

2024 YILI
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
FAALİYET
RAPORU

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2024 Faaliyet Raporu Sunuşu	5
I- GENEL BİLGİLER	6
1.1.Misyon ve Vizyon	7
Misson	7
Vizyon.....	7
1.2. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	7
1.3. Birime İlişkin Bilgiler.....	8
1.3.1. Fiziksel Yapı	8
1.3.2- Hizmet Alanları	8
1.3.2.1. Akademik Personel Hizmet Alanları.....	8
1.3.2.2. İdari Personel Hizmet Alanları.....	8
1.3.3. Ambar Alanları	8
1.3.4.- Arşiv Alanları	8
1.3.5.- Atölyeler	9
1.4. Örgüt Yapısı	9
1.4.1.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	9
1.4.1.1.Yazılımlar	9
1.4.1.2.Bilgisayarlar	9
1.4.2.Kütüphane Kaynakları	10
1.4.3.Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	10
1.4.4.İnsan Kaynakları	10
1.4.4.1. Akademik Personel	10
1.4.4.2- Diğer Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel	11
1.4.4.3- Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel	11
1.4.4.6- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	15
1.4.4.7- İdari Personel	15
1.4.4.8- İdari Personelin Eğitim Durumu	15
1.4.4.9- İdari Personelin Hizmet Süreleri.....	15
1.4.4.10- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	16

1.4.4.11- İşçiler.....	16
1.4.4.12- Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri.....	16
1.4.4.13- Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı.....	16
1.4.5- Sunulan Hizmetler.....	16
1.4.5.1- Eğitim Hizmetleri.....	16
1.4.5.1.1- Lisansüstü Öğrenci Sayıları.....	16
1.4.5.1.2- Yabancı Uyruklu Öğrenciler.....	19
1.4.5.1.3- Lisansüstü Mezun Sayısı.....	20
1.4.5.2- İdari Hizmetler.....	23
1.5.- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	24
II- AMAÇ ve HEDEFLER.....	25
A.İdarenin Amaç ve Hedefleri.....	25
B.Temel Politikalar ve Öncelikler.....	26
C.Diğer Hususlar.....	26
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	26
1-Bütçe Uygulama Sonuçları.....	26
1.1-Bütçe Giderleri.....	26
1.2-Bütçe Gelirleri.....	27
B- Performans Bilgileri.....	27
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri.....	27
1.1. Faaliyet Bilgileri.....	27
1.1.1.Düzenlenen Bilimsel Toplantılar, Etkinlikler.....	27
1.1.2. Düzenlenen Bilimsel Toplantılara ve Etkinliklere Katılan Personel Sayısı.....	28
1.1.3. Bilimsel Yayın Sayıları.....	28
1.1.4. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar.....	28
1.2. Proje Bilgileri.....	29
3-Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları.....	29
HEDEF KARTI 1.....	30
HEDEF KARTI 2.....	31
HEDEF KARTI 3.....	32
HEDEF KARTI 4.....	33

1.1.3. Bilimsel Yayın Sayıları.....	29
1.1.4. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar	30
1.2. Proje Bilgileri	30
3-Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları.....	31
VII- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	44
A Üstünlükler – B. Zayıflıklar	44
C- Değerlendirme.....	47

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2024 Faaliyet Raporu Sunuşu

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün vizyonu, "Gazi Üniversitesinin sahip olduğu akademik potansiyelle araştırma, öğretim ve diğer etkinliklerde uluslararası standartlara ulaşarak sadece ülkemizde değil, dünyada da en iyiler arasında olmaktır." Bu vizyonu gerçekleştirebilmek için en önemli temel görevler, lisansüstü programların kalitesini sürekli geliştirmek, yaşam boyu öğrenme ve sorun çözme becerisine sahip nitelikli bilim insanları yetiştirmektir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, Doktora ve Yüksek Lisans programında, 10 Ana Bilim Dalı bulunmakta olup, Tezli Yüksek Lisans Programında 35, Tezsiz Yüksek Lisans Programında 4; Doktora programında ise 32 Bilim Dalı bulunmaktadır. Enstitümüz toplam **3522** öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti vermektedir.

Enstitümüz bünyesindeki lisansüstü eğitim programları, çağdaş eğitim yaklaşımlarına uygun, uluslararası geçerliliği olan standartlarda ve hedef kitlenin beklentilerine cevap verebilmek için Bologna sürecine uyumlu olacak biçimde sürekli güncellenmektedir. Bu kapsamda tüm lisansüstü yeterlikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Gazi Üniversitesi Stratejik Planı (güncellenmiş versiyon) kapsamında gözden geçirilmektedir.

Öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve toplumdan alınan geri bildirimler Eğitim Bilimleri Enstitüsünün giderek kurumsallaşan yapısıyla beklenen program çıktılarını sağlamada üst düzeyde yeterli olduğunu göstermektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde işlenen dersler kuramsal boyutu çok güçlü olmakla birlikte uygulamaya da ağırlık veren programlarıyla her öğrencisinin yetkin bir alan uzmanı ve bilim insanı olmalarına katkı vermektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü uzaktan eğitim, sürekli eğitim gibi farklı eğitim yaklaşımlarını geliştirme çalışmaları yaparak, bir yandan var olan programlarının niteliğini artırmanın ve bilişim teknolojilerinin olanaklarından öğrencilerini yararlandırmanın ve diğer yandan da lisansüstü eğitime yeni açılımlar katmanın yollarını aramaktadır.

Nitelikli, tecrübeli öğretim üyeleri, çalışkan personeli, çeşitli ve yenilenen programları, vizyon sahibi, yenilikçi ve sorumluluk alan yönetim kadrosu ile Eğitim Bilimleri Enstitüsü, öğrencilerine ve topluma hizmet etmeye devam etmektedir. Belirlenen hedeflere ulaşmak, misyon ve vizyonumuzu gerçekleştirmek için özveriyle katkıda bulunan ve bulunacak olan tüm çalışanlara teşekkür eder, saygılarımı sunarım

Prof. Dr. Şaban ÇETİN
Enstitü Müdürü

I- GENEL BİLGİLER

Gazi Üniversitesinde eğitim bilimleri ve öğretmenlik alanında açılan programlar, 1983 yılından itibaren Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında yürütülmüştür. Eğitim bilimlerinin sosyal bilimlerden ve fen bilimlerinden disiplin olarak farklı olması nedeniyle, ayrı bir enstitü olarak faaliyetlerini sürdürmesi gerekli olmuştur. YÖK'ün 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararıyla bağımsız olarak “G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü” kurulmuştur. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kuruluşunda Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsünde, 7 Mayıs 2001 tarihinden 17 Ağustos 2009 tarihine kadar Maltepe Ali Suavi Sok. No: 15'te, 17 Ağustos 2009 tarihinden itibaren Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü Milas Sok. No: 15'te, 15 Kasım 2013 tarihinde Rektörlük Tarihi Ana Bina arka girişte, Şubat 2018 tarihinden itibaren Abant Sokak TOKİ Blokları No: 10 Kat 6'da, Ekim 2019 tarihinden bu yana da Üniversitemiz Merkez Kampüs Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Bina Giriş Katta eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesinde belirtilen amaca uygun olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmelere katkıda bulunmak hedeflerine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, doktora eğitimi verilmektedir. Tezli yüksek lisans programlarının amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır. Tezsiz yüksek lisans programlarının amacı; öğrencilere mesleki konuda derinlemesine bilgi kazandırmak ve mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermektir. Doktora programlarının amacı; öğrencilere bağımsız araştırma yapma, eğitime yönelik yeni gelişmeleri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazandırmaktır.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, doktora eğitimi verilmektedir. Tezli yüksek lisans programlarının amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır. Tezsiz yüksek lisans programlarının amacı; öğrencilere mesleki konuda derinlemesine bilgi kazandırmak ve mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermektir. Doktora programlarının amacı; öğrencilere bağımsız araştırma yapma, eğitime

yönelik yeni gelişmeleri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazandırmaktır.

Enstitümüzde Türk ve yabancı uyruklu toplam 3522 öğrenci öğrenim görmektedir. Enstitümüz bünyesindeki yabancı öğrenci sayısı 227 dir.

1.1.Misyon ve Vizyon

Misyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Misyonu; milletimizin geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak, geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında etkin roller alabilecek, Üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği “fikri hür, vicdanı hür”, vatan, millet, bayrak sevdasıyla dolu, millî ve evrensel değerleri özümseyerek, çağdaş düşünceli bireylere ve topluma sahip olmayı sağlayacak lider ve öncü eğitimciler yetiştirmektir. Ayrıca adının “eğitim” olmasına istinaden, toplumun her kesiminden her düzeydeki bireylere “toplumsal sorumluluk” görevini gerçekleştirmek adına eğitim vermek de bu misyonun içerisinde yer almaktadır.

Vizyon

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Vizyonu; hakkıyla yerine getirmeye kararlı olduğu, özünde, vatanına, milletine ve değerlerine bağlı, tasarruf bilinci yüksek, çevreye duyarlı, sürdürülebilir kalkınmanın gereklerinin farkında olan birey ve toplum yetiştirmeyi hedefleyen, bütün faaliyetlerinde en ileri bilimsel çalışma ve teknoloji olanaklarından yararlanarak özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda önderlik edebilecek bir Enstitü olmaktır.

1.2. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Gazi Eğitim Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesine bağlı Ana Bilim Dallarına yönelik olarak açılan lisansüstü programların eğitim-öğretim ile ilgili işlemlerinin yürütülmesi, lisansüstü programların kontenjanlarının ilan edilmesi, giriş koşullarının belirlenmesi, öğrenci kayıtlarının alınması, ders programlarının düzenlenmesi, yeterlik ve tez sınavlarının düzenlenmesi, jürilerle ilgili gerekli yazışmaların yapılması gibi görev ve sorumluluklara sahiptir.

1.3. Birime İlişkin Bilgiler

1.3.1. Fiziksel Yapı

Toplantı-Konferans Salonları

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Toplantı Salonu	2					
Konferans Salonu						
Toplam	2					

*Adet olarak belirtilecektir

Toplantı Salonu Kapasitesi: 15 Kişi

Toplantı Salonu Alanı: 36 m2

1.3.2- Hizmet Alanları

1.3.2.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	3	54	9
Toplam	3	54	9

1.3.2.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Servis	1	15	2
Çalışma Odası	12	278	23 Kişi
Toplam	13	293	25 Kişi

1.3.3. Ambar Alanları

Ambar Sayısı: 1 Adet

Ambar Alanı: 87 m2

1.3.4.- Arşiv Alanları

Arşiv Sayısı: 1 Adet

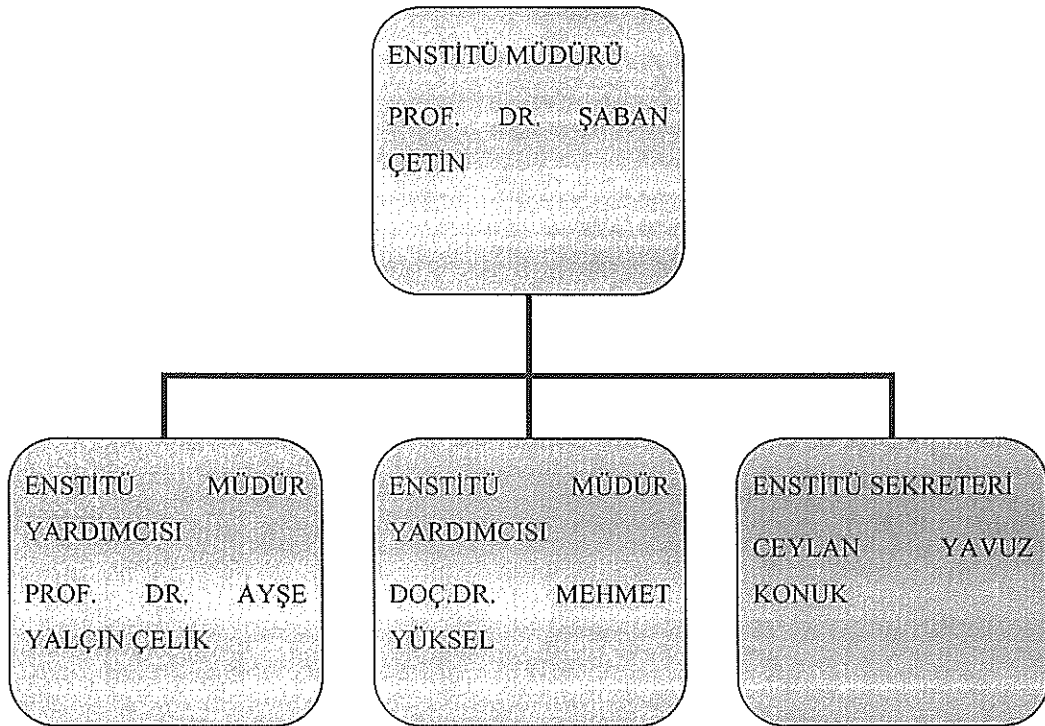
Arşiv Alanı: 67 m2

1.3.5.- Atölyeler

Atölye Sayısı: ... Adet

Atölye Alanı: ... m2

1.4. Örgüt Yapısı



1.4.1.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

1.4.1.1.Yazılımlar

1.4.1.2.Bilgisayarlar

Masa üstü bilgisayar Sayısı: 29 Adet

Taşınabilir bilgisayar Sayısı: 3Adet

Masa üstü bilgisayar Sayısı: 3 Adet (ÖYP)

Taşınabilir bilgisayar Sayısı: 56 Adet (ÖYP)

Tablet 45 Adet (ÖYP)

1.4.2.Kütüphane Kaynakları

Kitap Sayısı: 71 Adet (ÖYP)

1.4.3.Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)
Projeksiyon	2	2	
Projeksiyon Perdesi		2	
Yazıcı	20		
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	4		
Kule Sunucu	1		
Faks			
Barkot Yazıcı	1		
Baskı makinesi			
Fotokopi makinesi	2		
Fotoğraf makinesi			
Kameralar			
Televizyonlar	1		
Tarayıcılar	3		

1.4.4.İnsan Kaynakları

1.4.4.1. Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör					
Doçent					
Dr. Öğretim Üyesi					
Öğretim Görevlisi					
Okutman					
Çevirici					
Eğitim- Öğretim Planlamacısı					
Araştırma Görevlisi	2			2	
Uzman					

1.4.4.2- Diğer Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel

Enstitümüzde Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi kadrolarında öğretim üyesi bulunmadığından diğer Üniversitelerde görevlendirme yapılmamaktadır.

1.4.4.3- Başka Üniversitelerden Kurumda Görevlendirilen Akademik Personel

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel		
Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Prof.Dr. Muharrem TUNA	Sağlık Yönetimi	A.H.B.V.Ü.İ.İ.B.F
	Finans ve Bankacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Prof.Dr. Mehmet ARSLAN	Finans ve Bankacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Nevzat AYPEK	İşletme	A.H.B.V.Ü.İ.İ.B.F
Prof. Dr. Haşim ÖZÜDOĞRU	Sigortacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Prof. Dr.Yıldız ÖZERHAN	Uluslararası Ticaret ve Finansman	A.H.B.V.Ü.İ.İ.B.F
Prof. Dr.Zekai ÖZTÜRK	Sağlık Yönetimi	A.H.B.V.Ü.İ.İ.B.F
Prof. Dr.Yasemin KESKİN BENLİ	Uluslararası Ticaret ve Finansman	A.H.B.V.Ü.İ.İ.B.F
Prof. Dr.Ganite KURT	Finans ve Bankacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Prof.Dr. Melda ÖZDEMİR	Grafik	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof.Dr. Mithat YILMAZ		Uşak Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof. Aysen SOYSALDI	Tekstil Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr. Fatma YETİM	El Sanatları	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr.Saliha AĞAÇ	Moda Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr.Fatma KOÇ	Moda Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof. Dr.Esen ÇORUH	Moda Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof.Dr.Emine KOCA	Moda Tasarımı	A.H.B.V.Ü.Sanat ve Tasarım Fakültesi
Prof.Dr.Meltem KATRANCI	Resim-İş Eğitimi	A.H.B.V.Ü. Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof..Dr.Bülent SELDERAY	Resim	A.H.B.V.Ü. Güzel Sanatlar Fakültesi
Prof.Dr. Azize HASSAN	Turizm İşletmesi	A.H.B.V.Ü. Turizm Fakültesi

Prof.Dr. Ahmet TAYFUN	Turizm İşletmesi	A.H.B.V.Ü. Turizm Fakültesi
Prof.Dr. İbrahim KISAÇ	Psikoloji Bölümü	Pamukkale Üniversitesi
Prof.Dr. Barış KARAELEMA	Ses Eğitimi	Ankara Güzel Sanatlar Üniversitesi
Doç.Dr. Meryem ARGİ ŞAHİNOĞLU	Moda Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Doç.Dr. Tuba BAHAR	El Sanatları	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Doç.Dr. Hülya KASAPLI	El Sanatları	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Doç. Pınar TOKTAŞ	El Sanatları	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Doç.Merve ERSAN	Grafik Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Doç.Semih DELİL	Grafik Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Doç.Olcay BORATAV	Seramik	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Doç.Dr. Ayşe Nevin SERT	Turizm İşletmeciliği	A.H.B.V.Ü. Turizm Fakültesi
Doç.Dr. Asuman AYPEK ASLAN	Görsel Sanatlar	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Doç.Dr.Emine ÖNER KAYA	Sigortacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Doç.Dr. Ayşe AKBAŞ TUNA	Finans ve Bankacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Dr. Öğretim Üyesi Ersin AYHAN	Sağlık Yönetimi	A.H.B.V.Ü.İ.İ.B.F
Dr. Öğretim Üyesi Cemil ŞENEL	Finans ve Bankacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Dr. Öğretim Üyesi Ufuk KAYA	Sigortacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi Mücahit Burak ÜNLÜÖNEN	Finans ve Bankacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi Abdurrahman OKUR	Finans ve Bankacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi Kadir ÖZER	Sigortacılık	A.H.B.V.Ü. Finansal Bilimler Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi Orhan DOĞRU	Kuyumculuk ve Mücevharat Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi Emel ERKAPLAN	El Sanatları	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi İlknur KAMILOĞLU	Kuyumculuk ve Mücevharat Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi Saime Bilge KARAGÖZ	Geleneksel Türk Sanatları	Geleneksel Türk Sanatları
Dr.Öğretim Üyesi Saliha ÖZELMAS	Moda Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım

KAHYA		Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi Hacı Fatma ŞENER	Moda Tasarımı	A.H.B.V.Ü. Sanat ve Tasarım Fakültesi
Dr.Öğretim Üyesi Işık AKIN BÜLBÜL		Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Araştırma Görevlisi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Ana Bilim Dalı	Anadolu Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Ana Bilim Dalı	Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Ana Bilim Dalı	Kafkas Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Ana Bilim Dalı	Bozok Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı /Müzik Eğitimi Bilim Dalı	Şırnak Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı /Müzik Eğitimi Bilim Dalı	Şırnak Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı /Müzik Eğitimi Bilim Dalı	19 Mayıs Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı /Müzik Eğitimi Bilim Dalı	Atatürk Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı / Türkçe Eğitimi	Harran Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı /Sosyal Bilgiler Eğitimi	Muğla Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı / Coğrafya Eğitimi	Balıkesir Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı/Sınıf Eğitimi	Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi

Araştırma Görevlisi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı/Okul Öncesi Eğitimi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı/Okul Öncesi Eğitimi	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı/Okul Öncesi Eğitimi	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı/Okul Öncesi Eğitimi	Atatürk Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı/Okul Öncesi Eğitimi	İstanbul Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı/Okul Öncesi Eğitimi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı / Matematik Eğitimi	Giresun Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı / Matematik Eğitimi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Özel Eğitim Ana Bilim Dalı /Görme Engellilerin Eğitimi	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Özel Eğitim Ana Bilim Dalı /Görme Engellilerin Eğitimi	Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Özel Eğitim Ana Bilim Dalı /Zihin Engellilerin Eğitimi	Kafkas Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Özel Eğitim Ana Bilim Dalı /Zihin Engellilerin Eğitimi	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Ün.
Araştırma Görevlisi	Özel Eğitim Ana Bilim Dalı /Zihin Engellilerin Eğitimi	Anadolu Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı /İngiliz Dili	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

	Eğitimi	
Toplam	26	

1.4.4.6- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı		6	20			
Yüzde		23,07	76,92			

1.4.4.7- İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	13		
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetleri Sınıfı	2		
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli	1		
Toplam	16		

1.4.4.8- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı		4	3	6	3
Yüzde		25	18,75	37,5	18,75

1.4.4.9- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı			5	8	2	4
Yüzde			31,25	50	12,5	25

1.4.4.10- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı			3	3	10	2
Yüzde			0,54	0,54	1,8	0,36

1.4.4.11- İşçiler

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler			
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)			
Vizesiz işçiler (3 Aylık)			
Toplam			

1.4.4.12- Sürekli İşçilerin Hizmet Süreler

Sürekli İşçilerin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

1.4.4.13- Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

1.4.5- Sunulan Hizmetler

1.4.5.1- Eğitim Hizmetleri

1.4.5.1.1- Lisansüstü Öğrenci Sayıları

BİRİMİN ADI	PROGRAMI	YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİ SAYISI		DOKTORA ÖĞRENCİ SAYISI	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		

EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	AİLE EKONOMİSİ VE BESLENME	24		1	25
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ EĞİTİMİ	4			4
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ALMAN DİLİ EĞİTİMİ	18		22	40
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ARAP DİLİ EĞİTİMİ	24		35	59
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BANKACILIK EĞİTİMİ	15			15
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ	55		45	100
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ	106		52	158
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BİYOLJİ EĞİTİMİ	106		24	130
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BÜRO YÖNETİMİ	9			9
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	COĞRAFYA EĞİTİMİ	50		15	65
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ			1	1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	32		41	73
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	DEKORATİF ÜRÜNLER EĞİTİMİ	7			7
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	DOKUMA	1			1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	DIŞ TİCARET EĞİTİMİ	6			6
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	DRAMA VE EĞİTİM	12	2		14
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	37		39	76
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM ORTAK	1		12	13
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM	88	32	51	171
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	32		16	48
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM YÖNETİMİ	150	169	94	413
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ	1			1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	1			1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİMİN SOSYAL TARİHİ VE TEMELLERİ	18			18
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FELSEFE GRUBU EĞİTİMİ	55		36	91
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	134		58	192
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ			3	3
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FİZİK EĞİTİMİ	51		7	58

ENSTİTÜSÜ					
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ		1		1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ	16		18	34
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI EĞİTİMİ	4			4
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	GIYIM ENDÜSTRİSİ VE GIYIM SANATLARI EĞİTİMİ	9		1	10
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	GÖRME ENGELLİLERİN EĞİTİMİ	25			25
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	GRAFIK EĞİTİMİ	7			7
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİMİ	96		9	105
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	62		50	112
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	İŞLETME EĞİTİMİ	15			15
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	KİMYA EĞİTİMİ	43		11	54
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ			1	1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ	2			2
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MATEMATİK EĞİTİMİ	39		1	40
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MESLEKİ RESİM-İŞ EĞİTİMİ	9			9
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MÜZİK EĞİTİMİ	67		87	154
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	NAKIŞ EĞİTİMİ	3			3
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	75		80	155
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ÖZEL EĞİTİM	21		60	81
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	50		22	72
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	RESİM İŞ EĞİTİMİ	92		53	145
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SERAMİK EĞİTİMİ	2			2
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SINIF EĞİTİMİ	108	2	69	179
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ			2	2
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SOSYAL BİLGİLER EĞT	59		38	97
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TARİH EĞİTİMİ	78		31	109
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TARİH ÖĞRETMENLİĞİ			1	1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TURİZM İŞLETMECİLİĞİ EĞİTİMİ			3	3

EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ	59		34	93
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRKÇE EĞİTİMİ	49		37	86
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ			1	1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİ	39		66	105
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	YURT DIŞINDAKİ TÜRK ÇOCUKLARINA TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİ (YDTÇ)	10			10
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ZİHİN ENGELLİLERİN EĞİTİMİ	11		1	12
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TOPLAM				3522

1.4.5.1.2- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

BİRİMİ	PROGRAM	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	TOPLAM
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ALMAN DİLİ EĞİTİMİ	2	3	5
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ARAP DİLİ EĞİTİMİ	2	14	16
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ	4	6	10
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	6		6
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BIYOLOJİ EĞİTİMİ	5	2	7
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	COĞRAFYA EĞİTİMİ	1		1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	1	2	3
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM	13	10	23
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	2	2	4
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM YÖNETİMİ	8	10	18
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	4	2	6
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİMİN SOSYAL VE TARİHİ TEMELLERİ	1		1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FELSEFE GRUBU EĞİTİMİ		3	3
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FİZİK EĞİTİMİ	2		2
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ	4	3	7
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	GÖRME ENGELLİLERİN EĞİTİMİ	1		1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİMİ	1		1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	8	7	15

EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MATEMATİK EĞİTİMİ	3		3
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MÜZİK EĞİTİMİ	3	4	7
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	1		1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ÖZEL EĞİTİM	2	1	3
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK EĞİTİMİ	2	2	4
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	RESİM İŞ EĞİTİMİ	2	8	10
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SINIF EĞİTİMİ	1	1	2
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ	1		1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TARİH EĞİTİMİ	4	4	8
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİ	21	9	30
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRKÇE EĞİTİMİ		1	1
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİ	10	18	28
TOPLAM		115	112	227

1.4.5.1.3- Lisansüstü Mezun Sayısı

Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı		Doktora Mezun Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz		
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	AİLE EKONOMİSİ VE BESLENME EĞİTİMİ	1		2	3
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ALMAN DİLİ EĞİTİMİ	3		2	5
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ARAP DİLİ EĞİTİMİ	14		9	23
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ	9		5	14
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ	12		8	20
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BİYOLOJİ EĞİTİMİ	11		2	13
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ			1	1

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	COĞRAFYA EĞİTİMİ	4		1	5
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	13		3	16
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	DRAMA EĞİTİMİ	1	1		2
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM TEKNOLOJİSİ	5		2	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM YÖNETİMİ	28	41	11	80
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİMDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME	5		6	11
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİMİN SOSYAL VE TARİHİ TEMELLERİ	10			10
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ			5	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ	13	6	5	24
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FELSEFE GRUBU EĞİTİMİ	4		6	10
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ	34		11	45
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ			1	1
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FİZİK EĞİTİMİ	3			3
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FRANSIZ DİLİ EĞİTİMİ	9		1	10
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	FRANSIZCA ÖĞRETMENLİĞİ			1	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	GRAFİK EĞİTİMİ	1			1
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	GÖRME ENGELLİLERİN EĞİTİMİ	4			4
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİMİ	16			16
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	9		3	12

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	1			1
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	KİMYA EĞİTİMİ	5			5
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ	1			1
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MATEMATİK EĞİTİMİ	7		1	8
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ			4	4
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MÜZİK EĞİTİMİ	22		6	28
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ			4	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	35		7	42
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ			2	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ÖZEL EĞİTİM	7		8	15
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	8		5	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	RESİM İŞ EĞİTİMİ	13		11	24
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ			5	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SINIF EĞİTİMİ	13	4	11	28
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ			2	2
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ	19		6	25
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	1			1
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TARİH EĞİTİMİ	17		3	20
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TURİZM İŞLETMECİLİĞİ EĞİTİMİ			1	1

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	13		7	20
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ			1	1
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRKÇE EĞİTİMİ	10		6	16
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ			3	3
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİ	5		4	11
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	YURT DIŞINDAKİ TÜRK ÇOCUKLARINA TÜRKÇENİN ÖĞRETİMİ (YDTÇ)	1			1
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	ZİHİN ENGELLİLERİN EĞİTİMİ			1	1
TOPLAM		386	52	184	622

1.4.5.2- İdari Hizmetler

Eğitim Bilimleri Enstitüsü kapsamında 10 Ana Bilim Dalı 71 Bilim Dalında lisansüstü eğitim (tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora) programları yürütülmektedir. Enstitü yönetimi, eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili kararlar alırken ana bilim dallarından gelen görüşleri dikkate almaktadır. Bu amaçla Enstitü yönetim kurulu ile her hafta, Enstitü kurulu ile her dönem düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır. Ayrıca öğrenci görüş ve önerilerini paylaşması için Öğrenci Temsilcisi Enstitü Kurulu toplantılarına katılmaktadır.

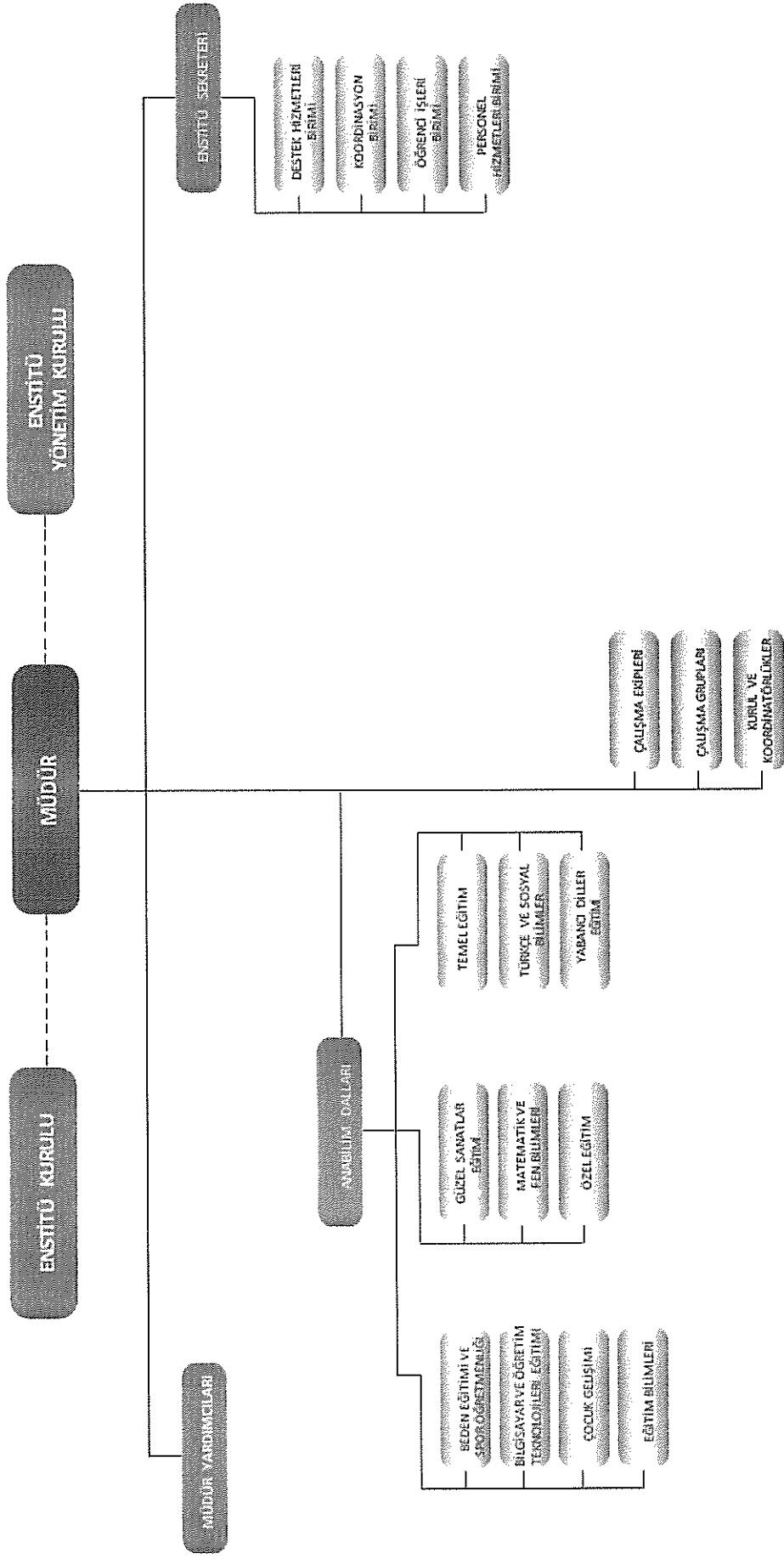
Enstitüde görevlendirilen araştırma görevlilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla dönem sonlarında değerlendirme toplantıları yapılmakta, yaptıkları bilimsel araştırmalar ve yayınlar paylaşılmaktadır. Araştırma görevlilerinin her altı ayda bir verdikleri faaliyet raporları ile bilimsel çalışmaları hakkında bilgi edinilmektedir.

İdari personelin iş doyumunu artırmak için her dönem en az bir kez yemek toplantıları organize edilmektedir. Yine akademik ve idari personelin iş verimini yükseltmek için hizmet içi eğitim seminerleri düzenlenmesi planlanmaktadır.

Son olarak öğrencilerimize ve öğretim üyelerimize yönelik “Eğitim Günleri” başlığı altında on beş günde bir olmak üzere farklı konularda konferans ve seminerler düzenlenmektedir.

1.5.- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜ MÜDÜRLÜĞÜ ORGANİZASYON ŞEMASI



II- AMAÇ ve HEDEFLER

A.İdarenin Amaç ve Hedefleri

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Stratejik Amaç-1	1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.
	1.1. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %5 artırılabilecektir.
	1.2. Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellenmesine yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.
	1.3. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek ve disiplinlerarası program sayıları en az %1 artırılabilecektir.
Stratejik Amaç-2	1.4. Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 artırılabilecektir..
	2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek..
	2.1. Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere faaliyetler artırılabilecektir..
	2.2. Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılabilecektir..
Stratejik Amaç-3	2.3. Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabilecektir
	3. Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.
	3.1. Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılabilecektir.
	3.2. Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılabilecektir.
Stratejik Amaç-4	3.3. Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabilecektir.
	4. Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.
	4.1. Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabilecektir.

4.2 Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı %10 artırılabacaktır.

B.Temel Politikalar ve Öncelikler

- Eğitim sistemimizin her düzeyindeki eğitim-öğretim etkinliklerine yönelik bilimsel araştırmaları destekleyerek eğitimin niteliğine katkıda bulunmak
- Disiplinler arası ve multi-disipliner çalışmaları özendiren programlara öncelik vermek
- Eğitim ve araştırma alanında ulusal ve uluslararası projeler yürütmek
- Nitelikli bilimsel yayınların hazırlanmasını ve uluslararası dergilerde yayımlanmasını desteklemek
- Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel gelişimlerini sağlayıcı yönde ortam hazırlamak ve etkinlikler düzenlemek
- Öğretim üyelerinin sayısını ve ders yüklerini dikkate alarak yeni programlar açmak veya açılmış programları sürdürmek,
- Uzaktan eğitim ve tezsiz yüksek lisans programları ile lisansüstü eğitimi yaygınlaştırmak,
- İdari hizmetlerin kalitesinin geliştirilmesi için yeterli ve işlevsel mekanlar hazırlamak
- İdari ve akademik personelin iş doyumunu artırıcı ve personeli güdüleyici stratejiler geliştirmek

C.Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

1-Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1-Bütçe Giderleri

BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	2024 BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ (TL)	BÜTÇE	2024 GERÇEKLEŞME TOPLAMI (TL)	GERÇEK. ORANI %
01 - PERSONEL GİDERLERİ	99.542.000.00		99.541.493,42	% 100

02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	3.708.000,00	3.703.433,01	% 100
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	129.000,00	98.884.77	%96
05 - CARİ TRANSFERLER	0	0	
06 - SERMAYE GİDERLERİ	0	0	
TOPLAM	103,379,000,00	103,343.811,20	

1.2-Bütçe Gelirleri

	2021 BÜTÇE TAHMİNİ	2021 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	G ERÇEK. ORANI
	TL	TL	%
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			
02 – VERGİ DIŞI GELİRLER			
03 – SERMAYE GELİRLERİ			
04 – ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR			

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

1.1.1.Düzenlenen Bilimsel Toplantılar, Etkinlikler

BÖLÜM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Panel		Seminer		Diğer* Etkinlikler		Genel Toplam
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1		2		3				6				12

A: Ulusal, B: Uluslararası

* Diğer Etkinlikler aşağıda da belirtilecektir.

Diğer Etkinlikler	SAYISI
Açık Oturum	

Söyleşi	1
Tiyatro	
Konser	
Sergi	
Turnuva	
Teknik Gezi	
Eğitim Semineri	1

1.1.2. Düzenlenen Bilimsel Toplantılara ve Etkinliklere Katılan Personel Sayısı

BÖLÜM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Panel		Seminer	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	20		50		50				50	50

A: Ulusal, B: Uluslararası

1.1.3. Bilimsel Yayın Sayıları

BÖLÜM ADI	Makale*		Bildiri*		Kitap	Kitapta Bölüm
	A	B	A	B		
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	1					1
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM	1					
MÜZİK EĞİTİMİ	1					
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	2		1			
ÖZEL EĞİTİM	3		5	3		1
SINIF EĞİTİMİ		2		3		5
TOPLAM	8	2	6			7

A: Ulusal, B: Uluslararası

* İndekslere Giren Hakemli Dergilerde

1.1.4. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

ÜNİVERSİTE ADI	ANLAŞMANIN İÇERİĞİ
L.N.GUMİLYOV AVRASYA MİLLİ ÜNİVERSİTESİ	L.N.Gumilyov Avrasya Milli Üniversitesi Lisanüstü öğrencilerinin eğitim-öğretimlerine katkı sağlanabilmesi adına bilimsel staj ve sertifika programlarının uygulanması
ALIKHAN BOKEIKHAN ÜNİVERSİTESİ	Alikhan Bokeikhan Üniversitesi Lisanüstü öğrencilerinin eğitim-öğretimlerine katkı sağlanabilmesi adına bilimsel staj ve sertifika programlarının uygulanması
AL-FARABI KAZAK MİLLİ ÜNİVERSİTESİ	Al-Farabi Kazak Milli Üniversitesi Lisanüstü öğrencilerinin eğitim-öğretimlerine katkı sağlanabilmesi adına bilimsel staj ve sertifika programlarının uygulanması

KARAGANDA ÜNİVERSİTESİ	BUKETOV	Karaganda Buketov Üniversitesi Lisansüstü öğrencilerinin eğitim-öğretimlerine katkı sağlanabilmesi adına bilimsel staj ve sertifika programlarının uygulanması
ÖZBEKALİ ZHANİBEKOVUN ADINI TAŞIYAN GÜNEY KAZAKİSTAN PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ		Özbekali Zhanibekovun adını taşıyan Güney Kazakistan Pedagoji Üniversitesi Lisansüstü öğrencilerinin eğitim-öğretimlerine katkı sağlanabilmesi adına bilimsel staj ve sertifika programlarının uygulanması
KAZAK ULUSAL KADIN ÖĞRETMEN EĞİTİM ÜNİVERSİTESİ		Kazak Ulusal Kadın Öğretmen Eğitim Üniversitesi Lisansüstü öğrencilerinin eğitim-öğretimlerine katkı sağlanabilmesi adına bilimsel staj ve sertifika programlarının uygulanması
ABAY KAZAK MİLLİ PEDAGOJİ ÜNİVERSİTESİ		Abay Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi Lisansüstü öğrencilerinin eğitim-öğretimlerine katkı sağlanabilmesi adına bilimsel staj ve sertifika programlarının uygulanması

1.2. Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı						
Projeler	2024					
	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL.	Toplam Harcama TL
TUBİTAK	3	1		1	356.000	
Diğer Resmi Kurumlarca Desteklenen Projesi				2	100000	
Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje	1	1		1	129908	
TOPLAM					585908	

3-Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

2024 Yılı Sonu Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu

HEDEF KARTI 1

Amaç (A1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.				
Hedef (H1.1)	Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %5 artırılabilecektir.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 1				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 1.2				
H1.1 Performansı	$(\%0)+(\%0,48)= \%48$				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) $(C-A)/(B-A)$
PG1.1.1 Toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı	60	235	245	227	0,80
PG1.1.2 Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	40	0,047	0,047	0	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024 yılının ikinci altı ayı içinde yabancı uyruklu öğrenci sayısı 227 olarak belirlenmiştir. Bilim dalı programının lisansüstü başvurularını Bahar dönemindeki kesin kayıtları belli olmadığı için bu sayının 2025'in ilk yarısında artarak devam edeceği beklenmektedir. 2025 yılının ilk yarısı için öğretim elemanlarının değişim programlarına yönelik planlamalar yapılmaktadır.					

HEDEF KARTI 2

Amaç (A1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.				
Hedef (H1.2)	Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 1				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 1.3				
H1.2 Performansı	$(\%0) + (\%41) = \%41$				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.2.1 Program Değerlendirme Kılavuzu çerçevesinde gerçekleştirilen program güncellemeleri sayısı	50	0	1	0	0
PG1.2.2 Mezunların mezun oldukları programa yönelik memnuniyet düzeyi	50	0,82	0,85	0,78	0,82
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024 yılının ilk ve ikinci izlençe döneminde program güncellemesi bulunmamaktadır. Gazi Üniversitesi tarafından yapılan mezun memnuniyet anketine göre Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü mezunlarının memnuniyet düzeyleri %78,4 olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda 2024 yılı için hedefin %82'lik kısmına ulaşıldığı söylenebilir.					

HEDEF KARTI 3

Amaç (A1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.				
Hedef (H1.3)	Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek disiplinlerarası program sayıları en az %1 artırılabacaktır.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 1				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 1.4				
H1.3 Performansı	%100				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.1.3.1 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı*	100	2	2	2	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Enstitümüz bünyesinde bulunan disiplinler arası lisansüstü program sayısı aynı değerini korumaya devam etmektedir. Bu bağlamda her yıl aynı değeri koruma hedefi enstitümüz tarafından 2024 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir.					

HEDEF KARTI 4

Amaç (A1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.				
Hedef (H1.4)	Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 artırılabilecektir.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 1				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 1.5				
H1.4 Performansı	%100				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.1.4.1 Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyet sayısı	50	6	6	10	100
PG.1.4.2 Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyetlere katılımcı sayısı	50	180	200	742	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Birim stratejik planında 2024 yılı içinde yaşam boyu öğrenme kapsamında çevrimiçi 6 etkinlik planlanmış ve bu hedeflerin 5'ine yılın ilk altı ayı içinde ulaşılmıştır. 9 Mayıs 2024 tarihinde					

Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Gazi Eğitim Fakültesinin işbirliğiyle ve üniversitemiz akademik, idari personeli ve öğrencilerinin katılımıyla “Veri Analizi Sürecinde MAXQDA Kullanımı” başlıklı eğitim gerçekleştirilmiştir. Enstitümüz tarafından 25 Haziran 2024 tarihinde “Otuzmli bir Çocuğun Ebeveyni Olmak” adlı farkındalık eğitimi gerçekleştirilmiştir. 24 Haziran 2024 tarihinde “Eğitsel Nörobilim Bağlamında Ergen Beyni” başlıklı seminer düzenlenmiştir. 25 Haziran 2024 tarihinde ise “Akademide Kadın” adlı çevrim içi konferans düzenlenmiştir. Son olarak 26-27 Haziran tarihleri arasında 233 kişinin katılım gösterdiği Uluslararası Genç Araştırmacılar Kongresi düzenlenmiştir. Birim stratejik planının 2024 yılı ikinci yarısında ise 4 etkinlik daha düzenlenerek toplam 10 etkinlik ile 2024 yılı için ilgili hedefe ulaşılmıştır. Enstitümüz tarafından 22 Kasım 2024 tarihinde “Kazakistan’da Lisansüstü Eğitim Sistemi: Kimya ve Biyoloji Öğretmeni Yetiştirme Programı” adlı seminer; 11 Aralık 2024 tarihinde toplumsal katkı öncelikli alan faaliyeti olarak “Çevresel Farkındalık ve Sürdürülebilirlik” ve 24 Aralık 2024 tarihinde “Lisansüstü Araştırmalarda Yapay Zeka Kullanımı” adlı eğitimler gerçekleştirilmiştir. Son olarak 12-13 Aralık 2024 tarihleri arasında 239 kişinin katılım gösterdiği Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi düzenlenmiştir. Faaliyetlere katılımcı sayısı 2024 yılı için 200 olarak belirlenmiş, 2024 yılı içinde bu hedef 742 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.

HEDEF KARTI 5

Amaç (A2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.				
Hedef (H2.1)	Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere faaliyetler artırılabacaktır.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 2				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 2.1				
H1.1 Performansı	%100				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.1.1 Öğretim elemanı başına WoS veri tabanında taranan	50	0,10	0,11	0,20	100

SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayınlara yapılan atıf sayısı					
PG2.1.2 Öğretim elemanı başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı	50	0,047	0,047	0,083	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Hedef gerçekleştirilmiştir.					

HEDEF KARTI 6

Amaç (A2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.				
Hedef (H2.2)	Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılacaktır.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 2				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 2.3				
H2.2 Performansı	%48,17				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.2.1 Doktora,	100	163	164		

sanatta yeterlilik, tıp, diş hekimliği ve eczacılıkta uzmanlık tezleri kapsamında yapılan yayın sayısı				94	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Birim stratejik planında 2024 yılı için doktora, sanatta yeterlilik, tıp, diş hekimliği ve eczacılıkta uzmanlık tezleri kapsamında yapılan yayın sayısı 164 olarak hedeflenmiştir. 2024 yılının ilk yarısında gerçekleşme değerinin 79 olduğu belirlenmiş olup, %48,17'sinin gerçekleştirildiği görülmüştür. 2024 yılının ikinci yarısında ise gerçekleşme değeri 94 olup, bir yıllım hedefe ulaşıldığı söylenebilir.					

HEDEF KARTI 7

Amaç (A2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.				
Hedef (H2.3)	Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabacaktır.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 2				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 2.5				
H2.2 Performansı	% 33,3				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.3.1 Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı (araştırma görevlileri ve uzmanlık öğrencileri vb. dahil)	50	2	2	3	100

PG2.3.2 Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisansüstü öğrenci sayısı	0	5	8	9	10	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						
Birim stratejik planında 2024 yılı için lisansüstü öğrencileri tarafından alınan ödül sayısı 2 adet olarak hedeflenmiştir. 2024 yılı ilk yarısında bu hedef gerçekleştirilememiş olup, ikinci yarısında gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, lisansüstü öğrencilerin görev aldıkları ulusal ve uluslararası proje sayısı da 9 olarak belirlenmiştir. 2024 yılı ilk yarısında elde edilen veriler doğrultusunda lisansüstü öğrencilerin 6 adet projede görev aldıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla, bu hedefin %66,6'sının gerçekleştirildiği söylenebilir. 2024 yılının ikinci yarısında ise lisansüstü öğrencilerin 4 adet projede görev aldıkları belirlenmiş olup, bir yıllık süreçte hedefe ulaşılmıştır.						

HEDEF KARTI 8

Amaç (A3)	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.				
Hedef (H3.1)	Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılacaktır.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 4				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 4.1				
H2.2 Performansı	%25				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG3.1.1 Sosyal sorumluluk proje sayısı	0	5	1	1	100
PG3.1.2 Toplumsal katkı	0	5	1	2	100

öncelikli alanları kapsamında yürütülen etkinlik sayısı					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
Birim stratejik planında 2024 yılı 1 adet sosyal sorumluluk projesi ve 2 adet toplumsal katkı öncelikli alan etkinliği hedeflenmiştir. 2024 yılında hedef gerçekleştirilmiştir.					

HEDEF KARTI 9

Amaç (3)	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.				
Hedef (3.2)	Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılacaktır.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 4				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 4.2				
H 3.2 Performansı	%100				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG3.2.1 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projesi sayısı	30	1	1	1	100
PG3.3.2 Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısı	70	1	1	2	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

Birim stratejik planında 2024 yılı içinde 1 etkinlik hedeflenmiş, 13 Haziran 2024 ve 25 Haziran 2024 tarihlerinde “Otizmli Bir Çocuğun Ebeveyni Olmak ve Akademide Kadın” başlıklı, herkese açık iki seminer gerçekleştirilerek izleme dönemi yıl sonu hedefi ilk izleme döneminde gerçekleştirilmiştir.

Birim stratejik planında 2024 yılı için dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projesi sayısı ise bir tane olarak hedeflenmiştir. Bu hedefi gerçekleştirmek için ilk izleme döneminde görüş ve öneriler alınmıştır. 2024 yılının ikinci yarısında gerçekleştirilecek proje fikirleri ele alınmış ve izleme dönemi içerisinde etik kurul izinleri alınarak toplumsal katkı birimine dezavantajlı grupları kapsayan bir sosyal sorumluluk proje önerisi sunulmuştur.

HEDEF KARTI 10

Amaç (3)	Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.				
Hedef (3.3)	Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabacaktır.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 4				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 4.5				
H3.3 Performansı	%100				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değeri (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG3.3.1 Atık Yönetim Sistemi, iklim değişikliği, hayvan hakları ve çevre bilinci farkındalığını artırmaya yönelik toplam faaliyet (konferans, seminer, söyleşi, eğitim, barınak ziyareti vb.) sayısı	100	1	1	1	100

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

Bu hedefi gerçekleştirmek için 2024 yılının ikinci yarısında Ahi Evran Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Mutlu Pınar DEMİRCİ GÜLER tarafından toplumsal katkı öncelikli alan faaliyeti kapsamında “Çevresel Farkındalık ve Sürdürülebilirlik” başlıklı bir seminer düzenlenmiştir. Buna ek olarak Gazi Üniversitesi ve Balıkesir Üniversitesi’nden öğretim üyeleri ile ilk yarıyılta bağlantı kurulmuş ve söz konusu hocalarla birlikte ilköğretim çağındaki çocuklarda çevre bilinci farkındalığını artırmaya yönelik “Suyu Tanıyoruz, Tanıdıkça Koruyoruz” isimli proje önerisi toplumsal katkı birimine sunulmuştur.

HEDEF KARTI 11

Amaç (4)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.					
Hedef (4.1)	Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılacaktır.					
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 5					
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 5.1					
H4.1 Performansı	%100					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Hedef Etkisi (%)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG.4.1.1.Üniversitede kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek (öğrenci/mezun/akademik/idari personele yönelik her türlü kariyer-bilimsel-sosyal) etkinlik sayısı (hizmet içi ve eğitimcilerin eğitimi dahil)	50	3	3	8	100	
PG4.1.2. Mezun bilgi sistemine kayıtlı mezun sayısı	50	1400	1400	1462	100	

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

İlk izleme döneminde üniversitede kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek adına 26 Mart 2024 tarihinde, öğrencilere yönelik “Öğrenciler Soruyor, Enstitü Müdürü Cevaplıyor” başlıklı bir toplantı ve yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik “Oryantasyon ve Tanışma Toplantısı” olmak üzere iki toplantı düzenlenmiştir. 9 Mayıs 2024 tarihinde Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Gazi Eğitim Fakültesinin işbirliğiyle ve üniversitemiz akademik, idari personeli ve öğrencilerinin katılımıyla “Veri Analizi Sürecinde MAXQDA Kullanımı” başlıklı eğitim gerçekleştirilmiştir. 27 Mayıs 2024 tarihinde Ankara İl Emniyet Müdürlüğü Narkotik Suçlarla Mücadele Şube Müdürlüğü’nün katılımıyla “Bağımlılıkla Mücadele ve Farkındalık Eğitimi: Farkındalıkla Güçlen, Bağımlılığa Diren!” semineri düzenlenmiştir. Son olarak da 24 Haziran 2024 tarihinde “Eğitsel Nörobilim Bağlamında Ergen Beyni” başlıklı seminer düzenlenmiştir. İzleme dönemi yılsonu hedeflenen değere ilk izleme döneminde ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra yılın ikinci izleme döneminde 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Yeni Kayıt Yaptıran Öğrencilerimize yönelik Oryantasyon ve Tanışma Toplantısı 27 Eylül 2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Doç. Dr. Serkan Düzgün tarafından sunulan “Lisansüstü Araştırmalarda Yapay Zeka Kullanımı” başlıklı seminer ve Doç. Dr. Bibigul Shagrayeva, Doç. Dr. Nailya Shertaeva ve Dr. Akerke Kosauova’nın sunumlarıyla “Kazakistan’da Lisansüstü Eğitim Sistemi: Kimya ve Biyoloji Öğretmeni Yetiştirme Sistemi” başlıklı seminer üniversitemiz akademik, idari personeli ve öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

HEDEF KARTI 12

Amaç (4)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.				
Hedef (4.2)	Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı %10 artırılabacaktır.				
Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı	Stratejik Amaç 5				
Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi	Stratejik Hedef 5.4				
H4.2 Performansı	%100				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemi Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzlem Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

PG.4.2.1 İ paydaşların karar alma ve yönetişim süreçlerine katılımlarına yönelik etkinlik sayısı	0	5	2	2	3	100
PG.4.2.2 Dış paydaşların karar alma ve yönetişim süreçlerine katılımlarına yönelik etkinlik sayısı	0	5	2	2	2	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler						
İlk izleme döneminde, 2024 Ocak ayının ilk yarısında, dış paydaşların karar alma ve yönetişim süreçlerine katılımlarına yönelik birim stratejik plan ekibi üyelerinden hedef kartlarının uygunluğu ile ilgili görüş istenmiştir. Stratejik Plan Hazırlama alışmaları kapsamında stratejik plan izleme alışmaları, KİDR Alt lt Raporu, Kalite İyileştirme Planı İzleme Raporu ile ilgili toplantılar düzenlenmiştir. 4.2.1. kodlu performans göstergesi ile ilgili izleme dönemi yılsonu hedeflenen değere ilk yarıyıldan ulaşılmıştır. GKK Birim Ziyaretleri kapsamında, kalite komisyonu birim danışman üyesinin ve stratejik plan bilim danışma kurulu yesi hocaların katılımıyla 21.05.2024 tarihinde bir toplantı düzenlenmiş ve kurumsal akreditasyonun sürdürülebilirliği, akademik birim akreditasyonları, kalite iyileştirme planları ve kalite güvencesi süreçleri gündemleri grşlmştir. İzleme döneminde ise 27.11.2024 tarihinde dış paydaşlar olarak akademik birim danışma kurulu yeleri ile toplantı düzenlenerek 2024 yılı ile ilgili değerlendirmeler yapılmış, gelecek döneme dair görüş ve öneriler paylaşılarak stratejik plan hedefleri gerçekleştirilmiştir.						

VII- KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEğERLENDİRİLMESİ

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü gerek üniversitedeki eğitim ğretim faaliyetlerinde yer alan öğrencilerin ve ğretim üyelerinin gerekse diğer kurum ve kuruluşlardaki paydaşlarımızın gözündeki imajının niversitenin imajını destekleyecek şekilde olmasına önem vermektedir. Bu sebeple enstitümüz ile ilişkili i (lisansüstü öğrencilerimiz ve ders veren ğretim üyelerimiz) ile dış paydaşlarımız (farklı kurum ve kuruluşlarda çalışmakta olan mezunlarımız) ile iletişim halinde olmaktadır. Eğitim Bilimleri Enstitüsü kurumsal kabiliyet ve kapasitesini belirlemek amacıyla 2024 yılı Aralık ayında i ve dış paydaşlarımızla iletişime geçerek, Enstitümüzü değerlendirmeleri için bir anket

yönlendirmiştir. Bu ankete yaklaşık 200 iç ve dış paydaşımız katılarak görüşlerini bildirmiştir. Anketin enstitümüzün kabiliyet ve kapasitesine yönelik analiz sonuçları aşağıda verilmiştir.

A Üstünlükler – B. Zayıflıklar

Üstünlükler

Kategori	Kodlar
Üniversitenin Köklülüğü ve Prestiji	-Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk ve köklü üniversitelerinden biri olması -prestijli olması -güçlü marka değeri -kurumsal yapı
Akademik Kadro ve Kalite	-Yetkin ve alanında tanınmış hocalar -kaliteli öğretim üyeleri, akademik bilgi birikimi -araştırmalara destek
Eğitim ve Program Kalitesi	-Lisansüstü program çeşitliliği -ders seçim esnekliği -eğitim kalitesi -güçlü araştırma altyapısı
Kişisel Bağlantılar ve Aidiyet	-Mezun olunan üniversite olması -aidiyet duygusu -hocalarla sıkı iletişim -destekleyici akademik danışmanlık
Kütüphane ve Araştırma Olanakları	-Geniş kütüphane -bilimsel yayınlara erişim -kongre düzenleme -yayın desteği
Konum ve Ulaşım Avantajları	-Ankara'da merkezi konum, -ulaşım kolaylığı -evine yakınlık
Yönetim ve İletişim	-Enstitü çalışanlarının ilgisi -hızlı bilgilendirme ve çözüm odaklı yaklaşım -öğrenci yanlısı uygulamalar
Tarihsel ve Kültürel Miras	-1926'dan beri köklü bir eğitim kurumu -eğitim felsefesinin temellerinin bu kurumda atılması -tarihi geçmiş
Toplumdaki İtibar ve Etkisi	-Eğitim politikalarına yön veren kurum -Milli Eğitim Bakanlığına insan kaynağı sunma -diğer üniversitelerce örnek alınma
Uluslararası Bağlantılar	-Uluslararası bağlantılar -Türk dünyasına açık olma

Zayıf Yönler

Kategori	Sorun
İdari ve İşleyiş Problemleri	Evrak işlemlerinin yavaşlığı ve dijitalleşme eksikliği.
	Enstitü çalışanlarının görev tanımlarında belirsizlik.
	Kaynak yönetiminde şeffaflık eksikliği.
Eğitimle İlgili Sorunlar	Müfredatın uygulama odaklı olmaması.
	Öğrenciler arasında fırsat eşitsizlikleri.
	Eğitim araçlarının güncel teknolojiyle uyumsuzluğu.
Öğrenci Problemleri	Psikolojik destek mekanizmalarının yetersizliği.
	Akademik danışmanlık sisteminin etkisiz olması.
	Öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınmaması.
Teknolojik Problemler	Altyapı eksiklikleri nedeniyle sık sık yaşanan teknik sorunlar.
	Çevrimiçi sistemlerin kullanıcı dostu olmaması.
	Veri güvenliği konusundaki eksiklikler.
İletişim Problemleri	Öğrenci ve personel arasında iletişim kanallarının yetersiz olması.
	Şeffaf bilgilendirme süreçlerinin eksikliği.
	Kurum içi geri bildirim mekanizmalarının yetersizliği.
Kaynak ve Bütçe Problemleri	Araştırma projelerine yeterli bütçenin ayrılmaması.
	Donanım ve ekipman eksikliği.
	Harcamaların denetim mekanizmalarının zayıf olması.

C- Değerlendirme

Yükseköğretim Kanununda belirtilen yükseköğretimin amacına uygun olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek düzeyde bilimsel araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak ve uluslararasılaşmayı önem vermek suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmelere katkıda bulunmak hedeflerine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, çeşitli ve kapsamlı programlara ve yüksek öğrenci sayısına sahip olmakla birlikte eğitimde kaliteyi hedef alarak öğrenci merkezli esnek program anlayışından ödün vermeden eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir. Bu anlamda Eğitim Bilimleri Enstitüsü elindeki madde ve insan kaynaklarını en yüksek verimlilikte kullanarak öğrencilerine hizmet etmektedir ve bu doğrultuda çalışmalara hızlı bir şekilde devam edilmektedir.

Enstitünün en önemli görevi lisansüstü öğrencilerin ders veya tez dönemlerinde karşılaştıkları sorunlara etkili ve hızlı çözümler üretmek ve onların beklentileri ve ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirmeler veya faaliyetler gerçekleştirmektir. Bu amaçla öğrencilerin ve öğretim üyelerinin soru ve sorunlarını azaltmak amacıyla Enstitü bünyesinde yeni kayıt yaptıran öğrencilere çevrimiçi uyum programları yapılmakta, öğretim elemanlarına yönelik danışmanlık eğitimleri veya bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Enstitümüzün bir diğer görevi de lisansüstü öğrencilerin nitelikli araştırmalar yaparak bunları bilimsel yayınlara dönüştürmelerini sağlamaktır. Bilimsel yayın sayısını artırmak ve yüksek lisans ve doktora tezlerinin yayınlanması desteklemek amacıyla, 2021 yılında uygulamaya başlanan, SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yayın yapan öğretim üyelerine ve öğrencilerimize tebrik belgeleri düzenlenme faaliyetine 2024 yılında da devam edilerek 17 adet çalışma için yazarlara tebrik belgesi kendilerine takdim edilmiştir.

Enstitümüzde, uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans programları açma çalışmaları devam ederek lisansüstü eğitim programlarını artırarak lisansüstü eğitimi yaygınlaştırmak amaçlanmaktadır. Özellikle uzaktan öğretim tezsiz yüksek lisans programı açmak için üç Ana Bilim Dalımızın çalışması hala devam etmektedir. Lisansüstü eğitim yapılan tüm programlardaki dersler ve kur tanımları güncellenmeye başlanmış ve birçok Anabilim Dalının program güncelleme çalışmaları tamamlanmış ve bazıları ise devam etmektedir. Bu süreç Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Eğitim Komisyonunun değerli çabaları ile hızlı bir şekilde devam etmektedir.

Enstitümüz öğrencilerimizin kültürlenme çabalarını desteklemek için yaşam boyu öğrenme prensibi ile belirli aralıklarla eğitim konferansları serileri düzenlemektedir. Bu bağlamda 2024 yılı içinde toplamda 3 (üç) adet konferans düzenlenmiştir. Bu konferanslara üniversitemizin değerli öğretim üyeleri ile farklı kurum/kuruluş/üniversitelerde görev yapan değerli bilim insanları konuşmacı olarak katılmıştır. Konferans serilerimiz çevrimiçi olarak gerçekleştirilerek yaygınlığı arttırılmıştır.

Ayrıca, lisansüstü öğrencilerinin akademik hayatı tanınmaları, bilim camiasında yer almaları ve bilimsel çalışmalarını sunmalarını desteklemek amacıyla ülke genelinde öğrenim gören lisansüstü öğrencilerinin katılımı odaklı “IV. Uluslararası Genç Araştırmacılar Kongresi” 26-27 Kasım 2024 tarihinde düzenlenmiştir. Bununla birlikte üniversitemizin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda katkı sağlayacak şekilde farklı ülkelerden katılımcıların da dâhil olduğu “Gazi Üniversitesi IV. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi” (12-13 Aralık 2024) gerçekleştirilmiştir. Benzer şekilde 22 Kasım 2024 tarihinde “Enstitümüzün Eğitim Konferansları 23 ”serisi kapsamında “Kazakistanda Lisansüstü Eğitim Sistemi: Kimya ve Biyoloji Öğretmeni Yetiştirme Programı” konulu konferans gerçekleştirilerek üniversitemizin uluslararasılaşma hedeflerine katkı sağlanmıştır. Bu politika bağlamında ayrıca, Üniversitemiz ile *L.N.Gumilyov Avrasya Milli Üniversitesi, L.N.Gumilyov Avrasya Milli Üniversitesi, Alikhan Bokeikhan Üniversitesi, Özbekali Zhanibekovun adını taşıyan Güney Kazakistan Pedagoji Üniversitesi, Kazak Ulusal Kadın Öğretmen Eğitim Üniversitesi*

Abay Kazak Milli Pedagoji Üniversitesi arasında sözleşme de imzalanmıştır. Enstitümüz, uluslararası öğrenci sayısını her dönem arttırmaktadır. 2024 Aralık ayı itibariyle Enstitümüzde 227 tane yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir. Son olarak, Enstitümüzde uluslararası danışmanlık süreçleri gerçekleştirilmekte, öğretim üyelerimiz bu konuda desteklenmektedir. 2024 yılında Kazakistan’dan 96 lisansüstü öğrenci Enstitümüze gelerek Bilimsel Staj Programına katılmıştır. Ayrıca, 69 tane öğrenciye Uluslararası Tez Danışmanlığı yapılmıştır

Üniversitemiz ve Enstitümüz toplumsal katkı politikası bağlamında bir adet sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir. ”Su Okur yazarlığı isimli bu proje 2025 yılında da devam etmektedir.

2024 yılında toplumsal katkı bağlamında üniversite öğrencilerine ve akademik personele yönelik “Bağımlılıkla Mücadele ve Farkındalık Eğitimi” temalı etkinlik gerçekleştirilmiştir.

Sonuç olarak, Enstitümüz, Üniversitemizin stratejik planında belirtilen hedeflerinin gerçekleştirilme sürecinde üzerine düşen görevleri başarı ile gerçekleştirmekte ve bu başarısını arttırarak devam ettirme düşüncesindedir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama Yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (ANKARA – 23.01.2025)

Prof.Dr. Şaban ÇETİN
Enstitü Müdürü