



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
KALİTE KOMİSYONU

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

(YÖKAK KİDR Sürüm 3.2'den uyarlanmıştır.)

Ankara, Ocak 2025

İçindekiler

ÖZET	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	4
1. İletişim Bilgileri	4
2. Tarihsel Gelişimi	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	7
A.1. Liderlik ve Kalite	7
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı	7
A.1.2. Liderlik	7
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	8
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	8
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	9
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	9
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	9
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	10
A.2.3. Performans Yönetimi	10
A.3. Yönetim Sistemleri	10
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	10
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	11
A.3.3. Finansal Yönetim	11
A.3.4. Süreç Yönetimi	12
A.4. Paydaş Katılımı	12
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	12
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	13
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	13
A.5. Uluslararasılaşma	13
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	13
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	14
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	14
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	16
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	16
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	16
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	16
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	16
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	17

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	17
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	17
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	17
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	18
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	18
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	19
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	19
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	19
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	19
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	20
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	20
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	21
B.4. Öğretim Kadrosu	21
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	21
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	21
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	21
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	23
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	23
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	23
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	23
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	23
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	24
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	24
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	24
C.3. Araştırma Performansı	25
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	25
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	25
D. TOPLUMSAL KATKI	27
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	27
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	27
D.1.2. Kaynaklar	28
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	29
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	29
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	30

ÖZET

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu, Enstitü Kalite Ekibi tarafından hazırlanmış ve 2024 yılında Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetleri içermektedir. Gerçekleştirilen her bir faaliyet Enstitümüzün 2024-2028 Stratejik Plan Hedefleri ve Kalite İyileştirme Planı Raporu çerçevesinde Enstitü Yönetim Kurulu kararları ile planlanmakta ve Enstitü kaynakları destekli yürütülmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak tüm faaliyetlerimizde ülkemizin ve üniversitemizin milli, manevi değerleri ön planda tutularak Enstitü bünyesinde öğrenim görmekte olan lisansüstü öğrencilerimizin eğitim öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetlerine destek olma amaçlı gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca, Enstitümüz bünyesinde özellikle öğrencileri, öğretmenleri, okul yöneticilerini, eğitmenleri ve ebeveynleri hedef alan toplumsal katkı faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir.

Bu raporda; 2024 yılı içinde gerçekleştirilen kongre, konferans, sosyal sorumluluk projeleri, seminerler ile lisansüstü öğrencilerimizin akademik danışmaları ile yürüttükleri çalışmaların sonuçları olan yayınlar YÖKAK ın belirlediği rapor şablonuna göre hazırlanmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesinde belirtilen amaca uygun olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmelere katkıda bulunmak hedeflerine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tezli yüksek lisans, tezsiz yüksek lisans, doktora eğitimi verilmektedir. Tezli yüksek lisans programlarının amacı, öğrencilerin bilimsel araştırma yaparak bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanmasını sağlamaktır. Tezsiz yüksek lisans programlarının amacı; öğrencilere mesleki konuda derinlemesine bilgi kazandırmak ve mevcut bilginin uygulamada nasıl kullanılacağını göstermektir. Doktora programlarının amacı; öğrencilere bağımsız araştırma yapma, eğitime yönelik yeni gelişmeleri geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli yöntemleri belirleme yeteneği kazandırmaktır.

13.01.2025 tarihi itibarıyla Enstitümüzde Türk ve yabancı uyruklu toplam **3522** öğrenci öğrenim görmektedir. Enstitümüz bünyesindeki yabancı öğrenci sayısı **227**'dir. Enstitümüzde 20 idari personel ve **27** akademik personel (araştırma görevlisi) bulunmaktadır. Akademik personelin **25** tanesi başka üniversitelerden gelmekte olup, enstitümüzde görevlendirilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

GÜKK'nin rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı, birim kalite ekip başkanı ve ilgili birim yöneticisinin iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) verilmelidir.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Dekan/Müdür	Prof. Dr. Şaban ÇETİN	0312 202 3751	cecin09@gmail.com
Sorumlu Dekan/Müdür Yardımcısı	Prof. Dr. Mustafa AKTAŞ	0312 202 8707	mustafaaktas@gazi.edu.tr
Birim Kalite Ekibi Başkanı	Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK	0312 202 3751	ayseyalcin@gazi.edu.tr
Birim Adresi: Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Binası			

2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesinde eğitim bilimleri ve öğretmenlik alanında açılan programlar, 1983 yılından itibaren Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü çatısı altında yürütülmüştür. Eğitim bilimlerinin sosyal bilimlerden ve fen bilimlerinden disiplin olarak farklı olması nedeniyle, ayrı bir enstitü olarak faaliyetlerini sürdürmesi gerekli olmuştur. YÖK'ün 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararıyla bağımsız olarak “G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü” kurulmuştur. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, kuruluşunda Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsünde, 7 Mayıs 2001 tarihinden 17 Ağustos 2009 tarihine kadar Maltepe Ali Suavi Sok. No: 15'te, 17 Ağustos 2009 tarihinden itibaren Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü Milas Sok. No: 15'te, 15 Kasım 2013 tarihinde Rektörlük Tarihi Ana Bina arka girişte, Şubat 2018 tarihinden itibaren Abant Sokak TOKİ Blokları No: 10 Kat 6'da, Ekim 2019 itibariyle de Teknoloji Fakültesi B Blok Ek Binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Misyonu; milletimizin geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak, geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında etkin roller alabilecek, Üniversitemizin adını gururla taşıdığı Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün ifade ettiği “fikri hür, vicdanı hür”, vatan, millet, bayrak sevdasıyla dolu, millî ve evrensel değerleri özümseyerek, çağdaş düşünceli bireylere ve topluma sahip olmayı sağlayacak lider ve öncü eğitimciler yetiştirmektir.

Ayrıca adının “eğitim” olmasına istinaden, toplumun her kesiminden her düzeydeki bireylere “toplumsal sorumluluk” görevini gerçekleştirmek adına eğitim vermek de bu misyonun içerisinde yer almaktadır.

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün Vizyonu; hakkıyla yerine getirmeye kararlı olduğu, özünde, vatanına, milletine ve değerlerine bağlı, tasarruf bilinci yüksek, çevreye duyarlı, sürdürülebilir kalkınmanın gereklerinin farkında olan birey ve toplum yetiştirmeyi hedefleyen, bütün faaliyetlerinde en ileri bilimsel çalışma ve teknoloji olanaklarından yararlanarak özgün, yaratıcı, aydın ve insanlığın yaşam kalitesini yükseltici araştırmaların gerçekleştirildiği, ulusal ve uluslararası anlamda önderlik edebilecek bir Enstitü olmaktır.

Bu bağlamlarda Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün amaçları ve hedefleri şunlardır;

Stratejik Amaç 1: Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %5 artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 1.2: Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellenmesine yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Stratejik Hedef 1.3: Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek ve disiplinlerarası program sayıları en az %1 artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 1.4: Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetlerinin sayısı %5 artırılabilecektir.

Stratejik Amaç 2: Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.

Stratejik Hedef 2.1: Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere faaliyetler artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.2: Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.3: Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılacaktır.

Stratejik Amaç 3: Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1: Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılacaktır.

Stratejik Hedef: 3.2: Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılacaktır.

Stratejik Hedef: 3.3: Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılacaktır.

Stratejik Amaç 4: Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek.

Stratejik Hedef 4.1: Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 4.2: Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı %10 artırılacaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Faaliyetler

Enstitümüz, LYK-S 2024/29 kapsamında ve Kalite Akreditasyon Raporu'nun (KAR) Liderlik, Yönetim ve Kalite bölümündeki geliştirmeye açık yönlerin 1. maddesinde belirtilen stratejik hedeflere ulaşmayı hem nitelik hem de nicelik olarak güvence altına alan bir yönetim ve idari yapıya sahiptir (KAR, LYK-S 2024/29) ((3) A.1.1.1). Yönetim kadromuz, gerekli yapıcı liderliği sağlarken, idari kadrolar da gerekli yetkinliğe sahiptir. Enstitümüzün akademik yönetim yapısı, "Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği" kapsamında ve tanımları doğrultusunda şekillenmektedir. Bu süreç, 2024 Ocak ayında yayınlanan enstitümüz Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi devam etmektedir (LYK-S 2024/27).

Enstitümüzün yönetimi, bir müdür, iki müdür yardımcısı ve bir enstitü sekreterinden oluşmuştur. Enstitü yönetim kurulu ise Enstitü müdürü ve yardımcılara ek olarak 3 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Müdürü ve müdür yardımcılarınıyla birlikte üç üyeden oluşmaktadır. Ayrıca, enstitü kurulunda 10 ana bilim dalı başkanı görev yapmaktadır (LYK 2022/64) ((3)A.1.1.2). Kurul ve Komisyonların birim yapılanması içindeki ekiplerde akademik personel, idari personel ve öğrencilerin temsiliyeti sağlanmıştır (LYK-S 2024/57) ((3)A.1.1.3).

Enstitümüzün yönetim ve idari yapısı belirlenmiş olup, iç kontrol sistemi ve bu sistemin içinde idari personellerin görevleri net bir şekilde tanımlanmıştır. Lisansüstü eğitim öğretim faaliyetleri, akademik ve idari personel ile ilgili tüm kararlar haftalık Enstitü Yönetim Kurulu toplantılarında alınmaktadır. Bu toplantılar, her haftanın Perşembe günü saat 11:00'de düzenlenmekte olup, geçerli mazeretler haricinde düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, 2024 Ocak ayında yayınlanan enstitümüz Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi devam etmektedir (LYK-S 2024/57). Evrak akışı Enstitü Yönetim Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden sağlanmakta olup, resmi yazışmalar aynı zamanda e-posta ve WhatsApp iletişim grupları aracılığıyla ilgililere duyurulmakta ve depolanmaktadır (LYK 2024/63) ((3)A.1.1.4- (3)A.1.1.5-(3)A.1.1.6).

Birimimizin misyonunu ve stratejik hedeflerini güvence altına almak amacıyla, yönetim modeli ve idari yapısı, tüm süreçlerin tanımlandığı, yetki, görev ve sorumlulukların süreçlerle uyumlu bir şekilde belirlendiği bir yapılanmaya sahiptir. Enstitümüzdeki işler, İş akış şemaları ve Görev Tanımları 2022-2023 yılları arasında yeniden gözden geçirilerek Ekim ayında yeniden güncellenmiştir. Bu süreç, 2024 Ocak ayında yayınlanan enstitümüz Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi devam etmektedir (LYK-S 2024/65).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.1.1.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Yönetimi

(3) A.1.1.2. Enstitü_Kurulu

(3) A.1.1.3. Kurul_Ve_Komisyonların_Birim_Yapılanması_Olan_Ekiplerde_Akademik_İdari Personel_Ve_Öğrencilerin_Temsiliyeti

(3) A.1.1.4 Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Web_Sayfası_Duyuru_Örneği

(3) A.1.1.5.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_İletişim_Kanalları

(3) A.1.1.6. Akademik_Personel_Whatsapp_Grubu_Yazışma_Örneği

A.1.2. Liderlik

Faaliyetler

Birimimizde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm programları ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışını uygulanmaktadır. Birimde kararlar açıklık, çoğulculuk ve şeffaflık ilkelerine bağlı olarak alınmakta olup bu ilkeleri destekleyen liderlik anlayışı hâkimdir. Birim içi iletişim, e-posta ve mobil uygulama grupları gibi farklı kanallardan sağlanmakta ve üyelerin tamamının tüm duyurulardan haberdar olması sağlanmaktadır (KAR: madde 5, LYK-S 2024/94) ((3)A. 1.1.5.). Birimde farklı görevleri yerine getirmek üzere komisyon ve koordinatörlükler oluşturulmuştur. Birimdeki faaliyetler enstitü müdürünün sorumluluğunda ilgili akademik ve idari personel tarafından üstlenilen sorumluluklarla yürütülmektedir. Tüm komisyon ve koordinatörlüklerdeki iş ve işlemler koordinatörlüklerin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Birim yönetiminde yapılan yetki paylaşımına göre akademik ve idari personelden ve eğitim-öğretim faaliyetlerinden Enstitü Müdür Yardımcısı Doç. Dr. Mehmet YÜKSEL, Risk İzleme ve Yönlendirme,

Strateji, Kalite ve muhasebeden Enstitü Müdür Yardımcısı Prof. Dr. Ayşe YALÇIN ÇELİK sorumlu bulunmaktadır (LYK-S 2024/111) ((3)A.1.2.1).

Enstitünün öğretim üyelerinden oluşan kalite ekibi bulunmaktadır. Kalite süreçleri ile ilgili kararlar ekip ile birlikte alınmaktadır. Ayrıca enstitümüzde gerçekleştirilen faaliyetlerde öğretim elemanlarından da destek alınmaktadır. Öğretim elemanları Kalite Çalışmalarına destek olmaktadır ((3)A.1.2.2). Kalite süreçleri ile ilgili belirli aralıklarda toplantılar yapılmakta, her dönem yapılması planlanan faaliyetler organize edilmekte, stratejik plana göre hedeflere uyum süreci değerlendirilmektedir (LYK-S 2024/31) ((3)A.1.2.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) : 3

Kanıtlar

(3)A.1.2.1. Birimde_Farklı_Görevleri_Yerine_Getirmek_Üzere_Komisyon_Ve_Koordinatörlükler

(3)A.1.2.2. Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Kalite_Ekibi

(3)A.1.2.3.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Kalite_Toplantısı_Örneği

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Faaliyetler

2023 yılında üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon Değerlendirmesinden geçmiştir. Enstitümüzde kurum kültürünün benimsenmesi amacıyla çalışmalar yürütülmüştür. Üniversitemizin araştırma üniversitesi olma vasfının devamının sağlanabilmesi amacıyla hem üniversite yönetimi hem de birim bazında tüm akademisyenlerle toplantılar planlanmış ve stratejik amaç ve hedefler gözden geçirilmiştir (LYK-S 2024/31) ((3) A.1.3.1, (3) A.1.3.2, (3) A.1.3.3.).

Kurum kültürünün oluşması ve kurumun yeniliklere açık olmasında iç ve dış paydaşların görüşleri önemlidir. Bu bağlamda enstitümüzün gelişmeye açık yönlerini belirlemek için 2024 yılı içinde öğrencilerimize, akademik personele ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri uygulanmış ve sonuçları analiz edilmiştir (LYK 2024/47) ((3) A.1.3.4, (3) A. 1.3.5, (3) A. 1.3.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.1.3.1. Bahar_Dönemi_Enstitü_Kurulu_Toplantısı

(3) A.1.3.2. Birim_Danışman_Toplantısı

(3) A.1.3.3. Birim_Danışma_Kurulu_Toplantısı

(3) A. 1.3.4. Öğrenci_Memnuniyet_Anketi

(3) A.1.3.5. Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi

(3) A.1.3.6. İdari_Personel_Memnuniyet_Anketi

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Faaliyetler

Birimimizde yürütülen yönetsel süreçlerin mevzuata uygunluğu sağlanmıştır. Bu mevzuat, yönetmelik, yönerge ve uygulama esasları gibi belgelerle belirlenmiş olup, detayları Eğitim Bilimleri Enstitüsü web sitesinde bulunabilir (LYK-S 2024/56) ((3)A.1.4.1- (3)A.1.4.2).

Ayrıca, birimimizdeki idari ve akademik personele ilişkin sorumluluklar, yetkiler ve görev tanımları daha önceki dönemlerde hazırlanmış ve internet sayfamızda duyurulmuştur. Enstitü personeli sayısında meydana gelen değişiklikler (emeklilik ve görev yeri değişikliği) ve bazı görevlerin yeniden gözden geçirilerek güncellenmesi gerektiği durumlar tespit edilmiştir. Bu durum Üniversitemizin TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışma sürecinde (Ekim 2023) görev tanımlarının güncellenmesi ile çözüme ulaştırılmıştır. Yeni görev tanımları ile ilgili bilgiler web sayfamızda duyurulmuştur. . Bu süreç, 2024 Ocak ayında yayınlanan enstitümüz Birim İçi

Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi devam etmektedir (LYK-S 2024/61). Bu şekilde, personelimizin görevleri ve sorumlulukları konusunda şeffaf bir iletişim sağlanarak, kalite standartlarına uygun bir çalışma ortamı oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.1.4.1 Mevzuat

(3) A.1.4.2 Yönetmelikler_ve_Yönergeler

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Faaliyetler

Birimimiz, kamuoyunu bilgilendirme ilkesini benimsemiştir. Bu doğrultuda, birimimizin web sayfası ve sosyal medya hesapları aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenciler, akademik personel, idari personel, ve mezunlar dahil tüm iç ve dış paydaşlara yönelik bilgilendirme ve duyurular, sistemli bir şekilde bu platformlar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Birimimizin internet sayfası, doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgi sunma amacını taşımaktadır. Bu hedefi gerçekleştirmek için gerekli mekanizmaların birim içinde bulunduğu, internet sayfasının güncelliğinin sürekli olarak kontrol edildiği belirtilmiştir (LYK 2024/63) ((3)A.1.1.4). Bu sayede, paydaşlarımızın ihtiyaç duydukları bilgilere kolayca ulaşmaları sağlanarak, etkileşim ve bilgi akışı sürekli olarak güçlendirilmektedir. Ayrıca, birim EBYS, e-posta, internet sayfası, sosyal medya platformları, anlık haberleşme ağları vb. araçlarla kamuoyunu düzenli ve sistematik olarak bilgilendirmektedir ((3) A.1.1.5). Birimin Türkçe internet sayfası ile örtüşen, minimum temel bilgileri içeren İngilizce internet sayfası vardır (LYK-S 2024/167).

Bunlarla birlikte birim izleme ve değerlendirme raporları (Birim Faaliyet Raporları, Birim Stratejik Planı, Birim İç Değerlendirme Raporu vd.) internet sayfasında düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır (LYK-S 2024/61) ((3)A.1.5.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.1.1.4 Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Web_Sayfası_Duyuru_Örneği

(3) A.1.1.5 Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_İletişim_Kanalları

(3) A.1.5.1 Birim_İzleme_ve_Değerlendirme_Raporları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Faaliyetler

Kurum ve birimimizin misyonu ve vizyonu, kalite politikası temel alınarak birim internet sayfasında yayınlanmıştır. 2022 yılında, üniversitemizin akreditasyon sürecinde, vizyon ve misyonumuzun daha geniş kitlelere ulaşması ve öğrenci ile akademik ve idari personelin bu temel değerleri benimsemesi amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmesi kararlaştırılmıştı. Bu bağlamda yapılan toplantılarda, bu temel değerlere vurgu yapılarak, kurum ve birim web sayfalarında misyon ve vizyonun görünürlüğü artırılmıştır. Benzer faaliyetler hala devam etmektedir. Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirilen tüm etkinliklerde, enstitümüzün vizyon ve misyonu ile eğitimin içerik ilişkisine vurgu yapılmaktadır (LYK-S 2024/56). Ayrıca, birimdeki duyurular için kullanılan ekranlarda da vizyon ve misyon belirgin bir şekilde yer almaktadır. Bu sayede, akademik ve idari personel bu önemli değerleri daha yakından tanımaktadır. Misyon, vizyon ve politikalarımız, güncellenen Stratejik Plan'a bağlı olarak, küresel ve ulusal önceliklere uygun şekilde periyodik olarak güncellenmektedir. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2024-2028 Dönemi Güncellenmiş Stratejik Plan'ında belirtilen hedeflere uygun olarak, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından yapılan toplantılar sonucunda misyon ve vizyonunu güncellemiştir (LYK-S 2024/56) ((3) A.2.1.1). Bu süreç, enstitümüzde 2024 yılı içinde de aynı özenle devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A. 2.1.1 2024-2028_Stratejik_Planı

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Faaliyetler

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, mevcut kalite politikasına uygun olarak birim stratejik planını oluşturmuş ve bu planı Temmuz 2023 Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği üzere düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmaktadır (LYK-S 2024/56) ((3)A.2.1.1).

Birim içindeki değerlendirme süreçleri, altı aylık periyotlarda birim iç değerlendirme raporları ve yıllık olarak birim faaliyet raporları ile gerçekleştirilmektedir. Yıllık değerlendirme sürecinde, stratejik plan değerlendirme tabloları kullanılarak planlanan hedefler ve performans göstergeleri birim faaliyet raporları içerisinde yayınlanmaktadır. Her yıl, enstitü kalite ekibi tarafından birim faaliyet raporlarında belirlenen hedefler ve performans göstergeleri detaylı bir şekilde değerlendirilmekte, ulaşılan hedefler belirlenmekte ve ulaşılamayan hedefler için faaliyetler gözden geçirilmekte ve yeniden planlanmaktadır (LYK-S 2024/75) ((3) A. 2.2.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A.2.2.1 2024-2028 Dönemi_Birim_Stratejik_Planı_İzleme_Ve_Değerlendirme_Tabloları_Şablonu_Örneği

A.2.3. Performans Yönetimi

Faaliyetler

Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. enstitümüzde öğretim elemanlarının performansları dörder aylık dönemlerde AVESİS raporu ile takip edilmektedir. Her üçer aylık dönemlerde öğretim elemanlarına mail yoluyla AVESİS verilerini güncellemeleri hatırlatılmakta ve Enstitü müdürü tarafından AVESİS raporu alınmaktadır (LYK 2024/90) ((3) A. 2.3.1, (3) 2.3.2). Böylelikle Bilişim sistemleriyle desteklenmiş bir performans yönetimi ile Enstitümüzün öğretim elemanlarının performansının doğru ve güvenilir olarak ölçülmesi de sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A. 2.3.1 Avesis_Veri_Güncellemeleri_Maili

(3) A.2.3.2 Avesis_Raporu

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Faaliyetler

Kurumlardaki bilgi yönetim sistemlerinin kalite güvencesi süreçleri ile entegre edilmesi, birimler ve bölümler düzeyinde verilerin etkin bir şekilde toplanmasını ve yönetilmesini sağlar. Bu durum, yükseköğretim kurumlarında kalite odaklı yönetim sistemlerinin başarısını artırır. Entegre bilgi yönetim sistemleri, bu sorunu çözmek için etkili bir araç olarak öne çıkar. Örneğin, Gazi Üniversitesi'nin Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), bu konuda önemli bir işlev görmektedir (KAR, madde: 1, LYK 2024/90).

Bir önceki başlıkta (A.2.3. Performans Yönetimi) AVESİS sisteminin nasıl kullanıldığı detaylandırılmıştır. Ayrıca, önceki raporlarda belirtildiği gibi, birim iç kontrol faaliyetlerinin takibi için Risk Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Belirli dönemlerde süreçler, iş akış şemaları ve risk önerileri güncellenmektedir. Temmuz 2023 tarihinden sonra, Risk Yönetim Sistemi'nde yer alan iş akış şemaları, Üniversitemizin TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları sırasında kararlaştırılan dosya şablonuna uygun olarak güncellenmiştir. Bu sistemden elde edilen raporlar, birimin iç kontrol süreçlerini etkili bir şekilde yönetmesine katkı sağlamaktadır.

Son olarak, Enstitümüzde Mezun Bilgi Sisteminin (MBS) ve Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS) aktif olarak

kullanılmaktadır. Bu süreç, 2024 Ocak ayında yayınlanan enstitümüz Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

2024 Ocak Birim İçi Değerlendirme Raporu

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Faaliyetler

Enstitümüz, Yükseköğretim Personel Kanunu (2914) ve Yükseköğretim Kanunu (2547) kapsamında belirlenen üniversite birimlerinin akademik teşkilatlanması, işleyişi, görevleri, yetkileri ve sorumlulukları ile ilgili düzenlemeleri içeren "Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilât ve İşleyiş Yönetmeliği"ni temel alarak faaliyet göstermektedir. Bu çerçevede, birim insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, akademik süreçleri anabilim dalı başkanları ve başkan yardımcıları ile birlikte birçok komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla yürütmektedir (KAR, madde: 8, 9001:2015) ((3)A.1.2.1.- (3)A.1.3.1).

Enstitü, personel ihtiyacını karşılamak için rektörlükten talepte bulunmakta ve bu talebe uygun olarak rektörlük, enstitüye kısmi zamanlı personel görevlendirmektedir. İdari süreçlerde iş akışı ve iş tanımı gibi uygulamaların güncellenmesi, enstitünün öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak için fakülte'deki öğretim elemanlarından görevlendirme yapılmasına olanak tanımaktadır. Öğretim elemanı ihtiyacının karşılanmasında, üniversite personel daire başkanlığı aracılığıyla YÖK'ten araştırma görevlisi kadro talebi yapılarak gerekli değerlendirme süreçlerinden sonra istihdam sağlanmaktadır.

Personel yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla, personel daire başkanlığı tarafından düzenlenen düzenli eğitimler, personelin profesyonel gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu eğitimlere katılım teşvik edilmekte ve katılan personele sertifika verilmektedir (TK-S 2024/55) ((3)A.3.2.1). Enstitü, personelinin sürekli gelişimine odaklanarak, kalite yönetim sistemini güçlendirmeye devam etmektedir. Ayrıca 2024 yılı boyunca akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri düzenlenmiş ve raporlaştırılmıştır ((3) A.1.3.5, (3) A.1.3.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3)A.1.2.1. Birimde_Farklı_Görevleri_Yerine_Getirmek_Üzere_Komisyon_Ve_Koordinatörlükler

(3) A.1.3.1 Bahar_Dönemi_Enstitü_Kurulu_Toplantısı

(3) A.3.2.1 Personel_Yetkinlik_Eğitimleri

(3) A.1.3.5. Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi

(3) A.1.3.6. İdari_Personel_Memnuniyet_Anketi

A.3.3. Finansal Yönetim

Faaliyetler

Enstitümüzün üç ana mali kazanç kaynağı bulunmaktadır: tezsiz yüksek lisans öğrenci harçları, üniversitemizin uluslararası üniversitelerle yaptığı işbirliği anlaşmaları kapsamında enstitümüzde doktora veya staj eğitimi alan yabancı uyruklu öğrenci harçları ve enstitümüzün düzenlediği kongrelerin katılım ücretleri. Tüm harçlar ve kongre katılım ücretleri rektörlüğe bağlı bir hesaba yatırılmaktadır. Enstitümüzün stratejik planında hedeflerini gerçekleştirmek için gerekli tahmini bütçeler belirtilmektedir (LYK 2024/120) ((2) A.3.3.1). Faaliyetler, bu bütçeler çerçevesinde yürütülmektedir. Enstitümüzün mevcut harcamaları, rektörlük tarafından belirlenen bütçeden karşılanmakta olup, her yıl bu giderler için ayrılan ödenek yetmediğinde ek ödenek talep edilmektedir. Bu süreç, 2024 Ocak ayında yayınlanan Enstitümüz Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği gibi devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2

Kanıtlar

(2) A.3.3.1 Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_2014-2028_Dönemi_Stratejik_Plan_(s. 50)

A.3.4. Süreç Yönetimi

Faaliyetler

Birimde iş akış şemalarının güncel tutulması ve birim internet sayfalarında yayınlanması amacıyla planlamalar yapılmıştır. İş ve işleyişin detaylı planlaması, görev dağılımı, akademik ve idari personel için belirlenen roller, bu madde gereğince düzenlenmiştir. Enstitüde gerçekleştirilen tüm etkinlikler, Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından tanımlanan süreç ve alt süreçler doğrultusunda yürütülmekte olup, bu süreçler için gerekli görevleri yerine getirmek üzere komisyonlar oluşturulmuş ve komisyon üyeleri iş akışları hakkında bilgilendirilmiştir. İş akış şemalarına ait web sitemizdeki son güncelleme 20.11.2024 tarihli (LYK-S 2024/27) ((3) A.3.4.1).

Eğitim-öğretim ve sınav süreçleri, Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde yürütülmekte, detaylı uygulamalar ise Yüksek Lisans ve Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Usul ve Esaslarına göre gerçekleştirilmektedir. İdari süreçlerde iş akışı ve iş tanımı gibi uygulamaların güncellenmesini hızlandırmak amacıyla yapılan çalışmalar sonucunda, enstitüdeki süreçlere ait iş akış şemaları ve görev tanım formları gibi dokümanlar oluşturulmuştur. Süreçlere ilişkin riskler belirlenmekte ve bu doğrultuda eylem planları geliştirilmektedir. Süreç yönetiminin başarısı, veri yönetim sistemleri ve Risk Yönetim Sistemi ile kontrol edilmektedir. Bu süreç, 2024 Ocak ayında yayınlanan Enstitümüz Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği gibi devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) A. 3.4.1 İş_Akış_Şemaları

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Faaliyetler

Enstitümüzde kalite ve stratejik planlamaya ve etkinliklere yönelik 2024 yılında iç paydaşlar ile toplantılar gerçekleştirilmiş ve bu toplantılar doğrultusunda belirli kararlar alınmıştır (KAR, madde: 2, TK 2024/20) ((3)A.4.1.1, (3) A.4.1.2). Ayrıca iç ve dış paydaşların katılımının devamlılığını sağlamak adına yönetim kurulu kararı ile iki yılda bir gerçekleştirilen SWOT (GZFT) analizi uygulamasının her dönem/yıl olarak uygulanmasına oy birliği ile karar verilmiş ((3) A.4.1.3) ve enstitümüz tarafından oluşturulan memnuniyet anketleri, sürekliliğin sağlanması adına enstitü web sitesindeki anketler sekmesinde açık hale getirilmiştir ((3) A. 4.1.4). Bununla birlikte, paydaşların geri bildirimlerini (şikâyet, öneri, memnuniyet vb.) almak için çeşitli mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu mekanizmalar arasında enstitü web sayfası, e-postalar, öğrenci bilgi edinme ve danışma hattı, sistematik toplantılar ve öğrenci, akademik ve idari memnuniyet anketi yer almaktadır (LYK 2024/63) ((3)A.1.1.5, (3) A.1.3.4, (3) A.1.3.5, (3) A.1.3.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- (3) A .4.1.1 İç_Paydaş_Kalite_Toplantı_Tutanağı_Örneği
- (3) A. 4.1.2 İç_Paydaş_Stratejik_Plan_Toplantı_Tutanağı_Örneği
- (3) A. 4.1.3 Yönetim_Kurulu_SWOT (GZFT)_Analizi_Kararı
- (3) A. 4.1.4 Enstitü_Web_Sitesi_Anketler_Bölümü
- (3) A. 1.3.4. Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
- (3) A.1.3.5. Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi
- (3) A.1.3.6. İdari_Personel_Memnuniyet_Anketi

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Faaliyetler

Üniversitemizin öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirdiği 2024 bahar yarıyılı ve güz yarıyılına ait ders değerlendirme anketi, enstitümüz web sayfasında yayınlamıştır. (LYK 2024/104) ((3) A.4.2.1, (3) A.4.2.2). Bunun yanı sıra öğrencilerimize memnuniyet anketi uygulanmış ((3) A.1.3.4) ve iletişim kanalları artırılarak öğrencilerin geri bildirimlerde bulunması kolaylaştırılmıştır ((3) A.1.1.5). Öğrencilerimizin geri bildirimleri almak amacıyla 2024 yılı içinde SWOT (GZFT) analizi yapılmış ve sonuçlar raporlaştırılmıştır ((3) A.4.2.3). Bu rapor düzenli olarak hazırlanmaktadır ((3) A.4.1.3). Öğrencilerimizin kalite süreçlerinde geri bildirimler sağlaması adına enstitümüz araştırma görevlisi doktora öğrencisi Hatice ÇAKIR öğrenci kalite temsilcisi olarak seçilmiş ve süreçlere yönelik temsiliyeti sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- (3) A.4.2.1 Bahar_Ders_Değerlendirme_Anketi
- (3) A.4.2.2 Güz_Ders_Değerlendirme_Anketi
- (3) A. 1.3.4 Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
- (3) A.1.1.5 Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü İletişim_Kanalları
- (3) A. 4.2.3 SWOT (GZFT)_Analizi_Raporu
- (3) A.4.2.4 Öğrenci_Kalite_Temsilcisi_Yazısı
- (3) A. 4.1.3 Yönetim_Kurulu_SWOT (GZFT)_Analizi_Kararı

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Faaliyetler

Mezunlarımızın güncel durumları, istihdam şekilleri üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan mezun bilgi sistemi ile takip edilmektedir. Birimin sayfasında öğrencileri “Mezun Bilgi Sistemi (MBS)”ne yönelten bağlantı bulunmaktadır ((3) A. 4.3.1.). Üniversitemiz tarafından gerçekleştirilen mezun anketi sonuçlarına göre mezunlarımızın enstitümüzden çoğunlukla yüksek düzeyde memnun olduğu görülmektedir ((3) A.4.2). Kurum kültürünün oluşması ve kurumun yeniliklere açık olması açısından iç ve dış paydaşların görüşleri büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda, enstitümüzün gelişmeye açık yönlerini belirlemek amacıyla her dönem mezunlarımıza anketler uygulanması planlanmıştır. Ancak 2024 yılı içinde OBS sisteminde yapılan değişiklik sonucu enstitü olarak mezunlarımızın mail adreslerine ulaşamamaktadır. Bu bağlamda, enstitümüz tarafından 2025 yılı acil eylem planı kapsamında, mezunlarla etkileşim kurmaya yönelik çeşitli stratejiler geliştirilmesi hedeflenmektedir. (LYK 2024/47).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- (3) A. 4.3.1 Mezuniyet_Anketi
- (3) A.4.3.2 Mezun_Memnuniyet_Düzeyleri

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Faaliyetler

Enstitümüz uluslararasılaşma faaliyetlerine önem vermektedir. Bu bağlamda 2024 -2028 Stratejik Planında yabancı öğrenci sayısının yıllık %10 artış göstermesi planlanmıştır (SP: Hedef Kartı:1, LYK 2024/71) ((2) A. 5.1.1). İlgili süreç, 2024 Ocak ayında yayınlanan Enstitümüz Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği gibi devam etmektedir. Bu yıla kadar yabancı misafir öğrencilerin/araştırmacıların staj ve eğitim amaçlı gelme süreçleri Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve ilgili karşı üniversite arasında düzenlenen sözleşmelerle yürütülmekteydi. Enstitümüze gelen

yabancı uyruklu öğrencilerle gerçekleştirilen görüşmelerde enstitüde yürütülen süreçlerden ve eğitimlerden menmün kaldıklarını belirtmekteydi. Ancak misafir öğrenci ve araştırmacıların enstitümüze kabul süreçlerini daha açık hale getirmek, ilgili paydaşları bilgilendirmek amaçlı Enstitümüz tarafından uluslararası misafir öğrenci ve araştırmacıların kabulüne yönelik yönerge, yönetimin kuruluna sunulmak üzere hazırlanması planlanmış ve bu süreç ve tamamlanmıştır ((2) A.5.1.2). Bunun yanı sıra süreç yönetiminin aksamaması açısından enstitümüz idari personeli Şermin ERTAŞ uluslararası misafir öğrenci ve araştırmacıların yazışmalarını yürütmek üzere görevlendirilmiştir ((3) A.5.1.3).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

- (2) A.5.1.1 2024-2028_Stratejik_Planı_Yabancı_Öğrenci_Artış_Oranı_(s. 28)
- (2) A.5.1.2 Uluslararası_Misafir_Öğrenci_ve_Araştırmacı_Kabulüne_Yönelik_Hazırlanan_Yönerge
- (3) A.5.1.3 Uluslararası_Misafir_Öğrenci_Yazışma_Örneği

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Faaliyetler

2024 yılında Enstitümüz aracılığıyla anabilim dallarındaki ondan fazla öğretim elemanımız 233 tane öğrenciye lisansüstü tez danışmanlığı yapmaktadır. Aynı zamanda 2024 yılında toplam 68 adet öğrenci staj programı kapsamında enstitümüz aracılığıyla en az 2 haftalık eğitim görmüşlerdir (LYK 2024/120) ((3) A.5.1.3, (3) A. 5.2.1, (3) A. 5.2.2). Uluslararası bilimsel işbirliğini arttırmak amacıyla Enstitümüz tarafından GUZEM işbirliğiyle 26-27 Haziran 2024 tarihlerinde dördüncüsü düzenlenen Gazi Üniversitesi Uluslararası Genç Araştırmacılar Kongresi'ne (GÜGAK IV) ile 26'ü Kazakistan ve 2'i Azerbaycan'dan olmak üzere 233 katılımcı tarafından 110 bildiri sunulmuştur ((3)A.5.2.3).Yirmi İki Kasım 2024 tarihinde ise enstitümüzde Kazakistan'dan gelen misafir araştırmacılar tarafından "Kazakistan'da Lisansüstü Eğitim Sistemi: Kimya ve Biyoloji Öğretmeni Yetiştirme Programı" adlı seminer gerçekleştirilmiştir ((3) A. 5.2.5). Son olarak 12-13 Aralık 2024 tarihinde enstitümüz tarafından GUZEM işbirliği ile IV. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde 10'u yabancı olmak üzere 239 katılımcı, 125 bildiri sunmuştur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) A. 5.1.3 Uluslararası_Misafir_Öğrenci_Yazışma_Örneği
- (3) A. 5.2.1 Enstitümüz_Uluslararası_Staj_Kabulü_Örneği
- (3) A. 5.2.2 Enstitü_Uluslararası_Öğrenci_Stajı_Haberi
- (3) A. 5.2.3 2024_Yılında_Enstitümüze_Staj_İçin_Gelen_Uluslararası_Misafir_Öğrenciler
- (3) A. 5.2.4. Uluslararası_Genç_Araştırmacılar_Kongresi
- (3) A.5.2.5 Kazakistan'da_Lisansüstü_Eğitim_Sistemi:_Kimya_ve_Biyoloji_Öğretmeni_Yetiştirme_Programı
- (3) A.5.2.6 Uluslararası_Türk_Dünyası_Eğitim_Bilimleri_Kongresi

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Faaliyetler

Enstitümüz, Gazi Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikalarına uygun olarak önceden belirlenmiş planlamalara sahiptir. Bu planlar, stratejik planda net bir şekilde ifade edilmiştir ve bu hedefe 2025 yılında ulaşılması beklenmektedir. (SP: Hedef Kartı:1, LYK 2024/71) ((2) A. 5.1.1).Gelen uluslararası öğrencilerin performans değerlendirmeleri, kayıtlı oldukları anabilim dalı öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmekte ve sonuçları enstitüye bildirilmektedir. Enstitü öğrencilerinin yurt dışında gerçekleştirdikleri araştırmaların performansları ise ilgili destek veren kurum ve üniversite düzeyinde değerlendirilmektedir. Uluslararası öğretim elemanı değişimine ilişkin performans değerlendirmeleri ise enstitü düzeyinde değil, üniversite düzeyinde yürütülmektedir. İlgili süreç,

2024 Ocak ayında yayınlanan Enstitümüz Birim İçi Değerlendirme Raporu'nda da belirtildiği gibi devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2

Kanıtlar

(2) A.5.1.1. 2024-2028_Stratejik_Planı_Yabancı_Öğrenci_Artış_Oranı_(s. 28)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

İyileştirme Faaliyetleri

Enstitümüz, lisansüstü programlarını Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) esas alarak tanımlamıştır. Anabilim dallarımıza bağlı tüm lisansüstü programlardaki dersler, ilgili anabilim dallarının kurul kararları doğrultusunda belirlenmiş ve her bir program için TYYÇ-Program yeterlik matrisleri oluşturulmuştur (*KAR: Madde 2*). Ocak 2024'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir.

Kanıtlar

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2

Kanıtlar

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Faaliyetler

Enstitümüz, lisansüstü programların zorunlu-seçmeli ders dağılımının Bologna süreci ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde anabilim dalı kurulları tarafından belirlenmesine karar vermiştir. Enstitü eğitim-öğretim yönetmeliği, lisansüstü öğrencilerin ders dönemlerini anabilim dallarındaki zorunlu ve seçmeli dersleri kapsayacak şekilde tamamlamalarını şart koşturmaktadır. Programların ders dağılımı, alan, meslek, genel kültür dersleri ve kültürel derinlik kazandırma potansiyeli gibi faktörler gözetilerek anabilim dalı kurullarınca belirlenmektedir.

Enstitümüzün eğitim-öğretim ve araştırma stratejisi, "multidisipliner" bir yaklaşıma odaklanarak tek bir alana yönelik değil, çok boyutlu bir perspektifi benimsemektedir. Bünyesindeki lisansüstü programların sayısal ve konseptüel çeşitliliği, öğrencilere farklı disiplinleri tanıma imkânı sunmaktadır. Lisansüstü öğrencilere, anabilim dalları dışındaki, enstitü tarafından açılan eğitim ortak programlarından veya farklı üniversitelerdeki programlardan seçme imkânı tanınmaktadır, bu da öğrencilere geniş bir disiplinler arası bakış açısı kazandırmaktadır. Enstitümüz, açılan ders sayısı, dersi alan öğrenci sayısı, başarı durumları gibi kriterleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden düzenli olarak kontrol etmektedir. Öğrencilere uygulanan anketlerle dersler hakkındaki görüşleri Bilim Dallarının Eğitim ve İntibak Komisyonlarıncı takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktıları ile Uyumu

Faaliyetler

Konuyla ilgili Ocak 2024'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir (*KAR; Madde 9, 10, 11*). Enstitümüz bünyesinde yer alan her Bilim Dalının Eğitim ve İntibak Komisyonları ders süreç ve program çıktılarını her yıl düzenli olarak kontrol edebilmekte, gerekli gördüğü durumlarda güncelleme veya ders ilave çalışmalarını yönlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Faaliyetler

Ocak 2024'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir (KAR; Madde 10, 11).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 2

Kanıtlar

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Faaliyetler

Programların izlenmesi ile ilgili olarak Ocak 2024'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir. Bu süreçlere göre Enstitümüz bünyesinde yer alan her Bilim Dalının Eğitim ve İntibak Komisyonları ders süreç ve program çıktılarını her yıl düzenli olarak kontrol edip, gerekli gördüğü durumlarda güncelleme veya ders ilave çalışmalarını yönlendirmektedir. Bu süreçlerin nasıl gerçekleştirileceği ilgili bilim dalı ve Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü işbirliğinde "Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma Ve Güncelleme Yönergesi" ne göre sürdürülmektedir ((4) B.1.5.1)

Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne Ocak 2024-Aralık 2024 tarihleri arasında, enstitümüz bünyesinde ders vermekte olan bölüm ya da anabilim dallarından herhangi bir program güncelleme talebi bulunmamaktadır (EİF 2022/2).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

B.1.5.1.(4) PROGRAM AÇMA-KAPATMA, MÜFREDAT OLUŞTURMA ve GÜNCELLEME YÖNERGESİ

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Faaliyetler

Enstitümüzde yürütülen eğitim-öğretim ve sınav süreçleri, Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği'ne uygun bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Konuyla ilgili Ocak 2024'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir (KAR: Madde 2, 5, 7).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Gereklikler Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Faaliyetler

Enstitümüzde yer alan lisansüstü programlarımızda bulunan derslerin öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin kararlar, bağlı bulunan bölüm ve anabilim dalı kurullarınca ve dersi yürütmekte olan öğretim üyelerince belirlenmektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü olarak bu konuda tavsiye kararlar verilmektedir. Öğretim üyeleri bu yöntem ve teknikleri derslerin bulunduğu bilgi paketleriyle paylaşmaktadır.

Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiği öğrenciler tarafından dönem sonunda öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan anket ile değerlendirilmektedir. Bu ankette öğrencilere dersin işlenişi hakkında sorular sorulmaktadır. Enstitümüzün web sitesinde, mezun ve aktif öğrencilerimizin eğitim öğretim süreçlerini değerlendirmeleri için “Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yeni Öğrenci Anketi” yer almaktadır (EİF 2022/3). Konuyla ilgili Ocak 2024’te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu’nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Faaliyetler

Enstitümüz bünyesinde bulunan lisansüstü programlarında kayıtlı olan öğrenciler enstitümüz eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğine uygun olarak anabilim dalları tarafından değerlendirilmektedir. Anabilim dalları tarafından gerçekleştirilen bu ölçme-değerlendirme sürecinde yürütülen uygulamalar anabilim dallarınca belirlenmekte, ölçme- değerlendirme sonuçları dönem sonlarında enstitümüze ulaştırılmakta ve öğrenci başarısı izlenmektedir (KAR; Madde 11; (EİF2021/11). Enstitümüz, öğrenci kabulünde de ölçme ve değerlendirme süreçleri çeşitlilik kullanılarak uygulamaktadır. Lisansüstü eğitime başvuran öğrenciler puan türlerine göre sıralanmaktadır. Sıralamaya giren öğrenciler anabilim dalları tarafından yazılı ve sözlü mülakata alınarak değerlendirilmektedir ((3) B.2.2.1).

Enstitümüz doktora yeterlik sınavı sürecini öğrencilere ve bölümlere bildirmekte ve takip etmektedir ((3) B.2.2.2). Konuyla ilgili Ocak 2024’te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu’nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

(3) B.2.2.1.Lisansüstü Öğrenci Alımı Ön Değerlendirme Sonucu

(3) B.2.2.2.Güz Dönemi Doktora Yeterlik Sınavı Duyurusu

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Faaliyetler

Gazi Üniversitesi Kalite İyileştirme Planı 2024’te belirtilen “Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerin izlenmesi, iyileştirilmesi ve güncellemelerin ilan edilmesi.” Dayanağı ve “EÖ 2024/27: Öğrencilerin izlenmesi, süreçlerin iyileştirilmesi ile çalışmaların sürdürülmesi (EİF 2021/16)” faaliyetine istinaden, sağlanabilmesi için, enstitümüzde “Önceden Kazanılmış Yeterliliklerin Tanınması Yönergesi” doğrultusunda komisyon görüşlerine başvurulmaktadır. Konuyla ilgili Ocak 2024- Temmuz 2024 tarihleri arasında yapılan başvurular ve kararlar mevcuttur ((3) B.2.3.1). Enstitümüzde lisansüstü eğitim programlarına öğrenci kabulünün nasıl yapılacağı 2019 yılında yayımlanan lisansüstü yönetmeliğinde açıkça belirtilmiştir. Güz ve bahar dönemi için öğrenci alımı yapacak programlar, kaç öğrenci alacaklarını ve alım şartlarını bilim dalı akademik kurul kararı ile almaktadır ((3)(B.2.3.1). Konuyla ilgili Ocak 2024’te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu’nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) B.2.3.1.İntibak_Onayı_Karar_Örneği
(3) B.2.3.2.Lisansüstü_öğrenci_alımı_kararı

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Faaliyetler

Enstitümüzde tezini başarılı bir şekilde tamamlayarak lisansüstü öğrenimini tamamlayan öğrenci enstitümüze başvurmuştur. Bu aşamada enstitümüzde öğrencinin ders sayısı ve aldığı AKTS kredisi toplamı ile zorunlu dersleri alıp almadığı kontrol edilmektedir. Teslim edilen tez, tez yazım kuralları ve intihal oranı bakımından kontrol edilmektedir. Bu süreçler web sayfasında yer alan iş akış şemasında belirtilmektedir. Enstitümüze bağlı lisansüstü programlara kayıtlı öğrenciler, lisansüstü eğitim-öğretim sınav yönetmeliğinde belirtilmiş bağlı oldukları program türüne özel (tezsiz yüksek lisans, tezli yüksek lisans, doktora, bütünleşik doktora) tamamlama ölçütlerini başarıyla yerine getirdikleri takdirde diplomalarını almaya hak kazanmaktadır ((3) B.2.4.1)

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) B.2.4.1.Mezuniyet_Karar_Örneği

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Faaliyetler

Konuyla ilgili Ocak 2024'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi; Enstitümüzde 18 kişilik kare toplantı masası ve sandalyelerin bulunduğu toplantı salonu bulunmaktadır. Bu salon gerekli durumlarda toplantı ve tez savunmaları için kullanılmaktadır. Bununla birlikte, enstitümüzde var olan bir toplantı salonu yer sıkıntısı nedeniyle araştırma görevlisi odasına dönüştürülmüştür. Ayrıca, enstitümüze ait dersler Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyeleri odalarında ya da Gazi Eğitim Fakültesi tarafından Enstitümüzün kullanımına verilen üç seminer salonu ve dersliklerinde ve Spor Bilimleri Fakültesi öğretim üyeleri odalarında ya da dersliklerinde yürütülmektedir. Enstitümüzün kendisine ait bir dersliği bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Faaliyetler

Konuyla ilgili Ocak 2024'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği gibi, Enstitümüzdeki tüm öğrencilerin akademik gelişimlerini takip eden, ders alma süreçlerinde rehber olan, akademik sorunlarına destek olmak amacıyla kendi bilim dalından öğretim üyeleri akademik danışmanlık yapmaktadır. Bu danışmanlık hizmetini öğrencinin ilk eğitim-öğretim döneminde ilgili bilim dalı başkanı yürütürken, daha sonraki dönemler için bir öğretim üyesi atanmaktadır. Öğretim üyesi ile tez danışmanı olmakta, akademik gelişimini takip etmekte ve yol göstermeye devam etmektedir.

Kalite İyileştirme Planı'nda yer alan EÖ-S 2024/48: E-danışmanlık uygulamasına aktif olarak geçilmesi, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden her öğretim elemanının haftalık ders programında danışmanlık saatleri belirtilmesi, bunların takibi ve gerekli durumlarda iyileştirilmesi (EIF 2021/18-a). Öğrenci Bilgi Sisteminde mevcuttur.

Ocak 2024'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Birim İç Değerlendirme Raporu'nda belirtilen uygulamalar aynı şekilde devam etmektedir.

Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla ortanyasyon etkinlikleri düzenlenmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde Enstitümüz tarafından 2 adet oryantasyon etkinliği düzenlenmiştir ((3) B.3.2.1). Ayrıca anketler ile öğrencilerimizin akademik destek istedikleri talepleri her yıl düzenli olarak belirlenmekte ve bu taleplere göre akademik konferans serileri planlanıp uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

(3) B.3.2.1.Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Oryantasyon_Etkinliği

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Faaliyetler

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, misafirhane teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı tarafından, sağlanmaktadır. Birimimiz tesis ve altyapılar kapsamında kampüs olanaklarından yararlanmaktadır. Gerekli durumlarda Gazi Üniversitesinin imkânları kullanılmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetleri veya araştırmalar için Gazi Üniversitesi'nin imkânları kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Faaliyetler

Enstitümüz bünyesinde öğrenci toplulukları mevcut değildir. Üniversitemizin her öğrenim seviyesindeki öğrenciler Rektörlük bünyesindeki öğrenci topluluklarına katılabilmektedir.

GÜ Toplumsal Katkı Politikası “İnsana saygı temel değerini benimseyen bir üniversite olarak özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına yönelik eğitim- öğretim, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yanı sıra fiziki alt yapının geliştirilmesine katkı sağlamak” ilkesi ve Gazi Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı “H.4.2. Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılacaktır” hedefi mevcuttur. Benzer hedef 2019-2023 Stratejik Plan Hedeflerinde de mevcuttu. Bu nedenle enstitümüz bünyesinde her yıl çeşitli faaliyetler planlanmakta, uygulanmakta ve katılımcılardan görüşler alınarak faaliyetler geliştirilmekte, yenilenmektedir. 2024-2028 Stratejik Plan Hedefiyle ilişkili olarak enstitümüz bünyesinde 2024 yılının ilk yarısında Dezavantajlı gruplara yönelik “Akademide Kadın ((3) B.3.4.1) ve “Otizmli Bir Çocuğun Ebeveyni Olmak ((3)B.3.4.2) başlıklı 2 seminer düzenlenmiştir. 2024 yılının ikinci yarısında ise Toplumsal Katkı Birimine dezavantajlı grupları kapsayan “Suyu tanıyoruz, tanıdıkça koruyoruz ((3) B.3.4.3) ” başlıklı proje önerisi sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 4

Kanıtlar

(3) B.3.4.1.Akademide_Kadın

(3) B.3.4.2.Otizmli_Bir_Çocuğun_Ebeveyni_Olmak

(3) B.3.4.3.Suyu_Tanıyoruz_Tanıdıkça_Koruyoruz_Proje_Başvurusu

(3) B.3.4.3.Suyu_Tanıyoruz_Tanıdıkça_Koruyoruz_Proje_Kararı

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Faaliyetler

Enstitümüzde bu süreçler için bir bütçe tanımı yoktur. Tüm süreçler Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) Sosyal İşler Koordinatörlüğünce takip edilmekte ve sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. Enstitümüzde gerçekleştirilen kongre ve sosyal sorumluluk projelerine SKS Başkanlığı destek olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Faaliyetler

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında ders vermek görevinde öğretim üyesi/elemanı mevcut değildir. Enstitü bünyesinde 33-a ve 50-d kadrosunda bulunan 35. Madde görevlendirilmiş akademik personel bulunmaktadır. Bu personellerin görevlendirilme süreçleri lisansüstü eğitimleri boyunca devam etmektedir. Ayrıca, enstitümüz bünyesinde yürütülen dersler Gazi Eğitim Fakültesi ve Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki ilgili anabilimdallarında görev yapan öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi gibi süreçler, üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Enstitümüze bağlı anabilim dallarında görev yapan öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında uyumun sağlanmasında anabilim dalı kurulları tarafından kararlar alınmaktadır. Ayrıca, Enstitümüz tarafından açılan eğitim ortak derslerinde görev alacak öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında uyumun sağlanmasında enstitü yönetimi görüş bildirmektedir. Bu süreç, enstitümüzün akademik kalitesini ve programların bütünlüğünü korumak amacıyla titizlikle yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) :

Kanıtlar

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Faaliyetler

2024 yılında öğretim elemanlarının yetkinliklerinin gelişimi amaçlı “Lisansüstü Araştırmalarda Yapay Zeka Kullanımı ((3) B.4.2.1)” başlıklı bir eğitim semineri gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.4.2.1.Lisansüstü_Araştırmalarda_Yapay_Zeka_Kullanımı

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Faaliyetler

Enstitümüzde lisansüstü eğitim görmekte olan her öğrenciye dönem sonunda OBS üzerinden “Ders Değerlendirme Anketi” gönderilmektedir. Bu anket sonuçlarında en yüksek puanı alan öğretim üyelerine bilgilendirmeler yapılmaktadır ((3) B.4.3.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

(3) B.4.3.1.Anket_Sonucu_Gönderim_Örneği

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek, bilim verilerini yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmelere katkıda bulunmak hedeflerine yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Üniversitemiz kaynaklarıyla projeler desteklenmektedir.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Faaliyetler

Enstitümüz araştırma süreçleri, stratejik planda yer alan hedeflerimiz doğrultusunda yürütülmektedir (*KAR: Madde 1*) ((2)(3) A.3.3.1). Bunun yanında enstitümüz araştırma süreçleri, enstitümüze ait tezlerin ve projelerin yönetimiyle ilişkilidir. Üniversitemizin bilimsel araştırma süreçlerinin etkinliği Kalite İyileştirme Planı (KİP), Strateji Eylem Planı (SEP) ve Birim Ar-Ge Hedef Göstergeleri, uluslararası sıralama sistemleri gibi araçlarla objektif olarak izlenmektedir. Ayrıca Kurumsal Veri Yönetim Sistemi (KVYS) gibi yazılım sistemleri ile sistematik olarak izlenmekte ve düzenli olarak yüz yüze ve çevrimiçi toplantılarda değerlendirilmektedir. Bu toplantılar üniversitemiz bünyesindeki tüm birimlerle, Rektör ve sorumlu Rektör Yardımcısının başkanlığında, verimlilik ve araştırma üniversitesi izleme odaklı gerçekleştirilmektedir ((3)C.1.1.1.). Enstitü birim kalite ekibimiz düzenlenen toplantıları takip ederek süreç içerisinde yer almaktadır (*AG 2024/15*). Birimimizde kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesi amacıyla yerinde ziyaretle içerikler paylaşılmakta, Birim Kalite Ekibi ve Program/Bölüm/Anabilim Dalı Alt Çalışma Grubu üyeleri tarafından Program İç Değerlendirme Raporu, Birim İç Değerlendirme Raporu ve Kalite İyileştirme Planı İzleme Raporu hazırlıklarında bu raporlar dikkate alınmaktadır ((3) C.1.1.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3

Kanıtlar

- (2)(3) A.3.3.1. 2024-2028_Dönemi_Stratejik_Plan_(s.27-50)
- (3) C.1.1.1. Birim_Stratejik_Planları_İzleme_Çalışmaları
- (3) C.1.1.2. BİDR_İnceleme_Raporu_ve_Birim_Ziyareti_Geri_Bildirim_Formu

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Faaliyetler

Enstitümüzde öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerimizin proje çalışmaları iç (BAP) ve dış (TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı gibi diğer kurumlar.) ile desteklenmektedir. Öğrencilerimizle gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetleri için belirlenmiş bir mali kaynak ve bütçe mevcut olmamakla birlikte lisansüstü tez çalışmalarının desteklenmesi Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından yürütülmektedir (*LYK-S 2024/169*). Lisansüstü tez çalışmalarının desteklenmesi amacıyla üniversitemizde Bilimsel Araştırma Projeleri Hazırlama ve Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır. Ocak 2024 ve Aralık 2024 tarihleri arasında Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Birimine 1 lisansüstü öğrencimiz proje desteği almak için başvuruda bulunmuştur. 2024 yılının ilk yarısında 5 akademik personel TÜBİTAK projesinde görev almıştır. 2024 yılı içerisinde 1 TÜBİTAK projesi tamamlanmış, 3 proje ise halen devam etmektedir. Diğer resmi kurumlarca desteklenip biten proje sayısı 2'dir. Yükseköğretim kurumları destekli projelerde ise 2 proje yer almaktadır. 1 tanesi halen devam etmektedir ((3) A.2.3.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3

Kanıtlar

- (3) A.2.3.2. Avesis_Raporu

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Faaliyetler

Kalite İyileştirme Planı kapsamında enstitümüzde disiplinlerarası lisansüstü programlarına öğrenci alımları yapılmaktadır (AG-S 2024/48). Enstitümüzde önceki yıllarda burs kazanmış olan 3 öğrenci 100/2000 Doktora Bursu kapsamında halen aktif öğrenci olarak eğitimlerine devam etmektedir (LYK 2021/53-b (KYİF.53/b), AİF 2021/20). Ocak-Haziran 2024 döneminde 100/2000 programına kayıt yaptıran yeni öğrenci bulunmamaktadır. Doktora programlarının başvuru süreçleri ile ilgili bilgiler ise enstitü ana sayfasında yayınlanmakta, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri enstitümüzce süreç içerisinde izlenmektedir ((3) C.1.3.1).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3

Kanıtlar

(3) C.1.3.1. Enstitü_Kayıt_Duyuru_Sayfası

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Enstitümüzde, 2023 yılında personelin akademik yetkinliğini desteklemek amaçlı AR-GE ekibi kurulmuş ve bir eylem planı oluşturulmuştur (AG-S 2024/65). Geçtiğimiz yıl PUKO döngüsü kapatılarak kanıtlarıyla birlikte Temmuz 2023'te yayınlanan Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Kalite İyileştirme Planı'nda sunulmuştur.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Faaliyetler

Birimimiz kapsamında, SCI, SSCI ve AHCI indekslerine giren dergilerde yayınlanan 2 uluslararası makale, 5 ulusal 4 uluslararası bildiri, 1 ulusal kitap, 1 uluslararası kitap bölümü, 5 uluslararası 4 ulusal diğer dergide makale (DGDM) yayını bulunmaktadır. Bunun yanında 2022 ve 2023 yıllarında başlamış olan 1 TÜBİTAK projesi tamamlanmış 3 proje ise halen devam etmektedir. Bu projelerde 1 araştırma görevlisi yürütücü, 3 araştırma görevlisi araştırmacı, 5 araştırma görevlisi ise bursiyer olarak devam etmektedir. Birimimiz araştırma görevlileri tarafından 11 çalgı performansı gerçekleştirilmiştir (AG 2024/64), ((3) A.2.3.2.). Bu gerçekleşme verilerinin artırılması ve sürdürülebilirliği için çalışmalar sürmektedir. Araştırma ve geliştirme yetkinliğimizi artırmak için, araştırmacıların yetkinliklerini geliştirecek etkinlikler düzenlenmektedir ((3) C.2.1.1.), Yurt içi ve yurtdışı araştırma-geliştirme programlarına katılımlar da enstitümüz tarafından teşvik edilmektedir.

Bunun haricinde doktora, sanatta yeterlilik, tıp, diş hekimliği ve eczacılıkta uzmanlık tezleri kapsamında yapılan yayın sayısı 2024 yılının ilk yarısında 79 yayın olarak gerçekleşmiş ve stratejik planda yer alan PG.2.2.1 doğrultusunda, 2024 yılının ikinci yarısında ise toplam 173 yayına ulaşarak hedef gerçekleştirilmiştir ((3) C.2.1.2.).

Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısının artırılması da enstitümüz hedeflerindendir. Bu bağlamda 2024 yılında 10 lisansüstü öğrencimiz ulusal ve uluslararası projelerde yer almıştır ((3) A.2.3.2.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4

Kanıtlar

(3) A.2.3.2. Avesis_Raporu

(3) C.2.1.1. Veri_Analizi_Sürecinde_MAXQDA_Kullanımı

(3) C.2.1.2. Stratejik_Plan İzleme_ve_Değerlendirme_Tabloları_(hedef kartı 6)

(3) C.2.1.2. Stratejik_Plan İzleme_ve_Değerlendirme_Tabloları_(hedef kartı 7)

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Faaliyetler

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde disiplinlerarası 2 lisansüstü program mevcuttur. Enstitümüz, bilimsel zenginliği artırmak üzere “araştırmacı öğrenci” kavramını genişletmek için çalışmalarını sürdürmektedir. Enstitümüz yüksek lisans ve doktora programlarına yabancı öğrenci kontenjanı açarak öğrenci kabul etmektedir. Aralık 2024 itibarıyla 227 yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci bulunmaktadır ((3) C.2.1.2.). Enstitümüz, düzenlediği uluslararası öğrenci kongrelere yurt dışından bildiriler kabul etmektedir ((3) A.5.2.4). Enstitümüzce gerçekleştirilen

tüm faaliyetler güncel olarak enstitü internet sayfasında yayınlanmakta ve takvimde yer almaktadır (TK 2024/33 (TİF 2021/8-c)).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3

Kanıtlar

- (3) C.2.1.2. Stratejik_Plan İzleme_ve_Değerlendirme_Tabloları_(hedef kartı 1)
- (3) A.5.2.4. Uluslararası_Genç_Araştırmacılar_Kongresi

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Faaliyetler

Kurumumuz stratejik plan hedefleri doğrultusunda, araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında, enstitümüzün lisansüstü öğrencileri veya mezunları ile birlikte SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde Gazi Üniversitesi adresli yayın yapılmasını veya bilimsel ödül alınmasını teşvik etmek ve yayın yapan öğrenci/mezun/paydaşlarımızı ve ödül alan öğrencilerimizi tebrik etmektedir. Bu amaçla, her yılın sonunda birimlerdeki paydaşlarımıza (öğretim üyelerine ve öğretim elemanlarına) lisansüstü öğrenci ve mezunlarımızla gerçekleştirdikleri yayınları kaydetmeleri için bir form (EBYS üzerinden) gönderilmektedir. Ayrıca öğrencilerimize de çalışmalarından kaynaklı bir bilimsel ödül alma durumlarını belirlemek amacıyla bir form gönderilmektedir. Birimlerden ve öğrencilerden gelen bilgiler ve AVESİS sisteminden edinilen bilgiler neticesinde bilimsel ödül alan veya SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde Gazi Üniversitesi adresli yayın yapan öğrencilerimize, mezunlarımıza ve paydaşlarımıza tebrik belgesi düzenlenmektedir((3) C.3.1.1). Böylelikle Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün hedefi, birim bazında uygulamaya geçirdiği teşvik mekanizması ile sağlanmış olmaktadır. Bununla birlikte, En Başarılı Doktora Tez Ödülleri kapsamında başvuruda bulunan katılımcılara ve tez danışmanlarına da tebrik belgeleri düzenlenmiştir ((3) C.3.1.2. (3) C.3.1.3).

Bu faaliyetin takibini yapmak amacıyla iş birliği yapılan birim olarak Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapan, enstitümüz öğrencilerinin danışmanlarına öğrencilerimizle birlikte SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde gerçekleştirdikleri yayınları beyan etmeleri istenmektedir. Ayrıca, her yıl olduğu gibi, öğrencilerimizden ilgili yıl içinde kazandıkları bilimsel ödülleri ve gerçekleştirdikleri yayınları bildirmeleri istenmiştir. Birimlerden ve öğrencilerden gelen bilgiler ve AVESİS raporları dikkate alınarak bilimsel ödül alan/endeksli dergilerde yayın yapan yüksek lisans ve doktora öğrencilerimize ve öğrencilerimizle yayın yapan paydaşlarımıza enstitümüz tarafından 2024 yılında da tebrik belgesi düzenlenmiş ve kendilerine takdim edilmiştir. Ayrıca tebrik belgesi gönderilen öğrenci/mezun/öğretim elemanları ve yayınladıkları çalışmalar listesi enstitü sayfasında yayınlanmaktadır (KAR madde: 15) (TK 2024/33 (TİF 2021/8-c). Tüm bu formlar aracılığıyla veri toplama işlemleri sene sonunda gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin 2025 yılında da gerçekleşmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4

Kanıtlar

- (3) C.3.1.1. SSCI_SCI_Yayın_Tebrik_Belgesi
- (3) C.3.1.2. En_başarılı_Doktora_Tez_Ödülü_Danışman_Tebrik
- (3) C.3.1.3. En_başarılı_Doktora_Tez_Ödülü_Yazar_Tebrik

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Faaliyetler

Eğitim Bilimleri Enstitüsü araştırma performansının kurum hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliği Akademik Kurul toplantıları aracılığıyla izlenmekte olup bu verilerin değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik kapsamlı bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Enstitümüzde ayrıca Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri'ne uygun olarak öğretim elemanlarının faaliyetleri süreklilik göstererek devam etmektedir ((3) A.2.3.2.).

Akademik personelimizin AVESİS bilgi güncellemeleri düzenli olarak gönderilen üstyazılarla talep edilmekte ve güncellenmektedir ((3) C.3.2.1.). Güncellenen AVESİS kurumsal raporu dikkate alınarak enstitü öğretim elemanlarının faaliyetleri değerlendirilmektedir *LYK 2024/91 (LYK 2021/42-a) (SEP F.2.4.2.)*.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3

Kanıtlar

(3) A.2.3.2. Avesis_Raporu

(3) C.3.2.1. AVESİS_Kurumsal_Raporlar_Üstyazı

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, araştırma ve diğer akademik faaliyetleri aracılığıyla toplum ile doğrudan etkileşimde bulunmaktadır. Enstitümüz, kuruluşundan bu yana, öncelikle öğretmen yetiştirme konusuna odaklanarak gerçekleştirdiği araştırma faaliyetlerinde, toplum içinde görev alan öğretmenlerin etkili bir biçimde yetiştirilmesinin, eğitim düzeyi yüksek bir toplumun oluşturulması ve gelecek nesillerin nitelikli bir şekilde yetiştirilmesi için kilit bir adım olduğuna vurgu yapmaktadır ((2) A.3.3.1)). Enstitümüzde, farklı disiplinlerde yürütülen yüksek lisans ve doktora çalışmaları ve bu çalışmaların sonuçları da öğretmen yetiştirme politikalarına yönelik olarak topluma katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 2

Kanıtlar

(2) A.3.3.1. 2024-2028_Dönemi_Stratejik_Plan (s.2).

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Faaliyetler

Enstitümüzün toplumsal katkı politikası, enstitümüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır (*KAR Toplumsal Katkı madde 1,2*). Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı, üniversitemizin toplumsal katkı politikası ile uyumludur ve görev tanımları belirlenmiştir *TK 2024/6 (TİF 2022/13)* ((2) A.3.3.1.)) Enstitümüzde bu görevleri gerçekleştirmek için bir toplumsal katkı birimi mevcuttur ve geçtiğimiz dönemlerden bu yana faaliyetlerini sürdürmektedir (*TK 2024/3*). Bu birim, tüm faaliyetleri üniversitemiz stratejik planına, enstitümüz stratejik planına ve araştırma üniversitesi izleme değerlendirme kriterlerine göre planlamaktadır. Planladıktan sonra ise uygulamaya geçilmekte ve değerlendirilmektedir ((4)(D.1.1.1)).

Enstitümüz stratejik planında yer alan hedefler doğrultusunda eğitim, seminer gibi toplumsal katkı hizmetleri gerçekleştirilmektedir *TK 2024/18 (TİF 2021/1)*, *TK-S 2024/19 (TİF 2021/11)* Bu faaliyetler aşağıda açıklanmıştır:

Enstitümüz, ulusal düzeyde hakemli bir bilimsel dergi olan “Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi”ni (JRES) yönetmektedir. JRES, topluma, araştırmacılara ve eğitim uygulayıcılarına katkı sağlamayı amaçlayan akademik araştırmaların yayınlandığı bir dergidir. Yılda iki kez, Haziran ve Aralık aylarında çevrim içi olarak yayınlanmaktadır ((3)(D.1.1.2)).

27 Mayıs 2024 tarihinde Enstitümüz tarafından Toplumsal Katkı Faaliyeti kapsamında gençlik haftasında akademik, idari personel ve öğrencilere yönelik olarak "Bağımlılıkla Mücadele ve Farkındalık Eğitimi: Farkındalıkla Güçlen, Bağımlılığa Diren!" eğitimi düzenlenmiştir ((3)(D.1.1.3)),

13 Haziran 2024 tarihinde Atatürk Üniversitesi Öğr. Gör. Dr. Derya EROĞLU’nun konuşmacı olduğu “Otizmli Bir Çocuğun Ebeveyni Olmak” isimli seminer çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir *TK-S 2024/26 (TİF 2021/19)* ((3) B.3.4.2.).

24 Haziran 2024 tarihinde enstitümüz araştırma görevlilerinden Hatice KARA’nın konuşmacı olduğu “Eğitsel Nörobilim Bağlamında Ergen Beyni” başlıklı seminer yine çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir ((3)(D.1.1.4)).

25 Haziran 2024 tarihinde ise Balıkesir Üniversitesi öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Selcen GÜLTEKİN tarafından “Akademide Kadın” konulu seminer çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir *TK-S 2024/26 (TİF 2021/19)* ((3) B.3.4.1.)

26-27 Haziran 2024 tarihleri arasında çevrim içi (online) olarak dördüncüsünü düzenlenen “Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Uluslararası Genç Araştırmacılar Kongresi (GÜGAK-2024)” Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve GUZEM iş birliği ile düzenlenmiştir. GÜGAK-2024 farklı ülkelerden yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin meslektaşlarıyla uzmanlık, deneyim ve bilimsel çalışmalarını paylaşımlarını, aralarında iş birliği ve

eşgüdüm sağlamayı, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturmayı amaçlayan uluslararası bir kongredir. Kongrenin ana teması “Eğitim Bilimleri Çalışmaları olarak belirlenmiştir ((3)A.5.2.4.).

22 Kasım 2024 tarihinde “Kazakistan’da Lisansüstü Eğitim Sistemi: Kimya ve Biyoloji Öğretmeni Yetiştirme Programı” adlı seminer Doç.Dr. Bibigul Shagrayeva, Doç. Dr. Nailya Shertaeva ve Dr. Akerke Kosauova’nın sunumlarıyla gerçekleştirilmiştir ((3) A.5.2.5.).

Bunun haricinde enstitümüz stratejik planında yer alan Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetlerini artırma hedeflerini gerçekleştirmek için 11 Aralık 2024 tarihinde toplumsal katkı öncelikli alan faaliyeti olarak “Çevresel Farkındalık ve Sürdürülebilirlik” başlıklı seminer Ahi Evran Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Mutlu Pınar DEMİRCİ GÜLER tarafından sunulmuştur TK-S 2024/29 (TİF 2021/22) ((3) C.2.1.2). ((3) D.1.1.5.).

24 Aralık 2024 tarihinde Doç Dr. Serkan Düzgün tarafından “Lisansüstü Araştırmalarda Yapay Zeka Kullanımı” adlı eğitimler gerçekleştirilmiştir ((3) B.4.2.1.).

Son olarak 12-13 Aralık 2024 tarihleri arasında 239 kişinin katılım gösterdiği “Gazi Üniversitesi IV. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi” ana teması "Eğitim Bilimleri Çalışmaları" olarak düzenlenmiştir ((3) A.5.2.6.).

Bunlara ek olarak Gazi Üniversitesi ve Balıkesir Üniversitesi’nden öğretim üyeleri ile ilk yarıyılıda bağlantı kurulmuş ve söz konusu hocalarla birlikte ilköğretim çağındaki çocuklarda çevre bilinci farkındalığını artırmaya yönelik “Suyu Tanıyoruz, Tanıdıkça Koruyoruz” isimli proje önerisi toplumsal katkı birimine güz yarıyılında sunulmuştur TK 2024/27 (TİF 2021/25)((3) B.3.4.3.).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 4

Kanıtlar

- (2) A.3.3.1. 2024-2028_Dönemi_Stratejik_Plan (s.23).
- (4) D.1.1.1. Anket Uygulaması.pdf
- (3) D.1.1.2. JRES_Haziran_2024
- (3) D.1.1.3. Farkındalıkla_Güçlen_Bağımlılığa_Diren
- (3) C.2.1.2. Stratejik_Plan İzleme_ve_Değerlendirme_Tabloları_(hedef kartı 10)
- (3) B.3.4.2. Otizimli_Bir_Çocuğun_Ebeveyni_Olmak
- (3) D.1.1.4. Eğitsel_Nörobilim_Bağlamında_Ergen_Beyni
- (3) B.3.4.1. Akademi_Kadın
- (3) A.5.2.4. Uluslararası_Genç_Araştırmacılar_Kongresi
- (3) A.5.2.5. Kazakistan’da_Lisansüstü_Eğitim_Sistemi:_Kimya_ve_Biyoloji_Öğretmeni_Yetiştirme_Programı
- (3) D.1.1.5. Çevresel_Farkındalık_ve_Sürdürülebilirlik
- (3) B.4.2.1. Lisansüstü_Araştırmalarda_Yapay_Zeka_Kullanımı
- (3) A.5.2.6. Uluslararası_Türk_Dünyası_Eğitim_Bilimleri_Kongresi
- (3) B.3.4.3. Suyu_Tanıyoruz_Tanıdıkça_Koruyoruz_Proje_Başvurusu

D.1.2. Kaynaklar

Faaliyetler

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir (KAR, madde:2). Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirilen Toplumsal Katkı Etkinliği, Sosyal Sorumluluk Etkinliği ve Mezunlara Yönelik Etkinlik kapsamında ülkemizde bulunan farklı üniversitelerle ve kurumlarla işbirliği yapılarak, etkinliklere konuşmacı olarak farklı

kurumlardan konuşmacılar ve farklı üniversitelerin öğretim üyeleri davet edilmiştir ((3) D.1.1.3.), ((3) B.3.4.2.))((3) B.3.4.1.))((3) A.5.2.5.))((3) D.1.1.5).

Enstitümüz bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinliklerinde geçtiğimiz 6 aylık dönemde sadece üniversitemiz ve enstitümüzün kaynakları kullanılmıştır. Mali kaynakların sınırlı olduğu durumlarda dahi, toplumsal katkı sağlama amacı doğrultusunda, insan gücü aktif kaynak olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı): 3

Kanıtlar

- (3) D.1.1.3. Farkındalıkla_Güçlen_Bağımlılığa_Diren
- (3) B.3.4.2. Otizimli_Bir_Çocuğun_Ebeveyni_Olmak
- (3) B.3.4.1. Akademide_Kadın
- (3) A.5.2.5. Kazakistan'da_Lisansüstü_Eğitim_Sistemi:_Kimya_ve_Biyoloji_Öğretmeni_Yetiştirme_Programı
- (3) D.1.1.5. Çevresel_Farkındalık_ve_Sürdürülebilirlik

D.2 Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Faaliyetler

Enstitümüzün toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyon yapısı ile ilgili bir planı bulunmaktadır ve bu geçtiğimiz dönemlerden bu yana devam etmektedir. Bu işlemi enstitümüzün toplumsal katkı ve kalite ekibi planlamakta ve takip etmektedir. Toplumsal katkı ve kalite komisyonunda daha önceki dönemde görev alan ekip görevine devam etmektedir ((3) C.3.1.1.). Planlama işlemlerinin yapılması sırasında üniversitemiz stratejik planı, enstitümüz stratejik planı ve kalite iyileştirme planları dikkate alınarak planlamalar gerçekleştirilmektedir. Bu planlamalara bağlı olarak da etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Kaynakların organizasyonunu yine enstitü yönetimi ve toplumsal katkı komisyonu ve kalite ekibi planlamaktadır. Bu süreçte üniversitemiz personelinde de destek alınmaktadır. Enstitümüz bünyesinde yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. Enstitümüz tarafından planlaması yapılan etkinliklere üniversite personeli dahil olmuştur ve enstitü personeli de etkinliklere katılmıştır. Yıl sonunda, toplumsal katkı faaliyetlerimizi izlemek ve değerlendirmek için anket geliştirilmektedir. Enstitümüz sayfasında mezunlarımız ile iç ve dış paydaşlarımıza (mezunlarımız, aktif öğrencilerimiz, üniversitemizin personeli, toplumsal katkı bağlamında faaliyetlere katılan herkes) görüşlerini almak için anket yayınlanıp katılan bireylere toplumsal faaliyetlerini geliştirmek amacıyla önerileri ve bu faaliyetlerden memnuniyetleri sorulmaktadır *LYK 2024/174*. Görüşler olduğu gibi izlenmekte ve analiz sonuçları da ana sayfamızda yayınlanmaktadır *LYK 2024/120*. İlgili hedef ve göstergelere ulaşıp ulaşılmadığının takibini yapmak ve ilgili birime iletilip raporlanması amacıyla 2024 yılı sonu için bir anket çalışması planlanıp gerçekleştirilmiştir *TK 2024/64 (TİF 2021/2)* . ((3) A. 1.3.4.), ((3) A.1.3.5), ((3) A.1.3.6).

Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı) 3

Kanıtlar

- (3) C.3.1.1. Birim_İç_Değerlendirme_Raporu_Ocak_2024(s.31)
- (3) A.1.3.4. Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
- (3) A.1.3.5. Akademik_Personel_Memnuniyet_Anketi
- (3) A.1.3.6. İdari_Personel_Memnuniyet_Anketi

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitümüzün Kalite İyileştirme Planı-İzleme Raporu; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında hazırlanmış ve her alt ölçüt açıklanmış ve bu ölçütler için kanıtlar ortaya konulmaya çalışılmıştır. İzleme raporu hazırlama sürecinde karşılaşılan eksiklikler Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nda ortaya konulan hedefler doğrultusunda tamamlanmaya çalışılacaktır. Yine bu kapsamda yapılacak izleme faaliyetleri olarak, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişim izlenmektedir. Bu doğrultuda, B. Eğitim ve Öğretim bölümüyle ilgili karşılaşılan güçlüklerden biri, program çıktılarının değerlendirilmesi aşamasında *mezunlarla iletişim kurmakta yaşanan güçlülktür*. Mezunlarımıza iletilen anketlere dönüşler sınırlı sayıda gerçekleşmekte, bu da mezunlarımızdan toplanan verilerin kapsayıcılığını düşürmektedir. Bununla birlikte, programların izlenmesi, eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül sisteminin geliştirilebilmesi için, öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarına yalnızca dersi yürüten öğretim üyesinin ulaşılabilmesi birim yöneticilerinin bu sonuçlara ulaşamaması programların izlenmesi ve çıktılarının değerlendirilmesinde bir engel teşkil ettiği söylenebilir. Eğitim ve öğretim başlığı altında gerçekleştirilen faaliyetlerden Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi, Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma gibi faaliyetler enstitümüzün ilgili yönetmeliklerince açık bir şekilde ifade edilmiştir. Bu faaliyetler yönetmeliğe uygun olarak yürütülmektedir. B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri'nde ise B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynaklarının kullanımında, enstitümüzün kendisine ait bir dersliği bulunmadığı gerek BİDR 2024'te gerekse mevcut raporda belirtilmiştir.

Ayrıca araştırma ve Geliştirme faaliyetlerinde de, C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi için Gazi Eğitim Fakültesinde görev yapan, enstitümüz öğrencilerinin danışmanlarına öğrencilerimizle (öğrenimine devam eden veya mezun) birlikte SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde gerçekleştirdikleri yayınları beyan etmeleri istenmektedir. Ancak bu faaliyette de, öğrencilerimizin veya mezun öğrencilerimizin yapmış oldukları yayınlar, katılmış oldukları projeler ve almış oldukları ödül bilgilerine danışmanların bilgi vermesi halinde ulaşılabilmekte kimi zamanda ulaşılammamaktadır. Üniversitemiz bünyesinde Mezun bilgi sistemine alternatif olarak mezun öğrencilerimizin akademik çalışmalarını da takip edebileceğimiz ek bir platformun oluşturulması bu eksikliğin giderilebilmesi için önerilebilir.