretim	Lise	Önlisans	Lisans	Lisansüstü
17	-	4	1	8	4

Enstitü Yönetmeliğinin yenilenmesi, Tez Yazım Esasları, Tez Teslimine İlişkin Kılavuz, Akademik Formlar, Öğrenci Formlarının oluşturulması, öğrenci ders seçme ve öğretim üyeleri not girme işlemleri merkezi sistemle yapılmaktadır. Enstitüde kayıtlı 3424 öğrencinin işleri büyük özveriyle ve 17 memurla yürütülmektedir.

Tablo 8. İdari Personelin Hizmet Süreleri (2020)

İdari Personel	Hizmet Süresi					
	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 Yıl ve Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	6	3	2	6
Yüzde (%)	-	-	35,3	17,6	11,8	35,3

Öğretim Kadrosu

Ana bilim ve bilim dallarına göre yapılandırılan lisansüstü programlarımızda öğretim üyelerimizin büyük çoğunluğu Gazi Üniversitesinin ilgili fakültelerinin öğretim üyeleridir. Ancak uzmanlık alanları dikkate alınarak enstitümüzde görevlendirilen öğretim üyeleri de bulunmaktadır. Enstitümüzün lisansüstü programları doğrudan 2 fakültenin bölümleriyle bağlantılıdır. Bunlar Gazi Eğitim Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesidir.

Programlarda ders veren öğretim üyelerimizin çoğunluğu profesördür. 219 profesör, 118 doçent, 37 doktor öğretim üyesi ders ve danışmanlık görevlerini yürütmektedirler. Kurum dışından gelen öğretim üyelerimiz, 18 profesör, 14 doçent ve 15 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 47 öğretim üyesidir. Bunun yanı sıra emekli olan ancak danışmanlık hizmetini devam ettirmekte olan 16 profesör ve 9 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 25 öğretim üyesi daha enstitümüze hizmetlerini sürdürmektedir.

Enstitümüzde yürütülmekte olan Yüksek Lisans, Doktora programlarında ders vermek ve danışmanlık yapmak üzere 2547 Sayılı Kanunun 40/a ve 40/d maddesi uyarınca kurum dışından görevlendirilen öğretim üyelerinin unvanlarına ve üniversitelerine göre dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. *Başka Üniversitelerden Enstitümüzde Görevlendirilen Öğretim Üyeleri*

Başka Üniversitelerden Enstitümüzde Görevlendirilen Öğretim Üyeleri		
Unvan	Sayı	Geldiği Üniversite /Fakülte
Prof .Dr	10	A.H.B.V.Ü.Sanat Tasarım Fakültesi
Doç. Dr.	6	
Dr. Öğr. Üyesi	9	
Prof .Dr	3	A.H.B.V.Ü.Turizm Fakültesi
Doç. Dr.	1	
Dr. Öğr. Üyesi	2	
Doç. Dr.	2	A.H.B.V.Ü.Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof .Dr	1	
Doç. Dr.	2	
Dr. Öğr. Üyesi	1	A.H.B.V.Ü.Bankacılık Ve Sigortacılık Yüksek Okulu
Doç. Dr.	1	
Prof .Dr	1	
Doç. Dr.	1	A.H.B.V.Ü. Edebiyat Fakültesi
Doç. Dr.	1	
Prof .Dr	1	
Doç. Dr.	1	A.H.B.V.Ü. İkt. Ve İdr. Bil. Fakültesi
Prof .Dr	1	
Doç. Dr.	1	

Dr. Öğr. Üyesi	1	
Prof .Dr	1	Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi	1	
Prof .Dr	1	Giresun Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi	1	
Toplam	47	

Tablo 10. *Eğitim Bilimleri Enstitüsü Danışmanlıkların Dağılımı (2021)*

	Öğretim Üyesi Sayısı	Danışmanlık Yükü	Öğretim Üyesi Başına Ortalama Danışmanlık
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	374	3298	8,81

Araştırma Görevlileri

Üniversitemiz ve başka üniversiteler için bilim insanı yetiştirme kapsamında enstitümüz önemli bir görev üstlenmiş durumdadır. Enstitümüzde 2547 Sayılı Kanunun 33. maddesine göre görevli araştırma görevlilerinin yanı sıra ilgili kanunun 35. maddesi ve Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) kapsamında görevlendirilmiş araştırma görevlileri bulunmaktadır. Üniversitemiz mensubu ve başka üniversitelerden olmak üzere toplam 103 araştırma görevlisi enstitümüzde lisansüstü eğitimini sürdürmektedir. Bu 103 araştırma görevlisi 48 ayrı üniversiteye mensuptur. Özellikle üniversitemiz dışında 47 üniversitede ilgili ana bilim/bilim dallarında doktora programlarının bulunmaması araştırma görevlilerinin enstitümüze gelmelerine ve doktora başlamalarına neden olmuştur.

Tablo 11. *Enstitümüzde Öğrenim Gören Araştırma Görevlilerinin Bağlı Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımı (2021)*

No	Üniversite	Toplam
1.	Adıyaman Üniversitesi	1
2.	Aksaray Üniversitesi	1
3.	Amasya Üniversitesi	2
4.	Anadolu Üniversitesi	2

5.	Artvin Çoruh Üniversitesi	2
6.	Atatürk Üniversitesi	4
7.	Balıkesir Üniversitesi	1
8.	Bartın Üniversitesi	2
9.	Bitlis Eren Üniversitesi	2
10.	Bozok Üniversitesi	1
11.	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	2
12.	Çankırı Karatekin Üniversitesi	1
13.	Erzincan Üniversitesi	1
14.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	1
15.	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	1
16.	Giresun Üniversitesi	3
17.	Hakkari Üniversitesi	1
18.	Harran Üniversitesi	2
19.	Hayat Mustafa Kemal Üniversitesi	1
20.	İstanbul Medeniyet Üniversitesi	1
21.	Kafkas Üniversitesi	2
22.	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	3
23.	Karadeniz Teknik Üniversitesi	1
24.	Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi	4
25.	Kırıkkale Üniversitesi	2
26.	Manisa Celal Bayar Üniversitesi	2
27.	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	1
28.	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi	2
29.	Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi	3
30.	Nüğde Üniversitesi	1
31.	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2
32.	Ordu Üniversitesi	2

33.	Osmaniye Korkutata Üniversitesi	1
34.	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	2
35.	Sinop Üniversitesi	1
36.	Süleyman Demirel Üniversitesi	1
37.	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi	1
38.	Uludağ Üniversitesi	2
39.	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi	1
40.	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	2
Toplam		69

Bu araştırma görevlileri ana bilim dallarında görevlendirilmiş olup enstitümüzde hizmet veren araştırma görevlileri de bulunmaktadır. Enstitümüzde görev yapmakta olan araştırma görevlilerinin bağlı bulundukları üniversitelere ve bölümlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 12. *Enstitümüzde Görev Yapmakta Olan Araştırma Görevlilerinin Bağlı Oldukları Üniversitelere ve Bölümlere Göre Dağılımı (2021)*

Üniversite	Bölüm	Toplam
Amasya Üniversitesi	Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı /Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı	1
Atatürk Üniversitesi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı /Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı	1
Bozok Üniversitesi	Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı / Eğitim Programları Ve Öğretim Bilim Dalı	1
Gazi Üniversitesi	İngiliz Dili Ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı / İngiliz Dili Ve Edebiyatı Bilim Dalı	1
Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı / Sınıf Eğitimi Bilim Dalı	1
Muş Alparslan Üniversitesi	Temel Eğitim / Okul Öncesi Eğitimi	1
Harran Üniversitesi	Türkçe Ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı /Türkçe Eğitimi	1
Harran Üniversitesi	Türkçe Ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı /Türkçe Eğitimi	1

Kafkas Üniversitesi	Çocuk Gelişimi Eğitimi Ana Bilim Dalı	1
Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı /Türkçe Eğitimi	1
Genel Toplam		10

Fiziki Kaynak Analizi

Enstitümüz Ekim 2019 itibariyle Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Binasına taşınmıştır. Buradaki kısıtlı imkânlar sebebiyle toplamda 633.39 m² alanda 19 adet oda bulunmaktadır. Tablo 13’de belirtildiği üzere burada iki adet araştırma görevlisi odası, bir adet tez savunma odası ve 14 adet idari birimlere ait oda bulunmaktadır.

Tablo 13. *Fiziki Kaynak Analizi Tablosu*

Oda Bilgisi	En*Boy CM	Toplam CM ²	Toplam Metre ²
Enstitü Müdürlüğü	600*580	348000	34,8
Enstitü Müdür Yardımcılığı	570*270	153900	15,39
Enstitü Müdür Yardımcılığı	570*270	153900	15,39
Enstitü Sekreterliği	570*325	185250	18,525
Makam Sekreterliği	600*270	162000	16,2
Dergi Odası	600*265	159000	15,9
Tez Savunma Odası	600*265	159000	15,9
Araştırma Görevlileri-1	570*265	151050	15,105
Araştırma Görevlileri-2	570*265	151050	15,105
Personel Birimi	570*550	313500	31,35
Muhasebe Birimi	570*260	148200	14,82
Evrak Birimi	600*265	159000	15,9
Toplantı Odası	600*265	159000	15,9
Bilgi İşlem	570*265	151050	15,105
Öğrenci İşleri-1	600*850	510000	51
Öğrenci İşleri-2	550*900	495000	49,5
Tuvalet	600*260	156000	15,6

Tuvalet	600*260	156000	15,6
Koridor	3150*240	756000	75,6
Arşiv	600*1130	678000	67,8
Depo	1450*600	870000	87
Ek Oda	600*265	159000	15,9

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemizin merkez yerleşke ve ana birimleri fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlıdır. Merkezi sistem odamızda 2.000 Mbit metroethernet ve Anadolu uçlarımız içinde 205 Mbit’lik metroethernet bağlantılarımız bulunmaktadır. Birimler yıldız topoloji yöntemi ile birbirlerine bağlıdır. 2 Mbit’lit hat ile merkez yerleşkede DID telefon hatları bağlantısı sağlanmaktadır. Enstitümüz de üniversitemizin bu alt yapısını kullanmaktadır.

5651 sayılı “İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun” kapsamında Üniversitemizde Infraskope Log Yazılımı kullanılmaktadır.

Üniversitemiz tüm bilgi sistemleri, e-posta, EBYS, ftp, web, dns, dhcp, antivirüs vb. hizmetlerinde çeşitli özelliklere sahip güçlü 195 sanal, 13 fiziksel sunucu olmak üzere toplam 208 adet sunucu ile hizmet vermektedir. Üniversitemizde kullanılan başlıca bilgi sistemleri: GaziNet Bilgi Sistemleri, Öğrenci Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Puantaj Bilgi Sistemi, BAP Bilgi Sistemi, İstatistik Bilgi Sistemi, E-bütçe, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi.

Rektörlüğümüz tarafından sağlanan internet altyapısı ULAKNET üzerinden verilmektedir. Bunun yanı sıra, enstitümüzde Eduroam aracılığıyla kablosuz internet erişimi vardır.

Bilgi İşlem Dairesi aracılığıyla enstitümüze BSD, Linux, Windows işletim sistemleri, Microsoft Office araçları, ve Bitdefender, Endnote, Office365, Matlab , Nvivo yazılımları sağlanmaktadır.

Mali Kaynak Analizi

Enstitümüzün öğrenci harçları dışında mali kazanç yaratma olanağı olmamıştır. Öğrenci harçları rektörlük bütçe gelirleri arasında yer almaktadır. Bütçeden enstitümüze ayrılan bütçe

tutarının hemen hemen tümü personel gideri olarak kullanılmakta, her yıl bu giderler için ayrılan ödenek yetmediğinden ek ödenek istenmektedir.

Tablo 14. *Gelir Kaynakları**

Yıl	Gelir Kaynakları				Toplam
	Öğrenci Kayıt Ücreti	Katma Bütçe	Döner Sermaye	Diğer	
2019	129,00 TL	-	-	-	129,00 TL
2020	140,00 TL	-	-	-	140,00 TL
2021	154,00 TL	-	-	-	154,00 TL

Tablo 15. *Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar*

Bütçe	Verilen Ödenek	Eklenen	Harcama	H. Oranı
Personel Giderleri	18.070.400 TL		18.069.824 TL	% 99,99
Sözleşmeli Personel	-	-	-	-

* 2020 yılında yapılan harcamalar temel alınmıştır.

Tablo 16. *Mal ve Hizmet Alımı Giderleri**

Mal ve Hizmet Alımı	Verilen Ödenek	Harcama	Harcama Oranı
-Tük. Yön. Mal ve Hiz. Alım.	19.000 TL	18.999 TL	%99,99
-Yolluklar	6.000 TL	2.395 TL	% 39,92
-Hizmet Alımları	-	-	-
-Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bak. ve On. Gid.	-	-	-
Gayrimenkul Mal, Bakım ve Onarım Giderim Giderleri	-	-	-
Tedavi ve Cenaze Giderleri	-	-	-

* 2020 yılında yapılan harcamalar temel alınmıştır.

Akademik Faaliyetler Analizi

Enstitümüz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Enstitümüz Kalite Komisyonunca hazırlanarak, stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere tablo 16’da belirtilmiştir.

Tablo 17. *Temel Akademik Faaliyetler*

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	•Enstitümüzün köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olması	• Öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması	• Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktiviteleri artırılmalı
	• Eğitim öğretimde millî hedeflerle AB normlarının uyumlaştırılması	• Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması	• Mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalı
	• Uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma lisansüstü eğitimde öncü olması	• Öğrenci sayısının fazlalığına bağlı olarak akademik danışmanlık faaliyetlerinin yetersiz kalması	• Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri artırılmalı
	• Eşdeğerlik ön koşullarına uyan, süreçte güncellenen eğitim programlarının olması	• Derslik olanaklarının öğrenci artış oranının altında kalması	•Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı
	• Disiplinlerarası anabilim dallarının bulunması	• Bazı alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmesi	• Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkânlar genişletilmeli
	• Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü programların bulunması	• Sektörün ihtiyacına uygun öğrenci yetiştiren programların eksik olması	• Lisansüstü programlar için ayrı bir öğrenci işleri otomasyon sistemi oluşturulmalı
	• Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanması	• Bazı programlarda staj uygulamalarının istenen düzeyde olmaması	• Ülkenin öncelikli araştırma alanlarındaki projeler tespit edilmeli ve desteklenmeli
	• Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadronun olması	• Bazı programlarda öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerinin arzu edilen seviyede olmaması	• Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli, değerlendirilmeli, işbirliği olanakları artırılmalı, teşvik edilmeli ve desteklenmeli
	• Üniversite giriş sınavlarında yüksek puanlı öğrencilerin gelmesi	• Bazı programlarda mesleki dil eğitimi yetersizliğinin yabancı dil ağırlıklı ders programlarını olumsuz etkilemesi	
	• Mezunlarımızın ülke ve ülke dışında önde gelen		

kurum ve kuruluşlarda yüksek oranda istihdamı	• Hazırlık sınıflarında arzu edilen eğitim düzeyine ulaşılamaması • Kamu - Üniversite - Sanayi işbirliği kültürünün yetersiz olması • Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve işbirliği çalışmalarının yeterli olmaması • Bazı programlarda öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme eğitimlerinin eksik olması • Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması • Yerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması • Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanların yetersiz olması • Yabancı uyruklu öğrencilerle muhatap olacak yeterli sayıda ve düzeyde yabancı dil bilen idari personel bulunmaması • Yeterli sayıda bilişim personelinin bulunmaması • Üniversitedeki bazı binalarda engelli dostu bir yapılanma olmaması • Lisansüstü programlar için ayrı bir öğrenci işleri otomasyon sisteminin olmaması
• Başkent'te şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması • Yüz-yüze eğitim verilmesi • Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması • Kampüste, elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen 24 saat hizmet veren kütüphanesinin bulunması • Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması • Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması • Gelişme ve değişmelere açık olunması • Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması • Mesleki gezilerin yapılması • Güçlü bir otomasyon sisteminin bulunması • Türkiye'deki 10 araştırma üniversitesinden biri olması • Verimliliğin esas alınarak, şeffaflık ve katılımcılığın ön planda tutulması; araştırma- eğitim-uygulama bütünselliğinin kurulması	

		• Kurumsal düzeyde araştırmada öncelikli alanların tespitinde istenen düzeyde olunmaması	
Araştırma	• Alanında ulusal ve uluslararası araştırmaları ve atıfları bulunan nitelikli akademisyenler olması; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayılarının Türkiye ortalamasının üstünde olması • Uluslararası indekslerde taranan bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması • Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarıma konu olan araştırma sonuçlarının olması • Araştırma amaçlı yurtdışı işbirliklerinin fazla olması • Kurumumuzun bünyesindeki alan çeşitliliğinin disiplinlerarası çalışmalara fırsat vermesi ve sahip olduğı lisansüstü programlarının sayısı bakımından Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olması • Protokol kapsamında bazı kamu kurum ve kuruluşları ile ortak lisansüstü programlarının bulunması • Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütölmesi • Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için	• Disiplinlerarası çalışmaların arzulanan düzeyde olmaması • Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının beklenen düzeyde olmaması • Akademik personel sayısı ve proje başvurularının azlığı ve kurumsal kaynakların yetersizliğı • Bazı alanlarda kurum dışı araştırma fonlarına erişim isteksizliğı • Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti • Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılmasının yetersiz kalması • Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması • Patent, faydalı model sayısının istenen düzeyde olmaması • Enstitü bünyesinde bulunan derginin uluslararası olması ve tarandığı nitelikli indeks sayısının artırılması	• Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmeli • Deneyimli, yüksek atıf alan, dünyada ve ülkemizde öncü, toplumsal katkı sağlayan araştırmacılar teşvik edilmeli • Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılması için özendirici ve destekleyici tedbirler alınmalı • Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birim aktif hale getirilmeli • Araştırma çıktılarına yönelik ödöl sistemi güçlendirilmeli • Her bilim alanına yönelik uluslararası indekslerde taranan dergi sayısı artırılmalı

gerekli fiziksel altyapının
sağlanmış olması;
araştırma ve bilgisayar
laboratuvarları,
kütüphane gibi araştırma
olanaklarının bulunması

• Enstitümüz bünyesinde
ulusal hakemli bir
derginin bulunması

• Kongre, konferans vb.
katılım desteği verilmesi

GZFT Analizi

Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile Üniversitemizi etkileyebilecek fırsat ve tehditle Tablo 17 ve 18’de gösterilmiştir.

Tablo 18. *Güçlü ve Zayıf Yönler*

İç Çevre		
Güçlü Yönler		Zayıf Yönler
Akademik personelin niteliği ve niceliği	Bilimsel faaliyetlerin niteliği ve araştırma üniversitesi olarak seçilme	Değişime açıklık
Öğrenci niteliği ve niceliği	Mezunlarının niteliği ve mezunlarının iş/egitim sınavlarındaki başarı durumu	Fiziki, sosyal, kültürel ve sportif imkânlar
Kurumsallaşma	Ulusal ve uluslararası akredite edilmiş programların bulunması	Mali imkânlar
Üniversite yönetiminin niteliği	Üniversite yönetiminin niteliği	Uluslararası işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması
Nitelikli eğitim-öğretim hizmeti	Teknopark, kamu/özel sektöre danışmanlık vb. uygulamalarının olması	Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması
Kurum imajı	Toplumsal her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan	İşbirliği imkânları

	üniversite yaklaşımının benimsenmesi	
Güvenlik/temizlik/ yiyecek-içecek hizmetleri	Stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi	Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması
Sağlık hizmetleri	Kişilerarası iletişim ve bilginin paylaşımı	

Tablo 19. *Fırsat ve Tehditler*

Dış Çevre		
Fırsatlar	Tehditler	
Rekabet ortamı	Fiziksel konum	Öğrenci kontenjanlarının artması
Sosyal, kültürel ve teknolojik değişiklikler	Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları	Saha uygulamalarındaki olumsuzluklar
Eğitim ve sağlık hizmetlerine talep artışı	Akreditasyon	Ekonomik istikrarsızlık
Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma olanaklarına talep artışı	Yaşam boyu eğitim	Bürokratik süreçlerin fazla olması
Kurum imajı	Yabancı dil eğitimi	Akademik personelin kurum dışına transferi
Özerk yapı	Uluslararası işbirlikleri	Mevzuatın sıklıkla değişmesi
Sanayi-üniversite işbirliği	İletişim ve sosyal medya imkânları	

V.

GELECEĞE BAKIŞ

Misyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Misyonu; milletimizin geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak, geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında etkin roller alabilecek, Üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği “fikri hür, vicdanı hür”, vatan, millet, bayrak sevdasıyla dolu, millî ve evrensel değerleri özümseyerek, çağdaş düşünceli bireylere ve topluma sahip olmayı sağlayacak lider ve öncü eğitimciler yetiştirmektir.

Ayrıca adının “eğitim” olmasına istinaden, toplumun her kesiminden her düzeydeki bireylere “toplumsal sorumluluk” görevini gerçekleştirmek adına eğitim vermek de bu misyonun içerisinde yer almaktadır.

Vizyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Vizyonu; hakkıyla yerine getirmeye kararlı olduğu, özünde, vatanına, milletine ve değerlerine bağlı, tasarruf bilinci yüksek, çevreye duyarlı, sürdürülebilir kalkınmanın gereklerinin farkında olan birey ve toplum yetiştirmeyi hedefleyen, bütün faaliyetlerinde en ileri bilimsel çalışma ve teknoloji olanaklarından yararlanarak özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda önderlik edebilecek bir Enstitü olmaktır.

Temel Değerler

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü;

- Atatürk ilke ve inkılaplarını ve Cumhuriyetimizin temel ilkelerini esas alan,
- Bilimin önderliğine inanmış, yaratıcılığı ve özgün düşünceyi yücelten,
- Vatanımızın ve milletimizin birlik ve bütünlüğünü,
- Devletimizin bekasını esas alan,
- Milli ve evrensel değerlerin öncelikli olarak ele alındığı,
- Farklı kültürlere saygılı,

- Her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği, özgür, çok sesli, adil ve şeffaf,
- Akademik ve etik değerlere sahip,
- Öğretmenler ve aile eğitimi başta olmak üzere, eğitimin, toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanıldığı,
- Çalışanlarının memnuniyetini sağlayan ve mensubu olmakla gurur duyulan,
- Tasarruf bilinci yüksek,
- Sorun çözmeye odaklı,
- Çevreye saygılı ve sosyal sorumluluk bilincinde bir kurumdur.

VI.

FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

Konum Tercihî

Gazi Üniversitesi, tarihî misyonu gereği eğitim ve topluma hizmet işlevlerini sürdürürken bilimsel araştırma temelinde geleceğini inşa eden; araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet görevlerinde öncü, araştırma odaklı bir üniversitedir.

Farklı disiplinlerdeki araştırmacı potansiyelinin nitelik ve niceliği, deneyimli akademik personel yapısı, disiplinlerarası çalışma kültürü ve sahip olduğu uygulama ve araştırma merkezleri altyapı zenginliği, bilimsel araştırmaya ayrılan bütçesi, ulusal ve uluslararası alanda yer alan yıllık yayın sayısı, nitelik ve nicelikçe yükselen lisansüstü öğrenci sayısı araştırma öncelikli üniversite yapısını belirginleştirmiştir.

TÜBİTAK veya benzeri ulusal ve uluslararası burslar ile araştırma amaçlı yurtdışına gitmek isteyen araştırmacılar, Mevlana, Erasmus, Farabi gibi programlar ile ders vermek üzere Üniversitemize gelen ve yurt dışına giden akademisyenler ve öğrenciler teşvik edilmektedir.

Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde mezuniyetten önce lisansüstü tez çalışmalarına öğrencinin danışmanı ile birlikte hazırladığı yayın şartı getirilmiştir.

Böylece doktora tezi niteliği bir anlamda tescillenirken, Üniversitemiz adresli indeksli yayınların artması da sağlanmıştır. Enstitümüzde lisansüstü öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı son iki yılda artış göstermiştir. Ayrıca YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında belirlenen alanlarda doktora çalışmaları da yürütülmektedir.

Üniversitemiz aracılığıyla enstitümüz öğrenci ve personeline 24 saat süreyle sunduğu kütüphane hizmetlerini geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. 2018 yılı itibarıyla 66.606 elektronik dergi, 261.953 elektronik kitap ve 106 veri tabanına erişim sağlanmaktadır.

Uygulama ve araştırma merkezlerinin kurulması ve güncellenmesi aşamasında Üniversite Yönetim Kurulunun karar almasına destek olmak üzere “Gazi Üniversitesi Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST)” ve “Gazi Üniversitesi Döner Sermaye İşletmeleri Proje ve Faaliyet Değerlendirme Komisyonu” görev yapmaktadır. Üniversitemiz bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezlerinin çalışmaları neticesinde, Üniversitemizin başlangıçtaki “eğitim odaklı” yapısı zamanla “araştırma odaklı” akademik

yapıya doğru evrilmiştir. “Uygulama ve Araştırma Merkezleri”, “Teknopark”, “Teknoloji Transfer Ofisi” ve “Üniversite-Sanayi İşbirlikleri” ile ilgili uygulamalar sonucunda Üniversitemiz lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı her geçen gün artmaktadır. Buna bağlı olarak hem akademik yayın sayısı hem de yayınlara yapılan atıflarda artış elde edilmiştir.

Başarı Bölgesi Tercih

Üniversitemiz, eğitim sistemlerini, bilimsel araştırma ve yenilikçi girişim alanlarını mevcut başarısını artırmak yönünde kullanmaktadır.

Eğitim bilimleri alanında Millî Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kuruluşları ve mahalli idareler ile eğitim sistemleri özellikle STEM (Science Technology Engineering Mathematics) ve 21.yüzyıl becerileri konularında ortak çalışmalar yürütülmektedir.

Lisansüstü tez çalışmalarına üniversite bünyesinden BAP aracılığıyla önemli destek sağlanmaktadır.

Değer Sunumu Tercih

Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Enstitümüz de bu çerçevede toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir. Bu açıdan;

- Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda disiplinlerarası araştırmaların yapılabileceği nitelikli araştırma merkezlerinin sayısının artırılması ve mevcutların amaç ve hedefleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden yapılandırılması,
- Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisansüstü öğrenci nitelik ve niceliğinin artırılması,
- Özgün ve disiplinlerarası araştırma projeleriyle iş birliği imkânları, nitelikli yayın ve çıktıların artırılması,
- Lisansüstü düzeyinde öğretimde eleştirel ve yenilikçi düşünme becerilerini geliştirecek derslerin programa eklenmesi,
- Bütünleşik doktora programlarının başlatılması,
- Doktora sonrası araştırma imkânlarının artırılması,

- Araştırma ve destekleme programlarının yeni konuların araştırıldığı alanlara kaydırılması,
- Akademik rehberlik ve kariyer planlama danışmanlığı gibi öğrenci destek hizmetlerinin profesyonel ekiplerce yürütülmesi ile etkili kariyer danışmanlığı çalışmalarının geliştirilmesi,
- Öğrencilere lisansüstünde de yeni destek ve fırsatların sağlanması,
- Mevcut lisansüstü programların gözden geçirilerek disiplinlerarası sertifika programlarının açılması, yüz yüze, uzaktan eğitim veya yarı uzaktan yarı yüz yüze eğitim yöntemleriyle yürütülebilecek programların başlatılması ve/veya artırılması,
- Öğrenci kontenjanlarının, toplumun ihtiyaç duyduğu alanlara göre planlanması ve dinamik hale getirilmesi, bu kapsamda; iç ve dış paydaşlarla işbirliğinin artırılması,
- Üniversitemizle bakanlıklar, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarının ortak yürüttüğü projelerin ve AR-GE merkezleri ile iletişimin artırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 20. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Araştırma Alt Yapıları			*	
Bütünleşik Doktora Programı				*
Disiplinlerarası Öncelikli Alan Proje Destekleri			*	
Eğitim Programları				*
Eğitim Yöntemleri				*
İşbirlikleri (Akademik, AR-GE ve Kültürel)			*	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				*
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			*	
Lisansüstü Programlarda Uluslararası İşbirliği (YUDAP, ERASMUS, Çift Diplomalı Doktora vb.)			*	
Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Lisansüstü Programlar (Aselsan, YÖK 100/2000 vb.)			*	
Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar)			*	
Patent, Faydalı Model, Yenilikçi Ürünler				*

Sosyal İmkânlar ve Destekler (Burslar vb.)	*
Uluslararası Araştırma Projeleri	*
Yazılım ve Yapay Zekâ Temelli Projeler	*
Yayın Sayısı ve Kalitesi	*

Temel Yetkinlik Tercihi

Enstitümüzce okul öncesi eğitim, öğretmen yetiştirme, ebeveyn eğitimi ve eğitim sistemleri alanlarında Millî Eğitim Bakanlığı ve mahalli idareler ile eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir.

URAP'ın 23 Temmuz 2018 tarihli açıklamasına göre Üniversitemiz dünya sıralamalarında 11 uluslararası derecelendirme kuruluşunun 11'inde de yer almıştır. Dünya bilim alanı sıralamasında da 17 alanda dünya sıralamasına girmiş, bu alanlardan 10'unda ilk 500'de yer almıştır.

Üniversitemiz dünya bilim alanları sıralamasında; eğitimde 201-300 aralığında sıralamasında yer almaktadır.

Farklı disiplinlerde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdüren enstitümüzde bu doğrultuda;

Lisansüstü programlarının nicelik ve nitelik olarak artırılması, doktora sonrası (postdoc) araştırma kadrolarının desteklenmesi, öncelikli alanlarda yurt dışından gelen misafir öğretim üyelerinin Üniversitemizde çalışma imkânlarının artırılması,

Üniversitenin sanayi-toplum-kurum içerisinde yer alarak faal olmasını öngören 4. Nesil üniversite etkinliklerinin yaygınlaştırılması,

Ulusal ve uluslararası kaynaklardan elde edilen proje gelir kaynaklarının artırılması,

Ülkemizde ve etkili olduğu coğrafyada “insan”a hizmet ve hayat boyu öğrenme odaklı uygulamaların yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün farklı disiplinlerde akademik birimlerinin yetkinliği dikkate alındığında; üniversite genelini yansıtan üç öncelikli alan, ülkemizin 2023 vizyonuna önemli kazanımlar sağlayacaktır. Belirlenen hedefler doğrultusunda kaynakların (akademik insan kaynağı gibi) etkin kullanımını sağlayarak, katma değeri yüksek teknolojik ürünlerin elde edilmesi ve ekonomik çıktıya dönüştürülmesi amacıyla belirlenen öncelikli alanların birbirleri ile etkileşimleri/işbirlikleri geliştirilecektir.

VII.

STRATEJİ GELİŞTİRME

Hedef Kartları

Tablo 21. Hedef Kartı 1

HEDEF KARTI - 1						
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.					
Hedef (1.1)	Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilerek öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı en az %5 arttırılacaktır.					
Sorumlu Birim	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu					
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	%100	8,81	9,25	9,71	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	- Lisansüstü eğitimde tercih edilirliliğin artması sonucu lisansüstü programlara gösterilen yoğun ilgi - Öğretim elemanı alımlarında kısıtlı etki					
Stratejiler	- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını kontrol ederek lisansüstü öğrenci alımlarında bu oranı dikkate almak - Lisansüstü eğitimi teşvik etmek					
Maliyet Tahmini	-					
Tespitler	Lisansüstü programlara yönelik öğrencilerin ilgilerindeki artış					
İhtiyaçlar	Ders veren öğretim elemanı başına düşen lisans ve ön lisans öğrenci sayısı azaltılırken lisansüstü öğrenci sayısının arttırılması					

Tablo 22. Hedef Kartı 2

HEDEF KARTI - 2						
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.					
Hedef (1.2)	Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabacaktır.					
Sorumlu Birim	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu					
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Kalite Komisyonu					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	%75	,05	,05	,08	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.2.2. Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	%25	0	,01	,01	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	• Küresel salgın vb. mücbir sebeplerle uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlanması • Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması					
Stratejiler	• Enstitü tanıtım dokümanlarının çok dilli olarak hazırlanması ve hem dijital hem de basılı ortamda eğitim fuarlarına katılarak dağıtımının yaygınlaştırılması ile yabancı uyruklu öğrenciler için enstitünün tanıtımı sağlanacaktır. • Öğretim elemanlarının değişim programlarından yararlanmaları teşvik edilecektir.					
Maliyet Tahmini	-					
Tespitler	• Öğretim elemanlarının nitelikli olması, • Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı, • Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması,					
İhtiyaçlar	• Uluslararasılaşma için öğretim üye ve elemanlarına yabancı dil desteği sağlanması • Yabancı dilde eğitim lisansüstü programların sayılarının artırılması • Nitelikli uluslararası öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmesi için gerekli tanıtım çalışmalarının artırılması					

Tablo 23. Hedef Kartı 3

HEDEF KARTI - 3						
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.					
Hedef (1.3)	Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli olarak izlenecek ve programların belli aralıklarla gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Enstitümüzde akredite edilmiş lisansüstü programların oranı en az %10 artırılabacaktır.					
Sorumlu Birim	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu					
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü.					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.3.1. Akredite olan lisansüstü program sayısının toplam lisansüstü program sayısına oranı	50	0	0	0,01	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.3.2. Kurumun internet sayfasından izlenebilen Program Bilgi Paketi tamamlanmış programların oranı (Kurumun internet sayfasından izlenebilen program bilgi paketi tamamlanmış program sayısı / Toplam program sayısı)	25	,93	,97	1,0	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.3.3. Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı aktif mezun oranı (Önceki yıl eğitim ve öğretim yılı sonunda mezun olup mezun takip sistemine kayıt olanların sayısının önceki yıl toplam mezun sayısına oranı)	25	25	30	40	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Akreditasyon ile ilgili kurumsal altyapı yetersizliği ve maliyetinin yüksekliği					

Stratejiler	• Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilim dalları ile bilgilendirme toplantıları yapılarak teşvik edilecektir. • Mezunlara belirli aralıklarla mezun bilgi sistemine kayıt olmaları hakkında bilgilendirme mailleri atılacak.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	• Öğretim elemanlarının nitelikli olması • Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı
İhtiyaçlar	• Mezun Bilgi Sistemine katılımın artırılması

Tablo 24. Hedef Kartı 4

HEDEF KARTI - 4						
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.					
Hedef (1.4)	Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek Enstitümüzde disiplinler arası program sayıları en az %10 artırılabacaktır.					
Sorumlu Birim	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu					
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Kalite Komisyonu					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.4.1. Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı	%100	0	0	1	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	• Öğretim elemanlarının, ders yükü sebebiyle disiplinlerarası programlara yönelik motivasyonlarının düşük olması					
Stratejiler	• Disiplinlerarası lisansüstü programlar hakkında bilim dallarına teşvik edici toplantılar yapılacaktır.					
Maliyet Tahmini	-					
Tespitler	• Nitelikli akademik personelin varlığı • Disiplinlerarası yüksek lisans ve doktora programlarının teşviki ve tanıtımlarındaki eksiklik • - Disiplinlerarası programlarda ana bilim dallarından mezun olan lisansüstü öğrencilerden elde edilen çıktılarının düşük olması					
İhtiyaçlar	• Disiplinlerarası programların teşvik edilmesi					

Tablo 25. Hedef Kartı 5

HEDEF KARTI - 5						
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.					
Hedef (1.5)	Programların hedeflenen öğrenme çıktıları ve yetkinliklerinin örgün eğitimde olduğu kadar, uzaktan eğitim süreçleriyle de öğrencilere kazandırabilmesini sağlamak üzere Enstitümüz, Gazi Üniversitesinin Uzaktan Eğitim Politikası doğrultusunda kurumsal ihtiyaçlara tümüyle cevap verebilecek, güvenli ve kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi kullanarak öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kurumda yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır					
Sorumlu Birim	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu					
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Kalite Komisyonu					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.5.1. Programların hedeflenen öğrenme çıktıları ve yetkinliklerinin örgün eğitimde olduğu kadar, uzaktan eğitim süreçleriyle de öğrencilere kazandırabilmesini sağlamak üzere Enstitümüz, Gazi Üniversitesinin uzaktan eğitim politikası doğrultusunda kurumsal ihtiyaçlara tümüyle cevap verebilecek, güvenli ve kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi kullanarak öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kurumda yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır.	30	0	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.5.2. Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak düzenlenen çevrim içi	40	0	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1

faaliyet (hizmet içi eğitim, bilimsel toplantı, konferans vb.) sayısı						
PG.1.5.3. Öğrenci rehberlik, akademik danışmanlık, kariyer planlama ve sosyal destek hizmetleri ile ilgili çevrim içi ortamda sağlanan hizmet sayısı	30	0	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	• Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecinde içerik geliştirme, öğretim ve değerlendirme yaklaşım ve yöntemleri konusundaki yetkinliklerinin düşük olması • Öğrencilerin uzaktan eğitime erişim konusunda altyapı açısından eşit şartlara sahip olmamaları • Karma eğitime geçildiğinde uzaktan eğitime katılım motivasyonunun düşmesi					
Stratejiler	• Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik ihtiyaç analizi yapılarak tespit edilen eksiklikler giderilecek ve uzaktan eğitim pedagojisi kazandırmaya ve e-içerik oluşturmalarını kolaylaştırmaya yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.					
Maliyet Tahmini	-					
Tespitler	• Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecinde ders içerik ve materyallerinin yenilemesinin ilave iş yükü getirmesi • Öğrencilerin uzaktan eğitime erişim konusunda yaşadıkları sorunların motivasyonlarını düşürmesi					
İhtiyaçlar	• Tüm öğretim elemanları ve öğrenciler için çevrim içi ortamda gerçekleştirilen dersler için teknik altyapının iyileştirilmesi					

Tablo 26. Hedef Kartı 6

HEDEF KARTI - 6						
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.					
Hedef (2.1)	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin periyodik olarak ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlarının Üniversite araştırma ve geliştirme performansının sürekli iyileştirilmesi için kullanılmasına yönelik süreçler geliştirilerek uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel ayın organlarında yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50'lik dilime giren) ve atıf sayıları az %5 artırılabacaktır					
Sorumlu Birim	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu					
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde öğretim üyesi başına düşen makale/ derleme sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında SCI-E, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/ yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına oranı)	60	0,50	0,53	0,55	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.1.2. Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA), Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ve diğer bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	40	1	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1

Riskler	• Kurum içerisinde nitelikli araştırmacıların sayısının azalması • Performansa yönelik teşviklerin azalması • Salgın gibi beklenmedik kısıtlayıcı faktörlerin ortaya çıkması • Araştırma görevlisi kadrolarının azalması. • Yayın sürecinin, araştırmacıya bağlı olmayan sebeplerden dolayı uzaması.
Stratejiler	• Öğretim elemanı ve lisansüstü öğrencilerin endeksli dergilerde yayın yapmaları teşvik edilecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	• Öncelikli alanlar ve güncel konularda çalışma yapan araştırmacı sayısının az olması • Yayın-atıf teşvik ve ödöl mekanizmasının varlığı, dış kaynaklı proje tabanlı tezlerin sayısının azlığı
İhtiyaçlar	• Güncel konularda nitelikli araştırmalar yapacak nitelikli akademik personel

Tablo 27. Hedef Kartı 7

HEDEF KARTI - 7							
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.						
Hedef (2.2)	Eğitim programlarında gerek akademisyenler gerekse öğrenciler için araştırmayı eğitimin temel bileşeni hâline getirerek bilimsel zenginliği artırmak üzere “araştırmacı öğrenci” kavramı geliştirilerek öğrencilerin araştırma projelerine katılımı %5 artırılabacaktır.						
Sorumlu Birim	Araştırmadan Sorumlu Rektör Yardımcılığı						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Teknoparklar						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	30	4	4	4	4	6 ayda bir	6 ayda bir
PG.2.2.2. Öğretim üyesi başına düşen doktora ve uzmanlık öğrenci sayısı	30	3	4	4	4	6 ayda bir	6 ayda bir
PG.2.2.3. Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı (araştırma görevlileri ve uzmanlık öğrencileri vb. dahil)	20	1	1	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
PG.2.2.4. Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan öğrenci sayısı	20	5	5	6	6	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Nitelikli lisansüstü öğrenci alımının sağlanamaması • Lisansüstü öğrencilerinin devamlılığının sağlanamaması						
Stratejiler	• Ülkemizin ve Üniversitemizin öncelikli alanlarına uygun çok disiplinli lisansüstü programları ile öğrenci sayısı artırılacaktır. • Projelere katılımın lisansüstü düzeyde eğitimin bir parçası hâline getirilmesi sağlanacaktır. • Lisansüstü öğrencilere danışman atamalarında öğretim üyesinin bilimsel performansı ve öğrencisini destekleme düzeyini temel alan bir sistem getirilecektir.						
Maliyet Tahmini	-						

Tespitler	•Lisansüstü öğrencilerin bilimsel üretkenliklerinin artırılması •Öğrencilerin proje katılımlarının düşük kalması
İhtiyaçlar	•Lisansüstü öğrencilere danışman atamalarında öğretim üyesinin bilimsel performansının göz önün de bulundurulması •Projelerde daha fazla öğrenci istihdamının teşvik edilmesi •Öğrenciler için proje teşvik sistemlerinin oluşturulması

Tablo 28 Hedef Kartı 8

HEDEF KARTI - 8

Amaç (3)	Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.					
Hedef (3.1)	Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda faaliyetlerin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır.					
Sorumlu Birim	Sosyal İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GAZİ- SEM), Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM), Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü, BELTEK Genel Koordinatörlüğü, Basın ve Halkla İlişkiler Müdür- lüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı					
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1. Sosyal sorumluluk proje sayısı (Başlangıç yılı dikkate alınmaksızın, çevrim içi de dahil olmak üzere, belirli bir bütçesi, hedefi ve çıktıları olan en az iki ay süreli projeler)	50	1	2	2	6 ayda bir	6 ayda bir
PG.3.1.2. Toplumsal katkı amaçlı eğitsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ilişkin etkinlik sayısı	50	0	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları • Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi • Basın-yayın organlarının yeterince aktif kullanılmaması					
Stratejiler	• Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak proje ve etkinliklerin kapsamı genişletilerek sayıları artırılabacaktır. • Sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.					
Maliyet Tahmini	-					
Tespitler	• Akademik personelin mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahip olması • Mesleki ve teknik eğitim konusunda Üniversitemizin bir marka olması • Sosyal sorumluluk projelerinin etkin bir şekilde Üniversite yönetimine					

	bildirilmemesi • Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen projelerin raporlanması ve bildiriminde eksiklik olması
İhtiyaçlar	• Basın-yayın organları ile ilişkilerin güçlendirilmesi • Mesleki gelişim ve meslek edindirme eğitimi için toplumsal ihtiyaçların belirlenmesi • Akademik personelin, projelerin raporlanması hususunda bilgilendirilmesi ve motive edilmesi • Sosyal sorumluluk projelerinin bildirimi konusunda akademik ve idari personelin motive edilmesi

Tablo 29 Hedef Kartı 9

HEDEF KARTI - 9						
Amaç (3)	Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.					
Hedef (3.2)	Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı %10 artırılabacaktır.					
Sorumlu Birim	Sosyal İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GAZİSEM), Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM), Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü, BELTEK Genel Koordinatör- lüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. Dezavantajlı gruplara yönelik proje sayısı	40	1	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
PG.3.2.2. Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb) sayısı	60	0	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Yeterli mali desteğin sağlanamaması • Kontrol edilemeyen mülteci/göçmen hareketliliği • Küresel salgın vb. mücbir sebepler dolayısıyla dezavantajlı gruplara ulaşma güçlüğü					
Stratejiler	• Kamu kurum ve kuruluşlarının kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla iş birliği artırılabacaktır. • Üniversitenin öz kaynakları (BAP) kullanılarak devam eden ve toplumda beğeni kazanan etkinliklerin desteklenmesi sağlanacaktır. • Dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik araştırmalar yapılacaktır.					
Maliyet Tahmini	-					
Tespitler	• Sosyal sorumluluk projelerinin gerçekleştirmesinde etkin rol oynayacak akademik personele sahip olunması • Üniversite bünyesinde gerçekleştirilen projelerin raporlanması ve bildirimlerinde eksiklik olması					
İhtiyaçlar	Projelerin gerçekleştirilmesini sağlayacak yeterli bütçenin sağlanması					

Tablo 30 Hedef Kartı 10

HEDEF KARTI - 10						
Amaç (3)	Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.					
Hedef (3.3)	Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabacaktır.					
Sorumlu Birim	Sosyal İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Sosyal İşler Kurum Koordinatörlüğü, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.3.1. Sıfır atık konusunda yapılan faaliyet (proje, eğitim, seminer, basılı veya dijital materyal, medya faaliyeti vb.) sayısı	50	0	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
PG.3.3.2. Çevre bilincini artırmaya yönelik toplam faaliyet (konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısı	50	0	1	1	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	Yeterli mali kaynağın aktarılamaması					
Stratejiler	•Sıfır atık konusunda ilgili kuruluşlar ile iş birliği sağlanacaktır. •Çevre bilincini artırmaya yönelik etkinlikler yapılacaktır.					
Maliyet Tahmini	-					
Tespitler	Üniversite yerleşkelerinin yeşil bir çevreye sahip olması					
İhtiyaçlar	•Üniversite içinde planlamalar yapılırken doğal yapının ve yeşil çevrenin korunmasına ilişkin önlemler alınması •Yeterli bütçenin ayrılması					

Tablo 31 Hedef Kartı 11

HEDEF KARTI - 11						
Amaç (4)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.					
Hedef (4.1)	Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı en az %20 arttırılacaktır					
Sorumlu Birim	Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı					
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Kalite Komisyonu, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Öğrencilere ve mezunlara yönelik kariyer etkinliği sayısı	30	0	1	2	6 ayda bir	6 ayda bir
PG.4.1.2. Öğrenci memnuniyet düzeyi	50	-	-	65	Yılda 1	Yılda 1
PG.5.1.3. Enstitüde kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	20	0	1	2	6 ayda bir	6 ayda bir
Riskler	• Mezunların Üniversite ile bağlarının yeterince güçlü olmaması					
Stratejiler	• Lisansüstü öğrenciler için mezuniyet töreni düzenlenecektir. • Öğrenci ve mezunların memnuniyetinin arttırılması için mezunlara yönelik kariyer semineri düzenlenecektir.					
Maliyet Tahmini	-					
Tespitler	• Öğrenci, mezun ve mensuplarda aidiyet duygusunun geliştirilmesi gerekliliği					
İhtiyaçlar	• Personel ve öğrencilerin kendini Üniversitede değerli hissetmelerinin sağlanması					

Maliyetlendirme

2019-2023 Stratejik Planın uygulama döneminde sadece Eğitim-Öğretim ve Araştırma-Geliştirme faaliyetleri yürütülecektir. Gerekli olan bütçe Üniversitemiz tarafından finanse edilmektedir.

Tablo 30. *Tahmini Maliyet*

Yıllar	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1				
Hedef 1.1.				
Hedef 1.2.				
Hedef 1.3.				
Hedef 1.4.				
Hedef 1.5.				
Amaç 2				
Hedef 2.1.				
Hedef 2.2.				
Amaç 3				
Hedef 3.1.				
Hedef 3.2.				
Hedef 3.3.				
Amaç 4				
Hedef 4.1.				
Genel Toplam				

VIII.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

Bu amaçla, Stratejik Plan İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Grubu tarafından üniversitemiz stratejik planı her yıl birimler bazında üçer, altışar aylık ve yıllık sürelerde birikimli bir şekilde izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır. Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağının analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır.

İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, yöneticilerle yapılan toplantıda ele alınacak ve stratejik planın kalan süresinde amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, her yıl Mart ayı sonuna kadar T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir.

IX. EKLER

Ek 1. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (11 Haziran 2019 Tarih ve 30.798 Sayı)

Ek 2. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları (25 Temmuz 2019 Tarih ve 103 Sayı)

Ek 3. Stratejik Çalışma Grubu

Ek 4. İzleme ve Değerlendirme Grubu

Ek 5. Kalite Komisyonu Grubu

Ek 1. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (11 Haziran 2019 Tarih ve 30.798 Sayı)

<http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-163453?siteUri=egtbil>

**Ek 2. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları (25 Temmuz 2019
Tarih ve 103 Sayı)**

<http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-esaslar-yuksek-lisans-230236?siteUri=egtbil>

<http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-esaslar-doktora-230237?siteUri=egtbil>

Ek 3. Stratejik Çalışma Grubu

Doç. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Meliha YILMAZ (Resim İş Eğitimi Bilim Dalı)

Doç. Dr. Serkan KOŞAR (Eğitim Yönetimi Bilim Dalı)

Doç. Dr. Halil TÜMAY (Kimya Eğitimi Bilim Dalı)

Doç. Dr. Levent İLHAN (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı)

Arş. Gör. Leman DEMİRBAŞ (Eğitim Bilimleri Enstitüsü)

Ek 4. İzleme ve Değerlendirme Grubu

Doç. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Feridun SEZGİN (Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı)

Prof. Dr. Mehmet YILMAZ (Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı)

Doç. Dr. Ayfer SAYIN (Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Bilim Dalı)

Prof. Dr. Nusret KAVAK (Kimya Eğitimi Bilim Dalı)

Arş. Gör. Semih KAYNAK (Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bilim Dalı)

Arş. Gör. Tülay Gül TAŞKIN GÖKÇE (Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı)

Ek 5. Kalite Komisyonu Grubu

Doç. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Ekrem Levent İLHAN (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Hasan ÇAKIR (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Nurdan KALAYCI (Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı)

Doç. Dr. Başak UYSAL (Drama ve Eğitim Anabilim Dalı)

Dr. Öğr. Üyesi Murat KARABULUT (Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Pervin ÜNLÜ YAVAŞ (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Necdet KARASU (Özel Eğitim Anabilim Dalı)

Doç. Dr. Kemalettin DENİZ (Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. İlkey ULUTAŞ (Temel Eğitim Anabilim Dalı)

Dr. Öğr. Üyesi Sevinç ERGENEKON EMİR (Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı)