

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

(YÖKAK KİDR Sürüm 3.2'den uyarlanmıştır.)

Ankara, Ocak 2024

İçindekiler

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	7
A.1. Liderlik ve Kalite	7
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı	7
A.1.2. Liderlik	7
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	8
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	9
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	9
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	10
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	10
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	10
A.2.3. Performans Yönetimi	11
A.3. Yönetim Sistemleri	11
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	11
A.3.3. Finansal Yönetim	12
A.3.4. Süreç Yönetimi	12
A.4. Paydaş Katılımı	13
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	13
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	14
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	14
A.5. Uluslararasılaşma	14
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	14
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	15
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	15
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	17
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	18
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	19
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	19
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	20
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	20
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	20
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	21
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	21
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	22
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	23
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	23
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	23
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	24
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	24
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	24
B.4. Öğretim Kadrosu	25
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	25

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	25
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	25
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	27
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	27
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	27
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	27
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	27
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	27
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	27
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	28
C.3. Araştırma Performansı	28
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	28
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	29

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesinde belirtilen amaca uygun olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmelere katkıda bulunmak hedeflerine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, doktora eğitimi verilmektedir. Tezli yüksek lisans programlarının amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır. Tezsiz yüksek lisans programlarının amacı; öğrencilere mesleki konuda derinlemesine bilgi kazandırmak ve mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermektir. Doktora programlarının amacı; öğrencilere bağımsız araştırma yapma, eğitime yönelik yeni gelişmeleri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazandırmaktır.

26.01.2023 tarihi itibarıyla Enstitümüzde Türk ve yabancı uyruklu toplam 4403 öğrenci öğrenim görmektedir. Enstitümüz bünyesindeki yabancı öğrenci sayısı 234 tür. Enstitümüzde 16 idari personel ve 37 akademik personel (araştırma görevlisi) bulunmaktadır. Akademik personelin 35 tanesi başka üniversitelerden gelmekte olup, enstitümüzde görevlendirilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

GÜKK'nin rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı, birim kalite ekip başkanı ve ilgili birim yöneticisinin iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) aşağıda verilmiştir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan/Müdür	Prof. Dr. Şaban ÇETİN	0312 202 3751	cetin09@gmail.com
Sorumlu Dekan/Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Mustafa AKTAŞ	0312 202 8707	mustafaaktas@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK	0312 202 3751	ayseyalcin@gazi.edu.tr
Birim Adresi: Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Binası			

2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesinde eğitim bilimleri ve öğretmenlik alanında açılan programlar, 1983 yılından itibaren Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında yürütülmüştür. Eğitim bilimlerinin sosyal bilimlerden ve fen bilimlerinden disiplin olarak farklı olması nedeniyle, ayrı bir enstitü olarak faaliyetlerini sürdürmesi gerekli olmuştur. YÖK'ün 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararıyla bağımsız olarak "G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü" kurulmuştur. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kuruluşunda Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsünde, 7 Mayıs 2001 tarihinden 17 Ağustos 2009 tarihine kadar Maltepe Ali Suavi Sok. No: 15'te, 17 Ağustos 2009 tarihinden itibaren Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü Milas Sok. No: 15'te, 15 Kasım 2013 tarihinde Rektörlük Tarihi Ana Bina arka girişte, Şubat 2018 tarihinden itibaren Abant Sokak TOKİ Blokları No: 10 Kat 6'da, Ekim 2019 itibarıyla de Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Misyonu; milletimizin geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak, geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında etkin roller alabilecek, Üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği "fikri hür, vicdanı hür", vatan, millet, bayrak sevdasıyla dolu, milli ve evrensel değerleri özümseyerek, çağdaş düşünceli bireylere ve topluma sahip olmayı sağlayacak lider ve öncü eğitimciler yetiştirmektir.

Ayrıca adının "eğitim" olmasına istinaden, toplumun her kesiminden her düzeydeki bireylere "toplumsal sorumluluk" görevini gerçekleştirmek adına eğitim vermek de bu misyonun içerisinde yer almaktadır.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Vizyonu; hakkıyla yerine getirmeye kararlı olduğu, özünde, vatanına, milletine ve değerlerine bağlı, tasarruf bilinci yüksek, çevreye duyarlı, sürdürülebilir kalkınmanın gereklerinin farkında olan birey ve toplum yetiştirmeyi hedefleyen, bütün faaliyetlerinde en ileri bilimsel çalışma ve teknoloji olanaklarından yararlanarak özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda önderlik edebilecek bir Enstitü olmaktadır.

Bu bağlamlarda Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün amaçları ve hedefleri şunlardır;

1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.

- 1.1.** Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilerek öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı en az %5 arttırılacaktır.
- 1.2.** Üniversitemizin uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 arttırılacaktır.
- 1.3.** Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli olarak izlenecek ve programların belli aralıklarla gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Enstitümüzde akredite edilmiş lisansüstü programların oranı en az %10 arttırılacaktır.
- 1.4.** Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek Enstitümüzde disiplinler arası program sayısı en az %10 arttırılacaktır.
- 1.5.** Programların hedeflenen öğrenme çıktıları ve yetkinliklerinin örgün eğitimde olduğu kadar, uzaktan eğitim süreçleriyle de öğrencilere kazandırabilmesini sağlamak üzere Enstitümüz, Gazi Üniversitesinin Uzaktan Eğitim Politikası doğrultusunda kurumsal ihtiyaçlara tümüyle cevap verebilecek, güvenli ve kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi kullanarak öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kurumda yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlik sayısı %5 arttırılacaktır.
- 2.** Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.
 - 2.1.** Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin periyodik olarak ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlarının Üniversite araştırma ve geliştirme performansının sürekli iyileştirilmesi için kullanılmasına yönelik süreçler geliştirilerek uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50'lik dilime giren) ve atıf sayıları az %5 arttırılacaktır.
 - 2.2.** Eğitim programlarında gerek akademisyenler gerekse öğrenciler için araştırmayı eğitimin temel bileşeni hâline getirerek bilimsel zenginliği arttırmak üzere "araştırmacı öğrenci" kavramı geliştirilerek öğrencilerin araştırma projelerine katılımı % 5 arttırılacaktır.
- 3.** Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.
 - 3.1.** Toplumsal katkı politikası doğrultusunda faaliyetlerin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı %5 arttırılacaktır.
 - 3.2.** Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı %10 arttırılacaktır.
 - 3.3.** Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 arttırılacaktır.
- 4.** Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.
 - 4.1.** Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı en az %20 arttırılacaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Faaliyetler

Enstitümüz, "Kalite kültürünün öğrenciler, idari ve akademik personel de dâhil tüm iç ve dış paydaşları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması (KGBR_2017)" çerçevesinde belirlenen stratejik hedeflere ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan bir yönetim ve idari yapıya sahiptir ((3) A.1.1.1). Yönetim kadrosu, gerekli yapıcı liderliği üstlenmekte olup, idari kadrolar da gerekli yetkinliği taşımaktadır. Enstitümüzün akademik yönetim yapısı, "Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği" kapsam ve tanımları doğrultusunda şekillenmektedir ((3) A.1.1.2).

Enstitümüzün yönetimi, bir müdür, iki müdür yardımcısı ve bir enstitü sekreterinden oluşmuştur. Enstitü yönetim kurulu ise Enstitü müdürü ve yardımcılara ek olarak 3 öğretim üyesinden oluşmaktadır. müdürü ve müdür yardımcılarıyla birlikte üç üyeden oluşmaktadır. Ayrıca, enstitü kurulunda 10 ana bilim dalı başkanı görev yapmaktadır (3)A.1.1.3). Kalite -İyileştirme Planı kapsamında,- "Kalite kültürünün öğrenciler, idari ve akademik personel de dâhil tüm iç ve dış paydaşları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması (KGBR_2017)" hedefine ulaşmak adına, Kurul ve Komisyonların birim yapılanması içindeki ekiplerde akademik personel, idari personel ve öğrencilerin temsiliyeti sağlanmıştır ((3)A.1.1.4).

Enstitümüzün yönetim ve idari yapısı belirlenmiş olup, iç kontrol sistemi ve bu sistemin içinde idari personellerin görevleri net bir şekilde tanımlanmıştır. "LYK 2021/3-a (KYİF. 3/a): Birim Danışma Kurullarının iç ve dış paydaşlardan oluşacak şekilde gözden geçirilerek aktif hale getirilmesi. Yılda en az 2 defa olmak şartı ile toplantı takvimlerinin oluşturularak faaliyetlerinin Birim Kalite Ekipleri vasıtasıyla raporlandırılması." faaliyeti uyarınca, lisansüstü eğitim öğretim faaliyetleri, akademik ve idari personel ile ilgili tüm kararlar haftalık Enstitü Yönetim Kurulu toplantılarında alınmaktadır. Bu toplantılar, her haftanın Perşembe günü saat 11:00'de düzenlenmekte olup, geçerli mazeretler haricinde düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Evrak akışı Enstitü Yönetim Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden sağlanmakta olup, resmi yazışmalar aynı zamanda e-posta ve WhatsApp iletişim grupları aracılığıyla ilgililere duyurulmakta ve depolanmaktadır ((3)A.1.1.5- (3)A.1.1.6-(3)A.1.1.7).

Birimimizin misyonunu ve stratejik hedeflerini güvence altına almak amacıyla, yönetim modeli ve idari yapısı, tüm süreçlerin tanımlandığı, yetki, görev ve sorumlulukların süreçlerle uyumlu bir şekilde belirlendiği bir yapılanmaya sahiptir. Enstitümüzdeki işler "İdari süreçlerinde iş akışı ve iş tanımı gibi uygulamaların güncellenmesinin hızlandırılması (KGBR_2017)" faaliyeti uyarınca İş akış şemaları ve Görev Tanımları 2022-2023 yılları arasında yeniden gözden geçirilerek Ekim ayında yeniden güncellenmiştir ((3)A.1.1.8). Birimimizin yönetim modeli ve organizasyonel yapısı, birimin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermekte ve bu sayede birimin misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda etkin bir yönetimi sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.1.1.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Yönetimi
- (3) A.1.1.2.Çalışma_Usul_ve_Esasları_Hakkında_Yönerge
- (3) A.1.1.3.Organizasyon_Şeması
- (3) A.1.1.4.Kurul_Ve_Komisyonların_Birim_Yapılanması_Olan_Ekiplerde_Akademik_İdari Personel_Ve_Öğrencilerin_Temsiliyeti
- (3) A.1.1.5.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_İletişim_Kanalları
- (3) A.1.1.6.Akademik_Personel_WhatsApp_Grubu_Yazışma_Örneği
- (3) A.1.1.7.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Web_Sayfası_Duyuru_Örneği
- (3) A.1.1.8.Görev_Tanımları

A.1.2. Liderlik

Faaliyetler

Birimimizde Kalite İyileştirme Planı “*Paydaşlarla olan etkileşimin tanımlı, düzenli ve daha net olarak gerçekleştirilmesi. (KGBR_2017)*” maddesine istinaden; kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm programları ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışını uygulanmaktadır. Birimde kararlar açıklık, çoğulculuk ve şeffaflık ilkelerine bağlı olarak alınmakta olup bu ilkeleri destekleyen liderlik anlayışı hâkimdir. Birim içi iletişim, e-posta ve mobil uygulama grupları gibi farklı kanallardan sağlanmakta ve üyelerin tamamının tüm duyurulardan haberdar olması sağlanmaktadır ((3)A. 1.1.5.). Birimde farklı görevleri yerine getirmek üzere komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur. Birimdeki faaliyetler enstitü müdürünün sorumluluğunda ilgili akademik ve idari personel tarafından üstlenilen sorumluluklarla yürütülmektedir. Tüm komisyon ve koordinatörlüklerdeki iş ve işlemler koordinatörlüklerin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Birim yönetiminde yapılan yetki paylaşımına göre akademik ve idari personelden ve eğitim-öğretim faaliyetlerinden Enstitü Müdür Yardımcısı Prof. Dr. Muhammet KOÇAK, Risk İzleme ve Yönlendirme, Strateji, Kalite ve muhasebeden Enstitü Müdür Yardımcısı Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK sorumlu bulunmaktadır ((3)A.1.2.1).

Üniversitemizin Kalite İyileştirme Planında yer alan “*Kurum içindeki tüm fakülte/bölüm/birimlerin akreditasyonuna yönelik teşvik ve destek süreçlerine devam edilmesi. (KGBR_2017 / G.Ü. Kurumsal İzleme Raporu_2020)*” madde gereğince Enstitünün öğretim üyelerinden oluşan kalite ekibi bulunmaktadır. Kalite süreçleri ile ilgili kararlar ekip ile birlikte alınmaktadır. Ayrıca enstitümüzde gerçekleştirilen faaliyetlerde öğretim elemanlarından da destek alınmaktadır. Öğretim elemanları Kalite Çalışmalarına destek olmaktadır ((3)A.1.2.2). Kalite süreçleri ile ilgili belirli aralıklarda toplantılar yapılmakta, her dönem yapılması planlanan faaliyetler organize edilmekte, stratejik plana göre hedeflere uyum süreci değerlendirilmektedir. ((3)A.1.2.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3)A.1.2.1.Birimde_Farklı_Görevleri_Yerine_Getirmek_Üzere_Komisyon_Ve_Koordinatörlükler
- (3)A.1.2.2. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Kalite_Ekibi
- (3)A.1.2.3.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Kalite_Toplantısı_Örneği

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Faaliyetler

2023 yılında üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon Değerlendirmesinden geçmiştir. Kalite İyileştirme Planı'nın “*Kurum hafıza ve kurum kültürünün devamlılığını sağlamaya yönelik adımlar atılması. (KGBR_2017)*” maddesi gereğince bu süreçte enstitümüzde kurum kültürünün benimsenmesi amacıyla çalışmalar yürütülmüştür. Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma vasfının devamının sağlanabilmesi amacıyla hem üniversite yönetimi hem de birim bazında tüm akademisyenlerle toplantılar planlanmış ve stratejik amaç ve hedefler gözden geçirilmiştir ((3) A.1.3.1).

“*Paydaşlarla olan etkileşimin tanımlı, düzenli ve daha net olarak gerçekleştirilmesi. (KGBR_2017)*” maddesi uyarınca kurum kültürünün oluşması ve kurumun yeniliklere açık olmasında iç ve dış paydaşların görüşleri önemlidir. Bu bağlamda enstitümüzün gelişmeye açık yönlerini belirlemek için her dönem öğrencilerimize ve mezunlarımıza anketler uygulanması planlanmıştır. Bu bağlamda mezunlara ve öğrencilerimize Aralık-2021 tarihinde bir anket uygulanarak Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirilecek eğitimler hakkında görüşleri alınarak 2022 yılında gerçekleştirdiğimiz eğitimler planlanmıştır. Aynı anket Aralık-2022 tarihinde yeniden uygulanmıştır ve 2023 yılındaki eğitimler planlanmıştır ((2)A.1.3.2). Verilen 118 cevap doğrultusunda “Çevre Kirliliği/Atık Yönetimi” konulu Eğitim 2023 yılı Ekim ayı içerisinde mezunlarımıza ve öğrencilerimize yönelik olarak planlanmış ve verilmiştir ((3)A. 1.3.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.1.3.1 Akademik_Toplantılar
- (3) A.1.3.2. Eğitim_Talep_Anketi_ve_Cevapları
- (3) A.1.3.3. Talepler_Doğrultusunda_Verilen_Eğitim_Örneği

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Faaliyetler

Üniversitemiz Kalite İyileştirme Planı'nda belirtilen "Kurumda farklı alanlarda (Kalite güvence yönergesi, yayın yönergesi, danışma kurulu yönergesi vb. gibi) yürütülen sürekli iyileştirme faaliyetlerine yönelik farkındalığın artırılması ve bu kapsamda elde edilen somut faydaların paylaşılması (KGBR_2017)" maddesi çerçevesinde, birimimizde yürütülen yönetsel süreçlerin mevzuata uygunluğu sağlanmıştır. Bu mevzuat, yönetmelik, yönerge ve uygulama esasları gibi belgelerle belirlenmiş olup, detayları Eğitim Bilimleri Enstitüsü web sitesinde bulunabilir ((3)A.1.4.1- (3)A.1.4.2).

Ayrıca, birimimizdeki idari ve akademik personele ilişkin sorumluluklar, yetkiler ve görev tanımları daha önceki dönemlerde hazırlanmış ve internet sayfamızda duyurulmuştur. Enstitü personeli sayısında meydana gelen değişiklikler (emeklilik ve görev yeri değişikliği) ve bazı görevlerin yeniden gözden geçirilerek güncellenmesi gerektiği durumlar tespit edilmiştir. Bu durum Üniversitemizin TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışma sürecinde (Ekim 2023) görev tanımlarının güncellenmesi ile çözüme ulaştırılmıştır. Yeni görev tanımları ile ilgili bilgiler web sayfamızda duyurulmuştur ((4)A.1.4.3). Bu şekilde, personelimizin görevleri ve sorumlulukları konusunda şeffaf bir iletişim sağlanarak, kalite standartlarına uygun bir çalışma ortamı oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.1.4.1. Mevzuat
- (3) A.1.4.2. Yönetmelikler_ve_Yönergeler
- (3) A.1.4.3. İdari_ve_Akademik_Personel_Görev_Dağılımı

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Faaliyetler

Birimimiz, Kalite İyileştirme Planı'ndaki "Paydaşlarla olan etkileşimin tanımlı, düzenli ve daha net olarak gerçekleştirilmesi. (KGBR_2017)" hedefinden ilham alarak, kamuoyunu bilgilendirme ilkesini benimsemiştir. Bu doğrultuda, birimimizin web sayfası ve sosyal medya hesapları aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenciler, akademik personel, idari personel, ve mezunlar dahil tüm iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme ve duyurular, sistemli bir şekilde bu platformlar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Birimimizin internet sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgi sunma amacını taşımaktadır. Bu hedefi gerçekleştirmek için gerekli mekanizmaların birim içinde bulunduğu, internet sayfasının güncelliğinin sürekli olarak kontrol edildiği belirtilmiştir ((3)A.1.5.1). Bu sayede, paydaşlarımızın ihtiyaç duydukları bilgilere kolayca ulaşmaları sağlanarak, etkileşim ve bilgi akışı sürekli olarak güçlendirilmektedir. Ayrıca, birim EBYS, e-posta, internet sayfası, sosyal medya platformları, anlık haberleşme ağları vb. araçlarla kamuoyunu düzenli ve sistematik olarak bilgilendirmektedir ((3) A.1.5.2). Birimin Türkçe internet sayfası ile örtüşen, minimum temel bilgileri içeren İngilizce internet sayfası vardır ((3)A.1.5.3).

Bunlarla birlikte "Kurumda farklı alanlarda (Kalite güvence yönergesi, yayın yönergesi, danışma kurulu yönergesi vb. gibi) yürütülen sürekli iyileştirme faaliyetlerine yönelik farkındalığın artırılması ve bu kapsamda elde edilen somut faydaların paylaşılması. (KGBR_2017)" maddesi uyarınca birim izleme ve değerlendirme raporları (Birim Faaliyet Raporları, Birim Stratejik Planı, Birim İç Değerlendirme Raporu vd.) internet sayfasında düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3)A.1.5.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.1.5.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Resmi_Sitesi
- (3) A.1.5.2.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Sosyal_Medya_Hesabı
- (3) A.1.5.3.Birimin_İngilizce_Web_Sayfası
- (3) A.1.5.4.Birim_İzleme_ve_Değerlendirme_Raporları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Faaliyetler

Üniversitemizin kalite politikası, stratejik amaç ve hedeflerimiz, ulusal ve uluslararası uygunluk yükümlülükleri ve çağın gerekliliklerine uygun olarak tüm süreçlerimizi izlemeyi ve sürekli olarak iyileştirmeyi hedeflemektedir (GÜ Kalite Politikası). Bu doğrultuda, kurum ve birimimizin misyonu ve vizyonu, söz konusu kalite politikası temel alınarak birim internet sayfasında yayınlanmıştır. 2022 yılında alınan, Üniversitenin akreditasyon sürecinde, vizyon ve misyonunun daha geniş bir kitleye ulaşması ve öğrenci ile akademik ve idari personelin bu temel değerleri benimsemesi için çeşitli etkinlikler düzenleneceği kararları alınmıştır. Bu bağlamda toplantılarda, bu temel değerlere vurgu yapılarak, kurum ve birim web sayfalarında da misyon ve vizyonun görünürlüğü artırılmıştır. Benzer faaliyetler devam etmektedir. Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen tüm etkinliklerde Enstitümüzün vizyon ve misyonu ile eğitimin içerik ilişkisine vurgu yapılmaktadır ((3)A.2.1.1). Ayrıca, birimdeki duyurular için kullanılan ekranlarda da vizyon ve misyon belirgin bir şekilde yer almaktadır ((3) A.2.1.2). Bu sayede akademik ve idari personel bu önemli değerleri daha yakından tanımaktadır. Misyon, vizyon ve politikalarımız, güncellenen Stratejik Plan'a bağlı olarak düzenli olarak küresel ve ulusal önceliklere uygun şekilde periyodik olarak güncellenmektedir. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2019-2023 Dönemi Güncellenmiş Stratejik Plan'ında belirtilen hedeflere uygun olarak, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından yapılan toplantılar sonucunda misyon ve vizyonunu güncellemiştir ((3)A.2.1.1). Bu süreç, enstitümüzde son altı ay içinde de aynı özenle devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

(3) A.2.1.1. Gazi_Üniversitesi_Misyon_ve_Vizyon

(3) A.2.1.2 Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Ekran_Örneği

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Faaliyetler

Üniversitemizin kalite politikası, stratejik amaç ve hedefleri, ulusal ve uluslararası uygunluk yükümlülükleri ve çağın gereklilikleri doğrultusunda süreçlerini izlemeyi ve sürekli iyileştirmeyi öngörmektedir, bu prensipler doğrultusunda Eğitim Bilimleri Enstitüsü, mevcut kalite politikasına uygun olarak birim stratejik planını oluşturmuş ve bu planı Temmuz 2023 Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği üzere düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmaktadır (GÜ Kalite Politikası; (3)A.2.2.1).

Birim içindeki değerlendirme süreçleri, altı aylık periyotlarda birim iç değerlendirme raporları ve yıllık olarak birim faaliyet raporları ile gerçekleştirilmektedir. Yıllık değerlendirme sürecinde, stratejik plan değerlendirme tabloları kullanılarak planlanan hedefler ve performans göstergeleri birim faaliyet raporları içerisinde yayınlanmaktadır ((3)A.2.2.2). Her yıl, enstitü kalite ekibi tarafından birim faaliyet raporlarında belirlenen hedefler ve performans göstergeleri detaylı bir şekilde değerlendirilmekte, ulaşılan hedefler belirlenmekte ve ulaşılamayan hedefler için faaliyetler gözden geçirilmekte ve yeniden planlanmaktadır.

Bu değerlendirme süreçleri, enstitümüzde son altı ay içinde de sürekli olarak devam etmektedir, bu sayede kalite politikasına uygun bir yönetim anlayışı benimsenmekte ve sürekli iyileştirme hedefleri doğrultusunda adımlar atılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.2.2.1. Gazi_Üniversitesi_Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Stratejik_Planları

(3) A.2.2.2. 2023-Yılı_Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Faaliyet_Raporu (s.33-34)

<https://egtbil.gazi.edu.tr/view/page/294719/stratejik-plan-raporlar>

A.2.3. Performans Yönetimi

Faaliyetler

Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. “AİF 2022/9: Birim yöneticilerinin AVESİS sistemini ve diğer yazılımlardan toplu raporlar alması yoluyla, belge, veri isteği olmaksızın öğretim elemanlarının araştırma ve eğitim performanslarını izleme farkındalığının artırılması ve aynı zamanda yazılımların aksayan yönlerinin giderilmesi.” maddesi çerçevesinde enstitümüzde öğretim elemanlarının performansları dörder aylık dönemlerde AVESİS raporu ile takip edilmektedir. Her üçer aylık dönemlerde öğretim elemanlarına mail yoluyla AVESİS verilerini güncellemeleri hatırlatılmakta ((3)A.2.3.1) ve Enstitü müdürü tarafından AVESİS raporu alınmaktadır ((3)A.2.3.2). Böylelikle Bilişim sistemleriyle desteklenmiş bir performans yönetimi ile Enstitümüzün öğretim elemanlarının performansının doğru ve güvenilir olarak ölçülmesi de sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.2.3.1. Avesis_Bilgi_Güncelleme_Maili

(3)A.2.3.2. Avesis_Raporu

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Faaliyetler

Üniversitemizin Kalite İyileştirme Planı'ndaki “Bilgi yönetim sisteminin rasyonel, hatasız, güvenli, hızlı bilgi/veri akışını sağlayacak şekilde tekrar düzenlenmesi, bu bağlamda, kurumsal performans yönetimi ve karar alma süreçleri bağlamında bilgi yönetimine ilişkin otomasyon sistemlerinin birbirine entegre edilmesi. (KGBR_2017)” madde gereğince kurumlardaki bilgi yönetim sistemlerinin kalite güvencesi süreçleri ile ilişkilendirilmesi, birimler ve bölümler düzeyinde veri girişinin etkili bir şekilde sağlanması ve bu verilerin yönetimi, yükseköğretim kurumlarında kalite odaklı yönetim sistemlerinin başarısını artırmaktadır. Entegre bilgi yönetim sistemleri, bu sorunu çözmede etkili bir araç olup, örneğin Gazi Üniversitesi'nin Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) bu bağlamda önemli bir rol oynamaktadır.

Bir önceki başlıkta (A.2.3. Performans Yönetimi) AVESİS sisteminin nasıl kullanıldığı açıklanmıştır. Ayrıca, daha önceki raporlarda belirtildiği gibi, birim iç kontrol faaliyetlerini takip etmek için Risk Yönetim Sistemi kullanılmakta ve belirli dönemlerde süreçler, iş akış şemaları ve risk önerileri güncellenmektedir. Bir önceki döneme göre, Temmuz 2023 tarihinden sonra, Risk yönetim sisteminde yer alan İş akış şemaları Üniversitemizin TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları sırasında kararlaştırıldığı dosya şablonuna uygun olarak güncellenmiştir. Bu sistem üzerinden alınan raporlar, birimin iç kontrol süreçlerini etkili bir şekilde yönetmesine yardımcı olmaktadır.

Son olarak, Enstitümüzde Mezun Bilgi Sisteminin (MBS) ve Kurumsal Veri Yönetim Sisteminin (KVYS) aktif olarak kullanılması devam etmektedir. ((3)A.3.1.1-(3)A.3.1.2 - (3) A.3.1.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.3.1.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Öğrenci_Bilgi_Sistemi

(3) A.3.1.2. Elektronik_Bilgi_Yönetim_Sistemi

(3) A.3.1.3. Mezun_Bilgi_Sistemi

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Faaliyetler

Enstitümüz, Yükseköğretim Personel Kanunu (2914) ve Yükseköğretim Kanunu (2547) kapsamında belirlenen üniversite birimlerinin akademik yönden teşkilatlanması, işleyişi, görevleri, yetkileri ve sorumlulukları ile ilgili düzenlemeleri içeren “Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği”ni temel alarak faaliyet göstermektedir ((3)A.3.2.1.- (3)A.3.2.2). Bu doğrultuda, birim insan kaynakları politikası ve stratejik

hedefleri ile uyumlu olarak, akademik süreçleri anabilim dalı başkanları ve başkan yardımcıları ile birlikte birçok komisyon ve koordinatörlüğü içermektedir.

Enstitü, personel ihtiyacını karşılamak üzere rektörlükten talepte bulunmakta ve bu talebe uygun olarak rektörlük, enstitüye kısmi zamanlı personel görevlendirmektedir. İdari süreçlerde iş akışı ve iş tanımı gibi uygulamaların güncellenmesi, enstitünün öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere uygun olduğu durumda fakülte'deki öğretim elemanlarından görevlendirme yapmasına olanak tanımaktadır. Öğretim elemanı ihtiyacının karşılanmasında, üniversite personel daire başkanlığı vasıtasıyla YÖK'ten araştırma görevlisi kadro talebi edinme ve gerekli değerlendirme süreçlerinden sonra istihdam etme yöntemleri kullanılmaktadır.

Personel yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak, personel daire başkanlığı tarafından düzenlenen sık eğitimlerle personelin profesyonel gelişimine katkı sağlanmaktadır. Bu eğitimlere katılım teşvik edilmekte, katılan personellere sertifika verilmektedir ((3)A.3.2.3). Enstitü, personelinin sürekli gelişimine odaklanarak kalite yönetim sistemini güçlendirmeye devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.3.2.1. Kanunlar_ve_Yönetmelikler
- (3) A.3.2.2. Lisans_Üstü_Eğitim-Öğretim_Enstitülerinin_Teşkilât_ve_İşleyiş_Yönetmeliği
- (3) A.3.2.3. Personel_Yetkinlik_Eğitimleri

A.3.3. Finansal Yönetim

Faaliyetler

Enstitümüzün üç adet mali kazanç kaynağı mevcuttur. Bunlar; tezsiz yüksek lisans öğrenci harçları, Üniversitemizin uluslararası üniversitelerle gerçekleştirdiği işbirliği anlaşmalarına bağlı olarak enstitümüzde doktora eğitime veya staj eğitime gelen yabancı uyruklu öğrenci harçları ve Enstitümüzün düzenlediği kongrelerin katılım ücretleridir. Tüm harçlar ve kongre katılım ücretleri rektörlüğe bağlı bir hesaba yatmaktadır. Enstitümüzün stratejik planında hedeflerini gerçekleştirmek için gerekli tahmini bütçeler belirtilmektedir (2) A.3.3.1). Faaliyetler, bu maliyetler dâhilinde gerçekleştirilmektedir ((3)A.2.2.2). Enstitümüzün mevcut harcamaları Rektörlük tarafından belirlenen bütçeden gerçekleştirmekte her yıl bu giderler için ayrılan ödenek yetmediğinde ek ödenek istenmektedir. ((3) A.3.3.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (2) (A.3.3.1) Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_2018-2023_Dönemi_Stratejik_Plan_(s. 52)
- (3) (A.2.2.2) 2023-Yılı_Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Faaliyet_Raporu
- (3)(A.3.3.2) Temizlik_Malzemeleri_İstek_Belgesi

A.3.4. Süreç Yönetimi

Faaliyetler

LYK 2021/38 (KYİF.38) kapsamında birimde iş akış şemalarının güncel tutulması ve birim internet sayfalarında yayınlanması amacıyla planlamalar yapılmıştır. İş ve işleyişin detaylı planlaması, görev dağılımı, akademik ve idari personel için belirlenen roller, bu madde gereğince yapılmıştır. Enstitüde yer alan tüm etkinlikler, Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından tanımlanan süreç ve alt süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup, bu süreçler için gerekli görevleri yerine getirmek üzere komisyonlar oluşturulmuş ve komisyon üyeleri iş akışları hakkında bilgilendirilmiştir ((3) A.1.4.3).

Eğitim-öğretim ve sınav süreçleri, Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde yürütülmekte, detaylı uygulamalar ise Yüksek Lisans ve Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esaslarına göre gerçekleştirilmektedir ((3)A.3.4.1).

"İdari süreçlerinde iş akışı ve iş tanımı gibi uygulamaların güncellenmesinin hızlandırılması. (KGBR_2017)" maddesine istinaden idari süreçlerde iş akışı ve iş tanımı gibi uygulamaların güncellenmesini hızlandırmak amacıyla

yapılan çalışmalara dayanarak, enstitüdeki süreçlere ait iş akış şemaları ve görev tanım formları gibi dokümanlar mevcuttur ((3)A.3.4.2- (3)A.3.4.3). Süreçlere ilişkin riskler belirlenmekte ve bu doğrultuda eylem planları geliştirilmektedir ((3)A.3.4.4-(3)A.3.4.5). Süreç yönetiminin başarısı, veri yönetim sistemleri ve Risk Yönetim Sistemi ((3)A.3.4.6) ile kontrol edilmektedir. Ayrıca, her birimde bu süreçlerin takibi ve kontrolü için birim ekipleri ve alt çalışma grupları bulunmaktadır. İç kontrol süreçleri de birimde işlemekte olup, bu çalışmalara 2023 yılında da aynı özenle devam edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.3.4.1. Uygulama_Esasları (Son Güncelleme 27.04.2022)
- (3) A.3.4.2. İş_Akış_Şeması (Son Güncelleme 27.10.2023)
- (3) A.3.4.3. Görev_Tanımları (Son Güncelleme 17.01.2024)
- (3) A.3.4.4. İç Kontrol_Eylem_Planı
- (3) A.3.4.5. Hassas_Görevler_Listesi
- (3) A.3.4.6. Risk_Yönetim_Sistemi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Faaliyetler

İç paydaşlar: Akademik ve idari personel, öğrenciler

Dış paydaşlar: Mezunlar, YÖK, MEB ve diğer eğitim kurumları

“Kalite kültürünün öğrenciler, idari ve akademik personel de dâhil tüm iç ve dış paydaşları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması. (KGBR_2017)” maddesi kapsamında Temmuz-Aralık 2023 dönemi içinde Enstitümüzce gerçekleştirilen faaliyetlere iç ve dış paydaşların katılımı teşvik edilmiştir. İlgili dönemde Üniversitemizin 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Bu aşamada Enstitümüzün Stratejik Planlama Ekibi görev yapmıştır. Ekip tarafından hazırlanan hedef kartları iç paydaş olarak akademik personele (Öğretim üyelerine) ve dış paydaş olarak öğretmen/okul müdürü ve MEB’ e bağlı diğer kurumlarda görev yapan Enstitümüzün Birim Danışma Kurulu üyelerine gönderilmiş ve görüşleri alınmıştır ((3)A.4.1.1).

Ayrıca, 2023 yılı Aralık ayında Enstitümüzde gerçekleştirilen faaliyetler için GZFT analizi uygulanmıştır (<https://egtbil.gazi.edu.tr/view/announcement/305869?type=1&title=egitim-bilimleri-enstitusu-swot-analizi-calismasi>) ((3)A.4.1.2). . Bu anket 2 yılda bir yapılmaktadır. Bir önceki uygulaması 2021 yılında gerçekleştirilmiş ve sonuçlara bağlı olarak enstitümüzün toplumsal katkı faaliyetleri, sosyal sorumluluk projeleri, Enstitümüzce gerçekleştirilen “Eğitim Konferansları Eğitim Dizisi” konuları belirlenmişti. Aynı anket sonuçları dikkat alınarak 2024-2025 yılı faaliyetleri planlanacaktır.

Bununla birlikte, paydaşların geri bildirimlerini (şikâyet, öneri, memnuniyet vb.) almak için oluşturulmuş mekanizmalar arasında enstitü web sayfası, e-postalar, öğrenci bilgi edinme ve danışma hattı, sistematik toplantılar ve öğrenci memnuniyet anketi sayılabilir. Öğrencilerin ve paydaşların rahatça iletişime geçmeleri için enstitünün telefon ve mail adresleri iletişim kısmında bulunmaktadır. Öğrenciler birimde ve kurumda yürütülen iyileştirme çalışmaları hakkında web sitesinde yayınlanan duyurular ve haberler aracılığıyla bilgilendirilmektedir ((3)A.1.1.3 – (3) A.1.1.4 – (3) A.1.1.5).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.4.1.1. Birim_Danışma_Kurulu_Görüş_Örneği
- (3) A.4.1.2. Gazi_Üniversitesi_Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_GZFT_Analiz_Sonuçları

- (3) A.1.1.3.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_İletişim_Kanalları
(3) A.1.1.4.Akademik_Personel_WhatsApp_Grubu_Yazışma_Örneği
(3) A.1.1.5.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Web_Sayfası_Duyuru_Örneği

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Faaliyetler

Üniversitemizin “Kurumda farklı alanlarda (Kalite güvence yönergesi, yayın yönergesi, danışma kurulu yönergesi vb. gibi) yürütülen sürekli iyileştirme faaliyetlerine yönelik farkındalığın artırılması ve bu kapsamda elde edilen somut faydaların paylaşılması. (KGBR_2017)” kodlu maddelerine istinaden 2023 Temmuz ayında (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kalite İyileştirme Planı – Temmuz 2023) öğrencilerimize yönelik yapılması planlanan GZFT Analizi gerçekleştirilmiş olup, analizlerine devam edilmektedir ((3)A.4.2.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.4.2.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_SWOT_Analizi_Çalışması

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Faaliyetler

“Mezun öğrencilerin görüşlerinin kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim olmak üzere tüm süreçlere yansıtıp yansımadağına ilişkin kanıtların yetersiz olduğu ve iş dünyasının mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyetlerinin ölçülmesi gerekliliği. (GÜR_2020)” maddesi çerçevesinde mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir. Birimin sayfasında öğrencileri “Mezun Bilgi Sistemi (MBS)”ne yönelten bağlantı bulunmaktadır ((3) 4.3.1.1). Bununla birlikte “LYK 2021/28-c (KYİF.28/c): Mezun, STK, işveren vb. dış paydaşlara anket uygulanması Mezun anketlerinde aidiyetlerini arttırmak için ne yapılması gerektiğinin sorgulanması.” maddesine istinaden iç ve dış paydaş katılımını arttırmak için Temmuz 2023 ayında Aralık ayı için gerçekleştirilmesi planlanan GZFT Analizi mezunlarımıza da gönderilmiştir ((3) A.4.2.1). Mezunlarımızın aidiyetlerini ve mezuniyet sonrası da yeterliliklerini arttırmak adına birimiz, hizmet içi eğitim gerçekleştirmiştir ((3) A.4.3.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A.4.3.1. Mezuniyet_Anketi
(3) A.4.2.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_SWOT_Analizi_Çalışması
(3) A.4.3.2. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Mezunlarına_Yönelik_Eğitim_Semineri

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Faaliyetler

Üniversitemizin “Kurum’un “uluslararasılaşma” yol haritasının ne olduğu, mevcut uluslararası paydaşlarla ilişkilerini nasıl geliştirileceği, yeni ortaklıklarda izlenecek stratejilerin nasıl belirleneceğinin açık ve net olarak ifade edilmesi ve bu ifadenin 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer almasının sağlanması” maddesi gereğince enstitümüzün Gazi Üniversitesi’nin uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda planlamaları bulunmaktadır. Bu planlar stratejik planda açıkça belirtilmektedir. (SP: AMAÇ.1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak) (2)(A.3.3.1).

Enstitümüz uluslararasılaşma faaliyetlerine önem vermektedir. Üniversitemiz stratejik planı “GÜSP “H.1.2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabacaktır.” Maddesi çerçevesinde üniversitemizin imzaladığı birçok protokolü dikkate alarak uluslararası öğrencilere tez danışmalığı ve staj programı gerçekleştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.3.3.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Stratejik_Planı

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Faaliyetler

Üniversitemizin stratejik planında yer alan “Kurum’un “uluslararasılaşma” yol haritasının ne olduğu, mevcut uluslararası paydaşlarla ilişkilerini nasıl geliştirileceği, yeni ortaklıklarda izlenecek stratejilerin nasıl belirleneceğinin açık ve net olarak ifade edilmesi ve bu ifadenin 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer almasının sağlanması.” maddesi gereğince üniversitemiz ve uluslararası üniversiteler arasında imzalanan protokoller sonucu uluslararasılaşma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler sırasında öğrenim amaçlı gelen öğrenciler için, Enstitümüzde öğretim üyesi bulunmadığından, öğretim üyesi kaynağı Üniversitemizin bir başka birimi tarafından karşılanmaktadır. Bu süreçle ilgili iş ve işlemler Enstitümüz tarafından planlanmakta, takip edilmekte ve uygulanmaktadır ((2)A.5.2.1).

2022 yılında Enstitümüz aracılığıyla anabilim dallarındaki ondan fazla öğretim elemanımız 41 tane öğrenciye lisansüstü tez danışmanlığı yapılmaktadır. Aynı zamanda 2022 yılı içinde 75 adet öğrenci staj programı kapsamında enstitümüz aracılığıyla en az 2 haftalık eğitim görmüşlerdir. Aynı protokol ile 2023 yılında Enstitümüz aracılığıyla anabilim dallarındaki ondan fazla öğretim elemanımız 30 tane öğrenciye lisansüstü tez danışmanlığı yapılmaktadır. Benzer şekilde Ekim ve Kasım ayları içinde 10 adet öğrenci staj programı kapsamında enstitümüz aracılığıyla 1 aylık eğitim görmüşlerdir ((3)A.5.2.2). Bununla birlikte Ağustos ayında Kazakistan Cumhuriyeti Boloşak programı kapsamında Enstitümüzde “Kazakistan’da Eğitim Sistemi” adlı seminer düzenlenmiştir ((3) A.5.2.3). Uluslararası bilimsel işbirliğini arttırmak amacıyla Enstitümüz tarafından GUZEM işbirliğiyle 16-17 Kasım 2023 tarihlerinde üçüncüsü düzenlenen Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi (GÜTDEK III) ile 33’ü Kazakistan ve 4’i Azerbaycan’dan olmak üzere 141 katılımcı tarafından 70 bildiri sunulmuştur ((3)A.5.2.4).

2021 yılında enstitümüze kayıtlı 140 yabancı uyruklu öğrenci var iken 2022 yılında bu sayı 213 dür. 2023 yılında bu sayı 225 dir (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kalite İyileştirme Planı – Temmuz 2023). Stratejik plandaki hedeflerimizden bir tanesi “HEDEF.1.2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabacaktır” tır. Bu hedef için stratejik planda belirtilmiş olan performans göstergesi “PG. 1.2.1 Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı”dır. Bu hedef için 2023 yılında hedeflenen değere ulaşılmıştır ((4)A.2.2.2) (s.33).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(2) A.5.2.1. Enstitümüz_Öğretim_Üyesi_Staj_Örneği_Yazısı

(3) A.5.2.2. Uluslararası_Öğrenci_Stajı

(3) A.5.2.3. “Kazakistan’da_Eğitim_Sistemi_Adlı_Seminer

(3) A.5.2.4. III. Uluslararası_Türk_Dünyası_Eğitim_Bilimleri_Kongresi

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Faaliyetler

Enstitümüz, Gazi Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikalarına uygun olarak önceden belirlenmiş planlamalara sahiptir. Bu planlar, stratejik planda net bir şekilde ifade edilmiştir; özellikle "AMAÇ.1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak" hedefine odaklanmaktadır. Bu stratejik plan içerisinde yer alan hedeflerden biri de, "HEDEF.1.2. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alanlara yönelik öğrenci ve öğretim elemanı dolaşımını ve bilimsel iş birliğini %10 artırmaktır."

Bu hedefin başarısını ölçen performans göstergesi ise "PG. 1.2.1 Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı"dır ve bu hedefe 2024 yılında ulaşılması beklenmektedir.

Uluslararası öğrenci işlemleri, Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile işbirliği içinde yürütülmekte ve uluslararası öğrenci birimi tarafından desteklenmektedir (Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kalite İyileştirme Planı – Temmuz 2023; (3)A.5.3.1- (3)A.5.3.2). Gelen uluslararası öğrencilerin performans değerlendirmeleri, kayıtlı oldukları anabilim dalı öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmekte ve sonuçları enstitüye bildirilmektedir. Enstitü öğrencilerinin yurt dışında gerçekleştirdikleri araştırmaların performansları ise ilgili destek veren kurum ve üniversite düzeyinde değerlendirilmektedir. Uluslararası öğretim elemanı değişimine ilişkin performans değerlendirmeleri ise enstitü düzeyinde değil, üniversite düzeyinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.5.3.1 Eğitim-Öğretim_ ve Dış_ İlişkiler_ Koordinatörlüğü

(3) A.5.3.2 Gazi_ Üniversitesi_ Uluslararası_ Öğrenci_ Birimi_ web_ sayfası

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Faaliyetler

Enstitümüz, lisansüstü programlarını Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) esas alarak tanımlamıştır. Anabilim dallarımıza bağlı tüm lisansüstü programlardaki dersler, ilgili anabilim dallarının kurul kararları doğrultusunda belirlenmiş ve her bir program için TYYÇ-Program yeterlik matrisleri oluşturulmuştur. Bu bilgi paketleri düzenli olarak güncellenmekte ve ilgili belgeler kamuya açıklanmaktadır ((3)B.1.1.1- (3)B.1.1.2. Sınıf Eğitimi Bilim Dalı TYYÇ-Program Yeterlik Matrisi).

Eğitim Bilimleri Enstitümüz, yüksek lisans programında 10 ana bilim dalı, 36 tezli ve 3 tezsiz olmak üzere toplamda 39 bilim dalında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca, doktora programında 10 anabilim dalı ve 34 bilim dalı ile hizmet vermektedir ((3)B.1.1.3).

Yeni derslerin tasarımı ve eklenmesi, ilgili bilim dallarının akademik kurullarında görüşülür. Bir dersin açılabilmesi için ders bilgi formunda yer alan öğrenme çıktıları, iş yükü hesaplamaları ve program çıktıları gibi bölümler doldurulmalıdır ((3)B.1.1.4). Akademik kurul onayı ile bilim dallarından gelen ders teklifleri, enstitü yönetim kurulu tarafından karara bağlanır ((3) B.1.1.5).

Tüm derslerin bilgi paketleri eksiksiz olarak doldurulmuş ve kamuya açıklanmıştır ((3)B.1.1.6). Ders tanılama formları, her ders için öğretim yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntemleri ve etkinliklerin haftalık konu dağılımlarını içermektedir ((3) B.1.1.7). Bu ders tanılama formları, öğrencilere dönem başında verilir. Lisansüstü programlarda ders veren öğretim elemanları, kendi belirledikleri öğrenme çıktılarını öğrencilere yazılı olarak ders izlenceleri yoluyla aktarır. Ders izlenceleri, 14 haftalık konular, öğrenme çıktıları, değerlendirme usulleri ve öğretim elemanının kendi ilkelerini içeren bilgileri içerir.

Programların yıllık değerlendirmesi ders bazında yapılır. Her ders tamamlandığında, Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla öğrencilere anketler gönderilir ve öğrencilere dersin işleyişi ve kazanımlara ulaşma düzeyi ile ilgili sorular içeren bir anket uygulanır. Derslerin hedeflere ulaşma düzeyi, program çıktıları ve ders kazanımlarının güncelliği bu anketler aracılığıyla değerlendirilir ((3) B.1.1.8).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.1.1.1. Yükseköğretim_Kurumu_Yeterlilikler_Çerçevesi

(3) B.1.1.2. Sınıf_Eğitimi_Bilim Dalı_TYYÇ-Program_Yeterlik_Matriksi

(3) B.1.1.3. Enstitümüz_Bünyesinde_Bulunan_Lisansüstü_Programlar

(3) B.1.1.4 Lisansüstü_Ders_Açma_Formları

(3) B.1.1.5. Ders_Teklifi_Yönetim_Kurulu_Karar_Örneği

(3) B.1.1.6. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Bilgi_Paketi_ve_Program_Örneği

(3) B.1.1.7.Ders_Tanılama_Formu_(Haftalık_Konu_Dağılımı_ve_Ölçme_Değerlendirme_Yöntemleri_Belirtilmiş)

(3) B.1.1.8 Ders_Değerlendirme_Formu

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Faaliyetler

Enstitümüzün Stratejik Planı'nda belirtilen "*Hedef 1.3: Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli olarak izlenecek ve programların belli aralıklarla gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Enstitümüzde akredite edilmiş lisansüstü programların oranı en az %10 artırılabacaktır*" hedefi, ilgili performans göstergesi "*PG.1.3.2. Kurumun internet sayfasından izlenebilen Program Bilgi Paketi tamamlanmış programların oranı (Kurumun internet sayfasından izlenebilen program bilgi paketi tamamlanmış program sayısı / Toplam program sayısı)*" üzerine odaklanmaktadır.

PG.1.3.2 performans göstergesini yerine getirmek için 2022-2023 Güz dönemi ve 2022-2023 Bahar döneminde, Eğitim Ortak Programından ders açan öğretim üyelerinden ders içeriklerinin talep edilmesi planlanmıştır. Bu plan doğrultusunda, bölümlerden ders içeriklerinin bilgi sistemine girilmesi talep edilmiş ve bu talep doğrultusunda bölümler ders içeriklerini başarıyla sisteme girmiştir. Örneğin, Sınıf Eğitimi Doktora Programı'nın ders içerik doluluk oranı %100'dür ((3)B.1.2.1).

Enstitümüz, lisansüstü programların zorunlu-seçmeli ders dağılımının Bologna süreci ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde anabilim dalı kurulları tarafından belirlenmesine karar vermiştir. Enstitü eğitim-öğretim yönetmeliği, lisansüstü öğrencilerin ders dönemlerini anabilim dallarındaki zorunlu ve seçmeli dersleri kapsayacak şekilde tamamlamalarını şart koşmaktadır. Programların ders dağılımı, alan, meslek, genel kültür dersleri ve kültürel derinlik kazandırma potansiyeli gibi faktörler gözetilerek anabilim dalı kurullarınca belirlenmektedir.

Enstitümüzün eğitim-öğretim ve araştırma stratejisi, "multidisipliner" bir yaklaşıma odaklanarak tek bir alana yönelik değil, çok boyutlu bir perspektifi benimsemektedir. Bünyesindeki lisansüstü programların sayısal ve konseptüel çeşitliliği, öğrencilere farklı disiplinleri tanıma imkânı sunmaktadır. Lisansüstü öğrencilere, anabilim dalları dışındaki, enstitü tarafından açılan eğitim ortak programlarından veya farklı üniversitelerdeki programlardan seçme imkânı tanınmaktadır, bu da öğrencilere geniş bir disiplinler arası bakış açısı kazandırmaktadır ((3) B.1.2.2.). Enstitümüz, açılan ders sayısı, dersi alan öğrenci sayısı, başarı durumları gibi kriterleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden düzenli olarak kontrol etmektedir ((3) B.1.2.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.1.2.1 Sınıf_Eğitimi_Doktora_Programı_Ders_İçerikleri_Doluluk_Oranı

(3) B.1.2.2 Gazi_Üniversitesi_Lisansüstü_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği_İkinci_Bölüm_Genel_Esaslar

(3) B.1.2.3. Yüksek_Lisans_ve_Doktora_Ders_İstatistikleri_Örneği

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Faaliyetler

Üniversitemizin Kalite İyileştirme Planı kapsamında yer alan "*1.4.: Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek, Enstitümüzde disiplinler arası program sayıları en az %10 artırılabacaktır. İlişkili KGBR_2017 / GUİR_2020, EIF 2021/6*" maddesi doğrultusunda, Enstitümüze bağlı tüm programlarda program çıktıları ve ders kazanımları özenle ilişkilendirilmektedir. Derslerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel seviyeleri, ders tanımlama formlarına ve ders izlencelerine titizlikle yansıtılmaktadır. Programların çıktıları ile kazanım ilişkisini gösteren tablolar, ders tanımlama formlarında detaylı bir şekilde yer almaktadır ((3)B.1.3.1).

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme sürecine dair detaylı planlamalar yapılmış olup, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntemleri ve süreçleri ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir. Enstitümüz bünyesindeki programların bilgileri ve bu programlarda verilen derslerin izlenceleri Gazi Bilgi Paketi'nde şu anda yer almaktadır. Bu faaliyet 2023 yılının ikinci yarısında da devam etmekte olup, bazı anabilim dallarından gelen ders içerikleri güncelleme talepleri değerlendirilmektedir ((3)B.1.3.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.1.3.1. 2023_Yılı_Yeni_Ders_Açma_Talepleri_Örnekleri

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Faaliyetler

Üniversitemizin stratejik planındaki “EIF 2021/16: Öğrencilerin izlenmesi, süreçlerin iyileştirilmesi ile ilgili bir planlamanın yapılması” hedefine yönelik olarak, enstitümüze bağlı lisansüstü programlardaki tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım benimsenmektedir. Bu tasarım, 2015 AKTS Kılavuzu standartlarına uygun olarak ders tanımlama formlarında detaylı bir şekilde yer almaktadır ((3)B.1.4.1). Dersin öğretim elemanı tarafından hazırlanan izlenceler, dönem başında öğrencilerle paylaşılmakta ve öğrenci iş yükleri, Gazi Bilgi Paketi üzerinden paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılarak eğitim-öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır ((3) B.1.4.2).

2015 AKTS Kılavuzu'ndaki kriterleri karşılayan öğrencilere, Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından talep etmeleri durumunda diploma ekleri verilmektedir. Bilgi paketinde yer alan derslerin %100 dolu olmasına büyük bir önem verilmekte ve bu konuda ilgili bilim dallarıyla koordineli bir şekilde çalışılarak bilgi paketine son hali kazandırılmıştır ((3)B.1.2.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.1.4.1. Ders_Tanımlama_Formlarının_Yer_Aldığı_Web_Sitesi

(3) B.1.4.2. Doktora_Ders_İzlençe_Örneği

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı'ndaki “1.3.: Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli olarak izlenecek ve programların belli aralıklarla gözden geçirilip güncellenmesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Enstitümüzde akredite edilmiş lisansüstü programların oranı en az %10 artırılabacaktır.” hedefine yönelik olarak, enstitümüze bağlı lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi çalışmaları, programların bağlı olduğu anabilim dalları tarafından amaçları ve öğrenme çıktılarının nasıl gerçekleştiğinin izlenmesi amacıyla sınavlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu değerlendirmelerde anabilim dalları, kendi hedeflerinin yanı sıra enstitü ve üniversitenin misyon, vizyon ve temel değerlerine bağlı kalmaktadır. Enstitümüz, gerektiğinde anabilim dallarına destek sağlamaktadır. Yüz yüze eğitim süreçlerinde olduğu gibi, uzaktan eğitimle verilen programların eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi, dönemlik, yıllık ve program süresi sonunda anabilim dalları tarafından titizlikle izlenmektedir. Elde edilen izleme sonuçları, anabilim dalları tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli aksiyonlar alınmaktadır. Enstitümüz, süreçte anabilim dallarına gerekli destek ve rehberlik hizmetlerini sağlamaktadır. Enstitümüze bağlı lisansüstü programların müfredat güncellemelerine yönelik izleme çalışmaları, Eğitim Öğretim Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilen programların iyileştirilmesi için takip edilmektedir. Türkiye’de lisansüstü programlar için herhangi bir akreditasyon kurumu bulunmaması nedeniyle enstitümüzde akredite olan

bilim dalları bulunmamaktadır. 2023 yılında program güncelleme teklifleri alınmış olup, enstitümüz bu teklifleri ilgili kurullar nezdinde değerlendirmektedir ((3)B.1.5.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.1.5.1. Program_Güncelleme_Teklifleri

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Faaliyetler

Enstitümüz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek üzere çeşitli unsurlara sahiptir. Bu unsurlar arasında üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi gibi organizasyonel yapılanmalar yer almaktadır. Ayrıca, Öğrenci İşleri Bilgi Yönetim Sistemi ((3)B.1.6.1.) ve uzman insan kaynağı da enstitümüzün eğitim ve öğretim süreçlerini destekleyen önemli bileşenlerdir.

Enstitümüzde yürütülen eğitim-öğretim ve sınav süreçleri, Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçlere ilişkin detaylı uygulamalar ise "Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları ile Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esasları" doğrultusunda gerçekleştirilmektedir ((3)B.1.2.2). Üniversitemizin senatosu, ilgili anabilim dallarının görüşlerini alarak gerekli gördüğünde yönetmelik ve yönergelerde değişikliklere gitme yetkisine sahiptir. Bu yapılan güncellemeler, web sitemizde düzenli olarak paylaşılmaktadır ((3) A. 1.1.7).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.1.2.2 Gazi_Üniversitesi_Lisansüstü_Eğitim-Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği:_İkinci_Bölüm Genel_Esaslar

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Faaliyetler

Enstitümüzde yer alan lisansüstü programlarımızda bulunan derslerin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin kararlar, bağlı bulunan bölüm ve anabilim dalı kurullarınca ve dersi yürütmekte olan öğretim üyelerince belirlenmektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak bu konuda tavsiye kararlar verilmektedir. Öğretim üyeleri bu yöntem ve teknikleri derslerin bulunduğu bilgi paketleriyle paylaşmaktadır ((3) B.2.1.1).

Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği öğrenciler tarafından dönem sonunda öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan anket ile değerlendirilmektedir. Bu ankette öğrencilere dersin işlenişi hakkında sorular sorulmaktadır ((3) B.2.1.2). Enstitümüzün web sitesinde, mezun ve aktif öğrencilerimizin eğitim öğretim süreçlerini değerlendirmeleri için "Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yeni Öğrenci Anketi" yer almaktadır ((3) B.2.1.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

(3) B.2.1.1.Ders_Bilgi_Paketi_Örneği

(3) B.2.1.2.Ders_Değerlendirme_Anketi

(3) B.2.1.3.Yeni_Öğrenci_Anketi

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Faaliyetler

Enstitümüz bünyesinde bulunan lisansüstü programlarında kayıtlı olan öğrenciler enstitümüz eğitim- öğretim ve sınav yönetmeliğine uygun olarak anabilim dalları tarafından değerlendirilmektedir. Anabilim dalları tarafından gerçekleştirilen bu ölçme-değerlendirme sürecinde yürütülen uygulamalar anabilim dallarınca belirlenmekte, ölçme-değerlendirme sonuçları dönem sonlarında enstitümüze ulaştırılmakta ve öğrenci başarısı izlenmektedir Enstitümüz, öğrenci kabulünde de ölçme ve değerlendirme süreçleri çeşitlilik kullanılarak uygulamaktadır. Lisansüstü eğitime başvuran öğrenciler puan türlerine göre sıralanmaktadır. Sıralamaya giren öğrenciler anabilim dalları tarafından yazılı ve sözlü mülakata alınarak değerlendirilmektedir ((3) B.2.2.1).

Enstitümüz doktora yeterlik sınavı sürecini öğrencilere ve bölümlere bildirmekte ve takip etmektedir ((3) B.2.2.2).

“EİF 2021/19-a: Eğitim faaliyetlerine yönelik bir teşvik ve ödüllendirme yönergesi hazırlanarak yürürlüğe konulması” KİP kodundan hareketle, Enstitümüz bünyesinde yürütülmekte olan lisansüstü program öğrencileri tarafından yürütülen tezler ve öğrencilerle birlikte gerçekleştirilen makaleler incelenmekte ve takdir etme amacıyla Gazi Üniversitesi tarafından ödüller verilmektedir ((4) B.2.2.3). Üniversitemiz bünyesinde En Başarılı Doktora Tez Ödülleri töreni gerçekleştirilmiştir. Enstitümüze bu bağlamda 3 adet tez başvurusu gerçekleştirilmiştir. 3 adet tez Rektörlük tarafından ödüllendirilmiştir.

Ayrıca enstitümüz başarılı tez danışmanlarına ve tez yazarlarına tebrik belgesi göndererek enstitümüz tarafından 2021 yılından itibaren uygulanmaya başlanan bir teşvik ve ödüllendirme sistemi oluşturmuştur. Temmuz 2023 tarihinde yayınlanan Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kalite İyileştirme Planı’nda, bu sistemin 2023 yılında da gerçekleştirilmesi planlandığı belirtilmiştir (2)(B.2.2.4) (s.30). 2023 yılına ait tez ödülleri töreni Ocak 2024 yılında gerçekleştirilmiştir. Bu törende ödül alan tez yazarlarına ve danışmanlarına tebrik belgeleri hazırlanarak gönderilmiştir (4)(B.2.2.5).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

- (3) B.2.2.1.Lisansüstü_Öğrenci_Alımı_Ön_Değerlendirme_Sonucu
- (3) B.2.2.2.Güz_Dönemi_Doktora_Yeterlik_Sınavı_Duyurusu
- (4) B.2.2.3.En_Başarılı_Doktora_Tez_Ödül_Töreni_Duyurusu
- (2) B.2.2.4.Eğitim-bilimleri-enstitusu-kalite-izleme-raporu-2023-ocak-haziran
- (4) B.2.2.5.Tez_Ödülleri_Tebrik_Belgesi

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Faaliyetler

KİDR_2020’de belirtilen “Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerin izlenmesi, iyileştirilmesi ve güncellemelerin ilan edilmesi” ve EİF 2021/16 kip kodunda belirtilen “Öğrencilerin izlenmesi, süreçlerin iyileştirilmesi ile ilgili bir planlamanın yapılması” sağlanabilmesi için, enstitümüzde “Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması Yönergesi” doğrultusunda komisyon görüşlerine başvurulmaktadır. Bu başvurular enstitü yönetim kurulu tarafından karara bağlanıp Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’na bildirilmektedir. Temmuz 2023- Aralık 2023 tarihleri arasında yapılan başvurular ve kararlar mevcuttur ((3) B.2.3.1).

Enstitümüzde lisansüstü eğitim programlarına öğrenci kabulünün nasıl yapılacağı 2019 yılında yayımlanan lisansüstü yönetmeliğinde açıkça belirtilmiştir. Güz ve bahar dönemi için öğrenci alımı yapacak programlar, kaç öğrenci alacaklarını ve alım şartlarını bilim dalı akademik kurul kararı ile almaktadır ((2) B.2.3.2). Enstitü yönetim

kurulu, öğrenci alımları ile ilgili hususlarda, bilim dalı akademik kurulu taleplerine göre karar vermektedir. Her dönem öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanıp düzenlenerek ilan edilmektedir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Web sitesinde şeffaflığı sağlama adına duyurular yapılmaktadır ((3) B.2.3.3) . Bilim dalları, lisansüstü öğrenci alımı ile ilgili akademik kurul kararları ile özel şartlar da getirebilmektedir ((3) B.2.3.4.). Enstitümüzde, lisansüstü eğitime başvuran öğrenciler puan türlerine göre sıralanmaktadır. Sıralamaya giren öğrenciler anabilim dalları tarafından yazılı ve sözlü mülakata alınarak değerlendirilmektedir ((3) B.2.2.1). Bilim dalı programlarına yatay geçiş hakkı, sadece araştırma görevlilerine verilmiştir. Tüm yönetmelik değişikliklerine web sayfamızdan erişilmektedir. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi YÖK tarafından alınan lisansüstü eğitim-öğretim kararları doğrultusunda, bilim dalları kurullarınca belirlenmektedir. Enstitümüzde Uluslararası öğrenci kabulüne önem verilmekte, öğrencilerin başvuru sürecine ilişkin duyurular yapılarak bilgilendirilmektedir. ((3) B.2.3.5.). Bilim dalı kurullarından gelen kararlar, enstitü tarafından öğrenci alımında uygulanmaktadır. Önceki öğrenmenin tanınmasını sağlamak adına not dönüşümü tablosu kullanılmakta, web sayfamızda 4'lük ve 100'lük sistemde not dönüşümünün nasıl yapıldığı açıklanmaktadır ((3) B.2.3.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

- (3) B.2.2.1.Lisansüstü_Öğrenci_Alımı_Ön_Değerlendirme_Sonucu
- (3) B.2.3.1.Muafiyet_Başvurusu_Değerlendirilmesi
- (3) B.2.3.2.Lisansüstü_Öğrenci_Alımı_ABD_Kararı
- (3) B.2.3.3.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Lisansüstü_Öğrenci_Alımı_Duyurusu
- (3) B.2.3.4.Lisansüstü_Öğrenci_Alımı_Özel_Şart_Örneği
- (3) B.2.3.5.Yabancı_Uyruklu_Öğrenci_Lisansüstü_Başvuru
- (3) B.2.3.6.Not_Dönüşüm_Tablosu

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Enstitümüzde, yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanması ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır ((3) B.2.4.1.). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. YÖK'e bağlı olmayan üniversitelerden (örneğin yurtdışındaki üniversitelerden) mezun olan lisans ve/veya yüksek lisans öğrencilerinin, enstitümüzdeki yüksek lisans ve/veya doktora programlarına kayıt yapmaları için YÖK tarafından belirlenen tanınma belgesine sahip olması gerekmektedir. Ayrıca lisansüstü program başvurularında öğrencilerden istenen diğer yeterliliklerde (örneğin ALES, yabancı dil) ÖSYM tarafından yapılan sınavlardan elde edilen puanlar haricinde, YÖK tarafından eşdeğerliği kabul edilmiş diğer sınavlardan (örneğin TOEFL) elde edilen puanlar da kabul edilmektedir. Lisansüstü başvuru dönemlerinde web sayfamızda bilgi ve belgeler paylaşılmaktadır ((3) B.2.3.3). Enstitümüzün lisansüstü programlarında kayıtlı tüm öğrencilerin danışmanlıkları, kayıt yaptıkları ilk dönemlerinde bağlı oldukları anabilim dalı başkanlığı tarafından yürütülmekte, birinci dönemlerinin sonunda kendilerine anabilim dalı kurulu tarafından danışman atanmakta, öğrenciler mezun olana kadar atanan danışman öğretim üyelerinin rehberliğinde eğitimlerini ve akademik çalışmalarını yürütmektedir ((3) B.2.4.2.). Enstitümüzde tezini başarılı bir şekilde tamamlayarak lisansüstü öğrenimini tamamlayan öğrenci enstitümüze başvurmaktadır. Bu aşamada enstitümüzde öğrencinin ders sayısı ve aldığı AKTS kredisi toplamı ile zorunlu dersleri alıp almadığı kontrol edilmektedir. Teslim edilen tez, tez yazım kuralları ve intihal oranı bakımından kontrol edilmektedir. Bu süreçler web sayfasında yer alan iş akış şemasında belirtilmektedir. Enstitümüze bağlı lisansüstü programlara kayıtlı öğrenciler, lisansüstü eğitim-öğretim sınav yönetmeliğinde belirtilmiş bağlı oldukları program türüne özel (tezsiz yüksek lisans, tezli yüksek lisans, doktora, bütünlük doktora) tamamlama ölçütlerini başarıyla yerine getirdikleri takdirde diplomalarını almaya hak kazanmaktadırlar ((3) B.2.4.3.)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

- (2) B.2.4.1.Gazi_Üniversitesi_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_Sınav_Yönetmeliği
- (3) B.2.3.3.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Lisansüstü_Öğrenci_Alımı_Duyurusu
- (3) B.2.4.2.Danışman_Ataması_Karar_Örneği
- (3) B.2.4.3.Yönetim_Kurulu_Mezuniyet_Karar_Örneği

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Faaliyetler

Enstitümüzde 18 kişilik kare toplantı masası ve sandalyelerin bulunduğu toplantı salonu bulunmaktadır. Bu salon gerekli durumlarda toplantı ve tez savunmaları için kullanılmaktadır ((2) B.3.1.1). Bununla birlikte, enstitümüzde var olan bir toplantı salonu yer sıkıntısı nedeniyle araştırma görevlisi odasına dönüştürülmüştür. Ayrıca, enstitümüze ait dersler Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyeleri odalarında ya da Gazi Eğitim Fakültesi tarafından Enstitümüzün kullanımına verilen üç seminer salonu ve dersliklerinde ve Spor Bilimleri Fakültesi öğretim üyeleri odalarında ya da dersliklerinde yürütülmektedir ((2) B.3.1.2). Enstitümüzün kendisine ait bir dersliği bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

- (2) B.3.1.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Toplantı_Salonu
- (2) B.3.1.2.Gazi_Eğitim_Fakültesinin_Dersliklerinin_Kullanılması

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Faaliyetler

Enstitümüzdeki tüm öğrencilerin akademik gelişimlerini takip eden, ders alma süreçlerinde rehber olan, akademik sorunlarına destek olmak amacıyla kendi bilim dalından öğretim üyeleri akademik danışmanlık yapmaktadır. Bu danışmanlık hizmetini öğrencinin ilk eğitim-öğretim döneminde ilgili bilim dalı başkanı yürütürken, daha sonraki dönemler için bir öğretim üyesi atanmaktadır. Öğretim üyesi ile tez danışmanı olmakta, akademik gelişimini takip etmekte ve yol göstermektedir ((3) B.3.2.1).

Kalite İyileştirme Planı'nda yer alan EİF 2021/18-a: E-danışmanlık uygulamasına aktif olarak geçilmesi, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden her öğretim elemanının haftalık dersprogramında danışmanlık saatleri belirtilmesi, bunların takibi ve gerekli durumlarda iyileştirilmesi maddesi gereğince, öğrencilerin danışmanlara ulaşımını kolaylaştırmak için e-danışmanlık uygulaması Öğrenci Bilgi Sisteminde mevcuttur ((3) B.3.2.2).

Öğrencilerin her türlü bilgi, istek, şikayet ve talepleri hem enstitü web sayfasında yer alan mail adresleri (egtbil@gazi.edu.tr) hem de telefon aracılığıyla enstitümüz araştırma görevlileri tarafından alınıp çözüme ulaştırılmakta veya ilgili birim personeline yönlendirilmektedir. Ayrıca, egtbil2@gazi.edu.tr mail adreslerinden de öğrencilerin tez önerileri ve tezlerinin biçimsel incelenmesi yapılmakta, bu anlamda öğrencilere akademik destek ve dönüt sağlanmaktadır ((3) B.3.2.3).

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla ortanyasyon etkinlikleri düzenlenmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde Üniversitemiz tarafından 1 adet oryantasyon etkinliği düzenlenmiştir ((3) B.3.2.4).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

- (3). B.3.2.1.Öğretim_Üyesi_Danışmanlık_Hizmeti
- (3) B.3.2.2.Öğretim_Üyesi_E_Danışmanlık_Uygulaması
- (3) B.3.2.3.Öğrencilerle_İletişim
- (3) B.3.2.4.Gazi_Üniversitesi_Oryantasyon_Etkinliği

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Faaliyetler

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, misafirhane teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı tarafından, sağlanmaktadır ((2) B.3.3.1). Birimimiz tesis ve altyapılar kapsamında kampüs olanaklarından yararlanmaktadır. Gerekli durumlarda Gazi Üniversitesinin imkânları kullanılmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetleri veya araştırmalar için Gazi Üniversitesi'nin imkânları kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

- (2) B.3.3.1.SKS_Daire_Başkanlığı

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Faaliyetler

GÜSP "H.4.2. Dezavantajlı bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı %10 artırılabacaktır." hedefi doğrultusunda Enstitümüz tarafından 27.12.2023 - 09.02.2024 tarihleri arasında "Gelişen Çocuklar İçin Gelişen Ebeveynler" başlıklı sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Proje kapsamında verilen ve verilmesi planlanan eğitimlerin başlıkları ise; "Erken Çocuklukta Bilinçli Farkındalık", "Oyun ve Oyuncaklar Yoluyla Çocuğun Dünyasına Yolculuk", "Çocuğum Üstün Yetenekli mi? Avantajları ve Dezavantajları", "Bir Tabakta Ebeveynlik: Çocuklarda Beslenme ve Ebeveyn Uygulamaları" şeklindedir. Eğitimler çevrimiçi olarak düzenlenmekte olup, katılım ilgi duyan herkese açıktır ((3) B.3.4.1).

Enstitümüz bünyesinde öğrenci toplulukları mevcut değildir. Üniversitemizin her öğrenim seviyesindeki öğrenciler Rektörlük bünyesindeki öğrenci topluluklarına katılabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

- (3) B.3.4.1.Sosyal_Sorumluluk_Projesi

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Faaliyetler

Enstitümüzde bu süreçler için bir bütçe tanımı yoktur. Tüm süreçler Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) Sosyal İşler Koordinatörlüğünce takip edilmekte ve sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. Enstitümüzde gerçekleştirilen kongre ve sosyal sorumluluk projelerine SKS Başkanlığı destek olmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi gibi süreçler, üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öte yandan, enstitümüzde görev yapan öğretim elemanlarının görevlendirme işlemleri, enstitümüz aracılığı ve onayıyla üniversite tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda, Enstitümüz akademik personeli, araştırma görevlisi (arş.gör) olarak başladığı kariyerlerinde 50/d kadrosundan 33/a kadrosuna atanmışlardır ((3) B.4.1.1.).

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında uyumun sağlanmasında anabilim dalı kurulları tarafından kararlar alınmaktadır. Ayrıca, Enstitümüz tarafından açılan eğitim ortak derslerinde görev alacak öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında uyumun sağlanmasında enstitü yönetimi görüş bildirmektedir. Bu süreç, enstitümüzün akademik kalitesini ve programların bütünlüğünü korumak amacıyla titizlikle yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.4.1.1. 50/d'li Araştırma Görevlisinin 33/a Kadrosuna Atanması

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Faaliyetler

Enstitümüzün stratejik planında yer alan "*HEDEF.1.5. Programların hedeflenen öğrenme çıktıları ve yetkinliklerinin örgün eğitimde olduğu kadar, uzaktan eğitim süreçleriyle de öğrencilere kazandırabilmesini sağlamak üzere Enstitümüz, Gazi Üniversitesinin Uzaktan Eğitim Politikası doğrultusunda kurumsal ihtiyaçlara tümüyle cevap verebilecek, güvenli ve kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi kullanarak öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kurumda yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır*" hedefi için "*PG.1.5.1. Programların hedeflenen öğrenme çıktıları ve yetkinliklerinin örgün eğitimde olduğu kadar, uzaktan eğitim süreçleriyle de öğrencilere kazandırabilmesini sağlamak üzere Enstitümüz, Gazi Üniversitesinin uzaktan eğitim politikası doğrultusunda kurumsal ihtiyaçlara tümüyle cevap verebilecek, güvenli ve kullanıcı dostu bir öğrenme yönetim sistemi kullanarak öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kurumda yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlik sayısı %5 artırılabacaktır*" performans göstergesi belirlenmiştir. Bu hedefin gerçekleştirilmesi amacıyla 2023 yılı Ocak ve Temmuz ayları içinde enstitümüz bünyesindeki araştırma görevlilerine yönelik 3 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Söz konusu faaliyetler, Araştırma Görevlileri ve Doktora öğrencilerine yönelik olarak tasarlanmıştır ve detayları Enstitümüzün Kalite İyileştirme Planı – Temmuz 2023 dokümanında yer almaktadır ((4) B.4.2.1). Bu faaliyetler ile Stratejik Plandaki hedefe ulaşılmıştır. Temmuz-Aralık 2023 döneminde ise öğretim elemanlarının yetkinliklerinin gelişimi amaçlı bir faaliyet düzenlenmemiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

(3) B.4.2.1 Araştırma_Görevlilerine_Yönelik_Gerçekleştirilen_Faaliyetler

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Faaliyetler

Üniversitemizin Kalite İyileştirme Planı kapsamında yer alan "*AİF 2022/8: AVESİS, BAPSİS, ATÖSİS, APSİS ve KVYS yazılımlarının öğretim elemanlarının performanslarını saptama, izleme ve ödüllendirme süreçlerinde kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla performans sonuçlarının birim sayfasında yayınlanması, ödüllendirme vb. kurumsal ve birime özgü teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi*" maddesi doğrultusunda, Enstitümüz 2021 yılından

itibaren özgün bir teşvik sistemi uygulamaktadır. Bu uygulama, üniversitemizin ve enstitümüzün stratejik planında belirtilen hedeflere katkı sağlayan öğretim elemanlarına, üyelere ve öğrencilere tebrik belgeleri sunmayı içermektedir. Örneğin, 2022 yılında enstitümüz öğrencilerinin SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yayınlanmış makaleleri için ödüller ve tebrik belgeleri verilmiştir, aynı zamanda en yüksek APSİS puanına sahip olan üç akademisyen tebrik edilmiştir. Bu başarıların Ocak 2023 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda ayrıntılı bir şekilde belirtildiği gibi, benzer bir uygulama 2024-2028 enstitümüz stratejik planında yer alan “*Hedef 2.1 Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere faaliyetler artırılabacaktır.*” doğrultusunda 2024 yılında planlamalara devam edilmektedir ((2) B.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2

Kanıtlar

(2) B. 4.3.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_2024_2028_Stratejik_Planı_(s. 35)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Faaliyetler

Enstitümüz stratejik planda yer alan hedeflerimiz doğrultusunda araştırma süreçleri yürütülmektedir ((3) C.1.1.1). Enstitümüz araştırma süreçleri enstitümüze ait tezlerin ve projelerin yönetimiyle ilişkilidir. Bu süreçler stratejik plan dikkate alınarak planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

(3) C.1.1.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_2019_2023_Stratejik_Planı_Hedef_Kartı_6

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Faaliyetler

Enstitümüzde öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerimizin proje çalışmaları iç (BAP) ve dış (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı gibi diğer kurumlar..) ile desteklenmektedir. Öğrencilerimizle gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetleri için belirlenmiş bir mali kaynak ve bütçe mevcut olmamakla birlikte lisansüstü tez çalışmalarının desteklenmesi Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından yürütülmektedir. Lisansüstü tez çalışmalarının desteklenmesi amacıyla üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Temmuz 2023 ve Aralık 2023 tarihleri arasında Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Birimine 6 lisansüstü öğrencimiz proje desteği almak için başvuruda bulunmuştur ((3) C.1.2.1.). Bununla birlikte, 2023 yılında 8 akademik personel TÜBİTAK projesinde görev almıştır ((3) C.1.2.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) C.1.2.1.BAP_Biriminden_Destek_Alan_Lisansüstü_Tez

(3) C.1.2.2.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_2023_Yılı_Avesis_Verileri

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Faaliyetler

LYK 2021/53-b (KYİF.53/b):*Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu veya Doktora Sonrası Araştırma Bursu ile desteklenen öğretim elemanlarımızın uluslararasılaşma sürecine etkin desteklerinin sağlanacağı yöntemler geliştirilmesi ve AİF 2021/20: 100/2000 Doktora bursu kazanan öğrencilerin tezlerinin BAP ve diğer proje imkânlarıyla desteklenmesi* maddeleri kapsamında, enstitümüzde 3 öğrenci 100/2000 Doktora Bursu kapsamında eğitim almaktadır ((3) C.1.3.1). İlk dönemden farklı olarak 100/2000 programına kayıt yaptıran öğrenci bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3

Kanıtlar

(3) C.1.3.2.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_100/2000_Burs_Duyurusu

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Faaliyetler

SEP 2022-2023 Hedef (2.5.)’te de belirtilen “Eğitim programlarında gerek akademisyenler gerekse öğrenciler için araştırmayı eğitimin temel bileşeni hâline getirerek bilimsel zenginliği artırmak üzere “araştırmacı öğrenci” kavramı geliştirilerek öğrencilerin araştırma projelerine katılımı %15 artırılabilecektir” hedefinden yola çıkılarak 2023 yılında personelin akademik yetkinliğini desteklemek amaçlı AR-GE ekibiyle “Sosyal Bilimlerde Veri Analiz Programları” planlanması kararı alınmış ve bu karar 2023 yılının ilk yarısında uygulanmıştır. Uygulamanın ardından katılımcılara eğitimle ilgili memnuniyet anketi uygulanmış ve memnuniyet durumlarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Böylelikle, PUKO döngüsü kapatıldığı kanıtlarıyla birlikte Temmuz 2023’te yayınlanan Gazi

Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kalite İyileştirme Planı'nda sunulmuştur ((4) (C.2.1.1). Bu gibi eğitimlerin 2024 yılında yapılması planlanmış ve 2023 yılının ikinci yarısında yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

Kanıtlar

(4) C.2.1.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Kalite_İyileştirme_Planı_Sayfa_136

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Faaliyetler

Enstitümüz, bilimsel zenginliği artırmak üzere “araştırmacı öğrenci” kavramını genişletmek için çalışmalarını sürdürmektedir (SEP 2022-2023 Hedef (2.5.)). Bu kapsamda, uluslararası işbirliklerine devam etmektedir. Lisansüstü eğitimi zenginleştirmek amacıyla uluslararası işbirliği planına uygun olarak yurtdışı üniversiteler ile çeşitli eğitim ve staj protokolleri gerçekleştirilmiştir. Örneğin, üniversitemiz bünyesinde, Üniversitemiz ile Kazakistan E.A. Buketov Üniversitesi arasında imzalanan protokol kapsamında ilgili Üniversite Doktora programı öğrencileri Bilimsel Eğitim Staj Programı tamamlamıştır. Proje kapsamında öğrenciler bireysel derslere katıldılar, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi – III'e katılarak bildirimlerini sundular (3) (C.2.2.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) (C.2.2.1).Uluslararası_Doktora_Staj_Programı

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Faaliyetler

Kurumumuz, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında enstitümüzün lisansüstü öğrencileri veya mezunları ile birlikte SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde Gazi Üniversitesi adresli yayın yapılmasını veya bilimsel ödül alınmasını teşvik etmek ve yayın yapan öğrenci/mezun/paydaşlarımızı ve ödül alan öğrencilerimizi tebrik etmektir. Bu amaçla, her yılın sonunda birimlerdeki paydaşlarımıza (öğretim üyelerine ve öğretim elemanlarına) lisansüstü öğrenci ve mezunlarımızla gerçekleştirdikleri yayınları kaydetmeleri için bir form (EBYS üzerinden) gönderilmektedir. Ayrıca öğrencilerimize de çalışmalarından kaynaklı bir bilimsel ödül alma durumlarını belirlemek amacıyla bir form gönderilmektedir. Birimlerden ve öğrencilerden gelen bilgiler ve AVESİS sisteminden edinilen bilgiler neticesinde bilimsel ödül alan veya SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde Gazi Üniversitesi adresli yayın yapan öğrencilerimize, mezunlarımıza ve paydaşlarımıza tebrik belgesi düzenlenmektedir. Böylelikle YÖKAK 3.1 alt ölçütü, GÜ Stratejik Plan 2.4 hedefi ve SEP 5.1 hedefi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün birim bazında uygulamaya geçirdiği teşvik mekanizması ile sağlanmış olmaktadır.

2021 yılında enstitümüzün 2019-2023 dönemine ait stratejik planı güncellenmiştir. Bu plana Hedef Kart 6- Amaç 2- Hedef 2.1 “Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin periyodik olarak ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlarının Üniversite araştırma ve geliştirme performansının sürekli iyileştirilmesi için kullanılmasına yönelik süreçler geliştirilerek uluslararası ve ulusal endeksli bilimsel yayın organlarında yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50’lik dilime giren) ve atıf sayıları en az %5 artırılabilecektir.” maddesi eklenmiştir. Güncellenmiş olan Birim Stratejik plan, Enstitünün yöneticisi tarafından onaylanarak Rektörlüğe bildirilmiş, Enstitüsü internet sayfasında yayınlanmıştır ((3) C.3.1.1).

Bu faaliyetin takibini yapmak amacıyla iş birliği yapılan birim olarak Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapan, enstitümüz öğrencilerinin danışmanlarına öğrencilerimizle birlikte SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde gerçekleştirdikleri yayınları beyan etmeleri istenmiştir ((3) C.3.1.2).

Ayrıca öğrencilerimizden ilgili yıl içinde kazandıkları bilimsel ödülleri ve gerçekleştirdikleri yayınları bildirmeleri istenmiştir. Birimlerden ve öğrencilerden gelen bilgiler ve AVESİS raporları dikkate alınarak bilimsel ödül alan/endeksli dergilerde yayın yapan yüksek lisans ve doktora öğrencilerimize ve öğrencilerimizle yayın yapan paydaşlarımıza enstitümüz tarafından tebrik belgesi düzenlenmiş ve kendilerine takdim edilmiştir (3)(C.3.1.3).

Ayrıca tebrik belgesi gönderilen öğrenci/mezun/öğretim elemanları ve yayınladıkları çalışmalar listesi enstitü sayfasında yayınlanmıştır (<https://egtbil.gazi.edu.tr/view/event/284893/egitim-bilimleri-enstitusu2022-yili-makaleler-ve-oduller-listesi>) ((3) C.3.1.4). Bu sürecin 2024 yılında da gerçekleşmesi planlanmaktadır.

Uygulama sonucunda öğretim üyeleri uygulama ile ilgili olumlu görüşlerini enstitü müdürümüze iletmiştir. Ayrıca GÜ Kalite Komisyonu ve Birim Danışma üyesinin Enstitümüze gerçekleştirdikleri ziyaretlerde yapmakta olduğumuz bu uygulamayı “İyi Uygulama Örneği” olarak nitelendirdiklerini belirtmişlerdir ((3) C.3.1.5). Ayrıca, 17 Kasım 2023 yılında yapılan Gazi Üniversitesi Kurumsal İyileştirmeler Sunumunda da bu uygulamaya yer verilmiştir ((3) C.3.1.6) sayfa 270).

2022 yılında aynı sürecin gerçekleştirilmesi sırasında bir öğretim üyesi lisansüstü öğrencileriyle gerçekleştirdiği çalışmalara ilaveten enstitümüzün mezunu ile SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde gerçekleştirdiği yayını da beyan etmiştir. Bu durum enstitü yönetimi ile değerlendirilmiş, YÖKAK alt kriteri (A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi) ve GÜ Stratejik Plan hedefleri (Amaç 5 - Hedef 5.1. Öğrenci ve mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinliklerin sayısının artırılması) ile uyumlu olmasından kaynaklı tebrik faaliyetinin kapsamına mezunlarda dâhil edilmiştir ((4) C.3.1.3). 2022 yılından itibaren uygulama bu çerçevede gerçekleştirilmektedir. 2024 yılında da devam etmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):5

Kanıtlar

- (3) C.3.1.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Stratejik_Plan
- (3) C.3.1.2. Paydaşlara_Gönderilen_Yayın_Bildirim_Sayısı
- (4) C.3.1.3. Tebrik_Belgeleri
- (3) C.3.1.4. Yayın_Listesi
- (4) C.3.1.5. Birim_Danışma_Üyesinin_Kalite_Raporu_İyi_Uygulama_Örneği
- (4) C.3.1.6. Gazi_Üniversitesi_Kurumsal_İyileştirmeler_Sunumu

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Faaliyetler

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin periyodik olarak ölçülmesi hedeflenmektedir (GÜSP Hedef 2.4). Bu hedeften yola çıkılarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü Stratejik Planı’nda “Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin periyodik olarak ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlarının Üniversite araştırma ve geliştirme performansının sürekli iyileştirilmesi için kullanılmasına yönelik süreçler geliştirilerek uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel ayın organlarında yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın (%50’lik dilime giren) ve atıf sayıları az %5 artırılabilecektir” hedefi yer almaktadır. Bu hedefi gerçekleştirmek için ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü araştırma performansının kurum hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği Akademik Kurul toplantıları aracılığıyla izlenmekte olup bu verilerin değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik kapsamlı bir çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Enstitümüzde ayrıca Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri’ne uygun olarak öğretim elemanlarının faaliyetleri süreklilik halinde devam etmektedir ((3) C.1.2.2). Ayrıca yıllık olarak birim üyelerinin faaliyet bilgileri “Faaliyet Raporu” ile toplanmaktadır ((3) A.2.2.2). Birimde akademik teşvik başvuruları yıl içerisinde belirlenen takvime göre alınarak akademik teşvik komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Ayrıca enstitümüz tarafından akademik personelimizin AVESİS bilgilerini güncellemeleri için düzenli olarak yazı gönderilmektedir ((3) C.3.2.3.). 2023 yılında AVESİS kurumsal raporu dikkate alınarak enstitü öğretim elemanlarının faaliyetleri değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) C.1.2.2. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_2023_Yılı_Avesis_Verileri
- (3) C.3.2.3. Avesis_Bilgi_Güncelleme_Talebi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, araştırma ve diğer akademik faaliyetleri aracılığıyla toplum ile doğrudan etkileşimde bulunmaktadır. Enstitümüz, kuruluşundan bu yana, öncelikle öğretmen yetiştirme konusuna odaklanarak gerçekleştirdiği araştırma faaliyetlerinde, toplum içinde görev alan öğretmenlerin etkili bir biçimde yetiştirilmesinin, eğitim düzeyi yüksek bir toplumun oluşturulması ve gelecek nesillerin nitelikli bir şekilde yetiştirilmesi için kilit bir adım olduğuna vurgu yapmaktadır ((2)A.3.3.1). Enstitümüzde, farklı disiplinlerde yürütülen yüksek lisans ve doktora çalışmaları ve bu çalışmaların sonuçları da öğretmen yetiştirme politikalarına yönelik olarak topluma katkı sağlamaktadır.

Enstitümüzün toplumsal katkı politikası, enstitümüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı, üniversitemizin toplumsal katkı politikası ile uyumludur ve görev tanımları belirlenmiştir. Enstitümüzde bu görevleri gerçekleştirmek için bir toplumsal katkı birimi mevcuttur ((2) D.1.1.1.). Bu birim, tüm faaliyetleri üniversitemiz stratejik planına, enstitümüz stratejik planına ve araştırma üniversitesi izleme değerlendirme kriterlerine göre planlamaktadır. Planladıktan sonra ise uygulamaya geçilmektedir((2)(3) D.1.1.2).

Enstitümüz stratejik planında yer alan hedeflerden bir tanesi olan “**Hedef 3.1: Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılabilecektir.**” hedefi ile üniversitemiz Kalite İyileştirme Planı “**TİF 2021/11: Topluma yönelik eğitim, seminer, çalıştay, bilgilendirme, danışmanlıklar; rapor, kılavuz vb. doküman ve mobil uygulama çalışmalarının artırılarak toplumsal katkı hizmetlerinin geliştirilerek yaygınlaştırılması.**” ve “**TİF 2021/25: Bilimin topluma tanıtılması alanında sosyal sorumluluk faaliyet sayısının artırılması.**” maddeleri doğrultusunda enstitümüz tarafından eğitim, seminer gibi toplumsal katkı hizmetleri gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler aşağıda açıklanmıştır:

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde “Gelişen Çocuklar İçin Gelişen Ebeveynler” isimli Sosyal Sorumluluk Projesi kapsamında seminerler başlamıştır (3)(B.3.4.1). Enstitümüz araştırma görevlilerinden Hatice Paslı, “Erken Çocukluk Döneminde Bilinçli Farkındalık” isimli çalışmasıyla projenin ilk eğitimini gerçekleştirmiştir ((3) D.1.1.3).

Uluslararası Seminer kapsamında A. Qyatbekov Atundagı Haluktar Dostygy Üniversitesi’nden konuşmacı Candidat Baibekova Madina Mahmudova tarafından “Üniversite Öğrencileri Arasında Zorbalık ve Önleme Yolları” isimli konferans, çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir (3) (D.1.1.4).

“Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi 5. Öğrenci Sempozyumu”, Hacettepe Üniversitesi Türkiyat Araştırma Enstitüsü ve Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından gerçekleştirilmiştir ((3) D.1.1.5).

Enstitümüz tarafından GUZEM işbirliğiyle 16-17 Kasım 2023 tarihlerinde üçüncüsünü düzenlenen Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi (GÜTDEK III). Ana teması “Eğitim Bilimleri Çalışmaları” olarak belirlenen Kongre çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir ((3) D.1.1.6.). Kongre, açılış programının ardından paralel oturumlarla devam etmiştir. Kongrede 33’ü Kazakistan ve 4’ü Azerbaycan’dan olmak üzere 141 katılımcı tarafından 70 bildiri sunulmuştur.

2023 yılı Temmuz-Aralık döneminde, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Konferansları Serisi’nin 21.’si olan Prof. Dr. Aysel Çağlan tarafından Sürdürülebilir Bir Gelecek ve Plastik Kirliliği isimli konferans gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik Enstitümüz stratejik planındaki “**Hedef 3.3: Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabilecektir.**” maddesi doğrultusunda ve Kalite İyileştirme Planı “**TİF 2021/21: Çevre bilinci, iklim değişikliği, enerji verimliliği, geri dönüşüm, katı atık ve doğanın korunması ile ilgili faaliyetlerin (proje, konferans, seminer, söyleşi veya eğitim) sayısının artırılması.**” ve “**TİF 2021/22: İklim değişikliklerinin etkileri göz önünde bulundurularak özellikle enerji verimliliği, geri dönüşüm ve doğanın korunması ile ilgili toplumsal katkı sağlayacak örnek faaliyetler yapılması.**” maddeleri kapsamında planlanarak gerçekleştirilmiştir ((2)(3) D.1.1.7).

Türkiye Cumhuriyeti’nin 100. Yılı Anısına Tarih ve Gelecek: Milli Mücadeleden Cumhuriyete isimli söyleşi programı yapıldı. Rektörümüz Prof. Dr. Musa Yıldız, Kazım Karabekir Paşa’nın kızı ve Kazım Karabekir Vakfı Başkanı Timsal Karabekir ile Gazi Eğitim Fakültesi Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Görevlisi Dr. Sinan Demirtürk’ün konuşmacı olarak yer aldığı program çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir ((3) D.1.1.8.).

Enstitümüz, ulusal düzeyde hakemli bir bilimsel dergi olan Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi’ni (JRES) yönetmektedir. JRES, topluma, araştırmacılara ve eğitim uygulayıcılarına katkı sağlamayı amaçlayan akademik araştırmaların yayınlandığı bir dergidir. Yılda iki kez, Haziran ve Aralık aylarında çevrim içi olarak

yayınlanmaktadır (3)(D.1.1.9) .

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı:3

Kanıtlar

- (2) A.3.3.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_2018-2023_Dönemi_Stratejik_Planı (s.2)
- (2) A.3.3.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_2018-2023_Dönemi_Stratejik_Planı (Sayfa 52)
- (2) D.1.1.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Toplumsal_Katkı_Komisyonu
- (2)(3) D.1.1.2. Sosyal_İşler_ve_Toplumsal_Katkı_Koordinatörlüğü_üstyazı_örneği
- (3) D.1.1.3. Erken_Çocukluk_Döneminde_Bilinçli_Farkındalık
- (3) D.1.1.4. Üniversite_Öğrencileri_Arasında_Zorbalık_ve_Önleme_Yolları
- (3) D.1.1.5. Yabancı_Dil_Olarak_Türkçe-Öğretimi_5._Öğrenci_Sempozyumu_Programı
- (3) D.1.1.6. Gazi_Üniversitesi_Uluslararası_Türk_Dünyası_Eğitim_Bilimleri_Kongresi_III
- (3) D.1.1.7. Sürdürülebilir_Bir_Gelecek_ve_Plastik_Kirliliği
- (3) D.1.18. Milli_Mücadeleden_Cumhuriyete
- (3) D.1.1.9. Eğitim_ve_Toplum_Araştırmaları_Dergisi_Aralık_2023_Sayısı

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirilen Toplumsal Katkı Etkinliği, Sosyal Sorumluluk Etkinliği ve Mezunlara Yönelik Etkinlik kapsamında ülkemizde bulunan farklı üniversitelerle işbirliği kurularak, etkinliklere konuşmacı olarak farklı üniversitelerin öğretim üyeleri davet edilmiştir ((3) D.1.1.4.; D.1.1.5; D.1.1.6.; D.1.1.8.).

Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinliklerinde geçtiğimiz 6 aylık dönemde sadece üniversitemiz ve enstitümüzün kaynakları kullanılmıştır. Mali kaynakların sınırlı olduğu durumlarda dahi, toplumsal katkı sağlama amacı doğrultusunda, insan gücü aktif kaynak olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

3

Kanıtlar

- (3) D.1.1.4. Üniversite_Öğrencileri_Arasında_Zorbalık_ve_Önleme_Yolları
- (3) D.1.1.5. Yabancı_Dil_Olarak_Türkçe-Öğretimi_5._Öğrenci_Sempozyumu_Programı
- (3) D.1.1.6. Gazi_Üniversitesi_Uluslararası_Türk_Dünyası_Eğitim_Bilimleri_Kongresi_III
- (3) D.1.18. Milli_Mücadeleden_Cumhuriyete

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Enstitümüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyon yapısı ile ilgili bir planı bulunmaktadır (2)A.3.3.1.(s.39.,40.,41.,42). (Bu işlemi enstitümüzün toplumsal katkı ve kalite ekibi planlamakta ve takip etmektedir. Planlama işlemlerinin yapılması sırasında üniversitemiz stratejik planı, enstitümüz stratejik planı ve kalite iyileştirme planları dikkate alınarak planlamalar gerçekleştirilmektedir. Bu planlamalara bağlı olarak da etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Kaynakların organizasyonunu yine enstitü yönetimi ve toplumsal katkı ve kalite ekibi planlamaktadır ((2) D.1.1.1.). Bu süreçte üniversitemiz personelinden destek alınmaktadır.

Enstitümüz bünyesinde yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. Enstitümüz tarafından planlaması yapılan etkinliklere üniversite personeli dahil olmuştur ve enstitü

personeli de etkinliklere katılmıştır. Yıl sonunda, toplumsal katkı faaliyetlerimizi izlemek ve değerlendirmek için Kalite İyileştirme Planı “**TİF 2021/3: Toplumsal katkı faaliyetlerinin ve yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin hedef ve göstergelere ulaşım ulaşımadığının takibinin yapılması.**” ve “**TİF 2021/27: Toplum hizmetleri kapsamında yapılan faaliyetlerde paydaş geri bildirim mekanizmalarının (anket, dilek kutusu, e-dilek kutusu vb.) geliştirilmesi.**” maddeleri dikkate alınarak bir anket geliştirilmiştir. Enstitümüz sayfasında mezunlarımız ile iç ve dış paydaşlarımıza (mezunlarımız, aktif öğrencilerimiz, üniversitemizin personeli, toplumsal katkı bağlamında faaliyetlere katılan herkes) görüşlerini almak için anket yayınlanmış ((3) D.2.1.2.) ve katılan bireylere toplumsal faaliyetlerini geliştirmek amacıyla önerileri ve bu faaliyetlerden memnuniyetleri sorulmuştur. Görüşler olduğu gibi izlenmekte ve analiz sonuçları da ana sayfamızda yayınlanmaktadır ((4) D.2.1.3). Bu şekilde Kalite İyileştirme Planı “**TİF 2021/3: Toplumsal katkı faaliyetlerinin ve yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin hedef ve göstergelere ulaşım ulaşımadığının takibinin yapılması.**” maddesinde de değinildiği gibi hedef ve göstergelere ulaşım ulaşımadığının da takibi yapılmaktadır.

Yapılan analiz sonucunda seminerler ve konferansların artırılması şeklinde görüşler gelmiştir ve bu şekilde de yeni planlamalar yapılmaktadır. Ayrıca Kalite İyileştirme Planı “**TİF (Toplumsal Katkı İyileştirme Faaliyeti) 2021/2: Toplumsal katkı faaliyetleri yürütülürken Üniversite İzleme ve Değerlendirme Göstergeleri Araştırma Üniversitesi Performans Kriterleri, YÖKAK Göstergeleri ve GÜ 2019-2023 Dönemi Güncellenmiş Stratejik Planı Göstergeleri gibi Üniversitemizin değerlendirilmesinde önemli rol oynayan performans göstergelerine veri olarak eklenebilecek nitelikte çalışmalar yürütülmesi ve çalışmaların kanıtları ile raporlaması. Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında yapılan etkinliklerin Sosyal İşler ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından etkinlik talep formu ile takip edilerek raporlanması.**” maddesi uyarınca da formlar oluşturulmaktadır ve ilgili birime iletilmektedir ((2)(3) D.1.1.2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)

2,3,4

Kanıtlar

- (2) A.3.3.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Stratejik_Planı_(s.47,48,49,50)
- (2) D.1.1.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Toplumsal_Katkı_Komisyonu
- (2)(3) D.1.1.2. Sosyal_İşler_ve_Toplumsal_Katkı_Koordinatörlüğü_Üstyazı_Örneği
- (3) D.2.1.1. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_SWOT_Analizi_Çalışması
- (4) D.2.1.2. Toplumsal_Katkı_Faaliyetleri_Hakkında_Paydaş_Görüşü

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitümüz, kalite kültürünü yaygınlaştırma hedefine ulaşmak için belirlenen stratejik hedeflere odaklanan bir yönetim ve idari yapıya sahiptir. Yönetim kadrosu, yapıcı liderlik rolünü üstlenirken, idari kadrolar da gerekli yetkinliğe sahiptir. Akademik yönetim yapısı, üniversitelerdeki Akademik Teşkilat Yönetmeliği doğrultusunda şekillenmektedir. Yönetim kurulu, müdür, müdür yardımcıları ve öğretim üyelerinden oluşan bir yapıya sahiptir. Kalite kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla, kurul ve komisyonlarda akademik personel, idari personel ve öğrencilerin temsiliyeti sağlanmıştır. Enstitünün yönetim ve idari yapısı belirlenmiş, iç kontrol sistemiyle idari personelin görevleri net bir şekilde tanımlanmıştır. Lisansüstü eğitim öğretim faaliyetleri, kararlar ve evrak akışı düzenli olarak Enstitü Yönetim Kurulu toplantılarında ele alınmaktadır. Toplantılar haftalık olarak düzenlenmekte ve resmi yazışmalar EBYS üzerinden sağlanmaktadır.

Enstitümüzde Kalite İyileştirme Planı çerçevesinde kalite kültürünü destekleyen bir liderlik anlayışı benimsenmiştir. Kararlar açık, çoğulculuk ve şeffaflık prensiplerine uygun olarak alınmakta, birim içi iletişim farklı kanallar aracılığıyla sağlanmaktadır. Komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla faaliyetlerin yönetiminde öğretim elemanlarından destek alınmaktadır. Enstitü yönetiminde yetki paylaşımına göre, belirli alanlardan sorumlu müdür yardımcıları atanmıştır.

Üniversitemizin kurumsal akreditasyon değerlendirmesinden geçmiş olması, Enstitümüzde kurum kültürünün benimsenmesi için çalışmaların yürütülmesini gerektirmiştir. Öğrenci, mezun ve paydaş görüşleriyle enstitünün gelişmeye açık yönleri belirlenmekte ve düzenli olarak anketler uygulanmaktadır. Bu süreçte yapılan değerlendirmeler, kurum içi etkileşimi artırmaya yönelik önlemler alınmasına olanak tanımaktadır.

Enstitümüzdeki yönetsel süreçlerin mevzuata uygunluğu sağlanmış, belirlenen sürekli iyileştirme faaliyetlerine yönelik bilinci artırmak adına farkındalık oluşturulmuştur. Görev tanımları güncellenmiş ve şeffaf bir iletişim ortamı oluşturularak kalite standartlarına uygun bir çalışma ortamı sağlanmıştır.

Enstitümüz, kamuoyunu bilgilendirme ilkesini benimseyerek web sayfası ve sosyal medya hesaplarını etkin bir şekilde kullanmaktadır. İnternet sayfası ve sosyal medya platformları aracılığıyla paydaşlara düzenli bilgilendirmeler yapılmakta ve birim faaliyetleri kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Enstitümüz, Temmuz-Aralık 2023 döneminde "Kalite kültürünün öğrenciler, idari ve akademik personel de dâhil tüm iç ve dış paydaşları kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması" hedefi doğrultusunda çeşitli faaliyetler gerçekleştirmiştir. İç paydaşlar arasında akademik ve idari personel ile öğrenciler yer alırken, dış paydaşlar arasında mezunlar, YÖK, MEB ve diğer eğitim kurumları bulunmaktadır.

Bu süreçte, Enstitümüz Stratejik Planlama Ekibi, 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan çalışmalarını yürütmüş ve hazırlanan hedef kartları iç ve dış paydaşlara gönderilerek görüşleri alınmıştır. Ayrıca, 2023 yılı Aralık ayında Enstitümüzde gerçekleştirilen faaliyetler için GZFT analizi uygulanmış, bu anket sonuçlarına dayanarak 2024-2025 yılı faaliyetleri planlanmıştır. Paydaşların geri bildirimlerini almak için ise enstitü web sayfası, e-postalar, öğrenci bilgi edinme ve danışma hattı, toplantılar ve öğrenci memnuniyet anketleri gibi mekanizmalar kullanılmaktadır.

Mezunlarımızın güncel durumları ve istihdam şekilleri, mezun bilgi sistemi aracılığıyla takip edilmekte, aynı zamanda mezuniyet sonrası yeterlilikleri artırmak amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir.

Enstitümüz, Gazi Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda planlamalar yapmış ve stratejik planda belirtilen hedeflere odaklanmıştır. Uluslararası öğrencilere tez danışmanlığı, staj programları ve ERASMUS gibi faaliyetlerle öğrenci ve öğretim elemanı dolaşımını artırmayı hedeflemiştir.

Enstitümüz, uluslararasılaşma faaliyetleri sırasında üniversite düzeyinde imzalanan protokoller doğrultusunda hareket etmiş ve bu süreçleri planlamıştır. Özellikle öğrenci tez danışmanlığı ve staj programlarına odaklanarak uluslararası iş birliklerini artırmıştır. Aynı zamanda, uluslararası etkinlikler ve seminerler düzenleyerek bilimsel iş birliğini desteklemiştir.

Enstitümüz, uluslararasılaşma politikalarına uygun olarak belirlenen planlamalara sahiptir. Bu planlar, stratejik planda açıkça ifade edilmiş ve öğrenci ve öğretim elemanı dolaşımını artırmayı hedefleyen performans göstergeleri belirlenmiştir.

Enstitümüz, lisansüstü programlarını Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) esas olarak tanımlamıştır. Lisansüstü programlardaki dersler, ilgili anabilim dallarının kararları doğrultusunda belirlenmiş ve her bir program için TYYÇ-Program yeterlik matrisleri oluşturulmuştur.

Yeni derslerin tasarımı ve eklenmesi, ilgili bilim dallarının akademik kurullarında görüşülür. Derslerin açılabilmesi için ders bilgi formunda yer alan bilgiler eksiksiz olarak doldurulmuştur. Akademik kurul onayı ile bilim dallarından gelen ders teklifleri, enstitü yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır.

Enstitümüzün stratejik planında belirtilen hedef doğrultusunda, lisansüstü programların ders dağılımı Bologna süreci ve YÖK tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde anabilim dalı kurulları tarafından belirlenmektedir. Enstitümüzün eğitim-öğretim stratejisi, "multidisipliner" bir yaklaşıma odaklanarak geniş bir disiplinler arası bakış açısı kazandırmaktadır. Lisansüstü öğrencilere, anabilim dalları dışındaki programlardan ders seçme imkânı tanınmaktadır. Program çıktıları ile ders kazanımları özenle ilişkilendirilmekte, bu ilişki ders tanımlama formlarında detaylı bir şekilde gösterilmektedir. Öğrenme kazanımları öğrencilere yazılı olarak ders izlenceleri yoluyla aktarılmakta ve her dersin sonunda öğrenci görüşleri alınarak değerlendirilmektedir. Enstitümüzdeki lisansüstü programlardaki tüm derslerde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım benimsenmiştir. Dersin öğretim elemanı tarafından hazırlanan izlenceler, dönem başında öğrencilerle paylaşılmakta ve öğrenci iş yükleri, Gazi Bilgi Paketi üzerinden şeffaf bir şekilde paylaşılarak eğitim-öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Enstitümüze bağlı lisansüstü programların izlenmesi ve güncellenmesi çalışmaları, programların bağlı olduğu anabilim dalları tarafından amaçları ve öğrenme çıktılarının izlenmesi amacıyla sınavlar aracılığıyla yürütülmektedir. Elde edilen izleme sonuçları, düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli aksiyonlar alınmaktadır. Enstitümüz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek üzere çeşitli unsurlara sahiptir. Bu unsurlar arasında üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretim merkezi gibi organizasyonel yapılanmalar yer almaktadır. Eğitim-öğretim ve sınav süreçleri, Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Enstitümüzdeki lisansüstü derslerin öğretim yöntemleri ve teknikleri, bölüm ve anabilim dalı kurulları ile öğretim üyeleri tarafından belirlenir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bu konuda tavsiye kararları sunar. Öğretim üyeleri, yöntem ve teknikleri bilgi paketleriyle öğrencilere ileterek paylaşır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği, öğrenciler tarafından dönem sonunda uygulanan anketlerle değerlendirilir.

Enstitümüz, öğrencilere yönelik tezlerin ve makalelerin değerlendirilmesi için teşvik ve ödüllendirme yönergeleri uygular. Başarılı tez danışmanları ve yazarlarına belgeler göndererek bir teşvik ve ödüllendirme sistemi oluşturulmuştur. Öğrencilere akademik destek sağlamak amacıyla öğretim üyeleri tarafından danışmanlık hizmeti verilir. Ayrıca, e-danışmanlık uygulaması Enstitümüzün Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere danışmanlık saatleri belirlemesine olanak tanır.

Enstitümüz, 2023 yılı ikinci döneminde dezavantajlı bireylere yönelik sosyal sorumluluk projeleri düzenlemiştir. "Gelişen Çocuklar İçin Gelişen Ebeveynler" projesi, öğrencilere çevrimiçi olarak eğitimler sunarak bu hedefe katkı sağlamaktadır.

Enstitümüz, 2022-2023 dönemi hedefleri doğrultusunda bir dizi önemli faaliyet gerçekleştirmiştir. Bu çerçevede, Eğitim programlarında araştırmayı eğitimin temel bileşeni haline getirme amacıyla "araştırmacı öğrenci" kavramını geliştirmeyi hedefleyerek öğrencilerin araştırma projelerine katılımını %15 artırmayı amaçlayan bir planlama yapılmıştır. Bu kapsamda, "Sosyal Bilimlerde Veri Analiz Programları" eğitimi düzenlenmiştir. Benzer eğitimlerin 2024 yılında devam edeceği planlanmıştır.

Enstitümüz, bilimsel zenginliği artırmak amacıyla "araştırmacı öğrenci" kavramını genişletmeye yönelik çabalarını sürdürmekte ve ulusal/uluslararası işbirliklerini geliştirmektedir. Bu çerçevede, yurtdışı üniversitelerle gerçekleştirilen eğitim ve staj protokollerine devam edilmiştir. Örneğin, Kazakistan E.A. Buketov Üniversitesi ile yapılan protokol kapsamında doktora programı öğrencileri Bilimsel Eğitim Staj Programı tamamlamıştır.

Ayrıca, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla lisansüstü öğrencilerin ve mezunların SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapacakları yayınları teşvik etmek için bir süreç oluşturulmuştur. Bu süreç, YÖKAK 3.1 alt ölçütü, GÜ Stratejik Plan 2.4 hedefi ve SEP 5.1 hedefiyle uyumlu bir şekilde uygulanmıştır. Mezunlar, öğrenciler ve paydaşlar için tebrik belgesi düzenlenerek başarıları takdir edilmiştir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin periyodik olarak ölçülmesini sağlamak amacıyla enstitümüz, öğretim elemanlarının faaliyetlerini izlemekte ve değerlendirmektedir. Akademik teşvik başvuruları ve Faaliyet Raporları ile bu süreç takip edilmekte, ayrıca öğretim elemanlarının AVESİS bilgileri düzenli olarak güncellenmektedir.

Temmuz-Aralık 2023 dönemi içinde gerçekleştirilen bu faaliyetler, enstitümüzün stratejik hedefleri doğrultusunda önemli adımlar atmasını sağlamıştır. Bu başarılar, kurumsal performansımızın sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamıştır. Bu süreçlerin 2024 yılında da devam etmesi planlanmaktadır.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, toplumsal katkı süreçlerini yönetmek ve kaynakları belirlemek amacıyla bir dizi faaliyet yürütmektedir. Öğretmen yetiştirme odaklı araştırma faaliyetleri, toplumsal katkı

politikasının temelini oluşturur. Enstitü, stratejik hedefler doğrultusunda çeşitli etkinlikler gerçekleştirmekte ve bu faaliyetleri izlemek, değerlendirmek için bir planlamaya tabi tutmaktadır.

Bu çerçevede, Temmuz-Aralık 2023 döneminde toplumsal katkı bağlamında yapılan bazı faaliyetler şunlardır:

- "Gelişen Çocuklar İçin Gelişen Ebeveynler" adlı sosyal sorumluluk projesi kapsamında düzenlenen seminerler.
- Uluslararası Seminer kapsamında düzenlenen "Üniversite Öğrencileri Arasında Zorbalık ve Önleme Yolları" konulu çevrimiçi konferans.
- "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi 5. Öğrenci Sempozyumu"nun gerçekleştirilmesi.
- Gazi Üniversitesi Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi (GÜTDEK III).
- Prof. Dr. Aysel Çağlan tarafından düzenlenen "Sürdürülebilir Bir Gelecek ve Plastik Kirliliği" konulu konferans.
- "Tarih ve Gelecek: Milli Mücadeleden Cumhuriyete" başlıklı söyleşi programı.

Bu faaliyetler, üniversitenin stratejik planına ve toplumsal katkı politikasına uygun olarak gerçekleştirilmiş ve değerlendirilmiştir. Enstitümüzün, faaliyetlerin etkilerini ölçmek ve iyileştirmeler yapmak için mezunlar ve diğer paydaşlardan gelen geri bildirimleri de dikkate almaktadır. Bu süreç, enstitümüzün toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla planlanmıştır.