

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu
2021

İçindekiler

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	3
1. İletişim Bilgileri.....	3
2. Tarihsel Gelişimi	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	3
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	5
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	17
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	43
D. TOPLUMSAL KATKI	55
E. YÖNETİM SİSTEMİ	5Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	68

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

	Ad-Soyad	Telefon	E-posta Adresi
Başkan	Prof. Dr. Şaban Çetin	0 312 202 37 51-52	scetin@gazi.edu.tr
Üyeler	Arş. Gör. Aysun Öztürk	0 312 202 37 64	aysunozturk@gazi.edu.tr
	Arş. Gör. Ülkü Çoban Sural	0 312 202 37 64	ulkusural@gazi.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesi bünyesinde, Eğitim Bilimleri alanında açılan mevcut lisansüstü programlar, 1983 yılından itibaren Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında yürütülmüştür. Daha sonra Eğitim Bilimlerinin sosyal bilimlerden ve fen bilimlerinden disiplin olarak ayrı bir uzmanlık alanı olması münasebetiyle, ayrı bir enstitü olarak faaliyetlerini sürdürmesi ihtiyacı gerekli olmuştur. Bu bağlamda, YÖK'ün 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararıyla bağımsız olarak "G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü" kurulmuştur. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ilk olarak, Merkez Yerleşkedeki Bosna Binasının yerinde bulunan, o zamanki bilinen adıyla "K Blok" un zemin katındaki üç küçük odada hizmet vermeye başlamıştır. Kuruluşundan itibaren yaklaşık olarak dört yıl bu binada; 7 Mayıs 2001 tarihinden 17 Ağustos 2009 tarihine kadar yaklaşık sekiz yıl Maltepe/Ali Suavi Sok. No: 15'te; 17 Ağustos 2009 tarihinden itibaren de yaklaşık dört yıl Gazi Üniversitesi Merkez Yerleşke Milas Sok. No: 15'te hizmet vermiştir. Enstitümüz 2013 yılında, Merkez Yerleşke A Blok No: 30'da, ardından TOKİ bloklarında ve 2019 yılı itibari ile halen Merkez Yerleşke Teknoloji Fakültesi B Blok'ta eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesinde belirtilen amaca uygun olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmelere katkıda bulunmak hedeflerine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. 2016 yılı itibariyle bünyesinde Tezsiz Yüksek Lisans 3 Anabilim Dalı, 5 Bilim Dalı; Yüksek Lisans ve Doktora Programlarında ise 22 Anabilim Dalı, 50 Bilim Dalı bulunmakta, toplam 3044 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir.

Program	Öğrenci Sayısı
Tezsiz Yüksek Lisans	52
Tezli Yüksek Lisans	1776
Doktora	1216

2021 yılı itibari ile Enstitümüzde 15 idari, 93 akademik personel bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Misyonu; milletimizin geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak, geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında etkin roller alabilecek,

Üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği “fikri hür, vicdani hür”, vatan, millet, bayrak sevdasıyla dolu, millî ve evrensel değerleri özümseyerek, çağdaş düşünceli bireylere ve topluma sahip olmayı sağlayacak lider ve öncü eğitimciler yetiştirmektir.

Ayrıca adının “eğitim” olmasına istinaden, toplumun her kesiminden her düzeydeki bireylere “toplumsal sorumluluk” görevini gerçekleştirmek adına eğitim vermek de bu misyonun içerisinde yer almaktadır.

Vizyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Vizyonu; hakkıyla yerine getirmeye kararlı olduğu, özünde, vatanına, milletine ve değerlerine bağlı, tasarruf bilinci yüksek, çevreye duyarlı, sürdürülebilir kalkınmanın gereklerinin farkında olan birey ve toplum yetiştirmeyi hedefleyen, bütün faaliyetlerinde en ileri bilimsel çalışma ve teknoloji olanaklarından yararlanarak özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda önderlik edebilecek bir Enstitü olmaktır.

Temel Değerler

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü;

- Atatürk ilke ve inkılaplarını ve Cumhuriyetimizin temel ilkelerini esas alan,
- Bilimin önderliğine inanmış, yaratıcılığı ve özgün düşünceyi yücelten,
- Vatanımızın ve milletimizin birlik ve bütünlüğünü,
- Devletimizin bekasını esas alan,
- Milli ve evrensel değerlerin öncelikli olarak ele alındığı,
- Farklı kültürlere saygılı,
- Her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği, özgür, çok sesli, adil ve şeffaf,
- Akademik ve etik değerlere sahip,
- Öğretmenler ve aile eğitimi başta olmak üzere, eğitimin, toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanıldığı,
- Çalışanlarının memnuniyetini sağlayan ve mensubu olmakla gurur duyulan,
- Tasarruf bilinci yüksek,
- Sorun çözmeye odaklı,
- Çevreye saygılı ve sosyal sorumluluk bilincinde bir kurumdur.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim, stratejik yönetiminin bir parçası olarak Üniversitenin kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlenmiş ve kamuoyuyla paylaşmıştır.

	1	2	3	4	5
<p>A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler</p> <p>Enstitümüzün stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Enstitümüzün misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal kimliğini yansıtır özellikle hazırlanmış olup, belirlenen stratejik plan ve performans göstergeleri iç kontrol ve iç denetim ile bağlantılı olarak hazırlanmaktadır. Enstitümüz, öğrenci memnuniyet anketi ve mezun veri tabanı ile öğrencilerimize ait bilgileri sağlamaktadır. Enstitümüze ait kalite politikası, tüm paydaşlara duyurulmuş olup iş birliği halinde yürütülmektedir. Kalite politikamız çerçevesinde öğrenci odaklı yaklaşım, problem çözme stratejileri, zaman yönetimi uygulamaları, paydaş görüşmeleri, gelişim seminerleri ve personel değerlendirme toplantıları kalite uygulamalarımıza örnek olarak sunulabilmektedir. Birimimiz yaptığı uygulamaların değerlendirilmesinde paydaş görüşleri, öğrenci memnuniyeti, akademik faaliyet raporları gibi kriterleri kullanarak kalite güvence sürecini izlemektedir. Enstitümüz paydaş görüşleri, toplumsal beklenti ve ihtiyaç, bilgede ve teknolojiye meydana gelen değişim gibi süreçlerden dolayı misyon ve vizyonunda dönem dönem güncellemeler yapmaktadır. Birim faaliyet raporlarının değerlendirilmesi sonucunda stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyi, iyileştirmeler, gerçekleştirilemeyen hedefler değerlendirilmektedir.</p>	<p>Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.</p>	<p>Birim genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Stratejik plan:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/eqitim-bilimleri-enstitusu-stratejik-plan-2019-2023-237622?siteUri=eqtbil • <i>Stratejik hedefler:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/strateji-ve-hedeflerimiz-191633?siteUri=eqtbil • <i>Performans raporları:</i> • <i>İç değerlendirme raporu:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/ic-degerlendirme-raporu-241835?siteUri=eqtbil • <i>Araştırma performansı:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/arastirma-performansinin-izlenmesi-ve-degerlendirilmesi-191624?siteUri=eqtbil 					

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1	2	3	4	5
<p>A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları</p> <p>Enstitümüzün temel politika ve öncelikleri şu şekilde sıralanabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eğitim sistemimizin her düzeyindeki eğitim-öğretim etkinliklerine yönelik bilimsel araştırmaları destekleyerek eğitimin niteliğine katkıda bulunmak, -Disiplinler arası ve multi-disipliner çalışmaları özendirilen programlara öncelik vermek, -Eğitim ve araştırma alanında ulusal ve uluslararası projeler yürütmek, -Nitelikli bilimsel yayınların hazırlanmasını ve uluslararası dergilerde yayımlanmasını desteklemek, -Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel gelişimlerini sağlayıcı yönde ortam hazırlamak ve etkinlikler düzenlemek, -Öğretim üyelerinin sayısını ve ders yüklerini dikkate alarak yeni programlar açmak veya açılmış programları sürdürmek, -Uzaktan eğitim ve tezsiz yüksek lisans programları ile lisansüstü eğitimi yaygınlaştırmak, -İdari hizmetlerin kalitesinin geliştirilmesi için yeterli ve işlevsel mekânlar hazırlamak, -İdari ve akademik personelin iş doyumunu artırıcı ve personeli güdüleyici stratejiler geliştirmek, <p>Enstitümüzde eğitim öğretim faaliyetlerimiz Yükseköğretim Kurulu'nun üniversitelere önermiş olduğu tavsiye kararları, raporlar ile uyulması gereken ilke ve esaslara dayanarak ve üniversitemiz politika belgeleri dikkate alınarak sürdürülmektedir. Uzaktan eğitim için de aynı biçimde YÖK'ün tavsiye kararlarından enstitünün olanakları doğrultusunda verilmiş olan kararlara dayalı olarak çalışmalar yürütülmüştür ve yürütülmektedir.</p>	<p>Birimin tanımlı politikaları bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm programları tarafından benimsenen ve paydaşlarınca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği:</i> http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-ve-esaslar-%2811-haziran-2019%29-250096?siteUri=eqtbil • <i>Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim Uygulama Usul ve Esasları:</i> http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-esaslar-yukse-lisans-230236?siteUri=eqtbil • <i>Doktora Eğitim-Öğretim Uygulama Usul ve Esasları:</i> http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-esaslar-doktora-230237?siteUri=eqtbil 					

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1	2	3	4	5
<p>A.1.3. Kurumsal performans yönetimi</p> <p>Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün araştırma performansı, yıllık olarak hazırlanan "İç Değerlendirme Raporu" ve "Faaliyet Raporu" ve yılda iki kez enstitümüzde görev yapan Akademik Personelden istenilen "Faaliyet Raporları" ile verilere dayalı (herhangi bir puanlamaya tabi tutulmaksızın) ve periyodik olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>Enstitümüze bağlı lisansüstü öğrencilerin mezun olabilmeleri için yüksek lisans düzeyinde en az bir bilimsel kongrede bir bildiri sunma, doktora düzeyinde ise bilimsel bir dergide bir makale yayınlama şartı bulunmaktadır. Bu durum enstitümüzün araştırma performansını artırmaktadır.</p> <p>Eğitim öğretim alanında ise özellikle pandemi döneminde verilen enstitümüzün ortak dersleri kayıt altına alınmış ve bu kayıtlar GUZEM tarafından veri tabanında depolanmıştır.</p> <p>Enstitümüz uzaktan eğitimde birim koordinatörü olarak görev yapmakta, enstitümüze bağlı anabilim dallarındaki program koordinatörleri ile uzaktan eğitime ilişkin çıkan sorunlarda ya da performans iyileştirmelerinde işbirlikli çalışmalar yapmakta ve GUZEM'e geri bildirimde bulunmaktadır.</p> <p>Üniversitemizin stratejik planları doğrultusunda tanımlanmış performans göstergeleri dikkate alınarak akademik yükselme ve atanma ölçütleri karşılanırken sunulan tüm bilimsel çalışmalar birer gösterge olarak görülebilir.</p> <p>Enstitümüzde Eğitim Günleri düzenlenerek alanında uzman akademisyenler tarafından kurumumuzun öğrencileri ve akademisyenlerine seminer ve konferanslar düzenlenmiştir.</p>	<p>Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> İç değerlendirme raporu: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-degerlendirme-raporu-241835?siteUri=eqtbil Faaliyet raporu: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporu-161619?siteUri=eqtbil Akademik personel faaliyet raporu: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporu-%28enstitu-arastirma-gorevlileri-icin%29-148941?siteUri=eqtbil Yönetmelik: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-ve-esaslar-%2811-haziran-2019%29-250096?siteUri=eqtbil Eğitim günleri: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/eqitim-gunleri-194986?siteUri=eqtbil Uzaktan eğitim ders kayıtları için: http://quzem.gazi.edu.tr/ 					

A.2. İç Kalite Güvencesi

Kurumumuzun iç kalite güvencesi sistemi oluşturulmuş ve bu sistem ile süreçler gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesi sağlanmaya çalışılmaktadır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmıştır ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmaya çalışılmaktadır.

	1	2	3	4	5															
<p>A.2.1. Kalite Ekibi</p> <p>Enstitümüzün kalite güvencesi sistemlerini yürütmek üzere oluşturmuş olduğu bir komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonda bir öğretim üyesi ve iki öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bu komisyon kurumda kalite kültürünü yaygınlaştırmaya çalışmaktadır.</p> <p>Komisyonun bütün çalışmaları anabilim dalları ile işbirliği içinde yürütülmekte, gerektiğinde rektörlük kalite komisyonu ile görüşmeler yapılmaktadır.</p> <p>Enstitümüz yönetim kurulu, üniversitenin senato kararları ve fakülte önerilerini dikkate alarak haftalık periyotlarla toplanmakta ve alınan kararları, öğretim elemanlarına anabilim dalları üzerinden resmi yazı ile bildirmektedir.</p> <p>Enstitü kurulu ise enstitüdeki yönetim kuruluna ve anabilim dallarındaki süreçlere ilişkin kararlar almak amacıyla yılda iki kez toplanmaktadır. Alınan kararlar, öğretim elemanlarına anabilim dalları üzerinden resmi yazı ile bildirilmektedir.</p>	<p>Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite ekibi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kalite ekibinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.</p>	<p>Kalite ekibi birimin kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.</p>	<p>Kalite ekibi çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>															
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>Kalite Komisyonu</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ad-Soyad</th> <th>Telefon</th> <th>E-posta Adresi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Başkan</td> <td>Prof. Dr. Şaban Çetin</td> <td>0 312 202 37 51-52</td> <td>scetin@gazi.edu.tr</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Üyeler</td> <td>Arş. Gör. Aysun Öztürk</td> <td>0 312 202 37 64</td> <td>aysunozturk@gazi.edu.tr</td> </tr> <tr> <td>Arş. Gör. Ülkü Çoban Sural</td> <td>0 312 202 37 64</td> <td>ulkusural@gazi.edu.tr</td> </tr> </tbody> </table>							Ad-Soyad	Telefon	E-posta Adresi	Başkan	Prof. Dr. Şaban Çetin	0 312 202 37 51-52	scetin@gazi.edu.tr	Üyeler	Arş. Gör. Aysun Öztürk	0 312 202 37 64	aysunozturk@gazi.edu.tr	Arş. Gör. Ülkü Çoban Sural	0 312 202 37 64	ulkusural@gazi.edu.tr
	Ad-Soyad	Telefon	E-posta Adresi																	
Başkan	Prof. Dr. Şaban Çetin	0 312 202 37 51-52	scetin@gazi.edu.tr																	
Üyeler	Arş. Gör. Aysun Öztürk	0 312 202 37 64	aysunozturk@gazi.edu.tr																	
	Arş. Gör. Ülkü Çoban Sural	0 312 202 37 64	ulkusural@gazi.edu.tr																	

A.2. İç Kalite Güvencesi	1	2	3	4	5
<p><u>A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)</u></p> <p>Enstitümüzde kalite el kitabı veya tanımlı kalite süreçleri ile PUKÖ çevrimleri bulunmamaktadır. Eylül 2020’de enstitü yönetiminin değişmesi ile bir kalite ekibi oluşturulmuştur. Yönetimin görevde bulunduğu süre boyunca bu ekip, kurumun kalitesine yönelik izleme-değerlendirme çalışmalarını periyodik olarak gerçekleştirecek, PUKÖ çevrimlerini uygulamaya başlayacak ve gelecekte yönetim değişmesi halinde ekip, iş ve işlemler devredilecektir.</p> <p>Enstitümüzde iş akış şeması bulunmakta olup birimin işleyiş mekanizması tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.</p>	<p>Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalite el kitabı veya tanımlı kalite süreçleri: İç kontrol eylem planı http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-eylem-plani-169890?siteUri=eqtbil • İş Akış Şeması: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-eylem-plani-169890?siteUri=eqtbil 					

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Birimde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Enstitümüzün atanmış müdür ve müdür yardımcıları aynı zamanda doğal bir liderlik görevi de yürütmektedir. Enstitümüz iş akış sürecine göre, tüm karar ve uygulamalar enstitü yönetiminin inisiyatifi dahilinde alınmaktadır.

1

Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.

2

Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.

3

Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

4

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Enstitü yönetimi ile ilgili bilgiler: <http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetim-249577?siteUri=eqtbil>
- İş Akış Şeması: <http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-eylem-plani-169890?siteUri=eqtbil>

A.3. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamaya çalışmaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı</u></p> <p>Enstitümüzde, akademik personel, idari personel ve öğrenci temsilcileri kalite güvence sistemine dâhil edilmiştir. İç paydaşlarımızdan öğrencilerimiz, enstitümüzdeki akademik ve idari süreçler ile aldıkları derslerle ilgili görüş ve önerilerini öğrenci memnuniyet anketi ile bildirebilmektedir. Paydaşların geri bildirimlerini (şikâyet, öneri, memnuniyet vb.) almak için oluşturulmuş mekanizmalar arasında enstitü web sayfası, e-postalar, öğrenci bilgi edinme ve danışma hattı, sistematik toplantılar ve öğrenci memnuniyet anketi sayılabilir.</p> <p>Akademik ve idari personelle yılda iki kez toplantılar yapılmakta, bu toplantılarda sorun, görüş ve öneriler değerlendirilmektedir.</p> <p>Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir.</p> <p>Enstitü kurulu, sahip olduğu tüm anabilim dallarının başkanlarından oluşturulmakta, böylece paydaş temsiliyeti sağlanmaktadır.</p> <p>Paydaşlarımız ile ilgili bilgiler, web sayfamızda duyurulmaktadır.</p> <p>Enstitümüz tarafından gerçekleştirilen çevrim içi toplantılar aracılığıyla öğrencilerimizin soruları enstitü müdürümüz tarafından cevaplanmaktadır.</p> <p>Dış paydaşlar ile (MEB gibi) yapılan görüşmeler aracılığıyla bilgi</p>	<p>Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci memnuniyet anketi: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-memnuniyet-anketi-208009 • Mezun izleme sistemi https://mezun.qazi.edu.tr/ • Enstitü kurulu: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/enstitü-kurulu-161529?siteUri=eqtbil • Dış paydaşlar: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/eqitim-bilimleri-enstitusu-danisma-kurulu-242285?siteUri=eqtbil • Öğrenciler Soruyor Enstitü Müdürü Cevaplıyor: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenciler- 					

paylaşımı, ortak çalışma ve işbirliği faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz ve İLKSAN arasında “Uzaktan Eğitim Yoluyla Tezsiz Yüksek Lisans Programları İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır. Protokolle, Üniversitemizle İLKSAN arasında uzaktan eğitim yoluyla tezsiz yüksek lisans programlarına yönelik akademik iş birliği gerçekleştirilecek, İLKSAN üyelerinin kişisel, mesleki ve yönetsel niteliklerinin geliştirilmesi için Enstitümüzde yürütülen uzaktan eğitim yoluyla tezsiz yüksek lisans programlarından yararlanmaları sağlanacaktır.

[soruyor-enstitu-muduru-cevapliyor-264507](http://gazi.edu.tr/posts/view/title/soruyor-enstitu-muduru-cevapliyor-264507)

- Gazi Üniversitesi ve İLKSAN İş Birliği Protokolü: <http://gazi.edu.tr/posts/view/title/universitemiz-ile-ilksan-arasinda-is-birliqi-protokolu-imzalandi-262352>
- Öğrenci Bilgi Edinme ve Danışma Hattı: <http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-bilgi-edinme-ve-danisma-hatti-250445?siteUri=eqtbil>

A.4. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<p>A.4.1. Uluslararasılaşma politikası</p> <p>Enstitümüzün birçok bilim dalında, çeşitli ülkelerin vatandaşı olan öğrenciler kayıtlıdır. Bu durum birimin uluslararasılaşmasına katkı sağlamaktadır. Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi için hedefler belirlenmiştir ve buna yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanı sıra lisansüstü eğitim gören öğrenciler ve danışman öğretim üyeleri uluslararası işbirlikli projeler yürütmekte, uluslararası bilimsel yayınlar yapmakta ve uluslararası bilimsel toplantılara katılmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK ve benzeri kurumların sağladığı destek programları ile öğretim elemanlarımızın yurt dışında araştırma yapmaları sağlanmaktadır. Enstitümüzün değerlerinde belirtilen farklı kültürlerle saygı ve işbirliği maddesi uluslararasılaşma politikası ile somutlaşmaktadır.</p>	<p>Birimde bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin uluslararasılaşma uygulamaları ilgili programlara yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.</p>	<p>Birimin uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uluslararasılaşma politika belgesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Stratejik Plan 2019-2023:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/download?id=237622 • <i>Uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları: Erasmus Değişim Programı:</i> http://erasmus.qazi.edu.tr/ • <i>Mevlana Değişim Programı:</i> http://mevlana.qazi.edu.tr/ • <i>TÜBİTAK destek ve burs programları:</i> https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisansustu/eqitim-burs-programlari 					

A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3	4	5
<p>A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</p> <p>Üniversite bünyesinde oluşturulmuş protokoller doğrultusunda enstitümüze yurt dışından gelen öğrenciler lisansüstü eğitimlerini tamamlamakta, enstitümüz öğretim elemanları ise yurt dışında seminerler ve konferanslar vermektedir. Ayrıca enstitümüz öğrencileri yüksek lisans ve doktora destek programları (örneğin TÜBİTAK) ile yurt dışında araştırmalar yapabilmektedir.</p>	<p>Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.</p>	<p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı: • Erasmus Değişim Programı: http://erasmus.qazi.edu.tr/ • Mevlana Değişim Programı: http://mevlana.qazi.edu.tr/ • TÜBİTAK destek ve burs programları: https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisansustu/egitim-burs-programlari 					

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Enstitümüzün, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli fiziki, teknik ve mali kaynaklara ilişkin herhangi bir yetkisi bulunmamaktadır. Bu planlar ve uygulamalar üniversite düzeyinde gerçekleştirilmektedir.

1

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

2

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

3

Birimin uluslararasılaşma kaynakları programlar arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

4

Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.4. Uluslararasılaşma performansı

Enstitümüze gelen uluslararası öğrencilerin iş ve işlemleri, Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği halinde yürütülmektedir.

Enstitümüze gelen uluslararası öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi, öğrencilerin kayıtlı oldukları anabilim dalı öğretim elemanları tarafından yapılmakta ve sonuçları enstitümüze bildirilmektedir.

Enstitümüz öğrencilerinin destek programları ile yurt dışında yürüttükleri araştırmaların performansları ise ilgili destek veren kurum ve üniversitemiz düzeyinde değerlendirilmektedir.

Uluslararası öğretim elemanı değişimine ilişkin performans değerlendirmeleri enstitü düzeyinde değil, üniversite düzeyinde yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü: http://akts.gazi.edu.tr/ Enstitü Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul ve Kayıt Şartları: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/yabanci-uyruklu-ogrenci-122460?siteUri=eqtbil Enstitümüzde 2021 yılı itibari ile toplam 100 yabancı uyruklu öğrenci eğitime devam etmektedir. 				

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurumumuz anabilim dalları aracılığıyla yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahiptir.

	1	2	3	4	5
<p>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</p> <p>Enstitümüz bünyesinde yeni lisansüstü program açmak için gereken ölçütler bulunmaktadır. Bu ölçütlerin sağlanması durumunda enstitümüzde hali hazırda bulunmayan yeni lisansüstü programlar açılabilir.</p> <p>Enstitümüze bağlı anabilim dallarımızda yürütülen tüm lisansüstü programlar YÖK'ün Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini (TYYÇ) esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Bu programlarda yer alan dersler, enstitümüze bağlı tüm anabilim dallarının kurul kararları doğrultusunda programlara yansıtılmaktadır. Enstitümüz tavsiyesiyle anabilim dallarımız ders bilgi paketlerini güncel tutmaktadır.</p> <p>Programların tasarımı ve yeni derslerin eklenmesi bilim dallarının akademik kurullarında görüşülmektedir. Bir dersin açılabilmesi için ders bilgi formunda yer alan öğrenme çıktıları, iş yükü hesaplama, program çıktıları gibi bölümlerin doldurulması gerekmektedir. Akademik kurul oluru ile bilim dallarından gelen ders teklifleri enstitü yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.</p> <p>2020-2021 eğitim öğretim yılının güz döneminde üniversitemiz</p>	<p>Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımı içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.</p>	<p>Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lisansüstü program açma ölçütleri:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-program-acma-olcutleri-138402?siteUri=eqtbil • <i>Gazi Üniversitesi bilgi paketi:</i> http://qbp.qazi.edu.tr/ • <i>Lisansüstü ders tanımlama formları:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-formlar-%28yeni%29-158492?siteUri=eqtbil 					

teorik derslerde uzaktan eğitimin yapılmasına karar verdiğinden, enstitümüz de bu karara uygun uygulamalar yaparak, verdiği tüm dersleri %100 uzaktan olacak şekilde yapılandırmıştır. Lisansüstü programlarda ders vermekte olan her bir öğretim elemanı kendi dersine ilişkin belirlemiş olduğu öğrenme çıktılarını öğrencilerine yazılı olarak ders izlenceleri yoluyla vermektedir. Ders izlencelerinde 14 haftalık konular, bu konulara ilişkin öğrenme çıktıları, değerlendirme usulleri ve öğretim elemanının kendi ilkelerini içeren bilgiler bulunmaktadır.

Enstitümüze bağlı tüm lisansüstü dersler pandemi nedeniyle 2020-2021 güz yarısında tamamen teorik olarak yapılandırılmış, uygulamalı dersler bir sonraki döneme ertelenmiştir. Bu nedenle bu dönem tüm dersler %100 uzaktan gerçekleştirildiğinden alan/bölümler arasında yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıkları yaşanmadığı düşünülmektedir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<p>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</p> <p>Enstitümüze bağlı lisansüstü programların zorunlu-seçmeli ders dağılımı dengesi anabilim dalı kurullarınca belirlenmektedir. Enstitü eğitim-öğretim yönetmeliği, lisansüstü öğrencilerin ders dönemlerini anabilim dallarındaki zorunlu ve seçmeli dersleri kapsayacak şekilde tamamlamaları şartını aramaktadır. Bu programların alan, meslek, genel kültür dersleri dağılımı ile kültürel derinlik kazandırma potansiyeli yine anabilim dalı kurullarınca gözetilmektedir.</p> <p>Enstitümüzün eğitim-öğretim ve araştırma stratejisi, tek bir alana yönelik değil, çok boyutlu, “multidisipliner” olarak ele alınmaktadır. Bünyesindeki lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği bu tür bir yaklaşıma olanak sağlamaktadır. Lisansüstü öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma imkânı konusunda enstitümüz, öğrencilere tamamlamak zorunda oldukları derslerden en fazla ikisini anabilim dalı dışındaki, enstitü tarafından açılan eğitim ortak programındaki veya farklı bir üniversitedeki programlardan seçme imkânı tanımakta, tamamlanması gereken zorunlu ders sayısının dışında da herhangi bir kısıtlama koymaksızın farklı alanlardan ek dersler alabilme fırsatı sunmaktadır.</p>	<p>Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.</p>	<p>Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yönetmelik:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-163453?siteUri=eqtbil • <i>Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi:</i> http://qbp.qazi.edu.tr/ 					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<p>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</p> <p>Enstitümüze bağlı lisansüstü programlardaki tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Bunlara 2015 AKTS Kılavuzu'ndaki yapıya uygun olacak şekilde ders tanımlama formlarında yer vermeye başlanmıştır.</p> <p>Öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmaktadır. Öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Bu durum yüz yüze eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitim süreçlerinde de devam etmektedir. Çünkü aynı ders izlenceleri bu süreçte de kullanılmaktadır.</p> <p>2015 AKTS Kılavuzu'ndaki kriterleri karşılayan öğrencilere talep etmeleri halinde Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından diploma ekleri verilmektedir.</p>	<p>Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.</p>	<p>Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.</p>	<p>Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.</p>	<p>Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi: http://qbp.gazi.edu.tr/ 					

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<p><u>B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi</u></p> <p>Enstitümüzde bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Enstitümüze bağlı lisansüstü Programlarda kullanılan ölçme-değerlendirme sistemi enstitümüz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kararları yoluyla tanımlı ana ilke ve kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm dersleri kapsamı anabilim dallarımızdan beklenmektedir. Tüm derslerde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulguların anabilim dalı kurullarınca sistematik olarak izlenmesi ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınması enstitümüzce alınan tavsiye kararlarındandır.</p> <p>Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri uzaktan eğitim döneminde ölçme ve değerlendirme alt sistemlerinde gerekli çabayı gösterecekler de öğrenme yönetim sistemindeki eksiklikler, öğrencilerin bu sisteme erişimindeki sorunları, değerlendirme sisteminin hala zorluklarının olduğunu ve iyileştirmenin sadece enstitü ve anabilim dalları düzeyinde değil, üniversite düzeyinde fiziki altyapı çerçevesinde yapılmasını gerektirmektedir. Uzaktan eğitime uygun ölçme ve değerlendirme sisteminin sağlıklı yürütülebilmesi için öğretim üyeleri alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri uygulamaya teşvik edilmektedir.</p> <p>Uzaktan eğitimde sağlıklı ölçme ve değerlendirme yapılabilmesi için sınav güvenliğine uygun sorular hazırlanmaktadır.</p>	<p>Birimin ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde bu ilke ve kurallara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yönetmelik:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-163453?siteUri=eqtbil • <i>Enstitü Bilgi Paketi</i> http://qbp.qazi.edu.tr/ • <i>Bilgi Yönetim Sistemi:</i> https://obs.qazi.edu.tr/ 					

Enstitümüz, anabilim dallarına bağlı öğretim üyelerini alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri kullanmaya teşvik etmektedir. Örneğin bir önceki dönem öğretim üyeleri ekseriyetle çoktan seçmeli testlerinden vazgeçerek, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ölçen, özgünlüklerini ortaya koyabilecek ödevler vermişlerdir ve bu dönemde de bu nitelikte ödevlerle ve alternatif tekniklerle ölçme ve değerlendirme mekanizmasının yürütülmesi beklenmektedir.

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Enstitümüzde lisansüstü eğitim programlarına öğrenci kabulünün nasıl yapılacağı 2019 yılında yayımlanan lisansüstü yönetmeliğinde açıkça belirtilmiştir. Güz ve bahar dönemi için öğrenci alımı yapacak programlar, kaç öğrenci alacaklarını ve alım şartlarını bilim dalı akademik kurul kararı ile almaktadır. Enstitü yönetim kurulu, öğrenci alımları ile ilgili hususlarda, bilim dalı akademik kurulu taleplerine göre karar vermektedir.

Ayrıca bilim dalları, lisansüstü öğrenci alımı ile ilgili akademik kurul kararları ile özel şartlar da getirebilmektedir. Bilim dalı programlarına yatay geçiş hakkı, sadece araştırma görevlilerine verilmiştir. Tüm yönetmelik değişikliklerine web sayfamızdan erişilmektedir. Ayrıca web sayfamızda 4'lük ve 100'lük sistemde not dönüşümünün nasıl yapıldığı açıklanmıştır.

	1	2	3	4	5
<p>B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</p> <p>Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi YÖK tarafından alınan lisansüstü eğitim-öğretim kararları doğrultusunda, bilim dalları kurullarınca belirlenmektedir. Bilim dalı kurullarından gelen kararlar, enstitü tarafından öğrenci alımında uygulanmaktadır.</p> <p>Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. 2015 AKTS Kılavuzu'ndaki yapıya uygun olacak şekilde kriterleri karşılayan öğrencilere talep etmeleri halinde Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından diploma ekleri verilmektedir.</p> <p>Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimiz daha önce üniversitemizden veya başka üniversitelerden aldıkları derslerden muaf olmak istediklerinde gerekli kurul kararları ile bu önceki öğrenmelerin tanınması sağlanmaktadır.</p>	<p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler: Yönetmelik: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-163453?siteUri=eqtbil</i> • <i>Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar: Birim web sitesi: http://eqtbil.qazi.edu.tr/</i> 					

çalışmalarını yürütmektedir.

Lisansüstü öğrencilerin transkriptleri ve diplomaları AKTS kılavuzunda yer alan yönergelere göre hazırlanmakta ve öğrencilere iletilmekte, mezun olan öğrencilerin diploma eki enstitümüz aracılığıyla üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından hazırlanıp teslim edilmektedir.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Üniversitemize ait AKTS bilgi paketinde her programdaki derslerle ilgili öğrenme çıktıları, ders içerikleri, iş yükü hesaplama ve program çıktıları bölümleri bulunmaktadır. Bu bilgilere üniversitemiz web sayfasında yer alan Gazi Bilgi Paketi'nden ulaşılabilir. Bilim dalı programlarında her dersin AKTS kredisi belirlenmiş olup öğrenci transkriptlerinde AKTS kredisi olarak yer almaktadır. Programların bilgi paketinde yer alan derslere ait değerlendirme yöntem ve kriterleri yer almaktadır. Burada değerlendirme yöntemlerinin sayısı ve değerlendirmeye katkısı belirtilmektedir. Öğrencilerin kayıt dondurma ve devamsızlıkları ile ilgili haklı ve geçerli nedenler yönergesi bulunmaktadır. Enstitü yönetim kurulu, bu konu ile ilgili olarak aldığı kararlarda, bu yönergeye uygun bir şekilde hareket etmektedir.

	1	2	3	4	5
<p>B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</p> <p>Lisansüstü programlarımızda yer alan derslerin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin kararlar, bağlı olunan anabilim dalı kurullarınca ve anabilim dalları öğretim üyelerince belirlenmektedir. Enstitümüz bu konuda tavsiye kararlar vermektedir.</p> <p>Enstitümüz, lisansüstü eğitimin önemli bir parçası olan araştırma yapmayı desteklemek üzere her programdaki öğrencilerin ders dönemlerinde Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik dersi ile Seminer dersini almayı zorunlu kılmaktadır. Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik dersinde öğrencilerin, tez dönemine geçtiklerinde yapacakları bilimsel araştırmalarını sağlam yönetsel temellere dayandırması, Seminer dersinde ise bir araştırma önerisinin yazımına ilişkin ilke ve kuralların benimsenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca enstitü tarafından, lisansüstü programlara kayıtlı olan öğrencilerin tez aşamasına geçmeden önce katılımlarının zorunlu tutulduğu "Akademik Yazımlarda Dikkat Edilmesi Gereken Etik İlkeler" ile ilgili aylık eğitim seminerleri düzenlenmektedir.</p>	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yönetmelik:</i> http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-163453?siteUri=eqtbil • <i>Disiplinlerarası çalışmayı uygulamaları: Gazi Bilgi Paketi:</i> http://qbp.gazi.edu.tr/ • <i>Yönetmelik:</i> http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-163453?siteUri=eqtbil • <i>Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri: Enstitü Bilgi Paketi</i> http://qbp.gazi.edu.tr/ 					

Bu dersleri ve semineri alan öğrenciler tez dönemlerine en az bir araştırma önerisi yazmış ve kullanacakları yöntemlere ilişkin ise genel bir bilgiye sahip olmuş olarak geçmektedir.

Enstitümüzün araştırma stratejisi, tek bir alana yönelik değil çok boyutlu, “multidisipliner” olarak ele alınmaktadır. Bünyesindeki lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği bu tür bir yaklaşıma olanak sağlamaktadır. Bu programlar içerisinde özellikle, “Okul Öncesi Eğitimi” ve “Özel Eğitim” ile ilgili olarak bireyleri ve toplumu eğitmeye yönelik çeşitli araştırma projelerinin geliştirilmesi planlanmaktadır. Disiplinlerarası çalışmayı teşvik etmek amacıyla enstitümüz öğrencilere tamamlamak zorunda oldukları derslerden en fazla ikisini anabilim dalı dışındaki, enstitü tarafından açılan eğitim ortak programındaki veya farklı bir üniversitedeki programlardan seçme imkânı tanımakta, tamamlanması gereken zorunlu ders sayısının dışında da herhangi bir kısıtlama koymaksızın farklı alanlardan dersler alabilme fırsatı sunmaktadır. Tez çalışmalarını disiplinlerarası konularda çalışmak isteyen yüksek lisans öğrencilerine danışmanları, doktora öğrencilerine ise danışmanları ve tez izleme komitesi üyeleri rehberlik etmektedir.

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanları birer Eğitim Fakültesi üyesi olduklarından öğrenci merkezli öğretim uygulamalarını gerçekleştirebilecek pedagojik formasyon yeterliğine sahiptir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM										
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme										
1	2	3	4	5						
<p>B.3.2. Ölçme ve değerlendirme</p> <p>Lisansüstü programlarında kayıtlı olan öğrenciler enstitümüz eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğine uygun olarak anabilim dalları tarafından değerlendirilmektedir. Anabilim dalları tarafından gerçekleştirilen bu ölçme-değerlendirme sürecinde yürütülen uygulamalar anabilim dallarınca belirlenmekte, ölçme-değerlendirme sonuçları dönem sonlarında enstitümüze ulaştırılmakta ve öğrenci başarısı izlenmektedir. Enstitümüz, anabilim dallarına bağlı öğretim üyelerini alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri kullanmaya teşvik etmektedir.</p>						<p>Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yönetmelik:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-163453?siteUri=eqtbil • <i>Enstitü Bilgi Paketi:</i> http://qbp.qazi.edu.tr/ 										

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Lisansüstü programlarımızdaki öğrencilerimiz, enstitümüzdeki akademik ve idari süreçle ve aldıkları derslerle ilgili görüş ve önerilerini öğrenci memnuniyet anketi ile bildirebilmektedir.

Her derse ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin alınması ile ilgili uygulamalar aynı zamanda bireysel olarak öğretim üyeleri ve/veya anabilim dalları tarafından da öğrenci işleri bilgi sistemi ya da diğer kanallarla yapılabilmektedir. Benzer şekilde alınan ders özelinde öğretim üyeleri dersin işleniş süreci ve ölçme değerlendirme kararlarına öğrencileri dâhil edebilmekte, her ders döneminde dersi alan öğrencilere göre süreci yönetebilmektedir.

Uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri dersin öğretim üyeleri tarafından sözel olarak veya araştırmalar yoluyla elde edilmektedir.

1

Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

2

Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

3

Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

4

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Öğrenci Memnuniyet Anketi: <http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-memnuniyet-anketi-208009>
- Öğrenci işleri bilgi sistemi: <https://ogrenci.gazi.edu.tr/>
- Öğrenci Bilgi Edinme ve Danışma Hattı: <http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-bilgi-edinme-ve-danisma-hatti-250445?siteUri=eqtbil>

B.4. Öğretim Elemanları

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık bir politika izlemektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunulmaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u></p> <p>Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesine göre üniversitemizde yapılmaktadır. Enstitümüzde görev yapan öğretim elemanlarının görevlendirme işlemleri ise enstitümüz aracılığı ve onayıyla yine üniversite tarafından yapılmaktadır.</p> <p>Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasında anabilim dalı kurulları karar almaktadır. Enstitümüzce açılan eğitim ortak derslerinde görev alacak öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasında ise enstitü yönetimi görüş bildirmektedir.</p>	<p>Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.</p>	<p>Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.</p>	<p>Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi: http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/ 					

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

YÖK tarafından verilen akademik teşvik dışında araştırma konusuna yönelik olan teşvik etme ve ödüllendirme sistemi enstitümüzde uygulanmamaktadır. Eğitim-öğretim uygulamalarına yönelik teşvik sistemi ise hiçbir düzeyde bulunmamaktadır.

1

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

2

Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

3

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır.

4

Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

B.5. Öğrenme Kaynakları

Enstitümüzde öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak seminer, konferans, konser vb. etkinlikler düzenli olarak yapılmaya çalışılmaktadır. Etkinlik öncesi yapılacak faaliyetlere ilişkin bir takvim önceden web sayfamızda yayınlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenciler, öğrenme kaynağı olarak üniversite merkez kütüphanesi, bilgisayar laboratuvarlarından ve bilim dallarının çeşitli öğrenme ortam ve araçlarından faydalanmaktadır.

	1	2	3	4	5
<p>B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları</p> <p>Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarda yürütülen dersler, Gazi Eğitim Fakültesi ve üniversitemiz kaynakları kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Ancak enstitümüz tez savunmaları, yeterlik sınavları gibi süreçlerde fiziksel olanakları açısından yetersiz kalmaktadır. Bu süreçleri de fakülte aracılığıyla yürütmeye çalışılmaktadır.</p> <p>Enstitümüz öğrencilerinin öğrenme kaynaklarını zenginleştirmek amacıyla belli zamanlarda seminer, eğitim günleri gibi etkinlikler düzenlemektedir.</p> <p>Üniversitemiz uzaktan eğitimde 2020-2021 eğitim-öğretim güz döneminde GUZEM vasıtasıyla uygulamaya konan Perculus öğrenme yönetim sistemini uygulamaktadır. Bu öğrenme yönetim sisteminde uzaktan eğitim süreçleri etkili bir şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır.</p> <p>Bu öğrenme yönetim sistemi kampüste bulunan GUZEM tarafından yürütülmekte ve tüm kayıtlar kampüs içinde GUZEM tarafından saklanmaktadır.</p> <p>Öğrencilere sağlanmakta olan öğrenme kaynağı ve materyaller enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin plan ve uygulamaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerinin ders içeriklerine uygun dijital öğrenme kaynaklarını kullanmaları enstitümüzce tavsiye edilmektedir.</p>	<p>Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme kaynaklarına erişim: Kütüphane web sitesi: http://lib.qazi.edu.tr/ • E-öğrenme uygulamaları: Açık ders malzemeleri: http://www.acikders.qazi.edu.tr/ • Eğitim günleri: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/eqitim-gunleri-194986?siteUri=eqtbil • Seminer örneği: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/23.05.2018-tarihinde-enstitumuzde-arastirma-qorevlilerimize-yonelik-nvivo-2-egitimi-verilmistir.-dr.oqr.u.-sema-unluer%27in-egitmen-oldugu-calistay-cok-verimli-qecmistir.-208069 • Öğretim elemanı kullanım kılavuzu: http://uzaktanegitim.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogretim-elemanikullanim-kilavuzlari-244036 • Öğretim üyeleri için perculus eğitim videoları: http://uzaktanegitim.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenme-yonetim-sistemi-ve-perculus+egitim- 				

GUZEM öğretim elemanlarının Perculus yönetim sistemini etkin şekilde kullanabilmeleri için kullanım kılavuzları hazırlamış, ders izlencesi formları ve derste kullanabilecekleri sunum şablonları GUZEM'in ve Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim web sayfalarında öğretim üyelerinin hizmetine sunulmuştur. Ayrıca öğrencilerin hem öğrenci bilgi sisteminin hem de öğrenme yönetim sisteminin kullanımına ilişkin kılavuzları ve rehber videoları bahsedilen web sitelerinde yer almaktadır.

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan tüm öğretim üyeleri uzaktan eğitim süreçlerinde kendi materyallerini ders hedefleri doğrultusunda hazırlamakta, sisteme yüklemekte veya bir başka araçla öğrencilerine ulaştırmaktadır. Öğretim üyelerimizin ders anlatımlarında Powerpoint, Emaze, Prezi gibi farklı programlar kullanması enstitümüzce teşvik edilmektedir.

[videosu-244108](#)

- *Öğretim elemanı yardım videoları:* <http://uzaktanegitim.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogretim-elemaniyarдим-videolari-244026?siteUri=uzaktanegitim>
- *Öğretim elemanı bilgi notları:* <http://uzaktanegitim.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogretim-elemanibilgi-notlari-244487?siteUri=uzaktanegitim>
- *Öğretim elemanları destek ekibi e-seminerleri:* <http://uzaktanegitim.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogretim-elemanlari-ve-destek-ekibi-e-seminer-244089?siteUri=uzaktanegitim>
- *Öğrenci kullanım kılavuzları:* <http://uzaktanegitim.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-kullanim-kilavuzlari-244502?siteUri=uzaktanegitim>
- *Öğrenci yardım videoları:* <http://uzaktanegitim.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-yarдим-videolari-244501?siteUri=uzaktanegitim>

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<p>B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</p> <p>Lisansüstü düzeyde öğrencisi olan enstitümüz, öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetleri yürütmektedir. Bu süreçler ayrıca üniversite bünyesinde de gerçekleştirilmektedir.</p>	Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci toplulukları: http://topluluklar.qazi.edu.tr/ • Sağlık, kültür ve spor dairesi başkanlığı: http://mediko.qazi.edu.tr/ • Sosyal, Kültürel ve Sanatsal Etkinliklerimiz: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/komisyonal-175439?siteUri=eqtbil 					

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<p>B.5.3. Tesis ve altyapılar</p> <p>Enstitümüz öğrencileri tüm süreçlerinde üniversitemiz tesis ve altyapılarını kullanmaktadır. Bu konuda üniversitemizin yapmış olduğu ve yapacak olduğu tüm çalışmalara enstitümüz destek vermektedir. Ayrıca bu konudaki eksikler enstitümüz aracılığıyla üniversiteye bildirilmektedir</p>	<p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.</p>	<p>Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p>					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<p>B.5.4. Engelsiz üniversite</p> <p>Bu konuda üniversitemizin yapmış olduğu ve yapacak olduğu tüm çalışmalara enstitümüz destek vermektedir. Ayrıca bu konudaki eksikler enstitümüz aracılığıyla üniversiteye bildirilmektedir.</p>	<p>Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.</p>	<p>Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Engelsiz üniversite: http://engelsiz.gazi.edu.tr/ 					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<p><u>B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri</u></p> <p>Bu konuda üniversitemizin yapmış olduğu ve yapacak olduğu tüm çalışmalara enstitümüz destek vermektedir. Ayrıca bu konudaki eksikler enstitümüz aracılığıyla üniversiteye bildirilmektedir.</p> <p>Uzaktan eğitim sistemi içerisinde öğrenci motivasyonu ve katılımını sürekli kılmak çok önemli bir sorundur. Bu konuda enstitümüz, anabilim dallarına tavsiye kararlar iletmektedir.</p> <p>Uzaktan eğitim süreçlerinde öğrenci-kurum arasında yaşanabilecek olası iletişim kazalarının anında çözümü için öğrenci ile enstitü veya öğrenci ile uzaktan eğitim merkezi arasında çok hızlı dönüt sağlayabilen Öğrenci Bilgi Edinme ve Danışma Hattı kurulmuştur.</p>	<p>Birimde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.</p>	<p>Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>Öğrenci Bilgi Edinme ve Danışma Hattı: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-bilgi-edinme-ve-danisma-hatti-250445?siteUri=eqtbil</p>					

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Enstitü kurulunda gerçekleştirilen toplantılarda ana bilim dalı başkanlarıyla programlarla ilgili görüş alışverişi yapılmaktadır. Bilim dallarından gelen yeni ders teklifleri enstitü yönetim kurulunda görüşülmekte ve karara bağlanmaktadır. Programların yeterliliklerine ulaşıp ulaşılmadığı öğrenciler ve öğretim elemanları ile yapılan görüşmeler ile izlenmektedir.

	1	2	3	4	5
<p>B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi</p> <p>Enstitümüze bağlı lisansüstü programların çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi çalışmaları programların bağlı olduğu anabilim dalları tarafından yapılmaktadır. Bu çalışmalarda anabilim dalları, hem kendilerinin hem enstitünün hem de üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerlerine bağlı kalmaktadır. Enstitümüz gerektiğinde anabilim dallarına gerekli desteği sağlamaktadır.</p> <p>Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir.</p> <p>Yüz yüze eğitim süreçlerinde olduğu gibi, uzaktan eğitim yoluyla verilen programların eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi dönemlik olarak, yıllık olarak ve program süresi sonunda anabilim dalları tarafından izlenmektedir. İzleme sonuçları da yine anabilim dalları tarafından sistematik olarak gözden geçirilmektedir. Enstitümüz süreçte anabilim dallarına destek vermektedir.</p>	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Enstitü bilgi paketi: http://qbp.gazi.edu.tr/ Gazi Üniversitesi Mezun İzleme Sistemi: https://obs.gazi.edu.tr/oibs/kariyer/ 					

		EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi		1	2	3	4	5
<p>B.6.2. Mezun izleme sistemi</p> <p>Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir.</p>		<p>Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.</p>	<p>Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.</p>	<p>Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
		<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezun izleme sistemi: https://mezun.gazi.edu.tr/ 				

C.1. Araştırma Stratejisi

Enstitümüz, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi</u></p> <p>Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, idarecilerinin yenilikçi vizyonu ve Araştırma Görevlilerinin iş gücü potansiyeli ile birlikte, bünyesindeki lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliğinden ilham alarak;</p> <p>-Ülkemizin bir kalkınma ve ivmelenme süreci içerisinde bulunması,</p> <p>-İnsanımızın yeniliğe ve değişime açık olması,</p> <p>-İnsanımızı birbirine bağlayan ortak değer ve paylaşımların olması,</p> <p>-Ülkemizde lisansüstü (özellikle doktora) eğitim almış insan kaynağına ihtiyaç olması noktalarındaki farkındalığıyla sadece kurum içi değil, toplumu eğitmeye yönelik bir araştırma stratejisi ve bakış açısına sahip bulunmaktadır.</p> <p>Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarımız kapsamında yürütülen araştırma faaliyetleri anabilim dallarınca sürdürülmekte, enstitümüz araştırma izni ve etik kurul gibi resmi süreçlerde destek sağlamaktadır.</p>	<p>Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Araştırma stratejisi ve hedefleri: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/strateji-ve-hedeflerimiz-191633?siteUri=eqtbil 					

C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3	4	5
<p><u>C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarımız kapsamında yürütülen araştırma faaliyetleri anabilim dallarınca sürdürülmekte, enstitümüz araştırma izni ve etik kurul gibi resmi süreçlerde destek sağlamaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p>					

C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3	4	5
<p>C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi</p> <p>Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kendi araştırma stratejileri ile yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri arasında “eğitim” boyutunda bir bağ kurmaktadır. Toplumun gündemini oluşturan, çevre sorunlarına yol açan, doğal, beşeri ve kültürel varlıkları yok eden, aşırı ve bilinçsiz tüketime neden olarak enerji kaynaklarını tüketen ve yaşam kalitesini düşürerek her açıdan verimsizliğe neden olan pek çok sorunun “eğitim” yoluyla çözülebileceği ve baş edilebileceği düşünülmektedir.</p> <p>Bu kapsamda Üniversitemiz ve İLKSAN arasında “Uzaktan Eğitim Yoluyla Tezsiz Yüksek Lisans Programları İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır. Protokolle, Üniversitemizle İLKSAN arasında uzaktan eğitim yoluyla tezsiz yüksek lisans programlarına yönelik akademik iş birliği gerçekleştirilecek, İLKSAN üyelerinin kişisel, mesleki ve yönetsel niteliklerinin geliştirilmesi için Enstitümüzde yürütülen uzaktan eğitim yoluyla tezsiz yüksek lisans programlarından yararlanmaları sağlanacaktır.</p> <p>Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından önümüzdeki süreçte planlanan araştırma, eğitim ve sosyal sorumluluk projelerinin, bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkıları olacağı, eğitimin sorunlara çözüm bulabileceği, eğitim ve öğretimde başarı oranını yükselteceği ve kırsal kalkınmayı destekleyeceği düşünülmektedir.</p>	<p>Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.</p>	<p>Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Araştırma stratejisi ve hedefleri: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/strateji-ve-hedeflerimiz-191633?siteUri=eqtbil İLKSAN Protokolüne ilişkin: http://gazi.edu.tr/posts/view/title/universitemiz-ile-ilksan-arasinda-is-birliqi-protokolu-imzalandi-262352 					

C.2. Araştırma Kaynakları

	1	2	3	4	5
<p>C.2.1. Araştırma kaynakları</p> <p>Enstitümüz kaynakların etkin/verimli kullanımını sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini teşvik etmek için; Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi, Rektörlük Proje Ofisi ve Gazi Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (Gazi-SEM), Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (Gazi-UZEM), Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Gazi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi, TÜBİTAK, Milli Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Yerel Yönetimler ile sürekli olarak iletişim halindedir.</p> <p>Enstitümüzde görevli araştırma görevlilerin TÜBİTAK proje tanıtım eğitimlerine katılmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca tez araştırmalarını yürütmeleri aracılığıyla TÜBİTAK, ERASMUS, FULLBRIGHT gibi destek programları ile de yurt dışına gönderilmeleri teşvik edilmekte, gerekli destek sağlanmaktadır.</p> <p>Araştırma faaliyetlerine ait performans çıktıları enstitümüzdeki akademik personelden yılda iki kez istenen faaliyet raporları ile değerlendirilmektedir.</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</p>	<p>Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Değişim Programları Birimi – Erasmus: http://erasmus.gazi.edu.tr/ Değişim Programları Birimi – Mevlana: http://mevlana.gazi.edu.tr/ 				

C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<p><u>C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)</u></p> <p>Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarda öğrencilerin tez çalışmaları uygun görüldüklerinde BAP ile desteklenmektedir. Ancak bu iç kaynakların dağılımı ve yönetimi üniversite düzeyinde BAP yönergesi ile gerçekleştirilen bir süreçtir.</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.</p>	<p>Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> İç kaynaklar (BAP): http://bap.gazi.edu.tr/ BAP Yönergesi: http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap 					

C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<p><u>C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)</u></p> <p>Enstitümüzde lisansüstü eğitim alan öğrenciler çeşitli dış kaynaklardan destek alabilmektedir. YÖK 100/2000 destek kapsamında yurtiçindeki devlet üniversitelerinde 100 tematik alanda YÖK Doktora Bursu vermektedir.</p> <p>TÜBİTAK yüksek lisans ve doktora öğrencilerine yurt içi yüksek lisans ve doktora bursları ile öğrencilik süreçlerini mezun olana kadar desteklemekte, ayrıca doktora sırası araştırma bursu ile yurt dışı tez çalışmalarının bir kısmını yurt dışında yapmak isteyen doktora öğrencilerine araştırmaları süresince destek sağlanmaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.</p>	<p>Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • YÖK 100/2000 Doktora Bursu: https://yuzikibinbursu.yok.gov.tr/ • TÜBİTAK destek ve bursları: https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisansustu/eqitim-burs-programlari 					

C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<p><u>C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u></p> <p>Enstitümüz bünyesinde 13 anabilim dalına bağlı toplam 35 doktora programı bulunmaktadır.</p> <p>Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapmakta olan öğretim elemanları talep etmeleri halinde post-doc programlarına başvurabilmekte ve kazandıkları takdirde üniversitemizce desteklenmektedir.</p>	<p>Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Doktora programları: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-159329?siteUri=eqtbil 					

C.3. Araştırma Yetkinliği

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi</u></p> <p>Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde görev alan akademik personelin (Araştırma Görevlileri) büyük bir çoğunluğu öğretim üyesi olarak yetiştirilmek üzere belirli kriterlere göre seçilmiş kişilerden oluşmaktadır. Bu nedenle sağlanan bu akademik güvence ve yetkinlik nedeniyle kurum içerisinde ayrıca bir seçme-eleme işlemi yapılmamaktadır. Öğretim üyesi olarak yetiştirilmek üzere, belirli kriterlere göre seçilmiş olan araştırma kadrosunun yetkinliği, mezuniyet not ortalamaları ve ulusal-merkezi sınavlarda elde edilen performanslar (ALES, YDS vb.) ölçüsünde sağlanmaktadır. Akademik Personelin çeşitli akademik etkinliklere (Bilimsel Kongre, Sempozyum, Panel, Atölye Çalışmaları, Konser, Sergi, Eğitim Seminerleri, Dil Kursu vb.) katılmaları da enstitümüzce desteklenmektedir.</p> <p>Araştırma faaliyetlerine ait performans çıktıları enstitümüzdeki akademik personelden yılda iki kez istenen faaliyet raporları ile değerlendirilmektedir.</p> <p>Ayrıca enstitümüzde Eğitim Günleri düzenlenerek alanında uzman akademisyenler tarafından kurumumuzun öğrencileri ve akademisyenlerine seminer ve konferanslar düzenlenmiş ve düzenlenmektedir.</p> <p>Gazi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen Salı Konferansları'na da akademik personelimizin katılımı sağlanmaktadır.</p>	<p>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim günleri: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/eqitim-qunleri-194986?siteUri=eqtbil • Gazi Eğitim Fakültesi Salı Konferansları: http://gef.gazi.edu.tr/ 					

C.3. Araştırma Yetkinliği	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</u></p> <p>Enstitümüzün kurum olarak Türkiye Cumhuriyetlerinde yer alan birçok üniversite ile protokolleri bulunmaktadır ve bu protokoller kapsamında öğrenci ve öğretim elemanları değişimleri gerçekleştirmektedir.</p> <p>Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı tarafından sağlanan Türkiye Bursları kapsamında uluslararası öğrencilere burslar temin edilerek enstitümüzde iyi bir eğitim almaları sağlanmıştır.</p> <p>TÜBİTAK, ERASMUS ve FULLBRIGHT gibi uluslararası düzeyde destek veren programlar aracılığıyla yurt dışında çalışmalar gerçekleştiren enstitümüzdeki öğretim elemanları ve enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri kendi imkânları doğrultusunda işbirlikleri oluşturmakta ve ortak çalışmalar yürütmektedirler.</p>	<p>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Değişim Programları Birimi – Erasmus:</i> http://erasmus.qazi.edu.tr/ • <i>Değişim Programları Birimi – Mevlana:</i> http://mevlana.qazi.edu.tr/ • <i>TÜBİTAK destek ve bursları:</i> https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/lisansustu/egitim-burs-programlari • <i>Türkiye Fulbright Eğitim Komisyonu:</i> https://fulbright.org.tr/ • <i>Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı:</i> https://www.ytb.gov.tr/uluslararasi-ogrenciler/turkiye-burslari 					

C.4. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve sonuçlarını yayımlamaktadır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi</u></p> <p>Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliği, akademik personelin (Araştırma Görevlileri) büyük bir çoğunluğu öğretim üyesi olarak yetiştirilmek üzere seçilmiş kişilerden oluştuğu için, bu kişilerin eğitim süreçlerine bağlıdır. Ancak, eğitimi tamamlayarak görev yapacakları üniversitelere dönüş yapan personellerin yerine sürekli olarak yeni personeller görevlendirilmektedir. Bu şekilde sürekliliği sağlanan ve karşılıklı olarak “Kazan-Kazan Yöntemi”ne dayanan bir döngü söz konusudur.</p> <p>Araştırma faaliyetlerine ait performans çıktıları enstitümüzdeki akademik personelden yılda iki kez istenen faaliyet raporları ile değerlendirilmektedir.</p>	<p>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler: http://qazi.edu.tr/akademikolcutkriter/ • Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar: http://aolcutodul.qazi.edu.tr/posts/view/title/yayin-tesvik-18503 				

C.4. Araştırma Performansı

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Enstitümüzde görev yapan akademik personellerin performansını değerlendirmek üzere yılda iki kez faaliyet raporları istenmekte, bu raporlar iç değerlendirme ve faaliyet raporlarında yayınlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Akademik personel faaliyet raporu: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporu-%28enstitu-arastirma-gorevlileri-icin%29-148941?siteUri=eqtbil İç değerlendirme raporu: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/ic-degerlendirme-raporu-241835?siteUri=eqtbil Faaliyet raporu: http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporu-161619?siteUri=eqtbil 				

C.4. Araştırma Performansı	1	2	3	4	5
<p><u>C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi</u></p> <p>Kurumumuzun araştırma için ayrılan özel bir bütçesi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p>					

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Kurumumuz, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir.

	1	2	3	4	5
<p><u>D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi</u></p> <p>Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri ile topluma hizmet arasında doğrudan bir etkileşim bulunmaktadır. Enstitümüzün araştırma faaliyetlerinde öncelikli olarak öğretmen yetiştirme üzerine odaklanıldığı için, toplum içerisinde görev yapan öğretmenlerin donanımlı bir şekilde yetiştirilmesi, eğitimli bir toplum ve gelecek nesillerin yetiştirilmesi için önemli bir adım olacaktır.</p> <p>Enstitümüzde çeşitli alanlarda yüksek lisans ve doktora çalışmaları gerçekleştirilmekte ve bu çalışmaların sonuçları öğretmen yetiştirme politikası açısından topluma katma değer sağlamaktadır.</p> <p>Enstitümüz bünyesinde topluma, araştırmacılara ve eğitim uygulayıcılarına katkı sağlayacak akademik araştırmaların yayımlandığı ulusal hakemli bir bilimsel dergi yürütülmektedir. Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi (JRES) yılda iki kez Haziran ve Aralık aylarında çevrim içi ortamda yayınlanmaktadır.</p>	<p>Birimin toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Toplumsal katkı politikası:</i> http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/eqitim-bilimleri-enstitusu-stratejik-plan-2019-2023-237622?siteUri=eqtbil • <i>Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi:</i> https://derqipark.org.tr/tr/pub/etad 				

					TOPLUMSAL KATKI
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	1	2	3	4	5
<p><u>D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>Enstitümüz bu süreçlerin yönetimi ve organizasyonunun yapısına ilişkin çok az katkı sağlamakta, daha çok bu süreçlerin içeriğine ilişkin destek vermektedir.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitim Bilimleri Enstitüsü Stratejik Plan: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/egitim-bilimleri-enstitusu-stratejik-plan-2019-2023-237622?siteUri=eqtbil 					

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Enstitümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>D.2.1. Kaynaklar</u></p> <p>Enstitümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.</p>	<p>Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p>				

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Enstitümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u></p> <p>Enstitümüzün, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemek için bir stratejisi bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p>				

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurumumuz, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenmekte, idari kadrolar gerekli yetkinliği taşımaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı</u></p> <p>Enstitümüzün akademik yönetim yapılanması “Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği” kapsam ve tanımları doğrultusunda oluşturulmaktadır. Enstitünün yönetiminde bir müdür, iki müdür yardımcısı ve bir enstitü sekreteri görev almaktadır.</p> <p>Enstitünün yönetim kurulu, enstitü müdür ve müdür yardımcıları ile birlikte görev yapan üç üyeden oluşmaktadır. Enstitü kurulunda ise 20 ana bilim dalı başkanı görev yapmaktadır.</p> <p>Bu yönetim kadrosu Eğitim Bilimleri Enstitüsü Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönerge doğrultusunda görev yapmaktadır.</p> <p>Enstitümüzün yönetim ve idari yapısı tanımlıdır. Enstitümüzün iç kontrol sistemi ve bu sistem içinde idari personellerin görevleri bellidir.</p>	<p>Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.</p>	<p>Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birimin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.</p>	<p>Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yönerge:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/yonerqe-161618?siteUri=eqtbil • <i>Yönetim modeli ve organizasyon şeması:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/ • <i>Birimin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikası ve stratejik hedefleri:</i> http://eqtbil.qazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporu-161619?siteUri=eqtbil 				

	YÖNETİM SİSTEMİ				
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	1	2	3	4	5
<p>E.1.2. Süreç yönetimi</p> <p>Enstitümüzde yürütülen eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin tüm süreçler Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğine uygun olacak şekilde yürütülmekte, sürece ilişkin ayrıntılı uygulamalar ise Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları ile Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları takip edilerek gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz senatosu gerekli gördüğünde ilgili anabilim dallarından da görüş alarak yönetmelik ve yönergelerde değişikliklere gidebilmektedir.</p> <p>Uzaktan eğitim sisteminin sağlıklı işlemesi ve örgün süreçlerle bütünleşik biçimde ilerlemesi için gereken süreçler üniversite düzeyinde senato kararlarıyla tanımlanmış, bu doğrultuda GUZEM aracılığıyla enstitümüz dâhil üniversiteye bağlı tüm birimler uzaktan eğitime yönelik insan kaynağı ve kurumsal yapılanma oluşturmuştur. Enstitümüzün bilgi işlem personeli, uzaktan tez izleme ve savunma süreçleri ile ilgilenen koordinatör araştırma görevlileri ve diğer personeller uzaktan eğitim sürecinin her aşamasının sorunsuz ilerlemesi için enstitü yönetimi liderliğinde çalışmalarını sürdürmektedir.</p> <p>Enstitümüz öğrencilerinin yaşayabileceği tüm soru ve sorunlar için Öğrenci Bilgi Edinme ve Danışma Hattı kurulmuştur, böylece öğrenci sorunlarına hızlı ve etkili şekilde çözüm bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.</p>	<p>Birimin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.</p>	<p>Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-ve-esaslar-%2811-haziran-2019%29-250096?siteUri=eqtbil Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-esaslar-yuksek-lisans-230236?siteUri=eqtbil Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/usul-esaslar-doktora-230237?siteUri=eqtbil Microsoft Teams koordinatörleri: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/dijital-ortamda-yapilmasi-planlanan-sinavlar-icin-microsoft-teams-proqrami-245009 Öğrenci danışma hattı: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/oğrenci-bilgi-edinme-ve-danisma-hatti-250445?siteUri=eqtbil 					

E.2. Kaynakların Yönetimi

Enstitümüz insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynakları alanında uzman kişiler tarafından etkili ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi</u></p> <p>Enstitümüz gereksinim duyduğu idari personeli rektörlükten talep etmekte, rektörlük ihtiyaca karşılık enstitüye personel görevlendirmektedir.</p> <p>Enstitümüz gereksinim duyduğu öğretim elemanları için ise uygun olması durumunda fakültedeki öğretim elemanlarından görevlendirme yapmakta, ÖYP kapsamında üniversitemizde lisansüstü eğitim yapmaya gelen araştırma görevlilerini enstitüde görevlendirmekte veya Rektörlük Personel Daire Başkanlığı vasıtasıyla YÖK'ten araştırma görevlisi kadro talebi edinerek kendi öğretim elemanını gerekli değerlendirme süreçlerinden sonra istihdam edebilmektedir.</p>	<p>Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
Örnek Kanıtlar					

YÖNETİM SİSTEMİ					
E.2. Kaynakların Yönetimi	1	2	3	4	5
<p><u>E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi</u></p> <p>Enstitümüz her yılın sonunda Rektörlükten yeni yılın bütçesini talep etmektedir. Enstitümüze tahsis edilen bütçe, enstitünün gider kalemlerine (maaş, ek ders, satın alma, yolluk vb.) göre dağıtılmaktadır. Yapılan tüm finansal işlemler kurumumuz muhasebesi tarafından yapılmakta, harcama yetkilisi olan enstitü müdürü ve gerçekleştirme görevlisi olan enstitü sekreteri tarafından onaylanmakta, tüm harcamalar ve işlemler Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından da onaylanmaktadır.</p>	<p>Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.</p>	<p>Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>Finansal kaynaklardaki çeşitlilik: http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporu-161619?siteUri=egtbil</p> <p>Eğitim Bilimleri Enstitüsü Stratejik Plan: http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/egitim-bilimleri-enstitusu-stratejik-plan-2019-2023-237622?siteUri=egtbil</p>					

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Enstitümüz iç değerlendirme raporu, enstitü faaliyet raporu, yaygın eğitim faaliyetleri raporu gibi değerlendirme süreçleri bulunmaktadır. Bu raporlar düzenli olarak toplanmaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi</u></p> <p>Bu kapsamda enstitümüz tarafından yapılan bir çalışma bulunmamaktadır. Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Elektronik Bilgi Sistemine ve Öğrenci Bilgi Sistemine geçiş yapma kararı aldıktan sonra idari ve akademik personele bu konuda eğitim vermiştir. Halen yazışmalarda Elektronik Bilgi Sistemi tüm öğrenci işleri süreçlerinde ise Öğrenci Bilgi Sistemi kullanılmaktadır.</p>	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Gazi Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi: https://obs.gazi.edu.tr/ Gazi Üniversitesi Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi: https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?ReturnUrl=%2fenvision 				

	YÖNETİM SİSTEMİ				
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	1	2	3	4	5
<p>E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği</p> <p>Enstitümüzde yürütülen eğitim-öğretim, sınav ve idari işlemlere ilişkin üniversitemizin Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi kullanılmakta, bu süreçte elde edilen tüm bilgi ve belgeler elektronik ortamda rektörlük tarafından güvenli bir şekilde depolanmaktadır. Tüm bu süreçlerde kişisel verilerin korunmasına dikkat edilmektedir.</p> <p>Kurumumuzda gerçekleştirilen işlemlere ilişkin yazılı dokümanlar ise dosyalama sistemleri ile enstitümüz arşivinde saklanmaktadır.</p> <p>Uzaktan eğitim, öğrenci ve öğretim elamanlarının kişisel pek çok bilgisinin yanı sıra, ders süreçleri, sınavlar ve bağlı açık ve gizli tüm etkileşimin de dijital platformdan gerçekleştiği bir eğitim türü olduğundan tüm bilgi ve kayıtlara ilişkin veriler güvenli olarak GUZEM tarafından saklanmaktadır.</p> <p>Uzaktan eğitim sistemi tarafından üretilen tüm veri ve kayıtların kullanımında 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu dikkate alınarak faaliyetler sürdürülmektedir. Öğrencilerin sınav kâğıtları, sınav sonuçları öğrenme yönetim sisteminde kayıtlı olarak bulunmaktadır.</p> <p>Uzaktan eğitim, öğrenci ve öğretim elamanlarının kişisel pek çok bilgisinin yanı sıra, ders süreçleri, sınavlar ve bağlı açık ve gizli tüm etkileşimin de dijital platformdan gerçekleştiği bir eğitim türü</p>	<p>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünleşik uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <p>Gazi Üniversitesi Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi: https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?ReturnUrl=%2fenvision</p> <p>Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Uygulama Araştırma Merkezi: https://lms.gazi.edu.tr/Account/LoginBefore</p>					

olduğundan tüm bilgi ve kayıtlara ilişkin bilgi güvenli olarak GUZEM tarafından saklanmaktadır. Uzaktan eğitim sistemi tarafından üretilen tüm veri ve kayıtların kullanımında 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu dikkate alınarak faaliyetler sürdürülmektedir. Öğrencilerin sınav kâğıtları, sınav sonuçları öğrenme yönetim sisteminde kayıtlı olarak bulunmaktadır.

E.4. Destek Hizmetleri

Kurum dışından alınan hizmetler ile ilgili akademik ve idari personelin görüşleri alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
<p><u>E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği</u></p> <p>Enstitümüz gereken destek hizmetlerinin ve malların dışardan temin edilmesinde rektörlük tarafından yıllık olarak tahsis edilen bütçeyi kullanmaktadır. Yapılan her tedarikte 4734 sayılı Kamu İhaleleri Kanunu ilkeleri göz önünde bulundurularak hareket edilmektedir. Enstitü yönetimi liderliğinde tedarikçilerin seçimi sürecinde piyasa fiyat araştırma komisyon üyeleri, mal ve hizmetlerin alımında satın alma komisyon üyeleri, alınan mal ve hizmetlerin onaylanmasında ise muayene kabul komisyon üyeleri görev almaktadır.</p> <p>Tedarikçi performansının değerlendirilmesinde, alınan mal ve hizmetin kalitesi, uygunluğu, kolay iade süreçleri gibi etkenler göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	<p>Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.</p>	<p>Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Finansal kaynaklardaki çeşitlilik:</i> http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporu-161619?siteUri=eqtbil • <i>Eğitim Bilimleri Enstitüsü Stratejik Plan:</i> http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/egitim-bilimleri-enstitusu-stratejik-plan-2019-2023-237622?siteUri=eqtbil 					

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Enstitümüz ile ilgili tüm duyuru ve bilgilendirmeler enstitümüzün resmi web sayfasından ve sosyal medya hesaplarından paylaşılmaktadır.

Enstitümüz; enstitü yönetim kurulu, enstitü kurulu, kalite komisyonu, eğitim komisyonu gibi paydaşları ile yönetim sürecini şeffaf ve uyum içerisinde gerçekleştirmektedir.

	1	2	3	4	5
<p>E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</p> <p>Kamuoyunu bilgilendirmeye ilgili enstitümüz, üniversitemizin belirlemiş olduğu ilke ve kurallara uygun olarak paylaşımda bulunmaktadır. Bu paylaşımlarda etik değerlere, eşitlik ve özgürlük konularına ve ülkenin bütünlüğü konusuna dikkat edilerek paylaşımlar yapılması konusunda hemfikirdir.</p> <p>Lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri, alınan kararlar, yapılan etkinlikler gibi bilgilendirmeler enstitümüz web sayfası aracılığıyla güncel olacak şekilde kamuoyuna duyurulmaktadır.</p> <p>Hesap verebilirlikle ilişkili olarak benimsenen kurumsal politikalar ve ilkeler enstitümüzün Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönergesi kapsamında yürütülmektedir.</p> <p>Enstitü Yönetim Kurulu olağan durumlarda haftada bir kez toplanarak enstitünün işleyişi, öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınav işlemlerine ilişkin kararlar almaktadır. Bu kararlar ilgili birimlere kurul toplantısından sonra resmi kanallar vasıtasıyla bildirilmektedir.</p> <p>Enstitü kurulu ise olağan durumlarda yılda iki kez toplanır. Bu kurul toplantılarında enstitümüze bağlı bulunan anabilim dallarına ve enstitümüzün yönetimine ilişkin kararlar alınmaktadır. Bu kararlar ilgili birimlere kurul toplantısından sonra resmi kanallar vasıtasıyla bildirilmektedir.</p>	<p>Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.</p>	<p>Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web sitesi: http://eqtbil.gazi.edu.tr/ • Facebook: https://www.facebook.com/Gazi.Universitesi.Egitim.Bilimleri.Enstitusu?fref=nf • Twitter: https://twitter.com/eqtbil • Youtube: https://www.youtube.com/channel/UCeNcwqwdDR121RAjNywq2w • Hesap verebilirlikle ilişkili olarak benimsenen kurumsal politikalar ve ilkeler: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerqe161618?siteUri=eqtbil • Hesap vermeyi güvence altına alan mekanizmalar ve uygulama örnekleri: Enstitü yönetim kurulu: http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/enstituyonetimkurulu-161508?siteUri=eqtbil 				

- **Enstitü Kurulu:** <http://eqtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/enstitu-kurulu-161529?siteUri=eqtbil>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Birimimiz izleme raporu; kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi başlıkları altında hazırlanmış, her alt ölçüt açıklanmış ve bu ölçütler için kanıtlar ortaya konulmaya çalışılmıştır. İzleme raporu hazırlama sürecinde karşılaşılan eksiklikler Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı'nda ortaya konulan hedefler doğrultusunda tamamlanmaya çalışılacaktır. Yine bu kapsamda yapılacak izleme faaliyetleri olarak, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişim izlenecektir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi birimizin stratejik plan, amaç ve hedeflerine ulaşmak için paydaşların bilgilendirilmesi, desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar almasını sağlayacaktır. Bu hedeflere ulaşmada şüphesiz üniversitenin kalite strateji planları önemli bir rol oynayacaktır.

A. Kalite Güvencesi Sistemi

Enstitümüzün daha önce belirlenmiş olan misyon, vizyon ve temel değerleri güncellenmiş ve web sayfamıza güncel hali yansıtılmıştır. Enstitümüz akademik ve idari personeli tüm uygulamalarında, belirlenmiş bu misyon, vizyon ve temel değerlere uygun şekilde davranmaya özen göstermektedir.

Enstitümüzde eğitim öğretim faaliyetlerimiz, Yükseköğretim Kurulu'nun üniversitelere önermiş olduğu tavsiye kararları, raporlar ve uyulması gereken ilke ve esaslara dayanarak, üniversitemiz politika belgeleri dikkate alınarak sürdürülmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılının ilk dönemine ilişkin olarak üniversite senatosu YÖK'ün tavsiye kararları doğrultusunda uzaktan eğitim kararı almıştır. Uzaktan eğitim için de aynı biçimde YÖK'ün tavsiye kararlarından, enstitünün olanakları doğrultusunda verilmiş olan kararlara dayalı olarak çalışmalar yürütülmüştür ve yürütülmektedir.

Enstitümüz 2020-2021 eğitim-öğretim yılı lisansüstü öğrenci alımlarının tüm süreçlerini çevrimiçi ortamda yürütmüştür. Bu doğrultuda GUZEM işbirliği ile ders programları oluşturulmuş, 12 Ekim 2020 tarihinde uzaktan eğitime başlanmıştır. Bu konuda GUZEM ile enstitümüz işbirliği halinde çalışmalarını yürütmüş ve bu çalışmalar halen devam etmektedir. Dersler hem GUZEM'in önerdiği öğrenme yönetim sistemi (PERCULUS) ile hem de diğer sistemler (ZOOM, Google Classroom, Microsoft Teams vb.) ile yürütülerek öğrencilerin sürece etkin katılımları sağlanmaktadır.

Enstitümüzün kalite güvencesi sistemlerini yürütmek üzere oluşturmuş olduğu bir komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonda bir öğretim üyesi ve iki öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bütün çalışmalar anabilim dalları ile işbirliği içinde yürütülmekte, gerektiğinde rektörlük kalite komisyonu ile görüşmeler yapılmaktadır. Enstitümüz yönetim kurulu, üniversitenin senato kararları ve fakülte önerilerini dikkate alarak haftalık periyotlarla toplanmakta ve alınan kararları, öğretim elemanlarına anabilim dalları üzerinden resmi yazı ile bildirmektedir. Akademik personel, idari personel ve öğrenci temsilcileri kalite güvence sistemine dâhil edilmiştir. İç paydaşlarımızdan öğrencilerimiz, enstitümüzdeki akademik ve idari süreçlerle ve aldıkları derslerle ilgili görüş ve önerilerini öğrenci memnuniyet anketi ile bildirebilmektedir. Enstitümüz, kalite kültürünün yaygınlaşması için ilgili bilim dallarında tez konuları belirlenirken kalite kültürü odaklı tezlerin sayısının artırılması ve bu konuda yapılacak araştırmaların desteklenmesini bir iyileştirme önerisi olarak sunmaktadır.

Kalite güvence sistemi ile ilgili olarak enstitümüzde kalite el kitabı veya tanımlı kalite süreçleri ile PUKÖ çevrimleri bulunmamaktadır. Ağustos 2020’de enstitü yönetiminin değişmesi ile bir kalite ekibi oluşturulmuştur. Yönetimin görevde bulunduğu süre boyunca bu ekip, kurumun kalitesine yönelik izleme-değerlendirme çalışmalarını periyodik olarak gerçekleştirecek, PUKÖ çevrimlerini uygulamaya başlayacak ve gelecekte yönetim değişmesi halinde ekip, iş ve işlemler devredilecektir. Bu noktada kalite el kitabı hazırlanması, PUKÖ çevrimleri planlamalarının yapılarak döngüsel çalışmaların devam ettirilmesi, periyodik izleme-değerlendirme çalışmalarının sürdürülmesi kalite güvence sisteminin iyileştirilmesi açısından önerilmektedir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nün araştırma performansı, yıllık olarak hazırlanan “İç Değerlendirme Raporu” ve yılda iki kez akademik personelden istenilen “Faaliyet Raporları” ile verilere dayalı olarak (herhangi bir puanlamaya tabi tutulmaksızın), periyodik olarak değerlendirilmektedir. Enstitümüze bağlı lisansüstü öğrencilerin mezun olabilmeleri için yüksek lisans düzeyinde en az bir bilimsel kongrede bir bildiri sunma, doktora düzeyinde ise bilimsel bir dergide bir makale yayınlama şartı bulunmaktadır. Bu durum enstitümüzün araştırma performansını artırmaktadır.

Enstitümüzün birçok bilim dalında, çeşitli ülkelerin vatandaşı olan öğrenciler kayıtlıdır. Bu durum birimin uluslararasılaşmasına katkı sağlamaktadır. Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi için hedefler belirlenmiştir ve buna yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bunun yanı sıra lisansüstü eğitim gören öğrenciler ve danışman öğretim üyeleri uluslararası işbirlikli projeler yürütmekte, uluslararası bilimsel yayınlar yapmakta ve uluslararası bilimsel toplantılara katılmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK ve benzeri kurumların sağladığı destek programları ile öğretim elemanlarımızın yurt dışında araştırma yapmaları sağlanmaktadır. Ancak enstitümüzün, uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için gerekli fiziki, teknik ve mali kaynaklara ilişkin herhangi bir yetkisi bulunmamaktadır. Bu planlar ve uygulamalar üniversite düzeyinde gerçekleştirilmektedir. Uluslararası öğretim elemanı değişimine ilişkin performans değerlendirmeleri de yine enstitü düzeyinde değil, üniversite düzeyinde yürütülmektedir. Uluslararasılaşma konusuna verilen öneme paralel olarak enstitümüz, mevcut ortaklıkların sürdürülmesi, bu bağlamda oluşacak yeni oluşumların takip edilmesi, yol haritasının belirlenmesi ve katılım girişimlerinin planlanmasını önermektedir.

B. Eğitim ve Öğretim

Enstitümüz lisansüstü düzeyde dersler vermektedir. Web sayfamızda yeni lisansüstü program açma ölçütleri bulunmaktadır. Enstitümüze bağlı anabilim dallarımızda yürütülen tüm lisansüstü programlar YÖK’ün Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmıştır. Bu programlarda yer alan dersler, enstitümüze bağlı tüm anabilim dallarının kurul kararları doğrultusunda programlara yansıtılmaktadır. Enstitümüz tavsiyesiyle anabilim dallarımız ders bilgi paketlerini güncel tutmaktadır. Programların tasarımı ve yeni derslerin eklenmesi bilim dallarının akademik kurullarında görüşülmektedir. Uygulanan eğitim programlarının hedefleri ve çıktıları arasındaki ilişkinin yeterlilikler bağlamında değerlendirilerek yapılacak olan değişikliklerde bu durumun göz önünde bulundurulması, bu anlamda bir kalite kültürünün oluşturulması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması enstitümüz tarafından iyileştirme önerisi olarak sunulmaktadır.

Bir dersin açılabilmesi için ders bilgi formunda yer alan öğrenme çıktıları, iş yükü hesaplama, program çıktıları gibi bölümlerin doldurulması gerekmektedir. Akademik kurul oluru ile bilim dallarından gelen ders teklifleri enstitü yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır. Lisansüstü programlarda ders verecek her bir öğretim elemanı kendi

dersine ilişkin belirlemiş olduğu öğrenme çıktılarını öğrencilerine yazılı olarak ders izlenceleri yoluyla vermektedir. Ders izlencelerinde 14 haftalık konular, bu konulara ilişkin öğrenme çıktıları, değerlendirme usulleri, kaynaklar ve öğretim elemanının kendi ilkelerini içeren bilgiler bulunmaktadır.

Enstitümüze bağlı lisansüstü programların zorunlu-seçmeli ders dağılımı dengesi anabilim dalı kurullarınca belirlenmektedir. Bu programların alan, meslek, genel kültür dersleri dağılımı ile kültürel derinlik kazandırma potansiyeli yine anabilim dalı kurullarınca gözetilmektedir. Lisansüstü öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma imkânı konusunda enstitümüz öğrencilere tamamlamak zorunda oldukları derslerden en fazla ikisini anabilim dalı dışındaki, enstitü tarafından açılan eğitim ortak programındaki veya farklı bir üniversitedeki programlardan seçme imkânı tanımakta, tamamlanması gereken zorunlu ders sayısının dışında da herhangi bir kısıtlama koymaksızın farklı dersler alabilme fırsatı sunmaktadır. Ancak yapılacak olan izleme araştırmalarının sonuçlarına dayalı olarak, iç ve dış paydaşların eğitim programlarının geliştirilmesinde daha fazla temsiline önem verilmesi gerekmektedir.

Enstitümüze bağlı lisansüstü programlardaki tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Bu planlamalara, 2015 AKTS Kılavuzu'ndaki yapıya uygun olacak şekilde ders tanımlama formlarında yer vermeye başlanmıştır. Öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarda kullanılan ölçme-değerlendirme sistemi enstitümüz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kararları yoluyla gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sistem tasarımının tüm dersleri kapsamaması anabilim dallarımızdan beklenmektedir. Uzaktan eğitime uygun ölçme ve değerlendirme sisteminin sağlıklı yürütülebilmesi için de öğretim üyeleri alternatif ölçme-değerlendirme teknikleri uygulamaya teşvik edilmektedir.

Enstitümüze alınacak lisansüstü öğrenci sayıları ilgili anabilim dalları kurulları tarafından mevcut öğretim üyesi sayısına ve iş yüküne dayalı olarak belirlenmektedir. Eğitim-öğretim sürecinin nitelikli bir şekilde sürdürülebilmesi için sistem yaklaşımı bağlamında (girdi-süreç-çıkıtı) mevcut durum gözden geçirilerek ve değerlendirilmesi yapılarak nitelikli sürdürülebilirliğin sağlanması önerilmektedir.

YÖK'e bağlı olmayan üniversitelerden (örneğin yurtdışındaki bir üniversiteden) mezun olan lisans ve/veya yüksek lisans öğrencilerinin, enstitümüzdeki yüksek lisans ve/veya doktora programlarına kayıt yapmaları için YÖK tarafından belirlenen tanınma belgesine sahip olması gerekmektedir. Ayrıca lisansüstü program başvurularında öğrencilerden istenen diğer yeterliklerde (örneğin ALES, yabancı dil) ÖSYM tarafından yapılan sınavlardan elde edilen puanlar haricinde, YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilmiş diğer sınavlardan (örneğin TOEFL) elde edilen puanlar da kabul edilmektedir.

Enstitümüzün lisansüstü programlarında kayıtlı tüm öğrencilerin, kayıt yaptıkları ilk dönemlerinde bağlı oldukları anabilim dalı başkanlığı tarafından danışmanlıkları yürütülmekte, birinci eğitim-öğretim dönemlerinin sonunda kendilerine anabilim dalı kurulu tarafından danışman atanmakta, mezun olana kadar atanan danışman öğretim üyelerinin rehberliğinde eğitimlerini ve akademik çalışmalarını yürütmektedir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin üniversite düzeyinde hazırlanan Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve enstitümüz Lisansüstü Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları uygulanmaktadır. Enstitümüze bağlı lisansüstü programlara kayıtlı öğrenciler, lisansüstü eğitim-öğretim sınav yönetmeliğinde belirtilmiş olan ve bağlı oldukları program türüne (tezsiz yüksek lisans, tezli yüksek lisans, doktora, bütünleşik doktora) özel tamamlama ölçütlerini başarıyla yerine getirdikleri takdirde diplomalarını almaya hak kazanmaktadırlar. Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri de üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir. Fakat etkili bir bilgi işlem süreciyle lisansüstü öğrencilerin programa kayıtlarından mezun olana kadarki süreçte durumlarının periyodik olarak izlenmesi ve kayıt altına alınması, ayrıntılı raporlamasının yapılması, bu yolla öğrenci profiline dair ayrıntıların ortaya konulması da önem arz etmekte ve bir iyileştirme önerisi olarak sunulmaktadır. Ek olarak mezun izleme sisteminin daha aktif hale getirilmesi, elde edilecek olan verilerin eğitim programlarına ilişkin misyon, vizyon geliştirme ve düzenlemede kullanılması da önem arz etmektedir.

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesine göre üniversitemizce yapılmaktadır. Enstitümüzde görev yapan öğretim elemanlarının görevlendirme işlemleri ise enstitümüz aracılığı ve onayıyla yine üniversite tarafından yapılmaktadır.

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasında anabilim dalı kurulları karar

almaktadır. Enstitümüzce açılan eğitim ortak derslerinde görev alacak öğretim elemanlarının uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasında ise enstitü yönetimi görüş bildirmektedir. Öğretim üyeleri birer Eğitim Fakültesi üyesi olduklarından öğretim yetkinliği konusunda gerekli pedagojik formasyon yeterliğine sahiptir. Ayrıca her öğretim üyesi kendi uzmanlıklarını geliştirmekte özerk olduklarından, yenilikçi yaklaşımlar uygulamaları, materyal geliştirmeleri, etkin öğretim-yöntem ve teknikleri uygulamaları konusunda gerektiğinde anabilim dallarınca ve enstitümüzce desteklenmektedir. Örneğin enstitümüze bağlı anabilim dallarımızda görev yapan öğretim üyelerine, 2020 Mart ayından sonra uzaktan eğitim konusuna ilişkin GUZEM tarafından çevrimiçi dersler verilmiştir. Ancak enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda güncel konularla ilgili eğitimcilerin eğitimi bağlamında faaliyetlerin düzenlenmesi de gerekmektedir.

Lisansüstü programlarımızdaki öğrencilerimiz, aldıkları dersler ve öğretim üyeleri ile ilgili görüş ve önerilerini öğrenci memnuniyet anketi ile bildirebilmektedir. Böylece dersin işleniş süreci ve ölçme değerlendirme kararlarına öğrenciler dâhil edilmektedir. Ancak ders ve öğretim üyesi değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yaptırılan anketlerin uygulama zamanlamasının, ilgili öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerine dayalı olarak şekillendirilmesi, lisansüstü öğrencilerinde objektif ve dikkatli değerlendirme kültürünün yaygınlaştırılması ve ortaya çıkacak etkili geri bildirimlerin öğretim üyeleri nezdinde dikkate alınması önerilmektedir.

Üniversitemiz uzaktan eğitimde 2020-2021 eğitim-öğretim güz döneminde GUZEM vasıtasıyla uygulamaya konan Perculus öğrenme yönetim sistemini uygulamaktadır. Bu öğrenme yönetim sisteminde uzaktan eğitim süreçleri etkili bir şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır. Ancak sistemin aşırı yüklenmesi gibi sorunlar oluştuğunda GUZEM işbirliği ile bu sorunların üstesinden gelinmesi hedeflenmektedir. GUZEM öğretim elemanlarının Perculus yönetim sistemini etkin şekilde kullanabilmeleri için kullanım kılavuzları hazırlamış, ders izlencesi formları ve derste kullanabilecekleri sunum şablonları GUZEM'in ve Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim web sayfalarında öğretim üyelerinin hizmetine sunulmuştur. Ayrıca öğrencilerin hem öğrenci bilgi sisteminin hem de öğrenme yönetim sisteminin kullanımına ilişkin kılavuzları ve rehber videoları bahsedilen web sitelerinde yer almaktadır.

Öğrencilere sağlanacak olan öğrenme kaynağı ve materyaller enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin plan ve uygulamaları doğrultusunda sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin ders içeriklerine uygun dijital öğrenme kaynaklarını kullanmaları enstitümüzce tavsiye edilmektedir. Uzaktan eğitim sistemi içerisinde öğrenci motivasyonu ve katılımını sürekli kılmak çok önemli bir sorundur. Öğrencilerin hem erişim hem motivasyon sorunları derslerin az kişiyle ve etkili şekilde işlenememesine neden olmaktadır. Bu konuda enstitümüz anabilim dallarına tavsiye kararlar iletmektedir.

Yüz yüze eğitim süreçlerinde olduğu gibi, uzaktan eğitim yoluyla verilen programların eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi dönemlik olarak, yıllık olarak ve program süresi sonunda anabilim dalları tarafından çevrimleri kapatılacak biçimde izlenmektedir. İzleme sonuçları da yine anabilim dalları tarafından sistematik olarak gözden geçirilmektedir. Enstitümüz süreçte anabilim dallarına destek vermektedir.

Enstitümüze bağlı lisansüstü programlarda yürütülen dersler, Gazi Eğitim Fakültesi ve üniversitemiz kaynakları kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Ancak enstitümüz tez savunmaları, yeterlik sınavları gibi süreçlerde fiziksel olanakları açısından yetersiz kalmaktadır. Bu süreçleri de fakülte aracılığıyla yürütmeye çalışılmaktadır. Bu nedenle enstitüye ait oluşturulacak olan fiziksel mekân ve eğitimsel ortamların motivasyonu artırma, enstitü aidiyetini oluşturma ve geliştirmeye katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Lisansüstü düzeyde öğrencisi olan enstitümüz öğrenci toplulukları oluşturma faaliyeti yürütmemektedir. Bu süreçler üniversite bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Enstitümüz öğrencileri tüm süreçlerinde üniversitemiz tesis ve altyapılarını kullanmaktadır. Bu konuda üniversitemizin yapmış olduğu ve yapacak olduğu tüm çalışmalara enstitümüz destek vermektedir. Ayrıca bu konudaki eksikler enstitümüz aracılığıyla üniversiteye bildirilmektedir.

C. Araştırma ve Geliştirme

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, idarecilerinin yenilikçi vizyonu ve Araştırma Görevlilerinin iş gücü potansiyeli ile birlikte, bünyesindeki lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliğinden ilham alarak;

- Ülkemizin bir kalkınma ve ivmelenme süreci içerisinde bulunması,

- İnsanımızın yeniliğe ve değişime açık olması,
- İnsanımızı birbirine bağlayan ortak değer ve paylaşımların olması,
- Ülkemizde lisansüstü (özellikle doktora) eğitim almış insan kaynağına ihtiyaç olması noktalarındaki farkındalığıyla sadece kurum içi değil, toplumu eğitmeye yönelik bir araştırma stratejisi ve bakış açısına sahip bulunmaktadır. Bu bağlamda araştırma üniversitesi bilincinin yaygınlaştırılarak tasarlanacak yüksek lisans ve doktora tezlerinin bu bağlamda dönüşüm sürecini destekleyici niteliğe kavuşturulması önerilmektedir.

Enstitümüz, kendi araştırma stratejileri ile yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri arasında “eğitim” boyutunda bir bağ kurmakta ve bu bağlamda toplumun gündemini oluşturan, çevre sorunlarına yol açan, doğal, beşeri ve kültürel varlıkları yok eden, aşırı ve bilinçsiz tüketime neden olarak enerji kaynaklarını tüketen ve yaşam kalitesini düşürerek her açıdan verimsizliğe neden olan pek çok sorunun “eğitim” yoluyla çözülebileceğini düşünmektedir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından önümüzdeki süreçte planlanan araştırma, eğitim ve sosyal sorumluluk projelerinin, bölgesel/ulusal açıdan değerlendirildiğinde ekonomik ve sosyo-kültürel katkıları olacağı, eğitimin sorunlara çözüm bulabileceği, eğitim ve öğretimde başarı oranını yükselteceği ve kırsal kalkınmayı destekleyeceği düşünülmektedir. Bu noktada yine araştırma üniversitesi odağında anabilim dallarının görüşleri alınarak ihtiyaç alanlarının tespitinin güncellenmesi ve gerekli mekanizmaların harekete geçirilmesi önerilebilir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kaynakların etkin/verimli kullanımını sağlamak ve ilave kaynak temin edebilmek için iç/dış paydaşlarla işbirliğini ve kurum dışından kaynak teminini teşvik etmek için; Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi, Rektörlük Proje Ofisi ve Gazi Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (Gazi-SEM), Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (Gazi-UZEM), Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Gazi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi, TÜBİTAK, Milli Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Yerel Yönetimler ile sürekli olarak iletişim halindedir.

Enstitümüzde görevli araştırma görevlilerinin TÜBİTAK proje tanıtım eğitimlerine katılmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca tez araştırmalarını yürütmeleri aracılığıyla TÜBİTAK, ERASMUS, FULLBRIGHT gibi destek programları ile de yurt dışına gönderilmeleri teşvik edilmekte, gerekli destek sağlanmaktadır. Araştırma faaliyetlerine ait performans çıktıları enstitümüzdeki akademik personelden yılda iki kez istenen faaliyet raporları ile değerlendirilmektedir.

Enstitümüzde lisansüstü eğitim alan öğrenciler çeşitli dış kaynaklardan destek alabilmektedir. YÖK 100/2000 destek kapsamında yurtiçindeki devlet üniversitelerinde 100 tematik alanda YÖK Doktora Bursu verilmektedir. TÜBİTAK yüksek lisans ve doktora öğrencilerini, yurt içi yüksek lisans ve doktora bursları ile mezun olana kadar desteklemekte, ayrıca doktora sırası araştırma bursu ile yurt dışı tez çalışmalarının bir kısmını yurt dışında yapmak isteyen doktora öğrencilerine araştırmaları süresince burs desteği sağlamaktadır.

Enstitümüz bünyesinde 13 anabilim dalına bağlı toplam 35 doktora programı bulunmaktadır. Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapmakta olan öğretim elemanları talep etmeleri halinde post-doc programlarına başvurabilmekte ve kazandıkları takdirde üniversitemizde desteklenmektedir.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü’nde görev alan akademik personelin (Araştırma Görevlileri) büyük bir çoğunluğu öğretim üyesi olarak yetiştirilmek üzere belirli kriterlere göre seçilmiş kişilerden oluşmaktadır. Bu nedenle sağlanan bu akademik güvence ve yetkinlik nedeniyle kurum içerisinde ayrıca bir seçme, eliminasyon işlemi yapılmamaktadır. Öğretim üyesi olarak yetiştirilmek üzere, belirli kriterlere göre seçilmiş olan araştırma kadrosunun yetkinliği, mezuniyet not ortalamaları ve ulusal-merkezi sınavlarda elde edilen performanslar (ALES, YDS vb.) ölçüsünde sağlanmaktadır. Akademik Personelin çeşitli akademik etkinliklere (Bilimsel Kongre, Sempozyum, Panel, Atölye Çalışmaları, Konser, Sergi, Eğitim Seminerleri, Dil Kursu vb.) katılımı desteklenmektedir.

Enstitümüz, kurum olarak Türkiye Cumhuriyetlerinde yer alan birçok üniversite ile protokoller imzalamıştır ve bu protokol kapsamında öğrenci ve öğretim elemanları değişimleri gerçekleştirmektedir. TÜBİTAK, ERASMUS ve FULLBRIGHT gibi uluslararası düzeyde destek veren programlar aracılığıyla yurt dışında çalışmalar gerçekleştiren enstitümüzdeki öğretim elemanları ve enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri kendi imkânları doğrultusunda işbirlikleri oluşturmakta ve ortak çalışmalar yürütmektedir.

D. Toplumsal Katkı

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün araştırma faaliyetleri ve diğer akademik faaliyetleri ile topluma hizmet arasında doğrudan bir etkileşim bulunmaktadır. Enstitümüzün araştırma faaliyetlerinde öncelikli olarak öğretmen yetiştirme üzerine odaklanıldığı ve lisansüstü öğrenci profili ağırlıklı olarak öğretmen kökenli olduğu için toplum içerisinde görev yapan öğretmenlerin donanımlı bir şekilde yetiştirilmesi, eğitilmiş bir toplum ve gelecek nesillerin yetiştirilmesinde önemli bir adım olacaktır.

Enstitümüzde çeşitli alanlarda yüksek lisans ve doktora çalışmaları gerçekleştirilmekte ve bu çalışmaların sonuçları öğretmen yetiştirme politikası açısından topluma katma değer sağlamaktadır.

Enstitümüzde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar bulunmamaktadır.

E. Yönetim Sistemi

Enstitümüzün akademik yönetim yapılanması "Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği" kapsam ve tanımları doğrultusunda oluşturulmaktadır. Enstitünün yönetiminde bir müdür, iki müdür yardımcısı ve bir enstitü sekreteri görev almaktadır. Enstitünün yönetim kurulu, enstitü müdür ve müdür yardımcıları ile birlikte görev yapan üç üyeden oluşmaktadır. Enstitü kurulunda ise 20 ana bilim dalı başkanı görev yapmaktadır.

Enstitümüzün yönetim ve idari yapısı tanımlıdır. Enstitümüzün iç kontrol sistemi ve bu sistem içinde idari personellerin görevleri bellidir. Enstitümüzde yürütülen eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin tüm süreçler Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğine uygun olacak şekilde yürütülmekte, sürece ilişkin ayrıntılı uygulamalar ise Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları ile Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları takip edilerek gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz senatosu gerekli gördüğünde ilgili anabilim dallarından da görüş alarak yönetmelik ve yönergelerde değişikliklere gidebilmektedir.

Enstitümüz gereksinim duyduğu idari personeli rektörlükten talep etmekte, rektörlük ihtiyaca karşılık enstitüye personel görevlendirmektedir. Bu süreçte gereksinim duyulan öğretim elemanları için, uygun olması durumunda fakültedeki öğretim elemanlarından görevlendirme yapılmakta, ÖYP kapsamında üniversitemizde lisansüstü eğitim yapmaya gelen araştırma görevlileri enstitüde görevlendirmekte veya Rektörlük Personel Daire Başkanlığı vasıtasıyla YÖK'ten araştırma görevlisi kadro talebi edinerek kendi öğretim elemanını gerekli değerlendirme süreçlerinden sonra istihdam edebilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirmeye ilgili enstitümüz, üniversitemizin belirlemiş olduğu ilke ve kurallara uygun olarak paylaşımda bulunmaktadır. Bu paylaşımlarda etik değerlere, eşitlik, özgürlük ve ülkenin bütünlüğü konularına dikkat edilerek paylaşımlar yapılması konusunda titiz davranılmaktadır. Lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri, alınan kararlar, yapılan etkinlikler gibi bilgilendirmeler enstitümüz web sayfası aracılığıyla güncel olacak şekilde kamuoyuna duyurulmaktadır.

Hesap verebilirlikle ilişkili olarak benimsenen kurumsal politikalar ve ilkeler enstitümüzün Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Enstitü Yönetim Kurulu olağan durumlarda haftada bir kez toplanarak enstitünün işleyişi, öğrencilerin eğitim-öğretim ve sınav işlemlerine ilişkin kararlar almaktadır. Bu kararlar ilgili birimlere kurul toplantısından sonra resmi kanallar vasıtasıyla bildirilmektedir. Enstitü kurulu ise olağan durumlarda yılda iki kez toplanır. Bu kurul toplantılarında enstitümüze bağlı bulunan anabilim dallarına ve enstitümüzün yönetimine ilişkin kararlar alınmaktadır. Bu kararlar ilgili birimlere kurul toplantısından sonra resmi kanallar vasıtasıyla bildirilmektedir. Gerekli durumlarda enstitü yönetim kurulu ve enstitü kurulu toplantılarının toplanma sıklığı artırılabilir.