



GAZI ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TARAFINDAN SUNULAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE
HİZMETLERE İLİŞKİN PAYDAŞ MEMNUNİYETLERİ

2024 Sonuçları

Gazi Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Eğitim alanında kalite ve akreditasyon her geçen gün önem kazanmaktadır. Yenilikçi ve işlevsel stratejilerin geliştirilmesinde paydaş memnuniyetlerinin değerlendirilmesi oldukça önemlidir.

Bu rapor Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sunulan eğitim ğretim hizmetleri başta olmak üzere sunulan diğer hizmetlerin; i paydaşlarımız olan lisansüstü öğrencilerin değerlendirmesi ile öz değerlendirme yaparak eksik veya aksayan yönlerimizin dzertilmesine yönelik zmler bulunması amacıyla hazırlanmıştır.

Raporun hazırlanmasında lisansüstü öğrencilerimize, gönüllü katılım esasına göre uygulanan anketlerin sonuçları kullanılmıştır.

Rapor lisansüstü öğrencilerimize yöneltilen sorular ve sorulara verilen yanıtlar ile oluşturulmuş grafikler sunularak, sonuçlar değerlendirilmiştir. Bulguların daha iyi anlaşılması ve değerlendirilmesi için raporda mümkün olduğunca görsel grafiklere yer verilmiştir.

Yapılan alışma sonucunda elde edilen verilerin enstitümüzün kurumsal yapısının idamesinde ve enstitmzce sağlanan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında oldukça faydalı olacağı görüşünde yim.

Prof. Dr. Saniye BİLİCİ

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

HAZIRLAYANLAR

Prof. Dr. Prof. Dr. Saniye BİLİCİ
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü)

Prof. Dr. Naime ALTAY
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Çiğdem ELMAS
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Öğr. Gör. Ceyda SARPER ERKİLİÇ
(Anketlerin hazırlanması, verilerin analizi)

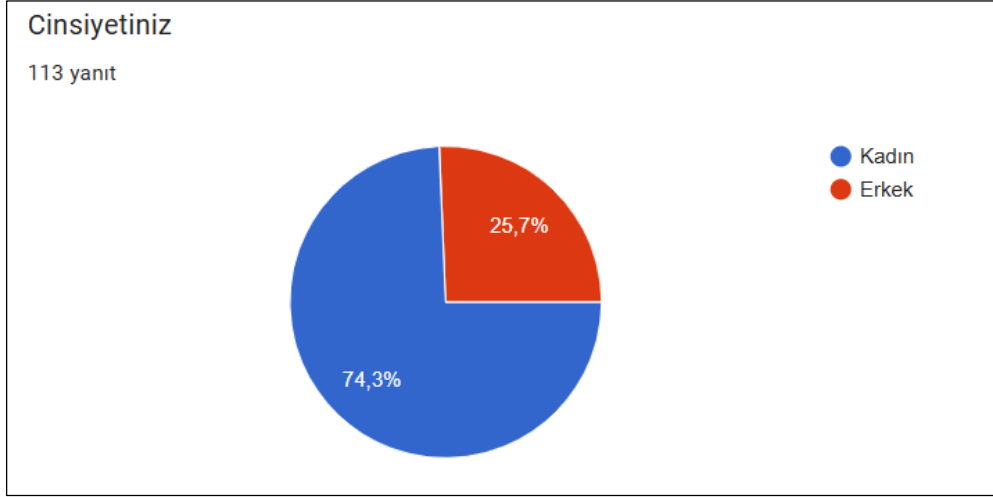


ÖĞRENCİLER

1. Öğrencilere Ait Bazı Bilgiler
2. Öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Sunulan Eğitim-Öğretim ve Hizmetlere İlişkin Memnuniyetleri
3. Öğrencilerin Görüş ve Önerileri

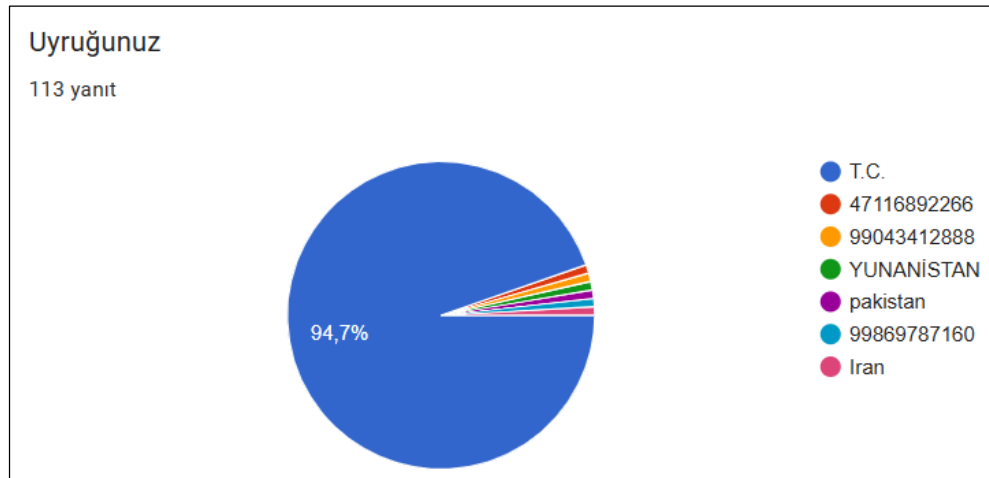
1. ÖĞRENCİLERE AİT BİLGİLER

Anket çalışmasına %74,3'ü kadın, %25,7'si erkek olmak üzere toplam 113 öğrenci katılmıştır. Grafik 1'de sunulduğu üzere, çalışmaya katılan kadın öğrencilerin sayısı erkek öğrencilere oranla belirgin ölçüde fazladır.



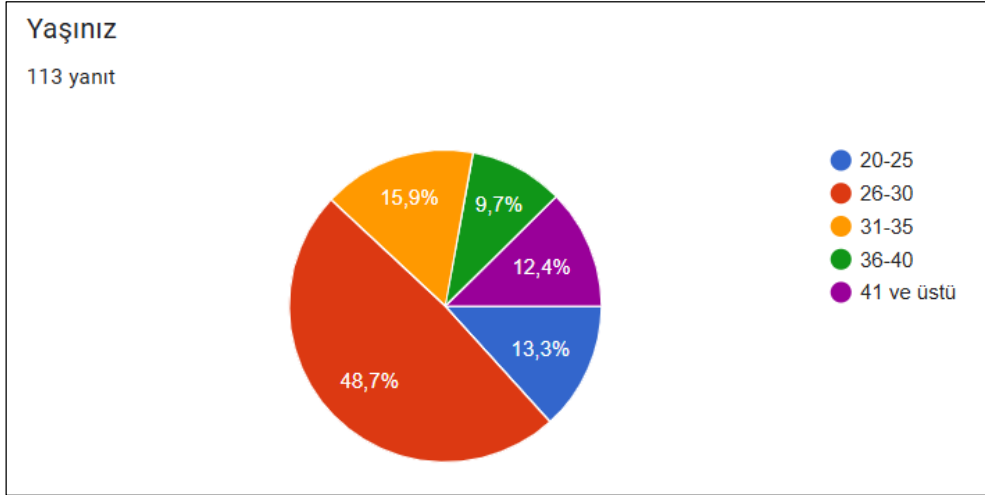
Grafik 1. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı

Çalışmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%94,7) ülkemiz vatandaşı olmakla birlikte; Yunanistan, Pakistan, İran uyruklu katılımcılar da mevcuttur. Öğrencilerin uyruklarına göre dağılımları Grafik 2'de sunulmuştur.



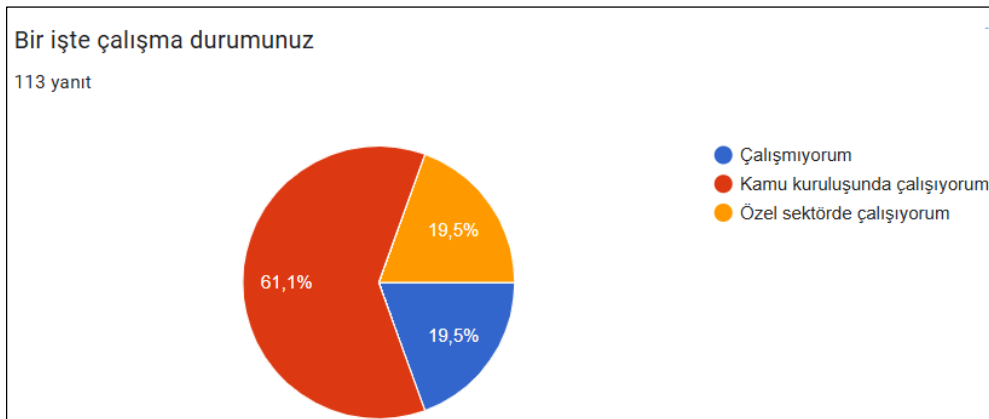
Grafik 2. Ankete katılan öğrencilerin uyruklarına göre dağılımı

Çalışmaya %48,7'lik yüzde ile en fazla katılımı 26-30 yaş grubu sağlamıştır. Bu yaş grubunu %15,9 ile 31-35 yaş grubu takip etmiştir. En az katılım %9,7 ile 36-40 yaş ve üzeri öğrencilerce sağlanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı Grafik 3'de sunulmuştur.



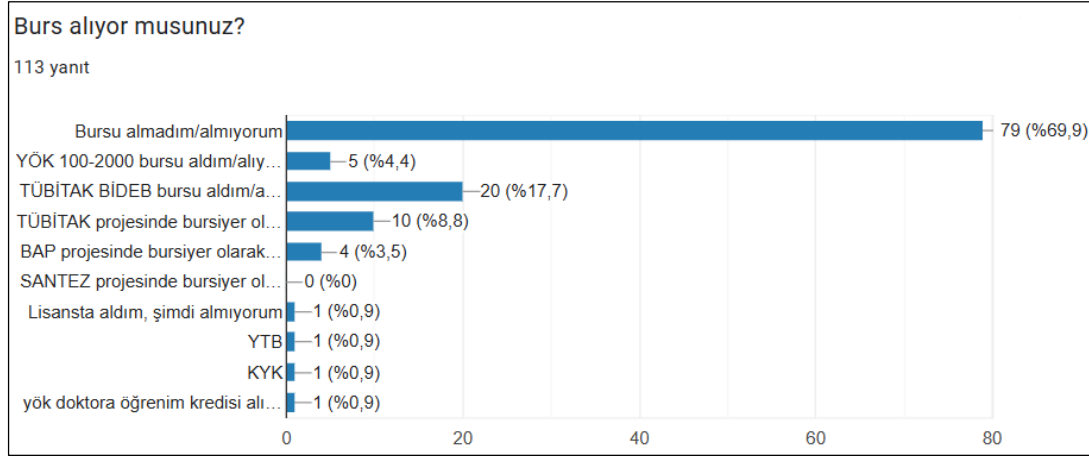
Grafik 3. Ankete katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı

Öğrencilerin %61,1'lik büyük bir kısmı kamu kuruluşunda çalışmaktadır. Özel sektörde çalışan ve çalışmayan kişiler %19,5 ile eşit dağılıma sahiptir. Öğrencilerin çalışma durumlarına göre dağılımı Grafik 4'te yer almaktadır.



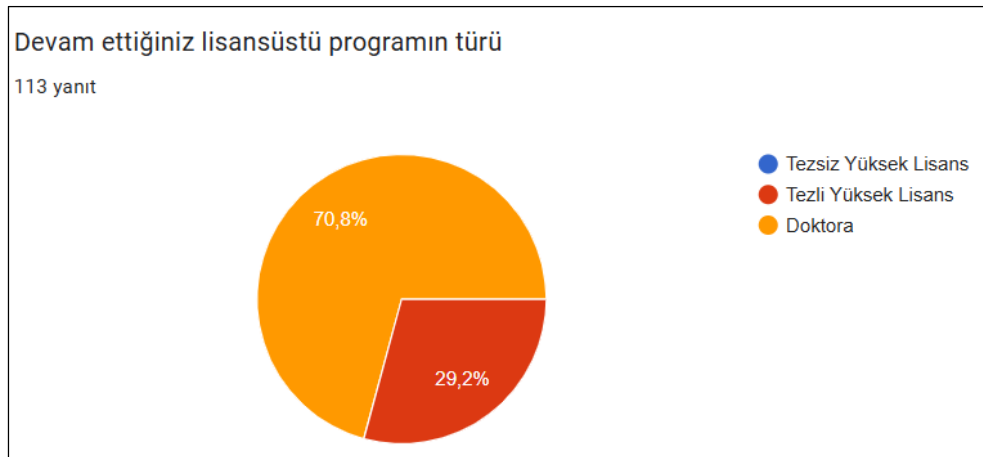
Grafik 4. Ankete katılan öğrencilerin bir işte çalışma durumlarına göre dağılımı

Ankete katılan öğrencilerin %69,9'u çalışmaları için herhangi bir burs almadığını belirtmiştir. Burs almayan öğrencileri %17,7 ile TÜBİTAK BİDEB bursu alanlar ve %4,4 oran ile YÖK 100-2000 bursu alanlar takip etmektedir. Öğrencilerin burs alma durumları Grafik 5'te yer almaktadır.



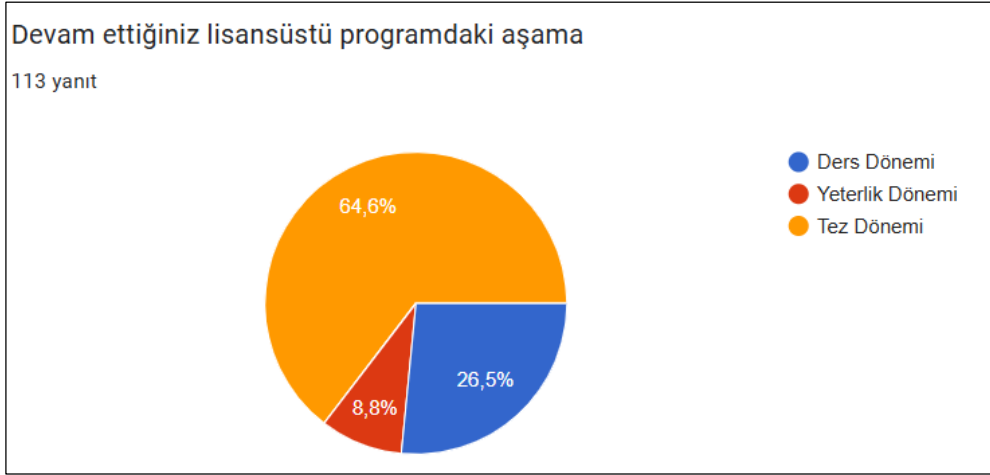
Grafik 5. Ankete katılan öğrencilerin burs alma durumlarına göre dağılımı

Anket çalışmasına katılan 113 öğrencinin %70,8'i doktora programına, %29,2'si tezli yüksek lisans programına devam etmektedir. Devam ettikleri programa göre katılımcıların dağılımı Grafik 6'da görülmektedir.



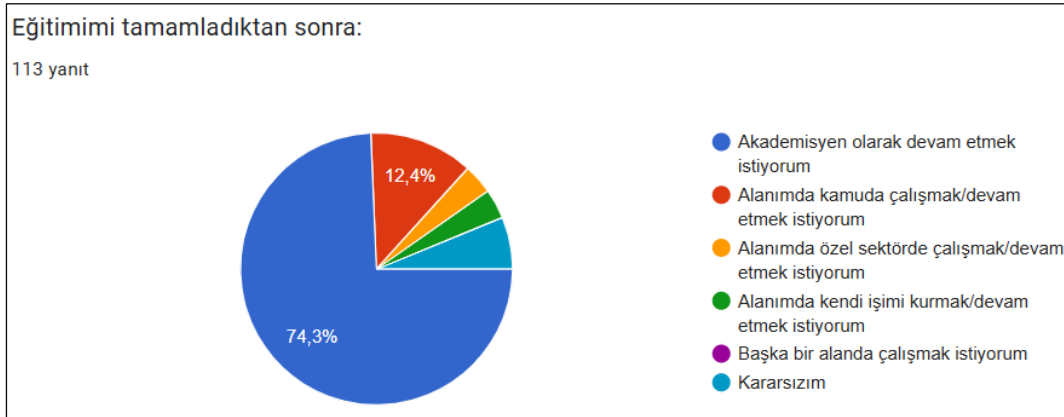
Grafik 6. Ankete katılan öğrencilerin devam ettikleri lisansüstü programa göre dağılımı

Çalışmaya katılan 113 öğrencinin %64,6'sı tez döneminde, %26,5'i ders döneminde ve %8,8'i ise yeterlilik döneminde bulduklarını ifade etmişlerdir (Grafik 7).



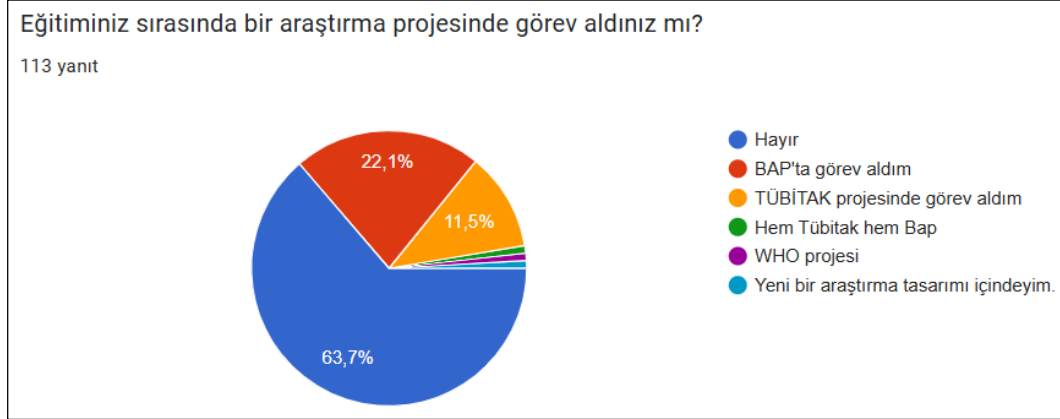
Grafik 7. Ankete katılan öğrencilerin kayıtlı buldukları lisansüstü programdaki aşamalarına göre dağılımı

Eğitimlerini tamamladıktan sonra öğrencilerin kariyer hedeflerine bakıldığında büyük çoğunluğunun (%74,3) akademisyen olarak devam etmek istediği görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin kariyer hedeflerine göre dağılımları Grafik 8'da sunulmuştur.



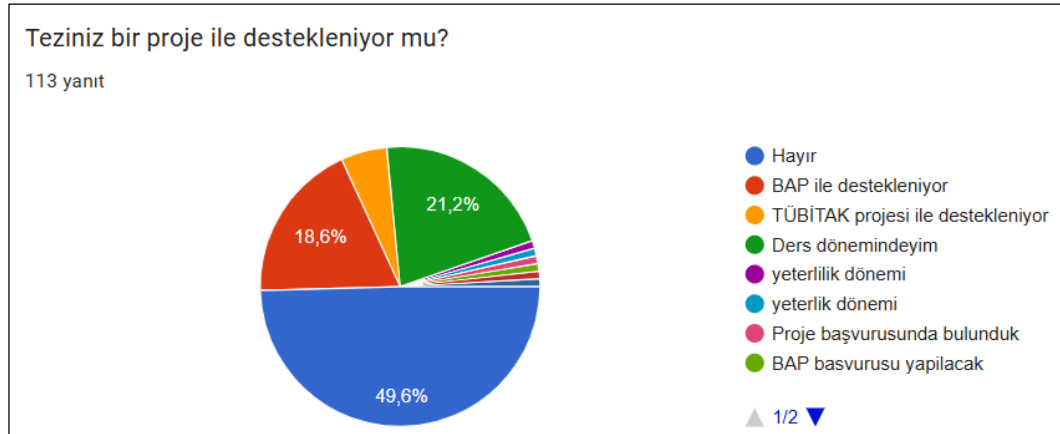
Grafik 8. Ankete katılan öğrencilerin kariyer hedeflerine göre dağılımı

Ankete katılan öğrencilerin %63,7'lik büyük bir çoğunluğu herhangi bir araştırma projesinde yer almadıklarını belirtirken %22,1'i BAP, %11,5'i ise TÜBİTAK projesinde yer aldıklarını belirtmektedir. Öğrencilerin görev aldıkları projelerin dağılımları Grafik 9'da yer almaktadır.



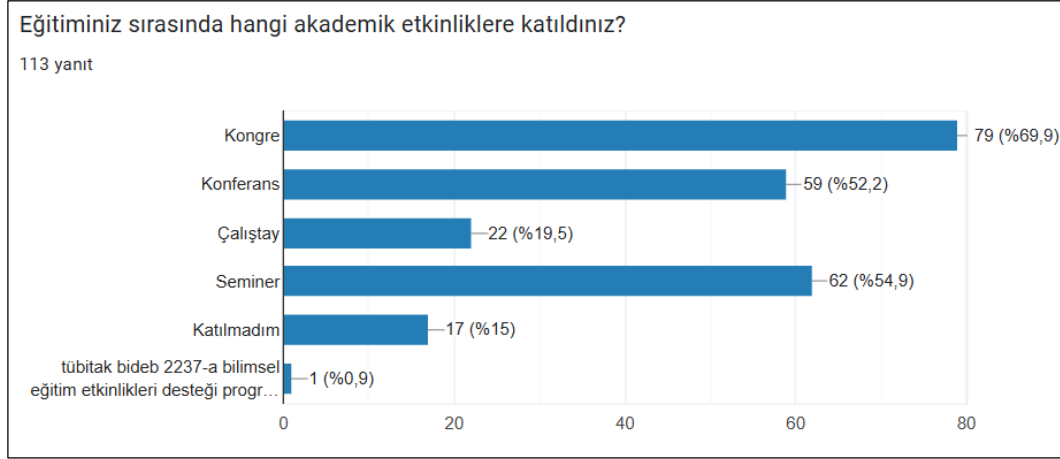
Grafik 9. Ankete katılan öğrencilerin bir araştırma projesinde görev alma durumlarına göre dağılımı

Ankete katılan öğrencilerden %49,6'sı tezinin proje ile desteklenmediğini, öğrencilerin %18,6'sının BAP ile, %5,3'ü ise TÜBİTAK ile desteklendiğini belirtmiştir. Öğrenciler arasında ders ve yeterlilik döneminde olanlar olması nedeniyle henüz proje desteği almayan öğrenci sayısının fazla olduğu düşünülmektedir. Öğrenci tezlerinin proje ile desteklenme durumu Grafik 10'de yer almaktadır.



Grafik 10. Ankete katılan öğrencilerin tezlerinin proje ile desteklenme durumuna göre dağılımı

Öğrencilerin lisansüstü eğitimleri sırasında katıldıkları bilimsel etkinlikler sorulduğunda, kongre, konferans, çalıştay, seminer gibi bilimsel etkinliklere katılım oranlarının yüksek olduğu gözlenmiştir. Grafik 11’de sunulduğu üzere, ankete katılan 113 öğrencinin büyük çoğunluğu (%69,9) kongre ve (%54,9) seminere katılmıştır. Katılım sağlanan etkinlikleri %52,2 ile konferans ve %19,5 ile çalıştayın takip ettiği görülmektedir. Öğrencilerin %15’i ise herhangi bir akademik etkinliğe katılmadığını ifade etmektedir.



Grafik 11. Ankete katılan öğrencilerin çeşitli bilimsel etkinliklere katılım durumu

2. ÖĞRENCİLERİN GAZİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ'NDE SUNULAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE HİZMETLERE İLİŞKİN MEMNUNİYETLERİ

Çalışmanın bu bölümünde Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından öğrencilere sunulan hizmet, destek ve fırsatlar, lisansüstü eğitimi akademik kadrosu, lisansüstü eğitimi kuralları ve bu kuralların uygulanma şekilleri, enstitü tarafında düzenlenen etkinlik ve eğitimlerin değerlendirilmesine yönelik çeşitli sorular yöneltilmiştir.

Öğrencilerin sorulara yanıtlarını beşli derecelendirme (“1 = Kesinlikle katılmıyorum”, “2 = Katılmıyorum”, “3 = Kısmen katılıyorum”, “4 = Katılıyorum”, “5 = Kesinlikle katılıyorum”) üzerinden vermeleri istenmiştir.

Bu bölümde sunulan grafiklerde belirtilen renklendirme sistemi kullanılmıştır. “Mavi = Kesinlikle katılmıyorum”, Kırmızı = Katılmıyorum”, “Sarı = Kısmen katılıyorum”, “Yeşil = Katılıyorum”, “Mor= Kesinlikle katılıyorum” cevaplarını ifade etmektedir. Gönüllülük ve gizlilik esasına göre yürütülen anket çalışmasına 172 öğrenci katılmıştır. Sütun grafiklerde sol kısımda yer alan sayılar, soruyu yanıtlayan öğrenci sayısını ifade etmektedir.

■ 5 (Kesinlikle Katılıyorum) ■ 4 (Katılıyorum) ■ 3 (Kısmen Katılıyorum) ■ 2 (Katılmıyorum) ■ 1 (Kesinlikle Katılmıyorum)

Öğrencilere Sağlanan Hizmet, Destek ve Fırsatlar

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) tarafından sağlanan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere dört adet soru yönlendirilmiş ve sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 12’de sunulmuştur.

Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesi amacıyla sorulan sorulara verilen yanıtlar değerlendirildiğinde öğrencilerin genel olarak sunulan hizmetlerden memnun olduğu, en az seçilen seçeneklerin grafiklerde mor ve yeşil renklerle gösterilen “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle katılmıyorum” olduğu izlenmiştir.

Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesi amacıyla yöneltilen soruların içerikleri

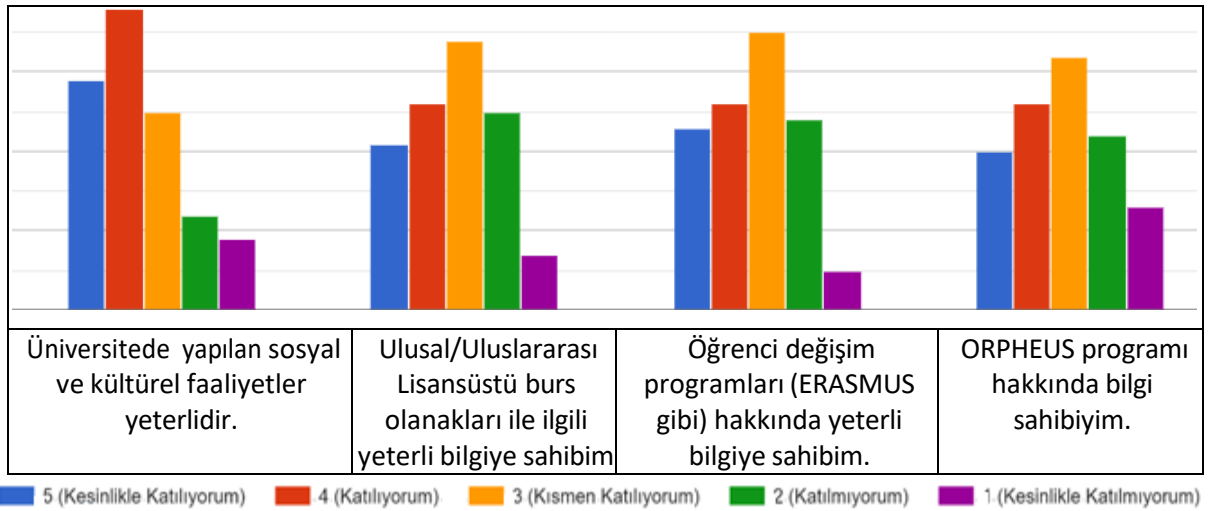
Üniversitede yapılan sosyal ve kültürel faaliyetler

Ulusal/Uluslararası Lisansüstü burs olanakları

Öğrenci değişim programları

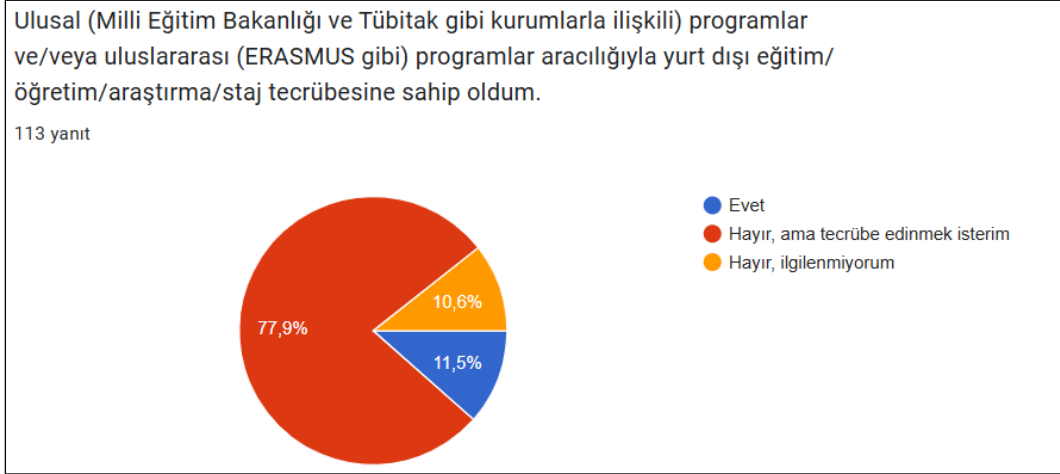
ORPHEUS programı

Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yöneltilen sorulara verilen cevaplara göre, üniversitede yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu çoğu öğrenci tarafından belirtilmektedir. Ulusal/Uluslararası Lisansüstü burs olanakları, öğrenci değişim programları (ERASMUS gibi) ve ORPHEUS süreci hakkında bilgilendirmenin artırılması gerektiği görülmektedir. Duyuru ve tanıtımların enstitümüz web sitesi üzerinden daha sık yapılması, e-posta yoluyla öğrencilere ulaşılmasının öğrencilerimizin bu konulara olan farkındalığını artıracakları düşünülmektedir (Grafik 12).



Grafik 12. Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesine yönelik sorulara göre öğrenci sayılarının dağılımı

Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim/öğretim/araştırma/staj tecrübesi edinmeye yönelik ilgilerinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %11,5'i bahsi geçen programlar sayesinde yurtdışı eğitim/öğretim/araştırma/staj tecrübesi edindiği, %77,9'u gibi büyük bir çoğunluğun ise yurtdışı tecrübesi edinmek istediği görülmüştür (Grafik 13).



Grafik 13. Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim /öğretim /araştırma / staj tecrübelerine yönelim yanıtların dağılım

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) tarafından sağlanan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere dört adet soru yönlendirilmiş ve sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 14’de sunulmuştur.

Öğrencilere Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) tarafından sağlanan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla yöneltilen soruların içerikleri

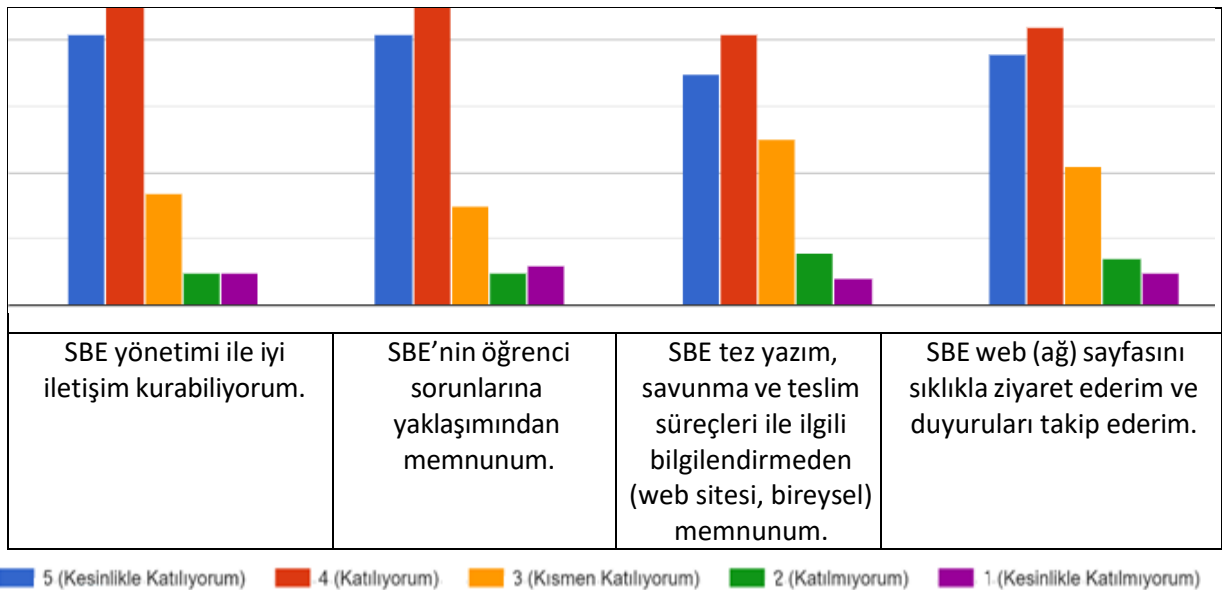
SBE yönetimi ile iletişim

SBE’nin öğrenci sorunlarına yaklaşımı

SBE tez yazım, savunma ve teslim süreçleri

SBE web (ağ) sayfasını takip etme durumu

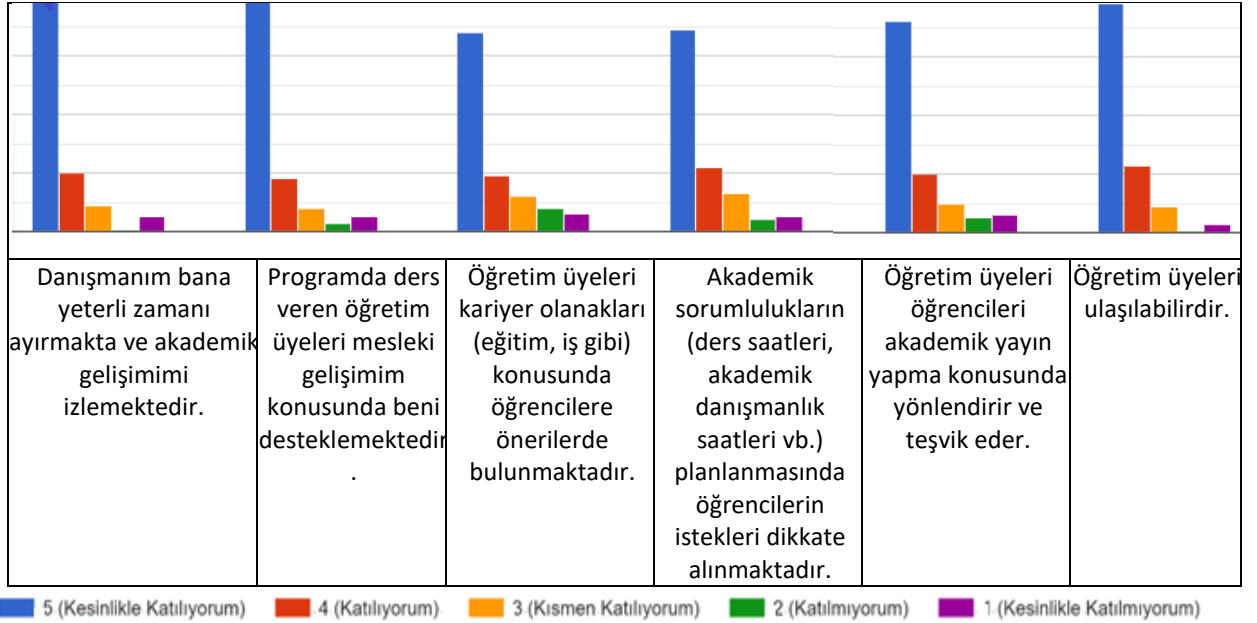
Grafik 14’de açıkça görüldüğü üzere öğrencilerimizin Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sağlanan hizmetlerden memnuniyet oranları oldukça yüksektir. Elde edilen veriler, öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü idaresi ve öğrenci işleri ile iletişiminin yüksek olduğunu, aldıkları hizmeti yeterli bulduklarını, web sayfasından yapılan duyuruları takip ettiklerini işaret etmektedir.



Grafik 14. SBE tarafından sağlanan hizmet ve destek değerlendirilmesine ait veriler

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının akademik kadro yeterliliklerinin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere altı adet soru yönlendirilmiş ve sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 15’de sunulmuştur.

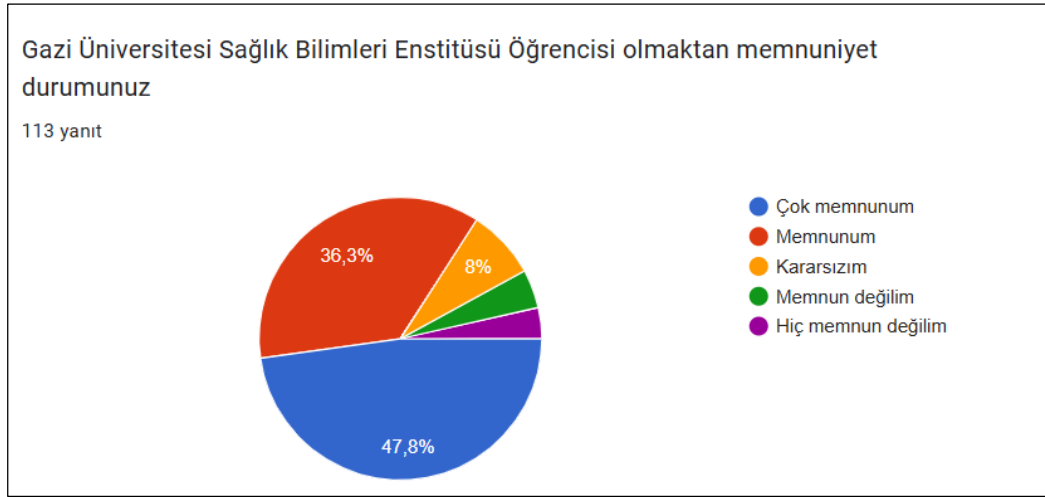
Grafik 15’de görüldüğü üzere, danışmanların öğrenciye yeterli zaman ayırması ve akademik gelişimlerini izlemesi, programda ders veren öğretim üyelerinin öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemesi, öğrenciler tarafından yeterli görülmektedir. Öğretim üyelerinin kariyer olanakları (eğitim, iş gibi) konusunda öğrencilere önerilerde bulunduğu, akademik sorumlulukların (ders saatleri, akademik danışmanlık saatleri vb.) planlanmasında öğrencilerin isteklerinin dikkate alındığı, öğretim üyelerinin öğrencilerin akademik yayın yapma konusunda yönlendirip teşvik ettiği, öğretim üyelerinin ulaşılabilir olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bu konuda memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu izlenmiştir.



Grafik 15. Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının akademik kadro yeterliliklerinin değerlendirilmesine yönelik öğrenci sayılarının dağılımı

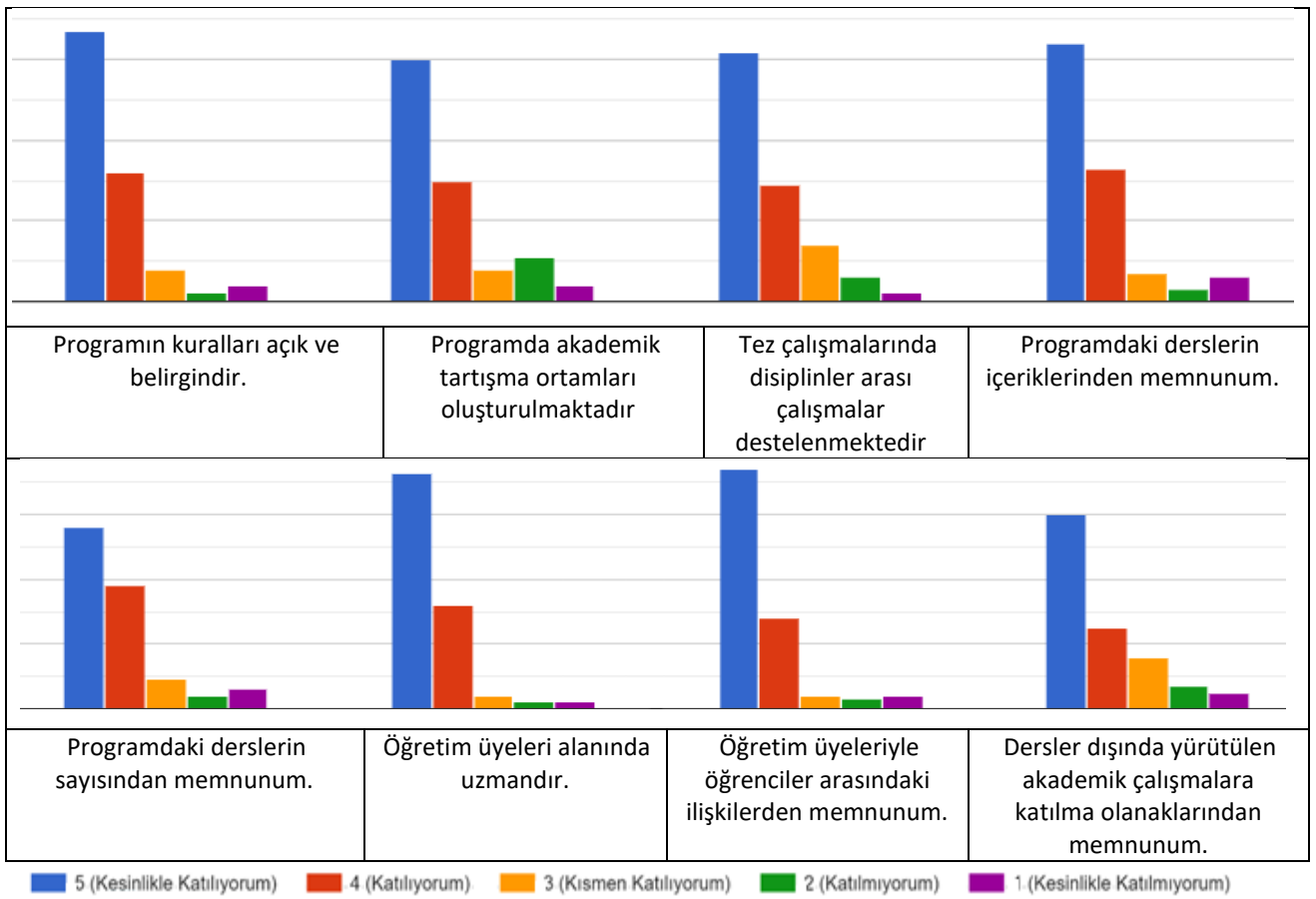
Çalışmanın bu kısmında Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere sorular yönlendirilmiş, sorulara verilen yanıtların dağılımları incelenmiş ve grafikler halinde sunulmuştur.

Grafik 16'de sunulduğu üzere öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan memnuniyet oranları değişkenlik göstermek ile birlikte memnuniyet oranı yüksektir.



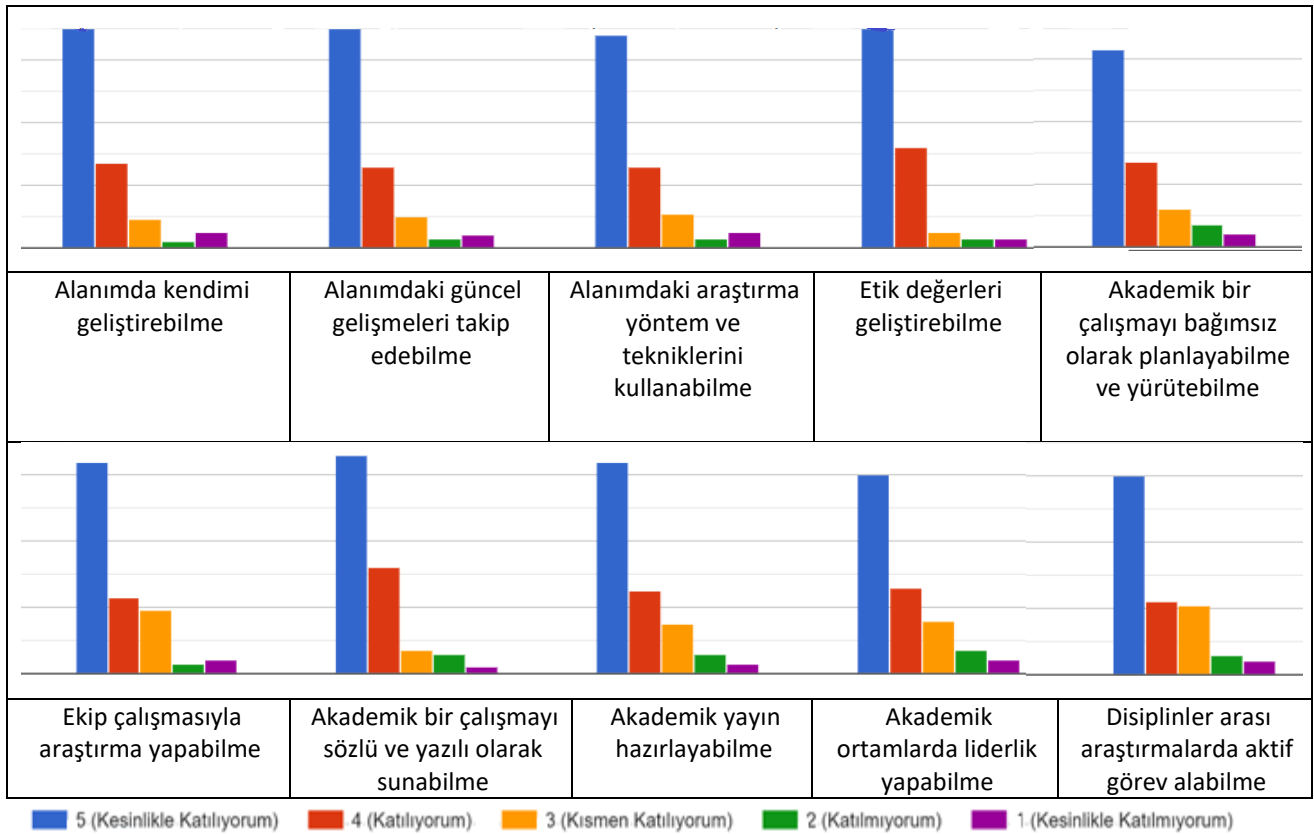
Grafik 16. Öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan duydukları memnuniyet ve programı tavsiye etme oranları

Öğrencilerin kayıtlı oldukları lisansüstü programın kurallarının açık olma durumu ve programlarda akademik tartışma ortamlarının oluşturulma durumu ile ilgili sorulara büyük çoğunluk “Kesinlikle katılıyorum” cevabını vermiştir. Tez çalışmalarında disiplinler arası çalışmaların destekleniyor olması da öğrencilerin yüksek oranda memnuniyetlerini ifade ettikleri kriterler arasında yer almaktadır. Öğrencilere programlardaki ders sayısı, içerikleri, dersi veren öğretim üyesinin alan uzmanlığı, öğrenci ile ilişkisi sorulduğunda öğrencilerin çoğunun memnun oldukları, görülmektedir. Ayrıca dersler dışında yürütülen akademik çalışmalara katılma olanaklarından da memnun olduklarını ifade etmişlerdir (Grafik 17).



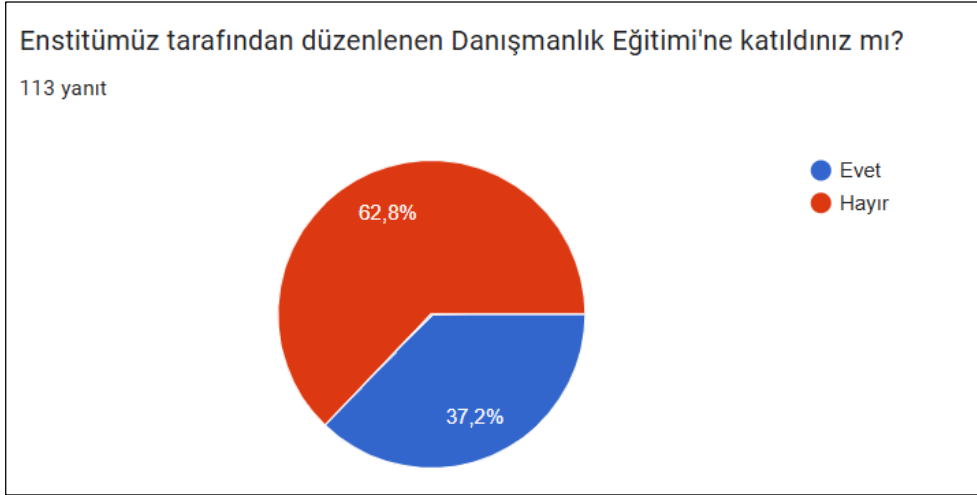
Grafik 17. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program hakkındaki görüş dağılımları

Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerileri ölçmeye yönelik sorulara alınan yanıtlara göre, lisansüstü programların amaçlarına uygun olarak öğrencilere pek çok beceri kazandırdığını ortaya koymuştur. Öğrencilere yöneltilen sorular ve alınan yanıtların dağılımı Grafik 18’de sunulmaktadır. Öğrenciler bu konuda yöneltilen sorulara yüksek çoğunlukla “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” cevaplarını vermişlerdir. Bu kısımda alınan cevaplar lisansüstü programların hedefine ulaştığını, öğrencilere alanında kendini geliştirebilme, güncel gelişmeleri takip edebilme, güncel teknik/yöntemleri kullanabilme becerileri kazandırdığını ortaya koymaktadır. Ayrıca akademik hayatın temel unsurlarından olan bir çalışmayı planlayıp yürütebilme, sözlü-yazılı olarak sunabilme, yayın haline dönüştürebilme becerilerinin etik değerler çerçevesinde öğrencilere kazandırılması, verilen lisansüstü eğitimin güçlü yönlerini ortaya çıkarmaktadır.



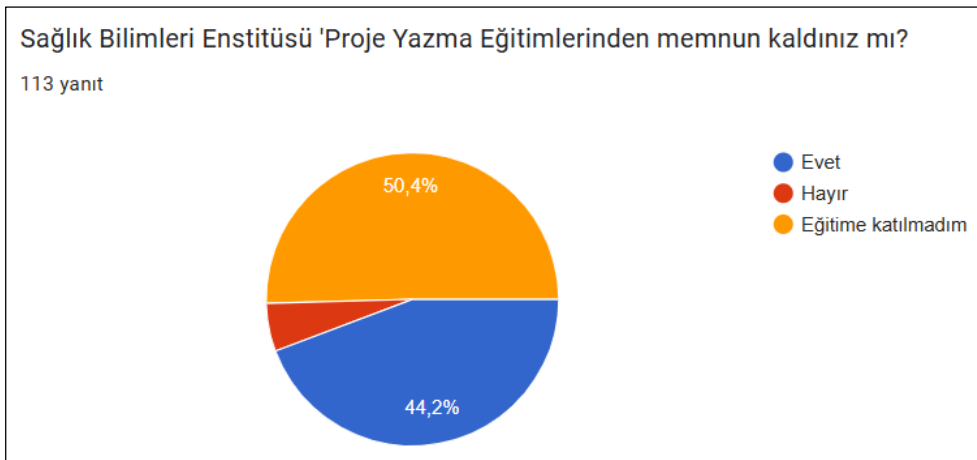
Grafik 18. Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerileri ölçmeye yönelik sorulara alınan yanıtların dağılımı

2024 yılında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından düzenli olarak pek çok etkinlik ve eğitim düzenlenmiştir. Danışmanlık Eğitimi bunlardan biridir. Ankete katılan öğrencilerin danışmanlık eğitimine katılım durumları %37,2'dir (Grafik 19).



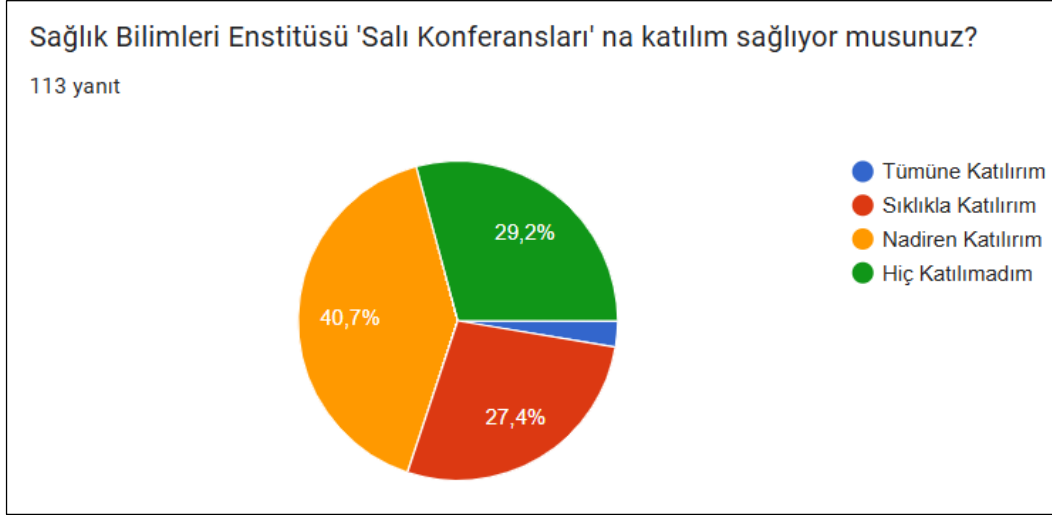
Grafik 19: Enstitü tarafından düzenlenen danışmanlık eğitimine öğrencilerin katılım durumu

2024 yılında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sık sık düzenlenen bir diğer eğitim ise proje yazma eğitimleridir. Ankete katılan öğrencilerin %44,2'si eğitimlerden memnun kaldıklarını ifade ederken öğrencilerin %50,4'ü eğitimlere katılmadıklarını ifade etmiştir (Grafik 20).



Grafik 20: Enstitü tarafından düzenlenen proje yazma eğitimlerine öğrencilerin katılım durumu

Önceki yıllarda başlanan ve 2024 yılında da düzenli olarak devam eden bir diğer etkinlik ise çevrimiçi düzenlenen Salı Konferanslarıdır. Salı Konferansları'na öğrencilerin %2,7'si tümüne katıldığını, %27,4'ü sıklıkla katıldığını %40,7'si nadiren katıldığını ve %29,2'si hiç katılmadığını ifade etmektedir (Grafik 21).



Grafik 21: Öğrencilerin Salı Konferansları'na katılım durumu

“Salı Konferansları'na konu olarak neler eklenmesini istersiniz?” sorusuna öğrencilerden çeşitli yanıtlar alınmıştır. Bunlar;

- Tıbbi istatistik
- Spor ve yapay zeka, yeni teknolojiler
- Yayın hazırlarken kullanılacak yapay zeka uygulamaları
- Gıda analiz cihazların tanıtımı
- Sağlıkta yurtdışı denkliği
- SPSS eğitimi ve nitel araştırma analizi
- Lisansüstü eğitim süreci ve tez yazım kuralları
- Fiziksel aktivite ve spor
- Sosyal hizmet alanındaki konular
- Araştırma projeleri ve uluslararası programlar hakkında ilgili bilgilendirme
- Merkez araştırma laboratuvarlarında cihaz kullanımı ve deney yapma süreci, uygulamalı teknik eğitimler
- Psikoloji alanında eğitimler
- İlaçlar ile ilgili AR-GE çalışmaları

3. ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Çalışmanın bu bölümünde öğrencilere açık uçlu bazı sorular yöneltilmiştir. Bu sorulardan ilki, öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler, ikincisi sağlık bilimleri enstitüsünün beğendikleri nitelikleri ve son olarak enstitüde geliştirilmesini düşündükleri konular hakkında görüş ve önerileridir. Ankete katılan öğrencilerden alınan yanıtlar derlenmiştir.

Enstitü bünyesinde açılması önerilen dersler

Ankete katılan öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler ile ilgili çeşitli yanıtlar alınmıştır. Bunlar;

- Tıbbi istatistik
- Etkili sunum teknikleri
- Yapay zeka uygulamaları
- Proje ve yayın hazırlama
- Laboratuvar derslerinin artırılması
- Dış hekimliğinde klinik ders saatlerinin artırılması
- Nefroimmünoloji, taransplant immünolojisi, çocuk transplant immünolojisi dersleri
- Liderlik

Enstitünün öğrenciler tarafından beğenilen yönleri

Ankete katılan öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün beğendikleri yönlerine yönelik görüş ve önerileri alınmıştır. Bu doğrultuda Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün öğrenciler tarafından beğenilen yönleri arasında, öğrenci odaklı bir yaklaşım benimseyerek öğrenci ihtiyaçlarını görüp mağduriyet yaşamalarını önlemesi ve her yönden destekleyici bir eğitim anlayışı sunması dikkat çekmektedir. Enstitü, şeffaf bir yönetim ilkesiyle hareket etmekte ve gündemi yakından takip ederek multidisipliner bir yapıya sahip olmaktadır. Gelişime açık olması, öğretim görevlilerinin yeterliliği ve interaktif çalışma yöntemleri öğrenciler tarafından takdir edilmektedir. Ayrıca enstitünün açıklık, iyi iletişim, öğrenci odaklılık ve yüksek yeterlilik anlayışıyla hareket etmesi büyük memnuniyet sağlamaktadır.

Öğrencilere yönelik düzenlenen sık eğitimler, burs ve proje imkanlarının duyurulması ve bu kapsamda gerçekleştirilen eğitimler, öğrenciler tarafından oldukça faydalı bulunmuştur. Özellikle Salı konferansları öğrencilerin gelişimine katkıda bulunmaktadır. Enstitünün, öğrencilere ilgi göstermesi, taleplere hızlı dönüş yapması, işbirliği ve iletişim konusundaki çabaları, olumlu ve iletişime açık bir ortam oluşturması öne çıkan özelliklerdendir. Öğrenciler, enstitü müdürü ve öğrenci işlerine erişim kolaylığı sayesinde sorunlarının hızlı bir şekilde çözüldüğünü ifade etmektedir. Web sayfasındaki açıklık ve belirginlik de öğrenciler için bir avantaj olarak görülmektedir. Tüm bu özellikler, enstitünün öğrenci memnuniyetine verdiği önemi açıkça ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde geliştirilmesini düşündükleri konular

Öğrenciler, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün bazı alanlarda geliştirilmesi gerektiğini belirtmektedir. Öncelikle enstitünün konumu, öğrenciler tarafından erişim açısından dezavantajlı bulunmuş ve merkez kampüse daha yakın bir yere taşınmasının yüz yüze iletişimi kolaylaştıracağı ifade edilmiştir. Ayrıca, önemli günler (ders seçimi vb.) için hatırlatma mailleri gönderilmesi ve yurtdışı eğitim ve değişim programlarına yönelik bilgilendirmelerin artırılması talep edilmektedir. Öğrencilerin ilgilerine yönelik araştırmalara yönlendirilmesi, SPSS gibi ücretli programların kampüs dışında da erişilebilir olması önerilmektedir.

Danışman-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi ve multidisipliner çalışmaların teşvik edilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Danışmanlık hizmetinin takibi ve değerlendirmeye tabi tutulması gerektiği, bu sürecin bazı danışmanların yetersizliği nedeniyle öğrenciler için zorluk yarattığı belirtilmiştir. Öğrenciler, danışmanlık süreçlerinin iyileştirilmesi için anabilim dalı bazlı toplantılar düzenlenmesini, danışmanların akademik çalışmalarda daha aktif rol üstlenmelerini ve bu süreçlerin geri dönüşlerle değerlendirilebileceği sistemlerin oluşturulması önermektedir.

Enstitüye telefonla ulaşılabilirliğin artırılması, yönetimin daha ulaşılabilir olması ve öğrencilerin sorunlarına daha hızlı çözümler getirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca, yönetmelikteki belirsizlikler nedeniyle yaşanan mağduriyetlerin çözülmesi gerektiği

belirtilmiştir. Öğrenci bilgilendirme konularına daha fazla destek sağlanması, öğrencilerin uluslararası antrenörlük kurslarına yönlendirilmesi ve katılım imkanlarının artırılması gerektiği önerilmiştir.