**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**2019-2023**

**DÖNEMİ STRATEJİK PLAN**

# İÇİNDEKİLER TABLOSU

[TABLOLAR LİSTESİ iii](#_Toc26271478)

[SUNUŞ 1](#_Toc26271479)

[I. 2](#_Toc26271480)

[BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN 2](#_Toc26271481)

[Misyon 2](#_Toc26271482)

[Vizyon 2](#_Toc26271483)

[Amaç Ve Hedefler 2](#_Toc26271484)

[II. 4](#_Toc26271485)

[TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ 4](#_Toc26271486)

[III. 6](#_Toc26271487)

[STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 6](#_Toc26271488)

[IV. 8](#_Toc26271489)

[DURUM ANALİZİ 8](#_Toc26271490)

[Kurumsal Tarihçe 8](#_Toc26271491)

[Enstitü Tarihçesi 9](#_Toc26271492)

[Mevzuat Analizi 10](#_Toc26271493)

[Üst Politika Belgelerinin Analizi 12](#_Toc26271494)

[Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 14](#_Toc26271495)

[Paydaş Analizi 15](#_Toc26271496)

[Kuruluş İçi Analiz 17](#_Toc26271497)

[Organizasyon Şeması 17](#_Toc26271498)

[İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi 19](#_Toc26271499)

[Fiziki Kaynak Analizi 24](#_Toc26271500)

[Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi 25](#_Toc26271501)

[Mali Kaynak Analizi 26](#_Toc26271502)

[Akademik Faaliyetler Analizi 27](#_Toc26271503)

[GZFT Analizi 30](#_Toc26271504)

[V. 32](#_Toc26271505)

[GELECEĞE BAKIŞ 32](#_Toc26271506)

[Misyon **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**](#_Toc26271507)

[Vizyon **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**](#_Toc26271508)

[Temel Değerler 32](#_Toc26271509)

[VI. 34](#_Toc26271510)

[FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ 34](#_Toc26271511)

[Konum Tercihi 34](#_Toc26271512)

[Başarı Bölgesi Tercihi 35](#_Toc26271513)

[Değer Sunumu Tercihi 35](#_Toc26271514)

[Temel Yetkinlik Tercihi 37](#_Toc26271515)

[VII. 38](#_Toc26271516)

[STRATEJİ GELİŞTİRME 38](#_Toc26271517)

[Hedef Kartları 38](#_Toc26271518)

[Maliyetlendirme 47](#_Toc26271519)

[VIII. 48](#_Toc26271520)

[İZLEME VE DEĞERLENDİRME 48](#_Toc26271521)

[IX. EKLER 49](#_Toc26271522)

# TABLOLAR LİSTESİ

[Tablo 1. *Temel Performans Göstergeleri* 4](#_Toc26271399)

[Tablo 2. *Mevzuat Analizi Tespit Tablosu* 10](#_Toc26271400)

[Tablo 3. *Üst Politika Belgelerinin Analizi* 12](#_Toc26271401)

[Tablo 4. *Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi* 14](#_Toc26271402)

[Tablo 5. *Paydaş Etki/Önem Matrisi* 15](#_Toc26271403)

[Tablo 6. *Paydaş Önceliklendirme Tablosu* 16](#_Toc26271404)

[Tablo 7. *İdari Personel Sayısı ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı (2019)* 19](#_Toc26271405)

[Tablo 8. *İdari Personelin Hizmet Süreleri (2019)* 19](#_Toc26271406)

[Tablo 9. *Başka Üniversitelerden Enstitümüzde Görevlendirilen Öğretim Üyeleri* 20](#_Toc26271407)

[Tablo 10. *Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fakülte Bazında Danışmanlıkların Dağılımı* 21](#_Toc26271408)

[Tablo 11. *Enstitümüzde Öğrenim Gören Araştırma Görevlilerinin Bağlı Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımı* 21](#_Toc26271409)

[Tablo 12. *Enstitümüzde Görev Yapmakta Olan Araştırma Görevlilerinin Bağlı Oldukları Üniversitelere ve Bölümlere Göre Dağılımı* 23](#_Toc26271410)

[Tablo 13. *Fiziki Kaynak Analizi Tablosu* 24](#_Toc26271411)

[Tablo 14. *Gelir Kaynakları* 26](#_Toc26271412)

[Tablo 15. *Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar* 26](#_Toc26271413)

[Tablo 16. *Mal ve Hizmet Alımı Giderleri* 26](#_Toc26271414)

[Tablo 17. *Temel Akademik Faaliyetler* 27](#_Toc26271415)

[Tablo 18. *Güçlü ve Zayıf Yönler* 30](#_Toc26271416)

[Tablo 19. *Fırsat ve Tehditler* 31](#_Toc26271417)

[Tablo 20. *Değer Sunumu Belirleme Tablosu* 36](#_Toc26271418)

[Tablo 21. *Hedef Kartı 1* 38](#_Toc26271419)

[Tablo 22. *Hedef Kartı 2* 39](#_Toc26271420)

[Tablo 23. *Hedef Kartı 3* 40](#_Toc26271421)

[Tablo 24. *Hedef Kartı 4* 41](#_Toc26271422)

[Tablo 25. *Hedef Kartı 5* 42](#_Toc26271423)

[Tablo 6. *Hedef Kartı 6* 43](#_Toc26271424)

[Tablo 27. *Hedef Kartı 7* 44](#_Toc26271425)

[Tablo 28. *Hedef Kartı 8* 45](#_Toc26271426)

[Tablo 29. *Hedef Kartı 9* 46](#_Toc26271427)

[Tablo 30. *Tahmini Maliyet* 47](#_Toc26271428)

# SUNUŞ

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün vizyonu, “Gazi Üniversitesinin sahip olduğu akademik potansiyelle araştırma, öğretim ve diğer etkinliklerde uluslararası standartlara ulaşarak sadece ülkemizde değil, dünyada da en iyiler arasında olmaktır.” Bu vizyonu gerçekleştirebilmek için en önemli temel görevler, lisansüstü programların kalitesini sürekli geliştirmek, yaşam boyu öğrenme ve sorun çözme becerisine sahip nitelikli bilim insanları yetiştirmektir. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, Yüksek Lisans programında, 22 Ana Bilim Dalı, 5 tezsiz ve 52 Tezli Bilim Dalı; Doktora programında ise 13 Ana Bilim Dalı ve 35 Bilim Dalı bulunmakta olup, toplam 3135 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.

Enstitümüz bünyesindeki lisansüstü eğitim programları, çağdaş eğitim yaklaşımlarına uygun, uluslararası geçerliliği olan standartlarda ve hedef kitlenin beklentilerine cevap verebilmek için Bologna sürecine uyumlu olacak biçimde sürekli güncellenmektedir. Bu kapsamda tüm lisansüstü yeterlikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Gazi Üniversitesi Stratejik Planı kapsamında gözden geçirilmektedir.

Öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve toplumdan alınan geri bildirimler Eğitim Bilimleri Enstitüsünün giderek kurumsallaşan yapısıyla beklenen program çıktılarını sağlamada üst düzeyde yeterli olduğunu göstermektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde işlenen dersler kuramsal boyutu çok güçlü olmakla birlikte uygulamaya da ağırlık veren programlarıyla her öğrencisinin yetkin bir alan uzmanı ve bilim insanı olmalarına katkı vermektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü uzaktan eğitim, sürekli eğitim gibi farklı eğitim yaklaşımlarını geliştirme çalışmaları yaparak, bir yandan var olan programlarının niteliğini artırmanın ve bilişim teknolojilerinin olanaklarından öğrencilerini yararlandırmanın ve diğer yandan da lisansüstü eğitime yeni açılımlar katmanın yollarını aramaktadır.

Nitelikli, tecrübeli ve yurt dışı deneyime sahip öğretim üyeleri, çalışkan personeli, çeşitli ve yenilenen programları, vizyon sahibi, yenilikçi ve sorumluluk alan yönetim kadrosu ile Eğitim Bilimleri Enstitüsü, öğrencilerine ve topluma hizmet etmeye devam etmektedir.

Belirlenen hedeflere ulaşmak, misyon ve vizyonumuzu gerçekleştirmek için özveriyle katkıda bulunan ve bulunacak olan tüm çalışanlara teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Selma YEL

Enstitü Müdürü

# I.

# BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

## Misyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün misyonu, ülkemizi üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün belirttiği muassır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkaracak eğitim uzmanları yetiştirmektir.

## Vizyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün vizyonu bilimin rehberliğinde özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda eğitim politikalarına yön veren öncü bir kurum olmaktır.

## Amaç Ve Hedefler

1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.

1.1. Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği lisansüstü eğitim kurumları sıralamasında ülkemizdeki ilk beş üniversite, uluslararası üniversiteler sıralamalarında ilk beş yüz üniversite arasında yer alınması,

1.2. Enstitümüzdeki akredite edilmiş lisansüstü programların oranının %20 artırılması.

1.3. “Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının %15 düzeyinde artırılması.

2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.

2.1. Üniversite birimlerinde gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının en az %15 oranında artırılması.

2.2. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.

3. Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.

3.1. Farkındalık oluşturacak toplumsal etkinlik sayısının en az %15 oranında artırılması.

4. Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.

4.1. Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması.

4.2. Akademisyen ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının artırılması amacıyla hizmet içi eğitim ve etkinlik sayısının %15 oranında artırılması.

4.3. Kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliğinin artırılarak, idari süreçlerin iyileştirme döngülerinin desteklenmesi ve kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi.

# II.

# TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temel Performans Göstergeleri** | **Başlangıç Değeri (2019)** | **Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2023)** |
| Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı | **0,018** | **0,201** |
| Değişim programından yararlanan öğretim elemanı\* sayısı | **0** | **2** |
| Akredite olan lisansüstü program sayısı | **0** | **1** |
| Öğretim üyesi\*\* başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı | **5,43** | **10** |
| Öğretim üyesi\*\* başına düşen doktora öğrenci sayısı | **2,63** | **4** |
| Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı | **0** | **5** |
| Öğretim üyesi\* başına düşen tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı | **0** | **1** |
| Öğretim üyesi\* başına düşen devam eden dış destekli proje sayısı | **0** | **1** |
| Öğretim üyesi\* başına düşen SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı | **1** | **2** |
| Atıf puanı (Öğretim üyesi\* başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI Endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı) | **3** | **5** |
| Topluma yönelik düzenlenen etkinlik sayısı | **0** | **2** |
| Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/etkinlik sayısı | **0** | **2** |
| Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı | **0** | **1** |
| Öğrenci Memnuniyet Düzeyi (%) | - \*\*\* | **% 65** |
| Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı | **0** | **2** |
| Akademik personel\* memnuniyet düzeyi (%) | - \*\*\* | **%65** |
| İdari personel memnuniyet düzeyi (%) | - \*\*\* | **%65** |
| Düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı | **0** | **2** |
| Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/ toplantı/ bilgilendirme sayısı | **0** | **2** |
| İdari risklerin tespitine/analizine yönelik verilen eğitim sayısı | **0** | **2** |
| İdare bazında risklere yönelik oluşturulan eylem planı sayısı | **0** | **1** |

\* Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde görev yapan akademik personel (3 öğretim üyesi, 7 araştırma görevlisi) temel alınarak hesaplanmıştır.

\*\*Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde ders veren ve danışmanlık yapan tüm öğretim üyesi sayısı temel alınarak hesaplanmıştır.

\*\*\* Başlangıç değerlerine ilişkin olarak memnuniyet ölçümleri yapılmamıştır.

# III.

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9’uncu maddesi uyarınca “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Üniversitemiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında katılımcılığın sağlanabilmesi amacıyla Senatomuzun 20.07.2017 tarihli toplantısında “Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulu” kurulmuş ve bu Kurul tarafından da stratejik plan alt çalışma grupları ve stratejik plan iş akış süreci (zaman planı) oluşturulmuştur. Bu doğrultuda enstitümüz 1.11.2019 tarihli toplantısında stratejik plan hazırlıkları kapsamında çalışmalar başlamış, 05.11.2019, 08.11.2019, 11.11.2019, 14.11.2019, 18.11.2019, 21.11.2019, 26.11.2019, 28.11.2019 ve 29.11.2019 tarihli toplantılarla son şekli verilmiştir.

Enstitümüzün 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı

2- Durum analizi çalışmaları

3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları

4- Strateji geliştirme çalışmaları

5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Strateji Geliştirme Kurulunun ilk toplantısında, alt çalışma gruplarının çalışmalarını yönlendirmek, değerlendirmek ve stratejik plan taslağının hazırlanma sürecini Kurul adına yönetmek üzere, Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri arasından seçilen “Strateji Geliştirme Çalışma Grubu” oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulunun yine aynı toplantısında; Kurumsal tarihçe,mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi ve GZFT analizi gibi ayrıntılı çalışma ve analizler yoluyla durum tespiti yapmak üzere çalışmalar yapılmıştır.

Enstitümüzün misyon, vizyon ve temel değerlerini güncelleyerek konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi ve temel yetkinlik tercihini içeren farklılaşma stratejilerini çalışmak üzere ikinci toplantı gerçekleşmiştir. Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirleyerek maliyetlendirme/bütçelendirme çalışmalarını yapmak üzere üçüncü toplantı yapılmıştır. Sonraki toplantılarda ise çalışmalar detaylandırılmış ve stratejik plana son hali verilmiştir.

# IV.

# DURUM ANALİZİ

## Kurumsal Tarihçe

Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün talimatı üzerine 1926 yılında temelleri atılan Gazi Üniversitesi bugünkü Rektörlük binasında “Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” adıyla açılmıştır. Adı 1929 yılında “Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü” olarak değiştirilmiş ve bu isimle uzun yıllar hizmet vermiştir. Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü 1976 yılında isim değişikliği sonrasında “Gazi Eğitim Enstitüsü” adını almıştır. Gazi Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında 2809 sayılı Kanun’la “Gazi Üniversitesi” kimliğine kavuşmuştur. Kuruluşunda 9 fakülte, 12 yüksekokul ve 4 enstitüden oluşan Üniversite 2017-2018 eğitim öğretim döneminde 20 fakülte, 1 Türk müziği devlet konservatuvarı, 7 enstitü, 3 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu ile eğitim öğretime devam etmiştir. 9.5.2018 tarihli 7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Üniversitemiz bünyesinde yer alan bazı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları yeni kurulan Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesine bağlanmış, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Güzel Sanatlar Enstitüsü kapatılmıştır.

Üniversitemizde bugün 11 fakülte, 2 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulu, 5 enstitü ve 35 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Eğitim, tıp, diş hekimliği, eczacılık, sağlık bilimleri, fen, mühendislik, mimarlık, teknoloji ve spor bilimleri gibi alanlarda öğrenime devam eden Üniversitemizde 29.11.2019 tarihi itibarıyla toplam 20.791 öğrenci ve 2.961 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bu rakamlarla Gazi Üniversitesi öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısında dünya standartlarını yakalamış bir üniversitedir.

Gazi Üniversitesinde 29.11.2019 itibarıyla; Türk Cumhuriyetleri, Kafkaslar, Avrupa, Ortadoğu, Afrika, Amerika ve Uzak Doğu ülkelerinden gelen 981 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir.

Üniversitemiz 8.650 lisansüstü öğrencisi ile sadece kendi öğretim elemanı ihtiyacını değil, diğer üniversitelerin öğretim elemanı ihtiyacını da karşılayan uluslararası standartta bir yükseköğretim kurumudur. Bir şehir üniversitesi olarak Gazi Üniversitesinin Rektörlük binasının bulunduğu merkez yerleşkesi dışında, Emek, Maltepe, Gölbaşı, Çankaya, OSTİM ve Kahramankazan’da da yerleşkeleri bulunmaktadır. Eğitimdeki ulusal ve uluslararası alanda dünyanın en iyi üniversiteleri sıralamasında ilk 500 içinde yer almaktadır.

## Enstitü Tarihçesi

Gazi Üniversitesinde eğitim bilimleri ve öğretmenlik alanında açılan programlar, 1983 yılından itibaren Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında yürütülmüştür. Eğitim bilimlerinin sosyal bilimlerden ve fen bilimlerinden disiplin olarak farklı olması nedeniyle, ayrı bir enstitü olarak faaliyetlerini sürdürmesi gerekli olmuştur. YÖK’ün 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararıyla bağımsız olarak “G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü” kurulmuştur. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kuruluşunda Gazi Üniversitesi Merkez Kampusünde, 7 Mayıs 2001 tarihinden 17 Ağustos 2009 tarihine kadar Maltepe Ali Suavi Sok. No: 15’te, 17 Ağustos 2009 tarihinden itibaren Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü Milas Sok. No: 15’te, 15 Kasım 2013 tarihinde Rektörlük Tarihi Ana Bina arka girişte, Şubat 2018 tarihinden itibaren Abant Sokak Toki Blokları No: 10 Kat 6’da, Ekim 2019 itibariyle de Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 4. maddesinde belirtilen amaca uygun olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmelere katkıda bulunmak hedeflerine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, doktora eğitimi verilmektedir. Tezli yüksek lisans programlarının amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır. Tezsiz yüksek lisans programlarının amacı; öğrencilere mesleki konuda derinlemesine bilgi kazandırmak ve mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermektir. Doktora programlarının amacı; öğrencilere bağımsız araştırma yapma, eğitime yönelik yeni gelişmeleri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazandırmaktır.

Gazi Eğitim Fakültesinde 35 Yüksek Lisans, 31 Doktora, Ticaret ve Turizm Eğitim Fakültesinde 4 Yüksek Lisans 1 Doktora, Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesinde 1 Yüksek Lisans, Mesleki Eğitim Fakültesinde 10 Yüksek Lisans 3 Doktora 1 Sanatta Yeterlik, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda 1 Yüksek Lisans 1 Doktora programı olmak üzere 52 Tezli Yüksek Lisans, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalında 1, Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalında 1, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Bilim Dalında 1, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalında 1, Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı, İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalında 1, Drama ve Eğitim Ana Bilim Dalında 1, olmak üzere toplam 5 Bilim dalında Tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 52 yüksek lisans, 35 Doktora 1 Sanatta Yeterlik programı ile toplam 86 programı ile Lisansüstü eğitim yapılmaktadır.

29.11.2019 tarihi itibariyle Enstitümüzde 3135 öğrenci öğrenim görmektedir. Ayrıca Enstitümüz bünyesinde 66 kadın 47 erkek olmak üzere toplamda 113 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır.

## Mevzuat Analizi

Üniversitemiz mevzuatta verilen görevleri yerine getirmek üzere 2809 sayılı Kanun ile “Gazi Üniversitesi” adını almıştır. Üniversitemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2. *Mevzuat Analizi Tespit Tablosu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
| Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek. | 1982 T.C. Anayasası  130. madde  2547/ 4., 5. ve 12. maddeler | Enstitü hizmetleri,  ilgili mevzuat gereği yerine getirir. |  |
| Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak. | 2547/ 14., 43.,  44., 45., 46., 49., maddeleri | Lisansüstü  Eğitim-Öğretim ve Sınav  Yönetmeliği yenilenerek yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. | Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır. |
| Alt düzeydeki eğitim kurumlarının öğretmenlerine, yöneticilerine ve imkânları dâhilinde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının personeline hizmet içi eğitim ile ilgili kursları açmak ve düzenlemek. | 2809/ 5. madde | Alt düzeydeki eğitim kurumlarının öğretmenlerine, yöneticilerine ve imkânları dâhilinde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının personeline hizmet içi eğitim ve kurslar düzenlenmemektedir. | Bahsi geçen hizmet içi eğitim ve kursların idari yapılandırılmaları sağlanarak başlatılmalı ve  sürekli hale getirilmelidir. |
| Stratejik Plan hazırlamak. | 5018/ 9. madde | Üniversitemizin 2019-  2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda  Strateji Geliştirme Kurulu ile çalışma grupları oluşturulmuştur.  Strateji Geliştirme Kurulunun  Kuruluşu ve İşleyişi  Hakkındaki Yönerge hazırlanmıştır.  Stratejik plan hazırlık çalışmalarına ilişkin genelgeler yayımlanmıştır. | Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir.  Bu amaçla  2019-2023 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır. |
| Bilimsel araştırma proje tekliflerini değerlendirmek, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetleri yürütmek, izlemek, sonuçlarını değerlendirmek ve kamuoyuna duyurmak. | 2547/ 4., 58. ve Ek  28. Maddeleri  Yükseköğretim  Kurumları Bilimsel  Araştırma Projeleri  Hakkında Yönetmelik | Üniversitemizde Bilimsel  Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme  Yönergesi bulunmaktadır.  Üniversitemiz kaynaklarıyla projeler desteklenmektedir. | Bilimsel araştırma projelerine ilişkin akademik personele  Bilgilendirmeler yapılmalıdır.  Akademik personel proje teklifi hazırlama ve yürütme konusunda teşvik edilmelidir. |
| Kurum içi harcama süreçlerini planlamak, programlamak ve uygulama bütünlüğü sağlamak. | 5018/ 8. madde | 2019/01 sayılı Harcama  Genelgesi yayımlanmış ve tüm birimlere duyurulmuştur. |  |
| Yükseköğretim kurumlarında yapılan bilimsel çalışmalar veya araştırmalar sonucunda bir buluş gerçekleştiğinde buluşu yapan, buluşunu yazılı olarak ve geciktirmeksizin yükseköğretim kurumuna bildirmekle yükümlüdür. Patent başvurusu yapılmışsa yükseköğretim kurumuna başvuru yapıldığına dair bildirim yapılır. | 6769/ 121. madde | Proje ve patent konularında danışmanlık desteği verilmektedir.  Buluş Değerlendirme  Komisyonu kurulmuştur. | Proje ve patent konularında danışmanlık desteği geliştirilmelidir.  Mevzuat ve süreçler konusunda tüm birimlere düzenli olarak bilgilendirmeler yapılmalıdır. |
| Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek. | Resmî Yazışmalarda  Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında  Yönetmelik | Yazışma Usul ve Esasları  İle İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır.  Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlukları tanımlanmıştır.  Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır.  Yazışma usul ve esasları belirlenmiştir. Sorumluluklar belirlenmiştir. | Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir. |
| Enstitünün  idari teşkilatlanmasına ilişkin | 124 sayılı Kanun  Hükmünde Kararname-  26,27,28,29,30,  31,32,33,34,  35,36,37,38,  39,40 maddeleri | Enstitünün  idari teşkilatlanmasına dair senato tarafından onaylanmış şema bulunmaktadır. |  |
| Yükseköğretim kurumları, yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği tesis ederek uluslararası ortak eğitim ve öğretim programları yürütebilirler. | 2547/ 43/d madde | Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla  lisansüstü düzeyinde işbirliği vardır. | Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği yaptığı lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır. |
| Yükseköğretim kurumlarında pratik, uygulamalı dersler ve staj; öğrencinin tercih edeceği ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile bunlara muadil özel kuruluşlarda yapılabilir. | 2547/ Ek madde 23 | Üniversitenin ilgili fakülte ve yüksekokullarındaki öğrenciler staj ve uygulamalı eğitimlerini kamu ve özel sektörde yapabilmektedir. | Öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitimlerini yapabildikleri kamu ve özel sektör kuruluşu sayısı artırılmalıdır. |

## Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde 10’uncu Kalkınma Planı (2014-2018), Orta Vadeli Program (2019-2021), Türkiye Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı (2015- 2018), Orta Vadeli Mali Plan (2019-2021), Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) ve Onuncu Kalkınma Planı Öncelikli Dönüşüm Programları Eylem Planları incelenmiştir. Üst politika belgeleri analizine Tablo 3’de yer verilmiştir.

Tablo 3. *Üst Politika Belgelerinin Analizi*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Üst Politika Belgeleri | İlgili Bölüm / Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
| Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018) | 158 | Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır |
| 159 | Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. |
| 160 | Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. |
| 165 | Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir. |
| 295 | Kültürümüzün özgün yapısını ve zenginliğini kaybetmeden gelişime açık olması ve evrensel kültür birikimine katkıda bulunması, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılımın bir yaşam alışkanlığı olarak gelişmesi sağlanacaktır. |
| 298 | Kültür değerlerimiz ve geleneksel sanatlarımızın yaşatılmasına yönelik destekler etkinleştirilerek uygulamaya devam edilecektir. |
| Orta Vadeli  Program  (Yeni Ekonomi  Programı)  (2019-2021) | Büyüme ve  İstihdam | Kamu kurumlarının ve çalışanların ihtiyaç ve tercihleri uyumlaştırılacaktır.  Hizmetin özelliğine göre uygulanacak esnek çalışma modelleri ile çalışanların iş yaşam dengesini kurarak aile ve sosyal yaşamlarına, kurs ve eğitim programlarına daha fazla vakit ayırabilmeleri sağlanacaktır. Kamu kurumlarının esnek çalışma ile iş tatmini ve verimi yüksek işgücüne sahip olmaları sağlanacaktır. |
| Sanayinin ihtiyaçları ve dijital dönüşüm hedefleri çerçevesinde yenilikçi okul-sektör iş birliği modelleri kurulacaktır. |
| Özel sektörle iş birliği yapılarak eğitim ve öğretim müfredatı çalışma hayatının beklentilerini karşılayacak işgücü oluşturulacak şekilde güncellenecektir. |
| Gençlerin eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükseltilmesi ile gelişen teknolojinin içerisinde sadece tüketici konumda olmamaları sağlanarak üretkenliklerinin desteklenmesi amacı ile teknolojiye olan ilgisi ve yatkınlığı değerlendirilerek verilecek eğitimlerle başta yazılım, algoritma ve endüstriyel tasarım olmak üzere belirli konularda temel beceriler kazanmaları sağlanacaktır. |
| Orta Vadeli  Program  (Yeni Ekonomi  Programı)  (2019-2021) | İşgücü  Piyasası | Dijital ekonomide nitelikli işgücü ihtiyacının karşılanabilmesi amacıyla gelişen sanayinin gerekliliklerine bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslek alanlarında işgücünün yetiştirilmesine yönelik kurs ve programlar düzenlenecektir. |
| Engellilerin meslek edinmesi amacıyla uzaktan eğitim programları geliştirilecektir. |
| Kamu sektöründe çalışanlar için yetenek ölçümü, tekrar yerleştirme ve norm kadro çalışmaları yapılacak, kamu sektörü insan kaynağının ödül ve performans sistemleri vasıtasıyla etkin yönetimi sağlanacaktır. |
| Eğitim | Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek bazında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılacak, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır. |
| Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemeleri yapılacak ve kişiselleştirilmiş öğretim planı (sanal asistan) uygulama stratejisi hayata geçirilecektir. |
| Öğrenme kazanımları itibarıyla uluslararası standartların yakalanması amacıyla ölçme ve değerlendirme kapasitesi güçlendirilecek, yabancı dil eğitiminde ihtiyaç temelli ve katmanlı bir yapı oluşturulacak, erken çocukluk eğitimi 5 yaş öncelikli olarak yaygınlaştırılacak ve öğrencinin ilgi, yetenek ve mizacını dikkate alan bir eğitim süreci uygulanacaktır. |
| Ekonomik hedeflerle uyumlu olacak şekilde mesleki eğitim kurumlarının kurumsal kapasitelerinin geliştirilecek, tematik meslek okullarının yaygınlaştırılması, ölçüm ve belgelendirme ile işgücünün niteliği artırılacaktır. |
|  | Gençlik ve  Toplum | Gençlerin şiddet, madde bağımlılığı, internet ve sosyal medya bağımlılıkları başta olmak üzere tüm olumsuz alışkanlıklardan uzak tutularak ruhsal ve fiziksel sağlıklarının korunmasına yönelik gerçekleştirilecek alternatif projeler ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. |

## Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Enstitümüzün sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 4’te ayrıntılı olarak gösterildiği üzere dört faaliyet alanında değerlendirilmiştir

Tablo 4. *Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi*

|  |  |
| --- | --- |
| Faaliyet Alanı | Ürün/Hizmetler |
| Eğitim | Lisansüstü Eğitim Programları |
| Ulusal Ve Uluslararası Değişim Programları |
| Araştırma Ve Geliştirme | Bilimsel Araştırma Projeleri Kamu Kurum/Kuruluşları Ve  Ab Ve Sanayi Kuruluşları |
| Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre,Çalıştay Vb.) Bilimsel Yayın, Patent Ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri |
| Girişimcilik | Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri Vb.) |
| Toplumsal Katkı | Konferans, Sempozyum, Seminer Vb. Etkinlikler |
| Sosyal Faaliyetler (Burslar, Öğrenci Danışma Merkezi Vb.) |
| Kültürel Ve Sanatsal Faaliyetler (Konserler, Sergiler, Gezi Programları Vb.) |

## Paydaş Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9’uncu maddesi gereğince; “Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı’nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmalarında paydaş analizi dört aşamada yapılmıştır: Paydaşların tespiti; paydaşların tespitinde enstitümüzün sunduğu ürün/hizmetler dikkate alınmıştır. Planda bütün paydaşlarımıza yer vermek mümkün olmadığından bazı paydaşlarımız gruplandırılarak belirlenmiştir. Paydaşlar, Tablo 5’deki Paydaş Etki/Önem Matrisinden yararlanılarak önceliklendirilmiştir. Etki, enstitümüzün ürün ve hizmetleriyle paydaşı etkilemesini, paydaşın alacağı kararlarla enstitümüzü etkileme gücünü, önem ise enstitümüzün paydaşın beklenti ve taleplerini karşılaması konusuna verdiği değeri ifade etmektedir.

Tablo 5. *Paydaş Etki/Önem Matrisi*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Önem/Etki | Zayıf | Güçlü |
| Düşük | İzle | Bilgilendir |
| Yüksek | Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et | Birlikte Çalış |

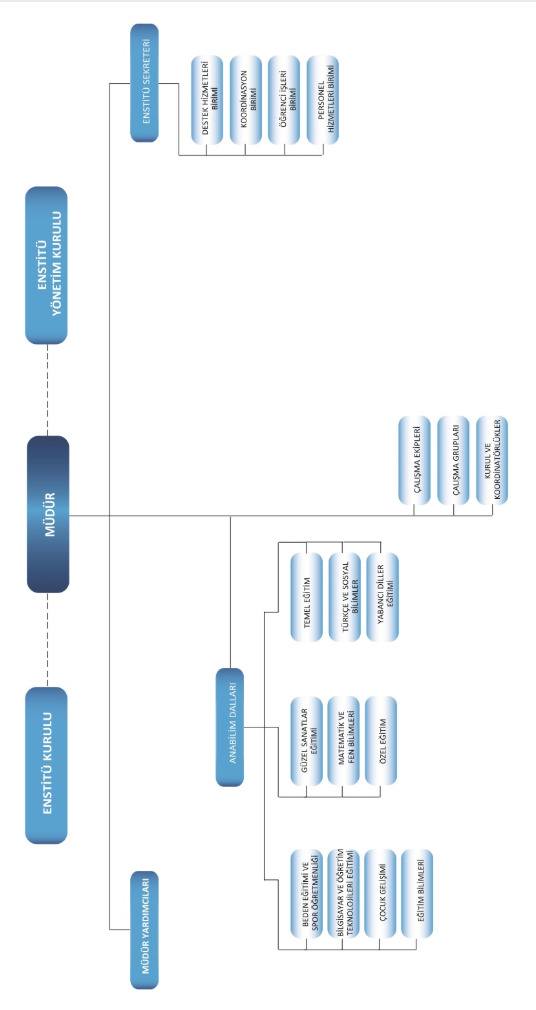
Tablo 6. *Paydaş Önceliklendirme Tablosu*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Paydaşlar | İç Paydaş (İp)/ Dış Paydaş (Dp) | Önem  Derecesi | Etki  Derecesi | Önceliği |
| Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Akademik Personel | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Akreditasyon Kuruluşları | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Ankara Büyükşehir ve İlçe Belediyeleri | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Ankara Kalkınma Ajansı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Ankara Valiliği | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü. | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Beltek | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Cumhurbaşkanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü Mezunları | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğrencileri | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| İdare Risk Koordinatörlüğü | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| İdari Personel | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Kalite Komisyonu | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Millî Eğitim Bakanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| ÖSYM | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Personel Daire Başkanlığı | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Sağlık Bakanlığı | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Sendikalar | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Sivil Toplum Kuruluşları | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| TİKA | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| TUBİTAK-TÜBA | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Ulusal Ajans | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Üniversitelerarası Kurul | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| YÖK | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |

## Kuruluş İçi Analiz

### Organizasyon Şeması

Şekil 1 *Organizasyon Şeması*



### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Enstitümüzde 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 1 enstitü sekreteri, 1 öğrenci işleri şefi, 1 sekreter, 14 memur, 1 muhasebeci ve 1 hizmetli görev yapmaktadır. Bu yapılanmanın dışında Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Müdürü, 2 yardımcısı ve üniversitemizin ilgili birimlerinden 3 öğretim üyesi ile birlikte 6 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Enstitü Kurulu ise, Enstitü Müdürü, Müdür Yardımcıları ve ilgili anabilim dalı başkanlarından oluşmaktadır.

Tablo 7. *İdari Personel Sayısı ve Eğitim Durumuna Göre Dağılımı (2019)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Durumu** | | | | | |
| **İdari Personel** | **İlköğretim** | **Lise** | **Önlisans** | **Lisans** | **Lisansüstü** |
| 17 | - | 4 | 1 | 8 | 4 |

Enstitü Yönetmeliğinin yenilenmesi, Tez Yazım Esasları, Tez Teslimine İlişkin Kılavuz, Akademik Formlar, Öğrenci Formlarının oluşturulması, öğrenci ders seçme ve öğretim üyeleri not girme işlemleri merkezi sistemle yapılmaktadır. Enstitüde kayıtlı 3.135 öğrencinin işleri büyük özveriyle ve 17 memurla yürütülmektedir.

Tablo 8. *İdari Personelin Hizmet Süreleri (2019)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hizmet Süresi** | | | | | |
| **İdari Personel** | **1-3 Yıl** | **4-6 Yıl** | **7-10 Yıl** | **11-15 Yıl** | **16-20 Yıl** | **21 Yıl ve Üzeri** |
| Kişi Sayısı | - | - | 6 | 3 | 2 | 6 |
| Yüzde (%) | - | - | 35,3 | 17,6 | 11,8 | 35,3 |

#### Öğretim Kadrosu

Ana bilim ve bilim dallarına göre yapılandırılan lisansüstü programlarımızda öğretim üyelerimizin büyük çoğunluğu Gazi Üniversitesinin ilgili fakültelerinin öğretim üyeleridir. Ancak uzmanlık alanları dikkate alınarak enstitümüzde görevlendirilen öğretim üyeleri de bulunmaktadır. Enstitümüzün lisansüstü programları doğrudan 2 fakültenin bölümleriyle bağlantılıdır. Bunlar Gazi Eğitim Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesidir.

Programlarda ders veren öğretim üyelerimizin çoğunluğu profesördür. 190 profesör, 130 doçent, 69 doktor öğretim üyesi ders ve danışmanlık görevlerini yürütmektedirler. Kurum dışından gelen öğretim üyelerimiz, 18 profesör, 14 doçent ve 15 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 47 öğretim üyesidir. Bunun yanı sıra emekli olan ancak danışmanlık hizmetini devam ettirmekte olan 16 profesör ve 9 doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 25 öğretim üyesi daha enstitümüze hizmetlerini sürdürmektedir.

Enstitümüzde yürütülmekte olan Yüksek Lisans, Doktora programlarında ders vermek ve danışmanlık yapmak üzere 2547 Sayılı Kanunun 40/a ve 40/d maddesi uyarınca kurum dışından görevlendirilen öğretim üyelerinin unvanlarına ve üniversitelerine göre dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. *Başka Üniversitelerden Enstitümüzde Görevlendirilen Öğretim Üyeleri*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Başka Üniversitelerden Enstitümüzde Görevlendirilen Öğretim Üyeleri | | |
| Unvan | Sayı | Geldiği Üniversite /Fakülte |
| Prof .Dr | 10 | A.H.B.V.Ü.Sanat Tasarım Fakültesi |
| Doç. Dr. | 6 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 9 |
| Prof .Dr | 3 | A.H.B.V.Ü.Turizm Fakültesi |
| Doç. Dr. | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 2 |
| Doç. Dr. | 2 | A.H.B.V.Ü.Güzel Sanatlar Fakültesi |
| Prof .Dr | 1 | A.H.B.V.Ü.Bankacılık Ve Sigortacılık Yükksek Okulu |
| Doç. Dr. | 2 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 1 |
| Doç. Dr. | 1 | A.H.B.V.Ü.Polatlı Fen Edebiyat Fakültesi |
| Prof .Dr | 1 | A.H.B.V.Ü. Edebiyat Fakültesi |
| Doç. Dr. | 1 |
| Doç. Dr. | 1 | A.H.B.V.Ü.Tapu Kadastro Yüksek Okulu |
| Prof .Dr | 1 | A.H.B.V.Ü. İkt.Ve İdr.Bil. Fakültesi |
| Dr. Öğr. Üyesi | 1 |
| Prof .Dr | 1 | Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi |
| Dr. Öğr. Üyesi | 1 |
| Prof .Dr | 1 | Giresun Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi |
| Dr. Öğr. Üyesi | 1 |
| Toplam | 47 |  |

Tablo 10. *Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fakülte Bazında Danışmanlıkların Dağılımı*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fakülte | Öğretim Üyesi Sayısı | Danışmanlık Yükü | Öğretim Üyesi Başına Ortalama Danışmanlık |
| Gazi Eğitim Fakültesi | 360 | 3034 | 8,43 |
| Spor Bilimleri Fakültesi | 29 | 101 | 3,48 |
| Genel Toplam | 389 | 3135 | 8,06 |

#### Araştırma Görevlileri

Üniversitemiz ve başka üniversiteler için bilim insanı yetiştirme kapsamında enstitümüz önemli bir görev üstlenmiş̧ durumdadır. Enstitümüzde 2547 Sayılı Kanunun 33. maddesine göre görevli araştırma görevlilerinin yanı sıra ilgili kanunun 35. maddesi ve Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) kapsamında görevlendirilmiş araştırma görevlileri bulunmaktadır. Üniversitemiz mensubu ve başka üniversitelerden olmak üzere toplam 103 araştırma görevlisi enstitümüzde lisansüstü̈ eğitimini sürdürmektedir. Bu 103 araştırma görevlisi 48 ayrı üniversiteye mensuptur. Özellikle üniversitemiz dışında 47 üniversitede ilgili ana bilim/bilim dallarında doktora programlarının bulunmaması araştırma görevlilerinin enstitümüze gelmelerine ve doktoraya başlamalarına neden olmuştur.

Tablo 11. *Enstitümüzde Öğrenim Gören Araştırma Görevlilerinin Bağlı Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımı*

|  |  |
| --- | --- |
| Üniversite | Toplam |
| Abant İzzet Baysal Üniversitesi | 1 |
| Adıyaman Üniversitesi | 1 |
| Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2 |
| Aksaray Üniversitesi | 1 |
| Amasya Üniversitesi | 2 |
| Anadolu Üniversitesi | 2 |
| Artvin Çoruh Üniversitesi | 4 |
| Atatürk Üniversitesi | 4 |
| Aydın Adnan Menderes Üniversitesi | 1 |
| Balıkesir Üniversitesi | 1 |
| Bartın Üniversitesi | 4 |
| Bingöl Üniversitesi | 1 |
| Bitlis Eren Üniversitesi | 1 |
| Bozok Üniversitesi | 3 |
| Cumhuriyet Üniversitesi | 1 |
| Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi | 1 |
| Çankırı Karatekin Üniversitesi | 1 |
| Çukurova Üniversitesi | 1 |
| Erzincan Üniversitesi | 1 |
| Erzurum Teknik Üniversitesi | 1 |
| Gazi Üniversitesi | 3 |
| Gaziosmanpaşa Üniversitesi | 4 |
| Giresun Üniversitesi | 2 |
| Hakkari Üniversitesi | 2 |
| Harran Üniversitesi | 4 |
| Hitit Üniversitesi | 1 |
| İstanbul Medeniyet Üniversitesi | 1 |
| Kafkas Üniversitesi | 4 |
| Kahramanmaraş Sütçü  İmam Üniversitesi | 3 |
| Karadeniz Teknik Üniversitesi | 2 |
| Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi | 4 |
| Kırıkkale Üniversitesi | 1 |
| Kırklareli Üniversitesi | 2 |
| Manisa Celal Bayar Üniversitesi | 2 |
| Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | 1 |
| Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi | 2 |
| Mustafa Kemal Üniversitesi | 1 |
| Muş  Alparslan Üniversitesi | 3 |
| Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi | 4 |
| Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi | 7 |
| Ondokuz Mayıs Üniversitesi | 3 |
| Ordu Üniversitesi | 3 |
| Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi | 3 |
| Sinop Üniversitesi | 1 |
| Süleyman Demirel Üniversitesi | 1 |
| Uludağ Üniversitesi | 2 |
| Uşak Üniversitesi | 1 |
| Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi | 2 |
| Genel Toplam | 103 |

Bu araştırma görevlilerinin bir kısmı ana bilim dallarında görevlendirilmiş olup bir kısmı ise enstitümüzde hizmet vermektedir. Enstitümüzde görev yapmakta olan araştırma görevlilerinin bağlı bulundukları üniversitelere ve bölümlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 12. *Enstitümüzde Görev Yapmakta Olan Araştırma Görevlilerinin Bağlı Oldukları Üniversitelere ve Bölümlere Göre Dağılımı*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Üniversite** | **Bölüm** | **Toplam** |
| Amasya Üniversitesi | Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı /Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı | 1 |
| Atatürk Üniversitesi | Temel Eğitim Ana Bilim Dalı /Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı | 1 |
| Bozok Üniversitesi | Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı / Eğitim Programları Ve Öğretim Bilim Dalı | 1 |
| Gazi Üniversitesi | Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı / Eğitim Programları Ve Öğretim Bilim Dalı | 1 |
| Gazi Üniversitesi | İngiliz Dili Ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı / İngiliz Dili Ve Edebiyatı Bilim Dalı | 1 |
| Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi | Temel Eğitim Ana  Bilim Dalı / Sınıf Eğitimi Bilim Dalı | 1 |
| Kırklareli Üniversitesi | Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Ana Bilim Dalı/ Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi Bilim Dalı | 1 |
| **Genel Toplam** |  | **7** |

### Fiziki Kaynak Analizi

Enstitümüz Ekim 2019 itibariyle Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Binasına taşınmıştır. Buradaki kısıtlı imkânlar sebebiyle toplamda 633.39 m2 alanda 19 adet oda bulunmaktadır. Tablo 13’de belirtildiği üzere burada iki adet araştırma görevlisi odası, bir adet tez savunma odası ve 14 adet idari birimlere ait oda bulunmaktadır.

Tablo 13. *Fiziki Kaynak Analizi Tablosu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Oda Bilgisi | En\*Boy CM | Toplam CM2 | Toplam Metre2 |
| Enstitü Müdürlüğü | 600\*580 | 348000 | 34,8 |
| Enstitü Müdür Yardımcılığı | 570\*270 | 153900 | 15,39 |
| Enstitü Müdür Yardımcılığı | 570\*270 | 153900 | 15,39 |
| Enstitü Sekreterliği | 570\*325 | 185250 | 18,525 |
| Makam Sekreterliği | 600\*270 | 162000 | 16,2 |
| Dergi Odası | 600\*265 | 159000 | 15,9 |
| Tez Savunma Odası | 600\*265 | 159000 | 15,9 |
| Araştırma Görevlileri-1 | 570\*265 | 151050 | 15,105 |
| Araştırma Görevlileri-2 | 570\*265 | 151050 | 15,105 |
| Personel Birimi | 570\*550 | 313500 | 31,35 |
| Muhasebe Birimi | 570\*260 | 148200 | 14,82 |
| Evrak Birimi | 600\*265 | 159000 | 15,9 |
| Toplantı Odası | 600\*265 | 159000 | 15,9 |
| Bilgi İşlem | 570\*265 | 151050 | 15,105 |
| Öğrenci İşleri-1 | 600\*850 | 510000 | 51 |
| Öğrenci İşleri-2 | 550\*900 | 495000 | 49,5 |
| Tuvalet | 600\*260 | 156000 | 15,6 |
| Tuvalet | 600\*260 | 156000 | 15,6 |
| Koridor | 3150\*240 | 756000 | 75,6 |
| Arşiv | 600\*1130 | 678000 | 67,8 |
| Depo | 1450\*600 | 870000 | 87 |
| Ek Oda | 600\*265 | 159000 | 15,9 |

### Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemizin merkez yerleşke ve ana birimleri fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlıdır. Merkezi sistem odamızda 2.000 Mbit metroethernet ve Anadolu uçlarımız içinde 205 Mbit’lik metroethernet bağlantılarımız bulunmaktadır. Birimler yıldız topoloji yöntemi ile birbirlerine bağlıdır. 2 Mbit’lit hat ile merkez yerleşkede DID telefon hatları bağlantısı sağlanmaktadır. Enstitümüz de üniversitemizin bu alt yapısını kullanmaktadır.

5651 sayılı “İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun” kapsamında Üniversitemizde Infraskope Log Yazılımı kullanılmaktadır.

Üniversitemiz tüm bilgi sistemleri, e-posta, EBYS, ftp, web, dns, dhcp, antivirüs vb. hizmetlerinde çeşitli özelliklere sahip güçlü 195 sanal, 13 fiziksel sunucu olmak üzere toplam 208 adet sunucu ile hizmet vermektedir. Üniversitemizde kullanılan başlıca bilgi sistemleri: GaziNet Bilgi Sistemleri, Öğrenci Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Puantaj Bilgi Sistemi, BAP Bilgi Sistemi, İstatistik Bilgi Sistemi, E-bütçe, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi.

Rektörlüğümüz tarafından sağlanan internet altyapısı ULAKNET üzerinden verilmektedir. Bunun yanı sıra, enstitümüzde Eduroam aracılığıyla kablosuz internet erişimi vardır.

Bilgi İşlem Dairesi aracılığıyla enstitümüze BSD, Linux, Windows işletim sistemleri, Microsoft Office araçları, ve Bitdefender, Endnote, Office365, Matlab , Nvivo yazılımları sağlanmaktadır.

### Mali Kaynak Analizi

Enstitümüzün öğrenci harçları dışında mali kazanç yaratma olanağı olmamıştır. Öğrenci harçları rektörlük bütçe gelirleri arasında yer almaktadır. Bütçeden enstitümüze ayrılan bütçe tutarının hemen hemen tümü personel gideri olarak kullanılmakta, her yıl bu giderler için ayrılan ödenek yetmediğinden ek ödenek istenmektedir.

Tablo 14. *Gelir Kaynakları*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yıl | Gelir Kaynakları | | | | Toplam |
| Öğrenci Kayıt Ücreti | Katma Bütçe | Döner Sermaye | Diğer |
| 2018 | 129,00 TL | - | - | - | 129,00 TL |
| 2019 | 129,00 TL | - | - | - | 129,00 TL |

Tablo 15. *Bütçe Uygulama Sonuçları ve Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bütçe | Verilen Ödenek | Eklenen | Harcama | H. Oranı |
| Personel Giderleri | 7.718.000 TL | - | 17.187.000 TL | %223 |
| Sözleşmeli Personel | - | - | - | - |

Tablo 16. *Mal ve Hizmet Alımı Giderleri*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mal ve Hizmet Alımı | Verilen Ödenek | Harcama | Harcama Oranı |
| -Tük. Yön. Mal ve Hiz. Alım. | 17.000 TL | 22.000 TL | % 129,4 |
| -Yolluklar | 5.000 TL | 6.000 TL | % 120 |
| -Hizmet Alımları | 4.000 TL | 4.000 TL | % 100 |
| -Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bak. ve On. Gid. | - | - | - |
| Gayrimenkul Mal, Bakım ve Onarım Giderim Giderleri | - | - | - |
| Tedavi ve Cenaze Giderleri | - | - | - |

### Akademik Faaliyetler Analizi

Enstitümüz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Enstitümüz Kalite Komisyonunca hazırlanarak, stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere tablo 16’da belirtilmiştir.

Tablo 17. *Temel Akademik Faaliyetler*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temel Akademik Faaliyetler** | **Güçlü Yönler** | **Zayıf Yönler/Sorun Alanları** | **Ne Yapılmalı?** |
| **Eğitim** | •Enstitümüzün köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olması  • Eğitim öğretimde millî hedeflerle AB normlarının uyumlaştırılması  • Uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma lisansüstü eğitimde öncü olması  • Eşdeğerlik ön koşullarına uyan, süreçte güncellenen eğitim programlarının olması  • Disiplinlerarası anabilim dallarının bulunması  • Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü programların bulunması  • Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanması  • Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadronun olması  • Üniversite giriş sınavlarında yüksek puanlı öğrencilerin gelmesi  • Mezunlarımızın ülke ve ülke dışında önde gelen kurum ve kuruluşlarda yüksek oranda istihdamı  • Başkent’te şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması  • Yüz-yüze eğitim verilmesi  • Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması  • Kampüste, elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen 24 saat hizmet veren kütüphanesinin bulunması  • Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması  • Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması  • Gelişme ve değişmelere açık olunması  • Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması  • Mesleki gezilerin yapılması  • Güçlü bir otomasyon sisteminin bulunması  • Türkiye’deki 10 araştırma üniversitesinden biri olması  • Verimliliğin esas alınarak, şeffaflık ve katılımcılığın ön planda tutulması; araştırma-eğitim-uygulama bütünselliğinin kurulması | • Öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması  • Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması  • Öğrenci sayısının fazlalığına bağlı olarak akademik danışmanlık faaliyetlerinin yetersiz kalması  • Derslik olanaklarının öğrenci artış oranının altında kalması  • Bazı alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmesi  • Sektörün ihtiyacına uygun öğrenci yetiştiren programların eksik olması  • Bazı programlarda staj uygulamalarının istenen düzeyde olmaması  • Bazı programlarda öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerinin arzu edilen seviyede olmaması  • Bazı programlarda mesleki dil eğitimi yetersizliğinin yabancı dil ağırlıklı ders programlarını olumsuz etkilemesi  • Hazırlık sınıflarında arzu edilen eğitim düzeyine ulaşılamaması  • Kamu - Üniversite - Sanayi işbirliği kültürünün yetersiz olması  • Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve işbirliği çalışmalarının yeterli olmaması • Bazı programlarda öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme eğitimlerinin eksik olması  • Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması  • Yerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân ve yeşil alan bulunmaması  • Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanların yetersiz olması  • Yabancı uyruklu öğrencilerle muhatap olacak yeterli sayıda ve düzeyde yabancı dil bilen idari personel bulunmaması  • Yeterli sayıda bilişim personelinin bulunmaması  • Üniversitedeki bazı binalarda engelli dostu bir yapılanma olmaması  • Lisansüstü programlar için ayrı bir öğrenci işleri otomasyon sisteminin olmaması  • Kurumsal düzeyde araştırmada öncelikli alanların tespitinde istenen düzeyde olunmaması | • Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktiviteleri artırılmalı  • Mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalı  • Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri artırılmalı  •Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı  • Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkânlar genişletilmeli  • Lisansüstü programlar için ayrı bir öğrenci işleri otomasyon sistemi oluşturulmalı  • Ülkenin öncelikli araştırma alanlarındaki projeler tespit edilmeli ve desteklenmeli  • Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli, değerlendirilmeli, işbirliği olanakları artırılmalı, teşvik edilmeli ve desteklenmeli |
| **Araştırma** | • Alanında ulusal ve uluslararası araştırmaları ve atıfları bulunan nitelikli akademisyenler olması; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayılarının Türkiye ortalamasının üstünde olması  • Uluslararası indekslerde taranan bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısının **yüksek** olması  • Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarıma konu olan araştırma sonuçlarının olması  • Araştırma amaçlı yurtdışı işbirliklerinin fazla olması  • Kurumumuzun bünyesindeki alan çeşitliliğinin disiplinlerarası çalışmalara fırsat vermesi ve sahip olduğu lisansüstü programlarının sayısı bakımından Türkiye’nin önde gelen üniversitelerinden biri olması  • Protokol kapsamında bazı kamu kurum ve kuruluşları ile ortak lisansüstü programlarının bulunması  • Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi  • Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için gerekli fiziksel altyapının sağlanmış olması; araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının bulunması  • Enstitümüz bünyesinde ulusal hakemli bir derginin bulunması  • Kongre, konferans vb. katılım desteği verilmesi | • Disiplinlerarası çalışmaların arzulanan düzeyde olmaması  • Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının beklenen düzeyde olmaması  • Akademik personel sayısı ve proje başvurularının azlığı ve kurumsal kaynakların yetersizliği  • Bazı alanlarda kurum dışı araştırma fonlarına erişim isteksizliği  • Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti  • Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılmasının yetersiz kalması  • Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması  • Patent, faydalı model sayısının istenen düzeyde olmaması  • Enstitü bünyesinde bulunan derginin uluslararası olması ve tarandığı nitelikli indeks sayısının arttırılması | • Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmeli  • Deneyimli, yüksek atıf alan, dünyada ve ülkemizde öncü, toplumsal katkı sağlayan araştırmacılar teşvik edilmeli  •Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılması için özendirici ve destekleyici tedbirler alınmalı  • Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birim aktif hale getirilmeli  • Araştırma çıktılarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmeli  • Her bilim alanına yönelik uluslararası indekslerde taranan dergi sayısı artırılmalı |

## **GZFT** Analizi

Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile Üniversitemizi etkileyebilecek fırsat ve tehditle Tablo 17 ve 18’de gösterilmiştir.

Tablo 18. *Güçlü ve Zayıf Yönler*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| İç Çevre | | |
| Güçlü Yönler | | Zayıf Yönler |
| Akademik personelin niteliği ve niceliği | Bilimsel faaliyetlerin niteliği ve araştırma üniversitesi olarak seçilme | Değişime açıklık |
| Öğrenci niteliği ve niceliği | Mezunlarının niteliği ve mezunlarının iş/eğitim sınavlarındaki başarı durumu | Fiziki, sosyal, kültürel ve sportif imkânlar |
| Kurumsallaşma | Ulusal ve uluslararası akredite edilmiş programların bulunması | Mali imkânlar |
| Üniversite yönetiminin niteliği | Üniversite yönetiminin niteliği | Uluslararası işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması |
| Nitelikli eğitim-öğretim hizmeti | Teknopark, kamu/özel sektöre danışmanlık vb. uygulamalarının olması | Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması |
| Kurum imajı | Toplumun her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan üniversite yaklaşımının benimsenmesi | İşbirliği imkânları |
| Güvenlik/temizlik/ yiyecek-içecek hizmetleri | Stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi | Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması |
| Sağlık hizmetleri | Kişilerarası iletişim ve bilginin paylaşımı |

Tablo 19. *Fırsat ve Tehditler*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dış Çevre | | |
| Fırsatlar | | Tehditler |
| Rekabet ortamı | Fiziksel konum | Öğrenci kontenjanlarının artması |
| Sosyal, kültürel ve teknolojik değişiklikler | Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları | Saha uygulamalarındaki olumsuzluklar |
| Eğitim ve sağlık hizmetlerine talep artışı | Akreditasyon | Ekonomik istikrarsızlık |
| Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma olanaklarına  talep artışı | Yaşam boyu eğitim | Bürokratik süreçlerin fazla olması |
| Kurum imajı | Yabancı dil eğitimi | Akademik personelin kurum dışına transferi |
| Özerk yapı | Uluslararası işbirlikleri | Mevzuatın sıklıkla değişmesi |
| Sanayi-üniversite işbirliği | İletişim ve sosyal medya imkânları |

# V.

# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün misyonu, ülkemizi üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk’ün belirttiği muassır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkaracak eğitim uzmanları yetiştirmektir.

## Vizyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün vizyonu bilimin rehberliğinde özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda eğitim politikalarına yön veren öncü bir kurum olmaktır.

## Temel Değerler

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Cumhuriyetimizin temel ilkelerini esas alarak aşağıdaki değerleri benimser:

Bilimin önderliğine inanmış, yaratıcılığı ve özgün düşünceyi yüceltildiği,

Vatanımızın ve milletimizin birlik ve bütünlüğünün esas alındığı,

Devletimizin bekasının esas alındığı,

Milli ve evrensel değerlerin öncelikli olarak ele alındığı,

Eğitimin, toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanıldığı,

Tasarruf bilincinin yüksek olduğu,

Çevreye saygı ve sosyal sorumluluk bilincinin olduğu,

Ortak kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği,

Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi yapılanmayı,

Her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; din, dil, ırk, milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılıklarını zenginlik olarak gören, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı,

Eğitim, araştırma ve topluma hizmet sorumluluklarının yerine getirilmesinde ve karşılaşılan sorunların çözümünde cesaret ve kararlılıkla hareket etmeyi,

Eğitim, araştırma ve uygulama ortamında güvenilir, uyumlu ve paylaşımcı anlayış ile bilimsel ahlaka önem veren, şeffaf ve akademik değerlere sahip olmayı benimseyen bir kurumdur.

# VI.

# FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

## Konum Tercihi

Gazi Üniversitesi, tarihî misyonu gereği eğitim ve topluma hizmet işlevlerini sürdürürken bilimsel araştırma temelinde geleceğini inşa eden; araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet görevlerinde öncü, araştırma odaklı bir üniversitedir.

Farklı disiplinlerdeki araştırmacı potansiyelinin nitelik ve niceliği, deneyimli akademik personel yapısı, disiplinlerarası çalışma kültürü ve sahip olduğu uygulama ve araştırma merkezleri altyapı zenginliği, bilimsel araştırmaya ayrılan bütçesi, ulusal ve uluslararası alanda yer alan yıllık yayın sayısı, nitelik ve nicelikçe yükselen lisansüstü öğrenci sayısı araştırma öncelikli üniversite yapısını belirginleştirmiştir.

TÜBİTAK veya benzeri ulusal ve uluslararası burslar ile araştırma amaçlı yurtdışına gitmek isteyen araştırmacılar, Mevlana, Erasmus, Farabi gibi programlar ile ders vermek üzere Üniversitemize gelen ve yurt dışına giden akademisyenler ve öğrenciler teşvik edilmektedir.

Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde mezuniyetten önce lisansüstü tez çalışmalarına öğrencinin danışmanı ile birlikte hazırladığı yayın şartı getirilmiştir.

Böylece doktora tezi niteliği bir anlamda tescillenirken, Üniversitemiz adresli indeksli yayınların artması da sağlanmıştır. Enstitümüzde lisansüstü öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı son iki yılda artış göstermiştir. Ayrıca YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında belirlenen alanlarda doktora çalışmaları da yürütülmektedir.

Üniversitemiz aracılığıyla enstitümüz öğrenci ve personeline 24 saat süreyle sunduğu kütüphane hizmetlerini geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. 2018 yılı itibarıyla 66.606 elektronik dergi, 261.953 elektronik kitap ve 106 veri tabanına erişim sağlanmaktadır.

Uygulama ve araştırma merkezlerinin kurulması ve güncellenmesi aşamasında Üniversite Yönetim Kurulunun karar almasına destek olmak üzere “Gazi Üniversitesi Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST)” ve “Gazi Üniversitesi Döner Sermaye İşletmeleri Proje ve Faaliyet Değerlendirme Komisyonu” görev yapmaktadır. Üniversitemiz bünyesindeki uygulama ve araştırma merkezlerinin çalışmaları neticesinde, Üniversitemizin başlangıçtaki “eğitim odaklı” yapısı zamanla “araştırma odaklı” akademik yapıya doğru evrilmiştir. “Uygulama ve Araştırma Merkezleri”, “Teknopark”, “Teknoloji Transfer Ofisi” ve “Üniversite-Sanayi İşbirlikleri” ile ilgili uygulamalar sonucunda Üniversitemiz lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı her geçen gün artmaktadır. Buna bağlı olarak hem akademik yayın sayısı hem de yayınlara yapılan atıflarda artış elde edilmiştir.

## Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitemiz, eğitim sistemlerini, bilimsel araştırma ve yenilikçi girişim alanlarını mevcut başarısını artırmak yönünde kullanmaktadır.

Eğitim bilimleri alanında Millî Eğitim Bakanlığı, sivil toplum kuruluşları ve mahalli idareler ile eğitim sistemleri özellikle STEM (Science Technology Engineering Mathematics) ve 21.yüzyıl becerileri konularında ortak çalışmalar yürütülmektedir.

Lisansüstü tez çalışmalarına üniversite bünyesinden BAP aracılığıyla önemli destek sağlanmaktadır.

## Değer Sunumu Tercihi

Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Enstitümüz de bu çerçevede toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir. Bu açıdan;

− Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda disiplinlerarası araştırmaların yapılabileceği nitelikli araştırma merkezlerinin sayısının artırılması ve mevcutların amaç ve hedefleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden yapılandırılması,

− Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisansüstü öğrenci nitelik ve niceliğinin artırılması,

− Özgün ve disiplinlerarası araştırma projeleriyle iş birliği imkânları, nitelikli yayın ve çıktıların artırılması,

− Lisansüstü düzeyinde öğretimde eleştirel ve yenilikçi düşünme becerilerini geliştirecek derslerin programa eklenmesi,

− Bütünleşik doktora programlarının başlatılması,

− Doktora sonrası araştırma imkânlarının artırılması,

− Araştırma ve destekleme programlarının yeni konuların araştırıldığı alanlara kaydırılması,

− Akademik rehberlik ve kariyer planlama danışmanlığı gibi öğrenci destek hizmetlerinin profesyonel ekiplerce yürütülmesi ile etkili kariyer danışmanlığı çalışmalarının geliştirilmesi,

− Öğrencilere lisansüstünde de yeni destek ve fırsatların sağlanması,

− Mevcut lisansüstü programların gözden geçirilerek disiplinlerarası sertifika programlarının açılması, yüz yüze, uzaktan eğitim veya yarı uzaktan yarı yüz yüze eğitim yöntemleriyle yürütülebilecek programların başlatılması ve/veya artırılması,

− Öğrenci kontenjanlarının, toplumun ihtiyaç duyduğu alanlara göre planlanması ve dinamik hale getirilmesi, bu kapsamda; iç ve dış paydaşlarla işbirliğinin artırılması,

− Üniversitemizle bakanlıklar, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarının ortak yürüttüğü projelerin ve AR-GE merkezleri ile iletişimin artırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 20. *Değer Sunumu Belirleme Tablosu*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Yok Et | Azalt | Arttır | Yenilik Yap |
| Araştırma Alt Yapıları |  |  | \* |  |
| Bütünleşik Doktora Programı |  |  |  | \* |
| Disiplinlerarası Öncelikli Alan Proje Destekleri |  |  | \* |  |
| Eğitim Programları |  |  |  | \* |
| Eğitim Yöntemleri |  |  |  | \* |
| İşbirlikleri (Akademik, AR-GE ve Kültürel) |  |  | \* |  |
| Kurumsal Kimlik ve Markalaşma |  |  |  | \* |
| Lisansüstü Öğrenci Sayısı |  |  | \* |  |
| Lisansüstü Programlarda Uluslararası İşbirliği  (YUDAP, ERASMUS, Çift Diplomalı Doktora vb.) |  |  | \* |  |
| Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Lisansüstü  Programlar (Aselsan, YÖK 100/2000 vb.) |  |  | \* |  |
| Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK’lar) |  |  | \* |  |
| Patent, Faydalı Model, Yenilikçi Ürünler |  |  |  | \* |
| Sosyal İmkânlar ve Destekler (Burslar vb.) |  |  | \* |  |
| Uluslararası Araştırma Projeleri |  |  | \* |  |
| Yazılım ve Yapay Zekâ Temelli Projeler |  |  | \* |  |
| Yayın Sayısı ve Kalitesi |  |  | \* |  |

## Temel Yetkinlik Tercihi

Enstitümüzce okul öncesi eğitim, öğretmen yetiştirme, ebeveyn eğitimi ve eğitim sistemleri alanlarında Millî Eğitim Bakanlığı ve mahalli idareler ile eşgüdüm içerisinde yürütülmektedir.

URAP’ın 23 Temmuz 2018 tarihli açıklamasına göre Üniversitemiz dünya sıralamalarında 11 uluslararası derecelendirme kuruluşunun 11’inde de yer almıştır. Dünya bilim alanı sıralamasında da 17 alanda dünya sıralamasına girmiş, bu alanlardan 10’unda ilk 500’de yer almıştır.

Üniversitemiz dünya bilim alanları sıralamasında; eğitimde 201-300 aralığında sıralamasında yer almaktadır.

Farklı disiplinlerde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdüren enstitümüzde bu doğrultuda;

Lisansüstü programlarının nicelik ve nitelik olarak artırtılması, doktora sonrası (postdoc) araştırma kadrolarının desteklenmesi, öncelikli alanlarda yurt dışından gelen misafir öğretim üyelerinin Üniversitemizde çalışma imkânlarının artırılması,

Üniversitenin sanayi-toplum-kurum içerisinde yer alarak faal olmasını öngören 4. Nesil üniversite etkinliklerinin yaygınlaştırılması,

Ulusal ve uluslararası kaynaklardan elde edilen proje gelir kaynaklarının artırılması,

Ülkemizde ve etkili olduğu coğrafyada “insan”a hizmet ve hayat boyu öğrenme odaklı uygulamaların yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün farklı disiplinlerde akademik birimlerinin yetkinliği dikkate alındığında; üniversite genelini yansıtan üç öncelikli alan, ülkemizin 2023 vizyonuna önemli kazanımlar sağlayacaktır. Belirlenen hedefler doğrultusunda kaynakların (akademik insan kaynağı gibi) etkin kullanımını sağlayarak, katma değeri yüksek teknolojik ürünlerin elde edilmesi ve ekonomik çıktıya dönüştürülmesi amacıyla belirlenen öncelikli alanların birbirleri ile etkileşimleri/işbirlikleri geliştirilecektir.

# VII.

# STRATEJİ GELİŞTİRME

## Hedef Kartları

Tablo 21. *Hedef Kartı 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 1 | | | | | | | | |
| Amaç (1) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak. | | | | | | | |
| Hedef (1.1) | Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği lisansüstü eğitim kurumları sıralamasında ülkemizdeki ilk beş üniversite, uluslararası üniversiteler sıralamalarında ilk beş yüz üniversite arasında yer alınması, | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1.1.1. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı | %75 | 0,018 | 0,019 | 0,020 | 0,020 | 0,021 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.1.1.2. Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısı | %25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | Yabancı dilde eğitim veren lisansüstü programların sınırlı sayıda olması | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Enstitü tanıtım dokümanlarının çok dilli olarak hazırlanması ve hem dijital hem de basılı ortamda eğitim fuarlarına katılarak dağıtımının yaygınlaştırılması ile yabancı uyruklu öğrenci sayısının en az %15  artırılması sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 12.284.418 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Öğretim elemanlarının nitelikli olması,  Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı,  Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması,  Jeopolitik/akademik nedenlerle Üniversitenin çekim merkezi olması. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Uluslararasılaşma için öğretim üye ve elemanlarına yabancı dil desteği sağlanmalı.  Yabancı dilde eğitim veren lisansüstü programların sayıları arttırılmalı.  Nitelikli uluslararası öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmesi için gerekli tanıtım çalışmaları artırılmalı. | | | | | | | |

Tablo 22. *Hedef Kartı 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 2 | | | | | | | | |
| Amaç (1) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak. | | | | | | | |
| Hedef (1.2) | Enstitümüzdeki akredite edilmiş lisansüstü programların oranının en az %20 artırılması. | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Kalite Komisyonu | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi  (%) | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1.2.1. Akredite olan lisansüstü program sayısı | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | Akreditasyon ile ilgili kurumsal altyapı yetersizliği ve maliyetin fazlalığı.  Akredite edilmiş lisansüstü programların olmaması | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapmak, kalite güvence kuruluşları ile akademik birimler arasında koordinasyonu sağlamak, akreditasyon maliyetleri için finansal destek sağlamak, akredite fakülte ve bölümleri bilimsel proje destekleri gibi uygulamalarla teşvik etmek.  S2. Ders değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması.  S3. Öğretim elemanı değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 29.269.760 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Öğretim elemanlarının nitelikli olması,  Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı,  Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması,  Farklı branşlarda hizmet verecek ulusal kalite güvence kuruluşlarının eksikliği. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Kalite Güvence Sistemi geliştirilerek Üniversite bünyesinde yaygınlaştırılmalı. | | | | | | | |

Tablo 23. *Hedef Kartı 3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 3 | | | | | | | | |
| Amaç (1) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak. | | | | | | | |
| Hedef (1.3) | “Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının %15 düzeyinde artırılması. | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü. | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.1.3.1. Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı | 30 | 5,43 | 6 | 7 | 8 | 9 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.1.3.2. Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı | 60 | 2,63 | 2,9 | 3,2 | 3 ,6 | 4 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.1.3.3. Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı | 10 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | Araştırma maliyetlerinin artması ile bilimsel araştırmalar biriminin bütçesinde azalma olması. | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Lisansüstü öğrencilerinin uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırma yapmaları sağlanacaktır.  S2. Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayılarının artması için lisansüstü programlara öğrenci kabulü artırılacaktır.  S3. Uygulamalı derslere sektörden alanında uzman kişilerin katılımının sağlanarak sektördeki deneyim ve tecrübe öğrencilere aktarılacak, fakülteler arası işbirliği ve Fakülte-Sektör iş birliği geliştirilerek öğrencilerin araştırmacı nitelikleri artırılacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 14.907.525 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Öğrenci yetiştirme maliyetlerindeki artış, araştırma fon giderleri, üniversite BAP bütçesine ilave yük getirir.  Araştırmacı öğrencilere yönelik TÜBİTAK ve YÖK gibi bursların bulunması. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Sektörden ders vermek üzere uzman personel alımında ilave finansal kaynak sağlanmalı.  Projelerde daha fazla öğrenci istihdamı teşvik edilmeli.  Öğrenci proje teşvik sistemleri oluşturulmalı. | | | | | | | |

Tablo 24. *Hedef Kartı 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 4 | | | | | | | | |
| Amaç (2) | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek. | | | | | | | |
| Hedef (2.1) | Enstitümüzde gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının en az %15 oranında artırılması. | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.2.1.1. Öğretim üyesi başına düşen tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı | 40 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.2.1.2. Öğretim üyesi başına düşen devam eden dış destekli proje sayısı | 60 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması,  Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması,  Yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısının azalması,  Araştırma görevlisi kadrolarının azalması. | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 18.755.056 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Üniversite bünyesinde farklı disiplinlere mensup, iş birliği potansiyeline sahip birçok araştırmacının bulunması,  Araştırma fonlarındaki bütçelerin kısıtlı oluşu,  Proje artışını sağlayacak teşviklerin eksikliği. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | İşbirliğini teşvik edecek ve araştırıcıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi,  Proje desteği veren kurumlarla tanıtım toplantıları ve çalıştayların düzenlenmesi. | | | | | | | |

Tablo 25. *Hedef Kartı 5*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 5 | | | | | | | | |
| Amaç (2) | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek. | | | | | | | |
| Hedef (2.2) | Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması. | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.2.2.1. Öğretim üyesi başına düşen SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı | 50 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.2.2.2. Atıf puanı (Öğretim üyesi başına Düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI Endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı) | 50 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | Yayın desteğindeki sınırlamalar,  Araştırmacıların sayısının azalması,  Yayın için yapılan çalışmada etik izin gerektiren konularda vakit kaybı yaşanması,  Yayın sürecinin, araştırmacıya bağlı olmayan sebeplerden dolayı uzaması. | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Yayın teşvikinin yanı sıra tez savunma ön koşulu olarak lisansüstü öğrencilerin yayın yapma zorunluluğu getirilecektir.  S2. Uluslararası araştırmaların teşvik edilmesi sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 13.447.362 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma kültürünün varlığı,  Yayın-atıf teşvik ve ödül mekanizmasının varlığı,  Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan çok sayıda lisansüstü öğrenci varlığı. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Akademik yükseltme kriterlerinin güncellenmesi ihtiyacı,  Akademik çalışmaların uluslararası yayına dönüştürülmesindeki destekler. | | | | | | | |

Tablo 6. *Hedef Kartı 6*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 6 | | | | | | | | |
| Amaç (3) | Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak. | | | | | | | |
| Hedef (3.1) | Farkındalık oluşturacak toplumsal etkinlik sayısının en az %15 oranında artırılması. | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Beltek, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.3.1.1. Topluma yönelik düzenlenen etkinlik sayısı | 50 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.3.1.2. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/etkinlik sayısı | 50 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | Basın-yayın organlarından yeterli desteğin alınamaması,  Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları,  Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi. | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak etkinlik sayıları artılacaktır.  S2. Sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 860.056 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Akademik personelin mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahip olması,  Mesleki ve teknik eğitim konusunda Üniversitemizin bir marka olması. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Basın-yayın organları ile ilişkilerin güçlendirilmesi,  Akademik personelin toplumsal katkı etkinliklerine teşvik edilmesi. | | | | | | | |

Tablo 27. *Hedef Kartı 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 7 | | | | | | | | |
| Amaç (4) | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek. | | | | | | | |
| Hedef (4.1) | Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcılığı, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.4.1.1.Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı | 35 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.4.1.2.Öğrenci  Memnuniyet  Düzeyi\* | 30 | 0 | %50 | %55 | %60 | %65 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.4.1.3.Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı | 35 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | Mezun derneklerinin koordinasyon eksikliği,  Mezunların üniversite ile bağlarının yeterince güçlü olmaması. | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Öğrenci ve mezunların memnuniyetinin arttırılması için faaliyetler düzenlenerek, “mezun kartı” uygulaması yaygınlaştırılmasında katkı sağlanacaktır.  S2. Öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenerek öğrencilerin memnuniyet düzeyleri belirlenecektir. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 1.164.637 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Hâlihazırda mezun öğrenciler ile iletişim sisteminin eksikliği  Aidiyet duygusu eksikliği. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Mezunlar için üniversite içinde irtibat/iletişim bürosunda enstitü mezunlarına yönelik çalışmalar yapılması. | | | | | | | |

Tablo 28. *Hedef Kartı 8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 8 | | | | | | | | |
| Amaç (4) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak. | | | | | | | |
| Hedef (4.2) | Akademisyen ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının artırılması amacıyla hizmet içi eğitim ve etkinlik sayısının %15 oranında artırılması | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, İdari Birimler, Personel Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi  (%) | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.4.2.1.  Akademik personel memnuniyet düzeyi(%)\* | 30 | 0 | %50 | %55 | %60 | %65 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.4.2.2. İdari personel memnuniyet düzeyi (%)\*\* | 30 | 0 | %50 | %55 | %60 | %65 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.4.2.3.  Düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı | 40 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | Akademik ve idari personelin kurumsallaşma faaliyetlerine karşı isteksizliği. | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeyleri artırılacak, geliştirilecek anket formları ile memnuniyet düzeyleri ölçülecektir.  S2. Hizmet içi eğitimlerin güncel ihtiyaçlara göre düzenlenmesi ve personelin katılımı teşvik edilecektir.  S3. Akademik personelin kurumsal katkısının artırılması için gerekli mekanizmalar ve teşvikler oluşturulacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 18.682.453 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Kurum içi sosyal iletişim eksikliği,  Kurum kültürünün yerleştirilmesindeki eksiklikler,  Kurumsallaşmayı güçlendirecek etkinliklere ayrılan kaynak yetersizliği. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Hizmet içi eğitimlerin artırılması,  Kurumsal beklentilerin ön planda tutulduğu işleyiş mekanizması kurulmalı,  Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısı için eğitim ve bilgilendirme yapılmalı. | | | | | | | |

\*Akademik personelin memnuniyet düzeyini ölçmek üzere hazırlanan anket formundaki memnuniyet düzeylerinin ortalaması.

\*\*İdari personelin memnuniyet düzeyini ölçmek üzere hazırlanan anket formundaki memnuniyet düzeylerinin ortalaması.

Tablo 29. *Hedef Kartı 9*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HEDEF KARTI - 9 | | | | | | | | |
| Amaç (4) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve akreditasyonu yaygınlaştırmak. | | | | | | | |
| Hedef (4.3) | Kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliğinin artırılarak, idari süreçlerin iyileştirme döngülerinin desteklenmesi ve kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | İdari Birimler, Gazi Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, İdare Risk Koordinatörlüğü | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi | Başlangıç Değeri  2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG.4.3.1. Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/ toplantı/ bilgilendirme sayısı | 50 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.4.3.2. İdari risklerin tespitine/analizine yönelik verilen eğitim sayısı | 20 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| PG.4.3.3. İdare bazında risklere yönelik oluşturulan eylem planı sayısı | 30 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 Ayda 1 | Yılda 1 |
| Riskler | İç kontrol uygulamalarına yönelik kurum içi direniş,  Yapılan uygulamalara ilişkin personelin isteksizliği, uygulamaların personelden yeterli desteği bulamaması,  Eylem planlarının zamanında oluşturulamaması ve uygulamaya yönelik gerekli tedbirlerin alınamaması. | | | | | | | |
| Stratejiler | S1. Kalite yönetimi ve belgelendirme ile ilgili bilgilendirme yapılması,  S2. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin izlenerek gerekli organizasyonel düzenlemelerin yapılması,  S3. Harcama birimlerine yönelik iç kontrol bilgilendirme toplantıları yapılması,  S4. İç kontrol çalışmaları kapsamında standartların oluşturulması ve uygulamaya alınması,  S5. İdare nezdinde varlığı bilinen risklere yönelik önleyici tedbirler alınması. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 3.239.225 TL | | | | | | | |
| Tespitler | Üniversite içinde benzer süreçlerde farklı uygulamaların varlığı,  Kalite yönetimi sürecine ilişkin Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan değerlendirmenin kurumsal  bilinç oluşturması,  İç kontrol çalışmaları kapsamında yürütülen ön çalışmaların uygulanıyor olması. | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Yönetim bilgi sisteminin oluşturulması,  Etkin bir iç kontrol izleme sisteminin oluşturulması,  Kalite süreçlerinin web tabanlı olarak takibinin sağlanması,  Stratejik plan gerçekleşmelerinin oluşturulacak yazılım ile web tabanlı olarak takip edilmesi. | | | | | | | |

## Maliyetlendirme

2019-2023 Stratejik Planın uygulama döneminde toplam ₺112.610.492’e ihtiyaç duyulmaktadır. Anılan tutarın amaç ve hedefler itibarıyla dağılımını gösteren “Tahmini Maliyet” Tablo 30’da belirtilmiştir.

Tablo 30. *Tahmini Maliyet*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Yıllar | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Maliyet |
| **Amaç 1** | **12.165.849 TL** | **13.382.433 TL** | **14.720.677 TL** | **16.192.744 TL** | **56.461.703 TL** |
| Hedef 1.1. | 2.646.933 TL | 2.911.626,8 TL | 3.202.789,4 TL | 3.523.068,4 TL | 12.284.418 TL |
| Hedef 1.2. | 6.306.778,7 TL | 6.937.456,6 TL | 7.631.202,2 TL | 8.394.322,5 TL | 29.269.760 TL |
| Hedef 1.3. | 3.212.136,4 TL | 3.533.350 TL | 3.886.685 TL | 4.275.353,6 TL | 14.907.525 TL |
| **Amaç 2** | **6938680,9 TL** | **7.632.549 TL** | **8.395.803,9 TL** | **9.235.384,3 TL** | **32.202.418 TL** |
| Hedef 2.1 | 4.041.167 TL | 4.445.283,7 TL | 4.889.812,1 TL | 5.378.793,3 TL | 18.755.056 TL |
| Hedef 2.2. | 2.897.513,9 TL | 3.187.265,3 TL | 3.505.991,8 TL | 3.856.591 TL | 13.447.362 TL |
| **Amaç 3** | **185.316,96 TL** | **203.848,65 TL** | **224.233,52 TL** | **246.656,87 TL** | **860.056 TL** |
| Hedef 3.1. | 185.316,96 TL | 203.848,65 TL | 224.233,52 TL | 246.656,87 TL | 860.056 TL |
| **Amaç 4** | **4.974.426,8 TL** | **5.471.869,5 TL** | **6.019.056,5 TL** | **6.620.962,1 TL** | **23.086.315 TL** |
| Hedef 4.1. | 250.945,27 TL | 276.039,8 TL | 303.643,78 TL | 334.008,15 TL | 1.164.637 TL |
| Hedef 4.2. | 4.025.523,2 TL | 4.428.075,5 TL | 4.870.883 TL | 5.357.971,3 TL | 18.682.453 TL |
| Hedef 4.3 | 697.958,41 TL | 767.754,26 TL | 844.529,68 TL | 928.982,65 TL | 3.239.225 TL |
| **Genel Toplam** | **24.264.273 TL** | **26.690.701 TL** | **29.359.771 TL** | **32.295.748 TL** | **112.610.492 TL** |

# VIII.

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

Bu amaçla, Stratejik Plan İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Grubu tarafından üniversitemiz stratejik planı her yıl birimler bazında üçer, altışar aylık ve yıllık sürelerde birikimli bir şekilde izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır. Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşılıp ulaşılamayacağının analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır.

İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, yöneticilerle yapılan toplantıda ele alınacak ve stratejik planın kalan süresinde amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, her yıl Mart ayı sonuna kadar T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir.

# IX. EKLER

Ek 1. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (11 Haziran 2019 Tarih ve 30.798 Sayı)

Ek 2. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları (25 Temmuz 2019 Tarih ve 103 Sayı)

Ek 3. Stratejik Çalışma Grubu

Ek 4. İzleme ve Değerlendirme Grubu

Ek 5. Kalite Komisyonu Grubu

**Ek 1. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (11 Haziran 2019 Tarih ve 30.798 Sayı)**

<http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-163453?siteUri=egtbil>

**Ek 2. Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları (25 Temmuz 2019 Tarih ve 103 Sayı)**

<http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-esaslar-yuksek-lisans-230236?siteUri=egtbil>

<http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-esaslar-doktora-230237?siteUri=egtbil>

**Ek 3. Stratejik Çalışma Grubu**

Prof. Dr. Şaban ÇETİN (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Meliha YILMAZ (Resim İş Eğitimi Bilim Dalı)

Doç. Dr. Serkan KOŞAR (Eğitim Yönetimi Bilim Dalı)

Doç. Dr. Halil TÜMAY (Kimya Eğitimi Bilim Dalı)

Doç. Dr. Levent İLHAN (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bilim Dalı)

Arş. Gör. Leman DEMİRBAŞ (Eğitim Bilimleri Enstitüsü)

Arş. Gör. Hurşide Kübra ÖZKAN (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bilim Dalı)

**Ek 4. İzleme ve Değerlendirme Grubu**

Prof. Dr. Şaban ÇETİN (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Feridun SEZGİN (Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı)

Prof. Dr. Mehmet YILMAZ (Biyoloji Eğitimi Bilim Dalı)

Doç. Dr. Ayfer SAYIN (Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Bilim Dalı)

Prof. Dr. Nusret KAVAK (Kimya Eğitimi Bilim Dalı)

Arş. Gör. Semih KAYNAK (Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bilim Dalı)

Arş. Gör. Tülay Gül TAŞKIN GÖKÇE (Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı)

**Ek 5. Kalite Komisyonu Grubu**

Prof. Dr. Şaban ÇETİN (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Ekrem Levent İLHAN (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Hasan ÇAKIR (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Ayşe Dilek ÖĞRETİR ÖZÇELİK (Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Nurdan KALAYCI (Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı)

Doç. Dr. Başak UYSAL (Drama ve Eğitim Anabilim Dalı)

Dr. Öğr. Üyesi Murat KARABULUT (Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Pervin ÜNLÜ YAVAŞ (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. Necdet KARASU (Özel Eğitim Anabilim Dalı)

Doç. Dr. Kemalettin DENİZ (Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı)

Prof. Dr. İlkay ULUTAŞ (Temel Eğitim Anabilim Dalı)

Dr. Öğr. Üyesi Sevinç ERGENEKON EMİR (Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı)