



GAZI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
TARAFINDAN SUNULAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE  
HİZMETLERE İLİŞKİN PAYDAŞ MEMNUNİYETLERİ

2023 Sonuçları

Gazi Üniversitesi  
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



*Eğitim alanında kalite ve akreditasyon her geçen gün önem kazanmaktadır. Yenilikçi ve işlevsel stratejilerin geliştirilmesinde paydaş memnuniyetlerinin değerlendirilmesi oldukça önemlidir.*

*Bu rapor Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sunulan eğitim ğretim hizmetleri başta olmak üzere sunulan diğer hizmetlerin; i paydaşlarımız olan lisansüstü öğrencileri, akademik personel, idari personelin görüşlerine ek olarak enstitümüz mezunlarının değerlendirilmesi ile öz değerlendirme yaparak eksik veya aksayan ynlerin düzeltilmesine yönelik zmler bulunması amacıyla hazırlanmıştır.*

*Raporun hazırlanmasında lisansüstü öğrencilerimize, akademik personelimize, idari personelimize ve enstitümüz mezunlarına gönüllü katılım esasına göre uygulanan anketlerin sonuçları kullanılmıştır.*

*Dört ana kısımdan oluşan raporun birinci kısmında lisansüstü öğrencilerimize, ikinci kısımda eğitim-ğretim faaliyetlerini yürüten ğretim üyelerimize, üçüncü kısımda Enstitümüz bünyesinde görev yapan idari personelimize, dördüncü kısımda Enstitümüz mezunlarına yöneltilen sorular ve sorulara verilen cevaplar ile oluşturulmuş grafikler sunularak, sonuçlar değerlendirilmiştir. Bulguların daha iyi anlaşılması ve değerlendirilmesi için raporda mümkün olduğunca görsel grafiklere yer verilmiştir.*

*Yapılan alışma sonucunda elde edilen verilerin Enstitümüzün kurumsal yapısının idamesinde ve Enstitümüzce sağlanan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında oldukça faydalı olacağı görüşünde yim.*

**Prof. Dr. Adviye Gülçin SAğDIçOğLU CELEP**

**Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü**

## HAZIRLAYANLAR

**Prof. Dr. Adviye Gülçin SAĞDIÇOĞLU CELEP**  
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü)

**Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU**  
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

**Dr. Öğr. Üyesi Ece SALİHOĞLU**  
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

**Öğr. Gör. Ceyda SARPER ERKİLİÇ**  
(Anketlerin hazırlanması, verilerin analizi)



# 1. BÖLÜM

## ÖĞRENCİLER

*1.1 Öğrencilere ait bilgiler*

*1.2 Öğrencilerin Gazi Üniversitesi*

*Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Sunulan*

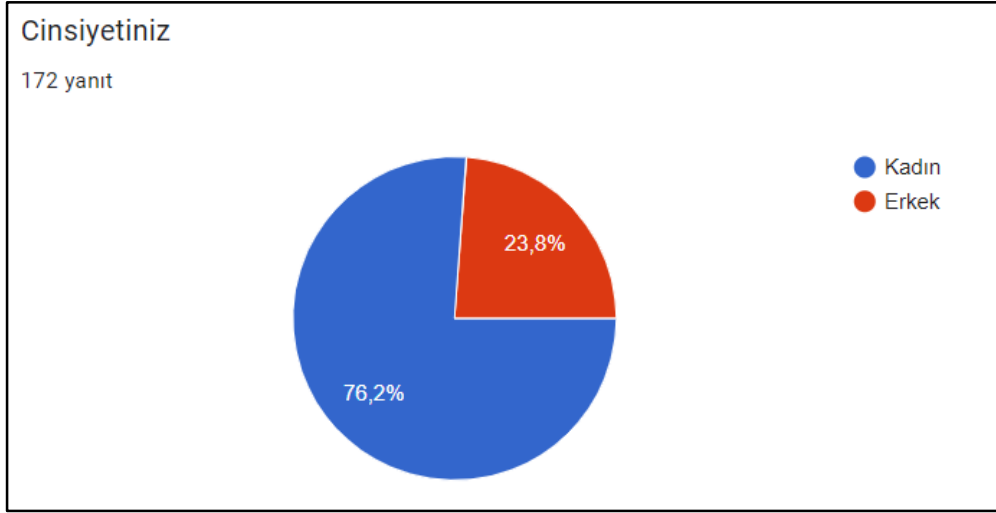
*Eğitim-Öğretim ve Hizmetlere İlişkin*

*Memnuniyetleri*

*1.3 Öğrencilerin Görüş ve Önerileri*

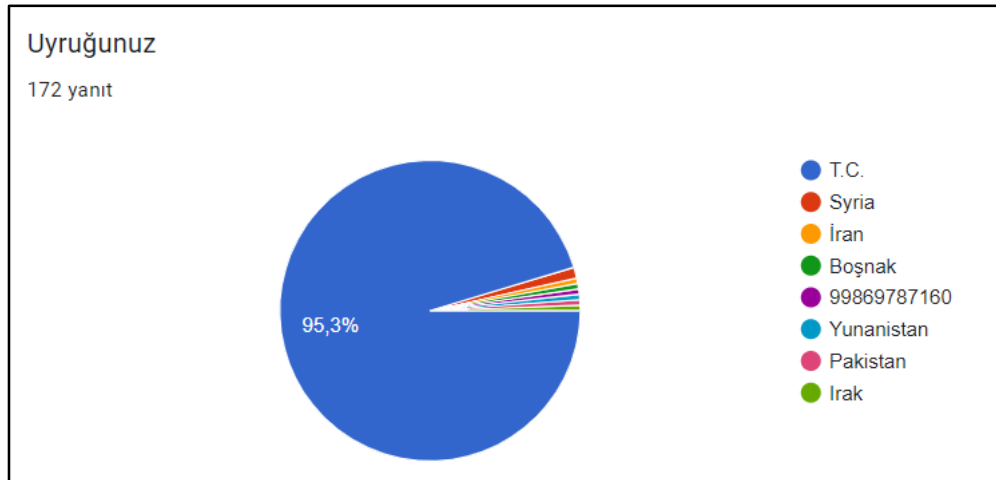
## 1.1. ÖĞRENCİLERE AİT BİLGİLER

Anket çalışmasına %76,2'si kadın, %23,8'i erkek olmak üzere toplam 172 öğrenci katılmıştır. Grafik 1'de sunulduğu üzere, çalışmaya katılan kadın öğrencilerin sayısı erkek öğrencilere oranla belirgin ölçüde fazladır.



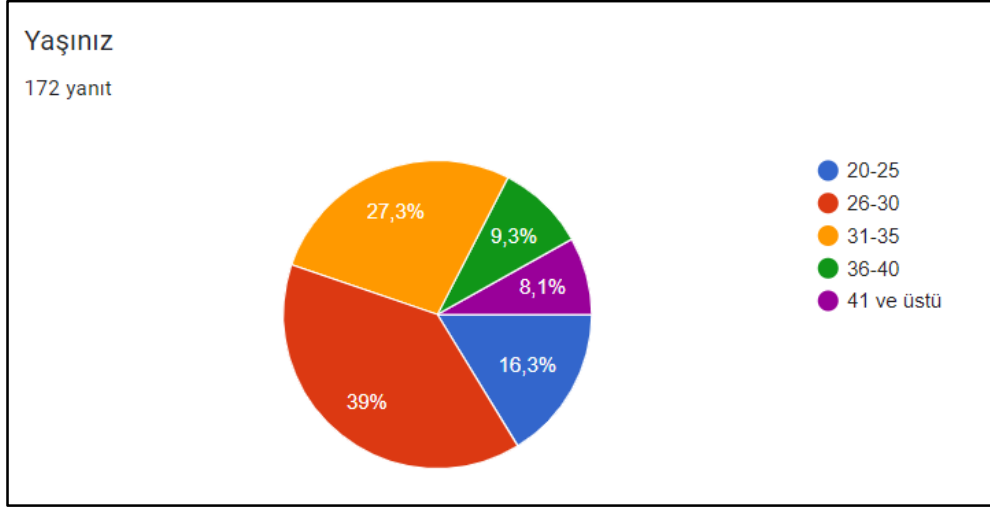
**Grafik 1.** Ankete katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı

Çalışmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%95,3) ülkemiz vatandaşı olmakla birlikte; Suriye, İran, Irak, Yunanistan, Pakistan, Bulgaristan uyruklu katılımcılar da mevcuttur. Öğrencilerin uyruklarına göre dağılımları Grafik 2'de sunulmuştur.



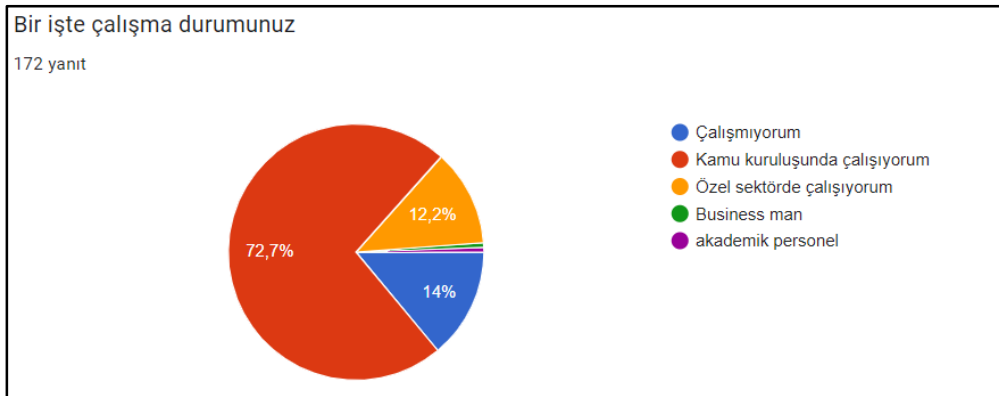
**Grafik 2.** Ankete katılan öğrencilerin uyruklarına göre dağılımı

Çalışmaya %39'luk yüzde ile en fazla katılımı 26-30 yaş grubu sağlamıştır. Bu yaş grubunu %27,3 ile 31-35 yaş grubu takip etmiştir. En az katılım 8,1 ile 41 yaş ve üzeri öğrencilerce sağlanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı Grafik 3'de sunulmuştur.



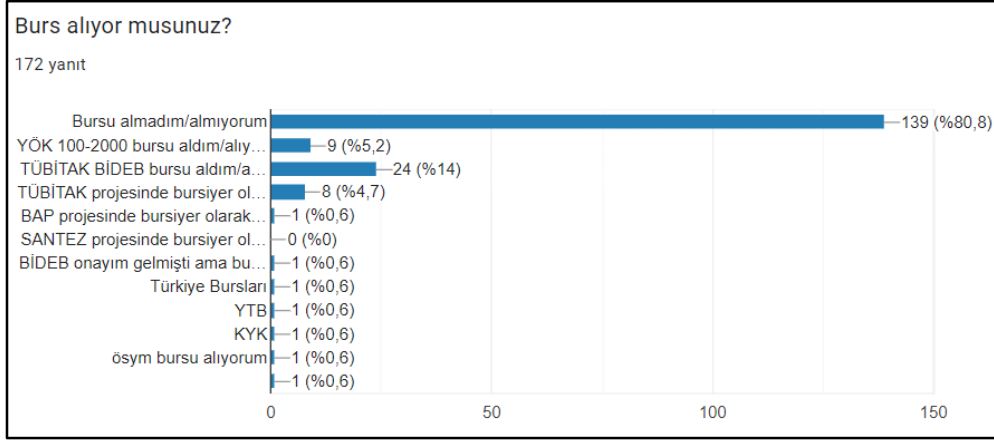
**Grafik 3.** Ankete katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı

Öğrencilerin %72,7'lik büyük bir kısmı Kamu kuruluşunda çalışmaktadır. Çalışmayan grup %14 ile ikinci sırada yer almaktadır. %12,2 oranla özel sektörde çalışanları ise üçüncü sırada yer almaktadır. Öğrencilerin çalışma durumlarına göre dağılımı Grafik 4'te yer almaktadır.



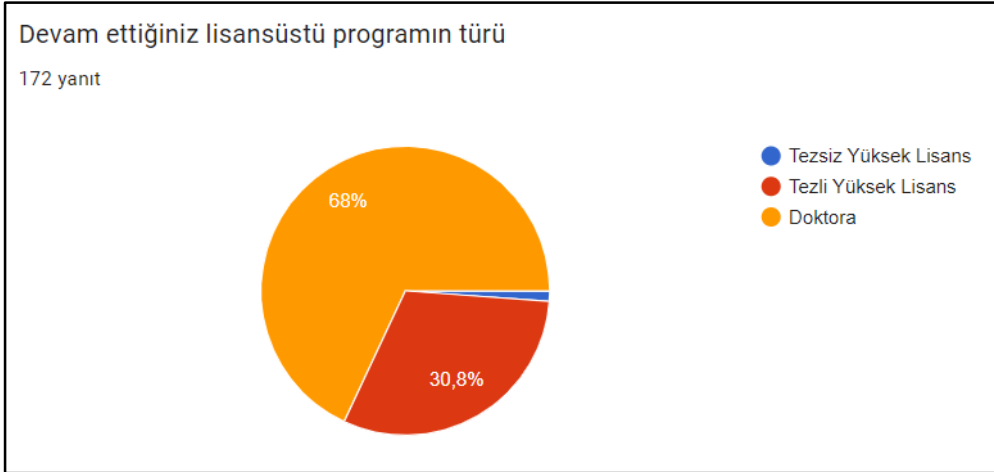
**Grafik 4.** Ankete katılan öğrencilerin bir işte çalışma durumlarına göre dağılımı

Ankete katılan öğrencilerin %80,8'i çalışmaları için herhangi bir burs almadığını belirtmiştir. Burs almayan öğrencileri %14 ile TÜBİTAK BİDER bursu alanlar ve %5,2 oran ile YÖK 100-2000 bursu alanlar takip etmektedir. Öğrencilerin burs alma durumları Grafik 5'te yer almaktadır.



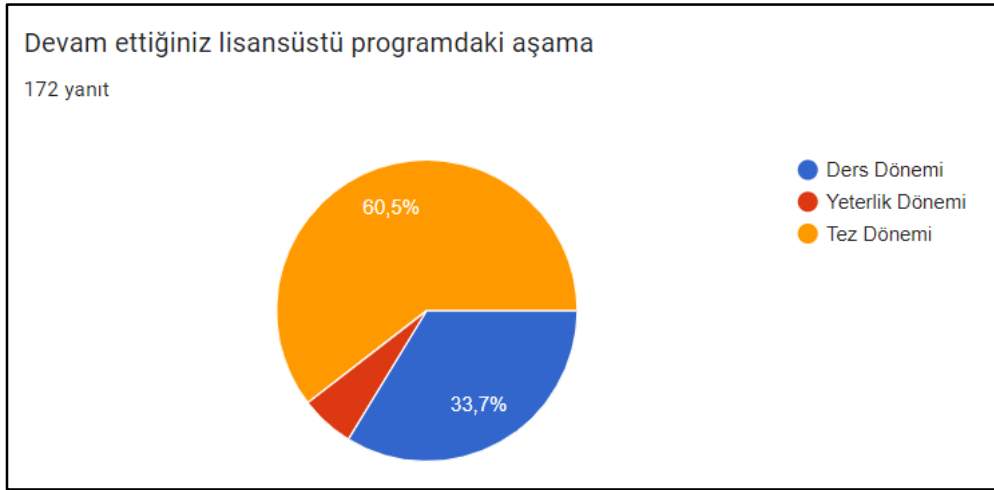
**Grafik 5.** Ankete katılan öğrencilerin burs alma durumlarına göre dağılımı

Anket çalışmasına katılan 172 öğrencinin %68'i doktora programına, %30,8'i tezli yüksek lisans programına, %1,2'si tezsiz yüksek lisans programına devam etmektedir. Devam ettikleri programa göre katılımcıların dağılımı Grafik 6'da görülmektedir.



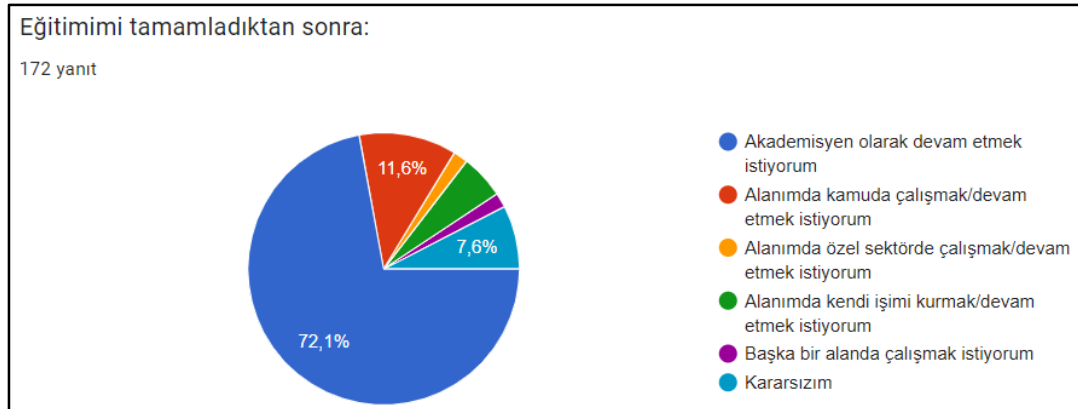
**Grafik 6.** Ankete katılan öğrencilerin devam ettikleri lisansüstü programa göre dağılımı

Çalışmaya katılan 172 öğrencinin %60,5'i tez döneminde, %33,7'si ders döneminde ve %5,8'i ise yeterlilik döneminde bulduklarını ifade etmişlerdir (Grafik 7).



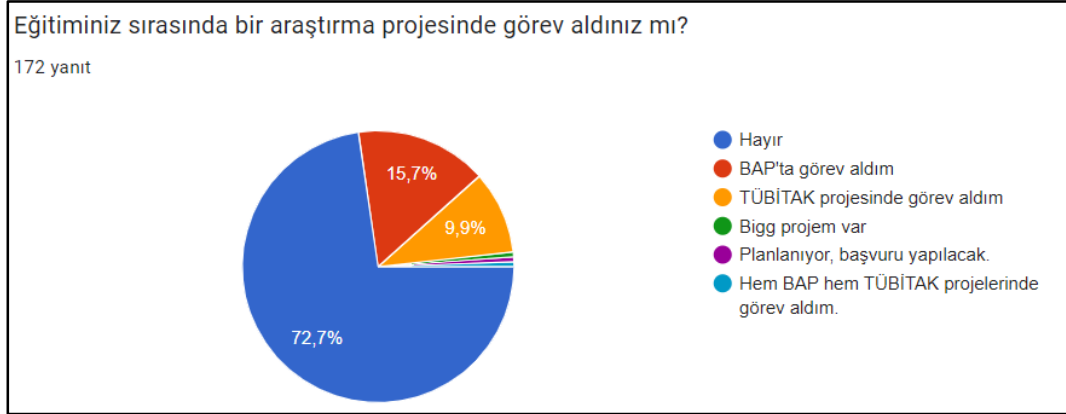
**Grafik 7.** Ankete katılan öğrencilerin kayıtlı buldukları lisansüstü programdaki aşamalarına göre dağılımı

Eğitimlerini tamamladıktan sonra öğrencilerin kariyer hedeflerine bakıldığında büyük çoğunluğunun (%72,1) akademisyen olarak devam etmek istediği görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin kariyer hedeflerine göre dağılımları Grafik 8'da sunulmuştur.



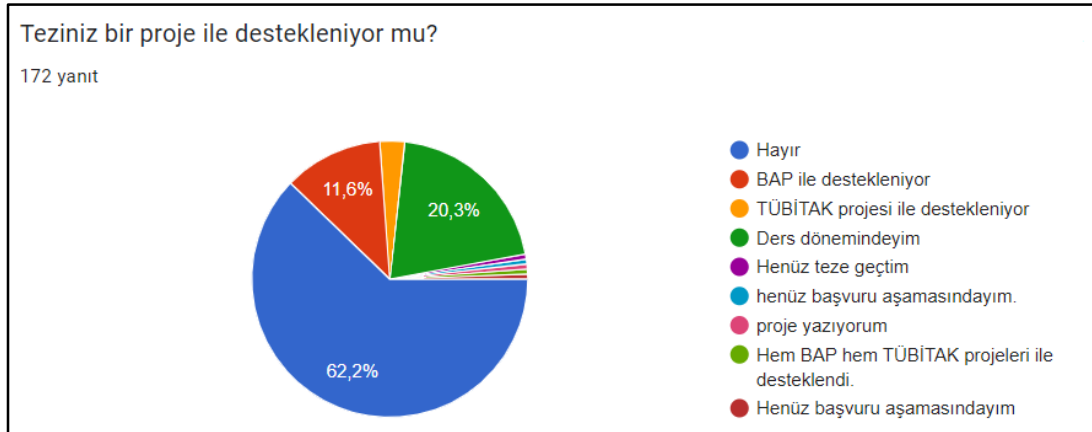
**Grafik 8.** Ankete katılan öğrencilerin kariyer hedeflerine göre dağılımı

Ankete katılan öğrencilerin %72,7'lik büyük bir çoğunluğu herhangi bir araştırma projesinde yer almadıklarını belirtirken %15,7'si BAP, %9,9'u ise TÜBİTAK projesinde yer aldıklarını belirtmektedir. Öğrencilerin görev aldıkları projelerin dağılımları Grafik 9'da yer almaktadır.



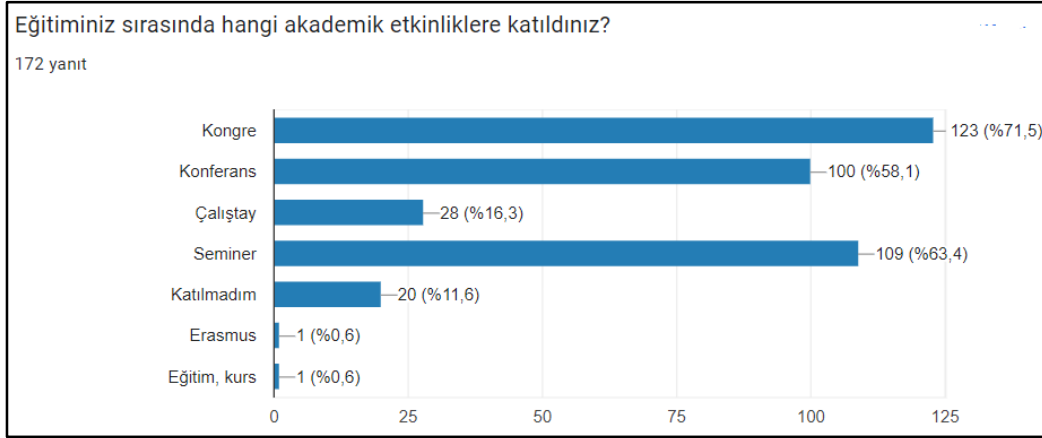
**Grafik 9.** Ankete katılan öğrencilerin bir araştırma projesinde görev alma durumlarına göre dağılımı

Ankete katılan öğrencilerden %62,2'si tezinin proje ile desteklenmediğini, öğrencilerin %11,6'sının BAP ile, %2,9'u ise TÜBİTAK ile desteklendiğini belirtmiştir. Öğrenciler arasında ders ve yeterlilik döneminde olanlar olması nedeniyle henüz proje desteği almayan öğrenci sayısının fazla olduğu düşünülmektedir. Öğrenci tezlerinin proje ile desteklenme durumu Grafik 10'de yer almaktadır.



**Grafik 10.** Ankete katılan öğrencilerin tezlerinin proje ile desteklenme durumuna göre dağılımı

Öğrencilerin lisansüstü eğitimleri sırasında katıldıkları bilimsel etkinlikler sorulduğunda, kongre, konferans, çalıştay, seminer gibi bilimsel etkinliklere katılım oranlarının yüksek olduğu gözlenmiştir. Grafik 11’de sunulduğu üzere, ankete katılan 172 öğrencinin büyük çoğunluğu (%71,5) kongre ve (%63,4) seminere katılmıştır. Katılım sağlanan etkinlikleri %58,1 ile konferans ve %16,3 ile çalıştayın takip ettiği görülmektedir. Öğrencilerin %11,6'sı ise herhangi bir akademik etkinliğe katılmadığını ifade etmektedir.



**Grafik 11.** Ankete katılan öğrencilerin çeşitli bilimsel etkinliklere katılım durumu

## 1.2 ÖĞRENCİLERİN GAZİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ'NDE SUNULAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE HİZMETLERE İLİŞKİN MEMNUNİYETLERİ

***Çalışmanın bu bölümünde Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından öğrencilere sunulan hizmet, destek ve fırsatlar, lisansüstü eğitimi akademik kadrosu, lisansüstü eğitimi kuralları ve bu kuralların uygulanma şekilleri, enstitü tarafında düzenlenen etkinlik ve eğitimlerin değerlendirilmesine yönelik çeşitli sorular yöneltilmiştir.***

Öğrencilerin sorulara yanıtlarını beşli derecelendirme (“1 = Kesinlikle katılmıyorum”, “2 = Katılmıyorum”, “3 = Kısmen katılıyorum”, “4 = Katılıyorum”, “5 = Kesinlikle katılıyorum”) üzerinden vermeleri istenmiştir.

Bu bölümde sunulan grafiklerde belirtilen renklendirme sistemi kullanılmıştır. “Mavi = Kesinlikle katılmıyorum”, Kırmızı = Katılmıyorum”, “Sarı = Kısmen katılıyorum”, “Yeşil = Katılıyorum”, “Mor= Kesinlikle katılıyorum” cevaplarını ifade etmektedir. Gönüllülük ve gizlilik esasına göre yürütülen anket çalışmasına 172 öğrenci katılmıştır. Sütun grafiklerde sol kısımda yer alan sayılar, soruyu yanıtlayan öğrenci sayısını ifade etmektedir.

■ 5 (Kesinlikle Katılıyorum) ■ 4 (Katılıyorum) ■ 3 (Kısmen Katılıyorum) ■ 2 (Katılmıyorum) ■ 1 (Kesinlikle Katılmıyorum)

### Öğrencilere Sağlanan Hizmet, Destek ve Fırsatlar

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) tarafından sağlanan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere dört adet soru yönlendirilmiş ve sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 12’de sunulmuştur.

Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesi amacıyla sorulan sorulara verilen yanıtlar değerlendirildiğinde öğrencilerin genel olarak sunulan hizmetlerden memnun olduğu, en az seçilen seçeneklerin grafiklerde mor ve yeşil renklerle gösterilen “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle katılmıyorum” olduğu izlenmiştir.

**Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesi amacıyla yöneltilen soruların içerikleri**

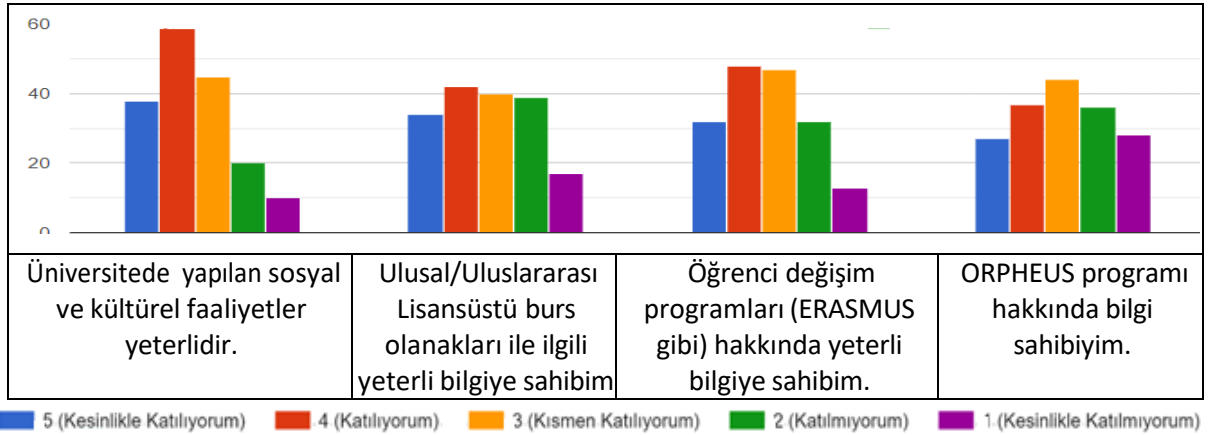
**Üniversitede yapılan sosyal ve kültürel faaliyetler**

**Ulusal/Uluslararası Lisansüstü burs olanakları**

**Öğrenci değişim programları**

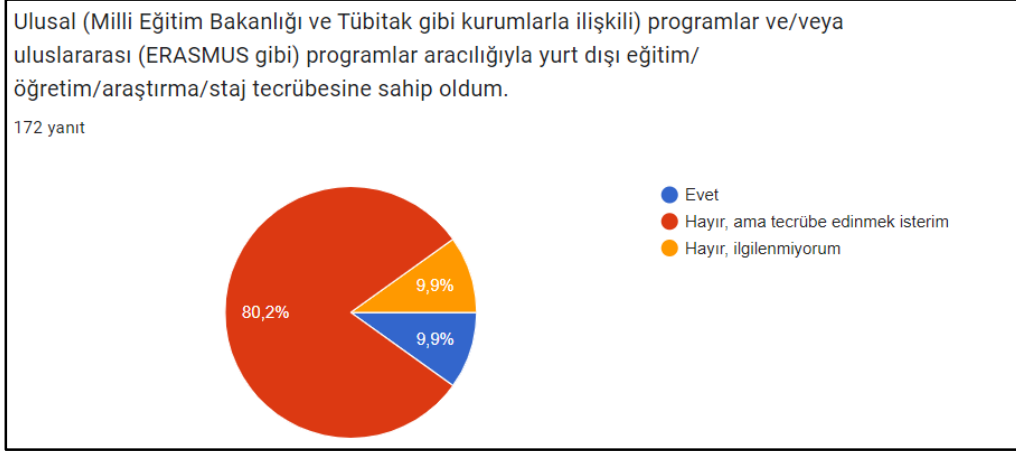
**ORPHEUS programı**

Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yöneltilen sorulara verilen cevaplara göre, üniversitede yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu çoğu öğrenci tarafından belirtilmektedir. Ulusal/Uluslararası Lisansüstü burs olanakları, öğrenci değişim programları (ERASMUS gibi) ve ORPHEUS süreci hakkında bilgilendirmenin artırılması gerektiği görülmektedir. Duyuru ve tanıtımların enstitümüz web sitesi üzerinden daha sık yapılması, e-posta yoluyla öğrencilere ulaşılmasının öğrencilerimizin bu konulara olan farkındalığını artıracakları düşünülmektedir (Grafik 12)



**Grafik 12.** Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesine yönelik sorulara göre öğrenci sayılarının dağılımı

Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim/öğretim/araştırma/staj tecrübesi edinmeye yönelik ilgilerinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %9,9'u bahsi geçen programlar sayesinde yurtdışı eğitim/öğretim/araştırma/staj tecrübesi edindiği, %80,2 gibi büyük bir çoğunluğun ise yurtdışı tecrübesi edinmek istediği görülmüştür (Grafik 13).



**Grafik 13.** Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim / öğretim / araştırma / staj tecrübelerine yönelim yanıtlarının dağılım

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) tarafından sağlanan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere dört adet soru yönlendirilmiş ve sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 14’de sunulmuştur.

**Öğrencilere Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) tarafından sağlanan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla yöneltilen soruların içerikleri**

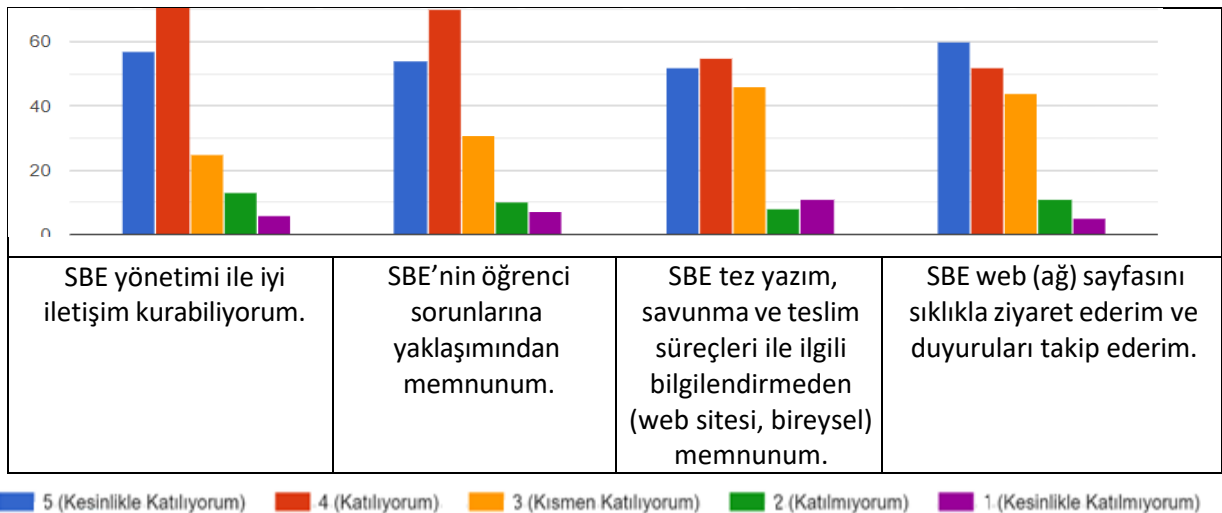
**SBE yönetimi ile iletişim**

**SBE’nin öğrenci sorunlarına yaklaşımı**

**SBE tez yazım, savunma ve teslim süreçleri**

**SBE web (ağ) sayfasını takip etme durumu**

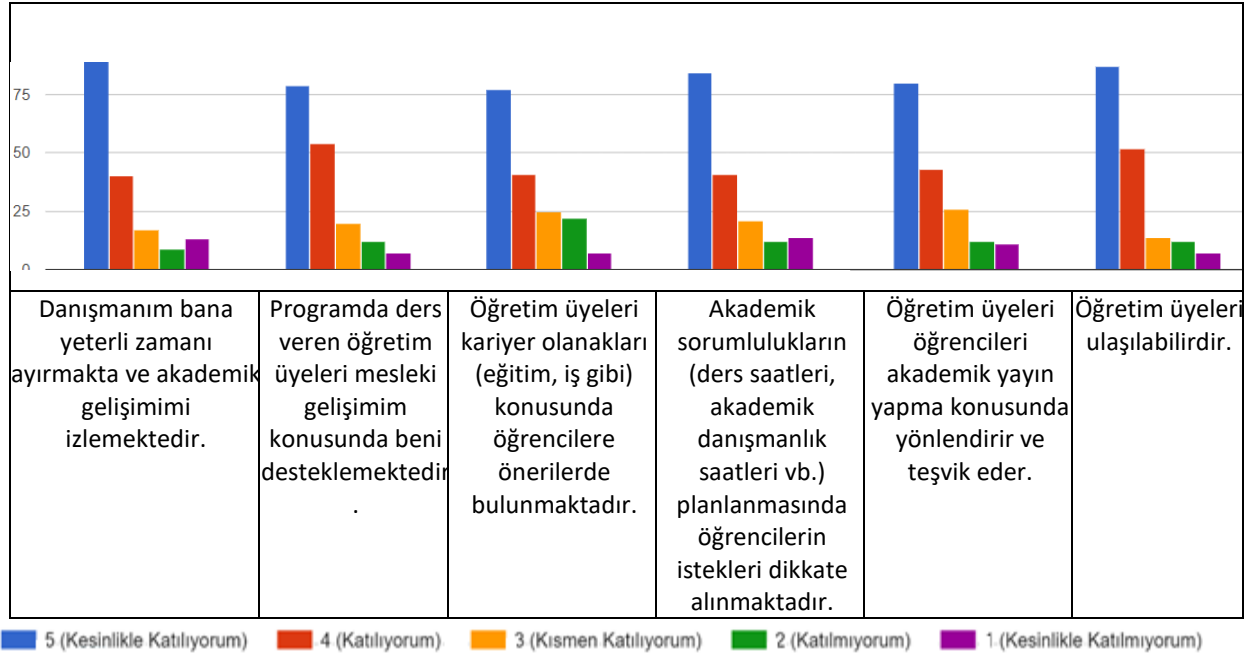
Grafik 14’de açıkça görüldüğü üzere öğrencilerimizin Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sağlanan hizmetlerden memnuniyet oranları oldukça yüksektir. Elde edilen veriler, öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü idaresi ve öğrenci işleri ile iletişiminin yüksek olduğunu, aldıkları hizmeti yeterli bulduklarını, web sayfasından yapılan duyuruları takip ettiklerini işaret etmektedir.



**Grafik 14.** SBE tarafından sağlanan hizmet ve destek değerlendirilmesine ait veriler

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının akademik kadro yeterliliklerinin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere altı adet soru yönlendirilmiş ve sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 15’de sunulmuştur.

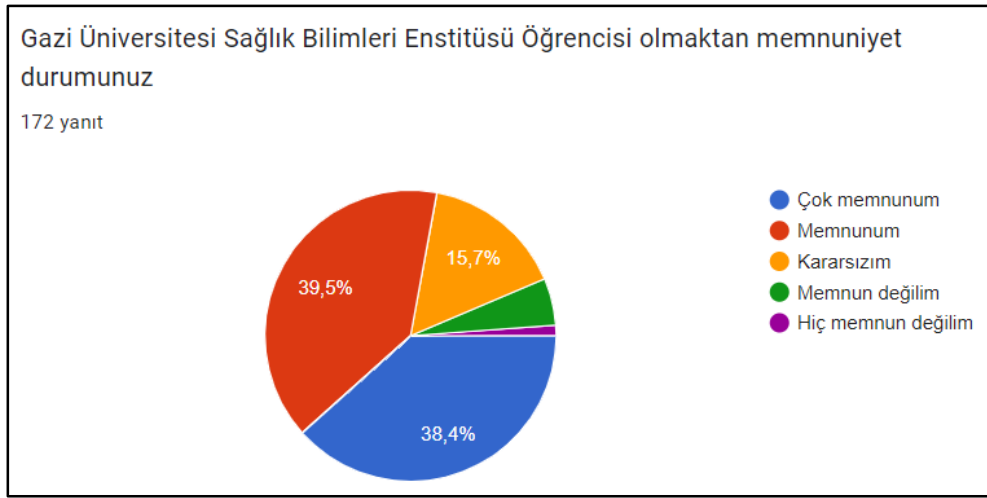
Grafik 15’de görüldüğü üzere, danışmanların öğrenciye yeterli zaman ayırması ve akademik gelişimlerini izlemesi, programda ders veren öğretim üyelerinin öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemesi, öğrenciler tarafından yeterli görülmektedir. Öğretim üyelerinin kariyer olanakları (eğitim, iş gibi) konusunda öğrencilere önerilerde bulunduğu, akademik sorumlulukların (ders saatleri, akademik danışmanlık saatleri vb.) planlanmasında öğrencilerin isteklerinin dikkate alındığı, öğretim üyelerinin öğrencilerin akademik yayın yapma konusunda yönlendirip teşvik ettiği, öğretim üyelerinin ulaşılabilir olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bu konuda memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu izlenmiştir.



**Grafik 15.** Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının akademik kadro yeterliliklerinin değerlendirilmesine yönelik öğrenci sayılarının dağılımı

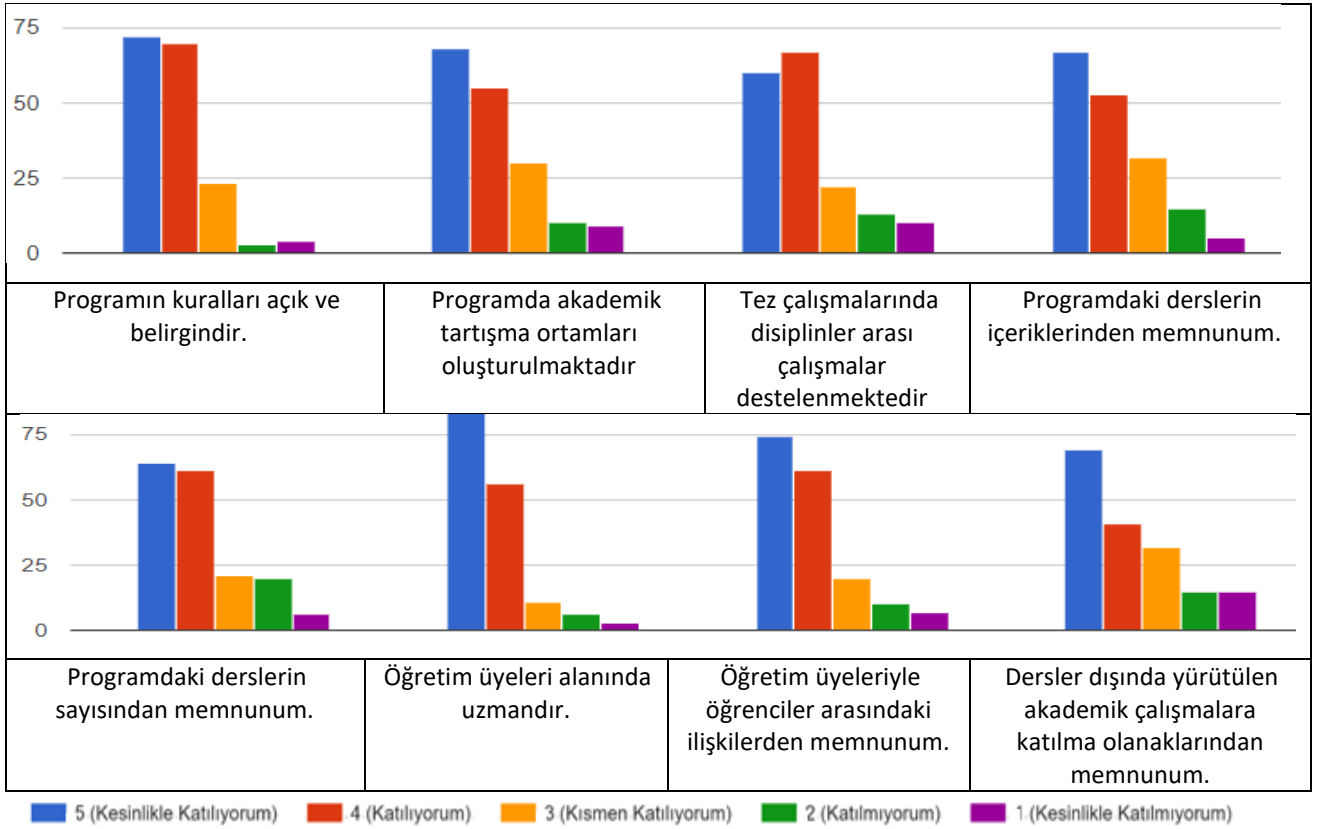
Çalışmanın bu kısmında Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere 19 adet soru yönlendirilmiş, sorulara verilen yanıtların dağılımları incelenmiş ve grafikler halinde sunulmuştur.

Grafik 16’de sunulduğu üzere öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan memnuniyet oranları değişkenlik göstermek ile birlikte memnuniyet oranı yüksektir.



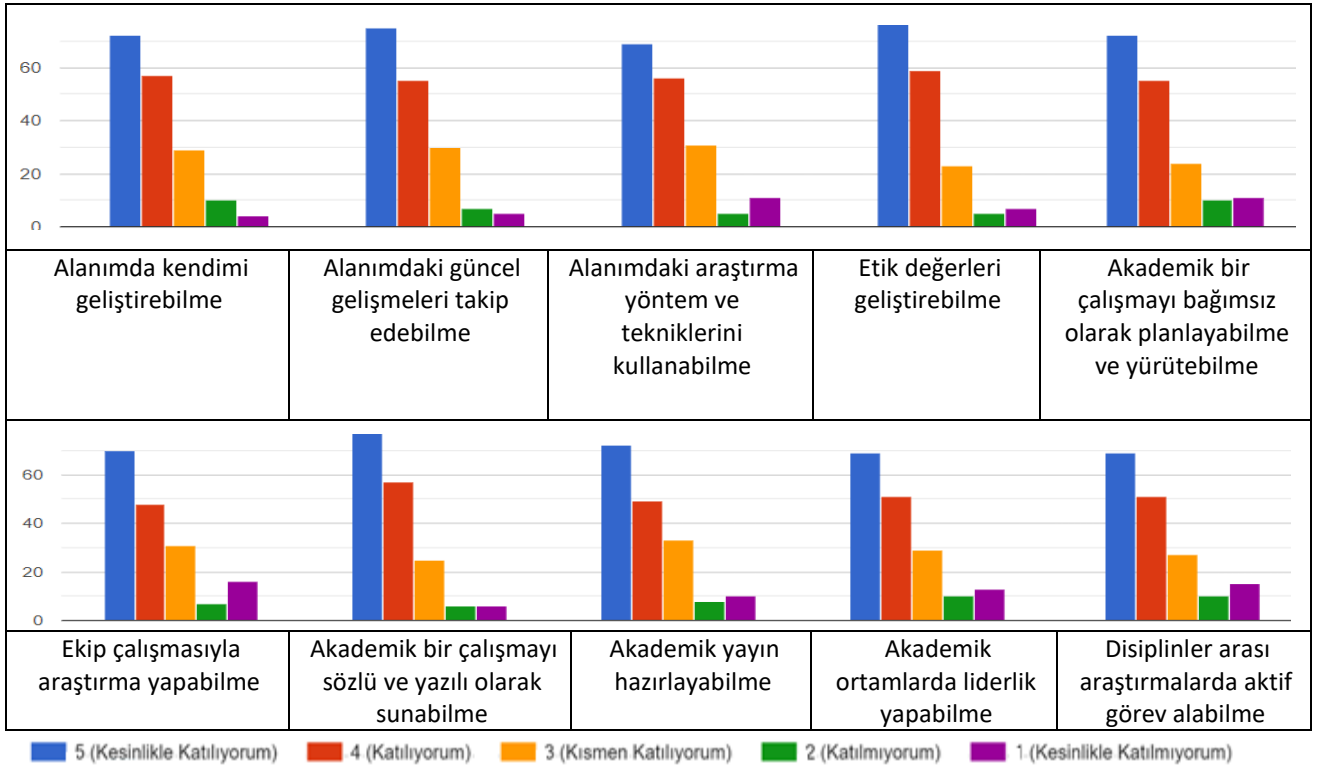
**Grafik 16.** Öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan duydukları memnuniyet ve programı tavsiye etme oranları

Öğrencilerin kayıtlı oldukları lisansüstü programın kurallarının açık olma durumu ve programlarda akademik tartışma ortamlarının oluşturulma durumu ile ilgili sorulara büyük çoğunluk “Kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiştir. Tez çalışmalarında disiplinler arası çalışmaların destekleniyor olması da öğrencilerin yüksek oranda memnuniyetlerini ifade ettikleri kriterler arasında yer almaktadır. Öğrencilere programlardaki ders sayısı, içerikleri, dersi veren öğretim üyesinin alan uzmanlığı, öğrenci ile ilişkisi sorulduğunda öğrencilerin çoğunun memnun oldukları, görülmektedir. Ayrıca dersler dışında yürütülen akademik çalışmalara katılma olanaklarından da memnun olduklarını ifade etmişlerdir (Grafik 17).



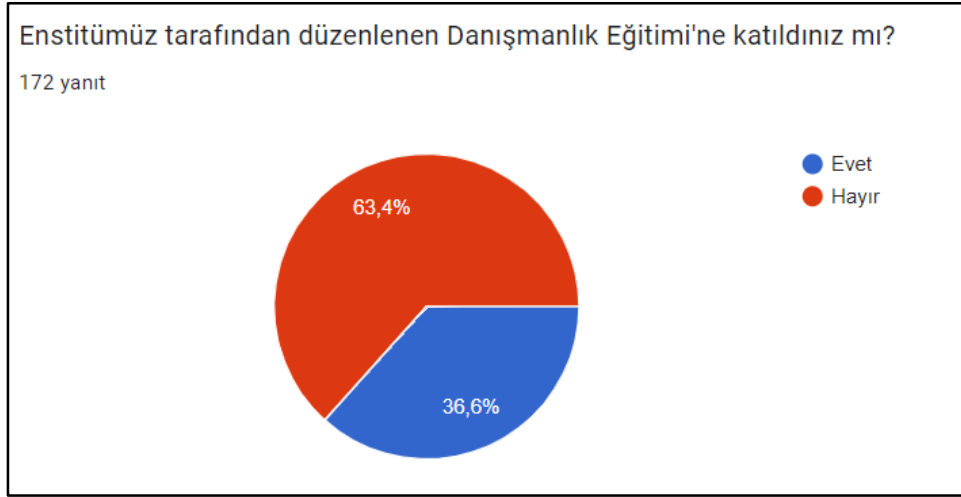
**Grafik 17.** Öğrencilerin kayıtlı oldukları program hakkındaki görüş dağılımları

Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerileri ölçmeye yönelik sorulara alınan yanıtlara göre, lisansüstü programların amaçlarına uygun olarak öğrencilere pek çok beceri kazandırdığını ortaya koymuştur. Öğrencilere yöneltilen sorular ve alınan yanıtların dağılımı Grafik 18’de sunulmaktadır. Öğrenciler bu konuda yöneltilen sorulara yüksek çoğunlukla “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” cevaplarını vermişlerdir. Bu kısımda alınan cevaplar lisansüstü programların hedefine ulaştığını, öğrencilere alanında kendini geliştirebilme, güncel gelişmeleri takip edebilme, güncel teknik/yöntemleri kullanabilme becerileri kazandırdığını ortaya koymaktadır. Ayrıca akademik hayatın temel unsurlarından olan bir çalışmayı planlayıp yürütebilme, sözlü-yazılı olarak sunabilme, yayın haline dönüştürebilme becerilerinin etik değerler çerçevesinde öğrencilere kazandırılması, verilen lisansüstü eğitimin güçlü yönlerini ortaya çıkarmaktadır.



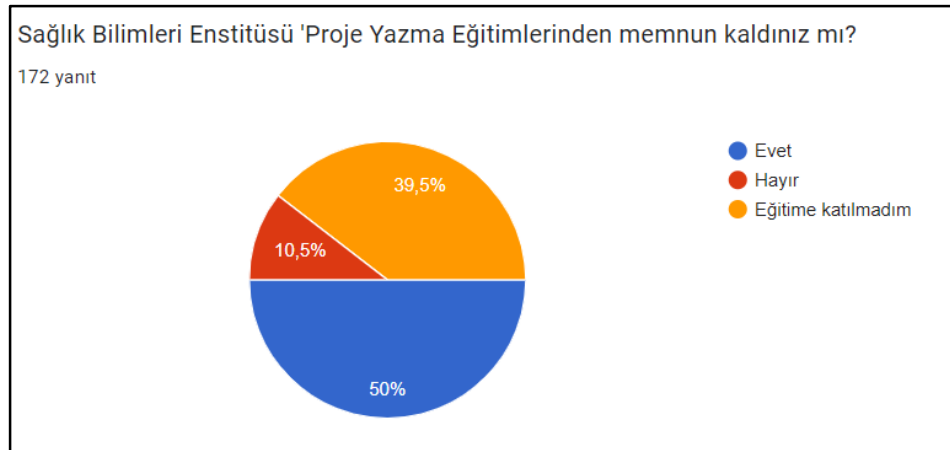
**Grafik 18.** Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerileri ölçmeye yönelik sorulara alınan yanıtların dağılımı

2023 yılında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından düzenli olarak pek çok etkinlik ve eğitim düzenlenmiştir. Danışmanlık Eğitimi bunlardan biridir. Ankete katılan öğrencilerin danışmanlık eğitimine katılım durumları %36,6'dır (Grafik 19).



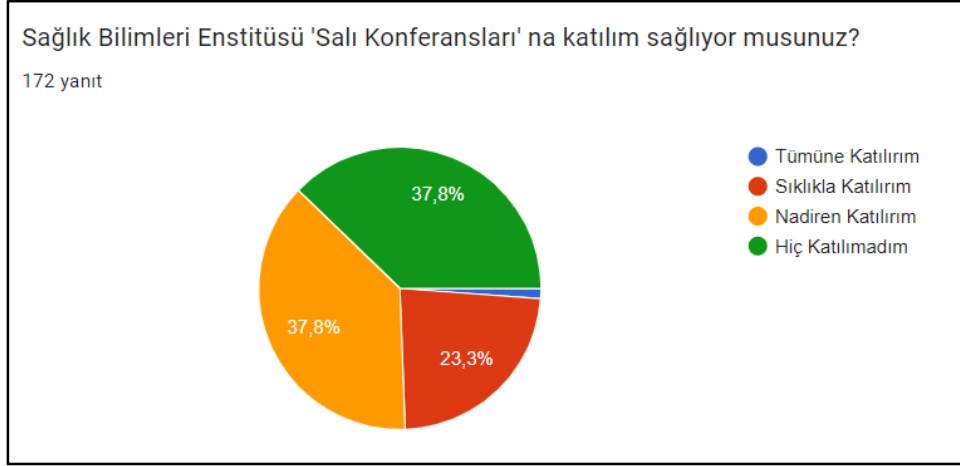
**Grafik 19:** Enstitü tarafından düzenlenen danışmanlık eğitimine öğrencilerin katılım durumu

2023 yılında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sık sık düzenlenen bir diğer eğitim ise proje yazma eğitimleridir. Ankete katılan öğrencilerin %50'si eğitimlerden memnun kaldıklarını ifade ederken öğrencilerin %39,5'i eğitimlerine katılmadıklarını ifade etmiştir (Grafik 20).



**Grafik 20:** Enstitü tarafından düzenlenen proje yazma eğitimlerine öğrencilerin katılım durumu

Önceki yıllarda başlanan ve 2023 yılında da düzenli olarak devam eden bir diğer etkinlik ise çevrimiçi düzenlenen Salı Konferanslarıdır. Salı Konferansları'na öğrencilerin %1,2'si tümüne katıldığını, %23,3'ü sıklıkla katıldığını %37,8'i nadiren katıldığını ve %37,8'i hiç katılmadığını ifade etmektedir (Grafik 21).



**Grafik 21:** Öğrencilerin Salı Konferansları'na katılım durumu

“Salı Konferansları'na konu olarak neler eklenmesini istersiniz?” sorusuna öğrencilerden çeşitli yanıtlar alınmıştır. Bunlar;

- Daha sık tekrarlanan ve duyurularının çok önceden yapıldığı uygulamalı proje yazma eğitimi
- İstatistiksel analiz ve ileri istatistik
- Makale yazım ve yayın süreçleri
- Örnekler ile zenginleştirilmiş literatür tarama ve tez yazım süreçleri
- Tez yazım sürecinde sıklıkla yaşanan sorunlar
- Güncel sağlık alanındaki teknolojik gelişmeler ve deneysel çalışmalar ile ilgili bilgilendirme
- Biyoenformatik uygulamalar
- Tarım ilaçlarının insan sağlığına etkisi
- Web tabanlı hekimliğe bakış
- Spor ve sağlık
- Alana özgü olarak Nobel ödülü alan bilim insanlarının çalışmalarının incelenmesi
- Bir işte çalışıp aynı zamanda lisansüstü öğrenim gören öğrencileri psikolojik olarak destekleyecek konferanslar ve öğrenim hakkına yönelik yasal süreçlere ilişkin

bilgilendirme

- İnterdisipliner çalışma kültürü
- Yapay zeka araçlarının akademik kullanımı
- Matlab kullanımı
- GETAT (Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp) Uygulamaları

### 1.3 ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Çalışmanın bu bölümünde öğrencilere açık uçlu bazı sorular yöneltilmiştir. Bu sorulardan ilki, öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler, ikincisi sağlık bilimleri enstitüsünün beğendikleri nitelikleri ve son olarak enstitüde geliştirilmesini düşündükleri konular hakkında görüş ve önerileridir. Ankete katılan öğrencilerden alınan yanıtlar derlenmiştir.

Ankete katılan öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler ile ilgili çeşitli yanıtlar alınmıştır. Bunlar;

- İstatistik ve R programlama
- Proje Yazma ve Akademik Yayın Yapma
- Metaanaliz, nitel araştırmalar ve ölçek geliştirme gibi araştırma derslerinin eğitim bilimleri bölümü yerine sağlık bilimleri çatısı altındaki akademisyenler tarafından verilmesi
- Yöneticilik ve liderlik
- Analitik, kritik ve tümevarımcıl düşünme becerisi
- Bilim felsefesi
- Temel immünoloji
- Aile alanında sosyal hizmet
- Çocuklarla sosyal hizmet uygulamaları
- Sağlık politikası
- Sağlık ekonomisi
- Uygulamalı LC-MS kullanımı
- İş güvenliği
- Sporcu beslenmesi

- Spor psikolojisi
- Sanal gerçeklik ve giyilebilir teknoloji
- Sağlık ekolojisi
- GETAT (Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp) Uygulamaları
- Kök hücre

Ankete katılan öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün beğendikleri niteliklerine yönelik görüş ve önerileri değerlendirildiğinde, öğrencilerin genel olarak işleyişten memnun oldukları, enstitü ile iletişim kurabildikleri, bilgi ve hizmet alabildikleri, öğrenci odaklı yaklaşımdan memnun oldukları görüşleri ön plana çıkmaktadır. Ayrıca yaşanan sorunlarda hızlı çözüm sağlanması, yönetim ve diğer ekibin ulaşılabilir olması beğenilen diğer özelliklerdir. Özellikle Salı Konferansları ile çok yönlü ve farklı konularda gelişmeye yönelik konferanslar, seminerler düzenlenerek eğitim ve etkinlikler ile aktif bir enstitü oluşu, proje konusunda öğrencileri teşvik etmesi ve eğitimlerle desteklemesi, enstitünün öğrenciler tarafından beğenilen özellikleri arasında yer almaktadır.

Öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde geliştirilmesini düşündükleri konular ise şu şekilde sıralanmaktadır: Eğitim duyurularının daha erken yapılması, öğrencilerin durumları ara ara kontrol edilerek, mezuniyete yönelik bir eksiklik durumunda öğrencinin önceden bilgilendirilmesi, öğrenciyi akademik anlamda daha fazla desteklemesi amacıyla danışman eğitimlerinin verilmesi, tez yazım, savunma ve teslim süreçleri ile ilgili daha fazla bilgilendirmenin yapılması, öğrenci ile iletişimde olunması amacıyla öğrenci günleri düzenlenmesi, yapılan eğitim ve seminerlerin bilgilendirmek amaçlı değil daha derinlemesine bilgi ve beceri elde etmeye yönelik olması, disiplinlerarası projeler planlanarak öğrencilerin dahil edilmesi, 35. Madde ile görevlendirilen araştırma görevlilerinin iş yüküne yönelik analiz yapılarak akademik çalışmalara katılım konusunda desteklenmesi, öğrencilerin araştırma sayıları incelenerek, araştırma sayısının az olmasının sebeplerinin incelenmesi olarak sıralanmaktadır.



## **2. BÖLÜM**

### **AKADEMİK PERSONEL**

2.1 Akademik Personele Ait Bazı Bilgiler

2.2 Akademik Personelin Gazi Üniversitesi  
Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Sunulan  
Eğitim-Öğretim ve Hizmetlere İlişkin  
Memnuniyetleri

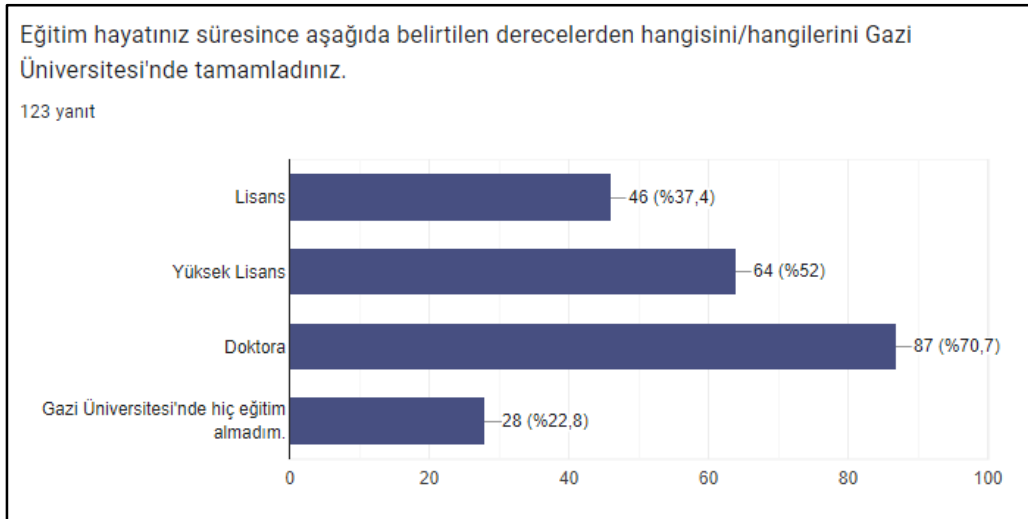
2.3. Akademik Personelin Görüş ve Önerileri

## 2.1. AKADEMİK PERSONELE AİT BİLGİLER

Raporun ilk bölümünde, anket çalışmasına katılan akademik personel ile ilgili kişisel bilgilere yer verilmiştir. Akademik personele yönelik düzenlenen anket çalışmasına toplam 123 kişi katılmıştır. Akademik personelden 97 kişi (%78,9) kadın, 26 kişi (%21,1) erkektir. Öğrenci sayılarına benzer bir şekilde, çalışmaya katılan kadın akademisyen, erkek akademisyenlere oranla belirgin ölçüde fazladır.

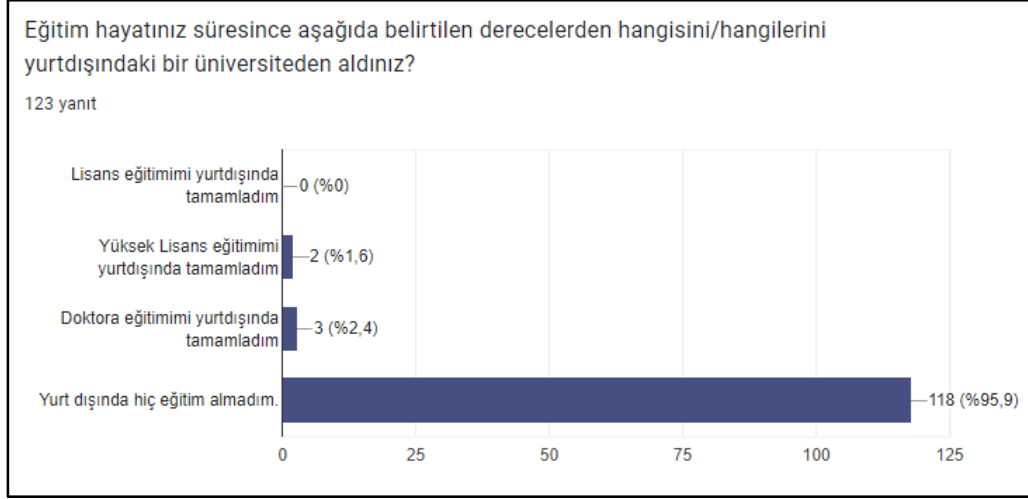
Ankete en fazla katılım profesörler (%65) tarafından sağlanmıştır, onları doktor öğretim üyeleri (%17,1), doçentler (%15,4) ve araştırma görevlileri (%2,4) izlemiştir. Ankete katılan akademik personelin %9,8'i 0-10 yıl, %36,6'sı 11-20 yıl, %35'i 21-30 yıl, %18,7'si 31 yıl ve üzeri süresince Gazi Üniversitesi'nde görev yapmaktadır.

Akademisyenlerin %37,4'ü lisans eğitimini Gazi Üniversitesi'nde tamamlarken %52'si yüksek lisansını, %70,7'si dokorasını Gazi Üniversitesinde tamamlamıştır. Gazi Üniversitesinde hiç eğitim olmayan akademisyen yüzdesi %22,8'dir (Grafik 22).



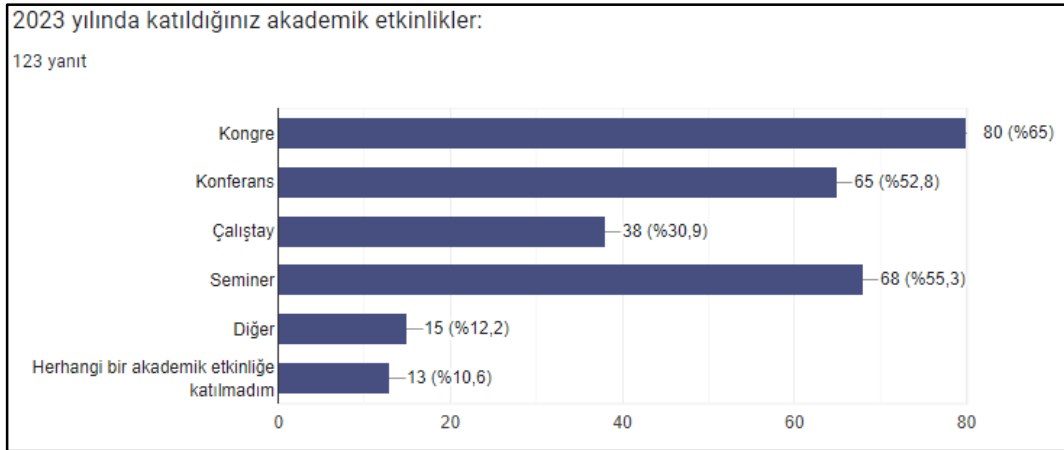
**Grafik 22:** Akademik personelin Gazi Üniversitesi'nde aldıkları eğitim derecelerinin durumu

Ankete katılan 123 akademik personelin yurtdışından eğitim alma durumlarına bakıldığında akademisyenlerin %1,6'sı yüksek lisans eğitimini, %2,4'ü doktora eğitimini yurtdışında tamamladığı görülmektedir (Grafik 23).



**Grafik 23:** Akademik personelin yurtdışında eğitim alma durumu

Çalışmaya katılan 123 akademik personelin 2023 yılında katıldıkları akademik etkinlikler Grafik 24'de belirtilmektedir. 2023 yılında akademik personelin %87,4'ü en çok kongreye katılım sağlamışken, %1,6'sı herhangi bir akademik etkinliğe katılmadığını ifade etmiştir.



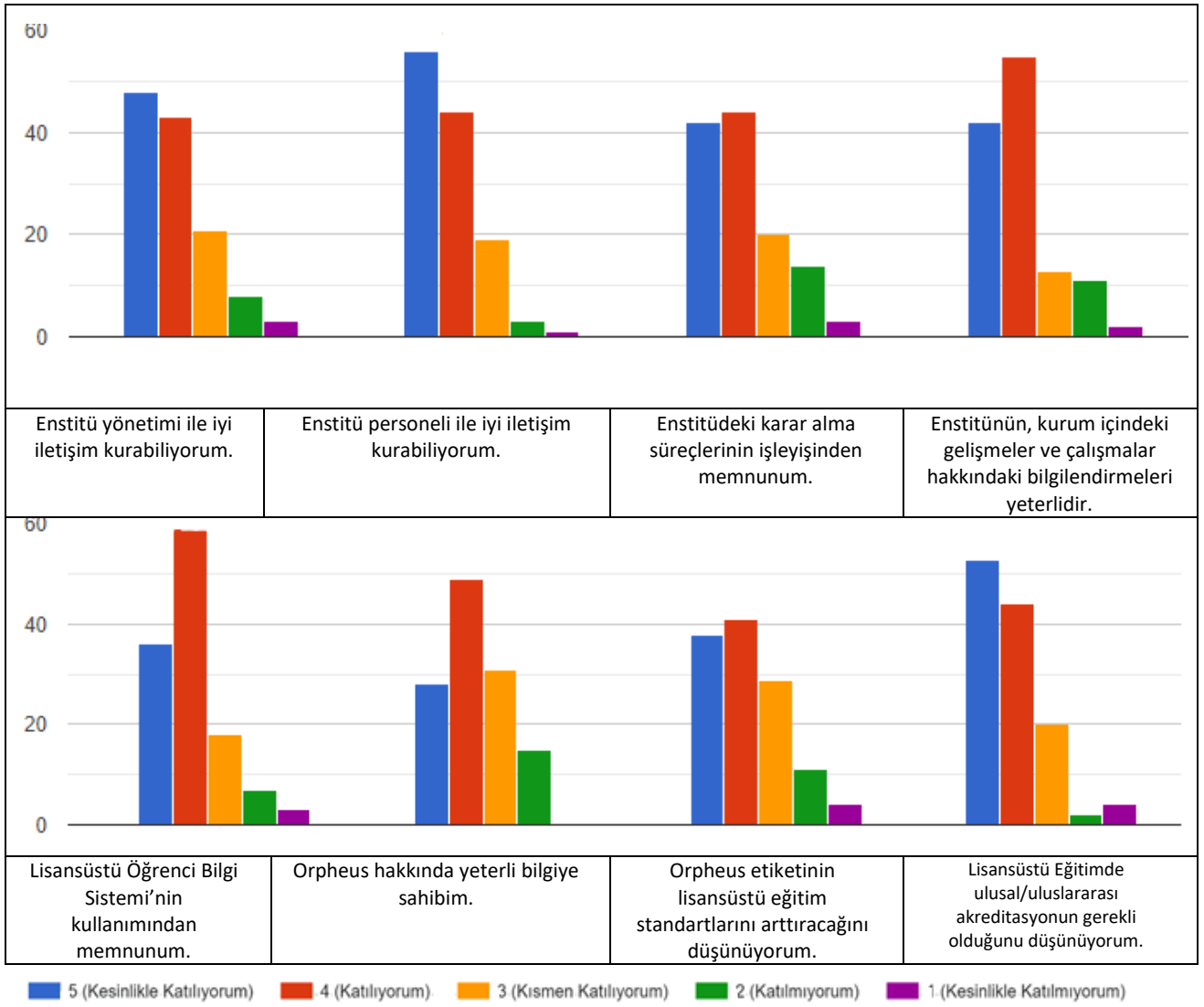
**Grafik 24.** Ankete katılan akademik personelin çeşitli bilimsel etkinliklere katılım sayılarını gösteren grafik

## 2.2. AKADEMİK PERSONELİN GAZİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ'NDE SUNULAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE HİZMETLERE İLİŞKİN MEMNUNİYETLERİ

Çalışmanın bu bölümünde akademik personelin Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile ilişkiler, enstitü tarafından yürütülen hizmetler, lisansüstü programlara yönelik memnuniyet, enstitü tarafından düzenlenen eğitim ve etkinliklere yönelik çeşitli sorular yöneltilmiştir. Akademik personelin bazı sorulara yanıtlarını beşli derecelendirme (“1 = Kesinlikle katılmıyorum”, “2 = Katılmıyorum”, “3 = Kısmen katılıyorum”, “4= Katılıyorum”, “5= Kesinlikle katılıyorum”) üzerinden vermeleri istenmiştir. Sütun grafiklerde renklendirme sistemi kullanılmıştır. “Mavi = Kesinlikle katılmıyorum”, Kırmızı = Katılmıyorum”, “Sarı = Kısmen katılıyorum”, “Yeşil = Katılıyorum”, “Mor= Kesinlikle katılıyorum” cevaplarını ifade etmektedir.

■ 5 (Kesinlikle Katılıyorum) ■ 4 (Katılıyorum) ■ 3 (Kısmen Katılıyorum) ■ 2 (Katılmıyorum) ■ 1 (Kesinlikle Katılmıyorum)

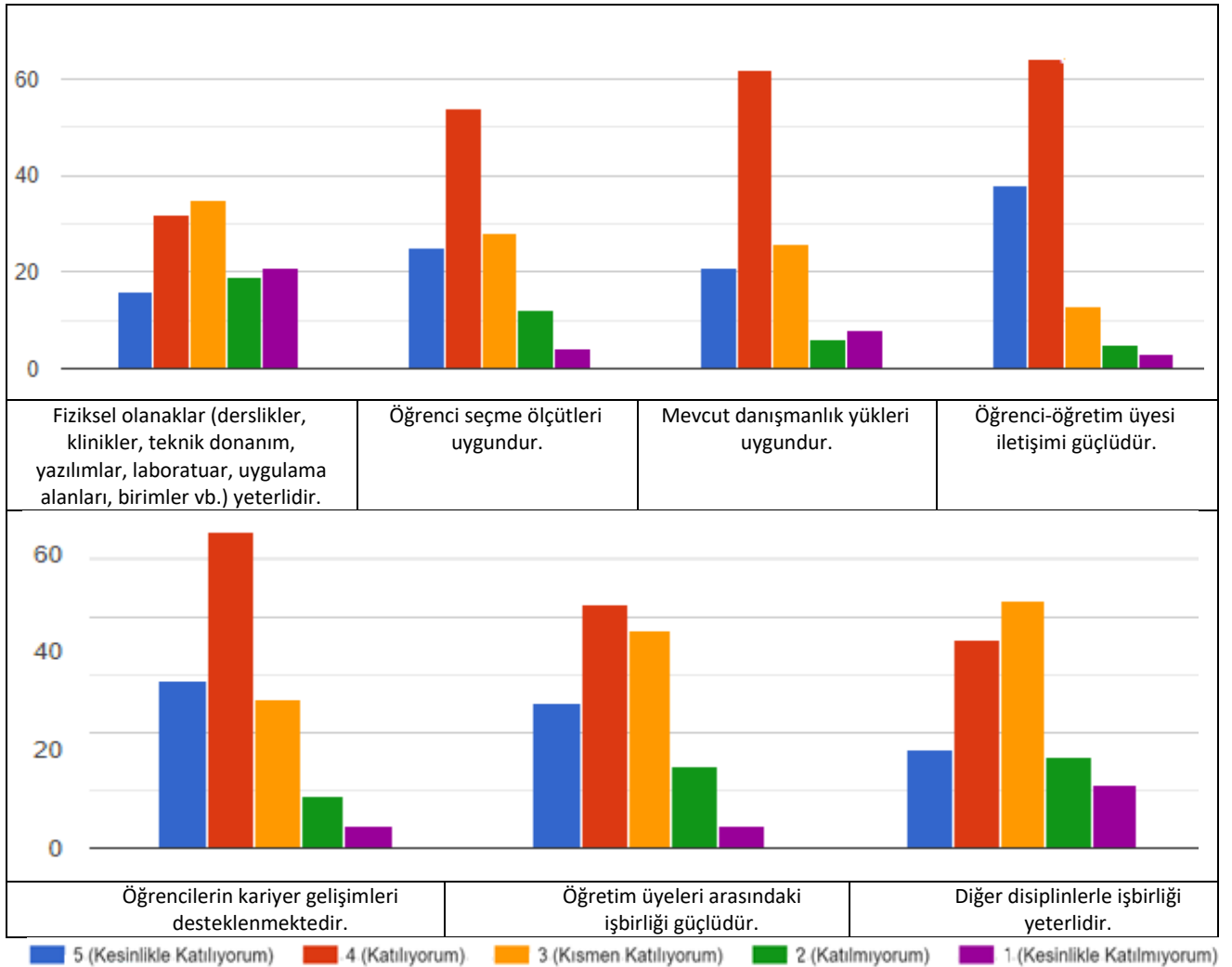
Ankete katılan akademik personelin büyük bir çoğunluğu Sağlık Bilimleri Enstitüsü yönetimi ve personeli ile iyi iletişim kurabildiğini belirtmiştir. Ayrıca anket sonuçlarında Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün karar alma süreçleri işleyişinin iyi olduğu ve kurum içi gelişmeler ile ilgili bilgilendirmelerinin yeterli olduğu anlaşılmaktadır. Katılımcıların büyük çoğunluğunun Lisansüstü Öğrenci Bilgi Sistemi'nin kullanımından memnun oldukları gözlenmiştir. Orpheus süreci ile ilgili katılımcılara yöneltilen sorularda konuyla ilgili bilgi sahibi olma oranının yeterli olduğu gözlenmiştir. Ayrıca akademik personel tarafından Orpheus etiketinin lisansüstü standartlarını arttıracığı yönünde geri bildirim alınmıştır. Bu sonucu destekler nitelikte de ankete katılanların büyük çoğunluğu lisansüstü eğitimde ulusal/uluslararası akreditasyonun gerekli olduğu yönünde görüşler alınmıştır (Grafik 25).



**Grafik 25.** Akademik personelin SBE ile iletişimi ve SBE tarafından yürütülen hizmetler ile ilgili görüşlerinin dağılımı

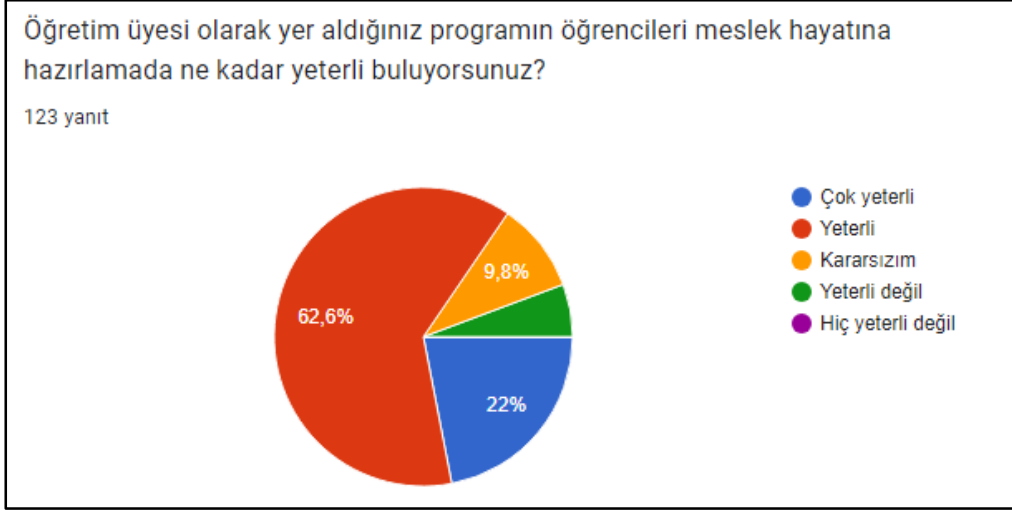
Ankete katılan akademik personelin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün web sayfasını ne sıklıkla ziyaret ettiği sorusuna, %20,3'ü çok sık, %70,7'si ara sıra, ve %8,9'u hiç ziyaret etmediğini belirtmiştir. Ankete katılan 123 akademik personelin %63,6'sı lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliği hakkında bilgi sahibi iken, %34,1'i kısmen bilgi sahibi olduğunu, %3,3'ü ise yönetmeliği okumadığını ve bilgi sahibi olmadığını bildirmiştir.

Akademik personelin lisansüstü programlara yönelik memnuniyetlerini değerlendirmeye yönelik 7 adet soru yöneltilmiştir. Bu sorulara alınan yanıtlar Grafik 26'te gösterilmiştir. Ankete katılan akademik personelin verdiği yanıtlar doğrultusunda, fiziksel olanakların yeterliğinin artırılması gerektiği yönünde sonuca varılmaktadır. Öğrenci seçme ölçütlerinin ve mevcut danışmanlık yüklerinin uygun olduğu görülmektedir. Öğrenci-öğretim üyesi arasındaki iletişimin yeterli olduğu, öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklendiği, akademik personelin ve diğer disiplinler ile işbirliğinin yeterli olduğu görülmektedir.



Grafik 26. Öğretim üyelerinin lisansüstü programlar ile ilgili görüşleri

Öğretim üyelerinin yer aldığı programın öğrencileri mesleki hayata hazırlamada yeterli görme durumları incelendiğinde öğretim üyelerinin %62,6'sının programı yeterli gördükleri, %22'si ise çok yeterli gördüklerini ifade etmiştir (Grafik 27)



**Grafik 27:** Öğretim üyelerinin yer aldığı programın öğrencileri mesleki hayata hazırlamada yeterli görme durumları

Öğrencilerin danışman tercih edebilmesinin uygun olup olmadığı ile ilgili sorulan soruya akademik personelin %69,1'i uygun olduğunu, %25,2'si kısmen uygun olduğunu ve %5,7'si uygun bulmadığını ifade etmektedir (Grafik 28).



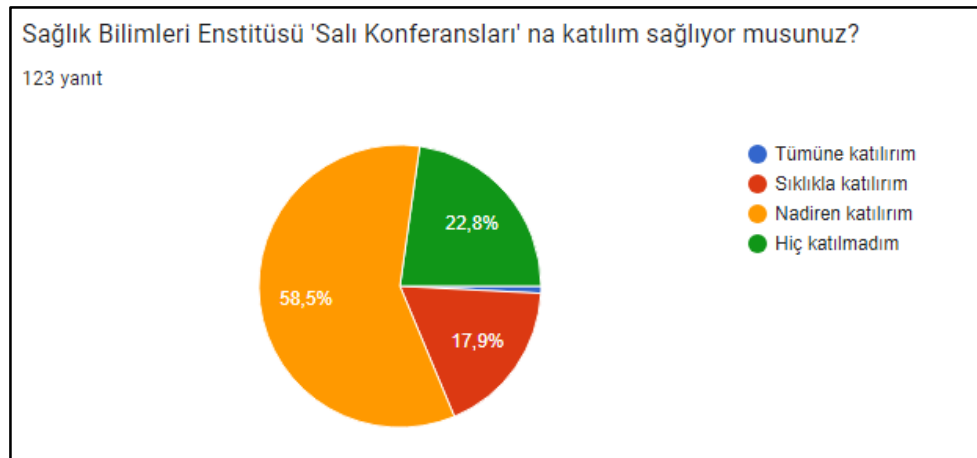
**Grafik 28:** Akademik personelin, öğrencilerin danışman tercih edebilmesini uygun görme durumu

2023 yılında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından düzenli olarak pek çok etkinlik ve eğitim düzenlenmiştir. Danışmanlık Eğitimi bunlardan biridir. Ankete katılan akademik personelin danışmanlık eğitimine katılım durumları %87'dir (Grafik 29)



**Grafik 29:** Enstitü tarafından düzenlenen danışmanlık eğitimine akademik personelin katılım durumu

Ankete katılan akademik personelin %0,8'i salı konferanslarının tümüne katıldığını %17,9'u sıklıkla katıldığını, %58,5'i nadiren katıldığını ve %22,8'i hiç katılmadığını ifade etmektedir (Grafik 30). Salı konferanslarına katılımın nadiren olmasının nedeni; yoğun iş temposu, ders ve klinik saatlerinin konferanslar ile aynı saate denk gelmesi olarak ifade edilmektedir.

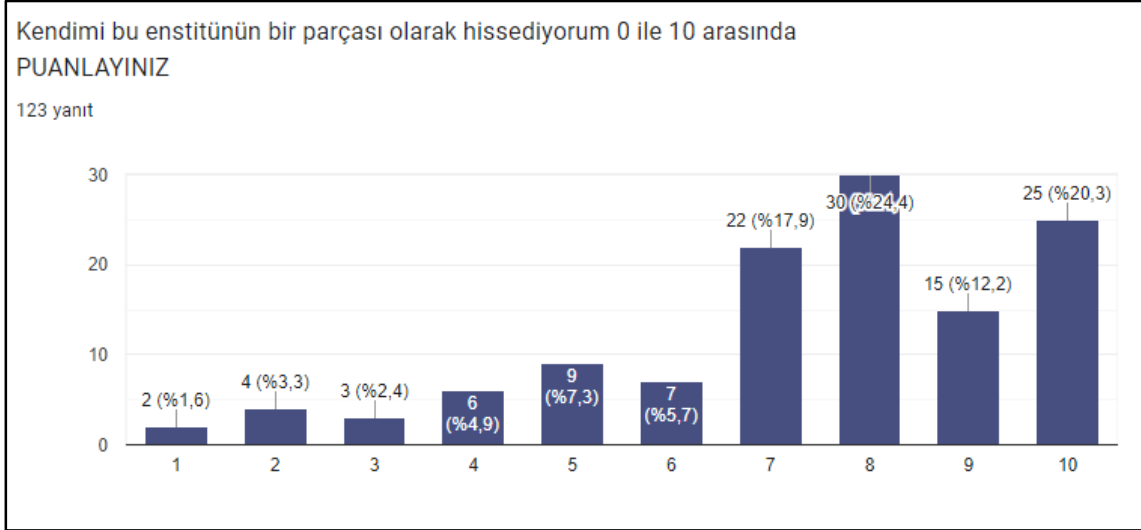


**Grafik 30:** Akademik personelin Salı Konferansları'na katılım durumu

Akademik personelin Salı Konferansları'na eklenmesini önerdiği konular ile ilgili çeşitli yanıtlar alınmıştır. Bunlar;

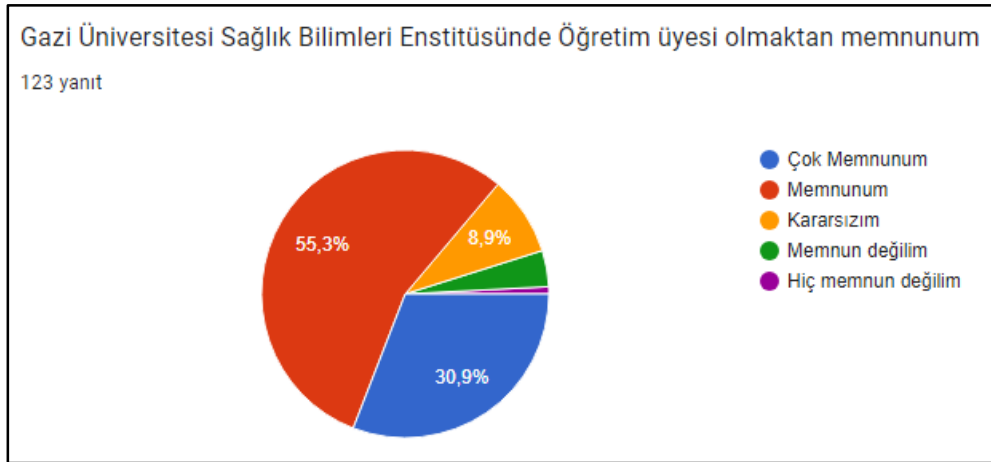
- LÖSEV, Türkiye Kalp Vakfı gibi ülke çapında etkili kurumlardan konuşmacıların davet edilmesi
- Disiplinlerarası yayınlanmış, proje, ödül vb. bilimsel araştırmaların, araştırma yürütücüsünün dilinden sunulması
- Global sorunların tartışılması
- Bilim felsefesi
- İstatistik ve araştırma yöntemlerinde yeni gelişmeler
- Sistematik inceleme, meta-analiz, ileri istatistiksel analizler, randomize kontrollü çalışmalar ile ilgili atölye çalışmaları ve kurslar
- Etik
- Yapay zeka ve sağlıkta kullanımı
- Alanlarında başarılı kişilerle söyleşiler
- Yurt dışındaki akademisyenlerin yaşadıkları tecrübeler ve yurt dışı bağlantılı çalışmalar
- Akademik yazma ve yayın kuralları
- Öğrenci değişim programları ve öğrenci hakları
- Ulusal-Uluslararası proje tanıtımları ve etkili hazırlama yöntemleri

Akademik personelin kendilerini enstitünün bir parçası olarak görme durumlarını 0-10 arasında puanlaması istenmiş ve en çok 8 puan verildiği görülmüştür, çoğunlukla da 7-10 puan arasında puanlama yapıldığı tespit edilmiştir (Grafik 31).



**Grafik 31:** Akademik personelin enstitünün bir parçası olarak kendilerini hissetme durumu

Akademik personelin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsünde akademik personel olmaktan memnun olma durumları incelendiğinde ise %30,9'unun çok memnun olduğu, %55,3'ünün memnun olduğu, %8,9'unun ise kararsız olduğu görülmektedir (Grafik 32).



**Grafik 32:** Akademik personelin enstitüye yönelik genel memnuniyet durumları

### 2.3. AKADEMİK PERSONELİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Ankete katılan akademik personelden lisansüstü eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik öneriler sunmaları istenmiştir. Katılımcılar tarafından sunulan öneriler aşağıdaki gibi sıralanmıştır;

- Dersliklerin fiziki ortamları ve laboratuvarın olanaklarının artırılması
- Seminer dersinin her yıl zorunlu olması
- Üniversitenin araştırma desteklerinin tanıtılması, disiplinlerarası seminer, konferans, çalıştay vb. etkinliklerin periyodik olarak yapılması, katılımın motive edilmesi amacıyla bu tür etkinliklerin eğitim-öğretim müfredatı içerisine (seçmeli, uygulamalı vb.) dahil edilmesi.
- Farklı üniversitelerden ve enstitülerden ders alım süreçlerinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi
- Doktora yeterlik jürisi, tez izleme komitesi ve doktora tez savunma jürilerine Dr. Öğr. Üyesi'nin eklenmesi için en az bir yüksek lisans tezi için danışmanlık yapmış olma şartı getirilmesi
- Öğretim üyelerine öğrenci talebinin sorulması
- Yabancı uyruklu öğrenci alma kriterlerinin belirlenmesi
- Araştırma olanakları ve desteklerin artırılması ve danışman öğretim üyelerinin desteklenmesi
- Öğrencilere yapacakları araştırmalar için teşvik ve ödüllerin artırılması
- Akademik personelin alanda gelişimini destekleyecek yurt içi ve dışı kongreler, kurslar, eğitimler için daha fazla destek verilmesi

Akademik personele sağlık bilimleri alanında açılacak disiplinlerarası program önerileri sorulduğunda çeşitli öneriler alınmıştır. Bunlar;

- Dijital teknolojiler
- Tıp fakültesi ile bütünleşik doktora programı
- İklim değişikliği ve sağlık, sağlıkta atık yönetimi
- Otizm ve gelişimsel bozukluklara disiplinlerarası yaklaşım
- Biyoetik
- Biyoenformatik

- Biyoteknoloji
- Hemşirelik bilişimi ve yapay zeka
- Sağlık alanında iletişim becerileri
- Bütüncül tıp yaklaşımı
- Geleneksel tamamlayıcı tıp doktora programı
- Spor mühendisliği
- Fizik tedavi ve atletik performans
- Afetlerde sağlık hizmetleri
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında yapay zeka uygulamalarının geliştirilmesi
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında denge ve yürümeyi geliştirecek teknolojinin geliştirilmesi
- Fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında giyilebilir teknolojilerin geliştirilmesi
- Evde bakım hizmetlerinde hemşire fizyoterapist ve hekimin rollerinin kurumsal platformda uygulamaya transferi

Yazılım ve bilgisayar mühendisleriyle iş birliği ile sağlık alanında yenilikçi yaklaşımlar



## 3. BÖLÜM

# İDARİ PERSONEL

*3.1 İdari personele ait bilgiler*

*3.2 İdari personelin Gazi Üniversitesi  
Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Sunulan  
Eğitim-Öğretim ve Hizmetlere İlişkin  
Memnuniyetleri*

### 3.1. İDARİ PERSONELE AİT BİLGİLER

Raporun bu bölümünde, anket çalışmasına katılan idari personele ait kişisel bilgilere yer verilmiştir.

Anket çalışmasına %66,7'si kadın, %33,3'ü erkek olmak üzere toplam 12 idari personel katılmıştır. Çalışmaya katılan idari personelin yaş dağılımlarına bakıldığında ise %66,7'lik oranla çoğunluğun 41 yaş ve üzerinde, %25'i 36-40 yaş, %8,3'lük yüzde ile 26-30 yaş aralığındadır. Ankete katılan idari personelin %41,7'si lisans %41,7'si yüksek lisans mezunudur. Ön lisans ve lise mezunu eşit yüzdeye sahiptir (%8,3). Kamudaki görev yılı 21 ve üzerinde olan idari personel oranının %41,7 (5 kişi) olduğu görülmektedir. Çalışmaya katılan 10 idari personelin %50'si (6 kişi) kamu görevi hizmet yılı 11-20 yıl, %8,3'ünün (1 kişi) ise 0-10 yıldır. İdari personelin, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ndeki hizmet sürelerine bakıldığında ise %41,7'si 0-5 yıl, %33,3'ü 6-10 yıl, %16,7'si 11-15 yıl ve %8,3'ü 21 yıl ve üzerinde süreyle hizmeti bulunmaktadır.

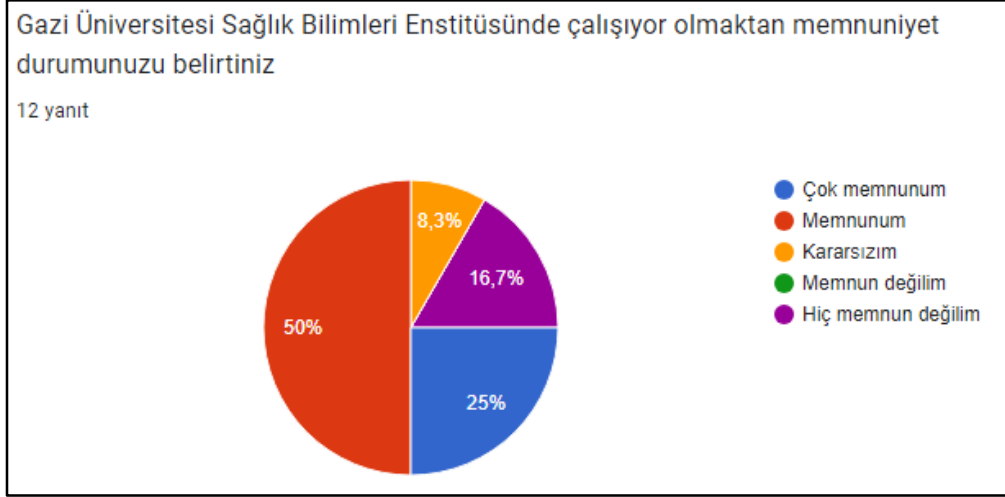
### 3.2 İDARİ PERSONELİN GAZİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ İŞLEYİŞİNE İLİŞKİN MEMNUNİYETLERİ

Raporun bu bölümünde idari personelin Sağlık Bilimleri Enstitüsünde çalışıyor olma durumu, enstitünün işleyişi, iletişim ve fiziki şartlara yönelik değerlendirmeleri yer almaktadır.

İdari personelin sorulara yanıtlarını beşli derecelendirme ("1 = Kesinlikle katılmıyorum", "2 = Katılmıyorum", "3 = Kısmen katılıyorum", "4= Katılıyorum", "5= Kesinlikle katılıyorum") üzerinden vermeleri istenmiştir. Bu bölümde sunulan grafiklerde belirtilen renklendirme sistemi kullanılmıştır. "Mavi = Kesinlikle katılmıyorum", Kırmızı = Katılmıyorum", "Sarı = Kısmen katılıyorum", "Yeşil = Katılıyorum", "Mor= Kesinlikle katılıyorum" cevaplarını ifade etmektedir.

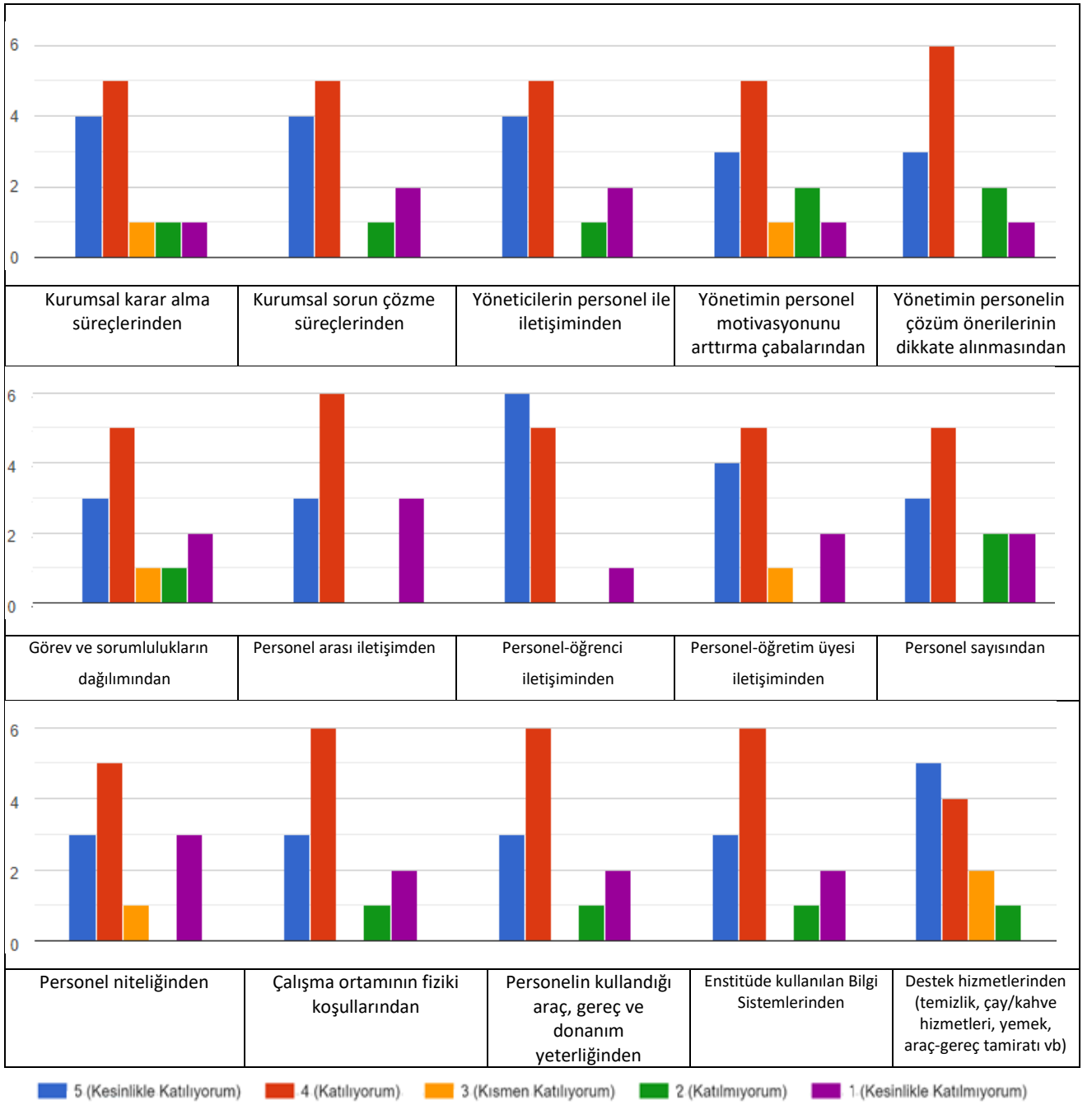
■ 5 (Kesinlikle Katılıyorum) ■ 4 (Katılıyorum) ■ 3 (Kısmen Katılıyorum) ■ 2 (Katılmıyorum) ■ 1 (Kesinlikle Katılmıyorum)

Anket çalışmasına katılan idari personelin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde çalışıyor olmaktan memnuniyet durumlarına bakıldığında; %25'i çok memnun olduğunu, %50'si ise memnun olduğunu, %8,3'ü kararsız olduğunu ifade etmektedir (Grafik 33)



**Grafik 33:** İdari personelin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde çalışıyor olmaktan memnuniyet durumları

Ankete katılan idari personelin büyük çoğunluğu kurumsal karar alma süreçlerinden ve kurumsal sorun çözme süreçlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. İdari personelin, yöneticilerin personel ile iletişiminden ve yönetimin personel motivasyonunu artırma çabalarından genel olarak memnun olduğu görülmektedir. Ankete katılan idari personel; yönetimin personelin sunduğu çözüm önerilerini dikkate almasından, görev ve sorumlulukların dağılımından, personel arası iletişimden, personel-öğrenci iletişiminden ve personel-öğretim üyesi iletişiminden, destek hizmetlerinden, enstitüde kullanılan bilgi sistemlerinden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Personel sayısından, personel niteliğinden, çalışma ortamının fiziki koşullarından, personelin kullandığı araç, gereç ve donanım yeterliği ile ilgili memnuniyet düzeyi azalma eğilimi gösterse de genel olarak yeterli olduğu görülmektedir (Grafik 34). Enstitü idari personeline hangi alanda hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları sorulduğunda protokol, etkili iletişim, görev yetki ve sorumluluklar yanıtları alınmıştır. Ayrıca idari personel tarafından, donanımlı teçhizat sayısının artırılması da öneri olarak sunulmuştur.



**Grafik 34.** SBE işleyişi değerlendirilmesine ait veriler



# 4. BÖLÜM

## MEZUNLAR

4.1. Mezunlara Ait Bilgiler

4.2. Lisansüstü Programlara Yönelik  
Değerlendirme

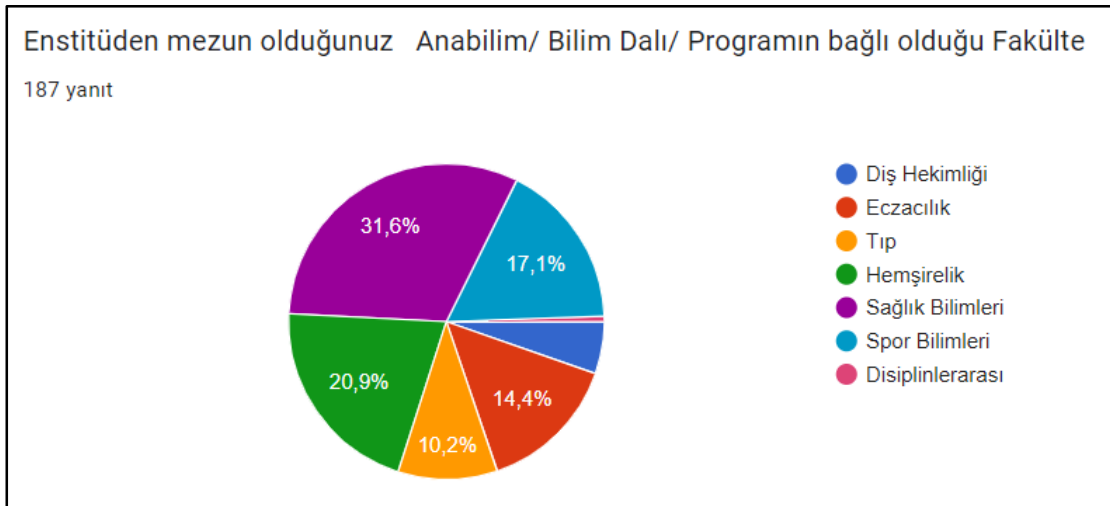
4.3 Mezunların Görüş ve Önerileri

#### 4.1. MEZUNLARA AİT BİLGİLER

Anket çalışmasına %65,2'si kadın, %34,8'i erkek olmak üzere toplam 187 kişi katılmıştır. Çalışmaya katılan mezunlarımızın büyük çoğunluğu (%98,4) ülkemiz vatandaşı olmakla birlikte; Libya, Kazakistan, Özbekistan, Irak ve İran uyruklu katılımcılar da mevcuttur. Çalışmaya katılan mezunlarımızın yaş dağılımları %0,5 (1 kişi) 20-25 yaş aralığında, %16,6 (31 kişi) 26-30 yaş, %30,5 (57 kişi) 31-35 yaş aralığında, %28,9 (54 kişi) 36-40 yaş aralığında, %23,5 (44 kişi) 41 yaş ve üzerindedir.

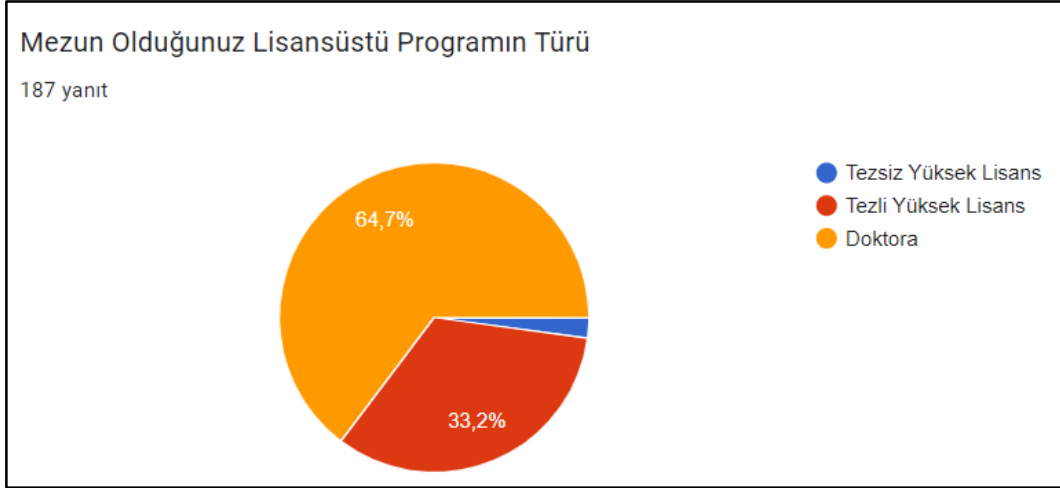
Katılımcıların mezuniyet yıllarına göre dağılımları ise şu şekildedir: 2023 yılı %19,3 (36 kişi), 2022 yılı %16,6 (31 kişi), 2021 yılı %10,2 (19 kişi), 2020 yılı %8,6 (16 kişi), 2019 yılı %10,7 (20 kişi), 2018 yılı %7 (13 kişi), 2017 yılı %5,9 (11 kişi), 2016 yılı % 2,7 (5 kişi), 2015 yılı %7 (13 kişi), 2014 yılı % 1,1 (2 kişi), 2013 yılı % 2,1 (4 kişi), 2012 yılı %0,5 (1 kişi), 2011 yılı %1,6 (3 kişi), 2010 yılı %1,6 (3 kişi), 2009 yılı %1,5 (1 kişi), 2008 yılı %2,1 (4 kişi), 2007 yılı %0,5 (1 kişi), 2006 yılı ankete katılım olmamıştır, 2005 ve öncesi %2,1 (4 kişi) ankete katılım sağlamıştır.

Ankete katılan mezunların, enstitümüzden mezun olunan anabilim dallarına göre dağılımları Grafik 35'de yer almaktadır. Grafik 35'e göre ankete en çok katılım Sağlık Bilimlerinden olmuştur (%31,6). Sağlık Bilimlerini %20,9 ile Hemşirelik, %17,1 ile Spor bilimleri takip etmiştir. %0,5 yüzde ile en az katılım disiplinlerarasında olmuştur.



**Grafik 35:** Anabilim dallarına göre ankete katılan mezun sayısı dağılımı

Ankete katılan mezunların, mezun oldukları lisansüstü programlara bakıldığında çoğunluğun (% 64,7) doktoradan mezun olduğu, %33,2 yüzdeyle yüksek lisans ve % 2,1 yüzde ile tezsiz yüksek lisans programlarından mezun olduğu tespit edilmiştir (Grafik 36).



**Grafik 36:** Mezun olunan lisansüstü programlarının durumu

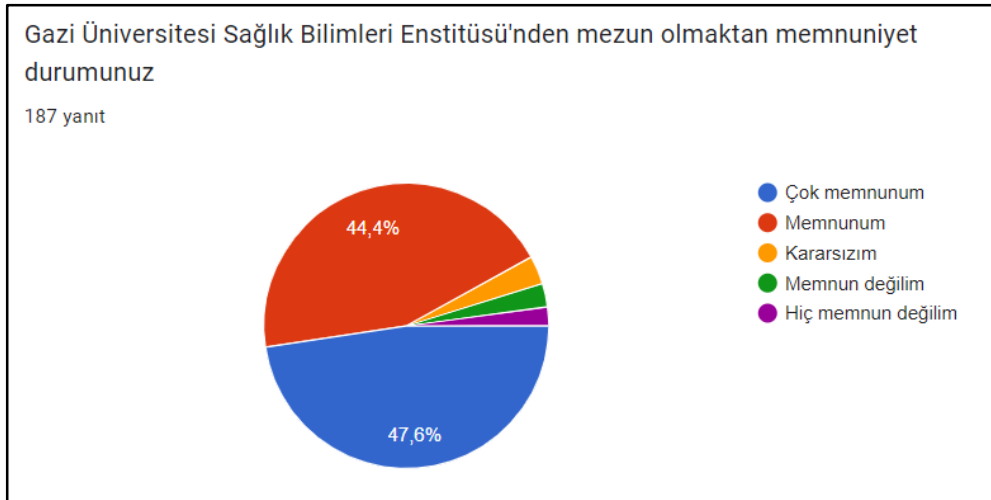
Mezunların uzmanlık aldığı alanlarda çalışıp çalışmama durumuna bakıldığında ise büyük çoğunluğun (%87,2) uzmanlık aldığı alanda çalıştığı görülmektedir (Grafik 37).



**Grafik 37:** Mezunların uzmanlık aldığı alanda çalışma durumu

## 4.2. Lisansüstü Programlara Yönelik Değerlendirme

Anket çalışmasına katılan mezunların, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden mezun olmaktan memnuniyet durumlarına bakıldığında; %47,6'sı çok memnun olduğunu, %44,4'ü memnun olduğunu, %3,2'si kararsız olduğunu ifade ederken %2,7'si memnun olmadığını, %2,1'i ise hiç memnun olmadığını ifade etmektedir (Grafik 38).



**Grafik 38:** Mezunların öğrenci olarak Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nden memnuniyet durumları

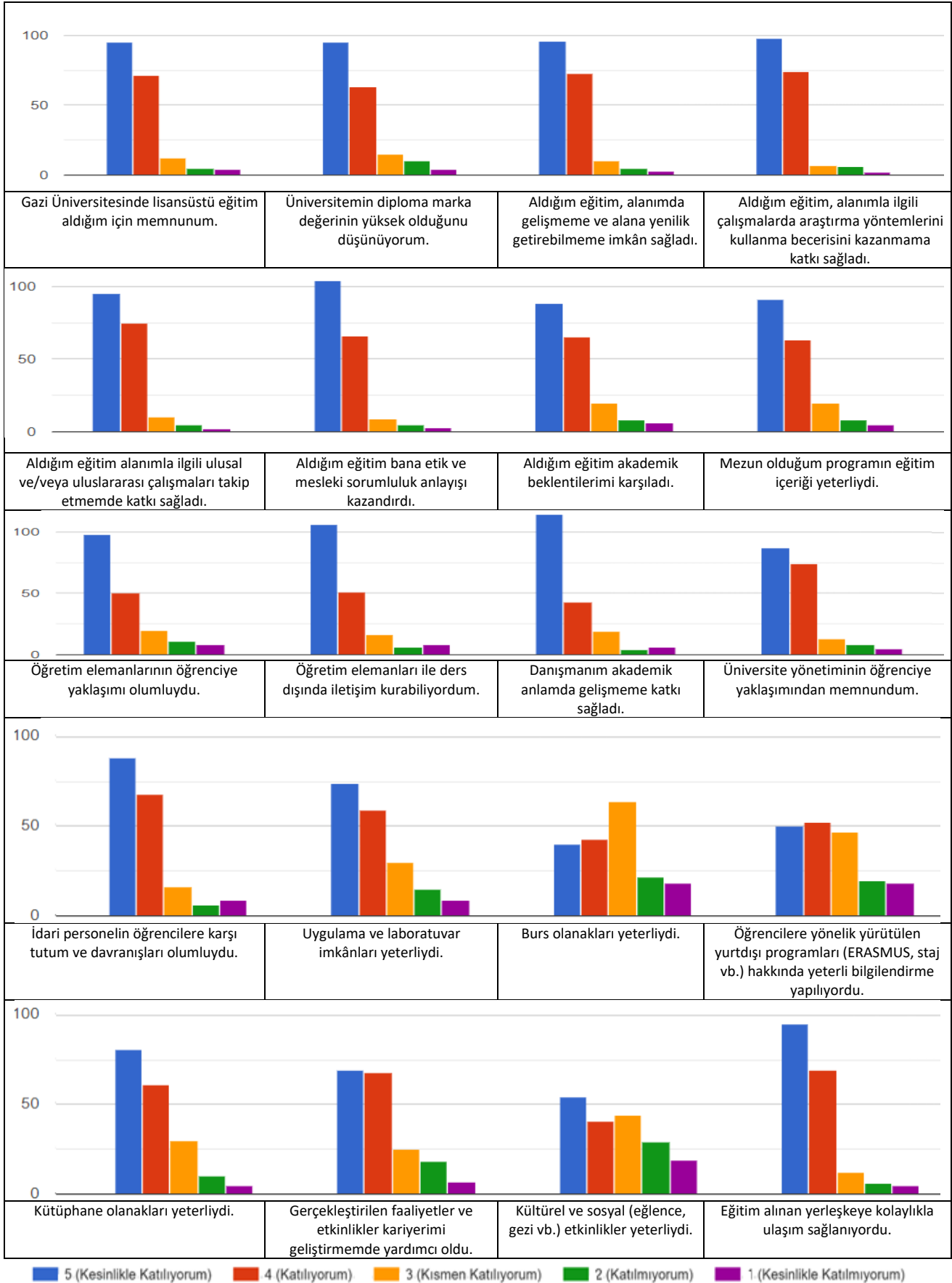
Anket çalışmasına katılan mezunların, tüm lisansüstü program süresince aldıkları eğitimin meslek hayatına hazırlamakta yeterli görme durumlarına bakıldığında; %34,2'si çok yeterli olduğunu, %53,5'i yeterli olduğunu, %7,5'i kararsız olduğunu ifade ederken %3,2'si yetersiz bulunduğunu, %1,6'sı ise çok yetersiz bulunduğunu ifade etmiştir (Grafik 39).



**Grafik 39:** Aldıkları eğitimin, mezunları meslek hayatına hazırlamada yeterli görme durumları

Enstitümüz lisansüstü programların değerlendirilmesine yönelik sorulan sorularda mezunların büyük çoğunluğunun aldıkları eğitimden memnun olduğu, Üniversite'nin diploma marka değerinin yüksek olduğunu düşündüklerini, aldıkları eğitimin kendisi için gelişme ve alana yenilik getirebilme imkanı sağladığını, araştırma yöntemlerini kullanma becerisine ve ulusal ve/veya uluslararası çalışmaları takip etmesine katkı sağladığını, uygulama ve laboratuvar imkanlarının yeterli olduğunu belirtmektedir. Ayrıca aldıkları eğitimin kendilerine etik ve mesleki sorumluluk anlayışı kazandırdığı ve akademik beklentilerini karşıladığı belirtilmektedir. Mezun olunan programın eğitim içeriğinin yeterliliği, öğretim elemanlarının öğrenciye olumlu yaklaşımı ile ilgili sorulara çoğu öğrenci "kesinlikle katılıyorum" yanıtını vermiştir. Mezunların büyük bir kısmının öğrencilik sırasında öğretim elemanları ile ders dışında iletişim kurabildikleri, danışmanlarının akademik anlamda gelişmelerine katkı sağladığı tespit edilmiştir. Mezunların çoğu, öğrencilik sırasında üniversite yönetiminin öğrenciye yaklaşımından memnun oldukları, idari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışlarının olumlu olduğu, yönünde geri bildirimde bulunmuşlardır.

Mezunların, burs olanaklarını ve öğrencilere yönelik yürütülen yurtdışı programlar (ERASMUS, staj vb.) hakkında bilgilendirmeyi yeterli görme oranları ankette değerlendirilen diğer konulara göre daha düşük olduğu görülmektedir. Mezunların çoğunluğunun kütüphane olanaklarını yeterli bulmasına karşın, gerçekleştirilen faaliyetler ve etkinliklerin kariyer gelişimine katkısını ve kültürel, sosyal (eğlence, gezi vb.) etkinlikleri yeterli görme oranlarının düşük olduğu görülmektedir. Mezunların enstitümüz lisansüstü programlara yönelik değerlendirmeleri Grafik 40'de yer almaktadır.



**Grafik 40:** Enstitümüz lisansüstü programların değerlendirilmesi amacıyla sorulan sorulara mezunların verdikleri yanıtların dağılımı

### 4.3. Mezunların Görüş ve Önerileri

Bu bölümünde mezunlara açık uçlu olarak görüş ve önerileri sorulmuş, alınan yanıtlar derlenmiştir. Mezunların görüşleri değerlendirildiğinde genel olarak işleyişten memnun oldukları görülmüştür. Bazı mezunlar geliştirilmesini gerekli gördükleri konularda öneride bulunmuşlardır. Ancak mezun olunan yıllardaki farklılıklar göz önünde bulundurulmalı ve önceki yıllardaki uygulamalar yıllar içinde sürekli iyileştirme politikası ile düzeltilmektedir. Mezunların, enstitüde geliştirilmesi gerekli gördükleri konular;

- Yüksek lisans ve doktora tezlerinin ProQuest Dissertations & Theses Global veri tabanında görünürlüğünün artırılması
- Fizyoterapi alanında fiziki alanın artırılması
- Diplomanın hem Türkçe hem İngilizce olarak verilmesi
- Enstitü öğrenci işlerindeki tüm personelin aynı bilgiye sahip olması adına hizmet içi eğitimler düzenlenmesi
- Gazi Üniversitesi'nin hastanelerle olan iş birliğinin artırılması
- Farklı fakültelerden alınan seçmeli ders sayısının artırılması
- Laboratuvar imkanlarının artırılması
- Mezuniyet töreni yapılması ve mezunlar ile etkileşimi artıracak sosyal etkinliklerin düzenlenmesi
- Programlara öğrenci kabulü için yapılan mülakatlarda kamera kaydı alınması
- Ders döneminin başında öğrencilerin kariyer gelişimini destekleyecek yönde ders almaları konusunda rehberlik yapılması
- Danışman ve diğer ders veren öğretim üyelerinin, öğrenciye daha fazla katkı sunması amacıyla hizmet içi eğitimlerin artırılması ve motivasyon yaratacak etkinliklerin düzenlenmesi