



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ TARAFINDAN SUNULAN
EĞİTİM ÖĞRETİM VE HİZMETLERE YÖNELİK ÖĞRENCİ
MEMNUNİYETLERİ

2025 Sonuçları

Gazi Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü



Eğitim alanında kalite ve akreditasyon her geçen gün önem kazanmaktadır. Yenilikçi ve işlevsel stratejilerin geliştirilmesinde paydaş memnuniyetlerinin değerlendirilmesi oldukça önemlidir.

Bu rapor Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sunulan eğitim ğretim hizmetleri başta olmak üzere sunulan diğer hizmetlerin; i paydaşımız olan lisansüstü öğrencilerin görüşleri ile öz değerlendirme yaparak eksik veya aksayan ynlerin düzeltilmesine yönelik zmler bulunması amacıyla hazırlanmıştır.

Raporun hazırlanmasında lisansüstü öğrencilerimize gönüllü katılım esasına göre uygulanan anketlerin sonuçları kullanılmıştır.

Yapılan alışma sonucunda elde edilen verilerin enstitümüzün kurumsal yapısının idamesinde ve enstitmzce sağlanan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında oldukça faydalı olacağı grşndeayım.

Prof. Dr. Saniye BİLİCİ

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

HAZIRLAYANLAR

Prof. Dr. Prof. Dr. Saniye BİLİCİ
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü)

Prof. Dr. Naime ALTAY
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Gökhan DELİCEOĞLU
(Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı)

Öğr. Gör. Dr. Ceyda SARPER ERKİLİÇ
(Anketlerin hazırlanması, verilerin analizi)

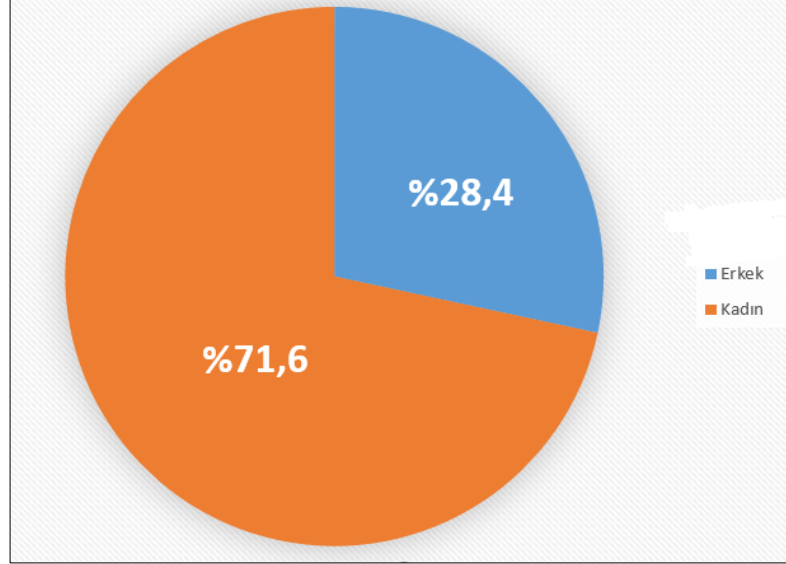


1. Öğrencileri Ait Bazı Bilgiler
2. Öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Sunulan Eğitim-Öğretim ve Hizmetlere İlişkin Memnuniyetleri
3. Öğrencilerin Görüş ve Önerileri

1. ÖĞRENCİLERE AİT BİLGİLER

Öğrencilerin cinsiyetleri

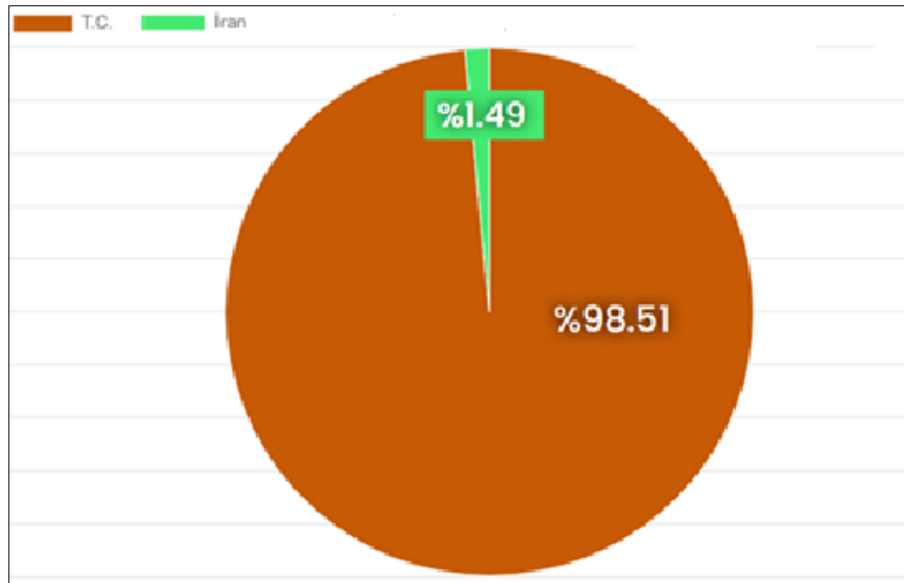
Anket çalışmasına %71,6'sı kadın, %28,4'ü erkek olmak üzere toplam 67 öğrenci katılmıştır. Grafik 1'de sunulduğu üzere, çalışmaya katılan kadın öğrencilerin sayısı erkek öğrencilere oranla belirgin ölçüde fazladır.



Grafik 1. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı

Öğrencilerin uyruğu

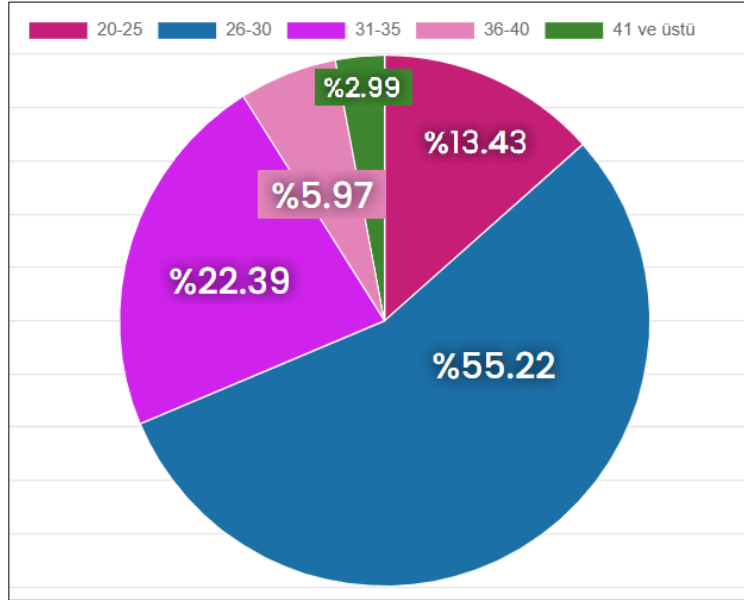
Çalışmaya katılan öğrencilerin büyük çoğunluğu (%98,51) ülkemiz vatandaşı, çok küçük bir oranı (%1,49) İran uyrukludur. Diğer ülke vatandaşlarından ankete katılım bulunmamaktadır. Öğrencilerin uyruklarına göre dağılımları Grafik 2'de sunulmuştur.



Grafik 2. Ankete katılan öğrencilerin uyruklarına göre dağılımı

Öğrencilerin yaş grupları

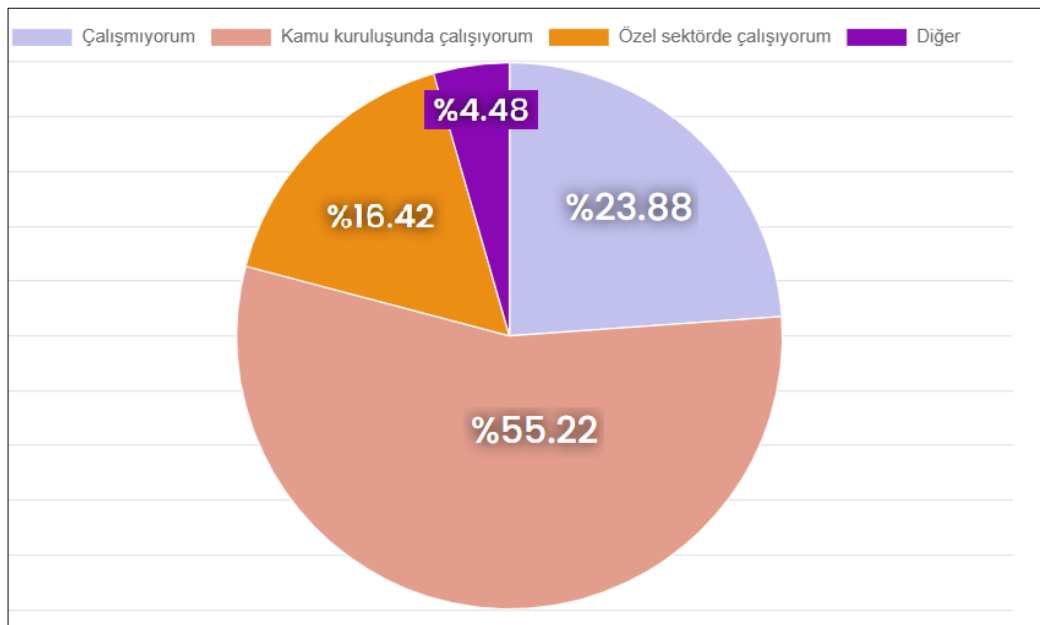
Çalışmaya en fazla katılımı %55,22'lik yüzde ile 26-30 yaş grubu sağlamıştır. Bu yaş grubunu sırasıyla %22,39 ile 31-35 yaş grubu takip etmiştir. En az katılım %2,99 ile 41 yaş ve üzeri öğrenciler tarafından sağlanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı Grafik 3'de sunulmuştur.



Grafik 3. Ankete katılan öğrencilerin yaş gruplarına göre dağılımı

Öğrencilerin bir işte çalışma durumları

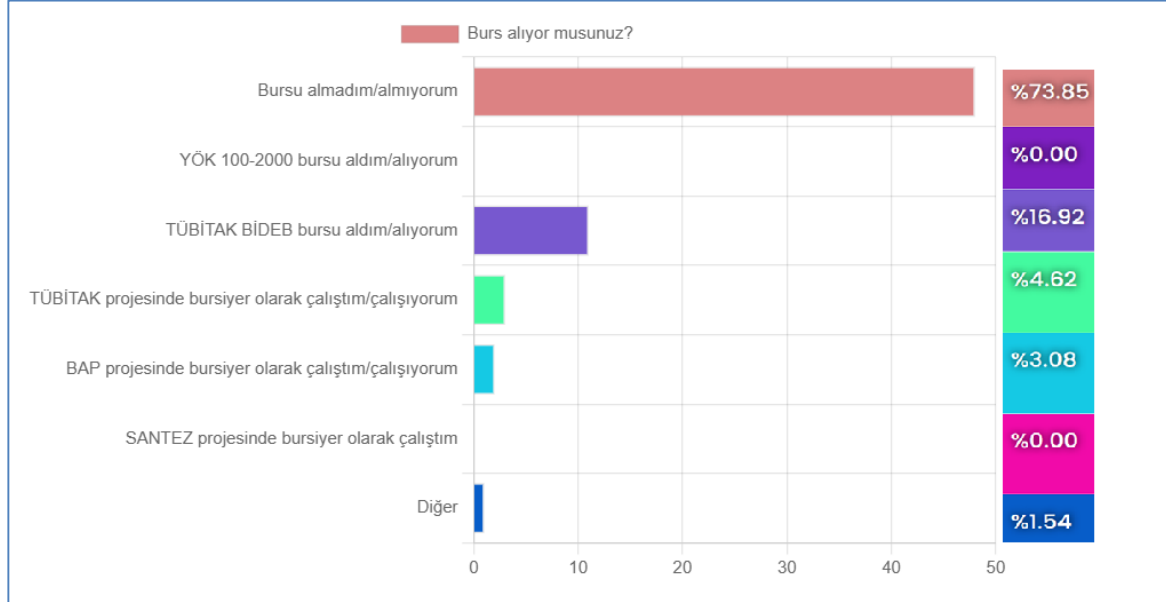
Öğrencilerin %55,22'lik büyük bir kısmı kamu kuruluşunda çalışmaktadır. Özel sektörde çalışan %16,42 ve herhangi bir kurumda çalışmayan öğrencilerin yüzdesi %23,88'dir. Öğrencilerin çalışma durumlarına göre dağılımı Grafik 4'te yer almaktadır.



Grafik 4. Ankete katılan öğrencilerin bir işte çalışma durumlarına göre dağılımı

Öğrencilerin burs alma durumları

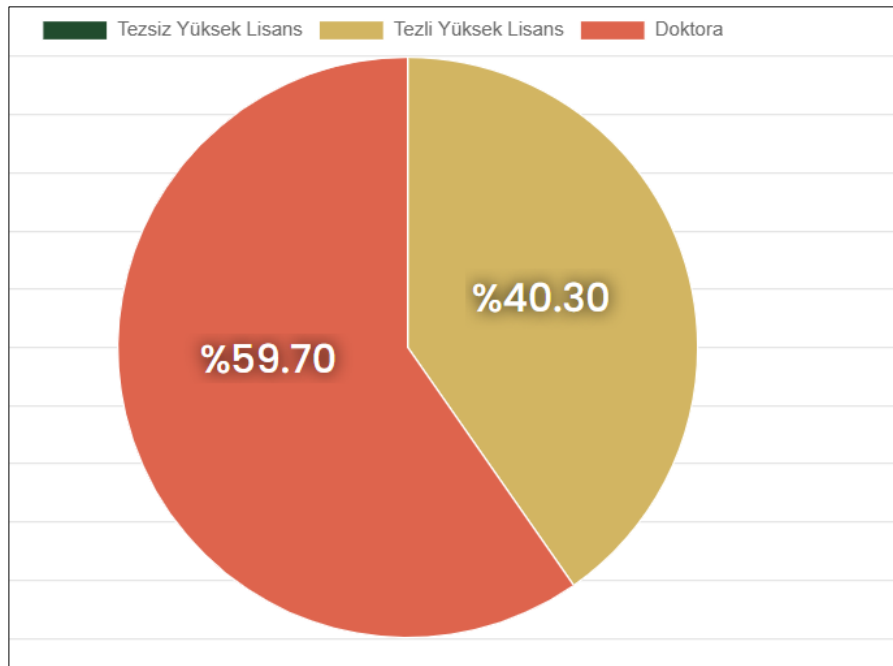
Ankete katılan öğrencilerin %16,92'si TÜBİTAK BİDEB bursu almaktadır ve %4,62'si TÜBİTAK projesi bursiyeri olarak çalışmaktadır. Herhangi bir burs almadığını belirten öğrenci oranı %73,85'dir.



Grafik 5. Ankete katılan öğrencilerin burs alma durumlarına göre dağılımı

Öğrencilerin devam ettiği programlar

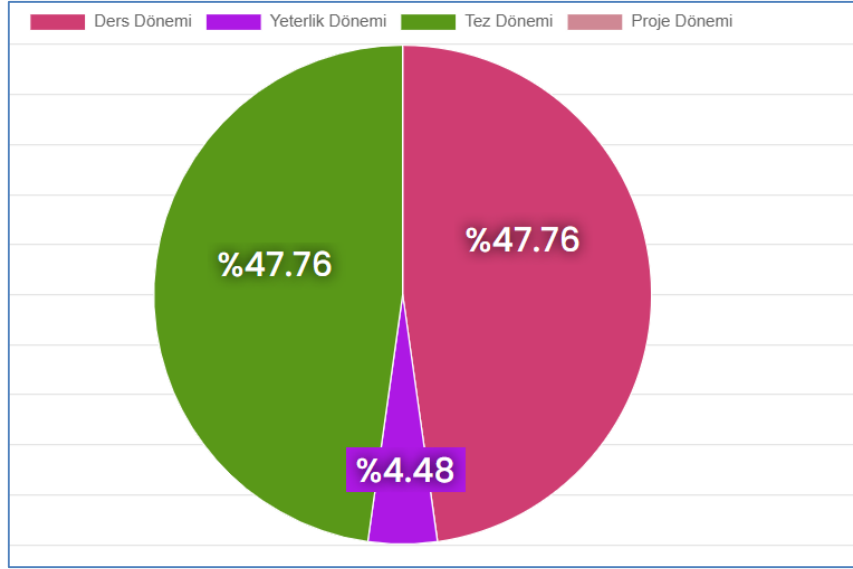
Anket çalışmasına katılan 67 öğrencinin %59,70'i doktora programına, %40,30'u tezli yüksek lisans programına devam etmektedir. Tezsiz yüksek lisans öğrencisi bulunmamaktadır (Grafik6).



Grafik 6. Ankete katılan öğrencilerin devam ettikleri lisansüstü programa göre dağılımı

Öğrencilerin kayıtlı bulundukları lisansüstü programdaki öğrenim aşamaları

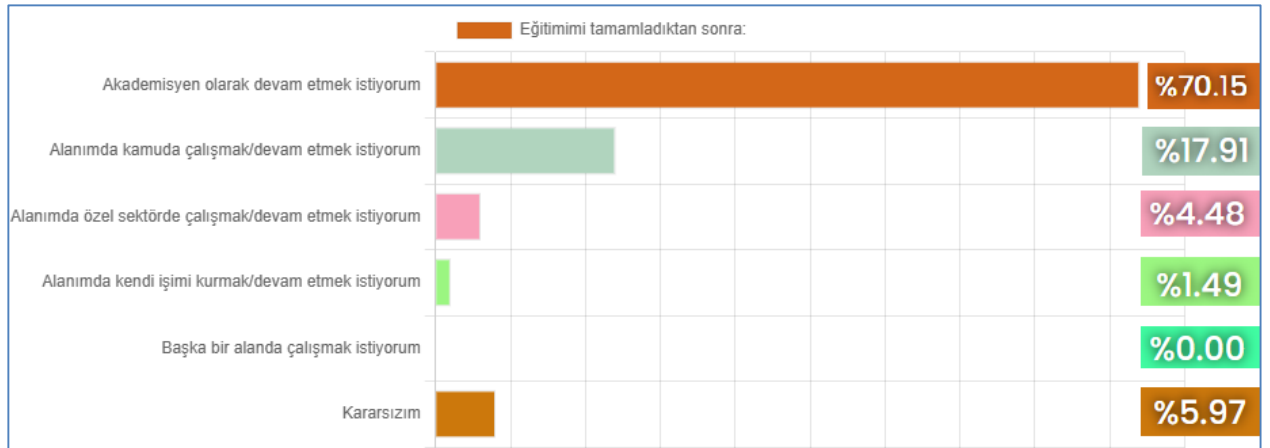
Çalışmaya katılan 67 öğrencinin %47,76'sı tez ve ders döneminde, %4,48'i ise yeterlilik döneminde bulunduklarını ifade etmişlerdir (Grafik 7).



Grafik 7. Ankete katılan öğrencilerin kayıtlı bulundukları lisansüstü programdaki öğrenim aşamalarına göre dağılımı

Öğrencilerin kariyer hedefleri

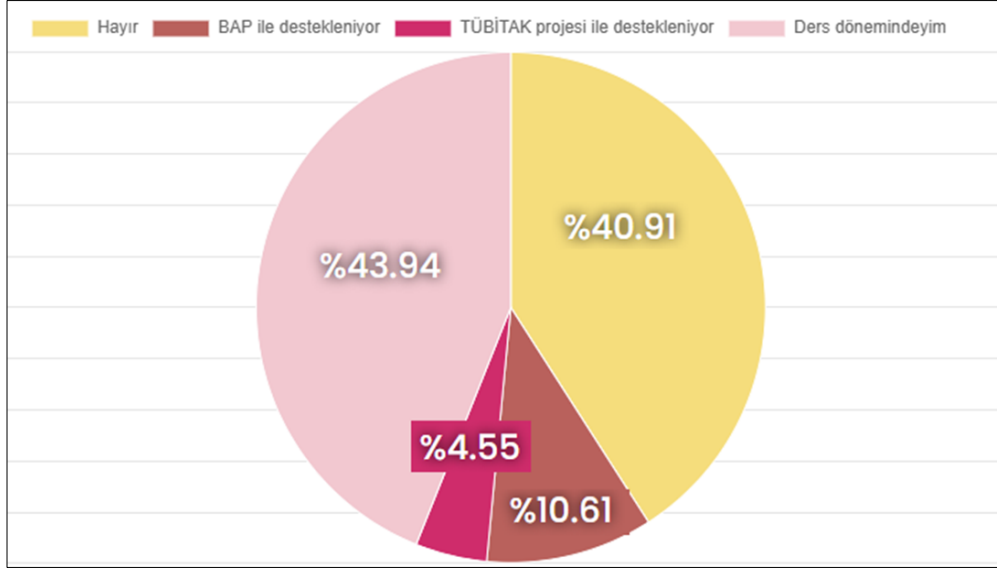
Öğrencilerin kariyer hedeflerine bakıldığında büyük çoğunluğunun (%70,15) eğitimlerini tamamladıktan sonra akademisyen olarak devam etmek istediği görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin kariyer hedeflerine göre dağılımları Grafik 8’de sunulmuştur.



Grafik 8. Ankete katılan öğrencilerin kariyer hedeflerine göre dağılımı

Öğrencilerin tezlerinin proje ile desteklenme durumları

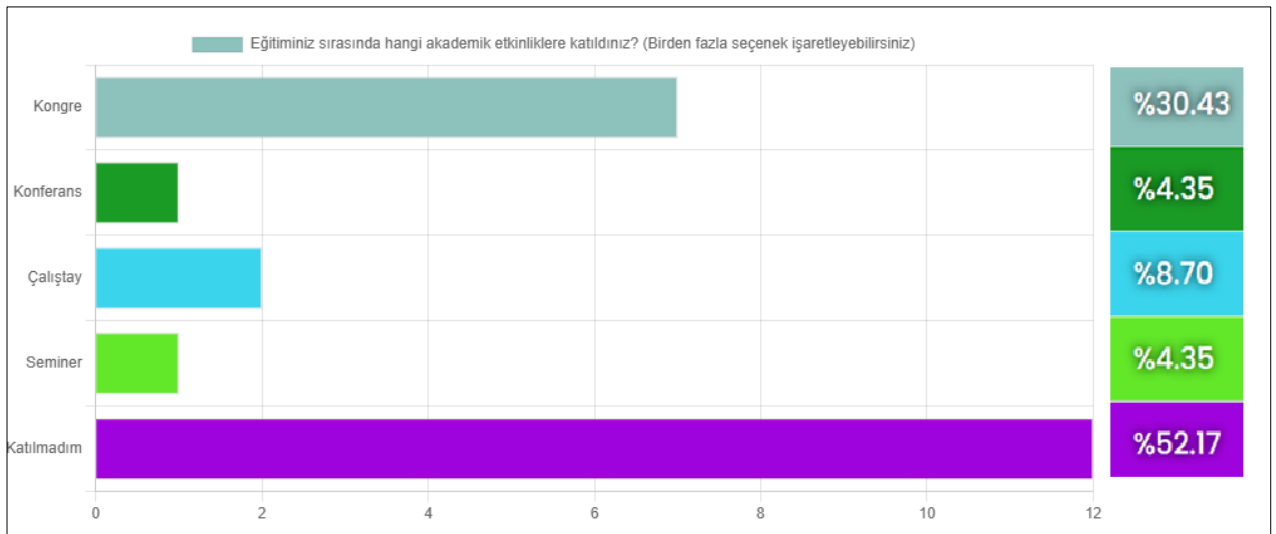
Ankete katılan öğrencilerin %10,61'i tezlerinin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile %4,55'i ise TÜBİTAK projesi ile desteklendiğini belirtmiştir. Öğrencilerin %43,94'ünün ders döneminde olması, proje destek oranlarının görece sınırlı kalmasında etkili bir faktör olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte, %40,91'lik bir kesimin tezinin henüz herhangi bir proje kapsamında desteklenmediği belirlenmiştir. Öğrenci tezlerinin proje ile desteklenme durumu Grafik 9'da sunulmaktadır.



Grafik 9. Ankete katılan öğrencilerin tezlerinin proje ile desteklenme durumuna göre dağılımı

Öğrencilerin bilimsel etkinliklere katılım durumları

Öğrencilere lisansüstü eğitimleri sırasında katıldıkları bilimsel etkinlikler sorulduğunda, Grafik 10'da sunulduğu üzere öğrencilerin %47,83'ü en az bir etkinliğe katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin %52,17'si ise herhangi bir akademik etkinliğe katılmadığını ifade etmiştir.

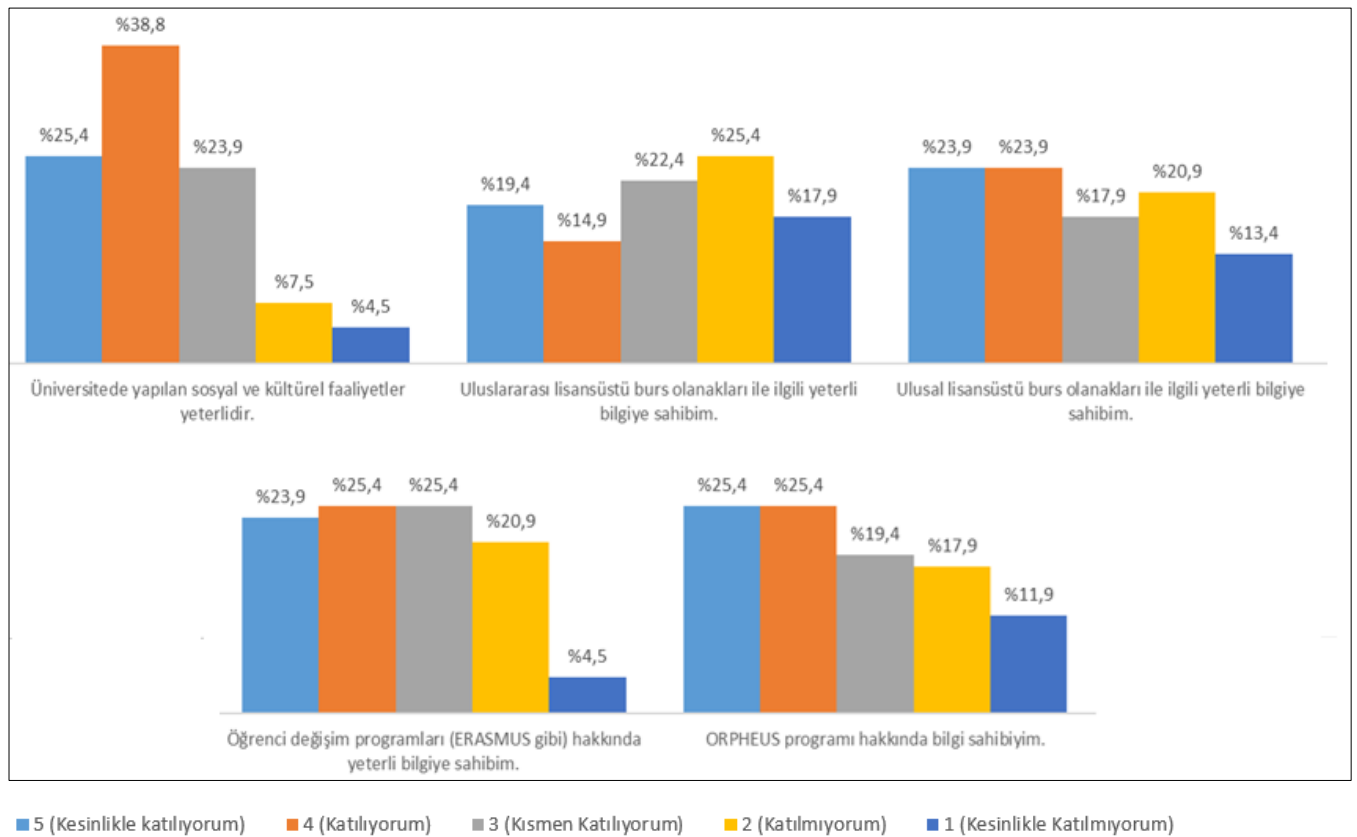


Grafik 10. Ankete katılan öğrencilerin çeşitli bilimsel etkinliklere katılım durumu

2. ÖĞRENCİLERİN GAZİ ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ'NDE SUNULAN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE HİZMETLERE İLİŞKİN MEMNUNİYETLERİ

2.1. Öğrencilere Sağlanan Hizmet, Destek ve Fırsatların Değerlendirilmesi

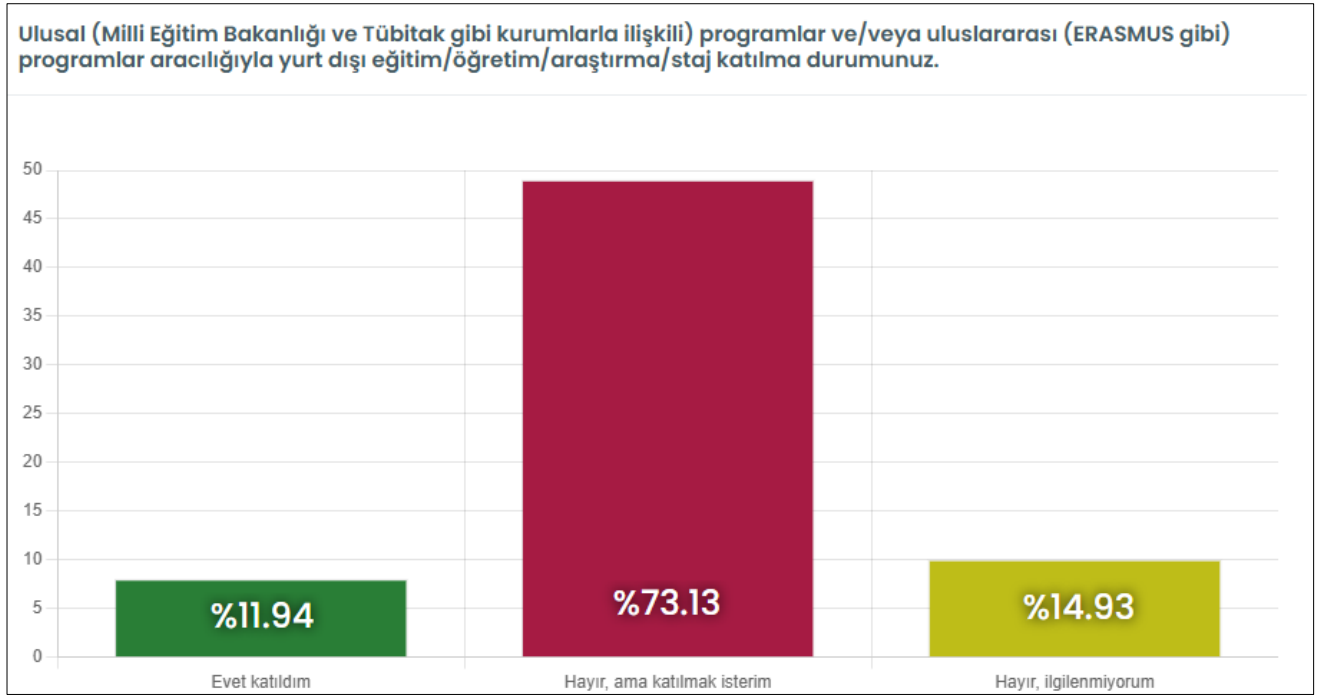
Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yöneltilen sorulara verilen cevaplara göre, üniversitede yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu çoğu öğrenci tarafından belirtilmektedir. Ulusal/Uluslararası lisansüstü burs olanakları, öğrenci değişim programları (ERASMUS gibi) ve ORPHEUS süreci hakkında bilgilendirmenin artırılması gerektiği görülmektedir (Grafik 11).



Grafik 11. Öğrencilere sağlanan hizmet, destek ve fırsatların değerlendirilmesine yönelik sorulara göre öğrenci sayılarının dağılımı

Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim /öğretim /araştırma / staja katılım durumları

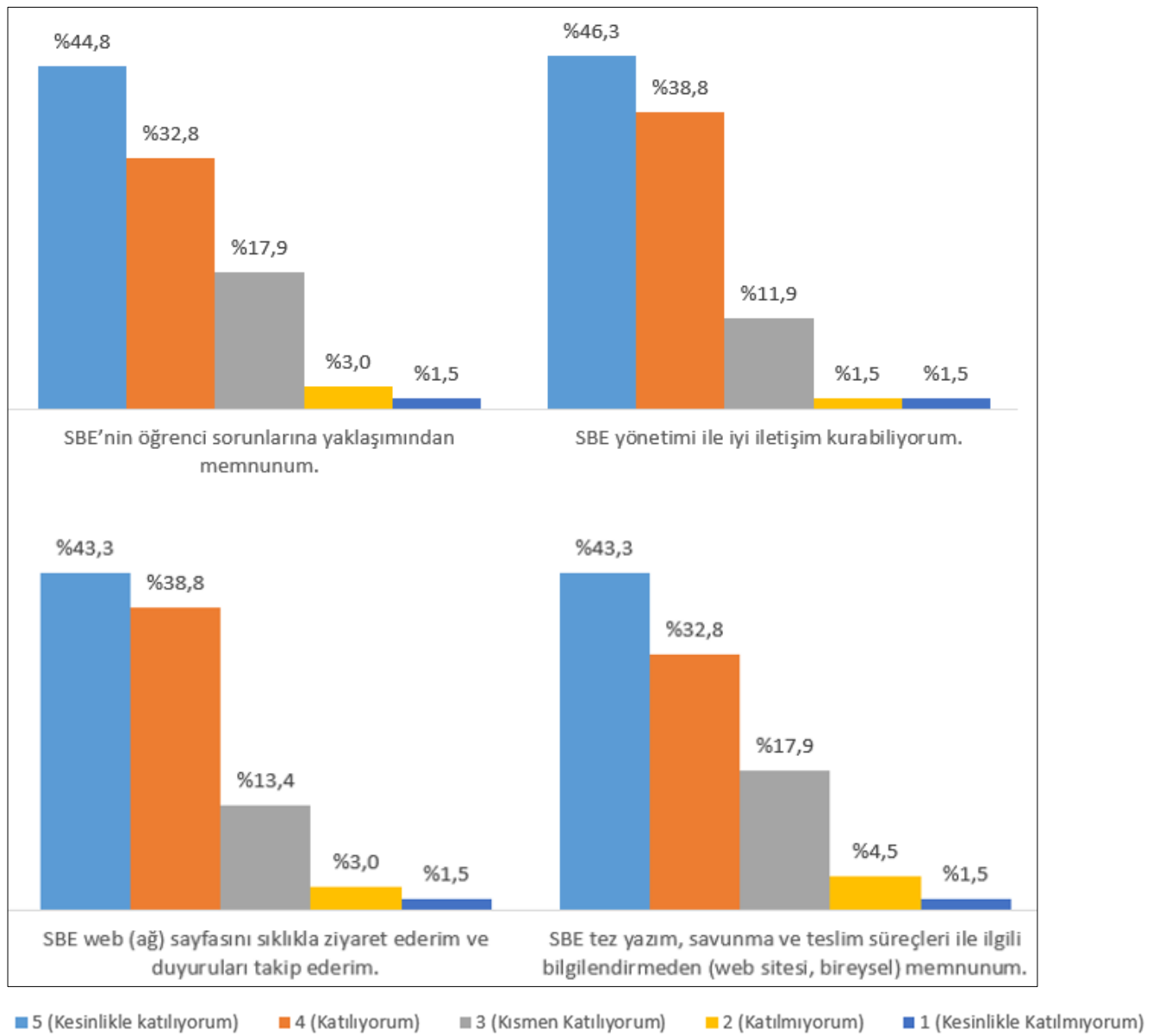
Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim/öğretim/araştırma/staj tecrübesi edinmeye yönelik ilgilerinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %11,94'i bahsi geçen programlar sayesinde yurtdışı eğitim/öğretim/araştırma/staj tecrübesi edindiği, %73,13'ü gibi büyük bir çoğunluğun ise yurtdışı tecrübesi edinmek istediği görülmüştür (Grafik 12).



Grafik 12. Öğrencilerin ulusal veya uluslararası destek programları aracılığıyla yurtdışı eğitim /öğretim /araştırma / staja katılım durumlarının dağılımı

2.2. Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Tarafından Sağlanan Hizmetlerin Değerlendirilmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) tarafından sağlanan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yöneltilen sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 13’de sunulmuştur. Grafik 13’de açıkça görüldüğü üzere öğrencilerimizin Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından sağlanan hizmetlerden memnuniyet oranları oldukça yüksektir. Elde edilen veriler, öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü idaresi ve öğrenci işleri ile iyi iletişim kurma oranlarının yüksek olduğunu, aldıkları hizmeti yeterli bulduklarını, web sayfasından yapılan duyuruları takip ettiklerini göstermektedir.

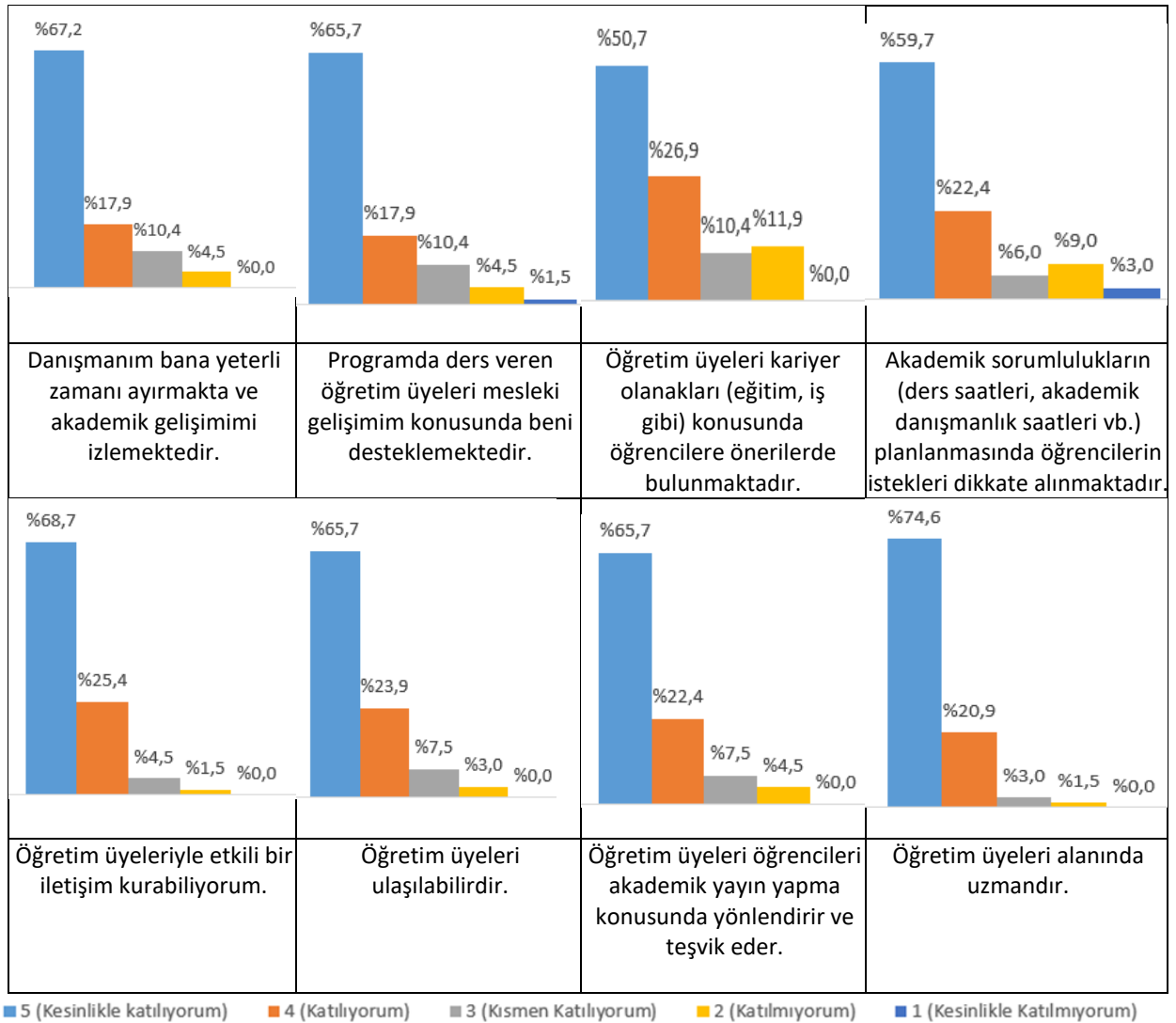


Grafik 13. SBE tarafından sağlanan hizmet ve destek değerlendirilmesine ait veriler

2.3. Lisansüstü Programda Yer Alan Akademik Kadronun Değerlendirilmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının akademik kadro yeterliliklerinin değerlendirilmesi amacıyla öğrencilere yöneltilen sorulara verilen yanıtların dağılımları Grafik 14’de sunulmuştur.

Grafik 14’de görüldüğü üzere, danışmanların öğrenciye yeterli zaman ayırması ve akademik gelişimlerini izlemesi, programda ders veren öğretim üyelerinin öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemesi, öğrenciler tarafından yeterli görülmektedir. Öğretim üyelerinin kariyer olanakları (eğitim, iş gibi) konusunda öğrencilere önerilerde bulunduğu, akademik sorumlulukların (ders saatleri, akademik danışmanlık saatleri vb.) planlanmasında öğrencilerin isteklerinin dikkate alındığı, öğretim üyelerinin öğrencilerin akademik yayın yapma konusunda yönlendirip teşvik ettiği, öğretim üyelerinin ulaşılabilir olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bu konuda memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğu izlenmiştir.



Grafik 14. Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) Lisansüstü Programlarının akademik kadro yeterliliklerinin değerlendirilmesine yönelik öğrenci sayılarının dağılımı

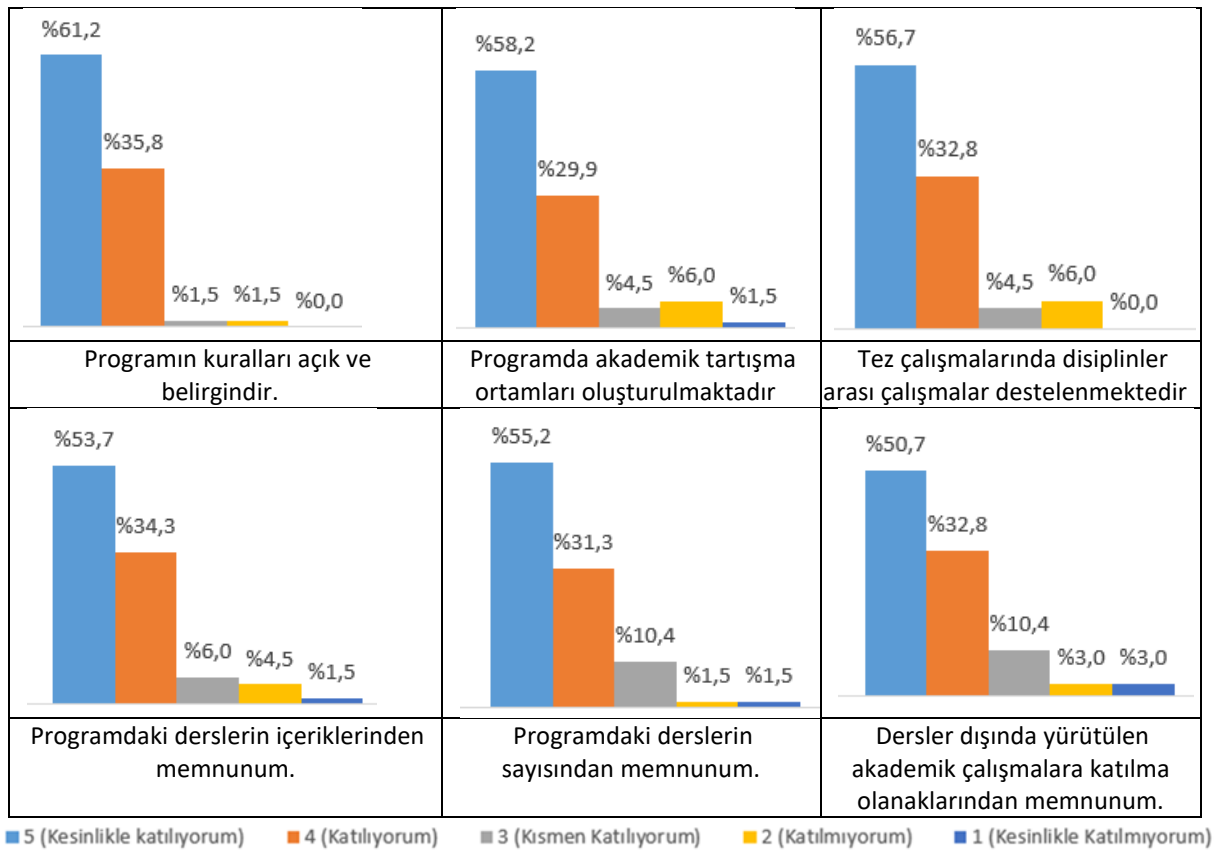
2.4. Lisansüstü Programın Değerlendirilmesi

Öğrencilerin kayıtlı oldukları program hakkındaki görüşleri

Çalışmanın bu kısmında Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE) lisansüstü programlarının değerlendirilmesi amacıyla yöneltilen sorulara verilen yanıtların dağılımları incelenmiş ve grafikler halinde sunulmuştur.

Öğrencilerin kayıtlı oldukları lisansüstü programların kurallarının açık ve anlaşılır olması ile programlarda akademik tartışma ortamlarının oluşturulmasına ilişkin sorulara büyük çoğunluk “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını vermiştir. Tez çalışmalarında disiplinler arası yaklaşımların desteklenmesi de öğrencilerin yüksek düzeyde memnuniyet bildirdiği kriterler arasında yer almaktadır.

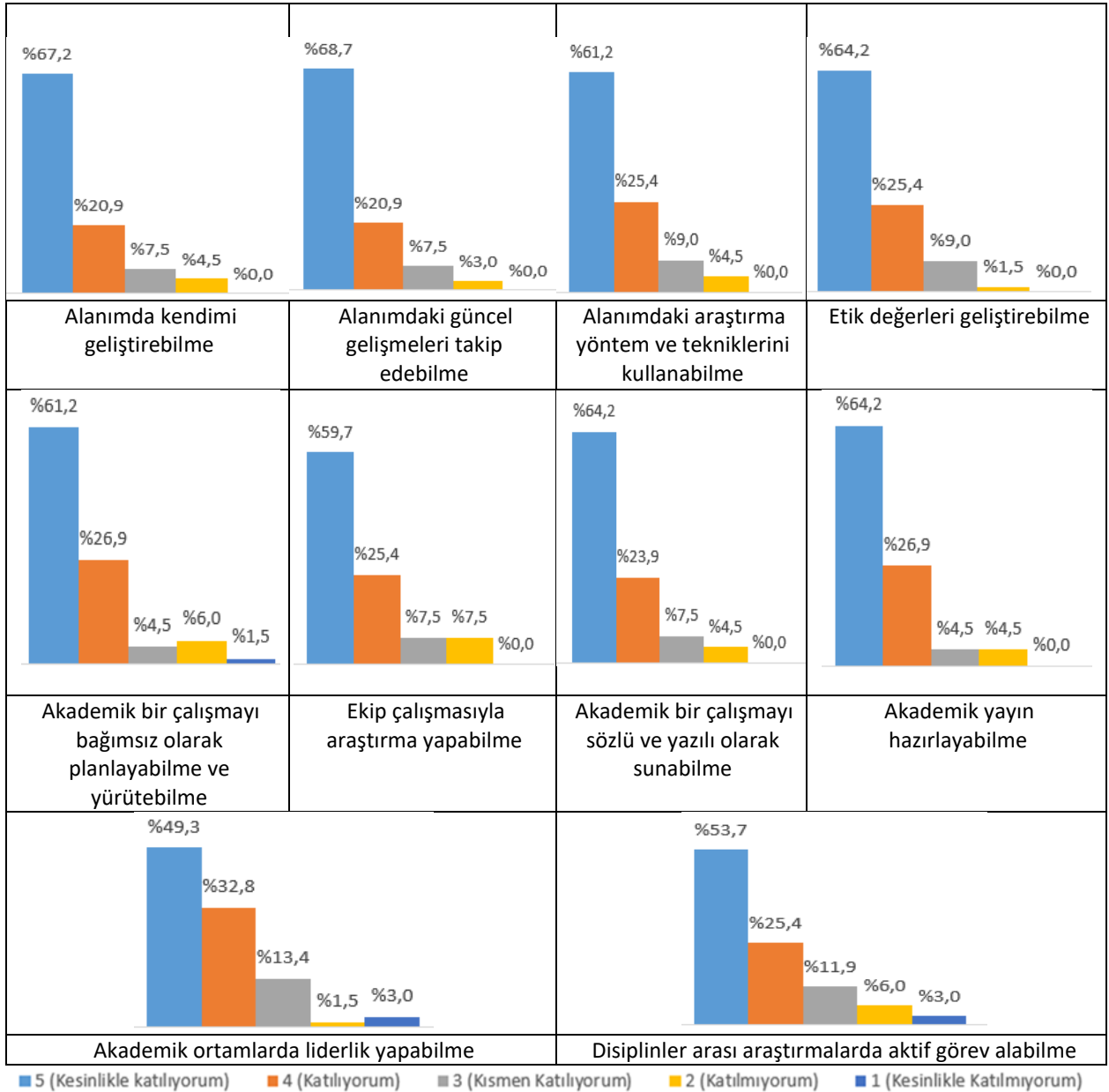
Programlardaki ders sayısı ve içerikleri, dersleri yürüten öğretim üyelerinin alan uzmanlığı ile öğrenci-öğretim üyesi etkileşimine ilişkin değerlendirmelerde de öğrencilerin büyük çoğunluğunun memnuniyet ifade ettiği görülmektedir. Bunun yanı sıra, dersler dışında yürütülen akademik çalışmalara katılım olanaklarının da öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiği belirlenmiştir (Grafik 15).



Grafik 15. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program hakkındaki görüş dağılımları

Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerilerin değerlendirilmesi

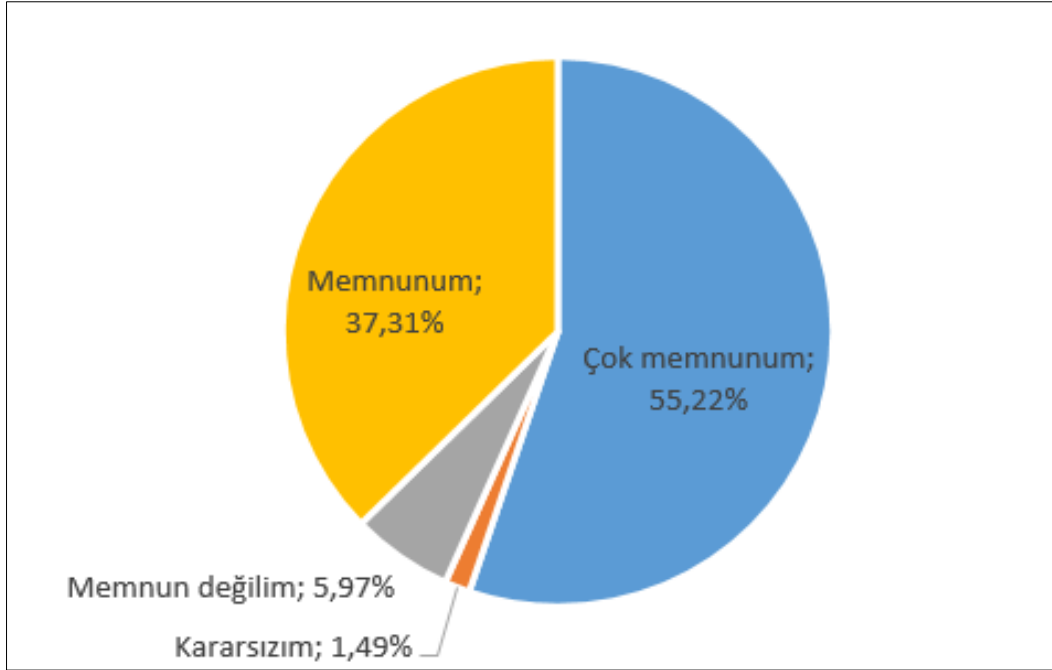
Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerileri ölçmeye yönelik sorulara alınan yanıtlara göre, lisansüstü programların amaçlarına uygun olarak öğrencilere pek çok beceri kazandırdığını ortaya koymuştur. Öğrencilere yöneltilen sorular ve alınan yanıtların dağılımı Grafik 16’de sunulmaktadır. Bu kısımda alınan cevaplar lisansüstü programların hedefine ulaştığını, öğrencilere alanında kendini geliştirebilme, güncel gelişmeleri takip edebilme, güncel teknik/yöntemleri kullanabilme becerileri kazandırdığını ortaya koymaktadır. Ayrıca akademik hayatın temel unsurlarından olan bir çalışmayı planlayıp yürütebilme, sözlü-yazılı olarak sunabilme, yayın haline dönüştürebilme becerilerinin etik değerler çerçevesinde öğrencilere kazandırılması, verilen lisansüstü eğitimin güçlü yönlerini ortaya çıkarmaktadır.



Grafik 16. Lisansüstü programların öğrencilere kazandırdığı becerileri ölçmeye yönelik sorulara alınan yanıtların dağılımı

Öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan memnuniyetleri

Grafik 17’de sunulduğu üzere öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan memnuniyet durumlarına bakıldığında öğrencilerin %55,22’si çok memnun, %37,31’i memnun ve %1,49’u kararsız olduğunu belirtmiştir.

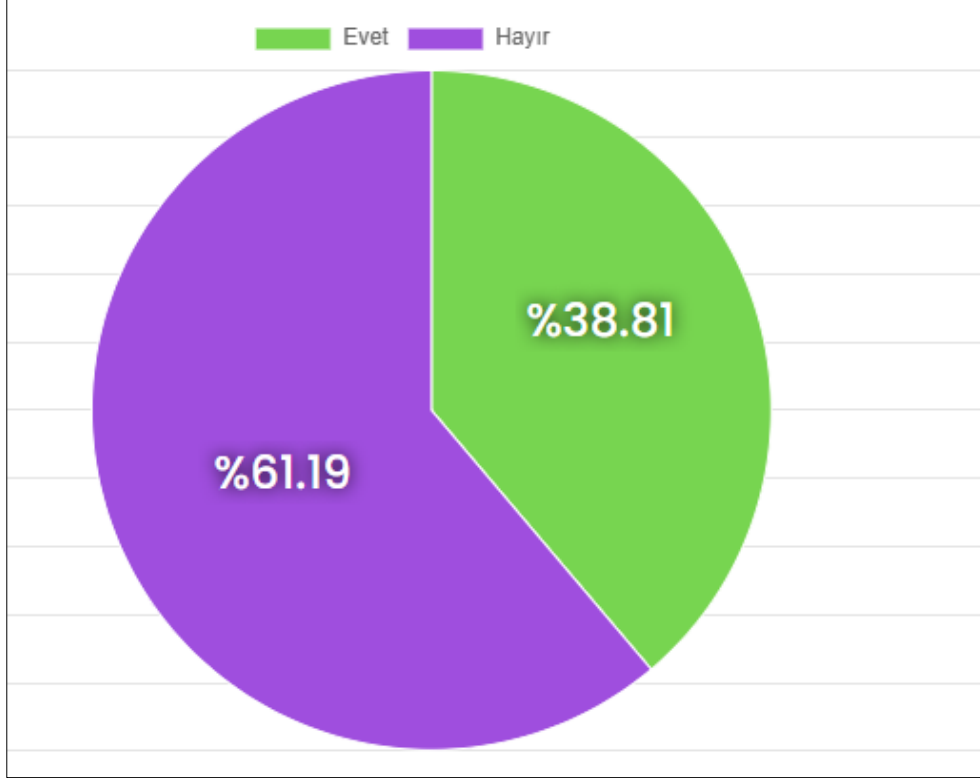


Grafik 17. Öğrencilerin Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrencisi olmaktan duydukları memnuniyet ve programı tavsiye etme oranları

2.5. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Etkinlik ve Eğitimlerinin Değerlendirilmesi

Öğrencilerin Enstitü tarafından düzenlenen oryantasyon programı ve danışmanlık eğitimine katılım durumları

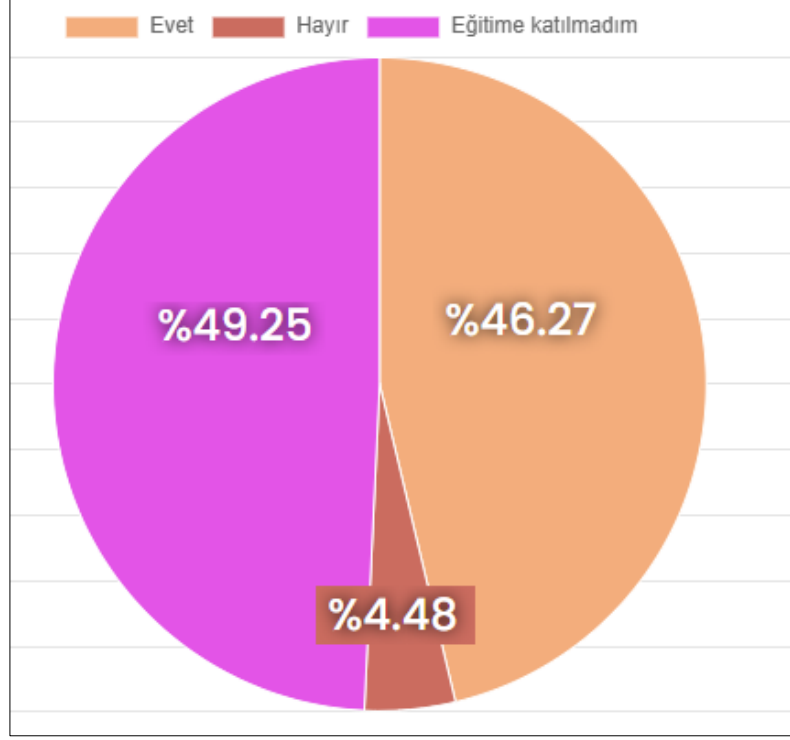
Bahar ve güz dönemlerinde yılda iki kez gerçekleştirilen lisansüstü öğrencilere yönelik oryantasyon programı ve danışmanlık eğitimi 2025 yılında da uygulanmaya devam etmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %38,81'inin bu programlara katıldığı görülmüştür (Grafik 18).



Grafik 18: Öğrencilerin enstitü tarafından düzenlenen danışmanlık eğitimine katılım durumu

Öğrencilerin enstitü tarafından düzenlenen proje yazma eğitimlerinden memnuniyet durumları

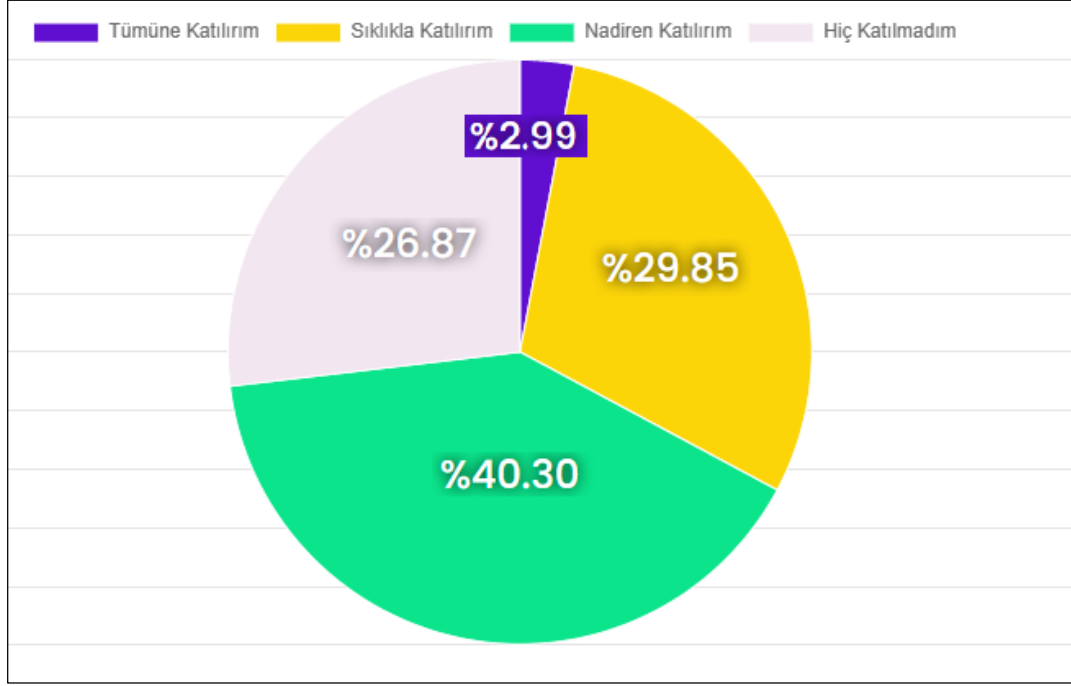
2025 yılında Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından düzenlenen bir diğer eğitim ise proje yazma eğitimleridir. Ankete katılan öğrencilerin %50,75'i eğitime katılmıştır. Eğitime katılan öğrencilerin %46,27'si eğitimlerden memnun kaldığını ifade etmiştir (Grafik 19).



Grafik 19: Öğrencilerin enstitü tarafından düzenlenen proje yazma eğitimlerden memnuniyet durumu

Öğrencilerin aylık konferanslara katılım durumları

Önceki yıllarda başlatılan ve 2025 yılında da düzenli olarak sürdürülen bir diğer etkinlik, çevrim içi olarak gerçekleştirilen aylık konferanslardır. Aylık konferanslara ankete katılan öğrencilerin %73,13'ünün katılım sağladığı belirlenmiştir. Konferanslara katılan öğrencilerin %2,99'u tüm konferanslara katıldığını, %29,85'i sıklıkla katıldığını, %40,30'u ise nadiren katıldığını ifade etmiştir (Grafik 20).



Grafik 20: Öğrencilerin aylık konferanslara katılım durumu

Öğrencilerin aylık konferanslara eklenmesini önerdiği konular

- Dijital çağda beslenme ve diyetetik uygulamaları
- Spor ve toplumsal cinsiyet, sporda çocuk koruma, sporda sürdürülebilirlik, markalaşma ve sponsorluk
- Akran zorbalığı
- TÜBİTAK projelerine yönelik daha ayrıntılı etkinlikler
- Ulusal ve uluslararası projeler hakkında bilgilendirme
- Anabilim dalları özelinde alan etkinlikleri yapılması

3. ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Çalışmanın bu bölümünde öğrencilere açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Bu sorulardan ilki, öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler, ikincisi ise sağlık bilimleri enstitüsünde verilen hizmetlerin iyileştirmesine yönelik önerileri sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerden alınan yanıtlar derlenmiştir.

Öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler

Ankete katılan öğrencilerin enstitü bünyesinde açılmasını önerdiği dersler ile ilgili çeşitli yanıtlar alınmıştır. Bunlar;

- Kadınlar için spor ve fiziksel aktivite, spor ve toplumsal cinsiyet, sporda sürdürülebilirlik, sporda markalaşma ve sponsorluk, spor eğitimde drama kullanımı
- Psikiyatri hemşireliği lisansüstü programlarında bilişsel terapi gibi temel derslerin sertifikasyonla desteklenmesi; geleneksel ve tamamlayıcı terapiler, uygulamalı psikiyatrik görüşme becerileri ve doktora düzeyinde proje geliştirme derslerinin açılması
- Akademik İngilizce konuşma ve yazma

Öğrencilerin Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde verilen hizmetlerin iyileştirmesine yönelik önerileri

- Lisansüstü eğitime yeni başlayan öğrencilere, üniversitenin sunduğu akademik, bilimsel ve araştırma olanaklarının sistematik ve kapsamlı biçimde tanıtılması gerektiği ifade edilmiştir.
- Akademik gelişimi desteklemek amacıyla konferans, sempozyum ve benzeri bilimsel etkinliklerin daha sık aralıklarla düzenlenmesi önerilmiştir.
- Doktora ders dönemlerinde teorik eğitimin yanı sıra uygulama ağırlığının artırılması, klinik uygulama ve teorik derslerin ders dönemleri boyunca eş zamanlı ve bütüncül biçimde sürdürülmesinin eğitim niteliğini artıracak belirtilmiştir.
- Anabilim dallarında öğrenim gören tüm lisansüstü öğrencilerin katılımını sağlayacak sosyal ve akademik etkileşimi güçlendirici etkinliklerin düzenlenmesi gerektiği vurgulanmıştır.
- Fiziksel altyapıya ilişkin olarak, derslik sayısının yetersiz olduğu ve ders yapılabilecek uygun sınıf bulmada güçlük yaşandığı belirtilmiştir.